



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

"EL MÉTODO ABA COMO ESTRATEGIA PARA LA CORRECCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)"

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autoras:

María Guadalupe Castillo Garnica

CI:0350096418

Cristina Monserrath Jiménez Campoverde

CI: 0105604367

Tutor:

José Ignacio Herrera Rodríguez

CI:1756814370

Cotutor:

Octavio Segundo Crespo Cordero

CI:0301819090

Azogues - Ecuador

Enero, 2023



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal proponer una estrategia para corregir las conductas disruptivas en un niño de 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela Básica de Innovación UNAE. Para ello, se plantea la siguiente problemática: ¿Cómo corregir las conductas disruptivas en un niño con TEA de 5 años en la Escuela Básica de Innovación UNAE?

La metodología utilizada para alcanzar este objetivo es un estudio de caso con un enfoque cualitativo y el paradigma hermenéutico interpretativo.

Se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la observación participante, la entrevista, el inventario de conductas disruptivas y la escala valorativa, para caracterizar el estado actual del niño. Además, se realizó una triangulación de datos y una triangulación metodológica para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados.

La estrategia propuesta se basa en el método ABA para corregir conductas disruptivas en un caso de TEA. La implementación, evaluación y propuesta serán parte del alcance de este trabajo y su éxito dependerá de la aplicación rigurosa de la metodología seguida.

Palabras clave: Corregir conductas disruptivas, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Estrategia basada en el método ABA, Paradigma hermenéutico interpretativo, Enfoque cualitativo



ABSTRACT:

The main objective of the research is to propose a strategy for correcting disruptive behaviors in a 5-year-old child with Autism Spectrum Disorder (ASD) at the UNAE Basic Innovation School. To this end, the following problem is posed: How to correct disruptive behaviors in a 5-year-old child with ASD at the UNAE Basic Innovation School? The methodology used to achieve this objective is a case study with a qualitative approach and the interpretive hermeneutic paradigm.

Participant observation, interviews, the disruptive behavior inventory, and the valuative scale were used as techniques and data collection tools to characterize the current state of the child. Additionally, data triangulation and methodological triangulation were carried out to ensure the validity and reliability of the results.

The proposed strategy is based on the ABA method to correct disruptive behaviors in an ASD case. Implementation, evaluation, and proposal will be part of the scope of this work and its success will depend on the rigorous application of the methodology followed.

Keywords: Correcting disruptive behaviors, Autism Spectrum Disorder (ASD), ABA methodbased strategy, Interpretive hermeneutic paradigm, Qualitative approach.



ÍNDICE DEL TRABAJO

Contenido

INTRODUCCIÓN	6
Capítulo I. La corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través del método ABA	11
1.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA)	11
1.2. Conductas disruptivas	13
1.3. Método ABA.....	19
Marco legal.....	24
Capítulo II.- -Caracterización de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA)	27
2.1. Paradigma o enfoque investigativo	27
2.2. Operacionalización de las categorías de análisis	28
2.3. Métodos de recolección y análisis de la información	30
2.4. Técnicas de recolección y análisis de la información	31
2.5. Instrumentos de recolección y análisis de la información	32
2.6. Resultados de las entrevistas.....	33
2.7. Resultados de la escala valorativa de las conductas disruptivas (ANEXO 3)	35
2.8. Resultados del inventario de las conductas disruptivas (ANEXO 4).....	37
2.9. Análisis de las observaciones (ANEXO 5)	40
2.10. Triangulación de fuentes y diagnóstico.	46
Capítulo III. Estrategia educativa basada en el método ABA para corregir conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE.....	53
3.1. Introducción	53



3.2. Fundamentación	55
3.3. Sistema de acciones de la estrategia.....	59
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
▪ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	82



INTRODUCCIÓN

La presencia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas de clase se está haciendo cada vez más evidente, lo que hace que sea importante que la sociedad cuente con un conocimiento amplio y detallado sobre el trastorno. Con ese conocimiento, se pueden identificar las manifestaciones y características principales del TEA y brindar una intervención efectiva.

<<El TEA es un conjunto de alteraciones en el desarrollo neurológico que inician en la infancia y persisten durante toda la vida. Se caracteriza por dificultades en las relaciones sociales, problemas de comunicación, comportamientos disruptivos y falta de interés en las actividades cotidianas>> (Bonilla & Chaskel, 2016). Es esencial que la sociedad tenga una comprensión profunda del TEA para poder brindar atención y apoyo adecuados a los niños que lo padecen y ayudarlos a desarrollarse al máximo de su potencial.

Según el DSM V, el TEA se caracteriza por dos grupos sintomáticos: (1) comportamientos, intereses y actividades repetitivas y restringidas, y (2) alteraciones sociales combinadas con alteraciones en la comunicación (Moreno, 2013). En relación a las conductas disruptivas, se entienden como aquellas conductas que se presentan en el aula y generan conflictos, molestias e interrupciones para el docente, y que interrumpen el desarrollo evolutivo de un niño, limitando su capacidad para crear o mantener relaciones sociales saludables (Gesollen et al., 2019).

El estudio de Arias y Delgado (2021), demuestra que para controlar las conductas disruptivas en un niño con TEA es crucial trabajar en conjunto con la familia. La crianza autoritaria y el apoyo de la familia pueden ser factores clave en la conducta del niño en la escuela. Colombo (2018) destaca la importancia de trabajar en los ambientes donde crecen los niños con TEA y colaborar con los padres de familia.



Morocho (2018) argumenta que la conducta disruptiva está relacionada con problemas de atención, socialización y comportamientos agresivos en niños con TEA. Poveda (2019) destaca que estas conductas son presentes en niños que no permiten el correcto desarrollo de una clase, son ruidosos, se levantan constantemente de su asiento y crean desorden en el aula.

Por otro lado, el trabajo de Pineda y Rocano (2021) llamado "Sistema de Actividades Educativas para la mejora de las conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz" hace referencia a la falta de comunicación entre la docente y los alumnos como causa de conductas disruptivas.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurológico que afecta la forma en que un niño se desarrolla, interacciona y comunica con los demás. La investigación ha demostrado que existen varias estrategias y métodos que pueden ser efectivos para trabajar con niños con TEA. Uno de estos métodos es el ABA, que se basa en reforzadores positivos y neutrales para ayudar al niño a cumplir con sus tareas.

En el trabajo de (Erazo et al., 2020) se presentan estrategias útiles para tratar a niños con TEA, incluyendo el método ABA, que según ellos debe basarse en recompensas positivas y neutrales para ayudar al niño a cumplir sus tareas. Por otro lado, Niama & Veloz (2021) han analizado las metodologías inclusivas para niños con TEA, específicamente en instituciones educativas, y su impacto en el respeto de su subjetividad. En su investigación, también se menciona el método ABA como una respuesta a las conductas inadecuadas de los niños con TEA, y como una forma de manipular refuerzos positivos para mantener al niño en clase.

Sin embargo, una revisión de la base de datos de UNAE no reveló ninguna investigación sobre el uso del método ABA para trabajar con las conductas disruptivas de niños con TEA en el contexto ecuatoriano. Esta investigación se adentra en una problemática no abordada y se busca encontrar soluciones innovadoras.



Durante las prácticas pre profesionales realizadas en la Escuela de Educación Básica Innovación UNAE en la parroquia de Javier Loyola, Chuquipata, se identificó a un niño de 5 años y 7 meses de edad, conocido como L.A., que presentaba problemas en su desempeño en clase. La docente informó que L.A. llegó tarde a la preparatoria, por lo que no se tenía una información completa sobre sus comportamientos previos. Además, la madre de L.A. es la única persona que puede tener un acercamiento hacia él, y también se menciona que la madre tuvo depresión durante el embarazo y el padre fue irresponsable durante su gestación. Estos factores pueden haber contribuido a los problemas de comportamiento de L.A. en clase. Es importante destacar que la falta de atención y preocupación por parte de la familia y la docente también pueden ser factores

Según la ficha de anamnesis, la madre describe al estudiante como impulsivo y menciona que la relación con los padres es tensa, además de que se recurre al castigo como forma de abordar problemas de conducta. Aunque el lenguaje no presenta grandes dificultades, en ocasiones puede ser difícil entender lo que el estudiante quiere expresar.

El comportamiento hiperactivo del estudiante se manifiesta en su incapacidad de mantenerse sentado y su tendencia a buscar juguetes o distraerse con objetos cercanos. Además, tiene dificultades para cumplir con reglas simples como mantener el silencio y enfocarse en la tarea en curso. A menudo se centra en actividades repetitivas y no responde adecuadamente a las preguntas. Su actitud desafiante incluye no respetar las reglas de no hablar en clase y no salir del aula sin permiso, y su comportamiento impulsivo puede incluir arrojar juguetes, gritar y llegar a la violencia física cuando se le reprende por una mala acción.

Por lo tanto, a partir de los referentes teóricos consultados y el estudio exploratorio desplegado alrededor del caso de estudio se arriba a la siguiente pregunta:

Pregunta de investigación:



¿Cómo corregir las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela Básica de Innovación UNAE?

La presente investigación se justifica por la necesidad de diseñar y aplicar estrategias para corregir las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) en la Escuela Básica de Innovación UNAE, vinculado a la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo intelectual, la atención y la relación social en un aula.

Es importante buscar estrategias efectivas para corregir estas conductas disruptivas en un niño con TEA ya que esto permitirá mejorar su comportamiento, estimulando y corrigiendo su comportamiento inadecuado, lo que a su vez mejorará su estilo de aprendizaje.

Además, en la actualidad es complicado manejar estos comportamientos disruptivos, lo que provoca una falta de armonía y aprendizaje significativo tanto dentro como fuera de las aulas. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es proporcionar estrategias efectivas para abordar y corregir estas conductas disruptivas en un niño con TEA, lo que será de gran importancia para la comunidad educativa y en general para la sociedad.

Esta investigación tiene como objetivo trabajar con uno de los primeros centros de práctica de una universidad pública, como es la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, y servirá como referencia a futuros proyectos sobre la misma temática.

1. Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo General:

Proponer una estrategia educativa basada en el método ABA para corregir conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE.



Objetivos Específicos:

1. Identificar fundamentos teóricos acerca de la corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) a través del método ABA.
2. Caracterizar las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE.
3. Diseñar una estrategia educativa basada en el método ABA para corregir conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE.

El presente trabajo de titulación cuenta con tres apartados:

Capítulo I: Marco Teórico

Se explorarán los conceptos clave de Trastorno del Espectro Autismo (TEA), Conductas Disruptivas y Método ABA a través de una revisión de la literatura y de investigaciones previas. Se analizará el desarrollo histórico de estos conceptos para entender su importancia y relevancia para la justificación del proyecto.

Capítulo II: Marco Metodológico

Se describirá el enfoque y tipo de investigación, así como las fases que se seguirán. Se identificará la unidad de análisis, la población y la muestra. También se presentará un cuadro de operacionalización de categorías para facilitar el análisis de la información recolectada a través de métodos, técnicas e instrumentos específicos.



Capítulo III: Propuesta de Estrategia Educativa

Se presentará una propuesta de estrategia educativa basada en el método ABA para corregir conductas disruptivas en un niño con TEA de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE. Se describirán los componentes clave y los objetivos específicos de la estrategia, así como su implementación y posible impacto.

Capítulo I. La corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través del método ABA

En este capítulo se presenta la revisión teórica sobre la corrección de conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través del método ABA. Se incluye un análisis detallado del TEA, incluyendo una definición precisa y una caracterización basada en investigaciones históricas y los criterios del DSM V. Además, se discuten las conductas disruptivas y su definición, así como sus manifestaciones. Finalmente, se aborda el método ABA, desde su teoría hasta su aplicación práctica.

1.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA)

La versión más reciente del DSM 5. (2013), describe el autismo como una deficiencia persistente en la comunicación y la interacción social, así como en la conducta y el desarrollo. Los subtipos del autismo se incluyen en la categoría de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y no hay una especificación de edad para detectar los síntomas, solo se establece que estos aparecen en la primera fase del desarrollo de un niño.

El TEA se puede identificar por patrones de comportamiento, actividades o intereses distintos en función de la edad, capacidad, intervención y apoyo recibido (Hervás, 2016). Los



expertos en el tema señalan que el TEA es una alteración del neurodesarrollo que se enfoca en la falta de interacción social de una persona, pero se concentra más en la comunicación social, tanto verbal como no verbal (Guzmán et al., 2017).

Leo Kanner, citado por García et al., (2019), relaciona el autismo con los trastornos esquizofrénicos y lo define como una falta de contacto afectivo directo. Además, se presenta en la edad temprana del desarrollo y se ve más como un desorden del desarrollo cerebral que como una enfermedad.

Los trastornos del espectro autista son condiciones de la infancia que perduran a lo largo de la vida y se caracterizan por una serie de dificultades en el desarrollo social, la comunicación y la presencia de comportamientos repetitivos. Es más común en niños que en niñas. La última definición del DSM-5 es importante para entender este trastorno, ya que destaca las deficiencias en el lenguaje y la interacción social como una parte fundamental de la misma.

Las personas con TEA pueden presentar una serie de características específicas que afectan su vida diaria y educativa. Según un estudio sobre "Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo", aunque algunos niños con TEA tienen buen desempeño académico, pueden tener dificultades en la interacción, la expresión emocional, la adaptación y el comportamiento. Además, muchos presentan problemas en el aprendizaje, la atención, la repetición y la obsesión con comportamientos disruptivos, lo que dificulta su inclusión en el aula.

