



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista (tea) de la unidad de educación especial “Agustín Cueva Tamariz”.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de Educación Especial

AUTORES:

Ana Lucía Orosco Lanche

CI: 0106176712

Ana Morelia Ortiz Palacios

CI:0107157760

TUTOR:

Mgtr. María Eugenia Ochoa Guerrero

CI: 0103663746

COTUTOR:

Lorena Soledad Revilla, PhD

CI: 1759581752

Azogues, 2023

Agradecimientos y dedicatoria

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por la sabiduría que me ha brindado durante todos estos años de mi carrera universitaria. En segundo, a mi hijo que fue el pilar fundamental en todo mi proceso académico desde el primer momento. En tercero, a mi familia por no dejarme caer y siempre brindarme palabras sabias para que continúe y logre culminar con éxito mis estudios. En cuarto, gracias a mi pareja pedagógica quien fue parte fundamental para el desarrollo de la tesis, y siempre fue un apoyo incondicional en todos los años de la carrera. Finalmente, gracias a la UNAE que me acogió y me ha permitido crecer profesional y personalmente. **(Ana Ortiz)**

En esta tesis quiero agradecer primeramente a Dios por permitirme culminar mi carrera, también a mi padre y a mi madre, que me dieron todo lo que necesité, a mi hermano, a mi hijo que a pesar de aún estar pequeño aportado inmensamente ya que es un pilar fundamental en mi vida, también a mi amiga Anita que me brindó su amistad sin condición, es satisfactorio ver qué logramos culminar el periodo académico y este trabajo de la mejor manera. **(Ana Orosco)**

Dedicatoria

Dedico este logro, principalmente, a mi hijo por su amor y comprensión, porque por el estoy terminando mis estudios universitarios. A mi madre que, siempre ha estado apoyándome en todo el proceso sin ella esto no será posible. A mi hermana Blanca, quien fue parte de este maravilloso camino y ayudarme a superarme cada día y a mi familia en general. A mis amigas Anita, Belén y Dayana quienes estuvieron conmigo en todo momento. **(Ana Ortiz)**

Dedicó este trabajo principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante, a mi hermano, por siempre estar pendiente de mis necesidades, a mi hijo por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar y a mi compañera de tesis, quien me hacía reaccionar cuando pensaba que no podía continuar. **(Ana Orosco)**



Índice de contenido

Agradecimientos y dedicatoria	I
Resumen	V
Abstract.....	VI
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes.....	4
Justificación	7
CAPÍTULO 1:	8
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	8
1.1. Trastorno del Espectro Autista.....	8
1.1.1. Conceptualizaciones sobre el TEA	9
1.1.2. Caracterizaciones del TEA.....	11
1.1.3. Desarrollo del lenguaje en niños con TEA	12
1.2. Estimulación del lenguaje comprensivo	15
1.2.1. Conceptualización y características del lenguaje comprensivo	15
1.2.2. Métodos para la estimulación del lenguaje comprensivo	18
1.3. Estrategias lúdicas.....	20
1.3.1. Características del enfoque lúdico para la enseñanza de niños con TEA	21
1.3.2. Metodología de aplicación del enfoque lúdico en niños con TEA	23
CAPÍTULO 2:	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25



2.1. Paradigma	25
2.2. Enfoque	25
2.3. Unidad de análisis	26
2.4. Método	26
2.4.1. Fases del estudio de caso	27
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	29
2.6. Operacionalización de categorías de análisis.....	31
2.7. Análisis de resultados	32
2.8. Sistematización de la información	33
2.8.1. Guía de observación.....	33
2.8.2. Entrevista familia	34
2.8.3. Entrevista docente	34
2.8.4. Ficha de contenido	35
2.9. Triangulación de datos	35
2.9.1. Subcategoría: Lingüística.....	35
2.9.2. Subcategoría: No lingüística	38
2.10. Conclusiones parciales	45
CAPÍTULO 3:	46
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	46
Portada	46
Introducción.....	48



Justificación	50
Objetivo	50
Beneficiarios	51
Metodología.....	51
Objetivos.....	51
Sesiones	52
Planificación y estructura de las sesiones	53
Sesiones para cumplir con el objetivo 1 de la propuesta	54
Sesiones para cumplir con el objetivo 2 de la propuesta	56
Sesiones para cumplir con el objetivo 3 de la propuesta	57
Cronograma de actividades.....	59
Lista de cotejo.....	59
Conclusiones.....	67
Recomendaciones	69
Referencias bibliográficas	70
Anexos	74
Guía de anexos	
Anexo 1. Entrevista al padre	74
Anexo 2. Entrevista a lá tutora profesional	75
Anexo 3. Guía de observación.....	76
Anexo 4. Guía de actividades	77

Resumen

En esta investigación se propone un grupo de estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista que asiste a la unidad de educación especial “Agustín Cueva Tamariz”. Se utiliza una metodología de tipo Estudio de Caso con enfoque Cualitativo y paradigma Hermenéutico en el cual, se inicia con la selección de un caso de estudio en una institución de educación especial, se continúa con la aplicación de varias técnicas de recolección de datos como: observación participante, entrevista semiestructurada y un análisis documental. Asimismo, se aplicaron varios instrumentos como: una guía de observación y una guía de análisis de documentos. Seguidamente se usa la información obtenida de los resultados y se realiza una triangulación para caracterizar el problema en el contexto del lenguaje comprensivo del niño. Entre los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que el caso de estudio, tiene evidentes problemas para comprender la información, problemas para acatar órdenes y un bajo rendimiento académico. Ante la problemática identificada, se desarrolla una propuesta de intervención para mejorar las dificultades específicas del infante a través de estrategias lúdicas. Se concluye que los niños con TEA tienen dificultades claramente marcadas para adquirir el lenguaje comprensivo y es necesario el uso de enfoques lúdicos y estrategias de enseñanza que se adapten a sus necesidades y formas de aprendizaje particulares para alcanzar una mejora en la interpretación y comprensión del lenguaje.

Palabras clave: Lenguaje comprensivo, Estrategias lúdicas, Trastorno del espectro autista.

Abstract

This research proposes a group of ludic strategies for the stimulation of comprehensive language in a student with autism spectrum disorder who attends the special education unit "Agustín Cueva Tamariz". A Case Study methodology is used with a Qualitative approach and Hermeneutic paradigm in which, it begins with the selection of a case study in a special education institution, continues with the design of several data collection instruments such as: interviews that were applied to the parent and the child's teacher, a direct observation guide of the case study and a documentary analysis of the information available in the institution. The information obtained from the results is then used to perform a triangulation to characterize the child's comprehension language problems. Among the results obtained, it became evident that the case study has evident problems in understanding information, problems in following orders and a low development of activities proposed in class. In view of the problems identified, an intervention proposal is developed to improve the specific difficulties of the infant through play strategies.

Key words: *Comprehensive language, Play strategies, ASD.*

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos son criaturas sociales por naturaleza, eso implica que existe una necesidad intrínseca por convivir y relacionarse con otros de su misma especie para desarrollarse de forma integral (Ortiz et al., 2020). Una manera para realizar esta integración con otras personas es a través de la palabra y la ejecución del lenguaje. Sin embargo, existen algunas situaciones y factores que impiden el correcto desarrollo del lenguaje como: condiciones físicas, psicológicas o genéticas que dificultan su adquisición y posterior perfeccionamiento. Un ejemplo de esto, son los trastornos cerebrales y sociales que se caracterizan por causar en los individuos un impacto significativo sobre la adquisición del lenguaje, ya que esta habilidad se encuentra afectada por las diversas deficiencias a nivel cognitivo, lo que impide un desarrollo óptimo de los componentes del lenguaje (Soriano et al., 2019).

Este documento, se enfoca en la resolución de problemáticas que fueron identificadas durante la práctica pre profesional realizada por las autoras en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”. En este marco, se ha identificado el caso de A.G, un menor de 12 años del género masculino a quien se le ha diagnosticado clínicamente trastorno del espectro autista (TEA) de nivel grave y discapacidad intelectual.

El niño exhibe varios desafíos en el dominio de la comunicación, siendo su lenguaje comprensivo el más afectado. El individuo presenta una tendencia a experimentar dificultades para comprender el vocabulario de uso común en su entorno inmediato, así como se le complica retener información mientras lee, lo que impide su capacidad para participar activamente en clases. Además, la articulación del individuo es inadecuada y su comunicación verbal de sus necesidades no es clara debido a un tono de

voz bajo, lo que plantea desafíos tanto para los compañeros como para las personas que lo rodean en la comprensión de su habla. La docente ha transmitido la necesidad de reiterar la lectura de narraciones o anécdotas en múltiples instancias para facilitar la comprensión y la capacidad de A.G de responder a consultas sin complicaciones utilizando verbos básicos.

Ante este problema, la pregunta de investigación que surge es: ¿Qué estrategias se pueden emplear para estimular el desarrollo de habilidades de lenguaje comprensivo en un niño de 12 años con Trastorno del Espectro Autista que se encuentra inscrito en la Unidad de Educación Especial Agustín Cueva Tamariz? Para responder esta pregunta, se planteó el objetivo de; proponer estrategias lúdicas para la estimulación el lenguaje comprensivo en un niño de 12 años con TEA que asiste a la unidad de educación especial “Agustín Cueva Tamariz”

Para alcanzar el objetivo general, se han planteado los siguientes objetivos particulares: en primer lugar, indagar los referentes de tipo teórico relativas al lenguaje comprensivo en niños diagnosticados con TEA. En segundo lugar, se pretende caracterizar los atributos del lenguaje comprensivo, con especial atención al caso de estudio de A.G, un varón de 12 años diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista. Por último, se busca diseñar estrategias lúdicas que potencien efectivamente el lenguaje comprensivo del estudiante, teniendo en cuenta su entorno educativo en la Unidad de Educación Especial Agustín Cueva Tamariz.

El alcance de esta investigación es proporcionar a los educadores y terapeutas un instrumento pragmático y eficaz para abordar los desafíos en el dominio del lenguaje comprensivo en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se espera que este esfuerzo mejore su nivel de vida y facilite su integración en la comunidad.



Se anticipa que la propuesta de emplear estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades del lenguaje comprensivo, especialmente diseñadas para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), será una contribución significativa e innovadora para los profesionales y educadores que se especializan en este campo.

El estudio plasmado en este documento está dispuesto en 3 capítulos donde se presentará marco teórico y metodológico, resultados encontrados y una propuesta de intervención. El marco teórico de referencia se introduce en el primer capítulo, el cual englobará los principales aportes de múltiples autores en relación con las habilidades integrales del lenguaje de los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En el siguiente capítulo, se presenta el marco metodológico que exhibe las técnicas, métodos, instrumentos y tipos de análisis que se usaron para la recolección y posterior análisis de los datos recolectados.

En un siguiente capítulo, se presenta el resultado de los análisis donde se pueden identificar las principales problemáticas que presenta el caso de estudio y donde se pueden sintetizar todos los aspectos que necesitan atención para ser mejorados durante las clases. En el capítulo final, se presentará una propuesta de intervención que se basa en la comprensión de los obstáculos identificados en el caso de estudio de A.G. La presente propuesta comprende la delimitación de los objetivos, la metodología empleada, estrategias lúdicas y un enfoque de evaluación. para evaluar el avance en el lenguaje comprensivo de A.G.

Este estudio pretende hacer una valiosa contribución al avance de técnicas eficientes que puedan promover el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños diagnosticados con TEA. Las herramientas prácticas y aplicables que se desarrollarán

como resultado de esta investigación serán particularmente beneficiosas en el contexto educativo de la Unidad de Educación Especial Agustín Cueva Tamariz.

Antecedentes

Luego de una investigación previa sobre los componentes teóricos que respaldan la investigación, se pudo comprobar que se han realizado numerosos estudios que abordan la temática del lenguaje comprensivo en niños TEA, a continuación, se mencionan los más relevantes:

En primer lugar, la investigación realizada por González (2018) se propone el objetivo principal de realizar una intervención en un niño con autismo mediante el juego, para cumplir lo mencionado aplica una metodología de tipo aplicada con enfoque cualitativo, donde se desarrolla una ficha de observación a un grupo de niños diagnosticados con TEA y sus padres de familia para averiguar cuáles son los problemas más representativos en el lenguaje. Una vez determinado la problemática se desarrolló una propuesta de intervención basada en actividades lúdicas para desarrollar entre los niños y su familia para fomentar el desarrollo del lenguaje. Los resultados, evidenciaron que hubo una mejora sustancial en el lenguaje de los niños, así como una mejora significativa en el campo psicológico pues mejoraron sus habilidades sociales y la interacción comunicativa con sus semejantes.

Una investigación pertinente adicional se llevó a cabo por Henao y Rodríguez (2018) con la finalidad de examinar el potencial de las estrategias lúdicas para fomentar la adquisición del lenguaje simbólico en un infante con diagnóstico de trastorno del espectro autista, en el contexto geográfico de Sabaneta, Antioquia. El diseño metodológico adoptado fue de índole cualitativa, enmarcado dentro del paradigma

fenomenológico-hermenéutico, con miras a conferir una comprensión profunda de la realidad a través de un estudio de caso individualizado. Este abordaje procuró descifrar y analizar la singularidad de una circunstancia específica. La estrategia investigativa se valió de diversas técnicas, entre las que se cuentan entrevistas semiestructuradas, observación participante, revisión documental, bitácoras y un análisis patrón de los datos recabados en el campo, específicamente con el sujeto en cuestión. Los resultados desentrañados subrayan que el acto lúdico posibilita al infante en cuestión la construcción de un lenguaje intrínseco, la ampliación de su aprehensión de la realidad y la configuración de su narrativa personal a través de la expresión creativa y la reconstrucción de situaciones, facultándole así para integrarse en su entorno social circundante. En otros términos, el infante se inserta en el entorno en el que interactúa con sus pares, adquiere conocimientos a su propia cadencia y con su propio calendario evolutivo, y paulatinamente cultiva su autonomía individual.

Por otra parte en la investigación realizada por Atherton y Cross (2021) se plantea la posibilidad del uso de juegos analógicos para intervenir en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA menores de 12 años. El método utilizado consistió en la revisión de la literatura sobre estrategias y herramientas de carácter lúdico que pueden ser implementados en clases de educación especial en niños con TEA para mejorar su pronunciación, vocabulario e interacción con otras personas. Con la información recopilado se desarrolla un grupo de juegos entre analógicos y digitales para ser implementados en un grupo de estudio. Luego de su aplicación en los niños se recopiló información de los alcances y se pudo comprobar que los niños desarrollaron un progreso en su forma de comunicarse, aprendieron palabras nuevas y lograron comprender algunas estructuras verbales que hasta entonces no lograban contextualizar.

El artículo presentado por Khowaja y Salim (2019) que se titula: “Serious Game para niños con autismo para aprender vocabulario: una evaluación experimental” se plantea desarrollar un grupo de actividades enfocadas en desarrollar el vocabulario de un grupo de niños con TEA. El método utilizado es la investigación experimental, en el cual se diseña un prototipo adaptado a las necesidades y características de una persona con TEA, es decir con ausencia de marcos contextuales, con el uso de figuras directas y sin ruido, ausencia de palabras u oraciones completas, entre otros. Una vez completado, se procede con la aplicación y post evaluación para verificar la efectividad. Las evaluaciones previas y posteriores del prototipo SG muestran que el aprendizaje mejoró después de usar el juego y retuvieron los elementos al final de las semanas 1 y 2 después del retiro de la intervención.

Contextualización

El problema de esta investigación fue encontrado en las actividades de práctica previa a la profesión realizadas en la Unidad Educativa Especial "Agustín Cueva Tamariz". La tutora encargada del aula trabaja con 5 estudiantes, 4 varones y 1 mujer, todos presentan un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista grave, además, presentan discapacidad intelectual. En este contexto se logró evidenciar el siguiente caso de estudio: A.G es un niño de 12 años de edad, de sexo masculino, el cual tiene un diagnóstico de discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista grave.

El niño presenta varias dificultades en el área de la comunicación, donde su lenguaje comprensivo es el más afectado, ya que se ha observado que en ocasiones no comprende el significado de ciertas palabras que son habituales en su contexto y en la lectura no recuerda de lo que se trató, además, su pronunciación es muy deficiente pues



no expresa con claridad sus necesidades, hablando en un tono de voz bajo por lo que sus compañeros y docente no logran comprender lo que quiere comunicar. La docente ha manifestado que en varias ocasiones ha tenido que realizar más de una vez la lectura de un cuento o historia para que el estudiante logre entender de lo que trata y pueda responder a preguntas sencillas, utilizando verbos sencillos

Pregunta de investigación

¿Cómo estimular el lenguaje comprensivo en un niño de 12 años con TEA que asiste a la unidad de educación especial “Agustín Cueva Tamariz”?

