



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

“Sistema de actividades didácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura del Idioma Inglés del cuarto año de Educación General Básica de la escuela “Andrés F. Córdova”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva.

Autor:

Mónica Jhanne Guayllas Plaza.

CI: 0105567523.

Tutor:

PhD. Iliana María Fernández Fernández.

CI: 1752204006.

Azogues-Ecuador

OCTUBRE-2020

Resumen:

El trabajo parte de la problemática existente en la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”, ubicada en la ciudad de Cuenca, sector Rayoloma, en cuanto a perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque inclusivo en los niños con discapacidad intelectual leve del Cuarto Año de Educación Básica. El objetivo de la investigación esta encaminado a elaborar un sistema de actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés, en el cuarto año de la Educación General Básica de la Escuela “Andrés F. Córdova”. La autora propone acciones metodológicas inclusivas que han sido planificadas partiendo de las necesidades individuales y grupales que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Inglés, con una muestra de 27 estudiantes con un enfoque cualitativo, método descriptivo y se utilizó como instrumentos la observación y la entrevista, las mismas que servirán para dar respuestas al problema objeto de estudio. La metodología fue validada a través del criterio de especialistas donde se consideraron las recomendaciones dadas en las rondas de preguntas para su perfeccionamiento antes de la aplicación en la práctica educativa.

Palabras claves: Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad Intelectual Leve, Inclusión Educativa.

Abstract:

The present work starts from the existing problem at “Andrés F. Córdova” school. This school is located in the city of Cuenca, in a little town called Rayoloma. It is directed to improve the teaching-learning process of the English language from an inclusive approach to children with disabilities mild intellectual of the Fourth Year of Basic Education. The goal of this research paper has as an objective to develop a system of inclusive didactic activities for the teaching-learning process of students with mild intellectual disabilities, in the subject of English Language, in the fourth year of Basic General Education at the “Andrés F. Córdova”. The author proposes inclusive methodological actions that have been planned based on the individual and group needs that arise during the teaching-learning process in the English subject with a statistic sample of 27 students with a qualitative approach, descriptive method and it was used as instruments the observation and the interview, the same ones that will serve to give answers to the problem under study. The author proposes inclusive methodological actions that have been planned based on the individual and group needs that arise during the teaching-learning process in the English subject with a statistic sample of 27 students with a qualitative approach, descriptive method and it was used as instruments the observation and the interview, the same ones that will serve to give answers to the problem under study. The methodology was validated through the specialist’s criteria where the recommendations given in the rounds of questions and its improvement before the application in educational practice were considered.

Keywords: Special Educational Needs, Mild Intellectual Disability, Educational Inclusion.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
Objetivo general está dirigido a:	9
Objetivos Específicos:.....	9
1. CAPÍTULO	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE Y LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”	11
1.1. La discapacidad intelectual leve, conceptualización y principales características.	11
1.2. La enseñanza del idioma inglés como parte del currículo de Educación General Básica..	14
1.3. La enseñanza del idioma inglés para niños con discapacidad intelectual desde un enfoque inclusivo.	16
1.4. Los métodos de enseñanza desde un enfoque inclusivo para estudiantes con discapacidad intelectual leve desde la asignatura de Inglés.....	21
1.5. Criterios para la selección de materiales didácticos.....	22
2. CAPÍTULO	24
MARCO METODOLÓGICO	24
2.1. Metodología y enfoque de la investigación.....	24
2.2. Métodos.....	25
2.3. Técnicas e instrumentos	26
2.3.1. Técnicas.....	26
2.4. Las fases de la investigación	27
2.5. La unidad de análisis, población y muestra.....	28
2.5.1. Población.....	28
2.6. Categorías o variables de la investigación	28
2.7. Análisis y resultados esperados	29
2.7.1. Análisis de los resultados	29
3. CAPÍTULO	36
ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE, EN LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”	36
3.1. Fundamentación.....	36



3.2.	Características del sistema de actividades:.....	37
3.3.	Requisitos para su aplicación:	37
3.4.	Diseño de la propuesta:	38
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
	Anexo 1	82
	Anexo 2	83

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se enfoca en una educación para todos y todas. En este sentido, no hay excepción para ningún estudiante y se le garantiza su acceso a la enseñanza, dándoles una educación equitativa e igualitaria para todos, basada en el respeto y el desarrollo integral de la personalidad de todos los estudiantes.

Se coincide con el criterio de Guerra y López (2018) al manifestar que:

Con el paso de los años, la enseñanza y la educación en sentido amplio han venido transitando desde una concepción más pasiva, donde la transmisión ha sido el referente metodológico, hacia la promoción de un modelo activo, dinámico, y, en los últimos años, inclusivo; haciendo posible establecer nuevas estrategias orientadas al aprendizaje permanente (p. 128).

Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo (2019) afirma que “la educación inclusiva se centra en la participación plena y efectiva, la accesibilidad, la asistencia y el buen rendimiento académico de todos los alumnos, en particular de aquellos que, por diferentes razones, están en situación de exclusión o pueden ser objeto de marginación” (p.3).

Por su parte, Cortes (2010) refiere “La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación”. (Citado en Perez, 2016, p. 9).

Hoy en día, en diferentes contextos de la sociedad, se habla mucho de la inclusión y cómo lograr la inclusión educativa desde la misma sociedad, ya que a juicio de la autora, es un proceso que comienza desde cada individuo.

Según el acuerdo 295 -13 del Ministerio de Educación del Ecuador, se expide la Normativa referente a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, capítulo III Educación Inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios

constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento.

Así también la educación inclusiva tiene como objetivos:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo y la resolución de conflictos.
- b) Eliminar las barreras de aprendizaje asociadas a infraestructura, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto, geográfico y cultural.
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Es decir, este acuerdo garantiza la educación con equidad desde una visión inclusiva respetando los derechos y deberes de todos los estudiantes fortaleciendo la unidad y sobre todo la atención a la diversidad.

La educación, desde un enfoque inclusivo para los estudiantes con discapacidad intelectual constituye un tema de gran vigencia y actualidad pues aún faltan muchos procesos por mejorar en el orden didáctico y curricular, más aún cuando se trata de una población de estudiantes con características propias de su desarrollo intelectual por la misma lesión orgánica que poseen y esto se agrava aún más al no ser estimulados desde los primeros años de vida por la familia y/o en centros especializados para estos fines.

Según la Junta de Andalucía (2008) plantea que “los alumnos y alumnas con Discapacidad Intelectual son personas que forman parte de todo y para las cuales no se deben realizar excepciones. Esto es lo que hoy conocemos como el concepto de inclusión” (p. 12).

Es muy importante conocer que todos los estudiantes tienen derecho a ser admitidos ya sea en su comunidad, familia, escuela y ser aceptados como son y como seres humanos debemos ver las diferencias y no lo diferente que son.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría se define la discapacidad intelectual como “un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo

en los dominios conceptual, social y práctico” (Citado en: Medina, L. y Pérez, C. 2017, p. 269).

En la presente investigación se parte de la situación actual que existe en la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”, ubicada en la ciudad de Cuenca, sector Rayoloma. Esta institución tiene una matrícula de 216 estudiantes con la siguiente oferta educativa: inicial y educación general básica. El cuarto año de Educación Básica está constituido por 27 estudiantes de 8 y 9 años, el aula es muy diversa de tal modo que el salón está integrado por una gran diversidad de estudiantes con dificultades de aprendizaje y otros con discapacidad intelectual leve.

Según el currículo de la básica elemental, los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Estas áreas se desarrollan a través de las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura, Inglés, Matemática, ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística” (Ministerio de Educación, 2019, p.11).

En el caso específico de la asignatura de inglés, resulta muy complejo el proceso de enseñanza aprendizaje para estos niños pues presentan dificultades en el orden del desarrollo del lenguaje, así como es el propio desarrollo de las habilidades básicas de su lengua natal, en este caso, el español. En tal sentido, el aprendizaje de una segunda lengua se complejiza porque según el autor Ehrman (1996) “un estudio de una lengua extranjera resulta una tarea de especial dificultad para todo el alumnado debido mayormente a la complejidad y variedad de procesos mentales que tienen lugar de forma simultánea” (Citado en: Medina y Pérez , 2017, p. 270).

La autora, a partir de su experiencia práctica y el estudio efectuado en la literatura científica sobre el tema, ha podido constatar que existe desconocimiento por parte de los maestros de la institución para lograr la inclusión de los niños con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el caso específico de la

asignatura de inglés se requiere de la modelación de actividades de carácter didáctico que permitan la apropiación de las habilidades de una segunda lengua a los estudiantes.

En el estudio y diagnóstico fáctico del problema se pudo corroborar que esta situación se da fundamentalmente por el desconocimiento sobre las características psicopedagógicas de los niños con discapacidad intelectual, el desarrollo de sus potencialidades, dado a que los maestros por lo general se enfocan más en el problema que en la potencialidad, así como la poca preparación del personal académico y administrativo de las instituciones educativas para asumir la enseñanza desde este enfoque.

Considerando las dificultades identificadas y la necesidad que existe de buscar alternativas de solución, en la presente investigación se asume como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque inclusivo en los niños con discapacidad intelectual leve del Cuarto Año de Educación Básica “Andrés F. Córdova”?

Objetivo general está dirigido a:

- Elaborar un sistema de actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés, en el cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Andrés F. Córdova”.

Objetivos Específicos:

- Determinar el marco teórico referencial acerca de los procesos de educación inclusiva para los niños con discapacidad intelectual.
- Diagnosticar el estado actual de los estudiantes con discapacidad intelectual leve durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el cuarto año de educación básica.

- Fundamentar el sistema de actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

leve, en la asignatura de Idioma Inglés, en el cuarto Año de Educación Básica.

- Validar a través del criterio de especialistas el sistema de actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés en el cuarto año de Educación Básica.

La metodología seguida para el trabajo se basa en el enfoque cualitativo. Como métodos y técnicas para el desarrollo de esta investigación se emplearon el método descriptivo y como técnicas la observación y la entrevista.

En el orden teórico y práctico los principales aportes del trabajo están dado en los fundamentos teóricos, premisas y metodología contenidas en el sistema de actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés en el cuarto año de Educación Básica, los cuales permiten a los docentes de inglés contar con actividades que pueden servir como referente para sus clases. La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1. CAPÍTULO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”.

1.1. La discapacidad intelectual leve, conceptualización y principales características.

Este tema es parte de una necesidad educativa especial y es fundamental que los docentes deban conocer y saber cómo tratarlo, asimismo debemos informarnos, estar pendientes y saber detectarlos para de esa manera buscar las estrategias y materiales específicos para apoyar al estudiante.

Según la autora Huiracocha, (2014) expresa lo siguiente acerca de la discapacidad intelectual: “Podemos sospechar que un niño o niña presenta discapacidad intelectual cuando las habilidades motrices, de lenguaje, de socialización y auto ayuda no parecen desarrollarse o cuando estas se están desarrollando en una tasa menor que el de sus pares” (p.17).

Según la Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2014) se define a la discapacidad intelectual como “un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico” (p.33).

Por otra parte, es necesario enlazar con lo que menciona la AARM (Asociación Americana sobre Retraso Mental) como se citó en Proaño y Huiracocha (2014) sobre la discapacidad intelectual:

“La discapacidad intelectual no es algo que uno tenga, como ojos azules o un corazón enfermo. Ni es tampoco algo que uno sea, como bajo de estatura o delgado.....Discapacidad intelectual se refiere a un particular estado de

funcionamiento que comienza en la infancia y en el que coexisten limitaciones en la inteligencia junto con limitaciones en habilidades adaptativas” (p.17).

Según la Junta de Andalucía (2008) describe las cinco dimensiones de la discapacidad intelectual:

- **Capacidades intelectuales:** La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye: razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, rapidez en el aprendizaje y aprender de la experiencia.
- **Conducta adaptativa:** Es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas para funcionar en su vida diaria. Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad de responder a cambios vitales y a demandas ambientales.
- **Participación, interacciones y roles sociales:** Los ambientes se conceptualizan como los lugares específicos en los cuales un alumno o alumna vive, juega, trabaja, se socializa e interactúa. Los ambientes positivos fomentan el crecimiento, desarrollo y bienestar del individuo. Es dentro de tales lugares en los que el alumnado con D.I., con mayor probabilidad, experimenta participación e interacciones y asume uno o más roles sociales valorados.
- **Salud:** Factores etiológicos. En el manual de la AAMR de 2002, la etiología se considera multifactorial compuesta de cuatro categorías de factores de riesgo (biomédico, social, conductual y educativo) que interactúan a lo largo del tiempo, influyendo a lo largo de la vida de la persona y a través de generaciones.
- **Contexto:** Describe las condiciones interrelacionadas dentro de las cuales el alumnado vive su vida cotidiana. Desde una perspectiva ecológica engloba tres niveles:
 - **Microsistema:** Espacio social inmediato, individuo, familiares y otras personas próximas.
 - **Mesosistema:** Vecindad, comunidad y organizaciones que proporcionan

servicios educativos, de habilitación o apoyos.

- **Macrosistema:** Patrones generales de la cultura, sociedad, grandes grupos de población, países o influencias sociopolíticas. La discapacidad es la expresión de limitaciones en el funcionamiento individual dentro de un contexto social y representa una sustancial (pp. 10-11).

En este orden de ideas, para poder determinar los métodos más efectivos sobre los que se diseñarán los materiales para niños con discapacidad intelectual leve, reconocer y comprender las necesidades que caracterizan su desarrollo resulta vital e importante.

