



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC en Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño que propendan al emprendimiento y desarrollo local del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación para jóvenes y adultos

Autor:

Jessica Tatiana Peñaranda Guaraca

CI: 0105231690

Tutor:

María Lucrecia Cuichan

CI: 1710229244

Azogues - Ecuador

2022



RESUMEN:

La presente investigación se enfoca en mostrar al estudiante como un ser útil, con sus nuevos conocimientos y que desarrolla competencias para desenvolverse eficientemente en la comunidad, a partir de estrategias metodológicas que son diseñadas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño, que propenden al emprendimiento y desarrollo local. Este trabajo de titulación fue abordado desde el enfoque metodológico socio-crítico e investigación cualitativa, porque busca comprender a través de entrevistas semiestructuradas la realidad educativa de los actores y con el enfoque descriptivo recoger las vivencias de la comunidad educativa. Considerando el diseño de Investigación – Acción se propone y plantea la Guía Metodológica con la estrategia aprendizaje basado en proyectos, misma que al ser validada por expertos, recomiendan la aplicación de ésta a nivel nacional, porque contribuye a la enseñanza y al aprendizaje significativo del educando. Se concluye, además que, al ejecutar estos proyectos, siempre debe prevalecer la cultura, lo cual permite al estudiante formarse para la sociedad.

PALABRAS CLAVES:

Estrategias Metodológicas, Biología, Campaña todos ABC, Emprendimiento, Desarrollo Local.



ABSTRACT:

The present research focuses on showing the student as an effective being with new knowledge and who acquires competencies to develop efficiently in the community, based on methodological strategies that are designed for the teaching of Biology in the young and adults education from ABC Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño campaign, which encourages entrepreneurship and local development. This degree work was approached from the socio - critical methodological and qualitative approach because it seeks to understand the educational reality of the actors through semi-structured interviews and with the descriptive approach to collect the experiences of the educative community. Considering the design of Research – Action, the Methodological Guide is proposed and raised with the project-based learning strategy, which, when validated by experts, recommends its application at the national level, because it contributes to the teaching and significant learning of the student. In addition, when executing these projects, the culture of the educational community must always succeed, which allows the student to train for society.

KEYWORDS:

Methodological Strategies, Biology, All ABC Campaign, Entrepreneurship, Local Development.

INDICE:

1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	DESCRIPCIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA DE LA PROBLEMÁTICA	2
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	4
1.3	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4	OBJETIVOS.....	8
1.4.1	Objetivo General	8
1.4.2	Objetivos específicos	8
2	REFERENTE TEÓRICO	9
2.1	ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE	9
2.2	REFERENTE TEÓRICO	11
2.2.1	Aspectos Generales de la Educación de jóvenes y adultos	11
2.2.2	Educación de jóvenes y adultos en el Ecuador.	12
2.2.3	Contextualización Campaña todos ABC, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño del cantón Limón Indanza.	16
2.2.4	Educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas	16
2.2.5	Andragogía en la educación para jóvenes y adultos	18
2.2.6	Aprendizaje significativo en la educación de jóvenes y adultos	21
2.2.7	Estrategias metodológicas	22
2.2.8	Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en relación con la Biología para tener educandos emprendedores.	23
2.2.9	Emprendimiento en la Educación de Jóvenes y Adultos	25
2.2.10	Desarrollo local	26
3	REFERENTE METODOLÓGICO	28
3.1	Enfoque metodológico socio-crítico.....	28
3.2	Tipo de estudio: Descriptivo.....	29
3.3	Enfoque de Investigación: Cualitativo	30
3.4	Diseño de investigación: Investigación – acción.....	32
3.5	Unidad de análisis.....	34
3.6	Fases de la investigación	34
3.6.1	Identificación del problema:	35
3.6.2	Planificación de acciones:	36
3.6.3	Acción:	36
3.6.4	Reflexión / evaluación:	36
3.7	Operacionalización de las categorías y/o variables objeto de estudio.....	37



3.8	Diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información.....	37
3.8.1	Entrevista	38
3.9	Análisis de la información y resultados obtenidos	45
3.9.1	Análisis de categorías	49
4	PROPUESTA	52
4.1	Educar en cultura	52
4.2	Estrategias metodológicas	54
4.2.1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	54
	GUÍA METODOLÓGICA	56
5	RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	73
6	CONCLUSIONES	76
7	RECOMENDACIONES	77
8	REFERENCIAS	79
9	ANEXOS:	83
	Anexo 1	
	<i>Entrevista a Expertos y Administrativo 1 (AyE1)</i>	83
	Anexo 2	
	<i>Entrevista a Experto y Administrativo 2 (AyE2)</i>	85
	Anexo 3	
	<i>Entrevista a Experto y Administrativo 3 (AyE3)</i>	86
	Anexo 4	
	<i>Entrevista a Experto y Administrativo 4 (AyE4)</i>	87
	Anexo 5	
	<i>Entrevista a Docente 1 (D1)</i>	88
	Anexo 6	
	<i>Entrevista a Estudiante 1 (E1)</i>	89
	Anexo 7	
	<i>Entrevista a Estudiante 2 (E2)</i>	90
	Anexo 8	
	<i>Entrevista a Estudiante 3 (E3)</i>	91
	Anexo 9	
	<i>Entrevista a Estudiante 4 (E4)</i>	92
	Anexo 10	
	<i>Entrevista a Estudiante 5 (E5)</i>	93

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1:	
<i>Patrón cíclico de la Investigación Cualitativa</i>	32
Gráfica 2:	
<i>Fases de la Metodología Investigación - Acción</i>	35
Gráfica 3:	
<i>Matriz para trabajar un proyecto</i>	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:.....	
<i>Dimensiones e indicadores del objeto de estudio</i>	37
Tabla 2.....	
<i>Guion de entrevista para Administrativos y Expertos</i>	40
Tabla 3.....	
<i>Guion de entrevista para docente de Biología</i>	41
Tabla 4.....	
<i>Guion de entrevista para estudiantes</i>	42
Tabla 5.....	
<i>Categorías a analizar</i>	44
Tabla 6.....	
<i>Sistematización de resultados por categorías</i>	46

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	
<i>Entrevista a Expertos Administrativos 1 (AyE1)</i>	83
Fotografía 2:	
<i>Entrevista a Expertos y Administrativos 2 (AyE2)</i>	85
Fotografía 3:	
<i>Entrevista a Expertos y Administrativos 3 (AyE3)</i>	86
Fotografía 4:	
<i>Entrevista a Expertos y Administrativos 4 (AyE4)</i>	87
Fotografía 5:	
<i>Entrevista a docente de Biología (D1)</i>	88
Fotografía 6:	
<i>Entrevista a Estudiante 1 (E1)</i>	89
Fotografía 7:	
<i>Entrevista a Estudiante 2 (E2)</i>	90
Fotografía 8:	
<i>Entrevista a Estudiante 3 (E3)</i>	91
Fotografía 9:	
<i>Entrevista a Estudiante 4 (E4)</i>	92
Fotografía 10:	
<i>Entrevista a Estudiante 5 (E5)</i>	93
Fotografía 11:	
<i>Grupo focal 1 (Docente de Biología y Administrativo de la Campaña todos ABC del cantón Limón Indanza)</i>	94
Fotografía 12:	
<i>Grupo focal 2 (Expertos en el área de Biología que trabajan con Educación de jóvenes y adultos)</i>	94

1 INTRODUCCIÓN

Los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, la gran mayoría viven en situaciones de vulnerabilidad y varias veces han sido excluidos del sistema educativo; combatir contra el analfabetismo en Ecuador no es una tarea fácil y requiere de compromiso por parte del Estado, para lo cual el Ministerio de Educación como solución al rezago educativo de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa y que luchan contra adversidades; promociona “La Campaña Todos ABC”, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato, misma donde se evidencia que los educandos tienen el deseo de aprender o de mejorar una habilidad que ellos tienen o la capacidad de hacer algo mejor para elevar su nivel económico; por ello en esta investigación se propone “Diseñar Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC, Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño que propendan al emprendimiento y desarrollo local del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022”. Esta propuesta se considera desde un enfoque metodológico socio-crítico, mismo que pretende obtener información por parte de los actores de la institución educativa y con un enfoque de investigación cualitativo y entrevistas semiestructuradas conocer la metodología aplicada para dictar la cátedra de Biología. Finalmente, con el diseño de investigación -acción, se sistematiza las estrategias metodológicas que se utilizan en la institución y se propone la estrategia aprendizaje basado en proyectos la cual permite un aprendizaje significativo de los estudiantes y que propendan a emprender o ejecutar proyectos que favorecen al desarrollo local.

1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA DE LA PROBLEMÁTICA

Las crisis económicas que ha atravesado el Ecuador durante varias décadas, la falta de empleo y el alto índice de corrupción que se viene tras varias generaciones, son unas de las causas que reducen las oportunidades laborales en este país y se hace palpable la necesidad de organismos que contribuyan al desarrollo social. (Valencia, Robles, & Chenche, 2015)

Pero en Ecuador se evidencia el incremento de las pérdidas económicas, evidenciándose algunas con más intensidad debido a la falta de conocimiento y o a la persistencia de brechas de productividad respecto a la frontera tecnológica internacional; por lo cual no solo hace falta organismos que contribuyan al desarrollo social, si no también es necesario que se cree nuevos escenarios de productividad que sean competitivos a nivel mundial. (Calderón, Dini, & Stumpo, 2016).

Es palpable la necesidad de actores participativos y con espíritu emprendedor, que redunden en un empoderamiento de la comunidad ecuatoriana, y por ende en un proceso de transformación social, conscientes de participar en el desarrollo local y mejorar la calidad de vida a partir de emprendimientos productivos e innovadores los cual se puede lograr desde el ámbito educativo.

El último informe ejecutivo de evaluación de resultados “Proyectos Educación Básica para Jóvenes y Adultos”, en la oferta educativa básica superior intensiva, con el fin de valorar los niveles de eficacia, exterioriza que el proyecto ha atendido a 96.000 personas, aproximadamente, a través de la campaña “Todos ABC”, ejecutada desde 2017 hasta octubre de 2019, dato que demuestra el interés y motivación de la población por culminar sus estudios para obtener conocimientos que le permitan lograr mejorar su calidad de vida, y obtener condiciones de igualdad respecto a otros integrantes de la sociedad. (Secretaría Técnica Planifica Ecuador, 2020)

Debido a la situación que se vive hoy en día en nuestro país para conseguir un empleo, el cual requiere de personal competitivo y calificado, la comunidad ecuatoriana siente la necesidad de culminar sus estudios con miras a educarse para obtener mejores condiciones de vida y un puesto de trabajo con el que puedan mejorar sus ingresos económicos o tener la capacidad de manejar sus propias empresas.

El interés de jóvenes y adultos por estudiar, asciende constantemente, quieren formar parte del mundo globalizado, por ello es impórtate considerar que una debilidad del Proyecto FAPT es que no cuenta con un currículum específico para la educación de jóvenes y adultos que aborde el proceso de aprendizaje con la construcción de narrativas educativas adecuadas y pertinentes por conjuntos etarios y diversificando. Es notorio la falta de contribuir en este grupo de educandos un aprendizaje significativo y con miras a tener pensamientos innovadores, creativos y emprendedores.

Según el informe sobre la educación de personas jóvenes y adultas en Ecuador, el proyecto aún tiene debilidades, por lo que las planificaciones de clase, diseño curricular, evaluación, seguimiento, programas, proyectos, formación con vinculación, no están de acorde a las necesidades de la población, por lo tanto son una problemática que se está enfrentando día a día y necesita ser considerada ya que es un proyecto que está en auge y que favorece a los educandos de nuestro país. (Secretaría Técnica Planifica Ecuador, 2020)

En este proyecto de Educación Básica y Bachillerato para Jóvenes y Adultos están también formando parte algunos pobladores del cantón Limón Indanza, donde básicamente su economía se conforma de tres grandes componentes; los fondos del Presupuesto General del Estado, en 66,06%; el 22,35% es lo que produce el campo y 11,60 % corresponde a las remesas que se recibe de los inmigrantes. (GAD Municipal Limón Indanza, 2014)

En el cantón se evidencia una alta dependencia económica de los fondos del estado, análisis que nos permite reflexionar sobre cómo incrementar el porcentaje de intervención en el sector

productivo. Al contar con estudiantes jóvenes y adultos que participan en el proyecto de educación y considerando que el emprendimiento innovador es un factor que se puede lograr desde el ámbito educativo, se ve la necesidad de plantear acciones educativas donde el educando adquiera un aprendizaje significativo de la materia Biología a través de estrategias metodológicas como es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el cual, permite investigación y reflexión de los estudiantes y a partir de sus experiencias llegar a solucionar problemas que se viven hoy en día relacionados con el ambiente, la salud humana y la sustentabilidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo contribuir a la enseñanza de la asignatura de Biología a partir de la estrategia metodológica, aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC, Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza en el año lectivo 2021-2022?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Hoy en día el uso de tecnologías, comunicación, productividad, desenvolvimiento, organización e innovación, son algunas de las necesidades básicas de alfabetización que requiere la población para lidiar con aplicaciones diversas y sofisticadas dentro del campo de prácticas y experiencias que brinda este mundo moderno. (Comboni Salinas & Juárez Nuñez, 2005) En Iberoamérica se evidencia que los estudiantes jóvenes y adultos requieren de un aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, puesto que es necesario que ellos logren enfrentarse a los nuevos desafíos que la sociedad actual exige, como las transformaciones de este mundo competitivo y además sean participes activos del desarrollo local.

A través del proyecto FAPT Fortalecimiento, Acceso, Permanencia con énfasis a la Inclusión y Titulación para toda la vida, el Ministerio de Educación propone que, de acuerdo a las necesidades del país, la educación de jóvenes y adultos en Ecuador tiene como objetivo capacitar a los educandos para que reconozcan, trabajen, innoven o sean productores activos a fin de que mejoren sus condiciones de vida tanto en el ámbito social como económico. (Cabello Martínez, 2006)

Con los informes de los países que integran el gran proyecto Educación para Jóvenes y Adultos en Latinoamérica, se evidencia pocas iniciativas de una educación enfocada en emprendimientos. Las instituciones que brindan este tipo de educación deben contar con un componente de vinculación con la comunidad, en donde los estudiantes aporten y elaboraren proyectos integradores específicos, los cuales incidan en la construcción de contextos equitativos, justos y solidarios. Para lograr este objetivo se requiere en primer lugar pasar de una educación tradicional a una que sea interdisciplinaria e innovadora, donde la malla curricular permita cimentar las bases necesarias e indispensables para que los estudiantes jóvenes y adultos logren su independencia personal, social, económica y política.

Freire, nos habla de una educación liberadora con la cual se puede obtener cambio social, si se permite que el estudiante sea libre de educarse y obtenga pensamientos críticos, donde los hombres son productores de la realidad, comprendiendo que el mundo no es, si no que está siendo y él es capaz de transformar la realidad opresora a través de la praxis con proyectos que lo vinculen con la comunidad y brinde beneficios, esto se puede obtener cuando nos enfocamos en cambiar la educación de jóvenes y adultos.

La alfabetización ha sido declarada una meta educativa prioritaria en el país para formar ciudadanos que sean capaces de competir en las sociedades de hoy y las futuras, siendo una necesidad, trabajar desde el enfoque interdisciplinar, lo cual contribuye a la solución de problemas sociales, tecnológicos y científicos que requieren de la cooperación desde varias asignaturas donde el educando sea considerado como un ente fundamental de su formación ya que requiere de compromiso, cooperación e innovación al considerar y ejecutar un proyecto. (Ministerio de educación Ecuador, 2018)

La asignatura de Biología al ser interdisciplinar se la puede enlazar y trabajar con la materia de emprendimientos y otras más, ya que esta favorece el progreso y adquisición de habilidades de los estudiantes promoviendo prácticas de investigación en las que deben aplicar el método científico para descubrir problemas o proyectos que puedan ser ejecutados de acuerdo a las necesidades de su comunidad o país, respetando la naturaleza que le rodea y actuando siempre con ética y justicia. El área de emprendimiento en cambio, implica la acción total de quienes conforman la comunidad educativa, esta se focaliza en el cumplimiento de actividades prácticas y vivenciales que, al ser ejecutadas, estas contribuirán al desarrollo local. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017)

Testimonios de ex -estudiantes que accedieron a procesos educativos de alfabetización relatan que tuvo alta incidencia directamente en su vida, pues culminar sus estudios les otorga

reconocimiento social, autoestima, interrelaciones sociales y laborales, nociones para la vida, comprensión del entorno y juicio del contexto. (Secretaría Técnica Planifica Ecuador, 2020)

Es importante, entonces, indicar que cuando se trabaje con los estudiantes jóvenes y adultos con proyectos educativos y emprendimientos que estén focalizados en beneficio de la sociedad, al culminar sus estudios podrán acceder a una propuesta laboral en condiciones dignas o emprender su propia empresa; para esto es importante diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC en Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño que propendan al emprendimiento y desarrollo local del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022, esta propuesta será factible para los profesores y estudiantes, con ello pueden lograr una educación integral en lo humano y académico, donde el educando termina siendo protagonista de su propio desarrollo, mientras que el educador estará para orientar al participante hacia la búsqueda de su propia superación humana y laboral.

Es sustancial recordar que los estudiantes adultos obtienen mejores aprendizajes cuando se trabajan en ambientes informales y la relación que tienen con el docente y compañeros es agradable; esto se puede logra cuando en una asignatura se trabaja con estrategias metodológicas que permiten obtener aprendizaje significativo a partir de proyectos y emprendimientos que ellos mismos lo ejecutan y son acompañados por su tutor, logrando comprometerse en la toma de las decisiones relacionadas con su aprendizaje y además obtendrán experiencia para ejecutar un proyecto o emprendimiento en su localidad.

Una de las propuestas de gran importancia en relación a la asignatura de Biología, es que podemos insertar estrategias metodológicas enlazadas a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, esta temática permite que se logre una educación formal y no formal de los educandos, quienes, además de obtener conocimientos y prácticas ambientales lograrán contribuir a la disminución de los impactos ambientales que se producen en nuestro país y

desarrollaran conocimientos, comportamientos y prácticas socioambientales que contribuye de forma directa a la mejora el desarrollo local. (Secretaría Técnica de Planificación del Ecuador, 2020)

Por toda la información recolectada y al entender la importancia y satisfacción de llegar a tener un aprendizaje significativo en los educandos al recibir una clase de Biología, se confirma que esta puede ser dictada a través de estrategias metodológicas como es el aprendizaje basado en proyectos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC, Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño que propendan al emprendimiento y desarrollo local del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022.

1.4.2 Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente estrategias metodológicas para la asignatura de Biología orientadas al desarrollo local.

Diagnosticar la metodología aplicada por los docentes de la asignatura de Biología, para contribuir al desarrollo curricular.

Proponer estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología, en el marco de los emprendimientos y que favorezcan el desarrollo local, a los estudiantes de Bachillerato de la Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño.

Validar con criterio de expertos las estrategias metodológicas enfocadas en la Biología de la Educación de jóvenes y adultos, para el desarrollo local.

2 REFERENTE TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

En los últimos años se han desarrollado una serie de experiencias de carácter educativo y comunitario, con expectativas de promover un aprendizaje significativo en los educandos a través de retos socioeducativos como son los proyectos o programas que se ejecutan en algunas instituciones educativas; algunos de ellos se plantean a continuación:

En la ciudad de Plata de Argentina, en un Centro EPJA, se realizó un estudio a cuatro profesores, con el objetivo de conocer las representaciones sociales que tienen como docentes “transformadores” de Ciencias Naturales de la EPJA respecto de los alumnos y su selección de contenidos estrategias y recursos que utilizan en las clases como potenciales modelos de “buenas prácticas”. Praderio y sus compañeros de estudio a través de una investigación cualitativa de corte descriptivo e interpretativo mediante estudio de caso, identificaron que los docentes comparten atributos de sus estudiantes, los cuales están ávidos por aprender y con saberes previos relevantes y por otro lado como docentes, ellos encuentran oportunidades para abordar contenidos del diseño curricular, a partir de problemas cercanos a la realidad de los estudiantes, con el objetivo de brindarles herramientas para tomar decisiones informadas y transformar su realidad, para lo cual, seleccionan contenidos y estrategias didácticas pertinentes. Con esto, en la investigación concluyen que, a pesar de existir visión tradicional

por parte de los educadores, ellos encuentran oportunidades para enseñar la asignatura a partir de las buenas prácticas. (Praderio, Furman, & Luzuriaga, 2019)

Gómez y Quintanilla (2015) en su libro; La enseñanza de las Ciencias Naturales basadas en proyectos, exteriorizan “directrices epistemológicas y metodológicas que orientan el trabajo de generación de propuestas para el aula, sustentadas teóricamente y claramente contextualizadas, que aportan al desarrollo personal y comunitario para América Latina” (p.9).

A partir de diversas investigaciones describen proyectos realizados en Latinoamérica y España que han enriquecido conocimientos en el aula, y plantean proyectos donde el docente puede darle un toque de creatividad y de acuerdo a la situación en la que se encuentra el educando, pueden implementarlos en los espacios de aprendizaje. El propósito es formar un ciudadano para una nueva sociedad, en la que a través de su actuar obtienen un aprendizaje significativo. Consideran que la estrategia de trabajo con proyectos permite generar en los estudiantes conciencia crítica ante problemas o situaciones que viven en su comunidad, prácticas solidarias, democráticas y colectivas entre compañeros y su gente, promoviendo siempre el cambio y la labor social, pero sobre todo permite que este sea un trabajo autodirigido sobre temas significativos en la que los educandos participan activamente al ejecutar estos proyectos con actividades desafiantes y novedosas; por lo tanto, trabajar en una institución educativa con este tipo de estrategia se obtendrá una educación formativa.

En el artículo científico “Liderazgo Educativo en el desarrollo comunitario” realizado por estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro de la provincia del Guayas, Ecuador con el objetivo de impulsar acción comunitaria entre la escuela -comunidad y con el propósito de mejorar la calidad de vida de la Ciudadela Huancavilca, sector del catón Milagro; a través de la metodología investigación acción y diseño de estudio cualitativo con la técnica de observación a participantes; el proyecto permitió a los investigadores realizar acciones

relacionadas a la protección del ambiente y emprendimiento educativo – productivo, el cual se ejecutó a través de motivaciones y capacitaciones a la comunidad, permitiendo de esta forma mejorar las potencialidades, conocimientos de los integrantes y obtener resultados satisfactorios, como el involucrarse en el desarrollo local, acciones de recreación, rescate del patrimonio cultural, protección del ambiente y emprendimiento educativo – productivo, restaurando la confianza en un 80% de la población. (Valencia, Robles, & Chenche, 2015) Estas investigaciones nos demuestran, que se puede ejecutar proyectos a partir de la enseñanza del área de las Ciencias Naturales y, además, estos pueden contribuir a que los educandos obtengan aprendizajes a partir de experiencias vividas y sean capaces de ejecutar proyectos en pro del desarrollo local.

2.2 REFERENTE TEÓRICO

UNESCO (2016) describe que la “educación de adultos” designa la totalidad de los procesos organizados de educación para que estas personas obtengan aprendizajes significativos a través de una educación donde se les orienta a crear aptitudes y conocimientos al ejecutar programas o proyectos que contribuyan a lidiar ante los graves problemas del mundo contemporáneo y los cambios sociales. Además, estos educandos adquieren la capacidad de participar activamente en el progreso de la sociedad a través de las relaciones que los une con su ambiente físico y cultural.

