



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico Logopedia

Atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje del 5to nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda C.I. 1850606219

Katherine Isabel Urgiles Coello C.I. 0104858170

Tutor:

PhD. José Ignacio Herrera Rodríguez C.I. 1756814370

PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez C.I.0151273976

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2020



Resumen:

El lenguaje es necesario para la construcción del conocimiento, las relaciones interpersonales y el aprendizaje. Desde tempranas edades empieza el desarrollo del lenguaje, generalmente los niños desde los dos años ya suelen decir sus primeras palabras, pero no en todos los casos es así que, existen casos de niños con discapacidad cuyo lenguaje se desarrolla de manera más lenta en comparación con el resto de niños. El lenguaje puede verse afectado en su recepción, comprensión o producción y el grado de dificultad que se presenta en el lenguaje está estrechamente relacionado con el grado de discapacidad del niño. En este sentido, el presente proyecto aborda esta problemática recogiendo datos necesarios para identificar las necesidades y potencialidades de un estudiante con discapacidad intelectual y dificultades en el lenguaje que darán paso a la creación de acciones de atención logopédica con el objetivo de desarrollar el lenguaje del estudiante. Las acciones de atención logopédica están diseñadas para ser trabajadas dentro del aula de clase de forma cooperativa entre estudiantes y con apoyo directo de la docente en pro de lograr una inclusión educativa que respeta y acepta la diversidad.

Palabras claves: Lenguaje, discapacidad intelectual, acciones logopédicas, inclusión, diversidad.



Abstract:

Language is necessary for the construction of knowledge, interpersonal relationships and learning. Language development begins from an early age, generally children from two years of age usually say their first words, but not in all cases is so, there are cases of children with disabilities whose language develops more slowly compared to the rest of the children. Language can be affected in its reception, comprehension or production and the degree of difficulty that occurs in language is closely related to the degree of disability of the child. In this sense, this project addresses this problem by collecting data necessary to identify the needs and potential of a student with intellectual disabilities and language difficulties that will lead to the creation of speech therapy actions with the aim of developing the student's language. Speech therapy services are designed to be worked within the classroom in a cooperative way between students and with direct support from the teacher in order to achieve educational inclusion that respects and accepts diversity actions.

Keywords: Language, intellectual disability, speech therapy actions, inclusion, diversity.



Índice del trabajo

Resumen:.....	II
Abstract:.....	III
1. INTRODUCCIÓN	6
1.1. Objetivo general	10
1.2. Objetivos específicos	10
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Lenguaje: concepto y características.	12
2.1.1. Adquisición del lenguaje.....	15
2.1.2. Desarrollo del lenguaje según sus componentes.....	17
2.2. Discapacidad intelectual: clasificación y características.	19
2.2.1. Concepto de discapacidad intelectual.	19
2.2.2. Causas de la discapacidad intelectual.	21
2.2.3. Clasificación de la discapacidad intelectual.	22
2.2.4. Características	23
2.3. Trastornos del lenguaje.	27
2.3.1. Clasificación.....	27
2.4. Características generales del desarrollo del lenguaje en personas con discapacidad intelectual.	38
2.5. Insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje.	41
2.6. Educación especializada e inclusión educativa.	44
2.6.1. Educación especializada para personas con discapacidad intelectual.....	44
2.7. Inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual.....	45
2.8. Atención logopédica.	47
2.8.1. Concepto y etapas de la atención logopédica.....	47
2.8.2. Atención logopédica a niños con discapacidad intelectual desde un enfoque pedagógico.	
	48
3. MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1. Paradigma.....	51
3.2. Enfoque.....	51



	V
3.3. Método	52
3.4. Técnicas e instrumentos	55
3.4.1. Observación participante	55
3.4.2. Revisión de documentos	56
3.4.3. Entrevista semiestructurada	56
3.5. Triangulación de datos	57
3.6. Operacionalización de conceptos	58
3.7. Resultados del diagnóstico, obtenidos a partir de los instrumentos aplicados	60
3.8. Triangulación de datos	63
4. PROPUESTA	71
4.1. Fundamentación teórica de la propuesta	71
4.2. Descripción de la propuesta y el destinatario	72
4.3. Justificación e importancia de la propuesta	73
4.4. Objetivos de la propuesta	73
4.5. Metodología de la propuesta	74
4.6. Plan de acciones logopédicas	75
5. Resultados obtenidos a partir del criterio de especialistas	91
6. CONCLUSIONES	99
7. RECOMENDACIONES	101
8. BIBLIOGRAFÍA	102
9. ANEXOS	106

Índice de tablas

Tabla 1	22
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	58
Tabla 5	64



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

VII

Trabajo de Integración Curricular

Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda
Katherine Isabel Urgiles Coello

1. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos poseen una forma de expresar semánticamente la conciencia, por la que se puede abstraer, reflejar y recrear la realidad, además, permite expresar emociones, pensamientos, ideas, etc., todo esto de manera escrita, oral, gestual y se produce a partir de las relaciones sociales, esta expresión es el lenguaje. A temprana edad empieza el desarrollo del lenguaje y es en los primeros años de vida que la mayoría de los niños logran aprender palabras, comprender mensajes y transmitir ideas. No obstante, el desarrollo del lenguaje no termina en estos primeros años. “El desarrollo se produce a lo largo de toda nuestra vida” (Rathber, 2010, pág. 7).

La presente investigación es de gran relevancia pues está dirigida a estimular el lenguaje, como una herramienta fundamental para la comunicación social del que todos hacemos uso. Es una facultad humana excepcional, sin embargo, como bien menciona Rathber (2010) existen situaciones que provocan un desarrollo atípico del lenguaje, como por ejemplo los niños que presentan discapacidad intelectual, suelen mostrar un desarrollo del lenguaje que es más lento en comparación con el del resto de niños. En estos casos el lenguaje, puede verse afectado de una manera u otra, ya sea en su recepción, comprensión o producción.

Según Collazo (2014) las personas con discapacidad, presentan debilidades o dificultades para la interacción con su entorno, a través del lenguaje oral. Además, considera que los problemas de lenguaje de las personas con discapacidad, están proporcionados al grado de discapacidad que posean, ya sea, leve, moderado, grave o profundo. También, señala que las principales dificultades se encuentran en el nivel receptivo o semántico y en el nivel expresivo, pues se evidencia déficits de memoria, uso de un léxico pobre y poco entendible.



En referencia a la insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje se asume la postura de Martín, Prado y Méndez (1980) quienes refiere “este término agrupan aquellas formas patológicas del lenguaje en las que están presentes afecciones en el componente fonético, léxico y gramatical” (p.54). Además, menciona que esta insuficiencia puede manifestarse en tres grados diferentes, mismos que serán explicados más adelante.

Se entiende entonces que el desarrollo del lenguaje en los niños no sigue una línea recta, y puede verse directamente afectado cuando se presenta una discapacidad, además, existe una gran diversidad de estudiantes en las aulas, por lo que se necesita trabajar con un enfoque inclusivo, tomando en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación del Ecuador (2015) donde se precisa que, la inclusión escolar debe ser concebida como un proceso que permita responder y abordar a la diversidad de las necesidades e intereses de todos los estudiantes, y por supuesto para entender estas necesidades e intereses lo primero que necesitamos es entablar comunicación.

Retomando a Martín, Prado y Méndez (1980) quienes a nivel internacional han realizado investigaciones enfocadas en la aplicación de acciones logopédicas, consideran que el tratamiento estará dividido en tres etapas; estas seguirán un proceso secuencial, tomando en cuenta el grado de insuficiencia del desarrollo del lenguaje. A nivel nacional existen trabajos de investigación como el de Jiménez y Nolivos (2019) estudiantes de la Universidad Central del Ecuador quienes realizaron una investigación sobre el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de la ciudad de Quito, sin embargo, no se han encontrado estudios, que integre acciones logopédicas enfocadas en el desarrollo del lenguaje de niños con discapacidad intelectual.



La investigación se justifica pues se trabaja sobre una de las problemáticas de mayor interés relacionadas a las personas con discapacidad intelectual, el lenguaje. En todos los contextos el lenguaje es necesario, ya sea para manifestar necesidades o intercambiar información, por tanto, es oportuno proponer acciones dentro del contexto educativo que promuevan activamente su libre ejercicio, tratando de eliminar cualquier barrera que lo impida o dificulte.

En las aulas de clases las acciones logopédicas para el desarrollo del lenguaje son de suma importancia pues proporcionan beneficios directos a los estudiantes, incrementando su motivación, dando respuesta a sus intereses y expresión de necesidades, mediante la comunicación, además, fuera de la escuela beneficia y permite una adecuada comunicación en la que el niño no sienta inconformidad, miedo o vergüenza al momento de expresarse o tratar de comprender a las personas de su alrededor. Asegurando así una mejor calidad de vida para el estudiante.

Un elemento que justifica la investigación está relacionado con el perfil de salida del estudiante de la UNAE, cuyo propósito es desarrollar capacidades investigativas tales como: actitudes cognoscitivas, morales y reflexivas, cuestión que posiciona a las autoras del trabajo en el rol de estudiante investigador buscando plantear, proponer, incentivar a nuevas soluciones de un problema dentro del sistema educativo, que en este caso específico sería el desarrollo del lenguaje en personas con discapacidad intelectual, con las cuales se ha interactuado en las prácticas pre profesionales.



Desde una mirada inclusiva, se asume la concepción de la carrera de Educación Especial de la UNAE en donde se menciona que la inclusión “Ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de aprender de, y con, sus compañeros dentro de la clase” (Universidad Nacional de Educación, 2016).

Inmersas en todo lo antes dicho las autoras centran su atención en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del quinto nivel de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo. Lugar donde se realizaron, las prácticas pre profesionales en 8vo y 9no ciclo de formación como docentes de Educación Especial. Por medio de la observación participante se recolectó la siguiente información; la unidad de análisis en el aula de quinto nivel, está conformada por 8 estudiantes con edad de entre 14 y 15 años, quienes presentan; Discapacidad Intelectual; Síndrome Down, Autismo, Parálisis Cerebral y Discapacidad Auditiva.

Usualmente en un día regular de clases en esta aula, inicia con la docente describiendo de manera general las actividades que se van a realizar durante el día, luego de esto siguiendo el horario establecido se procede a trabajar con los estudiantes en las distintas áreas; Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, trabajo con manualidades, motricidad fina y gruesa.

El lenguaje es una de las mayores dificultades a las que se enfrentan las personas con discapacidad en las instituciones escolares y esta institución no es la excepción. Dentro de los elementos más significativos que aportó la observación participante, se pudo constatar como un aspecto en común dentro del aula de clase, la insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje debido a que los estudiantes tienen mala pronunciación, escasez de vocabulario en



correspondencia con su edad, además, cuando la docente se dirige a ellos de manera verbal no todos le prestan atención, en el momento de la comida no responden a órdenes, no se comunican de una manera clara cuando quieren ir al servicio higiénico. Por tal motivo se ha planteado la siguiente pregunta problemática:

¿Cómo compensar la insuficiencia general en el desarrollo en los niños del quinto nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"?

El objeto de estudio de la investigación es la compensación de la insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje, siendo la Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana, la línea de investigación utilizada para este estudio.

1.1. Objetivo general

Proponer acciones de atención logopédica para compensar la insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje de los niños del 5º nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo".

1.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje.
- Caracterizar el desarrollo del lenguaje de los niños del quinto nivel de la Unidad de Educación Especializada "Manuela Espejo".
- Diseñar acciones de atención logopédica para compensar la insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje de los niños del quinto nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"



- Valorar la pertinencia de las acciones de atención logopédica para compensar la insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje de los niños de quinto nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo" a través del criterio de especialistas.

Por otro lado, la lógica que sigue esta investigación es: En el capítulo uno, está comprendido por el marco teórico, en este capítulo se presenta los aportes de la literatura que han sido asumidos para el desarrollo de la presente investigación. En el capítulo dos, se presenta el marco metodológico, estructurado con los instrumentos utilizados para la recolección y análisis de información necesarios. Además, se detallan e interpretan los resultados obtenidos a través de la recolección de información. En el tercer capítulo, se presentan la propuesta diseñada con acciones de atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje. Finalmente, se encuentran las conclusiones obtenidas a lo largo de la investigación.

Cabe mencionar que en el desarrollo de la investigación ha sido muy necesaria la observación participante, recopilación de datos mediante diálogos, entrevistas con docentes, padres de familia y personal de la escuela, para poder caracterizar los rasgos que tipifican a cada uno de los estudiantes que integran el grupo y sobre esta base poder aplicar acciones de atención logopédica que aporten significativamente al desarrollo de la comunicación de los mismos.



2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se describirán varias concepciones teóricas, para la fundamentación de la investigación. En el primer apartado se va a describir el concepto de lenguaje y a breves rasgos el proceso de adquisición del mismo. Luego encontramos el desarrollo del lenguaje según sus componentes. Para continuar con la fundamentación teórica se conceptualiza la discapacidad intelectual, sus causas y características principales, pues esta es la condición general de la muestra que se utilizó en esta investigación. Seguidamente se encuentra la descripción desarrollo del lenguaje en personas con discapacidad intelectual. Después se realiza una breve descripción de la insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad intelectual. Por último, se fundamenta la educación especializada para personas con Discapacidad Intelectual, Inclusión educativa de personas con Discapacidad Intelectual y la Atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje desde un punto de vista pedagógico.

2.1. Lenguaje: concepto y características.

El lenguaje es una de las expresiones fundamentales y distintiva del ser humano. Gracias al lenguaje se puede desarrollar procesos superiores como el pensamiento, la memoria y la regulación propia. Para la adquisición del lenguaje es necesario que el niño este expuesto a la práctica social del lenguaje y poseer las características biológicas necesarias para descodificarlo y producirlo.

Desde el punto de vista filogenético el lenguaje surge por la necesidad de comunicación en el diario vivir. Su función primordial de inicio es comunicativa por condición social, pero más adelante sería un medio importante para el proceso cognitivo, de pensamiento. Desde el punto de



vista ontogenético el lenguaje se desarrolla a través de una serie de etapas sucesivas cronológicamente, que constituyen un complejo proceso socio fisiológico de adquisición, que evoluciona paralelamente al desarrollo físico y motor del niño, gracias a la maduración del Sistema Nervioso Central (Betancourt, 2015).

Visto el lenguaje desde la perspectiva del Constructivismo de Piaget, tomado desde la perspectiva de Aparici e Igualada (2019) “no es una característica separada e innata, sino un aspecto de la cognición, la expresión de un conjunto de habilidades cognitivas más generales” (p.22). Es decir, el lenguaje se plantea sobre estructuras cognitivas previamente establecidas, primeramente, se aprenderá el concepto de algo lo que esto fuera y luego se podrá proyectar la palabra que corresponde a este concepto. El constructivismo da gran importancia a las interacciones sociales y el nivel cognitivo del niño, esto en conjunto. Aparici e Igualada (2019) “Las estructuras del lenguaje no son innatas ni aprendidas, sino que emergen como resultado de la interacción continua entre el nivel actual de funcionamiento cognitivo del niño y su entorno, lingüístico y no lingüístico” (p.22).

Desde la concepción de Vigotsky se menciona que, para que se produzca el lenguaje es necesario que las personas tengan cierta maduración en los sistemas fisiológicos y cognitivos. Pero de la misma forma se da gran importancia al entorno en el que la persona se desarrolle, pues se resalta como un aspecto crucial para el aprendizaje del lenguaje. Según Aparici e Igualada (2019) “Los niños adquieren el lenguaje, en parte, mediante la mediación y la ayuda de los adultos y no solo a partir de su actividad mental ejercida al procesar el lenguaje y al «explorar» los objetos del mundo” (p.25).



Con la mirada de otros dos autores se resalta al lenguaje como un logro de los seres humanos asombroso y universal. Es una de las herramientas más importantes de las personas, facilita la comunicación social, sirve para expresar necesidades básicas, sentimientos, organizar los pensamientos etc. (Bernstein Rathner y Moreno López, 2010). Un sistema de signos que son un instrumento esencial que utilizan las personas para comunicarse con la sociedad o para hacer reflexiones propias.

Ahora, si se entiende al lenguaje desde una dimensión funcional, ya no es el principal objeto de interés, sino más bien son las personas que utilizan el lenguaje para lograr fines comunicativos con el medio. “De alguna forma el lenguaje se convierte en un mediador de la actividad humana; un mediador simbólico, ya que está compuesto de signos que representan algo; y, un instrumento con el cual podemos hacer cosas” (Gallardo y Vázquez, 2016, p. 51) . Desde esta perspectiva, el lenguaje cobra importancia e interés en cuanto a sus funciones comunicativas, y de pensamiento.

