

N° 02, diciembre 2017, pp.141-159

ISSN 2550-6846 Impreso

ISSN 2550-6854 Digital

Fecha de recepción: 06-09-2017, Fecha de resultado: 01-12-2017



INNOVACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES, FORTALECIENDO LAS DESTREZAS COMUNICACIONALES DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

**INNOVATION TO THE INTEGRATING KNOWLEDGE
PROJECT, STRENGTHEN THE COMMUNICATION
SKILLS IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

Jhonny Villafuerte M.Sc., M.PsD.

jhonny.villafuerte@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

Becario SENESCYT en el Programa de Doctorado en Psicodidáctica y Didácticas Específicas de la Universidad del País Vasco, España. Master en Educación de la Universidad Católica de Ecuador. Profesor investigador en las líneas Tecnología educativa, Lenguas extranjeras, Desarrollo humano sostenible.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo presentar el TIC-PIS como una innovación al modelo pedagógico Proyecto Integrador de Saberes, y determinar su contribución al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sistema de educación superior en Ecuador. La muestra la conforman 125 futuros docentes de inglés que se forman en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Los participantes fueron organizados en grupo control y grupo intervención para ser parte del diseño y validación de una intervención educativa que integra los enfoques de aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en proyectos, tecnología educativa, lectura comprensiva y autoevaluación. Para estudiar la evolución del conocimiento idiomático de los participantes, se aplicó el Preliminary English Test de Cambridge Press, en pretest y postest. Los datos fueron trabajados con el programa SPSS V.23., cuyos resultados permitieron determinar incremento en el nivel de conocimiento de la lengua extranjera por parte de los participantes, quienes pasaron del nivel A1 al B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas. Se concluye que TIC-PIS es una innovación que renueva y amplía su alcance para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto universitario.

Palabras Clave: Educación superior, inglés como lengua extranjera, tecnología de la información y comunicación, innovación y desarrollo, Ecuador.

ABSTRACT

The aim of this work is to introduce the TIC-PIS as an innovation to the integrating knowledge project, to strengthen the process of teaching English learning in the higher education system of Ecuador. The sample consists of 125 students of the Language Bachelor Program at the Laica Eloy Alfaro de Manabí University who were organized into a control group and intervention group. An educational intervention was designed from the approaches of collaborative learning and project-based learning, to expose the learners to communicational challenges that include educational technology, comprehensive reading and self-evaluation. It is administrated the Cambridge Preliminary English Test in pretest and posttest to study the participants' idiomatic knowledge evolution. The data was analyzed with the SPSS V.23 program. The results allowed determining that participants advanced from level A1 to B1 of the Common European Framework of Reference for the Languages. It is concluded that

TIC-PIS is an innovation that renew and applied to the foreign language teaching and learning process.

Keywords: Higher education, English as a foreign language, information and communication technology, innovation and development, Ecuador.

1. INTRODUCCIÓN

El interés de innovar los Proyectos Integradores de Saberes (PIS), surge tras la valoración positiva de su capacidad para articular actividades académicas diversas (Coello, 2017). Su contribución fue relevante en la formación profesional de docentes del área de ciencias sociales. Sin embargo, el uso de PIS en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, ha sido escaso en Ecuador. Adicionalmente, a partir del año 2016, se inició la enseñanza masificada del idioma inglés desde el segundo año de educación básica, hasta la culminación de la carrera universitaria como estrategia para fortalecer el nivel de competitividad de la población ecuatoriana en la región. (Ministerio de Educación, 2014).

Un proyecto integrador de saberes (PIS) logra sustentar el currículo y pone en práctica la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Además, estimula la aplicación y experimentación del aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. La meta propuesta es “favorecer el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis; y las habilidades metacognitivas” de los aprendientes (Hewitt, 2007, p. 237).