2.2.1 Aspectos Generales de la Educación de jóvenes y adultos

Este tipo de educación está destinada a las personas que tienen rezago educativo, es decir son mayores de 15 años y no han concluido su educación. Los objetivos de la educación de jóvenes y adultos son compensar y reemplazar o prologar los aprendizajes iniciales, los cuales

se dirigen a las diferentes dimensiones de las personas como son sus conocimientos, competencias y aptitudes, dependiendo de su realidad social, es decir de su desarrollo socioeconómico y cultural. En la Educación de jóvenes y adultos se debe considerar a sus agentes, la metodología con la que se va a educar y cuáles son las necesidades que el educando tiene, como su aspiración al capacitarse, que habilidades desea aprender o mejorar, o tal vez necesita elevar su nivel económico para sentirse realizado.

Las personas que acuden a estos centros de educación generalmente son aquellas que han tenido dificultad para educarse por el horario, estaban ocupados o subocupados, viven en zonas rurales o poblaciones pequeñas, pertenecen a una comunidad indígena, o son personas en contexto de encierro o con necesidades educativas especiales.

Ibañez (1988) afirma: “La educación de adultos no puede ser considerada intrínsecamente sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente” (p. 406)

Ibañez, nos lleva a considerar el aprendizaje a lo largo de la vida, donde el educando forma parte de su educación y sus experiencias son consideradas para su formación; en este tipo de educación, es necesario encontrar mecanismos que recuperen las capacidades y competencias de los educandos, por lo tanto es importante desarrollar propuestas curriculares de mayor flexibilidad, eliminar las barreras educativas y educar en la diversidad, buscando garantizar altos niveles de participación, formación, igualdad entre los individuos y los subgrupos de la población, convirtiendo a los estudiante en personas más eficientes y capaces; que cobran conciencia de sus experiencias más importantes y obtienen una educación permanente.

2.2.2 Educación de jóvenes y adultos en el Ecuador.

Los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa la gran mayoría viven en situaciones de vulnerabilidad y varias veces han sido excluidos del sistema educativo. En la guía docente

derechos humanos de los grupos vulnerables redactado por la Red Derechos Humanos y Educación Superior (2014), describe que son vulnerables aquellas personas:

“Quienes tienen disminuidas, por distintas razones, sus capacidades para hacer frente a las eventuales lesiones de sus derechos básicos, de sus derechos humanos” (p.13).

Las personas con rezago educativo en Ecuador, pertenecen a la vulnerabilidad social, la cual es causada por la falta de medios y capacidad de protegerse a sí mismo, esto es debido a que se encuentran en condiciones de pobreza y desigualdades de ingresos, obstáculos en el desarrollo integral de una persona que limita el acceso a la educación y que en su gran mayoría trabaja duro para mejorar sus oportunidades de vida.

Desde el punto de vista de Norberg (2008), describe a la educación como uno de los indicadores de oportunidades de vida:

“No hay nada más eficaz que la educación para acrecentar las oportunidades de vida. El nivel educativo es crucial para el éxito y la riqueza de una persona” (p.62).

Combatir contra el analfabetismo en Ecuador no es una tarea fácil y requiere de compromiso por parte del Estado, el Plan Decenal de Educación 2016-2025, describen que la educación ha sido concebida como la base fundamental para el desarrollo del país y además permite alcanzar el buen vivir. Lograr una vida digna para la población ecuatoriana se puede obtener con el Plan Buen Vivir, este promueve el desarrollo inclusivo; mismo, que permite el empoderamiento de la persona durante todo el ciclo de vida a través de la educación y capacitación de calidad, donde el crecimiento de oportunidades, éxito y riqueza potencie el desarrollo social, económico y cultural.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2017) describe no ser posible su ejecución mientras no exista una educación de calidad. Muchos años atrás existían falencias por parte del Estado; pero

ahora con la convicción de que la educación es un derecho de todas las personas y una obligación ineludible, Ecuador acogió las aspiraciones de transformar la educación para que esta sea de acceso masivo, donde la población pueda obtener aprendizajes de calidad y sobre todo gratuito.

Esto permitió el descenso de la tasa de analfabetismo en la población joven y adulta, la cual pasó de 7,9% en 2007, a 5,6% en 2016. (ODS Territorio Ecuador, 2018) Para obtener estos resultados, en el marco de sus competencias el Ministerio de Educación ha ejecutado estrategias para que las personas mayores a 15 años puedan ser alfabetizadas a partir de un portafolio de servicios educativos extraordinarios y de esta forma puedan culminar sus estudios.

Es significativo recalcar que los programas de Educación Inconclusa en el Ecuador se amparan por lo establecido en:

La Constitución Política del Ecuador (2008):

Artículo 3, “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

Artículo 26, Determina que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. [...]”.

Artículo 347.- El Estado garantizará: “3. Diferentes tipos de educación como: formal y no formal. [...] 7. Disminuir el analfabetismo puro[...] 12. Garantizar, a toda la población al acceso a la educación pública.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021):

Artículo 6, literales a),b), i), j),o) de la LOEI, establece como obligación del Estado que la educación sea pública de calidad y cercanía para toda la población del país.

Artículo 50, la alfabetización es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente[...].

Con estos artículos de las diferentes normativas, queda claro que la educación es un derecho universal y está amparada como un servicio de orden público para la población ecuatoriana, siendo la base del desarrollo de la sociedad y una variable clave para una vida digna; por ello, el Ministerio de Educación se ha planteado como misión: garantizar el acceso y calidad de la educación, como solución al rezago educativo de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, que luchan contra adversidades como ubicación geográfica, desempleo e inestabilidad económica.

Una de las campañas que promueve el Ministerio es “La Campaña Todos ABC”, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato; servicio educativo de modalidad semipresencial, con el cual proponen erradicar el analfabetismo en la población ecuatoriana. La campaña lleva el nombre de “Monseñor Leonidas Proaño”, en homenaje a un ser humano que luchó siempre por la igualdad de los pobres, quien consideraba que “el derecho a la educación es el pilar fundamental para lograr la dignidad y liberación.” (Ministerio de Educación, 2017)

Esta campaña pretende alfabetizar a la población ecuatoriana cumpliendo con las expectativas de quienes conforman la comunidad educativa y potenciando destrezas, habilidades y competencias que pueden ser ejercidas por los educandos (Ministerio de Educación, 2018). El programa ha obtenido un impacto positivo en Ecuador, porque no es un impedimento la edad que tienen los educandos, y además con sus experiencias y conocimientos llegan a obtener otros aprendizajes los cuales les permiten desarrollar experiencias para desenvolverse eficientemente y ser un ente útil en la sociedad.

2.2.3 Contextualización Campaña todos ABC, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño del cantón Limón Indanza.

En los predios de la Unidad Educativa Limón, Bloque 2, del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago, se desarrolla también la Campaña todos ABC, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, el cual se encuentra ubicado en la calle Quito s/n calle peatonal de área creativa de la Parroquia General Plaza del cantón Limón Indanza, ofertando los niveles educativos con modalidad semipresencial.

Las personas que ingresan a esta campaña, son aquellas que por circunstancias de la vida no finalizaron su educación en las edades ordinarias y que al fin de cuentas quieren aprovechar esta segunda oportunidad que el estado les brinda, porque este tipo de educación extraordinaria es gratuita y les permite formarse y obtener conocimientos y destrezas que pueden utilizar para mejorar su salario, logro personal o calidad de vida.

En el cantón Limón Indanza, la población siente la necesidad de alfabetizarse, por ello la campaña promocionada acoge aproximadamente por ciclo 50 estudiantes en total de básica superior y bachillerato; acogiendo a estudiantes de diferentes comunidades, edades y etnias quienes al finalizar sus estudios se sienten satisfechos de haber logrado culminar esta etapa de su vida.

2.2.4 Educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas

Es de gran importancia y urgente la formación de educadores de personas jóvenes y adultas, esta población tiene el derecho de recibir una educación inclusiva y de calidad; por lo tanto, requieren un docente que cumpla con el perfil de asesor, apoye constantemente, motive y se encargue de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos a partir de las

condiciones que a creado en el aula de clase y de las estrategias que utiliza para construir conocimientos.

Esta necesidad es considerada a partir de una exigencia central: la deuda ética con la población involucrada que pertenece a sectores populares y de alta vulnerabilidad social. Los docentes que laboran en la educación de jóvenes y adultos deben cambiar su mentalidad y no mantener estereotipos y prejuicios sobre los educandos, se los debe motivar para el éxito, adoptando estrategias para disminuir el abandono escolar. Por ello se requiere educadores de personas jóvenes y adultas que reconozcan en los estudiantes los saberes y capacidades adquiridas a través de su vida cotidiana, brinden seguridad y confianza y trabajen desde las potencialidades y no desde las carencias.

La educación de adultos demanda de formadores muy humanos, que sean investigadores, sistematizadores, movilizadores, mediadores, concertadores y no solo enseñantes, además de enfocarse en lo que ellos quieren enseñar, deben considerar en lo que los estudiantes quieren y necesitan aprender.

La educación debe ser considerada desde un enfoque humanístico, por ello la UNESCO define “cuatro pilares” a ser puestos en práctica: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (UNESCO, 2020)

Enfocándonos desde los 4 pilares educativos, cuando un docente educa, debe aprender a conocer a sus estudiantes y establecer una conexión para cumplir con el primer pilar; luego el educador es un artista, siempre debe buscar métodos de cómo llegar a los estudiantes y realizar actividades para interactuar con ellos; es decir aprende a hacer. Los docentes también deben entregarse a la clasificación de las conciencias, donde los individuos se asocien, se organicen y se movilicen para transformar el mundo humano es decir aprenden a vivir juntos, puesto que comparten con los estudiantes y se concientizan todos como una sola sociedad, logrando grandes éxitos que contribuyen a transformar un mundo más humano. Todas estas actividades

son importantes porque permiten la existencia de un educando en este mundo donde se debe arriesgar todo aprendiendo a ser y formar parte del mismo.

La educación de jóvenes y adultos es una labor ardua y para ello se necesita de una disciplina propia y específica la cual es la andragogía.

2.2.5 Andragogía en la educación para jóvenes y adultos

Lastimosamente, en la actualidad, en las instituciones educativas para jóvenes y adultos, los docentes aún recurren a desarrollar una educación bancaria, en donde el educador es siempre quien educa, sabe, habla, ordena, ejerce, selecciona el contenido programático, etc. y considera a los estudiantes como ignorantes, no toma en cuenta o directamente minimiza el poder creador de los mismos, para finalmente terminar satisfaciendo los intereses de los opresores. Al final se considera una experiencia narrada o transmitida en el aula donde “manda el docente”. (Freire, 1985) Es necesario cambiar esta postura filosófica, pedagógica y metodológica de educación bancaria utilizando la andragogía.

La andragogía se enlaza con la educación permanente, satisface la necesidad de una educación coextendida en la que el ser humano siempre tiene la sensación de “volver a aprender” o como comúnmente se dice “aprender a aprender”. (Dirección de Desarrollo Académico, 2000). Ésta representa el proceso de aprendizaje donde los asuntos prácticos llegan a resolverse y a convertirse en experiencia creativa.

Cuando se trabaja en la educación de jóvenes y adultos, se debe considerar que existen diversos contextos, por lo tanto, Knowles plantea principios para fundamentar e intervenir de manera flexible en todos los procesos educativos. A continuación, detallaremos los principios y porque su importancia de considerarlos en la andragogía:

La necesidad de saber; Según Knowles, antes de emprender un aprendizaje, el adulto necesita saber que va aprender, para que él pueda relacionar con actividades que realiza en su

diario vivir. Él se enfoca en tres áreas: cómo va a llevar a cabo el aprendizaje, es decir a partir de que estrategias metodológicas el educando adquiere conocimientos, qué es lo que va a aprender al ejecutar una actividad o proyecto y por qué ese aprendizaje es importante para él. Un alumno adulto identifica claramente la necesidad de su aprendizaje, sabiendo sus metas y decide aprender algo por sí mismo. (Sánchez , 2015)

El autoconcepto del alumno: El adulto llega a ser una persona autodirigida y madura, porque desde la infancia hasta la adolescencia utiliza la experiencia de los problemas de la vida para el aprendizaje. El modelo andragogo considera que el ser humano cuando es adulto tiene el autoconcepto de ser responsable al decidir participar en el proceso de aprendizaje donde él está pendiente de sus decisiones, de su propia vida y crecimiento personal. (Bácas, 2016)

El papel de la experiencia: El aprendiz adulto carga un gran volumen y de diferente calidad sus experiencias y conocimientos previos, siendo éstos el recurso más rico que puede tener. De ahí que se considera para la educación de adultos sus propias experiencias o “aprendizaje experiencial”, como una técnica de aprendizaje. (Bácas, 2016)

La disposición para aprender; Para un adulto aprender los contenidos temáticos desarrollados en un curso, estos deben ser significativos y estructurados, de esta forma hace frente a situaciones de su vida real, preparándose a aprender las cosas que necesitan saber.

La orientación al aprendizaje; “En andragogía, la vida y el problema son los recursos de orientación al aprendizaje del adulto”. (Bácas, 2016).

Cuando un adulto percibe que cierta información, actividad o tarea le va ayudar a enfrentarse a problemas, situaciones de vida o cumplir sus objetivos; ellos se motivan y dedican su energía para aprender.

La motivación: El adulto cuando se propone estudiar, es porque tiene un motivador, los cuales pueden ser presiones internas como incrementar su satisfacción laboral, autoestima y calidad de vida.

En la Educación de Jóvenes y adultos es importante que estos principios andragógicos que acabamos de conocer, se cumplan, puesto que los participantes, en este caso los estudiantes deben desear, estar listo y tener alguna razón para aprender; por ello es significativo motivar al estudiante y asegúrese de que lo que está aprendiendo es lo que ellos desean. El estudiante adulto tiene experiencias reales o simuladas, mismas que elevan el nivel de conciencia de su “necesidad de saber”, por lo cual ingresan a una institución educativa para aprender en base a sus conocimientos y adquirir nuevos, con la colaboración de un facilitador, que este caso serán sus docentes.

En andragogía el estudiante que no posee un concepto de sí mismo como persona autodirigida y autónoma, el docente facilitador debe contribuir en la búsqueda de la identificación y orientación de su estudiante, siempre respetando el nivel de autonomía y al mismo tiempo construyendo una relación de confianza recíproca; además el andragogo debe poner gran énfasis en la individualización de la enseñanza, para ayudar a cada uno de ellos a esclarecer sus propias metas y objetivos de aprendizaje.

Con los educandos jóvenes y adultos que llegan con gran cantidad y calidad de experiencias es necesario trabajar con la tecnología andragógica, la cual está constituida por metodologías y técnicas de aprendizaje como: aprendizajes basados en proyectos, grupos de discusión, resolución de problemas, el estudio de casos, y actividades de ayuda entre pares. (Dirección de Desarrollo Académico, 2000). Estas técnicas y metodologías citadas, priorizan la experiencia del estudiante, con la cual a través de ella avanza en su aprendizaje y se responsabiliza de sus conocimientos adquiridos. El papel del docente o andragogo es fundamental, pues es quien formula los proyectos con los que se pueden trabajar en clases, además crea grupos de trabajo para fortalecer los conocimientos y se encarga de diseñar actividades de autoestudio con la finalidad de generar aprendizajes significativos los cuales a futuro sirven para su crecimiento y desenvolvimiento en la sociedad.

2.2.6 Aprendizaje significativo en la educación de jóvenes y adultos

Uno de los principales representantes y destacado por sus aportes en referencia a aprendizaje significativo es Ausubel. En su teoría él describe que una persona adquiere conocimientos y los almacena constantemente en su memoria cuando hay aprendizaje significativo; un mecanismo por excelencia que el aprendiz adopta en el desarrollo de su conocimiento. Si esto no se da así, se obtiene un aprendizaje mecánico o automático. Ausubel en sus postulados describe que el aprendizaje de un estudiante no comienza desde cero, sino que se va aportando sus experiencias y conocimientos que ha adquirido en el transcurso de su vida, mismos que si son explicados y manipulados adecuadamente por el mismo educando o por los educadores se puede aprovechar para hacerlo significativo. (Rodríguez, 2011)

El estudiante cuando llega a una institución educativa trae consigo aprendizajes y experiencias con las que se puede trabajar en clases y de esta forma, él edificará o construirá conocimientos de forma armónica y coherente, adquiriendo conceptos sólidos, es decir aprendizajes significativos. (Ausubel, 1976)

Las ideas de un educando que posee en un determinado campo del conocimiento o que ha adquirido hasta ese momento contribuyen para que el aprendizaje sea significativo, mismo que dependerá de la estructura cognitiva previa; es decir el conjunto de conceptos e ideas. El ser humano, integra a sus nuevos conocimientos con aquellos conceptos que adquirió con anterioridad, los relaciona y obtiene un aprendizaje significativo, es un proceso de construcción individual y personal.

Para un aprendizaje significativo en los estudiantes es importante contemplar la didáctica de la enseñanza – aprendizaje del educador de jóvenes y adultos, él es quien debe considerar la experiencia acumulada de los mismos y crear en ellos un pensamiento reflexivo y creativo, potenciando un aprendizaje innovador con conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida. Una de las estrategias metodológica con las que se puede aprovechar los

conocimientos previos de un educando adulto es el aprendizaje basado en proyectos (ABP); esta metodología está basada en la investigación y reflexión con el cual los jóvenes y adultos a partir de sus experiencias llegan a solucionar un problema planteado y aplican el contenido a la práctica.

Es trascendental reflexionar que el mejoramiento de las condiciones de vida en un territorio se puede obtener como un producto de la enseñanza y aprendizaje de la Biología, en la educación de jóvenes y adultos, quienes serán responsables del impulso y materialización de acciones innovadoras que permitirán el desarrollo local.

2.2.7 Estrategias metodológicas

En la FAPT se considera al estudiante como un ente principal de la comunidad, por lo cual es importante que en el aula los docentes trabajen con estrategias metodológicas que permitan desarrollar procesos formativos comunitarios y productivos. El Ministerio de educación describe a las estrategias metodológicas como formas de selección, organización y uso de métodos, técnicas y recursos, orientados hacia el logro de objetivos holísticos, tomando en cuenta y en estrecha relación y coherencia con los contenidos, sujetos y contextos.

Las estrategias metodológicas son utilizadas para llegar a una meta, por lo tanto, estas requieren de un conjunto de acciones que persiguen dichos objetivos y permita a los estudiantes desarrollar pensamientos críticos y creativos a partir de sus nuevos conocimientos.

Los docentes de la FAPT al utilizar estrategias metodológicas como técnica o recurso para dictar una clase, permite involucrar acciones flexibles a las realidades y circunstancias de sus educandos, despertando de esta forma el interés, fomentando la participación, promoviendo el desarrollo comunitario a partir de proyectos o emprendimientos y la resolución de problemas. El uso de estrategias metodológicas en los educandos jóvenes y adultos, genera un aprendizaje significativo, además de crear pensamientos creativos e innovadores; por lo antes expuesto,

este trabajo de titulación propone el uso de una de las estrategias: aprendizaje basado en proyectos (ABP), la cual a partir de la asignatura de Biología se pretende que el estudiante ejecute proyectos que le permitan crecer personalmente y económicamente, lo cual contribuye al desarrollo local.

2.2.8 Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en relación con la Biología para tener educandos emprendedores.

Una de las áreas de la educación que permite obtener estudiantes activos y con aprendizajes significativos es la Biología; esta es una ciencia de formación intelectual y práctica en la que el educando comprende y maneja diversos retos que enfrenta la sociedad actual y a través de diferentes estrategias metodológicas forma parte de problemas o proyectos relacionados con el ambiente, la salud humana y la sustentabilidad.

Actualmente, es necesario generar estudiantes activos, autosuficientes, didácticos y que su propósito sea mejorar el desarrollo local, es importante que reconozca y proyecte actividades que pueden ser implementadas en proyectos, programas o emprendimientos que tengan base en la Biología, puesto que su aporte es esencial para su propio aprendizaje.

Según las bases curriculares del Ministerio de Educación, la Biología es la disciplina que permite despertar en los estudiantes admiración por conocer el mundo que lo envuelve, comprenderlo e interpretarlo a través de la búsqueda de explicaciones, para luego proponer soluciones y plantear estrategias, que permitan la exploración, el uso y el cuidado de lo que les rodea, siendo los protagonista en la construcción de un modelo social sostenible y compatible con la continuidad de la vida y desde esta figura despertar el interés hacia la asignatura (Cárdenas, Castillo , & Stumpo, 2016). En la educación de jóvenes y adultos la enseñanza de la Biología a través del método Aprendizaje Basado en Proyectos, aborda cultura científica que incita a la búsqueda de causas, consecuencias y la solución a los problemas que encuentran en

la sociedad y a través de proyectos o emprendimientos planteados dentro del aula, ejecutarlos y contribuir al desarrollo local.

Alvarado (1994) dedujo: “El sujeto construye a su objeto de estudio a partir de los parámetros definidos por un interés técnico o un interés práctico” (p.7).

Para un aprendizaje significativo en los estudiantes es importante considerar la didáctica de la enseñanza – aprendizaje que posee el docente con los estudiantes; el educador de jóvenes y adultos debe considerar la experiencia acumulada de los mismos y crear en ellos un pensamiento reflexivo y creativo, potenciando un aprendizaje innovador con conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida, la cual se logra con las estrategias metodológicas: aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Esto sería posible a través de la comunicación activa e interacción entre docentes, estudiantes y comunidad, practicando la enseñanza - aprendizaje de esta área a partir del aprendizaje basado en proyectos (ABP), esto les permite aproximarse a la investigación científica, donde no solo se considera los saberes del docente sino que además se toma en cuenta los pre saberes, motivaciones y expectativas de los estudiantes, quienes reconocen las necesidades en su entorno y elaborar proyectos relacionados al área y generando pensamiento creador e independencia cognitiva obteniendo servicios educativos de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Proyectos y emprendimientos basados desde la enseñanza y aprendizaje de la Biología que contribuyan a formar educandos emprendedores, es una visión multidisciplinaria, donde el educador organiza y vincula los contenidos comunes de las diferentes áreas y se desarrolla de una sola vez; en este caso, al aplicar esta estrategia metodológica, los educandos encontrarán nuevas soluciones a viejos problemas o bien soluciones a nuevos desafíos que generen desarrollo local. La importancia de trabajar con el ABP, es porque el educando aprende por

cuenta propia, pues los conocimientos obtenidos se aplican de forma inmediata y relacionan lo teórico y lo práctico, contribuyendo de esta forma a adquirir aprendizaje significativo.

2.2.9 Emprendimiento en la Educación de Jóvenes y Adultos

El emprendimiento es una fuente de creatividad e innovación que incrementan la economía del país; por lo tanto, es muy importante porque contribuye significativamente en la sociedad ya que es un poderoso instrumento para afrontar las dificultades de empleo que se vive hoy en día en todos los estatus sociales y a nivel global. El emprendimiento crea fuentes de empleo y logra mejorar la calidad de vida de comunidades enteras.

Crear estrategias metodológicas de acción para resolver problemas sociales, son actividades realizadas por un emprendedor; los docentes del sistema FAPT del Ministerio de Educación, pueden a través de una técnica; orientar, incentivar y apoyar a los estudiantes el desarrollo de la mentalidad y espíritu emprendedor; son los educandos quienes tienen experiencias o conocimientos que pueden ser utilizados para generar un emprendimiento que permita mejorar su desarrollo y el de su comunidad.

El docente debe considerar el estilo de vida y la personalidad de cada uno de sus estudiantes, ya que de acuerdo al ámbito social y cultural pueden tener escala de valores y necesidades que promueven el desarrollo y sobre todo el emprendimiento. Contemplando esto, es necesario que el estudiante sea motivado hacia el interés cognoscitivo de emprender su propio negocio, logrando que se desarrolle su personalidad y enriquezca su estilo de vida.

