



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Especialización en:

Gestión de la Calidad en Educación
Mención en: Dirección de Instituciones Educativas

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PREPARAR AL DOCENTE EN EL FOMENTO DE LA LECTURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL JULIO MARÍA MATOVELLE

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Especialista en Gestión de la calidad en educación mención: Dirección de Instituciones Educativas.

Autoras:

Elvia Lucía Torres Labanda

CI: 1102433339

Gloria Inés Ortega Castro

CI: 1103466577

Tutora:

Geycell Emma Guevara Fernández

CI: 0151496353

Azogues - Ecuador

17- septiembre -2021

Resumen:

Esta investigación, se centra en el rol del directivo en la preparación de los docentes de Bachillerato para el fomento de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle. A partir de esta problemática, se plantea como objetivo general proponer un plan de capacitación docente para el fomento de la lectura. La investigación se desarrolla desde el paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo. Además, se aplica la metodología del estudio de caso, conformado por el directivo y los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa antes mencionada. Se seleccionaron técnicas como: entrevista, observación y análisis de documentos, cuyos resultados fueron triangulados; lo que demostró que los docentes no han recibido capacitación para el fomento de la lectura y no saben cómo trabajarla adecuadamente; mientras que los estudiantes no leen con frecuencia, no tienen hábito lector y presentan dificultades en la comprensión lectora. Para dar solución a estas dificultades se diseña un plan de capacitación basado en la Lesson Study y el trabajo cooperativo, está estructurado por: fundamentación, marco legal, objetivo, principios metodológicos, ruta de capacitación, seguimiento y evaluación, plan de mejora y la valoración de las investigadoras sobre los resultados que se esperan alcanzar con la aplicación de esta propuesta. Se llega a la conclusión de que el plan de capacitación preparará a los docentes para el fomento de la lectura, en el que el rol del directivo cumple una función primordial en este estudio y en la calidad de la institución educativa.

Palabras clave: fomento de la lectura, plan de capacitación docente, preparación del docente, rol del directivo.

Abstract:

This research focuses on the role of the manager in the preparation of high school teachers for reading development in students of the Julio Maria Matovelle Fiscomisional Educational Unit. Based on this problem, the general objective is to propose a teacher-training plan to develop reading skill. The research performs from the socio-critical paradigm and the qualitative approach. In addition, the methodology of the case study is applied, form by the director and the high school teachers of the aforementioned Educational Unit. Techniques such as interview, observation and document analysis were selected, whose results were triangulated. These results showed that, teachers have not received training in order to develop reading skills and they do not know how to work it properly. While students do not read frequently, so they do not have a reading habit and have difficulties in reading comprehension too. To solve these difficulties, a training plan based on the Lesson Study and cooperative work is designed. It is structured by, foundation, legal framework, objective, methodological principles, training route, monitoring and evaluation, improvement plan and the researchers' assessment of the results that are expected to be achieved with the application of this proposal. As a conclusion, the training plan will prepare teachers for the development of reading skill, in which the role of the manager plays a fundamental part in this study and in the quality of the educational institution.

Keywords: reading development, teacher training plan, teacher preparation, role of the manager.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	14
1.1. El rol del directivo en la capacitación del docente en las instituciones educativas	15
1.2. El desarrollo profesional docente para la calidad educativa	19
1.3. La preparación del docente para el fomento de la lectura de sus estudiantes	24
CAPÍTULO II	39
2.1. Paradigma de la investigación	40
2. 2. Enfoque y método de la investigación	41
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	44
2. 4. La operacionalización de la categoría de análisis.....	48
2. 5. Análisis e interpretación de los resultados derivados de la aplicación de instrumentos	51
2.6. Triangulación de datos.....	58
CAPÍTULO III	62
3.1. Introducción del plan de capacitación para el fomento de la lectura.....	63
3. 3. Marco legal en el que se sustenta la propuesta.....	63
3. 4. Fundamentación teórica de la propuesta.....	67
3. 5. Objetivo del plan de capacitación	64
3. 6. Principios metodológicos del plan de capacitación basados en la Lesson Study.....	65
3. 7. Ruta de capacitación para preparar al docente para el fomento de la lectura en el bachillerato.....	721
3.8. Seguimiento y evaluación	81
3.9. Elaboración del plan de mejora	81
3.10. Valoración de los resultados que se pueden obtener con esta propuesta	83

CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	44
Tabla 2. Categoría de análisis y su operacionalización.....	46
Tabla: 3. Debilidades y potencialidades obtenidos de la triangulación de datos.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Niveles de comprensión lectora.....	31
Gráfico 2. Plan de Capacitación.....	61
Gráfico 3: Difusión de la práctica pedagógica en la institución.....	75

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo del Ecuador, ha resaltado la prioridad que en la actualidad tiene la gestión del directivo en las instituciones educativas; para lo cual se definen diferentes dimensiones, entre ellas, la gestión pedagógica. En esta última dimensión, es importante destacar el rol del directivo en la capacitación continua del docente y su desarrollo profesional.

Los directivos para garantizar la calidad de la educación en sus instituciones, deben tener en cuenta los indicadores de calidad, según los estándares establecidos en la educación ecuatoriana, como se cita en la Dimensión de Desempeño Profesional Directivo, en el Componente de Desarrollo Profesional, Estándar, DI.C2.DI4, cuando puntualiza “Gestiona la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente” (Ministerio de Educación, 2017, p.46).

Por tanto, es importante que el directivo en el desempeño de su rol, realice gestiones para la preparación de los docentes, con el fin de mejorar su desempeño profesional y con ello garantizar la calidad de los aprendizajes. Con este propósito, se oriente la formación del docente, con procesos de evaluación que diagnostique las necesidades institucionales para la capacitación de los docentes.

Muñoz (2012), refiriéndose al liderazgo directivo y práctica docente en Chile, manifiesta que el liderazgo o rol del directivo ha alcanzado un nivel de gran importancia en las políticas educativas de todo el mundo. El reconocido Informe Mckinsey, demuestra que los sistemas educativos con mayor éxito en el mundo son los que enfocan el rol del directivo en el ejercicio del liderazgo pedagógico y la preparación a los docentes (Barber y Mourshead 2007).

La importancia del rol del directivo en el liderazgo pedagógico, se vincula directamente con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Su efecto, se

produce por su influencia en el desempeño profesional del docente en el aula y las prácticas que realiza para

el mejoramiento continuo. Entre las prácticas más avanzadas de acompañamiento pedagógico, se identifican aquellas que, pasando de las acciones, desarrollan capacidades y competencias en los docentes. Estas son las de retroalimentación de la práctica pedagógica, la reflexión pedagógica colectiva y el acompañamiento pedagógico en el aula, procesos que van acompañados de programas de capacitación internos y externos.

Por otra parte, estudios realizados en América Latina, vinculan el rol del directivo a la función de liderazgo pedagógico, en la organización de las prácticas pedagógicas en el aula y los resultados de calidad del aprendizaje (Bolívar 2010). La preocupación del directivo por el desarrollo profesional de los docentes y el seguimiento a la práctica pedagógica (Freire y Miranda 2015). El rol del directivo influye en la mejora profesional del equipo de trabajo, y en el desarrollo profesional de los docentes, con programas de capacitación y el acompañamiento pedagógico en el aula (Herrera y Tobón 2017).

La Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultura (2011), posterior a los resultados de bajo rendimiento en la lectura de los adolescentes, en diferentes países de Europa, resalta la necesidad de una formación eficiente del docente como base fundamental para mejorar la lectura. Los resultados de la investigación afirman, que la formación del docente, exige trabajo continuo que desarrolle las competencias pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes.

También este estudio, resalta una formación de calidad para el fomento de la lectura, exigiendo una experiencia de aprendizaje colectivo y cooperativo, que implique a la comunidad educativa y especialmente a todos los profesionales relacionados con el fomento y la enseñanza de la lectura. Además, señala la importancia de la formación de los docentes de lectura con prácticas compartidas e inclusivas, orientadas a la investigación y creación de

metodologías de aprendizaje, que mejoren la calidad de la lectura en las instituciones educativas.

En el estudio realizado por Caldera, Escalante y Terán (2010) revelan que los docentes, en su mayoría, desarrollan prácticas de lectura con habilidades aisladas, produciendo división entre el lector el texto la lectura y la comprensión. Por esta razón, exponen la necesidad de capacitar a los docentes para el fomento de la lectura, que promueva en los estudiantes la necesidad de leer para aprender.

Además, definen que la práctica y el fomento de la lectura, están determinadas por la calidad de la preparación de los docentes y las prácticas de lectura en el aula; es decir, la actualización del docente en competencias de lectura y estrategias para fomentarlas en los estudiantes, cambiarían las prácticas pedagógicas del docente. Por tanto, la calidad de capacitación del docente para fomentar la lectura, determina la visión que tengan los estudiantes, acerca del hábito de leer en las diferentes áreas del aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), mediante la Subsecretaria de Desarrollo Profesional, ha implementado el curso de lectura crítica y estrategias de comprensión lectora, dirigido al personal docente de todos los niveles de educación, con la finalidad de desarrollar las competencias lectoras y estrategias cognitivas y metacognitivas, con la aplicación de una variedad de elementos que induzcan a los estudiantes en los niveles de lectura literal, inferencial y crítico valorativo. A la vez, que los docentes aplican las técnicas, estrategias y habilidades desarrolladas en el plan de capacitación, para fomentar la lectura.

Según Tovar (2018), se problematiza partiendo de un diagnóstico de la exploración y descripción de una práctica educativa, de la reflexión y evaluación de procesos institucionales, del desarrollo académico y la búsqueda de cómo cambiar la situación en estudio, analizando teorías y definiendo procedimientos sobre el contexto de la investigación.

Por consiguiente, el proceso de problematización conduce a la delimitación y profundización del problema de investigación. En este sentido, se realiza un análisis, teniendo en cuenta cómo se ve la realidad y la necesidad de describir nuevos planteamientos, desde diferentes teorías, que admitan una relectura de las condiciones que definen el objeto de estudio. Para alcanzar este propósito, se recurre a la recolección de datos y a las experiencias que sostengan la presencia del problema en un contexto determinado.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, ubicada en la ciudad de Paute, provincia del Azuay, en los últimos años, para el desarrollo de los procesos educativos, se destaca la importancia de la lectura, como pilar fundamental del conocimiento en las diferentes áreas de estudio. Esto permite que el individuo desarrolle destrezas para la comunicación, la información y la interrelación social en el contexto inmediato en el que se desenvuelve. Desde este punto de vista, es necesario, capacitar a los docentes del nivel de bachillerato, en procesos y prácticas de lectura, con el fin de que los estudiantes mejoren su calidad de aprendizaje y respondan con acierto a los desafíos de la educación superior.

En este contexto, analizando los resultados de la Autoevaluación Institucional del año lectivo 2015 y el informe de las pruebas Ser Bachiller de los períodos lectivos 2015 al 2018, los resultados obtenidos en las destrezas de lectura no son satisfactorios, caso que también se refleja notablemente en la expresión oral y escrita de los estudiantes.

Por otra parte, teniendo en cuenta los lineamientos para la aplicación del Plan Lector Institucional (2018), del Ministerio de Educación y las estrategias de lectura aplicadas en la Institución, se observa que los docentes de las diferentes áreas de estudio, toman a la lectura como una actividad ligera y mecánica en las actividades académicas, reproduciendo una lectura de conceptos y textos cortos, sin dar lugar al pensamiento reflexivo y crítico del estudiante. Esta situación afecta de forma considerable al rendimiento académico y autónomo

de los estudiantes, así como, en el aporte de sus criterios para la creación de nuevos conocimientos.

De la misma forma, en el acompañamiento pedagógico al docente y la observación de clases en el aula, se constata que los docentes no han recibido preparación sobre la aplicación de estrategias para el fomento de la lectura en todas las áreas del aprendizaje; por lo general, alcanzan una lectura literal, en pocos casos el inferencial y, a penas, el nivel crítico valorativo que conduzca al estudiante a pensar, reflexionar y crear nuevos conceptos.

Finalmente, en el Plan de Capacitación Docente de la Institución en los dos últimos años, no constan temáticas de capacitación específicas para los docentes de bachillerato, sobre técnicas y estrategias para fomentar la lectura, que facilite el desarrollo de los procesos de nuevos aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

Con este análisis se puede determinar, que los docentes vinculan la lectura únicamente al área de Lengua y Literatura, descuidando otros procesos que fomenten una lectura cada vez más consciente, autónoma y libre que refuerce el conocimiento en todas las áreas del aprendizaje. Del mismo modo, desarrollen en el estudiante sus facultades cognitivas y metacognitivas, para la construcción de nuevos significados, con procedimientos interdisciplinarios que amplíen sus saberes para su desenvolvimiento en la vida social.

A partir de las dificultades, identificadas acerca del rol del directivo en la preparación de los docentes para el fomento de la lectura, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir desde el rol del directivo a la preparación del docente, para el fomento de la lectura en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa F. Julio María Matovelle? .

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se declara como objetivo general:

Proponer un plan de capacitación desde el rol del directivo que contribuya a la preparación del docente para el fomento de la lectura en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.

Para dar cumplimiento al objetivo general se trazan los siguientes objetivos específicos: - Determinar los fundamentos teóricos acerca del rol del directivo en la capacitación docente en las instituciones educativas y en cómo preparar al docente para el fomento de la lectura en sus estudiantes.

- Diagnosticar cómo los directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle capacitan a los docentes y el estado actual de la preparación de los docentes para el fomento de la lectura en los estudiantes de Bachillerato.
- Diseñar un plan de capacitación que contribuya desde el rol del directivo a la preparación del docente para el fomento de la lectura de los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.

Justificación

Este trabajo se justifica en la línea de investigación: “El desarrollo profesional de los docentes”. Esta línea abarca las investigaciones relacionadas con la formación permanente de los docentes y las competencias que debe dominar para un desempeño profesional satisfactorio. También, se consideran los aspectos de formación; una vez incorporado a la carrera y a los aspectos que contribuyen con su mejoramiento y actualización permanente. También se cubre el tema del valor social y el atractivo de la profesión docente.

De esta manera, esta investigación, previo a la Titulación en la Especialización de Gestión de la Calidad, Mención: Dirección de Instituciones Educativas, pretende desde el rol del Directivo, contribuir en la preparación del docente para el fomento de la lectura de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.

Por consiguiente, propone un plan de capacitación, para preparar al docente en el fomento de la lectura, desde el rol que ejerce el directivo, en la gestión de capacitación de los docentes. Para ello, se toma como base y fundamento la metodología de la Lesson Study, cuyo propósito es promover al docente como investigador de su propia práctica pedagógica, induciéndolo a procesos dialógicos de reflexión e indagación, teniendo en cuenta, los principios de aprender cómo aprender y el trabajo cooperativo, que promueva el desarrollo del pensamiento práctico, más elaborado del docente, para poder cambiarlo.

Desde este punto de vista, esta propuesta, permitirá incorporar la lectura como una práctica permanente que integre todas las asignaturas del currículo, como complemento para la enseñanza de un conocimiento holístico, procurando la articulación de forma horizontal que permita el desarrollo de la interdisciplinariedad y la graduación vertical de procesos en el aprendizaje, que desarrolle en los estudiantes, el pensamiento comprensivo, analítico, reflexivo y crítico. También, contribuirá a la construcción y aplicación de nuevos saberes, con el que modificarán sus conocimientos previos y crearán formas de aprendizaje autónomo y creativo.

Teniendo en cuenta que, en la institución se destaca como una de las principales problemáticas el insuficiente fomento de la lectura, se considera que el escaso desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en las diferentes asignaturas y, específicamente, las de lectura, revelan la carencia de la interdisciplinariedad. Esta condición dificulta que los estudiantes puedan construir significados, lo cual afecta el desarrollo de múltiples capacidades como: el pensamiento lógico – crítico, para el ordenamiento de ideas y conceptos; la habilidad para las destrezas comunicativas y expresivas; facultades esenciales para la comprensión en todas las áreas del saber. En consecuencia, la realidad descrita se convierte en un desafío para la institución educativa, puesto que la lectura constituye un

factor esencial para comprender el contexto social y cultural en que se desenvuelven los estudiantes.

Cada vez es más preocupante, que los estudiantes no demuestran interés por los libros y el gusto por leer. Por consiguiente, no se alcanza los niveles de logro deseados en la práctica de la lectura, lo cual afecta su desarrollo cognitivo e intelectual, así como el ingreso a la educación superior, realidad que se evidencia año tras año en los resultados de las pruebas Ser Bachiller.

Por tanto, surge la necesidad, que desde el rol del directivo se promuevan acciones que preparen a los docentes para el fomento la lectura en los estudiantes, en todas las asignaturas del aprendizaje, con la finalidad de producir el desarrollo de habilidades, de comprensión, expresión oral, reproducción de textos y la capacidad de transferir conocimientos a otras situaciones, tanto en los procesos académicos como en situaciones concretas de la vida cotidiana. De modo que, esto implique el mejoramiento en los procesos de aprendizaje autónomo, la elaboración de nuevas experiencias de aprendizaje y la capacidad de identificar, plantear y solucionar problemas de carácter cultural y social.

En este contexto, se ha seleccionado a los docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, como beneficiarios del Plan de Capacitación que se propone en esta investigación; puesto que esta Institución reúne las condiciones necesarias para el desarrollo de este trabajo, tanto con la disposición y colaboración de los docentes, la identificación del objeto, así como la apertura y disponibilidad de los directivos para el desarrollo del proceso. Tomándolo como una oportunidad para la reflexión e involucramiento del docente como destinatario principal, para la actualización de sus conocimientos, mejora de su desarrollo profesional y el desempeño de

sus gestiones en los procesos de enseñanza aprendizaje, que garanticen la calidad de la educación en la institución.

Para la comprensión del lector, esta investigación, contiene en su estructura: una introducción, seguida de tres capítulos: el primer capítulo expone los fundamentos teóricos acerca del rol del directivo en la capacitación docente en las instituciones educativas y en cómo preparar al docente para el fomento de la lectura en sus estudiantes; el capítulo dos que aborda la metodología de la investigación enfocada en el diagnóstico de los directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle acerca de la capacitación a los docentes y el estado actual que presenta la preparación de los docentes para el fomento de la lectura en los estudiantes de Bachillerato y el tercer capítulo que contiene la propuesta, la cual consiste en un plan de capacitación para preparar al docente en el fomento de la lectura de los estudiantes de Bachillerato; Además, el trabajo presenta conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I.

El rol del directivo en la capacitación del docente para el fomento de la lectura en las instituciones educativas

En este capítulo, se trata de dar respuesta al primer objetivo específico de la investigación, determinando los fundamentos teóricos acerca del rol del directivo en la capacitación docente en las instituciones educativas y en cómo preparar al docente para el fomento de la lectura en sus estudiantes. Partiendo de este propósito, se exponen los fundamentos acerca del rol del directivo en la capacitación del docente en las instituciones educativas; el desarrollo profesional docente para la calidad educativa; la preparación del docente para el fomento de la lectura de sus estudiantes; la importancia del hábito lector, la comprensión lectora y las estrategias para el fomento de la lectura.

1.1. El rol del directivo en la capacitación del docente en las instituciones educativas

En todos los países del mundo, desde hace años, se viene tomando en cuenta que la calidad profesional de los docentes y la enseñanza aprendizaje que desarrollan en los niveles de primaria y secundaria, son elementos esenciales que demanda gran preocupación frente a la calidad de la educación. En efecto, en este apartado se presentan diferentes contenidos sobre el rol del directivo en la capacitación del docente como base esencial para la transformación de los procesos educativos en las instituciones.

En este sentido, los Estándares de Calidad Educativa en el Ecuador, especifican los logros esperados en la educación y orientan, apoyan y monitorean las acciones de los actores del sistema Nacional de Educación para la mejora continua de los procesos de aprendizaje (Manual para la Implementación de los Estándares de Calidad Educativa, 2017).

