



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**Enseñanza de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero  
de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022**

Trabajo de Integración  
Curricular previo a la obtención  
del título de Licenciado/a en  
Ciencias de la Educación Básica

**Autora:**

Erika del Carmen Pinos Campoverde

CI: 0302414834

**Autora:**

Rosa Lastenia Avila Garcia

CI: 0302479217

**Tutor:**

Paúl Ismael Sigüenza Garzón

CI: 0103815007

**Azogues - Ecuador**

**Septiembre, 2022**

## **Agradecimiento**

Luego de un largo camino, he llegado hasta la meta tan anhelada, pero no lo hubiese logrado sin la ayuda de las personas que estuvieron conmigo siempre. Es por eso que mi más grande agradecimiento va dirigido a Dios, por bendecirme con sabiduría y fortaleza y darme la oportunidad de cumplir un reto más en mi vida. A mi madre, quien ha iluminado siempre mis pasos, guiándome por el camino del bien. A mi padre, a mis hermanas y hermanos porque de una u otra manera me brindaron su apoyo incondicional. A mi tutor de tesis por todo el apoyo, esfuerzo, dedicación y sobre todo por la paciencia que nos dio durante todo este tiempo para así desarrollar esta tesis. A mi amiga y compañera Rosita Avila, quien fue mi pareja pedagógica durante toda la carrera universitaria, por el apoyo a lo largo de este trajinar que no fue nada fácil, pero juntas lo logramos.

Erika del Carmen Pinos Campoverde

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida, la inteligencia y permitir alcanzar todas mis metas que me he planteado hasta la fecha. También a la Universidad Nacional de Educación por aceptarme para formar parte de su proyecto de formación de docente del futuro. Asimismo, al profesor Paúl Ismael Sigüenza Garzón por habernos guiado en la elaboración de la investigación. Igualmente, a mi compañera de tesis Erika Pinos, por su paciencia y dedicación para sentarnos a escribir sin importar el día o la hora la presente investigación. Y al Magíster Ángel Cajamarca tutor profesional de las prácticas preprofesional por su apoyo y apertura para la adquisición de experiencias. Finalmente, a todos quienes fueron parte de este camino mil gracias.

Rosa Lastenia Avila Garcia

**Dedicatoria**

Esta tesis va dedicada para mi madre en el cielo, mi ángel que me cuida y me protege de todo mal, a mi padre porque a pesar de mis errores siempre estuvo conmigo en las buenas y en las malas y a mis hijas Evelyn y Camila que son la razón más grande de mi vida para salir adelante, luchando por todas las metas que me proponga.

Erika del Carmen Pinos Campoverde

A lo largo de mis 27 años me he dado cuenta que la vida está conformada por altos, bajos y así como de personas que marcan nuestras vidas. En este caso quiero dedicar mi trabajo de titulación aquellas personas que me ayudaron y levantaron cuando sentía que ya no podía. Primeramente, quiero dedicar esta tesis a mi hijo Richard, quien es mi motor y mi inspiración para seguir adelante a pesar de las dificultades. También, a mi madre que ha sido, es y será una luchadora y un ejemplo a seguir. Asimismo, a mi esposo, porque él fue quien me apoyó económicamente y emocionalmente para seguir esta carrera, gracias a él puedo ahora escribir estas palabras. Gracias familia por haberme aconsejado y apoyado durante mis estudios.

Rosa Lastenia Avila Garcia

**Resumen:**

La presente investigación tuvo como propósito diseñar una estrategia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica. La investigación se realizó a partir de un enfoque Cualitativo y la Investigación Acción en el tercer año de educación básica de la escuela Ángel Polivio Chávez de la ciudad de Cuenca. En este sentido, se desarrolló la observación directa y la información fue registrada en los diarios de campo durante seis semanas. Las observaciones permitieron diagnosticar los factores que se encuentran en el proceso de enseñanza del vocabulario en inglés. Posteriormente, se realizó una minuciosa revisión de las teorías e investigaciones previas sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje de vocabulario del idioma inglés como lengua extranjera para determinar diferentes estrategias didácticas que se pueden emplear en este proceso. Luego se procedió a realizar una entrevista a tres docentes del subnivel de básica elemental para determinar su perspectiva sobre esta temática desde su experiencia. En base al análisis de la información obtenida desde las diferentes fuentes se diseñó la estrategia didáctica que permite transversalizar la enseñanza de vocabulario en inglés desde la asignatura de Ciencias Naturales. Se concluyó que las estrategias didácticas deben ser desarrolladas mediante el uso de objetos del medio en el que se efectúan, por lo que la asignatura de Ciencias Naturales resulta ser la más pertinente para realizar esta transversalización, debido a los contenidos curriculares que ésta posee.

**Palabras claves:** inglés; vocabulario; Ciencias Naturales; estrategia didáctica.

**Abstract:**

The purpose of this research was to design a didactic strategy that promotes the learning of vocabulary in English within the area of Natural Sciences in the third grade. The research was carried out from a qualitative approach through Action Research in the third year of basic education at the Ángel Polivio Chávez school in Cuenca city. In this sense, direct observation was developed, and the information was recorded in field diaries for six weeks. The observations allowed the diagnosis of the factors that affect the process of teaching vocabulary in English. Subsequently, a thorough review of the theories and previous research on the processes of teaching - learning vocabulary of English as a foreign language (EFL) was carried out to determine different didactic strategies that can be used in this process. Then, an interview was conducted with three teachers of the elementary basic sublevel to determine their perspective on this subject from their experience. Based on the analysis of the information obtained from the different sources, the didactic strategy that allows the teaching of vocabulary in English to be mainstreamed from the subject of Natural Sciences was improved. It was concluded that the didactic strategies must be developed using objects from the environment in which they are carried out, for which the subject of Natural Sciences turns out to be the most relevant to carry out this mainstreaming due to the curricular contents that it possesses.

**Keywords:** English; lexicon; Natural Sciences; teaching strategy.

<b>Contenido</b>	
Resumen:	4
Abstract:	5
Introducción	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Antecedentes	11
Marco Teórico	16
Bilingüismo	16
Lengua Materna	17
Lengua Extranjera	18
Importancia del aprendizaje del inglés como lengua extranjera	19
Importancia del vocabulario la enseñanza de un segundo idioma	21
Enseñanza oral y escrita de vocabulario	22
Tipos	22
Enseñanza de vocabulario en inglés	23
Desarrollo del vocabulario en una segunda lengua	24
Importancia de las Ciencias Naturales	25
Estrategias para el Aprendizaje del Vocabulario en inglés	28
The Direct Method	29
Lexical Approach	32
CLIL AICLE	34
Realia	37
Learning flashcards o tarjetas de aprendizaje	38
Marco Metodológico	40
Enfoque	41
Paradigma	42
Diseño – Fases	43
Diseño de investigación: Investigación Acción	45
Etapas de la investigación acción	46
Técnicas e Instrumentos	48

Población y Muestra	51
Análisis de datos	51
Resultados	52
Triangulación de datos	77
Propuesta	86
Conclusiones	93
Recomendaciones	95
Referencias Bibliográficas:	96
Anexos	105

## Introducción

Vivimos en un mundo globalizado, donde el saber una segunda lengua es indispensable para el desarrollo del ser humano y la sociedad. El inglés es uno de los idiomas más utilizados a nivel mundial por lo que es de gran importancia buscar y desarrollar estrategias didácticas para iniciar su aprendizaje desde temprana edad. En este sentido, el presente trabajo tiene como propósito implementar la enseñanza del inglés dentro del área de Ciencias Naturales con el fin de fortalecer el vocabulario de este idioma en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez, en la ciudad de Cuenca.

La adquisición del idioma inglés desde edades tempranas se da en el Ecuador por lo general durante el periodo escolar, en el que el estudiante desarrolla más las competencias comunicativas. En esta fase lo realizan tanto de forma oral como de manera escrita utilizando a la vez el lenguaje corporal. Medina y Palacios (2013) mencionan que durante esta edad se desarrolla el proceso de decodificación (aprender a leer, escribir y a descifrar las letras); por esto, es importante enseñar el inglés como un idioma extranjero a los niños pequeños.

Así mismo, es de gran importancia mencionar que algunos estudios han comprobado que el aprendizaje de un nuevo idioma en edades tempranas contribuye a la flexibilidad cerebral, ayuda a desarrollar la creatividad, como también el pensamiento crítico y reflexivo. Esto se refleja en el Currículo 2016, específicamente en la parte de Básica Elemental donde se menciona que “Los estudios muestran que el aprendizaje de lenguas extranjeras fomenta las habilidades de pensamiento crítico, la creatividad y la flexibilidad mental en los niños pequeños” (Ministerio de educación, 2016. p. 395).

La incorporación de una segunda lengua al plan de estudio de otra área, como en este caso las Ciencias Naturales, es de gran importancia para el desarrollo personal y social del individuo de un mundo cada vez más dinámico. Por lo que se requiere que tenga perfil



profesional y dominio de varias competencias específicas como el dominio de una segunda lengua. Por esta razón, existen recomendaciones propuestas por organismos internacionales y nacionales, puesto que en cada país se promueven ciertas condiciones y requisitos para fomentar la enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua en todos los niveles educativos (Mansilla 2015). Desde esta perspectiva, incorporar la enseñanza de vocabulario en inglés en el desarrollo de las Ciencias Naturales resultará beneficioso para los estudiantes, ya que de esta forma se aprenderán términos nuevos y se reforzarán los ya tratados durante las clases de la asignatura de inglés.

La presente investigación “Enseñanza de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022” nace desde la experiencia en las prácticas preprofesionales desarrolladas durante seis semanas en la escuela en mención. (Véase en el anexo 1). La escuela cuenta con 45 años de experiencia en la labor educativa y está ubicada en la ciudad de Cuenca, en la zona 6, distrito 01D02, circuito 04-07. Se trabajó específicamente en el tercer año de educación básica, paralelo “A” con 27 estudiantes de los cuales 15 son niñas y 12 son niños. La docente tutora posee título de contadora pública, auditora y una maestría en contabilidad y finanzas, actualmente se encuentra realizando una maestría en educación.

Se observó que los estudiantes atendían las clases de la asignatura de inglés; pero, a pesar de esto, había poca participación de ellos. Además, se evidenció que no retenían la información ya que a la siguiente clase reflejaban haber olvidado el vocabulario adquirido en la clase anterior. Esta información se registró en los diarios de campo y se comprobó que la situación era común. Cada semana adquirían vocabulario nuevo, y luego de las clases de esta área, no recordaban y olvidaban el contenido debido a la falta de práctica.

Por otro lado, la enseñanza del inglés debe ser impartida desde temprana edad; es decir, desde los primeros años escolares. De esta forma, los estudiantes tendrán la capacidad para aprender e interiorizar este idioma de forma fácil y efectiva. Para esto, la práctica juega un rol muy importante debido a que permite al estudiante tener un rol activo en su aprendizaje. Las estrategias didácticas deben otorgar a los educandos un papel activo en su formación académica mediante la práctica constante de los temas de estudio. A través de un desenvolvimiento dinámico, por medio de la práctica, se obtendrán aprendizajes significativos que encaminan a los educandos a apropiarse del nuevo idioma (González, Rentería & Uranga 2016).

Por otra parte, es importante mencionar que por medio de la asignatura de Ciencias Naturales, los estudiantes adquieren conocimientos sobre el medio en el que vivimos. Mediante varias actividades experimentales y procedimentales se desarrollan teorías, principios y leyes que nos ayudan a entender el contexto que nos rodea. Consecuentemente, Zea (2013) menciona que los docentes deben brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen las actividades de forma autónoma, a través del uso de objetos, imágenes y cualquier otra ayuda visual que sea de apoyo para que puedan comprender las palabras y los conceptos que se están enseñando. Es por eso que favorece, de forma efectiva, el aprendizaje de vocabulario en otro idioma. Al mismo tiempo, los estudiantes deben tener presente la idea de hacer uso de la lengua, no como objeto de estudio, sino como medio de comunicación de los conceptos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar el aprendizaje de vocabulario en inglés en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez de la ciudad de Cuenca del año 2022?

A continuación, se detallan el objetivo general y los objetivos específicos en los que se basa esta investigación.

## **Objetivo General**

- Diseñar una estrategia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022.

## **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los factores que inciden en el proceso de enseñanza del vocabulario en inglés en el tercer año de EGB de la escuela Ángel Polivio Chávez con el fin de determinar las estrategias que emplea la docente de aula.
- Analizar teorías e investigaciones previas sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje de vocabulario del idioma inglés como lengua extranjera relacionado a estudiantes del subnivel de Básica Elemental transversalizada al área de Ciencias Naturales.
- Determinar la perspectiva de los docentes tutores de aula de Educación General Básica con la teoría y estudios previos para generar bases de una propuesta de enseñanza de vocabulario contextualizada a los estudiantes del tercero de básica.

## **Antecedentes**

El siguiente estudio sirvió como base para realizar el siguiente trabajo de investigación, mismo que fue realizado por Calle (2012) en colegios fiscales del área urbana en la ciudad de Cuenca con la participación de 215 profesores de la asignatura de inglés, se utilizó una metodología exploratoria de carácter cuantitativo, donde la observación, una entrevista y una encuesta fueron los principales medios para obtener la información con el propósito de recolectar información sobre las concepciones de los profesores en relación con la enseñanza de una lengua. De la cual, se obtuvo como conclusiones que las estrategias utilizadas para enseñar inglés eran completamente tradicionalistas. Se manifestó que las

estrategias se centraban en el docente y usaban el método de gramática traducción y carecían del manejo de la lengua extranjera como medio para dar instrucciones. Por este motivo, se concluyó brindar a los docentes capacitaciones continuas sobre el uso de nuevas metodologías para la enseñanza de una segunda lengua con el fin de mejorar las competencias comunicativas.

En este sentido, se evidencia la importancia de poseer conocimiento, competencias y habilidades que permitan realizar actividades que conlleven a los estudiantes a ser partícipes activos de las clases de inglés. De esta forma, los docentes no se tendrán que centrar solo en el proceso gramatical y de traducción, sino que también se deberá incluir el inglés desde las instrucciones hasta las acciones. Todo esto, de forma contextualizada, podrá dar una mayor aplicación de estos procesos de enseñanza.

A continuación, se presenta como antecedente de esta investigación el proyecto de Alarcón et al. (2014) titulado como “Propuesta curricular para la integración del inglés al área de Ciencias Naturales” en Bogotá. El presente trabajo investigativo se desarrolló en el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, donde se propuso la enseñanza del área de Ciencias Naturales en inglés. Dicha propuesta fue puesta en marcha por un grupo de docentes en formación de la Universidad Libre cuyo énfasis fue la enseñanza de lenguas extranjeras; y fueron los investigadores quienes ejecutaron las clases con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de Educación General Básica, durante un periodo de un año y medio en su práctica docente. Cabe resaltar que la unidad educativa cuenta con un currículo monolingüe. No obstante, el grupo investigador evidenció la necesidad de diseñar una propuesta curricular para integrar el inglés al área de Ciencias Naturales con la finalidad de conseguir el proceso bilingüe de la institución educativa. El modelo planteado de la propuesta curricular constó de diversos referentes teóricos. Los mismos que fueron: el currículo, el cual

permitió establecer las características de la propuesta; Content and Language Integrated Learning, que facilitó los cimientos conceptuales para lograr el aprendizaje del contenido a través del inglés; enseñanza de lenguas extranjeras, la cual brinda metodologías y estrategias para tener en cuenta en el proceso de aprendizaje del idioma; y las características generales de los niños fueron claves para identificar las dimensiones conceptuales de los estudiantes.

Adicionalmente a esto, se tomó en cuenta el enfoque metodológico de investigación acción para el desarrollo de la investigación. Dentro de este trabajo se tuvieron en cuenta los modelos básicos de competencias dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, inglés y competencias ciudadanas decretadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia de manera que en la propuesta se trazaron tres competencias anuales en las cuales se integran los pilares básicos de la educación: saber, hacer y ser. En esta misma línea, se plantearon nueve componentes curriculares en los cuales se relacionan los contenidos de ciencias naturales y la lengua. Finalmente, se realizó una validación de la propuesta por parte de profesionales en las áreas de Ciencias Naturales, Currículo e Inglés quienes evaluaron el contenido, la forma y la viabilidad de la propuesta con relación a los referentes teóricos.

Otro estudio de relevancia fue de la tesis de Liyaningsih (2017) titulado “Teachers’ strategies in teaching English vocabulary to young learners: A descriptive study on teaching vocabulary at the third-grade students of Kedungharjo in academic year 2015/2016” tuvo como propósito explicar las estrategias de enseñanza de vocabulario, los recursos que se utilizaron, los problemas y las soluciones que el docente presentó al momento de implementar las estrategias. La muestra de esta investigación estuvo conformada por el docente de la asignatura de inglés y por los alumnos de tercer grado de primaria del MI Kedungharjo 1 y 2 en el país de Indonesia. El estudio fue descriptivo y cualitativo enfocándose en las estrategias de la enseñanza del vocabulario. Asimismo, los recursos que

se usaron por parte del investigador para la recolección de la información fueron la observación, la revisión documentada y la entrevista. Para finalizar, se concluyó que los recursos utilizados por el docente fueron la traducción, la memorización, las imágenes, los videos, los juegos y mediante canciones. En cuanto a los problemas que se presentaron en esta investigación fueron la baja motivación y el dominio de la clase por parte del docente.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación en curso en el apartado del marco teórico ya que menciona y describe la importancia de adquirir un vocabulario, como también algunas estrategias de enseñanza del vocabulario en inglés. De igual forma, en el apartado de marco metodológico tiene relación con nuestro trabajo de investigación.