Es importante destacar que, aunque algunos niños con TEA tienen dificultades académicas, esto no se aplica a todos los casos. La mayoría de los niños con este trastorno presentan dificultades en su vida diaria y educativa debido a su falta de confianza para expresarse emocionalmente, sus comportamientos perjudiciales y otras características específicas. Por lo tanto, es necesario conocer las características de los niños con TEA y cómo influyen en su vida.

Una de las características más comunes de los niños con TEA es su inflexibilidad o incapacidad de entender situaciones hipotéticas, ya que, suelen repetir patrones y tienen dificultades en el juego simbólico o de roles. Cada niño con TEA es único y puede presentar síntomas y comportamientos diferentes, como fallos en la comunicación social, perturbaciones en el lenguaje, respuestas anormales a estímulos sensoriales, retrasos en el desarrollo, etc.

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden tener dificultades en la interacción social y exhibir comportamientos inadecuados en situaciones sociales. Además, suelen tener intereses restringidos y conductas repetitivas, así como dificultades en la comunicación, especialmente en el aspecto pragmático del lenguaje (Peña et al., 2022).

El TEA es una discapacidad que afecta el desarrollo de una persona y puede ser detectada desde temprana edad. Es una condición que acompaña al individuo durante toda su vida y puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico y en su desarrollo intelectual y cognitivo (Zambrano & Orellana, 2018). Una de las características más notorias de los niños con TEA en el aula son sus conductas disruptivas, lo que impulsa la investigación en este ámbito para conocer más sobre este comportamiento.

1.2. Conductas disruptivas

La investigación "Modificación de la rigidez mental y de conductas disruptivas asociadas en un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)" (León, 2020) se enfoca en las características que un niño con TEA puede presentar.

Se destaca la rigidez mental que afecta su capacidad de adaptarse a cambios y puede provocar conductas disruptivas como pegar, torpeza y pellizcar. Es importante tener en cuenta que estas conductas pueden interrumpir el proceso de aprendizaje y obstaculizar el trabajo de los docentes (Correa & Merino, 2019).



La rigidez mental se refiere a la resistencia a los cambios y la necesidad de una rutina establecida. Para evitar conductas disruptivas, es necesario prever y planificar las actividades que se van a realizar. Es importante seguir investigando para obtener más información sobre este tema y poder brindar una mejor atención a los niños con TEA.

Las conductas disruptivas en el aula son aquellas acciones inapropiadas que generan conflictos e interrupciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas conductas pueden incluir comportamientos como la agresividad, la indisciplina, la falta de atención, la falta de cooperación, la desobediencia y la impertinencia. Estas acciones pueden afectar negativamente la relación entre el docente y el alumno, así como también entre los alumnos, generando tensión, estrés y en algunos casos, incluso, malos tratos (Lázaro, 2021).

Las conductas disruptivas son consideradas una necesidad educativa especial y pueden ser identificadas por no cumplir normas y acuerdos. Además, pueden influir en la relación social entre estudiantes y docentes, generando incomodidad y afectando la evolución de un niño en el ámbito social (Figueroa, 2020).

Las conductas disruptivas se identifican por no cumplir normas y acuerdos llevando a cabo lo conocido como mal comportamiento, agresividad, indisciplina, groserías, déficit de atención, falta de cooperación, desobediencia, impertinencia y amenazas (Álvarez et al,2016).

De esta manera, se comprende que una conducta disruptiva se presenta dentro de un contexto educativo, además, dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales, en tanto a la relación docente-alumno y alumno-alumno esta se ve afectada, debido a que, puede influir en la relación social entre estos pares a causa de las conductas inapropiadas, también llegar a generar incomodidad, estrés en los docentes y en algunos casos ser excusa para tener malos tratos dentro de un aula, es por ello que, se toma en cuenta la teoría.



Según la teoría de Gesollen et al., (2019), es posible analizar las características de una persona con conductas disruptivas, para comprender mejor estos comportamientos y buscar formas efectivas de abordarlos. Estas características podrían incluir factores como la falta de habilidades sociales, la falta de atención, la falta de regulación emocional, entre otros.

Las conductas disruptivas son un problema importante en el aula que puede afectar negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos. Por lo tanto, es necesario comprender las características de estas conductas y buscar formas efectivas de abordarlas para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo y saludable.

Las conductas disruptivas en los niños pueden clasificarse en dos categorías: conductas disociales, que representan un riesgo para la integridad física de ellos y de las personas a su alrededor, y conductas no disociales, que no presentan ningún riesgo ni afectan de manera social. Además, estos niños tienen comportamientos inadecuados, como agresiones, autolesiones, movimientos estereotipados, conductas sociales inapropiadas, desobediencia, agitación motora, entre otros (Revuelta, 2019).

Estos niños tienen dificultades en el aprendizaje y una limitación en la interacción social. Son desobedientes, agresivos, mentirosos, irritables y pueden ser físicamente agresivos con sus compañeros (Morocho, 2018). Estos comportamientos inadecuados afectan negativamente en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo emocional y físico de los estudiantes (Morocho, 2018). Por lo tanto, es importante considerar y abordar estas afecciones para garantizar el bienestar y desarrollo de los niños con conductas disruptivas.

Una interacción emocional negativa se presenta dentro del ámbito familiar cuando un niño con conductas disruptivas no regula su enojo y sus cambios de humor son repentinos. También pueden experimentar miedo y vergüenza a la hora de expresarse de manera correcta, lo que lleva a una expresión incorrecta (Zambrano et al., 2022).



Las conductas disruptivas incluyen comportamientos hostiles, desafiantes e hiperactividad, distracción, perturbación, amenaza y comportamientos inapropiados que retrasan el proceso de enseñanza en el aula. Estos comportamientos violan las normas establecidas en la clase y pueden ser ruidosos, agresivos, motrices e inclusive verbales (Jurado & Justiniano, 2015).

Los autores mencionados anteriormente, incluyendo Revuelta (2019), han destacado las características de los niños con conductas disruptivas, incluyendo la tendencia a ser distraídos y ruidosos en el aula y, en algunos casos, a ser agresivos con sus compañeros y el docente. Estas conductas se dividen en dos categorías: conductas disociales, que ponen en riesgo la integridad física de la persona y su entorno, y conductas no disociales, que no presentan ningún peligro. Este análisis también aborda las causas y factores que influyen en estas conductas.

Las conductas disruptivas en estudiantes están relacionadas con factores socioambientales y escolares, incluyendo familias y comunidades de privación sociocultural que pueden exponer a la violencia y la agresión. A menudo, estos comportamientos son heredados o imitados en el hogar y pueden ser una consecuencia directa de la familia. En algunos casos, los docentes pueden carecer de habilidades para abordar estas situaciones efectivamente (Narváz & Obando, 2020).

Las causas de los problemas de disciplina pueden ser internas o externas a la escuela y afectar negativamente el ambiente del aula. Por ejemplo, la falta de un ambiente seguro en el hogar, el aburrimiento del alumno durante las actividades escolares, y la falta de estrategias claras por parte de los docentes pueden contribuir a estos comportamientos disruptivos (Badía, 2006). Además, las conductas de un niño pueden variar según su entorno, ya sea familiar o social. Sin embargo, en algunos casos, estas conductas disruptivas pueden ser resultado de la estructura psicológica o emocional del niño (Colichón, 2020).

Como lo menciona Guillén et al., (2022), las causas que pueden llevar a un niño a presentar comportamientos disruptivos, como la falta de estrategias claras por parte de los docentes, la educación incompleta de los padres, la poca importancia otorgada a este problema, la



hiperactividad, la necesidad de atención, problemas en el hogar y estados de ánimo bajos que pueden no ser evidentes.

Aquellas conductas disruptivas presentadas por estudiantes que mayormente presentan Autismo, estas pueden ser de diversos factores, tales como, los socioambientales y escolares donde se ven involucradas las familias, contexto ambiental, educativo, mismos que, pueden influir de manera directa en el comportamiento, por lo que, es importante siempre fijarse en las actitudes y manera de expresarse al momento de interactuar ,para que si se realiza una mala conducta esta no sea copiada por el niño (Narváez & Obando, 2020).

Al conocer las causas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje, cognitivo y social del estudiante se da paso a comprender la intervención que se podría llevar a cabo con la finalidad de mejorar, compensar o interrumpir estos malos comportamientos.

Para llegar a controlar estas conductas disruptivas en un niño portador de TEA es importante trabajar primero desde el aspecto familiar, ya que, los padres pueden adoptar un estilo de crianza autoritativo donde sus hijos se sientan comprometidos con su familia y aprecien el apoyo que esta les puede brindar porque, la mayoría de las veces el comportamiento de los estudiantes en las instituciones va a depender mucho del que tienen en casa. Además, es importante para que los niños no adopten este tipo de conductas el ambiente tanto familiar y escolar esté libre de malas energías, estrés por parte de los padres y que refleje un medio donde prime la tranquilidad y se evidencie el apoyo al niño (Arias & Delgado, 2021).

Las conductas disruptivas han sido controladas en el paso de los años mediante un modelo educativo autoritario, pero actualmente, se tiene una mirada a otras opciones que involucran mayor grado de libertad y que sean funcionales donde los niños aprendan su utilidad y sobre todo el saber cómo actuar correctamente sin la necesidad de ser obligado (Prat Grau & Soler Prat, 2002).



Desde el enfoque terapéutico, Cifuentes y Becerra, (2019), indican que para modificar las conductas disruptivas o aberrantes de una persona se debería emplear el Análisis Conductual Aplicado (ABA).

Para poder interrumpir o mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes dentro del ámbito educativo es importante trabajar acorde al ambiente en el que se encuentran tomando en cuenta que, este influye de manera directa en el aprendizaje por lo que, implica un cambio a una intervención multimodal, misma que, habla como tanto el docente o cuidador, el contexto y las personas que rodean a este niño deberían tener un previo análisis del caso y realizar una planificación u organización ambiental y así brindarle un apoyo conductual positivo que se acerca a la descripción del método ABA (Carr, 1998).

La intervención para controlar las conductas disruptivas en niños con TEA requiere un enfoque integral que incluya el apoyo de los padres, la implementación de reglas claras y la enseñanza temprana de habilidades sociales y conductuales tal como habían mencionado los autores (Arias & Delgado, 2021). Además, la metodología del Análisis Conductual Aplicado (ABA) por parte de (Carr, 1998) ha demostrado ser efectiva en la modificación de estas conductas. Es importante tener en cuenta que la intervención debe ser un proceso continuo y que incluya una evaluación constante para garantizar el éxito. La colaboración y el apoyo de todas las partes involucradas, incluidos padres, instituciones educativas y profesionales de la salud son clave para lograr una mejoría significativa en el comportamiento de los niños con TEA.



1.3. Método ABA

Ivar Lovaas, (1973) fue uno de los pioneros en el uso de ABA en el tratamiento del TEA. Su estudio original fue optimista, pero tenía limitaciones, como trabajar solo con niños internados y la falta de generalización. Los autores Arias & Delgado, (2021) en su estudio *Estilos de crianza en niños con TEA y conductas disruptivas* concluyen que es importante trabajar primero con la familia para controlar estas conductas. La metodología ABA se originó como técnica de enseñanza conductista, pero con el tiempo incorporó estrategias cognitivas y psicológicas (IETS, 2014).

El método ABA (Análisis de Comportamiento Aplicado) es un enfoque de intervención en el aprendizaje que busca prevenir, mantener, disminuir o generalizar conductas disruptivas en niños y transferirlas a diferentes situaciones para reducirlas (Mulas et al., 2010).

ABA se diseña para trabajar con la población con Trastorno del Espectro Autista, buscando mejorar las habilidades humanas socialmente significativas y reducir comportamientos inapropiados para una mejor integración del niño en su entorno (Piñeros & Toro, 2012).

La investigación se centra en identificar conductas perjudiciales en la vida diaria y escolar del niño, disminuir la intensidad de comportamientos no deseados como la agresión o las rabietas y promover comportamientos deseables. Se busca cambiar o reducir los comportamientos no deseados identificando las causas y estableciendo comportamientos adecuados progresivamente (Mulas et al., 2010).

El método ABA busca identificar las conductas que le perjudican tanto en su vida diaria como escolar, disminuir la intensidad de comportamientos no deseados como agresión, rabietas o dificultades que intervengan social, académicamente y, por último, promover comportamientos deseables (Ribeiro, 2010).



El objetivo principal del método ABA es mejorar la integración del niño con su entorno mediante la identificación y cambio de conductas disruptivas. Se investiga y reconoce las causas de las conductas inadecuadas para poder instaurar comportamientos apropiados y permitir una integración positiva del niño

El método ABA busca cambiar los comportamientos no deseados, logrando un cambio por completo o solo reduciéndolo mediante la identificación de causas que producen las conductas inadecuadas en los niños, buscan investigar, reconocer e instaurar de forma progresiva comportamientos adecuados que permita que el niño se integre con su entorno (Sánchez, 2017).

ABA es un enfoque científico basado en el análisis de conducta que busca mejorar las habilidades humanas socialmente significativas de la población con Trastorno del Espectro Autista. La investigación se centra en identificar y cambiar conductas disruptivas para lograr una mejor integración del niño con su entorno. ABA es un enfoque efectivo para la intervención en el aprendizaje y para mejorar la vida de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

El objetivo principal del método ABA es mejorar el comportamiento y enseñar nuevas habilidades a personas con trastorno del espectro autista mediante un enfoque sistemático. Para lograr esto, el método se centra en ocho áreas clave:

1. Aumentar comportamientos positivos: Esta área se enfoca en fortalecer conductas deseables para mejorar la calidad de vida de la persona.
2. Enseñar nuevas habilidades: Esta área se centra en enseñar habilidades nuevas y útiles, tales como la comunicación, la resolución de problemas y las habilidades sociales.



