



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

“Sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas
en el subnivel de preparatoria - modalidad virtual”

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Básica

Autoras:

Fanny Gabriela Pabaña Ramírez

CI: 0302989678

Johanna del Rocío Rodríguez Palaguachi

CI: 0350014411

Tutora:

PhD. Ana Delia Barrera Jiménez

CI: 0151367018

Azogues - Ecuador

Marzo, 2021



Dedicatoria

El presente proyecto se lo quiero dedicar en primera instancia a Dios, por resguardarme siempre bajo su brazo y darme la valentía y salud para culminar mi carrera, hoy no quiero más que expresar mi gratitud al cielo y hacer la promesa de poner en práctica este regalo tan anhelado de ser docente con amor y vocación. También a mis Padres por brindarme su apoyo y depositar su confianza plena y desinteresada en mí, dejando a un lado y olvidando errores y caídas que como hija cometí, a mi hermano por ser el claro ejemplo de que se puede lograr lo que se quiere con esfuerzo y dedicación, no queda más que decir que si no fuera por estos seres este sueño se hubiese derrumbado. Gracias a todos por hacer de esta tarea algo más fácil de sobrellevar.

Fanny

Dedicatoria

Dedicó este logro académico primero a Dios y a la Virgen María, por darme fuerzas para continuar y seguir adelante en cada una de las etapas de mi vida, sin desmayar ante la adversidad conservando la fe y la perseverancia cada día. Segundo, y no menos importante, a mis Padres por ser quienes me motivaron, impulsaron y apoyaron a cumplir cada meta trazada durante este tiempo, además han forjado en mí principios y valores para crecer como persona, pues en cada uno de ellos está la capacidad para superar obstáculos, incluso me han brindado su amor incondicional, su protección y sus consejos que han permitido convertir en mí una mujer que aprende a equivocarse, pero también a rectificarse. Mi Papá y en especial Mi Mamá son y serán el motor que me mueven a recorrer nuevos horizontes e ir aspirando lo mejor en cada paso que doy en este camino desafiante de la vida. Por último, agradezco a mis hermanos y a todas las personas que me han apoyado de una u otra manera a cumplir uno más de mis sueños.

Johanna



Agradecimientos

Primero, agradecemos a los diferentes docentes que tuvimos a lo largo de nuestra carrera en esta prestigiosa Universidad, quienes nos brindaron conocimientos y experiencias muy valiosas para nuestra vida personal y profesional, de manera especial a nuestra tutora PHD. Ana Delia Barrera quien dedico su tiempo y nos orientó durante la realización de este trabajo.

También, a nuestros padres, compañeros de estudio y amigos, quienes nos brindaron consejos y compartieron junto a nosotras este sueño. Finalmente agradecemos a cada una de las personas que nos acompañaron durante esta etapa académica, muchas gracias.

Fanny y Johanna

Resumen:

El presente proyecto de innovación tiene como propósito fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes del subnivel de preparatoria, desde el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito, a través de un sistema de actividades lúdicas apoyadas en un blog didáctico. Teóricamente el desarrollo de habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) son un instrumento base para la adquisición de un buen lenguaje y el logro de una comunicación eficaz, por ello se aborda desde la primera etapa de educación escolar, mediante actividades adaptadas a la edad y necesidades de los estudiantes, caracterizadas por ser creativas, dinámicas y recreativas, las cuales tienen como finalidad desarrollar conocimientos y habilidades lingüísticas. El objetivo general de este proyecto es, proponer un sistema de actividades lúdicas, mediante un blog didáctico, que potencie el desarrollo de habilidades lingüísticas desde el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito en los estudiantes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Corel”. La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, en la que se utiliza el método de investigación acción. Las técnicas utilizadas para recabar información fueron: la observación participante, la entrevista semiestructurada y la revisión documental. Así también, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: los diarios de campo, la guía de entrevista y la guía de revisión documental. Para el análisis de datos se utilizaron redes semánticas de cada uno de los instrumentos y para la obtención de resultados se aplicó la técnica de triangulación. Finalmente se concluye que, sería factible la aplicación de esta propuesta durante del proceso de enseñanza –aprendizaje, pues serviría como un recurso de apoyo para el docente en la educación virtual o presencial, ayudaría a mejorar sus prácticas pedagógicas y en los estudiantes potenciaría el alcance de un buen nivel de logro educativo y comunicacional, mediante actividades lúdicas centradas en el desarrollo de conocimientos y subordinadas al desarrollo de habilidades lingüísticas.

Palabras claves: habilidades lingüísticas, sistema de actividades, Comprensión, expresión, blog didáctico, actividades lúdicas



Abstract:

The purpose of this innovation project is to strengthen the development of language skills students at the high school sub-level, from the field of Oral and Written Language Understanding and Expression, through a system of playful activities supported by a didactic blog. Theoretically the development of language skills (talking, listening, reading and writing) are a basic instrument for acquiring good language effective communication, which is why it is addressed from the first stage of school education, through age-appropriate activities and the needs of students, characterized by being creative, dynamic and recreational, which aim to develop knowledge and language skills. The overall objective of this project is, to propose a system of recreational activities through a didactic blog that enhances the development of language skills from the scope of understanding and expression of oral language and written in students of the high school sub-level of the Particular Educational Unit “Corel”. This research has a qualitative-quantitative approach and action research is used as a research method. The techniques used to gather information were: the participating observation the semi-structured interview and the documentary review. Also, the instruments used for data collection were: field journals, interview guide and documentary review guide, semantic networks were used for data analysis and the triangulation technique was applied to the results. Finally, it is concluded that it would be feasible to apply this proposal during the teaching process – learning, as it would serve as a support resource for teachers in virtual or face-to-face education, would help improve their pedagogical practices and in students would enhance the reach of a good level educational and communication achievement, through playful activities focused on knowledge development subordinate to the development of language skills.

Keywords: language skills, activity system, understanding, expression, teaching blog, playful activities



Índice del Trabajo

Capítulo I.....	9
Introducción.....	9
Problemática.....	10
Pregunta de Investigación.....	13
Justificación.....	13
Objetivos.....	14
<i>Objetivo general</i>	14
Objetivos específicos.....	14
Capítulo II.....	15
Marco teórico.....	15
Antecedentes.....	15
Marco normativo.....	17
Marco Conceptual.....	18
Habilidades lingüísticas una mirada histórica entorno a su desarrollo desde el punto de vista didáctico.....	18
Caracterización de las habilidades lingüísticas.....	19
Etapas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.....	20
Desarrollo de habilidades lingüísticas en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito.....	22
Estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.....	23
El desarrollo de habilidades lingüísticas en el entorno virtual.....	25
Herramientas educativas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de las habilidades lingüísticas.....	25
El blog como recurso didáctico para la enseñanza virtual en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.....	27



Capítulo III	27
Marco metodológico.....	27
Tipo de estudio	27
Enfoque y paradigma de investigación.....	28
Método de recolección y análisis de información.....	28
Población.....	29
Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información.....	29
Técnicas de recolección y análisis de la información	29
Instrumentos de recolección y análisis de la información.....	30
Fases de la investigación	31
Capítulo IV.....	31
Análisis de resultados.....	31
Triangulación de Datos.....	42
Capítulo V	47
Sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.....	47
Presentación de la propuesta.....	47
Objetivos de la propuesta.....	47
Objetivo general.....	47
Objetivos específicos de la propuesta	48
Fundamentación del sistema de actividades que se propone.....	48
Sistema de actividades lúdicas como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	48
Blog didáctico como soporte tecnológico en la organización de las actividades lúdicas.....	49
Descripción general de la propuesta	50
Diseño del sistema de actividades lúdicas apoyadas en el blog didáctico.....	50
Función del blog didáctico	50
Capítulo VI.....	52



Conclusiones y Recomendaciones	52
Conclusiones	52
Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	55
Anexos	60

Índice de Tablas

Tabla 1	21
<i>Etapas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños</i>	21
Tabla 2	24
<i>Estrategias generales y actividades lúdicas para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños</i>	24

Índice de Figuras

Figura 1	33
<i>Red semántica Guía de la entrevista</i>	33
Figura 2	36
<i>Red Semántica Guía de revisión documental</i>	36
Figura 3	39
<i>Red semántica Diarios de campo</i>	39
Figura 4	42
<i>Cuadro de Triangulación de datos</i>	42

Capítulo I

Introducción

En la actualidad el lenguaje forma parte esencial en la vida del ser humano, pues es la base para comunicarse, interactuar, expresarse y convivir con los demás. Donde las habilidades lingüísticas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir) no han pasado desapercibidas, pues han permitido que el individuo pueda desarrollar su lenguaje de forma clara y eficaz. En este sentido, los niños desde la primera infancia necesitan y deben desarrollar estas habilidades para adquirir una comprensión-expresión lingüística correcta, al compartir sus ideas, pensamientos y emociones. Con relación a lo mencionado, la escuela cumple un rol fundamental donde los niños hacen uso y práctica del lenguaje y habilidades lingüísticas de una manera convencional y no convencional, para adquirir los vocablos y conocimientos necesarios que les permitan desenvolverse en el medio y en diversas situaciones comunicativas. Sin embargo, el incorrecto desarrollo de habilidades lingüísticas provocaría una variedad de problemas en el ámbito social y educativo.

Ante lo dicho, el Currículo de Educación Obligatoria menciona que la finalidad de la educación está en contribuir a que los estudiantes lleguen a dominar paulatinamente las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir (Ministerio de Educación, 2016). Además, considera al lenguaje y habilidades lingüísticas como elementos fundamentales de la comunicación, ya que permiten exteriorizar los pensamientos, emociones, ideas, vivencias y procesos cognitivos que facilitan el conocimiento, la representación del mundo, la creatividad y la imaginación; en este sentido, se ve al lenguaje como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Es así que, la finalidad de esta investigación se deriva en potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para que los estudiantes logren una comunicación eficaz en diversas situaciones comunicativas del entorno. Por consiguiente, se han planteado una serie de actividades lúdicas que apoyen al desarrollo de habilidades lingüísticas en el primer año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Corel”, debido a que el poco o nulo desarrollo de éstas ha provocado una serie de aspectos negativos en los estudiantes como: dificultades al expresarse de manera oral y escrita, problemas para desenvolverse en situaciones comunicativas educativas y sociales, problemas de comprensión, etc. Los cuales están afectado el desarrollo comunicativo de los estudiantes.

En este sentido, las actividades lúdicas son recursos valiosos para convertir el proceso enseñanza-aprendizaje en un momento más agradable y participativo, éstas son inseparables de la vida de las personas, sin importar la edad, cultura, economía y ámbito social; de ellas se aprende y se responde de forma adecuada ante cualquier desafío de la vida cotidiana (Piedra, 2018). Es así que se pretende desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños de una manera creativa y entretenida que les permita aprender jugando y creando, es decir, aprender haciendo.

Por otro lado, cabe destacar que estas actividades están apoyadas en un blog didáctico, el cual sirve como un recurso tecnológico de apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten que los estudiantes aprendan “haciendo cosas” (Tamayo y Ruiz, 2016). En resumen, el uso de un blog didáctico constituye una magnífica oportunidad para el aprendizaje y formación pedagógica, pues permitirá al docente acceder a una guía de enseñanza con contenidos subordinados al desarrollo de habilidades lingüísticas que aporten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual o presencial.

Problemática

El 20 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud vio la necesidad de modificar aspectos sociales acompañados del aislamiento y el distanciamiento físico debido a la pandemia COVID 19. Esto llevó a que exista un cambio de modalidad presencial a una virtual (o en línea) en la realización de diversas actividades del diario vivir. Ante tal situación, las herramientas tecnológicas tomaron un gran protagonismo entre la sociedad, pues han servido como un medio para interactuar, aprender contenidos y mantenerse en comunicación. Es así que, la educación no pasó desapercibida y tomó un rumbo diferente, el cambio de Educación presencial a virtual, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla a través de plataformas virtuales, aplicaciones y páginas web, que se han convertido en instrumentos base para continuar la actividad educativa como apoyo para la comunicación e interacción entre docente - alumno.

Con respecto al Ministerio de Educación (2012), manifiesta que es necesario contribuir el acceso a una educación de calidad e igualdad, donde los niños y niñas puedan adquirir competencias, desarrollar habilidades y crear su propio aprendizaje; a través de una variedad de herramientas incluyendo las virtuales, puesto que permiten a los docentes tener la oportunidad de desarrollar metodologías y actividades innovadoras para la enseñanza presencial y virtual. Es decir, el docente será el encargado de contribuir a la mejora educativa por medio de diferentes

herramientas virtuales que faciliten el proceso de enseñanza y sirva de refuerzo en el aprendizaje.

Dentro del Currículo Nacional de Educación, en los objetivos del subnivel de preparatoria, destaca la importancia de desarrollar destrezas y habilidades, tanto en la modalidad presencial como en la virtual, las cuales le permitan al estudiante desenvolverse en diversos entornos y de distintas formas (Ministerio de Educación, 2016). Por ello, dentro de los objetivos del ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito se hace énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) como indispensables para el aprendizaje. Mientras que el objetivo se deriva en contribuir a que los estudiantes lleguen a dominar paulatinamente las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, para poner en práctica los propósitos comunicacionales y ampliar las capacidades expresivas, mediante actividades que permitan desarrollar la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica. De esta manera, los estudiantes podrán experimentar las cuatro macro destrezas de manera simultánea: se lee para escribir, se escribe para leer, se lee para hablar, se habla para escribir, etc., aunque no conozcan todavía el código alfabético.

En este sentido, el tema “habilidades lingüísticas” cobra una gran importancia, pues representa aquellas competencias lingüísticas que los educandos deben desarrollar para adquirir correctamente el lenguaje. Para Moran et al. (2017), las habilidades lingüísticas favorecen a que el estudiante sea “capaz de dirigirse de manera clara y coherente a los demás, capaz de hablar y responder en correspondencia las situaciones comunicativas especiales y de la vida cotidiana” (p.194). Se entiende así que el uso del lenguaje permite interactuar y entablar actos comunicativos con las personas que nos rodean y se convierte en una herramienta necesaria para poner en práctica nuestras habilidades en el contexto social y educativo.

Con relación a lo dicho, dentro del Plan Curricular Institucional de la Unidad Educativa Particular “Corel” (2017-2020) en uno de sus objetivos, destaca la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas que permitan a los estudiantes hacer posible la educación a lo largo de la vida, para ello propone el goce de actividades participativas enfocadas en la expresión libre y creativa con actividades para incentivar la lectura y escritura, actividades para mejorar la expresión oral y escrita en diversas situaciones cotidianas. En pocas palabras el objetivo principal de la Unidad Educativa se destaca en el desarrollo de actividades activas y creativas inclinadas hacia la mejora del lenguaje.

Ahora bien, durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales (modalidad virtual) realizadas en el 1 año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Corel”, por el lapso de 8 semanas consecutivas, mediante la observación participante, entrevista a la docente y una prueba de diagnóstico realizada a los estudiantes (**Ver anexo 1, 2, 3**), se ha evidenciado una deficiencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente dentro del ámbito de Comprensión del Lenguaje Oral y Escrito. En la observación realizada mediante la plataforma zoom, se ha visto una debilidad en la realización de diversas actividades subordinadas al desarrollo de habilidades lingüísticas, por ejemplo: cuando la docente creaba espacios de participación o diálogo mediante una técnica comúnmente utilizada, preguntas y respuestas, los estudiantes no se expresaban adecuadamente, demostraban temor al hablar u opinaban con palabras muy cortas de sí o no. En cuanto a la actividad docente no se veía explícitamente presente la ejecución de actividades o trabajos para el desarrollo comprensivo y expresivo de la escritura.

Por otra parte, esta problemática se vio reflejada en el análisis de las planeaciones, donde la docente proponía el desarrollo de una metodología clásica, la misma que consistía en atender pasivamente las clases e indicaciones del profesor y realizar actividades de fijación, apoyadas en recursos como: hojas de trabajo, pinturas, láminas de colores y el texto educativo. Para correlacionar esta información se realizó una entrevista virtual, en la cual la docente se refirió a la falta de recursos y de tiempo para la realización de las actividades que fomenten la expresión oral y escrita. Además, considera que existen dificultades en la comprensión y expresión oral, puesto que durante las clases virtuales la participación de los niños era insatisfactoria, pues solo se comunicaban con palabras de si o no y frases inconclusas o simplemente repetían las palabras que los padres de familia le dictaban. Y para consolidar estas dificultades la docente menciona que empleaba actividades de repetición como parte del refuerzo, por ejemplo, reconocer y leer tarjetas con letras y sílabas.

