



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro
del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa
Manuel J. Calle

Trabajo de Integración
Curricular previo a la
obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de
la Educación Inicial

Autora:

Stephanie Michelle Ledesma Fajardo

CI: 0106671175

Autora:

María Gabriela Matute Nicolalde

CI: 0302305370

Tutora:

María Isabel González Loor

CI: 1307050144

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023



Agradecimiento y/o dedicatoria

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios, por haberme acompañado en todo momento y por ser mi fortaleza en momentos de debilidad. De igual manera, agradezco a la Universidad Nacional de Educación UNAE, donde curse mis estudios, por brindarme experiencias llenas de aprendizaje junto a excelentes compañeros y compañeras. Asimismo, le agradezco a la Mgtr. María Isabel Gonzáles Loor, por su dedicación y guía a lo largo de este trabajo de integración curricular. Gracias a mi familia; a mi abuelita, a mi mami y a mis hermanos, por ser parte importante de mi vida y por su apoyo incondicional. Y, sobre todo, mis más sinceros agradecimientos, a mi esposo e hijos, por su paciencia, comprensión y aliento en toda esta travesía. Gracias por confiar y creer en mí.

Stephanie Michelle Ledesma Fajardo

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a Dios y a todas las personas que formaron parte de mi vida, durante estos años de esfuerzo y sacrificio, de manera especial a mi esposo, hija y padres, quienes me apoyaron y alentaron desde el inicio de la carrera hasta cumplir con la elaboración del trabajo de investigación. De igual manera, a la Mgtr. María Isabel González Loor, por su ayuda y acompañamiento en la realización del presente trabajo de integración curricular, ya que permitieron que mis estudios culminen con éxito y llenos de sabiduría.

María Gabriela Matute Nicolalde

**Resumen:**

La práctica docente resulta un tema de estudio trascendental, pues, refiere al papel que cumple el maestro dentro de un aula de clase. Por ello, es importante mencionar que la calidad de aprendizaje que los infantes logren alcanzar, dependerá altamente del tipo de enseñanza que reciban. En función de ello, este Trabajo de Integración Curricular se denomina “La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle”, la misma tiene como objetivo promover la autorreflexión docente para el fortalecimiento de su práctica. Para esto, se abordó varios referentes teóricos como: la práctica docente desde el paradigma humanista, la teoría de Paulo Freire y la mirada de otros autores. Además, se enunciaron sus componentes y la práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en niños y niñas de 4 a 5 años. En cuanto al marco metodológico, se expuso el paradigma socio-crítico, bajo un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación descriptiva y explicativa y se la efectuó a partir de la metodología estudio de caso, con sus respectivas fases para llevar un proceso organizado. Se utilizaron varias técnicas e instrumentos para recolectar información, como: la observación participante que comprende el diario de campo y la guía de observación, la entrevista semiestructurada que abarca una guía; por último, el análisis documental de las planificaciones curriculares. De tal forma se procedió a realizar un análisis de la información obtenida, dando como resultado que existían varios aspectos de la práctica docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que no se cumplían. Procediendo al diseño de la propuesta de intervención educativa denominada “Una experiencia formativa para la práctica docente”, la misma se basó en la metodología de la video-formación. Posteriormente, se efectuó la evaluación, la misma se llevó a cabo con el empleo de una Guía para la evaluación del pilotaje. Se concluye, mencionando que la presente investigación aportó al quehacer educativo de la docente del Subnivel Inicial 2 “A”, dado que promovió la reflexión y la autocrítica en busca de mejorar su praxis educativa.

Palabras claves: Formación docente. Lógica matemática. Proceso de aprendizaje.

**Abstract:**

The teaching practice is a transcendental subject of study, since it refers to the role that the teacher fulfills in a classroom. For this reason, it is important to mention that the quality of learning that infants are able to achieve increased greatly from the type of teaching they received. Based on this, this Curricular Integration Work is called "Video-training for the strengthening of teaching practice within the Logical-Mathematical Relations Area of the Manuel J. Calle Educational Unit", it aims to promote teacher self-reflection to strengthen your practice. For this, several theoretical references were addressed, such as: teaching practice from the humanist paradigm, Paulo Freire's theory and the perspective of other authors. In addition, its components and teaching practice in the Field of Logical-Mathematical Relations in boys and girls from 4 to 5 years of age were enunciated. Regarding the methodological framework, the socio-critical paradigm was exposed, under a qualitative approach, with a type of descriptive and explanatory research and it was carried out based on the case study methodology, with its respective phases to carry out an organized process. Several techniques and instruments were used to collect, such as: participant observation that includes the field diary and the observation guide, the semi-structured interview that includes a guide; finally, the documentary analysis of curricular planning. In this way, an analysis of the information obtained was carried out, resulting in the existence of several aspects of teaching practice within the teaching-learning process that were not met. Proceeding to the design of the educational intervention proposal called "A training experience for teaching practice", it was based on the video-training methodology. Subsequently, the evaluation was carried out, it was carried out with the use of a Guide for the evaluation of piloting. It is concluded, mentioning that the present investigation contributed to the educational work of the teacher of the Initial Sublevel 2 "A", since it promoted reflection and self-criticism in search of improving their educational praxis.

Keywords: Teacher training. Mathematical logic. Learning process.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO	10
Introducción	10
1. Problema de investigación	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Pregunta de investigación	14
1.3. Objetivos de investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
2. Marco teórico	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Locales	18
2.1.2. Nacionales	19
2.1.3. Internacionales	21
2.2. Fundamentos teóricos	24
2.2.1. La práctica docente desde el paradigma humanista para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje	24
2.2.2. El abordaje de la práctica docente desde la teoría humanista de Paulo Freire	26
2.2.3. Aproximación al concepto de práctica docente desde la mirada de varios autores	27
2.2.4. Componentes de la práctica docente para la autosuperación en una realidad educativa	29
2.2.5. La práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en niños de 4 a 5 años	30
3. Marco metodológico	35
3.1. Paradigma socio-crítico	35
3.2. Enfoque cualitativo	36
3.3. Metodología estudio de caso	36
3.3.1. Fases del estudio de caso	36
3.4. Tipo de estudio-Investigación descriptiva y explicativa	37
3.5. Unidades de información	38
3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	38



3.6. Operacionalización de la categoría de estudio	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41
3.7.1. Técnica-Observación participante.....	41
3.7.2. Instrumento-Diario de campo.....	41
3.7.3. Instrumento-Guía de observación.	41
3.7.4. Técnica-Entrevista semiestructurada.....	42
3.7.5. Instrumento-Guía de entrevista.....	42
3.7.6. Técnica-Análisis documental.....	42
3.7.7. Instrumento-Ficha de análisis documental.....	42
3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos de análisis de información.....	43
3.8.1. Codificación abierta o de primer nivel.	43
3.8.2. Método de comparación constante.....	43
3.8.3. Codificación axial o de segundo nivel.	43
3.8.4. Red semántica	43
3.8.5. Técnica-Triangulación metodológica.	44
3.8.6. Instrumento-Matriz metodológica.....	44
CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....	44
4. Preparación de la recolección de la información.....	44
4.1. Diseño y revisión de los instrumentos de recolección de la información.....	44
4.2. Planificación del proceso de recolección de la información	45
5. Recolección de la información	46
5.1. Sistematización de la información	46
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.....	47
6. Análisis e interpretación de la información	47
6.1. Codificación abierta o de primer nivel	47
6.1.1. Densificación de la información.....	48
6.2. Codificación axial o de segundo nivel	51
6.3. Red semántica	53
6.4. Triangulación de la información.....	56
6.5. Interpretación de los resultados	60
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	61



7. Diseño de la propuesta de intervención educativa: “Una experiencia formativa para la práctica docente”	61
7.1. Problemática de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”	61
7.2. Justificación de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”	63
7.3. Objetivo general de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”	64
7.4. Fundamentos teóricos de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”	64
7.5. Fundamentos pedagógicos de la propuesta de intervención Educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”	65
7.6. Relación de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente” con los ejes de igualdad de la educación superior	66
7.7. Estructura de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”	66
8. Validación de la propuesta de intervención educativa	69
8.1. Pilotaje.....	69
8.1.1. Definición de validación por pilotaje.....	69
8.1.2. Rutas que se establecen para el pilotaje.....	69
8.1.4. Actividades que se implementarán en el pilotaje (30%).....	75
8.1.5. Evidencia del proceso de implementación del pilotaje.	76
8.1.6. Análisis de los resultados por aspectos fundamentales de la propia guía, aspectos más logrados y aspectos que permiten mejorar mi propuesta.	79
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y REFERENCIAS.....	79
9. Conclusiones.....	79
10. Recomendaciones	80
11. Referencias.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Destrezas Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.....	32
Tabla 2 Fases del estudio de caso	36



Tabla 3 Operacionalización de la categoría de estudio.....	39
Tabla 4 Planificación de aplicación de instrumentos de recolección de información	45
Tabla 5 Codificación de primer nivel.....	47
Tabla 6 Codificación de segundo nivel.....	52
Tabla 7 Triangulación de resultados de la fase de diagnóstico.....	56
Tabla 8 Fases para el desarrollo de la propuesta de intervención educativa "Una experiencia formativa para la práctica docente"	67
Tabla 9 Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa	72
Tabla 10 Fases que se implementaron en el pilotaje.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Red semántica	53
Figura 2 Grabación del proceso de enseñanza-aprendizaje	76
Figura 3 Charla previa.....	76
Figura 4 Autoevaluación.....	77
Figura 5 Coevaluación	77
Figura 6 Heteroevaluación	78
Figura 7 Espacio reflexivo en conjunto	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Diario de campo	89
Anexo 2 Guía de observación dirigida a una clase de la docente del Subnivel Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	90
Anexo 3 Entrevista dirigida a la docente del Subnivel Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle	92
Anexo 4 Ficha de análisis documental	94
Anexo 5 Guía de observación para los participantes del proceso de evaluación de la propuesta de intervención educativa "Una experiencia formativa para la práctica docente"	96
Anexo 6 Carta para revisión de expertos de los instrumentos de recolección de la información	97
Anexo 7 Carta de autorización enviada a los padres de familia para publicación de trabajos, videos o fotografías de los estudiantes.....	98
Anexo 8 Carta de autorización enviada a la docente para publicación de videos o fotografías.	100



Anexo 9 Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación del trabajo de integración curricular	101
Anexo 10 Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación del trabajo de integración curricular	102
Anexo 11 Certificado del tutor	103



CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO

Introducción

Actualmente, la educación se ha visto sometida a grandes cambios, por lo que el propósito de la investigación es que los docentes formen parte de ello, buscando prepararse y evaluarse para no declinar en su labor diaria. Es indispensable que el cuerpo docente busque crear espacios reflexivos en donde puedan autoevaluar y cuestionar su práctica docente, visualizando varios aspectos que podrían mejorar en el acto mismo de enseñar. Planteando soluciones que aporten y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende logren brindar una educación de calidad y calidez para su estudiantado.

En virtud de lo expuesto, la presente investigación es denominada: La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógicas-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Y tiene como propósito promover la autorreflexión docente para el fortalecimiento de la práctica dentro del Ámbito Relaciones lógicas-matemáticas a través de la video-formación. Esta temática surge de las experiencias obtenidas en las prácticas preprofesionales realizadas en la institución mencionada, que se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca.

Es importante mencionar que el presente trabajo de integración curricular, es relevante desde una perspectiva pedagógica; pues, es indispensable la práctica docente en todos los niveles educativos. Poniendo énfasis en la enseñanza de los infantes puesto que, los primeros años de vida son relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es cuando el educador juega un papel sustancial. De igual forma, se considera la perspectiva social, ya que, como consecuencia de la reflexión de la propia práctica docente se formará y fortalecerá los conocimientos, comportamientos, valores y procesos en los educandos, impactando en la esfera personal - social; teniendo como única intencionalidad brindar seres humanos íntegros y respetuosos con la sociedad y la comunidad más cercana.

Dentro de los fundamentos teóricos que apoyan el estudio, encontramos a los siguientes autores. Robles y Muñiz (2020), Solano (2020) y Dueñas (2018), recalcan la relevancia de la práctica docente bajo el paradigma humanista. Del mismo modo, se presentan los trabajos de Gomes y Martins (2017), Cruz (2020), García (2015), y Valverde (2012), quienes mencionan a la práctica docente desde la mirada de Paulo Freire; haciendo énfasis que, en el campo educativo se debe concebir a la educación como un lugar de intercambio de saberes, formando verdaderos seres humanos y siendo coherentes con la realidad que vive cada uno de los estudiantes.



De igual manera, se exponen los trabajos investigativos de Vergara (2016), Davini (2015), Silva (2015), Ibáñez (2019) y Sánchez y Chong (2018), quienes manifiestan sus puntos de vista con respecto a su forma de concebir la práctica docente, llegando a contribuir a un concepto aproximado. De tal forma, se plantea que es un proceso dinámico, con un ambiente amplio, donde es importante el rol del docente como guía, creador de espacios reflexivos, de comunicación de contenidos y con objetivos claros en el sentido educativo. Así mismo, se destacan las investigaciones de Abreu et al. (2018), Rodríguez et al. (2018), Enríquez et al. (2020), Favier (2014), Alvarez (2013) y Zabala (2000), quienes remarcan los componentes que se deben considerar para una práctica docente idónea y la importancia de la autosuperación en la realidad educativa. Finalmente, se aborda la práctica docente en el *Ámbito Relaciones lógico-matemáticas*, para lo que se presentó las miradas de autores como: Lugo et al. (2019), Buitrago y Giraldo (2016), Béjar y Vincés (2017) y el Ministerio de Educación a través del Currículo de Educación Inicial y la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial.

El presente estudio se encuentra organizado a través de varios capítulos. El capítulo I describe el planteamiento del problema, mencionando lo observado durante las diez semanas de prácticas pre profesionales y resaltando como problemática existente la práctica docente en el *Ámbito Relaciones lógico-matemáticas*. También se presenta la pregunta de investigación, seguido de los objetivos general y específicos. Finalmente, se describe la justificación en donde se detalla que se busca la introspección y el análisis del propio quehacer educativo y por parte de expertos en torno a los diversos videos grabados de las clases en el *Ámbito Relaciones lógico-matemáticas*, a través de la video-formación como un espacio reflexivo.

Dentro del mismo capítulo, se busca sustentar la presente investigación, utilizando diversos antecedentes locales, nacionales e internacionales, a través de los cuales se obtuvo como resultado que los estudios realizados referentes al presente tema investigativo son escasos, de igual manera este tema de estudio se da a nivel superior y no se contempla en educación inicial. Por lo que, se considera que es primordial promover este estudio en todos los niveles del campo educativo, para desarrollar espacios reflexivos en el cuerpo docente y mejorar la calidad de la educación.

Además, se expone el marco metodológico, mencionando al paradigma socio-crítico como sostenimiento del estudio, ya que el mismo permite una transformación de la realidad y busca la mejora del campo educativo. Teniendo un enfoque cualitativo, que permite una descripción de las características más relevantes, con un tipo de investigación descriptiva y



explicativa que ayudaron a tener una información veraz y precisa. De igual manera, con el método estudio de caso y sus fases, y finalmente con técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información. Análogamente, se detallaron las unidades de información conjuntamente con los criterios de selección y exclusión. Con los cuales se obtuvo información relevante y precisa, que aportó en la investigación y en el desarrollo de la propuesta.

En el capítulo II, se presenta la manera en cómo se realizó el presente estudio, para esto, se menciona exactamente el proceso que se llevó a cabo durante el diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información. A la vez, se expone la planificación que se tenía prevista para implementar cada uno de los instrumentos preparados para el diagnóstico. Finalmente, se describe paso a paso como se sistematizó la información obtenida.

En el capítulo III, se explica el análisis e interpretación de la información recolectada, que dieron como resultado de diagnóstico, que algunos aspectos de la práctica docente no se cumplían, específicamente dentro del desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje. En primera instancia, resalta la falta de espacios para que los estudiantes puedan explorar y actuar en su entorno. Así mismo, se visualizó la carencia de expresiones que motiven y animen al estudiante a continuar con su trabajo. En el mismo orden de ideas, se deduce que el tiempo no era distribuido adecuadamente para cada momento didáctico, dado que los materiales se preparaban en el mismo día de la clase. De igual forma, existía una idea equívoca respecto a que la docente consideraba que los estudiantes debían estar sentados y atentos para una mejor comprensión de los contenidos, por lo que, no se fomentaba el trabajo en equipo.

En el capítulo IV, se presenta la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente” la misma que se diseñó a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Y, con el propósito de aportar y fortalecer la práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, se consideró a la video-formación como medio para crear espacios reflexivos y colaborativos. En donde, la docente sea capaz de autocriticarse y examinar su praxis educativa, de tal manera que, busque mejorar aquellos aspectos que considere. A su vez, se fomente el trabajo colaborativo, de modo que, entre docentes se brinden recomendaciones para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, se exhibe la validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa.

Por tanto, la presente investigación aportó en el orden teórico a través de las reuniones realizadas con los docentes participantes en el desarrollo de la propuesta de intervención educativa. En donde, se dio a conocer aspectos importantes a considerar en la práctica docente



y una nueva metodología de autoformación; la video-formación. Así mismo, en lo práctico, se aportó con los procesos evaluativos (auto, co y heteroevaluación) reflejados dentro la propuesta, los cuales ayudaron a la docente a conocer y cambiar aspectos de su praxis educativa, dando como resultado; calidad en la educación.

Finalmente, en el capítulo V, se presenta las conclusiones que buscan dar respuesta tanto a los objetivos específicos como al general, los cuales, a su vez, posibilitaron una organizada investigación. De igual manera, se formularon algunas recomendaciones en función de los resultados obtenidos en el proceso investigativo. Para terminar, se presenta las referencias de todos los documentos que se utilizaron dentro del presente trabajo de integración curricular.

1. Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

La educación es un pilar fundamental para todo ser humano; ya que, a través de esta, se obtienen conocimientos, principios, valores, procesos y el camino hacia la vida profesional de los individuos. Por ello, es trascendental analizar los recursos didácticos, objetivos, métodos, formas de organización y contenidos de la propia práctica docente, con el fin de alcanzar el éxito en las metas propuestas a lo largo de la escolaridad. Para Camarillo (2017) implica una reflexión profunda, porque primero se deberá reconocer el rol y los procesos desarrollados para lograr el aprendizaje de los estudiantes, y segundo conlleva un gran trabajo efectuar los posibles cambios.

Las prácticas preprofesionales se realizaron en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, que se encuentra ubicada en la calle Coronel Francisco Calderón y Av. Héroes de Verdeloma, en el casco urbano de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. En donde se trabajó con un grupo de 25 infantes, de los cuales 10 son niñas y 15 son niños, que comprenden edades entre 4 y 5 años correspondientes a Subnivel Inicial 2 "A", mismos que se encuentran a cargo de una docente. Las clases se desarrollaban en modalidad presencial de martes a jueves, en jornada matutina; de 8:00 am a 12:00 pm, por el lapso de 10 semanas, durante el periodo noviembre, diciembre y enero.

Durante estos encuentros, se observó que la didáctica empleada por la docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, no alcanzaba el objetivo de la clase, por tal motivo, los niños y niñas demostraban dudas e inquietudes que posteriormente no eran retroalimentadas,



se obtuvo como consecuencia que esto generaba que los infantes no adquirieran las capacidades fundamentales para el desarrollo de las competencias lógicas.

Respecto a las clases desarrolladas en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, se observó que eran netamente dirigidas. Es decir, las indicaciones se encaminaban al producto final de la actividad, y en caso de no obtenerlo, el resultado era ejecutado por la tutora profesional. Por ello, el desarrollo de las habilidades y destrezas no se cumplía, de modo que, la práctica educativa no era la idónea. Al mismo tiempo, en la estructuración de las clases, se limitaba el reconocimiento de intereses de los infantes, por lo que se observó su desmotivación y poca participación. Por ese motivo, llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, se tornaba difícil de lograr.

De igual manera, se evidenció escaso uso de material concreto, en vista de que, se limitaban en videos, hojas de trabajo y papelógrafos. Asimismo, se cree pertinente destacar, que la institución contaba con variedad de recursos educativos como: plastilinas, paletas, foami, colores, colchonetas, disfraces, legos, materiales representacionales, entre otros. Los cuales se encontraban distribuidos en cada ambiente de aprendizaje, sin embargo, no se empleaban en la elaboración de actividades. En consecuencia, esto limitaba el desarrollo de la imaginación, creatividad, intereses y los deseos de explorar de los niños y niñas.

El problema existente, demanda su continua indagación e importancia desde una dimensión educativa, puesto que, la praxis del docente es clave para la formación de los niños y niñas. No obstante, por la literatura existente se logra evidenciar que muy pocos la inquietan. De manera general, Herrán (2017) expone un ejemplo oportuno a esta problemática, en tal sentido, habla sobre un escalador que comete aciertos y desaciertos en su práctica. Sin embargo, estos desaciertos son únicamente dificultades que pueden ser dadas por cualquier ser humano para avanzar, pero, refiere que esto es recorrer sin brújula y sin orientación, por lo que, es innecesario continuar. En razón de lo cual, es indispensable reflexionar sobre la propia praxis, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje no pierda su sentido y su objetivo principal al continuar ejerciendo la profesión.

1.2. Pregunta de investigación

Con el fin de solventar la problemática anteriormente detallada, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle?



1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general.