Por otra parte, el DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) (2014), la clasificación de la discapacidad intelectual es:

- Discapacidad Intelectual Leve: Cociente intelectual entre 50-55
- Discapacidad intelectual moderada: Cociente Intelectual entre 35-40 y 50-55
- Discapacidad intelectual grave: Cociente Intelectual entre 20-25 y 35-40.
- Discapacidad intelectual profunda: Cociente Intelectual inferior a 20 ó 25 (pp. 19-22). (Citado en Guayllas & Sacoto, 2016, p.63).

Como se ve en el apartado anterior la discapacidad intelectual es una necesidad educativa que requiere de apoyos educativos por sus limitaciones en el funcionamiento intelectual, en el desarrollo de habilidades adaptativas en el entorno social.

Según la Junta de Andalucía (2008) entre las principales características de los niños con discapacidad intelectual leve se encuentran:

Con un rango de 50 a 55 del coeficiente intelectual, las personas con discapacidad intelectual poseen características diversas, las principales características de este trastorno de aprendizaje son:

- **Aspectos personales y sociales:** Dificultades en la autonomía para el cuidado personal y actividades de la vida diaria. Falta de iniciativa y dependencia para realizar tareas y asumir responsabilidades.
- **Cognitivas:** Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes. Dificultades para discriminar aspectos relevantes de la información y dificultad para la abstracción.

- **Comunicación y lenguaje:** Dificultades en la comprensión y expresión de estructuras morfológicas complejas y del lenguaje figurativo. Retraso en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso (p.20).

En este sentido, es evidente que las personas con discapacidad exigen de diferentes apoyos que le permitan llevar una vida diaria normal logrando una integración plena en los diferentes ámbitos sociales, siendo uno de ellos la escuela, ese lugar donde puede tener una formación adecuada y normal, siempre y cuando el proceso de enseñanza se ajuste a sus necesidades cognitivas y sirvan de apoyo para su desarrollo académico y personal. Se trata del trastorno que sufre un individuo que incide en la realización de actividades y participación social por razón de limitaciones en la capacidad intelectual y adaptativa. Facilitar a las personas con discapacidad el ejercicio de su derecho a elegir implicará un incremento de la motivación. En el tema de la discapacidad intelectual, los apoyos constituyen una herramienta fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños que sufren este trastorno. Los cambios en la clase pueden representar una gran ayuda para el alumno con una discapacidad intelectual. Dichos cambios se orientan al acercamiento del maestro a sus estudiantes. Este tipo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas para la adaptación de los aprendizajes escolares, también se reconoce como una capacidad reducida a comprender información nueva o compleja.

1.2. La enseñanza del idioma inglés como parte del currículo de Educación General Básica.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), el perfil de educación general básica “se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria — Educación General Básica” (p. 10).

El mismo autor menciona un currículo organizado por áreas de conocimiento:

“Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado, los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Estas áreas se desarrollan a través de las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura, Inglés, Matemática, ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística” (p.11).

Asimismo, el currículo de lengua extranjera (2016) menciona los objetivos principales del currículo de inglés como lengua extranjera:

- Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia y su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua extranjera.
- Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas.
- Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo (Ministerio de Educación, 2016).

Es trascendental saber que el inglés es el idioma universal y es por eso que se encuentra integrada en el currículo nacional del Ecuador, el mismo que tiene objetivos factibles que permiten lograr en el estudiante la comprensión, interacción y la capacidad de comunicarse a través de este idioma, así mismo es factor primordial fomentar en cada uno de los estudiantes el interés por aprender este idioma desde edades tempranas. Todo este proceso debe desarrollarse dentro de un espacio interactivo y un ambiente acogedor en el aula de clase con el fin único de desarrollar diferentes actividades con materiales óptimos y previamente planificadas.

Sin embargo, otro punto importante es la enseñanza de un segundo idioma como indica Schwarz (1997):

El aprendizaje de una lengua requiere que el estudiante desarrolle una serie de habilidades lingüísticas que le permitan comprender, analizar y utilizar la lengua meta, así como interactuar con hablantes nativos y no nativos del inglés. Sin embargo, muchos estudiantes que no enfrentan problemas de aprendizaje o discapacidad en otros cursos ven evidenciada su discapacidad cuando estudian una segunda lengua. Es por eso por lo que estos estudiantes requieren que algunos ajustes curriculares sean implementados en el planeamiento del curso y en las actividades lingüísticas desarrolladas en el salón de clase (Citado en Pozo , 2017, p.171).

Por lo general se cree que aprender una segunda lengua es complicado y que al momento de aprender esta lengua se presentan muchos obstáculos y más aún si un estudiante tiene discapacidad intelectual leve, sin embargo, es posible si los docentes buscan los materiales adecuados y necesarios para ayudar al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con las condiciones físicas y mentales del estudiante. Tomando en consideración lo expresado, a través de esta propuesta se busca que los docentes de inglés de la institución con el sistema de actividades didácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve puedan estimular la enseñanza de las cuatro destrezas como son: escuchar(listening), hablar(speaking), escribir(writing) y leer (Reading), atendiendo de esta manera no solo a los estudiantes con discapacidad intelectual sino a la diversidad existente en el aula.

1.3. La enseñanza del idioma inglés para niños con discapacidad intelectual desde un enfoque inclusivo.

Cuando se trabaja en el aula con niños que presentan un trastorno de discapacidad intelectual leve, su condición exige ser más cuidadosos, analíticos y críticos en el diseño de materiales que permitan cumplir con los objetivos propuestos como docentes o instructores.

En el caso de la enseñanza de un segundo idioma en niños que presenten tal condición, es notoria la necesidad de cubrir espacios que no son alcanzados por estos niños debido a las limitaciones que su condición representa. No obstante, el acceso a ese conocimiento es un derecho al que deben tener acceso y como facilitadores se está en el deber de establecer cuáles son los métodos contemplados para el diseño de esos materiales que serán un recurso didáctico en el aula y una herramienta de aprendizaje útil para diferentes momentos académicos y hasta personales, porque se trata de una manera de enseñar y una manera de aprender.

Según la Junta de Andalucía (2008) menciona que:

El aprendizaje de este alumnado está ligado principalmente a las experiencias significativas que pueda vivir, por ello, a la hora de organizar los contenidos de aprendizaje se opta por distribuirlos en ámbitos de experiencias. El concepto de ámbito resulta útil ya que expresa la idea de las actividades y experiencias que el alumnado puede realizar alrededor de ejes significativos (p. 34).

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo principal es que el alumno logre comprender los contenidos impartidos por el docente en este caso es necesario conocer que este tipo de estudiantes necesitan aprender habilidades sociales y funcionales para que en un futuro se desenvuelvan y se enfrenten a su vida cotidiana.

Asimismo, la Junta de Andalucía (2008) presenta algunas características de los alumnos con discapacidad intelectual leve y algunas orientaciones como algunas orientaciones metodológicas de necesidades y apoyos para los mismos:

Características

Corporales y motrices:

- No se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos.
- Ligeros déficit sensoriales y / o motores

Autonomía, aspectos personales y sociales:

- En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.
- Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades.
- A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad.
- Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia de la persona adulta para asumir responsabilidades, realizar tareas...
- El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado.
- En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas.

Cognitivas:

- Menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información.
- Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.
- Dificultades de simbolización y abstracción.
- Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.
- Déficit en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).

Comunicación y lenguaje:

- Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición.
- Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta al interlocutor, considerar la información que se posee, adecuación al contexto...).

- Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas).
- Posibles dificultades en los procesos de análisis / síntesis de adquisición de la lectoescritura y, más frecuentemente, en la comprensión de textos complejos.

Necesidades y ayuda

Corporales y motrices:

- Por lo general no precisan atención especial en estos aspectos.

Autonomía, aspectos personales y sociales:

- Programas específicos, cuando sea preciso, para el aprendizaje de habilidades concretas.
- Propiciar las condiciones adecuadas en ambientes, situaciones y actividades en las que participen para que puedan asumirlas con garantías de éxito.
- Evitar la sobreprotección, dar sólo el grado preciso de ayuda. Nivel adecuado de exigencia. Posibilitar experiencias que favorezcan la autodeterminación.
- Búsqueda expresa de entornos sociales adecuados en los que se consiga una participación efectiva.
- Mediación de la persona adulta y concienciación de los iguales para conseguir una adecuada dinámica de grupo en los ámbitos en los que se integran.

Cognitiva:

- Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, formas de evaluación, metodología...).

- Facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizaje (instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual...).
- Partir de lo concreto (aspectos funcionales y significativos, enfatizar el qué y el cómo antes que el porqué).
- Asegurar el éxito en las tareas, dar al alumno y a la alumna las ayudas que necesite y administrarlas de forma eficaz.

Comunicación y lenguaje:

- Utilizar mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación...) adecuados al nivel de desarrollo.
- Empleo, en situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo...).
- Sistemas de facilitación, como apoyos gráficos o gestuales...
- Práctica y aplicación sistemática de giros, construcciones... que ofrezcan dificultad.
- Trabajar, independientemente del método de lectura que se emplee (global o fonético), los procesos de análisis / síntesis.
- Primar el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura (pp. 19-20).

En el caso, de los estudiantes con discapacidad intelectual se torna necesario y sobre todo se vuelve una exigencia para el docente buscar estrategias adecuadas en donde se puede partir de combinaciones entre instrucciones verbales con cuadros o ejemplos prácticos; además se debe de dividir la tarea en pasos más pequeños, sencillos y con instrucciones claras y precisas. Como también no se debe omitir pasos, puesto que el estudiante generalmente tiene una memoria a corto plazo como se mencionó en párrafos anteriores.

1.4. Los métodos de enseñanza desde un enfoque inclusivo para estudiantes con discapacidad intelectual leve desde la asignatura de Inglés.

Cuando se tienen niños con discapacidad intelectual en el aula, resulta oportuno brindarles un proceso de enseñanza que se adapte a su condición. Para tal fin, es necesario reconocer los métodos que mejor se ajusten a ese objetivo particular. Para la enseñanza de los signos como una ayuda más para comunicarse podemos utilizar la metodología empleada por Benson Shaeffer que son técnicas de instrucción de encadenamiento hacia atrás, aprendizaje sin error. Se desarrolla la espontaneidad de lo aprendido partiendo de lo que más le interesa al alumnado.

Para el uso de pictogramas y/o fotos como medio de comunicación podemos emplear: Símbolos pictográficos para la comunicación no verbal (SPC) de Mayer-Johnson (1981). Es muy importante evaluar los diferentes métodos que se puedan utilizar, considerando la discapacidad intelectual del estudiante.

En este particular, es importante destacar que el diseño de materiales para personas con discapacidad intelectual exige reconocer los métodos que mejor se adapten a las necesidades de esos niños. En el caso de enseñanza de una segunda lengua o idioma extranjero como es el inglés, resulta idóneo crear algunas actividades que contenga un material debidamente analizado desde los beneficios que genere al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con esta discapacidad. De esta manera se reconocen otros métodos como lo menciona la Junta Andalucía :

Orientaciones metodológicas: Aprendizajes útiles y pertinentes, que satisfagan las necesidades de la vida diaria de la persona con Discapacidad Intelectual. Cualquier espacio puede convertirse en un contexto educativo. Se supera así el enfoque más formal y académico del currículo ordinario Los cuatro modelos metodológicos para la atención a la D.I. son :

➤ **Modelo ecológico y funcional con una programación por entornos:**

La forma de trabajar va a estar basada fundamentalmente en un aprendizaje interactivo. Este tipo de aprendizaje se puede dividir en varias etapas dependiendo de las capacidades del alumnado:

Aprendizaje co-activo. Situación uno a uno. Dependencia total de la persona adulta. Ésta debe colocar al niño o niña en posición para poder aprender, mueve partes de su cuerpo para que experimente el aprendizaje “haciendo”.

Aprendizaje cooperativo. La persona adulta realiza un papel de apoyo y alentador para el niño o niña. Le sostiene un codo en vez de la mano, etc..

Aprendizaje reactivo. El niño o niña tiene ya la capacidad para aprender solo, la persona adulta debe alentar de modo normal, con una sonrisa, elogios. Se debe empezar por las áreas en las que sienta más seguridad.

- **La enseñanza de habilidades comunicativas y sociales:** El objetivo es conseguir la comunicación. En los casos que sea necesario utilizaremos ayudas técnicas para favorecer el acceso a la comunicación. Estas ayudas podrán ser desde sencillos tableros, agendas... hasta el ordenador y comunicadores personales que los alumnos y las alumnas que lo precisen manejarán mediante pulsadores, emuladores que previamente diseñaremos según sus posibilidades motrices. (pp. 36-38).

1.5. Criterios para la selección de materiales didácticos

Los Criterios para la selección de materiales didácticos es fundamental como lo menciona la autora Diz (2015) en el siguiente texto:

La selección, diseño y recogida de materiales para los niños con discapacidad intelectual leve es determinante para el desarrollo y aprendizaje del inglés. En este particular se hace indispensable considerar algunos criterios en la

construcción de estos materiales que respondan a: los objetivos, los contenidos, contexto y las estrategias didácticas que se persiguen.