A partir de lo mencionado anteriormente, se comprueba que existe una contradicción de índole didáctico entre el nivel actual y el deseado, en cuanto al desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de primer grado y la realidad existente en el contexto específico de la virtualidad. Por lo tanto, se genera la pregunta de investigación que guiará el proceso investigativo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en el 1° grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Corel”?

Justificación

El presente proyecto surge de la necesidad de estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes del primer año de Educación General Básica, debido a que éstas son la clave para el desarrollo integral de los educandos y el buen desempeño en las diferentes áreas de conocimiento.

Por ello, es necesario considerar que desde la educación inicial dichas habilidades llegan a ser importantes, ya que es justo ahí donde los niños acceden a la lengua en su uso y práctica, conocen el código de la lectura, la escritura y la expresión oral, por lo que el buen desarrollo de las habilidades comunicativas permitirá que el niño se desarrolle personal y socialmente a través de su buena expresión y comprensión de la lengua (Correa et al., 2016). Además, el Currículo de los niveles de Educación Obligatoria, al tener como objetivo fundamental enriquecer las habilidades lingüísticas del alumnado, posibilita la negociación de significados, brindando la oportunidad de que el alumnado controle sus propias estrategias de lenguaje y tenga éxito en la resolución de las tareas escolares y extraescolares, las cuales implican la activación de procesos de comprensión, construcción, interpretación y de reconstrucción del conocimiento (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, si existe un déficit en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, esto podría causar en los niños un retraso en la adquisición del lenguaje, afectaría su capacidad de comprender y expresarse a través del lenguaje oral o escrito con palabras o frases que no estén correctamente pronunciadas, incluso afectaría al proceso de aprendizaje, pues dichas habilidades son primordiales para que el resto de ámbitos o áreas puedan ser ejecutadas adecuadamente.

En este sentido, al observar las clases virtuales del primer año de Educación General Básica, evidenciamos que existen deficiencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer, escribir), las cuales han ocasionado que se generen varios conflictos, en la expresión y comprensión de significados. Es así que se ha visto la necesidad de darle importancia y valor a esta temática, pues como se ha mencionado anteriormente, permitirá que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades lingüísticas dentro y fuera del aula, desarrollar procesos comunicativos necesarios para un buen aprendizaje, y cumplir con las competencias

esperadas en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito y en el resto de ámbitos.

En consecuencia, como estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), nos resulta importante abordar el tema “habilidades lingüísticas”, la cual a través del tiempo ha pasado desapercibida dentro del sistema educativo, donde se han centrado exclusivamente en el desarrollo de aspectos cognitivos, sin denotar la importancia que conlleva el desarrollo de habilidades lingüísticas para una mejor comprensión de conocimientos y para el desenvolvimiento en diversas situaciones comunicativas del entorno, por esta razón nos resulta indispensable dar a conocer información relevante de este tema como también brindar posibles soluciones para la mejora del mismo.

De esta manera, este proyecto de investigación contribuirá a que la comunidad educativa tome en cuenta la formación de los educandos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas desde el nivel de preparatoria, puesto que en este nivel los niños tienen un primer acercamiento a la lengua y los códigos, por lo tanto, van comprendiendo la forma correcta de comunicarse con sus pares, ya sea de forma presencial o virtual. En suma, este proyecto de investigación va dirigido tanto a docentes, para que mejoren sus prácticas pedagógicas, como también a estudiantes para que puedan fortalecer sus habilidades lingüísticas, de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje llegue a ser satisfactorio y significativo.

Objetivos

Objetivo general

Proponer un sistema de actividades lúdicas, mediante un blog didáctico, que potencie el desarrollo de habilidades lingüísticas desde el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito en los estudiantes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Corel”.

Objetivos específicos

- Determinar los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de las habilidades lingüísticas desde la concepción de una didáctica del habla, con énfasis en la particularidad de la enseñanza- aprendizaje virtual.
- Diagnosticar el estado actual en relación con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Corel”.

- Diseñar un sistema de actividades lúdicas, soportadas tecnológicamente en un blog didáctico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes del subnivel de preparatoria.

Capítulo II

Marco teórico

Esta investigación, que tiene como interés el desarrollo de habilidades lingüísticas en la enseñanza de la lengua, sustenta un apartado teórico compuesto por antecedentes, marco legal, marco conceptual. En este capítulo se presentarán cada uno de los elementos antes mencionados con sus respectivos referentes teóricos.

Antecedentes

La temática “habilidades lingüísticas” a través de los años ha tomado fuerza en el ambiente educativo de países nacionales e internaciones como Ecuador y Colombia, donde autores como Apugllón, Guagcha, Cedillo y Cuervo defendían a esta temática como importantes en el proceso de enseñanza para el correcto desarrollo del lenguaje y como el medio principal para interactuar con el entorno, es así que propusieron una serie de soluciones de fomento, práctica e información enriquecedora que sin duda se deberían considerar dentro de la educación.

La investigación realizada por Apugllón y Guagcha (2016), denominada “*Las habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños de educación inicial*”, desarrollada en Chimborazo-Ecuador, nos aporta con una gran cantidad de información en su marco teórico, ya que realiza fundamentaciones epistemológicas, psicológicas, pedagógicas y legales, en la cual resaltan el análisis de estrategias con el fin de crear actividades en función del desarrollo lingüístico del niño, aplicando la teoría del aprendizaje constructivista.

Además, el estudio aborda conceptos básicos sobre las habilidades lingüísticas, en la que mencionan la importancia que conlleva para la adquisición del lenguaje y como medio para recibir información, procesarla y expresar los pensamientos. Por otro lado, en el apartado de la metodología en cuanto al diseño de la investigación se incluye el método inductivo, como medio para conocer las causas de las dificultades presentes en las habilidades lingüísticas.

El tipo de investigación que incluyen se enmarca en el descriptivo, exploratorio y correlacional, estos permitieron conocer las características del porqué de los hechos, examinar el problema y conocer el grado de relación que existe entre las dos variables. Finalmente llegaron a la conclusión que dichas estrategias de enseñanza permitieron que los estudiantes tengan un

desarrollo fluido del lenguaje, mejoren su pronunciación, expresión y, por ende, fortalezcan sus habilidades lingüísticas.

Otra de las investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano en la ciudad de Cuenca fue la de Cedillo (2019), denominada “*Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje*”. En este estudio se enfatiza la importancia del lenguaje y sus posibles trastornos, pues aclara que el desarrollo del lenguaje genera una capacidad cognoscitiva y afectiva de los infantes para su formación integral; dentro de su propuesta metodológica destaca un conjunto de estrategias y actividades lúdicas diseñadas para estimular el lenguaje en los niños, explica el valor de éstas y los elementos que se deben tomar en cuenta para abordarlas, (el contexto, el objetivo, la edad de los niños, beneficios/destrezas, recursos y el desarrollo).

Las conclusiones a la que llega la autora van encaminadas a la importancia del lenguaje infantil para el desarrollo de las capacidades intelectuales, cognitivas y sociales, en la que las estrategias o actividades lúdicas permiten tanto al docente como a los niños mejorar y fortalecer el escenario de aprendizaje, así como identificar y superar las dificultades o trastornos lingüísticos presentes.

Finalmente, una investigación internacional desarrollada en Bogotá-Colombia por Cuervo (2009) denominada “*Descripción de competencias lingüísticas en niños(as) escolarizados de 5 a 7 años*”, en la cual plantea como objetivo identificar la presencia del dominio de competencias lingüísticas, en un grupo de 30 niños(as) de 5 a 7 años de edad de un colegio privado. Inclina su investigación hacia el dominio oral y escrito en situaciones reales de la vida cotidiana y se apoya con referentes teóricos de autores muy reconocidos en el campo educativo como Piaget, Vygotsky y Ausubel quienes defienden la importancia del lenguaje y dominio lingüístico para el desarrollo cognitivo y social del niño.

Por otro lado, el método de investigación que se utilizó dentro de esta investigación fue el descriptivo con un enfoque cuantitativo. Mientras que el instrumento que se aplicó para el análisis de datos fue el de una evaluación neuropsicológica dividida en tres fases: contacto inicial con la institución, diligenciamiento de consentimiento informado y organización y análisis de datos. Entre una de las conclusiones principales a las que llega este autor en cuanto al dominio lingüístico de los estudiantes, se encuentra que, los estudiantes de 5 años presentan problemas en la comprensión y expresión del lenguaje, mientras que los estudiantes de 6 y 7 años presentan más problemas en la comprensión del lenguaje. Es decir, se deduce que el problema de dominio lingüístico en los niños tiene una estrecha relación con su edad.

En relación a lo planteado por los autores, en el que se hace énfasis a la adquisición del lenguaje infantil, al dominio lingüístico y al desarrollo de habilidades lingüísticas como indispensables en la educación tanto para el desarrollo cognitivo y social cabe destacar que, en la Unidad Educativa Particular “Corel” en el subnivel de preparatoria, resulta importante abordar la temática “habilidades lingüísticas”, pues al ser un tema que ha pasado desapercibido ha provocado diversas falencias en los estudiantes durante la adquisición y desarrollo del lenguaje, que sin duda necesitan un refuerzo, puesto que son la base para el desarrollo de conocimientos y desenvolvimiento en diversas situaciones comunicativas de los diferentes ámbitos o áreas de enseñanza y aprendizaje, por lo cual el apoyo de estrategias o actividades creativas, activas y dinámicas adaptados a la edad y etapa escolar de los estudiantes resultarán de gran ayuda en la mejora y fortalecimiento de estas habilidades.

Marco normativo

Para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación hemos tomado algunos documentos legales como: El Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida y el Currículo de educación inicial, los cuales nos dan a conocer diferentes aspectos lingüísticos a tener en cuenta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017), plantea la necesidad de propiciar y fortalecer una educación con más pertinencia lingüística, que atienda las necesidades educativas de los diferentes pueblos y nacionalidades. Además, el plan hace énfasis que para el buen desarrollo de una educación lingüística se deberían incluir las tecnologías de información y comunicación (TIC), las mismas que brindan contenido audiovisual, informático, entre otros. Es decir, lo que se pretende es construir una educación de calidad con estrategias innovadoras, formando parte de ellas los recursos TIC, pues se asume que para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto las estrategias como los recursos deberían estar articulados al desarrollo práctico de las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan actuar y desenvolverse en el mundo.

Mientras que dentro del Currículo de Educación Inicial (2014), en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje, destaca al lenguaje como un elemento fundamental de la comunicación, pues permite exteriorizar los pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos del estudiante. Además, el lenguaje apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan la representación del mundo, la creatividad y la imaginación;



en este sentido, se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo integral infantil.

Por otro lado, el rol del docente en este nivel educativo debe ser de mediador u orientador en el proceso de aprendizaje de los niños, considerando que la forma más importante de mediación es la de hablar y escuchar a los estudiantes, utilizando un lenguaje que construya puentes entre los conocimientos previos y nuevos de los estudiantes, para así enriquecer su comprensión sobre el mundo.

Marco Conceptual

Habilidades lingüísticas una mirada histórica entorno a su desarrollo desde el punto de vista didáctico

El lenguaje a través del tiempo se ha convertido en una herramienta vital para el hombre, pues ha permitido establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad, aunque cabe recalcar que para lograr este objetivo se depende de cuatro habilidades principales que son: escuchar, hablar, leer y escribir, pues solo poniendo en práctica estas habilidades se lograría una comunicación eficaz.

En el ámbito educativo estas habilidades lingüísticas han tomado un gran sentido, pues han favorecido a las prácticas inclusivas en el aula y con ellas una educación de calidad, además han sido fundamentales para el acceso al conocimiento y el desarrollo de otras capacidades. Este proceso educativo lingüístico ha sido inclinado implícitamente hacia la propuesta de un enfoque comunicativo, el cual defiende a la enseñanza de la lengua y refleja las necesidades de los alumnos. Para Giménez (1997) los niveles en los objetivos del Enfoque Comunicativo son los siguientes:

- Un nivel de integración y otro de contenido (la lengua como medio de expresión).
- Un nivel instrumental y lingüístico (la lengua como sistema semiótico y objeto de aprendizaje).
- Un nivel afectivo de relaciones personales y de conducta (la lengua como medio de expresión de valores y opiniones).
- Un nivel de necesidades individuales de aprendizaje (intervención en el aprendizaje a partir del análisis de errores).
- Un nivel educativo general con objetivos extralingüísticos (el aprendizaje de la lengua dentro del currículo escolar).

Caracterización de las habilidades lingüísticas

El lenguaje hace uso de habilidades y destrezas que toda persona emplea en situaciones comunicativas. Las habilidades lingüísticas o comunicativas, según Sánchez (2018) “son manifestaciones concretas del lenguaje y a su vez atraviesan todas las prácticas discursivas de la cultura académica” (p.72). Entonces, las personas desarrollamos aquellas habilidades esenciales para comunicarnos, expresarnos eficazmente y producir diálogos en contextos comunicativos con la capacidad de emitir y receptor mensajes.

Es así que, en el ámbito educativo el estudiante desde la etapa inicial desarrolla y hace uso de las cuatro habilidades lingüísticas, para emplear el lenguaje correctamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para Jiménez (2008) las habilidades lingüísticas básicas a desarrollar son:

Habilidad de escuchar. Las personas tomamos el rol de oyentes para desarrollar la habilidad de escuchar en los actos comunicativos, con el propósito de comprender y entender lo que se escucha dándole sentido a la información o el mensaje que recibimos. Esta habilidad llega a ser efectiva y dominada cuando el niño tiene interés central de la información recibida, seguidamente podrá deducirla e interpretarla, así desarrollará la capacidad de escucha activa.

Habilidad de hablar. El lenguaje oral es una de las habilidades biológicas que poseemos los humanos, para transmitir sentimientos y pensamientos, a través del habla podemos comprender, crear ideas y expresarnos con una adecuada pronunciación y vocalización de las palabras, así la información es emitida de forma clara y precisa. Las características principales para desarrollar la habilidad de hablar son: articulación de ideas, pronunciación de palabras, fluidez en el mensaje y voz agradable.

Habilidad de leer. En el lenguaje escrito es fundamental desarrollar la habilidad de la lectura, para que el estudiante pueda entender los sonidos de las la letras, sus fusiones y darle sentido a las palabras u oraciones, y así comprender los textos escritos. La práctica de la lectura, desde la temprana edad, es beneficiosa en el aprendizaje del niño para que desarrolle su atención, observación, reflexión y concentración. Además, el ejercicio de la lectura permite comprender lo que se lee, adquirir nuevos conocimientos y mejorar la fluidez.

Habilidad de escribir. Contribuye a la capacidad de reflexión en el estudiante con el uso de los símbolos y las letras. El niño desde su infancia debe tener una relación previa del lenguaje oral y escrito para asimilar, expresar información, desarrollar la memoria y la coordinación de la lateralidad. De esta manera, la práctica de la escritura permitirá al niño

exponer de forma creativa y clara sus ideas representándolas con palabras escritas y objetos visuales.

En suma, las habilidades lingüísticas básicas tienen un proceso y una estrecha relación con el lenguaje; entendemos que los niños primero acceden a un lenguaje oral haciendo uso de la lengua familiar, luego durante su formación educativa desarrollan y perfeccionan las habilidades posteriores, es decir, el lenguaje oral y escrito. Por lo tanto, la fusión de las habilidades básicas favorece a los niños en los procesos de comprensión y expresión del lenguaje, con actividades de lectura, escritura y acciones comunicativas antes, durante y después del aprendizaje.

Las habilidades lingüísticas se clasifican según el proceso en las que intervienen en el código oral y escrito, es decir, se dividen desde el punto de vista comprensivo/receptivo y expresivo/productivo según la función que tomen en los actos comunicativos (Cassany et al., 1994). Además, estos dos procesos apoyan al desarrollo del lenguaje, su organización y estructuración desde la etapa inicial a la formal.