Según Rivas y Revelo (2009), se entiende por proyecto integrador de saberes, aquel proceso articulado y organizado que tiene como propósito resolver interrogantes. En dicha estrategia, los saberes pueden darse simultáneamente, para lograr la integración entre la práctica y la teoría, la identificación de los objetos de transformación y procesos técnicos para potenciar la vinculación entre instituciones, alumnado y profesorado. Su fin es desarrollar en el alumnado capacidades para enfrentar impactos de tipo económico, ambiental, social y tecnológico (Ruiz, Lamothe, Concepción y Rodríguez, 2012) presentes en su entorno. El proceso incluye etapas de carácter sistémico, integrador, secuenciado y contextualizado (Barrera, Cabrera, Barrera y García, 2013) para favorecer “la investigación formativa, el desarrollo de los individuos a nivel cognitivo (saber), valorativo (ser) y práctico (servir)” (Cárdenas y Quintero, 2014, p. 258). Además, se procura “expandir la vivencia del proceso de aprendizaje, haciéndolo más profundo y significativo” (Zhao, Pandian y Singh, 2016, p14); se conjuga las

dimensiones espacio y tiempo con los objetivos, contenidos y la integración de saberes, procurando la perfección del currículo por medio de prácticas que estimulan el raciocinio y análisis de argumentos (McPeck, 2016).

El PIS como modelo pedagógico constructivista, vigoriza en los aprendientes las capacidades para la construcción o reconstrucción del conocimiento mediante la observación, indagación, reflexión grupal, creatividad y experimentación, para alcanzar el aprendizaje significativo.

Cantos (2011) afirma que los docentes deben exponer las clases “en función de los intereses del grupo de alumnos que tienen, siempre sin olvidar potenciar ese despertar inicial que dirige y mantiene la motivación” (p. 8). Así, las TIC facilitan nuevas formas de intercambio de percepciones, gráficos, y otras manifestaciones sociales, surgidas en disciplinas tales como la antropología, sociología, y psicología social (Campos, 2012); y las redes sociales con su alta capacidad de atracción, han logrado posicionarse en el contexto universitario ibero americano (Cabero y Marín, 2014), donde se han puesto en marcha intervenciones educativas que hacen uso de las redes sociales como Facebook (Villafuerte, Carreño y Demera (2015).

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aportan tanto a la educación analógica como a la educación digital (Cabero, Barroso, Llorente, Yanes, 2016); y son ampliamente utilizadas en el análisis de temas vinculados a la generación de procesos de aprendizaje sostenibles (Reig, 2016). El siglo XXI plantea retos alrededor de la “apertura hacia el conocimiento artificial y automático en el ámbito conceptual de TIC” (Grande, Cañon y Cantón, 2016, p. 228); y desde el ámbito de la didáctica, se motiva a los aprendientes a realizar dichas prácticas de manera *autónoma* (Cevallos, Intriago, Villafuerte, Molina y Ortega, 2017). Su capacidad de ser aplicada y contribuir en diversos dominios del conocimiento, favorece la puesta en marcha de innovaciones de los procesos de formación del profesorado. Siguiendo a Tamayo (2014), la ejercitación de una lengua diferente a la materna, debe incluir trabajos de tipo intra e inter disciplinarios, asumiendo una posición integradora para alternar actividades grupales e individuales.

La metacognición o teoría de la mente, se vincula a los ámbitos psicopedagógico y educativo (González, 2010). Las personas aprenden a razonar desde la práctica de la meta cognición, es decir, razonar respecto del razonamiento. En tanto que la práctica educativa procura que “el alumno reflexione sobre su

propio aprendizaje. Esto incluye una toma de conciencia de los propios procesos mentales y de cómo se puede usar este conocimiento para aprender más y mejor” (Gustavsen-Ferreira, 2011, p.5).

Según Pérez y Gardey (2012), la meta cognición se refiere a la “capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades” (p.1). Para Raoofi, Heng Chan, Mukundan, y Rashid (2014) el concepto de meta cognición involucra que los estudiantes alcancen un nivel de concienciación sobre las formas de aprendizaje de la lengua. Así el diálogo que surge en el salón de clases es evidencia concreta de la “forma de interacción y de educación del conocimiento” (Mendoza, 2015, p.87).