Como se puede ver existen varias definiciones del lenguaje y aunque tienen ciertos aspectos en los que coinciden cada una tiene sus particularidades. En esta investigación se asume al lenguaje como un proceso complejo que requiere de varios factores para su funcionamiento, es una herramienta de las personas para la comunicación y pensamiento, no es una capacidad solitaria, pues siempre se necesita de interacción social y maduración cognitiva para su aprendizaje. El lenguaje permite expresar emociones, pensamientos, ideas, etc., todo esto de manera escrita, oral, y gestual. Es importante mencionar también los componentes del lenguaje:



Fonológico. Esteve y Aparici (2019) “Se encarga de estudiar el sistema a partir del cual se organizan los sonidos de una lengua” (p.71).

Léxico y semántico. Esteve y Aparici (2019) “Manera en que el significado se organiza en el lenguaje, por lo que se ocupa del significado de las palabras, de las relaciones de significado que las palabras establecen entre ellas y del vocabulario de una lengua” (p.87).

Morfológico y sintáctico. Esteve y Aparici (2019) ” Es la totalidad de mecanismos que se pueden utilizar para expresar relaciones gramaticales. Incluye el orden de palabras (sintaxis), y también todos los morfemas gramaticales de una lengua, tanto partículas aisladas como morfología ligada” (p.105).

Pragmático. Esteve y Aparici (2019) “Permiten a los niños expresar y comprender el lenguaje de manera apropiada al contexto en que están interactuando con otras personas” (p.141).

Estos componentes servirán como guía para determinar las características generales del desarrollo del lenguaje de una manera más ordenada, además se hará énfasis en el componente fonológico pues es el componente de mayor interés según las particularidades que presentó la población observada de la investigación.

2.1.1. Adquisición del lenguaje.

Tomando como referencia a Anzar y Nuria se señala que el proceso de adquisición del lenguaje necesita de cuatro habilidades sociales: la preferencia por estímulos sociales, la capacidad de seguir la mirada del interlocutor, la atención conjunta y la distinción entre medio y fin. A través de estas habilidades los niños podrán desarrollar su lenguaje.



- La primera habilidad hace referencia a la preferencia que tienen los niños por los diferentes estímulos sociales. En los primeros meses, cuando apenas son bebés buscan y tratan de mirar la cara de las personas, cuando se producen las primeras vocalizaciones los niños toman turnos para interactuar con los adultos. Los turnos ha tan temprana edad demuestran que los niños tienen una inclinación interiorizada hacia el aspecto social. (Anzar y Nuria , 2019).
- A partir de los tres meses los niños ya puede seguir la mirada de quien le habla, esto aporta en la relación que se hace entre lo que dice el adulto y aquello a lo que hace referencia, se puede ya relacionar las acciones con los objetos. (Anzar y Nuria , 2019) “De hecho, hay bastantes pruebas de que la capacidad del seguimiento de la mirada es un hecho determinante para el desarrollo de la atención de los niños y, en consecuencia, para su desarrollo del vocabulario y del lenguaje en general” (p.58). En esta edad los niños ya son capaces de comprender que los intercambios en la comunicación son de manera intencional, es decir que tienen un objetivo.
- Cuando los niños se encuentran en la edad de seis y nueve meses desarrolla la habilidad de la atención conjunta, significa que puede coordinar la atención entre quien le habla y un objeto o una acción que suceda en su entorno así (niño-adulto-objeto u acción). Esta habilidad es de suma importancia para el lenguaje pues permite que se desarrolle las intenciones comunicativas. (Anzar y Nuria, 2019)



- A los nueve meses los niños aprenden que las acciones son intencionales, es decir que tienen una función comunicativa, quien habla lo hace para conseguir algún resultado. Aquí el niño ya produce sonidos para provocar o conseguir algo en su entorno. El niño también aprende a distinguir una acción (o medio) de la intención que la motiva (fin). (Anzar y Nuria, 2019)

2.1.2. Desarrollo del lenguaje según sus componentes.

El desarrollo del lenguaje empieza desde que los niños están en el vientre materno, escuchando los sonidos de su alrededor, luego cuando son bebés con el llanto, gemidos, protovocales, hasta las primeras palabras y luego oraciones. Es importante conocer este desarrollo general para poder hacer una comparación con el desarrollo atípico o insuficiencia en el lenguaje. En este sentido se presenta el desarrollo del lenguaje ordenado según los componentes por los que está conformado: fonológico, léxico y semántico, morfológico y sintáctico, pragmático. Este orden en el que están los componentes no quiere decir que uno sea más importante que otro.

El primer componente, el componente fonológico hace referencia al aprendizaje y producción de los sonidos del lenguaje. Desde que el niño nace hasta llegar al mes y medio de edad produce sonidos vegetativos, llantos, sonrisas. Desde el mes y medio hasta los cuatro meses el niño produce sonidos arrullo o felicidad en situaciones agradables. Aquí aparecen las protovocales seguramente alguna vez han escuchado expresiones es como «gggaaa» o «agga». Después de los cuatro meses hasta los seis o siete se presentan ruidos consonánticos que son parloteos, ruidos de fricción y oclusiones, estos suenan /akgao/ o /akgae/. Desde los siete meses hasta los 10 los niños ya son capaces de combinar consonantes con vocales y formar una



sílaba, esta se denomina etapa de balbuceo, se escuchan sílabas como «mamamama» (Anzar y Nuria, 2019).

En el componente léxico-semántico. Se hace referencia a la forma en la que se organiza el lenguaje, aquí se presenta el significado de las palabras y la relación entre estas, además, del vocabulario de una lengua.

La segmentación del habla es una de las primeras acciones que realizan los niños en la adquisición del lenguaje. Es necesario tener en cuenta que el habla es continua, sin mostrar evidentemente que es una palabra, por ejemplo: blablablalpalbra, bla-palabra-blaba

Así, lo primero que deben hacer los niños es abstraer constancias fonológicas y asociar significados con sonidos. En otras palabras, tienen que hacer un análisis consistente en la abstracción de regularidades fonológicas a partir del input (y, finalmente, del blablaba abstraer la palabra). Entre el año y el año y medio aparecen las primeras palabras, aquí la fase preléxica (hasta que los niños producen unas cincuenta palabras; de hecho, también se ha denominado etapa de las cincuenta primeras palabras). En esta fase encontramos un aprendizaje lento y gradual, ligado a contextos específicos y repetitivos, y el uso de las palabras es poco frecuente (aún hay balbuceo y mucho apoyo en gestos) (Anzar & Nuria , 2019).

Para el componente morfosintáctico se empieza por definir qué es la morfosintaxis. Anzar y Nuria (2019) dice que “Es la totalidad de mecanismos que se pueden utilizar para expresar relaciones gramaticales. Incluye el orden de palabras (sintaxis), y también todos los morfemas gramaticales de una lengua, tanto partículas aisladas como morfología ligada” (p.105). Los niños de doce a dieciocho meses producen holofrases (frases de una sola palabra) porque



consideraba que las palabras aisladas producidas en este periodo tienen el estatus de frases implícitas y, por tanto, forman parte de la adquisición sintáctica. En la edad de un año y medio a dos hace combinación de palabras. De dos a tres años se utilizan los marcadores morfológicos y sintácticos sin generalizarse a otros contextos en los que también se requieren (La niña juega, pero también Las niñas juega). De los tres años en adelante se expresan las intenciones comunicativas con los recursos propios de la competencia adulta, aquí realizan combinaciones de oraciones: las oraciones compuestas (Anzar y Nuria, 2019).

El componente pragmático son las habilidades que permiten a los niños expresar y comprender el lenguaje de manera apropiada al contexto en que están interactuando con otras personas. La pragmática estudia cómo influye el contexto en la interpretación de un significado. Consecuentemente, las habilidades pragmáticas son aquellas que permiten a las personas expresar y comprender el lenguaje de manera apropiada al contexto. Se estudia lo que se dice, es decir, aquellas palabras y frases expresadas literalmente; Lo que se infiere, es las creencias que residen en la memoria de los hablantes, creencias derivadas del conocimiento compartido de los interlocutores (qué se ha dicho antes, qué relación hay entre ellos), o las creencias derivadas de la percepción inmediata de la situación (Anzar y Nuria, 2019).

2.2. Discapacidad intelectual: clasificación y características.

2.2.1. Concepto de discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual no es una enfermedad sino una condición, es decir, al observar a una persona con discapacidad intelectual identificamos a la persona en sí, a un ser humano con habilidades, talentos, capacidades y limitaciones que necesita los apoyos adecuados para desarrollarse de manera autónoma en la vida diaria. “La discapacidad intelectual es un



término utilizado cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales” (Nichcy, 2010).

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) el término discapacidad hace referencia a las deficiencias o limitaciones de las actividades. Por ello, las deficiencias son aquellas que afectan a la función corporal de la persona, mientras que las limitaciones de las actividades hacen referencia a las dificultades que presenta el individuo para realizar acciones o tareas.

La Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador (2012) considera que una persona con discapacidad es aquella que "como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiere originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer las actividades esenciales de la vida diaria” (p.8).

La Discapacidad intelectual puede ser comprendida como la “adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia” (Ke, 2018, p. 2). Estas características pueden ser evidenciadas antes de los 18 años de edad de la persona causada por diferentes factores.



Según los conceptos abordados se puede determinar que la discapacidad intelectual se caracteriza por distintas limitaciones en el desarrollo intelectual y cognitivo de la persona, siendo esta evidenciada antes de los 18 años de edad.

2.2.2. Causas de la discapacidad intelectual.

Según el Ministerio de Educación de Chile (2008) existen algunas causas que pueden determinar la discapacidad intelectual. A continuación, se describen algunas de estas:

- Genéticos: estas pueden ser identificadas en edades tempranas o incluso en la vida intrauterina, como por ejemplo: el Síndrome de Down, Síndrome de West, etc. (MINEDUC Chile, 2008)

- Del embarazo: este se puede presentar por el consumo de alcohol, drogas o enfermedades virales como la: diabetes, infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana, traumatismo por caídas o accidentes. (MINEDUC Chile, 2008)

- Del parto: esta se puede evidenciar por prematurez, es decir, por el peso de nacimiento o edad gestacional, por hipoxias, traumas. (MINEDUC Chile, 2008)

- De la primera infancia: esta se puede evidenciar por enfermedades virales que afectan el sistema nervioso central tales como: meningitis, encefalitis, entre otras. También se pueden ser provocada por intoxicaciones, traumatismos y desnutrición extrema. (MINEDUC Chile, 2008)

- Socio-culturales: las principales causas pueden ser la situación de extrema pobreza, maltrato infantil, ambiente carenciado de afectos y estímulos, deficiente cuidado de los niños, inadecuado tratamiento médico. (MINEDUC Chile, 2008)



2.2.3. Clasificación de la discapacidad intelectual.

Según el DSM-5 se propone diferentes niveles de gravedad que se clasifican por las capacidades en los dominios: conceptual, social y práctico (los 3 grandes dominios de la conducta adaptativa) y por el nivel de funcionamiento intelectual (leve, moderado, grave y profundo).

Tabla 1

Clasificación de la discapacidad intelectual

	CONCEPTUAL	SOCIAL	PRÁCTICO
Leve	En la primera infancia no se puede observar algún tipo de manifestaciones, estas se pueden presentar en la escuela.	No existe una buena relación social	Realización de tareas de la vida cotidiana, sin presentar mucha dificultad.
Moderado	Se da un desarrollo lento del lenguaje y de distintas habilidades	No existe una comunicación adecuada con su entorno.	Es responsable de sus necesidades básicas, aunque requiere de algunos apoyos



Grave	Requiere de ayuda para sus aprendizajes	Poco vocabulario	Requiere de ayuda para la mayoría de actividades.
Profundo	No existe una relación con el entorno	Uso de gestos para la comunicación	Dependencia de una persona adulta.

Nota. Esta tabla es creación propia y describe las características más significativas de la clasificación de las personas con Discapacidad Intelectual (DI).

2.2.4. Características

Según Ke (2018) considera las siguientes características generales del desarrollo de personas con DI:

- Percepción

En cuanto al desarrollo de la percepción en personas con discapacidad intelectual, tiende a ser lenta para percibir y reaccionar a diferentes estímulos del medio social. En su mayoría tienen dificultades para diferenciar en el tamaño, color y la forma de los objetos que se encuentran a su alrededor. (Ke, 2018)

- Cognición

El proceso de la cognición como: analizar, razonar comprender, calcular y el pensamiento abstracto se encuentran afectadas, dependiendo del grado de discapacidad de la persona. (Ke, 2018)



- Concentración y Memoria

El proceso de concentración es muy bajo y en ocasiones es restringida. En cuanto a la memoria, es pobre pues se evidencia dificultades para recordar información. Además, a menudo los recursos utilizados son inexactos. (Ke, 2018)

- Emoción y Conducta

En general las emociones se caracterizan por ser ingenuas e inmaduras, aunque estas pueden mejorar con el transcurso del tiempo. En cuanto a la capacidad de autocontrol es pobre y el comportamiento es impulsivo y agresivo, aunque en algunas ocasiones las personas con discapacidad intelectual pueden ser tímidas y retraídas. (Ke, 2018)

- Movimiento

Las personas con Discapacidad Intelectual, presentan dificultades en la coordinación pues en ocasiones presentan movimientos torpes o excesivos. En casos graves se evidencia movimientos estereotipados como: balanceo, golpearse la cabeza, morder, gritar, romper su ropa, tirar del cabello, jugar con sus genitales. (Ke, 2018)

- Lenguaje

Las personas con Discapacidad Intelectual en su mayoría presentan un retraso en la adquisición del lenguaje y problemas para poder hablar o expresarse con otras personas. Todo esto depende de nivel de gravedad de discapacidad intelectual de la persona. (Ke, 2018)

Estas características no deben ser generalizadas, pues no todas las personas con discapacidad intelectual las manifiestan.



Por otro lado, tenemos al Ministerio de Educación de Chile (2008), en donde se describe las características generales del alumnado con Discapacidad Intelectual, según los grados de discapacidad: profunda, grave, moderada y leve con sus respectivos tipos de necesidades y ayudas.

En cuanto a las características dentro de cada uno de los niveles, solo se describirán las del lenguaje, pues este es el eje fundamental de la investigación.

-Discapacidad Intelectual profunda

Este nivel se caracteriza por mayor dependencia de una persona adulta.

Según el MINEDUC de Chile (2008) se evidencia las siguientes características en el desarrollo del lenguaje:

- La intención comunicativa es escasa.
- En la mayoría de los casos se evidencia ausencia del habla.
- Se evidencia la comprensión de órdenes muy sencillas, estas en su mayoría deben ser relacionadas con rutinas de la vida diaria.
- No se evidencia la adquisición simbólica.

-Discapacidad intelectual grave

Según el MINEDUC de Chile (2008) se evidencia las siguientes características en el desarrollo del lenguaje:

- Se evidencia un retraso en la adquisición del lenguaje.



- La emisión de las primeras palabras se presenta de manera tardía.
- Se evidencia omisiones, sustituciones o asimilaciones.
- Dificultades para comprender el género, número, tiempos verbales, etc.
- En la mayoría de casos el uso de vocabulario y estructuras sintácticas muy sencillas o elementales.
- Se puede hacer uso de un sistema alternativo o aumentativo de comunicación.

-Discapacidad Intelectual moderada

Las características que pueden ser evidenciadas según el MINEDUC de Chile (2008) son las siguientes:

- La adquisición del lenguaje es lenta e incompleta.
- Se evidencia dificultades articulares.
- En ocasiones existen afectaciones en el ritmo del habla.
- Dificultades para la adquisición y uso de categorías gramaticales.
- En su mayoría adquiere niveles básicos de lectoescritura.

-Discapacidad Intelectual leve

Las características que pueden ser evidenciadas según el MINEDUC de Chile (2008) son las siguientes:

- El desarrollo del lenguaje sigue las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición.



- Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso o habilidades conversacionales.
- Se evidencia dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje.

2.3. Trastornos del lenguaje.

2.3.1. Clasificación.

La clasificación de los trastornos del lenguaje. Un análisis buscando una entidad gnoseológica para arribar a un diagnóstico del lenguaje en la discapacidad intelectual.

En el proceso de encontrar una entidad gnoseológica que permita explicar las características del desarrollo del lenguaje en la discapacidad intelectual, se realiza un detallado análisis de las diversas clasificaciones y términos que se utilizan para tratar de explicar dichos comportamientos lingüísticos.

La clasificación probablemente más consultada y una de las más admitidas es la realizada por Rapin y Allen (1987):

A.- Trastornos específicos del lenguaje (dispraxia verbal, déficit de programación fonológica).

B.- Trastornos del lenguaje expresivo y receptivo (agnosia auditivo-verbal y déficit fonológico sintáctico).

C.- Trastornos del procesamiento de orden superior (déficit léxico-sintáctico y déficit semántico-pragmático).



Esta clasificación se centra en el desarrollo de sujetos con intelecto conservado y no describe el estado del desarrollo del lenguaje que se pueda encontrar en la mayoría de los niños con discapacidad intelectual.

En la obra de Perelló y Cols (1994) se establece el término “trastorno específico o primario” el cual no puede ser explicado por una causa remota y el “trastorno secundario o derivado” que tiene una relación directa con una causa remota como las deficiencias mentales, hipoacusias profundas, lesiones neurológicas. Este último término pudiera arrojar claridad en el análisis que estamos desarrollando y que es retomado por otros autores que se citan en este propio texto.