Promover la autorreflexión docente para el fortalecimiento de la práctica dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle a través de la video-formación.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.
- Diagnosticar la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Analizar los resultados del diagnóstico de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Diseñar una experiencia formativa mediante la video-formación que promueve la autorreflexión docente y fomente el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la práctica dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Validar la experiencia formativa mediante la video-formación que promueve la autorreflexión docente y fomente el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la práctica dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas a través de un pilotaje dentro del Subnivel Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

1.4. Justificación

El desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, es de vital importancia en todos los ámbitos de aprendizaje. De tal forma, la educación inicial promueve su correcto desenvolvimiento, y, para ello, es sustancial que los padres, madres o representantes se involucren en el proceso educativo que demanda la escolaridad. De igual manera, el rol del docente se vuelve fundamental, ya que, es la persona destinada a construir conocimientos en conjunto con los niños y niñas. De tal modo, se vuelve esencial la preparación previa del objetivo, método, recursos y formas de organización tanto de los materiales, como de la forma mediante la cual se va a transmitir y desarrollar los contenidos dentro de una clase.

Este trabajo investigativo, se realiza ya que a lo largo de las prácticas preprofesionales se observó el método, los recursos, y formas de organización que empleaba la docente a la hora



de impartir los contenidos, los cuales no alcanzaban el objetivo de la clase. Por esta razón, en esta investigación se pretende resaltar la importancia de reflexionar y fortalecer la propia praxis, ya que la misma se considera fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto, como parte principal de reconocer el quehacer educativo, para innovar y crear una transformación en su actuar, volviéndose así, un gran desafío para el docente, lo que es substancial porque la educación actual lo demanda.

Con base en lo expuesto, esta investigación se centra en la dimensión pedagógica, puesto que, a partir de la misma se puede favorecer al desarrollo de las destrezas y habilidades del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 "A". A partir de ello, se busca fomentar en los docentes un pensamiento crítico y reflexivo de su propia práctica para el desarrollo de contenidos de dicha área. Así también, se inquiera alcanzar el desarrollo del pensamiento y razonamiento matemático en los infantes a través de una idónea praxis educativa.

A su vez, este documento parte de lo curricular y toma como sustento el Currículo de Educación Inicial (2014). Puesto que, dentro de este se remarca la importancia del desarrollo de las destrezas y habilidades de los infantes en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, resaltando a su vez, los objetivos y el perfil que deben cumplir dentro de dicho ámbito en Educación Inicial. De igual manera, se señala que el contacto del infante con el entorno, le permite crear aprendizajes significativos, que posteriormente darán paso al desarrollo de las capacidades del pensamiento lógico.

La investigación asume que la educación en la primera infancia es trascendental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas. Por ese motivo, el presente trabajo de integración curricular, también considera una dimensión didáctica, cuyo objetivo es fortalecer la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, para lo cual se realizó una propuesta de intervención educativa.

En concordancia con lo expuesto, la presente investigación se realiza con el fin de implementar una experiencia reflexiva mediante la video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente, y a su vez, fomentar el trabajo colaborativo entre docentes mediante la auto, co y heteroevaluación. Estos procesos permitirán observar posibles fortalezas y falencias, para posteriormente buscar, crear y transformar el actuar del educador, con recomendaciones que permitan contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, el docente generará un ambiente confortable e innovador, en donde los



infantes serán capaces de construir sus conocimientos y tendrán la oportunidad de explorar, imaginar y desarrollar sus destrezas y habilidades.

Por tanto, este trabajo de integración curricular, busca sensibilizar a la docente en cuanto a los procesos evaluativos de la práctica docente, y evidenciar su importancia y trascendencia en el sistema educativo. Del mismo modo, se aspira aportar a futuros estudios, siendo esta una guía o punto de partida para que nuevos investigadores puedan seguir en el proceso de indagación.

En consecuencia, la docente es la beneficiaria directa, ya que, la video-formación precisa que la educadora visualice el video grabado de su propia praxis educativa. Para que posteriormente analice y reflexione sobre aquellos aspectos que considere que pueden ser mejorados. Buscando así, que a partir de comentarios propios y ajenos pueda fortalecer algunas particularidades. Llegando a ser beneficiarios indirectos los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 "A", puesto que, al momento de realizar los cambios según las reflexiones obtenidas, se fortalecerá el desarrollo de los contenidos, métodos, medios y formas de organización tanto en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, como en los demás ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

2. Marco teórico

Dentro de este apartado, se pretende dar sustentabilidad y fundamentación a la categoría de estudio del presente trabajo de integración curricular. Para ello, se parte de los antecedentes, como medio para dar a conocer estudios de gran relevancia que han surgido tanto a nivel local, nacional e internacional. De igual manera, se detallan los principales conceptos y teorías de diversos autores, una comparación y un contraste de sus ideas y pensamientos. En tal sentido, se presenta la práctica docente desde el paradigma humanista, desde la mirada de Paulo Freire y otros autores. Posteriormente, se visualiza los componentes de la misma, sustentada desde los pensamientos de varios autores y finalmente se explica la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

2.1. Antecedentes

Es trascendental analizar la práctica docente en los diferentes ámbitos educativos y durante toda la escolaridad, ya que, de este modo, se puede estudiar los contenidos, métodos, recursos y formas de organización que se emplean en el desarrollo de las clases. Por tanto, esta investigación se centrará en examinar la práctica docente específicamente en el Ámbito



Relaciones lógico-matemáticas, es por ello que, a continuación, se exponen investigaciones previas enfocadas en este objeto de estudio.

2.1.1. Locales.

Para este apartado se realizó una búsqueda minuciosa de trabajos investigativos presentados dentro de la Zona 6 del Ecuador, integrada por las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago, las cuales se exponen a continuación en el siguiente orden: primero en el año 2020 una investigación de Sígsig y luego en el año 2021 un trabajo de integración curricular de Azogues.

En primer lugar, en el cantón Sígsig, en la Universidad Técnica Particular de Loja, se visualiza un trabajo de titulación denominado “Sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención. Análisis de la práctica docente en matemáticas de la Unidad Educativa San Bartolomé del cantón Sígsig, provincia del Azuay Ecuador periodo lectivo 2019-2020” realizado por Quizhpilema (2020). Este trabajo investigativo, tuvo como objetivo estudiar la práctica docente en matemáticas, evaluando el resultado de las mismas a partir del concepto de comunidad, familia, contextos culturales y del mismo maestro. Esto, mediante un análisis sistemático y a través de matrices que utilizó para la recopilación de información. Con base en lo expuesto, se obtuvo como resultado que, en la formación de los estudiantes, se debe tomar en cuenta que ellos son constructores de su propio conocimiento, ya que, solo así se alcanza un aprendizaje significativo. Además, demuestra la importancia de que el docente incluya en su práctica, material concreto en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. Por ello, este proyecto permite profundizar y ampliar los conocimientos en torno a la práctica docente en el área de matemáticas.

Segundo, se presenta el trabajo de integración curricular denominado “Factores que inciden la práctica docente en la didáctica de la matemática a causa del covid-19 en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez”. Este trabajo investigativo fue realizado en la ciudad de Azogues, en la Universidad Nacional de Educación, de los autores López y Morocho (2021). En esta investigación, se resaltó como objetivo primordial; conocer sobre la didáctica de la matemática y los factores que influyen en el desarrollo de la misma. Para consolidar este proceso desde la parte metodológica, se utilizó un enfoque mixto, es decir, se recopiló información de manera cualitativa y cuantitativa. Por otra parte, para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el diario de campo, a través de los cuales, se reunió información relevante. Como resultados se denota la importancia de considerar las particularidades de los estudiantes



y la formación de los docentes en las tecnologías y habilidades en el uso de plataformas educativas. Además, se debe tomar en cuenta el manejo efectivo de la didáctica de matemática según el nivel que corresponda. A partir de ello, este trabajo investigativo contempla y aporta a esta investigación con estrategias propias de la enseñanza matemática, así como también, presenta factores que inciden la práctica de la didáctica matemática.

Es evidente, que se obtuvo poco éxito en la indagación de estudios precedentes locales con respecto a la práctica docente dentro del Ámbito lógico-matemáticas. En otras palabras, la práctica docente no se considera relevante de ser estudiada a nivel local. Sin embargo, estos trabajos encontrados y expuestos anteriormente, brindan interesantes aportes teóricos que soportan y respaldan esta investigación, a la vez que, se relacionan directamente con el objeto de estudio.

2.1.2. Nacionales.

Para este apartado se realiza una búsqueda en diferentes repositorios de las Universidades del Ecuador. De ahí, resaltan investigaciones realizadas en varias ciudades del país centradas en el objeto de estudio del presente trabajo de integración curricular. A partir de ello, se exponen diversos trabajos investigativos en orden cronológico, mismas que tienen la finalidad de dar a conocer a profundidad la práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

En primera instancia, se presenta un proyecto de tesis desarrollado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, expuesta por el autor Bayas (2016) y titulada “Práctica docente en la asignatura de matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de nivelación del segundo semestre del año 2015 de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo”. La cual tuvo como objetivo cualificar la práctica docente y su repercusión en el desempeño escolar de los estudiantes en la asignatura de matemática. La investigación fue de alcance descriptivo-correlacional, tomando en cuenta varios métodos como el inductivo, deductivo, analítico, estadístico y científico. La recolección de información se dio mediante la utilización de la encuesta como técnica, con su respectivo instrumento el cuestionario. Obteniendo como resultado la importancia de diversificar las prácticas docentes para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Desde esta perspectiva, esta tesis otorga un valor agregado al presente trabajo, ya que, permite conocer cómo desarrollar un análisis de la información obtenida a través de diferentes formatos de la encuesta, aplicada a los autores del campo educativo. Es decir, estas encuestas podrían ser estudiadas y tomadas como guía para su elaboración, con el fin de poder implementarlas en la presente investigación.



Otra de las investigaciones que aporta a esta investigación, es de la Universidad Técnica de Ambato, del autor Manzano (2016), titulado “La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática en los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Esta investigación, propone como objetivo fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en el área de la matemática, resaltando que la adecuada práctica docente permite cumplir con los objetivos planteados en esta área y de igual manera mencionando que la praxis de los docentes es el elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolló mediante una metodología de enfoque mixto, orientada en el paradigma crítico, con una investigación bibliográfica. A partir de ello, se obtuvo como resultados que la práctica docente incide en el desarrollo de las destrezas y habilidades en el área de matemáticas. Se menciona como conclusión, que la calidad de la práctica docente da paso al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo en los estudiantes. De tal manera, este trabajo aporta contenido de tipo teórico que puede ser analizado y tomado para dar sustento a esta investigación, por ejemplo; el concepto de práctica docente y su importancia desde la perspectiva de varios autores, dimensiones, factores de aprendizaje, estrategias de enseñanza y el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas.

Finalmente, se menciona el trabajo investigativo de la autoría de Marcillo y Portilla (2022), denominada “Práctica docente innovadora para el desarrollo de aprendizajes significativos desde el enfoque basado en problemas”. Tuvo como objetivo profundizar en la cognición de innovaciones en la práctica docente para el desarrollo de aprendizajes significativos en matemáticas. De tal modo, para el desarrollo de la metodología, esta investigación se centró en el paradigma cualitativo, con un método inductivo, a través de los cuales profundizaron teóricamente y recabaron información. Esto les permitió obtener como resultados; que el Ecuador tiene un rendimiento bajo en matemáticas, por lo que, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se constituye como una metodología activa para generar aprendizajes significativos. El estudio otorga a esta investigación varios ejemplos de metodologías activas, que pueden ser consideradas en la construcción del marco teórico. Entre ellas: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje a través de casos, la simulación, el aprendizaje por proyectos, el aula invertida, la gamificación, y de manera especial, el aprendizaje basado en problemas, al cual lo exponen como un método eficaz en el aprendizaje significativo de los estudiantes.



Para resumir, en el Ecuador se carece de trabajos investigativos que se encuentren enfocados en el objeto de estudio. Además de ello, las investigaciones presentadas, ignoran este estudio en el nivel de Educación Inicial. Desde este punto, se considera relevante continuar con este estudio, puesto que, la práctica docente es un factor esencial en la primera infancia. En otras palabras, es la base para el desarrollo de destrezas y habilidades en los infantes, y puede aportar tanto en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas como en los demás ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

2.1.3. Internacionales.

El actual análisis investigativo, ha brindado la oportunidad de profundizar sobre el tema de estudio: la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. Esto, mediante indagaciones teóricas previas realizadas en el área, que ofrecen aportes relevantes a esta investigación, aun cuando, la literatura existente es escasa. De ahí que, este trabajo se torna innovador, pues se centra en uno de los elementos principales del sistema educativo, además de contribuir en futuros proyectos. A nivel internacional destacan investigaciones encontradas en Colombia, Perú, Venezuela y Chile, mismas que se exponen a continuación en una sucesión lógica por años.

En primera instancia, en Barranquilla-Colombia, específicamente en la Universidad del Norte, Rincón (2015) publica una investigación titulada “La práctica docente y su relación con el conocimiento matemático temprano”. Este trabajo tuvo como objetivo demarcar a los estudiantes de edad preescolar, relacionando la práctica docente con el conocimiento matemático temprano. Para el desarrollo de este proyecto, se utilizó dentro del marco metodológico una investigación correlacional, con diseño transversal y un enfoque cualitativo. Así también, para la recolección de datos, se empleó como técnica; la observación y como instrumentos; la guía de observación y la aplicación de una prueba de habilidades matemáticas tempranas. Presentando como resultado importante un diagnóstico de la situación educativa en ciertos preescolares de los estratos 1 y 2 de Barranquilla, y con respecto al nivel de las matemáticas como una competencia esencial. Por tanto, este proyecto de titulación brinda un sustento a este trabajo investigativo, puesto que, permite profundizar en los tipos de prácticas existentes, las opiniones que han incorporado varios autores a estas y el peso del desarrollo del contenido matemático en los estudiantes.

Poco después, tenemos una investigación desarrollada en Colombia, presentada en la Universidad La Salle, perteneciente a Guerra et al. (2016), denominada “La práctica docente en



la enseñanza de las matemáticas: investigación narrativa a nueve docentes de tres instituciones educativas de Bogotá”. Se menciona que, el objetivo de su trabajo fue explicar la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas. Recalcando que, la práctica docente no es solo brindar a los estudiantes conocimientos o contenidos matemáticos, sino que también establece las estrategias y habilidades propias del docente. Para llevar a cabo este proyecto de titulación, se utilizó en la metodología el paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico y basándose en la investigación narrativa. Del mismo modo, para la recolección de información se evidenció el uso de técnicas y herramientas como: la entrevista en profundidad, la observación y el diario de campo. De ahí que, obtuvieron resultados relevantes dentro de su investigación, los cuales aportan con características y aspectos que se deben contemplar en torno a la práctica docente. Concluyendo que, este proceso les brindó a los educadores la oportunidad de fortalecer su praxis en comparación con lo que vivieron siendo estudiantes. Por tanto, esta investigación demuestra que es relevante que exista un proceso reflexivo en la praxis de cada educador, puesto que, esto les permite repensar sobre su enseñanza tanto en las matemáticas como en los demás ámbitos.

Otra de las investigaciones que aportan en la presente investigación, fue encontrada en Perú, de la autoría de Oloya (2018) denominado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80248 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión - Ugel Sánchez Carrión - La Libertad”. Este proyecto, tuvo la finalidad de hacer un análisis de la situación problemática que afectaba a los estudiantes, puesto que, se evidenció un nivel insatisfactorio en ellos. Evaluando la información recolectada en cuanto a la práctica docente observada por los alumnos, se conoció que los docentes no aplicaban una metodología adecuada, según brindaban las nuevas orientaciones propuestas. De tal forma, dentro de la metodología se evidenció un enfoque mixto, con la utilización de una ficha de monitoreo y una matriz de plan de acción. Obteniendo como resultados, que es trascendental que el directivo de los establecimientos reflexione sobre la práctica pedagógica que se da en el plantel, para cumplir con el compromiso de gestión de acompañamiento pedagógico, monitoreo y evaluación docente. Por ello, este proyecto aporta características relevantes que pueden ser contempladas para el desarrollo de esta investigación, entre ellas están; la implementación de la evaluación permite identificar las fortalezas y debilidades del docente. Además, el acompañamiento pedagógico es clave para asesorar y



retroalimentar la práctica docente, y esto se puede dar por el directivo de la institución. Finalmente, un monitoreo pedagógico es útil como punto de partida hacia la reflexión, el pensar y actuar de los educadores.

Por otro lado, se presenta una investigación, localizada en Venezuela, específicamente en la biblioteca de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, es la de Soto et al. (2019) nombrada “La importancia de las relaciones en la práctica profesional docente”. Este proyecto buscó identificar, producir y ejecutar dispositivos de formación, que posibiliten a los profesores de matemática, profundizar y fortalecer sus saberes profesionales. Para ello, se utilizó dentro de la metodología dos sistemas de red para medir tanto los contenidos matemáticos como a los docentes. Posteriormente, se aplicó como técnica la entrevista y a partir de esta, se obtuvo como resultado las características de docentes de matemáticas en ejercicio y en formación durante diferentes instancias. Esto, con el fin de alcanzar el desarrollo adecuado de las destrezas y habilidades de los y las estudiantes. Este artículo brinda una posible línea de investigación para la fundamentación teórica de este trabajo, siendo esta, la indagación de factores por los que la teoría que reciben los educadores en la formación está desconectada de la práctica docente.

Finalmente, se expone el trabajo investigativo de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, ubicada en Chile, de los autores Flores e Ibieta (2019), llamada “Discurso y práctica docente en relación al desarrollo de las Habilidades Matemáticas en estudiantes de quinto y sexto año básico de dos escuelas de la Región Metropolitana” realizada para optar por el título de profesor en Educación Básica. Este trabajo de titulación, tuvo como objetivo examinar el transcurso de edificación de las habilidades matemáticas a través de la práctica docente y el discurso. Para lograrlo se basó en una investigación de tipo descriptiva e interpretativa, con un enfoque cualitativo, teniendo presente la entrevista semiestructurada, y un registro anecdótico como instrumentos para recabar información. De esta manera, obtuvieron como resultados que los maestros de quinto y sexto año básico de las dos escuelas, mantienen el discurso de cómo desarrollarse de manera óptima en sus clases y mantienen como objetivo diversas habilidades matemáticas. Sin embargo, en la práctica docente no se visualizaba lo que los propios educadores manifiestan, debido a la cohesión social y a la organización escolar que mostraba una cultura escolar individualizada. Con base en lo expuesto, este proyecto aporta con dos ejemplos de instrumentos que permiten el manejo y la organización de información recopilada directa y empíricamente.



Sin lugar a dudas, las investigaciones internacionales presentadas, recalcan la importancia de la reflexión como herramienta para fortalecer la propia práctica docente. Debido a que, es el docente un elemento muy importante en el sistema educativo, ya que tiene gran peso en el aprendizaje autónomo y en equipo que se quiere lograr en los infantes. Incluso, se expone implícitamente, que es fundamental que el directivo se involucre en este proceso, puesto que así, podría aportar con carencias existentes dentro del aula y estrategias hacia el educador, para promover los cambios necesarios y, por tanto, una educación de calidad.

Para concluir, luego de analizar y revisar las investigaciones mencionadas, se evidencia que la práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas es estudiada en gran medida a nivel internacional, ya que, tanto a nivel nacional como local ha sido escaso el material encontrado que aborde la presente temática. Del mismo modo, es necesario señalar que la práctica docente como objeto de estudio, está presente con mayor porcentaje en los niveles de secundaria y superior, por lo que se cree pertinente llevar a cabo el presente trabajo investigativo. Debido a que, el mismo servirá de aporte a futuras investigaciones y ayudará a conocer la relevancia de la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de vida.

2.2. Fundamentos teóricos

Para elaborar este epígrafe, se realizó una indagación profunda entre los buscadores académicos. Así pues, se detectó literatura pertinente a nuestro objeto de estudio, a fin de extraer y recopilar información útil, que represente conocimientos previos que existen con relación a la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. De este modo, se tomó como marco de referencia a Bassi (2015), quien plantea que, la fundamentación teórica contiene como parte vital; teorías, que deben construirse desde lo general a lo particular. Es decir, se empieza desde un paradigma para orientar la realidad, posteriormente se incluye una teoría general que explicará su vinculación con la sociedad, y finalmente, se establece una visión del problema elegido con teorías sustantivas o conceptos que encaminan el sentido de la investigación.

2.2.1. La práctica docente desde el paradigma humanista para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente apartado, pretende profundizar y esclarecer todos los aspectos y características que contempla el papel del docente desde el paradigma humanista. De tal modo que, se pueda desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje apegado a la realidad educativa.



En este sentido, se articula a continuación la práctica docente desde el paradigma humanista y desde la perspectiva de varios autores como Robles y Muñiz, Solano y Dueñas.

La práctica docente desde un paradigma humanista refiere a lo esencial de concebir a los infantes desde la parte humana, es decir, sus condiciones, preferencias, e intereses, para diseñar clases acorde a la necesidad que estos presenten a lo largo de la escolaridad. A partir de ello, Robles y Muñiz (2020) estiman al contexto escolar como un espacio predilecto, puesto que, es aquí donde se debe lograr un aprendizaje mutuo. En este sentido, el educador debe tomar como centro del proceso de enseñanza a los estudiantes, a su vez, impartir y fortalecer los valores, la ética y conocimientos significativos en el estudiantado.

Además, se considera este paradigma indispensable, ya que describe a la práctica docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Resaltando en este punto, que los maestros deben ser guías u orientadores, que faciliten el aprendizaje y encaminan a la formación de seres humanos auténticos y responsables con la sociedad. Por consiguiente, el maestro se convierte en el actor primordial del campo educativo, que tiene la responsabilidad de formar personas íntegras, respetuosas y con los conocimientos suficientes para su desarrollo laboral y su servicio social con la comunidad.

