



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Desarrollo Socioafectivo en Infantes de Educación inicial de 4 a 5 años del
subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Rita Chávez

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Inicial

Autor:

Margorie Raquel Mendieta Aucapiña

CI:0150217545

Autor:

Jonnathan Paul Inga Pacheco

CI: 0106200710

Tutor:

María Isabel González Loor, Máster

CI: 1307050144

Azogues - Ecuador

Agosto,2023

Dedicatoria

Dedicado con amor y gratitud

A mi amado papá, cuya perseverancia y dedicación son un faro de inspiración en mi vida. Cada día, su esfuerzo incansable y su apoyo incondicional han allanado el camino para que alcance mis metas. Desde los trayectos en moto a la universidad, hasta los paisajes de Chuquipata que compartimos juntos, su presencia ha sido mi fortaleza. A mi querida mamá, cuyo cariño se manifestaba en cada plato que preparaba y en cada gesto de cuidado. A pesar de los altibajos, tu amor ha sido un pilar constante en mi vida, y tus acciones han dejado una huella imborrable en mi corazón.

A mis adorados hermanos, quienes han sido mi fuente de inspiración para embarcarme en la carrera de educación inicial. Vuestra presencia en mi vida me ha recordado la importancia de cultivar el conocimiento y el cariño en los corazones jóvenes. Cada paso que doy en esta dirección es una celebración de nuestro vínculo inquebrantable. A mi fiel amigo Alberto, cuya amistad ha iluminado incluso los días más oscuros. Tu constante apoyo y ánimo me han dado el coraje necesario para enfrentar desafíos y perseguir mis sueños sin miedo. Tu amistad es un regalo que atesoro profundamente.

A la docente Ximenita, mi tutora de prácticas, cuyo conocimiento y orientación han sido esenciales en la culminación de esta tesis. Su apoyo me ha brindado claridad y dirección. A los pequeños que hicieron posible esta tesis, cuya inocencia y curiosidad han sido mi constante inspiración. Vuestra participación ha dado vida a mis investigaciones, y es mi deseo que este trabajo contribuya a crear un mundo mejor para todos ustedes. A los padres de los pequeños, cuyo respaldo y confianza en mi labor han sido invaluable. Su colaboración ha sido fundamental para el éxito de este proyecto.

A mí mismo, por la valentía de levantarme día tras día con la determinación de dar lo mejor de mí. Cada paso que he dado en este viaje ha sido un testimonio de mi propio compromiso y capacidad para superar obstáculos. Y finalmente, pero no menos importante a Dios, cuya guía y misericordia han sido el cimiento sobre el cual he construido mis logros.

Margorie Mendieta

Resumen

A lo largo de las Prácticas Preprofesionales se evidenció que los infantes presentaban dificultades al momento de socializar, en la gestión de emociones, en el reconocimiento y respeto a las diferencias, y en la autoestima. Por ello, se consideró el estudio del desarrollo socio afectivo en niños y niñas de Educación Inicial del subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, del CEI Rita Chávez. El objetivo de esta investigación es crear una guía didáctica con estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo socioafectivo en los infantes. Para entender mejor el tema y darle una visión mucho más amplia se consideró la perspectiva sociocultural de Vygotsky. También se consideraron importantes los aportes de Casanova, Yachapaxi y Yánez. Para analizar la creación de la futura guía didáctica fue necesario contemplar los hitos de desarrollo propuestos por la Unicef y Papalia. Otro referente importante es el Currículo de Educación Inicial 2014, el cuál aportó con las destrezas de los ámbitos de Convivencia, Identidad y autonomía. Por último, se tomó en cuenta a Méndez para definir lo que es una guía didáctica. Dentro del marco metodológico se abordó el paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo y el diseño estudio de caso. Se emplearon técnicas como la observación participante, entrevista a profundidad y grupo focal. Para el análisis de diagnóstico se utilizó la triangulación de datos y métodos. Se encontró como resultado que los infantes comprenden la importancia de los valores en las interacciones sociales, pero carecen de habilidades para afrontar conflictos, actuando de manera impulsiva. Por lo que aún están en el proceso de adquirir las habilidades socioafectivas, pero que a través del juego se pueden llegar a estimularlas. En conclusión, se creó la guía didáctica con estrategias lúdicas “Conociendo y Explorando lo que amo” con el fin de fortalecer el desarrollo socioafectivo.

Palabras clave: Desarrollo afectivo, Guía de estudio del docente, Educación de la primera infancia.

Abstract

Throughout the Preprofessional Practices, it is evident that the children presented difficulties when socializing, managing emotions, recognizing and respecting differences, and self-esteem. For this reason, the study of the socio-affective development in boys and girls of Initial Education of sublevel 2, group of 4 to 5 years, of the CEI Rita Chávez was demonstrated. The objective of this research is to create a teaching guide with playful strategies that contribute to the socio-affective development in infants. To better understand the topic and give it a much broader vision, Vygotsky's sociocultural perspective was demonstrated. The contributions of Casanova, Yachapaxi and Yáñez were also considered important. To analyze the creation of the future teaching guide it was necessary to consider the development milestones proposed by Unicef and Papalia. Another important reference is the 2014 Initial Education Curriculum, which provided skills in the areas of Coexistence, Identity and autonomy. Finally, Méndez was taken into account to define what a teaching guide is. Within the methodological framework, the socio-critical paradigm was addressed with a qualitative approach and the case study design. Techniques such as participant observation, in-depth interview and focus group were used. Triangulation of data and methods is used for diagnostic analysis. As a result, it was found that infants understand the importance of values in social interactions, but they lack skills to face conflicts, acting impulsively. Therefore, they are still in the process of acquiring socio-affective skills, but through play they can be stimulated. In conclusion, the teaching guide was created with playful strategies "Knowing and Exploring what I love" in order to strengthen socio-affective development.

Key words: Affective development, teacher's study guide, early childhood education

Índice

Introducción	9
CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO	11
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Identificación del problema.....	11
1.2 Pregunta de investigación.....	13
1.3 Objetivos	13
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	13
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	13
1.4 Justificación.....	13
2 Marco teórico	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 <i>Antecedentes Regionales</i>	15
2.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i>	16
2.1.3 <i>Antecedentes Internacionales</i>	18
2.2 Fundamentación teórica.....	19
2.2.1 <i>El desarrollo socioafectivo en educación inicial desde la Teoría Sociocultural de Vygotsky</i>	20
2.2.2 <i>La importancia del desarrollo socioafectivo en la etapa infantil</i>	21
2.2.3 <i>Los hitos de desarrollo de 0 a 6 años en el ámbito socioafectivo</i>	22
2.2.4 <i>Una mirada al desarrollo socioafectivo desde los ámbitos de identidad autonomía y convivencia desde el currículo de educación en los Niños de 4 a 5 años.</i>	24
2.2.5 <i>Guía didáctica, basada en el juego para el desarrollo socioafectivo</i>	25
3 Marco Metodológico	25
3.1 Paradigma socio-crítico.....	26
3.2 Enfoque Cualitativo	26
3.3 Diseño: Estudio de caso	26
3.3.1 Fases del estudio de caso.....	27
3.5 Caso de estudio	28
3.6 Tipo de investigación: De campo.....	28
3.6 Unidades de información.....	28

3.6.1 Criterio de inclusión y exclusión de las unidades de información	29
3.7 Operacionalización de categorías diagnósticas.....	29
3.8 Técnicas e instrumentos para la construcción de información diagnóstica	29
3.8.1 Técnica – Observación Participante	30
3.8.1.1 Instrumento para la observación: guía de observación.....	30
3.8.2 Técnica - Entrevista a profundidad	30
3.8.3 Técnica – Grupo focal.....	31
3.8.3.1 Instrumento del Grupo Focal: Guion de Pregunta.....	32
3.9 Técnicas y Procedimientos para el Análisis de Información	32
3.9.1 Codificación de primer nivel	32
3.9.2 Método de comparación constante	32
3.9.3 Codificación de segundo nivel.....	33
3.9.4 Red semántica	33
3.9.5 Triangulación	33
3.9.5.1 Instrumento de la triangulación– Matriz de triangulación.....	34
CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....	34
4. Preparación de la recolección de la información	34
4.1 Cuadro de categorización	34
4.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información	36
4.3 Planificación del proceso de recolección de la información	36
5. Recolección de información.....	37
5.1 Sistematización de la información	37
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	38
6. Análisis e interpretación de la información.....	38
6.1 Codificación abierta o de primer nivel	38
6.1.1 Densificación de la guía de observación.....	39
6.1.1 Densificación de guion de entrevista del diagnóstico	40
6.1.1 Densificación de guion de preguntas de grupo focal	41
6.2 Codificación axial o de segundo nivel.....	41
6.3 Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico.....	42
6.4 Triangulación de la información de los resultados.....	46

6.5 Análisis de resultados	49
6.6 Interpretación de la información recolectada del diagnóstico	51
CAPÍTULO IV	52
7. Diseño de la propuesta de intervención educativa	52
7.1 Problemática.....	52
7.2 Justificación	53
7.3. Objetivo	54
7.4 Fundamentación teórica	54
7.3.3 Destrezas y ámbitos a trabajarse en la guía	55
7-5 Fundamentos pedagógicos	57
7.6 Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior.....	58
7.7 Fases del diseño de la propuesta.....	59
7.8 Presentación de la propuesta.....	59
8. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa.....	60
8.1 ¿Qué es la validación por pilotaje?.....	61
8.1.1 Ruta del proceso de validación por pilotaje	61
8.2 Proceso de evaluación por pilotaje de la propuesta.....	62
8.3 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje.....	64
8.3.1 Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención	66
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Referencias.....	70
Anexos.....	75

Índice de tablas

Tabla 1. Fases de estudio de caso	27
Tabla 2. Matriz de categorización	35
Tabla 3. Principales recomendaciones para mejorar los instrumentos de diagnóstico	36
Tabla 4. Técnicas de recogida de información, recopilación.....	36
Tabla 5. Codificación de primer nivel.....	39
Tabla 6. Cuadro de la codificación de segundo nivel.....	42

Tabla 7. Triangulación de métodos.....	46
Tabla 8. Ámbitos y destrezas que se trabajarán en la guía	55
Tabla 9. Estrategias lúdicas basadas en el juego que se emplearán en las actividades de la Guía didáctica.....	56
Tabla 10. Fases del ABJ como estrategia.....	58
Tabla 11. Fases de la propuesta de intervención educativa “Conociendo y Explorando lo que Amo”	59
Tabla 12. Validación por pilotaje de la propuesta de intervención	61
Tabla 13. Aspectos informativos del contexto del pilotaje	62
Tabla 14. Cronograma de actividades que se emplearon para el pilotaje	63

Índice de Figuras

Figura 1. Red semántica de las guías de observación (infantes)	43
Figura 2. Red semántica de la entrevista a profundidad (Docente).....	44
Figura 3. Red semántica del grupo focal (padres de familia).....	45
Figura 4. Collage de las actividades de gabinete de belleza	64
Figura 5. Collage de la actividad conozco mis emociones.....	65
Figura 6. Collage de la actividad somos grandes artistas.....	66

Índice de anexos

Anexo 1 Certificado de validación de instrumentos para el diagnóstico	75
Anexo 2 Estructura del instrumento - Guía de observación.....	76
Anexo 3 Estructura del instrumento- Guion de entrevista	77
Anexo 4 Estructura del instrumento- Guion de preguntas	78
Anexo 5 Sistematización de guías de observación	79
Anexo 6 Sistematización de guion de preguntas de la entrevista.....	80
Anexo 7 Sistematización de guion de preguntas del grupo focal.....	82
Anexo 8 Consentimiento informado parental	83
Anexo 9 Triangulación de datos de las guías de observación dirigidas a los infantes del subnivel Inicial 2 del CEI Rita Chávez	85
Anexo 10 Blog- guía didáctica	86
Anexo 11 Guía para evaluar el pilotaje de la propuesta	87

Introducción

El presente proyecto tiene como tema el Desarrollo Socioafectivo en niños y niñas de 4 a 5 del subnivel 2, del Centro de Educación Inicial Rita Chávez. Se ha escogido este tema debido a las diversas repercusiones que la crianza y la educación temprana pueden tener en la primera infancia. Estas repercusiones, que pueden manifestarse tanto de manera positiva como negativa, se evidencian en el carácter y la personalidad de los seres humanos a medida que crecen, siendo una de las principales áreas de impacto el ámbito socioafectivo. Según Lanchimba y Quilumba (2022), una mayor estimulación en el desarrollo socioafectivo resulta en una mejor interacción social, así como un aumento del valor hacia el respeto y la empatía.

El propósito de la investigación es crear una guía didáctica con actividades lúdicas que estimulen de manera adecuada el desarrollo socioafectivo en estos infantes, con el fin de mejorar su interacción social, fomentar el respeto y promover la empatía en este grupo específico de estudiantes del centro educativo mencionado.

Para ello es necesario recalcar el contexto del CEI. Está ubicado en la parroquia Cañaribamba, Cuenca, es de sostenimiento fiscal y se trabajó específicamente con 16 niños y niñas del paralelo 4A. Aquí se ha podido evidenciar a lo largo de las Prácticas Preprofesionales que varios infantes presentan diferentes problemas en los ámbitos de convivencia, identidad y autonomía. Estas dificultades son: no saben controlar sus emociones, tienen apegos inseguros, no saben cómo manifestar sus sentimientos y se les dificulta socializar con sus compañeros. Ante estos problemas los docentes y padres de familia no saben cómo actuar y en ocasiones terminan obviando estas situaciones. Además, es importante recordar que los infantes salen de un aislamiento social, en el cual estaban durante sus primeros años de vida, a causa del Covid 19 en el año 2020.

Se ha visto la importancia de tomar este tema, por su alto impacto en lo educativo, puesto que las emociones y las interacciones sociales están ligadas al óptimo aprendizaje. También por su importancia social, ya que como docentes se pretende educar para la vida y con afecto, basándose así en lo humano y no solo en el desarrollo de habilidades académicas. Ayudando a la formación de personas felices, capaces de autorregularse y conviviendo con mejor calidad de vida tanto en lo personal como en lo colectivo.

Para este proyecto se ejecutaron diversas indagaciones con relación al eje de estudio. Para empezar, se partió investigando desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, quién resalta la importancia del aprendizaje a través del medio social y cultural. También se analizó la definición e importancia del desarrollo socioafectivo, para lo cual García (2013) indica que es un proceso progresivo. Por otra parte, fue importante indagar los hitos del desarrollo de acuerdo a la Fondo de las Naciones Unidas [Unicef] y Papalia (2012) con el objetivo de analizar el diagnóstico inicial de los infantes. Así mismo se consideraron las destrezas de convivencia, identidad y autonomía dentro del Currículo de Educación Inicial (2014), esto con la intención de crear actividades estimulantes para el eje de estudio.

La línea de investigación de este proyecto es la formación integral y desarrollo profesional docentes. Es decir, el Trabajo de Integración Curricular (TIC) está enfocado en el estudio y creación de actividades que estimulen el desarrollo socioafectivo en los infantes, y estas actividades las guiaran los docentes, con el fin de accionar sobre su realidad. En cuanto al marco metodológico se trabajó con un paradigma socio-crítico, el cual consiste en transformar la situación actual para generar mejoras en el desarrollo. Su enfoque es cualitativo esto a razón que se desea analizar de una manera más amplia y no solo numérica. Se quiso profundizar en las posibles causas que originan el problema y para esto es indispensable investigar en persona dentro del lugar de los hechos, es por esto que se usará el diseño estudio de caso. Se emplearon las técnicas de observación participante, entrevista a profundidad, grupo focal y los instrumentos tales como guía de observación, guía de preguntas para entrevista y guía de preguntas para grupo focal.

Luego se llevó a cabo el análisis de información mediante la codificación, de igual forma se usó la red semántica y la triangulación de datos y métodos. El análisis de datos diagnósticos reveló que los infantes comprenden la importancia de los valores en las interacciones sociales, pero carecen de habilidades para afrontar conflictos, actuando de manera impulsiva. La baja autoestima e inseguridad se atribuyen a la falta de afecto y problemas en su entorno. Los niños son más receptivos durante el juego y en compañía de personas de confianza. Como resultado de esta investigación se tiene una propuesta diseñada para atender estas necesidades y preferencias. Fue validada y bien recibida por los infantes, mostrando mejoras en los ámbitos abordados a través de actividades lúdicas.

A continuación, se enuncia la estructura del presente trabajo. En el primer capítulo, se encontrará detallada la problemática, la parte conceptual y metodológica de la investigación. En el segundo, se detalla la recolección de información. En el tercero, se analizará e interpretará la información obtenida. En el cuarto, se detalla la propuesta de intervención y su validación. Y al finalizar resultados y conclusiones.

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO

1. Planteamiento del problema

1.1 Identificación del problema

En el siguiente apartado se describen los hallazgos que permitieron dar paso a la problematización de esta investigación, los antecedentes, el contexto en el que se desarrolla, las posibles causas y consecuencias de la misma, dentro del ámbito educativo en el nivel inicial. Esto permitirá delimitar y tener un mejor entendimiento del tema a tratar.

El tema del proyecto es el Desarrollo Socioafectivo en niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Rita Chávez. Para entrar en especificidades es necesario aclarar una definición breve sobre el desarrollo socioafectivo, por lo que se ha separado en dos partes, tanto en lo social como en lo afectivo. El desarrollo afectivo tiene que ver con entender sentimientos, emociones y características propias como un factor que influye en el autoconocimiento de la personalidad; para generar relaciones armónicas y sanas, ya que de este dependerá la estabilidad personal, las decisiones que se tomen y la conducta. El desarrollo social es un proceso evolutivo que está ligado al resto de los ámbitos y se refiere a las interacciones que se establece con las demás personas (Megías y Lozano, 2019).

Esta investigación tiene como propósito crear una guía didáctica con actividades lúdicas que estimulen de manera adecuada el desarrollo socioafectivo en los infantes, con el fin de buscar mejoras en el aprendizaje de los infantes desde el área socio afectiva; ya que su estimulación desde la primera infancia, influirá en el desarrollo personal y cognitivo del infante de manera positiva o negativa a lo largo de su vida. Pese a la importancia de la socioafectividad se ha visto ignorada en ocasiones, por falta de conocimiento tanto en padres de familia como docentes.

De acuerdo a lo anterior se plantea el contexto de esta investigación. Se parte de las Prácticas Pre-profesionales de los autores, realizadas en Cuenca-Ecuador dentro del CEI Rita Chávez. Una institución fiscal con un total de 273 estudiantes, en donde 140 son niñas y 133 niños. Específicamente se trabajó con el subnivel inicial 2 con el grupo de 4 a 5 años. Mediante la

interacción con el contexto educativo, se pudo notar algunos hallazgos que dan inicio a esta investigación: niños poco empáticos, apegos inseguros, apegos evitativos, niños que no manejan correctamente sus emociones como el enojo, tristeza o frustración, pocas veces expresan sus sentimientos, falta de autonomía y en ocasiones miedo al comunicarse.

También, se sabe una de las posibles causas es que no todos cumplieron con el subnivel inicial 1; así que, al ingresar directamente al subnivel inicial 2, ya no se trabajan ciertas destrezas del ámbito social y emocional, dejando un vacío en estos aprendizajes tan importantes en el desarrollo infantil. Por otra parte, se pone en cuestión que los infantes en el año 2020 tenían más o menos 2 o 3 años y que sus primeras interacciones sociales solamente fueron sus familias, a causa del aislamiento por la pandemia del Covid 19; así que ahora al ser su primer año interactuando con otros, se les dificulta socializar.

Si los infantes reciben poco afecto y estimulación en el ámbito socio afectivo, pueden tener grandes consecuencias como no desarrollar habilidades para expresar sus emociones de la mejor manera en el aula de clase y en su vida cotidiana. También tiene efectos negativos en el ámbito de identidad-autonomía y convivencia; por lo que se presenta un proceso de aprendizaje con vacíos. Además, Hinojosa y Hernández (2022) dicen que no tomar en cuenta las emociones en la infancia, repercute a futuro y se puede expresar en un adulto con baja estabilidad emocional, baja autoestima, problemas conductuales y temor a comunicarse. Otras de las consecuencias son los trastornos en el estado de ánimo, pues el infante puede pasar de la alegría a una tristeza extrema.

Este tema guarda estrecha relación con la dimensión social, cuando se trata de infantes que se desarrollan en base a su contexto social, aprenden habilidades de convivencia y comportamiento, las mismas que aportan a su proceso de educación. Asimismo, si no se promueven relaciones sanas y empáticas no se puede tener una sociedad justa. Desde la dimensión curricular, este problema crece al no tomarse en cuenta en el currículo pues es un tema que es parte del desarrollo personal y no se da la importancia que amerita. Por ende, hay pocos recursos educativos en el Ecuador enfocados a esta área. En el ámbito educativo, se requiere enriquecer los contenidos básicos con la formación integral de los estudiantes, formándoles no solo en contenidos.

En síntesis, es necesario tomar acciones frente a este dilema de índole social, educativo y familiar; pues, si no se lo toma en cuenta puede repercutir en el día a día de cada uno de los infantes que se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Es por ello que se pretende con esta

investigación hacer una aportación al CEI Rita Chávez, el mismo que aplicado tenga una respuesta positiva en los niños y niñas, porque se prevé involucrar al padre de familia de manera activa en los objetivos propuestos.

1.2 Pregunta de investigación

De acuerdo al problema planteado anteriormente surge la pregunta de investigación ¿Cómo contribuir al desarrollo Socioafectivo en Infantes de Educación inicial de 4 a 5 años del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Rita Chávez? Esta ayudará a plantear los objetivos correctos y por ende a direccionar la investigación.

