



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**“ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS OCURRIDOS EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DURANTE LA PANDEMIA EN LAS PROVINCIAS DE
AZUAY Y CAÑAR”**

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Básica

Autoras:

Norma Isabel Aguilar Zhañay

CI:0105359095

Lorena Lelibell Crespo Pazmiño

CI:1350732457

Tutora:

PhD. Marielsa Emilia del Socorro López de Herrera

CI:0151555752

Azogues - Ecuador

Marzo, 2021



Agradecimiento y/o dedicatoria

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme cumplir una meta más en la vida y por ayudarme a sobrellevar los momentos difíciles. Asimismo, por haberme otorgado unos padres maravillosos, Miguel y Elisa a quienes agradezco porque han creído en mí, siempre dándome ejemplos de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo y el verdadero significado del amor incondicional. Me formaron con reglas y gracias a ellos soy una persona de bien, con aspiraciones, valores y motivación constante para alcanzar mis anhelos.

De la misma manera, quiero agradecer a mi hermana Lourdes, a mi cuñado Ricardo y a mis sobrinas Paulett y Abigail, quienes son el ejemplo de unión familiar y me han enseñado que la familia es el pilar fundamental que sirve como apoyo para lograr metas u objetivos en la vida, gracias por el cariño, los regalos, el amor constante y por confiar en mí.

También, quiero agradecer a mi tutora PhD. Marielsa López de Herrera, por la acertada orientación, el soporte y discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado, y a quien tuve el privilegio de conocer como una persona muy sensible pendiente de los aspectos más humanos. Ella me brindó su invaluable apoyo y confianza durante esta etapa de mi vida y desarrollo profesional.

Por último, quiero agradecer a mi amiga y pareja pedagógica Lorena Crespo por darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías y sobre todo por el esfuerzo y compromiso para salir adelante en el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional apoyo.

Isabel.

Agradezco primeramente a mi Dios, creador del universo y dueño de mi vida por las bendiciones tan grandes que he recibido de él, por guardarme todo este tiempo y haberme permitido terminar esta carrera con éxito. Sin él nada de lo que tengo y lo que soy hubiera sido posible. De él aprendí a servir a los demás sin esperar nada a cambio. A él sea toda la gloria.

También agradezco a mis padres Luis Crespo y Lorena Pazmiño por sus consejos, cuidados, dedicación y amor. Por haber estado a mi lado en los momentos de dificultad, por las oraciones constantes que son las que me han mantenido firme hasta este momento. Agradezco a mis hermanos, Keyla, Moshe y Natalie, por su cariño, su amor y su ayuda, por alegrar mis días en los momentos de tristeza, por hacerme mirarlos y saber que debo de ser mejor para que ellos sigan mis pisadas.

Agradezco a mi tutora PhD. Marielsa López de Herrera por su dedicación, enseñanza, paciencia y consejos, por invitarme a mirar más allá de lo que mis ojos podían ver, por hacerme reflexionar, por enseñarme a amar lo que hacemos, por mostrarse tal y como es y brindarme su amistad. Jamás sus enseñanzas se borrarán de mi corazón.

Agradezco de una forma especial a mi compañera, amiga y pareja pedagógica Isabel, por su ayuda, por su amistad, por su dedicación para este y todos los trabajos que hemos realizado juntas. Gracias por las alegrías, por el tiempo compartido, por la sinceridad y por ser el apoyo en los momentos difíciles.

Agradezco a todos los niños y adolescentes que han sido parte fundamental de mi formación como docente. De ellos he aprendido el amor, la amistad, he aprendido a enseñar, a tener paciencia y siempre a buscar la forma de que aprendan sonriendo.

Agradezco a todas las personas que de alguna manera han contribuido en este proceso formativo, que me han ayudado y me han dado su mano en los momentos que he necesitado.

Por último, agradezco a la Universidad Nacional de Educación, a mis maestros que durante estos cinco años me enseñaron día a día a mirar a la educación como la parte principal de la sociedad, por incentivar la investigación con miras en la transformación de nuestro país, por enseñarme a amar la profesión, a amar a los niños, por dejarme vivir la verdadera educación, por ser además de maestros unos buenos amigos, buenos consejeros y excelentes seres humanos.

Lorena.

Resumen

En la actualidad debido a la crisis sanitaria mundialmente conocida por el Covid19, el contexto educativo ecuatoriano enfrenta el reto de cambiar las actividades docentes presenciales por las virtuales. El objetivo del presente trabajo es analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el contexto presencial, antes de la pandemia y luego, en la virtualidad (con la pandemia). Esto con la finalidad de estudiar la capacidad de adaptación de los docentes ecuatorianos a la nueva situación y evaluar la efectividad de las distintas estrategias utilizadas durante la modalidad virtual. La metodología que se utilizó fue de corte cualitativo, acompañada de un diseño etnográfico narrativo. La población en estudio fue de 20 instituciones fiscales y particulares de las provincias de Azuay (Cuenca) y Cañar (Azogues) y una muestra de 45 docentes de estas instituciones educativas. Se realizaron entrevistas, encuestas y observaciones de las clases. Las sesiones virtuales fueron observadas in situ. Para analizar las clases presenciales se recurrió a los diarios de campo de las investigadoras y a encuestas a otros practicantes de la Universidad Nacional de Educación. El análisis de datos se realizó mediante tablas comparativas de las respuestas a las entrevistas por categorías y por rango de edades. Los resultados indican que las estrategias didácticas utilizadas en la virtualidad han cambiado poco. Los docentes emplean las mismas estrategias de la presencialidad, con la consecuente pérdida de oportunidades para ofrecer una educación de calidad en línea. Las principales dificultades fueron observadas básicamente en los docentes mayores de 48 años y en los docentes de la provincia de El Cañar.

Palabras claves: Estrategias didácticas, educación en línea, educación presencial.



Abstract:

Currently due to the global health crisis known by Covid19, the Ecuadorian educational context faces the challenge of changing face-to-face teaching activities for virtual ones. The objective of this work is to analyze the didactic strategies used by teachers in the face-to-face context, before the pandemic and then, in virtuality (with the pandemic). This in order to study the adaptability of Ecuadorian teachers to the new situation and evaluate the effectiveness of the different strategies used during the virtual modality. The methodology used was qualitative, accompanied by a narrative ethnographic design. The study population consisted of 20 public and private institutions in the provinces of Azuay (Cuenca) and Cañar (Azogues) and a sample of 45 teachers from these educational institutions. Interviews, surveys and observations of the classes were carried out. The virtual sessions were observed in situ. To analyze the face-to-face classes, the researchers' field diaries and surveys of other practitioners from the National University of Education were used. The data analysis was carried out using comparative tables of the responses to the interviews by categories and by age range. The results indicate that the didactic strategies used in virtuality have changed little. Teachers use the same face-to-face strategies, with the consequent loss of opportunities to offer quality online education. The main difficulties were basically observed in teachers over 48 years of age and in teachers in the province of El Cañar.

Keywords: Teaching strategies, online education, face-to-face education.



Índice del Trabajo

Contenido	
Introducción	9
CAPÍTULO I.....	10
Descripción del Problema.....	10
1.2 Justificación.....	13
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	15
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	15
CAPÍTULO II.	15
Marco legal	15
CAPÍTULO III.....	18
Marco teórico.....	18
3.1 Antecedentes	18
3.2. Bases conceptuales.....	19
3.3 Diferencia entre educación en línea y educación virtual	21
3.4 Estrategias didácticas.....	22
3.5 Estrategias didácticas de enseñanza presenciales	23
3.6 Tipos de estrategias didácticas presenciales:.....	24
3.6.1 <i>Clase magistral</i>	25
3.6.2 <i>Posibilitar la pregunta</i>	25
3.6.3 <i>Lluvia de ideas</i>	26
3.6.4 <i>Discusión</i>	26
3.6.5 <i>Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo</i>	26
3.6.6 <i>Aprendizaje basado en problemas</i>	27
3.6.7 <i>Aprendizaje significativo</i>	27



3.6.8 Aprendizaje Autónomo	28
3.6.9 Exposición	28
3.7 Estrategias didácticas en la educación línea	29
3.8 Tipos de estrategias didácticas en línea	30
3.8.1 Clases expositivas.....	30
3.8.2 Clases prácticas	30
3.8.3 Tutorías.....	31
3.8.4 Chat académico:	31
3.8.5 Portafolio	31
3.8.6. Mapas mentales.....	32
3.8.7. Recuperación de información y juegos de roles.....	32
CAPÍTULO IV	33
Metodología	33
4.1 Enfoque Cualitativo.....	34
4.2 Tipo de investigación	34
4.3 Población y muestra.....	35
4.4 Procedimiento e instrumentos de investigación.....	36
4.4.1 Para obtener la información sobre las estrategias didácticas presenciales	37
4.4.2 Para recoger la información sobre las estrategias didácticas en línea	37
CAPÍTULO V.....	38
Análisis de datos	38
5.1. Resultados obtenidos.....	38
5.2. Análisis general de resultados.....	67
CAPÍTULO VI	69
Conclusiones:.....	69
6.2 Recomendaciones	72



Referencias bibliográficas.....	73
Anexos.....	79

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 <i>Diagrama de la metodología</i>	33
Ilustración 2 <i>Diseños de investigación cualitativa</i>	35
Ilustración 3 <i>Diagrama de técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	36

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Según la ubicación de las instituciones educativas</i>	39
Tabla 2 <i>Según el rango de edades de los docentes de Cuenca y Azogues</i>	48
Tabla 3 <i>Según la observación alumnos practicantes UNAE</i>	60

Introducción

La presente investigación se refiere al análisis de los cambios ocurridos en las estrategias didácticas durante la pandemia del covid-19 en 2020, en instituciones privadas y públicas del sistema educativo ecuatoriano. En este estudio participaron docentes de la educación general básica, de las provincias de Azuay y Cañar, más concretamente de los cantones Cuenca y Azogues. El objetivo de este trabajo fue conocer de qué forma los docentes de la educación básica han adaptado o cambiado las estrategias didácticas utilizadas en la modalidad presencial a la virtual. Al mismo tiempo, este trabajo permitió comprender si las estrategias didácticas utilizadas durante la pandemia responden a las características de la virtualidad o solo se están reproduciendo acciones de una educación presencial.

Para desarrollar esta investigación primero tenemos que expresar de forma concreta las causas y el problema que nos llevó a realizar dicho trabajo. Al transcurrir las prácticas preprofesionales, durante todos los ciclos de esta carrera, hemos podido observar la forma en que los docentes utilizan las estrategias didácticas para impartir las clases presenciales. Estas estrategias iban desde clases magistrales hasta aquellas en las que el estudiante era el personaje principal en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Pero la mayoría de las clases privilegiaban una educación de corte tradicional que contrastaba con el modelo constructivista presente en el currículo ecuatoriano. Durante la emergencia sanitaria Covid-19 nació la necesidad de conocer la forma de enseñanza en la virtualidad y de investigar si las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza virtual eran efectivas para dicha modalidad.

Aunque el reto de este proyecto era grande y corríamos riesgos, teniendo en cuenta que este tipo de investigación tiene que ser realizada por varios investigadores, creímos que merecía el esfuerzo, porque generaría conocimientos de gran valor para el futuro. La metodología utilizada en el desarrollo de esta investigación fue cualitativa. Se realizaron entrevistas a 45 docentes de distintas unidades educativas de Cañar y Azuay; el análisis realizado fue descriptivo sistemático. Las entrevistas se complementaron con la utilización de un diseño etnográfico/descriptivo que permitió comprender las concepciones, motivaciones, comportamientos, interacciones, sentimientos etc, de un grupo de docentes. Además, se tomó en consideración las observaciones y puntos de vista de varios estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, quienes realizan sus prácticas pre profesionales en distintas Unidades Educativas de Azuay y Cañar. La reconstrucción analítica de carácter interpretativo ayudó a describir lo que hacen los sujetos investigados en relación a las estrategias didácticas aplicadas tanto en la educación presencial como en la virtual. Asimismo, después de registrar y comprender las diferentes situaciones grupales e individuales

ordenamos, clasificamos y seleccionamos los datos obtenidos para agruparlos en categorías y posteriormente realizar una reflexión o introspección.

Finalmente, se utilizaron diarios de campo de ciclos anteriores y los diarios actuales para comparar la información obtenida en la modalidad presencial con la recabada, durante la pandemia del Covid 19, en modalidad virtual. El análisis de estos diarios de campo nos permitió conocer las formas en las que los docentes utilizaron las estrategias didácticas en las dos modalidades de enseñanza. Los resultados obtenidos entre el contraste de los diarios de campo antiguos y los actuales contribuyeron esencialmente para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

El alcance de esta investigación se relaciona con el análisis de los cambios ocurridos en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes durante la pandemia, en la virtualidad. Adicionalmente, conoceremos cuáles han sido los desafíos encontrados por los maestros al escoger las estrategias didácticas en el momento de planificar e impartir sus clases virtuales. La presente investigación tiene como objetivo final proveer recomendaciones para futuras capacitaciones docentes y el sustento para nuevos estudios relacionados a la temática de la efectividad de las estrategias didácticas en la modalidad actualmente aplicada. Por lo tanto, es necesario repensar si las estrategias docentes utilizadas en el contexto presencial se pueden aplicar en virtualidad y conocer si tienen el mismo resultado o si se requiere de nuevas formas de dar clase y por ende nuevos perfiles docentes.

CAPÍTULO I.

Descripción del Problema

En los últimos meses, la educación ha sufrido una serie de cambios los cuales han afectado, de manera positiva o negativa, a los sujetos que en ella están involucrados. A partir de lo analizado por varios autores y con nuestra propia experiencia podemos diagnosticar los últimos desafíos encontrados en la educación, Algunos autores afirman que en la presencialidad las estrategias didácticas son más efectivas, puesto que el alumno y el profesor se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal. Flores (2006, como se citó en Aguilar y Del valle, 2016), define “la modalidad presencial como una modalidad “cara-a-cara”, donde profesor y alumnos interactúan en un mismo espacio físico y a un mismo tiempo. Pueden verse y al hacerlo comprenderse mejor” (p.22).

En presencialidad el trabajo es dirigido y tutorizado de manera sistemática y continua, en consecuencia, los estudiantes demuestran sus saberes y adquisición del conocimiento con el desarrollo de actividades en el momento preciso. También este tipo de modalidad permite que se cumpla la planificación

micro curricular, los contenidos pre-definidos y una enseñanza homogénea. El tiempo destinado para la enseñanza es prolongado y permite que los estudiantes comprendan mejor las temáticas a tratar y logren desarrollar las destrezas esperadas. La presencialidad adopta estrategias didácticas grupales que facilitan la comunicación de experiencias y la socialización de habilidades y conocimientos que cada alumno en particular posee.

Duarte (2003, como se citó en Castro y Morales, 2015) afirma que:

...el papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones que éste realice, ... de la apertura, la coherencia entre su discurso y la manera de actuar ... y de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica. (p. 5)

El docente es el encargado de guiar la enseñanza y tiene la potestad de tomar decisiones para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Durante las prácticas preprofesionales realizadas en las instituciones educativas ecuatorianas de Cuenca y Azogues, se aplicaron diversas estrategias y metodologías que contribuyen al desarrollo de destrezas y competencias que el currículo nacional 2016 estipula. Estas prácticas nos hicieron reflexionar y darnos cuenta que aún en la modalidad presencial las estrategias didácticas en combinación con la tecnología forman parte esencial en la enseñanza. Con la utilización de las TIC 's los estudiantes se interesan más en las clases, las herramientas utilizadas son más motivadoras, por lo tanto, es probable que la participación sea mayor y que la construcción del conocimiento sea más duradera. Pérez, Gómez y Gómez (2011) mencionan:

Las TIC´ s son recursos valiosos por su potencial didáctico y educativo, aunque el uso suele ser irregular, puntual y discontinuo. No obstante, la utilización de medios tecnológicos provoca un aumento de la motivación del alumnado que se traduce en una actitud más favorable hacia las tareas académicas propuestas por el profesorado, mejorando la atención a sus indicaciones y su implicación en el aprendizaje. (p. 208)

Las TIC´ s como herramientas educativas que apoyan el proceso de enseñanza habían sido poco tomadas en cuenta como prioridad para impartir las clases. Dentro de las unidades educativas, la tecnología era utilizada únicamente como un apoyo visual, mas no como parte esencial en los procesos educativos. La falta de información acerca de las TIC` s y su utilización por parte de los docentes motivó que la educación virtual haya tenido poco auge dentro de los contextos educativos. Docentes de Cuenca afirmaron que “la incorporación de las TIC´ s se lo hace para apoyar el proceso de planificación formal y documentación de la

clase más no para incorporar las TIC's al aprendizaje de los estudiantes" (Gonzalez, Trelles y Mora, 2017, p.71).

Como se pudo observar en el párrafo anterior, la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación no ha sido común dentro de las actividades cotidianas escolares, puesto que son utilizadas para fines básicamente administrativos. Este proceso da un giro desde que la ministra Montserrat Creamer presentó el lunes 16 de marzo de 2020 los lineamientos del llamado "Plan educativo COVID-19". En dicho plan se estipula que las diversas partes que componen el sistema de educación del país deben continuar con las actividades pedagógicas de manera virtual mientras dure la emergencia sanitaria. Desde que se planteó el nuevo proceso formativo cambiando lo presencial por la educación en línea, los estudiantes recibirán los mismos contenidos del currículo, pero variarán las estrategias docentes.

En la ejecución del plan educativo se presentaron conflictos como la conectividad a internet, los recursos utilizados para mediar el conocimiento (interacción alumno-maestro), la disponibilidad y puntualidad de los estudiantes para asistir a cada sesión de clases. Asimismo, la autoridad nacional de educación informó mediante los medios de comunicación, las diferentes posibilidades de llegar a los estudiantes, desde los más vulnerables hasta los que puedan acceder a cualquier plataforma digital. De esta forma se coloca la responsabilidad en el docente para actuar como guía, mediador y tutor de los estudiantes de cada nivel. También se puso a la disposición de los docentes diversas guías y plataformas digitales para ayudarlos a mejorar el proceso de enseñanza en la modalidad en línea.

El problema que aqueja tanto a instituciones educativas fiscales como particulares es la escasa información, conocimiento y aplicación de los diversos recursos tecnológicos por parte de los docentes. Este escaso conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas ocasiona que el estudiante no tenga un monitoreo constante de su proceso, es decir que precisamente, el profesor no pueda seguir de manera continuada el proceso de aprendizaje del alumno y ofrecer observaciones constructivas y adecuadas para mejorar la enseñanza.

En las prácticas pre profesionales realizadas en el aula de tercero de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán, de la Ciudad de Cuenca, se pudo diagnosticar que el docente y los estudiantes se conectan mediante la aplicación Zoom. Además, se evidenció la escasa utilización de herramientas virtuales, es decir, se presentan sólo actividades realizadas en PowerPoint y videos de YouTube. Las diapositivas presentadas en clases no son motivadoras para los niños de esta edad por la gran cantidad de texto, dando como resultado aburrimiento y/o monotonía. El tiempo de

cada clase es limitado, puesto que tiene una duración de 40 minutos por sesión, esto provoca que los contenidos de las asignaturas se realicen de manera acelerada. En consecuencia, la poca intervención de los alumnos no contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas, que el currículo nacional de educación desea lograr en cada estudiante.

Es importante mencionar que la virtualidad implica un grado de complejidad, donde la utilización de diversas herramientas digitales permitan tener creatividad, lógica, iniciativa y condiciones necesarias para aportar de manera significativa a la enseñanza. En síntesis, el encargado de guiar la enseñanza es el docente y por ende debe prepararse para hacerlo eficaz y eficientemente, ya sea de manera presencial o en línea. El maestro tiene que tomar las decisiones correctas para que se logren las habilidades y destrezas que se desean desarrollar en cada estudiante. Los cambios en las modalidades de enseñanza no solo deben ser responsabilidad del docente sino también de la institución educativa y de un currículo flexible que responda a las necesidades de los nuevos tiempos.

Nos preguntamos entonces ¿cómo han modificado los docentes sus estrategias didácticas para enfrentar esta nueva realidad en las provincias de Azuay y Cañar? ¿Cuáles estrategias han conservado, cuáles han sido modificadas sustancialmente? ¿Responden las nuevas estrategias de manera acertada a las características de la virtualidad o se trata simplemente de reproducir lo que hacían durante las clases presenciales?

1.2 Justificación

Partiendo desde el análisis de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) y del currículo nacional 2016 podemos entender que la educación de calidad es un derecho con el que contamos todos los ecuatorianos. En los mismos documentos se menciona que la educación debe ser contextualizada, actualizada y adaptada a las modalidades y niveles con los que se esté trabajando. Por tales razones se considera que esta investigación es importante para la sociedad en general, pues permitirá conocer cómo los docentes ecuatorianos han modificado las estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza virtual. Este trabajo permitirá analizar la forma en que los docentes modificaron su manera de dar clases, las técnicas y recursos utilizados y evaluación de los aprendizajes durante el tiempo de pandemia. De esta manera se logrará rescatar las estrategias más novedosas y mejor adaptadas a la nueva realidad para incorporarlas a futuras capacitaciones docentes.

El análisis de las estrategias utilizadas dentro del proceso de enseñanza presencial como en línea deben tener el mismo propósito, realizar acciones que sean flexibles, susceptibles, adaptables a distintas fases, intencionalidades y condiciones que se presentan dentro del aprendizaje. Al hacer una diferencia entre las dos modalidades de educación surgen varias preguntas, Flores (2003, como se citó en Aguilar y Del Valle, 2016) se cuestiona: ¿Puede seguir enseñando de la misma manera, cuando los espacios han cambiado? (p.21). Esta investigación dará respuesta a dicha interrogante y será útil para el profesorado, ya que se evidenciará la utilización de distintas estrategias didácticas, que podrán utilizarse en la educación en línea.

La educación en línea abarca la utilización de maneras, técnicas y métodos empleados por los docentes con el fin de asegurar condiciones necesarias para el mantenimiento de la continuidad y coherencia de las intenciones educativas. Esta modalidad, debe tener el objetivo de garantizar una educación de calidad, desde una perspectiva lógica, en correspondencia con el currículo nacional 2016. La presente investigación será de utilidad para docentes en ejercicio, porque les permitirá reflexionar sobre el trabajo realizado durante la pandemia. Además, servirá de referencia para nuevas investigaciones dentro del ámbito educativo y permitirá capacitar a los docentes en cuanto a la utilización de estrategias didácticas tanto para la modalidad en línea como virtual.

La docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no solo están encaminadas a la transmisión de conocimientos, sino que además deben centrarse en procesos importantes para la formación, la enseñanza y el aprendizaje; la ejecución de estrategias didácticas permite emplear la información y el conocimiento, promoviendo el trabajo en equipo con el fin de integrarse con la sociedad y el entorno que lo rodea. (Márquez, 2004 y Murillo, 2006, como se citó en Hernández, Recalde y Luna, 2015)

Es el docente quien debe de tomar las decisiones en cuanto a las estrategias que ha de utilizar ya sea en la presencialidad o en la virtualidad, todo esto con la finalidad de desarrollar competencias y destrezas en sus estudiantes. El desarrollo de esta investigación es importante para nosotros como estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, ya que permite formarnos como docentes investigadores. La sistematización de las prácticas educativas nos permitirá convertirnos en docentes preocupados por la mejora del trabajo dentro de las aulas de clases, desde cualquier modalidad y circunstancia presentada a lo largo de la vida profesional.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Analizar las modificaciones ocurridas en las estrategias didácticas de los docentes durante la pandemia Covid19, en escuelas de educación general básica de las provincias de Azuay y Cañar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las iniciativas pedagógicas de los docentes para adaptar las estrategias didácticas, las técnicas y recursos utilizados y la evaluación de los aprendizajes a la virtualidad.
- Describir las dificultades encontradas durante la virtualidad.
- Formular recomendaciones para futuras capacitaciones a los docentes.

CAPÍTULO II.

Marco legal

Para introducirnos al análisis de la documentación legal que rige dentro de la educación en el Ecuador hemos tomado en consideración varios documentos que servirán de soporte a la investigación. Primero tenemos a la constitución de la república del Ecuador, como segundo documento al manual para la implementación de los estándares de calidad, como tercero a la ley orgánica a la educación intercultural, como cuarto documento al acuerdo ministerial -2020-00020-A y por último hacemos una reflexión en cuanto a los niveles de concreción curricular.

El primer documento legal que podemos mencionar en este trabajo es la constitución de la República del Ecuador (2018) y lo referenciamos porque en él encontramos artículos específicos que rigen la educación como, por ejemplo:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.
(p.27)

Con la afirmación anterior podemos mencionar que la educación es un derecho que tienen los ecuatorianos y que en ésta se debe brindar un ambiente participativo, en el cual se desarrolle en los estudiantes el sentido crítico. Es decir que el docente debe proveer en cada una de sus clases distintas estrategias que permitan el desarrollo de las competencias, valores y capacidades que dentro del apartado de la Constitución de Ecuador se plantea para el ámbito educativo.

También al analizar el manual para la implementación de los estándares de calidad educativa encontramos en el apartado de matrices de estándares para el desempeño profesional docente, en el componente de organización institucional (D1.C2.DO2) uno de estándares el cual expresa el trabajo que debe realizar el docente para la realización de un trabajo efectivo. En este se menciona que el docente “Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento” (Ministerio de Educación, 2017, p.65).

Dentro de la planificación microcurricular el docente debe aplicar estrategias didácticas por medio de las cuales el estudiante pueda desarrollarse intelectualmente. En el apartado de procedimientos requeridos también encontramos una de las exigencias importantes para el docente y es la de incluir criterios tecnopedagógicos dentro de las estrategias que utilice para sus clases, con la finalidad de beneficiar a sus estudiantes. Nos podemos dar cuenta que la educación exige la utilización de herramientas tecnológicas para cualquier tipo de modalidad educativa.

En el mismo documento encontramos varios requerimientos, los cuales tienen relación con el estándar anterior y que también tienen que ver con el trabajo docente, como por ejemplo la utilización de varias estrategias para lograr satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes siempre teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje que cada uno de ellos posee.

De la misma forma adentrándonos en el estudio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) podemos encontrar al Artículo 11, literal b, que hace referencia a las obligaciones del trabajo docente, en éste menciona:” Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo” (Ministerio de Educación, 2017, p.22).

Comprendemos que los docentes son los responsables de que con su trabajo se cumpla con los requerimientos que se plantean para lograr el aprendizaje deseado en los estudiantes. Los docentes tienen la responsabilidad de que dentro del proceso de enseñanza se diseñen y desarrollen estrategias que contribuyan a la formación de calidad.

Otro de los reglamentos que podemos analizar es a uno de los acuerdos que actualmente se dictó en nuestro país y el cual cambió la modalidad de enseñanza. Conforme a lo establecido en el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A. María Monserrat Creamer Guillén, Ministra de Educación de nuestro país, dispuso ante la situación sanitaria la suspensión de las clases de manera presencial en todo el territorio ecuatoriano y la incorporación de teletrabajo para los docentes y administrativos de las instituciones públicas y privadas.

Además, se mencionó la utilización de plataformas tecnológicas con las cuales los docentes podrían disponer para impartir sus clases, ya sea de manera virtual y/o a distancia. Cabe recalcar que también se brindó capacitaciones en línea a los docentes mediante la plataforma: <https://recursos2.educacion.gob.ec>. En esta plataforma se encuentran herramientas con las cuales el docente podrá trabajar durante la enseñanza en línea.

Asimismo, en la guía para el desarrollo del currículo de segundo al décimo grado de educación general básica del Ecuador, se consideran tres niveles de concreción curricular que hacen referencia a que el currículo tiene como función fundamental la organización de la práctica docente. Es decir, es la sistematización de lo que el maestro tiene que realizar en el aula, por lo tanto, es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación relacionados entre sí, que orientan la acción pedagógica.

El primer nivel de concreción es el nivel Central (Ministerio de Educación) encargado de exponer un currículo nacional obligatorio y que tiene la característica de ser prescriptivo. Es decir, que la institución educativa y los docentes a través de lo establecido pueden definir los elementos curriculares que corresponden de acuerdo a una realidad inmediata y las necesidades de la comunidad educativa.

El segundo nivel corresponde a la institución educativa quien realiza las planificaciones curriculares institucionales y anuales a partir de un currículo nacional con carácter de flexible, es decir; que la institución educativa tiene que emitir su propio currículo donde sean más específicos los objetivos, destrezas, competencias, metodologías, estrategias y evaluaciones, para que la escuela funcione de manera adecuada y la práctica docente garantice el proceso de enseñanza -aprendizaje de acuerdo con la realidad educativa y sea adaptable a las necesidades y condiciones educativas básicas.

El tercer nivel, desde nuestra experiencia consideramos que es la más importante, porque es la acción dentro del aula de clases, el diseño de las planificaciones de unidades didácticas para el desarrollo de las

orientaciones pedagógicas en el aula, el docente planifica estrategias didácticas que apoye o ayude a los estudiantes con el fin de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por lo tanto, el sistema educativo ecuatoriano emite diferentes guías para la implementación de cada nivel y subnivel educativo, para mejorar la práctica docente en donde se exponen diversas técnicas, métodos, estrategias que ayuden al cumplimiento de objetivos, destrezas, contenidos, etc. De esta forma para asegurar la eficacia del proceso, en las aulas de clases en el Ecuador se puede constatar que existen una variedad de estrategias didácticas para la intervención en el aula de clases, tanto virtuales como presenciales.

CAPÍTULO III.

Marco teórico

3.1 Antecedentes

En una investigación titulada “Comparación del aprendizaje significativo de educación virtual y presencial en los estudiantes del I ciclo 2016 de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas - 2016” realizada por Sáez (2018), se utilizó un enfoque causal-comparativa, que busca relaciones de causa - efecto del desempeño de las dos modalidades, y un tipo de investigación descriptiva. Se utilizó una población de 64 estudiantes, con una muestra de 34 alumnos para determinar las características en la educación virtual y 30 para la educación presencial. Los resultados indican que los estudiantes tienen mejor aprendizaje en la educación presencial por el hecho de compartir el mismo lugar y espacio entre compañeros y docentes, establecer mejor las relaciones interpersonales y la motivación para desarrollar las actividades. Sin embargo, la educación virtual también ayuda a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo pues la utilización de las herramientas tecnológicas y navegar en la internet permite que los alumnos alcancen otras competencias como la posibilidad de buscar información y procesarla.

Otra investigación titulada “Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19”, efectuada por Ojeda, Ortega y Boom (2020), tuvo como objetivo develar las percepciones de 91 estudiantes universitarios ante el cambio de la metodología presencial a la virtualidad. El estudio llega a la conclusión, según la perspectiva de los estudiantes, que aunque las herramientas virtuales de aprendizaje utilizadas por los profesores fueron adecuadas y contribuyeron a que su conocimiento se enriqueciera, podrían aprender mejor si se incrementaran más herramientas virtuales en el proceso educativo. Es decir que el docente debe poseer una mayor variedad de estrategias virtuales para no caer en la monotonía y para alcanzar mejores resultados en su trabajo.

Estas dos investigaciones servirán de referentes para la presente investigación.

3.2. Bases conceptuales

En esta investigación, cuyo objetivo es el análisis del posible cambio que ha existido en las estrategias didácticas de la modalidad presencial a la modalidad en línea, presentamos un primer acercamiento a varios autores que han tratado el tema que nos ocupa. Tenemos a Mishra y Koehler (2009) quienes hablan acerca del modelo TPACK “Saber Tecnológico Pedagógico Disciplinar”. También nos basaremos en Navarrete y Mendieta (2018) que exponen información referente a las TICS, Moreno (2020) quien establece cómo debe ser la labor docente y por último tomamos como referencia a la Organización del Bachillerato Internacional (2020) quienes expresan orientaciones importantes a ser desarrolladas durante la pandemia. Todas estas investigaciones servirán de sustento para la presente investigación.

La educación ha adoptado a la tecnología como parte de ella por medio de su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea al momento de impartir las clases o en la realización de actividades. Para adentrarnos en el conocimiento de las tecnologías en la educación y de la enseñanza en línea, tomaremos algunos autores que han trabajado el tema de manera de tener un mayor conocimiento acerca de estas temáticas.

La tecnología como el uso de computadoras y plataformas requieren de docentes que estén formados en tres áreas del conocimiento: contenido disciplinar, contenido metodológico y contenido tecnológico. Estos tres conocimientos fueron planteados por Mishra y Koehler (2009) en el modelo TCK “Saber Tecnológico Pedagógico Disciplinar” (Michigan State University). Este modelo no solo considera estas tres fuentes de conocimiento por separado, sino que hace hincapié en las nuevas formas de conocimientos que se generan en cada intersección.

Para profundizar en este tema, nos referiremos a las TIC’s (Tecnologías de la información y la comunicación) dentro de la educación. Tomaremos como referencia lo que expresan Navarrete y Mendieta (2018), en cuanto a las TIC’s:

1. Las TIC’s son medios (aplicaciones) y no fines; son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de competencias.
2. Las TIC’s son generadoras de información y no de conocimiento, claro que con una mediación adecuada, esa información puede convertirse en conocimiento; para que esto sea así, la información

debe ser analizada, reflexionada y evaluada. En ese caso se convertirán en TAC's (Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento).

En el aula de clases, las TIC's son potenciales instrumentos cognitivos que pueden ayudar al estudiante a ampliar las capacidades intelectuales, al abrir nuevas posibilidades de desarrollo individual y social.

Con lo expuesto en el apartado anterior hemos comprendido que las TIC's tienen gran impacto en el trabajo docente y por ello los maestros deben estar capacitados en cuanto a su utilización. Se concibe que en cualquier modalidad de enseñanza se debe tener como prioridad a los estudiantes. Además, el uso de la tecnología en el aula de clases permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas.

Desde mucho antes de la llegada de la pandemia, las tecnologías han estado involucradas dentro de la educación y de alguna forma y para algunos docentes éstas han servido de apoyo para la enseñanza. Sin embargo ahora, éstas son los principales medios para llegar a los estudiantes. Analizando varias investigaciones referentes a los problemas que está causando esta pandemia dentro del ámbito educativo, podemos notar que el cambio brusco que ha existido dentro de la educación ha ocasionado muchos inconvenientes que han afectado tanto docentes como estudiantes. Uno de éstos se refiere al trabajo que los docentes están realizando en el proceso de enseñanza y el reto que tienen que enfrentar tanto ellos, como también los estudiantes, puesto que el trabajo que realizaban dentro del aula de clases se ha transformado, para utilizar como única herramienta la tecnología.

Según Moreno (2020) uno de los desafíos de esta nueva forma de educación en referencia al trabajo docente se refleja en el uso de herramientas distintas a las que eran utilizadas en la presencialidad. Afirma que se debe dejar de lado la enseñanza tradicional, en la cual no se permite la interacción, ni la creación del propio conocimiento por partes de los estudiantes. Lo que se necesita es que los docentes se conviertan en guías y acompañantes de sus estudiantes, mas no en protagonistas. También se hace énfasis en la preparación que el docente debe tener en cuanto a la utilización de las TICS para poder aplicarlas de forma efectiva en el logro de los aprendizajes deseados para sus estudiantes.

En el análisis de otro documento, la Organización del Bachillerato Internacional (2020) plantean las orientaciones para el trabajo que se llevará a cabo en los tiempos de la pandemia. Se recomienda la utilización de dos tipos de aprendizaje, el sincrónico (enseñanza en línea, con todos los estudiantes colaborando en su aprendizaje al mismo tiempo) y el asincrónico (sucede en cualquier momento y no



necesariamente en grupo, pero con las orientaciones de un docente). Además, se menciona que la intención de la educación en línea no es pretender recrear la educación presencial, sino de que con los dos tipos de aprendizaje (sincrónico y asincrónico) los estudiantes trabajen de forma independiente y al mismo tiempo aprendan a usar las herramientas tecnológicas.

Con la información anterior concluimos que la educación en línea no es una modalidad nueva, puesto que ha sido muy utilizada en colegios y universidades. Actualmente, esta modalidad de educación la encontramos en gran parte del mundo, como consecuencia del cierre de escuelas por motivo de la pandemia del coronavirus.

3.3 Diferencia entre educación en línea y educación virtual

Para introducirnos en el estudio de la educación en línea haremos una diferencia entre ésta y la modalidad de educación virtual. Aunque para algunos autores, estos dos tipos de modalidades poseen las mismas características, es decir, las consideran como semejantes, para otros cada una es diferente a la otra. Al leer y analizar documentos referentes a estos dos conceptos comprendemos que una de las características que las hace similares es que en las dos modalidades se necesita conexión a internet para el correcto uso de las plataformas en las que se pretenda realizar el trabajo educativo. Comenzando por el análisis de la educación en línea, para Neuman (2019)

Es el proceso de enseñanza aprendizaje que se produce por medio de las redes telemáticas y los espacios virtuales de aprendizaje. Si está “en línea” implica conexión a internet y a los recursos educativos y de información propios de esos espacios. (p.4)

Por otra parte, en la educación en línea “se emiten clases en directo de forma telemática y se programan también reuniones puntuales de grupo, por lo que se trabaja muchísimo más en vivo y en directo” (IMF Bussenenes School, 11 de noviembre de 2019, párrafo 9).

También es fundamental el análisis del tiempo y del espacio en que se desarrollan estas dos modalidades, estos aspectos son importantes para caracterizar y diferenciar a la educación virtual de la educación en línea. Para Martínez (2008)

La educación virtual depende del participante, quien puede lograr sus objetivos de aprendizaje en el tiempo que él disponga, esto facilita la capacitación y el perfeccionamiento, en especial de los participantes que trabajan y no pueden alejarse de sus puestos de trabajo. En cuanto a las

dimensiones de lugar y de espacio están relacionadas directamente con la dimensión del tiempo, ya que el alumno de educación virtual es el que fija su lugar y espacio de estudio, sin tener que trasladarse por horas para llegar al lugar de capacitación. (p.12)

Como se ha mencionado en las citas anteriores, podemos entender que en la educación virtual son los estudiantes los que destinan su tiempo para el estudio, sin necesidad de conectarse de manera simultánea con el docente o sus compañeros, pero esto sucede de forma distinta en la educación en línea, ya que en ésta todos los participantes de la clase se conectan e interactúan en el tiempo real. El tiempo es la característica más importante y la que hace la diferencia entre estas dos modalidades.

3.4 Estrategias didácticas

Después de esta introducción; conceptualizamos el objeto de estudio de esta investigación, las estrategias didácticas y cuál es la importancia de éstas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para cualquier modalidad. Entendemos por estrategias didácticas todas las acciones organizadas realizadas por el docente con la finalidad de lograr los objetivos planteados “Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas” (Siso, 2010, p. 222). Además, comprendemos que las estrategias didácticas son de gran utilidad tanto para el docente al enseñar un contenido como para los estudiantes para la comprensión del mismo.

También entendemos que es muy importante el uso de una variedad de estrategias didácticas, pues en cada uno de los grados existen estudiantes con distintos estilos de aprendizaje. Para Castro y Guzmán “Los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, estos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad” (2006, p. 87), por lo cual el docente debe adaptar la enseñanza de modo que los alumnos comprendan los contenidos enseñados. Además, para el logro de habilidades y destrezas como la comunicación, el desarrollo del pensamiento, la criticidad, la reflexión, etc, es necesario que el docente utilice estrategias didácticas, por medio de las cuales los estudiantes logren desarrollar las habilidades anteriormente mencionadas.

En la elección y utilización de una estrategia didáctica el docente debe tomar en consideración los siguientes aspectos: Ciclo del proceso formativo (Nivel formativo de los estudiantes), nivel de complejidad del problema, nivel de cercanía con el contexto laboral, nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje, nivel de mediación de parte del docente.

Para determinar el ciclo formativo de los estudiantes se deben seleccionar las estrategias teniendo en consideración las características que posee cada estudiante dependiendo de la edad promedio con la que se está trabajando y también de las capacidades que los estudiantes pueden desarrollar en el proceso de aprendizaje, por lo cual la Subdirección de currículum y evaluación menciona que “se deben considerar estas características, para que así dé la oportunidad de que el estudiante vaya desarrollando ciertas habilidades que le servirán para participar de manera efectiva en dichas estrategias” (2017, p.3).

En cuanto al nivel de complejidad del problema se sugiere que el docente adapte el desarrollo de las estrategias dependiendo de las capacidades o habilidades que el estudiante haya adquirido con el paso del tiempo y los logros que vaya alcanzando. Es decir, el docente deberá trabajar desde lo más simple a lo más complejo.

En referencia al nivel de cercanía con el contexto laboral se trata de expresar que el docente debe adaptar el contenido y las estrategias didácticas tomando en cuenta que éstas sean relacionadas con la vida real del estudiante, tratando de que al terminar el proceso de educación el estudiante sepa aplicar los contenidos, las habilidades y destrezas que se han desarrollado en la vida escolar en la realidad y al contexto laboral si así se requiere.

El nivel de autonomía del aprendizaje de los estudiantes trata de responder a la capacidad que posee el estudiante en el cumplimiento de las tareas evaluadas por el docente, de igual manera como el proceso anterior los estudiantes trabajarán con tareas simples hasta llegar a hacerlas con más complejidad a medida que pase el tiempo.

Por lo consiguiente la última fase para la elección de las estrategias didácticas, es el nivel de mediación por parte del docente, el cual hace referencia al trabajo de posicionamiento entre el conocimiento y el estudiante. Este proceso será realizado por el docente dependiendo la capacidad de autonomía que el estudiante haya alcanzado. A medida que el estudiante posea más autonomía el docente tendrá menor participación como mediador (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017).

3.5 Estrategias didácticas de enseñanza presenciales

En párrafos anteriores se hace énfasis en las estrategias de enseñanza, conceptualizadas como aquellas acciones que el docente realiza para ayudar a los estudiantes a facilitar un procesamiento de la información más profundo; procesos que utilizados por quien enseña, genera que se promuevan aprendizajes significativos.

Para Mitre (2014), las estrategias de enseñanza presenciales “deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo” (p. 14).

Del apartado anterior, se puede discernir que en el proceso de enseñanza se deben crear ambientes, donde los niños o estudiantes puedan aprender a aprender, es decir a tener la capacidad de seguir aprendiendo de manera eficaz, con la proporción de técnicas, actividades y recursos para llevar en efecto los objetivos de las actividades.

En la educación presencial es donde se comparte el mismo espacio físico, se mantiene una relación cercana entre los actores de la educación, se puede apreciar la diversidad que existe en el aula; como las diferentes nacionalidades, grupos étnicos, grupos sociales, condiciones cognitivas y maneras distintas de pensar sobre la educación. La labor docente es más cercana al proceso de enseñanza y aprendizaje, se comparten espacios físicos, recreativos, áulicos que permiten conocer las emociones y sentimientos de cada persona que integra el sistema educativo.

En las aulas de clases en la modalidad presencial se utilizan diversas estrategias didácticas, desde su organización, planificación e implementación. Éstas son consideradas dentro del ámbito educativo como herramientas necesarias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, para esto se requiere la acción del docente frente a las necesidades de los estudiantes.

Las estrategias didácticas presenciales se pueden dar en los tres momentos de la clase aplicando la misma estrategia o variedad de ellas en las tres fases: inicio, desarrollo o cierre. La organización, planificación, clasificación y explicación de las estrategias didácticas están desarrolladas de acuerdo a los alcances del aprendizaje que se quieren lograr.

3.6 Tipos de estrategias didácticas presenciales:

Algunas estrategias didácticas que se aplican de manera presencial, siguiendo procedimientos y recursos para promover el aprendizaje significativo y facilitar el conocimiento nuevo de manera profunda y consciente se especifican a continuación:

3.6.1 Clase magistral

Este tipo de estrategia se basa en la transmisión de información por parte del docente mientras habla y el estudiante escucha, esta definición es clara para algunos autores. Según Domínguez y otros (2015)

La clase magistral es un modelo pedagógico tradicional cuyo propósito es presentar un tema mediante la revisión general de diferentes perspectivas, así como actualizar el conocimiento y describir los resultados de la experiencia para provocar en el estudiante la motivación a explorarlo en mayor profundidad. Sin embargo, las clases pueden hacerse tediosas, ser poco prácticas o de poca calidad y, a veces, convertirse en una lectura de datos provenientes de textos, que no estimula al estudiante a aprender ni a inquirir más allá de la información suministrada por el profesor. (p.514)

Por tanto, el docente realiza diversos procesos para la transmisión de conocimientos a los estudiantes, no simplemente el alumno se queda como oyente, sino también trata de interactuar con los docentes. Aunque el docente es reconocido como el actor principal del proceso, él motiva a los alumnos a que participen, pues la interacción que se da, por lo general, no es voluntaria sino conducida.