En los archivos de la Biblioteca de la Universidad Nacional de Educación se encontraron trabajos de investigación en donde se describen las técnicas utilizadas como son la observación y la entrevista, los mismos trabajos que fueron realizados por los docentes y estudiantes que sirvieron de guía para elaborar este trabajo de investigación.

Entre ellos, podemos encontrar: “Integrating EFL Skills for Authentically Teaching Specific Grammar and Vocabulary” realizado por Sevy-Biloon (2018), el cual detallo el uso de un modelo pedagógico basado en contenido y un enfoque del lenguaje comunicativo para la impartición de conocimientos de inglés como lengua extranjera (EFL). En cuanto a las actividades fueron evaluadas de manera cualitativa, formales e informales, con el objetivo de saber si las estrategias elegidas podrían ayudar a alcanzar las metas establecidas por el profesor y alcanzar un aprendizaje auténtico para los participantes. En esta investigación participaron 33 estudiantes. Los resultados de las estrategias utilizadas por el docente permitieron a los estudiantes que disfruten las actividades comunicativas en grupo y el aprendizaje de contenidos y gramática mediante la integración de las técnicas. Finalmente,

los resultados obtenidos dieron a conocer que los estudiantes mejoraron en las 4 destrezas siguiendo los enfoques CBL y CLT.

Otra investigación es “El aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera” realizada por Orosz, Ortega, Monzón y Sarango (2018), donde se manifiesta que la metodología de la EFL ha tenido cambios significativos en los enfoques pasivos centrados en el educando volviéndose enfoques más activos centrados en el aprendiz. Por lo cual, se dice que dominar un idioma es dominar una habilidad; y como cualquier otra habilidad, no se puede aprender simplemente observando. Es necesario tener una práctica continua hasta que se pueda dominar las destrezas. El estudio mencionado se realizó con el propósito de ayudar a los docentes de la asignatura de inglés a desarrollar clases más activas mediante el uso de Técnicas y Estrategias para sus clases. Algunas de estas fueron: impulsar un pensamiento independiente y grupal, implementar el trabajo en grupo, promover el uso de juegos didácticos, jigsaw reading, K-W-L charts, entre otras que se detallan en el trabajo. Por último, los efectos positivos de utilizar este tipo de actividades y estrategias en el aula de clase son múltiples, permitiendo esencialmente que los estudiantes jueguen un rol activo al momento de adquirir conocimientos en un idioma extranjero.

La investigación titulada “La educación ecuatoriana en inglés: Nivel de dominio y competencias lingüísticas de los estudiantes rurales” realizada por Ortega y Auccahuallpa (2018) se efectuó con la participación de un grupo de alumnos del tercer año de bachillerato de instituciones públicas en parroquias rurales del cantón Azogues durante el año lectivo 2016-2017. Se aplicó una prueba de inglés que dio como resultado datos relevantes para identificar los conocimientos que los estudiantes tengan en el manejo del idioma inglés. En base a los resultados, pudieron corroborar que existía un bajo nivel de conocimiento de los estudiantes en esta asignatura; por lo tanto, demuestra que las políticas públicas no son

suficientes para que los estudiantes alcancen un dominio del idioma inglés (B1) decretada por el Ministerio de Educación.

### **Marco Teórico**

Para respaldar esta investigación, fue de gran importancia realizar una minuciosa revisión bibliográfica sobre: la importancia de la enseñanza del inglés, precisamente con mayor énfasis en el vocabulario y sobre las diferentes estrategias didácticas que se pueden utilizar al momento de desarrollar estos aprendizajes. Es así, como a continuación, se presentan los referentes teóricos más sobresalientes que se han realizado a lo largo del tiempo con relación a nuestro estudio.

### **Bilingüismo**

El bilingüismo muchas veces se encuentra presente en nuestro vocabulario, por lo que en este estudio se procede a detallar qué es y qué características posee una persona bilingüe a través de varios autores. Es así que, en el Diccionario de la Real Academia Española (2021) dice que bilingüe es la persona que “habla dos lenguas o que se imparten en dos lenguas”. Montrul (2013) define a una persona bilingüe como alguien que tiene un conocimiento muy avanzado de dos idiomas, o como una persona que nació o se desarrolló en un ambiente bilingüe y creció aprendiendo a hablar dos lenguas. Sin embargo, se debe tener en cuenta los factores que intervienen al momento de adquirir una lengua: el conocimiento del idioma, el uso de las lenguas en un contexto idóneo y con las destrezas del ser humano, en lo que respecta al saber lingüístico y de actitudes (habla, comprensión oral y escrita, escritura) en los dos idiomas.

Por otro parte, Haugen (1953, citado por Silvina Montrul, 2013, p. 6) establece que el ser humano que hable una primera lengua y que tenga una comprensión básica de un segundo idioma es considerada como una persona bilingüe. También, Díez (2021) menciona que el



bilingüismo es un conjunto de saberes que tiene el individuo sobre su lengua materna y además tiene otros conocimientos de una lengua que no es la suya, y que es capaz de utilizar en su vida cotidiana.

### **Lengua Materna**

Como su nombre lo indica esta lengua proviene de la madre o otra persona que se encuentre cercano al individuo. También se le llama lengua natal o L1 y es con la que la persona se comunica con los demás, siendo una herramienta para su desenvolvimiento. Según Benítez (1993) dice que la lengua no es instintiva sino aprendida; se transmite de generación en generación y de esta manera un niño recién nacido aprende la lengua del lugar donde se está criando y junto con ella la cultura de ese grupo. Es la primera lengua que permite al ser humano conocer al mundo y brinda un vocabulario específico, es el idioma en el que se piensa y se comunica con espontaneidad y fluidez. Además, es parte de las raíces de la persona y de la comunidad en la que habita.

Indudablemente, en una comunidad monolingüe, la misma lengua se ajusta a todos los criterios mencionados anteriormente. Sin embargo, en una sociedad multilingüe y cada vez más común, el asunto no es tan simple. Por ejemplo, el primer idioma que se aprende puede dar paso a otro idioma más establecido, que, con el tiempo, se convierte en la lengua dominante del ser humano multilingüe. En situaciones como esta, es posible que la primera lengua del ser humano, entendido como el idioma que mejor habla, no sea necesariamente el mismo a lo largo de su vida. Esto puede cambiar; por ejemplo, al migrar a otra ciudad o país.

Algunos seres humanos aprenden dos o más idiomas dependiendo el contexto y las necesidades. En estos casos, se considera que las personas plurilingües tienen varias lenguas maternas. Con el paso del tiempo una de ellas tiene que convertirse en dominante, dejando a la otra en un segundo plano (Centro Virtual Cervantes, 2021).

## **Lengua Extranjera**

En la actualidad, los idiomas extranjeros forman a los estudiantes con más habilidades de comunicación y abren el camino para comprender otras formas de ver la vida. El crecimiento intelectual permite a los estudiantes comprender y tener diferentes visiones de la sociedad. El hablar más de dos idiomas tiene ventajas como: aumenta la memoria, mejores oportunidades laborales, poder viajar a otros países, conocer e intercambiar conocimientos con personas de diferentes nacionalidades, crecimiento personal y buenas relaciones sociales. Pero el éxito de la enseñanza de las lenguas extranjeras, además de profesores y alumnos, también está condicionado por otros factores que siempre hay que tener en cuenta, por ejemplo: la edad, los factores cognitivos y afectivos y el contexto socioeconómico (Manga, 2008).

Por lo tanto, la adquisición de una segunda lengua en el estudiante debe de ser manejada de la misma manera como se realiza con el primer idioma para obtener un aprendizaje significativo. Por esta razón en los últimos años se han dado diferentes estudios para comprender cómo se da el proceso de adquisición ya sea consciente o inconscientemente. En este sentido, Beltrán (2017) menciona que la adquisición del idioma inglés tiene que ver con el proceso de aprendizaje que se da de manera consciente o formal con la necesidad de incorporar a nuestra vida nuevas experiencias, aprendizajes que pueden ser conceptos o teorías lo que puede significar un cambio.

Otros puntos importantes que se debe de tener en cuenta al momento de adquirir una segunda lengua es la motivación y la actitud. Estos aspectos pueden variar según la persona, su entorno de acuerdo al aspecto y relevancia que tenga en el aprendizaje de un segundo idioma. En este sentido, la motivación se considera como uno de los puntos más importantes para que los estudiantes, al momento de adquirir destrezas y habilidades, les permitan

alcanzar el éxito en su aprendizaje: Según Gardner (como se cita en Chacón y Hernández, 2010) define la motivación como el esfuerzo, el deseo y la satisfacción que realiza el estudiante para aprender la lengua. Existen dos tipos de motivación: la integradora (el aprendiz de una segunda lengua se interesa y está dispuesto a formar parte de esta) y la instrumental (se da por la necesidad que tiene una persona ya sea por el estudio, por un viaje o un trabajo).

Por otra parte, (Alfaro y Limache, 2020, como se citó en Perez y Gardey, 2012) considera a la actitud como un constructo teórico, esto quiere decir existe, pero no se puede observar inmediatamente ya que es un factor cambiante e incierto inferido de la respuesta a un estímulo. La utilidad nos permite acercarnos a un vínculo entre sociedad y comportamiento que tiene el ser humano. Además, es de una naturaleza dinámica del comportamiento, para que todos estén de acuerdo con el momento de interactuar con su entorno. La actitud es una organización cognoscitiva-emocional que dirige la importancia del comportamiento hacia los objetos. La actitud influye en el aprendizaje de un segundo idioma, la persona que tenga una actitud receptiva logra mejores conocimientos que aquellos que tengan la actitud negativa.

### **Importancia del aprendizaje del inglés como lengua extranjera**

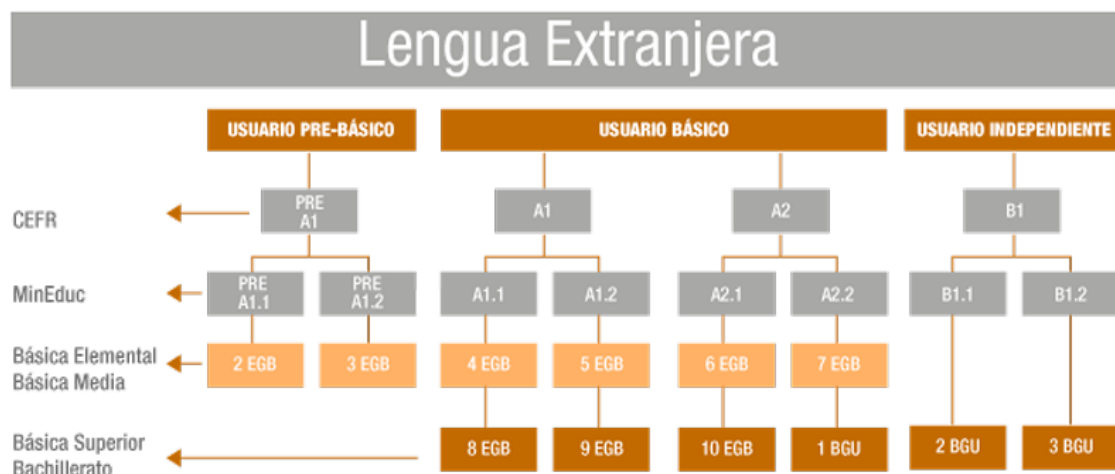
Como hemos venido mencionando anteriormente, el aprendizaje de un segundo idioma es de gran importancia en un mundo que se encuentra en continuo cambio. El inglés es considerado como lengua franca de la comunidad tecnológica y científica. Por lo tanto, el saber este idioma nos permite tener acceso a información de primera, relevante, actual y desde las fuentes primarias, así como también nos permite comunicarnos con personas de todo el mundo. Es así como el Currículo Nacional de Básica Elemental presenta el plan de estudios English as a Foreign Language (EFL) o en español Inglés como Lengua Extranjera

que tiene dos propósitos fundamentales: el primero es formar ciudadanos conscientes de su identidad y el segundo es brindar a los estudiantes los conocimientos que permitan posteriormente desenvolverse satisfactoriamente en aspectos laborales, de estudios, viajes, entre otros.

En el Currículo Nacional de Educación (2016) en el apartado de English as a Foreign Language menciona que los escolares de los primeros años de educación secundaria se les imparte los conocimientos de lo que ya han aprendido sobre la gramática y el vocabulario en donde se añade un léxico específico del contexto. Es necesario tener en cuenta que cuando los alumnos pasan de un nivel a otro sufren cambios importantes en la metodología y los enfoques de enseñanza. En este sentido en los niveles de escolarización de primaria, se les da las clases mediante juegos, canciones, rimas y actividades lúdicas. Mientras tanto en la secundaria la enseñanza del inglés es más formal, la evaluación es más exigente, las lecciones son más rápidas y los estudiantes son beneficiados con los aprendizajes adquiridos en grados anteriores.

El cuadro siguiente expone los niveles de competencias que se esperan que los estudiantes dominen tanto de EGB como de Bachillerato General Unificado.

**Cuadro 1: Niveles de Competencias: Enfoque de Ramificación**



Fuente: Currículo Nacional de inglés

En el cuadro 1 se presenta claramente el nivel de competencias que deben poseer los alumnos según grado en el que se encuentren. Para el tercero de básica que corresponde al subnivel de Básica Elemental se presenta como usuario pre-básico y según el Marco Común Europeo de Referencias por sus siglas en inglés CEFR, dice que se encuentra en un nivel A1. Mientras que el Ministerio de Educación lo divide en los subniveles de A1.1 y A1.2, siendo este último a ser alcanzado por los estudiantes del tercero de básica.

### **Importancia del vocabulario la enseñanza de un segundo idioma**

El vocabulario constituye una parte fundamental para desarrollar una comunicación efectiva con una o varias personas en diferentes contextos. Poseer un amplio vocabulario, también amplía las oportunidades para expresar y/o comprender las ideas de un enunciado en sus diferentes formas. Es así como (Wilkins, 2002, citado por Gómez, 2008, p. 11) menciona que “Sin gramática se puede transmitir muy poco, sin vocabulario no se puede transmitir nada” es decir que, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera existe la parte de vocabulario y la parte de gramática, cabe recalcar que esta última es en la que más énfasis le ponen gran parte los docentes. La idea central expresa que sin gramática

los estudiantes pueden expresar poco, pero sin vocabulario no podrían transmitir nada, he ahí la importancia del vocabulario en el aprendizaje de un segundo idioma.

En este sentido, se dice que el vocabulario es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza del idioma inglés porque, es esencial tener un léxico amplio para la comprensión de un segundo idioma. El vocabulario es de suma importancia ya que el hombre lo utiliza en todo momento para comunicarse, mientras más se enriquezcan de nuevas palabras la capacidad del individuo mejorará en leer, hablar y escribir.

### **Enseñanza oral y escrita de vocabulario**

La enseñanza del vocabulario implica su desarrollo desde dos formas: la oral y escrita. De esta forma Burgos y López (2020) mencionan que la manera oral se caracteriza por implicar aspectos fonéticos desde la producción de sonidos. La manera escrita se presenta mediante aspectos gráficos mediante la escritura de los grafemas. En la enseñanza de una segunda lengua extranjera es necesario tener en cuenta las dos modalidades ya que van de la mano y permiten alcanzar un mismo objetivo, que es transmitir mensajes coherentes.

Para lograr una comunicación efectiva, el vocabulario se puede transmitir de dos formas: la oral y la escrita. La oral se realiza por medio de la producción y pronunciación de sonidos y la escrita a través de la escritura de los grafemas. Las dos maneras se complementan entre sí para transmitir ideas y pensamientos en mensajes con sentido coherente, por esta razón es de gran importancia tomar en cuenta su adquisición y uso en el aprendizaje de una lengua extranjera.

### **Tipos**

El ser humano en su diario vivir se comunica con sus pares en diferentes tipos de lenguaje, esto depende del lugar y la situación en la que se encuentre. El vocabulario según

Burgos y López (2020) se divide en dos tipos: el activo y el pasivo. El primer, activo, tiene que ver con el vocabulario que el alumno entiende, pronuncia y escribe de forma correcta y principalmente que usa en las conversaciones a diario. Por otra parte, el vocabulario pasivo corresponde a las palabras que el educando conoce, reconoce y comprende tanto de forma oral como escrita pero no lo usa habitualmente, lo que quiere decir que se mantiene solo en la memoria.

En este sentido, el vocabulario se divide en dos tipos que son: el activo y el pasivo. El vocabulario activo son aquellas palabras que el ser humano entiende, pronuncia y escribe en su vida cotidiana con sus pares. Por lo contrario, el vocabulario pasivo son aquellas palabras o información que la persona ha logrado interiorizar o memorizar, que logra reconocer y comprender desde sus diferentes formas, pero no lo usa muy seguido.

### **Enseñanza de vocabulario en inglés**

Cuando se enseña inglés como segundo idioma, se debe tomar en cuenta al vocabulario como parte fundamental. Para esto, el rol del docente es fundamental para promover un mejor aprendizaje, por lo cual, se debe de tener cuidado al momento de detallar la distinción del tipo de vocabulario al que se refiere, como lo plantea Coomber et al.(1998, citado por Gómez, 2008):

- En cuanto al vocabulario que se reproduce de forma oral (Speaking Vocabulary): Este tipo de vocabulario se encuentra conformado por todas las palabras que reproducimos oralmente mediante el habla.
- El vocabulario que escuchamos (Listening Vocabulary): En esta ocasión se refiere al vocabulario en donde se incluyen las palabras que se reconocen mediante la escucha.

- En el vocabulario que escribimos (Writing Vocabulary): Este vocabulario está compuesto por todas las palabras y oraciones que se conocen perfectamente como para reflejarlas por medio de la escritura.
- Finalmente, el vocabulario que leemos (Reading Vocabulary): En este vocabulario se encuentran todas las palabras que se reconocen e identifican durante la lectura de varios de textos o para textos.