1.3 (Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Crear una guía didáctica con estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo socioafectivo en infantes de 4 a 5 años del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI Rita Chávez.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente sobre el desarrollo socioafectivo en infantes de Educación Inicial.
- Diagnosticar el desarrollo socioafectivo de los infantes de 4 a 5 años de Educación Inicial, subnivel 2 del CEI Rita Chávez.
- Diseñar una guía didáctica con estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo socioafectivo en infantes de 4 a 5 años de educación inicial, subnivel 2 del CEI Rita Chávez.
- Validar por medio de pilotaje la guía didáctica para el desarrollo socioafectivo en infantes de 4 a 5 años de educación inicial, subnivel 2 del CEI Rita Chávez.

1.4 Justificación

El propósito de esta investigación es crear una guía didáctica, de acuerdo al diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los infantes. A partir de ello, mejorar sus interacciones sociales, inteligencia emocional y otras características del desarrollo socioafectivo. Se evidencia que este tema ha sido descuidado tanto por las familias como por los educadores, y en ocasiones los derechos de los niños han sido vulnerados. Se ha constatado en las prácticas que algunos infantes son víctimas de violencia psicológica en sus hogares.

Por esta razón se ha considerado este tema que, si bien ya ha sido investigado antes, se ha visto en la necesidad de profundizarlo por su gran relevancia y a los efectos tanto positivos como negativos dentro del ámbito educativo, especialmente en educación inicial. Dicho esto, la

investigación parte de la dimensión pedagógica, porque se tomará como guía algunos modelos pedagógicos basados en el afecto y relaciones sociales, como por ejemplo la Teoría Sociocultural de Vigotsky (1934) en Guerra (2020) el mismo que dice el aprendizaje se va construyendo con el medio a través de intercambio de información e interacciones sociales.

Este proyecto se desarrolla desde la dimensión curricular, y su enfoque en el desarrollo socioafectivo se convierte en un componente fundamental. A pesar de que el Currículo de Educación Inicial (2014) aborda el primer eje de Desarrollo personal y social, centrándose en la vinculación social y emocional en el subnivel 1, es crucial reconocer que, en los ámbitos del subnivel 2, tales como Convivencia, Identidad y Autonomía, se da menos énfasis a las emociones, valores y autoconocimiento. Por lo tanto, en esta investigación da un aporte importante a lo curricular, porque no solo se recolectarán las destrezas del currículo, sino que se pondrá un especial énfasis en las áreas del desarrollo socioafectivo.

De acuerdo a esto, se analizará minuciosamente la incertidumbre y se destacará la importancia de estas habilidades para la construcción de aprendizajes a través de la interacción y experiencias que involucran el reconocimiento de emociones, autoconocimiento, afecto y normas de convivencia con compañeros, docentes y la familia. Todas estas destrezas se incorporarán de manera destacada en las actividades de la guía didáctica, una propuesta innovadora, divertida e inclusiva que ayudará a mitigar la problemática ya mencionada.

De acuerdo con los objetivos, se pretende lograr establecer bases que les permitan a los niños desarrollarse de manera óptima, logrando la autonomía en ellos y en su proceso educativo, puesto que es un elemento clave en su educación. Las relaciones sociales hacen parte del proceso que el niño debe seguir para lograr su autonomía, de ahí su importancia para la educación del individuo. De acuerdo a lo descrito, este proyecto beneficiará directamente a los docentes, lo cual implica la promoción de valores y una conducta adecuada en los estudiantes. Así mismo, los infantes serán beneficiarios de esta propuesta pues se busca estimular su desarrollo socioafectivo fomentando una autoestima saludable y un mejor aprendizaje. Indirectamente los padres también se benefician, ya que se promoverá un mayor conocimiento y comprensión del tema, así como mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Varios serían los beneficios brindados por parte de esta investigación, como punto de partida se tiene el plano de la autonomía de los niños y niñas, la participación activa y relacional en la institución educativa. Así mismo, Bolaños (2020) afirma que al tener en cuenta el desarrollo

intelectual y emocional, se trabaja fuertemente el manejo del orden, la conducta y los valores. Además, al emplear actividades que permiten socializar y ponerse en el lugar del otro formarán un individuo con empatía y solidario. Cabe mencionar que esta investigación pretende mitigar algunas características desafortunadas de la sociedad educativa en la que ha incrementado la violencia escolar y las conductas reprobables en los estudiantes, así mismo son temas que se podrían evitar al tener en cuenta su inteligencia emocional y social, desde los primeros años.

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes

Los antecedentes están basados en investigaciones tanto regionales, nacionales e internacionales, pues se sabe que este es un tema de índole social y de gran relevancia tanto para el proceso de enseñanza aprendizaje como para el desarrollo personal. Es por ello que se describen a continuación las investigaciones que se han tomado como referencia para guiar o tomar un punto de partida para este proyecto.

2.1.1 Antecedentes Regionales

A continuación, se describirán algunas investigaciones regionales que han permitido contrastar información y obtener una base en cuanto al contexto cercano en donde se da paso a la problemática de esta investigación. Para esto tenemos en primer lugar la investigación de Jiménez y López en la ciudad de Azogues, luego a Gálvez en la ciudad de Loja y por último a Verdugo y Vergara en la ciudad de Cuenca.

Entre las investigaciones se destaca la tesis de la Universidad Nacional de Educación, por Jiménez y López (2022) titulada el «Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa Luis Cordero, Azogues-Ecuador». Esta tiene como objetivo ayudar al desarrollo socioafectivo por medio de la creación de una cartilla de actividades enfocándose en el ámbito de convivencia. Basándose en un enfoque cualitativo, un paradigma socio crítico y las técnicas empleadas fueron la observación, entrevista y encuestas. En los resultados los niños se mostraron más empáticos, manejan mejor su inteligencia emocional y los valores; se generaron mayores estímulos en el desarrollo cognitivo, psicológico y motriz. El estudio aporta a la investigación con actividades basadas en el juego, que permiten acercarse a la realidad de los sujetos de estudio.

Se revisó a Gálvez (2022) que realizó una investigación titulada “la inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo socioafectivo de niños de 4 a 5 años en la escuela José Ingenieros de

la ciudad de Loja”. Su objetivo fue diagnosticar la inteligencia emocional de los infantes. Se utilizó un enfoque científico y descriptivo, empleando el test de Ebee León Gross y una guía de observación. La investigación concluye que el desarrollo afectivo de los niños no depende únicamente de los padres, sino también del contexto social. Además, destaca que los niños con mayor inteligencia emocional mejoran sus habilidades interpersonales y la gestión de emociones. Se resalta la importancia de la familia y el contexto sociocultural en el desarrollo socioafectivo. Se toma de esta investigación su enfoque en la familia y contexto sociocultural como factores que afectan al desarrollo socioafectivo.

De igual forma se revisó a Verdugo y Vergara (2021) que realizaron una investigación titulada "El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela". Su objetivo era crear estrategias didácticas basadas en valores para fomentar la afectividad en los niños. Utilizaron un paradigma socio crítico con enfoque cualitativo, recopilando información a través de observación participante, entrevistas y revisión bibliográfica, y analizando los datos mediante interpretación y triangulación. Los resultados señalan que los niños tienen dificultades en su convivencia debido a la falta de comunicación. Destaca la importancia de una relación afectiva entre docentes y alumnos para beneficiar el proceso de aprendizaje. Se toma de esta investigación que la afectividad y la convivencia están estrechamente vinculadas, y que para una convivencia óptima es esencial el amor propio, la estima y el respeto hacia los demás.

Al analizar estas tres investigaciones se observa que se centran en contextos específicos, como escuelas en Azogues y Loja, limitando la generalización de los resultados a otros entornos y áreas geográficas. Aunque los resultados son principalmente positivos, la falta de consideración de posibles desafíos en la implementación de las estrategias puede sesgar la percepción de la realidad. Por otro lado, destacan el papel crucial de los padres en el desarrollo de los niños en todas las investigaciones, así como la influencia indirecta de la comunidad en una de ellas; por ello es esencial considerar estos aspectos en investigaciones futuras. Además, se toma la postura de Jiménez y López (2022), pues especifica que las actividades basadas en el juego han incrementado positivamente el aprendizaje de los niños, resaltando la eficacia de este enfoque en la educación inicial.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

El proyecto de tesis titulado "Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioafectivo de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos

de Ecuador" realizado por Santodomingo (2020) en Guayaquil. El objetivo fue estudiar la influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños de 18 meses de edad que provienen de sectores de bajos recursos económicos en Ecuador. El enfoque utilizado es cuantitativo. Su principal resultado fue que verdaderamente influye el contexto en el desarrollo socioafectivo. El aporte de que se toma de esta investigación será la mirada del involucramiento e influencia de la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños, abordando la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esta investigación promete abrir nuevas perspectivas para el diseño de intervenciones educativas más efectivas y programas de apoyo destinados a mejorar la calidad de vida de los niños

El título del proyecto es "El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Nuevo Miguelito de la parroquia de Pomasqui "que fue escrito por Páez (2016) en Quito, este proyecto tiene como objetivo promover el juego como una estrategia metodológica para el desarrollo del ámbito socio afectivo. Se utiliza un enfoque mixto, con respecto a los resultados se puede mencionar que, la mayoría de docentes desconocen la importancia de respetar las reglas para la ejecución de actividades lúdicas, ocasionando en el niño y niña una dificultad de organización e integrarse en grupo. Este proyecto permitió a la investigación presente, entender cómo el juego estimula las relaciones socio afectivas.

Se reviso a Constante (2022) que llevó a cabo un proyecto de investigación en Latacunga-Ecuador titulado "Desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga – Ecuador". El propósito del estudio era analizar y profundizar en las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo socioafectivo. Se realizó un análisis cualitativo del Currículo de Educación Inicial y un estudio mixto con la participación de educadores, directores de centros infantiles y psicólogos educativos.

El objetivo principal de la investigación era mejorar las prácticas pedagógicas en el desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil de Latacunga. A partir de los resultados obtenidos, se buscaba ofrecer recomendaciones y propuestas concretas para promover efectivamente el desarrollo socioafectivo de los niños. Se destaca de aquí la importancia de adoptar enfoques más participativos y activos, como el juego, para involucrar de manera integral a los niños en su propio desarrollo socioafectivo y cuestionar las estrategias pasivas utilizadas actualmente por los docentes.

Estos proyectos nacionales destacan la atención en niños de sectores vulnerables, subrayando la necesidad de abordar desigualdades sociales. Se enfatiza la importancia del juego y la participación familiar en el crecimiento integral de los niños, pero se requiere una exploración más profunda sobre su implementación efectiva. Además, se hace hincapié en la necesidad de intervenciones educativas eficaces para garantizar igualdad de oportunidades. Estos proyectos tienen el potencial de influir en la práctica educativa, ya que proveen recomendaciones valiosas para diseñar programas más sensibles a las necesidades socioafectivas de los niños. En última instancia, la traducción de estos hallazgos en políticas y prácticas tangibles podría mejorar significativamente la calidad de vida de los niños en contextos desfavorecidos.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Para los antecedentes internacionales se realizó una ardua búsqueda, con el fin de que la información recaudada pueda adaptarse al contexto ecuatoriano y a los infantes con los que se van a trabajar. Para ello se usará la investigación de Álvarez (2020) de Perú, de Colombia también se ha encontrado el proyecto de Vallejo (2017) y por último se toma a García (2022) de México.

La investigación tiene como título “El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP”, realizada por Álvarez (2020) tiene el objetivo de determinar el desarrollo socioafectivo en niños preescolares que enfrentan el aislamiento social. El enfoque de investigación utilizado en este estudio es cualitativo, con un diseño fenomenológico. Se trabaja con tres padres de familia, y se utiliza una guía de entrevista para recolectar información. El resultado de esta investigación fue la evaluación del desarrollo socioafectivo de los niños preescolares en el contexto del aislamiento social.

Se tomó de esta investigación la mirada de como el aislamiento afecta a los niños y cómo se manifiestan sus emociones y relaciones sociales. Además, permitió identificar y comprender los aspectos clave del desarrollo socioafectivo, y estrategias utilizadas para desarrollar las habilidades de interacción social, la expresión emocional y la construcción de relaciones positivas con los compañeros y adultos.

En Colombia, la investigación efectuada por Vallejo (2017), titulada “El desarrollo socio afectivo en el grado de transición, una mirada desde los docentes de Escuela» se planteó como objetivo de delimitar la apreciación de los docentes de una unidad educativa, con respecto al desarrollo socioafectivo en los infantes para reforzar la educación. Para lograr los objetivos se planteó una investigación con enfoque cualitativo, método descriptivo y para la recolección de

información se usó la encuesta.

Los resultados en la investigación de Vallejo reflejan que los docentes conocen teóricamente en qué consiste la socio-afectividad; pero no lo practican. Y la importancia de un contexto propicio donde exista amor y confianza, para que los menores se sientan seguros, queridos, tranquilos. El aporte que deja esta investigación es que los docentes son los segundos actores que influyen en la vida de un infante. Demuestra que se debe hacer hincapié en la práctica docente y concientizarlos en la empatía ante situaciones de riesgo, puesto a que muchos estudiantes viven diversas situaciones en sus realidades.

En México, en la investigación de García (2022), titulado “Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica en un grupo de sexto grado de primaria” Su objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en un grupo de sexto grado de primaria a través de la empatía como estrategia didáctica. Se utilizó el método reflexivo de Smyth, el cual constó de cuatro acciones para recopilar datos sobre las relaciones entre los alumnos. Los resultados obtenidos permitieron conocer la forma en que se llevaron a cabo las actividades implementadas. A través del diagnóstico y los resultados obtenidos, se identificaron las problemáticas y necesidades del grupo, lo cual llevó a la implementación de estrategias para intervenir con los padres de familia y los alumnos, para fomentar el bienestar, la empatía y el desarrollo de habilidades. Este proyecto aporta a la presente investigación al proporcionar una perspectiva en la cual se evidencia que, a pesar de la edad considerable de los niños, todavía existen deficiencias en el desarrollo de habilidades socioafectivas.

Dentro de este análisis internacional, la investigación de Álvarez (2020) se enfoca en el impacto del aislamiento social en niños preescolares y emplea entrevistas con tres padres de familia. A pesar de su relevancia, la limitada muestra plantea preocupaciones sobre la representación de los resultados. Por otro lado, la investigación de Vallejo (2017) se centra en la percepción de docentes en una unidad educativa de Colombia, utilizando encuestas. Aunque valiosa, es necesario tomar acción para llegar a profundidad. Ambos estudios aportan al entendimiento del desarrollo socioafectivo, pero podrían beneficiarse más si se trabajara primero capacitando a los docentes y luego con una intervención personalizada a los estudiantes como lo hizo García (2022).

2.2 Fundamentación teórica

Es importante fortalecer la investigación con búsqueda minuciosa de información. En este

caso no fue la excepción; pues se trató de encontrar la literatura científica que amparen sus investigaciones con objetividad y veracidad. Es por ello que Bassi (2015), dice que en la fundamentación teórica es necesario ir de lo general a lo particular para un mejor enfoque. Es así en esta investigación se partirá de un paradigma hasta llegar al tema de interés.

2.2.1 El desarrollo socioafectivo en educación inicial desde la Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural, desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, se basa en la idea de que el desarrollo cognitivo y social de los individuos está estrechamente influenciado por su interacción con el entorno sociocultural en el que se encuentran inmersos. Esta teoría pone énfasis en el papel de la cultura, el lenguaje y las interacciones sociales en la formación de la mente y el aprendizaje. Vygotsky (como se citó en Guerra, 2020) menciona que el desarrollo de las habilidades cognitivas y el conocimiento se construye por mediación social. Esto significa que los individuos aprenden a través de la relación con su medio más cercano, como padres, maestros y compañeros. Se ha escogido este paradigma porque al hablar del desarrollo socioafectivo, se debe dar una visión amplia, social y humana del tema. Pues, es importante mencionar que la educación también debe ser vista más allá de los contenidos.

Para entender mejor el término socio afectivo se tiene que analizar algunas definiciones dadas por varios autores. Para García (2013) es un proceso de construcción basado en la interacción con el medio, y de esta manera se pueda ir adquiriendo información y codificando en un comportamiento. Por otro lado, el desarrollo socio afectivo son habilidades que afectan el aprendizaje, el desempeño profesional, el progreso personal tanto en lo emocional como en lo social. Se puede clasificar en varias habilidades como entender las propias emociones, valores y autovaloración; también se habla del reconocimiento de las emociones de los demás y el valor de la empatía; por último, la autorregulación emocional (Casanova, 2017). Como aquí se menciona, la educación guarda una estrecha relación con lo social y emocional, ya que saber identificar y gestionar emociones, permite tener una mejor interacción social y autoestima.

Otra de las definiciones de Yachapaxi y Yánez (2022) dice que se habla de desarrollo socioafectivo como un desarrollo global, paulatino y progresivo de una persona para adaptarse a su contexto social. En los infantes de educación inicial esto se va dando de manera progresiva, empezando con el conocimiento de las emociones, sentimientos, valores y termina con la

formación de conductas. Todo esto conlleva al autoconocimiento y a la autoestima que permite el bienestar y equilibrio en la vida de los infantes.

Muchos autores han especificado que es un proceso, sin embargo, no mencionan en qué consiste específicamente. Es por esto que se ha visto necesario considerar a Cuervo (2006) quién explica claramente que el desarrollo socioafectivo es un proceso de crecimiento paulatino y está vinculado al “manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, las conductas prosociales y la regulación emocional” (p.2). De acuerdo a esto se puede decir que el desarrollo socioafectivo se va fortaleciendo a lo largo de la vida y esto implica varios procesos como es afrontar y solucionar situaciones difíciles de manera adecuada.

Con base en estas definiciones se puede llegar a la conclusión que el desarrollo socioafectivo es un proceso de autoconocimiento, reconocimiento y respeto del otro. Este va desde el vientre de la madre. Sus bases emergen en las interacciones sociales, empezando por sus padres, los mismos que son encargados de cuidar, proteger, criar y amar. Gracias a estas interacciones, se dará paso a la formación de apegos, así como comprender, experimentar y gestionar emociones. Este proceso permite que una persona pueda adaptarse a su contexto social, mejorando su aprendizaje y estilo de vida. Vale recalcar que se tomará en mayor medida la postura de Cuervo (2006) ya mencionada para guiar esta investigación.

2.2.2 La importancia del desarrollo socioafectivo en la etapa infantil

En la primera infancia los niños aprenden a través de la observación e imitación gracias a las neuronas espejo. Estas neuronas son las encargadas de la activación cerebral. Cuando un individuo observa a otro realizar una acción, la información es guardada y almacenada para poder utilizarla en situaciones similares. También se dice que tiene participación en la adaptación social, porque a más de generar información, permite conocer el porqué de las acciones y las intenciones de las mismas (Megías y Lozano, 2019). Si el adulto enseña lo socio afectivo con el ejemplo, el niño podrá interiorizar las emociones, sentimientos y acciones de los demás. Es decir, si un niño ve a otro llorar, enojarse o lastimarse, con ayuda de la información que adquirió, gracias a las neuronas espejo, podrá imaginarse o representar en su cerebro esas sensaciones o emociones: y luego brindar una ayuda. Dando como resultado en un futuro, un adulto empático e inteligente emocionalmente.

Los infantes de 0 a 3 años pasan por el periodo crítico, a esto hace referencia que solo en este lapso de tiempo se pueden adquirir ciertas habilidades como el lenguaje, caminar,

habilidades sociales, etc. Algunas de estas habilidades que no se adquieren aquí ya es casi imposible que puedan adquirirse después. De 3 a 10 años, en cambio, hay los periodos sensibles, estos consisten en que el cerebro es más susceptible a aprender y que se generen daños en el mismo. Esto está dado por la neuroplasticidad, es decir la capacidad del cerebro para organizar, acomodarse, eliminar información y adaptarse a los nuevos cambios (Lipina y Segretin, 2015). Por ello se dice que todas las actitudes, valores, comportamientos y aprendizajes que se adquieren en la primera infancia quedarán para toda la vida.

Otro de los factores importantes a tomar en cuenta en el desarrollo socioafectivo en la etapa inicial son la formación de valores. Estos tienen mucho que ver con las nociones del bien, del mal, la responsabilidad y la libertad. Los valores no pudieran ejecutarse sin la ayuda de los padres o familiares, pues ellos, mediante la estimulación y límites en el comportamiento, permiten que los pequeños puedan adaptarse a un ambiente social, seguir normas de convivencia y respetar el contexto en el que se encuentra.

La investigación de Megías y Lozano (2019) subraya que, desde el vientre materno hasta los 6 años, los niños poseen una asombrosa capacidad de aprendizaje a través de las neuronas espejo, lo que facilita la comprensión de las acciones y emociones de los demás, promoviendo la empatía y la inteligencia emocional. Por otro lado, Lipina y Segretin (2015) resaltan que la primera infancia es un periodo crítico para la adquisición de habilidades fundamentales, como el lenguaje y las habilidades sociales, aunque la neuroplasticidad permite el aprendizaje a lo largo de la vida. En conjunto, estos estudios enfatizan la importancia de establecer bases sólidas de cariño y valores desde temprano, ya que los niños son observadores activos y tomarán el ejemplo de los adultos en su desarrollo socioafectivo a lo largo de su vida.

2.2.3 Los hitos de desarrollo de 0 a 6 años en el ámbito socioafectivo.

Para este apartado se han analizado varias fuentes bibliográficas tales como Papalia et al. (2012); los aportes del Fondo de las Naciones Unidas para los niños [UNICEF] (2012); y la indagación de Herrero y Delgado (2010). Estas contienen información contundente, por lo que se procedió analizar, comparar y sintetizar. A continuación, se describen los hitos que prevalecen de los tres y que son de utilidad para entender la evolución de lo socioafectivo en la primera infancia.

0 a 6 meses: El infante busca protección, seguridad y confort en la persona que lo cuida. Están abiertos a la estimulación y sus estados de ánimo varían mucho dependiendo de sus necesidades fisiológicas. Su principal medio de comunicación es el llanto y el balbuceo.

6 a 12 meses: Evolucionan hacia una relación de afecto con su cuidador y sonrío constantemente. Comienza a interesarse por su exterior, principalmente por sus cuidadores y el placer que genera al interactuar con estos; esto se da siempre y cuando sus necesidades fisiológicas como el hambre o sueño ya están suplidas. Expresan emociones más diferenciadas, tales como el miedo, alegría, enojo, tristeza y sorpresa.

