



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial / Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Título:

**SISTEMA DE TALLERES DE PREPARACIÓN PARA LA
INCLUSIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL INSTITUTO DE
PARÁLISIS CEREBRAL DEL AZUAY.**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la Educación
Especial

Autores:

Nicole Carolina Campoverde Astudillo **CI:** 0106969678

Darwin Santiago Cárdenas Carangui **CI:** 0302891379

Tutora:

MONTIEL CASTILLO VANESSA ESPERANZA **CI:** 0152049623.

Azogues – Ecuador

22-08-2023

Agradecimiento:

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, quienes han sido mi constante apoyo a lo largo de este proceso. Sus palabras de aliento y su amor incondicional han sido mi motor para alcanzar este logro.

No puedo dejar de mencionar y agradecer sinceramente a mi mejor compañía, Leonardo Carrión, cuyo apoyo ha sido fundamental en cada paso de esta travesía académica. Tu constante aliento y compromiso con mi crecimiento personal y profesional han sido invaluable. Juntos enfrentamos desafíos, intercambiamos ideas y compartimos momentos que contribuyeron significativamente a dar forma a este trabajo. Su colaboración ha sido invaluable y ha hecho de este proceso una experiencia enriquecedora.

Dedicatoria:

Con cariño y profundo agradecimiento, dedico esta tesis a mi madre, Carmen Astudillo. Tu ejemplo de perseverancia y dedicación en tus propios estudios ha sido mi inspiración constante. Gracias por demostrarme que cada esfuerzo vale la pena y por tu amor incondicional que me ha impulsado a superar desafíos.

A mi padre, Gustavo Campoverde, le dedico este logro con gratitud. Tu apoyo inquebrantable y esfuerzo incansable han sido el pilar que me ha permitido llegar hasta aquí. Tu amor y compromiso han sido mi guía en cada paso del camino.

Esta tesis también está dedicada a todos aquellos que han compartido sus conocimientos y tiempo para enriquecer este trabajo. Su contribución ha sido fundamental en mi crecimiento académico y personal.

Nicole Campoverde

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos aquellos que han sido mi fuente de inspiración, apoyo y guía a lo largo de este camino. A mi familia y amigos, por su amor incondicional y aliento constante. A mis profesores y tutor, cuya sabiduría y orientación han sido fundamentales para mi crecimiento académico. A mis compañeros de estudio, por compartir risas y desafíos. Y finalmente, a mí mismo, por la dedicación y esfuerzo invertidos en este logro.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, a mi tutora, profesores, compañera de tesis y familia por su apoyo inquebrantable en este camino. Su guía, conocimiento y amor han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Con gratitud, Santiago Cárdenas.

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo proponer un sistema de talleres dirigidos a la preparación para la inclusión laboral, enfocado en el desarrollo de habilidades adaptativas en un estudiante con discapacidad intelectual. Se parte de los fundamentos teóricos en torno a los conceptos, discapacidad intelectual respaldados en autores como Ke y Liu en (2017), así mismo como Valdespino y Lobera en (2010). También se detalla la inclusión laboral tal como propone el Ministerio de Relaciones Laborales Ecuatoriano (2013) y Ordóñez (2011).

Este estudio se sustenta en el paradigma hermenéutico y se lleva a cabo por medio de un enfoque cualitativo en la cual la metodología utilizada es un estudio de caso único de un estudiante con Discapacidad Intelectual. Se aplicaron diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos entre ellas tenemos: observación, entrevista, análisis documental y triangulación de datos.

Los resultados se analizaron a través de la triangulación de información, enfocándose en categorías y dimensiones. Los hallazgos principales muestran la falta de orientación prelaboral debido a la ausencia de talleres que preparen a los estudiantes para el ámbito laboral. Para abordar esta carencia, se propone un sistema de talleres que se enfoca en el desarrollo de habilidades adaptativas para la inclusión laboral.

En conclusión, la falta de preparación afecta la capacidad de los estudiantes para encontrar empleo y desenvolverse profesionalmente. Es esencial que la institución implemente programas y recursos para abordar esta deficiencia y brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para su futura carrera.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, estudiantes, preparación para la inclusión laboral, sistema de talleres.

Abstract:

The present research aims to propose a workshop system aimed at preparing for labor inclusion, focused on the development of adaptive skills in a student with intellectual disabilities. It is based on theoretical foundations surrounding the concepts of intellectual disabilities, supported by authors like Ke and Liu (2017), as well as Valdespino and Lobera (2010). The concept of labor inclusion, as proposed by the Ecuadorian Ministry of Labor Relations (2013) and Ordóñez (2011), is also detailed.

This study is grounded in the hermeneutic paradigm and is carried out through a qualitative approach, utilizing a single case study methodology involving a student with an intellectual disability. Various techniques and instruments were employed for data collection, including observation, interviews, document analysis, and data triangulation.

The results were analyzed through the triangulation of information, focusing on categories and dimensions. The main findings highlight the lack of pre-employment guidance due to the absence of workshops that prepare students for the workforce. To address this gap, a workshop system is proposed that focuses on the development of adaptive skills for labor inclusion.

In conclusion, the lack of preparation affects students' ability to find employment and navigate their professional lives. It is essential for the institution to implement programs and resources to address this deficiency and provide students with the necessary tools for their future careers.

Keywords: Intellectual disability, students, preparation for labor inclusion, workshop system.

Índice del Trabajo

Contenido

Introducción	9
Línea de investigación: Educación Inclusiva para la atención de la diversidad	15
Objetivos	16
Justificación	17
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA INCLUSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	20
1.1 Normativa Legal	20
1.2 La Discapacidad Intelectual	22
1.3 Habilidades adaptativas	23
1.3.1 Habilidades sociales	24
1.3.2 Habilidades prácticas.....	25
1.3.4 Habilidades conceptuales.....	26
1.3.5 La inclusión laboral de personas con discapacidad Intelectual.....	26
1.3.6 Empleo con Apoyo	27
1.3.7 Transición escolar al mundo laboral	28
1.3.8 Transición a la vida Adulta.....	28
1.3.9 Sistema de Talleres para la Inclusión laboral	29
CAPÍTULO II: Estado actual de la preparación para el proceso de inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual en el Nivel Vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.....	32
2.1. Paradigma y enfoque de la investigación.....	32
2.2. Método de investigación.....	32
2.3 Fases del estudio de caso	33
2.4 Población y Muestra:.....	35
2.5 Categoría de análisis de la investigación	35
2.6 Operacionalización de la categoría de análisis.....	36
2.7 Métodos técnicas e instrumentos de la investigación	37
2.7 Análisis de los resultados	39
2.8 Análisis de los documentos Institucionales.....	39
Proyecto Curricular Institucional.....	39
2.9 Análisis de instrumentos	42
2.10 Análisis de la observación participante:.....	42
2.11 Análisis de la entrevista realizada a la docente (ver anexo 3).....	46
2.12 Análisis de la entrevista realizada a la madre de familia. (ver anexo 4).....	50

Capítulo III	56
Propuesta de Sistema de Talleres Pre-Laborales Dirigidos a la Preparación para la Inclusión Laboral en Estudiantes con Discapacidad Intelectual del IPCA.....	56
3.1 Contexto	56
3.2 Introducción	56
Caracterización.....	57
3.3 Fundamento Pedagógico y Teórico.....	57
3.4 Talleres Pre-Laborales	58
3.5 Sistema De Talleres Pre Laborales.....	59
3.5 Objetivo	63
3.6 Beneficiarios de la propuesta:.....	63
3.7 Modalidad de la aplicación de la propuesta:	63
Lógica metodológica	63
3.8 Duración de cada sesión.....	66
3.9 Evaluación propuesta	66
3.10 Estructura secuencial	67
3.11 Cronograma de talleres pre-laborales (Tabla 2).....	67
3.12 Manual del uso de los talleres.....	73
Tema: Taller de Jornalería	73
3.13 Tema: Cocina	74
3.14 Tema: Taller de servicios Hoteleros	76
3.2 Matriz de planificación	79
3.2.1 Taller 3: “Taller Jornalería”	79
Etapa: Pre Formación	79
Etapa: Capacitación	84
Etapa: Producción	89
3.2.2 Taller 2: Taller de cocina.....	92
Etapa: Pre- formación.....	92
Etapa: Capacitación	97
Etapa: Producción	100
3.3.3Taller 3: “Taller Hotelería”	107
Etapa: Pre formación.....	107
Etapa: Capacitación	109
Etapa: Producción	115
3.3Evaluación	119
Conclusión del Sistema de Talleres	119

CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120
Referencias bibliográficas	121
ANEXOS	126
3.5.5 Anexos	126

Introducción

Según la Organización Mundial para la Salud (2018, como se citó en Espinoza y Gallegos, 2018), la discapacidad es un concepto general que abarca las limitaciones de una persona en la participación de actividades cotidianas. Es un fenómeno complejo que se refleja en las características del ser humano y en la sociedad en la que vive. Dificulta que las personas realicen actividades de la vida diaria, pero no necesariamente impide que una persona participe en el ámbito laboral

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948, art. 23), se establece que toda persona tiene derecho al trabajo, sin ninguna discriminación bajo condiciones equitativas, al igual que a un salario de trabajo y remuneración equitativa. Según Vidal y Cornejo (2016), el empleo es esencial en la vida de los seres humanos, ya que proporciona los bienes y servicios necesarios para satisfacer nuestras necesidades. Sin embargo, las personas con discapacidad intelectual han sido marginadas y consideradas poco útiles debido a los mitos, prejuicios y estereotipos sociales.

Según Égido et al. (2009), destaca que, aunque se reconoce la necesidad de cambios significativos en el ámbito laboral para todos, no se está logrando satisfactoriamente el objetivo de lograr una inclusión efectiva de personas con discapacidad intelectual en empleos convencionales, a pesar de la supuesta intención de normalización.

Un estudio desarrollado en Zaragoza, España, Pasillera (2011), identificó que las personas con discapacidad intelectual, afrontan dificultades en dos momentos fundamentales de su desarrollo: el período de escolarización, tales como: la falta de estimulación de sus habilidades funcionales que dificulta su autonomía en la vida diaria, y en la transición de la vida adulta.

Investigaciones realizadas en el contexto español dan cuenta de lo anterior. En ese sentido, un estudio realizado por Vilà et al. (2012) menciona que existen dificultades a la hora de preparar a los niños y adultos con discapacidad intelectual para el ámbito laboral, dificultades como la carencia de articulación intrainstitucional

entre los instrumentos de apoyo, la ausencia de dispositivos facilitadores y la falta adecuación de acciones psicopedagógicas personalizadas de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada uno.

Igualmente, para Vintimilla de Haz (2015) menciona que el empleo se convierte en la fuente de ingresos que les permitirá conseguir su autonomía. También, hace mención que cada ser humano tiene metas y objetivos propios, independientemente si tiene discapacidad o no.

Mientras que, Quitana y Rosas (2020), consideran que los responsables de las instituciones del mercado de trabajo y de la formación laboral de las personas con discapacidad no es la adecuada. Este sistema no incluye información y apoyo a empresas para lograr sus objetivos, a partir de esto, los autores mencionan que mediante un buen acompañamiento y orientación este colectivo podrá acceder al empleo.

Otra dimensión de este análisis, es la discriminación y exclusión que afrontan la personas con discapacidad intelectual, en el ámbito laboral, que, unido a lo anteriormente señalado, reduce sus oportunidades de conseguir empleo.

Los autores anteriormente citados coinciden en que existe una carencia de estimulación de las habilidades de los estudiantes, lo cual se debe a la falta de apoyos necesarios para una correcta estimulación. Esta ausencia de apoyos se manifiesta claramente en las barreras que enfrentan durante su etapa de escolarización y desarrollo. Entre las dificultades existentes en este periodo se encuentran las siguientes: escasez de programas educativos adecuados, recursos limitados en las escuelas y una atención insuficiente por parte de los educadores.

Como resultado, los estudiantes no reciben las oportunidades necesarias para desarrollar todo su potencial y se ven limitados en su crecimiento académico y personal. Es fundamental que se tomen medidas para proporcionar los recursos y apoyos necesarios para estimular las habilidades de los niños desde temprana edad, de modo que puedan superar las barreras y alcanzar un desarrollo óptimo en todas las áreas de sus vidas.

En el contexto latinoamericano, Cruz y Rojas (2013), en Quito, Ecuador, consideran que el problema de la inclusión laboral radica en que las distintas empresas

no consideran contratar a personas con discapacidad; lo que refleja una falta de compromiso frente al apoyo como sociedad. Cabe recalcar que, los autores mencionan que este problema se agudiza aún más puesto que la familia no participa en los diferentes procesos que atraviesan sus familiares.

En relación con lo anterior, Fajardo (2015, cómo se citó en García, 2017), hace mención que hace 14 años existía muy poca ayuda y responsabilidad del Estado para las personas que presentaban algún tipo de discapacidad, puesto que no se los consideraba aún como una prioridad.

Asimismo, en Colombia, un estudio desarrollado por Pupiales et al. (2016), identificó que el 82% de las personas con discapacidad de los países en desarrollo viven debajo de la línea de pobreza y que se encuentran en estado de vulnerabilidad; siendo así, excluidos de la mayoría de la población. También, mencionaron que el desempleo de la población está en un 40% más que el promedio; según sus estadísticas, cuatro personas en edad de trabajar creen que tienen restricciones de empleo.

Coincidiendo con lo anterior Pacheco et al. (2016) plantea que la inclusión laboral sigue siendo un tema pendiente. En la actualidad muchas empresas laborales ponen en segundo plano a las personas que presentan algún tipo de discapacidad debido a limitaciones en las actividades diarias; sin embargo, el Estado garantiza la forma conjunta de buscar contactos en el ámbito laboral teniendo en cuenta instituciones estatales y privadas para favorecer su máximo desarrollo independiente.

En relación a la problemática expuesta, para Peredo (2016), la discapacidad intelectual impacta en la aptitud general de las personas para adquirir conocimientos y limita su capacidad de desarrollar plenamente sus habilidades cognitivas, así como otras áreas cruciales del crecimiento, como la comunicación, el autocuidado y las relaciones interpersonales. Además, también afecta la capacidad de adaptación al entorno.

En ese mismo orden, se han utilizado diversas alternativas para superar las dificultades anteriormente mencionadas:

Encalada (2020), basa su propuesta en una guía de formación laboral y la construcción de un taller de alfarería, la cual propone un camino en las plazas laborales.

Tiene como objetivo, desarrollar habilidades motrices como cognitivas que apoyen a una formación laboral independiente.

Relacionada con la anterior propuesta, Serrano (2020), expone en su investigación una guía lúdica metodológica denominada “Yo aprendo jugando”, y tiene el objetivo de fomentar habilidades adaptativas, las que pueden contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes mediante el juego.

Por otro lado, Rodríguez (2020), propone en su trabajo de intervención la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Paquetes contables y tributarios utilizando software libre contable “Odo”, con el objetivo de desarrollar las competencias laborales en la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Por su parte, Bayas y Torres (2021), se basan en una guía metodológica que pretende ser una herramienta útil para la formación pre-laborales de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Su organización procura ser de ayuda y apoyo para los profesionales de la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, estas se dividen por fases, etapas y pasos, lo que permite la aplicación de la misma:

Fase 1: Creación del equipo de apoyo institucional

Fase 2: Sensibilización dirigida a familias y/o representantes.

Fase 3: Plan centrado en la persona

Fase 4: Perfil profesional

Fase 5: Identificación de oportunidades y apoyos

Fase 6: Formación pre laboral

Fase 7: Proceso de prácticas pre laborales

En cambio, Dután y Tello (2021), proponen el desarrollo de tres talleres pre-ocupacionales: cocina, huerto y arte, que se orientan desde la organización propuesta por el Proyecto Roma.

Finalmente, Cabezas y Faican (2022), elaboran un sistema de talleres acompañado de un manual en el que se encuentra cada técnica descrita para la planificación de los talleres, de uso y desarrollo del docente.

. Como resultado, estas personas son marginadas en gran medida, ya que las empresas no consideran contratarlas, dejándolos en un segundo plano, lo que limita significativamente sus capacidades para desarrollarse plenamente en el ámbito laboral y alcanzar su máximo potencial.

En conclusión, estas propuestas se aplicaron en el contexto educativo, donde se destacan aspectos significativos como el desarrollo de talleres pre-laborales. Estos talleres se llevan a cabo a través de un sistema basado en una guía metodológica, que ha demostrado ser efectiva en la promoción del aprendizaje y la preparación para el mundo laboral.

Las propuestas coinciden en su enfoque en la formación laboral y el desarrollo de habilidades para distintos grupos de estudiantes. Se centran en métodos lúdicos y de aprendizaje práctico, como el juego y la implementación de proyectos. Además, buscan promover la independencia y adaptabilidad de los estudiantes en contextos laborales y pre-laborales, incluyendo a aquellos con discapacidades intelectuales. Algunas propuestas también se basan en guías metodológicas y fases de implementación para lograr sus objetivos.

En cambio, las diferencias radican en los objetivos, métodos, público objetivo, enfoques y contenidos de cada propuesta. Cada una aborda un aspecto particular de la formación y el desarrollo de habilidades laborales o pre-laborales.

Esta problemática no solo afecta a las personas directamente involucradas, sino que también tiene un impacto negativo en la sociedad en general, al subestimar el talento y contribuciones valiosas que podrían haber sido aprovechadas para el progreso y el crecimiento de la región. Es fundamental trabajar en conjunto para romper con estos estigmas y barreras, promoviendo la inclusión y brindando igualdad de oportunidades para todas las personas, sin importar las habilidades. Solo a través de un esfuerzo colectivo y un compromiso real se podrá lograr una sociedad más justa y equitativa.

El Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay es un centro de atención multisectorial e integral de carácter fisco misional ubicado en la Avenida Isabel La

Católica junto al parque El Recreo, cuenta con un equipo interdisciplinario en habilitación y rehabilitación médico terapéutico y educación especializada, ofrece además programas de gestión acorde a las reales necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad que requieren apoyos.

El aula donde se realizó la presente investigación es el Vocacional C, cuenta con 15 estudiantes (6 mujeres y 9 varones) con multidiscapacidades tales como discapacidad auditiva, visual, física e intelectual, centrándonos en esta última para la elaboración de la investigación.

Según la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 48, el Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

Además, en el artículo 61 de la misma Constitución hace mención que todos los ecuatorianos tienen derecho a desempeñar empleos y funciones públicas con base en méritos y capacidades, y en un sistema de selección y designación transparente, incluyente, equitativo, pluralista y democrático, que garantice su participación, con criterios de equidad y paridad de género, igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y participación intergeneracional.

Sin embargo, en las instituciones educativas no se garantizan estos derechos, debido a que no existen dichos planes o programas que aseguren la inclusión social de las personas con discapacidad. Así mismo, su derecho al empleo se ve opacado por la falta motivación y capacitación de las empresas que certifiquen el acceso a un trabajo digno y permanente.

Mediante un diálogo con la rectora de la institución se constató que al igual que la mayor parte de personas con discapacidad intelectual, los estudiantes que ya han terminado su periodo de escolarización en algún colegio regular, ingresan nuevamente a la escolarización, pero esta vez en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, como consecuencia de la gran dificultad que existe para ingresar a un empleo remunerado y aún más para la permanencia dentro del mismo.

En la unidad educativa IPCA existen diversas carencias tales como:

La falta de preparación de los docentes, debido a que su visión orientada para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se encuentra limitada. Los estudiantes de la unidad educativa no se están preparando para lo que les deparará el futuro, la proyección de los estudiantes no se debe limitar a un presente, se necesita de actividades que les brinde los apoyos necesarios por parte del IPCA, es decir prepararlos de la mejor manera para la vida después de la escolarización.

Esto provoca una controversia a nivel institucional debido a que hay muchos alumnos con parálisis cerebral y/o comorbilidades asociadas que en su mayoría no les permite ejercer un trabajo por el nivel de gravedad, aunque también existen alumnos con discapacidad intelectual leve.

Por tanto, es necesario atender a las necesidades educativas del estudiante y otorgarle talleres pre-laborales para desarrollar sus habilidades funcionales: sociales, prácticos y conceptuales de manera que le ayudará a desenvolverse de mejor manera y conseguir una mejor calidad de vida una vez finalizada su educación.

Línea de investigación: Educación Inclusiva para la atención de la diversidad

Puesto que se abordan los factores que afectan el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual. Además, se establece una conexión entre la línea de investigación y la carrera de Educación Especial, específicamente en el Itinerario de Discapacidad Intelectual y Desarrollo para el período académico de abril a agosto de 2023.

Sub línea de investigación: Estrategias curriculares y didácticas para la atención de la diversidad

Debido a la propuesta del proyecto que se basa en un Sistema de Talleres de preparación para la inclusión laboral de un estudiante del nivel vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

El sujeto de estudio es un estudiante con discapacidad intelectual con un grado de discapacidad moderado de un 49%, su edad es de 26 años, su nivel educativo es vocacional "c", no tiene experiencia previa en el ámbito laboral, Sin embargo, puede desarrollar sus habilidades adaptativas de forma general.

