



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí

Trabajo de Integración Curricular previo a
la obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Camila Salomé Brito Morocho

CI:0106478449

Tutor:

Soraya Elizabeth Vicuña Almeida

CI: 1719304071

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023



Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, quien ha sido la fuerza motivadora que me ha permitido llegar a este momento tan importante en mi formación profesional. Asimismo, deseo expresar mi agradecimiento a mi hijo Lian André, quien ha sido mi pilar y mi mayor fuente de inspiración para continuar adelante.

No puedo dejar de agradecer a mis padres, Jimy Brito y Sonia Morocho, quienes siempre han demostrado su amor y apoyo incondicional, especialmente en los momentos más difíciles. Además, quiero agradecer a mi bisabuela Justina, mi abuela Martha y mi abuela Lucia, quienes han sido una parte fundamental en mi vida y me han brindado un amor inmenso.

No puedo dejar de mencionar a mi tutora Soraya Vicuña, quien ha sido un gran apoyo en el desarrollo de esta investigación. Su guía y experiencia han sido invaluable para mí.

Por último, quiero dedicar este trabajo a mi abuelo Humberto Brito, quien en vida fue un destacado docente y una gran fuente de inspiración para mi decisión de estudiar Educación Básica.



RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo identificar la posible relación entre la migración de padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Se adoptó un enfoque sociocrítico, que incluyó un análisis teórico, un diagnóstico de resultados, así como talleres de socialización de resultados y reflexión sobre la migración dirigido a docentes y padres de familia o representantes legales. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, y se empleó la entrevista como técnica de recolección de datos. Se entrevistó a estudiantes, docentes y padres de familia o representantes legales en el país de origen. Los principales resultados de la investigación concluyen que la migración de padres de familia tiene una relación significativa con el aprendizaje, especialmente por su impacto en el ámbito emocional, que a su vez incide en el aprendizaje. Se utilizaron diversos referentes teóricos relacionados con la migración, familia transnacional y la relación entre migración y aprendizaje.

Palabras claves: Migración, Estudiantes, Familia, Aprendizaje, Ámbito emocional

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the relationship between parental migration and student learning at the Sayausí Millennium Educational Unit. A socio-critical approach was adopted, which included a theoretical analysis, a diagnosis of results, as well as workshops for socialization of results and reflection on migration directed to teachers and parents or legal representatives. The methodology used was qualitative, and the interview was used as a data collection technique. Students, teachers and parents or legal representatives were interviewed in the country of origin. The main results of the research conclude that parental migration has a significant relationship with learning, especially because of its impact on the emotional sphere, which in turn affects learning. Several theoretical references related to migration, transnational family and the relationship between migration and learning were used.

Keywords: Migration, Students, Family, Learning, Emotional environment



INDICE DE CONTENIDO

Agradecimiento	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	3
CAPÍTULO I	10
Introducción	10
Línea de investigación.....	12
Contextualización.....	12
Identificación del problema o situación a investigar.....	13
Justificación.....	15
OBJETIVOS.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO II.....	18
Marco teórico	18
Antecedentes.....	18
Antecedentes Nacionales	20
Antecedentes Locales	23
Migración	26
Concepto de Migración	26
Migrante.....	27
Emigrante.....	28
Inmigrante.....	29
Tipos de migración	29
Características de la migración.....	31
Causas de la migración	32
Consecuencias de la migración.....	33



Migración y familia.....	36
Familia.....	36
Rol de la Familia.....	37
Familias Transnacionales	39
Maternidad y paternidad Transnacional	41
Comunicación en las familias transnacionales	44
Migración y aprendizaje.....	45
Aprendizaje.....	45
CAPÍTULO III	47
Marco metodológico	47
Paradigma.....	48
Enfoque de la investigación	49
Tipo de investigación	50
Estudio de caso.....	51
Técnicas.....	52
Entrevista semiestructurada.....	52
Instrumentos	54
Cuestionario.....	54
Población de estudio.....	55
Validación de expertos	55
Fases de la investigación	57
CAPITULO IV	60
Análisis de Resultados:	60
Entrevista a estudiantes	60
Fuente: Elaboración propia, 2023.....	60
Entrevista a Padres de Familia.....	66
Entrevistas a Docentes:.....	69
Migración.....	69



Triangulación de la información	72
CAPITULO V	77
Objetivo General	77
Objetivos Específicos	77
Introducción	78
Justificación.....	78
Herramientas y recursos en la aplicación de los talleres	79
Desarrollo de la Propuesta.....	80
Taller para Docentes.....	81
Aplicación del taller	84
Taller para Padres de Familia.....	91
Aplicación del Taller de Padres de familia	92
Conclusiones	99
Recomendaciones.....	100
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	101
ANEXOS:.....	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la investigación	58
Tabla 2 Seudónimos otorgados a los estudiantes:	60
Tabla 3 Análisis de la información recolectada.....	72
Tabla 4 Momentos a desarrollar en el Taller.....	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Marco metodológico</i>	48
Figura 2 <i>Criterio para utilizar el estudio de caso como método de investigación</i>	52
Figura 3 <i>Fases desarrolladas en la investigación para el levantamiento de la información</i>	57
Figura 4 <i>Lectura de Senegal a España</i>	82
Figura 5 <i>Introducción al taller: “Un cuento que no es un cuento”</i>	84
Figura 6 <i>Proyección del video “Dignidad”</i>	85
Figura 7 <i>Trabajo grupal de las docentes</i>	86
Figura 8 <i>Exposición del trabajo desarrollado por las docentes</i>	87
Figura 9 <i>Lectura “Bombo Ndir”</i>	89
Figura 10 <i>Palabras asociadas a la migración desarrolladas por las docentes</i>	89
Figura 11 <i>Introducción al taller mediante la plataforma de Zoom</i>	92
Figura 12 <i>Proyección del video “Refugio”</i>	94
Figura 13 <i>Respuestas de preguntas por parte de los representantes</i>	95
Figura 14 <i>Presentación del concepto y términos relacionados a la migración</i>	96
Figura 15 <i>Interpretación de imágenes</i>	97

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 <i>Información obtenida de la encuesta desarrollada por los directivos de la institución</i>	111
Anexo 2 <i>Validación de instrumentos (ejemplo de una validadora)</i>	111
Anexo 3 <i>Consentimiento de los padres para la aplicación de la encuesta a los estudiantes</i>	127
Anexo 4 <i>Respaldo de la institución para el acercamiento a los padres de familia de los estudiantes que forman parte del estudio</i>	128
Anexo 5 <i>Entrevista a un estudiante de Cuarto de Básica</i>	128
Anexo 6 <i>Entrevista a un representante legal</i>	130
Anexo 7 <i>Entrevista a una docente de Cuarto de Básica</i>	132
Anexo 8 <i>Proyección del video como primera actividad para llevar a cabo el taller de los docentes</i>	135
Anexo 9 <i>Aplicación del taller a los Docentes: Trabajo desarrollado por un grupo de docentes</i>	136
Anexo 10 <i>Los docentes participan al momento de la lectura de “Bombo Ndir”</i>	137
Anexo 11 <i>Respuestas de las preguntas que se desarrollaron en el taller de los padres de familia del Sexto de Básica</i>	138

g

CAPÍTULO I

Introducción

La migración es un fenómeno mundial que se ha desarrollado a lo largo de la historia, el Ecuador no es ajeno a esta realidad. A partir de la pandemia del COVID-19 se observó un incremento en los procesos migratorios, donde muchos tuvieron que recurrir a la migración irregular comúnmente conocida como migración ilegal, con el fin de buscar nuevas oportunidades de vida. Muchos de los migrantes son padres o madres de familia y parte de la realidad educativa, es que existen estudiantes que quedan al cuidado de la madre o padre que no migró o de abuelos, tíos, hermanos, etc.

Por esta razón, este trabajo de integración curricular tienen como propósito identificar la posible relación entre la migración de padres de familia con el aprendizaje de un grupo de estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Se analiza el contexto educativo de esta institución, misma, que está ubicada en la parroquia Sayausí perteneciente a la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, lugar donde se realizaron las prácticas preprofesionales e identificación del problema de estudio.

La investigación se centra en la relación entre la migración de padres de familia y el aprendizaje de sus hijos. La familia desempeña un papel crucial en el cuidado y la crianza de los hijos, así como en su educación y desarrollo. De hecho, la familia es considerada como el principal agente de socialización y aprendizaje durante la infancia y la adolescencia. En este contexto, es

importante destacar que la Constitución del Ecuador (2008) “reconoce el derecho de las familias transnacionales a la protección y la preservación de sus derechos”. (p.20)

Las familias son esenciales en los procesos de aprendizaje, por ello la Planificación Curricular Institucional de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí (PCI, 2018) hacen énfasis en la importancia de la familia y su rol en las actividades escolares “integrar a los padres de familia en el proceso educativo, aprovechando sus experiencias, ocupaciones y habilidades para que las compartan con los estudiantes” (p.33)

La presente investigación surge raíz de una encuesta aplicada por las autoridades de la institución cuyo objetivo fue conocer cuántos estudiantes tienen a sus padres en el exterior. Para el estudio se contó con la autorización por parte de las autoridades, docentes, padres de familia o representantes legales en el país de origen, no se trabajó con los padres migrantes. Además, se trabajó con tres categorías de análisis: Migración, Familias Transnacionales y Migración y Aprendizaje.

Estas categorías permiten analizar de manera más precisa la relación entre la migración y el aprendizaje, y entender cómo afectan a las familias transnacionales. En estas familias, la distancia y la separación pueden afectar el cuidado y la educación de los hijos, así como el vínculo entre los miembros de la familia. Se inicia con un análisis teórico de las principales categorías que contribuyan al desarrollo de la investigación. La investigación es trabajada bajo un paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo. Se realiza el levantamiento de información a través de entrevistas semiestructuradas dirigidas a un grupo de estudiantes, docentes y padres de familia o representantes legales, mismas que son abordadas desde las categorías de análisis antes

mencionadas. Finalmente, y en respuesta a una solicitud por parte de las autoridades de la institución, se desarrollan talleres de socialización de los principales resultados de la investigación y como iniciativa se realizan actividades complementarias que invitan a la reflexión y al análisis sobre la migración y el impacto en el aprendizaje.

Línea de investigación

Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana

Se va a trabajar con estudiantes que atraviesan realidades de procesos migratorios al interior de sus contextos familiares, partiendo de la familia nuclear (padres e hijos) como una unidad de análisis, y la familia extendida o ampliada, representada en la figura de los abuelos, abuelas, tíos, quienes juegan un papel clave en el desempeño académico de los estudiantes.

Contextualización

La Unidad Educativa del Milenio Sayausí se encuentra ubicada en la parroquia Sayausí perteneciente a la ciudad de Cuenca provincia del Azuay. La institución está conformada por un total de dos mil cuatrocientos sesenta estudiantes y noventa y seis docentes, su oferta académica incluye: educación inicial, básica, bachillerato, básica superior intensiva, y bachillerato intensivo.

La institución cuenta con un alto índice de estudiantes con padres migrantes, esta información se pudo constatar a través del levantamiento de información que fue desarrollado mediante una encuesta que aplicaron los directivos institucionales en el año 2021, los resultados de la encuesta evidenciaron que ciento cincuenta y dos estudiantes tienen a uno o ambos padres en el exterior, sin embargo, cabe recalcar que pueden existir muchos más estudiantes que no

constan en estos resultados, debido a que es un tema delicado para algunas familias. La migración puede tener un gran impacto a nivel escolar y emocional al interior de la familia.

Debido a la realidad migratoria de la región y como producto de los resultados de la encuesta desarrollada por los directivos de la institución, se ha considerado importante analizar la relación que tiene la migración en los procesos de aprendizaje de seis estudiantes que forman parte de la investigación. Cabe mencionar que este tema es poco analizado en los contextos educativos, pero no por eso es menos importante, se debería investigar más sobre la temática, ya que permite conocer las diferentes situaciones que pueden llegar a atravesar muchos estudiantes en cuanto a este fenómeno.

Identificación del problema o situación a investigar

El problema de investigación surge a raíz de las prácticas preprofesionales desarrolladas en la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. La institución tiene como oferta académica: educación inicial, básica, bachillerato, básica superior intensiva, y bachillerato intensivo. Opera en jornada matutina, vespertina y nocturna en la modalidad presencial y cuenta con un total de dos mil cuatrocientos sesenta estudiantes y noventa y seis docentes.

Debido a la situación de la pandemia de COVID-19 las prácticas preprofesionales se desarrollaron en modalidad virtual en séptimo ciclo, donde se observó un incremento de casos migratorios, generando la inquietud de conocer si este fenómeno migratorio y la realidad de las familias transnacionales incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la parroquia Sayausí existe un alto índice que casos migratorios, Barrera y Quito (2015) desarrollaron una investigación sobre la migración en la parroquia, donde mencionan que los casos migratorios se



encuentran ligados a problemas familiares y económicos, además, señalan que desde el 2005 hasta el 2009 han existido dos mil cuatrocientas setenta y tres personas que han migrado, en su mayoría personas jóvenes, debido a factores sociales, económicos, culturales, lo que a su vez ha provocado ausentismo escolar.

Como ya se mencionó anteriormente, los directivos de la institución desarrollaron una encuesta con la finalidad de identificar a los niños que tienen padre, madre o ambos progenitores fuera del país. Esta información fue compartida por el directivo escolar en el que se muestra un total de ciento cincuenta y dos casos de padres migrantes; de estos, veinte y nueve estudiantes manifiestan que son las madres quienes migraron, ciento un son los padres y veinte y dos casos con ambos progenitores. La encuesta de los directivos fue desarrollada en la institución en el periodo 2021-2022, la cual se aplicó en los diferentes grados y paralelos que conforman la escuela, donde se da a conocer el número de estudiantes con padres, madres o ambos progenitores migrantes. Misma que ha contribuido para identificar a la población que forma parte del desarrollo de esta investigación.

Por lo que se pretende trabajar mediante el análisis de entrevistas, aplicadas a seis estudiantes pertenecientes a la jornada matutina que cursan de segundo grado a séptimo grado, a seis padres de familia o representantes legales en el país de origen, tres docentes y el psicólogo a cargo del departamento del DECE, en total se trabajará con dieciséis sujetos de estudio. No se pudo trabajar con más niños, debido a que muchos representantes no desean compartir información por ser un tema delicado.

Justificación

El fenómeno migratorio se incrementó a raíz de la pandemia de COVID-19 a nivel mundial, lo cual generó distanciamiento entre las familias, especialmente entre padres e hijos y viceversa.

Otro factor importante en esta etapa de movilidad humana fue la crisis económica, que dio como resultado un empeoramiento en las condiciones de vida a nivel global, sobre todo para los países en vías de desarrollo. Tal como Bogado (2021) da a conocer que:

El epicentro de la pandemia se trasladó desde Asia y Europa hacia América Latina y el Caribe en pocos meses y trajo consecuencias nefastas para la región, sumándose a otras realidades existentes como: la pobreza, la desigualdad de distribución, informalidad laboral, estancamientos económicos, la inseguridad alimentaria, entre otros, que ya daban cuenta de que la región se encontraba en una crisis de desarrollo y no solo en una crisis sanitaria (p.4).

Aunque la migración ha influido de manera positiva en la sociedad brindando mejores oportunidades de vida, también, ha generado efectos en cada uno de los miembros pertenecientes a las familias migrantes, a partir de la separación física y emocional que se puede dar en estos casos. Existen niños que suelen quedar afectados por el impacto provocado por esta separación, ya que al quedar a cuidado de otros familiares se les hace difícil acoplarse a su nueva condición familiar, lo cual puede llegar a generar en algunos casos impactos emocionales, afectivos o académicos.

La crisis política y económica agravadas por la pandemia del COVID-19 han sido los factores determinantes que han llevado a muchas familias a dejar el país en búsqueda de una vida

mejor, el país de destino para la mayor parte de migrantes ecuatorianos es Estados Unidos y, en este contexto, la situación de niños/as de padres transnacionales se hace cada vez más compleja.

Carvajal (2014) en su artículo menciona que cuando hablamos de las familias transnacionales nos referimos a complejas interacciones entre hijos, padres, sociedad receptora y sociedad de origen. Ésta persiste más allá de las fronteras nacionales, debido a que uno o varios de sus miembros se aparta de la unidad doméstica, pero continúa formando parte de la familia, sólo que de un nuevo tipo de ella.

Los movimientos migratorios han estado presentes en gran parte los países, los cuales se desarrollan y se caracterizan por la mala economía y la falta de oportunidades, cabe mencionar que los niveles migratorios se elevaron debido a la pandemia. Por eso Castles et al., (2004) afirman que:

La migración internacional es un componente vital de la globalización en el mundo de hoy. Puede desempeñar un papel fundamental en la promoción del desarrollo y la reducción de la pobreza. Ofrece beneficios evidentes, que podrían ser realizados, y desventajas, que podrían ser minimizadas (p.33).

La migración puede ofrecer oportunidades a las familias migrantes, especialmente en términos económicos y laborales. Durante la pandemia de Covid-19, muchos países enfrentaron una crisis económica que resultó en despidos y la falta de recursos económicos para muchas personas. Como resultado, se produjo una ola migratoria en busca de mejores oportunidades de trabajo y una vida más estable. Para las familias migrantes, la migración puede ser una forma de mejorar su situación económica y brindar un futuro mejor a sus hijos. Sin embargo, también es

importante tener en cuenta que la migración puede presentar desafíos y estrés emocional para las familias que se separan y enfrentan la incertidumbre en un lugar nuevo y desconocido

El tema del aprendizaje, la familia y la migración es un tema complejo que afecta a muchas personas. La migración de padres y familiares cercanos puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes. El hecho de que los padres estén ausentes o lejos puede generar problemas emocionales en los niños, lo que a su vez puede afectar su capacidad de aprendizaje y rendimiento académico.

Además, la migración también puede tener un impacto en la situación económica de la familia y, por lo tanto, en el acceso a recursos y oportunidades educativas. Los niños de familias migrantes pueden enfrentar dificultades financieras y de acceso a la educación, lo que puede limitar su capacidad de aprender y desarrollarse académicamente.

Por tal motivo, el presente trabajo tiene la intención de conocer la relación que puede existir entre la migración de los padres y el proceso de aprendizaje de los hijos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar la posible relación entre la migración de padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí e implementar talleres de reflexión sobre migración dirigido a docentes y padres o representantes legales.

Objetivos Específicos

- Revisar y analizar las bases teóricas que traten sobre migración, familia transnacional y la relación con el aprendizaje.

- Diagnosticar y analizar la información de las entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia o representantes legales.
- Desarrollar e implementar talleres dirigidos a docentes y padres de familia con la finalidad de socializar los resultados de la investigación y reflexionar sobre la relación entre migración y aprendizaje.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Antecedentes

Se presentan diferentes estudios sobre el fenómeno migratorio y su relación con el aprendizaje, a nivel internacional, nacional y local.

A nivel educativo, la migración es un tema poco trabajado y esto constituye un gran reto para los educadores a nivel particular y para el sistema educativo a nivel general

Antecedentes Internacionales

En el año 2020, Saquimux desarrolló un artículo en Guatemala, titulado “Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante”, en el cual se dio a conocer que la migración ha sido una práctica común durante mucho tiempo, implicando el cruce de fronteras de manera individual o grupal con el fin de mejorar la calidad de vida. El autor mencionó que la educación de los hijos de padres migrantes que quedan en el país de origen puede ser problemática, ya que los niños pueden sentirse abandonados por sus padres y mostrar un comportamiento rebelde y agresivo en el entorno escolar como resultado.

En este estudio, se analizó que los estudiantes que fueron dejados a temprana edad por sus padres migrantes mostraron un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que vieron a sus padres migrar. Esto se debe a que estos últimos enfrentaron la separación emocional de sus padres, lo que les afectó de manera significativa y se reflejó en un comportamiento escolar conflictivo.

En este artículo de Saquimux se analiza el impacto emocional que la migración de los padres puede tener en los hijos. Este aborda en que la migración de los padres puede ser un factor que afecta la educación y el desarrollo académico de los hijos, por ello Saquimux sugiere que el abandono emocional que puede sentir el estudiante al ver migrar a sus padres puede afectar negativamente su comportamiento escolar.

En su estudio titulado "La migración de los padres: Un desafío en el sector educativo Santa Rosa de Cabal", Echeverri y Hernández (2015) llevaron a cabo una encuesta en tres instituciones educativas en Santa Rosa de Cabal: el Instituto Agropecuario de Veracruz, la Institución Educativa María Goretti y la Institución Educativa Pedro Uribe Mejía. La encuesta se aplicó a estudiantes con padres migrantes y no migrantes para analizar si la ausencia de los padres influye en el ámbito educativo. Los autores sostienen que la familia es la principal educadora de los hijos y que trabajar juntamente con la escuela puede dar lugar a resultados más efectivos. Los resultados de la encuesta indicaron que el grupo de estudiantes con el mayor número de advertencias sobre conducta o mal comportamiento estaba compuesto por aquellos cuyos progenitores eran migrantes internacionales. Estos estudiantes obtuvieron los puntajes más bajos en la categoría "respeto", pero demostraron ser los mejores en la categoría "tolerancia". Estos

hallazgos sugieren que el estatus migratorio de los padres influye en el comportamiento disciplinario de los alumnos y que afecta el rendimiento escolar.