1 a 2 años: En dependencia con los cuidadores, los infantes presentan un equilibrio entre la satisfacción de las necesidades y la independencia. Sienten temor hacia personas o situaciones desconocidas. En cuanto a los estados de humor son cambiantes, pero más organizados. Tienden a pegarse al adulto; por otro lado, comienzan a tener mayor seguridad y confianza. Además, sienten la necesidad de explorar su entorno. Aquí el proceso de adquisición de información ya generó una conciencia sobre una conducta como punto de referencia; por lo que ya se generan emociones tales como la vergüenza, empatía y envidia.

2 a 3 años: Aquí aumenta el interés por relacionarse con otros niños. En ocasiones suelen ser frecuentes las peleas por el poder y el negativismo. El estado de ánimo sigue siendo variable que va desde la angustia, temor, ansiedad y tristeza. Luego comienza a regularse con un sentimiento de seguridad y optimismo como la alegría. El afecto tiene mayor fuerza y va siguiendo una mayor organización en el mismo y se ve afectada por necesidades fisiológicas como el cansancio o el hambre. También aquí se da la adquisición de normas y reglas por lo que aparecen emociones tales como orgullo, vergüenza, culpa; estos sentimientos se pueden expresar de forma preverbal o verbal.

3 a 4 años: Aunque aún existe un nivel egocéntrico, comprende sus propios sentimientos y de los otros. Comienza a usar el juego simbólico para representar emociones y sentimientos. Aquí se da la etapa de las preguntas infinitas del porqué. A esta edad los infantes desean agradar a los adultos para ello seduce mediante sus gestos, palabras y acciones, por ejemplo ¡Mira qué grande soy!

4 a 5 años: Disfruta de los juegos grupales. Es capaz de expresar emociones y sentimientos. Se representa a sí mismo de manera unidireccional como por ejemplo “Me gusta esa muñeca”. En esta etapa es complicado que pueda experimentar dos emociones a la vez. No existe diferencia entre el yo real y el yo idealizado. Adoptan costumbres y quieren parecerse al adulto que admiran, asegurando así su cariño y estima. Ayuda al adulto en diferentes actividades simples

5 a 6 años: Aunque la autoestima se comienza a formar a los 7 años, los niños a esta edad

tienen una percepción de sí mismos de acuerdo a los juicios de los adultos. A esta edad es importante la identidad de género, pues esto también permite generar un autoconcepto de sí mismo y de los demás, esto se puede identificar en el juego de roles que realizan. El niño hasta este momento ya encontrado su yo y necesita reafirmarlo. Y al interactuar más con sus compañeros fortalece el valor de la empatía y compañerismo.

2.2.4 Una mirada al desarrollo socioafectivo desde los ámbitos de identidad autonomía y convivencia desde el currículo de educación en los Niños de 4 a 5 años.

El currículo permite tener una guía con respecto a las habilidades que el infante debe desarrollar en cierta edad. Dentro del ámbito de convivencia busca mejorar las interacciones sociales, establecer reglas y competencias que por lo general son establecidas por el contexto en donde se encuentra el infante. La misma cuenta con destrezas de las cuales podemos hacer uso para implementar planificaciones de clases en base a la necesidad que se pretende desarrollar en este caso el plano socioafectivo del niño. En el ámbito de identidad y autonomía se busca que el infante se conozca a sí mismo y a lo que le rodea con el fin de que genere pertinencia y autonomía (Currículo de Educación Inicial, 2014).

El Ministerio de Educación (2015) promueve una guía metodológica para la implementación del Currículo que enfatiza la importancia de la disciplina positiva para el desarrollo socioafectivo de los niños. Esta disciplina fomenta un ambiente de respeto y cultiva habilidades sociales, autoestima y relaciones positivas. Incluye mantener a los niños ocupados en actividades interesantes, comprender las causas del mal comportamiento, brindar oportunidades para la toma de decisiones, establecer límites claros y mantener una comunicación constante con las familias. Además, la organización del aula y la rutina diaria contribuyen a la seguridad emocional.

Ambos recursos destacan la importancia de involucrar a los niños en actividades interesantes y de comprender su desarrollo. La guía metodológica complementa el currículo al proporcionar orientación a los docentes para mejorar la efectividad de sus clases. Sin embargo, es esencial recordar que no siempre enfatizan la promoción de valores como la empatía, la solidaridad y el amor. Estos aspectos deben ser abordados por el docente, ya que su labor va más allá de simplemente transmitir contenidos académicos. Deben recordar que la educación no se

trata solo de impartir conocimientos, sino de formar buenas personas mediante prácticas positivas

2.2.5 Guía didáctica, basada en el juego para el desarrollo socioafectivo

Para empezar, se definirá la guía didáctica desde varios autores. De acuerdo a Méndez (2022) menciona que una guía didáctica, despierta el interés del estudiante por el contenido y mantiene la atención del mismo durante actividad, de igual forma le facilita la comprensión del aprendizaje al mismo tiempo en que se propone metas claras. En cambio, para Pino y Urías (2020) es el recurso que ordena elementos de acuerdo a un objetivo, esto lo utilizan los docentes para orientarse, organizar, dirigir y el mismo les facilita el proceso de enseñanza, aprendizaje; además que este recurso puede ser físico o virtual. Para Ostaiza et al. (2020) habla que se debe elaborar de manera estructurada, considerando todos los componentes del diseño pedagógico: los objetivos, estrategias, actividades, recursos, y que todo esto siga una secuencia lógica.

De acuerdo a las definiciones, se toma para esta investigación el postulado de Pino y Urias, pues la guía que se implementará tendrá el propósito de guiar a los docentes y por qué no a padres de familia en cuanto al desarrollo socioafectivo. Bajo esta perspectiva, se crea la propia definición sobre la guía didáctica basada en el juego, se concibe como un recurso de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe presentar una estructura atractiva y proporcionar claridad en las actividades. Además, es fundamental que incluya directrices sobre cómo utilizar la estrategia del juego para fomentar la integración, socialización, sensibilización y, sobre todo, un aprendizaje efectivo y otras necesidades de los estudiantes

Para la implementación de la guía didáctica en el aula de inicial se tomarán las destrezas del currículo, del ámbito de convivencia, identidad y autonomía puesto que a través de estas destrezas los niños aprenden nociones de socialización, identificación de sí mismo, control de conducta, control de emociones entre otras. De manera que los participantes de la implementación serán niños de 3 a 5 años de edad, que se presume se estimulará el desarrollo socio afectivo de los mismos. Vale recalcar que para llegar a que la guía tenga un efecto positivo fue necesario conceptualizar a profundidad sobre el desarrollo socioafectivo, tener en cuenta los hitos de desarrollo de los infantes con los que se va a trabajar y aplicar estrategias lúdicas para una mejor interacción.

3 Marco Metodológico

En este apartado se detalla el proceso investigativo de este proyecto; el mismo que se llevó

a cabo de manera presencial, dentro del CEI Rita Chávez con los niños de 4 a 5 años, paralelo A. Para esto se seleccionó un paradigma, enfoque y su respectivo diseño para guiar y darle una estructura a la parte metodológica de la investigación. Además, se hablarán de las técnicas y herramientas que permitieron dar paso a la recolección de información. Todo esto con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados anteriormente. A continuación, se describe cada apartado de la metodología, su clasificación y su uso en el proyecto.

3.1 Paradigma socio-crítico

Esta investigación se basó en un paradigma socio crítico, el mismo que se fundamenta en la integración de la sociedad para la resolución de conflictos, como la forma de guiar un proceso científico a través de la crítica social. Es decir, al investigar se generan procesos que permiten reflexionar sobre una problemática encontrada, con el fin de generar cambios que mejoren la situación presente (Loza et al., 2020). Dentro del ámbito educativo, la introspección y criticidad continua; puede llegar a cambios positivos tales como una participación activa de la comunidad educativa, involucramiento de la familia y motivación a una excelencia en la práctica docente.

La razón por la cual se usó este paradigma es que se pretende salir de lo tradicional e involucrar lo teórico con lo práctico. En otras palabras, a más de buscar información, se quiere cambiar la realidad de los infantes del CEI Rita Chávez; a través del entendimiento del entorno en el que se desenvuelve (familia, escuela, comunidad). Luego, con la búsqueda de información, dar una solución a las problemáticas sociales y emocionales, y por ende una mejoría en su desarrollo y estilo de vida.

3.2 Enfoque Cualitativo

El proyecto está establecido por un enfoque cualitativo, como lo mencionan Hernández et al. (2014) lo que pretende la investigación cualitativa es obtener una metodología que ayude a entender el entorno del sujeto, familiarizarse y comprenderlo desde las experiencias vividas; con un punto de vista algo subjetivo; basándose en los análisis, interpretaciones y significados. Gracias a este enfoque se logró obtener datos detallados de la problemática y los factores que influyen en el comportamiento socioafectivo de los infantes. También ha resultado invaluable para desarrollar una propuesta adaptada a las necesidades encontradas.

3.3 Diseño: Estudio de caso

En relación, al paradigma y enfoque descrito anteriormente, se escogió el estudio de caso, por el impacto que puede crear en la investigación. A esta se la puede definir como un sistema de

actividades, que van en relación y de manera sistemática con el fin de ejecutar un proceso de indagación. Su propósito es estudiar y tratar de entender un caso o situación en específico y en base a esto se podría generar nuevas teorías. Uno de los principales autores de este diseño es Yacuzzi (2005) quien menciona que el estudio de caso se centra en una situación o problema en particular para posteriormente llegar a su comprensión. Se sustenta en teorías y fuentes bibliográficas que van modificando de acuerdo a la inmersión en el campo. Y es utilizado para investigaciones con enfoque cualitativo ya que suele centrarse en problemas sociales.

La razón por la que se escogió este estudio es por su índole social, pues, intenta comprender de manera real una problemática y basándose en esto se busca estrategias para la toma de decisiones. Por lo tanto, posibilita la comprensión de la práctica como futuros docentes, una indagación profunda y más real, puesto que se está inmerso en el contexto de los infantes. Con este diseño se podrá implementar una propuesta para generar mejoras educativas con base en la problemática encontrada, específicamente en el desarrollo socioafectivo de los infantes

3.3.1 Fases del estudio de caso

Es fundamental recalcar las fases del estudio de caso para que se tenga una mejor dirección del proceso que se llevó a cabo en esta investigación. Para ello se utilizó el autor Yacuzzi (2005) por encima de otros autores más actuales debido a que aborda al estudio de caso en un plano más extenso. Este autor menciona que existen 3 fases del proceso de estudio de caso. Se expondrá de manera detallada estas fases en la tabla 1, que está a continuación.

Tabla 1

Fases del estudio de caso

FASES DEL ESTUDIO DE CASO		
Fases	Definición	Aplicación
Diseño y planificación del estudio	se definen los propósitos del estudio, se lleva a cabo la planificación del diseño, y se construye la organización de la investigación.	Se definen los objetivos del estudio, a su vez se fundamenta y se diseña la investigación. Se diseño de los instrumentos de investigación para recaudar información que aporte al proyecto, en los cuales se utilizó la entrevista que estaba dirigida a la docente, el grupo focal se implementó con los padres y la observación se les aplicó a los niños del CEI Rita Chávez. Y se creó una guía didáctica con el propósito de fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
Realización del estudio	Se recopilan datos relevantes, patrones, relaciones y conexiones significativas que arrojen luz sobre la problemática o el fenómeno en estudio.	En esta fase se aplicarán las técnicas de recolección de datos las mismas que recaudará información significativa del proyecto. En este caso se realizó la entrevista, grupo focal y observación participante, la información obtenida será de padres de familia, niños y docentes.

Análisis y conclusiones	En la última fase, se presenta el estudio de caso de manera organizada y clara. Se argumentan las conclusiones y recomendaciones	En este apartado se analizarán los datos recolectados mediante la codificación de primer, segundo nivel y la triangulación. Luego se plantean las respectivas conclusiones y recomendaciones.
--------------------------------	--	---

Nota. La tabla muestra la descripción y las fases en la que se dará paso a la propuesta de esta investigación. Yacuzzi (2005).

De acuerdo a las fases del diseño de estudio de caso, se direccionó la investigación para lograr un proceso de introspección, el mismo que dio paso a la propuesta que buscará mitigar la problemática planteada y obtener información que ayude a generar un análisis y nuevas conclusiones con respecto al tema del desarrollo socio-afectivo.

3.5 Caso de estudio

El caso de estudio es la descripción de la situación, las personas que van a ser parte de la investigación y los acontecimientos alrededor de los mismos (Yacuzzi,2005). Los sujetos de estudio de la investigación, son los niños de 4 a 5 años de paralelo 4“A” del CEI Rita Chávez. Se puede mencionar que durante el tiempo compartido durante las Prácticas Preprofesionales se pudo rescatar la falta de atención al desarrollo socio afectivo en los infantes, por lo que se ha visualizado conflictos en cuanto al área social, emocional, en las normas de convivencia, y lo que compete a la identidad y autonomía. Es importante mencionar que estos inconvenientes se dan día a día y no se ha visto mucho interés de mejorarlo por parte de la comunidad educativa.

3.6 Tipo de investigación: De campo

Este tipo de investigación es directa, se efectuó en el lugar de los hechos. Es decir, la información diagnóstica proviene de fuentes primarias y el investigador recopila datos sin realizar cambios deliberados ni ejercer control sobre las variables en juego. En lugar de eso, simplemente observa y registra las condiciones existentes tal como son, lo que da lugar a su naturaleza no experimental (Arias,2012). La elección este tipo de investigación se justifica con la necesidad de adentrarse en el problema en profundidad, permitiendo una comprensión detallada que servirá de base para desarrollar una propuesta de acorde con la realidad. Asimismo, la interacción, las preguntas y la contrastación de la teoría con la práctica durante las prácticas preprofesionales resaltan la importancia de este enfoque, ya que proporciona una oportunidad valiosa para conectar la teoría académica con la experiencia práctica, enriqueciendo así el proceso de investigación.

3.6 Unidades de información

Para la adquisición de información es clave definir de quién o de qué se recolectarán datos importantes de acuerdo al tema de estudio. En este caso los participantes serán los niños/as ya mencionados anteriormente. En este grupo hay 16 infantes, de los cuales 7 son niñas y 9 son niños. Pero teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de este grupo en total se trabajará con 7 niñas y 7 niños. La docente del inicial subnivel 2, paralelo 4 A, conjuntamente con 2 madres y 2 padres de familia voluntarios de la misma aula, también serán quienes aporten información valiosa.

3.6.1 Criterio de inclusión y exclusión de las unidades de información

En cuanto a los criterios de inclusión está que los infantes deben estar matriculados formalmente en el CEI Rita Chávez, asistir con normalidad a clases y sus padres deben haber aceptado y firmado la autorización o consentimiento. [Ver formato del permiso](#). De acuerdo a los criterios de exclusión se tiene: Si es que el infante no participa o no colabora con las actividades, no se podrá trabajar con él, a causa del tiempo. Por último, si el infante ya no asiste o se retira a mitad del año lectivo.

Los criterios de inclusión para los padres de familia y docente son: tener un contacto directo, constante y permanente con los infantes participantes; tener una actitud de participación, que tenga la predisposición de ayudar; que se otorgue el consentimiento a los practicantes de grabar su voz [Ver formato del permiso](#). Los criterios de exclusión son: Si tiene recelo de participar y si no se llega a acuerdos respecto al fecha y hora establecida.

3.7 Operacionalización de categorías diagnósticas

Después de haber analizado, investigado y profundizado sobre varias áreas del desarrollo socioafectivo; se establecen ciertos criterios que se denominan indicadores. Estos serán útiles para la creación de los instrumentos, pues son datos que dan paso a la detección del desarrollo socioafectivo de los infantes. A más de los indicadores también se observará las técnicas que se usarán. A partir de ellos se podrá ejecutar la propuesta de mejora para la problemática planteada. En la [Tabla 2](#) que está en el capítulo 3 se describirá mejor lo mencionado.

3.8 Técnicas e instrumentos para la construcción de información diagnóstica

Para recolectar información e indagar en el diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los sujetos de estudio que son los niños/as es necesario establecer técnicas e instrumentos que faciliten y guíen este proceso. Es por ello que a través de un análisis previo se determinó que las técnicas óptimas para este proyecto serán la entrevista a profundidad dirigida a la docente; el

grupo focal que estará guiado para padres o representantes y observación participante que estará enfocada en las actitudes socio afectivas de los infantes. Cada técnica irá acompañada con sus respectivos instrumentos tales como: guion de entrevista, guía de observación y guía de preguntas para grupo focal.

3.8.1 Técnica – Observación Participante

La observación participante es una técnica que ayuda a la recolección de información de una manera amplia, pues su principal característica es que el investigador se relaciona directamente con las personas que se está investigando, es decir los informantes claves. Para Hernández (2014) la observación participante va mucho más allá de solo observar con la vista, pues más bien debe ser con todos los sentidos por lo que implica profundizar en las relaciones sociales y mantener un rol activo.

Esto permitirá reflexionar permanentemente de acuerdo a los sucesos, eventos e interacciones que se dan a lo largo de todo el proceso de investigación. Para este trabajo de integración curricular, esta técnica contribuye para obtener información de forma amplia y específica sobre el desarrollo socioafectivo, pues al ser un tema de índole social se necesita más que datos un análisis subjetivo de los participantes.

3.8.1.1 Instrumento para la observación: guía de observación.

La guía de Observación, es un documento en donde están indicadores en los que se deben enfocar al momento de aplicar la observación, aquí se pueden anotar diversas observaciones que surgen durante el proceso. En el presente proyecto, se utilizó una guía de observación como un instrumento clave para recopilar datos relevantes y sistemáticos. De acuerdo López y Serpa (2021) mencionan que la guía de observación se emplea como una herramienta para obtener datos relevantes y sistemáticos.

Esta guía está compuesta por categorías y criterios previamente establecidos que facilitan al observador el registro preciso y coherente de las conductas, interacciones y eventos del estudio. La guía de observación fue diseñada específicamente para capturar diferentes aspectos del caso estudio, centrándose en variables específicas de interés. Lo que permitía al observador registrar de manera precisa y consistente las conductas, interacciones y eventos relevantes. Además, ayudó a sistematizar y analizar la información posterior de los datos observados. [Ver Anexo 2](#)

3.8.2 Técnica - Entrevista a profundidad

La entrevista se considera una técnica que consiste en establecer una conversación con la que se puede obtener información específica con respecto a la persona que esté dirigida. Si bien la entrevista es a profundidad porque busca recaudar información de la docente de manera amplia. Su estructura fue de una entrevista semiestructurada. Folgueiras (2016) menciona que la entrevista semiestructurada tiene como característica la creación de una guía de preguntas dirigidas en su totalidad a obtener información la misma puede servir como apoyo para preparar y analizar las preguntas al entrevistador, una de las características principales de este tipo de entrevista es su flexibilidad y el entrevistador debe tener una actitud abierta para escuchar e ir ahondando en nuevas preguntas. Por este motivo se ha optado por la entrevista como el medio por el cual se recolecta información precisa, diversa y apropiada para el proyecto en curso. Además de que se obtiene un punto de vista valioso como es de la docente, quién conoce desde otra perspectiva a los infantes.

3.8.2.1 Instrumento de la entrevista semiestructurada: Guion de preguntas.

La entrevista tiene como instrumento la guía de preguntas. La misma se estructura por temáticas, que contiene preguntas a las que se debe responder a partir de los intereses de la investigación, la guía sirve como apoyo para el entrevistador con el propósito de recordar los principales temas en los que se interese obtener la respuesta. Ávila et al. (2020) explica que la guía de la entrevista no tiene una estructura como tal, más sin embargo es un listado de los temas de los que se desea obtener información. En el caso del presente proyecto se formularon preguntas para la docente con un tema principal, el mismo es el desarrollo socio afectivo, a su vez se encuentran subtemas que tienen como objetivo profundizar en el control de emociones, conducta, autoestima de los infantes y experiencia previas de la docente con respecto a la categoría de estudio, etc. ([Ver anexo 3](#))

3.8.3 Técnica – Grupo focal

El grupo focal es una técnica de recolección de información. Esta técnica es básicamente una entrevista con un grupo de personas que pueden variar de 3 a 10 integrantes. Aquí se debe dar un ambiente ameno y surgir una conversación en donde todos los participantes interactúen y opinen libremente. Pacheco y Salazar (2020) define a esta técnica como un grupo de personas que se reúne para discutir sobre un tema en concreto puede estar referido a experiencias, emociones y categorías que se desean investigar y su centro de atención es la narrativa colectiva. Esta técnica fue dirigida a padres de familia. La misma permitió analizar expectativas, dudas, inquietudes y

puntos de vista que tenían los padres de familia acerca del tema de estudio, el desarrollo socioafectivo. Los grupos focales fueron de gran importancia para el proyecto puesto que aquí la información fluye de una forma no tan forzada. Esto permite analizar las posibles causas de la problemática de la investigación de manera más directa.

3.8.3.1 Instrumento del Grupo Focal: Guion de Pregunta.

Este instrumento permitió que se lleve a cabo de manera más organizada la técnica del grupo focal. Ya que aquí constan algunas preguntas que guiarán la conversación del tema de investigación, el investigador las usará para moderar y regular los datos que se desean conseguir. Este instrumento se asemeja demasiado al guion de preguntas de la entrevista, sin embargo, el objetivo de la misma cambia, pues esta busca generar una conversación amena, en donde los padres de familia sientan la confianza de describir las situaciones, experiencias y opiniones que acontecen en su día a día. ([Ver anexo 4](#))

3.9 Técnicas y Procedimientos para el Análisis de Información

A continuación, se describirá brevemente de manera conceptual las técnicas y procedimientos que se usaron para el análisis de información con el fin de dar cumplimiento a este apartado metodológico sin embargo más adelante se describirá de manera detallada este proceso y su ejecución que dio cumplimiento al segundo objetivo de diagnosticar el desarrollo socioafectivo en los sujetos de estudio.