Por un lado, el proceso de comprensión o receptivo se desarrolla con las habilidades de escuchar y leer, además se llevan a cabo de forma pasiva en el lenguaje y es uno de los procesos que se adquiere anterior a la expresión, la cual se ve reflejada en el dominio general de la lengua que posee el niño para comprender las palabras y oraciones que recibe, a su vez toda esa información procesarla e interpretarla; los niños inicialmente son capaces de entender lo que escuchan y lo que leen en imágenes o ilustraciones.

Mientras que el proceso de expresión o productivo se desarrollan las habilidades de hablar y escribir, las cuales se manifiestan de forma activa en la comunicación, sin embargo, en este proceso el estudiante tiene un dominio limitado en el uso de la lengua, ya que utiliza las palabras o frases que ha comprendido y controlado en el proceso anterior (comprensión) para decir o escribir lo que necesita expresar o dar a conocer a los demás. El niño en su etapa inicial solo utiliza un vocabulario con pocas palabras que comprende adecuadamente, y tiene escasa capacidad para elaborar escritos u oraciones complejas con los símbolos correctos, por lo tanto, en este nivel de preparatoria se sientan las bases para un mejor desarrollo en el proceso expresivo.

Etapas para el desarrollo de habilidades lingüísticas

El niño desde sus primeros años de vida va acercándose y adquiriendo el lenguaje, pues como todo sujeto necesita comunicarse y expresarse para dar a conocer sus necesidades a las



personas que le rodean. Desde esta perspectiva resulta necesario que los niños a partir de su etapa infantil desarrollen habilidades lingüísticas orales (hablar, escuchar) y escritas (leer y escribir) de manera convencional y no convencional, pues estas son el punto clave para lograr una comunicación asertiva y forman las bases para el aprendizaje futuro de la lengua, acompañada del éxito en la escuela y los entornos sociales (Guarneros y Vega, 2014). A continuación, se presentan las diferentes etapas de desarrollo según los años de vida del infante.

Tabla 1

Etapas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños

Piaget (1961) (como se citó en Cárdenas, 2011)	Vygotsky (1982) (como se citó en Cisternas y Droguett, 2014)
Sensoriomotor 0-2 años Primer acercamiento al lenguaje con el movimiento, se dan las regulaciones afectivas y símbolos en el lenguaje e imitación del sonido.	Pre lingüística 0-12 meses En esta etapa considerada como la pre verbal, el niño produce sonidos inarticulados desde el llanto hasta el balbuceo de sílabas.
Preoperatorio 2-7 años Se usa el lenguaje para relacionarse con los miembros cercanos, uso de la memoria en la representación simbólica del lenguaje.	Lingüística 1-5 años El niño construye y expresa sus primeras palabras y usa el lenguaje oral desde la experiencia que adquiere en su contexto; a partir de esta etapa el niño va desarrollando su capacidad de comprensión y expresión del lenguaje, en su ingreso escolar el desarrollo del lenguaje será significativo al igual que sus habilidades lingüísticas.
Operaciones concretas 7-12 años El niño emplea el pensamiento lógico y experimenta lo simbólico en contextos concretos, los conceptos abstractos son insuficientes.	Verbal Puro: 5-12 años El niño hace uso del lenguaje de forma adecuada, además es capaz de construir conceptos claros y darles significados a las palabras y cosas a



Operaciones formales 12 años en adelante su alrededor, el desarrollo de este nivel apoya al proceso de la lecto-escritura. (Montoya, 2009)

El niño razona lógicamente y reflexiona sobre objetos abstractos, usa el lenguaje de las palabras para hacer conclusiones.

Nota: en la tabla presentada se pueden apreciar las etapas del niño según la edad para desarrollar las habilidades lingüísticas y adquirir el lenguaje.

Las etapas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas indican el proceso para la adquisición del lenguaje de niños entre las edades de 0 a 12 años en adelante. En la tabla anterior, se puede apreciar que en el infante inicia el desarrollo del lenguaje a partir del nacimiento con la habilidad de escuchar y producir sonidos; mientras que en edades posteriores se desarrolla en él la capacidad de construir conceptos o expresiones orales y escritas, primero de forma no convencional con el lenguaje simbólico y después de forma convencional con el pensamiento lógico y abstracto.

Según lo propuesto por Piaget y Vygotsky, el lenguaje se empieza a desarrollar formalmente en la etapa de operaciones concretas y verbal puro o lingüística, en la que el niño primero desarrolla la habilidad de escuchar y a continuación práctica la expresión oral o el habla en diversas situaciones comunicativas. Es así que, el lenguaje oral (escuchar y hablar) es utilizado por el niño para interactuar e intervenir en prácticas sociales que se dan en su entorno, para ello se apoya en el lenguaje simbólico y gestual como aspectos claves para comprender los actos comunicativos.

Desarrollo de habilidades lingüísticas en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito

La educación infantil es una de las etapas que permiten a los niños acceder a una formación educativa y social, en la que aprenden a interrelacionarse con su pares y docentes haciendo uso del lenguaje tanto oral como escrito. Es por ello que el ámbito de la Comprensión y Expresión del Lenguaje llega a ser esencial en su infancia, ya que los niños hacen uso de su lengua y lenguaje para entablar actos comunicativos en su entorno y desarrollar sus capacidades comunicativas, cognitivas, afectivas y motrices (Núñez, s.f.).

En el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito los niños deberán acceder a espacios de lectura y escritura de forma lúdica y entretenida para familiarizarse con estas habilidades, donde podrán utilizar el alfabeto de forma no convencional y representar sus ideas con grafismos que ellos conozcan; por otro lado, las habilidades esenciales que los niños deben desarrollar en este ámbito son escuchar y hablar, mientras que las deseables leer y escribir, estas habilidades serán las que el educando pondrá en práctica en diversas situaciones comunicativas, donde podrá incrementar su vocabulario y capacidades para expresarse con el uso del lenguaje oral, pues serán las primeras habilidades de comprensión y expresión del lenguaje. En el subnivel de Preparatoria, el objetivo fundamental “es usar la lengua con fines lúdicos y estéticos, jugar con el lenguaje, entretenerse, usar la lengua para construir juegos lingüísticos. Además, debe estar en función al desarrollo de macro destrezas lingüísticas...” (Currículo, 2016, p. 302). Es decir, que en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua en dicho subnivel, los niños deben acceder al lenguaje oral y escrito de forma dinámica y lúdica, con actividades nuevas que provoquen en ellos una participación activa y divertida, a la vez disfruten el poner en práctica las habilidades lingüísticas básicas para comprender contenidos y expresarse a los demás.

De acuerdo al Currículo General y el PCI de la Unidad Educativa “Corel”, los objetivos integradores que se plantean para el ámbito, consideran desarrollar en el niño habilidades de comprensión y expresión que le permitan comunicar sus ideas, sentimientos y emociones a través del lenguaje oral, corporal, artístico y escrito; donde utilice sus propios códigos para participar y resolver situaciones cotidianas del entorno. Por ello, la institución se proyecta mejorar la práctica del lenguaje para contribuir al desarrollo de destrezas lingüísticas que apoye al educando hacia una visión clara e igualitaria de la realidad.

Estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas

El desarrollo de las habilidades lingüísticas requiere de una serie de acciones o actividades, que tanto el docente como el alumno llevarán a cabo en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las estrategias que se emplean durante el proceso deben poseer creatividad y dinamismo que permitan la participación activa del niño, quien actuará con interés y motivación en el aprendizaje de habilidades y destrezas, las mismas que lo apoyarán en la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

Las estrategias y actividades que están relacionadas con el juego y la creatividad, son acciones lúdicas que apoyan al proceso de enseñanza- aprendizaje y lo transforman en un



proceso entretenido para el niño. En definitiva, las acciones o actividades lúdicas “ayudan considerablemente a relajar, desinhibir e incrementar la participación del alumno, sobre todo la participación creativa, además de poder ser utilizadas como refuerzo de clases anteriores” (Ángeles y García, 2000, p.123). Hemos seleccionado una serie de estrategias que incluyen actividades lúdicas e innovadoras que favorecen al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Tabla 2

Estrategias generales y actividades lúdicas para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños.

Habilidades lingüísticas	Estrategias generales	Actividades lúdicas
Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> · Teatro con títeres · Preguntas y respuestas · Video o audio cuentos 	El juego: <ul style="list-style-type: none"> · Verbales (manejo de la lengua) · No verbales (expresión del cuerpo) · Dramático o de expresión libre (expresión oral y corporal)
Hablar	<ul style="list-style-type: none"> · Grupos de discusión o conversación · Dramatizaciones verbal y gestual · El espejo - Narración 	
Leer	<ul style="list-style-type: none"> · Teatro de lector · Juegos de memoria · Cuentos de pictogramas 	<ul style="list-style-type: none"> · Los talleres didácticos: brindan la oportunidad de que los estudiantes aprendan haciendo con relación a lo simbólico.
Escribir	<ul style="list-style-type: none"> · Juegos artísticos (motricidad fina) · Dictados de palabras · Palabras sueltas 	

Nota: Esta tabla muestra algunas de las estrategias con actividades lúdicas que apoyan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas.

Las estrategias y actividades anteriormente mencionadas servirán apoyo en el proceso de aprendizaje, pues a más de ser creativas y dinámicas se caracterizan por ser interpersonales, es decir implícitamente estarán direccionadas a lograr una comunicación eficaz entre pares y desarrollar de esta manera las habilidades lingüísticas básicas dentro del sistema educativo y social.

El desarrollo de habilidades lingüísticas en el entorno virtual

La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje surge como una necesidad formativa y de apoyo pedagógico para la sociedad. Su objetivo es garantizar una didáctica que estimule la visión cognoscitiva y despierte el interés de los estudiantes, apoyándose de herramientas innovadoras visuales y auditivas (Rodríguez y Barragán, 2017). En este sentido, los entornos virtuales se han convertido en el medio por el cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza, pues dentro de ellos se abordan aspectos pedagógicos y tecnológicos, los cuales son necesarios para crear y adquirir conocimientos en el estudiante.

Por otro lado, resulta necesario destacar que los entornos virtuales permiten el desarrollo de habilidades del lenguaje oral, escrito, audiovisual, gráfico y/o numérico, lo cual provoca un gran interés en los infantes, pues al ser pequeños sienten curiosidad por experimentar nuevos medios de aprendizaje, los mismos que ayudan a reforzar aprendizajes lingüísticos. Además, crear espacios virtuales de interacción generará en los niños interés por participar y trabajar sus habilidades lingüísticas en situaciones prácticas, todo para lograr un buen aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

Herramientas educativas digitales para el proceso de enseñanza- aprendizaje virtual de las habilidades lingüísticas.

Las TIC permiten a la comunidad educativa manejar nuevas y actualizadas plataformas y aplicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, para crear espacios tecnológicos que innovan la educación. Las modernas herramientas educativas apoyan a la labor docente, puesto que mejoran e incentivan a conectarse con sus estudiantes de forma rápida y sencilla en los entornos virtuales de aprendizaje, a través de plataformas que apoyan y complementan el proceso educativo. Asimismo, los estudiantes emplean las herramientas tecnológicas para encontrar diversas actividades que aporten o refuercen sus aprendizajes; entonces las actividades que el docente proponga a sus estudiantes en los espacios virtuales, permitirán reforzar habilidades y conocimientos para ponerlos en práctica.

Las herramientas educativas virtuales son importantes de implementarlas en el proceso de formación, puesto que favorece tanto a estudiantes como docentes el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias comunicativas de forma interactiva, lúdica y cooperativa. Además, los recursos informáticos y contenidos digitales o multimedia apoyarán en la creación y mejora de escenarios virtuales de aprendizaje, para ello se debe ofrecer a los estudiantes instrumentos o herramientas educativas atractivas y dinámicas que permitan potenciar y poner en práctica sus conocimientos y habilidades, para fortalecer la comunicación e interacción sincrónica y asincrónica entre la comunidad virtual de aprendizaje (Rincón, 2008).

Las herramientas educativas que fortalecen una educación virtual o en línea, son aquellas que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollan en los niños y docentes destrezas digitales con el refuerzo en habilidades lingüísticas esenciales para una sociedad del conocimiento. Algunas de las herramientas utilizadas para compartir contenido educativo o didáctico (Aula Paneta, 2016), que apoyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas son:

Edmodo. Es una plataforma educativa que apoya a la comunicación entre el profesor, alumnos y padres de familia, al ser un sitio gratuito permite el ingreso solo a usuarios que poseen una cuenta en la app y el código de la clase. En este espacio virtual los integrantes pueden compartir información como documentos, videos, enlaces, etc., para construir una biblioteca virtual que apoyan al desarrollo de habilidades comunicativas, sin embargo, tiene una estructura formal y similar a una red social.

Wiki. Es una página web que contiene imágenes, enlaces de otras fuentes e información escrita, los usuarios de esta página podrán editar, borrar o modificar la información que encuentren de forma colaborativa. Es una página útil para desarrollar trabajos en grupo, con niños y jóvenes que dominan la habilidad de escritura y lectura; aunque en este sitio se puede compartir información posee una estructura formal y algo dinámica, incluso los autores o creadores del contenido apenas tienen un control de la página.

Tumblr. Es una plataforma que posee características de una red social, donde los usuarios pueden compartir una serie de contenidos en imágenes, videos, fotos, etc. Esta herramienta contiene micro blogs sociales con diferentes temas como: moda, arte, educación, música, etc. Sin embargo, es una página en inglés y resulta complicada usarla si se desconoce el idioma; además, se debe considerar que este sitio apenas posee la estructura de un blog didáctico, ya que es muy utilizada por sus usuarios como una red social de interacción y divulgación de temas de entretenimiento.

Blog. es utilizada como una herramienta educativa que dispone de diversas funciones como: compartir e intercambiar información, visualizar contenido digital y multimedia (imágenes, videos, audios, texto y animaciones), espacios de interacción o foros, incluso es una de las herramientas utilizadas por la mayoría de personas de forma creativa, debido a su facilidad en el manejo. Este medio educativo apoya a grandes y pequeños en el desarrollo de destrezas digitales y habilidades comunicativas, puesto que se incluye información con el fin de mejorar o reforzar áreas de conocimiento con el apoyo de recursos didácticos.

El blog como recurso didáctico para la enseñanza virtual en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

En la actualidad el blog es uno de los recursos más utilizados dentro del ámbito educativo debido a su facilidad, ajuste a varias temáticas y la gran información que conlleva mediante textos, imágenes, sonido, hipertextos y videos. Según Tamayo y Ruiz (2016), “dentro de la educación sirven como un recurso didáctico de apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten que los estudiantes aprendan haciendo cosas” (p. 8). En este sentido, el blog constituye una magnífica oportunidad para la enseñanza virtual o presencial donde el docente toma lo contempla como un recurso de apoyo para la mejora de su práctica pedagógica en los diferentes ámbitos de estudio. Asimismo, dentro del ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito juega un papel muy importante, pues al incluir diversos contenidos multimedia y espacios de interacción permite que los estudiantes desarrollen diversas habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje, las cuales incluyen habilidades lingüísticas de hablar, escuchar, leer y escribir de una manera dinámica creativa e innovadora.

Capítulo III

Marco metodológico

Tipo de estudio

El presente proyecto surge a partir de las prácticas pre profesionales desarrolladas en la Unidad Educativa Particular “Corel” del subnivel de preparatoria, según su finalidad pertenece al tipo de estudio aplicado, puesto que su principal objetivo es dar soluciones a problemáticas o preguntas planteadas dentro de la investigación. A través de este tipo de estudio el investigador resuelve los problemas de una forma práctica y directa con el sujeto investigado/os. Además, permite que se analice la realidad en su entorno real, indague y busque mejoras para la práctica educativa.

Enfoque y paradigma de investigación

El enfoque que se empleó se inclina hacia el cuali-cuantitativo o mixto, el cual se caracteriza por estudiar la realidad objetiva y subjetiva en su contexto natural, dar una representación más amplia e integral del objeto de estudio, e involucrar “la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias de la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández et al., 2014, p. 580). Es decir, la investigación se ejecuta considerando las características que presentan la investigación cuantitativa y cualitativa para conseguir una comprensión e interpretación más clara y desarrollada del estudio en cuestión.