3.6.2 Posibilitar la pregunta

Esta estrategia hace referencia a la forma en la que los estudiantes, por medio de la realización de preguntas a su profesor y viceversa, pueden resolver dudas acerca de un tema específico. Esta estrategia les permite reflexionar, pensar y reconstruir conceptos. Motiva a los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento, “el docente en el enfoque de formación por competencias tiene la responsabilidad de promover el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas, animando al estudiante a formular preguntas que posibiliten elaborar las respuestas” (Hernández, Recalde y Luna, 2015).

Es decir, se genera el diálogo entre profesor y el alumno que lleva a la reflexión y búsqueda de respuestas acertadas. Por tanto, exige la síntesis y análisis de la información previamente establecida en clases y proporciona la crítica de ideas propias y la de los demás. Asimismo, esta estrategia permite el aprendizaje cooperativo, escuchando las opiniones de los demás y realizando conexiones cognitivas para llegar al aprendizaje.

3.6.3 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas tiene la intención de llevar al grupo al conocimiento o a un primer acercamiento del tema a tratar, el moderador realiza preguntas y los estudiantes contribuyen con ideas acerca de lo que se va tratando, a partir de los conocimientos previos. Tiene la finalidad de llegar a una conclusión una vez terminada la actividad. Además, en este tipo de estrategia se tiene que valorar y tomar en consideración la respuesta de todos los integrantes del grupo, Hernández, Recalde y Luna (2015), mencionan que:

Es una estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas. Genera expectativa por el tema de la clase, invita a los estudiantes a valorar los puntos de vista de los demás, crea actividades que retan la creatividad, promueve la sana competencia en la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes. (p. 81)

Esta estrategia es muy valiosa para la construcción del aprendizaje, puesto que pone a prueba la creatividad individual y hace aportes positivos para todo el grupo.

3.6.4 Discusión

La estrategia de discusión se realiza bajo una temática específica en la cual un grupo de estudiantes expresa sus ideas mientras otros las reafirman o las contraponen, teniendo en cuenta la argumentación. La tarea del docente es la de guía y moderador de la discusión.

Esta estrategia permite a los estudiantes tener la capacidad de respetar el turno de participación, valorar las opiniones de los demás cuando éstas se contraponen con la suya. Portilho (2009 citado en Hernández, Recalde y Luna, 2015) afirma; “Que el estudiante pone a juicio su propio pensamiento, respetando y valorando la opinión y decisiones del otro, es crítico de sus ideas y de las de los demás” (p. 82). Por lo tanto, esta estrategia ayuda al desarrollo de destrezas, habilidades y competencias de cualquier tema promoviendo la criticidad, creatividad, reflexión y respeto a la opinión de los demás.

3.6.5 Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo

Este tipo de estrategias se realiza con grupos pequeños de trabajo, para lo cual el docente debe designar la tarea que realizarán los estudiantes y para llegar al logro de éstas, cada integrante trabajará de forma distinta para llegar a la meta común. Guitert y Pérez (2013, citado en Hernández, Recalde y Luna 2015) afirman que “el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en el proceso de enseñanza

aprendizaje basado en competencias, todas las estrategias didácticas innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto aprende y se forma como persona” (p. 83).

Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo es el trabajo tanto individual como grupal que ayuda a los estudiantes a tener conocimientos y saberes de manera que todos interactúen y se preocupen por el aprendizaje de todos. Es decir que la cooperación es trabajar todos juntos para realizar una actividad donde los miembros del grupo se preocupan de los otros hasta que cada uno llegue a la comprensión individual.

3.6.6 Aprendizaje basado en problemas

Esta estrategia es conocida con el ABP, y determina el trabajo que realizan los estudiantes para sintetizar y construir conocimientos a través de la resolución de problemas, muchas de las veces relacionados con los de la vida cotidiana. Este trabajo que realizan los estudiantes mediante la reflexión promueve un aprendizaje de calidad.

En el documento de la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2007) se afirma:

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.
(p.4)

Por consiguiente, el alumno es el actor principal del conocimiento, sin embargo, el rol del profesor es ser guía que facilita y fomenta en los estudiantes la reflexión mediante diferentes actividades para identificar sus necesidades de aprendizaje, ayuda a pensar de manera crítica de forma que los estudiantes son los encargados de aprender a aprender.

3.6.7 Aprendizaje significativo

Es relevante que el docente empiece a trabajar con los estudiantes desde los conocimientos, experiencias que los estudiantes ya poseen, puesto que ellos ya tienen una serie de habilidades, competencias por lo que el aprendizaje nunca empieza desde cero, sino desde una base de conocimiento que sirve como andamiaje para poseer un conocimiento. Por lo cual Romero (2009) menciona que “El aprendizaje

significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (p.1).

De esta manera, el docente ayuda al estudiante con nueva información, conceptos, proposiciones, etc., que hagan una conexión con lo que ya sabe, y se genere el proceso cognitivo, que propicie un aprendizaje útil para la vida.

3.6.8 Aprendizaje Autónomo

Esta es una de las estrategias donde se busca que el estudiante consiga avanzar de acuerdo a su propio ritmo. Este proceso está acompañado por el docente, puesto que éste le motiva, instruye y orienta a los estudiantes para que puedan lograr el aprendizaje de manera autónoma, y aplique retos de forma personal para tener un aprendizaje eficaz. “Con el aprendizaje autónomo se potencia la habilidad para descubrir, resolver problemas y tomar decisiones sobre cómo aprender y fomentar el auto-aprendizaje entre los alumnos” (Cárcel, 2016, p.59). Por tanto, el estudiante desarrolla una actitud positiva frente a la realización de actividades, esto le permite ser libre y responsable, a la vez, ser activo y creativo en su aprendizaje.

3.6.9 Exposición

Siempre es el docente quien realiza la parte expositiva en una clase. Sin embargo; se ha podido evidenciar que los estudiantes realizan exposiciones ya sean éstas, grupales o individuales, de manera de que sean partícipes de su aprendizaje y poder aportar a los demás para que también generen conocimientos. Para Villar (2011):

La exposición constituye la oralización del discurso preparado, organizada generalmente según una estructura global que comprende el inicio o apertura, la introducción del tema, el desarrollo - ofreciendo informaciones, explicaciones, razones y/o argumentos- la síntesis o recapitulación, la conclusión, el cierre y el agradecimiento. La forma de la presentación oral puede ser individual o grupal. En esta última cada uno de los interlocutores desarrolla una de las partes de la estructura global o bien éstos van desarrollando cada una de las partes alternando sus intervenciones. (p.6)

Entonces, los alumnos como ponentes deben tener una investigación y preparación previa a la sustentación. También es importante el papel que juega el docente puesto que éste debe motivar, instruir y guiar a los alumnos para que el trabajo sea eficaz y promueva el aprendizaje de todo el grupo.

3.7 Estrategias didácticas en la educación línea

Para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje en línea es necesario tener como recurso principal, el internet, de forma tal que se pueda interactuar utilizando diversas herramientas tecnológicas que permitan desarrollar el contenido curricular. Como lo menciona Santoveña (s.f) la educación en línea “es un entorno educativo flexible, intuitivo y amigable, donde los alumnos aprendan, compartan experiencias y conocimientos con el resto de la comunidad virtual a través de las distintas herramientas de comunicación, contenidos, evaluación y estudio que debe ofrecer” (p.4).

Por lo tanto, este entorno debe ser reconocido y adaptado a las necesidades de los estudiantes, mediante la utilización de diversos recursos que se encuentran dentro de los medios tecnológicos. También es importante tener dominio de lo que se está utilizando para no tener dificultades al momento de interactuar.

Por consiguiente, en este ambiente de aprendizaje puede hacer uso de varias estrategias didácticas que acompañan los procesos educativos de facilitación o mediación y apropiación de los contenidos. Para ello se utilizan diversas acciones que acompañen al proceso y a la consecución de los objetivos planteados. Por otra parte, para la planificación de las estrategias didácticas el docente debe estar consciente, tener una capacidad y actitud crítica abierta al cambio.

Asimismo, para el diseño de las actividades de las estrategias didácticas se debe considerar la flexibilidad, es decir que se adapten a las diversas necesidades y contextos educativos que caracterizan los diversos entornos de aprendizaje. De manera de potenciar las habilidades, destrezas y competencias de los alumnos para garantizar que el proceso ocurra con efectividad y se pueda producir la dialéctica.

Las nuevas estrategias utilizadas en línea deben permitir mantener activos a los estudiantes aun cuando éstos se encuentren en distintas partes del mundo o diferentes lugares promoviendo la construcción de conocimientos y la colaboración, “los entornos en línea para el aprendizaje “aulas sin paredes” y es un espacio social virtual, cuyo mejor exponente actual es la Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino metacrónico”(Delgado y Solano, 2009, p. 2).

En consideración a lo expuesto anteriormente, el aprendizaje no debe estar condicionado sino, por el contrario, éste debe ser flexible y dar la apertura a los estudiantes para que puedan estudiar en cualquier momento y sin importar el lugar en donde se encuentren, y a la vez debe promover el desarrollo de competencias básicas para una sociedad del conocimiento.

Por tanto, un entorno de educación en línea para promover el aprendizaje según Delgado y Solano (2009) tiene que ser “Un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten” (p. 3).

La educación en línea no es simplemente conectarse a una red de internet o sentarse frente a una pantalla a exponer de manera oral o presentando algún documento que no despierte el interés y motivación de los discentes. Esta educación debe buscar la interacción e involucramiento de los actores del aprendizaje con apertura y visión amplia que necesitan aprender y considerar la realidad de cada educando, la labor docente debe aplicar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje real y significativo.

3.8 Tipos de estrategias didácticas en línea

Dentro de la educación en línea también se pueden encontrar estrategias didácticas que corresponden al momento de la exposición de las clases sincrónicas, éstas guardan relación con las estrategias utilizadas en la modalidad presencial. Según Gabarda, Colomo y Romero (2019) existen algunos tipos de sesiones de trabajo sincrónico. A continuación, se detallarán algunas de ellas, las cuales permitirán tener un acercamiento y realizar una comparación entre las estrategias utilizadas en la presencialidad y la educación en línea.

3.8.1 Clases expositivas

Existen dos tipos de clases expositivas: la lección magistral y la lección magistral participativa. En la primera los docentes presentan los contenidos de la asignatura sin la participación del alumno. Y en la lección magistral participativa, los alumnos intervienen en momentos específicos ya sea complementando o retroalimentando la exposición del profesor.

3.8.2 Clases prácticas

En éstas el trabajo es activo por parte del alumnado y se suele tener como base del trabajo lo expresado en las clases expositivas. Los recursos en que se fundamentan son materiales escritos, recursos audiovisuales, etc.

3.8.3 Tutorías

Son espacios sincrónicos donde los estudiantes acuden a sus docentes con dudas y éstas son resueltas. Además, se expresan orientaciones ante las dificultades encontradas. Estas también pueden darse de dos formas: una de ellas son las tutorías colectivas y las otras las tutorías individuales. Las primeras sirven para dar a conocer a los estudiantes cómo se va a llevar el funcionamiento de la asignatura y también para proponer mejoras. La segunda es para compartir información acerca de cómo se está llevando el proceso académico.

3.8.4 Chat académico:

Es considerado como una herramienta utilizada para el aprendizaje dentro de las tutorías o clases en línea, se establece una comunicación de manera sincrónica y a tiempo real, pues pueden interactuar varias personas a la vez y sirve para debatir, entrevistarse, asesorar, retroalimentar sobre algún tema específico y se menciona que:

En muchas comunidades de conocimiento y portales especializados, el chat es utilizado para intercambiar conocimientos actualizados y experiencias de personas de diferentes culturas, lo que enriquece la forma de ver un mismo tema o practicar destrezas o estrategias con el moderador y con otros participantes. (Marquina, 2007, p.61)

La interacción que existe entre docente- alumno-alumno es muy importante para promover un trabajo colaborativo, este proceso dialéctico genera en cada persona que interviene la capacidad de trabajar y construir de manera sincrónica en el ámbito educativo.

3.8.5 Portafolio

Esta es una estrategia que se ha utilizado para fomentar la capacidad de archivar los documentos que sirven para el aprendizaje, promoviendo la reflexión de los estudiantes, motivación hacia el aprendizaje y da a conocer los procesos que los estudiantes han logrado, a la vez, esta herramienta ayuda a mejorar la práctica docente, Camacho, Lara y Sandoval (s,f), mencionan:

La estrategia permite generar una tarea o trabajo final, utilizando una herramienta donde se recopilan diversos documentos, materiales y textos obtenidos mediante un proceso de investigación o de aprendizaje. Además, se convierte en un medio de evaluación que fomenta el aprendizaje, la

adquisición de nuevos conocimientos y la reflexión sobre las ideas, preguntas y problemáticas que se presenten en un espacio educativo. (p.10)

Por consiguiente, la utilización de esta estrategia incentiva la cultura investigativa, permite tener información sobre los resultados del aprendizaje, trabajo, avances, progresos, etc, en la elaboración de los portafolios, se despierta la creatividad, lectura, escritura y dominio sobre lo que está trabajando para promover nuevos conocimientos.

3.8.6. Mapas mentales

Los mapas mentales se han convertido en la estrategia de enseñanza más utilizada en la educación en línea. Por lo general, es representada mediante las presentaciones de Power Point y su diseño aporta conceptos, imágenes y palabras claves para que los estudiantes entiendan, comprendan e interactúen con lo que observan y se pueda generar un aprendizaje significativo, como lo establece Oré (citado en Camacho, Lara y Sandoval, s, f):

Es un diagrama utilizado para representar palabras, ideas, tareas, u otros conceptos alrededor de una temática central. Los elementos se ordenan según la importancia de los conceptos y se agrupan formando ramas, ayudan a gestionar la información facilitando la organización del pensamiento en un esquema simple, permitiendo obtener una visión clara y global del contenido o la temática trabajada, potencian habilidades como la concentración, la lógica, la creatividad, la imaginación, la asociación de ideas y la memoria, y por último incentivan el pensamiento crítico y creativo. (p.12)

Si bien se concibe como una estrategia que ayuda al docente a organizar la información de manera creativa para involucrar a los estudiantes y motivar en el aprendizaje, los estudiantes también podrían utilizar esta estrategia con el fin de promover un aprendizaje activo, creativo, participativo y ameno al momento de aprender.

3.8.7. Recuperación de información y juegos de roles

Esta estrategia es parte de trabajar colaborativamente y también pone a prueba la capacidad de investigación de manera individual para luego consolidarla en grupo y exponerla a los demás. Por tanto, ayuda a que los estudiantes sean el centro del proceso, ya que también harán la combinación o juego de roles; mediante la intervención de los estudiantes se podrán generar debates, preguntas, dudas entre los participantes de la clase.



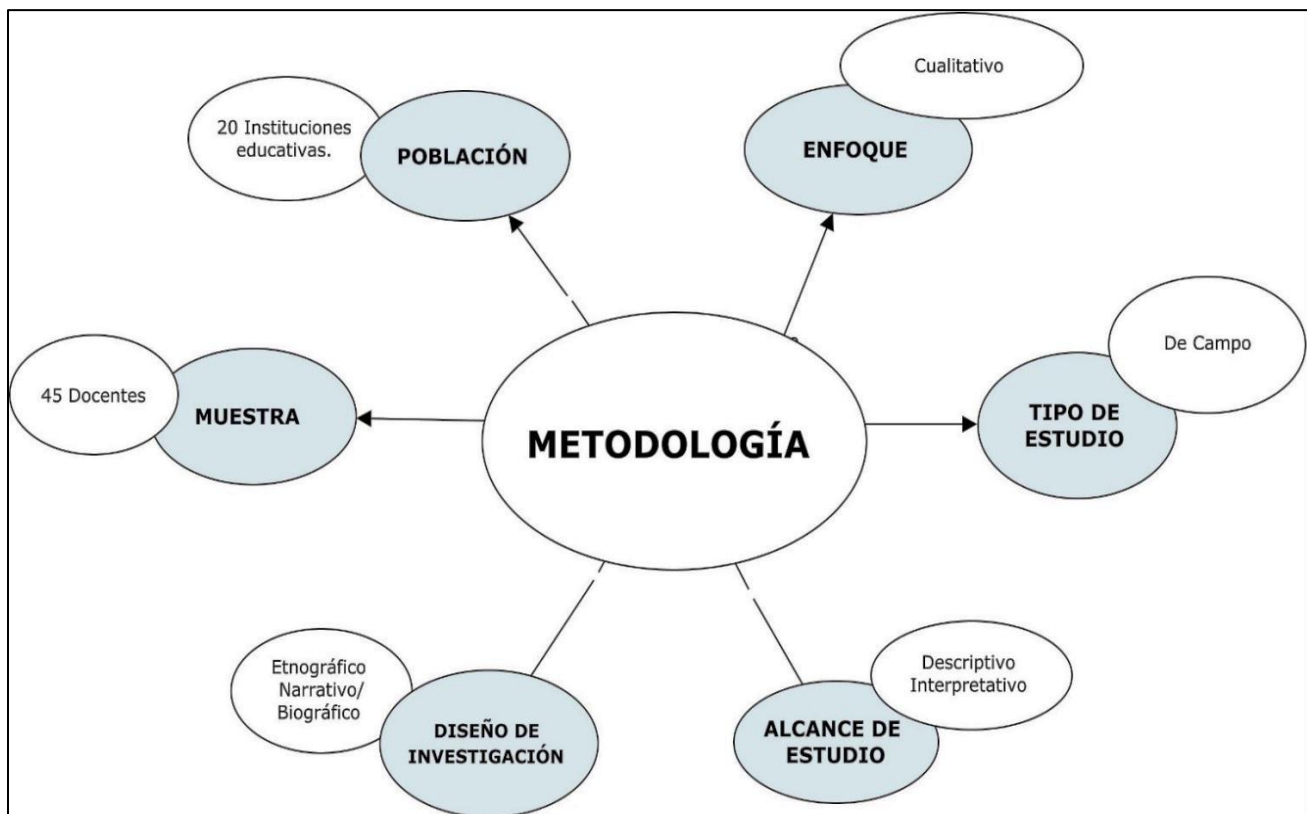
Es un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la "otredad", es decir, se ponen en la situación del "otro", y la participación en la evaluación de los otros estudiantes que no son parte del grupo, designando responsabilidades vinculadas a sus fortalezas. (Dosso, 2009, p.15)

Esta estrategia, entonces, significa ponerse en el lugar de la otra persona, generar empatía, compromiso y preparación para desempeñar los roles que se dispongan dentro del grupo. La preparación de la información debe llevar a la reflexión y construcción de los argumentos llevando así a toda la clase a un debate o discusión, siempre guiada o tutorizada por el docente.

CAPÍTULO IV. Metodología

Ilustración 1

Diagrama de la metodología.



Fuente: Elaboración propia.



4.1 Enfoque Cualitativo

El enfoque utilizado para esta investigación es el cualitativo, el cual permite reflexionar acerca de los datos obtenidos a través de un análisis profundo. Este diseño permite tener flexibilidad al realizar la investigación y empieza con la observación y la creación de preguntas formuladas con anterioridad. También permite el estudio de las personas y las situaciones en las que se encuentran, tomándolas como un todo y no como seres individuales apartados de un contexto, por lo cual toma en cuenta el pasado y el presente de la problemática observada. Además, la forma en la que se actúa con los investigados es natural y directa. Por lo cual Quecedo y Castaño (2012) afirman:

Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. (p.12)

Con lo dicho anteriormente se puede afirmar que esta investigación tendrá un enfoque cualitativo, porque iniciará con la observación para luego diagnosticar la problemática a partir de la realidad previamente observada tanto en los ciclos de estudios anteriores como en el actual.

4.2 Tipo de investigación

La presente investigación puede catalogarse como una investigación descriptiva. Este tipo de investigación pone su interés en la descripción de los datos sin conceptualización ni interpretación. Pretenden describir de forma fiel la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúan. Los estudios descriptivos incluyen: Diseños etnográficos, Diseños fenomenológicos, Diseños biográficos o narrativos, Diseños investigación acción, Diseños documentales y estudios interpretativos (Teoría Fundamentada, Inducción analítica). El esquema básico se ha representado en la Ilustración 2.



Ilustración 2

Diseños de investigación cualitativa.



Tomado de la página web de la Universidad de Jaén, España, 2020

En nuestro caso se realizará una combinación de diseño etnográfico con otro biográfico/narrativo. Se utilizará el diseño etnográfico pues se analizarán los diarios de campo de tres semestres donde se recogieron las observaciones de las estrategias didácticas presenciales utilizadas por los docentes de las prácticas pre-profesionales. Y el diseño biográfico/narrativo se empleó para conocer las opiniones de los docentes y de practicantes de la Universidad Nacional de Educación con relación al paso de las estrategias presenciales a otras en línea, a través de entrevistas.

4.3 Población y muestra

La población con la cual se realizó esta investigación estuvo conformada por docentes de unidades educativas tanto de la provincia de Azuay como de Cañar. Se tomó como muestra a 10 docentes en 9 unidades educativas pertenecientes al cantón Cuenca y a 9 docentes en 6 unidades educativas pertenecientes al cantón Azogues. De estos 19 docentes algunos fueron observados por los investigadores durante la educación presencial y también en la modalidad virtual, de esta forma no solo contribuyeron en la creación de esta problemática sino también en el análisis de resultados de esta investigación por medio de las entrevistas



realizadas a cada uno de ellos. Además de estos, también otros 16 maestros de 2 unidades educativas de la ciudad de Cuenca y 10 docentes de 3 unidades educativas de Azogues fueron observados por otros practicantes de la Universidad Nacional de Educación, hablamos entonces de un total de 45 maestros que formaron parte de esta investigación. Algunos de los sujetos investigados poseen experiencia y una larga trayectoria en el ámbito educativo, otros menos. Por lo cual se ha considerado como factor de discriminación para el análisis la edad de cada uno de ellos, teniendo como referencia un rango de edades desde los 26 hasta los 50 años. Además, se consideró como importante también la provincia de pertenencia de cada sujeto, pensando en que el tamaño del centro poblado de pertenencia de la institución educativa podría influir en los resultados del estudio (la provincia de Azuay/ciudad de Cuenca versus la provincia de Cañar/ciudad de Azogues).

4.4 Procedimiento e instrumentos de investigación

Ilustración 3

Diagrama de técnicas e Instrumentos de recolección de datos.



Fuente: Elaboración propia.