Justificación

El presente estudio cobra relevancia a raíz de la problemática identificada en el análisis del caso único de la institución educativa Agustín Cueva Tamariz, donde se evidencia un desafío predominante en el ámbito del lenguaje comprensivo. La utilización de estrategias lúdicas ha llamado la atención como un medio para facilitar el crecimiento comunicativo de los estudiantes, aumentar su comprensión, pronunciación, articulación y fluidez, y reforzar sus competencias sociales y académicas.

Además, esta propuesta ofrece recursos a los educadores y la familia para facilitar una comunicación eficaz. La realización de esta investigación es importante para establecer directrices que orienten el quehacer del docente. La viabilidad del proyecto está respaldada por la presencia de recursos accesibles y respaldo institucional. El caso de estudio será el destinatario principal de los beneficios, ya que se espera que se observen mejoras sustanciales en sus habilidades de comunicación y crecimiento personal. Este estudio ofrece ideas valiosas y originales que pueden ser utilizadas por otros

investigadores que operan en entornos comparables, con el objetivo de lograr un cambio positivo para los niños diagnosticados con TEA.

Además, el entendimiento del lenguaje desempeña un papel crucial en el fomento de las capacidades lingüísticas en los niños con TEA, ya que les posibilita comprender los entornos en los que se lleva a cabo la comunicación, interpretar intenciones, comprender la naturaleza de las preguntas, comprender la estructura de las palabras y en un marco general, entender de qué se trata una conversación para contestar de manera acorde al contexto en el que se encuentra el estudiante.

CAPÍTULO 1:

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

A continuación, se presenta el soporte teórico y conceptual relacionado con el TEA y su involucramiento con los componentes del lenguaje comprensivo que sustentan toda la investigación. Para esto, se divide en tres apartados: Trastorno del espectro autista, Estimulación del lenguaje comprensivo y estrategias lúdicas para estimular el lenguaje comprensivo en niños con TEA.

1.1. Trastorno del Espectro Autista

En este apéndice se abordan los conceptos, teorías, definiciones y aportes relevantes necesarios para comprender que es el trastorno del espectro autista, cuáles son sus características y los tipos de trastornos identificados en la actualidad.



1.1.1. Conceptualizaciones sobre el TEA

Según la definición presentada por el manual DSM-V, el TEA se considera a un conjunto de déficits de tipo intelectual que puede llegar a presentar un deterioro en la adquisición y desarrollo del lenguaje y que se caracteriza por una baja inspiración por las personas que lo padecen para relacionarse con otros sujetos en su entorno. Al respecto, Artigas y Pallares (2018) mencionan que el TEA tienen sus orígenes en una discapacidad cerebral que provoca diferencias significativas en su forma de relacionarse con el mundo que lo rodea ya que esta condición provoca en muchas ocasiones que la persona pierda el interés social parcial o completamente, falta de interés por relacionarse con otras personas e inicia un conjunto de conductas restrictivas e introspectivas que disminuye su capacidad para aprender o desarrollar sus habilidades.

Según un informe presentado por la National Institute on Drug Abuse (2022) o según sus siglas NIDA, los efectos de TEA se manifiestan principalmente en las personas durante los 3 años de edad y dependiendo de su nivel de gravedad sus efectos pueden ser temporales y superables con tratamientos o permanentes según el origen del TEA. La NIDA presenta en su portal 4 tipos principales de esta condición que se mencionan a continuación:

- Autismo: se caracteriza por que quien lo padece tiene claras deficiencias en cuanto a mostrar reciprocidad tanto emocional como efectiva hacia su familia y círculo social, sus habilidades para entablar una interacción o conversación con otra persona tienden al fracaso, deficiencias comunicacionales, baja comprensión y retención de información que impide su desarrollo integral.



- Síndrome de Rett: este tipo de síndrome se caracteriza por que los pacientes tienen una tendencia a la degeneración de sus sistemas nerviosos centrales que provoca evidentes consecuencias en su aspecto psicomotriz especialmente en la imposibilidad de utilizar sus órganos de producción del habla, músculos y disminuye su capacidad cognitiva.
- Síndrome de Asperger: es un síndrome imperceptible en algunos casos, ya que las personas con esta enfermedad no presentan un deterioro en su función cognitiva o en su habla, pero tienen problemas para socializar lo que en muchas ocasiones se confunde con introspección o problemas de conducta
- Trastorno desintegrador infantil: se caracteriza por la presencia de afectaciones en el lenguaje funcional, sociabilidad y problemas en la motricidad, tanto gruesa como fina. Este trastorno es de tipo degenerativo, aunque se ha presenciado ocasiones en las que los niños se dan cuenta de su propia condición.}

Como se puede observar en la clasificación anterior, el autismo no es solo una condición estática que mantenga una única dirección, por el contrario, tiene ramificaciones y niveles de severidad, por lo cual, es necesario un estudio completo de las características del espectro para dar un diagnóstico. Sin embargo, se puede observar que, a través de los tipos más comunes de autismo, que hay algunas características compartidas, como: deficiencias al momento de comunicarse y relacionarse con otras personas independientemente del desarrollo cognitivo que poseen, como el síndrome de asperger.

1.1.2. Caracterizaciones del TEA

El trastorno del espectro autista no puede ser categorizado de una sola manera, puesto que hay muchas variantes y niveles de severidad que considerar para un diagnóstico. Sin embargo, en las investigaciones presentadas de Falla y Ortega (2019) y Leader et al. (2022) se presentan algunas de las características más representativas que se mencionan a continuación:

En primer lugar, una característica intrínseca del trastorno de espectro autista en muchas de sus ramificaciones son las dificultades que presenta al momento de hablar pues quienes tienen esta condición revelan varias problemáticas para comunicarse, ya sea por falta de interés, problemas cognitivos o una combinación de ambas.

Otra de las características del TEA, especialmente en aquellas variaciones con deficiencias cognitivas, son los problemas de interpretación del lenguaje y expresión de sus ideas a otras personas. Las personas con esta característica, a menudo, son incapaces de expresar de manera específica y funcional sus necesidades, requerimientos, gustos, entre otros.

Del mismo modo, hay varios tipos de TEA que poseen una clara limitación de sus intereses que son fomentados por su misma condición, lo que, a su vez, causa que pierdan interés por vincularse con otras personas mermando significativamente su aprendizaje. También, aquellos con problemas cognitivos tienen un problema con sus ambiciones y la forma como desarrollan sus habilidades.

Otra de las características representativas, son las limitaciones intelectuales, pues, las personas con este trastorno evidencian algunas alteraciones intelectuales (depende del

tipo de TEA y nivel de gravedad) y psicológicas como la coherencia central, desarrollo de la habilidad mentalista, funciones ejecutivas e intersubjetividad secundaria. Asimismo, se caracteriza por que los autistas no les dan un sentido global a los nuevos aprendizajes por lo cual, se dificulta ingresar a los sistemas educativos convencionales.

En el contexto de esta investigación se han identificado varias características del Trastorno del Espectro Autista (TEA) que concuerdan con el estudio de caso realizado en la Unidad de Educación Especial Agustín Cueva Tamariz, pues el caso de estudio exhibe desafíos con la comunicación verbal, como lo demuestra su pobre pronunciación y una articulación lingüística indistinta de sus deseos. Además, es evidente una restricción en la comprensión del lenguaje y la articulación de conceptos, lo que impide la capacidad de comprender y participar en esfuerzos comunicativos.

Asimismo, se ha reconocido en el caso de estudio un deterioro cognitivo, compatible con el diagnóstico de discapacidad intelectual, que impide su capacidad para comprender y retener información. Los rasgos antes mencionados subrayan la importancia de formular tácticas lúdicas que fomenten habilidades lingüísticas integrales en la presente investigación, mejorando así sus habilidades comunicativas, compromiso social y progreso académico.

1.1.3. Desarrollo del lenguaje en niños con TEA

Los niños diagnosticados con TEA exhiben patrones distintos durante la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje comprensivo en comparación a los infantes que poseen estructuras neuronales típicas. La investigación realizada por Wing (2023) ha señalado que en los primeros años de vida, se puede observar un retraso evidente en la habilidad para entender y comunicar el lenguaje. Un ejemplo de esto es que, en algunos

casos, a partir de los 6 meses, pueden manifestarse dificultades en la comunicación, como un llanto indiferenciado y atípico con el llanto convencional de una persona a esa edad.

Por otro lado, Bone (2020) añade que, cuando los niños alcanzan los 8 meses de vida, muestran una falta de imitación de sonidos o gestos que son comunes con esta edad. Igualmente, alrededor de los 18 meses de edad, los niños por lo general empiezan a emplear holofrasas, aunque sin tener un propósito comunicativo preciso, y enfrentan desafíos para replicar los patrones del habla de los adultos, además de exhibir ecolalia (repetición involuntaria de palabras). A la edad de 2 años, se hace evidente un déficit no verbal perceptible, mientras que entre las edades de 3 y 5 años surgen desafíos en la comprensión de conceptos abstractos, así como en las áreas de prosodia e interpretación de conversaciones.

En términos del aspecto semántico, se puede observar un avance en el desarrollo del reconocimiento de palabras dentro de un período de tiempo de 18 a 24 meses. El reconocimiento inicial de términos de uso común, por otro lado, se observa típicamente entre las edades de 25 a 30 meses. A los 3 años de vida, los niños poseen la capacidad cognitiva para comprender las características anatómicas del cuerpo humano, identificar animales domésticos y reconocer los diversos componentes de sus juguetes. No obstante, su comprensión de los verbos está restringida a las clasificaciones espaciales y temporales, y presentan dificultades para comprender los pronombres personales. El léxico de artículos definidos e indefinidos es limitado y muchas veces omitido, lo que indica un retraso en la adquisición del lenguaje receptivo hacia el final del período preescolar (Rivero y Garrido, 2014).

Asimismo, Rodríguez (2023) contribuye con la observación de un desarrollo desigual en el aspecto morfosintáctico, ya que a la edad de 36 meses, los niños diagnosticados con TEA exhiben la capacidad de comprender oraciones que contienen dos elementos. Sin embargo, su comprensión se restringe a contextos familiares debido a su memoria verbal disminuida. Las oraciones negativas y las preguntas simples plantean desafíos de comprensión.

Durante la etapa de desarrollo que va de los cuatro a los cinco años de edad, los niños exhiben una comprensión restringida de los adjetivos cuantitativos y enfrentan desafíos al procesar oraciones que incorporan adverbios que denotan tiempo y modo. Hacia la conclusión de la fase preescolar, los niños pueden encontrar desafíos en la comprensión de nociones abstractas, como juegos de palabras, modismos o expresiones ambiguas, además de discursos o conversaciones, lo que puede indicar un retraso significativo en este aspecto particular (Bone, 2020).

Los contenidos presentados en este apartado, son importantes para lograr los objetivos de investigación descritos en este documento. El proceso de análisis crítico de esta información nos permite comprender los atributos y deficiencias particulares que los infantes con TEA encuentran en los aspectos receptivos y expresivos del lenguaje.

Asimismo, la información anterior sirve de base sólida para diseñar tácticas lúdicas que tengan como objetivo fomentar el lenguaje integral en un niño de 12 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que se encuentra matriculado en la Unidad de Educación Especial "Agustín Cueva Tamariz". Al comprender las articulaciones fundamentales en la progresión lingüística de las personas con TEA junto con los desafíos que pueden encontrar durante cada fase, se pueden formular tácticas personalizadas y

eficaces para mejorar su capacidad de comprender y emplear el lenguaje con mayor fluidez y funcionalidad.

1.2. Estimulación del lenguaje comprensivo

En este apartado, se va a desarrollar de manera teórica cuales son las características del lenguaje, cuál es su proceso de adquisición y perfeccionamiento y las características inherentes a esta. Asimismo, se presentan definiciones sobre la conceptualización del lenguaje comprensivo y sus ejes transversales.

1.2.1. Conceptualización y características del lenguaje comprensivo

Previo a la exploración del Lenguaje Comprensivo (LC), resulta esencial abordar la conceptualización del lenguaje desde una perspectiva técnica y discernir sus distinciones con el LC. En primer lugar, según la Real Academia de la Lengua Española, el término "lenguaje" se define como la "facultad del ser humano para expresarse y comunicarse mediante el sonido articulado u otros sistemas de signos (...), modo de expresión, estilo de comunicación, conjunto de señales con significado y sistema de signos" (RAE, definiciones 1-6, 2023). En esencia, en términos académicos, el lenguaje engloba los códigos lingüísticos utilizados por las personas para la comunicación.

En contraposición a la definición lingüística proporcionada por la Real Academia Española, Reyes et al. (2021) argumentan que el Lenguaje Comprensivo (LC), por otro lado, es una aptitud que se desarrolla y mejora a lo largo del tiempo, para entender el significado de los mensajes que son transmitidos a través de los códigos lingüísticos que son emitidos por otras personas. De manera similar, el Lenguaje Comprensivo (LC) también alude a la capacidad que posee un individuo para comunicarse de manera eficaz y funcional, logrando que los demás puedan entenderlo adecuadamente.

Es decir, la principal diferencia que tienen los conceptos de lenguaje y lenguaje comprensivo radica en el enfoque que tienen. El primero se refiere a los códigos gramaticales que posee el habla de los seres humanos mientras que el LC hace alusión a la habilidad necesaria para que estos códigos sean entendidos y asimilados en cuanto a su contexto, intensión, entre otros.

Por otro lado, Mojica (2018) menciona que el lenguaje comprensivo, desde un punto de vista fisiológico se puede entender como una función superior que posibilita expresar de manera directa una variedad muy amplia de pensamientos, sentimientos y necesidades a través de la palabra. Además, el LC representa una de las habilidades más importantes para la interacción con otros seres humanos, pues, a través de un código lingüístico se puede argumentar, refutar, comunicar y entender de manera bidireccional.

El LC también tiene un componente social, es decir, desde tempranas edades los seres humanos han utilizado sus órganos del habla para expresar distintas necesidades a sus semejantes, desde el niño que llora para expresar incomodidad, hambre o sueño hasta las expresiones faciales y lenguaje no verbal que comunica ira, dolor, felicidad entre otros, es decir, con el LC se puede expresar una condición para que otra persona actúe al respecto (Figuroa et al., 2019).

Según Bone (2020) el lenguaje comprensivo, a grandes rasgos se compone de 3 directrices principales que son: la forma, el contenido y el uso. En la forma, se hace referencia a una correcta estructuración de parte lingüística, así como la pronunciación adecuada de cada palabra. Por su parte, el contenido se refiere al significado de las palabras y las formas verbales para expresar de manera efectiva el mensaje. Finalmente,



el uso, hace mención al tipo de mensaje que se quiere reproducir, ya sea para socializar, para expresar una necesidad, mencionar un sentimiento, entre otros.

El desarrollo del lenguaje comprensivo empieza en diferentes etapas de la persona, pues incluso desde el nacimiento los humanos ya tienen desarrollado un pre-lenguaje y se va perfeccionando a través de los años. A continuación, se presenta todas las etapas de desarrollo del lenguaje (Durand et al., 2020):

- Etapa preverbal: esta etapa está caracterizada porque inicia desde el nacimiento hasta el primer año de vida donde los seres humanos se comunican a través del llanto y empiezan a usar lenguaje de señas, reconoce su nombre y expresa fácilmente su sentir, desde sonrisas, muecas, fruncir la seño entre otros.
- Etapa verbal: es un periodo de adaptación y preparación para el lenguaje propiamente dicho y se desarrolla entre los 2 a 5 años de edad, en esta etapa, se aprenden las estructuras verbales, se conforman oraciones, se adquiere la mayor parte del vocabulario y se entiende las formas que se tienen para expresar lo que se siente o necesita de forma efectiva a otras personas.

En el marco de la indagación teórica de este epígrafe, se puede mencionar que la información proporcionada tiene una importancia significativa para la investigación actual, pues, esta sección establece una base sólida y precisa para comprender la esencia y el significado del lenguaje en la comunicación interpersonal. A través de un examen de las deficiencias del habla, la comprensión del lenguaje, los intereses restringidos y las limitaciones cognitivas que comúnmente se asocian con el trastorno del espectro autista,

se establece una clara correlación entre las características definitorias del TEA y los componentes fundamentales del lenguaje.

De manera similar, a través de un examen de las diversas fases del desarrollo del lenguaje, desde la preverbal hasta la verbal, se establece un marco adecuado para evaluar el avance y los desafíos particulares asociados con la adquisición del lenguaje en el estudio de caso. Asimismo, permite analizar el cómo la estructura, el significado y la aplicación, facilita una evaluación más precisa de las habilidades comunicativas deterioradas.