Por otro lado, sus niveles de atención en cuanto al ámbito educativo se reflejan en el desarrollo correcto de sus habilidades cognitivas, sociales y académicas, mediante sus actividades de la vida diaria en la institución a medida que cuenten con los apoyos necesarios para que se vuelva más independiente, la atención se expande para incluir la concentración en tareas académicas más formales. Esto implica la capacidad de mantener la atención durante períodos de tiempo más prolongados, seguir instrucciones más complejas y participar en actividades de aprendizaje estructuradas.

El estudiante cuenta con lenguaje verbal, pero con ciertas limitaciones en su vocabulario. En cuanto a su autonomía e independencia son características destacables en la vida de esta persona. Con la capacidad de tomar decisiones por sí mismo y realizar tareas sin necesidad de asistencia, demuestra un nivel de independencia estable. Su habilidad para utilizar el transporte público refleja su capacidad para desenvolverse en la comunidad de forma autónoma. Además, su capacidad para vestirse y alimentarse sin ayuda muestra un alto grado de autonomía personal. Su trabajo como reciclador de botellas no solo demuestra su iniciativa y compromiso.

Se puede señalar que el estudiante cuenta con habilidades adaptativas que ha ido desarrollando a lo largo de su vida. Si bien no ha completado por completo el desarrollo de estas habilidades, ha logrado avances significativos en su desarrollo. A medida que ha enfrentado diversos desafíos y oportunidades, ha adquirido conocimiento y experiencia en el manejo de máquinas y el uso del internet. Su dedicación y disposición para aprender le han permitido adquirir un mayor entendimiento y dominio en estas áreas, lo que le ha brindado herramientas importantes para desenvolverse en el entorno tecnológico actual. A medida que continúa fortaleciendo y ampliando sus habilidades adaptativas, el estudiante se encuentra en un camino de crecimiento y desarrollo constante.

Por estas razones, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo preparar a un estudiante con discapacidad intelectual del nivel Vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay para su inclusión laboral?

Objetivos:

Objetivo general:

Proponer un sistema de talleres de preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos del sistema de talleres dirigidos a la preparación para la inclusión laboral en Estudiantes con Discapacidad Intelectual.
2. Caracterizar el estado actual de la preparación para el proceso de inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual en el Nivel Vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.
3. Diseñar un sistema de talleres dirigidos a la preparación para la inclusión laboral de un estudiante con discapacidad intelectual del Nivel Vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

Justificación

En la actualidad, disponer de un trabajo es uno de los principios que se tienen, para poder integrarnos socialmente y desarrollar la personalidad. Por lo tanto, el empleo para las personas con discapacidad intelectual, es de suma importancia, para incluirlos en ámbitos sociales importantes.

El empleo para las personas con discapacidad intelectual, les ayuda a conseguir una imagen más positiva y útil de sí mismos, haciéndolos sentir reconocidos socialmente y que forman parte de la sociedad. Además, se aumenta la calidad de las interacciones sociales y pueden independizarse económicamente.

Este trabajo destaca la influencia del contexto educativo en la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual, como responsable directo de sus logros, de la mejora de su calidad de vida y de la inclusión laboral posterior a la etapa educativa.

La presente investigación es factible ya que cuenta con el apoyo de la institución, la docente y los familiares del estudiante, lo que posibilitará que la misma pueda realizarse sin problema alguno.

Este estudio es relevante; ya que la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en el ámbito laboral genera una mejora en su entorno, modifica la postura

de los demás trabajadores con respecto al tema y erradica por completo los estereotipos. Gracias al desarrollo de las habilidades básicas, le concederá a la persona con discapacidad intelectual la capacidad de decisión sobre su vida, contando con recursos externos que le proporcionan bienestar.

Los beneficiarios directos son el estudiante con discapacidad intelectual y la docente del vocacional C, por otra parte, los beneficiarios indirectos son los padres de familia y la comunidad educativa.

La investigación es pertinente; pues responde a la línea de investigación: Educación inclusiva para la atención a la diversidad; lo que permite indagar en el estudio de caso de la problemática identificada en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay

El aporte práctico consiste en ofrecer un sistema de talleres que permitan la preparación para la inclusión laboral de un estudiante con discapacidad Intelectual. La importancia de esta propuesta es que debe ser aplicada de manera pertinente, sin embargo, se puede utilizar de forma general, siempre y cuando se considere las características del estudiante con discapacidad intelectual y el entorno en el que el estudiante se desarrolla.

El sistema de Talleres pre-laborales que se van a implementar son 3: Taller de servicios hoteleros- Taller de Tienda y Taller de jornalería, estos talleres tienen una duración aproximada de 3 meses, 36 horas en total divididas en 18 sesiones.

Esta propuesta y desarrollo de talleres se centrará en desarrollar aspectos como la comunicación, socialización y la adquisición de hábitos, teniendo en cuenta los factores que dificultan y facilitan su aprendizaje.

Nuestro trabajo de investigación está formado por tres capítulos: marco teórico, marco metodológico y propuesta. El primer capítulo está dividido en tres epígrafes. En el primero se presenta el concepto de Discapacidad intelectual, las habilidades adaptativas y su clasificación; en el segundo se aborda sobre la inclusión laboral en las personas con discapacidad intelectual, en donde se indaga sobre su significado y también en temas como el empleo con apoyo, la transición del mundo escolar al laboral y a la vida adulta; finalmente en el tercero, se encuentra el sistema de talleres, su definición y su implementación en la Educación Especial.

En el segundo capítulo se presenta el diseño metodológico, en este se da a conocer: el tipo de investigación realizada, el paradigma, las categorías de análisis de datos, los métodos y las técnicas utilizadas para la investigación. En este apartado también se da a conocer sobre la población a investigar, el método de la investigación, análisis de datos y finalmente la triangulación de datos, en donde se explican los procesos realizados sobre los datos obtenidos.

Como tercer capítulo se presenta la propuesta planteada en el trabajo; aquí se mostrará una fundamentación teórica, pedagógica del sistema de talleres acompañado de un manual en la que se encuentra cada técnica descrita para la planificación de los talleres, de uso y desarrollo del docente. El capítulo se cierra con las conclusiones generales de todos los talleres detallados con anterioridad. Finalmente, en esta investigación se presentan conclusiones, recomendaciones y anexos en la que se podrán conocer los instrumentos que se utilizaron para la investigación.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA INCLUSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual es un tema de creciente relevancia en la sociedad actual. A lo largo de los años, ha habido un cambio de paradigma, pasando de la marginación y exclusión a la promoción de la diversidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral. Esta transformación se fundamenta en la convicción de que todas las personas, independientemente de sus capacidades, merecen acceder a un empleo digno y gratificante.

Las personas con discapacidad intelectual a menudo enfrentan barreras sociales, culturales y estructurales que dificultan su acceso al mercado laboral. Estos obstáculos pueden surgir tanto por la falta de sensibilización y comprensión hacia sus habilidades y potencialidades, como por la ausencia de políticas y prácticas inclusivas en el entorno laboral.

Sin embargo, la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual no solo representa un acto de justicia social, sino que también enriquece la diversidad y la productividad en el lugar de trabajo. Estudios han demostrado que, al brindar oportunidades a este grupo de personas, las empresas pueden beneficiarse de una mayor creatividad, resolución de problemas y cohesión en equipos diversos.

En este capítulo, se examinará el estado actual de la inclusión laboral para personas con discapacidad intelectual, analizando las políticas y programas existentes, así como conceptos, clasificación y temas relevantes para que este proceso se desarrolle con éxito.

1.1 Normativa Legal

En Ecuador, la inclusión laboral está respaldada por diferentes marcos legales que promueven la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el ámbito laboral. A continuación, se mencionan algunos de los artículos:

En el artículo 37.- Formación de transición. - La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo a las etapas etarias de la vida para las personas con

discapacidad que se formen en los centros de educación especial y regular; y, ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiera una discapacidad en cualquier etapa de su vida. (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, p 13)

El trabajo que se asigne a una persona con discapacidad deberá ser acorde a sus capacidades, potencialidades y talentos, garantizando su integridad en el desempeño de sus funciones; proporcionar los implementos técnicos y tecnológicos para su realización; y, ajustando o reajustando su entorno o área de trabajo de tal manera. (p. 15).

También en el artículo 31 de Capacitación y formación a la comunidad educativa, menciona que: “La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo” (p 12).

Además, en el Artículo Art. 46.- Políticas laborales mencionan de manera puntual que el trabajo que se asigne a una persona con discapacidad deberá ser acorde a sus capacidades, potencialidades y talentos, garantizando su integridad en el desempeño de sus labores; proporcionando los implementos técnicos y tecnológicos para su realización; y, adecuando o readecuando su ambiente o área de trabajo en la forma que posibilite el cumplimiento de sus responsabilidades laborales. (p. 14)

La Constitución asegura que en el artículo 47 el trabajo debe ser en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas. Por otra parte, también se menciona que debe ser una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. (Constitución de la República del Ecuador Asamblea Nacional, 2008, p 21)

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. (p. 23)

Art. 325.- El Estado garantizará el derecho al trabajo. Se reconocen todas las modalidades de trabajo, en relación de dependencia o autónomas, con inclusión de

labores de autosustento y cuidado humano; y como actores sociales productivos, a todas las trabajadoras y trabajadores. (p. 101)

Art. 326.- El derecho al trabajo se sustenta en el siguiente principio: Toda persona tendrá derecho a desarrollar sus labores en un ambiente adecuado y propicio, que garantice su salud, integridad, seguridad, higiene y bienestar. (p. 101)

En conclusión, en Ecuador se ha establecido una sólida base legal para fomentar la inclusión laboral, haciendo hincapié en la equidad de oportunidades y la prohibición de la discriminación. Además, se garantiza condiciones equitativas en el ámbito laboral, estimulando el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales. Así mismo, se reconoce la importancia de una educación que promueva el desarrollo de habilidades y facilite la integración en igualdad de condiciones.

De igual manera, la Constitución garantiza el derecho al trabajo en todas sus formas, ya sea en empleos dependientes o autónomos, y abarca incluso las actividades relacionadas con el autosustento y el cuidado humano. Estas disposiciones legales evidencian el compromiso del Estado ecuatoriano en promover la inclusión laboral y reconocer a todos los trabajadores y trabajadoras como agentes productivos en la sociedad.

1.2 La Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual es una condición que afecta a millones de personas en todo el mundo. Esta se caracteriza por un déficit en el funcionamiento intelectual, así como por otros problemas relacionados, como el desarrollo social, el habla y la comunicación, la capacidad de aprender y realizar tareas. Probablemente puede ser el resultado de algún tipo de deficiencia física o mental, una enfermedad o una lesión, o puede ser el resultado de una combinación de estos factores.

Sin embargo, la Discapacidad Intelectual según Ke y Liu (2017) es comprendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades mentales durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener complicaciones para comprender, aprender y memorizar cosas nuevas, que se presentan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia en general, por ejemplo, habilidades cognitivas, del movimiento del cuerpo, comunicativas y sociales.

Así mismo, Valdespino y Lobera (2010) añaden que el concepto de discapacidad intelectual hace referencia a la condición de vida de una persona, trayendo posibles dificultades para adquirir conocimientos y aprendizajes, se presenta por causas prenatal, perinatal y postnatal de la madre es decir antes, durante y después del embarazo, también se puede presentar durante los 5 primeros años de vida y el medio en el que nos desenvolvemos, por lo que el contexto social también es un factor determinante.

Por lo tanto, desde el punto de vista de los autores mencionados, en términos generales, puede tener un gran impacto en la persona, ya que puede afectar su capacidad de realizar tareas y su participación en la comunidad. Por esta razón, la comprensión y la mejora de la calidad de vida es un tema de gran importancia.

De la misma forma, no debe ser vista como una restricción, sino como una capacidad para percibir el mundo desde una perspectiva distinta. Esta diferencia es una oportunidad para que las personas alcancen su máximo potencial.

Al mismo tiempo se caracteriza por una carencia de la misma forma significativa en el funcionamiento intelectual global, como se puede ver en las pruebas de habilidad escolar, así como en las habilidades adaptativas. Las habilidades adaptativas son aquellas habilidades necesarias para que una persona sea capaz de funcionar de manera independiente en un entorno cotidiano. Estas habilidades incluyen habilidades sociales, comunicativas, autocuidado y habilidades de trabajo.

De tal manera que el contexto social se forma de modo que los apoyos les servirán de ayuda a las personas para fortalecer o desarrollar habilidades de adaptación que le permitan una mejor calidad de vida.

1.3 Habilidades adaptativas

Las habilidades adaptativas son aquellas habilidades que nos permiten adaptarnos a un entorno cambiante, responder adecuadamente a situaciones nuevas o emergentes, y aprovechar oportunidades para alcanzar nuestras metas. Estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana, ya que nos permiten adaptarnos con éxito a nuestro entorno.

Para desarrollar estas habilidades adaptativas, es necesario recibir una educación especializada y un apoyo adecuado. Es importante entender que una persona

no puede desarrollar estas habilidades por sí sola. Se requiere un programa de apoyo que les ayude a alcanzar su máximo potencial.

Esto puede incluir entrenamiento para el desarrollo de habilidades adaptativas, así como entrenamiento para mejorar el rendimiento académico.

Para Palacios y Menjura (2020) el concepto de habilidades adaptativas se dio a través de la interpretación social de la discapacidad, en la que se considera una característica del individuo, en relación con el medio en el que se desenvuelve y con el mismo.

Se debe agregar también que para Ortega (2022) las habilidades adaptativas se evalúan individualmente, y estas se basan principalmente en las capacidades, comportamientos y habilidades que una persona desarrolla. Mediante la evaluación se brinda información sobre las capacidades, comportamientos y habilidades de las personas para adaptarse e integrarse a los requerimientos de sus entornos habituales como seres únicos e incomparables, así como para consolidarse como miembros activos de un grupo humano.

Mientras tanto el instituto estatal de educación de Oaxaca (2020), mencionan que las habilidades adaptativas son un conjunto de habilidades a desarrollar tales como habilidades sociales, prácticas y conceptuales que las personas han aprendido a lo largo de su vida, las habilidades adaptativas se refieren a cómo cada persona enfrenta las experiencias cotidianas y cómo cumple con los estándares de autonomía personal según la edad, por ende, la clasificación de las habilidades adaptativas es:

1.3.1 Habilidades sociales

Arechavaleta (2019) menciona que la adquisición de habilidades sociales desde la infancia es fundamental para el desarrollo personal de un individuo. Para las personas con discapacidades del desarrollo, adquirir estas habilidades es esencial para que tengan un aprendizaje más integrado en sus vidas desde una edad temprana. Por lo tanto, se deben promover talleres, programas y actividades que fomenten el aprendizaje lúdico y significativo y los preparen para la vida.

Las habilidades sociales son habilidades adquiridas a través del aprendizaje significativo. Estos aprendizajes no se desarrollan de la misma manera en todas las personas. Las discapacidades del desarrollo afectan de tal manera que los estudiantes

tienen dificultad para aprender habilidades sociales, prácticas y adaptativas básicas. El objetivo principal es reforzar este aprendizaje a través de dinámicas que promuevan un aprendizaje significativo. (Arechavaleta, 2019).

Esta definición se relaciona también con Lacunza y Gonzales (2011) puesto que ellos conceptualizan que las habilidades sociales se aprenden con la interacción con los compañeros. Mencionan también que el desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.

Como educadores, es importante desarrollar proyectos especiales que promuevan el aprendizaje de habilidades sociales y permitan la integración de las personas con discapacidad intelectual, estas habilidades implican las interacciones que tienen las personas y estas se ven reflejadas en su autoestima, en el cumplimiento o seguimiento de reglas, y en la responsabilidad.

1.3.2 Habilidades prácticas

Según Ramos (2011) las habilidades prácticas se basan en la capacidad que tiene el individuo. Estas ponen en práctica cualquier tipo de contenido de aprendizaje, tales como mantener su cuerpo mediante actividades de la vida diaria, habilidades ocupacionales y al ambiente en el que vive en correcto estado que los mantienen en entornos seguros.

Para Gómez y Suárez (2010) las habilidades prácticas son las habilidades para la vida, estas habilidades hacen referencia a las habilidades psicosociales que facilitan que las personas enfrenten las demandas y desafíos de la vida diaria. En el caso de los adolescentes, la adquisición de estas habilidades les dota de herramientas específicas para facilitar conductas más positivas y saludables.

La comunicación asertiva les ayuda a rechazar invitaciones a consumir drogas, iniciar tempranamente la actividad sexual o asumirla sin protección. Fortalecer la capacidad de tomar decisiones les permite tomar mejores decisiones.

1.3.4 Habilidades conceptuales

Como afirma García (2011) las habilidades conceptuales están basadas en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje que incluyen la adquisición del lenguaje y la lectura en el que se considera el conocimiento básico del dinero y el reconocimiento de los números, mediante el desarrollo de estas conductas adaptativas pasamos a describirlas como la representación de la vida en comunidad, seguridad y salud, con el objetivo de facilitar las oportunidades de empleo y de inclusión social.

Es evidente que el desarrollo de habilidades funcionales en las personas con discapacidad intelectual es fundamental para su inclusión laboral. Al mejorar sus habilidades en áreas como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, estas personas pueden desempeñarse de manera efectiva en el lugar de trabajo y hacer contribuciones significativas a la sociedad.

Además, la inclusión laboral no solo beneficia a las personas con discapacidad intelectual, sino que también enriquece a las empresas y organizaciones al promover la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo. Por ello, es importante seguir trabajando en el desarrollo de habilidades funcionales y promover la inclusión laboral para garantizar una sociedad justa y equitativa para todos.

Resumiendo lo planteado, reconocer y valorar las habilidades conceptuales de las personas con discapacidad intelectual es esencial para promover su inclusión laboral. Estas habilidades les permiten contribuir de manera significativa y única a los entornos de trabajo, fomentando la diversidad, la innovación y la igualdad de oportunidades. Al abrir las puertas a su participación, las organizaciones no solo brindan oportunidades a estas personas, sino que también se benefician de su valiosa contribución.

1.3.5 La inclusión laboral de personas con discapacidad Intelectual

El Ministerio de Relaciones Laborales Ecuatoriano (2013), define la inclusión laboral como el “empleo integrado en empresas normalizadas, es decir, empleo exactamente igual y en las mismas condiciones de tareas, sueldos y horarios que el de cualquier otro trabajador sin discapacidad, en empresas donde la proporción mayoritaria de empleados no tenga discapacidad alguna” (p. 47)

Los autores de la presente investigación se posicionan con la definición anterior de inclusión laboral, debido a que concuerdan que el empleo debe ser

equitativo para todas las personas, independientemente si tienen discapacidad o no. Es decir, igualdad de condiciones y oportunidades para todos.

Ordoñez (2011) hace mención que para conseguir una verdadera inclusión laboral debemos empezar trabajando y mejorando la educación y la formación ocupacional para asegurar el acceso y permanencia en su lugar de trabajo respetando su individualidad y tipo de discapacidad.

Las personas con discapacidad intelectual no tienen fácil encontrar trabajo y son el grupo con la tasa de desempleo más alta. Sin embargo, diversas experiencias en la administración estatal muestran que el concepto de discapacidad no es equivalente a la capacidad para ejercer una profesión (Escudero et al., 2015).

Estas perspectivas a defender según los autores de la presente investigación se consideran primordiales debido a que, si partimos trabajando desde la educación, se fomentará el respeto de todas y cada una de las individualidades de las personas con discapacidad intelectual. También es importante la formación ocupacional, para poder ampliar sus conocimientos y habilidades funcionales necesarias para el acceso al mercado laboral.

1.3.6 Empleo con Apoyo

El empleo con apoyo lo define Egido et al. (2009) como el tipo de empleo de personas con discapacidad dirigido a que estas puedan acceder, permanecer y promocionarse en una empresa habitual en el mercado de trabajo abierto, con los apoyos profesionales y materiales que se requieran, ya sean de forma puntual o permanente.

El empleo con apoyo se refiere a la integración laboral de personas con discapacidad en empresas formales, gracias al “apoyo” de tutores que acompañan a los nuevos empleados en el trabajo hasta que logran la independencia e integración, y luego acompañan su desarrollo en la empresa. (Blanco, 2015).

Estamos de acuerdo con las definiciones anteriores sobre el empleo con apoyo, debido a que es una forma de promover el trabajo en empresas convencionales para personas con discapacidad o dificultades especiales. Para lograr esto, se utiliza la capacitación laboral por parte de profesionales para brindar el apoyo necesario tanto dentro como fuera del oficio.