3. Mantenimiento de comportamientos: Esta área se enfoca en asegurarse de que las nuevas habilidades permanezcan en el largo plazo y se integren en la vida diaria de la persona.
4. Generalización o transferencia de comportamientos: Esta área se enfoca en transferir las habilidades aprendidas en un entorno a otros entornos, para asegurarse de que la persona sea capaz de aplicarlas en situaciones nuevas y diferentes.
5. Restricción de comportamientos disruptivos: Esta área se enfoca en limitar comportamientos negativos que interfieren con el aprendizaje y la interacción social.
6. Reducción de comportamientos disruptivos: Esta área se enfoca en disminuir la frecuencia y la intensidad de comportamientos disruptivos mediante la identificación y la eliminación de las causas subyacentes.

En resumen, el método ABA busca mejorar la calidad de vida de las personas con trastorno del espectro autista mediante la enseñanza de nuevas habilidades y la reducción de comportamientos disruptivos. (León & Linares, 2017).

El Método ABA tiene como objetivo principal mejorar el comportamiento de las personas con trastornos del espectro autista a través de un enfoque sistemático. Según varios autores, incluyendo a Ribeiro (2010) y Sánchez (2017), este método busca identificar las conductas que perjudican al estudiante y cambiarlas por comportamientos más deseables. Además, según IETS (2014) y León y Linares (2017), es importante enseñar nuevas habilidades que ayuden a reducir las conductas disruptivas y mejorar la integración social.

La aplicación del Método ABA se llevará a cabo en dos momentos: una sesión individual y una intervención individualizada. Durante la sesión individual se trabajará en reducir los

comportamientos no deseados, incorporando habilidades sociales y adaptando recursos didácticos. La intervención individualizada, basada en las necesidades individuales del niño, tendrá en cuenta la definición de la conducta, la medición y la enseñanza de nuevas habilidades y su mantenimiento (Sanchez,2017).

Para implementar el Método ABA se requieren ciertos elementos básicos, entre ellos un analista de conducta que tome decisiones sobre los cambios a realizar, secciones 1:1 con un profesional por niño y un ambiente organizado y confortable. Los procesos de enseñanza deben ser variados, utilizando ensayos discretos y pistas visuales (Rebollar, 2016). Todos estos elementos son fundamentales para lograr una aplicación efectiva y lograr resultados positivos con el Método ABA.

En la metodología ABA con niños con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), se utilizan técnicas conductuales que se dividen en dos grandes grupos: enseñanza de habilidades y reducción de conductas inapropiadas.

Enseñanza de habilidades:

- Aplicar el reforzamiento positivo: Por ejemplo, ofrecer elogios o recompensas cada vez que el niño realice una acción correcta, como decir "bien hecho" después de que se lave las manos.
- Economía de fichas: Este método consiste en dar un token (ficha) cada vez que el niño realiza un comportamiento deseado y luego canjearlo por una recompensa, como un juguete o una golosina.
- Encadenamiento: Este proceso implica enseñar al niño una habilidad en pasos pequeños, conectándolos hasta formar una respuesta completa, como enseñarle a vestirse paso a paso.



- Moldeamiento: Este proceso consiste en reforzar gradualmente un comportamiento cercano al deseado hasta alcanzar la forma deseada, como enseñar al niño a decir "hola" mediante el refuerzo gradual.

Ayudas verbales, físicas y de modelado: Por ejemplo, dar instrucciones verbales claras, ayudar al niño a realizar una tarea con guía física, o demostrar un comportamiento deseado mediante un modelo.

Reducción de conductas inapropiadas:

- Análisis de la función: El primer paso es determinar la razón detrás del comportamiento inapropiado, como si es para obtener atención, evadir una tarea o escapar de un estímulo desagradable.
- Extinción: Esta técnica implica ignorar el comportamiento inapropiado y no reforzarlo, con el objetivo de que desaparezca por sí solo. Por ejemplo, ignorar un comportamiento de pataleta en un niño cuando no obtiene lo que quiere (Arce, 2019).

Antes de comenzar la intervención con la metodología ABA, se realiza un análisis general acerca de los comportamientos del niño, tomando en cuenta diversos ámbitos como académico, ocio, social, autocuidado y ocupacional, con el objetivo de identificar las posibles causas de los comportamientos (Piñeros & Toro, 2012).

Mediante un análisis de los autores propuestos, el método ABA se debe aplicar de manera individual, debido a que, de cierto modo cada persona es diferente, sus necesidades y habilidades son distintas, del mismo modo, el propósito fundamental es incorporar habilidades las mismas que se realizarán a través de técnicas conductuales que guiarán en el proceso de enseñanza habilidades y reducción de conductas disruptivas.



De igual manera, el método de intervención tiene como fin mejorar el proceso de enseñanza de nuevas destrezas de la persona que posee conductas disruptivas y general habilidades que le permitan mejorar su relación con la sociedad y consigo mismo, para ello, se debe realizar un análisis de las conductas y a partir de ello, exponer una terapia individualizada así, generar estímulos positivos hacia el niño. A partir de este análisis se toma en cuenta la teoría expuesta por los autores (Piñeros & Toro, 2012).

A continuación, se especifican estímulos positivos para motivar al niño y, a medida que se produzcan avances, se proporciona una terapia independiente y personalizada con instrucciones claras y concisas.

Por ejemplo, si el niño muestra interés en juguetes con luces y sonidos, se pueden utilizar como refuerzos positivos para motivar su aprendizaje. De igual forma, si se desea enseñar al niño a vestirse solo, se puede utilizar el moldeamiento para ir modelando gradualmente cada acción hasta que el niño logre hacerlo de forma independiente. Además, si se detecta que el niño tiene un comportamiento disruptivo como pegar a otros niños, se puede utilizar la técnica de extinción para disminuir gradualmente esta conducta.

En resumen, la metodología ABA ofrece un enfoque individualizado y efectivo para mejorar las habilidades y reducir las conductas disruptivas en niños con diagnóstico de TEA. Se basa en técnicas conductuales que incluyen enseñanza de habilidades y reducción de conductas inapropiadas, y se apoya en la motivación del niño a través de estímulos positivos.

Marco legal

Constitución del Ecuador (2008), en el Art.27.- La educación será participativa, incluyente, obligatoria, intercultural, democrática y de calidad que impulse la equidad, justicia, solidaridad potenciando habilidades para crear y trabajar.



La educación es un derecho para todos, el mismo que debe ser de calidad y no excluyente, esto quiere decir que en el aula clase está formada por diversidad la misma que debe ser atendida de manera inclusiva, además, responder a las necesidades educativas que se expongan dentro de las aulas como fuera de ellas y a partir de estas, encaminar a una inclusión educativa que no sea segregadora.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el Art. 2(v). -Equidad e inclusión. - Asegura el acceso a todas las personas al Sistema Educativo, garantizando la igualdad de oportunidades y la inclusión con base a la equidad erradicando la discriminación.

Al hablar de inclusión estamos hablando de un grupo donde esté lleno de diversidad ya sea de raza, sexo, discapacidad, religión, etc. El mismo que trabaje conjuntamente con sus diferencias sin hablar de una inclusión falsa llamada integración y se direccione a brindar equidad dentro de todos los ámbitos que conlleve la educación.

Ley Orgánica de Discapacidades (2012), en el Artículo 28.- Educación inclusiva. - Implementar medidas necesarias para promover la inclusión en estudiantes con necesidades educativas especiales mediante apoyos tecnológicos, humanos y adaptaciones curriculares.

Es importante recalcar que cuando hablamos inclusión no solo nos debemos referir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, es necesario saber que cada niño es diferente y tiene diferentes estilos de aprendizaje, por lo cual, una docente debe conocer a sus estudiantes y brindar ese apoyo según sus necesidades.

UNESCO, (1994) en la Declaración de Salamanca se plasma que los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas para atender a la diversidad tomando en cuenta sus características y necesidades.



Es gratificante soñar en una clase que atienda a la diversidad y sus estilos de aprendizaje como visual, auditivo, verbal y kinestésico, pero el mismo actualmente no aplica debido que se planifica para un todo, evaluando más conocimientos que habilidades.

Por consiguiente, en la política actual nos brinda una idea de inclusión atención a la diversidad que deja de lado una mentalidad segregadora, exclusiva e integradora, pero, la misma que está plasmada en artículos, pero no es aplicada en las instituciones educativas, quizás por un desconocimiento o por seguir con la idea de una escuela tradicional, por lo tanto, hay que romper esos paradigmas y lograr que toda esa teoría sea parte de la práctica logrando una escuela para todos.

Cabe recalcar que en ninguna de las políticas establecidas por la república del Ecuador hay una que respalde a la educación para las personas con Trastorno del Espectro Autista, ya que, son más generalizadas y enfocadas a brindar apoyo a las personas con discapacidad, pero no son específicas, del mismo modo, los docentes no tienen un guía una política para actuar ante el TEA.

Para finalizar este capítulo, se puede definir a las conductas disruptivas como esas conductas no deseadas por un estudiante y que se pueden encontrar en un aula clase, comportamientos inadecuados, tales como, que el niño se levante del puesto sin permiso, presente un comportamiento agresivo, que realice otra actividad diferente a la indicada, que no acate órdenes, desobedezca las normas que se establecen en el aula, además, interrumpa de una manera intencionada durante la explicación de actividades por parte de la docente.

Para concluir y haciendo énfasis a la revisión teórica realizada se puede decir que la misma sirve de apoyo para establecer una postura clara acerca del tema de investigación relacionado con el comportamiento disruptivo de un estudiante. Por consiguiente, se pretende utilizar el método ABA c, el cual, ha sido analizado con anterioridad y el mismo que da paso a realizar una intervención acerca de la conducta con la intención de mejorar habilidades, en este caso las



conductas disruptivas las cuales generan conflictos e interrupciones dentro del aula. Por lo que, este apartado se detalla a profundidad en capítulo III (propuesta) del presente trabajo.

Capítulo II.- -Caracterización de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA)

El presente capítulo tiene como objetivo describir la metodología utilizada para la recolección de datos en el proyecto de investigación, que busca identificar y caracterizar las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE. Para ello, se describirán el enfoque investigativo, las fases de la investigación, la unidad de análisis, población y muestra, así como los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para recopilar la información.

2.1. Paradigma o enfoque investigativo

En la investigación, se utiliza el enfoque hermenéutico interpretativo. Este modelo destaca la importancia de comprender los procesos a partir de una perspectiva interpretativa y hermenéutica.

El enfoque hermenéutico interpretativo se define como una actividad de reflexión que permite captar el sentido de los textos en diferentes contextos, con el objetivo de descubrir el mundo al que se refiere (Ricour, 1984).

Se utiliza la hermenéutica para captar la esencia de textos mediante la interpretación, basándonos varios instrumentos escritos que se explicarán a continuación.

La investigación tendrá un enfoque cualitativo que según Iño (2018):

La investigación adoptará un enfoque cualitativo, que permite profundizar en la comprensión de la complejidad, el detalle, el contexto y la interacción social, así como analizar y explicar la práctica y el fenómeno educativo. Este enfoque considera a la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, privilegiando las palabras y perspectivas de las personas (p. 13-14).

Unidad de análisis: conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA)

Población: niños con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE.

Muestra: un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos para recopilar la información, como entrevistas, observaciones y cuestionarios, que serán analizados para identificar fortalezas y barreras.

2.2. Operacionalización de las categorías de análisis

Tabla 1

Operalización de categoría de análisis

Categoría: Conductas	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos
	Disruptivas		



<p>Son aquellas conductas que se presentan dentro del aula al momento de realizar actividades generando conflictos, molestias e interrupciones al docente, retrasando el proceso de enseñanza por los comportamientos desafiantes e hiperactividad. (Gesollen et al., 2019; Narváez & Ovando, 2020; Jurado & Justiniano, 2015)</p>	<p>Interacciones sociales</p>	<p>Interacciones entre compañeros.</p>	<p>Entrevistas a la madre</p>
		<p>Interacciones mamá-hijo.</p>	<p>Entrevistas a la docente</p>
		<p>Interacciones docente alumno</p>	<p>Diario de campo</p>
			<p>Escala Valorativa</p>
			<p>Inventario de las conductas disruptivas</p>
	<p>Interrupción de actividades</p>	<p>Se levanta del puesto y realiza otras actividades ajenas al tema.</p>	
		<p>Se distrae con cualquier objeto.</p>	
	<p>Agresividad</p>	<p>Grita, pateo, empuja.</p>	
		<p>Realiza actividades repetitivas.</p>	
		<p>No cumple órdenes</p>	



2.3. Métodos de recolección y análisis de la información

El objetivo del método de recolección y análisis de información es analizar de manera crítica y profunda un caso o unos pocos para encontrar respuestas a la problemática identificada.

“El estudio de caso estudia un caso o unos pocos, que deben ser analizados a profundidad, por lo tanto, es su desenlace surgirán actividades problemas o respuestas”. Del mismo modo, este método tiene el objetivo de brindar un análisis crítico que ayude a buscar respuestas a la problemática encontrada.

Para ello, se utilizará el Estudio de Caso, siguiendo los 7 pasos propuestos por Stake (1998).

Los pasos incluyen:

1. Anticipación e identificación del caso
2. Primera visita, observación, análisis e identificación
3. Otros preparativos para la información y registro de datos
4. Actividades, conceptos, recogida de datos y análisis del estado actual
5. Recoger datos para su validación, realizar entrevistas y ordenar los datos
6. Análisis de los datos, sacar conclusiones y
7. Facilitar la comprensión al público, presentar el informe como una historia y ayudar al lector a distinguir la relevancia.