Por consiguiente, con la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012), se implementa los Estándares de Calidad Educativa para garantizar la calidad de la Educación. En el Manual para la Implementación de los Estándares de Calidad Educativa, en la Gestión Escolar y Desempeño Profesional Directivo y Docente. Dentro del estándar de desempeño profesional directivo, en el componente de desarrollo profesional D1.C2.DI4, se asigna al directivo la elaboración y ejecución del plan de capacitación profesional, en función de las necesidades de la institución y dirigido al personal docente y administrativo, para el cuidado de la calidad educativa.

En el Acuerdo Ministerial MINIDEDUC-MEC (2016-00060-A), en el Art. 6 numeral 8, se encuentra que, entre las funciones de la Junta Académica, organismo liderado por el directivo, está: “elaborar un plan de desarrollo profesional para los miembros de la comunidad educativa con el fin de procurar el mejoramiento docente y el desarrollo institucional” (p. 03).

Por su parte, en el Reglamento a la LOEI (2012), en el Art. 53 literal 6, entre los deberes del Consejo Ejecutivo, presidido por el directivo, imputa: “Promover la realización de actividades de mejoramiento docente y de desarrollo profesional” (p. 20).

A su vez, el Ministerio de Educación (2017), en los estándares de calidad, del desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente, en el estándar D1.C2.DI5, especifica que: “monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico” (p. 07).

También, el Plan Decenal de Educación 2016-2025, sustenta en la séptima política: “la revalorización de la profesión docente y mejoramiento continuo de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida” (p.22).

En consonancia con lo anterior, se aprecia en la publicación de Freire y Miranda (2014), de la serie Avances de Investigación de las políticas públicas en el Perú, la descripción acerca de la importancia del rol del directivo en la práctica docente. Estos autores son del criterio que el directivo, en su liderazgo pedagógico, incide de manera indirecta en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, siempre que promueva y desarrolle espacios de capacitación y aprendizaje para los docentes, motive una comunicación asertiva, supervise y retroalimente de forma constante su desempeño; además, de promover sus capacidades pedagógicas.

El rol del directivo, entre otras competencias, tiene como acción principal lograr la calidad de la educación. De modo que, es su responsabilidad trabajar por el cambio, en la práctica docente y el efecto que representa en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Por consiguiente, influye en el desempeño del docente, si desde su rol promueve prácticas didácticas y pedagógicas que favorezcan procesos de calidad en los aprendizajes de los estudiantes; sin descuidar el mejoramiento profesional continuo y la capacitación permanente del docente para su desarrollo profesional.

De esta manera, desde la gestión escolar, el liderazgo pedagógico del directivo está orientado a promover y fortalecer el desarrollo de una cultura escolar de innovación, cambio y transformación de los procesos educativos en el aula. También, el directivo desde su rol de liderazgo propicia espacios para el alcance de aprendizajes significativos y sostenibles, que den respuesta a las necesidades de los estudiantes, faciliten la creación de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias necesarias para que el estudiante responda con acierto a los problemas y circunstancias que se le presenten.

Por su parte, Weinstein (2014), hace énfasis en el rol de liderazgo y explica que, indudablemente, el impacto en la calidad educativa depende de la calidad de la formación y capacitación sistemática y permanente de los docentes.

En este aspecto, Vaillant y Marcelo (2015), contextualizan al docente como el profesional adulto educando del siglo XXI, fijando la importancia y calidad de la capacitación y formación académica continua del docente, para su desempeño profesional tendiente a alcanzar aprendizajes de calidad. También afirman que, el aula debe estar liderada por profesionales competentes dispuestos a cambiar su modo de actuar para que los estudiantes aprendan de forma autónoma, cooperativa y desarrollen aprendizajes significativos.

Como podemos ver, Weinstein (2014), acentúa en el rol de liderazgo en la formación docente, afirmando que la calidad de la educación está condicionada a la calidad de la formación inicial y permanente del docente. Por otra parte, Vaillant y Marcelo (2015), subrayan la importancia que tiene en los procesos educativos la calidad de la formación y capacitación continua del docente. Desde este punto de vista de los autores se asume que la capacitación continua del docente implica uno de los roles más importantes del directivo, acción que le permite inducir procesos de cambio y transformación en la práctica docente en el aula.

De esta forma, desde el rol del directivo, se concibe la capacitación docente como un elemento primordial para la calidad de los procesos educativos. De modo que, la capacitación y actualización continua del docente, permite la aplicación de prácticas pedagógicas y didácticas de calidad. Por esta razón, es deber del directivo promover y estimular en el docente la participación en los programas creados por la Dirección Nacional de Formación Continua, para su desarrollo profesional. De la misma manera, es de su competencia acompañar la labor pedagógica del docente por todos los medios que le sean posibles.

Es por ello, que los directivos cuentan con la facultad para construir y ejecutar planes de capacitación, dirigidos a la mejora continua y permanente de los docentes, declarada en los estándares de calidad y en la normativa vigente del Ministerio de Educación del Ecuador. En este sentido, los planes de capacitación docente se consideran como un plan de mejora que permite perfeccionar el rendimiento del docente, reflexionar sobre su práctica en el aula y proponer estrategias de actualización para el dominio del conocimiento de las asignaturas, en las que se desempeña. También, la capacitación del docente debe tomar en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y los requerimientos de la institución para la transformación de los procesos de aprendizaje.

Además, corresponde al rol del directivo, planificar y ejecutar procesos de acompañamiento pedagógico, identificar cuáles son las causas que provocan las debilidades en el desempeño del docente. También, le corresponde diseñar los planes de mejora con el propósito que los docentes desarrollen habilidades y competencias pedagógicas de forma contextualizada. En su aplicación, es conveniente promover estrategias como: el trabajo autónomo y cooperativo, la investigación docente, los círculos de estudio, entre otras, que propicien la actualización y mejora continua de los procesos de enseñanza, así como la verificación del nivel de calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Por consiguiente, la formación del docente como un proceso continuo, que se fomente desde el rol del directivo, demanda una acción sistemática y permanente, que teniendo como base la labor del docente como un proceso complejo y cambiante, sujeto al tiempo y al contexto en el que enseña a los estudiantes a aprender aprendiendo en el aula. A su vez que, se constituye en un proceso ordenado y permanente de oportunidades, de experiencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades, que les permita reconstruir su pensamiento pedagógico para el ejercicio profesional en el aula.

1.2. El desarrollo profesional docente para la calidad educativa

Considerando el desarrollo profesional docente, como el pilar fundamental para la innovación de los procesos de aprendizaje en el aula, que caracterizan la transformación de las prácticas pedagógicas de un docente de calidad, a partir de los niveles de logro que llevan al alcance de los estándares de calidad. A continuación, se describen los antecedentes investigativos en torno a los procesos de mejoramiento profesional que se han dado, en los últimos tiempos, a nivel internacional, regional y local.

Como antecedentes a este tema, se considera lo expuesto por Ingersoll (2011), cuando presenta un estudio comparado colaborativo sobre la formación y antecedentes académicos de los docentes de la educación primaria y secundaria, realizado por un grupo de académicos responsables de la formulación de políticas para la educación en las siguientes seis naciones y una región, integradas por: Estados Unidos, Corea del Sur, China, Hong Kong, Singapur, Tailandia y Japón. Los hallazgos son el objeto de un nuevo informe, un estudio comparado de la Formación y las Calificaciones Académicas de los Docentes en Seis Naciones. Una de las variantes más pronunciadas es un modelo de formación docente similar al utilizado para el ingreso a las carreras académicas.

De la misma forma, Terigi (2010), en su obra denominada Desarrollo Profesional Continuo y Carrera Docente en América Latina, afirma que, en los años 90 los países de la

región incrementaron destacadas reformas en el sistema educativo y se plantearon la necesidad de capacitar a los docentes de forma masiva y secuencial, un ejemplo claro de estas medidas de atención al docente, fue en Argentina, la creación de la Red Federal de Formación Docente Continua.

Por otra parte, Vaillant (como se citó en Terigi, 2010), plantea que la capacitación docente, generalmente, se organizó en dos niveles de formación, uno para directores y supervisores, centrado en temas de gestión; y el otro para los docentes de aula, enfatizando los aspectos disciplinares, pedagógicos y curriculares.

A su vez, Vaillant y Marcelo (2015), en su obra *El ABC y D*, para la formación docente atribuyen un capítulo a la formación de las personas adultas, marcando la diferencia entre la educación y la formación, resaltando el autoaprendizaje y el aprendizaje social, contextualizando de tal forma al docente, como educando en el siglo XXI.

Además, Ingersoll (2011), en su investigación realizada en seis países del mundo, indica que una de las variantes más pronunciadas que beneficie a la capacitación o formación para el Desarrollo Profesional del docente, es la regulación de un modelo semejante al aplicado para el ingreso a las carreras académicas de pregrado. De este modo, se alcanzaría a mejorar la preparación formal del docente, no solo en el conocimiento de su área de especialidad sino esencialmente en métodos pedagógicos y didácticos, que generalmente no alcanzan el nivel deseado en la mayoría de los países implicados en el estudio.

Vaillant (como se citó en Terigi 2010), al referirse al Desarrollo Profesional de los docentes en América Latina, en la década de los 90, afirma que la baja calidad de los resultados en la formación de los docentes, se debe a que la capacitación se limitó a dos grupos, uno para directivos y supervisores, en temas de gestión y el otro para docentes en general, con enfoques disciplinares, pedagógicos y curriculares, sin tomar en cuenta las necesidades específicas de los docentes, según su nivel de desempeño, situación que provocó

grandes críticas e inconformidades de los propios docentes, debido a que el formato de curso al que se recurrió, tuvo la visión de compensar los vacíos de la formación inicial de los profesionales en educación.

En consonancia con lo mencionado, Terigi (2010), puntualiza que, en la década de los años 90, los países de América Latina y el Caribe, emprendieron importantes reformas en el sistema educativo y determinaron la necesidad de preparar de forma intensiva a los docentes activos en el sistema. La forma más práctica que optaron, fueron de nuevo los cursos. Es decir, estrategias que facilitaron organizar programas masivos, destacando como ejemplo la creación de la Red Federal de Formación Docente Continua en el país de Argentina, misma que tuvo un gran alcance de participación en los diferentes países de América Latina.

Además, Camargo, Vergara, Calvo, Londoño, Franco, Zapata y Garavito (2004), resalta que, el Desarrollo profesional docente, se presenta íntimamente relacionado al ejercicio mismo de la práctica pedagógica del docente y la forma de entenderla y aplicarla en los contextos sociales y culturales donde se efectúa. También, manifiesta que, la calidad del desempeño docente en los tiempos actuales está ligada directamente con la formación académica, tanto inicial, como con en el desempeño profesional e innovación continua del docente.

Siguiendo a este grupo de autores, Ingersoll (2011), presenta un estudio comparativo en seis naciones de Europa y Estados Unidos, formulando un estudio sobre la formación y evaluación académica del docente, destacando la necesidad de la transformación de las prácticas pedagógicas. Mientras, que Terigi (2010), revela que en los años 90 en América latina se introdujeron reformas significativas en el sistema educativo dando lugar a la capacitación de los docentes de forma masiva bajo la modalidad de cursos de corta duración.

En este aspecto, Vaillant (2010), asegura que las capacitaciones de los años 90 en América Latina, dieron resultados de baja calidad, debido a la masificación y generalización de las temáticas, donde no se tomó en cuenta las necesidades específicas de los docentes de acuerdo a su nivel de desempeño.

Sin embargo, pese a la afirmación de Vaillant (2010), partiendo de las políticas de capacitación que se han desarrollado en el continente en los años 90, se reconoce que en esta década las experiencias de formación docentes en la región, han sido muy significativas, tanto por su número, como por las reformas de educación que se han efectuado en los diferentes países, así como hoy es evidente el esfuerzo y dedicación que han puesto los gobiernos de América Latina, para crear políticas educativas que ordenen la capacitación y formación continua de los profesionales de la educación, tendientes a asegurar la calidad de la educación.

De esta forma, la capacitación y formación continua del docente, ha tomado relevancia en el transcurso del tiempo, denominándose en la actualidad como el Desarrollo Profesional que garantiza altos niveles de desempeño docente, lo que llamaríamos capacitación continua o formación profesional en ejercicio. Es decir, se trata de un perfeccionamiento profesional, técnico-práctico que contribuya al desarrollo del pensamiento cognitivo y metacognitivo.

Esta condición, está sujeta a una escala de cualificación continua, condición que estimule al docente a la búsqueda y aplicación de nuevas técnicas, estrategias y metodologías activas que den lugar a la transformación de sus prácticas en el aula y el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje significativo de los estudiantes.

De acuerdo con Chiriboga (2018), se asume que la educación en el país es una responsabilidad plena de la “política pública y de la inversión estatal” (p.10). Por este motivo,

la educación ecuatoriana debe ser fortalecida tanto a nivel interno como externo y, sobre todo, valorada por los actores directos de la educación.

Ante los desafíos que enfrenta la educación en la sociedad del conocimiento, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se ha centrado en el desarrollo profesional del docente. En este sentido, ha generado ofertas de capacitación y formación continua para todos los niveles de educación, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo Nacional. Así mismo, estas ofertas presentan varios itinerarios, que permiten al docente actualizarse y transformar los conocimientos, destrezas y competencias necesarias para sus prácticas pedagógicas y didácticas. A fin de mejorar la calidad de la educación y el logro efectivo de los estándares de calidad educativa, oficializados en el sistema educativo.

Estas políticas de Estado, en los últimos años, han constituido un factor determinante para fomentar la formación y la capacitación del docente, de manera continua y procesual cuya realidad ha ubicado a los docentes en un nuevo contexto educativo y de sus funciones. Al mismo tiempo que, ha dado lugar a una revaloración de su rol protagónico en la evolución de una educación de calidad. Con el fin de garantizar el desarrollo cultural y social del país y subrayar el valor de la capacidad de aprender a aprender y de enseñar a aprender.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador ha emanado políticas y lineamientos, en torno al desarrollo y desempeño profesional docente, que tienen como base una formación y capacitación continua. Para su cumplimiento, es necesario que los planes de capacitación y de formación docente, estén debidamente articulados y mantengan un adecuado nivel de profundidad. Además, deben integrarse de forma conveniente al rol del desempeño profesional y de manera directa, a las actividades que el profesional realiza en la escuela. De este modo, se evita una aplicación ligera de eventos independientes que no comprometen al docente a un cambio de actitud, en su manera de pensar y actuar en el aula.

Partiendo de la importancia que tiene el plan de mejoramiento profesional y la categoría que le ha dado el Ministerio dentro de sus acciones en el sistema educativo, se hace necesario

fortalecer el trabajo conjunto e interactivo entre los agentes de capacitación y formación docente y los centros educativos. Esto facilita que, los procesos tanto de formación inicial, como capacitación continua, se vinculen directamente con la práctica del docente dentro de sus competencias y lugar de trabajo y estimulen al desarrollo de estrategias metodológicas acordes a la realidad y al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

1.3. La preparación del docente para el fomento de la lectura de sus estudiantes

Tomando como punto de partida, la necesidad de preparar a los docentes para el fomento de la lectura, en este epígrafe se destacan una serie de elementos teóricos, que contribuyen a promover la preparación de los docentes, para fomentar la lectura en las diferentes áreas del aprendizaje. Al mismo tiempo, que se fomente la práctica de la lectura como base fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, a través del estudio autónomo e investigación científica, teniendo como base la lectura de textos científicos y literarios.

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) (2011), publica el modelo de Ley para el fomento de la lectura, el libro y las bibliotecas. Este modelo constituye un instrumento que ofrece a los países de América Latina la definición y ejecución de un nuevo proceso de ley para la formación de una sociedad lectora. Por la importancia que implica, fue asumida por la mayoría de los países, con el objetivo de hacer frente a las aceleradas transformaciones que presenta el mundo de la lectura y el libro cuya situación provocó reflexiones profundas sobre el fomento de la lectura en los diferentes ámbitos como: la familia, la sociedad y especialmente en la escuela.

Por su parte, Trimiño y Zayas (2016), consideran a la lectura como un proceso intelectual que es fundamental para facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

Por esta razón, han realizado un diagnóstico a los docentes que laboran en los primeros años de la carrera de pedagogía y evidencian notables debilidades didácticas en el fomento de la lectura. Para resolver esta problemática, proponen una estrategia didáctica dirigida al fomento de la lectura en las clases, estrategia que puede ser utilizada en todos los niveles de educación.

Camargo et al. (2004), afirman que el ejercicio del rol protagónico del docente en la educación, se configura en la institución educativa, esencialmente en el aula de clase, como en los espacios materiales e imaginarios de creación y recreación de saberes, así como en los ambientes prácticos de interacción, donde se pone en juego los innumerables factores, situaciones y condiciones que dan lugar a la enseñanza y el aprendizaje.

Dada la importancia que tiene la capacitación del docente para el fomento de la lectura, en este contexto se describen los fundamentos básicos que deben ser considerados para fomentar la lectura en las instituciones educativas.

Trimiño y Zayas (2016), consideran que, “la lectura es esencial para el desarrollo de la personalidad y facilitar el conocimiento, ya que puede generar un sistema de influencias educativas que interactúan vertical y horizontalmente con los contenidos de todas las asignaturas del proceso de enseñanza – aprendizaje, en cualquier nivel educativo” (p. 55).

Por otro lado, Lasso (2018), argumenta que la acción de leer es una práctica activa, dinámica y creativa que conduce al lector a reproducir ideas y conocimientos. Es decir, no es recorrer con la mirada las palabras de un texto, sino crear una cercanía con el texto y vincularse tanto de manera intelectual como emocional, desarrollando la capacidad de comprender y sentir plenamente un escrito. Por tanto, las habilidades que necesita el estudiante se forman con el propio ejercicio y frecuencia de la práctica de los diferentes tipos de lectura.

Así mismo, Gómez (2008), define que fomentar la lectura es “incentivar la frecuencia con que el estudiante lee” (p. 1021), acción que realiza bajo la orientación del docente, que destaca la importancia de la lectura para el desarrollo de sus aprendizajes en relación a su vida y al entorno, despierta su interés y se convence de su utilidad para lograr autonomía al momento de elegir los textos de lectura que le interesen.

Para Trimiño y Zayas (2016), el fomento de la lectura es un concepto de general acepción en América Latina; ya que parte de la ley para el fomento de la lectura el libro y la biblioteca, en el que se tienen en cuenta acciones de carácter general que ayudan al desarrollo de las competencias lectoras.

Por otra parte, según Ezquerro (2015), el fomento de la lectura se define como una actividad esencialmente distinta a la de leer o enseñar a leer. En efecto, esta acción se fundamenta en el comportamiento lector y la aproximación a los libros como fuente de desarrollo personal, social y cultural. A su vez, se trata de una acción que busca instaurar una sociedad lectora, cambiar la percepción que tiene la sociedad sobre la lectura, para sentirla, concebirla, valorarla y usarla. De modo que, su fomento incluye todas las acciones que promueven en el individuo el gusto e interés por leer.

Según Gómez (2008), fomentar la lectura es “incentivar la frecuencia con la que el estudiante lee”; Trimiño y Zayas (2016), definen el fomento de la lectura como acciones que ayudan a desarrollar las competencias lectoras; Ezquerro (2015), el fomento de la lectura se fundamenta en el comportamiento lector y la aproximación a los libros, como fuente de desarrollo personal cultural y social.

Analizando los aportes de este grupo de autores, vemos que todos ellos apuntan a una definición del fomento de la lectura, como el desarrollo de una actitud lectora en los estudiantes, aptitud que conduce al desarrollo de competencias, asumiendo nuevos procesos de lectura, que conlleven al progreso intelectual, cultural y social del estudiante.

De esta manera, en este trabajo se asume el fomento de la lectura como un recurso esencial que facilite el conocimiento, que genere un sistema de influencias educativas que interactúen con los contenidos de todas las áreas y asignaturas en la enseñanza – aprendizaje, en los diferentes niveles de educación. Razón por la que los docentes, conjuntamente con el directivo y las familias, deben fomentar la lectura en los estudiantes como un elemento básico, para adquirir el conocimiento como está siendo considerado en la actualidad en las diferentes teorías educativas.

