



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

***“LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SIGLO XX”***

**Autor:** Juan Carlos Rodríguez A.

C.C 1714966668

**Tutor:** Dr. Miquel Albert Tarragona (UB)

**MÁSTER EN EDUCACION, CON MENCIÓN EN HISTORIA Y  
GEOGRAFIA**

**21 de octubre del 2018**

## RESUMEN

La unidad didáctica últimos años del siglo XX está enfocada en una propuesta dinámica y activa para la participación de los estudiantes , el objetivo es crear un espacio relajante, motivador en las aulas y sin tensión, despertando la creatividad y el trabajo colaborativo para construir el conocimiento desde su perspectiva e interés, llegando a una reflexión sobre la importancia de conocer los procesos históricos de la humanidad que han dejado un lugar para comprender los fenómenos sociales y cambios estructurales que conllevan a consecuencias trágicas en una sociedad determinada.

Las estrategias metodologías de aprendizaje activo, permitió que la unidad didáctica y cada sesión de trabajo despierte una formación diferente, participando y argumentando desde su punto de vista, su vivencia y experiencia. El estudiante creativo forja un camino de enseñanza y aprendizaje útil para su vida diaria y la resolución de problemas dentro de su hogar, su centro educativo y la sociedad.

**Palabras claves:** Dinámica, Respeto, Creatividad, Problema, Reflexión

## ABSTRACT

The didactic unit of the last years of the 20th century is focused on a dynamic and active proposal for the participation of students, the goal is to create a space relaxing, motivating without tension in the classrooms, awakening creativity and collaborative work to build knowledge from their perspective and interest, reaching a reflection on the importance of knowing the historical processes of humanity that have left a place to understand social phenomena and structural changes that lead to tragic consequences in the society.

The active learning methodologies strategies allowed the didactic unit and each work session to awaken a different formation, participating and arguing from their point of view and experience. The creative student forges a path of teaching and learning useful for his daily life and the resolution of problems within his home, his school and the society.

**Keywords:** Dynamics, Respect, Creativity, Problem, Reflection

## CESIÓN DE DERECHO



Azogues, 23 de noviembre de 2018

Yo, JUAN CARLOS RODRÍGUEZ ALBUJA, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: LOS ULTIMOS AÑOS DEL SIGLO XX, estudiante de la Maestría en Educación, mención HISTORIA Y GEOGRAFIA con número de identificación 1714966668, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: JUAN CARLOS RODRÍGUEZ ALBUJA

Firma:



## ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO .....	5
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
1. INTRODUCCIÓN .....	8
1.1. Intereses y Contextualización de su labor docente .....	8
1.2. Estructura del Dossier o Memoria .....	9
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA.....	10
2.1. Los objetivos.....	10
2.1.1. Generales .....	10
2.1.2. Específicos.....	10
2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales .....	10
2.2.1. Contenidos que se tratan en la actividad .....	10
2.2.2. Contenidos del Currículo Nacional del área de Ciencias Sociales.....	11
2.3. Diseño de las Actividades de Enseñanza y Aprendizaje en .....	15
2.3.1. Relación con los objetivos y los contenidos.....	15
2.4. Presentación de las Actividades de Evaluación Formativa .....	22
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....	25
3.1. Adecuación de los Contenidos Implementados a los Planificados y Adaptaciones Realizadas.....	25
3.2. Resultados de los Aprendizajes de los Alumnos .....	30
3.3. Descripción del tipo de interacción.....	30
3.4. Dificultades observadas .....	32
3.5. Como reforzar las dificultades encontradas en este proceso:.....	33
4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	34
4.1. Valoración de la Unidad Didáctica y Propuestas de Mejora, Siguiendo las Pautas que cada Especialidad ha Proporcionado para Guiar la Práctica Reflexiva .....	34

5. REFLEXIONES FINALES .....	37
5.1. En Relación a las Asignaturas Troncales de la Maestría.....	37
5.2. En Relación a las Asignaturas de la Especialidad .....	38
5.3. En Relación a lo Aprendido Durante El TFM .....	40
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
Autoevaluación de los Aprendizajes Adquiridos.....	43
Tabla 11. Autoevaluación de los Aprendizajes Adquiridos .....	43
ANEXOS .....	46
Anexo. Sesión N° 1 .....	47
Anexo. Sesión N° 2 .....	53
Anexo. Sesión N° 3 .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Objetivos del área de ciencias sociales</i> .....	12
Tabla 2. <i>Objetivos del área de ciencias sociales (Clase)</i> .....	13
Tabla 3. <i>Destrezas con criterios de desempeño</i> .....	14
Tabla 4. <i>Sesión 1 de trabajo</i> .....	15
Tabla 5. <i>Sesión 2 de trabajo</i> .....	17
Tabla 6. <i>Sesión 3 de trabajo</i> .....	19
Tabla 7. <i>Sesión 4 de trabajo</i> .....	21
Tabla 8. <i>Descripción de la implementación</i> .....	27
Tabla 9. <i>Descripción de la rutina</i> .....	28
Tabla 10. <i>Descripción de la acción</i> .....	29
Tabla 11. <i>Autoevaluación de los Aprendizajes Adquiridos</i> .....	43

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Intereses y Contextualización de su labor docente

Al ingresar a la Universidad Central del Ecuador, lo primero que hice fue plantearme preguntas ¿Cómo actuaré y desempeñare mi rol como docente? ¿Seré igual a mis profesores que me dieron clases?, ¿Qué pensarán de mí los estudiantes? El momento que tuve la primera exposición para el profesor de sociología, con el tema Análisis Sociológico de la Conquista Española, en ese mismo instante no quise actuar como estudiante, me proyecte que ya soy un profesor de Ciencias Sociales, entonces, fui al pizarrón, escribí el tema, camine en el aula, miraba a mis compañeros, realice preguntas sobre el tema y al momento de explicar mi clase comprendí que se debe dominar el contenido y como utilizar el tono de voz, las pausas necesarias y cuando levantar la voz, entendí que la voz es instrumento de llamar la atención para poder comunicarnos, luego el momento final de concluir con la clase, en la cual levante mi voz y dije hoy somos responsables de la historia, dejaremos de ser espectadores y seremos actores en esta sociedad, para un cambio de transformación en la juventud, hacer cosas diferentes o seguir haciendo lo mismo; el maestro se acercó me dio un apretón de manos me sonrió y supe que no me equivoque, al seguir mi profesión. Y hoy al formar parte del Ministerio de Educación durante diez años y estar laborando actualmente en la Unidad Educativa Gran Colombia, con estudiantes en edades entre los 14-15 años, que están en el 10º año de Educación General Básica del paralelo “A”, la institución se ubica en el sector noroccidente de la ciudad de Quito, en el barrio Bartolomé de las Casas, este sector tiene un alto índice de delincuencia, micro tráfico de drogas en los alrededores, los estudiantes provienen hogares disfuncionales. Actualmente se está concluyendo con el masterado en la formación del profesorado de Educación Secundaria del Ecuador, con la preparación de docentes muy destacados e importantes de la Universidad de Barcelona, lo aprendido en esta formación se pone en práctica, una clase diferente y motivadora, dejando a un lado la escuela tradicionalista y enfocándose especialmente en la problemática actual que vive nuestra juventud, relacionando con los contenidos para aprender. Como padre de familia y educador, enseñar depende mucho de la voluntad y la forma como lo hacemos para que comprendan nuestro mundo, aprender a desarrollar una criticidad y reflexión de la vida desde su perspectiva.



## 1.2. Estructura del Dossier o Memoria

La aplicación de la Unidad Didáctica con el tema los “*ÚLTIMOS AÑOS DEL SIGLO XX*”, se trabajará en cuatro sesiones, con dos horas de clase pedagógica (40 minutos cada una), dos días a la semana para llevar adelante el proceso de la planificación, dentro del programa del Ministerio de Educación del Ecuador, tomando en cuenta las condiciones de la institución, sus recursos técnicos y materiales de apoyo, como pilar fundamental las características del grupo de estudiantes las condiciones sociales y afectivas dentro de sus hogares.

La Unidad Didáctica buscó un espacio relajante, motivador y sin tensión, sin tratar de presionar a los estudiantes por la nota, sino más bien de despertar el interés por el conocimiento, aplicando una metodología que esté acorde a su creatividad y al construir el conocimiento, fomentando e incentivando el trabajo colaborativo, cabe destacar que los temas de la unidad permitieron al estudiante desenvolverse en sus comentarios críticos y relacionarlos con el presente, es decir en su vida diaria, hablar de las ambiciones políticas y la manipulación de los pueblos sujetos a una ideología de clase dominante, y así tener un punto de partir y reclamar sus derechos.

La estructura de las sesiones tiene una secuencia de trabajo partiendo en primer lugar de una entrada y en segundo lugar está el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y por último la salida para poder reforzar y evaluar que aprendieron en las diferentes actividades.

## **2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA**

### **2.1. Los objetivos**

#### **2.1.1. Generales**

- Desarrollar estrategias metodológicas de aprendizaje activo, para que ayuden a motivar, despertar el pensamiento crítico y reflexivo como el interés en la participación de los estudiantes en las clases de Estudios Sociales.

#### **2.1.2. Específicos**

- Aplicar la didáctica y sus diferentes metodologías para que el estudiante aprenda con interés y llegue al conocimiento.
- Analizar los videos y fondos musicales para estimular la atención y lograr los objetivos planteados con las metodologías de aprendizaje activas.
- Provocar en los estudiantes el interés por el conocimiento para desarrollar su pensamiento crítico reflexivo con la aplicación del uso de las TICs.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene el proceso histórico en una sociedad.
- Analizar el papel ideológico y manipulador de las superpotencias en los pueblos que adquieren su tendencia.
- Comprender el proceso del surgimiento de los movimientos sociales y sus derechos en una sociedad.

### **2.2. Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales**

#### **2.2.1. Contenidos que se tratan en la actividad**

##### *Los últimos años del siglo XX*

- El mundo tras las dos guerras mundiales

- La guerra fría (1945-1991)
- Situación de Asia y África
- Grandes movimientos culturales
- Una cultura global
- Tecnología y avances científicos
- Situación de América Latina
- El rol de Latinoamérica en el mundo
- La democracia y los derechos humanos

### **2.2.2. Contenidos del Currículo Nacional del área de Ciencias Sociales**

Los objetivos y contenidos educativos se trabajaran para establecer la naturaleza de las guerras como las crisis económicas, enfrentamientos que han ocurrido en el siglo XX, también se puede determinar las causas de las diferencias sociales, económicas y el gran aceleradísimo avance tecnológico en una sociedad consumista y globalizada. Como se muestra en la siguiente tabla

**Tabla 1.** *Objetivos del área de ciencias sociales*

---

**Objetivos Del Área**

---

**OG.CS.1.** Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

**OG.CS.2.** Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos

**OG.CS.3.** Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

**OG.CS.5.** Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

**OG.CS.6.** Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

**OG.CS.7.** Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

---

Fuente: Currículo Nacional del área de Ciencias Sociales

Elaborado por: Rodríguez (2018)

**Tabla 2.** *Objetivos del área de ciencias sociales (Clase)*

---

**Objetivos de la Clase o Curso**

---

**O.CS.4.1.** Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.

**O.CS.4.2.** Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.

**O.CS.4.4.** Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

**O.CS.4.6.** Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.

**O.CS.4.7.** Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.

**O.CS.4.8.** Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.

---

Fuente: Currículo Nacional del área de Ciencias Sociales

Elaborado por: Rodríguez (2018)

**Tabla 3.** *Destrezas con criterios de desempeño*

---

**Destrezas con Criterio de Desempeño**

---

**CS.4.1.49.** Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.

La posguerra y la “Guerra Fría”

**CS.4.1.50.** Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.

Descolonización y “Tercer Mundo”

**CS.4.1.51.** Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.

Avances científicos y cambios culturales

**CS.4.1.52.** Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.

Conflictos, derechos civiles e integración

**CS.4.1.53.** Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.

América Latina en los sesenta

**CS.4.1.55.** Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración

---

Fuente: Currículo Nacional del área de Ciencias Sociales

Elaborado por: Rodríguez (2018)

## 2.3. Diseño de las Actividades de Enseñanza y Aprendizaje en

### 2.3.1. Relación con los objetivos y los contenidos

#### *Sesiones de Trabajo*

**Tabla 4.** *Sesión 1 de trabajo*

#### **Sesión 1**

Tiempo: 2 horas clase (40 minutos h/c)

Días: 2 días a la semana

---

Título                      Los últimos años del siglo XX

---

Objetivo                      Conocer el proceso de las guerras mundiales y el enfrentamiento que ha ocurrido en el siglo XX y las consecuencias que generaron en la sociedad.

---

Contenido                      

- El mundo tras las dos guerras mundiales
- La Guerra Fría (1945-1991)
- América Latina y La Guerra Fría
- Revolución Cubana

---

Desarrollo de la clase                      

- Dinámica de integración
- Presentación del tema
- Objetivo de la clase
- Introducción general de los temas
- Organizar tres grupos de trabajo y lectura de documentos con los temas a tratarse.
- Supervisión del trabajo grupal y tutoría de los temas
- Subrayado de palabras claves
- Lluvia de ideas sobre los contenidos analizados

---

- 
- Fondo Musical relacionado a los temas
  - Himno de Alemania ejército SS<sup>1</sup> (2:45)
  - El ejército rojo guerra sagrada<sup>2</sup> (3:01)
  - Socialismo URSS Necesitamos una Victoria<sup>3</sup> (4:34)
  - La Guerra Fría<sup>4</sup> (3:56)
  - Video Revolución Cubana<sup>5</sup> ( 14:04 )
  - Che Guevara<sup>6</sup> (5:00)
  - Redactar una historieta del contenido de su mayor interés de la clase en la cartulina formato A4.(tarea individual)

---

#### Recursos

- Documentos para la lectura
- cartulinas formato A4
- computadora y proyector
- parlantes
- marcadores y pizarrón

---

#### Evaluación

- Organización del trabajo grupal y exposición
- Trabajo individual resumen y comentario al reverso de la cartulina formato A4( revisión próxima clase)
- KAHOOT(Lección grupal)

---

Elaborado por: Rodríguez (2018)

---

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=LEfdYyAAotQ>

<sup>2</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=6HoGO-QWoQU>

<sup>3</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=6HoGO-QWoQU>

<sup>4</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=Ce1-flwECvY>

<sup>5</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=d6AIJAvMxYY>

<sup>6</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=CbMaZsIcv2Q>



**Tabla 5. Sesión 2 de trabajo**

<b>Sesión 2</b>	
Tiempo:	2 horas clase (40 minutos h/c)
Días:	2 días a la semana
Título	Descolonización y “Tercer Mundo”
Objetivo	Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"><li>• África Situación de Asia y África</li><li>• Revolución China</li><li>• La Guerra de Vietnam</li></ul>
Desarrollo de la clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video de reflexión<sup>7</sup></li><li>• Dinámica grupal “los inquilinos” para luego formar tres grupos de trabajo.</li><li>• Presentación del tema</li><li>• Objetivo de la clase</li><li>• Introducción general de los temas</li><li>• Lectura seleccionada de los temas de clase para cada grupo</li><li>• Observación de imágenes de África y Asia</li><li>• Proyección de videos referente a los temas</li><li>• Revolución China<sup>8</sup></li><li>• Canción Vietnam<sup>9</sup></li><li>• Revolución Vietnam<sup>10</sup></li></ul>

<sup>7</sup><https://www.youtube.com/watch?v=dzoqyeDJ3DE> y <https://www.youtube.com/watch?v=Id3asy4I9sI>

<sup>8</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=kHA6FeKwC4s>

<sup>9</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=Ce1-flwECvY>

<sup>10</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=dgu2hN29kgI>

- 
- Técnica de las cinco preguntas, se formaran tres equipos de trabajo y cada uno desarrollara las preguntas con los temas que se anotara en el pizarrón ( Situación de Asia y África, Revolución China, La Guerra de Vietnam)
  - Finalmente realiza un resumen grupal en la cartulina A4 con la aplicación de la técnica de las cinco preguntas.

