



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación de Jóvenes y Adultos

Alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil en la unidad educativa 24 de febrero del proyecto Todos ABC de la parroquia Yaupi, del cantón Logroño durante el periodo 2018-2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación de Jóvenes y Adultos

Autora:

Mirian Noemi Riera Trelles.

CI: 1600525669 **Tutora:**

Dra. Madelin Rodríguez Rensoli

CI: 0151431186

Azogues, Ecuador

26-abril-2022



UNAE Resumen

En el presente trabajo de investigación, se aborda el tema de la deserción estudiantil en la Básica Superior Intensiva de la educación de jóvenes y adultos, siendo ésta una de las mayores problemáticas que enfrenta el Ministerio de Educación. Por ello, se declaró como objetivo, la concreción de una alternativa metodológica que contribuya a disminuir la deserción estudiantil de la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero, de la parroquia Yaupi del Cantón Logroño de la provincia de Morona Santiago, durante el periodo 2018 al 2022. Se asumió la metodología estudio de caso en una población de 32 estudiantes del Cantón Logroño, en la que solo 13 estudiantes lograron culminar los estudios.

Se determinaron como componentes de la alternativa metodológica: la fundamentación metodológica, la necesidad del diagnóstico, la declaración de los objetivos, que permiten desarrollar el sistema de actividades, así como, las recomendaciones para su implementación y evaluación. La propuesta fue valorados a través de la técnica del grupo focal, en función de los indicadores derivados del objeto de estudio, los cuales demuestran la efectividad de la misma. El proceso investigativo seguido, a partir de los objetivos específicos declarados, favorecieron la contribución a la solución del problema, resultados estos que fueron explícitamente desarrollados en las conclusiones.

Palabras claves. Deserción estudiantil. Educación para jóvenes y adultos. Alternativa Metodológica, Rezago escolar, Escolaridad inconclusa.



In the present research work, the issue of student desertion in the Intensive Higher Basic Education of young people and adults is addressed, this being one of the biggest problems faced by the Ministry of Education. For this reason, the concretion of a methodological alternative that contributes to reducing the student desertion of the all ABC campaign in the Educational Unit February 24, of the Yaupi parish of the Canton Logroño of the province of Morona Santiago, during the period 2018 to 2022. The case study methodology was assumed in a population of 32 students from the Logroño Canton, in which only 13 students managed to complete their studies. The following were determined as components of the methodological alternative: the methodological foundation, the need for diagnosis, the declaration of objectives, which allow the development of the system of activities, as well as the recommendations for its implementation and evaluation. The proposal was assessed through the focus group technique, based on the indicators derived from the object of study, which demonstrated its effectiveness.

The investigative process followed, based on the declared specific objectives, favored the contribution to the solution of the problem, results that were cleanly developed in the conclusions.

Keywords. Student desertion, Education for youth and adults, Methodological alternative, School backwardness, Unfinished schooling.



1.	Introducción	6
1.3.	Justificación de la investigación	12
1.4.	OBJETIVOS	14
1.4.1.	GENERAL.	14
1.4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
2.	MARCO TEÓRICO	15
2.1.	ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE	15
2.2.1.	Educación de personas jóvenes y adultas y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida	19
2.2.2.	La deserción estudiantil en la Educación de Personas Jóvenes y adultos.	22
2.2.3.	El programa todos ABC en la educación para jóvenes y adultas	23
2.2.4.	Alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil de la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero, de la parroquia Yaupi.	25
3.	REFERENTE METODOLÓGICO.	27
3.1.	Postura epistemológica y paradigma.	27
3.2.	Enfoque y método de investigación.	28
3.3.	Población objeto de estudio.....	29
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.	33
3.6.	Fases de la investigación.	34
3.7.	Resultados del diagnóstico derivados de los instrumentos aplicados.	35
3.7.1.	Revisión de documentos. Resultados.	35
3.7.3.	Resultados de las entrevistas a los docentes de EPJA.	39
3.7.4.	Resultado de las entrevistas a los estudiantes de EPJA	41
3.8.	Resultados de la triangulación de datos obtenidos en los diferentes instrumentos	43
4.	Propuesta.	44



UNAE 4.1. Alternativa metodológica que contribuya a disminuir la deserción estudiantil de la campaña

todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero. 44

4.2. Validación de la propuesta a través del grupo focal. 57

Conclusiones 59

Recomendaciones 60

Referencias bibliográficas 60

Anexos 65

Anexo 2. Entrevista a docentes y autoridades 69

Anexo 3. Entrevista a estudiantes. 71

Anexo 4. Resultado de la entrevista a expertos 73

Anexo 5 Resultados de la entrevista de docentes de EPJA 77

Anexo 6 Resultados de la entrevista a los estudiantes de EPJA de la Unidad Educativa 24 de febrero de la parroquia Yaupi..... 80

Anexo 7. Entrevista a grupos focales 84



UNAE 1. Introducción

En el presente trabajo investigativo, se presentan los resultados derivados de la implementación de una alternativa metodológica que contribuye a disminuir la deserción estudiantil de la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero, de la parroquia Yaupi del Cantón Logroño de la provincia de Morona Santiago, durante el periodo 2018 al 2021. La deserción estudiantil ha sido un tema controversial en la actualidad, por las consecuencias que tiene en el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes que abandonan la educación formal dirigido al impacto negativo que tiene en su vida personal y profesional, lo que incide en el fomento del desempleo y la pobreza en la sociedad en general.

Se ha podido constatar que son pocos los organismos gubernamentales y no gubernamentales que evidencian este problema, y más grave aún, la deserción por segunda ocasión que se produce en la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), ya que los estudiantes que ingresan en el programa todos ABC han abandonado la ordinaria y vuelven a desertar, lo que conlleva a impactos negativos aún mayor.

En esta investigación se exponen las causas de la deserción estudiantil de la Unidad Educativa 24 de febrero, durante los periodos 2018 al 2021, en la que se realiza un análisis cualitativo derivado de los informes sistemáticos presentados por la autora, y, en consecuencia, se recomiendan diferentes estrategias como parte de una alternativa metodológica que mitiguen este proceso.

Como parte del proyecto del Gobierno Descentralizado del Cantón Logroño, la misión es propiciar la participación y el apoyo a programas cantonales que contribuyan a mejorar y generar fuentes de empleo sobre la base de la apertura de proyectos productivos que ayuden a mejorar la calidad de vida de los habitantes y, por ende, mejores servicios para todos. Sin embargo, como lo manifiesta Rojas, (2018), no se está cumpliendo este objetivo.



La educación de adultos, históricamente en cuanto a continuidad, no se presenta como una prioridad política, de ahí las limitaciones en cuanto a financiación, que, en muchos casos, desemboca en un inadecuado uso de los recursos que conlleva a la disminución de la calidad de la educación y de los resultados de aprendizaje. (Narváez, Calderón, y Palop, 2015). Resultado este, que se evidencia al reflejar que, solo el 2% de los docentes que laboran en cada institución educativa participan en la implementación de estos programas.

Por ello, se declara como objeto de investigación, la deserción estudiantil del programa Todos ABC en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, que, desde el análisis de las categorías asociadas, y los resultados del diagnóstico, favorecieron cumplir con el objetivo declarado.

1.1. Descripción general y específica de la problemática

El Ministerio de Educación, a través la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, implementa tres modalidades con diferentes alternativas educativas y de esta forma garantiza la inserción y reinserción educativa de calidad de jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios, atendiendo a sus intereses, características y necesidades, a través de procesos pertinentes que promuevan la formación integral a lo largo de la vida. (Ministerio de Educación, 2018). En el caso del proyecto Todos ABC, la matrícula está conformada fundamentalmente por un grupo de estudiantes adultos, en la que el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje se realiza en función de los conocimientos basados en su realidad, aplicando lo aprendido a lo largo de su vida.

En los últimos 20 años, la tasa de analfabetismo ha bajado del 11.70%, al 6.80%, como resultado de diversas campañas de alfabetización y post alfabetización implementadas, lo que favoreció que los participantes, adquirieran las habilidades y destrezas básicas de lectura, escritura y cálculo matemático. (Ministerio de Educación, 2018). Sin embargo, el tema del analfabetismo



UNAE en el Ecuador aún no se ha podido superar, por no ofrecer el seguimiento necesario a los programas implementados.

Las estadísticas evidencian además que la mayor parte de analfabetismo se concentra en las poblaciones rurales, con un 12.20% aproximadamente de incidencia. De acuerdo a lo expuesto por el Ministerio de Educación, (2018),

se vive en una situación de analfabetismo, y la diferencia es considerable si se compara con el porcentaje del sector urbano que se encuentra en un 3.70% de la población analfabeta del país, lo que indica que la mayor concentración se encuentra en zonas donde el acceso a la educación es difícil, ya sea por razones climáticas, geográficas, de salud, entre otras. (p.3)

En Ecuador, estos datos revelan la relación que se da entre la pobreza y la deserción escolar, lo que dificulta el acceso a mejores oportunidades laborales. Jaime, A. (2009), considera que ciertamente, los gobiernos provinciales o cantonales son actores claves para la formulación de currículos articulados a estrategias y planes de desarrollo local. Un sistema nacional de educación debe facilitar ese rol, a través de diversas normas y mecanismos que promuevan la corresponsabilidad. Esta forma de vincular a la educación con el desarrollo local favorece el progreso de los pueblos de manera sostenible, y cambia los esquemas de pobreza que se acentúan preferentemente en los grupos humanos más desprotegidos.

El Ministerio de Educación (Mineduc) ejecuta el Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), que es parte de la intervención emblemática: Todos ABC, Monseñor Leónidas Proaño y oferta los servicios educativos en los niveles de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, así como la alfabetización a la población de 15 años en adelante (Educación General



UNAE Básica), y mayor de 18 años con escolaridad inconclusa (Bachillerato). (Ministerio de Educación, 2018).

En la parroquia Yaupi del cantón Logroño de la provincia de Morona Santiago, este proyecto se desarrolló en la modalidad semipresencial y se abrió por única vez en el 2018, con dos ofertas: Básica Superior Intensiva y Bachillerato Intensivo. En abril del 2021 se cerró con la graduación de bachilleres que ingresaron en el 2018, existiendo una deserción del 59% del total de matriculados.

El último informe ejecutivo de evaluación de resultados, titulado: Proyectos Educación Básica para Jóvenes y Adultos, en la oferta educativa Básica Superior Intensiva, aporta aspectos valorativos de los niveles de eficacia, pertinencia e institucionalidad en este campo educativo, declarando que la EPJA, ha atendido a 96.000 personas aproximadamente, a través de la campaña: Todos ABC, ejecutada desde 2017 hasta octubre de 2019, dato que demuestra el interés de la población por culminar sus estudios. y declara que en el ámbito de la vida laboral de los estudiantes que han culminado el programa, el 27 % perciben que no ha experimentado un cambio positivo en su vida laboral. (Secretaría Técnica de Planificación, 2020)

Resultado que invita a realizar un análisis de las causas de la deserción de los estudiantes y cómo se vincula con la implementación de estrategias que no favorecen la motivación hacia la necesidad de continuar sus estudios. Jóvenes y adultos que ingresan a los proyectos de educación lo realizan con gran motivación y con la expectativa de obtener recursos para lograr mejorar su calidad de vida, obteniendo condiciones de igualdad respecto a otros integrantes de la sociedad y con el objetivo de culminar sus estudios y conseguir o ejecutar un trabajo donde mejoren sus ingresos económicos. (Corica, 2012).



Hablar de inserción y reinserción educativa, es hablar de derechos de un conglomerado humano que en algún momento dejaron de estudiar o nunca iniciaron el mismo, y al momento se insertan o reinserían al sistema educativo, proceso que se garantiza en la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento de aplicación.

De acuerdo a los informes emitidos a la Dirección Distrital de Sucúa – Logroño, se ha evidenciado una tasa de deserción en los EPJA que supera el 50% de estudiantes matriculados en la modalidad semipresencial con temporalidad intensiva, por lo que es importante realizar una investigación minuciosa y así proponer soluciones que ayuden a reducir las brechas que provocan esta situación a nivel institucional, parroquial, cantonal y provincial. Esto permitirá tener una idea clara del motivo, así como los factores que influyen en la misma. La investigación considera fuentes primarias de reportes estadísticos de los años 2018, 2019, 2020 y 2021.

Además, se ha podido reconocer diversos factores que afectan los resultados de aprendizajes, entre los cuales se destacan: experiencias disfuncionales con los padres, los hermanos, entre otros, es decir, experiencias que tenemos con las personas más allegada a su vida, sobre todo, en los primeros años. La experiencia posiblemente incide de alguna manera en el proceso de educación y en el avance favorable en el desempeño académico, de todo su entorno social, afectivo y familiar. (Rodríguez, V., y Torres, L., 2009)

Se pretende realizar una investigación minuciosa sobre la deserción en los años 2018 al 2021 en la Unidad Educativa 24 de febrero en la parroquia Yaupi del Cantón Logroño de la provincia de Morona Santiago del Ecuador, que reflejen análisis comparativos sobre la deserción que se ha producido desde los 2018 que se inició con la básica superior intensiva hasta el tercero de bachillerato en Julio del 2021. Se expondrá el comportamiento de varones y mujeres durante el proceso de estudio previo a la obtención del título de bachilleres de la Unidad Educativa 24 de



febrero y las causas del abandono que predomina de acuerdo al rol que cumplen en el contexto familiar.

El fenómeno de la deserción puede ser analizado desde varios enfoques según Braxton J., (1997), por ejemplo, en lo psicológico hace énfasis a las creencias, percepciones y conductas de cada persona los que inciden en la decisión de desertar o continuar sus estudios. También se añade que los factores externos como; la falta de integración estudiantil y el entorno familiar del estudiante, son aspectos determinantes. En el aspecto económico el más relevante es el análisis que realiza el estudiante sobre el costo y el beneficio, frente a su realidad y no poder trabajar y obtener dinero de manera inmediata para cubrir los gastos vitales. Así como, el institucional que tiene que ver directamente con la organización que existe dentro de la institución, calidez, calidad, empatía, etc.

En la actualidad no existen publicaciones que expongan el tema de la deserción de los estudiantes de EPJA en la parroquia del Cantón Logroño de la provincia de Morona Santiago, por lo que este trabajo investigativo contribuye a reconocer las principales causas, así como las alternativas para su disminución. En consecuencia, por lo expuesto se declara el siguiente problema de investigación para el desarrollo de la propuesta metodológica como modalidad de culminación de estudios.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo disminuir la deserción estudiantil en la Unidad Educativa 24 de Febrero del programa Todos ABC de la parroquia Yaupi, Cantón Logroño de la Provincia de Morona Santiago durante el periodo 2018 al 2021?

1.3. Justificación de la investigación



La educación es un derecho para todos los ciudadanos y esto abarca una obligación que debería ser cumplida a cabalidad, que, de cumplirse, no existirían personas con escolaridad inconclusa.

En el Art. 26, de la Constitución de la República del Ecuador (2008), se declara que

la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional, 2008, p.32)

Desde el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Logroño, se declara la posibilidad de que las inversiones sean más eficientes y que satisfaga las necesidades de la población. (Rojas, 2018). Se establece como base para alcanzar el buen vivir el trabajo colaborativo interinstitucional, en el caso particular de Yaupi es de vital importancia que participen de manera conjunta las siguientes instituciones;

- a) El Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Logroño, que promueva proyectos productivos para todos sus habitantes.
- b) El Ministerio de Salud, que propicie la realización de planes preventivos con el fin de prevenir cualquier tipo de enfermedades que dificulten el desarrollo integral de sus habitantes.
- c) El Ministerio de Educación, la cual tiene un rol fundamental, al cumplir un postulado de Freire (1969), referida a que la educación no cambia al mundo, si no que cambia a las personas que van a cambiar el mundo. Con una buena educación se consigue lo más importante que es el conocimiento para la vida en todos los aspectos.