Los artículos de Saquimux y Echeverri y Hernández abordan el impacto que la migración de los padres puede tener en el aprendizaje y el comportamiento escolar de los hijos. Ambos artículos coinciden en que la ausencia emocional de los padres puede generar conflictos en el ámbito educativo, aunque difieren en cuanto a las conclusiones que obtienen de sus respectivos estudios. Saquimux sugiere que los estudiantes que han sido dejados por sus padres migrantes a temprana edad tienen un mejor rendimiento académico que aquellos que vieron a sus padres migrar, mientras que Echeverri y Hernández encuentran que los estudiantes con padres migrantes tienen un comportamiento disciplinario menos adecuado que aquellos con padres no migrantes. Ambos estudios sugieren que la migración de los padres es un factor a considerar en el ámbito educativo y que es necesario tomar medidas para garantizar el bienestar emocional y educativo de los hijos de padres migrantes.

Antecedentes Nacionales

En el artículo desarrollado por Suarez, Cuenca y Hurtado en 2012, titulado "Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador", se realizó una investigación con la participación de 276 niños/as de padres migrantes y padres no migrantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario ad hoc que se adaptó a las necesidades específicas del estudio. Los autores señalaron que los estudiantes provenientes de familias transnacionales informaron que les gusta comunicarse más con su madre

que con sus padres, lo que sugiere que la baja autoestima de los estudiantes puede ser resultado de la falta de comunicación. Los resultados de la encuesta también indicaron que los estudiantes con padres migrantes no disfrutaban estar solos debido al vacío afectivo que sienten en sus vidas debido a la ausencia de uno o ambos padres.

Los resultados de la investigación sugieren que la falta de uno o ambos progenitores puede tener consecuencias negativas en el aprendizaje, como la falta de concentración, el abandono escolar y la desmotivación. Los hijos de padres migrantes también tienden a tener una baja autoestima en comparación con los estudiantes que viven con sus padres.

En otro artículo publicado en el año 2018, Miranda, Mejía y Díaz llevaron a cabo un estudio titulado "Incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica". El estudio se llevó a cabo en la Escuela de Educación General Básica Judith Acuña de Robles en la parroquia Roberto Astudillo, Milagro, y contó con una muestra poblacional de 100 niños y niñas. Las autoras recolectaron la información a través de un cuestionario dirigido a los docentes y otro cuestionario enfocado en actitudes y comportamientos para analizar la conducta escolar. A partir de estos datos, se destacó que los problemas de conducta agresiva o de irresponsabilidad eran comunes tanto en el ámbito escolar como en el familiar. En la institución educativa objeto de estudio, se observó un constante llamado de atención y derivaciones al departamento del DECE debido a que el problema más habitual en el aula era la violencia entre compañeros, la cual provenía de hogares con padres migrantes. Los resultados del estudio mostraron que el 74% de estos estudiantes estaban a cargo de sus abuelos, mientras que el otro 15% lo estaban de sus tíos, el 9% de hermanos mayores y el 2% por otras personas.

Estos artículos mencionados se enfocan en los efectos que la migración de los padres puede tener en la vida de los niños/as. En el estudio realizado por Suarez, Cuenca y Hurtado en 2012, se observó que la falta de comunicación entre los estudiantes y sus padres migrantes puede generar baja autoestima y sentimientos de vacío afectivo. Asimismo, los estudiantes con padres migrantes pueden experimentar dificultades en el aprendizaje, como falta de concentración, desmotivación y abandono escolar. Por otro lado, el estudio llevado a cabo por Miranda, Mejía y Díaz en 2018 se centró en los problemas de conducta agresiva o de irresponsabilidad que pueden presentarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar, especialmente en hogares con padres migrantes. El estudio destacó que la violencia entre compañeros era el problema más común en la institución educativa objeto de estudio. Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes con padres migrantes estaban a cargo de sus abuelos o tíos, lo que sugiere que la emigración de los padres también puede tener un impacto en la estructura familiar y en la dinámica de cuidado de los niños/as.

En general, ambos estudios muestran que la migración de los padres puede tener consecuencias negativas en diferentes aspectos de la vida de los niños/as, y que es importante considerar estas consecuencias al diseñar políticas y programas que aborden los desafíos de la migración. La migración de padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de los hijos se evidencia en la relaciones o conducta en la escuela, el impacto a nivel familiar, el impacto a nivel emocional. Estos estudios sirven como base a la presente investigación, puesto que denotan relación entre la migración de padres y el aprendizaje de los hijos.

Antecedentes Locales

En la investigación titulada "La migración en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa", misma que se encuentra ubicada en el Departamento de Risaralda, a una distancia de quince kilómetros de Pereira. Poaquiza y Mena (2022) analizan la incidencia de la migración de padres de familia en las áreas básicas de Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales. La investigación es mixta y se enfoca en una población de estudio conformada por trescientos treinta y nueve estudiantes y diez docentes. En primer lugar, los autores destacan que el motivo principal de migración de los padres de estos estudiantes se debe a la falta de productividad de las tierras, la escasez de empleo, los recursos económicos bajos y la falta de instituciones educativas que permitan el ingreso a la educación en todos los niveles.

Además, Poaquiza y Mena señalan que el factor migratorio tiene un impacto directo en la educación, ya que los estudiantes tienen que adaptarse a vivir con segundos cuidadores en espacios donde pueden carecer de servicios básicos. Según el análisis de los autores, muchos de estos niños presentan un alto porcentaje de desnutrición, lo que afecta su capacidad de concentración en el aprendizaje. Asimismo, se observan casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en donde los autores consideran que esto podría estar relacionado con la migración, ya que la ausencia de los padres puede perturbar el desarrollo y la escolarización de los niños.

Por otra parte, Andrade, Rodríguez y Zumba (2019), en su trabajo de "Incidencia de la migración de los ecuatorianos a Estados Unidos en el contexto familiar y educativo: caso de la ciudad de Cuenca-Ecuador", tienen como objetivo conocer los factores que inciden en los procesos

educativos a partir de la migración de padres hacia Estados Unidos. Esta investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, aplicado a personas con familiares en Estados Unidos y dando como resultado que la principal causa de la migración es la situación económica que atraviesa en el país. Entre los resultados se encuentra que la migración tiene un impacto directo en el contexto educativo, ya que los estudiantes que se quedan solos a temprana edad deben afrontar el hecho de estar sin compañía o bajo el cuidado de otra figura. A pesar de ello, se considera que los padres migrantes tratan de compensar su ausencia enviando dinero o bienes materiales a sus hijos con el fin de brindarles una mejor calidad de vida.

En el artículo de Peralta (2013), en su artículo titulado “Establecer el impacto de la migración familiar en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca”, se da a conocer que la migración es un hecho que afecta a toda la sociedad y, por lo tanto, los maestros deben aprender a conocer y tratar las dificultades de comportamiento que se pueden desarrollar en el aula con los niños que tienen padres migrantes con el fin de orientar al desarrollo personal, integral y social en el que el niño se desarrolla. En esta investigación, el autor enfatiza de acuerdo con los resultados obtenidos de sus entrevistas, que el aprendizaje en grupo se debe promover ya que garantiza un mejor nivel disciplinario y afectivo en los niños, promoviendo actitudes de respeto, compañerismo, tolerancia, solidaridad, entre otros.

En el estudio de Sigüenza (2010) titulado "La baja autoestima y las dificultades de aprendizaje en niños de padres migrantes del centro educativo Rincón del Saber" de la ciudad de Cuenca, la investigación destaca que gran parte de los niños que participaron en la investigación

tienen padres migrantes, lo que puede afectar su autoestima y emociones en el aprendizaje debido a la ausencia de sus progenitores. El autor enfatiza que, en los casos en que el padre migra, los estudiantes tienden a quedar al cuidado de la madre, mientras que en los casos en que la madre migra, los menores quedan a cargo de sus tíos o abuelos. Según los resultados del análisis, estos estudiantes presentan dificultades al momento de escribir y realizar cálculos matemáticos. Los autores sugieren que esto puede deberse a la baja autoestima y conflicto emocional que experimentan debido a la ausencia de sus padres migrantes.

Los tres artículos abordan el tema de la migración de padres y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. En el estudio de Pomaquiza y Mena (2022) se analiza la incidencia de la migración en las áreas básicas de Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales, donde se destaca que el motivo principal de migración de los padres de los estudiantes se debe a la falta de productividad de las tierras, la escasez de empleo, los recursos económicos bajos y la falta de instituciones educativas que permitan el ingreso a la educación en todos los niveles. Por otro lado, Andrade, Rodríguez y Zumba (2019) se enfocan en conocer los factores que inciden en los procesos educativos a partir de la migración hacia Estados Unidos, donde se da a conocer que la principal causa de la migración es la situación económica que atraviesa el país. En ambos estudios se señala que la migración tiene un impacto directo en la educación de los estudiantes, quienes deben adaptarse a vivir con segundos cuidadores y pueden carecer de servicios básicos, y se observan casos de estudiantes con retraso intelectual. En el artículo de Peralta (2013), se aborda el impacto emocional que puede tener la migración en los estudiantes y se enfatiza la importancia de promover el aprendizaje en grupo en estos casos para

garantizar un mejor nivel disciplinario y afectivo en los niños, promoviendo actitudes de respeto, compañerismo, tolerancia, solidaridad, entre otros.

Estos estudios demuestran que existe relación entre la migración de padres de familia y el aprendizaje y sirven de sustento para lo que se pretende analizar en el presente estudio.

Migración

Concepto de Migración

La migración, es el desplazamiento de personas de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida, está presente a lo largo de la historia humana ya sea por problemas ambientales, demográficos, culturales, religiosos o económicos. Canales, Fuentes y León (2019) sostienen que: “La migración es un fenómeno histórico de movilidad humana asociado a cambios estructurales en el desarrollo socioeconómico, que provoca que la mano de obra se traslade entre sectores de la economía, desde zonas rurales a urbanas, o entre países” (p.17). Es decir, que las personas que enfrentan este fenómeno tienen que partir desde su lugar de origen a su lugar de destino con la intención de brindar una mejor calidad de vida a su familia.

Aunque la migración puede ayudar a conseguir mejores condiciones de vida, no quita que las personas migrantes puedan situaciones difíciles en su viaje y en su lugar de destino, y tengan que vivir en condiciones muy distintas a las acostumbradas en su país de origen. Tienen que adaptarse o integrarse a una nueva o nuevas culturas, distinto idioma, costumbres y tradiciones. Actualmente, las expectativas de construir un futuro mejor están generando que grupos masivos de personas decidan migrar a diferentes países en busca de nuevas oportunidades.

Aunque la migración se ha venido llevando durante muchos años, ya sea en carácter temporal o permanente, con la pandemia del COVID-19 los casos migratorios se han visto elevados, lo cual ha dejado como resultado un gran número de personas en movimiento, abandono de pueblos, deserción escolar, entre otros.

Migrante

El término migrante abarca tanto la inmigración como la emigración puesto que hace referencia al traslado de una persona hacia otro lugar, tanto hombres como mujeres componen este fenómeno. Esta movilidad está ligada al factor económico, muchos de los migrantes se encuentran en situaciones de clasificación, de marginación e inclusive violentados en la sociedad receptora. Muchos migrantes viajan en condición de irregularidad, mejor conocida como ilegalidad, lo que implica mayores riesgos al momento del viaje. Sin embargo, cada individuo puede vivir esta experiencia de diferente forma, pero en la mayoría de las veces esta se encuentra ligada a experiencias sujetas al sufrimiento, dificultades y peligros. Al respecto, Torres (2012) menciona que:

Los estigmas contruidos sobre la población migrante son variados en su forma y sus alcances. En casos extremos se les considera pandilleros o delincuentes; de una manera más generalizada se les atribuyen características tales como la pereza, la suciedad, los malos modales, el desorden. Hugo S. Rojas explica la objetivación del rechazo: a simples verduras se les atribuyen características insalubres vinculadas con la nacionalidad y el precio se castiga (p.3).

Es decir, la mayoría de los migrantes se exponen a situaciones de rechazo y xenofobia en los países de llegada, generando miedo por el hecho de ser descubiertos y sancionados al ser irregulares. En la mayoría de los casos, los migrantes son estereotipados y han sido definidos como peligrosos, dejando de lado los derechos de estos mismos.

Emigrante

El emigrante es aquella persona que abandona su lugar de origen para establecerse en un país extranjero. Al igual que los inmigrantes, su traslado puede deberse a diferentes factores entre los cuales están: la búsqueda de mejores condiciones de vida, ofertas de trabajo, estudios, reencuentros familiares o quizá por descubrir un lugar nuevo.

Al respecto, Debandi et al (2017) afirma que:

“También una persona puede verse o sentirse obligada a salir de su país por poseer temor, porque su seguridad o su libertad se vieron en peligro, por ser víctima de la violencia generalizada o de un conflicto armado o frente a un desastre o catástrofe climática (terremotos, huracanes, contaminación ambiental); en este caso, se suele hablar de migración forzada” (p.39).

El hecho que una persona decida dejar su lugar de origen y se exponga a diversas situaciones negativas como positivas, sobre todo para aquellos que migran de forma ilegal, ha provocado que se generen situaciones de discriminación entre nacionales y extranjeros.

Debandi et al., (2017), mencionan que la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 13 afirma que: “1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. 2. Toda persona tiene derecho a salir de

cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país” (p.36). Lo que quiere decir, es que se busca brindar una igualdad de oportunidades a las personas que desean emigrar de un lugar a otro, principalmente respetando sus derechos y estableciendo distinciones objetivas entre extranjeros y nacionales.

Inmigrante

Se conoce como inmigrante a la persona que llega a un país distinto al que es originario. Por ejemplo, los estudiantes de nacionalidad venezolana que llegan al Ecuador para establecerse temporal o definitivamente. Las personas migran por factores como la pobreza, escases de alimentos o desafíos como desastres naturales o problemas medioambientales. Ruiz (2004) enfatiza que: “El inmigrante es un sujeto construido socialmente y fragmentado institucionalmente; de él se ocupa la ley de extranjería, pero también Asuntos Sociales y Trabajo como sujeto menesteroso, y las políticas culturales e interculturales por tratarse de un portador de nuevas culturas” (p.12).

Es decir que, los inmigrantes ilegales son personas que no se encuentran en un país de manera legal ante el Estado ya sea por busca de trabajos y oportunidad, sin embargo, existen personas que se convierten en inmigrantes legales ya sea por estudios, por trabajo, por matrimonio, por tiempo de residencia.

Tipos de migración

La migración se encuentra clasificada en diferentes tipos o grupos, mismos que dependen del propósito o el lugar de traslado del migrante, como también puede darse por su temporalidad. Entre ellas están:

Migración Externa: Esta se produce cuando el migrante decide cambiar un país de origen por un país extranjero. Las principales razones son: la economía y la política. Está se vincula a la ilegalidad en la mayoría de los casos ya que la mayoría de personas acuden a transbordos en los que no tienen que recurrir a los registros en las aduanas o en algún puerto de salida.

Cervantes (2010) el menciona que la migración internacional se sigue desenrollando en escenarios territoriales, los cuales varían de las condiciones de otros países, donde los migrantes pueden permanecer de por vida en otros países ya sea de forma individual o comunitaria. Y muchas de estas familias la realizan por unificación familiar o por mejores oportunidades en su vida y cabe recalcar que son pocos casos que se dan de forma legal, como se mencionó anteriormente la mayoría de migración opta por la forma ilegal de cruce de fronteras.

Migración Interna: En cuanto a esta migración, se desarrolla dentro del mismo país y puede deberse a factores sociales, culturales, de trabajo o inclusive a un mejor nivel de vida. Esta es menos controlada. Por eso que Bravo (2017) da a conocer que:

El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población (p.12).

Lo que quiere decir, es que a pesar de que la migración se dé dentro del mismo país, tiene sus desventajas, como el desplazamiento entre ciudades con el fin de buscar una nueva forma de vida o inclusive suele darse por traslados de trabajos, generando hacinamiento en las zonas urbanas o industriales o viceversa el abandono de los campos.

Características de la migración

La migración es un fenómeno que se puede dar dentro o fuera del país, por lo general esta se asocia al aspecto económico, pero también ambiental y de superación. Sin embargo, la movilización de un lugar a otro puede traer como efecto problemas psicológicos de las personas al enfrentar sensaciones de miedo, soledad o nostalgia al momento de su desenvolvimiento o interacción con el resto de las personas en su lugar de origen. Warda (2008) habla que en los últimos años ha existido una mejora en las tipologías de la migración, lo que ha generado una globalización tanto en el transporte como en la comunicación en los países de origen a los países de destino. Aunque la migración es voluntaria, existen muchas situaciones por las que una persona puede sentirse obligada a hacerlo. Los movimientos migratorios reflejan las condiciones sociales, políticas, culturales y económicas de un determinado lugar. El comportamiento de la migración ilegal va en aumento y puede generar reducción del desempleo y subempleo, aminorar la pobreza y permitir el desarrollo económico y social del país de origen de las familias migrantes o, todo lo contrario.

Lo que caracteriza principalmente a los migrantes, es que son personas indocumentadas y suelen generalmente ser jóvenes, el trayecto es riesgoso, pueden caer a manos de la delincuencia, violaciones a sus derechos humanos tanto en su lugar de origen como el país de destino. Y

aunque la ola migratoria es bastante elevada muchos de ellos suelen retornar considerando su principal motivo, la reunificación familiar en el país de origen.

Otra característica es la migración de familias para lograr la reunificación familiar en el país de destino, debido a que el migrante motiva a su familia a migrar.

Causas de la migración

La migración al ser un fenómeno de movimiento humano tiende a empujar a la gente a dejar su país ya sea por diferentes situaciones, mismas que generalmente se ven reflejadas en la crisis económica que atraviesan las personas, que buscan nuevas oportunidades de vida en otros lugares, también puede darse por las guerra o desastres naturales que actualmente se vienen desarrollando. Entre los principales factores están:

Factores de seguridad: Que hace referencia a personas que se encuentran en alguna situación de riesgo, debido a persecuciones o discriminaciones de religión, raza, políticas, etc., lo que lleva a que las personas tiendan a buscar un lugar seguro con el fin de proteger o sentirse en libertad con sus vidas.

Factores económicos: La situación económica es la causa principal de la migración, las personas tienden a trasladarse de zonas pobres a zonas en mayor desarrollo, donde puedan tener mejores salarios y conseguir trabajo. Solimano (2003) menciona que: “Un motivo principal para migrar es la expectativa de obtener en el extranjero mejores ingresos que en el país de origen” (p. 64). Es decir, que esta se vincula a la búsqueda de nuevas oportunidades que permitan un mejor progreso de la familia

Factores sociales: En este factor al igual que los anteriores va vinculado a la búsqueda de una mejor calidad de vida y búsqueda de oportunidades.

Factor educativo: En este factor la principal causa de migración es prepararse o desarrollarse académicamente en otros países, para lo cual se recurre a la solicitud de visas y tramites con el fin de cumplir la meta deseada. Este caso a diferencia de los otros tiende a ser más seguro, ya que se evitan los peligros de un viaje bajo condiciones de irregularidad, mejor conocido como ilegalidad. Por lo que Tibán et al (2019) dice que: “El sistema educativo y en especial cada una de las instituciones educativas reciben a estudiantes extranjeros en busca del logro de la inclusión y sustenta que el docente juega un rol importante en el logro de dicha inclusión “(p.3). Aunque cabe recalcar que este fenómeno tiende a resultar un poco complicado debido a que los estudiantes tienen que acoplarse a un nuevo sistema y a una nueva forma de vida.

Reunificación Familiar: La reunificación familiar se da cuando existen padres o madres migrantes en el exterior que desean reunirse con sus hijos, ante esta anhelada reunificación familiar, la mayoría de padres optan por hacerlo de manera irregular, comúnmente conocida como ilegal. Por lo que Díaz (2013) hace énfasis en que la reunificación familiar pretende brindar a los niños un hogar seguro, aunque algunas de las veces no son apropiadas, se debe garantizar condiciones seguras para los hijos. La reunificación familiar puede darse en el país de origen, cuando el migrante retorna y en el país de destino cuando la familia del migrante decide migrar.

Consecuencias de la migración

Una consecuencia relacionada con el ámbito económico sería el aporte al mercado laboral del migrante. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), "los migrantes

pueden contribuir significativamente al desarrollo económico y social tanto de los países de origen como de destino". Sin embargo, también pueden enfrentar desafíos y dificultades, como la discriminación, el racismo y la explotación laboral. Por lo que la (Organización Internacional para las Migraciones, 2021) afirman que:

"La migración es un fenómeno complejo y multidimensional que afecta a los migrantes, sus familias, los países de origen y destino, así como a la sociedad en general. Las consecuencias de la migración pueden ser tanto positivas como negativas, y es importante abordarlas de manera integral y colaborativa".

Es decir que, por un lado, la migración puede tener consecuencias positivas, ya que puede impulsar el desarrollo económico y social tanto en los países de origen como de destino. Por ejemplo, los migrantes pueden contribuir al crecimiento económico al trabajar en sectores productivos y pagar impuestos. Además, la migración puede generar intercambios culturales y fomentar la diversidad, lo que enriquece la sociedad y promueve la tolerancia y la comprensión.

Por otro lado, la migración también puede tener consecuencias negativas. Los migrantes pueden enfrentar situaciones de discriminación y exclusión social, y pueden ser víctimas de violencia y explotación. Asimismo, la migración puede generar desigualdades económicas y sociales en los países de origen, al provocar la fuga de cerebros y la separación de familias.

Es por eso que abordar la migración de manera integral y colaborativa es fundamental. Esto implica trabajar en conjunto entre los países de origen y destino para garantizar los derechos de los migrantes y fomentar su integración en las sociedades de destino. También implica trabajar en

políticas que promuevan el desarrollo económico y social en los países de origen, para que los migrantes puedan tener oportunidades de vida digna en sus lugares de origen.