Por su parte (Puyuelo y Rondal, 2003, p. 104), clasifican los trastornos del lenguaje en función a las alteraciones de los componentes o la etiología.

a. En función al componente de lenguaje alterado:

1. Problemas semánticos: Evidencia de una adquisición lenta de palabras y significados.
2. Forma, fonología, morfología, sintaxis: Dificultad en establecer las correspondencias correctas entre las formas de los niños y las de los adultos.
3. Problemas morfológicos: Dificultad en el uso de formas gramaticales.
4. Problemas sintácticos: Dificultad en la construcción de frases.
5. Problemas pragmáticos: Problemas relacionados al uso social del lenguaje.
6. Déficit en la interacción entre los componentes del lenguaje: Alteración de las relaciones entre los diferentes componentes del lenguaje.



b. En función a la etiología (Puyuelo y Rondal, 2003, p. 107):

1. Trastorno Especifico del Lenguaje: Existen déficit significativo en las habilidades del lenguaje que no está relacionadas a problemas cognitivos, motores, sensoriales.
2. Retraso mental: La comprensión y producción del lenguaje dependerá del nivel cognitivo de cada individuo.
3. Autismo: Existe alteración de la comunicación y en especial del componente pragmático.
4. Déficit de atención e hiperactividad.
5. Traumatismo craneoencefálico (TCE): En algunos casos puede afectar el lenguaje.

La búsqueda realizada hasta aquí, permite afirmar que no existe un acuerdo terminológico para un mismo trastorno, así como para la descripción de las causas remotas o inmediatas que pueden llegar a definir el estado típico de los niños portadores de discapacidad intelectual.

Adentrándonos en las clasificaciones que proponen diferentes órganos internacionales como son las Asociación Americana de Habla — Lenguaje — Audición (ASHA), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) nos encontramos la siguiente situación:

La Asociación Americana de Habla — Lenguaje — Audición (ASHA), define los trastornos del lenguaje como “un trastorno en la adquisición, comprensión o expresión normal



del lenguaje hablado o escrito”. Para clasificar los trastornos del lenguaje oral se utilizan como criterios distintivos los conceptos del proceso de comunicación lingüística: la comprensión y la expresión oral; pero también, pueden clasificarse las alteraciones según los componentes del sistema fonológico, morfológico, semántico, pragmático y/o sintáctico en sujetos con intelecto conservado.

La taxonomía de la Organización Mundial de la Salud (OMS) recopila de manera diferenciada los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje excluyendo los trastornos adquiridos y/o con causa neurológica conocida.

Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje:

1. Trastorno específico del lenguaje.
2. Trastorno de la expresión del lenguaje.
3. Trastorno de la comprensión del lenguaje.
4. Afasia adquirida por epilepsia.
5. Otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje.
6. Trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación.

En el modelo neuro- psicolingüístico de Chevrie – Muller y Narbona (2001), agrupándolos de acuerdo al nivel funcional del lenguaje.

1. Déficit gnósticos, dado por agnosia auditiva y agnosia verbal, en este último caso es probable que el sujeto si sea capaz de reconocer ruidos no verbales.



2. Trastornos de la comprensión referidos a la imposibilidad de entender los diferentes marcadores morfológicos (tiempo, género, número), estructuras sintácticas, sobre todo de preguntas abiertas, o comprender enunciados complejos.
3. Déficit prácticos. Trastornos de la articulación, existe la dificultad o imposibilidad de ejecutar movimientos (Azcoaga, 1993, p. 78) del área bucal, sean estos simples o complejos, en ausencia de un trastorno motor que impida realizar los movimientos.
4. Trastornos fonológicos o trastornos del habla, hay que tener en cuenta que el nivel fonológico se refiere a la organización de sonidos en palabras; mientras que el nivel fonético a la realización material de los sonidos del lenguaje.
5. Apraxia del habla.
6. Trastornos de la prosodia que incluye fenómenos como la entonación, la acentuación, la fluidez y el ritmo del habla. La mayor dificultad dentro de este nivel es la disfluencia, sin embargo, se debe considerar el análisis de las dificultades de este aspecto en todas las patologías del lenguaje.
7. Trastornos morfosintácticos de expresión que se refiere a las limitaciones para manejar adecuadamente los diferentes componentes de la gramática.
8. Disnomias. Trastornos de la recuperación de las palabras
9. Trastornos semántico – pragmáticos.

La Clasificación de la Organización Mundial de la Salud (1992) sobre los Trastornos del desarrollo psicológico (F80 – 89) declara que en la mayoría de los casos, las funciones afectadas



son: el lenguaje, el rendimiento de las funciones viso-espaciales o de coordinación de movimientos.

F80 Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje.

F80.0 Trastorno específico de la pronunciación.

F80.1 Trastorno de la expresión del lenguaje.

F80.2 Trastorno de la comprensión del lenguaje.

F80.3 Afasia adquirida con epilepsia (síndrome de Landau-Kleffner).

F80.8 Otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje.

F80.9 Trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación.

En la clasificación de la Asociación Psiquiátrica Americana (1995) (DSM - IV) (CIE - 10), el trastorno principal de esta categoría es el trastorno específico del lenguaje (TEL), conocido tradicionalmente como disfasia. Se trata de niños/as que se desarrollan normalmente en todos los aspectos excepto en lenguaje. El diagnóstico se hace por exclusión de causas neurológicas, sensoriales, motoras, sociales o intelectuales que puedan explicar el trastorno.

Como criterio diferenciador principal entre el RL y el TEL debe considerarse la discrepancia entre la complejidad morfosintáctica de los enunciados y el tipo/cantidad de errores. En el RL los errores aparecen en enunciados simples, mientras que, en el TEL los errores pueden aparecer en enunciados intencionalmente complejos



En el DSM-IV el trastorno específico del desarrollo del lenguaje y el trastorno del habla, normalmente se incluyen en el grupo de trastornos diagnosticados en la infancia o adolescencia. El criterio diagnóstico que muestra el ICD-10 también incluye una categoría de trastornos de desarrollo específicos del lenguaje y habla haciendo una distinción dentro del trastorno de articulación de lenguaje específico que es el trastorno del lenguaje expresivo y el trastorno del lenguaje receptivo. También incluye bajo esta ancha categoría la afasia adquirida con epilepsia (síndrome de Landau-Kleffner) y categorías adicionales de otro trastorno y el trastorno no especificado.

Los criterios diagnósticos del DSM-5

Los criterios diagnósticos del DSM-5 estriban en las dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias en la comprensión o la producción.

Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica y no se explica mejor por discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o retraso global del desarrollo.

El DSM 5 desaparecen como categorías diagnósticas, tanto el “Trastorno expresivo del lenguaje”, como el “Trastorno mixto del lenguaje receptivo – expresivo”. Como primer señalamiento podemos plantear el reduccionismo clínico-terapéutico que venía desde clasificación del DSM IV y que en el DSM 5 se hace más marcado lo que plantea nuevas barreras para la clínica y su implicación en la planificación del abordaje terapéutico.



La clasificación propuesta en el DSM V no facilita las investigaciones etiopatogénicas por la falta de especificidad que produce errores en los diseños de investigación (sesgo de selección) que son insalvables estadísticamente.

El análisis de la literatura nos lleva hasta los trabajos de la Facultad de Educación Infantil Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), La Habana, Cuba que sigue el siguiente criterio:

Primero: Retardo del lenguaje de carácter funcional o retardo simple del habla

Segundo: Retardo del lenguaje por insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje (IGDL) (Rinolalia, Disartria, Alalia). En este caso es el criterio más provechoso para esta investigación.

Tercero: Retardo del lenguaje asociado a otras necesidades educativas especiales (sordera, autismo, retraso mental u otros) En este caso el retardo del lenguaje tiene un carácter secundario, siendo lo primario las necesidades educativas especiales que tienen de base el niño o niña.

Este grupo de académicos pertenecientes a la ISPEJV, caracterizan estos retardos en el lenguaje de la siguiente forma:

- Presencia de un vocabulario reducido con respecto a la edad cronológica.
- Dificultades en la pronunciación.
- Incapacidad de integrar las palabras que dominan en oraciones.
- Empleo de un sistema de sustitutos para expresarse (jerga).



- Errores en la constitución gramatical (incorrecta utilización de prenombrados, verbos no conjugados, ausencia de conjunciones).
- A veces producción de la palabra deformada.
- Omisión de sonidos en la palabra, así como un escaso lenguaje intencional.
- Repetición de las partes finales de la palabra.
- Sustitución del lenguaje articulado por gestos y mímica expresiva, cuando no está afectado el intelecto primariamente.
- Trastornos del comportamiento: hiperactivos, tímidos, inhibidos, agresivos.
- Dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno.

Se declaran los siguientes niveles de afectación:

- Leve: niños del 4to nivel de afectación oral.
- Moderado: niños del 2do y 3er nivel de afectación oral.
- Grave: niños del 1er nivel de afectación oral.

Características de cada nivel.

1er Nivel.

- Poca necesidad de comunicación oral, se comunica mediante gestos y mímicas que en ocasiones no pueden entenderse.
- Vocabulario activo y pasivo extremadamente reducido.
- Componente fónico muy afectado, en ocasiones incomprensible.



- Oído fonemático en estado embrionario de desarrollo, lo que hace que el empleo de estructuras gramaticales, aún las más sencillas, no se utiliza o se empleen inadecuadamente.
- Imposibilidad de dar respuestas auditivas constantes ante sonidos no verbales y por tanto deficiente imitación verbal.

2do Nivel.

- Más desarrollo del vocabulario activo que del pasivo.
- Comprensión del lenguaje ajeno en situaciones concretas.
- Expresión oral sólo con palabras aisladas, sin utilización de frases ni oraciones sencillas.
- Afectación de los sonidos en todos los niveles de articulación.
- Componente gramatical afectado (en la diferenciación de género y número del adjetivo, tiempos verbales entre otros).

3er Nivel.

- Vocabulario afectado, aunque con mejor dominio del aspecto semántico.
- Posible determinación por el aspecto fonético del sonido afectado y la forma en que se altera.
- Pronunciación incorrecta en general de los sonidos del 2do, 3er y 4to nivel de articulación.
- Utilización de frases sencillas, aunque no de oraciones.

4to Nivel.



- Agramatismos en la expresión oral, aunque se logra la utilización de frases y oraciones sencillas que expresan la sucesión de asociaciones interrelacionadas.
- Utilización de palabras en sustitución de otras de mayor complejidad (sustantivos, cualidades internas de los objetos) por lo que demuestran imprecisiones semánticas.
- Establecimiento de manera general de los sonidos del habla, aunque su utilización se afecta en palabras de estructura sonora silábicas complejas.
- Dificultades en la diferenciación fonemática de fonemas correlativos.

En este análisis el término “retardo del lenguaje” no se precisa si está asociado a casos de discapacidad intelectual o no, pues en los casos de la discapacidad se aprecia insuficiente desarrollo sensorio perceptivo, de la memoria y en especial del pensamiento que se caracteriza por una insuficiencia estable de los procesos de análisis y síntesis, abstracción y generalización, que como ya se plantea es estable e irreversible y no solo que está demorado. Los desórdenes cognitivos conllevan a una insuficiente desarrollo de los aspectos esenciales del lenguaje, por lo que los términos de retardo como de insuficiencia pudieran ser aplicados en tales casos, al no precisar los criterios clasificatorios a asumir.

El análisis realizado nos confirma en la poca claridad terminológico para un mismo trastorno en las ciencias del lenguaje.

En la obra de Alvarez Lami, L y Col, en « Logopedia y Foniatria I » los trastornos del lenguaje se clasifican en dos grandes síndromes: síndrome de Dis-integración y síndrome de Des-integración



El síndrome de Dis-integración tiene como síntoma básico común la dificultad parcial o total en el desarrollo del lenguaje tanto cualitativo, como cuantitativamente. Los retrasos del lenguaje tanto primarios como secundarios pertenecen a este síndrome.

El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica. Por lo que se le llama también “Retraso específico del lenguaje”, otros autores lo denominan “Disfasia de desarrollo”.

El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas pero por nuestro interés abordamos la discapacidad intelectual que es una causa bastante frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre éste y el pensamiento las explican claramente. Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente.

Por los análisis antes desarrollados para este trabajo se asume el término retardo del lenguaje por insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje.

2.4. Características generales del desarrollo del lenguaje en personas con discapacidad intelectual.

Características generales del lenguaje en personas con discapacidad intelectual.



La discapacidad intelectual presenta fortalezas y debilidades en su desarrollo. Una de estas debilidades es el lenguaje. Según Collazo (2014) la discapacidad intelectual presenta las siguientes características, aunque estas no deben ser generalizadas a todas las personas con DI:

Tabla 2

Características del desarrollo del lenguaje de personas con DI

Niveles o Componentes	Características
Nivel receptivo o semántico	<ul style="list-style-type: none">• Déficits de memoria• Distorsión del lenguaje, es decir, capta una o dos palabras de la oración.• Dificultades para entender los mensajes.
Nivel Expresivo	<ul style="list-style-type: none">• Léxico pobre e hipofluyente• Se evidencia sobreextensión, es decir, usa una sola palabra para designar a más de un objeto.• Adiciones• Omisiones• Repeticiones• Fragmentaciones o contaminaciones• Inversiones o sustracciones de sonidos
Morfosintaxis	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de nexos tales como: artículos, pronombres, etc.



	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad para hacer uso de los tiempos verbales.• Dificultades para mostrar concordancia entre el sujeto y el verbo.
Pragmática	<ul style="list-style-type: none">• Se evidencia errores en las respuestas a preguntas simples.

En la tabla se describen los componentes o niveles del lenguaje y sus características en personas con DI tomando como referencia a Collazo (2014).

Por otro lado tenemos a Rodríguez, Salabarría, Ismael, Díaz y Angueira (2018) consideran los siguientes rasgos más comunes en las personas con discapacidad intelectual:

- Capacidad limitada para adaptarse a distintos entornos.
- Limitada capacidad para asimilar y procesar información
- Dificultad para mantener la atención
- Dificultades para compartir o esperar el turno.
- Dificultad para adquirir y hacer uso del lenguaje.

En cuanto al desarrollo del lenguaje en personas con discapacidad intelectual Rodríguez et al. (2018) manifiesta las siguientes características:

Tabla 3

Características de los componentes del lenguaje en personas con DI



Componente	Característica
Componente fonológico o fónico	<ul style="list-style-type: none">• Se presentan alteraciones permanentes e inconstantes de la pronunciación.• Poca coordinación de los movimientos de los órganos fono-articulatorios.• Poca expresividad.
Componente léxico-semántico	<ul style="list-style-type: none">• Dificultades en la comprensión y uso de las palabras con relación a su significado.• Uso de una misma palabra para designar objetos similares.
Componente morfosintáctico o gramatical	<ul style="list-style-type: none">• Poca extensión de las oraciones.• En ocasiones el contenido de las oraciones tiene un aspecto amorfo.• Se evidencia errores en el uso de elementos gramaticales.
Componente pragmático	<ul style="list-style-type: none">• Poca intención comunicativa.• Dependencia para mantener diálogos.

En la tabla se distinguen características generales de los componentes del lenguaje en personas con DI, tomando como referencia a Rodríguez et al. (2018)

2.5. Insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje.

Existe un debate histórico respecto a la denominación de insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje, pues a lo largo del tiempo esta denominación ha ido cambiando según las



perspectivas de diferentes autores y por su puesto de la sociedad. Tenemos que tener en cuenta que esto no es negativo pues simplemente es una evolución de las políticas sociales que cada época y por su puesto la sociedad cambia su terminología a lo que considera correcto, por ende no se puede señalar un término como bueno o malo, correcto o incorrecto, adecuado o inadecuado.

Como se ha evidenciado anteriormente un niño con un desarrollo normal del lenguaje tiene una base mental para la transmisión adecuada de sus ideas, comunicación social y expresión de necesidades. Por otro lado, el niño que presenta retardo en el lenguaje tiene dificultades en el aspecto social y escolar, además, le es difícil expresar sus ideas o pensamientos.

Los trastornos del lenguaje pudieran ser causadas por la inadecuada exposición que tiene el niño al lenguaje de la sociedad, puede ser también condiciones biológicas que afectan directamente el aprendizaje del lenguaje. También existen casos en los que los niños presentan dificultades en el lenguaje sin ninguna causa obvia.

Haciendo referencia al término insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje consiste en las dificultades que presentan los niños en los componentes fonético léxico y gramatical del lenguaje. Esta insuficiencia puede verse manifestada en tres grados, presentando las siguientes características.

1. Martín, Prado y Méndez (1980) plantean “El primer grado de insuficiencia se caracteriza por una ausencia total o casi total del lenguaje” (p.54). En estos casos suele



ser el más afectado el aspecto oral. Para los niños les resulta fácil comunicarse mediante mímicas.