Entre los estudios previos revisados en el marco de este trabajo se cita a los profesores Ketabi, Zabihi y Ghadiri (2012), quienes promovieron en el profesorado la enseñanza y puesta en prácticas del pensamiento crítico en el aula de inglés. Ellos aportaron con el diseño de un currículo que introdujo el pensamiento desde el programa de enseñanza de inglés como lengua extranjera. Por su parte, los profesores Garay, Luján y Etxebarria (2013) constataron las etapas de asimilación, refuerzo y reflexión de los contenidos aprendidos mediante el uso de tecnología educativa en diversos niveles de edad y complejidad.

Otro trabajo relevante para este estudio es el plan curricular presentado por Cárdenas y Quintero en el año 2014. Dicho currículo articula los núcleos problémicos, los espacios de investigación y la práctica educativa para acercar la universidad a la demanda social de su entorno.

Finalmente, se cita el trabajo de Hernández e Izquierdo (2016), quienes profundizaron el estudio de las etapas pre-escucha, escucha, y post-escucha en el proceso de comprensión auditiva. En sus trabajos se recalcan que las prácticas lingüísticas deben contar con objetivos claros para orientar a los aprendientes en los procesos comunicativos.

Este trabajo propone la hipótesis siguiente: Las destrezas de comunicación del idioma inglés en estudiantes universitarios de Ecuador, pueden ser fortalecidas de manera significativa mediante la aplicación del TIC-PIS.

Este trabajo tiene como objetivo: socializar en la comunidad académica, las innovaciones hechas al modelo pedagógico Proyecto Integrador de Saberes;

y mostrar su aporte significativo al proceso de formación de las competencias comunicacionales en futuros profesores de Inglés de Ecuador.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo de investigación acción se suscribe al paradigma crítico reflexivo. Se acude al método cuantitativo para medir y comparar cronológicamente el progreso de los conocimientos de la lengua extranjera a cargo del grupo participante. Se ha diseñado una intervención educativa para implementar las innovaciones hechas al modelo pedagógico Proyecto Integrador de Saberes; intervención que hace uso de los enfoques: aprendizaje colaborativo y enfoque de aprendizaje basado en proyectos.

En este proceso se toman en análisis las interacciones socioeducativas que Mendoza (2015) propone en relación a los niveles de dificultad y la frecuencia de uso del pensamiento crítico, toma de decisiones y riesgos asumidos ante la exposición a retos a superar (Marín y De la Pava, 2017).

Se agrega que la combinación de los recursos tecnológicos junto a los talentos humanos, competencias idiomáticas y digitales; se articulan para la superación de los retos implementados en la intervención educativa. Surgen dinámicas socio afectivas (confianza, camaradería, complementariedad, fricciones entre personas, diferencias del temperamento, etc.) en coherencia a las afirmaciones Bermúdez (2016) respecto a que procesos compartidos en la búsqueda de soluciones a problemas, convierten cada acierto en un triunfo grupal que genera la sensación de pertenencia a una comunidad y al logro compartido.

La muestra.- La componen 125 futuros docentes de inglés (90 mujeres y 35 hombres) en edades comprendidas entre 22 a 41 años; quienes durante la ejecución de este estudio acudían de manera regular a clases en la Carrera de Idiomas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Los criterios de selección de participantes fueron: 1) ser estudiante formalmente inscrito en los cursos superiores de la Carrera Licenciatura en Idiomas, 2) asistir regularmente a clases, 3) asumir el compromiso de participar en las actividades del proyecto de innovación educativa. (Ver tabla 1)

TABLA 1
 LA MUESTRA

Categorías	Subcategorías	Participantes		Total
		Mujeres	Hombres	
Cursos	9no	53	14	67
	8vo.	27	13	40
	7mo.	10	8	18
	Total	90	35	125
	Mestizos	77	25	102
Grupos étnicos	Afro ecuatorianos	4	2	6
	Blancos	9	7	16
	Asiáticos	0	1	1
	Total	90	35	125

Fuente: Registros en Secretaría de la carrera idiomas de ULEAM (2016-2017).