1.2.2. Métodos para la estimulación del lenguaje comprensivo

En la actualidad, hay varias estrategias que se han desarrollado a través de la historia para incentivar la adquisición y perfeccionamiento de la lengua en infantes con TEA donde se destaca la importancia de atender los requisitos de comunicación de esta población de manera oportuna e individualizada. Entre las técnicas que han adquirido una mayor relevancia debido a su efectividad y buenos resultados se destacan: El entrenamiento de prueba discreto, apoyo de comportamiento positivo, sistemas alternativos de comunicación aumentativa (SAAC), sistema de comunicación de intercambio de imágenes (PECS), el modelo Scerts y el enfoque TEACCH, que brindan estrategias diversas pero complementarias para fomentar la adquisición del lenguaje en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A continuación, se definen cada una de ellas:

El Discrete Trial Training (DTT), a pesar de estar sujeto a críticas por su inflexibilidad, se centra en la deconstrucción de actividades en pasos incrementales y el

refuerzo del progreso, lo que potencialmente confiere ventajas para el aprendizaje secuencial (Hillman et al., 2021). Por el contrario, el Apoyo Conductual Positivo prioriza el establecimiento de ambientes educativos constructivos, el fomento de conductas sustitutivas y la preservación de la dignidad del individuo que ha sido diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (Burgos et al., 2014).

Los sistemas alternativos de comunicación aumentativa (AAC), como los sistemas pictográficos, sirven para mejorar la comunicación y complementar el lenguaje verbal en personas que experimentan desafíos con la comunicación oral. El PECS emplea ayudas visuales como imágenes y elementos tangibles para facilitar la comunicación visual y promover el compromiso social (Carvajal y Triviño, 2021).

El Modelo Scerts se destaca por su metodología interdisciplinaria que amplifica las competencias socioemocionales y comunicativas a través de narraciones breves compuestas en primera persona (Rojas et al., 2019). El enfoque TEACCH se fundamenta en la comprensión de los procesos cognitivos y de aprendizaje de los niños diagnosticados con TEA. Este enfoque implica organizar el entorno y las tareas de una manera que sea comprensible para los niños y aprovechar sus intereses únicos (Grañana, 2022).

En conjunto, estas técnicas presentan una gama de estrategias diversificadas que se pueden adaptar a los requisitos individuales de cada niño diagnosticado con TEA, brindándoles recursos para fomentar sus habilidades lingüísticas integrales y promover su avance comunicativo. Es imperativo reconocer que cada persona posee características distintas y puede exhibir reacciones variadas a cada enfoque. Por ello, la personalización y la evaluación continua son cruciales para obtener los mejores resultados.

Los datos recopilados sobre técnicas para promover el lenguaje inclusivo en niños diagnosticados con TEA ofrecen recursos significativos para lograr las metas de sus esfuerzos profesionales. La familiaridad con estas metodologías facilita la comprensión de la importancia de abordar con prontitud los desafíos en niños TEA y subraya la necesidad de emplear estrategias individualizadas e interdisciplinarias.

Del mismo modo, el empleo de diversas técnicas de estimulación del lenguaje comprensivo en los infantes brinda una variedad de tácticas para fomentar habilidades lingüísticas integrales y facilitar la comunicación eficiente en los niños. Además, a través de una comprensión integral de la gama de metodologías presentadas, puede modificar y elegir de manera efectiva las estrategias más adecuadas para cada escenario individual, optimizando así los efectos beneficiosos en la progresión lingüística de los niños.

1.3. Estrategias lúdicas

En base a las aportaciones realizadas por Illescas et al. (2020) una estrategia lúdica hace referencia a un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que tienen como base el juego para ayudar al aprendizaje y al desarrollo de habilidades en niños. Este concepto, es cada vez más popular entre los modelos educacionales actuales, pues el juego es un rasgo intrínseco del ser humano para adquirir conocimientos y compartirlo a las nuevas generaciones. Estas tácticas se basan en el entendimiento de que el juego es una actividad natural y placentera para los niños y que puede mejorar una variedad de habilidades de desarrollo, incluidas la comunicación, la interacción social, la cognición, las habilidades motoras y la creatividad.

Dentro del ámbito educativo dirigido a los niños con TEA, los enfoques lúdicos presentan grandes ventajas a comparación de métodos tradicionalistas, pues estas técnicas

tienen como objetivo aumentar la participación activa, la motivación intrínseca y el placer del proceso de aprendizaje de cada niño. Debido a las ventajas que ofrece en su desarrollo integral, es crucial que los educadores incluyan un enfoque divertido en la enseñanza de los niños con TEA (Murillo, 2021). Su capacidad para experimentar, explorar y aprender de manera significativa es posible gracias al entorno seguro y libre de estrés que ofrece el juego. Los niños con TEA pueden practicar habilidades sociales, como compartir, cooperar con otros niños, turnarse y seguir las reglas a través del juego (García-Gómez et al., 2020).

Además, según comenta Capdepón et al. (2021) el juego fomenta el crecimiento del lenguaje y la comunicación, ya que requiere que los jugadores se conecten entre sí y comuniquen sus pensamientos y sentimientos a través de palabras, gestos y expresiones faciales. Del mismo modo, las técnicas de entretenimiento fomentan el crecimiento cognitivo de estos niños, así como sus habilidades de resolución de problemas, organización y creatividad. Los niños con TEA aprenden y crecen de manera más efectiva cuando se utiliza un enfoque divertido en su educación. Esto se debe a que fomenta la participación activa, la motivación y el bienestar general de los niños.

1.3.1. Características del enfoque lúdico para la enseñanza de niños con TEA

Es importante señalar que las técnicas pedagógicas deben abordar tres características cruciales en el contexto del enfoque lúdico para educar a los niños con TEA a fin de mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. En este contexto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura o por su siglas UNESCO, determinó cuales son estas tres características que se deben considerar y que se presentan a continuación (UNESCO, 2008):

En el proceso educativo, la comunicación juega un papel fundamental, para empezar. Se crean actividades lúdicas que excitan y mejoran el impulso de la comunicación teniendo en cuenta la edad del niño con TEA y el grado de desarrollo del lenguaje. Su interés y motivación se despiertan con juegos, canciones, letreros y pictogramas, que promueven la comunicación tanto verbal como no verbal. El objetivo es aumentar el vocabulario de aquellos niños que han logrado avances comunicativos y enseñarles cómo componer oraciones colocando las palabras recién aprendidas en contextos apropiados.

En segundo lugar, el contacto visual es muy importante para la participación y la educación de los niños con TEA. Al discutir las tareas y conversar con el estudiante, tanto el instructor como el maestro especializado enfatizan la necesidad de hacer contacto visual. La capacidad de un niño para mantener el contacto visual con los demás se fomenta a través de técnicas de juego de imitación, que también ayudan a que el niño se conecte mejor con su entorno y sea consciente de las señales sociales.

Finalmente, un componente clave del enfoque lúdico para niños con TEA es la capacidad de reconocer y expresar emociones. El objetivo es educar al niño para que reconozca y comprenda varios estados de ánimo tanto en sí mismo como en los demás mediante el uso de recursos visuales, como dibujos, imágenes o videos. Como resultado, pueden crecer en su capacidad de empatía, conciencia emocional y control emocional, habilidades esenciales para forjar lazos sociales más duraderos y flexibles.

La información presentada en este apartado permite una mayor comprensión de las cualidades del enfoque lúdico para educar a los jóvenes con TEA. Conocer estos elementos fundamentales ayuda a crear técnicas de enseñanza que se adapten mejor a los



requisitos del caso de estudio de este documento. Asimismo, permíteme una mejor comprensión del valor de la comunicación, el contacto visual y el reconocimiento emocional que puede ayudar a la creación de intervenciones educativas que sean más efectivas para fomentar el aprendizaje y la participación activa de los niños en el aula.

1.3.2. Metodología de aplicación del enfoque lúdico en niños con TEA

Otro aspecto representativo al momento de incluir el enfoque lúdico dentro de las estrategias de adquisición del lenguaje es que el método implementado debe ser capaz de mejorar la participación y el aprendizaje de los niños autistas al facilitar la comunicación, el contacto visual, la organización y la comprensión de tareas. Al respecto, García y Fernández (2022) presentan una propuesta muy interesante para abordar este aspecto, basado en 4 pasos esenciales y que se mencionan a continuación:

El primer paso es el establecimiento del preámbulo, es decir, debe ser la primera acción modelada pues tiene como objetivo construir un conjunto de rituales matutinos habituales que incluyen pasar lista y delinear la agenda del día. Estas rutinas brindan a los niños un marco claro y disminuyen su agitación motora, lo que ayuda con el desarrollo de habilidades y les da una sensación de estabilidad y previsibilidad antes de las actividades lúdicas.

Otro paso importante es la organización, que consiste en dividir la clase en esquinas distintas y etiquetadas para desarrollar los juegos. Se utilizan colores, imágenes, dibujos, pictogramas o frases escritas para resaltar estos rincones para que los niños autistas los reconozcan y realicen diferentes actividades por su cuenta. Los niños pueden adquirir habilidades organizativas y seguir instrucciones gracias a la estructura del entorno, que también les ofrece una sensación de dirección.

El tercer paso, es la implementación de agendas diarias que permitan la descripción clara e inteligible de funciones y actividades lúdicas que se realizarán, a veces con el uso de pictogramas. Esto permite a los niños con TEA organizar sus actividades, participar activamente en la regulación del comportamiento y predecir lo que van a hacer. Además, brinda a los niños un método para expresar y comunicar sus preferencias y deseos.

El cuarto paso, está relacionado con el procedimiento y la claridad de la actividad, pues las actividades que se realicen deben fomentar las habilidades de tipo social, motoras finas y cognitivas. Asimismo, se debe tratar de poner menos cosas sobre las áreas donde se realicen las actividades para reducir las distracciones y dejar claro qué hay que hacer, cuánto y cómo saber cuándo está terminado. Estas instrucciones se ven reforzadas por la claridad de la tarea, que utiliza señales visuales como el color, el etiquetado y el resaltado para llamar la atención sobre los detalles más importantes.

La información presentada en este apartado tiene una gran importancia pues muestra de manera clara que tipo de metodología se puede seguir para la elaboración de la propuesta. Del mismo modo brinda las herramientas y técnicas necesarias para facilitar el crecimiento integral de los niños, impulsar su participación activa y mejorar sus habilidades socioemocionales y de comunicación.

CAPÍTULO 2:

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Paradigma

El paradigma es el hermenéutico interpretativo que según los aportes realizados por Quintana y Hermida (2019) se basa en la comprensión e interpretación de un acontecimiento que está bajo estudio desde diversos aspectos como: sociales y culturales con el fin de construir su propia significación. En el contexto actual de esta investigación, se usa la hermenéutica para caracterizar la realidad de un niño con TEA y el estado actual de desarrollo de su lenguaje. Asimismo, se usa este paradigma para comprender los desafíos únicos que enfrenta en su proceso de adquisición y comprensión del lenguaje que permitió explorar los significados e interpretaciones que el niño asigna a las palabras y circunstancias, ofreciendo una visión más amplia y enriquecida de su experiencia comunicativa.

2.2. Enfoque

El enfoque es el Cualitativo, según Flores y Anselmo (2019) este enfoque tiene como objetivo comprender e investigar la complejidad de los eventos sociales y humanos desde un punto de vista integral y contextual. Para capturar completamente la amplitud y diversidad de las experiencias, puntos de vista e interpretaciones dadas por los participantes. Asimismo, este método se basa en la noción de que la realidad se crea socialmente y que, para comprenderla completamente, se debe tener en cuenta el contexto y las interpretaciones subjetivas.

El enfoque cualitativo permitió la exploración y descripción de experiencias y procesos de lenguaje comprensivo en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)

ofreciendo una visión completa y contextualizada de sus habilidades comunicativas. Además, este método permitió capturar elementos no cuantificables que son cruciales para comprender la realidad de un niño con TEA, como: emociones, actitudes y situaciones de interacción.

2.3. Unidad de análisis

La investigación tiene su base en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, en el octavo “B” del área de autismo, donde la tutora encargada es la Mgts. Paola Medina, quien trabaja con 5 estudiantes en total, 4 varones y 1 mujer, los cuales están entre los 12 y 14 años de edad, todos ellos presentan un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista grave, además de que tienen discapacidad intelectual. En este contexto se logró identificar el caso de estudio: A.G siendo un niño de 12 años de edad, de sexo masculino, el cual presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista grave, quien muestra varias dificultades y alteraciones en su lenguaje comprensivo, causando problemas en su interacción social.

Para llegar a la problemática identificada se hizo uso de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, como también se planteó un método de investigación, lo que facilitó en la obtención de información relevante sobre la problemática identificada. Para posteriormente plantear una propuesta que beneficie al estudiante, estableciendo actividades que sean de interés del alumno.

2.4. Método

En este estudio se empleó la metodología de investigación de estudio de caso. Respecto a este método Honores y Llanto (2021) menciona que permite un análisis en

profundidad de varios factores complicados mientras se concentra en un evento específico en su entorno real. En el contexto de esta investigación, se utilizará un enfoque cualitativo para analizar los datos recopilados, empleando métodos de codificación y categorización para detectar nuevas tendencias y temas. A través de esta investigación será posible un conocimiento profundo de las experiencias del niño con respecto al lenguaje comprensivo, así como los elementos sociales y ambientales que afectan su desarrollo. Con el fin de estimular de manera efectiva el lenguaje comprensivo dentro de la Unidad de Educación Especial "Agustín Cueva Tamariz".

2.4.1. Fases del estudio de caso

A continuación, se presentan las fases implementadas que corresponden al estudio de caso en base a los aportes de (Chaves, 2022):

Fase 1: la primera fase implementada es la selección del caso de estudio, que se debe realizar en base a una justificación objetiva de lo útil y significativo que será el abordaje de la investigación. Para este caso en concreto, se eligió el sujeto de estudio en base a las observaciones de las autoras y las características identificadas.

Esta primera fase, ya fue elaborada, pues ya fue identificado el sujeto de estudio que es un estudiante que tiene TEA quien presenta dificultades en su comunicación, precisamente en su lenguaje comprensivo lo que limita su interacción social dentro de su contexto escolar. Provocando varias dificultades dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, habiendo así una interrelación directa entre lo práctico y teórico.

Fase 2: en esta fase, se realizan los cuestionamientos necesarios para contextualizar al caso de estudio, es decir, se elaboran preguntas que ayuden a guiar de manera general los problemas inherentes al sujeto, su entorno, el conocimiento actual

sobre su condición, entre otros. Siguiendo esta línea, en esta investigación, las preguntas que se elaboraron las autoras permitieron identificar problemas del habla en un niño con TEA.

Es aconsejable desarrollar y plantear una pregunta general, con el objetivo que de esta se pueda desglosar preguntas claves y variadas que ayuden a recoger de manera directa datos imprescindibles sobre el estudio de caso de esta investigación. Es decir, después de identificar el caso, se prepara espacios donde se puedan entablar entrevistas tanto con la docente como con el padre de familia del estudiante, acerca de su trabajo académico, terminando con preguntas claves sobre el lenguaje comprensivo del alumno.

Fase 3: se procede a realizar la recopilación de los datos, para esto, se utilizan varias herramientas como técnicas e instrumentos que ayudan a recolectar la mayor cantidad de información posible. Durante esta etapa, se definen las tácticas que serán empleadas en la recolección de datos, en este caso en concreto, se usa guías de observación, entrevistas, revisión documental, entre otras., que son claves para dar respuesta a la interrogante planteada en esta investigación.

Para esta fase se considera importante una de las técnicas que es la observación participante, que se denomina como una intervención directa dentro del contexto del caso que se está investigando, donde esta nos permite recolectar más a fondo información relevante, además, que permite tener un acercamiento con el caso bajo investigación.

Se aplicó la técnica en el aula de 8vo “B “de autismo, donde se encuentra el alumno, lo que permitió observar su interacción social. De igual manera, se analiza su participación de las actividades dentro del aula, su comportamiento, su comprensión,

entre otros, esta información recolectada llevó a plantear la problemática de esta investigación y posterior a esto la posible propuesta para dar respuesta a la misma.

Fase 4: una vez que se concluye con la recolección de los datos, se realiza el análisis de la información que combina: datos reales del sujeto de estudio, bases teóricas y las interpretaciones objetivas de las autoras.

El propósito de esta etapa es analizar los datos recolectados durante toda la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación, estableciendo causa-efecto del estudio de caso con respecto a lo observado durante las prácticas, buscando interpretar y establecer relaciones de todo lo obtenido durante las fases anteriores.

Partiendo desde los indicadores que se tomaron en cuenta en la subcategoría “Lenguaje comprensivo” se analizaron a profundidad cada uno de ellos para así determinar y realizar la propuesta según la problemática planteada en esta investigación.

Fase 5: esta fase es la final y consiste en la elaboración del informe estructurado, es decir, se presenta una descripción detallada de la información más relevante y se explica cómo se recolectó todos los datos sobre el sujeto de estudio. Esta fase es importante ya que esta ayuda a redactar toda la información obtenida de manera precisa y sobre todo lo redactado tenga sentido y sea coherente.

2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En principio, se usa la técnica de la Observación Participante (OP), para involucrar de manera directa a las investigadoras con el objeto de su estudio. Es decir, en el contexto de la investigación y recolección de datos, las autoras ingresaron a las aulas donde el niño

con TEA recibe clases para observar cómo se desenvuelve en su entorno, pero sin interferir en su cotidianidad, esto permitió receptar información válida y real sobre la problemática identificada. Según Rubio (2018) la técnica de la OP consiste en realizar una observación de una realidad de manera sistémica, es decir, caracteriza el entorno, los comportamientos, las actividades y se mezclan con la percepción del observador para llegar a una conclusión objetiva.