- d) El Ministerio de telecomunicaciones, deberá dotar de servicios de conectividad a todos los ministerios pertenecientes a la parroquia y a la ciudadanía en general.
- e) El Ministerio de obras públicas se considera de importancia en la parroquia Yaupi, al favorecer que las vías sean transitables para todo tipo de transporte y favorezca el desarrollo y movilidad de los habitantes.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, plantea la necesidad de desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a los niveles de aprendizaje de los estudiantes, sobre la base de la atención personalizada del docente. Para ello, la educación intercultural bilingüe propone el fortalecimiento de la plurinacionalidad y la interculturalidad, desde el Buen Vivir, lo que implica la recuperación de la identidad y cultura de las nacionalidades y pueblos indígenas, en función de concretar una educación de calidad articulada con la producción, la investigación, la ciencia y los saberes ancestrales. En este sentido, el currículo debe caracterizarse por promover estos fines. (Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, 2013)

El currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas también expresa la necesidad de priorizar la atención a la población escolar con menores niveles de lectura, escritura y cálculos matemáticos. Además, el Ministerio de Educación, (2017), declara, que el aprendizaje se da por medio de un proceso de estructuración permanente y no de acumulación; implica descubrimiento personal, se produce en un medio social y cultural de continuas y constantes interacciones y se manifiesta en modalidades o maneras de enfrentar los objetos de conocimiento, que podrían equipararse a los estilos de aprendizaje.

(p.9)

Ha partir de los estudios realizados, y las experiencias de la autora de esta investigación, se ha podido evidenciar las limitadas estrategias y mecanismos institucionales para abordar el



abandono y el bajo nivel de aprendizaje de la población con factores de riesgo relacionados con lo socioeducativo, socio económico y de vulnerabilidad que presentan los estudiantes al incorporarse a la educación extraordinaria. En los últimos años se ha observado que la deserción se ha incrementado hondando más el problema de la educación en el Ecuador. Sobre la base de los argumentos anteriores, se declaran los siguientes objetivos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL.

- Elaborar una alternativa metodológica que contribuya a disminuir la deserción estudiantil de la campaña Todos ABC, en la Unidad Educativa 24 de Febrero, de la parroquia Yaupi del Cantón Logroño de la provincia de Morona Santiago, durante el periodo 2018 al 2022.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico los aportes de autores sobre el objeto de estudio, relacionado con la deserción estudiantil.
- Diagnosticar las causas de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa 24 de Febrero, desde la campaña todos ABC.
- Contrastar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial con los fundamentos teóricos asumidos que conlleven a la identificación de las causas de la deserción estudiantil.
- Diseñar una alternativa metodológica que contribuya a la disminución de la deserción estudiantil en la Unidad 24 de febrero en los periodos 2018 al 2022.



- Validar la alternativa metodológica a través de la técnica del grupo focal, que contribuya a disminuir la deserción estudiantil en la Unidad Educativa 24 de febrero del programa todos ABC de la parroquia Yaupi, del cantón Logroño durante el periodo 2018 al 2022.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

Para el desarrollo de esta investigación, constituyó una etapa importante el análisis teórico de las categorías que se relacionan con el objeto de estudio, lo que favoreció, conocer algunos antecedentes que tienen una repercusión significativa, en la solución al problema planteado.

Los autores Jiménez, M., & Umaña, M. (2021), desarrollan una investigación durante el 2015, en la que implementan una estrategia de innovación educativa para la disminución del abandono escolar denominada alerta temprana, en la que se registra una serie de aspectos que muestra el estudiante cuando está en riesgo de abandono del sistema educativo. Esta propuesta forma parte de del programa “Yo me apunto” implementado por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, pero fue adaptado por el Colegio Nocturno de Pococí (CNP).

Un aspecto relevante lo constituyó la posibilidad de búsqueda de herramientas para disminuir el abandono escolar y el mejorar los índices de rendimiento académico a través de alertas tempranas, que desde la investigación – acción, ha tenido una repercusión importante en los resultados descritos. En este caso, y desde el trabajo sistemático, permite conocer las principales causas que intervienen en la decisión final de abandonar los estudios, lo que favorece el actuar de manera inmediata para atenuar la problemática que vive el estudiante. Además, favorece la búsqueda de alternativas para atender las causas de abandono que ha conllevado a la flexibilidad horaria, asignación de tareas compensatorias, implementación de aulas virtuales, espacios de interacción asincrónicos, donde los educandos puedan continuar sus estudios.



En Colombia, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2019), realiza un estudio relativo a la deserción estudiantil, en la que, como resultado, declara que el tema es preocupante, teniendo en cuenta los datos que han aportado investigaciones direccionadas al objeto de este estudio. Las cifras declaradas con corte del año 2019, señala que en el país las instituciones educativas terminan apartando a los estudiantes de este sistema, situación que tiende a repetirse y los estudios que analizan las razones del abandono no son suficientes. Gamboa, (2020), manifiesta que en Colombia el mayor problema se da por los grupos guerrilleros y en la frontera con el Ecuador haciendo vulnerables a las localidades cercanas de los dos países.

De ahí, que el factor geográfico, tiene una repercusión importante en estos procesos, lo que tiene una incidencia social importante. Esto conlleva a identificar la necesidad de un diagnóstico del contexto para identificar aquellos factores que inciden negativamente en la estabilidad educativa de los estudiantes.

Investigaciones realizadas en Chile, por Carpio y Araujo, (2020), declaran que las tasas de finalización de la escuela secundaria, y pese a existir tres modalidades de EPJA, existe un gran número de estudiantes que vuelven a desertar por segunda ocasión y de forma definitiva. Esto conlleva a reflexionar en la necesidad de promover programas no formales, en función de los intereses de los estudiantes que contribuya a lograr niveles altos de motivación hacia el estudio. Es decir, aun cuando se ofertan programas formales establecidos por el Ministerio de Educación, a nivel local, se deberán promover también, programas y/o proyectos no formales, que, desde la integración entre ambas modalidades, contribuyan a la disminución de la deserción estudiantil.

Según Tovar y Ríos, (2017), en Perú, la Educación Básica Alternativa (EBA) está compuesta por 3 programas diferenciados que involucra el 16 % de los niños y adolescentes que se hallan entre los 6 y los 17 años. Y como resultados de investigaciones realizadas plantean que la deserción



escolar ha demostrado que existe relación entre el trabajo infantil y la exclusión educativa, ya que trabajan y presentan un retraso de dos a tres grados.

Esos resultados derivaron de un trabajo investigativo realizado del 29 de octubre al 21 de diciembre del 2015 en 24 departamentos incluyendo al Callao como Provincia Constitucional, dentro del ámbito urbano y rural del país, la cual se aplicó a una población de niños y adolescentes entre 5 a 17 años, con un total 6239 encuestados. Los datos demostraron, que el principal motivo, era ayudar a sus padres, para un 86,1 % (422). El restante por otras situaciones personales, que implicaba la necesidad de cubrir sus gastos personales.

Esta información reafirma aspectos importantes que tienen una relevancia en este trabajo investigativo, direccionado hacia la necesidad de establecer puentes de diálogo entre las unidades educativas de la EPJA, y los proyectos y programas no formales que se desarrollan, en la que se puede contextualizar en cada territorio.

El autor Donate, M., (2018), en estudios realizados, plantea que, en Bolivia, el objetivo de la EPJA, es democratizar el acceso y la permanencia en una educación adecuada a las condiciones culturales y sociales de las personas, destinados a cubrir las necesidades, expectativas e intereses de las personas, las comunidades y las familias. Asimismo, se persigue disminuir las tasas de analfabetismo del país, posibilitando el acceso a la educación a todos los elementos de la población, así como permitiendo alcanzar la culminación de sus estudios a aquellos que por diversa índole no los pudieron finalizar en el momento destinado para ello.

Este proyecto cuenta con el apoyo de la cooperación educativa Sur-Sur en el marco de la Alianza Bolivariana para los pueblos de Nuestra América (ALBA). (González, 2011) Todo el ámbito educativo queda encerrado dentro del sistema de Educación de Adultos, no teniendo proyectos específicos para colectivos determinados. Lo que sí poseen son proyectos para facilitar,



en estas comunidades y colectivos, la educación y la alfabetización, pero sin otorgar contenidos diferentes y adaptados, sencillamente existe una modificación de las metodologías implementadas, apostando por impartir contenidos en lengua nativa quechua, o dotando de medios técnicos para que las personas aisladas puedan acceder a la formación específica que necesiten, pero siempre dentro del currículo de la educación de adultos.

En el Ecuador, Mayancela, G., (2016), en investigaciones realizadas, declara que el fracaso escolar constituye una pérdida para el joven, los padres, docentes y para la sociedad en general. Esto implica directamente a la familia que se ve afectado de manera directa y a la sociedad de manera indirecta. Se ha podido demostrar la gran frustración, depresión y hasta suicidios, que puede provocar las causas que provocan la deserción, de ahí la importancia de que los padres asuman la responsabilidad correspondiente a la educación de sus hijos.

Es importante que los jóvenes asuman una visión positiva del futuro que se complemente con el compañerismo y afinidades típicos de la adolescencia, muchas veces para llenar este vacío se buscan grupos menos deseables.

Sobre la base de los análisis realizados, se pueden derivar varios aspectos importantes que aportan a la investigación que se desarrolla, entre ellas, la necesidad de vincular lo formal y no formal, promoviendo proyectos no formales que permitan la inserción de los jóvenes y adultos que han abandonado los estudios a la potenciación de esferas de desarrollo local. Además, reconocer las principales causas del por qué desertan, estableciendo alternativas de solución y acercamientos tanto a programas y proyectos que fortalezcan este campo educativo. En este sentido, el reconocimiento de las experiencias y vivencias de los jóvenes y adultos, y cómo se pueden vincular al estudio, constituye un elemento que desde cada contexto debe consolidarse.



2.2. REFERENTES TEÓRICOS.

Teniendo en cuenta el objeto de la investigación relacionado con la deserción estudiantil de la campaña Todos ABC, y las categorías asociadas, se desarrolla una valoración crítica de los aportes resultantes de investigaciones de varios autores, que favorece asumir un posicionamiento teórico y metodológico que contribuye a la solución del problema planteado en esta investigación.

2.2.1. Educación de personas jóvenes y adultas y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida

La comprensión del rol de la educación de jóvenes y adultos ha cambiado en los últimos años, así como se ha desarrollado con el tiempo, otorgándole la importancia que tiene en el desarrollo social. En la actualidad se asume como clave en un proceso de transformación económica, política y cultural de las personas, comunidades y por ende repercute en las sociedades. Son varios los sustentos que definen esta educación, entre ellas, el aporte de Freire, (1969); que se centra en un modelo de educación para la vida y el trabajo orientado específicamente para jóvenes y adultos. El derecho a aprender a lo largo de toda la vida ha sido ratificado en numerosas conferencias internacionales. La educación para jóvenes y adultos, por sí sola no puede provocar los importantes cambios políticos, y sociales requeridos para garantizar un futuro sostenible para nuestro planeta. Estos mismos cambios para ser profundos y duraderos deben estar respaldados por la educación. Es conveniente explicar qué se entiende por adulto y por educación para jóvenes y adultos antes de proseguir con el presente análisis. A la hora de definir a un adulto entran en juego numerosos factores culturales y sociales que dividen el curso de la vida humana en etapas y fases relacionadas con la edad. (p.13)



De acuerdo con lo expuesto por López, (2015), define el derecho de aprender a lo largo de toda la vida se ha defendido en varias conferencias internacionales lo difícil de definir entre jóvenes, adultos y vejes. Según lo expresa Sánchez, (2015), “no existe ninguna correlación inevitable o automática entre la edad y las necesidades o preferencias de aprendizaje más allá de los límites de la niñez y la primera etapa de la adolescencia”. (p.91)

La Conferencia Internacional de Educación de Adultos está enmarcada dentro un paradigma de aprendizaje a lo largo de toda la vida, (UNESCO, 2010) y puede ser definida como:

El conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adulto desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad (p. 27).

La educación no debe tener límites, las oportunidades deben estar abiertas, deberían ser flexibles para poder interactuar y llegar al conocimiento que luego se convertirán en competencias que definirían las actitudes de los adultos a lo largo de su vida. La educación para jóvenes y adultos necesita diferentes procesos de enseñanza aprendizaje en donde los actores educativos se mantienen activos en todos los aspectos de sus vidas.

John Dewey, citado en UNESCO, (2010) manifiesta, que la educación para adultos constituye un derecho al que todo individuo debe tener acceso. En el Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos se plantea que, “todos tienen igualmente la responsabilidad de participar, en el interés de construir y mantener la democracia” (p.22). Uno de los referentes fundamentales en América Latina, en este campo educativo, lo es Paulo Freire, en la que deja muy claro el rol de la escuela y el docente en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, a partir de la implementación de métodos que fomenten la creatividad. (Freire, 1969)



En esta educación, el estudiante debe estar rodeado según Kaplún, (2015), de un espacio que le permita observar, ensayar e investigar por sí mismo, y el maestro debe ser un guía para el estudiante, y convertirlo en protagonista de su propio aprendizaje. Un componente metodológico central es la resolución de problemas, el aprendizaje por descubrimiento, que involucra una etapa previa en la que el alumno es enfrentado a un problema o a una situación problemática y debe construir estrategias para solucionarlo. Sólo después de esta etapa problematizadora emergerá el significado conceptual de la tarea y éste será internalizado (p.141)

Cuando se manifiesta un cambio en la vida en el adulto, este se convierte en una fuerza impulsadora para el aprendizaje, al estar más dispuestos a aprender cuando el proceso enseñanza aprendizaje responde a las necesidades inmediatas de su vida. La felicidad está relacionada con el éxito mientras que el fracaso está relacionado con la infelicidad del individuo la desaprobación social y la dificultad para realizar tareas posteriores se identifican 3 fuentes de tareas de desarrollo de acuerdo al criterio de (Sánchez, 2015). Ellas son:

1. Acciones que se implementan y que favorecen el aprender a caminar, hablar, comportarse, aceptabilidad con el sexo opuesto, adaptabilidad a los cambios con la edad, entre otros ejemplos.
2. Acciones que permiten tomar en cuenta las aspiraciones personales aprendizaje de habilidades para el éxito en el trabajo, muy relacionadas con los valores.
3. Acciones que devienen de las presiones de la sociedad.

En consecuencia, se torna necesario en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, reconocer las etapas de desarrollo por las que transita el adulto, de acuerdo a lo expuesto por Sánchez, (2015), todas las personas pasan por: pre – adultez, desde los 17 a los 22; adultez temprana hasta los 45,



con un período llamado crisis en la edad mediana. La adultez media, hasta los 65 años, en los que son significativos los cambios de estructura de la vida. Y finalmente la adultez tardía desde los 60 en adelante. De ahí la necesidad de comprender los principales cambios que ocurren en esta etapa, no solo desde el punto de vista biológico, también social, cultural, que favorezca un mayor acercamiento de los procesos de aprendizajes a su realidad.

2.2.2. La deserción estudiantil en la Educación de Personas Jóvenes y adultos.

Algunos autores definen la deserción escolar como abandono, en función de la separación del sistema educativo formal. (Raffino, 2020). En este caso el autor hace énfasis a las personas que no han terminado su Bachillerato en Ecuador. Bonomelli y Castillo, (2020), asume el término de exclusión escolar, la cual abarca la deserción y desescolarización. La primera se refiere a una interrupción en la trayectoria educativa de un estudiante, mientras que la segunda se refiere a quienes nunca han asistido a una institución educacional.

