



Proyecto de titulación

Título:

Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental de los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián

Autores:

Reinoso Peralta María José

C.I.: 0105733752

Hurtado Bernal Stephany Alexandra

C.I.: 0104955729

Tutora:

Rosado Holguín Giovanna Rosalía

C.I.: 0921598678

Azogues-Ecuador

Resumen

El presente trabajo investigativo surge de las prácticas pre profesionales realizadas en el CEI Tomás Sacoto, con niños y niñas de 3 a 4 años de la ciudad de Biblián, Cañar, Ecuador. En este contexto se pudo evidenciar, durante las semanas de prácticas, la falta de sensibilidad ambiental dentro de las aulas de inicial, pues el desorbitado uso de papel y plástico tiene un impacto dañino en el medio ambiente, deteriorando su vida y recursos. Por esta razón, se concibe proponer una planificación de experiencia de aprendizaje transversal que contribuya a la sensibilización ambiental, mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a infantes de educación inicial subnivel 2, con el fin de generar un cambio de mentalidad en los sujetos de estudio. Motivo por el cual, se incluyen fundamentos teóricos de autores como: Romero y Camacho, Quezada, Soto, entre otros, que avalan la importancia de la sensibilización ambiental y los patrones de consumo de papel y plástico como categorías analíticas posteriormente mencionadas. Esta investigación utiliza una metodología cualitativa, influida por la investigación acción. Se utilizaron técnicas como: la entrevista, grupos focales y encuestas que se aplicaron a la docente, los infantes y representantes. Después del diagnóstico, implementación y evaluación, se obtuvo los resultados de los cuales se destaca que los infantes y la comunidad del aula pudo experimentar, conocer e integrar los conocimientos necesarios para generar conciencia de la importancia de la sensibilización ambiental desde edades tempranas mediante la labor docente y la implementación de la propuesta de experiencia de aprendizaje desde un enfoque transversal que englobe cinco ámbitos del Currículo de Educación Inicial.

Palabras clave: sensibilización ambiental, experiencia de aprendizaje, transversal, educación inicial, uso de papel y plástico.

Abstract

This research work arises from the pre-professional practices carried out at CEI Tomás Sacoto, with children from 3 to 4 years old from the city of Biblián, Cañar, Ecuador. In this context, during the internship weeks, the lack of environmental sensitivity within the initial classrooms could be evidenced, since the exorbitant use of paper and plastic has a harmful impact on the environment, deteriorating their lives and resources. For this reason, it is planned to propose a transversal learning experience planning that contributes to environmental awareness, by reducing the use of paper and plastic aimed at infants in initial education sublevel 2, in order to generate a mindset shift in the subjects of study. That is why, theoretical foundations of authors such as: Romero and Camacho, Quezada, Soto, among others, are included, which support the importance of environmental awareness and patterns of consumption of paper and plastic as analytical categories mentioned later. This research uses a qualitative methodology, influenced by action research. Techniques such as: the interview, focus groups and surveys that were applied to teachers, infants and representatives were used. After the diagnosis, implementation and evaluation, the results were obtained from which it is highlighted that infants and the classroom community were able to experience, know and integrate the knowledge necessary to raise awareness of the importance of environmental awareness from an early age through teaching work and the implementation of the proposal for learning experience from a transversal approach that encompasses five areas of the Initial Education Curriculum.

Key words: environmental awareness, learning experience, transverse, initial education, use of paper and plastic.

ÍNDICE

Capítulo I	10
1. Introducción	10
Capítulo II	13
2.1. Identificación del problema	13
2.2. Justificación.....	14
2.3. Pregunta de investigación	18
2.4. Objetivo General	18
2.4.1. Objetivos específicos	18
Capítulo III.....	19
3.1. Marco teórico	19
3.1.1. Antecedentes	19
3.1.1.1. Antecedentes Locales	19
3.1.1.2 Antecedentes nacionales	21
3.1.1.3 Antecedentes internacionales.....	22
3.1.2. Bases Teóricas	25
3.1.2.1 Educación Ambiental	25
3.1.2.2.1. Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente	27
3.1.2.2.2. Criterios ante la contaminación medio ambiental	29
3.1.2.2.3. Clasificación y manejo de desechos.....	29
3.1.2.3. Sensibilización Ambiental en Educación Inicial.....	30
3.1.2.3.1. Plan de experiencia de aprendizaje como medio para la sensibilización ambiental	32
3.1.2.3.2. La Transversalidad del PEA en los ámbitos curriculares	33
3.1.2.4. Patrones de consumo de Plástico y Papel.....	34
3.1.2.4.1. Plástico	34
3.1.2.4.1.1. Plastilina	35
3.1.2.4.1.2. Micro plástico	35
3.1.2.4.1.2.1. Escarcha.....	35
3.1.2.4.2. Papel.....	36
Capítulo IV.....	37
4.1. Marco metodológico.....	37
4.1.1. Paradigma.....	37

4.1.2. Enfoque	37
4.1.3. Tipo de estudio	38
4.1.4. Método	39
4.1.4.1. Fases de la Investigación Acción	39
4.1.4.1.1. Fase de plan de acción	40
4.1.4.1.2. Fase de Acción.....	41
4.1.4.1.3. Fase de la Observación de la acción.....	41
4.1.4.1.4. Fase de Reflexión.....	41
4.1.5. Población.....	41
4.1.5.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	42
4.1.6. Proceso de categorización de análisis	42
4.1.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información	44
4.1.7.1. Entrevista semiestructurada	45
4.1.7.2. Guía de la entrevista	45
4.1.7.3. Grupo Focal.....	45
4.1.7.4. Lista de cotejo.....	46
4.1.7.5. Encuesta	47
4.1.7.6. Cuestionario de preguntas.....	47
4.1.8. Análisis Cualitativo	48
4.1.8.1. Análisis descriptivo de datos cualitativos	48
4.1.8.2. Triangulación Metodológica.....	48
4.1.9. Validación/Revisión por criterio del tutor.....	49
Capítulo V.....	49
5.1. Análisis e interpretación de datos de la fase diagnóstico	49
5.2. Triangulación de datos: categorías y técnicas	58
5.2.1. Diferencias y Semejanzas	63
5.4. Preguntas Análisis de la encuesta	66
5.5. Interpretación de la encuesta del diagnóstico.....	79
Capítulo VI.....	80
6.1. Diseño de la propuesta.....	80
6.1.1. Introducción	81
6.2. Fase 1: Planeación de la propuesta	83
6.2.1. Título de la Propuesta	83

6.2.2. Justificación de la propuesta	84
6.2.3. Objetivo general de la propuesta.....	85
6.2.3.1. Objetivos específicos	85
6.2.4. Fundamentación pedagógica.....	85
6.2.5. Fundamentación legal de la propuesta	86
6.2.6. Fundamentación teórica.....	87
6.2.6.1. Planificación PEA.....	88
6.2.6.1.1. Propuesta de experiencia de aprendizaje transversal a nivel curricular.....	89
6.2.6.2. Cuidado del medio ambiente.....	91
6.2.6.3. Reducir	92
6.2.6.4. Reutilizar	92
6.2.6.5. Recursos y técnicas grafo utilizadas para fomentar la sensibilización ambiental en los niños y niñas	93
6.2.7. Fundamentación metodológica de la propuesta.....	94
6.2.8. Relación de la Propuesta con Ejes de Educación Superior.....	95
6.2.9. Población.....	95
6.2.10. Planificación de la propuesta de experiencia de aprendizaje	96
6.3. fase 2: Implementación de la propuesta	112
6.3.1. Planificación de la implementación	113
6.3.2. Narración cronológica de la propuesta de aprendizaje	114
6.3.3. Factores obstaculizadores y facilitadores	118
6.3.4. Consecuencias positivas de la aplicación de las actividades	119
6.3.5. Alcance de la propuesta	120
6.3.6. Requerimientos para la implementación de la propuesta	120
6.3.7. Propuesta alternativa de solución creativa a la problemática.....	120
6.4. fase 3: Evaluación de la propuesta.....	121
6.4.1. Tipo de evaluación Comprensiva.....	121
6.4.2. Evaluación del proceso de implementación	122
6.4.3. Ruta de Evaluación.....	122
6.4.3.1.1. Operacionalización de categorías fase de evaluación	123
6.4.3.2. Construcción y revisión de instrumentos	125
6.4.3.2.1. Instrumentos de Evaluación	125
6.4.3.3. Recolección de datos	126

6.4.3.4. Análisis Descriptivo de datos fase Evaluación.....	126
6.4.3.4.1. Análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos	126
6.4.3.4.2. Triangulación de datos de fase de evaluación	131
6.4.3.4.3. Red semántica	137
6.5. fase 4: Socialización de resultados	139
Capítulo VII	141
7.1. Conclusiones	141
7.2. Recomendaciones.....	143
8. Referencias bibliográficas	143
9. Anexos	150

Índice de anexos

Anexo 1: Validación por criterio del tutor	150
Anexo 2: Entrevista fase diagnóstico	167
Anexo 3: Grupos focales fase diagnóstico	169
Anexo 4: Encuesta fase diagnóstico.....	171
Anexo 5: Entrevista fase evaluación	172
Anexo 6: Grupos focales para representantes fase evaluación.....	173
Anexo 7: Grupos focales para los infantes fase evaluación	175
Anexo 8: Formato del consentimiento informado.....	176
Anexo 9: Formato de la carta de autorización de videos y fotografías	179
Anexo 10: Clausula de propiedad Stephany Hurtado.....	182

Anexo 11: Cláusula de Licencia de autorización Stephany Hurtado.....	183
Anexo 12: Cláusula de propiedad María José Reinoso.....	184
Anexo 13: Clausula de Licencia de autorización María José Reinoso.....	185
Anexo 14: Certificado Tutor.....	186

Índice de Tablas

Tabla 1 proceso de categorización de diagnóstico	42
Tabla 2 técnica e instrumentos del diagnóstico	50
Tabla 3 Interpretación diagnóstica categoría sensibilización ambiental. Entrevista	50
Tabla 4 Interpretación diagnóstica categoría sensibilización ambiental. Focales	51
Tabla 5 Interpretación diagnóstica categoría sensibilización ambiental. Encuesta	52
Tabla 6 Interpretación diagnóstica categoría patrones de consumo. Entrevista.....	54
Tabla 7 Interpretación diagnóstica categoría patrones de consumo. Focales.....	55
Tabla 8 Interpretación diagnóstica categoría patrones de consumo. Encuesta.....	57
Tabla 9 Triangulación de datos fase diagnóstica.....	58
Tabla 10 Planificación de experiencia de aprendizaje	96
Tabla 11 Cronograma de actividades propuestas	113
Tabla 12 Operacionalización de categorías fase evaluación... ..	123
Tabla 13 Análisis e interpretación fase evaluación. Entrevista	126
Tabla 14 Análisis e interpretación fase evaluación. Focales	128
Tabla 15 Análisis e interpretación fase evaluación. Observación participante	130
Tabla 16 Triangulación de datos fase evaluación.....	132

Índice de Gráficos

Gráfico 1, fases de la investigación acción	39
Gráfico 2, Red semántica de diagnóstico categoría sensibilización ambiental	64
Gráfico 3, Red semántica de diagnóstico categoría patrones de consumo.....	65
Gráfico 4, Encuesta. Pregunta1... ..	66

Gráfico 6, Encuesta. Pregunta 2.....	68
Gráfico 7, Encuesta respuestas complementarias pregunta 2.....	69
Gráfico 8, Encuesta. Pregunta 3.....	69
Gráfico 9, Encuesta. Pregunta 4.....	70
Gráfico 10, Encuesta respuestas complementarias pregunta 4... ..	70
Gráfico 11, Encuesta. Pregunta 5.....	71
Gráfico 12, Encuesta respuestas complementarias pregunta 5.....	72
Gráfico 13, Encuesta. Pregunta 6.....	72
Gráfico 14, Encuesta respuestas complementarias pregunta 6.....	73
Gráfico 15, Encuesta. Pregunta 7.....	73
Gráfico 16, Encuesta respuestas complementarias pregunta 7.....	74
Gráfico 17, Encuesta. Pregunta 8.....	74
Gráfico 18, Encuesta respuestas complementarias pregunta 8.....	75
Gráfico 19, Encuesta. Pregunta 9.....	76
Gráfico 20, Encuesta. Pregunta 10.....	76
Gráfico 21, Encuesta. respuestas complementarias pregunta 10.....	77
Gráfico 22, Encuesta. Pregunta 11.....	78
Gráfico 23, Encuesta. respuestas complementarias pregunta 11.....	78
Gráfico 24, Encuesta. Pregunta 12.....	79
Gráfico 25, Red semántica de evaluación	137

Índice de ilustraciones

Ilustración 1, portafolio escolar de fin de año.....	16
Ilustración 2, Implementación de la actividad 1... ..	114
Ilustración 3, Implementación de la actividad 2... ..	115
Ilustración 4, Implementación de la actividad 3... ..	116
Ilustración 5, Implementación de la actividad 4... ..	116
Ilustración 6, Implementación de la actividad 5... ..	117

Capítulo I

1. Introducción

El presente trabajo investigativo surge a partir de la problemática medioambiental observada en la actualidad, ya que en varios de los sectores que involucran la vida cotidiana como lo es la escuela, se ha observado un uso intensivo del papel y plástico. Razón por la cual se ha planteado en este proyecto como objetivo general: proponer una planificación de experiencias de aprendizaje que contribuya a la sensibilización ambiental, mediante la disminución del uso de papel y plástico, en niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de 3 a 4 años del CEI Tomás Sacoto.

El plástico es un residuo difícil de manejar debido a que no es degradable. Según Quesada (2019) En el mundo se producen hasta 8.3 mil millones de toneladas de plástico, solo el 9% se recicla para ser aprovechado por las personas y el resto aparece en lugares como los ríos, la selva o el océano.

En el caso del papel, este material es desperdiciado y utilizado sin medida ya que se piensa que es estrictamente necesario usarlo al ser sinónimo de “productividad”, pero a la larga este se convierte en un problema de contaminación y desperdicio de recursos, esta información se puede constatar con las investigaciones que se han realizado sobre este tema, por ejemplo, Soto (2005) expresa que la industria papelera ocupa el quinto lugar del sector industrial a nivel mundial que más ocupa energía, además requiere más agua por cada tonelada que se produce que en cualquier otra industria. De la misma forma esta entre los mayores generadores de basura que son la causa del cambio climático.

En el contexto educativo se pudo observar, mediante las prácticas preprofesionales, que se tiene normalizado el uso excesivo y el desperdicio de papel y el plástico, justificando este accionar al expresar que este tipo de componentes se usan para crear el material didáctico que se emplea en el aula de clases.

El sistema consumista actual exige una producción masiva de este tipo de materiales y no tiene en cuenta las consecuencias que estos pueden conllevar para el futuro del medio

ambiente, puesto que propone un crecimiento económico infinito en un planeta con recursos finitos y por ende el modo de vida de los seres humanos es insostenible. Es por ello que la única forma de hacer frente de forma efectiva a este problema es atacando a la raíz del mismo, la cual se sitúa en una mejora de la educación desde la etapa inicial, ya que estos infantes serán en un futuro los que podrán generar un cambio sustancial y estos a su vez educarán a las siguientes generaciones en pro del cuidado ambiental. Para ello se ha considerado importante analizar el Currículo de Educación Inicial (2014), al ser este una guía primordial en esta etapa, se destaca en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural que:

Considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico (p. 31).

Por este motivo, se propone sensibilizar de manera transversal, a nivel curricular, el ámbito ambiental a los infantes de educación inicial Subnivel 2 paralelo B del CEI Tomás Sacoto mediante una propuesta de experiencia de aprendizaje, siendo su objetivo disminuir el uso de papel y plástico cuyo consumo desmesurado compromete el futuro del planeta. Para cumplir con la finalidad de esta investigación se propone 8 capítulos. En el segundo capítulo se expone la problemática, la justificación, la pregunta de la investigación y los objetivos, tanto general como los específicos.

En el tercer capítulo se encuentra el marco teórico, el cual posee dos partes, la primera corresponde a los antecedentes investigativos que tienen una estrecha relación con la temática del proyecto, estos son locales, nacionales e internacionales. La segunda parte hace mención a varias bases teóricas constituyéndose en los aportes de diversos autores como: Romero, Camacho, Olaguez, quienes hacen referencia a la sensibilización ambiental. Mientras que Cobos y Greenpeace, exponen en su teoría sobre los patrones de consumo de papel y plástico. El Currículo de Educación Inicial aportó de manera significativa en la construcción del marco teórico del presente proyecto.

El cuarto capítulo expone el marco metodológico que se manejó en esta investigación. Se empleó el enfoque cualitativo, según Sandín (2003) “busca la comprensión en profundidad

de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”. Es utilizado este método, debido a que indagan en las particularidades de los sujetos.

Del mismo modo, esta investigación se fundamenta en un paradigma socio-crítico. Además, el método de este proyecto está basado en la investigación acción, constando esta de 4 fases, en cada una de las fases se utilizan técnicas como: entrevista, grupos focales y encuesta con sus respectivos instrumentos, por ejemplo: en la fase de diagnóstico se usa la guía de la entrevista semiestructurada, lista de cotejo y cuestionario de preguntas. Por otra parte, en la fase de evaluación se emplearon técnicas como: La observación participante, la entrevista y grupos focales. En el caso de los instrumentos se utiliza la guía de observación y entrevista semiestructurada.

En el quinto capítulo se encuentra el diagnóstico, que tiene como objetivo explorar las acciones que conllevan a una sensibilización ambiental y los patrones de consumo de papel y plástico, es decir la disposición y percepción del alto uso de los dos recursos mencionados en el aula y su comunidad educativa (familia y docente) del subnivel 2 de educación inicial paralelo B del CEI Tomás Sacoto de la ciudad de Biblián, ubicada en la provincia del Cañar. Para esto se aplicaron instrumentos como la guía de entrevista semiestructurada, la lista de cotejo y el cuestionario de preguntas. Cada uno de ellos está dirigido a la docente, los infantes y los padres de familia correspondientemente. Después de aplicar los instrumentos, se analizó e interpretó los resultados utilizando la triangulación metodológica, en donde se resalta que la docente tiene la intención de enseñar a los infantes sobre la temática de cuidado medioambiental, pero no tiene claro qué recursos debe utilizar para ello. En el caso de los padres de familia se puede determinar que es importante los hábitos de reciclaje y separación de residuos, ya que ellos son el principal ejemplo para sus hijos e hijas.

El sexto capítulo expone la propuesta de experiencia de aprendizaje, esta se divide en cuatro apartados, en el primero se encuentra la introducción de la propuesta, el segundo corresponde a la planeación en esta primera fase se expone el título, la justificación, los objetivos, la fundamentación pedagógica, legal y teórica donde se explican las estrategias que se utilizaron

para fomentar la sensibilización ambiental y como se da la disminución del uso de papel y plástico en el ámbito de aprendizaje, los ejes de educación superior y la metodología en la que se basa la propuesta. En el tercer apartado se elaboró el diseño y la implementación de la experiencia de aprendizaje que tuvo una duración de 5 días. Seguidamente, en el cuarto apartado, se llevó a cabo la evaluación de la propuesta, donde se pudo evidenciar que es importante que los infantes conozcan conceptos medioambientales, para generar una actitud empática y sensible con el medio.

En el séptimo capítulo, se destacan las conclusiones finales del proyecto basadas en cada uno de los objetivos, las cuales demuestran que la propuesta de experiencia de aprendizaje tuvo un impacto positivo con los sujetos de estudio, asimismo se pudo evidenciar que la docente, los infantes y los representantes se sensibilizaron entorno a la disminución del uso de papel y plástico. Adicionalmente, se mencionan algunas recomendaciones que contribuirán a la continuidad de esta propuesta de experiencia de aprendizaje. Finalmente, se detallan las referencias bibliográficas que se tuvieron en cuenta en el presente trabajo de integración curricular.

Capítulo II

2.1. Identificación del problema

Las dificultades medioambientales observadas en los últimos años en el planeta han motivado a promover un cambio actitudinal en la sociedad. Por ese motivo, es necesario construir bases en el nivel educativo inicial, mismas que permitan reflexionar sobre las consecuencias del impacto medioambiental en la humanidad.

Partiendo de la relevancia de este tema para toda la sociedad, denota su importancia desde la aparición de la temática ambientalista en la Constitución de la República del Ecuador del 2008, la Ley Orgánica de Educación y en otros órganos rectores que rigen la educación en nuestro país, fijando su importancia en una educación digna que integre el respeto y la conservación del medio ambiente. Todo este marco legal se vincula con las experiencias suscitadas a lo largo de las prácticas preprofesionales, virtuales y presenciales de los dos

últimos ciclos académicos. En el subnivel 2 de inicial del CEI Tomás Sacoto se ha observado la falta de sensibilización ambiental y la incorrecta utilización de materiales como el papel y plástico para el trabajo dentro del aula de clases, normalizando estas prácticas sin tener menoscabo por las graves consecuencias que se acarrearán.

A la par de lo mencionado es relevante conocer los diversos criterios de los niños y niñas en torno a la realidad ambiental existente en nuestro entorno y de esta manera plantear estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyan a generar una sensibilización desde el nivel educativo inicial, así la sociedad futura tendrá una visión diferente sobre el medio ambiente y su importancia.

Puntualizando en la importancia de generar una sensibilización por el medio ambiente en los niños y niñas, se explicita la situación problema de la que parte el proceso investigativo desarrollado. De esta manera se destaca que el uso de papel y plástico es excesivo, lo que genera una sensación de alarma por la poca preocupación del entorno natural y la explotación del medio que deviene en contra del ser humano con manifestaciones como el desarreglo climático a nivel mundial lo que significa un riesgo para el futuro de la humanidad y la habitabilidad del ser humano.

Por todo lo mencionado anteriormente se considera importante proponer un PEA con un enfoque transversal que no solo abarque el ámbito del medio natural y cultural, sino otras áreas del Currículo de Educación Inicial 2014 como: convivencia, comprensión y expresión del lenguaje, artística, expresión corporal y motricidad. A través de estos ámbitos se construirán valores universales que fomenten la sensibilización ambiental reutilizando y reduciendo la utilización de materiales como el papel y plástico dentro de las aulas. Con la finalidad de que los docentes puedan generar un cambio de actitud en los infantes con un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a la mejora ambiental. Dicha propuesta se constituye y se desarrolla mediante el modelo pedagógico constructivista.

2.2. Justificación

El propósito de este trabajo investigativo es contribuir a la sensibilización ambiental para disminuir el inadecuado uso y desperdicio de materiales como el papel y el plástico

dentro de las aulas de clases. Es importante tratar este tema ya que, a lo largo de los años se ha visto el deterioro del planeta debido a la escasa conciencia en las personas sobre el cuidado y la conservación del mismo.

No basta con cumplir con la obligación de crear proyectos ambientales porque así lo exige la legislación educativa, sino debe ser una responsabilidad de la escuela con el planeta, en el que las propuestas de aprendizaje se conviertan en la mejor estrategia para entender el entorno natural que nos rodea, constituyendo en los infantes la concepción de la naturaleza como un ecosistema frágil el cual posee varios recursos que deben ser respetados y conservados, ya que, a la larga estos pueden extinguirse al no ser inagotables. (Morales y Sossa, 2016)

El ser humano ha poblado el planeta a tal punto que no solo obtienen beneficios, sino que inciden directamente en el ecosistema buscando el beneficio propio, perjudicando así, la habitabilidad de las futuras generaciones. Según la BBC News Mundo (2019) en su artículo periodístico: “Crisis mundial de la basura” nos menciona que la cantidad de desechos que se producen se han incrementado en las últimas décadas, pero no se brinda una adecuada respuesta a este problema, alertando así sobre una crisis creciente de basura causada por el uso desmesurado del plástico. Por otra parte, según Greenpeace (2018)

La producción total de plástico en 2015 alcanzó los 380 millones de toneladas. Hasta la actualidad se han fabricado unos 8,3 mil millones de toneladas de plástico desde que su producción empezase sobre 1950, lo que equivale al peso de unos mil millones de elefantes. (p.2)

Otro de los materiales que más causa desperdicio es el papel, pero muchas personas no están conscientes de la magnitud del daño que produce la industria papelera, como menciona el informe de Greenpeace (2018) “el 40% de la madera talada para uso industrial se usa para fabricar papel; cada año se pierden unos 15.000 millones de árboles y de continuar así, en 300 años habrán desaparecido por completo”.

Como se puede constatar, la contaminación y la destrucción del planeta va en aumento, por ello el punto primordial de este trabajo investigativo es sensibilizar y fomentar respeto por el medio ambiente a los infantes de educación inicial, concientizar a las

educadoras y a los familiares de la comunidad educativa aportando así a mejorar la calidad de vida en el planeta.

Una de las guías fundamentales de los docentes ecuatorianos de educación inicial es el Currículo de Educación Inicial 2014, en este se contempla los ámbitos de relaciones con el medio natural y cultural, siendo su objetivo: Explorar y descubrir las peculiaridades de los fenómenos y elementos de la misma mediante actividades que estimulen la curiosidad y la exploración, fomentando así el respeto y la empatía hacia la diversidad natural (MINEDUC, 2014). A su vez, se transversaliza con otros ámbitos curriculares, tales como: convivencia, comprensión y expresión del lenguaje, artística, expresión corporal y motricidad. Mediante los cuales se trata de fomentar en los niños y niñas prácticas de concienciación, convivencia, comprensión y sensibilización con el medio ambiente.

Durante las prácticas preprofesionales en el CEI Tomás Sacoto se ha observado que en el aula de clases de inicial 1 paralelo “B” se emplean de 118 a 148 hojas de papel como recursos didácticos durante todo el año lectivo por niño/a, en el que el material principal es el fomix, cartulinas, lentejuelas, plastilina, papel crepé, escarcha, pompones, papel de brillo, entre otros. Estos resultan ser contaminantes y un desperdicio que a la larga aportan de manera perjudicial en el impacto ambiental no solo dentro del entorno cercano de los infantes, sino de toda sociedad.

Ilustración 1



Portafolio escolar de fin de año

Nota. Portafolios escolares (2021).

El inadecuado uso de los recursos naturales provoca que el ambiente no se encuentre limpio y saludable. Frente a este problema se requiere establecer una relación de equilibrio entre persona y naturaleza, que permita generar un desarrollo positivo, en vez de sacar provecho del ecosistema a través de la destrucción del mismo.

Para todo ser humano es fundamental vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, por esta razón se deben implementar planes, acciones o medidas de adaptación para reducir la vulnerabilidad ambiental, social y económica, la ejecución de las mismas causará un cambio en toda la comunidad educativa al reducir la utilización de plástico y papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

Este proyecto de investigación nace a partir de la preocupación sobre la crisis ambiental que se vive actualmente, motivo por el cual surge la necesidad de incorporar al docente en este proceso de cambio, gracias a la relación que poseen en sus alumnos; a través del cual se pretende generar sensibilización ambiental, compromiso y responsabilidad hacia el ecosistema en el entorno escolar.

Los docentes de la primera infancia, deberían tener la capacidad de activar la conciencia y respeto ambiental en sus estudiantes mediante el ejemplo, motivo por el cual se debe ser muy cauteloso en las prácticas dentro del aula de clase. Como lo menciona Tito (2019) el cambio de mentalidad del docente es importante, ya que luego de poseer y transmitir el conocimiento es el pilar que gestione el aprendizaje de sus estudiantes, fomentando desde varias disciplinas el análisis y la resolución de problemas.

Los docentes son la guía que incita a los estudiantes a explorar, analizar y aprender sobre temáticas que afectan el entorno que los rodea, por esta razón es su deber fomentar en ellos el interés de aportar en la solución de los problemas medioambientales desde su espacio educativo. Nunca está de más como profesionales prepararse no solo en lo que concierne contenidos disciplinarios, sino otros que contribuyan a los deberes y obligaciones como seres humanos dentro del planeta.

Es esencial para los docentes sensibilizar a los infantes por ello, mediante este trabajo investigativo se propone actividades en pro del medioambiente en los que se incentive a

reducir, reutilizar y reemplazar el uso de papel y plástico con la utilización de materiales alimenticios y de fácil acceso, lo cuales sean más amigables con la naturaleza, dentro del aula de clases de educación inicial.

Esta investigación será una aportación directa para la docente y 18 estudiantes del aula de inicial subnivel 2, paralelo “B” del Centro de Educación Inicial Tomas Sacoto en la sensibilización ambiental mediante la reducción del uso excesivo de papel y plástico. Asimismo, de forma indirecta los padres de familia y la comunidad escolar se beneficiarán de este proyecto investigativo.

2.3. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir a la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico de los infantes del aula del subnivel 2, paralelo “B” del CEI Tomás Sacoto-Biblián?

2.4. Objetivo General

Contribuir a la sensibilización ambiental, mediante la disminución del uso de papel y plástico en niños y niñas de 3 a 4 años del subnivel 2 del CEI Tomás Sacoto-Biblián a través de una planificación transversal de experiencias de aprendizaje.

2.4.1. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la sensibilización ambiental y los patrones de consumo del papel y plástico en educación inicial.
- Explorar las acciones que conllevan a una sensibilización ambiental y de los patrones de consumo de papel y plástico que posee la comunidad del Subnivel 2 de educación inicial paralelo B.
- Diseñar una planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) transversal para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial, subnivel 2.

- Implementar una planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) transversal para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial, subnivel 2.
- Evaluar la aplicación de la planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) transversal para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial, subnivel 2.

Capítulo III

3.1. Marco teórico

En el siguiente apartado se analizarán algunos antecedentes locales, nacionales e internacionales, además se exponen y contrastan diversas teorías e ideas de autores, contribuyendo así al entendimiento y resolución del problema planteado en este proyecto investigativo.

3.1.1. Antecedentes

En el siguiente apartado se expondrán los estudios previos sobre la temática de la investigación, para ello, se han analizado varios trabajos finales de grado, tesis investigativas y artículos académicos, tanto locales, nacionales como internacionales. Generando un punto de partida para la fundamentación teórica de este trabajo investigativo.

3.1.1.1. Antecedentes Locales

En el ámbito local se destaca la investigación realizada por Madelin Rodríguez Rensoli y Wilfredo García Felipe (2017) titulada: “La educación ambiental desde el currículo escolar” realizada para la Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA, desarrollada en Azogues, Cañar. Su objetivo es desarrollar una alternativa metodológica para abordar la educación ambiental desde el currículo escolar. Con este proyecto ellos desean que los estudiantes reconozcan los conceptos que se asumen al tratar de integrarse a este proceso de transformación. Además, para los autores es importante considerar el comportamiento y

que la comunidad asuma acciones acordes a los principios de desarrollo sostenible ante la naturaleza y la sociedad.

Si bien esta investigación está dirigida hacia todos los niveles escolares, se relaciona con este proyecto investigativo debido a que su finalidad es un cambio de actitudes hacia el medio encaminado a la solución de problemas, la adquisición de conocimientos y creación de prácticas en la comunidad, sustentado en la relación pensamiento-conciencia medioambiental. Es crucial resaltar esta investigación ya que su aporte pedagógico es enseñar las concepciones fundamentales sobre temáticas medioambientales, con el fin de que los estudiantes asuman su rol de ciudadanos conscientes, al poder identificar problemas y así crear proyectos que brinden soluciones de manera sostenible.