Técnicas e instrumentos:

(1) Grupo focal

Se aplica el grupo focal para evaluar los impactos que el TEC-PIS ha generado sobre las prácticas idiomáticas que consistieron en la introducción de TIC y redes sociales para ejecutar prácticas de comprensión lectora mediante círculos de lectura en línea, pensamiento crítico mediante FaceBook, autoevaluación de la expresión oral mediante la filmación de dramatizados.

(2) Pruebas estandarizadas internacionales para medición del conocimiento del idioma inglés

Se administra el Preliminary English Test PET de Cambridge para medir los niveles de conocimiento de inglés al inicio del proceso (pretest) y al final del proceso (postest); con el fin de medir y comparar los niveles que poseen los participantes. Este instrumento es elaborado y validado por Cambridge Press y es aplicado internacionalmente con éxito. En este caso se aplicó la versión 2014 en formatos impresos, y se siguieron los procedimientos generalmente aceptados.

Etapas del estudio:

Las principales etapas ejecutadas en este estudio son:

Etapa 1: Determinación del Estado de la situación del uso de la estrategia Proyectos Integradores de saberes

- Ejecución de Grupo focal con el objetivo de recoger las opiniones de los participantes sobre formas innovadoras de TIC-PIS.
- Medición inicial pretest del nivel de logro que los participantes han alcanzado en las variables: comprensión lectora y escritura de documentos digitales en uso del idioma inglés.

Etapa 2: Diseño de la intervención educativa mediante TIC-PIS

- Clubes de lectura literaria mediante la nube de Google educativo. Se discuten los contenidos de las lecturas y se generan productos artísticos como formas alternativas de comunicación.
- Foros argumentados mediante Facebook para generar pensamiento crítico a partir de la presentación de problemáticas socioeducativas: inclusión educativa, diversidad, bullying, etc.
- Producción de videos en uso del idioma Inglés respecto a problemáticas socioeconómicas y educativas de la localidad.

Etapa 3: Determinación de los logros alcanzados al final del proyecto

- Medición final postest del nivel de logro que los participantes han alcanzado en las variables: comprensión lectora y escritura de documentos digitales en uso del idioma Inglés.
- Comprobación de las hipótesis

Hipótesis:

La hipótesis propuesta es: Los conocimientos del idioma Inglés en el grupo estudiado muestran mejoras significativas.

Ho = No existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento del idioma Inglés del grupo estudiado.

Ha = Si existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento del idioma Inglés del grupo estudiado.

Para la comprobación de la hipótesis, se aplica el estudio longitudinal de dos muestras relacionadas por medio del SPSS V23. Se aplica el comando T de Student; a un nivel alfa de error del 0,05.

3. RESULTADOS

3.1. Innovaciones generadas al Proyecto Integrador de Saberes.

Los TIC-PIS implementados en el marco del presente estudio son expuestos a continuación (Ver tabla 2).

TABLA 2
INNOVACIONES AL PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES

Proyecto	Producto	Explicación del proyecto	Innovación
Producción de videos digitales como herramienta que estimula el pensamiento crítico	3 scripts 3 videos (aprox. 150 minutos de filmaciones)	Se organiza a los participantes en grupos de trabajo integrados por máximo 10 miembros. Desde el enfoque de aprendizaje por proyectos (PBL), los participantes planifican, filman y editan un video digital.	En su implementación, los aspectos centrales de la meta-cognición, denominados conocimiento declarativo y conocimiento instrumental potencian las prácticas idiomáticas de escritura y de expresión oral argumentada. Su ejecución propicia tareas de reflexión en torno a problemáticas socioeducativas que acontecen localmente.