El emprendedor debe ser creativo, con anhelos y objetivos claros que le permitan producir cosas nuevas y que si llega a tener problemas sea capaz de resolverlo de forma original, por lo tanto, la creatividad es un proceso clave para el desarrollo personal y progreso social, siendo un excelente indicador de que éste ocurre de manera personalizada en el individuo. (Csikszentmihalyi, 2003)

Los estudiantes que se prepararan gracias al proyecto FAPT; aprenden más de las vivencias que han tenido a lo largo de su vida y según las situaciones que han surgido en la sociedad, por lo tanto, los docentes para lograr un desarrollo emprendedor en cada uno de ellos es importante conocerlos, conectarnos y disminuir los recursos memorísticos que generalmente se utilizan en la educación. Los docentes no deben aferrarse a que los educandos lleguen a obtener aprendizajes de contenidos específicos, porque éstos constituyen sólo momentos de apoyo, mientras que, si se enfoca en llegar a un aprendizaje significativo a partir del método ABP, se lograría que tanto educando como educadores formen parte de hábitos culturales, procesos de creatividad y enriquecimiento de si, creando futuros emprendedores que no se conforman con lo existente, sino que dedican su energía y compromiso a los programas, proyectos o emprendimiento a los que han sido asignados a ejecutar y que lo sobrellevan sin importarles si van a fracasar, siendo capaces de levantarse porque tienen la fuerza y confianza de su capacidad de superación y que arriesgan todo para obtener resultados fascinantes. Este tipo de estrategia metodológica que el educando obtenga una personalidad empresarial, lo cual contribuye al desarrollo local.

2.2.10 Desarrollo local

Las sociedades que busquen el desarrollo como factor y agente de cambio, deben fomentar una educación con la que se pueda formar mujeres y hombres que potencien su creatividad, sean innovadores y libres de adquirir sus conocimientos y sobre todo que estén dispuestos a atender las necesidades de sus sectores, convirtiéndose en dinamizadores y promotores de cambios, con la que se renueve los valores, normas y patrones de comportamiento.

Para Orduna (2003), el desarrollo local es aquel proceso de elevación de las condiciones de vida en un territorio concreto, asumido y protagonizado por la población (p.68)

El desarrollo local se puede obtener desde las instituciones educativas, las cuales se enfocan en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Biología, la misma que al trabajar con estudiantes jóvenes y adultos, con la estrategia metodológica: aprendizaje basado en proyectos, les impulsa a identificar proyectos y emprendimientos que se pueden realizar en beneficio de ellos mismos y de su comunidad.

La escuela es una institución social producto del obrar humano, prácticamente todo lo que sucede en la comunidad se vive también dentro de la institución educativa, pero se debe considerar también que las escuelas y colegios son productoras de subjetividades, es decir, no solamente está conformadas por los sujetos que le dan vida, sino que también se considera el tipo de educación que esta ofrece, la cual debe ser práctica; por lo tanto, requiere de docentes activos e innovadores que brinden un aprendizaje significativo a sus educandos y sean ellos quienes contribuyan a mejorar la calidad de vida dentro de su localidad.

El docente de la asignatura de Biología al ser una persona preparada y con experiencias, debe despertar en los estudiantes, el interés por conocer esta disciplina y además dar a conocer las pautas o saberes necesarios que permitan al educando solucionar los problemas de vida, vinculados con los contenidos de la materia. (Cárdenas & Castillo , 2018) Además debe contribuir en el desarrollo local, pues es él quién incentiva al estudiante a investigar cuales son los problemas que se tiene y por ende como podemos contribuir para solucionar, el docente crea un ambiente donde valora la participación, creatividad, innovación y solidaridad por parte de los estudiantes.

Formar individuos que puedan actuar y desenvolverse de manera exitosa en la sociedad y que fomenten el desarrollo local a través de la asignatura de Biología, debe ser uno de los

servicios que brinda la educación, lo cual se puede lograr comunicándose activamente docentes, estudiantes y comunidad e identificando proyectos que permitan estimular el uso y manejo sostenible de la biodiversidad, ejecutando programas para disminuir los efectos nocivos producidos por la actividad antrópica, etc. Todos esto se puede obtener desde las opiniones y pensamientos críticos de los mismos estudiantes jóvenes y adultos, y a partir de estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje como son los ABP.

3 REFERENTE METODOLÓGICO

3.1 Enfoque metodológico socio-crítico

El paradigma socio-crítico, promueve transformaciones sociales, intenta generar un individuo que tenga autonomía racional y liberadora, que sea quien conozca el mundo y trabaje para beneficio de él. Los jóvenes y adultos, al formar parte de una comunidad, dinamizan los procesos de participación sean en trabajos, programas o proyectos y siempre están en la búsqueda de las soluciones satisfactorias.

Para Unzueta (2011), el paradigma socio crítico: “Presenta una visión global y dialéctica de la realidad educativa, una perspectiva democrático participativa del proceso compartido de elaboración de conocimientos, una posición revolucionaria y transformadora de la epistemología y su interrelación e interacción con la realidad comunitaria” (p.108).

Las características del paradigma socio-crítico aplicados en la educación, permite observar cual es la realidad de la misma, se enfocan en la necesidad de conocimiento y saber para generar procesos de transformación de la sociedad basándose en el pensamiento crítico, reconociendo y comprendiendo sucesos y circunstancias que van en correspondencia con los intereses sociales, educación y demandas de la sociedad, promoviendo transformaciones sociales, pero con la participación de sus miembros.

La importancia de trabajar desde el enfoque socio-critico se debe a que permite: adoptar una visión global y dialéctica de la realidad educativa; misma que consiente cumplir con la función mediadora de la relación entre lo teórico y lo práctico mediante la comunicación. Este enfoque metodológico promueve una interacción de los actores de la comunidad educativa y a través de procesos cooperativos se interpreta y comparte significados. (Alvarado & García , 2008)

Para llegar a obtener la información de la institución educativa: ¿Cuál es la metodología aplicada en la materia de Biología dictada a los jóvenes y adultos de la campaña todos ABC Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza? Los mismos actores serán quienes aporten con los conocimientos necesarios de lo que acontece en su comunidad y a través de procesos participativos, darán a conocer sus puntos de vista y serán quienes sientan la necesidad de transformar y obtener soluciones.

Por lo tanto, este trabajo de titulación, considera al enfoque socio – crítico porque promueve transformaciones sociales, las cuales, a partir de un currículum con interés práctico, el sujeto forma parte e interactúa con el medio, él se suscita la cuestión “qué debo hacer” y logra sintetizar su labor en un espacio social concreto. Al diagnosticar la metodología aplicada por los docentes e indagar sobre la enseñanza de la materia de la asignatura “Biología” aplicada en jóvenes y adultos, con el conocimiento adquirido de la investigación, se pretende generar transformación con estrategias metodológicas como es el ABP, el cual brindará soluciones a la comunidad educativa, lo cual motivará a docentes, estudiantes y beneficiarios externos, involucrarse o ser parte de esta transformación.

3.2 Tipo de estudio: Descriptivo

Establecer un diagnóstico de la metodología aplicada por el docente de Biología en su desarrollo curricular e investigar la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y

con emprendimientos relacionados a esta área, aplicada en jóvenes y adultos, requiere el tipo de estudio descriptivo, mismo que nos permite observar, describir, recopilar datos e información de cada persona que labora como docente o estudiantes de Biología de la institución educativa para jóvenes y adultos para finalmente fundamentar varios aspectos, mismos que no pueden ser manipulados.

Ñaupas, Mejía , Novóa , & Villagómez (2014) deducen que “la investigación descriptiva, puede servir para realizar investigaciones explicativas, tomar decisiones correctivas a nivel de centros educativos” (p.92). Con este tipo de estudio se alcanzará las metas a través de etapas, como el análisis de las formas particulares de los administrativos, expertos, docente de biología y los estudiantes, para luego centrarse en un principio que sería la descripción de los fenómenos educativos que tiene como lógica de la investigación analizar el contexto, los escenarios, actores y examinar el saber curricular.

3.3 Enfoque de Investigación: Cualitativo

Este trabajo de titulación se basa en un enfoque de investigación cualitativo, el cual nos permite como investigadores descubrir, explicar y predecir la realidad que se vive dentro de la institución educativa

Katayama Omura (2014,) describe que la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (p.43).

Este enfoque afirma que lo significativo y lo particular, son prioridades de análisis para tener una comprensión holística de la realidad, es decir investiga en el entorno del mundo real, estudiando los procesos sociales a través de estrategias flexibles que permiten obtener datos sobre la interacción social, en este caso entre docente de biología y estudiantes; por lo tanto, para investigar la metodología de la Biología aplicada en jóvenes y adultos de la campaña todos

ABC Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño, es necesario adoptar también, el método cualitativo; mismo que permite utilizar la información que se obtendrá, cuáles son las experiencias, actitudes, creencias , pensamientos y reflexiones dentro de las horas de clase y cómo esta materia les beneficia para lograr mejorar su calidad de vida .

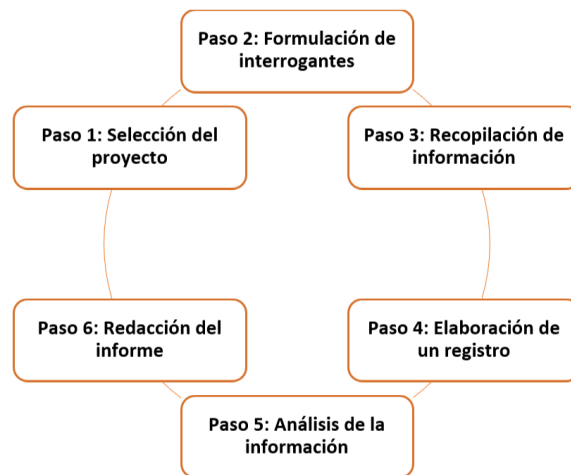
Los investigadores cualitativos nos preguntamos qué sentido puede tener el desarrollar teorías, métodos, sistemas y tecnologías para la enseñanza o para la evaluación, por muy sofisticados que sean, si no tienen como objeto mejorar la calidad del aprendizaje y de la vida personal y social de los estudiantes y de otros actores que están al servicio de la educación de las generaciones que nos siguen. (Merino, 1995, p. 10)

La interpretación de Merino sobre la investigación cualitativa, es de gran importancia, porque nos lleva a forjar el objetivo de esta investigación, la cual está basada en investigar las metodologías usadas dentro de una hora clase y cuáles pueden ser las estrategias metodológicas que permitan mejorar la enseñanza de la asignatura de Biología, pero con el fin de plasmar emprendimientos y proyectos, enfocados a mejorar la calidad de aprendizaje, la vida de los estudiantes y contribuir al desarrollo social.

Este enfoque de investigación cualitativo, permite cumplir con el desarrollo de nuestro segundo objetivo: Diagnosticar la metodología y recursos aplicados por los docentes de Biología en su desarrollo curricular, para ello se va a seguir un patrón, cíclico de la investigación cualitativa.

Gráfica 1:

Patrón cíclico de la Investigación Cualitativa



Nota: Pasos a seguir, para realizar una investigación científica. *Fuente:* (Spradley, 1980)

Al utilizar el enfoque de investigación cualitativo el primer paso es diagnosticar la metodología y recursos aplicados por los docentes de Biología en su desarrollo curricular, luego se realiza una entrevista semiestructurada que permitirá recolectar la información requerida que será plasmada en tablas para su posterior análisis y finalmente concluir con una propuesta, este proceso permite realizar de forma ordenada la recolección de información para la investigación cumpliendo con el objetivo.

3.4 Diseño de investigación: Investigación – acción

El diseño metodológico investigación - acción según Elliott interpreta lo que ocurre cuando existe una situación o problema y como se ven afectados o beneficiados los actores; se caracteriza por privilegiar el sentido humano, visibiliza lo cotidiano, valora los significados e interpretaciones en contexto y promueve la autorreflexión, siendo evidente que su juicio es el diagnóstico para luego cambiar o mejorar las prácticas educativas existentes.

En el análisis del modelo de investigación – acción, el investigador debe comprender e interpretar los problemas prácticos que se ejecutan en el lugar y con los actores de estudio, además debe involucrar a toda la comunidad porque los resultados obtenidos permitirán que la

población se vea beneficiada directamente al llegar a obtener la capacidad reflexiva y auto reflexiva de sí mismo.

Para la investigación ¿Cómo contribuir al desarrollo personal y local desde la enseñanza de la Biología a partir de proyectos y emprendimientos en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC, Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño del cantón Limón Indanza en el año lectivo 2021-2022? se basará en el diseño de investigación- acción, misma que luego de conocer la metodología aplicada por los docentes del área de Biología, permitirá analizar las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por el docente como también los problemas prácticos cotidianos, siendo conscientes y comprendiendo profundamente cual es la problemática por la que está atravesando la comunidad educativa al no contribuir desde una enseñanza que mejore la estabilidad económica del educando y del cantón; llegando a este punto de la investigación a través de herramientas como la entrevista semiestructurada, se obtendrá información que luego de forma narrativa se describirá y explicará la situación.

Elliott (2000), Describe que: “La investigación-acción no puede llevarse a cabo adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado, que rijan la recogida, el uso y la comunicación de los datos” (p. 6).

La importancia de aplicar el diseño de investigación -acción, implica interpretación, explicación y la autorreflexión sobre su situación, siendo los mismos estudiantes quienes forman parte de la mejora de las prácticas educativas; todo esto debe estar plasmado en un informe por parte del investigador al cual se tiene acceso, por ende, es necesario siempre la comunicación activa.

Posteriormente, al identificar el tipo de educación y las destrezas que se están priorizando se pretende dar un giro a la educación tradicional de la materia de Biología y pasar a una educación con aprendizaje significativo a partir de estrategias metodológicas que permiten

crear proyectos y emprendimientos innovadores los cuales formen individuos que intervengan de manera exitosa en la sociedad y que induzcan el desarrollo local.

3.5 Unidad de análisis

Para esta investigación se pretende trabajar:

UNIVERSO: Integrantes de la campaña todos ABC Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño de la parroquia urbana Limón Indanza.

POBLACIÓN: Expertos sobre esta temática, personal administrativo, docente de Biología y estudiantes de Tercero de Bachillerato de la campaña Todos ABC, Monseñor Leónidas Proaño.

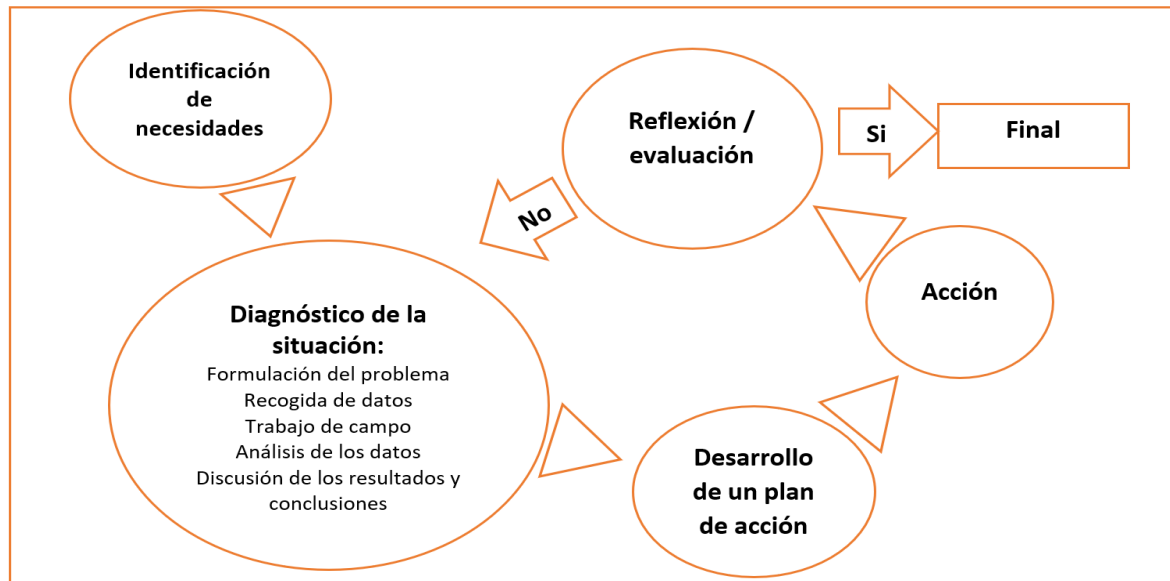
MUESTRA: 4 Expertos sobre esta temática, personal administrativo, docente de Biología y 5 estudiantes de Bachillerato de la campaña Todos ABC, Monseñor Leónidas Proaño.

3.6 Fases de la investigación

La investigación – acción se desarrolla siguiendo un proceso donde se incluyen las fases de estudio que son: Identificación del problema, planificación de acciones, acción, observación y reflexión, el cual se describe en la siguiente gráfica:

Gráfica 2:

Fases de la Metodología Investigación - Acción



Nota: Fases consideradas para la metodología Investigación-Acción. *Fuente:* (Colás & Buendía, 1998)

La gráfica describe el proceso de cómo se realiza la investigación – acción, misma que es utilizada para diagnosticar como contribuye al desarrollo curricular desde la metodología que utiliza el docente del área de Biología de la campaña todos ABC Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño de la parroquia urbana Limón Indanza.

Esta investigación con enfoque cualitativo, busca explorar desde la perspectiva de los participantes, es decir desde el aula (espacios de aprendizaje) que es el ambiente natural y como se relaciona con el contexto. A continuación, se describe las fases de investigación que se consideran en este estudio.

3.6.1 Identificación del problema:

Diagnosticar la metodología que utiliza el docente del área de Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC, Educación Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza, requiere el tipo de estudio cualitativo, el cual permite conocer las características propias del docente y los estudiantes; cómo piensan, sus

motivaciones y cómo podemos promover la ejecución de proyectos o emprendimientos al desarrollo social a partir de un currículo que tiene un interés práctico.

3.6.2 Planificación de acciones:

Realizar un estudio descriptivo, permite identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Biología de Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño para lo cual se va a trabajar con la técnica de la entrevista semiestructurada, es decir se ingresa al campo de investigación y se vive en el entorno que se está estudiando, en este caso la institución educativa.

Es importante dar a conocer que se tiene el respectivo permiso de las autoridades, quienes están al tanto del estudio que se va a realizar. Al concluir con este estudio los participantes verificarán cuáles son los resultados que se obtiene y como serán beneficiados con estrategias metodológicas enfocadas a la Biología en la Educación de jóvenes y adultos que contribuyen al desarrollo local.

3.6.3 Acción:

Sistematizar las estrategias metodológicas que se utilizan en la institución y proponer estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo local en los estudiantes de Bachillerato de la Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño en el marco de los emprendimientos y desarrollo local del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022. Esta estrategia permite que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y contribuya desde su educación a la comunidad.

3.6.4 Reflexión / evaluación:

Validar con criterio de expertos las estrategias metodológicas enfocadas en la Biología de la Educación de jóvenes y adultos, para el desarrollo local.

3.7 Operacionalización de las categorías y/o variables objeto de estudio

Tabla 1:
Dimensiones e indicadores del objeto de estudio

Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje basado en proyectos (ABP) enlazados a la asignatura de Biología	Promover estrategias y técnicas para el aprendizaje de la Biología
	Participación y empoderamiento de los actores que operan en el proyecto.
Estrategias metodológicas con proyectos y emprendimientos	Proyectos creativos que innova el desarrollo comunitario
	Emprendimientos que promuevan el desarrollo local.

Nota: Dimensiones e indicadores considerados de acuerdo al problema detectado en la institución educativa. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

3.8 Diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información

Para recolectar la información directa e investigar las estrategias con las que trabajan los docentes y conocer como los conocimientos de los estudiantes, son adquiridos desde la asignatura de Biología, se utilizará como instrumento de investigación la entrevista semiestructurada, misma que está diseñada a través de un guion para dialogar con el personal administrativo de la institución educativa y expertos, el docente de Biología y los estudiantes.

3.8.1 Entrevista

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa, donde se utiliza la conversación como una forma de obtención de conocimientos.

En el manual sobre investigación educativa se manifiesta:

McMillan y Schumacher (2005), consideran a las entrevistas como «preguntas con respuesta abierta para obtener datos sobre los significados del participante: cómo conciben sus mundos los individuos y cómo explican o dan sentido a los acontecimientos importantes de sus vidas» (p. 458).

Teniendo en cuenta que las entrevistas se van a realizar a diferentes grupos de personas como son: administrativos y expertos, docente y estudiantes de Biología de la Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza; se pretende recoger la mayor información posible de los participantes sobre cuáles son las estrategias metodológicas que conocen, aplican al dar una clase, y si tienen conocimiento que estas tienden a contribuir al desarrollo local; estas personas emitirán sus testimonios y experiencias desde la perspectiva que ellos han generado.

La entrevista es de carácter semiestructurado, mismo que permitirá obtener información verbal, partiendo de un guion donde está predeterminada la información que se requiere obtener con preguntas abiertas que consentirán mayor flexibilidad y matices de las respuestas; como una conversación con propósito explícito, con la que se aproxima y comprende las ideas y supuestos de las personas entrevistadas.

Para una entrevista semiestructurada de calidad, es importante considerar la persuasión, generando un contexto adecuado para que el entrevistado, quien describirá adecuadamente su vivencia (Fábregues, Meneses, Rodríguez, Gómez, & Paré, 2016)

Lineamientos para una entrevista estructurada:

Empleando el ejemplo propuesto por Gillham (2005), se sigue las fases habituales para el desarrollo de la entrevista semiestructurada:

- a) **Preparación del guion o esquema inicial de la entrevista:** aquí se construye las preguntas que se van a realizar; mismas que han sido elaboradas considerando los objetivos que tiene cada una de ellas.
- **Tabla 2: Guion de entrevista para Administrativos y Expertos;** es elaborado con la finalidad de diagnosticar las estrategias metodológicas que conoce la comunidad educativa para la enseñanza de la Biología que contribuyen al desarrollo local mediante de la entrevista semiestructurada.
- **Tabla 3: Guion de entrevista para docente de Biología;** el objetivo de esta entrevista es determinar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para la enseñanza de la Biología que contribuya al desarrollo local.
- **Tabla 4: Guion de entrevista para estudiantes;** misma que permitirá identificar a partir de la realidad del estudiante cuales son las estrategias metodológicas con las que trabaja el docente de la asignatura de Biología.

Se puede visualizar los guiones en la Tabla 2, 3 y 4.