En la misma línea se resalta el trabajo de Castillo Pinos Karina, Flores Hinostroza Elizeth y Mendoza Velazco Derling (2020) con su investigación titulada “Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental de la comunidad de Chuquipata, Cañar-Ecuador” publicada por la revista científica FAREM-Estelí. Este proyecto investigativo tiene como objetivo generar conciencia en la comunidad de Chuquipata y fomentar un cambio en el comportamiento de la población hacia nuevos hábitos sostenibles con el medio ambiente. Este proyecto cuenta con el respaldo del Ministerio del Ambiente, el mismo que organizará talleres y conversatorios para fomentar la conciencia en la sociedad.

La investigación implementada obtuvo resultados positivos debido a la ejecución de charlas, talleres y conversatorios, mismos que tenían como fin generar un impacto en el contexto de estudio sobre la importancia de desarrollar una conciencia ambiental. Asimismo, se menciona el rol que recae en las redes sociales para impulsar este tipo de cambios en los hábitos de los individuos a través de publicaciones de imágenes y videos sobre temáticas ambientales buscando concientizar a la sociedad. La investigación guarda estrecha relación con el presente trabajo de titulación puesto que ambos tienen un interés en común, generar un cambio en el diario vivir de las personas, en pro del cuidado del medio ambiente. Se destaca que ambos proyectos resaltan la importancia del uso consciente de los recursos naturales como medio para preservar el planeta.

3.1.1.2 Antecedentes nacionales

En este apartado se establecerán trabajos de diferentes autores relevantes al tema de la presente investigación, en el cual aportarán al fundamento e importancia del uso de materiales biodegradables dentro del aula del nivel inicial contribuyendo a la sensibilización ambiental de los niños y niñas.

Se resalta el trabajo de Cristina Pinto y Janeth del Rocío Carrera (2014) con su tesis titulada “guía de educación ambiental dirigida a niñas y niños de inicial 2 y preparatoria” la misma que tiene como objetivo el diseño de una guía que apoye el trabajo docente tanto en el desarrollo pedagógico como en los ejes integradores de la educación”. Este trabajo de investigación menciona aspectos relevantes como, el ambiente, la sensibilidad ambiental y la influencia de la cultura ambiental en el ámbito educativo, siendo estas categorías afines con la temática del trabajo investigativo que se va a realizar.

La metodología utilizada se basa en medir el grado de participación y compromiso que tienen los miembros de la comunidad, para eso fue necesario la investigación de campo al involucrar a las investigaciones frente a los problemas reales. Los resultados obtenidos de esta tesis revelan que dentro del sistema educativo no se otorga la importancia necesaria al estudio de la educación ambiental, razón por la cual, surge esta propuesta al ver la limitada educación ambiental, la falta de concientización sobre el respeto y valor que se le confiere al medio que nos rodea.

Posteriormente se destaca la investigación de Juan Vaquilema (2016) con su tesis “elaboración y aplicación de una guía didáctica para fomentar hábitos de reciclaje, de los estudiantes de segundo año del centro de educación básica “Simón Bolívar” de la ciudad de Riobamba, periodo 2013-2014” realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo. Misma que tiene como objetivo desarrollar la sensibilidad y el interés por la conservación del entorno, evitando su contaminación, esta se llevará a cabo mediante la elaboración y ejecución de la guía anteriormente mencionada, la cual habla sobre el manejo de desechos sólidos y el impacto de los mismos en el ambiente.

Si bien es cierto la investigación no está enfocada a la primera infancia, pero se menciona ciertas categorías que tienen relevancia tales como: proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, la misma que busca mejorar y crear hábitos de reciclaje de desechos, así mismo llegar a concientizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de mantener a la escuela como un espacio sano y limpio. Se considera importante resaltar la tesis de Juan Vaquilema debido a que se relaciona con este proyecto investigativo, ya que ambos desean generar conciencia sobre la situación actual del planeta.

Continuando con las investigaciones se resalta el trabajo de la autora ecuatoriana Karina Lema (2021) en su tesis “Ecodiseño vinculado a espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil” expone sobre el impacto de los materiales biodegradables en el ambiente, mismo tema que guarda gran relación con el presente tema de investigación, pues tiene como objetivo diseñar espacios lúdicos en un centro de desarrollo infantil mediante el empleo del ecodiseño. En el mismo, se mencionan algunos criterios relevantes como, la conservación del ambiente y la sostenibilidad ecológica, siendo estas categorías afines al tema, razón por la cual se ha visto conveniente resaltar su trabajo.

A pesar que la investigación de Karina Lema no está enfocado a una propuesta pedagógica, esta busca mejorar la calidad del ambiente a través de la educación y responsabilidad ambiental, haciendo énfasis en la importancia de generar una conciencia ecológica en edades tempranas, la esencialidad del reciclaje y la ecopedagogía dentro de las instituciones educativas. Por otro lado, se logró apreciar los resultados expuestos en su investigación como positivos y realistas, pese a no llevarse a cabo la propuesta de esta tesis. Es evidente que al fomentar el interés de preservar y cuidar el entorno natural desde la etapa inicial de los niños y niñas se asegura un cambio importante en el futuro.

3.1.1.3 Antecedentes internacionales

En primer lugar, se destaca la investigación de Beatriz Navas Araque (2014), denominada: Educación ambiental en el aula. Proyecto educativo" Aprendemos a reciclar". Este tiene como objetivos: Comprender y respetar el medio ambiente, mediante hábitos de cuidado; comprender y conocer la realidad del medio ambiente, explorando los distintos procesos de reciclado; aprender sobre acciones sostenibles como reciclar, dentro y fuera del

aula; de forma gradual, desarrollar la autonomía del alumno/a, a través de circunstancias que lleven al infante a tomar sus decisiones propias y ver sus resultados.

En el caso de su metodología está fundamentada en un aprendizaje significativo, ya que se basa en los conocimientos anteriores sobre el medio ambiente, y los distintos medios que poseen los infantes, para fortalecer dichos conocimientos y avanzar en nuevos aprendizajes propuestos en el proyecto (reciclaje). El objetivo de esta metodología es que el alumno aprenda haciendo, generando así un aprendizaje activo.

Algunos resultados de la investigación marcan que el aprendizaje debe ser por descubrimiento; Se debe crear educandos autónomos, fomentar el interés y respeto hacia sus compañeros/as y hacia el medio que nos rodea; Es importante la participación y colaboración de todos y cada uno de alumnos en las actividades; se debe dar la motivación e interés, por parte de profesorado y educandos; Se debe brindar una educación en valores, entre otros.

Este trabajo investigativo se relaciona de manera directa con el trabajo de titulación ya que tiene ciertos temas relacionados a la conservación y la sensibilización ambiental. Además, es importante resaltar que para los autores es fundamental que se fomente el valor del respeto por la naturaleza desde edades tempranas.

De manera secundaria se expone el trabajo investigativo de Nerea López Yeste (2019) denominado: Proyecto sobre el reciclaje para alumnos/as de 5 años. El mismo tiene como objetivo “descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio” (p. 19).

En el caso de su metodología se basó en la realización de un proyecto del reciclaje, que se realizó durante una semana con todas las asignaturas, aunque se asentó principalmente en la asignatura de Educación Física.

Los resultados de la investigación señalan que, gracias a este proyecto, se puede enseñar al alumnado la importancia de reutilizar materiales que parecen que son inservibles y

que les pueden dar otra vida. Además, sirve para aquellos colegios que no disponen de un material específico para la asignatura de Educación Física.

Se considera que esta propuesta es flexible debido a que se puede aplicar en la asignatura de cultura física pero también se puede articular con distintas materias y ámbitos de educación inicial.

Por último, se destaca el trabajo investigativo de Elena Curiel Mena (2019) denominado: La problemática medioambiental: propuesta de actuación en Educación Infantil. Siendo sus objetivos: Concientizar sobre la importancia de reutilizar, reducir y reciclar; aprender a utilizar correctamente los distintos botes de residuos; fomentar respeto y el gusto por cuidar el medioambiente; conocer y valorar su entorno; potenciar la creatividad a través de diferentes técnicas; respetar y valorar las elaboraciones del resto de compañeros; escuchar atentamente tanto las explicaciones del maestro como las del resto de los compañeros.

Su metodología se fundó en proyectos, en el que el niño es el protagonista de su aprendizaje, con ello será capaz de construir sus conocimientos conjuntamente con el resto de estudiantes del aula. Parte de los conocimientos previos de los infantes para construir nuevos aprendizajes.

Los resultados de la investigación determinan que algunos de los problemas medioambientales pueden alcanzarse mediante la educación, pero hay otra gran parte que no. Esa parte pertenece a las autoridades competentes, que deberían ser las encargadas de tomar medidas para tratar de solucionar estos problemas. Para desarrollar la propuesta didáctica que se ha elaborado en un aula de educación infantil para tratar los problemas del medioambiente y la concienciación del alumnado.

Este trabajo investigativo toma en cuenta muchos de los problemas ambientales y plantea que la única manera de enfrentarse a ellos es concienciar a toda la sociedad de la gravedad que suponen y adoptar actitudes de cuidado y respeto hacia el planeta que habitamos mediante una guía didáctica.

Del mismo modo, se resalta el aporte de los antecedentes tanto locales, nacionales como internacionales para la construcción de la presente investigación, por todo lo mencionado anteriormente se llega a la conclusión que es fundamental fomentar la sensibilización ambiental desde edades tempranas, así como informar y educar a la sociedad sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente para generar un cambio importante que asegure la habitabilidad del ser humano en el planeta.

3.1.2. Bases Teóricas

En el siguiente apartado se fundamenta teóricamente el trabajo investigativo desarrollado. De esta manera se explica a continuación los temas referentes al fortalecimiento de la sensibilización ambiental. Además, en este apartado se resalta las concepciones de algunos autores sobre temas ambientalistas como: la educación ambiental, plan de experiencia de aprendizaje, la responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente, el manejo de desechos, entre otros.

3.1.2.1 Educación Ambiental

En este apartado se analizará la importancia de implementar la educación ambiental en las etapas iniciales de formación educativa para crear sensibilización en los infantes. La educación ambiental es fundamental debido a que aumenta el respeto y el discernimiento de los ciudadanos sobre problemas ambientales. Al hacerlo, le proporciona a la sociedad las herramientas necesarias para tomar decisiones y medidas sostenibles. Es importante resaltar que la conferencia Intergubernamental Mundial sobre Educación Ambiental, realizada en Tbilisi -URSS- del 14 al 26 de octubre de 1997 menciona que el objetivo de la educación ambiental es “formar una ciudadanía consciente e interesada en el medio ambiente total y sus problemas asociados, que tengan el conocimiento, las actitudes, las motivaciones, el compromiso y las aptitudes para trabajar de forma individual y colectiva hacia la solución de los problemas ambientales actuales y la prevención de otros nuevos”. (p. 6.)

La educación ambiental es un proceso de por vida y debe incluirse tanto en el programa de instituciones educativas como en otras actividades que formen parte de la educación no formal como talleres, conferencias o charlas que se brinde a los individuos que formen parte de la enseñanza dentro del aula, adaptándose la edad y madurez de los niños/as,

y su aprendizaje, además de tratar la teoría, se debe crear estrategias amenas, prácticas y divertidas para que cada infante tenga la capacidad de cuidar el medio ambiente de forma personal pero también colectiva. En el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global (2011) se afirma que:

Es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida ... tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad. (p. 7)

Al contrastar estos dos puntos de vista brindados en conferencias y tratados globales, se puede deducir que la educación ambiental se debe promover de manera permanente y continua, esta debe impulsar la conciencia y la adquisición de valores como el respeto hacia cualquier forma de vida que conforma nuestro planeta. Pero este tipo de enseñanza se basa en crear e impulsar acciones que transformen el actuar de cada individuo y por medio de este a la sociedad, para así preservar el medio ambiente de manera sostenible, justa y equilibrada.

3.1.2.2. Sensibilización Ambiental

Mediante la educación ambiental se puede fortalecer la sensibilización ambiental en los individuos, convirtiendo a esta última en una de las bases fundamentales de este trabajo investigativo. Por esta razón es necesario describir de forma global algunas de las definiciones trazadas por expertos sobre este tema.

Según Romero y Camacho (2017): “La sensibilización ambiental provoca cambios de actitud en los que se tiene en cuenta conocimientos, experiencias y habilidades que sirven a la hora de enfrentar la realidad que se vive con el medio ambiente” (p.30). Lo manifestado por los autores establece un punto de partida base para el planteamiento de la propuesta y el estudio de elementos relativos a dicho concepto. Para sintetizar lo antes mencionado la sensibilización ambiental trata de prevenir o resolver los problemas ambientales, pero esto requiere una modificación paulatina, la misma que corrija nuestras actividades cotidianas encaminándolas hacia la sostenibilidad y la empatía.

Siguiendo esta línea, Olaguez et al (2019), en relación a este tema manifiestan que fomentar la toma de conciencia de los problemas ambientales y los procesos de capacitación son factores claves para la modificación de hábitos como la separación de residuos, los cuales demuestran una mayor responsabilidad y demuestra que se está trabajando en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas medioambientales. Pero hay que tomar en cuenta que el cambio de hábitos de comportamiento no se logra en poco tiempo.

Se puede evidenciar que ambos enfoques describen a la sensibilización ambiental como el cambio en el comportamiento de todos y en especial de nuestro estilo de vida, creando conciencia de la situación que atraviesa el medioambiente.

Es fundamental transformar hábitos y reflexionar sobre las consecuencias que tienen las acciones de ser humano en el entorno y las consecuencias que generará en el ecosistema desperdiciar el papel o desechar plástico de manera irresponsable. Por ello, es indispensable formular una política adecuada en la que todos los ciudadanos tengan participación y puedan ser sensibilizados desde su visión y su sentir se incorporen nuevos mecanismos y así ellos mismos comprendan que la calidad del ambiente también depende del comportamiento cotidiano de cada individuo y así colaboren en conjunto en la solución de situaciones que afectan a la población (Naser y Ramírez 2014).

Estas tres posturas nos demuestran que la sensibilización ambiental no es simplemente una modificación de hábitos momentáneos y superficiales, si no, una forma de vida que se basa en buscar soluciones para respetar, proteger y conservar los recursos del planeta mediante pequeñas pero significativas acciones sostenibles de nuestro diario vivir desde cada individuo y con ello se verá un cambio significativo en el pensamiento de la sociedad con respecto a esta temática.

3.1.2.2.1. Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente

La educación ambiental y el fortalecimiento de la sensibilidad hacia la misma debe estar centrada en la responsabilidad que tiene cada individuo que forma parte de la sociedad, por esta razón Moreno (2013) plantea que la educación ambiental debe ser enfocada hacia la ciudadanía mediante mecanismos que concienticen y sensibilicen ante los problemas socio-ambientales que rodean al ser humano, de esta manera la relación que tiene la sociedad con el

entorno se transforme y pueda reivindicarse mediante el respeto y tratando de crear hábitos sustentables, de esta forma es como el Currículo de Educación Inicial 2014 debería enfatizar en profundidad esta temática.

Es importante entender que el cuidado y la conservación del medio ambiente es responsabilidad de todos los individuos que conformamos este planeta. Una ciudadanía sensible debe ser forjada desde la escuela con la intención de producir cambios perceptibles en la estructura y el pensamiento colectivo social, por ello la educación para la ciudadanía desde el nivel inicial aporta potencialmente en este proceso de sensibilización (Moreno y Navarro, 2015).

Al analizar la postura de estos dos autores, se puede afirmar que la educación para la ciudadanía ante el medio ambiente es fundamental en las primeras etapas de la educación, debido a que su objetivo es transformar el pensamiento colectivo mediante hábitos y acciones sostenibles. Existe un punto importante mencionado por el primer autor que es el Currículo de Educación Inicial 2014, ya que en este se menciona al descubrimiento del medio natural y cultural como un eje de desarrollo.

En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos (p. 19).

En la línea de lo citado, se analiza que el eje de la exploración del medio, mediante las estrategias y experiencias nos ayudan a poder diseñar una planificación transversal enfocada en varios ámbitos del currículo con una mirada a la educación para la ciudadanía que incite a los infantes a descubrir su medio y sus elementos. Estas actividades principalmente deben ser sostenibles y que aporten en el desarrollo de hábitos de cuidado y sensibilización por el medioambiente. Por ello en las siguientes categorías se analizará los componentes que aporten a este cambio actitudinal en los infantes de educación inicial.

3.1.2.2.2. Criterios ante la contaminación medio ambiental

Se considera crucial que cada individuo tenga conocimiento y pueda construir así su propio criterio ante la situación actual del medio ambiente. Según Calvo y Gutiérrez (2006, citado por Nolasco, 2020) mencionan que “necesitamos sumar conocimientos, procedimientos y actitudes favorables hacia ese cambio social construidos por personas formadas e informadas, que escuchan y son escuchada” (s.p.).

Debido a que, la educación ambiental ha ido evolucionando han surgido diversas formas de enseñanza. Una de ellas se centra en aprender conocimientos sobre el medioambiente y otra forma es aprender del ambiente mediante la práctica, es decir se conecta el conocimiento con la práctica, con la finalidad que los infantes aprendan del ambiente a través de su comportamiento (Lopez, 2021).

Los expertos estiman que es importante estar informado y tener conocimiento sobre procedimientos sostenibles dado que, con ello cada persona puede tomar decisiones sensatas para la preservación de la naturaleza y puede ser consciente de sus hábitos y comportamientos. Creando así un criterio propio sobre el medio ambiente y sus problemáticas, estos criterios, deben ser inculcados e instruidos desde las etapas tempranas de educación, por ello es importante que el fortalecimiento de la sensibilización ambiental se consolide desde la educación inicial, mediante estrategias útiles que influyan en la transformación de acciones y hábitos desde entornos cotidianos, por ejemplo, la clasificación y manejo responsable de desechos desde el aula de educación inicial.

3.1.2.2.3. Clasificación y manejo de desechos

Los desechos de basura tienen un sin número de categorizaciones. El presente estudio se enfocará en la clasificación y manejo de residuos escolares y domiciliarios, los mismos que generan un impacto negativo en el medio ambiente. De esta manera, el autor Chávez (2012) recalca que:

La participación ciudadana en la clasificación de los desechos sólidos tiene ampliaciones subjetivas fundamentales en el sentido de brindarle la oportunidad de crear al interior del núcleo familiar un espíritu medio ambiental, desde los primeros años de formación de cada individuo, educando de esta manera las futuras

generaciones, redundado también en otros beneficios que pueden traducirse en facilitar la manipulación en el transporte evitando de esa manera la clasificación de familia íntegras dedicadas a estas actividades a contraer enfermedades. (p.79)

Para un correcto manejo de desechos es importante que se realice un proceso de reconocimiento y clasificación previa de los mismos para su posterior tratamiento y disposición final. En concordancia con el autor, no solo se trata de recolectar los desechos, sino de identificar su tipo ya que dependiendo de esto al ser trasladado a los botaderos recibirá un tratamiento específico para su descomposición. Sin embargo, también nos encontraremos con residuos que podrán disponer de una segunda vida gracias a los procedimientos que recibirán en las plantas de recolección. En la línea expuesta, se menciona la importancia de practicar una adecuada clasificación de desechos tanto en el contexto educativo como familiar, haciendo énfasis en educar a la sociedad sobre este hecho y con mayor afán a los infantes, ya que desde etapas tempranas podrán interiorizar el impacto de esta acción y replicarán en su diario vivir como parte innata de ellos. En la actualidad, los padres de familia cuentan con poco tiempo a su favor por la carga horaria que disponen, razón por la que muchas de las veces no cuentan con espacios de diálogo y reflexión dentro del hogar para abordar estos temas con los niños, generando un aprendizaje significativo en la vida de los mismos.

Por esta razón, es esencial que, desde casa, las familias eduquen a todos los miembros incluyendo a los niños y niñas sobre la diferencia entre desechos y el impacto que tiene en el planeta generar esta sensibilización ambiental al ser responsables con el desecho de los diferentes residuos que producimos a diario. De la misma manera, las instituciones educativas pueden encontrar estrategias didácticas para implementarlas en las planificaciones, brindando respuesta a problemáticas sociales y ambientales como la expuesta en este trabajo investigativo. Estas prácticas también deben ser dirigidas por el docente en el ámbito escolar desde la educación inicial para así fomentar su sensibilización ambiental en los diferentes ámbitos que posee el Currículo de Educación Inicial 2014.

3.1.2.3. Sensibilización Ambiental en Educación Inicial

En el siguiente apartado se dará a conocer algunos aspectos importantes al momento de crear sensibilización ambiental desde las aulas de clases, en especial de educación inicial.

Es fundamental incorporar una educación sostenible y una formación en la que los estudiantes sean partícipes y conozcan acerca del cuidado del medio que los rodea. Ramírez (2019) menciona que:

El objetivo primordial de la Educación es enfocarse en el cambio de comportamiento ambiental desde edades tempranas para desarrollar sus capacidades y potencialidades, incrementar sus conocimientos, mejorar sus actitudes y sobre todo valorar su participación en la formación de valores que benefician a su propia vida y a la del medio natural (p. 20).

En consecuencia, de lo citado, la sensibilización y la educación ambiental debe comenzar en los primeros años de vida de los infantes, es importante que desde pequeños aprendan a preservar los recursos y a aportar su granito de arena en la lucha contra el cambio climático. Esto pretende que los infantes conviertan el cuidado de la naturaleza en un estilo de vida, en lugar de solo limitarse a estudiarla. Por otra parte, se considera importante tomar en cuenta lo mencionado por Fernández, Gaviria y Ortiz (2020): Todo individuo posee la responsabilidad de ser partícipe en el desarrollo de la sensibilización ambiental, por ello la escuela es una de las bases fundamentales para alcanzar el objetivo de formar ciudadanos responsables. Según lo mencionado anteriormente, el docente de educación inicial desde su proceso de enseñanza, fomenta aprendizajes significativos en los infantes, al ser este un líder y ejemplo a seguir debe ser el primero en crear conciencia ambiental en la que se promueva el cuidado, preservación y respeto por el ambiente.

En conclusión y teniendo en cuenta los autores citados anteriormente, es importante destacar que para infundir sensibilización ambiental se debería implementar actividades sostenibles que influyan desde la conciencia de cómo se utilizan los materiales en el aula de clases, si se desperdician o si se pueden reutilizar. Con ello los infantes podrán reconocer la importancia de tener conciencia del cuidado y preservación del medio que los rodea desde la práctica escolar y la guía del docente, por esto es imprescindible la creación de experiencias de aprendizaje que promuevan la sensibilización ambiental y hábitos sustentables que reduzcan el uso de papel y plástico.

3.1.2.3.1. Plan de experiencia de aprendizaje como medio para la sensibilización ambiental

La planificación por experiencia de aprendizaje surge con el fin de alcanzar una sensibilización ambiental a través de actividades llamativas e innovadoras que permitan el involucramiento directo de los niños y niñas de educación inicial subnivel 2 y a su vez, a la creación de situaciones en las que los infantes puedan desarrollar criticidad sobre una problemática real de la sociedad. El Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que: “Para lograr que una experiencia de aprendizaje sea efectiva, es que esta debe ser planificada, proponiendo un conjunto de actividades desafiantes que induzcan a la exploración y a la reflexión para que los niños puedan llegar a sus propias conclusiones” (p.45). De esta manera, el PEA de la presente investigación está conformado por actividades previamente planificadas que permiten que los niños y niñas construyan su propio aprendizaje mediante espacios lúdicos, convirtiéndolos en los actores principales de este proceso, ya que exige su involucramiento directo para la consecución de cada una de las actividades, mismas que permiten reflexionar y comprender la importancia del tema desde etapas iniciales. Asimismo, posee un enfoque transversal, pues considera cinco ámbitos del Currículo de Educación Inicial.

En esta línea, es importante mencionar que dentro del PEA se han establecido momentos de la experiencia de aprendizaje. El MINEDUC (2014) establece tres momentos para llevar a cabo este proceso: El primero es el momento de INICIO, que consiste que tanto docentes como niños dialogan sobre las actividades que se realizarán ese día y el objetivo al que se quiere llegar. El segundo es el momento de DESARROLLO, se describe como el espacio en donde se realizan las actividades del día, se responden preguntas o dudas, se dan distintas interacciones que permiten al infante descubrir y explorar su entorno. El último, es el momento de CIERRE, en este los niños y niñas recuerdan las actividades realizadas durante el día, esto permite retroalimentar sus experiencias y consolidar sus aprendizajes. Finalmente, se debe considerar que para mantener una mejor planificación y organización de aplicación es necesario proponer tiempos coherentes en los que se pueda ejecutar cada dinámica.

En el siguiente apartado se detallará la importancia de la transversalidad de la sensibilización ambiental en los ámbitos curriculares y se mencionará cuáles de estos se tuvieron en cuenta para la construcción de la propuesta.

3.1.2.3.2. La Transversalidad del PEA en los ámbitos curriculares

El currículo, según la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014) insta que el docente tiene la obligación de planificar las experiencias de aprendizaje cuidadosamente, tomando en cuenta las necesidades pedagógicas de los infantes y reconociendo las exigencias del contexto. Por ello es importante que al momento de sensibilizar a los infantes desde la perspectiva pedagógica-curricular en el cuidado y preservación del medioambiente se considere constituir un PEA desde varias perspectivas y ámbitos. Convirtiendo a la propuesta de este trabajo investigativo en una planificación transversal desde la perspectiva curricular. Sarria (2009) nos menciona que:

Para la educación ambiental esto se ha constituido en una problemática a abordar y solucionar, ya que este componente al igual que la formación en valores y la educación sexual deben permear todo el currículo y no constituirse en campos aislados o asignaturas, en las cuales se estarían limitando a un solo campo del saber, cuando su accionar debe ser transversal en los procesos de formación de los seres humanos (p.35).

La educación y la sensibilización ambiental deben considerarse como uno de los núcleos primordiales para la formación del ser humano, no solo como un área del conocimiento en particular si no como un factor que influya directamente en el constructo del desarrollo de conocimientos y habilidades de los infantes de educación inicial. Por esta razón, la sensibilización ambiental no debe enfocarse en el ámbito del descubrimiento del medio natural y social si no en otros que son, del mismo modo, necesarios para el desarrollo integral infantil como: convivencia, comprensión y expresión del lenguaje, artística, expresión corporal y motricidad.

Se considera primordial describir, qué es un ámbito, debido a que estos constituyen las bases fundamentales para la construcción de la planificación de experiencia de aprendizaje. Según el currículo de Educación Inicial 2014, los ámbitos se describen como: “espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.”

Cada ámbito tiene sus propias destrezas y contenidos que potencializan el desarrollo integral de los infantes, por esta razón es necesario puntualizar que la transversalidad en los ámbitos curriculares en educación inicial es fundamental para poder conseguir una sensibilización ambiental en los niños y en las niñas, a fin de que en el futuro sean ciudadanos justos y respetuosos con el planeta.

En el apartado de fundamentación teórica de la propuesta se describirá cada uno de los ámbitos curriculares utilizados en la creación de la experiencia de aprendizaje y la relación que poseen con la sensibilización ambiental.

3.1.2.4. Patrones de consumo de Plástico y Papel

En este apartado se explicita uno de los problemas identificados en el ámbito educativo con mayor impacto en el mundo, el uso desmesurado del plástico, micro plástico y el papel, así como las consecuencias negativas que produce en el planeta el uso excesivo de estos materiales.

3.1.2.4.1. Plástico

En los últimos años, se ha mencionado que el plástico necesita de varios cientos de años para descomponerse por completo, además en este proceso se expulsa una gran cantidad de materiales tóxicos.

Desde años atrás, el mundo ha estado batallando con una crisis ambiental de contaminación crítica por el consumo excesivo, a diario las personas son generadoras de residuos, unos más nocivos que otros, debido a que la sociedad ha adoptado la cultura del “usar y tirar”. Cobos (2021) recalca que el plástico es el material más perjudicial y contaminante del planeta y que solo el 10% de este, se puede reciclar. El resto llega a los océanos en forma de basura la misma que se acumula y formas grandes masas de basura plástica flotante, creando consecuencias graves tales como: la ingesta del plástico por los animales ya que lo confunden con comida, además provoca que la fauna quede atrapada o enredada en la basura lo que desencadena en muchos de los casos la muerte del animal, entre otras situaciones fatales.

Haciendo énfasis en lo mencionado por el autor, el cambio real radica en fomentar la sensibilización ambiental en las personas, crear una percepción correcta de cuál es la mejor

forma de ayudar a establecer un cambio que tenga un impacto acertado ante la contaminación. Dentro del aula de clase se detecta otro material contaminante derivado del plástico este se ha vuelto común en el entorno escolar.

3.1.2.4.1.1. Plastilina

La plastilina es un material que se utiliza de manera cotidiana dentro de las aulas de clases, pero los docentes no toman en cuenta cuanto daño puede hacer dicho material tanto para los infantes como para el medio ambiente. Según estudios realizados por Domínguez, et al. (2014) este es un material sintético que es utilizado por los niños y niñas en preescolar y su coloración se da por la utilización, en su proceso de fabricación, de óxidos metálicos como óxidos de aluminio, cromo, de titanio y hierro.

La plastilina comercial es un contaminante que aporta en el daño del medio ambiente e incluso puede ser tóxico para los infantes. Por eso es importante considerar en reemplazarla por plastilina casera, la cual es producida con productos caseros y comestibles que ayudan al medio ambiente. ya que si esta es desechada se convierte en basura orgánica, la cual se descompondrá fácilmente y no pernoctará en el ambiente por décadas (Indoor Handbook, 2021). Por este motivo, es necesario que en las aulas de educación inicial existan alternativas de materiales caseros que permitan reducir el consumo de plástico y sus derivados, dado que es uno de los mayores consumos diarios en las comunidades educativas.

3.1.2.4.1.2. Micro plástico

3.1.2.4.1.2.1. Escarcha

La brillantina, purpurina o mejor conocida como escarcha es un derivado del plástico conocido como micro plástico, siendo este considerado el más perjudicial para el ambiente. A partir de las láminas de plástico se fabrica la brillantina o purpurina, este material se usa en diversos productos como son los cosméticos y como material de decoración. Estos diminutos y brillantes pedazos de plástico son imposibles de eliminar del medio ambiente ya que, cuando se va por el desagüe no se puede recoger ni tamizar, dado que es muy pequeño para separarlo, de esta manera ingresa a través del relleno sanitario que desemboca en el mar y forma un subconjunto de basura marina (Parker, 2017).

Teniendo presente lo anterior mencionado, es necesario que las personas interioricen que el plástico y sus derivados tienen un impacto negativo sobre el medio ambiente, por ese motivo desde las edades tempranas es importante inculcar conciencia sobre los efectos negativos que tienen la utilización de ciertos materiales como los ya citados. Asimismo, el papel es otro de los materiales que afecta al medio ambiente y su consumo es excesivo en las aulas del nivel inicial, por ello se proseguirá a hacer mención del mismo en profundidad.

3.1.2.4.2. Papel

En relación a lo mencionado anteriormente muchas personas creen en la variación del uso de plástico por papel y como el papel procede de un recurso natural, el árbol, no es contaminante. Es un hecho real que el papel tiene un ciclo de vida más corto que el plástico. Una de las causas o razones de la desaparición de los bosques nativos a nivel mundial y la disminución de la biodiversidad se debe a la industria papelera. Cada año la producción de papel excede los 268 millones de toneladas a nivel mundial. Sin embargo, para fabricarlo se ha perdido la conciencia del uso de recursos, pues en la actualidad hay una sobreexplotación del mismo, además de la tala ilegal, emisión de gases tóxicos, el sobre embalaje, aumento de residuos, entre otros factores contaminantes. Por esta razón, no se puede pensar que el uso de papel es la respuesta ante la crisis ambiental actual ni mucho menos considerarlo como un recurso sostenible (Greenpeace México, 2004).