Club de lectura para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la estimulación del análisis crítico de obras literarias	Colección de ensayos literarios. Base de datos sobre palabras difíciles y nuevos términos aprendidos	Se procura potenciar la comprensión lectora, la reflexión y crítica literaria (Bland y Lütge, 2013). Se conforman grupos de trabajo de máximo 8 integrantes, para propiciar el intercambio de las impresiones que el texto causa en los lectores.	Desde el trabajo creativo se generan productos comunicacionales y/o artísticos como afiches, esculturas, prensa, etc., que requieren trabajo reflexivo previo y que innovan los formatos de comunicación convencional áulica. Las prácticas se ejecutan de manera presencial y virtual a través de aplicaciones de Google educativo.
Escritura y pensamiento crítico por medio de Foros en la red social Facebook	1 foro en Facebook	Consiste en espacio virtual para la construcción del conocimiento sobre temáticas educativas. Se organizan foros virtuales mediante el uso de una red social como Facebook cuyas características técnicas ofrecen acceso gratuito y poseen alto poder de atracción (Cabero, et al., 2016).	La innovación del proyecto integrador de saberes se concreta en el uso de espacios virtuales que promueven la participación espontánea donde los participantes pueden hacer uso de una lengua extranjera. Miramos a la red social Facebook como un canal de comunicación que facilita prácticas idiomáticas, dinamiza el intercambio de recursos digitales, facilita la libre opinión y exposición de propuestas de solución a problemas educativos.

Fuente: Registros del proyecto (2016-2017).

Elaborado por: Villafuerte/2017.

3.2. Fortalecimiento de los niveles de conocimiento del idioma Inglés a través de TIC-PIS

Los resultados obtenidos en el pre test y post test al aplicar el Preliminary English Test de Cambridge son expuestos en la tabla 3. En dichos datos es posible observar el incremento del nivel del conocimiento del idioma Inglés de los participantes según el Marco Común europeo de Referencia de la Lengua.

TABLA 3
 RESULTADOS DEL PRETEST

Rangos de calificaciones	Grupo Control	Grupo Intervención	Total Estudiantes	MCER
7,00	6	1	7	A1
8,00	7	6	13	A1
9,00	12	13	25	A1
10,00	4	7	11	A1
11,00	6	4	10	A1
12,00	5	9	14	A1
13,00	6	8	14	A1
14,00	2	7	9	A1
15,00	1	1	2	A1
16,00	3	2	5	A1
17,00	3	2	5	A2
18,00	4	3	7	A2
19,00	1	2	3	A2
Total	60	65	125	

Fuente: Proyecto de investigación. Julio/2016.

Nota: Instrumento aplicado – PET Preliminary English Test de Cambridge

De manera general tanto el grupo control como grupo intervención reportan resultados similares, de lo que se infiere que los dos grupos tienen niveles de conocimiento similares.

El grupo control está integrado por 60 estudiantes. El puntaje más alto es 19 puntos, alcanzado por 1 estudiante; mientras que el puntaje mínimo alcanzado es 7 puntos, en el que se ubican 6 personas. El puntaje con mayor frecuencia alcanzado es 9 puntos que fue alcanzado por 12 participantes. Del grupo de 60 participantes 8 reportan nivel A2 del Marco común Europeo de Referencia (MCER).

El grupo intervención está compuesto por 65 estudiantes. El puntaje más alto es 19 puntos, alcanzado por 2 estudiantes; mientras que el puntaje mínimo alcanzado es 7 puntos, en el que se ubica 1 persona. El puntaje con mayor frecuencia alcanzado es 9 puntos que fue alcanzado por 12 participantes. Del grupo de 65 participantes 7 reportan nivel A2 de la MCER.