---

#### Recursos

- Documentos de lecturas seleccionadas
- Imágenes relacionadas con los temas
- Computadora y proyector
- Parlantes
- Marcadores
- Pizarrón
- Cartulinas formato A4

---

#### Evaluación

- Participación en la dinámica y organización del grupo de trabajo.
- Criterio individual de los estudiantes observación de imágenes
- Responsabilidad y colaboración en el desarrollo del trabajo grupal.
- Estructura la técnica de las cinco preguntas correctamente en trabajo colaborativo.
- Resumen grupal en la cartulina formato A4
- Reflexión

---

Elaborado por: Rodríguez (2018)

**Tabla 6. Sesión 3 de trabajo**

<b>Sesión 3</b>	
Tiempo:	2 horas clase (40 minutos h/c)
Días:	2 días a la semana
Título	Avances científicos y cambios culturales
Objetivo	Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto Latinoamericano del siglo XX.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grandes movimientos culturales</li><li>• Una cultura global</li><li>• Tecnología y avances científicos</li></ul>
Desarrollo de la clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos de la clase introducción general de los temas</li><li>• Dinámica grupal los números chinos (técnica de la observación) luego proyección de videos y sacar ideas principales que temas vamos a tratar:</li><li>• Tecnología<sup>11</sup></li><li>• Globalización<sup>12</sup></li><li>• Proyección de video movimientos feministas<sup>13</sup></li><li>• Reflexión de la dinámica haciendo una comparación como se observa el entorno donde vivimos y la realidad del mundo global y el avance tecnológico para que ha servido a la humanidad</li><li>• Fondo musical para trabajo colaborativo.</li><li>• Aplicación de la técnica “A FAVOR Y EN CONTRA “ cartulina</li></ul>

<sup>11</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=N3-8kieXfbw>

<sup>12</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=dFc-Etxo6jY> <https://www.youtube.com/watch?v=ICNb-f4fPOQ>

<sup>13</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=gxQEF3Jz6TI>

formato A4

- Observación y tutoría de los grupos
    - Elaboración de un collage en un pliego de cartulina  
(exposición y reflexión grupal sobre los temas de interés)
  - Síntesis de los contenidos
  - Elaboración de un avión de papel y escribir un mensaje del tema que más le llamo la atención.
- 

Recursos

- Computadora y proyector
  - Parlantes
  - Marcadores
  - Pizarrón
  - Papel reciclado
  - Pliegos de cartulinas
  - Laminas educativas referente a los temas
  - Goma, tijeras
- 

Evaluación

- Presentación del Collage trabajo grupal
  - Técnica “ A FAVOR Y EN CONTRA” (redacción y reflexión)
  - Participación individual sobre el video
  - Creatividad en la elaboración de su avión y el mensaje de la clase escrita en el (lectura de su mensaje)
- 

Elaborado por: Rodriguez (2018)

**Tabla 7. Sesión 4 de trabajo**

<b>Sesión 4</b>	
Tiempo:	2 horas clase (40 minutos h/c)
Días:	2 días a la semana
Título	Conflictos, derechos civiles e integración - América Latina
Objetivo	Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situación de América Latina</li><li>• El rol de Latinoamérica en el mundo</li><li>• La democracia y los derechos humanos</li></ul>
Desarrollo de la clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de frases célebres</li><li>• Proyección de video Derechos humanos<sup>14</sup></li><li>• Reflexión</li><li>• Presentación del tema</li><li>• Objetivo de la clase</li><li>• Introducción general de los temas</li><li>• Técnica del acróstico con la selección de una palabra clave y escribir en forma vertical (situación de América Latina) Martin Luther King<sup>15</sup></li><li>• Discurso presidente ecuatoriano Jaime Roldós Aguilera<sup>16</sup></li><li>• Formar grupos de trabajo, sortear las actividades y el orden de exposición en la clase de los contenidos que más le llamaron la atención ( dramatización, rimas, canción, baile)</li></ul>

<sup>14</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=fiQmq8NO4zg> y <https://www.youtube.com/watch?v=32lmDCeanxU>

<sup>15</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=ufz0qg3IkY>

<sup>16</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=brYNdYdM-Sg>

- 
- Organización de una dramatización sobre los personajes que reclamaron los derechos humanos y la democracia
  - Síntesis de contenidos
  - Elaborar una historieta
  - Retroalimentación ver película MACHUCA (dictadura militar en Chile)

---

Recursos

- Computadora y proyector
- Parlantes
- Marcadores
- Pizarrón
- Pliegos de cartulinas
- Laminas educativas referente a los temas
- Goma, tijeras

---

Evaluación

- Acróstico
- Trabajo en equipo (dramatización, rimas, canción, baile) los videos y frases como lecturas de documentos servirán para trabajar y seleccionar la actividad que los estudiantes van a realizar con su creatividad.
- Redactar un historieta
- Presentar carpeta de aprendizaje de los contenidos aprendidos al finalizar las clases con las conclusiones y reflexiones
- Evaluación de base estructurada de diez preguntas

---

Elaborado por: Rodríguez (2018)

#### **2.4. Presentación de las Actividades de Evaluación Formativa**

Para la evaluación formativa se toma en cuenta las tres dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. La evaluación consiste en un proceso de análisis,

estructurado y reflexivo que permite entender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para mejorar y ajustar la acción académica (Ruiz, 1996, pág. 18). La combinación de las dimensiones procedimentales y actitudinales hace que surja la competencia es decir la acción de los conceptos.

**A.- Los contenidos conceptuales.** (Saber) adquisición de terminologías, conceptos básicos como son:

- Definiciones
- Conceptos
- Lecciones
- Exposiciones
- Criterios y reflexiones

**B.- Los contenidos procedimentales.** (Saber hacer) son las destrezas, las habilidades para realizar una actividad

- Realizar un collage
- Subrayado de lecturas
- Redactar una historieta
- Redactar la técnica de las cinco preguntas
- Ideas a favor y en contra
- Rimas
- Baile
- Acróstico
- Creatividad en la elaboración de un avión con el mensaje del tema más llamativo
- Técnica del subrayado
- Carpeta de aprendizaje

**C.- *Los contenidos actitudinales.*** (Saber ser) La formación del estudiante en los valores y su actitud frente a

- Las opiniones frente a determinado tema
- Responsabilidad en los trabajos Individuales y grupales
- Participación en actividades
- Respeto con sus compañeros

Las evidencias que se trabajaran serán de una forma oral, escuchando lo que los estudiantes dicen en los trabajos grupales y como explican sus comentarios o reflexiones dentro de sus actuaciones, haciendo el seguimiento de lecturas, láminas educativas, escritos y dibujos que van construyendo su aprendizaje y como docente guiando, aportando y explicando las inquietudes de los estudiantes.



### **3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

#### **3.1. Adecuación de los Contenidos Implementados a los Planificados y Adaptaciones Realizadas**

Para lograr alcanzar los objetivos propuestos de la unidad didáctica los últimos años del siglo XX y con el fin de mejorar el aprendizaje se hizo las siguientes propuestas para realizar en sus casas que elijan el tema de su mayor interés.

- Proyección de videos relacionados al tema y las sugerencias de páginas web, como es la caso de la Revolución Cubana, la Revolución China y la pobreza de Asia y África y la globalización.
- La revisión del texto y que subraye la frase de mayor interés que le guste y realizar una pregunta de lo que entendió y después relacionar con la actualidad dando su comentario en la siguiente clase
- El docente al iniciar la nueva clase hará una introducción y un breve resumen de los temas enviados a la casa, para tener una mejor información e intercambiar conocimientos con los estudiantes, así se podrá fortalecer el aprendizaje y construir un conocimiento.

Los temas seleccionados por los estudiantes permitirán motivar su interés por el conocimiento y lo realizaran desde sus casas, tomando en cuenta que algunos estudiantes no tienen acceso a internet, se planteó las propuesta de trabajo, pero en este caso los estudiantes que tienen acceso de internet desde sus celulares ayudaron a sus compañeros para que vean los videos que más les llamo la atención y curiosidad.

La forma de implementación y adaptación a la unidad didáctica es para analizar el avance de los contenidos vistos y a su vez observar que temas les llamo más la atención en estas clases con la utilización de estas dos técnicas de estudio adaptadas para el interés del estudiante.

Cuando se desarrolla esta temática, no se puede decir que un método de enseñanza es mejor que otro, sino por lo contrario es importante considerar que la eficacia del mismo es circunstancial y depende de algunos factores como los siguientes: (Fernández, A.2005)

- Características de la población estudiantil
- Materia a enseñar
- Personalidad del profesor
- Condiciones físicas y materiales
- Objetivos previstos



## UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”

### TRABAJO INDIVIDUAL

#### 3.1.1 Implementación

**Tabla 8.** Descripción de la implementación

Tema	Actividad	Observación
Revolución Cubana	Observar el video disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6AIJAvMxYY">https://www.youtube.com/watch?v=d6AIJAvMxYY</a>	Revisar si el trabajo lo hizo
Guerra de Vietnam	Observar el video disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgu2hN29kgI">https://www.youtube.com/watch?v=dgu2hN29kgI</a>	con el uso del internet.
África	Observar el video disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dzoqyeDJ3DE">https://www.youtube.com/watch?v=dzoqyeDJ3DE</a>	Uso del texto del Ministerio de Educación
Situación de Asia y África	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Id3asy4I9sI">https://www.youtube.com/watch?v=Id3asy4I9sI</a>	para la lectura
Globalización	Observar el video disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dFc-Etxo6jY">https://www.youtube.com/watch?v=dFc-Etxo6jY</a>	

Elaborado por: Rodríguez (2018)



## UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”

### TRABAJO INDIVIDUAL

#### RUTINA DE PENSAMIENTO

Tema:

Nombre:

Curso:

Objetivo:

**Tabla 9.** Descripción de la rutina

<b>Veo</b>	<b>Pienso</b>	<b>Me pregunto</b>
Detalla lo observado en el video	Da a conocer su pensamiento, criticidad y su reflexión	Mediante cuestionamientos busca indagar y profundizar en el tema

Elaborado por: Rodríguez (2018)



## UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”

### TRABAJO INDIVIDUAL

Tema:

Nombre:

Curso:

Objetivo:

**Tabla 10.** Descripción de la acción

Frase subrayada	
Realizar una pregunta	
Relacionar con la actualidad	

Elaborado por: Rodríguez (2018)

### **3.2. Resultados de los Aprendizajes de los Alumnos**

Los resultados esperados fueron positivos en el sentido que los estudiantes trabajaron en forma colaborativa en el aula, prestaron la ayuda a sus compañeros desde sus teléfonos celulares con acceso al internet para lograr ver los videos que eligieron, tan solo dos estudiantes realizaron la lectura de texto, esto demostró una forma de retroalimentar los contenidos de la unidad didáctica ya expuestos anteriormente, llegando a un análisis que cuando a los estudiantes les interesa un tema, lo buscan y lo hacen desde su motivación para aprender, y dejando a un lado impedimentos o excusas para realizarlo la mayoría hizo el uso de las TICs, y los que utilizaron el texto demostraron el interés por la lectura porque mencionaron que les gusta más leer, dando a conocer la diversidad para aprender y lo esencial es que se sientan bien con lo que hacen y no sentirse obligados.

### **3.3. Descripción del tipo de interacción**

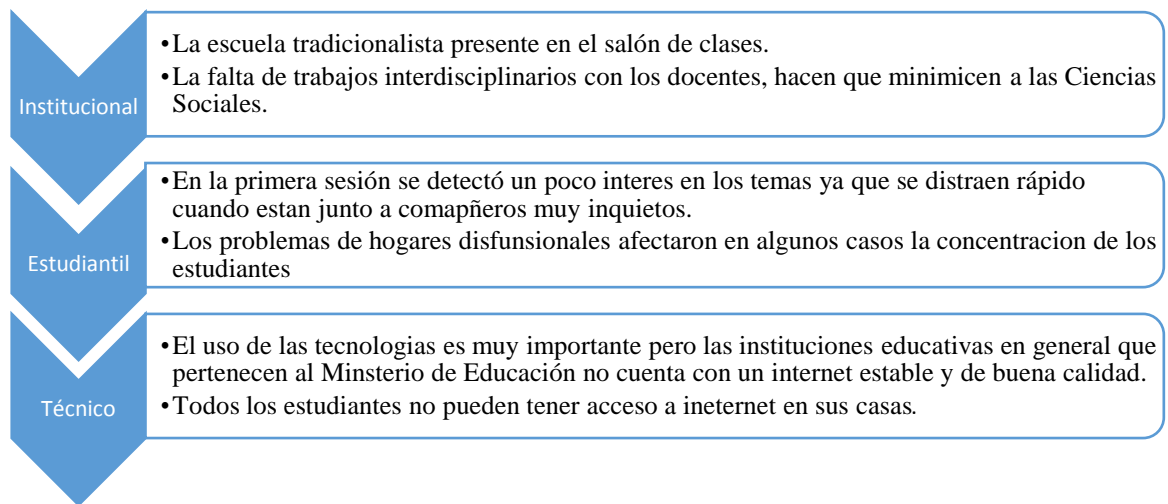
La interacción como docente e inspector general de la institución fue una experiencia que va marcando en la vida de ser un profesor, el hecho de trabajar como jefe de talento humano y estar supervisando al personal docente y estudiantil es una tarea de mucha responsabilidad, ya que la institución tiene cerca de 2.300 estudiantes y 105 docentes, debo tener una forma más seria y formal, lo podría decir así, pero el momento que entre a presentarme a los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica del paralelo “A”, fue la curiosidad de los estudiantes que hago en su aula, pero el momento que mencione que voy a darles clases se quedaron quietos, sorprendidos y les dije que no se preocupen y les mencione que quiero contarles un secreto antes de todo, a mí me gusta más dar clases, escuchar que piensan los jóvenes ante las situaciones que atraviesa el mundo y nuestro país, porque aprendo de usted también y juntos construimos el conocimiento.

Para romper ese ambiente todo formal hice una dinámica de los números chinos que aprendí en la universidad, este consiste en seleccionar dos estudiantes mujer y hombre deben salir del salón de clases para que no escuchen lo que se va a decir a sus compañeros y ellos deben descubrir que es lo que se hace en el pizarrón. Se procedió se dibujar tres símbolos cualquiera que venga a la mente y a estos símbolos, se les debe dar un valor numérico, el resto de estudiantes observan el movimiento de las manos y especialmente los dedos, si señalaba con puño cerrado significa cero y si abro toda mi mano es cinco y si

indico con el dedo índice es uno se debe ir alternando, tomando en cuenta que los estudiantes que salieron no se den cuenta de estos movimientos. Ingresaron los estudiantes y se les dijo que se dé un valor numérico a los símbolos dibujados en el pizarrón es ahí, donde se juega cuando ellos, dan un valor numérico y luego se les pide que escuchen lo que el resto dice de los números y se pide que tengan memoria al recordar los valores que dijeron sus compañeros y los estudiantes no saben porque se cambia el número y es donde se juega con las manos y gestos, no dejarse descubrir es el objetivo, si en los tres intentos no logran descubrir, se les explica en qué consistía el juego, que la mano, los dedos dan el valor numérico. Fue un juego agradable para romper ese espacio y poder relacionarse con confianza, se les explicó que debemos observar el mundo donde vivimos y entender las problemáticas de nuestra sociedad.