La selección de estrategias y de materiales a utilizar con los alumnos con discapacidad intelectual leve debe ser contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta pero siempre tomando como base aspectos y elementos curriculares que están o se dan en ello (pp. 110-11)

- **Objetivos:** Aquellos de índole educativa, que se pretende lograr en el aula, se debe considerar en qué medida el material puede ayudar a ello.
- **Contenidos:** Se tratan utilizando el material, deben estar en sintonía con los contenidos de la materia que se trabaja.
- **Característica del alumnado:** Este resulta ser, para efectos de este estudio fundamental, porque se trata de reconocer las capacidades, estilos cognitivos, intereses, experiencias, habilidades requeridas para su entendimiento de los alumnos que los utilizarán.
- **Características del contexto:** Ese entorno en que se desarrolla la docencia y donde se empleará dicho material.
- **Estrategias didácticas:** Aquellas que se pueden diseñar y que deben contemplarse para la secuenciación de los contenidos y actividades que se propongan y la metodología asociada a cada una de ellas (Diz, 2015).

2. CAPÍTULO

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología y enfoque de la investigación.

El enfoque asumido por la autora para el desarrollo de la presente investigación está fundamentado principalmente en el paradigma cualitativo, el cual orientó el análisis y procesamiento de los datos, así como la sistematización de la información obtenida en los instrumentos aplicados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) abarcan lo siguiente sobre el enfoque cualitativo:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (p. 7).

Para constatar la situación del problema objeto de estudio, se utilizaron métodos y técnicas que permitieron obtener una visión más clara a la investigadora sobre el objeto y campo de estudio.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó el paradigma cualitativo de la investigación. Bonilla y Rodríguez (2005) definen que:

El método cualitativo se orienta profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, si no cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada (Citado en Guerrero, 2016, p.2).

El autor Bernal (2010) define que “los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica”. (Citado en Guerrero, 2016, p.2).

En esta investigación, a través del enfoque cualitativo se busca conocer sobre la perspectiva del docente de inglés y de la directora con relación a la enseñanza de los niños con discapacidad intelectual leve, sus experiencias, opiniones, y saber cómo ellos subjetivamente perciben la realidad.

2.2. Métodos

Rodríguez, Flores, García y Jiménez (1996) determinan que en la investigación cualitativa se utilizan algunos métodos como:

“Investigación-Acción: es una forma de búsqueda auto reflexiva para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas, comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan” (Citado en Guerrero, 2016, p.5).

En la investigación-acción, los profesores son incentivados a cuestionar sus propias ideas y teorías educativas, sus propias prácticas y sus propios contextos como objetos de análisis y crítica (Kemmis, 1988). (Citado por: Moreira, 2002, p.14).

En este trabajo se asume este método porque la autora, de forma participativa y práctica se enfoca en la elaboración y aplicación de un sistema de actividades lúdicas, para perfeccionar en la enseñanza del idioma inglés el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual desde una visión inclusiva donde se garantice la educación para todos.

Además cabe recalcar que la investigación se basa en el método descriptivo, ya que se asumen las posiciones teóricas de autores como Hernández, Fernández y Baptista (2006), quienes refieren que la Investigación descriptiva “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.82).

Por otra parte, el autor Mojes (2011) plantea:

La investigación o método descriptivo: describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Ejemplos de investigaciones descriptivas son las siguientes:

- ✓ Un censo de una población.
- ✓ Una encuesta o entrevista para determinar las preferencias de los habitantes de una ciudad por determinados programas de televisión.
- ✓ Una encuesta para determinar algunas características de las escuelas públicas de un país (p.100).

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Tecnicas

En lo referente a las técnicas de investigación aplicados en este trabajo para conocer el estado actual del problema objeto de estudio se utilizaron:

La observación.- el objetivo es obtener información adecuada de cómo se desarrolla una clase de inglés. Sin embargo, en esta técnica se consideró el tiempo que dura una clase y los elementos utilizados por la docente de inglés y el docente tutor. Esta observación tiene la finalidad de conocer el ambiente, el espacio y la aceptación tanto del docente de inglés como del docente tutor hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula. Conocer también las actividades que llevan a cabo con este tipo de estudiantes, ver si son las adecuados o no.

La entrevista.- esta técnica es con el fin de entablar una conversación con la directora y el docente tutor de la institución para obtener información sobre el tema propuesto y poder sondear, razones, motivos y conocimientos sobre el tema de la Inclusión. En lo referente a las entrevistas, estas serán semiestructuradas a la directora, a la maestra de inglés y al docente tutor de la institución en donde se pretende conocer ciertas interrogantes y a su vez los entrevistados se expresen con libertad con el fin de llegar al fondo de los objetivos propuestos. Se llevará un análisis sobre el contenido de las opiniones.

2.3.2. Instrumentos:

Los instrumentos utilizados fueron: la ficha de observación y el diálogo con la docente y directora de la institución.

2.4. Las fases de la investigación

El proceso investigativo se estructuró en tres fases:

Fase 1: Diagnóstico

Se realizó un diagnóstico el cual permitió fundamentar el planteamiento del problema científico de la investigación y la necesidad de buscar alternativas de solución a través de la investigación científica. Para esta fase fue importante la experiencia de la autora como maestra y el proceso de observación participante desarrollado; tomando también en consideración el escenario de clases donde se desenvuelve el estudiante.

Fase 2: Fundamentación y diagnóstico del objeto y campo de estudio.

En esta etapa tuvo lugar la sistematización teórica del objeto y campo de estudio , así como el análisis de los principales resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas de investigación empleados. Esto permitió conocer las regularidades teóricas y prácticas que permiten fundamentar la propuesta investigativa.

Fase 3: Fundamentación y valoración del sistema de actividades.

En esta fase tuvo lugar la modelación y estructuración del sistema de actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés en el cuarto año de la Educación General Básica. De igual forma, se realizó la valoración del mismo a través del criterio de especialistas para conocer las apreciaciones de los mismos sobre la propuesta. (Monje, 2011, p.p 46-48).

Es decir, desde la definición del tema y el problema se partirá y se buscará el marco teórico y que tipo de metodología vamos a utilizar, para luego proceder a la

recolección de datos y a su análisis que se enfoca en inferir la información para buscar propuestas y nuevas líneas de acción a los mismos.

2.5. La unidad de análisis, población y muestra.

2.5.1. Población

Para la población se tomó como base a la Básica Elemental de la Escuela de educación Básica “Andrés F. Córdova” que tiene aproximadamente 67 estudiantes de los cuales en cada grado hay por lo menos 2 o 3 estudiantes con discapacidad intelectual leve.

2.5.2. Muestra

Según Guerrero (2016) define la Muestra como “el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, R. y otros 2010). (p.8).

Se realizó un muestreo intencional, tomando en consideración al cuarto año de educación básica que tiene 27 estudiantes, tomando como parte de la muestra a la docente de inglés. Es importante señalar que en este grupo hay 4 estudiantes, según el informe de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión(UDAI) que tienen discapacidad intelectual leve.

2.6. Categorías o variables de la investigación

Variable independiente: Sistema de actividades didácticas inclusivas

Variable Dependiente: para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés, del cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela “Andrés F. Córdova”.

Matriz de Operacionalización

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	FUENTES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente: Sistema de actividades didácticas inclusivas	Actividades Inclusivas	Educación Inclusiva. Métodos de enseñanza desde un enfoque inclusivo. Criterios para la selección de actividades.	¿Qué sistemas de actividades didácticas inclusivas necesitan los estudiantes?	Estudiantes	Observación y Entrevista.
Variable dependiente: para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés, del cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela “Andrés F. Córdova”.	Discapacidad Intelectual	Discapacidad intelectual leve Conceptualización. Enseñanza del Inglés para niños con discapacidad intelectual leve. Características Necesidades y ayudas.	¿Qué características tienen los estudiantes con discapacidad intelectual leve?	Estudiantes	Observación y Entrevista.

Fuente: Mónica Guayllas

2.7. Análisis y resultados esperados

2.7.1. Análisis de los resultados

En este apartado se presenta el análisis de la aplicación de dos instrumentos para la recolección de la información, la observación y la encuesta. La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova” con su identidad institucional, la misma que tiene una visión inclusiva que a continuación se describe:

Visión .- Ser una institución educativa reconocida a nivel local y nacional, por su calidad, calidez, responsabilidad y ética formadora de niñas, niños y adolescentes líderes y emprendedores, sostenida en un modelo pedagógico cognitivo-constructivista cumpliendo con los estándares de calidad con el esfuerzo conjunto



de docentes académicamente calificados, una infraestructura adecuada, que contribuyan al desarrollo y al servicio de la sociedad.

Misión.- La Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”, inspirada en valores morales, cívicos y humanísticos, forma estudiantes innovadores, creativos e independientes, mediante una educación integral e inclusiva, respetando la equidad de género; fomentando la responsabilidad social, ambiental y desarrollando competencias para contribuir a la solución de problemas de la comunidad.

Ideario Institucional:

- ✓ Garantizamos el cumplimiento de los lineamientos estipulados en la Reforma Curricular de la Educación General Básica, respetando los derechos y promoviendo la igualdad de género.
- ✓ Ofertamos la inserción y acompañamiento a estudiantes, con necesidades educativas especiales, respetando sus capacidades individuales y sus diferentes ritmos de aprendizaje.
- ✓ Formamos niñas, niños y adolescentes líderes y emprendedores, con un excelente perfil académico, concientes de la situación actual en la que vive el país.
- ✓ Convivimos en un ambiente de dignidad, respeto, tolerancia, cooperación, armonía, dando cumplimiento al buen vivir, entre todos los actores de la comunidad educativa.
- ✓ Los docentes somos partícipes de los procesos de desarrollo profesional, por parte del Ministerio de Educación y autocapacitación, con el fin de garantizar la excelencia académica propuesta.
- ✓ Promovemos espacios de participación en la organización, planeación y ejecución de acciones académicas, sociales, recreacionales, deportivas y culturales que permiten a los estudiantes la práctica en valores.
- ✓ Facilitamos la expresión de ideas o propuestas espontáneas, innovadoras, creativas y constructivas, libre de prejuicios para construir o mejorar el proceso educativo y la realidad de su entorno.

Los registros en los diferentes instrumentos permitieron reafirmar y describir la problemática que al inicio de la investigación se planteó en relación con la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad intelectual leve del cuarto año de educación básica en el ámbito inclusivo con el fin de realizar la propuesta. Para iniciar, como resultado de la observación áulica a los estudiantes se pudo detectar lo siguiente:

Que la docente de inglés motiva a todos los estudiantes al momento de empezar la clase, sin embargo, tiene materiales para todos a excepto para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, por lo que la docente pide que realicen cualquier dibujo y lo pinten. Toda la clase se centra en el resto de los estudiantes menos en los estudiantes con discapacidad intelectual, pasando desapercibidos estos estudiantes. Al final de las clases y sobre todo al momento de evaluarlos les entrega la misma evaluación y se puede percibir que los estudiantes con discapacidad intelectual no trabajan en la evaluación porque los mismos no tienen idea de cómo responder las preguntas. En consecuencia, si los estudiantes no logran superar los resultados, ella opta por calificarles con una nota de 7 puntos y de esa manera evita cualquier inconveniente.

En cuanto a las metodologías aplicadas por la maestra en las clases de lengua extranjera, utilizó una adaptación que la habían entregado años anteriores. Sin embargo, es factible mencionar que en contadas ocasiones hacia grupos en donde les integraba a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Según la observación áulica las actividades se realizaban y se aplicaban a todo el grupo, pues la docente en ningún momento buscaba discriminar o excluir a los dos estudiantes, sin embargo, los estudiantes etiquetaban a sus compañeros, aunque en ciertos momentos la educadora debía centrar su atención en ellos. Se veía a la profesora en sus clases que buscaba de una u otra manera que ellos hicieran parte de sus actividades como los otros niños.

En cuanto a los estudiantes se observó que ellos ponen un total desinterés por la materia, prefieren estar jugando con las pinturas o cualquier objeto que tienen en

las manos, pero menos hacer tareas relacionadas a la materia. En contadas ocasiones se pudo observar que los estudiantes trabajen en esta materia.

A continuación, se presenta un resumen de la observación áulica en donde se divide a la misma en fortalezas y debilidades. Observación áulica a los estudiantes:

Fortalezas:

- ✓ Muy inteligentes y participativos.
- ✓ Muy atentos al momento de escuchar la clase.
- ✓ Mucho interés por aprender.
- ✓ Difícil al principio, realizable con ayuda.
- ✓ Entienden fácilmente en base al estado de ánimo.
- ✓ Requiere estimulación para realizar actividades personales.

Debilidades:

- ✓ Retienen momentáneamente, después se olvidan.
- ✓ Desconcentración frecuente.
- ✓ Requieren tiempo y ayuda.
- ✓ No aceptan todas las indicaciones.
- ✓ Requieren repetición de contenidos.
- ✓ No revisan resultados.
- ✓ Disminución de la capacidad de comprensión.
- ✓ No pone atención y comete siempre los mismos errores.

Por otro lado, como resultado de la observación áulica a la docente se pudo observar y se concluyó en lo siguiente:

Fortalezas:

- ✓ Posee la adaptación curricular.
- ✓ Posee materiales.
- ✓ Se trabaja con material concreto.
- ✓ Se observa el material que se va a utilizar.
- ✓ Trabaja en base a sus capacidades.
- ✓ Tratamiento adecuado de institución y docentes.

Debilidades:

- ✓ Falta de atención personalizada a los estudiantes con discapacidad intelectual.
- ✓ No posee materiales para los estudiantes con discapacidad intelectual.
- ✓ No trabaja en base al juego.
- ✓ Estudiantes con discapacidad intelectual solo dibujan y pintan.
- ✓ No planifica sus actividades.
- ✓ No prevé tiempo necesario.
- ✓ Atención excesiva puede variar horario biológico.
- ✓ Pese a la retroalimentación, los estudiantes no saben en dónde cometen errores.