Los dispositivos empleados para llevar a cabo el procedimiento de la Observación Participante consistieron en una guía de observación y un diario de campo. Según Aldana (2020) la guía es una herramienta ampliamente utilizada en la investigación cualitativa que permite recopilar datos a través de la observación estructurada y metódica de un fenómeno específico. La lista de verificación de observación se utilizará en el contexto de este estudio para documentar y examinar los intercambios de comunicación realizados por el niño con TEA a lo largo de diversas actividades. Por su parte, el diario de campo se utiliza para documentar pensamientos, impresiones, observaciones y eventos pertinentes a medida que ocurren (Kroef et al., 2020). En el contexto de esta investigación, se utilizó el diario de campo para recopilar información, impresiones y acotaciones personales que surgieron durante la observación del caso de estudio.

La segunda técnica utilizada fue la Entrevista Semiestructurada (ES), según Díaz et al. (2013) la entrevista es una herramienta comúnmente utilizada para recopilar detalles profundos sobre las experiencias, puntos de vista de los participantes. Implica una conversación planificada entre el entrevistador y el sujeto durante la cual se realizan preguntas precisas sobre el tema del estudio. Como parte de esta investigación, se aplicó la entrevista a la educadora del niño y al padre, con la finalidad de aprender más sobre las

perspectivas y experiencias del niño en relación con su lenguaje comprensivo, así como conocer las técnicas y tácticas que se han aplicado hasta el momento.

La tercera técnica utilizada corresponde al Análisis Documental (AD) que se define como un proceso metodológico para buscar, seleccionar y analizar bases de datos con carácter científico y de valor argumental para indagar todo lo relacionado con las variables de un estudio (Vera, 2022). Para esta investigación, se usó el AD para revisar la base teórica existente sobre los niños con TEA su proceso de aprendizaje, sus características más representativas y técnicas que se pueden utilizar para fomentar la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje comprensivo.

El instrumento utilizado para realizar el AD fue una guía de análisis de documentos donde se recopilaron los archivos en una hoja de Excel y se analizaron: objetivos, resultados, conclusiones, entre otros. Esto se realizó con la finalidad de escoger únicamente los documentos que puedan aportar con información relevante para el cumplimiento de los objetivos planteados en este documento.

2.6. Operacionalización de categorías de análisis

La operacionalización de categorías de análisis aparece a partir de la necesidad de obtener mayor veracidad para esta investigación, es por eso que, a continuación, se da a conocer la categoría principal en la que se basa este trabajo, así mismo se presentan las subcategorías con sus indicadores e instrumentos.

Operacionalización de las categorías de análisis

Categoría	Definición	Sub categorías	Indicadores	Instrumentos
-----------	------------	----------------	-------------	--------------

Lenguaje comprensivo	“capacidad que tiene el ser humano para captar la información del entorno, interpretarla y entenderla” (Parra, 2022, p.17)	Lingüística	Comprende información	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Diario de campo - Entrevista a la docente y a la familia - Análisis documental
			Acata ordenes	
			Desarrolla las actividades propuestas	
		No lingüística	Asimila y comprende gestos	
			Capacidad de reproducir acciones	
			Interpreta imágenes	

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

2.7. Análisis de resultados

En esta sección se expone el examen de los resultados obtenidos durante la recopilación de información, donde se caracteriza y se analiza toda la información obtenida sobre las habilidades lingüísticas y no lingüísticas del caso de estudio, donde se organiza los datos recolectados a raíz de cada técnica e instrumento utilizado, basados en la categoría y subcategoría de análisis de esta investigación. En donde su objetivo principal es sintetizar toda la información recolectada durante la fase anterior para establecer la causa-efecto del caso según lo observado.

En este sentido se define al análisis de los datos recogidos como un proceso en donde se organiza y se maneja toda la información obtenida, esto permite a los investigadores interpretar, comprender situaciones o en si establecer relaciones que



existen a raíz de la problemática identificada, para finalmente dar conclusiones claras y precisas.

2.8. Sistematización de la información

2.8.1. Guía de observación

El caso de estudio presenta un claro problema con la comprensión del lenguaje pues al observar la relación que tiene el alumno con su tutor se pudo evidenciar que A.G, no logra entender en su totalidad las ordenes que se le da, especialmente cuando son ordenes largas o complejas, prefiriendo ignorarlas cuando no las entienda. Del mismo modo, el estudiante tiene una preferencia por dejar sus actividades inconclusas o realiza únicamente las partes de una orden que le interesan, dado a que no logra comprender muchos elementos verbales que la docente usa para realizar alguna actividad extensa o compleja, esto debido a las diversas tareas que se deben cumplir durante toda la clase.

Seguidamente, se observó que A.G, procura comunicarse correctamente con sus compañeros, docente y personas que lo rodean, sin embargo, se le complica dar a conocer lo que él está pensando por lo que no mantiene contacto visual. Asimismo, se pudo notar mediante la guía de observación que el estudiante si ha desarrollado el componente no verbal pues hace uso de la expresión facial para darse a entender en su contexto.

Considerando la totalidad de esta información, se concluye que el estudiante posee la capacidad de reconocer cuando alguien está interactuando con él en diversos contextos, ya sea a través de planteamientos simples o instrucciones elementales. En otras palabras, el alumno tiene un lenguaje comprensivo básico para captar consignas poco complejas, es por eso, que se considera importante adaptar indicadores, actividades, ordenes, etc., que se acojan a la capacidad de entendimiento que posee el estudiante.

2.8.2. Entrevista familia

Al aplicar la entrevista a la familia se pudo notar que A.G, se desenvuelve de manera similar en su casa y en la escuela, pues los familiares del infante indicaron que se debe repetir en varias ocasiones una orden para que la realice. Asimismo, los entrevistados mencionaron que el lenguaje comprensivo del niño está claramente afectado, pues se deben comunicar con el infante con oraciones simples y evitar usar un lenguaje más complejo de lo habitual.

El padre de familia supo manifestar que él logra entender y asimilar las expresiones faciales e incluso el también realiza estas expresiones para poder comunicar lo que necesita.

2.8.3. Entrevista docente

Luego de la entrevista a la familia de A.G, se procedió aplicar el mismo instrumento a la docente del niño para contrastar la información. Según los datos proporcionados, se pudo evidenciar que el estudiante tiene un claro problema en su lenguaje comprensivo, pues el profesor debe repetirle y explicarle de manera simple la orden para que pueda asimilar la información. Pese a este proceso de repetición y explicación, la docente menciona que el niño tiene un problema para acatar las ordenes, pues en ocasiones prefiere ignorar las órdenes dadas y no realizarlas.

En cuanto a su lenguaje no verbal, la docente menciona que el niño no suele dar a conocer sus necesidades o sentimientos mediante el uso de la palabra, por el contrario, prefiere realizar gestos faciales o expresiones corporales para esta finalidad. La docente intenta dar a conocer reglas, sin embargo, el estudiante no comprende órdenes complejas por lo que intenta hacer uso del lenguaje no verbal con él. Es por eso que en ocasiones

prefiere hacer uso de algunos pictogramas con el estudiante para dar a conocer cómo debe desarrollar ciertas actividades sencillas y de orden básico.

2.8.4. Ficha de contenido

Se identifica que el estudiante es capaz de comprender órdenes sencillas y simples, se le dificulta responder preguntas sobre cuentos cortos, además, no realiza actividades con órdenes complejas y no asimila con claridad excesiva información.

El estudiante hace uso de expresiones faciales y corporales para dar a conocer sus necesidades. Además, de que en ocasiones logra interpretar las imágenes que se le presentan, cómo es el uso de los pictogramas que tiene a su alcance.

2.9. Triangulación de datos

En esta sección, el objetivo es condensar los datos adquiridos de las categorías de análisis, así como los resultados derivados de las técnicas e instrumentos empleados en esta investigación. Sobre esta base, se lleva a cabo la triangulación de datos, que se refiere a la utilización de enfoques diversos para efectuar un análisis exhaustivo de la problemática identificada. Este enfoque busca generar criterios más específicos y, a su vez, aspira a obtener una comprensión holística del fenómeno bajo estudio.

2.9.1. Subcategoría: Lingüística

A continuación, se presentan las tablas de contenido donde se encuentra información relevante de los indicadores que se mencionó anteriormente con información relevante y precisa.

Indicador: Comprende información

Instrumento	Interpretación
Guía de observación	El estudiante tiene varias complicaciones para comprender las órdenes que se le imparten. Entiende cuando lo llaman por su nombre o cuando le hacen preguntas sencillas como “¿Cómo estas hoy?”.
Entrevista familia	La mayor parte del tiempo es complicado ya que no comprende lo que le tratamos de comunicar.
Entrevista docente	A.G es un estudiante que presenta una gran dificultad a la hora de comprender la información que se le presenta. Sin embargo, él logra entender cuando alguien lo llama por su nombre, o cuando alguien le pregunta por sus padres.
Ficha de contenido	Comprende información corta y sencilla cuando no entiende algo suele ignorar lo que sucede a su alrededor.

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

A partir de lo observado se menciona que el estudiante logra comprender información siempre y cuando esta sea sencilla, clara y corta, demostrando que tiene varias dificultades en su comunicación, haciendo notar que tiene una comprensión de lenguaje básica. En base a esto es importante mencionar que no se debe presionar al estudiante ya que lo único que se obtendría la frustración del niño.

Indicador: Acata ordenes

Instrumento	Interpretación
Guía de observación	Entiende y acata ordenes simples como: “Escoge la pintura color azul”.
Entrevista familia	Logra acatar órdenes sencillas cómo: arregla tu cuarto, come toda tu comida.

Entrevista docente	A veces el estudiante acata las órdenes que se imparten, cuando logra comprender lo que se le está solicitando.
Ficha de contenido	A.G logra cumplir con órdenes sencillas, además de poner todo su esfuerzo en ello para cumplir de la mejor manera lo que se le solicita

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

A partir de la información detallada que se da, podemos decir que el estudiante es capaz de acatar las órdenes que se le imparte, sin olvidar que estas deben ser sencillas, ya que si son complejas el estudiante simplemente pierde el interés y prefiere ignorar lo que sucede a su alrededor.

Indicador: Desarrolla las actividades propuestas

Instrumento	Interpretación
Guía de observación	El estudiante cumple con las actividades, cuando éstas son fáciles de ejecutar.
Entrevista familia	En casa la mayor parte del tiempo logra desarrollar las actividades que se le propone siempre y cuando estas sean sencillas de llevar a cabo.
Entrevista docente	A.G en ocasiones si logra cumplir con el desarrollo de las diversas actividades que se le plantea en la clase, sin embargo, cuando estas son un poco complejas prefiere ignorar y no realizar nada.
Ficha de contenido	No realiza actividades con órdenes complejas y no asimila con claridad excesiva información.

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Partiendo de la información obtenida se puede decir que el estudiante logra comprender y realizar actividades de poca complejidad, estas actividades deben estar complementadas con imágenes, teniendo en cuenta los intereses del alumno para que mantenga su atención y participación dentro del aula ya que si no logra comprender las ordenes que se le da prefiere ignorar y no ser participe.

2.9.2. Subcategoría: No lingüística

Indicador: Asimila y comprende gestos

Instrumento	Interpretación
Guía de observación	El estudiante logra comprender y asimilar gestos, donde se ayuda de estos para dar a conocer sus necesidades básicas.
Entrevista familia	A.G asimila y comprende los gestos que los miembros de su familia realizan para comunicarse con él.
Entrevista docente	Logra comprender y asimilar gestos, lo cual es de suma importancia en la clase ya que gracias a esto se puede comprender un poco mejor al estudiante.
Ficha de contenido	Aunque no mantiene el contacto visual con los que se comunica, el estudiante es capaz de reconocer y comprender los gestos que hacen las personas que están a su alrededor-

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Para su comunicación utiliza los gestos, aunque evita el contacto visual, también señala las cosas cuando las quiere, de esta manera hace más amena su interacción con las personas que están a su alrededor ya que es una buena herramienta el poder asimilar y comprender los gestos.

Sin embargo, se intenta lograr un avance con el estudiante para que su comunicación se base a partir de palabras y de esta manera alcanzar un logro significativo.

Indicador: Capacidad de reproducir acciones

Instrumento	Interpretación
Guía de observación	El estudiante es capaz de reproducir las acciones siempre y cuando estas no sean complejas.
Entrevista familia	En casa imita bastante las acciones que se realizan y logra reproducirlas cuando estas no son complejas.
Entrevista docente	A.G en ocasiones cuando las acciones son sencillas es capaz de reproducirlas, es por eso que se considera importante implementar el uso de imágenes para que logre comprender la información dada.
Ficha de contenido	En pocas ocasiones se estresa y por esa razón no quiere reproducir acciones, sin embargo, él es capaz de hacerlo cuando estas acciones no son complejas.

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

A partir de la información proporcionada anteriormente, podemos decir que el estudiante imita y reproduce algunas de las acciones que realizan ante él ya sea su madre, docente o compañeros de clase, las mismas deben ser de fácil comprensión para que el estudiante pueda realizarlas sin mayor complejidad. Teniendo en cuenta los intereses del estudiante se deben plantear actividades llamativas, para que el estudiante participe.

Indicador: Interpreta imágenes

Instrumento	Interpretación
--------------------	-----------------------

Guía de observación	Si es capaz de interpretar las imágenes, además hace uso de los pictogramas para lograr una mejor comunicación con las personas que lo rodean.
Entrevista familia	Es capaz de interpretar una variedad de imágenes lo cual es de gran ayuda ya que se guía en los pictogramas para poder comunicar sus necesidades.
Entrevista docente	El estudiante hace uso adecuado de los pictogramas por ende se logra ver que él interpreta las imágenes, esto ayuda para una mejor comunicación con sus compañeros, además puede comunicar sus necesidades básicas cómo son: comer, ir al baño, hacer silencio, etc.
Ficha de contenido	Logra interpretar las imágenes que se le presentan asimismo hace uso de los pictogramas que tiene a su alcance para una mejor comunicación con sus allegados.

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

El aprendizaje del estudiante se vuelve más factible gracias al manejo de los pictogramas por parte del estudiante ya que al poder interpretar las imágenes se ayuda asimismo para una mejor comunicación con las personas que están a su alrededor. La docente ha sido un pilar fundamental ya que al proporcionarle los pictogramas ha ayudado en gran parte al avance del estudiante.

Categoría	Subcategoría	Indicador	Guía de observación	Entrevista familia	Entrevista docente	Análisis documental
Lenguaje Comprensivo	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información • Acata ordenes • Desarrolla las actividades propuestas 	<p>En ocasiones tiene varias dificultades para comprender órdenes complejas y largas por lo que el estudiante prefiere ignorar las consignas que da la docente. Por ejemplo: Ve a limpiar tu asiento, con la toalla roja y luego sécala con la toalla azul. El niño no comprende bien la orden y prefiere no hacerlo.</p>	<p>Es capaz de comprender órdenes simples y sencillas. Se le debe repetir en varias ocasiones, por ejemplo, que recoja sus juguetes en el cesto grande, para que él pueda realizar eficazmente la consigna que se le dio.</p>	<p>Para que el estudiante logre realizar las actividades propuestas dentro del aula hay que repetirlo muy bien cada paso para que sea capaz de reproducir la información brindada, sin embargo, en ocasiones prefiere ignorar las órdenes</p>	<p>Se identifica que el estudiante es capaz de comprender órdenes sencillas y simples, se le dificulta responder preguntas sobre cuentos cortos, además, no realiza actividades con órdenes complejas y no asimila con claridad excesiva información.</p>



			Igual cuando se le propone actividades largas el estudiante hace los primeros pasos, dejando inconclusa la tarea		dadas y no realizarlas.	
	No lingüística	<ul style="list-style-type: none">• Asimila y comprende gestos• Capacidad de reproducir acciones• Interpreta imágenes	El estudiante procura comunicarse correctamente con sus compañeros, docente y personas que lo rodean, sin embargo, se le complica dar a conocer lo que él está pensando por lo que no mantiene contacto visual.	El padre de familia supo manifestar que él logra entender y asimilar las expresiones faciales e incluso el también realiza estas expresiones para poder comunicar lo que necesita.	La docente comenta que el estudiante no logra dar a conocer sus necesidades mediante palabras, sin embargo, hace uso de la expresión tanto facial como corporal para que su contexto escolar lo comprenda	El estudiante hace uso de expresiones faciales y corporales para dar a conocer sus necesidades Además de que en ocasiones logra interpretar las imágenes que se le presentan, cómo es el uso de los



			<p>Él comprende y asimila eficazmente las expresiones faciales, ya que hace uso de la expresión facial para darse a entender en su contexto.</p> <p>Además, logra interpretar en reiteradas ocasiones las imágenes como por ejemplo los pictogramas.</p>	<p>También en casa hace uso de los pictogramas, además el padre de familia manifestó que en ocasiones logra interpretar las imágenes que están a su alrededor.</p>	<p>La docente intenta dar a conocer reglas, sin embargo, el estudiante no comprende órdenes complejas por lo que intenta hacer uso del lenguaje no verbal con él.</p> <p>También se ayuda de los pictogramas y el estudiante logra dar a conocer algunas necesidades mediante ellas como son: ir al baño, hacer silencio, comer.</p>	<p>pictogramas que tiene a su alcance.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

2.10. Conclusiones parciales

Se pudo evidenciar que el estudiante no tiene problemas con el uso del lenguaje no verbal pues su principal fuente de comunicación, se expresa por medio de gestos faciales/corporales y es capaz de comprender este tipo de lenguaje en otras personas. Asimismo, puede interpretar imágenes y las utiliza para expresar algunas acciones como la necesidad de ir al baño mediante pictogramas. Del mismo modo, puede repetir acciones cuando estas son de su interés.