Al analizar los datos anteriores, se puede evidenciar que una de las soluciones es la disminución del uso de papel y plástico dentro de las aulas de inicial. En primer lugar, se contribuirá a la disminución de la tala de árboles para evitar las consecuencias climáticas. En segundo lugar, es indispensable reducir la compra de materiales escolares de plástico, como la plastilina, o micro plástico, como la brillantina, de un solo uso, por materiales que sean amigables con el medio ambiente, de fácil descomposición y creados para poder ser implementados en el diario vivir de las personas. Finalmente, por esta razón, se recalca la importancia de fomentar la sensibilización ambiental en educación inicial como factor clave para detener la destrucción del planeta.

Capítulo IV

4.1. Marco metodológico

En esta sección del proyecto se presentará el paradigma, el enfoque, el tipo de estudio, la metodología con sus fases, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de la información y asimismo se expondrán las técnicas e instrumentos que contribuirán en el análisis de la información recolectada para el desarrollo de este proyecto investigativo.

4.1.1. Paradigma

El paradigma que se utilizó en este proyecto investigativo es el socio crítico, Según Maldonado (2018)

El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades. (p.176)

Este paradigma propone una transformación social debido a que destaca la necesidad de comprender a la sociedad de acuerdo a la realidad y según lo requerido hallar las soluciones a los problemas que viven los sujetos.

El paradigma socio crítico es esencial en la construcción de este trabajo investigativo, debido a que esta propuesta se basa en la transformación y el cambio de conciencia en los docentes e infantes desde las etapas iniciales de educación para la conservación del medio ambiente.

4.1.2. Enfoque

En esta investigación se resalta el enfoque cualitativo, en el que López y Sandoval (2016) mencionan que este tipo de investigación refiere sucesos de un contexto, a través de lo vivido con los sujetos que forman parte del entorno, esto se fundamenta en brindar respuestas que a partir de este punto se pueden interpretar.

Esta perspectiva cualitativa es utilizada a lo largo de todo el proceso investigativo, por ejemplo: En la identificación del problema, cuando se observó la necesidad de fortalecer la sensibilización ambiental en los infantes de educación inicial subnivel 2 y en el diagnóstico ya que se describe e interpreta las respuestas obtenidas de los sujetos de estudio, en concordancia con las categorías de operacionalización.

El presente trabajo se constituye en la utilización de algunas técnicas e instrumentos para alcanzar los objetivos planteados. Es importante resaltar las observaciones realizadas, además la utilización de otras técnicas como la entrevista semiestructurada, debido a que estas son la base fundamental para la construcción de la propuesta. Sintetizando, se puede exponer que las investigadoras pretenden transformar la realidad de los sujetos de estudio mediante el involucramiento de estos y analizando los datos que se han recolectado.

El tipo de investigación cualitativa se conecta con este proyecto ya que su objetivo es brindar un proceso inductivo, en el que el investigador busca una explicación y asimismo lleva a cabo la interpretación. Este tipo de investigación principia con observaciones preliminares mediante la observación del diario vivir de los sujetos estudiados, al culminar se consigue determinar una hipótesis o problemática y también la posible solución a la misma.

4.1.3. Tipo de estudio

En el presente trabajo se considera como tipo de estudio la investigación aplicada, ya que esta se basa en dar solución a una problemática de un contexto determinado. En esta línea, se menciona según el autor Murillo (2008) La investigación aplicada es conocida como “investigación práctica o empírica”, se distingue por indagar en la aplicación de los conocimientos adquiridos como de los nuevos, luego de ejecutar y coordinar la práctica de la investigación. La utilización del conocimiento y los resultados arrojados de la investigación dan como respuesta conocer la realidad de una forma organizada y sistemática.

De esta manera, se considera que la investigación aplicada busca solventar una necesidad social práctica, este tipo de estudio ayuda a los investigadores a generar conocimiento con la aplicación directa de actividades, en este caso en particular permite fomentar la sensibilización ambiental en los niños/as del subnivel 2 de Educación Inicial del

CEI Tomás Sacoto, siendo esta la institución en la que se realizaron las prácticas preprofesionales. Asimismo, posterior a implementar la propuesta antes mencionada se realiza un análisis de la información obtenida en la aplicación de la misma.

4.1.4. Método

El presente proyecto adopta la metodología investigación-acción, dado que tiene como objetivo estudiar distintas causas sociales, buscando dar respuesta o solución a alguna problemática que afecta a un grupo determinado de personas. De esta manera, Vidal y Riviera (2017) mencionan en su tesis que: “La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales” (p. 1).

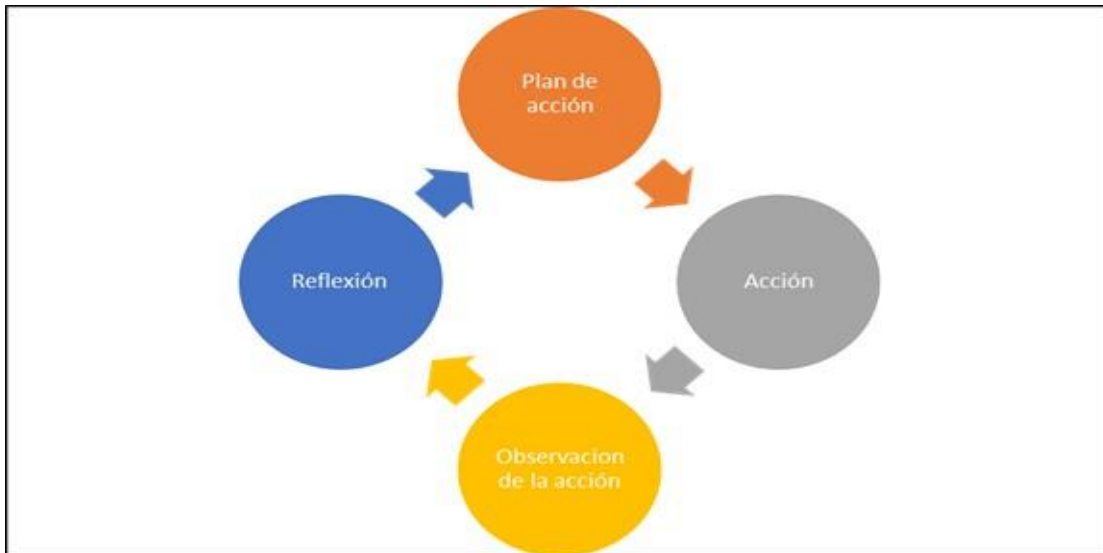
Este tipo de investigación nace de las necesidades que presenta un grupo específico de estudio, ya que busca alternativas que permitan realizar una transformación significativa en el contexto. De esta necesidad surgen ideas que se pueden constituir en una propuesta con el fin de causar un impacto en el aula del nivel 1 de educación inicial. En el caso del presente trabajo de investigación, se ha visto la necesidad de fomentar sensibilización y generar un proceso de autorreflexión en el grupo de estudio, para que el cambio sea significativo y que quede en la conciencia de la docente y los infantes, dando así más valor a los recursos naturales. Por todo lo mencionado anteriormente se pretende plantear una propuesta, la misma que pueda dar solución a este conflicto.

4.1.4.1. Fases de la Investigación Acción

A continuación, se presentará las fases de la investigación acción utilizadas en este pro, así mismo se explicitan las técnicas e instrumentos que se utilizarán, las mismas que serán explicados y descritas por: Latorre (2004)

Gráfico 1

Fases de la investigación acción



Nota. Fases de la investigación acción (adaptado de Latorre, 2004, p.21)

Para que el proceso de investigación obtenga resultados favorables se debe considerar ciertas técnicas e instrumentos que facilitarán la recopilación de información. De esta manera serán expuestos a continuación.

4.1.4.1.1. Fase de plan de acción

El plan de acción según la Torre (2004) “incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación” (p. 40). Una vez que se determina el problema, se requiere definirlo de la manera más precisa, para ello se realiza el diagnóstico o reconocimiento de la situación para llegar a comprender lo que realmente se quiere estudiar. Es necesario conocer el origen, el progreso de la problemática a estudiar y cómo esta afecta al grupo o contexto determinado.

Al definir la situación que se va a investigar, se pudo utilizar diferentes técnicas e instrumentos como la entrevista semi estructurada, guía de observación y lista de cotejo que permitieron la recolección de información. El diagnóstico se realizó a la docente, infantes y padres de familia en un contexto virtual.

4.1.4.1.2. Fase de Acción

La fase de acción se emplea con el objetivo de modificar la realidad estudiada llevando a cabo la propuesta establecida en el trabajo investigativo. El mismo debe ser flexible y abierto a modificaciones. Al desarrollar un plan de acción se debe decidir qué se va a hacer o qué soluciones se pueden ofrecer para mejorar aquella situación problema que afecta a un determinado grupo o contexto de estudio. De esta manera, se analizan las necesidades a las que se les dará una posible respuesta o solución.

4.1.4.1.3. Fase de la Observación de la acción

La tercera fase cumple un papel fundamental dentro de la investigación ya que gracias a la observación se registran los datos de distintos fenómenos. Con la información recogida permite al investigador identificar aspectos positivos y negativos en el contexto grupo de estudio determinado. La observación de la acción proporciona la información necesaria para continuar con la siguiente fase, además que, el investigador obtiene evidencias con las cuales apoyar sus hipótesis. En esta fase se utilizó algunas técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de información, a continuación, se detallaran.

4.1.4.1.4. Fase de Reflexión

En esta última fase de la investigación-acción se analiza, interpreta y se saca conclusiones en base a los resultados de las anteriores fases. Mediante la reflexión se da un esclarecimiento de la problemática la misma que permite otorgar algún significado a la misma. La fase de evaluación o reflexión permite cerrar el ciclo investigativo y da paso a la elaboración de un informe el cual estará abierto a la reflexión. En esta última fase se utilizará el grupo de discusión como técnica que permitirá comparar los distintos puntos de vista del grupo de estudio.

4.1.5. Población

El contexto específico de este trabajo investigativo, en el cual se realizaron las prácticas pre profesionales en el CEI Tomas Sacoto, nivel educativo inicial, subnivel 2, modalidad matutina, paralelo “B”, situado en la ciudad de Biblián, Ecuador. La ubicación de

la institución es en el centro de la ciudad, entre las calles primero de agosto y tres de noviembre junto al mercado Municipal. Este centro educativo brinda atención a niños y niñas entre 3-5 años de edad.

El subnivel 2 paralelo “B”, considerado como contexto actual de estudio para este trabajo investigativo, consta de 18 infantes, el mismo que está conformado por 9 niños y 9 niñas de 3 y 4 años de edad con tipos de familias nucleares y algún caso de padres separados. Debido a la emergencia sanitaria que está atravesando el mundo entero y a las medidas de protección que han sido dictaminadas para prever la salud y seguridad de las personas, las clases son llevadas a cabo mediante la plataforma Zoom, con 4 encuentro sincrónicos a la semana, de martes a viernes, en el horario de 15:00 a 15:40 y de forma presencial de 8:00 am a 12:00 pm.

4.1.5.1. Criterios de inclusión y exclusión

En cuanto a los criterios de inclusión son aquellos niños y niñas que asisten con normalidad a las clases en las modalidades virtuales, híbridas y presenciales. Por otra parte, como criterio de exclusión se refiere a niños y niñas que no asistieron regularmente a las actividades planteadas en la propuesta debido a diferentes motivos como: falta de internet (modalidad virtual), domicilios lejanos (modalidad híbrida o presencial) o por el desinterés de los padres y madres de familia al no llevar a sus representados al centro educativo o al no ingresar a las sesiones de clases virtuales.

4.1.6. Proceso de categorización de análisis

En la siguiente tabla se dará a conocer las categorías generales, los indicadores que están representados mediante las preguntas y temas que se plantean con los sujetos de estudio. Es importante destacar que las categorías mencionadas se vinculan directamente con los apartados mencionados dentro del marco teórico. Este proceso se detalla de la siguiente manera:

Tabla 1

Proceso de categorización de diagnóstico



Categorías	Dimensión	Indicador	Técnicas	Instrumentos	Preguntas
Sensibilización Ambiental	Hábitos relacionados con el reciclaje	Separación de basuras en casa	Entrevista	Guía de preguntas	De la pregunta 1 a la 10.
		Manejo y desecho de basura en general	Grupos focales	Lista de cotejo	Del ítem 1 al 10
		Conocimiento de la comunidad ante la contaminación medioambiental	Criterios ante la contaminación medioambiental	Encuesta	Guía de preguntas
		Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente			

Patrones de consumo de Papel y Plástico	Disposición de cambio de uso de papel y plástico Percepción del uso del papel y plástico.	Papel Plásticos Papel Plásticos	Entrevista Grupos focales Encuesta	Guía de preguntas Lista de cotejo Guía de preguntas	

Nota. Elaboración propia.

4.1.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

En este apartado encontrarán redactadas teóricamente cada una de las técnicas utilizadas y consecutivamente se expondrá cada uno de sus instrumentos que se han empleado durante esta investigación que se llevó a cabo en el CEI Tomás Sacoto de la ciudad de Biblián. Según Abril (2008) “las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información ... proporcionan diversos instrumentos y medios para la recolección, concentración y conservación de los datos” (p. 2-4.).

Siguiendo esta misma línea, Mejía (2005) menciona que los instrumentos son herramientas que permiten recopilar datos de la realidad para probar ciertas hipótesis, pues no sería conveniente que los investigadores recopilarán en base a sus cálculos e intuiciones. En los siguientes párrafos se describirá de manera teórica las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación.

4.1.7.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada fue la técnica que permitió entender aspectos importantes de la investigación, ya que, gracias al diálogo se pudo comprender los distintos puntos de vista con respecto a la problemática. Según Kerlinger (1985, citado por Pérez, 2005) “la entrevista nos permite conseguir respuestas ante varios cuestionamientos que surgieron en el contexto de estudio, así mismo permitió resaltar la relevancia de dicho objeto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 189).

A través de la entrevista semiestructurada se obtiene información detallada sobre el tema. Además, mantiene una estructura base que el entrevistador debe seguir, esta técnica es flexible por lo que se puede hacer uso de la creatividad para una mayor obtención de información. También es necesario utilizar un instrumento llamado guía de entrevista, mismo que se detalla a continuación.

4.1.7.2. Guía de la entrevista

Al realizar la entrevista es crucial tener una pauta con la que se encamine la entrevista, por ello Díaz, G., & Ortiz, R. (2005) aluden que la guía de entrevista es:

Una lista de tópicos temáticos y áreas generales, objeto necesario de interacción verbal que el entrevistador sistematiza con dos cometidos principales: reflexionar sobre el modo de flexión del habla que manifestará el entrevistado y organizar los temas sobre los cuáles se harán las preguntas de entrevista. (p. 21)

Esta guía no solo se convierte en un registro estricto de preguntas si no en una herramienta de orientación flexible que ayuda al entrevistador a fijar los asuntos fundamentales que se tomarán en cuenta para la construcción de la propuesta. (Ver anexo 2, pag. 67)

4.1.7.3. Grupo Focal

Se considera a los grupos focales en esta investigación debido a la gran significación que tiene el resaltar diferentes puntos y vista y opiniones de un grupo específico de personas,

quienes mediante ciertos aspectos y consideraciones fueron seleccionados para formar parte del mismo. Hamui y Varela (2013) explican que la técnica de los grupos focales se da mediante espacios de opinión en el que el investigador puede percibir el pensar, sentir y vivir de las personas y gracias a ello, se puede conseguir datos cualitativos. Dicha técnica maneja la comunicación entre los participantes y el investigador con el propósito de obtener información variada y plural, por ello se convierte en una investigación colectiva en la que se puede hallar diferentes actitudes, creencias y experiencias en un periodo relativamente corto.

Los grupos focales se dan con la finalidad de crear un espacio de interacción permitiendo examinar lo que los individuos piensan, cómo piensan y la razón de porque piensan de esa forma. En el caso de este proyecto investigativo se utilizará esta técnica para facilitar la comunicación activa entre los infantes, gracias a esto se podrá conocer su punto de vista sobre el tema planteado. (Ver anexo 3, pag.69)

4.1.7.4. Lista de cotejo

Se empleo la lista de cotejo con la finalidad de dar seguimiento personalizado y cumplir con ciertos criterios. Según Stobart y Gordon (2008) la lista de cotejo es “un instrumento de evaluación en que se detallan los criterios que seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido”. (párr. 1)

La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación en el cual se pueden verificar los datos, acciones, actitudes, entre otros que se desean evaluar. Este instrumento permite la revisión de ciertos indicadores y acciones a cumplirse que existen en la investigación. La lista de cotejo es una tabla en las cuales se incluyen los aspectos más significativos de la investigación y se los va evaluando conforme al resultado que generó el contexto o grupo de estudio específico. Una vez que se concluye con la fase de observación de la acción, se continúa con la fase de reflexión, la misma que se detalla a continuación.

4.1.7.5. Encuesta

La encuesta según Bisquerra (2009) permite “recoger información de los sujetos a partir de la formulación de preguntas a través de una entrevista personal, por correo o por teléfono; Y pretender hacer estimaciones de las conclusiones a la población de referencia a partir de los resultados obtenidos en una muestra” (p. 234).

Además, la encuesta es una técnica que permite recolectar datos que posibilitan a las investigadoras formar una visión de la concepción que tienen los sujetos sobre la temática planteada, por ello es de gran importancia en el diagnóstico mostrar cual es la noción que tienen los padres de familia, siendo estos los sujetos a los que se aplicó dicha técnica, sobre la sensibilización ambiental y los patrones de consumo de papel y plástico dentro del contexto del hogar. (Ver anexo 4, pág. 171)

4.1.7.6. Cuestionario de preguntas

Los autores, Alaminos y Castejón (2006) alegan que el cuestionario es un formulario que posee varias preguntas con una redacción clara y estructurada, ya que de estas se obtendrá información que se desea saber para la investigación. Asimismo, esto permite que los investigadores no influyan en las respuestas de los individuos ya sea de manera directa e indirecta. Estos datos que arrojan las respuestas deben ser obtenidos de manera espontánea sin influir en el entrevistado.

Al utilizar el cuestionario de preguntas como un instrumento de recolección de datos contribuye de manera directa durante el diagnóstico, dado que al momento de recoger la información directamente con los sujetos, esto facilita a que se obtenga información veraz sin influencia del investigador.

4.1.8. Análisis Cualitativo

4.1.8.1. Análisis descriptivo de datos cualitativos

En el análisis cualitativo implementado dentro de este trabajo de investigación se aborda el tipo de codificación empleada, denominada análisis descriptivo. Martín y Sánchez (2016) mencionan que:

Una vez transcritas las entrevistas grupales se procedió a la categorización y codificación de la información recogida. Se desarrolló el mapa conceptual de categorías en función de los objetivos del estudio y del protocolo de preguntas del que se disponía para guiar el debate. El instrumento de análisis ha sido la organización de las narraciones en ejes temáticos ordenados de forma jerárquica. Esta ordenación de las ideas relevantes o ejes temáticos constituye el sistema de categorías que han permitido el estudio sistemático del contenido de las mismas. (p. 2368)

Como se menciona anteriormente el análisis cualitativo busca rescatar ideas, sentires o temáticas que se encuentran inmersas en la información recogida, con el fin de formar un nuevo texto que permita generar cambios de las decisiones que ya se tomaron dentro del análisis.

El análisis descriptivo se realizó a través de la interpretación detallada de los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas, las mismas que se relacionan de manera directa con las dimensiones del proceso investigativo. A continuación, se presenta la triangulación metodológica de datos como otro método sustancial del análisis cualitativo.

4.1.8.2. Triangulación Metodológica

La triangulación aplicada en la presente investigación es de tipo metodológica, fue llevada a cabo en tres instrumentos: entrevista, grupo focal y encuesta. Las mismas que fueron aplicadas a la docente, los estudiantes y padres de familia correspondientemente. De esta manera, Arias (2000, citado por Mariño, 2009) nos dice que:

La triangulación metodológica es un proceso de contraste entre las técnicas de investigación que permite comparar y completar los resultados de cada una de ellas

sobre un objeto de estudio común, con el objetivo de perfeccionar la validez y la fiabilidad del conjunto del trabajo. (p. 5)

Para desarrollar la triangulación respectiva se establece una comparación entre los datos obtenidos de las técnicas aplicadas. Por consiguiente, se muestra la información más relevante de este proceso, misma que tiene relación con las categorías analíticas de la investigación.

4.1.9. Validación/Revisión por criterio del tutor

Dentro de la fase de acción se ha considerado importante tomar en cuenta la validación por criterios del tutor con el fin de que se pueda dar una revisión completa de los diferentes instrumentos a emplear previamente para la aplicación de la propuesta. Para este proceso se tiene en cuenta la opinión y punto de vista del tutor, como experto en la temática a tratar, de esta manera se ejecuta una revisión totalizadora. Latorre (2004) menciona que la validación de datos es: “aportar elementos o criterios para que los datos sean creíbles. Para validar la información necesitamos: hacer afirmaciones; examinar críticamente las afirmaciones contra la evidencia, e implicar a otras personas en la elaboración de juicios” (p.90).

Como se mencionó anteriormente, la validación de datos ayuda a que la investigación tenga credibilidad y fiabilidad. Es importante que los instrumentos elaborados, así como la propuesta que se planea aplicar en un grupo específico de estudio, es fundamental que pase por un proceso de análisis y revisión realizada por el experto que domine la temática del trabajo de investigación y pueda brindar aportes esenciales para rectificar y mejorar el proceso. (ver anexo 1, pág. 152)

Capítulo V

5.1. Análisis e interpretación de datos de la fase diagnóstico

Después de haber obtenido la validación de instrumentos, la cual fue realizada por la tutora, se procedió a la recopilación de datos a lo largo de 29 horas, correspondientes a práctica pre profesional, con el objetivo de diagnosticar el conocimiento sobre la

sensibilización ambiental y la percepción del uso y utilidad del papel y plástico que da la docente en el contexto educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años del subnivel 2 de inicial paralelo "B" del CEI "Tomás Sacoto" en donde participaron 12 infantes, 9 representantes y 1 docente, motivo por el cual se utilizó una técnica e instrumento de investigación para cada uno de ellos, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 2

Técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico

Fuente	Técnica	Instrumento
Infantes	Grupo Focal	Lista de Cotejo
Docente	Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas
Representantes	Encuesta	Guía de preguntas

Nota. Elaboración propia.

Tabla 3

Interpretación diagnóstica categoría sensibilización ambiental, técnica entrevista

Dimensión:	Entrevista (Docente)
Hábitos relacionados con el reciclaje	La docente considera que la clasificación de los desechos es una acción que todos los ciudadanos deben conocer y realizar. Es una manera de aportar positivamente al ambiente.

	Para que el desecho de basura se pueda realizar de manera correcta la población debe generar conciencia y tomar responsabilidad por las acciones que afectan al medio ambiente.
Conocimiento de la comunidad ante la contaminación medioambiental	Es imprescindible educar y sensibilizar a la población ya que así estarán más conscientes de la situación actual del planeta. Al vivir en pro del medio ambiente, el ser humano toma conciencia sobre las acciones de su diario vivir, actuando responsablemente con el objetivo de reducir la contaminación.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación de datos de la Entrevista

En la entrevista se pudo percibir que la docente considera importante que los individuos conozcan el impacto de la contaminación en el medio ambiente, además de la necesidad de conocer sobre los tipos de desechos y su clasificación al deshacerlos de estos, de esta manera contribuir a mejorar el estilo de vida que se lleva, concientizando y educando sobre la situación actual del planeta Tierra y la falta de empatía que existe entre el ser humano y el entorno natural.

Así mismo, se enfatiza la importancia de tomar responsabilidad sobre la relación con la naturaleza entendiendo que somos seres que deben convivir en el mismo ambiente con respeto. La docente considera relevante y trata de trabajar el tema ya que conoce que las pequeñas acciones pueden disminuir el impacto.

Tabla 4

Interpretación diagnóstica categoría sensibilización ambiental, técnica grupos focales

Dimensión:	Grupos focales (infantes)
-------------------	----------------------------------

<p>Hábitos relacionados con el reciclaje</p>	<p>Al conocer que existen distintos tipos de basura e identificar los desechos según su clasificación, los niños, consolidaron su aprendizaje mediante actividades lúdicas que pusieron a prueba su conocimiento.</p> <p>Se reconoce las consecuencias de las actividades y actitudes negativas al medio ambiente. El grupo de estudio respondió positivamente a una serie de situaciones planteadas en referencia al manejo de desechos de basura.</p>
<p>Conocimiento de la comunidad ante la contaminación medioambiental</p>	<p>Se reconoce al medio ambiente como el lugar en donde viven los seres Humanos, motivo por el cual merece ser cuidado y respetado</p> <p>Al examinar las acciones que perjudican al planeta, los infantes proponen soluciones a favor del medio ambiente y así ralentizar la destrucción del mismo.</p>

Nota. Elaboración propia.

Interpretación de datos de Grupos focales.

En cuanto a los grupos focales realizados en conjunto con los niños se puede reafirmar que ellos conocen sobre la contaminación y el impacto que tiene la misma sobre el planeta, son conscientes del problema y como responsables directos de la misma. Las actividades realizadas con los infantes permitieron que se identificara los diferentes tipos de basura y su correcta clasificación, permitiendo que los niños fortalezcan estos conocimientos para adaptarlos en su vida diaria, ya que reconocen que compartimos este planeta y que es necesario establecer una relación de respeto con la naturaleza.

En efecto, los niños y niñas al interiorizar ciertas actitudes erróneas que se realizan y proponer acciones que contrarrestan este ataque que sufre el entorno natural, existen acciones muy pequeñas posibles de modificar en el día a día, pero, que sin duda hacen la diferencia si existe educación.

Tabla 5

Interpretación diagnóstica categoría sensibilización ambiental, técnica encuesta

Dimensión:	Encuesta (representantes)
Hábitos relacionados con el reciclaje	<p>Se resalta que informar y educar a la ciudadanía conduce al cambio en el estilo de vida de las personas, manteniendo la armonía con la naturaleza y el planeta.</p> <p>El compromiso de la ciudadanía con el medio ambiente es la clave para la conservación del entorno.</p>
Conocimiento de la comunidad ante la contaminación medioambiental	<p>La comunidad establece que es trabajo de todas las personas que habitan el planeta cuidar de él, a través de acciones que ayuden a la preservación del medio en el que vivimos.</p> <p>Mediante el ejemplo y la puesta en práctica de acciones para la conservación del medio ambiente se puede lograr educar a la primera infancia.</p>

Nota. Elaboración propia.

En la encuesta se destaca que tanto los sujetos de estudio como las personas en general son responsables de conservar y preservar el planeta, se debe poner en práctica varios hábitos que aseguren su bienestar, es decir, se trata de priorizar valores como el respeto y la responsabilidad para mantener un equilibrio en este mundo, estableciendo un compromiso como ciudadanos que buscan conservar este entorno.

Es fundamental que los representantes de los infantes establezcan desde sus hogares normas y pautas de convivencia que prioricen el respeto por la naturaleza, de esta manera fortalecer en las generaciones más jóvenes conciencia sobre las acciones humanas y cómo estas influyen en el medio ambiente.

Tabla 6

Interpretación diagnóstica categoría patrones de consumo de Papel y Plástico, técnica entrevista

Dimensión	Entrevista (docente)
Disposición de cambio de uso de papel y plástico	<p>Una manera de ayudar al ambiente es la reutilización de las hojas de papel para realizar actividades dentro del aula de inicial, o a su vez, reemplazarlas por otro tipo de material.</p> <p>Una acción tan pequeña como el dar una segunda vida o reutilizar el plástico puede generar un enorme resultado en el medio ambiente. La naturaleza nos ofrece un sin número de opciones con las cuales podemos trabajar en el nivel inicial.</p>
Percepción del uso del papel y plástico.	El uso de las hojas de papel no se considera fundamental dentro de las aulas de educación inicial. Existen varios

	<p>recursos que se pueden utilizar o reutilizar evitando el uso excesivo de este material.</p> <p>Hoy en día el plástico forma parte de nuestro diario vivir, es un material que está a nuestro alcance, entonces ¿Por qué no sacamos provecho de él? Reutilizar no sólo mejorará la calidad de vida actual, sino el de las futuras generaciones también.</p>
--	---

Nota. Elaboración propia.

En la categoría de patrones de consumo de papel y plástico, la entrevista explícita la importancia que tiene reutilizar muchos de los materiales que utilizamos en la cotidianidad con el fin de brindarle una segunda vida y evitar el consumo excesivo y la adquisición de los mismos.

Es por esto, que dentro de las aulas de educación inicial se podría realizar esta acción con varios de los materiales u objetos que son solicitados a los estudiantes durante el año lectivo. Un ejemplo claro de esto, es el papel. A diario los estudiantes realizan hojas de trabajo que son acumuladas en sus carpetas personales. Sin embargo, es necesario considerar que a estos papeles se les puede dar una segunda vida ya que al final, todos estos son desechados y no se les da ninguna otra utilidad. Lo mismo sucede con el plástico, la mayoría de cosas que compran las personas son hechas de plástico, el mismo que tarda años en descomponerse y minutos en ser utilizado. Por esta razón, se resalta la importancia de educarnos para que de esta manera ayudamos al planeta a desacelerar su deterioro, buscando opciones de reutilización o reducción del papel y plástico.

Tabla 7

Interpretación diagnóstica categoría patrones de consumo de Papel y Plástico, técnica grupos focales

Dimensión	Grupos focales
------------------	-----------------------

<p>Disposición de cambio de uso de papel y plástico</p>	<p>Es importante continuar reforzando los aprendizajes impartidos a la primera infancia, con el fin de que los contenidos queden consolidados y puedan poner en práctica a futuro en su vida.</p> <p>Concientizar sobre el uso excesivo de plástico y micro plástico (brillantina, plastilina), a pesar de su atractivo se tiene que estar consciente de lo perjudicial que es para el medio ambiente.</p>
<p>Percepción del uso del papel y plástico.</p>	<p>Dar a conocer la condición actual del planeta por el abuso excesivo de los recursos naturales generó una sensación de empatía en el grupo de estudio.</p> <p>De la misma manera, al explicar que el plástico pernoctará por cientos de años en la superficie terrestre, provocando muerte en los animales y baja calidad de vida de los seres humanos, provocó que los infantes propongan soluciones para combatir la contaminación.</p>

Nota. Elaboración propia.

En los grupos focales se determina lo esencial que es educar y concientizar a la primera infancia sobre la contaminación y sus consecuencias, pero también es importante mencionar las acciones que se pueden llevar a cabo para contrarrestar o reducir el proceso de contaminación. Se requiere que desde las instituciones educativas y casa los docentes y padres de familia interioricen estos temas de vital importancia para el planeta y los seres que habitamos en él.

Se menciona que hay dos materiales didácticos, plastilina y brillantina, que a pesar de ser muy llamativos para los infantes son contaminantes potenciales, estos perjudican de sobremanera el entorno terrestre y marino, pues al no descomponerse con facilidad se sigue

acumulando en el medio ambiente y las personas al desconocer estos criterios siguen adquiriendo estos materiales con frecuencia.