En resumen, la migración es un fenómeno complejo que afecta a diversas partes interesadas, y puede tener tanto consecuencias positivas como negativas para la sociedad y la familia. Por eso, es importante abordarla de manera integral y colaborativa para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos.

Otra consecuencia es la incidencia de la migración en la maternidad y paternidad que se encuentran afectadas por la distancia y el tiempo de separación y que tiene un impacto en las relaciones afectivas entre padres e hijos, reduciendo la comunicación por SMS, teléfono o videollamadas. A pesar de que la comunicación se ha hecho más efectiva y ha permitido tener un mayor acercamiento con los familiares migrantes debido a los avances tecnológicos, no implica que no existan dificultades y que no afecte a la familia que se queda en el país de origen:

La migración tiene incidencia en los procesos educativos, los estudiantes que ven su familia reestructurarse por un proceso migratorio, o que ya no tienen cerca a la persona que les cuida y les brinda acompañamiento en el cumplimiento de tareas. Ante esta realidad, los docentes y directivos deben generar espacios de reflexión y diálogo y mantener una constante comunicación con los representantes de los hijos de migrantes.

A su vez el docente deberá mantener un diálogo constante con los estudiantes que tienen familias migrantes, esto permitirá la incorporación e integración de elementos que pueden apoyar su proceso formativo. En la medida de sus posibilidades brindar seguridad y confianza. Cabe recalcar que no en todos los estudiantes se ve reflejada la acción de la migración de forma negativa,

sin embargo, eso no quiere decir que los niños que piensan que no les ha afectado la migración de sus padres, no tengan el acompañamiento oportuno. La migración y la educación trae consigo acontecimientos que deben ser tratados en las unidades educativas, como lo dice Coronel (2013), debido a la gran complejidad de trayectorias migratorias que cada vez van en aumento y se hace necesario desarrollar estrategias de enseñanza que permitan la incorporación armónica en base al diálogo y reconocimiento al otro. Es decir, que en algunas instituciones los niños no suelen ser atendidos de la mejor manera muchas de ellas muestran discriminación o rechazo a los estudiantes sin importarles como los perjudican emocional y físicamente.

Migración y familia

Familia

La familia cumple un papel fundamental en la vida de los niños ya que tienen un gran impacto en el desarrollo físico, social y emocional de la persona. Actualmente, existen muchos tipos de familias las cuales están compuestas de diferentes formas, entre las mismas están las reglas y normas que se establece en los diferentes hogares en base a sus culturas, tradiciones, religión y política. Balbuena (2007) dice que las familias se forman por parientes consanguíneos y no sanguíneos, sin embargo, cada unidad familiar tiene su forma de comunicarse y resolver sus problemas de forma diferente haciendo que desarrollen habilidades en diferentes grupos. Es decir, que la familia tiene un papel fundamental en todos los ámbitos de los estudiantes puesto que a partir de ello se desarrollan los vínculos más importantes, puesto que dentro de la estructura social la base primordial de convivencia entre padres e hijos, lo cual permite crear lazos afectivos.

Rol de la Familia

La familia es el principal acompañamiento en los procesos de aprendizaje, ya que constituye en el primer educador del individuo, en base a la observación los niños van aprendiendo. Por eso López y Guiamaro (2016) afirma que:

La familia incide en el desarrollo del niño desde el momento de la concepción, porque la salud de la madre durante el embarazo incide en su desarrollo. De igual forma, las condiciones económicas, sociales y culturales en las que se desenvuelve son una importante fuente de estímulos y experiencias que repercutirán en su desarrollo físico, desarrollo cognitivo, socioemocional, psicomotor y del lenguaje. Es decir, que la familia se vincula desde la concepción al desarrollo de los niños, por eso es importante la crianza que se brinde desde cortas edades, tanto emocionalmente como físicamente.

La familia conjuntamente con la escuela cumple un papel fundamental en el desarrollo, Castro (2009) menciona que: “La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos (tutorías, asambleas...), en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación” (p.7). Por lo que la familia y la escuela contribuyen al desarrollo de la persona.

Familia Ampliada: La familia ampliada es más conocida dentro del ámbito migratorio por ser aquella que se forma en la reunificación de miembros en destino u origen, pero también, aquella

conformada por abuelos, tíos, primos y que pasan a ser un soporte importante para las personas que se quedan y aquellos que se van. Zapata (2009) en su trabajo menciona a Mora (2005)

Poner a Mora directamente que:

La migración internacional trae consigo la redefinición de los roles y el establecimiento de nuevas figuras parentales, donde tíos, tías, abuelas, hermanos y hermanas mayores se responsabilizan de las tareas de cuidado, labores domésticas y decisiones financieras. De este modo, cuando se habla de familia en el contexto de la migración, ésta no se limita a la familia conformada por hijos e hijas y padres y madres (familia nuclear), sino más bien a la noción de familia ampliada.
(p.16)

Por lo que, la familia ampliada es un concepto que se refiere a un grupo de parientes que se extiende más allá de la unidad familiar nuclear, incluyendo tíos, tías, primos, abuelos y otros parientes. En muchas culturas, la familia ampliada es una parte importante de la vida diaria y se espera que los miembros de la familia se apoyen mutuamente en momentos de necesidad. La familia ampliada puede ser una fuente de amor, cuidado y orientación, pero también puede ser un desafío para algunos debido a las posibles tensiones entre los miembros de la familia y los conflictos que puedan surgir. En general, la familia ampliada puede ser una fuerza positiva en la vida de una persona, proporcionando una red de apoyo y la sensación de pertenencia a un grupo más grande y conectado.

Al respecto Sarkisian y Gerstel (2004) opinan que “la familia ampliada juega un papel vital en el bienestar emocional y social de los individuos, brindando apoyo emocional, ayuda financiera

y un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad". Por lo que, la migración puede ser una experiencia emocionalmente desafiante, especialmente para aquellos que se alejan de su hogar y su red de apoyo.

Además, los miembros de la familia ampliada pueden servir como una fuente importante de orientación en cuanto a la adaptación a una nueva cultura y estilo de vida. La familia ampliada puede desempeñar un rol importante en el cuidado de hijos de padres migrantes, ya que ellos son quienes suelen quedar al cuidado de otros hijos brindándoles cuidado infantil y emocional en algunos casos.

La familia ampliada puede ser de gran ayuda para los padres migrantes que necesitan tener a alguien de confianza que quede a cargo del cuidado de sus hijos. En muchas ocasiones, son los miembros de la familia ampliada quienes brindan el cuidado emocional y físico a los hijos mientras los padres trabajan o se adaptan a su nueva vida en el exterior.

Familias Transnacionales

Las familias transnacionales son aquellas que migran a otro país en busca de mejores oportunidades económicas, lo que a menudo resulta en la separación geográfica de los miembros de la familia. Aunque este fenómeno no es nuevo, cada vez es más común en la actualidad debido a la globalización y el aumento de la movilidad humana.

Según Chamucero et al. (2005), las familias transnacionales se caracterizan por la dispersión de sus miembros en diferentes países debido a la migración. Esto puede tener un impacto positivo o negativo en los miembros de la familia, dependiendo de factores como la capacidad de mantener la comunicación y los lazos afectivos entre ellos.

En este sentido, la transnacionalidad puede jugar un papel importante en la integración entre padres e hijos. A pesar de la distancia, es fundamental mantener la comunicación constante y los vínculos de afecto para que los niños, niñas y jóvenes se sientan seguros y confiados. De esta manera, podrán desempeñarse mejor en su entorno, incluyendo el ámbito educativo.

La separación física puede ser difícil para las familias transnacionales, especialmente cuando hay niños involucrados. Las tecnologías modernas, como la videoconferencia y las redes sociales, han hecho que sea más fácil mantenerse en contacto a distancia, pero aun así no reemplazan la cercanía física y la interacción personal. A menudo, los miembros de la familia que se encuentran lejos se sienten aislados y solitarios. Por lo que Carling (2008) menciona que la migración puede llegar a crear estrés a las familias transnacionales, ya que las mismas enfrentan desafíos al momento de la comunicación y la reunificación familiar a pesar que puede presentarse como una oportunidad de nuevas oportunidades.

Es decir que, la vida de las familias transnacionales puede ser complicada debido a las diferencias culturales y a los desafíos legales y administrativos. Los miembros de la familia que viven en diferentes países pueden tener diferentes idiomas y costumbres, lo que puede hacer que la comunicación y el entendimiento entre ellos y a la distancia sean más difíciles. Además, los trámites para obtener visas y permisos de trabajo pueden ser largos y complejos, lo que dificulta la reunificación familiar.

Sin embargo, las familias transnacionales también pueden tener ventajas. Los miembros de la familia pueden tener acceso a mejores oportunidades educativas y laborales en diferentes países,

y pueden compartir diferentes experiencias culturales y lingüísticas. Además, la mayor parte de las familias transnacionales busca la reunificación familiar.

Macías et al. (2004) destacan que la transnacionalidad familiar se refiere a las interacciones entre los miembros de la familia, que les permiten establecer lazos afectivos y mantenerse unidos a pesar de la distancia. En este sentido, la comunicación juega un papel crucial, ya que permite mantener la conexión emocional y familiar, así como transmitir valores, creencias y tradiciones.

En conclusión, aunque la migración y la separación geográfica de los miembros de la familia pueden ser un desafío para las familias transnacionales, mantener la comunicación y los lazos afectivos puede ser clave para el bienestar emocional y el desempeño académico de los niños, niñas y jóvenes. Es importante promover políticas y estrategias que apoyen a estas familias en su proceso de adaptación y les permitan mantener y fortalecer sus lazos familiares y culturales.

Maternidad y paternidad Transnacional

La maternidad cumple un papel fundamental en la vida y el desarrollo de cada uno de sus hijos, sin embargo, pueden existir diferentes situaciones que orillen a una madre a separarse de sus hijos como en este caso la migración, la misma que ha generado distanciamiento entre madres e hijos dando como resultado una creciente de flujos migratorios en madres. La migración materna por un lado se la puede observar de una forma positiva ya que la madre se responsabiliza y se sacrifica por sacar a sus hijos en adelante y la negativa es que sus hijos tienden a quedar a cuidado de familias o inclusive allegados a la familia.

Lagomarsino (2014) menciona que:



El hecho de que las madres se marchen primero, solas, no tiene por qué significar que deseen separarse de sus hijos o que proyecten un recorrido de larga duración: la mayor parte de las veces la idea inicial es la de una separación temporal, de breve duración, que les permita insertarse, encontrar trabajo, arreglar la casa, para después hacer venir a sus hijos en el menor tiempo posible” (p.14).

Lo que quiere decir, es que esta maternidad se basa en un propósito el mismo que puede ligarse a factor sociales, económicos y culturales, sin embargo, puede dar como resultado afectaciones en sus hijos por no contar con la figura materna en su desarrollo de vida.

Además, existen casos en los que las madres tienden a ir temporalmente o inclusive pueden tener el objetivo de reunirse más adelante con su familia ya sea en su país de origen o de llegada. El hecho que una madre decida salir de su país la pone en estereotipos que se desarrollan en el mismo, por ejemplo, la presencia de una madre significa una relación directa con sus hijos, tomándolo como una buena madre, mientras que, una mujer que decida salir del país y no esté en presencia con sus hijos se la asume como una mala madre. Es decir, que todo esto influye en la maternidad transnacional puesto que una mujer es quien tiende a presenciar la mayoría de las veces estereotipos asignados por la sociedad.

Por otro lado, la figura paterna también tiene un papel fundamental al igual que la figura materna, sin embargo, no existen muchos análisis o investigaciones en relación a este aspecto. Puesto que la paternidad no es cuestionada tanto como la maternidad ya que esta se basa más en el sustento económico de la familia mas no en el cuidado de los hijos.

La paternidad transnacional está vinculada a la separación física de la figura paterna, la misma, que suele ser reemplazada por cosas materiales para compensar el cariño que como padre proporciona a sus hijos. Es por ello Jolly y Reevez (2005) quienes afirman que:

La migración del padre o de la madre no siempre posibilita el establecimiento de relaciones equitativas o cambios de roles de género, pues las mujeres continúan realizando las tareas del hogar y del cuidado, esto es, a las hijas se les trasladan las responsabilidades que antes tenía la madre. De esta forma, la migración influye sobre las relaciones de género, ya sea consolidando y manteniendo las desigualdades y los roles tradicionales, ya sea transformando dichos roles. (p.17)

Por ello es que en diferentes investigaciones como en este caso la de Herrera (2012) titulada “Repensar el cuidado a través de la migración internacional: mercado laboral, Estado y familias transnacionales en Ecuador”, trata sobre los retos que enfrentan las familias transnacionales, a su vez, menciona que el fenómeno migratorio se lleva a cabo desde hace mucho tiempo en el Ecuador. El estudio se centra en la migración de mujeres económicamente activas, que en los países de destino se dedican sobre todo a trabajos relacionados con el cuidado y trabajos domésticos. Es decir, las mujeres han llegado actualmente a cumplir un rol principal dentro de los movimientos migratorios ya que existen muchos casos en los que las mujeres son cabeza de hogar y la migración es la respuesta a sus necesidades económicas.

En conclusión, la migración materna es comúnmente vista como una decisión difícil que implica sacrificio, y puede resultar en separaciones temporales o permanentes de los hijos. A pesar de que puede ser positiva para el bienestar económico de la familia, también puede afectar el

desarrollo emocional de los hijos y puede afectar en el aprendizaje, teniendo en cuenta que la madre en su mayoría es quien se encarga de las actividades de cuidado, como consecuencia de los roles de género socialmente impuestos.

La migración paterna, por otro lado, a menudo se enfoca en el sustento económico de la familia y no se cuestiona tanto como la migración materna. Sin embargo, la ausencia del padre también puede tener un efecto negativo en la crianza de los hijos, y la paternidad transnacional a menudo implica una separación física que puede ser compensada con cosas materiales en lugar de la presencia y el cuidado emocional del padre. Además, la migración puede tener un efecto en las relaciones de género y en la distribución de las tareas del hogar y del cuidado. En resumen, tanto la migración materna como paterna pueden tener consecuencias en la vida familiar y el desarrollo de los hijos ya que la maternidad y paternidad conllevan responsabilidades, las mismas que suelen verse afectadas en el transcurso de la migración puesto que las familias tienen que atravesar por una serie de factores que pueden perjudicar al padre, madre e hijos que conforman este hogar.

Comunicación en las familias transnacionales

La comunicación en las familias transnacionales es importante para mantener los vínculos familiares y contrarrestar los efectos negativos de la distancia. A pesar de los avances tecnológicos, aún hay limitaciones en el acceso a la tecnología moderna en algunas zonas, lo que puede dificultar la comunicación entre padres migrantes e hijos. Por lo tanto, es importante seguir explorando formas innovadoras de comunicación que ayuden a mantener estos vínculos vitales para el bienestar emocional y psicológico de las personas involucradas. Según García y Medrano



(2016) "Las familias transnacionales a menudo enfrentan desafíos en la comunicación debido a la distancia geográfica y las diferencias culturales. Sin embargo, la tecnología moderna, como el correo electrónico, las redes sociales y las videollamadas, ha permitido una comunicación más frecuente y accesible entre los miembros de la familia". (p. 237)

Por lo que, debido a la migración las familias transnacionales enfrentan diversas situaciones que van desde su lugar de origen hasta su destino. Entre los desafíos más importantes que experimentan estas familias, se encuentra la distancia. A pesar de los avances tecnológicos, todavía hay zonas que carecen de acceso a la tecnología moderna, como el internet y las redes sociales, otra dificultad está relacionada con los horarios de trabajo de los padres migrantes, lo cual puede limitar la comunicación entre los padres migrantes e hijos generando en ellos sentimientos de abandono, tristeza o soledad.

Migración y aprendizaje

Aprendizaje

El aprendizaje cumple un rol fundamental en el desarrollo de cada individuo, motivo por el cual es importante generar espacios donde los estudiantes se sientan cómodos y a gusto para su progreso académico, sin embargo, para que se lleve a cabo un buen desarrollo del aprendizaje es necesario que los estudiantes se encuentren en un proceso de motivación. El cual les permita desarrollar sus habilidades y potencialidades, poniéndoles a ellos como constructores activos de su propio aprendizaje. Por ello Bransford, Brown y Cocking (2000) enfatizan que: El aprendizaje

es un proceso continuo y permanente que sugiere nuevos conocimientos y habilidades, y la capacidad de aplicarla situaciones cotidianas.

Por lo que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas adaptarse al entorno y enfrentar los desafíos de la vida. El aprendizaje no se limita al aula, sino que se extiende a todas las áreas de la vida y puede ser influenciado por diversos factores, como el contexto social, cultural y económico. Además, es importante tener en cuenta que el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que implica la construcción de nuevos conocimientos a partir de la experiencia y la reflexión. Por lo tanto, es fundamental que las personas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativo y que se fomente una cultura de aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

En cuanto al aprendizaje y su relación con la migración es fundamental crear entornos inclusivos que brinden apoyo, ya que la migración puede tener efectos emocionales en los estudiantes con padres migrantes, quienes no comparten o vivencian de la misma manera que sus compañeros las actividades escolares. Estos efectos emocionales pueden manifestarse en sentimientos de aislamiento, tristeza, soledad, ansiedad y abandono por parte de sus progenitores. En relación con el aprendizaje y la migración, Suárez, Pimentel y Martín (2008) señalan que "los estudiantes cuyos padres migrantes están ausentes por largos períodos de tiempo tienen más probabilidades de experimentar estrés emocional y social, lo que puede afectar su capacidad para aprender". En consecuencia, algunos estudiantes pueden desarrollar estrés en su proceso de aprendizaje debido a la falta de una figura paterna o materna presente, ya que en la mayoría de los

casos los niños tienen a ambos padres en el exterior, lo que puede generar distracciones en su proceso de aprendizaje.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2015) nos dice que: "

La migración puede proporcionar a los individuos y a las comunidades una oportunidad para aprender y crecer. Sin embargo, para que esto suceda, es importante que se preste atención a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como a la creación de entornos de aprendizaje favorables" (p. 6).

Por lo que, es importante mencionar que este fenómeno puede tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos que tienen padres migrantes. Como se mencionó anteriormente, la migración puede afectar la relación emocional entre padres e hijos, lo que puede generar problemas emocionales y de aprendizaje. Además, muchos estudiantes pueden experimentar falta de motivación, desinterés y deserción escolar debido a la separación de sus padres y la falta de apoyo emocional y educativo por parte de ellos.

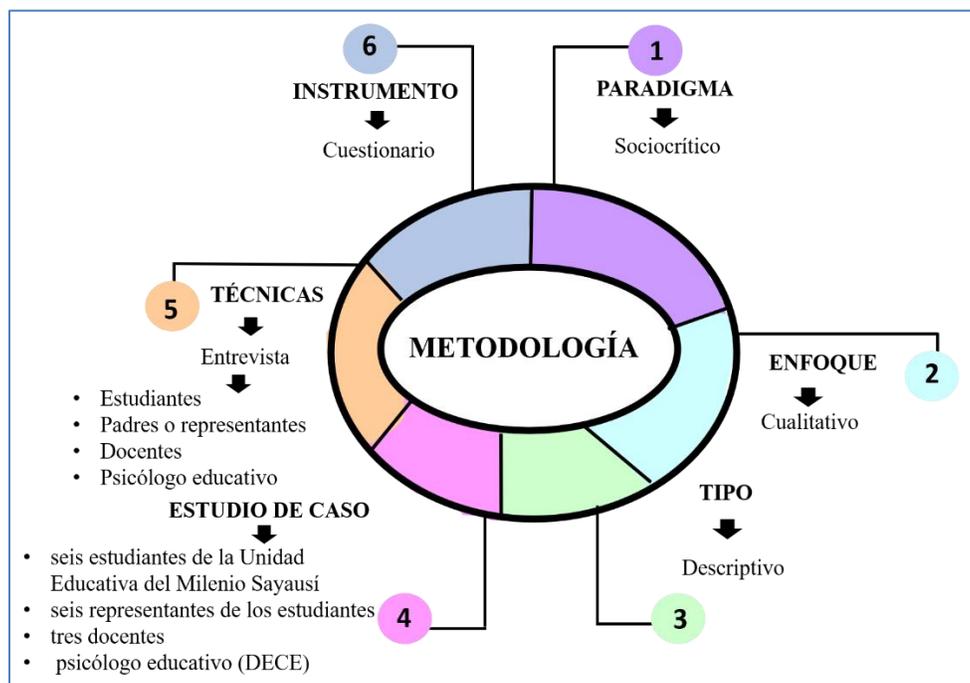
CAPÍTULO III

Marco metodológico

En este apartado se dará a conocer las diferentes técnicas, metodologías y herramientas que se implementaron para la recolección de información, los cuáles se aplicaron en la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Esta investigación se dirigió a un pequeño grupo de estudiantes, docentes y padres de familia o representantes legales.

Figura 1

Marco metodológico



Fuente: Elaboración propia, 2023

Paradigma

La presente investigación se desarrolla con un paradigma socio crítico, mismo que permite la comprensión de situaciones y aspectos relevantes, al mismo tiempo que busca promover cambios sociales a través de soluciones efectivas.

Alvarado y García (2008) mencionan lo siguiente:

El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía

racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Se opta por trabajar con un enfoque socio-crítico para analizar el impacto de la migración de padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Sin embargo, es importante destacar que este estudio concluye que la migración no puede detenerse directamente debido a los diversos factores económicos, sociales, religiosos y académicos que influyen en las decisiones de las personas para migrar. Para abordar esta problemática, se ha realizado un análisis de los principales referentes teóricos, levantamiento y análisis de información de los principales sujetos de estudio y se han realizado talleres dirigidos a padres o representantes legales y docentes, solicitados por los directivos de la institución debido al alto número de estudiantes que tienen familiares en el extranjero. El rector, quien está al tanto de la situación migratoria en la escuela, ha pedido que los resultados de la investigación sean compartidos con la comunidad educativa.

Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo es aquel que permite trabajar en base a la recopilación de información en base a los instrumentos aplicados a la investigación. En relación a esta investigación, este enfoque se relaciona con la realidad de estudiar el contexto que atraviesa los actores que forman parte de este estudio. Guerrero (2016) menciona que la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los

que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad.

En cuanto a este enfoque, mencionar que se centra más en el comportamiento de las personas, al respecto Calderón et al. (2010) dan a conocer que:

La investigación de tipo cualitativo en su enfoque rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores. (p.1)

De forma que busca indagar en experiencias que aporten al estudio respetando y tomando en cuenta las emociones que la población estudiada pueda llegar a exponer, al igual que respetar la información dada.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, misma que nos permite organizar, resumir y analizar las experiencias o situaciones que atraviesan los estudiantes frente a la incidencia de la migración. Puesto que esta, nos permite trabajar a partir de la información recolectada de los miembros que conforman el estudio de investigación: estudiantes, docentes, padres o representantes de familia de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí, los cuales fueron seleccionados a través de la encuesta desarrollada por la institución. Por ello Morales (2012) menciona que: “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p.2).

Es decir que, esta investigación nos permite analizar la información a partir de las experiencias que tiene el objeto de estudio, lo cual nos permite identificar las causas por las que se está desarrollando algún tipo de situaciones, en este caso con el tema de estudio conocer las razones de migración de los padres y si esas mismas afectan directamente al estudiante.

Estudio de caso

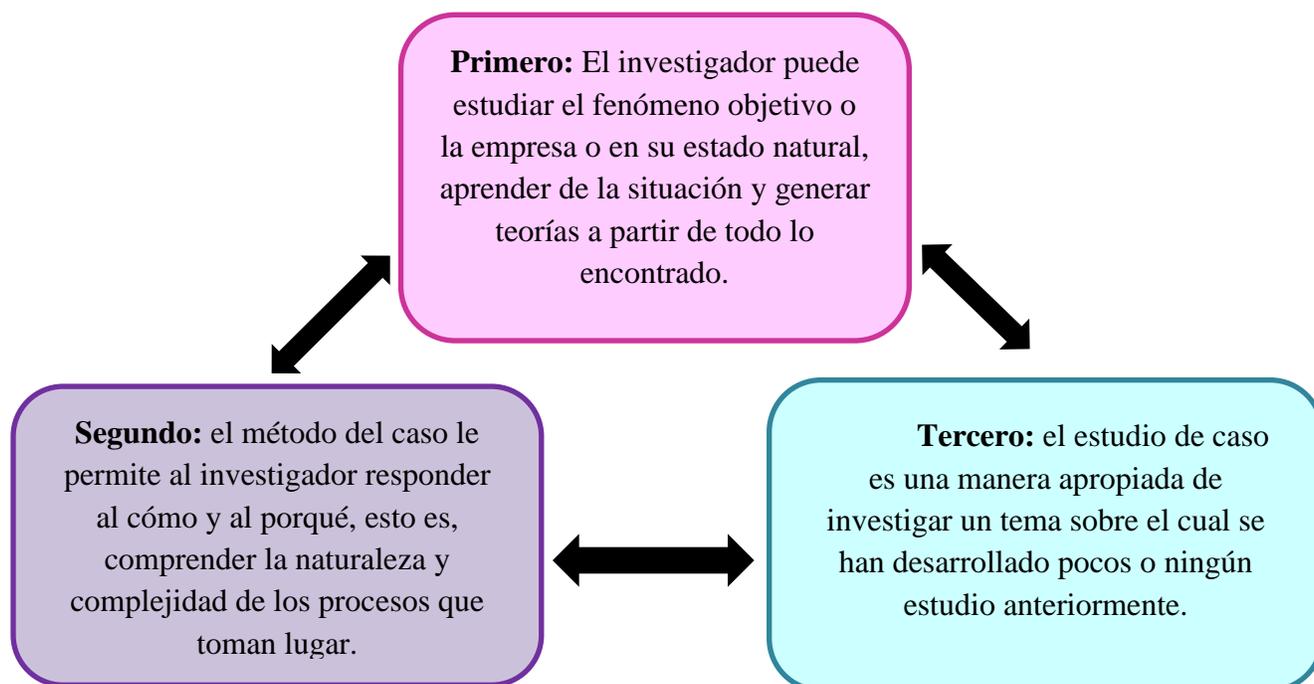
El estudio de caso se caracteriza por ser aquel que permite llevar a cabo un estudio de un contexto real, una situación determinada a pesar de que inicialmente se había planeado trabajar con historias de vida, el personal directivo de la institución recomendó utilizar otra técnica debido a la sensibilidad de ciertos temas relacionados con la migración, los cuales podrían requerir contención emocional hacia los participantes.

Por tanto, en la presente investigación se llevó a cabo un estudio de caso que incluyó la participación de seis estudiantes, seis representantes, tres docentes y un psicólogo educativo. La información proporcionada por estos sujetos de estudio fue utilizada con el fin de identificar la relación que existe entre la migración y el aprendizaje. Según Rodríguez (2018), "La característica más importante de un estudio de caso es que se trata del estudio en profundidad de una situación, evento o caso concreto, de tal forma que se toma en cuenta el contexto en el que se . produce".(p.2)

Este enfoque permitió un análisis detallado de la información recopilada de la población de estudio, lo que permitió conocer la relación entre la migración y el aprendizaje. No obstante, es importante considerar ciertos criterios para el desarrollo adecuado del estudio de caso.

Figura 2

Criterio para utilizar el estudio de caso como método de investigación



Nota de figura: la información se obtuvo de Jiménez (2012)

En el cuadro se puede apreciar la relación que tiene el estudio de caso y la importancia de la construcción de la investigación mediante el mismo, porque con él se desarrollan investigaciones centradas en el objeto de estudio.

Técnicas

Entrevista semiestructurada

La entrevista es un instrumento que permite realizar el levantamiento de información, misma que se compone de una estructuración de preguntas en relación al tema de estudio, esto con el fin de conocer los datos más necesarios que puedan aportar al desarrollo del trabajo investigativo.



Según Torrecilla (2006):

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (p.6)

Es decir, que mediante la aplicación de este instrumento se recolecto la información más relevante para el desarrollo de este trabajo, el mismo que se respalda en las experiencias desarrolladas por este fenómeno el cual ha mostrado afectar de forma directa a algunos estudiantes.

Para la presente investigación se desarrollaron entrevistas semiestructuradas a docentes, padres de familia o representantes y estudiantes, con la intención de tener un acercamiento a sus experiencias relacionadas con la migración y el aprendizaje, tanto en el aula, en la institución educativa y el hogar. Por lo que, en este sentido, la entrevista se presentó como una técnica de investigación y evaluación muy útil para recabar información valiosa de los estudiantes y sus padres o representantes legales en el país de origen. A través de esta técnica, se les brindó la oportunidad de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, lo cual permitió obtener una visión más completa sobre su entorno familiar y el apoyo en el aprendizaje. De forma que la entrevista permite obtener información valiosa de la población estudiada.

Cabe resaltar que las entrevistas se desarrollaron en base a un cuestionario previamente aprobado. La entrevista a los estudiantes no fue a profundidad debido a la delicadeza del tema tratado y en prevención a una posible necesidad de apoyo para contención emocional.

Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que permite la estructuración de preguntas para la recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Según Marshall y Rossman (2016) mencionan que: “Los cuestionarios cualitativos se utilizan para obtener información detallada sobre las experiencias, actitudes y opiniones de los participantes, con el objetivo de comprender y describir sus perspectivas.” (p. 103)

Por lo que el cuestionario también puede ser utilizado en enfoques cualitativos de investigación. En este caso, el objetivo es profundizar en el conocimiento y comprensión de las experiencias, percepciones y opiniones de los sujetos de estudio. Los cuestionarios cualitativos se diseñan para obtener respuestas más detalladas y elaboradas que permitan entender las motivaciones, emociones y pensamientos de los participantes en relación al tema de estudio. Estos cuestionarios suelen incluir preguntas abiertas que permiten a los participantes expresarse con sus propias palabras y contar sus experiencias en profundidad. A diferencia de los cuestionarios cuantitativos, los cuestionarios cualitativos no buscan generalizar los resultados, sino más bien, describir en detalle las experiencias y perspectivas de los participantes. Los cuestionarios cualitativos pueden ser una herramienta útil en la investigación exploratoria, para obtener información rica y detallada que permita generar hipótesis y nuevas preguntas de investigación.

En esta investigación el cuestionario es un instrumento que permite la estructuración de preguntas para la recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación. Este se efectuó a partir de preguntas cerradas y abiertas que permitió la recolección de la información, mismo que fue validado por los docentes para la implementación del mismo. Sierra (2004) hace énfasis en que: “Este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (p. 94). Lo que permitirá conocer la relación entre la migración y el aprendizaje de los estudiantes que residen en su país de origen.

Población de estudio

La población de estudio para este proyecto surge de los 152 estudiantes de la Unidad Educativa Sayausí que tienen familiares migrantes producto de la encuesta realizada por los directivos institucionales. La investigación se realizó con 6 estudiantes que conforman los grados de 4to, 5to y 6to de Básica, también se trabajó con 6 padres de familia o representantes legales y 3 docentes y 1 psicólogo educativo a cargo del departamento del DECE.

Validación de expertos

Para el desarrollo de esta investigación se contó con la validación de tres expertos que realizaron la revisión de los instrumentos ya mencionados en la metodología. Los expertos son docentes de la Universidad Nacional de Educación UNAE: PhD. Ángel Cajamarca, PhD. Madelin Rodríguez y PhD. Mariana Rodrigues.

A partir de la revisión y correcciones por parte de los expertos se procedió a implementar las entrevistas en la Unidad Educativa del Milenio Sayausí de manera satisfactoria. Los instrumentos

validados fueron: la entrevista semiestructurada para docentes, entrevistas a padres de familia o representantes en el país de origen y entrevista a estudiantes.

Entre las principales observaciones por parte de los expertos están:

- Manejar cinco categorías de calificación: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo.
- En un inicio se propuso entrevistas a profundidad para los estudiantes, ya que la intención era trabajar con historias de vida. Sin embargo, uno de los expertos recomienda que no se trabaje con historias de vida debido a la complejidad del tema en el sentido emocional.

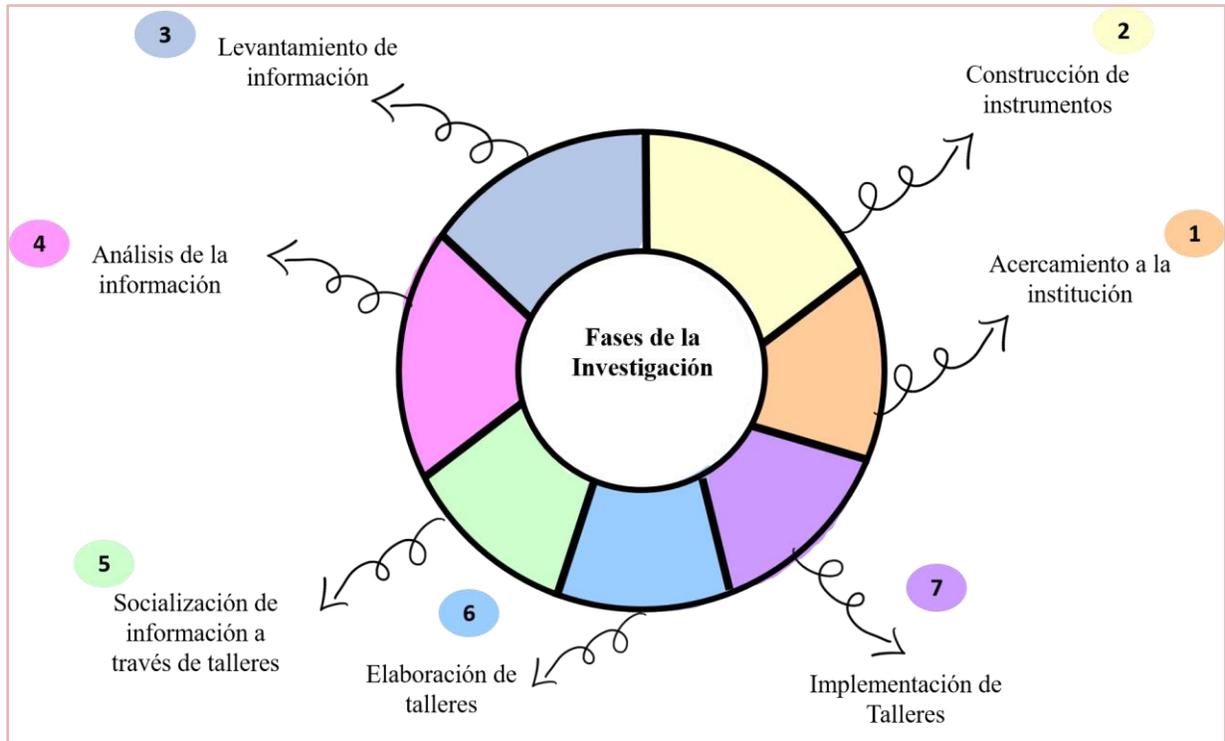
Para la aplicación de las entrevistas se contó con el respectivo permiso por parte de los directivos de la institución. También se diseñó una carta de autorización para los representantes de los seis estudiantes, en la misma que se menciona que la información recolectada será utilizada con fines académicos. (Ver anexo 3)



Fases de la investigación

Figura 3

Fases desarrolladas en la investigación para el levantamiento de la información



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Tabla 1

Operacionalización de la investigación

Categorías	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento	
<p>Migración de padres de familia</p> <p>Familia transnacional</p>	<p>Velástegui (2010) menciona que la migración de los padres implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que su esperanza de vida se hará efectiva en el futuro (p.9). Lo que quiere decir, es que la migración de los padres se da principalmente por la búsqueda de nuevas oportunidades con el fin de mejorar la calidad de vida de la familia. Sin embargo, al mismo tiempo, la migración también implica un aspecto negativo del nivel de vida actual de la persona y su entorno familiar. Es decir, la persona o la familia siente que la vida en su lugar de origen no es lo suficientemente buena y que no ofrece suficientes oportunidades para prosperar, por lo que generalmente los hijos tienden a tener la visión de migrar. En general, la migración de los padres se justifica como decisión que contribuya a mejorar la calidad de vida de la familia.</p>	Migración	Definición	<p>Entrevistas a docentes</p> <p>Entrevistas a representantes</p> <p>Encuesta a estudiante</p>	
			Tipos		
		Causas	Motivos		
			Académicas		
		Consecuencias	Emocionales		
		Familia	Familia transnacional		
	Comunicación				



Aprendizaje	<p>Ramón y Guahichullca (2018) menciona que la migración genera un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la nostalgia produce en los niños, niñas y jóvenes inseguridades y manifestaciones de timidez, que en muchos casos se da de manera brusca, lo que repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje (p. 221).</p> <p>Lo que nos quiere decir es que cada niño puede llegar a experimentar la migración de distinta manera en especial por las circunstancias específicas en las que se dé la migración, por lo que, es esencial reconocer que la migración puede ser un proceso difícil y puede generar una serie de desafíos emocionales como: el miedo, la soledad y la nostalgia, que pueden afectar su bienestar psicológico y su capacidad para interactuar con los demás y aprender.</p>	Efectos de la migración en el aprendizaje	Experiencia docente	Entrevistas a docentes Entrevistas a representantes Encuesta a estudiante
			Experiencia de los representantes o padres de familia	
		Acompañamiento en el aprendizaje	Control y acompañamiento en las tareas	

Fuente: Elaboración propia, 2023.

CAPITULO IV

Análisis de Resultados:

A continuación, se presenta el análisis de los resultados el cual parte del estudio de la información obtenida a partir de las entrevistas aplicadas a los seis estudiantes, seis padres o representantes, tres docentes y el psicólogo del departamento del DECE. En este apartado se analiza la información de acuerdo tres categorías: Migración, Familias transnacionales y Aprendizaje. Para llegar al análisis de resultados, se examinaron cuidadosamente cada una de las preguntas y respuestas proporcionadas por la población participante.

Es importante mencionar que para el manejo de la información se otorgó un seudónimo a los estudiantes con la finalidad de proteger su identidad.

Entrevista a estudiantes

Tabla 2

Seudónimos otorgados a los estudiantes:

NOMBRES	EDAD	GRADO
María	8 años	Cuarto de Básica
Victoria	9 años	Quinto de Básica
Saul	9 años	Quinto de Básica
Pablo	10 años	Sexto de Básica
Juan	10 años	Sexto de Básica
Daniela	11 años	Sexto de Básica

Fuente: Elaboración propia, 2023

Datos informativos relacionados con la migración

En el grupo de estudio está conformado por estudiantes de la jornada matutina y se encuentran en los grados de Cuarto a Sexto de Básica. En cuanto a sus situaciones familiares, María informó que su madre es migrante y ella se encuentra bajo el cuidado de su padre y su abuela. Saúl al igual que Pablo y Juan se encuentran a cargo de sus madres, y sus padres son quienes migraron. Por otro lado, Daniela tiene a sus dos padres migrantes, y se encuentra bajo el cuidado de sus abuelos maternos. De estos cinco estudiantes los padres migrantes se encuentran en Estados Unidos. Finalmente, Victoria está bajo el cuidado de su madre, mientras que su padre es el que migró y se encuentra en España.

En cuanto al tiempo de migración de los padres de los entrevistados, María informó que su madre se migró hace dos años, mientras que Victoria indicó que su padre migró hace dos años y que su madre ya había migrado con anterioridad, por lo que su crianza estuvo a cargo de su padre, hasta que él decidió migrar. En el caso de Saul, mencionó que su padre migró hace dos años, mientras que el padre de Pablo lo hizo hace nueve años. Por otro lado, Juan desconoce el tiempo exacto de la migración de su padre debido a que no se hizo cargo de su cuidado cuando era bebé, iniciaron un acercamiento hace un año, pero el acercamiento se efectuó a la distancia cuando el padre ya se encontraba en el exterior. Finalmente, el padre de Victoria migró hace nueve años, y su madre lo hizo hace dos años. Y en cambio Daniela tienen a su padre que migró hace nueve años y su madre hace dos años.

Cuatro de los niños comentan que sus padres migraron hace dos años, esta migración se da en época de pandemia y es resultado de la crisis económica y social que atravesaba el país y la

región. Por lo que el Banco Mundial (2020) hace mención que: "Los impactos económicos de COVID-19, incluyendo la pérdida de empleo y la reducción de salarios, han llevado a que los migrantes pierdan sus trabajos y caigan en la pobreza, lo que a su vez los ha motivado a buscar trabajo en otros países" (p. 4). Esto nos describe cómo la situación económica a nivel mundial ha afectado a las personas, llevándolas a buscar mejores oportunidades de trabajo debido a la paralización económica que ha tenido lugar en muchos países y que ha generado despidos y carencias en el hogar.

Acercamiento a la realidad migratoria de Familias transnacionales

Según las respuestas proporcionadas por María, Pablo, Juan y Daniela, la migración de sus padres les ha afectado emocionalmente y esto ha incidido en su aprendizaje. En las frases mencionadas de los estudiantes están: *"Yo le extraño mucho a mi papi"*, *"Yo quisiera que mi mami este aquí"*, *"A veces le extraño a mi mami, pero entiendo que ella tiene que trabajar y por eso me dijo que si me quiero ir para llevarme y también me dijo que espere a que ella compré una casa y de ahí va a ver si me lleva"*.

Es importante destacar que Juan señala que su afectación emocional se debe a que deseaba conocer a su padre, lo cual es comprensible dado que nunca había tenido la oportunidad de hacerlo y sentía curiosidad por saber más sobre él. La frase mencionada por el estudiante fue *"Yo le conozco poquito tiempo a mi papi, él si me ayuda en todo, pero no le conozco muy bien"*.

Por otro lado, Daniela indica que la migración no la afectó directamente en su aprendizaje, ya que sus abuelos que están a cargo de su cuidado en Ecuador y sus padres desde el exterior están pendientes de su desarrollo académico, y ella también recibe clases particulares de refuerzo. *"Mis*

papis desde allá me pagan clases con otros profesores por eso no tengo malas notas, porque algo que no entienda mis otros profes me explican igual mi abuelita, mis tíos me ayudan en mis deberes, explicándome cualquier cosa”.

En contraste, Victoria y Saúl consideran que la migración les afectó en su aprendizaje. En el caso de Victoria, su padre fue quien la cuidó durante su infancia y le costó afrontar su partida a otro país, lo que afectó sus calificaciones y contribuyó a que ella pase distraída en la escuela la mayor parte del tiempo. Por eso ella menciona que: *“Hubo un tiempo en que yo baje mis notas, pero fue porque mi papi, y yo me sentía triste porque soy bien apegada a él”.*

En cuanto a Saúl, sintió que su rendimiento académico disminuyó debido a que tenía una estrecha relación con su padre.

En consecuencia, se evidencia que la migración ha tenido efectos emocionales en los estudiantes entrevistados, y esto a su vez, ha influido en su desempeño académico. Ya que, la separación de los padres debido a la migración puede tener un impacto negativo en la relación entre padres e hijos, lo que puede llevar a problemas de comportamiento y a una disminución en el rendimiento académico de los niños. Passel et al., (2018) afirman que:

La separación de los padres debido a la migración puede tener un impacto negativo en la relación entre padres e hijos, lo que puede llevar a problemas de comportamiento y a una disminución en el rendimiento académico de los niños.