Mientras que, el paradigma al que pertenece la investigación es el socio-crítico, el cual se caracteriza por observar los hechos o problemas acontecidos para poder analizarlos, interpretarlos y finalmente transformarlos, esto conjuntamente con la participación de los miembros o sujetos de estudio. Según Arnal adopta la idea de que el paradigma socio-crítico es una ciencia social interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante (como se citó en Alvarado y García, 2008). Esto quiere decir que el paradigma socio-crítico hace uso tanto de la experiencia como de la interpretación para enriquecer la investigación y lograr la meta propuesta.

Método de recolección y análisis de información

El método que hemos considerado para el desarrollo de este trabajo es la investigación-acción, y no el método de investigación acción participativa, debido a que el IAP incluye el cambio o la transformación “con la participación de los sujetos de estudio”. Acción que no se podrá realizar debido a que no se tuvo la participación directa de estos sujetos, dejando a este proyecto con una propuesta próxima a aplicarse.

En este sentido, se usa el método de IA para comprender la realidad educativa y proponer soluciones existentes en un contexto específico, a través de la acción y reflexión del investigador/res es decir se mantiene la separación entre investigadores e investigados. Hernández et al. (2014) señalan que “la finalidad de la investigación-acción es resolver problemáticas y plantear la mejora de prácticas concretas. Se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (p. 503). Por lo tanto, este método nos permitirá aportar propuestas de solución para la problemática existente en el contexto educativo estudiado.

Además, hemos aplicado el método inductivo, pues para llevar a cabo este proyecto de investigación, se partió de lo particular a lo general, es decir iniciamos desde la observación participante en situaciones específicas para evidenciar el problema existente en la práctica educativa, de esta manera poder generar y entender las posibles causas de nuestra problemática.

Población

Nuestra investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “Corel” de la ciudad de Cuenca, en el subnivel de preparatoria, por lo tanto, nuestra población de estudio es de 12 estudiantes incluyendo la docente, con un rango de edad que varía entre los 5 y 6 años.

Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información

Para la creación de las técnicas e instrumentos se diseñó el cuadro operacionalización del objeto de estudio, en las que se describieron categorías, dimensiones e indicadores que nos ayudaron a identificar factores claves que se deberían considerar en la didáctica de la lengua (**Ver anexo 5**).

Técnicas de recolección y análisis de la información

Observación participante.

La observación participante nos permitió en primera instancia integrarnos en el grupo de estudio de una manera más dinámica, a través de ella se pudo observar diferentes aspectos, eventos, comportamientos o actitudes de los sujetos investigados de una manera más natural. Además, nos permitió identificar la problemática existente en el subnivel de preparatoria, plantearnos la pregunta de investigación y tener un control preciso de los cambios o mejoras que se produzcan con el grupo de estudio.

Entrevista semiestructurada.

La entrevista asintió obtener información confiable por parte del entrevistado (docente del subnivel de preparatoria), en este sentido, esta técnica estuvo enfocada en realizar una conversación con un sujeto específico, el cual nos aportó con datos relevantes para la investigación, además se pudo tratar sobre aspectos que necesitaban ser consultados a profundidad y que no pudieron ser observados claramente durante la práctica. Por tanto, las preguntas planteadas permitieron obtener información didáctica sobre como la docente lleva a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Revisión documental.

La revisión documental permitió identificar y analizar documentos relacionados con el objeto de estudio, establecer semejanzas y diferencias entre el estado real y estado deseado,

obtener datos confiables del desarrollo y las características de los procesos y también disponer de información que confirme o no los hechos investigados. Los documentos que se analizaron fueron: las planificaciones de clase/planificaciones por experiencia en el ámbito de estudio, mientras que en el aula virtual de la institución se analizaron las tareas y deberes propuestas por la docente y los trabajos desarrollados por los estudiantes.

Instrumentos de recolección y análisis de la información

Diario de campo (Ver anexo 4).

El diario es el instrumento en el cual se registró y describió los hechos o acontecimientos que se observaron durante las prácticas, el diario de campo fue destinado para tratar los diferentes procesos formativos ocurridos dentro del aula como: la apropiación del conocimiento, la meta cognición, la competencia oral-escritural, el sentido crítico y aquellas incidencias producida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para un posterior análisis. Es así que, este instrumento nos permitió señalar y registrar aspectos considerados importantes y relevantes en el ámbito de estudio durante las prácticas, incluyendo la actuación natural de los niños y la docente al desarrollar destrezas comunicativas.

Guía de entrevista (Ver anexo 6).

La guía fue un instrumento de apoyo durante la entrevista, a través de ella se pudo considerar y tener claro los puntos claves y las preguntas orientadoras destinadas a tratar, con el fin de obtener información importante y precisa para la investigación, además estas preguntas nos sirvieron de base para la formulación de otras, las mismas que no fueron consideradas antes. En este sentido, las preguntas que estuvieron redactadas en la guía de la entrevista pretendían consultar y esclarecer las diferentes formas de trabajo con los estudiantes en función del desarrollo comunicativo, todo esto nos asintió a realizar un análisis satisfactorio sobre la información.

Guía de revisión documental (Ver anexo 7).

La guía de revisión documental se estructuró a través de columnas, las cuales permitieron una mejor organización de los datos recogidos durante la revisión documental. En este sentido, esta guía se caracterizaba por contener y separar mediante categorías, los diferentes aspectos que se consideraron a revisar en los documentos (planificaciones y el aula virtual), asimismo se registró la descripción de los mismos, esto con el fin de interpretar y analizar el desempeño tanto de los estudiantes como de la docente para el desarrollo de

habilidades comunicativas, además nos ayudó a tener una visión integral acerca de los aspectos investigados.

Fases de la investigación

Para llevar a cabo nuestro proceso investigativo se ejecutaron cuatro fases que según Berrocal de la Luna y Expósito López (2011) corresponden al método de trabajo (investigación-acción):

Diagnóstico

Una vez determinado el problema y ante la necesidad de requerir la concreción del mismo, se realizó un diagnóstico inicial sobre los sujetos investigados (docente-estudiantes) a través de instrumentos prescriptivos como: guía de entrevista (docente) y prueba diagnóstica (estudiantes), los cuales permitieron acercarnos al origen-evolución de la situación problemática y a la posición que adquirirían los sujetos de investigación ante el problema.

Desarrollo del plan de acción

Conociendo la realidad educativa y habiendo delimitado el problema, se estableció el plan de acción, para ello se delimitaron objetivos y se organizaron secuencias de actuación a través del apoyo de información documental.

Acción

Para proponer acciones planteadas como propuesta de solución ante tal problemática, se partió de la premisa de los datos recogidos con los diferentes instrumentos de análisis aplicados (guía de entrevista, guía de revisión documental, diarios de campo), esto con el fin de reconocer las necesidades e intereses que presentaban los sujetos de investigación para que próximamente se pueda desarrollar de manera efectiva la propuesta.

Reflexión

Finalmente se realizó un análisis de la propuesta planteada, en la cual se destaca la importancia del proyecto tanto por autores reconocidos como por los investigadores, de igual manera se recomiendan algunas acciones para que su uso o aplicación resulte efectivo.

Capítulo IV

Análisis de resultados

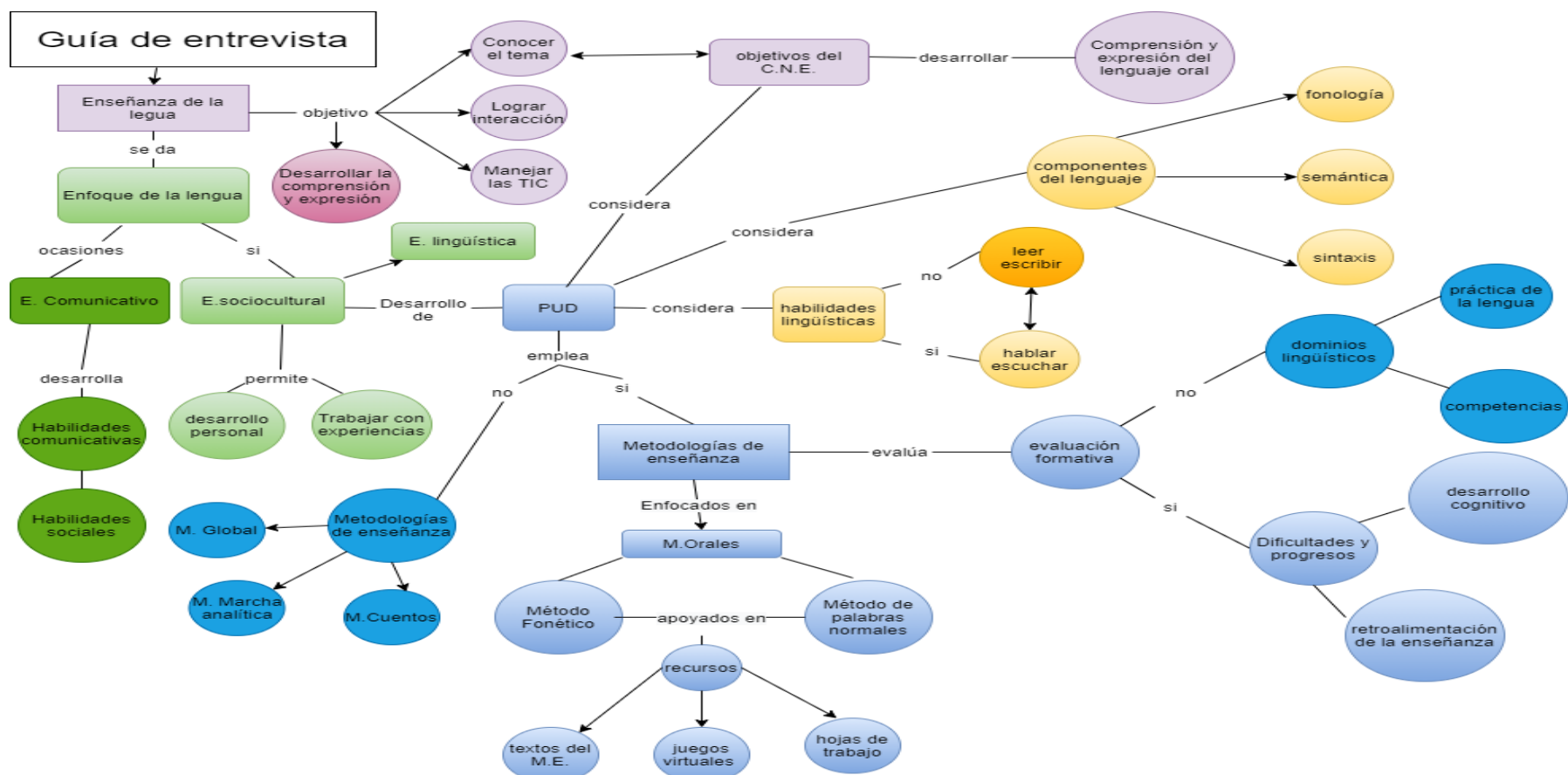
En este apartado se da a conocer el análisis de datos que se realizó con cada uno de los instrumentos aplicados. En la cual se incluyeron redes semánticas y descripciones que buscan resaltar aspectos importantes de la enseñanza con relación al desarrollo de habilidades



lingüísticas, es así que la información obtenida con cada uno de los instrumentos fue organizada, analizada e interpretada.

Figura 1

Red semántica Guía de la entrevista



Nota: En la figura anterior se puede apreciar aspectos relevantes a considerar en la enseñanza de la lengua con relación al desarrollo de habilidades lingüísticas en el subnivel de preparatoria.

Mediante la aplicación de la guía de entrevista semiestructurada, en la cual se consideraron varios aspectos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito se realizó su respectivo análisis de forma minuciosa. Empezaremos de manera general por la enseñanza de la lengua, en la que la docente considera como objetivos principales del ámbito: llegar a entender el tema de estudio, lograr interacción y aprender a manejar las TIC; desde este punto de vista se pretende alcanzar el logro de aprendizajes de acuerdo al perfil de salida. Sin embargo, en esta primera etapa educativa es necesario desarrollar la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito, detectar debilidades y estimular al niño de forma adecuada. De acuerdo con la entrevista sobre el enfoque que se considera para este ámbito, se hace énfasis al sociocultural, el cual es caracterizado por fomentar el desarrollo personal de los estudiantes mediante situaciones de su alrededor o experiencias de los mismos. Si bien este enfoque resulta necesario abordar en el proceso educativo, se considera que debería ir de la mano con el enfoque comunicativo, el cual se caracteriza por defender la enseñanza de la lengua y reflejar las necesidades de los alumnos en los diferentes niveles del lenguaje (Giménez, 1997). De esta manera se logrará una educación lingüística que incluya todos sus componentes.

En cuanto al desarrollo de las planificaciones se toma como referente principal el Currículo Nacional Ecuatoriano para cumplir con los objetivos dispuestos en el mismo, con énfasis en la comprensión y expresión del lenguaje oral. En relación a lo dicho Correa et al. (2016), consideran que el niño desde su infancia, debe acceder a la lengua en su uso y práctica, conocer el código para la expresión oral y escrita, donde su buen desarrollo permitirá que se forme personal y socialmente. Esto quiere decir que, desde los primeros años de educación resulta necesario desarrollar tanto el lenguaje oral como escrito para que el niño logre una correcta comprensión y expresión de la lengua.

Mientras que, las habilidades lingüísticas que se propone desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel de preparatoria se derivan en escuchar y hablar, debido a que las habilidades de leer y escribir aún les resulta complicado abordarlas; sin embargo dentro del Currículo de Educación Inicial (2014), se dice que los estudiantes deberán experimentar las cuatro habilidades de manera simultánea: se lee para escribir, se escribe para leer, se lee para hablar, se habla para escribir, etc., aunque no conozcan todavía el código alfabético.