Por otro lado, en el aspecto lingüístico se pudo evidenciar varios problemas que contrastan con el desarrollo del lenguaje no lingüístico y que se mencionan a continuación:

- Evidentes problemas para comprender la información
- Problemas para acatar ordenes
- Bajo desarrollo de actividades propuestas

Como se pudo observar, los problemas del niño se dirigen enteramente al componente lingüístico del lenguaje comprensivo, por lo cual, es necesario realiza una intervención para mejorar estos aspectos negativos.

CAPÍTULO 3:
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Portada



Introducción

El conjunto de estrategias lúdicas que se propone en este documento, surge de la necesidad de mejorar el lenguaje comprensivo en un estudiante con TEA en el contexto de la unidad de educación especial “Agustín Cueva Tamariz”, pues se ha observado que el niño tiene varias dificultades para la comprensión de palabras comunes en su contexto, olvida el significado de lo leído y tiene una pronunciación deficiente. Esta problemática ha causado una serie de dificultades que impiden que el caso de estudio se relacione adecuadamente con su entorno. Por lo tanto, con la aplicación de actividades basadas en el juego se puede mejorar estos aspectos negativos y fomentar una mejor comunicación del niño. Por otro lado, pese a que esta propuesta está enmarcada específicamente a los problemas identificados en el infante, puede ser implementado para otros infantes que contemplen características semejantes.

Como base teórica de las estrategias lúdicas la UNESCO (2018) menciona que las características más importantes de las estrategias lúdicas en el contexto educativo para niños con TEA son: promover la comunicación verbal y no verbal a través de juegos y actividades adaptadas al nivel de desarrollo del lenguaje, fomentar el contacto visual mediante técnicas de imitación para mejorar la conexión con el entorno y las habilidades sociales, y desarrollar el reconocimiento y expresión de emociones mediante el uso de recursos visuales.

Según autores como: Wing (2023), Bone (2020) o Rodríguez (2023), las personas con TEA comparte un rasgo común de deficiencias en la comunicación. Esto se debe a patrones distintos de adquisición y perfeccionamiento del lenguaje, que incluyen retrasos en la comprensión y expresión del lenguaje, dificultades en la comunicación no verbal,

falta de imitación de sonidos y gestos, ecolalia, desafíos en la comprensión de conceptos abstractos y en el reconocimiento de palabras, así como limitaciones en el desarrollo morfosintáctico. Estos factores contribuyen a las dificultades en la comunicación verbal y no verbal que son comunes en niños con TEA.

Asimismo, según los aportes realizado por García y Fernández (2022), la aplicación del enfoque lúdico en niños con TEA sigue cuatro pasos fundamentales. En primer lugar, se establece un preámbulo que crea rituales matutinos habituales para brindar estabilidad y previsibilidad. Luego, se organiza el entorno en rincones etiquetados para que los niños realicen diferentes actividades de manera independiente. El uso de agendas diarias claras y con pictogramas permite a los niños organizar sus actividades y expresar sus preferencias. Finalmente, se enfoca en la claridad de las actividades, utilizando señales visuales y destacando los detalles importantes para facilitar la comprensión y el logro de tareas. Estos pasos son esenciales para mejorar la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños con TEA a través del enfoque lúdico.

El sistema de estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con TEA de la unidad de educación especial “Agustín cueva tamariz” propuesto en este documento, está basado en los aportes realizado por Minero (2008) donde se presenta una guía de diversas estrategias lúdicas que sirven en la estimulación del lenguaje en niños que muestran ciertas alteraciones en el mismo, fundamentándose en el rol del juego simbólico buscando que sean llamativas y divertidas. Estas estrategias deben ser adaptadas a las necesidades del estudiante, donde el objetivo principal es mantener la concentración en las actividades propuestas, lo que nos permite incrementar su comprensión, análisis, fluidez verbal y reconocimiento de nociones básicas del medio

que lo rodea todo esto favorece al desarrollo óptimo de su lenguaje comprensivo a través de juegos en donde el estudiante capta la información de manera rápida y precisa reconociendo objetos por su forma color, características haciendo uso de imágenes y otros elementos que sean de agrado del niño.

Justificación

En base a lo presentado en el capítulo anterior, se tiene que el caso de estudio tiene evidentes problemas para comprender la información, problemas para acatar órdenes y un bajo desarrollo de actividades propuestas. En otras palabras, los problemas del niño se dirigen enteramente al componente lingüístico del lenguaje comprensivo, por lo cual, es necesario realizar una intervención para mejorar estos aspectos negativos.

En este contexto, la propuesta basada en el enfoque lúdico ayudará al niño a mejorar la comprensión de la información que le proporcionan, enfocándose principalmente en la aplicación de actividades adaptadas al nivel de desarrollo del lenguaje actual. Asimismo, al implementar las fases de implementación del enfoque lúdico que crea rituales matutinos habituales para brindar estabilidad y previsibilidad en el niño, se enseña de manera paulatina al niño a acatar órdenes y desarrollar las actividades propuestas.

Objetivo

Proponer un conjunto de 12 sesiones de actividades a través de un enfoque lúdico enfocadas en la estimulación del lenguaje comprensivo en un niño de 12 años con TEA para mejorar su capacidad de comprender y acatar órdenes sencillas.

Beneficiarios

El beneficiario directo de la implementación de esta propuesta, es el infante, pues con las actividades propuestas se fomenta el desarrollo de su lenguaje comprensivo, lo que permitirá una mejora en su capacidad para comprender los mensajes proporcionados por los interlocutores y mejorar la relación que tiene con el medio que lo rodea. Asimismo, los beneficiarios indirectos de la propuesta son los familiares y educadores del caso de estudio, ya que tendrán estrategias alternativas para mejorar la comunicación con el niño.

Metodología

Para la aplicación de las estrategias lúdicas, se plantea una secuencia de actividades que pasan a formar parte de los diversos contenidos tanto académicos como funcionales, por eso, se ha considerado fundamental tener en cuenta los indicadores de la categoría de análisis de esta investigación.

El título de las estrategias lúdicas es: “Exploremos el mundo del lenguaje juntos”, donde su objetivo principal es dar respuesta a los problemas identificados en capítulos anteriores, mediante diversas actividades que sean lúdicas y llamativas.

Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos de las sesiones propuestas, según las principales problemáticas identificadas:

- Objetivo 1: Incentivar las habilidades de comprensión de manera eficaz en cuanto a la información del medio que rodea al estudiante
- Objetivo 2: Fomentar la capacidad de comprender y acatar órdenes sencillas

- Objetivo 3: Mejorar la capacidad del estudiante de acatar seguir instrucciones de una actividad

Sesiones

En esta propuesta, se diseñaron 12 estrategias lúdicas enfocadas en estimular el lenguaje comprensivo, la cual está dividida en 4 sesiones para cada objetivo las mismas que se llevarán a cabo durante 3 meses, con el fin de que el estudiante desarrolle habilidades lingüísticas referidas a la comprensión. Cabe mencionar que las sesiones en el formato de revista que será entregado al docente del caso de estudio se presentan en el anexo 3.

A continuación, se presenta una tabla con las sesiones que se elaboraron que están en función de cada objetivo planteado el cual, tiene su numeración y título para cada actividad planificada.

Objetivo	Sesiones	Título de la sesión
Objetivo 1: Incentivar habilidades de comprensión de manera eficaz en cuanto a la información del medio que rodea al estudiante	S1	Reconoce lo que te indico <i>(ver anexo5)</i>
	S2	Recordando mi pequeña rutina <i>(ver anexo5)</i>
	S3	Hablemos empleando el futuro <i>(ver anexo5)</i>
	S4	Reconociendo a mi familia <i>(ver anexo5)</i>
Objetivo 2: Fomentar la capacidad de comprender y acatar órdenes sencillas	S1	Reconoce e imita los sonidos <i>(ver anexo5)</i>
	S2	El juego del gato y el perro <i>(ver anexo5)</i>
	S3	Comprendiendo el bien y el mal <i>(ver anexo5)</i>
	S4	¡Hagamos esto juntos! <i>(ver anexo5)</i>
	S1	Sigue el orden de los sucesos <i>(ver anexo5)</i>
	S2	El capitán manda <i>(ver anexo5)</i>

Objetivo 3: Mejorar la capacidad del estudiante de acatar seguir instrucciones de una actividad	S3	El mono miedoso (<i>ver anexo5</i>)
	S4	La mariposa Lala (<i>ver anexo5</i>)

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Planificación y estructura de las sesiones

Es importante tener en cuenta que estas estrategias tienen una aplicación simple y sencilla, detallando la factibilidad que tiene cada elemento para ser utilizadas tanto en el contexto escolar como en el hogar con la ayuda de la familia. Y lo más crucial es tener una motivación constante para un trabajo diario, a fin de que se logre posteriormente evaluar de manera formativa el desarrollo del estudiante en su lenguaje comprensivo.

En relación con el trabajo del estudiante, las primeras estrategias planteadas se basan en la información del contexto donde se encuentre el niño como es la familia y su rutina en la mañana, en las siguientes se plantean actividades sobre el reconocimiento de los diversos sonidos tanto de animales como de objetos, finalmente se presentan actividades donde que el niño debe realizar diversos ejercicios divertidos, todas estas estrategias se deben dar de manera natural, sin forzar al niño a que las realiza para evitar la frustración y estrés en él.

Otro punto clave para el uso de estas estrategias, es trabajar en la atención y la comprensión del medio que rodea al niño, por ende, la estructura y organización de las actividades deben estar ajustadas a las necesidades del estudiante, como el tiempo en este caso tendrán una duración de unos 15 a 20 minutos para así evitar el aburrimiento y

desinterés, incluso se podría implementar otro tipo de estimulación como sonora o una retroalimentación para que se logre el objetivo planteado en cada actividad.

A continuación, se presentan algunas partes fundamentales de las actividades propuestas en cada sesión:

Sesiones para cumplir con el objetivo 1 de la propuesta

a) S1: Reconoce lo que te indico

El objetivo de esta actividad es que el niño logre comprender los objetos ya sean estos dibujados o reales que se encuentran en su entorno siendo el protagonista principal en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta actividad pretende tener una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente y se la puede realizar durante la jornada escolar, también se la puede emplear en el hogar con la ayuda de los padres.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado

b) S2: Recordando mi pequeña rutina

Para el desarrollo de esta actividad se propone trabajar la memoria del niño, donde se logre la participación activa y reforzar sus conocimientos sobre lo que realiza el niño durante su rutina durante todo el día. Se plantea que el niño logre comprender la información de su exterior mediante diversas actividades que el niño realice y sean de su gusto, esta estrategia tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado

c) S3: Hablemos empleando el futuro

En esta actividad se pretende trabajar los conocimientos que tiene el estudiante sobre el uso correcto del futuro, donde comprenda cuándo debe utilizar el antes y el después en una conversación simple con las personas que se encuentran cercanas.

Su duración será de 10 minutos aproximadamente, pretendiendo que el niño mantenga la atención y evitando la frustración.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado

d) S4: Reconociendo a mi familia

Se pretende trabajar con información relacionada con la familia del niño para que se logre desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para mejorar su lenguaje comprensivo, aquí es importante la colaboración de la familia que ayude con fotografías donde se encuentren los más cercanos a él, donde se le hará preguntas relacionadas con eso. Esta actividad durará de 10 a 15 minutos.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado

Sesiones para cumplir con el objetivo 2 de la propuesta

a) S1: Reconoce e imita los sonidos

Esta actividad se desarrolla mediante el uso de tarjetas de animales u objetos que sean del interés del niño, donde se le hará preguntas y se le dará órdenes claras y sencillas para que el niño pueda responder y comprender la información que se le dé. También tendrá que imitar ciertos sonidos al azar.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado

b) S2: El juego del gato y el perro

Esta actividad tiene como base principal el juego rítmico con los sonidos que emiten animales, de esta manera se pretende que el niño logre mantener la atención en la estrategia planteada y que comprenda la información que se trata de impartir al niño. Esta actividad pretende tener una duración de 20 minutos.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado.

c) S3: Comprendiendo el bien y el mal

Se trabaja mediante los valores básicos de todo ser humano que es el de reconocer el bien y el mal, se pretende desarrollar en el estudiante la comprensión de lo que está

bien y lo que está mal hacer tanto en el aula como en su hogar, además, de mantener una conversación larga y fluida, teniendo una duración de 15 minutos.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado.

d) S4: ¡Hagamos esto juntos!

Esta actividad es interactiva, ya que aquí el docente será parte del juego, siendo la guía para que el niño pueda imitar y comprender cómo debe ejecutar la actividad, se trabaja con conocimientos que el niño ya reconozca. Tendrá una duración de 10 minutos.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado.

Sesiones para cumplir con el objetivo 3 de la propuesta

a) S1: Sigue el orden de los sucesos

Esta actividad pretende que el niño pueda realizar acciones que la docente esté realizando en frente de él en el orden que se le mostró al inicio. Esto se realiza con el objetivo de que el niño logre entender y comprender diversas acciones de su medio, teniendo una duración máxima de 20 minutos.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado.

b) S2: El capitán manda

Se pretende que el niño esté activo durante la actividad y comprenda lo que tiene que hacer para cumplir con el objetivo de la misma, teniendo una duración de 15 a 20 minutos.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado.

c) S3: El mono miedoso

Esta estrategia se basa en contar una historia corta donde tenga en concreto 3 secuencias simples y sencillas para que de esta manera se le haga fácil comprender y asimilar de que trata el cuento y pueda relacionar las escenas, ordenándolas en el orden correcto. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado.

d) S4: La mariposa Lala

Esta actividad es dinámica ya que se le pondrá al estudiante a participar imitando a una mariposa y que logre comprender las órdenes que se le da para que realice de manera correcta la actividad. Tendrá una duración de 10 minutos aproximadamente.

La evaluación será de manera formativa, mediante el uso de la técnica de la observación mientras se está realizando la actividad, Después se tendrá que evaluar el cumplimiento de la actividad según el objetivo planteado

Cronograma de actividades

Es importante que las actividades propuestas se dispongan en un cronograma para guiar su aplicación:

Sesión	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	Sem	Sem	Sem.	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
S1	x				x				x			
S2		x				x				x		
S3			x				x				x	
S4				x				x				x

Lista de cotejo

De igual manera, es importante contar con una lista de cotejo para evaluar si los objetivos planteados en cada sesión se cumplen o no y que se presenta a continuación:

Octavo de educación superior		
Aprendizaje previsto: Comprende información		
Criterios de evaluación	SI	NO
Es capaz de comprender cuando lo llaman por su nombre		
Es competente para comprender lo que se le imparte en clases		
Cuando la información es compleja se evidencia frustración y desinterés a lo que se le indica		

Puede comprender órdenes sencillas como: siéntate, come, ordena tu cuarto, párate, acuéstate, etc.		
Puede identificar a los personajes de un cuento, después de contárselo		

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Nivel de rendimiento	Descripción	Evaluación
A  excelente	Logra cumplir a cabalidad con todo lo planteado	
B  ¡MUY BIEN!	Cumple con lo planteado, sin embargo, tiene un punto que no logra cubrir	
C  Satisfactorio	Tiene un nivel imperceptible tolerable de productividad	
D  Regular	Tiene unos resultados por debajo de lo mínimo aceptable de productividad	
E  Insuficiente	No cumple con la productividad que debería tener	

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Octavo de educación superior		
Aprendizaje previsto: Acata ordenes		
Criterios de evaluación	SI	NO
Logra realizar las actividades propuestas por la docente		
Es capaz de ejecutar ordenes sencillas		
Cuando la información es compleja logra realizar la orden impartida		
Acata ordenes sencillas de su vida cotidiana como: come, ordena tu cuarto, realiza tus deberes, no grites.		
Al realizar lo impuesto lo hace con entusiasmo		

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Nivel de rendimiento	Descripción	Evaluación
A  excelente	Logra cumplir a cabalidad con todo lo planteado	
B  ¡MUY BIEN!	Cumple con lo planteado, sin embargo, tiene un punto que no logra cubrir	
C  Satisfactorio	Tiene un nivel imperceptible tolerable de productividad	
D  Regular	Tiene unos resultados por debajo de lo mínimo aceptable de productividad	
E  Insuficiente	No cumple con la productividad que debería tener	

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Octavo de educación superior		
Aprendizaje previsto: Desarrolla las actividades propuestas		
Criterios de evaluación	SI	NO
Es capaz desarrollar las actividades propuestas en el salón de clases		
Ejecuta las actividades de mala manera		
Logra asimilar con claridad excesiva información.		
Desarrolla las actividades solo cuando son de su interés.		
Desarrolla las actividades sencillas por su cuenta o necesita de apoyo.		