1.3.7 Transición escolar al mundo laboral

La transición de estudiantes con discapacidad al mundo del trabajo se ha convertido en uno de los asuntos preferente de las instituciones educativas y de la sociedad en general, pues en el momento actual un parámetro clave para la inclusión social de esta colectividad lo constituye el ámbito laboral (Egido et al., 2009).

Recientemente ha surgido una variedad de iniciativas federales y locales en respuesta a la percepción generalizada de que las escuelas no están preparando adecuadamente a los estudiantes para la transición de la escuela al trabajo. Si bien las propuestas están diseñadas para ayudar a todos los estudiantes, existe una especial preocupación por la gran cantidad de estudiantes que, por determinadas circunstancias, se ven obligados a trabajar sin completar la educación superior para ingresar al mundo laboral. (Lent et al. 2004).

En conclusión, lo que hacen hincapié estos autores sobre la transición al mundo laboral es que, la sociedad en general reconoce que para conseguir una correcta inclusión social de las personas con discapacidad intelectual es necesario hacerlo laboralmente. Por tal motivo, esta transición debe garantizar la participación de los estudiantes y el respeto por sus elecciones individuales. Ellos, sus familias y los profesionales deben trabajar juntos para desarrollar un plan individualizado.

Además, es necesario una estrecha colaboración entre la institución y el mercado laboral, para que el estudiante experimente condiciones laborales reales. Recordemos que este es un proceso largo y complejo que prepara y otorga a los jóvenes la oportunidad de ingresar en la vida adulta.

1.3.8 Transición a la vida Adulta

Álvarez (1995) define la transición como un proceso de cambio, que tiene lugar a lo largo de la vida del individuo, que requiere una reflexión personal (historia personal y profesional) y contextual (contexto socio-profesional) y que se sustenta en una información suficiente, en una actitud positiva y en la adquisición de unas destrezas adecuadas.

Díaz et al. (2013) Sostienen que, para apoyar la construcción de un camino de transición a la vida adulta, se necesita un diagnóstico que permita conocer el contexto en el que se establecen y desarrollan estos procesos. En la medida en que tengamos una

mejor comprensión de las transiciones en nuestro contexto, podremos proponer acciones y estrategias normativas, institucionales, profesionales y curriculares encaminadas a mejorar los trayectos específicos de los que dependen las personas con discapacidad intelectual.

Por lo tanto, la transición a la vida adulta puede entenderse como un cambio de la adolescencia a la vida adulta, tanto a nivel temporal como de proceso social (autonomía social y familiar). Éste es un proceso extenso en el que influyen múltiples factores de carácter evolutivo, madurativo, social y económico.

En definitiva, la transición a la vida adulta es uno de los procesos más complejos e importantes por los que va a pasar cualquier ser humano, y tiene consecuencias muy importantes en su futuro. Para los jóvenes con discapacidad intelectual, la transición a la edad adulta es un proceso más complicado. Por esta razón, es primordial brindarle apoyos y un entorno adecuado desde los últimos años de su educación obligatoria, para que cada individuo pueda progresar en la preparación de su proyecto de vida, con el objetivo de alcanzar el nivel máximo de autonomía posible, en base a las capacidades y necesidades de cada uno.

Del Pino (2017) hace referencia que la inclusión laboral es un aspecto fundamental que se aborda en el sistema de talleres, el cual se fundamenta en la concepción del arte como un fenómeno social relevante. Reconociendo la importancia de la preparación del educador artístico en términos cognitivos, procedimentales y axiológicos, se busca satisfacer las demandas sociales y promover la participación activa del educador en la consolidación de la relación entre la educación y la sociedad. De esta manera, se busca fomentar la inclusión laboral y contribuir al desarrollo de una sociedad más equitativa y justa

1.3.9 Sistema de Talleres para la Inclusión laboral

Según Rodríguez et al. (2017) un sistema de talleres es un conjunto de actividades con una secuencia lógica en la que elementos únicos se relacionan entre sí en un espacio y tiempo determinado, en la que se determinan interdependencias que van más allá de las partes individuales, unas ocupan posiciones jerárquicas, otras se subordinan y se retroalimentan, va dirigido a un propósito común y definido, es flexible, y permite a los participantes cambiar la forma de actuar en la solución de las dificultades encontradas en la práctica e implementa la adquisición colectiva de

conocimientos a través del intercambio, la problematización, la actualización, la sistematización, la especialización y la contextualización.

Gutiérrez (2009) afirmó lo siguiente: Una de las metodologías didácticas más apropiada para conseguir estos resultados es el taller – llamado también una de las metodologías activas, la cual se encuentra centrada en el que aprende. Dado que en ocasiones se ha hecho un uso indiscriminado de este concepto considero necesario precisar sus características y la pertinencia de su uso para conseguir un aprendizaje de manera significativa para los alumnos al incorporar conocimientos relevantes. (p. 3)

La implementación de sistemas de talleres en la educación especial puede ser altamente beneficiosa en el desarrollo de los estudiantes para que adquieran y practiquen habilidades relevantes para su vida diaria y futuras metas laborales. A través de los talleres, se proporciona un entorno de aprendizaje práctico y experiencial, que les permita participar de manera activa en actividades significativas, funcionales, experimentar conceptos y desarrollar destrezas motrices, cognitivas y sociales de manera integrada.

Los talleres también son espacios donde se valoran y potencian las fortalezas y habilidades individuales de cada estudiante, sin centrarse únicamente en sus limitaciones. Los estudiantes pueden aprender a tomar decisiones, resolver problemas, trabajar en equipo y competencias de autorregulación, esto contribuye a su desarrollo personal y a la preparación para una correcta inclusión laboral.

De igual forma, pueden ofrecer actividades prácticas que fomenten el desarrollo de habilidades específicas relevantes para el empleo, como habilidades sociales, comunicativas y técnicas, adaptándolas a las capacidades individuales de las personas con discapacidad intelectual.

El sistema de talleres puede aportar significativamente a la solución del problema de inclusión laboral en personas con discapacidad intelectual al brindarles un entorno de aprendizaje y desarrollo adaptado a sus necesidades.

En conclusión, los sistemas de talleres en la educación ofrecen un enfoque práctico y experiencial que favorece el desarrollo de habilidades, fomentando su autonomía e independencia al prepararse para una vida más plena y participativa. La

implementación efectiva de los talleres en la educación especial puede contribuir significativamente al bienestar y éxito académico de estos estudiantes.

CAPÍTULO II: Estado actual de la preparación para el proceso de inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual en el Nivel Vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay.

2.1. Paradigma y enfoque de la investigación

La presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo, que según Lorenzo (2006) describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en el cual el uso de la metodología cualitativa permite hacer una descripción contextual de las situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida estructural de los datos que admite el análisis descriptivo.

Además, este estudio se basa en un enfoque cualitativo. De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002) “puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7).

La investigación responde al enfoque cualitativo, ya que facilita una recogida de datos experimentales que ofrecen descripciones subjetivas de acontecimientos, interacciones, comportamientos y pensamientos que conducen al desarrollo o implementaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido, el enfoque cualitativo, está relacionado con la teoría, que explique, que informe e integre los datos para su interpretación.

2.2. Método de investigación

El método empleado en la investigación es el estudio de caso, que según Martínez (2006) es una metodología que se utiliza para explorar de manera profunda en la que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, con el objetivo de responder todos los objetivos de una investigación.

La presente investigación se basará en un estudio de caso único que para Stake (2008) se trata de un método propio de la investigación cualitativa que tiene como propósito describir los aspectos que caracterizan a una variable considerando sus contextos específicos. El sujeto de estudio es un estudiante del nivel vocacional C del ipca con un grado de discapacidad intelectual del 63%, actualmente vive con su madre y tiene 25 años de edad.

2.3 Fases del estudio de caso

Para el estudio de caso se han asumido fases propuestas por Yin (1989) en el que se menciona que un diseño de investigación está compuesto por cinco componentes.

En base a los datos proporcionados, se puede diseñar un estudio de caso sobre la inclusión laboral en estudiantes con discapacidad intelectual y proponer un sistema de talleres para prepararlos para dicha inclusión. A continuación, se detalla el diseño del estudio de caso:

a) En esta etapa fue necesario partir de la búsqueda de información, se seleccionó un estudiante con discapacidad intelectual que esté finalizando su etapa de escolarización para ingresar al campo laboral. Se eligió un caso que es representativo de la población objetivo del estudio y que proporciona información relevante para lograr los objetivos planteados.

El objetivo principal del estudio de caso será investigar la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual y proponer un sistema de talleres para su preparación. Se enfoca en identificar los desafíos y las necesidades de los estudiantes, así como en desarrollar habilidades efectivas para su inclusión laboral exitosa. Entre las interrogantes de investigación para este estudio de caso se plantean las siguientes:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su inclusión laboral?
- ¿Cuáles son las habilidades y competencias necesarias para que un estudiante con discapacidad intelectual tenga éxito en el ámbito laboral?
- ¿Cuál es el impacto de los talleres de preparación en la inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Se deben establecer criterios claros para seleccionar el caso a investigar. Entre ellos pueden incluir el nivel de discapacidad intelectual del estudiante, que en este caso el grado de discapacidad es moderado de un 49%, su edad es de 26 años, su nivel educativo es vocacional “c”, no tiene experiencia previa en el ámbito laboral, Sin embargo, puede desarrollar sus habilidades adaptativas de forma general.

b) Se utilizó la técnica de observación directa para analizar e interpretar el contexto de la institución. A través de ella, se recopilaron datos sobre el entorno físico,

las interacciones sociales, las dinámicas educativas y laborales, y otros aspectos relevantes para comprender el desarrollo de las habilidades básicas para una posible inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual en un futuro. Se registraron las observaciones y reflexiones en un diario de campo, que proporcionó una documentación detallada y sistemática de los eventos y situaciones observados.

De igual forma, se realizaron entrevistas semi estructuradas a diferentes grupos de interés, como la docente y madre de familia. Estas entrevistas permitieron obtener información valiosa sobre las experiencias, las percepciones, las necesidades y los desafíos relacionados con la inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual. Las entrevistas se llevaron a cabo utilizando un guion de preguntas flexibles, lo que permitió profundizar en temas específicos y adaptarse a las respuestas de los participantes.

Además, la revisión bibliográfica fue una técnica fundamental para respaldar y enriquecer la investigación. Se consultaron fuentes de información relevantes, como libros, artículos científicos y documentos especializados, para obtener conocimientos teóricos y empíricos. La revisión bibliográfica proporcionó una base sólida de información y contribuyó a contextualizar los hallazgos del estudio de caso.

Los datos obtenidos a través de los guiones de entrevista y los diarios de campo fueron analizados en esta etapa. Este análisis permitió vincular los datos a la realidad estudiada y obtener conclusiones sólidas y fundamentadas.

Es importante destacar que el análisis de los datos obtenidos en esta fase sentará las bases para el desarrollo posterior del estudio de caso, incluyendo la elaboración del informe final y la propuesta de un sistema de talleres.

c) Al disponer de los resultados de la investigación mediante el uso de las técnicas e instrumentos empleados, se procedió a diseñar un sistema de talleres pre-laborales destinada a los docentes del nivel vocacional “c” en estudiantes con discapacidad intelectual y a lograr verdaderos procesos inclusivos.

d) Para el diseño de sistema de talleres a partir de los siguientes componentes García y Martínez, (2019):

- I. Planificación: Definir el propósito, el tema y los objetivos del taller, así como la duración y los materiales necesarios.

- II. Invitación: Invitar a los participantes al taller y recopilar información sobre sus necesidades particulares.
- III. Preparación: Preparar los materiales y el espacio para el taller, así como desarrollar un plan de actividades para alcanzar los objetivos.
- IV. Ejecución: Llevar a cabo el taller de acuerdo al plan previamente establecido.
- V. Evaluación: Evaluar el desempeño de los participantes y el resultado del taller.
- VI. Seguimiento: Revisar el progreso de los participantes tras el taller y planificar acciones de seguimiento.

2.4 Población y Muestra:

Como población de esta investigación se tiene a un estudiante del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay del Vocacional "C". La muestra utilizada fue un estudiante de veinte y cuatro años de edad que posee discapacidad intelectual leve de un 49%, la investigación se encuentra detallada en la unidad de análisis.

2.5 Categoría de análisis de la investigación

La categoría de análisis es la Inclusión Laboral que según el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2013), define la inclusión laboral de personas con discapacidad, como:

El acceso al empleo en las mismas condiciones de tareas, sueldos y horarios que cualquier otro trabajador sin discapacidad; sin embargo, hay características propias en el proceso de inclusión con las cuales se puede trabajar para mejorar la calidad del trabajo de un colaborador con discapacidad. (p. 15)

En este mismo sentido, para Morales (2015), la inclusión laboral implica tomar en cuenta varios aspectos relacionados con cómo las personas con discapacidad realizan trabajos para ganar dinero. Desde una perspectiva general del acuerdo social, se espera que todos los seres humanos sean productivos para evitar ser una carga para la sociedad en su conjunto. También se destaca que la inclusión laboral ocurre cuando se ofrecen condiciones de libertad, igualdad, dignidad y seguridad humana al llevar a cabo una labor.

La inclusión en el ámbito laboral implica proporcionar oportunidades laborales dignas a individuos en situaciones de vulnerabilidad. Estas oportunidades se rigen por condiciones laborales idénticas a las del resto del equipo, incluyendo tareas, horarios y salarios. Es relevante destacar que esta inclusión no solo fomenta el desarrollo de la autonomía y la mejora de la autoestima de la persona, sino que

también beneficia a la comunidad al promover la cohesión social y la implementación de un sistema equilibrado (Imacaña, 2022).

2.6 Operacionalización de la categoría de análisis

Según Johnstone (1999), una categoría de análisis es "una forma de organizar un tema en partes y, por lo tanto, predecir sus características o elementos clave" (p. 60).

Según Stebbins (2018), el análisis de categorías es una forma de investigación basada en la clasificación de conceptos en grupos relacionados. Esta clasificación está hecha con el fin de lograr un entendimiento más profundo de su significado y su relación con otros conceptos.

(Tabla 1)

Categorías de análisis

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	SUBINDICADORES
Preparación para la Inclusión laboral	Desarrollo de habilidades Adaptativas	-Habilidades prácticas -Habilidades conceptuales -Habilidades sociales	<u>Habilidades Prácticas:</u> Se refieren a las capacidades y competencias que les permite desenvolverse de manera autónoma y funcional en distintas áreas de la vida diaria Estas son adquiridas y desarrolladas a lo largo tiempo, a través de la educación y los apoyos adecuados promoviendo su participación activa en la sociedad que implica desarrollar: -Autocuidado -Comunicación - Habilidades académicas <u>Habilidades Conceptuales:</u> Se refieren a la capacidad para comprender y utilizar conceptos abstractos o ideas y categorizar información en diversos contextos - Reconcomiendo de formas -Comprensión de números -Comprensión de conceptos del tiempo -Resolución de problemas <u>Habilidades Sociales</u> Son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar y relacionarse de manera efectiva con los demás en diferentes contextos sociales: -Comulación -Empatía -Habilidades de independencia
El Ministerio de Relaciones Laborales Ecuatoriano (2013), define la inclusión laboral como el “empleo integrado en empresas normalizadas, es decir, empleo exactamente igual y en las mismas condiciones de tareas, sueldos y horarios que el de cualquier otro			

trabajador sin
discapacidad, en
empresas donde la
proporción
mayoritaria de
empleados no
tenga discapacidad
alguna” (p. 47).

2.7 Métodos técnicas e instrumentos de la investigación

En cuanto a las técnicas e instrumentos de la presente investigación, se utilizó la observación, que según Fabbri (1998) es una técnica experimental por excelencia, de las más antiguas y la más utilizada, y su respectivo instrumento el diario de campo para poder analizar e interpretar de mejor manera el contexto de la institución. Para Obando (1993) es un instrumento que sirve para registrar información similar a un cuaderno de notas.

Según Fabbri (1998) la observación es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado. La observación es un proceso cuya primera e inmediata función es obtener información sobre el objeto en cuestión.

En la investigación social o cualquier otra investigación, la observación y el registro escrito de lo que se observa son métodos y herramientas básicas para interpretar de mejor manera la realidad. Estos registros se generan en la realidad, a partir de la cual se define el objeto de estudio. (Martínez, 2007).

Así mismo, se elaborarán tres entrevistas semi estructuradas lo cual Vélez Restrepo (2003, pp.104) la define como: un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados.

Del mismo modo, (Díaz et al., 2013) mencionan que las entrevistas semiestructuradas son reconocidas por su mayor grado de flexibilidad en contraste con las entrevistas estructuradas. A pesar de basarse en preguntas predefinidas, tienen la

capacidad de ajustarse a las necesidades de los entrevistados. Su principal beneficio radica en estimular al interlocutor, clarificar conceptos, identificar ambigüedades y reducir formalidades.

Se considera que mantienen cierta uniformidad para lograr interpretaciones congruentes con los propósitos del estudio. Son altamente apreciadas debido a que se espera que los entrevistados expresen sus opiniones de manera más abierta en comparación con una entrevista estructurada o un cuestionario estándar. Por esta razón, las entrevistas semiestructuradas han suscitado un notable interés en el ámbito de la investigación.

La revisión bibliográfica también será una técnica fundamental para la investigación, gracias a ella se podrá fundamentar teóricamente la categoría de análisis y organizar de mejor manera la información y su instrumento es la ficha bibliográfica.

Para Gómez et al. (2014) realizar una revisión bibliográfica es una etapa esencial en cualquier proyecto de investigación, ya que su objetivo es recopilar la información más relevante dentro del campo de estudio. En la actualidad, la cantidad de información científica disponible es enorme y sigue creciendo rápidamente, lo que plantea el desafío de cómo gestionar eficientemente esa gran cantidad de información.

La revisión bibliográfica o estado del arte implica una descripción detallada de un tema o tecnología específica, pero no aborda la identificación de tendencias que podrían influir en el desarrollo futuro de dicha tecnología, ni proporciona la base para tomar decisiones estratégicas.

La revisión de la literatura científica no solo brinda a la comunidad nuevas direcciones de investigación que aún no se han explorado en este campo de estudio, sino que también brinda acceso a los conocimientos más recientes sobre el tema en cuestión. De hecho, el conocimiento acumulado es la base de nuevas investigaciones, refutando, confirmando o explorando nuevas formulaciones que ayuden a explicar los fenómenos en estudio. (Guirao, 2015).

En este contexto, crecen las denominadas revisiones sistemáticas, revisiones bibliográficas, diseñadas con diversos fines, uno de los más importantes es arrojar luz sobre el estado del problema en cualquier campo de las humanidades y las ciencias

sociales. Una revisión sistemática proporciona un marco riguroso y sistemático (de ahí el nombre) para realizar una revisión de la literatura. (Codina, 2018).

2.7 Análisis de los resultados

En el estudio, se combinaron datos de diversas fuentes y se organizaron en categorías. Estos datos fueron comparados con teorías fundamentales para llegar a un resultado final. Se recopilaron datos usando diferentes instrumentos como entrevistas y diarios de campo, cada uno aportando información única. Luego, se organizó la información en categorías relevantes para entender patrones y tendencias. Los resultados de cada instrumento se analizaron por separado, buscando patrones y conclusiones específicas. Después, se realizó la triangulación, comparando resultados de diferentes fuentes para identificar coincidencias y discrepancias. Finalmente, se llevó a cabo un análisis integrado que combinó resultados de todas las fuentes para obtener una imagen completa del tema desde diversas perspectivas y datos. (Anexo 2)

A continuación, se presentan los elementos clave de la propuesta de solución a la problemática planteada, siguiendo la guía metodológica. Finalmente, se exponen los principales hallazgos obtenidos en la evaluación realizada por especialistas, junto con la incorporación de sus sugerencias y recomendaciones destacadas.

2.8 Análisis de los documentos Institucionales

Proyecto Curricular Institucional

En la planificación curricular institucional del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (2021) menciona que su enfoque pedagógico y su proceso educativo se refleja en una educación centrada en el individuo, basada en la práctica y el contexto, con el objetivo de brindar a todos una formación que sea relevante para la vida. Para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad, esto representa un desafío debido a las barreras que existen en el proceso de inclusión educativa y social.

Aunque el campo de la educación especial está experimentando cambios rápidos y constantes, se ha reconocido la necesidad de revisar y reestructurar el programa para garantizar una formación integral de las personas que participan en el programa educativo del IPCA.

Dicho modelo, propuesto por Bronfenbrenner (1979), es aplicado en el IPCA ya que menciona que el desarrollo del ser humano se da a través de la interacción del ser

humano activo y los entornos inmediatos cambiantes en donde la relación entre el estudiante y su familia es un factor importante para su desarrollo.

En el IPCA, se emplean diversas metodologías con el objetivo de brindar un enfoque integral en la educación. Estas incluyen el uso de juegos de roles y juegos de iniciación de lenguaje para fomentar el aprendizaje interactivo. También se utilizan pictogramas como herramienta visual para facilitar la comunicación y comprensión. La comunicación bimodal se emplea para apoyar a las personas con dificultades auditivas o del habla, permitiendo la combinación de lenguaje de señas y lenguaje oral.