4.4.1 Para obtener la información sobre las estrategias didácticas presenciales

Para la recolección de las estrategias didácticas presenciales se utilizaron nuestros diarios de campo de tres ciclos anteriores. Esto con la finalidad de hacer una compilación de las estrategias didácticas presenciales más comúnmente utilizadas por varios de los docentes observados durante nuestras prácticas pre-profesionales. De esta forma contaremos con un cúmulo de información importante para nuestro trabajo de investigación

El diario de campo es un instrumento muy valioso porque se en él se pueden realizar anotaciones de aquellos aspectos que tienen relevancia o son importantes, para luego con ellos reflexionar y consecuente a ello hacer hipótesis que ayudarán a direccionar el trabajo investigativo. Martínez (2007) afirma que es “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.77).

Por tanto, el diario de campo es un registro de información procesal, donde se ve reflejado de manera objetiva lo observado y anotado todo de forma completa, precisa y detallada posible, que permita hacer un análisis profundo de aquellas situaciones, percepciones, sentimientos, dificultades y conflictos sobre la práctica educativa y, en este caso sobre las estrategias didácticas utilizadas por varios docentes en momentos diferentes.

También se utilizaron entrevistas con la finalidad de recoger información de este ciclo acerca de la opinión de los docentes sobre cómo han variado sus estrategias de la presencialidad a la virtualidad.

Fontana y Frey (2005, como se citó en Vargas, 2012) mencionan que “La entrevista permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (p. 153). Por lo tanto, contribuye a que la interpretación sea continua, profunda y con la finalidad de obtener una comprensión profunda sobre el tema de investigación.

4.4.2 Para recoger la información sobre las estrategias didácticas en línea

Para contar con una data más amplia, se utilizaron encuestas con el fin de conocer las estrategias en modalidad en línea más utilizadas por los docentes durante la pandemia. Estas encuestas fueron respondidas por nuestros compañeros del 8vo ciclo y nos permitieron acceder a las estrategias utilizadas por los docentes

a los cuales ellos acompañaron durante este semestre. De esa manera pudimos contar con información de un número más importante de docentes que si sólo contáramos con la información de nuestra propia docente.

García (1993, como se citó en Casas, Repullo y Campos, 2003) menciona que una encuesta es “Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (párr. 3).

CAPÍTULO V.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizaron tablas comparativas. El primer análisis es un contraste entre las respuestas de los docentes del Azuay frente a la de los docentes del Cañar, según las categorías de análisis previamente establecidas. En un segundo momento, se expresa con claridad una comparación entre las respuestas de todos los docentes, tanto de Azuay como Cañar, teniendo en cuenta tres rangos de edad: 26-36 años, 37-47 y mayores de 48 años. Como tercera parte se realizó un análisis a la entrevista realizada a los practicantes de la UNAE y para finalizar se elaboró una triangulación general de la información expuesta por los docentes, por los practicantes y por nuestra propia observación. Cabe recalcar que debajo de cada cuadro de análisis se encontrará la interpretación según el criterio de los investigadores.

5.1. Resultados obtenidos

Tabla 1

Según la ubicación de las unidades educativas Azuay y Cañar.

Análisis según la ubicación de las Unidades Educativas		
Categorías de análisis	Escuelas de Azuay	Escuelas de Cañar
Estrategias didácticas presenciales	Los docentes entrevistados que laboran en varias de las Unidades Educativas del Azuay mencionan que las estrategias utilizadas en la presencialidad son: Aprendizaje grupal y cooperativo, autónomo y activo, aprendizaje basado en proyectos, dramatizaciones, lluvia de ideas, manipulación y observación directa de recursos didácticos, investigación de campo, clase invertida (Flipped classroom), mesas de diálogo y clases expositivas.	Los docentes mencionan que las estrategias didácticas utilizadas en la modalidad presencial son: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo, aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos, lluvia de ideas, mesas redondas, uso de material didáctico y concreto, observaciones de imágenes, dramatizaciones, exposiciones, debate, conversaciones y salidas pedagógicas.
Estrategias didácticas virtuales	Los docentes entrevistados mencionaron que las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual o en línea son: trabajo cooperativo, actividades individuales, presentaciones de exposiciones orales, clases expositivas o magistrales, chat, Videollamadas, uso de plataformas de mensajería y sistemas de gestión de contenidos, trabajos individuales, diálogo y preguntas y respuestas. Aprendizaje basado en proyectos, portafolio, cuestionarios y videos.	Las estrategias didácticas utilizadas en la educación virtual o en línea son: chat académico, lluvia de ideas, diálogos, videos de YouTube, observaciones de imágenes, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, clases magistrales, grupos en zoom, lecturas de textos y blogs educativos.



Dominio de la tecnología.

Los docentes entrevistados mencionaron que: poseen facilidad para aprender y enseñar por medio de la tecnología y aunque el dominio no sea tan grande los conocimientos y habilidades que han alcanzado en la actualidad han sido consecuencia de autoaprendizaje y capacitaciones realizadas por el Ministerio de Educación. Además, reiteran que este aprendizaje en cuanto al dominio y manejo de herramientas tecnológicas debe estar enfocado tanto para docentes como para los estudiantes.

Según las respuestas, dos de once los docentes expresan que para ellos es factible y tienen dominio para el manejo de la tecnología. El resto de los docentes entrevistados mencionan que no tienen dominio de la tecnología por el poco conocimiento recibido en capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y porque durante la educación presencial ellos no mostraban interés por el trabajo dentro de clases con la tecnología.

Efectividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en línea

Según los docentes, por su experiencia, mencionan que la modalidad en línea no es efectiva ni para la enseñanza y mucho menos para el aprendizaje de los estudiantes, porque en este tipo de modalidad no se puede constatar el aprendizaje de los alumnos, existen muchas distracciones, falta de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, problemas de conectividad, padres de familia irresponsables, escasa participación de los alumnos. Además, mencionan que en este tipo de modalidad no se logra alcanzar las destrezas que el currículo establece;

Los docentes mencionan que no es muy efectivo el aprendizaje en línea por motivos de falta de capacitación de los docentes. Afirman que varios de los estudiantes no poseen conectividad por lo tanto ellos se quedan con muchos vacíos en su aprendizaje. Otra de las razones por las cuales los docentes mencionan que la educación en línea no es efectiva es porque varios de los estudiantes, durante las clases en línea asisten con los padres de familia quienes les ayudan a responder o a



existe dificultad para trabajar de forma personalizada y tomando en consideración los ritmos de aprendizaje. Además, en la Educación Básica se requiere de una guía directa de los docentes con los estudiantes.

realizar actividades y no permiten que los estudiantes respondan por sí solos. Además, existen estudiantes que no encienden su cámara y su micrófono y con ellos es imposible trabajar en las clases.

**Aplicaciones
tecnológicas en la
virtualidad**

Las aplicaciones o herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes para la modalidad virtual son: videos creados por ellos o videos en YouTube, aula virtual, plataforma, Google forms, Educaplay, Kahoot, Teams, WhatsApp, Zoom, Liveworkshipps, Meet, Sren, classroom, Movie Maker, Word, Excel, MindMeister y Mentimeter.

En la modalidad en línea los docentes utilizan aplicaciones tales como Zoom, Teams, YouTube, WhatsApp, OneDrive y blogs académicos.

**Estudiantes sin
conectividad**

Los docentes afirmaron que el trabajo que se realiza con los estudiantes que no poseen conectividad son las llamadas telefónicas, entrega de actividades impresas, fichas didácticas, cuadernillos y libros directamente a sus hogares o en otros casos son los padres de familia los que recogen los materiales de trabajo en las instituciones educativas. Dichas fichas de trabajo contienen información relevante sobre los contenidos tratados

Los docentes mencionan que a los estudiantes que por alguna razón no se conectan o tienen dificultades a la clase tanto para conectarse en internet o no poseen herramientas tecnológicas se les llama telefónicamente o por WhatsApp para explicar de forma rápida lo tratado en clase o dar ciertas indicaciones. Además, a estos estudiantes se les entrega una hoja de trabajo



semanalmente y adicional a esto, lecturas comprensivas y ejercicios matemáticos.

para que puedan realizar actividades de acuerdo a cada clase.

Además, los docentes mencionan que los estudiantes que no poseen conectividad son remitidos al Departamento de Consejería Estudiantil y a las autoridades de la institución para que se aplique el protocolo establecido.

Otros docentes afirman que trabajan directamente con el personal del distrito, los cuales imprimen fichas que posteriormente son entregadas a los padres o representantes legales de los estudiantes.



Tiempo para la enseñanza en línea

Según las respuestas de los docentes los días laborables para la enseñanza varían según la Unidad Educativa, en algunas se trabajan los cinco días laborables y en otros solo tres días a la semana. Los docentes explican que el tiempo que es designado para la enseñanza es corto para el desarrollo de las destrezas que se desean alcanzar en los estudiantes. En algunas instituciones el tiempo de cada clase es de 1 hora o 70 minutos, en otras de 45 y 30 minutos, el mismo que es dividido de la siguiente manera: un determinado tiempo para explicación de contenidos e interacción con los estudiantes, otro para receso y finalmente para actividades de consolidación. En el tiempo designado para la clase, los docentes desarrollan sólo las actividades que han planificado realizar. También se menciona que para que se lleve con éxito la realización de las actividades planificadas depende mucho de la conectividad y la puntualidad de los estudiantes a cada sesión.

Según los docentes entrevistados, las clases son de lunes a viernes 45 minutos por asignatura y para otros una hora y media diariamente, para ellos este tiempo no es suficiente porque únicamente sirve para una explicación rápida del tema y también tienen que designar un tiempo para el receso. Algunos docentes explican que por el tiempo insuficiente para cada clase tienen que pedir a los estudiantes que se conecten un tiempo más a la clase.



**Participación en
clases en línea**

Los docentes mencionan que en la educación en línea los estudiantes no se sienten muy motivados y por inconvenientes relacionados a la conectividad o a diversas distracciones, no participan en las clases. Para que los estudiantes participen depende de los llamados de atención por parte de los docentes, a diferencia de la modalidad presencial en la cual la participación era voluntaria, ya sea por el propio ambiente con los compañeros de clase o por las estrategias que se podían realizar en dicha modalidad. También mencionan que el porcentaje de participación de los estudiantes es de un 60 o 70% y en algunas unidades educativas un 90%.

Según las respuestas de los docentes en la educación presencial existía más participación que la educación en línea porque el trabajo que realizaban los estudiantes era monitoreado constantemente, además los estudiantes podían interactuar entre ellos y de esta forma aprendían conjuntamente. Para algunos docentes un 45% de sus estudiantes participan voluntariamente y para otros sólo seis a diez estudiantes son los que participan durante la clase.

**Involucramiento de
los padres de familia**

Según los docentes entrevistados, en la modalidad en línea existe mayor involucramiento o participación de los padres de familia que en la modalidad presencial, ya sea para el aprendizaje de los estudiantes y también para la entrega de las tareas. También mencionaron que existe un pequeño porcentaje de padres de familia que no están involucrados en este proceso debido a cuestiones de trabajo.

Los docentes mencionan que unos pocos padres de familia están atentos al trabajo de sus hijos, pero la gran mayoría no apoyan el aprendizaje de sus hijos y esto se puede notar por la falta de presentación de tareas por parte de los estudiantes. Los docentes mencionaron que a ellos les toca buscar la forma de comunicarse no



solo con los estudiantes sino también con los
padres de familia.

Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a las respuestas de los entrevistados, podemos mencionar algunas de las diferencias o semejanzas existentes entre docentes de Azuay y Cañar de acuerdo a las categorías de análisis establecidas. En cuanto a las estrategias didácticas aplicadas en la presencialidad se muestra cierta diferencia entre estas dos provincias. A pesar de que las estrategias son variadas y en todas se busca la participación activa de los estudiantes, podemos notar que en la provincia del Cañar las salidas pedagógicas forman parte esencial de la enseñanza y aprendizaje, lo cual permite pensar que no solo el aula de clase se considera como el lugar específico para aprender, sino que en los distintos lugares que visitan pueden lograr el aprendizaje.

Por otra parte, y de acuerdo con las estrategias aplicadas en la modalidad virtual o en línea, los docentes del Azuay poseen plataformas específicas para el desarrollo de sus clases o para la recepción de tareas. En cambio, en la provincia de Cañar únicamente existen las clases por zoom y algunas otras actividades que no involucran el uso de plataformas.

Respecto al dominio de la tecnología por parte de los docentes, podemos mencionar que en la provincia del Azuay la gran mayoría de los docentes tiene dominio suficiente gracias a las capacitaciones recibidas, pero más a la autopreparación. En cambio, en la provincia del Cañar podemos observar que solo dos de once docentes mencionan que tienen dominio para trabajar utilizando la tecnología, el resto desconoce su utilización.

Referente a la efectividad de la enseñanza en línea, los docentes de las dos provincias mencionan que no es efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad en línea por muchos factores. Uno de estos factores se relaciona con los inconvenientes relativos a la conectividad. Relacionando la efectividad con el tiempo destinado para la clase en línea, los docentes del Azuay tienen un horario más extenso, en comparación de los docentes de Cañar, cuyo tiempo destinado a la clase es de 45 minutos. Los docentes de las dos provincias llegan a la conclusión de que el tiempo no es suficiente, pues no se llegan a cumplir con las destrezas a desarrollar.

Otro aspecto importante a analizar son las aplicaciones tecnológicas utilizadas por los docentes para realizar su trabajo de enseñanza. La gran variedad de aplicaciones que utilizan los docentes de Azuay no se puede visualizar en Cañar, ya que en dicha provincia solo WhatsApp y Zoom forman parte esencial del proceso de enseñanza. Además, de acuerdo al trabajo realizado con aquellos estudiantes que no poseen conectividad, podemos diferenciar la forma de trabajo en la provincia de Azuay, en la que se trabaja por llamadas o en varias unidades educativas con el DECE y con el distrito, mientras que en la provincia del Cañar los docentes, solo se contactan con los estudiantes por medio de llamadas telefónicas o se ofrecen fichas de trabajo.



En lo que concierne a la participación de los estudiantes durante las clases en línea, podemos observar que, aunque para los docentes de las dos provincias existe menos participación que en la modalidad presencial, los docentes de la provincia de Azuay tienen mayor participación en sus clases, obteniendo en algunos casos más del 70%, mientras que en el Cañar la participación de los estudiantes en las clases en línea está por debajo del 45%. Cabe recalcar que estos datos fueron expuestos por los mismos docentes durante las entrevistas.

Referente al involucramiento de los padres de familia en la enseñanza en línea, para los docentes del Azuay, en esta modalidad la gran mayoría de padres de familia o representantes legales está pendiente del trabajo que desempeñan sus hijos. Este aspecto no es observado de la misma forma por parte de los padres de familia de estudiantes en la provincia de Cañar, quienes esperan ser llamados y buscados por los docentes para obtener información referente al desempeño de sus representados.

Tabla 2

Según el rango de edades de los docentes de Cuenca y Azogues.

Análisis según el rango de edades de los docentes de las instituciones educativas de Azuay y Cañar.			
Categorías de análisis	Entre 26 y 36 años	Entre 37 y 47 años	Más de 48 años
Estrategias didácticas presenciales	Prefieren las estrategias presenciales, pueden interactuar más y los estudiantes están comprometidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, existe una estrecha relación entre compañeros y docentes, también las relaciones interpersonales son mejores, creando ambientes de aprendizaje propicios para su desarrollo.	Las estrategias didácticas presenciales son fáciles de planificar y aplicar, los estudiantes interactúan y se puede resolver de manera inmediata alguna necesidad que surja en el aprendizaje.	En la presencialidad los estudiantes pueden compartir sus intereses, dudas, ser activos y participativos de forma voluntaria, en las estrategias didácticas presenciales se puede tener un monitoreo constante del proceso y se puede retroalimentar con una variedad de estrategias y que sean llamativas, cómodas y que despierten el interés de los estudiantes.
Estrategias didácticas virtuales	Las estrategias virtuales son complicadas de realizar, toma mucho tiempo su planificación y los docentes deben estar preparados para poder dominar la tecnología y las	Se necesita el dominio de las herramientas tecnológicas, y que los estudiantes tengan el acceso a las tecnologías para que el proceso sea factible, las	Existen muchas falencias al aplicar estrategias didácticas en la virtualidad, el manejo de las herramientas tecnológicas es un reto dominar y aplicar



herramientas que les permita realizar trabajo de acuerdo a las necesidades de los alumnos

falencias en la conectividad son recurrentes e interrumpe el proceso de enseñanza - aprendizaje.

estrategias mediante la tecnología se necesita preparación, tiempo y experiencia para que las estrategias sean adecuadas y sean factibles para el aprendizaje.

Dominio de la tecnología.

Los docentes mencionan que, siempre deben estar preparados y conocer los retos educativos, dominar la tecnología es complejo, sin embargo, estos conocimientos ayudan a que el proceso sea factible y se pueda cumplir con los objetivos. Los docentes de este rango de edad tienen más conocimientos y no se les dificulta dominar y explotar las herramientas tecnológicas.

Según las perspectivas de los docentes de este rango de edad, la tecnología se usaba en cosas esenciales donde muchas de las veces no se aplicaban dentro del aula de clases porque en las instituciones educativas es difícil utilizarlas. Entonces existe un giro en la utilización y dominio de aplicaciones tecnológicas durante la pandemia. Al inicio de la emergencia había muchas dificultades para crear y generar

Los docentes en este rango de edad dicen que la tecnología no se ha utilizado en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Tienen años de servicio y muchos de ellos han trabajado en escuelas rurales años atrás, donde se utilizan materiales concretos u objetos de la naturaleza para trabajar. Luego de su cambio de escuelas a la ciudad tampoco le han dado prioridad a utilizar la tecnología para



contenidos para los estudiantes, a lo largo del tiempo se familiarizaron con algunas aplicaciones que hoy en día las van utilizando. También hacerlas un hábito puede ayudar a ser más fácil la utilización de las herramientas tecnológicas.

impartir los contenidos. Sin embargo, durante la pandemia de COVID 19, han tenido que buscar ayuda con sus familiares, hijos, sobrinos, nietos para que les ayuden a entender, conocer y utilizar algunas herramientas tecnológicas de manera de cumplir con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Efectividad de en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Los docentes no aseguran que exista un aprendizaje, porque los estudiantes se tornan tímidos, no preguntan, tienen temor a responder o hacer una reflexión de los temas. Durante la pandemia no se garantiza un aprendizaje efectivo. Existen muchas falencias y los estudiantes desde la comodidad de su

No se garantiza un aprendizaje. Los métodos de enseñanza tienen muchas falencias, la conectividad no permite una comunicación adecuada. Durante los periodos de clases existen muchas interrupciones tecnológicas tanto del docente como de los estudiantes. También existe la falta de

El proceso de enseñanza durante la pandemia COVID-19, tiene muchas falencias, comenzando por el compromiso de los padres de familia y los alumnos. La tecnología no permite el monitoreo de las actividades. No se puede hacer un seguimiento que sea veraz del



hogar están pasivos y no interactúan como se hacía en la presencialidad.

confianza de los alumnos para encender las cámaras y poder monitorear sus avances en algunas actividades. A los estudiantes se les obliga a prender la cámara y muchas de las veces a que participen para conocer si el contenido que se da en la clase es comprendido.

desarrollo de las destrezas de los alumnos. A veces a los alumnos se les obliga a participar en clase, pero no existen muchas participaciones voluntarias. Los niños que participan voluntariamente son siempre los mismos.

Aplicaciones tecnológicas en la virtualidad

Existe una variedad de aplicaciones a utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la más común para la clase en tiempo real es zoom o Google Meet y también las plataformas digitales para que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas por los docentes. Éstos son en clases o en casa: Liveworship, Educaplay, YouTube, ScreenRecorder para grabar videos tutoriales.

Para impartir clases utilizan las más comunes zoom o Google Meet y para exponer el contenido utilizan PowerPoint, videos en YouTube, Teams y algún juego en las plataformas digitales como Educaplay.

Se utilizan las aplicaciones zoom, Google Meet, Teams y para presentar el material en clases se utiliza PowerPoint con videos interactivos bajados de la red o de YouTube.



Efectividad de la enseñanza en línea	La enseñanza en línea es irregular, no es del todo efectiva, porque existen muchos factores que no permiten que el proceso sea factible. Entre ellos la falta de conectividad de algunos estudiantes, ya sea por el contexto donde viven, falta de herramientas tecnológicas o el compromiso que tengan frente al aprendizaje.	La enseñanza no es muy buena. Los estudiantes no tienen acceso a la tecnología o conectividad. A veces existe falta de responsabilidad por parte de los padres de familia y los estudiantes que dificultan que la enseñanza sea factible. También existen algunas interferencias que obstaculizan que los contenidos sean impartidos de la manera correcta y llegar a los estudiantes de manera creativa innovadora.	En el proceso de enseñanza se trata de hacer lo mejor para realizar una planificación creativa o innovadora para que los alumnos se involucren de manera activa y voluntaria. Sin embargo, no toda la planificación funciona al 100%, porque falla la conectividad, los alumnos no poseen herramientas tecnológicas, falta de compromiso y existen muchas interferencias durante la enseñanza, de manera de que no se llega a cumplir con el plan de trabajo establecido.
Estudiantes sin conectividad	A los estudiantes que no tienen conectividad se les ayuda con fichas o guías didácticas, las cuales se les	A los estudiantes que no tienen conectividad se les ayuda desarrollando fichas, copias u	Para aquellos estudiantes que no tienen herramientas tecnológicas, internet, etc, se



entrega en la escuela en un día establecido de acuerdo. En algunos casos a los estudiantes se le llama a la escuela para realizar algún refuerzo académico o se les da un horario un día al mes para hacer alguna retroalimentación.

hojas de trabajo que se entregan cada quince días en la institución educativa, en un horario flexible para que puedan asistir todos los estudiantes que lo requieran. Asimismo, se realizan llamadas telefónicas a los padres de familia para explicar los contenidos o las tareas que debe realizar cada estudiante.

realizan llamadas telefónicas a los padres de familia para coordinar o explicar los contenidos. También se elaboran fichas pedagógicas de cada asignatura que deben ir a retirar en la institución educativa y a la vez enseñar a los padres de familia los contenidos para que puedan ayudar a los estudiantes en casa y, de esta manera, tratar de no desvincular del aprendizaje a ningún estudiante.