Tabla 8

Interpretación diagnóstica categoría patrones de consumo de Papel y Plástico, técnica encuesta

Dimensión:	Encuesta
Disposición de cambio de uso de papel y plástico	<p>Dar el uso adecuado a las hojas de papel es una manera de conservar el medio ambiente. Al adquirir esa actitud de responsabilidad con los recursos naturales, en este caso los árboles, no solo protegemos los pulmones del mundo, sino que educamos con el ejemplo a las futuras generaciones.</p> <p>Aportar a la preservación del medio ambiente desde casa es posible, generar un cambio en las acciones que se realiza en el diario vivir puede ayudar al planeta.</p>
Percepción del uso del papel y plástico.	<p>Dentro del entorno familiar se propone reutilizar y reducir el uso de hojas de papel tanto dentro del hogar, así como para actividades escolares.</p> <p>Al tomar conciencia de la crisis ambiental actual, los padres de familia sugieren modificar algunas actividades de su diario vivir con el fin de que estas no perjudiquen al medio.</p>

Nota. Elaboración propia.

Mediante la encuesta se pudo percibir que los padres de familia poseen un sentido de responsabilidad hacia el cuidado y mantenimiento del medio ambiente. Al educar a la población sobre la conservación y preservación del mismo se trata de generar un cambio de actitud en las acciones de la cotidianidad con el fin de estar en armonía con el medio natural.

El involucramiento de la familia dentro del ámbito escolar es fundamental ya que son el pilar y soporte en la educación de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia, motivo por el cual deben educar con el ejemplo y ser pioneros en el cambio de mentalidad y actitud, buscando la preservación del medio ambiente.

5.2. Triangulación de datos: categorías y técnicas

La siguiente tabla expone la triangulación de datos, en la que se da una comparación de las interpretaciones y descripciones que han surgido de las diferentes técnicas que se aplicaron en el proceso de diagnóstico, siendo estas clasificadas por cada categoría y dimensión que surgió en el cuadro de operacionalización.

Tabla 9

Triangulación de datos fase diagnóstica: categorías y técnicas

Categoría	Dimensión	Indicadores	Entrevista	Grupo Focal	Encuesta
Sensibilización ambiental	Hábitos relacionados con el reciclaje	Separación de basuras en casa. Manejo y desecho de basura en general.	La clasificación de los desechos es una acción que todos los ciudadanos deben conocer y realizar siendo una forma positiva de aportar con el ambiente. Para que el desecho de	Al conocer que existen distintos tipos de basura e identificar los desechos según su clasificación, los niños, consolidaron su aprendizaje mediante actividades lúdicas que	Se resalta que informar y educar a la ciudadanía conduce al cambio en el estilo de vida de las personas, manteniendo la armonía con la naturaleza y el planeta.

			<p>basura se pueda realizar de manera correcta la población debe generar conciencia y tomar responsabilidades sobre las acciones que afectan al medio ambiente.</p>	<p>pusieron a prueba su conocimiento . Se reconoce las consecuencias de las actividades y actitudes negativas al medio ambiente. El grupo de estudio reaccionó positivamente a una serie de situaciones planteadas en referencia al manejo de desechos de basura.</p>	<p>El compromiso de la ciudadanía con el medio ambiente es la clave para la conservación del entorno.</p>
	<p>Conocimiento de la comunidad ante la contaminación</p>	<p>Criterios ante la contaminación medioambiental.</p>	<p>Es imprescindible educar y sensibilizar a la población ya que así estarán</p>	<p>Se reconoce al medio ambiente como el lugar en donde cohabitan los</p>	<p>Es trabajo de todas las personas que habitan el planeta cuidar de él, a través</p>

	medioambiental	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente.	más conscientes de la situación actual del planeta. Para vivir en pro del medio ambiente, el ser humano debe tomar conciencia desde las acciones de su diario vivir, actuando responsablemente con el objetivo de reducir la contaminación	seres humanos y la naturaleza, por ello merece ser cuidado y respetado. Al examinar las acciones que perjudican al planeta, los infantes proponen soluciones en pro del medio ambiente y así ralentizar la destrucción del mismo.	de acciones que ayuden a la preservación del medio en el que vivimos. Mediante el ejemplo y la práctica de acciones para la conservación del medio ambiente se puede lograr educar a los infantes.
Patrones de consumo de Papel y Plástico	Disposición de uso de papel y plástico	Papel Plástico	Una manera de ayudar al ambiente es la reutilización de las hojas de papel para realizar actividades dentro del aula	Es importante continuar reforzando los aprendizajes impartidos en educación inicial, con el objetivo de	Dar el uso adecuado a las hojas de papel es una manera de conservar el medio ambiente. Al adquirir esa

			<p>de inicial, o a su vez, reemplazarlas por otro tipo de material. Una acción tan pequeña como el dar una segunda vida o reutilizar el plástico puede generar un enorme resultado en el medio ambiente. La naturaleza nos ofrece un sin número de opciones con las cuales podemos trabajar en el nivel inicial.</p>	<p>consolidarlos y puedan poner en práctica a futuro. Concientizar sobre el uso excesivo de plástico y micro plástico (brillantina, plastilina), a pesar de su atractivo se debe estar consciente de lo perjudicial que es para el medio ambiente.</p>	<p>actitud de responsabilidad con los recursos naturales, en este caso los árboles, no solo protegemos los pulmones del mundo, sino que educamos con el ejemplo a las futuras generaciones. Aportar a la preservación del medio ambiente desde casa es posible, generar un cambio en las acciones que se realiza en el diario vivir puede ayudar al planeta.</p>
--	--	--	--	--	--

	Percepción del uso del papel y plástico.	Papel Plástico	El uso de las hojas de papel no se considera fundamental dentro de las aulas de educación inicial. Existen varios recursos que se pueden utilizar o reutilizar evitando el uso excesivo de este material. Ahora el plástico forma parte de nuestra vida, es un material que está a nuestro alcance, entonces ¿Por qué no sacamos provecho de él? Reutilizar no solo	Dar a conocer la condición actual del planeta por el abuso excesivo de los recursos naturales generó una sensación de empatía en el grupo de estudio. De la misma manera, al explicar que el plástico pernoctará por cientos de años en la superficie terrestre, provocando muerte en los animales y baja calidad de vida de los seres humanos, provocó que	Dentro del entorno familiar se proponen reutilizar y reducir el uso de hojas de papel tanto dentro del hogar, así como para actividades escolares. Al tomar conciencia de la crisis ambiental actual, los padres de familia sugieren modificar algunas actividades de su diario vivir con el fin de que estas no perjudiquen al medio.
--	--	-----------------------	---	---	--

			mejorará la calidad de vida actual, sino el de las futuras generaciones también.	los infantes propongan soluciones para combatir la contaminación.	
--	--	--	--	---	--

Nota. Elaboración propia.

5.2.1. Diferencias y Semejanzas

Al realizar la triangulación de los datos, se han podido encontrar algunas semejanzas y diferencias que se destacan en cada uno de los instrumentos. En la primera categoría de sensibilización ambiental, se perciben diferencias que denotan que los padres de familia reconocen la importancia de informarse sobre el cuidado del medio ambiente. Además, ellos consideran que desde las actividades cotidianas se puede ayudar a la conservación del medioambiente. Mientras que, en el caso de los infantes, ellos están iniciando el reconocimiento de los desechos, su manejo, de la misma forma reconocieron las actividades que no aportan en la conservación del planeta.

En cuanto a las semejanzas en el apartado de sensibilización se destaca que los tres actores (docente, infantes y padres de familia) dan a conocer la importancia de educarse en el ámbito medioambiental con el fin de accionar positivamente en el cuidado del mismo. Cada uno de los actores de esta investigación considera que la acción de cada persona tiene un impacto significativo en cuestiones ambientales. En definitiva, es importante tomar conciencia ecológica y mediante esta generar hábitos y actitudes de respeto desde cada individuo que conforma la comunidad.

De estos hábitos se desglosa el siguiente apartado de patrones de consumo de papel y plástico. Al comparar a los 3 grupos de individuos que conforman esta investigación, se puede encontrar aspectos en común, entre ellos se encuentra que los actores de la comunidad consideran que es importante incentivar a la reutilización y a la reducción de materiales como el plástico y el papel en las acciones cotidianas, en el caso de la docente. La diferencia se

encuentra en que cada uno aportaría de manera distinta en cada contexto, la docente considera que se debe reutilizar los materiales, los infantes demostraron que se pueden reemplazar materiales como la escarcha, y los padres de familia mencionan que ellos estarían dispuestos a dejar de utilizar bolsas plásticas y están de acuerdo en que sus hijos/as utilicen otro tipo de materiales que no sea el papel o el plástico en el aula de clases. En conclusión, todos están dispuestos a cambiar sus hábitos para contribuir en el cuidado y la conservación del medioambiente.

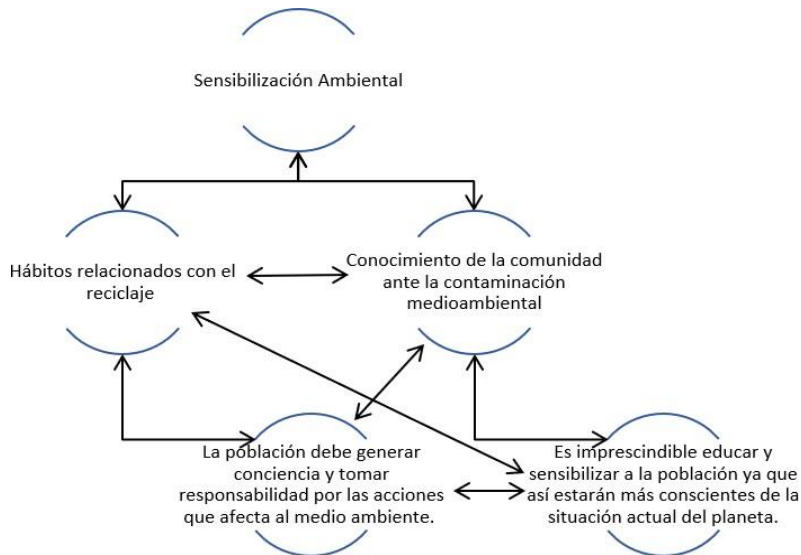
5.3. Red Semántica

En el siguiente apartado se exponen gráficos que representan las redes semánticas de cada categoría, las cuales demuestran que existe una interrelación entre las dimensiones y algunas concepciones que han surgido dentro del proceso de diagnóstico.

Categoría Sensibilización Ambiental

Gráfico 2

Red semántica fase diagnóstica categoría sensibilización ambiental



Nota. Elaboración propia.

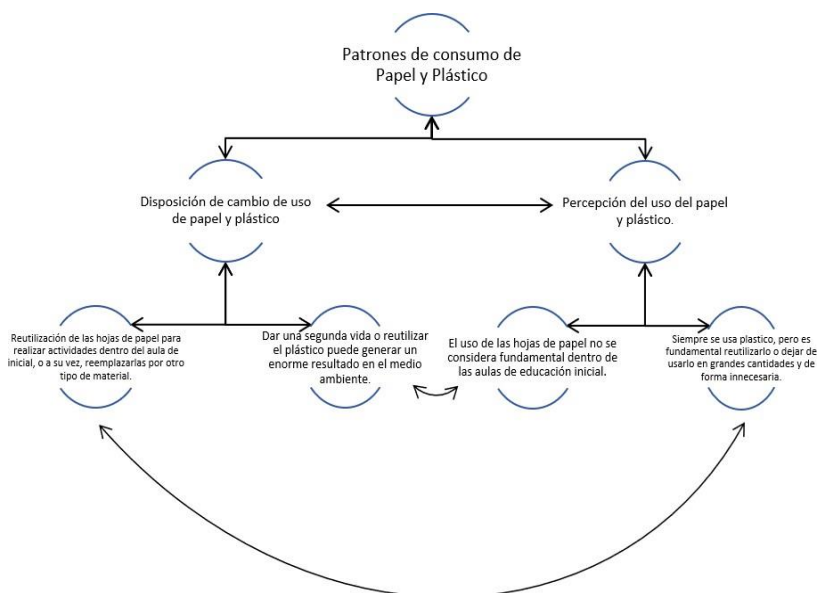
Según lo expuesto anteriormente, existen concepciones que se entrelazan de acuerdo a las dimensiones analíticas. De esta manera, los hábitos relacionados con el reciclaje se entrelazan directamente con el conocimiento de la comunidad ante la contaminación del medioambiente, de la misma forma la responsabilidad que tiene la comunidad expresada en los hábitos de reciclaje, sobre las acciones que afectan al medio ambiente se conecta directamente con la importancia de educar y sensibilizar a la población (conocimiento de la comunidad ante la contaminación medioambiental).

Para sintetizar, se considera crucial implementar estrategias pedagógicas para la sensibilización ambiental empezando desde el aula de clases de educación inicial ya que desde esta perspectiva se puede promover el compromiso, esto será posible si los docentes plantean a la crisis como una oportunidad para cambiar, cada integrante de la comunidad y la sociedad somos actores y podemos incidir en el mismo. Para fortalecer las bases de este compromiso es importante que la educación sea ética.

Categoría Patrones de consumo de Papel y Plástico

Gráfico 2

Red semántica fase diagnóstica categoría patrones de consumo de papel y plástico



Nota. Elaboración propia.

En torno a la categoría de Patrones de consumo de papel y plástico se puede considerar que la disposición de cambio de uso de papel y plástico se conecta de manera evidente con la percepción del uso del papel y plástico que tiene la comunidad. De esta manera se asocian los cuatro puntos que sobresalen de esta categoría que son: La reutilización de las hojas de papel para realizar actividades del aula o a su vez reemplazarlas; dar una segunda vida al plástico puede generar un enorme cambio; el uso de las hojas de papel no se considera imprescindible dentro de las aulas; siempre se usa plástico, pero es fundamental reutilizarlo o dejar de usarlo en grandes cantidades. El cuadro anterior trata de resaltar la propensión por reducir y reemplazar materiales de uso cotidiano como son el papel y plástico, por otro lado, se puede distinguir cómo se concibe el uso que se da a estos materiales en el ambiente escolar.

Para culminar con este análisis se enfatiza que las dos categorías analíticas están en dependencia la una con la otra puesto que para este estudio es importante prestar atención a los patrones de consumo que poseen los miembros de la comunidad para así constituir un plan para la sensibilización ambiental de los infantes.

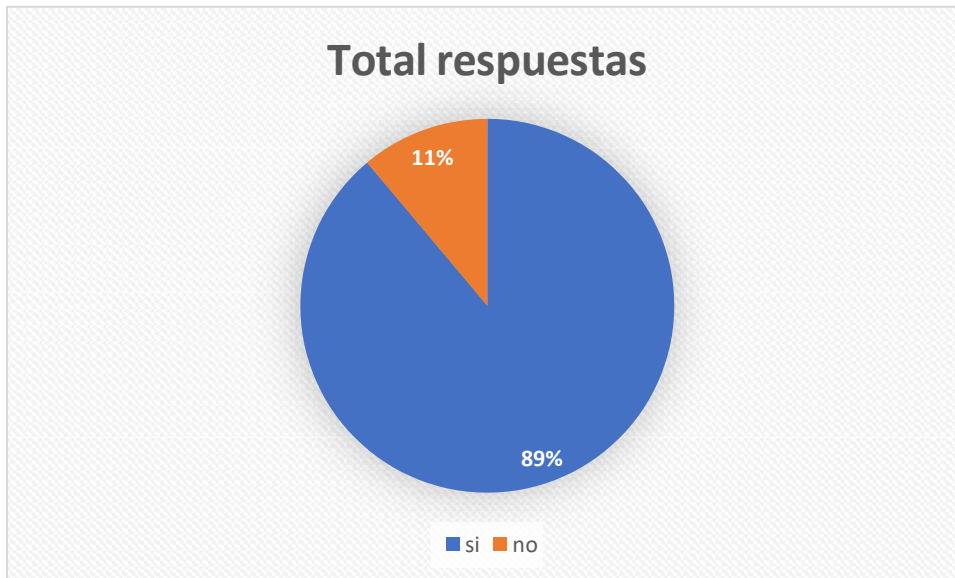
5.4. Preguntas Análisis de la encuesta

A continuación, se explicará un análisis de las respuestas brindadas en la encuesta realizada a los padres de familia como parte del proceso de diagnóstico, estos serán representados por gráficos de pastel especificando cada pregunta que se realizó en la encuesta, además de examinar desde un punto de vista cualitativo el complemento que han brindado algunos sujetos.

Pregunta 1: En su hogar, ¿separan la basura?

Gráfico 4

Encuesta. Pregunta 1

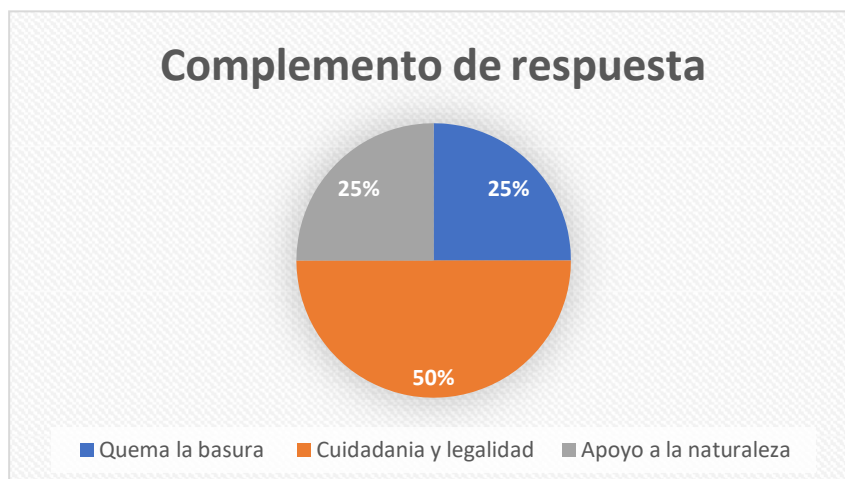


Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

El gráfico demuestra que la mayoría de padres de familia si separan la basura en sus hogares dando como resultado que 8 de los 9 padres encuestados si separan los desechos en fundas o recipientes que corresponde, por el contrario, un padre de familia respondió que no separa la basura. De las 9 personas encuestadas 4 complementaron su respuesta dando la razón de porqué separan o no la basura.

Gráfico 5

Encuesta. Respuestas complementarias pregunta 1



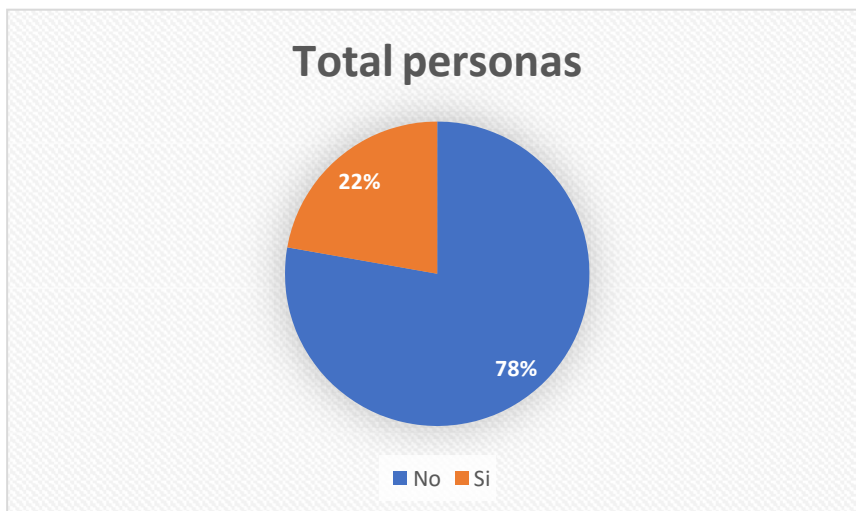
Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

Aquí se puede analizar que una de las personas quemó la basura, otra dice que si separa la basura y lo hace porque quiere apoyar al cuidado de la naturaleza y dos personas mencionaron que la razón por la que separan la basura es porque lo establece la ordenanza y porque consideran que este acto es parte de ser buen ciudadano.

Pregunta 2: ¿Cree que existan aspectos que dificulten la clasificación de la basura?

Gráfico 6

Encuesta. Pregunta 2



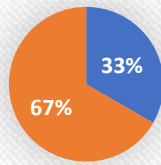
Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

El gráfico describe que siete de cada nueve personas consideran que no existen aspectos que dificulten la clasificación de la basura y las dos personas restantes consideran que, si existen algunos aspectos, en el siguiente gráfico se puede visualizar las respuestas complementarias que justifican dichas respuestas.

Gráfico 7

Encuesta. Respuesta complementaria pregunta 2

Complemento de respuesta



■ no ya que poseemos conciencia ambiental
■ si, por falta de cultura ambiental

Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

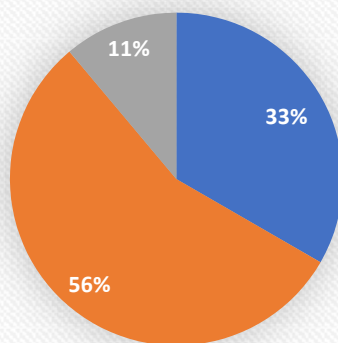
Tres de las nueve personas encuestadas brindaron respuestas complementarias, dos personas consideran que uno de los aspectos que afectan la separación de la basura es por la falta de cultura ambiental y una menciona que no, ya que piensa que todos poseemos conciencia ambiental.

Pregunta 3: ¿Cuándo se encuentra en un lugar abierto y no existe un bote de basura que hace con el desecho?

Gráfico 8

Encuesta. Pregunta 3

Total respuestas



■ lo guardo y lo boto en casa ■ guardo y deposito en un basurero
■ lo guardo en el bolsillo

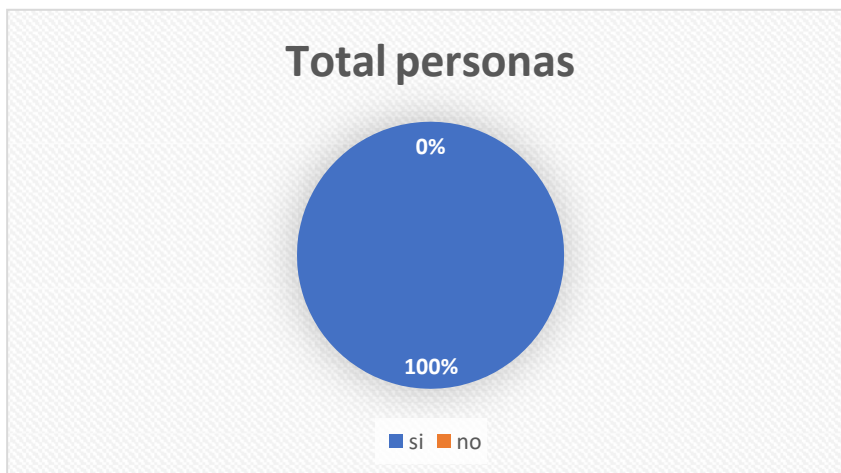
Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

En el anterior grafico se puede visualizar que tres personas guardan su basura y la botan en el basurero cuando llegan a sus casas, cinco personas también guardan su basura, pero buscan inmediatamente un basurero cercano y una persona solo lo guarda en su bolsillo.

Pregunta 4: ¿Piensa que es responsabilidad de usted crear conciencia del cuidado medio ambiental a sus hijos e hijas?

Gráfico 9

Encuesta. Pregunta 4

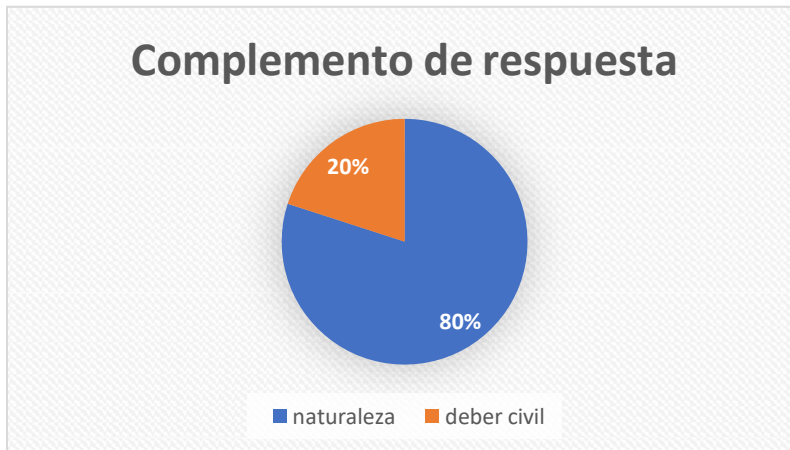


Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

El gráfico demuestra que las 9 personas respondieron que, si es responsabilidad de ellos crear conciencia del cuidado medio ambiental a sus hijos e hijas, pero existieron 5 personas que complementaron su respuesta como se muestra en el siguiente gráfico.

Grafico 10

Encuesta. Respuestas complementarias pregunta 4



Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

Se puede observar que de las 5 personas que complementaron su respuesta, las 4 personas consideran que si es su responsabilidad ya que están aportando al cuidado de la naturaleza y una persona complemento su respuesta mencionando que es un deber civil.

Pregunta 5: ¿Está dispuesto/a a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación?

Gráfico 11

Encuesta. Pregunta 5

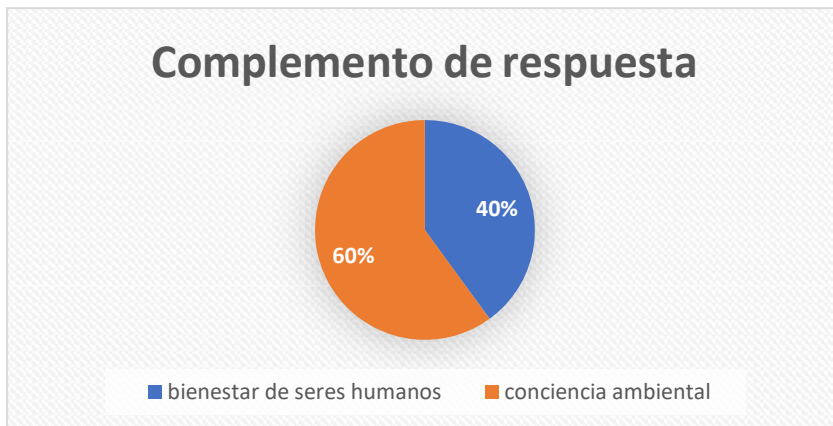


Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

Tomando en cuenta los datos de la gráfica anterior se puede notar que las 9 personas encuestadas alegan que están dispuestos a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación.

Gráfico 12

Encuesta, respuestas complementarias pregunta 5



Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

La grafica pasada muestra que 5 de las personas encuestadas brindaron respuestas complementarias, 2 personas consideraron que si dispuestas a hacer sacrificios ya que sienten que aportan al bienestar de los seres humanos y los 3 restantes dan su respuesta positiva debido a que consideran que fomentan la conciencia ambiental.

Pregunta 6: ¿Le gustaría participar en proyectos o actividades escolares que ayuden a resolver problemas ambientales en la escuela o en la comunidad?

Gráfico 13

Encuesta. Pregunta 6

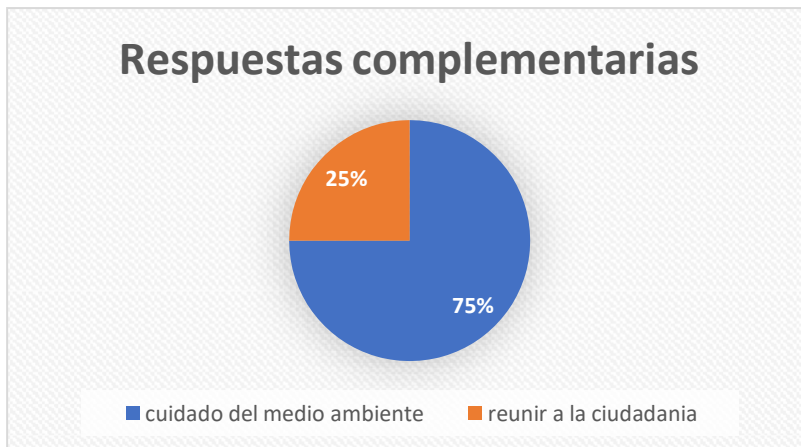


Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

Al analizar la gráfica anterior se puede afirmar que a las 9 personas encuestadas les gustaría participar en proyectos o actividades que aporten al cuidado y conservación del medioambiente.

Gráfico 14

Encuesta. Respuestas complementarias pregunta 6



Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

Además, gracias a la gráfica anterior, se destaca que los mismos padres de familia sugirieron ideas ya que 4 padres de familia complementaron su respuesta, 3 de ellos mencionaron que estas actividades programadas deben tener como temática principal estrategias sobre cómo cuidar el medio ambiente y 1 representante sugirió que estos programas deben reunir a toda la ciudadanía.

Pregunta 7: ¿Considera importante reutilizar el papel?

Gráfico 15

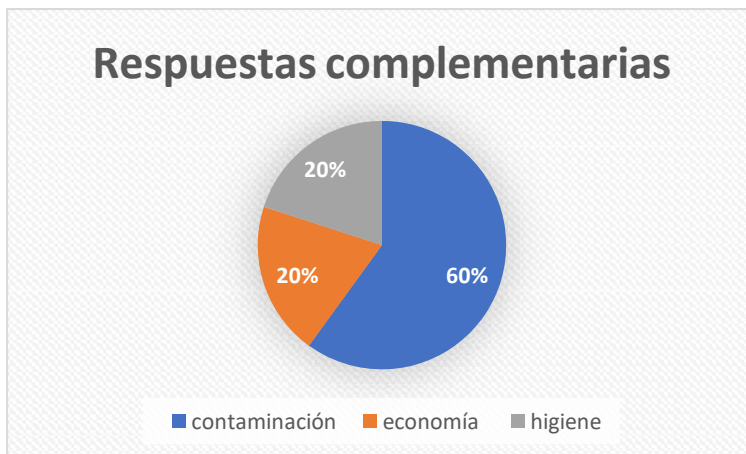
Encuesta. Pregunta 7



El gráfico anterior demuestra que los 9 padres de familia encuestados dieron una respuesta positiva ante la importancia de reutilizar el papel.

Gráfico 16

Encuesta. Preguntas complementarias pregunta 7



La gráfica demuestra que 5 personas complementaron su respuesta, 3 de ellas consideran que es importante reutilizar el papel ya que este puede ser un contaminante, 1 persona menciona que si es importante por razones económicas y otra de las personas considera que es importante reutilizar por higiene.

Pregunta 8: ¿Considera usted que reciclar es una manera de ayudar al planeta a ralentizar la crisis ambiental?