2. Para el segundo grado se presenta cierto desarrollo en el aspecto oral, aquí la comunicación de los niños ya no será únicamente mediante mímicas sino que además utilizarán palabras básicas y generalmente con varios errores en la pronunciación (Martín Perez, Prado Alfonso, y Méndez, 1980).

3. Para el tercer grado el desarrollo de los componentes del lenguaje está más avanzado, pero, suelen presentarse varias dificultades en el lenguaje oral, y si el niño acude a la escuela dificultades en la lectura y escritura (Martín, Prado y Méndez, 1980).

Esta clasificación que hacen los autores da lugar a entender las dificultades en el desarrollo del lenguaje según características específicas, mismas que podemos ubicar según las edades de los niños y hacer una comparación con las características del desarrollo de la mayoría de los niños. Es importante tener en cuenta estos grados porque de aquí partiremos para generar el tratamiento logopédico. Cabe mencionar que el grado en el que se encuentra el caso que está siendo estudiado es el tercero.

En este mismo sentido pero utilizando el término retraso del desarrollo del lenguaje. Betancourt (2015) “Como su nombre lo indica existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil” (p.2). Este autor plantea que se debe considerar que un niño tiene retraso del lenguaje cuando su uso se encuentre por debajo de las cifras generales de la mayoría de los niños de su edad y el niño continúe dependiendo únicamente de gestos para comunicarse o cuando sus palabras son poco entendibles y en el aspecto léxico y pragmático utiliza sólo algunos elementos.



El retraso del lenguaje como lo explica Gerardo Aguado muestra en los niños un lenguaje que se desarrolla con aparente normalidad aunque de una manera más lenta en comparación con la mayoría. Se menciona que el retraso del lenguaje puede ser subdividido en niveles; leve, moderado y grave (Aguado, 1999).

Ahora las características de los trastornos del lenguaje clasificados según sus componentes:

Fonológico-sintáctico. Aquí el niño presenta dificultades en el aprendizaje de sonidos del lenguaje. Las dificultades expresivas pueden ser tan severas que el habla del niño es ininteligible. En el aspecto expresivo se ve limitado el dominio de las estructuras gramaticales.

Léxico-sintáctico. Aquí se puede observar que el niño habla de manera adecuada, pero presenta dificultades en encontrar las palabras adecuadas para la formulación de oraciones.

Semántico-pragmático. Aquí se hace referencia al significado que tienen las palabras y el contexto en el que se las utiliza. Vives (2008) “Aquéllos que encajan en este cuadro clínico producen un lenguaje raro e impropio, en lugar de parecer sólo pobre para su edad” (s.p)

2.6. Educación especializada e inclusión educativa.

2.6.1. Educación especializada para personas con discapacidad intelectual.

La educación especializada es aquella que brinda “atención a niños, niñas y adolescentes con discapacidad sensorial, motora, intelectual, autismo o multidiscapacidad” (MINEDUC, 2013, p. 3).



Las instituciones de educación especializada deberán contar con programas de estimulación temprana y programas de inclusión educativa para el mejor cumplimiento de su labor.

El MINEDUC (2013) establece las siguientes funciones para las Instituciones de Educación Especializada:

- Evaluar de manera integral a los niñas, niños y adolescentes que requieran atención especializada para determinar su ingreso a la educación especializada.
- Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de sus estudiantes.
- Elaborar un Plan Educativo Especializado Individual para cada estudiante, tomando en consideración el currículo nacional y las adaptaciones pertinentes para su aprendizaje.
- Brindar terapia a sus estudiantes a través de su equipo multidisciplinario.
- Orientar a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria para el acceso de los estudiantes preparados para la inclusión.
- Gestionar el desarrollo del talento humano institucional.

2.7. Inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual.

La inclusión educativa se define como el proceso de “identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación” (MINEDUC, 2013, p. 5).



Dentro del contexto educativo ecuatoriano la educación inclusiva pretende realizar cambios o modificaciones en los contenidos, estructura y estrategias, con el fin de mantener o establecer una educación de calidad y calidez para todos los niños, niñas y adolescentes en todos los niveles y modalidades.

Según el MINEDUC (2013) la educación inclusiva tiene los siguientes objetivos:

- Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos.
- Eliminar las barreras del aprendizaje asociados a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural.
- Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Por otro lado el MINEDUC (2013) establece las siguientes funciones para fomentar la inclusión educativa en los establecimientos de educación ordinaria.

- Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UNAI para su evaluación, diagnóstico e intervención.



- Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados.

Además, en los contextos de educación ordinaria se cree conveniente contar con pedagogos de apoyo en el aula, con el fin de promover el desarrollo y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE. (MINEDUC, 2013)

Por último el MINEDUC (2013) considera que dentro de la propuesta curricular se debe adaptar:

- Los objetivos y contenidos.
- La metodología, las estrategias y los recursos.
- La secuencia y temporalidad de los aprendizajes.
- La evaluación y los criterios de promoción.

Cada una de las actividades que se realicen deberán enfocarse en la experimentación, actuación y en el descubrimiento de nuevos esquemas cognitivos de los estudiantes.

2.8. Atención logopédica.

2.8.1. Concepto y etapas de la atención logopédica.

La atención logopédica está enfocada en prevenir, diagnosticar, evaluar y proponer tratamiento para los trastornos del lenguaje. Específicamente en el caso de la atención logopédica a niños con discapacidad intelectual se tomará como referencia Martín Perez, Prado Alfonso, y Méndez.



Estos autores proponen el tratamiento logopédico con los objetivos encaminados a desarrollar la capacidad de comunicación por medio de actividades específicas para cada componente del lenguaje, además de contribuir a la superación del trastorno del lenguaje para mejorar en el aspecto escolar.

El tratamiento que orientan están especificado en tres etapas fundamentales, las mismas que coinciden con los grados de insuficiencia que ya se ha mencionado anteriormente. No existe una división entre las tres etapas de tratamiento si no que son un proceso continuo.

Etapas de tratamiento.

Primera etapa. Se asocia a los niños con ausencia casi total del lenguaje, en estos niños el grado de insuficiencia del lenguaje es el más grave.

Segunda etapa. En esta etapa se encuentran los niños cuyo grado de vocabulario es mayor y su grado de insuficiencia del lenguaje de segundo grado.

Tercera etapa. Esta etapa es una transición entre el segundo y tercer grado de insuficiencia del lenguaje. (Martín Pérez, Prado Alfonso, y Méndez, 1980). Esta es la etapa central en la que se trabajará en la investigación.

2.8.2. Atención logopédica a niños con discapacidad intelectual desde un enfoque pedagógico.

Es necesario tener en cuenta que el tratamiento para los niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje es de gran complejidad, es decir, no todas las actividades que se



plantean tendrán éxito con todos los niños porque cada niño presenta particularidades específicas que deberán ser atendidas.

La atención logopédica está dirigida a detectar, evaluar y proporcionar tratamiento a los trastornos del lenguaje. Generalmente esta atención lo hace un logopeda en un espacio determinado fuera del aula de clase. Pero desde la perspectiva de esta investigación se cree que es posible hacer una atención logopédica con un enfoque pedagógico dentro del aula de clase.

Es importante trabajar la logopedia desde el aula de clase para generar ambientes de inclusión y respeto por las diferencias. Si se trabaja la logopedia en el aula de clase se dará a los estudiantes Morales y Borges del Rosal (2018) “pautas que favorezcan el respeto, la ayuda y el cuidado mutuo” (p.3). Se podría dar también a los estudiantes un papel de importancia dentro del aula para exponer sus habilidades del lenguaje y para respetar el de sus compañeros. Es importante trabajar con los estudiantes que tienen insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje conjuntamente con sus compañeros, porque **incrementa la empatía y refuerza el compañerismo**, esenciales para incentivar la inclusión, además, se puede desarrollar la confianza, el aprendizaje, y dar aumento a las facultades sociales.

Aunque la atención logopédica desde un enfoque pedagógico tiene como centro primordial al estudiante, va dirigida a todas las personas que tienen relación con el mismo; la familia, la comunidad, sus compañeros de aula y toda la comunidad educativa en general. Desde esta perspectiva Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (2016) “la atención logopédica se considera un proceso pedagógico dirigido por el logopeda, de carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla, preferentemente, en los diferentes contextos



educativos escolares, la familia y la comunidad” (p. 10). Entonces las acciones de atención logopédica deben verse determinada por el contexto escolar tanto en su forma como en su contenido, lo importante es diferenciar y no confundir con el contexto de un consultorio logopédico.

Con una mirada pedagógica se menciona que es posible dar al juego un valor muy importante en el tratamiento, por ello es de suma importancia que el docente tenga determinado número de juguetes didácticos, así como tarjetas con imágenes que se relacionan con el diario vivir del niño. Las actividades que se realizan deben ampliar el vocabulario y las experiencias sobre la sociedad que lo rodea. Además de despertar la capacidad del deseo de imitar el lenguaje de sus allegados.



3. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se describe el paradigma, enfoque y el método que será utilizado para el desarrollo de esta investigación. Además, se describirán las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información.

3.1. Paradigma

El paradigma utilizado para el desarrollo de esta investigación es el socio-crítico.

Alvarado y García (2008) consideran que el paradigma socio-crítico tiene como objetivo la transformación de las estructuras sociales con el fin de responder a la problemática a través de distintas acciones. Además, este paradigma se encuentra fundamentado en la crítica social, permitiendo crear un carácter auto reflexivo autonomía racional, construcción y reconstrucción de conocimientos, mediante la interacción entre la teoría y la práctica.

Se toma como referencia este paradigma, pues permite al investigador comprender, interpretar y relacionarse de manera directa con la problemática, con el fin de realizar acciones transformadoras para el contexto estudiado.

3.2. Enfoque

En esta investigación se asume un enfoque mixto. Pues el estudio de caso se realizó con un enfoque cualitativo y en el análisis de los especialistas con un enfoque cuantitativo con tablas de resultados.

Un enfoque de investigación mixta representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de



toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

Se asume la investigación como un enfoque de carácter interpretativo da importancia a las acciones de los sujetos, se tiene en cuenta la realidad del entorno, como es vivida y percibida, con los pensamientos, emociones e ideas de sus actores, además se estudian los fenómenos en su lugar natural en donde ocurren. Una de las características principales de este enfoque es que se presenta de forma descriptiva y flexible. Trata de mostrar la realidad natural de los fenómenos y su estructura. Pero, también se tiene en cuenta el carácter cuantitativo pues se utilizan datos estadísticos necesarios para obtener resultados precisos. Recordando siempre lo que menciona Stake (2003) “no existe una fuente única de la investigación cualitativa. Su historia es variada, parte de la evolución de la curiosidad humana a lo largo de los siglos, y etnógrafos, psicólogos sociales, historiadores y críticos literarios la encauzaron formalmente” (p. 2).

3.3. Método

Según define Stake (2013) “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importante” (p.11). Es decir, en el estudio de caso cualitativo lo que se pretende es alcanzar una comprensión amplia del caso que se está estudiando, tomando en cuenta la singularidad y la complejidad de los actores que conforman el caso, sus contextos y la relación con ellos.

Desde el punto de vista de Sttot y Ramil los estudios de caso son un modelo útil de investigación para recopilar la información que se desarrolla en contextos de la vida cotidiana. Para realizar un estudio de caso es necesario seleccionar, recaudar, analizarl y contrastar datos de



distintas fuentes, pero con el mismo objetivo. (Sttot y Ramil, 2014). Estos autores proponen un proceso genérico del estudio de caso que está dividido en cinco pasos. Estos pasos son asumidos en la investigación como las fases del estudio de caso.

- Fase 1: Iniciación del trabajo. Para esta fase los investigadores deben tener muy claro porqué se está realizando la investigación. Se hará una selección del caso a ser investigado. En esta investigación el caso elegido son los estudiantes del quinto nivel de la escuela Manuela Espejo.
- Fase 2: Preparación para la visita. En este paso se establecen relaciones de contacto entre el investigador y los sujetos investigados. En el caso de la investigación serían las docentes de la escuela, el personal administrativo y los estudiantes. En este punto también se menciona que es necesario prepararse para la metodología de visita, es necesario la elaboración de una serie de técnicas como; entrevistas, revisión de la documentación, observación participante, grupos focales / talleres, historias de vida, testimonios y audiovisuales. Para esta investigación se realizó la observación participante, revisión de documentos y entrevistas semiestructuradas.
- Fase 3: Realización de la visita. En esta fase empieza la recolección de información. Como mencina Sttot y Ramil (2014) “Toda la información recopilada sobre el terreno debe quedar cuidadosamente registrada con fechas y datos de su origen. La veracidad de los datos de la investigación depende de ello” (p.20). Se menciona aquí un diario de la visita o como comúnmente se conoce diario de campo, aquí quedan anotadas observaciones, impresiones o pensamiento de quien investiga acerca de lo que ve y escucha.



- Fase 4: Confección del estudio. En este paso se realiza una triangulación de los datos recolectados. Como mencina Sttot y Ramil (2014) “La triangulación de datos está relacionada con sintetizar datos y comprobar la validez de la información recopilada por un investigador” (p.20). En esta fase se lleva a cabo un proceso de revisión, este puede contar con:

1. Comprobación inicial, con los actores investigados para comprobar si están de acuerdo con lo que se ha escrito sobre ellos, este aspecto no será realizado en esta investigación debido a la falta de tiempo.

2. La participación colegas de confianza o asesores, ajenos a la investigación pero familiarizados con su objetivo que, pueden comentar sobre el mismo y debatir, esta investigación se realiza paulatinamente con los tutores de tesis asignados por la universidad.

3. Mantener estrechas conversaciones y compartir información con quien ha encargado el estudio para obtener sus impresiones y comentarios, asegurandose de que el trabajo está abordando adecuadamente los objetivos originales de la investigación.

4. Contar durante la revisión con un panel de expertos en el tema o área con capacidad para poder comentar de un modo crítico y confirmar los resultados. Este punto se lo realizará al final de la investigación, cuando esta ya esté terminada (Sttot y Ramil, 2014).

Luego de realizar la triangulación se puede adaptar la información recolectada para que sea entendida por el público.



- Fase 5: Difusión del trabajo. Se puede realizar una difusión de los resultados obtenidos de la investigación. En este caso se realizará una presentación de diapositivas utilizando los clásicos programas de Powerpoint de Microsoft, para docentes y compañeros, como cierre del ciclo universitario.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Observación participante.

La observación se trata de una participación directa de quién está investigando con los sujetos de investigación. En la observación cualitativa se debe introducir en profundidad a los fenómenos que están ocurriendo en el contexto, manteniendo siempre una postura activa y una reflexión constante, se debe tener en cuenta que todo es relevante desde el ambiente físico, espacios, iluminación, colores, hasta los aspectos sociales, emociones, conflictos, etc. No existe un formato determinado para la observación, esto depende del investigador. (Hernández, Baptista, y Fernandez, 2006).

Algunos de los elementos que son necesarios observar son:

- Ambiente físico: Todo lo que tienen que ver con el tamaño, la distribución, iluminación, objetos, etc.
- Ambiente social y humano: Género, edad, organización de grupos, costumbres, toma de decisión, jerarquía, liderazgo, etc.
- Actividades: acciones de los participantes, individual o colectivamente.
- Hechos relevantes: Eventos e historias. (Hernández, Baptista, y Fernandez, 2006).



En esta investigación las observadoras cumplieron con un papel activo dentro del contexto observado. Una participación completa en la que se mezcla totalmente, las observadoras fueron un participante más dentro del contexto educativo.

3.4.2. Revisión de documentos.

Los documentos son una valiosa fuente de datos cualitativos, ayudan a entender el fenómeno del estudio. Sirve para conocer los antecedentes del sujeto o grupo que se está investigando o su ambiente. Una vez que se obtengan los documentos es necesario hacer un registro de la información que estos brindan.

Los documentos que se obtuvieron para esta investigación son las fichas de cada estudiante.

3.4.3. Entrevista semiestructurada

Según Hernández, Baptista y Fernandez (2014) la entrevista es un técnica de recolección de información a través de preguntas y respuestas. Esta se caracteriza por el intercambio de ideas o información entre una persona o un grupo de personas.

La entrevista se divide en estructuradas, semiestructuras y no estructuradas o abiertas.

Para esta investigación se realizará una entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada es aquella que de antemano tiene establecida el tipo de información que se requiere. Para este tipo de entrevista se establece un guion, aunque se puede realizar preguntas de forma abierta con el fin de enriquecer la información. En este tipo de entrevista es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir



saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada (Folgueiras, 2003).

En esta investigación se realizará una entrevista semiestructura a la docente del nivel superior de la Unidad Educativa, con el fin de obtener información acerca del desarrollo y las características del lenguaje del grupo clase.

3.5. Triangulación de datos

La triangulación es uno de los elementos que contribuye al proceso de analizar y solidificar la investigación cualitativa. Esta se enfoca en contrastar información extraída de los diferentes recursos o instrumentos utilización para la recolección de datos (Navarro, 2009).