En la presente investigación se aborda la deserción estudiantil de personas jóvenes y adultas, en la que se declaran una serie de factores que constituyen causas, tales como: migración, discapacidad, situaciones económicas, entre otras causas. De acuerdo a Carpio y Araujo, (2020), desde el 2000 la tasa de personas de escolaridad inconclusa ha bajado, debido a la implementación de diferentes programas de formación para los ecuatorianos. Pese a esto se ha observado que la población de quince años en adelante que no ha terminado su bachillerato no se ha logrado superar en su totalidad, por diferentes razones entre ellas, por la falta de política pública de educación de jóvenes y adultos. Las causas principales que se han evidenciado son las siguientes como lo exponen (Carpio y Araujo, 2020)

- La escases de ofertas educativas en lugares de difícil acceso, principalmente en las comunidades indígenas.



- El factor socioeconómico.
- Las madres no tienen con quién dejar a sus hijos para acudir a estudiar.
- Los problemas intrafamiliares.
- La falta de metodologías (personal docente) y materiales didácticos.
- Las situaciones de vulnerabilidad, pobreza extrema, discriminación, marginación, la escases laboral y falta de oportunidades para continuar sus estudios superiores.

También se hace especial énfasis en los lineamientos que se podrían aplicar tales como;

- Aumentar el acceso, la permanencia y rendimiento en a la población en situaciones de vulnerabilidad
- Implementar estrategias en todas las instituciones para reducir el abandono escolar.
- Fortificar la cobertura en las comunidades indígenas y la población en situaciones de vulnerabilidad.

Se puede observar que este tema pone en alerta a todos los involucrados, que no solo es para las familias sino para toda la sociedad y el país, lo que implica aumento de la pobreza y el no cumplimiento de los principios del Buen Vivir

2.2.3. El programa Todos ABC en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas

El Proyecto EPJA inicia en el año 2010 con la oferta de alfabetización, dirigido a la población analfabeta de 15 años y más, así como de pos - alfabetización dirigido a la población de 15 años y más. Posteriormente, entre los años 2014 y 2016 para la población de 15 a 24 años, su cobertura alcanzó alrededor de 51.000 matriculados. A raíz de la intervención emblemática “Todos ABC” - incluida en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- en septiembre de 2017, se lanza la Campaña Todos ABC, Monseñor Leónidas Proaño, con el objetivo de activar a la sociedad para



alfabetizarse, completar la educación básica y dar continuidad a la formación de los ecuatorianos durante toda la vida, a partir de la campaña.

El último informe ejecutivo de evaluación de resultados de los proyectos educación básica para jóvenes y adultos, en la oferta educativa básica superior intensiva, aportan valoraciones en los niveles de eficacia, pertinencia e institucionalidad, declarando que el proyecto ha atendido a 96.000 personas, aproximadamente, a través de la campaña “Todos ABC”, ejecutada desde 2017 hasta octubre de 2019. En concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (PND 2017-2021), en Ecuador, como parte de este planteamiento a largo plazo, se contempla que, en el año 2030, Ecuador deberá lograr el acceso universal a la EGB y BGU, se habrán ampliado las modalidades de este campo educativo e incrementado la oferta en Educación Superior. (Senplades, 2017).

Para la consecución es prioritario el “velar por la calidad en la EGB y garantizar la universalización del BGU, contrarrestando el abandono y el rezago escolar y enlazando componentes relevantes del currículo educativo con la demanda laboral, presente y proyectada” (Senplades, 2017, p.49). También es necesario focalizar esfuerzos en áreas rurales, pueblos y nacionalidades; en diferentes provincias como Pastaza, Morona Santiago y Esmeraldas, donde se han podido identificar rezagos importantes. (Ministerio de Educación, 2020).

Como se evidencia la provincia de Morona Santiago es una de las de mayor vulnerabilidad en cuanto a rezago en la educación al promedio nacional, es muy importante que se siga ofertando el programa a las diferentes nacionalidades de la provincia.

La educación en general, con énfasis en América Latina tiene como misión partir de procesos de concienciación, que favorezca el desarrollo de individuos socialmente activos, que potencien el desarrollo socio cultural y económico, que asegure la dignidad y la justicia en cada contexto. La



educación de jóvenes y adultos debe ayudar en la transformación de la sociedad, que, desde una orientación política, conlleve a alcanzar niveles superiores de transformación del individuo. (Freire, 1969), en la que se propicie un proceso permanente de transformación del devenir histórico.

2.2.4. Alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil de la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero, de la parroquia Yaupi.

Buscar soluciones al problema planteado, desde una alternativa metodológica, implica reconocer las características que definen este concepto, y que favorecen la estructuración de la propuesta que se presenta. Velázquez, J. (2009), declara que la alternativa metodológica “es una opción entre dos o más variantes con que cuenta el profesor para trabajar con los alumnos en la que resulta necesario considerar las características y posibilidades de estos y de su contexto de actuación”. (p.50)

De acuerdo a lo manifestado es importante cumplir las siguientes recomendaciones:

- a) Estar seguro de contar con los recursos necesarios para emprender el desarrollo de esta educación, ya sean humanos, económicos y materiales.
- b) Propiciar un proceso integrativo, que promueva convenios de cooperación entre las instituciones educativas y los programas y proyectos territoriales, que favorezca el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas.
- c) Desarrollar un sistemático proceso de capacitación y seguimiento de todos los recursos humanos, que se traduzca en la mejora de las competencias de los docentes.



- d) Implementar un proceso de evaluación formativa, permanente y continua, que contribuyan a mejorar la calidad y la toma de decisiones en la educación, que responda a la diversidad presente en cada contexto educativo del país.

Teniendo en cuenta el análisis realizado con anterioridad de las categorías que se asocian al objeto de investigación se llega a una aproximación a los rasgos que definen: alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil de la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero, de la parroquia Yaupi, tales como:

- La necesidad de un proceso de diagnóstico que permita la atención personalizada desde las necesidades e interés de los estudiantes.
- Aportar diversas actividades o estrategias que, de la posibilidad de selección, de acuerdo a cada contexto.
- Favorece el desarrollo de oportunidades abiertas, flexibles para la construcción del conocimiento.
- Favorecer el diseño de ambientes de aprendizajes atractivos y pertinentes para los jóvenes y adultos como ciudadanos activos en el trabajo.
- Desarrollar un ambiente positivo con participación multifactorial capaces de brindar atención a jóvenes y adultos en riesgo.
- Reconocimiento de las potencialidades de los jóvenes y adultos, que permita su participación en espacios motivadores en la que reconozcan la posibilidad de su desarrollo.

En consecuencia, se define, alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil de la campaña Todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero, de la parroquia Yaupi, como: sistema de actividades y/o estrategias abiertas, flexibles y contextualizadas con que cuenta



el docente que labora en la de la educación de jóvenes y adultos, que, desde un proceso de diagnóstico les permita una atención personalizada a los estudiantes a partir de sus necesidades e intereses desde el diseño de ambientes de aprendizajes atractivos y pertinentes, que contribuya al desarrollo de oportunidades para la construcción del conocimiento y la participación en espacios motivadores en la que reconozcan la posibilidad de su desarrollo.

3. REFERENTE METODOLÓGICO.

3.1. Postura epistemológica y paradigma.

Al tener con el objeto, la deserción escolar en la educación de jóvenes y adultos, es importante asumir una postura epistemológica basada en las diversas perspectivas que permiten la construcción de saberes plurales y abiertos. Desde la complejidad que revisten los sujetos de estudio de la investigación en EPJA, las problemáticas desde sus contextos o territorios, los modos de interacción y de interrelación de los jóvenes y adultos. Es decir, asumiendo los criterios expresados por Salinas, M.E., & Rodríguez, M., (2021),

desde lógicas epistemológicas que reconozcan los saberes milenarios que las distintas culturas vienen produciendo y recreando, un gran desafío para la EPJA: asumir investigación desde un pluralismo epistemológico que posibilite la bifurcación de caminos metodológicos, de fundamentos teóricos y de accionar praxeológico en clave sur-sur. (p.201)

Se trabajará mediante la interpretación de datos de diferentes fuentes, utilizando distintos métodos Creswell, (2013); a partir de un paradigma sociocrítico, según lo manifestado por Vargas, (2009), la cual promueve transformaciones sociales y pretende la autonomía racional y liberadora



del ser humano, quienes al formar parte de una comunidad dinamizan los procesos de participación dando respuestas a la búsqueda de las soluciones satisfactorias.

En la investigación al diagnosticar la deserción aplicando entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes jóvenes y adultos, contribuyó a proponer estrategias metodológicas que mitiguen la deserción, demostrando lo factible de trabajar con este paradigma, brindando, además, estrategias didácticas que promuevan un proceso participativo que favorezca la transformación social.

De ahí, la necesidad de establecer este posicionamiento, no solo en el análisis teórico – metodológico de la investigación, también en la propuesta de los resultados para contribuir a resolver el problema declarado.

3.2. Enfoque y método de investigación.

La investigación asume el estudio de casos, que, de acuerdo con Vargas, (2009), no se centra en las personas, sino que constituye un método de investigación que se emplea como práctica regular para estudios rigurosos. Según el autor, el objeto de estudio puede ser diverso, de acuerdo, y constituye un método para estudiar un individuo o una institución en un entorno, así como, una situación única que busca encontrar los datos más detallados posibles. No obstante, el estudio de caso pone al descubierto una diversidad y riqueza de conductas, comportamientos, en la que las técnicas para la obtención de la información, también puede tornarse diversa.

El estudio de caso se concibe desde un enfoque cualitativo, que implica un proceso de indagación focalizado en la descripción y examen detallado, comprensivo, sistemático, en profundidad de un caso definido, sea un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular. Según Muñiz, (2002), “el análisis incorpora el contexto (temporo-espacial, económico, político,



legal), lo que permite una mayor comprensión de su complejidad y, por lo tanto, el mayor aprendizaje del caso particular.” (p. 03)

Tiene cuatro características principales, en la que se debe sustentar este trabajo de investigación. Una de ellas, la singularidad del caso, en la que se plasmen los aspectos distintivos, de manera que el investigador recoja información pertinente para sistematizarla y profundizar en los elementos que intervinieron en el problema planteado. Además, la complejidad que se presenta en los participantes del caso, en función del contexto.

Este autor también refleja la importancia del potencial de aprendizaje, sobre la base de los aspectos más relevantes que se manifiestan. (Velázquez, 2009). De acuerdo con Durán, (2012), es significativo la selección del tema, la cual se considera un elemento clave para el estudio, en este caso, se corresponde con el objeto de investigación declarado, es decir: determinar el caso, identificar la unidad de análisis, tiempo, lugar, actividad y características del contexto.

El poder llegar a un procesamiento e interpretación de la información obtenida, se hace imprescindible en estas investigaciones cualitativas, el proceso de triangulación, como herramienta de análisis de múltiples perspectivas, ayudando a identificar diferentes realidades en torno al objeto de estudio. Para ello, es importante la forma de presentar la información, que podría ser a través de una indagación narrativa de las diferentes dimensiones presente, en función del contexto, ya sean históricos, culturales, físicos y geográficos, económicos, sociales, entre otros, en interacción con el caso. Por ello, en el siguiente acápite se realiza una caracterización del caso a estudiar.

3.3. Población objeto de estudio.

La población abarca un universo de 32 estudiantes de los cuales 11 son mujeres y 21 hombres, de extrema pobreza y vulneración, ninguno de los estudiantes mantenía un trabajo estable, ni de dependencia, vivían únicamente de la pesca, la agricultura de los productos típicos del lugar como;



yuca, plátano, papa china, chontas, etc. Y el bono de desarrollo humano era el único dinero que ingresaba de manera segura.

De la población de varones que iniciaron el proceso educativo existe un rango de edades que van desde los 16 hasta el máximo de 73, con un promedio de edad de 22 años, en donde sólo uno es jubilado y percibe un salario, más del 80 % viven en pobreza extrema, sus viviendas están compuestas de paja y el piso de tierra duermen en su gran mayoría en tablas y hojas, su alimentación proviene de la agricultura y de la pesca, su bebida principal es la chicha de yuca.

En la población de mujeres van desde los 17 hasta los 38 años de edad, el 100% son madres y la mayoría de ellas madres solteras, son mujeres valientes que cultivan los huertos para sus familias, son las responsables de realizar la chicha, ya que únicamente las mujeres shuar son las que mastican, se encargan de cultivar y preparar los alimentos, cuidar a sus hijos y las tareas del hogar, haciendo aún más difícil estudiar, en su mayoría se trasladan de comunidades lejanas caminando hasta tres horas diarias.

En este grupo que iniciaron desde la básica Superior en el año 2018, hasta su graduación en el 2021 de bachillerato en el intensivo de la Unidad Educativa 24 de febrero de la parroquia Yaupi del cantón Logroño de acuerdo con los informes emitidos por el coordinador del proyecto a la dirección distrital Sucúa Logroño en el año 2021. (Tsukanka, 2021)

Es importante resaltar que la parroquia está ubicada a seis horas del Cantón Logroño aproximadamente a ocho horas de Macas Capital de la provincia de Morona Santiago. La parroquia no cuenta con servicios básicos, únicamente en el centro parroquial existe el servicio de eléctrico, aproximadamente el 80% de las viviendas no cuentan con servicios sanitarios, ni alcantarillado.

Una de las mayores dificultades es el transporte terrestre debido al mal estado de las vías, el exceso de lluvia que provoca la pérdida de la calzada, no existe puente en el río Yaupi por lo que



únicamente se puede ingresar en el día, por el transporte de una gabarra que presta servicio cuando el río esta con caudal bajo y en el día, en épocas de lluvia la gente debe de trasladarse en canoa un aproximado de dos horas y con un costo de \$ 4,00 dólares, la mayoría de alimentos se traslada en canoa y sus precios son muy elevados, el servicio de salud también es muy limitado ya que en caso de emergencias sus pobladores no pueden salir facilitando así su fallecimiento.

La tasa de natalidad es muy alta cerca del 90% de las mujeres tienen hijos antes de los dieciocho años sin estar casadas o tener alguna relación formal, sus compañeros de vida a menudo no trabajan únicamente se dedican a la pesca y la casería esta aumenta más la pobreza y el abandono de sus estudios de secundaria.

Una de las situaciones más preocupante es la violencia contra la mujer y los niños por parte del varón, en varias comunidades Shuar no existe ley, por lo tanto, las mujeres que son víctimas de violencia no tienen apoyo estatal ni de su familia, manteniendo la creencia que “la mujer tiene la culpa, por lo su marido la castiga” es muy triste la situación para la mayoría de las mujeres del lugar. La gran mayoría de mujeres del lugar que ha estudiado tienen trabajo seguro en las pocas instituciones estatales y por ende su calidad de vida y la de toda su familia es mejor.

Este caso conlleva a analizar con profundidad, no solo las causas de la deserción, también cómo contribuir a disminuirla en los años sucesivos, desde el análisis histórico de este tema en la Unidad Educativa.

3.4.Operacionalización de las categorías y/o variables objeto de estudio.

Una vez definido el objeto de estudio de la presente investigación, se desarrolla un proceso de operacionalización para la identificación de las dimensiones e indicadores que permitirán la obtención de la información necesaria para el diagnóstico e identificación de los elementos de la



propuesta y validación de esta. Las dimensiones e indicadores derivados de la definición del objeto, se presentan a continuación.