Con esta premisa se dio a conocer la Unidad Didáctica y como se aplicara una metodología diferente, que los estudiantes van a trabajar en equipo, ver videos escuchar música, realizar dinámicas, dibujar, ser respetados en sus opiniones, a crear rimas y conocer técnicas donde estén a favor y en contra, analizando, reflexionando y que este espacio no es tensional, más bien es un ambiente de construcción del conocimiento, con temas para reflexionar y buscando las formas como les gusta aprender respetando su espacio de ser jóvenes . Y a la vez enfocando que, en cada clase existirá el respeto mutuo, la solidaridad, colaboración, responsabilidad, en las actividades planificadas y no olvidarnos que la motivación, criticidad y la reflexión serán el pilar de estas sesiones de trabajo. Al terminar las cuatro sesiones de trabajo se observó que al motivar se puede despertar el interés por aprender y permitir un buen desempeño por parte de los estudiantes y docente, que la comunicación y el buen el trato, permiten construir una educación consciente de lo que vivimos en nuestro país y el resto del mundo, con enfrentamientos, lucha de poderes manifestaciones y reclamo de derechos, como a la vez cumplir con obligaciones y en el mundo globalizado comprender su magnitud de lo bueno y lo malo en los pueblos.

### 3.4. Dificultades observadas



**Figura 1.** Resultados de las dificultades encontradas

Elaborado por: Rodríguez (2018)

- Se conversó con el Área de Ciencias Sociales sobre esta problemática que existe en la institución y la coordinadora quiere presentar un proyecto para dar a conocer la importancia de las ciencias sociales en la vida diaria y que es uno de los pilares que mucha falta hace a la sociedad y los maestros comprometidos en un cambio estuvieron de acuerdo con la aplicación del proyecto y las de nuevas metodologías de enseñanza aplicadas en 10° año de Educación General Básica del paralelo “A” y pidieron que les facilite con la información recibida en toda la maestría y toda esta información recopilada se entregó a la coordinadora para que los envíe a los correos personales y llegar a estos diálogos como docentes e intercambiar conocimientos es muy importante y demostrando con ejemplo a los estudiantes que, si se puede organizar equipos colaborativos para mejorar el nivel educativo de docentes como estudiantes.
- Ante los estudiantes más inquietos se buscó una estrategia para aprovechar de sus energías para el beneficio del grupo, se dio un espacio de responsabilidad es decir tomando la asistencia de sus compañeros en las horas, ayudaron a recoger los materiales que se trabajaron en el aula y contribuyeron a tomar fotografías



de las distintas actividades que se aplicó en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Las dificultades encontradas para el desarrollo de la Unidad didáctica se lo pudo resolver, con el apoyo de los mismos estudiantes que contaban con internet desde sus teléfonos celulares, permitieron realizar un trabajo colaborativo y solidario ante esta situación que se presentó en pocos compañeros que no tienen este espacio de la tecnología.

### **3.5. Como reforzar las dificultades encontradas en este proceso:**

El planteamiento del problema y el deseo del individuo por resolverlo están relacionados con un estado inicial. La meta es lo que se desea alcanzar; la solución del problema, el estado final del proceso. La diferencia entre estos dos estados sería el problema mismo. (Tejero & Fernández, 2009, págs. 98-102).

## **4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

### **4.1. Valoración de la Unidad Didáctica y Propuestas de Mejora, Siguiendo las Pautas que cada Especialidad ha Proporcionado para Guiar la Práctica Reflexiva**

La aplicación de la Unidad Didáctica se la realizó en la Unidad Educativa Gran Colombia, para trabajar con estudiantes del 10° año de Educación General Básica en edades comprendidas entre los 14-15 años. La preparación de la unidad didáctica se tomó en cuenta el tema central los últimos años del siglo XX y los objetivos que se quiere conseguir o alcanzar con los estudiantes, especialmente aplicar y desarrollar las estrategias metodológicas de aprendizaje para ayudar a motivar y despertar el interés para la participación en las clases de estudios sociales, marcando el objetivo central y como se aplicarían las distintas estrategias didácticas para poder motivar, analizar, reflexionar y de esta forma poder construir un aprendizaje que nace del interés del estudiante aplicando varias formas activas en el transcurso de la aplicación de las sesiones de trabajo, dejando a tras las clases tradicionalistas, donde solo el profesor es el protagonista y el que tiene la razón en la exposición de su criterio, en esta unidad se resalta la participación de los estudiantes creando un ambiente diferente relajado sin tensión para que el estudiante tenga confianza de sus capacidades y las formas de aprender y exponer sus argumentos como comentarios desde la forma que pueda percibir el aprendizaje trabajando de forma grupal como individual la aplicación y uso de las TICs anticipando los materiales que son muy importantes para proyección y exposición de la clases la proyección de videos y fondos musicales despertaron y llamaron la atención en el transcurso de las clases .

Los contenidos desarrollados y expuestos a los estudiantes es para poder explicar los diferentes cambios socioeconómicos a nivel mundial como nacional identificar las formas ideológicas que se dieron en la guerra fría y la lucha de dos grandes bloques como es el capitalismo vs el comunismo y la influencia política y militar en los países subdesarrollados, analizar los cambios estructurales de la sociedad con las revoluciones y reclamos de derechos, el avance tecnológico y la globalización discutiendo los aspectos positivos y negativos en los pueblos que pierden su identidad y se someten a las formas de vida de otras naciones y no hay que olvidar los reclamos por los derechos humanos, los

temas tratados permiten tener una visión global y entender las diferentes problemáticas en el transcurso de su tiempo y espacio como fueron desarrollándose en las distintas sociedades.

Las diferentes actividades realizadas en el salón de clases para entender y comprender los contenidos, como elaborar una historieta demostraron una forma diferente de exponer su concepto ante la realidad, la música creando un espacio de relajamiento para realizar trabajos individuales como grupales y la proyección de videos que llevar a despertar su interés y la participación en las clases desde su punto de vista discutiendo y preguntando sobre el tema tratado.

A los estudiantes se les felicito por sus participaciones en la creación de su conocimiento sea la actividad que más entusiasmo lo puso para la construcción de su propio conocimiento y exponerlo al frente de sus compañeros de aula. Dentro de las estrategias propuestas para incentivar y motivar para llegar a construir el conocimiento fueron llamativas y novedosas para ellos en lo cual como experiencia que no olvidare de la aplicación de esta unidad didáctica fue la intervención de la señorita presidenta de curso que se expresó diciendo que no quiere que se acabe este tiempo porque cuando inicie mis clases ella cambio de pensamiento o apreciación sobre las Ciencias Sociales, que hoy le gusta y que todo tiene sentido para poder analizar, criticar y reflexionar sobre contenidos ya pasados y que por fin entiende la importancia de conocer la historia, estas fueron sus palabras y al terminar todos los estudiantes aplaudieron, me dijeron no se vaya profesor, siga todavía no se vaya estas palabras hermosas y sencillas llenan el espacio vacío que hay en nosotros, cuando descubrimos que la gratitud llena todo y uno se siente motivado y tranquilo con la conciencia porque se despertó el interés y saber que se cumplió con los objetivos planteados.

Saber que en todo este tiempo se descubrió que podemos hacer cosas diferentes todo con su debido respeto es ganándose la confianza y creyendo en ellos que también tienen algo que decir pero el temor de la escuela tradicionalista ha cortado la inspiración y creatividad y algo fundamental su criterio al analizar y reflexionar sobre las problemáticas que vive nuestro mundo y también las problemáticas nacionales en una intervención de un estudiante al hablar de la globalización y uso de la tecnología expreso que se sentía triste porque la mayor parte sus padres pasan en su celular y no le dan la atención necesaria cuando él quiere ser escuchado y contarles lo que aprendió o lo que le paso en ese día de

Juan Carlos Rodríguez A.

clases, estas conversaciones me hicieron reflexionar quizás yo también estoy cayendo en esto con mis propios hijos.

Al finalizar esta programación surgen varias interrogantes como docente de la asignatura ¿Qué me faltó por hacer?, ¿El tiempo fue suficiente para los contenidos?, ¿Los espacios de la institución brindaron un progreso del aprendizaje?

Preparar y organizar una unidad didáctica es enfocarse en los objetivos contenidos, actividades y estrategias para seguir un camino. La anticipación de materiales o recursos didácticos es indispensable para las innovaciones creando una flexibilidad para desarrollar las actividades, tomando en cuenta estado de los estudiantes al cambio de horas de otras asignaturas, buscando alternativas para despertar y centrarse en los conocimientos, ser docente implica ser audaz y visionario en el aprendizaje y como seguir la línea para no dejar que desaparezca la atención de los estudiantes en los contenidos.

## 5. REFLEXIONES FINALES

### 5.1. En Relación a las Asignaturas Troncales de la Maestría

Al revisar los contenidos recibidos por parte de todos los maestros en esta preparación del master puedo sintetizar las asignaturas troncales que más impacto tuvieron en mi vida profesional es la **Asignatura de Sociología de la Educación** que abre un espacio para reflexionar profundamente sobre la sociedad y la inversión que hacen otras naciones como es el caso de Finlandia donde conocimos las diez claves del éxito del sistema educativo como puedo citar las que a mi criterio personal son fundamentales en una sociedad que quiere progresar y cambiar en beneficio de la niñez y juventud.

- Al hablar del reparto del dinero público esta se hace de forma equitativa es decir los fondos estatales se reparten en función de las necesidades de los centros.
- Los alumnos tienen tiempo para todo aquí nos explica que las jornadas lectivas son cortas y se da importancia al juego y al descanso.
- Los docentes son muy valorados para esta carrera es mucha exigencia, como la preparación es intensa y los docentes son considerados una autoridad en la sociedad.

Los países escandinavos han eliminado el concepto de fracaso escolar donde todos los agentes sociales implicados son los responsables de la educación.

Al estudiar la sociología de la educación abrió en mí una visión que a pesar de estar en pleno siglo XXI en nuestras escuelas se sigue manejando una escuela tradicionalista con profesores que se resisten a cambios y sobre todo en el avance tecnológico y capacitaciones para entender a las nuevas generaciones que han nacido con la era tecnológica y que la mayor parte están conectados en las distintas redes sociales, es importante dar uso de la tecnología y aplicar estrategias que nos ayudaran a despertar y comprender que la juventud ya cambió y nosotros debemos adaptarnos a ellos y seguir construyendo aprendizajes y conocimientos en esta era de exigencias.

Por su parte, la *Asignatura de Innovación Educativa* dirigida por Dr. Juan Santacana en las sesiones de la maestría planteo varias formas cómo debemos enseñar y cómo debemos innovar nuestras clases cotidianas en el marco de una historia tradicional, la

historia no es un sentido memorístico, la historia es un análisis y una reflexión. Al analizar que la historia para los niños y adolescentes no puede estar centrada o marcada según la visión de los adultos, innovar en las aulas es despertar la motivación y el interés para lograr construir el conocimiento.

En las clases del Dr. Santacana me gusto porque nos invita a que todos utilicemos la imaginación y convirtamos en detectives para analizar la historia de diferentes etapas y sociedades, nos lleva a descubrir que cada sociedad surge y se desarrolla según el grado de trabajo y perfección de sus armas como herramientas, esto puede ser un escenario para comparar, analizar y reflexionar, la historia actual ya no debe ser enseñada con mitos o inventos de leyendas que nos enseñaron los profesores tradicionalistas, si es importante la innovación en las aulas construir un nuevo escenario que despierte la curiosidad o la novedad para aprender.

También, en la *Asignatura de Tutoría y Orientación Educativa* dirigida por el Dr. Oscar Martínez la introducción de los conocimientos fueron claros en marcar el papel del docente como tutor y la confidencialidad que debe ser como profesional al tener un caso del estudiante, el papel de acompañar al estudiante en el conocimiento y orientación básica en su desarrollo de aprendizaje y el aspecto emocional, trabajando conjuntamente con los padres de familia y la comunidad educativa, trabajando en equipo, planificar actividades que beneficien el avance del estudiante en su educación. El rol del tutor es ser la persona que acompaña en el crecimiento de sus estudiantes siendo un guía y orientador para conseguir lo más importante del estudiante su motivación e interés en el aprendizaje y a la vez buscando y trabajando en con diferentes estrategias. Al vivir en el contexto social de la educación como tutor es importante conocer la gran diversidad cultural y la inclusión en los centros educativos. Las estrategias que nos permiten tener una comunicación entre padres y madres, docentes y el departamento de consejería estudiantil que es el caso en nuestra sociedad ecuatoriana; la asignatura nos dio pautas para entender que no solo debemos dar clases, sino que debemos cumplir otro rol en el campo de la educación fomentando el sentimiento de seguridad y autoestima, en beneficio de la juventud.

## **5.2. En Relación a las Asignaturas de la Especialidad**

En este sentido, *la asignatura Educación para la Ciudadanía* se trató temas como tener una visión amplia y entender que la ciudadanía es el progreso de los derechos

trabajados conjuntamente y deberes formalmente reconocidos por el estado, el aprendizaje de la misma es orientado a la participación responsable y activa de todos los ciudadanos al exponer sobre la creación de innovaciones sociales en el sentido de una ciudadanía social partiendo de derechos a la salud, educación y trabajo la idea de una ciudadanía mundial, ya que en el sentido todos estamos cerca de la fronteras compartidas. Todos estos aspectos relacionaos van conjuntamente con el trabajo de la democracia donde cada país planta la forma de poder y autoridad que ejerce por toda la comunidad, tomar algo muy trascendental e importante es analizar el respeto a la crítica con actitudes de respeto y tolerancia .

La constante lucha por el reclamo de derechos en las distintas sociedades con la manifestación de movimientos sociales, en la búsqueda de reclamos ante la sociedad que durante muchos años no se han tomado en cuenta y hoy es un escenario donde niños, niñas, jóvenes y mujeres, todo grupo desea argumentar sus razones por la lucha y tener la justicia, libertad e igual.

El camino de la educación en la ciudadanía en el centro educativo de nuestro país está mal orientada ya que en esta asignatura los docentes de matemáticas, biología o contabilidad deben dar clases por llenar espacios en sus horas de trabajo, este factor ha generado el desinterés y aburrimiento en nuestros estudiantes matando ideológicamente una base esencial sobre conocer la ciudadanía.

Al abordar la **Asignatura Didáctica de la Geografía** con la Dra. Concha Fuentes estas clases despertaron el interés y amor de la geografía, al aprender diferentes técnicas de enseñanza con la explicación más detallada, que no solo es presentar un mapa y ubicar países, ríos, montañas el objetivo del nuevo aprendizaje en la geografía es trabajar haciendo salidas de recorridos en su propio espacio institucional la observación de todas las características que tienen que ver con la asignatura de geografía, como experiencia vivida en este seminario y puesto en práctica con la doctora Concha Fuentes tomar fotografías y enseñar el entorno geográfico desde una realidad, con esta actividad se trabajó en la proyección de diapositivas y cada grupo realizara con la mayor creatividad.

La didáctica de la geografía es programar, realizar y evaluar para describir los paisajes o temas referidos en la observación, analizar y exponer propuestas de cambios, cuando se analizó la división de la geografía como son la geografía física, geografía humana y

geografía económica que son las referencias para armar una exposición innovadora y creativa, es así el estudiante tiene mucha más amplitud para desarrollar su material didáctico y aprender a su manera adquiriendo su propio conocimiento.