Por otro lado, Okuda y Gómez (2005) definen a la triangulación como aquel proceso con el cual se puede realizar una comparación de información la cual es recolectada por distintos fenómenos. Esto con el fin de conocer las ideas similares de cada uno de los instrumentos utilizado.

Desde el punto de vista de Sttot y Ramil (2014) la triangulación se enfoca en simplificar y extraer la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Dentro del estudio de caso la triangulación cumple el rol de comprar toda la información recogida desde el inicio de la investigación. Un punto fuerte dentro de este aspecto es la revisión y fundamentación teórica, pues gracias a esta se puede realizar una contrastación con los datos recogidos.

A partir de los conceptos recolectados, se determina que la triangulación es una técnica de suma importancia dentro de la investigación cualitativa. Esta permite analizar y contrastar la información recolectada con los fundamentos teóricos utilizados para el desarrollo de la investigación.



Para esta investigación se realizará una triangulación usando la operacionalización de conceptos referentes a los componentes del lenguaje y la discapacidad intelectual, con el fin de obtener las semejanzas respectivas de cada uno de los instrumentos aplicados.

3.6. Operacionalización de conceptos.

Tabla 4

Categorías de análisis	Dimensiones	Indicadores
Componentes del lenguaje	Fonológico	Repertorio fonemático adquirido. Se evidencia: Adiciones Omisiones Repeticiones Inversiones o sustracciones de fonemas.
	Léxico-semántico	Comprensión del significado de las palabras. Relación entre palabra-objeto.



	Morfosintáctico	<p>Uso de artículos, pronombres, sustantivos, verbos en la producción de oraciones simples y complejas.</p> <p>Uso de tiempos verbales.</p> <p>Coordinación entre el sujeto y verbo.</p>
	Pragmático	<p>Se evidencia el uso de habilidades conversacionales como:</p> <p>Iniciar una conversación.</p> <p>Responder preguntas.</p> <p>Respetar turnos.</p> <p>Mantener el tema de la conversación.</p> <p>Se evidencia el desarrollo de actos comunicativos:</p> <p>Intención comunicativa.</p> <p>Uso de normas de cortesía.</p>



		Comprensión del lenguaje no literal (sarcasmo, metáforas, sentido del humor).
Discapacidad intelectual	Discapacidad intelectual leve	Estado de la percepción. Estado de la atención. Estado de la memoria.
	Discapacidad intelectual moderada	Estado de la percepción. Estado de la atención. Estado de la memoria.

3.7.Resultados del diagnóstico, obtenidos a partir de los instrumentos aplicados.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos aplicados; fichas de observación, entrevista a docente, ficha de análisis de documentos.

Ficha de observación.

*Dentro de la ficha de observación, en el componente fonológico se concluye que es estudiante manifiesta raticismo y sustracciones de fonemas el conversatorio.

*En cuanto al componente léxico-semántico, se concluye que el estudiante muestra dificultades para categorizar y buscar generalidad en los objetos.



*Dentro del componente morfológico se concluye que el estudiante manifiesta dificultades para hacer uso de las distintas reglas gramaticales, comprensión de oraciones complejas y uso de tiempos verbales.

*Además, en el componente pragmático se concluye que el estudiante muestra dificultades para mantener un tema de conversación y respetar los turnos dentro de la misma.

*Por último, en cuanto al desarrollo general del estudiante, se evidencia que el estudiante muestra dificultades para mantener la atención en las distintas actividades. Por otro lado, se evidencia que el estudiante responde de manera positiva a estímulos visuales.

Entrevista a docente.

*En cuanto a la entrevista realizada a la docente del aula de clase se concluye que, dentro del componente fonológico, el estudiante no realiza adiciones de fonemas o palabras. Además, existe omisión de palabras polisílabas y no se evidencia la repetición de fonemas o palabras.

*Dentro del componente léxico-semántico se concluye que el estudiante comprende palabras sencillas. Además, la docente manifiesta que este es capaz de relacionar palabras sencillas con el objeto correspondiente.

*Por otro lado, dentro del componente morfosintáctico, la docente manifiesta que el estudiante hace uso de artículos, pronombres, sustantivos y verbos en la producción de oraciones simples mas no complejas. Además, se manifiesta que este si muestra concordancia entre el sujeto y el verbo.

*En cuanto al componente pragmático la docente manifiesta que el estudiante no respeta los turnos dentro de la conversación, pues suele interrumpir a sus compañeros. Además, muchas



de las veces el estudiante no mantiene un tema de conversación, pues suele desviarse y hablar de otros temas. Por último, el estudiante no utiliza normas de cortesía durante el conversatorio.

*En cuanto al desarrollo general del estudiante, la docente manifiesta un buen estado de percepción. También, se manifiestan que se está trabajando con estrategias para mantener la atención del estudiante. Por último, en cuanto a su estado de memoria, se puede manifestar que el estudiante tiene memoria a corto plazo por lo que ha impedido realizar un avance de los objetivos.

Análisis de documentos.

*Dentro del componente fonológico se evidencia que el estudiante presenta omisiones y sustituciones de algunos fonemas. Además, se aprecia que los órganos fono-articulatorios se encuentran en estado normal y funcional.

*Por otro lado, en cuanto al componente léxico semántico, se aprecia que el estudiante en variadas ocasiones no relaciona de forma correcta el objeto con la palabra del mismo.

*Dentro del componente morfosintáctico se concluye que el estudiante tiene dificultades para realizar oraciones completas y hacer uso de las reglas gramaticales.

*Además, dentro del componente pragmático se concluye que el estudiante evidencia dificultades para reconocer nociones de tiempo y espacio, ya que suele usarlas de manera incorrecta durante el conversatorio.

*Por último, en cuanto al desarrollo general del estudiante se evidencia que este manifiesta dificultades para mantener su atención y concentración en las actividades escolares, pues suele distraerse fácilmente con los objetos que se encuentran a su alrededor o tiende a aburrirse con las actividades planteadas.



Una fortaleza dentro del aprendizaje del estudiante, es la coordinación viso-manual

3.8.Triangulación de datos.

En este apartado se presenta la triangulación de datos, para contrastar la información obtenida a partir de los tres instrumentos de recolección de información aplicados, se realiza una conclusión final que resulta como diagnóstico de entrada.



Tabla 5

TRIANGULACIÓN				
Categoría de análisis: Componentes del lenguaje				
Dimensiones	Ficha de observación	Análisis de documentos	Entrevista a docente	Conclusiones
Fonológico	<p>En cuanto al componente fonológico se puede evidenciar que el estudiante realiza algunas veces omisiones de la letra (r), sustracciones de fonemas o palabras durante las conversaciones.</p> <p>Esto ha sido evidenciado, durante las prácticas pre-profesionales.</p>	<p>En cuanto a este nivel, el estudiante tiene un lenguaje espontaneo, aunque en ocasiones presenta omisiones y sustituciones de algunos fonemas.</p> <p>Por otro lado, el desarrollo de los órganos fono-articulatorios, se</p>	<p>En cuanto a la entrevista realizada a la docente del aula de clase se concluye que, dentro del componte fonológico, el estudiante no realiza adiciones de fonemas o palabras. Además, existe omisión de palabras polisílabas y no se evidencia</p>	<p>Dentro del componente fonológico se puede concluir que el estudiante presenta ratocismo y omisiones de algunos fonemas y palabras polisílabas. Por otro lado, en cuanto al desarrollo de los órganos fono-articulatorios, se puede manifestar que</p>



		evidencia que estos se encuentran en estado normal y funcional	la repetición de fonemas o palabras.	estos se encuentran en un estado funcional para el proceso del habla.
Léxico- semántico	En referencia al componente léxico-semántico generalmente el estudiante logra comprender, identificar y relacionar la palabra con el objeto correspondiente. Aunque en ocasiones presenta dificultades para categorizar los objetos según sus características.	Según los documentos analizados el estudiante, presenta dificultades para establecer relaciones entre la palabra y el objeto respectivo.	Dentro del componente léxico-semántico se concluye que el estudiante comprende palabras sencillas. Además, la docente manifiesta que este es capaz de relacionar palabras sencillas con el objeto correspondiente.	En conclusión, en el componente léxico-semántico se evidencia que el estudiante identifica y relaciona palabras sencillas con su objeto correspondiente. Además, el estudiante manifiesta dificultades para categorizar y generalizar las características de los objetos.



Morfosintáctico	En el componente morfológico se evidencia que el estudiante presenta algunas dificultades para hacer uso de las reglas gramaticales, ya que tiene dificultades para utilizar artículos en las oraciones y hacer uso de los distintos tiempos verbales, confunde el presente con el pasado de las palabras.	En cuanto al desarrollo de este componente, el estudiante realiza oraciones simples, aunque tiene dificultades para hacer uso de las respectivas reglas gramaticales. Además, se evidencia muchas dificultades para reconocer y hacer uso de los tiempos verbales.	Por otro lado, dentro del componente morfosintáctico, la docente manifiesta que el estudiante hace uso de artículos, pronombres, sustantivos y verbos en la producción de oraciones simples mas no complejas. Además, se manifiesta que este si muestra concordancia entre el sujeto y el verbo.	En conclusión, dentro del componente morfosintáctico se evidencia que el estudiante manifiesta dificultades para hacer uso de las reglas gramaticales correctamente. Se considera que el estudiante puede realizar oraciones simples mas no complejas.
Pragmático	En cuanto al desarrollo del componente pragmático se evidencia que el estudiante	En cuanto al reconocimiento de algunas nociones como tiempo y	En cuanto al componente pragmático la docente manifiesta que el	En conclusión, en cuanto al componente pragmático se puede



	<p>presenta dificultades para iniciar y mantener una conversación, debido a la timidez que presenta, especialmente cuando conoce nuevas personas suele quedarse callado o sólo responde con pocas palabras (sí-no) a las preguntas que se le realizan.</p> <p>Además, se evidencia que el estudiante tiende a no respetar los turnos de conversación ya sea con los docentes o compañeros de clase, pues suele interrumpir cuando alguien más está hablando</p>	<p>espacio, el estuante tiene dificultades para reconocer y hacer uso de las mismas.</p>	<p>estudiante no respeta los turnos dentro de la conversación, pues suele interrumpir a sus compañeros. Además muchas de las veces el estudiante no mantiene un tema de conversación, pues suele desviarse y hablar de otros temas. Por último, el estudiante no utiliza normas de cortesía durante el conversatorio.</p>	<p>determinar que el estudiante tiene dificultades para iniciar y mantener una conversación, pues en algunas ocasiones suele ser tímido con nuevas personas o suele distraerse fácilmente.</p> <p>Además, dentro de este componente se evidencia que el estudiante no respeta los turnos de conversación pues generalmente suele interrumpir al resto de sus</p>
--	---	--	---	--



				compañeros o docentes de la institución.
Categoría de análisis: Discapacidad Intelectual				
Discapacidad intelectual moderada	<p>En cuanto al componente de discapacidad intelectual leve, el estudiante presenta dificultades en mantener la atención en la realización de tarea o actividades dentro del contexto educativo. Además, en ocasiones el estudiante presenta dificultades para ubicarse en el tiempo y espacio en el que se encuentra.</p> <p>Por otro lado, en ocasiones tiene dificultades para</p>	<p>Según los documentos revisados, el estudiante presenta discapacidad intelectual moderada del 66%, retraso mental moderado, deterioro del comportamiento de grado. Se evidencia que el estudiante muestra dificultades para mantener la atención y concentración al realizar las actividades</p>	<p>En cuanto al desarrollo general del estudiante, la docente manifiesta que esta muestra un buen estado de percepción. Además, se manifiestan que se está trabajando con estrategias para mantener la atención del estudiante. Por último en cuanto a su estado de memoria, se puede manifestar que el estudiante</p>	<p>Se concluye que dentro de la categoría de discapacidad intelectual el estudiante presenta DI moderada del 66%, evidenciando dificultades para mantener la atención y concentración en las actividades planteadas por la docente dentro del aula.</p> <p>Además, en cuanto al estado de la memoria del estudiante se puede concluir</p>



	<p>recordar algunos nombres de sus compañeros del aula de clase.</p> <p>Generalmente comprende las órdenes. Es capaz de realizar actividades de la vida diaria de manera autónoma.</p> <p>Responde más a estímulos visuales que auditivos, puede recordar en ocasiones que hizo el día anterior.</p>	<p>planteadas por la docente del aula de clase.</p> <p>Además, se considera a la coordinación viso-manual como una fortaleza del estudiante.</p>	<p>tiene memoria a corto plazo por lo que ha impedido realizar un avance de los objetivos.</p>	<p>que este tiene memoria a corto plazo, dificultado el proceso de aprendizaje del mismo.</p> <p>En cuanto a las fortalezas del estudiante se puede determinar que este responde más a estímulos visuales que auditivos, presentado una buena coordinación viso-manual.</p>
--	--	--	--	---

En conclusión, el estudiante presenta discapacidad intelectual moderada del 66% que se evidencia en las dificultades para mantener la atención y concentración en las actividades que realiza dentro del contexto educativo, problemas en el lenguaje, se detallan por componentes para una mejor comprensión. En el componente fonológico se evidencia que el estudiante realiza omisiones y sustracciones de la letra (r) durante las conversaciones con sus semejantes. En el componente léxico-semántico se concluye que no

existe coordinación en lo que dicen los documentos acerca de que el estudiante presenta dificultades para reconocer, comprender y establecer relaciones entre la palabra y el objeto, pues según lo observado el estudiante si logra y relacionar palabra objeto. En cuanto al componente morfosintáctico, se concluye que el estudiante, presenta dificultades para hacer uso de las reglas gramaticales y reconocer los tiempos verbales. En cuanto al nivel pragmático se concluye que el estudiante presenta dificultades para hacer uso de las nociones de tiempo y espacio

4. PROPUESTA

4.1. Fundamentación teórica de la propuesta.

En la presente propuesta se han contemplado acciones logopédicas con un enfoque pedagógico inclusivo, como son: actividades pequeñas, imágenes como apoyo visual, como método de activación del proceso de estimulación del lenguaje.

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta se sustenta en los aportes de la logopedia como una disciplina científica que tributa a la pedagogía especial:

Perea (2018) define “La logopedia es la disciplina encargada del estudio, prevención, detección, evaluación, diagnóstico, tratamiento e investigación de patologías, trastornos o dificultades que cursan con alteraciones en algún aspecto de la comunicación humana” (p. 1). Es decir, la logopedia pretende desarrollar habilidades necesarias para la comunicación y el desarrollo del lenguaje. Para esta propuesta se asumen a las acciones logopédicas con un enfoque pedagógico, esto pone un especial interés en las influencias que provienen del entorno en el que se desarrollan los estudiantes, para quienes se diseñan actividades según el desarrollo del lenguaje en el que se encuentren y las necesidades específicas que presenten.

Desde la óptica de la inclusión, esta propuesta supone poner en práctica vías innovadoras para mejorar la práctica educativa a partir de la labor responsable de todos los agentes de la escuela y del trabajo cooperativo entre los estudiantes (Rojas, 2018). En este sentido se incorpora las acciones logopédicas con un enfoque pedagógico, tomando el trabajo cooperativo como medio principal.

Las acciones logopédicas dentro del aula y pueden aportar significativamente al desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Estimula, como si fuera un juego, el pensamiento, el vocabulario, la discriminación auditiva (enriquecimiento fonológico) hacer comentarios y preguntas sobre el propio entorno, (enriquecimiento pragmático) observar e interpretar imágenes y las funciones superiores (gnosias, praxias y lenguaje) que intervienen en el proceso del desarrollo del lenguaje.

Desde lo psicológico la propuesta se sustenta en el enfoque personológico y la posibilidad de potenciar el desarrollo del sujeto, probar sus posibilidades a través del juego y ganar en seguridad en sus relaciones con el otro.

También la propuesta contribuye psicológicamente al desarrollo del lenguaje como un proceso psíquico cognitivo esencial para potenciar otros procesos como la memoria, la imaginación, la concreción del pensamiento, los aspectos emocionales y motivacionales de los niños implicados en la experiencia.

Desde el punto de vista sociológico la propuesta se sustenta en la inclusión social con posibilidad que se brinda a los niños de aprender a participar activamente dentro del grupo clase, así como en otros contextos de actuación y no sentirse segregados y excluidos de las relaciones sociales.

4.2. Descripción de la propuesta y el destinatario.

La presente propuesta contiene acciones logopédicas dirigidas a un estudiante de 13 años de edad que presenta discapacidad intelectual y una insuficiencia general en el desarrollo

Trabajo de Integración Curricular
Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda
Katherine Isabel Urgiles Coello

del lenguaje, el estudiante está en proceso de aprender a leer y escribir, por lo tanto las actividades son auditivas-visuales.

El estudiante está escolarizado en la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo" que se encuentra ubicada en la ciudad de Azogues, esta es una institución que contribuye al desarrollo integral de las personas con discapacidad. Las acciones logopédicas se diseñaron teniendo en cuenta la caracterización del estudiante y su entorno.