Tiempo para la enseñanza en línea

El tiempo que se emplea para cada clase es de 40 min a 70 min, es decir una hora clase por día o dos horas clase por cada asignatura. Cada escuela tiene su reglamento. En algunas escuelas solo tienen clases 3 días a la semana. En

Se emplean 40 min por sesión para cada asignatura. Algunas veces es de 80 min porque se planifica dar dos horas clase en un día. Depende de las instituciones educativas se

Las horas clase son de 40 min por casa signatura. Algunos días se planifica dar dos horas clase, es decir 80 min con intervalos de 10 min de receso entre cada clase. El tiempo es



cambio, en otras instituciones hay actividades los cinco días. Sin embargo, en este rango de edad, los docentes mencionan que el tiempo es limitado y debe existir una planificación con tiempos exactos para que no haya muchas interferencias en el proceso y se puedan dar los contenidos de manera ininterrumpida.

imparte clases de 3 a 5 días a la semana según la planificación de los horarios. Cabe recalcar que el tiempo es limitado, a veces existen muchas interferencias. La principal tiene que ver con fallas en el internet o con diferentes conflictos que provocan el retraso de la clase y al final no se puede cumplir con la planificación y se debe esperar hasta la siguiente clase para completar con el conocimiento, consolidar y retroalimentar.

muy corto, en algunos casos trabajan con niños de segundo de básica y tercero donde se deben desarrollar las macro destrezas de escritura y lectura. Por tanto, el tiempo es muy limitado. Se pide a los padres de familia colaboración y refuerzo en casa porque el tiempo de clases sincrónico es corto y no se puede tener a los estudiantes mucho tiempo frente a una computadora.

**Participación en
clases en línea**

Los estudiantes participan de manera activa cuando las estrategias son innovadoras o les llaman la atención. Algunas de éstas son videos, juegos, actividades creativas. Sin embargo, algunos estudiantes se tornan pasivos y

No existe mucha participación de los estudiantes. Muchas de las veces para que todos se sientan involucrados y poder saber quiénes están asimilando los contenidos se les realiza

Los estudiantes no participan mucho como lo hacían en la presencialidad, algunos no tienen la suficiente confianza para preguntar los temas que no saben o que no entienden y



aprovechan los momentos en que la docente está ocupada realizando las actividades y apagan la cámara y no le gusta participar.

preguntas según la nómina de los estudiantes. También se puede decir que algunos estudiantes se distraen mucho y no logran la comprensión del tema sino hasta que en una nueva clase se realiza la retroalimentación. Si los niños no comprenden no puede existir una participación activa en clases.

la participación es siguiendo la lista de nombres para poder evidenciar la comprensión de los contenidos.

Involucramiento de los padres de familia

Algunos padres familia trabajan en casa y por tanto están pendientes y acompañan en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes. Asimismo, siempre preguntan mediante WhatsApp, llamadas telefónicas y correos para resolver algunas dudas sobre los contenidos o temas para poder ayudar a los estudiantes. En algunos casos, los

Los padres familia cuando inició la pandemia covid-19, no estaban pendientes del proceso de aprendizaje de los estudiantes porque estaban acostumbrados al ritmo educativo de la modalidad presencial. Por tanto, al inicio existían muchas quejas y los padres de familia no estaban

Un alto índice de padres de familia se involucra mucho más en las estrategias didácticas en línea que en la presencialidad, sin embargo, aún existen padres de familia que no están involucrados al 100% en el desarrollo educativo de los alumnos. Esta desvinculación se



padres de familia no están presentes en el proceso, sin embargo, dejan alguna persona adulta que ayude o asesore a los estudiantes. Pero también existe un porcentaje de casos donde los niños están solos y a veces no cumplen con las tareas solicitadas.

conformes con la modalidad en línea. Sin embargo, al pasar el tiempo la adaptación al proceso ha ayudado a que la mayoría de los padres de familia estén pendientes o involucrados en la enseñanza y aprendizaje. Cabe recalcar que un pequeño porcentaje de padres de familia por diferentes circunstancias, como el trabajo, el tiempo, la falta de herramientas tecnológicas, etc., no están pendientes de que los alumnos estén vinculados en el proceso educativo.

presenta porque los padres de familia salen a trabajar, no tienen la instrucción educativa para ayudar a los estudiantes y también porque los padres de familia son migrantes y quedan al cuidado de familiares de la tercera edad.

Elaboración propia.

Interpretación

Mediante el análisis de la información de los docentes en el rango de edad de 26 -36 años, podemos observar que los docentes mencionan que en la aplicación de las estrategias en la modalidad presencial los estudiantes estaban más involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje porque podían interactuar de manera directa tanto con los docentes, como con los compañeros de clase. Esto permite suponer que las relaciones interpersonales que se establecen en un mismo espacio físico ayudan a la creación de ambientes de aprendizaje para un mejor desarrollo de los estudiantes. Por otra parte, mencionan que la aplicación de estrategias didácticas virtuales tiende a ser más complicado porque toma tiempo no solo su planificación sino también la aplicación. En ella intervienen varios factores que pueden obstaculizar el proceso en línea. Sin embargo, consideran que un docente siempre debe tener la disposición y preparación para asumir nuevos retos que permitan que la educación pueda cumplir con los objetivos propuestos en cada unidad. Asimismo, se menciona que la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es totalmente satisfactorio, los estudiantes tienen actitudes negativas por la nueva modalidad de aprendizaje, tienen temor, timidez y falta de confianza para expresar sus opiniones o dudas. Este cambio se evidencia porque comparten el mismo espacio físico- temporal con su familia y no les permite actuar de manera espontánea para vincularse dentro del aprendizaje.

En cuanto a las aplicaciones que utilizan los docentes, las más frecuentes para el proceso sincrónico son zoom y Google Meet. Sin embargo, utilizan diversas plataformas virtuales que les permiten a los estudiantes interactuar de forma sincrónica y asincrónica, de manera de tengan la oportunidad de aprender ya sea con la ayuda de su profesor y compañeros o que puedan trabajar de manera individual. Adicionalmente, los docentes realizan un acompañamiento pedagógico a los estudiantes que no tienen conectividad o herramientas tecnológicas, el cual consiste en preparar fichas u hojas didácticas. Para este proceso se pide la colaboración y disposición de los padres de familia para retirar de la institución educativa los materiales y que los estudiantes puedan trabajar en casa, y consolidar los contenidos. Por consiguiente, el tiempo empleado para cada clase es limitado. Las planificaciones deben estar elaboradas con tiempo para que no haya interrupciones y se pueda cumplir con lo establecido. Además, en su mayoría, los padres de familia están involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera activa. Realizan acompañamiento y aportan en la formación de cada alumno. En un porcentaje menor, los padres de familia dejan solos a los estudiantes lo cual afecta el rendimiento académico de estos alumnos.

La información aportada por los docentes que están en rango de edad de 37- 47 años presenta similitudes con el rango de edad anterior. Si hablamos de la aplicación de las estrategias presenciales mencionan que tienen un grado de dificultad menor para planificarlas, aplicar e involucrar a todos los estudiantes. Asimismo, en la presencialidad es fácil evidenciar las necesidades educativas y fortalecer el aprendizaje. Pero durante la pandemia de covid-19, necesitan familiarizarse con la aplicación de las estrategias didácticas en línea, es decir, tener dominio de las herramientas tecnológicas. Afirman que todos



los sujetos que están dentro del proceso educativo necesitan tener acceso, disponibilidad de herramientas tecnológicas y conectividad para que exista un proceso dialéctico. Los docentes recalcan que durante años la tecnología dentro del proceso educativo no ha sido utilizada con frecuencia, incluso algunas instituciones educativas no disponen de herramientas y en la presencialidad se daba prioridad a planificar de otro modo, por tanto, el cambio de modalidad ha dado un giro. Al inicio de la pandemia el proceso de enseñanza y aprendizaje pasó por vicisitudes que dificultan la efectividad del proceso. Sin embargo, al pasar el tiempo con la adaptación tanto de docentes, alumnos y padres de familia se puede tener un proceso llevadero, pero que no garantiza el aprendizaje.

Las aplicaciones que se utilizan en las sesiones es zoom, Google Meet, YouTube, PowerPoint y plataformas virtuales dificultan la vinculación de los aprendizajes. El tiempo que dura cada clase es limitado a 40 min por hora clase. A las cuatro materias básicas, matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales se les permite tener 80 minutos, es decir dos horas clase, con un tiempo de diez minutos de receso entre hora y hora. De esta manera, en la primera sesión se socializan los contenidos, resuelven dudas y se interioriza el aprendizaje. Mientras que en la segunda sesión se realizan tutorías a los docentes para consolidar los contenidos, a la vez que se monitorea el proceso de aprendizaje de los alumnos. La participación de los estudiantes en las sesiones de clases es pasiva, toman la posición de oyentes, existe poca voluntad y para lograr que la mayoría de los estudiantes participe o emita alguna reflexión se solicita al estudiante según la lista para saber si los temas son comprendidos. En cuanto a la participación de los padres de familia en el proceso educativo al inicio de la pandemia existía un rechazo. Los padres de familia no querían involucrarse en el proceso porque la modalidad presencial era más conveniente para ellos porque los alumnos iban a la escuela y los docentes eran los únicos encargados del aprendizaje. Mientras que ahora los alumnos, al estar en casa, compartir con la familia, tener la presencia de los padres durante las sesiones de clase, no permite que los estudiantes sean espontáneos y activos.

Para finalizar; los docentes que tienen más de 48 años, afirman que durante la presencialidad los alumnos son participativos. Opinan también que con las estrategias aplicadas en la presencialidad se puede realizar un monitoreo constante del proceso de enseñanza- aprendizaje. La experiencia que poseen en la aplicación de las estrategias didácticas presenciales ayuda a que la enseñanza no se vea obstaculizada y el aprendizaje no sea complicado. Los docentes mencionan que tantos años de trabajar en la modalidad presencial ha complicado el trabajo en la modalidad virtual. El manejo de la tecnología es difícil para ellas, necesitan tomar el reto, prepararse, emplear tiempo para obtener experiencia, planificar y aplicar estrategias que sean factibles y adecuadas para el aprendizaje y que cumplan con las necesidades de los estudiantes. A



pesar de las complicaciones para el dominio de las herramientas tecnológicas, se busca que el proceso sea favorable. Sin embargo, se considera que el aprendizaje no es efectivo, este problema no solo se deriva del manejo de la tecnología, sino también del compromiso de los padres de familia y estudiantes. Se puede decir que, en este nuevo proceso, se necesita la adaptación de todos los que son parte del sistema educativo. Las aplicaciones que utilizan para el desarrollo de cada clase son las más comunes y las que se han podido ajustar al sistema educativo, tales como zoom, Google Meet, teams, YouTube y PowerPoint. A los estudiantes que no tienen conectividad y herramientas tecnológicas se les contacta a través de llamadas telefónicas, se realizan fichas didácticas y copias de los contenidos para que los niños puedan retirar en la escuela. Sin embargo, a los niños con estos problemas no se le puede hacer un monitoreo constante, por lo tanto, tampoco se puede conocer su nivel de aprendizaje. No se puede asegurar que estos niños tengan un desarrollo adecuado, es decir que estén aprendiendo. La mayor parte de los padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pero todavía tienen la idea de que el alumno no necesita la ayuda de los padres, sino que la única responsabilidad es de los docentes, lo cual acarrea varios problemas que obstaculizan e impiden que el proceso sea efectivo.

En síntesis, la mayor diferencia por rango de edad en las respuestas de los docentes es el nivel de manejo de las estrategias didácticas virtuales. En efecto, los docentes de más de 48 años afirman tener dificultades para el manejo de herramientas tecnológicas para dar clases. Pero con relación a las demás categorías (participación de los estudiantes, efectividad de la enseñanza, participación de las familias) las respuestas son similares.

Tabla 3

Según la observación de alumnos de la UNAE.

Análisis según la observación de practicantes de la Universidad Nacional de Educación

Categorías de análisis	Escuelas de Azuay	Escuelas de Cañar
Estrategias didácticas virtuales	Según la respuesta de otros estudiantes universitarios que realizaron sus prácticas pre profesionales en Unidades educativas de la provincia del Azuay, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la virtualidad son: Observación de videos e imágenes, lecturas comprensivas, clases magistrales, cuestionarios, Kathoot, lluvia de ideas, conversatorios, preguntas reflexivas, resolución de problemas, clases instructivas y expositivas.	De acuerdo a las respuestas de los estudiantes que realizaron sus prácticas en las unidades educativas del Cañar, las estrategias didácticas virtuales utilizadas por los docentes son: Tertulia dialógica, observaciones de video, talleres, cuestionarios. Además, se menciona que en varias de las unidades educativas los docentes no utilizan ninguna estrategia didáctica, sino solo se dan indicaciones y se explica cómo hacer las tareas.

Estrategias didácticas en el desarrollo de la clase en modalidad virtual.

Según la observación de varios practicantes, los docentes de Azuay no desarrollan sus clases poniendo en práctica los tres momentos (anticipación, construcción y consolidación). Algunos docentes solo explican las tareas a desarrollar y otros en la anticipación realizan estrategias didácticas como baile adivinanza y retroalimentación de las clases anteriores. En la construcción, explican contenido y realizan preguntas, lecturas y videos. Y, para finalizar, en la consolidación, se envía a los estudiantes a llenar las actividades del libro o cuaderno de materia. También mencionan que los docentes obvian la anticipación por cuestiones de tiempo, ya que éste es limitado y no logran cumplir con las actividades propuestas para cada clase.

Los practicantes observaron que los docentes de Cañar para la anticipación utilizan estrategias como: videos, diálogos y lluvias de ideas; para la construcción utilizan talleres, foros, debates y actividades que relacionan el contexto con el tema a tratar; por último, para la consolidación, utilizan organizadores gráficos, evaluaciones, trabajos en el texto del estudiante, formulaciones de conceptos y resúmenes.

Cabe mencionar que otros docentes solo trabajan en la construcción del conocimiento, dejando de lado la anticipación y la consolidación. Además, existen casos en el que los docentes solo ingresan a clases para designar la tarea semanal.

Interacción docente/alumno.

Según los practicantes, el rol activo en cada clase lo tenía el docente, por lo cual no existía interacción entre docente y alumnos, solo cuando la docente realizaba preguntas, los estudiantes podían

Entre docentes y estudiantes solo había interacción cuando los estudiantes tenían consultas acerca de la tarea que debían realizar. También se menciona que otro momento de

interactuar en la clase. Otros mencionan que la única interacción que se podía visualizar entre docentes y estudiantes era al inicio de la clase, después de este momento la interacción iba disminuyendo.

interacción con los estudiantes era a través de las preguntas y respuestas que realizaban los docentes.

Aplicaciones tecnológicas en la virtualidad

De acuerdo a las observaciones realizadas por los practicantes, las aplicaciones utilizadas en la virtualidad fueron: Zoom, Meet, PowerPoint, Whatsapp, Limnu, Moodle y Google docs.

Las aplicaciones tecnológicas utilizadas por los docentes de la provincia de Cañar fueron: WhatsApp, Zoom, PowerPoint y Educaplay.

Modelo de enseñanza

De acuerdo con la observación de los practicantes, en las clases virtuales o en línea se mantiene un modelo de enseñanza tradicional y conductista, en el que el docente tiene toda la atención y de esta forma no contribuye a la participación del estudiante. Unos pocos mencionan que en su clase se mantenía un ambiente constructivista, en el que se miraba al estudiante como un ser activo en su proceso de aprendizaje. Para otro grupo, el modelo de enseñanza a trabajar dependía mucho del tema, es decir, había ocasiones en los que el docente se colocaba como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y en

Los practicantes del Cañar mencionan que en sus aulas de clases sólo se utilizaba un modelo tradicional, puesto que no había ningún tipo de participación activa por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

otros momentos colocaban al estudiante como el ente principal, quedando ellos como guías y mediadores.

Participación en las clases en línea

Según los practicantes, la participación por parte de los estudiantes era voluntaria, pero en su gran mayoría inducida por los docentes, quienes realizaban preguntas y designaban a un estudiante para que respondiera. En otros casos se menciona que los estudiantes estaban dispuestos a participar, pero los docentes no permitían que los estudiantes se expresaran por cuestiones relacionadas con querer mantener el orden y la disciplina en la clase.

Los practicantes mencionan que la participación de los estudiantes en las clases en línea, pocas veces era voluntaria, más era inducida por el propio docente, que al realizar su clase realizaba preguntas y de esta forma los alumnos participaban.

Estrategias acordes a la edad de los estudiantes.

Para la gran mayoría de los practicantes, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes eran adecuadas y pertinentes para la edad de los estudiantes, ya que se adaptaban a lo planteado en el currículo de educación. En cambio, para un grupo pequeño, las estrategias planteadas no estaban acorde a la edad de los estudiantes porque éstas solo

Según el análisis de los practicantes, las estrategias aplicadas por los docentes en sus aulas de clases, no eran adecuadas por ser demasiado fáciles y no propiciar la superación de habilidades y destrezas. Para unos pocos, las estrategias eran las correctas, ya que se adaptaban a la edad de los estudiantes y estaban direccionadas a los temas tratados.



se basaban en estrategias de escucha pasiva y realización de trabajos en el libro de texto.

Diferencias entre estrategias didácticas presenciales y estrategias didácticas virtuales

Según la perspectiva de los practicantes, las estrategias didácticas observadas en la modalidad presencial son similares a las utilizadas en la modalidad en línea, ya que es el docente el único que se expresa y deja de lado la opinión de los estudiantes. Otros practicantes expresan que en la presencialidad los docentes utilizaban una pizarra y la llenaban de texto, ahora se puede visualizar lo mismo, docentes llenando de texto varias diapositivas. Para otros pocos, lo único que ha cambiado es la utilización de la tecnología, ya que

Los practicantes mencionan que los cambios han sido muy pocos, ya que lo mismo que se hacía en la modalidad presencial se vuelve a repetir en la modalidad en línea. Es decir, maestros hablando y estudiantes escuchando, solo pueden expresarse cuando el docente lo indica.



ahora los docentes utilizan juegos online y presentaciones de videos.

Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a lo observado por estudiantes universitarios que realizaron sus prácticas preprofesionales tanto en unidades educativas de la provincia de Azuay como de Cañar, podemos concluir que para la modalidad virtual los docentes de Azuay utilizan un número mayor de estrategias didácticas que pudieran considerarse virtuales y que involucran la participación activa de los estudiantes. En cambio, en la provincia de Cañar, las estrategias didácticas adaptadas a la virtualidad son más escasas. La mayoría de los observadores mencionan que algunos de los docentes solo reúnen a la clase para exponer las indicaciones de las tareas, es decir, no se están utilizando estrategias didácticas para el proceso de enseñanza. Además, podemos observar que en la provincia del Cañar las estrategias didácticas de la gran mayoría de los docentes se relacionan mucho más con la construcción del conocimiento y no prestan mucha atención a la anticipación, que es una de las partes principales y el fundamento para el desarrollo de una clase. En cuanto a los docentes del Azuay podemos mencionar que las estrategias son un poco más variadas en comparación de los docentes de la otra provincia. Cabe recalcar que algunos de los docentes de la provincia de Cañar solo asisten a clases para enviar tareas, lo cual indica que el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje no se está ejecutando, mucho menos la responsabilidad y el compromiso por parte de los docentes.

En cuanto a las aplicaciones tecnológicas utilizadas por los docentes del Azuay podemos darnos cuenta de que son más organizadas y variadas. Al mismo tiempo, podemos notar que las aplicaciones que utilizan los docentes del Cañar son únicamente para comunicarse por medio de textos o exposiciones y como herramienta para ejecutar una clase en línea, más no para que los estudiantes alcancen las habilidades y destrezas deseadas. En lo que concierne a la interacción entre docentes y estudiantes se puede notar que en las dos provincias la única interacción existente es cuando los docentes preguntan sobre algún tema específico, mientras no lo hacen, los estudiantes solo son observadores. Esta situación nos hace pensar que la participación es un foco problemático que no ha logrado ser resuelto por ninguno de los docentes observados.

Por otra parte, tomando como referencia los párrafos anteriores, las estrategias didácticas dependen mucho del modelo de enseñanza que se aplique. Según el comentario de los practicantes, los docentes de las dos provincias aplican un modelo de enseñanza tradicional, centrado en ellos, mas no en los estudiantes. Esto implica que el currículo no se está aplicando en estas unidades educativas, puesto que en el currículo se expresa de manera explícita que los docentes deben trabajar con un modelo constructivista. Otros practicantes mencionan que algunos docentes, básicamente de la provincia de Azuay, aplican un modelo diferente dependiendo de los temas que se explican, unas veces tradicional y otras veces constructivista. En la provincia del Cañar, la metodología utilizada es casi exclusivamente tradicional.

En cuanto a la participación de los estudiantes en las dos provincias, se menciona que, aunque los estudiantes estén prestos para participar, los docentes no lo permiten porque consideran que al participar se va a crear un ambiente de indisciplina. Lo mismo que sucede en la presencialidad lo podemos notar en la

virtualidad. Los docentes creen que el moverse, hablar y participar activamente en las clases es sinónimo de indisciplina.

En lo que corresponde a la pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas según la edad de los estudiantes, se puede afirmar que en la provincia de Azuay los docentes utilizan estrategias más acordes con la edad de los estudiantes. No así en la provincia del Cañar, donde los practicantes mencionan que las estrategias se adaptan solo algunas veces a la edad y a la temática a tratar y no cumplen un rol desarrollador de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Finalmente, según las apreciaciones de los practicantes, a pesar de que en la provincia de Azuay hay una mejor adaptación a la virtualidad, en las dos provincias se han adaptado las mismas estrategias didácticas que los docentes utilizaban en la modalidad presencial a la modalidad virtual. Lo mismo que realizaban en la pizarra lo realizan en diapositivas. Se vuelve a repetir el rol activo del docente frente a un rol pasivo del estudiante.

5.2. Análisis general de resultados

Según lo que mencionaron anteriormente los docentes, tanto de Azuay como de Cañar, las estrategias didácticas utilizadas en la presencialidad llevaban a los estudiantes a ser activos en el proceso de aprendizaje, los involucraban en trabajos grupales por medio del trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos, practicaban el aprendizaje basado en problemas y utilizaban estrategias de debate y de tipo investigativas. Todas estas respuestas podrían hacer suponer que la educación en el Ecuador en la modalidad presencial se estaba llevando de una manera adecuada, tratando de mejorar y estar acorde con el currículo y las nuevas investigaciones en educación. Según lo afirmado por los docentes se coloca al estudiante como el centro de todo el proceso y se mira como un ser activo y capaz de aprender por sí mismo. Ahora bien, si esta información la contrastamos con lo observado por los practicantes y con nuestra propia experiencia durante las prácticas preprofesionales realizadas en distintas Unidades educativas de Azuay y Cañar, podemos afirmar que, en la gran mayoría de las escuelas, no se practica este tipo de estrategias didácticas que los docentes han mencionado. Probablemente los docentes conocen las estrategias didácticas activas, pero lo que se pudo observar, en la mayoría de los casos, fue un proceso de transmisión de conocimiento dentro de las escuelas. Esto nos hace suponer que la educación con el paso del tiempo no se ha transformado, que el docente conserva el rol principal y el estudiante sigue siendo pasivo.