El primer paso se realizó mediante el primer contacto con la institución de prácticas mediante la observación. El segundo paso se plasmó en la problematización del trabajo de investigación. Los pasos tres, cuatro y cinco están plasmados en el marco teórico y metodológico a través del análisis bibliográfico y el uso de instrumentos para la recogida de información. Finalmente, todo el trabajo investigativo tiene un orden que ayuda a comprender el tema propuesto y presentarlo de manera clara y concisa, organizando la lógica la investigación de lo plural a lo singular.

2.4. Técnicas de recolección y análisis de la información

La técnica de recolección y análisis de información en este estudio incluye la observación participante en el aula, fuera de las clases y en actividades institucionales, con el objetivo de analizar la problemática de conductas disruptivas en un niño de 5 años con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) en la Escuela Básica de Innovación UNAE. Para ello, se llevará a cabo un seguimiento a través de un diario de campo, registrando el comportamiento y las características del estudiante, como levantarse del puesto, distraerse con objetos, gritar, patear, empujar, realizar actividades repetitivas y no cumplir órdenes. Además, se utilizarán la escala valorativa y un inventario de conductas disruptivas para recopilar y analizar la información relevante. El análisis y la interpretación de estos datos permitirán abordar y corregir la problemática planteada y así lograr una solución efectiva.

Por otro lado, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada con el objetivo de profundizar en la perspectiva de la docente y la familia en relación al comportamiento disruptivo del niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela Básica de Innovación UNAE. La entrevista permitió obtener información sobre la interacción docente-alumno y el comportamiento del niño en el contexto familiar, incluyendo las reglas establecidas y la manera en que son aplicadas. Además, se buscó conocer los comportamientos disruptivos dentro de estos dos factores, tales como si el niño se distrae con cualquier objeto, grita, patea, empuja, realiza



actividades repetitivas, no cumple órdenes escolares o familiares y comparar si estos comportamientos son similares o diferentes en los dos contextos.

Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación están relacionados con la categoría de conductas disruptivas y tienen como objetivo proporcionar información que responda a los indicadores identificados en la Tabla 1. Estas técnicas incluyen:

-Entrevistas

La entrevista es una herramienta importante y efectiva en la investigación cualitativa, que permite recoger datos valiosos para el trabajo de investigación. Se trata de una conversación entre el investigador y el sujeto de estudio con el objetivo de obtener información y responder a los objetivos planteados (Lopezosa, 2020).

-Diario de campo

El diario de campo es una herramienta que permite al investigador acompañar y participar en la interacción con el campo de acción, permitiendo registrar las memorias, hábitos y experiencias en el contexto de la investigación. Además, es una acción política que interviene en la realidad (Silveira, Gavillon & Ramm, 2020).

-Escala Valorativa

La escala valorativa es un instrumento que incluye indicadores con un rango y amplitud determinados, que se leen a través de una escala de valoración de intervalos (Perero et al., 2020).

2.5. Instrumentos de recolección y análisis de la información

Los instrumentos a aplicar de acuerdo a las técnicas utilizadas son, diarios de campo, mismos que ayudan a plasmar las experiencias vividas a diario, resguardar detalladamente puntos



importantes en la investigación, además, actividades que evidencien las conductas disruptivas, también guía de preguntas que es parte de la entrevista, misma que, se debe aplicar tanto a la docente como a la familia mediante este banco de preguntas se espera conocer a profundidad el caso y comparar dos realidades distintas.

Otro instrumento de gran ayuda es la escala valorativa para medir el desempeño del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, ver si se ha logrado avances en relación a las conductas disruptivas o si las mismas siguen siendo iguales que al principio de la investigación, además, mediante indicadores de logro observar si los avances esperados están dando resultados positivos.

Por último, con el instrumento del inventario de las conductas disruptivas, se espera evaluar el grado de adaptación del estudiante en diversos contextos, tanto familiar como escolar, a partir de algunas afirmaciones donde se describen escenarios relacionados a estos comportamientos y así el estudiante debe dar respuestas de si o no.

El análisis de la información se realiza mediante la técnica de triangulación de datos obtenidos a lo largo de la investigación, con la ayuda de las técnicas e instrumentos de recolección de información teniendo como guía fortalezas y debilidades.

2.6. Resultados de las entrevistas

Entrevista a la docente (ANEXO 1)

Durante la entrevista a la docente, se identificaron varios aspectos importantes relacionados con el comportamiento del alumno en cuestión. La docente señaló que el alumno era tranquilo y no presentaba problemas en clase, a menos que se distrajera con objetos como las regletas, los cuales utilizaba para controlar sus emociones. Sin embargo, durante el recreo, el niño



se mostraba feliz, pero al regresar a la clase, presentaba una serie de conductas disruptivas, tales como llorar, patalear, botarse al piso y en ocasiones, ser agresivo.

La docente indicó que estas conductas ocurrían mayormente cuando el niño no podía obtener lo que deseaba. Además, la docente no brindaba ayuda o buscaba soluciones para estos comportamientos, sino que simplemente permitía que el niño cumpliera sus deseos. También se mencionó que no se buscó ayuda psicopedagógica ni se notificó a la familia ni a la directora sobre esta situación.

En resumen, la entrevista a la docente proporcionó información valiosa sobre el comportamiento del alumno, incluyendo las conductas disruptivas que presentaba, las causas potenciales y la respuesta de la docente ante estas conductas. Sin embargo, también se identificó la falta de ayuda y soluciones adecuadas para abordar estos comportamientos.

Entrevista a la madre de familia (ANEXO 2)

En la entrevista realizada a la madre del estudiante, se abordaron temas relacionados con su comportamiento dentro del hogar y en la escuela. La madre comentó que en casa el niño es tranquilo y no presenta conductas disruptivas, aunque reconoció que a veces puede tener dificultades para concentrarse y se encuentra en su "propio mundo". Al ser preguntada acerca de algún tipo de evaluación psicológica realizada, la madre informó que sí se le ha realizado un test psicológico en la institución educativa.

Además, la madre habló sobre las conductas repetitivas del estudiante, mencionando que su hijo se concentra especialmente en las letras y que pasa gran parte del día en su propio mundo. Finalmente, confirmó que el estudiante presenta hiperactividad.

Aunque la madre es una fuente importante de información acerca del comportamiento del niño en el hogar, ella reconoció que no tiene una comprensión completa de cómo es su hijo dentro



del aula, ya que la docente no ha emitido un informe al respecto. Por esta razón, la madre puede proporcionar información solo sobre el comportamiento del niño en el hogar.

2.7. Resultados de la escala valorativa de las conductas disruptivas (ANEXO 3)

1: Nunca

2: Casi frecuentemente

3: Frecuentemente

4: Siempre

Tabla 2

Escala Valorativa

N	Conductas disruptivas dentro del aula	1	2	3	4
1	Interacción entre compañeros		x		
2	Interacción mamá-hijo			x	
3	Interacción docente alumno			x	
4	Se levanta del puesto y realiza otras actividades ajenas al tema.				x
5	Se distrae con cualquier objeto.				x
6	Grita, pateo, empuja		x		
7	Realiza actividades repetitivas.				x



8 No cumple órdenes

x

Elaboración propia

La escala valorativa de conductas disruptivas es una herramienta utilizada en la institución para evaluar el comportamiento del estudiante. La escala utiliza un sistema numérico, con una puntuación de uno siendo la más baja y cuatro siendo la más alta, para medir diferentes aspectos de la conducta.

En relación a la interacción con sus compañeros, el estudiante obtuvo una puntuación de dos, lo que indica que su relación con ellos no es muy buena y que prefiere jugar solo. La interacción con su madre recibió una puntuación de tres, ya que en ocasiones se ha observado una buena relación, como cuando se ven a la hora de salir. La interacción con la docente también recibió una puntuación de tres, ya que en algunas ocasiones se ha visto una buena relación, especialmente cuando se le recompensa por una buena acción.

Sin embargo, cuando se trata de su comportamiento dentro del aula, el estudiante obtiene una puntuación de cuatro, debido a que se distrae con facilidad con cualquier objeto y se aleja de su puesto y su trabajo. Por otro lado, las conductas disruptivas como gritar, patear, empujar y no cumplir órdenes reciben una puntuación de dos, lo que indica que no ocurren todos los días. Finalmente, la realización de actividades repetitivas y la falta de cumplimiento de órdenes reciben una puntuación de tres, ya que estas características son generalmente presentes en el estudiante.

Por lo tanto, la escala valorativa de conductas disruptivas demuestra que el estudiante tiene dificultades para mantenerse concentrado y controlar sus movimientos durante las actividades escolares. Estas conductas pueden afectar negativamente su rendimiento y su interacción con compañeros y docentes. Es necesario tomar medidas para ayudar al estudiante a mejorar estas conductas y aumentar su capacidad de concentración y autocontrol en el aula. La aplicación de la escala valorativa de conductas disruptivas tiene como objetivo identificar las conductas que deben



ser trabajadas y mejoradas, con el fin de lograr una mejora en el comportamiento y desempeño del estudiante en la institución educativa.

2.8. Resultados del inventario de las conductas disruptivas (ANEXO 4)

N: nunca A: a veces CS: casi siempre S: siempre

Tabla 3

Inventario de conductas disruptivas

1. Interacciones entre compañeros

Discute	A
Pelea	N
No realiza actividades con sus compañeros	CS
Tiene una conducta dominante hacia sus compañeros	CS

2. Interacciones mamá-hijo

Dialoga con la madre	CS
----------------------	----

3. Interacciones docente alumno

No respeta las órdenes plasmadas por la docente	CS
---	----

4. Se levanta del puesto y realiza otras actividades ajenas al tema

Se levanta del puesto	CS
Corre dentro del aula	A



Sale del aula	A
5. Se distrae con cualquier objeto	
Realiza otras actividades ajenas al tema	CS
6. Grita, pateo, empuja	
Grita	A
Golpea	A
Quejas	CS
Destruye materiales	A
Provoca	A
Discute	A
No hace caso a los docentes	S
Llora al no tener lo que desea	S
7. Realiza actividades repetitivas.	
Fantasea	CS
Realiza actividades repetitivas	S
8. No cumple órdenes	
Se le llama la atención repetidamente	S

Elaboración propia

El inventario de las conductas disruptivas es un instrumento para analizar y evaluar los comportamientos del estudiante mediante una escala valorativa con N: Nunca A: A veces CS:

Casi siempre S: Siempre.



Los puntos que se van a evaluar a continuación pertenecen a la observación participante realizada a lo largo de las prácticas pre profesionales, empezando por analizar la interacción entre compañeros donde se expone que, a veces discute y nunca se la ha visto pelear, además, casi siempre no realiza actividades con sus compañeros y tiene una conducta dominante hacia ellos.

En relación a la interacción con la madre, casi siempre se le ha visto dialogando y en referencia a la interacción con la docente, casi siempre no respeta las órdenes plasmadas por la misma, además que, casi siempre se levanta del puesto, a veces corre en el aula y sale de la misma, cabe recalcar que casi siempre realiza otras actividades ajenas al tema.

Por otro lado, a veces golpea, destruye materiales, grita, provoca, discute, además, casi siempre se presenta quejas por parte de los docentes y siempre llora al no tener lo que desea, así como, no hace caso a los maestros. En algunas ocasiones se le ha observado realizando actividades repetitivas, además, casi siempre fantasea consigo mismo, por lo que, siempre se le está llamando la atención.

Observaciones:

Jeremy realiza todos los días la misma actividad que es escribir A, B, C, D.

2.9. Análisis de las observaciones (ANEXO 5)

Triangulación de datos

Análisis de resultados

La obtención de estos datos se realizó mediante la observación participante, misma que, tiene un registro en los diarios de campo con una duración de siete meses.