Es necesario recalcar que las acciones logopédicas tienen un enfoque pedagógico, ya que pueden ser trabajadas dentro del aula de clase de una forma inclusiva. Por tal motivo se tomó en cuenta la metodología del trabajo cooperativo, en la que menciona que todos los integrantes de un grupo pueden aportar al cumplimiento de un objetivo y ser beneficiarios del mismo.

4.3. Justificación e importancia de la propuesta.

A partir de las conclusiones obtenidas en el proceso de triangulación de información, se ha encontrado que el estudiante presenta dificultades en el lenguaje, de este aspecto nace la propuesta centrada en contribuir al desarrollo del lenguaje del estudiante mediante acciones de atención logopédica. Estas acciones son importantes pues no sólo beneficia a un estudiante sino a todo el grupo de la clase al cual pertenece, pues al tener un enfoque pedagógico e inclusivo pueden ser aplicadas dentro del aula.

4.4. Objetivos de la propuesta

- Elaborar acciones de atención logopédica desde un enfoque pedagógico

para desarrollar el lenguaje de un estudiante con discapacidad intelectual.

- Ofrecer al profesorado acciones logopédicas desde un enfoque pedagógico, que den respuesta a las dificultades del lenguaje de los estudiantes.

4.5. Metodología de la propuesta

La propuesta tiene una visión dinámica basada en el trabajo cooperativo en donde se realizarán diversas acciones logopédicas, con el fin de captar el interés y atención del estudiante.

Se ha elegido el trabajo cooperativo como metodología principal de la propuesta. Según Educatumundo (2017) “El aprendizaje cooperativo favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias, siendo una poderosa herramienta de integración, comprensión e inclusión, además de una metodología que trata de garantizar un aprendizaje de calidad” (p.3). En esta metodología no existe la competencia. Se caracteriza principalmente por combinar el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada. Es decir, todos los estudiantes trabajan sobre lo mismo, pero cada uno a su ritmo.

Se presentan acciones logopédicas teniendo en cuenta que el lenguaje es un sistema y mientras se trabaja con un aspecto se aporta simultáneamente a otro. Las actividades están realizadas para que se puedan trabajar de manera verbal con apoyos visuales. Es necesario tener en cuenta la importancia de flexibilizar todas aquellas acciones logopédicas considerando el estado de ánimo que presente el estudiante en el momento de realizar las actividades.

La propuesta está estructurada por tres grandes fases que contienen diferentes actividades, cabe recalcar que estas fases están interrelacionadas, constituyen un proceso

continuo de desarrollo, pero se ha realizado esta separación por fases con la intención de una mejor comprensión para su aplicación.

4.6. Plan de acciones logopédicas.

Las acciones logopédicas tienen el objetivo de mejorar todos los componentes del lenguaje para desarrollar la comunicación. Se tendrá bases para lograr la expresión oral mediante el desarrollo del vocabulario (primera fase), estructuras gramaticales (segunda fase) y pronunciación (tercera fase). Estas actividades aportarán de manera directa al desarrollo de cualidades de la personalidad para mejorar las relaciones sociales.

Primera fase: desarrollo del vocabulario.

Enriquecimiento del vocabulario del estudiante, para esto se apoya en el léxico que el estudiante posee.

Durante esta etapa se debe profundizar en la diferenciación y reconocimiento de principales características de objetos y acciones. A medida que se trabaje las nociones de tiempo y espacio se podrá trabajar con colores, tamaño y características principales de los objetos que se muestran en los apoyos visuales y del entorno del estudiante.

Durante las actividades de esta fase, el niño tendrá la oportunidad de utilizar el conocimiento de las palabras para decir cómo son los objetos.

Las actividades en esta fase estarán orientadas al desarrollo del vocabulario de las siguientes temáticas:

Trabajo de Integración Curricular

Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda
Katherine Isabel Urgiles Coello



- Los animales
- Los juguetes
- La casa. Los muebles
- La escuela

Actividad #1

Acciones Logopédicas	
Descripción	Objetivo
<p>Tema: Nociones (tiempo y espacio)</p> <p>Para trabajar en la noción de espacio se presentarán imágenes que indiquen la posición de un objeto. Un pollito arriba de una mesa, y se preguntará al estudiante:</p> <p>¿Dónde está el pollito?</p> <p>Cuando el estudiante responda:</p> <p>-El pollito está arriba de la mesa.</p> <p>El docente deberá recalcar la palabra arriba.</p> <p>Para reforzar el aprendizaje se utilizarán objetos del</p>	<p>Desarrollo del vocabulario. Diferenciación de nociones de tiempo y espacio.</p>



propio entorno, por ejemplo; se puede pedir a los estudiantes que coloquen un lápiz en el escritorio de la docente.

Además, se preguntará al estudiante ¿Qué otro animal conoces? ¿Qué color es la mesa de tu casa? ¿Qué muebles están en la cocina de tu casa?

Luego se presentará una imagen dónde la pelota esté **debajo** de la cama y se preguntará al estudiante:

¿Dónde está la pelota?

Cuando el estudiante responda:

-La pelota está debajo de la cama.

El docente deberá recalcar la palabra **debajo**.

Para reforzar el aprendizaje se utilizarán objetos del propio entorno, se pedirá a los estudiantes que coloquen distintos artículos que tenga a mano debajo del escritorio de la docente.

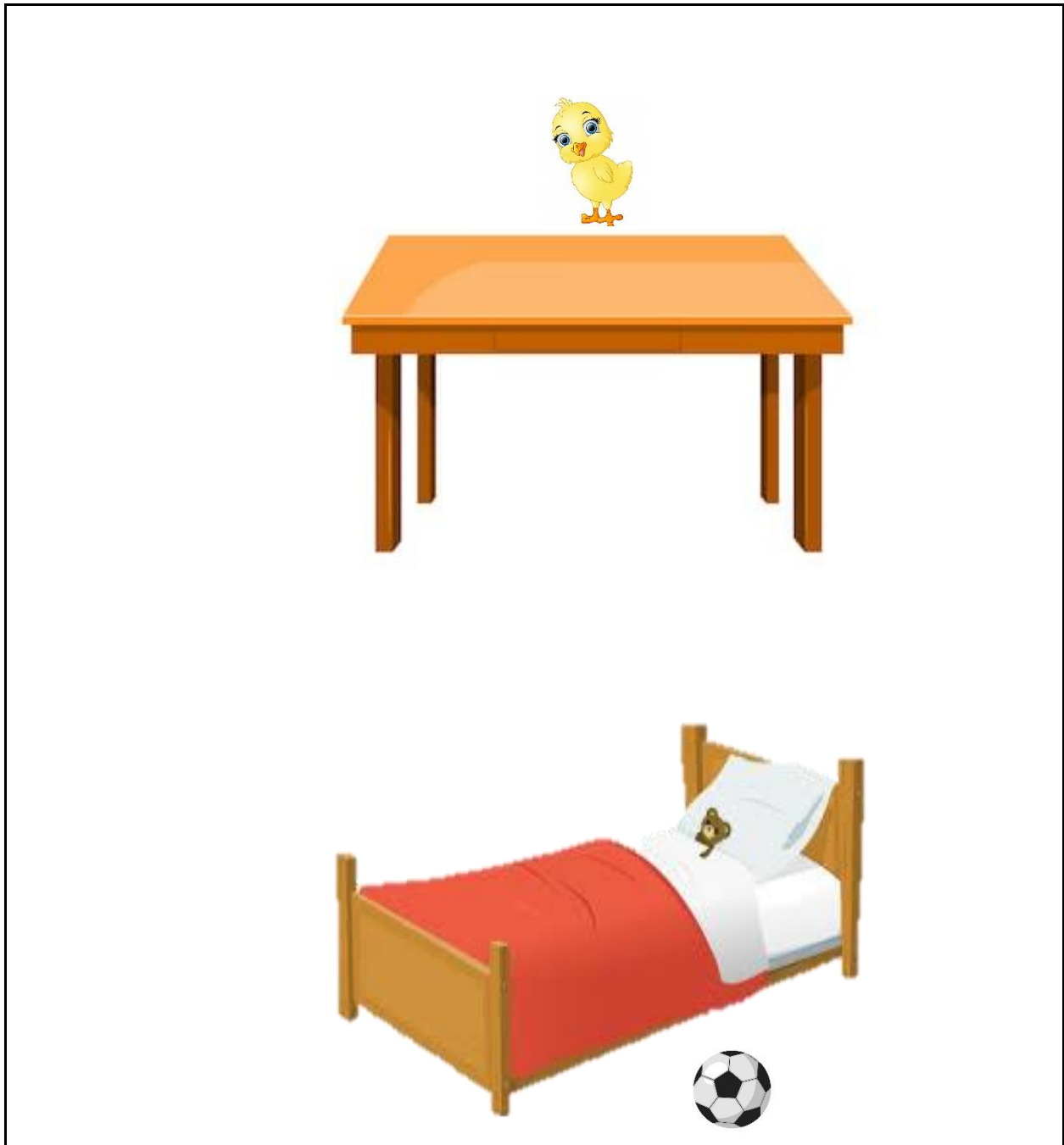
Además, se preguntará al estudiante ¿Qué juguetes tienes? ¿De qué color es tu juguete favorito? ¿Qué muebles



están en tu habitación?

Por último para consolidar el aprendizaje, el docente presentará simultáneamente las dos imágenes y el estudiante deberá especificar en qué imagen la pelota está arriba y en qué imagen está abajo, estableciendo así las diferencias.

Apoyo visual





Actividad #2

Acciones Logopédicas	
Descripción	Objetivo
<p>Tema: Nociones (tiempo y espacio)</p> <p>Para trabajar en la noción de tiempo se presentará una imagen que indique el día. Un paisaje con un sol brillante y un gallo cantando, se preguntará al estudiante.</p> <p>¿En la imagen se puede ver que es de día o de noche?</p> <p>Cuando el estudiante responda:</p> <p>-Es de día.</p> <p>El docente deberá recalcar la palabra día dando ejemplos y características de esta noción: sol brillante, nubes blancas.</p> <p>Luego se presentará una imagen de la noche. Un paisaje con un cielo oscuro, una luciérnaga, la luna y</p>	<p>Desarrollo del vocabulario. Diferenciación de nociones de tiempo y espacio.</p>



estrellas y se preguntará al estudiante.

¿En la imagen se puede ver que es de día o de noche?

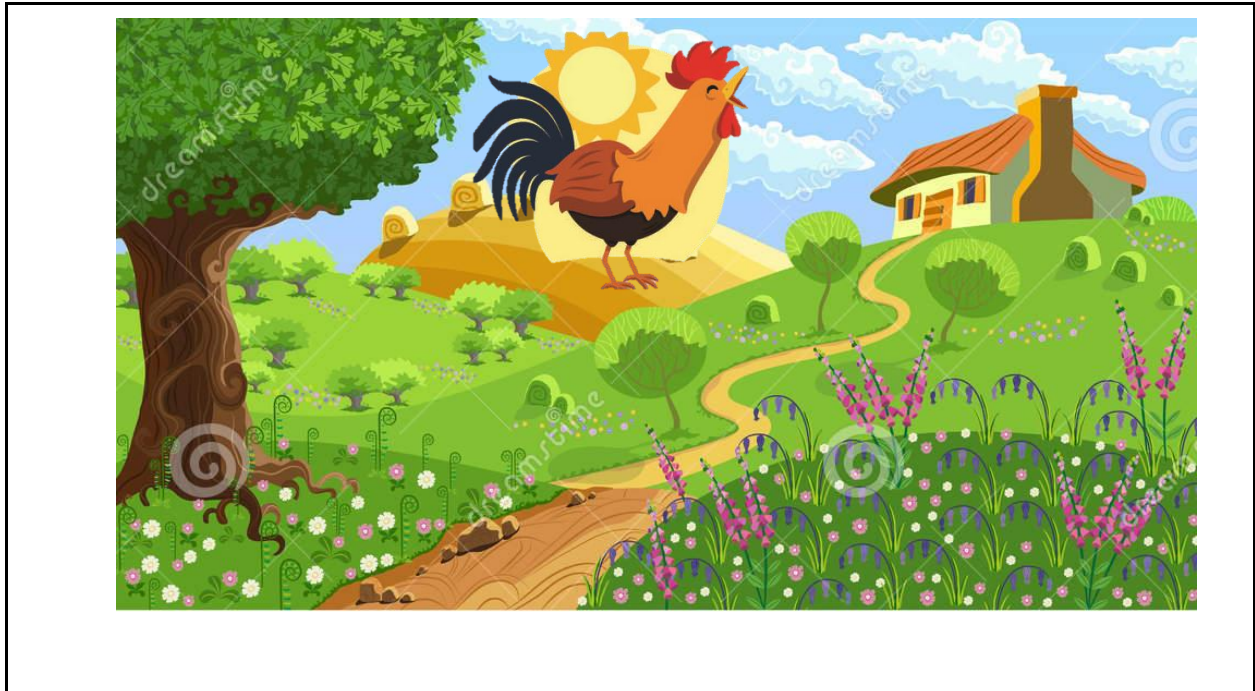
Cuando el estudiante responda:

-Es de noche.

El docente deberá recalcar la palabra **noche** dando ejemplos y características de esta noción: cielo oscuro.

Para consolidar el aprendizaje se preguntará a los estudiantes qué actividades realizan en el día y qué actividades realizarán durante la noche.

Apoyo visual





Actividad #3

Acciones Logopédicas	
Descripción	Objetivo
<p>Tema: Características de objetos.</p> <p>Para trabajar con las características de los objetos el docente presentará una imagen que represente una habitación con juguetes y muebles, se preguntará al estudiante.</p> <p>¿Cómo es la habitación?</p> <p>-Grande</p> <p>-Pequeña</p> <p>¿De qué color es la cama, las cortinas, el guardarropa, etc.?</p> <p>-Rojo</p> <p>-Verde</p>	<p>Desarrollo del vocabulario. Diferenciación de nociones de tiempo y espacio.</p>



<p>-Azul</p> <p>-Morado</p> <p>A medida que el estudiante responda el docente debe repetir de forma clara las características de los objetos señalados.</p> <p>-La habitación es pequeña</p> <p>-Las cortinas con rojas, etc.</p>	
---	--

Apoyo visual



Segunda fase: Estructuras gramaticales.

En esta fase se fortalece la organización y el desarrollo de estructuras gramaticales que contribuyen a elevar fundamentalmente el nivel del lenguaje del estudiante. Las actividades planteadas, se realizarán con el apoyo total del docente, pues será quien dé lectura a cada una de las actividades, mientras que el estudiante responde de forma verbal. Es necesario mencionar que el trabajo con la estructura gramatical se irá desarrollando a medida que se trabaje e incremente el vocabulario.

Actividad #1

Acciones Logopédicas	
Descripción	Objetivo
<p>Tema: tiempos verbales.</p> <p>-Conjugar los verbos que se encuentran en el paréntesis según el tiempo que indique la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nosotros anoche con mi pelota (jugar) 	<p>Uso adecuado de normas gramaticales, (artículos, tiempos verbales)</p>



<ul style="list-style-type: none">● Pedrito ayer..... su habitación (pintar)● Hoy el gallo está con sus amigos (cantar)● María..... en su escuela (cantar)● Tomás el próximo viernes..... a Cuenca (viajar)● Juana mañana..... un nuevo escritorio (comprar)	
--	--

Actividad #2

Acciones Logopédicas	
Descripción	Objetivo
Tema: Artículos.	Uso adecuado de normas gramaticales, (artículos, tiempos verbales)



<p>-Completar las oraciones con los artículos que corresponden (singular-plural) y (masculino-femenino)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>el - la - los - un - unas - las</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● A Joaquín se le perdió.....pelota. ● Mi mamá se comió todo..... helado. ● estrellas brillan en la noche. ● Ayer vi agato persiguiendo un ratoncito. ● La ensalada de frutas tiene uvas muy agrias. 	
--	--

Actividad #3

Acciones Logopédicas	
Descripción	Objetivo



<p>Tema: Estructura de oraciones simples y complejas.</p> <p>-Se completarán las oraciones con las palabras correspondientes.</p> <p>Mayor - años - ciudad - jugar - pequeña - primos - el - escuela.</p>	<p>Uso adecuado de normas gramaticales, (artículos, tiempos verbales)</p>
<p>María y Víctor son dos..... que viven en una..... de Ecuador.</p> <p>Víctor es..... hermano....., le encanta.....con su pelota y se divierte leyendo un cuento de la.....</p> <p>María tiene dos.....de edad y aunque es muy..... bailando y jugando con sus juguetes.</p>	



Tercera fase: Pronunciación.

En esta fase se trabajará la precisión de la pronunciación y diferenciación de los sonidos del lenguaje. Es fundamental la ejercitación para diferenciar el lugar que ocupa el sonido en la palabra.