Desde este punto de vista, la acción del docente en el aula, juega un papel muy importante sobre el fomento de la lectura, al incentivar y destacar la importancia de la lectura como medio para procesar información, aprender nuevos significados y facilitar la comprensión de contenidos relacionados a sus necesidades de aprendizaje. De aquí, surge la necesidad de aplicar estrategias y procesos didácticos, para introducir a los estudiantes en la práctica de la lectura, induciéndolos a la comprensión de textos y a la lectura crítica en todas las áreas de estudio.

Desde este enfoque, el fomento de la lectura es un tema relevante en América Latina, su importancia y trascendencia conlleva a análisis profundos y destacadas proyecciones que involucran a todos los países del continente. Así mismo, implica a la familia, a la escuela y la sociedad, considerando al fomento de la lectura como el pilar fundamental del conocimiento, la información, la comunicación social y el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas. En efecto, estas facultades hacen que el estudiante haga conciencia de las competencias que posee. De este modo, se destaca en la lectura su función cultural para comunicar conocimientos, mensajes personales y sociales, concibiéndola como un elemento primordial que permite alcanzar niveles educativos de calidad.

Según Munita (2019), para fomentar la lectura en los estudiantes, es necesario considerar los métodos y técnicas de formación continua de los docentes en el campo de la

lectura, articulando la reflexión crítica sobre su experiencia lectora. A fin de que, favorezcan espacios de encuentro con las obras literarias y científicas, el intercambio de ideas y discusión entre lectores, para poder trasladar a las aulas el ejemplo de lector.

La Federación de enseñanza de comisiones obreras (CC. OO) de Andalucía en su revista digital para profesionales de la enseñanza (2012), señala que, enseñar la importancia de la lectura a los estudiantes, ayuda a desarrollar habilidades cognitivas que favorecen el desenvolvimiento en la vida diaria.

En consecuencia, para alcanzar el éxito del fomento de la lectura en el nivel escolar, todos los docentes deben generar estrategias, técnicas activas y recursos que les permitan desarrollar una experiencia lectora a través del aprendizaje, en cada una de las áreas del conocimiento y en todos los niveles de educación. En concreto, el fomento de la lectura se convierte en un objetivo esencial para conducir a los estudiantes en el desarrollo de la imaginación, el conocimiento y la creatividad; lo cual conduce al enriquecimiento de sus facultades de razonamiento lógico y crítico; del vocabulario y la escritura.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), en el bloque tres del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, al presentar la lectura acentúa que: “el principal propósito de este bloque es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma” (p.196).

Asumiendo esta afirmación del currículo, en este estudio se propone que el docente fomente en los estudiantes la lectura como la herramienta fundamental para el aprendizaje; es decir, desarrollar en los estudiantes el hábito de leer de forma continua y permanente, sintiendo en la lectura el disfrute de indagar, conocer y vivir experiencias de aprendizaje significativo y la construcción de nuevos significados, de manera creativa, libre, autónoma y satisfactoria.

De aquí, se destaca la importancia de la innovación y capacitación continua del docente, para la adquisición y aplicación de nuevas metodologías y estrategias didácticas que centren al estudiante como el eje en el que giran todos los procesos educativos, a fin de que el estudiante se convierta en el protagonista de sus aprendizajes, aplicando procesos de reflexión, análisis e investigación, basados en las prácticas de lectura que promueva el docente en su área de estudio.

Además, el Currículo propone dos aspectos para la enseñanza de la lectura en el nivel de bachillerato: la comprensión de textos y el uso de recursos. La comprensión de textos con el desarrollo de las destrezas fundamentales para la comprensión de diferentes tipos de argumentos en distintos contextos, concibiendo a la lectura como la base para el estudio y la información. En la lectura, el lector pone en juego las destrezas que le permiten procesar el texto en niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo, teniendo en cuenta que la inferencia, es de vital importancia para desarrollar la comprensión.

El uso de recursos en la lectura, constituye uno de los propósitos fundamentales del currículo, su ideal es formar personas competentes para emplear y aprovechar las diferentes fuentes y recursos de información que estén a su alcance. En este sentido, se incluyen destrezas cognitivas que los estudiantes deben desarrollar para el uso de los recursos e identificar, escoger, recoger, organizar y analizar contenidos, valorando de forma crítica y autónoma las fuentes de información que utilice.

En efecto, el estudiante empleando la lectura como fuente de información, estudio y conocimiento, estará en condición de elaborar procesos cognitivos, poniendo en juego varias operaciones mentales, que le permitan analizar el contenido, construir significados y aplicar el conocimiento en nuevos aprendizajes. De esta manera, el estudiante desarrolla las capacidades de comprensión, aplicando diferentes estrategias de lectura, ya sea de forma dirigida o autónoma.

El desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de bachillerato, constituye procesos cognitivos y metacognitivos que facilitan la profundidad de inferencia del contenido del texto, asociando sus experiencias personales a la información explícita del texto. De modo que, permite al estudiante comprender el texto en un nivel más profundo, el crítico valorativo, categoría lectora que admite hacer ejercicios de valoración y de formación de sus propios juicios a partir del contenido que el autor informa en el texto y sus conocimientos previos. De modo que, puede establecer relaciones y argumentos partiendo del contenido implícito del texto, dado que el estudiante estará en condiciones de resolver aprendizajes y transmitir conocimientos con acierto y precisión.

Por tanto, para potenciar la comprensión lectora, desde todas las áreas del currículo de bachillerato y desarrollar la capacidad lectora como medio esencial para descubrir aprendizajes; se enfatizará, a continuación, en el desarrollo del hábito lector, la comprensión lectora y las estrategias para el desarrollo de la lectura crítica; que constituyen elementos fundamentales que aportan a la preparación del docente a la hora de fomentar la lectura en sus estudiantes, tanto dentro como fuera del aula de clase.

1.3.1. La importancia del hábito lector para el fomento de la lectura

La práctica de la lectura, es clave para el desarrollo del aprendizaje, es una acción importante e imprescindible en las actividades académicas de los estudiantes de todos los niveles de educación, siendo esta el primer elemento de conocimiento, comunicación e información.

Salazar (como se citó en Del Valle, 2012), define el hábito de lectura como: “un comportamiento estructurado intencional que hace que, la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (p.11). Además, Fowler (como se citó en Del Valle, 2012), indica que el

hábito lector es: “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad” (p.11).

Comparando las definiciones de Salazar (como se citó en Del Valle, 2012) y Fowler (como se citó en Del Valle, 2012), notamos que los dos autores definen al hábito lector como el comportamiento que desarrolla el estudiante con la frecuencia en que lee. No obstante, en esta investigación se concuerda más con Fowler (como se citó en Del Valle, 2012), cuando define que desarrollar el hábito lector es la “dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. De este modo, el estudiante adquiere una actitud de lectura libre y voluntaria, práctica que lo induce al progreso de las habilidades, destrezas y facultades cognitivas y metacognitivas, al desarrollo de su imaginación, creatividad, comprensión y elaboración de significados en los procesos de aprendizaje. Puesto que, el hábito lector despierta en el estudiante el placer, disfrute e interés por la lectura; lo cual permite el desarrollo del pensamiento crítico, la expresión clara de sus ideas y saberes; a la vez que estimula sus emociones y la relación afectiva con el texto.

En efecto, los estudiantes que han desarrollado la capacidad de sentir, comprender y analizar un texto con la frecuencia e intensidad de la lectura, son aquellos que han adquirido un hábito lector; competencia que les acredita agilidad de pensamiento, conocimientos nuevos y oportunos para relacionarse con el entorno e interpretar la realidad del entorno.

Por tanto, es competencia del docente desarrollar en su área de estudio, períodos de lectura activa, dinámica y creativa, donde el estudiante sienta gusto por la lectura y la valore como fuente de conocimientos y de relación con el mundo del saber. Además, el docente que haya desarrollado hábitos de lectura, será el que despierte mayor motivación en los estudiantes. Por otra parte, la familia es la primera escuela de motivación para la lectura. En el momento que la familia, la escuela y el docente se sumen para desarrollar el hábito de lectura, se tendrá como resultados estudiantes competentes y con altos niveles de desempeño.

En consecuencia, el desarrollo del hábito lector, constituye uno de los elementos fundamentales para la formación integral del ser humano; debido a que, contribuye al desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita que le permiten establecer argumentos, emitir juicios, valoraciones y puntos de vista de la realidad del contexto en el que se encuentra.

Los estudiantes de bachillerato precisan de un hábito de lectura para ejecutar sus actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, a partir de procesos educativos autónomos, de consulta, interpretación y creación de textos. Para esta experiencia de aprendizaje se debe tomar en cuenta, la motivación, el tiempo, los recursos y la metodología, como factores que intervienen en la formación de un hábito lector.

Para Lasso (2018), la lectura es una práctica difícil de enseñar, que se contagia y se aprende más por imitación a otras personas que tienen el hábito de leer y que se encuentran a su alrededor. Esto ocurre de forma semejante a los pasatiempos, el deporte, los juegos de distracción y el uso de la tecnología.

En este sentido, juega un papel muy importante la práctica de la lectura del docente, si este ha desarrollado hábitos de lectura durante su vida; entonces, le será fácil implementar estrategias y técnicas para el fomento de la lectura en los estudiantes. Desde esta concepción, de la práctica de la lectura; también, se asocia a la familia y a la comunidad, como promotoras del fomento de la lectura. Por consiguiente, el estudiante que se desarrolla en un ambiente lector, recurrirá, con frecuencia, a esta como medio de estudio para desarrollar sus aprendizajes de forma autónoma.

Entre las prácticas de lectura que sugiere Lasso (2018), se pueden citar las siguientes: la lectura estructural o analítica, donde el lector procede del todo a las partes; la lectura interpretativa o sintética, que sigue el proceso de las partes al todo y la lectura crítica o evaluativa, que se da cuando el lector juzga al autor y establece sus juicios de comprensión.

Siendo este un imperativo para el desarrollo profesional del docente, se hace mención a una formación de calidad que dé respuesta a las necesidades de capacitación del docente, sean estas de conocimiento pedagógico y didáctico, como de carácter socio-emocional para su desempeño en el aula. Además, el docente tiene que convertirse en un pedagogo creativo, investigador y autónomo; que esté dispuesto a seguir aprendiendo y modificando sus conocimientos, sus formas de pensar y actuar, siempre tendiente al cambio y a la innovación; los cuales constituyen la base para la transformación de los procesos educativos.

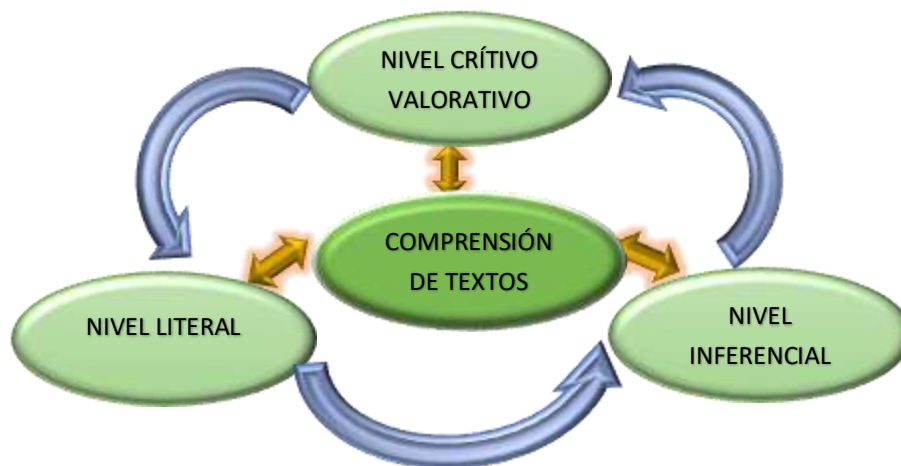
Por otra parte, contextualizando la figura del docente como agente de cambio de la educación del siglo XXI, su preparación permanente se convierte en un desafío, tanto para los docentes como para el directivo. De esta forma, se destaca la importancia y la calidad de la formación continua del docente. Por tanto, se alude a descubrir cuáles son las necesidades de preparación de los docentes a las que se puede responder como institución o de forma autodidáctica; a través de procesos de autorreflexión, donde se pone en efecto el aprendizaje autónomo, basado en la investigación, la reflexión y el análisis de otras experiencias de aprendizaje.

Desde esta visión; la capacitación del docente está dirigida a formar capacidades profesionales que transformen las prácticas tradicionales usadas en el aula, por procesos de aprendizajes activos, donde el docente destaque su liderazgo de forma competente y creativa; de manera que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes. Además, los programas y planes de capacitación invertidos en las instituciones o de instancias superiores deben asegurar el desarrollo de competencias de los docentes; así como la evaluación y el estímulo a su desempeño. Para ello, deben ser tomados en cuenta como parte de los procesos de capacitación.

1.3.2. La comprensión lectora para el fomento de la lectura en las instituciones educativas

El Ministerio de Educación (2011), en el Programa de Educación Continua del docente, define la comprensión de textos como un hecho en el que interactúa un autor que comunica sus ideas y un lector que interpreta el mensaje. Por lo que, para la interacción, el lector debe activar sus conocimientos previos y las experiencias adquiridas a lo largo de la vida para tener una visión del mundo que ha configurado sus conocimientos y experiencias. De la misma manera, afirma que: “para que haya una verdadera comprensión el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico valorativo” (p. 10).

Gráfico 1. Niveles de comprensión lectora



Fuente: Ministerio de educación (2011). Estrategias de comprensión lectora.

Como se puede observar en el gráfico anterior, los niveles de la comprensión lectora que se asumen en esta investigación, están en consonancia con los que considera el Ministerio de Educación del Ecuador (2011).

A continuación, se profundizará en cada uno de los niveles de la comprensión lectora:

a) Nivel de comprensión literal

En este nivel de lectura, el lector identifica la totalidad del texto, reconoce las ideas principales, comprende el contenido en su nivel literal; es decir, comprende todo lo que el autor comunica; a través de las palabras, oraciones y párrafos que componen el texto. En esta

actividad mental, el lector recurre al vocabulario y los significados que ha adquirido, hasta el momento, en su contexto sociocultural. También, recurre a sus conocimientos y experiencias de aprendizaje, para reconocer y comprender los elementos de la estructura del texto como: la estructura y orden de las acciones, tiempos, lugares y contextos explícitos en el contenido del texto.

b) Nivel Comprensión Inferencial

Según Gordillo y Flores (2009), el concepto de inferencia incluye, tanto las deducciones lógicas como las suposiciones que pueden efectuarse desde los datos que permiten que el lector pueda presuponer o reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel, se caracteriza por la red de relaciones y asociaciones de significados que dan lugar al lector a presuponer y deducir lo implícito; es decir, encontrar las relaciones que no se revelan en el texto, explica el texto agregando información con base en las experiencias previas, formulando nuevas ideas y estableciendo conclusiones, dando lugar a relaciones con otros campos del saber e incluyendo nuevos conocimientos en un todo (Gordillo y Flores, 2009).

Para el lector, comprender un texto en el nivel inferencial es descifrar todo lo que el autor quiere comunicar de manera explícita e implícita; es decir, el lector interpreta las pistas que da el autor sobre ideas que se encuentran de forma indirecta en el texto. Para ello, el lector se sirve de los elementos explícitos en el texto, estableciendo relaciones entre ellos; lo que pasa a inferir o extraer con claridad las ideas que el autor no plasmó en el texto; pero que las comunica de forma implícita.

En este contexto, cabe destacar que el proceso de comprensión lectora no es un proceso lineal en el que se trabajan los niveles de comprensión de forma individual y aislada, sino que es un proceso integrado en el que la comprensión de un texto se da con el desarrollo conjunto de los tres niveles de comprensión. Para el nivel inferencial es necesario un buen

nivel de comprensión literal, al mismo tiempo que el lector hace inferencias, puede dar lugar al nivel crítico valorativo.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta que, para el desarrollo de los niveles de comprensión inferencial y crítico valorativo, es fundamental tener una óptima comprensión literal del texto; ya que toda interpretación o comprensión no puede perder de vista lo que el autor dice; es decir, el lector no puede acomodar el texto a lo que él quiera interpretar.

c) Nivel Comprensión crítico valorativo

Para Gordillo y Flores (2009), el nivel de comprensión crítico valorativo, es el ideal; debido a que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto, aceptarlo o rechazarlo con base en la argumentación personal. Este nivel tiene un carácter evaluativo en el que interviene de forma directa la formación del lector con sus criterios y conocimientos adquiridos.

La acción de comprender un texto, en el nivel crítico valorativo, implica valorar, proyectar y juzgar el contenido del texto con base en las inferencias y las relaciones que puede establecer el lector a partir del texto. Estas valoraciones, proyecciones y juicios deben tener el soporte en los elementos explícitos del texto.

En este nivel, el lector necesariamente recurre a sus experiencias previas, a la capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus criterios personales sobre el contenido del texto y su contexto, utilizando todos estos elementos para la toma de partido, valoración crítica y su actitud frente al contenido proporcionado por el autor en el texto y emitir sus criterios y juicios de valor.

1.3.3. Estrategias para el fomento de la lectura

Las estrategias para el fomento de la lectura, se convierten en herramientas activas que facilitan al docente alcanzar los objetivos propuestos para el fomento de la lectura y los procesos de aprendizaje, en general. Puesto que, la estrategia incluye las técnicas, los

instrumentos, métodos y actividades que se aplican en el aula para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Carrasco (como se citó en Trimiño y Zayas, 2016), define que “las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (p. 83).

Para Trimiño y Zayas (2016), las estrategias didácticas se clasifican en dos tipos: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos utilizados por el docente para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes; los cuales contienen operaciones físicas y mentales que ayudan al estudiante a confrontarse con el objeto de conocimiento. Mientras que, las estrategias de aprendizaje son secuencias de operaciones mentales, cognitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información, comprenderla y aprenderla de modo significativo.

Analizando las definiciones de Carrasco y Trimiño y Zayas (2016), en esta investigación se asume que, las estrategias son instrumentos de vital importancia para fomentar la lectura en el aprendizaje, ya que facilitan al docente llegar al estudiante y despertar su interés por aprender.

De esta forma, se ubica al estudiante como el centro de los procesos, sobre el cual se desarrollan todas las acciones educativas, proveyéndolo de los recursos necesarios para la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo. Para ello, el docente debe seleccionar, preparar y aplicar estrategias que vayan acordes a la asignatura de estudio y a las necesidades del estudiante.

Por consiguiente, teniendo en cuenta los aportes de Trimiño y Zayas (2016), Valverde (2014) y Farrach (2016), en esta investigación se asumen algunas estrategias que les serán útiles a los docentes para fomentar la lectura como base fundamental del aprendizaje

activo, autónomo y cooperativo de los estudiantes en cada una de las diferentes áreas del conocimiento.

A continuación, se explican cada una de las estrategias seleccionadas:

- **Mapas y redes conceptuales:** Estrategia de síntesis temática, que facilita organizar y representar el conocimiento global de un tema, en el proceso de análisis y valoración de textos.
- **Organizadores previos:** Estrategia propuesta por Ausubel, para deliberadamente manipular la estructura cognitiva, para facilitar el aprendizaje significativo, son materiales introductorios previos al material de aprendizaje.
- **La comprensión de textos:** Estrategia que permite la construcción de una representación semántica, coherente e integrada, el lector descubre las relaciones de coherencia entre las frases, busca encontrar significado relacionando sus conocimientos con la información que presenta el texto.
- **Las preguntas intercaladas:** Esta estrategia también se denomina preguntas adjuntas que se plantean al alumno a lo largo del proceso o situación de la enseñanza, la intención es facilitar su aprendizaje, se lo emplea para la comprensión y diseño de textos.
- **El resumen:** Es una estrategia que se aplica en el aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en este proceso el lector repite la lectura de un texto varias veces como sea necesario, para seleccionar y jerarquizar las ideas fundamentales del texto fuente; este ejercicio de lectura en contacto, permite al lector la comprensión textual.
- **Olimpiada de lectura:** Esta estrategia, tiene como objetivo fomentar el hábito lector en los estudiantes de nivel de bachillerato, para su desarrollo se pondrá a disposición todos los libros de la biblioteca del centro educativo, se usa una ficha de lectura para que el estudiante lo llene con la lectura del libro de su elección.