La relación entre los padres y María, Saúl, Juan y Pablo, no es buena, lo que se debe en gran medida a la distancia, la falta de comunicación debido al trabajo, la falta de apego y la formación de nuevas familias en el país de destino. María, de 8 años de edad, menciona que no

tiene una buena relación con su madre, ya que considera que su abuela es su madre, y afirma: *"No me llevo bien con mi mami porque ella ya tiene un novio allá, ella tiene otra familia"*. En el caso de Saúl, es necesario mencionar que no existe una buena relación entre sus padres, lo que tuvo como consecuencia una separación y a su vez, está motivo la migración del padre. Por tanto, la comunicación entre ellos no es buena, ni frecuente.

En contraste, Daniela y Victoria tienen una buena relación con sus padres, aunque la comunicación no es muy frecuente debido a sus horarios de trabajo. Daniela, en particular que tienen a sus dos padres en el exterior, menciona que habla más con su madre que con su padre.

Migración y aprendizaje

Los estudiantes que han sentido que su aprendizaje se ha visto afectado son Victoria y Saul, quienes experimentan dificultades emocionales debido a la migración de sus padres. La ausencia de sus figuras paternas ha alterado su estabilidad emocional, lo que ha resultado en una disminución en su rendimiento académico. Ambos han experimentado una disminución en sus calificaciones debido a la falta de concentración y motivación para estudiar. A pesar de ello, los estudiantes han manifestado un buen comportamiento en la escuela y se han desempeñado bien en sus tareas escolares. A partir de ello se puede decir que la parte emocional puede llegar a afectar el aprendizaje escolar de los estudiantes como Mauss & Tamir (2014) afirman que: "Las emociones negativas pueden desviar la atención y reducir la motivación, lo que puede interferir con la capacidad de una persona para aprender y realizar tareas académicas" (p. 32)

En lo que se refiere a la participación de los padres migrantes en la educación de sus hijos, solo dos padres, los de Victoria y Daniela, han mostrado interés activo en el progreso de sus hijos.

Estos padres realizan preguntas frecuentes sobre el rendimiento escolar de sus hijos a las personas encargadas de su cuidado y a los propios hijos cuando se comunican. Además, siempre están pendientes del apoyo financiero para la compra de materiales escolares, uniformes y refrigerios. Sin embargo, existen cuatro estudiantes cuyos padres no demuestran preocupación por el proceso de aprendizaje de sus hijos. En el caso de María, su madre ha dejado de hacerse cargo de ella debido a que tiene una nueva pareja en el exterior y la comunicación ya no es tan frecuente. Sin embargo, una representante legal menciona referente al apoyo económico de los hijos reciben por parte de sus padres afirmando lo siguiente” *Siempre ellos suplen lo económico a cambio del amor de sus hijos, lo que hace que los estudiantes se acostumbren al dinero y pierdan los valores”*.

En cuanto al control de tareas en el país de origen, se identifican varios patrones en la ayuda que reciben los estudiantes para llevar un seguimiento de sus responsabilidades académicas. Victoria, Saúl, Pablo y Juan, afirman que sus madres son las principales encargadas de este aspecto y son quienes cuidan de ellos en el país de origen. Por otro lado, María indica que su abuela es quien le brinda ayuda en este aspecto, ya que su padre trabaja de camionero y no le permite estar pendiente de ella, por lo que pocas veces su padre también cumple esta función. En el caso de Daniela, son sus abuelos quienes la apoyan en el control de tareas, haciendo mención “*Mis abuelitos son los que me ayudan en mis deberes la mayor parte del tiempo”*.

Es importante destacar que Victoria menciona que cuando su padre migró, sus calificaciones se vieron afectadas debido a su estado emocional, lo que le impedía concentrarse adecuadamente en sus clases.

En conclusión, la migración de los padres ha afectado emocionalmente a los estudiantes ocasionando dificultad al momento de concentrarse en las clases. También, la falta de apego y la distancia han influido en la relación entre padres e hijos, y a su vez ellos manifiestan que ha tenido un impacto en el aprendizaje. Además, se ha observado que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos varía entre los estudiantes, mostrando en algunos padres mayor interés y preocupación que otros. La ayuda en el control de tareas también ha sido proporcionada por diferentes miembros de la familia, algunos en el país de origen y otros en el país de destino. También, es importante señalar que el acompañamiento y apoyo en las actividades académicas es solventado por alguna mujer, sea madre o abuela cuidadora. En general, se puede concluir que la migración de los padres es un tema importante que afecta no solo a los estudiantes sino también a sus familias. Es necesario que las instituciones educativas consideren estos efectos y busque maneras de brindar apoyo emocional y académico a los estudiantes afectados.

Entrevista a Padres de Familia o representantes legales

Datos informativos relacionados con la migración

Los motivos que han llevado a los padres de los estudiantes a migrar son principalmente económicos, personales, familiares y maritales. La madre de Victoria ha comentado que su esposo fue quien recientemente migró, ya que él era quien se encargaba del cuidado y crianza de sus hijos mientras ella había migrado previamente. Sin embargo, debido a la difícil situación económica, su esposo tuvo que migrar también. El periodo de migración es el mismo que se menciona en la entrevista realizada a los estudiantes. En relación a la madre de Saúl, en la entrevista ella menciona que la decisión de migrar por parte de su padre se debe a la siguiente situación: “*Se fue con la*

amiga porque ella le llevo y le pago todo". Por otro lado, los padres o representante legales han señalado que la asimilación de la migración de sus padres ha afectado emocionalmente a sus hijos debido a la separación.

Acercamiento a la realidad migratoria de Familias transnacionales

Cuatro de los padres o tutores han mencionado que las familias transnacionales son aquellas que se dividen y desarrollan en diferentes países debido a la situación económica. Si bien tienen un entendimiento básico del concepto, también han expresado que les parece interesante conocer más acerca del tema, ya que se trata de un problema actual en la sociedad. Por otro lado, dos de los padres o representantes han señalado no estar familiarizados con el término y no sentir interés en el mismo.

Aprendizaje

La representante de María menciona que la migración de la madre de la estudiante ha afectado emocionalmente debido a la separación física y a la falta de preocupación por su hija debido a la conformación de una nueva familia en el exterior, lo que ha llevado a manifestaciones de tristeza y a una falta de responsabilidad en la escuela. Por lo que Kandel y Massey (2002) corroboran que "La conformación de nuevas familias en el extranjero puede llevar a la separación y el abandono de los hijos que quedan en el país de origen, lo que puede tener consecuencias negativas para el bienestar y el desarrollo de los niños" (p. 449)

Además, otros dos padres también señalan que la migración ha afectado emocionalmente a sus hijos, lo que ha dado como resultado falta de concentración en clases. *"A mi hija si le afecto la ida del papá, ya que era muy unida a él e hizo que baje mucho las notas, pero dando gracias a*

Dios ella entendió, se le explico por qué el papá tiene que irse y ahora ya está bien”. Sin embargo, en el caso de otros tres estudiantes, la migración no ha tenido ningún impacto negativo debido a que existe apego, comunicación e interacción entre padres e hijos.

Cuatro estudiantes no han experimentado ningún impacto negativo en sus calificaciones porque sus padres migraron cuando eran muy jóvenes. En contraste, dos estudiantes han experimentado una disminución en sus calificaciones y han exhibido conductas agresivas en el hogar según mencionan sus padres o representantes legales. Según los entrevistados, los estudiantes se han acostumbrado a las cosas materiales y han perdido valores, lo que ha llevado a las conductas agresivas, ya que la compensación emocional se ve reemplazada por cosas materiales. En cuanto a los cuatro estudiantes restantes, no se ha observado ningún comportamiento inapropiado o falta de responsabilidad.

Los padres o representantes han mencionado que su papel en la educación escolar es ayudar a sus hijos con las tareas y explicarles cualquier dificultad en el trabajo. Algunas madres también han señalado que tienen que cumplir con el papel de padre y madre en la educación escolar y familiar de sus hijos debido a la migración de sus esposos.

Como conclusión se puede decir los motivos de la migración de los padres de los estudiantes son principalmente económicos, familiares y maritales. La situación económica ha obligado a muchos padres a buscar mejores oportunidades de trabajo en otros países. La migración ha tenido un impacto emocional en los estudiantes, y en algunos casos en el aprendizaje, dando como resultado una disminución en las calificaciones y comportamientos agresivos. Sin embargo, en otros casos, la comunicación y el apego entre padres e hijos ha permitido que la migración no

tenga un impacto negativo en la educación y el comportamiento de los estudiantes. Además, algunos padres o representantes han expresado interés en conocer más sobre el concepto de familias transnacionales, mientras que otros no están familiarizados con el término. A pesar de las dificultades que enfrentan, los padres y representantes siguen desempeñando un papel importante en la educación escolar y familiar de sus hijos

Entrevistas a Docentes:

En la entrevista a docentes existe mayor información sobre el ámbito educativo, que es la información que ellos manejan.

Migración

Según las docentes que participaron en la entrevista, en las aulas suelen encontrarse hasta seis estudiantes cuyos padres son migrantes. Han señalado que les resulta necesario brindar un apoyo en educación emocional a la mayoría de los alumnos, debido a que el tema de la migración está vinculado a situaciones económicas y familiares que impactan en su bienestar emocional. No obstante, una de las docentes mencionó que, en su aula específica, seis de los estudiantes tienen a sus madres como migrantes. Por ello Elias et al., (1997) menciona que "Cuando los maestros brindan apoyo emocional, se crean relaciones positivas y un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros para asumir riesgos, hacer preguntas, compartir sus pensamientos y aprender. El apoyo emocional es fundamental para la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes." (p. 61)

Acercamiento a las familias Transnacionales

Las docentes sostienen que en base a su experiencia, la migración ha impactado de manera significativa a las familias, en virtud de que se produce una separación física entre los padres y sus hijos, lo cual lleva a que muchos pierdan el contacto con sus padres, dicho distanciamiento puede deberse a diferentes motivos como los horarios de trabajo y la falta de comunicación, falta de afecto.

Como consecuencia de esta situación, los estudiantes experimentan una afectación emocional que se manifiesta en el ámbito escolar como la distracción al momento de desarrollar las tareas. *“En el aula yo tengo a seis niños que tienen a sus madres y padres migrantes y la afectación es muy notable en ellos porque no les interesa aprender, no ponen empeño en las cosas y esto se debe a que no tienen una figura, no tienen amor, cariño y lo que ellos buscan es llamar la atención sentirse queridos y muchos de ellos están a cargos de sus abuelitas, mismas que no pueden involucrarse en las actividades de la escuela porque ya son personas de la tercera edad”* (docente entrevistada).

Por eso los docentes mencionan que los retos que enfrentan los docentes están vinculados con problemas familiares que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Además, subrayan que es complicado intervenir directamente en asuntos familiares de los niños, ya que se trata de un terreno en el que los docentes tienen un margen de acción limitado.

Aprendizaje

Las docentes observan que la migración afecta la salud emocional de los estudiantes, ya que sienten la ausencia de amor y motivación por parte de sus padres, lo que impide un adecuado desarrollo de su aprendizaje *“Para que no les afecte tanto la migración yo trato de brindarles refuerzo personalizado, ayudarles con las tareas, que las realicen en el aula porque como le mencione las*

abuelitas ya no están muchas de las veces para estar al pendiente de ellos, también trato de brindarles amor, cariño, atención y sobre todo escucharles”. Aunque las docentes mencionan que también hay casos donde no se nota mayor influencia en el aprendizaje ya que los cuidadores están al pendiente de ellos involucrándose en el aprendizaje.

Por otra parte, indican que las emociones son un factor clave en los procesos de aprendizaje, y muchas veces los estudiantes carecen de orientación, atención y guía en casa, lo que afecta su comportamiento y los lleva a buscar atención de sus padres. Incluso hay estudiantes a cargo de sus abuelos, quienes no pueden cuidarlos adecuadamente debido a su avanzada edad. Los efectos de la migración incluyen mala conducta y problemas emocionales, por lo que las docentes brindan clases personalizadas para ayudar a estos estudiantes a ponerse al día con los demás.

Para promover la inclusión, las docentes animan a los estudiantes en general a participar en actividades en el aula mediante la materia “Proyecto de vida”, en la cual se desarrolla juegos, videos y proyectos cooperativos que les ayude en el desarrollo de valores. Sin embargo, los padres suelen mostrar desinterés por la educación de sus hijos, como lo demuestra un caso en el aula del quinto año "A", donde la docente comenta que la madre de un estudiante que forma parte de los sujetos de estudio, tiene problemas de depresión y por ello no participa en las actividades escolares debido a sus problemas personales. Aunque la docente no cuenta con un documento que avale la situación de la madre, sospecha que ella carga sus problemas matrimoniales en el estudiante y esto a su vez se ha visto evidenciado en el aula. En cuanto a la entrevista con el psicólogo encargado del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) indica que, *“aunque la migración puede generar dificultades en el entorno familiar, no es considerada una situación de vulnerabilidad.”*

Triangulación de la información

Tabla 3

Análisis de la información recolectada

Categorías	Entrevista a docentes	Entrevista a padres de familia representantes legales	Entrevista a estudiantes
Migración de padres de familia	Dentro de esta categoría, existen tres preguntas en las que los docentes mencionan que la migración de padres de familia ha afectado a los estudiantes. Los encargados del cuidado de los estudiantes, ya sea por trabajo o por edad avanzada que en la mayoría de casos son los abuelos, no pueden involucrarse por completo en los procesos de aprendizaje, lo que ha llevado a una disminución del rendimiento académico. La docente del cuarto año de educación básica ha destacado que realiza apoyo pedagógico al final de las clases para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, donde también se encuentran los hijos de padres migrantes. Según Velasco et al., (2018), "la migración internacional de los padres afecta significativamente la	Seis de las preguntas pertenecen a esta categoría. Según los representantes, la migración de los padres ha tenido lugar en un período de entre dos y nueve años. Al igual que en el caso de los resultados de la docente, la parte más afectada es la emocional. Sin embargo, se hace hincapié en que la migración sí afecta a los estudiantes, ya que puede generar sentimientos de soledad y aislamiento debido a la falta de apoyo emocional por parte de los padres. Por esta razón, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017) menciona que la migración puede ser un proceso traumático para los migrantes y sus familias, lo que puede llevar a problemas emocionales como la depresión y la ansiedad. Estos problemas pueden afectar tanto a los estudiantes que se quedan en el país de origen como a los padres migrantes, ya	En cuanto a las preferencias de los estudiantes respecto al lugar de destino, en una encuesta realizada, se encontró que la mayoría de ellos mencionó a Estados Unidos, a pesar de que hubo un caso de migración hacia España. Sin embargo, la separación de los estudiantes de sus familias ha tenido un impacto emocional en ellos, lo que ha afectado su capacidad de concentración. Aunque en general la relación entre los estudiantes y sus familias es buena, muchos de ellos también experimentan sentimientos de soledad y abandono debido a problemas familiares y la conformación de hogares. Esta situación ha llegado a distraer a los estudiantes y afectar su desempeño académico. De acuerdo con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), los niños que se quedan en el país de destino pueden experimentar estos mismos



	<p>dinámica de cuidado de los abuelos, lo que puede llevar a un aumento de la carga de trabajo y de las responsabilidades para ellos" (p. 36). Además, esta situación también afecta la parte emocional de los estudiantes, ya que no tienen a alguien que les brinde atención y afecto. Este párrafo describe cómo la migración de padres de familia ha afectado negativamente a los estudiantes empezando por la parte emocional.</p> <p>Velasco et al. (2018) concluyen que los abuelos que se quedan a cargo de los estudiantes enfrentan una carga de trabajo y responsabilidades adicionales debido a la migración de los padres. Este análisis proporciona una comprensión más profunda de los impactos de la migración en los estudiantes y sus familias.</p>	<p>que migrar y adaptarse a una nueva cultura puede generar niveles elevados de estrés.</p>	<p>sentimientos de abandono, soledad y estrés debido a la separación de sus padres, lo que puede llevar a dificultades para adaptarse a la nueva situación y disminuir su rendimiento académico y bienestar emocional. En resumen, la separación familiar como consecuencia de la migración tiene un impacto emocional significativo en los niños, lo que puede repercutir en otros aspectos de su vida, como su desempeño académico.</p>
--	---	---	---



	<p>Otra parte afectada por la migración es la parte emocional ya que según los docentes mencionan que estos estudiantes carecen de atención o afecto debido a que no tienen el apego de sus padres. "La falta de atención de los padres debido a la migración puede llevar a una sensación de abandono en los estudiantes, lo que puede afectar su autoestima y bienestar emocional" (Morales & Hanson, 2005).</p>		
Familia transnacional		<p>Dentro de esta categoría los padres o representantes legales mencionan que en algunos casos los estudiantes tienen una buena comunicación con sus padres, ya que existe un interés mutuo por mantener el contacto y saber del bienestar de los hijos. Sin embargo, en otros casos, la relación entre padres e hijos no es buena debido a diversos factores familiares que afectan a los estudiantes. De acuerdo con García (2017), la falta de tiempo y el estrés que enfrentan los padres migrantes puede</p>	<p>La calidad de la comunicación entre padres e hijos en familias transnacionales depende en gran medida de la relación que existe entre ellos. En la mayoría de los casos, los estudiantes reportan tener una buena relación y una comunicación fluida con sus padres mediante videollamadas o mensajes, aunque a veces los horarios de trabajo de los padres no les permiten estar en contacto de manera continua. En otros casos, la relación entre padres e hijos</p>



		<p>afectar negativamente la calidad de la comunicación con sus hijos en el lugar de origen. Estos factores pueden impedir que se establezca una comunicación efectiva y regular entre padres e hijos, lo que puede tener consecuencias negativas en el bienestar emocional de los hijos y en su adaptación a la nueva realidad</p>	<p>no es buena debido a factores familiares que han afectado el entorno familiar y la comunicación entre ellos. En este sentido, Morales y Sánchez (2020) destacan que una comunicación constante y efectiva entre padres migrantes e hijos en el lugar de origen puede reducir el impacto emocional de la separación y mejorar la adaptación de los hijos a la nueva realidad. Es importante destacar que la comunicación efectiva y regular entre padres e hijos puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional de los hijos.</p>
Aprendizaje	<p>Para esta categoría se trabajan siete preguntas, las cuales reflejan que la migración puede afectar los procesos de aprendizaje. Se han evidenciado sentimientos negativos en los estudiantes, lo que genera distracción y, por ende, vacíos en el aprendizaje. Estas situaciones impiden que los estudiantes se concentren en clase. Por lo tanto, las docentes consideran importante brindar apoyo emocional, ya que</p>	<p>En esta categoría se trabajan cinco preguntas, según los padres de familia dos estudiantes se vieron afectados por la migración y ya tenían consciencia de su padre, pero ahora sienten que no hay apego. Esto se manifiesta en que los estudiantes se distraen y no pueden concentrarse en las actividades educativas. En algunos casos, la falta de comunicación con los padres debido al horario de trabajo y a la conformación de las familias agrava aún más la</p>	<p>En esta categoría se abordan siete preguntas específicas. Según se ha observado, dos estudiantes han experimentado dificultades debido a la migración de sus padres, lo cual ha afectado su capacidad de concentración y su desarrollo en el aprendizaje. Antes de la migración de sus padres, estos estudiantes se sentían estables ya que tenían un fuerte apego emocional, por lo que la migración de sus padres ha dado</p>



	<p>algunos estudiantes sufren problemas familiares que repercuten en su vida académica.</p> <p>De acuerdo con la Asociación Nacional de Educación (2018), la migración puede afectar la autoestima y la motivación de los niños, lo que a su vez puede afectar negativamente su capacidad para aprender y desarrollarse académicamente.</p>	<p>situación. La Academia Americana de Pediatría (2019) afirma que la falta de comunicación y apoyo emocional por parte de los padres migrantes puede afectar la salud mental y el rendimiento académico de los niños en el país de origen.</p>	<p>como resultado un impacto emocional significativo en sus vidas. Sin embargo, gracias al apoyo de sus madres, han logrado mejorar sus calificaciones y consideran que éstas son satisfactorias. Como lo expresó el Dr. Robert Sylwester (2003) de manera emotiva, "El aprendizaje sin emoción es como un barco sin motor", lo que destaca la importancia de la conexión emocional para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes estén emocionalmente bien para poder aprender de manera efectiva, ya que la parte emocional y el aprendizaje están estrechamente relacionados.</p>
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2023.

CAPITULO V

Desarrollo de talleres dirigido a docentes y padres de familia o representantes legales

Los talleres aplicados que se presentan tienen como objetivo socializar los resultados de un trabajo de investigación sobre la relación entre migración y aprendizaje. Estos talleres fueron solicitados por las autoridades de la institución para promover la sensibilización sobre la importancia de este tema en el contexto educativo. Durante el taller, se presentaron los hallazgos de la investigación y se propició un espacio de reflexión en el que los docentes pudieron expresar sus opiniones al respecto. Se destaca que, en la sesión para docentes, participaron tanto aquellos que formaron parte de la investigación como aquellos que se interesaron por el tema. Asimismo, en el taller para padres de familia, se compartieron los resultados con los padres que participaron en la investigación.

Objetivo General

Desarrollar talleres destinados a un grupo de docentes y padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí con la finalidad de socializar los resultados de la investigación y promover la reflexión acerca de la relación entre migración y procesos de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Socializar los resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres de familia o representantes legales y a docentes
- Aplicar actividades que permitan profundizar y reflexionar sobre el tema
- Conocer los diferentes puntos de vista sobre el tema por parte de los participantes de los talleres.