Además, se enfatiza la ejercitación articuladora para mejorar la pronunciación y la expresión verbal. Por último, se implementan calendarios de rutinas que ayudan a establecer estructura y organización en el día a día de los participantes. Todas estas metodologías se utilizan de manera complementaria para promover un ambiente educativo inclusivo y efectivo.

En el Programa socioeducativo del IPCA, se llevan a cabo adaptaciones curriculares en el segundo nivel de concreción, considerando las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adaptaciones se centran en facilitar el acceso y la participación de los estudiantes en el programa. Se realizan adaptaciones de acceso, como proporcionar sillas y andadores para el desplazamiento, y utilizar mesas y sillas adaptadas, asientos pélvicos modelados, bipedestadores, colchonetas, cuñas y rulos para controlar la estática y funcionalidad de los estudiantes. Se utilizan férulas posturales para el control postural y se adaptan los recursos de manipulación de acuerdo al grado de prensión del estudiante.

Además, se asegura el acceso a la computadora mediante ratones adaptados a joysticks, y se proporcionan utensilios de alimentación y aseo adaptados. En cuanto al material didáctico, se utiliza una combinación de láminas o textos acompañados de objetos concretos, adaptándose a lo más abstracto. Se emplean métodos alternativos o aumentativos de comunicación, como la elaboración de tableros de comunicación, y se crean agendas personales para anticipar actividades y establecer rutinas. Estas adaptaciones curriculares garantizan una educación inclusiva y personalizada para cada estudiante en el IPCA.

En el marco de los proyectos escolares, se ha propuesto la implementación de un proyecto de limpieza que busca fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad social en los estudiantes. Para llevar a cabo este proyecto, se ha establecido una

colaboración con entidades externas cercanas a la institución, como la Oficina de Maderas Jaimito, Monte Bianco y las Oficinas del Liceo Católico.

Durante la ejecución del proyecto, se llevarán a cabo prácticas pre-laborales que permitirán a los estudiantes adquirir experiencia y habilidades relevantes en el ámbito de la limpieza. Además, se realizará una evaluación cualitativa de los avances y dificultades que se presenten a lo largo del proceso, con el objetivo de identificar oportunidades de mejora y garantizar la eficacia del proyecto.

Además del proyecto de limpieza, dentro de la institución se desarrollan otros proyectos escolares, como la cocina de formación y la tienda de formación. Estos espacios cuentan con una metodología de trabajo establecida, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos prácticos y desarrollar habilidades específicas en el ámbito culinario y comercial.

Los proyectos de limpieza pueden desempeñar un papel importante en la preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual. Estos proyectos no solo brindan oportunidades de aprendizaje práctico en un entorno laboral simulado, sino que también ayudan a desarrollar habilidades sociales, de comunicación y de trabajo en equipo. Además, al participar en proyectos de limpieza, los estudiantes pueden adquirir habilidades específicas relacionadas con el mantenimiento y la organización, lo que aumenta su empleabilidad en una variedad de entornos laborales. Estos proyectos también pueden contribuir a aumentar la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes, lo que es fundamental para su éxito en el mundo laboral.

El taller de cocina aporta habilidades prácticas como la preparación y manipulación segura de alimentos; habilidades en cuanto al corte, mezcla y cocción; y el conocimiento de recetas o técnicas culinarias. En cuanto a las habilidades sociales, aporta en la colaboración que existe en la preparación de comidas en equipo; la comunicación efectiva que debe existir para seguir recetas y coordinar tareas; y el trato amable y respetuoso hacia sus compañeros. Finalmente, sobre las habilidades conceptuales, el taller aporta la comprensión de conceptos de seguridad alimentaria y manipulación segura de alimentos; la familiarización con técnicas de cocción y presentación de la comida; y el conocimiento de valores nutricionales.

Para finalizar, los proyectos de la tienda escolar pueden desempeñar un papel importante en la preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad

intelectual al proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades sociales, prácticas y conceptuales.

Habilidades prácticas: Los estudiantes pueden aprender a manejar tareas como el manejo de dinero, el registro de ventas, el inventario y la organización de productos. Estas habilidades prácticas son transferibles a muchos entornos laborales y les brindan una experiencia valiosa en la gestión de operaciones comerciales.

Habilidades sociales: Interactuar con clientes y compañeros de trabajo en la tienda escolar les permite practicar habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos. Aprenden a adaptarse a diferentes situaciones sociales, lo que es esencial para un entorno laboral diverso.

Habilidades conceptuales: Los estudiantes pueden adquirir conocimientos sobre cómo funciona un negocio, desde la planificación hasta la toma de decisiones. Aprenden sobre el valor del trabajo en equipo, la responsabilidad y la puntualidad. Estos conceptos son fundamentales para cualquier empleo y les proporcionan una base sólida.

Además, la tienda escolar puede ser un espacio donde los estudiantes con discapacidad intelectual pueden sentirse incluidos y valorados, lo que mejora su autoestima y confianza en sí mismos. Al demostrar sus habilidades y contribuciones, pueden cambiar percepciones y actitudes en la comunidad escolar, promoviendo la inclusión y la aceptación.

Para asegurar el éxito de estos proyectos, también se ha establecido una matriz económica que permite una gestión eficiente de los recursos financieros disponibles. De esta manera, se busca maximizar el impacto de las iniciativas escolares y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y sostenible.

2.9 Análisis de instrumentos

2.10 Análisis de la observación participante:

Habilidades Conceptuales

Durante el proceso de evaluación, se pudo observar que el estudiante posee un conocimiento básico y sólido en áreas fundamentales. Por un lado, demostró habilidades destacadas en lectura y escritura al mostrar su capacidad para leer cuentos frente a todo el grupo del aula, lo que evidencia una competencia prometedora en el ámbito lingüístico. Por otro lado, también se destacó su dominio de las operaciones aritméticas,

así como su entendimiento del concepto del dinero, mostrando una habilidad notable para manejar transacciones financieras en el proyecto de la tienda. Además, el estudiante demostró un manejo adecuado de nociones temporales, comprendiendo y relacionando conceptos de tiempo en relación al presente, pasado y futuro. Estos logros reflejan un sólido progreso y una base sólida de conocimientos, lo que augura un potencial considerable para su desarrollo académico y personal en el futuro.

Las barreras identificadas en las habilidades conceptuales son:

1. Ausencia de enfoque en otras áreas: Aunque el estudiante demostró habilidades sólidas en áreas fundamentales como lectura, escritura, matemáticas y comprensión del tiempo, el párrafo no menciona si se evaluaron otras áreas de conocimiento o habilidades, lo que podría limitar una comprensión completa de su perfil académico.

2. Posible falta de diversidad en la evaluación: Se destaca las habilidades sobresalientes del estudiante en áreas específicas, pero no aborda posibles debilidades o áreas en las que el estudiante podría necesitar más apoyo. Esto podría llevar a una visión parcial de sus capacidades y limitaciones.

3. Enfoque en logros individuales: Si bien el estudiante demostró logros destacados en ciertas áreas, no se menciona cómo interactúa o se desenvuelve en un contexto más amplio, como en colaboración con otros estudiantes o en situaciones más sociales. Esto podría dar una visión incompleta de sus habilidades.

4. Futuro potencial incierto: Aunque se sugiere un potencial considerable para el desarrollo académico y personal en el futuro, no se abordan posibles desafíos o áreas en las que el estudiante podría necesitar apoyo adicional para alcanzar ese potencial. Esto podría dificultar la planificación adecuada para su crecimiento.

Habilidades Prácticas

El estudiante ha demostrado un notable avance en el desarrollo de habilidades prácticas, especialmente en el uso del transporte público. Ha aprendido a utilizar el autobús de manera efectiva, lo que muestra una destreza valiosa en la movilidad independiente. Esta capacidad no solo refleja un crecimiento en su autonomía y responsabilidad, sino que también evidencia una comprensión del entorno y una adaptabilidad en el desenvolvimiento cotidiano. Dominar el transporte público es una

habilidad significativa que le permitirá ampliar sus horizontes y enfrentar distintas situaciones de manera más confiada, siendo un recurso clave en su crecimiento personal y en la adquisición de nuevas experiencias fuera del entorno escolar.

Además, ha adquirido un dominio significativo en el uso de la tecnología. Es hábil en el manejo de dispositivos electrónicos y sabe cómo utilizar las redes sociales de forma responsable y segura. Su conocimiento sobre cómo realizar llamadas, enviar mensajes y realizar búsquedas en internet demuestra una destreza valiosa en el mundo digital actual.

El dominio de estas habilidades tecnológicas y de comunicación le proporciona una ventaja considerable en el ámbito académico y social, permitiéndole acceder a una amplia gama de información y recursos educativos. También le otorga la capacidad de conectarse con otros de manera efectiva, fomentando su participación y comprensión del mundo moderno en constante cambio.

Hasta el momento, se ha podido observar que el estudiante ha desarrollado, en su mayoría, el hábito de cuidado dental, ya que se le ha visto lavándose los dientes después de cada comida. Este comportamiento denota una conciencia positiva hacia el autocuidado y la importancia de mantener una buena higiene bucal. Sin embargo, es esencial seguir fomentando y reforzando este hábito para asegurarnos de que se convierta en una rutina sólida y duradera. Al continuar promoviendo la importancia de una salud bucal adecuada, el estudiante estará en camino de mantener una sonrisa saludable y prevenir problemas dentales en el futuro.

Las barreras identificadas en las habilidades prácticas son:

1. Posible falta de diversidad en las habilidades: Aunque se mencionan logros notables en el uso del transporte público y habilidades tecnológicas, no se abordan otras áreas de desarrollo, lo que podría limitar una comprensión completa de las capacidades del estudiante.

2. Falta de enfoque en desafíos: Se enfoca en los logros y habilidades adquiridas por el estudiante, pero no menciona posibles desafíos o áreas en las que el estudiante podría necesitar más apoyo o mejora.

3. Limitación en la autonomía en ciertas áreas: Aunque se menciona el desarrollo de habilidades de movilidad independiente y el autocuidado dental, no se proporciona

información sobre la autonomía en otras áreas, lo que podría afectar su independencia general.

4. Posible falta de enfoque en habilidades sociales: A pesar de mencionar la capacidad del estudiante para utilizar las redes sociales y conectarse en línea, no se discute cómo interactúa en situaciones sociales cara a cara. Esto podría limitar su desenvolvimiento en ambientes sociales no digitales.

5. Necesidad de refuerzo continuo: Aunque se destaca la adquisición de ciertos hábitos, como el autocuidado dental, se menciona la necesidad de seguir fomentando y reforzando estos comportamientos para que se conviertan en rutinas duraderas.

Habilidades Sociales

El estudiante ha demostrado un desarrollo en sus habilidades sociales, aunque con cierta variabilidad. Puede interactuar y socializar con sus docentes y compañeros de clase, lo que indica un grado de adaptación en su entorno escolar. Asimismo, su capacidad para relacionarse con los terapeutas ocupacionales de la institución es destacable, mostrando una disposición positiva hacia la comunicación y el trabajo en equipo.

En cuanto a sus habilidades interpersonales, el estudiante ha mostrado avances. Continuar fomentando oportunidades para practicar interacciones sociales en distintos contextos contribuirá a fortalecer estas habilidades cruciales para su desarrollo personal y social.

En el manejo de las normas sociales, el estudiante muestra cierta comprensión de estas pautas de comportamiento, aunque también puede beneficiarse de una mayor orientación y apoyo para internalizarlas completamente. Es importante seguir trabajando en el refuerzo y enseñanza de las normas sociales relevantes en diversos contextos para que el estudiante pueda desenvolverse con mayor confianza y éxito en su vida diaria.

Las barreras identificadas en las habilidades sociales son:

1. Variabilidad en las habilidades sociales: Aunque el estudiante ha demostrado desarrollo en habilidades sociales, la mención de "cierta variabilidad" sugiere que su capacidad para interactuar y socializar puede no ser consistente en diferentes situaciones.

2. Necesidad de fomentar interacciones sociales: A pesar de los avances en habilidades interpersonales, se destaca la importancia de continuar proporcionando oportunidades para practicar interacciones sociales en distintos contextos, lo que sugiere que todavía se necesita más práctica para fortalecer estas habilidades.

3. Necesidad de mayor orientación en normas sociales: Aunque el estudiante muestra cierta comprensión de las normas sociales, se menciona que podría beneficiarse de una mayor orientación y apoyo para internalizar completamente estas pautas de comportamiento. Esto sugiere que podría enfrentar dificultades en aplicarlas de manera consistente.

4. Necesidad de refuerzo y enseñanza continua: Se resalta la importancia de seguir trabajando en el refuerzo y la enseñanza de normas sociales relevantes en diversos contextos. Esto indica que el estudiante podría requerir un apoyo constante para desarrollar confianza y éxito en su interacción social diaria.

2.11 Análisis de la entrevista realizada a la docente (ver anexo 3)

Habilidades Sociales

La docente menciona que desarrollar habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual es crucial para su integración en la comunidad y una vida social satisfactoria. Estas habilidades les permiten establecer relaciones interpersonales, participar en actividades sociales y comunicarse efectivamente. Al mejorar estas habilidades, los estudiantes pueden aumentar su autoestima y sentirse más conectados, lo que contribuye a su bienestar emocional y social. Para apoyar su aprendizaje, se pueden aplicar estrategias como programas estructurados, modelado de comportamientos adecuados y retroalimentación positiva.

La docente puede desarrollar estas habilidades sociales en el aula a través de actividades estructuradas que fomenten la interacción entre estudiantes, como trabajos en equipo y actividades de grupo. Además, puede modelar comportamientos adecuados, mostrando ejemplos concretos de cómo interactuar y comunicarse de manera efectiva. También es esencial proporcionar retroalimentación positiva cuando los estudiantes demuestren buenas habilidades sociales, reforzando así su comportamiento deseado. Establecer un entorno de apoyo emocional y alentar la participación activa en actividades sociales también contribuirá al desarrollo de estas habilidades.

La barrera identificada en las habilidades sociales es:

1- Falta de enfoque en estrategias para lidiar con desafíos: Aunque se mencionan varias estrategias para desarrollar habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, no se aborda cómo abordar los posibles desafíos o dificultades que podrían surgir durante este proceso. No se proporciona orientación específica sobre cómo enfrentar situaciones sociales complicadas o cómo adaptar las estrategias en función de las necesidades individuales del estudiante. Esta falta de enfoque en los desafíos puede limitar la efectividad de la implementación de las estrategias mencionadas.

Habilidades Prácticas

Así mismo, la docente menciona que el fomento del desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes con discapacidad intelectual es esencial para promover su independencia y autocuidado. Al proporcionarles oportunidades para practicar actividades cotidianas adaptadas a sus capacidades individuales, como el autocuidado y la organización personal, pueden desarrollar habilidades funcionales que les permiten ser más autónomos en su vida diaria. La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje es crucial para satisfacer sus necesidades y nivel de funcionalidad, lo que implica proporcionar apoyo, usar recursos visuales y ofrecer tareas prácticas que se ajusten a sus habilidades, facilitando así su participación activa y logros significativos.

La docente puede desarrollar estas habilidades sociales a través de actividades como juegos de roles, debates en grupo, proyectos colaborativos y actividades de resolución de problemas. Estas actividades permiten a los estudiantes practicar la comunicación, la cooperación y la toma de decisiones en un entorno interactivo.

En relación con la inclusión laboral, las habilidades prácticas son esenciales para interactuar con compañeros y superiores, así como para trabajar en equipo y resolver conflictos en el entorno laboral. Las actividades que fomentan estas habilidades en el aula preparan a los estudiantes para una futura integración laboral exitosa.

Respecto a los estudiantes con discapacidad intelectual, las actividades prácticas adaptadas a sus necesidades individuales, como la planificación de tareas diarias, la organización personal y el autocuidado, los ayudan a desarrollar habilidades que les permiten ser más independientes en la vida diaria. La adaptación de las actividades de enseñanza, el uso de apoyos visuales y la creación de tareas ajustadas a sus habilidades

específicas son cruciales para garantizar su participación activa y logros significativos en el proceso educativo. Estas habilidades funcionales también tienen un impacto directo en su preparación para la inclusión laboral, al permitirles asumir responsabilidades y roles en el entorno laboral de manera más autónoma.

La barrera identificada en las habilidades prácticas es:

1- Falta de enfoque en la transición a la inclusión laboral: Aunque se mencionan las habilidades prácticas esenciales para interactuar en el entorno laboral, como trabajar en equipo, resolver conflictos y comunicarse con compañeros y superiores, no se profundiza en cómo preparar a los estudiantes con discapacidad intelectual para esta transición específica. La falta de atención a esta transición clave puede ser una barrera en la preparación efectiva de los estudiantes para la inclusión laboral.

Habilidades Conceptuales

La docente considera que el aprendizaje de habilidades conceptuales como el reconocimiento de números y el manejo del dinero en estudiantes con discapacidad intelectual se beneficia de enfoques pedagógicos específicos y efectivos. Estos enfoques suelen involucrar métodos visuales, prácticos y repetitivos, que ayudan a facilitar su comprensión y retención de conceptos abstractos.

Para enseñar estas habilidades, se recomienda el uso de materiales concretos, como objetos y herramientas que los estudiantes puedan manipular físicamente, lo que les permite conectar el aprendizaje con la experiencia práctica. Los juegos educativos también son útiles, ya que hacen que el aprendizaje sea más interactivo y entretenido, lo que puede aumentar el interés y la participación del estudiante.

Además, la docente alude que el apoyo visual es fundamental para proporcionar una representación gráfica de los conceptos, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la información y a relacionarla con su entorno. Asimismo, las técnicas de aprendizaje multisensorial, que implican estimular varios sentidos al mismo tiempo, pueden mejorar la retención y la transferencia de conocimientos.

No obstante, los estudiantes con discapacidad intelectual también enfrentan desafíos particulares al aprender habilidades conceptuales. Estos desafíos pueden incluir dificultades para comprender conceptos abstractos, retener información y aplicar lo aprendido a situaciones diferentes.

La barrera identificada en las habilidades conceptuales es:

Falta de personalización en los enfoques pedagógicos: Aunque se mencionan enfoques específicos y efectivos para enseñar habilidades conceptuales a estudiantes con discapacidad intelectual, no se aborda la importancia de personalizar estos enfoques según las necesidades individuales de los estudiantes. La falta de adaptación de los métodos a las capacidades y estilos de aprendizaje únicos de cada estudiante podría limitar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.

Para superar estos desafíos, es esencial adoptar un enfoque de enseñanza estructurado, que incluya repeticiones sistemáticas para reforzar el aprendizaje. El refuerzo positivo, como el elogio y las recompensas, puede ser una herramienta motivadora para fomentar la participación y el esfuerzo de los estudiantes.

Así mismo, es crucial adaptar los métodos de enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo que cada uno puede requerir enfoques diferentes para alcanzar el éxito en el aprendizaje de habilidades conceptuales.

La preparación para la inclusión laboral se desarrolla a través del proceso de enseñanza y aprendizaje con actividades que fomenten la comunicación efectiva, habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos tales como:

Prácticas Laborales Simuladas: Proporcionan oportunidades para que los estudiantes practiquen tareas laborales en un entorno educativo controlado. Esto les permite familiarizarse con las expectativas y los procedimientos laborales antes de ingresar al mundo laboral real.

Aprendizaje Experiencial: Introducir proyectos reales o situaciones laborales simuladas donde los estudiantes puedan aplicar sus habilidades y conocimientos en un entorno práctico.

Seguimiento y Evaluación: Realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación constructiva para mejorar sus habilidades y competencias. Esto les ayuda a identificar áreas de mejora y a seguir creciendo.

En conclusión, al emplear enfoques pedagógicos visuales, prácticos y repetitivos, y al proporcionar apoyo visual y técnicas multisensoriales, es posible ayudar a los estudiantes con discapacidad intelectual a aprender habilidades conceptuales como el reconocimiento de números y el manejo del dinero. La enseñanza estructurada, la

repetición y el refuerzo positivo, junto con la adaptación a las necesidades individuales, son fundamentales para superar los desafíos y lograr un aprendizaje efectivo en estos estudiantes.

2.12 Análisis de la entrevista realizada a la madre de familia. (ver anexo 4)

Habilidades Sociales

El análisis de la situación muestra que el estudiante ha experimentado progresos en sus habilidades sociales al reconocer y saludar a personas conocidas, así como responder preguntas sencillas. Sin embargo, enfrenta dificultades en comprender señales sociales más sutiles, como las emociones de los demás y mantener conversaciones prolongadas. También se destaca la dificultad para trabajar en grupo, compartiendo turnos y cooperando con otros.