Para resumir las asignaturas de especialidad que brindaron un apoyo muy valioso para poder transmitir a los estudiantes, la preparación principal de una planificación que motive y se ajuste a los intereses de los estudiantes, generara la motivación para construir el conocimiento desde sus curiosidades

### **5.3. En Relación a lo Aprendido Durante El TFM**

Al aplicar las sesiones de la unidad didáctica, en este periodo se observó que las planificaciones, deben tener una rigurosidad en su organización y en su proceso metodológico que es la parte central donde se gana la atención del estudiante para continuar con el programa planteado; cumplir con los objetivos de este trabajo es demostrar que podemos mejorar y corregir espacios que faltaron por cubrir, implementado acciones que permiten desarrollar el aprendizaje.

En la las sesiones de trabajo se enfoca por conseguir especialmente que el estudiante pueda analizar y reflexionar sobre la importancia de los contenidos y trasladar a la vida práctica; la unidad didáctica es poner en práctica lo aprendido con los maestros de la Universidad de Barcelona, realizando una autoevaluación como docente, que nos falta por mejorar en los aspectos metodológicos es decir métodos y estrategias de aprendizaje, para contribuir en buenas las relaciones de confianza y respeto mutuo con los estudiantes, es decir que ellos miren que las clases no son tradicionalistas. La preparación personal se ha ido fortaleciendo con los aportes muy valiosos de nuestros maestros del master, es cambiar la actitud, es mejorar la metodología, motivar e incentivar los esfuerzos que realizan los estudiantes desde la aplicación de diferentes actividades que estén con el interés de aprender, comprender y respetar sus innovaciones como creatividades que salen de ellos mismos, cuando se les alienta a construir su aprendizaje desde su visión como joven y plantear con bases de conocimiento su argumentación y forma de criticar el mundo donde vive, buscando cambios y aportando ideas nuevas para el porvenir de nuevas generaciones.

En la preparación de la unidad didáctica se tomó mucho en cuenta las recomendaciones de los maestros del master, al iniciar una clase hay que tener una acción de entrada, una acción de desarrollo y una acción de salida y tomar en cuenta el tono de voz, debe tener un



ritmo para levantar y bajar la fuerza de voz según la pasión que se dé a las clases, haciendo y construyendo una clase más dinámica y divertida; estar inmerso en nuestra proyección de ser partícipe de estos cambios; comprendí que al estar mejor preparado, las clases son distintas y los resultados mejoran; porque se despierta en los estudiantes el interés por aprender, la motivación será el motor para seguir construyendo una educación llena de alegría, que ocupe espacios dentro de los estudiantes para mejorar su personalidad y sus aportes serán esenciales en nuestra sociedad.

La gratitud de tener esta oportunidad de preparación y conocer personas extraordinarias que hicieron en mi vida enfrentar las adversidades y cambiar de actitud, ser docentes es una gran responsabilidad y esa gratitud y responsabilidad se las debemos a todos aquellos que contribuyeron en mi formación de este master.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, M. (2012). *La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso*. . Barcelona.
- Bustos, A., Coll, C., Córdoba, F., Del Rey, R., Engel, A., Encaño, J., . . . Rochera, M. (2017). *Formación del profesorado: Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona : Bachillerato, Ed. Secundaria Obligatoria (ESO).
- Díaz, M. (2009). *Metodologías de Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo Educación Superior*. . Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Inberrón, F. (2014). *Calidad de la y formación del profesorado*:. Barcelona: Octaedro.
- Lucarelli, E. (2000). *De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Barcelona: Paidós .
- Martínez, X., Valles, N., Melo, M., Ferrando, L., & Escandell, B. (2017). *Manual de Sociología de la educación: Eduacion y cambios sociales* . Argentina .
- Ministerio de Educación. (2011). *Ciencias Sociales*. Ecuador : ECUADICIONES.
- Quintero, G. (2017). *Metodología Didáctica: Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*.
- Rodríguez, A. (2012). *Metodología y evaluación: Desarrollo de competencias y destrezas con Criterio de Desempeño*.
- Ruiz, R. J. (1996). *Cómo hacer la evaluación de los Centros Educativos*. Argentina : Narcea.
- Tejero, G. C., & Fernández, D. M. (2009). *Medición de la satisfacción laboral en la dirección escolar*. España: Relieve.

## Autoevaluación de los Aprendizajes Adquiridos

**Tabla 11.** Autoevaluación de los Aprendizajes Adquiridos

Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	0.25
Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura,	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha	0.25

	lectura, etc.) y no facilita su lectura.	que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	etc.) y su lectura es posible.	incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	
Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	0.25
Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	0.25

Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	0.25
Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	0.25

Nota final 1,5 global (sobre 1,5)

## **ANEXOS**

**Anexo. Sesión N° 1**

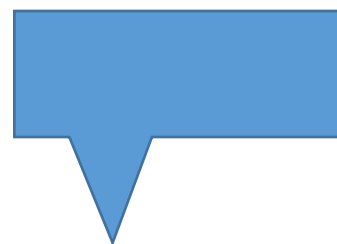


**UNIDAD EDUCATIVA "GRAN COLOMBIA"**

**TRABAJO GRUPAL**

La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual.

**L.S. Vygotsky**



**TEMA DEL GRUPO: Calificación:**

N°	ESTUDIANTES	Organización 2,5 p	Análisis de videos Musicales 2,5 p	Subrayado 1 p	Exposición 4 puntos	Total 10 puntos
1						
2						
3						
4						
5						

## 1.- EVALUACIÓN

### Trabajo grupal se calificara

- Organización 2,5 puntos
- Análisis de los videos musicales 2,5 puntos
- Subrayado 1 punto
- Exposición 4 puntos

### Lección grupal KAHOOT (10 puntos)

## 2.- EL SUBRAYADO

Es una técnica que permite identificar la información más importante en un texto. Subrayar significa resaltar con una línea u otro tipo de señal las palabras o frases que permiten entender rápidamente un texto.

### Recomendaciones

- Subraya durante la segunda lectura
- Utiliza lápices de colores
- Subraya palabras desconocidas
- Subraya durante la segunda lectura en ese momento has entendido mejor el texto.



## Lectura de documentos

### Anexo. Lectura 1

Los últimos años del siglo XX

### El mundo después de las dos guerras mundiales

Saberes previos

**Vistazo.** En la imagen de la izquierda aparecen dos banderas. ¿De qué países son? ¿Qué sabes sobre estas naciones?

**Saber previo.** Recuerda la Primera y la Segunda Guerra Mundial. En pocas palabras, escribe en tu cuaderno en qué años sucedieron, quiénes y por qué se enfrentaron.

### El reparto del mundo entre las dos grandes potencias

A mitad del siglo XX, el mundo cargaba dos cuentas guerras a sus espaldas. Los costos materiales y humanos fueron exorbitantes. La desmoralización, la inestabilidad, el hambre y la pobreza en Europa debían ser superados. En este ambiente se consolidaron las dos superpotencias mundiales que dominaron el mundo durante las siguientes décadas: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y los Estados Unidos de Norteamérica (EE. UU.). Luego de la Segunda Guerra Mundial, quedaron claramente delimitadas sus zonas de influencia. La URSS (comunista), liderada por Stalin, creó Estados satélite cuyos gobiernos eran elegidos desde el Kremlin, donde se tomaban las decisiones económicas, políticas, sociales y culturales. En Europa occidental, los destrozos de la guerra solo pudieron ser superados con el dinero proveniente de EE. UU. como parte del Plan Marshall (1947-1950). La potencia capitalista invirtió más de 13 mil millones de dólares, aproximadamente, en la reconstrucción de Europa. EE. UU. no solo ganó una enorme influencia, sino que se aseguró de que las naciones conservaran los regímenes capitalistas que colaborasen con sus intereses comerciales. Europa oriental no participó en el Plan Marshall por presión de la URSS, que quería evitar la ampliación de la influencia estadounidense. El **Plan Marshall** fue diseñado durante el gobierno de Truman. Por su parte, la URSS impulsó el Comecon (1949-1955), alianza económica para que los países del bloque comunista se ayudasen mutuamente en su reconstrucción.

Los EE. UU. celebran el éxito del Plan Marshall para la recuperación de Europa. En el mapa se muestran los países que se beneficiaron del Plan.

40 DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

**Fuente:** Segmento del libro de Historia (El mundo después de las dos Guerra Mundiales)


## Anexo. Lectura 2

### La Guerra Fría (1945-1991)

Sabores previos

**Vistazo.** ¿Qué piensas cuando lees las palabras *guerra* y *fría* juntas?

**Saber previo.** Recuerda lo que has aprendido sobre el comunismo y el capitalismo. Ambas ideologías han experimentado cambios desde su creación, han sido reformadas y adaptadas a las necesidades de los distintos países y contextos. ¿Cómo se adaptó el comunismo en la URSS? ¿Qué ideólogo reformó sus teorías para adaptarlo al contexto ruso?




Los presidentes Kennedy (foto) y Krushchev midiendo fuerzas para dominar ideológica y económicamente al mundo.

#### Guerra, ¿fría?

La Guerra Fría enfrentó a las dos superpotencias de la posguerra: EE. UU. y la URSS. La característica principal de esta guerra, y de ahí que se la haya llamado «fría», es que EE. UU. y la URSS nunca se enfrentaron directamente, sino que aprovecharon y provocaron conflictos en otros países, en los cuales intervinieron con apoyo militar y económico. Este duelo indirecto involucró tanto a países de sus propios bloques como a los llamados países, no alineados. El **Movimiento de los Países no Alineados** se creó en 1961, en la Asamblea de Belgrado. Yugoslavia, al mando de Tito, fue el único país europeo que se resistió al dominio soviético o estadounidense. Alrededor de este grupo se concentraron las naciones latinoamericanas, asiáticas y africanas, que proclamaban su libertad de pensamiento, la no intervención política y militar, y el repudio a la Guerra Fría. Lamentablemente, su soberanía no fue respetada.

#### La guerra ideológica y el espionaje

El enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista se caracterizó por el uso de complejas redes de espionaje. La URSS, a través de su policía secreta: la NKVD (más tarde KGB), mantiene vigilados a sus países «marionetas» del Este de Europa para evitar cualquier «contaminación» ideológica capitalista o intentos de intervención o influencia estadounidense. Estados Unidos persiguió a los comunistas en su propio país y satanizó el izquierdismo. El espionaje estadounidense funcionaba a través de su agencia de inteligencia, la CIA, creada en 1947 por Truman.



#### La OTAN y el Pacto de Varsovia

Estados Unidos impulsó en 1949 la creación de la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), en la que participaron Canadá, Gran Bretaña, Francia, España, Grecia, Turquía e Italia, entre otros. A su vez, la URSS firmó el Pacto de Varsovia (1955) que le aseguraba el apoyo incondicional de Polonia, Checoslovaquia, Bulgaria, Hungría, Rumania y la RDA en una eventual guerra contra los occidentales.

Estados Unidos y la URSS desarrollaron poderosas armas nucleares, que usaban para aterrorizar a su oponente. Usarlas hubiese significado una destrucción devastadora.

42 DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

**Fuente:** Segmento del libro de Historia (La Guerra Fría)

### Anexo. Lectura 3

## América Latina y la Guerra Fría

**Saberes previos**

**Vistazo.** Mira la fotografía que aparece a la izquierda. ¿Qué sabes de estos personajes?

**Saber previo.** ¿Quién no ha oído hablar del Che Guevara? Conversa en clase sobre este personaje conocido en todo el mundo, amado por unos y repudiado por otros.

### Revolución Cubana

Mientras EE. UU. se dedicaba a luchar en todo el mundo contra el enemigo comunista, una revolución empezaba a solo 140 km de sus costas, en Cuba. La isla había sido uno de los países latinoamericanos más dependientes de EE. UU. El dictador Fulgencio Batista, que gobernaba desde 1956, corrupto y fraudulento, era también aliado incondicional de EE. UU., por lo que la potencia no dudó en apoyarlo en su lucha contra los guerrilleros que combatían desde las montañas, al mando del líder revolucionario Fidel Castro apoyado por su hermano Raúl y por Ernesto Che Guevara. En 1959, luego de una lucha con gran apoyo popular, Fidel Castro llegó al poder e instauró un **gobierno socialista**, lo cual fue celebrado por la URSS. Estados Unidos reaccionó con restricciones económicas y maniobras político militares para desarticular el nuevo régimen, pero sus esfuerzos fueron en vano, aunque contribuyeron a complicar la situación de Cuba.

### Crisis de los misiles

En 1961, EE. UU. fracasó en su intento de invadir Cuba y desestabilizar a su régimen comunista, en el episodio conocido como la invasión de Playa Girón ubicada en la Bahía de Cochinos. En 1962, la inteligencia estadounidense descubrió que la URSS estaba construyendo silos nucleares en Cuba y envió navíos militares a las costas cubanas. Krushchev se defendió sacando a la luz pública que EE. UU. tenía misiles nucleares instalados en Turquía, que podían ser usados para bombardear la URSS, y exigió que EE. UU. retirara los misiles de Turquía y se comprometiera a no invadir Cuba, a cambio de no instalar misiles en la isla. Luego de muchas tensiones que los llevaron al borde de una guerra nuclear, ambas superpotencias cedieron.

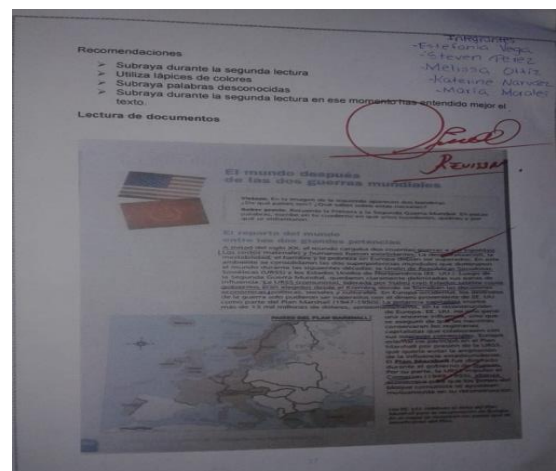
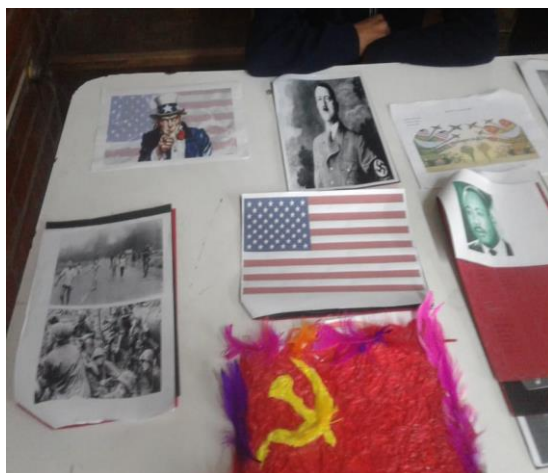
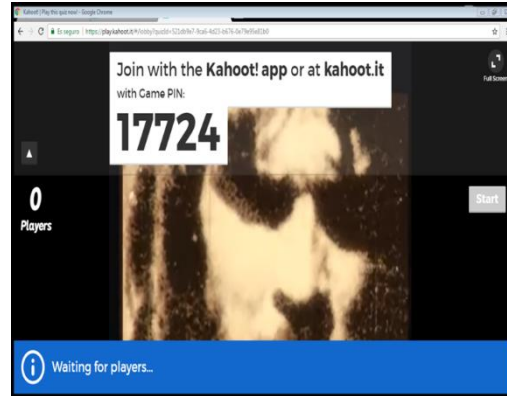
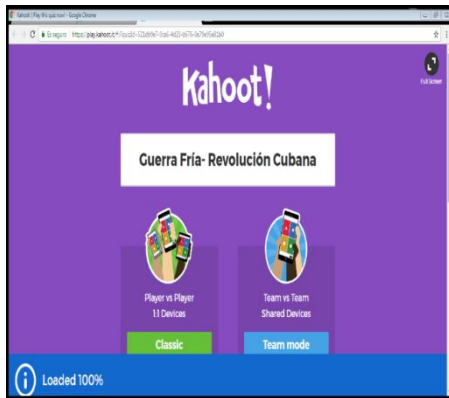
De la mano de Fidel Castro y el Che Guevara, triunfó la Revolución Cubana en 1959.