Por otra parte, el conocer una palabra implica el desenvolvimiento de las cuatro funciones básicas como son leer-escribir y hablar y escuchar. De esta manera, se evidencia el conocimiento mediante la escritura, la escritura, la escucha y el habla. Eso fortalece la capacidad para comunicarse de diferentes formas con otros individuos. Puesto que la comunicación es un acto indispensable en la vida del ser humano.

### **Desarrollo del vocabulario en una segunda lengua**

Para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y duradero se debe de tener en cuenta según Loucky (1998) el proceso de enseñanza para desarrollar el vocabulario de los educandos en segunda lengua (L2) se deben de tener en cuenta los siguientes pasos:

- Primero la introducción del vocabulario: Este encuentro se puede hacer mediante la instrucción directa en el salón de clases, por talleres intensivos de lectura y comprensión auditiva. Aquí se da el primer acercamiento por parte de los estudiantes con el nuevo vocabulario.
- Segundo se debe previamente establecer el vocabulario que será presentado: Aquí quiere decir que va más allá del primer acercamiento a la palabra objetivo, el aprendizaje tiene que encontrar nuevo vocabulario en diferentes circunstancias y contextos, esto es con el objetivo de fijar nuevos significados tanto en la memoria pasiva del vocabulario como en su memoria de uso activo. En esta etapa, le



corresponde al profesor desarrollar material que permita la "repetición" del vocabulario a lo largo del curso.

- Tercero el vocabulario previamente presentado es enriquecido: Ya que existe una diversidad de aspectos que aprender sobre la palabra nueva que se adquiriera, el educando debe de guiar a los educados a diferenciar entre el vocabulario que puede ser inferido a través del entorno que lo rodea, y el vocabulario de alta frecuencia que son esenciales para el estudiante. Aquí en esta etapa se ve involucrado la adquisición de nuevas inflexiones y derivaciones que se genera al momento de conocer nuevas palabras.
- Cuarto desarrollar estrategias que permitan la adquisición de un nuevo vocabulario: El estudiante desde el instante que inicia con la adquisición de L2 debe de desarrollar destrezas para la decodificación de palabras y habilidades para reconocer el vocabulario.

### **Importancia de las Ciencias Naturales**

En el siglo pasado (XX), los avances en el ámbito de la tecnología y las ciencias han producido más conocimientos. Por ello, la sociedad actual enfatiza la importancia del conocimiento científico, que en los últimos tiempos nos ha permitido ver el mundo de diferente manera. En especial en los niños y adolescentes, la enseñanza en la materia de Ciencias Naturales (CN) es beneficiosa para el desarrollo de habilidades de observación, razonamiento, análisis, indagación, etc.; permite a las personas abordar sus pensamientos de forma independiente. Por esta razón Mateu (2005) señala que las Ciencias Naturales “en la escuela es favorecer la alfabetización científica de los ciudadanos desde la escolaridad temprana, procurando que comprendan conceptos, practiquen procedimientos y desarrollen actitudes que les permitan participar de una cultura analítica y crítica ante la información emergente”(p.2). De la misma forma Conchero (2016) señala que la enseñanza de las CN son

“imprescindibles en la educación primaria, ya que permiten que los alumnos desarrollen capacidades como la observación, el razonamiento, el análisis, además de adquirir contenidos científicos básicos” (p.4.), los conocimientos básicos nos servirán para desenvolvemos en el convivir diario.

Enseñar CN a los estudiantes que están cruzando los primeros grados de escolarización no es una tarea fácil, esto se debe a que desde pequeños los niños han conceptualizado de manera natural de los eventos y fenómenos naturales, por lo que los docentes deben tratar de dar vida a estos conocimientos, este concepto original se acerca a los científicos. Gran parte del equipo docente destaca los obstáculos que presentaban sus educandos al momento de la comprensión de texto científico es la disminución del progreso observado en la lectura de trabajos científicos. Esto puede deberse a que, en cierta medida, las circunstancias científicas destinadas a los estudiantes en esta etapa de la escolarización, puede tener obstáculos muy diversos, algunos de los cuales podría ser: vocabulario, la organización de los textos, imágenes que no atraen, el interés de comparar con otros recursos (Fracchia, Alonso de Armiño y Martins, 2015).

En el Currículo Nacional, específicamente en el área de CN, menciona que es un proyecto educativo que está elaborado con la finalidad de que se integren todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, directivos docentes y administradores escolares) para que formen parte del proceso educativo, en donde también se aborda bajo los siguientes aspectos: “la visión histórica y epistemológica de la ciencia; la de las ciencias para la comprensión; el proceso de investigación científica; y los usos y aplicaciones en la tecnología” (MINEDUC, 2016, p.50).

Con la finalidad de que los alumnos en el área de CN en Educación General Básica (EGB) obtengan una comprensión más profunda, aprendan sobre la naturaleza y adquieran

las ideas sobre el entorno natural, su organización y el conocimiento de una estructura general, clara y coherente, lo guía al conocimiento biológico y la investigación científica, relación con el medio ambiente, la salud y los seres humanos, la tierra y el universo, la energía y la materia, las ciencias reales y el universo. (MINEDUC, 2016)

Así mismo, nos menciona que:

El área de Ciencias Naturales aporta a la formación integral de los estudiantes porque su planteamiento reconoce que diversas culturas han contribuido al conocimiento científico, con el propósito de lograr el bienestar personal y general, y además crea conciencia sobre la necesidad de reducir el impacto humano sobre el ambiente, a través de iniciativas propias y autónomas. (p,51)

De acuerdo con el cronograma de estudios, los aprendices necesitan descubrir, teorizar y poner en práctica todo lo que han aprendido, en el curso de la investigación científica, se desarrolla de acuerdo con el proceso dirigido a desarrollar las capacidades para realizar la observación, investigación, experimentación y análisis que se integran en la habilidad. En el currículo, se establece que el alumno es el protagonista en el proceso de aprendizaje en donde la construcción de conocimientos se ejecuta en cualquier actividad encaminada a desarrollar las competencias necesarias para educar al estudiante.

Por otra parte, cada Institución Educativa está en facultad y libertad de aumentar o disminuir la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera) de acuerdo a las circunstancias y necesidades que presenten los educandos orientados a cumplir con los objetivos curriculares establecidos en cada una de estas áreas en cada grado y nivel. Como un ejemplo que presenta el Currículo en la carga

horaria que deben de tener los estudiantes de Educación General Básica (EGB) es el siguiente:

**Cuadro 2. Carga horaria**

ÁREA	ASIGNATURAS		Preparatoria	Elemental			Media			Superior		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Currículo integrado por ámbitos de aprendizaje	25	10	10	10	8	8	8	6	6	6
Matemática	Matemática			8	8	8	7	7	7	6	6	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales			2	2	2	3	3	3	4	4	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales			3	3	3	5	5	5	4	4	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística		3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	Educación Física		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua extranjera	Inglés			3	3	3	3	3	3	5	5	5
Proyectos escolares			2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
<b>Horas pedagógicas totales</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Fuente. Currículo de EGB Y BGU.

En este cuadro se puede evidenciar que las horas asignadas para la asignatura de inglés, en el subnivel de Elemental específicamente en el tercero de básica son tres horas semanales, al igual que para la asignatura de C N. De esta manera, al incrementar la enseñanza de vocabulario en inglés durante las horas de Ciencias Naturales, se fomentará el aprendizaje por medio de la práctica de los nuevos términos.

### **Estrategias para el Aprendizaje del Vocabulario en inglés**

El proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua extranjera es de gran importancia a nivel global, por lo que el rol del docente es un factor primordial que debe encaminar a un aprendizaje significativo de los alumnos. En el Currículo Nacional de Educación (2016), precisamente en el currículo de básica elemental del área de inglés, menciona que “teachers will take these needs into account and adapt their methodology

accordingly” (pág. 393); es decir que los profesores deben tener en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes y en base a ello adaptar las diferentes metodologías a emplear. Además, dentro del mismo documento se puede evidenciar que el inglés por su naturaleza es de carácter interdisciplinario puesto que se puede relacionar con las demás áreas curriculares “Hay un énfasis en el conocimiento interdisciplinario, es decir, en las habilidades que se transfieren entre las materias” (Currículo Nacional de Educación, 2016, pág. 394). Es por eso que, en relación con esta investigación, las estrategias a utilizar deben ser las adecuadas para relacionar de manera complementaria el inglés con la asignatura de Ciencias Naturales.

### **The Direct Method**

The Direct Method (El Método Directo) o también manifestado como método natural para la enseñanza de la lengua extranjera, nace a raíz que Grammar-Translation Method empezó a tener dificultades para llevar a cabo la comunicación. De acuerdo con Pérez (2008) este método se caracteriza por hacer énfasis en que la (Lengua 2) L2 se debe de adquirir de la misma forma que la (Lengua 1) L1, a través de la agrupación de palabras con la acción. Para ello se desarrollan varios pasos para la aplicación en el salón de clases:

- Se aplica en situaciones cotidianas del estudiante en donde se debe expresar acciones que realizan en la vida diaria de forma natural. El vocabulario se debe enseñar de la manera más parecida a la realidad que pueda desarrollarse en el aula, de tal forma que el significado de la palabra se asocia con la palabra nueva de la L2.
- El alumno juega un rol primordial en el proceso de aprendizaje, para esto debe de interactuar con otros compañeros o con el docente, para lograr una comunicación efectiva en la L2.

- No se explican directamente las reglas gramaticales, ya que se aprende mediante la práctica, para esto se pueden realizar ejercicios orales entre compañeros.
- En el aula no se debe utilizar la lengua nativa, el docente debe coordinar que los estudiantes utilicen el lenguaje oral en la L2, con una pronunciación correcta. Aquí se puede utilizar la lectura de textos de forma directa también se puede utilizar técnicas de dictado, entre otros.

The Direct Method o Método Directo se caracteriza porque se basa en realizar actividades que sean de estrecha relación con el contexto y al realizar acciones cotidianas que se encuentren en estrecha relación con la palabra nueva que se está aprendiendo. Por ejemplo, al enseñar la palabra silla que en inglés es chair, se realizarán acciones o señales que se relacionen con esta, como existen muchas en el aula, puede estar hecha de madera, sirve para sentarse entre otras. El alumno asociará todas estas pistas para poder descifrar cuál es la palabra a la que se refieren los demás. Los estudiantes desempeñan un papel fundamental durante su proceso de aprendizaje. Mediante la participación activa puede interiorizar de forma efectiva los conocimientos. La interacción con el docente y con los demás estudiantes le permite intercambiar ideas, conocimientos y experiencias. En este sentido, otra de las características de este método es la práctica entre pares que fomenta las habilidades prácticas del vocabulario y se convierte en aprendizajes significativos.

Los conocimientos y saberes se aplican de forma continua en el aula de clases, ya que los actores, es decir los educados guiados por el o los docentes deben coordinar las actividades y el desarrollo de cada una de estas, para que su proceso mediante la expresión oral sea completamente en la L2 que se encuentran aprendiendo. El docente además se encargará de enseñar, guiar y comprobar que la pronunciación de las diferentes palabras o

expresiones se realicen de forma correcta. Por lo tanto, este método implica que el idioma que se está aprendiendo será el único que se utilice en el aula, así lo corrobora Cango (2020) quien afirma que este método se enfoca en el aprendizaje de vocabulario mediante el contexto, donde el docente no debe permitir que en el salón de clases usen el idioma materno. Por otra parte, señala que el docente debe usar material didáctico como; tarjetas, gráficos y ejemplos para brindar un conocimiento significativo al estudiante. También menciona que se debe enfatizar principalmente en el vocabulario antes que en la gramática teniendo en cuenta las cuatro destrezas imprescindibles para dominar un segundo idioma (Reading, Speaking, Listening and Writing) con especial énfasis en las habilidades del habla y en la pronunciación, ya que estas dos permiten tener una comunicación fluida entre dos o mas personas..

El Método Directo se realiza mediante el uso de imágenes o tarjetas donde se refleje el gráfico de los términos nuevos que se estén aprendiendo. Esto permitirá a los estudiantes relacionar la imagen con la palabra. Por ejemplo, en el caso de enseñar el término “moon” que en español es luna, el docente puede presentar una tarjeta de ésta o en el caso de disponer de la tecnología se les puede indicar por este medio.

Las habilidades lingüísticas son un factor muy importante que se debe tomar en cuenta al momento de aprender nuevo vocabulario. El docente al momento de presentar el término nuevo debe hacerlo de forma escrita, donde los alumnos aprendan su escritura para que luego procedan a reflejar su escritura y de forma oral, para que mediante la escucha entiendan su traducción y posteriormente procedan a su reproducción. De esta manera los educandos podrán adquirir un vocabulario natural y fluido.

Al momento de utilizar este enfoque se presentan ventajas para facilitar la comprensión e interiorización del idioma nuevo, en este caso el inglés, mejora la confianza y

fluidez del alumno, ayuda a tener una mayor comprensión de la lectura al aportar una gran cantidad de vocabulario y los estudiantes desarrollan un papel activo en el lugar que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por medio de la interacción entre estudiantes y con el docente donde se puede intercambiar información y a la vez practicar los nuevos conocimientos en asociación con imágenes de las mismas.

### **Lexical Approach**

Lexical Approach, trata sobre la enseñanza del idioma inglés, en desarrollar el vocabulario de los estudiantes a través del léxicas o palabras y combinación de palabras o chunks (bloques prefabricados de palabras), la idea central es que, en lugar de que los aprendices memoricen listas de vocabulario, adquieran los conocimientos de uso común esto se convierte en una forma de enseñar gramática. La idea principal de este modelo es lograr en los aprendices la naturalidad y fluidez en la comunicación (Cango, 2020).

Esta teoría nace a raíz de la evolución de los enfoques pedagógicos que brindan a los estudiantes las herramientas lingüísticas para mediante las mismas lograr una competencia comunicativa. La idea central es lograr la fluidez y la espontaneidad en el habla mediante segmentos léxicos (rúbricas lingüísticas empleados por nativos). Se rige en dos enfoques: comunicativo y por tareas, la principal diferencia es que en el primero el programa se conforma en base de las nociones y de las funciones lingüísticas con un fin determinado que es el comunicativo; en el segundo enfoque el programa se define por todo el idioma necesario para la preparación y realización de una actividad en particular Andreu (2012).

Lewis (1997) brinda una guía para desarrollar un enfoque de vocabulario en el aula, especialmente para la didáctica del inglés como lengua extranjera. La tarea propuesta fomenta la toma de conciencia del alumno sobre la estructura del lenguaje. Así pues, Lewis habla a favor de una enseñanza centrada en el aprendiente. En término de reconocimiento



literario, Lewis diferencia dos gramáticas: la gramática de las palabras (se basa en el aprendizaje relacionado con la colaboración) y la gramática del texto (se basa en las características suprasegmentales). Lewis tiene en cuenta algunas estrategias fundamentales para la enseñanza de vocabulario en inglés:

- Actividades para rellenar huecos en un texto ('open cloze')
- Actividades para que los estudiantes rellenen huecos al principio o al final de una oración
- Rompecabezas o puzzles
- Actividades de transformar frases (proporcionando un contexto)

Aplicar un enfoque de vocabulario en el aula con los aprendices, no solo agrega una variedad de tareas como las mencionadas anteriormente, sino también al momento de enseñar el vocabulario que aparece en el texto, el audiovisual, la comprensión verbal o en los errores de escritura y habla.

Lewis (1997) dice que la adquisición de los conocimientos sobre el léxico para los estudiantes se considera una mayor naturalidad y desenvolvimiento al momento de comunicarse. La unidad fundamental de este método es los chunks que los conocimientos deben ser memorizados sin previo análisis. También se considera como un enfoque comunicativo y enfoque por tareas y se debe de tener en cuenta los cinco principios:

1. La dicotomía gramática/vocabulario no es válida.
2. La colocación se utiliza como un principio organizado.
3. El idioma exitoso es considerado como un concepto más amplio.

4. El ciclo Observar-Hipótesis-Experimentar reemplazar al Paradigma Presentar-Practicar-Producir.
5. Lo más importante es que el lenguaje consiste en un léxico gramaticalizado.

Las ventajas de Lexical Approach es adquirir un lenguaje fluido y natural. Otra ventaja es aprender vocabulario en inglés y la comprensión de aspectos sintácticos.

### **CLIL AICLE**

Según varios estudios los inicios de la Metodología CLIL - AICLE en sus siglas en inglés (Content Language Integrated Learning - Aprendizaje integrado de conocimientos curriculares y lengua extranjera), se dan en Quebec (Canadá) en la década de los años 60 por quien es considerado el padre del método Mohan.

El AICLE se enfoca en que el estudiante debe aprender tanto en el contenido en su lenguaje natal como en otros idiomas “tiene un doble objetivo integrado en su título (la mejora tanto del contenido como del lenguaje)” (Dearden, 2014, p.7). De modo idéntico dice Navés y Muñoz (2000), que AICLE brinda oportunidades para que los estudiantes usen otros idiomas de manera natural, hasta el punto de olvidar que están conociendo otra lengua y para concentrarse en el contenido que están adquiriendo. Como resultado, aprenden tanto a usar idiomas como las materias que se imparten en estos idiomas.

Esto se logra en las escuelas asignando algunas horas en la semana para que materias se imparten mediante uno o más idiomas extranjeros, ya sea que el contenido del plan de estudio sea en esas lenguas (inglés). En AICLE, se integra el aprendizaje de idiomas distintos al propio y el contenido extracurricular de lo que significa que cada sesión de clase de AICLE consta de dos objetivos: el primero es un enlace para aprender el tema, el otro tiene que ver

con la adquisición de conocimientos sobre idiomas. Este es el motivo por el cual esta metodología se llama educación de doble propósito.

Como es un sistema actualmente denominado, sus inicios son claves en lo educativo y métodos que impulsen la implementación nuevas estrategias como AICLE, fomentando la motivación, la creación de su propio criterio y la atención del alumnado; su incremento en la popularidad se debe a los resultados positivos obtenidos en países europeos con contextos bilingües exactamente como: Canadá, Finlandia, EE. UU, etc.