3.9.1 Codificación de primer nivel

La codificación de primer nivel, es un punto clave el cual debe ser considerado por el investigador en primera instancia, como afirma Acuña (2015) la codificación emplea un proceso en el que se conceptualiza un patrón por medio de un conjunto de indicadores. Es decir que este procedimiento se trata de ir ordenando, reconociendo, subrayando y etiquetando códigos de acuerdo a categorías conforme al tema principal. Dentro de este TIC este fue el primer paso que permitió que la información recolectada por medio de los instrumentos de recolección, vaya tomando un orden. Se puede mencionar que en este nivel se tomó en cuenta la categoría de estudio y cuatro subcategorías, cada una de esta cuenta con indicadores diagnósticos a los que se les integró un código que ayudará a identificar fácilmente en el proceso. Para un mejor entendimiento observar ([Ver Tabla 5](#)).

3.9.2 Método de comparación constante

La comparación constante es el método utilizado en el primer ciclo de la codificación,

Acuña (2015) menciona que a medida en la que se procesa la información, se va notando la disparidad y la relación que existe entre los distintos significados, y de igual forma se compara los códigos con la categoría y entre los mismos códigos. Se densifican los conceptos con respecto a la categorización y se eliminarán o descartan conceptos que no aporten, con esto se responderán cuestionamientos que puedan manifestarse y poner énfasis en conceptos que puedan surgir a lo largo de este proceso. En esta investigación este proceso es clave porque al contrastar información da paso a entender una primera visión hacia donde está encaminada la verdadera problemática.

3.9.3 Codificación de segundo nivel

Una vez realizado el proceso que implica la codificación del primer nivel, se dio paso al segundo ciclo. Acuña (2015) nos menciona, que este proceso es la acción de ir dando mayor pureza a la codificación, con la cual dará paso a una mejor interpretación de los conceptos de cada una de las subcategorías que se pudieron observar en el primer nivel. Es decir, se va contrastando la información ya existente, la cual se obtuvo por la comparación constante para que por medio de este proceso se estructuren categorías identificadas de manera jerárquica. Con ello dar paso a la combinación y eliminación de subcategorías del tema de estudio.

Este proceso permitió ya tener la dirección fija de las categorías que se deben tomar en cuenta dentro del desarrollo socioafectivo y que podrán dar una clasificación adecuada para analizar la problemática de la categoría de estudio. ([Ver Tabla 6](#))

3.9.4 Red semántica

Como siguiente paso en el proceso de análisis de datos, después de haber realizado la codificación de primer y segundo nivel, se realizó la red semántica para ordenar la información recogida por cada uno de los instrumentos aplicados en la fase de diagnóstico y evaluación. Para Flores et al. (2020) la red semántica es una representación gráfica de los conceptos, cuenta con nodos y conexiones que asocian la información de manera sistemática. La red semántica nos permite organizar y representar información de manera estructurada, destacando las conexiones y asociaciones entre ideas y términos. (Ver figuras [1](#), [2](#) y [3](#))

3.9.5 Triangulación

Es un procedimiento que consiste en combinar dos o más elementos esenciales en una misma investigación, estos elementos pueden ser teorías, técnicas, fuentes de información, datos o resultados de investigación; todo esto con el fin de ampliar, contrastar, comparar, complementar y verificar información. Según Albert (2007) menciona a la triangulación como

técnica que permite obtener información independientemente de lo que cree el autor con el fin de dar validez, objetividad y credibilidad a la misma; puesto que recolecta datos, hallazgos e información de diversas fuentes, para luego contrastarlas y compararlas. Se utiliza esta autora porque su escrito es el que mayor realce le da a la investigación educativa, tocando varios puntos relacionados a la materia del mismo nombre que se imparte dentro de la Universidad Nacional de Educación. Además, es la definición más acertada para direccionar este proceso tan importante.

3.9.5.1 Instrumento de la triangulación– Matriz de triangulación

Este instrumento es simplemente un cuadro en donde constan todas las categorías que salieron del proceso de codificación; también está los nombres de las técnicas empleadas. Estos datos se cruzan es decir se va colocando los principales hallazgos encontrados en cada técnica, pero de acuerdo a las categorías. Esto con el fin de facilitar el proceso de contraste que conlleva la triangulación. Para entender este proceso ([ver Tabla 7](#)).

CAPÍTULO II: REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

4. Preparación de la recolección de la información

4.1 Cuadro de categorización

En conformidad con el apartado operacionalización de la categoría de estudio redactado anteriormente se describe a continuación la categoría de estudio y su definición de acuerdo a un autor. De este se desprenderán subcategorías y estos indicadores que permitirán dar una guía para la realización de los instrumentos de recolección de información. Además, se describen los instrumentos que se han decidido emplear.

Tabla 2

Matriz de categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN					
Objetivo específico: Diagnosticar el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel 2 del CEI Rita Chávez.					
Sujetos de estudio: 14 Infantes de 4 a 5 años, del subnivel inicial 2, paralelo 4A del CEI Rita Chávez					
Categoría de estudio	Definición	Subcategorías o Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos	Unidad de información
Desarrollo socioafectivo	Proceso paulatino vinculado al “manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional”(Cuevvo, 2009, p.112).	Manejo y resolución de conflictos	Patrón de conducta ante conflicto	Entrevista a profundidad (Guion de preguntas) Grupo focal (Guion de preguntas) Observación participante (Guía de observación)	Docente Padres de familia Niños
			Ante un conflicto puede comunicar su sentir		
		Habilidades sociales y adaptativas	Participa en actividades grupales dentro del aula.		
			Juega en el receso con sus compañeros y amigos.		
			Se comunica y entabla conversaciones sobre sus temas de interés.		
			Se siente cómodo/a entre un grupo de personas		
		Conductas prosociales	Ayuda a los compañeros en situaciones de necesidad		
			Ayuda al adulto en situaciones de la vida cotidiana		
			Es empático y sensible ante las dificultades y problemas de los demás		
			Valora los lazos familiares y de amistad		
		Regulación emocional	Conoce y reconoce en él y en los demás las diferentes emociones		
			Manifiesta y comunica de manera verbal y no verbal sus emociones como felicidad, tristeza, etc		
El infante controla emociones como el enojo y tristeza					

Nota. En esta tabla se puede observar la matriz de categorización, la misma incluye elementos como la categoría de estudio, subcategorías e indicadores, de igual forma los instrumentos, técnicas y unidades de información. Estos indicadores servirán para realizar las preguntas de los instrumentos de recolección de información

4.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos fueron diseñados de acuerdo al cuadro de categorización y desde un enfoque cualitativo. Por otro lado, en el presente proyecto, se implementó la evaluación de instrumentos diagnósticos por parte de una especialista afiliada a la Universidad Nacional de Educación, esta experta tiene vasta experiencia en el campo de la investigación, y su contribución resultó fundamental. Esta especialista se encargó de examinar si los instrumentos abarcaban los temas necesarios para recopilar la información requerida en el proyecto. Su revisión fue minuciosa e influyó en la toma de decisiones. Basándose en su experiencia y conocimiento en el campo educativo. Además, antes de su aprobación ([ver anexo 1](#)) identificó posibles mejoras o ajustes que podrían realizarse para su eficacia. En la siguiente tabla están los principales aspectos que recomendó la experta para mejorar los instrumentos.

Tabla 3

Principales recomendaciones para mejorar los instrumentos de diagnóstico

Guion de entrevista semiestructurada	Guía de observación	Guion de preguntas para grupo focal
Estructurar las preguntas con el fin de que se recabe más información y no solamente sean respuestas de sí y no. Prestar atención al orden de las preguntas.	Tiene que guardar mejor relación con los indicadores de la categorización. Revisar la ortografía.	Tratar de que las preguntas sean precisas y con vocabulario menos técnico con el fin de que los padres de familia entiendan. Revisar la ortografía y signos de puntuación.

4.3 Planificación del proceso de recolección de la información

En el cuadro se describe el cronograma de implementación de las técnicas de recolección de información diagnóstica. El diagnóstico como bien se sabe está direccionado a diagnosticar el desarrollo socioafectivo de los infantes del CEI Rita Chávez, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años.

Tabla 4

Técnicas de recogida de información, recopilación

Técnica de recogida de información	¿A quién se aplicará la técnica de recogida de información?	¿Dónde aplicar la técnica?	¿Cuándo aplicar?	¿Cómo registrar?
Observación	Se realizará a los niños del inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo A.	En el aula 4A del CEI Rita Chávez. (Presencial)	Los días 31 de enero, 01, 07 y 08 de febrero del 2023	Guía de observación y teléfono para fotos
Entrevista a profundidad	Se realizará a la docente del inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo A.	En el aula 4A del CEI Rita Chávez. (Presencial)	El día 23 de febrero del 2023	Guía de entrevista y grabadora de voz
Grupo focal	Se realizará a 4 padres de familia del inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo A.	En el aula 4A del CEI Rita Chávez. (Presencial)	El día 21 de marzo del 2023	Grabadora de voz y guía de preguntas.

5. Recolección de información

En primer lugar, se llevó a cabo el proceso de observación participante durante las prácticas preprofesionales. La observación tuvo lugar 4 días entre el 31 de enero hasta el 08 de febrero de 2023. Se utilizaron dos instrumentos principales: la Guía de observación y fotografías. Estos instrumentos permitieron recopilar datos detallados sobre las actividades y comportamientos de los niños en el contexto educativo. Con el fin de garantizar la ética y el consentimiento informado, se solicitó a los padres de familia el consentimiento para observar y registrar la participación de sus hijos en el estudio. Se adjunta en el [anexo 8](#) el formulario de consentimiento informado. En total, se obtuvo la autorización de 14 infantes para participar en la observación.

En segundo lugar, se llevó a cabo una Entrevista a profundidad con la docente del grupo de niños anteriormente mencionado. Esta entrevista tuvo lugar el día 23 de febrero del 2023. Se realizó con el objetivo de obtener información detallada y perspectivas. Se empleó un enfoque semi-estructurado durante la entrevista, lo que permitió una exploración en profundidad, libre, rica y detallada. La participación de la docente en la entrevista fue voluntaria y consentida. Además, se le garantizó la confidencialidad. La entrevista fue registrada mediante medios apropiados, como grabación de audio.

Por último, se llevó a cabo un grupo focal con la participación de 4 padres de familia de los infantes con los que se trabajó. Esta sesión de grupo focal tuvo lugar el día 21 de marzo del 2023. Aquí se proporcionó un espacio abierto y participativo para discutir y compartir opiniones, inquietudes, sugerencias en cuanto a la categoría de estudio. Se siguió una estructura facilitada por un moderador, quien dirigió la conversación y aseguró la participación equitativa de todos los asistentes. La participación en el grupo focal fue voluntaria y las discusiones del grupo focal fueron registradas mediante grabación de audio.

5.1 Sistematización de la información

Después de la realización de las guías de observación se procedió a ordenar y subrayar lo más importante. Es así que luego de esto, con estas guías se realizó una triangulación de datos ([ver anexo 9](#)). En cuanto a la entrevista a la docente, después de completar la fase de recolección de información, se obtuvo una grabación de voz de la docente. Esta grabación fue posteriormente transcrita de manera manual y literal ([Ver anexo 6](#)) para su posterior análisis y uso en el estudio. En cuanto al grupo focal se tomó las grabaciones de audio para transcribirlas ([Ver anexo 7](#)),

corregir la redacción y ordenarlas con el fin de tener una información más amplia.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

6. Análisis e interpretación de la información

De acuerdo a las etapas del estudio del caso de Yacuzzi (2005) se describe el proceso de análisis e interpretación que se realizó. En cuanto a la primera etapa de diseño y planificación se procedió a plantear objetivos de estudio de acuerdo a lo observado en las prácticas preprofesionales; por otra parte, se obtuvo una revisión documental conforme al caso seleccionado, indagando contenido de varios autores; en esta misma etapa es necesario caracterizar el caso seleccionado, por lo que los informantes claves serán la docente, padres de familia y los propios infantes

En la segunda etapa, para lograr una primera mirada al desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial del subnivel 2, del CEI Rita Chávez se utilizan varias técnicas e instrumentos de recolección de datos. Estos instrumentos fueron enviados a personas capacitadas en el tema, para la corrección y aprobación de los mismos. En relación a los instrumentos utilizados en el proyecto, se implementó inicialmente un guion de entrevista presencial con la docente. Además, se emplearon cuatro guías de observación durante un período de cuatro semanas, con una sesión por semana, con el propósito de captar las actitudes de los niños durante las horas de clase.

Por último, se llevó a cabo la técnica del grupo focal para recopilar información de los padres de familia. Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a transformar la información en texto y realizar las etapas de ordenamiento, subrayado, sistematización, análisis e interpretación de los datos. Para garantizar un proceso adecuado, se optó por utilizar el modelo de análisis de datos cualitativos generales, el cual se centra en el proceso. Posteriormente se agruparán en subcategorías y, a su vez, formarán la categoría de estudio. Este modelo se divide en dos fases, la codificación de primer nivel y la codificación de segundo nivel.

6.1 Codificación abierta o de primer nivel

En esta etapa se subraya unidades de análisis que las denominan indicadores, luego estos indicadores se abarcan en un tema más general al que se le llama subcategoría, a estas subcategorías se les colocará un código para mejor distinción y eficiencia en este proceso.

Tabla 5

Codificación de primer nivel

Indicador	Patrón de conducta ante un conflicto	Consecuencias de la falta de desarrollo	Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo	Actividades que se realizan para la estimulación al desarrollo socioafectivo.	Actuar docente	Habilidades sociales y adaptativas.	Situaciones que generan seguridad en los infantes.	Es empático en situaciones de necesidad	Adquiere actitudes de colaboración con sus compañeros y familia	Expresa y comunica de manera verbal y no verbal sus emociones	Control de emociones	Conoce y reconoce en él y en los demás las diferentes emociones
Código	Act. Cont	F.Inse	F. Influ	A.Pro	Act.Doc	Soci	S.S	Emp	Col	Exp	C.em	.I.em
	Se mantiene	Se combinan dos indicadores		Se combinan dos indicadores		Se combinan dos indicadores		Se combinan dos indicadores		Se combinan 3 indicadores		
Subcategoría	Patrón de conducta ante un conflicto	Factores que influyen negativamente directamente en el desarrollo socioafectivo		Acciones a favor del desarrollo		Habilidades sociales y adaptativas		Habilidades prosociales		Regulación emocional		

Luego de definir los indicadores, se procedió a fragmentar la información con base en la subcategoría. Después se aplicó el método de comparación constante (MCC), el mismo que consiste en comparar datos obtenidos de los instrumentos, con los datos ya establecidos a través de la fundamentación teórica. Dicho esto, se procederá a densificar la información de cada instrumento empleado, de acuerdo a sus indicadores y subcategorías (Hernández et al., 2014).

6.1.1 Densificación de la guía de observación

Las guías de observación que fueron consideradas en la primera fase de la investigación para caracterizar el caso fueron 4; una por semana. Toda la información recolectada se organizó mediante el proceso de densificación ([Ver anexo 6](#)). Como se puede

observar en el gráfico en la primera subcategoría **acciones en favor del desarrollo** se puede sintetizar que las principales acciones que fomentan día a día el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 A del CEI Rita Chávez, son el apoyo moral de la docente, el cariño, la empatía y la atención de sus padres. Con los **factores que influyen negativamente en el desarrollo socioafectivo**, hay factores como el miedo, la inseguridad y el aislamiento. En el **patrón de conducta ante un conflicto** aquí se evidenció que en realidad los infantes tienden a conductas agresivas en situaciones de enojo.

De igual forma en las **habilidades sociales y adaptativas**, se evidencia que los infantes en su mayoría interactúan con los demás, pero hay unos cuantos que no lo hacen; sin embargo, algunas actividades que involucran el juego, rompen estas barreras. En las **habilidades prosociales** se analiza que a los infantes les gusta ayudar, son empáticos con sus compañeros, pero ellos no pueden detectar un problema con facilidad, así que se tiene que explicar el problema para que puedan ayudar. En cuanto a la **Regulación emocional** se comprueba que los niños si expresan sus emociones, pero en su mayoría de manera no verbal, además se constata a veces reconocen las emociones de los demás, pero reconocer las suyas les resulta más complejo.

6.1.1 Densificación de guion de entrevista del diagnóstico

La entrevista a la docente fue indispensable para este proceso de sistematización. Puesto que la docente pasa gran tiempo con los niños. En este caso la entrevista también se densifica en ([Anexo 7](#)). Es así que en las **acciones en favor del desarrollo** se obtuvo que existen algunos factores que ayudan al desarrollo socioafectivo como el apoyo moral de la docente y compañeros. En los **factores que influyen negativamente en el desarrollo socioafectivo** está la poca estimulación de la autoestima, falta de respeto a las diferencias, poca empatía, programas de tv que fomentan la agresión, poco tiempo de los padres de familia con sus hijos, conflictos familiares. En el **patrón de conducta ante un conflicto** se encuentra que en la mayoría de los infantes está presente el llanto, gritos, empujones y tirarse al piso.

En las **habilidades sociales y adaptativas** se sintetiza que no todos los infantes se relacionan, algunos aún tienen dificultad para hacerlo, pero cuando se propician estos espacios comienzan hacerlo. Los niños presentan seguridad con personas que ellos

conocen y tienen más confianza y afinidad. En las **habilidades prosociales** los infantes casi siempre están queriendo ayudar. En cuanto a la empatía; les resulta más complejo porque necesitan ayuda para conocer los problemas de los demás. En la **Regulación emocional** los niños al ser pequeños, aún no pueden controlar sus emociones, siguen estando en el proceso; las reconocen, pero no saben cómo manejarlas.

6.1.1 Densificación de guion de preguntas de grupo focal

El grupo focal se realizó a los padres de familia, quienes son informantes claves del desarrollo socioafectivo de los infantes, pues son ellos quienes más conocen a sus hijos. En este caso se densifican en ([Ver anexo 7](#)) En cuanto a las **acciones en favor del desarrollo**, los padres tratan de aconsejar a sus hijos y motivarlos a seguir. En los **factores que influyen negativamente en el desarrollo socioafectivo**, se encontró que los principales factores son los malos hábitos de la casa y conflictos familiares. También en el **patrón de conducta ante un conflicto**, los niños suelen enojarse y frustrarse con facilidad, esta actitud hace que reaccionen con gritos y llanto.

En las **habilidades sociales y adaptativa** en algunos casos aún no desarrollan habilidades sociales y que la seguridad que los niños demuestran muchas veces depende del contexto. Por otra parte, las **habilidades prosociales** detallan que la colaboración y empatía está muy presente en los niños. Sin embargo, es un factor que se necesita reforzar. Por último, en la **regulación emocional**, los infantes suelen comunicar su sentir, en su mayoría lo hacen de manera no verbal. También que los infantes intentan gestionar sus emociones, pero por su edad aún existe un descontrol, suelen pedir disculpas cuando se enojan

6.2 Codificación axial o de segundo nivel

Luego de realizar la codificación de primer nivel y las densificaciones de cada uno de los instrumentos utilizados. Se pudo ejecutar la codificación de segundo nivel en el que se procedió a unir subcategorías, formar nuevas subcategorías, eliminarlas y simplificarlas. A continuación, se presenta una tabla en donde indican las nuevas subcategorías que se han formado y las que sean unificado.

Tabla 6

Cuadro de la codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel						
Subcategorías	Acciones a favor del desarrollo	Factores que influyen negativamente en el desarrollo socioafectivo.	Patrón de conducta ante un conflicto	Habilidades sociales y adaptativas.	Habilidades prosociales	Regulación emocional
	AFD	FIN	PCC	HSA	HP	RE
	Se combinan dos subcategorías		Se mantiene	Se mantiene	Se Mantiene	Se Mantiene
Recodificación	Acciones a favor del desarrollo	Factores que influyen negativamente en el desarrollo socioafectivo	Patrón de conducta ante un conflicto	Habilidades sociales y adaptativas.	Habilidades prosociales	Regulación emocional
	Factores que influyen directamente		Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene	Se Mantiene
	FYA		TRD	HSA	HP	RE
Categoría	El desarrollo socioafectivo					

Nota. En esta tabla se muestra principalmente la unión de las categorías acción a favor del desarrollo y factores que influyen negativamente en el desarrollo socioafectivo dando como paso a la categoría factores que influyen directamente; pues está sintetiza ambas.

6.3 Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico

Este instrumento permite relacionar la información estableciendo conexiones entre sí de causa-efecto, dependencia, entre otras. Para entender las redes es importante recalcar que va desde la parte de abajo hacia arriba partiendo desde lo más concreto hacia lo más general, asociando así estas ideas a subcategorías y estas a su vez en la categoría general de estudio de esta investigación que es el desarrollo socioafectivo. A continuación, se presentarán las redes de cada uno de los instrumentos.