Introducción

La migración es un tema que tiene un gran impacto dentro de la sociedad actual, puesto que a partir de la pandemia de Covid-19 esta se ha incrementado, en donde la principal razón de salida se debe a situaciones económicas que atraviesan los países. Por ello se trabajó en una propuesta de talleres, mismos que permitan generar conciencia sobre la migración de padres de familia y la relación que tiene con el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Estos talleres se dirigieron a docentes y padres de familia, ya que ellos son los acompañantes principales en los procesos de aprendizaje.

Justificación

La implementación de los talleres es importante porque abarcan actividades que generen reflexión a partir de talleres dirigidos a los docentes y representantes, esto con la finalidad de reflexionar sobre cómo se relaciona la migración con el aprendizaje. Las actividades planteadas en el taller parten como un acercamiento a la migración y a la relación que tiene con el proceso de aprendizaje, ya que la misma puede llegar a ocasionar problemas afectivos y académicos en los estudiantes. Por lo que Candelo et al. (2003) afirma que: “La finalidad de un taller de capacitación es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades, logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas” (p.33).

Es decir, que los talleres nos permiten reflexionar en base a experiencias o conocimientos que manejamos sobre el tema a desarrollarse, en este caso permitió asociar las realidades que

atravesan algunos estudiantes de padres migrantes y su incidencia que ha tenido en el aprendizaje, esto se observó mediante la participación de los docentes y padres de familia. Es por eso que para realizar la propuesta de esta investigación se basa en la implementación de dos talleres dirigidos a docentes y padres o representantes legales”, esto con la finalidad de hacerles partícipes de actividades que conlleven a la reflexión mediante la participación de los mismos.

La migración puede tener un impacto significativo en la estructura familiar, en el proceso de aprendizaje de los niños y en la familia. La separación de los padres o de otros miembros de la familia debido a la migración puede generar estrés y ansiedad en los niños y jóvenes, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico. Sin embargo, también hay aspectos positivos en la relación entre familia, migración y aprendizaje. Los miembros de la familia que migran pueden enviar remesas que ayuden a financiar la educación de sus hijos y a mejorar su acceso a recursos educativos. Es importante que se implementen políticas y programas que apoyen a las familias migrantes y que promuevan la inclusión y el acceso a la educación de los niños y jóvenes en la familia, para así minimizar los efectos negativos de la migración en el proceso de aprendizaje.

Herramientas y recursos en la aplicación de los talleres

- Diapositivas
- Marcadores
- Cartulinas
- Papelotes
- Proyector



- Pantalla
- Recortes
- Hojas de Papel Bond
- Computadora

Desarrollo de la Propuesta

El diseño de la propuesta se basa en la planificación de talleres misma que se rige a actividades relacionadas al tema migratorio directamente con los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. La propuesta fue desarrollada el día lunes 23 de enero del 2023. A continuación, se muestra la tabla donde se puede apreciar los momentos desarrollados dentro de la planificación como es: momento de sensibilización, el momento de visibilización y el momento de reflexión:

Tabla 4

Momentos a desarrollar en el Taller

Fase	Descripción
Momento de sensibilización	La sensibilización tuvo la finalidad de reflexionar mediante videos la afectación que tiene la migración, al igual mostrar realidades que han atravesado los migrantes durante este proceso.
Momento de visibilización	En la visibilización se pudo implementar actividades que permitan la participación de los actores presentes



	en el taller, al igual, que se fueron generando espacios de diálogo que fundamenten y ayuden a llegar al momento de la reflexión.
Momento de Reflexión	En el momento de la reflexión se generó espacios de diálogo donde los diferentes participantes pudieron expresar las opiniones que tienen sobre el fenómeno migratorio y la incidencia que tiene en el proceso de aprendizaje de estudiantes, las mismas opiniones se relacionaron con casos o experiencias cercanas.

Nota: La tabla muestra los momentos de las fases de intervención de la propuesta.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Taller para Docentes

Para el desarrollo de este taller se plantean diferentes actividades, mismas que se establecen en tres momentos que son: de sensibilización, visibilización y reflexión. Esto con el fin de crear reflexión y concientización en los docentes sobre la relación que tiene la migración con el proceso de aprendizaje.

Momento de Sensibilización (15 minutos)

En el primer momento se va trabajar mediante la proyección de un video, el mismo que tiene como finalidad introducir el tema. A partir del video proyectado se da paso a un momento de reflexión mediante las siguientes preguntas:



- ¿Qué les pareció el video?
- ¿Qué les llamo más la atención?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=Mxifm7vOJi8>

Momento de Visibilización (20 minutos)

En este momento se desarrollará un trabajo grupal, en donde se les procederá a entregar un papelógrafo y recortes, en el cual tendrán que dibujar la silueta de una persona, luego tendrán que recortar las imágenes que se les entregará. A partir de ello los docentes tendrán que exponer que representa cada una de las imágenes.

Momento de Reflexión (10 minutos)

Como último momento se pretende entregar una lectura, que invite a la reflexión sobre la migración y las dificultades que enfrentan las personas migrantes.

Figura 4

Lectura de Senegal a España



DE SENEGAL A ESPAÑA



Bombo Ndir es una mujer senegalesa, activista y educadora social. Dejó Senegal en 1998 para buscar un futuro mejor en Europa. En el momento de partir, era madre de cinco hijos y estaba embarazada del sexto. Nos explica en primera persona su viaje.

Inicio de la ruta: Senegal

Me llamo Bombo Ndir. En Senegal daba formación a un grupo de mujeres. Empecé mi viaje porque quería tomar las riendas de mi vida.

Empecé a planear el viaje cuando me divorcié y mi exmarido me echó de casa. No tenía donde ir. Fue entonces cuando decidí migrar para poder trabajar y tener una casa. En el mismo momento que decidí migrar, les dije a mis hijos que no pensaba volver.

Portugal

Primero llegué a Portugal. Tenía intención de ir a Francia después, pero una amiga me dijo que mi exmarido tenía influencia política en Francia y que quizás podría localizarme. Ella se iba a Granada y me aconsejó que fuera a España con ella. Pensaba que, como los españoles habían pasado por una guerra civil, una dictadura y hambrunas, entenderían mi difícil situación.

Barcelona

Cuando llegué a Barcelona no conocía a nadie. Solo tenía la dirección del señor que se había ofrecido a acogerme, que vivía en Sant Feliu de Codines. Cuando llegué, el señor que debía acogerme se asustó al ver mi embarazo avanzado. Propuso llevarme a Granollers con otra familia porque allí había un hospital cerca y podrían cuidar mejor de mí.

Granollers

En mi primera visita a un hospital europeo sufrí racismo y todavía pienso en ello. Cuando la enfermera del hospital de Granollers me dijo que iba a parir, yo no estaba preparada. Solo había tenido una visita de control y no sabía que ya había llegado el momento. No llevaba ninguna maleta para quedarme en el hospital.

Después del parto, me subieron a una habitación en la que había otra mujer. Le pedí que me dejara sus chanclas para ducharme, pero una enfermera le dijo que ni se le ocurriese, que podría contagiarle una enfermedad como el Sida.

Me duché sin chanclas y al salir cogí un papel y escribí en francés: “Pienso, desde mi ignorancia africana, que el Sida no se contagia ni con zapatos ni saludando a las personas”, y le di esa nota a la enfermera.

Barcelona

Cuando salí de Senegal lo hice para cambiar de vida, pero no lo dejé todo atrás: me traje conmigo mi experiencia, mis capacidades de liderar, organizar y formar a mujeres, y era lo que quería seguir haciendo.

Pero cuando llegué aquí, me encontré con otra realidad, así que opté por lo primero que encontré. Mi primer trabajo fue cuidar a una señora mayor que tenía Alzheimer.

Cuando una persona decide migrar siempre piensa que las cosas mejorarán. Sin embargo, cuando llegas al destino, te topas con los obstáculos.

Quiero remarcar que he migrado sola y estando embarazada. Creo que el movimiento es un derecho humano, pero no todo el mundo tiene las mismas facilidades. Ahora me lo pensaría muy bien antes de volver a irme a otro país.

Fuente: Ftah (2020)

Aplicación del taller

Momento de sensibilización (15 minutos)

En el taller contó con la participación de once personas: nueve docentes mujeres, la vicerrectora y el psicólogo a cargo del departamento del DECE. El encuentro se llevó a cabo en el auditorio de la Unidad Educativa Sayausí a las 12:00 p.m.

Este taller empezó con la bienvenida e introducción al taller:

Figura 5

Introducción al taller: “Un cuento que no es un cuento”



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Momento de sensibilización

Luego se dio inicio con el momento de sensibilización, donde se empezó con la proyección de un video titulado “Dignidad”, mismo que fue elaborado por la ONU en el año 2019, por el día de la migración, el video trata de exponer las situaciones que atraviesan los migrantes en cuanto a la separación con sus hijos. Una vez observado el video se partió con una breve reflexión donde los

docentes compartieron experiencias relacionadas a su vida, una de las reflexiones fue que los migrantes piensan que al ingresar al país de llegada, todo va a ser fácil, sin embargo, las situaciones son duras ya que el migrante tiene que enfrentar situaciones de discriminación, además que tienen que acoplarse a nueva cultura. Por otro lado, otra docente menciona que las situaciones proyectadas en el video suelen referirse a situaciones que atraviesan los estudiantes con sus padres migrantes, ya que algunos no los conocen, por motivos que ellos migraron cuando los estudiantes estaban pequeños.

Figura 6

Proyección del video “Dignidad”



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Momento de Visibilización

En este momento se procedió a explicar la siguiente actividad, se conforman cuatro grupos conformados por tres docentes, a cada grupo se le entrega: papelógrafos, marcadores, imágenes relacionadas y no relacionadas al tema y cinta. Para la actividad cada grupo tiene que dibujar una silueta de una persona en el papelógrafo y tienen que elegir entre las imágenes entregadas las que tienen mayor relevancia en la migración. Una vez que cada grupo concluyo su trabajo se pidió a las docentes que expongan el trabajo desarrollado.

Las docentes mencionaron que las imágenes muestran la realidad por la que atraviesan cada uno de los migrantes al momento de realizar estos viajes, además colocaron algunas imágenes en el corazón de la silueta, ya que estas circunstancias que pasan los migrantes afecta a su familia en especial a sus hijos dejándolos muchas de las veces a cargo de segundos cuidadores.

Figura 7

Trabajo grupal de las docentes



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Figura 8

Exposición del trabajo desarrollado por las docentes



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Momento de Reflexión

Como última actividad se entregó a los docentes la lectura ya antes mencionada sobre “Bombo Ndir”, quien es una mujer migrante que atravesó varias situaciones empezando por la discriminación hasta llegar a su país de destino. Una vez que los docentes dieron lectura se procedió a reflexionar sobre la situación que atravesó esta mujer. Una de las docentes pidió la palabra y menciona que ella en algún momento fue migrante y atravesó situaciones difíciles, no tanto como Bombo Ndir, pero si sufrió discriminación por parte de los nativos del país de origen, además que se le hizo muy difícil acoplarse a nueva cultura ya que ella se encontraba sola en aquel momento. También, otras docentes decían que las personas suelen ver a la migración como una situación fácil es decir llegar al país y tener todo fácil, cuando en realidad “no todo es color de



rosa”, ya que en el camino se pueden llegar a dar situaciones bastante graves o inclusive existen ocasiones donde son detenidos y reportados al país de origen.

Figura 9

Lectura “Bombo Ndir”

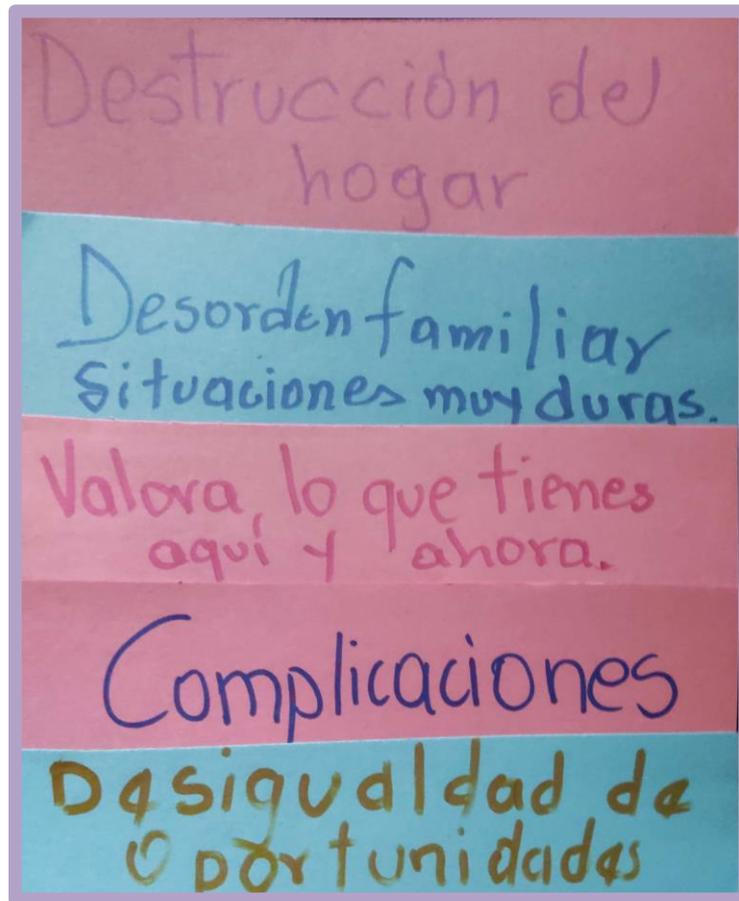


Fuente: Elaboración propia, 2023.

Y para finalizar se pidió a los docentes que escriban sentimientos o situaciones asociadas a la migración en un pedazo de cartulina que se les entrego. A continuación, se podrá observar las palabras que las docentes asocian a la migración:

Figura 10

Palabras asociadas a la migración desarrolladas por las docentes



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Análisis de resultados del taller con los docentes

El taller resultó altamente participativo y enriquecedor, ya que las docentes pudieron compartir sus experiencias y puntos de vista sobre cómo la migración ha afectado a las familias en el contexto social, familiar y educativo. Durante la actividad, se promovió la reflexión sobre la realidad que enfrentan las personas migrantes y se sensibilizó a los docentes sobre la importancia de comprender sus necesidades y desafíos para brindar un apoyo adecuado. Las participantes también expresaron sus inquietudes y desafíos en el aula al trabajar con estudiantes migrantes, y se discutió que es

importante generar espacios donde la familia se involucre y tengan acceso a información sobre este tema, mismo que puede afectar el desempeño académico de los estudiantes. En general, el taller logró su objetivo de crear un espacio de diálogo y reflexión que permitió a las docentes ampliar su perspectiva y conocimiento sobre la migración y sus efectos en las familias y la educación.

Taller para Padres de Familia

En este taller se desarrolló actividades que permitan un acercamiento al tema migratorio, mismo que de igual manera se desarrollada en tres momentos, los cuales permitieron la involucración de los padres entorno al desarrollo de las diferentes actividades planteadas.

Momento de Sensibilización (15 minutos)

Como actividad de inicio se proyectará un video El cual se titula “Refugio”, el mismo que será para crear conciencia a los padres de familia. A partir de ello se procederá hacer una breve reflexión de lo observado en el video

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=QN3gWugzLkk&t=8s>

A partir del video se procederá a pedir a los padres de familia que en una hoja de papel responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiende usted por migración?
- ¿Considera que la migración es positiva o negativa? ¿Por qué?
- ¿Usted considera que la migración tiene incidencia en los niños?
- ¿Usted considera que la migración tiene incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños?

Momento de Visibilización (15 minutos)

Mediante la presentación de diapositivas se procederá a explicar brevemente el concepto de migración y las causas y consecuencias que tiene en el aprendizaje de los estudiantes

Momento de Reflexión (15 minutos)

Para concluir con el taller se proyectarán imágenes de diferentes realidades migratorias, donde se procederá a preguntar a los padres de familia:

¿Qué observan en la imagen?

Después, se pedirá a los padres de familia que procedan a tomar una fotografía de sus respuestas y lo suban al padlet. En caso de no poder se procederá a enviar la imagen por la aplicación de WhatsApp.

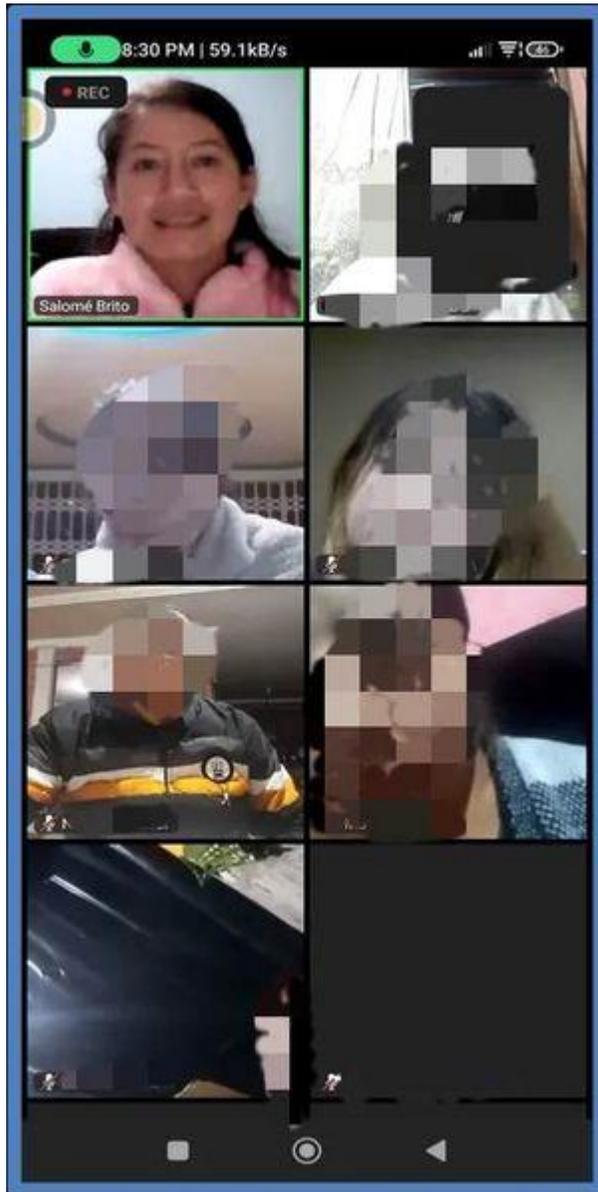
Aplicación del Taller de Padres de familia

El día lunes 23 de enero de 2023 a las 20:00 p.m. se llevó a cabo el taller de padres o representantes legales en modalidad virtual mediante la plataforma de Zoom.

Para dar inicio al taller se partió con una breve introducción del tema que se va a tratar.

Figura 11

Introducción al taller mediante la plataforma de Zoom



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Momento de sensibilización

Este momento inicio con la proyección de un video titulado “Refugio”, el cual es un corto que se encuentra en la plataforma de YouTube, mismo que fue desarrollado por la comisión española de ayuda al refugiado en el año 2020, este corto da a conocer la realidad que atraviesan los migrantes en el transcurso del camino hacia el país de destino y es utilizado en el taller para generar reflexiones sobre los peligros que enfrentan los migrantes durante el viaje.

Figura 12

Proyección del video “Refugio”



Fuente: Elaboración propia, 2023.

A partir de la observación del video se procedió a reflexionar, donde varios padres de familia dieron su punto de vista sobre el video, haciendo mención a que las realidades que sufre un migrante muchas de las veces no se plasman en videos, porque la realidad que ellos atraviesan es

más compleja que de lo que se ve. Una vez desarrollada la reflexión y haber escuchado las ideas se pidió a los padres de familia que en una hoja respondan a las siguientes preguntas:

¿Qué entiende usted por migración?

La mayoría de los padres contestaron que la migración es trasladarse de un país a otro.

¿Considera que la migración es positiva o negativa? ¿Por qué?

En esta pregunta se observó ambas respuestas, ya que mencionaban que es positiva desde el punto de vista económico porque puede ayudar a progresar a la familia y, por otro lado, es negativa ya que sus hijos tienden a quedarse solos y al cuidado de otras personas.

¿Usted considera que la migración tiene incidencia en los niños?

Si tiene incidencia porque les afecta emocionalmente.

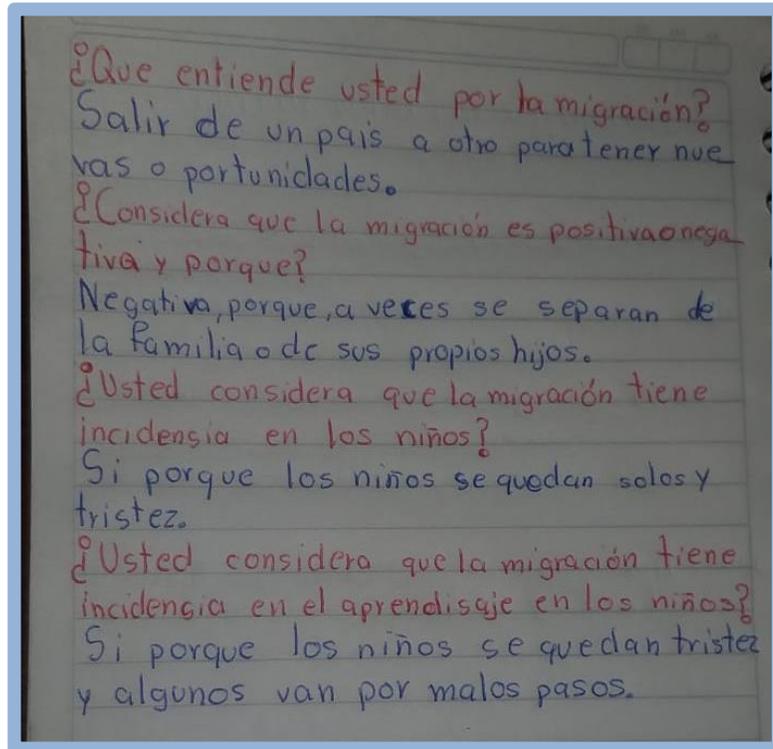
¿Usted considera que la migración tiene incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños?