Tabla 3

Triangulación de las observaciones

Indicadores	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
Interacción es entre compañeros	No le gusta compartir con sus compañeros ,	Prefiere jugar solo en el receso y en los ambientes	En la actividad del día del niño prefirió jugar él solo a compartir con sus compañeros	En la despedida del año lectivo se realizaron juegos, pero el niño en vez de compartir con sus compañeros decidió jugar solo en un rincón	Al momento de jugar fútbol en las jornadas deportivas no quiso realizar esta actividad con sus compañeros y se quedó sentado	En el programa de navidad participó, pero realizó las actividades por cuenta propia.	En el receso no le gusta jugar con sus compañeros, él prefiere estar de la mano con su hermana menor
Interacción	La madre	En el	En el	La madre	Al decirle	En el programa	La madre



es mamá hijo.	Solo se hace presente para dejar y retirar al estudiante de la escuela	programa del día de la familia el estudiante estuvo con su madre en un momento, pero después se desapareció , ya que, se puso a jugar con las regletas	programa del día del niño, presentó buena conducta al estar junto a su madre	se muestra con apuro al momento de dejarlo en la escuela y llevarlo a casa	que, si no realiza alguna actividad o hace caso a la docente, se le va a llamar a la mamá, presenta miedo y en algunas ocasiones llora.	de navidad se y le observa junto a su madre hermana por lo que, estuvo mayormente con ellas.	presentó una conducta agresiva hacia el estudiante	encuentra con su madre, no se despega de ella y tiene una buena conducta cuando está a su lado, pero su relación no es buena en algunas ocasiones cuando llegaba a retirarle de la escuela el estudiante presentaba temor
---------------	--	--	--	--	---	--	--	---



Interacción es docente alumno	La docente mayormente no le presta atención	El niño no realiza las actividades que la docente le envía y por ende ella se molesta	En el programa del día del niño la docente prestó mayor atención a otros estudiantes y dejó que el niño realice lo que desee.	Al finalizar ya las clases del año lectivo la docente deja de prestar atención a las actividades que realiza el niño	La docente empieza a utilizar recompensas en el estudiante para que él cumpla con sus obligaciones	Al recibir la recompensa por parte de la docente el niño empieza a realizar algunas actividades, pero mayormente las de su interés	El niño faltó en algunas ocasiones a clases, por lo que, tuvo un retroceso en su aprendizaje y empezó nuevamente a no hacer caso a la docente	La docente mayormente no le presta atención y deja que realice las actividades que desee, despreocupándose de Su desempeño y comportamiento
-------------------------------	---	---	---	--	--	--	---	---



Se levanta del puesto y realiza otras actividades ajenas al tema,	Al llegar a clases se dirige al rincón de los materiales de juego y desordena todos	Al momento de realizar alguna tarea en clase prefiere jugar con las regletas, rompecabezas o escribir a, b y c.	Al regresar de ambientes el estudiante sigue realizando la actividad de ambientes y no se centra en la que le presenta la docente que es mayormente copiar la tarea	Cuando se le pide tomar asiento empieza a correr por el aula e inclusive sale de ella y corre por el patio de la escuela	Al estudiante se le observa más tranquilo y realiza algunas actividades del aula	Cuando termina de realizar alguna tarea se pone a jugar con algunas fichas y se levanta del puesto	El estudiante al tener un retroceso en su aprendizaje volvió a pararse del puesto y realizar actividades ajenas al tema	Al llegar al aula juega con piezas, realiza Dibujos y por lo general no presta atención a clases.
Se distrae con cualquier objeto.	Al realizar una actividad si observó que algo esta caída prefiere levantarse y jugar con	Cuando realiza actividades académicas por lo general tiene consigo fichas, regletas o rompecabeza	Cuanto está jugando con algún objeto y observa otro que le llama la atención,	Casi todos los días prefiere jugar con otros objetos a realizar las tareas	Casi siempre al realizar las actividades académicas tiene a su lado otro objeto para jugar mientras	Cuando entra algún otro docente como de la materia de inglés, atelier o Quichua el niño, se distrae con juguetes y no presta	Al faltar a clases y tener un retroceso en su aprendizaje volvió a distraerse con facilidad.	Al realizar alguna actividad, se distrae con algún elemento de su alrededor y no termina



	dicho objeto	s para jugar	tira el juguete de la mano al suelo y va por el otro.		realiza la tarea	atención a los trabajos en grupo y no colabora en los mismos		de realizar la tarea.
--	--------------	--------------	---	--	------------------	--	--	-----------------------

Grita, pateo, empuja.	Un día empezó agredir a la persona que hace de guardia en la institución	Cuando alguno de sus compañeros le pide prestado algún juguete se lo niega y le empuja	Al momento de pedirle que tome asiento no lo hace y grita, además, se cuelga en el pie de la docente o se tira al suelo	En repetidas ocasiones cuando se le quita de las manos algún objeto empieza a gritar y patear a la persona que lo quitó	Cuando tiene que ir a ver el lonche empuja a sus compañeros	Al finalizar la clase se califica la conducta de los estudiantes por medio de emojis emocionales y si a él le toca una carita triste por su mal comportamiento o se enfada o grita	Cuando la docente le niega algo como los marcadores se tiende a gritar	Al no querer cumplir sus deseos, en algunas ocasiones se pateo, grita y empuja a la docente o a personas de su alrededor.
-----------------------	--	--	---	---	---	--	--	---



Realiza actividades repetitivas	Cuando se le pide realizar alguna actividad prefiere escribir a, b y c	Las actividades que más repite en el día es llegar y dirigirse al rincón de juguetes	Mayormente se dedica a repetir las vocales	Todos los días que llega a la escuela coje una leche y galleta	Al igual que meses anteriores no deja de repetir a diario en una hoja a, b y c	Sin importar que empiece a realizar actividades sigue repitiendo a, b y c también las vocales y en algunas ocasiones los números	Al realizar alguna tarea primero en una hoja a parte en repetidas ocasiones escribe a, b y c tanto en minúsculas como mayúsculas	Casi todos los días realiza actividades repetitivas como, escribir en el cuaderno o pizarra a, b y c.
No cumple órdenes	No hace caso a la docente	No realiza las actividades académicas	Al pedirle que tome asiento no lo hace y empieza a correr dentro y fuera del aula	Si se le pide que no tome la comida o juguete ajeno no lo hace	Si se pide que, participe en alguna actividad no lo realiza	En ciertas ocasiones, al momento de trabajar en grupo no ayuda a sus compañeros inclusive si es que se lo piden	La docente le pide que se siente y no toque los marcadores que están en un lugar alto no lo realizan	Al decirle que tome asiento, deje en el lugar los juguetes o realice las tareas en clases, no cumple las órdenes dadas

Elaboración propia

Como resultados se puede concluir que el estudiante no tiene una buena relación con sus compañeros, por lo general siempre pasa solo, al llegar al aula siempre realiza una rutina de jugar no presta atención a clases por realizar otras actividades, distrayéndose cualquier objeto de su alrededor y actividades repetitivas como escribir a, b, c, d. Al no querer cumplir sus deseos, en algunas ocasiones pateo, grita y empuja a la docente o personas de su alrededor, por ejemplo, al decir que tome asiento, que deje los juguetes en su lugar no sigue las órdenes dadas. Cuando comparte con su madre no se despega de ella y tiene una buena conducta a su lado, pero su relación está basada en el temor. La docente en mayor tiempo no le presta atención y deja que realice las actividades que desee despreocupándose de su desempeño y comportamiento.

2.10. Triangulación de fuentes y diagnóstico.

Tabla 4

Triangulación metodológica

Indicadores	Observación	Entrevista a la mamá	Entrevista a la docente	Escala valorativa	Inventario de conductas disruptivas



Interacciones entre compañeros	El estudiante rara vez interactúa con sus compañeros, por lo general siempre pasa solo y no le gusta compartir actividades.	No le gusta mucho interactuar con sus compañeros de clase	Mayormente no interactúa con sus compañeros le gusta jugar solo	Casi frecuentemente	A veces discute con sus compañeros
Interacciones mamá-hijo.	Cuando se encuentra con su madre, no se despega de ella y tiene una buena conducta cuando está a su lado, pero su relación no es buena.	Cuando se encuentran en casa al niño le gusta jugar mayormente solo y perderse en su mundo.	Le tiene miedo a la mamá	Casi frecuentemente	A veces interactúa con la mamá



Interacciones docente alumno	La docente mayormente no le presta atención y deja que realice las actividades que desee, despreocupándose de su desempeño.	La docente no le presta mucha atención	Le presta atención cuando él presenta alguna conducta disruptiva	Casi frecuentemente	Casi siempre se levanta del puesto, a veces corre dentro del aula, casi siempre realiza otras actividades ajenas al tema, por ende, interrumpe a la docente en clases.
-------------------------------------	---	--	--	---------------------	--

Se levanta del puesto y realiza otras actividades ajenas al tema.	Al llegar al aula juega con piezas, realiza dibujos y por lo general no presta atención a clases.	En casa el niño no se concentra en las tareas de la escuela y más se encuentra en su mundo	Casi todos los días él se levanta del puesto y le gusta realizar otras actividades ajenas al tema de clase.	Frecuentemente	Casi siempre realizar actividades ajenas al tema	El estudiante no permanece en su puesto y realiza otras actividades ajenas al tema
--	---	--	---	----------------	--	--



						retrasando su proceso de aprendizaje y no permitiendo una armonía en clases.
Se distrae con cualquier objeto.	Al realizar alguna actividad, se distrae con algún elemento de su alrededor y no termina realiza la tarea	En casa él se la pasa jugando con cualquier objeto, pero mayormente con las letras.	Si se distrae con las regletas, ya que le gusta mucho	Frecuentemente	Casi siempre se distrae con cualquier objeto	El estudiante con frecuencia se distrae con cualquier objeto de su alrededor, ocasionando la falta de atención y



						comprensión a clases.
Grita, pateo, empuja.	Al no querer cumplir sus deseos, en algunas ocasiones se pateo, grito y empuja a la docente o a personas de su alrededor.	En casa el niño no grita, pateo ni empuja	Si grita, pateo y empuja	Frecuentemente	A veces grito	La escuela es el lugar donde el niño desarrolla conductas violentas.



Realiza actividades repetitivas	Casi todos los días repite en el cuaderno o pizarra a, b y c.	Él está en su mundo y en el mundo de él solo se concentra en las letras	Si, llorar, tirarse al piso y escribir a, b y c.	Siempre	siempre realiza actividades repetitivas	Tanto casa como en la institución suele repetir a, b y c
No cumple órdenes	Al decirle que tome asiento, deje en el lugar los juguetes o realice las tareas en clases, no cumple las órdenes dadas.	El mayormente se distrae con las letras y no presta atención a ninguna otra cosa o actividad	Mayormente no le gusta hacer caso a las actividades que se le dice.	siempre	Siempre no cumple órdenes	Mayormente no cumple órdenes que le dan tanto la madre como la docente.

Elaboración propia

Al haber analizado cada uno de los puntos que se llevó a cabo en el segundo capítulo y en relación a la triangulación de datos se concluye que, al estudiante no le gusta interactuar con sus compañeros, prefiere realizar las actividades solo además, no presenta una buena relación con su madre la misma se basa en temor, también que, no existe una buena interacción docente-alumno, del mismo modo, la docente no se preocupa por el desempeño del alumno dejándole en un estado de libertinaje, en relación al comportamiento dentro del aula, el estudiante no permanece en su puesto y realiza otras actividades ajenas al tema retrasando su proceso de aprendizaje y no permitiendo una armonía en clases.

Otro punto a resaltar es que, el estudiante con frecuencia se distrae con cualquier objeto de su alrededor, ocasionando la falta de atención y comprensión a clase, la escuela se ha vuelto un lugar donde el niño desarrolla conductas violentas, además, tanto casa como en la institución suele repetir a, b y c. Para finalizar, mayormente no cumple órdenes que le dan tanto la madre como la docente, por lo que se concluye que, el estudiante presenta conductas disruptivas dentro de la institución como fuera de la misma.

Capítulo III. Estrategia educativa basada en el método ABA para corregir conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE

La propuesta educativa que se presenta busca corregir las conductas disruptivas de un niño de 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela de Innovación UNAE, mediante el uso del método ABA. Se llevó a cabo un estudio de caso exhaustivo del estudiante Jeremy Camas, que incluyó observación participante, entrevistas a la docente y la madre de familia, con el fin de recopilar información valiosa sobre su comportamiento.

Basándose en los resultados obtenidos, se propone una estrategia educativa que recompense los buenos comportamientos del estudiante mediante estímulos positivos. Esta estrategia busca mejorar la calidad de vida del niño y facilitar su desarrollo y autonomía, al mismo tiempo que brinda apoyo a la docente y a otros interesados en el tema. La implementación de esta estrategia puede tener un impacto positivo significativo en la vida del niño y en su capacidad para integrarse y participar en su entorno.

Diseño de la propuesta

Recompensando tu esfuerzo

3.1. Introducción

La presente propuesta de investigación presenta una estrategia única y efectiva para corregir conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A través del análisis cualitativo y estudio de caso del estudiante, se ha identificado una barrera en el desarrollo y aprendizaje del mismo, afectando su aprendizaje y conducta, por lo que, requiere ser superada. La estrategia, basada en el método ABA, se centra en recompensar los buenos comportamientos del estudiante con estímulos positivos, con la finalidad de fortalecer su aprendizaje y mejorar su calidad de vida.

La palabra estrategia se usa a menudo para referirse a actitudes o acciones dirigidas a crear una forma de pensar o actuar. En la vida cotidiana, la palabra estrategia se utiliza para referirse a la

capacidad que tiene una persona de pensar cada paso que da de tal manera que dichas acciones sean seriales y relacionadas (Contreras,2013).

Tomando en cuenta la teoría planteada por el autor anteriormente mencionado se define a la estrategia como un procedimiento que se da para tomar decisiones o para accionar ante un escenario con la intención de responder a uno o varios objetivos que se encuentren expuestos en el proceso.

Estrategia educativa en el término de su empleo en las instituciones educativas, se conoce como una serie de acciones orientadas a buscar un fin específico. Además, se puede referir a un plan diseñado para obtener un logro o para designar a un grupo de pasos lógicos que garantizan resultados óptimos en cada momento. También puede referirse a un plan destinado a lograr un logro o especificar un conjunto de pasos lógicos para garantizar siempre el mejor resultado (Vera, 2018).

Es por ello que, la estrategia educativa debe dirigirse a cumplir un fin u objetivo que se centre en resolver una o varias problemáticas que den paso a, articular, integrar, construir, adquirir conocimiento acerca de los que hacen parte del medio educativo tanto docentes, estudiantes y directivos académicos.

Los autores consultados acerca de la estrategia y estrategia educativa permitieron asumir que esta es un método de enseñanza que requiere de un proceso estructurado donde tome cada una de las características encontradas en el contexto educativo y se aprenda a trabajar a partir de las mismas, basándose en pequeñas acciones para lograr cumplir el o los objetivos planteados.

Este diseño de estrategia especial y respaldado por la teoría brindará a los docentes una manera diferente de actuar, pasiva e inclusiva para trabajar con las conductas disruptivas de los estudiantes con TEA. Al mismo tiempo, ofrecerá una solución efectiva para superar las barreras en el aprendizaje y contribuir al desarrollo de los estudiantes con TEA, permitiendo una educación más inclusiva y efectiva para todos.