En concordancia con lo expuesto, Solano (2020) añade que la práctica docente es fundamental en el proceso educativo. Por lo que, considera que, al enfocarse en un paradigma humanista, los docentes deben buscar innovación y actualización para impartir sus conocimientos. En otras palabras, la práctica docente desde el paradigma humanista refiere ir más allá de solo dictar contenidos a la ligera; al contrario, recalca la importancia de enfocarse en desarrollar, cumplir metas y destrezas en sus infantes.

De forma semejante, Dueñas (2018) menciona que la práctica docente debe ser concebida como la mayor responsabilidad para impartir y desarrollar conocimientos en sus estudiantes. Es por ello que, los docentes deben estar conscientes que educar bajo el paradigma humanista, conlleva a construir espacios reflexivos en donde puedan analizar su labor docente. De esta manera, se creará una experiencia formativa y reflexiva en donde el profesional sea capaz de autoevaluarse, poniendo énfasis en el saber ser, más que en el saber hacer, ya que a partir de ello se refleja la esencia del humanismo.

A partir de lo abordado, considera relevante resaltar la práctica docente desde el paradigma humanista; ya que busca propiciar espacios reflexivos mediante los cuales se pretende alcanzar una educación de calidad. Del mismo modo, es importante mencionar que el



rol del docente bajo dicho paradigma es ser un guía, es decir, es la persona encargada de encaminar y enseñar valores, ética y principios a los estudiantes. Todo esto es posible, tomando como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas, conociendo su realidad y partiendo de las necesidades que presenten cada uno de ellos.

2.2.2. El abordaje de la práctica docente desde la teoría humanista de Paulo Freire.

Es relevante mencionar que, dentro de esta categoría se pretende enfatizar un abordaje a la práctica docente desde el pensamiento de Paulo Freire. Puesto que el mencionado autor tenía una visión singular de la educación, en contraste con lo que la sociedad menciona. Su forma de concebir la práctica docente partía más allá de una simple preparación o transmisión de conocimientos, a la capacidad de aprender uno del otro. Es por ello relevante resaltar algunos estudios que parten de la concepción de Freire como una inspiración para cambiar y mejorar la calidad educativa.

En primera instancia, se parte del pensamiento de los autores Gomes y Martins (2017) quienes manifiestan que los niños no deben ser vistos como un recipiente vacío, en el que el educador es la única persona capaz de llenarlo con contenidos. Desde esta perspectiva, es necesario mencionar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación debe ser mutua. Es decir, debería existir un intercambio de información, de parte a parte, generando así la construcción de nuevos conocimientos tanto para los estudiantes como para los docentes.

Por consiguiente, se entiende que desde la mirada de Freire el acto educativo involucra un constante cambio de papeles, es decir que, no se considera fijo el rol de docente o del estudiante. Dicho de diferente manera, tanto el educador como el educando deben aprender el uno del otro mediante espacios de comunicación que desemboquen en una retroalimentación continua, por cuanto ambos enseñan y aprenden a la vez. De ahí que, la información, la verdad y el conocimiento no pertenecen únicamente a alguno de ellos.

En función de lo expuesto, Cruz (2020) expone que para Freire los docentes deben concebir la educación como un proceso de enseñanza mutuo, que parte de un espacio de libertad, comprensión, respeto e igualdad de condiciones. Siendo este el caso, García (2015) añade que el docente que implemente su quehacer educativo desde el humanismo, es capaz de lograr estudiantes críticos, autónomos, conscientes, libres, capaces de tomar decisiones y aceptar sus resultados. Por tanto, la puesta en práctica de los educadores, debe ser vista como una forma de crear nuevos conocimientos a partir de las experiencias de los estudiantes y maestros.



Visto de esta forma, es necesario que los docentes reflexionen sobre su práctica educativa las veces que sean necesarias. En medida que, para Valverde (2012) estas reflexiones en donde el educador es capaz de interiorizar, lo llevarán a encontrar caminos para un nuevo actuar que contribuirá en la transformación de su praxis. De esta manera, para Freire se excluye a la educación bancaria, donde el docente es dictador y dueño del conocimiento. El cual, para los alumnos es aquel único poseedor de la verdad, que no les permite presentar una actitud crítica para contradecir, ni dudar de lo que ya está dicho. Como consecuencia, mientras más estudiantes oprimidos-pasivos existan, más se los prepara para adaptarse al sistema y menos para transformar la realidad.

En opinión, Freire puso en evidencia la educación bancaria como una educación opresora que necesitaba sufrir una transformación para crear conciencias críticas en los oprimidos. De ahí que, propuso a los docentes mantener en constantes reflexiones su propia praxis educativa, donde se concienticen de su actuar, para propiciar posteriormente espacios de libertad, respeto y comunicación. Es en este último, donde recae su teoría de que la práctica docente se torne en gran medida una acción con retroalimentación continua, capaz de lograr el aprendizaje mutuo entre docente y estudiante.

2.2.3. Aproximación al concepto de práctica docente desde la mirada de varios autores.

Con el paso del tiempo, la conceptualización de la práctica docente se ha visto reflejada en una infinidad de literaturas, sin embargo, todas se acercan a definirla como el trabajo que ejerce el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, para Vergara (2016), la práctica docente es un proceso dinámico, comunicativo, complejo y adjunta como rasgo relevante al instructor actuando sobre una realidad con ayuda de diferentes recursos. Así pues, es importante expresar que dicha praxis conlleva un proceso que considera como aspecto esencial; la responsabilidad de impartir conocimientos de manera significativa, a través del uso de diferentes recursos didácticos.

En concordancia con lo expuesto, es relevante destacar que el docente es el protagonista de estas modificaciones, por lo que, Davini (2015) comenta que dentro de la práctica docente también se considera las aptitudes que el maestro pueda poseer para intervenir en un entorno real. Desde este punto, es importante mencionar que cualquier acción que desempeñe un docente, deriva de los conocimientos previos que disponga. Por ende, es



necesario que el educador se mantenga en constante formación y reflexión, buscando diseñar las clases con base en las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Es importante considerar, que lo antes mencionado proporcionará una mejor calidad en la educación, de modo que, incrementa resultados favorables en la praxis, a la vez que, satisface intereses y necesidades que presentan los niños y niñas. Ante esto, Silva (2015) comenta que la práctica docente abarca una necesidad de innovación, relevante para que el estudiante logre asimilar los conocimientos por medio de nuevas estrategias de enseñanza. Es por ello que, el docente debe considerar la reflexión como una parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de la misma logrará mejorar su práctica educativa.

Dentro de este orden de ideas, está claro que los autores hacen hincapié en lo relevante de incorporar momentos de reflexión en la propia práctica docente, para beneficio de los estudiantes, para llevar un proceso activo y con sentido educativo. Por tanto, se otorga la responsabilidad al docente de realizar ejercicios reflexivos sobre su praxis para perfeccionar la calidad de su enseñanza, y por tanto, en la educación. En resumidas cuentas, es importante incluir procesos reflexivos y acciones con intención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, solo a través de estos se obtendrán resultados significativos en la praxis.

Por otro lado, Ibáñez (2019) concibe a la práctica docente como la acción de enseñar que efectúa el profesor para brindar a los niños y niñas nuevos conocimientos según los objetivos establecidos en el Currículo. Para Sánchez y Chong (2018) comprende más que una actividad que ejerce un maestro al impartir una clase; es también el ambiente, el material, el rol del profesor, el método, los objetivos, los contenidos y el respeto hacia el ritmo de aprendizaje de cada infante. Siendo necesario recalcar que la práctica docente no sólo está relacionada con el hacer educativo, sino también, brinda la idea general que comprende formar nuevas generaciones con un aprendizaje integral, en un ambiente armónico donde exista el respeto y la escucha activa.

En este caso, los autores presentados difieren en el objetivo de la práctica docente, sin embargo, contribuyen en un concepto aproximado de esta. Este estudio plantea a la práctica docente como un proceso dinámico, que comprende un ambiente amplio, donde es importante el rol del docente como guía y creador de espacios reflexivos, de comunicación de contenidos y con objetivos claros para su sentido educativo. Se requiere con ello, que el educador tome una mirada integradora; donde se respete el ritmo de cada infante y se brinde recursos didácticos que pueda manipular las veces necesarias hasta conseguir una comprensión sólida.



2.2.4. Componentes de la práctica docente para la autosuperación en una realidad educativa.

En función de lo expuesto y conociendo que la práctica docente es un proceso, Abreu et al. (2018) lo denomina como enseñanza-aprendizaje, puesto que, el educador transmite contenidos que posteriormente los estudiantes trasladan a la comunidad y entre ellos mismos. En este sentido menciona que este proceso está compuesto por varios componentes, entre los cuales están: el objetivo, contenido, método, medios, formas de organización y evaluación. Por otra parte, Rodríguez et al. (2018) refiere que los componentes antes mencionados pertenecen a la clasificación “no personales” y expone que también existen componentes “personales” que comprenden al maestro y al infante.

Con respecto a los componentes personales, Enríquez et al. (2020) los definen minuciosamente; en primera instancia aclara que el estudiante es el personaje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ser quien contribuirá en la solución de problemas. Añade también al grupo como componente personal, y especifica que es el ambiente donde se producen interacciones que facilitan el aprendizaje, lo que sitúa al profesor como ente activo, capaz de orientar actividades y dirigir el proceso.

Para una valoración más profunda de los componentes no personales de la práctica docente, Favier (2014) detalló sus significados; el objetivo es lo que se quiere lograr, mientras el contenido representa parte de la cultura selecta para ser entendida por los infantes. Para esto, se refleja en el método la dinámica a utilizar, a través de medios que son los recursos y formas de organización que facilitan el logro del objetivo. Por último, la evaluación toma en cuenta varios aspectos para el perfil de salida de los niños y niñas que posteriormente se insertarán en nuevas labores.

En efecto, estos elementos nombrados anteriormente, demuestran ser información relevante y esencial para fortalecer y perfeccionar la práctica docente. En relación con esto, Alvarez (2013) añade tres componentes extras como parte de lo que él denomina proceso docente-educativo; en primer lugar, se encuentra el problema, al cual lo concibe como una necesidad que alguien posee. Luego, expone al objeto como quien tiene el problema y forma parte de una realidad. Finalmente, designa al resultado como aquella parte que muestra las transformaciones que se han alcanzado en el infante. Cabe recalcar que, junto con los cinco componentes expuestos anteriormente dentro de la categoría “no personales”, el autor hace una clasificación de ocho aspectos en total.



Por otra parte, Zabala (2000) expone algunas dimensiones en lo que él denomina práctica docente, entre los cuales están: en un principio, las actividades con una determinada secuencia, las cuales pueden reflejar la relación que mantienen con el objetivo y el aprendizaje. En segundo lugar, se declara la identificación del papel del alumno y del docente, relevantes ya que de estas depende producir un clima afectivo, armónico y comunicativo. En tercer lugar, se exponen las formas de organizar una clase, de modo que, es una manera específica de trabajo, ya sea colectiva o individual que contribuirán en las interacciones entre los actores educativos. En vista de que, estos elementos dan un sentido específico a lo que refiere la práctica docente, se continúa con su análisis en el siguiente párrafo.

Además de las dimensiones mencionadas anteriormente, Zabala (2000) añade como cuarta variable a la forma adecuada de distribuir el tiempo y el espacio, estableciendo que, no considera rígido al espacio y el tiempo es utilizado según las necesidades que mantengan los infantes. En cuanto, a la forma de organizar los contenidos, la interpreta como una secuencia que responda a las disciplinas o que sea integradora. Se observa en sexto lugar, al uso de materiales curriculares, los cuales tienen el objetivo de comunicar los contenidos o aprendizajes, de ahí la importancia de que se los manipule las veces que sean necesarias. Finalmente, se enuncia al proceso de evaluación, a la que la visualiza como una limitada forma de examinar los resultados.

Se considera evidente, que la profundización que se pueda obtener al momento de indagar entre los componentes de la práctica docente, conlleva al educador a una posible autosuperación, siempre y cuando se los efectúe. Puesto que, mediante la autorreflexión e implementación de estos elementos se logrará fortalecer las habilidades dentro de la labor docente. Además, aportarán como proceso sistemático, un sentido a la educación donde se tenga en cuenta el desarrollo integral del infante, por ende, su ejecución radica en el profesional.

2.2.5. La práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en niños de 4 a 5 años.

Esta categoría resulta de gran importancia para esta investigación, puesto que, comprende completamente y con claridad el objeto de estudio. Por este motivo, es conveniente empezar diciendo que las matemáticas son importantes a lo largo de la vida del ser humano, dado que, estas permitirán resolver situaciones y desarrollar la capacidad de razonamiento. De ahí que, es trascendental incluir esta área desde tempranas edades y como un eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante esta realidad, se afirma la importancia de que el



docente se mantenga en constante preparación y búsqueda de métodos, estrategias y recursos que permitan alcanzar aprendizajes significativos y el desarrollo de las habilidades que conlleva dicho ámbito en los niños y niñas.

En este sentido, se comprende que todos los docentes deben mantenerse en constante preparación y conocer con precisión las etapas evolutivas de los niños y niñas, caso contrario, se presentan varias dificultades y debilidades en la ejecución de estrategias para trabajar en el área lógico matemática. Lo cual generaría que los infantes no desarrollen la capacidad de razonamiento, destrezas y habilidades que se busca alcanzar en los primeros años de vida (Lugo et al., 2019). Desde esta perspectiva, los docentes deben mantener una preparación permanente, ya que, como actores principales de construcción de conocimientos, deben dominar los contenidos que se abordan.

De tal manera, la práctica de un docente preparado, es esencial para impartir exitosamente la clase. Así también lo manifiestan Buitrago y Giraldo (2016), quienes añaden que el profesor que va a estar al frente de la enseñanza de las matemáticas además de prepararse, debe brindar: recursos, actividades, métodos y la forma de cómo compartir los contenidos que deberán estar listos con anterioridad. Sobre todo, debe tener la capacidad de corregir errores e inquietudes que presentan los estudiantes a lo largo del desarrollo de las actividades, de tal forma, la práctica docente para el desarrollo del área de matemática es fundamental.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2014) en la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial expone algunas recomendaciones a los docentes para estimular el desarrollo del razonamiento. El cual manifiesta lo relevante de hacer que los infantes mismos sean quienes argumentan, reflexionan y meditan. Por tanto, el maestro debe pensar muy bien en las instrucciones que brinda, las interrogantes que realiza y los ejercicios que emplea para lograr dichas características.

Dentro de este marco, el educador debe brindar preguntas abiertas que inviten a los infantes a pensar y argumentar su respuesta. También, es aconsejable que exprese el porqué de sus instrucciones y pedir a los niños y niñas el porqué de sus acciones. A su vez, tiene que ofrecer actividades recreativas con variedad de resoluciones para que los estudiantes comprendan que para cualquier dificultad existen varias soluciones y ejerciten la toma de decisiones. Además de esto, es fundamental aclarar que el docente debe hablar con la verdad en todo momento y por ningún motivo tratar de manipular al pequeño involucrando premios o miedos. Por último, se



debe brindar oportunidades para armar, construir, dibujar e inventar, con el fin de fomentar el pensamiento lógico y la creatividad (Ministerio de Educación, 2014).

De acuerdo con este último punto, el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas contempla el desarrollo de varios procesos que implican la exploración de los objetos y acciones que se dan en su entorno, potenciando el desarrollo del pensamiento lógico. A partir de ello, el Ministerio de Educación (2014) manifiesta que:

Relaciones lógico/matemáticas comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarla en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (p. 32)

Se señala así, que el Ámbito relaciones lógico-matemáticas busca favorecer en los niños y niñas de 4 a 5 años, las nociones matemáticas para solucionar problemas sencillos y fortalecer la toma de decisiones. Esto, mediante recursos didácticos que posteriormente ascenderán en complejidad y que pueden ser utilizados por los infantes las veces que ellos lo requieran. Así también lo manifiestan Bejar y Vincas (2017), el estudiante aprende con el objeto y con la actividad que otorgue el mismo, es decir mediante los sentidos, siendo importante agregar que se debe tomar en cuenta los conocimientos previos. Por tanto, resulta necesario que los infantes manipulen material concreto e innovador, esto debido a que son curiosos y necesitan explorar para adquirir nuevas experiencias y obtener un aprendizaje significativo.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2014) está involucrado plenamente en lograr su objetivo principal de ofrecer una educación de calidad y calidez para el desarrollo integral del estudiante. Articula y da a conocer a todos los docentes mediante el Currículo de Educación Inicial los aprendizajes básicos para este nivel educativo, e incluso se encuentran especificados en grupos de edad. Por consiguiente, se exponen a continuación las destrezas requeridas en el Ámbito de Relaciones lógico-matemáticas en niños y niñas de 4 a 5 años:

Tabla 1

Destrezas Ámbito Relaciones lógico-matemáticas

Ámbito Relaciones lógico-matemáticas

Objetivo del subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.	
Objetivo de Aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de las rutinas diarias y en escenas de cuentos.
	Identificar características de mañana, tarde y noche.
	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.
Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cerca/lejos.
Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.
Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
	Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.
Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.
	Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.

	Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.
	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).
	Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.
	Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.
	Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.
	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación (2014).

Para adquirir estas destrezas mencionadas anteriormente, Castro y Barrera (2012) presentan cuatro etapas que se deben llevar a cabo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, estas son; concreta, gráfica, abstracta y consolidación. La primera etapa hace referencia al uso de material concreto, la segunda, busca que el infante realice representaciones gráficas de la experiencia que tuvo con el material concreto. En la tercera etapa, el estudiante demuestra sus conocimientos en nociones matemáticas aprendidas en las etapas anteriores. Finalmente, los niños y niñas demuestran lo aprendido en diferentes situaciones cotidianas.

Al mismo tiempo, Rubio (2012) comunica tres elementos sustanciales como base para el aprendizaje de las relaciones lógico-matemáticas; clasificación, seriación y correspondencia, las cuales trabajan en conjunto. La clasificación delimita enlazar por similitud y dividir por diferencias, en cambio, la seriación se basa en establecer correspondencia entre elementos que son distintos y sistematizarlos. Por último, la correspondencia es la capacidad que logra el infante para asociar dos elementos únicos de dos o más conjuntos. Estos elementos aclaran que, definitivamente al niño se le debe brindar autonomía al momento de tomar decisiones para construir su propio conocimiento mediante el aprendizaje basado en errores.



Para terminar, una vez expuesto y analizado los pensamientos de diversos autores, se concluye que la práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico- matemáticas, juega un papel esencial para el desarrollo de destrezas y habilidades que este conlleva. Es relevante mencionar, que los docentes deben ser conscientes de que su objetivo primordial en el campo educativo, es brindar un ambiente cálido, estrategias, recursos y contenidos acordes a las edades e intereses de sus estudiantes. Ya que, de esta manera se alcanzará un aprendizaje integral y se desarrollará la capacidad de que los niños y niñas logren resolver situaciones que se presentan en su vida cotidiana. Finalmente, se sugiere a los educadores que cuenten con las destrezas, objetivos, materiales y estrategias que son presentados por diversos documentos que brinda el Ministerio de Educación como, por ejemplo: el Currículo de Educación Inicial y la Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial.

3. Marco metodológico

El presente capítulo, se originó para dar respuesta a los objetivos presentados en el actual trabajo de integración curricular. En este sentido, se clasificó, justificó y contextualizó el paradigma, el enfoque, el tipo de estudio, la metodología y sus fases. Así también, se detallan las unidades de información mediante los participantes, criterios de selección y exclusión. Se representa la operacionalización de la categoría de estudio y finalmente, las técnicas e instrumentos aplicados en esta indagación para la construcción de información.

3.1. Paradigma socio-crítico

Esta investigación fue guiada por el paradigma socio-crítico, el cual pretende transformar la realidad social respondiendo a cierta problemática observada dentro del campo educativo, para esto, parte de la reflexión y participación de los sujetos que conforman la comunidad educativa (Orozco, 2016). Desde esta perspectiva, se logró identificar dentro de las prácticas preprofesionales, la problemática existente en el Subnivel Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Y para dar respuesta a la misma, se realizó una propuesta de intervención educativa como posible solución para fortalecer la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

En concordancia con lo expuesto, se pretende empezar desde la autorreflexión de la docente, a fin de obtener su participación activa en el proceso de transformación, que se pretende alcanzar con la propuesta. Es así como, Vera y Jara (2018) manifiestan que las personas son diseñadoras de su realidad por medio de sus propias actuaciones, prácticas y pensamientos.



En otras palabras, este paradigma genera una transformación real, desde la reflexión, para beneficio de la propia praxis con la colaboración de todos los actores de la comunidad educativa.

3.2. Enfoque cualitativo

El presente trabajo investigativo, utilizó un enfoque cualitativo para la recolección de datos subjetivos en un contexto real, es decir que, apoyó a la recopilación de información desde la posición y perspectiva que mantuvo cada participante durante las prácticas preprofesionales. Por tanto, “permite comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández et al., 2014, p.358).

En definitiva, el enfoque cualitativo permitió a los investigadores adentrarse en el campo educativo para observar situaciones problemáticas reales, además facilitó la recolección de información desde la perspectiva de cada individuo implicado, para lo cual se utilizó varios instrumentos de investigación. A su vez, contribuyó en la comprensión y análisis de los problemas, generando hipótesis y delimitando sus posibles soluciones, convirtiéndola así, en una investigación empírica.

3.3. Metodología estudio de caso

Para la construcción del presente trabajo de integración curricular, se utilizó el estudio de caso como metodología de investigación, la cual según Stake (2007) es un tema particular de interés del investigador que se escoge para realizar una indagación profunda y comprender sus actividades en ciertas circunstancias. A esto, Stott y Ramil (2014) añaden que es un método efectivo para recolectar información de los contextos en los que se encuentran los investigadores, además recalcan que aporta con cambios significativos para mejorar la realidad educativa.