Gráfico 17

Encuesta. Pregunta 8

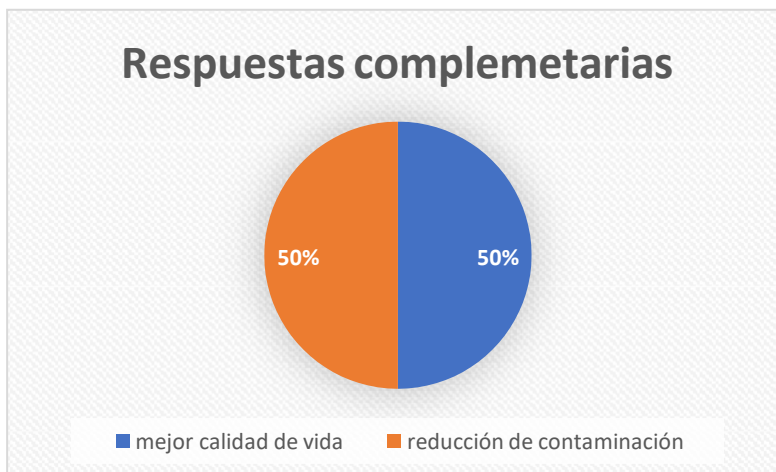


Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

Como se puede observar en el gráfico anterior, el total de 9 personas, las cuales fueron encuestadas, respondió que si consideran reciclar es una manera de ayudar al planeta.

Gráfico 18

Encuesta. Respuestas complementarias pregunta 8

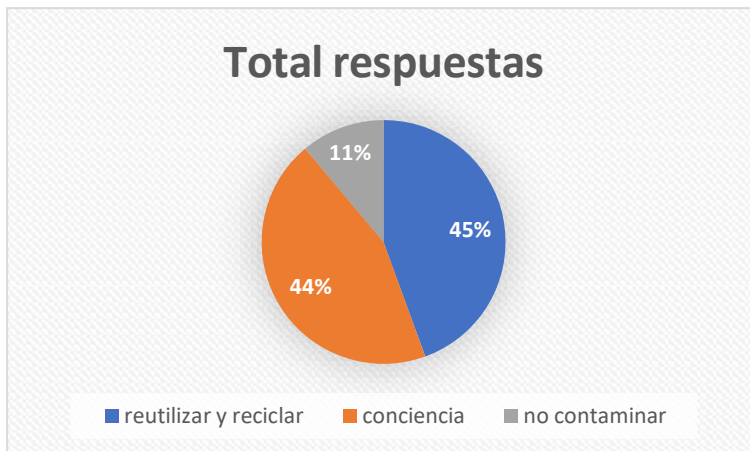


La gráfica demuestra que 2 de las 9 personas complementaron su respuesta, 1 de ellas menciona que reciclar ayuda a mejorar la calidad de vida y otro padre de familia menciona que reciclar reduce la contaminación.

Pregunta 9: ¿Cuál sería una buena estrategia para reducir el uso del papel en el hogar?

Gráfico 19

Encuesta. Pregunta 9



Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

En el anterior gráfico se pueden descaran las estrategias para reducir el uso de papel que mencionaron los padres, los cuales se ha agrupado en 3 partes, las primeras 4 personas mencionan como estrategia reutilizar y reciclar, las siguientes 4 personas menciona que concientizar es una buena estrategia para la reducción de uso de papel y, por último 1 persona menciona como estrategia el no contaminar.

Pregunta 10: ¿Estaría de acuerdo si en el aula de clases de su hijo/a se reemplazara el uso de hojas de papel por otros materiales?

Gráfico 20

Encuesta. Pregunta 10

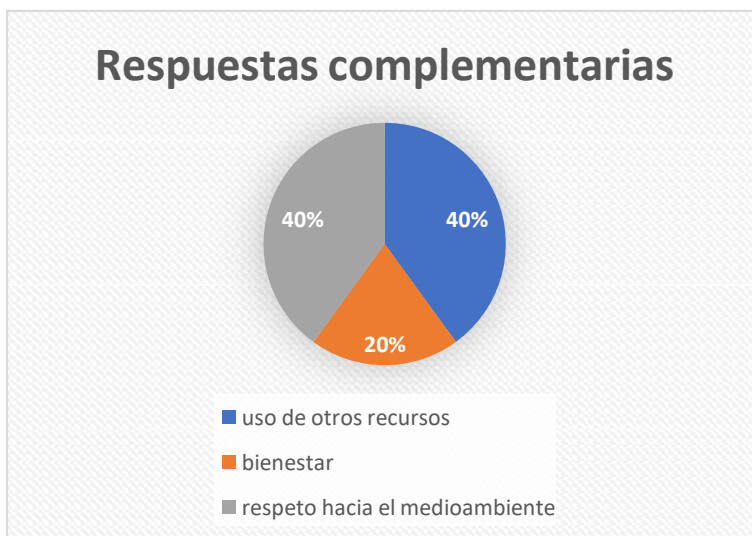


Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

Mediante el gráfico anterior se puede demostrar que los nueve padres de familia encuestados reaccionaron de manera positiva a la posibilidad de reemplazo de hojas de papel en el aula de clases.

Gráfico 21

Encuesta. Respuestas complementarias pregunta 10



Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

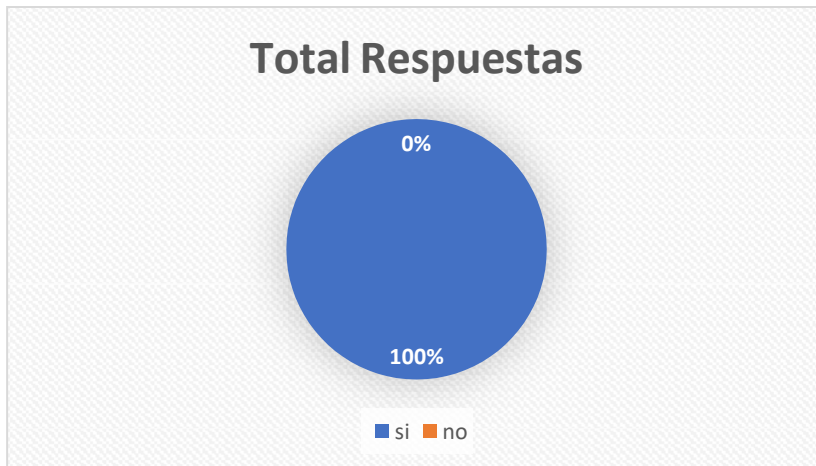
En la gráfica anterior se visibiliza que 5 de las 9 personas encuestadas complementaron su respuesta, 2 personas sugirieron que se utilicen otros recursos del aula, 1 de las personas menciona que si está de acuerdo ya que es por el bienestar de los infantes y las últimas 2

personas mencionaron que esta estrategia es positiva ya que se demuestra el respeto hacia el medioambiente.

Pregunta 11: ¿Cree necesario utilizar bolsas reutilizables cuando va de compras?

Gráfico 22

Encuesta. Pregunta 11

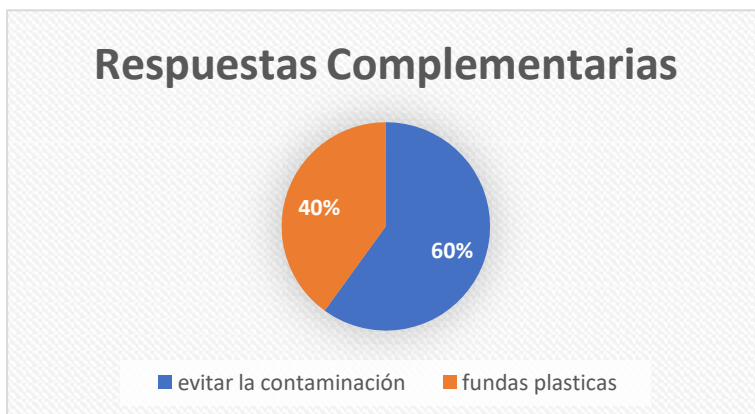


Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

El gráfico anterior demuestra que las 9 personas encuestadas creen que si es necesario utilizar bolsas reutilizables cuando realizan sus compras.

Gráfico 23

Encuesta. Respuestas complementarias pregunta 11



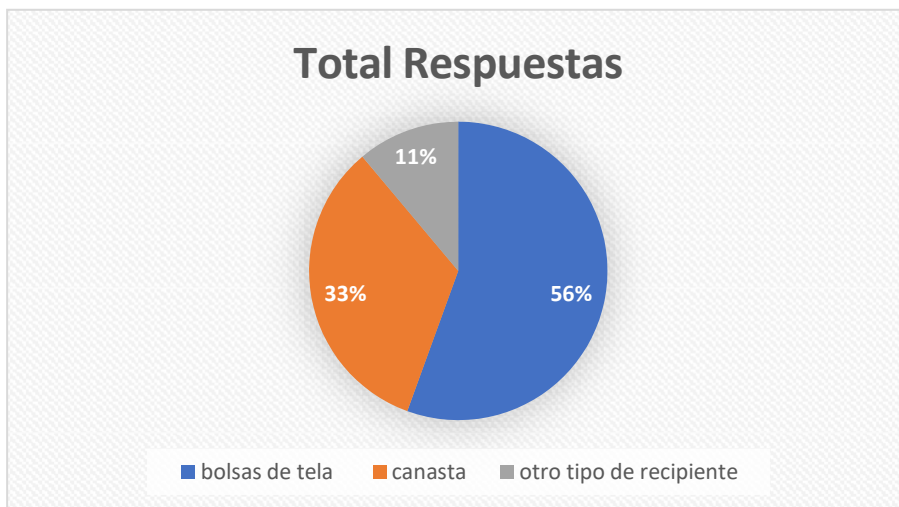
Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

En la gráfica anterior se puede observar que 5 de las 9 personas encuestadas complementaron su respuesta, 3 de ellas creen que es necesario ya que evita la contaminación y las dos restantes consideran que si es importante ya que se disminuye el uso de fundas plásticas.

Pregunta 12: ¿Cuál sería una buena estrategia para reducir el uso del plástico en el hogar?

Gráfico 24

Encuesta. Pregunta 12



Nota. Elaboración propia en base a resultados de Google docs.

Al analizar el gráfico anterior se puede observar las estrategias propuestas por los 9 padres de familia encuestados. El primer grupo conformado por 5 personas considera la utilización de bolsas de tela, el segundo grupo de 3 personas menciona que se podría utilizar canastas en vez de bolsas plásticas. Y 1 persona considera que se podría utilizar otro tipo de recipientes.

5.5. Interpretación de la encuesta del diagnóstico

En el presente análisis se hace énfasis en la implementación de un enfoque cualitativo, el mismo que permitió obtener información objetiva en la implementación de los instrumentos de la fase diagnóstica, brindando un panorama completo. De esta forma la aplicación de la encuesta a los padres de familia dio como resultado en ciertas preguntas datos estadísticos con

relación a los hábitos dentro del hogar, manejo de desechos, sensibilización ambiental, entre otros aspectos relevantes.

En esta línea se destaca que los padres de familia consideran importante educar a la primera infancia para desarrollar una sensibilización ambiental que permita generar un cambio en los hábitos llevados a cabo que resultan dañinos y perjudiciales para el medio ambiente. Asimismo, se explicita que los representantes de los niños y niñas realizan un correcto manejo y clasificación de desechos dentro de casa, ya que conocen el impacto que tiene esta acción en el ambiente y lo transmiten a sus hijos e hijas. De esta manera el rol de los padres de familia es fundamental como medio de reproducción de hábitos que tengan como objetivo respetar el medio ambiente y repensar comportamiento o acciones que puedan incidir negativamente en el mismo.

Para finalizar el resultado del diagnóstico resalta la importancia de analizar temáticas relevantes a la sensibilización ambiental en educación inicial mediante estrategias didácticas mismas que brinden espacios de reflexión para que los infantes desarrollen una actitud empática en pro del cuidado y preservación del ambiente. Por esta razón se cree pertinente la elaboración de la presente propuesta con actividades que generen un cambio de pensamiento desde las etapas tempranas.

Capítulo VI

6.1. Diseño de la propuesta

En esta sección se trabajará el diseño de la propuesta pedagógica con un enfoque transversal, donde se trabaja diferentes ámbitos del currículo tales como: relación con el medio natural y cultural, convivencia, comprensión y expresión del lenguaje, artística, expresión corporal y motricidad. Está dirigida a 12 infantes de 3 a 4 años del Subnivel 2 de inicial paralelo “B” del Centro de Educación Inicial “Tomás Sacoto” de la ciudad de Biblián, con la finalidad de contribuir en la sensibilización de los niños y niñas por medio de actividades en el aula de clases para reemplazar el uso de papel y plástico a través de la aplicación de un PEA con actividades que incentiven a los infantes al cuidado del

medioambiente. En la primera etapa educativa, el docente es el encargado de fomentar buenos hábitos y comportamientos que contribuyan a la preservación del ambiente que rodea al ser humano.

6.1.1. Introducción

La propuesta de planificación por experiencia de aprendizaje surge del proceso de investigación realizado anteriormente. El mismo fue desarrollado gracias al aporte de los actores de la comunidad y su predisposición al cambio de actitud sobre la contaminación medioambiental, gracias a esto se ha construido un material que contribuya en la transformación de hábitos que poseen los infantes y la docente dentro del ambiente escolar, pero este no solo pretende ser implementado en este contexto, la verdadera finalidad es que esta propuesta pueda ser aplicada y adaptada a diferentes contextos educativos.

Este PEA está diseñado de forma práctica y con un fin didáctico debido a que establece de forma clara los componentes de cada actividad para ser aplicada con niños y niñas entre 3 y 4 años del subnivel 2 de educación inicial. Así mismo esta propuesta se relaciona directamente con las destrezas establecidas en el currículo de educación inicial.

Al observar la necesidad de generar en los infantes sensibilización ambiental, esta propuesta se fundamenta en la utilización de ciertos recursos que no causen desperdicios como: juegos, cuentos digitales, materiales caseros, entre otros. Esta se presenta en forma de una tabla en la que consten los ámbitos, destrezas, actividades, recursos e indicadores.

En la misma línea, se mencionan las fases adoptadas en este trabajo para llevar a cabo la implementación de la propuesta descrita. Por consiguiente, se resalta que para la elaboración de esta investigación se consideraron las apreciaciones de Barraza y su trabajo sobre las propuestas de intervención educativa, mismo que menciona: “la Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (Barraza, 2010, p. 24). Adicionalmente, se explicitan a continuación las 4 fases que expone el autor:

Fase de planeación: construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución, fase de implementación: comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades y su reformulación y/o adaptación, fase de evaluación: comprende los momentos de seguimiento de la aplicación y fase de socialización-difusión: comprende los momentos de socialización, adopción y recreación (Barraza, 2010, p. 25).

En esta línea, una vez explicadas las fases que constan para la implementación de la propuesta, es necesario mencionar la manera en la que fueron estructuradas y relacionadas con la presente investigación. Inicialmente, la fase de planeación empieza con la identificación de la problemática, la cual es resultante de las observaciones realizadas a lo largo de toda la carrera en las diferentes aulas de clase, pero, sobre todo, en los últimos dos ciclos de la misma.

De esta forma, para llevar a cabo la fase planeación se desarrolló un proceso de diagnóstico previo en el que se utilizó tres técnicas para recoger información del contexto de estudio, sobre el manejo de desechos, la importancia de la concientización ambiental en niños de educación inicial, además de conocer ciertos hábitos como la reutilización de materiales o sustitución de estos por alguno que sea menos contaminante. Las técnicas desarrolladas son:

1. Entrevista mediada por una guía de preguntas realizada a la docente de aula.
2. Encuesta basada en una guía de preguntas desarrollada con los padres de familia.
3. Grupos focales apoyados en una lista de cotejo, junto a los padres de familia.

Posteriormente, en la fase de implementación se estableció como propuesta una planificación por experiencia de aprendizaje, la misma que fue implementada en la unidad educativa Tomas Sacoto con el subnivel 2 de inicial paralelo “B”, la aplicación de la misma tuvo una duración de una semana, además se desarrollaron actividades referentes al manejo y clasificación de desechos, cambio de materiales de papel y plástico por opciones más amigables con el ambiente.

Para la fase de evaluación se construyeron tres técnicas, las cuales permitieron reconocer de qué manera los niños recibieron la propuesta implementada, además identificar debilidades, fortalezas y poder realizar un proceso de adaptación, también conocer los criterios de los padres de familia y la docente sobre las actividades desarrolladas con los niños y niñas. Estas técnicas son: entrevista, grupos focales para niños y grupos focales para los padres de familia.

1. Entrevista realizada a la docente, mediada por una guía de preguntas previamente establecidas.
2. Grupos focales con los niños y niñas del aula, basados en una lista de cotejo.
3. Grupos focales junto a los padres de familia mediados por la observación participante.

Finalmente, la fase de socialización se llevó a cabo con la docente del aula y los padres de familia. Se mencionó todos los aspectos importantes que surgieron de los padres de familia y de los niños. De esta manera, se realizó una retroalimentación sobre el proceso de implementación de la propuesta con el grupo de estudio y el involucramiento de los padres y la docente en el mismo.

La organización de este PEA se divide en 5 días y en cada día se presentan actividades que fomentan la sensibilización ambiental ya sea de manera directa e indirecta en las que se promueve el uso o la reutilización de materiales escolares.

6.2. Fase 1: Planeación de la propuesta

6.2.1. Título de la Propuesta

Planificación por experiencia de aprendizaje (PEA) titulado: “Divirtiéndome cuidando el medioambiente”. En la que se incluyen actividades que fomentan la sensibilización ambiental.

6.2.2. Justificación de la propuesta

La construcción de la planificación por experiencia de aprendizaje propuesta en el presente trabajo investigativo, pretende dar respuesta a uno de los problemas más grandes que afrontamos a nivel mundial, la contaminación ambiental. Por este motivo, se cree necesario adicionar este PEA transversal para contribuir a la sensibilización ambiental en la educación inicial, generando un aprendizaje significativo y vivencial al ser los infantes actores principales. De esta manera, se presenta esta planificación con actividades, desde diversos ámbitos, relacionando cada uno de ellos a la sensibilización ambiental, cuidado del medio ambiente y el correcto manejo de residuos, como idea prioritaria de abordar en la actualidad y más aún desde edades tempranas.

Así mismo, esta planificación busca involucrar de manera activa a la comunidad educativa en general, a la institución y docentes, tomándose como medio para llegar a los niños y fomentar la sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente, también generar una mejor convivencia con el entorno que nos rodea. Gracias a esto se podrá tener un impacto positivo en los infantes, contribuyendo activamente en pro del planeta y su conservación.

El análisis diagnóstico llevado a cabo se relaciona de manera directa con la presente propuesta debido a que permitió identificar cómo se da el manejo de los desechos tanto en el hogar como en el aula, así como el conocimiento que se posee la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente. Todos estos fueron resultados de la encuesta y entrevista, instrumentos implementados en la fase diagnóstica, los mismos que ayudaron con la identificación de criterios relevantes en cuanto al tema estudiado. Estas herramientas permitieron la percepción de nociones de la docente y de los padres de familia en cuanto a la preservación del medio natural y como ellos transmiten su propia práctica de convivencia con el medio ambiente a sus hijos e hijas.

Por otro lado, dentro de nuestro país, hay un marco legal que respalda acciones en beneficio y conservación de la naturaleza, pretendiendo cuidar y proteger el medio ambiente de las acciones humanas que perjudican su estabilidad y equilibrio, buscando generar una convivencia armónica entre seres vivos basada en valores como el respeto.

6.2.3. Objetivo general de la propuesta

Sensibilizar a los infantes en el cuidado medioambiental mediante la utilización de materiales que reemplacen o reduzcan el uso del papel y plástico en el desarrollo de actividades didácticas dentro del aula de clases.

6.2.3.1. Objetivos específicos

- Promover el aprendizaje de los problemas ambientales y cómo solucionarlos desde el entorno escolar y comunitario.
- Proponer actividades diseñadas de manera transversal, desde un enfoque curricular, para los infantes del Subnivel 2 de educación inicial, con el objetivo de comprender la clasificación y manejo de desechos.
- Reutilizar y reducir el uso de papel y plástico.

6.2.4. Fundamentación pedagógica

La propuesta adopta al constructivismo como modelo pedagógico relevante del presente proyecto investigativo. Viñoles (2013) expresa que:

El constructivismo no sirve para aprender lo mismo de siempre de una manera distinta, sino que sirve para aprender cosas distintas (hechas también de manera distinta), la enseñanza constructivista no se basa en diseñar ejercicios, sino en diseñar entornos sociales de aprendizaje y diseñar un aula compleja, emocionante y especulativa (p. 17).

Enfatizando lo expuesto por el autor se resalta que en el constructivismo brindas todas las herramientas necesarias para que el estudiantado sea capaz de construir y generar su propio conocimiento mediante la interpretación de todas las experiencias, interrelaciones, conductas y actitudes para lograr un aprendizaje significativo. Además, es importante que los aprendizajes se lleven a cabo dentro de escenarios y contextos reales para que las actividades estén enfocadas en las experiencias vividas por los estudiantes.

6.2.5. Fundamentación legal de la propuesta

La propuesta de este proyecto tiene relación inmediata con cierta documentación de la legislación ecuatoriana, entre las que se destaca la Constitución de la República, La Ley Orgánica de Educación, El Plan de Buen Vivir y el Código Orgánico Ambiental.

En primer lugar, la Constitución de la República (2008) mediante el artículo 14 reconoce:

El derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados. (p. 14)

Otro de los artículos que menciona la importancia del medio ambiente es el artículo 27 de la constitución (2008) enfocándose directamente a la educación ambiental resalta que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. (p. 17)

Estos artículos mencionan que la conservación y preservación del medio ambiente es un tema que compete a toda la población por ello es primordial dar visibilidad e importancia a este tópico desde los primeros años de educación mediante acciones que impacten de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Orientando la importancia de educar a los infantes desde un enfoque ambiental La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 3 literal F menciona que uno de los fines de la educación es: “El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales” (p. 11).

De esta manera la propuesta se centra en crear actividades que promuevan la utilización o reutilización de materiales que reemplacen y reduzcan el uso de papel y plástico

con la finalidad de sensibilizar en el cuidado al medio ambiente a infantes, desde su primera etapa escolar.

Además de resaltar lo que menciona la constitución y la LOEI es preciso destacar que la propuesta del proyecto también se vincula con El Plan de Buen Vivir (2017)

Actualmente el mundo atraviesa un período de crisis ambiental, que se ha reflejado en las amenazas a los recursos naturales, ... la contaminación ambiental y el cambio climático. Este tema debe ser incorporado dentro de la planificación de largo plazo, pues una garantía de derechos exige del manejo sustentable de los recursos por parte de las generaciones actuales, con el fin de garantizar un ambiente sano, digno y abundante para las generaciones futuras. (p.31)

Con ello se puede garantizar el derecho de todos los individuos a vivir en un ambiente saludable y ecológico, de esta manera se protegen los derechos de la naturaleza para el buen vivir. En Ecuador existe el Código Orgánico Ambiental (2017) , siendo una base legal fundamental para la propuesta, esta señala, según el artículo 3 numeral 8, que uno de sus fines es: “Garantizar la participación de las personas de manera equitativa en la conservación, protección, restauración y reparación integral de la naturaleza, así como en la generación de sus beneficios”; Además el numeral 10 de este artículo afirma que otro de los fines es “Establecer medidas eficaces, eficientes y transversales para enfrentar los efectos del cambio climático a través de acciones de mitigación y adaptación”.

El propósito es hacer partícipe a la comunidad para establecer medidas de preservación y sensibilización ambiental desde el entorno educativo para desarrollar hábitos y prácticas que aporten a este proceso.

6.2.6. Fundamentación teórica

El marco teórico correspondiente a la propuesta planteada, en primera línea establece concepciones básicas sobre el PEA (Planificación por Experiencia de Aprendizaje), posteriormente engloba temáticas relativas a las actividades propuestas en el mismo, como el reutilizar, reciclar, el manejo de los desechos y su clasificación, la disminución del uso de papel y plástico al igual que los cuidados que requiere el medio ambiente.

6.2.6.1. Planificación PEA

Antes de proponer una planificación por experiencia de aprendizaje se considera importante conocer su concepto, el Ministerio de Educación de Ecuador (2014) define a la experiencia de aprendizaje como:

Conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndose gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias (p. 44).

Por consiguiente, las actividades y vivencias planteadas en una experiencia de aprendizaje se entrelazan y se concretan mediante un elemento integrador, este puede ser: un tema, un juego o un cuento.

En concreto este tipo de planificaciones aportan en la organización de actividades que surgen a través de experiencias de aprendizajes, estas pueden ser las actividades cotidianas del aula con la que se desarrollan destrezas y pretende producir un aprendizaje significativo ya que los infantes son los partícipes directos de las mismas.

Estas experiencias de aprendizaje deben tener ciertas características, como lo describe el Ministerio de Educación del Ecuador en su Currículo de Educación Inicial (2014): En primer lugar, se debe garantizar que todos los infantes participen activamente, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos. Cada experiencia de aprendizaje es pertinente con el contexto del aula, debe facilitar la interacción positiva entre los estudiantes brindándoles actividades que provoque disfrute en ellos. Las actividades deben incitar a la participación y libertad de expresar sentimientos e ideas, respetando la diversidad, además debe fomentar su interacción, respondiendo a problemas de las situaciones diarias, incitando a la exploración de experiencias variadas en las que puedan indagar y reflexionar permitiéndoles así desarrollar su curiosidad y la imaginación para que ellos puedan crear su propio criterio y conclusiones de cada situación o experiencia.

Es importante mencionar que al elaborar un PEA se suman componentes como las categorías de investigación con el objetivo de integrar la propuesta con el marco teórico, con la investigación y los objetivos que se plantearon de manera global en el proyecto.

6.2.6.1.1. Propuesta de experiencia de aprendizaje transversal a nivel curricular

Para la construcción de la propuesta de experiencia de aprendizaje enfocada en la educación ambiental, es importante tomar en cuenta que la sensibilización debe influenciar en todos los ámbitos y destrezas que integren las actividades propuestas para que así este cambio de hábitos sea significativo. Es importante resaltar que Simões et al. (2019) mencionan que:

La educación debe plantear la formación integral del individuo y hacerlo apto para vivir en una sociedad plural, capaz de comprender lo que sucede a su alrededor, capaz de juzgar y decidir entre toda la información que se brinda, resulta evidente que la educación ambiental para el desarrollo sostenible deberá constituir, no una parcela del trabajo escolar, sino un enfoque determinado del mismo que impregne todas las áreas del currículo desde los primeros niveles (s.p).

Al analizar lo mencionado por los autores se puede determinar que es crucial que los infantes desde edades tempranas sean críticos con la sociedad que les rodea, es por ello que la sensibilización ambiental debe incidir directamente en cada uno de los ámbitos del currículo. En consecuencia, el PEA propuesto en este trabajo investigativo se cimienta en cinco ámbitos que propone el Currículo de Educación Inicial 2014.

Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural: Este ámbito fija su importancia en como el niño/a interactúa con el entorno natural que lo rodea y así desarrolle curiosidad por los diferentes procesos de vida que se dan en el medio. Además, como cuidar, conservar y respetar cada uno de los elementos que componen la naturaleza. (Currículo de Educación Inicial, 2014) Dicho ámbito es el eje central del proyecto, debido a que el objetivo principal es sensibilizar ambientalmente a los infantes y mediante este proceso de concientización, ellos puedan explorar su entorno y aprender nuevos conceptos medioambientales que aportarán, en un futuro, en el desarrollo de comunidades sostenibles y ecológicamente equilibradas.

Ámbito de Convivencia: Dicho ámbito considera aspectos como las interacciones sociales que tienen los infantes con su familia y las relaciones que crea dentro del centro educativo. Además, desea facilitar a los infantes pautas para una sana convivencia, entendiendo así las normas de organización social. Siendo su objetivo desarrollar actitudes como la empatía, el respeto y la puesta en práctica de sus derechos y sus deberes. (Currículo de Educación Inicial, 2014). Este ámbito tiene relación con la propuesta de experiencia de aprendizaje debido a que este busca que los infantes forjen valores como el respeto y la empatía por el cuidado del ambiente en el que convive la comunidad.

Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje: Su finalidad es potencializar las habilidades lingüísticas de los infantes como un elemento básico de la comunicación, ya que permite que exterioricen sus ideas, pensamientos, emociones y vivencias, utilizando el lenguaje verbal y no verbal para relacionarse con otros individuos. El lenguaje también forma parte del desarrollo cognitivo, facilitando la exploración y la representación del mundo, estimulando también su creatividad e imaginación. (Currículo de Educación Inicial, 2014). La sensibilización ambiental tiene relación con la comprensión y expresión del lenguaje, puesto que aporta en la adquisición de conocimientos y proporciona recursos para la exploración del medio y aporta en la criticidad del infante.

Ámbito de Expresión Artística: Pretende guiar al infante en la expresión de su sentir y sus vivencias por medio de manifestaciones artísticas. Su objetivo principal es desarrollar la creatividad mediante procesos de sensibilización y expresión, surgiendo desde la percepción de la realidad y el gusto único de cada infante, mediante la manipulación de materiales y recursos. (Currículo de Educación Inicial, 2014) Dicho ámbito es fundamental al momento de sensibilizar al infante en el uso excesivo de papel y plástico, ya que por medio de las destrezas que fija se puede enseñar al infante el remplazo o la reducción de materiales perjudiciales para el medio ambiente.

Ámbito de Expresión corporal y motricidad: Este ámbito aspira desarrollar en los infantes sus capacidades motrices, creativas y expresivas partiendo del reconocimiento corporal, sus funciones y los movimientos que este puede realizar. Se considera como un medio para expresarse, permitiendo integrar sus interacciones de las emociones, pensamiento y lenguaje. (Currículo de Educación Inicial, 2014) Este ámbito se conecta con la

sensibilización ambiental debido a que gracias al desarrollo de las habilidades motrices los infantes pueden explorar e interactuar de manera directa con su entorno natural.

Todos estos ámbitos se conectan de manera directa e indirecta con la sensibilización ambiental de los infantes, ya que aportan en el desarrollo de valores humanos que permitirán generar un cambio de actitud en ellos y en la comunidad educativa que también se encuentran dentro de los actores que influyen en el cuidado del medio ambiente.

6.2.6.2. Cuidado del medio ambiente

El cuidado del medio ambiente se refiere a todas las conductas en pro de la salud de la naturaleza, que deberían tomar todos los seres humanos. Su objetivo es conservar a todas las especies de fauna y flora que existen, para preservar la habitabilidad del planeta para las futuras generaciones. Se considera importante que estas conductas sean impulsadas desde los entornos educativos.

Algunos expertos como García (2020) destacan que es fundamental que los estudiantes entiendan y adquieran actitudes correctas hacia su entorno mediante el conocimiento y la comprensión de contenidos básicos para comprender la realidad ya que de esto los infantes podrán adquirir valores significativos como el cuidado y el respeto. Además, menciona que es crucial la exploración del entorno ya que así el niño/a tendrá la oportunidad de construir de manera autónoma el concepto de medio ambiente.

Para aportar en el cuidado del medio ambiente la educación debe centrarse en enseñar acerca del medio, facilitando a los estudiantes, desde etapas tempranas, la información y conocimientos básicos respecto a las cuestiones ambientales. Pero es necesario que dicha educación también abarque el uso correcto de la naturaleza, por ello nos menciona Marín (2022) que la educación ambiental debe ser permanente ya que solo así la comunidad educativa tomará conciencia de su realidad global, del tipo de relación que tiene el ser humano con la naturaleza y los problemas que se derivan de dicha relación. Esta se debe desarrollar mediante prácticas que vinculen la educación con valores y actitudes que promuevan un comportamiento que transforme y supere la realidad ambiental y social. Entre estas acciones y estrategias educativas que aportan en la transformación está el reducir el cual se explicará en el siguiente apartado.