En lo referente a la encuesta a la Sra. directora y a la profesora de inglés tenemos el siguiente análisis: La Sra. directora y profesora de la institución menciona que la inclusión educativa es un tema que por lo general a pasado desapercibido y en cuanto a la discapacidad intelectual ella no conoce mucho sobre este tema, sin embargo, en la institución educativa hay por lo menos 1 o dos estudiantes en cada grado con esta discapacidad.

Realmente, como docente se hace lo meramente posible por trabajar muy bien con todos los estudiantes, no obstante, por falta de conocimiento en este tema a los estudiantes se les ayuda en el tema de calificaciones con un promedio mínimo de 7/10 menciona la directora. Debido a que es una escuela pública y que no tiene el apoyo económico por parte de las autoridades pertinentes hace mucha falta mejorar en cuanto a infraestructura y materiales de apoyo.

Lamentablemente por cuestiones burocráticas estamos acostumbrados solo a llenar papeles y papeles con el fin de entregar a las autoridades y más no porque en realidad vamos a trabajar de esa manera con los estudiantes. El docente tiene que entregar tantos informes que eso impide que trabajemos de manera adecuada con estos estudiantes acotó la Sra. directora.

Las barreras que impiden el aprendizaje de estos estudiantes es el desconocimiento total en temas relacionados a la inclusión y sobre todo como trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual. También la falta de interés del docente en buscar alternativas, información, capacitación en estos temas.

Los aspectos que se deben mejorar son muchos, primero partir por la capacitación y el completo interés de los docentes en temas de inclusión y discapacidad intelectual. Así como también el interés de los docentes en buscar mejores estrategias o actividades para trabajar con estos estudiantes. Otro es el apoyo de los docentes y de los padres de familia.

Durante la entrevista, la docente y directora se mostró tranquila y un poco emocionada al conocer el propósito de esta investigación, pues ella señala que, aunque ha recibido orientaciones y apoyo en estos últimos meses de parte de la directora distrital el proceso de inclusión en la escuela no es suficiente; y mencionó que considera que los nuevos profesionales deberían recibir una formación orientada a la enseñanza en aulas inclusivas y en particular de aquellas en las que participan personas con algún tipo de discapacidad, enunció además que al momento de asumir por primera vez a contextos inclusivos enfrentó una serie de frustraciones profesionales por no saber que hacer, como hacer, etc. Y por último la directora manifestó que es importante conocer y saber cómo llevar a cabo procesos de aprendizaje en contextos inclusivos pues ella resalta que en su institución es necesario trabajar en estos temas.

2.7.2. Resultados esperados:

Con los resultados de esta investigación se pretende

- Determinar el marco teórico referencial acerca de los procesos de educación inclusiva para los niños con discapacidad intelectual.
- Diagnosticar el estado actual de los estudiantes con discapacidad intelectual leve durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el cuarto año de educación básica.

- Fundamentar el sistema de actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés, en el cuarto Año de Educación Básica.
- Validar a través del criterio de especialistas el sistema de actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés en el cuarto año de Educación Básica.

Todo esto en torno a la elaboración de un sistema de actividades para los estudiantes de cuarto año de educación básica “Andrés F. Córdova” para el área de inglés, los mismos que contribuyan a que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan o logren trabajar dentro de la educación inclusiva de manera integral y sobre todo enriquecedora. Asimismo, se busca ayudar a la docente de inglés con actividades para que los desarrolle dentro de las clases de inglés.

3. CAPÍTULO

ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS INCLUSIVAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, EN LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”.

3.1. Fundamentación.

Es evidente que en la realidad educativa actual los docentes se enfrentan a retos que demandan una preparación permanente, así como la búsqueda de acciones para poder responder a la creciente demanda educativa. Hoy son de vital importancia las estrategias que permitan a los docentes atender de manera eficaz el proceso de inclusión, pero no sólo atenderlos en el sentido de utilizar estrategias para acceder al proceso de enseñanza aprendizaje, sino llegar a un punto de mayor importancia que sería el generar valores en la comunidad educativa que sustenten el principio de la inclusión social. Desarrollando en los alumnos las capacidades y habilidades necesarias que les permitan formar parte de la sociedad, jugando un rol como el de cualquier individuo perteneciente a la misma, con los mismos derechos. En relación a la realidad que se vive en la Escuela de Educación General Básica “Andrés F. Córdova” y al diagnóstico inicial, se constata que las maestras reconocen la falta de capacitación para atender a los niños con necesidades educativas especiales, al mismo tiempo, presentan disponibilidad para generar un ambiente adecuado en el aula y desarrollar las concepciones necesarias, así como cambiar el enfoque que les permita modificar la realidad de aceptar a niños con alguna necesidad educativa especial, sin embargo, no saben cómo intervenir pedagógicamente y planificar acciones desde cada una de las asignaturas que imparten para lograr estos objetivos.

El sistema de actividades que se propone está estructurado específicamente para la asignatura de inglés, las mismas son la base para que el docente pueda crear más actividades y tiene como **objetivo:**

Orientar a las maestras de Idioma Inglés de Cuarto Año de Educación General Básica en cuanto a las actividades que pueden planificar en sus clases para lograr el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve.

3.2. Características del sistema de actividades:

- ✓ Concepción sistémica de las actividades y acciones.
- ✓ El trabajo correctivo compensatorio desde el enfoque de la diversidad.
- ✓ El enfoque preventivo desde las actividades docentes que se planifican.

3.3. Requisitos para su aplicación:

- Disponibilidad por parte de los maestros para sensibilizarse y capacitarse en los temas de inclusión, pero sobre todo a generar un cambio en la visión que se tiene sobre la atención a las necesidades educativas especiales.
- Comprender por parte de cada maestro su papel para la inclusión del niño con discapacidad al ámbito educativo y social.
- Desarrollo del trabajo sistemático e integrado por parte de todos los implicados en el proceso de formación del niño.
- Autorización y apoyo por parte de la dirección para aplicar el sistema de actividades.
- Análisis del programa de inglés de manera previa y selección de los temas donde se pueden aplicar las actividades en función de los contenidos a tratar por clases.

La autora para estructurar el sistema de actividades retoma la propuesta de acciones elaboradas por Pozo, B. (2013), las cuales son contextualizadas a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés para el cuarto año de Educación General



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Básica, específicamente para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA:

ACTIVIDAD 1: “CLASSROOM OBJECTS AND VERBS”

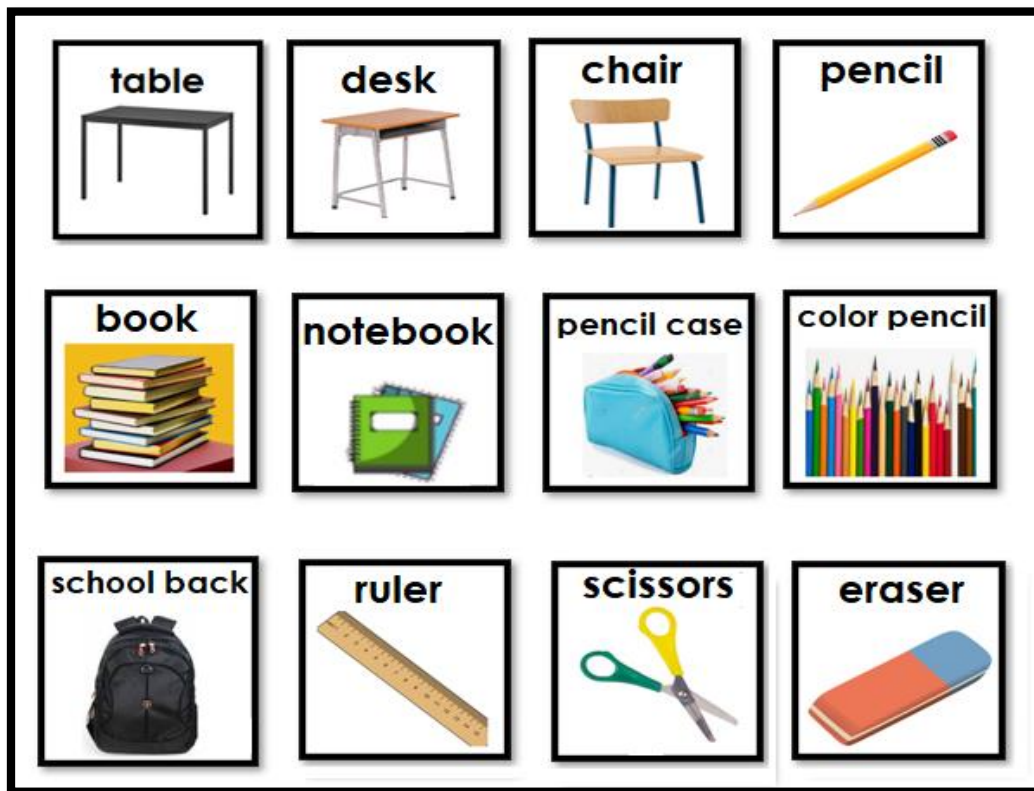
TEMA: Vocabulary

OBJETIVO: Conocer vocabulario básico y asociarlo con los objetos concretos de uso cotidiano en el aula para formar frases y oraciones.

ACCIONES:

ACCIÓN 1:

El profesor antes de la hora de clase pondrá etiquetas en todos los objetos de la clase.



ACCIÓN 2:

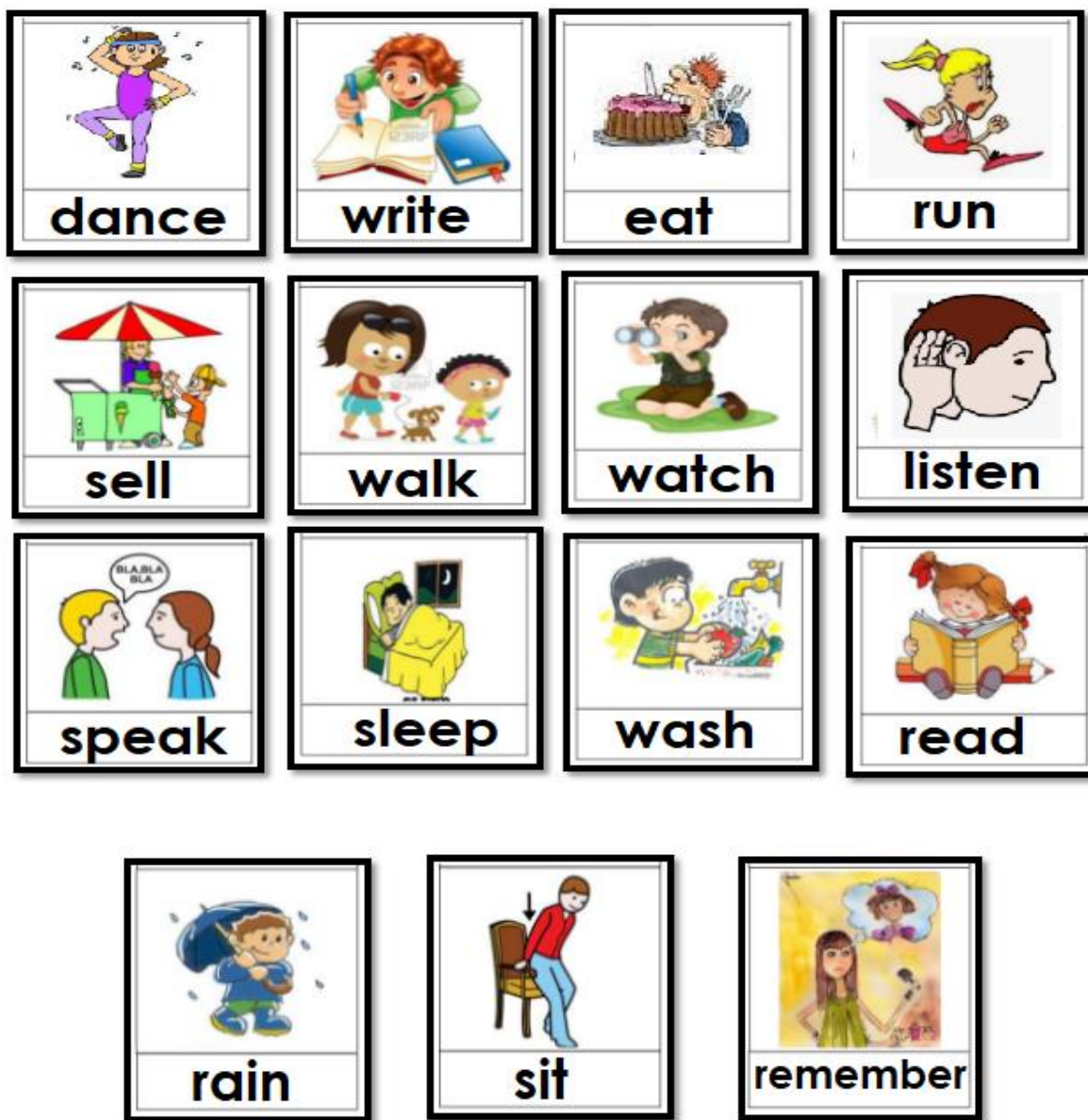
El profesor escribe en el pizarrón objetos de la clase y los explica en señas o/y hablando, pero siempre de frente a los estudiantes, al mismo tiempo, pide a cada estudiante que explique de qué se trata y señale la palabra en cuestión. A continuación, indica objetos concretos o pega flash cards de esos objetos y pide a cada estudiante, que relacione cada objeto con cada palabra escrita, según su opinión.