3.3.1. Fases del estudio de caso.

Para llevar a cabo el proceso metodológico, se tomó como base las cinco fases propuestas por Stake (2007) para el estudio de caso, que comprenden: selección del caso, elaboración de preguntas, recopilación de datos, análisis e interpretación de resultados e informe. Cabe mencionar que, estas fases permitieron seguir un proceso de indagación organizado y una participación activa en la práctica diaria del campo educativo.

Tabla 2

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Descripción
Selección del caso-descripción del problema	Se realiza una preselección de un caso particular que sirva de aporte o busque una mejora.	A partir de lo observado se seleccionó un caso en particular denominado la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.
Elaboración de preguntas	Paso sustancial, para la elaboración de instrumentos que permitan recabar información relevante.	Se diseñaron los instrumentos de diagnóstico: guía de observación, guía de entrevista, ficha de análisis documental y diario de campo.
Recopilación de datos	Refiere a la recopilación de datos que se van obteniendo a lo largo de la investigación.	En esta fase y en relación con el cronograma planteado, se aplicó los instrumentos de diagnóstico en las tres primeras semanas de prácticas preprofesionales.
Análisis e interpretación de resultados	Busca dar sentido a la información obtenida a través de la interpretación.	Para el análisis de los resultados se utilizó la codificación de primer y segundo nivel, el método de comparación, la densificación, la red semántica y la triangulación, con el fin de interpretar y contrastar los resultados obtenidos con los fundamentos teóricos expuestos en esta investigación.
Informe	Se trata de describir la situación de la investigación, en beneficio del lector.	Se presentó un informe de resultados.

Nota. Datos tomados de Stake (2007).

3.4. Tipo de estudio-Investigación descriptiva y explicativa

Este estudio, se llevó a cabo a partir de la investigación descriptiva, la cual según Cabezas et al. (2018) es aquella que permite relatar y describir las características claves de los resultados que se obtienen a lo largo de la investigación, permitiendo tener una información precisa y legible. Del mismo modo, se empleó la investigación explicativa la cual para Nicomedes (2018) es aquella que permite formular hipótesis a través de la cual se pueden analizar los hechos, fenómenos o situaciones que se presenten en la investigación. De tal manera, ayudará a tomar un camino organizado que ayude al cumplimiento idóneo del proceso investigativo.

De esta manera, la investigación de tipo descriptiva permitió a los investigadores formar parte del proceso investigativo y obtener información detallada, legible y entendible para los lectores. De igual forma, la investigación de tipo explicativa dio paso a la aplicación de posibles soluciones que surgieron a partir de una fundamentación teórica en busca de mejorar una situación determinada. Desde esta perspectiva, estos tipos de investigación permitieron formar



parte de las prácticas preprofesionales realizadas en el Subnivel Inicial 2 “A”, en donde se observó y se participó dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando el comportamiento y la relación de los sujetos de estudio y proponiendo posibles soluciones para el mejoramiento de la realidad observada.

3.5. Unidades de información

Es relevante mencionar que, para Bassi (2015) las unidades de información deben ser utilizadas únicamente en investigaciones de tipo cualitativa, ya que, las mismas refieren a aquellos integrantes o documentos que se convierten en fuentes de información. De tal forma, la presente investigación se encuentra bajo un enfoque cualitativo, y se tuvo como unidades de información a la docente y a los planes de experiencia de aprendizaje (PEA) del Subnivel Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Pues, se consideraron informantes claves para desarrollar una investigación efectiva y construir información necesaria y empírica con el fin de resolver el problema encontrado en el campo educativo.

3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.

El presente estudio se encaminó a trabajar con la docente del Subnivel Inicial 2 “A”, dado que las prácticas preprofesionales se realizaron en dicha aula, por lo que, es ahí donde se identificó la problemática. Del mismo modo, se incluyó a los 25 infantes pertenecientes al mencionado nivel educativo y por supuesto, se incorporan las Planificaciones de Experiencia y Aprendizaje (PEA) realizadas por las educadoras a lo largo de las 8 semanas de prácticas preprofesionales.

Dentro de esta investigación se consideró excluido el cuerpo docente de los diferentes niveles y jornadas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, puesto que, el estudio está centrado en la maestra del Subnivel Inicial 2 “A”. Del mismo modo, se excluyó los documentos institucionales como el PEI y el PCI, ya que, no se recolectó información de dichos documentos porque no reflejan el accionar docente. En el mismo orden, se excluyó a los niños y niñas que no tenían las autorizaciones para fotos y videos, que debían ser firmadas por los representantes legales, puesto que, al no obtener dicha aprobación no pudieron formar parte de la investigación. Finalmente, se excluyó a los infantes que se encuentran enfermos y ausentes en el desarrollo de las clases.

3.6. Operacionalización de la categoría de estudio

Posteriormente se expone en la Tabla 3, la operacionalización de la categoría de estudio, la cual se describió desde las categorías: Práctica docente: desempeño del proceso enseñanza-

aprendizaje y **Ámbito Relaciones lógico-matemáticas**, las cuales aportaron en la construcción de las dimensiones. Gracias a eso, se logró plantear los indicadores que sirvieron para realizar los instrumentos de investigación, cumpliendo así con el segundo objetivo específico de la presente investigación.

Tabla 3

Operacionalización de la categoría de estudio

Categoría	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	Práctica docente: desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje Para Zabala (2000) la práctica docente incluye elementos como: las actividades con una determinada secuencia, la identificación de los papeles del alumno y del docente, las formas de organizar una clase, distribuir de forma adecuada el espacio y el tiempo, organizar los contenidos, usar materiales curriculares y un proceso de evaluación. Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	La secuencia de actividades de enseñanza/aprendizaje.	-Guardan pertinencia con el objetivo de la clase. -Cumplen con los momentos de anticipación, construcción y consolidación.	-Observación participante -Entrevista -Análisis documental	-Diarios de campo -Guía de observación -Guía de entrevista -Ficha de análisis documental
		El papel del docente	-Motiva al estudiante valorando su trabajo y con explicaciones que lo animen a seguir.		
		El papel del docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	-Crea experiencias de aprendizaje que permitan que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.		
		El papel del alumno	-Realizan acciones como: ver, tocar, experimentar, observar, manipular y ejemplificar.		
		El papel del alumno en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	-Explora y actúa en su entorno.		

<p>El Ministerio de Educación (2014) manifiesta que: Relaciones lógico/matemáticas comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarla en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (p. 32)</p>	<p>La organización social de la clase</p>	<p>-Fomenta la sociabilización y la cooperación, para hacer posible el aprendizaje entre iguales.</p>		
	<p>La utilización de los espacios y el tiempo</p>	<p>-El espacio es adecuado para el número de alumnos.</p>		
		<p>-El tiempo es determinado según la dificultad de las actividades planteadas.</p>		
	<p>La organización de los contenidos</p>	<p>-Es de carácter interdisciplinar.</p>		
		<p>-Permiten la participación activa del alumno.</p>		
	<p>Contenido en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas</p>	<p>-Permite la interacción con los elementos del entorno.</p>		
	<p>Los materiales curriculares</p>	<p>-Se basan en los materiales expuestos en la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial.</p>		
<p>-El material es innovador y aplicado con intención educativa.</p>				
<p>La evaluación</p>	<p>-Se aplica algún instrumento o proceso para evaluar los aprendizajes adquiridos.</p>			

Nota. Datos tomados de Zabala (2000) y del Ministerio de Educación (2014).



3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para llevar a cabo esta investigación se empleó la observación participante, la entrevista y el análisis documental como técnicas efectivas. Dentro de las cuales, se utilizaron instrumentos como: diarios de campo, guía de observación, guía de preguntas y ficha de análisis documental para el proceso de construcción de información. Por consiguiente, se detalla a continuación cada una de las técnicas e instrumentos.

3.7.1. Técnica-Observación participante.

La observación participante es una técnica utilizada por los investigadores desde hace mucho tiempo atrás para la construcción de información. Según Piñeiro (2015), esta técnica brinda al observador la capacidad de escribir detalladamente datos obtenidos del campo, ayuda a mejorar la memoria, la paciencia y la vista. Por esta razón, la define como un proceso que contribuye a desarrollar ciertas capacidades, que permiten comprender, describir y explicar el contexto natural. Y de manera precisa trata que el investigador se incorpore y participe en la realidad sin alterarla. Siendo así, la observación participante resultó una técnica útil para la recopilación de datos, puesto que, permitió a las practicantes participar en el aula del Subnivel Inicial 2, paralelo "A" e involucrarse directamente con el objeto de estudio; la práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

3.7.2. Instrumento-Diario de campo.

El diario de campo (Ver anexo 1) es un instrumento útil para la edificación de información e imprescindible para la investigación dentro del campo educativo, ya que, posibilita registrar experiencias en las que el investigador se encuentra sumergido (Mendoza y Martínez, 2020). En ese sentido, este instrumento fue producido para la observación de los practicantes dentro del campo de estudio, por lo que el material recolectado es empírico. A su vez, ayudó a describir y comprender indicadores claves de observación dentro de la práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

3.7.3. Instrumento-Guía de observación.

La guía de observación (Ver anexo 2) posibilita al observador recolectar información de aquello que realmente se requiere para la investigación, por lo que, se considera un instrumento confiable y válido. También es sistemático, dado que, orienta lo que se quiere observar y evita datos que no son útiles para su posterior análisis (Campos y Lule, 2012). En relación con esto, este instrumento fue efectivo dentro del trabajo de integración curricular, ya que, contribuyó a



visualizar y conocer datos focalizados en la categoría de estudio; la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, para desarrollar un proceso de calidad.

3.7.4. Técnica-Entrevista semiestructurada.

La técnica de la entrevista semiestructurada según Folgueiras (2016), tiene como objetivo principal obtener información concreta en torno a la categoría de estudio, por lo que, recomienda que las preguntas sean abiertas y que “se decida de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello -de igual forma- se establezca un guión de preguntas” (p. 3). Por tanto, se optó por esta técnica para obtener información específica para la investigación en cuanto a la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. Para esto, se realizó un banco de preguntas dirigido a la tutora profesional del Subnivel Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

3.7.5. Instrumento-Guía de entrevista.

La guía (Ver anexo 3) es un instrumento de la entrevista, que según Ñaupas et al. (2018) “consiste en una hoja simple no impresa, bien preparada, que contiene las preguntas a formular al entrevistado, en una secuencia determinada” (p. 298). Al respecto, este instrumento contenía preguntas específicas y fundamentales para la recolección de información de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. Estas interrogantes se encontraban estructuradas según los indicadores planteados en la operacionalización de la categoría de estudio, por tanto, se consiguió de manera sistematizada datos que aportan a esta investigación.

3.7.6. Técnica-Análisis documental.

El análisis documental según Sánchez et al. (2021) consiste en examinar y exponer perspectivas de registros ya escritos, para obtener información valiosa que contribuirá al encuadre de los datos socioculturales. Se considera a los documentos como una base confiable, ya que, revelan las necesidades, intereses y posturas de quien los ha escrito. Por ello, a través de esta técnica se revisó los PEA elaborados por la docente del Subnivel Inicial 2 “A”, con el fin de identificar cómo se lleva a cabo la práctica docente específicamente del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

3.7.7. Instrumento-Ficha de análisis documental.

Como instrumento de la técnica antes mencionada, se utilizó la ficha de análisis documental (Ver anexo 4) para recolectar información valiosa a esta investigación. Según Castro (2016) “se trata de una herramienta que ayuda a ordenar y clasificar los datos consultados, pero sobre todo colocando observaciones y críticas de manera sintética” (p. 3). En concordancia con



lo expuesto, se optó por esta herramienta para obtener datos relevantes de los PEA realizados por la tutora profesional del Subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en torno a la categoría de estudio: la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos de análisis de información

Dentro de este apartado se describe las técnicas, instrumentos y los procedimientos que se efectuó para el análisis de información recolectada durante la fase diagnóstica. De tal manera se pudo organizar y clasificar los datos de manera idónea, permitiendo así agilizar el proceso de análisis de la información.

3.8.1. Codificación abierta o de primer nivel.

La codificación de primer nivel permitió analizar las subcategorías de la investigación y asignarles códigos que representen a cada una de ellas durante el proceso de análisis de los resultados obtenidos. De tal forma, para González y Cano (2010) es el proceso inicial mediante el cual se prepara la información obtenida, para posteriormente analizar y revisar minuciosamente los datos de la investigación.

3.8.2. Método de comparación constante.

A partir de la codificación de primer nivel, se utilizó el método de comparación constante, mismo que permitió analizar las coincidencias y diferencias que se presentaron en la investigación. En tal sentido, Abero et al. (2015) menciona que este método permite visualizar tanto las similitudes como las discrepancias que se presentan en el análisis de la información recolectada. Dando paso a omitir o generar nuevas subcategorías según lo refleja la investigación, en otras palabras, esto permitió desarrollar el proceso de densificación de la información obtenida en cada uno de los instrumentos de diagnóstico.

3.8.3. Codificación axial o de segundo nivel.

La codificación axial para Palacios (2017) es el proceso que continua a partir de la codificación abierta o de primer nivel, en este punto se realiza un contraste entre las dimensiones y la información obtenida anteriormente, dando paso a que el investigador sea quien decida en que dimensiones requiere profundizar o eliminar dentro del proceso de análisis.

3.8.4. Red semántica

Las redes semánticas permiten relacionar la información obtenida en el proceso investigativo. En este sentido, Vargas et al. (2014) menciona que es una técnica que permite la representación de la información ya sea cualitativa o cuantitativa, constituyendo un recurso empírico que ayuda a la organización cognitiva de los significados de la información.



3.8.5. Técnica-Triangulación metodológica.

En este punto, se procedió a la triangulación de la información obtenida a través de diversas técnicas e instrumentos aplicados, es decir, se estudió y presentó los resultados obtenidos en la investigación. En concordancia con lo antes mencionado, Aguilar y Barroso (2015), manifiestan que la triangulación metodológica se refiere a recaudar información, a través de la aplicación de diferentes métodos planteados en el proceso investigativo. Posteriormente, se realizará un análisis y un contraste de los resultados, resaltando diferencias y similitudes en la información obtenida, de este modo, se podrá exponer datos que permitirán la fácil comprensión del tema investigado.

3.8.6. Instrumento-Matriz metodológica.

La matriz metodológica es un instrumento de la triangulación que permitió sintetizar la información de manera ordenada y coherente. Desde esta perspectiva, García y Arce (2012), manifiestan que este instrumento es utilizado para entender si la propuesta es conveniente, asegurar la relación entre las dimensiones de la investigación, fabricar y validar instrumentos. En relación a lo expuesto, se utilizó la matriz metodológica como instrumento para triangular la información obtenida de la guía de observación, la entrevista aplicada a la docente, la ficha de análisis documental de los planes de experiencia de aprendizaje (PEA) del Subnivel Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle y los diarios de campo. Por consiguiente, permitió que exista un orden entre cada dimensión de la operacionalización, y, además de que cada uno de estos brindaron aportes valiosos, se obtuvieron resultados coherentes con el objeto de estudio.

CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

4. Preparación de la recolección de la información

4.1. *Diseño y revisión de los instrumentos de recolección de la información*

Los instrumentos de recolección de información, se diseñaron con base en la operacionalización de categorías y teniendo como objetivo principal recolectar y construir datos sobre los indicadores del objeto de estudio; la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. Según Robles y Rojas (2015), “tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad” (p. 2). En este sentido, los instrumentos fueron enviados a cuatro expertos en Educación Inicial para su revisión y aprobación (Ver anexo 6).

Al momento de someter estos instrumentos a una revisión de expertos, puede existir según Galicia et al. (2017), “algunas recomendaciones o sugerencias para mejorar la redacción

o el contenido de los ítems que conforman el instrumento, las cuales deben ser consideradas para lograr una mejor definición del aspecto a medir” (p. 2). Por lo que, posteriormente se llevaron a cabo los cambios recomendados por los expertos para su útil aplicación y con el fin de conseguir información asertiva.

4.2. Planificación del proceso de recolección de la información

Dentro de este apartado, se presenta la planificación del proceso de recolección de la información, en donde se describe las técnicas con sus respectivos instrumentos y el objetivo o fin por el cual se va a aplicar. También, se realiza una breve descripción de lo que contiene cada uno y se explica la fuente o sitios de donde se pretende obtener la información. Por último, se detalla la forma de registro, es decir, en donde se va a registrar los resultados recolectados y finalmente, se determinan las presuntas fechas de aplicación de cada uno de los instrumentos.

Tabla 4

Planificación de aplicación de instrumentos de recolección de información

Técnica	Instrumento de investigación	Objetivo de su aplicación	Descripción	Fuente	Forma de registro	Fecha de aplicación
Análisis documental	Ficha de análisis documental	Observar el plan de experiencia de aprendizaje, para construir información específica acorde a la categoría de estudio: práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	Está compuesta por 8 subcategorías y 15 indicadores que serán observados específicamente dentro del plan de clase del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	El plan de experiencia aprendizaje del Subnivel Inicial 2, paralelo A de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	Se realizará el análisis en un documento Word.	Martes 8 de noviembre de 2022
Observación participante	Guía de observación	Conocer si durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple con los indicadores propuestos	Está compuesta por 15 indicadores que se pretenden observar en una clase de Relaciones lógico-matemáticas impartida por la tutora profesional.	Clase impartida por la tutora profesional dentro del Ámbito Relaciones	Se registrará en un documento Word.	Martes 8 de noviembre de 2022

		basados en la categoría de estudio: práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.		lógico-matemáticas.		
Observación participante	Diarios de campo	Describir de qué manera se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, del mismo modo, anotar si se cumplen con los indicadores, al igual que visualizar los que no se cumplen.	Está compuesto por los siguientes apartados; día, ejes, descripción, reflexión y resultados de aprendizaje.	Clases impartidas por la tutora profesional durante la jornada laboral.	Se registrará en un documento Word.	Todos los días durante las prácticas preprofesionales.
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Recolectar información acerca de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	Está conformada por 19 preguntas regidas por las categorías: práctica docente y Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, con un tiempo estimado de 30 minutos.	La docente del Subnivel Inicial 2, paralelo A de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	Se grabará la entrevista y posteriormente la transcripción se realizará en un documento Word.	Jueves 10 de noviembre de 2022

Nota. Elaboración propia (2023).

5. Recolección de la información

5.1. Sistematización de la información

Después de diseñar los instrumentos de recolección de información, los cuales consistieron en una guía de observación, diario de campo, guía de entrevista y una ficha de análisis documental, se realizó la revisión de estos, a través de cuatro expertos en Educación Inicial. Una vez aprobados, se aplicaron en las fechas planificadas durante las prácticas preprofesionales a los sujetos, documentos o clases, según corresponda. Luego, se realizó la



transcripción de cada uno de ellos para posteriormente sistematizar cada uno de los indicadores en torno a la categoría de estudio.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

6. Análisis e interpretación de la información

Es necesario mencionar que, para el adecuado desarrollo de este proceso, se debe seguir un orden establecido, que permita obtener resultados reales y efectivos dentro de la investigación. En tal sentido, se analizó la información en el siguiente orden.

6.1. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación de primer nivel permitió identificar los indicadores que componen las categorías de estudio, para posteriormente asignarles códigos que ayuden a ordenar la información de manera coherente y precisa y de esta manera agilizar el proceso de la información diagnóstica.

Tabla 5

Codificación de primer nivel

CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL											
CATEGORÍAS:	La Práctica Docente								Ámbito Relaciones lógico-matemáticas		
CÓDIGOS:	PrDo								ARIm		
DIMENSIONES	La Secuencia de Actividades de Enseñanza/Aprendizaje.	El Papel del Docente.	El Papel del Alumno.	La Organización Social de la Clase.	La Utilización de los Espacios y el Tiempo.	La Organización de los Contenidos.	Los Materiales Curriculares.	La Evaluación.	El Papel del Docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	El papel del Alumno en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.	Contenido en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.
CÓDIGOS	SAEA	PD	PA	OSC	UET	OC	MC	Ev	PDARIm	PARIm	CARIm

Nota. Elaboración propia (2023).



6.1.1. Densificación de la información.

6.1.1.1. Densificación de los diarios de campo del diagnóstico.

Los diarios de campo fueron realizados durante diez semanas de prácticas preprofesionales, de los cuales se consideraron para la fase de diagnóstico los tres primeros. En este sentido, se realizó la densificación de las experiencias semanales sistematizadas, de la primera dimensión SAEA se deduce que las actividades guardan pertinencia con el objetivo de la clase y se cumple con los momentos de anticipación, construcción y consolidación.

En cuanto a la segunda dimensión PD, se rescata que la docente motiva a los estudiantes con dinámicas y movimientos corporales que permiten su participación activa, sin embargo, no se valora el trabajo de todos ni se brindan explicaciones para animarlo a seguir. Al mismo tiempo, en la dimensión PDARIm se visualiza que la docente crea experiencias de aprendizaje que permiten que los estudiantes adquieran alguna de las nociones básicas mencionadas en el Currículo de Educación Inicial 2014.

Con respecto a la dimensión PA, se obtiene que los estudiantes realizan acciones como ver y tocar, por el contrario, no suelen manipular, experimentar o ejemplificar. En concordancia con lo expuesto, en la dimensión PARIm se concibe que los estudiantes no tienen oportunidades de explorar y actuar en su entorno. Así también, en la dimensión OSC, se sintetiza que la docente no fomenta la sociabilización y cooperación entre iguales. En la dimensión UET, predomina el hecho de que no se cumple con el tiempo establecido para las actividades, y en cuanto al espacio, es amplio y adecuado al número de estudiantes.