Por otro lado, uno de los mayores logros notados es su mejora en la comunicación y expresión de sus necesidades, lo que le ha permitido alcanzar una mayor independencia en el manejo de algunas tareas diarias.

El consejo dado por la madre es valioso, ya que resalta la importancia de la paciencia y la perseverancia en el proceso de enseñanza. Reconoce la singularidad de cada niño con discapacidad intelectual y la necesidad de adaptar los enfoques educativos a las necesidades individuales. Además, enfatiza la importancia de celebrar cada pequeño avance, ya que cada logro, por mínimo que parezca, es significativo en el desarrollo y el aprendizaje del niño.

Las barreras identificadas en las habilidades sociales son:

1. La dificultad en la comprensión de señales sociales sutiles y emociones de los demás: El estudiante enfrenta problemas para entender las señales sociales más sutiles, lo que puede dificultar su capacidad para interpretar las emociones y reacciones de las personas a su alrededor. Esto puede resultar en malentendidos y dificultades en las interacciones sociales.

2. Limitaciones en mantener conversaciones prolongadas

En general, este análisis resalta la importancia de un enfoque personalizado y comprensivo para apoyar el desarrollo de habilidades sociales y prácticas en personas con discapacidad intelectual. Además, destaca la relevancia del apoyo emocional y la

actitud positiva por parte de la familia para fomentar el crecimiento y la independencia del niño.

Habilidades Prácticas

Los avances significativos en las habilidades prácticas del hijo, específicamente en el área de autocuidado, cómo vestirse y comer con cierta autonomía, sugiere que ha adquirido habilidades básicas para realizar actividades cotidianas de manera más independiente.

No obstante, también se menciona que aún enfrenta desafíos en otras áreas prácticas, como el manejo del dinero y la planificación de actividades diarias. Estas dificultades pueden implicar una necesidad continua de supervisión y asistencia para llevar a cabo estas tareas de manera adecuada.

Se resalta la importancia de proporcionar instrucciones claras y un apoyo adecuado en estas situaciones. Esto sugiere que el hijo se beneficia de una estructura y guía más definidas para abordar ciertas tareas prácticas.

La barrera identificada en las conceptuales sociales es:

Dificultades en el manejo del dinero y la planificación de actividades diarias: El hijo enfrenta desafíos en áreas prácticas como el manejo del dinero y la planificación de actividades diarias. Esto puede ser un obstáculo para su independencia en la vida cotidiana, ya que estas habilidades son fundamentales para la autogestión y la toma de decisiones adecuadas.

En resumen, se muestra un desarrollo positivo en algunas habilidades prácticas del hijo, pero también señala áreas que requieren más atención y apoyo. Es fundamental seguir brindándole el apoyo necesario para mejorar su independencia y desenvolvimiento en diferentes actividades prácticas de la vida diaria.

Habilidades Conceptuales

Se menciona las habilidades conceptuales del hijo y destaca que han enfrentado desafíos en el reconocimiento de números y conceptos abstractos. Esto sugiere que el estudiante ha tenido dificultades para comprender y asimilar información más abstracta y teórica.

Sin embargo, la madre menciona que han encontrado enfoques visuales y prácticos más efectivos para abordar estos desafíos. Utilizar materiales concretos y juegos educativos ha sido una estrategia exitosa, ya que ha hecho que el aprendizaje sea más accesible y divertido para el hijo.

Además, resalta la importancia del apoyo visual y las técnicas multisensoriales en el proceso de enseñanza. Estas estrategias han demostrado ser útiles para mejorar la comprensión y retención de conceptos abstractos, lo que sugiere que el estudiante se beneficia al estimular varios sentidos en el proceso de aprendizaje.

Mediante el análisis se pudo identificar varias barreras en relación a la preparación para la inclusión laboral:

1- Dificultades en áreas específicas: A pesar de los avances en habilidades como el autocuidado, el hijo enfrenta desafíos en otras áreas prácticas, como el manejo del dinero y la planificación de actividades diarias.

2- Necesidad de supervisión y asistencia: Las dificultades mencionadas pueden requerir una supervisión constante y asistencia para llevar a cabo ciertas tareas de manera adecuada.

3- Falta de estructura y guía definidas: Se destaca la importancia de proporcionar instrucciones claras y un apoyo adecuado, lo que sugiere que el hijo se beneficia de una estructura y guía más definidas para abordar ciertas tareas prácticas.

4- Áreas que requieren más atención y apoyo: Se resalta que hay áreas en las que se necesita más atención y apoyo para mejorar la independencia y el desenvolvimiento en diferentes actividades prácticas de la vida diaria.

En general, se refleja la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para abordar los desafíos específicos que enfrenta el hijo en el aprendizaje de habilidades conceptuales. La combinación de enfoques visuales, prácticos, materiales concretos y técnicas multisensoriales ha sido efectiva para mejorar su comprensión y facilitar su aprendizaje en este aspecto.

Análisis Integrador de Resultados.

La interacción entre habilidades conceptuales, educativas, prácticas y sociales en el contexto de la educación inclusiva para personas con discapacidad intelectual revela

una red interconectada de factores determinantes para su desarrollo integral. Las habilidades conceptuales se erigen como cimientos esenciales para la integración en la sociedad y la inclusión laboral, aspectos que se ven robustecidos por enfoques pedagógicos específicos que capitalizan el apoyo visual y las técnicas multisensoriales. Los proyectos prácticos, como los de limpieza, cocina y formación, infunden conocimientos prácticos y oportunidades pre-laborales, preparando a los estudiantes para desafíos culinarios y comerciales. Asimismo, la habilidad de un estudiante en lectura, escritura, operaciones aritméticas y comprensión de conceptos monetarios, sumada a su aprehensión de nociones temporales, acentúa el valor de las competencias educativas. Las estrategias sociales, como juegos de roles y herramientas comunicativas, delinean un sendero hacia la interacción efectiva y el bienestar emocional en ambientes educativos inclusivos. No obstante, el análisis resalta la necesidad de ampliar la visión para abordar con mayor profundidad las habilidades adquiridas y las áreas de apoyo requeridas, al mismo tiempo que destaca la relevancia transformadora de desarrollar habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual, generando una mayor integración y una participación más activa en diversos dominios de la vida.

En este contexto se puede mencionar que existen barreras organizativas a la preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual, la falta de programas de capacitación específicos, la falta de apoyo y sensibilización por parte del personal, y la carencia de adaptaciones en el entorno escolar/laboral para satisfacer las necesidades individuales. Superar estas barreras requeriría un enfoque integral que involucre tanto a la administración como al personal para garantizar un ambiente inclusivo y equitativo.

De la misma manera, Minoli et al. (2021) explica que las barreras en el aprendizaje se hacen evidentes cuando la situación personal o cultural del estudiante hace que tengan un estilo y ritmo de aprendizaje distintos. Esto hace que el currículum estándar no sea adecuado para ellos. Como resultado de este entendimiento, estas dificultades se transforman en barrera para aquellos jóvenes que experimentan obstáculos persistentes para ingresar a un posible trabajo, dentro de este orden de ideas, los autores se centran en cómo adaptar sus enfoques para ayudar a los estudiantes que tienen formas únicas de aprender debido a su contexto personal o cultural.

En relación a la barrera expuesta, surgen obstáculos en la capacitación y el desarrollo pre-laboral debido a la falta de programas inclusivos. Es fundamental abordar estas barreras para promover un entorno más equitativo y accesible para todas las personas.

En relación con lo anterior mencionado, se evidencian barreras metodológicas, como resultado de la falta de enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades individuales, la ausencia de recursos y materiales accesibles, la carencia de formación para los educadores en la enseñanza inclusiva y la falta de evaluación adecuada de las habilidades y capacidades de los estudiantes. Superar estas barreras requeriría el desarrollo de estrategias pedagógicas flexibles, la creación de recursos accesibles y la formación continua para los profesionales involucrados en la preparación laboral del estudiante.

Así como menciona Trejo (2022) los obstáculos que dificultan o limitan el acceso completo a los derechos, especialmente el derecho a la educación y las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Estos obstáculos surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos que incluyen normas, políticas, valores culturales, actitudes, prácticas educativas, y circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. En este contexto, la participación se refiere a elementos importantes como la elección, la información, la consulta y la capacidad de ser parte del proceso de toma de decisiones.

A partir de los instrumentos analizados, se puede inferir que existen barreras en las habilidades conceptuales, prácticas y sociales. En ese sentido, desde la observación participante se identifican dentro de barreras conceptuales, la falta de enfoque en áreas adicionales, la falta de diversidad en la evaluación, el enfoque en logros individuales y el futuro potencial incierto del estudiante. En las barreras prácticas, se destaca la falta de diversidad en las habilidades, la falta de enfoque en desafíos, la limitación en la autonomía en ciertas áreas, la falta de enfoque en habilidades sociales y la necesidad de refuerzo continuo. Por último, en las barreras sociales, se resalta la variabilidad en las habilidades sociales, la necesidad de fomentar interacciones sociales, la necesidad de mayor orientación en normas sociales y la necesidad de refuerzo y enseñanza continua para el estudiante. Estas barreras reflejan la importancia de abordar tanto los logros como los desafíos y necesidades del estudiante de manera equilibrada y completa.

En cuanto a la entrevista se pudieron identificar barreras sociales como no enfrentar desafíos sociales ni adaptarse a las necesidades individuales, lo que limita la efectividad de las estrategias para desarrollar habilidades sociales. En las barreras prácticas, no se aborda la preparación de los estudiantes para la transición a la inclusión laboral, las habilidades esenciales para el trabajo se enseñan, pero no se explica cómo aplicarlas en un entorno laboral, afectando la preparación para el empleo. Finalmente, en las barreras conceptuales, aunque se mencionan enfoques pedagógicos efectivos, no se considera la personalización según las necesidades de cada estudiante, lo que podría reducir la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.

En conclusión, este marco metodológico proporciona la estructura sólida y fundamentada necesaria para impulsar con éxito nuestro ambicioso proyecto de sistema de talleres de preparación para la inclusión laboral. A través de la implementación de herramientas efectivas, estamos seguros de que podremos brindar a los participantes las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.

Capítulo III

Propuesta de Sistema de Talleres Pre-Laborales Dirigidos a la Preparación para la Inclusión Laboral en Estudiantes con Discapacidad Intelectual del IPCA.

Propuesta del trabajo de titulación elaborado por: Nicole Campoverde y Santiago
Cárdenas

Azogues 2023

3.1 Contexto:

La práctica pre profesional se llevó a cabo en el nivel vocacional “C” del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), ubicada en la ciudad de Cuenca en Fray Gaspar de Villarroel entre Av. Isabel La Católica y Av. 1ro de mayo. El aula cuenta con 15 estudiantes con discapacidad, las más comunes son discapacidad intelectual, física, auditiva y visual, los estudiantes tienen entre 20 y 40 años de edad, la mayoría de ellos viven con sus padres.

3.2 Introducción:

Se propone el establecimiento de talleres para brindar orientaciones pre-laborales a los estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto educativo del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. Esto se debe a que estos los estudiantes presentan una falta de habilidades básicas que les impiden desenvolverse en entornos ajenos a la escuela.

La inclusión en la vida laboral es un gran desafío en la sociedad actual, especialmente para las personas con discapacidad intelectual. La educación es una herramienta importante para promover la integración en el mercado laboral, ya que proporciona a los jóvenes las habilidades y destrezas necesarias para la vida laboral

. En este sentido, el sistema de talleres pre-laborales para estudiantes con discapacidad es una estrategia eficaz para promover su crecimiento personal y profesional, permitiéndoles adquirir las competencias necesarias para el empleo. En esta discusión, analizamos el sistema de seminarios pre-laborales para estudiantes con discapacidad y su importancia para la inclusión laboral.

Caracterización:

El sistema de talleres pre-laborales se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales, habilidades conceptuales y habilidades prácticas que permite también el desarrollo de habilidades laborales, como el uso de utensilios de cocina, las herramientas adecuadas para la jardinería, trabajo en equipo que permitan desarrollar habilidades útiles y que los pongan en práctica para una vida independiente.

La presencia de barreras organizativas y metodológicas, exacerbadas por la carencia de enfoques diferenciados y atención a necesidades individuales, plantea desafíos significativos en entornos educativos. Estas barreras pueden obstaculizar el progreso académico y personal de los estudiantes al limitar su acceso a enfoques de enseñanza personalizados. Además, la falta de apoyos y recursos en el centro educativo afecta negativamente el desarrollo cognitivo, impidiendo que los estudiantes alcancen su máximo potencial intelectual. Asimismo, la carencia de apoyo para el desarrollo de habilidades sociales y adaptativas puede dificultar la integración y el crecimiento personal de los estudiantes en aspectos clave de la vida. Es crucial abordar estos factores educativos para garantizar un ambiente educativo inclusivo y de apoyo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar en todas las áreas de su desarrollo mediante estrategias como: juegos de roles, pcp y la estrategia cognitiva que se detallarán más adelante.

3.3 Fundamento Pedagógico y Teórico

El desarrollo pedagógico se basa en la idea de proporcionar un enfoque educativo individualizado y centrado en las fortalezas y necesidades de cada estudiante. Esto implica utilizar estrategias inclusivas, materiales ajustados y actividades prácticas que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera apropiada.

Los juegos de roles es una estrategia que según Juárez et al. (2019) es una opción eficiente para fomentar y evaluar los aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad intelectual. A través de la representación de roles y situaciones, los estudiantes pueden aplicar conceptos y habilidades en contextos prácticos y relevantes, lo que profundiza su comprensión y retención del conocimiento. Además, esta estrategia fomenta la participación activa, la colaboración entre pares y el desarrollo de habilidades sociales, enriqueciendo aún más la experiencia educativa.

La implementación de juegos de roles en un sistema de talleres educativos ofrece una oportunidad valiosa para el aprendizaje práctico y experiencial. Los participantes pueden asumir diferentes roles y situaciones relacionadas con el tema del taller, lo que les permite aplicar conceptos teóricos de manera concreta y adquirir conocimientos en un contexto más realista. Esto también facilita la interacción, la resolución de problemas y la comunicación efectiva entre los participantes, enriqueciendo la dinámica del taller y fomentando un aprendizaje más activo y comprometido.

Klimenko (2009) explica que las estrategias cognitivas son procesos mentales que las personas utilizan de manera consciente o inconsciente para controlar y mejorar su funcionamiento mental, incluyendo técnicas y habilidades para manejar el procesamiento de información, la atención y la ejecución en actividades de aprendizaje. Estas estrategias son como un conjunto de acciones que permiten a una persona interactuar efectivamente con la información, la tarea y el entorno en el que se encuentran, esta estrategia es fundamental para el desarrollo del sistema de talleres que se propone; debido a que estas estrategias contribuyen al desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que promueve un crecimiento personal y profesional más sólido.

Por otro lado, el plan centrado en la persona según Castón (2020), reside en adaptar los apoyos con el objetivo de responder a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual, para promover su autonomía, participación y en su capacidad para tomar decisiones en momentos importantes de su vida, es decir, mejorar su calidad de vida.

3.4 Talleres Pre-Laborales:

Para la FEDACE los talleres pre-laborales están “encaminados al aprendizaje de lo que podríamos denominar prerrequisitos laborales, que incluyen toda una serie de habilidades no específicas, y que resultan básicas para el desempeño laboral” (FEDACE.,2013, p.23).

Los talleres son como clases en las que puede aprender diferentes cosas, como hablar con la gente, cómo hacer ciertos trabajos, cómo trabajar bien con los demás y cómo cuidarse así mismo.

Cuando enseñamos a las personas cómo conseguir un trabajo, debemos asegurarnos de enseñarles de una manera que puedan entender y hacer las cosas por sí

mismos. Deberíamos usar actividades que les permitan practicar lo que están aprendiendo.

Para verificar si el sistema de talleres es adecuado y cuánto está mejorando cada persona. Podemos usar diferentes formas de comprobar, cómo hablar con ellos, observarlos y ver qué tan bien hacen ciertas tareas. Por esta misma razón está destinado a ayudar a las personas con discapacidad intelectual a aprender las habilidades que necesitan para conseguir un trabajo.

3.5 Sistema De Talleres Pre Laborales

El sistema de talleres en sus fundamentos sociológicos y pedagógicos, considera la concepción de la formación como fenómeno social, basándose en la importancia de la preparación constante y permanente del escolar para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse así mismo en los planos cognitivos, procedimental y actitudinal, para responder a las demandas sociales, lo cual presupone su participación permanente, dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad.

El sistema de talleres se apoya también en el principio de aprendizaje de Fröebel (1826) en la que menciona los principios de la enseñanza y aprendizaje y enfatiza la idea de que cuando vemos y hacemos las cosas por nosotros mismos, aprendemos mejor que simplemente escucharlas de otra persona.

Ander-Egg (2012) comparte la misma idea de Fröebel, puesto que, destaca que los conocimientos se adquieren en la práctica, es decir; aprender haciendo. También menciona que estos conocimientos se adquieren haciendo actividades relacionadas con la vida cotidiana o trabajando en un proyecto sobre un tema específico.

Desde el punto de vista de Hernández considera que "Un sistema de talleres es una forma de aprendizaje que permite a los estudiantes trabajar en grupo y colaborar para obtener resultados concretos" (Hernández, 2011).

Otros autores mencionan que un sistema de talleres se refiere a la actividad educativa realizada en grupos pequeños y diseñada para proporcionar información especializada sobre un tema concreto (García & Martínez, 2019).

Si comparamos estas teorías, un sistema de talleres podría ser una manera efectiva de compartir conocimientos y habilidades con las personas, enfocado en el desarrollo personal y profesional.

De la misma forma, Meza et al. (2016) menciona que un sistema de talleres se estructura a partir de los siguientes componentes:

1. Planificación: Definir el propósito, el tema y los objetivos del taller, así como la duración y los materiales necesarios.
2. Invitación: Invitar a los participantes al taller y recopilar información sobre sus necesidades particulares.
3. Preparación: Preparar los materiales y el espacio para el taller, así como desarrollar un plan de actividades para alcanzar los objetivos.
4. Ejecución: Llevar a cabo el taller de acuerdo al plan previamente establecido.
5. Evaluación: Evaluar el desempeño de los participantes y el resultado del taller.
6. Seguimiento: Revisar el progreso de los participantes tras el taller y planificar acciones de seguimiento.

Dentro de este sistema de talleres, se presentan dos secciones fundamentales y esenciales a destacar. La primera sección que se encuentra es el manual de uso de los talleres, donde se describen detalladamente las técnicas y los pasos a seguir para llevar a cabo las actividades. Es importante destacar que en esta sección se presentan de manera minuciosa para que puedan ser aplicadas de forma práctica.

En el segundo apartado, se presenta la Matriz de Planificación que detalla las actividades que el docente puede realizar en cada taller. Estas actividades indican la técnica a emplear, pero solo se menciona el nombre de la técnica en la planificación. El usuario que revise este documento deberá consultar el manual de uso para conocer los detalles de cada técnica mencionada en la planificación. Por lo tanto, el manual de uso de los talleres y las planificaciones de la matriz están interconectados y se complementan entre sí.

Por esta razón, el sistema de talleres pre laborales para personas con discapacidad intelectual puede ser una excelente manera de proporcionarles habilidades y capacitación para que puedan integrarse mejor en el mundo laboral. Estos talleres podrían enfocarse en desarrollar destrezas prácticas, sociales y laborales que les permitan desempeñarse en diferentes trabajos de manera exitosa. Es importante adaptar los talleres a las necesidades y capacidades individuales de cada persona para maximizar su potencial y autonomía.

La articulación entre los talleres pre laborales y la enseñanza y aprendizaje es fundamental para brindar una educación integral a las personas con discapacidad intelectual.

Para Arango (2003) es necesario un currículo personalizado, ya que los talleres deben diseñarse teniendo en cuenta el nivel de habilidades y necesidades de cada individuo. El currículo debe ser flexible y adaptarse a sus capacidades, permitiendo un aprendizaje significativo.

Los talleres deben centrarse en actividades prácticas y situaciones reales para que el estudiante pueda aplicar lo que aprenden en contextos laborales y cotidianos. Cabe recalcar que enseñar habilidades que tengan aplicaciones prácticas en la institución y la vida diaria es esencial. Esto puede incluir habilidades de comunicación, manejo del dinero, autocuidado y tareas domésticas.

De la misma forma, Cruz (2017) asume que la articulación con la enseñanza y aprendizaje se puede dar mediante el apoyo pedagógico, puesto que los docentes deben utilizar enfoques pedagógicos adaptados, como la repetición, la visualización y el uso de ejemplos concretos para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los participantes.

Por su parte, se debe llevar a cabo una evaluación constante para medir el progreso de cada participante y ajustar el enfoque educativo según sea necesario.

Los talleres pre laborales pueden ser una etapa de transición entre la educación formal y el mundo laboral. El enfoque debe ser gradual, brindando apoyo y oportunidades para que los participantes ganen confianza en sus habilidades.