Figura 1

Red semántica de las guías de observación (infantes)

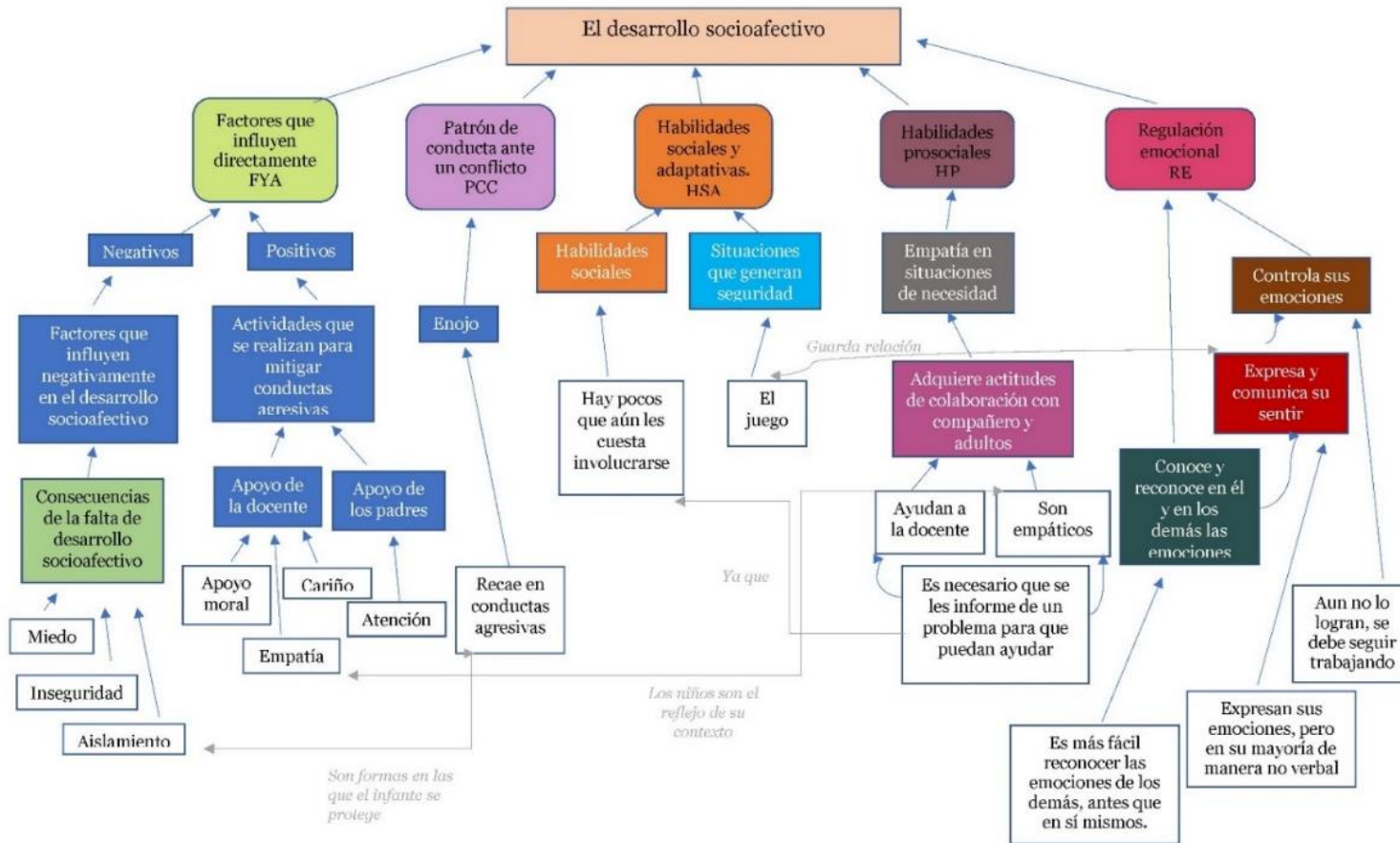


Figura 2

Red semántica de la entrevista a profundidad (Docente)

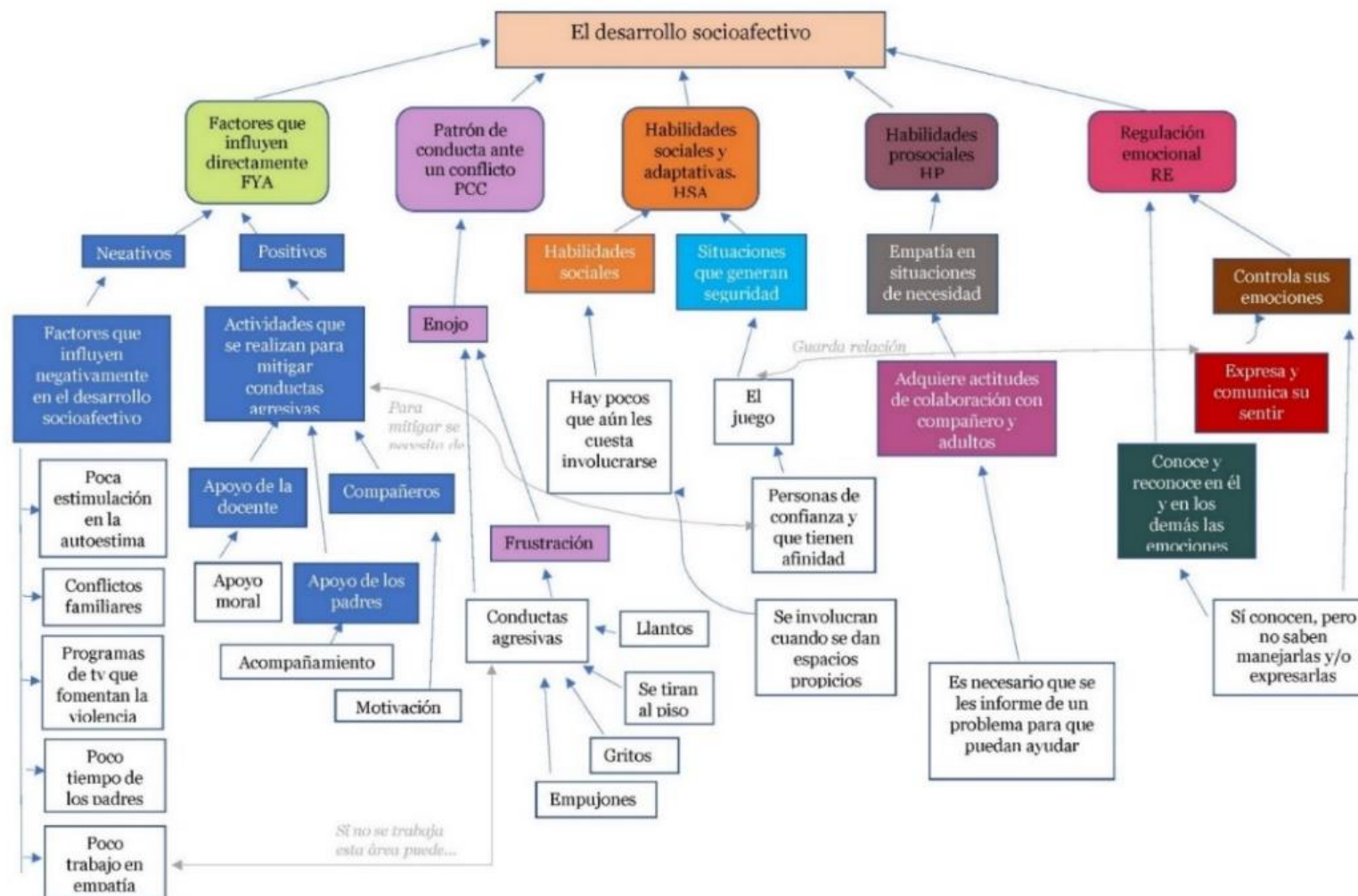
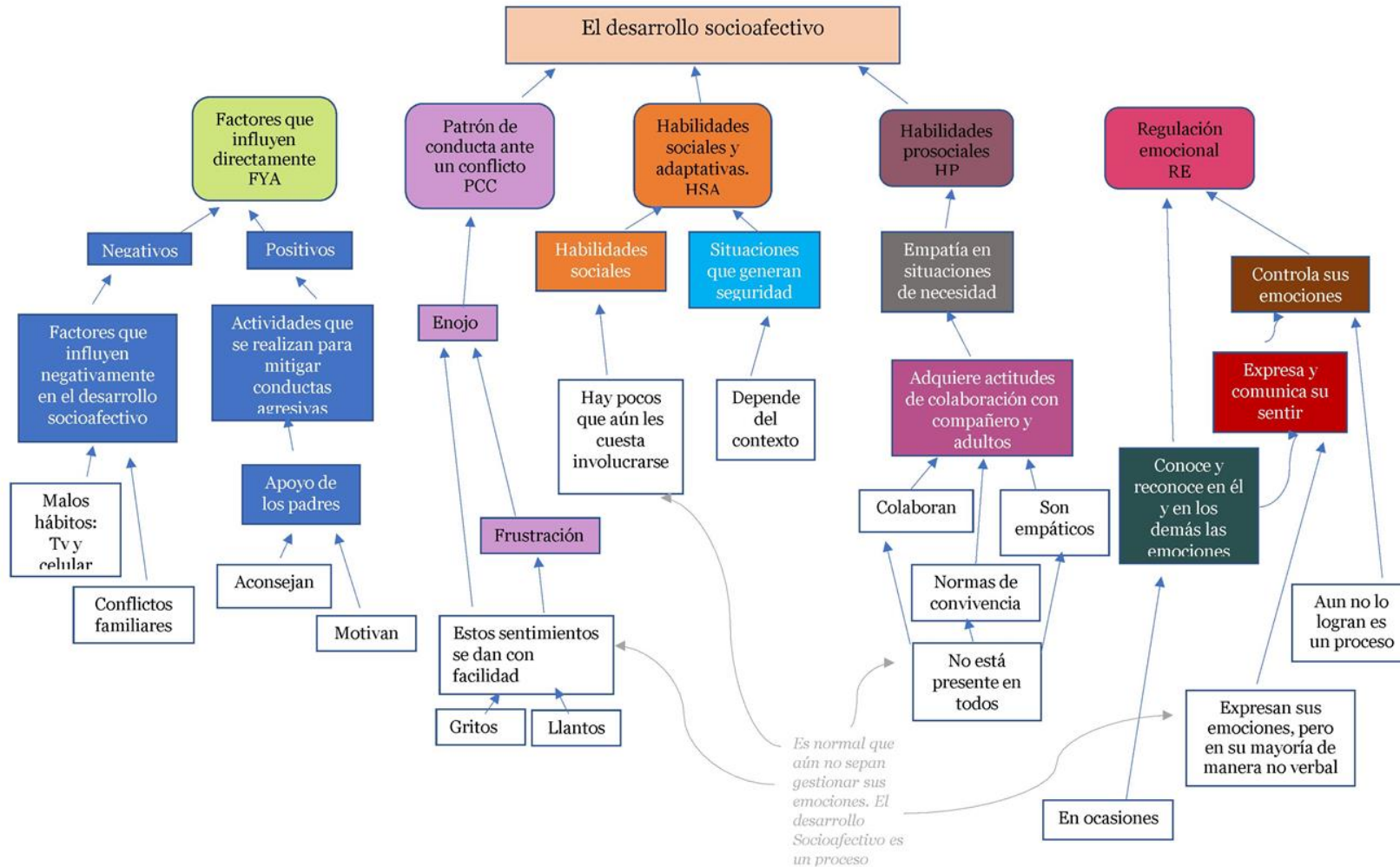


Figura 3

Red semántica del grupo focal (padres de familia)



6.4 Triangulación de la información de los resultados

En concordancia con lo redactado anteriormente se realiza una triangulación de métodos como son la observación participante, la entrevista a profundidad y el grupo focal. Aquí se observa que se han dividido la categoría de estudio en subcategorías. Estas categorías salieron en el proceso de la codificación. A continuación, la tabla en donde se detalla el proceso de triangulación.

Tabla 7

Triangulación de métodos

Subcategoría	Indicador/ Código	Entrevista	Grupo focal	Observación	Reflexión
Patrón de conducta ante un conflicto	Patrón de conducta ante un conflicto. Act. Conf	En la mayoría de infantes se presenta este patrón. Por ejemplo, cuando se enojan suelen llorar, alzar la voz, tirarse al piso	Se frustran con facilidad la misma hace que los niños reaccionen con gritos, llanto, enojo. Se notan un patrón de comportamiento negativo.	Los infantes actúan de manera agresiva. Estas actitudes van desde un empujón hasta el llanto. Estas actitudes hacen que los otros infantes se alejen de los niños que suelen tener este tipo de reacciones.	No en todos los infantes, pero en su mayoría cuando hay conflictos, se enojan, se frustran y actúan bajo sus emociones. Las principales actitudes son llantos, rabietas, gritos y aislamiento.
Factores que influy en directamente Jm	Consecuencias de la falta de desarrollo. F.Inse	A veces cuando no se ha manejado el amor propio, el respetar las diferencias físicas y a valorar el trabajo tanto propio como el de alguien más. Puede presentar baja autoestima y problemas para relacionarse con otras personas	Se puede notar una falta de desarrollo en habilidades de confianza las misma n o le permite al niño integrarse de manera óptima.	En particular se puede notar la inseguridad que demuestra, la falta de comunicación, la dependencia emocional y falta de habilidades sociales	Las consecuencias son: inseguridad, desconfianza, baja autoestima, pocas habilidades sociales.
	Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo. F. Influ	Programas de tv, la poca compañía por parte de los progenitores, los problemas familiares e incluso puede darse por alguna condición más profunda como el autismo.	Influyen acciones positivas, pero en su gran mayoría son acciones negativas, por mencionar algunas son los malos hábitos de la casa y conflictos familiares.	No observado	Malos hábitos en el hogar, conflictos familiares, el uso de aparatos tecnológicos sin supervisión, la falta de atención a las necesidades emocionales de los infantes y el poco tiempo brindado por parte de los progenitores.



	<p>Actuar docente. Act.Doc</p>	<p>Corrige las actitudes agresivas o malos comportamientos. También ha tratado de pedir ayuda a los padres de familia. Por otra parte, entiende lo importante que es seguir informándose y llenando la autoestima de los infantes.</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>La docente trata de evitar conductas agresivas o malos comportamientos. También ha tratado de pedir ayuda a los padres de familia. Por otra parte, entiende lo importante que es seguir capacitándose</p>
	<p>Actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela para el apoyo al problema de la falta de estimulación al desarrollo socioafectivo. A.Pro</p>	<p>La docente trabaja en todo momento, informa a los papás que es necesario pasar tiempo de calidad con sus hijos. En otros casos que ya se observan dificultades más graves hay que trabajar con otros profesionales como psicólogos o neuropsiquiatras</p>	<p>En este apartado se puede mencionar que el apoyo brindado fuera de la institución suelen ser consejos y guía a los padres de familia.</p>	<p>La docente apoya moralmente a los infantes y siempre está pidiendo la colaboración de los padres de familia, quienes son los que deben ser el pilar fundamental.</p>	<p>Las acciones son realizadas por docente, padres de familia y familiares, entre las acciones a tomar en cuenta son las directrices, consejos y corregimientos que estos actores aportan al desarrollo de los niños.</p>
<p>Habilidades sociales y adaptativas.</p>	<p>Habilidades sociales y adaptativas.Soci</p>	<p>No todos los niños suelen relacionarse e interactuar fácilmente. Es importante tratar de que los infantes traten de ayudar a los que tienen problemas de conducta, pues parece que presentan mejores resultados, estando con compañeros.</p>	<p>En el caso de la socialización se puede mencionar que un porcentaje de niños que suelen tener habilidades sociales. Hay otro porcentaje que les cuesta más socializar, se podría decir que en algunos casos aún no desarrollan habilidades sociales.</p>	<p>En el tema social se puede notar en varios casos un mejor desarrollo de habilidades sociales las mismas que le permiten relacionarse y convivir en el aula y fuera de ella.</p>	<p>No todos los niños suelen relacionarse e interactuar fácilmente. Sin embargo, cuando se dan los espacios o se emplean juegos, los infantes comienzan a socializar y relacionarse con sus compañeros.</p>



	Situaciones que generan seguridad en los infantes. S.S	Los niños presentan seguridad con personas que ellos tienen más confianza y afinidad, en este caso con sus mejores amigos que por lo general son de su mismo sexo.	La seguridad que los niños demuestran muchas veces depende del contexto en el que se encuentra y las personas que están ahí.	Los padres de familia y familiares cercanos generan seguridad en los infantes. Además, el juego puede generar un ambiente para que los infantes se devuelvan libremente.	Las situaciones de seguridad por lo general dependen del contexto en el que el niño se encuentra y las personas del entorno, se puede mencionar que los padres y amigos son los principales pilares con la que el infante puede actuar libremente.
Habilidades prosociales	Es empático en situaciones de necesidad. Emp	Para los infantes se les hace complicado entender cuando alguien está en dificultad. Sin embargo cuando se les explica la situación siempre están dispuestos a ayudar.	En temas de empatía se puede observar que los niños la tienen muy presente, de tal manera la demuestran con acciones de ayuda.	Los infantes cuando notan alguna dificultad no dudan en ayudar a sus compañeros y padres. Hay algunos infantes que son muy observadores y suelen ser los más callados. En ocasiones no actúan con empatía; por lo que es necesario en algunos casos informarles sobre la situación.	Es importante mencionarles y comunicarles a los niños situaciones o problemas, para que ellos puedan entender lo que está pasando. Ya que los infantes cuando notan alguna dificultad no dudan en ayudar a sus compañeros y padres.
	Adquiere actitudes de colaboración con sus compañeros y familia. Col	Si hay colaboración, como por ejemplo los niños se prestan materiales que les suelen hacer falta y suelen decir “yo te presto” o también quieren darles pintando.	La colaboración está muy presente en los niños, se puede mencionar que han desarrollado habilidades de convivencia que les ayuda a colaborar en sus hogares.	Es notable su participación en acciones en las que se necesita su colaboración.	El infante adquiere acciones de colaboración muy frecuentemente ya sea en su hogar o dentro del aula, se observa que esta habilidad de convivencia está muy presente en ellos.
Regulación emocional	Expresa y comunica de manera verbal y no verbal sus emociones. Exp	Es bueno que los infantes comuniquen su sentir cuando no les agrada algo. Para poder llegar acuerdos como en el caso que mencionan que no les gusta ayudar a limpiar.	El tema de expresión y comunicación de sus emociones, esta suele ser en su gran mayoría no verbal, con gesto, y	Se ha podido notar que a los niños se les dificulta la comunicación verbal, mientras que la comunicación no verbal es más presente, o simplemente en ocasiones no	Los infantes suelen ser bastante expresivos en cuanto a sus emociones. Lo que se ha podido notar es que se expresan con mayor frecuencia de manera no verbal.



			acciones, pero también se expresan de manera verbal en la que mencionan su sentir.	se comunican ni expresan sus sentimientos.	
	Control de emociones C.em	Al ser niños pequeños, aún no pueden controlar sus emociones, siguen estando en el proceso.	los niños saben controlar sus emociones en ocasiones de conflicto, aunque esta venga después de acciones de descontrol.	Se puede decir que el control de emociones aún no es un fuerte, algunos niños intentan hacerlo. Sin embargo, hay ocasiones donde el control de emociones ya se ha convertido en un problema.	Algunos infantes intentan mantener el control de emociones. Pero aún se dejan llevar por emociones fuertes, por lo que se puede decir que hay que seguir trabajando arduamente en esta área.
	Conoce y reconoce en él y en los demás las diferentes emociones .I.em	Las reconocen, pero no saben cómo manejarlas.	No aplica	El reconocimiento de emociones en los niños aún es muy escaso, puesto que no suele identificar y las emociones de sí mismo y más cuando estas son negativas, aún más cuando.	El control y reconocimiento de emociones aún es un tema en el cual los niños aún no muestra la habilidad como tal, ya que no conocen y no controlan de la mejor manera sus emociones.

6.5 Análisis de resultados

6.5.1 Actuar docente

La docente es un factor clave en el desarrollo socioafectivo de los niños. Ahora bien, dentro de los datos recolectados en la entrevista, se encontró que la docente ha notado ciertos inconvenientes en los infantes al momento de relacionarse, de controlar emociones y en el área de conducta, ella trata de intervenir. También se han trabajado diversas actividades que fomenten su autoestima.

6.5.2 Patrón de conducta ante un conflicto

En los tres instrumentos se puede evidenciar que existe un patrón que se repite y son las conductas agresivas en momentos de

conflicto. Pues se evidencia que los infantes reaccionan con llantos, rabietas, empujones, gritos y golpes; en otras ocasiones suelen aislarse. En las guías de observación resalta que este tipo de conductas suelen alejar a los otros infantes de manera paulatina del niño.

6.5.3 Consecuencias del poco desarrollo afectivo

En los tres instrumentos se nota que si existe escasa estimulación en esta área las consecuencias son significativas y estas son inseguridad al comunicarse, desconfianza, baja autoestima, pocas habilidades sociales. Estos aspectos son necesarios trabajarlos en condiciones de mejora para un buen aprendizaje.

6.5.4 Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo

En las guías de observación no se ha podido tener evidencia. En el grupo focal también menciona los malos hábitos familiares y los conflictos de los progenitores. En la entrevista se describe que otro factor es el uso de la tecnología sin supervisión como es la televisión o celular; también se evidencia el poco tiempo que algunos padres suelen dar a sus hijos

6.5.5 Actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela para el apoyo al problema de la falta de estimulación al desarrollo socioafectivo

En los tres instrumentos se habla del apoyo moral que debe recibir el infante. En la entrevista y grupo focal dice que el apoyo y consejería a los padres también promueve un buen desarrollo socioafectivo. En las guías de observación dice que la docente ha sido un pilar de soporte para generar una autoestima saludable en los infantes.

6.5.6 Habilidades sociales y adaptativas

Se puede decir que la mayoría de niños pueden relacionarse con sus pares sin problemas, pero también existe un pequeño porcentaje que le cuesta hacerlo. En la entrevista se menciona que ha sido fundamental crear espacios para que los infantes más tímidos también interactúen. Un dato importante encontrado es que el juego ha generado un mejor desenvolvimiento en el área social con los infantes que tienen dificultades para hacerlo.

6.5.7 Situaciones que generan seguridad en los infantes

Se pudo obtener información de la entrevista, el grupo focal y la guía de observación, coincide de manera general en el comportamiento en los niños. Los niños demuestran seguridad es cuando se encuentra un entorno en donde coexiste con familiares y amigos.

6.5.8 Es empático en situaciones de necesidad

Se pudo recabar de los tres instrumentos que hay situaciones en la que ellos no suelen reconocer de inmediato el sentir de las personas que los rodean, por lo que necesitan ayuda para reconocer situaciones, problemas o dificultades que atraviesan otros. En el grupo focal se menciona que cuando logran percatarse de la situación, los niños si ofrecen ayuda.