El diseño de un proyecto AICLE implica según Pastor 2012, “considerar los objetivos, el programa, el tipo de actividades, el papel del alumno y del profesor y los materiales de enseñanza”(p.18), son puntos claves que se debe de considerar al momento de diseñar e implementar un proyecto educativo, en donde los objetivos deben de estar relacionados con el aprendizaje impulsando el desarrollo de estrategias del conocimiento para que los alumnos dominen las habilidades de tipo cognitivo y social que requiere la sociedad que cada día esta en continuo cambio. La metodología AICLE tiene cuatro principios:

Como primer principio, se debe de colocar con éxito el contenido y el apropiamiento del conocimiento, las habilidades y la comprensión inherente a esta materia en el centro del proceso de aprendizaje.

El segundo principio, de AICLE define el idioma como vector de comunicación y aprendizaje. Según esta visión, el lenguaje se interioriza usándolo en situaciones nuevas, pero se coloca como un “andamiaje” (las actividades deben planificarse desde lo más concreto hasta lo más abstracto).

El tercer principio, debe proporcionar un desafío cognitivo para los estudiantes; puedan desarrollar destrezas de pensamiento las mismas que deben de ser combinadas con habilidades básicas, interpersonales y lingüística.

El último principio abarca el multiculturalismo, porque, el lenguaje, el pensamiento y la cultura están interconectadas, AICLE ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar con otras culturas.

Los educandos que imparten conocimientos desde la metodología AICLE, deben tener en cuenta las siguientes características que se fundamentan en los principios ya nombrados.

1- La adquisición de conocimientos se centra en los alumnos para favorecer la interacción con los mismos, es decir para que se de este aprendizaje se debe promover la cooperación de las dos partes (alumnos y profesor). Pérez (2014), para centrarse en el estudiante, es posible establecer acuerdos sobre materias y tareas que se van a impartir, así como utilizar una variedad de ejemplos de la vida real donde un alumno parte de lo particular a lo general, y finalmente trabaje a través de proyectos educativos trabajo de roles.

2- La enseñanza es flexible ya que existen diferentes estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes, donde permite la comprensión del contenido y del contexto, mediante el uso de documentos escritos, el sonido y la comprensión lectora estas son estrategias lingüísticas y paralingüísticas como repetición, interpretación, ilustración, elaboración de analogías y experimentación.

3-Fomentar un aprendizaje interactivo y propio, incrementar el desarrollo de actividades en grupos y parejas, trabajos investigativos, desarrollar el trabajo por descubrimiento y utilizar la autoevaluación y coevaluación.

4-La implementación de una variedad de materiales y recursos específicamente el uso de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), donde aprender se enriquece con diferentes contextos, crea interactividad y autonomía del estudiante.

### **Realia**

La estrategia Realia se aplica en un contexto o situación real, mediante el uso de objetos del medio que representen un apoyo audiovisual. Es por eso por lo que, Realia se denomina a todos los tipos de objetos reales que tienen los docentes como recursos didácticos con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras, en especial en el vocabulario. Los profesores la consideran como una estrategia innovadora porque es concreta y directa. Esta estrategia proporciona información real, fácil y veraz que los alumnos pueden descifrar por medio de los sentidos. Así mismo, al manipular los elementos por medio de los sentidos, los educandos pueden hacer uso de esto de acuerdo a las situaciones que lo rodean y en el vivir diario que estén en contacto con el idioma, creando una experiencia multisensorial. Además, los objetos del medio pueden ser usados en diálogos y juegos de roles.

El objetivo principal de Realia es desarrollar diferentes destrezas en los educandos, con mayor énfasis la destreza comunicativa. Además, Realia es una acción que facilita el proceso de enseñanza de vocabulario en otro idioma, pero hace un énfasis en los estudiantes de menor edad. Los recursos empleados, permiten estimular la mente del estudiante y captar su completa atención. El docente debe crear espacios que se acoplen a las necesidades de los estudiantes a quienes se encuentra dirigiendo, en este espacio se requiere desarrollar la imaginación, la perspicacia y las directrices deben ser claras para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes (Burgos y López, 2020).

En este sentido, Realia se denomina al proceso de enseñanza que se lleva a cabo, por medio de objetos reales en un contexto real. Los objetos del medio o también conocidos como material concreto, son manipulados por el educando, lo que crea un contacto directo por medio de los sentidos, en especial de táctil y visual. El uso de material directo proporciona información real y veraz; y ésta puede ser utilizada en diferentes situaciones como en conversaciones, juegos y otras actividades propuestas por el educando. El maestro, cumple un rol fundamental que guía el proceso de aprendizaje de vocabulario en el nuevo idioma. Las actividades deben ser contextualizadas y estar acorde a las necesidades de los educandos. Una característica principal es dar las directrices claras para una mejor comprensión por parte de los educandos. Por otra parte, los estudiantes desempeñan un rol activo de participación e interacción, entre alumnos y con el docente. Las actividades se realizan por medio de un contacto directo con los objetos del medio. Los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas mientras adquieren nuevos conocimientos.

### **Learning flashcards o tarjetas de aprendizaje**

Las learning flashcard surgen como un apoyo pedagógico y didáctico para los docentes en los salones de clases, en respuesta a la impartición de contenido curricular del bilingües, lo que se considera una alternativa para el aprendizaje L2.

En este sentido las learning flashcards según González (2013), surgen como habilidades que desarrollan los estudiantes en la capacidad mental para asociar un nuevo vocabulario y tener una interacción significativa en el dominio de conocimientos nuevos más familiarizados al contexto, es decir de fácil uso. Este recurso también les beneficia a los representantes ya que pueden ayudar a sus representados en cualquier aprendizaje, ejemplo; elaboración de las tareas enviadas a la casa, en los exámenes. Pueden ser presentadas en imágenes o palabras en diferentes tamaños, materiales, colores, comodidad al transportar, etc;

pueden ser compradas o elaboradas las cuales ayudan a los docentes como a los estudiantes dirigidos o de refuerzo brindando ventajas ya que son atractivas y motivadoras.

Estas tarjetas son de fácil adquisición y cómodas para transportar, se pueden plasmar en ellas diferente información y una gran variedad de gráficos de acorde al tema que estén viendo para desarrollar a profundidad la enseñanza del vocabulario de inglés en la asignatura de CN, creando un ambiente en donde se puede emplear prácticas de aprendizaje, memoria, creatividad, el desarrollo de la inteligencia, facilitando así el trabajo del docente y del estudiante en clases; las flashcards varían en cuanto a su tamaño. dependiendo de la destreza que se esté trabajando.

Según el criterio de Velasco (2017) menciona que las tarjetas de aprendizaje el aula cumple un rol muy importante debido a que el educando procesa la imagen a partir de la visualización y la relaciona con el término enseñado. Para esto se recomienda que la imagen u objeto debe ser atractivo para que llame la atención a los aprendices y de esta manera conseguir un aprendizaje significativo.

En la actualidad gracias a los avances tecnológicos se puede decir que existen dos tipos de tarjetas de aprendizaje del idioma inglés que son; físicas y digitales. En el primer caso las físicas son compradas o elaboradas por el docente y el estudiante pues se realizan de diferentes materiales concretos (tela, foami, cartulina, papel). Además, se podría elaborar con diversos colores para que llame la atención de los estudiantes. Este método de enseñanza consiste en resumir el contenido. Es una técnica en la que se aplica la pregunta y la respuesta. Es por eso que necesitan una tarjeta grande y llamativa donde tengan la palabra que necesitan memorizar y al otro lado la respuesta por ejemplo: si desean saber cómo se dice “flor” en inglés es “flower” es por eso que a un lado se coloca “flor” y al otro “flower” o se puede

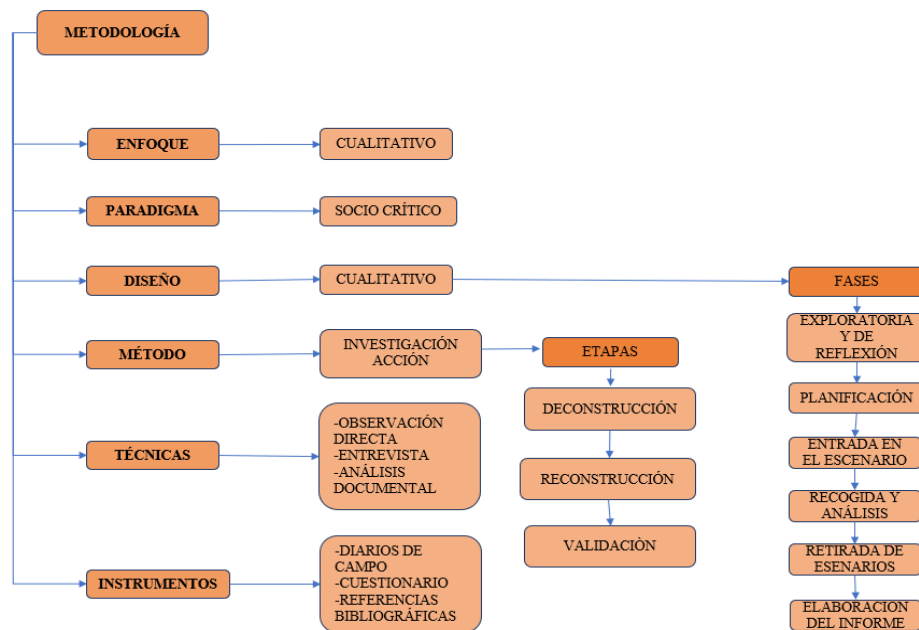
colocar una imagen de una flor, asimismo algo importante es que la tarjeta no se pueda ver al otro lado para que el estudiante recuerde la palabra.

En el segundo caso de las tarjetas digitales ayudan de varias maneras al estudiante como es a no realizar las tarjetas impresas y ahorrarse tiempo, además gracias a las Tics se pueden realizar tarjetas multimedios, con textos , con la imagen, gráficos, con sonido o video al mismo tiempo conjuntamente con todo lo dicho se podrá obtener automáticamente las respuestas incorrectas que el estudiante obtuvo y podrá ver su respuesta correcta de cada una de las tarjetas digitales de esta manera se retroalimenta el estudiante además, se podrá escuchará la pronunciación correcta de cada una de las palabras para mejorar su pronunciación sin ayuda del docente. También facilitan al docente en la comunidad ya que pueden guardarse en el ordenador y pueden crear su propia tarjeta dependiendo al tema que vaya a tratar en clases.

### **Marco Metodológico**

Para realizar este trabajo de investigación, se ejecutó un conjunto de pasos ordenados. El proceso efectuado permitió desarrollar cada uno de los objetivos específicos que nos llevaron a alcanzar el objetivo general, desde un contexto en particular con la participación de varios actores. Por medio del siguiente cuadro sinóptico, se presenta una breve descripción del proceso metodológico en el que se basa esta investigación. Posteriormente, se presenta de forma detallada cada uno de ellos desde la definición de los autores y la relación con esta investigación.



**Cuadro 3. Síntesis del marco metodológico**

**Fuente. Elaborado por las autoras.**

El cuadro 3 presenta una síntesis de la metodología empleada en esta investigación.

### **Enfoque**

El enfoque que adoptó la presente investigación fue de carácter cualitativo, puesto que tuvo como propósito crear una propuesta que permita reconstruir la realidad por medio de un proceso holístico. Es naturalista porque se desenvuelve en el contexto de su entorno natural y de su vida cotidiana. Es interpretativo porque da sentido a los fenómenos en función de los significados que se le otorgan. Además, desarrolló un proceso simultáneo durante las fases de muestra, recolección y análisis. Por esta razón, las hipótesis se pueden presentar antes, durante o después de la recolección y análisis de datos. La investigación se realizó entre los hechos y las interpretaciones de forma dinámica, cabe recalcar que el enfoque Cualitativo no siempre sigue una misma secuencia porque es un proceso flexible donde a veces es necesario regresar a etapas previas a diferencia del enfoque cuantitativo. También, el investigador

cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, revisión de documentos, entrevistas semiestructuradas, discusión en grupo, registro de historias de vida, evaluación de experiencias personales, e interacción e introspección con grupos o comunidades (Sampieri et al., 2014).

Por lo tanto, esta investigación con enfoque cualitativo describe las características sobresalientes durante todo el proceso de indagación, mismo que se realizó en un ambiente natural y sin alteraciones como es el aula de clases, con la participación de los estudiantes y la docente del 3er año de EGB donde se realizó las Prácticas PreProfesionales y posteriormente con la participación de dos docentes más de la misma institución. Por medio de una revisión de documentos se realizó un análisis de la información con los datos más peculiares de las diferentes estrategias que permitieron determinar aquellas que más se acople para alcanzar nuestro objeto de estudio. Además, cabe recalcar que en este trabajo no se presentan datos estadísticos, razón por la cual es netamente cualitativa.

### **Paradigma**

Esta investigación se basó en un paradigma Sociocrítico, mismo que plantea la intención de transformar una realidad en determinados grupos sociales. En este sentido Ticona et al. (2020) menciona que el paradigma Sociocrítico se enfoca en la realización de acciones conjuntas entre los actores por medio de la reflexión y la acción para lograr un objetivo determinado. Este conjunto de pasos influye en la en la autorreflexión de los participantes investigados, quienes conjuntamente con el investigador, cumplen un rol activo, esto permite relacionar la teoría y la práctica para una mejora continua.

En este sentido, esta investigación buscó crear y determinar una estrategia didáctica que permita fomentar el aprendizaje del vocabulario en inglés dentro de la asignatura de Ciencias Naturales y de esta forma cambiar la realidad observada durante las prácticas

preprofesionales. Esta estrategia permite poner en práctica la teoría y teorizar la práctica, en un proceso continuo de transformación.

Además, el tipo de esta investigación es de campo, como señala Arias (2012) es aquella que la recolección de datos proviene directamente de los sujetos investigados o de la realidad que ocurre en los acontecimientos, mediante la observación, la encuesta sin ninguna modificación, es decir, el investigador obtiene la información sin alterar las condiciones existentes.

### **Diseño – Fases**

En este sentido, al desarrollar un paradigma sociocrítico y con un enfoque de tipo cualitativo, el cual permite indagar cómo fomentar el aprendizaje de vocabulario en inglés en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercero de básica, el diseño de la presente investigación, se alineó a seis fases, con diversas actividades como menciona el autor Alzina (2004) en el libro de “Metodologías de la Investigación Educativa” las mismas que consisten:

Primera fase: Exploratoria y de reflexión, en esta fase se inicia con la identificación del problema, para posteriormente realizar una minuciosa revisión documental, también se debe de tener una perspectiva teórica con el objetivo de proporcionar una idea de donde se encuentra el planteamiento de la propuesta dentro del campo del conocimiento en donde estamos trabajando.

Segunda fase: Planificación, se debe seleccionar el lugar en el que el estudio se va a llevar a cabo, para posteriormente seleccionar las estrategias que se van a utilizar en la investigación, si es necesario se debe de redefinir o modificar la problemática.

Tercera fase: Entrada en el escenario, se debe realizar una selección de los miembros que participarán para después llegar a una negociación entre los actores involucrados en la investigación, para obtener un muestreo intencional.

Cuarta fase: Recogida y análisis de la información, se debe tener en cuenta las estrategias de recogida y las técnicas de análisis que se van a emplear para obtener la información lo cual permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés.

Quinta fase: Retirada de escenarios, el investigador finaliza la recogida de información, para realizar un análisis profundo de toda la información obtenida durante la investigación.

Sexta fase: Elaboración del informe, finalmente en esta fase se debe seleccionar el tipo de informe que se va a utilizar para posteriormente proceder con su elaboración, en donde se incluirán los resultados del proceso de investigación en función del objetivo planteado.

En este sentido la presente investigación se realizó en base a la experiencia de las Prácticas PreProfesionales. Primero, se analizó la información recogida en los diarios de campo para determinar la problemática. Segundo, se definieron los objetivos tanto general como específicos. Tercero, se seleccionaron a los participantes para obtener mayor información sobre la temática de investigación, en este caso fueron tres docentes de la institución. Cuarto, se realizó una entrevista semiestructurada a las docentes y se realizó una minuciosa revisión bibliográfica con los principales autores que respaldan nuestra investigación. Quinto, se llevó a cabo un análisis profundo de la información obtenida desde los diferentes instrumentos. Sexto, se procedió a diseñar la estrategia didáctica que permita

fomentar la enseñanza de vocabulario en inglés desde la asignatura de Ciencias Naturales en el tercer año de EGB.

### **Diseño de investigación: Investigación Acción**

Para determinar el método que se llevó a cabo en la investigación primero se procede a presentar la definición de método, según Godínez (2013) dice que “proviene del griego métodos, donde la raíz *metá*, significa a lo largo o hacia y *odos*, camino, es decir, a lo largo del camino...da la idea de orden y de pasos a seguir para lograr un objetivo” (pág. 1). Así mismo, Alzina (2004) menciona que los métodos cualitativos son efectivos en el estudio de historias de vida, sobre los comportamientos, los movimientos sociales, su funcionamiento organizacional y sus interacciones, tomando en cuenta que no se disponen a manipular ni controlar sino a relatar hechos.

Entonces, la definición que presenta el autor nos da a entender que el método es el camino que se sigue para alcanzar el o los objetivos propuestos, por medio de una secuencia de pasos.