Tabla 2

Guion de entrevista para Administrativos y Expertos

Guion de entrevista
<p>Datos de identificación de la entrevista</p> <p>Fecha: Hora: Lugar de la entrevista:</p> <p>Presentación del Entrevistador</p> <p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador: Diagnosticar las estrategias metodológicas que conoce la comunidad educativa para la enseñanza de la Biología que contribuye al desarrollo local, mediante la entrevista semiestructurada.</p> <p>Presentación del Entrevistado: Nombre: Cargo en la institución: Años que labora para la campaña Todos ABC:</p> <p>Preguntas de entrevista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación? 2. Desde su punto de vista, ¿Qué estrategias metodológicas pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que fomenten al desarrollo local? 3. En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para impartir una clase con los estudiantes jóvenes y adultos? Enliste por favor: 4. ¿Algunas de estas estrategias metodológicas pueden ser utilizadas para dar una clase de Biología y desarrollar un proyecto o emprendimiento? 5. ¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local? ¿Cómo? 6. ¿Cree usted que para dar una clase es factible trabajar a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿Por qué? 7. ¿Qué factores considera que obstaculizan la aplicación de estrategias metodológicas para la educación de jóvenes y adultos basadas en proyectos y emprendimientos? <p style="text-align: center;">Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas</p>

Nota: La entrevista se realizará con el respectivo permiso de los interrogados. *Fuente:*

Peñaranda Jessica, 2021

Tabla 3
Guion de entrevista para docente de Biología

Guion de entrevista
<p>Presentación del Entrevistador</p> <p>Fecha: Hora: Lugar de la entrevista:</p> <p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:</p> <p>Determinar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para la enseñanza de la Biología que contribuya al desarrollo local.</p> <p>Presentación del Entrevistado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre: • Cargo en la institución: • Años que labora para la campaña Todos ABC: <p>Preguntas de entrevista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación? 2. Desde su punto de vista, ¿Qué estrategias metodológicas pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que fomenten al desarrollo local? 3. En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted conoce y que pueden ser utilizadas para impartir una clase de Biología con los estudiantes jóvenes y adultos? 4. ¿Qué logros cree usted que obtienen sus estudiantes con las estrategias metodológicas que utiliza como docente de Biología en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 5. ¿Alguna de estas estrategias metodológicas utilizadas en la clase de Biología, promueven el desarrollo de un proyecto o emprendimiento? <p>ESTA PREGUNTA SE LA REALIZA SOLO SI EN EL AÑO LECTIVO DESARROLLARON UN PROYECTO O EMPRENDIMIENTO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover el desarrollo local en Limón-Indanza? 7. ¿Cree usted que es factible trabajar en la asignatura de Biología a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿Por qué? 8. ¿Qué factores cree usted que obstaculizan la aplicación de estrategias metodológicas para la educación de jóvenes y adultos a partir de proyectos y emprendimientos? <p style="text-align: center;">Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas</p>

Nota: La entrevista se realizará con el respectivo permiso de los interrogados. *Fuente:*

Peñaranda Jessica, 2021

Tabla 4
Guion de entrevista para estudiantes

Guion de entrevista
<p>Presentación del Entrevistador</p> <p>Día de la entrevista: Hora: Lugar de la entrevista:</p> <p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a partir de la realidad del estudiante cuales son las estrategias metodológicas con las que trabaja el docente de la asignatura de Biología. <p>Presentación del Entrevistado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre: • Edad: • Año de bachillerato que cursa: <p>Preguntas de entrevista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Comente sobre los recursos que utiliza su docente de Biología para dar una clase? ¿Qué sugerencias puede dar usted para que la clase sea más dinámica? 2. ¿A partir de los recursos que su profesor de Biología utiliza, ha realizado un proyecto o emprendimiento a lo largo del año escolar? 3. ¿Cree usted que aprender a través de emprendimientos o proyectos en la asignatura de Biología, puede a futuro utilizarlo y con él fomentar al desarrollo local de Limón Indanza? 4. Comente, ¿Es factible aprender Biología a partir de proyectos y emprendimientos? ¿Por qué?
<p>Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas</p>

Nota: La entrevista se realizará con el respectivo permiso de los interrogados. *Fuente:*

Peñaranda Jessica, 2021

Al momento de realizar la entrevista, es importante dar a conocer cuál es el objetivo de la entrevista y que esta, tendrá su respectiva confidencialidad.

- b) Desarrollo y conducción de la entrevista:** el entrevistador adopta un rol activo con el que crea un vínculo con el entrevistado apreciando cada respuesta y obteniendo un relato fluido, profundo, sincero e incluso emocional del entrevistado.

c) **Transcripción de la entrevista:** es recomendable escuchar la entrevista en más de una ocasión y posterior a ello anotar o transcribir la información obtenida.

d) **Análisis de la información:** Identificar el contenido importante y organizarlo. Lo cual se puede realizar en tres etapas

Preanálisis: operacionalización y sistematización de las ideas de partida,

Explorar la información obtenida: Teniendo un panorama general, organizar los datos y designar categorías.

Obtener resultados significativos, los cuales permitan formular interpretaciones.

La entrevista permite interactuar entre personas y conocer las diferentes formas como el entrevistado entiende cierto hecho o experiencia; esta información extraída será analizada desde categorías las mismas que permitirán estructurar la información. Revisar Tabla 5.

Objetivo general	Objetivo de diagnóstico	Objetivo de la entrevista	SUBTEMAS	CATEGORIAS	ESTUDIANTES	DOCENTE	EXPERTOS Y ADMINISTRATIVOS		
Diseñar Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC, Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño que propendan al emprendimiento y desarrollo local del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022	Diagnosticar la metodología que utilizan los docentes de la educación de jóvenes y adultos para contribuir al desarrollo local comunitario.	Diagnosticar las estrategias metodológicas que conoce la comunidad educativa para la enseñanza de la Biología que contribuyen al desarrollo local mediante una entrevista semiestructurada.	Estrategias metodológicas	Tipos de estrategias	¿Comente sobre los recursos que utiliza su docente de biología para dar una clase?	En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted conoce y que pueden ser utilizadas para impartir una clase de biología con los estudiantes jóvenes y adultos?	En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para impartir una clase con los estudiantes jóvenes y adultos? Enliste por favor:		
					¿Qué sugerencias puede dar usted para que la clase sea más dinámica?				
						¿Qué logros cree usted que obtienen sus estudiantes con las estrategias metodológicas que utiliza como docente de Biología en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
						Definir si desarrollan proyectos o emprendimientos	¿A partir de los recursos que su profesor de Biología utiliza, ha realizado un proyecto o emprendimiento a lo largo del año escolar? Comente, ¿Es factible aprender biología a partir de proyectos y emprendimientos? ¿Por qué?	¿Alguna de estas estrategias metodológicas utilizadas en la clase de biología, promueven a desarrollar un proyecto o emprendimiento?	¿Algunas de estas estrategias metodológicas pueden ser utilizadas para dar una clase de biología y desarrollar un proyecto o emprendimiento?
				Contribuyen al desarrollo local		Desde su punto de vista, ¿Existen estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que estas fomenten al desarrollo local?	Desde su punto de vista, ¿Existen estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que estas fomenten al desarrollo local?		
					¿Cree usted que aprender a través de emprendimientos o proyectos en la asignatura de biología, puede a futuro utilizarlo y con él fomentar al desarrollo local de limón Indanza?	¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local en Limón-Indanza?	¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local? ¿Cómo?		
						¿Cree usted que es factible trabajar en la asignatura de biología a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿POR QUÉ?	¿Cree usted que para dar una clase es factible trabajar a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿POR QUÉ?		
						¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación?	¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación?		
	¿Que factores cree usted que obstaculizan hoy en día la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo local en la educación de jóvenes y adultos basadas en proyectos y emprendimientos?	¿Que factores cree usted que obstaculizan hoy en día la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo local en la educación de jóvenes y adultos basadas en proyectos y emprendimientos?							

Nota: Las preguntas de las entrevistas semidesarrolladas, están categorizadas para conocer y proponer estrategias metodológicas. Fuente: Peñaranda Jessica, 2021

3.9 Análisis de la información y resultados obtenidos

La recolección de información para conocer las estrategias metodológicas del docente de Biología al dar una cátedra a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza; se obtuvo con entrevistas semiestructuradas, misma que se realizó a los 5 estudiantes más destacados del curso; información verbal que se transcribió para su posterior sistematización y análisis.

Se da a conocer en primer lugar que en este periodo lectivo 2021-2022 los estudiantes que cursan la Fase VI, están recibiendo clases virtuales, debido a la emergencia sanitaria por el Covid-19, por ello las entrevistas fueron realizadas mediante la plataforma ZOOM, quienes gustosos en colaborar para este trabajo de titulación y en bien de mejorar las estrategias metodológicas de enseñanza en la institución, contestaron cada una de las preguntas realizadas, las cuales son expuestas en la **Tabla 5**, donde están clasificadas por categoría, subtema y objetivo a analizar.

La información recolectada luego de las entrevistas semiestructuradas, es transcrita en cada una de las guías para luego analizar y sistematizar cada una de respuestas de acuerdo a la categoría y el actor. Esta información se presenta en la **Tabla 6**.



Sistematización de resultados por categorías

CATEGORIAS		E.1	E.2	E.3	E.4	E.5			
Tipos de estrategias	ESTUDIANTES	¿Comente sobre los recursos que utiliza su docente de Biología para dar una clase?	Diapositivas Lluvia de ideas Preguntas de investigación	Diapositivas Preguntas de investigación	Diapositivas Lluvia de ideas	Diapositivas Lluvia de ideas Preguntas de investigación	Diapositivas		
		¿Qué sugerencias puede dar usted para que la clase sea más dinámica?	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna		
		D1							
		DOCENTE	En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted conoce y que pueden ser utilizadas para impartir una clase de Biología con los estudiantes jóvenes y adultos?	Comunidades de aprendizaje Diálogo e interacción					
	AyE 1						AyE 2	AyE 3	AyE 4
	EXPERTOS Y ADMINISTRATIVOS	En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para impartir una clase con los estudiantes jóvenes y adultos? Enliste por favor:	Escuchar y conocer cuál es la función que cumple en casa y trabajo que desempeña el estudiante y partir de esto todos los conocimientos.		Analizar el contexto del estudiante				
				Aprendizaje basado en proyectos					
				Vincular la parte teoría que se dan en el aula con la realidad que vive la sociedad	Vincular la teoría con la práctica	Llevar testimonios de vida de ex estudiantes			
						Aula invertida (intercambio de roles), pero debido al tiempo de horas clase trabaja de la forma tradicional.			
			E.1	E.2	E.3	E.4	E.5		
Definir si desarrollan proyectos o emprendimientos	ESTUDIA	¿A partir de los recursos que su profesor de Biología utiliza, ha realizado un proyecto o emprendimiento a lo largo del año escolar?	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno		
	D1								
	DOCENTE	¿Alguna de estas estrategias metodológicas utilizadas en la clase de Biología, promueven a desarrollar un proyecto o emprendimiento?	Solo se da ideas para que a futuro ellos puedan desarrollar un proyecto oh emprendimiento						
		AyE 1	AyE 2	AyE 3	AyE 4				

		EXPERTOS Y					
		¿Alguna de estas estrategias metodológicas utilizadas en la clase, promueven a desarrollar un proyecto o emprendimiento?	Definitivamente siempre va a haber la oportunidad de explotar lo que está a mi alrededor. para nosotros poder generar un emprendimiento lo primero que tenemos que ver son las necesidades de donde yo vivo y donde yo encuentre	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje Basado en Proyectos		
			Los docentes somos obligados a llevar a explotar lo que nosotros tenemos.				
			E.1	E.2	E.3	E.4	E.5
Contribuyen al desarrollo local		¿Cree usted que aprender a través de emprendimientos o proyectos en la asignatura de Biología, puede a futuro utilizarlo y con él fomentar al desarrollo local de limón Indanza?	Claro, sería una motivación.	Claro que sí, sería muy importante	Claro que sí	Claro que sí, sería interesante	Claro que sí, sería interesante, mejoraría mi economía.
			D1				
		¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación?	Si, esto nos ayuda a alcanzar mejores niveles de bienestar social inclusive hasta bienestar económico.				
		Desde su punto de vista, ¿Existen estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que estas fomenten al desarrollo local?	Comunidades de aprendizaje: los jóvenes y en este caso los adultos comparten opiniones vivencias, experiencias, y conocimientos. Método de caos: este nos habla de situaciones específicas y ya centrándonos en una enseñanza y aprendizaje vinculado a una experiencia laboral.				
		¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local en Limón-Indanza?	Si se los realizara claro que sí.				
		¿Cree usted que es factible trabajar en la asignatura de Biología a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿POR QUÉ?	Sí, pero a nosotros nos dan lineamientos dentro del ministerio, y es muy corto el tiempo para nosotros dar una clase.				
			AyE 1	AyE 2	AyE 3	AyE 4	

EXPERTOS Y ADMINISTRATIVOS	<p>¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación?</p>	<p>La educación es importantísima les abre muchas puertas en el aspecto económico y en el aspecto laboral. si no se educan las personas lamentablemente vamos generando una subida en la estadística de desempleo de pobreza</p>	<p>Efectivamente la educación es uno de los principales mecanismos y estrategias para el desarrollo de todos los pueblos y territorios. A través de la educación se generan nuevas formas o Nuevos conocimientos que posteriormente son aplicadas entre los distintos cantones comunidades en nuestro territorio y de esa manera con nuevos conocimientos se facilita la mano de obra, los trabajos en sí mismos y se generar desarrollo como tal</p>	<p>La educación es un factor principal indispensable en la formación del ser humano lo considero como un efecto multiplicador porque cambia la vida no solamente de la persona que accede al sistema educativo sino también de la comunidad es por ello que estoy muy de acuerdo que esto facilita lo que es el desarrollo de una comunidad</p>	<p>Claro todas las ciudades sean grandes o pequeñas pues deben estar llevadas por una guía educativa</p>
	<p>Desde su punto de vista, ¿Existen estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que estas fomenten al desarrollo local?</p>	<p>Uno como docente tiene que enamorarlos primero de la cultura de donde ellos habitan y hacerle que valoren la cultura donde ellos habitan que se den cuenta de que es única la cultura porque hay que reconocerlo que cada barrio cada sector tiene su cultura. Que demuestren que pueden mostrar al Ecuador, en sí a todas sus parroquias cercanas de las ciudades y dar a conocer todo lo que pueden ofrecer.</p>	<p>Uno de las principales estrategias es justamente la educación basada en proyectos, en esos proyectos que generalmente tienen que estar asociados a la parte productiva del sector. La vinculación de las distintas cátedras que se dan en las aulas, es decir que las personas vayan desde ya conociendo lo que es la realidad misma fuera de los salones de clases</p>	<p>Hay que analizar lo que es el contexto del estudiante. Buscar ejemplos de la vida real de él para poder plantear estas estrategias y que puedan en este caso fomentar en el desarrollo local</p>	<p>La educación activa, pues esa es una de las más importantes que el estudiante se comprometa a poner en práctica su aprendizaje</p>
	<p>¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local en Limón-Indanza?</p>	<p>Lógico. el docente que impartan la asignatura, de alguna forma es quien debe impulsar ese tipo de situaciones,</p>	<p>Se generan nuevas formas o Nuevos conocimientos que posteriormente son aplicadas entre los distintos cantones comunidades en nuestro territorio y de esa manera con nuevos conocimientos se facilita la mano de obra, los trabajos en sí mismos y se generar desarrollo como tal.</p>	<p>Si promueven el desarrollo local porque ellas cuentas ideas pueden plasmar las puede ir creciendo la comunidad de a poco</p>	<p>Claro, yo les he hablado del turismo, pero porque en este sector hay cosas interesantes que se pueden mostrar por ejemplo las tradiciones de los grupos shuar que hay por aquí que es poco explotado y que se están olvidando ciertas tradiciones</p>
	<p>¿Cree usted que es factible trabajar en la asignatura de Biología a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿POR QUÉ?</p>	<p>Si yo atraigo a que visiten mi región natural o se habrá una reserva natural, esto me conlleva a que la gente de mi comunidad emprenda con un restaurant, hospedaje, vendan artesanías, se abra una cadena donde una población pueda vivir solo del turismo. Los docentes somos obligados a llevar a explotar lo que nosotros tenemos.</p>	<p>Los proyectos y los emprendimientos permiten la vinculación con la sociedad y la experiencia es lo más importante para los jóvenes porque no solo aprenden de forma teórica sino aprender realizando la práctica. Nuestras actividades de educación están vinculadas que los emprendimientos son mucho mejor porque ayuda a fortalecer dichos emprendimientos y al mismo tiempo genera experiencia en nuestros estudiantes; ganan a la par.</p>	<p>Es importante que todas las materias se vinculen y en este caso la biología, que todo tipo de proyectos de acuerdo al contexto y a las necesidades de la comunidad promuevan el desarrollo local</p>	<p>Es factible, pero debido al tiempo, hacemos una clase un poco tradicional</p>
	<p>¿Que factores cree usted que obstaculizan hoy en día la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo local en la educación de jóvenes y adultos basadas en proyectos y emprendimientos?</p>	<p>Nos apropiamos de culturas ajenas cuando deberíamos primero apropiarnos de lo nuestro</p>	<p>El comodísimo a la hora de enseñar porque es algo complicado de realizar. No existe el apoyo al tanto de los directores oh de los directores distritales que ponen una limitante a los mismos docentes.</p>	<p>La pericia de los docentes porque no sabe cómo aplicar esta estrategia. La disposición que tiene el estudiante; los docentes deben recordar que ellos tienen sus problemas.</p>	<p>La educación es más de tipo formativo cultural y un poco social porque el tiempo que nosotros tenemos para brindarles a los estudiantes es bastante limitado</p>

Nota: Las respuestas de las entrevistas semidesarrolladas son sistematizadas por categorías y actores. Fuente: Peñaranda Jessica, 2021

3.9.1 Análisis de categorías

3.9.1.1 Estrategias que se utilizan en la educación y desarrollo de proyectos y emprendimientos por parte de los estudiantes.

Al sistematizar la información recolectada con la primera pregunta que se realizó a los estudiantes sobre los recursos que utiliza el docente de Biología para dar la clase; todos describen el uso de las TICs, es decir él da una clase mediante diapositivas preparadas, pero para que esta sea más amena inicia con lluvia de ideas que permiten al estudiante adentrarse al tema. Los educandos están a gusto con el docente y como él desarrolla su clase, puesto que no sugieren actividades o alternativas para que la clase sea más amena. La respuesta de los estudiantes coincide con la del docente de Biología, pues él describe que la estrategia metodológica que utiliza para impartir la clase virtual, es a través de comunidades de aprendizaje, él realiza un diálogo constante e interactúa con los estudiantes, obteniendo la atención y comprensión de los temas al momento que los educandos dan a conocer sus anécdotas, experiencias o problemas que viven para luego proceder a revisar contenidos a través de material virtual preparado por él.

Las respuestas de los estudiantes y el educador, dan a conocer que no se ha realizado proyectos o emprendimientos en la asignatura de Biología en todos los 3 periodos de bachillerato que llevan cursado. El docente comenta, que en el momento de impartir las clases, él, constantemente plantea a sus estudiantes ideas que a futuro puedan considerar y emprender un proyecto, pero que estos no se realizan en los períodos lectivos debido al tiempo que tienen para impartir las clases y por la matriz de lineamientos que el Ministerio de Educación emite para que cumplan.

Con respecto a la misma pregunta, en este caso dirigida a expertos y administrativos de la institución educativa, describen que antes de utilizar estrategias metodológicas para impartir una clase con los estudiantes jóvenes y adultos, es importante analizar el contexto del

estudiante, es decir cuál es la función que este cumple en casa o en el trabajo que se desempeña, para de esta forma vincular la parte teórica con la realidad que se vive en la sociedad. Además, enlistan algunas estrategias con las que se puede trabajar en clases, como es: el aprendizaje basado en proyectos, Aula Invertida y llevar testimonios de vida de exestudiantes. Explican que los docentes deben ser quienes exploten los recursos que se tiene en la comunidad y a partir de ello generar proyectos o un emprendimiento, mismas que deben estar asociados a la parte productiva del sector, para que de esta forma vayan adquiriendo experiencia que les servirá en un futuro próximo y profesional.

3.9.1.2 Desarrollo local a partir de la educación

Los expertos, administrativos y el docente de la institución educativa, consideran que el desarrollo de una comunidad mejora con la educación, puesto que esta abre muchas puertas y permite obtener mejoras tanto en el aspecto económico, como en el social. Los jóvenes y adultos al ingresar a este sistema educativo, obtienen nuevos conocimientos, mismos que son aplicados y cambian no solamente su vida, sino también de quienes lo rodean. Pero para que los estudiantes al culminar sus estudios, sean entes del desarrollo local, los expertos y administrativos, sugieren que el estudiante debe aprender a valorar y enamorarse de su cultura, reconociendo lo que tienen y pueden ofrecer desde el ámbito turístico y productivo. En esta parte el docente de Biología debe involucrarse a fondo, reconocer lo que ofrece cada sector donde habitan sus estudiantes y a través del aprendizaje basado en proyectos dar a conocer la realidad fuera de los salones y plasmar proyectos que a futuro los educandos pueden ponerlos en marcha.

Los expertos expresan que, con esta estrategia metodológica dentro de la institución educativa, se genera nuevos conocimientos que serían aplicados en las distintas comunidades y de esta manera se facilita la mano de obra calificada; además, ésta, tiene un efecto multiplicador,

porque cambia la vida no solo de una persona, sino de la población, logrando de esta forma promover el desarrollo local en el cantón Limón Indanza; meta anhelada por parte del GAD Municipal y de sus habitantes.

El porqué es factible que se trabaje desde la asignatura de Biología con esta metodología para promover el desarrollo local, se debe a que con un tema sea de ambiente, biodiversidad, o ecosistemas se pueden trabajar de forma teórica y práctica, ya que estos son recursos que tiene una comunidad y permiten fomentar un proyecto, mismo que al estar vinculados a la sociedad generan emprendimientos que están enlazados y permite ser partícipes del desarrollo de su comunidad; por lo tanto las actividades que se realicen en el ámbito educativo y que se relacionan con los emprendimientos, generan experiencia en nuestros estudiantes.

En las instituciones educativas y sobre todo para jóvenes y adultos, es significativo trabajar con estrategias metodológicas en la asignatura de Biología , ya que se pueden plasmar proyectos o emprendimientos; pero, existen factores que obstaculizan promover este tipo de estrategias; los administrativos y expertos manifiestan que el docente ecuatoriano no está capacitado para trabajar con esta metodología o existe mucho comodismo a la hora de enseñar; utilizando frecuentemente la educación tradicional.

Esta forma de enseñanza, puede cambiar cuando los docentes reconozcan e involucren la parte social y cultural de la comunidad donde ellos laboran, con la teoría; considerando además que cada estudiante vive con sus problemas, tiene su propia cultura y a la hora de dar una clase el tiempo es limitado. Es hora de reconocer las riquezas que brinda nuestro ecosistema y explotarlo a través de proyectos innovadores y sostenibles, es fácil enamorarse de otras culturas, pero por qué no de la que forma parte de nosotros, estas son palabras de uno de nuestros expertos, quien incentiva a que desde las instituciones educativas debemos impulsar a los estudiantes que se apropien de las riquezas del lugar donde nació, creció, trabaja, vive y está su familia.

4 PROPUESTA

Considerando la información obtenida desde las entrevistas realizadas al docente de Biología y a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza, se constata que en la asignatura de Biología se trabaja desde una enseñanza tradicional; lo que llama a la necesidad de proponer estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo local por parte de los estudiantes en el marco de los proyectos y emprendimientos.

El propósito de este trabajo de titulación, es que el educando se forme para la sociedad a través de la acción, considerando su aprendizaje a través de proyectos, mismos que le permitan generar conciencia crítica y prácticas solidarias, democráticas y colectivas de cambio social; siendo participes activos de su educación y su comunidad.

Hablar del desarrollo local a partir de la educación, en primer lugar, es importante que la institución y quienes forman parte de ella se empoderen de su cultura; es decir conocer, enamorarse y obtener los beneficios que esta nos brinda. Por ello he visto la necesidad de dar a conocer cuán importante es conocer la cultura de una comunidad al momento de educar a jóvenes y adultos.

4.1 Educar en cultura

La cultura crea educación y la educación crea cultura; quiénes formamos parte de una institución educativa tenemos una identidad, siendo esta un proceso de construcción tanto de lo que heredamos desde el momento de nacer y lo que vamos adquiriendo o creando al formar parte de una comunidad que tiene sus propios contextos sociales y culturales, lo cual nos hace seres especiales y singulares.

Estupiñán & Agudelo(2008) describen a la identidad como: “Ese camino, ese proceso histórico social en su marcha hacia lo humano. Es ese llegar a ser lo que eres, sin agotarlo. Este recorrido identitario se logra en el cruce entre lo natural y lo adquirido (p.32).