Acerca de la dimensión OC, se evidencia que los contenidos son de carácter interdisciplinar y están diseñados para obtener la participación activa del alumno, sin embargo, la docente no logra esto en su práctica educativa. De igual forma, en la dimensión CARIm, se obtiene que los contenidos diseñados permiten la interacción de los estudiantes con los elementos del entorno, pero, la docente es quien realiza estas acciones, por lo que estas dos últimas dimensiones se entrelazan.

Por otro lado, en la dimensión MC se indica que los materiales están basados en la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial, demostrando innovación con estos y otros recursos que se presentan, sin embargo, no todos cumplen con una intención educativa al momento de su utilización. En la última dimensión Ev, se ha observado que la docente cumple con este indicador, ya que incorpora al final de las clases una ronda de preguntas.



Finalmente, durante el análisis de la sistematización de experiencias semanales, se encuentran nuevas subcategorías, entre ellas están; estrategias para controlar la disciplina, en la cual se sintetiza que la docente ocupa estrategias tradicionales para controlar la disciplina dentro de su aula. Además, la organización previa de la clase, en la cual se resalta el hecho de que la docente lee la planificación y prepara los materiales en el momento de impartir los contenidos.

6.1.1.2. Densificación de la guía de observación de diagnóstico.

Este instrumento sirvió como medio para obtener información empírica de la observación de las clases impartidas en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. En tal sentido, en la primera dimensión SAEA, se puede rescatar que se observó que se cumple con los tres momentos didácticos y con el objetivo de la clase. En cuanto a la segunda dimensión PD, se resalta que la docente realiza momentos de motivación mediante dinámicas y movimientos corporales, sin embargo, no valora el trabajo de sus estudiantes ni brinda explicaciones que lo animen a seguir. En la dimensión PDARIm, se visualiza que la docente emplea experiencias que incorporan nociones básicas.

Por otro lado, en la dimensión PA es evidente que el estudiante no realiza acciones como: tocar, experimentar, ejemplificar y manipular; pues, las actividades fueron realizadas por la docente. A la par, en la dimensión PARIm se reafirma el hecho de que los estudiantes no pueden explorar y relacionarse con el entorno. Así también, en la dimensión OSC, se puede sintetizar que no existe trabajo en grupo por lo que no se observa un aprendizaje entre iguales.

Seguidamente, en la dimensión UET, se deduce que el espacio con el que cuentan es adecuado para el número de estudiantes, sin embargo, no se hace un buen uso del tiempo. De igual forma, en la dimensión OC se observa que los contenidos no son de carácter interdisciplinar, ya que los mismos no son aplicados con varias intencionalidades, por ello, no existe una participación activa de los estudiantes. Existe entonces, una concordancia con la dimensión CARIm, en donde se remarca que los contenidos impartidos por la docente no permiten una relación y exploración con el entorno.

De la misma manera en la dimensión MC, se sintetiza que los materiales si están contemplados de la Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial y también se añaden nuevos, los mismos que son innovadores y acorde a la edad de los estudiantes. Sin embargo, no se hace un buen uso de dichos recursos. Por último, en la dimensión Ev, se aprecia que, si se cumple con la evaluación de los contenidos, ya que, para la



misma se realiza una ronda de preguntas y se emplea la observación al momento de que los infantes realizan las actividades.

6.1.1.3. Densificación de la guía de entrevista de diagnóstico.

Este instrumento se elaboró contemplando los indicadores de la operacionalización, el mismo que fue diseñado para aplicar a la docente, logrando obtener información valiosa y veraz. En tal sentido, en cuanto a la primera dimensión SAEA, se puede rescatar que la docente manifiesta que las actividades deben tener relación con el objetivo de la clase y de igual forma considera que ella cumple con los tres momentos didácticos. En cuanto a la segunda dimensión PD, se resalta que la docente cumple con su papel motivando a los estudiantes mediante el juego trabajo y con dinámicas. Así mismo, en la dimensión PDARIm la docente expresa que las actividades que ella ejecuta aportan al desarrollo de las nociones básicas.

Por otra parte, en la dimensión PA la docente manifiesta que el estudiante debe estar sentado, atento y escuchando la clase, por lo que existe una contraparte con la dimensión PARIm; en este punto menciona que los estudiantes deben relacionar los conocimientos con el entorno. En la dimensión OSC, se puede sintetizar que el trabajo en grupo permite una ayuda mutua. En el mismo orden, en la dimensión UET, se deduce que el espacio con el que cuentan es adecuado para el número de estudiantes y en cuanto al tiempo se menciona que debe ser flexible ya que si la clase lo requiere el tiempo debe ampliarse.

De igual forma, en la dimensión OC se resalta que los contenidos son de carácter interdisciplinar ya que los mismos se deben trabajar a la par, resaltando que estos deben permitir la participación activa de los estudiantes para ello menciona la utilización de canciones, dinámicas y juegos acordes al tema. En concordancia con la dimensión CARIm, en donde se remarca que los estudiantes deben observar e interactuar con el entorno. También en la dimensión MC, se sintetiza que los materiales o recursos son obtenidos de la Guía del Currículo y expresa que los mismos deben ser innovadores y acorde a la edad de los estudiantes. De igual forma, en la dimensión Ev, se manifiesta que la realizan a través de la guía de observación y la lista cotejo.

Finalmente, una vez analizado los resultados de diagnóstico se puede resaltar la aparición de una dimensión, que se cree necesaria considerar dentro de la investigación. La misma es: estrategias para controlar la disciplina, donde la docente comenta que es difícil mantener la disciplina del aula, haciendo alusión que esto puede ser debido a la gran cantidad de estudiantes que existen en el aula de clase.



6.1.1.4. Densificación de la ficha de análisis documental del diagnóstico.

Este instrumento ayudó a obtener información real y efectiva de las planificaciones de experiencia de aprendizaje, específicamente, las actividades planteadas dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. Por tanto, de la primera dimensión SAEA, se sintetiza que las actividades propuestas dentro de la planificación, guardan pertinencia con el objetivo de la clase y cumple con los momentos de anticipación, construcción y consolidación. La segunda dimensión PD, no se visualiza dentro del PEA, mientras que, de la dimensión PDARIm se visualizó que si se incluyen experiencias de aprendizaje que permiten el trabajo de nociones básicas.

Por su parte, en la dimensión PA, se simplifica que dentro del PEA si se plantean actividades que permiten al alumno realizar acciones como: ver, tocar, experimentar, observar, manipular y ejemplificar. Al igual que, en la dimensión PARIm si se aprecia momentos que buscan la experimentación y el actuar de los estudiantes en su entorno. En cuanto a la dimensión OSC, no se observa en la planificación actividades con trabajo en equipos, únicamente se describe de manera general.

Con respecto a la dimensión UET, no se visualiza dentro del PEA si las actividades planificadas están acorde al espacio con el que cuentan los alumnos, sin embargo, si se obtiene que lo planificado se ajusta al tiempo de una clase, es decir, cada rote está diseñado para 40 minutos. Por otro lado, de la dimensión OC, se obtiene que los contenidos diseñados dentro de la planificación son de carácter interdisciplinar y permiten la participación activa del infante. En concordancia con lo expuesto, se observa también que en lo planificado se plantea actividades que permiten al niño la interacción con los elementos del entorno, respondiendo esto a la dimensión CARIm.

Referente a la dimensión MC, se sintetiza que los materiales que se detallan en la planificación si forman parte de lo que se estipula en la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial, a su vez, se observa nuevos recursos que son innovadores y cumplen con una intención educativa. Finalmente, para la dimensión Ev, se simplifica que en la planificación la docente incluye la observación como técnica y la escala de estimación como instrumento para la evaluación.

6.2. Codificación axial o de segundo nivel

En cuanto a la codificación de segundo nivel permite realizar un análisis de los indicadores de las categorías de estudio, posteriormente se examinó la posibilidad de unir o agregar indicadores a la par de colocar nuevos códigos en caso de ser necesario. Todo esto se

realizó en función de lo que demandan los resultados de la investigación, en este caso, los resultados no requirieron la unión de dimensiones, sin embargo, se agregaron dos nuevas.

Tabla 6

Codificación de segundo nivel

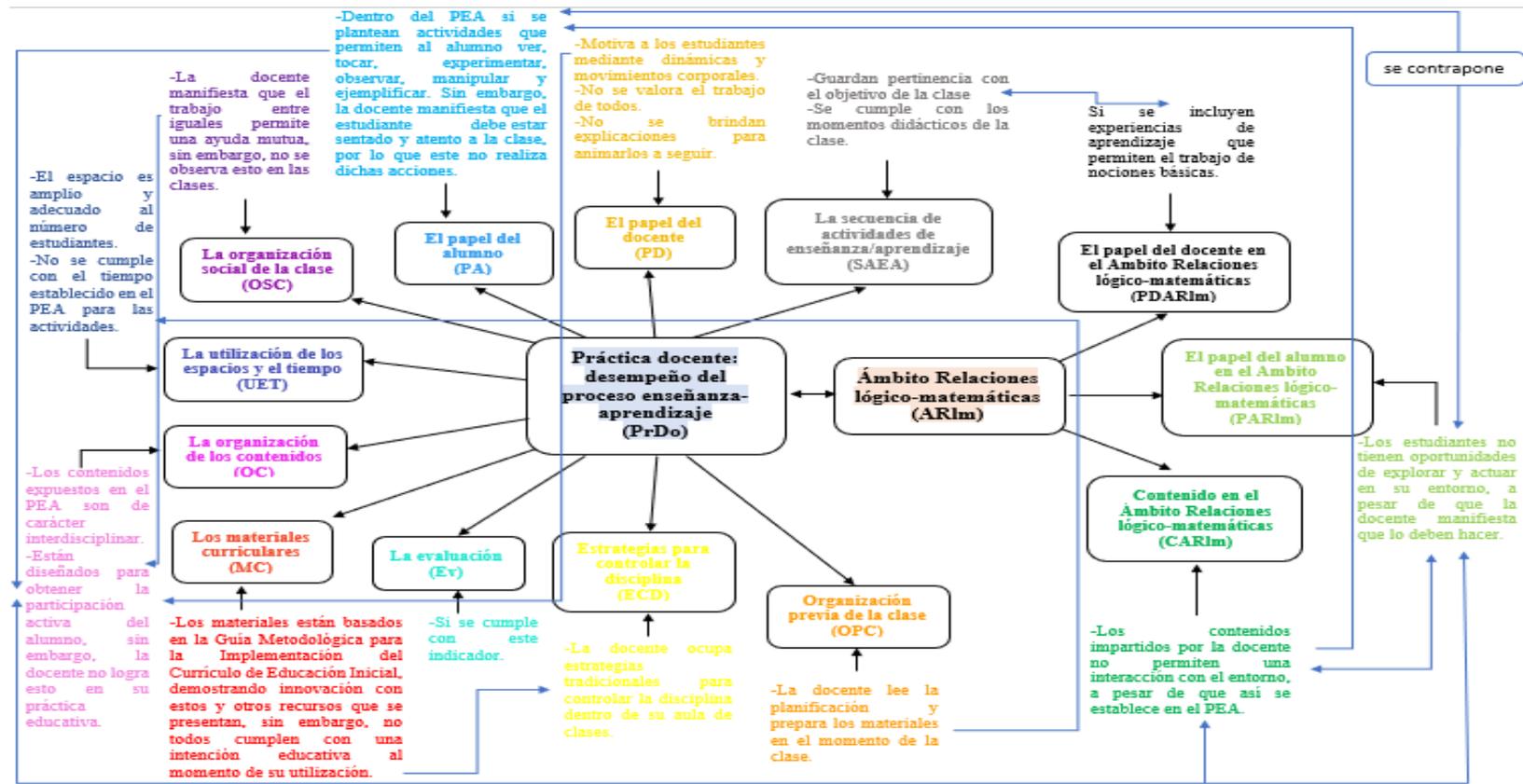
CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL													
CATEGORÍAS:	La Práctica Docente										Ámbito Relaciones lógico-matemáticas		
CÓDIGOS:	PrDo										ARIm		
DIMENSIONES	La Secuencia de Actividades de Enseñanza/Aprendizaje.	El Papel del Docente.	El Papel del Alumno	La Organización Social de la Clase.	La Utilización de los Espacios y el Tiempo.	La Organización de los Contenidos	Los Materiales Curriculares.	La Evaluación	Estrategias para Controlar la Disciplina	Organización Previa de la Clase	El Papel del Docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	El papel del Alumno en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	Contenido en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.
CÓDIGOS	SAEA	PD	PA	OSC	UET	OC	MC	Ev	ECD	OPC	PDARIm	PARIm	CARIm

Nota. Elaboración propia (2023).

6.3. Red semántica

Figura 1

Red semántica



Nota. El gráfico representa las relaciones entre la información recolectada a través de los distintos instrumentos. Elaboración propia (2023).



En la presente red semántica se expone la información recolectada a través de los diferentes instrumentos, para ello, es importante mencionar que el objeto de estudio de esta investigación comprende dos categorías; por un lado, la práctica docente y por otro, el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. A su vez, consta de 13 dimensiones, cada una de ellas con sus respectivos códigos, los mismos que fueron asignados con el propósito de agilizar el proceso investigativo.

De tal manera, la dimensión SAEA, presenta como resultado que las actividades están basadas en el objetivo de la clase, añadiendo que se cumplen con los tres momentos didácticos, por ende, se relaciona con la dimensión PDARIm, ya que en la misma visualizamos que si se presenta experiencias de aprendizaje que permite el desarrollo de las nociones básicas. En cuanto a la dimensión PD, se resalta la importancia de incorporar dinámicas y motivación a los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera, se aprecia que las mismas son incluidas durante las clases, sin embargo, no se anima y valora el trabajo de todos los estudiantes. En tal sentido, se distingue una relación con la dimensión OC, ya que se habla de lo relevante de preparar contenidos que permitan una participación activa de los niños y niñas, por lo que se cree que este el punto de partida para cumplir con las subcategorías antes mencionadas.

En el mismo orden de ideas, se tiene la dimensión PA, la cual tiene relación con OC ya que es de aquí de donde surge que los contenidos deben ser diseñados buscando la participación de los infantes y de acuerdo con los resultados obtenidos, se resalta que las actividades diseñadas dentro de la planificación buscan que los estudiantes realicen acciones como ver, tocar, manipular entre otras. Sin embargo, esto no se lleva a cabo en la ejecución de las mismas, ya que la docente busca únicamente que el infante se mantenga sentado. Por lo que, esta percepción se contrapone con lo manifestado dentro de la dimensión PARIm, ya que dentro de la misma se indica que los niños y niñas deben explorar y relacionarse con el entorno para aprender.

En cuanto a la dimensión OSC, se obtiene como resultado que a la hora de realizar las actividades no se promueve el trabajo de manera grupal, por lo que no se genera el aprendizaje entre iguales, a pesar de que la docente manifiesta que el trabajo colaborativo es importante para el desarrollo de los aprendizajes. Seguidamente, está la dimensión UET, en la cual se logró apreciar que el espacio está acorde al número de estudiantes, lo que facilita la realización de las actividades, sin embargo, en cuanto al tiempo, se observó que en varias ocasiones quedan tareas



inconclusas que son enviadas a casa. Por tanto, se cree que tiene relación con la dimensión OPC, ya que dentro de la misma se visualiza que la lectura de las planificaciones y los materiales son preparados en el mismo momento de la ejecución de la clase. En consecuencia, se considera que, si las clases fueran diseñadas con anticipación, se podría cumplir de manera adecuada con los tiempos y las actividades previstas.

De igual forma en la dimensión OC se obtiene como resultado que en el PEA los contenidos son de carácter interdisciplinar y las actividades planteadas buscan la participación activa de los estudiantes, sin embargo, al momento de poner en práctica no se cumple con ello, por lo que se hace una relación directa con la dimensión CARIm, ya que la misma presenta como resultado que dentro de la planificación se evidencian actividades que buscan la interacción de los infantes con el entorno, pero como se mencionó anteriormente, al momento de la clase no se cumple a cabalidad lo expuesto.

Por otro lado, tenemos la dimensión MC, en la cual se deduce que los recursos planteados para el desarrollo de actividades se encuentran dentro de la Guía de implementación y son innovadores, no obstante, en ocasiones los mismos no tienen intención educativa y no están acorde al tema que se aborda. Por ende, se considera que tiene relación con la dimensión ECD, ya que la misma presenta como resultado el uso de recursos y estrategias tradicionales con el único fin de mantener el orden y disciplina de los estudiantes. En la dimensión Ev, se resume que está relacionada de forma directa con la práctica docente y en tal sentido, esta se cumple a cabalidad, ya que este proceso se da en la realización de las diversas actividades. Finalmente, la dimensión PARIm resalta que los niños y niñas no tienen oportunidades de actuar con el entorno, por lo que guarda pertinencia con lo observado dentro de la dimensión CARIm, ya que en la misma no se da espacios de interacción a pesar de que los contenidos de la planificación así lo exponen.

6.4. Triangulación de la información

Tabla 7

Triangulación de resultados de la fase de diagnóstico

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO							
Categoría de investigación	Dimensiones	Indicadores	Guía de observación	Guía de entrevista	Ficha de análisis documental	Diario de campo	Interpretación
Práctica docente en el Ámbito Relaciones lógico- matemáticas	La secuencia de actividades de enseñanza/a aprendizaje	Guardan pertinencia con el objetivo de la clase.	Si se cumple con el objetivo de la clase.	Si considera la relación con el objetivo.	Las actividades están acorde al objetivo.	Las actividades si guardan pertinencia con el objetivo.	Con base a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos se evidencia que durante la ejecución de las actividades se busca cumplir con el objetivo de la clase.
		Cumplen con los momentos de anticipación, construcción y consolidación.	Si se efectúan los tres momentos.	Considera que cumple con los tres momentos.	Si existen los tres momentos.	Si se cumple con los tres momentos.	En síntesis y con base en los resultados si se evidencia el cumplimiento de los tres momentos en cada rote.
	El papel del docente	Motiva al estudiante valorando su trabajo y con explicaciones que lo animen a seguir.	Se evidencia incorporación de dinámicas, sin embargo, no se motiva en la ejecución de trabajos.	Manifiesta la motivación a través de dinámicas y el juego.	No se visualiza este indicador.	Se hace uso de dinámicas, sin embargo, no existe motivación en la realización de actividades.	Con base a lo expuesto en este indicador se observa que existe la incorporación de dinámicas y canciones, sin embargo, al momento de la ejecución de las actividades no se da motivación, ni se anima al estudiante.

	El papel del docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	Crea experiencias de aprendizaje que permitan que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.	Si se incorporan experiencias de nociones.	Si se dan experiencias que permiten el desarrollo de nociones.	Si existen actividades que permitan trabajar nociones básicas.	Si se visualiza actividades que buscan conocer las nociones básicas.	Como se indica en los diferentes instrumentos si se desarrollan actividades que buscan la adquisición de nociones básicas.
	El papel del alumno	Realizan acciones como: ver, tocar, experimentar, observar, manipular y ejemplificar.	Las acciones son realizadas por la docente.	Manifiesta que el alumno debe mantenerse sentado.	Si existen actividades que permiten el desarrollo de varias acciones.	No se cumple con esto en todas las actividades.	A pesar de que en el PEA si existen actividades que permiten la realización de acciones como ver, tocar, etc. Se puede resumir que las mismas no se dan en las clases, ya que en muchas ocasiones es la docente quien las realiza.
	El papel del alumno en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	Explora y actúa en su entorno.	No existe exploración.	Manifiesta que los estudiantes deben relacionar los conocimientos con el entorno.	Si existen momentos de exploración del entorno.	No se brindan espacios para la exploración y actuación con el entorno.	En cuanto a este indicador se sintetiza que los estudiantes no relacionan sus conocimientos con el entorno, a pesar de que la docente manifiesta la importancia de la exploración.
	La organización social de la clase	Fomenta la sociabilización y la cooperación, para hacer posible el aprendizaje entre iguales.	No se desarrolla trabajo en grupo.	Considera que el trabajo en grupo permite una ayuda mutua.	No se especifica si el trabajo es grupal o individual.	No existen trabajos grupales, solo individuales.	Se evidencia que únicamente se realizan actividades individuales, a pesar de que la docente recalca que el trabajo grupal permite una ayuda mutua entre estudiantes.

	La utilización de los espacios y el tiempo	El espacio es adecuado para el número de alumnos.	El espacio es acorde.	Si el espacio está acorde.	No se visualiza este indicador.	El espacio está acorde a la cantidad de estudiantes.	En base a lo observado, el espacio con el que cuentan los estudiantes, está acorde por lo que permite el desarrollo de las actividades.
		El tiempo es determinado según la dificultad de las actividades planteadas.	No se hace un buen uso del tiempo.	Considera que el tiempo debe ser flexible.	El tiempo es determinado para cada rote.	No se da un uso adecuado de los tiempos.	Se evidencia que cada rotación tiene un tiempo específico de 40 minutos, de igual forma, se observa que a pesar de que se considera que el tiempo debería ser flexible, al momento de realizar las actividades esto no se da.
	La organización de los contenidos	Es de carácter interdisciplinar	No existe interdisciplinariedad.	Manifiesta que si hay interdisciplinariedad.	Si son de carácter interdisciplinar.	No se da la interdisciplinariedad en la ejecución de las clases.	Ante lo manifestado por la docente y lo estipulado en el PEA los contenidos son de carácter interdisciplinar, sin embargo, en la ejecución de los mismos no se evidencia.
		Permiten la participación activa del alumno.	No se da una participación activa.	Manifiesta que sí, ya que entre los contenidos existen juegos, dinámicas, etc. para el estudiante.	Si buscan la participación activa del estudiante.	No se observa participación activa de los estudiantes.	Se observa que la participación activa de los estudiantes se da únicamente en las actividades propuestas en el PEA y en lo que manifiesta la docente, ya que en la puesta en práctica no se da este espacio.