Definición del objeto de investigación: sistema de actividades y/o estrategias abiertas, flexibles y contextualizadas con que cuenta el docente que labora en la de la educación de jóvenes y adultos, que, desde un proceso de diagnóstico les permita una atención personalizada a los estudiantes a partir de sus necesidades e intereses desde el diseño de ambientes de aprendizajes atractivos y pertinentes, que contribuya al desarrollo de oportunidades para la construcción del conocimiento y la participación en espacios motivadores en la que reconozcan la posibilidad de su desarrollo.

Dimensión 1. Planificación microcurricular contextualizada. Referida a la necesidad de que los docentes desarrollen un proceso de enseñanza y aprendizaje motivar, desde el enfoque constructivista que asume el currículo escolar actual en el Ecuador, y que contribuya al desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Indicadores.

- El docente en su planificación ubica el currículo en un contexto social particular, teniendo en cuenta la complejidad que se da en la vida.
- El docente logra la articulación entre el conocimiento científico declarado en el currículo y los conocimientos que tienen los estudiantes desde sus experiencias y vivencias.
- Las actividades que desarrolla el docente evidencian la vinculación de los contenidos de aprendizaje con las situaciones reales de los jóvenes y adultos.
- Las actividades son diversas, atendiendo a los jóvenes y adultos en riesgo psicoeducativos, familiares, económicos y sociales.



Dimensión 2. Integración de las instituciones educativas de la EPJA y las organizaciones locales.

Refiere a aquellas acciones que se ejecutan en conjunto con la localidad, previo conocimiento de las causas de la deserción estudiantil, y estudiantes en riesgos, que favorezca la atención individualizada a los estudiantes y su reconocimiento y aporte en la localidad.

Indicadores.

- Se desarrollan acciones sistemáticas en el proceso de diagnóstico en la que se hayan identificado los estudiantes de riesgo a abandonar los estudios.
- Los documentos normativos de la institución educativa hacen hincapié en la implementación de acciones para contrarrestar las causas que provocan la deserción estudiantil.
- La institución educativa con agentes sociales de la localidad desarrolla un seguimiento a los factores de deserción y bajo rendimiento académico

Las técnicas que permiten la obtención de la información para esta investigación son las siguientes:

- Revisión de documentos (informes, PEI, planes de clases, código de convivencia u otros que sean necesarios para el levantamiento de la información), para los indicadores de las dimensiones 1 y 2.
- Entrevistas a estudiantes, docentes, y agentes de la sociedad que participan en los procesos educativos, para los indicadores de las dimensiones 1 y 2.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para recolectar y analizar esta información se aplicaron métodos cualitativos, tales como: la revisión documental, entrevistas y observación participante, que fueron aplicados de manera independiente y con temporalidad concurrente, con una predominancia cuantitativa. Ellas son:



- a) La revisión de documentos, a partir de las fichas técnicas para el análisis de los informes y demás documentos institucionales, ya sean los informes mensuales desde el 2018 hasta abril del 2021, en donde se realiza análisis comparativo, de verificación de continuidad, entre otros. (Anexo 1).
- b) La entrevista a especialistas de EPJA, docentes y estudiantes de la EPJA de diferentes instituciones y estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Febrero, utilizando un cuestionario estructurado, utilizando la escala de (Linkert, 2021) como guía en varias preguntas. (Anexos 2, 3 y 4)

La guía de entrevista según Díaz et al., (2013), constituye una conversación, entre el informante y el entrevistador, convirtiéndose este último en alguien que escucha con atención, sin imponer respuestas, ni interpretaciones de los acontecimientos ocurridos, guiando en todo momento el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan para obtener datos para su investigación.

3.6. Fases de la investigación.

En la presente investigación se tomarán en cuenta los tres principales actores, los expertos de EPJA, docentes y estudiantes para tener diferentes perspectivas del caso y realizar un análisis más profundo, muchas veces se ha observado que lo que manifiestan los estudiantes no concuerda con la opinión de expertos y docentes que a diario laboran con los jóvenes y adultos.

1. Diagnóstico. Favoreció la recopilación de información de datos estadísticos del año 2018 hasta el 2021, mediante consulta a fuentes primarias, también se utilizará la entrevista. Además, se realizará un análisis de la información receptada, mediante la tabulación de los datos estadísticos obtenidos, mediante tablas de frecuencias, en las que se dispondrán los valores de una variable cuantitativa y sus frecuencias correspondientes.



2. Elaboración y validación de la propuesta. En función el análisis teórico realizado, se identificarán los componentes que caracterizan la alternativa metodológica, la cual se caracterizará para su mejor comprensión. Además, se presentarán las recomendaciones para su implementación. Para la validación de la propuesta se utilizará la técnica del grupo focal, en función de docentes con experiencias en este campo de estudio, que permita obtener criterios significativos para su concreción.
3. Redacción del informe final. Teniendo en cuenta todos los resultados anteriores, se elaborará el informe final que recoja los resultados del proceso investigativo realizado.

3.7. Resultados del diagnóstico derivados de los instrumentos aplicados.

3.7.1. Resultados de la revisión de documentos.

Para tener una evidencia clara que refleje la deserción en la Unidad Educativa 24 de Febrero, se revisaron treinta informes desde noviembre del 2018 hasta mayo del 2021, en el que se obtuvieron los resultados finales de los graduados del proyecto Todos ABC de la Unidad Educativa 24 de febrero de la parroquia Yaupi del Cantón Logroño.

Tabla 1. Matriculados 2018

Género	Nº	%
Mujeres	11	34
Hombres	21	66
Total	32	100

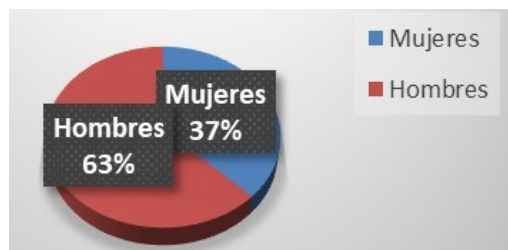
Como puede observarse en la tabla, se cuenta con 21 varones que representa el 66% de la población masculina y 11 mujeres que representa solo el 34%, existe un alto porcentaje de varones que se matriculan en el programa todos ABC de Yaupi.

Tabla 2. Promovidos 2018-2019 Básica Superior

Grafico 1. Promovidos 2018-2019 Básica Superior



Genero	N°	%
Mujeres	6	37
Hombres	10	63
Total	16	100

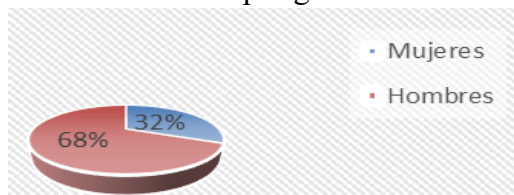


En el gráfico expuesto se analizan los estudiantes que lograron ser promovidos en la básica superior en el 2019, como se logra observar sólo 6 mujeres que representan el 37% y 10 hombres, lo que representa, que el 66% lograron terminar la básica superior intensiva.

Tabla 2. Desertados por género 2018-2021

Grafico 2. Desertados por género 2018 - 2021

Mujeres	6	32
Hombres	13	68
Total	19	100



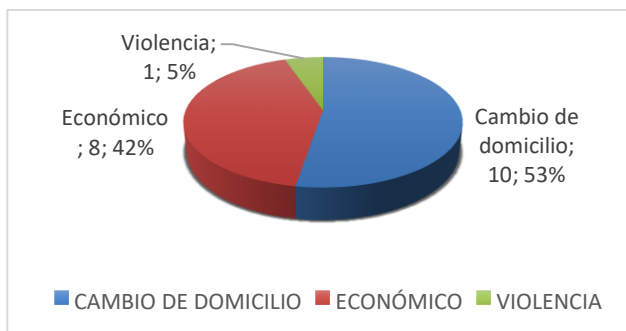
En este gráfico se analiza una muestra de 19 estudiantes que han desertado desde el 2018 hasta el 2021. De los cuales se puede observar que 6 mujeres que representa el 32% y 13 varones que representa el 68% existe un alto porcentaje de deserción de varones siendo más del doble de mujeres.

Tabla 3. Causas principales de la deserción.

Gráfico 3. Causas principales de la deserción.



Motivos de deserción	Frecuencia	Porcentaje
Cambio de domicilio	10	52,63
Económico	8	42,11
Violencia	1	5,26
	19	100,00

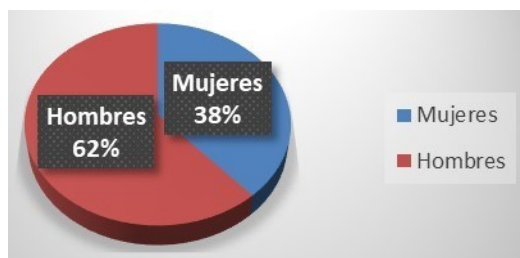


De acuerdo al análisis de las razones de los desertados se pudo observar que 10 estudiantes se cambiaron de domicilio, abandonaron el lugar por trabajo por que tuvieron nuevas oportunidades laborales, existen 8 estudiantes que no pudieron continuar sus estudios por los escasos de recursos económicos, no tenían para la alimentación de sus hogares, no podían cubrir los gastos de transporte y otros rubros necesarios en sus estudios. En el caso de violencia doméstica se analizó la situación y la estudiante abandonó sus estudios debido a que su esposo le prohibía asistir al colegio, se informó al teniente político la situación para que la estudiante no abandone sus estudios, pero no se obtuvo una respuesta favorable.

Tabla 4. Graduados 2018 - 2021.

Género	Nº
Mujeres	5
Hombres	8
Total	13

Gráfico 4. Graduados 2018 - 2021



Como se observa en el gráfico, del total de la población solo lograron graduarse 5 mujeres que representa el 38%, y 8 hombres que representa en 62% de los graduados, corroborándose una vez más, el mayor porcentaje de varones graduados. (Tsukanka, 2021)

3.7.2. Resultados de las entrevistas a profesionales especialistas en el campo de la EPJA



La entrevista tiene como objetivo principal analizar las estrategias metodológicas que son utilizadas durante el proceso enseñanza aprendizaje, los factores que inciden en la deserción y las recomendaciones de los expertos para reducir la deserción en EPJA. Para esto se realizaron tres entrevistas a tres expertos, los mismos que cuentan con una amplia experiencia desde los diez hasta los veinte y seis. Entre los criterios expresados, que constituyen regularidad son los siguientes:

- Las estadísticas nacionales hacen referencia a que la principal causa es el proceso educativo que se desarrolla, las metodologías, recursos y evaluación; en este marco lo que se recomienda es la aplicación de estrategias de contención emocional, seguimiento y acompañamiento permanente, evaluación para el éxito, procesos de enseñanza aprendizaje interactivos, eficientes, flexibles y sobre todo humanos.
- Las causas del abandono escolar o deserción no dependen del Ministerio de Educación, sino de la situación del país, de la situación de vulnerabilidad de muchos de nuestros ciudadanos. Sin embargo, el Ministerio debería abrir opciones flexibles de aprendizaje, que se adapte a las condiciones de los destinatarios
- Es importante diseñar propuestas educativas que contemplen las características de la población con escolaridad inconclusa según lo argumenta.
- Se pueden relacionar las estrategias de contención emocional, dar seguimiento y acompañamiento, ser flexibles, interactivos, eficientes, pero sobre todo humanos, así también debemos adaptarnos a las condiciones de cada lugar, para tener mejores resultados.
- Los índices de abandono en la educación de jóvenes y adultos son altos, se sugiere adoptar estrategias como un proceso de enseñanza aprendizaje teórico-práctico, una educación pertinente, coherente, flexible, humana, equitativa y basada en derechos; con conocimientos, habilidades y destrezas para la vida, la resolución de problemas y los



emprendimientos; procesos de capacitación continua y actualizada, identificación de proyectos de vida con metas claras, una organización educativa inteligente que aprende de los mejores y de sus propios errores para la mejora continua.

- Es necesario trabajar en la autoestima y motivación de los estudiantes, para que visualicen la importancia que tiene la educación para la vida. Luego, que se cuente con un currículo adaptado a las necesidades del entorno y contexto de los estudiantes, para que no sean consumidores de contenidos, sino productores de saberes. Finalmente, que la inversión (presupuesto del estado) sea mayor, ya que un pueblo educado es sinónimo de progreso.
- Es importante negociar y flexibilizar los procesos de evaluación, brindar protagonismo en el desarrollo de sus actividades académicas.
- La didáctica que se debe de utilizar de acuerdo a lo expuesto por los expertos del ministerio de educación son los siguientes; el proceso de enseñanza debe ser teórico y práctico adaptado a su contexto, ser flexibles, sobre todo humanos, motivar al emprendimiento, enfocar a la autoestima y motivación y la importancia que tiene la educación para la vida, el ministerio de educación debe estar adaptado a las necesidades actuales de manera que los estudiantes sean productores ya que un pueblo educado es igual a progreso, los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje.

Plantean como recomendaciones para reducir la deserción:

- Conformación de equipos de profesionales para el sostenimiento emocional de los estudiantes y docentes. Formación humana, técnica y profesional de las autoridades, personal docente, administrativo y de apoyo de la educación de jóvenes y adultos. Inclusión real de la población estudiantil a los establecimientos educativos y lo más importante el



proceso de enseñanza aprendizaje interactivo, actualizado, científico y humano para la vida, el empleo y el éxito.

- Los expertos recomiendan que se debe enfocar en las emociones del docentes y estudiantes, la formación de los docentes, técnicos y administrativos del Ministerio de Educación debe ser técnica y profesional, flexible, humana y enfocada al apoyo de la educación en EPJA, tomar a la educación como un derecho fundamental para alcanzar el buen vivir.

3.7.3. Resultados de las entrevistas a los docentes de EPJA.

Para realizar la entrevista se seleccionaron a los docentes de acuerdo con los siguientes requisitos:

- experiencia mínima de dos años en la EPJA y que actualmente laboren en esta educación;
- que cuenten con un título de tercer nivel.

La entrevista se realizó a tres docentes, la cual tuvo como objetivo principal conocer los factores que conllevan a los estudiantes a abandonar sus estudios, las acciones fundamentales que toman las instituciones para evitar la deserción estudiantil, las estrategias que se recomienda para reducir la deserción, y la importancia que tiene para la sociedad reducir la deserción de los estudiantes de EPJA.

- Todos los docentes coinciden que es muy importante el contexto social y la necesidad de adaptarse a las situaciones y necesidades específicas de los estudiantes.
- Las situaciones de trabajo, el matrimonio, la falta de recursos económicos y lo problemas familiares son aspectos a tener en cuenta en el diagnóstico a los estudiantes. Es decir, la gran mayoría abandona sus estudios al escoger, entre alimentar a su familia y estudiar.
- Son importantes las visitas domiciliarias, seguimiento del docente al estudiante, la comunicación activa con el estudiante desde el análisis del contexto. Además, las presentaciones de vivencias de otros estudiantes que ya han culminado el proceso. Por lo



expuesto por las docentes se puede aducir la importancia que se tiene el aprendizaje al contexto social, que los estudiantes deben estar motivados, observando videos reales de sus compañeros de cómo les ha cambiado la vida después de haber obtenido su título de bachiller, se puede dar seguimiento con vivitas domiciliarias, mantener una comunicación activa.

- Es importante el reconocimiento de los factores económicos – sociales, por ejemplo, la necesidad del transporte para que tengan un apoyo estatal, ya que viven en comunidades lejanas, ser flexibles a las personas que trabajen y puedan asistir a clases de acuerdo al horario de descanso.
- Capacitación al personal docente en estrategias educativas, incluir en el proceso al estudiante como miembro activo en la construcción de conocimientos, motivarlos y enseñarles con ejemplos de la vida cotidiana, vincular sus estudios con el trabajo o generación de emprendimientos.
- Acompañamiento emocional (ayuda psicológica) por los casos de violencia doméstica, machismo, madres solteras, desempleo y fomentar charlas motivacionales.
- Es muy importante que toda la comunidad educativa trabaje conjuntamente para reducir la deserción iniciando por los docentes, que estén motivados, con un buen trato de parte de las autoridades, cuenten con estabilidad laboral y su remuneración sea la apropiada para el arduo trabajo en este sector vulnerable, los estudiantes estén consientes que concluir sus estudios en su gran mayoría les va a cambiar la vida para bien, se debe tener en lases directos con el ministerio de trabajo para que los estudiantes graduados puedan acceder a un trabajo seguro y posteriormente continúen sus estudios superiores.