Cada uno de los seres humanos tiene una identidad cultural, la cual debe ser considerarla en la práctica educativa para poder ascender tanto en conocimientos, expectativas e intereses, mismos que permitirán construir en los educandos, sujetos históricos sociales. Por lo tanto, es hora de cambiar la educación tradicional, por una donde los aprendizajes sean significativos y que a través de la cultura propia se forme estudiantes que saben cómo desempeñarse en los diversos campos sociales, siendo capaces de construir sus proyectos de vida y comprometidos a formar parte del desarrollo local.

Delors Jacques, propone los cuatro pilares para la educación del siglo XXI: aprender a conocer y poner en práctica lo que forma parte de él, como es en este caso su cultura; aprender a hacer o crear proyectos y emprendimientos que enriquezcan a su comunidad tanto en el ámbito social, cultural y económico y aprender a ser y vivir junto a quienes están o forman parte de su identidad; todo esto conlleva a cambios profundos e integrales en el proceso educativo y el crecimiento propio de los actores de la comunidad educativa. (Delors, 1996)

El interés por conocer lo que es propio de los docentes y estudiantes es una acción pedagógica que provoca investigar el patrimonio propio de ellos como son sus conocimientos ancestrales, historia fiestas populares, etc. Estos conocimientos adquiridos permiten la ruptura de estereotipos y prejuicios que se tiene en la comunidad local y al ser miembro de la sociedad aprende a valorar, conocer que se tiene derechos y responsabilidades ante la cultura, paisajes y formas de vida.

Se debe considerar al momento de aplicar en la materia de Biología, estrategias metodológicas basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos, el rescate y uso del patrimonio

cultural material, inmaterial y natural que tiene una localidad; de esta forma se estará devolviendo el valor y sentido a lo que forma parte de su identidad y la comunidad educativa descubrirá herramientas, recursos y competencias humanas que dispone y elaborará proyectos o emprendimientos que permitan al estudiante ser protagonista, participante activo y corresponsable de su propio aprendizaje, potenciando seguridad y confianza en lo que forma parte de él.

4.2 Estrategias metodológicas

4.2.1 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

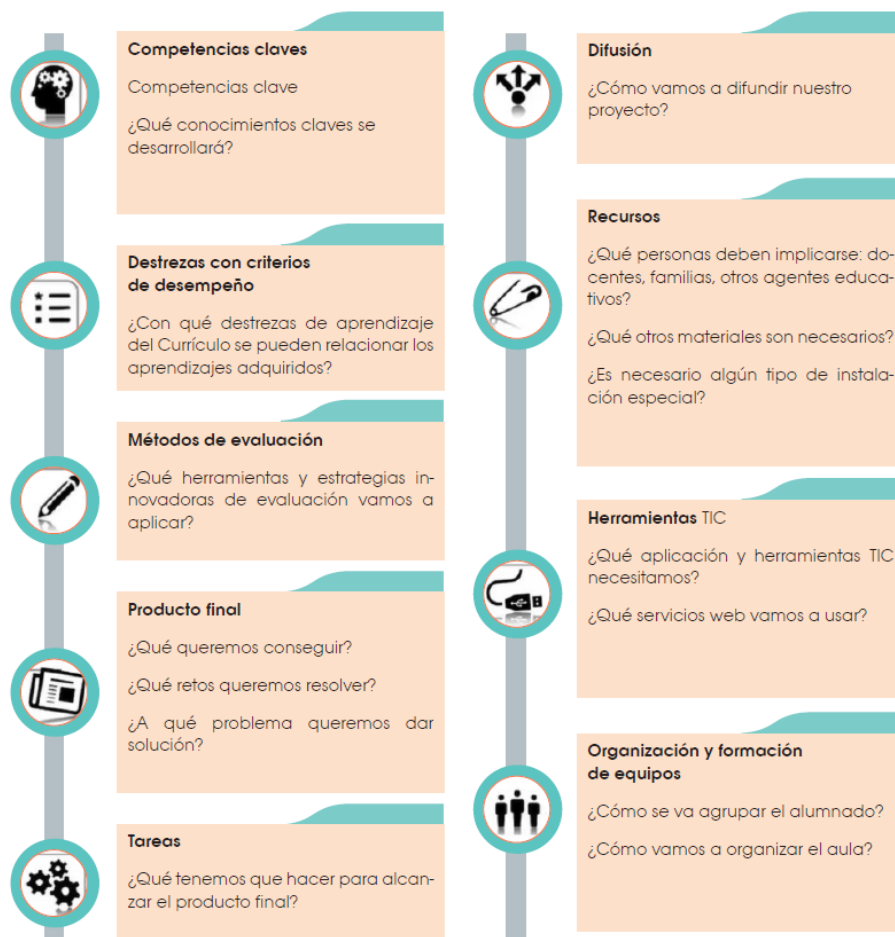
El ABP es una estrategia metodológica eficaz para trabajar con estudiantes jóvenes y adultos, ya que permite al educando formar parte de los conocimientos que va adquirir e identificar la meta a la que va a llegar; para este proceso, se debe considerar que los docentes se convierten en andragogos, quienes estarán al frente de los estudiantes que adquirirán aprendizaje significativo luego de solventar conocimientos y asuntos prácticos. El ABP crea en los estudiantes un pensamiento reflexivo y creativo, que potencia el aprendizaje innovador con conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida.

Esta estrategia metodológica, está basada en la investigación y reflexión de los participantes ante una situación o problema, quienes a partir de sus experiencias llegan a solucionarlo, aplicando el contenido a la práctica y contribuyen al desarrollo social.

Para este trabajo de titulación se propone una guía metodológica con proyectos que permitan al estudiante joven o adulto emprender su propio aprendizaje para que a futuro él pueda utilizarlo en la vida real. Esta guía utiliza la metodología ABP con enfoque a la materia de Biología; misma que contiene tres ejemplos de proyectos los cuales siguen la “Matriz para trabajar un proyecto” (**Gráfica 3**), propuesta en la guía metodológica Todos ABC Campaña de

Gráfica 3:

Matriz para trabajar un proyecto



Nota: Fuente:

(Ministerio de Educación, Guía Metodológica, 2020)

Los proyectos propuestos a continuación están basados específicamente en el campo de acción: científico y de la vida práctica, mismos que permitirán al estudiante realizar un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas de manera creativa, innovadora y emprendedora. A continuación, se propone una guía metodológica de aprendizajes basados en proyectos para la asignatura de Biología; mismos que permitirán promover el desarrollo local.

GUÍA METODOLÓGICA

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



Autor: Peñaranda Guaraca Jessica Tatiana

Índice

Introducción

Objetivo

Beneficiarios

Ejemplos prácticos de Aprendizaje Basado en Proyectos:

- Proyecto 1: 1ro de Bachillerato “Ambientalistas luchando por un mundo mejor”
- Proyecto 2: 2do de Bachillerato “Innovando en Nutrición”
- Proyecto 3: 3ro de Bachillerato “Conciencia ecológica”

Introducción

La Guía Metodológica es una herramienta que fortalece el aprendizaje cooperativo y significativo en los estudiantes; siendo un medio de apoyo que permite optimizar el tiempo y el espacio al momento de dar una cátedra.

Para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología en los estudiantes de Bachillerato de la Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza, se propone una guía didáctica; instrumento de apoyo para el docente al momento de impartir una clase. En esta guía, están planificados proyectos en los cuales de acuerdo al tema de trabajo se integra conocimientos claves que el estudiante debe tener, objetivo del proyecto, destrezas con criterios de desempeños e indicadores de evaluación planteadas por el Ministerio de Educación y el producto final a obtener.

Objetivo

Diseñar una guía metodológica basado en el aprendizaje basado en proyectos e indicadores de evaluación propuestos en la malla curricular de la asignatura de Biología para los estudiantes de Bachillerato de la Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza.

Beneficiarios

La propuesta beneficiará de forma directa a quienes forman parte de la institución, como son: las autoridades, docente y estudiantes, y de forma indirecta a la comunidad; esta guía metodológica brindará soluciones satisfactorias enfocadas a la contribución del desarrollo local, pues, estos proyectos pretenden reflexionar, argumentar, analizar y brindar una solución a necesidades, falencias o problemas que se viven en el cantón.



Universidad Nacional de Educación

Ejemplos prácticos de Aprendizaje Basado en Proyectos:

1ro de Bachillerato:

Proyecto 1: “Ambientalistas luchando por un mundo mejor”

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución:		Nombre del docente:	
Curso:	1ro de Bachillerato	Asignatura:	Biología
Tema:	Ambientalistas luchando por un mundo mejor.		
1. Conocimientos claves:	Clasificación taxonómica de los seres vivos. Nomenclatura de Linneo.		
2. Objetivo:	Los estudiantes comprenderán la complejidad de los seres vivos para inferir las repercusiones de la acción humana en el ambiente, desde lo local hasta lo global, por medio de una comunicación empática tomarán decisiones acertadas en el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas.		
3. Destrezas con criterios de desempeño:	CN.B.5.1.7. Analizar los procesos de variación, aislamiento y migración, relacionados con la selección natural, y explicar el proceso evolutivo. CN.B.5.1. (9, 18) Analizar la diversidad biológica a nivel de genes, especies, ecosistemas y biomas del mundo donde se evidencia la evolución de la biodiversidad y plantear su importancia para el mantenimiento de la vida en el planeta.		



4. Indicadores de evaluación	I.CN.B.5.2.2. Argumenta desde la sustentación científica los tipos de diversidad biológica (a nivel de genes, especies y ecosistemas) que existen en los biomas del mundo, la importancia de estos como evidencias de la evolución de la diversidad y la necesidad de identificar a las especies según criterios de clasificación taxonómicas (según un ancestro común y relaciones evolutivas) específicas. (I.2., J.3.)	
5. Producto del proyecto:	Poster informativo sobre el mantenimiento de la vida en el planeta. Tabla de especies de animales en peligro de extinción en la zona.	
6. Organización y planificación	Investigación	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.</p> <p>Los estudiantes deben investigar en internet o en textos de Biología:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es la diversidad biológica?- ¿Cuál es el bioma de nuestra zona? <p>Explicar cuáles son las especies de animales propios de la zona que el estudiante conoce e indagar que actividades promueven la extinción de las mismas.</p> <p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE GUIADO POR EL DOCENTE.</p> <p>Utilizando las TICs el docente de Biología, explicar las diferentes teorías del origen de la vida, selección natural la relación con las diversas formas de vida con el proceso evolutivo y su repercusión para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>

	<p>Organización</p>	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.</p> <p>En grupos de 3 estudiantes, seguirán las siguientes instrucciones:</p> <p>Situación: ustedes son integrantes de una comunidad ambientalista que va a informar a la población de Limón Indanza sobre la importancia de las especies de animales endémicas en la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realicen una indagación más profunda sobre cuáles son los animales propios de la zona. • Indagar porqué es importantes cuidar de estas especies de animales endémicas.
	<p>Ejecución:</p>	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE GUIADO POR EL DOCENTE.</p> <p>En grupos de 3 estudiantes, seguirán las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar un póster informativo que explique la importancia de la conservación de las especies de animales propios de Limón Indanza. • Usar ilustraciones en caso de ser necesario. <p>Para esta actividad podemos ayudarnos con las TICs. A continuación, los links de plataformas gratuitas que permiten elaborar poster de forma creativa y rápida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.canva.com/ • https://www.adobe.com/es/express/create/poster <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una tabla de nomenclaturas donde se especifique el: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre común • Familia

		<ul style="list-style-type: none"> • Nombre científico <p>De los animales propios de la zona.</p>
<p>7. Análisis y síntesis</p>		<p>Para analizar cómo se ejecutó el proyecto o que opinan al trabajar de esta forma los estudiantes; el docente puede plantear las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se siente el grupo de estudiantes al ser integrantes de una comunidad ambientalista que debe informar a la población de Limón Indanza, sobre importancia de la conservación de las especies de animales endémicos de la zona? • ¿Conocía a todas las especies de animales que se describen en la tabla de nomenclaturas? • ¿Por qué es importante que se tome conciencia sobre el cuidado de todas las especies de seres vivos que existen en nuestro planeta?
<p>8. Difusión</p>	<p>Exposición</p>	<p>Como comunidad ambientalista, llevar esta información a cada uno de los cursos de la institución y compartir la importancia de cuidar a las especies de animales propias de la zona.</p> <p>En una cartelera informativa exponer los posters ejecutados en las clases anteriores, con la información recolectada.</p> <p>Subir a la página de la institución educativa los posters informativos.</p>
<p>9. Evaluación</p>	<p>Es importante que el docente evalúe el desarrollo del proyecto, mismo que permitirá identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes, las debilidades y fortalezas alcanzadas. Además, permite al docente evaluar la eficacia de la enseñanza y replantear sus técnicas y métodos para alcanzar los objetivos educativos propuestos. (Ministerio de Educación, Guía Metodológica, 2020)</p> <p>Al final de la guía tiene un modelo de rúbrica para evaluar la ejecución del proyecto.</p>	



Proyecto 2: “Innovando en Nutrición”

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución:		Nombre del docente:	
Curso:	2do de Bachillerato	Asignatura:	Biología
Tema:	Innovando en Nutrición		
1. Conocimientos claves:	Nutrición: Aparatos y sistemas que forman parte de esta función. Tipos de Biomoléculas orgánicas que encontramos en los alimentos.		
2. Objetivos:	Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la toma de decisiones acertadas para mantener la salud integral, comunicando recomendaciones de forma asertiva en el contexto en que se encuentre		
3. Destrezas con criterios de desempeño:	CN.B.5.4.3 Analizar y aplicar buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, y elaborar un plan de salud que considere una alimentación balanceada de acuerdo a su edad y actividad para asegurar su salud integral. CN.B.5.4.4. Indagar acerca de las enfermedades nutricionales y desórdenes alimenticios más comunes que afectan a la población ecuatoriana, diseñar y ejecutar una investigación en relación a estas, su vínculo con la dimensión psicológica y comunicar por diferentes medios las medidas preventivas en cuanto a salud y nutrición.		



4. Indicadores de evaluación	I.CN.B.5.8.1. Elabora un plan de vida saludable en función de la comprensión de las enfermedades y desórdenes alimenticios y/o consumo de alimentos contaminados, reconociendo, además, el valor nutricional de los alimentos de uso cotidiano. (I.1., I.4.)	
5. Producto del proyecto:	Tríptico sobre alimentación saludable. Snack con productos de la zona.	
6. Organización y planificación	Investigación	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.</p> <p>Los estudiantes deben buscar en internet o en textos la Pirámide Alimenticia Convencional; luego deben compartir su criterio reflexivo en clase sobre los alimentos saludables que consume y los que falta por incluir en tu dieta diaria.</p> <p>Investigar y explicar cuáles son las características nutritivas de cinco alimentos más consumidos en la Amazonía del Ecuador.</p> <p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE GUIADO POR EL DOCENTE.</p> <p>Buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, y elaborar un plan de salud que considere una alimentación balanceada de acuerdo a su edad y actividad para asegurar su salud integral.</p> <p>Utilizando las TICs explicar las enfermedades nutricionales y desórdenes alimenticios más comunes que existen a nivel mundial, y cuáles afectan a la población ecuatoriana.</p>
	Organización	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.</p> <p>En grupos de 3 estudiantes, seguirán las siguientes instrucciones:</p> <p>Situación: ustedes son integrantes de una brigada de salud pública que debe informar a la población de Limón Indanza, sobre los alimentos que son nutricionales y que podemos consumirlos a diario para mejorar nuestra salud.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Escoger un producto típico de la Amazonía: Plátano, papa china y yuca. • Realicen una indagación más profunda sobre el contenido nutricional de estos alimentos. • Indagar cómo preparar snack con el producto típico de la Amazonía.
	<p>Ejecución:</p>	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE GUIADO POR EL DOCENTE.</p> <p>En grupos de 3 estudiantes, seguirán las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar un tríptico que explique la seriedad de la alimentación saludable. • Redactar un plan de alimentación balanceada de acuerdo a la edad y actividad física de las personas. • Colocar los valores nutricionales de los productos alimenticio propios de la zona. • Usar ilustraciones en caso de ser necesario. <p>Para esta actividad podemos ayudarnos con las TICs. A continuación, los links de plataformas gratuitas que permiten elaborar trípticos de forma creativa y rápida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.canva.com/ <ul style="list-style-type: none"> • Definir y prescribir las instrucciones de cómo preparar snack con el producto alimenticio típico de la Amazonía • Elaborar el snack con las diferentes recetas prescritas.
<p>7. Análisis y síntesis</p>		<p>Para analizar cómo se ejecutó el proyecto o que opinan al trabajar de esta forma los estudiantes; el docente puede plantear las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se siente el grupo de estudiantes al ser integrantes de una brigada de salud pública que debe informar a la población de Limón Indanza, sobre los alimentos que son muy nutricionales y que podemos consumirlos a diario para mejorar nuestra salud?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es alimentación saludable? • ¿Por qué es importante incluir alimentos propios de nuestra zona en la dieta diaria? 	
<p>8. Difusión</p>	<p>Exposición</p>	<p>Como brigada médica, llevar esta información a cada uno de los cursos de la institución y compartir la importancia de llevar una dieta saludable de acuerdo a la edad y actividad física.</p> <p>En una cartelera informativa exponer los trípticos o poster informativos ejecutados en las clases anteriores, con la información recolectada.</p> <p>Subir a la página de la institución educativa los trípticos sobre alimentación saludable.</p> <p>Exhibir el snack elaborado en casa a partir de productos naturales y propios de la zona.</p>
<p>9. Evaluación</p>	<p>Es importante que el docente evalúe el desarrollo del proyecto, mismo que permitirá identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes, las debilidades y fortalezas alcanzadas. Además, permite al docente evaluar la eficacia de la enseñanza y replantear sus técnicas y métodos para alcanzar los objetivos educativos propuestos. (Ministerio de Educación, Guía Metodológica, 2020)</p> <p>Al final de la guía tiene un modelo de rúbrica para evaluar la ejecución del proyecto.</p>	



Universidad Nacional de Educación

3ro de Bachillerato:

Proyecto 3: “Conciencia ecológica”

DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución:		Nombre del docente:	
Curso:	3ro de Bachillerato	Asignatura:	Biología
Tema:	Conciencia ecológica		
1. Conocimientos claves:	Biodiversidad: Reinos de los seres vivos Tipos de impactos ambientales		
2. Objetivo:	Los estudiantes comprenderán la complejidad de los seres vivos para inferir las repercusiones de la acción humana en el ambiente, desde lo local hasta lo global, por medio de una comunicación empática tomarán decisiones acertadas en el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas.		
3. Destrezas con criterios de desempeño:	CN.B.5.1. (9, 18) Analizar la diversidad biológica a nivel de genes, especies, ecosistemas y biomas del mundo donde se evidencia la evolución de la biodiversidad y plantear su importancia para el mantenimiento de la vida en el planeta. CN.B.5.1. (20, 21, 22) Reflexionar acerca de la importancia social, económica y ambiental de la biodiversidad, las estrategias y políticas nacionales e internacionales, examinar las diferentes actividades humanas e identificar la problemática y los retos del Ecuador frente al manejo sostenible de su patrimonio natural.		

<p>4. Indicadores de evaluación</p>	<p>I.CN.B.5.5.1. Explica el valor de la biodiversidad, desde la fundamentación científica de los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas. Reconoce la importancia social, económica y ambiental y la identificación de los efectos de las actividades humanas sobre la biodiversidad a nivel nacional, regional y global. (J.1., J.3.)</p>	
<p>5. Producto del proyecto:</p>	<p>Aula invertida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Poder Point, elaborado por los estudiantes. “Importancia de conservar el bioma húmedo tropical” 	
<p>6. Organización y planificación</p>	<p>Investigación</p>	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.</p> <p>Los estudiantes deben buscar en internet o en textos de Biología el tipo de bioma que tiene nuestra Amazonía ecuatoriana. Luego debe compartir su criterio de la importancia de este bioma para el mantenimiento de la vida en el planeta.</p> <p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE GUIADO POR EL DOCENTE.</p> <p>A través de lecturas y presentación en el aula virtual el estudiante va a conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvas tropicales. su clima, precipitación, flora, fauna, localización y otras características. • Estrategias y políticas nacionales e internacionales que protegen la biodiversidad. • Retos del Ecuador frente al manejo sostenible de su patrimonio natural.
	<p>Organización</p>	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.</p> <p>En grupos de 3 estudiantes, seguirán las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación: ustedes son un grupo de ambientalistas y van a realizar una charla en bien de la conservación del bioma húmedo tropical. • Traer información del internet o textos que permitan conservar este bioma, las estrategias y políticas nacionales e internacionales para la conservación de la biodiversidad in situ y ex situ.

		<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE GUIADO POR EL DOCENTE.</p> <p>Con el objetivo de conocer e integrar los temas abordados en la malla curricular, plantear un plan de excursión en el cantón Limón Indanza, a un sitio natural que no ha sido explotado por el sector turístico pero que es conocido por un estudiante.</p>
	<p>Ejecución:</p>	<p>ACTIVIDADES QUE IMPULSAN EL APRENDIZAJE GUIADO POR EL DOCENTE.</p> <p>En una presentación de Power Point cada grupo tendrá un tema que va a mostrar a la comunidad educativa sobre la conservación del bioma húmedo tropical:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para la conservación del bioma. • Actividades ambientalistas que permitan preservar la flora y fauna de este bioma. • ¿Cuáles son las actividades que debemos realizar para evitar la variación del cambio climático a corto y largo plazo? • Indicar datos estadísticos actuales de cómo ha sido afectado el bioma húmedo tropical en los últimos 20 años. <p>Para esta actividad podemos ayudarnos con las TICs. A continuación, los links de plataformas gratuitas que permiten elaborar presentaciones de forma creativa y rápida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.canva.com/ • https://genial.ly/es/crear/presentaciones/ <p>Con los respectivos permisos de la autoridad de la Institución proceder a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salida técnica de los estudiantes, tutor de aula y docente de Biología. • Conocer y valorar las riquezas que nos brinda la madre Tierra y sobre todo lo que tenemos en el cantón Limón Indanza.