- **Cara a cara con un autor:** Consiste en leer una obra y luego visitar o invitar periódicamente al autor de la obra leída, con quien el estudiante intercambiará un diálogo vivo.
- **Kiosco de la lectura:** Estrategia que consiste en el préstamo e intercambio de libros de diferentes áreas del aprendizaje, entre estudiantes, docentes y Padres de Familia; luego se realiza la exposición de resultados de la lectura, utilizando diferentes técnicas que faciliten el intercambio del conocimiento.
- **Círculo de lectura:** Esta estrategia de lectura ayuda a fomentar en los estudiantes el espíritu crítico, la capacidad de discusión, debate y la comprensión lectora; para crear un círculo de lectura, se organiza a los estudiantes en grupos análogos para efectuar el proceso, esta estrategia favorece en los estudiantes el desarrollo de la responsabilidad para crear su propio aprendizaje y comprender en profundidad el contenido del texto que les sea entregado.

Como se ha podido apreciar en este capítulo, en los últimos años un sinnúmero de investigadores ha realizado importantes estudios sobre el rol del directivo en el desarrollo profesional del docente y la importancia de su liderazgo pedagógico en la preparación que se desarrolla en las instituciones educativas, vinculándolo tanto a la supervisión de la práctica docente en el aula, como en las capacitaciones docentes para el cuidado de la calidad de la educación en las instituciones educativas.

Por último, se destaca la conformación del plan de capacitación docente, para la formación continua y el fomento de la lectura como base fundamental para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento. De esta forma, se valora la importancia del rol del directivo en la formación del docente y la calidad de los resultados de los aprendizajes.

CAPÍTULO II.

Diagnóstico del rol del directivo en la preparación de los docentes para el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle

En este capítulo, se describe la metodología utilizada en el proceso de investigación. Durante el desarrollo de este apartado, se declara cuál es el paradigma que se asume; así como el enfoque y el método de este estudio, las fases por las que se transitó, la selección del caso; que, a su vez, coincide con la población. Además, se seleccionaron las técnicas y se diseñaron los instrumentos para la recolección de información; teniendo en cuenta la categoría de análisis y su operacionalización. Por último, se realizó una triangulación de datos que permitió identificar cuáles eran principales debilidades y potencialidades en el rol del directivo en la preparación de los docentes para el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.

2.1. Paradigma de la investigación

Para la presente investigación se asume el paradigma interpretativo-hermenéutico por su forma de reconocer la diferencia entre los fenómenos sociales y naturales, que siempre están condicionados por la participación del hombre. Este paradigma abarca corrientes humanístico- interpretativas, su interés fundamental está dirigido al estudio de las acciones humanas y de la vida social.

Para Barrera, Bohórquez y Mejía (2011), el paradigma interpretativo -hermenéutico, concibe a la educación como un proceso de acciones humanas sociales interpretativas, como una experiencia viva para los involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje y para las instituciones educativas. Por otra parte, afirman que transformando la conciencia de los docentes estos transformarán sus prácticas pedagógicas en el aula.

Por tanto, esta investigación se basa en el paradigma interpretativo- hermenéutico, que considera la realidad educativa como una actividad social, que persigue la comprensión y

análisis de las acciones de los actores de los procesos educativos, a la vez que enfatiza que la práctica educativa será transformada, con la modificación de la forma de comprenderla.

2. 2. Enfoque y método de la investigación

El enfoque que se asume en esta investigación es el cualitativo, que en consonancia con Hernández, Fernández y Baptista (2014), se considera que: “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 16).

Este trabajo, tiene un enfoque cualitativo, porque se determina un método específico que sustenta el proceso de investigación. En este sentido, deja la posibilidad para que, durante el proceso de estudio, se incluyan otros métodos que estén implícitos o sean necesarios, según el enfoque del objeto.

Desde el punto de vista de Bassi (2015), “el método en ciencias sociales es una forma global de entender y conceptualizar el mundo social, inserto en una epistemología y en el que se insertan unas técnicas, es decir una cierta forma muy concreta de hacer las cosas; precisan como han de entenderse los datos. Como puede verse todos los métodos proponen una forma de entender el mundo social y luego medios (técnicas) para describirlo. Este justamente, es el sentido en que los métodos proponen una mirada del mundo y dicen como conocerla” (p.381).

Este trabajo de investigación se desarrolla con los aportes de la metodología de estudio de caso. Esta metodología se utiliza en la investigación educativa, para estudiar un caso en particular. Entre los aspectos que se consideran para resaltar la unidad central, se señalan: la naturaleza del caso y el contexto histórico como aspectos más importantes para comprender el caso de estudio en particular. El cometido real del estudio de casos, es la particularización para llegar a conocer la profundidad del problema en estudio, donde se

destaca su relación y diferencia con otros casos, para llegar a la comprensión y solución del caso planteado. (Stake, 2005).

Por otra parte, el método de estudio de casos procede de diferentes tradiciones cualitativas, el cual ocupa un espacio muy significativo en determinados ámbitos de la investigación educativa. Además, se destaca entre los diseños de tipo cualitativo junto con los de investigación- acción y los estudios etnográficos. Al referirnos al estudio de caso como metodología de investigación, se resalta la diferencia al ser utilizado como instrumento de análisis o herramienta didáctica al servicio del aprendizaje activo, siendo que esta metodología por su uniformidad se adapta a cada realidad y circunstancia y alcanza modalidades específicas en función al contexto y finalidad de la investigación. En efecto, este método está íntimamente ligado con la teoría, porque permite investigaciones valiosas cuyos resultados se plasman en una teoría, basada en la realidad objetiva de estudio. (Álvarez y San Fabián, 2012)

Por tanto, el estudio de casos, se considera un método que engloba una variedad de fuentes y técnicas de recogida de información; que según López y Fernández (2004) “mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números sino en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes claves en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones, documentos”. (p. 666)

2.2.1. Fases del estudio de caso

La investigación mediante el estudio de casos sigue tres fases, generalmente aceptadas. Para este trabajo, se asumen las fases declaradas por Pérez y Martínez (como se citó en Álvarez y San Fabián, 2012) y que, a continuación, se mencionan:

- 1. Fase Preactiva:** En esta fase, se consideraron los elementos epistemológicos que contextualizaron el estudio de caso, los objetivos pretendidos, la información teórica,

los criterios de la problematización del caso, la pertinencia e influencia del contexto donde se desarrolló el estudio, la descripción de recursos, técnicas que se utilizaron y la estimación del tiempo.

- 2. Fase interactiva:** En esta fase se desarrolló el trabajo de campo y los procedimientos de análisis y desarrollo del estudio de caso, se tuvo un contacto directo con el contexto y la población para delimitar las perspectivas iniciales de la investigación, utilizando algunas de las técnicas cualitativas como: la entrevista, la observación y las evidencias documentales. Además, se tomó como un aspecto fundamental la triangulación de datos para contrastar la información de las diferentes fuentes. Para ello, fue primordial recoger, relacionar y procesar la información obtenida en el campo de estudio. En este sentido, la tipología de datos sirvió para ordenar y relacionar los registros de los modos: teórico, interpretativo, comparativo y crítico que permitió establecer la diferenciación de los resultados.
- 3. Fase Posactiva:** En esta fase se elaboró la propuesta para la solución del problema en estudio y el informe final del estudio de caso de la investigación, en el que se detallaron las reflexiones y análisis críticos sobre el problema del caso. También se recomendó mantener la confidencialidad de los datos obtenidos en el contexto de estudio. Se contó con el tiempo necesario para la redacción del informe final y se cuenta con el apoyo necesario para tener el acceso a los medios para la difusión en la comunidad de profesionales y en la comunidad científica de los resultados investigativos alcanzados en este estudio.

De esta forma, se asume que el método de estudio de caso, como metodología, permitió el desarrollo de este trabajo de investigación; en relación con la práctica educativa y la reflexión comparativa de la realidad; que, posteriormente, conducirían a la determinación

de aquellas acciones dirigidas al cambio y la mejora, en correspondencia con el problema identificado.

2.2.2. Selección y caracterización del caso estudiado

El tipo de estudio de caso utilizado en esta investigación fue un estudio de caso único. Para López (2013), el estudio de caso único, es aquel que centra la unidad de análisis en un único caso. Para su aplicación se considera que, el caso único tenga carácter crítico, que permita confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio. Factor que contribuye de forma eficaz para la recopilación teórica.

El uso de este tipo de estudio, se justifica por su carácter único e irrepetible de cada sujeto que interviene en el estudio y el carácter revelador del caso, que se produce cuando el investigador puede observar un hecho, objeto o situación. También, el estudio de caso único es aplicado cuando el investigador busca respuesta al problema de una persona o de un grupo. Es decir, el investigador trabaja con uno o varios sujetos que representen un caso.

El caso seleccionado para el estudio, en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, estuvo conformado por ocho docentes, uno de Lengua y Literatura, uno de Matemática y Física, uno de Biología, uno Química y Educación para la ciudadanía, uno de Emprendimiento y Gestión, uno Historia, uno de inglés y uno de Educación física, de la malla curricular del bachillerato. De estos son, cinco mujeres y tres varones, todos los docentes cuentan con título el tercer nivel de formación académica, con un promedio de experiencia de cinco años. La institución cuenta con un solo directivo, que es parte de esta investigación. Este claustro coincide con la población, con la que se realizó el estudio de caso.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para esta investigación se involucraron un grupo de técnicas e instrumentos que permitieron recolectar la información necesaria para identificar las debilidades y potencialidades del problema de este estudio. Entre las técnicas seleccionadas están: la

observación directa, la entrevista y el análisis documental y se diseñaron los siguientes instrumentos: guía de observación, cuestionario y ficha de análisis de documentos; teniendo en cuenta a cada uno de los indicadores identificados en la operacionalización de la categoría de análisis: el rol del directivo en la preparación de los docentes para el fomento de la lectura, proceso que involucró a los participantes directos en el estudio de caso.

2.3.1. Observación

Para el uso de esta técnica las investigadoras se apoyaron en el criterio de Campos y Lule (2012), en el que afirman que la observación se utiliza como una técnica de recolección de información de datos que ayudan a reconocer aspectos específicos de la realidad en estudio; así como las formas de enfoque del trabajo investigativo. Esta técnica permite analizar, describir e interpretar la formulación de teorías sobre los procesos. El investigador de campo debe considerar la existencia de las diferentes posturas. Para ello, es necesario definir la guía de observación que se va a emplear. Además, este instrumento permite interpretar y comprender el objeto de estudio.

De la misma manera, Campos y Lule (2012), definen la guía de observación, como el instrumento que ayuda al observador a situarse en el objeto de estudio, para la recolección de información, de un hecho o fenómeno de investigación.

A partir de la observación directa se determinará la forma y el momento adecuados para establecer contacto con los colaboradores y los aspectos a ser observados. Para esto, se procede a observar las clases de los docentes de bachillerato, de las asignaturas de Matemática, Química, Biología e Historia, para constatar si en sus clases trabajan con la lectura de textos, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. (Ver anexo 1)

2.3.2. Entrevista

La entrevista cualitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es una técnica íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión de personas para conversar e

intercambiar información, entre el entrevistador y entrevistado, o entrevistados. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se consigue una comunicación de significados vinculados en relación a un tema.

El objetivo de la entrevista es obtener información de los docentes, sobre cómo realizan el fomento de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle y si han recibido capacitación en este tema.

Para el proceso de la entrevista, se consideran las actividades de preparación del instrumento, en este caso la guía de entrevista y el trabajo de campo para la aplicación y la sistematización de resultados. Esta técnica se aplica al total de docentes del nivel de bachillerato, que como se había mencionado con anterioridad, está integrado por ocho docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, de acuerdo a la población determinada en el objeto de estudio. (Ver anexo 2).

La guía de entrevista, consiste en un listado de preguntas sobre los temas, que el entrevistador pretende hacer al entrevistado, con el fin, de obtener la información necesaria sobre el objeto de investigación (Mejía, 2021).

2.3.3. Análisis documental

El análisis documental, se realiza a través de consultas en documentos existentes en el campo de la investigación. Es un tipo de investigación científica que se obtiene según las fuentes de datos en el proceso de estudio. Según Hernández- Sampier (2005), el análisis documental es consultar, detectar y ordenar otros materiales que parten de documentos, conocimientos e informaciones recogidas de forma selectiva en el contexto de estudio, datos que puedan ser útiles para el propósito de la investigación.

De la misma manera, para Arias (2012), el análisis documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación y análisis crítico e interpretativo obtenido en fuentes

documentales impresas, audiovisuales o electrónicas. El propósito del análisis documental es aportar datos y conocimientos sobre la realidad presente en el campo de estudio.

Por tanto, el análisis documental en esta investigación, se realizó con el propósito de identificar en los documentos curriculares qué se orienta sobre el fomento de la lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio en el nivel de bachillerato. Para ello, en el contexto institucional se analizaron los documentos: Plan de Capacitación Docente (PCD), Planificación Curricular Institucional (PCI) y Planificación Curricular Anual (PCA). En el caso de la Planificación de Unidad Didáctica (PUD) se constató como los docentes concretaban, en sus planificaciones microcurriculares, el fomento de la lectura de los estudiantes; de acuerdo con lo orientado por los anteriores documentos meso curriculares. El instrumento utilizado fue la ficha de análisis de documentos. (Ver anexo 3)

A continuación, se muestra una tabla donde se aprecia detalladamente las técnicas, instrumentos y propósitos de su aplicación a la población seleccionada en este estudio de caso.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnicas	Instrumentos	A quién se le aplicó	Objetivo
Observación	Guía de observación	Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.	Constatar si los docentes del área de Matemática y de las asignaturas de Química, Biología e Historia trabajan en sus clases con la lectura de textos, teniendo en cuenta los diferentes niveles

			de comprensión.
Entrevista	Cuestionario	Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.	Obtener información de los docentes, sobre cómo realizan el fomento de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle y si han recibido capacitación en este tema.
Análisis de documentos	Ficha de análisis de documentos	-Plan de Capacitación Docente (PCD) -Planificación Curricular Institucional (PCI) -Planificación Curricular Anual (PCA). -Planificación de Unidad Didáctica (PUD)	Identificar en los documentos curriculares qué se orienta sobre el fomento de la lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio en el nivel de bachillerato.

Tabla 2. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Fuente: Autoría propia.

2. 4. La operacionalización de la categoría de análisis

Rivas (2015), define la categoría de análisis, como la estrategia metodológica para describir el fenómeno de investigación, en categorías, subcategorías e indicadores, para reducir la realidad a conceptos claros y comprensibles. Estas surgen a partir del marco

teórico, para definir los conceptos con los que se va a explicar el tema de investigación. También, determinan los límites y alcances de la investigación.

La categoría de análisis de esta investigación se centra en el rol del directivo en la preparación de los docentes para el fomento de la lectura de los estudiantes

Considerando las definiciones del fomento de la lectura que exponen: Gómez (2008), Trimiño y Zayas (2016), Ezquerro (2015) y Munita (2019), se establecen las categorías de análisis, subcategorías e indicadores, que sirven como base para la elaboración de los instrumentos seleccionados para el diagnóstico y que fueron aplicados a la población de este estudio.

Como definición operacional sobre el fomento de la lectura para este estudio, se asume que consiste en incentivar la frecuencia con que el estudiante lee, destacando la importancia de la lectura para el desarrollo de sus aprendizajes; desarrollando sus competencias lectoras y la autonomía en la selección de textos. También, es una actividad distinta a la de enseñar a leer, sino que, es instaurar una sociedad lectora, con la guía y el ejemplo del docente lector.

Por otra parte, desde el rol del directivo, se promueve y ejecuta gestiones para la capacitación docente, con el fin de transformar las prácticas docentes en el aula, mejorar los aprendizajes de los estudiantes y lograr la calidad de los procesos educativos.

A continuación, se expone la tabla de categoría de análisis.

Tabla 2. Categoría de análisis y su operacionalización.

Categoría de análisis	Sub categorías de análisis	Indicadores	Sub indicadores
------------------------------	-----------------------------------	--------------------	------------------------

El fomento de la lectura	Incentivar la frecuencia con que el estudiante lee.	El docente favorece o no el fomento de la lectura a través de las acciones que realiza en la clase.	La lectura como proceso activo cotidiano y permanente.
	Vincula la lectura con la vida y el entorno de los estudiantes	Fomento de la lectura para la construcción de nuevos conocimientos y saberes.	Es necesario leer más para lograr una mejor sociedad
	Autonomía en la elección de los textos para la lectura	Promoción para que los estudiantes desarrollen la lectura de forma autónoma y libre.	Que los estudiantes leyera más por si solos.
	Acciones para el desarrollo de competencias lectoras	Niveles de comprensión lectora en las diferentes áreas del aprendizaje.	Niveles: Literal, inferencial y crítico-valorativo.
	La aproximación a los libros como fuente de aprendizaje y desarrollo personal, social y cultural.	La lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas y asignaturas del nivel de bachillerato.	La lectura para el desarrollo del aprendizaje en todo nivel de estudio.
	Acciones que promueven en el individuo el gusto por leer.	Técnicas y estrategias que aplican los docentes para el fomento de la lectura.	Desarrollo de las estrategias cognitivas de predicción y metacognitivas de planificación y evaluación.
	Formación continua de los docentes en el campo de la lectura.	Capacitación docente para el fomento de la lectura en el aula.	Experiencia lectora y espacios de encuentro con las obras literarias y científicas.

Tabla 2. Análisis categórico del fomento de la lectura para el aprendizaje.

Fuente: Autoría propia.

2. 5. Análisis e interpretación de los resultados derivados de la aplicación de instrumentos

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procede a la recogida de datos y al análisis respectivo de los resultados vertidos en cada uno de los instrumentos. Cuyos hallazgos se exponen en los siguientes epígrafes.

2.5.1. Análisis e interpretación de la observación

Para establecer el diagnóstico del fomento de la lectura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, se aplicó cuatro observaciones en el desarrollo de clases de los docentes del nivel de bachillerato, con la finalidad de constatar si los docentes de las asignaturas de Matemática, Química, Biología e Historia, trabajan en sus clases con la lectura de textos, partiendo de los niveles de comprensión, para de este modo, evaluar el fomento de la lectura que realizan los docentes en estas áreas de aprendizaje.

Debido a la emergencia sanitaria causada por la presencia del covid-19, la observación de clases se aplicó de forma virtual, de acuerdo a la modalidad de educación que se desarrolla en el país, según los horarios establecidos en la institución para el nivel de bachillerato, acogiéndonos al siguiente orden: Primero de Bachillerato: Química, Segundo de Bachillerato: Estudios Sociales y en Tercero de Bachillerato: Biología y Matemática. Técnica que proporcionó la verificación de cómo los docentes utilizan la lectura, durante el desarrollo de la clase; así como si fomentan la lectura en los procesos de estudio, resultados que se exponen a continuación en el análisis de datos.

Analizando los resultados de la aplicación del instrumento de observación, se define que en el indicador: **El docente favorece o no el fomento de la lectura a través de las acciones que realiza en la clase:** se observa que los docentes de química, biología e historia, utilizan la lectura como base del contenido a desarrollarse; piden que los estudiantes lean, los

estudiantes leen; pero no argumentan el contenido del texto. Siempre, es el docente el que lee y argumenta en la explicando el contenido sobre el tema de estudio.

En el indicador: **Fomento de la lectura para la construcción de nuevos conocimientos y saberes.** En todas las clases observadas, los docentes utilizan la lectura de textos cortos, síntesis y conceptos, que sustentan la base del conocimiento del tema en estudio, en un nivel de comprensión literal, procurando el nivel inferencial. Sin embargo, la respuesta de los estudiantes no es satisfactoria.

En el indicador: **Promoción para que los estudiantes desarrollen la lectura de forma autónoma y libre.** Dos de los cuatro docentes observados envían tareas de lectura para la casa como refuerzo del tema en estudio. En la asignatura de historia, la docente sugiere otros textos de lectura referentes al tema y solicita la redacción de un ensayo sobre el tema.