Navíos militares estadounidenses patrullando las costas de Cuba (1962).

44 DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

**Fuente:** Segmento del libro de Historia (América Latina y la Guerra Fría)

## Anexo. Lección grupal



## Anexo. Sesión N° 2



### UNIDAD EDUCATIVA "GRAN COLOMBIA" TRABAJO GRUPAL

#### Grupo N°1

## 8 Descolonización y "Tercer Mundo"


Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.

**Descubriendo juntos**  
**Contenidos temáticos positivos:**  
¿Qué enseñanzas por descolonización? ¿Qué países fueron descolonizados? ¿En qué continentes se encontraban?  
**Base de datos negativa:**  
¿Qué características a los países considerados del "Tercer Mundo"?

### Una tendencia mundial

Desde el fin de la guerra adquirieron mayor fuerza las presiones de las colonias por sus independencias. Se consolidaron o formaron en varios lugares "movimientos de liberación nacional". A escala mundial ganó fuerza la descolonización. Se formó una gran cantidad de nuevos Estados independientes, que pasaron a ser parte de la ONU.

Ya hemos mencionado el resurgimiento árabe y las independencias de India e Indochina. Pero el continente donde mayor impacto tuvo la descolonización fue África. En algunos casos, se produjo con movilización social y acciones armadas. En el



**Patrice Lumumba**

Congo, por ejemplo, se dio una lucha liderada por Patrice Lumumba, quien fue asesinado en medio del conflicto creado por la retirada de las autoridades coloniales belgas, la intervención de sus tropas y la presencia de fuerzas de la ONU. Desde los años cincuenta se reunieron congresos y conferencias que agrupaban a los países africanos.


Indonesia, la enorme colonia holandesa del sudeste asiático que había sido ocupada por los japoneses, logró su independencia gracias a un movimiento liderado por Sukarno. Entre los cincuenta y sesenta se independizó pacíficamente la gran mayoría de colonias europeas del Caribe.

### Los conflictos iniciales

La independencia de la mayoría de los nuevos países fue conflictiva. Enfrentamientos étnicos y regionales internos, intereses económicos de las antiguas metrópolis coloniales o de grupos locales generaron conflictos en muchos de los nacientes Estados. Los movimientos sociales, sindicatos y organizaciones campesinas que lucharon por la independencia pedían también reformas socioeconómicas, resistidas por los herederos del poder colonial. Se dieron guerras civiles y dictaduras.

Las luchas anticoloniales por la liberación nacional fueron apoyadas, directa o indirectamente, por la URSS y sus aliados. Fue así como, en muchos casos, la descolonización fue un escenario de la Guerra Fría.

### La partición de la India

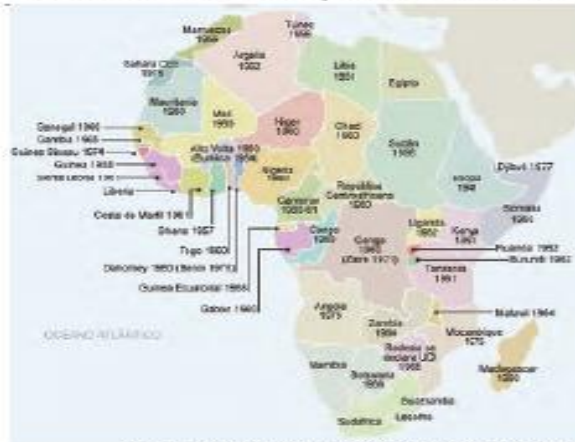


Mapa de la partición de la India. Se muestran las fronteras de Afganistán, Irán, Pakistán, India, China y Sri Lanka. El Golfo de Bengala está etiquetado. El mapa indica la migración de millones de personas desde Pakistán hacia India y viceversa.

51



### Territorios coloniales de África y fecha de independencia



Fuente: Wikipedia, descripción de África. [https://es.wikipedia.org/wiki/Descripci%C3%B3n\\_de\\_Africa](https://es.wikipedia.org/wiki/Descripci%C3%B3n_de_Africa)

ción de ideólogos y dirigentes como Jomo Kenyatta. El Reino Unido accedió a traspasar el mando a los dirigentes locales, pero los blancos de Rhodesia no aceptaron el gobierno de la mayoría negra, se independizaron sin autorización británica y provocaron una guerra civil. Sudafrica, que desde 1910 era Estado autónomo del Imperio británico, había establecido un gobierno de la minoría blanca, con el *apartheid*, un sistema de discrimen y exclusión de los negros y asiáticos. Esta situación fue condenada mundialmente y fue superada en los años noventa.

Gran Bretaña conservó unas pocas dependencias coloniales. Junto a sus antiguas colonias, promovió la formación de la "Comunidad Británica" (*Commonwealth*), una organización dedicada a la cooperación internacional y apoyo mutuo.

### Fin del Imperio británico

Gran Bretaña ganó la guerra mundial, pero perdió su imperio colonial, el mayor del mundo. En pocos años se independizaron India, Birmania, Malasia y Singapur. Las colonias caribeñas lograron también su independencia. La mayoría de estas quedaron como "dominios", es decir, con la figura formal de la Reina de Inglaterra como jefe de Estado, como en el caso de Canadá, Australia y Nueva Zelanda, que en el pasado habían obtenido paulatinamente autonomía, hasta la total independencia.



Jomo Kenyatta Foto: Creative Commons

Las colonias británicas africanas también consiguieron su independencia entre los años cincuenta y sesenta, lideradas por una genera-

### Conflictos coloniales franceses

También el imperio colonial francés terminó y dejó al país unas pocas dependencias menores. Los japoneses habían ocupado la Indochina francesa y promovido el nacionalismo. Luego de la guerra, los franceses intentaron recuperar esas colonias, pero desataron una guerra, que duró una década y terminó con la independencia de Vietnam, Laos y Camboya.

Varias colonias francesas del Caribe y las del norte, centro y este de África se independizaron mediante acuerdos negociados. Pero en Argelia, donde había fuertes grupos de franceses colonizadores, se produjo un conflicto muy violento que sacudió la política de Francia. Al fin, Francia accedió a conceder la independencia argelina.

#### Aplicación del conocimiento

- Explica la situación de la población negra en Sudafrica durante el *apartheid*.

### El Tercer Mundo

En pocos años, el panorama mundial había cambiado. Se llamó, entonces, *Primer Mundo* al conjunto de países capitalistas desarrollados que concentraba la mayor riqueza del planeta. El *Segundo Mundo* estaba constituido por la Unión Soviética y sus aliados comunistas, que también eran industrializados, pero con menor crecimiento económico. El *Tercer Mundo* agrupaba a los países pobres que ocupaban, principalmente, el sur del globo terráqueo y concentraban a la mayor población con menos recursos. Allí estaban las antiguas naciones latinoamericanas y los nuevos Estados del Caribe, África, Asia y Oceanía.

En algunos de los países del Tercer Mundo, como China o Vietnam, habían triunfado las fuerzas comunistas y actuaban en la esfera de la URSS. En otros, como Arabia Saudita y los Estados del golfo Pérsico, se mantenían regímenes aliados de los países capitalistas, con Estados Unidos a la cabeza. Pero en la mayoría de ellos se levantaban movimientos insurgentes, que planteaban reformas sociales. Fue así como el Tercer Mundo fue uno de los "frentes" de la Guerra Fría, y un espacio de enfrentamiento ideológico entre comunismo y capitalismo.

### Los países no alineados

En un mundo polarizado entre Estados Unidos de América y la URSS, surgieron posiciones que intentaban mantener independencia respecto de los dos polos. Se trataba de países desarrollados que adoptaron regímenes socialistas, pero sin someterse a los soviéticos, como Yugoslavia, dirigida por Josip Broz Tito; de procesos nacionalistas, como el liderado por Nasser en Egipto, o de países con enorme pobreza que mantenían un sistema capitalista, pero propugnaban buenas relaciones con ambos bloques, como la India gobernada por Jawaharlal Nehru.



Nasser, Tito y Nehru en 1956

De esta manera nació el *Movimiento de los No Alineados* que tuvo mucha influencia en la segunda mitad del siglo XX, porque fue un foro portador de las demandas de los países más pobres del mundo.



#### Glosario

**Metrópolis coloniales.** Países que tenían dependencias coloniales (colonias) en varios continentes.

### El apartheid

En el sur de África, los holandeses, *afrikaners*, conquistaron el territorio de los pueblos negros. A su vez, fueron sometidos por los británicos luego de una sangrienta guerra. Se formó así, en 1910, la Unión Sudafricana, que gozaba de autonomía. Los blancos *afrikaners* establecieron un régimen de discriminación, que imponía una separación étnica. La minoría blanca controlaba el poder total, el gobierno, la policía y la fuerza armada. La mayoría negra y otras minorías de origen asiático eran la fuerza de trabajo, pero tenían derechos reducidos y debían, incluso, vivir separados. A este sistema se denominaba *apartheid*.

La mayoría negra se agrupó en el "Congreso Nacional Africano" y resistió el *apartheid* con medios violentos, huelgas y resistencia pasiva. La represión fue enorme, con un saldo de miles de muertos y grandes sufrimientos. Luego de décadas, el régimen de discriminación comenzó a ser desmantelado, y en los noventa llegó un gobierno de mayoría negra y acuerdo nacional, encabezado por Nelson Mandela.



Afiche por el día mundial de la solidaridad con los pueblos de Sudafrica. Foto: cortesía de la Organización de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (OSPAAL).

UNIDAD EDUCATIVA "GRAN COLOMBIA"  
Selva Alegre - Oe 7-57 y Nuno de Valdeirama  
Telf: 2568446 - 2568447 - 2568448

SESIÓN N° 2  
TRABAJO GRUPAL  
TÉCNICA CINCO PREGUNTAS

TEMA: África e India (Asia)

1	2	3	4	5
En toda la población de África existe pobreza	Porque no hacen nada los presidentes de África	Como se llama el líder que hizo la revolución pacífica en la India	El video de la India nos enseña buenos valores	Es importante conocer las problemáticas de Asia y África
Sienten la mayor parte hay pobreza y mucha escasez de alimento	Porque ellos piensan en sí mismo y no les interesa como está su pueblo por falta de elementos necesarios para la vida	Magad Magandy	Si, porque nos enseñó hacer solidarios que nos ayuda a vivir como hermanos	Si, porque existe mucha pobreza mucha corrupción

Cadena Maria  
Gallardo Mika  
Lopez Jessica  
Ruano Javier  
10<sup>a</sup> "A"

COORDINADOR DE GRUPO

LIC. JUAN C. RODRÍGUEZ  
DOCENTE

### Técnica de las cinco preguntas



### Dinámica grupal



## Grupo N°2

### LECTURAS SELECCIONADAS

#### REVOLUCIÓN CHINA



China es el país más extenso de Asia y uno de los más poblados de la Tierra. Allí se desarrolló una de las civilizaciones más importantes de la historia de la humanidad. El extenso territorio de la China, después de la revolución china dirigida por Mao Tse-Tung, cambió radicalmente sus estructuras. Mao Tse Tung, fue fundador del Partido Comunista Chino, proclamó la República Popular China después de vencer a Chiang Kai-Shek en sangrienta guerra civil. Asumió el poder en 1949, cargo al que renunció en 1959. Empezó la reforma agraria y llevó a cabo la revolución cultural para eliminar a los “elementos revisionistas” de la dirección del partido.

#### 1. Antecedentes

Entre los siglos XVIII y XIX, en plena expansión del colonialismo europeo, China se encontraba estancada, **sufriendo una invasión brutal** y rapaz, particularmente de Inglaterra, que desencadenó un enfrentamiento armado, conocido con el nombre de la “**guerra del opio**”, lo que significó para China un siglo de humillaciones.

A consecuencia de esta guerra, los gobernantes decadentes de la dinastía Ching, reconocieron derechos de dominio a los colonialistas británicos. Estos hechos de

sometimiento del poder chino generó la **rebelión de los Taiping** (1851-1864), que duró algunos años, siendo después controlado.

Surgió luego, otro importante movimiento: el de los “**bóxers**” (1900-1901), emprendido por campesinos y burócratas. Este movimiento se caracterizó por su xenofobia a las potencias mundiales (Inglaterra, Alemania, Italia, Francia, Rusia y Japón). Esta rebelión fracasó por la intervención y acción de los ejércitos colonialistas. A los bóxers seguiría una serie de desórdenes, que terminaron en fracasos; pero evitó que China fuese repartida entre los colonialistas.

## 2. LA REPUBLICA.

Al iniciarse el siglo XX se experimentaba, en la China, una serie de cambios debido a la influencia europea. En la China tradicional se introdujeron instituciones contemporáneas, como fábricas, bancos, máquinas, etc. Asimismo, se tradujeron muchas obras económicas, políticas, científicas al idioma chino, que se contraponía a las instituciones, usos y costumbres de la antigua China. El sector intelectual había cambiado y deseaba, para su país, una serie de transformaciones, acordes al desarrollo del Mundo contemporáneo. En 1905, el Dr. Sun – Yat – Sen, político lúcido, fundó un partido democrático, el Kuo – Min – Tang, de características republicanas, que empezó a actuar formalmente a partir del año de 1911. A inicios del año nuevo, de 1912, logran elaborar una Constitución provisional y proclamaron la República de China. El emperador de la dinastía Ching, que había perdido el control y el apoyo del pueblo, abdicó a favor de la República.

Las ambiciones personales de los jefes militares y caudillos desencadenaron una serie de enfrentamientos en la naciente República. Además, después de la Primera Guerra Mundial, la Conferencia de Versalles (1919) había concedido al Japón los antiguos derechos alemanes sobre la **Península de Shantung**. que desencadenó una serie de protestas contra la penetración del colonialismo japonés. En consecuencia, **la República China** emergía en medio de una gran crisis.

## 3. LA REVOLUCION.

La revolución socialista, que había triunfado en Rusia, en 1917 influyó en los intelectuales chinos, induciéndoles a fundar un movimiento revolucionario anti-imperialista, el Movimiento del 4 de mayo. Este movimiento hizo preparativos en sus

Juan Carlos Rodríguez A.

cuadros, y fundó el minúsculo Partido Comunista (1921), siendo su representante principal el líder **Mao-Tse\_Tung**. Hacia 1923 se estableció un frente único para ayudar al Dr. Sun-Yat-Sen y reorganizar el Kuo-Min-Tang. El presidente solicitó ayuda a las potencias occidentales, para solucionar la crisis, pero no encontró apoyo. Rusia (1923) le concedió su ayuda, fundando una academia militar, dirigida por el comandante Chiang-Kai-Shek.

### **Origen de la Revolución**

En marzo de 1925 el Dr. Su-Yat-Sen falleció. Dos años después (1927) el General Chiang-Kai-Shek, dio un golpe de estado y empezó a atacar y perseguir a los comunistas, dando origen a que estos se organizaran y contestaran con un levantamiento, formando su propio ejército. Así empezaba la guerra civil. Entre tanto, tomaba más cuerpo la invasión japonesa. Chou Enlai y Chu-te, representantes de Mao-Tse-Tung, plantearon la unión nacional, para luchar contra los japoneses, lo cual fue rechazado por el gobierno central. Mao-Tse-Tung y sus fuerzas se vieron obligados a desplazarse en octubre de 1934, para evitar su aniquilamiento, realizando la mundialmente conocida Gran Marcha (12500 kilómetros).