	Contenido en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas	Permite la interacción con los elementos del entorno.	No se visualiza interacción.	Manifiesta que los estudiantes si interactúan.	Las actividades si dan paso a la interacción.	Al momento de desarrollar las actividades no se da paso a la interacción.	Con base en los resultados, se evidencia que los estudiantes no interactúan con el entorno, a pesar de que así lo describe el PEA y lo manifiesta la docente.
	Los materiales curriculares	Se basan en los materiales expuestos en la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial.	Los materiales son contemplados de la Guía.	Manifiesta que los materiales si son de la Guía.	Los recursos son de la Guía.	Se observa que los materiales utilizados parten de la Guía.	En cuanto a los materiales presentados para la realización de actividades, se puede observar que los mismos parten de la Guía de implementación.
		El material es innovador y aplicado con intención educativa.	Los materiales son innovadores, sin embargo, no se hace buen uso.	Manifiesta que los materiales son innovadores y acorde a la edad de los estudiantes.	Los recursos son innovadores y tienen intención educativa.	Existen recursos innovadores, sin embargo, los mismos son utilizados sin fines educativos.	Según la información presentada en los diversos instrumentos, se puede deducir que a pesar de que los recursos son innovadores, algunos de ellos no tienen intención educativa, sino simplemente buscan mantener el orden de los estudiantes.
	La evaluación	Se aplica algún instrumento o proceso para evaluar los aprendizajes adquiridos.	Si se da el proceso evaluativo.	Manifiesta la utilización de la observación y lista de cotejo.	Si se detalla el proceso evaluativo.	Si se evidencian momentos evaluativos.	En cuanto al proceso evaluativo se resalta que se cumple a cabalidad, ya que está presente en la realización de todas las actividades.

Nota. La tabla contiene los resultados del diagnóstico de cada uno de los instrumentos y una breve interpretación de estos. Elaboración propia (2023).



6.5. Interpretación de los resultados

De acuerdo a la información recabada en los diferentes instrumentos de diagnóstico como la guía de observación, guía de entrevista para la docente, la ficha de análisis documental del PEA y el diario de campo, se obtuvo coincidencias y discrepancias en los diversos indicadores que guiaron este proceso investigativo.

En primera instancia, se halla una coincidencia en los resultados obtenidos en torno a la secuencia de actividades ya que se evidencia que durante la ejecución de las mismas se busca cumplir con el objetivo de la clase, llegando a efectuar el cumplimiento de los tres momentos en cada rote. En el mismo orden de ideas, se menciona que el papel del docente en cuanto a la motivación de la clase si existe ya que hay la incorporación de dinámicas y canciones, sin embargo, al momento de la ejecución de las actividades no se anima al estudiante para que cumpla con lo indicado. En cuanto al papel del docente, en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas se obtiene como resultado que si se desarrollan actividades que buscan la adquisición de nociones básicas, por lo que hay una total concordancia en la información obtenida.

Por su parte, en el papel del alumno se evidencia cierta discrepancia ya que a pesar de la importancia de la realización de acciones como ver, tocar, manipular, etc., se puede resumir que las mismas no se dan durante las clases, ya que, en muchas ocasiones es la docente la que realiza las actividades. Así mismo, según los resultados obtenidos en el papel del alumno en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas los estudiantes no relacionan sus conocimientos con el entorno, a pesar de que la docente manifiesta la importancia de la exploración para generar nuevos conocimientos. Seguidamente, en la organización social de la clase se sintetiza que no existe trabajo colaborativo, ya que únicamente se realizan actividades individuales, a pesar de que la docente recalca que el trabajo grupal permite una ayuda mutua entre estudiantes.

De igual forma, los resultados obtenidos permiten evidenciar que el espacio está acorde a la cantidad de niños y niñas. Sin embargo, en cuanto al tiempo existe cierta contradicción ya que los resultados obtenidos resaltan que se debe tener un tiempo específico para el cumplimiento de actividades que en este caso son 40 minutos por rote, por lo que se contrapone con lo manifestado por la docente, ya que menciona que el mismo debería ser flexible ya que existen actividades que demandan más tiempo que otras.

Análogamente, en la organización de los contenidos se obtiene como resultado que, según lo manifestado por la docente y lo estipulado en el PEA los contenidos son de carácter interdisciplinar,



sin embargo, en la ejecución de los mismos no se evidencia dicha interdisciplinaridad. De la misma manera, se puede apreciar que los contenidos que permiten la participación activa de los estudiantes se encuentran únicamente en las actividades propuestas en el PEA y en lo manifestado por la docente, ya que, en la puesta en práctica no se lleva a cabo dichas actividades, por lo que, existe cierta discrepancia entre lo que se considera y lo que se ejecuta. En cuanto a los contenidos del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, se sintetiza que las actividades ejecutadas no permiten que los estudiantes interactúen con el entorno, a pesar de que así lo describe el PEA y lo manifiesta la docente.

Respecto a los materiales presentados y utilizados en el desarrollo de las actividades, se puede observar que los mismos parten de la Guía de implementación del Currículo de Educación Inicial. De igual forma y según los resultados recolectados los materiales son innovadores, sin embargo, dichos recursos no son aplicados con fines educativos. Finalmente, en lo que refiere al proceso evaluativo, se resalta que existe total concordancia en los resultados obtenidos, ya que dicho proceso está presente en la realización de todas las actividades.

Con base a los resultados presentados se puede observar que existen concordancias y discrepancias que han surgido a lo largo del proceso investigativo, en tal sentido, se considera que la ejecución de la propuesta de intervención educativa aportó y generó espacios reflexivos en donde la docente, busco mejorar y fortalecer todos estos aspectos que forman parte la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

7. Diseño de la propuesta de intervención educativa: “Una experiencia formativa para la práctica docente”

En este capítulo se aborda el diseño de la propuesta “Una experiencia formativa para la práctica docente”, la cual pretende responder a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle? Para ello, se promovió la autorreflexión y el trabajo colaborativo a través de la video-formación, para fortalecer el ejercicio profesional del educador, y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.1. Problemática de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”

La presente propuesta surgió a partir de las experiencias vividas durante las prácticas preprofesionales, en donde se evidenció la necesidad de crear espacios reflexivos que permitan fortalecer la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. El estudio considera



necesario el actuar activo del maestro durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, de esta manera los estudiantes son beneficiados al alcanzar un aprendizaje integral. En tal sentido, esta propuesta se relaciona directamente con el diagnóstico, pues se centra en emplear la video-formación, como medio para fortalecer aquellos aspectos surgidos a lo largo de la fase diagnóstica.

Como primera fase del estudio, se diagnosticó que los estudiantes no tienen oportunidades de explorar y actuar en su entorno, a pesar de que esté contemplado en el PEA y la docente manifiesta en la entrevista que lo deben hacer. A su vez, no se visualiza expresiones alentadoras hacia el infante o que valoren su trabajo, por lo que no se logra la motivación ni la participación activa de los niños y niñas. Además, tampoco se cumple con el tiempo establecido para cada rote en los diferentes ambientes de aprendizaje; pues, la maestra lee la planificación y organiza sus recursos en el mismo momento de la clase. Es importante indicar que la educadora manifiesta la relevancia del trabajo entre iguales y la ayuda mutua generada, sin embargo, no se observa dentro de las clases. Adicionalmente, comentó que cree que el alumno debe estar sentado y atento a la clase para una mejor comprensión, por lo que se observaron estrategias tradicionales para controlar la disciplina dentro de su aula.

Por tales circunstancias, la docente tendrá la oportunidad de formarse a través de un espacio reflexivo y colaborativo que le permitirá fortalecer su práctica. Así también, el Ministerio de Educación (2017) enuncia algunos estándares claves para mejorar la calidad del sistema escolar, los cuales no son más que parámetros de logros que tienen como objetivo encaminar, ayudar y supervisar la acción de los actores educativos para su mejora continua. En relación a la presente propuesta, se detalla algunos de ellos presentados específicamente para los docentes:

Se espera que el maestro participe en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente, además de que demuestre suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña, también aplique estrategias para mejorar su práctica docente a partir de recomendaciones. A su vez, que emplee la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados, mientras que, promueva un ambiente de aprendizaje estimulador que genere participación del estudiantado, y finalmente, evalúe sus logros en función de estos objetivos. (Ministerio de Educación, 2017, pp 64-80)

De esta forma, en cumplimiento con los criterios detallados para la formación permanente de los profesionales, la video-formación se convierte en el medio para que la docente profundice en su quehacer educativo, y a su vez, desde diferentes miradas, reciba reflexiones que fortalecerán los próximos procesos de enseñanza-aprendizaje.



7.2. Justificación de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”

La presente propuesta, se considera una experiencia de gran relevancia dentro del campo educativo, ya que está encaminada a fortalecer una realidad de la escolaridad, puesto que, a través de la metodología video-formación se generará un espacio de reflexión en el que se sumerge el cuerpo docente. En tal sentido, San Martín et al. (2017), conciben a la video-formación como un programa que implica generar un espacio de conciencia y reflexión de los actores del campo educativo. En este caso, la educadora del Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, su compañero laboral y una experta del nivel mencionado, son quienes vivirán una experiencia de pensamiento, atención, reflexión, colaboración y cooperación para lograr el objetivo propuesto.

De tal manera, la observación, la autocrítica y la experiencia por parte de los docentes involucrados en el proceso de evaluación, darán paso al trabajo colaborativo para fortalecer la práctica de la docente. Por ende, esto generará desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje cada vez más dinámico e interactivo. Para llevar a cabo dicha propuesta, es imprescindible generar un clima de confianza y respeto entre los docentes y las investigadoras, tomando en cuenta las condiciones de la institución y el medio en el que se desenvuelve cada uno de ellos. Además, considerar que, la video-formación busca fortalecer la práctica docente mediante el compañerismo y colaboración entre los docentes, las clases seguirán siendo grabadas, para conocer si se está produciendo nuevas acciones acorde a las reflexiones obtenidas, ya que aquí, incluso se pueden obtener nuevas metodologías para el quehacer educativo.

La presente propuesta de intervención educativa aporta en el orden metodológico, ya que, busca que en la Unidad Educativa implemente esta nueva metodología; la video-formación, como un medio para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende, se logre brindar una educación de calidad. Del mismo modo, se considera que la presente propuesta aporta a lo práctico, ya que, al someter a un docente a un espacio de reflexión de su quehacer educativo, se estará fomentando e impulsando la autocrítica y la escucha activa. Y esto a su vez, dará paso a que el o la docente busque una superación de su puesta en acción y por ende llegue a generar aprendizajes significativos y vivenciales en los niños y niñas.



7.3. Objetivo general de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”

Promover la autorreflexión y el trabajo colaborativo a través de la video-formación, para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, del Inicial 2 “A”, de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

7.4. Fundamentos teóricos de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”

La presente propuesta tiene como finalidad crear un espacio reflexivo a través de la video-formación como una experiencia original para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Inicial 2 “A”, de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. En concordancia con lo expuesto, Martínez (2016) indica que dicha propuesta logrará una comprensión crítica de la realidad y el devenir del profesor. En virtud de que, se tomará decisiones desde su propia reflexión y en un escenario colaborativo con otros profesionales para conseguir perfeccionar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante mencionar que, el objetivo primordial de la video-formación, es generar espacios reflexivos que fomenten la autocrítica y la capacidad de análisis, y a su vez coadyuvan en la mejora de la calidad educativa. En tal sentido, Ria (2018), manifiesta que para llevar a cabo este proceso es necesario regirse a pasos específicos que permitan una apropiación de las dimensiones o indicadores que se contemplan en los procesos evaluativos y reflexivos; realizados tanto por la docente como los colaboradores. Lo que resulta beneficioso, ya que contribuirá al perfeccionamiento de la educación en los niños, quienes serán beneficiarios indirectos, y al desarrollo profesional de la docente, quien será beneficiaria directa de esta experiencia.

En otras palabras, la metodología video-formación según Rayou y Ria (2009), está constituida por una serie de pasos; el primero sería la grabación del proceso de enseñanza-aprendizaje de una clase, en este caso, dentro del Ámbito de Relaciones lógico-matemáticas. Posteriormente, se procede con la segunda fase, en donde la docente deberá observarse a sí misma, y a partir de ello surgirán reflexiones de su acción educativa. Seguidamente, la grabación será compartida con un compañero laboral y una experta en Educación Inicial cumpliendo de esta manera con las tres etapas: auto, co y heteroevaluación, dentro de las cuales se obtendrá sugerencias y comentarios con las fortalezas y aspectos a mejorar, todo ello con base en la observación de los videos grabados.

Una vez que se cuenten con los comentarios y sugerencias tanto de la docente como de su compañera y de la experta, Rayou y Ria (2009) comunican que la última fase con la que se debe cumplir



es la de transformación, donde la docente comprometida en mejorar su proceso de enseñanza, incorporará nuevos elementos para fortalecer su praxis y replanteará algunos aspectos según lo considere. De tal modo, esta propuesta tiene la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, en el Inicial 2 “A”, con el grupo de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, y a su vez, desarrollar las habilidades y destrezas de dicho ámbito en los niños y niñas a través de una práctica docente reflexiva.

7.5. Fundamentos pedagógicos de la propuesta de intervención Educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”

La práctica docente juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que, los maestros son los encargados de orientar a los infantes a construir su conocimiento, y sobre todo de formar seres humanos con valores y principios. Ante esto, Zabala (2000) comenta que todo educador debería tener como meta la mejora constante de su labor. A su vez, (Elliot, 1993, como se citó en Zabala, 2000), brinda dos formas para desarrollar este objetivo. Primero, la investigación de un problema práctico, que, si lo autoexamina y comprende, puede lograr el cambio de sus propias estrategias. Así también, expone la decisión de adoptar o no esta nueva variante, es decir que, el profesional tendrá que reflexionar y autoevaluar la eficacia de este nuevo camino para resolver el problema.

En el mismo orden de ideas, se destaca que la presente propuesta de intervención parte de lo curricular, ya que, en el Currículo de Educación Inicial 2014, el Ministerio de Educación (2014) menciona que los docentes deben brindar una educación de calidad, en donde se permita al infante relacionarse con el entorno, realizar acciones y explorar objetos. Así también, resalta la importancia de considerar los ritmos de aprendizaje y la preparación para trabajar y respetar a la diversidad del aula. En tal sentido, se cree que para que los docentes puedan cumplir con todos estos requerimientos, es necesario que se encuentre en preparación constante y de igual manera, se sumerjan en un espacio reflexivo en donde puedan evaluar y analizar su accionar diario. Esto, para que en lo posterior tengan la capacidad de corregir, mejorar o buscar soluciones que le permitan cumplir a cabalidad con lo que exige el currículo y logre un desarrollo integral en los niños y niñas.

Finalmente, para dar continuidad a la presente propuesta de intervención educativa, es necesario abordar cierta ley establecida en la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 349, el cual expone “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico” (Asamblea Constituyente, 2008, p.108). En tal sentido, esta propuesta puede verse desde el sentido de formación



continua, puesto que, al reflexionar sobre su propia práctica, existe un sentido de autoformación dentro del desarrollo profesional docente.

7.6. Relación de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente” con los ejes de igualdad de la educación superior

Es importante mencionar que, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) (2015), expone diferentes ejes de igualdad que deben ser contemplados en la educación superior. De tal manera, la presente propuesta de investigación responde al eje de ambiente, ya que se expone en dicho documento que la educación refiere al acceso que deben tener las personas a procesos de formación e investigación en donde se debe incluir todas las disciplinas ya sean tecnológicas, científicas y de innovación. Afirmando también, la relevancia de formar individuos que se encaminan al Buen Vivir, haciendo hincapié en la formación académica.

De igual forma, se resalta que la educación superior, debe buscar oportunidades y convertirse en un motor que ayude al engranaje del sistema ecológico y social a través de la investigación y la formación, incluyendo cambios, sensibilización, capacitación y vinculación con las comunidades, para lograr una relación armónica en la sociedad. Finalmente, se considera necesario mencionar que es sumamente oportuno la creación y aplicación de programas investigativos y educativos, los mismos deben ser colaborativos y permitir la participación del personal científico, técnico y de gestión, ya que de esta manera se logrará un proceso efectivo en la mejora de la calidad de la educación.

A partir de la investigación previa, se presenta la actual propuesta de intervención educativa que pretende dar a conocer una estrategia innovadora, fácil y efectiva que tiene como objetivo crear espacios colaborativos, reflexivos y de formación docente, buscando cambios y mejoras en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se podrá formar seres humanos íntegros y encaminados al Buen Vivir dentro de la sociedad, y para ello, se debe iniciar con la formación de los educadores, hasta llegar a alcanzar una mejora en la educación.

7.7. Estructura de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”

Para el desarrollo de la propuesta, es necesario contemplar las cinco fases propuestas por Ria, ya que estas permiten lograr una implementación adecuada de la video-formación. Además de ello, es relevante mencionar que las investigadoras consideran útil añadir dos nuevas fases dentro de este proceso. En primera instancia, una etapa previa, en donde se mostrará a los involucrados la guía de observación que deberán ser contempladas para la evaluación del video grabado. También una etapa al finalizar del proceso evaluativo, en donde se realizará una reunión en conjunto con la beneficiaria

directa, con el objetivo esencial de reflexionar y analizar los comentarios surgidos a lo largo de la puesta en acción de la propuesta. Terminando en un conversatorio fundamentado en el análisis y la reflexión de los docentes; aceptando las sugerencias, comentarios y recomendaciones que le permitan tomar decisiones pertinentes y que enriquezcan su práctica a la hora de planificar y ejecutar sus clases.

Partiendo de lo expuesto a continuación se presentan las fases que se contemplan para el desarrollo de la propuesta:

Tabla 8

Fases para el desarrollo de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”

FASES PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Grabación del proceso de enseñanza-aprendizaje	-Grabación de 1as clases impartidas por la docente del Inicial 2 “A” dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. -Duración del video de clase 40 minutos.
Charla previa	-Dentro de esta fase se mostrará a los participantes la guía de observación (<u>Ver anexo 5</u>) con los indicadores que deberán ser contemplados para la visualización del video grabado. Además, se aclara que la presente propuesta fomenta el trabajo colaborativo, por lo que no se aceptarán las críticas como un proceso punitivo para etiquetar y/o agredir a la docente evaluada.
Autoevaluación	-Proceso en donde la docente del Inicial 2 “A”, de la jornada matutina, deberá observar la grabación de su clase y sumergirse en una etapa de autorreflexión y autocrítica que le permitirá analizar su práctica educativa. La fase se orienta con la guía de observación previamente compartida.
Coevaluación	-Consiste en la observación de la grabación del video de la docente por parte de un compañero laboral. En este punto, esta persona deberá aportar con comentarios que considere necesarios para mejorar la praxis educativa de la docente y a su vez, se fomentará el trabajo colaborativo. -En esta fase la observación del video será evaluado mediante la guía previamente socializada.
Heteroevaluación	-Consiste en la observación de la grabación del video por parte de un experto en Educación Inicial. Cabe recalcar que, esta persona tendrá experiencia teórica y práctica dentro de dicho nivel educativo. -El experto deberá aportar con sugerencias que crea pertinentes para mejorar la práctica de la docente, el proceso está orientado con una guía de observación.



Espacio reflexivo en conjunto

-Se realizará una reunión con la tutora profesional al finalizar el proceso evaluativo, con el objetivo esencial de reflexionar y analizar los comentarios surgidos a lo largo de la implementación de la propuesta.

Transformación

-En esta fase la docente planifica y ejecuta sus siguientes clases contemplando las sugerencias obtenidas a través de los procesos evaluativos. De tal manera, se cumple con el proceso de transformación.

Nota. Datos tomados de Rayou, P. y Ria, L. (2009).

Como se expone en la tabla anterior se pretende desarrollar la presente propuesta, a través de 7 fases claves, que permitirán una adecuada implementación. De igual manera, se busca que la institución educativa la adopte como una opción viable para trabajar en un ambiente colaborativo y desde una actitud abierta e interesada en mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Y que, de esta forma, surjan espacios de reflexión que permitan al cuerpo docente analizar su puesta en acción, fomentando el trabajo entre iguales, fortaleciendo la praxis educativa; permitiendo una educación de calidad.

El tiempo estimado para llevar a cabo esta propuesta es de aproximadamente 3 semanas. Para ello se comenzó con la grabación de las tres clases impartidas por la docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, las mismas que tuvieron una duración de 40 minutos por cada clase, siendo un total de 120 minutos en los tres videos, teniendo como recurso primordial para este proceso una videocámara. Así mismo, luego de contar con los videos, se procedió a la realización de la primera reunión zoom de 40 minutos, en donde se socializa una guía a los evaluadores, con aspectos a contemplar durante la observación de la clase.

Acto seguido, se desarrolló una nueva reunión zoom con cada uno de los docentes implicados en el proceso de evaluación, en donde se pudo obtener comentarios y recomendaciones surgidos a partir de lo observado, cabe recalcar que, cada reunión tuvo una duración de 40 minutos. Posteriormente, a través del sitio web Youtube, se hará las transcripciones de cada uno de los videos, para luego en un documento Word, organizar y clasificar las reflexiones y recomendaciones obtenidas de la propia docente, del compañero laboral y de la experta de Educación Inicial, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo, lo que tomará un tiempo de 4 horas aproximadamente.