En el indicador: **Niveles de comprensión lectora en las diferentes áreas del aprendizaje.** En todas las asignaturas observadas, los estudiantes bajo la dirección del docente leen en un nivel de comprensión literal, los docentes llegan al nivel de comprensión inferencial, con la explicación del tema en la construcción del conocimiento. En ningún caso se llega al nivel de comprensión crítico- valorativo.

En el indicador: **La lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas y asignaturas del nivel de bachillerato.** Todos los docentes observados, inducen el desarrollo del tema en estudio, partiendo de una lectura inicial, buscan la reflexión, el análisis y la criticidad del estudiante sobre el texto. En el caso de los docentes de Química y Biología, se limitan a la explicación del tema tomando como base la lectura.

En el indicador: **Técnicas y estrategias que aplican los docentes para el fomento de la lectura.** Todos los docentes observados, durante el desarrollo de la clase aplican la lectura literal de textos cortos, la técnica del subrayado, identificación de la idea principal, la

lectura grupal y exposición de síntesis. En Historia, se aplica la técnica de la palabra clave y la reconstrucción de textos, técnica del resumen con el uso de otros textos como tarea de refuerzo del tema en estudio.

En el indicador: **Capacitación docente para el fomento de la lectura.** En este caso, la aplicación de la observación, no se presta para medir el nivel de capacitación de los docentes para el fomento de la lectura. Sin embargo, se ha podido ver la necesidad de capacitar al docente para el fomento de la lectura, como base para el aprendizaje en todas las asignaturas del nivel del bachillerato.

2.5.2. Análisis e interpretación de la entrevista

De la misma manera, la entrevista se aplicó de forma virtual, debido a la emergencia sanitaria que se vive en el país, por la presencia del covid-19. Este instrumento se aplicó a ocho docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Biología, Química, Historia, Emprendimiento y Gestión, Educación para la ciudadanía y Educación Religiosa.

La aplicación del cuestionario como instrumento, ha proporcionado información directa de los docentes sobre cómo ellos utilizan la lectura en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y si realizan el fomento de la lectura en los estudiantes del bachillerato. De la misma forma, se ha obtenido información sobre el desarrollo de capacitaciones en este tema y su interés y disponibilidad para la ejecución de capacitaciones posteriores en esta área del conocimiento, cuyos resultados se muestran en el siguiente análisis.

En el indicador: **El docente favorece o no el fomento de la lectura a través de las acciones que realiza en la clase.** Todos los docentes entrevistados, consideran que la lectura es de vital importancia para el desarrollo de los aprendizajes, es el pilar fundamental del conocimiento en todas las áreas de estudio. Por tanto, todos afirman que aplican la lectura dentro y fuera de las clases como fuente de donde parte todo conocimiento. También, usan la

lectura para que los estudiantes realicen tareas de investigación con estudios extracurriculares.

En el indicador: **Fomento de la lectura para la construcción de nuevos conocimientos y saberes.** Todos los docentes creen que el fomento de la lectura, mejoraría los niveles de aprendizaje; induciría al estudiante al aprendizaje autónomo, a la investigación y al interés por descubrir nuevos conocimientos.

En el indicador: **Promoción para que los estudiantes desarrollen la lectura de forma autónoma y libre.** El docente de Lengua y Literatura, indica que promueve la lectura autónoma dejando que el estudiante elija el libro de su agrado, valora la lectura literaria como fuente de investigación para la elaboración de textos. En las otras asignaturas no se promueve el fomento de la lectura, únicamente procuran la lectura en lo concerniente al tema en estudio.

En el indicador: **Niveles de comprensión lectora en las diferentes áreas del aprendizaje.** Seis de los ocho docentes entrevistados, manifiestan que desarrollan en los estudiantes los niveles de comprensión literal e inferencial. Los docentes de Matemática e Historia indican que, inducen a los estudiantes en el nivel de comprensión crítico valorativo, para que desarrollen competencias matemáticas, al mismo tiempo que las competencias lectoras y comunicativas. En el área de inglés indica la docente, que busca perfeccionar el nivel de comprensión literal.

En el indicador: **La lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas y asignaturas del nivel de bachillerato.** Todos los docentes entrevistados, consideran a la lectura como base fundamental de todo conocimiento. Afirman que, con el fomento de la lectura en docentes y estudiantes, se llegaría a establecer una cultura lectora institucional. Además, que la práctica de la lectura facilita la comprensión y el análisis crítico

en las diferentes áreas del aprendizaje. Al mismo tiempo, creen que los resultados no se lograrán de manera inmediata, sino a largo plazo.

En el indicador: **Técnicas y estrategias que aplican los docentes para el fomento de la lectura.** Cinco de los ocho docentes entrevistados, indican que fomentan la lectura motivando a los estudiantes sobre la importancia de la lectura. Todos manejan técnicas, como el subrayado, búsqueda de la idea principal, la palabra clave y contextualización, resúmenes, mapas conceptuales y mentales, ensayos y la investigación a través de la lectura.

En el indicador: **Capacitación docente para el fomento de la lectura.** Siete de los docentes entrevistados afirman, no haber recibido capacitación para el fomento de la lectura. El docente de Lengua y Literatura indica que sí ha recibido capacitación para fomentar la lectura. Sin embargo, todos los docentes, creen necesario y de vital importancia la capacitación para el fomento de la lectura. Entre los temas sugeridos se encuentran: Estrategias para fomentar la lectura en el aula, técnicas y estrategias para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y la autoformación docente y el trabajo cooperativo para el fomento de la lectura.

También, desde el punto de vista del docente, todos los años el directivo elabora el Plan de Capacitación Docente, con una temática variada, bajo la guía de profesionales especializados. Sin embargo, el directivo no ha ofrecido capacitación a todos los docentes, sobre el fomento de lectura para el desarrollo del aprendizaje en las diferentes áreas de estudio. De la misma manera, la mayoría de los docentes, manifiesta que el Plan de Capacitación, parte de las necesidades de la institución. No obstante, no se aplica en su totalidad, en consecuencia, no satisface totalmente las necesidades y perspectivas de capacitación del personal docente. Por tanto, sugieren que se operativice el plan de capacitación docente, tomando en cuenta el fomento de la lectura como una estrategia, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

2.5.3 Interpretación del análisis documental

El análisis documental se aplicó para identificar en los documentos de planificación curricular y el plan de capacitación docente, el fomento de la lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes asignaturas de estudio en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, así como identificar las técnicas invertidas con este fin.

El análisis documental, se aplicó de forma directa con los documentos que reposan en los archivos de la institución, siendo estos: Plan de Capacitación Docente, Planificación Curricular Institucional (PCI), Planificación Curricular Anual (PCA) y Planificación de Unidad Didáctica (PUD), resultados con los que, se ha obtenido una visión clara del uso y fomento de la lectura en el área de lengua y literatura y la aplicación de la lectura como base de estudio para el aprendizaje en las asignaturas de estudio del bachillerato. Además, se ha identificado una gama de estrategias para el desarrollo de la lectura que propone la institución.

En el indicador: **El docente favorece o no el fomento de la lectura a través de las acciones que realiza en la clase.** En cuanto al análisis de la Planificación de Unidad Didáctica (PUD), de las diferentes asignaturas, no se encontraron actividades que fomenten la lectura para el aprendizaje en las diferentes asignaturas. No obstante, se incluyen en la micro planificación lecturas de textos cortos, conceptos, síntesis, resúmenes y otras lecturas entregadas con anticipación para las tareas en casa y exposición en la nueva clase.

En el indicador: **Fomento de la lectura para la construcción de nuevos conocimientos y saberes.** En el análisis de la PUD, se encuentra que en las asignaturas del bachillerato se incluye la lectura como base del conocimiento en estudio y la investigación, y de preferencia la lectura anticipada del texto guía. En el caso de Estudios Sociales se aplica la lectura crítico valorativo en el análisis de textos del tema en estudio.

En el indicador: **Promoción para que los estudiantes desarrollen la lectura de forma autónoma y libre.** En el análisis de los documentos de la Planificación Curricular Institucional (PCI), Planificación Curricular Anual (PCA) y PUD, se puede ver que se promueve la práctica autónoma de la lectura únicamente dentro del área de Lengua y Literatura, en todos los niveles de educación. En este caso, se acentúa más la práctica de la lectura dentro de las horas de clase de esta área.

En el indicador: **Niveles de comprensión lectora en las diferentes áreas del aprendizaje.** En la PUD consta la planificación de actividades, que conducen al estudiante a leer en el nivel de comprensión literal, para introducir el tema de estudio. También, constan actividades con las que el docente busca llegar al nivel de comprensión inferencial, para el desarrollo del conocimiento. En todas las planificaciones de las diferentes asignaturas, no se evidencian actividades que acentúen el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-valorativo.

En el indicador: **La lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas y asignaturas del nivel de bachillerato.** En el análisis de la PUD, se encuentra actividades en las que los docentes utilizan la lectura para el desarrollo del conocimiento del tema en estudio. En Lengua y Literatura, Historia, Matemática y Física, se planifican actividades de refuerzo con tareas basadas en la lectura de diferentes textos que proporciona el docente.

En el indicador: **Técnicas y estrategias que aplican los docentes para el fomento de la lectura.** Analizando la PCI se encuentra una gama de estrategias innovadoras, para el desarrollo de la lectura en todos los niveles de educación. En la PCA se especifican técnicas y estrategias para la lectura solo en el área de Lengua y Literatura. En las planificaciones micro curricular (PUD), de las diferentes asignaturas, se encuentra la elaboración de ensayos,

resúmenes, mapas conceptuales y conversatorios, para la construcción del conocimiento y el uso de la lectura digital como medio de investigación en la mayoría de las asignaturas.

En el indicador: **Capacitación docente para el fomento de la lectura**. En el Plan de Capacitación Docente (**PCD**), constan capacitaciones para los docentes en las diferentes áreas de estudio a nivel general. En los dos últimos años, no se han planificado capacitaciones específicas para que los docentes fomenten la lectura en el desarrollo de los aprendizajes en el nivel de bachillerato. Sin embargo, en las sugerencias presentadas en la evaluación del plan de capacitación se plantea, considerar la práctica de la lectura como un elemento de capacitación para los docentes, en los siguientes años.

2.6. Triangulación de datos

Luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos como la guía de observación, el cuestionario de la entrevista y la ficha del análisis documental, se procede a realizar la triangulación de datos, teniendo como base los indicadores operacionalizados de la categoría de análisis. (Ver anexo 4).

El propósito de la triangulación es contrastar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos diagnósticos para identificar las debilidades y potencialidades acerca del rol del directivo en la preparación de los docentes de bachillerato para el fomento de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.

Para la triangulación de datos, se elaboró una tabla en la que, de acuerdo a los indicadores derivados de la categoría de análisis y establecidos en una secuencia lógica, se recogen los resultados de la contrastación de los tres instrumentos aplicados. El propósito de la triangulación es contrastar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos diagnósticos para identificar las debilidades y potencialidades acerca del rol del directivo en la preparación de los docentes de bachillerato para el fomento de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle. (Ver anexo 5).

De esta manera, se identifican las potencialidades y debilidades encontradas en el análisis, aspectos que permiten visualizar cómo los docentes de bachillerato, fomentan la lectura para el aprendizaje en las diferentes asignaturas del conocimiento. Así como, se obtiene información sobre la capacitación de los docentes para el fomento de la lectura en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.

Tabla: 3. Debilidades y potencialidades obtenidos de la triangulación de datos.

INDICADORES	DEBILIDADES	POTENCIALIDADES
El docente favorece o no el fomento de la lectura a través de las acciones que realiza en la clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura literal de los estudiantes no argumentan el contenido del texto - Los docentes leen y explican el contenido del texto. - Los docentes no consiguen que el estudiante desarrolle un proceso de lectura comprensiva y argumente su conocimiento. - En la PUD no se planifican actividades para fomentar la lectura en el aprendizaje. - Se incluye en la PUD lecturas de textos cortos, conceptos y síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes hacen uso de la lectura de forma constante, ya sea de párrafos, conceptos, textos cortos, resúmenes, entre otros, para cimentar de forma científica el desarrollo del aprendizaje. - Se considera a la lectura como el pilar fundamental del conocimiento en todas las áreas de estudio. - Se toma la lectura como base para la investigación.
Fomento de la lectura para la construcción de nuevos conocimientos y saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Solo se utilizan las lecturas del texto guía, anticipando tareas. - Se aplica la lectura de textos cortos relacionados al tema de forma literal. 	<ul style="list-style-type: none"> - En todas las asignaturas se utilizan lecturas de textos cortos, síntesis, conceptos bases del conocimiento. - Los docentes creen que el fomento de la lectura

	<ul style="list-style-type: none"> - No se fomenta la lectura para la construcción de nuevos aprendizajes. 	mejorará los resultados de aprendizaje.
Promoción para que los estudiantes desarrollen la lectura de forma autónoma y libre.	<ul style="list-style-type: none"> - No se utilizan estrategias para enviar tareas basadas en la lectura. - Solo en el área de Lengua y Literatura se promueve la lectura autónoma y libre. - En la mayoría de las asignaturas no se fomenta la lectura autónoma y libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - En lengua y literatura se promueve la lectura autónoma, dando libertad para la selección de textos de lectura. - Se fomenta la lectura como fuente de investigación y la elaboración de textos.
Niveles de comprensión lectora en las diferentes áreas del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato es literal e inferencial, no se llega al nivel crítico valorativo. - En la PUD, no se encuentran actividades que desarrollen los niveles de comprensión lectora. - En todas las planificaciones de las diferentes asignaturas, no se evidencia actividades que acentúen el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-valorativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - En las asignaturas de Matemática e Historia se desarrolla el nivel de comprensión crítico valorativo, asociando competencias matemáticas, lectoras y comunicativas.
La lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas y	<ul style="list-style-type: none"> - En algunas asignaturas los docentes se limitan a leer y explicar el tema en 	<ul style="list-style-type: none"> - En todas las asignaturas se parte de una lectura inicial, el docente busca la

<p>asignaturas del nivel de bachillerato.</p>	<p>estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se fomenta la lectura como base del conocimiento en las áreas de estudio. - No se consigue que los estudiantes practiquen la lectura como base elemental para el aprendizaje. - La lectura se planifica únicamente en actividades de refuerzo. 	<p>reflexión, análisis y criticidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la PUD se planifican actividades de lectura para el desarrollo del tema en estudio.
<p>Técnicas y estrategias que aplican los docentes para el fomento de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento del docente, sobre técnicas y estrategias para el fomento de la lectura. - Desarticulación en la planificación de estrategias entre la PCI y la PUD. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se usan técnicas básicas de lectura en el desarrollo de la clase: subrayado, lectura grupal, palabra clave, resúmenes, entre otras. - En la PCI se encuentra una variedad de técnicas innovadoras para la práctica de la lectura.
<p>Capacitación docente para el fomento de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En el PCD no hay planificación para la capacitación en el fomento de la lectura. - Los docentes no reciben capacitación para fomentar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes de Lengua y Literatura reciben capacitación para el fomento de la lectura. - Apertura de los docentes para prepararse para el fomento de la lectura. - Se sugieren temas de capacitación como: Estrategias para fomentar la lectura en el aula,

		técnicas y estrategias para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y fomentar la autoformación docente y el trabajo cooperativo.
--	--	---

Tabla 3. Debilidades y potencialidades encontradas en la triangulación de datos.

Fuente: Autoría propia.

En este capítulo del marco metodológico, se realizó el análisis e interpretación de datos obtenidos en el diagnóstico, cuyos resultados reflejan cómo es el rol del directivo en la preparación de los docentes para el fomento de la lectura en las diferentes áreas de estudio del bachillerato. De la misma manera, se demuestra la preparación que tienen los docentes para el fomento de la lectura, así como el interés que demuestran para prepararse. También, se ofrece una visión clara que, con el fomento y la práctica de la lectura, mejorará el resultado de aprendizaje en los estudiantes, donde el directivo cumple una función muy importante en para que se resuelva el problema identificado.

CAPÍTULO III.

Diseño de un plan de capacitación para preparar al docente de bachillerato en el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle

En este último capítulo, se da cumplimiento al tercer objetivo específico de esta investigación, mismo que consiste en diseñar un plan de capacitación que desde el rol del directivo, contribuya a la preparación del docente para el fomento de la lectura en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle. Se desarrolla este apartado iniciando con una introducción, marco legal, fundamentación, objetivo, principios metodológicos, ruta de capacitación, seguimiento y evaluación. Además, se especifican detalles sobre el plan de mejora y culmina este capítulo con una valoración, realizada por las investigadoras de este trabajo, acerca de los resultados que se esperan

alcanzar con la aplicación de este plan de capacitación. De manera, que la propuesta que aquí se diseña dé respuesta al problema determinado en esta investigación.

3.1. Introducción del plan de capacitación para el fomento de la lectura

La capacitación y desarrollo profesional del docente, es un objetivo fundamental del Ministerio de Educación para la innovación de los procesos educativos, ya que la práctica pedagógica del docente juega un papel esencial para lograr la transformación de la gestión escolar y alcanzar en los estudiantes nuevas experiencias de aprendizaje, en relación al contexto social en el que se desenvuelven.

De la misma manera, el Ministerio de Educación entre los roles del directivo, determina la capacitación del docente como una función específica del directivo, señalándolo en los estándares de Gestión Escolar y Gestión de Desempeño profesional Directivo. De modo que, se responsabilice del cuidado de la mejora de la calidad educativa.

Desde este punto de vista, se concibe a la capacitación y formación continua del docente, entre los desempeños de la gestión del directivo, como un proceso permanente de reflexión, aprendizaje, fortalecimiento e innovación de la práctica docente, que logre la renovación de conocimientos, destrezas y habilidades pedagógicas para el fomento de la lectura como una herramienta para la comprensión, la reflexión, la criticidad y el trabajo cooperativo, para el desarrollo de competencias y desempeño profesional en las diferentes áreas del aprendizaje.

Camargo et al. (2004), afirman que: “la capacitación del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende” (p.81).

Asumiendo el aporte de Camargo et al. (2004), esta propuesta de capacitación docente, se apoya en la metodología de la Lesson Study, que toma como base fundamental la

investigación sobre su propia experiencia de la práctica pedagógica, el trabajo cooperativo, la autoformación y heteroformación de los docentes. Además, desde el rol del directivo se asume la capacitación del docente, como una gestión que fortalece en los docentes la capacidad de desarrollar las habilidades cognitivas y meta cognitivas en los estudiantes, construir nuevos significados para la resolución de problemas en las diferentes situaciones y contextos.

De este modo, con el fin de contribuir a la preparación del docente para fomentar la lectura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, se diseña este plan de capacitación que, desde el rol del directivo, conducirá al cambio y transformación de la práctica docente en el aula, creando una cultura de innovación que fortalezca la calidad de la educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014), define el programa de formación y capacitación docente, como el instrumento para valorar y perfeccionar el perfil docente, con la actualización de herramientas pedagógicas, para enseñar y promover los aprendizajes y valores en los estudiantes del sistema educativo.

De esta forma, desde la función del liderazgo con la aplicación de este plan de capacitación, se pretende alcanzar calidad en los resultados del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato, así como lograr la innovación y compromiso del docente para la participación activa en los procesos de capacitación, que promueva la institución, y su iniciativa para la autoformación.