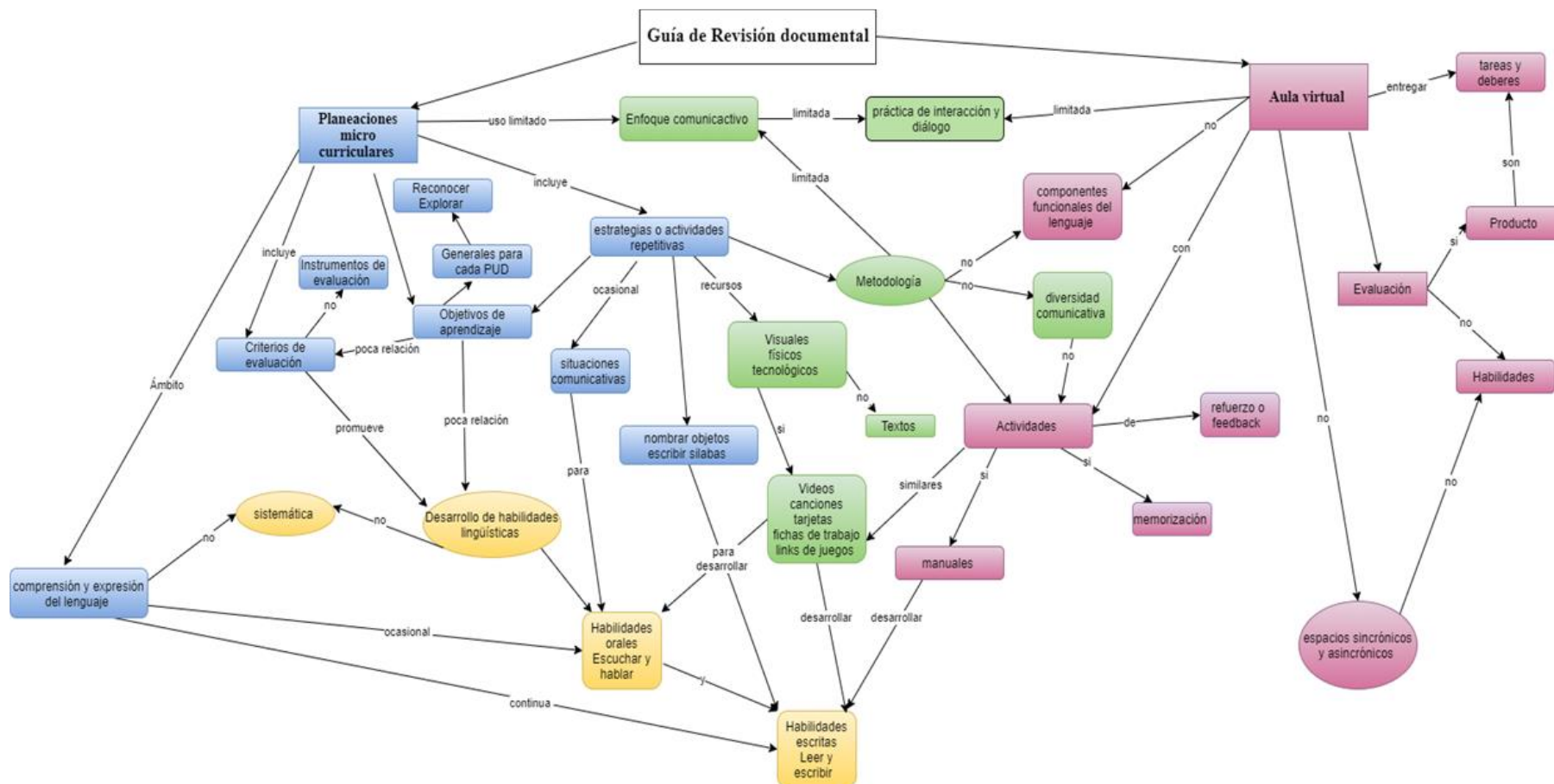


Los métodos de enseñanza que se abordan dentro del ámbito se traducen en métodos directamente relacionados con la oralidad entre ellos están: **el método fonético**, el cual se centra en la enseñanza por medio de los sonidos y **el método de palabras normales**, el cual hace énfasis en la enseñanza por medio de representaciones gráficas; al parecer estos métodos pretenden desarrollar la expresión oral del estudiante, sin embargo no desarrollan el lenguaje escrito en su totalidad, es por ello que Andreu (2013), propone la ejecución de métodos que fomenten el desarrollo del lenguaje oral y escrito, entre ellos presenta al **método global**, el cual involucra la enseñanza concreta e intuitiva del lenguaje, **el método de marcha analítica** el cual parte de unidades de sentido completo para retomar elementos más pequeños (aborda el lenguaje oral y escrito simultáneamente) y el **método de cuentos**, el cual es un procedimiento analítico que aprovecha la imaginación y al mismo tiempo desarrolla la capacidad de comprensión y expresión de significados.

Finalmente, para evaluar las clases se hace uso de la evaluación formativa, la cual da lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su finalidad es detectar dificultades y progresos del estudiante, es decir se centra en evaluar el proceso y no el resultado, sin embargo, a lo que se hace énfasis en esta asignatura es al evaluar el desarrollo de aspectos cognitivos. Ante lo dicho, Condemarín y Medina (2000) mencionan a Perrenoud quien indica que “la evaluación formativa permite saber mejor dónde se encuentra el estudiante respecto a un aprendizaje determinado, para también saber mejor hasta dónde puede llegar” (p. 27). En este sentido, resulta necesario realizar una evaluación formativa centrada en el dominio del uso práctico de la lengua en situaciones adecuadas, con la finalidad de ofrecer una imagen equilibrada de las habilidades que han alcanzado el estudiante en la adquisición del lenguaje.

Figura 2

Red Semántica Guía de revisión documental



Nota: En esta figura se aprecia la relación de algunos componentes que se consideran en el diseño de planificaciones micro curriculares y que son incluidas en el aula virtual en el proceso de enseñanza de la lengua y cómo influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Mediante la organización y análisis de datos, los cuales han sido recogidos a través de la aplicación de la guía de revisión documental; se puede deducir que en el diseño de la planeación micro curricular y el manejo del aula virtual que realiza la docente, específicamente en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito, el desarrollo de habilidades lingüísticas desde un enfoque comunicativo se encuentra limitado, puesto que de vez en cuando se propone actividades de interacción, diálogo y expresión para desarrollar habilidades orales y escritas. Pues se debe reconocer que el enfoque comunicativo tiene una función importante en el desarrollo de aptitudes comunicativas de los alumnos; entonces lo que se pretende en el proceso de enseñanza es que el niño lleve a cabo el proceso de comprensión, análisis y producción de significados en diversas situaciones comunicativas para transformarse en un comunicador eficiente; pero al no considerar el desarrollo de éste enfoque en el ámbito de estudio, provocará en él problemas para expresarse, comunicarse y convivir con sus pares.

En cuanto a las PUD, se incluye un objetivo general por planeación y para todos los ámbitos, donde se refleja de forma implícita el desarrollo de habilidades lingüísticas en particular las habilidades escritas (leer y escribir), pues se plantea como objetivos de aprendizaje reconocer objetos y explorar el código escrito; es decir raramente se considera desarrollar las habilidades orales (hablar y escuchar), de esta manera se evidencia que el método de enseñanza que se aplica es el método silábico, el cual es un proceso mecánico en la enseñanza de la lengua sin contemplar el proceso de comprensión de lo que escucha y lee, lo que repercute negativamente en el desarrollo cognitivo y comunicativo del niño. En este sentido se debería considerar el desarrollo de habilidades lingüísticas de forma sistemática, con un método global que considere el proceso de comprensión y expresión de significados orales y escritos que permitan al niño desenvolverse adecuadamente en situaciones comunicativas.

En cuanto a la metodología que se incluye tanto en las planeaciones como en el aula virtual es similar, pues se observa que las estrategias y actividades son repetitivas y buscan desarrollar con frecuencia las habilidades de leer y escribir con actividades de: reconocer objetos, escribir o copiar sílabas y completar fichas; asimismo se apoyan en recursos visuales, físicos y tecnológicos por ejemplo: videos, canciones, tarjetas escritas por los niños, fichas de trabajo impresas y links de juegos virtuales; a través de estos componentes metodológicos se busca cumplir las destrezas del ámbito, sin embargo la metodología se encamina a realizar actividades de memorización y refuerzo sin considerar los componentes funcionales de la lengua

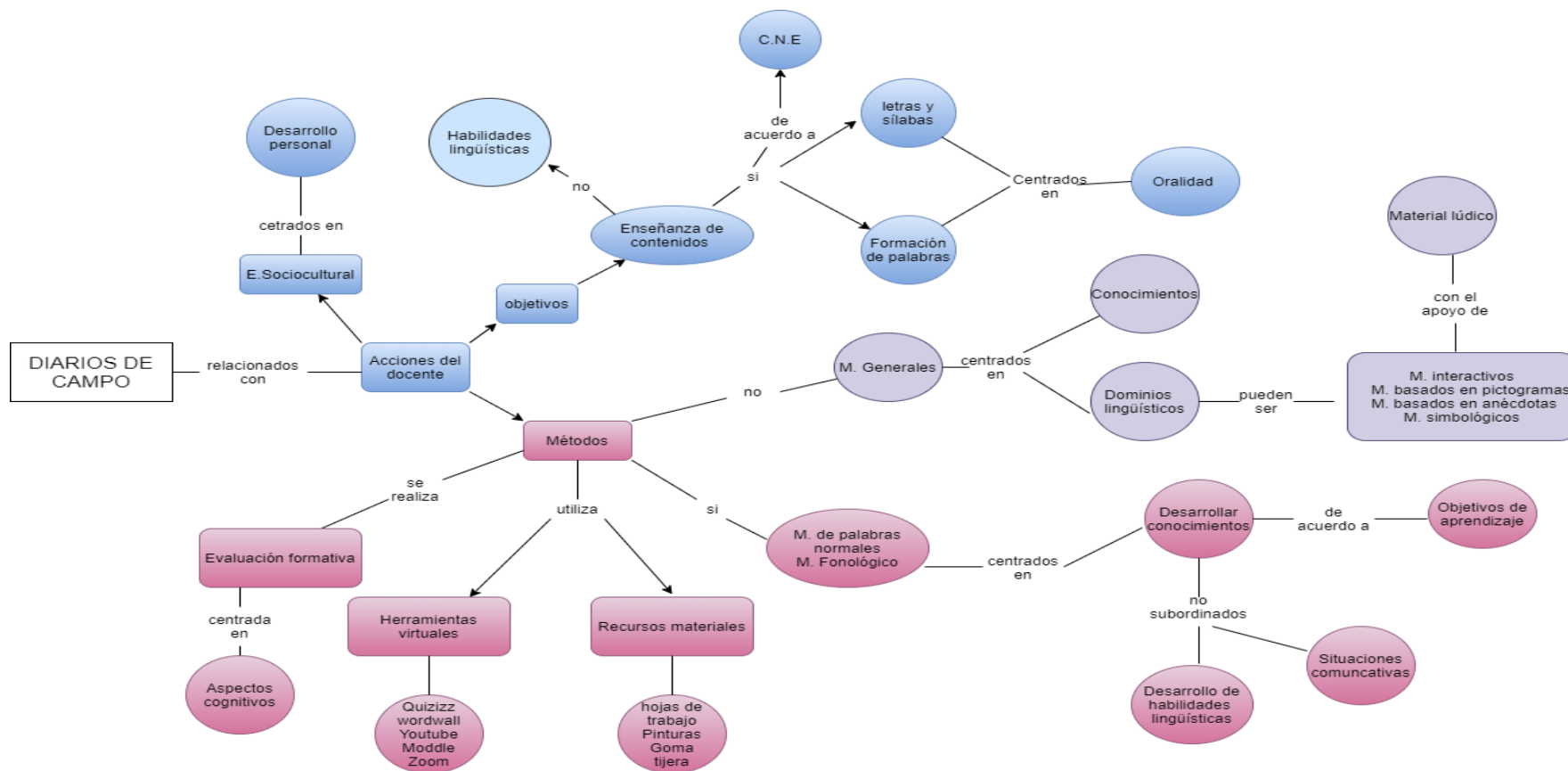
(comprensión, análisis y construcción), que según Barrera et al. (2017) son claves en el proceso de enseñanza de la lengua para el diseño de actividades. De igual forma se debería contemplar en el proceso de enseñanza-aprendizaje los componentes del lenguaje y la diversidad comunicativa, los cuales permiten que el acto de comunicar sea considerado como una herramienta útil para la interacción.

Por otro lado, el proceso de evaluación para valorar las habilidades lingüísticas que han alcanzado los niños está excluido en los planes de clase y en el aula virtual, ya que se omite incluir técnicas e instrumentos evaluativos y solo considera calificar resultados y productos de trabajos escritos, es decir tareas o deberes entregados en el aula virtual. Por lo tanto, se descarta proponer actividades en espacios sincrónicos y asincrónicos que permita evaluar habilidades comunicativas como logros de aprendizaje.

Por tanto, las planificaciones micro curriculares y los espacios en el aula virtual muestran que las actividades que se propone trabajar dentro y fuera de clase están encaminadas a desarrollar en los niños habilidades escritas y no exactamente habilidades orales, las cuales deberían ser puestas en práctica de forma continua con los niños de dicho nivel, por lo que se muestra una contradicción en lo que se dice y lo que se hace, concibiéndose así una falla en la articulación didáctica entre lo teórico (como se concibe el ámbito), metodológico (como se planifica la clase) y lo práctico (como se ejecuta la clase). Pues para planificar un ámbito para la enseñanza de la lengua centrado en el enfoque comunicativo, Erazo (2019) considera al docente como el facilitador de la comunicación, quien diseña actividades para que los estudiantes participen activamente y fortalezcan sus habilidades comunicativas de forma integral. Es por ello que se debe considerar el desarrollo de habilidades lingüísticas de forma sistemática en los niños del subnivel de preparatoria, empezando por practicar y comprender las habilidades orales que continuamente apoyen a desarrollar las habilidades escritas correctamente, puesto que si las 4 habilidades lingüísticas no son desarrolladas de forma adecuada podría afectar a las destrezas comunicativas del estudiante para utilizar los códigos orales y escritos para comprender mensajes y expresar pensamientos.

Figura 3

Red semántica Diarios de campo



Nota: La figura anterior muestra información relevante teórica, metodología, etc., la cual ha sido registrada en los diarios de campo de acuerdo a la observación realizada con relación a la enseñanza de la lengua y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

A través del análisis y reflexión de los datos recogidos a través del desarrollo de 8 diarios de campo que corresponden a las semanas de prácticas pre profesionales, lo que en realidad se destaca es la actividad del docente, que tiene como objetivo la enseñanza de contenidos de acuerdo a lo dispuesto por el Currículo Nacional de Educación y centrados en el desarrollo de la comprensión expresión oral, en pocas palabras el objetivo de la docente se centra en enseñar contenidos relacionados con la oralidad pero no subordinados al desarrollo de habilidades lingüísticas.

Cabe mencionar que el desarrollo de habilidades lingüísticas resulta esencial desde la primera etapa de la educación infantil, donde los niños acceden a la lectura y escritura de forma lúdica y entretenida, y las habilidades lingüísticas escuchar, hablar, leer y escribir, juegan un papel importante, pues son aquellas habilidades que el educando pondrá en práctica para desenvolverse en el ambiente educativo y en diversas situaciones del entorno. En cuanto al Enfoque que la docente utiliza como base para el desarrollo de sus clases se deriva en un Enfoque sociocultural, donde su principal objetivo es desarrollar la personalidad de los estudiantes mediante el trabajo por experiencias. Si bien este enfoque se centra en el desarrollo de la personalidad, no destaca como esencial el desarrollo de habilidades lingüísticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no estaría potenciando una parte de los objetivos del ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito sobre el desarrollo integral y comunicativo de los niños.

Mientras que, la metodología que la docente empleaba para el desarrollo de sus clases se destaca en una metodología clásica, en la que se dictan clases y se refuerza con actividades relacionadas al tema; entre los métodos que más se destacaron están: **el método de palabras normales**, el cual consistía en presentar imágenes y pedir a los estudiantes que lo reconozcan y lean. **El método fonológico**, consistía en presentar letras y sílabas, pedir a los estudiantes que las reconozcan y las lean de una manera formal (Andreu, 2013). Si bien este método resulta indispensable para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos, no desarrollan su sistema oral fundamental para desenvolverse de forma asertiva en diversas situaciones comunicativas del mundo real. Por otro lado, no se presenta como indispensable la ejecución de métodos para el desarrollo de la escritura expresiva, lo cual es clave para que el estudiante pueda comunicarse eficazmente de acuerdo a sus necesidades individuales.

Ante lo dicho, Garrido et al. (2010), consideran importante dentro de la enseñanza ejecutar métodos enfocados al desarrollo de conocimientos y subordinados al dominio



lingüístico, entre estos podrían estar: los **métodos interactivos**, los cuales permiten la participación tanto del docente como de los estudiantes para intercambiar dudas y dificultades dentro del proceso de enseñanza a más de desarrollar de manera libre y directa su capacidad oral. El **método basado en pictogramas** se centra en la lectura y su rol es lograr el reconocimiento de letras símbolos y palabras. El **método basado en anécdotas** permite desarrollar la oralidad junto con la habilidad de desenvolvimiento en diferentes situaciones del entorno. Y el **método simbólico**, el cual se destaca por la escritura, es decir, permite comunicarse a través de la realización de dibujos simbólicos.

En cuanto a los recursos materiales y virtuales que la docente empleaba para impartir sus clases estos fueron: hojas de trabajo, tarjetas, pinturas y juegos virtuales, aunque estos recursos ayudan a reforzar el aprendizaje no se centran en el desarrollo de habilidades lingüísticas de forma divertida. Según Ángeles y García (2000), durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las primeras etapas educativas se debería utilizar material lúdico, pues ayudan al estudiante a relajarse, desinhibir, incrementar su participación y sobre todo la participación creativa y activa, las mismas que resultan indispensable para desarrollar diversas habilidades en los alumnos.

Finalmente, el método de evaluación se deriva en valorar los procesos de aprendizaje haciendo énfasis en el desarrollo de conocimientos y el desenvolvimiento dentro del ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito. Aunque esta forma de evaluación permite obtener resultados precisos del estado real y deseado de los estudiantes no se subordina al desarrollo de habilidades lingüísticas, las cuales son claves para lograr un aprendizaje de calidad que permita a los estudiantes adaptarse a las situaciones comunicativas del entorno.