- Un aspecto importante que se manifiesta, es lo referido a la importancia de evitar la deserción en la sociedad y apoyar a los estudiantes para que puedan culminar sus estudios y tener un futuro mejor.

En conclusión, final el abandono estudiantil afecta a toda la sociedad en general ya que se ve afectada directamente la calidad de vida del estudiante de la familia y de la sociedad.

3.7.4. Resultado de las entrevistas a los estudiantes de EPJA

La entrevista fue realizada a los estudiantes de EPJA de la Unidad Educativa 24 de febrero de la parroquia Yaupi del Cantón Logroño, con el objetivo de conocer desde el punto de vista del estudiante las razones por las que se dan las deserciones, los obstáculos que han tenido a lo largo de su vida estudiantil, las acciones que recomiendan para evitar la deserción y finalmente los cambios que han tenido en su vida una vez obtenido su título de bachiller.

- Entre las causas del abandonado de los estudios, son los problemas de salud, familiares, sobre todo con sus parejas o esposos que siempre les hacen problemas, ya que son celosos y en lugar de apoyarlas les limitan.
- Uno de los mayores obstáculos es la llegada a las clases por lluvia, al no haber servicios de vehículos, la falta de recursos económicos que le obligaba a caminar tres horas al día sin alimento.
- Al ser madre, tienen que dejar, en ocasiones a sus hijos solos, lo que afecta emocionalmente.

De acuerdo con los argumentos expuestos se concluye que uno de los mayores problemas que han tenido los estudiantes son la falta de recursos económicos, las grandes distancias que tuvieron que caminar de comunidad a la parroquia en donde se daban las clases, los celos de los esposos y de las adicional a ello las madres tenían que dejar a sus hijos solos en casa.



- Las acciones que pueden hacer la comunidad educativa para reducir la deserción, esta dirigida a motivar el interés del estudiante o joven por el estudio, fortalecer la comunicación entre padres e hijos, desarrollar un ambiente escolar positivo y brindar a los estudiantes en riesgos, fomentar y fortalecer siempre en la lectura, dedicar al estudio, no descuidarse, siempre motivar a los estudiantes con una charla o sugerencias.
- Los estudiantes deben poner empeño, ánimo para no abandonar, el estudio es muy importante para tener un trabajo y una mejor vida.

La mayoría de los estudiantes de EPJA sugieren que se debe trabajar en la motivación, que se debe dar apoyo a los estudiantes en situaciones de riesgo dar charlas en las que se evidencie el cambio de vida en el aspecto positivo que posteriormente se tendrá.

- En el caso de los egresados, después de haber concluido sus estudios, ha cambiado su vida, tienen trabajo, y la economía ha mejorado sustancialmente.

Basada en la experiencia de cada uno de los entrevistados se puede concluir que sus vidas han mejorado significativamente debido a que han encontrado oportunidades laborales, también manifiestan sus deseos por continuar estudiando.

3.8. Resultados de la triangulación de datos obtenidos en los diferentes instrumentos Los resultados de la investigación son los siguientes:

- En la dimensión 1, relacionada con la planificación micro curricular contextualizada, se evidenció que, en lo general, los docentes en su planificación ubican el currículo propio para EPJA en un contexto social particular, teniendo en cuenta la complejidad que se da en la vida. Además, las actividades son diversas, atendiendo a los jóvenes y adultos en riesgo psicoeducativos, familiares, económicos y sociales, aunque no se desarrolla con sistematicidad.



- En la dimensión 2, referida a la integración de las instituciones educativas de la EPJA y las organizaciones locales, aunque se desarrollan acciones, estas no son sistemáticas en el proceso de diagnóstico en la que se hayan identificado los estudiantes de riesgo a abandonar los estudios y las posibles causas.
- Los documentos normativos de la institución educativa hacen hincapié en la implementación de acciones para contrarrestar las causas que provocan la deserción estudiantil, sí como el conocimiento de las causas que hasta la fecha la han provocado.
- No siempre se logra que la institución educativa, con agentes sociales de la localidad desarrollen un seguimiento en la que los estudiantes dan a conocer las razones de la deserción.
- Se reconoce la necesidad de trabajar de forma integrada en estrategias metodológicas para evitar la deserción, didácticas que se puede utilizar y recomendaciones por toda la comunidad educativa que participan en el proceso, que contribuyan a reducir la deserción en EPJA.

4. Propuesta.

4.1. Alternativa metodológica que contribuye a disminuir la deserción estudiantil de la campaña Todos ABC en la Unidad Educativa 24 de Febrero.

Las alternativas metodológicas como propuesta para concretar la solución de problemas, desde los estudios realizados, han sido efectivas, y son diversas desde el objeto de investigación en cada contexto en la que se han implementado. Según lo expuesto por Velázquez, (2009), la alternativa metodológica debe partir de dos principios fundamentales, tales como: una opción fundamental entre varias que se pueden presentar y ser flexible en función de las particularidades de los docentes y estudiantes.



Además, el docente constituye un factor clave en el proceso de transformación como director del proceso de enseñanza aprendizaje en la que su actuación se convierte en ejemplo a imitar y patrón a seguir por sus alumnos. Se estructura en componentes que se dirigen a contribuir a la preparación de los docentes a disminuir la deserción estudiantil en la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero.

El autor Rodríguez, J., (2009), aborda que para la implementación de una alternativa metodológica se debe tener en cuenta reglas metodológicas, que implican la selección cuidadosa del sistema de actividades, su diversidad, seguridad, objetividad y nivel de generalización de los experimentos en etapas de carácter sistémico, además, el diagnóstico, la planificación y organización ejecución y evaluación. En este caso, es importante evaluar la preparación, planificación y ejecución de la alternativa metodológica de manera sistemática en la que los procesos de autoevaluación tengan un rol principal.

De acuerdo a la investigación realizada por Heredia et al, (2016), la alternativa metodológica para garantizar en la práctica del proceso de enseñanza -aprendizaje, cuenta con fundamentos teóricos generales y metodológicos, objetivos, recomendaciones para su implementación, ejemplos, forma de implementación y evaluación.

Teniendo en cuenta los ejemplos anteriores, se determinan los componentes de la alternativa metodológica que contribuya a disminuir la deserción estudiantil de la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero, las cuales son:

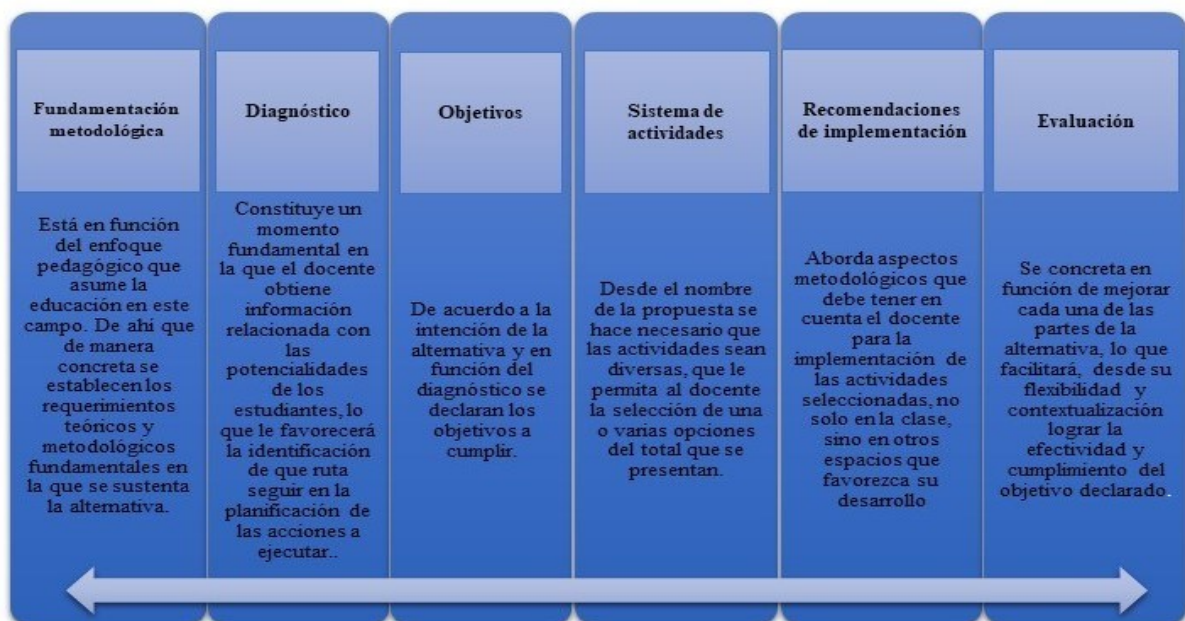
- **Fundamentación metodológica.** Está en función del enfoque pedagógico que asume la educación en este campo. De ahí que de manera concreta se establecen los requerimientos teóricos y metodológicos fundamentales en la que se sustenta la alternativa.
- **Diagnóstico.** Constituye un momento fundamental en la que el docente obtiene



información relacionada con las potencialidades de los estudiantes, lo que le favorecerá la identificación de que ruta seguir en la planificación de las acciones a ejecutar. En el caso de esta alternativa, se plantean los resultados derivados del diagnóstico.

- **Objetivos.** De acuerdo a la intención de la alternativa y en función del diagnóstico se declaran los objetivos a cumplir.
- **Sistema de actividades.** Las actividades deben desarrollarse cumpliendo los requerimientos teóricos que se declaran en los fundamentos, logrando coherencia entre cada una de las partes de la alternativa. Desde el nombre de la propuesta se hace necesario que las actividades sean diversas, que le permita al docente la selección de una o varias opciones del total que se presentan.
- **Recomendaciones para la implementación.** Aborda aspectos metodológicos que debe tener en cuenta el docente para la implementación de las actividades seleccionadas, no solo en la clase, sino en otros espacios que favorezca su desarrollo.
- **Evaluación.** Se concreta en función de mejorar cada una de las partes de la alternativa, lo que facilitará, desde su flexibilidad y contextualización lograr la efectividad y cumplimiento del objetivo declarado.

A continuación, se representa los componentes fundamentales de la propuesta y se detallan cada uno de ellos.



Fundamentos metodológicos.

Guiar al docente y al estudiante durante el proceso educativo que se desarrolla en las instituciones educativas para disminuir la deserción estudiantil contribuye a elevar la participación activa y reflexiva, sobre la base de las fortalezas y debilidades que cada una de ellas posee. Acciones que se desarrollan sustentadas en un modelo pedagógico constructivista, que requiere la selección concreta de recursos y estrategias pedagógicas y didácticas flexibles, que propicie la motivación de los estudiantes. (Pinto, Castro y Siachoque Castillo, 2019).

En este sentido es importante la interacción permanente con el contexto, que propicie un aprendizaje significativo y el desarrollo de destrezas desde las situaciones que se presentan en la vida. La importancia de unificar y conocer el modelo constructivista establecido desde la institución tiene relación estrecha con la práctica docente en el aula, pues desde allí, es de donde parten las directrices metodológicas para lograr un aprendizaje en función de adquirir destrezas para desenvolverse ante los fenómenos cognitivos y sociales.



De lo anterior, se deduce, que la alternativa metodológica que se presenta se fundamenta en una teoría que favorece el pensar y actuar en la práctica educativa, por consiguiente, la propuesta que se presenta contribuye a generar cambios no solo en el aula, también institucional, que beneficie no solo a los actores que participan en este proceso, sino, también a la comunidad.

Recordar, además, que el docente debe tener en cuenta el contexto del aula, familiar y social, los conocimientos previos de los estudiantes, los propósitos de la clase, ubicar con certeza a los estudiantes que favorezca el trabajo colaborativo, la diversificación de tareas, así como acompañar y evaluar continuamente el nivel de logros de todos los estudiantes.

Diagnóstico.

Implementar un proceso de diagnóstico para contribuir a la disminución de la deserción escolar constituye un momento trascendental para la toma de decisiones de los diferentes actores de la institución educativa, lo que favorece la reflexión constante de la efectividad de las acciones a ejecutar. En este sentido, identificar las potencialidades y necesidades cognitivas y afectivomotivacionales no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y el resto de los actores sociales que se involucran en este campo educativo, se convierte en prioridad en correspondencia con el ejercicio profesional de cada docente.

Para la implementación de este proceso se tienen en cuenta las siguientes acciones:

1. Desarrollo de taller con docentes, directivos y demás actores sociales que se involucran en este campo educativo para reflexionar en función de las fortalezas y debilidades en cuanto al tema de la deserción estudiantil, que han caracterizado los procesos en la institución educativa en períodos anteriores. Esto favorecerá identificar las principales regularidades



que deberán ser prioridad en el análisis, así como las acciones que se han implementado y que han permitido alcanzar resultados favorables.

2. Aplicación de diversos instrumentos que permitan determinar las potencialidades de los estudiantes, sus metas, necesidades, motivos, así como las causas que consideran ellos pueden constituir causa de no poder lograrlas. Es importante que el levantamiento de esta información inicie desde la propia clase, sobre la base de las posibilidades que aporta el contenido de las asignaturas para planificar estos espacios de reflexión. Además, pueden aplicarse entrevistas, encuestas, talleres sobre historias de vida, entre otras. Identificar con claridad estos aspectos, permitirían ir disminuyendo las causas de la deserción.
3. Analizar en el colectivo los resultados anteriores que favorezcan la determinación de las acciones más pertinentes para su implementación, así como aprobar los momentos en las que se dará seguimiento para su ajuste.

Objetivos.

Objetivos General.

- Contribuir a disminuir la deserción estudiantil de la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero en el período 2021 – 2022.

Objetivos específicos.

1. Establecer los requerimientos teóricos y del diagnóstico que favorezca establecer las pautas para la implementación de la alternativa metodológica.
2. Identificar desde el diagnóstico, las potencialidades y necesidades cognitivas y afectivomotivacionales no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y el resto de los actores sociales que se involucran en este campo educativo.



3. Propiciar la creación de ambientes de aprendizajes necesarios para el desarrollo de las actividades previstas, previa coordinación con las entidades del territorio
4. Evaluar la efectividad de las acciones a implementar como parte de la alternativa metodológica que favorezca su perfeccionamiento y mejora.

Sistemas de actividades

Actividad 1. Organización de un equipo multidisciplinario con experiencia en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Objetivo. Fortalecer el trabajo relacionado con el tema de la deserción estudiantil, desde los aportes de cada área del conocimiento que favorezca la implementación y evaluación de las actividades previstas, que propicie la disminución de las causas que provocan la deserción estudiantil.

Procedimientos para su desarrollo.

1. Identificación los profesionales de la institución educativa y de la sociedad que presten servicio en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos con cualidades y resultados que favorezca este trabajo. Es importante destacar en este caso la importancia de vincular al menos 2 estudiantes en el proceso que hayan tenido alguna repercusión en los procesos que desarrolla la institución.

Para todos los casos es importante tener en cuenta:

- El nivel científico-profesional pedagógico de los integrantes.
 - La experiencia, avalada por su ejercicio profesional y resultados positivos en las prácticas educativas en este campo de estudio.
 - La correspondencia entre el perfil del centro y el currículo del profesional.
2. Desarrollo de talleres de capacitación para la implementación de la alternativa metodológica. Se sugiere que uno de los temas previstos esté vinculados a los temas de



autoestima y motivación. para que visualicen la importancia que tiene la educación para la vida.