6.2.6.3. Reducir

Reducir significa hacer uso de la menor cantidad de recursos naturales posibles, esto no quiere decir que no se debe consumir nada en lo absoluto, sino hacerlo de manera sostenible y consciente. Estas acciones deben iniciar en educación inicial ya que desde esa edad se puede inculcar valores ambientales y se puede enseñar a reducir la producción de desechos por medio de alternativas sostenibles.

Marín (2020) menciona que reducir “consiste en reducir el consumo, tanto de bienes materiales como energético, teniendo como finalidad la disminución del gasto en materias primas, energía, agua y bienes de consumo, así como reducir el aporte de CO₂ a la atmósfera” (p. 11). Mediante la reducción se baja por completo el consumo de materiales que provienen de procesos contaminantes como el que puede ser la producción del plástico o del papel.

Es crucial que desde el aula de clases se tenga en cuenta que al reducir el uso de materiales como el papel, la escarcha, la plastilina comercial y otros materiales estamos aportando a que se reduzcan la producción de las mismas. Cada docente debe fomentar en sus estudiantes la importancia de reducir el consumo de estos materiales ya que los recursos de materia prima como el agua (el cual es utilizado en altas cantidades en la producción del papel) no son infinitos. Otro de las acciones que todo ser humano debe tomar en cuenta es la reutilización, por ello en el siguiente apartado se expondrá dicha temática relacionada con la educación.

6.2.6.4. Reutilizar

Reutilizar significa darle a un material la máxima vida útil, una de las formas es usar productos que se pueden utilizar muchas veces. La misma autora que habla de reducción también menciona una definición de reutilizar, la cual alude que reutilizar es brindarle una segunda vida a algún producto o material ya sea reparándolo para su mismo uso o brindándole un uso diferente, disminuyen la producción de basura, reduciendo así el impacto ambiental, por ejemplo, al usar el papel a dos caras estamos reutilizando.

Para emplear esta acción dentro del contexto educativo, se debe utilizar varias veces los materiales para las actividades del aula, ejemplificando se puede mencionar a ciertos materiales que se pueden utilizar como: las botellas plásticas, el cartón, el periódico, tela,

entre otros. Dichas acciones pretenden cambiar las prácticas de los seres humanos en referencia al consumo, además de promover un manejo responsable y justo de los residuos que estos producen diariamente. (Marín 2020)

6.2.6.5. Recursos y técnicas grafo utilizadas para fomentar la sensibilización ambiental en los niños y niñas

Para la realización de las actividades propuestas se utilizó algunas técnicas grafo plásticas que permitieron a los sujetos de estudio aprender de manera libre, autónoma y reflexiva desarrollando su imaginación a través de la utilización de los diferentes materiales sugeridos en la planificación por experiencia de aprendizaje.

Medrano (2020) menciona que las técnicas grafo plásticas impulsan la creatividad, imaginación y expresividad, además aumenta la autoestima, la seguridad, y sobre todo el desarrollo cognitivo, emocional, crítico de los niños y niñas. Una de las técnicas utilizadas dentro de las actividades de la propuesta fue el modelado de plastilina o masa casera, esta permitió que los niños y niñas puedan a través de la vista y el tacto descubrir los volúmenes, proporciones, además de obtener las formas deseadas según la actividad sugerida en el PEA. Otra técnica empleada fue la dactilopintura o dactilografía para ella se utilizan los dedos como herramienta para crear obras pictóricas. Dentro de la propuesta de experiencia de aprendizaje existieron actividades en donde los niños y niñas pudieron expresarse de manera libre en periódicos y en el piso utilizando sus manos.

En la misma línea, se menciona la utilización de una técnica gráfica conocida como el dibujo, considerado una forma de expresión mediante la cual los infantes comunican sus vivencias y sentires. Esta técnica fue utilizada para algunas de las actividades presentadas en el PEA, va de la mano con la dactilopintura, las cuales ayudaron a impulsar la autonomía y seguridad de los niños ya que no existieron limitaciones al momento de realizar las actividades (Medrano 2020). Finalmente, todas las técnicas y recursos utilizados permiten que los niños y niñas dominen su espacio total con seguridad, así como, aprendan de manera libre y a su propio ritmo debido a que son seres humanos únicos e irrepitibles.

Asimismo, se utilizó al juego como estrategia activa y lúdica para fomentar la sensibilización ambiental, puesto que al jugar los niños y niñas no solo dan sentido al mundo que los rodea y descubren los significados de sus experiencias, sino que, a la par se desarrollan las capacidades cognitivas, físicas y verbales.

El juego es una forma en que los infantes desarrollan sus capacidades, adquieren conocimientos, son dueños y creadores de sus propias experiencias, dando como resultado la adquisición de aprendizajes significativos que les servirá a lo largo de su vida. Como expone Leyva (2011): las estrategias didácticas innovadoras actuales, presentan al juego como parte intrínseca de ellas, destaca que los niños y niñas ya no son considerados sujetos a los que se les impone un saber, sino que, desde sus distintas formas de manifestarse, una de ellas el juego, forma parte activa en la construcción de su propio conocimiento.

6.2.7. Fundamentación metodológica de la propuesta

La propuesta del presente proyecto destaca actividades referentes al conocimiento de la comunidad ante la contaminación ambiental, al igual que los hábitos relacionados con el reciclaje y la percepción del uso de papel y plástico, para las cuales se implementó un PEA que contaba con material específico para cada actividad para que de esta manera los niños y niñas puedan construir su aprendizaje a través de las pautas dadas, dando como resultado un aprendizaje significativo al ser los actores principales de esta construcción.

Por consiguiente, el juego-trabajo espera que los infantes obtengan un aprendizaje significativo de las actividades propuestas, siendo ellos los personajes principales de este proceso y quienes crean sus conocimientos mediante sus propias experiencias. Asimismo, Rojo (2018) resalta que:

Hablar sobre el desarrollo de los períodos de Juego – Trabajo, es hablar del juego como tal. Es la actividad lúdica propiamente dicha, el espacio en que el juego sufre una transformación creciente. Es el centro sobre el que giran los demás sub tiempos (p.19).

En esta línea, la metodología de juego-trabajo utiliza el espacio del juego para que los niños fortalezcan lo aprendido dentro del aula, creando sus propias vivencias de la interacción con el entorno y las personas que le rodean. Las actividades planteadas en la propuesta tienen

un enfoque lúdico, así los niños mediante el juego van construyendo y consolidando los diversos saberes que se pretende que interioricen y los pongan en práctica en su diario vivir.

6.2.8. Relación de la Propuesta con Ejes de Educación Superior

EJE DE IGUALDAD DE GÉNERO:

Esta propuesta está constituida por actividades que no poseen distinciones de género, ya que los niños y niñas pueden realizarlas de manera libre, sin crear prejuicios en los infantes desde temprana edad.

EJE DE IGUALDAD DE PUEBLOS, NACIONALIDADES E INTERCULTURALIDAD:

Las actividades propuestas están basadas en el respeto a la diversidad, la multiculturalidad, planteando una convivencia social y cultural. Teniendo como base la igualdad y la equidad.

EJE DE IGUALDAD EN LA DISCAPACIDAD:

Cada actividad está adecuada para que todos los infantes del aula puedan estimular varios de sus sentidos y partes del cuerpo, por esta razón si se presenta esta propuesta a personas con necesidades educativas especiales, serán de fácil adaptación.

EJE DE AMBIENTE:

Constituye uno de los ejes más desarrollados, ya que las actividades corresponden a diversas prácticas ambientales que fomentan la sensibilización en los infantes, la reutilización y la reducción del uso de materiales que resultan ser desperdicios o que llegan a contaminar el medioambiente, por esta razón se han convertido en las pautas que componen la base de este proyecto.

6.2.9. Población

Esta propuesta está dirigida a niños y niñas del nivel 1 de educación inicial, siendo ellos/as beneficiarios directos. Los Docentes y padres de familia son beneficiarios indirectos al poder utilizar este PEA como un manual de actividades para implementarlas con los infantes en el aula de clases o en el hogar.

6.2.10. Planificación de la propuesta de experiencia de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje: “Divirtiéndome cuidando el medioambiente”

Grado y paralelo: Inicial Subnivel 2 paralelo “A”

Tiempo estimado: 1 semana

Es indispensable destacar que los criterios de evaluación, los ámbitos, destrezas e indicadores de evaluación de este PEA están basados en el currículo de Educación Inicial (2014) propuesto por el Ministerio de Educación de la república del Ecuador.

Tabla 10

Planificación de experiencia de aprendizaje

Indicadores de evaluación	<p>Lleva a cabo acciones que protegen y aportan en la preservación del medio ambiente como: Recoger la basura y reconocer el correcto manejo de desechos.</p> <p>Participa en las actividades de cuidado en colaboración con la docente y los padres de familia.</p> <p>Identifica y lleva a cabo normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar.</p> <p>Se expresa positiva y negativamente sobre las acciones que afectan al medio ambiente.</p>
Descripción general de la experiencia:	<p>Los niños y niñas, se sensibilizarán mediante la realización de las actividades propuestas posteriormente. A través de recursos literarios, grafo plásticos, digitales entre otros. Se espera generar empatía con el medioambiente al tratar de rectificar las acciones que dañan al planeta.</p>

Elemento integrador:	Sensibilización Ambiental			
Ámbitos	Destrezas con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
<p>Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural</p> <p>Ámbito Convivencia</p>	<p>Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.</p> <p>Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas</p> <p>Reconocer y practicar normas de</p>	<p>Identificando uno de los problemas de mi planeta</p> <p>-Escucha el cuento “El planeta feliz” https://www.storyjumper.com/book/read/119812772/61ba91d1ae654</p> <p>-Responde las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacían las industrias para poner triste al planeta? • ¿Por qué crees que es importante 	<p>-Cuento digital (realizado en la plataforma: Storyjumper)</p> <p>-fundas de basura (negra y verde)</p> <p>-Residuos orgánicos e inorgánicos.</p>	<p>Lleva a cabo acciones que protegen y aportan en la preservación del medio ambiente como: Recoger la basura y reconocer el correcto manejo de desechos.</p> <p>Participa en las actividades de cuidado en colaboración con la docente y los padres de familia.</p>

	<p>convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.</p>	<p>cuidar al planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué le paso al planeta tierra para que este triste? ● ¿Por qué los animales se enferman por los residuos de la industria? ● ¿Dónde se debe depositar la basura? ● ¿Es correcto mezclar la basura? <p>-Identifica los desechos mediante el juego. Para este juego se expone en el</p>		<p>Identifica y lleva a cabo normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar.</p>
--	--	--	--	---

		<p>centro del aula desechos orgánicos e inorgánicos y sus diferencias, al frente se colocan dos fundas de basura (verde- orgánica, negra- inorgánica), para colocar los desechos como corresponden.</p> <p>-limpiando mi escuelita</p> <p>La actividad consiste en recorrer la institución educativa o un tramo de ella, recogiendo los desechos de basura que se encuentren en el suelo e ir depositándolos en la funda de basura que corresponda.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.</p>	<p>Cuidando a los árboles, reutilizando el papel</p> <p>-Canta la canción “todos somos necesarios: árbol” https://www.youtube.com/watch?v=jRUkQKIEikc</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué es importante cuidar los árboles? ● ¿Quiénes viven en los árboles? ● ¿Conocen la procedencia del papel? ● ¿Se debe desperdiciar 	<p>-Canción -Periódico -Pintura dactilar</p>	<p>Reconoce las letras de las canciones e identifica los términos medioambientales árboles, naturaleza, planeta, entre otros.</p>
<p>Ámbito de expresión artística.</p>	<p>Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y/o digitales empleando oraciones.</p> <p>Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.</p>			<p>Reconoce, identifica y describe imágenes plasmadas en el mural.</p> <p>Manifiesta y describe sus representaciones a través del dibujo libre.</p>

		<p>arlas hojas de papel?</p> <p>-Realiza un mural sobre el cuidado de los árboles en periódico, trabajando con un compañero/a, utilizando pintura dactilar.</p> <p>-Expone el contenido de su mural a sus compañeros y compañeras del aula.</p>		
<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.</p> <p>Experimentar a través de la</p>	<p>Conservando al planeta mediante mis buenas acciones</p> <p>-Conversa sobre las acciones positivas y negativas que afectan al medio ambiente.</p>	<p>-Adivinanzas -Computadora -Proyector -Diapositivas Para elaborar la plastilina: -Harina -Agua -Sal -Bowl</p>	<p>Se expresa positiva y negativamente sobre las acciones que afectan al medio ambiente.</p> <p>Experimenta y manipula materiales caseros</p>

<p>Ámbito de expresión artística.</p>	<p>manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Sabes qué es el medio ambiente? ● ¿Por qué debemos cuidar al planeta? ● ¿Qué acciones ponen triste al planeta? 		<p>como: la harina y el agua. Para la realización de figuras que representan elementos del medio ambiente.</p>
<p>Ámbito Expresión corporal y motricidad.</p>	<p>Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.</p>	<p>-Descifra respuestas a las adivinanzas sobre el medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De noche y de día corro corro sin parar, si me contaminas a muchos animales que beben de mí puedo 		<p>Efectúa la coordinación visomotriz utilizando recursos digitales.</p>

		<p>matar</p> <p>¿Quién soy? Agua</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cualquier lugar estoy esperando a ser llenado, si tienen alguna basura en la mano, en mí debes depositarlo <p>¿Quién soy?</p> <p>Basurero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo un tronco y muchas hojas y los pajaritos duermen en mis ramas muy cómodas <p>¿Quién soy? Árbol</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• De los árboles vengo y en mí puedes dibujar, si no me reutilizas a los pajaritos dejaré sin hogar ¿Quién soy? Papel• Cuando tienes sed lo que hay dentro de mí debes beber, cuando terminas no debes olvidar que en la basura me debes botar ¿Quién soy?		
--	--	---	--	--

		<p>botella de plástico</p> <p>- Crea plastilina casera con materiales de fácil acceso. Mediante esta, inventa los elementos de las respuestas a las adivinanzas.</p> <p>-Juega digitalmente a separar las acciones positivas y negativas que afectan al medio ambiente utilizando diapositivas proyectadas en el pizarrón.</p>		
<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice</p>	<p>Concientizándome sobre el uso de plástico</p> <p>-Escucha un cuento “La playa de plástico” sobre</p>	<p>Cuento “La playa de plástico” Títere Tiza casera</p>	<p>Comprende y analiza el cuento “la playa de plástico” en relación al</p>

<p>Ámbito Expresión corporal y motricidad</p>	<p>y haciendo preguntas.</p> <p>Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.</p> <p>Realizar representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre</p>	<p>el uso excesivo del plástico y esto afecta al planeta.</p> <p>“La playa de plástico” En el planeta Tierra existía una playa muy hermosa, tenía el agua más limpia y cristalina de toda la galaxia, donde se podía observar peces de muchos colores que vivían en ella. Un día los habitantes de ese planeta empezaron a botar basura en la hermosa playa y con el pasar de los días, quedó totalmente sucia. Las personas tiraban botellas de plástico, fundas de compras, mientras que los niños</p>		<p>cuidado del medio ambiente.</p> <p>Responde correctamente a las cuestiones planteadas sobre el cuento.</p> <p>Dibuja representaciones sobre la temática trabajada: Sensibilización Ambiental.</p>
---	---	--	--	--

		<p>arrojaban al agua sus juguetes viejos, plastilina, escarcha y muchos materiales más. Poco a poco se fue convirtiendo en una playa llena de basura plástica. Las personas de este planeta ya no podían nadar ni meterse al agua, porque no había un espacio de la playa sin basura. Era triste ver una playa tan hermosa llena de plástico. Varios de los animales que vivían en ella murieron y se volvió un lugar feo y deshabitado. Un día, en la orilla de la playa apareció un delfín enredado en varias</p>		
--	--	---	--	--

		<p>de las fundas plásticas que estaban en el agua, las personas solidarias se acercaron a ayudar para que el delfín pudiera regresar al agua. Una vez que liberaron al delfín, este agradeció a la gente y les pidió que dejaran de botar basura al agua y que cuiden la playa y el planeta, porque el plástico tiene una vida larga y no se desintegra con facilidad. Les pidió que piensen en el daño que estaban causando a la naturaleza y a ellos mismos, el delfín se despidió y se fue.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Las personas se quedaron pensativas y decidieron hacer una minga para limpiar la playa, también prometieron no volver a botar basura en ningún lugar. Con el tiempo la playa volvió a ser el lugar hermoso que era antes y las personas aprendieron sobre la importancia de cuidar el ambiente y recolectar la basura correctamente.</p> <p>Responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo era la playa al principio? ● ¿Qué nomás 		
--	--	--	--	--

		<p>botaban los niños al agua?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animal encontraron las personas en la orilla de la playa? • ¿Qué les pidió el delfín a las personas que lo salvaron? <p>-Conversa con un títere sobre el cuento del plástico y el cuidado del medioambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trataba el cuento? • ¿Qué mensaje 		
--	--	---	--	--

		<p>nos deja el cuento?</p> <p>-Dibuja en el piso, utilizando tiza, todo lo que entendió y llamó su atención del cuento.</p>		
<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.</p>	<p>Celebrando una festividad ecológica</p> <p>Conversa sobre como decora su casa en las festividades navideñas respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Celebras navidad en casa? ● ¿Cómo lo celebras? ● ¿Qué utilizan para decorar tu 	<p>Materiales del entorno para decorar</p> <p>Cartón</p> <p>Fideos</p> <p>Pintura dactilar</p> <p>Pincel</p> <p>Tijeras</p> <p>Tela o cinta roja</p>	<p>Se muestra colaborativo en los diálogos referentes a las festividades navideñas.</p> <p>Celebra prácticas tradicionales y culturales de su entorno.</p>
<p>Ámbito Relaciones con el medio natural y cultura</p>	<p>Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.</p>			

	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	<p>casa en navidad?</p> <p>-Recolecta materiales que se encuentre en los ambientes al aire libre de la institución para decorar un recuerdo navideño.</p> <p>-Elabora un recuerdo navideño utilizando materiales orgánicos y decora con los materiales recogidos.</p>		Identifica y recolecta los elementos naturales del entorno para la decoración de un recuerdo navideño.
--	--	---	--	--

Nota. Elaboración propia.

6.3. fase 2: Implementación de la propuesta

Luego de exponer la primera fase del diseño de la propuesta, se da el proceso de implementación, en la que se ejecutan las actividades planteadas en la propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico. Para la organización de la segunda fase se dividió en varias secciones: planificación de la implementación de la propuesta, narración cronológica de las actividades, factores limitantes y facilitadores, consecuencias positivas del proceso,

alcance de la propuesta, requerimiento para la implementación y la propuesta alternativa de solución creativa a la problemática.

6.3.1. Planificación de la implementación

Para la implementación de la propuesta, se solicitó a la docente el tiempo de clases para realizar las actividades, adaptando así el PEA de este proyecto a sus planificaciones. La implementación se dio de manera presencial. Se dio inicio el día lunes 13 de diciembre del 2021 y se culminó el día 5 de enero del 2022, ejecutando un total de 5 actividades, las primeras 4 actividades se llevaron a cabo en la semana del 13 de diciembre, pero al existir vacaciones por la celebración de fiestas navideñas se pudo realizar la última actividad en el mes de enero. Estas se aplicaron a un total de 12 infantes.

Tabla 11

Cronograma de implementación de las actividades propuestas

Actividades	Fechas				
	Lunes 13/12/2021	Martes 14/12/2021	Miércoles 15/12/2021	Jueves 16/12/2021 1	Miércoles 05/12/2021
Identificando uno de los problemas de mi planeta	X				
Cuidando a los árboles, reutilizando el papel		X			
Conservando al planeta mediante mis buenas acciones			X		

<p>Concientizándome sobre el uso de plástico</p>					<p>X</p>
<p>Celebrando una festividad Ecológica</p>				<p>X</p>	

Nota. Elaboración propia.

6.3.2. Narración cronológica de la propuesta de aprendizaje

En este apartado se describe los resultados de la propuesta aplicada, mediante una narración cronológica de las actividades que se ejecutaron en el proceso de implementación:

Identificando uno de los problemas de mi planeta

Ilustración 2

Implementación de la primera actividad



Nota. Recogiendo los desechos de la escuela.

Tiempo: 2 horas

Recursos: cuento “El planeta feliz”, funda de basura verde y negra, residuos orgánicos e inorgánicos.

Objetivos: realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar basura en su lugar, no desperdiciar el agua entre otras.

Descripción de la actividad: se dio inicio a la actividad con el cuento titulado “El planeta feliz” creado por las autoras del proyecto a través de la plataforma storyjumper, a continuación, se realizó algunas preguntas para saber si el cuento fue entendido por los infantes. Continuando con las actividades se realizó un juego que consistió en identificar los desechos de basura que estuvieron expuestos en el centro del aula y colocarlos en la funda de basura correspondiente. Para consolidar lo aprendido se realizó la última actividad llamada “limpiando mi escuelita”, para la ejecución de la misma, se tuvo que recorrer la institución recogiendo los desechos que se encontraban en el suelo y clasificarlos en las fundas de basura (verde y negra) correspondientes.

Cuidando a los árboles, reutilizando el papel

Ilustración 3

Implementación de la segunda actividad



Nota. Realización de un mural sobre los árboles.

Tiempo: 2 horas

Recursos: periódico, pintura dactilar, video/canción.

Objetivos: describe oralmente imágenes que observa en recursos digitales y gráficos empleando oraciones

Descripción de la actividad: se reprodujo la canción “todos somos necesarios: árbol”, se realizó ciertas preguntas con respecto a la canción escuchada, Además, se dio una breve reflexión sobre los árboles y los materiales se obtienen de él. Como segunda actividad se elaboró un mural con periódico utilizando pintura dactilar en donde los infantes dibujaron su

árbol ideal. Una vez el mural estuvo seco, cada niño y niña expuso frente a sus compañeros y docente el dibujo que había realizado.

Conservando al planeta mediante mis buenas acciones

Ilustración 4

Implementación de la tercera actividad



Nota. Elaboración de plastilina casera.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Adivinanzas, Para elaborar la plastilina 1 taza de harina, 1 taza de agua, ½ taza de sal, recipiente.

Objetivos: experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando técnicas grafoplásticas.

Descripción de la actividad: Se dio inicio a la jornada de actividades con un conversatorio sobre las acciones positivas y negativas que afectan al medio ambiente. Asimismo, se realizó una ronda de adivinanzas con respecto al tema tratado, para esta actividad se utilizó dos recursos, diapositivas y el proyector. Para el segundo momento de construcción, se realizó plastilina o masa casera se necesitó un recipiente, 1 taza de harina, 1 taza de agua y ½ taza de sal, después de repartir una porción para cada infante, la moldearon y crearon un ecosistema lleno de plantas y animales. Para consolidar los temas abordados, se realizó un juego digital el cual consiste en separar las acciones positivas y negativas que afectan al medio ambiente.

Celebrando una festividad ecológica

Ilustración 5

Implementación de la cuarta actividad



Nota. Realización de un recuerdo navideño.

Tiempo: 2 horas

Recursos: fideos de lazo, cartón, pintura dactilar, tela, pegamento, lentejas

Objetivos: reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial

Descripción de la actividad: se comenzó la actividad con una ronda de preguntas sobre cómo se celebra la navidad en cada uno de los hogares de los infantes. A continuación, para realizar el adorno navideño se requirió sacar la silueta de un círculo utilizando los cartones en los que vienen las colaciones que ofrece el gobierno del Ecuador. Por otro lado, se procedió a pintar los fideos de lazo con pintura dactilar color verde, una vez que estuvieron secos y con ayuda del pegamento se pegó los fideos en el círculo de cartón. Con retazos de tela roja se formaron lazos que se pegaron en la parte superior del adorno asemejándose a una corona navideña. Por último, se utilizó lentejas para decorar la manualidad navideña.

Concientizándome sobre el uso de plástico

Ilustración 6

Implementación de la quinta actividad



Nota. Conversando con un títere.

Tiempo: 2 horas

Recursos: cuento “la playa de plástico”, títere, periódico, pintura dactilar.

Objetivos: se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

Descripción de la actividad: se inició la jornada de actividades con el cuento creado por las autoras del proyecto investigativo, titulado “la playa de plástico” el cual hace referencia a la contaminación en el ecosistema específicamente de los océanos. Para saber si el cuento fue aceptado por todos los niños y niñas se procedió a hacer preguntas sobre el mismo. Continuando con el segundo momento denominado construcción, se realizó un conversatorio sobre los cuidados que requiere el planeta para mantenerse sano; para esta actividad se utilizó un títere como medio moderador de la actividad. Como última actividad, se planteó el dibujo libre en el patio de la institución con tiza, para consolidar los aprendizajes obtenidos.

6.3.3. Factores obstaculizadores y facilitadores

Durante el proceso de implementación de la planificación por experiencia de aprendizaje “Divirtiéndome cuidando el medioambiente” realizado a inicial 1 paralelo “B” del CEI Tomas Sacoto que tuvo una duración de 1 semana se evidenció los siguientes factores obstaculizadores y facilitadores, estos fueron:

Obstaculizadores:

- Tiempo limitado para la aplicación y ejecución de las actividades, puesto que la docente ocupó más tiempo del acordado para las actividades iniciales con los niños y niñas.
- Falta de compromiso con algunos padres de familia ya que no enviaban el material solicitado con anterioridad, por ese motivo se buscó soluciones para que todos los infantes formen parte activa en la ejecución de cada una de las actividades.
- El mayor obstáculo que se identificó fue el virus de covid-19 ya que impidió que todos los infantes estén presentes durante la aplicación de la propuesta. Se trabajó con grupos reducidos de niños y niñas.

Facilitadores:

- En su mayoría, los niños y niñas contaban con el material para las actividades.
- Colaboración de la mayoría de los padres de familia.
- Se socializó el PEA con la docente que a su vez realizó recomendaciones antes de la implementación para que no se presente ninguna dificultad.
- Buena comunicación y organización por parte de las autoras del proyecto.
- Materiales y recursos llamativos utilizados en las actividades.

6.3.4. Consecuencias positivas de la aplicación de las actividades

- Las actividades fueron llamativas y dinámicas para los infantes.
- Se disminuyó al máximo el uso de materiales como: el papel bond, la escarcha, la plastilina comercial y otros tipos de plásticos que contribuyen a la contaminación del medioambiente.
- El aprendizaje y reconocimiento de conceptos básicos sobre el medio ambiente.
- Adquisición de actitudes y hábitos sostenibles.
- Involucramiento inmediato de todos los sujetos de investigación, desde el diagnóstico, la implementación y la evaluación.

6.3.5. Alcance de la propuesta

La propuesta de experiencia de aprendizaje “Divirtiéndome cuidando el medioambiente” es un recurso innovador y valioso para los infantes y la docente ya que proporciona las herramientas necesarias para fortalecer la sensibilización ambiental desde edades tempranas. Dicha propuesta cuenta con actividades dinámicas con las que los niños y niñas adquieren nuevos aprendizajes sobre concepciones básicas del medioambiente y su cuidado mediante juegos y estrategias recreativas que estimulan su creatividad. Estas también buscan que los estudiantes de educación inicial transmitan estos conocimientos a sus contextos próximos como son su familia y la comunidad integrando a estos actores en esta transformación.

6.3.6. Requerimientos para la implementación de la propuesta

Dentro de este apartado se destacan los siguientes requerimientos para la implementación de la propuesta:

- El involucramiento activo de los padres de familia en las actividades, así como en la preparación de los materiales necesarios.
- Respaldo y apoyo para la implementación de la propuesta por parte del docente, así también en la disponibilidad de uso de los recursos existentes dentro del aula.
- Disponibilidad del tiempo adecuado para la realización de las actividades propuestas en la planificación por experiencia de aprendizaje.

6.3.7. Propuesta alternativa de solución creativa a la problemática

La propuesta de experiencia de aprendizaje desarrollada en esta investigación brinda una solución creativa debido a que plantea actividades que fomentan y fortalecen el cuidado y la sensibilización por el medioambiente, mediante la creación de acciones sostenibles, en las que no solo se limite a enseñar concepciones, sino promueva en los infantes cuestionarse sobre sus prácticas diarias que atentan contra la salud del ecosistema.

Las actividades se fundamentan en la educación ambiental y por esta razón poseen una visión de sustentabilidad y accesibilidad, al proponer la utilización de materiales que no

contaminen la naturaleza y que se encuentren en su entorno más cercano. Esto se considera importante, ya que en muchas ocasiones se trata de enseñar a los infantes sobre el cuidado del medioambiente, pero no se le presta atención a los materiales que van a utilizar para dicho fin, dejando de lado el factor más importante, proteger al planeta por medio de nuestro accionar.

6.4. fase 3: Evaluación de la propuesta

En el siguiente apartado se presentará el proceso y el tipo de evaluación que se llevó a cabo posterior a la implementación de la propuesta, en primera instancia se dará a conocer concepciones teóricas que argumentan el tipo de evaluación adoptada.

6.4.1. Tipo de evaluación Comprensiva

El tipo de evaluación que posee este proyecto de investigación es comprensiva, esta describe y trata de interpretar las reacciones que tienen los sujetos de estudio desde la implementación de la propuesta. Stake (2006) menciona que:

La evaluación comprensiva es un modo de buscar y de documentar la calidad de un programa. En ella se emplean tanto las mediciones basadas en criterios como la interpretación. El rasgo esencial de este enfoque es la comprensividad (receptibilidad o sensibilidad) de cuestiones o problemas clave, especialmente los experimentados por las personas del propio lugar o localización del programa. No es especialmente comprensiva, sin embargo, a la teoría o a los objetivos declarados del programa; sí que lo es a los intereses y preocupaciones de los agentes sociales implicados (p.144).

La evaluación comprensiva permite interpretar situaciones que surgen en el contexto de estudio, esto aporta en la recolección y medición de datos. Esta experiencia permite a las investigadoras mantener un acercamiento con la población de la muestra, esto facilita analizar y discernir la información según los criterios que se establecen a favor de la temática de la investigación.

Inmerso en la evaluación comprensiva se encuentran 4 elementos, de los cuales en este proyecto se abordará uno de ellos, que corresponde al segundo componente el cual es la

evaluación del proceso de implementación, de esta manera obtendrán criterios y percepciones de los sujetos de estudio.

6.4.2. Evaluación del proceso de implementación

Como se mencionó en el apartado anterior el criterio de evaluación que forma parte del proyecto corresponde a la evaluación del proceso de implementación. Covarrubias (2016) alega que: “Evaluar el proceso de implementación, facilita la toma de decisiones a tiempo para la mejora”. (p.13)

Al reflexionar sobre lo que menciona el autor, se puede afirmar que el proceso de evaluación permite tomar en cuenta distintos criterios que llevan a la reflexión para mejorar la propuesta de intervención, con el objetivo de que el PEA planteado beneficie de manera real en el fortalecimiento de la sensibilidad ambiental.

De la misma manera, es primordial que se utilicen ciertos componentes para que se desarrolle el proceso de evaluación, por ello Covarrubias (2016) menciona que “Se contemplan cuatro componentes, cuatro criterios y trece descriptores”. (p.15). Pero de todos estos se considera emplear dos componentes: componente de coherencia, que como descriptores dependientes establece: la recepción del programa, metodología, operatividad y capacitación; mientras que el segundo componente se utiliza el de eficacia, centrado en el descriptor de logro.