ACCIÓN 3:

El profesor entrega a cada estudiante una tarjeta con una palabra escrita, la misma que corresponde a un objeto de la clase, el estudiante debe encontrar su par igual. De tal manera que los estudiantes vayan incrementando el vocabulario de palabras simples y fáciles.

ACCIÓN 4:

Asimismo, el profesor expondrá dibujos o fotos que indiquen acciones, asociándolas con los verbos escritos en el pizarrón; luego los estudiantes tienen que tratar de realizar la acción, por ejemplo: walk (caminar), run (correr), eat (comer), write (escribir), read (leer).



ACCIÓN 5:

A continuación, el profesor pedirá a los estudiantes que mediante mímicas realicen la acción que ellos ven en el flash card.

ACCIÓN 6:

El profesor pedirá como tarea en clase que escriban y dibujen sus propios ejemplos, asegurándose siempre que quede muy bien comprendida la clase.

EVALUACIÓN:

El profesor organiza un juego, en el que el estudiante que logre escribir, dibujar o representar de cualquier manera los sustantivos, verbos y adjetivos será el ganador, es decir el ganador obtendrá 2 stickers y los demás participantes tendrán un sticker por el esfuerzo realizado (cada stickers ganado vale un punto).

ACTIVIDAD 2: WHAT YOUR LIPS SAYS?

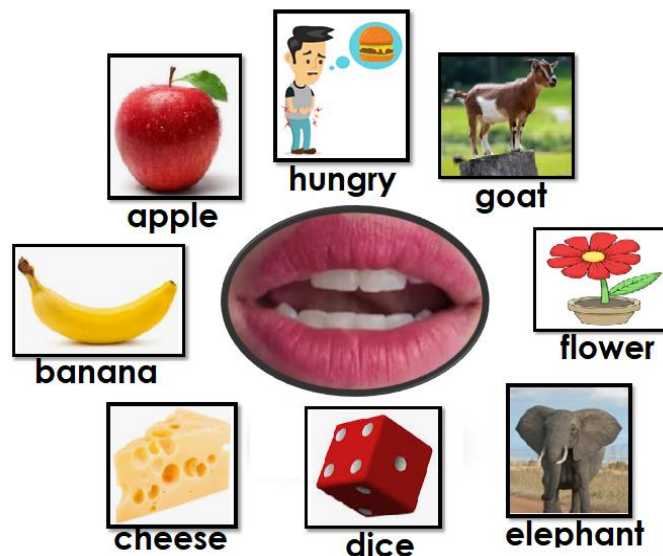
TEMA: "EL ABECEDARIO"

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes reconozcan el alfabeto y a su vez reproduzcan los sonidos de las palabras en inglés y así incrementar el vocabulario de los estudiantes.

ACCIONES:

ACCIÓN 1:

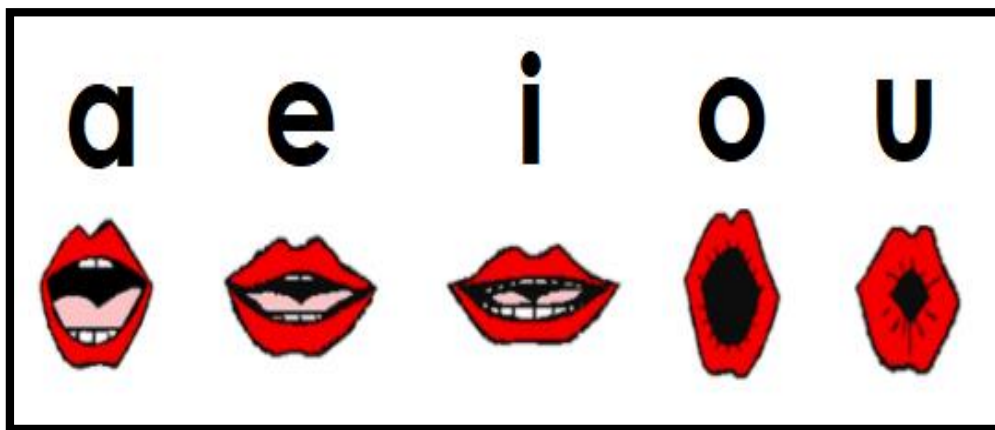
El profesor en todos los casos debe hablar claro, en voz alta y/o signar en forma precisa las palabras, frases u oraciones que vaya a enseñar a los estudiantes con discapacidad intelectual. Desde esta base, el docente pronuncia la palabra u objeto de manera directa y frontal al estudiante de tal manera que él o la estudiante pueda a través de la vista darse cuenta qué partes del aparato fonador se está utilizando, enfatizando el sonido y su producción, cabe destacar que los gestos, lenguaje corporal y gráficos siempre deben estar presentes.





El docente utilizará los gráficos con el fin de explicar al estudiante la manera de cómo trabajan ciertos órganos para producir algunos sonidos, es decir el estudiante debe “ver” (leer los labios) como se produce el sonido y tratar de reproducirlo.






El maestro utilizará además los gráficos con la finalidad de explicar al estudiante, cómo trabajan determinados órganos para producir determinados sonidos, en otras palabras, el estudiante al no poder escucharse a sí mismo debe “ver” cómo se produce el sonido y tratar de reproducirlo. Como se puede ver en el siguiente gráfico, la posición de la lengua, con respecto a los dientes o al paladar, así también la apertura de los labios, durante la producción de los diferentes fonemas.



ACCIÓN 3:

El profesor organiza una lectura, dando a cada estudiante una hoja con las palabras escogidas, el cual se debe practicar entre todos, enfocando en la pronunciación y la lectura de labios. Lanzas el dado y según el número tienen que leer.

ROLL AND READ

	The red and green apple.
	The banana is yellow and big.
	The cat likes cheese.
	His black goat.
	A big and red dice.
	A big, black and beautiful elephant.

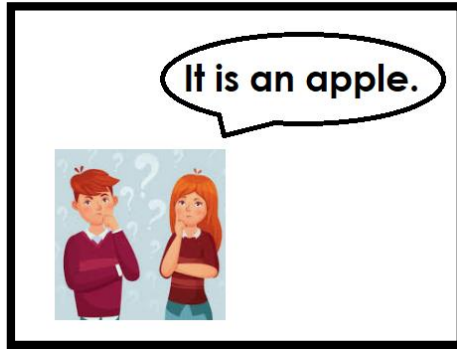
ACCIÓN 4:

El profesor adicionalmente, en la siguiente clase, pedirá a los estudiantes que construyan oraciones cortas y diferentes con el abecedario aprendido. Se debe asegurar que tengan bien claro el significado y su pronunciación.

ACCIÓN 5:

Esta estrategia debe ser utilizada en forma individual, es decir personalizada. Cuando el estudiante logra pronunciar y captar los sonidos de las palabras, el

profesor propondrá pequeños diálogos utilizando las palabras aprendidas, dándole pistas al estudiante, para que también pueda reconocer las palabras utilizando en contexto y dejando poco a poco de utilizar los gráficos.



EVALUACIÓN:

El docente prepara un diálogo corto y sencillo utilizando las palabras aprendidas durante el proceso y les pide a los estudiantes que lo estudien y lo practiquen con un compañero. Posteriormente les pide que pasen al frente y lean el diálogo propuesto, de ser posible se puede hacer un role play (dramatización) ya que este permite que el niño/a utilice gestos y lenguaje corporal.

ACTIVIDAD 3: “HACIENDO, HACIENDO APRENDO”

TEMA: “FRUIT JAM”

OBJETIVO: Incrementar vocabulario relacionado con alimentos y practicar lo aprendido de una manera divertida y relajada.

ACCIONES:

ACCION 1:

El profesor planteará a los estudiantes dos o tres proyectos sencillos relacionados con elaboración de alimentos, con la finalidad de que ellos escojan lo que más les agrada, esto tiene que ver con la motivación. Por ejemplo: Mermelada de mora, galletas de chocolate, avena con fruta.

Una vez que los estudiantes hayan escogido el proyecto, el profesor explicará muy claramente y en lenguaje simple, acerca de los ingredientes que debe traer cada estudiante, especificando calidad y cantidad, el lugar en donde se va a realizar el proyecto, la fecha y la hora señaladas para tal evento, y la receta muy explícita indicando cada detalle del trabajo a realizarse, por supuesto en inglés. Entre las cosas que deben traer no debe faltar papel y lápiz para comunicarse a través del lenguaje escrito, alternando con oral y señas. Por ejemplo, vamos a suponer que escogieron mermelada de mora.

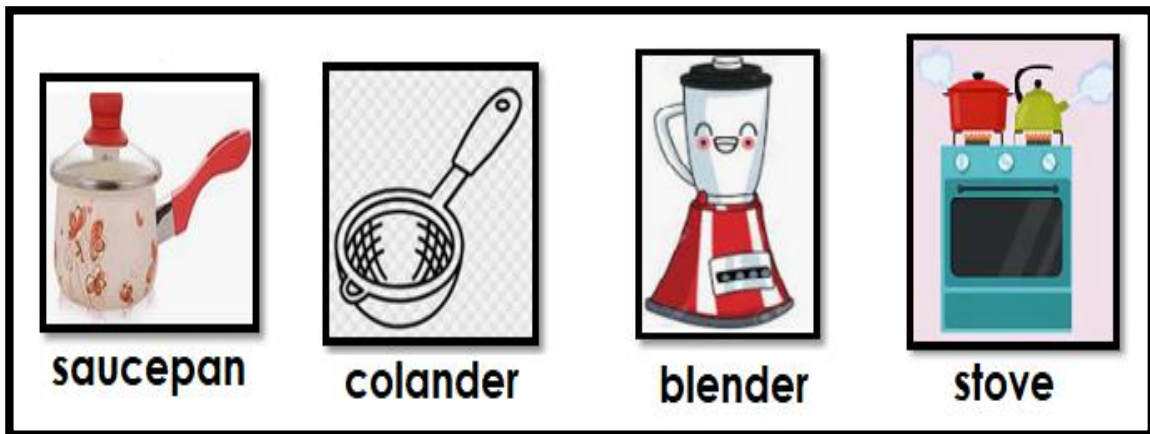


ELABORACIÓN:

Con la ayuda de los padres se lavan muy bien las moras, quitando todas las hojas y se licúa poco a poco, sin agua. Se cierne en el colador y se coloca en la olla al fuego, añadiendo el azúcar, se cocina a fuego lento durante media hora, luego se saca en el recipiente listo para el efecto y se deja enfriar. No olvidar ir pronunciando y recordando el nombre de los ingredientes en inglés, por ejemplo: sugar, blackberry, blender, etc.

ACCIÓN 3:

El profesor pedirá a los estudiantes que lean con mucha atención y si hay algo que no esté claro, es el momento de preguntar al profesor, también deben consultar en el diccionario las palabras nuevas y cuando llegue el momento de llevarlo a la práctica, los estudiantes pronunciarán cada palabra de manera correcta.



EVALUACIÓN:

Al final el estudiante debe exponer a sus compañeros y profesor el producto final, en donde el estudiante debe mencionar los ingredientes principales en inglés. Para finalizar el profesor pide a los estudiantes que escriban un pequeño resumen a manera de historia acerca del proyecto realizado, añadiendo dibujos relacionados.

ACTIVIDAD 4: “JUGANDO, JUGANDO APRENDO”

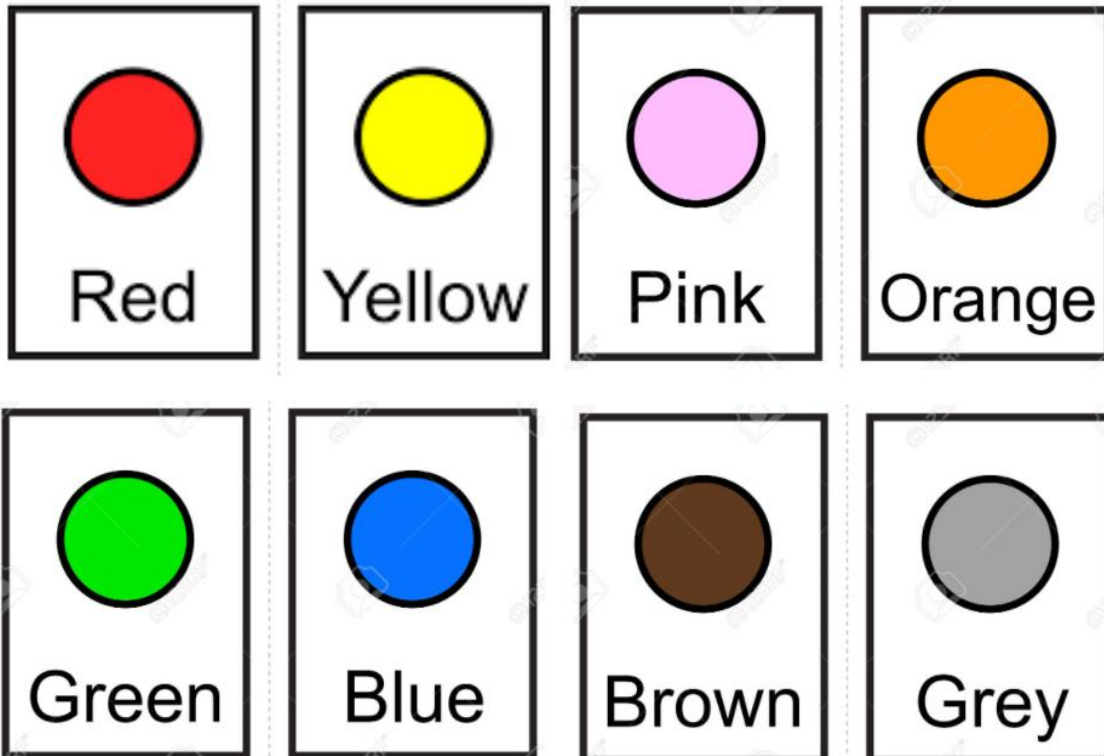
TEMA: Colours

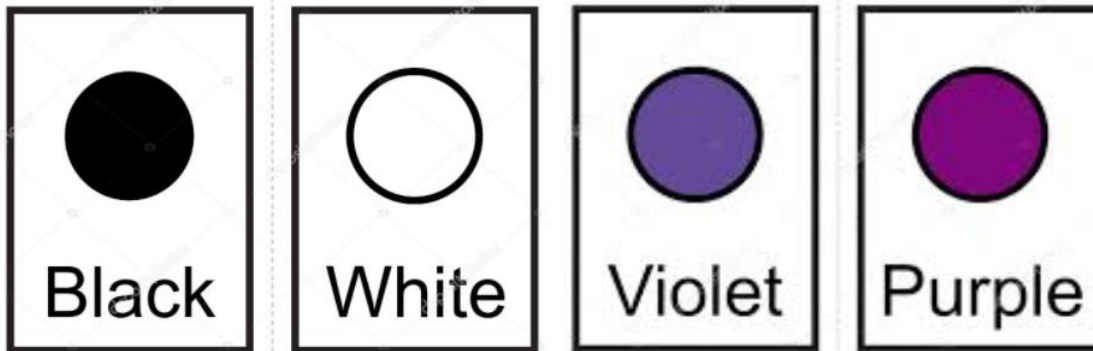
OBJETIVO: Desarrollar los sentidos, optimizando su utilización en el aprendizaje del inglés. Reconocer los colores mediante juegos por su nombre en inglés y escribirlos correctamente.