Por otra parte, para la modalidad en línea los docentes afirman que han cambiado ciertas estrategias didácticas y han adaptado otras. Según la mayoría de las respuestas de los docentes, se mantuvieron las



exposiciones orales, la visualización de videos y los diálogos y se incorporaron chats, plataformas virtuales y blogs académicos. Pero lo que se pudo recoger a través de las encuestas a los otros practicantes y de nuestros propios diarios de campo, es que se siguen utilizando las mismas estrategias de la presencialidad y el modelo de enseñanza anterior. Es decir, un modelo tradicional que se sigue implantando a pesar de los cambios en los medios, el ambiente y las circunstancias. Los docentes no utilizan la tecnología como se debería, se desperdicia la multitud de beneficios y oportunidades que pueden brindar no solo las estrategias sino también las plataformas virtuales. Aquí pudieron observarse diferencias con relación a la edad de los docentes y pudo constatarse que los docentes mayores a 48 años presentaron mayores dificultades para adaptarse a la virtualidad.

Dentro de este orden de ideas y observando la participación de los estudiantes durante las clases en la modalidad virtual, puede decirse que los estudiantes están siendo poco participativos dentro del proceso educativo. Si relacionamos esta afirmación o buscamos las causas de esta acción, nos podemos dar cuenta que el tiempo destinado para la enseñanza de las materias es escaso. Por tanto, los docentes tienen que ocuparse diariamente de explicar el contenido, dejando de lado los componentes más importantes en el desarrollo de una clase, la anticipación y la consolidación. Además de esto podemos argumentar que la poca participación de los estudiantes se debe a que las estrategias aplicadas por los docentes durante las clases, no crean el ambiente propicio para que los estudiantes puedan interactuar y participar de forma voluntaria. De esta manera la enseñanza en la modalidad en línea no llega a cumplir las expectativas esperadas y, por lo tanto, la podemos definir como poco efectiva en el sentido de la participación de los estudiantes. Esto pudo observarse con más énfasis en los docentes de la provincia de Cañar.

Cabe considerar por otra parte que existen estudiantes que, estando dentro del sistema educativo, no han podido recibir sus clases virtuales como consecuencia de no tener conectividad a internet. Según los docentes, estos estudiantes recibían las clases o comunicaciones por medio de llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp o por medio de fichas de trabajo. Es obvio que esta manera de recibir clases no llena las expectativas de una educación de calidad y acceso para todos, planteada por la Constitución de la República del Ecuador y mucho menos cumple con las exigencias del currículo de educación.

Por último y no menos importante, tenemos a los padres de familia, quienes han sido catalogados por algunos docentes como poco responsables al no participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Como lo hemos observado en la modalidad presencial, los padres de familia se involucran poco de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, por razones diversas. Sin embargo, durante la pandemia Covid-19, la mayoría de los padres de familia o representantes han cambiado el rol; es decir están más

involucrados en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, apoyando y guiando para fortalecer el aprendizaje. Aunque, según afirman los docentes, todavía existe un porcentaje bajo de vinculación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, básicamente en la provincia de Cañar.

CAPÍTULO VI.

Conclusiones:

Lo primero que debemos mencionar es que las estrategias didácticas para la educación son la ruta que potencia los conocimientos, destrezas y habilidades importantes y necesarias para favorecer el aprendizaje. Asimismo, las estrategias deben ser pensadas, reflexionadas y planificadas por los docentes para promover la autonomía de los alumnos, ya que permiten que el profesor y el grupo de estudiantes trabajen en conjunto para la construcción del conocimiento.

Como lo expresamos anteriormente, el propósito de este trabajo fue el de analizar los cambios que han ocurrido en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes durante la pandemia covid-19 en contraste con las estrategias aplicadas durante la presencialidad. Con los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de la información y el análisis de resultados que arrojaron los mismos, se puede concluir que, tanto en las escuelas de las ciudades de Cuenca como de Azogues, que corresponden a las provincias del Azuay y de Cañar, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la virtualidad no presentan mayores modificaciones, sino que son la reproducción de las estrategias didácticas aplicadas durante la educación presencial. Esta situación puede apreciarse con mayor intensidad en los docentes mayores de 48 años y en los docentes de la provincia de Cañar.

Tal y como lo explica Delgado y Solano (2009) los entornos virtuales para ser efectivos no pueden reproducir las actividades del aula presencial. Deben incorporar apoyos multimedia como audio e imágenes en actividades interactivas y si posible, actividades lúdicas. En el caso que nos ocupa esto no sucede, pues los docentes poseen poco manejo de la tecnología educativa como para que las estrategias utilizadas puedan superar la presencialidad.

Los resultados del presente trabajo muestran que los docentes tratan de reproducir en la virtualidad las acciones, las técnicas, los roles y las estrategias que utilizaban en la presencialidad, esto sucede por el escaso manejo de la tecnología y por la poca variedad de herramientas didácticas virtuales que poseen. Tal y como lo reseñan Ojeda, Ortega y Boom (2020) en los antecedentes revisados para este trabajo, la variedad de herramientas didácticas virtuales son necesarias para que los estudiantes se mantengan activos en las clases y

no se corra el riesgo de caer en la monotonía. De modo que sería necesario ayudar a los docentes a variar sus formas de enseñar independientemente de la modalidad que utilizan.

Adicionalmente, pudieron constatarse también algunas dificultades relacionadas con las estrategias presenciales en las escuelas. En efecto, las estrategias presenciales tienen desde la base diferentes problemas que se reflejan luego en la virtualidad, tales como el poco manejo de las TIC's por parte de los docentes, la escasa planificación de estrategias didácticas vinculadas con la tecnología, el desconocimiento o poco dominio de las herramientas electrónicas por parte de los profesores y los estudiantes, y además la falta de recursos tecnológicos dentro las instituciones educativas. Según Mitre (2014), las estrategias de enseñanza presenciales deberían estimular la observación, la formulación de hipótesis y el pensamiento crítico de los estudiantes. Sin embargo, de acuerdo a las observaciones realizadas durante los periodos de clases en las prácticas pre-profesionales, en la presencialidad las actividades son repetitivas, no existe un dominio de las estrategias que aplican los docentes, los alumnos no se sienten motivados, no se logra que sean los protagonistas del proceso y tampoco que construyan su propio aprendizaje. Hablamos entonces de las estrategias didácticas centradas en el docente, aquellas que no provocan la interacción entre estudiantes, ni el pensamiento crítico y reflexivo.

En referencia a la virtualidad hemos encontrado que los docentes siguen implementando estrategias como la clase magistral, lluvia de ideas y la observación de imágenes, con lo cual podemos mencionar que, aunque en ciertos momentos estas estrategias involucran a los estudiantes en la clase, no se logra cumplir con lo que se menciona en el currículo priorizado (2020), que actualmente rige en el ámbito educativo. Es decir que, no se está en correspondencia con lo que explica la Constitución de la República en su artículo 343, según el cual “el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende”. (p.3). De esta forma y como lo explica claramente este mismo documento, en el apartado de las orientaciones metodológicas, el docente debe aplicar metodologías activas, trabajo colaborativo y estrategias que vinculen procesos de reflexión. Por lo tanto, en las distintas modalidades de enseñanza, circunstancias, ambientes y contextos, los docentes al planificar deben pensar en sus estudiantes. Y esto no se está cumpliendo en la actualidad.

Al cambiar a la modalidad virtual por causa a la pandemia covid-19, se esperaba que el sistema educativo pudiera adaptarse a las nuevas medidas educativas para la continuidad del proceso, pero como se explicó en párrafos anteriores, el poco manejo de la tecnología dentro de los procesos educativos reflejan actualmente las dificultades por las cuales han tenido que atravesar los docentes, los estudiantes e incluso los padres de familia. Delgado y Solano (2009) hacen referencia a que las estrategias en línea son espacios virtuales que permiten la interacción entre los estudiantes y docentes y entre los estudiantes entre sí. Pero



según los resultados obtenidos, en la virtualidad, las estrategias didácticas en línea no han contribuido a la cooperación y a la participación entre estudiantes. Uno de los mayores problemas que ha representado el paso de la presencialidad a la virtualidad es la disminución de la participación de los estudiantes. En efecto, los estudiantes solo participan cuando son solicitados por los docentes y en muy pocas ocasiones sus intervenciones son espontáneas.

Lo que sí se ha observado y que es beneficioso, es que en modalidad actual de enseñanza se han visto involucrados los padres de familia o representantes legales en cuanto al aprendizaje de sus hijos en comparación con la modalidad anterior.

Según la observación de las clases en línea y los resultados de las entrevistas de las 20 instituciones educativas de Cuenca y Azogues, pudimos constatar que en la aplicación de las estrategias didácticas en línea los docentes tienen varias dificultades, entre ellas el desconocimiento de las estrategias que se pueden aplicar virtualmente, desmotivación, deficiencia de capacitación y un escaso dominio para utilizar herramientas tecnológicas que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y darle un valor adicional al aprendizaje. Asimismo, se constató la vulnerabilidad de algunos estudiantes al no tener acceso a herramientas tecnológicas y conectividad a internet. También se verificó la importancia de que los padres de familia estén vinculados en el proceso educativo de sus hijos. Por tanto, para que tenga éxito el proceso educativo en cualquier modalidad de enseñanza es necesario interactuar con todos elementos involucrados: el factor humano (autoridades, profesores, alumnos y padres de familia), el currículo (objetivos, contenidos, recursos, metodologías y estrategias didácticas), formación docente (dominio, capacitación, integración, orientación, etc), la tecnología (computadoras, proyector de imágenes y videos e internet) y la realidad del contexto escolar y social.

Para finalizar, en concordancia con lo expresado en párrafos anteriores, se puede constatar que las estrategias didácticas utilizadas en los procesos educativos han cambiado relativamente poco. Por un lado, se ha tratado de vincular a la tecnología como parte de la educación, pero no ha dado los resultados esperados porque los diferentes contextos educativos no están preparados para asumir dichos cambios.

El estado ecuatoriano ha buscado implementar estrategias didácticas que dejen atrás los modelos tradicionales y conductuales dando paso a un modelo constructivista, pero todavía existen falencias en la adaptación de los nuevos modelos educativos y falta mucho camino por recorrer para lograr la transformación de la educación tanto en la presencialidad como en la virtualidad.



Sin embargo, todavía no hay suficientes elementos para constatar las virtudes de la educación virtual en el aprendizaje de los alumnos. Vimos, por ejemplo, el estudio de Sáez (2018) donde se contrastó la efectividad de las dos modalidades en dos grupos de alumnos y se llegó a la conclusión de que los estudiantes mejoraron más en la presencialidad. Esto es afirmado también por los docentes de la presente investigación. En ese sentido, no se trata de apoyar las innovaciones como un fin en sí mismas, sino que es necesario evaluarlas con criticidad antes de asumirlas como válidas. En síntesis, se requiere que las estrategias docentes, sean presenciales o virtuales, tengan como propósito la mejora de la enseñanza de los alumnos y, por ende, de la calidad de la educación.

6.2 Recomendaciones

- Los modelos de enseñanza ejecutados en la educación ecuatoriana necesitan ser mejorados e innovados. No es suficiente sólo conocer cómo son los procesos necesarios para tener una educación de calidad, sino ponerlos en práctica dentro de las aulas de clases, facilitando el proceso de enseñanza y beneficiando a los estudiantes en su aprendizaje. Por lo tanto, se recomienda capacitar a los docentes en cada institución educativa en temáticas referentes a la aplicación de los modelos de enseñanza actuales y por lo tanto a la innovación de estrategias didácticas activas. Además, mantener un acompañamiento y supervisión al trabajo realizado por los docentes dentro de las aulas de clase.
- Las TAC (tecnologías del aprendizaje y conocimiento) deben ser integradas a la educación para comprender su uso y relacionar a las herramientas tecnológicas con las metodologías, métodos o estrategias didácticas, que permitan el aprendizaje personalizado y, que, de esta forma, los alumnos sean los protagonistas del proceso de su conocimiento.
- Las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) permiten que las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) tengan una mejor vinculación con el proceso de enseñanza -aprendizaje. Por tanto, se recomienda que el proceso de capacitación de los docentes sea continuo y de renovación periódica.
- Se debería considerar importante la integración de la tecnología como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes y de los estudiantes debe darse de manera cotidiana para fortalecer su dominio y promover la renovación del proceso de enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. y Del Valle, M. (2016). De lo presencial a lo virtual: Caso Universidad Metropolitana, *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 32(9), 17-31. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482001.pdf>
- Asamblea constituyente. (2008). Constitución del Ecuador. Ecuador.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Beltrán, A., Ortega, D. y Boom E. (2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19. *Espacios*.41(42), 81-92. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n42p07
- Camacho, M., Lara, Y. y Sandoval, G. (s.f). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. Universidad Técnica Nacional. <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades según el aprendizaje autónomo. *3 ciencias*, 27(5), 52-60. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/artículo-4.pdf>
- Casas, A., Repullo, L. Y, Campos, D. (mayo de 2003). La encuesta como técnica de investigación. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Castro, S. y Guzmán, B. (2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, 58(1), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(3),1-32 <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Constantino, G. y Álvarez, G. (enero del 2010). Conflictos virtuales, problemas reales. Caracterización de situaciones conflictivas en espacios formativos online. *Revista mexicana de investigación educativa*.

15(44), 65-84. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100005

- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2),1-21. https://www.researchgate.net/publication/28319119_Estrategias_didacticas_creativas_en_entornos_virtuales_para_el_aprendizaje
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey. (2007, octubre). <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Domínguez, L., Vega, N., Espitia, E., Sanabria, A., Corso, C., Serna, A. Osorio, C. (2015). Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral. *Biomédica*, 35(4), 513-521. <https://www.redalyc.org/pdf/843/84342791009.pdf>
- Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Revista Redalyc, Aportes y Transferencias*, 13 (2), 11-28. <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>
- Duran, R. y Estey, C. (2012). Estudio comparativo sobre las competencias genéricas en la modalidad presencial y virtual en un curso de pregrado de la Universidad Tecnológica de Panamá. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(2), 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723437010.pdf>
- Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista ELSEVIER*,31(8), 327-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Gabarda, V., Colomo, E y Romero, MM (2019). Metodologías didácticas para el aprendizaje en línea. *REIDOCREA*, 8(2), 19-36. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8.2-2.pdf>
- Gonzales, N., Trelles, C. y Mora, J. (2017). Manejo Docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Cuenca, Ecuador. *INNOVA Research Journal*. 2(4).61-72.

<https://www.researchgate.net/publication/326000328> Manejo Docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación Cuenca Ecuador

Hernández, I. Recalde, J. y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(11), (73-94). Manizales: Universidad de Calda. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

IMF Bussines School (11 de noviembre de 2019). Educación virtual, online y a distancia: cuáles son las diferencias. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/educacion-imf/educacion-virtual-online-y-a-distancia-cuales-son-las-diferencias/>

Marquina, R. (2007). *Estrategias didácticas para la enseñanza de entornos virtuales*. [tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional. http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/postgrado/tde_arquivos/11/TDE-2008-11-04T10:10:57Z-56/Publico/marquinaraymond.pdf

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles libertadores*. 73-80. <https://www.ugelo1.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observación-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Martínez, C.(2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17 (30), 7-27. http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1824/2008_Martínez_La%20educación%20a%20distancia-%20sus%20características%20y%20necesidad%20en%20la%20educación%20actual.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación (2017). Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de educación[MINEDUC].(2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Ministerio de Educación (2020, marzo). Acuerdo Nro. MINEDUC -MINEDUC -2020 -00020-
A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). Currículo priorizado. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Glapagos-2020-2021.pdf>
- Mitre, L. (2014). Estrategias didácticas de aprendizaje para entornos virtuales y presenciales. ISAE Universidad Maestría en docencia superior.
https://issuu.com/luismitre/docs/estrategias_didacticas_para_entorno?fbclid=IwAR3XwLI632X_7CM3Q_D6ZJwO6zl8DhcLPCkYhCFPzgBBoPis-7HXcsVjVpw
- Moreno, S. (2020). La innovación educativa en tiempos de coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus* 6 (1), 14-26. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290>
- Navarrete, G. y Mendieta, R.(2018). Las Tic´s y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: Breve análisis. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación* 2(15), 123-136.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjUqvmLTZhrAhXlQ98KHfOxCOKQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Frevistaespirales.com%2Findex.php%2Fes%2Farticle%2Fdownload%2F220%2F165&usq=AOvVaw3OriowZrNqEcxFvoLoSHYS>
- Neuman, M.(2019). Transformación de la educación presencial a la educación en línea. Universidad Ana G. Mendez. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63697451/Ensayo-Neuman20200621-129932-1b4lyj9.pdf?1592764900=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTransformacion+de+la+educacion+presencia.pdf&Expires=1596942666&Signature=dHcsnwKx-zfk1xOMldBd94aoyoZUDy2GVkaSopRFtvx1EGjtsCTlos9Lc-QAGVwBoXVzv1YpFZX28NSK4XSqxgbi-OnOi11X~7IQKXwIdl8NYqhLyf3ngOKi2ac8v138qYDMB~7V7QdGOMfFe2i7vHTQso7hGXH2VyErRPPVBytyH~Qd5O3HZ6~K2GSC3XVi5HJHLG8BhoWC9XTRoqGkP48pr71kRg3bm4spi5ph3OXlJ8kmlsFtafGfOx9rAQFylin~6nkrSgn65Tl9XoA4ouP443fZAx1FQxRIHjBkVF3jMfhD25PT2gWgIuofHOPYzmfrDeqIqPvBR7g5lkuxJw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

- Ojeda, A., Ortega, D. y Boom E.(2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del covid-19. *Espacios*. 41(42).81-92. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n42p07
- Organización del Bachillerato Internacional. (2020). Orientación para los colegios sobre la planificación de la continuidad del aprendizaje en línea. Ginebra, Suiza.<https://www.ibo.org/globalassets/news-assets/coronavirus/online-learning-continuity-planning-es.pdf>
- Pérez, M. Gómez, A. y Gómez, I. (2011). La integración de las TIC en los centros educativos: percepciones de los coordinadores y directores. *Estudios Pedagógicos*. XXXVII (2), 197-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173520953011.pdf>
- Quecedo, R. y Castaño, C.(2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*,14,5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesores de la enseñanza*, (3),1-8.<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Sáenz, J. Mendoza, V. y Linares, G. (enero del 2013). Analizando los obstáculos del E- learning: Experiencia en 3 universidades. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. 1(13), 54-65.<http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/18/18>
- Sáenz, M. (2018). *Comparación del aprendizaje significativo en la modalidad de educación virtual y presencial en los estudiantes del I ciclo 2016 de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas - 2016*. (Tesis de pre-grado). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2774/TM%20CE-Du%204290%20S1%20-%20Saenz%20Mancilla%20Marilyn%20Lesly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santoveña, S. (2015) Metodología didáctica en entornos virtuales. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento* 2(15), 1-9.
https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia_didactica.pdf

Siso, J. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*.16, 220-236. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INACAP. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Vargas, I.(mayo, 2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior, Programa de Autoevaluación Académica Universidad Estatal a Distancia*.3(1),119-139.
http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Villar, M. (2011). Las presentaciones académicas orales de los estudiantes alemanes de E/LE: Del discurso monológico al dialógico. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas*,10, 1-34. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_5298530786f4b.pdf

Anexos

1. Guía de entrevistas a docentes de las unidades educativas de Cuenca y Azogues.

Cuestionario 1

Objetivo: Conocer el cambio existente en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante la pandemia del COVID 19.

Aplicada a docentes de diferentes instituciones educativas de Azuay y Cañar.

Edad del docente:

48

Escuela: Unidad Educativa Paccha

Azuay _____ x _____ Cañar _____

- 1. ¿Cuáles eran las estrategias didácticas que utilizaba en la modalidad presencial?**
Trabajo cooperativo, actividades individuales, prestaciones de exposiciones orales, clases expositivas.
- 2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que actualmente utiliza para la enseñanza en línea?**
Trabajos individuales, exposiciones orales individuales, chat académico, dialogo y preguntas y respuestas.
- 3. ¿Qué cambios ha podido notar en cuanto a las variaciones de la estrategia didáctica durante la pandemia?**
Es un cambio brusco, porque no se puede trabajar de manera eficaz, existen muchos contratiempos desde la conexión de internet hasta la disponibilidad de los alumnos.
- 4. ¿Estos cambios, tanto en las estrategias didácticas como en la modalidad de educación, han traído buenos resultados en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? Si - no por qué**



Pienso que para todos tanto docentes como alumnos debemos prepararnos para que las exista eficiencia en el proceso educativo, por tanto, se considera que esta modalidad nos tomó de improviso y tiene la consecuencia que no se considera muy eficiente el aprendizaje.

5. ¿Cree usted que tiene dominio suficiente para enseñar por medio de la tecnología? Si o no y por qué

Sí, podría enseñar utilizando varios métodos tecnológicos, sin embargo, para implementarlos también se necesita que los alumnos conozcan y puedan manipularlos caso contrario sería un trabajo innecesario, por ello se utiliza lo básico para que todos puedan dominar la tecnología.

6. ¿Qué aplicaciones tecnológicas usted utiliza para desarrollar las estrategias didácticas en línea?

Zoom, Word, Excel, PowerPoint, YouTube, WhatsApp, Meet, Classroom.

7. ¿La educación en línea que se presenta ahora en el sistema educativo ecuatoriano, garantiza un mejor aprendizaje que en la educación presencial? explique por que

No es muy productivo la enseñanza virtual, existe mucha deficiencia para acoplarse a esta modalidad, también influye mucha la realidad de cada estudiante, pues algunos tienen acceso a plataformas virtuales y tienen instrumentos tecnológicos y otros estudiantes no tienen las mismas condiciones.

8. ¿Qué tan efectivo es enseñar en línea?