6.5.9 Adquiere actitudes de colaboración con sus compañeros y familia

En los tres instrumentos los infantes en su mayoría les gusta ayudar, sin embargo, algunos prefieren no hacer no ser parte. En el grupo focal dice que los niños tratan de formar parte de acciones en las que se requiere ayuda y disfruta de hacerlo, dentro de sus hogares.

6.5.10 Expresa y comunica de manera verbal y no verbal sus emociones

En los tres instrumentos se ha podido observar que el grupo suele ser más frecuente la comunicación no verbal, ya que cuando algo les disgusta suele expresarse con gestos y berrinches. Por otro lado, la comunicación verbal se les dificulta. Cabe recalcar que en varios casos aún no pueden identificar muy bien sus emociones y menos tener un autocontrol sobre su sentir.

6.5.11 Control de emociones

Se puede mencionar que hay una concordancia en el control de emociones, puesto que los niños apenas están descubriendo las emociones y lo que causa en ellos. Sus manifestaciones aún son erráticas e inestables, el autocontrol es escaso y tienden a expresar las emociones de manera directa y espontánea. No saben cómo lidiar con esas fuertes sensaciones.

6.5.12 Conoce y reconoce en él y en los demás las diferentes emociones

En la entrevista y la guía de observación se observa que existe una carencia en el control de emociones de los niños, esto puede iniciar desde el no conocer ni reconocer la emociones en sí mismo. En la guía de observación, se encuentra que esto aún sigue en proceso.

6.6 Interpretación de la información recolectada del diagnóstico

Gracias a los procedimientos anteriores, desde el enfoque cualitativo, revela resultados trascendentales del desarrollo socioafectivo de los niños. El más relevante es que los infantes presentan dificultad al expresarse, en su mayoría lo hace de manera no verbal y no suelen reconocer ni gestionar sus emociones. Por lo que, en conflictos lloran, gritan, agreden a sus compañeros. También existen infantes que aún no pueden relacionarse con sus compañeros. Esto puede darse por factores asociados a los problemas familiares, poco tiempo de calidad con sus padres y uso sin supervisión de la tecnología. Esto a largo plazo puede presentarse en inseguridad, baja autoestima y miedo al comunicarse. Pese a esto, existen factores positivos que ayudan a los infantes a mejorar estas áreas, como: los espacios de juego, las actividades cooperativas, actividades con sus amigos o familia y el apoyo moral de la docente. Otro factor positivo, los infantes colaboran, pero necesitan que un adulto les incite hacerlo. Es necesario aclarar que los infantes están en el proceso de desarrollar estas habilidades por lo que es necesario ayudarlos.

CAPÍTULO IV

7. Diseño de la propuesta de intervención educativa

Conociendo y explorando lo que Amo

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia cobra gran relevancia, puesto que las habilidades sociales y emocionales aportan en gran medida a los infantes. Se menciona que estas habilidades ayudan al niño a formar lazos de amistad, sobrellevar la frustración, estar abierto a los cambios y también a seguir reglas y normas. El niño desarrolla esta área con base en su contexto y realidad. De acuerdo a esta idea se establece que la familia y la escuela son el primer medio en el que adquieren dichas habilidades sociales y emocionales. La problemática surge a partir del déficit que existe en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 del CEI Rita Chávez, paralelo 4A.

Con respecto a lo mencionado el desarrollo socio afectivo del niño establece la base primordial de un individuo con capacidades de relacionarse, tener control de sus emociones y ser parte activa de la sociedad. Por ello es importante una propuesta que permitan fortalecer y estimular dichas habilidades. Este proyecto pretende hacerlo mediante la creación y validación de una guía didáctica con estrategias lúdicas para los infantes. También se basará en el Currículo de Educación Inicial (2014) que menciona que el desarrollo socio emocional es el principio para conocerse como individuo, formar lazos familiares y fortalecer la autoestima a la par de la identidad y autonomía.

7.1 Problemática

La experiencia como investigadores permitió evidenciar una problemática común en el CEI Rita Chávez, se puede decir que especialmente dicho problema se encuentra en la falta de habilidades sociales y la poca estimulación para la inteligencia emocional. De acuerdo al diagnóstico se asume que existen carencias en lo socioafectivo, estas se manifiestan en reacciones agresivas en situaciones conflictivas. Por otra parte, es evidente que aún no gestionan las emociones correctamente. También se ha notado que los infantes tienen problemas para relacionarse. Pero el juego y las relaciones familiares y amistosas mejoran habilidades sociales y sensación de seguridad.

Por otro lado empáticamente, los niños necesitan guía para entender problemas ajenos y muestran gusto por ayudar. Su comunicación es principalmente no verbal y expresan emociones directamente, careciendo de autocontrol. Los factores que causan o influyen negativamente en el

desarrollo socioafectivo son los problemas parentales y el uso excesivo de tecnología sin supervisión, llevando a inseguridad y baja autoestima. Una solución vital es la guía y acompañamiento a los padres y docentes; y con los niños trabajar por medio de juegos.

7.2 Justificación

La presente investigación nace a partir de lo observado en las prácticas pre-profesionales, en donde se fue testigo de la falta del desarrollo socio afectivo óptimo que aporte de manera positiva a los niños y niñas de 3 a 5 años del CEI Rita Chávez. La propuesta pretende fortalecer el desarrollo socioafectivo con la finalidad que el niño pueda formar lazos de amistad y compañerismo, de igual forma el control de emociones que le permitan hablar de sus sentimientos, aceptarlos a su vez creando patrones de comportamiento y conducta efectiva para la resolución de conflictos personales y grupales.

Para la propuesta, se implementará una guía didáctica con estrategias lúdicas, como el aprendizaje basado en el juego, el juego de roles, el juego simbólico y el juego cooperativo, que ayudarán a los niños a desarrollar el área socioafectiva de manera divertida y sencilla. Esto se basa en el diagnóstico, que ha considerado los factores que generan seguridad en los infantes, como la familia, amigos y el juego.

La importancia de escoger una guía didáctica radica en un aporte práctico, ya que permitirá a los docentes implementar ideas innovadoras relacionadas con la socioafectividad. Esto facilitará la puesta en práctica de estrategias creativas y efectivas en el aula. La guía no solo se dirige a los docentes, sino que también se presenta como un recurso accesible y valioso para cualquier persona interesada en fomentar el desarrollo socioafectivo de los infantes. A través de esta guía, se emplean las destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014 de una manera novedosa, reorientando los objetivos de los ámbitos de Convivencia, Identidad y Autonomía, con el propósito de brindar un aporte curricular distintivo y práctico.

Lo interesante de esta propuesta, es que se la podrá encontrar digitalmente, de una forma accesible y enteramente gratuita, ya que se difundió a través de una página pública. Además contiene audios que relatan las actividades, con el propósito que las personas con discapacidad visual lo puedan usar. Se entiende que la familia toma actitudes que afectan de manera social y emocional en los infantes; por ello se ha creado actividades en las que pueden participar los padres de los niños, como una estrategia que ayude a fortalecer el desarrollo socioafectivo en compañía y tutela de ellos, haciendo de esta guía una experiencia agradable.

7.3. Objetivo

Proporcionar una guía didáctica con estrategias lúdicas como recurso que contribuya al desarrollo socioafectivo de niños y niñas de Educación Inicial del subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo 4 A del CEI Rita Chávez.

7.4 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica ayudará a entender los conceptos que son necesarios para la implementación de la propuesta. En esta se tratará temas sobre la guía didáctica, las estrategias lúdicas que hacen parte de la guía a su vez también se mencionará la metodología del juego que ocupará un rol importante en la implementación de la misma. A través de estos apartados se conceptualiza el diseño de la propuesta de intervención.

7.3.1 La implementación de una guía didáctica para fortalecer el desarrollo socio afectivo.

Se considera a la guía didáctica como un instrumento idóneo para fortalecer al ámbito socio afectivo en los niños y niñas de educación inicial. Cabe mencionar que engloba gran variedad de elementos; entre los cuales destaca el juego, las dinámicas grupales que están dirigidas en su totalidad al objetivo por lograr, ofreciendo a los niños formas prácticas y divertidas de aprender. Coronel (2020) menciona que una guía didáctica puede ser de gran beneficio para la implementación en un aula, ya que la guía se construye basándonos en la necesidad de los niños tomando en cuenta el proceso y adaptándose significativamente a las necesidades de los infantes.

7.3.2 Estrategias lúdicas que favorezcan los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia en la educación inicial.

Son varias las definiciones que se han dado a las estrategias lúdicas. Pero la que se utilizará para esta propuesta es la de Garay por abarcar un concepto más amplio y contextualizado al área educativa ecuatoriana. Es así que Garay (2020) describe a las estrategias lúdicas como varias actividades basadas en el juego que tienen el fin de llegar a un aprendizaje y que en estas actividades constan herramientas innovadoras y creativas para llegar a generar conocimientos de manera más eficaz, participativa y amena; y que de esta manera desarrollen las destrezas y habilidades deseadas. Las estrategias lúdicas son una herramienta indispensable para el aprendizaje dentro de educación inicial para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas. Más aún si hablamos de los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia. Puesto que las estrategias lúdicas como el aprendizaje basado en el juego que emplean el área del

autoconocimiento, la reflexión, la expresión de sentimientos y emociones.

Por otro lado, las dinámicas que involucran la toma de decisiones y el ejercicio de la libertad de elección, como el juego de roles o el juego simbólico, contribuyen al fortalecimiento de la autonomía y la capacidad de resolución de problemas. Es importante recalcar cómo a partir de actividades lúdicas se puede lograr dar un toque divertido a conceptos que parecen ser tediosos en ocasiones para los niños como lo son normas, reglas y actividades a desarrollarse día a día. De esta manera se propicia la autonomía en los infantes para realizar cualquier actividad cotidiana y que sean capaces de entablar relaciones sanas y no codependientes.

Finalmente, las estrategias lúdicas que promueven el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación, como lo hace el juego cooperativo son esenciales para fomentar la convivencia pacífica y el respeto a las diferencias de los demás. Se puede concluir que, las estrategias lúdicas son una herramienta clave para lograr un desarrollo integral y armonioso en los niños y niñas de educación inicial. Y hay que recordar lo dicho por Pozo (2017) que tiene gran relevancia la acción de dar bases a los niños para que puedan ser independientes y responsables de su accionar, fomentando valores que servirán como el inicio del formar parte de una sociedad.

7.3.3 Destrezas y ámbitos a trabajarse en la guía

En el cuadro se pueden observar los objetivos de aprendizaje y sus destrezas que se consideran en la creación de la guía didáctica.

Tabla 8

Ámbitos y destrezas que se trabajarán en la guía

Ámbito	Objetivos	Destrezas 4 -5 años
Identidad y autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
		Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
		Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Convivencia	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
		Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
		Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

	<p> Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores.</p>	<p> Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.</p>
	<p> Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.</p>	<p> Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p>

Nota. Basado en las destrezas del Currículo de educación inicial (2014). Objetivos de aprendizaje y destrezas a trabajar en la guía.

7.3.4 El juego como una estrategia lúdica para el desarrollo de las destrezas socioafectivas

La propuesta está orientada a estimular el desarrollo socioafectivo a través de actividades lúdicas basadas en el juego. Así que se puede mencionar que el juego desde tiempos inmemoriales ha sido utilizado para enseñar. El juego también se da en el reino animal, donde se emplea para sentar las bases de lo que serán sus actividades cotidianas en la vida. Por mencionar un ejemplo en la familia de los grandes felinos el juego con los cachorros es el precursor de lo que serán habilidades de caza que en un futuro será una acción que les permite alimentarse para sobrevivir. El juego puede ser aplicado para enseñar varias destrezas, en este estudio será empleado para desarrollar habilidades socio afectivas.

Por ende, se considera que es de gran importancia el entender que las actividades basadas en juegos que realiza el niño deben tener un concepto que ayuden a llevar un seguimiento en el aprendizaje. Referente a lo dicho por Almeida (2016) dice que solo con el juego se puede estimular en gran medida el área social y emocional como juegos de comunicación de confianza, de autoestima y de rutinas. De acuerdo a lo anterior, a continuación, se redactará las estrategias lúdicas que se tomaron en cuenta para la propuesta

Tabla 9

Estrategias lúdicas basadas en el juego que se emplearán en las actividades de la Guía didáctica

Estrategia lúdica	Definición	Contexto
<p> Aprendizaje basado en el juego (ABJ)</p>	<p> Es una estrategia en donde se utiliza el juego para lograr aprendizajes. Aquí los estudiantes pueden experimentar, resolver problemas y construir nuevos conocimientos de manera más activa. (Hernández, 2016)</p>	<p> Se aplica en el diseño y estructura de la planificación de las actividades. Es el eje central. Fomenta así la independencia y el autoconocimiento</p>

Juego de roles	Representación de la vida o roles del adulto por medio del juego. (Gonzales et. al, 2014)	Por medio del juego de roles se ejerce la interacción social y la comunicación por medio del lenguaje oral. En algunas actividades los niños asumirán roles específicos, con el fin de que exista comunicación
Juego simbólico	Estrategia en la que se utiliza objetos y/o acciones para representar algo que no está físicamente presente. Esto con el fin de desenvolver estimular el pensamiento y resolución de conflictos. (González et. al 2014)	Al representar en los diferentes objetos se darán a relucir sentimientos, pensamientos, emociones y puntos de vista
Juego cooperativo	Una estrategia que promueve la interacción grupal. Aquí los estudiantes se ayudan entre sí para lograr un bien común.	Trabajar las diferencias, las conductas prosociales, la comunicación y resolución de conflictos.

Nota. En la tabla se pueden ver las principales estrategias que estarán presente en la guía.

7-5 Fundamentos pedagógicos

7.5.1 Lev Vygotsky

Este autor menciona importantes avances con respecto al juego y estrategias lúdicas dentro de la primera infancia. Vygotsky (1930) citado por Baquero (1996) dice que el juego es un factor fundamental para el desarrollo social, cognitivo y emocional. Se puede mencionar que el juego es relevante en el proceso evolutivo del individuo, pues para Vygotsky es el método por el cual el niño asimila los elementos de la realidad sin limitación.

El autor menciona la "zona del desarrollo próximo", que abarca tres niveles: el conocimiento actual del niño, el nivel potencial de aprendizaje con la ayuda de su entorno, y el nivel intermedio entre ambos, que es la ZDP. Esta zona es crucial para la mediación y estimulación necesaria en el proceso de aprendizaje. El juego juega un papel importante en alcanzar niveles superiores en el ámbito social y cognitivo. Vygotsky enfatiza la relevancia de la sociedad y la cultura en el desarrollo personal y cognitivo, ya que gran parte del aprendizaje

7.5.1.1 El juego de acuerdo a Vygotsky. Este autor menciona que el juego es parte del proceso educativo de los infantes. Pero en cada etapa se ejecuta de diferente forma. Para entender esto Vygotsky (1930) citado por Baquero (1996) describe dos fases de acuerdo a la edad, la primera etapa va de 2 a 3 años en donde el niño aprende sobre su realidad y la función de cada objeto que tiene en su entorno inmediato, de igual forma la segunda fase va desde los 3 a los 6 años de edad en la que nos menciona que el juego se vuelve imitativo en la que realiza representaciones de las personas de su entorno próximo tales como los padres, la maestra, etc. Por lo que se puede decir que las dos fases antes mencionadas aportan significativamente en el desarrollo de sus

habilidades sociales, afectivas y comunicativas

7.3.4.2 El juego de roles. En los análisis de datos los infantes suelen comunicarse en su mayoría de manera no verbal. Entonces Vygotsky en González et. al (2014) plantea esta estrategia es un medio para estimular el lenguaje y el desarrollo social. Ya que a partir de estos juegos el infante representa e imita acciones realizadas por un adulto. Con esto practican habilidades comunicativas y adquisición de vocabulario al interactuar con sus compañeros.

7.5.2 El juego simbólico

Es una acción al azar la cual los niños utilizan su capacidad mental para crear un escenario de la vida cotidiana. Permite que el individuo participe de manera natural en un contexto social con el uso de recursos simbólicos. González et al. (2014) menciona que el juego simbólico con ciertas temáticas ayuda al niño adquirir habilidades que viene implícita en las esferas de desarrollo como emocional-afectiva, comunicativa, comportamental y social. A partir del juego simbólico los niños van introduciendo en temáticas de concepto y reglas.

7.5.3 Aprendizaje basado en el juego

Este se puede considerar como una estrategia o como una metodología. En el caso de la propuesta la tomaremos como una estrategia para el proceso de planificación, dentro del apartado de construcción. En fin, es importante definir esta estrategia, para poder comprenderla. En el ABJ su principal enfoque es llegar al aprendizaje con juegos que involucran objetivos preestablecidos; es decir se centra en planificar juegos de manera intencional, con el fin de potenciar el desarrollo de los infantes. Este cuenta con varios beneficios tales como la participación activa del grupo, la criticidad y la colaboración.

El autor propone al juego como estrategia cómo conseguir el aprendizaje; este autor dice que las estrategias en sí, son conjuntos de pasos a realizarse. Entonces propone pasos para ejecutar el juego:

Tabla 10

Fases del ABJ como estrategia

Preparación	Organización	Ejecución	Evaluación
Se conversa con los alumnos sobre las reglas y normas a seguir para la ejecución del juego.	Se ubica a los alumnos en el lugar adecuado, se reparten los materiales y/o se forman grupos	Se da el juego con las reglas establecidas	Se reflexiona sobre el valor y aprendizaje que dejó el juego

Nota. Hernández (2016).

7.6 Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior

La guía didáctica, que se planteó como propuesta, tiene un gran valor con respecto al eje de igualdad a la discapacidad (Herdoiza,2015). Pues la propuesta de este proyecto promulga la estimulación del desarrollo socioafectivo en la primera infancia, con ello se está fomentando una cultura de aceptación, empática, de inclusión y tolerancia. Además, al ser una herramienta inclusiva promueve la igualdad y el respeto por las diferencias desde la primera infancia. Por otro lado, la incorporación de audios en las actividades facilita el acceso y comprensión para personas, padres o docentes, con discapacidad visual, permitiéndoles participar plenamente en el proceso educativo de los infantes.

7.7 Fases del diseño de la propuesta

La siguiente Propuesta de Intervención Educativa se basa en Barraza (2010) que explica que sirve como un implemento de mejora en la práctica de intervención educativa y la autonomía profesional. Las fases según este autor son 4. La primera fase de planeación que consiste en realizar una propuesta acorde al problema identificado. La segunda fase es la implementación de toda la propuesta. En la tercera fase es la evaluación aquí se evalúa los resultados de la propuesta. En la cuarta fase se fomenta en dar a conocer el proceso y los resultados de la propuesta. Vale recalcar que estas fases están direccionadas más a la investigación acción puesto que ese tipo de investigación pretende resolver una problemática a través de la implementación de toda la propuesta. En este proyecto no se cumplen todas las fases de Barraza, ya que al ser un Estudio de Caso su alcance es hasta la fase de la planeación; se implementó un porcentaje de esa propuesta, pero con el fin de validar por pilotaje. En la siguiente tabla se muestra la fase que se empleó en la propuesta.

Tabla 11

Fases de la propuesta de intervención educativa “Conociendo y Explorando lo que Amo”

Fase de planeación	Se diseña la propuesta acorde a la problemática y diagnóstico identificado. En este caso la propuesta de esta investigación implica la creación de una guía didáctica que incluye actividades lúdicas en base a los ámbitos de convivencia, identidad y autonomía que aplicada fomenta el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años, dando paso a la gestión emocional, autonomía, relaciones sociales y conducta.
---------------------------	---

Nota. Se tomó a Barraza (2010) para las fases de la propuesta de intervención

7.8 Presentación de la propuesta

Este proyecto educativo se fundamenta en las teorías de Lev Vygotsky y su enfoque en el juego. Se ha diseñado una guía didáctica llamada “Conociendo y explorando lo que amo” la cual

se basada en las destrezas del Currículo de Educación 2014, centradas en convivencia, identidad y autonomía. Se emplearán actividades lúdicas atractivas para los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Rita Chávez, paralelo 4A, con el propósito de mejorar su desarrollo socioafectivo. La guía se implementará con una actividad diaria de 40 minutos de duración.

“Conociendo y explorando lo que amo”

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz”

Nivel: subnivel Inicial 2, paralelo 4 “A”, jornada matutina.

Número de participantes: 18 niños.

Espacio destinado: Aula (Ambiente del hogar) del CEI. Sin embargo, en ocasiones se utilizará el patio en actividades que implican mayor movimiento.

Ámbito: los ámbitos usados para la propuesta fueron los de convivencia, identidad y autonomía tomados del Currículo de Educación Inicial (2014). Estos ámbitos tienen como objetivo desarrollar el crecimiento de la autonomía, logrando en ellos un grado de independencia y una valoración en sí mismo. A su vez por parte del ámbito de convivencia se pretende mejorar las relaciones sociales, para que los infantes puedan tener una convivencia armónica.

Recursos: Las distintas actividades planteadas cuentan con materiales didáctico, material de apoyo, recursos digitales, las mismas que facilitarán y harán atractivas a cada una de las actividades, captando la atención de los niños, lo que les permite retener los contenidos impartidos. a continuación, mencionaremos algunos recursos relevantes como: rompecabezas, láminas de apoyo, diapositivas, cuentos, títeres, canciones, videos educativos, materiales del entorno, pintura, ténpera y pinceles.

Temporización: la propuesta se implementará en 10 niños y 6 niñas de 4 años de edad, en un tiempo de cuatro semanas, en la que se aplicará una planificación por semana dando un total de cuatro clases. Las clases tendrán una duración de 40 minutos. Se pretende cubrir cada momento de la clase.