ACCIONES:

ACCIÓN 1:

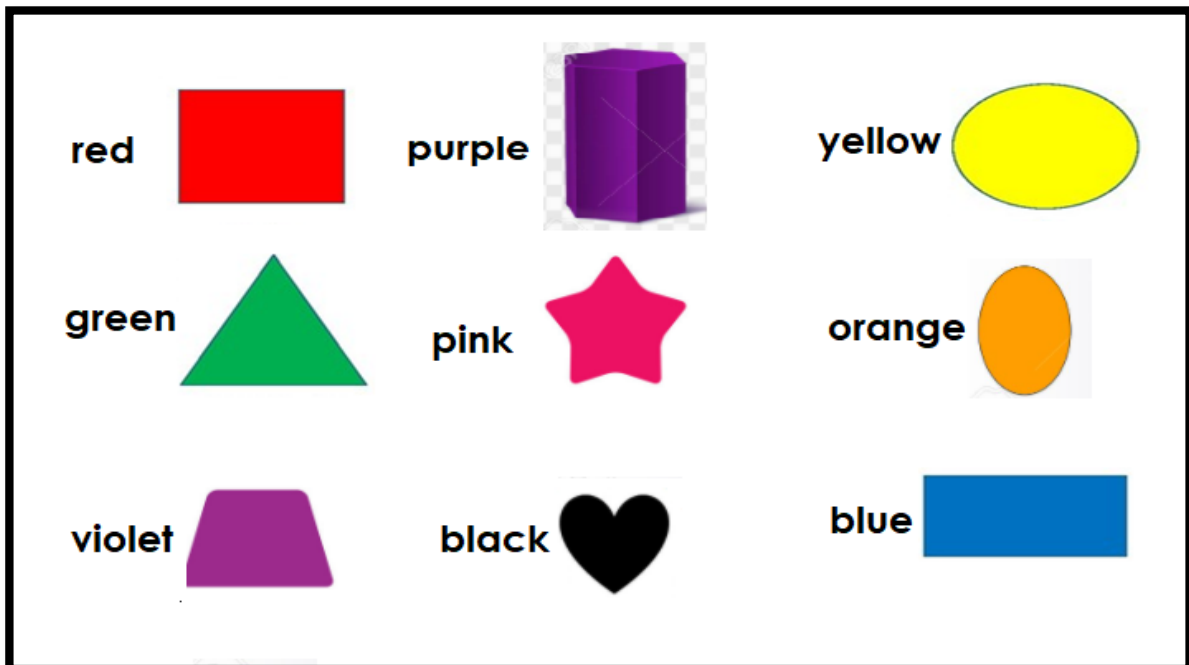
El profesor muestra flash cards de todos los colores que pueda, con sus respectivos nombres.





ACCIÓN 2:

El profesor les pide a los estudiantes que observen con atención, luego escriban en sus cuadernos los colores en inglés junto a una figura pintada con el color que corresponda.



ACCIÓN 3:

El profesor también lleva cuadros de objetos que tengan colores característicos por ejemplo frutas y legumbres como manzana, tomate, banana, moras, repollo y más.

También pregunta sobre los colores de otros objetos como la ropa que llevan puesta, los cuadernos y cualquier material de color que haya en el aula.



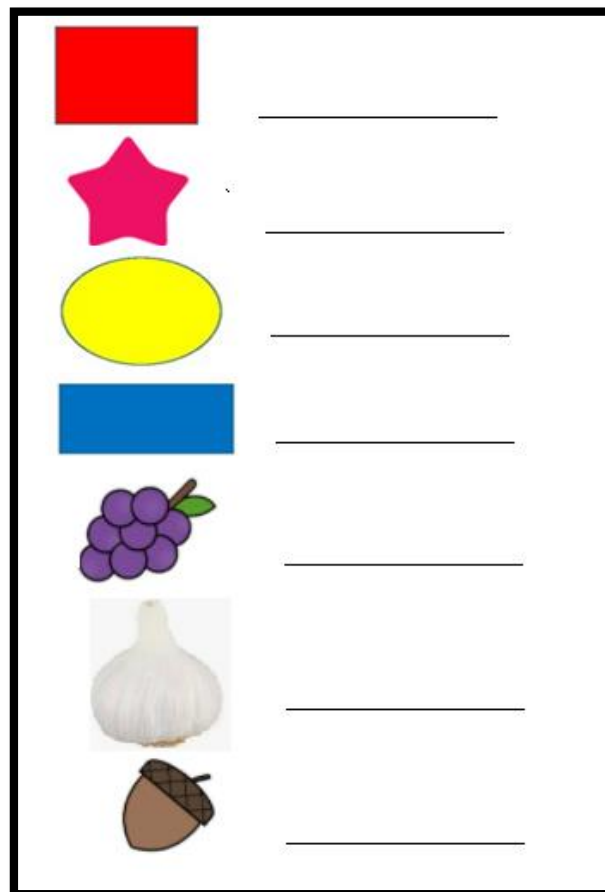
ACCIÓN 4:

El profesor propone el juego y explica de qué se trata. Este es un juego muy conocido, se numeran los estudiantes: 1 y 2, todos los números 1 se descubrirán la

espalda y los números 2 escribirán con su dedo, en la espalda del número 1. Sólo pueden escribir los nombres de colores en este caso. Los números 1 deben reconocer la palabra que le han escrito en la espalda, sintiendo los rasgos en el momento que le escribe y tratará de escribirlo a su vez en el pizarrón. El estudiante que tenga más aciertos será el ganador de un sticker.

EVALUACIÓN:

La evaluación necesariamente debe ser escrita, salvo el caso de que algún estudiante sea capaz y desee hacerlo oralmente, sólo entonces el profesor le debe dar la oportunidad, adicionalmente a la evaluación escrita, en la cual el maestro colocará varias figuras, de diferentes colores y pedirá a los estudiantes, que escriban el nombre del color correspondiente a cada una de ellas.



ACTIVIDAD 5: "FUN READING AND WRITING"

TEMA: Vocabulario y Gramática.

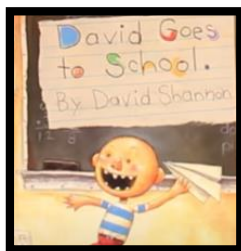
OBJETIVO: Conseguir que el estudiante se relaje, disfrute de la lectura y simultáneamente, casi sin darse cuenta vaya aprendiendo nuevo vocabulario en contexto y las estructuras gramaticales.

ACCIONES:

ACCIÓN 1:

El profesor se tomará todo el tiempo que sea necesario y pondrá todo su empeño en conseguir varias lecturas, con abundante material gráfico, apropiadas para los estudiantes, analizando la edad, nivel de comprensión, habilidades, aspiraciones y preferencias de cada uno de ellos.

READING: DAVID GOES TO SCHOOL



David goes to school....



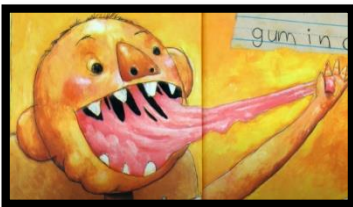
David`s Teacher always said.... No, David!
No yelling.
No pushing.
No running in the hall.



David you are late!!!!



Sit down, David !!!



Don`t chew gum in the class!!



David, raise your hand, please!



Keep your hands to yourself!!



David, pay attention, please!!



Wait your turn, David!!



I don't care who started it !!



David ! recess is over!!



Shhhhhh, David!



Again?! David...



That`s it, Mister! You`re staying after school.!!



David, have you finished!!

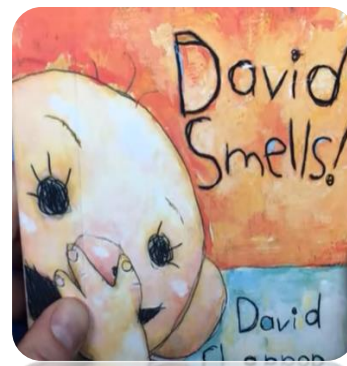
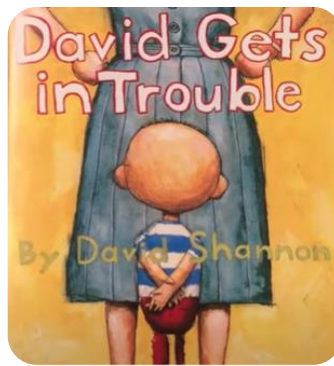
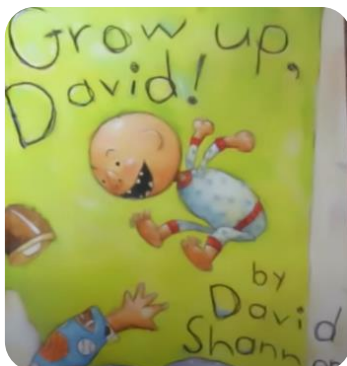


Good job, David !



Yes, David. You can go home, now!

Recommended books:



ACCIÓN 3:

El maestro en esta estrategia debe hacer un trabajo individualizado; le indica al estudiante el libro y le permite tocarlo, mirarlo, hojearlo, en una palabra, familiarizarse con el libro.

ACCIÓN 4:

Se da tiempo al estudiante para que observe y palpe el libro, luego el profesor procede a acompañar al estudiante, pero esta vez enseñándole y diciéndole lo que está pasando en cada una de ellas.

ACCIÓN 5:

Lo fundamental es que el estudiante sienta curiosidad de saber lo que dice el libro, entonces se debe de leer en alta voz y/o en señas, señalando los gráficos asociados a la lectura, este tiene la finalidad de que el niño/a sienta interés en el mismo, sin embargo, si el estudiante está cansado, agotado o aburrido lo más indicado es continuar en otro momento.

ACCIÓN 6:

Los pasos anteriores son para crear en el estudiante el hábito de la lectura, son válidos para cualquier edad y lo primordial es saber escoger el tipo de lectura, una vez logrado y si la lectura es de su agrado no necesitará mucho esfuerzo por parte del maestro, sin embargo, el docente siempre estará allí para apoyarlo, motivarlo y resolver dudas e inquietudes.

ACCIÓN 7:

En la lectura, lo primero que el estudiante hace es asimilar y asimilar, luego empieza a producir, es decir la escritura. Así que, se pedirá al estudiante que conteste ciertas preguntas específicas y simples relacionadas al tema leído, de esta manera el estudiante irá reafirmando su conocimiento en ortografía, gramática y en comprensión.

COMPREHENSIVE READING



EVALUACIÓN:

El docente lee la siguiente lectura con el fin de que los estudiantes conozcan la pronunciación y además amplíen su vocabulario. De ser posible el docente debe tener fotografías para lograr un mejor entendimiento.

Read the story, then, answer the questions. Paul Sosa works for a construction company. He is a foreman. He tells the construction workers what to do. He checks them all the time. Every morning, Paul starts work at half past six. He arrives first and plans the work for the day. One morning, he sees that one building is almost finished. He wants to clean out the inside so that the painter can start to paint. There are a lot of boards left in the building. Paul tells two men to move them outside. About half an hour later, Paul checks on the men. One of the men is hard at work. He takes two planks at a time from the building. But the other man seems very lazy. He does only half of the work and takes just one board at a time. Paul talks to the lazy worker. "Why are you taking only one board at a time?" "Oh, he's just too lazy to make a double trip like I do," was the quick reply.

QUESTIONS:

1. When does Paul start work?
2. Does he arrive last?



3. What does he do first? (p.p.129-144).
4. Why does he want to clean out the building?
5. What does he tell the two men to do?

El docente puede utilizar tarjetas con palabras claves, por ejemplo: Qué, Cómo, etc.





ACTIVIDAD 6: "WHAT IS MISSING"

TEMA: Vocabulary "Animals".