La presente investigación propone una estrategia educativa para corregir conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La estrategia

está basada en el método ABA, un enfoque comprobado y eficaz que trabaja en la modificación de conductas para aprender nuevas habilidades o cambiar comportamientos disruptivos que presente el estudiante. A través de esta estrategia, buscamos brindar apoyo y soluciones concretas para superar las barreras identificadas en el estudio de caso y lograr un aprendizaje significativo y duradero para el estudiante. Este enfoque único y centrado en el estudiante, espera mejorar la calidad de vida y brindar una perspectiva inclusiva y efectiva para trabajar con conductas disruptivas en la educación.

Objetivo de la propuesta

Corregir las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) a través de una estrategia educativa basada en el método ABA.

3.2. Fundamentación

La educación es un aspecto fundamental en el desarrollo de un individuo y juega un papel clave en el éxito académico y profesional. Sin embargo, existen algunos factores que pueden afectar negativamente este proceso, como es el caso de los trastornos de aprendizaje. Uno de los trastornos más comunes en la educación es el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El TEA es un trastorno neurológico que afecta a un porcentaje significativo de la población infantil y se caracteriza por la presencia de dificultades para relacionarse y vincularse con la sociedad, afectivos, debido a que, al no poder relacionarse con normalidad ante la sociedad sus emociones se ven afectadas, además, la comunicación se ve afectada, ya que, por lo general presentan retraso del lenguaje dando como resultado que el estudiante no logre integrarse adecuadamente en el ámbito educativo siendo esto un impedimento para su aprendizaje y desenvolvimiento autónomo, debido a que, puede llegar a repercutir de manera negativa tanto su desarrollo personal como académico.

La educación es un aspecto crucial para la vida de un individuo, y es fundamental que se brinde un ambiente seguro y estimulante para que el niño pueda aprender y

desarrollarse adecuadamente. En el caso de los niños con TEA, es necesario tener en cuenta ciertos factores específicos para mejorar su rendimiento escolar.

Al hablar de Autismo se trata no de una enfermedad si no, de una condición propia de la persona, donde se ve involucrada la afectación de la comunicación verbal y no verbal, interacción social y emocional anómala, además la conducta, misma que, presenta una alta gama de alteraciones, ya que, con regularidad evidencia un mal control de sus impulsos, agresividad tanto verbal como física, en algunos casos auto agresividad y conducta desafiante (Rogel, 2004).

Tal como menciona Rogel, (2004), el autismo presenta dificultades en diversos ámbitos como de la comunicación, relación social y la conducta que, presentan diversos rasgos como es la agresividad e impulsos. Es por ello que, a continuación, se realiza un análisis minucioso de una de las estrategias para corregir estas conductas disruptivas en un estudiante.

El formato de enseñanza está compuesto por tres elementos, el comportamiento que se va a enseñar, el antecedente y el consecuente. El antecedente es el estímulo o instrucción que se le da al niño y su comportamiento es la respuesta y de éste se deriva una consecuencia. Si responde en forma correcta, la consecuencia será un refuerzo positivo (aumenta la probabilidad de que se repita esa conducta), que va a ser algo que al niño le guste y lo motive a seguir respondiendo adecuadamente. En caso de no responder bien, se le señalará con un no informativo y de ser necesario se indicará la respuesta adecuada, lo que se conoce como modelado, dándole el refuerzo recién cuando responda de manera apropiada (Colombo, s.f.).

Analizando al autor anteriormente nombrado el recompensar los buenos actos del niño presenta la probabilidad de que ese buen comportamiento se pueda volver a repetir, puesto que, él llega a sentirse motivado y a partir de esta sensación buena que él percibe hay la probabilidad de que su comportamiento vaya mejorando.

Se ha descrito que primero se deben identificar los antecedentes o factores que precipitan el comportamiento estereotipado para cambiarlos o corregirlos, y

posteriormente se debe hacer un análisis del comportamiento. A medida que este comportamiento va mejorando por medio de la enseñanza de otros comportamientos los niños reciben refuerzos positivos y tareas más complejas. (Flujas et al., 2020)

Lo que menciona este autor es importante, ya que, él habla de que primero se debe analizar los factores involucrados en el comportamiento que presenta el estudiante, para así analizar el mismo y según como va avanzando este el niño puede llegar a ser recompensando mediante refuerzos positivos.

La recompensa por los esfuerzos en las personas con Autismo tiene gran beneficio, pero es importante que él individuo asocie la conducta con el estímulo quedando así claro que, su buena conducta produce ese resultado, cabe recalcar que, tiene una gran probabilidad que, la conducta que sea recompensada se vuelva a repetir a que la que no se recompensa (Cocimano, 2011). Según el análisis de cada uno de los autores se llega a la conclusión de la importancia y efectividad que tiene el recompensar los comportamientos positivos de los estudiantes que presenten conductas disruptivas, debido a que, a medida que el niño vaya mejorando su comportamiento existe una gran probabilidad de que, deje de presentar conductas desafiantes y gracias al apoyo de los refuerzos positivos el buen comportamiento prevalezca.

La terapia conductual busca ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación y a mejorar su comportamiento para tener una mejor relación con la sociedad y consigo mismos. Para ello, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de las conductas y se elabora una terapia individualizada basada en la teoría de Piñeros & Toro (2012).

El Método ABA se centra en el cambio o la reducción de comportamientos inadecuados a través de la identificación de las causas subyacentes. La investigación, el reconocimiento y la instauración progresiva de comportamientos adecuados son claves para que el niño pueda integrarse en su entorno.

El proceso de aplicación del Método ABA se realiza en dos fases. En la primera, se trabaja en sesiones individuales para reducir los comportamientos no deseados y

fomentar la incorporación de habilidades sociales. En la segunda fase, se adaptan recursos didácticos y curriculares con el Método ABA como parte fundamental, siguiendo las pautas del Ministerio de Educación. (Sánchez, 2017).

El refuerzo positivo es un aspecto fundamental en la terapia conductual y en la mejora del comportamiento de los estudiantes que presentan conductas disruptivas. La idea detrás de esta técnica es recompensar los comportamientos positivos para aumentar su frecuencia y al mismo tiempo reducir los comportamientos inadecuados. La teoría subyacente a esta técnica se basa en la idea de que los comportamientos son más probables de repetirse si están asociados con una recompensa positiva.

Los autores Piñeros y Toro (2012), y Sánchez (2017) llegan a la misma conclusión acerca de la importancia del refuerzo positivo en la mejora del comportamiento de los estudiantes. Según ellos, al recompensar los comportamientos positivos, se está creando un ambiente que favorece la formación de hábitos y conductas saludables. Además, los refuerzos positivos también pueden ayudar a los niños a desarrollar una autoimagen positiva, lo que a su vez puede mejorar su autoestima y autoeficacia.

El Método ABA busca corregir las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) a través de la aplicación de técnicas individualizadas y basadas en las fortalezas y debilidades del niño. Para lograr esto, es importante identificar las causas de las conductas disruptivas y conocer los gustos y preferencias del niño para aplicar los refuerzos positivos de manera efectiva.

Una de las acciones a implementar en el Método ABA es establecer reglas claras y coherentes, junto con reconocer y recompensar el esfuerzo del niño en la realización de las actividades. Por ejemplo, si el niño se esfuerza en completar una tarea, puede ser recompensado con un objeto de su agrado o permitido ir al receso.

Además, es fundamental establecer siempre un estímulo, una conducta deseada como respuesta y un reforzador efectivo. Por ejemplo, si el niño completa una tarea, puede ser recompensado con una actividad que le guste o con un objeto deseado. De esta manera,

se incentiva al niño a repetir comportamientos positivos y se reduce la frecuencia de comportamientos disruptivos.

3.3. Sistema de acciones de la estrategia

1- Análisis de línea base

El objetivo del análisis base es proporcionar una información contra la cual monitorear y evaluar el progreso y eficacia de una actividad durante la implementación de la misma y después de que se haya completado. Al planificar un estudio de línea de base, se debe determinar tanto el cambio que necesita ser evaluado como qué tipo de comparación o comparaciones deberán ser realizadas como parte de esa evaluación del cambio.

En el presente estudio, el análisis de línea base tuvo como objetivo la identificación de causas de conductas disruptivas, se investiga para determinar qué factores pueden estar contribuyendo a las conductas inapropiadas del niño, como estrés, ansiedad o falta de habilidades sociales, además, analizar todos los ambientes de aprendizaje en el que se ve rodeado el estudiando siendo estos educativos y familiares, con la finalidad de, involucrar en este análisis no solo al medio educativo sino, también, al familiar.

Se utiliza esta información para crear estrategias de intervención efectivas para abordar las causas subyacentes y así corregir las conductas disruptivas que presente el estudiante.

Para su debida aplicación, se debe considerar el conocimiento que se tiene sobre el estudiante tomando en cuenta cada una de sus características, forma de ser dentro del contexto áulico como fuera del mismo, además, la manera de dirigirse hacia sus compañeros y entidades educativas, por lo tanto, este se obtiene mediante la observación plasmando a su vez un objetivo que en este caso es corregir las conductas disruptivas. A su vez, se recomienda tener un registro de las observaciones que pueden ser escritas en un diario de campo que contenga información tanto de falencias como fortalezas para que

puedan ser analizadas y estructuradas para las respectivas evaluaciones y aplicaciones de acciones.

2- Identificación de fortalezas y debilidades

En este punto se debe evaluar al niño para para identificar sus fortalezas y debilidades que presente a lo largo de su proceso de aprendizaje, en diferentes áreas, como la comunicación dentro del aula como fuera de la misma, la interacción social y la atención al momento de realizar actividades académicas.

Se utiliza esta información para crear un plan de intervención que maximice sus fortalezas y trabaje en sus debilidades en diversos medios de aprendizaje.

Para su debida aplicación se debe empezar por analizar las fortalezas y debilidades encontradas en el estudiante, tanto en contextos académicos como sociales, esto con la finalidad de conocer mejor al niño y aprender la mejor manera de dirigirse a él, a continuación, se expone un breve ejemplo de cómo identificar los caracteres ya mencionados.

En la hora del receso cuando el estudiante se encuentre interactuando con sus compañeros o realizando actividades individuales, etc., Se puede evaluar algunos aspectos como su interacción social, en actividades en grupo la comunicación y en actividades individuales la atención, si es que presenta comunicación con algún estudiante de otro grado, su comportamiento con las personas que lo rodean, entre otros.

3- Explorar en los gustos y preferencias del estudiante

Al haber ya realizado un análisis minucioso, acerca de, las debilidades y fortalezas del estudiante da paso a la exploración de gustos y preferencias que tenga el estudiante esto puede ser dentro como fuera del aula clase.

Para identificar los gustos y preferencias del estudiante se realiza mediante la observación y su actuar en varios espacios, por ejemplo, su juguete favorito a la hora del recreo, su actividad favorita que le gusta realizar en su tiempo libre, etc. Las mismas

acciones proporcionaran información para brindar estímulos, por ejemplo, si realizas la tarea asignada podrás salir al recreo 5 minutos antes.

Algunos ejemplos de los gustos y preferencias del niño que se pueden llegar a identificar son:

- Juguetes.
- Actividades favoritas.
- Materia favorita.
- Colores.
- Comida.
- Personas.

Así una vez al tener claras las afinidades del estudiante poder utilizarlos como estímulos para lograr una conducta deseada. Se utiliza esta información para motivar al niño y mejorar su comportamiento mediante la implementación de estímulo-conducta reforzador.

4- Intervención individualizada

Para trabajar este punto, se debe tomar en cuenta el anterior, debido a que, al tener ya identificados los comportamientos disruptivos, fortalezas y debilidades del niño, se puede crear un plan de intervención individualizado que se enfoque en, brindar apoyo en el aprendizaje del mismo y se pretende que, con el trato individual esos malos comportamientos sean reemplazados por unos buenos. Cabe mencionar que este proceso se trabaja en una sesión individual con el niño para implementar la terapia y asegurarse de que se ajuste a sus necesidades únicas.

Para su aplicación, se debe basar en los gustos del estudiante y así elegir un espacio donde él se sienta seguro y tranquilo, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades, creando un ambiente armónico para él, del mismo modo, aplicar un plan de actividades que se ajusten a sus necesidades.

5- Establecimiento de estímulo-conducta reforzador

Es de suma importancia tomar en cuenta las conductas que presente el estudiante y a partir de ellas, establecer un estímulo reforzado al buen comportamiento. Para ello, se debe establecer un estímulo que provoque una respuesta deseada en el niño, por ejemplo:

- "Si termina su tarea, podrá jugar con su juguete favorito".
- "Si no desordenas el aula, puedes salir primero al receso"
- "Si participas en las actividades grupales, podrás ser el primero en servirte la comida"
- "Si no golpeas a tus compañeros, ellos te permitirán jugar juntos en el receso"
- "Si haces silencio cuando la docente lo pida, tendrás la oportunidad de elegir el ambiente al que deseas ir"

Nota: Estos refuerzos a la conducta deseada mediante la consecuencia positiva de jugar con el juguete favorito pueden ser modificador acorde a la situación del estudiante.

6- Establecimiento de reglas

Cuando se establecen reglas dentro del aula se debe tomar en cuenta, la opinión del estudiante con la intención de, favorecer no solo al docente si no también al alumno y así crear buenos consensos.

Se establecen reglas claras y concisas para el comportamiento esperado por parte del niño y se refuerza el comportamiento adecuado mediante refuerzos positivos, por ejemplo.