### **Unión de los ejércitos chinos contra Japón**

Entre tanto, los japoneses avanzaban y se consolidaban. Ante tales hechos **los dos ejércitos se vieron obligados a unirse, para desarrollar la guerra anti japonesa durante ocho años (1937-45)**, asestándoles duros golpes. En agosto de 1945, la guerra de resistencia había llegado a su término con el triunfo chino. Después de estos hechos se profundizó la guerra civil, que duró tres años.

### **Expulsión de los Nacionalistas chinos**

Después de la Segunda Guerra Mundial, las fuerzas de Mao-Tse-Tung, controlaban casi todo el territorio continental, expulsando a las fuerzas nacionalistas de Chiang-Kai-Shek a la isla de Taiwán, siendo protegidos por la flota norteamericana. Allí fundaron la China Nacionalista, donde desarrollaron una industria respetable con inversión de capitales norteamericanos.

## **Fundación de la República Popular China**

**El 1 de octubre de 1 949 el líder Mao-Tse-Tung declaraba la fundación de la República Popular China** e iniciaba una serie de profundas reformas estructurales en los diferentes campos del quehacer humano, obteniendo en poco tiempo, enormes resultados, basándose en sus propios recursos y fuerzas. Es de especial consideración, el establecimiento del sistema de comunas populares, mediante la organización sistemática de una vida colectiva, llegando a ocupar un lugar importante dentro del contexto internacional.

Mao -Tse – Tung fue el líder indiscutible de la marcha de la nueva China. Impulsó el desarrollo de un movimiento trascendental en la juventud china, el de los “**guardias rojos**”, conocido con el nombre de “**revolución cultural**”.

<https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/la-revolucion-china/>

## GrupoNº3

### LA GUERRA DE VIETNAM

Conflicto en la península de Indochina que tuvo lugar entre mediados de los cincuenta y mediados de los setenta y que enfrentó a los EE.UU. y el gobierno de Vietnam del Sur por un lado, contra Vietnam del Norte y las guerrillas comunistas que actuaban en Vietnam del Sur por otro. La guerra terminó extendiéndose también a Laos y Camboya. La guerra del Vietnam fue la más larga de la historia norteamericana, supuso para este país una experiencia de fracaso y frustración, constituyendo, sin lugar a dudas, el más serio fracaso de EE.UU. en la guerra fría.

El inicio de la implicación americana se remonta a inicios de los cincuenta cuando apoyaron los desesperados intentos de Francia por mantener su presencia colonial en Indochina frente a las fuerzas comunistas del Vietminh. La derrota francesa y los Acuerdos de Ginebra de 1954, que consagraron la partición de Vietnam en dos, llevaron a que Washington volcara su apoyo en el régimen anticomunista de Ngo Dinh Diem en Vietnam del Sur que hacía frente al Vietnam del Norte comunista, apoyado por la URSS.

La corrupción de Diem hizo a su régimen crecientemente impopular y finalmente fue derrocado y asesinado por sus propios militares en 1963. Mientras tanto se había creado en Vietnam del Sur el Frente Nacional de Liberación (FNL) donde se aglutinaba toda la oposición incluyendo los comunistas.

En 1964, la situación parecía desesperada para Vietnam del Sur. EE.UU., alegando como justificación el *incidente de Tonkin* contra su destructor *Maddox* el 2 de agosto de 1964, inició una intervención abierta. Se pasó de 4000 soldados norteamericanos en 1962 a casi 500.000 en 1967. Los bombardeos masivos, el uso de agentes químicos, la crueldad de la primera guerra retransmitida por los medios de comunicación hicieron enormemente impopular la política de EE.UU. en el Tercer Mundo, el bloque comunista y en partes significativas de la opinión pública occidental. Dentro del propio país, la oposición a la guerra se extendió entre la juventud ligándose a movimientos contra el sistema, como el movimiento "hippie".

Tras la ofensiva vietnamita del Têt en 1968, el presidente Johnson decidió el progresivo desvinculamiento del conflicto y la búsqueda de una solución negociada. Tras una compleja fase de negociaciones y enfrentamientos militares, se firmó en París en enero de 1973 un acuerdo de paz. En agosto de 1973, el Congreso norteamericano prohibió cualquier reanudación de la intervención norteamericana. La retirada de las tropas estadounidenses hizo que el régimen de Vietnam del Sur se derrumbara inmediatamente. La ofensiva final comunista tuvo lugar en la primavera de 1975. El 17 de abril, Phnom Penh cayó en manos de los Khmers Rojos y el 30 los comunistas tomaron Saigón. La guerra había terminado.

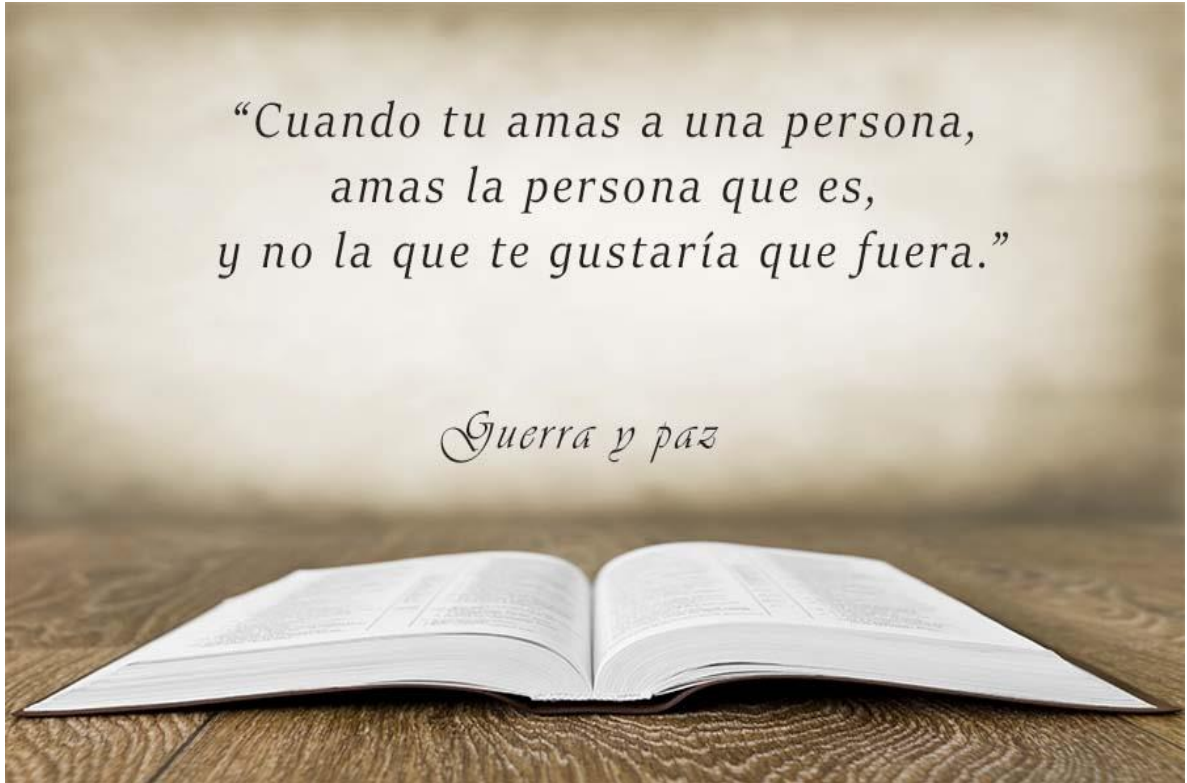
La derrota supuso un verdadero trauma para EE.UU. 58.000 muertos, 300.000 heridos, centenares de miles de soldados con una amplia adicción a las drogas y con serios problemas de adaptación a la vida civil, el orgullo de potencia herido... Lo que se vino a denominar el "síndrome de Vietnam" supuso en el corto plazo una gran renuencia a la intervención militar exterior por parte de la potencia norteamericana.

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/vietnam.htm>



## UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”

### TRABAJO GRUPAL



#### La técnica de las 5 preguntas

Es una técnica que permite realizar resúmenes con coherencia y más facilidad, radica en 5 preguntas que se puede realizar individualmente o en grupo acerca de un tema de interés.

#### PROCESO PARA EVALUAR

- Buscar un tema del cual deseas realizar las preguntas (**1 punto**)
- Utiliza el texto o una fuente de estudio documentos de consulta (**1 punto**)
- Elabora el esquema coloca las 5 preguntas y respóndelas de forma vertical (**4 puntos**)
- Finalmente realiza el resumen (**2 puntos**)
- Reflexión (**2 puntos**)

**EJEMPLO**

**Tema: LA GUERRA DE VIETNAM CALIFICACIÓN**



¿Qué es?	¿Por qué se produce	¿Cuáles son sus causas?	¿Cómo respondieron los gobiernos?	¿Qué consecuencias trajo la guerra?

**Resumen**

.....

.....

.....

.....

## Reflexión

.....

.....

.....

.....

.....

## Nómina de estudiantes del trabajo grupal

Nº	ESTUDIANTES	EQUIPO #	OBSERVACIÓN
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

.....

**Coordinador del grupo**

.....

**Docente**



UNIDAD EDUCATIVA "GRAN COLOMBIA"  
Selva Alegre Oe 7-57 y Nuño de Valdezama  
Telf: 2568446 - 2568447 - 2568448

SESIÓN N° 2  
TRABAJO GRUPAL  
TÉCNICA CINCO PREGUNTAS

TEMA: Vietnam 10<sup>a</sup> A

1	2	3	4	5
Que es la guerra de Vietnam?	Contia quien se enfrenta.	Murieron niños y ancianos en esta Guerra.	Que presidente de EEUU participo en la guerra de Vietnam	Como se llamaba el lider de Vietnam del norte
Es un enfrentamiento político y militar por el colonialismo	Contra EEUU y Francia que fueron países que atacaron de Vietnam.	Si muchos por el lanzamiento de bombas de napalm que quemaron sus cuerpos	John F. Kennedy	Hochiminh Fue un personaje que luchó por la libertad de su pueblo ante el imperio de EEUU

Santiana Kevin  
Medina Ariel  
Jara Alexander  
COORDINADOR DE GRUPO

DR. JUAN C. RODRÍGUEZ  
DOCENTE

### Técnica de las cinco preguntas



### Trabajo colaborativo

## Anexo. Sesión N° 3



### UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”

#### TRABAJO GRUPAL

#### USO DE LAS TIC'S

- Páginas para revisión de temas.
- Tecnología <https://www.youtube.com/watch?v=N3-8kieXfbw>
- Globalización <https://www.youtube.com/watch?v=dFc-Etxo6jY>
- Proyección de video movimientos feministas
- <https://www.youtube.com/watch?v=gxQEF3Jz6TI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ICNb-f4fPOQ>

#### TÉCNICA A FAVOR Y EN CONTRA

Dentro de una sociedad capitalista y globalizada, estamos rodeados por diferentes pensamientos a los nuestros y de experiencias como diferencias individuales que hemos vivido, las cuales debemos respetar.

La técnica permite entender cada pensamiento frente a una situación mediante la cual se puede elaborar relaciones de diferencias y semejanzas.

#### Proceso

- Para iniciar puedes identificar el tema de mayor controversia e interés
- Identifica todas las ideas a favor de aquel hecho
- Identifica las ideas en contra y colócalas al frente de las anteriores que tengan relación.
- Al final podrás elaborar una redacción y reflexión

#### Collage de papel

Es una técnica que consiste en pegar materiales sobre un papel o un objeto, estos materiales son periódicos, revistas y papeles reciclados.


#### Proceso

- Sobre un pliego de papel recortar imágenes y frases
- Las imágenes y frases referentes al tema
- Formar una figura o creatividad para la creación
- Pegar recortes de las imágenes, frases u otro material.



## UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA” TRABAJO GRUPAL

### FRASE



Ahora las torturas se llaman apremios ilegales. La traición se llama realismo. El oportunismo se llama pragmatismo. El imperialismo se llama globalización. Y a las víctimas del imperialismo se las llama países en vía de desarrollo

(Eduardo Galeano)

akifrases.com

### INDICACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Reflexión de la dinámica y proyección de videos, actuación de los grupos de trabajo **(10 puntos)**
- Aplicación de la técnica “A FAVOR Y EN CONTRA “ cartulina formato A4 tarea individual revisión próxima clase **(10 puntos)**
- Trabajo grupal, elaboración de un collage en un pliego de cartulina de la proyección de videos y exposición **(10 puntos)**
- Elaboración de un avión de papel y escribir un mensaje del tema que más le llamo la atención. **(10 puntos)**
- La suma de todas las actividades realizadas en clase darán un promedio.

## Ejemplo



### Tema: La globalización Calificación

IDEAS A FAVOR	IDEAS EN CONTRA
<p>Mayor intercambio cultural gracias a los diversos canales de comunicación.</p>	<p><b>Se puede ver afectada de manera negativa la identidad nacional como resultado de que los países desarrollados sobreponen sus culturas sobre las de los países en vías de desarrollo, a través de un gran impulso comercial y de los medios de comunicación.</b></p>
<p>Se comparte un conjunto de valores universales que traspasan fronteras y desencuentros culturales.</p>	<p><b>A medida que pasa el tiempo, muchas de las tradiciones autóctonas se van modificando al incorporar nuevas costumbres, generalmente, de otros países.</b></p>
<p>Las relaciones humanas se han fortalecido y han podido superar diversas limitaciones, como la distancia, gracias al desarrollo tecnológico.</p>	<p><b>Uso excesivo de redes sociales y la falta de una interrelación entre los demás.</b></p>

### Ejemplo de collage

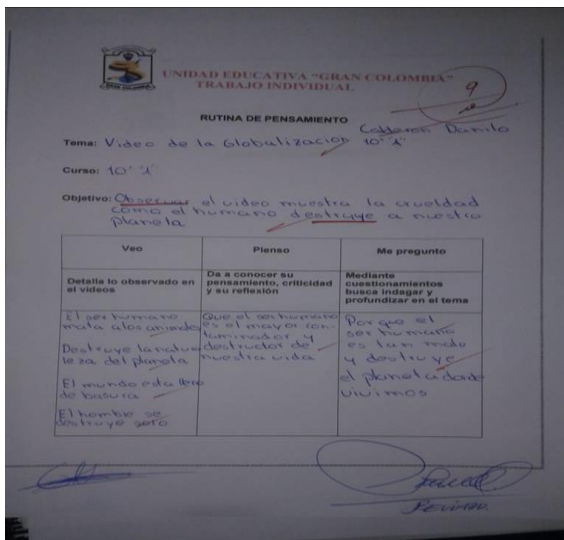
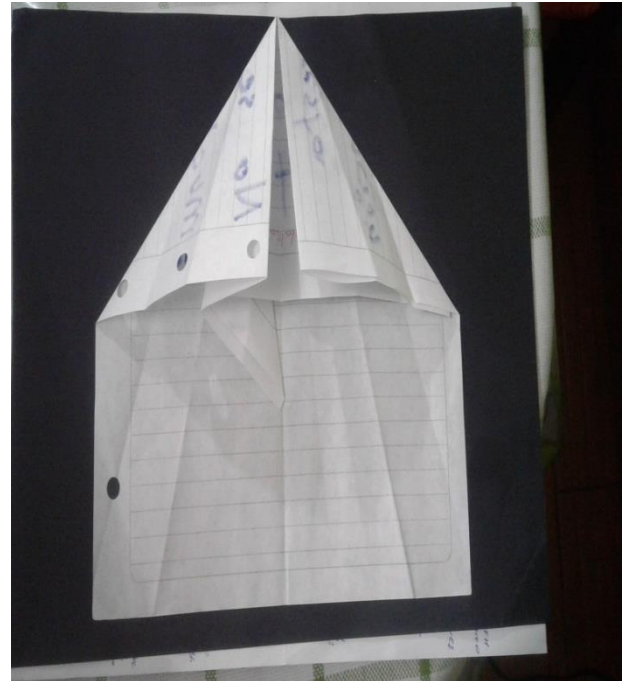
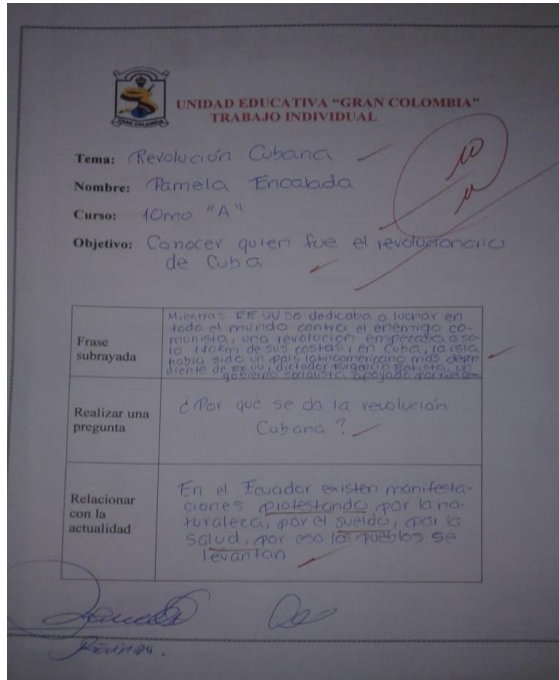