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Nivel de rendimiento	Descripción	Evaluación
A  excelente	Logra cumplir a cabalidad con todo lo planteado	
B  ¡MUY BIEN!	Cumple con lo planteado, sin embargo, tiene un punto que no logra cubrir	
C  Satisfactorio	Tiene un nivel imperceptible tolerable de productividad	
D  Regular	Tiene unos resultados por debajo de lo mínimo aceptable de productividad	
E  Insuficiente	No cumple con la productividad que debería tener	

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Octavo de educación superior		
Aprendizaje previsto: Asimila y comprende gestos		
Criterios de evaluación	SI	NO
Es capaz de comunicarse con las personas de su alrededor con gestos.		
Logra comprender y asimilar los gestos que las personas de su entorno le ejecutan.		
Cuando necesita algo lo señala para que se lo entreguen		
Sus necesidades básicas las hace comprender a la perfección a base de los gestos.		
Mantiene contacto visual con la persona que se está tratando de comunicar		

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Nivel de rendimiento	Descripción	Evaluación
<p>A</p>  <p>excelente</p>	Logra cumplir a cabalidad con todo lo planteado	
<p>B</p>  <p>¡MUY BIEN!</p>	Cumple con lo planteado, sin embargo, tiene un punto que no logra cubrir	
<p>C</p>  <p>Satisfactorio</p>	Tiene un nivel imperceptible tolerable de productividad	
<p>D</p>  <p>Regular</p>	Tiene unos resultados por debajo de lo mínimo aceptable de productividad	

<p>E</p>  <p>Insuficiente</p>	<p>No cumple con la productividad que debería tener</p>	
--	---	--

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Octavo de educación superior Aprendizaje previsto: Capacidad de reproducir acciones		
Criterios de evaluación	SI	NO
Logra reproducir las acciones a cabalidad al momento		
Es capaz de reproducir acciones cuando estas tienen un grado elevado de complejidad.		
Cuando se frustra es capaz de continuar con lo que se está llevando a cabo en ese instante		
A través de la reproducción de acciones es capaz de comunicarse con las personas de su entorno		
Al momento de imitar las acciones es capaz de mantener un apego positivo hacia la persona que lo está ayudando		

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Nivel de rendimiento	Descripción	Evaluación
<p>A</p>  <p>excelente</p>	<p>Logra cumplir a cabalidad con todo lo planteado</p>	
<p>B</p>  <p>¡MUY BIEN!</p>	<p>Cumple con lo planteado, sin embargo, tiene un punto que no logra cubrir</p>	

C  Satisfactorio	Tiene un nivel imperceptible tolerable de productividad	
D  Regular	Tiene unos resultados por debajo de lo mínimo aceptable de productividad	
E  Insuficiente	No cumple con la productividad que debería tener	

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Octavo de educación superior		
Aprendizaje previsto: Interpreta imágenes		
Criterios de evaluación	SI	NO
Es capaz de interpretar las imágenes y además hacer uso de los pictogramas para lograr una mejor comunicación con las personas que lo rodean.		
Su comunicación se basa solamente en interpretar imágenes		
Cuando utiliza los pictogramas hace un uso adecuado de los mismos		
A través de los pictogramas su comunicación se vuelve más comprensiva para las personas de su entorno		
Cuando se frustra es capaz de continuar con la comunicación a base de los pictogramas		

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Nivel de rendimiento	Descripción	Evaluación
----------------------	-------------	------------

<p>A</p>  <p>excelente</p>	<p>Logra cumplir a cabalidad con todo lo planteado</p>	
<p>B</p>  <p>¡MUY BIEN!</p>	<p>Cumple con lo planteado, sin embargo, tiene un punto que no logra cubrir</p>	
<p>C</p>  <p>Satisfactorio</p>	<p>Tiene un nivel imperceptible tolerable de productividad</p>	
<p>D</p>  <p>Regular</p>	<p>Tiene unos resultados por debajo de lo mínimo aceptable de productividad</p>	
<p>E</p>  <p>Insuficiente</p>	<p>No cumple con la productividad que debería tener</p>	

Nota: Tabla realizada por los autores (2023).

Conclusiones

Se indagaron los referentes teóricos acerca del lenguaje comprensivo en niños con TEA y se pudo evidenciar que esta población de infantes tiene varias dificultades para adquirir este tipo de lenguaje de una manera convencional, ya que su manera para adquirir y desarrollar el lenguaje es diferente a niños neurotípicos, por lo cual, es importante estimularlo desde una perspectiva lúdica. Los niños diagnosticados con TEA exhiben mejores resultados de aprendizaje cuando los métodos de enseñanza se adaptan a sus estilos de aprendizaje individuales. La utilización de un lenguaje comprensivo facilita a las personas la comprensión del significado de las palabras y la interpretación de los estados emocionales de los demás. Al considerar las limitaciones de los niños con TEA y emplear enfoques de instrucción personalizados, es posible facilitar su adquisición del idioma de una manera lógica y práctica. Asimismo, se pudo identificar a través de la teoría que la incorporación de juegos y actividades agradables puede ser una estrategia eficaz para mejorar las habilidades de comunicación interpersonal y fomentar relaciones positivas con los demás.

Durante la investigación se pudo identificar que el caso de estudio tiene evidentes problemas para comprender la información, problemas para acatar órdenes y un bajo desarrollo de actividades propuestas en clase. Es decir, los problemas del niño se dirigen enteramente al componente lingüístico del lenguaje comprensivo. Esta problemática se identificó a partir de la aplicación de varios instrumentos de recolección de datos como: entrevistas, guía de observación y un análisis documental, los cuales, se triangularon para identificar las dificultades más evidentes del niño.

Se diseñó una propuesta de actividades lúdicas para que puedan ser aplicados al niño con TEA dentro de la Unidad Educativa: “Agustín Cueva Tamariz”. Estas actividades cuentan con información suficiente y relevante para su aplicación como: objetivos, metodología, sesiones para

mejorar los problemas específicos del niño, guía de actividades, recursos necesarios y una lista de cotejo para que la docente pueda evaluar el grado de cumplimiento de cada sesión. Se espera que, con estas estrategias lúdicas, el estudiante pueda mejorar su lenguaje comprensivo y desarrollar de mejor manera su potencial comunicativo.

Recomendaciones

La primera recomendación que se propone a la docente y padres de familia la utilización de esta guía planteada, para lograr mejorar el lenguaje comprensivo del estudiante, ya que esto es de gran relevancia para que obtenga un adecuado aprendizaje, y también alcance una mejor comunicación con las personas que están a su alrededor.

Asimismo, se recomienda que esta propuesta sea implementada en otros niños que tengan características similares al caso de estudio único abordado en esta investigación.

Finalmente, se recomienda a la institución que utilice esta guía de actividades lúdicas como una base para la elaboración de otras guías personalizadas para los demás niños de la unidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Aldana, L. E. (2020). *la observacion como base del componente empírico en la investigacion científica*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35214.92488>
- Artigas-Pallares, J., y Paula, I. (2018). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>
- Atherton, G., y Cross, L. (2021). The Use of Analog and Digital Games for Autism Interventions. *Frontiers in Psychology*, 12, 669734. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.669734>
- Bone Valencia, K. V. (2020). *Características de lenguaje comprensivo en el trastorno del espectro del autismo en niños preescolares, Quito, julio-diciembre 2020* [BachelorThesis, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22450>
- Burgos, L. E., Valdés, A. G. del Y., Martín, M. S., Extremera, A. R., Bustamante, F. S., Gómez, R. G., Blanco, E. C., Redondo, B. L., Soto, E. V., Llamo, T. R., Pérez, M. M., y Prada, I. S. (2014). La aplicación de un plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), Article 3. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.3.2014.13859>
- Capdepón, A. R., Lencina, Á. P., y Ruiz, M. M. (2021). Análisis de la eficacia del uso de la terapia de juego y la parentalidad positiva en la atención temprana de niños con trastorno del espectro autista (TEA): Analysis of the effectiveness of the use of play therapy and positive parenting in the early care of children with autism spectrum disorder (ASD). *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6511-6534. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-017>
- Carvajal García, M. H., y Triviño Sabando, J. R. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 87-99.
- Chaves, V. E. J. (2022). El estudio de casos y sus etapas en las investigaciones. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 16, Article 16.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Durand, M. F., Martínez, M. S., Galvagno, L. G. G., y Elgier, A. (2020). El desarrollo de la comunicación preverbal y verbal temprana. La importancia del juego. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13103>
- Falla, D., y Ortega-Ruiz, R. (2019). Los Escolares Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Víctimas de Acoso Escolar: Una Revisión Sistemática. *Educational Psychology*, 25(2), 77-90. <https://doi.org/10.5093/psed2019a6>

- Figuerola B., A., Oyarzún S., S., Durán L., E., Figuerola B., A., Oyarzún S., S., y Durán L., E. (2019). CONECTA-2: Entrenamiento de la cognición social y el lenguaje, al servicio de la eficacia comunicativa. Una experiencia clínica interactiva con personas con diagnóstico de esquizofrenia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(1), 9-18. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272019000100009>
- Flores, S., y Anselmo, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- García, G. L. C., y Fernández, I. M. F. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), Article Extraordinario. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- García-Gómez, A., Ambrosio-Bravo, M., y Gil-Díaz, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo. *Estudios sobre Educación*, 38, 253-278. <https://doi.org/10.15581/004.38.253-278>
- González-Moreno, C. X. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365-374. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>
- Grañana, N. (2022). Espectro autista: Una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 414-423. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.006>
- Henaó Gutiérrez, D., y Rodríguez Villa, G. A. (2018). *El juego como construcción del lenguaje simbólico en un niño diagnosticado con espectro autista del Municipio de Sabaneta Antioquia*. [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6589>
- Hillman, C. B., Lerman, D. C., y Kosel, M. L. (2021). Discrete-trial training performance of behavior interventionists with autism spectrum disorder: A systematic replication and extension. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 54(1), 374-388. <https://doi.org/10.1002/jaba.755>
- Honores, J. L. C., y Llanto, J. Q. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), Article 19. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Illescas-Cárdenas, R. C., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, C. A., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.345>
- Khowaja, K., y Salim, S. S. (2019). Serious Game for Children with Autism to Learn Vocabulary: An Experimental Evaluation. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 35(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/10447318.2017.1420006>

- Kroef, R. F. da S., Gavillon, P. Q., y Ramm, L. V. (2020). Diario de campo y la relación del(a) investigador(a) con el campo-tema en la investigación-intervención. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 20(2), 464-480. <https://doi.org/10.12957/epp.2020.52579>
- Leader, G., Hogan, A., Chen, J. L., Maher, L., Naughton, K., O'Rourke, N., Casburn, M., y Mannion, A. (2022). Age of Autism Spectrum Disorder Diagnosis and Comorbidity in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Developmental Neurorehabilitation*, 25(1), 29-37. <https://doi.org/10.1080/17518423.2021.1917717>
- Minera, A. (2008). *Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 0 a 5 años*[BacheroThesis, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio digital de la USCG. <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/10/Terapias-del-lenguaje-ejercicios-para-mejorar.pdf>
- Mojica, J. A. M. (2018). La lingüística cognitiva: Una aproximación al abordaje del lenguaje como fenómeno cognitivo integrado. *Análisis*, 48(88 (En-Ju)), Article 88 (En-Ju). <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2016.0088.02>
- Murillo Garzón, A. (2021). *El juego como instrumento de socialización del niño TEA: Propuesta de intervención*. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/53231>
- National Institute on Drug Abuse. (2022). *Trastornos del espectro autista*. National Institute of Mental Health (NIMH). <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
- Parra Cárdenas, V. R. L. (2022). *Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad)* [MasterThesis, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35414>
- Quintana, L., y Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73-80.
- Reyes-Verdín, F. D., Ríos-Valles, J. A., Salas-Name, S. L., Soto-Rivera, J. A., Herrera-Vargas, I. V., Reyes-Verdín, F. D., Ríos-Valles, J. A., Salas-Name, S. L., Soto-Rivera, J. A., y Herrera-Vargas, I. V. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>
- Rivero, P. F. P., y Garrido, L. M. M. (2014). Perfiles cognitivos en el trastorno autista de alto funcionamiento y el síndrome de asperger (Cognitive profiles on High Functioning Autistic Disorder and Asperger's Syndrome). *CES Psicología*, 7(1), Article 1.
- Rodríguez, F. (2023). *Guía de intervención logopédica en los trastornos del espectro del autismo*. Editorial Síntesis. <https://www.casadellibro.com/libro-guia-de-intervencion-logopedica-en-los-trastornos-del-espectro-del-autismo/9788490773826/3472905>

- Rojas, V., Rivera, A., y Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(5), Article 5. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v90i5.1294>
- Rubio, M. I. J. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 121-150.
- UNESCO. (2008). *La Educación inclusiva: El camino hacia el futuro, documento de referencia* (Vol. 29). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Vera, T. P. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), Article 3. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Wing, L. (2023). *El Autismo en Niños y Adultos*.

Anexos

Anexo 1. Entrevista al padre

Entrevista al padre de familia

Nombre: Fausto González

Nombre de las practicantes: Ana Orosco y Ana Ortiz

Objetivo: Conocer e identificar el estado del lenguaje comprensivo del estudiante dentro del hogar.

Preguntas realizadas

1. ¿A qué edad el niño presenta dificultades en su lenguaje?
2. ¿Cómo es su relación comunicativa con el niño?
3. ¿Cómo considera usted que se encuentra la comunicación del niño?
4. ¿Su hijo puede plantear y responder preguntas simples?
5. ¿El niño es capaz de comprender e interpretar órdenes sencillas en casa? Por ejemplo, tender la cama, lavar su plato, recoger sus juguetes
6. ¿Cuándo no logra comprender información cuál es la reacción del niño?
7. ¿A. G es capaz de formular oraciones simples bien estructuradas?
8. ¿A. G es capaz de tener una conversación de forma sencilla con las personas que lo rodean? ¿Él es el que tiene la iniciativa para entablar la conversación?
9. ¿Él es capaz de comprender cuentos cortos e interpreta las imágenes que se encuentran en ellos?
10. ¿Dentro del hogar hacen uso de los gestos faciales y corporales para comunicarse con el niño?

Anexo 2. Entrevista a la tutora profesional

Entrevista a la tutora profesional

Nombre: Mgs. Paola Medina

Nombre de las practicantes: Ana Orosco y Ana Ortiz

Objetivo: Conocer e identificar el estado del lenguaje comprensivo del estudiante dentro del aula de clases.

1. ¿Qué técnicas y estrategias utiliza en la enseñanza de sus estudiantes que presentan dificultades en el lenguaje?
2. ¿El niño se expresa de forma clara y precisa al momento de interactuar en el aula?
3. ¿Usted como docente utiliza frases espontáneas y cortas para expresar ideas hacia los niños y niñas?
4. ¿Qué es lo más desafiante que ha enfrentado a la hora de entablar una conversación con el estudiante?
5. ¿Qué recursos didácticos utiliza para estimular el lenguaje de su estudiante?
6. ¿Describa cómo se siente su estudiante cuando no entienden lo que dice?
7. ¿Podría describir cuáles son las limitaciones que enfrenta el estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje?
8. ¿Qué área del lenguaje está más afectada en el estudiante?
9. ¿Cómo evalúa el progreso del lenguaje comprensivo del estudiante?
10. ¿Cuenta con la colaboración del representante legal?
11. ¿El niño es capaz de realizar las actividades propuestas dentro del aula?
12. ¿Asimila y entiende diversa información por medio de gestos faciales o corporales?
13. ¿Hace uso de imágenes para que el niño logre asimilar y comprender órdenes simples?