Por tal motivo, el enfoque que se desarrolló es la Investigación Acción, ya que como Godínez (2013) menciona que se encuentra dentro del grupo de métodos que buscan un cambio social y la toma de decisiones, donde se lleva a cabo un proceso crítico. Por otra parte, Rojas (2014) plantea que la Investigación Acción en relación con el paradigma Socio Crítico tiene como objetivo principal transformar una realidad por medio de la reflexión. Así también, Latorre (2005) menciona que la Investigación Acción es un proceso que posee las siguientes características:

- Es participativa, implica una espiral introspectiva y las personas que aplican la Investigación Acción a sus investigaciones lo hacen con el objetivo de mejorar su práctica.
- Es colaborativa, ya que se da el trabajo en grupo entre todas las personas implicadas en la investigación.
- Crea comunidades autocríticas con todas las personas que forman parte y han colaborado durante todas las fases de la investigación.
- Implica un procedimiento sistemático de aprendizaje.
- Teoriza la práctica.
- Somete a prueba la práctica y las suposiciones.
- Es un proceso que conlleva a recoger, registrar y analizar toda la información ya sean juicios de valor, acciones e impresiones observados durante la práctica.
- Implica cambios en la vida de las personas.
- Conduce a cambios más amplios.
- Inicia con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y acción y va progresando hacia problemas más grandes.

Es por eso que, a partir del propósito general de esta investigación se diseñó una estrategia didáctica que permita transformar y fomentar la situación particular sobre la enseñanza - aprendizaje de vocabulario en inglés en el tercer año de EGB.

### **Etapas de la investigación acción**

Torrecilla (2011) menciona que el diseño de la investigación es el conjunto de actividades y/o pasos que el indagador desarrolla para dar respuesta a la problemática planteada. Además, menciona que por medio de la investigación de campo se puede recolectar datos directamente desde donde ocurren los hechos, estos se realizan sin manipular o sin

controlar las variables. También, nombra a algunos autores como Lewi (1946) como el primer ideador y Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) como principales propulsores de la Investigación - Acción. Por otra parte, Gómez (2004) menciona que la Investigación Acción se desarrolla a partir de tres fases fundamentales como son la deconstrucción, la reconstrucción y la validación. La fase de deconstrucción consiste en la autoevaluación y reflexión de la práctica y el quehacer pedagógico, tomando en cuenta los fundamentos teóricos, las debilidades y fortalezas. La segunda fase de reconstrucción de la práctica se compone de la elaboración de una práctica como alternativa que mejore el proceso educativo. En esta fase se enfoca en la búsqueda y revisión de concepciones pedagógicas acordes al tema de investigación, de donde se toman en cuenta ciertos aspectos para adaptarlos a la nueva práctica que se propone. También, en esta fase se implementa a forma de ensayo la nueva práctica, ensamblada y refinada. La tercera y última fase de validación, consiste en comprobar la efectividad de la propuesta puesta en práctica, esta debe ser sometida a pruebas para realizar un seguimiento y de acuerdo a esto realizar una mejora continua, para esto se usa los diarios de campo donde se lleva el registro de los acontecimientos.

En este sentido, en esta investigación se desarrolló hasta la primera etapa de la fase dos, de reconstrucción. En la primera etapa se determinó la problemática de acuerdo con el análisis de una práctica que se efectuó en un contexto sin alteraciones de ningún tipo. Luego para la segunda fase de reconstrucción, en su primera etapa se realizó un análisis tanto de los datos registrados en los diarios de campo como de la información obtenida de las entrevistas y de la revisión bibliográfica de diferentes autores, para posteriormente diseñar una estrategia didáctica que permita fomentar el aprendizaje de vocabulario en inglés desde la asignatura de Ciencia Naturales. Cabe recalcar que, la estrategia didáctica no se pudo poner en práctica para así continuar con la siguiente fase, debido a la falta de tiempo en las Prácticas Pre Profesionales.

## Técnicas e Instrumentos

**Cuadro 4: Técnicas e instrumentos de la investigación**

<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación	Observación directa	Diario de campo
Entrevista	Entrevista semi estructurada	Guía de entrevista
Análisis documental	Revisión de documentos	Referencias Bibliográficas

Fuente: Elaborada por las autoras

Las técnicas son las diferentes estrategias desarrolladas para recolectar la información que se requiere a lo largo de la investigación. Las técnicas proveen instrumentos de recolección, clasificación, correlación, medición y análisis de datos, mismos que permiten operativizar las técnicas. Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación cualitativa son la observación, la encuesta y la entrevista (Godínez, 2013).

Durante la investigación se realizó una observación directa, misma que Piza et al. (2019) la definen como una técnica que dirige al investigador, permitiendo recolectar la información de los comportamientos y de los hechos que acontecen en ese momento exacto. Además, esta técnica es muy valiosa para trabajar en la recolección de datos porque permite obtener datos cualitativos. Por este motivo, la observación directa fue empleada al principio de este trabajo para determinar la problemática que se presenta en el salón de clases para posteriormente planear y diseñar la propuesta de intervención pedagógica.



En este sentido, a partir de la observación directa realizada durante la Prácticas Pre Profesionales, se pudo recolectar gran cantidad de información, misma que fué registrada en los diarios de campo, siendo éste nuestro instrumento de investigación. Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014) corroboran este dato, pues afirman que en el diario de campo se puede tener un registro de los acontecimientos que se llevan a cabo en un determinado contexto por medio de la observación para posteriormente realizar un análisis de la información.

Por otra parte, se realizó un análisis documental con el fin de fundamentar teóricamente la importancia del aprendizaje de vocabulario en inglés e identificar las estrategias para su enseñanza. Por ello Rodríguez (2019) menciona que el análisis documental es de carácter cualitativo y permite comprender el estudio de las teorías fundamentales para desarrollar nuevos estudios del enfoque de la socioformación. Además, permite argumentar la propuesta a través del análisis crítico de las concepciones de los diferentes autores.

El análisis documental es uno de los pasos que se desarrollan para realizar las diferentes investigaciones, ya que permite describir los objetivos de estudio de forma detallada desde la concepción de autores que han realizado diversos estudios en relación con la temática que se encuentra realizando.

También, se realizó una entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta a Munarriz (1992) quien describe que la entrevista semiestructurada se utiliza para recoger y dar respuesta a las interrogantes que se plantea el investigador, la que permite reunir la información más delicada. En este sentido se comprende que es una conversación que se da cara a cara entre los involucrados en la investigación, donde el entrevistador propone una variedad de preguntas que surgen en el transcurso del proceso investigativo, a su vez las respuestas proporcionadas por el entrevistado pueden ayudar a que surjan nuevas preguntas por parte del investigador para tener mayor claridad sobre el tema planteado.

Para la entrevista semiestructurada no es necesario tener un orden para desarrollarla, es una pauta que utiliza el entrevistador que sirve como orientación y guía para no olvidarse de los temas que se deben de tratar. El propósito principal que tiene esta técnica es comprender cómo se ve el problema, descifrar las palabras y captar las acciones. La característica de este procedimiento es que, el entrevistado expresa de manera hablada las perspectivas personales. En consecuencia, el entrevistador no tiene con anterioridad determinadas particularidades, la respuesta es abierta.

Por lo general, el registro de la entrevista se realiza mediante la grabación con la autorización de la persona entrevistada, adicionalmente se debe de tomar apuntes ya que ayuda a plantear nuevas preguntas. En relación con este tema, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente tutora del aula con el propósito de profundizar y ampliar la información necesaria para el progreso de la investigación, para esto se realizó un cuestionario con preguntas que permitan obtener los datos deseados.

Además, se realizó una minuciosa revisión bibliográfica de los diferentes autores que han realizado sus indagaciones con respecto a nuestra temática y de aquellos que afiancen los conceptos que sobresalen en este estudio.

Finalmente, se realizó la triangulación de datos según Aguilar y Barroso (2015) quienes dicen que consiste en recolectar datos desde el uso de estrategias y fuentes de información para luego contrastarla. Para ello es factible utilizar varios instrumentos de recolección de información para obtener mayor riqueza y profundidad de datos sobre el tema investigado.

Para la triangulación se diseñaron matrices, y se tomaron en cuenta tres documentos: diario de campo, entrevista a la docente del aula y la revisión teórica en relación al desarrollo de las estrategias para la enseñanza de vocabulario en inglés.

### **Población y Muestra**

Esta investigación se realizó a partir de las Prácticas Pre Profesionales en la unidad educativa “Ángel Polivio Chávez” de la ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay. Los participantes fueron los estudiantes del tercero de básica “A”, sección matutina, el cual cuenta con 27 estudiantes (15 niñas y 12 niños) que oscilan entre los 8 y 9 años. Además, para obtener información relevante que fortalezca esta investigación se contó con la participación de 3 docentes, una de ellas es la tutora del aula donde se realizó las prácticas y las otras 2 del tercero de básica de la sección vespertina, quienes fueron entrevistadas.

### **Análisis de datos**

Se realizó una sistematización de los datos obtenidos durante la investigación. Para ello, se emplearon las técnicas de observación directa, el análisis documental y la entrevista. La información más relevante se registró semanalmente en los diarios de campo. Para desarrollar los resultados se seleccionó las partes más importantes de cada semana, esto se refleja posteriormente en el cuadro 1. Por otra parte, para una mejor comprensión sobre los métodos y estrategias para la enseñanza del inglés, en especial del vocabulario, se realizó una ardua revisión bibliográfica de donde se seleccionó las características más relevantes que potencien el aprendizaje del vocabulario en inglés desde la asignatura de Ciencias Naturales, esto se evidencia en el cuadro 2, donde se presenta el método y / o estrategia, el autor, el nombre de la obra y las características que los definen. Además, se realizó una entrevista semiestructurada que permitió recolectar información desde su perspectiva y experiencia. Las

entrevistas fueron transcritas y se tomaron los fragmentos de mayor interés para una mejor comprensión del tema, esto se presenta en el cuadro número 3.

## Resultados

La investigación se desarrolló en base a los resultados obtenidos desde las diferentes técnicas e instrumentos. A continuación, se detalla de los siguientes resultados

**Tabla 1**

*Estrategias con base a la revisión literaria*

Autor	Obra	Metodología – Estrategia	Características
Lewis (1997)	Implementing the lexical approach: Putting theory into practice	Lexical Approach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje del léxico para los estudiantes considera una mayor naturalidad y fluidez al momento de comunicarse.</li> <li>- Se considera como un enfoque comunicativo y enfoque por tareas.</li> <li>- El ciclo Observar-Hipótesis- Experimentar reemplazar al Paradigma Presentar-Practicar- Producir.</li> </ul>

			- El lenguaje consiste en un léxico gramaticalizado.
Pérez (2008)	La aplicación del método directo desde las nuevas perspectivas de la enseñanza	The Direct Method	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplica en situaciones cotidianas de forma natural de acuerdo al contexto.</li> <li>- Interacción entre compañeros y con el docente.</li> <li>- Las reglas gramaticales no se explican directamente.</li> </ul>
Pérez (2014)	Características de Metodología y estrategias que el profesor AICLE puede usar en la clase.	CLIL - AICLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La mejora se da en el contenido y en el lenguaje.</li> <li>-Fomenta la motivación, la autonomía y la atención del alumnado.</li> <li>-El lenguaje se aprende usando en situaciones nuevas.</li> <li>-Desarrolla destrezas de pensamiento.</li> <li>-Interactuar con otras culturas.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar un aprendizaje más autónomo e interactivo.</li> <li>-Fomentar el trabajo en grupos y parejas.</li> <li>-Desarrollar el trabajo por descubrimiento.</li> <li>-Utiliza la autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>
Velasco (2017)	Flashcards como material didáctico en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito,	Learning flashcards	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La adquisición de conocimientos nuevos son familiarizados con el contexto.</li> <li>-Son atractivas y motivadoras.</li> <li>-Ayuda a los estudiantes en el aprendizaje de nuevas palabras.</li> <li>-Son de fácil uso ya sea en físico o virtual.</li> </ul>

	año lectivo 2016-2017.		
Burgos & López (2020).	Se realiza en el proceso de aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés	Realia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se aplica en un contexto o situación real.</li> <li>-Es innovadora porque es concreta y directa (uso de material concreto)</li> <li>-Los objetos del medio pueden ser usados en diálogos y juegos de roles.</li> <li>-Se desarrolla de mejor manera en los estudiantes de menor edad.</li> </ul>

La tabla N1 se desarrolló a partir de la revisión literaria sobre investigaciones realizadas anteriormente sobre la enseñanza del inglés, en especial del vocabulario. A partir del análisis de la información de estas indagaciones se determinaron varias metodologías y estrategias que son importantes aplicar en el proceso de enseñanza de una segunda lengua. Según Lewis (1997) postula que Lexical Approach es una estrategia que permite poner en práctica el léxico aprendido, lo que facilita la comunicación e interacción entre pares. Por otra parte, Pérez (2008) menciona que el Método Directo o The Direct Method se aplica en situaciones de la vida cotidiana, mismas donde se realiza una interacción entre compañeros y con la docente. Con respecto a la metodología CLIL - AICLE, Pérez (2014) dice que ésta fomenta la motivación por medio de actividades que llamen la atención de los educandos. Desarrolla destrezas del pensamiento por medio de actividades autónomas y otras de

interacción con los demás. Se considera a la autoevaluación y coevaluación como parte del proceso evaluativo. También Velasco (2017) afirma que Learning Flashcards son tarjetas que atraen la atención y motivación de los estudiantes. Por medio de estas tarjetas se aprende vocabulario nuevo y contextualizado. La presentación puede ser física o virtual. Por último, Burgos y López (2020) plantean Realia como una estrategia idónea para enseñar vocabulario en inglés, en especial en estudiantes de menor edad. Se aplica a contextos reales de forma directa por medio de material concreto, objetos del medio. Los términos enseñados se aplican en diálogos y por medio de juegos de roles.

**Tabla 2**

*Registro semanal de los diarios de campo*

Semana	Registro
1	Se observó que durante las clases de la asignatura de inglés los estudiantes se mostraron en los 15 primeros minutos muy entusiastas, pero luego se ponían a jugar entre ellos y no prestaban atención a lo que les indicaba la docente.
2	Durante las clases de inglés se abordaron temas como las partes del cuerpo humano. La docente escribió en el pizarrón 15 nombres de las partes del cuerpo humano y los estudiantes copiaron en el cuaderno. Posteriormente, repetían una y otra vez estas palabras para memorizar.



	<p>Para la siguiente clase la docente les preguntó algunas partes del cuerpo de forma alternada y los estudiantes no dijeron que no recordaban.</p> <p>Como deber para la casa la docente envió unas fichas para que los estudiantes pinten y llenen los nombres de las partes del cuerpo.</p>
3	<p>Se evidenció que más de la mitad de los estudiantes no realizaron la tarea de inglés que consistía en pintar y llenar las fichas con el vocabulario de las partes cuerpo humano. La docente procedió a poner nuevo vocabulario, sobre los animales salvajes. La docente escribió en el pizarrón una lista de 11 nombres de los animales salvajes y los estudiantes copiaron en el cuaderno. Posteriormente, repetían una y otra vez estas palabras para memorizar.</p>
4	<p>Durante esta semana los estudiantes no recibieron clases de inglés debido a que la docente se encontraba mal de salud. La docente tutora de aula utilizó estas horas para desarrollar actividades de las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas.</p>

5	<p>Durante esta semana los estudiantes realizaron una evaluación sobre el vocabulario de las partes del cuerpo humano y los animales salvajes.</p> <p>La evaluación consistía en colocar al frente de algunas palabras en español la traducción en inglés, así como también unir con líneas los gráficos con su respectivo nombre. Durante la evaluación se pudo percibir que los estudiantes estaban nerviosos. Al terminar la evaluación, los estudiantes dijeron que la lección estaba difícil y que se confundieron más en las partes del cuerpo. La docente les presentó una lámina con una lista de los nombres de los animales domésticos, mismos que debían pintar y luego pasar al cuaderno, quienes no terminaron la tarea en clases debían terminar en la casa.</p>
6	<p>Se entregó la evaluación realizada, los resultados de las calificaciones eran desde 4 hasta 8 sobre 10. La docente envió como tarea para la casa repetir 2 veces en el cuaderno el vocabulario de las partes del cuerpo humano, el nombre de los animales salvajes y de los animales domésticos.</p> <p>En la siguiente clase 5 estudiantes no presentaron el deber, unos porque no lo hicieron, otros porque se olvidaron el cuaderno en la casa.</p> <p>La docente preguntó indistintamente alguno de los términos que envió a repetir, pero fueron pocos los aciertos. Los alumnos dijeron que no se acordaban.</p>

En esta tabla 2 sobre el registro semanal de los diarios de campo (véase en el Anexo 2) se realizó con base a la información adquirida durante las seis semanas de prácticas preprofesionales mediante una observación directa. Los resultados de la observación fueron

detallados en los diarios de campo semanalmente. Luego se realizó un análisis de la información de los diarios de campo y se obtuvo como resultados que: durante las clases de inglés los estudiantes prestan muy poca atención, la docente se limita a colocar el vocabulario en el pizarrón para que los educandos procedan a copiar, también para practicarlos repetían la palabra una y otra vez, cada semana presentaba vocabulario nuevo aprendan o no el anterior, el vocabulario nuevo se componía de 11 a 15 términos y finalmente se evidenció que la docente tutora del aula usaba la hora de esa asignatura para otras cuando la docente de inglés no asistía.