- "Debes realizar todas las actividades y podrás ir al receso"

- “Si es que no haces caso a las órdenes emitidas por el docente no tendrás la oportunidad de jugar con tu juguete favorito”

- “En el aula no está permitido correr y gritar caso contrario no podrá elegir el ambiente”

- “No puedes faltarle el respeto a tus compañeros o maestra, porque, hay la posibilidad de que no seas el primero en brindarte el lonche”

El objetivo del establecimiento de reglas es mejorar el comportamiento del estudiante con la finalidad de que se establezca un comportamiento deseado. Por lo tanto, asignar reglas nos ayuda a:

-Establecer seguridad: para saber que está bien o que está mal.

-Fomentar la cooperación: ayuda a establecer comportamientos para trabajar de una manera más eficaz.

-Promover la responsabilidad personal: las reglas establecen consecuencias ante comportamiento inapropiados.

-Evitar conflictos: las reglas ayudan a establecer límites.

-Fomentar el respeto mutuo: cuando existen reglas claras, las personas aprenden a respetar necesidades y deseos de los demás.

7- Reconocimiento del esfuerzo

Se reconoce el esfuerzo y la dedicación del niño cuando realiza tareas y actividades, independientemente del resultado final. Se utiliza esta estrategia para motivar al niño y mejorar su autoestima y confianza.

Reconocer el esfuerzo del estudiante ayuda al niño a sentirse motivado logrando así las metas expuestas, a su vez, se trabaja la confianza donde le damos estímulos para

que él niño sepa que él es capaz de lograr lo que se propone, del mismo modo, se fomenta el autoestima sintiéndose valorados, también fortalece las relaciones creando un vínculo docente- alumno y por último, establece un cultura positiva donde la valoración y aprecio son los valores fundamentales promoviendo un aprendizaje más positivo.

Cuando se requiera reconocer el esfuerzo del estudiante se puede realizar refuerzos positivos hasta que la conducta sea establecida, por ejemplo:

- “Como ya realizaste la tarea puedes salir al recreo”.
- “Como dejaste los juguetes en su puesto puedes sentarte a comer”.
- “Como regresaste rápido del baño puedes salir cinco minutos antes al recreo”.
- “Como permaneciste en tu puesto cuando fue necesario te daré un caramelo”.
- “Como trabajaste en equipo tienes la oportunidad de elegir un video educativo para verlo en clase”.

Luego de lograrla la conducta deseada, se puede implementar solo elogios como:

- ¡Muy bien!
- ¡Tú puedes!
- ¡Felicitaciones!
- ¡Lo hiciste bien!
- ¡Eres muy inteligente!
- ¡Asombroso!
- ¡Eres brillante!
- ¡Lo estás haciendo muy bien!
- ¡Vas por buen camino!
- ¡Lo hiciste muy bien tu solo!
- ¡Cada vez lo estás haciendo mucho mejor!

Evaluación de la estrategia

Es importante monitorizar el progreso del estudiante, mediante, las estrategias de refuerzos positivos aplicadas y así observar si es que las conductas disruptivas se han ido modificando.

Para realizar el monitoreo del progreso de la modificación de la conducta se aplicará la técnica de la observación y un inventario de conductas disruptivas las cuales se pueden visualizar en el (anexo 3) en la que se constará si las conductas disruptivas persiguen o han sido modificadas, también mediante el instrumento creado a continuación se llevará un registro más certero.

Tabla 5

Evaluación de la estrategia

Nombre del estudiante:

Edad:

Registro de la actividad:

Registro de la conducta:

Antecedente:

Conducta lograda

Otros:

Elaboración propia

Edad:

En el instrumento de evaluación de la estrategia, se debe empezar colocando el nombre completo del estudiante, así como su edad.

Registro de la actividad:

Seguido se debe registrar la actividad que se haya realizado en ese día, anotando cada uno de los hechos acontecidos, escribiendo de manera detallada cada una de las tareas realizadas tanto dentro del aula como fuera de la misma, además, mencionando los tiempos establecidos para cada una de ellas, así como los materiales utilizados.

Registro de la conducta:

En el siguiente punto se deberá registrar la conducta que haya tenido el estudiante, dentro del aula como fuera de la misma, apuntando de manera detallada cada una de las características manifestadas por el estudiante como, gestos, conductas repetitivas, golpes, desorden, etc.

Antecedente:

En el apartado del antecedente se detalla la conducta del estudiante, de qué, manera fuera la misma, cuantas veces fue realizada en el día, por ejemplo, el niño está realizando una tarea designada por su maestra y de repente se levanta del puesto y se pone a jugar con los rompecabezas y la docente le dice que tome asiento repetidas veces y no lo hace. Así se debe describir la reacción que tuvo el estudiante ante las órdenes de la docente, por ejemplo, grito, se tiró al suelo, etc.

Conducta lograda:

En la conducta lograda se especifica la conducta disruptiva que fue lograda y cuál de los refuerzos positivos fue el que logró cambiar esa conducta, por ejemplo, las conductas repetitivas fueron superadas gracias al estímulo-conducta de salir pronto al receso.

Al haber ya explicado cada uno de los pasos que conlleva el uso de las recompensas como refuerzos positivos para cambiar conductas disruptivas, es de suma importancia mencionar que, estas estrategias van dirigidas no solo al ámbito educacional si no también, a todos los que favorezcas, además, los estímulos pueden ser cambiados o modificados.

CONCLUSIONES

En la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La relación del estudiante con el medio educativo se ha visto afectada, involucrando su desempeño educacional y provocando en él conductas disruptivas dentro del aula como fuera de la misma, esta situación es el eje principal para que él estudiante presente dichos comportamientos, generando en él un cierto grado de desinterés por aprender dando como respuesta conductas disruptivas, como, patear, conductas repetitivas, no cumplir órdenes, entre otras.

2. Los fundamentos teóricos identificados en el presente estudio acerca del Trastorno del Espectro Autista y el abordaje de las conductas disruptivas se encuentran en el DSM-V y (Lazaro,2021) e información sobre causas (Badia,2006), además, un análisis acerca de, el Método ABA a partir de los autores Ribeiro (2010) y Sánchez (2017) incluyendo en este la intervención del método justificado por (Piñeros & Toro, 2012). Por último se presenta el marco legal donde, se ha analizado a la Constitución (2008), LOEI (2011), LOD (2012), UNESCO (1994).
3. Las conductas disruptivas del caso objeto de estudio se caracterizan por generar conflictos por medio de conductas inapropiadas, estas conductas frenan el proceso de enseñanza aprendizaje y una correcta convivencia dentro del aula como es las interacciones docente-alumno-alumno-alumno y mamá-hijo, se manifiestan con indisciplina, agresividad, falta de atención e incumplimiento de ordenes
4. La propuesta de una estrategia educativa basada en el método ABA para corregir conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autismo (TEA) de 5 años en la Escuela de Innovación UNAE, se estructuró a través de varias acciones tales como: el análisis de línea base, la identificación de fortalezas y debilidades, la exploración de gustos y preferencias del estudiante, la intervención individualizada, el establecimiento de estímulo-conducta reforzador, el establecimiento de reglas y reconocimiento del esfuerzo.

RECOMENDACIONES

- Profundizar el conocimiento acerca del método ABA y su aplicación en la corrección de conductas disruptivas en niños con TEA. Por ejemplo, asistir a talleres, leer investigaciones y artículos sobre la materia.

- Tomar en cuenta la realidad y contexto del estudiante para la aplicación de estrategias y refuerzos estímulo-conducta. Por ejemplo, conocer las fortalezas y debilidades del niño, identificar las causas de las conductas disruptivas y establecer refuerzos positivos relacionados con los gustos del estudiante.
- Enfocarse en crear un ambiente inclusivo y una relación positiva con el estudiante para mejorar su aprendizaje y su expresión emocional. Por ejemplo, reconocer el esfuerzo del estudiante, brindar apoyo emocional y utilizar una comunicación clara y efectiva.

▪ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arce, N. (2019). *Propuesta educativa integral para un niño con TEA. Presentación de un estudio de caso con la metodología ABA*. Recuperado de:

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39755/TFG_G4034.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E. y Campo, M. Á. (2016). *Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. Anales de Psicología*, 32(3), 855-862. Recuperado de:

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>

American Psychiatric Association. (2013) *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub. Chicago, EEUU. Recuperado de

: [https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf](https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual_diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf)

Arias, W & Delgado, E. (2021). *Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (tea) que presentan conductas disruptivas: estudio de casos durante la pandemia del covid-19*. Universidad de San Agustín

Arequipa Perú. Recuperado de:

<https://cnps.cl/index.php/cnps/article/view/457/528>

Artigas-Pallares, J., & Paula, I. (2012). *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*,

32(115), 567–587. Recuperado de: [https://doi.org/10.4321/s0211-](https://doi.org/10.4321/s0211-57352012000300008)

[57352012000300008](https://doi.org/10.4321/s0211-57352012000300008)

Badía, M. (2006). *Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. causas y factores asociados a ciertas conductas: una revisión de diferentes estudios*. Madrid, España. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765499001.pdf>

Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). *Trastorno del espectro autista. Programa de Educación continua en Pediatría. Sociedad Colombiana de Pediatría*, 15(1), 19-29. Recuperado de:

<http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTAD ESDEAPR ENDIZAJE/document/PDF/Trastornos del aprendizaje/2.-Trastornoespectro.pdf>

Blumtritt, C. y Crissi n-Quiroz, E. (Edit.) (2020). *Propuesta pedagógica BART. Una guía para la formación integral e inclusiva del primer infante basada en expresiones del arte y el método ABA*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Recuperado de:

<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7237/PROPUESTA%20PEDAGOGICA%20BART%20%20CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caín, L; Pérez, A & Contreras, J. (2014). *Terapias de Análisis de Comportamiento Aplicado ABA, para el tratamiento de personas con diagnóstico de trastornos del espectro autista y trastorno de hiperactividad y déficit de atención*. Colombia. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IETS/EstudioEfectividad-Terapias-analisis-comportamiento-aplicado.pdf>

Carr, E. (1998). *El apoyo conductual positivo: filosofía, métodos y resultados*. *Apoyo conductual positivo: filosofía, métodos y resultados*. Siglo cero. 179, (29): 5-10. Recuperado de:

<http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3748/El%20apoyo%20conductual%20positivo.pdf?sequence=1&rd=0031337102001065>

Cifuentes, V. V., & Becerra, L. (2019). *Terapias ABA en autismo:  Soluci n única a un problema múltiple? Saltem Scientia Spiritus*, 5(1), 50-53. F

<file:///C:/Users/Carolina/Downloads/Terapiasabaautismo.pdf>

- Cocimano, C. (2011). *Análisis conductual aplicado (applied behavior analysis - aba) y autismo*. Argentina. Recuperado de:
<http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/641/Cocimano%2C%20Claudia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Colombo, M. (2018). *ABA en el tratamiento del autismo*. Psyciencia, España. Recuperado de: <https://pavlov.psyciencia.com/2018/02/aba-tratamientoautismo.pdf>
- Contreras, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. *Pensamiento & gestión*, (35), 152-181. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-62762013000200007
- Colichón, M. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/2679/3390>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008*. Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Córdova, V. (2006). *Aplicación del sistema de comunicación intercambio de figuras (PECS) a los niños de la Fundación Pro-Autismo del Azuay (Master's thesis, Universidad del Azuay)*. Recuperado de: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/2819/1/05982.pdf>
- Correa, E & Hidalgo, M. (2019). *Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto*. Pimentel, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%c3%a1zar%2c%20Edilberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fernández, I. (2003). *Creatividad, arte terapia y autismo un acercamiento a la actividad plástica como proceso creativo en niños autistas*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:
[ile:///C:/Users/Carolina/Downloads/ecob,+ARIS0303110135A.PDF.pdf](file:///C:/Users/Carolina/Downloads/ecob,+ARIS0303110135A.PDF.pdf)
- Figueroa Valencia, K. C., Macas Caiminagua, M. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). *Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291>
- Flujas, J; Chávez, M & Gómez, I. (2020). *Efectividad de las intervenciones psicológicas en Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas*. España. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Carolina/Downloads/Dialnet-EfectividadDeLasIntervencionesPsicologicasEnTrasto-8725707.pdf>
- García, A; Alpizar, O & Guzman, G. (2019). *Autismo: Revisión conceptual*. Universidad autónoma del estado de Hidalgo, Méxicofile. Recuperado de:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/issue/view/212>
- Garcés, R. & Zambrano, M. (2018). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(4), 39- 48.Recuperado de:
<file:///C:/Users/Carolina/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesHaciaLaInclusionEscolarDeNin-6799310.pdf>
- Genoveva, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.Recuperado de:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35683961/ANALISISQUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1-with-cover-page-

[v2.pdf?Expires=1658361538&Signature=YatytmtlcwSVTWAiMM4suxRJ9CesvcSFWORuZW1vQB5KCw0fsaBQOojW8FK-~V5octR2nl5HHSi7mqOaifOISm1wg6tAqdAibXXLLXp8lh78](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1258/1/TESIS%20FINAL%20FINAL%20FINAL%2030%20MARZO.pdf)

Gesollen, V; Jara, M & Salazar, R. (2019). *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la i.e “santísimo nombre de Jesús” del distrito de San Borja*. Lima, Perú

Recuperado de:

<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1258/1/TESIS%20FINAL%20FINAL%20FINAL%2030%20MARZO.pdf>

Guamán, K & Palomeque, A. (2022). *Sistema de actividades educativas para la mejora de conductas disruptivas en un estudiante con trastorno del espectro autista*.