Anexo 3. Guía de observación

Guía de observación

Institución: Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”

Tutor/a profesional: Paola Medina Grado: 8vo “A”

Nombre de las practicantes: Ana Orosco y Ana Ortiz

Indicadores	Observación
Componente lingüístico	
Entiende y comprende información brindada por la docente	El estudiante tiene varias complicaciones para comprender información de su entorno. Entiende cuando lo llaman por su nombre o cuando le hacen preguntas sencillas como “¿Cómo estás hoy?”.
Es capaz de acatar órdenes sencillas y simples	En ocasiones tiene varias dificultades para comprender órdenes complejas y largas por lo que el estudiante prefiere ignorar las consignas que da la docente. Por ejemplo: Ve a limpiar tu asiento, con la toalla roja y luego sécala con la toalla azul. El niño no comprende bien la orden y prefiere no hacerlo
Realiza las diversas actividades propuestas durante las clases	El estudiante cumple con las actividades, cuando éstas son fáciles de ejecutar es decir que cuando se le propone actividades largas el estudiante hace los primeros pasos, dejando inconclusa la tarea. Esto debido a que no comprende que más debe hacer y que son tareas que no están dentro de sus intereses.
Componente no lingüístico	

<p>Asimila y comprende los gestos realizados por las personas que están a su alrededor</p>	<p>El estudiante procura comunicarse correctamente con sus compañeros, docente y personas que lo rodean, sin embargo, se le complica dar a conocer lo que él está pensando por lo que no mantiene contacto visual.</p> <p>Él comprende y asimila eficazmente las expresiones faciales, ya que hace uso de la expresión facial para darse a entender en su contexto.</p>
<p>Es capaz de reproducir acciones en su contexto escolar</p>	<p>El estudiante es capaz de reproducir las acciones siempre y sobre todo si estas son de fácil ejecución evitando la frustración del niño si no logra realizarlas correctamente.</p>
<p>Logra interpretar imágenes que se encuentra en su entorno</p>	<p>El educando, si es capaz de interpretar las imágenes, además hace uso de los pictogramas para lograr una mejor comunicación con las personas que lo rodean.</p>

Anexo 4. Guía de actividades

**EXPLOREMOS EL
MUNDO DEL LENGUAJE
JUNTOS**



TABLA DE CONTENIDOS

1. PRESENTACIÓN

- INTRODUCCIÓN
- JUSTIFICACIÓN

2. OBJETIVOS

- OBJETIVO GENERAL

3. ESTRATEGIAS

- Reconoce lo que te indico
- Recordando mi pequeña rutina
- Hablemos empleando el futuro
- Reconociendo a mi familia
- Reconoce e imita los sonidos
- El juego del gato y el perro
- Comprendiendo el bien y el mal
- ¡Hagamos esto juntos!
- Sigue el orden de los sucesos
- El capitán manda
- El mono miedoso
- La mariposa Lala

A large yellow scroll with a black border is the central focus. A boy with blonde hair is at the top left, holding a red pen. A girl with brown hair is at the top right. At the bottom left, a girl with brown hair in a purple dress waves. In the center bottom, a boy with a red beard and a green backpack looks up. At the bottom right, a girl with blonde hair in a blue dress holds a red pen. There are some leaves on the ground at the bottom.

PRESENTACIÓN

En este documento se presenta una serie de estrategias lúdicas enfocadas a un estudiante que presenta ciertas alteraciones en su lenguaje comprensivo, debido a su diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La cual pretende estimular el desarrollo de la competencia lingüística, con el fin de mejorar y favorecer en su interacción social, además de trabajar en su autonomía permitiendo disminuir el estrés a la frustración al no poder comprender lo que sucede a su alrededor

INTRODUCCIÓN

El conjunto de estrategias lúdicas que se propone en este documento, surge de la necesidad de mejorar el lenguaje comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA), pues se ha observado que el niño tiene varias dificultades para la comprensión de palabras comunes en su contexto, olvida el significado de lo leído y tiene una pronunciación deficiente.

Por lo tanto, con la aplicación de actividades basadas en el juego se puede mejorar estos aspectos negativos y fomentar una mejor comunicación del niño.

Se permitirá que estas estrategias sean utilizadas por diferentes personas y profesionales como docentes, logopedas y padres de familia, en donde puedan adaptar las actividades propuestas a su contexto y las necesidades del estudiante.



En base a los resultados encontrados en esta investigación la propuesta se encuentra basada en el enfoque lúdico lo cual ayudará al niño a mejorar la comprensión de la información que le proporcionan, enfocándose principalmente en la aplicación de actividades adaptadas al nivel de desarrollo del lenguaje actual.

Por tal motivo dentro de las estrategias se encontrarán con actividades que enseñen al niño de manera paulatina a acatar órdenes y desarrollar las actividades propuestas, crea rituales matutinos habituales para brindar estabilidad y previsibilidad en el niño.



Objetivo:

Estimular el lenguaje comprensivo
en un niño de 12 años con TEA mediante estrategias lúdicas

EJERCICIOS DE RELAJACIÓN

Objetivo: Estimular los músculos que intervienen en el habla.

¡A RELAJARNOS!

ACTIVIDADES

- La cabeza debe estar ligeramente elevada.
- Los brazos extendidos a lo largo del cuerpo.
- Palmas de las manos hacia abajo
- Y las puntas de los pies dirigidas ligeramente hacia afuera.

Indicaciones

- Estamos suaves, tranquilos y con mucho sueño, vamos a descansar.
- Inhalamos aire fresco
- Ahora nuestro cuerpo está suave, cansado, las piernas suaves, cansadas, nuestros brazos están suaves, cansados y nuestra cabeza está pesada y cansada, estamos descansando suaves sobre un campo lleno de yerba.
- Todo nuestro cuerpo está descansando, escuchando la melodía suave y tranquila.

Nota: este ejercicio durará aproximadamente de 7 a 10 minuto

Reconoce lo que te indico:

Objetivo de la actividad: comprender los objetos reales o dibujadas

Desarrollo de la actividad:

→ Seleccionar diversos objetos de su entorno, luego se le mostrará y se le preguntará ¿Qué es esto?, si el niño no responde la persona que está trabajando con él, dice la respuesta. La actividad se repite con otros objetos que el niño mejor conozca. Por el momento no hará falta que el estudiante diga el nombre correctamente, simplemente que escuche y atienda lo que se está instruyendo. Sin embargo, cuando veamos que el estudiante está distraído o quiere jugar, es mejor plantear otra actividad.

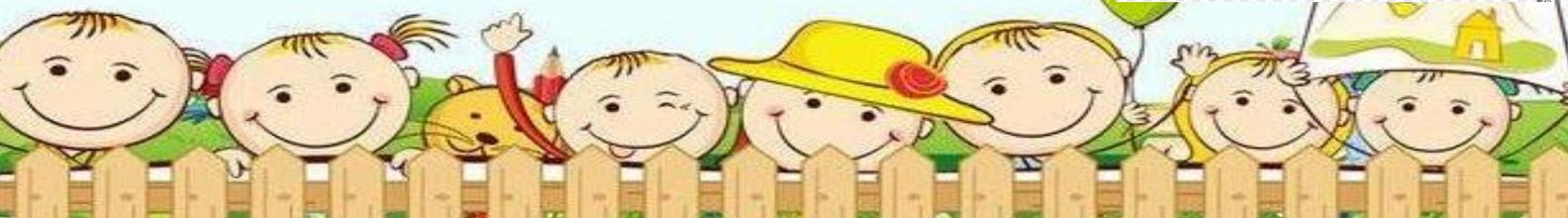
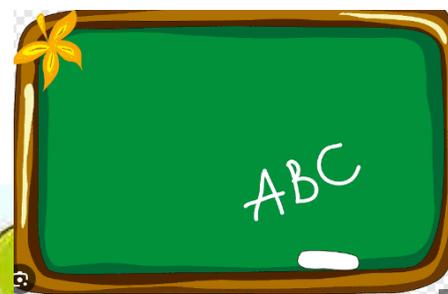
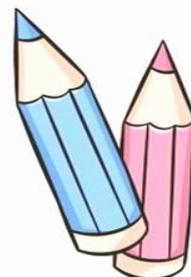
→ A continuación, le mostramos algunos objetos y vamos diciendo su nombre, en caso de que el niño repita bien lo felicitamos, vamos aumentar el vocabulario del estudiante con expresiones fáciles que abarquen las palabras expuestas de los objetos que se le presentan.

→ Después le mostramos al niño objetos que él ya conoce tales como: carro, escritorio, pizarrón, pinturas, silla, estos objetos se le va a dar al estudiante mediante imágenes, se volverá hacer la pregunta inicial: ¿Qué es esto?, si el estudiante no contesta se le dirá: es un carro; ahora dilo tu: carro.

→ También vamos a pronunciar palabras fáciles del vocabulario que él ya tiene conocimiento, repetimos algunas veces para que el estudiante no lo olvide

Elementos a utilizar:

- Diversos objetos
- Imágenes





¡Hagamos esto juntos!

Objetivo: Identificar las diferentes representaciones de gestos, objetos y de personas.

Conducta a observar: comprende y realiza acciones con intencionalidad

Desarrollo de la actividad

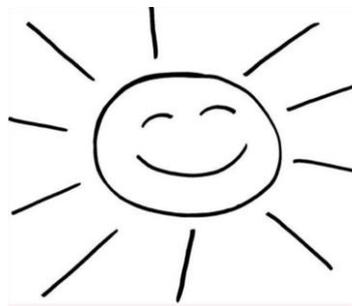
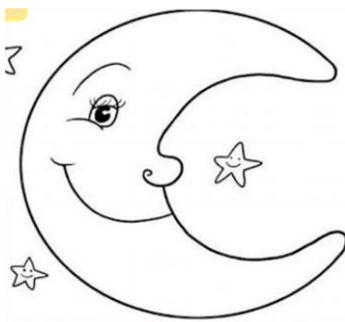
1. Se dará al estudiante hojas de trabajo de cosas que él ya tiene conocimiento, por ejemplo: el día y la noche.
2. La docente le indicará que debe realizar en las hojas y lo hará junto a él, dándole ordenes sencillas.
3. Primero identifica que dibujo es el día y cual es de la noche.
4. Después pon plastilina amarilla en el sol
5. Y pinta de celeste la luna
6. Finalmente se hará preguntas para ver si comprenden las indicaciones como; **¿Quién sale en la mañana?**

¿Quién sale en la noche?

Si el estudiante realiza la actividad se hará un gesto de felicidad

Recursos:

- Hojas de trabajo (ver anexo5)
 - Plastilina
 - Pinturas



El capitán manda

Objetivo: Comprender el significado de las acciones cómo son:

«coge», «entregame», «observa» y «oye».

Desarrollo de la actividad:

→ En esta actividad, el papel de la persona que está trabajando con el estudiante será la del Capitán, el cual le colocara diversos juguetes y objetos sobre el escritorio, luego pedirá al niño que coja uno al mencionarlo, esta acción la repetimos unas 4 a 5 veces. Sin embargo, si el estudiante no realiza lo que se le solicita, realizaremos un refuerzo efectivo, nos ayudaremos de objetos que sean llamativos y sonoros para de esta manera lograr llamar su atención.

→ A continuación, el Capitán vuelve a mostrar diferentes objetos y les dice observa, seguidamente se le entregará el objeto para que lo identifique, después se le pedirá diciéndole dame.

→ De esta manera se jugará al cambio de objetos o juguetes que el Capitán vaya pidiendo o a su vez brindándole lo que el estudiante solicite mediante los términos coge o entregame. Repetir la acción dos veces

Elementos a utilizar:

- Diversos juguetes
- Varios objetos conocidos



Hablemos empleando el futuro

Objetivo: Emplea y comprende correctamente el tiempo futuro

Desarrollo de la actividad

- Cuando inicie la mañana se realizará junto con el alumno una serie de actividades, usando el tiempo futuro. Por ejemplo: jugaremos en el parque.
- Explicando de manera clara y sencilla porque se usa y cuando se usa el tiempo futuro, para que de esta manera el niño comprenda.
- Menciona al niño que al día siguiente tendrá la oportunidad de invitar a un amigo a jugar, seguido a esto pregúntele qué harán juntos.
- Si el niño responde correctamente se lo elogiará y si no se realizará nuevamente la actividad
- Durante el día, se le preguntara al niño que va a hacer al día siguiente con su amigo





Sigue el orden de los sucesos

Objetivo: Asimila y realiza 2 sucesos en el orden que ocurrieron

Desarrollo

- El estudiante debe observar mientras que usted realiza 2 actividades. Por ejemplo: aplaudo una vez y brinco 3 veces.
- Luego pídale al estudiante que menciona 2 cosas que usted realizó y que repita el orden en las que las hizo.

Se puede brindar ayuda con indicaciones como;

Yo primero hice y luego yo

- Solicítale al estudiante que realice 2 acciones, después de que ya las ejecuté, pídale que cuente qué es lo que acaba de hacer.
- Cuando el niño logre contar 2 acciones que acaban de ocurrir, es importante que le indique la importancia de contarlas en el orden correcto: por ejemplo, que cuente que hace en las mañanas comprendiendo lo fundamental que es el orden de las cosas.
- Finalmente túrnese con el estudiante realizando diversas actividades y haga que el niño cuente sobre ellas, por ejemplo:

Tú te tocaste la nariz y yo la cabeza



Reconociendo a mi familia

Objetivo: Distinguir a todos los miembros de su familia, así como a quien es su padre, madre, hermanos, abuelos

→ Para poder desarrollar esta actividad se contará con la ayuda de una fotografía familiar, la persona a cargo le preguntará al estudiante si conoce a las personas de la foto.

→ Después se le va a solicitar al estudiante que observe bien la imagen y trate de grabarse los detalles, en específico cómo están vestidos todos los miembros de la fotografía

→ A continuación, le enseñamos una hoja donde estarán diversas preguntas tales como: papá está vestido con un pantalón color negro o el abuelo está en la fotografía, entonces le explicamos al niño que vamos a irle leyendo cada pregunta y el con un lápiz de color el deberá encerrar la carita de correcto o la que dice no según corresponda.

Elementos a utilizar:

- Fotografía familiar
- Hoja de trabajo (ver anexo5)
- Lápiz de color
- Caritas





Conozcamos e imitamos los sonidos



Objetivo: Distinguir e imitar los diversos sonidos que están en su entorno

Desarrollo de la actividad:

- Para iniciar con esta actividad, vamos a enseñar unos videos cortos y animados al niño donde se evidencie los sonidos cómo son: de los animales domésticos, medios de transportes y de los objetivos que se encuentran en su entorno.
- Después le enseñaremos unas láminas donde se encuentran algunos de los animales domésticos que se pudo ver en el video, y procederemos a preguntarle: ¿Qué animal hace muuu ?,el responderá la vaca guiándose con la lámina, luego se le dirá ¿Cómo hace el perro?, dirá guau guau, así estará imitando el sonido.
- Si el estudiante responde de forma correcta lo iremos elogiando y animando para que el niño desee continuar con la actividad, sin embargo, si sucede lo contrario le daremos respondiéndolo, pero siempre pidiéndole que repita lo que se está diciendo.
- De la misma manera continuaremos con los medios de transportes y los objetivos que se encuentran en su entorno.

- A continuación, cómo el estudiante ya ha logrado identificar e imitar los sonidos, le daremos una hoja de trabajo y plastilina la cual deberá hacer bolitas. Seguidamente le explicamos al niño que en la hoja se encuentran animales domésticos y salvajes, ahora él deberá pegar las bolitas de plastilina en el animal que recuerda haber trabajado.
- De la misma realizamos con los medios de transporte y los objetos de su entorno.

Elementos a utilizar:

- Videos de los sonidos
- Láminas de animales, medios de transporte y objetos de su entorno
- Hoja de trabajo (ver anexo5)
- Plastilina



Recordando mi pequeña rutina

Objetivo: Trabajar la memoria de forma divertida

Desarrollo de la actividad:

→ Para comenzar le mostraremos al estudiante diversas tarjetas las cuales tendrán imágenes de las rutinas básicas que él ya tiene conocimiento, después le pediremos al estudiante que señale que actividad hace el al despertarse, si el niño no responde correctamente le corregimos o por el contrario lo hace bien lo elogiamos y le damos una carita feliz

→ A continuación, para reforzar sus conocimientos y ayudarle a recordar le enseñaremos un pequeño video donde se evidencia una rutina básica.

→ Después le comentamos que vamos a trabajar con su lápiz de colores y con una hoja que se le preparó, la cual tiene seis imágenes básicas cómo son: la mañana, tarde, noche y al frente tiene despertarse, jugar y ponerse el pijama, le explicamos al estudiante que tiene

que unir según él considera que está en lo correcto.

→ Para finalizar con la actividad, revisamos si el estudiante hizo lo correcto, en caso de ser así lo felicitamos, pero si por el contrario lo corregimos, pero siempre con una sonrisa, para que el estudiante no se sienta mal y pierda el interés

Recursos a utilizar:

- Tarjetas
- Video
- Caritas felices
- Hoja de trabajo (ver anexo5)
- Lápiz



Comprendiendo el bien y el mal

Objetivo: Comprender si las acciones que realiza son las correctas

Desarrollo de la actividad:

→ Para comenzar con la actividad le haremos una serie de preguntas al niño tales como: ¿Está bien recoger la basura?, ¿Crees que es correcto pelear con tus compañeros?, ¿Es correcto si no ordenamos nuestra mesa de trabajo?; a lo cual el niño nos responderá sí o no, en caso de que las respuestas sean incorrectas le explicaremos para que sea consciente de las cosas que están bien y las que están mal.

→ Después, para reforzar esta actividad le daremos una hoja de trabajo en la cual tendrá que colocar una bolita de plastilina en la imagen que tenga la acción correcta.