La combinación de talleres pre laborales con una enseñanza centrada en el aprendizaje funcional y adaptada a las necesidades individuales puede proporcionar a las personas con discapacidad intelectual las habilidades y la confianza necesarias para llevar una vida más independiente y tener éxito en el mundo laboral.

Para llevar a cabo el taller, se ha adoptado la estructura propuesta por la Escuela especial Juan XXIII en 2009, la cual consta de tres etapas: pre formación, capacitación y producción. Estas etapas se desarrollan de acuerdo con el progreso de cada adolescente en el plazo establecido. El trabajo de integración curricular presentado por Cabezas y Faican en 2022 también respalda esta estructura.

Pre formación: Durante la etapa de pre-formación, se destaca su naturaleza exploratoria, lo que brinda a los alumnos la oportunidad de participar en actividades específicas que les permitirán familiarizarse con los materiales y herramientas propias del taller que se va a impartir, ya sea jornalería, cocina o servicios hoteleros. El propósito central de esta fase radica en fomentar el desarrollo de hábitos y destrezas fundamentales para el aprendizaje y el desempeño en estas áreas. Es un periodo clave en el que se sientan las bases necesarias para el posterior crecimiento y adquisición de habilidades más avanzadas.

Capacitación: En la fase de capacitación, se centra en la enseñanza y aplicación de técnicas tanto básicas como especializadas requeridas para llevar a cabo el taller. Es esencial destacar que estas habilidades se abordan de manera progresiva y constante, permitiendo a los participantes adquirir un dominio gradual en su ejecución. Durante este período, se garantiza que los alumnos adquieran un conocimiento práctico y teórico para enfrentar los desafíos específicos, lo que les permitirá desenvolverse con confianza y eficiencia en cada una de las tareas que se les presente.

Producción: La etapa de producción tiene como objetivo principal que el adolescente alcance los niveles de desempeño necesarios mediante la ejecución de actividades prolongadas en el tiempo. Durante esta fase, se busca que los alumnos logren un producto tangible como resultado de su trabajo, al mismo tiempo que consolidan sus conocimientos teóricos y prácticos.

Esta combinación de aprendizaje les brinda una comprensión más profunda y significativa de los conceptos, permitiéndoles aplicar lo aprendido de manera efectiva en situaciones prácticas. La producción se convierte así en una valiosa oportunidad para el crecimiento personal y profesional, ya que les proporciona un espacio donde pueden demostrar su progreso y habilidades adquiridas a lo largo del taller.

Como se ha planteado, los talleres de jornalería, cocina y servicios hoteleros desempeñan un papel fundamental en la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual al proporcionar oportunidades significativas para su desarrollo personal y profesional. Estos talleres ofrecen un enfoque práctico y orientado a habilidades que se adapta a las capacidades individuales de cada persona.

En el caso de la jornalería, los talleres pueden ofrecer capacitación en diversas tareas, desde actividades básicas hasta habilidades más especializadas. Esto permite a las

personas con discapacidad intelectual adquirir experiencia en entornos laborales y desarrollar habilidades específicas que sean relevantes para trabajos en sectores como la construcción, el mantenimiento y la jardinería.

Los talleres de cocina y servicios hoteleros ofrecen un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades culinarias y de hospitalidad. Los participantes pueden aprender a preparar alimentos, manejar herramientas de cocina y entender los conceptos básicos de la industria hotelera. Estas habilidades pueden ser transferibles a empleos en restaurantes, cafeterías y hoteles, permitiendo a las personas con discapacidad intelectual contribuir de manera efectiva en roles de servicio al cliente y gestión de alimentos.

En resumen, los talleres de jornalería, cocina y servicios hoteleros contribuyen a la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual al ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades prácticas y sociales, adaptadas a las capacidades individuales. Estos talleres no solo amplían las posibilidades de empleo, sino que también empoderan a las personas con discapacidad intelectual al permitirles participar activamente en la sociedad y ser miembros productivos de la comunidad.

3.5 Objetivo:

Contribuir a la preparación para la inclusión laboral de un estudiante con discapacidad intelectual mediante el desarrollo de las habilidades conceptuales, prácticas y sociales

3.6 Beneficiarios de la propuesta:

Directos: Los beneficiarios directos involucran a un estudiante con discapacidad intelectual y a la docente de vocacional "C"

Indirectos: Otros docentes de la institución y la familia de los estudiantes que también pueden estar interesados en ella.

Es importante destacar que esta propuesta se puede evidenciar en el cronograma que está destinado específicamente a la docente del Aula de función vocacional "C".

3.7 Modalidad de la aplicación de la propuesta:

Lógica metodológica

La lógica de aplicación de este sistema de talleres consta de tres etapas por cada taller que se llevarán a cabo a lo largo de un período de tres meses. Durante este tiempo,

los estudiantes tendrán la oportunidad de sumergirse en un proceso de aprendizaje continuo y progresivo. Cada sesión estará diseñada cuidadosamente para abordar diferentes aspectos y objetivos específicos, brindando un enfoque estructurado y coherente. A medida que avancen las sesiones, los estudiantes podrán adquirir y fortalecer sus habilidades, adentrándose en un camino de crecimiento personal y pre-laboral. Esta secuencia de aplicación proporciona el tiempo y la dedicación necesarios para una experiencia de aprendizaje efectiva y completa.

El sistema consiste de tres talleres distintos, las sesiones se organizan en tres etapas: Pre-formación, Capacitación y Producción. Cada taller consta de 6 sesiones, y la progresión es la siguiente:

1. Pre-formación (Sesiones 1-6): En esta etapa inicial, se realizan preguntas exploratorias y se proporciona un acompañamiento teórico para identificar el contexto y los conceptos clave. Aquí se desarrollarán habilidades conceptuales.

2. Capacitación (Sesiones 7-12): La segunda etapa se centra en una comprensión más profunda del taller a través de actividades preparatorias y teórico-prácticas. Se trabajan aspectos más avanzados del tema y se fomentan habilidades sociales.

3. Producción (Sesiones 13-18): En la última etapa, se aplican los conocimientos adquiridos en la etapa anterior para llevar a cabo actividades prácticas. Esto permite profundizar en los temas y retroalimentar el aprendizaje.

Al finalizar los tres talleres, se llevará a cabo una sesión de cierre en la que se va a profundizar y se retroalimentar lo aprendido a lo largo de las etapas y talleres. La estructura progresiva de las etapas garantiza un desarrollo gradual de habilidades conceptuales, sociales y prácticas en cada participante.

El proceso de transición entre los talleres está diseñado para ser fluido y enriquecedor. Después de completar las seis sesiones del taller de jornalería, los participantes tendrán la oportunidad de explorar nuevas áreas inscribiéndose en el taller de cocina. Aquí, podrán aplicar su enfoque práctico a la creación culinaria. Al finalizar el taller de cocina, se presentará la oportunidad de continuar enriqueciendo sus habilidades inscribiéndose en el taller de hotelería. Este último taller les brindará una comprensión profunda de la gestión y el servicio en la industria hotelera. A medida que avanzan de un taller a otro, los participantes podrán aplicar y expandir las habilidades que han adquirido

previamente, lo que les permitirá abordar cada nuevo desafío con confianza y conocimiento.

La docente determinará si el alumno está preparado para la inclusión laboral a través de su capacidad para aplicar y expandir las habilidades adquiridas en cada taller. Durante el proceso de transición entre talleres, los participantes tendrán la oportunidad de explorar nuevas áreas y aplicar enfoques prácticos en diferentes contextos. La capacidad del alumno para adaptarse y enfrentar con confianza los nuevos desafíos en cada taller demostrará su preparación para la inclusión laboral. Además, el progreso continuo y la aplicación exitosa de habilidades en áreas diversas, como la cocina y la hotelería, indicarán su nivel de preparación y su capacidad para utilizar su conocimiento de manera efectiva en entornos laborales variados.

En cuanto a el rol docente y el rol activo del estudiante, se desempeña una sinergia única en el proceso educativo, fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. En esta interacción pedagógica, el docente se convierte en un guía facilitador, cuyo objetivo primordial es despertar el interés y la curiosidad del alumno hacia el conocimiento. A través de estrategias didácticas innovadoras y el uso de recursos interactivos, el docente estimula la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

En la investigación se destaca la importancia de las estrategias cognitivas en entornos educativos, ya que las barreras mencionadas pueden ser superadas a través de enfoques diferenciados, atención a necesidades individuales y apoyo al desarrollo cognitivo. Esto subraya la relevancia de adoptar estrategias que permitan a los estudiantes prosperar académica y personalmente, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo y de apoyo que fomente su crecimiento en todas las áreas de desarrollo.

El alumno, por su parte, asume un rol protagónico en su formación, siendo el constructor activo de su conocimiento. Desde esta perspectiva, se le brinda la oportunidad de explorar, investigar y reflexionar sobre los contenidos de manera personalizada. El alumno activo se involucra de manera crítica en su aprendizaje, relacionando los nuevos conceptos con sus conocimientos previos y estableciendo conexiones significativas.

En esta dinámica educativa, el docente actúa como un mediador, fomentando la construcción de significados en el estudiante. Proporciona los recursos y las herramientas necesarias para que el alumno adquiera el conocimiento de manera profunda y duradera.

Se enfatiza el uso de analogías, ejemplos concretos y situaciones reales, de manera que el estudiante pueda relacionar los nuevos contenidos con su propia experiencia.

En conclusión, la relación entre el docente y el alumno activo, mediante este sistema de talleres está basada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, fomenta un proceso educativo enriquecedor. El docente se convierte en un facilitador del aprendizaje, mientras que el alumno se empodera de su propia formación, construyendo significados y relacionando los nuevos conocimientos con su contexto personal, donde el estudiante se convierte en el protagonista de su propio crecimiento intelectual y de su desarrollo de habilidades funcionales.

3.8 Duración de cada sesión:

Se sugiere que los talleres pre-laborales para estudiantes con Discapacidad Intelectual de vocacional C, tengan una duración de un mes cada uno. Sin embargo, la docente encargada tiene la libertad de establecer los plazos necesarios para cada actividad dentro de los talleres, debido a que este sistema de talleres es flexible y se adapta al ritmo de aprendizaje del estudiante.

3.9 Evaluación propuesta

La evaluación se realizará después de haber implementado todos los talleres de la propuesta de intervención y en la finalización de cada etapa anteriormente mencionada. Esta evaluación tiene el objetivo de verificar las habilidades adquiridas. Por ello, se ha considerado realizar una evaluación al finalizar todos los talleres mediante la lista de cotejo para evidenciar el avance de cada estudiante en los diferentes talleres.

1. Se utilizará esta lista de cotejo para evaluar las habilidades adaptativas de personas con discapacidad intelectual siguiendo un proceso detallado y estructurado. En primer lugar, se identifican las habilidades clave que se desean evaluar, tales como habilidades conceptuales, prácticas y habilidades sociales.

2. El siguiente paso implica la observación directa de la persona en diferentes situaciones y contextos, para recopilar información relevante sobre sus habilidades adaptativas. Durante esta fase, se registra de manera detallada su comportamiento y desempeño en cada habilidad evaluada.

3. Una vez recopilados los datos, se procede a analizar los resultados de manera individualizada, destacando los puntos fuertes y las áreas que requieren mayor

apoyo. Este análisis contribuye a desarrollar planes de intervención personalizados y orientados a mejorar las habilidades adaptativas de cada individuo.

4. Por último, se comparte la información y los resultados con los profesionales, familiares y cuidadores involucrados en el cuidado de la persona con discapacidad intelectual. Esta retroalimentación permite establecer estrategias colaborativas para apoyar el desarrollo continuo de sus habilidades adaptativas, fomentando así su autonomía y bienestar en su entorno cotidiano

3.10 Estructura secuencial



3.11 Cronograma de talleres pre-laborales (Tabla 2)

Actividades	Cronograma																		
	MAYO						JUNIO						JULIO						
<i>Fechas Específicas</i>	02	03	09	10	16	17	06	07	13	14	20	21	04	05	11	12	18	1	20

<i>TALLER DE JORNALEROS</i>																			
1.Actividades preparatorias (identificación, selección de semillas y acompañamiento teórico de plantas como hortalizas y vegetales).																			
2.Conceptos sobre los nutrientes de las hortalizas, crecimiento y control de plagas. - Seleccionar el lugar donde se desarrollará el proyecto de siembra (el huerto) y los materiales que se utilizarán.																			
3.Planificación de riego y monitoreo de las hortalizas.																			

4. Poner en práctica los conceptos mediante la siembra de las plantas en el huerto.

5. Finalización del taller: resultados de las cosechas y elaboración de los precios del producto que se va vender.

6. Profundizar y retroalimentar los procesos adquiridos

TALLER DE COCINA

1. Desarrollo práctico y teórico sobre el aseo personal y la limpieza del área de trabajo.

2. Actividades preparatorias (identificación, selección de ingredientes y acompañamiento teórico de recetas específicas), además de identificar los utensilios en la cocina.

3. Conceptos sobre cómo desarrollar las recetas y cómo realizar preparaciones sencillas.

4. Selección del lugar en el que se van a desarrollar los talleres y los materiales que se van a utilizar en las actividades.

5. Elaborar una preparación donde utilicé las diferentes recetas y utensilios de manera correcta

6. Profundizar y retroalimentar los procesos adquiridos

TALLER DE SERVICIOS HOTELEROS

1. Actividades preparatorias (Conocer sobre las zonas de un hotel y sus funciones).

2. Actividades preparatorias (Conocer sobre los roles de cada uno de los empleados de un hotel y sus funciones)

3. Poner en práctica lo aprendido (Doblar sábanas y montar la mesa).

4.Potenciar las habilidades sociales del estudiante para lograr una mejor atención al cliente.

5.Poner en práctica lo aprendido (utilizar la lavadora y planchar sábanas).

6.Profundizar y retroalimentar los procesos adquiridos

CIERRE DE TALLERES

Profundizar y retroalimentar lo aprendido mediante los 3 talleres.

3.12 Manual del uso de los talleres

Tema: Taller de Jornalería

Actividad: Identificación de hortalizas y legumbres y los pasos para sembrar correctamente

Técnica: Explicación e Identificación

Material:

-Papelógrafo con los pasos sobre cómo sembrar de manera correcta

-Pictogramas (verduras /hortalizas)

Pasos:

1. Hacer agujeros:

Haga agujeros en el suelo con una profundidad correspondiente al tipo de semilla que desea sembrar.

2. Sembrar las semillas:

Coloque las semillas en los agujeros, siguiendo las instrucciones del paquete para la profundidad y el espacio de las semillas. Cubre las semillas:

Cubra las semillas con tierra, presionando ligeramente para asegurarse de que estén firmemente plantadas.

3. Agua:

Riegue bien las semillas y con frecuencia para mantener la tierra húmeda pero no demasiado.

4. Protección general:

Cuando las plantas comiencen a crecer, asegúrese de que reciban suficiente luz solar, agua y nutrientes. Elimine las malas hierbas y otras plagas que puedan afectar el crecimiento de las plantas.

Recuerda que cada tipo de planta puede requerir un cuidado especial, por lo que es importante buscar y seguir las instrucciones específicas para cada una.

Actividad: jornalería

Técnica: Técnica de recolección de Verduras y Hortalizas

Material:

Papelógrafo con los pasos sobre cómo sembrar de manera correcta

-Pictogramas (verduras /hortalizas) / ciclo de vida de las plantas (Fichas pedagógicas)

Pasos:

1. Saber cuándo recolectar:

Es importante saber cuándo las verduras están listas para cosechar. Por ejemplo, los tomates deben cosecharse cuando están maduros y de color rojo brillante, mientras que las zanahorias están listas cuando la parte superior sale del suelo.

2. Preparar el área:

Antes de comenzar a recolectar, asegúrese de que el área esté limpia y libre de desechos. También puede aflojar un poco la tierra alrededor de las plantas para facilitar la cosecha.

3. Utilice las herramientas adecuadas:

Algunas verduras se pueden cortar a mano, pero otras pueden requerir el uso de herramientas especiales como tijeras de podar o cuchillos. Antes de comenzar, asegúrese de tener las herramientas adecuadas a mano.

4. Recoge correctamente:

Al cosechar, tenga cuidado de no dañar las plantas o las verduras. Si la cosecha está a mano, sostenga la verdura con una mano y corte la planta con la otra. Si usa herramientas, tenga cuidado de no dañar las verduras cercanas mientras las corta.

5. Limpiar y almacenar adecuadamente:

Cuando haya terminado de cosechar sus verduras, límpielas a fondo y elimine la suciedad y los residuos. Luego guárdalos en un lugar fresco y seco para mantenerlos frescos y deliciosos.

3.13 Tema: Cocina

Técnica: Cocción, como dorar y freír carne

En este apartado se tiene que asegurar que los estudiantes sepan cómo ajustar adecuadamente las hornillas

Actividad: HAMBURGUESA

Material:

- Aceite
- Pan
- Lechuga
- Tomate
- Carne molida
- Sal

Pasos:

1. En un recipiente grande, mezclar la carne molida con la sal, mezclar bien hasta que los dos ingredientes estén incorporados
2. Después divida la carne molida en las porciones que se haya planteado con anticipación en porciones iguales, formar una bola con cada porción, después se debe aplanar cada bolita de carne con el objetivo que queden delgadas y uniformes
3. Para el siguiente paso vamos a calentar el aceite en un sartén a fuego medio-alto, cuando el aceite esté caliente se debe agregar las carnes y dejar cocinar por 4 minutos aproximadamente por cada lado o hasta que estén cocinadas al gusto.
4. Por último, se debe tostar los panes de las hamburguesas y colocar la carne, lechuga y tomate.

Actividad: SALCHIPAPA / SALCHICARNE

Material:

- Salchicha
- Carne
- Papas
- Ensalada (opcional):
- Tomate
- Lechuga

Pasos:

1. -Pelar las papas y cortarlas en rodajas finas. Luego póngalos en un recipiente con agua fría y déjelos reposar durante 10 minutos para disolver el almidón.
2. Lava las papas y sácalas con toallas de papel.
3. Caliente suficiente aceite vegetal en una sartén grande a fuego alto.

4. Freír las papas hasta que estén doradas y crujientes. Retire del aceite y seque sobre toallas de papel. Hora de degustar.
5. Cortar las salchichas en rodajas gruesas y freírlas en la misma sartén hasta que estén doradas. Retire del aceite y seque sobre toallas de papel.
6. Disponer las patatas y la salchicha en un plato y servir con mayonesa de ajo si se desea.

3.14 Tema: Taller de servicios Hoteleros

Actividad: Conocimiento previo sobre las áreas de un hotel, sus empleados y sus funciones.

Técnica: Explicación

Material:

- Fómix
- Cartulinas
- Papelote
- Témperas
- Elástico
- Regla

Pasos:

1. Toma la cartulina blanca o el papel de construcción y mide un rectángulo de aproximadamente 60 cm de largo y 20 cm de ancho. Utiliza la regla para asegurarte de que los lados sean rectos.
2. Recorta el rectángulo siguiendo las líneas marcadas.
3. En uno de los extremos cortos del rectángulo, dibuja una forma redonda para la parte superior del gorro del chef. Puedes usar un objeto redondo como referencia para obtener una forma simétrica. Recuerda que esta será la parte que se coloque en la cabeza.
4. Ahora, corta a lo largo de la línea que dibujaste para hacer la forma redonda en la parte superior del gorro.
5. A continuación, en uno de los lados largos del rectángulo, dibuja una serie de líneas paralelas horizontales para crear el patrón característico de un gorro de chef. Estas líneas deben tener alrededor de 1 cm de separación entre ellas.
6. Una vez que hayas dibujado las líneas horizontales en toda la superficie, puedes comenzar a colorear cada sección alternando los colores. Puedes utilizar lápices de colores, rotuladores o crayones para darle vida a tu gorro de chef.

7. Después de colorear el gorro, dobla el rectángulo por la mitad de manera que los lados cortos se alineen.
8. Aplica pegamento a lo largo de los bordes de uno de los lados cortos del gorro.
9. Une los dos lados cortos pegándolos juntos para formar un cilindro.
10. Asegura el cilindro con pegamento y déjalo secar.
11. Una vez que el pegamento se haya secado, toma la goma elástica y mide el tamaño necesario para que se ajuste cómodamente alrededor de tu cabeza.
12. Pega los extremos de la goma elástica en el interior del cilindro de cartulina, en los bordes opuestos. Esto creará una banda elástica que mantendrá el gorro en su lugar cuando lo uses.