TABLA 4
 RESULTADOS DEL POST TEST

Rangos de calificaciones	Grupo	Grupo Intervención	Total	
	Control		Estudiantes	
7,00	1	0	1	A1
8,00	3	0	3	A1
9,00	8	0	8	A1
10,00	7	0	7	A1
11,00	10	4	14	A1
12,00	5	8	13	A1
13,00	6	6	12	A1
14,00	2	5	7	A1
15,00	4	9	13	A1
16,00	3	12	15	A1
17,00	4	13	17	A2
18,00	3	2	5	A2
19,00	3	1	4	A2
20,00	1	1	2	A2
21,00	0	2	2	B1
22,00	0	1	1	B1
23,00	0	1	1	B1
Total	60	65	125	

Fuente: Proyecto de investigación. Junio./2017.

Nota: Instrumento aplicado – PET Preliminary English Test de Cambridge

Los participantes del grupo control han avanzado en el conocimiento del idioma Inglés de forma moderada; mientras que en grupo intervención reporta avances relevantes en el conocimiento del idioma meta.

En el grupo control, el puntaje más alto en el postest es 20 puntos, alcanzado por 1 estudiante; mientras que el puntaje mínimo alcanzado es 7 puntos, en el que se ubica 1 persona. El puntaje con mayor frecuencia alcanzado es 11 puntos que fue alcanzado por 10 participantes. Del grupo de 60 participantes 11 reportan nivel A2 del MCER.

El grupo intervención está compuesto por 65 estudiantes. El puntaje más alto es 23 puntos, alcanzado por 1 estudiante; mientras que el puntaje mínimo alcanzado es 11 puntos, en el que se ubican 4 personas. El puntaje con mayor

frecuencia alcanzado es 19 puntos que fue alcanzado por 13 participantes. Del grupo de 65 participantes 17 reportan nivel A2 del MCER; mientras que 4 alcanzaron el nivel B1.

TABLA 5
 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS
 5.1. RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

		N	%
Casos	Válido	125	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	125	100,0

a. A. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Análisis realizado con el SPSS Vol.23.

5.2. ESTADÍSTICAS DE MUESTRAS EMPAREJADAS

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PET_PRETEST	11,6160	125	3,257	0,291
PET_POSTTEST	15,1120	125	3,101	0,277

Fuente: Proyecto de investigación. Junio./2017

5.3. CORRELACIONES DE MUESTRAS EMPAREJADAS

	N	CORRELACIÓN	SIG.
PET_PRETEST PET_POSTTEST	125	0,975	0,000

Fuente: Proyecto de investigación. Junio/2017.

Nota: Análisis realizado con el SPSS Vol.23.

Se confirma la hipótesis Ha, ya que el resultado T student $0,00 < 0.05$ por lo tanto, el cambio generado a nivel del conocimiento del idioma Inglés en los participantes del grupo intervención es significativo.

Discusión:

El equipo investigador pone en marcha este trabajo, convencidos de que el modelo pedagógico Proyecto Integrador de Saberes (PIS), aporta positivamente al proceso de formación profesional en Ecuador; sin embargo, es necesario innovar dicho modelo. En este trabajo, el PIS es innovado con la introducción de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); y es aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. Emerge así el TIC-PIS, como un modelo innovado que renueva al PIS tradicional, para ampliar las posibilidades de aplicación en diversos escenarios y aportar en procesos de construcción del conocimiento y evaluación de los aprendizajes en la educación superior.

La experiencia ha enseñado que TIC-PIS logra incrementar el nivel significativo de los aprendizajes (Zhao, Pandian y Singh, 2016), convirtiéndose en una herramienta que responde positivamente a las demandas de la educación del siglo XXI. Así mismo, al contrastar la literatura publicada, se reafirma que los docentes de lengua nacional y extranjera de Ecuador requieren de la innovación tanto de los procesos de enseñanza aprendizaje como de las capacidades instaladas, para fortalecer la investigación educativa, prácticas pre profesionales y la vinculación con la sociedad; ajustándose a las condiciones socioeducativas y disponibilidad de medios tecnológicos.