Acciones Logopédicas	
Descripción	Objetivo
<p>Tema: Producción fonética de la /r/</p> <p>-Imitar el sonido de una moto, haciendo que el estudiante mire cómo colocas la lengua cuando lo pronuncia.</p> <p>-Repetir los trabalenguas: “Mi amiga Rafaela es una ratita, a veces me irrita tocando su guitarrita barrigonita”.</p>	<p>Discriminar el fonema (r) diferenciar y reconocer su sonido y pronunciación.</p>

Acciones Logopédicas	
Descripción	Objetivo
<p>Tema: Producción fonética de sílabas</p> <p>-Añadir. El docente deberá decir una sílaba, y los estudiantes tienen que formar una palabra que empiece por esa sílaba (ra, re, ri...).</p> <p>-Cambiar.- Damos un número de palabras, a las que los estudiantes han de cambiar una sílaba por otra y formar nuevas palabras, por ejemplo (jabón por jarrón)</p>	<p>Discriminar la producción fonemáticas de las sílabas que contienen el sonido de la letra (r) diferenciar y reconocer su sonido y pronunciación.</p>

5. Resultados obtenidos a partir del criterio de especialistas.

Para obtener los resultados se aplicó un cuestionario a 8 especialistas con el objetivo de Valorar la pertinencia, calidad, claridad, coherencia y viabilidad de la propuesta de acciones logopédicas dirigidas a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje. Los datos recogidos se presentan de manera categórica a través de gráficos de resultados que ayudan a



tener una mejor visión de los resultados, además se realiza un análisis descriptivo de cada gráfico.

El cuestionario se organizó en 6 partes:

1. Identificación profesional.
2. Pertinencia de la propuesta.
3. Claridad de la propuesta.
4. Coherencia de la propuesta.
5. Viabilidad de la propuesta.
6. Observaciones generales.

La primera parte es información personal del especialista, las cinco partes siguientes hacen referencia a la propuesta específicamente, en estas partes se utilizaron escalas valorativas; muy bueno-bueno-regular-malo.

Identificación profesional.

En este apartado se consultó sobre los títulos de tercer y cuarto nivel que poseen los especialistas, el conocimiento sobre atención logopédica y el trabajo con niños con discapacidad.

Los especialistas poseen títulos de tercer y cuarto nivel relacionados a la educación especial, diversidad, psicología y atención logopédica (Licenciatura en Logopedia- Educación Especial y Preescolar- Licenciada en Psicología- Licenciada en Educación mención Educación Especial y Preescolar- Licenciatura en Educación especialidad en Español y Literatura) (Master Trabajo de Integración Curricular

Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda
Katherine Isabel Urgiles Coello

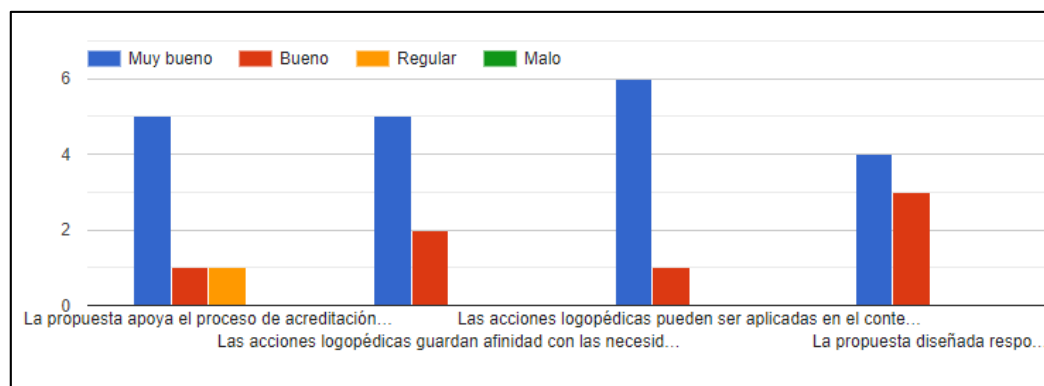
en Educación Especial y PhD en Pedagogía- Educación Básica Inclusiva- Máster en Neuropsicología y Educación- Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento- Máster en Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas- maestría en atención a necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria- Máster en Atención a la Diversidad y la atención logopédica). Los especialistas poseen experiencia laboral con niños con discapacidad intelectual desde 6 a 35 años de experiencia. Además, todos indicaron que tienen conocimiento con la atención logopédica.

Pertinencia.

En este apartado se consultó la pertinencia de la propuesta. En el primer indicador seis especialistas concordaron que la propuesta apoya el proceso de acreditación de la licenciatura en educación especial con una escala de muy bueno, un especialista asignó la escala de bueno y un especialista la escala de regular. En el segundo indicador seis especialistas indicaron que las acciones logopédicas guardan afinidad con las necesidades del estudiantes en una escala de muy bueno, dos especialistas indicaron la escala de bueno. Para el tercer indicador siete especialistas concordaron que las acciones logopédicas pueden ser aplicadas en el contexto educativo con una escala de muy bueno, y un especialista indicó la escala de bueno.

Figura 1.

Gráfico de resultados



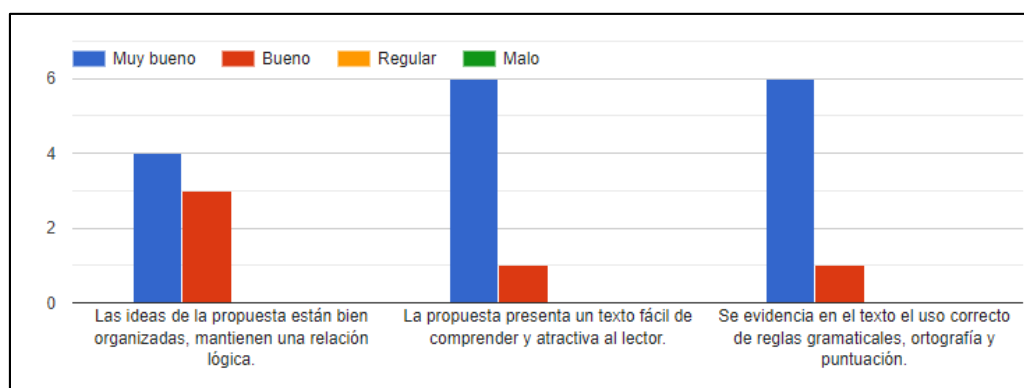
Fuente: elaboración propia

Claridad.

En este apartado se consultó la claridad de la propuesta. En el primer indicador cinco especialistas concuerdan que las ideas de la propuesta están bien organizadas y mantienen una relación lógica asignándole una escala de muy bueno, tres especialistas asignaron una escala de bueno. Para el segundo indicador siete especialistas indican que la propuesta presenta un texto fácil de entender y atractiva para el lector con una escala de muy bueno y un especialista con una escala de bueno. En el tercer indicador siete especialistas señalan que en el texto de la propuesta se hace uso correcto de reglas gramaticales, ortografía y puntuación con una escala de muy bueno y un especialista con la escala de bueno.

Figura 2

Gráfico de resultados



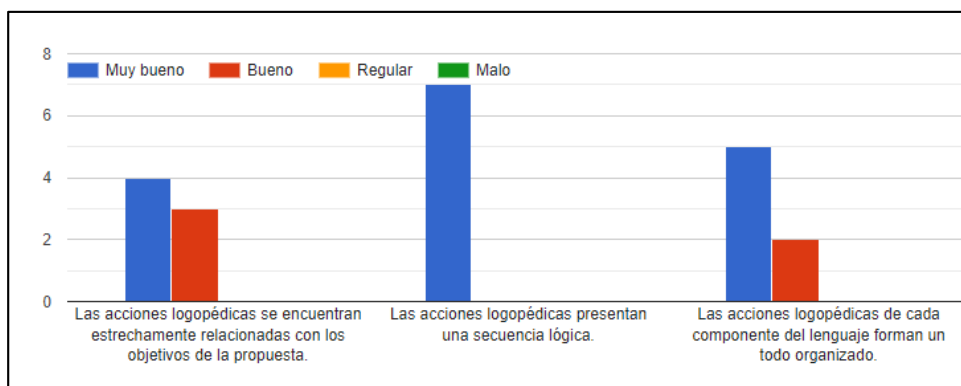
Fuente: elaboración propia

Coherencia.

En este apartado se consultó la coherencia de la propuesta. En el primer indicador cinco especialistas coinciden en que las acciones logopédicas se encuentran estrechamente relacionadas con los objetivos de la propuesta en una escala de muy bueno y tres especialistas concuerdan en una escala de bueno. Con el segundo indicador los ocho especialistas conciertan en que las acciones logopédicas presentan una secuencia lógica en una escala de muy bueno. En el tercer indicador seis especialistas indican que las acciones logopédicas de cada componente del lenguaje forman un todo organizado con la escala de muy bueno y dos especialistas con la escala de bueno.

Figura 3

Gráfico de resultados



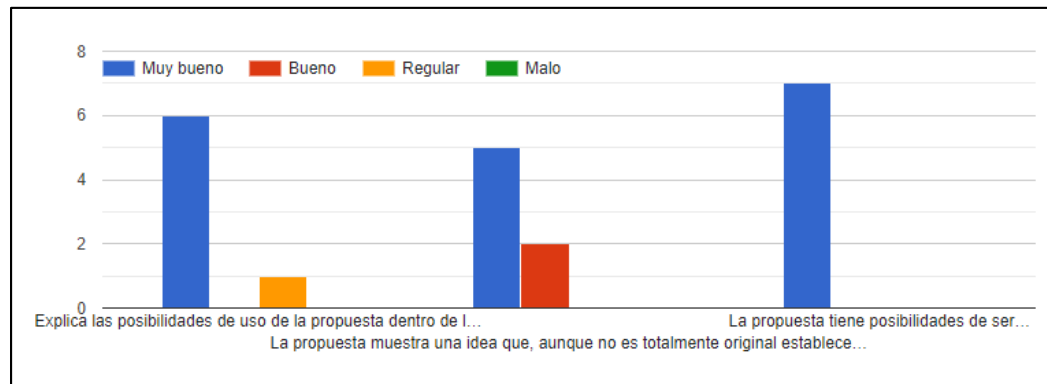
Fuente: elaboración propia

Viabilidad.

En este apartado se consultó la viabilidad de la propuesta. En el primer indicador siete de los especialistas indican que se explican las posibilidades del uso de la propuesta dentro de la educación en una escala de muy bueno y un especialista en una escala de regular. Para el segundo indicador seis especialistas concuerdan en que la propuesta muestra una idea que aunque no es original por completo establece un nuevo uso de las acciones logopédicas en educación con una escala de muy bueno y dos especialistas con una escala de bueno. En el último indicador todos los especialistas concuerdan en que la propuesta tiene posibilidades de ser aplicada dentro de un aula de clase con una escala de muy bueno.

Figura 4

Gráfico de resultados



Fuente: elaboración propia

Observaciones.

En este apartado se consultaron observaciones generales de la propuesta. Aquí respondieron con observaciones generales 4 de los 8 especialistas.

Uno de ellos sugiere que se incrementen las actividades en las acciones logopédicas, con la finalidad que a través de diferentes ejercicios enfocados en determinado fonema se logre una interiorización correcta del mismo.

Otro especialista aporta con algunas ideas como: describir las fortalezas y debilidades del desarrollo del lenguaje del sujeto a intervenir, para poder valorar su correlación con las actividades propuestas. Además indica que se plantean solo 8

actividades (muy bien desarrolladas cabe mencionar) pero puede cuestionarse si solo 8



integran un programa de intervención. Siguiere valorar o añadir un cronograma de aplicación o definir en la metodología el tiempo y espacio de aplicación, así como declarar cómo se realizaría la evaluación del programa.

Un tercer especialista sugiere considerar las normas APA y ortografía, además las ayudas visuales no son consideradas en todas las actividades como se propone.

El último especialista que realizó observaciones indica que la propuesta de investigación es muy buena, quizás se debería incluir el nivel de aprendizaje de lecto-escritura en la que se encuentra el estudiante con el propósito de que las acciones de intervención logopédica se direccionen a cubrir las necesidades identificando las destrezas que hasta el momento las domina.



6. CONCLUSIONES

En este proyecto de investigación se han llegado a las siguientes conclusiones que responden adecuadamente según los objetivos planteados.

Con respecto al primer objetivo planteado, se ha logrado referenciar bibliografía teórica y metodológica de diversos autores, los cuales fundamentan la investigación y la propuesta de intervención. Así se ha conseguido varias definiciones del lenguaje, la discapacidad intelectual y la atención logopédica, mismas que fueron estudiadas y contrastadas para asumir la que se ajusta más al caso estudiado. Además, se profundizó en el desarrollo del lenguaje y las acciones logopédicas para a partir de estas crear la propuesta desde un enfoque pedagógico e inclusivo necesario en el aula de clase, en donde los estudiantes formen parte de un grupo, los docentes trabajen con la diversidad y el grupo en general, conviva con naturalidad respetando las diferencias.

En cuanto al segundo objetivo se caracterizó el lenguaje del estudiante del quinto nivel en donde se encontró, que presenta discapacidad intelectual moderada evidenciada en dificultades para la atención, concentración y dificultades en el lenguaje, por omisiones y sustracciones de la letra (r) durante las conversaciones, conflictos al hacer uso de las reglas gramaticales y reconocer los tiempos verbales, dificultades para hacer uso de las nociones de tiempo y espacio.

En relación al tercer objetivo, una vez obtenidos los resultados de la caracterización del estudiante y análisis teórico se realizó el diseño de acciones de atención logopédica para desarrollar el lenguaje desde un enfoque pedagógico y teniendo en cuenta la inclusión. El diseño de estas acciones logopédicas responden a las necesidades del estudiante basándose en sus habilidades, discapacidad y recursos de la escuela. Cada actividad se realizó con un objetivo específico e interrelacionado para desarrollar el lenguaje en todos sus componentes.

Haciendo referencia al cuarto y último objetivo se logró valorar la pertinencia de las acciones de atención logopédica a través del criterio de especialistas, se presentó la propuesta a 8 especialistas, los cuales dieron sus opiniones a través de un formulario de preguntas validando la pertinencia, claridad, coherencia y viabilidad de esta. En general, los especialistas coinciden en que la propuesta se encuentra en una escala entre muy buena y buena según los indicadores presentados. Además, los comentarios generales que realizaron hacen referencia a que se deben incrementar más actividades se describan las fortalezas del estudiante y se añada un cronograma de aplicación.



7. RECOMENDACIONES

- Se considera importante realizar las acciones de atención logopédica dentro del aula de clase y con un enfoque inclusivo pues aportan a que el estudiante se sienta parte de un grupo. Además, es necesario hacer énfasis en la diversidad que existe en las aulas para que los estudiantes entiendan y respeten las diferencias de los demás.
- Se recomienda hacer uso de material audio-visual para llamar la atención del estudiante y así fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Por otro lado, se recomienda establecer lazos entre la institución educativa y la familia, pues así se podrán trabajar las actividades dentro y fuera de contexto educativo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Puyuelo , M., & Rondal, J.-A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Edit. Masson.: Barcelona .
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje: retraso de lenguaje y disfasia*. Ediciones Aljibe .
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del parigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las Ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas . *Revista Universitaria de Investigación* , 187-202.
- Anzar, A., & Nuria , E. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: Oberta UOC publishing, SL.
- Aparici Anzar, A. I. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. UOC.
- Barrezueta, H. D. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades* . Quito: Editora Nacional .
- Bernstein Rathner, N., & Moreno López, Y. (2010). *El desarrollo del lenguaje (7a. ed.)*. Pearson Educación.
- Betancourt, M. L. (12 de 2015). *Retraso del lenguaje*. Obtenido de Hospital “Pedro Borras Astorga” Centro de Referencia de Logopedia y Foniatría:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje_1.pdf
- Trabajo de Integración Curricular
- Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda
Katherine Isabel Urgiles Coello

Brian Morales, L., & Borges del Rosal, M. (2018). *Intervención Logopédica en el aula inclusiva*. San Cristobal.

Collazo, A. (Junio de 2014). *Digibuo*. Obtenido de Digibuo:

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>

Collazo, A. (Junio de 2014). *Habilidades Comunicativas en Discapacidad Intelectual*. Obtenido de Habilidades Comunicativas en Discapacidad Intelectual:

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>

E. Stake, R. R. (2013). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata S,L.

Ejemplode . (2013). *Ejemplode.com*. Obtenido de Ejemplode.com:

https://www.ejemplode.com/44-redaccion/3178-ejemplo_de_claridad_en_un_texto.html

Folgueiras, P. (2003). *diposit.ub.edu/*. Obtenido de diposit.ub.edu/:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Gallardo, G., & Vázquez, P. (2016). *Pensamiento, lenguaje y comunicación: una perspectiva psicopedagógica*. Sevilla, España: Wanceulen.

Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernandez Collado , C. (2006). *Metodología de la investigación (4a. ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernandez Collado , C. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Education .