3.15 Actividad: Desarrollo de habilidades básicas de un servicio hotelero

Técnica: Demostración Práctica:

- Cómo doblar sábanas de forma rápida y eficaz
- Cómo alistar una mesa
- Práctica Guiada:
- Aprendizaje cooperativo
- Juego de roles

Material:

- Mantel de mesa
- Tenedores
- Plato llano
- Copas
- Servilletas
- Cucharas
- Cuchillos
- Plato hondo
- Agua
- Vino

Pasos:

1. Poner un mantel limpio y planchado para cada cubierto.
2. Poner platos para cada cubierto (plato llano o plano y plato hondo, según el tipo de comida).
3. La servilleta debe estar a la izquierda del plato, doblada o enrollada.
4. Colocar el tenedor sobre la servilleta o a la izquierda de ésta.
5. Colocar el cuchillo a la derecha del plato con la hoja hacia adentro.
6. Colocar la cuchara de sopa a la derecha del cuchillo.

7. Colocar el vaso de agua encima del cuchillo y la copa de vino más adentro.

3.16 Actividad: Desarrollo de habilidades básicas de un servicio hotelero

Técnica:

- Demostración Práctica:
- Cómo lavar sábanas de forma rápida y eficaz
- Cómo planchar una sábana
- Práctica Guiada:
- Aprendizaje cooperativo
- Juego de roles

Material:

- Plancha
- Tabla de planchar

Pasos:

Paso 1. Separar las sábanas.

Paso 2. Elegir el ciclo de lavado correcto.

Paso 3. Ajustar la temperatura del agua.

Paso 4. Agregar detergente y suavizante de telas.

Paso 5. Cargar la lavadora.

Paso 6. Encender la lavadora.

Paso 7. Limpiar tu lavadora.

3.2 Matriz de planificación

3.2.1 Taller 3: “Taller Jornalería”

Figura 1

Actividad: Identificación de hortalizas y legumbres y los pasos para sembrar correctamente *Etapa: Pre Formación*

Objetivo:

- Identificación diferentes tipos de hortalizas y verduras (Nombres, Tamaños, forma, colores)
- Identificar las distintas partes de una planta y su función
- Comprender el ciclo vital de las plantas

Técnica:

- Explicación

Habilidades a Desarrollar

Habilidades sociales:

- Aprender a interactuar de manera efectiva con las personas que lo Identificación de pictogramas
- Rodear y desarrollar relaciones significativas

Contenidos:

- Partes de la planta
- Función de las partes de una planta
- Como sembrar correctamente las semillas

- Comunicación asertiva
- Resolución de conflictos

Habilidades Sociales Básicas:

- Saludar a las personas - Pedir y brindar ayuda
- Respetar el espacio personal de los demás

Habilidades conceptuales:

- Comprender, organizar y utilizar la información y los conocimientos adquiridos

COMPRESIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS:

- Números - Formas y colores

Habilidades pre-laborales:

- Puntualidad -Responsabilidad
- Comunicación -Colaboración

Actividad 1: “Anticipación”

Para dar inicio a este taller se dará una breve introducción con preguntas generadoras sobre las verduras y hortalizas

- ¿Qué son las verduras y hortalizas? ¿Para qué sirven?
- ¿Qué son las verduras?
- ¿Qué son las hortalizas?
- ¿Cuál es la diferencia entre verduras y hortalizas?
- ¿Cuáles son las verduras y hortalizas más saludables?

- ¿Cómo se puede conservar las hortalizas y verduras por más tiempo?
- ¿En qué tipo de comida se pueden encontrar las verduras y hortalizas?
- ¿Qué hortaliza o verdura les gusta más?

A continuación, cantará la canción titulada “La ronda de las verduras” en la que se identificará las verduras que aparecen en el video.

Después la docente presenta videos o imágenes que muestran la importancia de las verduras y hortalizas en nuestra vida, enfatizando la importancia de la comida saludable.

-Se presentará las verduras y hortalizas y se dialogará sobre los tipos que hay

Clasificación de verduras y hortalizas

-La docente va a mostrar una variedad de verduras y las clasificará por forma, tamaño, color o tipo (Hojas raíz, tallos), mediante esta actividad la docente les enseñará a reconocer las diferentes hortalizas y verduras, para después agruparlas según sus características comunes.

También se dará a conocer cómo se cultiva, los beneficios nutricionales y las formas en las que se pueden preparar.

-Mediante el uso de pictogramas se hablará sobre la importancia de la alimentación para mantener una vida saludable.

Actividad 2: “Construcción”

Juego de identificación: Tiempo estimado: 10-15 minutos

- Se pedirá a los estudiantes que peguen las imágenes de las verduras y hortalizas

A continuación, se realizará un juego de memoria de verduras: Se va a crear tarjetas con pictogramas de diferentes verduras y hortalizas, para que los estudiantes jueguen a encontrar las parejas de las mismas. Mediante esta actividad se va a reforzar la familiarización con los nombres y su apariencia.

- Se continuará con la realización de fichas pedagógicas en la que se evidenciará lo aprendido

Actividad 3: “Consolidación”

Para finalizar se observará un video sobre el proceso vital de una planta, para después mostrar cuales son los pasos a seguir para sembrar correctamente las verduras y hortalizas.

Como evaluación se realizará un “Bingo” de verduras

Recursos:

Material Audio/Visual:

- Video de YouTube

Material Pedagógicas

- Fichas de Actividades

Material Visual:

- Imágenes
- Pictogramas
- Tarjetas con los nombres
- Cinta adhesiva
- Maíz
- Tablas de bingo

Link del video:

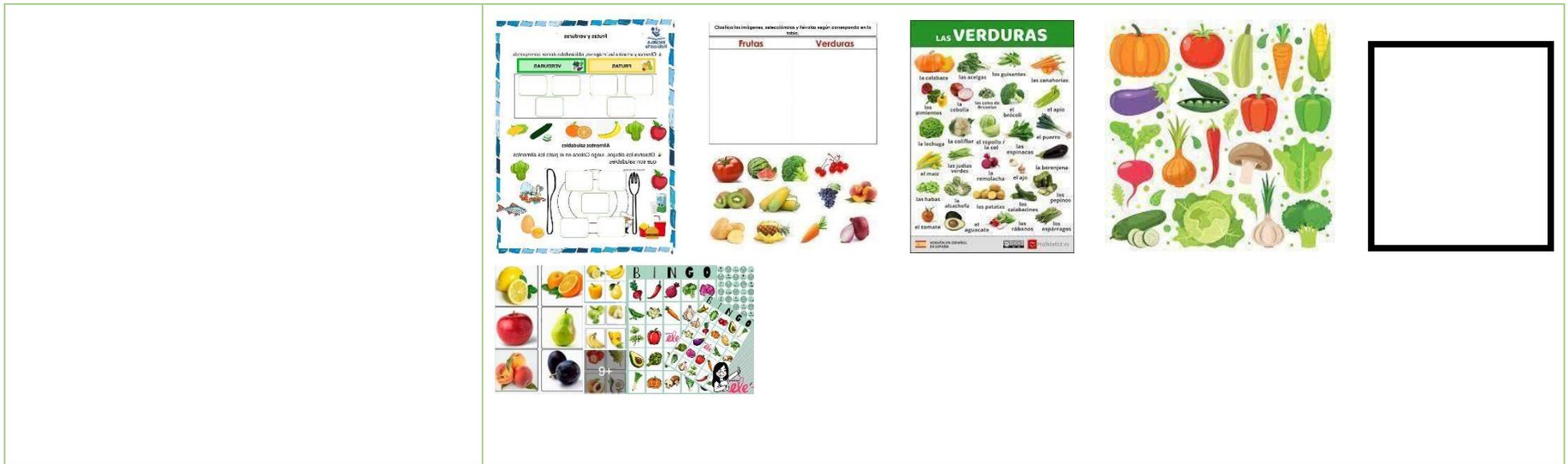
<https://www.youtube.com/watch?v=boLZN-tl2W4>

Link de la canción:

https://www.youtube.com/watch?v=AO2Lh_wM3cc

Ciclo vital de una planta:

<https://www.youtube.com/watch?v=c4sFK48vMDk>



Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo (ver anexo 7)

Evaluación: Observar la participación y la colaboración del estudiante

- Reflexionar con el estudiante qué podrían haber hecho de manera diferente para mejorar la actividad

Observación: Es importante que los talleres sean prácticas y significativas para que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido en su vida diaria y mejorar sus vidas.

Figura 2

Actividad: Técnicas de recolección

Etapa: Capacitación

Objetivo:

- Reconocer las normas de seguridad mediante pictogramas.
- Comprender el ciclo vital de las plantas
- Desarrollar habilidades de registro y de observación en cuanto al proceso de germinación y crecimiento de una planta

Técnica:

- Preparación
- Demostración

Habilidades a Desarrollar:

Habilidades conceptuales:

- Comprensión de conceptos básicos
- Resolución de Problemas: aprender a poder resolver problemas complejos o para poder aplicar los nuevos conocimientos adquiridos en otros contextos

Razonamiento Abstracto:

- Noción del tiempo:
- Dinero
- Moralidad

Contenido:

- Etapas del ciclo de vida de una planta: (Germinación, crecimiento, floración y producción de semillas.)
- Técnicas de recolección adecuadas para cada tipo de hortalizas y verduras.

Memoria a Largo Plazo:

- Técnicas de memorización
- Técnica de Repetición

Habilidades Prácticas:

- Realización de tareas cotidianas de forma independiente
- Autocuidado
- Panificación

Habilidades pre-laborales:

- Habilidades de comunicación: tanto verbales como no verbales
- Habilidades sociales: Trabajo en equipo
- Habilidades de resolución de problemas: Identificar problemas y soluciones prácticas

Actividad 1: “Anticipación”

Para iniciar este taller se harán preguntas exploratorias sobre lo aprendido en el anterior taller. También se dará continuidad al tema relacionado con el ciclo de la vida de una planta

Se continuará con los conceptos básicos sobre el ciclo de vida de una planta y las partes de la misma, mediante un video explicativo para mejorar la explicación del tema.

La docente mediante imágenes descriptivas va mostrarles las partes de la planta:

A los estudiantes se les mostrarán plantas reales y se les pedirá que identifiquen cada parte de la planta y su función. Se pueden proporcionar imágenes para que puedan comparar y completar la imagen con las partes y funciones de la planta.

Actividad 2: “Construcción”

Juego de Clasificación:

Hacer una caja de diferentes verduras y hortalizas, para después pedir a los estudiantes que los clasifiquen en grupos según estén listos para comer o no. Con el objetivo de discutir juntos por qué algunas verduras/ hortalizas aún no están listas y cuánto tiempo llevará para que lo estén

También se llevará a cabo un “Experimento de maduración”

Se van a elegir vegetales maduros y otros que no lo están, para que después los estudiantes los coloquen en diferentes lugares (en la oscuridad, al sol, en el agua, etc.) y registren los cambios diarios. De esta forma, podrán conocer los factores que inciden en la maduración de las hortalizas.

También se llevará a cabo un tema llamado: Háblame de la comida:

Se va a observar un para que enseñe a los estudiantes sobre la importancia de comer verduras frescas y cómo pueden contribuir a una dieta saludable.

Actividad 3: “Consolidación”

- Se realizará juegos de adivinanzas:

En este juego se va a plantear sobre distintas verduras y hortalizas y los estudiantes deberán adivinar de que se trata,

Mediante una explicación con imágenes en un papelógrafo se va explicar la manera correcta de la recolección de verduras y hortalizas, con el objetivo de que aprendan y comparen las verduras que ya están lista para comer, de las que no están aún.

- Después regresamos al aula para poder visualizar mediante un video la recolectan de las verduras y hortalizas y como se puede diferenciar de las que ya están listas para comer de las que aún les falta para recolectar.

- Para finalizar se observará un video sobre el proceso vital de una planta, para después mostrar cuales son los pasos a seguir para sembrar correctamente las verduras y hortalizas, y por último se les pedirá a los estudiantes que recolectan las semillas producidas por sus plantas y las planten en otro recipiente para verlas crecer y convertirse en una nueva generación de plantas.

Recursos:

Recursos Audio/Visuales:

- Video de YouTube
- Imágenes
- Fichas pedagógicas

Material didáctico:

- Caja
- Papelógrafo con las instrucciones de una recolección de manera correcta

Link del video de comida saludable:

<https://www.youtube.com/watch?v=ppx2i8e18X0>

Link del video de recolección:

<https://www.youtube.com/watch?v=OU6Z9s4AxBE>

Link del video de cómo y cuándo cosechar

<https://www.youtube.com/watch?v=JwR6kKSlnbI>



Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo (ver anexo 8)

Evaluación: La evaluación se realizará a través de la observación directa, revisando la forma de riego, la cantidad de plantas sembradas

Preguntar sobre la experiencia de los estudiantes.

Observación: Se debe realizar una visita a un huerto escolar o a una huerta urbana cercana para que los alumnos puedan conocer de primera mano cómo se cultivan las verduras y hortalizas y cuáles son los cuidados que requieren

Figura 3

Actividad: De la teoría a la práctica		Etapa: Producción
Objetivo: <ul style="list-style-type: none">● Poner en práctica el proceso de siembra y cosecha de las verduras● Aprender sobre los cuidados necesarios para el crecimiento de las verduras y hortalizas● Fomentar la responsabilidad sobre el cuidado de las plantas		
Técnica: Demostración práctica: <ul style="list-style-type: none">● Práctica Reforzamiento	Habilidades a Desarrollar: <u>Habilidades conceptuales:</u> <ul style="list-style-type: none">- Comprender, organizar y utilizar la información y los conocimientos adquiridos <u>Habilidades Prácticas:</u> <ul style="list-style-type: none">- Autocuidado- Panificación <u>Habilidades pre-laborales:</u> <ul style="list-style-type: none">- Habilidades de organización y planificación:- Capacidad de priorizar tareas- Establecer metas- Administrar el tiempo de manera correcta	

Actividad 1: “Anticipación”

- Se dará inicio con tema del cuidado de las plantas, en la que se identificarán las diferentes necesidades de las plantas para crecer, tales como agua, luz, suelo y nutrientes.
- Se explicará el significado de cada uno de estos factores y cómo afectan al crecimiento de las plantas.
- Se alentará a los estudiantes a participar en la selección y definición de las necesidades de cuidado de las plantas.
- Se les enseñará la importancia de observar y controlar el crecimiento de las plantas.
- Se fomentará la responsabilidad y el compromiso con el cuidado.
- Cuando los estudiantes aprendan sobre la protección de las plantas, se les animará a pensar en la importancia de proteger el medio ambiente y la importancia de ser responsables en nuestras actividades diarias.
- Se les pedirá que piensen en cómo pueden utilizar lo aprendido en su vida diaria para cuidar el medio ambiente y las plantas que les rodean.

Actividad 2: “Construcción”

Antes de irnos a la práctica de sembrar y cosechar las plantas, se realizará una actividad llamada “El arte botánico” esta actividad consiste en que los estudiantes creen sus propias obras de arte con plantas y flores

Para concluir con esta actividad se va a reflexionar sobre la importancia de las plantas y la importancia de cuidarlas adecuadamente para después poder cosechar.

- Siembra de verduras/ Hortalizas:

En pequeños grupos, los estudiantes van a sembrar diferentes tipos de verduras en el huerto de la institución.

Se explicará cómo plantar cada verdura y hortaliza, se explicará también sobre la profundidad recomendada y el espacio entre las semillas, y la cantidad de agua y luz necesaria.

- Cuidado de las verduras/ Hortalizas:

Con el tiempo, los alumnos cuidarán las hortalizas plantadas, regándolas periódicamente y protegiéndolas de plagas y enfermedades.

Se les enseñará la importancia de observar y controlar el crecimiento de las plantas, mediante imágenes y videos explicativos

Se fomenta el trabajo y el cuidado del medio ambiente.

Actividad 3: “Consolidación”

- Recogida de verduras/ Hortalizas:

Cuando las verduras crecen y maduran, los alumnos las recogen en el momento adecuado y según cada tipo de verdura. Se les explicará cómo cosechar, cómo manejar adecuadamente las verduras y cómo almacenarlas adecuadamente.

Se fomentará la reflexión sobre la importancia de comer bien y preparar sabiamente los alimentos.

Recursos:

- Videos: YouTube
- Semillas de distintos tipos de verduras y hortalizas
- Tierra
- Agua
- Pico
- Material didáctico sobre verduras y su cultivo
- Fichas pedagógicas



<ul style="list-style-type: none"> - Hojas secas - Flores - Ramas 	
<p>Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo (ver anexo 9)</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del proceso de siembra, cuidado y cosecha de las verduras. - Participación activa en las actividades propuestas. - Identificación y nombramiento correcto de las diferentes verduras. - Comprensión del proceso de siembra y cosecha de las verduras. 	
<p>Observación:</p> <p>La cooperación y el trabajo conjunto para la siembra de las semillas.</p>	

3.2.2 Taller 2: Taller de cocina

Figura 4

<p>Actividad: Aseo personal y Limpieza</p>	<p><i>Etapa: Pre- formación</i></p>
<p>Objetivo: Comprensión sobre la importancia de la limpieza y el aseo personal para su salud y bienestar.</p> <p>Objetivos del taller:</p>	

- Mejorar las habilidades de cuidado personal
- - Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración

Técnica:

Demostración práctica:

- Preparación
- Explicación
- Demostración
- Práctica
- Reforzamiento

Habilidades a Desarrollar:

Habilidades conceptuales:

- Uso de imágenes
- Identificación de pictogramas
- Habilidades de pensamiento abstracto y de organización
- Clasificación de objetos según su forma, tamaño o color

Habilidades espaciales y de orientación

- Comprender relaciones espaciales como delante/atrás, arriba/abajo, izquierda/derecha

Habilidades pre-laborales:

- Desarrollo de habilidades sociales
- Desarrollo de motricidad fina
- Conocimiento de los utensilios y su utilidad

Actividad 1: “Anticipación”

1. Introducción:

Dar una breve introducción con preguntas generadoras sobre la limpieza y la higiene, preguntas como:

¿Por qué es importante lavarse todos los días?

¿Cuáles son las consecuencias de una mala higiene?

¿Por qué debo lavarme las manos?

¿Se deben lavar los alimentos antes de cocinarlos o comerlos?

¿Qué si no lavo la comida que ingiero?, etc.

2. El docente presenta videos o imágenes que muestran la importancia de la higiene personal, enfatizando la importancia de lavarse las manos, lavar los alimentos, cepillarse los dientes, bañarse, etc.

-Mediante el uso de pictogramas se dará inicio sobre la importancia del aseo personal y la limpieza para mantener una correcta higiene

A continuación, se leerá un cuento sobre la higiene, para después dar paso a las preguntas exploratorias

Actividad 2: “Construcción”

Identificación de las partes del cuerpo:

Durante este tiempo se puede realizar una acción donde se identifican las diferentes partes del cuerpo que necesitan ser limpiadas, como manos, pies, cara, cabello, dientes, etc. Los estudiantes pueden dibujar una sección de cada clase de su cuaderno que necesite atención.

En esta actividad se puede enseñar diferentes formas de limpieza como lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse, lavarse el cabello, etc.

-Explicación sobre cómo hacer cada técnica correctamente y cuántas veces al día se debe hacer.

3. Actividades funcionales:

Los alumnos trabajan en parejas o grupos mediante juegos de rol en los que simulan diferentes situaciones relacionadas con la higiene personal, como lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes después de las comidas, bañarse a diario, etc.

4. Los estudiantes discuten en grupo las situaciones presentadas en las actividades prácticas y comparten sus pensamientos sobre la importancia de la higiene personal y los buenos modales.

Actividad 3: “Consolidación”

Juego de asociación

-Para confirmar lo aprendido se puede realizar un juego cooperativo en el que los alumnos deben asociar diferentes acciones de limpieza con las partes del cuerpo correspondientes. Por ejemplo, la proporción de cepillo de dientes a dientes, champú al cabello, etc.

-Para preparar un plan de limpieza e higiene

En esta actividad, los estudiantes pueden crear un plan de higiene que describa las acciones que tomarán para mantener su higiene. Este plan puede incluir muchas actividades, como lavarse las manos después de ir al baño o antes de comer, así como los métodos específicos que usarán.

5. Los estudiantes aplican lo aprendido a su vida diaria escribiendo durante dos días las acciones que toman para mantener su higiene y reflexionando sobre los cambios que han realizado.

6. Se comprobará la comprensión de los alumnos con un documento de prueba que incluye los procedimientos de higiene que deben seguir.

Recursos: Audio/Visuales

Video: YouTube

Fichas Pedagógicas

- Imágenes sobre la importancia de la higiene personal.

Link del video:

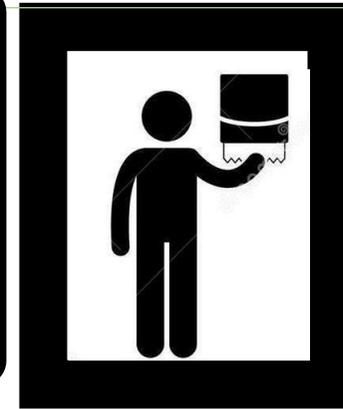
<https://www.youtube.com/watch?v=IJ9zxzyL7to>

link del cuento titulado como: **Troff y su banda**

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/troff-y-su-banda>

Pictogramas:

- Cuadernos y lápices para identificar las diferentes partes del cuerpo.
- Material para enseñar las diferentes técnicas de limpieza: Jabón, agua, alcohol, trapo
- Papel y marcadores para elaborar el plan de higiene.