### Tabla 3

*Resultados de la entrevista realizada a 3 participantes*

Preguntas	Participante 1	Participante 2	Participante 3
P. 1. Desde su experiencia e interacción con el idioma, ¿consideraría usted que le gusta el inglés?	Me gusta este idioma ya que trae en sí una diversidad de palabras con escritura y pronunciación diferente.	Si, me gusta creo que siempre desde que somos pequeños vemos películas, etc. en inglés y siempre he estado familiarizado con este idioma.	Si, porque es muy importante hoy en día para comunicarse con otras personas y porque para algunos trabajos saber el inglés es un requisito indispensable

P. 2. De acuerdo con el Marco Común Referencial Europeo de Lenguas, ¿cuál es el nivel de inglés que usted posee?	Tengo un nivel B1.	Tengo un B1 pero ya salí de la universidad y no he practicado.	Tengo un nivel B1.
--	--------------------	--	--------------------

<p>P. 3. ¿Cree usted que el inglés es importante? Si su respuesta es afirmativa, especifique las áreas en las cuales se evidencia la importancia del idioma inglés. Si es negativa, argumente su respuesta.</p>	<p>Es importante a nivel general y en todas las áreas para establecer un lazo de comunicación ya sea de forma verbal o escrita.</p>	<p>Si creo que es importante aprender, hablar, escribir y entender el idioma inglés, he evidenciado que en algunas instituciones educativas dan clases en inglés a los estudiantes por ejemplo en el área de Ciencias Naturales se estudia la materia en inglés y creo que es muy importante porque los estudiantes amplían su conocimiento y vocabulario.</p>	<p>Si, es importante el aprendizaje del inglés en otras asignaturas para poder practicar y potenciar el uso de este. Puede ser en cualquier otra asignatura, pero podría ser mejor en Estudios Sociales y Ciencias Naturales.</p>
---	---	--	---

<p>P. 4. Dada las competencias y destrezas de un idioma, ¿qué tan relevante es el aprendizaje de vocabulario en inglés con relación a las cuatro macro destrezas (hablar, leer, escribir y escuchar)?</p> <p>Argumente su respuesta</p>	<p>El inglés es un idioma relevante en cualquier parte del mundo, introducido al español por lo tanto para una persona nativa ecuatoriana el hablar, leer, escribir y escuchar inglés se torna dificultoso ya que su escritura no es la misma que su forma de leer y pronunciar.</p> <p>Aparte, su estructura no es la misma a la que normalmente se utiliza, conllevando así</p>	<p>Creo que es muy importante ya que los estudiantes amplían su vocabulario cuando aprenden una materia en inglés, aprenden a escribir, leer, pronunciar, hablar y les resulta más fácil luego entender sobre algún tema.</p>	<p>Creo que es muy relevante ya que para poder comunicarnos con los demás debemos saber el vocabulario y de ahí luego aprender a cómo estructurar una oración ya que, si no sabemos el significado, entonces de nada sirve saber la estructura.</p>
---	---	---	---

	<p>cierto tiempo para entender, comprender más aún si no se pone en práctica.</p>		
--	---	--	--

<p>P. 5. A partir de la transversalización de las asignaturas, ¿incluye la enseñanza del inglés durante sus clases? Si su respuesta es positiva, ¿cuáles son las estrategias y actividades que usted aplica? Si su respuesta es negativa, ¿le gustaría a futuro poder incluir la enseñanza del inglés en su asignatura?</p>	<p>No aplico la enseñanza de este idioma, pero cabe recalcar la importancia de su presencia desde los primeros años de básica ya que en desde años atrás este idioma ha sido fuente de nuevos proyectos tanto dentro como fuera de un país propio y su inclusión en una asignatura sería muy factible.</p>	<p>No, pero sí me gustaría que a futuro se tome en consideración incluir la enseñanza del inglés en varias asignaturas ya que amplía el conocimiento de los estudiantes sobre todo el vocabulario.</p>	<p>No aplico en mis clases, pero sí quisiera hacerlo porque sería como un aprendizaje conjunto no solo para los estudiantes sino para mi también como docente.</p>
---	--	--	--



<p>P. 6. ¿Conoce algunas estrategias para enseñar vocabulario en inglés? Si su respuesta es positiva, mencione cuales.</p>	<p>No conozco, pero en realidad considero muy importante por lo que me gustaría aprender para aplicarlo.</p>	<p>Crear un entorno de aprendizaje donde el estudiante quiera aprender es importante, se puede enseñar a través de los juegos de memoria, juego de roles, etc.</p>	<p>No conozco, pero pienso que deberían ser estrategias que permitan su práctica constante</p>
<p>P. 7. ¿Conoce algunas estrategias para enseñar vocabulario en inglés a estudiantes de tercero de básica? Si la respuesta es sí, mencione cuales.</p>	<p>No conozco.</p>	<p>He visto que los compañeros docentes que dan inglés lo hacen a través de dibujos o a través de videos.</p>	<p>No conozco</p>

<p>P.8. A partir de su consideración, ¿cuáles son las características que debe tener una estrategia didáctica para enseñar inglés a niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir y practicar este idioma desde los primeros años de educación</li> <li>• Identificar la metodología desarrollada para la enseñanza de este idioma.</li> <li>• Analizar el material didáctico (llamativo, videos, carteles, imágenes, dinámicas) y las herramientas a utilizarse con el fin de despertar el interés por el aprendizaje del idioma inglés.</li> </ul>	<p>La clase no debe ser aburrida se debe tratar de que el estudiante siempre se sienta motivado en ir a clases y que le interese aprender este idioma y se lo puede hacer a través de diferentes estrategias pueden ser juegos, videos, películas, etc.</p>	<p>Estas estrategias deben ser como mencioné anteriormente, prácticas para que los estudiantes no se aburran. Deben estar en relación con el contexto donde se desarrollan los alumnos. Deben tener imágenes o ayudas de material concreto que el estudiante pueda ver, tocar, percibir por medio de los sentidos.</p>
--	--	---	--

<p>P. 9. A partir de su consideración ¿qué instrumentos o recursos debe utilizar un docente para enseñar inglés a niños de tercero de básica?</p>	<p>El material concreto es de gran importancia para trabajar cualquier asignatura debido a que los estudiantes pueden ver y tocar mientras aprenden, así mismo el trabajar con material didáctico llamativo y colorido en base a imágenes para una mayor identificación.</p>	<p>Se puede utilizar varios recursos ahora que vivimos en esta época con nuevas tecnologías y tenemos varias herramientas digitales se puede escuchar música, juegos en el celular, juegos en el aula, etc.</p>	<p>Imágenes, objetos del medio, material didáctico que llame la atención de los estudiantes.</p>
---	--	---	--

<p>P. 10. ¿Usted transversaliza conocimientos de una asignatura en otra? Si la respuesta es sí, exponga cuales son estas asignaturas.</p>	<p>Si lo hago, en las cuatro asignaturas principales como son Lengua y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.</p>	<p>Si, por su puesto se ha tratado siempre que las materias vayan interdisciplinarias.</p>	<p>Si porque hace algún tiempo es algo indispensable dentro de nuestras planificaciones</p>
---	---	--	---

<p>P. 11. ¿Cree que es importante enseñar vocabulario en inglés desde otra asignatura, por ejemplo, en las Ciencias Naturales? Argumente su respuesta.</p>	<p>Sí me parece importante ya que el idioma inglés lo encontramos en todo lugar. Si introducimos el aprendizaje de vocabulario en inglés en el área de Ciencias Naturales se dará un mejor aprendizaje puesto que entre las dos asignaturas se pueden reforzar los temas aprendidos y con mayor énfasis el vocabulario.</p>	<p>Si, es muy importante porque los estudiantes amplían su vocabulario y empiezan a entender y leer en este idioma.</p>	<p>Si, considero muy importante porque los estudiantes pueden aprender otro idioma mientras relacionan su significado con las cosas de su propio entorno y así ampliar su vocabulario en inglés y los conocimientos de las asignatura de Ciencias Naturales</p>
--	---	---	---

<p>P. 12. Desde su experiencia, ¿qué método de enseñanza tiene mayor efecto en el aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>Desde mi experiencia pienso que en los alumnos más grandes como de quinto, sexto y séptimo la clase invertida ya que al aplicar este método se da la participación directa de los alumnos, evidenciando así la creación propia desde la perspectiva de cada uno, en donde el docente aprende del alumno y viceversa para mejorar colectivas. Y en</p>	<p>Me gusta mucho aplicar las estrategias fuera del aula de clase, ya que los estudiantes aprenden por medio de la observación y exploración, un ejemplo que me ha servido mucho son las salidas pedagógicas.</p>	<p>Yo pienso que es importante el trabajo por equipos ya que de esta manera interactúan entre compañeros y el docente es el que guía el proceso de aprendizaje. Pero son los estudiantes quienes aprenden compartiendo sus conocimientos y experiencias.</p>
---	--	---	--

	<p>el caso de estudiantes pequeños desde preparatoria hasta cuarto de básica es mejor mediante juegos ya que llaman más la atención de los estudiantes y les permite aprender mediante la acción.</p>		
--	---	--	--

<p>P. 13. ¿Cómo calificaría el nivel (deficiente, bueno, excelente) que tienen sus estudiantes en relación con el idioma inglés?</p>	<p>A la mayoría de los estudiantes le gusta este idioma, pero no lo ven al inglés como un idioma fácil por lo que pierden el interés de aprenderlo la mayoría es deficiente.</p>	<p>El nivel de inglés es deficiente</p>	<p>Según mi experiencia considero que el nivel de inglés en los estudiantes es deficiente</p>
--	--	---	---



<p>P. 14. De acuerdo con su experiencia, ¿cree que sus estudiantes tienen afinidad y gusto por el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>La afinidad y gusto por aprender cosas nuevas en este caso el idioma inglés es grande y llamativo ya que al escuchar una pronunciación diferente les llama la atención incrementando la curiosidad por saber y aprender más de la mayoría de los estudiantes, mientras que otros al ver la dificultad de este le dan menor atención.</p>	<p>El interés de los estudiantes es bajo</p>	<p>Pienso que a los estudiantes les gusta el inglés, pero no les gusta la forma en la que se enseña. He visto que lo que enseñan primero es como hacer oraciones y las estructuras cuando primero debería proporcionar un amplio vocabulario que luego lo puedan aplicar a las reglas.</p>
--	---	--	--

La tabla 3, resultados de la entrevista realizada a tres participantes, se desarrolló en base a los datos obtenidos a partir de la entrevista semiestructurada que se efectuó (véase en el Anexo 3). Para determinar la perspectiva de algunas docentes con respecto a la enseñanza de vocabulario en inglés desde su experiencia y en el caso que se presenta en esta investigación dentro del área de Ciencias Naturales, se realizó una entrevista semi estructurada a la docente tutora del tercer año de Educación General Básica, aula donde se realizó las prácticas preprofesionales y a las docentes del tercer año de año de EGB. Los resultados fueron los siguientes:

#### Pregunta 1

El inglés es un idioma del gusto de las participantes, tanto por su llamativa escritura y pronunciación, como por lo importante que resulta ser hoy en día para una comunicación efectiva. Además, han estado familiarizadas con este idioma desde temprana edad por medio de videos.

#### Pregunta 2

De acuerdo con el Marco Común Referencial Europeo de lenguas los participantes poseen un nivel B1, pero al culminar los estudios no lo practican.

#### Pregunta 3

Según las respuestas obtenidas, se afirma que el conocimiento del idioma inglés es importante, en el primer caso indica su importancia en todas las áreas curriculares para crear una comunicación más efectiva tanto de forma oral como escrita. En el segundo caso hace referencia a la importancia de aprender a hablar, escribir y entender el inglés desde la asignatura de Ciencias Naturales, en base a la observación de un caso en específico, esto ayuda a ampliar el vocabulario de los estudiantes. y la tercera participante hace referencia a la

importancia de aprender inglés desde otras asignaturas, pero en especial en Ciencias Naturales y Estudios Sociales, esto con el fin de potenciar el uso del nuevo idioma.

#### Pregunta 4

En base a las respuestas obtenidas a partir de esta pregunta se refleja la importancia del aprendizaje de vocabulario en inglés, ya que éste es un idioma relevante a nivel mundial. Además, se plantea la idea de que primero deben tener conocimiento de las palabras y su significado en el nuevo idioma para posteriormente proceder con la enseñanza de las estructuras gramaticales. También, se menciona que aprender idioma inglés en relación a las cuatro macro destrezas resulta un poco dificultoso dado que se escribe de una forma y se lee y pronuncia de otra y toma tiempo aprenderlo y más aún si no se practica.

#### Pregunta 5

Los participantes expresaron que no transversalizan la enseñanza del inglés en otras asignaturas. Señalan que les gustaría realizarlo ya que esto ampliará el conocimiento de las dos asignaturas y en especial el vocabulario en inglés y al hacerlo se produciría un aprendizaje conjunto.

#### Pregunta 6

Dos de las participantes dijeron no conocer estrategias para la enseñanza de vocabulario en inglés, pero manifestaron que les gustaría aprender para ponerlas en práctica. A diferencia de la otra participante que indica que se puede enseñar por medio de juego de memoria y juegos de roles.

#### Pregunta 7

Dos de las participantes dijeron que no y una dijo que ha visto a sus compañeros hacerlo mediante dibujos y videos.

#### Pregunta 8

A partir de la experiencia y consideración de las docentes entrevistadas manifiestan que una estrategia didáctica para enseñar a niños debe ser por medio de actividades que logren captar la atención del educando para que se sientan motivados y no se aburran. Por otra parte, se debe usar material didáctico llamativo, material concreto, imágenes, videos, carteles, dinámicas, juegos, películas, etc.

#### Pregunta 9

Se puede hacer uso de objetos del medio, imágenes, material didáctico, por medio de herramientas digitales videos y canciones; todos estos que llamen la atención de los estudiantes y que les permitan ver, oler, tocar percibir los objetos por medio de los sentidos.

#### Pregunta 10

En relación con la transversalización de conocimientos las docentes manifestaron que si lo realizan ya que es un aspecto que consta dentro del modelo de planificación, pero lo hacen mayormente entre las cuatro asignaturas principales que son las Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

#### Pregunta 11

Desde la perspectiva de las docentes creen que la enseñanza de vocabulario en inglés desde la asignatura de Ciencias Naturales es de gran importancia, debido a que refuerzan los conocimientos de las dos asignaturas. Pueden relacionar el significado de una palabra de su

propio entorno mientras realizan una actividad de Ciencias Naturales. El inglés lo encontramos en cualquier lugar.

#### Pregunta 12

En base a la experiencia, las docentes explicaron que las estrategias más efectivas fueron las salidas pedagógicas, actividades fuera del aula, los trabajos grupales, se hizo énfasis que el aprendizaje por medio de juegos influye de mejor manera en estudiantes desde preparatoria hasta cuarto de básica y el aula invertida para estudiantes de quinto a séptimo.

#### Pregunta 13

Las tres participantes dijeron que el nivel de inglés de sus estudiantes es deficiente.

#### Pregunta 14

Las docentes dicen que a la mayoría de las estudiantes les gusta el idioma inglés porque al escuchar su pronunciación les resulta algo interesante, pero debido a la forma en la que éste es enseñado pierden el interés ya que lo ven difícil.

#### **Triangulación de datos**

<b>Objetivo General</b>	<b>Unidades de análisis</b>	<b>Diario de campo</b>	<b>Revisión Literaria</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Triangulación</b>
-------------------------	-----------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------	----------------------

<p><b>Diseñar una estrategia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez en el año 2022.</b></p>	<p><b>Aprendizaje de vocabulario en inglés</b></p>		<p>Según Wilkins (2002 citado por Gómez 2008) y Cango (2020) coinciden en que la idea de que sin gramática los estudiantes pueden expresar poco, pero sin vocabulario no podrían transmitir nada, he ahí la importancia de enseñar primero el vocabulario y posteriormente la gramática en</p>	<p>Según las participantes entrevistadas afirman que aprender vocabulario en inglés es de gran importancia para desarrollar una comunicación más efectiva y desarrollar la escritura, lectura y pronunciación. Además, hacen énfasis en la importancia de la práctica desde otras asignaturas.</p>	<p>La enseñanza del vocabulario en inglés es fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Por lo que se debe fomentar la práctica del vocabulario en inglés desde las otras asignaturas curriculares.</p>
---	--	--	--	--	---

		un segundo idioma.		
<b>Estrategia Didáctica (actividades) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de vocabulario en inglés dentro del área de</b>	Según los datos de los diarios de campo los estudiantes no prestaban atención y no practicaban lo aprendido	Según Pérez (2008) las estrategias deben ser contextualizadas y acorde a la edad de los estudiantes. Y por otra parte Velasco (2017) dice que deben ser prácticas y	Las participantes entrevistadas mencionaron que las actividades deben estar acorde a la edad de los estudiantes. Las clases dinámicas. Por medio del juego. Aprender mediante los sentidos.	La estrategia debe diseñarse acorde a la edad de los estudiantes, ser llamativa y práctica. Se pueden realizar juegos en donde se desarrolle el aprendizaje por medio de los sentidos.

<b>Ciencias Naturales</b>	después de cada clase.	llamar la atención.		
<b>Instrumentos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales</b>	Se hace uso de fichas y el cuaderno	Pérez (2008) y Burgos y López (2020) coinciden en que se debe hacer uso de material concreto, material didáctico, imágenes, tarjetas, etc.	Las entrevistadas mencionaron que se debe utilizar material didáctico llamativo y colorido, material concreto como objetos del medio, videos, imágenes, entre otros.	El uso de material didáctico, material concreto, imágenes, fichas, videos y otros objetos del medio pueden ser instrumentos que permitan desarrollar un mejor aprendizaje del vocabulario en inglés. No se debe limitar únicamente a las tradicionales fichas y el cuaderno.