A continuación, se coloca el link de guía didáctica, como propuesta:

PDF: <https://drive.google.com/file/d/128pa8bz11pjHu51n74dgVGMLQx55NZ42/view?usp=sharing>

Blog: <https://desarrollo-socioafectivo.my.canva.site/guiadesarrollosocioafectivo>

8. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

Se realizó un pilotaje con un porcentaje de la guía didáctica "Conociendo y explorando lo que amo" Es así que en este epígrafe se dará a conocer detalladamente el proceso que se ejecutó. En primer lugar, se expuso una breve definición de validación, así como sus rutas, las personas encargadas de la implementación del pilotaje y las de la evaluación del pilotaje; por otra parte, también se analizó la implementación del treinta por ciento de la propuesta y sus principales resultados.

8.1 ¿Qué es la validación por pilotaje?

La validación por pilotaje implica llevar a cabo una evaluación inicial en una escala más pequeña o en un entorno limitado antes de implementar un producto, servicio o procedimiento a gran escala. Macías et al. (2021) nos menciona que el objetivo principal de la validación por pilotaje es identificar posibles problemas y realizar mejoras necesarias antes de su lanzamiento oficial. En el ámbito de la investigación científica, implica ejecutar un estudio piloto para determinar la viabilidad y eficacia del diseño o método antes de llevar a cabo el estudio completo. La validación por pilotaje es un paso esencial para identificar y corregir posibles errores antes de implementar definitivamente el producto, servicio o procedimiento.

8.1.1 Ruta del proceso de validación por pilotaje

Existen también algunas rutas del pilotaje que se tomaron en cuenta de acuerdo a Díaz (2020) en primer lugar fue importante determinar quiénes realizaron la implementación. En segundo lugar, determinar quiénes realizaron la evaluación. En tercer lugar, diseñar el instrumento de evaluación. En cuarto lugar, la planificación del pilotaje. Por último, el procedimiento y análisis de la información.

A continuación, se detalla en la tabla Tabla 13 de qué manera se fue poniendo en práctica en la presente investigación estas rutas mencionadas por Díaz (2020). Antes de observar, en esta tabla queremos recalcar una discrepancia en cuanto a que el pilotaje no debe establecerse a la misma población con la que se investiga; pero por cuestiones ajena a los investigadores y relacionadas más a la organización del proceso de las prácticas no se tuvo otra opción que realizar con la misma población.

Tabla 12

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención
--

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
Los practicantes implementaron el 30% de la propuesta a las 7 niñas y 7 niños del subnivel Inicial 2 del CEI Rita Chávez	La evaluación estuvo dirigida por la tutora profesional quién observó la clase.	Se implementó una guía para evaluar el pilotaje de 3 actividades de la guía. (Ver anexo 11)	El pilotaje de 3 actividades de 10 estaba direccionado con estrategias lúdicas tales como el Aprendizaje basado en el juego y el juego cooperativo. Se diseñó considerando los ámbitos de Identidad y autonomía, y convivencia del Currículo Educación Inicial del 2014.	Después de aplicar el instrumento para evaluar la intervención educativa se analizó las actividades ejecutadas en las prácticas preprofesionales para fortalecer el desarrollo socioafectivo

Nota. Fuente: Díaz (2020) Se consideraron las rutas con el fin de presentar estos aspectos importantes para la validación.

8.2 Proceso de evaluación por pilotaje de la propuesta

En este apartado se tomarán en cuenta los elementos que tiene un rol importante para la validación de la propuesta de intervención, de igual manera se proporcionará la información que ayudará a entender mejor este proceso.

Tabla 13

Aspectos informativos del contexto del pilotaje

Nombre de la institución	Grupo	Espacio	Beneficiarios	Ámbitos que se trabajaron
CEI Rita Chávez	Subnivel inicial 2 grupo de 4 a 5 años. Paralelo A	En el aula que tenía el ambiente del hogar	16 infantes 5 docentes Padres de familia	Convivencia Identidad y autonomía

Una vez descritos los datos del contexto. Se describirá lo que se llevó a cabo. Primero fue importante escoger las actividades clave, es decir se implementó el 30% de la propuesta con el fin de dar un pilotaje y validación de la propuesta. En este porcentaje están tres actividades; la primera es único y me amo, se escogió esta actividad para que los infantes comenzarán a tener confianza y amor en sí mismo, además que fomenta su autoconocimiento de características físicas. Por otra parte, también se busca que conozcan sus diferencias y lo que les hace únicos físicamente a través de mirarse al espejo y otros juegos.

La segunda actividad fue conociendo mis emociones, esta se relaciona con la anterior puesto que a más de a más de conocer su físico es importante que se conozcan a nivel interno hablando así de sus emociones, a la vez pudieron conocer también a sus compañeros lo que les pone tristes, felices con el fin de entender y ponerse en los zapatos de los demás. También esta actividad buscaba que los infantes comiencen a autorregular aquellas emociones ya aprendidas.

La tercera actividad estaba más enfocada en el trabajo en equipo y se llama somos grandes artistas, una de las razones por la que se determinó realizar esta actividad es debido a que en el diagnóstico se encontró que algunos de los infantes tienen dificultades para relacionarse, además que al trabajar en equipo suele existir varios inconvenientes, así que esta actividad trabajaría todas estas áreas. Vale recalcar que estas actividades estaban enfocadas en el aprendizaje basado en el juego y el aprendizaje cooperativo.

En segundo lugar, se seleccionó una [rúbrica](#) que tiene como objetivo evaluar la clase con las actividades, no toda la propuesta como tal, en este proceso la docente tutora del aula participó como evaluadora. Un practicante realizaba la clase, el otro no intervenía y así lo ejecutaban de manera intercalada. Al finalizar la clase piloto se tomaba la rúbrica ya evaluada por la docente, se visualizaba la clase grabada y se generaba una retroalimentación. Por último, se realizaron pequeños cambios en base a la retroalimentación para mejorar la propuesta.

Luego de haber expuesto el proceso de pilotaje en la tabla 12 se expondrá el cronograma de la implementación.

Tabla 14

Cronograma de actividades que se emplearon para el pilotaje

Semana	Actividad	Fecha	Hora	Encargado	Descripción
7	Actividad 1: Soy único y me amo	Viernes 19/05/2023	9:15 9:55 am	Margorie	Jugar dentro del aula al gabinete de belleza. la actividad se realizaba en grupos en los que entre los infantes debían ir arreglándose con varios elementos que contaba la estación del gabinete de belleza
8	Actividad 3: Conozco mis emociones	Miércoles 01/06/2023	9:15 9:55 Am	Paul	Armar un rompecabezas de una emoción diferente por cada grupo, de igual forma se expresaba las emociones por medio de distintas músicas al momento del juego en este caso el del baile de las estatuas.
9	Actividad 5: Somos grandes artistas	Miércoles 08/06/2023	9:15 9:55 am	Paul	Hacer grupos de tres personas para la realización de una obra de arte empleando pintura y otros materiales. de igual forma en el momento del juego debían imitar a unos vendedores de obras de arte y jugar a que vendían sus trabajos.

Se puede mencionar que para el diseño de la propuesta se tomaron en cuenta elementos extraídos por los instrumentos aplicados a los padres de familia, docente e infantes, la información recaudada ayudó que, al momento de la implementación de la propuesta, ayudó a poner mayor énfasis en aquellos casos que lo ameritaba con premura, como por ejemplo en los que se fomentaba la colaboración y el compañerismo en niños que no podían entablar una relación de amistad.

8.3 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

Primera actividad del pilotaje - Soy único y me amo

Semana 6: viernes 19 de mayo del 2023 a las 9: 15 am.

Descripción:

La actividad consistía en reconocer las características de cada infante y tomar aprecio y amor por aquellas. La clase inició con una canción sobre la autoestima, mientras se tocan la parte del cuerpo que se mencionaba en la canción. Luego de esto se hacen preguntas para retroalimentar. En cuanto a la construcción se explicaron las reglas del juego y se procedió a jugar al gabinete de belleza, en grupos de 4. Los infantes se perfumaron y pusieron decoraciones, mientras se iban observando en el espejo y reconociendo sus características propias. La mayoría se emocionaban al verse y se detenían mucho tiempo para observarse.

Luego cada uno pasó viendo una caja que contenía la imagen del niño más guapo y al observar dentro de la caja encontraban un reflejo con su rostro. Al final los niños se dibujaron a sí mismos con sus características y se dieron un abrazo. Se utiliza para la evaluación la técnica de observación conjuntamente con el instrumento de escala de estimación, en donde se detallaron los indicadores a tomar en cuenta. Por otra parte, también se consideran los dibujos de los infantes como un instrumento para la evaluación. Y para la actividad con los padres, los padres tenían que mencionar qué es lo que más admiran de sus hijos.

Los pequeños pudieron reconocer algunas de sus características que los hacen diferentes. Concluyeron que estas permiten ser únicos y, además, que es importante amarse tal y como son. Se trabajó en equipo, respetando el espacio y el uso de materiales.

Figura 4

Collage de las actividades de gabinete de belleza



Nota. Se visualiza los momentos de la actividad

Segunda actividad del pilotaje- Conozco mis emociones

Semana 7: miércoles 24 de mayo del 2023 a las 09:15 am

Descripción:

La actividad consistía en reconocer las emociones principales: miedo, ira, alegría, disgusto y tristeza. La clase inicia con la anticipación usando el video “hola como estas”. Luego de esto se hacen preguntas para retroalimentar estas eran: ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Cómo se sentían los niños del video? En cuanto a la construcción se explicaron las reglas del juego y se procedió a armar rompecabezas en equipos, posteriormente pasaron a representar aquella emoción con sus rostros y el resto de la clase tenía que adivinarla. Después para consolidar los infantes jugaron a las estatuas de emociones el cual consistía que a través de gestos y movimientos corporales representaban lo que la música les hacía sentir y cuando la música paraba tenían que quedarse con esa expresión, esto con el fin de diferenciar los gestos de las emociones en los demás. Para la evaluación se usó la técnica de observación con el instrumento de la escala de estimación.

Además, se envió una actividad para trabajar con los padres de familia en casa, quienes tenían que contarles un cuento a sus hijos sobre la gestión de emociones. Este cuento se llama la Calma de León. Luego de contarles el cuento tenían que ayudar a los infantes a enviar un audio WhatsApp con una reflexión. Esto también se tomó como medio de evaluación en donde se pudieron notar que sí se cumplieron los indicadores. Aquí los infantes pudieron reconocer algunas de las principales emociones y además trabajar en equipo.

Figura 5

Collage de la actividad conozco mis emociones



Nota. Se visualiza los tres momentos de la actividad

Tercera actividad del pilotaje- Somos grandes artistas

Semana 9: miércoles 07 de junio del 2023 a las 09:15 am

Descripción:

En primer lugar, los infantes observaron láminas de personas que no colaboran y respondieron las preguntas ¿Qué es colaboración? ¿Cómo colaboran en sus hogares? ¿Por qué es importante la colaboración? Luego se llevó a los infantes a traer materia del patio que nos podía servir para realizar una obra de arte. Construimos conjuntamente las reglas para la realización de una obra de arte, algunos infantes proponían las siguientes: no faltar el respeto a los compañeros, todo mi equipo debe participar en la elaboración, se debe compartir los materiales, ser pacientes. Luego de esto se hizo grupo de cuatro niños para la realización de una obra de arte empleando pintura y otros materiales. Para esto ellos se tuvieron que poner de acuerdo que iban a realizar.

Recibieron por grupos un papelógrafo y témperas. Es así que jugaron a que son artistas y elaboraron un dibujo libre en colaboración con sus compañeros. Al finalizar los grupos presentaron su dibujo al resto de la clase y a los padres de familia en la hora de salida. Esto permitió a los infantes reflexionar en las preguntas ¿Estuvieron todos de acuerdo en el grupo? ¿Tuvieron problemas al efectuar la actividad? ¿Qué aprendieron? Para la evaluación se tomó en cuenta todo el proceso de la clase, por lo que se usó la observación, con su respectivo instrumento de escala de valoración. Además, para este proceso se tomó como evidencia las obras de arte de los pequeños. Aquí se dio paso a la comunicación; trataron de resolver diferencias y de compartir materiales y opiniones. Además, se fomentó su autoestima, al momento que sus padres les felicitaban por su trabajo.

Figura 6.

Collage de la actividad somos grandes artistas



Nota. Se puede visualizar los principales momentos de la clase.

8.3.1 Análisis de los resultados de la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Se consideran las aportaciones de la docente del CEI, que evaluó las clases a través de la guía de evaluación. Para dar a conocer dicho análisis se presenta una guía ([ver anexo 11](#)). Durante

la intervención, los infantes demostraron adecuada ejecución y uso de recursos. Algunas actividades requirieron apoyo externo, pero la información se manejó adecuadamente. La asistencia irregular de los infantes afectó la aplicabilidad de la intervención. Se garantizó la seguridad de los sujetos y se obtuvieron los permisos necesarios para el uso educativo de imágenes y videos. El trabajo en equipo fue oportuno y positivo, con disponibilidad y colaboración de todos los participantes. En cuanto al manejo del tiempo, se necesita en ocasiones más de 40 minutos.

Basándose en lo expuesto, se analiza que las actividades lograron un alcance satisfactorio y se ajustaron de manera adecuada al diagnóstico planteado y a las observaciones dadas. Se puede mencionar que fueron implementadas a lo largo de las tres semanas y tuvieron un impacto positivo. Los infantes tuvieron progresos en el Ámbitos de Identidad y autonomía, y Convivencia, como se había mencionado la propuesta es adecuada para aquellos casos que necesitan tener un desarrollo más en relación con los ámbitos mencionados. Se puede afirmar que en casos muy particulares se observó una mejora positiva, esto se puede evidenciar posteriormente a la aplicación de la propuesta de intervención, por lo que se atribuye a los beneficios que dejó la aplicación de la misma. Además que esta propuesta dejó un aporte práctico, pues varios docentes podrán mejorar sus prácticas socioafectivas en su contexto.

Conclusiones

Dentro de este proyecto, en concordancia con el objetivo general se creó una guía didáctica con estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo socioafectivo de niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI Rita Chávez. Lo más importante fue el obtener una herramienta que aporte a la acción docente en favor de la estimulación del desarrollo socioafectivo, porque se observó que esta área no se trabaja muy a menudo. El factor que facilitó la creación de esta herramienta fue la indagación y observación porque permitieron dar un primer diagnóstico de la verdadera problemática. Por otra parte, lo que más dificulta este proceso fue el adaptar la guía a las necesidades individuales del grupo de infantes puesto que cada niño contaba con distintas necesidades las cuales tenía que ser abordadas de manera flexible en toda la guía en general.

En el presente proyecto en relación al primer objetivo específico se fundamentó teóricamente sobre el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial. por lo que se pudo realizar una rigurosa búsqueda en la que se revisaron documentos que sustente la base teórica del proyecto. de igual manera la revisión teórica fue exhaustiva con el propósito de respaldar y enriquecer el resultado final.

Con base al segundo objetivo específico se diagnosticó el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel 2 del CEI Rita Chávez. A partir de este diagnóstico se logró entender las actitudes de los infantes en cuanto a sus sentimientos y relaciones sociales. Arrojando como resultado que la gestión emocional es un tema en el cual los niños aún no muestran la habilidad como tal, sin embargo, cuando se comienza a trabajar a través del juego comienzan a tener mayor conciencia de sus propias emociones y la de los demás. Por otra parte, también se vio que los infantes en su mayoría expresan sus emociones de manera no verbal; por ello actividades como dibujar, pintar y el juego simbólico permite conocer el sentir de ellos. Con esta información se pudo aportar a la teoría en el tema de lo socioafectivo, ya que se habla mucho de temas relacionados como el desarrollo socioemocional.

De acuerdo al tercer objetivo se diseñó una guía didáctica con estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo socio-afectivo de niños y niñas de educación inicial, subnivel 2 del CEI Rita Chávez. A partir de este diseño se logró tener una herramienta accesible para los docentes con 10 actividades que están enfocadas a trabajar el área socioafectiva. Estas actividades tendrán como resultado un mejor desarrollo en las habilidades sociales y una mejora en la vida cotidiana de los estudiantes a quienes se aplique esta guía.

En el proceso de la investigación se validó por medio de pilotaje la guía didáctica para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial, subnivel 2 del CEI Rita Chávez. Para lograrlo, se llevó a cabo un proceso de pilotaje que implicó la implementación de 3 actividades de la guía didáctica en el contexto real del CEI Rita Chávez. Durante esta etapa, se pudo observar y evaluar la efectividad y pertinencia de la guía en la promoción del desarrollo socioafectivo de los niños en ese nivel educativo, estos datos fueron analizados y evaluados con el fin de realizar ajustes y mejoras necesarias en la guía, garantizando así su validez y eficacia.

Recomendaciones

Un factor que se cree pertinente recomendar es que esta guía se pueda implementar completamente y de manera cronológica, para un mejor resultado. Puesto que las actividades fueron planteadas que una dependa de la otra y que se vaya dando un seguimiento a las habilidades ya desarrolladas.

Otra de las recomendaciones que se puede dar para las personas que quieran efectuar este tipo de actividades o trabajar el área social y emocional de los infantes; es necesario trabajar con la familia de los infantes porque la mayor parte del desarrollo de los infantes depende del contexto



en donde se desenvuelve. Así que se puede proponer a los futuros investigadores ejecutar talleres y actividades con los adultos.

Por otra parte, se recomienda difundir esta investigación, puesto que recauda información contundente y veraz, lo que puede aportar a las personas interesadas en el desarrollo socioafectivo de los infantes y sobre su importancia en el área educativa, teniendo un impacto positivo en la mejora educativa, siendo utilizado por docentes y adaptando sus metodologías y estrategias para el desarrollo socioafectivo de niños y niñas.

Referencias

- Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-84.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100>
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas* (p. 265p). McGraw-Hill.
<https://acortar.link/375m4c>
- Almeida, D. (2016). *Juegos cooperativos en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de Primer año de Educación básica del Centro de Educación Básica Humberto Mata Martínez en el año lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12380>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidia G. Arias Odón. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Alvarez, R. (2020). *El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP-2020*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76874>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/article/view/992>
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
https://bit.ly/Vigotsky_y_el_aprendizaje
- Barraza A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://bitly.ws/zkkP>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre-y postgrado*. El Buen Aire SA. <http://bitly.ws/zkkg>
- Bolaños, E. (2020). *Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Casanova, M. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). <https://bit.ly/3YcCXVI>
- Constante, F. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel de Educación Infantil del cantón*

- Latacunga-Ecuador. <https://bit.ly/3q3FYL4>
- Coronel, Y. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de San Martín de Porres, 2019. <https://bit.ly/44F1TqR>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. Rev Chil Radiol, 26(3), 100-104. Recuperado de: <http://bitly.ws/zkmd>
- Flores, E., Morales, M., Rojas, J. y Merino, I. (2020). Significados y representaciones del bajo rendimiento académico a nivel superior por redes semánticas naturales. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 6(2), 318-339. <https://pdfs.semanticscholar.org/e13c/2fe924dca9ffd4a4576c5d67e1bc470ed246.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012) Fundación Kaleidos 2012. Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. <https://bit.ly/3pWYIvX>
- Gálvez, A. (2022). La inteligencia emocional para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años de la escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de Loja. <https://bit.ly/4792G5l>
- Garay, G. (2020). Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje de operaciones de números enteros en estudiantes de octavo año de educación general básica paralelo “A” de la unidad educativa “Riobamba” en el periodo septiembre 2019–febrero 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3Q8tKeR>
- García, A. (2022). Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica en un grupo de sexto grado de primaria. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/973>
- García, M. (2013). Manual desarrollo socioafectivo e intervención con familias en educación infantil: formación para el empleo. Editorial CEP. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/50488?page=15>
- González, C, Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. Avances en psicología Latinoamericana, 32(2), 287-308. <https://bit.ly/3DsO2YU>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de

- Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (2). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/2033/2090>
- Herdoíza, M. (2015). Construyendo igualdad en la educación superior. UNESCO. <http://bitly.ws/zkmU>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill. México. <https://is.gd/HyK1Bc>
- Herrero, M. y Delgado, S. (2010). Desarrollo socioafectivo. Ciclo formativo: Educación Infantil. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://bit.ly/3KcFYz6>
- Hinojosa, V, y Hernández, N. (2022). La carencia afectiva familiar en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 2 a 3 años en el año 2021 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28319>
- Jiménez, L. y López, J. (2022). Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2437/1/2.%20TIC30EI.pdf>
- Lanchimba, N., y Quilumba, C. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador]. Repositorio institucional- Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28101>
- Lipina, S. y Segretin, M. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. *Revista Psicología Educativa*, 21(2), 107-116. <https://is.gd/NEc7C9>
- López, A., y Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216>
- Macías, A, Martínez, M., Avila, A., González, Y. & Hernández, M. (2021). Construcción y validación de contenido de cuestionarios de teletrabajo y trabajo a distancia. *Psicología*

- para América Latina, (35), 89-104.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955004/html/>
- Megías, A., y Lozano, L. (2019). Intervención en problemas de conducta (Desarrollo socioafectivo). <https://is.gd/nnbqEN>
- Méndez, E. (2022). Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy' s Day Care, año lectivo 2020-2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica]. Repositorio Institucional-Universidad Politécnica. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165>
- Ministerio de Educación (2014). Currículo Educación Inicial. <http://bitly.ws/wTzP>
- Ministerio de Educación. (2015). Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Pacheco, R., & Salazar, P. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. INNOVA Research Journal, 5(3), 182-195. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893>
- Páez, M. (2016). El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Nuevo Miguelito de la parroquia de Pomasqui (Tesis de licenciatura, Quito: UCE). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12432>
- Papalia, D., Duskin, R. y Feldman, G. (2012) Desarrollo Humano. (12^a ed). McGraw-Hill. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pozo, C. (2017). La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas (Master's thesis). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28080>
- Santotomíngolo. (2020). Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador. [Tesis de maestría]. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado. Recuperado de: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2286>
- Pino, R., y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva

- estrategia? *Revista Cientific*, 5(18), 371-392, e-ISSN: 2542-2987.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Vallejo, M. (2017). El desarrollo socio afectivo en el grado de transición, una mirada desde los docentes de Escuela Nueva [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomas]. Repositorio Institucional – Universidad Santo Tomas. <https://is.gd/IVsH1W>
- Verdugo, P. y Vergara, K. (2021). El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). Recuperado de: <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/1736>
- Yachapaxi, N. y Yáñez, J. (2022). Violencia familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años. *Prohominum*, 4(4), 199-209. Recuperado de: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0164>
- Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación (No. 296). Serie Documentos de Trabajo. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>



Anexos

Anexo 1

Certificado de validación de los instrumentos para el diagnóstico



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO

Yo María Isabel González Loor, con número de cédula 1307050144 siendo Tutora Académica del Trabajo de Titulación “**El Desarrollo Socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI Rita Chávez**”; del cual sus autores son Margorie Mendieta con número de cédula 0150217545 y Paul Inga con número de cédula 0106200710; certifico que he revisado los instrumentos diagnósticos, he aportado recomendaciones para mejorar la redacción y el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Por lo que doy la aprobación y validación de los instrumentos para ser implementados.