Triangulación de Datos

Figura 4

Cuadro de Triangulación de datos

Categoría	Subcategorías	Entrevista (docente)	Guía de revisión documental (Aula virtual, PUD)	Diarios de campo (observación participante)	Resultado
Desarrollo de habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir)	Objetivos del ámbito de enseñanza aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	Llegar a conocer y entender el tema de estudio, lograr la interacción y manejar los recursos TIC.	Llegar a conocer y entender el tema de estudio centrados en explorar escritura.	Llegar a conocer y entender contenidos relacionados con la oralidad memorística.	El objetivo del ámbito se deriva en conocer y entender contenidos basados en la oralidad centrados en la memorización y no subordinados al desarrollo de habilidades lingüísticas.
	Enfoque de la lengua	El enfoque al que se inclina para el desarrollo de sus clases es el E. sociocultural y en algunas ocasiones el enfoque comunicativo	El enfoque al que se inclina para y durante el desarrollo de sus clases implícitamente es el E. sociocultural	El enfoque al que se inclina la docente durante el desarrollo de sus clases se deriva en un E. Sociocultural y en raras ocasiones el Comunicativo.	El enfoque al que se inclina la docente para y durante el desarrollo de sus clases se deriva en un E. sociocultural no se hace presente explícitamente en ningún momento de la clase el enfoque comunicativo.
	PUD	Desarrolla el PUD de acuerdo a las exigencias del Currículo Nacional Ecuatoriano, pero centrándose en la expresión y	Desarrolla el PUD de acuerdo a las exigencias del Currículo centrados en la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.	Ejecuta el PUD de acuerdo a las exigencias el Currículo, pero centrándose en la comprensión y expresión del lenguaje oral se observa casi	Desarrolla y ejecuta el PUD de acuerdo a las exigencias del Currículo Nacional Ecuatoriano, pero centrados en el desarrollo de la oralidad de aspectos cognitivos y en su mínima parte (pocas ocasiones) el



	comprensión del lenguaje oral.		nulo el lenguaje escrito.	desarrollo del lenguaje oral y escrito en los procesos de comprensión y expresión de significados.
Métodos de enseñanza	Métodos en función al desarrollo del lenguaje oral como: el método fonético el método de palabras normales.	Métodos en función del lenguaje oral como el método fonético y el método de palabras normales y uno en función del desarrollo de la escritura, el método silábico.	Métodos en función del lenguaje oral método de palabras normales y fonético, el método silábico se desarrolla en minoría.	Métodos en función del desarrollo del lenguaje oral en su mayoría y en su minoría del escrito, aunque estos se derivan en función de la adquisición de conocimientos y no de habilidades lingüísticas. Además, no se presentan métodos inclinados hacia el desenvolvimiento en diversas situaciones comunicativas y métodos en función de los componentes del lenguaje.
Recursos	Los recursos que se utilizan son variados, pero existe un desequilibrio entre recursos concretos que son pocos y virtuales que se usan más a menudo.	Existe un equilibrio entre recursos concretos y virtuales.	La mayoría de veces se utilizan recursos virtuales y en minoría materiales concretos básicos.	Los recursos de apoyo para el proceso de aprendizaje en función del desarrollo de habilidades lingüísticas son en su mayoría recursos virtuales precisamente juegos en línea. Mientras que los recursos materiales son básicos estos podrían ser hoja, lápiz pinturas de colores.



	Evaluación	Finalmente, para evaluar las clases se hace uso de la evaluación formativa, la cual da lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrados en el desarrollo de aspectos cognitivos. A través de diversas técnicas e instrumentos busca evaluar el proceso y no el resultado.	Se omite incluir técnicas e instrumentos evaluativos y solo considera calificar resultados y productos, es decir las tareas o deberes entregados en el aula virtual.	Se omite incluir técnicas e instrumentos evaluativos, la evaluación si bien es de tipo formativa se hace énfasis en aspectos cognitivos y no en el desarrollo de habilidades.	Se hace uso implícito de una evaluación de tipo sumativa centrada en el desarrollo de aspectos cognitivos y no de habilidades lingüísticas, además no se utiliza técnicas e instrumentos evaluativos y se considera calificar resultados y productos de tareas y deberes, por lo que pasarían a ser una evaluación de tipo sumativa. Además, se descarta el uso de espacios sincrónicos y asincrónicos que permitan evaluar habilidades comunicativas como logros de aprendizaje.
--	------------	--	--	---	---

Nota: En este cuadro se presenta los resultados sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas, los cuales se obtuvieron en base el análisis de datos de cada uno de los instrumentos aplicados.

A partir del análisis realizado de los diferentes instrumentos de investigación (guía de entrevista, guía de revisión documental, diarios de campo) se evidenció diversos aspectos relevantes y deficientes en la metodología de enseñanza de la lengua por parte de la docente, en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito. Empezaremos por el objetivo del ámbito, el cual se inclina en conocer y entender contenidos basados en la oralidad y centrados en lo memorístico insubordinados al desarrollo de habilidades lingüísticas. Este objetivo al centrarse en el desarrollo de la oralidad y de manera implícita a la escucha, se estaba olvidando de habilidades necesarias que también formarían parte esencial del objetivo del ámbito (leer, escribir) de manera no convencional. Con relación a lo dicho, el Currículo Nacional Ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2016) menciona que los estudiantes en el subnivel de preparatoria deben dominar paulatinamente las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, para poner en práctica los propósitos comunicacionales y ampliar las capacidades expresivas. En pocas palabras menciona como indispensables las cuatro habilidades lingüísticas, aunque en esta etapa no conozcan todavía el código alfabético y la escritura convencional.

Mientras que el enfoque al que se inclina la docente durante el desarrollo de sus clases se deriva en un Enfoque sociocultural, aunque trae consigo beneficios a nivel personal de los estudiantes debería ir de la mano con el enfoque comunicativo, esto con la finalidad de que en la enseñanza de la lengua se satisfaga las necesidades comunicativas del alumno en los diferentes niveles del lenguaje, pues de esta manera se estaría logrando una educación lingüística con todos sus componentes.

Por otro lado, para el desarrollo y ejecución de las Planificaciones de Unidad Didáctica (PUD) la docente se basa explícitamente en las exigencias del Currículo Nacional Ecuatoriano, pero centrados en la al desarrollo lenguaje oral y subordinados en aspectos cognitivos y en su mínima parte al desarrollo de la escritura y sus habilidades. Si bien se plantea como referente las destrezas de criterios de desempeño e indicadores de logro para la comprensión y expresión de significados, éstas no se ejecutan simultánea y equilibradamente.

Los métodos de enseñanza impregnados en el PUD se derivan en su mayoría en función del desarrollo del lenguaje oral y en su minoría al escrito, pero se desarrollan con relación a la adquisición de conocimientos y no de habilidades lingüísticas. Es decir, no se presentan métodos inclinados hacia el desenvolvimiento en diversas situaciones comunicativas del entorno y que hagan énfasis en los diversos componentes del lenguaje (fonológico, léxico, semántico, sintáctico) y de la lengua (comprensión, análisis y construcción), en las que se involucra a la



oralidad y escritura de manera simultánea y semántica. Si bien los métodos que la docente emplea durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son variados, estos no atienden las diversas necesidades de los alumnos a nivel lingüístico, pues no se ejecutan de manera simultánea y no mantienen un equilibrio constante para llevar a cabo los procesos de comprensión y expresión de significados.

Además, los recursos que se utilizan como apoyo a los métodos de enseñanza en función del desarrollo de aspectos cognitivos son en su mayoría recursos virtuales precisamente juegos en línea. Mientras que los recursos didácticos y materiales concretos son básicos, entre ellos: hoja, lápiz pinturas de colores, etc. Si bien estos recursos sirven de apoyo y dinamizan el aprendizaje se puede apreciar que en mayoría son escasos, para Huambaguet (2011) resulta necesario que el docente utilice recursos didácticos activos y funcionales que originen aprendizajes significativos, interacción y el desarrollo de diversas habilidades necesarias para la vida incluyendo las habilidades lingüísticas. En este sentido es indispensable el apoyo de recursos didácticos concretos para el proceso de enseñanza -aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas, pues brindará la oportunidad de que los estudiantes aprendan a través de la actividad.

Finalmente, se pudo apreciar en el análisis el uso implícito de una evaluación de tipo sumativa centrada en el desarrollo de aspectos cognitivos y no de habilidades lingüísticas, además se omite el uso de técnicas e instrumentos evaluativos que se consideran para calificar resultados, productos de tareas y deberes, razón por la cual pasaría a ser una evaluación de tipo sumativa. Además, se descarta el uso de espacios sincrónicos y asincrónicos que permitan evaluar habilidades comunicativas como logros de aprendizaje. En pocas palabras se puede considerar que la evaluación se centra en medir conocimientos y no habilidades lingüísticas alcanzadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis este análisis nos da a conocer las debilidades que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje subordinados al desarrollo de habilidades lingüísticas, ya que se muestra que existe deficiencias en el desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas a nivel comprensivo y expresivo, además se pudo apreciar que los objetivos y métodos empleados se inclinan hacia el desarrollo de aspectos cognitivos y no hacia el desarrollo de habilidades necesarias para desenvolverse en diversas situaciones comunicativas del entorno.

Capítulo V

Sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas

Presentación de la propuesta

La presente propuesta fue considerada a partir de la problemática identificada durante las prácticas preprofesionales (modalidad virtual) en el subnivel de preparatoria, desde el ámbito de Comprensión y expresión del Lenguaje Oral y Escrito en la Unidad Educativa Particular “Corel”, donde se pudo observar y evidenciar la falta de actividades dinámicas que estimulen el desarrollo de habilidades orales y escritas en los niños, en este sentido, la docente plateaba y ejecutaba actividades repetitivas centradas en el desarrollo de conocimientos y no de habilidades lingüísticas para lograr el desenvolvimiento en diferentes situaciones comunicativas, razón que provoco problemas de expresión y comprensión oral y escrita en los estudiantes. En cuanto a esto, el Currículo Nacional de Educación Obligatoria propone en este subnivel potenciar las habilidades orales y sentar las bases de habilidades escritas de forma lúdica y dinámica, ordenada y sistemática con el fin de enriquecer el vocabulario. A través de lo mencionado, se pudo determinar que existen deficiencias en la enseñanza y un bajo desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños.

Es así que, se generó la propuesta de un sistema de actividades lúdicas soportadas en un blog didáctico, dirigidas a orientar la práctica pedagógica y el logro de un correcto desarrollo de las habilidades orales y escritas en los niños partiendo desde sus necesidades e intereses. Por ende, se consideró al ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito como un espacio de enseñanza- aprendizaje de la lengua, que principalmente busca incluir a los niños en diferentes situaciones comunicativas para que desarrollen habilidades lingüísticas, pongan en práctica las destrezas orales y escritas dándole sentido y significado a los códigos que emplea. En este sentido, desarrollar las habilidades lingüísticas o comunicativas en los niños les permitirá crear experiencias significativas, despertar su curiosidad e imaginación y establecer relaciones comunicativas-afectivas con sus pares, ya que es uno de los niveles donde los niños aprenden a disfrutar del lenguaje oral y escrito para expresarse e interactuar con los demás y así iniciarse de manera eficaz en su primera etapa de formación lingüística.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas en el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Corel”.

Objetivos específicos de la propuesta

- Diseñar actividades lúdicas que potencien el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Estructurar un blog didáctico como soporte tecnológico del sistema de actividades que se propone para fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Precisar recomendaciones metodológicas para la implementación del sistema de actividades que se propone.

Fundamentación del sistema de actividades que se propone

Sistema de actividades lúdicas como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Uno de los factores que incide en el proceso de enseñanza de la lengua es el conjunto de actividades que el educador emplea, puesto que están vinculadas a la actuación que realiza el docente para apoyar al niño a cumplir las destrezas y habilidades comunicativas. Para ello el sistema permite entender y explicar la realidad objetiva a través de elementos ordenados e interrelacionados entre sí, con el fin de cumplir determinados propósitos (Lorences, s.f.). A continuación, se hace mención al término sistema de actividades como un “conjunto de actividades interrelacionadas y lógicamente estructuradas, dirigidas a orientar, supervisar y controlar la esfera de actuación de los miembros de la comunidad en su contexto social” (Pérez et al., 2017, p. 218). Por otro lado, Valle (2007) considera al sistema de acciones como parte de la metodología, la misma que pertenece al cómo del proceso de enseñanza con el fin de cumplir un objetivo planteado y la mejora de la práctica educativa, además considera los siguientes componentes:

- Objetivos
- Las vías o etapas desglosadas en acciones, procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.
- Formas de implementación
- Formas de evaluación.

Asimismo, el término de lúdica hace referencia a la cualidad humana que permite el desarrollo de la creatividad, produciendo emociones positivas y placenteras en magnitud amplia. Entonces un sistema de actividades lúdicas se comprende como un grupo de tareas creativas o dinámicas debidamente ordenadas que permiten el desarrollo de diversas habilidades, capacidades y destrezas, es decir, promueve la participación activa del docente y el

estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de cumplir un objetivo previamente planteado.

Blog didáctico como soporte tecnológico en la organización de las actividades lúdicas

La propuesta es diseñada para una modalidad de educación virtual (adaptable a la presencial), debido a la situación emergente por la pandemia, en la cual se contempla a las TIC como las herramientas claves para el desarrollo de la práctica educativa, ya que permite al docente utilizar los recursos informáticos y contenidos digitales/multimedia como apoyo para la creación y mejora de escenarios virtuales de aprendizaje de forma interactiva, lúdica y cooperativa; es así que la propuesta considera pertinente que el diseño de un sistema de actividades lúdicas sea divulgada a través de un soporte tecnológico, que según Fleury y Sauv e es un medio para compartir saberes como apoyo al proceso de enseñanza (como se citó en Barajas, 2009); por ello la propuesta tiene como soporte un blog didáctico o edublog que abarcan la creación de material educativo dirigido a docentes para brindar información necesaria que apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se plantean actividades dinámicas, compartir recursos para el desarrollo de tareas, e información educativa (Abad, 2012).

Por lo tanto, el blog es uno de los soportes tecnológicos que se emplea, con el fin de compartir información digital de diversas actividades atractivas que apoyen al docente en el diseño de su práctica educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido el sistema de actividades lúdicas estará lógicamente organizado dentro del blog con el fin de apoyar al desarrollo de habilidades ling isticas orales/escritas y de esta manera contribuir a la mejora de habilidades cognitivas, comunicativas, etc., en los niños. El blog al ser considerado un soporte tecnológico, contempla la siguiente estructura:

- **Encabezado.** Título del sitio, logo, menú del sitio donde se incluye temas específicos a tratar en el blog.
- **Cuerpo de la página.** Compuesto por el contenido a brindar en las páginas del sitio de acuerdo a las categorías del menú, aquí se podrá adjuntar imágenes, videos, enlaces que apoyaran a la información del blog.
- **Sitio de comentarios.** Permite la interacción de los usuarios del sitio con opiniones sobre la información del blog.
- **Pie de página:** Incluye información de los autores del sitio, redes sociales, contacto

Descripción General de la Propuesta

Diseño del sistema de actividades lúdicas apoyadas en el blog didáctico

Al considerarse el sistema de actividades lúdicas como un grupo de tareas creativas, dinámicas y organizadas que tienen como finalidad desarrollar diversas habilidades y destrezas en los estudiantes, nuestro sistema de actividades lúdicas se encuentra organizado por siete actividades de comprensión y expresión oral (hablar, escuchar) y siete escritas (leer, escribir). Dentro de estas, se dan a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar, las diferentes formas de implementación mediante la descripción y apoyo de imágenes, los actores que intervienen en el proceso, su duración y los diferentes recursos a utilizar (**Anexo 8**). Estas actividades tienen como finalidad desarrollar habilidades lingüísticas básicas y conocimientos de manera creativa y dinámica para que los estudiantes puedan adquirir un buen lenguaje y comunicarse de manera eficaz en el contexto educativo y social. Entre las principales características o principios de este tipo de actividades tenemos:

- **Adaptables:** se adaptan al contexto educativo y familiar dependiendo del objetivo que se propone alcanzar, además se ajusta tanto a la modalidad presencial y virtual dependiendo de las circunstancias.
- **Contextualizadas:** se adecuan a las diferentes necesidades físicas y psicológicas que los estudiantes posean.
- **Flexibles:** pueden ser modificadas en la medida que el docente considere necesario o según el nivel de logros que alcancen los estudiantes.
- **Organizadas:** su organización brinda una mejor comprensión e integración de significados facilitando la tarea docente.
- **Motivacionales:** despiertan el interés y curiosidad en el estudiante lo cual contribuye a un mejor desarrollo de habilidades y destrezas.
- **Dinámicas-creativas:** al constituirse como actividades activas e innovadoras permiten que los estudiantes salgan de la zona del confort y experimenten nuevas formas de aprendizaje.