UNAE

7. Análisis y síntesis	<p>Para analizar cómo se ejecutó el proyecto o que opinan al trabajar de esta forma los estudiantes; el docente puede plantear las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se siente el grupo de estudiantes al ser integrantes de una comunidad ambientalista que debe informar a la población de Limón Indanza, sobre importancia de la conservación del bioma húmedo tropical?• ¿Qué métodos proponen para lograr conservar la biodiversidad que existe en el bioma del cantón Limón Indanza?• ¿Por qué es importante que se tome conciencia sobre los impactos producidos por el ser humano a nivel mundial?	
8. Difusión	Exposición	Como comunidad ambientalista, llevar esta información a cada uno de los cursos de la institución y compartir la importancia de cuidar el bioma húmedo tropical que tenemos en el cantón Limón Indanza.
9. Evaluación	<p>Es importante que el docente evalúe el desarrollo del proyecto, mismo que permitirá identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes, las debilidades y fortalezas alcanzadas. Además, permite al docente evaluar la eficacia de la enseñanza y replantear sus técnicas y métodos para alcanzar los objetivos educativos propuestos. (Ministerio de Educación, Guía Metodológica, 2020)</p> <p>Al final de la guía tiene un modelo de rúbrica para evaluar la ejecución del proyecto.</p>	

Rúbrica del docente para evaluar el proyecto

Nombre:

Curso:

Docente que califica:

Fecha:

CATEGORIA /PUNTAJE	1	0.75	0.5	0.25	CALIFICACION
Puntualidad	Cumple con las fechas establecidas de entrega del proyecto.	Casi siempre cumple con las fechas establecidas de entrega del proyecto.	Cumple regularmente con las fechas establecidas de entrega del proyecto.	Nunca cumple con las fechas establecidas de entrega del proyecto.	
	2	1.5	1	0.5	CALIFICACION
Trabajo en equipo y organización	En la ejecución del proyecto el grupo es organizado y evidencia siempre trabajo en equipo	Casi siempre el grupo está organizado y trabajan en equipo	Regularmente el grupo está organizado y trabaja poco en equipo	Nunca el grupo se organiza y no se evidencia trabajo en equipo	
	5	3	2	1	CALIFICACION
Ejecución del proyecto	Realizaron las respectivas investigaciones y se obtuvo el producto final requerido.	Realizaron algunas investigaciones y el producto final obtenido no es satisfactorio	Cumple con pocas investigaciones y el producto final es regular	No se evidencia que realizó las investigaciones respectivas y no existe un producto final.	
	2	1.5	1	0.5	CALIFICACION
Exposición	Se evidencia en los estudiantes: Preparación y desenvolvimiento. Realizan una excelente presentación del proyecto final.	Se evidencia en los estudiantes: Falta preparación y desenvolvimiento. Muy buena presentación del proyecto final.	Se evidencia en los estudiantes: Regular preparación y desenvolvimiento. Regular presentación del proyecto final.	No se evidencia en los estudiantes: Preparación y desenvolvimiento. No presentan un producto final.	
TOTAL, SOBRE 10:					

Elaborado por: Peñaranda Jessica, 2021

.....
Firma del docente

5 RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La recolección de información para validar la propuesta ejecutada en este trabajo de titulación, se obtuvo gracias a la colaboración de personas expertas que trabajan en la educación para jóvenes y adultos, los cuales estuvieron conformados por:

- Grupo focal 1: Un docente de Biología, uno de emprendimientos y un Administrativo de la Unidad Educativa Limón.
- Grupo focal 2: Tres expertos en el área de Biología que trabajan con Educación de jóvenes y adultos.

Para la validación de la propuesta, las reuniones con los grupos focales fueron virtuales utilizando la plataforma ZOOM, misma que permitió realizar una presentación en la que se dio a conocer la finalidad que tiene la propuesta de este trabajo de titulación y el proceso de cómo se puede trabajar en el área de Biología a través de la estrategia metodológica: aprendizaje basado en proyectos. La presentación fue concreta, donde se realizó una introducción del tema y luego se expuso la guía didáctica con los proyectos de Biología que pueden ser utilizados para trabajar con los estudiantes jóvenes y adultos de la Campaña todos ABC que cursan el Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022.

Esta guía, contiene proyectos que fueron creados de acuerdo al tema que se revisa en una unidad de la asignatura e integra conocimientos claves que el estudiante debe tener; también permite al educador trabajar con estrategias metodológicas que producirán servicios educativos de calidad a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad y promuevan transformaciones sociales enfocadas a la contribución del desarrollo local a través de la asignatura de Biología. Además, el aprendizaje del estudiante será significativo, pues esta estrategia le permite expresar sus experiencias adquiridas a lo largo de su vida y al investigar y desarrollar actividades que permiten contribuir al desarrollo de su localidad enriquece sus conocimientos, formándose como un ente que contribuirá en el desarrollo de su comunidad.

Al finalizar la presentación se realizó a los grupos focales, dos preguntas que responden a la validación de la propuesta. La primera pregunta es la siguiente:

¿Considera que estas estrategias metodológicas son factibles para dar una clase de Biología?

Todos los expertos y administrativos coinciden que trabajar con la estrategia metodológica: aprendizaje basado en proyectos, es una herramienta que en verdad permite al estudiante adquirir aprendizajes significativos; por lo tanto, es factible, ya que el conocimiento previo que el estudiante joven y adulto trae como experiencia lo vincula con el proyecto que va a realizar en la asignatura y además adquiere nuevos aprendizajes. Los expertos, describen que a los alumnos de la educación extraordinaria les motiva y llama más la atención trabajar con proyectos, porque vinculan sus experiencias, creatividad, innovación y comunicación, permitiéndoles interactuar entre compañeros y docente.

Concuerdan también, que en base a esta guía metodológica se pueden realizar adaptaciones y utilizarla para trabajar en otros campos, como por ejemplo con estudiantes privados de libertad oh también enlazar materias y crear proyectos interdisciplinarios con asignaturas como ECA Educación Cultural y Artística, Emprendimientos, Lengua y Literatura, entre otros.

El Sr. Rector de la Campaña Todos ABC del cantón Limón Indanza, manifiesta que esta metodología sirve para la educación ordinaria.

Trabajar con la estrategia aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Biología, genera estudiantes activos, autosuficientes, didácticos y con miras a mejorar el desarrollo local; además obtienen formación intelectual que les permite comprender y manejar diversos retos que enfrenta la sociedad actual, relacionados con el ambiente, la salud humana y la sustentabilidad; conociendo el mundo que le rodea y finalmente llevando a la práctica las bases teóricas adquiridas en el aula, creando independencia cognitiva y obteniendo servicios educativos de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Con la respuesta de los expertos y el sustento teórico se valida esta estrategia metodológica, puesto que si es factible para trabajar con la cátedra de Biología y además el ABP permite obtener resultados como un aprendizaje significativo y de calidad para los educandos de la Campaña todos ABC que cursan el Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022. Posterior a obtener los resultados que validan la propuesta, tenemos la segunda interrogante:

¿Cree usted que esta propuesta forma individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad y promuevan transformaciones sociales?

En respuesta unánime expresada por los expertos y administrativos; consideran que cuando el estudiante elabora un proyecto en el cual vinculan sus experiencias con la teoría, también analizan cual es el propósito y como pueden aprovechar a futuro dichos contenidos para generar un emprendimiento. Es importante reconocer también que, con la información recolectada, tienden a transmitir en su hogar y a su comunidad, lo cual es satisfactorio porque son portavoces de proyectos que pretenden el desarrollo local. Muchos de los estudiantes al obtener resultados satisfactorios elaborando su plan, adquieren conocimientos que llegan a ser significativos, mismos que le preparan para que se desenvuelva en la sociedad y tenga la iniciativa de crear proyectos o emprendimientos que estén acorde a su cultura.

La educación es un potenciador de cambio en el desarrollo local de una comunidad, ya que al tener intereses comunes como fomentar e innovar un nuevo método de enseñanza que sea dinamizador y promotor de cambios, permite que la comunidad educativa se eduque y despierten el interés por el estudio de la Biología a través de la estrategia metodológica “Aprendizaje Basado en Proyectos”, promoviendo servicios educativos de calidad que permiten a los estudiantes desenvolverse y realizar actividades que promuevan el desarrollo local. (Cárdenas & Castillo , 2018)

Finalmente se considera que esta propuesta, de trabajar en la materia de Biología con estrategias metodológicas como es el ABP con los estudiantes de Bachillerato de la Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño, si permite formar individuos que actúen de manera exitosa en la sociedad y además con los proyectos con los que se puede trabajar, se promueve transformaciones sociales, lo cual es satisfactorio para todos los actores de la institución educativa y para el cantón.

6 CONCLUSIONES

- Se fundamenta teóricamente la estrategia metodológica aprendizaje basado en proyectos, la cual puede ser utilizada para dictar la cátedra de Biología, misma que contribuye al desarrollo local y a través de la investigación, reflexión y comunicación activa, los educandos, adquieren un aprendizaje significativo.
- La metodología aplicada por el docente de Biología del Bachillerato Campaña todos ABC Monseñor Leonidas Proaño del cantón Limón Indanza, para contribuir con el desarrollo curricular, es las TICs y comunidades de aprendizaje, mediante las cuales los educandos reciben conocimientos teóricos en los tres períodos de bachillerato.
- La propuesta de este trabajo de titulación, parte de la educación en cultura y la estrategia metodológica ABP, para lo cual se plasma una guía metodológica con proyectos donde se revisa una unidad de la asignatura de Biología e integra conocimientos claves que el estudiante debe tener; permitiendo además al educador, producir servicios educativos de calidad a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad y promuevan transformaciones sociales enfocadas a la contribución del desarrollo local.
- Al ejecutar los proyectos a partir de la metodología ABP, siempre debe prevalecer la cultura de la comunidad educativa, lo cual permite al estudiante formarse para la

sociedad, generando una conciencia crítica, solidaria, democrática con miras a mejorar sus condiciones de vida, independencia personal y social y potenciando sobre todo seguridad y confianza en ellos mismos.

- Limón Indanza, al ser un sector rico en biodiversidad y turismo, tiene recursos que deben ser utilizados de forma sustentable en proyectos educativos, por ello la importancia de educar al estudiante joven y adulto en el área de Biología a través de la estrategia metodológica ABP.
- Los expertos consideran que el desarrollo de una comunidad, mejora con la educación, por lo tanto, al validar la propuesta de este trabajo de titulación, proponen también la necesidad: que la “Guía Metodológica” sea difundida a nivel nacional a los docentes de educación extraordinaria, para que se haga un seguimiento y se evalúe los resultados obtenidos al utilizar esta propuesta de enseñanza con los estudiantes.

7 RECOMENDACIONES

- El estudiante joven y adulto asiste a esta modalidad educativa, con la expectativa de que el proceso enseñanza – aprendizaje sea fructífero y pueda acceder a mejorar su calidad de vida; por ello, los docentes de Biología, deben considerar estrategias metodológicas en las que el educando explore, conozca, apropie y trabaje con proyectos y emprendimientos innovadores y sostenibles, conforme al tema que se va a revisar en clase.
- La metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP), es una estrategia que permite al docente de Biología, formar parte de un plan donde los estudiantes son capaces de experimentar y explotar de forma sustentable los recursos que brinda su

comunidad; es fundamental que los actores educativos inicien conociendo y poniendo en práctica esta estrategia metodológica y creen proyectos o emprendimientos que permitan contribuir al desarrollo local.

- Las instituciones educativas al considerar la enseñanza a partir de esta estrategia metodológica, deben considerar que es más factible cuando se trabaja desde el ámbito multidisciplinario, por ello se recomienda que esta técnica se ponga en práctica en las asignaturas con las que se puedan asociar, obtener diversos conocimientos y que además promuevan transformaciones sociales.
- La cultura de un estudiante es lo que lo siempre va a formar parte de él, por eso es importante que, al momento de trabajar con este tipo de metodología, los docentes deben considerar conocer las necesidades del entorno y con los conocimientos de sus educandos ejecutar proyectos y emprendimientos innovadores que generen experiencias y mejoren su calidad de vida.
- Se recomienda, que la Universidad se encargue de promover o hacer llegar esta Guía a los expertos del tema y que pertenecen al Ministerio de Educación, quienes a futuro puedan impartir esta valiosa información a nivel nacional para que de esta forma se promueva este tipo de aprendizaje y se fomente el desarrollo local a partir de los ABP.

8 REFERENCIAS

- Alvarado , L., & García , M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación.*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4101183701>.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bácas, J. (6 de octubre de 2016). Modelo pedagógico y modelo andragógico. *Andragogía y mentornig*. España .
- Cabello Martínez, M. J. (2006). *Educación de personas jóvenes y adultas en Iberoamérica*. Obtenido de www.educacionyfp.gob.es.
- Calderón, a., Dini, M., & Stumpo, G. (2016). *Los desafíos del Ecuador para el cambio estructural con inclusión social*. Santiago: Copyright@Naciones Unidas.
- Cárdenas, R., & Castillo , M. (2018). El trabajo comunitario del profesional de Ciencias Naturales con perfil pedagógico. *SciELO*, vol.18 n.1.
- Cárdenas, R., Castillo , M., & Stumpo, G. (2016). *Los desafíos de Ecuador para el cambio estructural con inclusión social*. Santiago : Copyright@Naciones Unidas.
- Colás, P., & Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla : Alfar.
- Comboni Salinas, S., & Juárez Nuñez, J. M. (2005). *Educación de Adultos en América Latina*:. Obtenido de Redalyc.Educación de Adultos: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545085002.pdf>
- Csikszentmihalyi, m. (2003). *Creatividad: el fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. México: Paidós: Barcelona.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Madrid, España: Grupo Santillana de Ediciones.

- Dirección de Desarrollo Académico. (2000). Modelo andragógico. 68. México: Universidad del Valle de México.
- Elliott, J. (1985). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid, España: Morta.
- Estupiñan , N., & Agudelo, C. (2008). Identidad cultural y educación en Paulo Freire: reflexiones en torno a estos conceptos. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 25-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86901003>
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., Gómez, M., & Paré, H. (2016). *Técnicas de Investigación social y educativa* (1ra ed.). Oberta UOC.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- GAD Municipal Limón Indanza. (2014). *Plan de Desarrollo y ordenamiento Territorial del Cantón Limón Indanza*. Obtenido de <http://app.sni.gob.ec/>.
- Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: EdicionesMorata,S.L.
- Ibañez, R. (1988). De la educación de adultos a la educación permanente. *Revista Española de pedagogía*, 46(181), 395-419. Obtenido de Re.
- Katamaya Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ministerio de Educación . (2015). *Unidad de Formación Nro. 15 “Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. La Paz, Bolivia: PROFOCOM.
- Ministerio de Educación. (2020). *Guía Metodológica*. Quito: Editorial Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Adaptaciones curriculares*. Obtenido de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa.
- Ministerio de educación Ecuador. (2018). *Currículo integrado de alfabetización*. Obtenido de Educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa.

- Norberg, J. (2008). *Cuatro décadas que cambiaron nuestro planeta*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novóa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación* (4ta edición ed.). Colombia: Ediciones de la U.
- ODS Territorio Ecuador. (2018). *Logros y desafíos en la implementación de los ODS en Ecuador* (Vol. Panorama Sostenible Anual No.1.). Quito, Ecuador.
- Orduna Allegrini, G. (2003). Desarrollo local, educación e identidad cultural. *UNAV.EDU*, 67-83. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25632/22364>
- Praderio, F., Furman, M., & Luzuriaga, M. (2019). Las Ciencias naturales en la educación primaria para jóvenes y adultos: representaciones sociales y prácticas de docentes transformadores. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 41, núm. 1, pp. 87-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>.
- Red derechos humanos y educación superior. (2014). *Derechos humanos de los grupos vulnerables*. Barcelona: Red de Derechos Humanos y Educación Superior.
- Rodrigues, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 3, n. 1, PAGES 29-50.
- Sánchez, I. (2015). La andragogía de Malcom Knowles.
- Secretaría Técnica de Planificación del Ecuador. (2020). *Examen Nacional Voluntario Ecuador*. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/>.
- Secretaría Técnica Planifica Ecuador. (2020). *Informe ejecutivo evaluación de resultados "Proyecto educación básica para jóvenes y adultos"*. Obtenido de <https://sni.gob.ec/>.
- Spradley, J. P. (1980). *Observación participante*. New York: Rinehart and Winston.

UNESCO. (2020). *La UNESCO lanza una consulta mundial sobre la iniciativa Los futuros de la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-lanza-consulta-mundial-iniciativa-futuros-educacion>

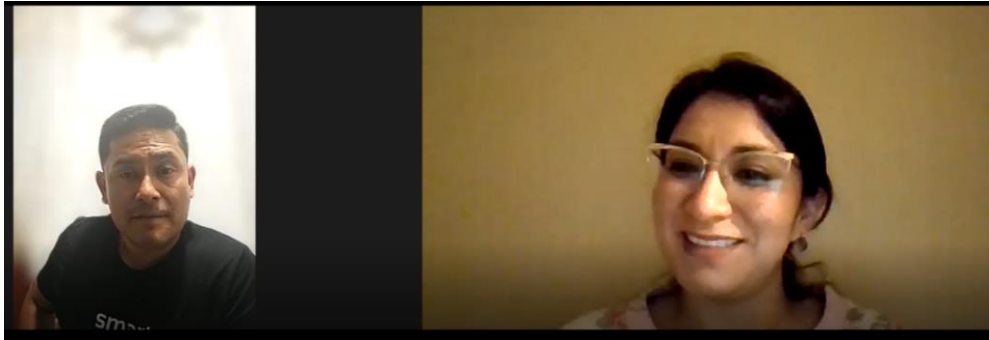
Unzueta Morales, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *SciELO, Vol. IV /N° 2*, 105-144. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n2/v4n2a06.pdf>

Valencia, E., Robles, A., & Chenche, F. (2015). Liderazgo educativo en el desarrollo comunitario. En *Revista Ciencia UNEMI* (págs. Vol. 8 - N° 13, pp. 39 - 46). Guayaquil.

9 ANEXOS:

Fotografía 1:

Entrevista a Expertos Administrativos I (AyE1)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

Anexo 1

Entrevista a Expertos y Administrativo I (AyE1)

Guion de entrevista	
Datos de identificación de la entrevista	<p>Fecha: 15/10/2021 Hora: 23H00 Lugar de la entrevista: ZOOM</p>
Presentación del Entrevistador	<p>Nombre: Jessica Tatiana Peñaranda Guaraca Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores.</p>
Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:	<p>Diagnosticar las estrategias metodológicas que conoce la comunidad educativa para la enseñanza de la Biología que contribuye al desarrollo local, mediante la entrevista semiestructurada.</p>
Presentación del Entrevistado:	<p>Nombre: MgS Roberto Paéz Cargo en la institución: coordinador de la educación extraordinaria para adolescentes y adultos de la Unidad Educativa Municipal Calderón. Años que labora para la campaña Todos ABC: 10 años Lugar: Quito</p>
Preguntas de entrevista	<p>3. En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para impartir una clase con los estudiantes jóvenes y adultos? Enliste por favor:</p> <p>En estos 10 años que voy a educación extraordinaria siempre es importantísimo el reconocer la función que cumplen en casa la función o el trabajo que desempeña, a partir de ahí debe partir todos los conocimientos.</p> <p>Que si nosotros hablamos por ejemplo en matemáticas de las fracciones; hablemos de la fracción de un terreno que ellos van cultivando. Siempre partir de la experiencia laboral de ellos mismo muchas veces laboral porque muchos tienen trabajos informales y estos trabajos informales prácticamente a veces les desarrolla destrezas que nosotros desconocemos y creemos que el estudiante a lo mejor no es bueno para las matemáticas pero usted vaya a decirle que haga una multiplicación una suma dígame que sume todo lo que vende en el transcurso del día, esto va a ser mucho mejor que un estudiante de educación regular o de educación ordinaria.</p> <p>Hay que partir de lo que ellos conoce y desde donde ellos se desenvuelven tratar de conocerlos primero los estudiantes muchas veces no han dicho a nosotros usted tiene que desarrollar la destreza de qué si yo doy factorización en matemáticas y tiene que hacer el punto y nada más pero yo les invito a los docentes siempre a preguntar primero en que se desarrollan los estudiantes, qué es lo que hacen y en base a aquello, sacar la estrategia metodológica para poder plasmar fracciones, para poder hablar de ciencias naturales, para hablar de reciclaje, para hablarle de lengua literatura etcétera o sea siempre escuchando los estudiantes desde en qué actividad ellos se desenvuelven en forma diaria esa es la mejor estrategia para uno poder afirmar las destrezas que se desarrollan que están plasmadas pues en la malla curricular.</p> <p>Cómo le digo si yo quiero plasmar por ejemplo ciencias naturales y quiero hablar todo lo que tiene que ver con seres vivos quiero hablar de todo lo que tiene que ver con las regiones naturales en el Ecuador, comienza primero por el lugar donde yo estoy habitando, ahí comienza ese amor por su lugar natal para no estar lo que tienen demás sino lo que tiene mi región para sacar a los demás a flote.</p>
1. ¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación?	<p>La educación nos ha demostrado que muchos adultos al haber perdido la oportunidad de continuar con sus estudios por diferentes razones y circunstancias ahora les permiten superar tanto en el aspecto económico como el aspecto laboral. La educación es importantísima les abre muchas puertas en el aspecto económico y en el aspecto laboral.</p> <p>Vemos nosotros a diario en estos 11 años que llevo en educación extraordinaria para jóvenes y adultos, que hay personas de 50 a 60 años los cuales ven importante la educación, que si se dan cuenta de que si no tienen educación no pueden superarse no pueden aspirar a un puesto, un lugar de trabajo donde le paguen o le reconozcan un sueldo básico; incluso muchas veces esa persona es explotada y teniendo ya un bachillerato ahora sin una educación mucho más.</p> <p>Es por aquello que como digo si no se educan las personas lamentablemente vamos generando nosotros una subida en la estadística de desempleo de pobreza y vemos muchos más adolescentes que se embarazan y se quedan prácticamente sin una educación por eso es muy trascendente el hecho de que la educación, se vaya generando y convirtiéndose en esa obligación que debería el gobierno y el hogar de seguir empujando para que los jóvenes y adultos sigan educando.</p>
2. Desde su punto de vista, ¿Qué estrategias metodológicas pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que fomenten al desarrollo local?	<p>Las estrategias metodológicas en la educación de jóvenes y adultos son estos programas de proyectos intensivos donde los estudiantes desde 15 años en adelante pueden volver a la educación, pueden volver a la educación.</p> <p>Soy coordinador de la Unidad Educativa Municipal Calderón en una parroquia en Quito la parroquia es una de las más grande donde encontramos mucha gente que no está escolarizada y que están desempleadas ahora han visto la necesidad de volver nuevamente retomaron las aulas y en estos 10 años que nosotros llevamos trabajando en esta modalidad vemos que todos esos jóvenes que de alguna manera jóvenes y adultos que han retomado sus estudios, algunos ya están convirtiéndose en profesionales y estos profesionales han vuelto nuevamente a calderón a tratar de superar su localidad por lo menos su barrio; a generar emprendimientos a generar proyectos los cuales de alguna manera den trabajo a la comunidad donde ellos habitan, que en este caso por ejemplo en el sector de Quxosó que es un sector un barrio de Calderón era totalmente podríamos decir marginal, hay muchos jóvenes que vinieron a este proyecto se educaron en ese proyecto nuevamente retomado a sus localidades a este barrio y han aportado</p>
	<p>4. ¿Algunas de estas estrategias metodológicas pueden ser utilizadas para dar una clase de Biología y desarrollar un proyecto o emprendimiento?</p> <p>Definitivamente siempre va a haber la oportunidad de explotar lo que está a mi alrededor, para nosotros poder generar un emprendimiento lo primero que tenemos que ver son las necesidades de donde yo vivo y donde yo encuentre necesidad yo tengo que ser la respuesta a esa necesidad y mucho más cuando se trata de en el sector donde de alguna manera vemos que hay más recursos naturales no porque prácticamente están ahí lo único que uno tiene que hacer simplemente es tratar de explotarlo de la mejor manera.</p> <p>Mucho más en el sector donde ustedes están y simplemente hay reservas naturales las cuales de una belleza que ustedes podrían explotarlo de la mejor manera tienen flora y fauna tienen ríos tienen prácticamente una diversidad que pueden ustedes explotar de la mejor forma como no puede haber ahí un emprendimiento es simplemente que nosotros no apuntamos en el despertar el interés de nuestros jóvenes, que ellos muestren lo que ellos tienen a su alrededor porque ellos miran y están acostumbrados a ver ese entorno bueno de esto es de esto pero las personas que estamos fuera de ese entorno para nosotros es maravilloso y eso es lo que ellos tienen que aprender a vender si y ahí puede comenzar un emprendimiento pero cuando uno ha despertado ese interés de lo que las demás personas no pueden ver, en este caso, explotar los recursos naturales que se tienen y que prácticamente insisto nuevamente y nadie más lo tiene y lo reconocen a nivel mundial.</p> <p>Si yo atraigo a que visiten mi región natural o se habrá una reserva natural, esto me conlleva a que la gente de mi comunidad emprenda con un restaurant, hospedaje, vendan artesanías, se abra una cadena donde una población pueda vivir solo del turismo.</p>

Los docentes somos obligados a llevar a explotar lo que nosotros tenemos.

5. ¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local? ¿Cómo?

Lógico por eso es lo que yo digo vuelvo y repito el docente que imparte la asignatura de emprendimiento el docente que imparten la asignatura de ciencias naturales de alguna forma es quien debe impulsar ese tipo de situaciones, como digo es una cadena en el aparato productivo, si yo impulso un sector hermoso, que la población externa desconoce, van a ver que ese tipo de situaciones van a generar mayores recursos para esa población porque al momento que yo muestro algo al mundo las poblaciones de externas simplemente crece la parte económica; el aparato productivo con respecto insisto alimentos con respecto a artesanías con respecto a las personas que de alguna manera muestren esa belleza que puedan tener en el sector sólo está ahí de ser explotado lamentablemente insisto y nuevamente repito no hay esa apropiación ni tampoco se pone en práctica o se impulsa que se genera emprendimientos en ese sector creo que se han limitado porque toda la población de ahí lo único que creo que espera es salir de ese sector e irse a las ciudades más grandes.

6. ¿Cree usted que para dar una clase es factible trabajar a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿Por qué?

7. ¿Que factores cree usted que obstaculizan la aplicación de estrategias metodológicas para la educación de jóvenes y adultos basadas en proyectos y emprendimientos?

Obstaculiza el mismo hecho de que estos jóvenes se van apropiando de lo que vemos en el facebook lo que vemos en redes sociales lo que vemos a través de una pantalla, lo que nos apropiamos de culturas ajenas cuando deberíamos primero apropiarnos de lo nuestro y una vez que nosotros reconozcamos lo bonito que puede tener mi sector me enamoro de mi sector y posterior le muestro al mundo.

Pero si yo visualizo en redes sociales constantemente de que lo importante es tener dinero importante tener un vehículo y que en la ciudad hay todo ese tipo de cosas lo primero que yo voy a pensar es en salir a la ciudad y no voy a emprender absolutamente nada lo que voy a salir desde mi localidad a la ciudad y me convierto en la persona que gana un sueldo básico sí y que muchas veces llega a la ciudad y se convierte en un desempleado y lamentablemente.

Para mí el mayor obstáculo es el hecho de que las culturas extranjeras se vayan apropiando de la mentalidad de nuestros jóvenes cuando nosotros deberíamos ser los que les mostremos la belleza que tiene la cultura de nuestro país dentro de cada uno de los sectores para que de alguna manera ellos también se enamoren de eso y permita que ellos comiencen a emprender en su localidad darles trabajo a su misma familia y una vez que le damos el trabajo a nuestra familia tranquilamente podemos dar a una localidad aún un sector por lo menos donde ellos habiten o por lo menos a su núcleo familiar para mí el mayor obstáculo que el insisto y sigue diciendo lo es las culturas externas las cuales se siguen visualizando y se sigue como que les jalan a los estudiantes a nuestros jóvenes

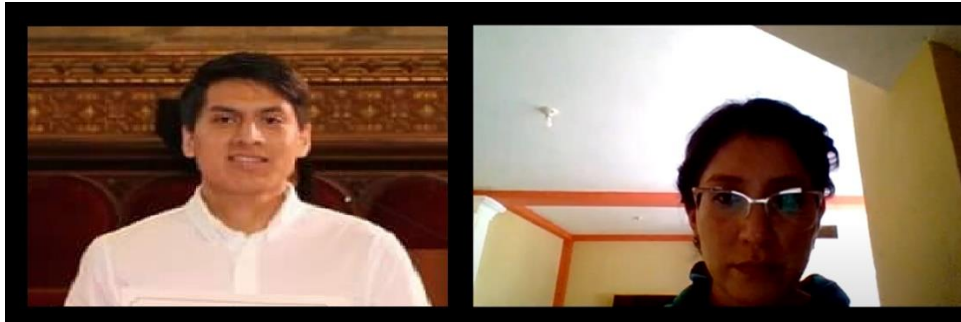
Promocionar su sector su localidad eso lo que en nuestros jóvenes que de alguna manera han salido ya de la educación extraordinaria y que son profesionales ahora están haciendo que se apropien de su sector sea propio en su sector y ahora vemos sectores de aquí en el sector.

Para que de alguna manera las cosas fluyan en una institución no es solo el trabajo de un docente sino de toda una comunidad educativa transformar y hacerle un eje transversal en el mismo pensamiento en la misma ideología; cuando usted convierte a la comunidad educativa, se convierta esa institución en generadores de emprendedores de la localidad.

Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas

Fotografía 2:

Entrevista a Expertos y Administrativos 2 (AyE2)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. Fuente: Peñaranda Jessica, 2021

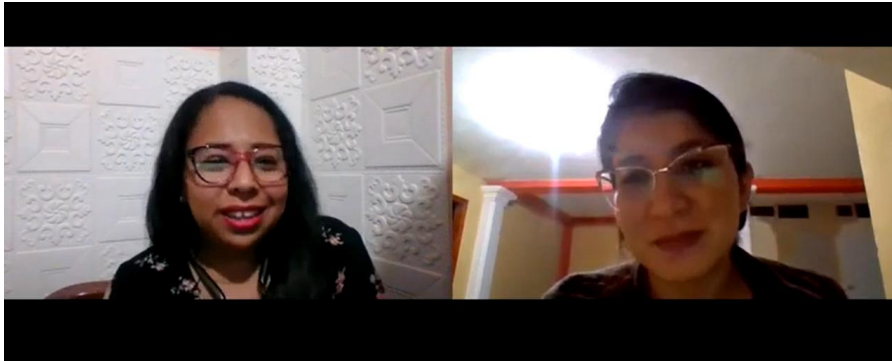
Anexo 2

Entrevista a Experto y Administrativo 2 (AyE2)

Guion de entrevista	
<p>Datos de identificación de la entrevista</p> <p>Fecha: 17/10/2021 Hora: 20H00 Lugar de la entrevista: ZOOM</p> <p>Presentación del Entrevistador</p> <p>Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón Limón Indanza de la provincia de morona Santiago.</p> <p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador: Diagnosticar las estrategias metodológicas que conoce la comunidad educativa para la enseñanza de la Biología que contribuye al desarrollo local, mediante la entrevista semiestructurada.</p> <p>Presentación del Entrevistado: Nombre: Jaime Euclides Zúñiga Cargo en la institución: Jefe del departamento de Turismo y Cultura del GAD Municipal Limón Indanza</p> <p>Preguntas de entrevista</p> <p>1. ¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación?</p> <p>Efectivamente la educación es uno de los principales mecanismos y estrategias para el desarrollo de todos los pueblos y territorios. En el periodo presidencial anterior, la educación fue el punto fuerte como estrategia de desarrollo nacional en esta ocasión también, con la nueva línea política que se está manejando ahora, de igual manera la educación es uno de los pilares fundamentales que promueven el desarrollo de los territorios, entonces en ese sentido se considera que la educación es el principal eje del desarrollo de todos los pueblos existentes en el Ecuador. Debido a que a través de la educación se generan nuevas formas o Nuevos conocimientos que posteriormente son aplicadas entre los distintos cantones comunidades en nuestro territorio y de esa manera con nuevos conocimientos se facilita la mano de obra, los trabajos en sí mismos y se genera desarrollo como tal</p> <p>2. Desde su punto de vista, ¿Qué estrategias metodológicas pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que fomenten al desarrollo local?</p> <p>Uno de las principales estrategias es justamente la educación basada en proyectos, en esos proyectos que generalmente tienen que estar asociados a la parte productiva del sector. Si estamos en un pueblo ganadero, entonces por ende los proyectos también tienen que ir enfocados asociados al sector productivo, relacionados a la ganadería, de esa manera las personas o culturas y profesionales desde ya van formándose en esa línea y adquiriendo nuevos conocimientos que posteriormente son replicados en sus casas y por ende mejoran la calidad de vida de sus casas y terminan generando desarrollo en sus comunidades.</p> <p>Bueno de esa manera también la vinculación de las distintas cátedras que se dan en las aulas, también tiene que ser, valga la redundancia vinculada con la sociedad misma, es decir que las personas vayan desde ya conociendo lo que es la realidad misma fuera de las aulas de los salones de clases, entonces y de esa manera ya van adquiriendo experiencia que les servirá en un futuro en un futuro próximo y profesional ya sea que ellos siguen una carrera superior o en sí mismo para la vida cotidiana ya que tendrían experiencia y que les ayudaría para desenvolverse</p>	<p>3. En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para impartir una clase con los estudiantes jóvenes y adultos? Enliste por favor: Aprendizaje Basado en proyectos o emprendimientos</p> <p>4. ¿Algunas de estas estrategias metodológicas pueden ser utilizadas para dar una clase de Biología y desarrollar un proyecto o emprendimiento?</p> <p>Aprendizaje Basado en Proyectos; este tipo de estrategias se manejan en todos los ámbitos depende en el enfoque de cómo se quiera manejar en sí, es muy importante como dimensiones que los proyectos vayan vinculados al potencial que tiene cada sector, cada territorio y es de esa manera las personas vayan adquiriendo experiencia en estos en estos campos y al mismo tiempo aportando también a la comunidad en general.</p> <p>5. ¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local? ¿Cómo?</p> <p>6. ¿Cree usted que para dar una clase es factible trabajar a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿Por qué?</p> <p>Puede ser actualmente sí porque los proyectos y los emprendimientos permiten la vinculación con la sociedad, la experiencia es lo más importante para los jóvenes y no solo aprenden muchas de las veces de la forma teórica sino aprender realizando la práctica</p> <p>Vinculando a los estudiantes al que hacer de nuestro alrededor entonces de esa manera se fortalece la educación y al mismo tiempo se aporta a actividades cotidianas a nuestro alrededor y fortalecemos dichas actividades y entonces muchas de esas actividades cotidianas por decirlo así son los emprendimientos exactamente que están vinculados o que existen en nuestro territorio entonces</p> <p>Si es que, nuestras actividades de educación están vinculadas que los emprendimientos es mucho mejor porque ayuda a fortalecer dichos emprendimientos y al mismo tiempo genera experiencia en nuestros estudiantes; ganan a la par.</p> <p>7. ¿Que factores cree usted que obstaculizan la aplicación de estrategias metodológicas para la educación de jóvenes y adultos basadas en proyectos y emprendimientos?</p> <p>Bueno muchas de las veces sería la facilidad mismo oh el comodismo a la hora de enseñar porque es algo complicado de realizar, involucra un contingente un poco más amplio a otras metodologías que son únicamente de clase o sea centrarse en dar alguna hora de clase en un salón de cuatro paredes donde únicamente los estudiantes se limitan a escuchar entonces generar estrategias basadas en proyectos y emprendimientos va a un contingente donde primero hay que conversar generar un proyecto como tal, relacionarlos junto con la comunidad en general buscar ese apoyo de la comunidad en general y ver todos los pormenores para que salgan bien, entonces muchas de las veces ese comodismo, hace que no le prestemos ese interés a estas alternativas de educación. otra mismo es las limitantes en recursos contingentes es decir muchas de las veces a inmovilización que se necesita a los recursos económicos que incurran en dichas en dichos proyectos y muchas de las veces también el apoyo mismo institucional que no existe rehabilitaciones que ponen a nivel institucional que limitan a los docentes hacer actividades es decir en sí ya es complicado en el manejo con una población estudiantil joven pero mucho más es lo que no existe el apoyo al tanto de los directores oh de los directores distritales que ponen una limitante a los mismos docentes</p> <p style="text-align: center;">Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas</p>

Fotografía 3:

Entrevista a Expertos y Administrativos 3 (AyE3)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

Anexo 3

Entrevista a Experto y Administrativo 3 (AyE3)

Guion de entrevista	
<p>Datos de identificación de la entrevista</p> <p>Fecha: 5/11/2021 Hora: 20H00 Lugar de la entrevista: ZOOM</p>	<p>más de 60 años, para que les enseñara un poco de las estrategias de ventas del producto y bajo esa enseñanza en sus testimonios de vida los estudiantes no solamente aprendan lo que es la materia de emprendimiento; con esta estrategia yo no solo les indico cómo se fabrican los productos si no también como los comercializa,</p> <p>También se impulsaron al ver que era un señor de bastante edad y que había culminado el bachillerato entonces ellos fue uno de los grupos que se pudo mantener en lo que es la permanencia del estudio porque ahora en virtualidad he notado que si se inscriben 60 estudiantes van pasando 30 o 25, el resto va dejando la formación en lo que va el año pasado cuando comencé a implementar esta estrategia de traer testimonios de vida al aula de clases esto me ayudó bastante para los chicos se motivarán y supieran que ellos pueden generar emprendimientos que pueden tener ideas innovadoras y que la edad es simplemente un número simplemente eso, y que los sueños no terminan porque cumplen 25 o 60 años sino que continúan esa es una de las estrategias que utilizo otra estrategia son estudios de casos y problemas que todo va de la mano le pongo una situación real para que ellos piensen y puedan dar soluciones buenas alternativas soluciones para poder dar solución a estos estudios de caso</p>
<p>Presentación del Entrevistador</p> <p>Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón Limón Indanza de la provincia de morona Santiago.</p>	<p>4. ¿Algunas de estas estrategias metodológicas pueden ser utilizadas para dar una clase de Biología y desarrollar un proyecto o emprendimiento?</p> <p>Me parece interesante que la vincule es lo que es la materia biología y sobre todo en desarrollar proyectos de emprendimiento eso si me atrae mucho la curiosidad porque para hacer esto si debes analizar para mi se debe analizar muy bien lo que es el contexto del estudiante, cómo viven en medio se desarrolla para que ellos mismos de ellos saquen esas ideas innovadoras porque de ellos deben hacer nosotros como docente vamos a guiar, damos las herramientas, damos las técnicas que se van a utilizar pero es el estudiante el que tiene que desarrollar esas ideas innovadoras y nosotros vamos a apoyar a esos emprendimientos que ha ellos se les vayan a ocurrir porque a veces son ideas que ellos tienen en sus mentes pero no saben cómo llevarlas tal vez a la realidad pero con la guía con estas estrategias que nosotros le impulsamos y desarrollamos podemos en este caso encaminarlos a que ellos puedan desarrollar un proyecto de emprendimiento en este caso vinculado a lo que es la biología</p>
<p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:</p> <p>Diagnosticar las estrategias metodológicas que conoce la comunidad educativa para la enseñanza de la Biología que contribuye al desarrollo local, mediante la entrevista semiestructurada.</p>	<p>5. ¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local? ¿Cómo?</p>
<p>Presentación del Entrevistado:</p> <p>Nombre: Ing. Liliana Cagua Cargo en la institución: DOCENTE DE EMPRENDIMIENTO, MATEMÁTICAS UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE PORTOVIEJO Y COORDINADORA DEL BACHILLERATO INTENSIVO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO Años que labora para la campaña Todos ABC: 6 años</p>	<p>6. ¿Cree usted que para dar una clase es factible trabajar a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿Por qué?</p> <p>Para mí es importante que todas las materias se vinculen y en este caso la biología, que todo tipo de proyectos de acuerdo al contexto y a las necesidades de la comunidad promuevan el desarrollo local porque, ellos cuentan con ideas que pueden plasmarlas, puede ir creciendo la comunidad de a poco con los que ellos van desarrollando en este caso ellos para mí ellos deben primeramente como docente y canal que como docente y es un trabajo en equipo con el estudiante.</p> <p>analizar el contexto ver qué ideas funcionarían en tu contexto porque yo puedo hablar del mío pero el tuyo no lo sé entonces hay que analizar esa parte para que se promueva el desarrollo local yo creo que si se enfoca de una manera viable si se puede lograr el desarrollo</p>
<p>Preguntas de entrevista</p> <p>1. ¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación?</p> <p>La educación es un factor principal indispensable en la formación del ser humano lo considero como un efecto multiplicador porque cambia la vida no solamente de la persona que accede al sistema educativo sino también de la comunidad es por ello que estoy muy de acuerdo que esto facilita lo que es el desarrollo de una comunidad no solamente con la experiencia propia que he tenido sino también como experto, la experiencia docente a la institución ha llegado muchos estudiantes queriendo estudiar han completado su proceso formativo y ellos son el efecto multiplicador porque ellos mismos son los que van a su hogar a su comunidad y se indican la educación que reciben esto y este efecto se multiplican sus familiares y de una u otra manera cambian su estilo de vida mejoran la visión que tienen de la vida y se van planteando metas para poderlas cumplir posteriormente</p>	<p>7. ¿Que factores cree usted que obstaculizan la aplicación de estrategias metodológicas para la educación de jóvenes y adultos basadas en proyectos y emprendimientos?</p> <p>Hay muchos factores que pueden impedir que se desarrolle de una buena manera; primeramente, yo veo la pericia de los docentes porque no sabe cómo aplicar esta estrategia porque lleva una idea pero en el momento que ya llega al salón de clases y se encuentra con un contexto que no va con los estudiantes.</p> <p>Otra parte importante que también puede intervenir aplicar una estrategia metodológica es la disposición que tiene el estudiante; los docentes deben recordar que ellos tienen sus problemas y que a veces no puede dejar por fuera y esto también impide que pueda asimilar de una mejor manera lo que se les está enseñando yo creo que juega un papel importante esta parte de ese apoyo o de esas variables que el también tiene fuera de la institución fuera del aula de clases porque esto puede impedir que el estudiante pueda asimilar los conocimientos y que pueda en este caso de explicarlos en su vida diaria en su trabajo y que esto permita el desarrollo en este caso de su familia de su comunidad y que esto fomenten si el desarrollo local para mí esos dos puntos son muy importantes y eficaz</p>
<p>2. Desde su punto de vista, ¿Qué estrategias metodológicas pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que fomenten al desarrollo local?</p> <p>Dentro de las instituciones educativas bajo mi punto de vista las estrategias metodológicas que se pueden utilizar es primeramente antes de utilizar una estrategia metodológica, hay que analizar lo que es el contexto del estudiante y el estudiante en sí porque tenemos una gran variedad de estudiantes y debemos conocerlo para poder identificar qué es lo que ellos realmente, identificar a qué se dedica ese estudiante y de acuerdo a eso poder plantear las estrategias.</p>	
<p>3. En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para impartir una clase con los estudiantes jóvenes y adultos? Enliste por favor:</p> <p>Mire ahora en pandemia han surgido nuevas prácticas y una de las que me ha resultado muy beneficioso no solamente para la parte emprendimiento sino también para la parte también de que el estudiante no se retire de sus estudios, tal vez ha sido el impulsarlo a que ellos tengan mayor empeño, a mí lo que me ha funcionado es invitar a aquellos estudiantes que ya han salido del proceso de estudiantes pero que ahora tienen sus propios emprendimientos, no hace mucho como hace tres meses invité a un estudiante que fue mío y que le ayude en su formación; él es don Macario, él vende shampoo, enjuagues artesanales y gel. Yo lo traje es un señor que tiene ya</p>	

Fotografía 4:

Entrevista a Expertos y Administrativos 4 (AyE4)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. Fuente: Peñaranda Jessica, 2021

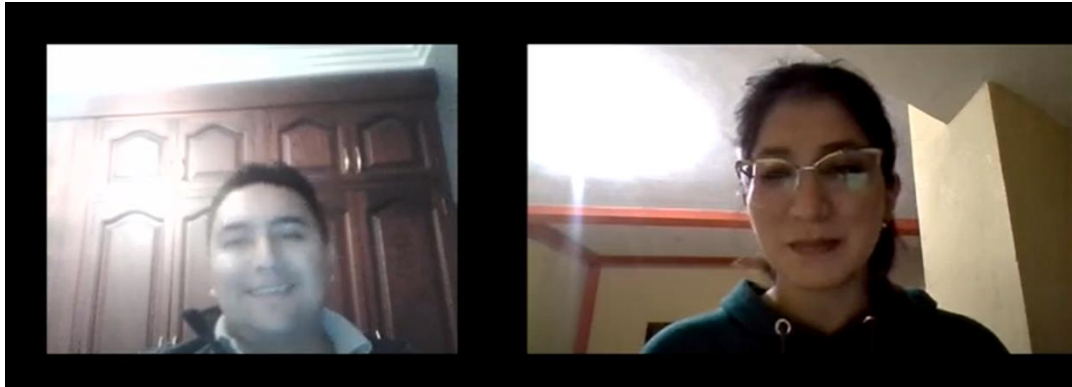
Anexo 4

Entrevista a Experto y Administrativo 4 (AyE4)

Guion de entrevista	
<p>Datos de identificación de la entrevista</p> <p>Fecha: 09/1/2021 Hora: 16H00 Lugar de la entrevista: Personal</p>	
<p>Presentación del Entrevistador</p> <p>Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón limón Indanza de la provincia de morona Santiago.</p>	
<p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:</p> <p>Diagnosticar las estrategias metodológicas que conoce la comunidad educativa para la enseñanza de la Biología que contribuye al desarrollo local, mediante la entrevista semiestructurada.</p>	
<p>Presentación del Entrevistado:</p> <p>Nombre: JORGE REGEL Cargo en la institución: Docente de emprendimiento en la Unidad Educativa Limón Años que labora para la campaña Todos ABC: 3 años</p>	
<p>Preguntas de entrevista</p>	
<p>1. ¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación?</p> <p>Claro todos las ciudades sean grandes o pequeñas pues deben estar llevadas por una guía educativa de acuerdo a las necesidades tener una por cada sector</p>	<p>Entonces ese es uno de los problemas que se pueden poner acá, es el tiempo y hacemos una clase un poco tradicional, la del libro de textos el estudiante solamente se limita a analizarlos y no se aplica la parte práctica.</p>
<p>2. Desde su punto de vista, ¿Qué estrategias metodológicas pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que fomenten al desarrollo local?</p> <p>Bueno la educación activa dentro de las metodologías pues esa es una de las más importantes que el estudiante se comprometa a poner en práctica su aprendizaje, entonces en realidad hace falta que la comunidad también se comprometa un poco porque los jóvenes pues ya han adquirido un nivel de conocimiento básico del medio, entonces ellos están como readaptándose nuevamente a un sistema que lo dejaron antes por diferentes motivos una veces puede ser aquí en este sector el sistema económico tal vez aquí la falta de posibilidades del trabajo entonces en la poca importancia que le da al ser profesionales entonces aquí en una estrategia metodológica sería justamente esa educación activa nos directamente que sea aplicable para las circunstancias en el campo.</p>	<p>4. ¿Algunas de estas estrategias metodológicas pueden ser utilizadas para dar una clase de Biología y desarrollar un proyecto o emprendimiento?</p> <p>Es justamente una materia que puede servir para dar a conocer el sector, pero no se le puede dar mucha importancia o no se le presta importancia porque tiene poca carga horaria entonces prácticamente pasa un poquito desapercibida solamente queda una expectativa del estudiante de lo que es el tema se ve solo lo más importante de la biología dentro del campo del emprendimiento.</p> <p>Le podíamos conectarnos porque claro que debíamos intercambiar ideas con los diferentes profesores para así guiarnos pero en realidad no podría darle una precisión en un emprendimiento de biología.</p>
<p>3. En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para impartir una clase con los estudiantes jóvenes y adultos? Enliste por favor:</p> <p>Generalmente ese debería hacer el juego de rol es importante para que los estudiantes se comprometan a hacer ciertas actividades. Pero se hace un poco difícil y más bien nos vamos con las estrategias tradicionales como son los mapas conceptuales; ese tipo de instrumentos que generalmente nosotros aplicamos es prácticamente por el tiempo que tenemos para impartir la clase a los estudiantes, pues es bastante corto.</p> <p>Ahora en esta situación de pandemia que apenas tenemos una hora, más o menos de aproximadamente 40 minutos para la clase, donde nos falta el tiempo para aplicar muchas de las estrategias que se tienen.</p>	<p>5. ¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover al desarrollo local? ¿Cómo?</p> <p>Claro, yo les he hablado del turismo, pero porque en este sector hay cosas interesantes que se pueden mostrar por ejemplo las tradiciones de los grupos shuar que hay por aquí, que es poco explotado y que se están olvidando ciertas tradiciones.</p>
	<p>6. ¿Cree usted que para dar una clase es factible trabajar a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿Por qué?</p> <p>Aquí tenemos justamente en esta época de pandemia una parte de una materia que es participación estudiantil donde los jóvenes ellos realizan ciertas actividades como huertos familiares sembrando plantas ornamentales, plantas medicinales y algunas hortalizas entonces eso es prácticamente lo que hacen.</p> <p>Nosotros trabajamos más de forma tradicional no tan guiado como debería serlo porque eso necesita de un poquito más de precisión para poder explotar. También se dio la fabricación, creación o producción de productos de consumo que se dan aquí, no se consideraron para la venta ya que no se ha procesado para enfundar y venderlos en sobres.</p>
	<p>7. ¿Que factores cree usted que obstaculizan la aplicación de estrategias metodológicas para la educación de jóvenes y adultos basadas en proyectos y emprendimientos?</p> <p>Aquí se puede realizar este tipo de actividades pero prácticamente aquí en la educación es más de tipo formativo cultural y un poco social porque el tiempo que nosotros tenemos para brindarles a los estudiantes es bastante limitado entonces por eso es que prácticamente prácticamente más bien nosotros lo que hacemos es regimos a los parámetros que el ministerio de educación nos da a través de las matrices correspondientes para la educación de jóvenes y adultos es sin descartar la posibilidad de poder realizarlo pero en realidad el tiempo es extremadamente corto.</p>
	<p>Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas</p>