Se menciona que sí, porque los estudiantes no tienen a sus padres a su cuidado, al igual que esta es la parte más afectada por la migración.

Mismas que se pueden observar a continuación.

Figura 13

Respuestas de preguntas por parte de los representantes



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Momento de Visibilización

Como segunda actividad se presente conceptos como: Migración, causas y consecuencias de la migración, familias transnacionales. Para la actividad se utilizó la plataforma de PowerPoint, donde se plasmaron estos conceptos y se pudo dar a conocer a los padres de familia. Sin embargo, cabe recalcar que, para empezar la explicación a cada uno de ellos, se preguntó que conocían a cerca de estos conceptos. Aquí los padres dieron a conocer que la migración es una búsqueda de oportunidades y que la principal razón que se desarrolle es por causas económicas.

Figura 14

Presentación del concepto y términos relacionados a la migración



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Momento de Reflexión

Como última actividad se llevó a cabo la presentación de imágenes que contienen diferentes realidades que atraviesan los migrantes. Los padres de familia participaron con la interpretación de cada una de ellas como, por ejemplo: Un padre de familia menciona que en estas imágenes se aprecia los momentos que atraviesan los migrantes para poder llegar a su país de destino, además que ellos tienden que atravesar situaciones que pueden llegar a ocasionar traumas en las personas, ya que el camino es duro. Mientras que una madre de familia menciona que la migración afecta a los estudiantes, porque la figura materna y paterna son esenciales en la vida de cada estudiante. Luego se compartió con los padres de familia los resultados analizados de la información que se recolectó con los seis estudiantes, los docentes y los padres de familia.

Figura 15

Interpretación de imágenes



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Por lo que se puede decir, que el taller fue fructuoso ya que se pudo conocer los diferentes análisis y puntos de vista de los padres de familia hacia la migración. Además de compartir el análisis desarrollado en base a la información recolectada de la población estudiada.

En cuanto al análisis de las actividades de reflexión realizadas con los padres de familia, se puede observar que éstas permitieron un espacio de diálogo y de intercambio de perspectivas sobre la migración. Los padres pudieron compartir sus experiencias personales, las principales razones por las que se da la migración y las dificultades que han enfrentado en el proceso transitorio al país de destino. Esto permitió una discusión más amplia y enriquecedora sobre el tema, en la que se pudieron abordar diferentes perspectivas y situaciones migratorias.

En conclusión, se puede afirmar que la migración es un tema que afecta a muchas personas y que es importante entender su impacto en las familias y en los niños para poder

abordarlo de manera efectiva. Las actividades de reflexión con los padres de familia permitieron una reflexión profunda sobre la migración, en la que se pudieron abordar diferentes perspectivas, experiencias y situaciones migratorias.

Conclusiones

Para finalizar, a partir del estudio realizado se puede concluir que la migración es un fenómeno que no puede ser solucionado debido a las situaciones económicas, políticas, sociales y de seguridad que enfrentan los países, y que ha existido a lo largo de la historia y seguirá sucediendo. Los niños son los más afectados por estas situaciones, ya que, a pesar de recibir apoyo económico de sus padres, su relación emocional se ve condicionada por la distancia. Existen muchos niños que no conocen o no recuerdan a sus padres migrantes, lo que puede provocar problemas emocionales y de aprendizaje, como falta de interés, deserción y falta de motivación. Además, muchos niños están abandonando los estudios para migrar.

También, la falta de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje genera problemas emocionales que afectan tanto a la familia como al proceso de aprendizaje. Los padres migrantes no pueden cumplir completamente con sus responsabilidades y apoyo debido a sus condiciones de vida y trabajo en el extranjero, dejando a sus hijos bajo el cuidado de segundos cuidadores.

El análisis de la información revela que, en la mayoría de los casos, la migración afecta el aprendizaje, especialmente en los niños que han tenido interacción con sus padres. Los talleres implementados resultaron en un mayor conocimiento sobre las causas y consecuencias de la migración. Sin embargo, la necesidad económica y la búsqueda de una mejor calidad de vida superan el miedo, la incertidumbre y los peligros de la migración.

Recomendaciones

Se recomienda desarrollar estrategias y actividades que permitan a los estudiantes sentirse parte de la clase y seguros en el contexto áulico, implementar actividades que promuevan la empatía entre los estudiantes, fomentar la participación de los cuidadores en la comunidad educativa y mejorar el clima escolar para aumentar la autoestima de los estudiantes y combatir la discriminación, la exclusión y la xenofobia. Además, es importante brindar el apoyo necesario para el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje y ofrecer acompañamiento y tutorías en caso de ser necesarias.

- **Trabajo colaborativo:** Desarrollar actividades que fomenten el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes, para que puedan aprender a valorar las contribuciones que cada uno puede aportar y a trabajar juntos por un objetivo común.
- **Sensibilizar a la comunidad educativa:** Realizar campañas de sensibilización y concientización sobre el fenómeno migratorio, involucrando a toda la comunidad educativa, desde los estudiantes hasta el personal administrativo y docente.
- **Realizar talleres y actividades prácticas:** Realizar talleres y actividades prácticas que permitan a los estudiantes comprender mejor la realidad de las personas migrantes, como visitas a organizaciones que trabajan con personas migrantes o actividades que simulan el proceso migratorio.
- **Fomentar el respeto y la tolerancia:** Es fundamental fomentar el respeto y la tolerancia hacia la diversidad cultural y la interculturalidad, promoviendo la aceptación y el reconocimiento de las diferencias.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Academia Americana de Pediatría. (2019). Children in immigrant families. Recuperado de <https://www.aap.org/en-us/advocacy-and-policy/aap-health-initiatives/Immigrant-Child-Health-Toolkit/Pages/Children-in-Immigrant-Families.aspx>
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Andrade, J., Rodríguez, D., y Zumba, K. (2019). Incidencia de la migración de los ecuatorianos a Estados Unidos en el contexto familiar y educativo: caso de la ciudad de Cuenca–Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 16(4), 929-942. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5082>
- Asociación Nacional de Educación. (2017). Supporting Immigrant Students: A Guide for Educators. <https://www.nea.org/assets/docs/HE/SupportingImmigrantStudents.pdf>
- Asociación Nacional de Educación. (2018). Unaccompanied migrant children in U.S. schools. Recuperado de <https://www.nea.org/advocating-for-change/new-from-nea/unaccompanied-migrant-children-us-schools>

- Balbuena, J. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. *Población y desarrollo*, 18(34), 113-119.
- Banco Mundial. (2020). Migración y Remesas en Tiempos de COVID-19. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33344>
- Barrera, R. y Quito, F. (2015). El fenómeno migratorio y su influencia en el contexto educativo y cultural de los adolescentes de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca (Bachelor's thesis). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22458>
- Bogado, L. (2021). El impacto de la pandemia en las migraciones regionales latinoamericanas. *Anuario en Relaciones Internacionales del IRI, 2021*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/126712>
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press.
- Bravo, A. (2017). *Línea de investigación gestión y calidad educativa Chachapoyas -Perú*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16374/Bravo_TADC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, P., Ardila, J., Martínez, J., Cardoza, E y Dugarte, O. (2020). Las Investigaciones Cualitativas en el Campo de la Educación y las Ciencias Humanas: Importancia-Modo de Acciones y Repercusiones. *Educere*, 24(79), 547-558. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663293006/35663293006.pdf>

- Canales, A., Fuentes, J., y de León Escribano, C. R. (2019). Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/44649>
- Candelo, C., Jiménez, M. A., & Ávila, R. (2003). Diseño de talleres de capacitación: Teoría y práctica. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Carling, J. (2008). The transnational family life of many African migrants to Europe: An overview. Center on Migration, Citizenship and Development (COMCAD) Working Paper Series, 40.
- Carvajal, J. (2014). Las familias transnacionales. *Miradas Trans*, 2014(2).
- Castles, S., de Haas, H., & Miller, M. J. (2004). The age of migration: International population movements in the modern world. Palgrave Macmillan.
- Castro, A. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11. https://www.academia.edu/download/56134820/Lectura1_ANA_BELEN_MAESTRE_Comunidad_y_Familia.pdf
- Cervantes, R. (2010). La migración internacional en escenarios territoriales. *Revista Ciencia Ergo Sum*, 17(2), 143-150. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10411741009>
- Chamucero, A., Martínez, R., & Ramírez, A. (2005). Familias transnacionales: una mirada desde la experiencia de México y Estados Unidos [Transnational families: A look from the experience of Mexico and the United States]. *Migraciones Internacionales*, 3(3), 123-149.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito-Ecuador: Registro Oficial, 449,* 20-10.

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Constitución del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449,* 79-93.

Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista integra educativa, 6(1),* 57-77.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>

Debandi, N., Patallo, M., Leguizamón, C., Argentieri, C., Gurrieri, J., Texido, E y Miranda, M. (2017). Derechos Humanos de personas Migrantes–Manual Regional.

<http://hdl.handle.net/20.500.11788/1698>

Díaz Martínez, A. (2013). REUNIFICACIÓN FAMILIAR De vuelta a casa ¿para siempre?

<https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/D%C3%ADaz-Amaya-Trab.-3%C2%BA-BI-12-13.pdf>

Díaz, A. (2013). *Reunificación familiar de vuelta a casa ¿para siempre?* [https://www.avntf-](https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/D%C3%ADaz-Amaya-Trab.-3%C2%BA-BI-12-13.pdf)

[evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/D%C3%ADaz-Amaya-Trab.-3%C2%BA-BI-12-13.pdf](https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/D%C3%ADaz-Amaya-Trab.-3%C2%BA-BI-12-13.pdf)

Echeverri, D. y Hernández, D. (2015). La migración de los padres: Un desafío en el sector educativo Santa Rosa de Cabal. *Revista Científica de Administración, Economía y Contabilidad, 1(1),* 23-31.

- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., ... & Shriver, T. P. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Association for Supervision and Curriculum Development.
- García, L. P. (2013). El Paradigma Cualitativo–Interpretativo. *Ser alumno de doctorado en competencias educativas*, 143.
http://aulavirtualmx.com/Archivos/LIBRO_SER_ESTUDIANTE.pdf#page=137
- García, M., & Medrano, J. (2016). Los retos de la migración para la familia transnacional mexicana: El caso de Tamaulipas. *Migraciones Internacionales*, 8(4), 235-260
- García, R. (2017). Comunicación y bienestar en las familias migrantes. *Revista de Estudios de Comunicación*, 22(1), 28-35.
- García-Ramírez, M., & Medrano, J. (2016). Los retos de la migración para la familia transnacional mexicana: El caso de Tamaulipas. *Migraciones Internacionales*, 8(4), 235-260.
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Herrera, G. (2012). Repensar el cuidado a través de la migración internacional: mercado laboral, Estado y familias transnacionales en Ecuador. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 30(1), 139-159. http://dx.doi.org.10.5209/rev_CRLA.2012.v30.n1.39118
- Jolly, S. y Reevez, H. (2005). Género y Migración. Reino Unido: Bridge,
- Kandel, W. A., & Massey, D. S. (2002). The culture of Mexican migration: A theoretical and empirical analysis. *Social Forces*, 80(3), 981-1004.

- Lagomarsino, F. (2014). Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de la maternidad transnacional. *Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research*, (2), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/765/76532158003.pdf>
- López, G., y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>.
- López, M. J., & Guiamaro, L. (2016). Desarrollo infantil y familia: una revisión teórica. *Revista de Investigación Académica*, 28, 1-13. Recuperado de https://ria.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66366/Desarrollo_infantil_y_familia_una_revision_teorica.pdf?sequence=1
- Macías, M., Marin, A., y Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La Cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 91-124. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405sierr.pdf>
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2016). *Designing qualitative research* (6th ed.). Sage Publications.
- Mauss, I. B., & Tamir, M. (2014). Emotion and education. In R. Pekrun & L. Linnenbrink-Garcia (Eds.), *International handbook of emotions in education* (pp. 23-42). Routledge
- Miranda, W., Mejía, L., & Diaz, M. (2018). MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 2(2), 14-22.

- Miranda-Vera, W., Mejía-Mayor, L., & Díaz, M. F. (2018). MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 2(2), 14-22.
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Recuperado* *el*, 11(3).
https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx
- Morales, L. & Sánchez, M. (2020). Comunicación y adaptación en familias migrantes. *Revista de Estudios Familiares*, 15(2), 35-50.
- Morales, M. & Hanson, W. (2005). The emotional impact of immigration on children: A study of separated families. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 11(3-4), 1-16.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). Guía para el diseño de programas de aprendizaje a lo largo de la vida para migrantes y refugiados. Ginebra: OIM.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2021). Migración. Recuperado el 2 de mayo de 2023, de <https://www.iom.int/es/migracion>.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Mental health of refugees and migrants. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/migrants/en/
- Passel, J. S., Cohn, D., & Gonzalez-Barrera, A. (2018). As more migrant families are separated, the demographics of separated families are changing. Pew Research Center. Recuperado de <https://www.pewresearch.org/hispanic/2018/12/13/as-more-migrant-families-are-separated-the-demographics-of-separated-families-are-changing/>

- Peralta, M. (2013). *Establecer el impacto de la migración familiar en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca* (Master's thesis, Universidad del Azuay).
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3210>
- Pereira, J., Poaquiza, L., Mena, D. & Pereira, J. (2022). La migración en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa. [Migration and academic performance of students at the Santa Rosa Educational Unit]. *Revista de Investigación Académica*, 28, e1234. <https://doi.org/10.1234/ria.28.1234>
- Ramón, M y Guahichullca, L. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 217-225.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Rodas, H. (1985). La migración campesina en el Azuay.
<http://hdl.handle.net/10469/9917>
- Rodríguez, A. (2018). Estudio de caso: características, metodología y ejemplo. Recuperado de Romo, H. L. (1998). La metodología de la encuesta. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, 33-74.
https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf
- Ruiz, M. (2004). *Inmigración, diversidad, integración exclusión: conceptos clave para el trabajo con la población inmigrante*. Retrieved March 8, 2023, from <https://www.injuve.es/sites/default/files/66CAP1.pdf>
- Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante. *Revista Científica del SEP*. 3(1), 1-8. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.25>

- Sarkisian, N., & Gerstel, N. (2004). Kin support among blacks and whites: Race and family organization. *American Sociological Review*, 69(6), 812-837.
- Sierra, C. (2004). *Estrategias para la Elaboración de un Proyecto de Investigación*. Maracay, Venezuela: Insertos Médicos de Venezuela C.A
- Sigüenza, J. (2010). *La baja autoestima y las dificultades de aprendizaje en niños de padres migrantes del centro educativo Rincón del Saber [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]*. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2360>
- Solimano, A. (2003). Globalización y migración internacional: la experiencia latinoamericana. *Revista de la CEPAL*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10895/080055072_es.pdf
- Suárez, M. F., Cuenca, R. C., & Hurtado, C. D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 118-132.
- Suárez-Orozco, C., Pimentel, A., & Martin, M. (2009). The significance of relationships: Academic engagement and achievement among newcomer immigrant youth. *Teachers College Record*, 111(3), 712-749.
- Sylwester, R. (2003). *A celebration of neurons: An educator's guide to the human brain*. ASCD
- Sylwester, R. (2003). *A celebration of neurons: An educator's guide to the human brain*. ASCD
- Tibán, A., Bonifaz, A., Hernández, P., y Yungán, R. (2019). *La inmigración estudiantil y*

la adaptación escolar. *Ciencia Digital*, 3(2), 198-217.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.385>

Torrecilla, J. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.

http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?Ff.

Torres Falcón, M. (2012). La migración y sus efectos en la cultura. *Sociológica (México)*, 27(77), 301-306.

Unidad Educativa del Milenio Sayausí (2018) Proyecto Curricular Institucional

Velasco, M., Jiménez-Maldonado, L., & Pacheco-Bernal, R. (2018). Impacto de la migración internacional en la dinámica de cuidado de los abuelos en México. *Migraciones Internacionales*, 9(2), 25-53. <https://doi.org/10.33679/rmi.v9i2.2188>

Velástegui López, C. (2010). Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes. *Universidad de Cuenca*.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2953/1/td4386.pdf>

Warda, N. (2008). Las migraciones internacionales. *Ilu. Revista de Ciencias de las Religiones*, 33-50. <https://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/download/ILUR0707550033A/25848>

Zapata Martínez, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista latinoamericana*, 7(2), 1749-1769.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2s1/v7n2s1a24.pdf>

ANEXOS:

Anexo 1

Información obtenida de la encuesta desarrollada por los directivos de la institución

Grados	Padres Migrantes	Madres Migrantes	Ambos padres migrantes
Inicial	6	3	2
Primero	6	1	0
Segundo	12	4	1
Tercero	13	5	1
Cuarto	10	3	0
Quinto	4	3	1
Sexto	7	2	2
Séptimo	11	2	1
Octavo	13	4	3
Noveno	8	1	3
Décimo	7	1	2
Primero de Bachillerato	3	0	2
Segundo de Bachillerato	2	3	2
Tercero de Bachillerato	5	1	1
Total	107	33	21

Nota de figura: Información obtenida de una encuesta aplicada a estudiantes para obtener información sobre migración en el año 2021. Fuente: Elaboración Propia (2023)

Anexo 2

Validación de instrumentos (ejemplo de una validadora)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES LEGALES

Esta entrevista esta realizada para conocer la incidencia de la migración en el aprendizaje de los estudiantes de segundo a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

TEMA: Incidencia de la migración en el aprendizaje de estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

OBJETIVO: Conocer la incidencia de la migración en el aprendizaje de los estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

INDICACIONES DE APLICACIÓN: Desarrollar la siguiente entrevista de manera individual y con honestidad, sin que exista intervención alguna.

CRITERIOS DE VALORACIÓN: Esta entrevista busca conocer de manera objetiva y transparente como ha influido la migración de los padres, madres o ambos progenitores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CONSIDERACIONES ÉTICAS: Este documento de aplicación se utilizará de manera estrictamente académica. De igual manera, se guarda total confidencialidad de la información obtenida.

Cuestionario

1. ¿Por qué decidió migrar el padre, madre o ambos?

2. ¿Hace cuánto tiempo migró?

3. ¿Qué entiende por migración?

4. Como representante ¿cómo cree que el hijo o hija asimiló la migración de su padre, madre o ambos?

5. ¿Considera que la migración de los padres ha influido en el comportamiento académico del hijo/a? De qué manera.



6. ¿Usted ha evidenciado que el hijo/a ha bajado sus calificaciones o rendimiento académico como producto de la migración?

7. ¿Usted ha evidenciado conductas agresivas o de irresponsabilidad en los hijos de padres migrantes?

8. ¿Cuál ha sido su papel en relación a la educación del niño/a desde que sus padres migraron?

9. ¿Los padres de familia o tutores se involucran en el acompañamiento académico, de ser así como se involucran?

10. ¿El hijo/a de padres migrantes ha sido llamado al DECE para brindarle algún apoyo? ¿De qué tipo?

Escala de Numeración	Calificación					
	1 Totalmente de acuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo.	Observaciones
1. ¿Por qué decidió migrar el padre, madre o ambos?					X	
2. ¿Hace cuánto tiempo migró?					X	
3. ¿Qué entiende por migración?					X	
4. Como representante ¿cómo cree que el hijo o hija asimiló la migración de su padre, madre o ambos?					X	
5. ¿Considera que la migración de los padres ha influido en el comportamiento					X	



académico del hijo/a? De qué manera.						
6. ¿Usted ha evidenciado que el hijo ha bajado sus calificaciones o rendimiento académico?					X	
7. ¿Usted ha evidenciado conductas agresivas o de irresponsabilidad en los hijos de padres migrantes?					X	
8. ¿Cuál ha sido su papel en relación a la educación del niño/a desde que sus padres migraron?					X	



9. ¿Los padres de familia o tutores se involucran en el acompañamiento académico, de ser así como se involucran?					X	
10. ¿El hijo/a de padres migrantes ha sido llamado al DECE para brindarle algún apoyo? ¿De qué tipo?					X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA A DOCENTES

Esta entrevista esta realizada para conocer la incidencia de la migración en el aprendizaje de los estudiantes de segundo a séptimo año de educación básica.

TEMA: Incidencia de la migración en el aprendizaje de estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

OBJETIVO: Conocer la incidencia de la migración en la calidad del aprendizaje de los estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

INDICACIONES DE APLICACIÓN: Desarrollar la siguiente entrevista de manera individual y con honestidad, sin que exista intervención alguna.

CRITERIOS DE VALORACIÓN: Esta entrevista busca conocer de manera objetiva y transparente como ha influido la migración de los padres, madres o ambos progenitores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CONSIDERACIONES ÉTICAS: Este documento de aplicación se utilizará de manera estrictamente académica. De igual manera, se guarda total confidencialidad la información obtenida por el docente.

Nombre del Docente: _____

Grado al que dirige: _____

Tiempo laborando en la Institución: _____

1. ¿Usted tiene estudiantes con padres migrantes? Si su respuesta es sí indique ¿cuántos son?

2. En caso de que su respuesta sea afirmativa a la pregunta anterior; mencione que estrategias de adaptación académicas usted aplica a los estudiantes de familias migrantes.