3.2. Gráfico del diseño del plan de capacitación

Gráfico 2: Plan de Capacitación



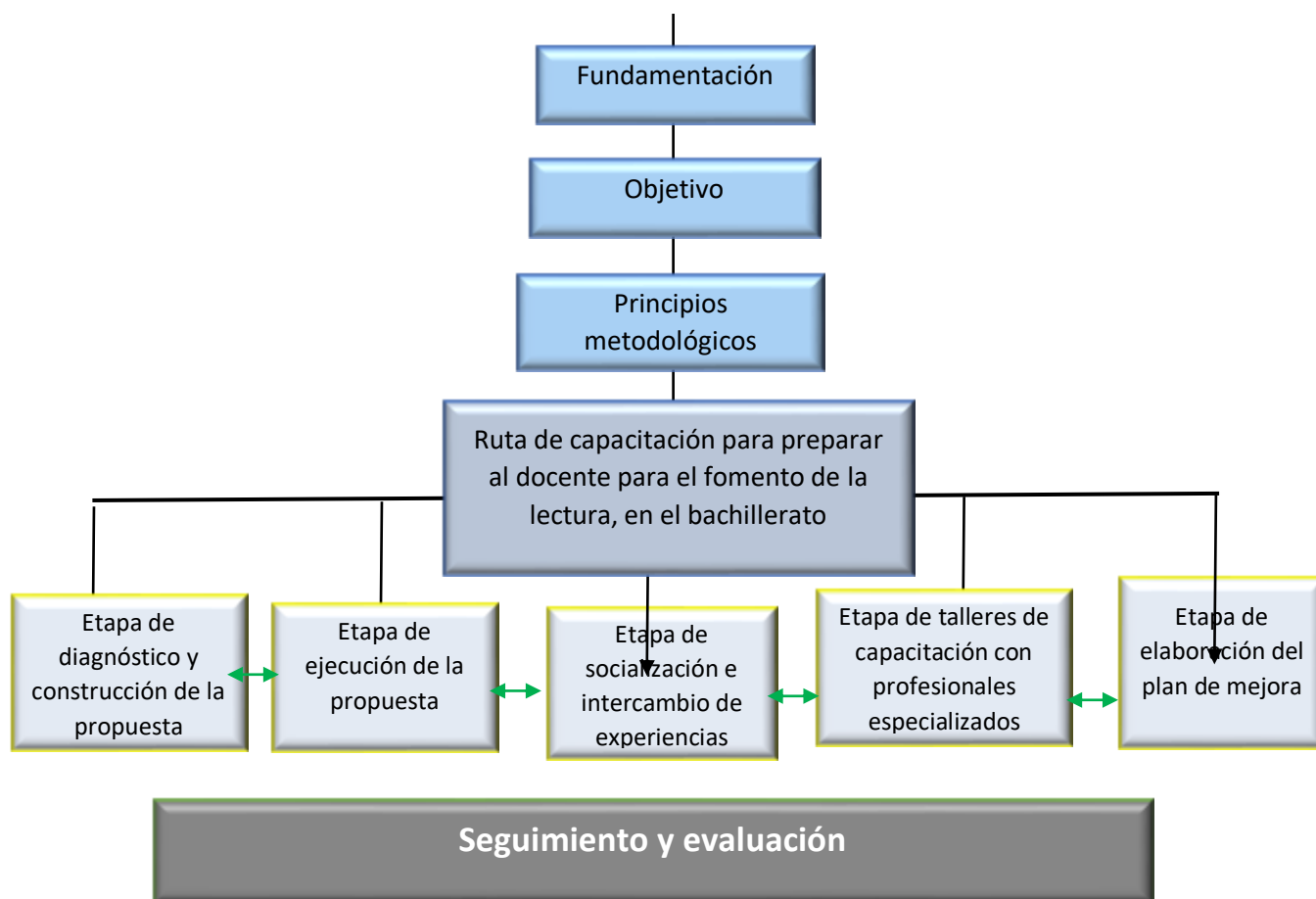


Gráfico 2: Plan de capacitación para preparar al docente en el fomento de la lectura en los estudiantes de bachillerato.

Elaboración: Autoría propia.

3.3. Marco legal en el que se sustenta la propuesta

El Plan de Capacitación Docente que se propone en esta investigación, se contempla desde el rol del directivo y se sustenta en una base legal específica, como ya se describe en el marco teórico de este estudio. No obstante, se detalla el marco legal correspondiente.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017), en el Manual para la Implantación de Estándares de Calidad, en Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente, en el Componente D1.C2. del Desarrollo Profesional, en el estándar D1.C2.DI4. Puntualiza: “Gestiona la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente” (p.46).

De la misma manera, el Ministerio de Educación (2017), en los Estándares de Calidad, del Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente, en el estándar D1.C2.DI5, especifica: “monitorea las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico” (p. 7).

También, en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2012), en el Art. 53 literal 6, entre los deberes del Consejo Ejecutivo, presidido por el directivo, imputa: “Promover la realización de actividades de mejoramiento docente y de desarrollo profesional” (p. 20).

Por otra parte, en el Acuerdo Ministerial MINIDEDUC-MEC (2016-00060-A), en el Art. 6, numeral 8, entre las funciones de la Junta Académica, organismo liderado por el directivo, atribuye: “Elaborar un plan de desarrollo profesional para los miembros de la comunidad educativa, con el fin de procurar el mejoramiento docente y el desarrollo institucional” (p. 3).

Del mismo modo, en el Art. 11.- de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de las Obligaciones, en el literal (k) refiere a que los docentes tienen el compromiso de “procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes” (p. 14).

Finalmente, en el Plan Decenal de Educación 2016-2025, en la séptima política sustenta: “La revalorización de la profesión docente y mejoramiento continuo de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida” (p.22).

Por tanto, para contribuir desde el rol del directivo a la capacitación del docente para el fomento de la lectura de los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, se diseña este plan de capacitación continua, basado en la investigación educativa, donde el docente aporta con la reflexión sobre sus propias prácticas, experimentando procesos de autoformación, heteroformación y el desarrollo de

metodologías activas que contribuyan a la aplicación de procesos de lectura comprensiva, reflexiva y crítica; de manera que se garantice la calidad de los aprendizajes en las diferentes áreas de estudio.

3. 4. Fundamentación teórica de la propuesta

El diagnóstico, constituye un estudio previo a todo trabajo de investigación o proyecto, que consiste en recopilar la información relevante y necesaria para identificar un problema de estudio.

Según Sampieri (2014), la investigación diagnóstica implica un análisis situacional, que lleva a conocer la realidad de una determinada situación y de quiénes son parte activa de esta realidad. De este modo, este proceso permite establecer los elementos que se encuentran entre lo que se hace y lo que hace falta alcanzar para dar solución a un problema determinado.

Desde este punto de vista, este plan de capacitación docente se fundamenta en los resultados de la investigación aplicada en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, en la interacción con los actores involucrados en el proceso de investigación, como se demuestra en el análisis del Capítulo II, cuyos resultados, permiten identificar las principales falencias que existen en la capacitación de los docentes de bachillerato, para el fomento de la lectura en las diferentes áreas de estudio.

En efecto, se evidencia que la práctica de la lectura en los estudiantes se vincula en el aula únicamente con el uso de textos cortos, conceptos, síntesis y resúmenes referentes al tema en estudio. También, el fomento de la lectura se responsabiliza solo al área de Lengua y Literatura. De este modo, en los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, se identifica un insuficiente fomento de la lectura, y como consecuencia se aprecia que los estudiantes en el bachillerato, no leen con frecuencia, tampoco tienen desarrollado el hábito lector y presentan problemas con la comprensión lectora. Por tanto, se

hace necesario realizar una propuesta que resuelva esta problemática, si se tiene en cuenta que la lectura constituye la base fundamental para el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio. **3.5. Objetivo del plan de capacitación**

Para el desarrollo de este plan de capacitación, desde el rol del directivo, se plantea el siguiente objetivo:

Capacitar a los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, para el fomento de la lectura en los estudiantes, en todas las áreas del aprendizaje.

3.6. Principios metodológicos del plan de capacitación basados en la Lesson Study

Partiendo de la necesidad de capacitar y preparar al docente para la actualización de sus conocimientos en torno al fomento de la lectura, mediante un aprendizaje permanente y continuo que le permita construir nuevos aprendizajes, metodologías y técnicas pedagógicas, para su desempeño profesional en el aula y el cuidado de la calidad educativa. Es primordial, que desde las atribuciones que se le concede al directivo, se diseñe y aplique el plan de capacitación docente, empleando metodologías activas e innovadoras que den lugar a la participación e involucramiento activo del docente.

Por consiguiente, para la elaboración de este plan de capacitación, se parte de los principios de la metodología Lesson Study, con la finalidad de promover en el docente la investigación educativa, como medio para la reflexión personal y grupal, el trabajo cooperativo y el aprender aprendiendo para su desarrollo profesional, teniendo como base la evaluación diagnóstica inicial y permanente.

De este modo, la gestión del directivo con la aplicación de este plan de capacitación docente, orienta la transformación de los procesos educativos, implementando prácticas pedagógicas que promuevan en los estudiantes, nuevas experiencias de aprendizajes

significativos e interdisciplinarios que desarrollen el pensamiento reflexivo y crítico y la capacidad de transferir los aprendizajes a otras situaciones de la vida cotidiana.

Según Soto y Pérez (2011), la metodología de Lesson Study, precisa: “un proceso donde los docentes cooperativamente diseñan, desarrollan, observan, analizan y revisan una propuesta didáctica” (p. 15).

Desde este punto de vista, se asume la metodología de la Lesson Study para la elaboración del plan de capacitación, teniendo en cuenta, que esta se asocia a los procesos de estudio de caso. Para ello, se sigue de forma secuencial las siete fases que la integran.

3.6.1. Primera fase de la Lesson Study: Definir el problema

En esta fase, el directivo motiva y orienta el trabajo cooperativo de los docentes implicados en el proceso. Para ello, se toma en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de personas se espera que los estudiantes lleguen a ser? ¿Qué aprendizajes son valiosos para ayudar a que los estudiantes construyan su proyecto de vida?, se abre un proceso de reflexión colectiva sobre la realidad institucional en la práctica docente, el desarrollo profesional y la capacidad de pensar, crear e innovar partiendo de sus propias reflexiones, investigación y trabajo cooperativo. También, en esta fase se debate y formulan los objetivos de aprendizaje para ellos y para los estudiantes a corto, mediano y largo plazo, en relación con la propuesta metodológica que se presenta.

3.6.2. Segunda fase de la Lesson Study: Planificar de forma cooperativa un plan de lección experimental

Con los principios establecidos, de forma conjunta, se diseña un plan de acción coherente para una propuesta didáctica y para comprender cómo el diseño puede funcionar y propiciar la comprensión. Esta propuesta metodológica, puede incluir un grupo amplio de contenidos, desde objetos de aprendizaje como el desarrollo de destrezas y habilidades. A la vez, que se diseña y planifica el estudio de investigación; así como, el proceso de

seguimiento a la propuesta metodológica, donde se elabora un plan y una guía de observación con el que se puede comprobar qué y cómo los estudiantes aprenden; también, se recogen las evidencias necesarias del proceso.

Teniendo en cuenta el enfoque principal de la Lesson Study, se centra en ver cómo los estudiantes aprenden, qué significado tiene el material y qué recursos son utilizados, qué dificultades encuentran en el proceso, cómo responden a las preguntas, cómo cambian sus pensamientos y promueven los procesos de comunicación con los objetos y herramientas disponibles; considerando la participación activa del estudiante como pilar fundamental del diseño metodológico para el aprendizaje significativo.

3.6.3. Tercera fase de la Lesson Study: Enseñar y observar el desarrollo de la propuesta o lección

Esta fase comprende la aplicación de la lección planificada por el grupo de trabajo y por un miembro del equipo en su aula. A su vez, los otros integrantes del equipo observan y escuchan la práctica y van registrando las evidencias sobre los aprendizajes de los estudiantes, en coherencia con los objetivos planteados. A continuación, cada uno de los maestros observadores tiene la oportunidad de comparar sus hipótesis iniciales con los resultados que fueron recogidos durante la observación y el desarrollo de la práctica en estudio.

En este momento, tiene un gran sentido y significación el diseño grupal y la observación mutua del desarrollo de la práctica pedagógica en ejercicio, considerando los procesos de diseño, la planificación de la práctica, la observación y la documentación elaborada y utilizada como los ejes metodológicos fundamentales para el desarrollo de esta fase.

3.6.4. Cuarta fase de la Lesson Study: Recoger las evidencias y discutir su significado

En esta fase, se motiva y anima a los docentes para volver a realizar el trabajo cooperativo, en donde se pone en común los resultados de la observación para reflexionar sobre ellos, identificando cuáles son las potencialidades pedagógicas que se presentan en la propuesta inicial para reformular, establecer y aplicar una propuesta mejorada, teniendo como ejes principales la propuesta metodológica, sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes y la autocrítica a la propuesta elaborada por el grupo de docentes que se están capacitando.

En consonancia con lo anterior, Soto y Pérez, (2011) plantean que: “La interacción dialógica basada en el análisis de las evidencias observadas y el contraste con las bases conceptuales propias y ajenas, constituyen los ejes metodológicos privilegiados en esta fase que se relaciona íntimamente con la siguiente, por lo que a menudo estos dos momentos se producen de forma simultánea” (p. 22).

3.6.5. Quinta fase de la Lesson Study: Analizar y revisar la propuesta

En esta fase, como resultado de la reflexión y el debate se introducen las mejoras en la propuesta pedagógica; así como, en los instrumentos de seguimiento y de observación. La introducción de un proceso creativo y mejorado de una nueva práctica pedagógica, en base a los resultados obtenidos y las aportaciones propias del equipo de docentes, se convierten en el eje fundamental de esta fase.

3.6.6. Sexta Fase de la Lesson Study: Desarrollar el proyecto revisado en otra clase por otro/a docente y observar de nuevo

Aquí otro docente del grupo desarrolla la práctica pedagógica en otra aula de clase; mientras que los miembros restantes del grupo realizan la observación del proceso. Luego vuelven al análisis de los resultados y a la mejora de la propuesta si es necesario. En esta fase, se repite la experiencia con el mismo proceso con todos los docentes que son miembros del grupo de trabajo, en diferentes momentos y en distintas aulas de clase.

3.6.7. Séptima fase de la Lesson Study: evaluar, reflexionar, discutir y difundir la experiencia en un contexto ampliado

Finalmente, en esta fase se evalúa la propuesta metodológica; se describen los documentos de la experiencia; se analiza y valora la práctica dentro de un grupo más amplio de reflexión, con la finalidad que los otros docentes aprendan y utilicen esta experiencia en otros contextos educativos. En este proceso se toman en cuenta los dos pilares sustanciales de la Lesson Study:

- **La lección o propuesta metodológica:** Es el documento que incluye los objetivos de aprendizaje, el plan de clase, la fundamentación del tópico y el plan de trabajo e incluye, además, el material didáctico apropiado.
- **El estudio de investigación:** Comprende los objetivos de aprendizaje del grupo, los problemas y conceptos investigados, los efectos y resultados de los estudiantes. También, incluye todo el material complementario, los instrumentos de recogida de datos, las guías de observación; entre otros. Este constituye el contenido de evidencias que les sirve a los interesados para la transferencia de aprendizajes en otras situaciones de estudio.

Cada ciclo desarrollado de la Lesson Study por el grupo de docentes, da como resultado una propuesta metodológica detallada y fundamentada, que sirve de base para la implementación de nuevas propuestas didácticas en otros grupos de docentes. A la vez, se conforma un repositorio de propuestas didácticas que se ponen a disposición de todos los docentes de la institución.

3.7. Ruta de capacitación para preparar al docente para el fomento de la lectura en el bachillerato

En este apartado, se describe las fases que conforman la ruta de capacitación de los docentes para el fomento de la lectura. Cada una de las fases se adapta de forma secuencial a

la metodología de la Lesson Study, convirtiendo a los docentes en los protagonistas de su preparación, siempre bajo la coordinación, orientación y acompañamiento del directivo como gestor de innovación, cambio y transformación de los procesos educativos, para la calidad de la educación.

Tomando como referencia a Chiriboga (2018), en su estudio realizado sobre la formación docente como experiencia en el Ecuador y ahonda en las características de los programas de formación continua de los docentes; en esta propuesta se asume, que la capacitación docente busca mejorar las experiencias de aprendizaje, profundiza en el contenido de las disciplinas y en cómo los docentes enseñan para lograr que los estudiantes comprendan esos contenidos, familiarizando a los docentes con las estrategias pedagógicas y didácticas específicas para cada área de estudio.

Desde este punto de vista, la ruta del plan de capacitación para la preparación del docente en el fomento de la lectura, se centra en la investigación el autoaprendizaje y la creación de nuevas prácticas pedagógicas. Toma como base la metodología de la Lesson Study y espacios de capacitación con profesionales especializados en el área, teniendo en cuenta los resultados del análisis del diagnóstico de esta investigación y las necesidades que determinen los docentes durante el desarrollo del plan.

En este proceso de capacitación docente, se destaca el rol del directivo que promueve procesos de reflexión dialógica, que identifique la necesidad de preparación del docente para el fomento de la lectura. Al mismo tiempo, que impulsa el mejoramiento profesional del docente y el diseño de nuevas estrategias metodológicas en un ambiente de participación y trabajo cooperativo, que facilita el liderazgo docente y brinda apertura y confianza para la toma de decisiones. En estas condiciones, la ruta de capacitación se desarrolla en cinco etapas, sin descuidar el seguimiento y la evaluación permanente del proceso, desde el rol del directivo.

3.7.1. Etapa de diagnóstico y construcción de la propuesta

Para introducir esta propuesta de mejora e innovación en la institución educativa, el directivo desde su rol, socializará a los docentes el plan de capacitación, para preparar al docente en el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle. Para ello, aplicará la mejor estrategia para motivar, despertar el interés y entusiasmar a los docentes en el compromiso y la cooperación para la implementación de la nueva estrategia de capacitación en la institución.

Previo a la ejecución de esta propuesta, el directivo liderará un taller para todos los docentes del nivel de bachillerato, donde exponga y oriente el proceso, afianzando el empoderamiento y la experimentación de la metodología de la Lesson Study, de modo que los docentes se familiaricen con esta metodología y asumen la investigación educativa como un instrumento de mejora e innovación continua de la práctica docente.

Terminado el taller, organizará un equipo de trabajo conformado por aquellos docentes que serán los encargados de aplicar en la práctica pedagógica la ruta de capacitación en la fase de diagnóstico y de planificación.

Siguiendo a Soto y Pérez (2011), se define el problema que motiva y orienta el trabajo del grupo de docentes participantes en la práctica pedagógica. Este debe ser planteado; tal y como lo haya determinado el grupo de estudio durante el diagnóstico; sin perder la conexión entre la práctica diaria y la finalidad de la educación a largo plazo. El diagnóstico establecido por el equipo de trabajo, debe mantener la visión de la calidad de educación y el perfil de estudiantes que se procura formar.

Una vez establecido el diagnóstico, el directivo acompañará y supervisará la elaboración de los objetivos de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo cuidando la relación con el diagnóstico y la propuesta metodológica que se va a implementar, partiendo

de las experiencias y propias del docente y de los resultados alcanzados en la investigación del equipo de trabajo.

A continuación, el grupo de estudio con la coordinación del directivo, elaborarán un plan de acción, con los siguientes elementos: problema, diagnóstico, fundamentación teórica, objetivos, descripción de la práctica pedagógica, el ciclo de aplicación, el enunciado del material didáctico, seguimiento y evaluación.

A continuación, tomando como punto de partida el plan de acción, de forma conjunta el equipo de docentes elaborará el plan de clase para la aplicación de la práctica pedagógica y las guías de observación, anexo a este, se establecerá el cronograma para la ejecución de la práctica con el visto bueno del directivo.

3.7. 2. Etapa de ejecución de la propuesta

En esta etapa, el grupo de trabajo docente se preparará para la demostración de la práctica pedagógica en una determinada aula. Por su parte el directivo, incentivará y acompañará a los docentes en la demostración de la práctica pedagógica, con la visión de estimular su desarrollo profesional, impulsar una cultura de innovación y transformación del desempeño docente en el aula.

El grupo de trabajo de docentes selecciona a un miembro del equipo para que desarrolle la práctica diseñada por el grupo en un aula de clase; mientras que los otros docentes, miembros del grupo, observarán la práctica y el desempeño de los estudiantes. Durante la observación, se registrarán los logros del aprendizaje que alcanzan los estudiantes, así como, las dificultades que se encuentran en el proceso en relación a los objetivos propuestos.

Los docentes observadores, realizarán el contraste entre la hipótesis inicial y los datos recogidos en la observación sobre el pensamiento, comprensión y aprendizaje de los estudiantes, con estos resultados darán lugar a la retroalimentación del grupo de estudio.