→ Para finalizar con la actividad, revisaremos la tarea realizada por el estudiante, y en caso de estar correcta lo elogiamos y le daremos una carita feliz, por el contrario, si está mal lo corregimos le volvemos a explicar, para que le quede claro el tema impartido

Elementos a utilizar:

- Hoja de trabajo (ver anexo5)
- Plastilina
- Caritas felices



JUEGOS DE ATENCIÓN

Objetivo: comprender y reproducir información mediante cuentos o historias cortas

El mono miedoso

- Se cuenta al estudiante un relato corto y sencillo de un mono que le temía al agua, esto debido a que nunca la conoció, pero !WOW! un día accidentalmente se resbala con una cáscara de banana a una piscina y desde ese día le encanta jugar en el agua.
- Esta pequeña historia va a tener 3 secuencias. A partir de eso se le dará 3 imágenes de las secuencias al niño y él tendrá que ir colocando en el orden que se contó la historia, para observar si el niño comprende la información dada

El juego del gato y el perro

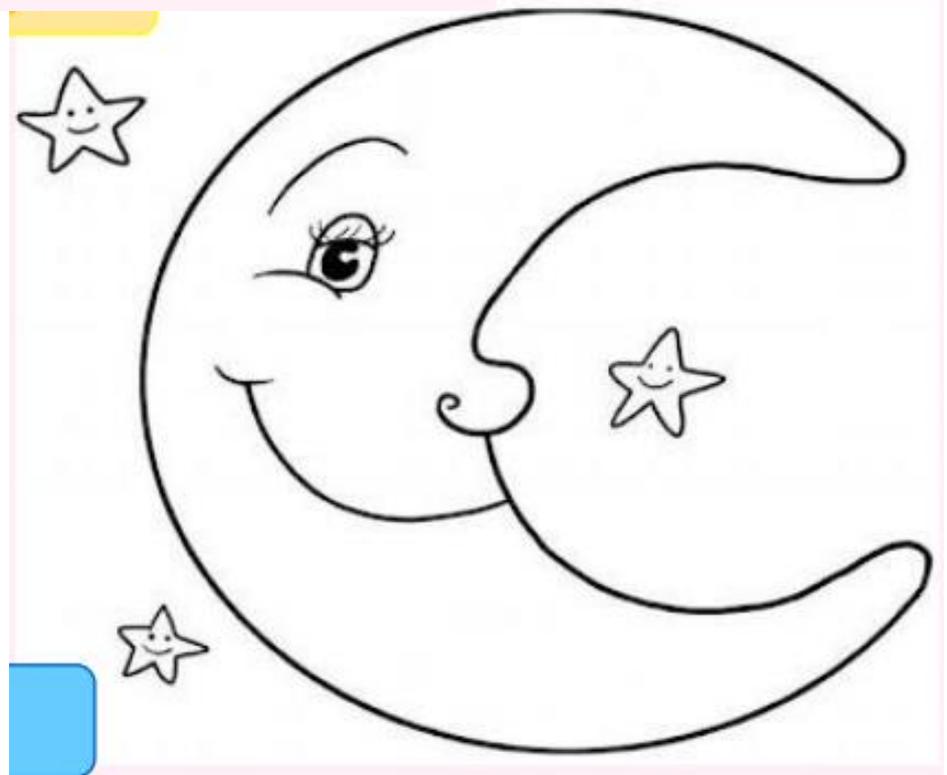
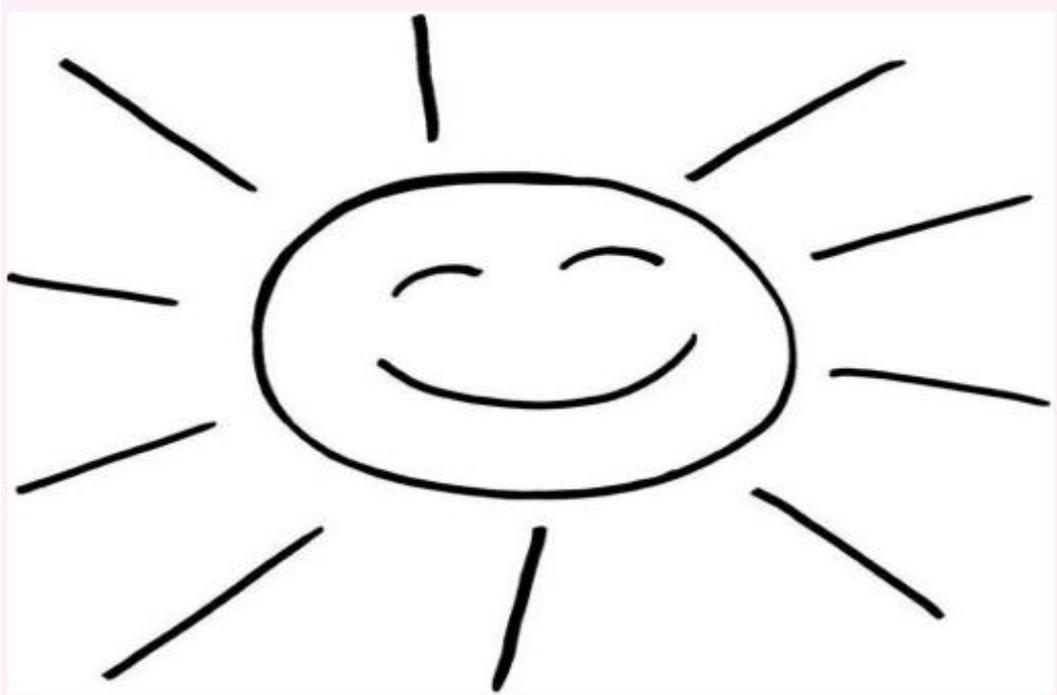
- Se presenta al niño tiras rítmicas donde está un perro y un gato. Se le indica que cuando observe al gato debe decir MIAU y cuando vea al perro GUAU.
- Esta actividad se debe de repetir unas 3 o 4 veces intercalando.

La mariposa Lala

- Se le indica al estudiante que debe abrir muy bien los brazos como si fuera a volar.
- Después decirle que camine así y que vaya repitiendo !la, la, le, le, li, li, lo, lo, l

Anexo 5. Hojas de trabajo

1. PON PLASTILINA AMARRILLA Y PINTA LA LUNA DE CELESTE



1. **¿PAPÁ TIENE CON UN PANTALÓN DE COLOR NEGRO?**



2. **¿MAMÁ ESTA CON UNA BLUSA DE COLOR VERDE?**



3. **¿EL ABUELO TIENE PUESTO UN PANTALÓN DE COLOR ROJO?**



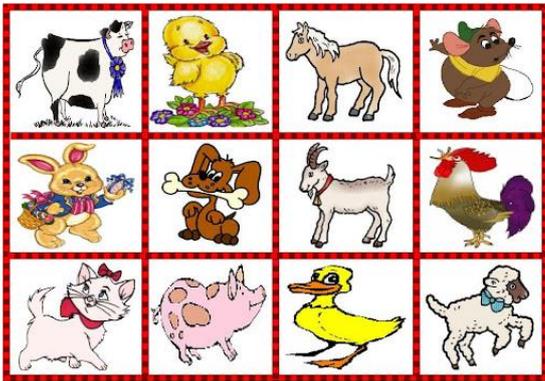
4. **¿TU HERMANITA TIENE PUESTO UN VESTIDO?**



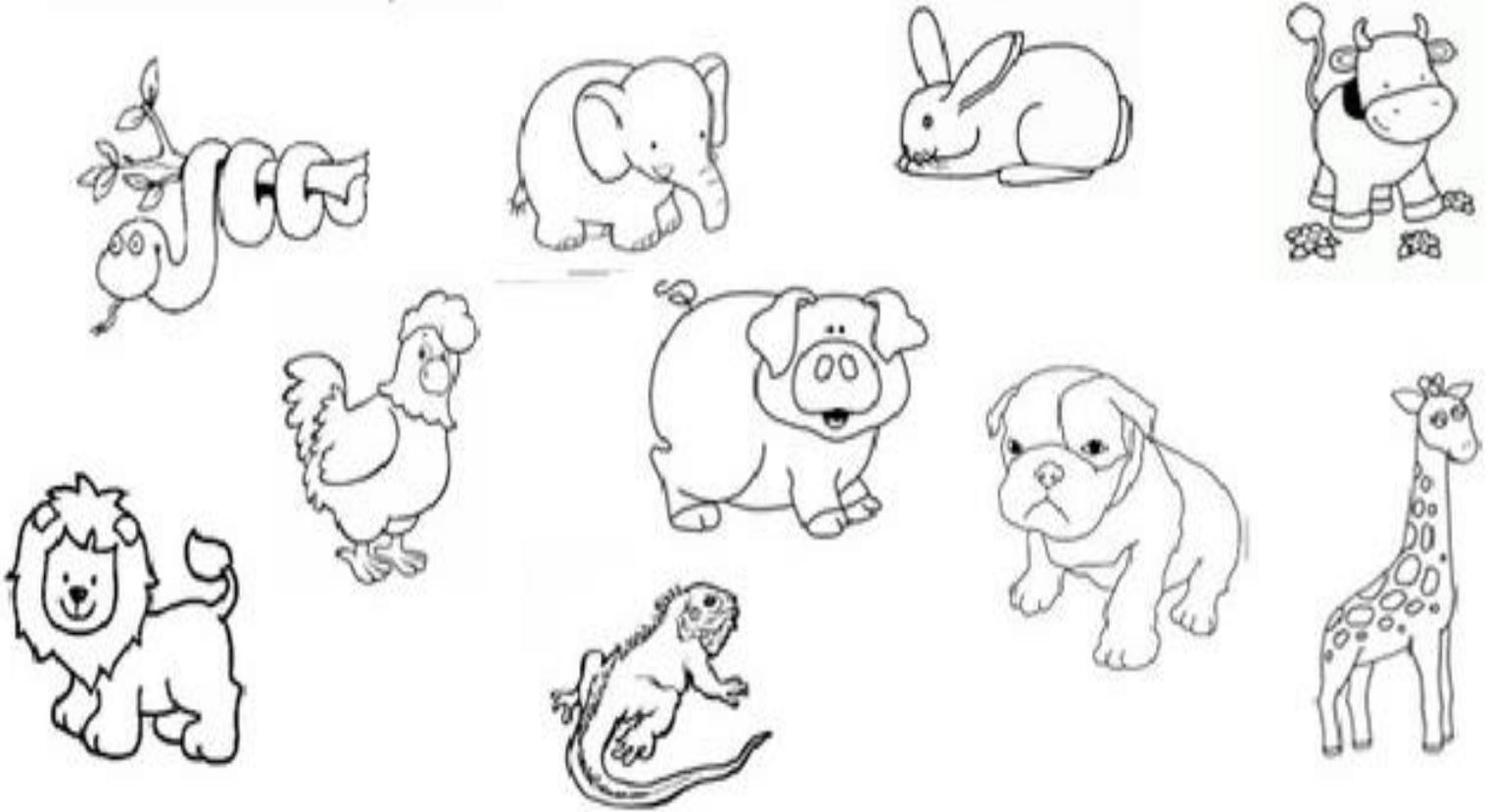
5. **¿LA ABUELITA ESTA CON LENTES?**



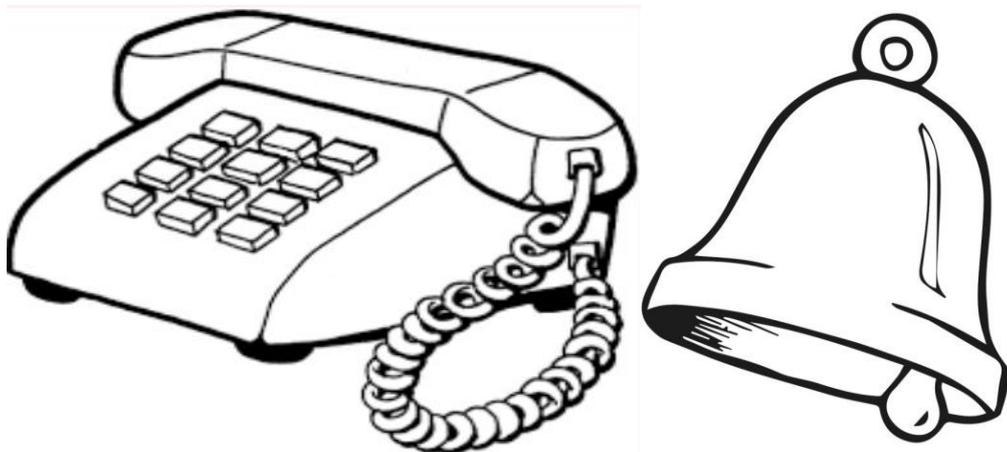
6. **¿TU HERMANITO TIENE PUESTO UNOS ZAPATOS DE COLOR ROSADO?**

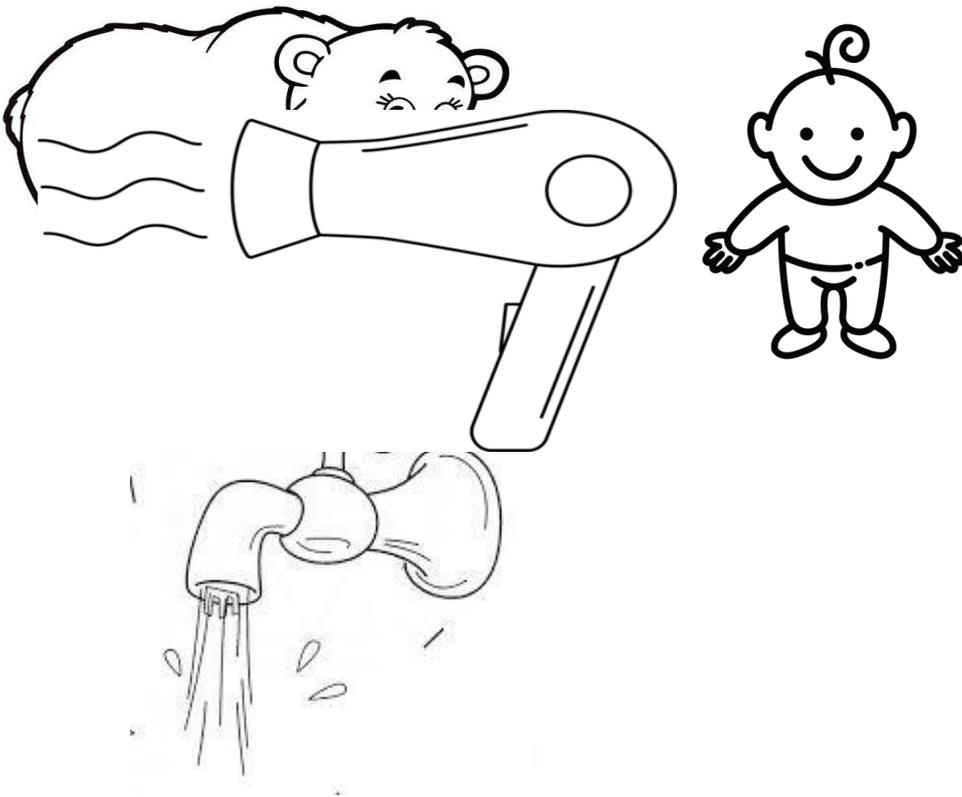


1. COLOCA PLASTILINA SOBRE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS



1. PON PLASTILINA SOBRE LOS OBJETOS QUE RECUERDES





1. UNA SEGÚN CORRESPONDA



MAÑANA



PONERSE LA PIJAMA



TARDE



DESPERTARSE



NOCHE



JUGAR EN EL PARQUE

1. COLOCA PLASTILINA EN LA ACCIÓN CORRECTA



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE
PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES • DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Ana Morelia Ortiz Palacios, portadora de la cédula de ciudadanía nro. 0107157760, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaró:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista (tea)” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación -UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaró que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me atribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista (tea)” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2023

Ana Morelia Ortiz Palacios
0107157760



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE
PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES • DIRECCION DE BIBLIOTECA**

Yo, Ana Lucia Orosco Lanche, portadora de la cédula de ciudadanía nro. 0106176712, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Logopedia en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaró:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista (tea)” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación -UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaró que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me atribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista (tea)” de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz” en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2023

Ana Lucia Orosco Lanche
0106176712



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Logopedia

María Eugenia Ochoa Guerrero, tutora y Lorena Soledad Revilla, cotutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje comprensivo en un estudiante con trastorno del espectro autista (tea) de la unidad de educación especial “Agustín Cueva Tamariz” perteneciente a los estudiantes: Ana Morelia Ortiz Palacios con C.I. 0107157760, Ana Lucía Orosco Lanche con C.I. 0106176712. damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 22 de agosto de 2023



Firmado electrónicamente por:
MARÍA EUGENIA
OCHOA GUERRERO

María Eugenia Ochoa Guerrero
C.I: 0103663746



Firmado electrónicamente por:
LORENA SOLEDAD
REVILLA

Lorena Soledad Revilla
C.I: 1759581752