[https://es.wikipedia.org/wiki/Collage#/media/File:Nostalgia\\_110X70CM.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Collage#/media/File:Nostalgia_110X70CM.jpg)

## Anexo. Implementación didáctica

Implementaciones

didácticas



Exposición y reflexión

## Anexo sesión N° 4



### UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA” TRABAJO GRUPAL

#### Yo tengo un sueño

“No podremos quedar satisfechos mientras los negros solo podamos trasladarnos de un gueto pequeño a un gueto más grande. Nunca podremos quedar satisfechos mientras un negro de Misisipi no pueda votar y un negro de Nueva York considere que no hay por qué votar. Debemos evitar cometer actos injustos en el proceso de obtener el lugar que por derecho nos corresponde. No busquemos satisfacer nuestra sed de libertad bebiendo de la copa de la amargura y el odio. Debemos conducir para siempre nuestra lucha por el camino elevado de la dignidad y la disciplina. No debemos permitir que nuestra protesta creativa degeneren en violencia física.

Sueño que un día esta nación se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo: Afirmamos que estas verdades son evidentes, que todos los hombres son creados iguales”.

*Martin Luther King*

agosto, 1963. Marcha por el Trabajo y la Libertad, Washington



Documentos para análisis e ideas para organizar equipos de trabajo (dramatización, rimas, canción y baile) creatividad de los estudiantes

# 12 Las dictaduras militares

Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

**Descubriendo juntos**  
**Conocimientos previos**  
¿En qué se diferencian las dictaduras de las democracias? ¿Qué caracteriza a las dictaduras?  
**Desequilibrio cognitivo**  
¿Por qué los Estados Unidos apoyaron los golpes de Estado y el establecimiento de dictaduras militares en Latinoamérica?

## Los militares y el poder

Cuando los conflictos se agudizaron en los países, las Fuerzas Armadas, con apoyo de Estados Unidos, organizaron golpes de Estado, establecieron dictaduras militares, sostenidas con la represión, y ensayaron políticas económicas desarrollistas que intentaban parar los conflictos sociales, aunque no lo lograron; más bien se agudizaron.

La justificación de los gobiernos militares fue la "seguridad nacional". El comunismo y la agitación social se consideraban los principales enemigos. Las dictaduras montaron grandes aparatos represivos, prisiones clandestinas, campos de concentración, cuarteles especializados en "seguridad", sistemas de escucha de teléfonos, etc. Los agentes de la represión gozaron de privilegios. Ganaron altos salarios, vivieron en sitios protegidos, obtuvieron **inmunidad** por sus crímenes y hasta adoptaron hijos huérfanos que dejaban sus víctimas.

La "seguridad nacional" transformó en enemigos del Estado y la sociedad a los militantes de izquierda, dirigentes de los trabajadores, activistas de derechos humanos, cristianos por la liberación y hasta personas que defendían la democracia. Pero la democracia, la vigencia de elecciones y garantías ciudadanas eran poco valoradas. Las dictaduras veían a la democracia como la ocasión para el desorden. La mayoría de la gente de izquierda y los movimientos insurreccionales, por su parte, despreciaban a la "democracia burguesa".

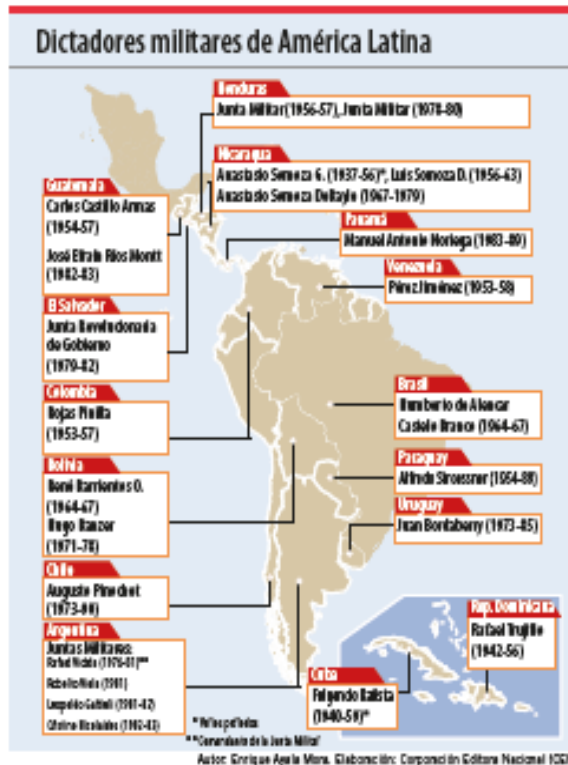
Los gobiernos norteamericanos, como buena parte de sus ciudadanos, pensaban que la represión del comunismo, y sobre todo la protección de las inversiones de sus empresas en América Latina, era mucho más importante que la democracia, que se supone es la base de su propio sistema político.



Represión en Argentina (1976)  
Represión en Uruguay (1973)  
Páramo de La Minita en llamas (Chile, 1973)  
Pérez Jiménez  
Barzer  
Pinochet  
Videla

Principales militares latinoamericanos que se establecieron como dictadores

Fotocomposición: CEN, con fotografías de Creador Común



En Argentina se sucedieron varias dictaduras militares que bloquearon la vuelta de Perón al poder. En los sesenta, los gobiernos de Onganía y Lanusse fracasaron. A inicios de los setenta, volvió el peronismo al poder por elecciones, pero Perón no pudo controlar la división interna del peronismo. Con su muerte, en 1973, se agudizó el conflicto y los grupos insurreccionales "Montoneros" y ERP lograron gran influencia. Luego de un golpe militar, se sucedieron varios gobiernos dictatoriales que, en guerra contra la subversión, cometieron numerosos actos de represión y crímenes de Estado. Al mismo tiempo, destruyeron la economía nacional.

En Uruguay surgió el movimiento insurreccional "Tupamaros". Un golpe de Estado llevó al poder a una junta militar que gobernó en el país con represión y poco acierto en las políticas económicas. En Paraguay, la dictadura de Stroessner se prolongó por varias décadas.

### Brasil y el Cono Sur

El país de mayor crecimiento en América Latina desde los años cincuenta fue Brasil. Pero allí el gobierno progresista de Goulart fue derrocado en 1964 por un golpe militar que llevó al poder al mariscal Castelo Branco. Los sucesivos gobiernos militares suspendieron las garantías ciudadanas y persiguieron a las organizaciones sociales y a la izquierda, e impulsaron el desarrollismo, que fomentó la industrialización y la ocupación de los territorios amazónicos.

### El proceso chileno

En Chile, el sistema constitucional se había desarrollado por décadas. Las expectativas de cambio y la confluencia de las fuerzas políticas de izquierda en la Unidad Popular, la llevaron al triunfo en 1970. El socialista Salvador Allende ganó la Presidencia.

Allende inició un gobierno de grandes transformaciones y de reivindicación de la soberanía de Chile sobre sus recursos, que se mantuvo dentro de los límites de la Constitución. La "vía chilena al socia-

#### Organización de datos

- Elabora un cuadro comparativo entre las dictaduras militares represivas y las progresistas.

#### Indagación

- Busca información sobre el gobierno de Salvador Allende en Chile.



Salvador Allende

Foto: Creative Commons

lismo" era profundamente democrática. La ruptura de la legalidad vino de la derecha y del gobierno de Estados Unidos que orquestaron la oposición. En 1973, un golpe militar derrocó al Presidente, quien murió defendiendo el palacio nacional. Se instauró una dictadura dirigida por Augusto Pinochet, cuyo largo gobierno, de casi dos décadas, se caracterizó por la más dura represión.

### Centroamérica

Los países centroamericanos habían sido, desde el pasado, espacio de influencia de empresas y del gobierno de Estados Unidos. La agitación social y los avances populares motivaron intervenciones más frecuentes a favor de dictaduras militares que atropellaron los derechos humanos, fomentaron la corrupción y favorecieron a los intereses norteamericanos. La respuesta popular fue la agitación y la acción de movimientos guerrilleros, que mantuvieron largas luchas contra las dictaduras.

Quizá el proceso más conocido fue el de Nicaragua, un país dominado por unas pocas familias, entre ellas, los Somoza, quienes mantuvieron una sucesión de sangrientas dictaduras. Frente a ellas, se levantó el "Frente Sandinista de Liberación Nacional", organizado con el ejemplo del gran líder popular Augusto César Sandino.

### Las excepciones

En América Latina dominada por dictaduras, pocos países conservaron sus sistemas constitucionales. El caso más notable es el de Costa Rica, donde se generó una cultura democrática y no se produjeron golpes de Estado. En México se mantuvo el predominio del PRI, con su monopolio del poder político y control represivo del movimiento social. La estabilidad política, sin embargo, no logró un desarrollo económico equilibrado, sino, más bien, el mantenimiento de la pobreza y la concentración de la riqueza.

En Colombia, el acuerdo de alternancia en el poder de conservadores y liberales, mentalizado por Alberto Lleras, mantuvo el poder oligárquico, excluyó de la participación a otros sectores y provocó el crecimiento de movimientos guerrilleros. En Venezuela, luego de la dictadura, se instauró un régimen constitucional dominado por dos partidos que usufructuaron la gran riqueza petrolera del país.

### Glosario

**Clandestino.** Secreto, oculto.

**Immunidad.** Privilegio que se da a una persona para que no pueda ser juzgada por determinados cargos y culpas.

### Nacionalismos revolucionarios

Las dictaduras militares se extendieron por el continente. Todas rompieron los sistemas constitucionales y cometieron abusos. Pero no todas tuvieron igual inclinación represiva o la misma orientación ideológica. Son consideradas como progresistas la del general Juan Velasco Alvarado en Perú (1968-1975) y la del general Guillermo Rodríguez Lara en Ecuador (1972-1976).

En ambos casos, los militares tomaron el poder ante el deterioro del sistema político; llevaron adelante reformas económicas, ro-



Rodríguez Lara y Velasco Alvarado

bustecieron el ámbito público, modernizaron los países y mantuvieron posturas nacionalistas en el manejo de los recursos naturales. Ambos gobiernos se abstuvieron de montar aparatos represivos o cometer masivos crímenes de Estado y luego buscar protección legal para sus autores.

Merece especial mención el gobierno militar de Omar Torrijos, quien, además de propiciar políticas de corte progresista, logró negociar con Estados Unidos la devolución de la zona del canal a soberanía panameña.

# 10 Conflictos, derechos civiles e integración



Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué son los derechos civiles? ¿Cuál es el líder de Estados Unidos que defiende a los afroamericanos en contra de la discriminación? ¿Qué acciones realiza para alcanzar su objetivo?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Cómo surge Japón después de la destrucción de la Segunda Guerra Mundial hasta convertirse en una de las grandes potencias mundiales?

### Cisma político

Los movimientos socialistas y comunistas crecieron y tuvieron enorme impacto en el mundo. Pero a inicios de los sesenta se dio una ruptura URSS-China por diversas interpretaciones sobre el marxismo y el proceso revolucionario, y también por espacios de influencia internacional.

En muchos países se dividieron los partidos comunistas, entre sectores afines a Moscú y Pekín. Los países de Europa oriental, varios de Asia y África, Cuba y los partidos comunistas de Europa occidental apoyaron a los soviéticos. China tuvo menos respaldo, pero el maoísmo creció en el mundo.



Dos afiches saludan a los aliados comunistas. Arriba, China y Albania; abajo, la URSS y Cuba. Foto:compolitivo.com

La división tuvo impacto. Se intensificó la propaganda de soviéticos y maoístas. Eso coadyuvó al desarrollo de los estudios sociales en los países desarrollados y en el Tercer Mundo.

### Derechos civiles y rupturas

En los cincuenta, en Estados Unidos se elevó la lucha de los afroamericanos por sus derechos civiles. Protestaban contra la discriminación y exigían igualdad efectiva en las votaciones, el trabajo y los servicios. Se dieron



Martin Luther King

Foto: Reuters

actitudes violentas, pero predominó la tendencia pacifista liderada por Martin Luther King, que logró importantes avances democráticos, que impactaron decisivamente en la sociedad norteamericana, pero no constituyeron un serio desafío al sistema capitalista vigente.

Una ruptura sacudía a la sociedad estadounidense. La resistencia de la población a la impopular guerra de Vietnam y la derrota dejaron en el público un sentimiento de fracaso y desesperanza. La situación de Vietnam despertó simpatía en todo el mundo. Los vietnamitas se enfrentaban a la mayor potencia del mundo y le estaban ganando. Dentro de Estados Unidos provocó rechazo y la insurrección de los jóvenes, que se negaban a ir a la guerra, y de toda la sociedad, que veía sus desastrosos resultados.



## La cultura de la paz



Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, el mundo develó nuevos problemas. Europa se dividía en dos grandes bloques. Por un lado; los países occidentales, aliados de Estados Unidos, que reorganizaban sus economías capitalistas; y por otro lado, los países del bloque soviético, que adoptaban regímenes comunistas. Alemania también se dividió en cuatro zonas de ocupación: de los aliados que conformaron la "República Federal de Alemania", y la zona prosoviética con la "República Democrática Alemana".

Mucho después del triunfo aliado, y cuando se creía que la paz sería gestora de justicia y libertad, 750 millones de personas, casi la tercera parte de la población mundial de entonces, vivían en territorios que eran colonias –por paradójico que parezca– de las grandes potencias que lucharon para derrotar al totalitarismo fascista de las "Fuerzas del Eje". En el Medio Oriente afloraron conflictos que venían gestándose. Siria y Líbano pedían independencia de Francia. Palestina quedó bajo control británico, en medio del enfrentamiento entre árabes y judíos.

Se inició entonces la segunda oleada de la lucha anticolonial y, a partir de entonces, más de 80 naciones surgieron a la vida independiente.

Un período especialmente activo de descolonización tuvo lugar entre 1945 y 1960. Empezó con la independencia de Pakistán e India del Reino Unido en 1947, producto del movimiento de resistencia pacífica de Mahatma Gandhi.