3. Implementación de un sistema de capacitación y asesoramiento pedagógico a los involucrados.
4. Desarrollo de talleres de reflexión crítica a partir de las dimensiones de trabajo.
5. Realizar un seguimiento y acompañamiento sistemático a las acciones planificadas.
6. Socialización a la comunidad educativa de los principales resultados que se van alcanzando para su valoración y reflexión con los futuros egresados.

Actividad 2. Rompiendo el hielo desde los proyectos de vida.

Objetivo. Reflexionar acerca de la importancia que tiene el conocerse y confiar en ellos, que contribuya a la toma de decisiones adecuadas para la vida personal y colectiva, contribuyendo a disminuir las causas que provocan la deserción estudiantil.

Procedimientos para su desarrollo.

1. Organizar espacios de reflexión colectiva que favorezca desde el análisis de algunos casos hipotéticos que reflejen de alguna manera los problemas que enfrentan en la vida la identificación de los elementos que conforman el “yo” para que puedan decidir según sus conocimientos y criterios, así como fortalecer sus habilidades y destrezas, según sus capacidades y conocimientos, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria. En este caso es importante lo siguiente:
 - Entregar a los estudiantes participantes una hoja con la pregunta: "Mi proyecto de vida".
 - Orientar que cada uno escriba de manera breve y jerárquicamente cuáles son sus proyectos a corto, mediano y largo plazo.



- Socializar voluntariamente sus proyectos con el grupo. En este caso sobre la base de las socializaciones que se vayan realizando se irá determinando ¿qué debo hacer como prioridad para lograr estos proyectos?
 - Establecer retos a cumplir derivado del análisis anterior.
2. Se desarrollarán otros espacios para dar seguimiento al cumplimiento de los retos y cómo resolver las barreras que limitan su cumplimiento.

Actividad 3. Visualizando el presente y futuro.

Objetivo. Reflexionar acerca de las acciones que se proponen desde el punto de vista personal que tiene una incidencia en la toma de decisiones adecuadas para la vida personal y colectiva, contribuyendo a disminuir las causas que provocan la deserción estudiantil.

Procedimientos para su desarrollo.

1. Crear un ambiente de confianza entre todos los participantes, que propicie el intercambio permanente entre todos.
2. Presentar a los participantes la consigna siguiente: ¿Cómo me veo en el presente y en el futuro?
3. Organizar a los participantes en grupos pequeños, como máximo tres integrantes, en la que puedan reflexionar en función de la interrogante planteada. Podrán presentar las ideas principales en textos, dibujos, imágenes, entre otras alternativas.
4. Propiciar un debate colectivo en función de los aspectos fundamentales que se van generando.
5. Desarrollar otros espacios para dar seguimiento al cumplimiento de los retos y cómo resolver las barreras que limitan su cumplimiento.



Actividad 4. Promoviendo el desarrollo cultural en mi ciudad.

Objetivo. Fortalecer la participación de los estudiantes en actividades culturales diversas con la participación de la familia, que favorezca la integración escuela – familia – comunidad, contribuyendo a disminuir las causas que provocan la deserción estudiantil.

Procedimientos para su desarrollo.

1. Instaurar espacios de desarrollo cultural y deportivo no solo en la institución educativa, sino también en la comunidad que contribuyan a la motivación de los estudiantes y eliminación de barreras entre diversos actores sociales.
2. Promover procesos reflexivos de la importancia que tiene esta actividad en el desarrollo de emprendimientos en la localidad. Es importante la participación de la comunidad educativa y factores del territorio que tengan una implicación en estas esferas de desarrollo social.
3. Generar proyectos desde los resultados de las dos actividades anteriores.

Se podría realizar campañas de motivación basada en la realidad, los cambios significativos que se puede tener, las posibles alternativas laborales, los emprendimientos, proyectar videos reales de estudiantes de EPJA que ya concluyeron sus estudios y sus vidas han mejorado significativamente.

Actividad 5. ¿Cómo mis estudiantes ven mi clase?

Objetivo. Propiciar un ambiente de reflexión sobre los métodos y estrategias que se utilizan para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Procedimientos para su desarrollo.

Es importante que se desarrolle un proceso de enseñanza y aprendizaje contextualizado, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes y al contexto, en función de lograr el desarrollo de un aprendizaje significativo.



1. Propiciar que el docente esté de acuerdo en participar en esta actividad, para ello deberá solicitarse su disposición.
2. Desarrollar un espacio de intercambio para que el estudiante pueda expresar cómo considera él una buena práctica en la Educación de Jóvenes y Adultos. Derivado de este espacio deberá quedar elaborada como una rúbrica que favorezca la participación activa del estudiante en el análisis posterior.
3. Observar la clase, la cual se le denominará “clase abierta” y los estudiantes irán tomando notas de acuerdo a los criterios ya establecidos en la actividad anterior.
4. Propiciar el debate entre los estudiantes, docentes y directivos.
5. Tomar decisiones de cómo resolver los problemas identificados y socializar las buenas prácticas.

Actividad 6. Promoviendo el emprendimiento.

Objetivo. Propiciar el desarrollo de un aprendizaje significativo desde el currículo actual en la EPJA, que favorezca el desarrollo de emprendimientos desde la relación Unidad educativa – factores de desarrollo local.

Procedimientos para su desarrollo.

1. Organizar ferias de emprendimiento en la comunidad, con el fin de motivar la participación individual y colectiva de los estudiantes en las actividades económicas de acuerdo con su contexto.
2. Orientar el carácter productivo de la actividad.
3. Promover el emprendimiento en los estudiantes, haciendo énfasis en el trabajo colectivo, mediante proyectos reales y aplicable en el lugar, para mejorar sus ingresos económicos y general fuentes de empleo directas e indirectas.



Recomendaciones para la implementación de la alternativa metodológica en función de disminuir la deserción estudiantil en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Teniendo en cuenta las actividades que se proponen se recomienda como aspectos generales, los siguientes:

- Lograr un proceso participativo y descentralizado, pues en su aplicación pueden surgir distintas iniciativas y en ninguno de los casos la alternativa metodológica cierra la creación.
- Constituir un proceso integrador, que promueve el trabajo conjunto en las diferentes estructuras de gestión a partir de las áreas pedagógicas – curriculares - didácticas integradas al contexto.
- Promover el respeto con la diversidad de contextos, de directivos, docentes y demás actores sociales.
- Flexibilizar la aplicación práctica, ya que puede ser enriquecido.
- Implementar acompañamiento emocional en casos de violencia doméstica, machismo, madres solteras, desempleo entre otras.
- Propiciar un ambiente de trabajo en donde se muestre el objetivo en común desde la cooperación entre todos los actores de la comunidad educativa y el diálogo permanente
- Dialogar con los estudiantes que empiezan a presentar manifestaciones de querer desertar, y acompañarlos, que propicie la identificación de los problemas que les aquejan y dar respuesta acertada a las situaciones, con el fin de que se disminuya la deserción.
- Implementar las actividades desde un currículo adaptado a las necesidades de los estudiantes y el contexto en que viven. Es importante que las clases y todas las actividades pedagógicas sean de acuerdo con el contexto, con todas sus fortalezas y debilidades, para



que se entrelacen las clases teóricas y prácticas, el docente debe tener en cuenta que todas las clases de EPJA deben ser prácticas y muy reales.

- Seguimiento constante al estudiante, desde un acompañamiento permanente que favorezca el reconocimiento de las principales transformaciones que en él ocurren. En este caso es importante el acompañamiento emocional (ayuda psicológica) en casos de violencia doméstica, machismo, madres solteras, desempleo entre otras.
- Fortalecer la comunicación entre los sujetos participantes, desde un ambiente escolar positivo en este aspecto intervienen todos los actores de la comunidad educativa, docentes autoridades, se debe tener un buen ambiente de trabajo estudiantes, docentes y autoridades distritales todos los actores deben tener el mismo objetivo en común apoyar la educación de jóvenes y adultos.
- Realizar actividades en el contexto, con la participación de los sujetos con rezago escolar en la que hayan compartido sus experiencias y vivencias para promover el desarrollo de su entorno social.
- Implementar métodos críticos y transformadores por parte de facilitadores para promover una educación a lo largo de la vida, todos los docentes que trabajen con jóvenes y adultos deberían tener una formación adecuada, capacitación en todos los aspectos debido a que las capacitaciones deberían ser prácticas basadas en la andragogía y no en la pedagogía como se lo viene haciendo.

Evaluación

1. Evaluar sistemáticamente los resultados que se van logrando en función del diagnóstico.

Es importante utilizar la diversidad de vías implementadas en el diagnóstico de acuerdo a un cronograma previamente aprobado.



2. Retroalimentar los procesos que presenten dificultades para su mejora.
3. Determinar la evaluación en los procesos de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades previstas a implementar.
4. Promover procesos de auto y coevaluación no solo de los docentes, también de todos los sujetos que participen en el proceso.

La alternativa metodológica, como bien lo plantea su nombre, da opciones de desarrollo de actividades en función del contexto para el que se está desarrollando la investigación. En consecuencia, aun cuando las actividades, a criterio de la autora, puede implementarse en otras unidades educativas, deberá partir sobre todas las cosas, de los resultados del diagnóstico.

4.2. Validación de la propuesta a través del grupo focal.

La alternativa metodológica que se propone, se socializa a ocho docentes de diferentes instituciones que ofertan EPJA, en la que se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Experiencias en la EPJA.
- Experiencia en la implementación de estrategias institucionales para contribuir a disminuir la deserción estudiantil

Se implementó la técnica del grupo focal, que de acuerdo a Nyumba et al. (2018), citado por Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020), establecen que

la técnica de grupo focal tiene como objetivo obtener datos de un grupo de individuos deliberadamente seleccionados y de forma presencial. Sin embargo, McDermott (2013) menciona que también es factible aplicar esta técnica a través de webcams, entornos virtuales y redes sociales. (p.186)

En este caso se realizaron las entrevistas a un total de 8 docentes, asumiendo lo que plantea Kuhn



(2018), citado por Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020), la cual menciona que “una de las ventajas de tener un grupo pequeño (cuatro-seis) es que se elimina el cansancio que se experimenta en grupos más grandes, evitando la fatiga de los participantes.” (p.188).

La entrevista utilizada se elaboró en función de las dimensiones e indicadores derivadas de la operacionalización del objeto de estudio. Una vez obtenido los datos, se codificó la información en función de los elementos teóricos ya consultados, y los criterios derivados de las entrevistas de acuerdo a las dimensiones. La triangulación de esta información propició los criterios finales siguientes:

- Los componentes propician un proceso de enseñanza-aprendizaje que rompe con metodologías tradicionales en los cuales el estudiante se convierte en un agente pasivo del sistema escolar.
- Promueve el aprendizaje desde los conocimientos previos y constituyen actividades motivadoras de interés de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y su desarrollo. Se considera el tema de las estrategias didácticas, un aspecto básico en la actuación individualizada que debe realizar el docente.
- Los objetivos y procedimientos para aplicar cada una de las actividades están encaminadas al mejoramiento de la educación EPJA. Se encuentran muy bien estructuradas de una manera ordenada y sistemática, en cuanto a la evaluación en todos los cuatro puntos descritos se ve coordinación y orden y van a la par con los objetivos planteados.
- Se recomienda cumplir al máximo todos los aspectos que están descritos y así garantizar y mejorar la enseñanza-aprendizaje en todas las etapas de la EPJA.
- Realizar un control sistemático a los docentes durante la implementación de las actividades, debido a que se necesita creatividad para llevar a cabo su labor.



- La propuesta es muy buena, pero es importante que se realice un FODA que permitirá tener un criterio más claro para su aplicabilidad en cada contexto.
- Se recomienda validar el proyecto aplicando la técnica del grupo focal con nivel de profesionales especialmente de instituciones que permitan apoyar y promover este importante proyecto con la finalidad de buscar la autogestión no solo económica sino el apoyo de profesionales.
- La capacitación es indispensable para implementar la alternativa. Los docentes necesitan estar más involucrados en temas de motivación y manejo de lenguaje con esta población estudiantil. Muchos estudiantes necesitan ser motivados, escuchados incluso necesitan apoyo psicológico.

La alternativa metodológica que se propone, permite identificar criterios y procedimientos que caracterizan la forma de actuar del docente en relación con la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En general es efectiva y apropiada. Cada uno expresan diferentes sugerencias de acuerdo con su contexto actual en la que se desempeñan como profesionales, haciendo especial énfasis en la motivación tanto de docentes como de estudiantes y que los conocimientos sean aplicables a la vida actual.

5. Conclusiones

- El desarrollo de investigación conllevó a la identificación de la necesidad de implementar una alternativa metodológica que contribuya a disminuir la deserción estudiantil de la campaña todos ABC en la Unidad Educativa 24 de febrero, de la parroquia Yaupi del Cantón Logroño de la provincia de Morona Santiago, durante el periodo 2018 al 2022.
- Los fundamentos desde el punto de vista teórico y metodológico, favorecieron caracterizar el proceso de deserción estudiantil en la educación de jóvenes y adultos, una vez diagnosticadas las causas que lo provocaron en la Unidad Educativa 24 de Febrero, desde la campaña todos ABC se dan sugerencias tomando en cuenta las sugerencias de toda la comunidad educativa y de los expertos.
- Se presenta una alternativa metodológica que contribuye a la disminución de la deserción estudiantil en la Unidad 24 de febrero en los periodos 2018 al 2022, sustentada en investigaciones de diferentes autores, expertos, docentes y estudiantes.
- Se validó teóricamente la alternativa metodológica a través del grupo focal, lo que contribuyó a identificar la efectividad de esta propuesta en la disminución de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa 24 de febrero del programa todos ABC de la parroquia Yaupi, del cantón Logroño durante el periodo 2018 al 2022.



6. Recomendaciones

Sobre la base de los resultados alcanzados, se propone que,

1. Se realicen otras investigaciones de maestrías y doctorados en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, con énfasis en las comunidades indígenas que son los pueblos menos favorecidos.
2. Realizar campañas a nivel estatal para que todas las personas del país que no han concluido sus estudios conozcan del proyecto y lo puedan acceder.
3. Motivar mediante campañas publicitarias a capacitarse a todos los docentes de EPJA, para que puedan desempeñarse de mejor manera en sus actividades diarias.



7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional (2011). Constitución de la República del Ecuador. Quito. Ecuador.

Bonomelli, F., y Castillo, A. (2020). Medición de la exclusión escolar en Chile (Macarena Bravo R.). Chile: Centro de Estudios MINEDUC. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14491>

Carpio, Y., y Araujo, W. (2020). Proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión. (p. 190). Quito: Ministerio de Educación.

Donate, M. (2018). Educación de personas adultas en la Región Andina: Un análisis comparado respecto a las poblaciones indígenas Bolivia. Universidad de La Laguna, Bolivia.

Durán, M. M. (2012, junio). El estudio de caso de la investigación cualitativo. Volumen 3 (1):121-134, Enero - Junio, 2012 •, 03, 14.

Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. Brasil: Lilian Ronzoni.

González, P. (2011). Desarrollo y Cultura tras los Objetivos del Milenio, en Revista Española de Educación Comparada. Cooperación al Desarrollo en Educación: Alianzas con Educación Comparada desde la Perspectiva del Desarrollo. 31-64.

Heredia, M., Martínez, M., Marvelis, Sánchez, T., Magalis, Espinosa, C., ... Zenaida. (2016). Alternativa metodológica para fortalecer la educación ambiental en la carrera de Higiene y Epidemiología. Noviembre del 2016, 95(6), 9. 551762962013. Recuperado de 551762962013.