Fotografía 5:

Entrevista a docente de Biología (D1)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. Fuente: Peñaranda Jessica, 2021

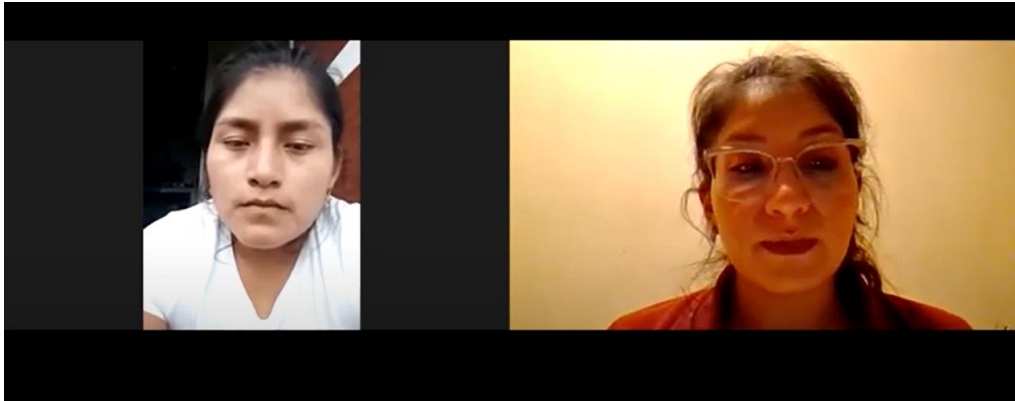
Anexo 5

Entrevista a Docente 1 (D1)

Guion de entrevista	
Datos de identificación de la entrevista Fecha: 12/11/2021 Hora: 18h00 Lugar de la entrevista: ZOOM	si ahora estoy empezando con comunidades de aprendizaje con foros y debates, porque en realidad eso a gustado para todos y porque aporta tanto para mi como docente y para ellos como estudiantes.
Presentación del Entrevistador Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón Limón Indanza de la provincia de morona Santiago.	4. ¿Qué logros cree usted que obtienen sus estudiantes con las estrategias metodológicas que utiliza como docente de Biología en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si, se ve en los estudiantes; se ve en los mensajes de whatsapp , yo veo que siempre me empiezan a preguntar profe como podríamos hacer esto, dan ideas y ya van construyendo en su mente, trabajando su mente, para construir un emprendimiento tal vez.
Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador: Determinar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para la enseñanza de la biología que contribuya al desarrollo local.	5. ¿Alguna de estas estrategias metodológicas utilizadas en la clase de Biología, promueven el desarrollo de un proyecto o emprendimiento? Yo, estaría dándole ideas, porque si fuera de trabajar si nos dieran la oportunidad de trabajar en proyectos sería interesante. La realidad social de lo que vive y yo eh palpado a nivel del cantón de limón Indanza es sumamente preocupante por la migración; la gran mayoría piensan terminar el colegio y al siguiente día montar un avión y viajar hacia la Frontera; y no es así, nosotros como docentes o como instituciones educativas lo que tenemos que hacer, es tratar de generar en ellos una idea de emprendimiento y porque no continúen con sus estudios.
Presentación del Entrevistado: <ul style="list-style-type: none"> Nombre: Juan Carlos Rufo Cargo en la institución: Docente de Biología Años que labora para la campaña Todos ABC: 8 meses 	ESTA PREGUNTA SE LA REALIZA SOLO SI EN EL AÑO LECTIVO DESARROLLARON UN PROYECTO O EMPRENDIMIENTO.
Preguntas de entrevista	6. ¿Estos proyectos y emprendimientos se pueden utilizar para promover el desarrollo local en Limón-Indanza? Claro que sí.
1. ¿Considera usted que el desarrollo de una comunidad puede mejorar con la educación? Claro por supuesto que sí o sea centrámonos que la educación es necesaria y creo que para todos nosotros y para todas las generaciones obviamente en muchos sentidos más que todo, esto nos ayuda a alcanzar mejores niveles de bienestar social inclusive hasta bienestar económico ósea en este caso no tenemos que empezar nosotros a nivelar las desigualdades, más que todo en el sector económico como en lo social; con el fin de promocionar en este caso la movilidad social de todas las personas y en especial me enfoco más en limón. Esto lo nos ayuda a mejorar los niveles de empleo con el fin de evaluar las condiciones obviamente culturales de la población y esto para ampliar las oportunidades en este caso de nuestros jóvenes de nuestros adultos que tenemos que más que todo a impulsar a la ciencia, la tecnología, la innovación y eso es lo que yo trato de hacer en el proyecto. No hay mucho tiempo para trabajar, entonces eso es lo que en realidad nos frenan a nosotros.	7. ¿Cree usted que es factible trabajar en la asignatura de Biología a través de estrategias metodológicas que permitan elaborar proyectos y emprendimientos que promuevan al desarrollo local? ¿Por qué? De que se piensa se piensa, pero a nosotros nos dan lineamientos dentro del ministerio, ósea a mí me manda una matriz al inicio del periodo donde cada semana ya me ponen los temas que tengo que dar y en algunas de las ocasiones son temas demasiado largos, entonces tengo que reducirlos porque es muy corto el tiempo para nosotros dar una clase. Fuera interesante pero no podemos por el tiempo y por lo que nos mandan a nosotros del ministerio de educación los lineamientos. Yo opino que son las fichas metodológicas que envía desde el ministerio de educación las que nos impiden trabajar con proyectos y emprendimientos.
2. Desde su punto de vista, ¿Qué estrategias metodológicas pueden ser utilizadas en las instituciones educativas para la educación de jóvenes y adultos y que fomenten al desarrollo local? Iniciaría con uno; como es: comunidades de aprendizaje, donde los jóvenes y en este caso los adultos que ya son un poquito más experimentados y vividos, puedan compartir opiniones vivencias, experiencias, y conocimientos y ahora eso es lo que trato justamente de trabajar con ellos, es decir primero iniciar como con un debate entre estudiantes. En biología yo les digo que opinan, que vivencia tienen con la flora, fauna etcétera; entonces de ahí nacen los debates, discusiones, etcétera. El segundo podría ser un método de caos: este nos habla de situaciones específicas y ya centrándonos en una enseñanza y aprendizaje vinculado a una experiencia laboral. Yo busco enfocar los problemas reales hacia la materia, con el fin de que el estudiante comprenda y presta atención a la clase, porque estamos tratando con personas adultas y más que todas las clases inician que ahora las 6 de la tarde en las clases virtuales y ustedes saben que la carga de trabajo algunos no lo tienen digamos el bueno vamos al punto de que la mayoría trabaja en fincas y usted sabe muy bien que el trabajo de finca es sumamente duro entonces; por eso uno tiene que tratar de hacer la clase un poco más llamativa para que ellos entiendan, se centren y empiecen a opinar.	8. ¿Qué factores cree usted que obstaculizan la aplicación de estrategias metodológicas para la educación de jóvenes y adultos a partir de proyectos y emprendimientos? Un poco más de dotación de laboratorio, tecnologías de la información. Estos serían un gran medio sobre todo para enseñar y para que los chicos también aprendan.
3. En su experiencia de docente: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted conoce y que pueden ser utilizadas para impartir una clase de Biología con los estudiantes jóvenes y adultos?	Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas

Fotografía 6:

Entrevista a Estudiante 1 (E1)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

Anexo 6

Entrevista a Estudiante 1 (E1)

Guion de entrevista
<p>Datos de identificación de la entrevista Día de la entrevista: 13/11/2021 Hora: 14H00 Lugar de la entrevista: ZOOM</p>
<p>Presentación del Entrevistador Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón Limón Indanza de la provincia de morona Santiago.</p>
<p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a partir de la realidad del estudiante cuales son las estrategias metodológicas con las que trabaja el docente de la asignatura de biología.
<p>Presentación del Entrevistado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: María Alexandra Martinez Edad: 23 años Año de bachillerato que cursa: 3ro de Bachillerato
<p>Preguntas de entrevista</p>
<p>1. ¿Comente sobre los recursos que utiliza su docente de Biología para dar una clase? ¿Qué sugerencias puede dar usted para que la clase sea más dinámica? mediante diapositivas, formulando bien las preguntas haciendo conversa con uno también para los que no más entendimos, conversaciones preguntas investigaciones</p> <p>Si son dinámicas. y está bien las explicaciones todo lo explica bien, los resúmenes, va bien por ahí.</p>
<p>2. ¿A partir de los recursos que su profesor de Biología utiliza, ha realizado un proyecto o emprendimiento a lo largo del año escolar? con el profesor de biología un proyecto de un péndulo nos hizo hacer.</p>
<p>3. ¿Cree usted que aprender a través de emprendimientos o proyectos en la asignatura de Biología, puede a futuro utilizarlo y con él fomentar al desarrollo local de Limón Indanza? Sería una buena motivación al saber que se puede hacer a través de la organización de los profesores que nos pueden ayudar claro</p>
<p>4. Comente, ¿Es factible aprender Biología a partir de proyectos y emprendimientos? ¿Por qué? Factible si sería bueno por lo que en la biología me enseñan sobre qué tipo de organismos vamos a trabajar en esos es bueno aprender la biología. si por qué cogemos como sea cuidamos la naturaleza</p>
<p>Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas</p>

Fotografía 7:

Entrevista a Estudiante 2 (E2)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

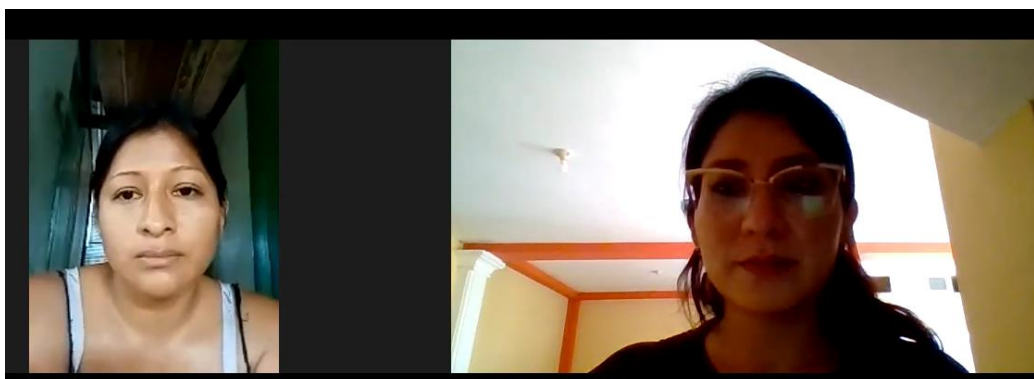
Anexo 7

Entrevista a Estudiante 2 (E2)

Guion de entrevista
<p>Datos de identificación de la entrevista Día de la entrevista: 13/11/2021 Hora: 14H30 Lugar de la entrevista: ZOOM</p>
<p>Presentación del Entrevistador Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón Limón Indanza de la provincia de morona Santiago.</p>
<p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a partir de la realidad del estudiante cuales son las estrategias metodológicas con las que trabaja el docente de la asignatura de biología.
<p>Presentación del Entrevistado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: Josselin Fernanda Vega Martínez Edad: 24 Año de bachillerato que cursa: 3ro de Bachillerato Lugar: Limón
<p>Preguntas de entrevista</p>
<p>1. ¿Comente sobre los recursos que utiliza su docente de Biología para dar una clase? ¿Qué sugerencias puede dar usted para que la clase sea más dinámica?</p> <p>El profesor nos da las definiciones, los conceptos con diapositivas, los mapas conceptuales, diagramas de llaves, resúmenes y las preguntas Bueno para mí es suficiente como soy joven ya todo se me queda que queda grabado y como hay un a veces hay también otro método que es el internet ya eso para mí es todo suficiente</p>
<p>2. ¿A partir de los recursos que su profesor de Biología utiliza, ha realizado un proyecto o emprendimiento a lo largo del año escolar?</p> <p>Bueno él no nos dio ningún proyecto de eso pero fue otro profesor porque se trataba mismo de biología de las plantas de todo eso solo de plantas medicinales esto cualquier proyecto realizado como se llama plan de proyecto escolar familiar o así era huertos familiares o hicieron huertos de hortalizas, de orquídeas eso son plantaciones medicinales ustedes mismos cultivaron. hicimos todo en las casas</p>
<p>3. ¿Cree usted que aprender a través de emprendimientos o proyectos en la asignatura de Biología, puede a futuro utilizarlo y con él fomentar al desarrollo local de Limón Indanza?</p> <p>Claro sí, porque la biología es como la medicina. - nos da como hacer remedios pueden utilizar los bebés agüitas puede pueden tomar todo eso y más para mí sí es importante</p>
<p>4. Comente, ¿Es factible aprender Biología a partir de proyectos y emprendimientos? ¿Por qué?</p> <p>Hacer aquí mismo un poco muy poco que la gente compre más es hoy más que todo la mayoría tiene la gente y tiene fincas todo</p>

Fotografía 8:

Entrevista a Estudiante 3 (E3)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

Anexo 8

Entrevista a Estudiante 3 (E3)

Guion de entrevista
Datos de identificación de la entrevista Día de la entrevista: 14/11/2021 Hora: 16H30 Lugar de la entrevista: ZOOM
Presentación del Entrevistador Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón Limón Indanza de la provincia de morona Santiago.
Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador: <ul style="list-style-type: none"> Identificar a partir de la realidad del estudiante cuales son las estrategias metodológicas con las que trabaja el docente de la asignatura de biología.
Presentación del Entrevistado: <ul style="list-style-type: none"> Nombre: Alba Vega Edad: 31 años Año de bachillerato que cursa: 3ro de Bachillerato Lugar: Limón
Preguntas de entrevista
<p>1. ¿Comente sobre los recursos que utiliza su docente de Biología para dar una clase? ¿Qué sugerencias puede dar usted para que la clase sea más dinámica?</p> <p>cómo estamos clases virtual, si explica bien con el programa nos da por ejemplo un tema, nos permite también participar. las imágenes de la computadora, son del tema que se trata la clase, más o menos tiene preparado. Es llevable, conversa con los alumnos</p>
<p>2. ¿A partir de los recursos que su profesor de Biología utiliza, ha realizado un proyecto o emprendimiento a lo largo del año escolar?</p> <p>no yo que sepa no, ha mandado deberes y nada más</p>
<p>3. ¿Cree usted que aprender a través de emprendimientos o proyectos en la asignatura de Biología, puede a futuro utilizarlo y con él fomentar al desarrollo local de Limón Indanza?</p> <p>yo creo que si, nosotros aprendemos muchas cosas, porque, si sólo nos manda deberes ósea contestamos una pregunta anotamos lo que significa lo que nos dice.</p> <p>Y yo creo que si se lograría el desarrollo tanto como del cantón, pero dependiendo lo que no haya pero si si lo haría yo.</p>
<p>4. Comente, ¿Es factible aprender Biología a partir de proyectos y emprendimientos? ¿Por qué?</p> <p>SI, porque cuando nos van a dar un proyecto o algún emprendimiento nos vamos a esforzar nos vamos a desenvolver vamos a aprender cómo hacer un proyecto nos sirve bastante para nuestro conocimiento mismo.</p>

Fotografía 9:

Entrevista a Estudiante 4 (E4)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

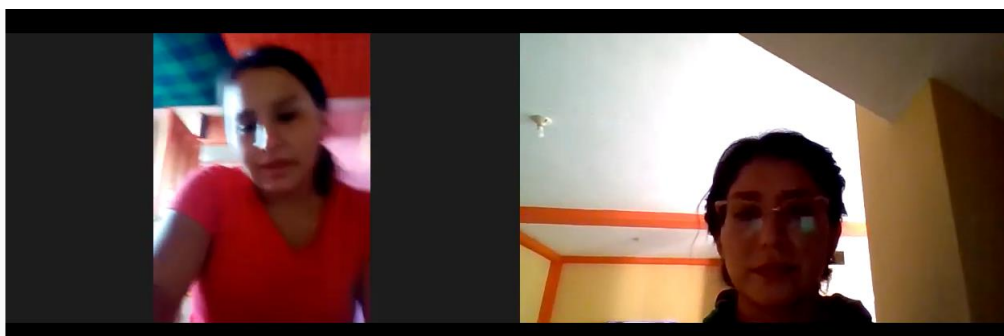
Anexo 9

Entrevista a Estudiante 4 (E4)

Guion de entrevista
<p>Datos de identificación de la entrevista Día de la entrevista: 14/11/2021 Hora: 17H30 Lugar de la entrevista: ZOOM</p>
<p>Presentación del Entrevistador</p> <p>Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón Limón Indanza de la provincia de morona Santiago.</p>
<p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a partir de la realidad del estudiante cuales son las estrategias metodológicas con las que trabaja el docente de la asignatura de biología.
<p>Presentación del Entrevistado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: Ignacio Regel Edad: 72 años Año de bachillerato que cursa: 3ro de Bachillerato Lugar: Santo Domingo
<p>Preguntas de entrevista</p> <p>5. ¿Comente sobre los recursos que utiliza su docente de Biología para dar una clase? ¿Qué sugerencias puede dar usted para que la clase sea más dinámica?</p> <p>las clases son muy amenas, el profesor es muy simpático pone las cosas y hacen muy fácil, utiliza el material que está disponible como en las fichas de estudio. Para completar más alguna idea de un conocimiento, toca hacer consultas correspondientes. El sistema de enseñanza está muy bien, la clase se recibe por computadora e interactuamos y todos tenemos la oportunidad de conversar de plantear nuestros puntos de vista consultarlos</p> <p>hay muy cortó tiempo para poder interactuar más esto es lamentablemente así es del programa no tendríamos nada más que él tendría que darnos los puntos más importantes</p>
<p>6. ¿A partir de los recursos que su profesor de Biología utiliza, ha realizado un proyecto o emprendimiento a lo largo del año escolar?</p> <p>No, Pero si en emprendimiento y gestión.</p>
<p>7. ¿Cree usted que aprender a través de emprendimientos o proyectos en la asignatura de Biología, puede a futuro utilizarlo y con él fomentar al desarrollo local de Limón Indanza?</p> <p>sería interesante, y claro que fomentaría al desarrollo local.</p>
<p>8. Comente, ¿Es factible aprender Biología a partir de proyectos y emprendimientos? ¿Por qué?</p>
<p>Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas</p>

Fotografía 10:

Entrevista a Estudiante 5 (E5)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

Anexo 10

Entrevista a Estudiante 5 (E5)

Guion de entrevista
<p>Datos de identificación de la entrevista Día de la entrevista: 15/11/2021 Hora: 15H30 Lugar de la entrevista: ZOOM</p>
<p>Presentación del Entrevistador Nombre: Jessica Peñaranda Cargo: soy estudiante de la maestría Educación para Jóvenes y Adultos en la Universidad Nacional de Educadores. Laboro como docente de biología en la educación ordinaria en el cantón Limón Indanza de la provincia de morona Santiago.</p>
<p>Descripción del objetivo de la entrevista por parte del entrevistador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a partir de la realidad del estudiante cuales son las estrategias metodológicas con las que trabaja el docente de la asignatura de biología.
<p>Presentación del Entrevistado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: Liseth Guayllaza Edad: 19 años Año de bachillerato que cursa: 3ro de Bachillerato Lugar: Limón Indanza
<p>Preguntas de entrevista</p>
<p>1. ¿Comente sobre los recursos que utiliza su docente de Biología para dar una clase? ¿Qué sugerencias puede dar usted para que la clase sea más dinámica? la clase nos pone en la pantalla y nos va explicando paso a paso con la presentación. no creo porque lo hace de la mejor manera o sea nos explica muy bien.</p>
<p>2. ¿A partir de los recursos que su profesor de Biología utiliza, ha realizado un proyecto o emprendimiento a lo largo del año escolar? no hemos realizado ningún emprendimiento</p>
<p>3. ¿Cree usted que aprender a través de emprendimientos o proyectos en la asignatura de Biología, puede a futuro utilizarlo y con él fomentar al desarrollo local de Limón Indanza? Si pues porque si él nos enseñaría de esa forma ya nos quedaría de experiencia para nosotros y así aprenderemos a hacer nosotros también ayuda mejor a mejorar la economía</p>
<p>4. Comente, ¿Es factible aprender Biología a partir de proyectos y emprendimientos? ¿Por qué? Si es factible.</p>
<p>Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas</p>

Fotografía 11:

Grupo focal 1 (Docente de Biología y Administrativo de la Campaña todos ABC del cantón Limón Indanza)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 202

Fotografía 12:

Grupo focal 2 (Expertos en el área de Biología que trabajan con Educación de jóvenes y adultos)



Nota: Fotografía capturada con el respectivo permiso. *Fuente:* Peñaranda Jessica, 2021

Firma del Autor:



Jessica Tatiana Peñaranda Guaraca
CC. 0105231690

Firma aprobación del tutor:

MSc. Lucrecia Cuichán Cabezas
CC. 1710229244

Fecha de presentación: 14 de julio de 2022

Aprobación del CA:



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jessica Tatiana Peñaranda Guaraca en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC en Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 18 de julio de 2022

Jessica Tatiana Peñaranda Guaraca

C.I: 0105231690

Jessica Tatiana Peñaranda Guaraca, autor/a del trabajo de titulación Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC en Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 18 de julio de 2022



Jessica Tatiana Peñaranda Guaraca

C.I: 0105231690



UNA E

Certificación del Tutor

Yo, María Lucrecia Cuichán Cabezas tutor del trabajo de titulación denominado “Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza de la Biología en la Educación de jóvenes y adultos de la campaña todos ABC en Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño que propendan al emprendimiento y desarrollo local del cantón Limón Indanza en el periodo 2021-2022” perteneciente a la estudiante Jessica Tatiana Peñaranda Guaraca, con CC. 0105231690. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación.

También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 11 de marzo de 2022



Firmado electrónicamente por:
MARIA LUCRECIA
CUICHAN CABEZAS

María Lucrecia Cuichán Cabezas

CC. 1710229244