Mohandas Karamchand Gandhi fue un abogado indio que luchó incansablemente por obtener un estatuto de autonomía similar al que el Reino Unido había concedido a las colonias de Canadá y Australia –poblaciones mayoritariamente europeas–. En 1930 Gandhi con más de un centenar de hindúes marcharon pacíficamente contra los impuestos a la sal que el Imperio gravó en ese país. Gandhi fue arrestado.

Privado de libertad, junto a su esposa, empezó una huelga de hambre demandando la independencia de la India. La resistencia pacífica y desobediencia civil como acto para desconocer las normas impuestas hicieron de Gandhi un héroe. India, la mayor colonia británica, obtuvo su independencia



El líder Gandhi, en un acto de respeto para con su emancipación, toma con su mano un puñado de tierra libre

Foto: Unesco



en 1947, producto de una lucha encabezada por este gran líder hindú, que propugnó el uso de medios pacíficos de resistencia que desbarataron el régimen colonial. Pero, debido a los conflictos entre hindúes e islámicos se dividió en varios países: India, Paquistán, Sri Lanka y luego Bangladesh.

### Otros ejemplos

Otra lucha que se destaca es la del líder africano Nelson Mandela, quien fue apresado entre 1956 y 1961. Juzgado y condenado a cadena perpetua en 1964, Mandela expresó: "He luchado contra la dominación de los blancos y contra la dominación de los negros. He deseado una democracia ideal y una sociedad libre en que todas las personas vivan en armonía y con iguales oportunidades. Es un ideal que quiero ver realizado y vivir. Pero si fuese necesario, también es un ideal por el cual estoy dispuesto a morir".



Nelson Mandela

Foto: Creative Commons

### Cultura de la paz

¿Puede la protesta y la lucha lograr sus objetivos desde la "no violencia"? Sí, esa es la magnífica lección de estos líderes, y consta aquí como un ejemplo de tenacidad y de negación a la violencia. La paz es uno de los grandes valores de la humanidad. Por ello debemos hacer todos los esfuerzos para preservarla.

**"La violencia es el miedo a los ideales de los demás".**

**"Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar el bien este solo es temporal, el mal que causa es permanente".**

*Mahatma Gandhi*

Pero no se logra la paz si no se busca la justicia. En un mundo donde millones mueren de hambre, donde hay discriminación y explotación, no se puede imponer una paz duradera. Por ello, tenemos que luchar por la justicia y la equidad entre las personas, los pueblos y los países. También debemos rechazar el racismo que divide a la gente y genera conflictos.

Tampoco puede haber paz cuando se violan sistemáticamente los derechos humanos en muchos países del mundo, donde subsisten la tortura de los presos, restricciones a la libertad de conciencia, acoso y otros actos de violencia.

### Paz y guerra

No hay paz donde se prepara la guerra. Si los países grandes y pequeños gastan enorme cantidad de recursos en producir, comprar y vender armas, no se logrará la paz. Debemos condenar el armamentismo y demandar que los recursos que se emplean en armas sean destinados a la alimentación, la salud, la educación y otras necesidades de la humanidad.

## LECTURA DE FRASES Y REFLEXIÓN

### Participación individual 10 puntos





En la actualidad la gente sólo se preocupa por  
sus derechos. Recordarle que también tiene  
deberes y responsabilidades es un acto de valor  
que no corresponde exclusivamente a los  
políticos

(Mahatma Gandhi)

akifrases.com



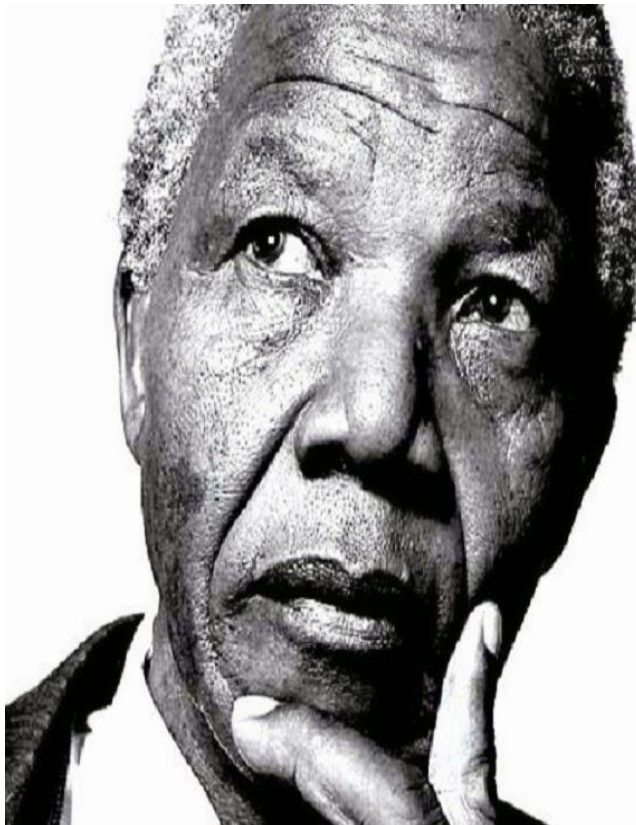
*Somos propensos a juzgar  
el éxito por el índice de  
nuestros salarios o el tamaño  
de nuestros automóviles,  
en lugar de por la calidad  
de nuestro servicio y la  
relación con la humanidad.*

*M. Luther King*









## NELSON MANDELA

NADIE nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión. La gente tiene que aprender a odiar, y si ellos pueden aprender a odiar, también se les puede enseñar a amar, el **AMOR** llega más naturalmente al **corazón humano** que su contrario.

## Lectura de documentos para organizar el trabajo en equipos

13

### Transición a los regímenes constitucionales



Apreciar el tránsito de los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de VMR en democracia.

#### Descubriendo juntos

##### Conocimientos previos

¿Qué son las democracias dirigidas o tuteladas?

##### Desequilibrio cognitivo

¿Consideran que la democracia se va construyendo? ¿Qué elementos son básicos en una democracia?

#### Retorno a la vida constitucional

Las luchas por la democracia de los pueblos de América Latina, que resistieron a la represión y las duras condiciones económicas, junto a los sonados fracasos económicos de los regímenes militares, crearon condiciones para la vuelta al régimen de derecho en Latinoamérica.

A las condiciones internas, se sumó una fuerte presión internacional que vino de la propia América Latina, de algunos países de Europa y sectores de opinión en Estados Unidos. La situación de las dictaduras se volvió cada vez más incómoda. A fines de los setenta y en los ochenta creció la tendencia a la *vuelta a la constitucionalidad*. Paulatinamente cayeron las dictaduras militares.

Vamos a revisar a continuación, sin intención de mencionar todas las situaciones, los procesos que se dieron en algunos de los países latinoamericanos.

#### Centroamérica y el Caribe

En Nicaragua, el dictador Somoza, que había mantenido su predominio familiar por décadas, apoyado por Estados Unidos, fue derrocado en 1979 por la acción militar y la movilización popular del Frente Sandinista, que tomó el poder e inició un gobierno revolucionario, acosado por las administraciones norteamericanas.



Triunfo de la Revolución sandinista en 1979

En algunos países centroamericanos los regímenes dictatoriales fueron derrotados, pero en algunos casos volvieron a producirse. En otros casos se mantuvieron y la represión continuó. Movimientos insurreccionales, como el Frente Farabundo Martí en El Salvador, continuaron en armas por algunos años. En Panamá, el dictador militar progresista Omar Torrijos murió en un accidente aéreo. En los años siguientes se entró en el régimen de derecho.

La dictadura de los Duvalier (padre e hijo) en Haití cayó a mediados de los ochenta, pero el país se mantuvo inestable en los siguientes años. Llegó a ser intervenido por fuerzas militares de la OEA.



François Duvalier, "Papa Doc", y Jean-Claude Duvalier, "Baby Doc", constituyeron una sangrienta dinastía que gobernó dictatorialmente Haití durante largos años

## La construcción de la democracia



Foto: Secretaría de Puntos

Al enfrentar al neoliberalismo, la ciudadanía latinoamericana hizo conciencia de que la justicia social solo puede darse en un sistema democrático. Por ello, la gran tarea de los países de América Latina es construir la democracia. Y hacerlo implica, al menos, la vigencia de un régimen de derecho con igualdad, garantías y seguridad para los ciudadanos y ciudadanas, elección de sus autoridades, obligación de estas de rendir cuentas, acceso equitativo a los bienes y las riquezas, protección del trabajo y la iniciativa, compromiso de conservación del medioambiente como garantía hacia el futuro.

La democracia implica no solo la vigencia de un régimen jurídico, sino respeto efectivo




a los derechos de las personas y un gobierno que en la práctica exprese a la mayoría, con un elemento participativo básico. Desde luego, la democracia no solo supone los derechos políticos, sino también equidad y justicia social.

Democracia es igualdad. Pero la igualdad no se refiere solo a las garantías o a las elecciones, sino también a la realidad de la gente. En un pueblo en donde crecen la miseria y las grandes inequidades socioeconómicas no hay condiciones de estabilidad real para que funcionen las instituciones políticas. Es preciso luchar por una verdadera igualdad social.

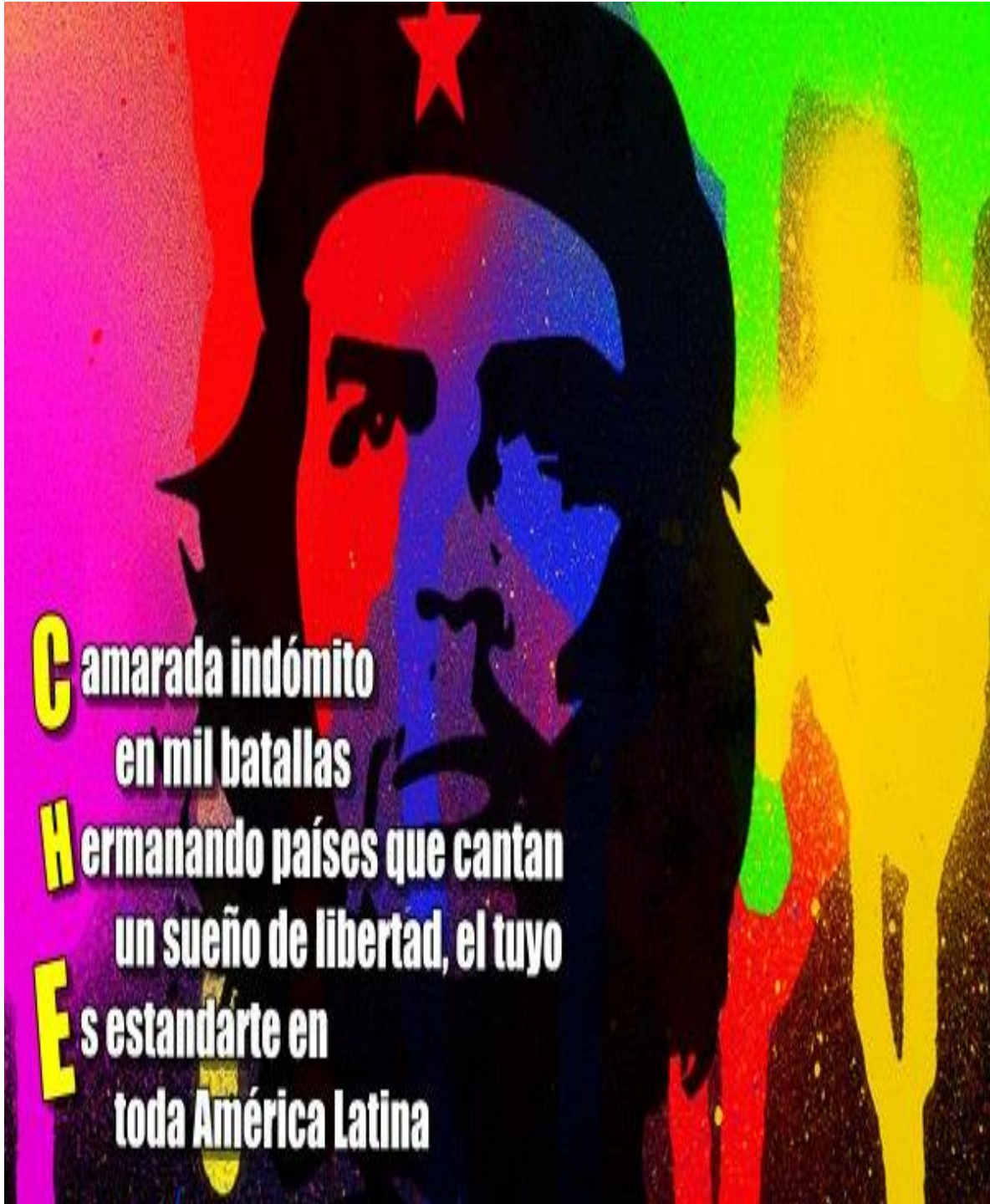
Si estamos construyendo la democracia, la igualdad debe darse entre hombres y mujeres, es decir, como equidad de género. También la democracia supone vencer el racismo y desarrollar una sociedad de respeto a las diversidades. La democracia, en fin, tiene que ser vista como respeto a la naturaleza y al derecho de los que vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables, con un medioambiente sano.

**EJEMPLO DE HISTORIETA TRABAJO INDIVIDUAL (10 puntos )**

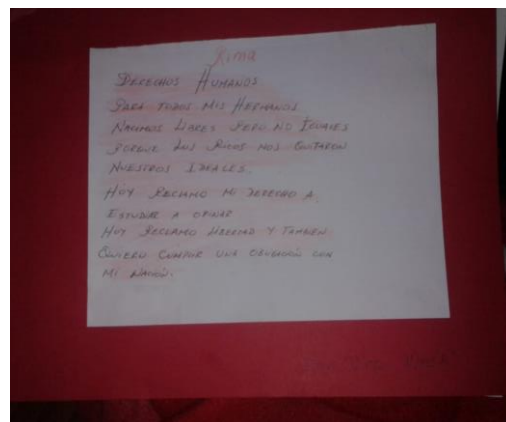
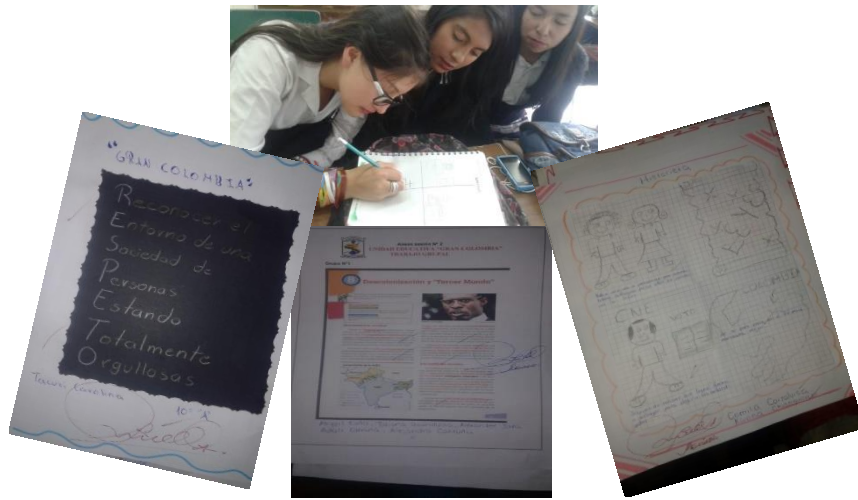
**TEMA: EL SUPER DERCHO DEFENSOR DE LOS MAS DESPROTEGIDOS**

	<p><b>INICIO</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><b>DESENLACE</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p><b>FINAL</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

## Ejemplo de acróstico







**Evidencias de la realidad**