Función del Blog Didáctico

El soporte tecnológico que se ha elegido para divulgar la propuesta de un sistema de actividades lúdicas es un blog didáctico, creado desde el programa Wix, puesto que su diseño y objetivo está dirigido a orientar y apoyar a los docentes en su práctica pedagógica durante el proceso de enseñanza; con actividades y recursos que estimulen el desarrollo de habilidades

lingüísticas en los niños (**Anexo 9**). Este blog está diseñado y estructurado de la siguiente forma:

En el encabezado se puede visualizar el título del blog denominado “**Activando las habilidades lingüísticas**”, así como el menú del sitio donde se contempla las categorías y subcategorías del blog. En la pestaña Inicio se encuentra la bienvenida al sitio, la descripción y objetivo de blog en relación al ámbito de experiencia o aprendizaje que se maneja en el subnivel (ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito), asimismo se indica que las actividades están dirigidas para niños del subnivel de preparatoria en las edades de 5-7 años y por último se describe y explica sobre los beneficiarios directos (docentes y niños del subnivel de preparatoria) e indirectos (Padres de familia y comunidad en general) del contenido propuesto en el sitio.

En la categoría denominada información general, se encuentra un video introductorio en la que se explica el tipo de actividades que se diseñaron para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños, además se describe de forma breve el significado de habilidades lingüísticas y actividades lúdicas, ya que son los dos elementos claves que se abordan en el sitio. Asimismo, se realiza un breve recuento de la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas desde el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito, ya que son habilidades básicas que contribuyen al desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño para crear experiencias significativas de aprendizaje lingüístico.

En la pestaña/categoría nombrada habilidades orales y escritas se puede encontrar un banco de información e imágenes que representan gráficamente las habilidades lingüísticas básicas que los niños deben poner en práctica. Dentro de esta categoría se encuentran dos subcategorías tituladas como: habilidades orales y habilidades escritas; dentro del cuerpo de la página en cada una de las subcategorías se visualiza una explicación de las habilidades orales (escuchar y hablar) y las habilidades escritas (leer y escribir), después se presenta una secuencia de actividades lúdicas que se propone al docente para desarrollar las habilidades comunicativas de los niños, estas actividades cuentan con ejemplos como: videos demostrativos, imágenes, links de apoyos visuales, juegos, documentos, etc.

En la siguiente categoría de evaluación, se incluye rúbricas de evaluación formativa tanto para evaluar la práctica docente como el logro de aprendizaje de los niños, además se incluye formatos descargables y editables de dichas rúbricas. Por último, se incluye la pestaña de



comentarios, donde los usuarios que visiten el sitio puedan opinar y brindar sugerencias sobre el contenido que apoyen a mejorar y perfeccionar el sitio.

Link del blog didáctico: <https://jhuly1196.wixsite.com/misitio>

Por lo tanto, el blog didáctico presentado comprende una serie de funciones útiles y fáciles de manejar por los usuarios, ya que es una de las herramientas que permite compartir contenido educativo con información teórica, actividades dinámicas y recursos accesibles que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje y enriquecen la práctica educativa en los entornos virtuales.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Luego de la revisión acerca de los estudios realizados sobre el enseñanza de la lengua, se reconocen como referentes teóricos claves en relación con la didáctica del habla, los supuestos que se plantean respecto al desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, destacados en: El Ministerio de Educación (2016) y El Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017), en los que se contempla a las TIC como recursos innovadores para brindar una educación lingüística, que permita al estudiante practicar y desarrollar habilidades comunicativas para desenvolverse y conectarse en el mundo. Asimismo, se destaca desde el punto de vista teórico, las aportaciones de Jiménez (2008) y Cassany et al. (1994), quienes enfatizan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas, relacionadas con los procesos de comprensión y expresión del lenguaje. Por otro lado, resultan esenciales las teorías constructivistas de Piaget (1961) y Vygotsky (1982), que describen las etapas y edades de los niños para el desarrollo de habilidades lingüísticas y la adquisición del lenguaje; además de los métodos de enseñanza de la lengua que Andreu (2013) y Garrido et al. (2010) plantean para que el desarrollo del lenguaje oral y escrito en torno a las habilidades lingüísticas, se efectúe de forma simultánea.
- De acuerdo con la información diagnóstica obtenida con la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación declarados, se evidenció que los



estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa en el que se desarrolla la investigación, presentan deficiencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas, y a que demuestran un nivel bajo de comprensión, según lo develado por las respuestas a las preguntas planteadas, ya que se limitaban a expresarse de forma oral en algunos espacios de diálogo; asimismo presentaron problemas para recordar fonemas y pronunciar palabras que formaban parte del vocabulario básico de los niños, incluso poseían poca capacidad para combinar palabras y construir oraciones o frases simples sin poder expresarse oralmente en el contexto virtual educativo, incluso se observó la falta de comprensión y expresión escrita desde una función simbólica (relacionar escritos con imágenes). De igual manera, se pudo constatar que el docente empleaba actividades repetitivas y de fijación que no estimulaban la participación activa de los niños en los espacios virtuales de interacción, debido a la falta de actividades dinámicas/interactivas, de recursos y el tiempo para fomentar la comprensión y expresión del lenguaje.

- El diseño del sistema de actividades lúdicas soportadas en un blog didáctico, se concibe como una respuesta a las necesidades de aportar al docente acciones didácticas con actividades entretenidas e interactivas, que apoyen a los niños en el desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas, las cuales deben desarrollarse de forma sistemática en la enseñanza de la lengua, en tanto ayudan a que el infante pueda percibir, organizar, interpretar, asimilar, y comunicar información, desde los procesos de comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito. En este sentido, las actividades son pensadas desde la lúdica, puesto que los estudiantes en el subnivel de preparatoria inician adquiriendo el lenguaje a través del juego, exploración y manipulación de objetos con relación al contexto, así van incrementando su vocabulario y dándole sentido a lo que aprenden y producen. De esta manera, se estimula a que los docentes sean consecuentes en el diseño, ejecución y evaluación de sus planes pedagógicos, ya que tienen la capacidad para proponer actividades dinámicas que favorezcan a crear experiencias de comunicación significativas, en las que contemplen a las habilidades lingüísticas como un todo con el fin de aportar en el niño el desarrollo del pensamiento autónomo, crítico y reflexivo en ambientes virtuales lúdicos e interactivos.



Recomendaciones

- Aplicar la propuesta “Sistema de actividades lúdicas que potencian el desarrollo de habilidades lingüísticas” desde el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje Oral y Escrito en el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Corel” para alcanzar un mayor nivel de logros comunicacionales y cognitivos.
- Generalizar la propuesta a los diferentes subniveles de Educación Básica, incluso a otras Instituciones Educativas, con las correspondientes adecuaciones de independencia al diagnóstico previo que pueda realizarse.
- Divulgar los resultados obtenidos a través de la aplicación de la propuesta en jornadas científicas, congresos, publicaciones, o eventos educativos.
- Ampliar la propuesta a los diferentes ámbitos de estudio con previa adecuación a sus particularidades, considerando el carácter del macroeje transversal de la lengua.

Referencias bibliográficas

- Abad, R. (2012). *La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo Digital.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/15055/1/T33719.pdf>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanzas de las ciencias* [Tesis de doctorado, Instituto pedagógico de Caracas].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3070760>
- Andreu, I. (2013). *Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en educación infantil* [Tesis de grado, Universidad internacional de la Rioja].
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Ángeles, A. y García, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. *Congreso internacional español para fines específicos*. 121-125.
https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
- Apugllón, L. y Guagcha, M. (2016). *Las habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños de educación inicial 2, de la escuela “Manuel Lasso Guznay” cantón Guamote, provincia de Chimborazo periodo 2014-2015* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1741/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000035.pdf>
- Aula Planeta (2016). *25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella [Infografía]*. <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Barajas, J. (2009). La clasificación de los medios tecnológicos en la educación a distancia. Un referente para su selección y uso. *Apertura*, 9(10), 120-129.
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68812679011.pdf>
- Barrera, A., Quintero, G., Hernández, L. y Cárdenas, N. (2017). Concepción pedagógica para la enseñanza de lengua, centrada en la comprensión, análisis y producción del discurso.

- Revista CUMBRES*. 3(2) 2017, 9 – 16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550761>
- Berrocal de la Luna, E. y Expósito López, J. (2011). El proceso de investigación educativa ii: investigación-acción [Archivo PDF].
https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de educación*, (60), 71-91.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/842/850>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. Editorial GRAÓ.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf
- Cedillo, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. Repositorio institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Cisternas, C. y Droguett, Z. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky* [Trabajo de investigación]. Acta académica.
<https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes un medio para mejora las competencias lingüísticas y comunicativas*. Ministerio de Educación República de Chile. https://issuu.com/ebasicaurism/docs/evaluacion_apredizajes
- Correa, J., Perera, A., Sánchez, M. y Suarez, J. (2016). *Habilidades lingüísticas I: didáctica de la lengua oral (2da Edición)*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
https://issuu.com/biblioteca-ulpgc/docs/habilidades_lingu____istica
- Cuervo Nava, D. (2009). Descripción de competencias lingüísticas en niños(as) escolarizados de 5 a 7 años [Tesis de grado]. Universidad San Buenaventura.
https://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES_8/Psicologia/20.pdf
- Erazo, J. (2019). La importancia de los enfoques, comunicativo y cooperativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. *Revista Huellas*, 1(11), 49-56.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4616>



Garrido, P., Martínez, F., Calafate, C., Cano, J. y Manzoni, P. (2010). *Adaptación de los métodos de enseñanza a los métodos de aprendizaje de los alumnos* [Comunicación de congreso]. XVI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática.

<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11785/a32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giménez, J. (1997). La enseñanza comunicativa de la lengua. *Enseñanza*.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/fruns02.htm#:~:text=Seg%C3%BAn%20Richards%20y%20Rodgers%20el,Hymes%20llama%20%C2%ABcompetencia%20comunicativa%C2%BB.

Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35.

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a03.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). Interamericana. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huambagüete, C. (2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje, del quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, periodo 2010-2011* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>

Jiménez, R. (2008). *La enseñanza aprendizaje de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir en el cuarto grado de educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN.

<http://200.23.113.51/pdf/25840.pdf>

Lorences, J. (Ed). (s.f.). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.

http://plataforma-educativa.gesta.cu/pluginfile.php?file=%2F3010%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FResultados%20cient%3%ADficos.%20Aportes%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

- Ministerio de educación. (2012). *Estándares de calidad educativa: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. INICE.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de educación. (2014). *Currículo educación inicial*. INICE.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. INICE.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Montoya, Z. (2009). *El desarrollo del lenguaje*. Fundación Valle del Lili- Carta de la salud.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/4226/1/abril.pdf
- Moran, M., Vera, L. y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Núñez, J. (s. f.). *Didáctica de la expresión oral y escrita primaria*.
<https://www.edelvives.com/urlmanager/38984/89350/94f39635a9357c22a7f48858bcb37e6b7313effb>
- Pérez, J., García, J. y Cuní, B. (2017). Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la comunidad “El Jagüey”. *MENDIVE*, 15(2), 214-225.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1109>
- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*, 3(2), 93-108. <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>
- Rincón, L. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25).
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>
- Rodríguez, M. y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista Killkana Sociales*, 02(01), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
- Sánchez, K. (2018). ¿Qué habilidades lingüísticas se deben desarrollar en un estudiante preuniversitario? *SATHIRI*, 13(1), 67-80.
<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/502/527>



Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Toda una Vida. Plan Nacional de Desarrollo*. SITEAL.

https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0244.pdf

Tamayo, Y. y Ruiz, A. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. *Boletín Redipe*, 5(9), 73-81.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064932>

Unidad Educativa Particular “Corel”. (2017-2020). *Planificación Curricular Institucional* [manuscrito no publicado]. Coordinación De Educación Zonal 6.

Valle, C. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica* [Archivo Word]. Instituto Central De Ciencias Pedagógicas.



Anexos

Anexo 1: 1º Formato de diario de campo donde se registraba las observaciones y actividades

FORMATO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS SEMANAS DE PP

Nombres de la pareja pedagógica practicante:	Fecha: Del 4 al 8 de mayo
Nombre de la institución:	Nombre del tutor profesional:
Nombre del tutor académico:	Observaciones:

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA SEMANA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES



Anexo 2: Guía de entrevista diagnóstica a la docente

Guía de entrevista semiestructurada

Diagnostico

Entrevistado/a: Lic. Evelyn Barba

Entrevistador/es: Fanny Pabaña, Johanna Rodríguez

Objetivo: Conocer el estado real que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y escrito en el subnivel de preparatoria.

1. ¿Cuál es su punto de vista sobre el cambio de educación presencial a virtual?
2. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la enseñanza de este ámbito?
3. ¿Cuál es la metodología de trabajo a la que mas se ajusta?
4. ¿Quiénes intervienen durante del proceso de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplea y que finalidad tiene cada una?
6. ¿Qué problemas de aprendizaje presentan los estudiantes durante el proceso educativo?
7. ¿Brinda tutorías personalizadas a los estudiantes?, ¿En qué momento lo hace?
8. ¿Las actividades que desarrolla están ajustas a las necesidades de los estudiantes?, mencione ejemplos.



Anexo 3: Prueba de diagnóstico a los estudiantes

Prueba de Diagnóstico

Nota para los Padres de familia: Reenviar el documento con las respondiendo las preguntas del recuadro, en caso de poder pueden enviar fotografías solo de las preguntas que se encuentran el recuadro, las actividades las pueden realizar en el cuaderno o visualizando el documento.

(Los niños deben realizar las actividades por ellos mismo)

Escriba su nombre:

1. Identifique los dibujos según corresponda con la vocal

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/vocales-01>
(refuerzo)



¿Cuántas veces reviso la imagen para identificar las vocales? (Responda esta la pregunta en una hoja o el cuaderno y tome una fotografía)

- Una vez
- Dos veces
- Mas de tres veces

2. Escriba las siguientes palabras

oso

mamá

sapo

¿Cuántas veces tuvo que repetir las palabras para escribirlas correctamente?
(Responda esta pregunta en una hoja o el cuaderno y tome una fotografía)

- Una vez
- Dos veces
- Mas de tres veces

3. leer las siguientes oraciones



• EL



se come el



en el



• La



prepara unas



deliciosas

¿Cuántas veces repitió las oraciones para leerlas correctamente? (Responda esta pregunta en una hoja o el cuaderno y tome una fotografía)

- Una vez
- Dos veces
- Mas de tres veces



4. Con la ayuda del representante leer el texto y responder las preguntas

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.
nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena.
Se toma un gran plato de sopa con avena.

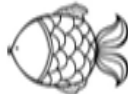
1.- ¿Quién es Elena?



cocodrilo



ballena



pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena



tortuga



iguana

3.- ¿Qué come la ballena Elena?



huesos



hamburguesas



sopa con avena

4.- ¿Dónde vive Elena?



ciudad



mar



montañas

¿Cuántas veces tuvo que leer el texto para responder las preguntas? Responda esta pregunta en una hoja o el cuaderno y tome una fotografía)

- Una vez
- Dos veces
- Mas de tres veces

Padre de Familia

¿Cree usted que el niño necesita más apoyo en dichas actividades?
(Responda esta pregunta en una hoja o el cuaderno y tome una fotografía)



Anexo 4: Formato de Diario de Campo donde se registró actividades del docente, estudiantes y practicantes.