<p><b>Rol Docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de vocabulario en Inglés.</b></p>	<p>Según la información de los diarios de campo la docente escribía en el pizarrón para que los aprendices copien.</p>	<p>Según Burgos y López (2020) Mencionan que el docente debe guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Planificar actividades que brinden a los estudiantes un rol activo</p>		<p>El docente es la persona que guía el aprendizaje de los estudiantes creando un andamiaje. Para esto debe crear un ambiente participativo entre alumnos y docente.</p>
<p><b>Rol del Estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de vocabulario en Inglés</b></p>	<p>Según la información recolectada en los diarios de campo se muestra que los</p>	<p>Según Burgos y López (2020) Mencionan que los estudiantes cumplen un rol activo. Interactuar entre</p>		<p>Los estudiantes deben ser los protagonistas en su proceso de aprendizaje. Deben ser partícipes de actividades donde interactúen entre</p>

		estudiantes copiaban el vocabulario del pizarrón y llenaban las fichas. Todo de forma individual	compañeros y con el docente. Practicar los conocimientos y desarrollar actividades de la vida cotidiana con el vocabulario nuevo.		ellos y con los docentes.
	<b>Importancia de las Ciencias Naturales</b>	Los registros de los diarios de campo dan a conocer que, los estudiantes no practican el vocabulario estudiado luego de	Según Mateu (2005) señala que las CN favorecen desde temprana edad la comprensión de conceptos, practiquen procedimientos y desarrollen actitudes que les permitan	Los resultados de las entrevistas muestran que el enseñar vocabulario en otro idioma dentro de las Ciencias Naturales resulta interesante ya que en esta asignatura se aprenden temas sobre el propio entorno. Además,	En concordancia con lo que dicen los autores y los resultados de las entrevistas se puede determinar que las Ciencias Naturales permite realizar procedimientos de aprendizaje mediante la observación, experimentación,

		<p>las clases de inglés.</p> <p>participar de una cultura analítica y crítica.(p. 2)</p> <p>De la misma forma Conchero (2016) señala que las ciencias son “imprescindibles en la educación primaria, ya que permiten que los alumnos desarrollen capacidades como la observación, el razonamiento, el análisis, además de</p>	<p>se menciona que esta es la asignatura más factible para realizar dicha acción y de esta forma se fortalecerán los conocimientos de las dos asignaturas.</p>	<p>análisis y razonamiento sobre lo que se puede ver y sentir a su alrededor en su propio entorno. Esto resulta favorable para que se transversalice el aprendizaje de vocabulario en inglés dentro de esta asignatura y se fortalezcan sus conocimientos.</p>
--	--	---	--	--

			adquirir contenidos científicos básicos” (p.4.),		
--	--	--	---	--	--

La triangulación de datos se realizó a partir de la información obtenida de los diarios de campo, la revisión literaria de estudios anteriores sobre este tema y de las entrevistas realizadas a tres docentes de la institución. A partir del objetivo general se determinaron las unidades de análisis: aprendizaje de vocabulario en inglés, ya que este es nuestro objeto de estudio; estrategia didáctica (actividades), puesto que esta fue nuestro propósito general y con relación a esta unidad de análisis se determinaron las unidades de: instrumentos, rol del docente y rol del estudiante debido a que son factores claves que se deben tomar en cuenta en el desarrollo de las actividades y por último la unidad de análisis sobre la importancia de las Ciencias Naturales.

Según datos encontrados durante la revisión literaria, varios autores, entre ellos Wilkins (2002 citado por Gómez 2008) y Cango (2020), mencionan que para proceder con la enseñanza de una segunda lengua, el inglés, es necesario proporcionar a los estudiantes un amplio vocabulario antes de iniciar con el aprendizaje de la gramática. Además, en base a la información proporcionada por los participantes en las entrevistas, se dice que aprender vocabulario en inglés es importante para desarrollar competencias comunicativas. Es por eso

que, se deduce que para proceder con la enseñanza de un segundo idioma se debe empezar por enseñar el vocabulario. La adquisición de vocabulario brinda a los educandos la capacidad para interactuar con otras personas mediante el desarrollo de habilidades lingüísticas, esenciales en la comunicación.

En cuanto a la estrategia didáctica (actividades) se tomó como referencia los datos registrados en los diarios de campo, donde se refleja que las actividades efectuadas no llamaban la atención de los educandos, quienes tampoco ponían en práctica los conocimientos estudiados después de las clases de inglés. Posteriormente, se realizó una revisión documental donde se encontró que las estrategias utilizadas durante las clases de inglés deben ser según Pérez (2008) contextualizadas a las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta el lugar donde se realiza y la edad de los estudiantes, y según Velasco (2017) las actividades deben ser prácticas y llamativas para que logren captar la atención de los educandos y logren un aprendizaje significativo.

Para desarrollar los temas de estudio, es necesario que las actividades estén planificadas de acuerdo con el contexto donde se desarrolla, para esto es fundamental tomar en cuenta los instrumentos que se van a utilizar. En los diarios de campo se registró que la docente hacía uso únicamente de fichas y el cuaderno para copiar el vocabulario que ella anotaba en el pizarrón, esto sucedía con regularidad en todas las clases observadas. Para tratar esta unidad, se analizó las investigaciones de Pérez (2008) y Burgos y López (2020) quienes coinciden en la idea de que se debe utilizar imágenes, tarjetas, material didáctico y material concreto en general. Esta idea es corroborada en los resultados de las entrevistas, ya que reflejan que para potenciar el aprendizaje, se debe hacer uso de material didáctico, material concreto, imágenes, fichas, videos y otros objetos del medio. La idea central es hacer uso de

materiales del medio que permita a los estudiantes tener un contacto directo a través de los sentidos.

Por otra parte, el rol del docente y el rol del alumno también juegan un papel importante al momento de desarrollar el proceso académico. Los datos registrados en los diarios de campo muestran que el educando presentaba el vocabulario en el pizarrón para que los educandos copien y le entregaba las fichas para que las llenen. En este sentido, en la revisión bibliográfica Burgos y López (2020) mencionan que, en cuanto al docente, debe planificar las actividades con el propósito de crear un ambiente de confianza e interacción en acciones de la vida diaria entre los estudiantes y entre estudiantes y el docente, y además es quien guía el proceso educativo. Y en cuanto a los estudiantes, son actores que deben tener un rol activo durante su formación académica. Por esta razón, el crear espacios de diálogo e interacción entre los actores educativos fomenta el aprendizaje de vocabulario en inglés, ya que de esta forma se pondrá en práctica los conocimientos estudiados.

De acuerdo con los autores Mateu (2005) y Conchero (2016) y los resultados de las entrevistas se puede determinar que las Ciencias Naturales permite realizar procedimientos de aprendizaje mediante la observación, experimentación, análisis y razonamiento sobre lo que se puede ver y sentir a su alrededor en su propio entorno. Esto resulta favorable para que se transversalice el aprendizaje de vocabulario en inglés dentro de esta asignatura y se fortalezcan sus conocimientos.

### **Propuesta**

Nuestra propuesta se basó en el diseño de una estrategia didáctica, interpretando a ésta como el proceso de métodos y/o actividades en las que los estudiantes y los docentes organizan y realizan las acciones de forma consciente para construir y alcanzar los objetivos

previstos en el proceso enseñanza y aprendizaje, y que de esta manera se adapte significativamente a las necesidades de los participantes (Feo, 2010).

Acotando a lo mencionado por el autor, se puede mencionar que las estrategias didácticas son las actividades que el docente emplea en el proceso de enseñanza - aprendizaje con la finalidad de cumplir las necesidades de los estudiantes, este proceso se basa en la participación e interacción activa de los educandos entre ellos, el docente y los objetos del medio que les rodea como instrumentos de su proceso académico.

Para dar respuesta a la necesidad encontrada en el diagnóstico se ha planteado el diseño de una metodología didáctica que ayude potenciar en el proceso de enseñanza del vocabulario en inglés desde la asignatura de Ciencias Naturales en el tercer año de EGB de la escuela Ángel Polivio Chávez.

La propuesta planteada consiste en el diseño de una estrategia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022. Para esto hemos tomado como referencia los resultados obtenidos a partir del análisis documental, el análisis de los diarios de campo y de la información de las entrevistas realizadas a las docentes. La estrategia didáctica MCD Material Concreto y Didáctico, se basa en el desarrollo de la enseñanza de vocabulario en inglés desde la asignatura de Ciencias Naturales en el tercer año de EGB, con el uso de material del entorno en el que se encuentren los estudiantes. Las actividades deben ser contextualizadas a la realidad y necesidad de los educandos para que de esta manera ellos puedan participar de mejor manera. Las actividades grupales, el trabajo colaborativo y cooperativo se presenta con la intención de crear espacios de interacción entre los estudiantes y con la docente, algunas de las actividades que se pueden llevar a cabo es el juego de roles. Por otra parte, se postula la creación de una tarjeta de vocabulario hecho a

base de cartulinas, estas deben ser llamativas y pueden contener dibujos realizados por los estudiantes o imágenes pegadas. Cabe recalcar que se propone implementar de 5 a 8 términos nuevos por unidad ya que en base a la experiencia no resulta favorable presentar un número mayor a este de palabras y de forma seguida.

<b>Nombre de la estrategia</b>	<b>Participantes</b>	<b>Características</b>	<b>Razón</b>
		-Se utilizan de 5 a 8 palabras de cada tema de Ciencias Naturales.	Se propone esta cantidad de palabras ya que se evidenció que en las prácticas preprofesionales el docente de inglés enseñaba en cada clase una lista de 11 a 15 términos y los estudiantes no recordaban.



<p>MCD- Material Concreto y Didáctico</p>	<p>Estudiantes del tercer año de Educación General Básica</p>	<p>-Se realizarán tarjetas de vocabulario como apoyo, donde se reflejarán las palabras del vocabulario que se vaya adquiriendo.</p> <p>Las palabras estarán escritas en español e inglés y acompañadas de un gráfico del mismo.</p> <p>(véase anexo 4).</p>	<p>Esta actividad se plantea debido a la importancia que plantea González (2013) ya que son un instrumento fácil de elaborar y puede reflejarse el término junto a imágenes de este, puede realizarse en diferentes tamaños, materiales, colores, etc., así como presenta ventajas como la comodidad al transportar, son atractivas y motivadoras.</p>
		<p>-Al final de cada clase repasamos la escritura y pronunciación.</p>	<p>Este paso es indispensable debido a que como mencionan las participantes entrevistadas, el inglés se escribe de una forma, pero se lee y pronuncia de otra, por lo que es pertinente realizar un análisis y repaso de estos aspectos para mejorar el aprendizaje.</p>

<p>-Al final de cada tema realizamos una dramatización, juego de roles u otra actividad que permita poner en práctica el vocabulario nuevo.</p>	<p>Esta actividad se plantea debido a que los resultados de la entrevista muestran la necesidad de realizar el juego de roles para poner en práctica los términos estudiados. Esta idea la corrobora Burgos y López (2020) que mencionan que los objetos del medio pueden ser usados en diálogos y juegos de roles. Además, esta idea se corrobora con lo que se menciona en el Currículo Nacional de Educación (2016) que, en los niveles de escolarización de primaria, se les da las clases mediante juegos, canciones, rimas y actividades lúdicas.</p>
<p>-Se utiliza objetos del medio.</p>	<p>Esta idea la presentan Burgos y López (2020) ya que dicen que realizar actividades mediante el uso de objetos del medio proporciona información real, fácil y veraz que los alumnos pueden descifrar por medio de los sentidos.</p>

<p>-Dentro o fuera del aula se convierte en un ambiente de situaciones reales que se pueden dar en el diario vivir de los educandos.</p>	<p>Esta característica se destaca a partir de los resultados de las entrevistas, ya que una de las docentes explica que las actividades fuera del aula también son beneficiosas para el aprendizaje de los estudiantes, ya que llaman su atención. Además, mediante dramatizaciones o juegos de roles se pueden crear espacios de situaciones reales.</p>
<p>-El docente da las directrices y repite las veces necesarias hasta que los alumnos tengan clara las ideas.</p>	<p>Esta característica es fundamental para no crear confusión en los estudiantes y aclarar dudas cuando lo necesiten, así lo menciona Pérez (2008). Además, cabe recalcar que se debe crear un ambiente de confianza para que los participantes se puedan comunicar de mejor manera.</p>

		<p>-Los estudiantes interactúan entre compañeros y con el docente.</p>	<p>Esta característica nace a partir de lo expresado por Pérez (2008) que para poner en práctica los conocimientos adquiridos es necesario realizar actividades conjuntas de parejas, tríos o grupos de trabajo entre los estudiantes y bajo la guía del docente. Y lo expresado por una participante de la entrevista quien a partir de su experiencia propuso el trabajo grupal como una estrategia que ayuda al proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>
--	--	--	--

## Conclusiones

Al inicio del presente trabajo de investigación, se plantearon tres objetivos específicos que en conjunto permitieron alcanzar el objetivo general. Mediante el objetivo general se logró dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, por este motivo se llegó a las siguientes conclusiones:

Luego de realizar un análisis de los registros en los diarios de campo se determinó que durante las clases se usa el método tradicionalista donde los estudiantes se limitan a copiar la información que el docente presenta en el pizarrón. Por esta razón, es necesario crear estrategias que estén de acuerdo al contexto y a las necesidades de los educandos. Por otra parte, los recursos que se emplean deben ser llamativos, con el fin de captar la atención de los estudiantes. El material concreto y el material didáctico son instrumentos esenciales para la enseñanza del vocabulario en inglés, ya que permite al estudiante tener un contacto físico directo con los mismos. El rol del docente es guiar todo el proceso educativo, dando las directrices de forma clara, para no crear confusiones en los educandos. El docente debe planificar las actividades para los estudiantes tanto de forma individual como grupal. El rol del estudiante es participativo y de interacción con otros estudiantes y con el docente, logrando un intercambio de ideas y la práctica de los términos estudiados.

Por otra parte, los autores de diferentes investigaciones y las docentes entrevistadas afirman que es indispensable iniciar con el proceso de enseñanza - aprendizaje de un segundo idioma, inglés, desde los primeros años de educación escolar, ya que en esta etapa los estudiantes tienen mayor capacidad para interiorizar conocimientos nuevos y en especial un segundo idioma.

En base a la revisión literaria y a los resultados obtenidos de las entrevistas a tres docentes de la institución, se concluyó que, las estrategias didácticas para la enseñanza de vocabulario en inglés, deben ser desarrollados mediante el uso de objetos del medio en el que se efectúan, por lo que la asignatura de Ciencias Naturales resulta ser la más pertinente para realizar esta transversalización, debido a los contenidos curriculares que esta posee.

Las docentes se muestran optimistas y positivas ante la propuesta de transversalizar la enseñanza de vocabulario en inglés desde la asignatura de Ciencias Naturales, a pesar de no tener conocimientos sobre ello, pues afirman que por medio de la estrategia MCD se realizará un aprendizaje mutuo.

Se concluyó en base a la experiencia de las docentes entrevistadas que, los trabajos grupales, las salidas pedagógicas y el juego de roles son actividades que fomentan un aprendizaje significativo. Esta idea también es corroborada por Burgos y López (2020) quienes expresan que para enseñar vocabulario en inglés resulta factible realizarlo mediante el juego de roles debido a que permite a los estudiantes involucrarse en situaciones de la vida real mientras practican los conocimientos de las dos asignaturas.

Mediante el análisis de documentos, se identificaron varias metodologías, estrategias e instrumentos (The Direct Method, Lexical Approach, CLIL, Realia, Learning Flashcards) que fomentan el aprendizaje efectivo de vocabulario en inglés mediante actividades planificadas para el uso de material didáctico y concreto, imágenes, videos, entre otros objetos del medio que son fundamentales para la adquisición de vocabulario en idioma inglés puesto que permite tener una relación directa con el conocimiento, promoviendo un aprendizaje significativo.

## Recomendaciones

Una vez concluido este trabajo de titulación y en consideración con las conclusiones establecidas, con respecto a la Enseñanza de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022, se recomienda:

- Indagar a fondo acerca de las posibilidades de estrategias, que pueden aportar significativamente a la enseñanza del vocabulario en inglés en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Considerar por parte de los docentes todos los elementos que conllevan el desarrollo de una destreza con criterio de desempeño. Además, el tiempo, los recursos, la profundidad del contenido y el énfasis de contextualizar los conocimientos en función de las situaciones del entorno.
- Hacer uso de metodologías que permitan a los educandos experimentar, cuestionar y comprender su entorno para obtener un aprendizaje significativo.
- Que los docentes implementen como eje transversal el idioma inglés en las demás asignaturas.
- Finalmente, debido a la limitación de tiempo que se tuvo en el desarrollo de esta investigación, se recomienda a futuros investigadores que vayan a abordar este tema, tomar en cuenta el tiempo de ejecución de la investigación para que de esta manera puedan poner en práctica la estrategia MCD propuesta, con el fin de obtener datos que brinden mayor fiabilidad a la misma.

### Referencias Bibliográficas:

- Aguilar, G., & Barroso, O. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=36841180005>
- Alarcon Castiblanco, D. A., Angulo Alfonso, B. D., Caro Cortes, C. M., & Garzon Alfonso, E. A. (2014). Propuesta curricular para la integración del inglés al área de Ciencias Naturales. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7565>
- Alfaro Romero, R. S., & Limache Machicado, M. C. (2020). Actitud frente al aprendizaje de la Matemática. [http://209.45.111.196/bitstream/20.500.12905/1740/1/MF\\_IX\\_TESINA\\_ALFARO\\_LIMACHE.pdf](http://209.45.111.196/bitstream/20.500.12905/1740/1/MF_IX_TESINA_ALFARO_LIMACHE.pdf)
- Andreu, M. V. (2012). El enfoque léxico en los manuales de ELE. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (14), 1-84. <https://marcoele.com/descargas/14/vidiella-lexico.pdf>
- Aquilla, D. P., & Fernández, R. A. (21 de Julio de 2022). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Scientific*, 23. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.3.52-73>
- Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VSb4\\_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=metodologias+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa&ots=PwuDQjlvIV&sig](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VSb4_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=metodologias+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa&ots=PwuDQjlvIV&sig)



[=Nmjlcwaky\\_FFLuxYEWpgwd-](#)

[0ELO#v=onpage&q=metodologias%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa&f=false](#)

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidas G. Arias Odón.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=\).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+6ta+Edici%C3%B3n&ots=kYoHepznia&sig=z0XiyQlQggLDiIWZcSbGetDA\\_50#v=onpage&q=\).%20El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.%206ta%20Edici%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+6ta+Edici%C3%B3n&ots=kYoHepznia&sig=z0XiyQlQggLDiIWZcSbGetDA_50#v=onpage&q=).%20El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.%206ta%20Edici%C3%B3n&f=false)

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Benítez, L., & Garcés, A. (1993). *Culturas ecuatorianas: ayer y hoy*. Editorial Abya Yala.