Jiménez-Castro, M., & Umaña Calderón, M. (2021). Alerta temprana: innovación educativa para disminuir el riesgo de abandono escolar en el Colegio Nocturno de Pococí. Revista Ensayos Pedagógicos, 16(1), 255-269. <https://doi.org/10.15359/rep.16-1.12>

Kaplún, M. (2015). Los materiales de aprendizaje". Recuperado de



Linkert, R. (2021). ¿Qué es la escala de Likert y cómo utilizarla? 15/10/2021. Recuperado de

<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>

Mayancela, G. (2016). Causas de la deserción en estudiantes. Cuenca Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador, (2017). Educación Extraordinaria para personas en situación

de escolaridad inconclusa. Adaptaciones curriculares. Subnivel Superior de Educación

General Básica Nivel de Bachillerato General Unificado. Quito. Ecuador.

Ministerio de Educación. (2018). Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBJA)

[Español, Ministerio de Educación]. Quito Ecuador: EBJA.

Narváez, A., Calderon, M., y Palop, V. (2015). La educación Popular en el contexto de

latinoamericanos. Quito Ecuador: Fe y alegría.

Pairan, M. S., Mohammad, N., Abdul Halim, S., y Wan Ghazali, W. S. (2018). Intracranial bleeding

(ICB) as a catastrophic complication of Streptococcus gordonii infective endocarditis (IE)

in an immunocompetent patient. *BMJ Case Reports*, 2018, bcr-2018-225265.

<https://doi.org/10.1136/bcr-2018-225265>

Riera, M. (2021). Informes Mensuales de Coordinación (Informe de coordinación N.o 1-20). Yaupi:

Dirección distrital de Sucúa - Logroño. Word. Recuperado de Dirección distrital de Sucúa -

Logroño website: [https://ec.linkedin.com/in/mirian-riera-](https://ec.linkedin.com/in/mirian-riera-a95a54215?trk=public_profile_samename-profile)

[a95a54215?trk=public_profile_samename-profile](https://ec.linkedin.com/in/mirian-riera-a95a54215?trk=public_profile_samename-profile)

Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para

su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195.

<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>



- Rodríguez, J. (2009). Una alternativa metodológica para realizar el experimento químico docente desarrollador (Centro Universitario de Guantánamo). Centro Universitario de Guantánamo, Guantánamo Cuba. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748666007>
- Rodríguez, M. (2021). Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos: Un aprendizaje a lo largo de la vida (1. ed). Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educación: Editorial UNAE: Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos.
- Rojas, J. (2018). Formulación del plan estratégico del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Logroño, provincia de Morona Santiago, para el periodo 2018—2021 Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Macas. Recuperado de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/13415>
- Salinas, M.E., & Rodríguez, M., (2021). El campo de la investigación en EPJA un asunto complejo desde lo epistemológico, metodológico y praxeológico. En Aportes desde el contexto ecuatoriano a la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida. Editorial UNAE. Azogues. Cañar.
- Sánchez, D. (2015). La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la educación de adultos. Universida Cardenal Herrera, Elche.
- Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe. (2013). MOSEIB. Quito Ecuador: Sensorial Ensamble Gráfico. Ministerio de Educación. Recuperado de www.educacion.gob.ec
- Tovar, M., y Rios, C. (2017). Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015. Apuntes de Ciencia & Sociedad, 07(01). <https://doi.org/10.18259/acs.2017008>
- Tsukanka, N. (2021, agosto 10). Entrega del listado final de graduados de la Unidad Educativa 24 de Febrero en Julio del 2021. Coordinador del Proyecto todos ABC, Yaupi [Digital].



Coordinador. Recuperado de [https://ec.linkedin.com/in/nelson-rodrigo-tsukanka-unkuch-](https://ec.linkedin.com/in/nelson-rodrigo-tsukanka-unkuch-134a05a0)

134a05a0

Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada una forma de conocer las realidades con evidencia científica. 33, 1-12.

Velázquez, J. (2009). Alternativa metodológica para perfeccionar la superación individual de los docentes del Preuniversitario del Municipio Majibacoa. IPLAC. Cuba. 1276. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1276/index.htm>

Velázquez, J. (2009). Alternativa metodológica para perfeccionar la superación individual de los docentes del preuniversitario del municipio Majibacoa. Biblioteca virtual eumet.net.

Disponible en. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1276/1276.pdf>

Anexos**Anexo 1. Información derivada de los resultados de revisión de documentos****Tabla 01 Matriculados 2018**

No	ESTUDIANTE	CÉDULA
1	HOMBRE	1401022817
2	MUJER	1401472517
3	HOMBRE	1401306582
4	HOMBRE	1401221641
5	MUJER	1401234099
6	MUJER	1450281538
7	HOMBRE	1400918445
8	MUJER	1401093362
9	HOMBRE	1401102726
10	HOMBRE	1401105349
11	HOMBRE	1401105471
12	HOMBRE	1401362262
13	HOMBRE	1401362270
14	HOMBRE	1401104342
15	HOMBRE	1401102643
16	HOMBRE	1400937007
17	HOMBRE	1401107352
18	MUJER	1401107378
19	HOMBRE	1400011936
20	HOMBRE	1401104326
21	MUJER	1400899413
22	MUJER	1400891287
23	HOMBRE	1401105869

24	MUJER	1401023039
25	HOMBRE	1400863864
26	HOMBRE	1401105059
27	HOMBRE	2101001259
28	MUJER	1401107188
29	MUJER	1401107253
32	MUJER	1900600733

Tabla 02 Promovidos en básica superior octubre 2019

	LISTADO DE PROMOVIDOS	
1	HOMBRE	1401306582
2	MUJER	1401234099
3	MUJER	1450281538
4	HOMBRE	1401102726
5	HOMBRE	1401105349
6	HOMBRE	1401105471
7	HOMBRE	1401362262
8	HOMBRE	1401362270
9	HOMBRE	1400011936
10	MUJER	1400891287
11	HOMBRE	1400863864
12	HOMBRE	1401105059
13	HOMBRE	2101001259
14	MUJER	1401107188
15	MUJER	1401107253
16	MUJER	1900600733

Tabla 03 listado de desertados 2018-2021

	LISTADO DE DESERTADOS 2018-2021	N° CÉDULA	EDAD	MOTIVO
1	HOMBRE	1401022817	22	ECONÓMICO
2	MUJER	1401472517	20	VIOLENCIA
3	HOMBRE	1401306582	24	CAMBIO DE DOMICILIO
4	HOMBRE	1401221641	23	ECONÓMICO
5	MUJER	1450281538	19	CAMBIO DE DOMICILIO
6	HOMBRE	1400918445	20	ECONÓMICO
7	MUJER	1401093362	19	CAMBIO DE DOMICILIO
8	HOMBRE	1401104342	22	CAMBIO DE DOMICILIO
9	HOMBRE	1401102643	21	ECONÓMICO
10	HOMBRE	1400937007	22	ECONÓMICO
11	HOMBRE	1401107352	19	CAMBIO DE DOMICILIO
12	MUJER	1401107378	21	CAMBIO DE DOMICILIO
13	HOMBRE	1401104326	22	CAMBIO DE DOMICILIO
14	MUJER	1400899413	20	CAMBIO DE DOMICILIO
15	HOMBRE	1401105869	21	ECONÓMICO
16	MUJER	1401023039	19	CAMBIO DE DOMICILIO
17	HOMBRE	1401105059	25	ECONÓMICO
18	HOMBRE	1600684383	27	ECONÓMICO
19	MUJER	1401469059	21	CAMBIO DE DOMICILIO
	Promedio		21,42	



Tabla 04 Graduados del en julio del 2021 unidad educativa 24 de febrero

1	MUJER	1401234099
2	HOMBRE	1401102726
3	HOMBRE	1401105349
4	HOMBRE	1401105471
5	HOMBRE	1401362262
6	HOMBRE	1401362270
7	HOMBRE	1400011936
8	MUJER	1400891287
9	HOMBRE	1400863864
10	HOMBRE	2101001259
11	MUJER	1401107188
12	MUJER	1401107253
13	MUJER	1900600733



Anexo 2. Entrevista a docentes y autoridades

La presente entrevista se realizará a docentes que trabajan en EPJA (Educación para jóvenes y adultos), tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes a desertar, por tal motivo le pido contestar esta entrevista con la mayor honestidad y responsabilidad. Dicha información será utilizada únicamente para fines académicos. Desde ya agradezco su colaboración. Datos del entrevistador:

Nombres: Mirian Noemi Riera Trelles
Apellidos: Riera Trelles
Correo: mirianriera866@gmail.com
del entrevistado

Ocupación: Docente
Celular: 0989705074
Domicilio: Palora Datos

Nombre: Nacionales: Apellidos:
Contacto:
Edad: Domicilio:
Genero: Correo electrónico:
¿Qué cargo ocupa usted en la Institución que labora?

Table with 5 columns: DIRECTOR (...), DOCENTE (...), COORDINADOR (...), INSPECTOR (...), OTRO (...)

¿Cuáles fueron las razones que le motivaron a usted a ser docente de EPJA?

Table with 4 columns: Vocación (...), Salario (...), Oportunidad laboral (...), Otros (.....)

1. Considera que la educación es la base fundamental para alcanzar el buen vivir

Table with 5 columns: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo

2. ¿Qué factores considera que llevan a los estudiantes de EPJA a dejar sus estudios?

Table with 8 columns: Problemas De Salud, Problemas Familiares, Trabajo, Matrimonio Unión Conyugal, Paternidad o maternidad, Económicos, Migración, Otros

3. ¿conoce usted cuales son las acciones que se desde la institución se llevan a cabo para reducir la deserción escolar de EPJA?

.....
.....
.....

Si su respuesta en la pregunta anterior es si escriba las acciones que se llevan a cabo



- a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
4. ¿Por qué es importante para usted disminuir la deserción estudiantil del EPJA?
-
-
5. ¿Cómo docente qué acciones recomienda que se haga para disminuir la deserción en EPJA?
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)

Gracias por su colaboración en esta encuesta, su aporte es importante en mejora de la educación de nuestro país.



Anexo 3. Entrevista a estudiantes.

La presente entrevista, se realizará a estudiantes que terminaron en EPJA (Educación para jóvenes y adultos), de la Unidad Educativa 24 de febrero tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes deserten, por tal motivo le pido contestar esta entrevista con la mayor honestidad y responsabilidad. Dicha información será utilizada únicamente para fines académicos. Desde ya agradezco su colaboración. Datos del entrevistador:

Nombres: Mirian Noemi Riera Trelles

Ocupación: Docente

Celular: 0989705074

Correo: mirianriera866@gmail.com

Datos del entrevistado

Nombre y Apellidos: Situación laboral:

Contacto: Edad: Domicilio:

..... Genero:

Estado civil: Autodenominación étnica:.....

1. ¿Cómo fue su experiencia como estudiante de EPJA de la Unidad Educativa 24 de Febrero?

Muy buena (...)	Buena (...)	Regular (...)	Mala (...)	Muy mala(.....)
-----------------	-------------	---------------	------------	-----------------

2. Por qué usted deserto en la ordinaria

3. ¿A los cuantos años retomo sus estudios?

.....

4. ¿Cuáles fueron las razones que le motivaron a usted estudiar en EPJA?

.....

.....

5. Se sintió usted satisfecho como estudiante de EPJA

Si (...) No (.....)

6. Cual fue el mayor obstáculo que tuvo que pasar como estudiante de EPJA

.....

.....

7. Considera que las clases con sus docentes fueron aburridas

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

8. ¿Señale los factores que inciden a que los estudiantes de EPJA a abandonen sus estudios?

Problemas De Salud	Problemas Familiares	Trabajo	Matrimonio Unión Conyugal	Paternidad o maternidad	Falta de recursos Económicos	Migración	Otros
--------------------	----------------------	---------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	-----------	-------



--	--	--	--	--	--	--	--

9. ¿Cómo estudiante qué fue que acciones recomiendas que se haga para disminuir la deserción en EPJA?

- f)
- g)
- h)
- i)
- j)

10. Conoce a alguien que todavía no ha terminado su bachillerato Si (...) No (.....)

11. ¿Tendrá algún impacto negativo en la vida futura de las personas que desertaron?

.....
.....

12. Considera que la educación es la base fundamental para alcanzar el buen vivir

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

13. ¿Que cambios ha tenido en su vida después de haber concluido sus estudios?

.....
.....
.....

14. Recomendaría a familiares o conocidos que estudiarán en EPJA

Si (...) No (.....)

Porqué

.....

Gracias por su colaboración en esta encuesta, su aporte es importante en mejora de la educación de nuestro país.

Anexo 4. Resultado de la entrevista a expertos

1. Cuanto tiempo de experiencia tiene usted en EPJA.
 - a) 10
 - b) Más de 20 años
 - c) 26 años
2. ¿Qué es para usted la deserción escolar?
 - a) Actualmente se habla del abandono escolar, primeramente, es un indicador del fracaso educativo del sistema, la pérdida de presupuesto en educación y la afectación directa al proceso educativo de un estudiante, debido a diversas causas.
 - b) El abandono parcial o total que realizan los estudiantes mientras se encuentran en su proceso de aprendizaje, y que se da por diferentes motivos, donde el estudiante debe establecer sus prioridades entre el estudio o cualquier otra causa.
 - c) Interrumpir el trayecto formativo por disímiles razones.
3. ¿Cuáles son sus estrategias para evitar el abandono educativo de jóvenes y adultos dentro de su institución?
 - a) Las estadísticas nacionales hacen referencia a que la principal causa es el proceso educativo que se desarrolla, las metodologías, recursos y evaluación; en este marco lo que se recomienda es la aplicación de estrategias de contención emocional, seguimiento y acompañamiento permanente, evaluación para el éxito, procesos de enseñanza aprendizaje interactivos, eficientes, flexibles y sobre todo humanos.
 - b) Considero que las causas del abandono escolar o deserción no dependen del Ministerio de Educación, sino de la situación del país, de la situación de vulnerabilidad de muchos de nuestros ciudadanos. Sin embargo, el Ministerio debería abrir opciones flexibles de aprendizaje, que se adapte a las condiciones de los destinatarios
 - c) Diseñar propuestas educativas que contemplen las características de la población con escolaridad inconclusa.
4. ¿Cuál es la didáctica utilizada que ha permitido mantener bajos índices de abandono educativo dentro de su institución educativa?

- a) Los índices de abandono en la educación de jóvenes y adultos son altos, se sugiere adoptar estrategias como un proceso de enseñanza aprendizaje teórico-práctico, una educación pertinente, coherente, flexible, humana, equitativa y basada en derechos; con conocimientos, habilidades y destrezas para la vida, la resolución de problemas y los emprendimientos; procesos de capacitación continua y actualizada, identificación de proyectos de vida con metas claras, una organización educativa inteligente que aprende de los mejores y de sus propios errores para la mejora continua, entre otros aspectos.
 - b) En primer lugar, que se trabaje en la autoestima y motivación de los estudiantes, para que visualicen la importancia que tiene la educación para la vida. Luego, Que se cuente con un currículo adaptado a las necesidades del entorno y contexto de los estudiantes, para que no sean consumidores de contenidos, sino productores de saberes. Finalmente, que la inversión (presupuesto del estado) sea mayor, ya que un pueblo educado es sinónimo de progreso.
 - c) Negociar y flexibilizar procesos de evaluación, brindar protagonismo en el desarrollo de sus actividades académicas.
5. ¿De acuerdo con su conocimiento en qué nivel educativo es mayor la deserción/abandono en Jóvenes y adultos?
- a) Bachillerato intensivo (x)
 - b) Básica superior intensiva ((X)
 - c) Alfabetización (X)
6. ¿Señale que factores considera usted que llevan a los estudiantes de EPJA a dejar sus estudios?

a) Tabla L

Problemas de Salud	Problemas Familiares	Trabajo	Matrimonio Unión Conyugal	Embarazo	Económicos	Migración	Otros
x	x	x	x	x	x	x	Educativo pedagógicos

b) Tabla P



Problemas De Salud	Problemas Familiares	Trabajo	Matrimonio Unión Conyugal	Embarazo	Económicos	Migración	Otros
		X		X	X		

c) Tabla Y

Problemas De Salud	Problemas Familiares	Trabajo	Matrimonio Unión Conyugal	Embarazo	Económicos	Migración	Otros
		x		X	X		

7. ¿Qué se podría hacer desde el Ministerio de Educación para disminuir la deserción?