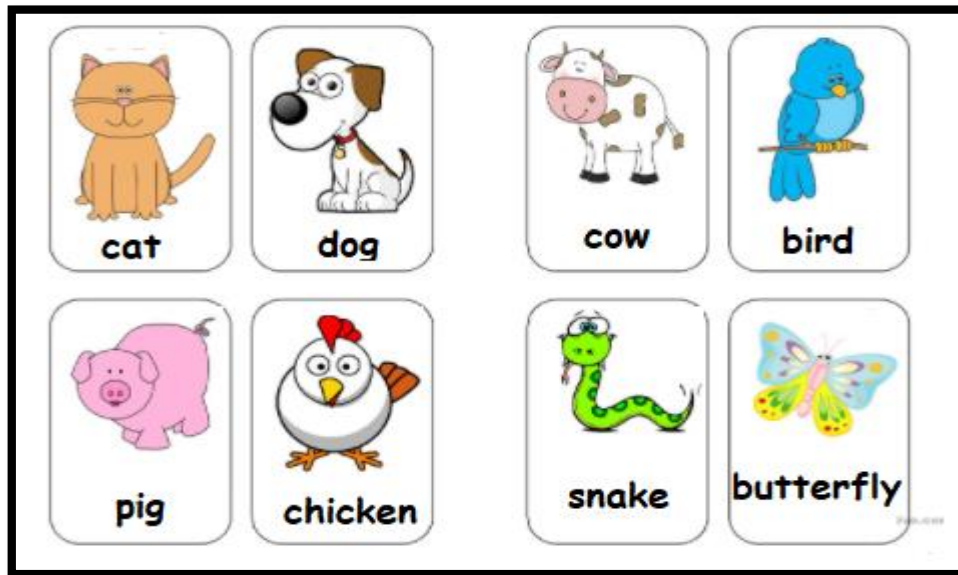
OBJETIVO: Conseguir que el estudiante se relaje mediante el juego y memorice el nombre de los animales para lograr ampliar su vocabulario.

ACCIONES:

ACCIÓN 1:

Elegir objetos que agraden al estudiante, pueden ser objetos similares. En este caso van a ser de animales.





ACCIÓN 2:

Formar grupos y entregar las imágenes o las figuras de los animales a cada grupo.

ACCIÓN 3:

Pedir a los estudiantes que observen que animales hay, cuántos animales están y juntamente con el docente ir repitiendo el nombre de cada animal con el fin de que ellos aprendan su pronunciación.

ACCIÓN 4:

Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y el docente va a quitar una imagen o un animalito de cada grupo, luego pedir que abran los ojos y preguntar a los estudiantes "What is missing". El estudiante que adivina que animal falta es el líder del grupo y es quién va a trabajar con el grupo de la misma manera.

EVALUACIÓN:

Deben ser con diferentes objetos, estos pueden tener sonidos, pero estos deben ser de la misma categoría, por ejemplo puede ser: comida, frutas, animales o solo juguetes. El docente en una bolsa pone los objetos o las tarjetas(imágenes) pero con los nombres tapados con una cinta y va a ir sacando uno por uno y le va a preguntar el nombre del animal, este tiene que responder en inglés y debe ser bien pronunciado.

ACTIVIDAD 7: "SPELLING"

TEMA: WRITING/SPELLING

OBJETIVO: Aprender a deletrear (spelling) para mejorar la habilidad de escribir (writing).

ACCIONES:

ACCIÓN 1:

El docente menciona a los estudiantes que vamos a hacer un ejercicio de dictado de algunas palabras comunes o palabras previamente aprendidas (frutas, animales, colores, números, comida, partes del cuerpo humano, etc.)

ACCIÓN 2:

Pedir a los estudiantes una hoja de papel y lápiz y el docente empieza a dictar, es importante que en algunos casos mientras se vaya dictando la palabra también se puede mostrar una imagen de la palabra con el fin de ayudar al estudiante.

EVALUACIÓN:

Formar grupos de trabajo y a cada grupo entregar una bolsa con letras del alfabeto. El docente pronuncia o deletrea una palabra y los estudiantes van formando la palabra que escuchada.





ACTIVIDAD 8: "TELLING STORIES"

TEMA: Drawing a story

OBJETIVO: Ayudar a mejorar la memoria, a estimular la imaginación y a ampliar vocabulario en los estudiantes.

ACCIONES:

ACCIÓN 1:

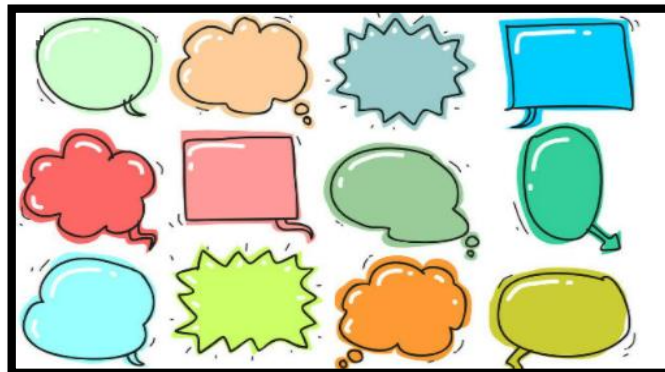
Previo a esta actividad el docente enseña vocabulario según el tema a tratar. El docente pide a los estudiantes formar grupos de trabajo. Luego el docente empieza a contar o también puede inventarse un cuento. Los estudiantes deben tratar de captar la mayor parte de las palabras.

ACCIÓN 2:

Con las palabras captadas los estudiantes empiezan a dibujar y hacer un comic. Se les entregará una hoja dibujada con formas en donde los estudiantes puedan realizar la actividad propuesta dentro de cada figura. También se les puede decir que con las palabras captadas tiene que inventarse un cuento.

EVALUACIÓN:

Se pedirá a cada grupo que pase a exponer y a contar el cuento o a que muestren sus dibujos en un comic.





ACTIVIDAD 9: "GUESSING STORIES"

TEMA: Feelings

OBJETIVO: Ayudar a mejorar la memoria, la escritura, estimula la imaginación y amplia el vocabulario en los estudiantes.

ACCIONES:

ACCIÓN 1:

El docente busca personajes conocidos como: Spiderman, Batman, Mujer maravilla y cenicienta (puede ser cualquier personaje que les encante a los estudiantes). El docente empieza a contar anécdotas o historias sobre cada personaje famoso que eligió.

ACCIÓN 2: Ejemplo:

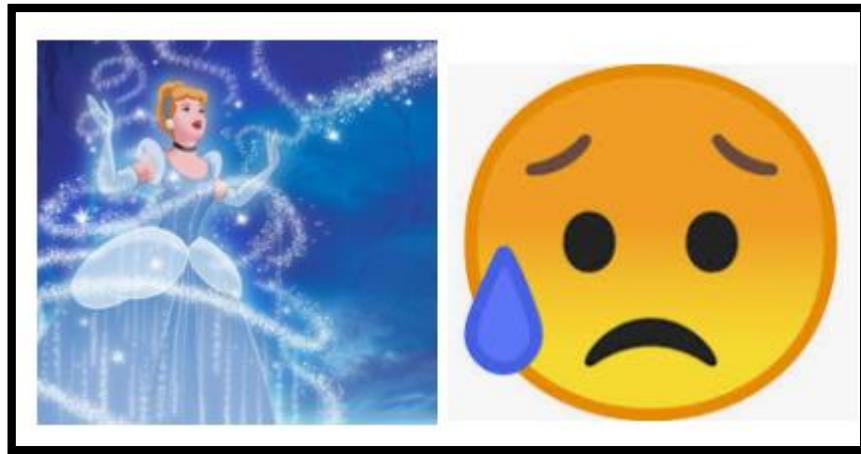
Emoción: Enojado/ ANGRY.- La maestra empieza con la historia y dice: "Entonces resulta que Spiderman y Batman estaban jugando hasta que de pronto Batman le empujó a Spiderman y él se cayó sobre un charco de agua". Entonces el docente pregunta a los estudiantes ¿Cómo creen que se siente Spiderman? How do you think Spiderman feel? Se puede tener una tarjeta con la foto de Spiderman y también un emoticón enojado. Entonces el docente muestra a los estudiantes y ellos responderán: Spiderman is ANGRY.



Emoción: Triste/SAD.- La docente empieza con el cuento o anécdota y dice: “La mujer maravilla había amanecido muy malhumorada y le ha comentado a su hermana Cenicienta que no la quería”.

Entonces el docente pregunta a sus estudiantes: ¿Cómo se siente Cenicienta? How do Cenicienta feel?, al mismo tiempo que muestra un flash card de Cenicienta y un emoticón de tristeza. Entonces los estudiantes tienen que responder: Cenicienta is SAD. Mientras el docente cuenta las anécdotas también se puede ir entablando una conversación con los estudiantes.

Y así sucesivamente el docente puede ir creando historias o anécdotas con muchos personajes con el fin de enseñar a los estudiantes las emociones.



EVALUACIÓN:

El docente puede pedir a los estudiantes que identifiquen sus emociones con los colores. Se puede pedir a los estudiantes que se autorretraten o que peguen una foto suya y junto a ella poner como están con las emociones y poner el color de la emoción.



ACTIVIDAD 10: "FINDING ANIMALS"

TEMA: The alphabet

OBJETIVO: Reconocer e identificar los sonidos del alfabeto en inglés y tener una correcta pronunciación.

ACCIONES:

ACCIÓN 1: Indicar que los animales se dividen en domésticos, animales de granja y salvajes. (The Domestic animals, The Farm animals and The Wild animals).

ACCIÓN 2: Dar ejemplos de animales que empiezan con las letras del alfabeto:
Some Domestic animals are the Dog, the Cat, the Bird, the Mouse like the Hamsters and the Fish.

Some Farm Animals are The Pig, the Cow, the Horse, the Duck, the Hen, the Chicken, the Goat, the Sheep, the Rabbit, the Frog, the Donkey and others.

Some Wild Animals are the Elephant, the Tiger, the Giraffe, the Zebra, the Bear, the Alligator, the Lion, the Crocodile, the Lizard, the Grasshopper, the Hare, the Iguana, the Jellyfish, the Koala, the Turtle, the Snake, the Hyena, the Whale, the Octopus, the Shark and others.

ACCIÓN 3: Mostrar en flash cards los animales desde la A hasta la Z:



Aa



Alligator

Bb



Bear

Cc



Cat

Dd



Dog

Ee



Elephant

Ff



Frog

Gg



Grasshopper

Hh

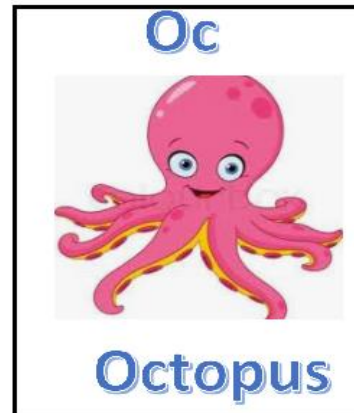
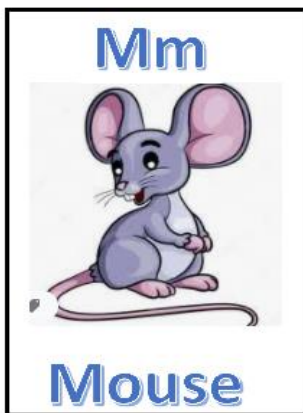


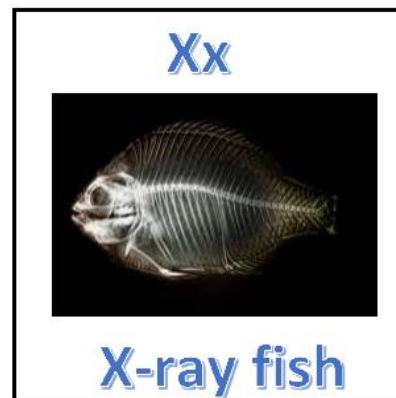
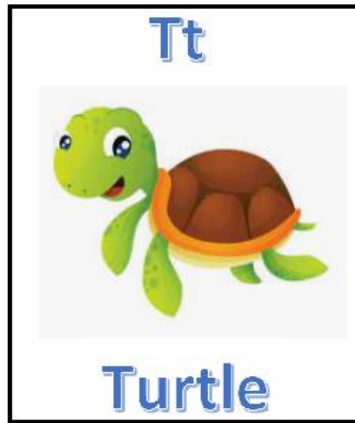
Hare

Ii



Iguana





EVALUACIÓN: Hacer grupos de 4 estudiantes, hacer un círculo y jugar con un balón, el estudiante que deje caer la pelota coge las flash cards y observa el animal y dice su nombre en inglés.

ACTIVIDADES: BRAIN HUGS, BRAIN GYM AND MINDFULNESS

NOTA: El docente para iniciar las clases puede empezar con abrazos cerebrales (brain hugs), gimnasia cerebral (brain gym) o mindfulness (atención plena) etc., los mismos que ayudan a los estudiantes a despertar sus neuronas.

Objetivo: Lograr la comunicación entre el cerebro y el cuerpo, eliminando el estrés, la tensión y al mismo tiempo permite reforzar la lectura, pensamiento, coordinación y atención plena en una clase.

ACTIVIDAD 1

El docente escribe en la pizarra las iniciales de las palabras derecha (right), izquierda (left) y ambos (both) como en el ejemplo. Luego indica que cada estudiante debe mirar a la pizarra e ir alzando la mano según el caso, R significa que debes alzar la mano derecha, L alzar la mano izquierda y A significa que deben alzar las dos manos. El estudiante tiene que hacerlo de manera rápida.