Le considero poco productivo, los estudiantes no se involucran mucho en el aprendizaje, existe muchas distracciones, falta de compromiso, y no es cuestión del docente, sino que muchas de las veces a los padres de familia les gusta la comodidad y por ende los estudiantes no rinden de manera efectiva.

9. ¿Qué estrategias didácticas aplica en el proceso de enseñanza -aprendizaje a los estudiantes que no tienen conectividad a internet o que no tienen instrumentos tecnológicos?

Bueno es muy complicado, porque algunos estudiantes quedan en el abandono, no es cuestión del docente si no que la responsabilidad de los padres y los mismos alumnos no se dejan ayudar, se buscar comunicar con aquellos estudiantes vulnerables sin embargo solo de un porcentaje pequeño se encuentra una respuesta positiva de ir a retirar tareas de la escuela.



10. Usted; en su opinión, ¿cómo valoraría esta experiencia: antes planificar estrategias didácticas para la educación presencial y ahora planificar estrategias para la educación en línea?

Los contenidos tienen que ser los mismos aquí varía la forma de enseñar y si es complicado porque las estrategias que ahora se utiliza a veces no llegan a los estudiantes es por varios factores, no solo depende del factor humano sino de factores externos como una computadora, el internet, etc.

11. ¿Cuál es la diferencia entre aplicar estrategias didácticas en la presencialidad y ahora en la virtualidad?

Varía en todo, desde el espacio como se va a presentar la estrategia, antes en la presencialidad se podía compartir el tiempo y espacio, los estudiantes se involucraban de manera directa, existía participación voluntaria, había mas dudas, muchas interrogantes, mas trabajo y se podía comprobar si el alumno aprende o no, solo con mirar el proceso al realizar la tarea, por otra parte en la educación en línea hay una escasa participación, los estudiantes se distraen, buscan excusas para no atender, se torna pasivo.

12. ¿En el contexto ecuatoriano y de acuerdo a cada realidad educativa, es más fácil aplicar estrategias didácticas en la educación presencial o en la educación en línea?

Justifique su respuesta:

En la presencialidad es más fácil por varios factores antes ya expuestos desde el factor humano, hasta otros factores externos, como a la realidad de cada estudiante.

13. ¿Cuántos días a la semana imparte clases y cuál es el tiempo estimado de clases para cada asignatura?

Todos los días dos horas clase es decir de 45 minutos cada una.

14. De acuerdo a la respuesta de pregunta anterior: ¿el tiempo de cada clase es suficiente para desarrollar las estrategias planificadas para la educación en línea?

El tiempo estimado es prudente, pero depende todo del tiempo en que los alumnos se conecten, la conectividad del internet falla muchas veces, se pierde algo de tiempo, pero se logra cumplir con los objetivos planificados para las horas clase.

15. ¿Cómo trabaja usted la motivación con sus estudiantes durante el tiempo de covid19?



Con videos de motivación y conversando sobre las situaciones que pasa en el mundo entero y lo importante de la superación.

16. De los niños matriculados actualmente ¿cuántos niños se conectan con regularidad a cada clase? ¿cuántos entregan las tareas a tiempo? ¿los padres de familia se involucran en el aprendizaje de los estudiantes?

Todos los niños tienen la disponibilidad de conexión, en cuanto a las tareas un 25% de niños no presentan las tareas con puntualidad, algunos padres de familia si están pendientes de sus representados y una pequeña parte por el trabajo no están pendientes

17. Según su experiencia ¿los estudiantes, muestran más interés por las estrategias aplicadas en línea o las estrategias aplicadas en la presencialidad?

Justifique la respuesta

Las estrategias presenciales se aplicaban de mejor manera dentro del aula o cualquier espacio de la institución, las estrategias en línea siempre hay complicaciones, siempre diré el factor número uno es la conexión de internet si no falla de los alumnos falla del profesor entonces siempre hay un impedimento para que la clase salga como lo planificado.

18. En un porcentaje estimado ¿cuántos estudiantes se involucran y participan activamente durante el desarrollo de las estrategias didácticas en línea?

Existen niños muy participativos, así como en a la presencialidad y existe la voluntad, pero en línea los niños hay que pedir una participación aquellos que son callados y cuando se les pide participar varias veces se puede notar la inconformidad, molestia alguna actitud negativa rehusándose a participar.

19. De acuerdo a la pregunta anterior ¿existe alguna diferencia entre el porcentaje de los estudiantes que se involucran y participan activamente durante las estrategias aplicadas en la presencialidad?

Un 60% que participa voluntariamente.

20. ¿Cuál de las dos modalidades (presencial- línea) existía más participación y colaboración de los estudiantes? Explique Por qué...

En la presencial, los estudiantes están más activos, trabaja en diferentes ambientes ya previamente diseñados, los alumnos trabajan en grupo, existe un mejor manejo y dominio del aula.



Cuestionario 1

Objetivo: Conocer el cambio existente en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante la pandemia del COVID 19.

Aplicada a docentes de diferentes instituciones educativas de Azuay y Cañar.

Edad del docente:

54

Escuela: __Emilio Abad Aguilar __

Azuay _____ **Cañar** _____ **x** _____

1. ¿Cuáles eran las estrategias didácticas que utilizaba en la modalidad presencial?

Trabajo colaborativo

Trabajos individuales

ABP.

Lluvia de ideas

Mesas redondas (debates)

2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que actualmente utiliza para la enseñanza en línea?

Chat académico.

Lluvia de ideas.

3. ¿Qué cambios ha podido notar en cuanto a las variaciones de la estrategia didáctica durante la pandemia?

Los cambios son abruptos, por que empezar a trabajar con instrumentos tecnológicos tienen un grado de complejidad, soy docente 20 años y nunca habido tales cambios en la historia de la educación ecuatoriana, me tomo como sorpresa esta nueva modalidad estoy aprendiendo a manejar nuevas técnicas y estrategias para implementar mis clases.

4. ¿Estos cambios, tanto en las estrategias didácticas, como en la modalidad de educación, han traído buenos resultados en cuanto al aprendizaje de sus alumnos? Si - no por qué

Los estudiantes están acostumbrados a que la docente siempre este pendiente en el proceso y llamándoles la atención para que cumplan las tareas o participen en clases, en esta nueva modalidad algunos estudiantes no tienen instrumentos tecnológicos o viven en lugares que no les llega la señal de internet y en ese caso todos los estudiantes no están teniendo las mismas oportunidades, y en cuanto aquellos estuantes que si tienen acceso a internet e instrumentos tecnológicos algunos no presentan mayor responsabilidad para trabajar en clases ni presentar tareas a tiempo.

Entonces considero, que los estudiantes en esta modalidad no están aprendiendo.

5. ¿Cree usted que tiene dominio suficiente para enseñar por medio de la tecnología? Si o no y por qué

Podría decir de manera regular, antes yo solo utilizaba la computadora para realizar planificaciones, ya que en la escuela tampoco cuenta con equipos para presentar estrategias mediadas por la tecnología, entonces al presentarse el cambio de modalidad si hubo mucha dificultad para terminar el año lectivo 2019- 2020, ahora para empezar este año lectivo e tenido que pedir ayuda a mis amigos y familiares para tener conocimiento de nuevas plataformas y manejo de la tecnología.

6. ¿Qué aplicaciones tecnológicas usted utiliza para desarrollar las estrategias didácticas en línea?

Plataforma Zoom, teams y You tube.

7. La educación en línea que se presenta ahora en el sistema educativo ecuatoriano, garantiza un mejor aprendizaje que en la educación presencial?

Explique por que

Pienso que depende tanto de los maestros, padres de familia y alumnos, considero que la educación en línea no se está tomando como un aprendizaje real, existe mucha irresponsabilidad de padres y



alumnos, el docente puede hacer muchas cosas para poder llegar a sus estudiantes, pero si no existe el apoyo y el compromiso no se puede garantizar un aprendizaje de calidad.

8. ¿Qué tan efectivo es enseñar en línea?

Los estudiantes que se conectan son niños de tercero de básica, niños de zonas rurales y otros de la ciudad, no todos pueden acceder a la plataforma, no todos tienen los materiales e insumos que se les pide al comienzo de clases, existen niños que están solos en casa frente a un computador o celular, es difícil controlar a través de la pantalla, también otros niños que están junto a sus padres pero cuando se les pide participar en clases o necesitan dar una respuestas los padres de familia les corrigen o les dictan, a pesar que se les pide que por favor no les digan la respuesta los padres de familia aun lo siguen haciendo, y así los niño no aprende.

9. ¿Qué estrategias didácticas aplica en el proceso de enseñanza -aprendizaje a los estudiantes que no tienen conectividad a internet o que no tienen instrumentos tecnológicos?

A estos niños trato de comunicarme con sus representantes en el caso que sea posible les pido que por favor retiren hojas de trabajo, indicaciones, etc en la escuela, para que puedan llevar los trabajos tareas a los estudiantes, también existe padres de familia que no quieren pagar por las copias proporcionadas que se les entrega.

10. Usted; en su opinión, ¿cómo valoraría esta experiencia: antes planificar estrategias didácticas para la educación presencial y ahora planificar estrategias para la educación en línea?

Planificar para la presencialidad era más fácil, ya se conocía las estrategias que se iban aplicar, existía el dominio adecuado para implementar, se conocía el tiempo que conlleva aplicar la estrategia, en cambio en la virtualidad es complejo fallas en el internet, el audio etc.

11. ¿Cuál es la diferencia entre aplicar estrategias didácticas en la presencialidad y ahora en la virtualidad?

Cuando la educación era presencial era mejor podíamos monitorear, percibir, conocer, tratar que los estudiantes aprendan, estar en el aula de clases todos se podía ser libres, también se apoyaba mucho a los niños en estado de vulnerabilidad.



En la educación en línea algunos no pueden acceder y con las estrategias aplicadas tampoco se llega al aprendizaje, todavía hay padres de familia que no permite que el niño realice su tarea, si no pide prestada a otro estudiante para hacerla pasar como su tarea.

12. ¿En el contexto ecuatoriano y de acuerdo a cada realidad educativa, es más fácil aplicar estrategias didácticas en la educación presencial o en la educación en línea?

Justifique su respuesta:

En la educación presencial, en casi toda mi profesión como maestra el trabajado con alumnos pequeños de primero a cuarto de básica y mis estrategias siempre eran cantar, jugar, salir al patio, observar la naturaleza, no había distracciones, los niños eran más activos, participativos, responsables, existía compromiso.

13. ¿Cuántos días a la semana imparte clases y cuál es el tiempo estimado de clases para cada asignatura?

Los cinco días de la semana, se toma con dos horas de clase de cada asignatura, cada hora clase comprende de 45 minutos, es decir 90 minutos en cada clase con un receso de 10 minutos entre cada hora clase.

14. ¿De acuerdo a la respuesta de pregunta anterior, el tiempo de cada clase es suficiente para desarrollar las estrategias planificadas para la educación en línea?

Si, el tiempo es prudente con las nuevas planificaciones y disposiciones de la institución se ha prolongado el tiempo para el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera darles las oportunidades a los niños para que logren aprender y realizar tareas en el momento.

15. ¿Cómo trabaja usted la motivación con sus estudiantes durante el tiempo de covid19?

Hablamos con los niños sobre las situaciones que ocurren en el país, ellos cuentan a toda la clase como se sienten, que piensan acerca de la emergencia sanitaria, como debe cuidarse y lo importante que es seguir aprendiendo. También en ocasiones cuando el tiempo es propicio se presentan videos de reflexión.

16. De los niños matriculados actualmente ¿cuántos niños se conectan con regularidad a cada clase? ¿cuántos entregan las tareas a tiempo? ¿los padres de familia se involucran en el aprendizaje de los estudiantes?



En total son 28 estudiantes matriculados en tercero de básica, y se conectan 24 niños, los 4 niños están en estado de vulnerabilidad, a los niños se les establece un tiempo, la clase es comienza a las 8 de la mañana y terminan como máximo hasta las 10, por lo tanto se les da hora para cumplir con su tarea, hasta las tres de la tarde deben enviar una foto, video, etc. de la tarea mediante WhatsApp, para su revisión, y existen niños que no envían ninguna tarea y cuando se les pide que entreguen el portafolio de tareas recién empiezan a preguntar desde la tarea número 1 para poder realizarla, por la acumulación de tareas tampoco prestan completas ni todas.

17. Según su experiencia ¿los estudiantes, muestran más interés por las estrategias aplicadas en línea o las estrategias aplicadas en la presencialidad?

Justifique la respuesta

Las estrategias en la presencialidad eran más efectivas, presentarlas en el aula de clases ayuda un 90% por que podía monitorear su aprendizaje de manera presencial y solventar dudas en el momento.

18. En un porcentaje estimado ¿cuántos estudiantes se involucran y participan activamente durante el desarrollo de las estrategias didácticas en línea?

45% de los estudiantes tienen la iniciativa de participar, los demás participan cuando se les pide que lo hagan.

19. De acuerdo a la pregunta anterior ¿existe alguna diferencia entre el porcentaje de los estudiantes que se involucran y participan activamente durante las estrategias aplicadas en la presencialidad?

Compartir el aula de clases a los niños se les podía motivar de diferentes maneras para que ellos tengan la iniciativa de participar y colaborar en clases, no existía distracciones ni mucho menos una pantalla entre alumno- docente.

20. ¿Cuál de las dos modalidades (presencial- línea) existía más participación y colaboración de los estudiantes?

En las clases presenciales, los niños cuando tenían alguna duda o no entendían el tema preguntaban o se acercaban directamente, ahora los niños tienen vergüenza de hablar.

2. Diarios de campo

Diario 1
(28-31 de octubre)

No DE PRÁCTICA:		PRACTICANTE:		PAREJA/TRO:	Isabel Aguilar – Lorena Crespo				
CARRERA:	Educación General Básica			CICLO:	Septimo	PARALELO:	P2	DURACIÓN:	9 semanas
INICIO PP:	28/10/2019	TÉRMINO PP:	07/01/2020	GRADO:	Cuarto “A”	JORNADA:	Matutina	PROVINCIA:	Azuay – Cuenca
INSTITUCIÓN:	Manuela Garaicoa de Calderón		TELÉFONO:	72818973	DIRECCIÓN:				
RECTORA:			E – MAIL:						
TUTOR ACADÉMICO:	María Eugenia Salinas, Mgs.			TUTOR PROFESIONAL:	Ximena Tenesaca				
FECHA:	28 – 31 de octubre 2019	HORA DE INICIO:	7:00	HORA DE SALIDA:	12:00	SEMANA:	Del 28 al 31 de octubre		
NÚCLEO PROBLÉMICO:	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?								
EJE INTEGRADOR:	DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.								
OBJETIVO:	Identificar las diversas metodologías que utiliza la maestra durante las horas de clases.								

1. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN



¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLA?

Lunes:

1. Aprendizaje

1.1 Ambientes de aprendizaje:

La maestra controla la disciplina, aunque existe algunos niños que le dan un poco de dificultad al momento de impartir las clases porque algunos niños tienden a conversar con sus compañeros de lado ya que se sientan en filas de dos personas, así mismo los estudiantes están en una etapa de transición, en la que tienen otros intereses y se distraen fácilmente.

El aula es un poco desordenada, pero el número de alumnos están 36 alumnos entre niños y niñas, a pesar que existen casilleros para guardar los útiles escolares de los niños existe un ambiente de desorden.

El aula tiene buena iluminación, el pizarrón está ubicado al frente de los pupitres, existe poco espacio entre la pizarra y los pupitres, las mesas son cómodas, de madera y los niños por el espacio reducido se sientan en pareja lo que provoca que en algunos momentos la disciplina sea incontrolable.

2. Modelos pedagógicos

2.1 Tipo de modelo:

La docente utiliza diferentes paradigmas que de cierta manera ayuda al aprendizaje utilizando el condicionamiento operante en donde con estímulos puede controlar la disciplina y provocar que los alumnos terminen rápido la tarea encomendada; controla el aprendizaje de cada estudiante, conoce las condiciones y falencias que cada uno tiene y trata de que todos se involucren y a la vez tengan un aprendizaje significativo.

Martes:

1. Aprendizaje:

1.1: estrategias de aprendizaje:

La maestra en diferentes asignaturas utiliza la estrategia del trabajo colaborativo, les ubica en grupo de 4 personas por afinidad y les explica la tarea a realizar, en la clase de matemática utiliza el razonamiento lógico les plantea ejercicios que están en el texto sobre las unidades, decenas, centenas y unidad de mil, los estudiantes trabajan colaborativamente, aunque existe algunos estudiantes que solo copian las respuestas de los compañeros de grupo.

Se controla la disciplina en la hora de matemática, realizan una tarea en grupo en la que los estudiantes que realizan los ejercicios de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil las cuales algunos grupos de estudiantes se nota el trabajo cooperativo y en otros grupos existe la desigualdad entre los estudiantes no se ayudan como grupo y trabajan individualmente, durante el proceso de los ejercicios los niños realizan los procesos correctamente pues se les revisa los trabajos y las respuesta en la mayoría son correctas y el proceso está muy bien realizado.

1.2. Ritmos de aprendizaje:

Durante las clases de matemática en el razonamiento lógico se puede evidenciar que existen niños que captan rápido y buscan la solución correcta de manera inmediata, sin embargo existen estudiantes que no logran captar la pregunta y por ende no pueden resolver los ejercicios de manera correcta, la maestra aplica una estrategia de ponerlos a los niños que no pueden resolver con los niños que pueden solucionar los ejercicios de manera rápida y también les pide que pasen al pizarrón para apoyarlos de manera directa, buscando resultados satisfactorios.

2. Diversidad:

En el aula de clases se puede evidenciar la diversidad cultural ya que existen un estudiante que es de nacionalidad venezolana, los estudiantes le tratan con respeto y empatía, la maestra busca involucrarlo al contexto educativo ya que el niño recién el mes pasado se involucró en el ámbito educativo, sin embargo, el estudiante tiene una gran capacidad de entender y comprender los procesos de aprendizaje, tiene disposición para aprender.

Miércoles:

1. Calificar tareas y deberes:

Después del recreo revisamos las tareas de matemática las unidades, decenas, centenas y unidades de mil las cuales algunos estudiantes no tenían buena clasificación porque no entendían el proceso para realizar los ejercicios, lo cual la maestra quedo muy sorprendida con algunos niños por que tenían una nota demasiado baja, realizo retroalimentación, llamo uno a uno para conversar acerca de las dificultades que tenía al resolver los ejercicios y luego de este conversatorio repitió la clase haciéndoles participar a los estudiantes que no comprendían el proceso de resolución de los ejercicios.

2. Modelos pedagógicos:

La maestra utiliza el modelo pedagógico romántico en donde se preocupa por la emoción y sentimientos de los estudiantes buscando cumplir con los objetivos establecidos de la educación se puede evidenciar que algunos niños sienten compromiso hacia su aprendizaje.

3. Aprendizaje:

3.1. Estrategias de aprendizaje:

Utiliza la estrategia del trabajo colaborativo en la clase de estudios sociales, trabajando conjuntamente con los niños sobre América del norte, sur y central y para retroalimentar el aprendizaje realiza una explicación en el pizarrón haciéndoles participar activamente a los niños y trabajando individualmente en el cuaderno de trabajo y les da un determinado tiempo para trabajar y terminar con la tarea encomendada, luego les retira las tareas y califica para poder saber si necesitan retroalimentación.

4. Interculturalidad:

Prepáralos a los estudiantes para que participen sobre el día del afroecuatoriano, guíales en el evento que se va a realizar en el establecimiento educativo, les ayudamos a los estudiantes, se apoya a la docente enseñándoles a los niños y niñas con un baile presentativo como mover las faldas y los niños mostrar su sombrero para identificar la vestimenta.

Jueves:

1. Aprendizaje:

Al comenzar la clase la maestra les realiza una pregunta para recordar lo que aprendieron para poder enviar la tarea a casa por el feriado, cabe recalcar que la maestra envió tareas de ciencias sociales en el texto para completar las actividades que habían quedado pendientes, de matemática terminar de resolver los ejercicios del texto y de ciencias naturales pasar la materia del texto al cuaderno.

Colada morada que fue preparada por los padres de familia.

REFLEXIÓN (ASPECTOS POSITIVOS Y ASPECTOS A MEJORAR)

Conocer la dinámica profesional al involucrarnos en las actividades académicas que nos lleva a entender la labor diaria que los maestros no solo tienen que impartir clases y estar dentro del aula sino también a participar en las actividades que la institución educativa organiza, planificar diversas actividades para que todos los niños participen y sobre todo que aporte al aprendizaje integral, durante la realización de las actividades la docente exigía mucha responsabilidad y dedicación.

La docente tiene buena disposición para enseñar; sin embargo, algunas clases deberían ser dinámicas y tratar que los estudiantes tengan una participación activa voluntaria y no sometida al condicionamiento, para despertar el interés hacia el aprendizaje se debería buscar otros recursos didácticos sobre todo en las asignaturas; ciencias naturales; durante la clase de CCNN utilizamos recursos que llaman la atención y generan curiosidad; para que todos se involucren directamente y pueden tener un rendimiento óptimo y los resultados de aprendizaje sean duraderos y se pueda notar al momento de realizar las tareas que llevan a casa.



**Diarios 2
(6-8 de noviembre)**

No DE PRÁCTICA:		PRACTICANT E:	Isabel Aguilar		PAREJA/TRIO:	Isabel Aguilar – Lorena Crespo			
CARRERA:	Educación General Básica			CICLO:	Septimo	PARALELO:	P2	DURACIÓN:	9 semanas
INICIO PP:	28/10/2019	TÉRMINO PP:	07/01/2020	GRADO:	Cuarto “A”	JORNADA:	Matutina	PROVINCIA:	Azuay – Cuenca
INSTITUCIÓN:	Escuela Básica Fiscal Panamá		TELÉFONO:	72818973	DIRECCIÓN:				
RECTORA:			E – MAIL:						
TUTOR ACADÉMICO:	María Eugenia Salinas, Mgs.			TUTOR PROFESIONAL:	Ximena Tenezaca.				
FECHA:	28 – 31 de octubre 2019	HORA DE INICIO:	7 :00	HORA DE SALIDA:	12:00	SEMANA:	Del 28 al 31 de octubre		
NÚCLEO PROBLÉMICO:	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?								
EJE INTEGRADOR:	DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.								



OBJETIVO:

Identificar las diversas metodologías que utiliza la maestra durante las horas de clases.

2. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN

Hora:	¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLA?
7:00	<p>Miércoles:</p> <p>Toma asistencia y realiza algunas indicaciones sobre disciplina e indisciplina, porque existen muchos estudiantes que a la hora de salida no se forman y no salen x la puerta que les indica ocasionando confusión entre los estudiantes que tienen que ir en la buseta y los niños que los retiran los padres de familia, después de estas indicaciones la docente continua con la materia de matemáticas, los estudiantes toman sus cuadernos de materia y continúan a realizar la actividad que la docente les propone.</p>
8:20	<p>1. Aprendizaje:</p> <p>1.2. Estrategia. – los estudiantes están aprendiendo a realizar números con la unidad de mil, así que la docente va a realizar una actividad en la que nombra 2 filas, la 1 y la 2; de esta manera puede evitar que los estudiantes se copien, la docente aclara que necesita saber el número de niños que saben y no saben para poder retroalimentar a los que menos saben; entonces los niños y niñas visualizan en el pizarrón la cantidad que la maestra pone para que cada fila escriba en letras, en esta actividad se puede identificar que algunos estudiantes tienen una dificultad para reconocer los números y las unidades de mil, la docente escribe 5 cantidad para que los estudiantes realicen la tarea, se tomó un tiempo de 3 minutos para que cada estudiante ponga la respuesta después de esto les retira y procede a calificar, los estudiantes tienen una actitud algunos que esperan aprender y realizar la tarea solos pero también existen niños que no realizan la tarea completan y solo buscan la manera de obtener la respuesta copiándole al compañero que está en la parte de adelante, sin embargo la docente vuelve hacer una retroalimentación les hace pasar a la pizarra a los estudiantes que tienen más dificultad para reconocer las cantidades de unidad de mil, con esto logra que algunos estudiantes lleguen a comprender como es el proceso de la escritura de números.</p>



9:20

1.3. **Recursos didácticos.** – en la asignatura de matemática la docente solo utiliza como recursos didácticos la pizarra, el texto y una tabla que identifica las unidades, decenas, centenas y unidades de mil, sin embargo esta tabla que la maestra les entrego a los estudiantes al comenzar el tema de la escritura de números con unidades de mil muchos estudiantes ya no la conservan por el hecho que se les quedo en casa o se les perdió entonces no tienen el apoyo para la escritura y existe mucha dificultad al escribir, también al utilizar solo la pizarra como recurso didáctico para la enseñanza de matemáticas se puede percibir que los estudiantes no se involucran en su aprendizaje algunos se dedican a jugar y a realizar otras actividades en el lugar de prestar atención a lo que se está explicando en la pizarra.

Cuando realizan la tarea en el texto de matemática los estudiantes tienen que resolver los ejercicios del texto, la maestra les da un tiempo de 10 min para resolver los ejercicios sin embargo existen estudiantes que se dedican a jugar y a realizar otras actividades, la pareja practicante les ayuda a entender la actividad que deben realizar pero los niños no les gusta prestar atención solo quieren que se les de la respuesta y no razonar ni pensar en cómo resolver la actividad y así algunos se quedan si resolver la tarea después que pasan los 10 min la docente procede a retirar los textos para calificar, en este proceso interviene la pareja practicante califican los textos notando varias falencias y que muchos estudiantes no resuelven ningún ejercicio, la docente conoce a los estudiantes que menos trabajan y les envía un comunicado a casa para que los padres de familia ayuden en el proceso, sin embargo el comentario de la docente dice que muchos padres de familia no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos dejando todo en manos de la docente y que se evidencia que en el aula se hace lo posible para que los niños tomen responsabilidad pero que en la casa también debe ayudar.

1.4. **Aprendizaje en ritmos:** en el aula de clase a simple vista no se puede evidenciar porque un estudiante no trabaja al ritmo de sus compañeros, no realiza tareas y tampoco tiene en los cuadernos de materia de ciencias naturales, matemática, lengua y literatura y estudios sociales vacío, pero un comentario de la docente nos informó que el niño es de adaptación curricular sin embargo los padres del niño no han querido acceder a realizar las pruebas que requiere el (DECE) El Departamento de Consejería Estudiantil y que no permiten que la maestra pueda trabajar con el estudiante de manera adecuada así que como



<p>11:30</p> <p>7:00</p> <p>7:45</p> <p>9:20</p>	<p>no hay ningún documento que respalde para que el niño reciba su educación mediante una adaptación curricular la docente no puede trabajar de manera diferente con este estudiante por lo tanto tiene las mismas tareas, ejercicios deberes que los demás esto evita que el niño tenga un desarrollo integral.</p> <p>2. Ambientes de aprendizaje:</p> <p>2.1. Activa escucha: en la clase de ciencias naturales en la clase de las propiedades de los cuerpos: masa, peso y volumen, la docente realiza preguntas exploratorias para reconocer en qué nivel de conocimiento están los estudiantes, esta actividad que realizó la maestra estaba muy participativa y activa todos los estuantes querían participar así su respuesta estuviese equivocada, esta clase sobre las propiedades de los cuerpos era una clase que la docente ya había impartido es decir que los estudiantes ya tenían conocimientos x que muchos de ellos tenían las respuestas acertadas, después de unos minutos se presentaba mucha indisciplina y bulla por mas que se les pedía a los niños que por favor hagan silencio no querían prestar atención entonces la docente negocio con ellos e hizo dos grupos uno de las respuestas correctas y otro de las respuestas incorrectas y si ganaban las correctas no copiarían materia en el cuaderno y si ganaban las incorrectas seria lo contrario, de esta manera despertó el interés de todos y trabajaban en equipo para dar la respuesta correcta.</p> <p>Antes de salir a casa copian los deberes, la docente anota en la pizarra y los niños proceden a copiar.</p> <p>Jueves:</p> <p>Los estudiantes tienen cultura física, realizan actividad física.</p> <p>1. Estrategia:</p> <p>1.2. En la clase de matemáticas se trabaja en la escritura de números naturales con las unidades de mil, en esta actividad se divide con filas uno y dos para poder realizar a la escritura, la maestra copia en la pizarra 1 cantidad para la fila 1 y otra para la fila 2 les da un tipio de dos minutos para que puedan escribir, borra la cantidad y escribe otra así sucesivamente hasta llegar a la sexta cantidad, cambia la actividad ahora tienen que escribir el número que va antes de cierta cantidad a muchos estudiantes este ejercicio les parece muy difícil porque trabajar con las unidades de mil no les permite identificar muy bien el numero que</p>
--	---



<p>10:20</p>	<p>le corresponde, así mismo les coloca 4 cantidad en la que tienen que poner el número que va después de cierta cantidad, esta actividad de la misma amera existen estudiantes que todavía no identifican los números y tienen varios errores sin embargo la docente solo nos pide que le ayudemos a controlar la disciplina y que no ayudemos a los niños por que necesita saber quiénes saben y quienes no saben pata poder saber desde donde hacer la retroalimentación, después de algunos minutos menciona que retirara los trabajos y se procede a la calificación, algunos estudiantes tienen una actitud positiva y responsable para llevar a cabo la actividad encomendada sin embargo existen otros estudiantes que no prestan atención a lo que tienen que hacer o simplemente no realizan ninguna escritura de número y entregan el cuaderno vacío.</p> <p>2. Modelos curriculares:</p> <p>3.1. enfoque constructivista: en la clase de lengua y literatura sobre los diptongos en al que la clase se torna dinámico, participativo e interactivo, dinámico porque todos los estudiantes son críticos, reflexionan de lo que están aprendiendo sobre la unión de las vocales cerradas y abiertas, son creativos al poder formar palabras con diptongos y muestran una actitud positiva para aprender, la docente estimula a los estudiantes elaborar nuevas palabras, a identificar la unión de las vocales, formula preguntas en donde busca que las respuesta sean reflexivas, así como o menciona Ausubel; tendrían un aprendizaje significativo.</p> <p>La docente realiza una evaluación que los niños puedan trabajar colaborativamente centrada en el proceso de aprendizaje, es decir que los niños trabajen buscando las opiniones de sus compañeros para formar palabras con los diptongos, au, ai, ou, ia, se puede ver el interés de los alumnos al realizar la tarea y para facilitar el trabajo se pide que se ayuden con el diccionario para buscar nuevas palabras con diptongo.</p>
<p>11:20</p>	<p>3. Aprendizaje:</p> <p>3.1. estrategias de aprendizaje. – en la clase de ciencias naturales en el tema de los estados y propiedades del agua, primero observan en el texto las imágenes sobre cada unos de los estados del agua el sólido, líquido y gaseoso y se pone ejemplos de donde se puede encontrar los tres estados en la que los estudiantes se tornan participativos y muchos de ellos responden correctamente, después de esto se explica los cambios de la materia cuando se pasa de líquido a sólido, se llama solidificación. - Cuando pasamos</p>



<p>9:00</p> <p>10:00</p> <p>11:20</p>	<p>de sólido a líquido, se llama fusión. - Si pasa del estado sólido al gaseoso, se llama sublimación. - Del estado gaseoso al sólido, se llama condensación, después de esta explicación con la que la maestra utilizó como único recurso didáctico la pizarra y unas imágenes que formo los estados del agua y los estudiantes tenían que realizar el dibujo que la maestra puso en la pizarra en una hoja de papel boom, y como deber es realizar ese mismo dibujo en el cuaderno de materia.</p> <p>Copian el deber que van a llevar para el siguiente día la maestra copia en la pizarra el deber de matemática escritura de números con unidades de mil, de lengua y literatura escribir los diptongos, y de ciencias naturales realizar el dibujo en el cuaderno sobre los estados del agua.</p> <p>Viernes:</p> <p>1. Aprendizaje:</p> <p>1.1. Estrategia. - dictado de cifras en el cuaderno de matemáticas utilizando la misma estrategia de enseñanza la utilizar la fila 1 y fila 2 para poder ver los resultados de la retroalimentación que se realiza en la pizarra y con los refuerzos que llevan como deber a casa, se puede evidenciar que muchos estudiantes han mejorado y ya pueden escribir e identificar las cantidades que se les pide que escriban tanto en números como en letras y el número que va anterior y el que le sigue pero aún existe pocos estudiantes que les falta practicar y entender para llevar al nivel de los otros estudiantes.</p> <p>Se les lleva los estudiantes al patio para practicar como deben ubicarse al momento de salir de la institución para evitar futuros problemas con la seguridad de los estudiantes a la vez se realizó varios ejemplos como se debe proceder a la hora de salir de la institución educativa indicándoles a los niños por la puerta que van a salir los que van en la buseta y los que les recoge los padres familia.</p> <p>1.2. Ambientes de aprendizaje. – en la materia de educación artística (ECA) la maestra utiliza como recurso didáctico una hoja para colorear en donde se identifica el género masculino y femenino, en esta lamina constan varios objetos para variar y combinar la vestimenta de los muñecos de las láminas, en esta actividad se puede evidenciar que a los niños les atrae mucho colorear y jugar con las láminas, se puede apreciar que cada uno trabaja en su pupitre nadie se mueve y no hay bulla.</p>
---------------------------------------	--



11:40	<p>Los estudiantes se dirigen a la hora de cultura física tienen dos horas las cuales la maestra les entrena para que los niños aprendan a jugar fútbol y a las niñas basquetbol, es cuando pide al apareja practicante que le ayuden en el entrenamiento se dividen en dos grupos los niños se dirigen a la cancha del lado de la colina para jugar fútbol y las niñas se quedan en el patio al frente del aula para practicar, de esta manera se puede evidenciar que los niños tienen mucho interés por jugar fútbol todos se involucran, por lo contrario las niñas no tienen interés por jugar básquetbol ni hacer ningún deporte algunas de las niñas ponen excusas para no realizar la actividad, también existe mucha discordia y rivalidad entre las niñas ya que no tienen una convivencia armoniosa.</p> <p>Después de los 30 minutos de practicar el deporte se regresa al aula de clases para continuar con la tarea de educación artística en la de recortar y pegar en el texto lo ya trabajado.</p> <p>Copiar los deberes de estudios sociales sobre los 6 continentes y 5 océanos.</p>
REFLEXIÓN (ASPECTOS POSITIVOS Y ASPECTOS A MEJORAR)	
	<p>Durante esta semana se puede evidenciar el trabajo de la docente utiliza las estrategias de aprendizaje como el trabajo colaborativo y como único recurso didáctico la pizarra y el texto del estudiante sin embargo se puede evidenciar que, si existe un aprendizaje, aunque pudiera ser más dinámico para poder involucrar a los estudiantes en el proceso. Al utilizar las mismas estrategias y siempre trabajar solo basándose en el texto y explicando en la pizarra creo que es una de las consecuencias por las que a veces es muy difícil controlar la disciplina, existen niños muy indisciplinados que no trabajan ni dejan trabajar a sus compañeros, falta de valores y respeto a tanto de niñas como niños es común escuchar una grosería entre ellos, la falta de aseo en los estudiantes provoca que no se trabaje a gusto dentro del aula de clases existen momentos que es incontrolable trabajar con ellos.</p> <p>La labor que desempeña la docente es amplia y extensa a veces se puede evidenciar que su trabajo está bajo presión por el hecho que existen algunos estudiantes que no les gusta realizar tareas ni mucho menos tener una disciplina adecuada, al tratar de levantar actas o</p>



hablar con los padres de familia no les ayuda mucho a desempeñar su labor por el hecho que ahora no se permite perder el año y mucho menos poner una calificación menos de 7 puntos a los estudiantes y con los derechos de los niños no se puede levantar la voz ni llamar la atención de una manera fuerte en donde la maestra se pueda ganar el respeto el estudiante. En el caso del niño que necesita a daptación curricular la maestra le tiene mucha paciencia y busca ayudarle para que el niño trabaje a gusto con sus compañeros, le coloca en una banca con una compañera par que le pueda ayudar y de esta manera el niño logre entender y aprender algo, pero muchas de las veces el estudiante no trabaja solo y no realiza ninguna tarea en clases porque dice que no entiende o no puede, en este caso la maestra acoto que no puede hacer nada ya que en el DECE no consta como niño que necesita adaptación.

El ambiente de aprendizaje no es muy adecuado ya que existen 36 alumnos en el aula que no está adecuado para el número de estudiantes por el hecho que se sientan en pareja y no existe mucho espacio para poder caminar ni movilizarse una manera segura, los estudiantes todos los días tratan de traer juguetes para distraerse en a las horas de clases esto en la parte de atrás algunos niños se sirven alimentos, juegan y no prestan atención a lo que la maestra les está enseñando.

3 Encuestas alumnos practicantes de la UNAE.

Cuestionario 2

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la modalidad online.

Aplicada: Estudiantes practicantes de la UNAE.

Escuela: Cuenca X Azogues _____

1. **¿La docente utilizaba para la modalidad online algún tipo de herramienta? (pizarra interactiva, cuestionarios en línea, wikis).**

Si

No

En caso de que la respuesta anterior sea positiva indique el nombre de la herramienta.

Ninguna

2. **¿Qué estrategias didácticas pudo observar en las clases que su docente de prácticas utilizaba en la modalidad en línea?**

Estrategia de tipo instructiva, Expositiva,

3. **¿Alguna de estas estrategias online era diferente a las utilizadas en la modalidad presencial? Especifique**

Se puede considerar que la estrategia expositiva no ha cambiado en ninguna de las modalidades, prevalece la docente como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje. La comunicación bidireccional es escasa entre el docente y el estudiante, que incluso, los estudiantes no tienen espacio para realizar preguntas y mucho menos la docente para poder responderlas. Esta manera de llevar la clase presenciales se reproduce en la modalidad virtual, donde la docente promueve un control del proceso en la pizarra o apoyado en diapositivas, pero que, de igual forma, siempre existe pasividad por parte de los estudiantes.

4. **¿Las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la modalidad online eran variadas? Justifique su respuesta.**

No se puede considerar como variadas. En primer lugar, porque los recursos utilizados, que únicamente son diapositivas, no permiten que la estrategia o forma de llevar la clase cambie de un día a otro. En segundo lugar, las docentes justifican su forma de llevar la clase porque mencionan



que siguen los lineamientos del rector y de la escuela en general, entonces las docentes todos días llevan su clase una misma forma.

5. Los docentes realizaban los tres momentos de la clase. (¿anticipación, construcción, consolidación? En caso de que su respuesta sea si, detalle las estrategias utilizadas en cada uno de los momentos de la clase.

Puedo considerar que, si se desarrollan los 3 momentos, pero de forma superficial la anticipación y la consolidación. En la anticipación, por ejemplo, la docente recuerda a los estudiantes los temas anteriores en medio del proceso del nuevo tema, es decir, a un inicio de la clase no se activan los conocimientos previos. En el caso de la construcción del conocimiento la docente entra directamente al tema con un vídeo o una diapositiva que le permita explicar los contenidos. En medio de este proceso la docente no requiere hacer preguntas ni pedir opiniones de los estudiantes, se pierde de vista la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Por último, en el caso del momento de la consolidación de los aprendizajes, el tiempo no permite cerrar la clase, la docente únicamente aprovecha los últimos minutos para indicar la tarea que los estudiantes deberán desarrollar posteriormente entre la semana, las cuales, en su mayoría, consisten en llenar las actividades planteadas en los libros de texto de cada área.

6. ¿Durante el proceso de enseñanza online existía interacción entre docente - alumno? Explique su respuesta.

No existe interacción. Al parecer hay muchos factores que impiden esta comunicación e interacción ente los docentes - estudiantes y entre estudiantes. Un factor evidenciado y considerado como principal, es el tiempo que las plataformas educativas ofrecen. Los docentes en 40 minutos desarrollan un tema sin pedir opiniones o cultas a los estudiantes para poder alcanzar a presentar el tema. Otro de los actores es la metodología de los docentes, porque al parecer los estudiantes están acostumbrados a estar atentos a las indicaciones que la docente realiza, no tratan, en su mayoría, de interrumpir a la docente y hacerle algún tipo de pregunta.

7. Dentro del contexto educativo; que modelo se utilizaba durante la sesión de clase: Tradicional, Constructivista, Conductista, etc. Explique.

Tradicional



8. Las participaciones de los estudiantes eran voluntarias o el docente tenía que inducir a las participaciones.

En su mayoría la participación era voluntaria.

9. ¿Las actividades planteadas por la docente eran de acorde a la edad de los estudiantes? si _____ no _____ Por que

Si, porque con la actitud de participación de los estudiantes se podía notar que existía una comprensión y querían participar en el desarrollo del tema.

10. ¿Puede contarnos una de las sesiones online presenciadas por usted?

Por lo general, las docentes utilizan diapositivas para presentar sus clases. Primero inician con la presentación de la destreza y luego pasan directamente a la exposición del tema nuevo de clase. Las diapositivas son realizadas con animaciones para que la presentación se más dinámica. En el caso de matemáticas, la docente se apoya en las animaciones para poder explicar los procesos que requieren los ejercicios de esta área. En medio de este proceso no hay interrupciones por parte de los estudiantes, la docente menciona que al final pueden hacer las preguntas. Sin embargo, ya al finalizar la clase, como el tiempo es corto, la docente con un esfuerzo alcanza a explicar la tarea que servirá para reforzar el tema visto. Entonces los estudiantes pueden quedarse con dudas y no tienen el espacio para interactuar con la docente y por aclarar dudas.

Cuestionario 2

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la modalidad online.

Aplicada: Estudiantes practicantes de la UNAE.

Escuela: Cuenca _____ Azogues X

1. **¿La docente utilizaba para la modalidad online algún tipo de herramienta? (pizarra interactiva, cuestionarios en línea, wikis).**

Si

No

En caso de que la respuesta anterior sea positiva indique el nombre de la herramienta.

Ninguna

2. **¿Qué estrategias didácticas pudo observar en las clases que su docente de prácticas utilizaba en la modalidad en línea?**

No considero que utilizaba ninguna estrategia didáctica. Ella sólo les daba indicaciones de la semana y de como hacer las tareas.

3. **¿Alguna de estas estrategias online era diferente a las utilizadas en la modalidad presencial? Especifique**

No, porque sólo hablaba y respondía dudas.

4. **¿Las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la modalidad online eran variadas? Justifique su respuesta.**

No, reitero no utilizaba estrategias.

5. **Los docentes realizaban los tres momentos de la clase. (¿anticipación, construcción, consolidación? En caso de que su respuesta sea si, detalle las estrategias utilizadas en cada uno de los momentos de la clase.**

No

6. **¿Durante el proceso de enseñanza online existía interacción entre docente - alumno? Explique su respuesta.**

Solo para consultar dudas.

7. **Dentro del contexto educativo; que modelo se utilizaba durante la sesión de clase: Tradicional, Constructivista, Conductista, etc. Explique.**

Tradicional, porque no pude visualizar ningún aprendizaje constructivo de los niños.



8. Las participaciones de los estudiantes eran voluntarias o el docente tenía que inducir a las participaciones.

Voluntarias

9. ¿Las actividades planteadas por la docente eran de acorde a la edad de los estudiantes?
si _____ no _____ Por que

No, porque considero que eran muy simples para su edad.

10. ¿Puede contarnos una de las sesiones online presenciadas por usted?

En donde la docente explicó a los niños acerca del portafolio. Les mostró la tarea compartiendo pantalla y les dijo que debían hacer. Les mando a leer un libro y contestar preguntas y la sesión terminó.



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Norma Isabel Aguilar Zhañay, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Análisis de los cambios ocurridos en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante la pandemia en las provincias de Azuay y Cañar", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Norma Isabel Aguilar Zhañay

C.I:0105359095



**Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional**



Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

UNAE

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Norma Isabel Aguilar Zhañay, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Análisis de los cambios ocurridos en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante la pandemia en las provincias de Azuay y Cañar", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azuques, 23 de marzo de 2021

Norma Isabel Aguilar Zhañay

C.I: 0105359095



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Lorena Lelibell Crespo Pazmiño, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Análisis de los cambios ocurridos en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante la pandemia en las provincias de Azuay y Cañar", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Lorena Lelibell Crespo Pazmiño

1350732457



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Lorena Lelibell Crespo Pazmiño, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Análisis de los cambios ocurridos en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante la pandemia en las provincias de Azuay y Cañar", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Lorena Lelibell Crespo Pazmiño

1350732457



Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Marielsa Emilia del Socorro López de Herrera, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Análisis de los cambios ocurridos en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante la pandemia en las provincias de Azuay y Cañar" perteneciente a los estudiantes: (Norma Isabel Aguilar Zhañay con C.I. 0105359095, Lorena Lelibell Crespo Pazmiño con C.I. 1350732457). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de marzo de 2021

Marielsa Emilia del Socorro López de Herrera

0151555752