Durante el proceso y los elementos recogidos, se escribirán las memorias de la práctica pedagógica. El grupo de docentes, pondrá en común las evidencias de la experiencia, abriendo un proceso de autocrítica a la práctica; evaluará y reflexionará sobre los resultados registrados, identificando las potencialidades de la práctica inicial y realizarán las mejoras y las reformulaciones necesarias a la práctica. También, con los resultados del debate, se realizarán mejoras en el plan de acción, teniendo como eje principal la propuesta pedagógica y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes.

La ejecución de la práctica pedagógica mejorada, se repite con el mismo proceso anterior en diferentes momentos y aulas de clase con todos los docentes que integrarán el grupo de trabajo, dando lugar que todos los miembros del grupo trabajen y experimenten la práctica pedagógica.

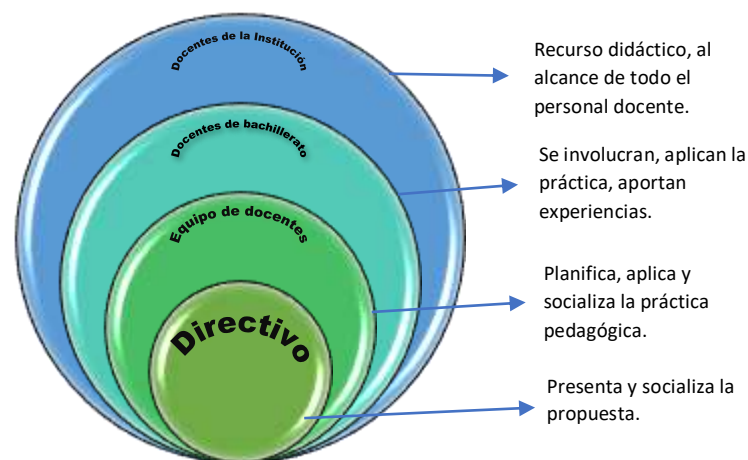
A continuación, el directivo propicia el espacio para la socialización y la evaluación de la práctica con todos los docentes del nivel de bachillerato. A la vez que promueve la experimentación de la práctica en las diferentes áreas de estudio, estimulando la reflexión e intercambio de experiencias que propicien el perfeccionamiento y la ejecución de la práctica. En este proceso, el directivo desempeña sus funciones de observar y acompañar los procesos pedagógicos y retroalimentar el desempeño docente en el aula.

3.7.3. Etapa de intercambio y socialización de experiencias exitosas

En esta etapa se parte del criterio de Soto y Pérez (2011), cuando plantean que la transformación de la práctica docente se liga al compromiso con el cambio y la mejora de los procesos educativos, con el desarrollo del trabajo cooperativo y solidario; así como, a la exigencia y rigor en la indagación, la reflexión y análisis del aprendizaje basado en problemas, que fortalece el desarrollo del pensamiento práctico, elaborado y compartido de los docentes.

De este modo, se responde a los grandes desafíos de: “aprender cómo aprender y cómo investigar sintetizando, asimilando y generando contenidos fuera de la propia especialidad, así como presentando soluciones creativas en situaciones ambiguas y complejas. Aprender a cooperar, escuchar, debatir, dialogar y contrastar con perspectivas diferentes e incluso discrepantes” (Soto y Pérez, 2011p.18).

Gráfico 3: Difusión de la práctica pedagógica en la institución.



Fuente: Autoría propia.

En la etapa de socialización, desde el rol del directivo se organizará un evento académico, donde el grupo de trabajo, socializará y difundirá la experiencia con todos los docentes de la institución y presentará las evidencias de los logros de la aplicación de la práctica pedagógica. De la misma manera, cada docente integrante del grupo socializará la experiencia de la ejecución de la práctica en los diferentes momentos; motivando a los demás docentes a experimentar la práctica y crear nuevas prácticas pedagógicas.

Así mismo, desde el directivo liderará un proceso dialógico de reflexión y debate, que comprometerá a los docentes para acoger y reproducir la práctica en diferentes tiempos y espacios de aprendizaje; bajo su observación y acompañamiento pedagógico. Se concluye esta etapa, recopilando y publicando las memorias del proceso, de manera que, puedan ser revisadas y utilizadas por otros docentes en la institución.

3.7.4. Etapa de talleres de capacitación con profesionales especializados

En esta etapa del plan de capacitación docente, se plantea la posibilidad de desarrollar una serie de talleres, en correspondencia con los requerimientos que presenten los docentes, durante el proceso de capacitación para el fomento de la lectura, en todas las áreas de estudio del bachillerato.

Según Justo de la Rosa (2009), un taller de capacitación se define como: “Un espacio pedagógico que posibilita el aprendizaje social preparado, de tal modo, que a partir de las experiencias de los participantes e incorporado a la discusión de elementos nuevos, se logra nuevos aprendizajes y soluciones a los problemas de la vida real” (p.51).

Por consiguiente, el objetivo de aplicar talleres de capacitación para el fomento de la lectura, es desarrollar espacios pedagógicos que además de descubrir nuevos aprendizajes, faciliten la interacción del personal docente, mediante la socialización de experiencias y la práctica dinámica y directa de las técnicas y estrategias aprendidas. De modo que, los docentes desarrollen la capacidad de aprender aprendiendo a través del trabajo cooperativo y la creatividad para innovar el desarrollo de los procesos de aprendizaje que ocurren en el aula.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017), en el Manual para la Implementación de Estándares de Calidad, en Gestión Escolar, en el Estándar D1.C2.GE4., puntualiza que: “Se ejecutan actividades de capacitación profesional para el directivo y docentes en función del diagnóstico de las necesidades institucionales” (p.28).

Por su parte, el directivo, en esta etapa continuará con el acompañamiento y seguimiento del proceso de capacitación, gestionando los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta. Además, aplicará una encuesta al personal docente del bachillerato, con la finalidad de identificar con mayor acierto las necesidades de preparación que tengan los docentes, relacionadas con el fomento de la lectura; mismas que serán incluidas en el desarrollo de talleres con personal especializado.

Según los resultados de la aplicación de la encuesta, el directivo después de priorizar las necesidades y seleccionar los contenidos para la capacitación, realizará gestiones de búsqueda, selección y contratación de personal especializado para el desarrollo de los talleres de capacitación. Para el efecto, el directivo desde su desempeño establecerá un cronograma jerarquizando los contenidos según las necesidades presentadas. Al finalizar los talleres, aplicará una evaluación que permita identificar cuáles han sido los logros alcanzados. Así como ejecutará acciones de acompañamiento y seguimiento a la práctica docente, con el fin de identificar cómo el docente lleva a la práctica, lo aprendido, propiciando espacios de retroalimentación y toma de acuerdos y compromisos con el docente.

3.7.5. Estrategias metodológicas para los talleres de capacitación

En esta etapa, se seleccionan las estrategias metodológicas que deben aplicar los docentes para el fomento de la lectura en los estudiantes de bachillerato.

A continuación, se presenta una variedad de estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas por los docentes. Según Trimiño y Zayas (2016), Valverde (2014) y Farrach (2016), estas estrategias le son útiles al docente para inducir el aprendizaje activo, autónomo y cooperativo en los estudiantes de bachillerato en las diferentes áreas del conocimiento, siendo las siguientes:

- **Mapas y redes conceptuales:** Es una estrategia de síntesis temática que facilita organizar y representar el conocimiento global de un tema, en el análisis y valoración de textos.
- **Organizadores previos:** Es una estrategia propuesta por Ausubel para, deliberadamente, manipular la estructura cognitiva y facilitar el aprendizaje significativo; constituyen materiales introductorios previos al material de aprendizaje.

- **Las preguntas intercaladas:** Esta estrategia, también se lo denomina preguntas adjuntas, se le plantean al alumno a lo largo del proceso o situación de la enseñanza; la intención es facilitar su aprendizaje.
- **Olimpiada de lectura:** Esta estrategia, tiene como objetivo fomentar el hábito lector en los estudiantes de nivel de bachillerato; para su desarrollo se pondrá a disposición todos los libros de la biblioteca del centro educativo, se usa una ficha de lectura para que el estudiante lo llene con la lectura del libro de su elección.
- **Cara a cara con un autor:** Esta estrategia consiste en leer una obra y luego visitar o invitar periódicamente al autor de la obra leída, con quien el estudiante intercambiará un diálogo vivo.
- **Kiosco de la lectura:** Esta estrategia que consiste en el préstamo e intercambio de libros de diferentes áreas del aprendizaje, entre estudiantes, docentes y padres de familia; luego se realiza la exposición de los resultados de la lectura, utilizando diferentes técnicas que faciliten el intercambio del conocimiento.
- **Círculo de lectura:** Esta estrategia de lectura ayuda a fomentar en los estudiantes el espíritu crítico, la capacidad de discusión, el debate y la comprensión lectora. Para crear un círculo de lectura, se organiza a los estudiantes en grupos análogos. Se favorece en los estudiantes el desarrollo de la responsabilidad para crear su propio aprendizaje y comprender en profundidad el contenido del texto que les sea entregado.
- **Dramatización y juego de roles:** Es un método o premisa para fomentar la lectura en los estudiantes, donde estos representen a los personajes de las obras literarias.
- **Los cuenta cuentos:** Se trata de leer cuentos, novelas, artículos en revistas, informaciones en las redes sociales e internet, o historias divertidas, luego contárselas a otros estudiantes, cambiando el final de la historia.

- **Club de lectura:** Se organizan grupos de estudiantes que conformen un club de lectores en el aula, de forma conjunta con los docentes y familias.
- **La lectura investigativa:** Fomenta la lectura y el análisis de diferentes textos, desde la investigación y el procesamiento de resultados.
- **El debate, mesas redondas y simposios literarios:** Son actividades que desarrollan el interés por la lectura, dentro y fuera de la clase.

3.8. Seguimiento y evaluación

La evaluación se convierte en la base fundamental para determinar la calidad de aplicación de los procesos, los logros alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes con el fomento de la lectura y la transformación de la práctica docente en el aula.

Para el efecto, se aplicará la evaluación procesual, con la observación de las clases impartidas por el equipo pedagógico, culminando con la evaluación sumativa, tanto al finalizar el ciclo de la experiencia pedagógica, como los talleres de capacitación. También, se utilizarán las guías de observación y test para medir el alcance de logros en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se socializarán los resultados de la evaluación con todos los docentes involucrados.

En este aspecto, es función del directivo vigilar y verificar que el proceso de evaluación se aplique conforme se detalla en este plan de capacitación, sin perjuicio a la retroalimentación continua del proceso. Así como, propiciar el desarrollo y la aplicación del plan de mejora, con el fin de fortalecer una cultura de evaluación que permita verificar la calidad de los procesos de la gestión escolar.

3.9. Elaboración del plan de mejora

Al finalizar el ciclo de capacitación docente para el fomento de la lectura, en base de los resultados de la evaluación sumativa, se elaborará un plan de mejora, que facilite la

implementación de un nuevo ciclo de capacitación, para el fomento de la lectura en los diferentes niveles de educación.

El documento ministerial, de la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación (2012), define al plan de mejora como un instrumento para identificar y organizar las propuestas de cambio y las debilidades encontradas en la evaluación. En la construcción de un plan de mejora es propio responder algunas interrogantes, que dan la seguridad que las acciones escogidas logren la eficacia, la eficiencia y efectividad en las acciones.

El objetivo principal del plan de mejora, en este plan de capacitación docente, es mejorar las estrategias invertidas en la práctica pedagógica, con el fin de conseguir con mayor acierto la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, se tendrán en cuenta los objetivos, el análisis y las reflexiones, invertidas por los docentes en las observaciones durante el desarrollo de las prácticas. Por otra parte, se considerará los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

El plan de mejora se elaborará con el liderazgo del directivo y de manera conjunta con todos los docentes involucrados en la experiencia de aprendizaje. De modo que, dé la oportunidad para iniciar un segundo ciclo, del proceso de capacitación e innovación pedagógica en la institución.

De esta forma, el plan de capacitación docente para el fomento de la lectura se convierte en un ciclo de investigación y experiencia pedagógica que irá sumando a otros actores del aprendizaje y otras áreas de estudio. Por tanto, esta propuesta puede ampliarse de forma continua y permanente en los procesos educativos de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, sin perjuicio que pueda transferirse a otros centros de educación.

3. 10. Valoración de los resultados que se pueden obtener con esta propuesta

Una vez concluido el diseño de esta propuesta, se expone el criterio de valoración de las investigadoras, con el objeto de anticipar los resultados que se pueden obtener, desde el rol del directivo, con la aplicación del Plan de capacitación docente para el fomento de la lectura en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.

De acuerdo a lo enunciado en el objetivo general de esta investigación, con la aplicación de este Plan de Capacitación Docente para el fomento de la lectura, se destaca el rol del directivo en la dimensión de gestión administrativa, dentro del componente de desarrollo profesional, con la ejecución de actividades de capacitación docente, en función del diagnóstico de las necesidades institucionales, con finalidad de mejorar las competencias profesionales de los docentes y aplicar los cambios necesarios para la transformación de los procesos educativos.

De esta manera, el directivo desde su rol de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente, promueve una cultura de innovación permanente que garantice la calidad de la educación, a la vez que en este caso institucionaliza una estrategia de formación y capacitación continua del docente, que logre un desarrollo profesional de calidad. Al mismo tiempo, que involucre a los docentes en el cuidado de la calidad de la educación en la institución.

De la misma forma, sirviéndose de la metodología de la Lesson Study, partiendo de la investigación educativa sobre la reflexión de sus propias experiencias pedagógicas, promueve una cultura reflexiva, colaborativa, participativa y de escucha, dando lugar a que los docentes pongan en juego sus capacidades de autonomía, creatividad en la innovación y el trabajo cooperativo, con la implementación de nuevas prácticas pedagógicas, que destaquen el rol protagónico del estudiante en el aprendizaje.

Por otra parte, tomando la lectura como base fundamental de todo conocimiento, con el fomento de la lectura en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas de la malla curricular del bachillerato, se alcance la excelencia y calidad de los aprendizajes en los estudiantes de este nivel de educación, con la finalidad de que estos respondan con acierto a los desafíos de la educación superior y resuelvan con prudencia los problemas y otras situaciones de la vida cotidiana.

Finalmente, este trabajo de investigación concluye con la propuesta de capacitación docente, quedando pendiente su aplicación, con la finalidad de tomar el tiempo suficiente para su desarrollo y ejecución, de forma libre e independiente, dando lugar a la motivación, reflexión y empoderamiento de los docentes en el desarrollo de las diferentes etapas de la ruta de capacitación. De la misma manera, se de relevancia al rol del directivo, en la promoción y acompañamiento del proceso de capacitación. Así como, poder aplicarla en las dos instituciones regentadas por las investigadoras y posteriormente se pueda realizar esta nueva práctica en otras instituciones del sistema educativo.

Además, otro factor determinante que impide la aplicación de la propuesta es la presencia de la pandemia del covid-19, situación que ha dado lugar la modalidad de la educación virtual, circunstancia que impide la interacción directa con los docentes, para el desarrollo de las gestiones en los procesos educativos.

También, otra razón, por la que no se aplica esta propuesta antes de cerrar el proceso de investigación, se debe al escaso tiempo que ha determinado la Universidad para el desarrollo del trabajo de titulación. Caso que ha sido considerado con anticipación para delimitar tanto los elementos como la extensión de este trabajo de investigación, condición que también justifica el hecho de no haber considerado la validación de la propuesta, por personas expertas.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos determinados en esta investigación, sobre la capacitación y desarrollo profesional docente y el fomento de la lectura, sustentados desde el punto de vista, de diferentes autores, constituye la base fundamental, de la teoría que respalda el contenido científico, sobre el rol del directivo en la capacitación docente para la transformación de la práctica pedagógica en el aula y la selección e implementación de estrategias activas, que produzcan cambio e innovación continua. Además, ofrece las orientaciones necesarias de cómo preparar a los docentes para el fomento de la lectura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle y mejorar la calidad de sus experiencias de aprendizaje, garantizando la calidad de su desempeño en otras situaciones y contextos educativos.
2. En el marco metodológico, se desarrolló un estudio de caso, partiendo del enfoque cualitativo de la investigación. Se definió el diagnóstico con la aplicación de los instrumentos, para la observación la entrevista y el análisis documental, con lo que se conoció, cómo el directivo de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, capacita a los docentes y el estado actual de la preparación de los docentes para el fomento de la lectura, en los estudiantes de bachillerato. Luego, se realizó una triangulación de datos, con la que se identificó que los docentes no reciben capacitación específica para el fomento la lectura, por tanto, los docentes

no fomentan la lectura en todas las áreas de estudio del bachillerato para el desarrollo de los aprendizajes. También, se identificó el interés y disponibilidad de los docentes para participar en los procesos de capacitación que promueva la institución. Así como se detallaron las debilidades y potencialidades que define el diagnóstico sobre la capacitación docente y el fomento de la lectura, en la institución educativa.

3. La propuesta del plan de capacitación docente, que desde el rol del directivo contribuya a la preparación del docente, para el fomento de la lectura de los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, se diseñó partiendo de los principios de la metodología de la Lesson Study, estrategia que involucra al docente en los procesos de capacitación, desarrollando su autonomía la reflexión sobre su propia práctica pedagógica la investigación y el trabajo cooperativo. Está constituida por cinco etapas, comprendidas en dos partes, primero el diseño y aplicación de la práctica pedagógica, que construirán los docentes, partiendo de la reflexión, investigación, y trabajo colaborativo con el liderazgo y acompañamiento del directivo; en segundo lugar, se propone el desarrollo de talleres sobre temas que respondan a las necesidades definidas en el diagnóstico y las que determinen los docentes en esta etapa, bajo la dirección de profesionales especializados en el área. Con esta propuesta de capacitación, se logrará la preparación de los docentes en el fomento de la lectura y la transformación de la práctica pedagógica en el aula, así como se logrará mejorar los resultados de los aprendizajes en los estudiantes para garantizar la calidad educativa en la institución.

RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

- Aplicar en la institución educativa, el Plan de capacitación para preparar al docente en el fomento de la lectura en los estudiantes de Bachillerato, teniendo en cuenta las necesidades de capacitación docente, que arroja el diagnóstico y las sugerencias que plantean los docentes, desde su experiencia pedagógica y profesional.
- Desde el rol del directivo, promover en los docentes de la institución, la reflexión sobre su propia práctica pedagógica, la investigación educativa el trabajo cooperativo la autoformación y heteroformación, que contribuya al fortalecimiento del desarrollo profesional docente y mejora de los procesos pedagógicos, para la calidad educativa.
- Implementar en el plan de capacitación institucional, talleres, que preparen a los docentes para el fomento de la lectura, en todas las áreas de aprendizaje y niveles de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultura. (2011) *Red española sobre la educación*. Fareso, S.A.

Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012) La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de antropología*, 28(1), 0214-7564.

Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. EPISTEME. 6. 9-144.

Arnal, J. (1992) *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Labor.

Bolívar, A. (2010) El liderazgo Educativo y su papel en la mejora: *Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Fe psicoperspectivas, 9 (2), 9-33.

Barber, M y Mourshead M. (2007) Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño en el mundo para alcanzar sus objetivos. *Revista de currículo y formación del Profesorado*, 301-303.

Barrera, C., Bohórquez L., Mejía M. (2011) La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario educativo*, (57), 101-120.

Bassi, J. (2015) *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado*. FAC SO / El Buen Aire.

Caldera, R., Escalante, D., Terán, M. (2010) Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de pedagogía*, 31 (88), 15-37

Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., y Garavito, C. (2004) Las necesidades de Formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 7(7), 79-112.

Campos G, Lule N. (2012) La observación un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7 (13), 45-60.

Carrasco, J. (2004) *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp S. A.

CERLALC-UNESCO, (2011) *Modelo de Ley para el Fomento de la lectura, el libro y bibliotecas*.

Chiriboga, C. (2018) La formación docente continua: La experiencia de Ecuador. Universidad Santa María, Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/329656328> *La formación docente continua la experiencia de Ecuador*.

Del Valle, M. (2012) *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*, Ministerio de Educación.

Ezquerro, A. (2016) El fomento de la lectura en Educación Primaria. Facultad de letras y de la Educación. Universidad de la Rioja.

Farrach, G. (2016) Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 5(20), 5-19.

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012) *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(21), 1-7.