DIARIO DE CAMPO UNIDAD EDUCATIVA COREL

DATOS INFORMATIVOS:

Practicante:

Ciclo:

Paralelo/Grado:

Tutor Profesional:

Fecha de Práctica:

Nro. De Práctica:

DESARROLLO DE LAS CLASES:

COMPONENTE CURRICULAR	¿QUÉ HIZO EL DOCENTE?	¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZO EL ESTUDIANTE?
OBJETIVO		
CONTENIDO Destreza con Criterio de Desempeño		
METODOLOGÍA 1. Recursos 2. Estrategias		
EVALUACIÓN		

OBSERVACIONES:



Anexo 5: Operacionalización del objeto de estudio

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores o Criterios	Instrumentos
Desarrollo de habilidades lingüísticas	Proceso didáctico que transita por tres fases fundamentales: planificar, desarrollar y evaluar tareas comunicativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de lengua, que potencien en el estudiante el desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir a partir de situaciones comunicativas concretas de atribución y producción de significados.	Planificación	<ul style="list-style-type: none">- Concepción del desarrollo de habilidades lingüísticas como un todo.- Consideración de las relaciones de subordinación que se establecen entre los componentes de la clase de lengua, en función del desarrollo de las habilidades lingüísticas.- Planteamiento del desarrollo de las habilidades lingüísticas con una concepción sistémica.- Consideración de las situaciones comunicativas concretas que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas.- Planificación de las unidades curriculares de acuerdo con los principios teóricos y metodológicos del Enfoque Comunicativo.- Selección adecuada de textos que propicien el desarrollo de habilidades comunicativas.- Planeación de estrategias didácticas que estimulen el desarrollo de habilidades comunicativas.- Planificación de indicadores, instrumentos y formas adecuadas a una evaluación integradora en correspondencia con el desarrollo de habilidades lingüísticas.	<ul style="list-style-type: none">-Guía de entrevista-Guía de revisión documental
		Ejecución	<ul style="list-style-type: none">- Concreción de tareas acorde con la prioridad otorgada al componente funcional principal de la clase de lengua, en función del desarrollo de las habilidades lingüísticas.- Puesta en práctica de acciones que potencian el desarrollo de las habilidades lingüísticas con una concepción sistémica.-Concreción de las situaciones comunicativas concretas que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas.	<ul style="list-style-type: none">-Diario de campo-Guía de entrevista



			<ul style="list-style-type: none">-Creación de ambientes, condiciones, entornos, y situaciones donde los alumnos puedan explorar, experimentar, y construir conocimientos de acuerdo con lo planteado desde un enfoque comunicativo-Desarrollo actividades enfocadas a la comprensión y producción de significados textuales.-Ejecución de actividades encaminadas hacia el cumplimiento de objetivos de aprendizaje y subordinados hacia el desarrollo de habilidades lingüísticas desde una perspectiva integradora.-Uso adecuado de herramientas educativas como medio que apoyen el desarrollo de habilidades lingüísticas.-Evidencia de dominio de temas, procedimientos y estrategias en función del desarrollo de habilidades lingüísticas de forma sistemática.-Ejecución de momentos de participación, análisis y reflexión sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de acuerdo con las exigencias de las diversas situaciones comunicativas que las sustentan.-Interacción maestro-alumno en función del proceso de la enseñanza aprendizaje de las habilidades lingüísticas.	
		Control	<ul style="list-style-type: none">-Comprobación del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación determinados en relación con el desarrollo de las habilidades lingüísticas.-Observación y análisis de los dominios lingüísticos que alcanzan los estudiantes en situaciones comunicativas concretas y diversas.-Revisión de las unidades curriculares a partir del enfoque comunicativo.-Valoración del progreso de las habilidades lingüísticas apoyados de estrategias y actividades didácticas.-Evaluación de la comprensión y expresión de significados según las situaciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none">-Guía de revisión documental-Guía de entrevista-Diario de campo



			<ul style="list-style-type: none">-Apreciación del uso adecuado de recursos y materiales como apoyo al desarrollo de habilidades comunicativas.-Aplicación de instrumentos de evaluación formativa con base en el desarrollo de habilidades lingüísticas.-Evaluación cualitativa de los procesos y actitudes lingüísticas en situaciones comunicativas concretas a tono con el desarrollo de habilidades lingüísticas alcanzado.-Reflexión conjunta entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas alcanzado.-Reflexión sobre la validez del planteamiento didáctico que ha orientado a la ejecución de estrategias y actividades empleadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	
--	--	--	---	--



Anexo 6: Guía de la entrevista semiestructurada realizada a la docente



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Entrevistador/es: Fanny Pabaña, Johanna Rodríguez

Entrevistado/a: Lic. Evelyn Barba

Ámbito: Comprensión y expresión de lenguaje oral y escrito

Tema: Desarrollo de habilidades lingüísticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Analizar el proceso de enseñanza de la lengua en función del desarrollo de las habilidades lingüísticas para contrarrestar fortalezas y debilidades en el proceso didáctico.

Durante la planificación

A nivel general ¿Qué textos o documentos le han servido para la mejora de su práctica educativa dentro del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito?

Dentro del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito ¿qué habilidades y destrezas considera necesarios abordar para lograr un buen aprendizaje?

¿Bajo qué enfoque de la lengua se rige comúnmente en el desarrollo de su planificación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua?

¿Aparte de los textos de enseñanza que brinda la institución para la enseñanza de la lengua, se ha basado en algún otro texto? si la respuesta es sí ¿qué texto usa o usó y cuál fue su objetivo o finalidad?

¿Qué aspectos tiene en cuenta para la planificación de las clases de lengua?
¿

Durante la ejecución

¿Considera necesario proponer situaciones comunicativas en los diferentes momentos de la clase de lengua? ¿Por qué?

¿Cuáles son los principales aspectos que integra en la enseñanza de la lengua?



¿Considera apropiado abordar ambientes de aprendizaje virtuales?, ¿Bajo qué enfoque de la lengua lo hace?

¿Cuál es la metodología de trabajo a la que más se ajusta y qué beneficios comunicativos ha aportado a la clase?

¿Concreta usted una concepción sistémica del proceso de EA de lengua?
¿Por qué?

¿Cuáles son las actividades que comúnmente aborda en clases y hacia qué dirección comunicativa se encaminan?

¿Qué herramientas virtuales y materiales utiliza para el desarrollo de su clase?

¿Cómo fomenta la participación e interacción estudiante- docente, estudiante-estudiante durante los diferentes momentos de la clase?

¿Qué metodologías y recursos usted valora para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje?

Durante el control o evaluación

¿Cómo evalúa o analiza los dominios lingüísticos que han alcanzado los estudiantes en situaciones comunicativas?

¿Cómo concibe y desarrolla la evaluación en el PEA de lengua desde el enfoque comunicativo?

¿Qué tipo de evaluación realiza para evidenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas que han alcanzado los niños? Y ¿qué instrumentos de evaluación emplea?

Si necesita validar sus planeaciones didácticas con base en el desarrollo lingüístico de los niños ¿Cómo realiza esta validación?

Anexo 7: Guía de revisión documental realizada



Guía de Revisión documental

Pareja Pedagógica: Fanny Pabaña, Johanna Rodríguez

Ámbito: Comprensión y Expresión de Lenguaje Oral y Escrito

Objetivo: Identificar aspectos didácticos en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje para su posterior análisis.

Categorías	Aspectos a revisar	Cumplimiento		Observaciones o descripción
		SI	No	
Planeacion es micro curricular es	Diseño de la unidad didáctica considerando los principios y objetivos del enfoque comunicativo.	X		Las actividades de las clases en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje del enfoque comunicativo son limitadas porque no incluye situaciones comunicativas cotidianas, donde los niños utilizan el lenguaje como herramienta de dialogo e interacción.



	Los momentos de la clase contemplan el desarrollo de habilidades comunicativas.	X		Contempla desarrollar las habilidades comunicativas a través de la comprensión y expresión del lenguaje oral, en el momento de construcción del conocimiento, donde realiza actividades de expresión y exploración de la escritura a través de la conciencia lingüística.
	Plantea objetivos de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación para desarrollar las habilidades lingüísticas.		X	Por cada micro planificación curricular la docente se plantea un objetivo general para dos semanas de clases, dicho objetivo tiene relación con la experiencia de aprendizaje a desarrollar, sin embargo, no se relaciona con algunos criterios de evaluación extraídos del currículo.
	Concibe el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales o escritas de forma sistemática.		X	P4,5,6,7 Considera desarrollar las habilidades lingüísticas de acuerdo al tema de la clase, en el ámbito de convivencia promueve en los niños el desarrollo de escuchar y hablar, mientras que en el ámbito de Comprensión y Expresión en la enseñanza de nuevos temas o letras promueve el desarrollo de la escritura, para ello algunas intervenciones planteadas se muestran de forma sistemática, es decir, las habilidades no se dan desde escuchar, hablar, leer y escribir
	Considera estrategias o actividades atractivas y del entorno que orienten a cumplir el objetivo de aprendizaje y apoyen al desarrollo de habilidades lingüísticas.	X		Las actividades que propone realizar son atractivas y de acuerdo a la edad de los niños incluso algunas se relacionan con el entorno o el contexto, sin embargo, este tipo de actividades se desarrollan con frecuencia cuando se trata de desarrollar el lenguaje escrito (leer y escribir), mientras que en el desarrollo del lenguaje oral (escuchar y hablar) incluye usualmente en las planificaciones cuentos y preguntas, por lo general son algo repetitivas en el ámbito.



Incluye momentos de diálogo, participación o reflexión como aspectos a desarrollar en los diferentes momentos de la clase.	X		Los momentos de diálogo y reflexión se ven incluidos eventualmente en el inicio y desarrollo de la clase, tanto en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje como en el ámbito de Convivencia, este tipo de actividades son incluidas de vez en cuando en los planes de clase.
Plantea tareas que contribuyan a la comprensión y expresión de significados textuales.	X		Las tareas planteadas tienen mayor relación con el uso del lenguaje escrito, donde los niños repasan las vocales y algunas letras para la construcción de sílabas y palabras, dichas palabras tienen una estrecha relación con el contexto del niño, de esta forma contribuye a la práctica y refuerzo para la comprensión y expresión de significados textuales.
Propone el uso de textos que tengan como finalidad el logro de un aprendizaje diferenciado y subordinado hacia el desarrollo de habilidades lingüísticas.		X	No incluye textos en las actividades, ni deberes, se puede visualizar el uso frecuente de fichas de trabajo, hojas o cuaderno de líneas para que los niños realicen las actividades durante o después de la clase.
Selecciona recursos materiales y didácticos (visuales / físicos, tecnológicos) que apoyen al desarrollo de habilidades comunicativas.	X		Se puede apreciar recursos o materiales didácticos que apoyan al niño a desarrollar sus habilidades comunicativas para la comprensión de temas, incluye en ocasiones materiales físicos que los niños poseen en sus hogares y tarjetas de letras y sílabas que crearon los niños y la docente, además de los visuales como imágenes, videos, canciones y juegos online, con el fin de que los niños escuchen, visualicen y escriban.



	Incorpora técnicas e instrumentos de evaluación de la unidad curricular en función de la valoración de los niveles de desarrollo alcanzado en torno a las habilidades lingüísticas.		X	En la planificación no visualiza instrumentos de evaluación a considerar para valorar el proceso de comprensión alcanzado por los estudiantes.
Aula virtual (Metodología, actividades y recursos)	Planifica y organiza actividades basadas en la diversidad comunicativa (diferentes tipos de textos), a favor del desarrollo de habilidades lingüísticas.		X	La mayoría de actividades que planifica se realizan bajo esta función: proponer y realizar las actividades (en la mayoría de casos manuales estas han sido dibujar, pintar, recortar), Razón por la que no se ve expuesta la diversidad comunicativa y la diversidad de métodos para llegar a esta, se considera que la habilidad que más se desarrolla es la de escuchar.
	Determina métodos de enseñanza aprendizaje acorde desde un enfoque comunicativo, en función del desarrollo sistemático y sistémico de las habilidades lingüísticas.		X	El método de enseñanza se deriva en un método clásico, el cual consiste en dar indicaciones y proponer tareas, se puede apreciar que tanto en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito como en el resto de ámbitos se usa el mismo método, mientras que durante el desarrollo de actividades propone la ayuda del padre de familia y no la interacción entre pares.
	Diseña las actividades, tareas y deberes de acuerdo con las exigencias didácticas el enfoque comunicativo.		X	Las tareas o deberes se basan en la memorización o aprendizaje de contenidos y no más bien en la práctica de ellos como tal



	La lógica didáctica de la clase se concibe a partir de las relaciones de subordinación entre los componentes funcionales de la clase comunicativa de lengua.		X	La metodología o didáctica de este ámbito no posee estrecha relación con los componentes del lenguaje fonología, semántica sintaxis, morfología y pragmática
	Concibe espacios de fácil acceso para la interacción sincrónica o asincrónica, docente- alumnos destinados al desarrollo de habilidades lingüísticas.		X	No se presentan espacios para interacción sincrónica y asincrónica, el espacio que se encuentra habilitado es tan solo para subir tareas o deberes, además el desarrollo de habilidades lingüísticas se denota como segundo plano.
	Utiliza herramientas o recursos multimedia que faciliten la comprensión y producción de significados (audio, video, imágenes).		X	Dentro de este espacio se pueden apreciar imágenes relacionadas con las actividades a realizar dentro de clases.
	Establece tiempo de entregas flexibles que permita a los actores del proceso, cumplir con las actividades de manera exitosa.	X		Los tiempos para la entrega de tareas y deberes son flexibles además se puede apreciar que las actividades encomendadas no requieren de mucho tiempo para realizarlas pues tan solo son de refuerzo



	Evalúa las tareas de acuerdo a los progresos y logros del aprendizaje y subordinados al desarrollo de diversas habilidades de la lengua.		X	Aunque evalúa las tareas de acuerdo al logro de los aprendizajes, estos no involucran el desarrollo de habilidades lingüistas puesto que se evalúan conocimientos y no habilidades
	Realiza feedback de las actividades y tareas, así como recomendaciones que contribuyan al estudiante mejorar su proceso de aprendizaje en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas.	X		La docente propone actividades de feedback por lo menos una vez por semana

Anexo 8: Modelo de elementos contemplados en el diseño de actividades lúdicas

Actividad 1		
Objetivo:		
Habilidades lingüísticas a desarrollar: Escuchar y hablar	Participantes:	Tiempo:
Procedimiento/Forma de implementación	Materiales	
	•	

Anexo 9: Blog didáctico denominado “Activando las habilidades lingüísticas”, empleado como soporte tecnológico para divulgar el sistema de actividades lúdicas.



Anexo 10: Cronograma de la elaboración de la Tesis

CICLOS	OCTAVO CICLO																NOVENO CICLO																											
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
Mes																																												
SEMANAS	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Observación de la problemática	X	X																																										
Diagnóstico sobre las habilidades lingüísticas en el ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral y Escrito de la Unidad Educativa Particular Corel		X	X	X																																								
Análisis de los documentos institucionales PPE		X	X	X																																								
Redacción del título del protocolo				X																																								



UNAE

**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional**

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Fanny Gabriela Pabaña Ramírez, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA - MODALIDAD VIRTUAL", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Fanny Gabriela Pabaña Ramírez

C.I: 0302989678



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Johanna del Rocío Rodríguez Palaguachi , en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA - MODALIDAD VIRTUAL", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Johanna del Rocío Rodríguez Palaguachi

C.I: 0350014411



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Fanny Gabriela Pabaña Ramírez, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA - MODALIDAD VIRTUAL", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Fanny Gabriela Pabaña Ramírez

C.I: 0302989678



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Johanna del Rocío Rodríguez Palaguachi, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA - MODALIDAD VIRTUAL", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Johanna del Rocío Rodríguez Palaguachi

C.I: 0350014411



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Ana Delia Barrera Jiménez , tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA - MODALIDAD VIRTUAL" perteneciente a los estudiantes: Fanny Gabriela Pabaña Ramírez con C.I. 0302989678, Johanna del Rocío Rodríguez Palaguachi con C.I. 0350014411. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de marzo de 2021

PhD. Ana Delia Barrera Jiménez

C.I: 0151367018