Para la realización de estos procesos se utilizó como recurso indispensable una computadora, en donde se guardaron los videos tanto de las clases como de la plataforma Zoom. Para brindar a la tutora profesional las reflexiones obtenidas a lo largo del proceso evaluativo, se realizó otra reunión zoom con una duración de 120 minutos, puesto que, también se reflexionó y escuchó activamente a



la maestra sobre su perspectiva ante estos cambios. Finalmente, se ocupará nuevamente la videocámara para cumplir con la última fase de transformación.

8. Validación de la propuesta de intervención educativa

8.1. Pilotaje

8.1.1. Definición de validación por pilotaje.

Todo proyecto o propuesta de intervención educativa debe ser validada, ya sea por expertos o por pilotaje, ya que esto permite conocer si lo que se plantea es algo factible, viable y funcional. Ante esto, Villafuerte y Sosa (2020) manifiestan que la validación de una propuesta tiene como objetivo reducir riesgos de fracaso y ampliar las probabilidades de éxito al momento de diseñar e implementar la propuesta. De este modo, se logrará a la vez medir si la propuesta alcanza los objetivos planteados.

En tal sentido, en primera instancia se diseñó la propuesta de intervención educativa, y esta fue asimilada y aceptada en el contexto donde se pensaba realizar. Posteriormente, se aplicó lo propuesto, tomando en cuenta la disponibilidad de los recursos para llevarla a la realidad. Finalmente, se realizó la validación por pilotaje, la misma que consiste en medir si la aplicación del 30% de la propuesta, cumple o se encamina a lograr el objetivo para el cual fue desarrollada.

8.1.2. Rutas que se establecen para el pilotaje.

- **Preparación:**

Se inició con el diseño de la propuesta de intervención educativa con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico, luego, se seleccionó y preparó el 30% de las actividades que se implementarían en el pilotaje, así como también, se concordaron fechas y se gestionó recursos para su implementación. En este caso, se comenzó con las fases declaradas dentro de la propuesta, siendo la primera la grabación de tres clases en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. En segundo término, el proceso evaluativo y las reuniones zoom con los participantes.

- **Implementación:**

Para la implementación de la propuesta de intervención educativa, se gestionó una video cámara para la grabación de las clases en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. De igual forma, se necesitó concordar futuras fechas para el proceso de evaluación, según la disponibilidad con cada uno de los participantes, los mismos que fueron; la docente del Subnivel Inicial 2 "A", un docente de Educación Inicial del mismo centro educativo y una experta de la Universidad Nacional de Educación. Se recalca que, cada reunión mantuvo un tiempo de 40 minutos, puesto que, cada uno de ellos se conectó una vez ya visto el video de



clase, debido a que fue uno de los acuerdos a los que llegamos en la segunda etapa; charla previa, la cual también duró 40 minutos. Finalmente, en la reunión de la etapa de reflexión en conjunto, se brindó las recomendaciones, a la vez, fue un espacio de escucha activa, por lo que demoró 120 minutos exactamente.

- **Evaluación:**

Realizar la evaluación de la propuesta tiene el objetivo clave de evaluar si lo que se planteó fue viable y funcional dentro del contexto educativo, ya que principalmente se busca generar un cambio o aporte que ayude a mejorar la realidad educativa observada.

- **Diseño del instrumento de evaluación:**

Para evaluar la propuesta se utilizó la guía de evaluación del pilotaje, la cual contempla los principales aspectos logísticos, la viabilidad y la funcionalidad. Este método de evaluación se utilizó debido a que contenía indicadores pertinentes asociados a lo que se requiere medir sobre la implementación de la propuesta, entre ellos; tiempo, recursos, manejo de la información, seguridad de los sujetos, posibilidad de ejecución, etc. De esta forma, facilita conocer que tan efectiva fue la implementación y si aportó o no en el contexto educativo.

- **Planificación:**

Los videos de clase fueron grabados durante las prácticas preprofesionales, además, se analizaron los PEA semanales para visualizar que día se trabajaría en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas y preparar todo lo necesario para llevar a cabo el proceso. En cuanto a las reuniones y los tiempos para las evaluaciones únicamente se tomó en cuenta la disponibilidad de los docentes.

- **Tiempo:**

En la propuesta de intervención educativa se utilizó un tiempo aproximado de 60 minutos para el diseño de una guía de observación, para los procesos evaluativos que se realizaron durante la aplicación de propuesta, de igual manera se realizaron las transcripciones de las recomendaciones y sugerencias obtenidas en el proceso lo cual duró 2 horas aproximadamente. Finalmente, se llevó a cabo el diseño y construcción de la guía de evaluación del pilotaje empleando un tiempo de 60 minutos.

- **Procesamiento y análisis**

Una vez concluido el proceso de pilotaje se realizó un análisis y se verificó el funcionamiento de la propuesta, observando aquellos aspectos favorables, desfavorables y



mejorables, los mismos que fueron recolectados a través de videos, fotografías y una Guía de evaluación del pilotaje.

8.1.3. Instrumento que se emplea (la guía).

Para validar la propuesta, se utilizó una guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa, la cual contempla tres dimensiones principales, que son: logístico, viabilidad y funcionalidad. De este modo, se pudo obtener una información más delimitada y precisa.



Tabla 9

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	EVALUACIÓN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución ▪ Desplazamientos ▪ Sistematización de la información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta propuesta se desarrollará en un tiempo de 3 semanas. ▪ La ejecución de la propuesta comienza dentro del aula de clases, posteriormente, se realizará mediante la plataforma Zoom, y la última fase se tiene prevista dentro del aula de clases. ▪ Se recolectará la información mediante la guía de observación.
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantidad de personal ▪ Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación ▪ Permisos de acceso ▪ Recursos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarán 5 personas: docente, compañero laboral, experta en Educación Inicial y las investigadoras. <p>Docente: impartirá clases dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas que serán grabadas, realizará el proceso de autoevaluación.</p> <p>Compañero laboral: Proveerá recomendaciones según los indicadores observables del video visualizado.</p> <p>Experta: Brindará comentarios según los indicadores observables del video visualizado.</p> <p>Investigadoras: Llevarán a cabo el proceso de manera sistemática, grabarán las clases, realizarán las reuniones previstas en la plataforma Zoom y analizarán las reflexiones finales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se envió a los padres de familia cartas de autorización para que permitieran que los estudiantes sean grabados, al igual que, a la docente. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videocámara, computadora, plataforma Zoom.

		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia de los equipos de recolección ▪ Disponibilidad de la información ▪ Aplicabilidad de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los equipos son pertinentes y necesarios para la propuesta. ▪ Se cree que la información será empírica, ya que los videos serán reales y según el contexto existente de la docente. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La propuesta debe y puede aplicarse.
Viabilidad		Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protección de los sujetos en la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se protege a los sujetos de manera que, sus videos serán utilizados únicamente con fines educativos. Por ese motivo, se envió una carta de autorización tanto para la docente como para los estudiantes (Ver anexo 7 y 8).
		Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación ▪ Trabajo en conjunto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se tiene claro el proceso a seguir para la propuesta, por lo que las investigadoras están en la capacidad de ejecutarlo. ▪ Se requiere la colaboración activa de la docente como de su compañero y de una experta en el nivel, por lo que el trabajo es en conjunto.
		Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los participantes ▪ Colaboración de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes tienen acceso a internet y mantienen una actitud abierta para realizar la propuesta. ▪ Fue complicado encontrar un heteroevaluador, puesto que, se tenía que invertir tiempo, con el que muchas veces los docentes no cuentan por su excesivo trabajo.
Funcionalidad		Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con el diagnóstico ▪ Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La video-formación logró su objetivo; promover la autoreflexión y fomentar un trabajo colaborativo. Por tanto, respondió satisfactoriamente al diagnóstico, sin embargo, no se obtuvo todas las mejoras en una clase, puesto que la formación docente, la actualización y el fortalecimiento de la praxis es de todos los días.
		Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No es fácil acceder a una videocámara para lograr esta propuesta, sin embargo, en la actualidad el uso del celular es

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de aceptación ▪ Consecuencias positivas ▪ Consecuencias negativas 	<p>predominante, por lo que se cree que se puede empezar desde ahí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se considera que, sería más fácil aceptarlo cuando la misma persona es quien se graba, ya que, estaría consciente que solo ella podría visualizar su video. Sin embargo, es muy complicado pensar que otros lo van a observar, porque se cree que juzgarían y no apoyarían en lo que se requiere. ▪ Como consecuencias positivas se obtiene la reflexión cuando se ve su propio actuar, y la reflexión cuando se recibe los comentarios o recomendaciones de los compañeros haciendo relación con el grupo de niños que se tiene a cargo. ▪ Como consecuencia negativa, no es igual grabarse uno mismo con conciencia de que se hará para llevar a cabo una reflexión, a que le graben otras personas, porque el miedo y los nervios, pueden ocasionar que no salgan a la luz cosas que habitualmente si se realizan.
		Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza ▪ Tiempo de ejecución ▪ Uso de recursos Nivel de comprensión de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es una excelente metodología que se puede llevar a cabo para la autoformación dentro del desarrollo profesional docente. ▪ El tiempo, cuándo, dónde, y qué se quiere observar lo delimita el propio docente, ya que, aquí se vería implícito tanto el interés como el manejo de tiempo. ▪ Se puede utilizar el propio celular para llevar a cabo el proceso. ▪ No es complejo comprender el objetivo ni los pasos de esta propuesta, solo se necesita una actitud abierta al cambio.

Nota. Elaboración propia (2023).

8.1.4. Actividades que se implementarán en el pilotaje (30%).

Para la realización del presente trabajo y con la finalidad de llevar a cabo todo lo diseñado, se logró realizar las siguientes fases en tiempos establecidos por los mismos participantes.

Tabla 10

Fases que se implementaron en el pilotaje

FASES QUE SE IMPLEMENTARON EN EL PILOTAJE	
Grabación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Se realizó la grabación de tres clases impartidas por la docente del Inicial 2 “A” dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, sin embargo, se analizó un video grabado el 6 de diciembre de 2022, elegido por la educadora.
Charla previa	Se llevó a cabo esta reunión el 18 de enero de 2023, mediante zoom, tuvo una duración de 40 minutos. Dentro de esta fase, se mostró a los participantes la guía de observación (Ver anexo 5) con los indicadores que deberán ser contemplados para la visualización del video grabado. Además, se aclaró que la presente propuesta fomenta el trabajo colaborativo, por lo que no se aceptarán las críticas como un proceso punitivo para etiquetar y/o agredir a la docente evaluada. Finalmente, se llegaron a acuerdos sobre cuándo y cómo se brindarían las reflexiones y recomendaciones.
Autoevaluación	Se llevó a cabo este proceso el 20 de enero de 2023, mediante una reunión Zoom con la docente del Inicial 2 “A”, de la jornada matutina, donde se logró la autoreflexión y analizar la práctica educativa, en concordancia con los indicadores de la guía de observación y fuera de ellos.
Coevaluación	Este proceso se llevó a cabo el 25 de enero de 2023, mediante una reunión zoom que tuvo una duración de 40 minutos. En ella se logró que el compañero laboral aporte con comentarios que considere necesarios para mejorar la praxis educativa de la docente y a su vez, se fomentó el trabajo colaborativo. De igual forma, las sugerencias se dieron en torno a los indicadores de la guía de observación previamente socializada y fuera de ellos.
Heteroevaluación	Este proceso se llevó a cabo el 27 de enero de 2023, mediante un video de zoom que tuvo una duración de 47 minutos. Aquí se logró que la experta en Educación Inicial, aporte con sugerencias que considero pertinentes para mejorar la práctica de la docente, de igual forma, el proceso estaba orientado con una guía de observación. Sin embargo, además de brindar recomendaciones fuera de ella, se otorgó comentarios positivos del actuar de la docente.
Espacio reflexivo en conjunto	Se realizó una reunión zoom el 11 de febrero de 2023, la cual tuvo una duración de 120 minutos. Aquí, las investigadoras brindaron las sugerencias obtenidas en todo el proceso de evaluación de la propuesta a la docente. A su vez, la educadora fue reflexionando su actuar y analizando los comentarios surgidos con respecto a su grupo de estudiantes.

Nota. Elaboración propia (2023).

8.1.5. Evidencia del proceso de implementación del pilotaje.

Figura 2

Grabación del proceso de enseñanza-aprendizaje



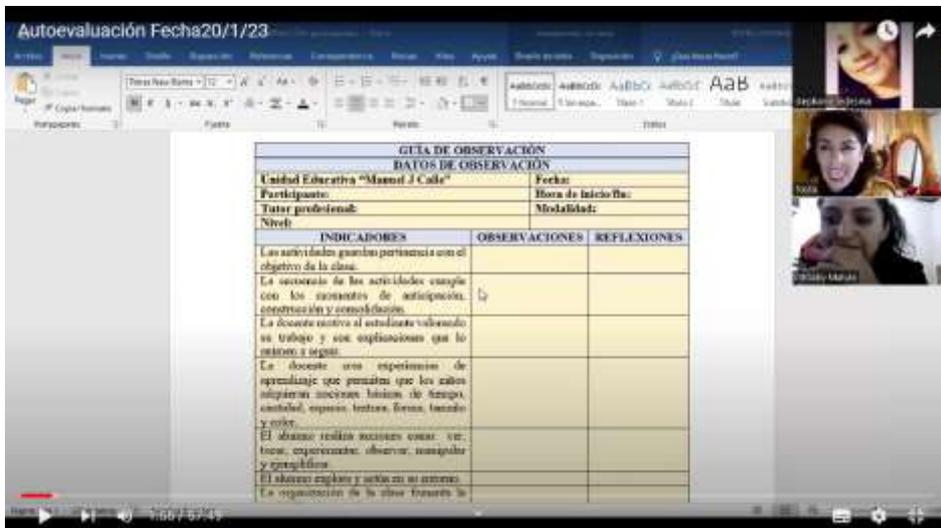
Nota. La imagen representa la grabación de la clase 2 impartida por la docente en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas.

Figura 3

Charla previa

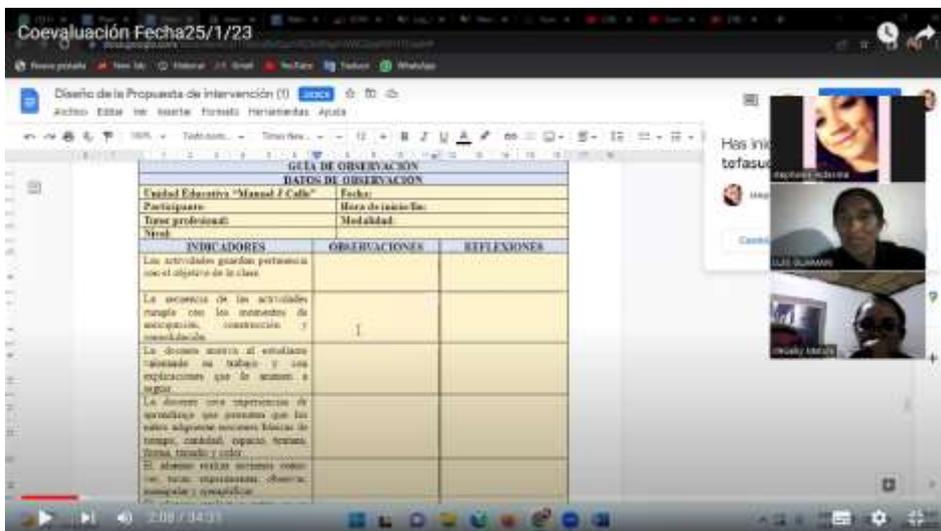


Nota. La imagen representa la reunión de la fase 2 que se llevó a cabo con todos los participantes para aclarar cómo se va a llevar el proceso.

Figura 4*Autoevaluación*


GUIA DE OBSERVACION		
DATOS DE OBSERVACION		
Unidad Educativa "Mamuel J. Cede"	Fecha:	
Participante:	Hora de inicio fin:	
Tutor profesional:	Modalidad:	
Nivel:		
INDICADORES	OBSERVACIONES	REFLEXIONES
Las actividades guardan pertinencia con el objetivo de la clase.		
La secuencia de las actividades empieza con los momentos de anticipación, construcción y consolidación.		
La docente muestra al estudiante valorando su trabajo y sus expresiones que lo motivan a seguir.		
La docente crea experiencias de aprendizaje que permiten que los niños adquieren nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, forma, tamaño y color.		
El docente realiza acciones como: sus, tocar, experimentar, observar, manipular y preguntar.		
El docente explica y señala al alumno.		
La organización de la clase muestra lo		

Nota. La imagen representa la fase de autoevaluación que se llevó a cabo para la reflexión de la docente en torno a su propia práctica educativa.

Figura 5*Coevaluación*


GUIA DE OBSERVACION		
DATOS DE OBSERVACION		
Unidad Educativa "Mamuel J. Cede"	Fecha:	
Participante:	Hora de inicio fin:	
Tutor profesional:	Modalidad:	
Nivel:		
INDICADORES	OBSERVACIONES	REFLEXIONES
Las actividades guardan pertinencia con el objetivo de la clase.		
La secuencia de las actividades empieza con los momentos de anticipación, construcción y consolidación.		
La docente muestra al estudiante valorando su trabajo y sus expresiones que lo motivan a seguir.		
La docente crea experiencias de aprendizaje que permiten que los niños adquieren nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, forma, tamaño y color.		
El docente realiza acciones como: sus, tocar, experimentar, observar, manipular y preguntar.		
El docente explica y señala al alumno.		
La organización de la clase muestra lo		

Nota. La imagen representa la fase de coevaluación que se llevó a cabo para recibir las sugerencias del compañero laboral en torno al video visualizado de la práctica docente: desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de su compañera.



8.1.6. Análisis de los resultados por aspectos fundamentales de la propia guía, aspectos más logrados y aspectos que permiten mejorar mi propuesta.

Dentro de este apartado, se pretende resaltar aquellos aspectos que surgieron durante la implementación de la propuesta de intervención. Siendo así, dentro de lo favorable se considera la predisposición positiva de la docente para la grabación de las clases, así como también para escuchar los comentarios surgidos en el proceso. Es importante mencionar que este aspecto es esencial para llevar a cabo la implementación, puesto que, siendo de otra manera, no se llegaría a obtener los resultados esperados. En cuanto a los aspectos desfavorables se puede mencionar la dificultad de contar con el apoyo de expertos y de igual forma, la aceptabilidad en los horarios para ejecutar las reuniones. Finalmente, se cree pertinente contar con más tiempo para cumplir con todas las fases que esta propuesta demanda. En este sentido, se considera que estos aspectos se deben considerar para una adecuada implementación.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y REFERENCIAS

9. Conclusiones

Es sustancial destacar los principales hallazgos surgidos a lo largo del proceso investigativo, que se dio a partir de una problemática observada en un contexto educativo. En tal sentido, a continuación, se presentan las conclusiones que buscan dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados en el presente trabajo de integración curricular.

Con relación al primer objetivo específico, se realizó una revisión y sistematización de referentes teóricos sobre la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en el nivel inicial. Desde esta perspectiva, las teorías presentadas permitieron dar a conocer la relevancia de la práctica docente desde el paradigma humanista dado por Paulo Freire, considerando las perspectivas de varios autores e incluyendo al Currículo de Educación Inicial y la Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial. De tal forma, la información obtenida posibilitó comprender los aspectos más relevantes de la práctica docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito antes mencionado.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico planteado, se realizó el proceso de diagnóstico de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A", de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Para lo que se utilizó varios instrumentos como la guía de observación, la guía de entrevista dirigida a la docente, el diario de campo y la ficha de análisis documental del PEA. Por lo que, a partir de la recolección de la información se logró visualizar varios aspectos en relación de la puesta en práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Llegando a



deducir, que la docente no cumplía con todos los aspectos que contempla el quehacer educativo, lo que genera insuficientes aprendizajes significativos y vivenciales en los niños y niñas.

Con base al tercer objetivo específico planteado, se procedió con el análisis de los resultados de diagnóstico de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A", de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. De donde se obtuvo que, algunos aspectos de la práctica docente como: brindar espacios para que los estudiantes puedan explorar y actuar, expresiones que motiven y animen al niño, la distribución del tiempo, la preparación de los materiales, promover el trabajo entre iguales, etc., no se cumplían. Siendo este, el punto de partida para comenzar a diseñar la propuesta de intervención educativa, puesto que, esa información recolectada permitió contemplar los aspectos que se buscan fortalecer en la realidad educativa.

Respecto al cuarto objetivo específico, una vez identificado el problema y analizada la información, se procedió con el diseño de una experiencia formativa a través de la video-formación, buscando promover la autorreflexión docente y el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la práctica dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Por consiguiente, se elaboraron las fases para el desarrollo de la propuesta, lo que permitió cumplir con todo lo establecido.

En concordancia al quinto objetivo específico, se procedió con el proceso de validación de la experiencia formativa para la práctica docente. Para ello, se utilizó una guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa, que permitió validar aspectos claves como lo logístico, la viabilidad y la funcionalidad de la propuesta aplicada. En ese marco, se logró conocer aspectos favorables, desfavorables y mejorables que surgieron a lo largo del proceso.

Finalmente, se concluye que el presente trabajo de integración curricular busca dar respuesta al objetivo general y para ello se implementó una experiencia formativa a través de la video-formación que logró promover la autoreflexión docente para el fortalecimiento de la práctica dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo "A", de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. Cabe mencionar que, para llevar a cabo la mencionada propuesta de intervención educativa, se contó con la ayuda de la tutora profesional, un docente de la misma institución y una experta de la Universidad Nacional de Educación, quienes potenciaron y dieron sentido al verdadero significado de trabajo colaborativo que se buscaba.