6.4.3. Ruta de Evaluación

Para evaluar la funcionalidad de las actividades presentadas en la propuesta, se siguió un proceso sistemático mediante la siguiente ruta de evaluación. Se destaca que la ruta adoptada comprende 4 fases, según Covarrubias y Marín (2015): “Fase 1: Diseño del modelo de evaluación, fase 2: construcción de instrumentos, fase:3 recolección de datos, fase 4: análisis de los datos” (p.19-20).

El primer paso para el proceso de evaluación consistió en seleccionar las técnicas y diseñar los instrumentos correspondientes para la evaluación. Posteriormente los instrumentos fueron revisados y aprobados por la tutora. A continuación, se evaluaron cada una de las

actividades al concluir su implementación. Para finalizar, se realizó la evaluación general de las cinco actividades implementadas durante una semana.

6.4.3.1. Diseño del modelo de evaluación

A continuación, se presentarán tres instrumentos para evaluar la propuesta del presente trabajo investigativo, los mismos que corresponden a las siguientes técnicas: entrevista semiestructurada, grupo focal y observación participante.

6.4.3.1.1. Operacionalización de categorías fase de evaluación

Tabla 12

Operacionalización de categorías fase evaluación

Categorías	Dimensión	Indicador	Técnicas	Instrumentos	Preguntas
Evaluación del proceso de implementación	Coherencia	Recepción de la propuesta	Entrevista	Guía de preguntas	Preguntas 1 y 2
			Grupos focales	Lista de cotejo	Preguntas 1 y 2
			Observación participante	Lista de Cotejo	Preguntas 1 y 2
	Metodología		Entrevista	Guía de preguntas	Preguntas 3 y 4
			Grupos focales	Lista de cotejo	Preguntas 3 y 4

			Observación participante	Lista de Cotejo	Preguntas 3 y 4
		Capacitación	Entrevista	Guía de preguntas	Preguntas 5 y 6
			Grupos focales	Lista de cotejo	Preguntas 5 y 6
			Observación participante	Lista de Cotejo	Preguntas 5 y 6
		Operatividad	Entrevista	Guía de preguntas	Pregunta 7
			Grupos focales	Lista de cotejo	Pregunta 7
			Observación participante	Lista de Cotejo	Pregunta 7

Nota. Elaboración propia.

6.4.3.2. Construcción y revisión de instrumentos

6.4.3.2.1. Instrumentos de Evaluación

Entrevista

Guía de la entrevista

Este Instrumento se utilizó para conocer la perspectiva que tuvo la docente al momento en el que se puso en marcha la propuesta, gracias a este se analizó aspectos como la utilidad de los materiales, el tiempo de implementación, entre otros. Tuvo una duración de 30 minutos. (ver anexo 6, pág. 173)

Grupos focales

Guía de Observación

La Guía de observación fue utilizada dentro del presente proyecto de investigación como instrumento que permite recolectar los hechos reales observados. Tamayo (2004) citado por Campos y Martínez (2012) considera a la guía de observación como una estructura en la que se plasman los datos recolectados de manera sistemática y cronológica, con el fin de brindar una versión objetiva de los hechos identificados.

La guía de observación fue aplicada a 10 representantes en los que se pudieron conocer algunos puntos de vista, además ayudó esta intervención a conocer como los infantes habían reaccionado a la propuesta y si esta había sido significativa debido a que se fijó atención en el comportamiento de sus hijos/as fuera del contexto escolar. (Ver anexo 7, pág. 175)

Observación Participante

Lista de Cotejo con Observación

Este instrumento se implementó debido a que se consideró la herramienta más adecuada para verificar si la propuesta fue innovadora e incentivo la transformación de hábitos de consumo de papel y plástico y cuidado del medio ambiente en los infantes. (Ver anexo 8, pág. 176)

6.4.3.3. Recolección de datos

Gracias a la utilización de las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente, en esta fase se pudieron recoger datos que han sido proporcionados por los sujetos de estudio (infantes, docente y representantes). Estos serán descritos y analizados en la siguiente etapa.

6.4.3.4. Análisis Descriptivo de datos fase Evaluación

En el presente apartado se detallan, al igual que en la fase diagnóstica, los datos más importantes obtenidos del análisis de las tres técnicas cualitativas adoptadas en esta fase. Así como, se presenta un análisis descriptivo de acuerdo a la categoría general de evaluación determinada, misma que se encuentra en concordancia con cada técnica. De igual manera, se realiza la triangulación de datos, la red semántica y el análisis cualitativo resultante.

6.4.3.4.1. Análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos

Tabla 13

Análisis e Interpretación fase evaluación, técnica entrevista a la docente

Dimensión	Indicadores	Entrevista a la docente
Coherencia	Recepción de la propuesta	A los niños les llamó la atención las actividades, puesto que utilizaron otro tipo de materiales para hacer las actividades. A través de materiales de uso cotidiano dentro del hogar, entendieron que también se los puede utilizar en el ámbito escolar. Al dar una segunda vida a ciertos materiales, se pretende crear conciencia por el cuidado del medio ambiente mediante el manejo adecuado de los recursos.
	Metodología	Se considera que, para que la propuesta tenga un alcance mucho más significativo, el tiempo de

		<p>aplicación es primordial para la generación de hábitos en los niños.</p> <p>Al utilizar materiales que ven dentro del hogar para las actividades escolares y aún mejor cuando se logra cumplir con el objetivo de las actividades es novedoso para ellos.</p>
	Capacitación	<p>Los padres de familia mencionan a la docente que los infantes están pendientes de las acciones que se realizan dentro del hogar con respecto al desechos de los residuos.</p> <p>Se considera que las actividades son las adecuadas para los niños, ya que es importante concientizar desde las edades tempranas sobre el cuidado del ambiente.</p>
	Operatividad	<p>Las actividades realizadas fueron de fácil recepción puesto que, como todo tema nuevo se da una explicación sobre el tema a tratar. Eso facilitó que los infantes pudieran realizar de manera correcta toda actividad que se les pidió hacer.</p>

Nota. Elaboración propia

Interpretación proceso de implementación de la propuesta, técnica entrevista al tutor profesional

Según menciona la docente en la entrevista, las actividades que se realizaron de la propuesta fueron innovadoras, sencillas y muy significativas. Además, los materiales que se emplearon para la realización de las actividades llamaron la atención de los infantes puesto que, era la primera vez que los utilizaban para actividades académicas. La docente enfatiza su agrado por

los materiales debido a que son de fácil acceso y podemos encontrar dentro del hogar con facilidad.

Análisis proceso de implementación de la propuesta, técnica entrevista al tutor profesional

Se percibe que el grado de aceptación de la propuesta por parte de la docente es muy bueno, debido a que expresa que las actividades que se llevaron a cabo son innovadoras y pertinentes para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente a los niños y niñas. Además, menciona que los materiales que se utilizaron para la implementación son de fácil acceso para todos los infantes. Del mismo modo recalca la importancia de continuar con la aplicación de la propuesta para poder obtener un aprendizaje positivo y significativo.

Tabla 14

Análisis e Interpretación fase evaluación, técnica grupos focales a padres de familia

Dimensión	Indicadores	Grupos focales a padres de familia
Coherencia	Recepción de la propuesta	Los padres de familia mencionan que los niños están atentos a las actividades que se realizan dentro del hogar en cuanto al desecho de basura. Los infantes reprodujeron los contenidos aprendidos en clase sobre la clasificación de la basura.
	Metodología	A pesar del corto tiempo de aplicación de la propuesta, los padres de familia comentan sobre los cambios observados en los infantes dentro de casa, relacionados con el cuidado del medio ambiente. Se menciona que al ser un tema importante se requiere más tiempo para que los aprendizajes queden consolidados.

		Los padres de familia están a gusto con los materiales que se utilizaron dentro de la propuesta, ya que son de fácil acceso y de uso cotidiano.
	Capacitación	Los infantes están atentos de que dentro de su hogar se clasifique correctamente los residuos de basura. Al igual que ellos mediante sus pequeñas acciones colaboran con la preservación del ambiente.
	Operatividad	Los padres de familia comentan sobre las acciones positivas y de cuidado del medio ambiente que los niños han realizado fuera del entorno escolar. De la misma manera se menciona que los infantes están pendientes de guardar cualquier objeto que ellos consideren que se puede reutilizar.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación proceso de implementación de la propuesta, técnica grupos focal para padres de familia

Los padres de familia expresan su satisfacción por las actividades realizadas, así como por los materiales que se utilizaron. Comentan sobre los cambios de actitud vistos en sus hijos, nos cuentan anécdotas en donde sus hijos han reproducido los contenidos aprendidos en la escuela dentro de casa.

Los padres reiteran que los contenidos aprendidos deben darse por un periodo de tiempo largo para que el aprendizaje sea significativo. Asimismo, se comprometen a continuar reforzando los aprendizajes dentro de su hogar ya que afirman que es bueno que se concientice a las edades tempranas sobre la preservación del medio ambiente.

Análisis proceso de implementación de la propuesta, técnica grupo focal para padres de familia

Los padres de familia mencionaron dentro de los grupos focales realizados, que han percibido un cambio en el accionar de sus hijos, ellos están pendientes de las acciones que se realizan dentro del hogar y están prestos a corregir cualquier equivocación. De la misma manera mencionan que los infantes desean guardar cualquier objeto que estén manipulando con el objetivo de dar una segunda vida al objeto.

Las actividades realizadas tuvieron acogida por parte de los padres, ellos expresaron su agradecimiento y al igual que la docente consideraron que estos contenidos deben ser enseñados por un periodo de tiempo más largo con el fin de que quede plasmado en la mente de los niños de por vida.

Tabla 15

Análisis e Interpretación fase evaluación, técnica observación participante para infantes

Dimensión	Indicadores	Observación participante para infantes
Coherencia	Recepción de la propuesta	Los infantes demostraron interés, emoción y curiosidad por las actividades que se realizaron. Dentro del contexto escolar sé destaca que los infantes han comenzado a realizar acciones para el cuidado del medio ambiente.
	Metodología	Se considera que mediante el accionar de los infantes los contenidos fueron alcanzados con éxito. Los niños demuestran interés al usar materiales que han visto en casa para la realización de actividades escolares.
	Capacitación	Se resalta que los aprendizajes fueron receptados correctamente por los infantes, ya que se ha visto un cambio empático con el medio ambiente dentro del ámbito escolar.

	Operatividad	Los infantes entendieron, participaron y realizaron las actividades propuestas en la planificación sin ningún inconveniente.
--	--------------	--

Nota. Elaboración propia.

Interpretación proceso de implementación de la propuesta, técnica lista de cotejo para evaluar a los infantes

Se ha percibido un cambio de actitud y de accionar en los niños dentro de la institución educativa, ellos se muestran más empáticos y respetuosos con el medio ambiente. Los infantes mostraron interés al utilizar materiales que han visto dentro de su hogar para actividades académicas.

Debido a lo mencionado anteriormente se considera que se obtuvieron los resultados esperados pues se logró concientizar a los niños en temas de cuidado del ambiente.

Análisis proceso de implementación de la propuesta, técnica lista de cotejo para evaluar a los infantes

Las actividades propuestas dentro del PEA fueron preparadas y adecuadas para las edades en la que se estaba trabajando. Gracias a las explicaciones que se dieron previo a comenzar con las actividades, los niños entendieron y lograron realizarlas con éxito. Los infantes se muestran atentos al accionar de la docente y del resto de niños de la institución educativa, pues están pendientes de que no se bote basura en el patio o dentro del aula. Se cree conveniente poner atención al tiempo para emplear la experiencia de aprendizaje pues, con más tiempo el aprendizaje debería ser más significativo. A continuación, se presenta la triangulación como técnica que permitirá verificar los datos obtenidos.

6.4.3.4.2. Triangulación de datos de fase de evaluación

En este apartado de evaluación se detalla una comparación entre los datos obtenidos de las técnicas aplicadas. De esta manera se manifiesta la información más notable de dicho proceso, teniendo relación con las categorías analíticas de la investigación.

Tabla 16

Triangulación de datos fase evaluación

Categoría	Dimensión	Indicadores	Entrevista	Grupos focales	Observación Participante
Evaluación del proceso de implementación	Coherencia	Recepción de la propuesta	<p>La docente mencionó que la propuesta logró captar la atención de los infantes, ya que para desarrollar las actividades se utilizaron otro tipo de materiales.</p> <p>A través del uso de materiales dentro del aula que, por lo general usan dentro del hogar, entendieron que estos también pueden ser utilizados en el ámbito escolar.</p> <p>Al dar una segunda vida a varios</p>	<p>Los padres de familia mencionan que los niños están atentos a las actividades que se realizan dentro del hogar en cuanto al manejo de desechos.</p> <p>Resaltaron que los infantes reprodujeron los contenidos aprendidos en clase sobre la clasificación de la basura.</p>	<p>Los infantes demostraron interés, emoción y curiosidad por las actividades que se realizaron.</p> <p>Dentro del contexto escolar sé destaca que los infantes han comenzado a realizar acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>

			<p>materiales, se pretender crear conciencia por el cuidado del medio ambiente mediante el manejo adecuado de los recursos.</p>		
		Metodología	<p>La docente considera que, para que la propuesta tenga un mayor alcance y sea significativa, el tiempo de aplicación debe ser extendido debido a que es primordial para que los infantes generen nuevos hábitos.</p> <p>Debido a que se utilizaron materiales de su diario vivir para realizar actividades</p>	<p>A pesar del corto tiempo de aplicación de la propuesta, los padres de familia comentan sobre los cambios observados en los infantes dentro de casa, relacionados con el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Se menciona que al ser un tema importante se requiere más tiempo para que los aprendizajes</p>	<p>Se considera que mediante la reacción de los infantes los contenidos fueron alcanzados con éxito.</p> <p>Los niños demuestran interés al usar materiales de uso cotidiano en la realización de actividades escolares.</p>

			<p>escolares, estas se convierten en novedosas.</p>	<p>queden consolidados.</p> <p>Los padres de familia manifiestan que están a gusto con los materiales que se utilizaron dentro de la propuesta, debido a que son de fácil acceso y de uso cotidiano.</p>	
		Capacitación	<p>Los padres de familia han manifestado a la docente que los infantes están pendientes de las acciones que se realizan dentro del hogar con respecto al manejo de desechos.</p> <p>Se considera que las actividades son adecuadas</p>	<p>Los padres de familia mencionan que han observado el interés que poseen los infantes al estar atentos a la clasificación correcta de residuos dentro del hogar.</p> <p>Asimismo, manifiestan los infantes, mediante sus</p>	<p>Se resalta que los aprendizajes fueron receptados correctamente por los infantes, ya que se ha observado una mayor empatía con el medio ambiente dentro del</p>

			para los niños, ya que es importante concientizar sobre el cuidado del ambiente desde edades tempranas.	pequeñas acciones, colaboran con la preservación del ambiente.	ámbito escolar.
		Operatividad	La docente resalta que las actividades realizadas fueron de fácil recepción puesto que, como todo tema nuevo se da una explicación sobre el tema a tratar. Eso facilitó al entendimiento y por consiguiente los infantes pudieran realizar de manera correcta todas	Los padres de familia comentan sobre las acciones positivas para el cuidado del medio ambiente que los niños han realizado fuera del entorno escolar. Además, mencionan que los infantes se percatan de conservar cualquier objeto que ellos consideren que	Los infantes entendieron, participaron y realizaron las actividades propuestas en la planificación sin presentar inconvenientes.

			actividades propuestas.	se puede reutilizar.	
--	--	--	----------------------------	-------------------------	--

Nota. Elaboración propia.

Diferencias y semejanzas

Como producto del análisis llevado a cabo en la triangulación de datos, se manifiestan diferencias y semejanzas detectadas en este proceso, En el primer indicador, como única diferencia entre la perspectiva que tiene la docente y los padres de familia es que la primera poner mayor énfasis en la reutilización de materiales ya que la docente considera que al haber manejado de manera consciente los materiales en los infantes se crea una mayor conciencia. En cuanto a las semejanzas que resaltan en dicho indicador se demuestra que los infantes tuvieron un aprendizaje significativo debido a que al momento de realizar las actividades demostraron interés, emoción y curiosidad, asimismo la docente manifiesta que observó el dinamismo y la participación de los infantes en las actividades, como consiguiente los padres de familia mencionan que sus hijos reprodujeron los aprendizajes adquiridos en el aula.

En el indicador de metodología la única diferencia encontrada se basa en cuestiones temporales de aplicación de la propuesta, los niños/as no nombran directamente que requieren más tiempo para entender la propuesta, solo manifiestan, mediante sus acciones que los contenidos fueron alcanzados con éxito. Los padres de familia consideran que a pesar del corto tiempo de aplicación de la propuesta han observado cambios notorios en los infantes dentro de casa, relacionados con el cuidado del medio ambiente. La docente expresa que el tiempo debería ser extendido para crear nuevos hábitos en los infantes y que estos sean permanentes. En el caso de las semejanzas, se evidencia que los tres actores están de acuerdo en utilizar los materiales propuestos dentro del PEA.

En el caso del tercer indicador no se han encontrado diferencias destacables, pero existe una gran semejanza, la docente y padres de familia han observado que los infantes están pendientes en realizar acciones que aporten en la conservación del medioambiente en el

hogar y en el contexto escolar se observó directamente que los niños/as han sido más empáticos en este sentido.

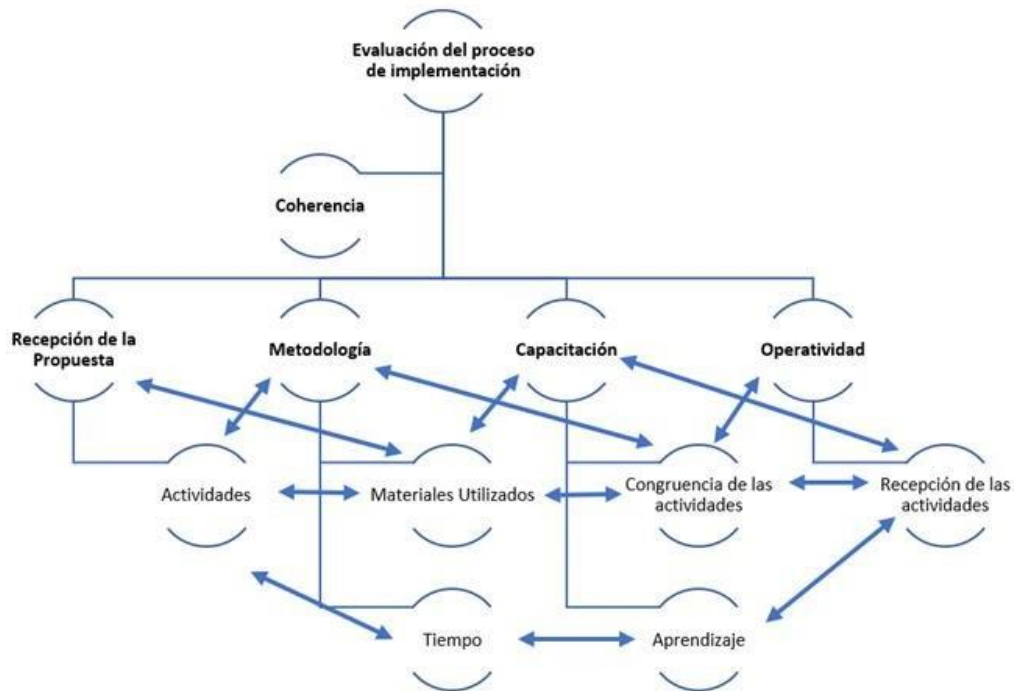
En el último indicador la diferencia más notoria se demuestra en la forma en la que se percibe la recepción de esta temática en los infantes, debido a que la docente estaba presente al momento de aplicar la propuesta ella pudo divisar que las actividades fueron de fácil comprensión, en cambio los padres de familia comentan que los infantes realizaron acciones positivas con el medioambiente en el hogar. Esto se puede convertir en una semejanza, debido a que si los niños comprendieron las actividades, como lo demuestra el testimonio de la docente y la guía de observación, ellos replicarán lo aprendido en diversos entornos como el hogar.

6.4.3.4.3. Red semántica

En el siguiente apartado se plantean gráficos que representan las redes semánticas de la evaluación del proceso de implementación, la cual demuestra que existe una interrelación entre las dimensiones, indicadores y algunas concepciones que han surgido dentro del proceso de evaluación.

Gráfico 25

Red semántica fase evaluación



Nota. Elaboración propia.

Según lo expuesto anteriormente, existen varias concepciones que se entrelazan de acuerdo a las dimensiones analíticas. Se observa que existe una relación directa entre los indicadores relativos al proceso de implementación de la propuesta. En este sentido, la recepción de la propuesta establece que los niños disfrutaron y entendieron las actividades, debido a su involucramiento directo y así se evidencia también que las indicaciones fueron claras, el tiempo fue adecuado, aunque debe ser extendido y todos estos factores resultaron en el aprendizaje, la sensibilización ambiental de los infantes y el uso consciente de materiales como el papel y plástico. De esta forma, se vincula directamente la recepción con la metodología y la capacitación.

Se establece una relación directa entre los indicadores de metodología y operatividad debido a que las actividades al ser comprendidas resultaron fáciles de ejecutar y así también influyeron de manera directa los materiales utilizados al ser de fácil acceso. De esta manera, el modo de presentar las actividades comprende factores como tiempo y aprendizajes significativos adquiridos.

En resumen, se establece que existe una coherencia en la efectividad de las actividades debido a que intervinieron factores como: Recepción de la propuesta, actividades, tiempo, materiales utilizados, congruencia de las actividades, aprendizajes y aceptación de las actividades-recepción.

6.5. fase 4: Socialización de resultados

Este apartado expone la cuarta y última fase según Barraza en la que se destaca que el proceso de implementación de la propuesta dio un resultado positivo en el grupo de estudio, debido a la influencia de varios factores tales como: recursos de fácil acceso, tiempo, indicaciones de fácil comprensión y actividades dinámicas. Además, se pudo evidenciar una respuesta efectiva de los niños y niñas frente a las actividades planteadas.

Una vez realizado el proceso investigativo es conveniente definir los resultados alcanzados por cada una de las dimensiones que surgieron en el cuadro de operacionalización desde el diagnóstico para conocer los beneficios y aprendizajes que obtuvieron cada uno de los sujetos de estudio.

Hábitos relacionados con el reciclaje

Los infantes como actores principales en esta propuesta, lograron realizar una correcta clasificación de desechos distinguiendo cuales pertenecen a cada funda de basura (verde y negra), mediante el juego, siendo esto fundamental para sembrar la sensibilización ambiental en ellos al fomentar hábitos saludables para el ecosistema. Por otro lado, la docente y los padres de familia consideran importante preservar el medioambiente al comprometerse en formar parte de esta transformación al tomar estas mismas acciones desde su entorno más cercano.

Conocimiento de la comunidad ante la contaminación medioambiental

Entre los resultados más importantes se destaca que gracias a las actividades implementadas dentro del aula de estudio se pudo observar que los niños y niñas tuvieron gran aceptación por las mismas ya que interiorizaron la importancia de cuidar el medio ambiente.

Asimismo, la docente junto con los padres de familia percibió la propuesta como un gran aporte para los sujetos de estudio, debido a que creen necesario que los infantes reconozcan las concepciones básicas que están inmersas dentro del proceso de sensibilización ambiental. Esto aporta a la comprensión e interiorización de los cuidados necesarios que debe tener cada ciudadano para la conservación del medio ambiente.

Disposición de cambio de uso de papel y plástico

El PEA enfatizó en la importancia de la disminución del uso de papel y plástico para actividades académicas. Una de las estrategias propuestas fue reemplazar el uso de dichos materiales por recursos reutilizables y amigables con el ambiente, es decir que son materiales accesibles para cada uno de los niños.

Los infantes demostraron que tenían gran disposición de reutilizar o reemplazar el uso de papel y plástico ya que consideraban llamativo y divertido utilizar materiales diferentes a los que se utilizaba diariamente en el aula. Además, la docente y los padres de familia opinaron que las actividades fueron innovadoras y los materiales fueron de fácil acceso ya que eran alimenticios o de uso cotidiano.

Percepción del uso del papel y plástico

Los infantes percibieron a la disminución del uso del plástico y papel como una acción necesaria ya que ellos comprendieron mediante recursos literarios y musicales el proceso de la fabricación del papel y el daño que causa a los animales, al agua y al planeta en general el uso desmesurado de plástico.

Las percepciones de la docente y los padres de familia fueron positivas pues a pesar de reconocer que las actividades propuestas son acciones simples de realizar en el día a día en favor del medio ambiente, consideran que son significativas ya que al convertirlas en acciones que formen parte del diario vivir de los infantes podrán constituir una sensibilización ambiental que perdurará hasta su adultez.

En síntesis, los objetivos de la propuesta fueron alcanzados, al crear espacios de aprendizaje significativo, en los que se tomó en cuenta cada una de las dimensiones necesarias para el

fortalecimiento de la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso del papel y plástico con niños y niñas de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto de la ciudad de Biblián.

Capítulo VII

7.1. Conclusiones

El presente trabajo investigativo, mediante el proceso realizado, concluye en que existe relación entre los objetivos planteados al principio y los resultados mencionados. Para profundizar en este tema, se trazan las conclusiones a partir del objetivo general, los objetivos específicos, la metodología, el marco teórico que contribuye a la investigación y la problemática.

- Se ha podido concluir que el objetivo general ha sido alcanzado debido a que la propuesta de experiencia de aprendizaje contribuyó al fortalecimiento de la sensibilización ambiental en los infantes del subnivel 2 de educación inicial, generando una actitud de empatía por el cuidado y conservación del medioambiente. Dentro de esta transformación actitudinal los niños y niñas generaron cambios en los hábitos sobre la disminución y el uso adecuado de los materiales utilizados para las actividades transversales en los diferentes ámbitos curriculares realizadas dentro del aula.
- En la misma línea, se resalta el cumplimiento y alcance de los objetivos específicos. En primera instancia se analizó teóricamente, la sensibilización ambiental y de la investigación de sujetos en torno a la disminución del uso del papel y plástico dentro del aula, potenciando la sensibilización ambiental en los infantes de educación inicial de 3 a 4 años. De la misma manera, se destaca la identificación y reconocimiento de las categorías de estudio del presente proyecto investigativo por parte de la comunidad del aula de educación inicial, mismas que son: sensibilización ambiental y patrones de consumo de papel y plástico. Se hace hincapié en la importancia de transmitir estos contenidos a la comunidad educativa, ya que mediante ellos se refuerzan y se practican los aprendizajes adquiridos para lograr que tengan un impacto positivo y duradero en la vida de cada uno de los infantes del subnivel 2 del CEI Tomás Sacoto.

- El segundo objetivo específico permitió diagnosticar mediante la interacción con los padres de familia y la docente, la relación que tienen las acciones que afectan al medio ambiente con la importancia de educar y sensibilizar a los infantes del subnivel inicial 2 y a la comunidad educativa. Se pudo diagnosticar que la docente, los representantes y los infantes realizan pocas prácticas saludables para el medioambiente, como el consumo excesivo de papel y plástico en el aula de educación inicial. Por ese motivo es importante educar a los infantes en el consumo consciente de los materiales que se utilizan en las actividades que se realizan en los diferentes ámbitos dentro del aula.
- Por otra parte, en el tercer objetivo específico se diseñó un PEA transversal en los ámbitos curriculares con cinco propuestas de actividades diarias, las cuales estaban pensadas en fomentar la sensibilización ambiental y promover el consumo consciente de los materiales en los niños y niñas de 3 y 4 años. Las actividades fueron diseñadas de forma creativa para que los infantes puedan aprender de una manera dinámica y lúdica mediante estrategias que fortalezcan las habilidades y destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014.
- Seguidamente, en el cuarto objetivo, que hace referencia a la implementación. Se llevó a cabo la ejecución de las cinco actividades diseñadas con el propósito de fomentar la sensibilización ambiental para la reducción del uso de papel y plástico en el que se observó que todas las actividades fueron claras y entendibles para los infantes. La docente destacó que el PEA fue significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, asimismo resultó innovador dado que transversaliza cinco ámbitos curriculares. Además, sirvió de guía de trabajo para la enseñanza inicial sobre el cuidado ambiental.
- En conclusión, el quinto objetivo específico hace referencia a la evaluación de las actividades implementadas. Las cuales fueron significativas y evidenciadas mediante los instrumentos de evaluación a través de la entrevista a la docente, observación participante durante la propuesta con los infantes y los grupos focales con los padres de familia, donde se manifestó que los niños aprendieron a identificar qué es el medioambiente, acciones que lo protejan como la separación de residuos, a reutilizar materiales cotidianos y reemplazar materiales plásticos por productos caseros, por ejemplo: fideos, granos secos, cartón, harina, entre otros.

7.2. Recomendaciones

- Dar continuidad a la aplicación de la propuesta de aprendizaje en distintos contextos educativos con el fin de fomentar la sensibilización y los hábitos que contribuyan a la conservación del medio ambiente.
- Destacar la importancia de la sensibilización ambiental y el uso consciente de materiales como el papel y plástico dentro de las actividades que se lleven a cabo en el aula de educación inicial subnivel 2.
- Reproducir y construir nuevas planificaciones que tengan un enfoque transversal a nivel curricular para que los niños y niñas puedan adquirir hábitos de empatía con el ambiente en las etapas iniciales.
- Incorporar a los padres de familia y a la comunidad en este proceso de aprendizaje, para conseguir un cambio de actitud en el entorno mediante talleres.
- Seguir investigando sobre la relación de la educación, la transversalidad del Currículo y el cuidado del medio ambiente para sensibilizar a las futuras generaciones.

8. Referencias bibliográficas:

Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. [diapositivas power point].
http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.Pdf.

Alaminos, A., y Castejón, J. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Editorial Marfil S.A.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20331/1/Elaboraci%c3%b3n,%20an%c3%a1lisis%20e%20interpretaci%c3%b3n.pdf>

Barraza, A. (2010) *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

BBC News Mundo (2019, julio 8). Crisis mundial de la basura. BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-48914734>

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial La muralla SA.

- Campos, G. y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castillo, K. Flores, E. y Mendoza, D. (2020). Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (35), 68-87. <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1033/1037>
- Chávez, J. (2012). *Incorporación en la ley de municipalidades la participación ciudadana en la clasificación de desechos domiciliarios*. [Tesis Doctoral, Universidad mayor de San Andrés]. RI- UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20493/T3897.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobos, V. (2021). *Percepción social sobre el consumo de plástico de un solo uso en el cantón Guayaquil–Ecuador* [Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Naturales Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53423/1/VICENTE%20PATRICIO%20C OBOS%20PAZMI%c3%91O.pdf>
- Constitución República del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional. Registro Oficial 449.
- Covarrubias, P. (2016). Propuesta metodológica para evaluar programas educativos. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1),335-343. <https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/227>
- Covarrubias, P. y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 206-237. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00206.pdf>
- Curiel Mena, E. (2019). *La problemática medioambiental: propuesta de actuación en Educación Infantil* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid].UVA

doc.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39135/TFG-G3785.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi Sobre Educación Ambiental. (1977). Declaración de Tbilisi. 14 al 26 de octubre de 1977. Tbilisi, Georgia.

<http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi.html>, consulta: 26/02/2022.