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=74g0YccqXLsC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Culturas+ecuatorianas:+ayer+y+hoy.+Editorial+Abya+Yala.&ots=5mUveiVti&sig=kY92SSotJmeszUtoVcOPM9a8Q6Y#v=onpage&q=Culturas%20ecuatorianas%3A%20ayer%20y%20hoy.%20Editorial%20Abya%20Yala.&f=false>

Burgos Garzón, M. J., & López Basantes, M. (2020). *La realia en el proceso de aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Calle, A., Calle, S., Argudo, J., Moscoso, E., Smith, A., & Cabrera, P. (2012). Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Maskana*, 3(2), 1-17. <https://orcid.org/0000-0002-1817-3095>

Cango Aguirre, V. R. (2020). *Lexical Approach en el aprendizaje del idioma inglés con propósitos específicos* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22621/1/T-UCE-0010-FIL-1054.pdf>

Centro Virtual Cervantes. (2021). Centro Virtual Cervantes. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/lenguamatern\\_a.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguamatern_a.htm)

Conchero Gayán, S. (2016). Análisis del bilingüismo en la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Primaria. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18465/TFG-O%20726.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coomber, J., Peet, H. y Smith, C. (1998). Vocabulario de enseñanza: un curso de métodos. Manual.

Chacón, G. P., & Hernández, D. E. J. (2010). El efecto del filtro afectivo en el aprendizaje de una segunda lengua. *Letras*, 2(48), 209-225.

Dearden, J. (2014a). English as a medium of instruction – a growing global phenomenon. Oxford: University of Oxford and the British Council. Available at: [https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e484\\_emi\\_-\\_cover\\_option\\_3\\_final\\_web.pdf](https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e484_emi_-_cover_option_3_final_web.pdf)

Díez Martín, D. (2021). Ciencias naturales y el bilingüismo: su influencia en los libros de texto. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47752/TFG-B.%201677.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación acción. Ediciones Morata, S. L.  
<http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PLANEACIONYDISENOCURRICULAR/document/Elliot-El-Cambio-Educativo-Desde-La-IA.pdf>

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, XVI, 220-236. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>

Fracchia, C., Alonso de Armiño, A., & Martins, A. (2015). Realidad Aumentada aplicada a la enseñanza de Ciencias Naturales. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (16), 7-15.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592015000200002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592015000200002&script=sci_arttext&tlng=en)

González Paredes, E. M. (2013). Las flash cards en el desarrollo del léxico del Inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la ciudad de Quito, año lectivo 2012-2013.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1965/1/T-UCE-0010-307.pdf>

González - Ramos, Geovanni Javier, & Rentería - Soto, Diana Edith, & Uranga - Alvírez, Mayra Selene (2016). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS Y EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA. *Ra Ximhai*, 12 (6),205-214. [fecha de Consulta 17 de marzo de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194013>

Gómez, A. M. (2008). La enseñanza de vocabulario en segunda lengua. *MEXTESOL*, 32, 11-25. <http://mextesol.net/journal/public/files/43bd22b950f24233c414096b37465f51.pdf>

- Gómez, B. R. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, (7), 45-56.
- Lewis, M., Gough, C., Martínez, R., Powell, M., Marks, J., Woolard, G. C., & Ribisch, K. H. (1997). *Implementing the lexical approach: Putting theory into practice* (Vol. 3, No. 1, pp. 223-232). Hove: Language Teaching Publications. <http://tesl-ej.org/wordpress/issues/volume3/ej09/ej09r10/?wscr>
- Loucky, J. P. (1998). Suggestions for Improving ESL/EFL Vocabulary Instruction. *Seinan Jogakuin Junior College Bulletin*, 45, 1-12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED427512.pdf>
- Liyaningsih, G. N. I. (2017). Teachers' Strategies in Teaching English Vocabulary to Young learners. *Published Thesis, The State Islamic Institute of Surakarta*. <https://core.ac.uk/download/pdf/296470605.pdf>
- Mancilla, M. M. (2015). La enseñanza del inglés en planes y programas de estudio de las escuelas normales de México. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 7(12), 85-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6554735>
- Manga, A. M. (2008). Lengua segunda (L2) Lengua extranjera (LE): Factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje. *Tonos digital*, 16(0). <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/249/190>
- Mateu, M. (2005). Enseñar y aprender Ciencias Naturales en la escuela. *Revista tinta fresca*, 3, 20-25. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37938588/A.ensenar.aprender.ciencias.naturales-with-cover-page->

[v2.pdf?Expires=1663107429&Signature=aQPWsE4WCXUy5ZeTes7gbe~B0RWiVgCofrVVGc2~ukRpWhSaz8jSm-ub94G1~j7H5v6tFS-zZkK53ct90w5I3UG0CmccPWKfIMQc9ZehCCjUsRjzwxPtbavgU1VD6DIyowOnLhw12yRUnEdNOWZ8G4HI8q8DcxIYGRqz8EGcMzaYslvATFS1KGnrYHZGexypCUyzxQrQ4r7rbhKPBS2ybXfVEmNqCd2gxmRJ1bFsPEw80ITcZ6gt9KIb~4eyyZ~k9R-MojesZe3lVc-6X6i1eYaGnyGhrybP51x9QoQGr~Qij3HDC49i50owGRqUXMBzHyxSOGKIA0-A2NccZ1c3Q\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/249/190)

Manga, A. M. (2008). Lengua segunda (L2) Lengua extranjera (LE): Factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje. *Tonos digital*, 16(0).  
<http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/249/190>

Ministerio de Educación (2016). Curriculum de Ciencias Naturales de Educación General Básica. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf)

Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. John Wiley & Sons.  
<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=cUvjAQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT34&dq=El+biling%C3%BCismo+en+el+mundo+hispanohablante.+John+Wiley+%26+Sons.+&ots=wT2uDKS3p3&sig=12kjuGpgwtWZqNPJGIon4REO8E0#v=onepage&q=El%20biling%C3%BCismo%20en%20el%20mundo%20hispanohablante.%20John%20Wiley%20%26%20Sons.&f=false>

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa.  
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. *Métodos de investigación en educación especial*. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39407277/rodriguez\\_s\\_investigacion\\_accion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1663339055&Signature=aEOMAhKYTIT64ySakEgCIj9bfZsrMUcX8HXQvHwI1bay5zTEIJ5~UG1YsKjtIfqs4~iu0ceDWpAAwvcbm~596WgzSZjmFloSDZwtI4~I0igixMEcn~CiK0xKhSxIWPevF0dnFcUyWLgciQBVJX8lmE4uU1GshE~pXuP4T-0lhHGUpObzT153Nx9RIv4gtumiMOL5E9sQKNX~GykCLw~QjN2SHL4pOii21gX69Ak8htdRh0-GqhrTnF8z7vByjMXwJ1w1yL3Tnhz46nHE7gMMEGovpaP2WuYCgiBzUs9lkBt01wYG74WJ0g13dPbmaJgkaDuDBzlc96zhC46SjXpxw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1663339055&Signature=aEOMAhKYTIT64ySakEgCIj9bfZsrMUcX8HXQvHwI1bay5zTEIJ5~UG1YsKjtIfqs4~iu0ceDWpAAwvcbm~596WgzSZjmFloSDZwtI4~I0igixMEcn~CiK0xKhSxIWPevF0dnFcUyWLgciQBVJX8lmE4uU1GshE~pXuP4T-0lhHGUpObzT153Nx9RIv4gtumiMOL5E9sQKNX~GykCLw~QjN2SHL4pOii21gX69Ak8htdRh0-GqhrTnF8z7vByjMXwJ1w1yL3Tnhz46nHE7gMMEGovpaP2WuYCgiBzUs9lkBt01wYG74WJ0g13dPbmaJgkaDuDBzlc96zhC46SjXpxw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Navés, T., & Muñoz, C. (2000). Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras. <http://archive.ecml.at/mtp2/CLILmatrix/DOCS/3Esp.pdf>

Orosz, A., Ortega Auquilla, D. P., Monzón, M., & Sarango Solano, F. E. (2018). El aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/451/3/cuadernos%20de%20P.E.%203.pdf>

PASTOR, R. D. C. (2012). La adecuación de los materiales AICLE a los principios teóricos y al diseño metodológico del enfoque. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (15), 1-126. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152423010.pdf>

Perez Torres Isabel. (2014). Características de Metodología y estrategias que el profesor AICLE puede usar en la clase. Obtenido de [http://www.isabelperez.com/clil/clil\\_m\\_2\\_2.htm](http://www.isabelperez.com/clil/clil_m_2_2.htm)

Pérez Vázquez, E. (2008). La aplicación del método directo desde las nuevas perspectivas de la enseñanza. *Biblioteca virtual redELE*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/76279>

Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 17 de junio, 2022, de <https://dle.rae.es/biling%C3%BCe?m=form>

Reyes Cadena, P. A., & Bolivar Becerra, A. D. P. Viabilidad De La Implementación En El PEI Del Colegio Santa Clara De La Metodología CLIL–AICLE Como Herramienta Para La Enseñanza Del Inglés En Las Áreas Básicas–Plan Piloto Del Área Básica De Ciencias Naturales. <http://hdl.handle.net/11349/2359>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1663108218&Signature=L3auAPKd7KRJwMJtZNNdtv2a0XFWDTjEjwEJ5IxT25GiekpTDyaJF37Zkv2GstpYPWikz-VUW3EcTNHGajMAjKSGGGZFCsquKFpR~~qSZ6vELMARwvJfZHB2eZ~4IAgt65Byc5~PHNfC9qN4WBbaY5-1gV0O-T~ppC7E0cDod4IGmjp5XTWWSjimednh1jkNbf8xVG~z73rwr1bY0JdNRay-6dsQDI8zo8LNRHiQXCBoiX3MG7AmhnhHHDXuHRCHkIA-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1663108218&Signature=L3auAPKd7KRJwMJtZNNdtv2a0XFWDTjEjwEJ5IxT25GiekpTDyaJF37Zkv2GstpYPWikz-VUW3EcTNHGajMAjKSGGGZFCsquKFpR~~qSZ6vELMARwvJfZHB2eZ~4IAgt65Byc5~PHNfC9qN4WBbaY5-1gV0O-T~ppC7E0cDod4IGmjp5XTWWSjimednh1jkNbf8xVG~z73rwr1bY0JdNRay-6dsQDI8zo8LNRHiQXCBoiX3MG7AmhnhHHDXuHRCHkIA-)

[j3h0GtQ5Xeg~GhuJXrM3WNpxA2MJZBznaJbfKsmlKNpKvcBjA1HuzoEK3zdU04cS9-hpZoZMQrAV7yHh-g\\_ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.3390/j3h0GtQ5Xeg~GhuJXrM3WNpxA2MJZBznaJbfKsmlKNpKvcBjA1HuzoEK3zdU04cS9-hpZoZMQrAV7yHh-g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Sevy-Biloon, Julia Raina Fetina (2018). Integrating EFL Skills for Authentically Teaching Specific Grammar and Vocabulary. Universidad Nacional de Educación <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/976>

Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39.

Velasco Pumasunta, W. E. (2017). *Flashcards como material didáctico en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito, año electivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13215/1/T-UCE-0010-045-2017.pdf>

Zea Forero, J. A. (2013). Formadores de grandes científicos. Desarrollo de las habilidades de pensamiento desde ciencias naturales, en inglés.



**Anexos**

**Anexo 1. Prácticas Pre Profesionales realizadas en el tercer año de EGB de la escuela  
Ángel Polivio Chávez**



## Anexo 2. Fragmento en el formato de los diarios de campo

	necesitaba.		
Colaboramos con la repartición de refrigerios a algunos estudiantes en la hora del recreo y la colación a todos los alumnos a la salida de clases.	Algunos estudiantes pagan diariamente los refrigerios en el bar de la institución por lo que para salir al recreo la docente nos pidió que ayudemos a repartir. Así mismo, a la salida de clases se reparte la colación a cada uno de los alumnos.	Los refrigerios que se les entregan a los niños son saludables, lo que influye a una buena alimentación, no se ha visto comida chatarra.	20 minutos
<b>Actividades de experimentación en la labor docente:</b>	<b>RESULTADO/PRODUCTO</b>	<b>REFLEXIONES O INTERROGANTES QUE EMERGEN</b>	
Se realizó una reunión/tutoría con el tutor académico de forma presencial. Anexo(4)	Se realizó una reunión/tutoría con el tutor académico para determinar cómo hemos ido avanzando en las prácticas y dar a conocer algunos puntos claves para efectuar algunas actividades.	Son de gran importancia para resolver dudas	20 minutos
Se realizó una reunión/tutoría con el tutor académico de forma virtual. Anexo(5)	Se realizó una reunión/tutoría con el tutor académico para determinar algunos puntos indispensables que debemos tomar en cuenta para desarrollar de mejor manera nuestras practicas preprofesionales.	Estos encuentros son muy fructíferos porque nos encontramos los practicantes de las dos instituciones y podemos conocer las experiencias de todos y nos pueden ayudar a nuestro desenvolvimiento.	2 hora

PINOS-AVILA-UNAE-2022



## DIARIO DE CAMPO

### CÓMO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA APORTARON AL DESARROLLO DE SU TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O EXAMEN COMPLEXIVO:

Se observó que durante las clases de la asignatura de inglés los estudiantes se mostraron en los 15 primeros minutos muy entusiastas, pero luego se ponían a jugar entre ellos y no prestaban atención a lo que les indicaba la docente.

### **Anexo 3. Entrevista Semiestructurada**

La presente entrevista se realiza con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022.

#### **Datos personales**

Nombres y apellidos

Edad

Sexo

Formación Académica

Ciudad

Institución donde labora

#### **Importancia del inglés**

1. Desde su experiencia e interacción con el idioma, ¿consideraría usted que le gusta el inglés? Argumente su respuesta
2. De acuerdo con el Marco Común Referencial Europeo de Lenguas, ¿cuál es el nivel de inglés que usted posee?
3. ¿Cree usted que el inglés es importante? Si su respuesta es afirmativa, especifique las áreas en las cuales se evidencia la importancia del idioma inglés. Si es negativa, argumente su respuesta.

4. Dada las competencias y destrezas de un idioma, ¿qué tan relevante es el aprendizaje de vocabulario en inglés con relación a las cuatro macro destrezas (hablar, leer, escribir y escuchar)? Argumente su respuesta

### **Estrategias para la enseñanza del inglés**

5. A partir de la transversalización de las asignaturas, ¿incluye la enseñanza del inglés durante sus clases? Si su respuesta es positiva, ¿cuáles son las estrategias y actividades que usted aplica? Si su respuesta es negativa, ¿le gustaría a futuro poder incluir la enseñanza del inglés en su asignatura?

6. ¿Conoce algunas estrategias para enseñar vocabulario en inglés? Si su respuesta es positiva, mencione cuales.

7. ¿Conoce algunas estrategias para enseñar vocabulario en inglés a estudiantes de tercero de básica? Si la respuesta es sí, mencione cuales.

8. A partir de su consideración, ¿cuáles son las características que debe tener una estrategia didáctica para enseñar inglés a niños?

9. A partir de su consideración ¿qué instrumentos o recursos debe utilizar un docente para enseñar inglés a niños de tercero de básica?

### **Importancia de transversalizar el inglés en las clases de Ciencias Naturales**

10. ¿Usted transversaliza conocimientos de una asignatura en otra? Si la respuesta es sí, exponga cuales son estas asignaturas.

11. ¿Cree que es importante enseñar vocabulario en inglés desde otra asignatura, por ejemplo, en las Ciencias Naturales? Argumente su respuesta

### **Experiencia docente**

12. Desde su experiencia, ¿qué método de enseñanza tiene mayor efecto en el aprendizaje de sus estudiantes?

13. ¿Cómo calificaría el nivel (deficiente, bueno, excelente) que tienen sus estudiantes en relación con el idioma inglés?

14. De acuerdo con su experiencia, ¿cree que sus estudiantes tienen afinidad y gusto por el aprendizaje del idioma inglés?

Le agradecemos por sus respuestas.

Anexo 4. Tarjeta de vocabulario





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Erika del Carmen Pinos Campoverde, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Enseñanza de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 23 de septiembre de 2022

Erika del Carmen Pinos Campoverde

C.I: 0302414834



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

## **CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial**

---

**Carrera de: Educación Básica**

**Itinerario Académico en: Educación General Básica**

Yo, Rosa Lastenia Avila Garcia, autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Enseñanza de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

**Azogues, 23 de septiembre de 2022**

**Rosa Lastenia Avila Garcia**

**C.I: 0302479217**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Erika del Carmen Pinos Campoverde, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Enseñanza de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de septiembre de 2022

Erika del Carmen Pinos Campoverde

C.I:0302414834



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Rosa Lastenia Avila Garcia, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Enseñanza de vocabulario en ingles dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de septiembre de 2022

Rosa Lastenia Avila Garcia

C.I:0302479217



## CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

[Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica |

Yo, Paul Ismael Sigüenza Garzón [tutor] del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Enseñanza de vocabulario en inglés dentro del área de Ciencias Naturales en el tercero de básica de la escuela Ángel Polivio Chávez durante el año 2022” perteneciente a las estudiantes: Erika el Carmen Pinos Campoverde con C.I. 0302414834, Rosa Lastenia Avila García con C.I. 0302479217. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

[Azogues, 23 de septiembre de 2022



Paul Ismael Sigüenza Garzón

C.I: 0103815007 |