María Isabel González Loor

C.I : 1307050144

Anexo 2

Estructura del instrumento - Guía de observación

Guía de observación	
Título del proyecto: El desarrollo socio afectivo en educación inicial como uno de los pilares para un óptimo aprendizaje	
Objetivo: Recopilar información sobre el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel 2 del CEI Rita Chávez.	
Número de niños: Número de niñas:	Sujetos observador: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo "A".
Fecha:	Tutor profesional:
Indicador- Desarrollo socioafectivo	Observaciones
Se enoja o frustra fácilmente en un conflicto	
Ante un conflicto puede comunicar de manera verbal su sentir	
Participa en actividades grupales dentro del aula.	
Juega en el receso con sus compañeros y amigos.	
Se comunica y entabla conversaciones sobre sus temas de interés.	
Se siente cómodo/a entre un grupo de personas	
Ayuda a los compañeros en situaciones de necesidad	
Ayuda al adulto en situaciones de la vida cotidiana	
Es empático y sensible ante las dificultades y problemas de los demás	
Valora los lazos familiares y de amistad	
Conoce y reconoce en él y en los demás las diferentes emociones	
Manifiesta y comunica de manera verbal y no verbal sus emociones como felicidad, tristeza, etc	
Controla emociones como el enojo y tristeza	

Anexo 3

Estructura del instrumento- Guion de preguntas para la entrevista

Entrevista a profundidad dirigida a la docente del subnivel inicial 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo 4A.	
Dirigido a:	
Objetivo: Conocer el desarrollo socioafectivo de los infantes del paralelo 4A	
Entrevistadora:	Fecha:
<p>Introducción: Estimada docente (nombre de la docente), de educación inicial, subnivel 2, de la institución Rita Chávez de Muñoz. El objetivo de esta entrevista es conocer sobre su experiencia en el aula con el grupo 4 A, específicamente sobre el desarrollo socioafectivo que usted ha evidenciado en los infantes a lo largo de lo que va del año lectivo 2022- 2023. Todo esto con el propósito de aportar significativamente a nuestra investigación y de esta manera proponer actividades que fortalezcan el ámbito emocional y social del niño. Logrando mejor su proceso de desarrollo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuéntenos alguna experiencia en situaciones de conflicto entre los niños y ¿cuál es el comportamiento de ellos en estas situaciones? • En el momento de conflicto ¿De qué forma los niños comunican sus sentimientos? • Nos puede comentar en el momento de realizar actividades grupales ¿Cómo ha sido la participación de los niños? • ¿Puede comentarnos si existen algunos infantes que tienen problemas al momento de relacionarse? • ¿Con qué frecuencia los infantes cuentan sus anécdotas entre ellos y cuáles son los principales temas de conversación? • Existen alumnos que no se sienten cómodos trabajando en grupo y cuál ha sido la razón. • ¿Los niños se muestran empáticos ante problemas de sus compañeros cuéntenos su experiencia? • ¿Han demostrado interés en colaborar con los adultos en situaciones cotidianas y en qué momento ha podido evidenciar esto? • ¿Los infantes reconocen y controlan sus emociones en el caso del enojo, euforia, frustración y tristeza? Si es que sí ¿Cómo lo hacen? • ¿Ha notado si los padres o cuidadores fomentan la autoestima en los niños y de qué manera lo hacen? • Según su criterio ¿Qué áreas dentro de lo social y afectivo cree que necesitan mejorar los infantes? • ¿Alguna recomendación o algún dato importante que nos pudiera dar con respecto a este tema? 	
<p>Agradecemos su tiempo brindado para esta entrevista, su participación es relevante para este proceso investigativo y para generar una propuesta de mejora.</p>	

Anexo 4

Estructura del instrumento- Guion de preguntas para el grupo focal

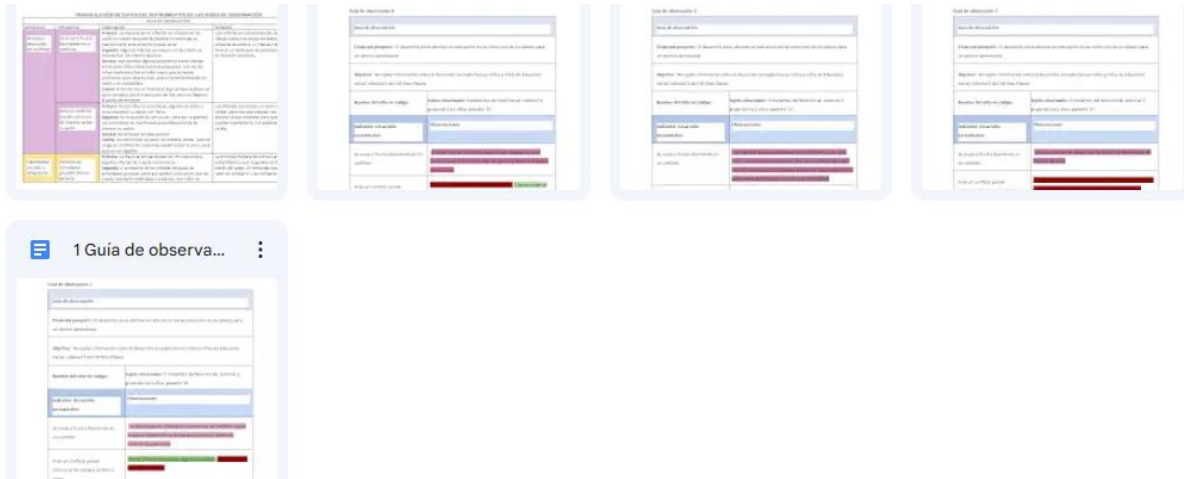
Grupo focal dirigido a los padres de familia del subnivel inicial 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo 4A del CEI Rita Chávez			
Objetivo: Recolectar información que nos sirva como base para entender de mejor manera el sujeto de estudio, esto con información brindada por un grupo de padres con los que se mantendrá un grupo en el que se tratan varios temas de interés.			
Participantes: (4 padres de familia)		Fecha:	Encargo del grupo focal:
Número de ítem o aspecto a observar	Pautas de conversación	Aspectos a Observar	observaciones
1	Manejo y resolución de conflictos	¿Cómo se muestran sus hijos ante un conflicto?	
2	Manejo y resolución de conflictos	¿Sus hijos demuestran empatía en situaciones de conflicto?	
3	Conductas prosociales	¿Sus hijos expresan sus sentimientos?	
5	Conductas prosociales	¿Conversan abiertamente sobre cuál es su estado de ánimo?	
6	Regulación emocional	¿Empatiza con los problemas de otras personas?	
7	Regulación emocional	En el hogar, ¿sus hijos se expresan y se muestran activos?	
8	Regulación emocional	¿Se muestra sociable y abierto a generar lazos de amistad y compañerismo?	
9	Habilidades sociales y adaptativas	¿Se relacionan fácilmente con otros niños o demás personas?	
10	Habilidades sociales y adaptativas	¿Demuestra habilidades sociales y no se le dificulta relacionarse?	



Anexo 5

Sistematización de las guías de observación

<https://drive.google.com/drive/folders/1fSHy8y2vX-Ih9yy84lXhZ7dUITEf2p1C?usp=sharing>



Anexo 6

Sistematización del guion de preguntas de la entrevista

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Buenos días, estimada docente. En primer lugar, agradecemos su valioso tiempo para esta entrevista, la misma que tiene como objetivo conocer algunos aspectos en cuanto a su experiencia docente, la organización de la institución y problemáticas que puede acontecer en la misma. Siéntase en la libertad de responder con sinceridad y de expresarse con confianza.

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia en el nivel de Educación Inicial?

Cuento con 28 años de experiencia en Educación Inicial, 11 de los cuales han sido en esta escuela, mientras que en otros centros he ido acumulando experiencia gradualmente. En resumen, mi experiencia en este ámbito se extiende a lo largo de 28 años, aunque es importante destacar que el aprendizaje y la adquisición de conocimientos continúan en el día a día.

2. De acuerdo a su experiencia, ¿Cuál ha sido su proceder con los niños que han tenido problemas de aprendizaje?

Mi enfoque para abordar las situaciones de niños con dificultades de aprendizaje ha sido solicitar diagnósticos a los padres para poder orientarse adecuadamente. Una vez que cuento con la información diagnóstica, procedo a adaptar mi enfoque y métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño. Además, he buscado apoyo y orientación en línea, así como consultado con colegas, incluyendo psicólogas educativas y psicólogas clínicas, en función de cada caso específico.

3. ¿Cuál cree usted que fue su mayor dificultad o problema de las clases virtuales?

Mi principal desafío durante las clases virtuales fue adaptarme a los avances tecnológicos. Tuve que solicitar asistencia para familiarizarme con las nuevas tecnologías. Sin embargo, conté con el apoyo de un grupo de padres que colaboraron en el proceso de aprendizaje en línea. A pesar de que la enseñanza durante la pandemia no fue igual que en el entorno presencial, tanto padres como docentes trabajamos juntos para superar esta situación.

4. ¿Cuál es el modelo pedagógico que se implementa en este CEI?

En el Centro Rita Chávez, hemos adoptado un innovador enfoque pedagógico que se basa en la rotación de los alumnos por diferentes ambientes. En este sistema, cada maestra se mantiene en su propio ambiente. Además, hacemos hincapié en el juego como parte fundamental de nuestra metodología, ya que creemos que los niños aprenden de manera más efectiva cuando se involucran en actividades lúdicas en lugar de estar simplemente sentados en un entorno escolarizado.

5. Dado lo que mencionó acerca de este enfoque pedagógico, ¿cómo ha sido la participación de los padres en este proceso?

La participación de los padres ha sido fundamental en este enfoque pedagógico. Ellos son responsables de traer los materiales necesarios para cada uno de los ambientes. Para facilitar este proceso, proporcionamos a los padres una lista de los materiales que cada maestra va a necesitar cada viernes, y ellos se involucran activamente en esta tarea.

6. ¿Cuáles considera que son los principales beneficios de trabajar con la rotación de ambientes?

El principal beneficio de trabajar con la rotación de ambientes es que los niños prácticamente adquieren todas las destrezas requeridas. En cada uno de los ambientes, llevamos a cabo actividades diferenciadas basadas en los ámbitos y destrezas del currículo. Esto nos permite cumplir con un 100% de las metas de aprendizaje, proporcionando a los niños una experiencia educativa integral y enriquecedora.

7. ¿Cómo es la comunicación con los docentes, padres de familia y niños?

Nuestra comunicación con los docentes se realiza principalmente a través de un grupo de WhatsApp, donde compartimos información relacionada con el grupo. En ocasiones, también llevamos a cabo reuniones para discutir temas importantes, aunque en general, el WhatsApp es la herramienta principal debido a las restricciones de tiempo. Por ejemplo, los miércoles nos quedamos hasta las 3 o 3:30 de la tarde para planificar actividades pedagógicas extracurriculares, y las profesoras colaboran en la planificación y discusión de las actividades de la próxima semana, pidiendo sugerencias y estando abiertas al diálogo para mejorar continuamente.

En cuanto a la comunicación con los niños y los padres, esta se produce principalmente en el entorno de las aulas. Además, mantenemos un contacto constante a través de WhatsApp, y recientemente hemos implementado un cuaderno de notas que enviamos a casa y que los padres deben firmar para confirmar que han leído las comunicaciones.

8. Con respecto a los planes de mejora, ¿cómo se llevan a cabo acciones de mejora en los ambientes de aprendizaje y qué cambios positivos ha observado?

Hemos implementado acciones de mejora en nuestros ambientes de aprendizaje, y hemos visto cambios muy positivos. Los niños están adquiriendo la capacidad de desenvolverse de manera autónoma y han superado el miedo a estar solos. Además, han mejorado sus habilidades en motricidad gruesa y motricidad fina, desarrollando una variedad de destrezas y habilidades. Este progreso es evidente y gratificante.

9. ¿Cuál es la importancia de los niños en el desarrollo socioafectivo?

Los niños desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socioafectivo. Su participación activa y su disfrute en cada uno de los ambientes son indicativos de un desarrollo positivo en esta área. Su felicidad y entusiasmo en estos contextos contribuyen significativamente a su crecimiento socioafectivo.

10. Desde su experiencia, ¿cuál considera que es el factor más crucial en el desarrollo socioafectivo?

Desde mi experiencia, el factor más valioso en el desarrollo socioafectivo es la comunicación con los niños. Es esencial establecer un canal de diálogo con ellos, preguntarles acerca de sus emociones y estados de ánimo, especialmente si un niño parece aislado o triste. Los niños suelen compartir todo con nosotros, y en ocasiones, pedir a los padres que se comuniquen con los docentes puede ser una estrategia efectiva para brindar apoyo y mejorar la situación del niño.

¿Qué rol desempeña la familia en el desarrollo socioafectivo?

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioafectivo. El bienestar de la familia influye directamente en el bienestar del niño. Cuando la familia está contenta y en armonía, el niño se siente feliz. Por el contrario, las tensiones y desacuerdos en la familia pueden afectar negativamente al niño y dificultar su participación y rendimiento en las actividades escolares.

¿Qué estrategia consideraría efectiva para abordar problemas sociales y afectivos?

Considero que el juego es una estrategia fundamental para abordar problemas sociales y afectivos. A través del juego, los niños pueden expresar sus deseos y emociones, comunicar lo que sienten y experimentar una forma lúdica de aprender y relacionarse. El juego brinda un espacio seguro y divertido para abordar cuestiones socioafectivas de manera efectiva.



Anexo 7
Sistematización de guion de preguntas del grupo focal

GRUPO FOCAL			
Dimensión	Indicadores	Observación	Reflexión
Manejo y resolución de conflictos	Se enoja o frustra fácilmente en un conflicto	A: Buenas tardes señorita le hablo por mí, por mi niña ella en realidad para resolver problemas llora por lo general berrinches la mayor parte del tiempo. Pero después recapacita y pide disculpas y todo pero ya armó el pleito antes de hablar. B: bueno en mi caso igual o sea a veces llora o a su vez comunica cualquier inconveniente que tenga. C: En mi caso mi niño a veces actúa bajo el enojo, grita o a veces empuja pero igual se está trabajando con él en casa, aconsejando D: Bueno mi niño es tranquilo, cuando tiene un conflicto trata de evitarlo pero cuando ya mismo le molestan él actúa.	Se puede notar una respuesta negativa en los niños al momentos de conflictos, su actuar es explosivo teniendo poco control de las emociones, se puede evidenciar un comportamiento errático que da como consecuencia un mal comportamiento.
	Ante un conflicto puede comunicar de manera verbal su sentir	A: Casi no lo hace pues como son niños ellos más lloran, <u>aveces</u> gritan. Nosotros más bien tratamos de hablar y calmarla B: Si <u>aveces</u> nos cuenta, se <u>trade</u> en contarnos nose será por vergüenza, pero cuando tiene un conflicto en la escuela nos cuenta ya tarde. D: Si la base con la abuelita es más llorando como ella lo	Algunos niños se comunican con palabras, pero lo no verbal sigue siendo el principal medio de comunicación. Los niños necesitan alguien en quién confiar para poder contar sus problemas.

https://docs.google.com/document/d/1BLlNo6MRt2MJV3MaSjVe_LTdFizZ3asm/edit?usp=sharing&ouid=112141301865596880696&rtpof=true&sd=true

Anexo 8

Consentimiento informado parental

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARENTAL– INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Antes de proceder a la firma de este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que considere oportunas.

Título del proyecto: "El Desarrollo Socioafectivo en Niños y Niñas de Educación Inicial del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI Rita Chávez."

Este formulario de consentimiento informado es para padres de niños o representantes legales de los niños de educación inicial, paralelo 4, del CEI Rita Chávez que tiene como objetivo de Implementar una guía didáctica con estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo socioafectivo de niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial del CDI Rita Chávez.

Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a esta intervención y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este proyecto es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines académicos específicos.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

- Paul Inga CI 0106200710 email: jpinga@unae.edu.ec teléfono de contacto 0985800925
- Margorie Mendieta CI 0150217545 email: mrmendieta@unae.edu.ec teléfono de contacto 0967463598



CONSENTIMIENTO INFORMADO – CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DEL PARTICIPANTE

Yo (Nombre y Apellidos):con
CI..... he leído el documento informativo que acompaña a este consentimiento
(Información al Participante) y declaro participar voluntariamente en el proyecto "El Desarrollo
Socioafectivo en Niños y Niñas de Educación Inicial del subnivel 2 de Educación Inicial del CEI
Rita Chávez."

Permito el uso de la información recogida por parte de los estudiantes encargados del "El
Desarrollo Socioafectivo en Niños y Niñas de Educación Inicial del subnivel 2 de Educación Inicial
del CEI Rita Chávez.", sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es
confidencial y que sólo se utilizará para los fines académicos e investigativos específicos.

Adicionalmente y como tutor legal autorizo el uso de imágenes y grabaciones de los procesos
académicos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar
sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.
Consiento voluntariamente participar en este proyecto y entiendo que tengo el derecho de
retirarme de la investigación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que exista ninguna
repercusión.

Firma del participante
(o representante legal en su caso)

Firma del profesional
informador



Anexo 9

Triangulación de datos de las guías de observación dirigidas a los infantes del subnivel Inicial 2 del CEI Rita Chávez

TRIANGULACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTOS DE LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN			
Dimensión	Indicadores	Observación	Reflexión
Manejo y resolución de conflictos	Se enoja o frustra fácilmente en un conflicto	<p>Primera: La mayoría de los infantes en situaciones de conflicto suelen enojarse fácilmente sin embargo su reacción ante esta emoción puede variar</p> <p>Segunda: Algunos infantes se enojan con facilidad y lo demuestran de manera agresiva</p> <p>Tercera: Han existido algunos problemas entre infantes. Entre unos niños comenzaron a empujarse. Uno de los niños implicados fué un niño nuevo que ha tenido problemas para relacionarse, presuntamente empujó sin razón a un compañero</p> <p>Cuarta: El día de hoy se frustraron algo porque estaban un poco cansados por el transcurso del día, pero no llegaron al punto de enojarse.</p>	Los infantes en situaciones de conflicto suelen dar rienda suelta a su enojo sin embargo cada unión actúa de acuerdo a su crianza y temperamento. Pero es un tema que se necesita seguir trabajando de manera constante.
	Ante un conflicto puede comunicar de manera verbal su sentir	<p>Primera: Pocos niños lo comunican, algunos se aíslan y otros expresan su sentir con llanto</p> <p>Segunda: En ocasiones lo comunican, pero por lo general sus emociones se manifiestan espontáneamente de manera no verbal.</p> <p>Tercera: No lo hacen en esta ocasión</p> <p>Cuarta: No comunican su sentir de manera verbal. Cuando surge un conflicto en ocasiones suelen culpar a otros, para que no los castiguen</p>	Los infantes comunican su sentir de manera no verbal, pero hay que trabajar con el ejemplo y decirles lo que sentimos para que ellos también puedan manifestarlo con palabras sin vergüenza o recelo.

<https://docs.google.com/document/d/1VFAZq4BxvOIXdrOKBHPNMtFeFjd2ErwE/edit?usp=sharing&oid=112141301865596880696&rtpof=true&sd=true>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Anexo 10

Blog- guía didáctica



<https://desarrollo-socioafectivo.my.canva.site/guiadesarrollosocioafectivo>

Anexo 11

Guía para evaluar el pilotaje de la propuesta

SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	OBSERVACIONES
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución • Desplazamientos 	
Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de personal • Recursos materiales 	
Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de los equipos de recolección • Interpretación de preguntas/cuestionarios • Aplicabilidad de la intervención 	
Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de los sujetos en la intervención • Protección de los sujetos en la evaluación 	
Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo del equipo de investigación • Trabajo en conjunto 	
Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Acceso a los participantes • Disponibilidad de información • Colaboración de los trabajadores del lugar 	



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Margorie Raquel Mendieta Aucapiña*, portadora de la cedula de ciudadanía nro. *0150217545* estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “*Desarrollo Socioafectivo en Infantes de Educación inicial de 4 a 5 años del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Rita Chávez*” son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación – UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Desarrollo Socioafectivo en Infantes de Educación inicial de 4 a 5 años del subnivel 2 del centro de educación inicial Rita Chávez* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023

Margorie Raquel Mendieta Aucapiña
C.I.: *0150217545*



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Jonnathan Paul Inga Pacheco*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106200710 estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Desarrollo Socioafectivo en Infantes de Educación inicial de 4 a 5 años del subnivel 2 del centro de educación inicial Rita Chávez son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Desarrollo Socioafectivo en Infantes de Educación inicial de 4 a 5 años del subnivel 2 del centro de educación inicial Rita Chávez en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023



Jonnathan Paul Inga Pacheco
C.I.: 0106200710



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Yo, María Isabel González Loor, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Desarrollo Socioafectivo en Infantes de Educación inicial de 4 a 5 años del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Rita Chávez” perteneciente a los estudiantes: Margorie Raquel Mendieta Aucapiña con C.I. 0150217545 y Jonnathan Paul Inga Pacheco con C.I.0106200710. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de agosto 2023

(firma del tutor)
María Isabel González Loor

C.I: 1307050144