3. ¿Considera usted que la migración influye directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

4. ¿Cómo considera usted que la migración influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? Y ¿Por qué?



5. ¿Considera usted que la migración tiene efectos en el aprendizaje? ¿Cuáles son?

6. ¿Desarrolla usted prácticas de inclusión educativa en el aula, que ayuden en el aprendizaje de los hijos de padres migrantes? ¿Qué prácticas?

7. ¿Qué dinámicas usted incorpora en sus planificaciones para trabajar la empatía con todos los estudiantes del aula?

8. En su trayectoria profesional ¿cuáles son los desafíos más grandes que se han presentado con estudiantes de padres migrantes?

9. ¿Usted considera que los representantes de estos niños se involucran en el proceso de aprendizaje? ¿De qué manera?

10. ¿Usted brinda apoyo directamente o deriva al DECE a los estudiantes que presentan problemas de salud emocional ocasionados por la migración?

11. En caso de que usted no haya tenido estudiantes con padres migrantes como atendería a los estudiantes en estas condiciones.

Escala Numérica	Calificación					Observaciones
	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	
Preguntas						
1. En qué año de educación básica imparte su clase					X	
2. ¿Usted tiene estudiantes de padres migrantes? Si su respuesta es sí indique ¿cuántos son?					X	
3. En caso de que su respuesta sea afirmativa a la pregunta anterior; mencione que estrategias de adaptación académicas usted aplica a los estudiantes de familias migrantes.					X	
4. ¿Considera usted que la migración influye directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?					X	
5. ¿Cómo cree usted que afecta la migración es los estudiantes?					X	
6. ¿Considera usted que la migración tiene efectos en el aprendizaje? ¿Cuáles son?					X	
7. ¿Qué prácticas de inclusión educativa desarrolla en el aula, que ayuden en el					X	



aprendizaje de los hijos de padres migrantes?						
8. ¿Qué dinámicas usted incorpora en sus planificaciones para trabajar la empatía con todos los estudiantes del aula en general?					X	
9. En su trayectoria profesional cuales son los desafíos más grandes que se han presentado con estudiantes de padres migrantes.					X	
10. ¿Usted considera que los representantes de estos niños se involucran en el proceso de aprendizaje?					X	
11. ¿Usted brinda apoyo directamente o deriva al DECE a los estudiantes que presentan problemas de salud emocional ocasionados por la migración?					X	



12. En caso de que usted no haya tenido estudiantes con padres migrantes como atendería a los estudiantes en estas condiciones.					X	
--	--	--	--	--	----------	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

TTITULO: Incidencia de la migración en el aprendizaje de estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí.

OBJETIVO: Conocer la incidencia de la migración en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicaciones de aplicación: la encuesta se desarrollará de forma individual y de manera confidencial.

CRITERIOS DE VALORACIÓN: la entrevista busca analizar la incidencia que tiene la migración en el aprendizaje de los estudiantes y conocer si influye de manera positiva o negativa a partir de tres enfoques: niños con padres migrantes, madres migrantes, ambos padres migrantes.

CONSIDERACIONES ÉTICAS: la entrevista será desarrollada de manera confidencial sin exponer al estudiante y la información obtenida será utilizada solo para fines académicos. Para el análisis de la información se otorgará al estudiante un seudónimo.

1. ¿Cuántos años tiene?

2. ¿En qué grado está usted?

3. ¿Usted tiene a su padre, madre o ambos padres migrantes?

4. ¿Quién está a cargo de su cuidado?

5. ¿Hace cuánto tiempo migró su padre, madre o ambos?

6. ¿Cómo ha influido la migración de esta persona en su vida?

7. ¿Cree que la migración ha afectado su aprendizaje? ¿De qué manera?



8. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela?

9. ¿Su padre o madre migrante se involucra en su proceso de aprendizaje? ¿De qué manera?

10. ¿Usted considera que sus calificaciones son buenas o malas?

11. ¿Quién le ayuda en el control de las tareas?

12. ¿Considera que sus notas eran mejores o peores antes de la migración de su padre, madre o ambos?

13. ¿Cómo se siente usted al tener a su padre, madre en el exterior?

14. ¿A usted le ha afectado emocionalmente, el tener a su padre, madre o ambos en el exterior?

15. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con su padre, madre o ambos?

16. ¿Cómo es la relación de usted con su padre, madre o padres migrantes?

Escala de Numeración	Calificación					
Preguntas	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo	Observaciones
1. ¿Cuántos años tiene?					X	
2. ¿En qué grado está usted?					X	
3. ¿Usted tiene a su padre, madre o ambos padres migrantes?					X	
4. ¿Quién está a cargo de su cuidado?					X	
5. ¿Hace cuánto tiempo migró su padre, madre o ambos?					X	
6. ¿Cómo ha influido la migración de esta persona en su vida?					X	
7. ¿Cree que la migración ha afectado su aprendizaje? ¿De qué manera?					X	
8. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela?					X	
9. ¿Su padre o madre migrante se involucra en su proceso de aprendizaje? ¿De qué manera?					X	



10. ¿Usted considera que sus calificaciones son buenas o malas?					X	
11. ¿Quién le ayuda en el control de las tareas?					X	
12. ¿Considera que sus notas eran mejores o peores antes de la migración de su padre, madre o ambos?					X	
13. ¿Cómo se siente usted al tener a su padre, madre en el exterior?					X	
14. ¿A usted le ha afectado emocionalmente, el tener a su padre, madre o ambos en el exterior?					X	
15. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con su padre, madre o ambos?					X	
16. ¿Cómo es la relación de usted con su padre, madre o padres migrantes?						

Datos del docente validador:

Nombres y apellidos:	Madelin Rodríguez Rensoli
Institución:	UNAE
Cargo:	Docente
Fecha de validación:	28 agosto 2022
Firma:	

Anexo 3

Consentimiento de los padres para la aplicación de la encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Investigadores: Brito Morocho Camila Salomé

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO DE: "INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SAYAUSÍ".

Cuenca, 17 de noviembre del 2022.

Me propongo realizar una investigación sobre: "INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SAYAUSÍ", cuyo principal objetivo es conocer si la migración influye en el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio consiste en participar en una entrevista para el levantamiento de información que será utilizada únicamente con fines académicos.

La información personal es estrictamente confidencial y será conocida únicamente por la investigadora.

Por medio del presente acepto participar en el estudio.

Se me ha explicado que la participación consistirá en: una entrevista.

Nombre del Estudiante:

Nombre y Firma del representante:

Nombre y Firma de los investigadores:

Brito Morocho Camila Salomé

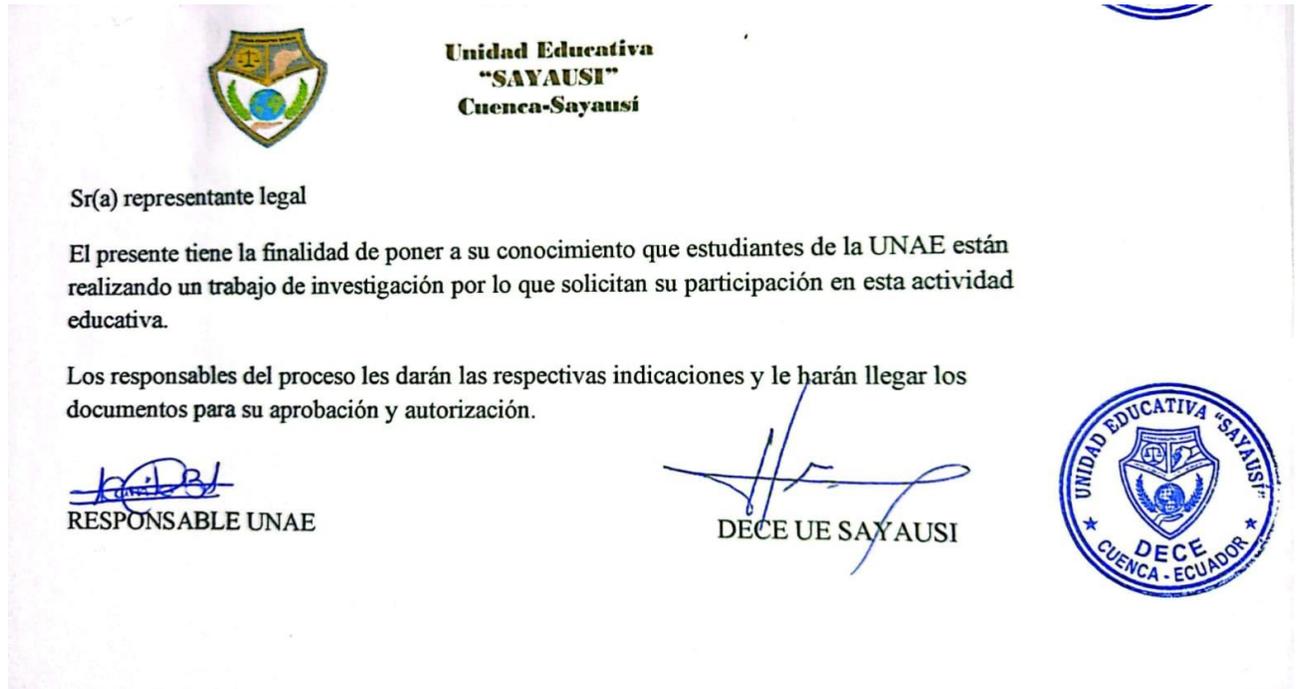
Fuente: Elaboración Propia (2023)



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo 4

Respaldo de la institución para el acercamiento a los padres de familia de los estudiantes que forman parte del estudio.



Fuente: Departamento del DECE de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi, 2023

Anexo 5

Entrevista a un estudiante de Cuarto de Básica

1. ¿Cuántos años tiene?

8 años

2. ¿En qué grado está usted?

En cuarto "A"

3. ¿Usted tiene a su padre, madre o ambos padres migrantes?

Solo tengo a mi mamá



4. ¿Quién está a cargo de su cuidado?

Mi abuelita

5. ¿Hace cuánto tiempo migró su padre, madre o ambos?

Ella migró cuando tenía 6 años

6. ¿Cómo ha influido la migración de esta persona en su vida?

No

7. ¿Cree que la migración ha afectado su aprendizaje? ¿De qué manera?

Si, un poquito porque a veces me siento triste

8. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela?

Es normal por soy callada, no hago bulla.

9. ¿Su padre o madre migrante se involucra en su proceso de aprendizaje? ¿De qué manera?

Mi mamá solo me llama, me envía dinero y ropa, pero en mis tareas no me ayuda

10. ¿Usted considera que sus calificaciones son buenas o malas?

Normal

11. ¿Quién le ayuda en el control de las tareas?

Mi papi y a veces mi tío

12. ¿Considera que sus notas eran mejores o peores antes de la migración de su padre, madre o ambos?

Son iguales

13. ¿Cómo se siente usted al tener a su madre en el exterior?

Triste porque ella no está conmigo.

14. ¿A usted le ha afectado emocionalmente, el tener a su padre, madre o ambos en el exterior?

Si, me siento triste



15. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con su padre, madre o ambos?

Me comunico con ella por el teléfono con mi abuelita y de vez en cuando

16. ¿Cómo es la relación de usted con su padre, madre o padres migrantes?

Soy bastante apegada a mi abuelita, pero a mi mamá no, es que allá tiene otro novio y con mi papi son peleados y no se llevan, por eso soy más apegada a mi papi.

Anexo 6

Entrevista a un representante legal

1. ¿Quién migro de su familia?

Migró el papá y él está en España

2. ¿Por qué decidió migrar el padre, madre o ambos?

Por la situación que estamos pasando en el país, usted sabe que en trabajo en todos los sentidos estamos mal y disculpe que le diga, pero con este gobierno estamos peor.

3. ¿Hace cuánto tiempo migró?

Ya va a cumplir dos años

4. ¿Qué entiende por migración?

Que uno se va a buscar un mejor futuro para la familia y para los hijos, bueno esa es mi manera de pensar

5. Como representante ¿cómo cree que el hijo o hija asimiló la migración de su padre, madre o ambos?

Si, le costó mucho en especial en los estudios ya que le perjudicó emocionalmente también porque estaba decaída y baja en notas.



6. ¿Considera que la migración de los padres ha influido en el comportamiento académico del hijo/a? De qué manera.

Al principio si le perjudico en los estudios porque ella le extraña bastante al padre, ya que ella es muy apegada a él, pero gracias a Dios y explicándole la situación porque razón tenemos que migrar ha sabido asimilarlo y entenderlo. Por lo que ella se ha ido adaptando y entendiendo porque hay que irles explicando a los niños hoy en día por qué el padre tiene que migrar.

7. ¿Usted ha evidenciado que el hijo/a ha bajado sus calificaciones o rendimiento académico como producto de la migración?

Solo al inicio que el papá se fue

8. ¿Usted ha evidenciado conductas agresivas o de irresponsabilidad en los hijos de padres migrantes?

No, en ningún momento ya que con el padre antes que se vaya hemos tenido que hablar y explicarle porque yo también tuve que irme antes que se vaya mi esposo por dos años y ahora nuevamente explicarle por qué su papa está migrando. Ella y mi hijo se quedaron con el padre, ya que yo me fui en el 2018.

9. ¿Cuál ha sido su papel en relación a la educación del niño/a desde que sus padres migraron?

El papel de madre y padre, tengo que hacer yo.

10. ¿Los padres de familia o tutores se involucran en el acompañamiento académico, de ser así como se involucran?



Trato de estar más con ella, al momento que realiza las tareas en la casa, le ayudo con algo que no entiendan y sobre todo ser padre y madre porque sobre todo ella le extraña al padre, pero hay que apoyarles en lo que uno pueda y hago lo mejor posible para estar con ello por ese motivo no me encuentro ni trabajando y si se les ayuda bastante tratando de explicarles la situación psicológicamente.

11. ¿El hijo/a de padres migrantes ha sido llamado al DECE para brindarle algún apoyo?

¿De qué tipo?

No.

Anexo 7

Entrevista a una docente de Cuarto de Básica

Nombre del Docente: Anónimo

Grado al que dirige: Cuarto de Básica

Tiempo laborando en la Institución: Trabajo en la Institución desde que se fusiono aproximadamente son cuatro años.

1. ¿Usted tiene estudiantes con padres migrantes? Si su respuesta es sí indique ¿cuántos son?

Si, los tengo. Aquí hay como seis o siete estudiantes bien con padre o madre migrante, pero aunque usted no lo crea yo tengo tres casos específicos de que las mamás les dejaron con los papás.

2. En caso de que su respuesta sea afirmativa a la pregunta anterior; mencione que estrategias de adaptación académicas usted aplica a los estudiantes de familias migrantes.



Si, más que eso hay que tenerles más pendientes, hay que brindarles cariño, hay que mantenerles siempre atentas un poquito más, porque muchas de las veces ellas sienten la soledad ya sea del padre o de la madre. Yo he aplicado muchas entre ellas el conversar personalmente con ellas, el sentarme al lado de ellas e irles diciendo aquí tienes que hacer esto, te equivocaste en esto o aquí tienes que hacer esto. Es decir, de una forma personalizada.

3. ¿Considera usted que la migración influye directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Si, por supuesto porque ya no hay alguien que este al lado de ellas para indicarles, para orientarles o que le digan lo que deben y no hacer. Por ejemplo, yo aquí en el aula tengo que se quedaron las abuelitas y estas abuelitas ya están un poquito mayores, ya no tienen mucha paciencia ni dedicación por más amor que les tengan a los nietos o bien que las abuelitas trabajan. En el desempeño académico de los niños en donde yo más sufro es en la presentación de las tareas y deberes es por eso que yo con ellas lo hago en el aula, para evitarme las situaciones que en la casa no hay quien les ayude y con eso las niñas están tranquilas y yo me siento bien al saber que ellas lo hicieron dentro del aula.

4. ¿Considera usted que la migración tiene efectos en el aprendizaje? ¿Cuáles son?

Claro que sí, porque afecta la parte emocional, académica. Definitivamente en todo porque es algo que hace que sientan ausencia y les falta el cariño, la motivación, el calor del padre o la madre y eso repercute muchísimo en lo que es el aprendizaje en los niños.



5. ¿Desarrolla usted prácticas de inclusión educativa en el aula, que ayuden en el aprendizaje de los hijos de padres migrantes? ¿Qué prácticas?

Si, a veces con refuerzo que lo podemos decir nos quedamos luego de las doce del día en el aula aplicando, haciendo con ellas y afianzar un poco más los conocimientos.

6. ¿Qué dinámicas usted incorpora en sus planificaciones para trabajar la empatía con todos los estudiantes del aula?

Videos, cuentos, los valores que eso hace y les enseña mucho, sobre todo ahora que tenemos la materia de “Tutoría de Vida”, se trabaja con los niños y eso les ayuda a compartir, a ser empáticos, a ayudarse entre todos, a compartir en grupo y a estar siempre atentos y presentes con todo.

7. En su trayectoria profesional ¿cuáles son los desafíos más grandes que se han presentado con estudiantes de padres migrantes?

Uno como docentes se enfrenta a muchas situaciones, pero en este caso los desafíos más grandes es el tratar de estar para ellos y brindarles el cariño que ellos sienten que les hace falta de sus padres , ya que en el aula son bastantes estudiantes a los cuáles toca estar pendientes por lo que no se puede estar siempre para los niños.

8. ¿Usted considera que los representantes de estos niños se involucran en el proceso de aprendizaje? ¿De qué manera?

Existe poca involucración por parte de los padres, en mi grupo la mayoría de niños con padres migrantes están bajos en notas.



9. ¿Usted brinda apoyo directamente o deriva al DECE a los estudiantes que presentan problemas de salud emocional ocasionados por la migración?

Sabe las niñas no están pasadas al DECE, porque rara vez las abuelitas si vienen y no se ha sentido la necesidad de a estos niños con padres migrantes pasarles con una ficha de detección al DECE, pero si fuera necesario si lo haría.

10. En caso de que usted no haya tenido estudiantes con padres migrantes como atendería a los estudiantes en estas condiciones.

Como le mencione, yo trato de brindarles el apoyo, la ayuda que ellos necesitan en casa, trato de estar al pendiente de ellos.

Anexo 8

Proyección del video como primera actividad para llevar a cabo el taller de los docentes



Fuente: Elaboración propia,2023



Anexo 9

Aplicación del taller a los Docentes: Trabajo desarrollado por un grupo de docentes



Fuente: Elaboración por parte de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio

Syausí, 2023



Anexo 10

Los docentes participes al momento de la lectura de “Bombo Ndir”

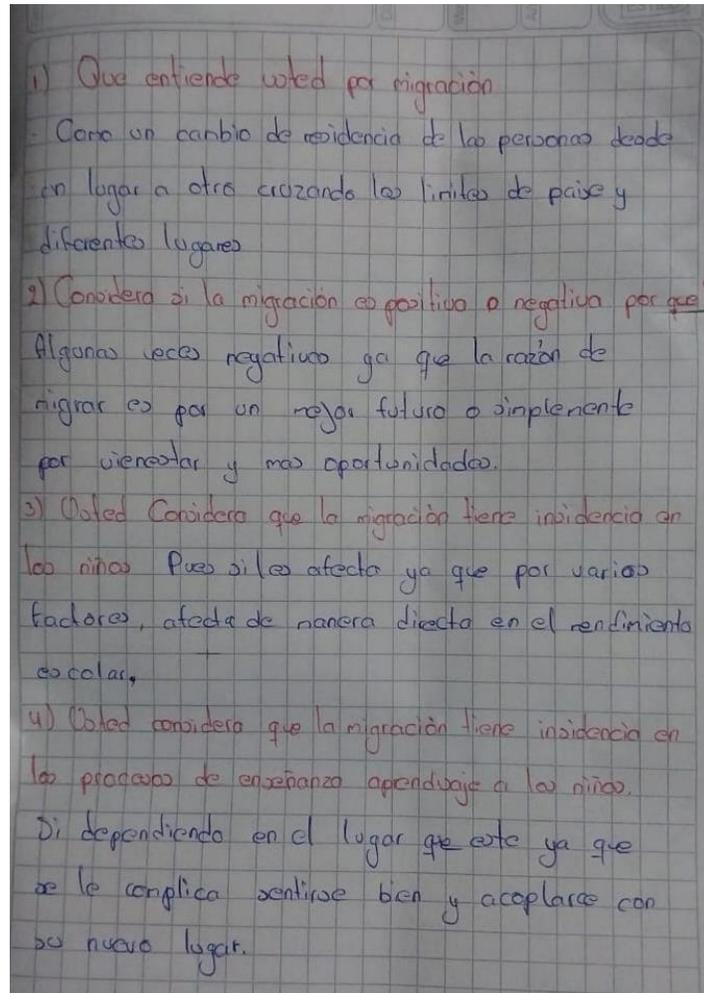


Fuente: Elaboración propia,2023



Anexo 11

Respuestas de las preguntas que se desarrollaron en el taller de los padres de familia del Sexto de Básica



Fuente: Respuestas elaboradas por un padre de familia, 2023



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Camila Salomé Brito Morocho, autor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 09 de marzo de 2023

Camila Salomé Brito Morocho

C.I: 0106478449



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Camila Salomé Brito Morocho, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial “Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 09 de marzo de 2023

Camila Salomé Brito Morocho

C.I.:0106478449



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Camila Salomé Brito Morocho*, portador de la cédula de ciudadanía nro. *0106478449*, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

Camila Salomé Brito Morocho
C.I.: 0106478449



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, Soraya Elizabeth Vicuña Almeida, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí” perteneciente a la estudiante: Camila Salomé Brito Morocho con C.I. 0106478449. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 09 de marzo de 2023



Soraya Elizabeth Vicuña Almeida

C.I: 1719304071