Para el logro exitoso de implementación del TIC-PIS se requiere de la dedicación extracurricular del profesorado y alumnado a fin de alcanzar las metas en los tiempos previstos ya que, los retos propuestos requieren demandan de conocimientos y competencias que los participantes deben fortalecer sobre la marcha de las actividades. Adicionalmente, participan miembros del equipo administrativo y de servicios de la institución de educación superior; para lo que se requiere de sinergias de colaboración y planificación. Se trata de circunstancias que podrían debilitar el ánimo y energía de los promotores del TIC-PIS.

La introducción de actividades al TIC-PIS que hacen uso de la tecnología, logran motivar a los estudiantes al aprendizaje. Sin embargo, uno de los retos actuales del sistema de la educación superior es potenciar en el alumnado, el pensamiento crítico (Tamayo, 2014), el trabajo autónomo (Cevallos, et al., 2017); y en tales retos, el TIC-PIS podría convertirse en un verdadero aliado; ya que expone a los participantes a la búsqueda de soluciones de problemáticas

socioeducativas, administrativas y financieras; siendo aspectos que enriquecen la experiencia.

Los resultados permiten afirmar que una vez que los participantes observan sus desempeños y auto evalúan sus fortalezas y debilidades a través del modelo TIC-PIS, ellos se disponen a trabajar y superar las debilidades.

Los estándares de la enseñanza de Inglés en Ecuador plantean cinco parámetros (currículo, ética y cultura, profesionalización, estructura y lenguaje) lo que se convierte en una ruta a trabajar; siendo una oportunidad la implementación del TIC-PIS en tales propósitos.

Los participantes durante la aplicación de los retos, hacen uso del idioma, toman decisiones desde el enfoque multidisciplinario, enfrentan situaciones cuyo nivel de complejidad puede ser monitoreado por los profesores que acompañan la práctica y permite a los aprendientes, acercarse a la realidad del contexto local. A este punto, se recomienda dejar a los participantes que resuelvan las dificultades que surjan con libertad, recalcando en ellos la necesidad de un comportamiento disciplinado y respetuoso de las diferencias.

CONCLUSIONES

El objetivo fijado para este trabajo se ha alcanzado, logrando evidenciar que es posible implementar innovaciones mediante la introducción de TIC a las herramientas y estrategias didácticas que han sido exitosas en la práctica de la educación análoga. Así, en este trabajo se ofrece una ruta que puede ser replicada.

Entre las ventajas del TIC-PIS se destaca su capacidad para exponer a los aprendientes a experiencias de inmersión para el uso de una lengua extranjera. Desde dicho escenario se estimula el pensamiento crítico y facilita escenarios para la construcción social del conocimiento.

Los resultados obtenidos, permiten afirmar que la innovación hecha a la estrategia Proyectos Integradores de Saberes es pertinente y saludable. Emerge el TIC-PIS para exponer a los aprendientes a procesos de aprendizaje participativo y trabajo colaborativo mediante la superación de retos comunicacionales a partir de problemáticas del contexto socio educativo del siglo XXI.

Las experiencias vividas mediante el TIC-PIS, contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación superior de Ecuador; cuyo aporte se multiplicará cuando los actuales estudiantes se conviertan en docentes graduados.

Agradecimientos al equipo investigador:

Profesores de ULEAM: Eder Intriago, M.EI, Gonzalo Farfán, MEI., Jorge Corral, Lorena Luzardo, M.Sc. Sandy Hormaza M.T. y Beatriz Moreira PhD.