Azogues, Ecuador.

Recuperado de:

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2429/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CC%20CURRICULAR-Guaman-Palomeque..pdf>

Guillén, D; López, & Fuentes, C. (2022). *Transversalidad de la Educación Inclusiva: experiencias en la vida cotidiana*. México.

Recuperado de:

[http://www.cesur.edu.mx/2019/Transversalidad de la Educacion Inclusiva 20 22.pdf#page=13](http://www.cesur.edu.mx/2019/Transversalidad%20de%20la%20Educacion%20Inclusiva%202022.pdf#page=13)

Guzman, G; Putrino, N; Martinez, F; Quiroz, N. (2017). *Nuevas tecnologías: Puentes de comunicación en el trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Chile.

Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v35n3/0716-6184-terpsicol-35-03-0247.pdf>

Hervás, A. (2016). *Un autismo, varios autismos. Variabilidad fenotípica en los trastornos del espectro autista*. *Rev Neurol*, 62 (Supl 1): S914. Recuperado

de: https://juntsautisme.org/wp-content/uploads/2021/01/AUTISME_UN-AUTISMO-VARIOS-AUTISMOS-Amaia Hervas.pdf

Hervás, A., Maristany, M., Salgado, M., & Sánchez Santos, L. (2012). *Los trastornos del espectro autista*. *Pediatr Integral*, 16(10), 780-4. Recuperado de: <https://atendiver.es/wp-content/uploads/2021/04/Los-trastornos-del-espectroautista.pdf>

Instituto de evaluación tecnológica en Salud (IETS) (2014). *Terapias de Análisis de Comportamiento Aplicado ABA, para el tratamiento de personas con diagnóstico de trastornos del espectro autista y trastorno de hiperactividad y déficit de atención. Evidencia que promueve confianza*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IE-TS/Estudio-Efectividad-Terapias-analisis-comportamiento-aplicado.pdf>

Iño, W. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. *Voces de la Educación*, 3(6), 93- 110. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Jurado, P & Justiniano, M.(2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/Carolina/Downloads/Dialnet/LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360.pdf>

Kanner, L (1943). *Autistic disturbances of affective contact*. *Nervous Child*. Recuperado de: http://mail.neurodiversity.com/library_kanner_1943.pdf

Lázaro, S. (2021). *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescente del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020*. Lima. Recuperado de: Perú https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5239/Lazaro_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, I. (2020). *MODIFICACIÓN DE LA RIGIDEZ MENTAL Y DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS ASOCIADAS EN UN NIÑO DIAGNOSTICADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)*. Universidad de Almería
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8673/3689-11645-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, C., & Linares, S. (2017). *Percepción de cuidadores y profesionales en psicología, frente al uso y efectividad de terapias basadas en el método aba (Applied Behavior Analysis) para el tratamiento de personas con autismo*.
Recuperado de:
[.https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/handle/001/500/Percepci%C3%B3n%20de%20cuidadores%20y%20profesionales%20en%20psicolog%C3%ADa%20frente%20al%20uso%20y%20efe](https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/handle/001/500/Percepci%C3%B3n%20de%20cuidadores%20y%20profesionales%20en%20psicolog%C3%ADa%20frente%20al%20uso%20y%20efe)

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011. Recuperado de: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/ley_organica_educacion_intercultural_agosto2022.pdf#:~:text=Se%20garantizar%C3%A1%20el%20acceso%20universal,en%20una%20sociedad%20que%20aprende.

Ley Orgánica de Discapacidad. Registro Oficial 796 del 25 de septiembre del 2012.
Recuperado de: https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

López, J., Guillermo, A., Bravo, G., Ramos, M., & Ríos, N. (2019). *Autismo y personalidades con trastornos de la conducta autista*. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1), 53–61. [Recuperado de: file:///C:/Users/Carolina/Downloads/853-4516-1-PB.pdf](file:///C:/Users/Carolina/Downloads/853-4516-1-PB.pdf)

Lopezosa, C. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Metodos Anuario*

de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97. Recuperado de:
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Metodos_08.pdf?sequence=1&isAllo wed=y

Lovaas, I., (1989). *The Me Book*. Ministerio de salud Pública MSP (2017). *Trastorno del Espectro Autista En niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento*. Ecuador. Recuperado de: <https://psicodiagnosis.es/downloads/librolovaas.pdf>
https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes_1.pdf

Morocho, C. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de Cuenca, año lectivo 2018*. Cuenca, Ecuador. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>

Morocho Idrovo, C. N. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio Ciudad de Cuenca, año lectivo 2018* (Bachelor's thesis). Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>

Mulas, F., Ros- Cervera, G., Millá, Etchepareborda, M., Abad, L., Montserrat Téllez de Meneses (2010). *Modelos de intervención en niños con autismo*. *Rev. Neurol.* (3) 77- 84.

Narvaez, J & Obando, L. (2020). *Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural*. *Psicogente* 23(44), 1-22. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v23n44/0124-0137- psico-23-44-144.pdf>

- Prat Grau, M., & Soler Prat, S. (2002). *Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 81 (28.3)(2), 1–132. Recuperado de: <http://doi.org/10.1063/1.3080751>
- Pérez Serrano G. (2007). *Desafíos de la investigación cualitativa Catedrática de Pedagogía Social*. *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)* Chile, noviembre, 2007
- Peña, C; Contu, M & Huaiquián, C. (2022). *Aportes a la inclusión educativa Trayectorias y Perspectivas*. Chile. Recuperado de: <http://cuadernosdesofia.com/gallery/Mel%20Ainscow%20Libro%20Homenaje%20ISBN%20978-956-9817-46-5.pdf#page=168>
- Perero Espinoza, G. A., Isaac Godínez, C. L., Díaz Aguirre, S., & Ramos Alfonso, Y. (2020). *Propuesta de indicadores valorativos de la sostenibilidad de universidades ecuatorianas*. *Ingeniería Industrial*, 41(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362020000300003
- Piñeros, S., Toro, M. (2012). *Conceptos generales sobre ABA en niños con trastorno del espectro autista*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60(1), 60- 66. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/31237>
- Piñeros, S & Toro, S. (2012). *Conceptos generales sobre niños con trastornos del espectro autista*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363538004.pdf>
- Poveda, E. (2019). *Diseño de modelo educativo para reducir conductas disruptivas de la educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil*. Guayaquil-Ecuador, 2019. Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61778/Poveda_GE E SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rebollar, M. (2016). “*Enseñanza de Habilidades al alumnado con dificultades del aprendizaje desde la metodología ABA*”. Manuscrito no publicado, Consultoría Analisis Aplicado de la Conducta, ABA Madrid.

Revuelta, A. (2019). *Las conductas disruptivas en niños con discapacidad intelectual*. Universidad de Cantabria, España Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17370/RevueltaSotoA ngela.pdf? sequence=1&isAllowed=y>

Ribeiro, S. (2010). *ABA: una intervención conductual eficaz en casos de autismo*. En: Revista de autismo,0.

Roger, F. (2004). *Autismo*. Veracruz, México. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132005000200009

Sánchez, M. (2017). *Adaptación del método aba como estrategia de inclusión en niños con trastornos del comportamiento en la escuela de educación básica particular Universidad Católica*. Recuperado de: [.http://201.159.223.180/bitstream/3317/9096/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-84.pdf](http://201.159.223.180/bitstream/3317/9096/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-84.pdf)

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata. Ricoeur, P (1984) *La metáfora viva*. , Buenos Aires Editorial Megápolis. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Sazo, J. (2019). *Intervención en habilidades de formas y funciones comunicativas en un sujeto con Trastorno del Espectro Autista: Estudio de caso único*. Universidad de Talca, Chile. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/profile/Jose>

[Sazo/publication/334071386 Intervencion en habilidades de formas y funcion
cion
es comunicativas en un sujeto con Trastorno del Espectro autista Estudi
o de caso uni co/links/5e396ac692851c7f7f1a867c/Intervencion-en-
habilidades-de-formas-y-funciones comunicativas-en-un-sujeto-con-
Trastorno-del-Espectro-autista-Estudio-de-caso-unico.pdf](https://www.unico.edu/publication/334071386-Intervencion-en-habilidades-de-formas-y-funcion-es-comunicativas-en-un-sujeto-con-Trastorno-del-Espectro-autista-Estudio-de-caso-unico/links/5e396ac692851c7f7f1a867c/Intervencion-en-habilidades-de-formas-y-funciones-comunicativas-en-un-sujeto-con-Trastorno-del-Espectro-autista-Estudio-de-caso-unico.pdf)

Silva, J. (2019). *Análisis del acceso a la formación de competencias educativas básicas para estudiantes autistas en Ecuador*. Ecuador. Recuperado de: <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/456/387>

Silveira Kroef, R. F., Gavillon, P. Q., & Ramm, L. V. (2020). *Diário de Campo e a Relação do (a) Pesquisador (a) com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervenção. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 20(2), 464-480*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4518/451866262005/451866262005.pdf>

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca: UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Vega, L; Vico, A & Recio, D. (2021). *Nuevas formas de aprendizaje en la era digital: en búsqueda de una educación inclusiva*. Madrid. Recuperado de: file:///C:/Users/Carolina/Downloads/VegaCaroLuisa_NuevasFormasDeAprendizajeE_2022_0720013553.pdf

Vera, M. (2018). *Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. Polo del Conocimiento, 3(3), 53-64*. Recuperado de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/444>

Victoria del Barrio, (2009). *Raíces y evolución del DSM*. Universidad de Valencia España. Recuperado de: <file:///C:/Users/Carolina/Downloads/Dialnet-RaicesYEvolutionDelDSM-3043153.pdf>

Zambrano, W; Uribe, A & Tomalá, M. (2022). *Conductas disruptivas en niños y niñas de educación inicial*. Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador. Recuperado de:

[.https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/422/496](https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/422/496)

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a la docente

¿Cómo es el comportamiento del estudiante dentro del aula y al momento de salir al receso?

¿En qué momento el estudiante tiende a presentar mayores conductas disruptivas?

¿Presenta el estudiante conductas repetitivas?

¿Usted le ha realizado algún tipo de test psicopedagógico o en la institución algún especialista lo realizó?

¿Cuáles eran las conductas disruptivas?

¿El niño era agresivo?



Anexo 2. Entrevista a la madre de familia

¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?

¿Le es fácil concentrarse al momento de realizar las tareas en casa?

¿Dentro de la casa presenta conductas disruptivas?

¿Le han realizado en la institución o de manera particular un test psicopedagógico?

¿Ha notado alguna vez conductas repetitivas en su hijo?

¿El niño presenta hiperactividad?

Anexo 3. Escala Valorativas de Conductas disruptivas

1: Nunca

2: Casi frecuentemente

3: Frecuentemente

4: Siempre

N	Conductas disruptivas dentro del aula	1	2	3	4
1	Interacción entre compañeros				
2	Interacción mamá-hijo				
3	Interacción docente alumno				
4	Se levanta del puesto y realiza otras actividades ajenas al tema.				
5	Se distrae con cualquier objeto.				
6	Grita, pateo, empuja				
7	Realiza actividades repetitivas.				
8	No cumple órdenes				

Anexo 4. Inventario de las conductas disruptivas

N: nunca A: a veces CS: casi siempre S: siempre

1. Interacciones entre compañeros.

Discute

Pelea

No realiza actividades con sus compañeros

Tiene una conducta dominante hacia sus compañeros

2. Interacciones mamá-hijo.

3. Interacciones docente alumno

No respeta las órdenes plasmadas por la docente

4. Se levanta del puesto y realiza otras actividades ajenas al tema.

Se levanta del puesto

Corre dentro del aula

Sale del aula

5. Se distrae con cualquier objeto.

Realiza otras actividades ajenas al tema

6. Grita, pateo, empuja.

Grita

Golpea

Quejas

materiales

Provoca

Destruye



Discute

No hace caso a las docentes

Llora al no tener lo que desea

7.Realiza actividades repetitivas.

Fantasea

Realiza actividades repetitivas

8-No cumple órdenes

Se le llama la atención repetidamente

Observaciones:

Anexo 5. Diario de campo

Semana del:

Unidad Educativa de Práctica:

Nivel:

Tutora profesional:

Realizado por:

Objetivo:

Día	Hora	Observación	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado
Total:				

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE
PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, María Guadalupe Castillo Garnica, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350096418, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *“El método ABA como estrategia para la corrección de conductas disruptivas en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)”* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *“El método ABA como estrategia para la corrección de conductas disruptivas en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)”* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023



María Guadalupe Castillo Garnica

C.I: 0350096418



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE
PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Cristina Monserrath Jiménez Campoverde portador de la cedula de ciudadanía nro. 0105604367, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *“El método ABA como estrategia para la corrección de conductas disruptivas en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)”* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *“El método ABA como estrategia para la corrección de conductas disruptivas en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)”* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 09 de marzo de 2023

Cristina Monserrath Jiménez Campoverde

C.I: 0105604367

CERTIFICADO DEL TUTOR/COTUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Jose Ignacio Herrera Rodriguez tutor y Octavio Segundo Crespo Castillo cotutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “EL MÉTODO ABA COMO ESTRATEGIA PARA LA CORRECCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)” perteneciente a los estudiantes: María Guadalupe Castillo Garnica C.I. 0350096418, Cristina Monserrath Jiménez Campoverde con C.I. 0105604367. Dan fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 2 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 09 de junio de 2023



(firma)

José Ignacio Herrera Rodríguez
C.I: 1756814370



(firma)

Octavio Segundo Crespo Castillo
C.I: 0301819090