Domínguez, J. Varela, A. y Durán, J.(2016). Toxicidad de la plastilina en función de su contenido de Cd, Cr, Pb, Ti, V, Fe y Mn. Posibles riesgos de su uso en Educación Preescolar. Revista de investigación, 34(71), s/n. <https://www.stemforkids.mx/wp-content/uploads/2021/03/PLASTILINA-CASERA-HB.pdf>

Fernández Moreno, S. M. Gaviria Arango, V., & Ortiz Ríos, Y. M. (2020). *La educación ambiental en el preescolar*. [Trabajo de grado, Politecnico Grancolombiano]. Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2824/LAEDUC~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

García Fernández, M. C. (2020). *El cuidado del medio ambiente. La educación ambiental en Educación Infantil*. [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. UVA

doc.<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42786>

Greenpeace México. (2004). El papel y su impacto ambiental. *Ciudad de México, (s/n)*.

https://archivo.estepais.com/inicio/historicos/94/14_Medio%20ambiente_El%20papel_greenpeace.pdf

Greenpeace. (2018). Datos sobre la producción de plásticos. (s/n).

<https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/consumismo/plasticos/datos-sobre-la-produccion-de-plasticos/>

Lema Taco, J. K. (2021). *Ecodiseño vinculado a espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Diseño y Arquitectura. Carrera de Diseño de Espacios Arquitectónicos]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32202>

- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional-Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, J. (2021). *Cómo enseñar la importancia que la naturaleza tiene en nuestro bienestar*. [Trabajo académico facultad de Educación y deporte, Universidad del país Vasco]. Archivo digital docencia investigador.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50963/TFG_Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, N., y Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. [Trabajo de grado, Universidad de Guadalajara].UDGVirtual.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>
- López-Yeste, N. (2019). *Proyecto sobre el reciclaje para alumnos/as de 5 años*. [Trabajo de grado, Universidad de Jaén]. Repositorios de trabajos académicos de la universidad de Jaén.
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10216/1/Lpez_Yeste_Nerea_TFG_Educacin_Infantil.pdf
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/70335?bfpag=1&bfsearch=&bffolder=80567&prev=bf>
- Marín-Morón, P. (2022). *Los Guardianes del Planeta unidad didáctica dirigida al cuidado del medio ambiente en Educación Infantil*. [Trabajo de grado, Universidad de Jaén].Repositorio de trabajos académicos de la universidad de Jaén.
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/16593/1/Marin_Moron_Paola_TFG_Educacin_Infantil.pdf

- Medrano, M. (2020). *Técnicas gráfico plásticas en educación inicial* [Tesis Doctoral, Monterrico]. Repositorio de la escuela superior pedagógica pública Monterrico. http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1742/1/EI_TESINA_X_Medrano.pdf
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. UNMSM. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>.
- Ministerio de educación (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de educación (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio del Ambiente (2017). Código Orgánico del Ambiente. Ecuador. Registro Oficial Suplemento 983.
- Morales, N. y Sossa, N. (2016). *Influencia del medio ambiente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del centro Educativo Rural La María del municipio de Caracolí Antioquia* [Tesis doctoral, Corporación Universitaria minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/4659>
- Moreno, O. y Navarro, M. (2015). Educación ambiental, ciudadanía y participación. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (4), 175-186. <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1470/1184>
- Moreno, O. (2013). *Educación ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía*. [Tesis doctoral inédita, Universidad Pablo de Olavide]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77489>
- Naser, A., y Ramírez Alujas, Á. (2014). Plan de gobierno abierto. *Santiago de Chile*.
- Navas Araque, B. (2014). Educación ambiental en el aula. Proyecto educativo Aprendemos a reciclar. [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio

UVa.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5151/TFG-B.482.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nolasco, L. (2020). *La literatura como recurso para educar en el medio ambiente*. [Trabajo de grado, Universidad de Almería]. riUAL.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9780/NOLASCO%20BALBIN%2c%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olaguez, E. Espino, P. Acosta, K., y Méndez, A. (2019). Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. *Formación universitaria*, 12(3), 3-14.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v12n3/0718-5006-formuniv-12-03-00003.pdf>

Parker, L. (2017). To Save the Oceans, Should You Give Up Glitter? [Para salvar los océanos, ¿deberías renunciar al brillo?]. (s/n). *The National Geographic*.

<https://www.nationalgeographic.com/science/article/glitter-plastics-ocean-pollution-environment-spd>

Pinto Pinto, C. N. (2014). Guía didáctica de educación ambiental dirigida a niñas y niños de inicial 2 y preparatoria. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7286/1/QT06102.pdf>

Quesada. (2019). El plástico y sus dos caras. *Revista convicciones*, 6(12) 49-52. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/522>

Ramírez Ruiz, E. M. (2019). Metodología TiNi en la sensibilización ambiental en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan—cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2019–2020. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación Filosóficas y Sociales, Maestría en Educación Inicial]. Repositorio digital UEB.

<http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3270>

Rensoli, M. y Felipe, W. (2017). La educación ambiental desde el currículo escolar. *Mamakuna*, (6), 8-17.

<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/291/3/Revista%20Mamakuna%20N%c2%b06%2010-18.pdf>

Rojo, J. (2018). Uso del método juego-trabajo en el aprendizaje de niños de educación inicial, Yungay 2017. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo.
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/300/1/018100270A_B_2018.pdf

Romero, L. & Camacho, L. (2017). La sensibilización ambiental. *Revista Perspectivas*, (7), 26-33. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1591>

Sarria, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5(2), 29-44.

Steam For Kids. (2021). Plastilina casera. Steam for kids. <https://www.stemforkids.mx/wp-content/uploads/2021/03/PLASTILINA-CASERA-HB.pdf>

Soto, M. (2005). El consumo de papel y sus implicaciones sobre los bosques y el medioambiente. *Cuadernos de biodiversidad*, (17), 21-26.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/1101/1/cuadbiod17_3.pdf

Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Fundamentos y tradiciones. España: Mc Graw Hill.

Simões, A., Yanes, G., y Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025

Stake, R. (2006). *Evaluación Comprensiva y evaluación basada en estándares*. España: GRAÓ.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PLj34PiFicUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R.+\(2006\).+Evaluaci%C3%B3n+Comprensiva+y+evaluaci%C3%B3n+basada+en+est%C3%A1ndares.+Espa%C3%B1a:+GRA%C3%93.r.&ots=BTMz7LnB4Q&sig=S44c3QsEPWW4DEsmjIDIfPAnrJE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PLj34PiFicUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Stake,+R.+(2006).+Evaluaci%C3%B3n+Comprensiva+y+evaluaci%C3%B3n+basada+en+est%C3%A1ndares.+Espa%C3%B1a:+GRA%C3%93.r.&ots=BTMz7LnB4Q&sig=S44c3QsEPWW4DEsmjIDIfPAnrJE#v=onepage&q&f=false)

Stobart, G. (2008). *Testing Times: The Uses and Abuses of Assessment*. Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780203930502>

Tito, Y. (2019). Educación ambiental y la reducción del uso de bolsas plásticas en la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3180>

Vaquilema, J. (2016). Elaboración y aplicación de una guía didáctica de educación ambiental para fomentar hábitos de reciclaje, de los estudiantes de segundo año del centro de educación básica "Simón Bolívar", de la ciudad de Riobamba, periodo 2013-2014 [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositoria digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2414/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2015-000006.pdf>

9. Anexos

Anexo 1: Formato de la Carta de validación de instrumentos de planificación

Esquema para la validación de instrumentos de la fase de planificación mediante la revisión de expertos

Carta de presentación

Cuenca, Ecuador, 11 de agosto 2021

PhD. Giovanna Rosalía Rosado Holguín
Presente

Estimada Doctora, reciba un cordial saludo.

Nos permitimos solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos que se aplicará en la investigación titulada: "Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental con niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomás Sacoto-Biblián".

Considerando su calidad profesional y sus méritos académicos, usted ha sido seleccionada para llevar a cabo el proceso de validación de instrumentos de la presente investigación. Sus observaciones, recomendaciones y aportes serán de valiosa ayuda para desarrollar con mayor objetividad y certeza la recolección de datos.

Se destaca que los instrumentos fueron estructurados en según de los objetivos, dimensiones e indicadores propuestos en la matriz de categorías detalladas posteriormente en el presente documento.

De antemano agradecemos su colaboración y predisposición.

Stephany Hurtado
María José Reinoso
Estudiantes de noveno ciclo de la carrera de educación inicial

Instrumento para la validación

Identificación del experto

Apellido y nombre: _____

Cédula de Identidad: _____

Institución donde trabaja: _____

Cargo que desempeña: _____

Título de Pregrado: _____

Institución: _____

Título de Postgrado: _____

Institución: _____

Título de la Tesis de pregrado

“Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental con niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomás Sacoto-Biblián”.

Problema

La problemática detectada nace a partir de los problemas medioambientales observados en los últimos años en el planeta, motivo por el cual se cree necesario promover un cambio de actitud en el nivel educativo inicial, el cual ralentice las consecuencias del impacto medioambiental en la humanidad.

Pregunta investigación

¿Cómo contribuir a la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico en el aula del nivel 1 de educación inicial del CEI Tomás Sacoto?

Objetivo General

Proponer una planificación de experiencias de aprendizaje para contribuir a la sensibilización ambiental, mediante la disminución del uso de papel y plástico, en niños y niñas de educación inicial 1 de 3 a 4 años del CEI Tomás Sacoto.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente la sensibilización ambiental y los patrones de consumo del papel y plástico en educación inicial.
2. Explorar las acciones que conllevan a una sensibilización ambiental y de los patrones de consumo de papel y plástico que posee la comunidad del nivel 1 de educación inicial paralelo B.
3. Diseñar una planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial 1.
4. Implementar una planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial 1.
5. Evaluar la aplicación de la planificación de experiencias de aprendizaje (PEA) para la sensibilización ambiental mediante la disminución del uso de papel y plástico dirigido a niños y niñas de educación inicial 1.

Matriz de operacionalización de categorías

Tabla

Cuadro de operacionalización de categorías de diagnóstico

Categorías	Dimensión	Indicador	Técnicas	Instrumentos	Preguntas

Sensibilización Ambiental	Hábitos relacionados con el reciclaje	Separación de basuras en casa	Entrevista	Guía de preguntas	De la pregunta 1 a la 10.
	Conocimiento de la comunidad ante la contaminación medioambiental	Manejo y desecho de basura en general	Grupos focales	Lista de cotejo	Del ítem 1 al 10
		Criterios ante la contaminación medioambiental	Encuesta	Guía de preguntas	De la pregunta 1 a la 10.
		Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente			

Patrones de consumo de Papel y Plástico	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Papel Plásticos	Entrevista Grupos focales	Guía de preguntas Lista de cotejo	
	Percepción del uso del papel y plástico.	Papel Plásticos	Encuesta	Guía de preguntas	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de diagnóstico

Lista de cotejo con observaciones

Este instrumento se utilizará para analizar las experiencias y conocimientos que tienen los infantes de inicial 1 del CI Tomás Sacoto sobre las temáticas planteadas, este espacio facilitará la comunicación activa entre estos.

Lista de cotejo para Grupo focal

Tabla 4

Numero de ítem o aspecto a observar	Tema (indicador)	Aspectos a Observar				Observaciones
			Sí	No	A veces	

1	Separación de basura en casa	Los niños saben que existen diferentes tipos de basura				
2	Separación de basura en casa	Los infantes logran diferenciar los tipos de desechos y a que funda corresponden: Orgánicos-funda negra Inorgánicos-funda verde				
3	Manejo y desecho de basura en general	Los infantes saben que deben guardar la basura cuando van al parque si no hay un contenedor cerca				
4	Manejo y desecho de basura en general	Los infantes reconocen que es negativo dejar la basura en cualquier lugar				
5	Criterios ante la contaminación medio ambiental	Los infantes conocen qué es el medio ambiente				
6	Criterios ante la contaminación medio ambiental	Los niños/as reconocen que es la contaminación medio ambiental				
7	Criterios ante la contaminación medio ambiental	Los infantes son conscientes de las acciones negativas que pueden dañar el medio ambiente				
8	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medioambiente	Los infantes tienen una actitud positiva y cuidadosa con el medio ambiente				

9	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medioambiente	Los infantes conocen sobre acciones que favorecen al medio ambiente				
10	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Los niños/as conocen si se puede reciclar el papel				
11	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Los infantes están dispuestos a reutilizar papel				
12	Percepción del uso de papel y plástico	Los infantes reconocen de donde proviene el papel				
13	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Los infantes prefieren utilizar materiales suplementen al papel				
14	Percepción del uso de papel y plástico	Los infantes identifican el daño que genera la utilización de fundas plásticas				
15	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Los infantes muestran interés al trabajar con materiales que sustituyan a los micro plásticos (escarcha, lentejuelas, entre otros)				

Nota. Fuente: Elaboración propia.

2. Guía de preguntas para entrevista semiestructurada

Dicho instrumento se utilizará para conocer el punto de vista y el grado de conocimiento que tiene la docente sobre los temas planteados con respecto al tema de investigación planteado.

Guía de preguntas para la entrevista

Número de ítem o aspecto a observar	Tema (indicador)	Pregunta
1	Separación de basuras en casa	En su hogar, ¿separan la basura?
2	Separación de basuras en casa	¿Por qué cree que los ciudadanos no realizan la clasificación de la basura?
3.	Manejo y desecho de basura en general	¿Cuándo se encuentra en un lugar abierto y no existe un bote de basura que hace con el desecho?
4.	Manejo y desecho de basura en general	¿En el aula de clase separan la basura?
5.	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Piensa que la contaminación medio ambiental afecta personalmente su vida? ¿Por qué?
6.	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Realiza alguna acción para el mejoramiento de problemas ambientales?
7.	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Piensa que es necesario enseñar a los infantes sobre el cuidado medio ambiental en las escuelas?

8.	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente	¿Está dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación?
9.	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente	¿Le gustaría participar en proyecto o actividades escolares que ayuden a resolver problemas ambientales en la escuela o en la comunidad?
10.	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Considera importante reutilizar el papel?
11.	Percepción del uso del papel y plástico.	Al dar clases, ¿usted reutiliza papel?
12.	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Qué recurso utilizaría en clase que remplace al papel?
13.	Percepción del uso del papel y plástico.	¿Considera que en educación inicial el uso de hojas de papel es indispensable?
14.	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Qué recurso utilizaría en clases que remplace a los micro plásticos como la escarcha?
15.	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Cambiaría la plastilina comercial por la plastilina casera?

Nota. Fuente: Elaboración propia.

3. Guía de Preguntas

Formato de la guía de preguntas para la encuesta

Numero de pregunta	Tema (indicador)	Pregunta	Opciones de respuesta
1	Separación de basura en casa	En su hogar, ¿separan la basura?	a) Si b) No ¿Por qué?
2	Separación de basura en casa	¿Cree que existan aspectos que dificulten la clasificación de la basura?	Describe cuales serían:
3	Manejo y desecho de basura en general	¿Cuándo se encuentra en un lugar abierto y no existe un bote de basura que hace con el desecho?	Comente:
4	Manejo y desecho de basura en general	¿Clasifica la basura según el color de funda (negro y celeste)?	c) Si d) No ¿Por qué?
5	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Piensa que la contaminación medio ambiental afecta personalmente su vida?	e) Si f) No g) ¿Por qué?
6	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Qué opina usted sobre la crisis ambiental que vive actualmente el planeta?	Comente:
7	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Piensa que es responsabilidad de ustedes crear conciencia del cuidado medio ambiental a sus hijos e hijas?	h) Si i) No ¿Por qué?
8	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medioambiente	¿Está dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación?	j) Si k) No ¿Por qué?
9	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medioambiente	¿Le gustaría participar en proyectos o actividades escolares que ayuden a	l) Si m) No ¿Por qué?

		resolver problemas ambientales en la escuela o en la comunidad?	
10	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Considera importante reutilizar el papel?	n) Sí o) No ¿Por qué?
11	Percepción del uso de papel y plástico	¿Considera usted que reutilizar es una manera de ayudar al planeta a ralentizar la crisis ambiental?	p) Sí q) No ¿Por qué?
12	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Cuál sería una buena estrategia para reducir el uso del papel en el hogar?	Escribir la estrategia:
13	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Estaría de acuerdo si en el aula de clases de su hijo/a se reemplazara el uso de hojas de papel por otros materiales?	r) Sí s) No ¿Por qué?
14	Percepción del uso de papel y plástico	¿Cree necesario utilizar bolsas reutilizables cuando va de compras?	t) Si u) No ¿Por qué?
15	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Cuál sería una buena estrategia para reducir el uso del plástico en el hogar?	Escribir la estrategia:

Nota. Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO 1

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				

Factibilidad de la aplicación				
-------------------------------	--	--	--	--

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por:

C.I. _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO 2

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por:

C.I. _____ **Profesión:** _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO 3

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las categorías con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por:

C.I. _____ Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					

1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					
1.					

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 3

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Anexo 2: Entrevista fase diagnóstico

Número de ítem o aspecto a observar	Tema (indicador)	Pregunta
1	Separación de basuras en casa	En su hogar, ¿separan la basura?
2	Separación de basuras en casa	¿Por qué cree que los ciudadanos no realizan la clasificación de la basura?
3.	Manejo y desecho de basura en general	¿Cuándo se encuentra en un lugar abierto y no existe un bote de basura que hace con el desecho?
4.	Manejo y desecho de basura en general	¿En el aula de clase separan la basura?

5.	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Piensa que la contaminación medio ambiental afecta personalmente su vida? ¿Por qué?
6.	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Realiza alguna acción para el mejoramiento de problemas ambientales?
7.	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Piensa que es necesario enseñar a los infantes sobre el cuidado medio ambiental en las escuelas?
8.	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente	¿Está dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación?
9.	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medio ambiente	¿Le gustaría participar en proyecto o actividades escolares que ayuden a resolver problemas ambientales en la escuela o en la comunidad?
10.	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Considera importante reutilizar el papel?
11.	Percepción del uso del papel y plástico.	Al dar clases, ¿usted reutiliza papel?
12.	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Qué recurso utilizaría en clase que remplace al papel?
13.		

	Percepción del uso del papel y plástico.	¿Considera que en educación inicial el uso de hojas de papel es indispensable?
14.	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Qué recurso utilizaría en clases que remplace a los micro plásticos como la escarcha?
15.	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Cambiaría la plastilina comercial por la plastilina casera?

Nota. Elaboración propia

Anexo 3: Grupos focales fase diagnóstico

Numero de ítem o aspecto a observar	Tema (indicador)	Aspectos a Observar	Sí	No	A veces	Observaciones
1	Separación de basura en casa	Los niños saben que existen diferentes tipos de basura				
2	Separación de basura en casa	Los infantes logran diferenciar los tipos de desechos y a que funda corresponden: Orgánicos-funda negra Inorgánicos-funda verde				
3	Manejo y desecho de basura en general	Los infantes saben que deben guardar la basura cuando van al parque si no hay un contenedor cerca				

4	Manejo y desecho de basura en general	Los infantes reconocen que es negativo dejar la basura en cualquier lugar				
5	Criterios ante la contaminación medio ambiental	Los infantes conocen qué es el medio ambiente				
6	Criterios ante la contaminación medio ambiental	Los niños/as reconocen que es la contaminación medio ambiental				
7	Criterios ante la contaminación medio ambiental	Los infantes son conscientes de las acciones negativas que pueden dañar el medio ambiente				
8	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medioambiente	Los infantes tienen una actitud positiva y cuidadosa con el medio ambiente				
9	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medioambiente	Los infantes conocen sobre acciones que favorecen al medio ambiente				
10	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Los niños/as conocen si se puede reciclar el papel				
11	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Los infantes están dispuestos a reutilizar papel				
12	Percepción del uso de papel y plástico	Los infantes reconocen de donde proviene el papel				
13	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Los infantes prefieren utilizar materiales suplementen al papel				

14	Percepción del uso de papel y plástico	Los infantes identifican el daño que genera la utilización de fundas plásticas				
15	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	Los infantes muestran interés al trabajar con materiales que sustituyan a los micro plásticos (escarcha, lentejuelas, entre otros)				

Nota. Elaboración propia

Anexo 4: Encuesta fase diagnóstico

Numero de pregunta	Tema (indicador)	Pregunta	Opciones de respuesta
1	Separación de basura en casa	En su hogar, ¿separan la basura?	a) Si b) No ¿Por qué?
2	Separación de basura en casa	¿Cree que existan aspectos que dificulten la clasificación de la basura?	Describa cuales serían:
3	Manejo y desecho de basura en general	¿Cuándo se encuentra en un lugar abierto y no existe un bote de basura que hace con el desecho?	Comente:
4	Manejo y desecho de basura en general	¿Clasifica la basura según el color de funda (negro y celeste)?	c) Si d) No ¿Por qué?
5	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Piensa que la contaminación medio ambiental afecta personalmente su vida?	e) Si f) No g) ¿Por qué?
6	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Qué opina usted sobre la crisis ambiental que vive actualmente el planeta?	Comente:

7	Criterios ante la contaminación medio ambiental	¿Piensa que es responsabilidad de ustedes crear conciencia del cuidado medio ambiental a sus hijos e hijas?	h) Si i) No ¿Por qué?
8	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medioambiente	¿Está dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación?	j) Si k) No ¿Por qué?
9	Responsabilidad de la ciudadanía ante el medioambiente	¿Le gustaría participar en proyectos o actividades escolares que ayuden a resolver problemas ambientales en la escuela o en la comunidad?	l) Si m) No ¿Por qué?
10	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Considera importante reutilizar el papel?	n) Si o) No ¿Por qué?
11	Percepción del uso de papel y plástico	¿Considera usted que reutilizar es una manera de ayudar al planeta a ralentizar la crisis ambiental?	p) Sí q) No ¿Por qué?
12	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Cuál sería una buena estrategia para reducir el uso del papel en el hogar?	Escribir la estrategia:
13	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Estaría de acuerdo si en el aula de clases de su hijo/a se reemplazara el uso de hojas de papel por otros materiales?	r) Sí s) No ¿Por qué?
14	Percepción del uso de papel y plástico	¿Cree necesario utilizar bolsas reutilizables cuando va de compras?	t) Si u) No ¿Por qué?
15	Disposición de cambio de uso de papel y plástico	¿Cuál sería una buena estrategia para reducir el uso del plástico en el hogar?	Escribir la estrategia:

Nota. Elaboración propia.

Anexo 5: Entrevista fase evaluación

3Numero de ítem o aspecto a observar	Tema (indicador)	Pregunta
1.	Recepción de la propuesta	¿Cree usted que las actividades fueron llamativas para los infantes?
2.	Recepción de la propuesta	¿Cree que estas actividades aportan o aportarán en la mejora de hábitos relacionados con el cuidado del medioambiente?
3.	Metodología	¿Opina que el tiempo de implementación de la propuesta fue suficiente?
4.	Metodología	¿Cree que los materiales utilizados en la implementación de la propuesta son idóneos para fomentar la sensibilización ambiental?
5.	Capacitación	¿Considera que las actividades fueron adecuadas para que el aprendizaje sea significativo?
6.	Capacitación	¿Cree que los infantes pudieran reproducir estos aprendizajes en casa?
7.	Operatividad	¿Opina usted que las actividades que se realizaron fueron de fácil recepción para los infantes?

Nota. Elaboración propia.

Anexo 6: Grupos focales para representantes fase evaluación

Numero de ítem	Tema (indicador)	Aspectos a Evaluar	si	N o	Talvez	Observaciones
----------------	------------------	--------------------	----	--------	--------	---------------

1.	Recepción de la propuesta	Los infantes han comentado dentro del hogar sobre las actividades realizadas en la propuesta.				
2.	Metodología	Los padres de familia consideran que se requiere de más tiempo para fomentar la sensibilización ambiental para percibir un cambio actitudinal, más empático con el ambiente, en sus hijos/as.				
3.	Metodología	Los padres de familia creen que los materiales que se utilizaron en las actividades son de fácil acceso y amigables con el ambiente.				
4.	Capacitación	Los padres de familia consideran que educar a sus hijos/as desde edades tempranas en temas relacionados al cuidado del medio ambiente es beneficioso para su futuro.				
5.	Capacitación	Los padres de familia han observado que sus hijos/as han reproducido dentro del hogar alguno de los aprendizajes adquiridos en clases.				
6.	Operatividad	Los padres de familia cuentan anécdotas en las que sus hijos/as				

		han incentivado al cuidado del medioambiente.				
--	--	---	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

Anexo 7: Observación participante para los infantes fase evaluación

Numero de ítem o aspecto a observar	Tema (indicador)	Aspectos a Observar	Sí	No	A veces	Observaciones
1	Recepción de la propuesta	Los infantes denotan interés por las actividades realizadas.				
2	Recepción de la propuesta	Los niños/as han adquirido hábitos de cuidado con en el medioambiente				
3	Metodología	Los niños alcanzaron los aprendizajes durante el tiempo destinado a la aplicación de la propuesta.				
4	Metodología	Los infantes muestran interés en materiales del entorno natural para la realización de las actividades.				

5	Capacitación	Los infantes manifiestan que los aprendizajes fueron receptados de manera significativa.				
6	Capacitación	Los niños/as demuestran que pueden reproducir hábitos del cuidado del medio ambiente fuera del aula.				
7	Operatividad	Los infantes comprendieron las instrucciones previas a realizar las actividades.				

Anexo 8: Formato del consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado Sr./Sra.

Como estudiantes de la universidad nacional de educación de la carrera de educación inicial tenemos el agrado de realizar una cordial invitación a ustedes y a sus hijos a participar en la investigación titulada “**Guía didáctica para el uso de materiales biodegradables en el aula de educación inicial contribuyendo a la sensibilización de los infantes**”, misma que representa el proyecto de titulación previo a la obtención de la licenciatura de educación inicial de los estudiantes: Hurtado Bernal Stephany Alexandra y Reinoso Peralta María José , trabajo que además se encuentra dirigido por la PHD Giovanna Rosado , académica de la universidad nacional de educación.

Este es un formulario de consentimiento informado cuyo objetivo es entregar toda la información necesaria para que tanto Usted como su hijo o hija. decidan si desean o no participar en esta investigación, así mismo es libre de hacer preguntas en cualquier momento. Si usted y su hijo o hija están de acuerdo en participar, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento.

¿De qué trata la investigación?

El propósito de este trabajo investigativo es contribuir a la sensibilización ambiental para disminuir el inadecuado uso y desperdicio de materiales como el papel y el plástico dentro de las aulas de clases. Es importante tratar este tema ya que, a lo largo de los años se ha visto el deterioro del planeta debido a la escasa conciencia en las personas sobre el cuidado y la conservación de la misma.

¿Cuál es el objetivo del trabajo?

Proponer actividades didácticas para el uso de materiales biodegradables disminuyendo el consumo del papel y el plástico en el aula contribuyendo a la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial 1 del CEI Tomás Sacoto.

¿Cómo será su participación y la de su hijo?

Padres

Requerimos gentilmente su colaboración en algunas sesiones virtuales por la plataforma zoom, mismas que serán establecidas según un cronograma y disponibilidad.

Participación niños y niñas

Requerimos gentilmente la colaboración de su hijo/a en las actividades que se realizarán mediante la plataforma zoom y cuando se retorne a la presencialidad.

Sesión virtual mediada por la plataforma zoom en horario de clase: En la misma se llevará a cabo una dinámica en la que se implementarán instrumentos de diagnóstico relativos al presente proyecto de investigación. El objetivo es tomar en cuenta actitudes y prácticas, con respecto al tema de investigación planteado, que tienen la docente y los infantes en las sesiones de clases.

Se resalta la grabación de las sesiones de zoom realizadas tanto con padres como niños con fines netamente de análisis investigativo por parte de los investigadores

Su participación, así como la de su hijo/a es totalmente confidencial, sus nombres ni ningún tipo de información que pueda identificarlo aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán apelativos que reemplacen los nombres originales. Así mismo, la información recibida por parte del participante no será facilitada a otras personas ajenas al proceso investigativo.

Su participación, así como la de su hijo/a es totalmente segura y no compromete riesgos físicos ni de ningún tipo durante la ejecución de las actividades detalladas, así mismo su participación o no en el proyecto no altera la relación establecida entre ustedes y la universidad nacional de educación.

Si decide participar tiene la libertad de interrumpir su colaboración en cualquier momento y sin prejuicios, también tendrá el derecho de obtener más información acerca del estudio cuando lo solicite. Si tiene más preguntas acerca de este proyecto puede dirigirse a los investigadores a través de los siguientes correos electrónicos:

tefa24hurtado@gmail.com

majo.reinoso@hotmail.com

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente mi participación, así como la de mi hijo/a en este estudio, firmo la autorización.

ACTA CONSENTIMIENTO PARA PADRES (FIRMA)

Yo,....., C.I....., he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas

han sido respondidas de manera satisfactoria. Puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación.

Finalizada la investigación tendré derecho a un documento con los principales hallazgos del estudio.

Firma del participante o del
padre o tutor

Fecha:

C.I

Dirección del Participante

Anexo 9: Formato de la carta de autorización de videos y fotografías

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante del Centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto"

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la carrera Educación Inicial, ciclo 9, paralelo 3 que realizan sus prácticas preprofesionales en el Centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto" tomen fotografías (____) - videos (____) de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
2. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
3. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
4. La UNAE actuará con la normativa ecuatoriana vigente relacionada a protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.
5. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que los estudiantes de la UNAE tomen fotografías (___) - videos de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del **sábado 9 de Octubre del 2021**.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la
estudiante:.....
.....

Nombre completo padre/madre/representante
legal:.....

Cedula de ciudadanía:.....

Firma del padre/madre/representante legal:

.....

Fecha:.....

Anexo 10: Clausula de propiedad intelectual Stephany Hurtado



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Stephany Alexandra Hurtado Bernal, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental con niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril del 2022

Stephany Alexandra Hurtado Bernal

C.I: 0104955729

Anexo 11: Clausula de Licencia y Autorización Stephany Hurtado



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, Stephany Alexandra Hurtado Bernal, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental con niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

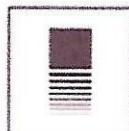
Azogues, 19 de abril de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Stephany Hurtado Bernal', is written above the printed name.

Stephany Alexandra Hurtado Bernal

C.I: 0104955729

Anexo 12: Clausula de Propiedad Intelectual María José Reinoso



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, María José Reinoso Peralta, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental con niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 19 de abril de 2022



María José Reinoso Peralta
C.I: 0105733752

Anexo 13: Clausula de Licencia y Autorización María José Reinoso



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL
Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad
Presencial

Carrera de: Educación inicial

Yo, María José Reinoso Peralta, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental con niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 19 de abril de 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. José Reinoso Peralta', written in a cursive style.

María José Reinoso Peralta

C.I: 0105733752

Anexo 14: Certificado del Tutor



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Giovanna Rosalía Rosado Holguín, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Propuesta de experiencia de aprendizaje para fomentar la sensibilización ambiental con niños y niñas de 3 a 4 años del CEI Tomas Sacoto-Biblián” perteneciente a los estudiantes: Stephany Alexandra Hurtado Bernal con C.I. 0104955729, María José Reinoso Peralta con C.I. 0105733752. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 19 de abril del 2022



Firmado electrónicamente por:
GIOVANNA ROSALIA
ROSADO HOLGUIN

Giovanna Rosalía Rosado Holguín

C.I: 0921598678

Link para visualizar documentos de registro de información como: Carta de validación del tutor firmado, instrumentos de análisis, entre otros.

https://drive.google.com/drive/folders/1A0ysCzrV_rN_G9gomkS0BhPTG4OUDCCF?usp=sharing