10. Recomendaciones

Una vez efectuado el presente trabajo de integración curricular, y con base a los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación, a continuación, se detalla algunas recomendaciones



pertinentes que se consideran necesarias contemplar para alcanzar una transformación en el campo educativo.

En primera instancia, es importante continuar y considerar la aplicación de la presente propuesta de intervención educativa, denominada una experiencia formativa para la práctica docente, como un medio viable y beneficioso. Se considera importante para trabajar no solo las destrezas del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas, sino más bien, de todos los ámbitos que contempla el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ecuador. Así mismo, se puede hacer extensivo estos espacios reflexivos para todos los niveles educativos.

Asu vez, se cree fundamental que los docentes conozcan y se familiaricen con este tipo de metodologías, como lo es; la video-formación. Ya que este, es un medio que no solo busca la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que también busca promover espacios reflexivos en los que se pueda trabajar de manera colaborativa con los compañeros laborales. Así, se estaría aportando en buscar una mejora común y que va en beneficio de todo el campo educativo, pero, sobre todo, les permita brindar una educación de calidad a sus niños y niñas.

11. Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. CONTEXTO S.R.L. <https://bit.ly/3o8pkWv>
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623.
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <https://core.ac.uk/download/pdf/51407836.pdf>
- Alvarez, C. (2013). *DIDÁCTICA. LA ESCUELA EN LA VIDA*. Editorial Pueblo y Educación.
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. Constituyente, *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Bassi, J. (2015). *FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS EN CIENCIAS SOCIALES Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado*. Editorial El Buen Aire S.A. https://www.researchgate.net/publication/284703881_Formulacion_de_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-_y_posgrado



- Bayas, A. (2016). *PRÁCTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACION DEL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2015 DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO* [Proyecto de Tesis previo la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas]. Archivo digital. <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1762/1/T-UTEQ-0027.pdf>
- Bejar, F. y Vines, D. (2017). *IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA* [TRABAJO TITULACIÓN PROYECTO INTEGRADOR]. Archivo digital. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11646/1/T-2206_VINCES%20HURTADO%20DIANA%20MARICELA.pdf
- Buitrago, E. y Giraldo, S. (2016). *ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN MATEMÁTICAS A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA EN GRADO TERCERO* [LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL]. Archivo digital. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/f3dcd970-adf5-434f-8b50-111d5433aedd/content>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Edición David Andrade Aguirre. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Camarillo, N. (2017). *LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA DE LOS FORMADORES* [Archivo PDF]. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-J048.docx.pdf>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castro, A. (2016). *ELABORACIÓN DE FICHAS* [Archivo PDF]. <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/elaboracion-de-fichas.pdf>
- Castro, E. y Barrera, M. (2012). *GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO NO CONVENCIONAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, DEL SEGUNDO AL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL GALEAS DEL SECTOR SAN RAMÓN DEL CANTÓN MORONA* [Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación]. Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2700/13/UPS-CT002448.pdf>



- Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197-206.
https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/#redalyc_35663284002_ref12
- Davini, M. (2015). *LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE*. Paidós.
- Dueñas, I. (2018). *La Práctica Docente una Experiencia de Transformación Humanista* [Trabajo de Grado para optar el título de Magíster en Educación]. Archivo digital.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12046/du%C3%B1asiliana2018.pdf?sequence=1>
- Enríquez, J., González, G., Toledo, B., Otero, J. y Corrales, M. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educ Med Super*, 34(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300011
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *TÉCNICAS Y MÉTODOS CUALITATIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParainvestigacionCientifica.pdf>
- Favier, N. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesores de nivel medio en la especialidad Agropecuaria. *EduSol*, 14(48), 1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747189005.pdf>
- Flores, G. y Ibieta, H. (2019). *Discurso y práctica docente en relación al desarrollo de las Habilidades Matemáticas en estudiantes de quinto y sexto año básico de dos escuelas de la Región Metropolitana. (Estudio de caso)* [Tesis para optar a Título de Profesor en Educación Básica Grado de Licenciado en Educación]. Archivo digital.
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4650/TPBA%20239.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista* [Archivo pdf]. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- Galicia, L., Balderrama, J. y Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 1-13.
- García, J. (2015). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. *Revista Educación* 40(1), 113-132.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v40n1/2215-2644-edu-40-01-00113.pdf>



- García, S. y Arce, R. (2012). *La matriz metodológica y el uso de recursos tecnológicos para el diseño de propuestas de investigación cualitativa*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/randalarba/matrz-metodolgica>
- Gomes, L. y Martins, M. (2017). Paulo freire: por una teoría y una praxis transformadora. *Rizoma freireano*, 23, 1-15. <http://www.rizoma-freireano.org/articles-2323/paulo-freire-por-una-teoria-y-una-praxis-23>
- González, T. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (45), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7712262>
- Guerra, L., Leguizamo, C. y Rincón, D. (2016). *La práctica docente en la enseñanza de las matemáticas: investigación narrativa a nueve docentes de tres instituciones educativas de Bogotá* [Maestría en Docencia]. Archivo digital. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1472&context=maest_docencia
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Editorial McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrán, A. (2017). *La 'mala práctica' educativa desde el enfoque radical de la formación* [Archivo PDF]. <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/malapracticaedu.pdf>
- Ibáñez, R. (2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. *Revista Universitaria*, (26). <https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>
- López, W. y Morocho, J. (2021). *FACTORES QUE INCIDEN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA A CAUSA DEL COVID-19 EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO MUÑOZ CHÁVEZ* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica]. Archivo digital. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2005/1/1.%20Tesis%20L%C3%B3pez%20y%20Morocho%20no%20EB_PM.pdf
- Lugo, J., Vilchez, O. y Romero, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/html/>
- Manzano, J. (2016). *LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA* [Trabajo



de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica]. Archivo digital.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24615/1/Manzano%20Perez%20Avier%20Giovanni.pdf>

Marcillo, M. y Portilla, G. (2022). Práctica docente innovadora para el desarrollo de aprendizajes Significativos desde el enfoque basado en problemas. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 293-312.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399911>

Martínez, M. (6 de mayo de 2016). La formación docente en las revistas de investigación educativa. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. <https://cuedespyd.hypotheses.org/1517>

Mendoza, B. y Martínez, F. (2020). El diario de campo: aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa. En Fontaines, T., Maza, J. y Pirela, J. (Ed.), *Tendencias en investigación* (pp. 111-120).

https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Martinez-Ortega/publication/342601242_El_diario_de_campo_aportaciones_desde_la_didactica_de_la_investigacion_educativa/links/5efcb18192851c52d60cc86d/El-diario-de-campo-aportaciones-desde-la-didactica-de-la-investigacion-educativa.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Nicomedes, E. (2018). *Tipos de investigación* [Archivo PDF]. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis. Ediciones de la U. https://www.academia.edu/59660793/METODOLOGO%3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%3%93N_3N_5TA_EDICI%3%93N

Oloya, J. (2018). *MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA*



DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80248 DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN-UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD [TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO]. Archivo digital. http://209.45.111.196/bitstream/20.500.12905/673/1/oloyap_juan.pdf

- Orozco, J. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultas de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, (19), 5-17. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2967/2716>
- Palacios, G. (2017). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3 (1), 497-509. <https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244/325>
- Piñeiro, E. (2015). OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: UNA INTRODUCCIÓN. *REVISTA SAN GREGORIO*, (1), 80-89. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116/72>
- Ria, L. (2018). Conception de laboratoires d'analyse vidéo de l'activité enseignante en établissement scolaire : vers un changement de culture de la formation continue. *Accompagner les pratiques des enseignants*, 205-220.
- Rayou, P. y Ria, L. (2009). Former les nouveaux enseignants. Autour des statuts, de l'organisation et des savoirs professionnels. *Education et sociétés*, 1(23), 79-90. <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2009-1-page-79.html>
- Quizhpilema, R. (2020). *Sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención Análisis de la práctica docente en matemáticas de la Unidad Educativa San Bartolomé del cantón Sigsig, provincia del Azuay Ecuador periodo lectivo 20192020* [Trabajo de Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Físico Matemático]. Archivo digital. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/25868>
- Rincón, C. (2015). *La práctica docente y su relación con el conocimiento matemático temprano* [Maestría en Educación]. Archivo digital. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7544/practica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Robles, C. y Muñiz, C. (2020). EL HUMANISMO EN LA PRACTICA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR. *Palermo Business Review*, (22), 73-83. https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR_22_04.pdf
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 18.
- Rodríguez, A., Castro, M., Chávez, M., Cedeño, M., Campozano, Y., Pionce, G. y Domínguez, D. (2018). *APUNTES PEDAGÓGICOS SUGERENTES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2082/1/APUNTES%20PEDAG%C3%93GICOS%20SUGERENTES%20PARA%20LA.pdf>
- Rubio, R. (2012). *EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO DEL NIÑO A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LAS INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN* [TRABAJO FIN DE GRADO]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1486/TFG-B.109.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- San Martín, J., Veyrunes, P., Martinic, S. y Ria, L. (2017). Aportes del programa de investigación “curso de la acción” al análisis de la actividad de los profesores y a la formación. *Scielo*, 39(158), 168-185. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982017000400168&lng=pt&nrm=iso
- Sánchez, D. y Chong, M. (2018). LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MÉTODO MONTESSORI VISTA DESDE EL PARADIGMA HISTÓRICO-CULTURAL. *REVISTA DE EDUCACIÓN, COOPERACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL*, (15), 91-97. <https://www.revistadecooperacion.com/numero15/015-10.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *REVISTA CIENTÍFICA Uisrael*, 8(1), 113-128. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT. (2015). *Construyendo igualdad en la Educación Superior*. Zaynab Gates y Delaram Erfanian. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Silva, D. (2015). Innovación en la práctica docente. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/innovacion-practica->



[docente.html?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=innovacion-practica-docente#vcite](https://www.unl.edu.ar/docente.html?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=innovacion-practica-docente#vcite)

- Solano, G. (2020). El docente humanista y su impacto en el desarrollo de competencias. En J. Trujillo, A. Ríos y J. García. (Coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula* (pp. 199-209). Jorge Villalobos/envés edición.
- Soto, G., Villagra, N. y Correa, F. (2019). La importancia de las relaciones en la práctica profesional docente. Un estudio de casos. *Yupana*, 17(11), 75-85. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Yupana/article/view/8843/12350>
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata, S. L.
- Stott, L. y Ramil, X. (2014). *Metodologías para el desarrollo de estudios de caso* [Archivo PDF]. http://www.itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia_estudios_de_caso.pdf
- Valverde, F. (2012). Pedagogía de la liberación De la Educación opresora a la Educación liberadora Un vistazo a la educación en el siglo XXI desde Paulo Freire. *Pensamiento Actual*, 11(16-17), 117-131.
- Vargas, M., Méndez, A. y Vargas, A. (2014). *La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa* [Archivo PDF]. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf
- Vera, A. y Jara, P. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente* [Archivo PDF]. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*, 2(1), 73-99. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/39/29>
- Villafuerte, S. y Sosa, L. (2020). Recomendaciones para la validación de las propuestas de diseño: modelo de categorización de variables y técnicas. *DAYA. Diseño, Arte y Arquitectura*, (8), 121-143. <https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/daya/article/view/282/382>
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Editorial Graó. <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>



ANEXOS

Anexo 1 Diario de campo

DIARIO DE CAMPO				
Nombre de la pareja pedagógica:				
Semana:			Lugar:	
UNIDAD EDUCATIVA:			Docente:	
Nivel:			Grupo:	Paralelo:
No de estudiantes:		Niños :	Niñas:	
Tema 1:			Objetivo:	
Tema 2:			Objetivo:	
DÍA	EJES	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	Estrategias de trabajo del tutor profesional o pareja pedagógica			
	Desarrollo de la clase.			
	Recursos / Materiales digitales			
	TIC: Categorías de la investigación			



Anexo 2 Guía de observación dirigida a una clase de la docente del Subnivel Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
DATOS DE OBSERVACIÓN		
Unidad Educativa “Manuel J. Calle”		Fecha:
Practicantes:		Hora de inicio/fin:
Tutor profesional:		Modalidad:
Nivel:		Número de participantes:
INDICADORES	OBSERVACIONES	REFLEXIONES
1. Las actividades guardan pertinencia con el objetivo de la clase.		
2. La secuencia de las actividades cumple con los momentos de anticipación, construcción y consolidación.		
3. La docente motiva al estudiante valorando su trabajo y con explicaciones que lo animen a seguir.		
4. La docente crea experiencias de aprendizaje que permita que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.		
5. El alumno realiza acciones como: ver, tocar, experimentar, observar, manipular y ejemplificar.		
6. El alumno explora y actúa en su entorno.		

7. La organización de la clase fomenta la sociabilización y la cooperación, para hacer posible el aprendizaje entre iguales.		
8. El espacio es adecuado para el número de alumnos.		
9. La docente determina el tiempo según la dificultad de las actividades planteadas.		
10. Los contenidos son de carácter interdisciplinar.		
11. Los contenidos permiten la participación activa del alumno.		
12. El contenido permite al niño la interacción con los elementos del entorno.		
13. La docente se basa en los materiales expuestos en la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial.		
14. El material didáctico es innovador y aplicado con intención educativa.		
15. La docente aplica algún instrumento o proceso para evaluar los aprendizajes adquiridos.		



Anexo 3 Entrevista dirigida a la docente del Subnivel Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J.

Calle

Fecha:

Lugar:

Carrera:

Ciclo:

Entrevistadoras:

Entrevistada:

Tema: La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

Objetivo: El objetivo de esta investigación es promover la autorreflexión docente para el fortalecimiento de la práctica dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas del Subnivel Inicial 2, paralelo “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle a través de la video-formación.

Distinguida docente del Subnivel Inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de las practicantes estudiantes de la Universidad Nacional de Educación UNAE. La presente entrevista tiene como finalidad recolectar información acerca de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. Cabe recalcar que, la información que se obtenga a través de la presente, está destinada exclusivamente a fines educativos, por lo cual garantizamos la confidencialidad de sus respuestas. Agradecemos su valiosa colaboración y la honestidad en sus respuestas.

Preguntas:

- 1) ¿Considera usted que las actividades tienen secuencia y guardan pertinencia con el objetivo de la clase? Explique de qué manera.
- 2) Según su opinión ¿De qué manera cumple usted con los tres momentos de la experiencia de aprendizaje a la hora de impartir las clases?
- 3) ¿Cómo cree usted que las actividades propuestas dentro de su plan de clase aportan en el desarrollo de las nociones básicas del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en los niños y niñas?
- 4) ¿De qué manera motiva a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 5) ¿Cómo considera usted que los infantes exploran y actúan en su entorno?
- 6) ¿Qué acciones considera que sus estudiantes deben realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?



- 7) ¿Cómo considera usted que la forma de organización de su clase influye en el aprendizaje entre iguales?
- 8) ¿Mencione qué tipo de actividades son empleadas dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas para fomentar la interacción de los infantes con el entorno?
- 9) Desde su punto de vista, ¿Por qué es importante considerar que el espacio esté acorde a la cantidad de estudiantes?
- 10) ¿Considera usted que el tiempo empleado para las actividades debe variar según su dificultad? ¿Por qué?
- 11) ¿Considera usted que los contenidos preparados cumplen con el carácter interdisciplinar?
- 12) ¿De qué manera los contenidos de las clases permiten desarrollar una participación activa de los estudiantes?
- 13) A la hora de realizar el plan de clase, ¿toma en cuenta la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial para diseñar los materiales? Ejemplifique
- 14) ¿Considera usted que el material diseñado para las clases es innovador y cumple con una intención educativa?
- 15) ¿Mediante qué instrumentos o procesos realiza la evaluación de los conocimientos adquiridos por sus estudiantes?

Anexo 4 Ficha de análisis documental

Ficha de análisis documental			
Docente:			
Fecha:		N° de ficha:	
Tipo de documento: Plan de experiencia de aprendizaje (PEA).		Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas	
Objetivo: Analizar el plan de experiencia de aprendizaje, para construir información específica acorde a la categoría de estudio.			
Ítem	Contenido	Indicadores	Comentario
1	La secuencia de actividades de enseñanza/aprendizaje.	Las actividades guardan pertinencia con el objetivo de la clase.	
2		La secuencia de las actividades cumple con los momentos de anticipación, construcción y consolidación.	
3	El papel del docente.	La docente motiva al estudiante valorando su trabajo y con explicaciones que lo animen a seguir.	
4		La docente crea experiencias de aprendizaje que permita que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.	
5	El papel del alumno.	El alumno realiza acciones como: ver, tocar, experimentar, observar, manipular y ejemplificar.	
6		El alumno explora y actúa en su entorno.	
7	La organización social de la clase.	La organización de la clase fomenta la socialización y la cooperación, para hacer posible el aprendizaje entre iguales.	
8	La utilización de los espacios y el tiempo.	El espacio es adecuado para el número de alumnos.	

9		La docente determina el tiempo según la dificultad de las actividades planteadas.	
10	La organización de los contenidos.	Los contenidos son de carácter interdisciplinar.	
11		Los contenidos permiten la participación activa del alumno.	
12		El contenido permite al niño la interacción con los elementos del entorno.	
13	Los materiales curriculares.	La docente emplea materiales didácticos basados en la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial.	
14		El material didáctico es innovador y aplicado con intención educativa.	
15	La evaluación	La docente aplica algún instrumento o proceso para evaluar los aprendizajes adquiridos.	



Anexo 5 Guía de observación para los participantes del proceso de evaluación de la propuesta de intervención educativa “Una experiencia formativa para la práctica docente”

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
DATOS DE OBSERVACIÓN		
Unidad Educativa “Manuel J. Calle”	Fecha:	
Participante:	Hora de inicio/fin:	
Tutor profesional:	Modalidad:	
Nivel:		
INDICADORES	OBSERVACIONES	REFLEXIONES
Las actividades guardan pertinencia con el objetivo de la clase.		
La secuencia de las actividades cumple con los momentos de anticipación, construcción y consolidación.		
La docente motiva al estudiante valorando su trabajo y con explicaciones que lo animen a seguir.		
La docente crea experiencias de aprendizaje que permiten que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.		
El alumno realiza acciones como: ver, tocar, experimentar, observar, manipular y ejemplificar.		
El alumno explora y actúa en su entorno.		
La organización de la clase fomenta la sociabilización y la cooperación, para hacer posible el aprendizaje entre iguales.		
El espacio es adecuado para el número de alumnos.		
La docente determina el tiempo según la dificultad de las actividades planteadas.		
Los contenidos son de carácter interdisciplinar.		
Los contenidos permiten la participación activa del alumno.		
El contenido permite al niño la interacción con los elementos del entorno.		
La docente se basa en los materiales expuestos en la Guía de Implementación del Currículo de Educación Inicial.		
El material didáctico es innovador y aplicado con intención educativa.		
La docente aplica algún instrumento o proceso para evaluar los aprendizajes adquiridos.		
La docente organiza la clase previamente.		
La docente aplica estrategias para controlar la disciplina.		



Anexo 6 Carta para revisión de expertos de los instrumentos de recolección de la información

Azogues, ... de agosto del 2022

.....

PRESENTE

Es grato dirigirnos a Usted para manifestarle nuestro saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, nos permitimos solicitar su valiosa colaboración como experto para la validación de un instrumento de evaluación, que será aplicado a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada “La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle”.

Considerando su calidad, los méritos académicos y profesionales usted ha sido seleccionada para llevar a cabo la validación del instrumento que corresponde al objetivo específico N° 2 de la investigación.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recolección de datos. El instrumento fue estructurado en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la operacionalización de categoría.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente,

Stephanie Michelle Ledesma Fajardo

Estudiante de la Universidad Nacional
Educación UNAE

María Gabriela Matute Nicolalde

Estudiante de la Universidad Nacional de
de Educación UNAE



Anexo 7 Carta de autorización enviada a los padres de familia para publicación de trabajos, videos o fotografías de los estudiantes

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, isin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del de del 2022.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo



en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:

Nombre completo padre/madre/representante legal:

Cédula de ciudadanía:

Firma del padre/madre/representante legal:

Fecha:



Anexo 8 Carta de autorización enviada a la docente para publicación de videos o fotografías.

Carta de autorización para publicación de videos o fotografías de la docente

Estimada docente:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que las practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos para la implementación de la propuesta de intervención educativa “Experiencia formativa para la práctica docente”, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías y videos. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y tesis.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger su identidad.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o video.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, ¡sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías y videos y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del de del 2022.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Videos o Fotografías

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre completo:

Cedula de ciudadanía:

Firma:

Fecha:



Anexo 9 Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación del trabajo de integración curricular



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Stephanie Michelle Ledesma Fajardo, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106671175, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de Las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me atribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023



Stephanie Michelle Ledesma Fajardo
C.I.: 0106671175



Anexo 10 Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación del trabajo de integración curricular



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, María Gabriela Matute Nicolalde, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302305370, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me atribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e Información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle" en el repositorio Institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2023

María Gabriela Matute Nicolalde
C.I.: 0302305370



Anexo 11 Certificado del tutor



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, María Isabel González Loor, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "La video-formación para el fortalecimiento de la práctica docente dentro del Ámbito Relaciones lógico-matemáticas de la Unidad Educativa Manuel J. Calle" perteneciente a los estudiantes: Stephanie Michelle Ledesma Fajardo con C.I. 0106671175 y María Gabriela Matute Nicolalde con C.I. 0302305370. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2023


 Firmado digitalmente por
 MARIA ISABEL
 GONZALEZ LOOR
 María Isabel González Loor

C.I: 1307050144