Jiménez, K., & Nolivos, K. G. (2019). *PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17764/1/T-UCE-0020-CDI-146.pdf>

- Ke, X. (2018). Edición: Matías Irrarázaval & Andres Martin Traductores: Fernanda Prieto-Tagle & Olga Fuertes. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 28.
- Martín Perez, M., Prado Alfonso, R., & Méndez, I. (1980). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Libros para la educación.
- Martín, M., Prado, R., & Méndez, I. (1980). *Los Métodos para el tratamiento Logopédico*. Cuba: Libros para la educación .
- Mayumi, O., & Gómez , C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.
- MINEDUC. (2013). *Normativa de la Educación, Acuerdo 295*. Quito.
- MINEDUC Chile. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de Discapacidad Intelectual*. Chile: Tecnographic, S.L.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/>
- Navarro, L. (2009). *digital.csic.es*. Obtenido de <https://digital.csic.es/bitstream/10261/82068/1/409413.pdf>
- Nichcy. (2010). Discapacidades Intelectuales . *Nichcy*, 6.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Rathber, N. B. (2010). *El desarrollo del lenguaje* . Madrid : Pearson Educación.
- Rodríguez , L., Salabarría, M. C., Cruz, M. I., Díaz, R., & Angueira, Y. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* , 13.

Rojas, Y. C. (2018). *ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de

<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/4925/1/tes.pdf>

Sheldom, A. (16 de Octubre de 2016). *SlidesShare*. Obtenido de SlidesShare:

<https://www.slideshare.net/gasparin15/factibilidad-y-viabilidad>

Significados . (2020). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com :

<https://www.significados.com/coherencia/>

Significados. (2020). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com:

<https://www.significados.com/pertinencia/>

Sttot, L., & Ramil, X. (06 de 2014). *Metodología para el desarrollo del estudio de caso*.

Obtenido de Centro de innovación en tecnología para el desarrollo humano:

http://www.itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia_estudios_de_caso.pdf

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. (2016). *EL ROL DEL LOGOPEDA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESCOLARES CON TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN*. Villa Clara: Revista “Avances en supervisión educativa”.

Universidad Nacional de Educación. (2016). *UNAE*. Obtenido de UNAE:

<https://unae.edu.ec/oferta/educacion-especial/?portfolioCats=12>

Vives, M. M. (2008). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Barcelona.

9. ANEXOS

Anexo #1.

FICHA DE OBSERVACIÓN

EDUCACIÓN ESPECIAL

Observadoras: Katherine Urgiles, Joselyn Sánchez

Objetivo: Caracterizar las particularidades de un estudiante del nivel superior de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”, centrandó nuestra atención en la discapacidad y el lenguaje del estudiante.

Descripción: El siguiente cuadro consta de seis dimensiones

Dimensiones	Indicadores	Parámetros de evaluación			Observaciones
		Siempre	A veces	Nunca	
COMPONENTES DEL LENGUAJE					
Fonológico	El estudiante realiza adiciones de fonemas.			X	En cuanto al componente fonológico se puede evidenciar que el estudiante realiza algunas veces omisiones de la letra (r), sustracciones de fonemas o palabras durante las conversaciones.
	El estudiante realiza omisiones de fonemas o palabras.		X		
	El estudiante realiza repeticiones de fonemas o palabras.			X	
	El estudiante realiza inversiones o sustracciones de fonemas o palabras.		X		

Trabajo de Integración Curricular

Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda
Katherine Isabel Urgiles Coello

					Esto ha sido evidenciado, durante las prácticas pre-profesionales.
Léxico-semántico	El estudiante comprende el significado de las palabras que utiliza.	X			En referencia al componente léxico-semántico generalmente el estudiante logra comprender, identificar y relacionar la palabra con el objeto correspondiente.
	El estudiante relaciona la palabra con el objeto.	X			
	El estudiante categoriza objetos según sus características.		X		Aunque en ocasiones presenta dificultades para categorizar los objetos según sus características.
Morfosintáctico	El estudiante hace uso de artículos pronombres, sustantivos, verbos en la producción de oraciones simples		X		En el componente morfológico se evidencia que el estudiante presenta algunas dificultades para hacer uso de las reglas gramaticales, ya que tiene dificultades para utilizar artículos en las oraciones y hacer
	El estudiante hace uso de artículos pronombres, sustantivos, verbos en la producción de oraciones complejas		X		

	El estudiante hace uso de tiempos verbales.		X		uso de los distintos tiempos verbales, confunde el presente con el pasado de las palabras.
	El estudiante muestra coordinación entre el sujeto y el verbo dentro de la oración		X		
Pragmático	El estudiante demuestra habilidades para iniciar y mantener una conversación		X		En cuanto al desarrollo del componente pragmático se evidencia que el estudiante presenta dificultades para iniciar y mantener una conversación, debido a la timidez que presenta, especialmente cuando conoce nuevas personas suele quedarse callado o sólo responde con pocas palabras (sí-no) a las preguntas que se le realizan. Además, se evidencia que el estudiante tiende a no respetar los turnos de conversación ya
	El estudiante responde de manera adecuada a diferentes preguntas		X		
	El estudiante respeta los turnos de conversación			X	
	El estudiante hace uso de normas de cortesía durante el conversatorio.		X		
	El estudiante comprende el uso de lenguaje no literal (sarcasmo, metáforas, sentido del humor)				

					sea con los docentes o compañeros de clase, suele interrumpir cuando alguien más está hablando
DISCAPACIDAD INTELECTUAL					
Discapacidad intelectual leve	El estudiante logra mantener su atención en las tareas que realiza.		X		En cuanto al componente de discapacidad intelectual leve, el estudiante presenta dificultades en mantener la atención en la realización de tarea o actividades dentro del contexto educativo. Además, en ocasiones el estudiante presenta dificultades para ubicarse en el tiempo y espacio en el que se encuentra. En ocasiones tiene dificultades para recordar algunos nombres de sus compañeros del aula de clase. Generalmente comprende



					las órdenes. Es capaz de realizar actividades de la vida diaria de manera autónoma. Responde más a estímulos visuales que auditivos, puede recordar en ocasiones que hizo el día anterior.
--	--	--	--	--	--

Anexo #2.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo: Sustraer información primordial de particularidades intelectuales y de lenguaje de un estudiante del nivel superior de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”.

NOMBRE	FECHA DE NACIMIENTO	DIAGNÓSTICO	NECESIDADES	POTENCIALIDADES	SE NECESITA TRABAJAR
Israel de Jesús Parra Buenaño	05 de Julio de 2009	Discapacidad intelectual 66%	Es inseguro y necesita de constante motivación para realizar tareas dentro del aula.	Es un niño muy alegre, se identifica por su nombre y apellido, le gusta pintar. Tiene un buen nivel de comprensión y se comunica hablando.	Fortalecer funciones básicas para resolver problemas de la vida diaria.

COMPONENTES DEL LENGUAJE	
Fonológico	En cuanto a este nivel, el estudiante tiene un lenguaje espontáneo, aunque en ocasiones presenta omisiones y sustituciones de algunos fonemas. Por otro lado, el desarrollo de los órganos fono-articulatorios, se evidencia que estos se encuentran en estado normal y funcional.
Léxico-semántico	Según los documentos analizados el estudiante, presenta dificultades para establecer relaciones entre la palabra y el objeto respectivo.



Morfosintáctico	En cuanto al desarrollo de este componente, el estudiante realiza oraciones simples, aunque tiene dificultades para hacer uso de las respectivas reglas gramaticales. Además, se evidencia muchas dificultades para reconocer y hacer uso de los tiempos verbales.
Pragmático	En cuanto al reconocimiento de algunas nociones como tiempo y espacio, el estuante tiene dificultades para reconocer y hacer uso de las mismas.
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
Discapacidad intelectual moderada	Según los documentos revisados, el estudiante presenta discapacidad intelectual moderada del 66%, retraso mental moderado, deterioro del comportamiento de grado. Se evidencia que el estudiante muestra dificultades para mantener la atención y concentración al realizar las actividades planteadas por la docente del aula de clase. Además, se considera a la coordinación viso-manual como una fortaleza del estudiante.

Anexo #3.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN ESPECIAL

Trabajo de Integración Curricular

Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda
Katherine Isabel Urgiles Coello

ENTREVISTA

Entrevistador: Joselyn Sánchez y Katherine Urgiles

Entrevistado: Lic. Valeria Serrano

Descripción: La siguiente entrevista está estructurada con un encabezado, en donde se describen datos generales, la descripción y el objetivo de la misma. También consta con una ficha en donde se evidencia las categorías de análisis con sus respectivos indicadores y preguntas.

Objetivo: Caracterizar las particularidades de un estudiante del nivel superior de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”, centrando nuestra atención en el lenguaje del mismo.

Cuestionario

- ¿Cuántos años labora en esta institución?

Dentro de la institución laboro 2 años.

- ¿Qué piensa usted de la inclusión educativa?

La palabra inclusión no solo está asociada a NEE asociadas o no a una discapacidad, sino lo contrario abarca toda la diversidad, por lo tanto, las personas no estamos preparadas para entender y practicar la verdadera inclusión.

Categorías de análisis	Indicadores	Cuestionario de preguntas
Componentes del lenguaje	Fonológico	<p>¿Considera usted que el estudiante realiza adiciones de fonemas o palabras? Argumente su respuesta</p> <p>No, el niño no realiza adicción de fonemas o palabras dentro del lenguaje oral, en el escribo no se a podido</p>



		<p>evidenciar, ya que el niño se encuentra en un nivel de preparatoria.</p> <p>¿Considera usted que el estudiante realiza omisiones de fonemas o palabras? Argumente su respuesta</p> <p>Si, pero solo en la pronunciación de palabras polisílabas como, por ejemplo, prácticamente.</p> <p>¿Considera usted que el estudiante realiza repeticiones de fonemas o palabras? Argumente su respuesta</p> <p>No, no realiza.</p>
	<p>Léxico- semántico</p>	<p>¿Usted considera que el estudiante comprende el significado de las palabras?</p> <p>Si, de palabras sencillas, ya que el estudiante tiene un vocabulario básico de 7 años siendo bajo para su edad cronológica.</p> <p>¿Usted considera que el estudiante relaciona el objeto con la palabra?</p> <p>Si, de palabras sencillas como por ejemplo mesa, silla, montaña, televisión, entre otras.</p>



	Morfosintáctico	<p>¿Cree usted que el estudiante hace uso correcto de artículos, pronombres, sustantivos, verbos en la producción de oraciones simples y complejas?</p> <p>Si, si lo realiza de acuerdo a su vocabulario básico antes mencionado.</p> <p>¿Cree usted que el estudiante hace uso correcto de tiempos verbales?</p> <p>Si, si utiliza los tiempos verbales.</p> <p>¿El estudiante muestra coordinación entre el sujeto y el verbo?</p> <p>Si, si muestra coordinación entre el sujeto y el verbo.</p>
	Pragmático	<p>¿Considera usted que el estudiante evidencia iniciativa en una conversación?</p> <p>Si.</p> <p>¿Considera usted que el estudiante respeta los turnos de conversación?</p> <p>No, dentro de una conversación no respeta los turnos, interrumpe y muchas de las veces hace callar.</p> <p>¿El estudiante mantiene el tema de conversación?</p> <p>Muchas de las veces se desvían del tema de conversación.</p>



		<p>¿Considera usted que el estudiante hace uso de normas de cortesía durante el conversatorio?</p> <p>No, en este tema se ha estado trabajado con el estudiante.</p> <p>¿Considera usted que el estudiante comprende el lenguaje no literal (sarcasmo, metáforas, sentido del humor)?</p> <p>No.</p>
Discapacidad intelectual	Discapacidad intelectual moderada	<p>¿Cómo considera usted que se encuentra el estado de percepción del estudiante?</p> <p>El estado de percepción del estudiante es bueno, de acuerdo a su nivel de discapacidad, no de edad.</p> <p>¿Cómo considera usted que se encuentra el estado de atención del estudiante?</p> <p>Dentro del aula y de terapia de lenguaje se a logrado un 70% trabajar la atención del niño, establecido reglas.</p> <p>¿Cómo considera usted que se encuentra el estado de memoria del estudiante?</p> <p>el estudiante tiene una memoria a corto plazo por lo que ha impedido realizar un avance de los objetivos.</p>

Anexo #4.

CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Título del proyecto: Atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje del 5° nivel de la unidad educativa especializada "Manuela Espejo"

Título de la propuesta: A JUGAR CON EL LENGUAJE

Objetivo: Valorar la pertinencia, calidad, claridad, coherencia y Viabilidad de la propuesta de acciones logopédicas dirigidas a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje.

Descripción: A continuación, se presenta una propuesta de acciones logopédicas con un enfoque pedagógico, con el fin de estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante del 5° nivel de la unidad educativa especializada "Manuela Espejo" ubicado en la ciudad de Azogues-Ecuador. Dicha propuesta es el trabajo de titulación para la licenciatura en Educación Especial en la Universidad Nacional de Educación.

Encuesta:

Solicitamos comedidamente responda las siguientes preguntas que están dirigidas a reconocer sus características como conocedor del tema. **Anticipadamente agradecemos su grata colaboración.**

1. Título de tercer nivel que posee.
2. Título de cuarto nivel.
3. Experiencia laboral con niños con discapacidad intelectual.
4. Conocimiento sobre atención logopédica.

Criterios de evaluación:

Usted podrá calificar la **pertinencia** de la propuesta asignando la escala valorativa muy buena, buena, regular y mala. Pertinencia, “grado de relevancia, necesidad e importancia del proyecto dentro del campo o disciplina en que se desarrolla, además de su adecuación e idoneidad para la realidad en que será aplicado”. (Significados, 2020)

Aspectos	Escala valorativa				Observaciones
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	
La propuesta apoya el proceso de acreditación de la licenciatura en Educación Especial.					
Las acciones logopédicas guardan afinidad con las necesidades del estudiante.					
Las acciones logopédicas pueden ser aplicadas en el contexto educativo.					



La propuesta diseñada responde a la resolución de la problemática.					
--	--	--	--	--	--

Usted podrá calificar la **claridad** de la propuesta asignando la escala valorativa muy buena, buena, regular y mala. Claridad, “se organizan las oraciones y palabras de forma tal, que el lector pueda acceder al contenido mediante una lectura fluida y fácil de comprender”. (Ejemplode, 2013)

Aspectos	Escala valorativas				Observaciones
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	
Las ideas de la propuesta están bien organizadas, mantienen una relación lógica.					
La propuesta presenta un texto fácil de comprender y atractiva al lector.					
Se evidencia en el texto el uso correcto de reglas gramaticales, ortografía y puntuación.					



Usted podrá calificar la **coherencia** de la propuesta asignando la escala valorativa muy buena, buena, regular y mala. Coherencia, “relación lógica y adecuada que se identifica entre las distintas partes que conforman una totalidad”. (Significados, 2020)

Aspectos	Escala valorativa				Observaciones
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	
Las acciones logopédicas se encuentran estrechamente relacionadas con los objetivos de la propuesta.					
Las acciones logopédicas presentan una secuencia lógica.					
Las acciones logopédicas de cada componente del lenguaje forman un todo organizado.					

Usted podrá calificar la **viabilidad** de la propuesta asignando la escala valorativa muy buena, buena, regular y mala. Viabilidad “es cuando se analiza la posibilidad de que la idea o el proyecto se puede llevar o no a cabo y si es rentable o no lo es” (Sheldom, 2016)



Aspectos	Escalas valorativas				Observaciones
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	
Explica las posibilidades de uso de la propuesta dentro de la educación.					
La propuesta muestra una idea que, aunque no es totalmente original establece un nuevo uso de las acciones logopédicas en la educación.					
La propuesta tiene posibilidades de ser aplicada dentro de un aula de clase.					



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional



Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

UNAE

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico Logopedia

Yo, Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje del 5to nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 04 de septiembre de 2020

Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda

C.I: 1850606219



Cláusula de Propiedad Intelectual
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico Logopedia

Yo, Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje del 5to nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 04 de septiembre de 2020

Joselyn Estefanía Sánchez Tenelanda

C.I: 1850606219



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico Logopedia

Yo, Katherine Isabel Urgiles Coello, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje del 5to nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 04 de septiembre de 2020

Katherine Isabel Urgiles Coello

C.I: 0104858170



Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico Logopedia

Yo, Katherine Isabel Urgiles Coello, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje del 5to nivel de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 04 de septiembre de 2020

Katherine Isabel Urgiles Coello

C.I: 0104858170

12



Certificado del Tutor
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial
Itinerario Académico Logopedia

Yo, José Ignacio Herrera Rodríguez y Graciela de la Caridad Urías Arbolaes , tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Atención logopédica a niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje del 5to de la Unidad Educativa "Manuel Espejo" perteneciente a los estudiantes: Joselyne Estefanía Sánchez Tenelanda con C.I. 1850606219 y Katherine Isabel Urgiles Coello con C.I. 0104858170. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 04 de septiembre de 2020

A blue ink signature of José Ignacio Herrera Rodríguez is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

José Ignacio Herrera Rodríguez

C.I: 1756814370

A blue ink signature of Graciela de la Caridad Urías Arbolaes is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Graciela de la Caridad Urías Arbolaes

C.I: 0151273976