Estudiantes de ULEAM: Mariela Rodriguez, Juan Bailón, Kevin Bravo, Leiton Zambrano, Patricia Zambrano, Melissa Velasquez, Efren Loor, Juliana Moreira

REFERENCIAS

- Barrera, R., Cabrera, J.S., Barrera, A. y García, M. (2013). Los proyectos integradores profesionales como elementos dinamizadores del proceso de formación y desarrollo de habilidades profesionales del ingeniero informático. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urUBqxuj>)
- Bermúdez, M. (2016). Modelo pedagógico para el diseño curricular del secretariado ejecutivo. Accessed: 2017-12-01. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6vOt6tqAh>)
- Cevallos, J., Intriago, E., Villafuerte, J., Molina, G. y Ortega, L. (2017). Motivation and Autonomy in Learning English as Foreign Language: A Case Study of Ecuadorian College Students. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urYLCaSk>)
- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, M.C. y Yanes, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urVwqawW>)
- Cabero, J. y Marín, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urV8yL9K>)
- Cantos, A. (2011). El fracaso en el aprendizaje de inglés en secundaria. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urUWSdIq>)
- Campos, V. (2012). Análisis del discurso y psicología: a veinte años de la revolución discursiva. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urUdSaAp>)
- Cárdenas, G. y Quintero, S. (2014). El Proyecto Integrador: estrategia para el desarrollo de pensamiento crítico Una visión dialógica del concepto de calidad docente. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urUKOsXM>)

- Coello, L. (2017). Proyecto integrador de saberes PIS. Accessed: 2017-11-10. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urb5zvko>)
- Garay, U., Luján, C. y Etxebarria, A. (2013). El empleo de herramientas de la Web 2.0 para el desarrollo de estrategias cognitivas. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urXsPKXt>)
- González, J. A. (2010). Para una reconstrucción genealógica y epistemológica del concepto de metacognición. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urXA06R3>)
- Grande, M., Cañon, R. y Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urWJ3ZWC>)
- Gustavsen-Ferreira, M. (2011). La metacognición en la enseñanza del español como lengua extranjera en Noruega. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urXHetho>)
- Hernández, J. y Izquierdo, J. (2016). Metacognición y comprensión oral en L2. Observación de la práctica docente en nivel universitario. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urXz2k32>)
- Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urTu8XKQ>)
- Ketabi, S., Zabihi, R., y Ghadiri, M. (2012). Critical thinking across the ELT curriculum. A Mixed methods approach to analyzing L2 teachers' attitudes towards critical thinking instruction. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urXnp13j>)
- Marín, M. y De la Pava, L. (2017). Conceptions of Critical Thinking from University EFL Teachers. Accessed: 2017-11-10. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urbFvFY>)
- McPeck, J. (2016). *Teaching critical thinking. Dialogue and dialectic*. Pp. 1-153. Routledge library editions.
- Mendoza, J. (2015). Otra mirada: la construcción social del conocimiento. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urXdQ1Zk>)
- Ministerio de Educación, M.E. (2014). Obligatoriedad de la enseñanza del Inglés en Ecuador (EGB) hasta tercer curso de Bachillerato. Accessed: 2017-11-10. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urc3fGFu>)
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Definición de metacognición. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urXVqDZb>)
- Raoofi, S., Heng Chan, S., Mukundan, J., y Md Rashid, S. (2014). Metacognition and second/foreign language learning. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urXOb7aT>)
- Reig, D. (2016). TIC, TAC, TEP. Tecnologías para aprender y para toda la vida. El caparazón. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urW9jGXy>)

- Rivas, V.E. y Revelo, C.E. (2009). El proyecto integrador como proceso investigativo en el aula. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urU0ah2H>)
- Ruiz de la Peña, J., y Lamoth, L. Concepción, M. y Rodríguez, F. (2012). El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urU5o79y>)
- Tamayo, O. E. (2014). Pensamiento crítico dominio-específico en la didáctica de las ciencias. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urX54zXt>)
- Villafuerte, J. Carreño, M. y Demera, J.C. (2015). Calidad e innovaciones para potenciar la enseñanza de lenguas extranjeras usando la red social Facebook. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urVYSycV>)
- Zhao, C., Pandian, A., y Singh, M. K. M. (2016). Instructional Strategies for Developing Critical Thinking in EFL Classrooms. Accessed: 2017-11-09. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6urYt7k0b>)