Fowler, V. (2000) La lectura, es el poliedro. Biblioteca Nacional José Martí.

Freire, S. y Miranda, S. (2015) *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Arteta E. I. R. L.

Gómez, A. (2008) La práctica docente y el fomento de la lectura en Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (39), 1017-1053.

Gordillo, A. y Flores, M. (2009) Los niveles de comprensión lectora. *Actualidades Pedagógicas*, 1 (53), 95-107.

Hernández, Fernández y Baptista. (2014) *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). McGraw-Hill.

Herrera, M y Tabón, S. (2017) El director escolar desde el enfoque socioformativo. *Revista de pedagogía*, 38 (102), 164-190.

Ingersoll, R. (2011) Estudio comparado sobre la formación y antecedentes académicos de los docentes en seis naciones. *PREAL*, (56),1-24.

Justo de la Rosa, Marisol (2011) *Juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento*. ISBN

Lasso R. (2018) Importancia de la lectura. <https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/content/importancia-de-la-lectura>.

López, C. y Fernández, M. (2004) *Estudio de casos. Diccionario enciclopédico de didáctica*. Aljibe.

López, w. (2013) El estudio de casos: una vertiente para una investigación educativa. *Educere*, 17 (56), 139-144.

Martínez, J. (1990) *El estudio de caso en la investigación cualitativa*. Servicio de publicación de la Universidad de Granada.

Martínez, M. (2007) La investigación- acción en el aula. *Agenda académica*, 1 (7), 27-39.

Mejía, T. (2021) *Guión de entrevistas*. Liferder.
<https://www.liferder.com/guion-de-entrevista>

Méndez, A. (2008) *La Investigación en la Era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. Trillas.

MINEDUC. (2008) *Constitución de la República del Ecuador*. Capítulo Primero Principios fundamentales.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

MINEDUC. (2012) *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
<https://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>

MINEDUC. (2014) Programa de formación y capacitación docente.
<https://educacion.gob.ec/el-perfil-del-directivo-educativo/>

MINEDUC. (2012) *Reglamento General a la LOEI*.
<https://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>

MINEDUC. (2017) *Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

MINEDUC. (2017) *Estándares de Calidad, Gestión Escolar*.
<https://educacion.gob.ec/estandares/>

MINEDUC. (2017) *Estándares de Calidad, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*.
<https://educacion.gob.ec/estandares/>

MINEDUC. (2019) Formación Docente.
<https://educacion.gob.ec/itinerarios-formativos/>.

MINEDUC. (2016) Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016 (00060-A). Capítulo II de la Junta Académica.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/07/MINEDUC-ME-2016-00060.pdf>.

MINEDUC. (2011) Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora.

Munita, F. (2019) “Volver a la lectura”, o la importancia de la lectura personal en la formación continua del profesorado en didáctica de la lengua y la literatura. *Profesorado. Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 413- 430.

Muñoz, G. (2012) Liderazgo directivo y práctica docente. *Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación*, 1-6.

Niño, V. (2011) *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U.

Pérez, G. (1994) *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. La Muralla.

Rivas, L. (2015) Capítulo 6 la definición o variables o categoría de análisis. *Research GATE*. doi: 10.131340/RG.1.3446.6644, 1-15.

Red de Maestros del Ecuador (2016) Propuesta de la Comunidad Educativa como insumo para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA>.

Salazar, S. (2006) Claves para pensar la formación del hábito lector. http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf.

Soto y Pérez (2011) Lesson Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, (3), pp. 15-28.

Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata S.L.

Terigi, F. (2010) Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina. *Serie documentos de PREAL*, 50, 6-15.

Tovar, J. (2018) Formación investigativa de profesores: el problema como producto del proceso de problematización. *Currículum y formación del profesorado*, 22(1), 117- 132.

Trimiño B y Zayas Y. (2016) Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. EduSol.

Vaillant, D. (2007) Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en América Latina. *Pensamiento Educativo*, 41(2), 4-12.

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015) *El ABC y D de la formación docente*. Editorial Narcea.

Valverde, Y. (2014) Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104.

Weinstein, J. (2014) La esquivia política entre las volátiles políticas docentes. *In Centro de Estudios de Políticas en Educación, en América Latina y el Caribe*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232822s.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Observación a clases

Objetivo: Constatar si los docentes de las asignaturas de Matemática, Química, Biología e Historia trabajan en sus clases con la lectura de textos a partir de los niveles de comprensión.

Observado: _____

Fecha: _____

Área de estudio: _____ **Curso:** _____

Guía de observación

Desarrollo de la clase	Sí	En parte	No
1. El docente parte de la lectura para el desarrollo del tema en la clase.			
2. El docente es el que realiza la lectura durante el desarrollo de la clase.			
3. Los estudiantes son los que leen y aplican la lectura en el desarrollo del conocimiento.			
4. El docente monitorea la comprensión, reflexión y criticidad de la lectura, en el desarrollo del nuevo conocimiento.			
5. Para las tareas que los estudiantes desarrollan en la clase se utiliza como			

base la lectura			
6. Los docentes aplican actividades para promover la lectura autónoma y libre en los estudiantes.			
7. El nivel de lectura que desarrollan en la clase los estudiantes es comprensivo, reflexivo o crítico.			
8. El desarrollo de la lectura en la clase es literal, inferencial o crítica.			
9. El docente valora y retroalimenta los argumentos de los estudiantes en base a la lectura.			
10. Los estudiantes tienen un buen nivel de argumentación sobre el tema aplicado con la lectura.			
11. Cuáles son las estrategias y técnicas que utilizan los docentes para fomentar la lectura.			

Anexo 2. Entrevista a los docentes

Fecha: _____

Área de estudio: _____

Nivel de educación: Bachillerato

Objetivo: Obtener información de los docentes de diferentes áreas de estudio de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle, acerca de cómo realizan el fomento de la lectura con sus estudiantes y si han recibido capacitación en este tema.

Estimado docente, tenga usted muy buenos días, somos estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); estamos realizando un estudio sobre el fomento de la lectura en los estudiantes de bachillerato y la capacitación de los docentes en este tema, nuestro interés es obtener información directa de los docentes que laboran en el bachillerato. En ese sentido le pedimos se sienta libre de compartir sus ideas y experiencias como docente en este campo, sus opiniones vertidas se unirán a otras y se establecerá la información para nuestro estudio. Esta información será utilizada únicamente en nuestro trabajo de investigación, para facilitar la recopilación de la información, permítanos grabar.

N°	Cuestionario
1	¿Cuál es su asignatura de enseñanza en esta Institución y cuántos años de experiencia tiene en la docencia?
2	¿Qué importancia considera Usted que tiene la lectura para el aprendizaje de los estudiantes en su área de estudio?
3	Explique cómo fomenta la lectura en sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4	¿Cree Usted que el fomento de la lectura favorece para el desarrollo de nuevos conocimientos y saberes en los estudiantes del bachillerato?
5	¿Qué actividades realiza Usted en su asignatura para promocionar en los estudiantes la lectura autónoma y libre?
6	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que Usted más trabaja con sus estudiantes? ¿Por qué?
7	¿Fomenta Usted la lectura en los estudiantes como herramienta básica en el desarrollo de los aprendizajes, en su área de estudio?
8	¿Cuáles son las principales actividades, estrategias y técnicas que Usted utiliza para la el fomento de la lectura en su área de aprendizaje?
9	Explique en qué aspectos se siente preparado y en cuáles no, para fomentar la lectura en sus estudiantes.
10	¿Ha recibido algún tipo de capacitación para el fomento de la lectura en sus estudiantes? Si su respuesta es positiva, mencione qué cursos ha recibido.
11	¿Cree usted que es necesario capacitar a los docentes para la aplicación de la lectura en las diferentes áreas de estudio? ¿Por qué?
12	¿Qué temas sugiere para la capacitación de los docentes para el fomento de la lectura?
13	¿Cree usted que mejorarían los resultados de aprendizaje si los docentes se encontraran capacitados para fomentar la lectura en las diferentes áreas de estudio? Argumente
14	Desde su punto de vista. ¿Qué gestiones realiza el directivo para la capacitación docente y de forma específica para el fomento de la lectura?
15	Para su percepción. El Plan de Capacitación Docente Institucional se ajusta a las necesidades de la institución y satisface sus perspectivas de capacitación?

Anexo 3. Análisis documental

Fecha: _____

Objetivo: Identificar en los documentos curriculares el fomento de la lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio en el nivel de bachillerato.

Ficha de análisis de documentos

Documento	Existe el documento		Preguntas orientadoras	Resultados encontrados	Observaciones
	Si	No			
Plan de capacitación docente			¿Consta capacitación docente para el fomento de la lectura en el bachillerato?		
			¿Qué tipo de capacitación reciben los docentes para fomentar la lectura?		
Planificación Curricular Institucional			Dentro del acápite de Metodologías ¿Cuenta con métodos, estrategias y técnicas para el fomento de la lectura?		

			¿Se considera a la lectura como una herramienta eficaz de estudio e indagación de conocimientos?		
			¿Hasta qué nivel de comprensión lectora trabajan los docentes en el bachillerato?		
Planificación Curricular Anual			¿Se especifican técnicas, estrategias y métodos para la práctica de la lectura en el bachillerato?		
Planificación de unidad didáctica			¿Se cuenta con periodos específicos para la práctica y fomento de la lectura?		
			¿Se toma a la lectura como base para el estudio e indagación del conocimiento?		
			¿Se desarrollan actividades para fomentar la lectura autónoma y libre dentro y fuera de clases?		

Anexo 4. Triangulación de datos

Objetivo: Contrastar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos diagnósticos para identificar las debilidades y potencialidades acerca del rol del directivo en la preparación de los docentes de bachillerato para el fomento de la lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle.

Matriz para la triangulación de datos

Instrumentos Indicadores	Resultado de observación de clases a los docentes de Matemática, Química, Biología e Historia	Resultado de la entrevista a los docentes de bachillerato	Resultado del análisis documental (PCD, PCI, PCA, PUD)
El docente favorece o no el fomento de la lectura a través de las acciones que realiza en la clase.			
Fomento de la lectura para la construcción de nuevos conocimientos y saberes.			
Promoción para que los estudiantes desarrollen la lectura de forma autónoma y libre.			
Niveles de			

comprensión lectora en las diferentes áreas del aprendizaje.			
La lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas y asignaturas del nivel de bachillerato.			
Técnicas y estrategias que aplican los docentes para el fomento de la lectura.			
Capacitación docente para el fomento de la lectura.			

Anexo 5. Triangulación de datos

<p>Instrumentos</p> <p>Indicadores</p>	<p>Resultado de observación de clases a los docentes de Matemática, Química, Biología e Historia</p>	<p>Resultado de la entrevista a los docentes de bachillerato</p>	<p>Resultado del análisis documental (PCD, PCI, PCA, PUD)</p>
<p>El docente favorece o no el fomento de la lectura a través de las acciones que realiza en la clase.</p>	<p>Los docentes de las asignaturas de matemática, Química, Biología e Historia, utilizan la lectura como base del contenido a desarrollarse, piden leer a los estudiantes, los estudiantes leen los textos, pero no argumentan, es el docente el que vuelve a leer, reflexiona y argumenta el contenido del texto.</p>	<p>Todos los docentes entrevistados, consideran que la lectura es de vital importancia para el desarrollo de los aprendizajes, es el pilar fundamental del conocimiento en todas las áreas de estudio. Por tanto, afirman todos que aplican la lectura dentro y fuera de las clases como fuente de donde parte todo conocimiento, también, usan la</p>	<p>Analizando la Planificación de Unidad Didáctica (PUD), de las diferentes asignaturas, no se encuentran actividades que fomenten la lectura en el aprendizaje, sin embargo, se incluyen lectura de: textos cortos, conceptos, síntesis, resúmenes y otras lecturas entregadas con anticipación.</p>

		lectura para que los estudiantes realicen tareas de investigación.	
Fomento de la lectura para la construcción de nuevos conocimientos y saberes.	En todas las clases observadas, los docentes utilizan la lectura de textos cortos, síntesis y conceptos, que sustentan la base del conocimiento del tema en estudio, en un nivel de comprensión literal	Todos los docentes creen que el fomento de la lectura, mejoraría los niveles de aprendizaje; induciría al estudiante al aprendizaje autónomo, a la investigación y al interés por descubrir nuevos conocimientos.	En el análisis de la PUD, se encuentra que en las asignaturas del bachillerato se incluye la lectura como base del conocimiento en estudio y la investigación, y lecturas anticipadas del texto guía. En el caso de Estudios Sociales se aplica la lectura crítica en análisis de textos.
Promoción para que los estudiantes desarrollen la lectura de forma autónoma y libre.	Dos de los cuatro docentes observados envían tareas de lectura para la casa como refuerzo del tema en estudio. En la asignatura de historia, la docente sugiere otros textos de lectura referentes al tema y solicita la redacción de un ensayo.	El docente de Lengua y Literatura, indica que promueve la lectura autónoma dejando que el estudiante elija el libro de su agrado, valora la lectura literaria como fuente de investigación y elaboración de textos. En las otras asignaturas no se promueve la	En el análisis de los documentos de la Planificación Curricular Institucional (PCI), Planificación Curricular Anual (PCA) y PUD, se puede ver que se promueve la práctica autónoma de la lectura únicamente dentro de la asignatura de Lengua y Literatura en todos los niveles de educación. Acentuándose más la práctica de la lectura dentro de las horas clase de

		práctica de la lectura, solo leen lo concerniente al tema en estudio.	esta área.
Niveles de comprensión lectora en las diferentes áreas del aprendizaje.	En todas las asignaturas observadas, los estudiantes bajo la dirección del docente leen en un nivel de comprensión literal, los docentes llegan al nivel de comprensión inferencial, con la explicación del tema en la construcción del conocimiento. En ningún caso se llega al nivel de comprensión crítico- valorativo.	Seis de los ocho docentes entrevistados, manifiestan que desarrollan en los estudiantes los niveles de comprensión literal e inferencial. Los docentes de Matemática e Historia indican que, inducen a los estudiantes en el nivel de comprensión crítico valorativo, para que desarrollen competencias matemáticas, al mismo tiempo que las competencias lectoras y comunicativas. En el área de inglés indica la docente, que busca perfeccionar el nivel de comprensión	En la PUD consta la planificación de actividades, que conducen al estudiante al nivel de comprensión literal de la lectura para la introducción del tema. Así como, actividades que buscan el nivel de comprensión inferencial para el desarrollo del conocimiento. En todas las planificaciones de las diferentes asignaturas, no se evidencia actividades que acentúen el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico-valorativo.

		literal.	
La lectura como herramienta básica para el aprendizaje en las diferentes áreas y asignaturas del nivel de bachillerato.	Todos los docentes observados, inducen el desarrollo del tema en estudio partiendo de una lectura inicial, buscan la reflexión, el análisis y la criticidad del estudiante sobre el texto, sin embargo, el nivel de respuesta de los estudiantes es bajo. En el caso de los docentes de Química y Biología, se limitan a la explicación del tema tomando como base la lectura.	Todos los docentes entrevistados, consideran a la lectura como la base fundamental de todo conocimiento, afirman que con el fomento de la lectura en docentes y estudiantes, se llegaría a establecer una cultura lectora institucional. Además, dicen que la práctica de la lectura facilita la comprensión y el análisis crítico en las diferentes áreas del aprendizaje, sin embargo, creen que no se alcanzarán los resultados de manera inmediata, sino a largo plazo.	En el análisis de la PUD, se encuentra actividades en las que los docentes utilizan la lectura para el desarrollo del conocimiento del tema en estudio. En Lengua y Literatura, Historia, Matemática y Física, se planifican actividades de refuerzo con tareas basadas en la lectura de diferentes textos que proporciona el docente.
Técnicas y estrategias que aplican los docentes para el fomento de la lectura.	Todos los docentes observados para el desarrollo de la clase aplican la lectura literal de textos cortos, la técnica del	Cinco de los ocho docentes entrevistados, indican que fomentan la lectura motivando a los estudiantes por la	En el análisis de la PCI se encuentra una gama de estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura en todos los niveles de educación. En la PCA se especifican técnicas y

	<p>subrayado, identificación de la idea principal, la lectura grupal y exposición de síntesis. En Historia, se aplica la técnica de la palabra clave y la reconstrucción de textos, técnica del resumen con el uso de otros textos como tarea de refuerzo del tema en estudio.</p>	<p>importancia de la lectura. Todos manejan técnicas como el subrayado, búsqueda de la idea principal, la palabra clave y contextualización, resúmenes, mapas conceptuales y mentales, ensayos y la investigación a través de la lectura.</p>	<p>estrategias para la lectura solo en el área de Lengua y Literatura. En la PUD se encuentra la elaboración de ensayos, resúmenes, mapas conceptuales y conversatorios, para la construcción del conocimiento, uso de la lectura digital como medio de investigación en la mayoría de las asignaturas.</p>
<p>Capacitación docente para el fomento de la lectura.</p>	<p>En este caso, la aplicación de la observación, no se presta para medir el nivel de capacitación de los docentes para el fomento de la lectura. Sin embargo, se ha podido ver la necesidad de capacitar al docente para el fomento de la lectura, como base para el aprendizaje en todas las asignaturas del</p>	<p>Siete de los docentes entrevistados afirman, no haber recibido capacitación para el fomento de la lectura. El docente de Lengua y Literatura indica que si ha recibido capacitación para fomentar la lectura. Todos los docentes, creen necesario y de vital importancia la capacitación para el fomento de la</p>	<p>Se cuenta con el Plan de Capacitación Docente (PCD), donde constan capacitaciones para los docentes en las diferentes áreas de estudio a nivel general. En los dos últimos años no se han planificado capacitaciones específicas para fomentar de la lectura para todos los docentes del nivel de bachillerato. Sin embargo, en las sugerencias presentadas en la evaluación del plan se plantea considerar la lectura como un elemento de capacitación a los</p>

	<p>nivel del bachillerato.</p>	<p>lectura. Sugieren temas como: Estrategias para fomentar la lectura en el aula, técnicas y estrategias para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y fomentar la autoformación docente y el trabajo cooperativo.</p> <p>Desde el punto de vista del docente, todos los años el directivo elabora el Plan de Capacitación Docente, con temática variada, bajo la guía de profesionales especializados. El directivo no ha ofrecido capacitación a todos los docentes, sobre el fomento de lectura para el desarrollo del aprendizaje en las diferentes áreas de</p>	<p>docentes para la práctica de la lectura para el aprendizaje.</p>
--	--------------------------------	---	---

		<p>estudio. La mayoría de los docentes, manifiestan que el Plan de Capacitación, parte de las necesidades de la Institución. No se lo aplica en su totalidad. No satisface totalmente las necesidades y perspectivas en la capacitación de todos los docentes. Sugieren se operativice el plan de capacitación docente, tomando en cuenta el fomento de la lectura como una estrategia, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.</p>	
--	--	---	--



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo Elvia Lucía Torres Labanda, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Plan de capacitación para preparar al docente en el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 17 de septiembre de 2021.

Elvia Lucía Torres Labanda
C.I: 1102433339



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo Gloria Inés Ortega Castro, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Plan de capacitación para preparar al docente en el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNA E una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNA E para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 17 de septiembre de 2021



Gloria Inés Ortega Castro

C.I: 1103466577



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Elvia Lucía Torres Labanda, autora del trabajo de titulación "Plan de capacitación para preparar al docente en el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 17 de septiembre de 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Elvia Lucía Torres Labanda", written over a horizontal line.

Elvia Lucía Torres Labanda

C.I: 1102433339



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Gloria Inés Ortega Castro, autora del trabajo de titulación "Plan de capacitación para preparar al docente en el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 17 de septiembre de 2021

Gloria Inés Ortega Castro

C.I: 1103466577



Certificación del Tutor

Yo, Geycell Emma Guevara Fernández, tutora del trabajo de titulación denominado "Plan de capacitación para preparar al docente en el fomento de la lectura en la Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle" perteneciente a los estudiantes: Elvia Lucía Torres Labanda con CI: 1102433339 y Gloria Inés Ortega Castro con CI: 1103466577. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 17/09/2021

Geycell Emma Guevara Fernández
C.I: 0151496353