R	L	R	B
R	L	L	B
L	R	B	R

ACTIVIDAD 2

El docente da las instrucciones a los estudiantes. Deben poner la mano derecha sobre la cabeza (right hand) y mano izquierda sobre el estómago (left hand). La



mano derecha debe dar palmadas sobre la cabeza y al mismo tiempo la mano izquierda debe hacer movimientos circulares en el estómago.



ACTIVIDAD 3

Pedir a los estudiantes que den lectura a las siguientes palabras. Luego pedir que mencionen el color de forma rápida y ligera.



ACTIVIDAD 4 : Ejemplo de Mindfulness “Following the sound”

Escuchar el sonido de una nota musical, de un animal, etc. Hasta que el sonido desaparezca por completo.

Instrucciones: Nos sentaremos con la espalda recta los pies juntos en el suelo y las manos sobre los muslos.

El docente hace un sonido ya sea con un instrumento (guitarra, triángulo, maracas, etc.) o puede poner el sonido de los animales en una computadora, speakers, etc.

Los estudiantes deben escuchar atentamente el sonido hasta que desaparezca. Se les puede pedir que vayan aplaudiendo mientras escuchan el sonido.



3.2 Valoración del Sistema de Actividades por criterio de especialistas.

El sistema de actividades que se propone constituye una vía para lograr el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual y orientar a las maestras de Idioma Inglés de Cuarto Año de Educación General Básica en cuanto a las actividades que pueden planificar en sus clases.

Para corroborar su efectividad antes de ser aplicado, se sometió a una validación por criterios de especialistas, donde se determinaron, en primer lugar, los indicadores a tener en cuenta para la selección de los mismos, entre ellos se encuentran:

- Ser graduado del área de educación.
- Más de diez años de experiencias en la Educación General Básica.
- Conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad en la asignatura de inglés

Fueron enviadas encuestas a 35 especialistas (Anexo 3) donde se les solicitó realizar una valoración de cada uno de los aspectos que se contemplan en el sistema de actividades.

Como aspectos generales a evaluar por los especialistas se definieron los siguientes:

- Correspondencia de las acciones del sistema de actividades con los resultados del diagnóstico.
- Correspondencia entre la concepción estructural y metodológica de las acciones y el objetivo por el cual se elaboró.
- Nivel de aplicabilidad del sistema de acciones, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.
- Correspondencia del objetivo general del sistema de acciones con los objetivos trazados para cada acción y actividades.
- Valorar si las acciones y actividades han sido ordenados atendiendo a criterios lógicos y metodológicos.
- Carácter sistémico de las actividades a realizar en cada una de ellas.

- Correspondencia entre las actividades teóricas y prácticas a desarrollar.

Los resultados más significativos que se obtuvieron fueron:

Sobre el enfoque de sistema de las actividades el 100 % de los especialistas consideraron que es muy adecuado. Esto evidencia que la propuesta resulta efectiva desde el punto de vista de la interrelación que debe existir entre cada uno de los componentes del sistema de actividades

En cuanto al sistema de actividades se sometieron a evaluación los siguientes criterios:

- Fundamentación del sistema de actividades.
- Características del sistema de actividades.
- Requisitos del sistema de actividades.
- Claridad y pertinencia de las actividades.
- Medios didácticos propuestos en las actividades.
- Metodología de las actividades

En el aspecto relacionado con la fundamentación del sistema de actividades didácticas, hubo solo tres especialistas que realizaron recomendaciones, los demás estuvieron de acuerdo con la propuesta de la autora, además refirieron que estos presupuestos fueran abordados en capacitaciones con los maestros y se profundizara más sobre los mismos.

En la pregunta que se refiere a las características del sistema de actividades, como su concepción sistémica de las actividades y acciones, el trabajo correctivo compensatorio desde el enfoque de la diversidad y el enfoque preventivo desde las actividades docentes que se planifican se consideró de gran importancia por los especialistas. Esto permitió valorar que los aspectos concebidos están en correspondencia con las necesidades y demandas del proceso de inclusión en este nivel de enseñanza.

Los requisitos para evaluar fueron evaluados por todos los especialistas como

muy adecuados, ya que, según sus criterios, están en estrecha relación con las necesidades reales de la institución, con las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque inclusivo y con las necesidades que ellos han presenciado a través de su experiencia práctica. El resto lo consideró bastante adecuado o adecuado.

En la pregunta referida a las actividades y acciones propuestas, todos los especialistas coincidieron entre sí, pues a su juicio orientan de una manera didáctica el trabajo con los niños que presentan discapacidad intelectual. Lograr la participación de todos los estudiantes en las actividades, permite que aprendan a interactuar y trabajar en grupo, consideraron muy positiva la retroalimentación y la autovaloración por parte de los estudiantes. .

Cuando se procedió a procesar los resultados, el mayor número de especialistas estuvo concentrado entre los rangos de **“muy adecuado”** y **“bastante adecuado”**, por lo que se evidencia que resultará efectiva su aplicación en la práctica.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados esperados y lo observado durante el proceso se arriba a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se determinó el marco teórico referencial mediante la investigación de temas y conceptos básicos sobre los procesos de educación inclusiva y sobre la discapacidad intelectual con énfasis en la parte leve. A partir de este se pudo enfatizar que la inclusión es un escenario en donde la formación de niños y niñas con discapacidad intelectual debe ser de manera positiva sin llegar a las etiquetas y a la exclusión.
- ✓ Se diagnosticó la situación actual, de los estudiantes y docente de cuarto año de educación básica con discapacidad intelectual leve mediante la observación y la entrevista en el área de inglés.
- ✓ Se creó actividades didácticas inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Se validó la propuesta de las actividades a través del criterio de expertos y/o especialistas.
- ✓ Finalmente puedo concluir diciendo que se aportó con un granito de arena ya que estas actividades se realizaron en base a la realidad y contexto de la institución.

4.2. RECOMENDACIONES:

Luego de la realización de este trabajo se sugiere lo siguiente:

- ✓ Es importante que los docentes y autoridades de una institución educativa tengan una actitud flexible, abierta y sobre todo comprometidos a los procesos de inclusión.
- ✓ Pedir a las autoridades y docentes capacitarse y autocapacitarse en temas relacionados a la educación inclusiva y saber como trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual leve para favorecer el proceso educativo.
- ✓ Conocer e informarnos sobre el marco legal educativo y la educación inclusiva.
- ✓ Pedir a los docentes investigar, indagar y buscar actividades que ayuden a mejorar la calidad educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el marco de la inclusión.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Conte, V. (2012). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza.
- Diz, M. F. (2015). Criterios para el análisis y elaboración de materiales didácticos coeducativos para la educación infantil. España: Reladel.
- Gento, S. (2011). Tratamiento educativo de la diversidad intelectual. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Guayllas, A, y Sacoto, E. (2016). Proyecto de capacitación en Educación Inclusiva a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Ignacio Andrade Arizaga”. (Tesis de maestría). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Guerra, P. y López, E. (1 de junio de 2018). Aprendizaje permanente de personas con Déficit Intelectual: necesidades formativas y respuestas educativas.) Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 11(1).
- Huiracocha, K. (2014). Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual. Cuenca, Ecuador.
- Junta de Andalucía. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Recuperado de: http://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.pdf
- Mondragón, M. (2013). Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la educación secundaria obligatoria a través de los libros de textos. Universidad de Almería, Departamento de filosofía española y latina. Almería: Universidad de Almería.
- Medina, L. y Pérez, C. (2017). Adaptaciones Metodológicas en el Aula de Lengua Extranjera para el Alumnado con Discapacidad Intelectual Leve: Estudio de Caso. Monográfico, 2, 267-282. Recuperado de:

http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_monograph2_2017/19%20Adaptaciones%20Metodologicas%20en%20el%20Aula%20de%20Lengua%20Extranjera%20para%20el%20Alumno%20con%20Discapacidad%20Intelectual%20Leve_Estudio%20de%20Caso.pdf

Murado J. (2013). Didáctica de inglés en educación infantil. MADrid: Ideas propias vigo.

Sendra, A. (2012). Apoyo Psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones. Madrid: Ideas Propias editorial vigo 2009.

Ministerio de Educación (2018). Acuerdo Ministerial N° 295/2013. Expide la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación. Recuperado de: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0218.pdf

Ministerio de educación del Ecuador (2019). Currículo de los niveles de educacion obligatoria. Subnivel Elemental. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>

Palomino, E. y Oro, Z. (2014). Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito. (programa de licenciatura en pedagogía infantil). Recuperado de: <file:///C:/Users/lenovo/Desktop/TESIS/TESIS%20PDF.pdf>

Pérez, M. (2016). Conducta en el aula de los estudiantes incluidos del nivel primaria de 10 a 14 años en las instituciones educativas inclusivas en el distrito de pacasmayo, en el año 2016(Tesis de grado). Universidad Católica de los Ángeles, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/428/PARTICIPACION_GRUPAL_AUTOCONCEPTO_PEREZ_COBA_MARIA_AUSONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, R. (2014). Habilidades de comunicación y promoción de conductas adaptadas de la persona con discapacidad. La Rioja: Editorial tutor información .

Pozo, B. (2013). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes con discapacidad auditiva del colegio de sordos



Universidad Nacional de Educación

UNAE

“consejo provincial de Imbabura” y “álamos” de la ciudad de Ibarra. Propuesta alternativa. Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada.

Recuperado

de:

<file:///C:/Users/lenovo/Desktop/TESIS/tesis%20sobre%20estrategias%20para%20sordos.pdf>

Unesco, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020: inclusión y educación.

Recuperado

de:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329_spa

ANEXO 1

ENTREVISTA A LA DIRECTORA Y MAESTRA DE INGLÉS

Objetivo: Saber si los docentes y la directora tienen conocimientos sobre tema de la Inclusión y así poder desarrollar las actividades.

Aspectos a desarrollar en la entrevista.

- 1.- Sobre su mirada en cuanto a la discapacidad intelectual
- 2.- Aspectos que tomarían en cuenta para ayudar a un niño o niña con discapacidad intelectual y promover su aprendizaje.
- 3.- Prioridades de accesibilidad en el aula y la escuela para mejorar la atención educativa.
- 4.- Cuáles son las principales estrategias específicas que implementa en la atención del alumnado con discapacidad intelectual leve.
5. Mencione cuáles son las barreras que limitan o impiden a niños y niñas con discapacidad intelectual su aprendizaje y participación.
- 6.- Cuáles son los aspectos que se necesita atender para favorecer el aprendizaje, participación y para lograr que goce de mejores condiciones de accesibilidad.

ANEXO 2
OBSERVACIÓN

Objetivo: Conocer la manera de llevar una clase y constatar si se da desde el enfoque inclusivo.

Ficha de observación.

Institución: "Andrés F. Córdova"	
Nombre del docente:	
Nombre del observador:	
Nro. de estudiantes:	
Fecha:	
Hora inicio:	Hora término:
Objetivo: Evidenciar el desempeño docente tomando en cuenta las estrategias y las actividades a utilizar en la clase, sobre todo con los estudiantes con discapacidad intelectual.	
Observaciones:	

Con el permiso de la directora se procedió a ingresar al aula de los docentes, en especial de la docente de inglés de cuarto grado y se procedió a la observación.

ANEXO 3

Encuesta a los especialistas

Consigna: Usted ha sido seleccionado como especialista para valorar la investigación sobre el proceso de inclusión de los niños con Discapacidad Intelectual Leve.

Le pedimos su colaboración para analizar la propuesta y realizar las observaciones que considere oportunas, las cuales permitirán perfeccionar las actividades y cada uno de los componentes del aporte práctico de este trabajo.

Muchas gracias

Aspectos a valorar por los especialistas	MA	BA	A	PA	NA
Correspondencia de las acciones del sistema de actividades con los resultados del diagnóstico.					
Correspondencia entre la concepción estructural y metodológica de las acciones y el objetivo por el cual se elaboró.					
Nivel de aplicabilidad del sistema de acciones, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.					
Correspondencia del objetivo general del sistema de acciones con los objetivos trazados para cada acción y actividades.					
Valorar si las acciones y actividades han sido ordenados atendiendo a criterios lógicos y metodológicos.					
Carácter sistémico de las actividades a realizar en cada una de ellas.					
Correspondencia entre las actividades teóricas y prácticas a desarrollar.					

Leyenda:

MA Muy adecuado

BA Bastante adecuado

A Adecuado

PA Poco adecuado

NA No adecuado

a) Otras sugerencias que pueda argumentar para mejorar la propuesta:.....



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Mónica Jhanne Guayllas Plaza en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Sistema de actividades didácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura del Idioma Inglés del cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Andrés F. Córdova", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 17 de octubre de 2020.



Mónica Jhanne Guayllas Plaza

C.I: 0105567523



Cláusula de Propiedad Intelectual

Mónica Jhanne Guayllas Plaza, autor/a del trabajo de titulación "Sistema de actividades didácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés, del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela "Andrés F. Córdova", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 17 de octubre de 2020.



Mónica Jhanne Guayllas Plaza

C.I:0105567523



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, Iliana María Fernández Fernández, tutora del trabajo de titulación denominado "Sistema de actividades didácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la asignatura de Idioma Inglés, del cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Andrés F. Córdova", perteneciente a la estudiante: Mónica Jhanne Guayllas Plaza, C.I. 0105567523 Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 17 de octubre de 2020



ILIANA MARIA
FERNANDEZ
FERNANDEZ

Dra. Iliana María Fernández Fernández. C.I: 1752204006