- a) Revisión y actualización del modelo educativo, pedagógico y curricular que sea pertinente, contextualizado desde el territorio y construido de manera participativa con los principales actores de la comunidad educativa y local, los medios de comunicación, entre otros. Diseño de un modelo de gestión en la educación de jóvenes y adultos, donde prime lo humano, la investigación, experimentación y la práctica. Diseño de un modelo de evaluación para el éxito educativo, entre otros.
- b) Considero que las causas del abandono escolar o deserción no dependen del Ministerio de Educación, sino de la situación del país, de la situación de vulnerabilidad de muchos de nuestros ciudadanos. Sin embargo, el Ministerio debería abrir opciones flexibles de aprendizaje, que se adapte a las condiciones de los destinatarios.
- c) Diseñar políticas educativas de retención escolar que contemple las características de la población demandante del servicio educativo.

8. ¿Para usted tiene algún impacto negativo la deserción estudiantil del EPJA?

- a) El abandono escolar, en general, tiene un sinnúmero de efectos negativos: a nivel personal, profesional, social, económico, pues representan pérdidas para el Estado y generalmente pérdidas humanas irreparables. Se debe construir políticas públicas para una educación integral de calidad y calidez.

- b) Sí... en cuanto los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias necesarias para la vida se vienen a menos, y no cuentan con los saberes que les permita tener una vida digna, que se les cierra oportunidades de trabajo y se vuelven dependientes.
 - c) Si, se perpetúa el círculo de escolaridad inconclusa con las siguientes generaciones.
9. Qué recomendación puede dar a las autoridades, a los docentes y a la comunidad educativa para ayudar a reducir la deserción de EPJA.
- a) Conformación de equipos de profesionales para el sostenimiento emocional de los estudiantes y docentes. Formación humana, técnica y profesional de las autoridades, personal docente, administrativo y de apoyo de la educación de jóvenes y adultos. Inclusión real de la población estudiantil a los establecimientos educativos y lo más importante el proceso de enseñanza aprendizaje interactivo, actualizado, científico y humano para la vida, el empleo y el éxito.
 - b) En primer lugar, que se trabaje en la autoestima y motivación de los estudiantes, para que visualicen la importancia que tiene la educación para la vida. Luego, Que se cuente con un currículo adaptado a las necesidades del entorno y contexto de los estudiantes, para que no sean consumidores de contenidos, sino productores de saberes. Finalmente, que la inversión (presupuesto del estado) sea mayor, ya que un pueblo educado es sinónimo de progreso.
 - c) Que no vean el proceso educativo como algo punitivo, más bien como el reivindicar derechos a la población que se reinserta al sistema educativo.
10. Considera que la educación es la base fundamental para alcanzar el buen vivir
- a) Como dice Paulo Freire, “**La educación no cambia al mundo:** cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. La educación es la principal herramienta para el desarrollo y la liberación de los pueblos para el buen vivir, la trascendencia y la transformación personal, familiar y social.
 - b) Definitivamente Sí... por lo mismo que mencioné anteriormente. No debemos perder de vista que la educación es un derecho de los ciudadanos, pues ésta se constituye en una herramienta que abre las puertas al progreso y bienestar; por ende, en mejorar la calidad de vida suya propia y de sus familias.



c) Si, creo en forjar oportunidades para la población.

Anexo 5 Resultados de la entrevista de docentes de EPJA

1. ¿Qué cargo ocupa usted en la Institución que labora?

a) Tabla L

Director (...)	Docente (...)	Coordinador (...)	Inspector (X)	Otro (...)
----------------	---------------	-------------------	---------------	------------

b) Tabla L

Director (...)	Docente (...)	Coordinador (X)	Inspector (...)	Otro (...)
----------------	---------------	-----------------	-----------------	------------

c) Tabla E

Director (...)	Docente (...)	Coordinador (X)	Inspector (...)	Otro (...)
----------------	---------------	-----------------	-----------------	------------

k) ¿Cuáles fueron las razones que le motivaron a usted a ser docente de EPJA? a)

Tabla L

Vocación (...)	Salario (...)	Oportunidad laboral (X)	Otros (...)
----------------	---------------	-------------------------	-------------

b) Tabla L

Vocación (x)	Salario (...)	Oportunidad laboral (x)	Otros (...)
--------------	---------------	-------------------------	-------------

c) Tabla E

Vocación (...X)	Salario (...)	Oportunidad laboral (...)	Otros (...)
-----------------	---------------	---------------------------	-------------

l) ¿Considera que la educación es la base fundamental para alcanzar el buen vivir? a)

Si



b) Si

c) Si

m) ¿Qué factores considera que llevan a los estudiantes de EPJA a dejar sus estudios? a)

Trabajo

b) Trabajo, matrimonio y recursos económicos

c) Problemas familiares

2. ¿Conoce usted cuales son las acciones desde la institución se llevan a cabo para reducir la deserción escolar de EPJA?

a) Si

b) Si La comunicación activa con cada uno de ellos, atender sus inquietudes, hacerlos sentir parte de, y no un simple espectador de su educación, el seguimiento es muy importante no solo en el ámbito pedagógico sino también es las situaciones externas que afectan al estudiante joven y adulto.

c) No

n) Si su respuesta en la pregunta anterior es si escriba las acciones que se llevan a cabo

a) Visitas domiciliarias, Seguimiento del docente al estudiante

b) Comunicación activa con el estudiante, análisis del contexto, inclusión en la educación, presentaciones de vivencias de otros estudiantes que ya han culminado el proceso.

c) ...

o) ¿Por qué es importante disminuir la deserción estudiantil del EPJA?

a) porque nos permite apoyar a los estudiantes que puedan culminar sus estudios y tener un futuro mejor.

b) la deserción o ahora el conocido abandono escolar denota una falla en algunos actores en la educación, una población educada es más productiva y paulatinamente va cambiando realidades, propias y de comunidad, se debe trabajar en todos los niveles y minimizar los altos índices de deserción.

c) para que los estudiantes logren cumplir con sus metas académicas y de esta forma contribuir con la sociedad

p) ¿Cómo docente qué acciones recomienda que se haga para disminuir la deserción en EPJA?



- a) En el transporte para que tengan un apoyo estatal para el estudiante ya que viven en comunidades lejanas, ser flexibles a las personas que trabajen y puedan asistir a clases de acuerdo al horario de descanso.
- b) Seguimiento constante del estudiante, capacitación al personal docente en estrategias educativas, incluir en el proceso al estudiante como miembro activo en la construcción de conocimientos, motivarlos y enseñarles con ejemplos de la vida cotidiana, vincular sus estudios con el trabajo o generación de emprendimientos.
- c) acompañamiento emocional (ayuda psicológica) *casos de violencia doméstica, machismo, madres solteras, desempleo* fomentar charlas motivacionales.



Anexo 6 Resultados de la entrevista a los estudiantes de EPJA de la Unidad Educativa 24 de febrero de la parroquia Yaupi

1. ¿Cómo fue su experiencia como estudiante de EPJA de la Unidad Educativa 24 de Febrero?

a) Tabla A

Muy buena (X.)	Buena (...)	Regular (...)	Mala (...)	Muy mala(.....)
----------------	-------------	---------------	------------	-----------------

b) Tabla M

Muy buena (X.)	Buena (...)	Regular (...)	Mala (...)	Muy mala(.....)
----------------	-------------	---------------	------------	-----------------

c) Tabla R

Muy buena (X.)	Buena (...)	Regular (...)	Mala (...)	Muy mala(.....)
----------------	-------------	---------------	------------	-----------------

2. Por qué usted deserto en la ordinaria:

- a) por falta de recursos económicos que no tenía para pagar mis estudios
- b) Por falta de recursos económicos
- c) Porque mis padres no tenían recursos

3. ¿A los cuantos años retomo sus estudios?

- a) A los 25 años (13 años de rezago)
- b) A los 25 años (13 años de rezago)
- c) A los 36 años (24 años de rezago)

4. ¿Cuáles fueron las razones que le motivaron a usted estudiar en EPJA?

- a) Los motivos eran que siempre quise culminar mis estudios y cumplir mis sueños, y gracias a la oferta que hubo la oportunidad a estudiar a EPJA.
- b) Obtener el título de bachillerato, para poder tener una oportunidad de trabajo
- c) Mis amigos me motivaron para poder terminar mis estudios

5. ¿Se sintió usted satisfecho como estudiante de EPJA?

- a) Si (x)
- b) Si (x....)
- c) Si (x....)

6. ¿Cuál fue el mayor obstáculo que tuvo que pasar como estudiante de EPJA?



- a) No fue mayores obstáculos para mí, solo la llegada a las clases por un tiempo de lluvia porque no había servicios de vehículos.
- b) Falta de recursos económicos, problemas de familiares con su pareja celos
- c) Muchas dificultades, fui madre, tuve que dejar a mis hijos solos, a mi esposo se ponía celoso, falta de recursos.

7. Considera que las clases con sus docentes fueron aburridas

- a) No
- b) No
- c) No

8. ¿Señale los factores que inciden a que los estudiantes de EPJA a abandonen sus estudios?

Problemas De Salud	Problemas Familiares	Trabajo	Matrimonio Unión Conyugal	Paternidad o maternidad	Falta de recursos Económicos	Migración	Otros
X							

a) Tabla A

Problemas De Salud	Problemas Familiares	Trabajo	Matrimonio Unión Conyugal	Paternidad o maternidad	Falta de recursos Económicos	Migración	Otros
	x						

b) Tabla M

c) Tabla R

Problemas De Salud	Problemas Familiares	Trabajo	Matrimonio Unión Conyugal	Paternidad o maternidad	Falta de recursos Económicos	Migración	Otros



			X				
--	--	--	---	--	--	--	--

9. ¿Cómo estudiante qué fue que acciones recomiendas que se haga para disminuir la deserción en EPJA?
- a) Motivar el interés del estudiante o joven por el estudio. Fortalecer la comunicación entre padres e hijos. Desarrollar un ambiente escolar positivo y brindar a los estudiantes en riesgos. Fomentar y fortalecer siempre en la lectura Dedicar al estudio, no descuidarse. Siempre motivar a los estudiantes con una charla o sugerencias
 - b) Poner empeño a los estudiantes ánimo para no abandonar, es muy importante
 - c) No salir del estudio, el estudio es lo mejor para la vida, no decaer terminar sus estudios.
10. Conoce a alguien que todavía no ha terminado su bachillerato
- a) Si (X)
 - b) Si (...X) a bastantes personas de mi zona
 - c) Si,
11. ¿Tendrá algún impacto negativo en la vida futura de las personas que desertaron?
- a) Si tendrán un impacto negativo, por falta de recursos para sobre vivir o sustentar en la familia.
 - b) Si, porque no tienen oportunidades de trabajo, sin título no hay trabajo, no hay empleo para personas sin título.
 - c) hay muchos ex compañeros muy arrepentidos de no haber aprovechado el estudio EPJA y más que ahora ya no hay.
12. Considera que la educación es la base fundamental para alcanzar el buen vivir
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) Totalmente de acuerdo
 - c) Totalmente de acuerdo
13. ¿Qué cambios ha tenido en su vida después de haber concluido sus estudios?
- a) Bien hubo muchos cambios en mi vida, después de haber concluido mis estudios, de cómo sustentar y defender dentro en la sociedad o en mi parroquia (mucho más), yo



soy un servidor público trabajo de manera directa con la junta parroquial de Yaupi y eso no hubiera sido posible sin mi título.

- b) Cambie mi vida, tengo trabajo, cambio de domicilio, trabajar en diferentes lugares, mi economía a mejorado.
- c) Han mejorado mis recursos económicos estoy muy contenta quiero seguir estudiando.

14. Recomendaría a familiares o conocidos que estudiarán en EPJA

- a) Si (X) Porqué El estudio es muy importante en la vida cotidiana que llevamos cada día.
- b) Si (X.) Porqué la educación en EPJA fue muy importante, se aprende muchas cosas, la calidad fue muy buena los profes y con título se puede tener trabajo.
- c) Si (X.) Porqué el estudio es muy bueno y conseguir el título para luego poder trabajar.

Anexo 7. Entrevista a grupos focales

Estimado compañero/a. docente, le agradezco infinitamente su apoyo en esta actividad que únicamente tiene fines académicos, le sugiero que por favor lea detenidamente la siguiente información que le envío, luego escribe sus criterios sobre su posible efectividad en EPJA de su institución.

Datos del entrevistador:

Nombres: Mirian Noemi Riera Trelles

Ocupación: Docente

Apellidos: Riera Trelles

Celular: 0989705074

Correo: mirianriera866@gmail.com

Domicilio: Macas

Datos de los participantes:

Nombre:

Nacionalidad:

Apellidos:

Contacto:

Edad:

Domicilio:

Género:

Correo electrónico:

Profesión:

Ocupación:

Página Web si la tuviera:

1. ¿Favorece que el docente en su planificación ubique el currículo en un contexto social particular, teniendo en cuenta la complejidad que se da en la vida?
2. ¿Se logra la articulación entre el conocimiento científico declarado en el currículo y los conocimientos que tienen los estudiantes desde sus experiencias y vivencias?
3. ¿Las actividades que desarrolla el docente evidencian la vinculación de los contenidos de aprendizaje con las situaciones reales de los jóvenes y adultos?
4. ¿Las actividades son diversas, atendiendo a los jóvenes y adultos en riesgo psicoeducativos, familiares, económicos y sociales?
5. ¿Se desarrollan acciones sistemáticas en el proceso de diagnóstico en la que se hayan identificado los estudiantes de riesgo a abandonar los estudios?

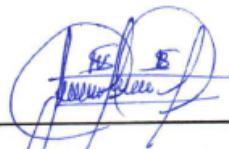


UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

(Mirian Noemi Riera Trelles), autora del trabajo de titulación "(Alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil en la unidad educativa 24 de febrero del proyecto Todos ABC de la parroquia Yaupi, del cantón Logroño durante el periodo 2018-2022)", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Palora, 29 de Julio del 2022



Mirian Noemi Riera Trelles),

C.I:1600525669



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Madelin Rodríguez Rensoli, tutora del trabajo de titulación denominado “Alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil en la unidad educativa 24 de febrero del proyecto Todos ABC de la parroquia Yaupi, del cantón Logroño durante el periodo 2018-2022” perteneciente al estudiante: Mirian Noemi Riera Trelles, con C.I. 1600525669. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 6 de junio de 2022



Firmado electrónicamente por:
**MADELIN
RODRIGUEZ**

Madelin Rodríguez Rensoli

C.I: 0151431186



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

(Mirian Noemi Riera Trelles) en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "(“Alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil en la unidad educativa 24 de febrero del proyecto Todos ABC de la parroquia Yaupi, del cantón Logroño durante el periodo 2018-2022")", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Palora, 29 de Julio del 2022



Mirian Noemi Riera Trelles

C.I: 1600525669