Técnica de Evaluación: Lista de Cotejo (ver anexo 10)

Evaluación:

- Los estudiantes pueden compartir sus planes de higiene y hablar sobre los desafíos que enfrentan al tratar de mantener la higiene.
- Observar la participación y la colaboración del estudiante
- Reflexionar con el estudiante qué podrían haber hecho de manera diferente para mejorar la actividad

Observación

Adaptar sus actividades a las habilidades y necesidades de los jóvenes en el taller de cocina.

Se debe tomar en cuenta que la educación y el desarrollo de habilidades sociales pueden ser parte del plan de estudios y de los programas de intervención temprana para ayudar a las personas con discapacidad intelectual a desarrollar habilidades sociales y vivir vidas plenas y plenas.

- Se puede necesitar diferentes tipos de apoyo para poder desarrollar las habilidades conceptuales, sociales y prácticas

Figura 5

Actividad: Utensilios de la cocina	Etapa: <i>Capacitación</i>
Objetivo: <ul style="list-style-type: none">• Asegurarse que las recetas sean apropiadas para el desarrollo de habilidades en estudiantes con discapacidad intelectual• Adaptar el entorno haciéndolo lo más seguro posible, colocando las herramientas y utensilios de cocina al alcance de los estudiantes.	
Técnica: <ul style="list-style-type: none">- <u>Demostración Práctica:</u>- Cómo utilizar los utensilios de forma adecuada y segura- Videos/ imágenes/ realización en vivo- Práctica Guiada:- Aprendizaje cooperativo- Juego de roles	Habilidades a Desarrollar <u>Habilidades sociales:</u> <ul style="list-style-type: none">- Aprender a interactuar de manera efectiva con las personas que lo rodean y desarrollar relaciones significativas- Desarrollar las habilidades de autocontrol Desarrollar las habilidades para tomar las decisiones efectivas <u>Habilidades conceptuales:</u> <ul style="list-style-type: none">-Identificación de pictogramas-Habilidades de pensamiento abstracto y de organización-Clasificación de objetos según su forma, tamaño o color <u>Habilidades espaciales y de orientación</u>

-Comprender relaciones espaciales como delante/atrás, arriba/abajo, izquierda/derecha

Habilidades pre-laborales:

Habilidades de comunicación: leer, hablar y escuchar

Habilidades sociales: Trabajo en equipo

Actividad 1: “Anticipación”

Se dará inicio con preguntas exploratorias sobre el nombre de los distintos utensilios que encontramos en la cocina y su uso correcto.

2. Introducción al tema: Se podría iniciar la actividad con una charla introductoria sobre los utensilios de cocina básicos, haciendo hincapié en su función y su importancia en la preparación de los alimentos.

Actividad 2: “Construcción”

2. Identificación de utensilios: Los estudiantes podrían trabajar en grupos para identificar y nombrar diferentes utensilios de cocina, utilizando imágenes o ejemplares reales.

3. Guiar al estudiante a la comprensión para la instrucción de la receta.

4. Los estudiantes pueden seleccionar algunas tareas que desean ejecutar en la cocina, por ejemplo: como medirlas, mezclarlas y cortarlas.

Así como el desarrollo de habilidades, cómo usar hornos y estufas de manera segura, y cómo preparar alimentos específicos.

5. Una vez conocidas las herramientas, se puede hacer una observación y análisis donde se presentan diferentes situaciones y los estudiantes tienen que averiguar qué herramientas se utilizarán en cada una.

-Mediante el uso de arcilla moldeable vamos a recrear los utensilios de la cocina, para después dar una breve explicación del por qué elegimos ese utensilio y de qué forma nos ayuda en la cocina

Actividad 3: “Consolidación”

6. Los alumnos trabajan en parejas o grupos mediante juegos de rol en los que simulan diferentes situaciones relacionadas con el tema de la cocina, la utilización de utensilios y la recreación de una receta.

7. Detalles:

Se puede realizar una evaluación al final de la lección para observar cuándo los estudiantes comprenden la función y el uso de cada herramienta.

Recursos:

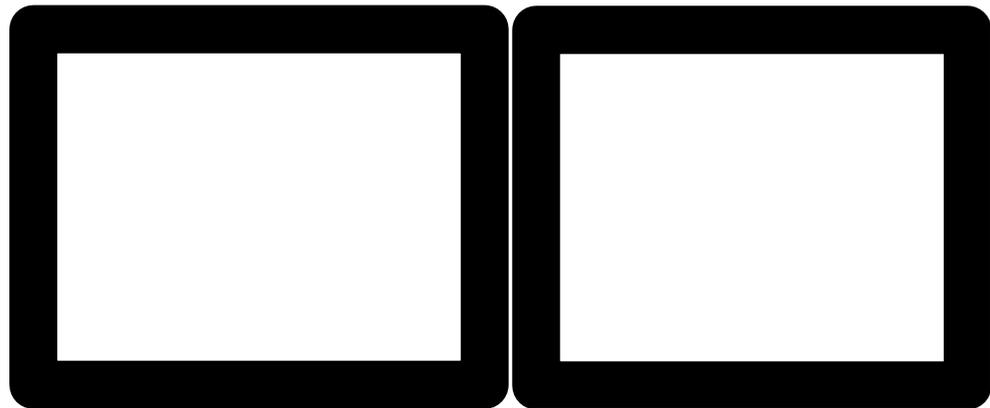
Material Visual:

- Pictogramas

-Ejemplos visuales de los utensilios de la cocina tales como:

- Cuchillos
- Tabla de picar
- Ollas y Sartenes
- Licuadora
- Tenedor, cucharas
- Moldes para hornear
- Colador

Se pueden utilizar varios materiales educativos para completar estas tareas, como imágenes, videos, juegos educativos y ejemplos reales de equipos de cocina.



<p>-Recurso multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arcilla moldeable 	
<p>Técnica de Evaluación: Lista de Cotejo (ver anexo 11)</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar la participación y la colaboración del estudiante - Reflexionar con el estudiante qué podrían haber hecho de manera diferente para mejorar la actividad 	

Observación:

- Reflexionar sobre la experiencia durante el taller y compartir sus impresiones sobre lo realizado (si estuvo fácil o complicado).
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación entre el docente y el estudiante durante la actividad y enfatizar cómo estos elementos son importantes para el éxito en la cocina y la vida cotidiana en general.

También puede ser necesario proporcionar apoyo adicional para leer instrucciones o permitir que los jóvenes elijan recetas más simples si comienzan en la cocina.

Figura 6

<p>Actividad: Recreación de una receta</p>	<p><i>Etapa: Producción</i></p>
---	---------------------------------

Objetivo: Aumentar la capacidad para seguir instrucciones y trabajar en conjunto

- - Identificar los ingredientes necesarios para hacer una hamburguesa
- - Desarrollar habilidades culinarias básicas, como cortar y mezclar ingredientes

Técnica: Cocción, como dorar y freír carne

Habilidades a Desarrollar

Habilidades sociales:

- Desarrollar la comunicación efectiva para poder comunicarse de manera clara y específica.
- Empatía: Saber conectarse con los sentimientos de los demás y poder responder de manera adecuada.
- Aprender a reconocer y aprender los conflictos de manera adecuada

Habilidades Prácticas:

- Planificar y preparar comidas
- Habilidades básicas de cocina

Habilidades pre-laborales:

Habilidades de tiempo y gestión de tareas

Habilidades de resolución de problemas

Habilidades matemáticas y de razonamiento:

Comprensión de los conceptos matemáticos: como la suma, la resta, la multiplicación y la división

Actividad 1: “Anticipación”

1. En primer lugar, discutir el propósito del taller de cocina y las ventajas que los jóvenes pueden obtener cuando participan en actividades. Presente la receta y muestre los materiales y utensilios de cocina necesarios. Demuestra cómo se cocina la receta para que los jóvenes puedan hacer preguntas y proporcionar propuestas.
2. A continuación, se presentará la receta de la hamburguesa o la salchipapa a los estudiantes, mostrando los ingredientes y utensilios necesarios. Se explicará brevemente en qué consiste la receta y se motivará a los estudiantes a aprender a hacerla.

Preparación de los ingredientes:

Los estudiantes se dividirán en grupos y se les darán papas para pelar y cortar. Se les enseñará la forma correcta de hacerlo y se les controlará para asegurarse de que lo están haciendo correctamente.

cómo voltear la carne para que se cocine por ambos lados.

Actividad 2: “Construcción”

Elaboración de la receta:

A continuación, el estudiante deberá dar a conocer el menú de comida mediante la carta prevista para anotarlos y luego ejecutarlos en la cocina.

-Se les puede pedir a los estudiantes que cocinen alimentos usando equipo especial. Por ejemplo, preparar ensaladas con herramientas para cortar, carnes con herramientas para mezclar y harinas con herramientas para hornear.

-Una vez preparados los ingredientes, se explicará a los alumnos los pasos necesarios para hacer la receta

Se les enseñará a batir huevos, añadir papas, sal, carne o salchicha, cocinar la carne y la salchicha a baja temperatura en una sartén. Se les mostrará

Actividad 3: “Consolidación”

-Una vez que la carne o salchicha esté cocinada, se pondrá en un plato y se servirá para que los estudiantes puedan probarla. Se les pedirá que evalúen el sabor y la textura de la tortilla, y que compartan sus opiniones en grupo.

Recursos:

Hamburguesa:

INGREDIENTES:

- Pan
- Carne
- Tomate
- Lechuga
- Huevo (opcional)

Salchipapa/ Salchicarne

INGREDIENTES:

- Salchicha
- Carne
- Papas



- Ensalada (opcional):
- Tomate
- Lechuga

Receta número 1: Hamburguesa

Pasos:

- En un recipiente grande, mezclar la carne molida con la sal, mezclar bien hasta que los dos ingredientes estén incorporados
- Después divide la carne molida en las porciones que se haya planteado con anticipación en porciones iguales, formar una bola con cada porción, después se debe aplanar cada bolita de carne con el objetivo que queden delgadas y uniformes
- Para el siguiente paso vamos a calentar el aceite en un sartén a fuego medio-alto, cuando el aceite esté caliente se debe agregar las carnes y dejar cocinar por 4 minutos aproximadamente por cada lado o hasta que estén cocinadas al gusto.
- Por último, se debe tostar los panes de las hamburguesas y colocar la carne, lechuga y tomate.

	<p>Receta número 1: Salchipapa/Salchicarne</p> <p><i>Pasos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Pelar las papas y cortarlas en rodajas finas. Luego póngalos en un recipiente con agua fría y déjelos reposar durante 10 minutos para disolver el almidón.-Lava las papas y sécalas con toallas de papel.-Caliente suficiente aceite vegetal en una sartén grande a fuego alto.-Freír las papas hasta que estén doradas y crujientes. Retire del aceite y seque sobre toallas de papel. <p>Hora de degustar.</p> <ul style="list-style-type: none">-Cortar las salchichas en rodajas gruesas y freírlas en la misma sartén hasta que estén doradas. Retire del aceite y seque sobre toallas de papel.-Disponer las patatas y la salchicha en un plato y servir con mayonesa de ajo si se desea.
<p>Técnica de Evaluación: Lista de Cotejo (ver anexo 12)</p> <p>Evaluación:</p>	

Al final de la sesión, se evaluará el aprendizaje de los estudiantes a través de breves preguntas. Se les pedirá que expliquen los pasos necesarios para hacer una receta en específica y que identifiquen los ingredientes y utensilios necesarios. También se les pedirá que den su opinión sobre la actividad y cómo podrían mejorarla.

- Observar la participación y la colaboración del estudiante
- Evaluar la calidad del sabor y su presentación
- Reflexionar con el estudiante qué podrían haber hecho de manera diferente para mejorar la actividad.

3.3.3 Taller 3: “Taller Hotelería”

Figura 7

Actividad: Conocimiento previo sobre las áreas de un hotel, sus empleados y sus funciones.	Etapa: <i>Pre formación</i>
Objetivo: Conocer sobre las áreas de un hotel y su personal, sus funciones y características.	
Técnica: Explicación	Habilidades a Desarrollar <ul style="list-style-type: none">- Habilidades de comunicación- Flexibilidad y disposición por aprender <p><u>Habilidades pre-laborales:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de habilidades sociales- Conocimiento de las áreas de un hotel y sus funciones.- Conocimiento del personal de un hotel y sus funciones.
Actividad 1: “Anticipación” <p>Para comenzar con las actividades del taller de hotelería, se dará una pequeña explicación sobre los conceptos básicos del mismo, acompañado de preguntas de iniciación como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué actividades realizan los empleados de un hotel?- ¿Qué rol desempeña cada uno?	

- ¿Por qué es importante el trabajo de los empleados del hotel?
- ¿Qué actitudes deben tener los empleados del hotel con los huéspedes?
- ¿Les gustaría formar parte de un servicio hotelero? ¿Por qué?

Para continuar con la explicación, la docente presentará un video sobre las diferentes áreas de un hotel y sus funciones, en donde se realizará un análisis del mismo en conjunto.

Actividad 2: “Construcción”

Identificación de las áreas y personal de un hotel con sus funciones

Para esta actividad, cada estudiante asumirá un rol de un empleado de un hotel según el video observado, para después realizar su respectiva vestimenta con material didáctico como fómix, cartulinas, papelotes, etc. Posteriormente darán a conocer a sus compañeros las funciones que desempeñan en el hotel mediante una dramatización. Esta actividad se puede realizar en parejas.

Actividad 3: “Consolidación”

Para culminar este primer taller de hotelería, se procederá a trabajar con fichas pedagógicas sobre los servicios hoteleros y las áreas de un hotel.

Recursos:

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=YFZeskRR2mE>

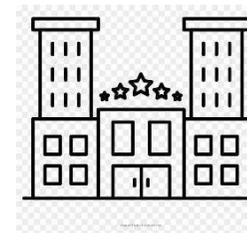
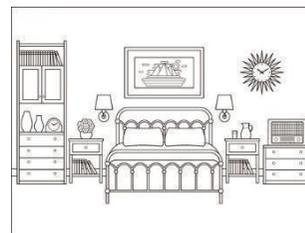
Fómix

Cartulinas

Papelotes

Témperas

Fichas Pedagógicas:



Lápiz Pinturas	
Técnica de Evaluación: Lista de Cotejo (ver anexo 13)	
<p>Observación: Este primer taller es de suma importancia para que los estudiantes tengan conocimientos previos para desarrollar los siguientes. Además, es importante que los talleres sean prácticas y significativas para que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido en su vida diaria y mejorar sus vidas.</p>	

Figura 8

Actividad: Desarrollo de habilidades básicas de un servicio hotelero	Etapa: <i>Capacitación</i>
Objetivo: Conocer el proceso para doblar sábanas, alistar una mesa y como atender a un cliente.	
Técnica: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Demostración Práctica:</u> - Cómo doblar sábanas de forma rápida y eficaz - Cómo alistar una mesa - Práctica Guiada: - Aprendizaje cooperativo 	Habilidades a Desarrollar <p><u>Habilidades Sociales Básicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar a las personas - Pedir y brindar ayuda - Respetar el espacio personal de los demás <p><u>Habilidades conceptuales:</u></p>

- Juego de roles

-Habilidades de pensamiento abstracto y de organización

Habilidades domésticas:

- Limpiar, lavar la ropa, tender la cama

Habilidades espaciales y de orientación

-Comprender relaciones espaciales como delante/atrás, arriba/abajo, izquierda/derecha

Habilidades pre-laborales:

Habilidades de comunicación: leer, hablar y escuchar

Habilidades sociales: Trabajo en equipo

Actividad 1: “Anticipación”

La primera actividad de este taller, vamos a enseñar a los estudiantes a doblar y guardar sábanas de una manera rápida y eficaz, siguiendo los siguientes pasos:

- Extiende la sábana con el ajustable hacia arriba



- Introduce las esquinas superiores en las inferiores



- Dobra los laterales de la sábana bajera hacia dentro



- Dobra la sábana por la mitad y junta las 4 esquinas



- Dobra nuevamente por la mitad hasta formar un cuadrado o rectángulo

-



- Almacena tus sábanas sin demasiado peso encima para que no se arruguen



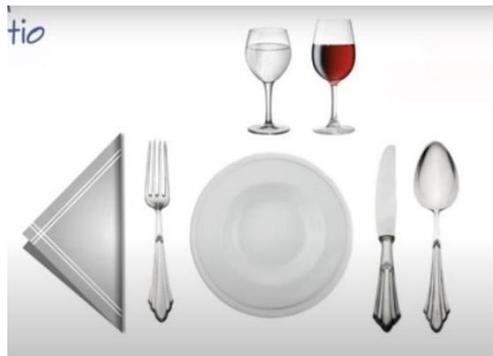
Para complementar esta actividad, se observará un video donde se explique el procedimiento anterior.

Actividad 2: “Construcción”

Para la siguiente actividad, se seguirán los siguientes pasos para montar una mesa de la manera más rápida y sencilla:

- Poner un mantel limpio y planchado para cada cubierto.
- Poner platos para cada cubierto (plato llano o plano y plato hondo, según el tipo de comida).

- La servilleta debe estar a la izquierda del plato, doblada o enrollada.
- Colocar el tenedor sobre la servilleta o a la izquierda de ésta.
- Colocar el cuchillo a la derecha del plato con la hoja hacia adentro.
- Colocar la cuchara de sopa a la derecha del cuchillo.
- Colocar el vaso de agua encima del cuchillo y la copa de vino más adentro.



Así mismo, para complementar esta actividad se observará un video sobre como montar de manera correcta una mesa.

Actividad 3: “Consolidación”

Para culminar este taller, se realizará una actividad relacionada con las habilidades sociales de los estudiantes, es decir, cómo se relacionan con las demás personas. Para ello, se observará un video sobre la atención correcta de un recepcionista a un cliente, para posteriormente realizar un juego de roles en donde cada estudiante asumirá el rol de recepcionista y los demás de clientes.

<p>Recursos:</p> <p>Sábanas</p> <p>Mantel de mesa</p> <p>Cucharas</p> <p>Tenedores</p> <p>Cuchillos</p> <p>Plato llano</p> <p>Plato hondo</p> <p>Copas</p> <p>Agua</p> <p>Servilletas</p> <p>Vino</p> <p>Disfraces</p>	<p>Link del video doblar sábana: https://www.youtube.com/watch?v=1GYCiOUMHI4</p> <p>Link del video de la mesa: https://www.youtube.com/watch?v=Lf91eMPAEyU</p> <p>Link del video recepcionista: https://www.youtube.com/watch?v=pXBSYcWYGoQ</p>
---	--

Técnica de Evaluación: Lista de Cotejo (ver anexo 14)

Evaluación:

- Para culminar con este taller, cada uno de los estudiantes deberá demostrar lo aprendido, es decir, individualmente deberá probar que puede doblar sábanas, montar una mesa y tener muy buenas habilidades para relacionarse con los demás.
- Observar la participación y la colaboración del estudiante

Reflexionar con el estudiante qué podrían haber hecho de manera diferente para mejorar la actividad

Observación:

Es importante que los talleres sean prácticas y significativas para que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido en su vida diaria y mejorar sus vidas.

Adaptar sus actividades a las habilidades y necesidades de los jóvenes en el taller de hotelería

Se debe tomar en cuenta que la educación y el desarrollo de habilidades sociales pueden ser parte del plan de estudios y de los programas de intervención temprana para ayudar a las personas con discapacidad intelectual a desarrollar habilidades sociales y vivir vidas plenas y plenas.

Figura 9

<p>Actividad: Desarrollo de habilidades básicas de un servicio hotelero</p>	<p><i>Etapa: Producción</i></p>
<p>Objetivo: Aprender a lavar planchar y</p>	

<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Demostración Práctica:</u> - Cómo lavar sábanas de forma rápida y eficaz - Cómo planchar una sábana - Práctica Guiada: - Aprendizaje cooperativo - Juego de roles 	<p>Habilidades a Desarrollar</p> <p><u>Habilidades sociales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a interactuar de manera efectiva con las personas que lo rodean y desarrollar relaciones significativas - Desarrollar las habilidades de autocontrol - Desarrollar las habilidades para tomar las decisiones efectivas <p><u>Habilidades conceptuales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Habilidades de pensamiento abstracto y de organización <p><u>Habilidades espaciales y de orientación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender relaciones espaciales como delante/atrás, arriba/abajo, izquierda/derecha <p><u>Habilidades pre-laborales:</u></p> <p>Habilidades de comunicación: leer, hablar y escuchar</p> <p>Habilidades sociales: Trabajo en equipo</p>
<p>Actividad 1: “Anticipación”</p> <p>Para realizar la primera actividad, vamos a necesitar una maqueta de lavadora y se les dará una breve explicación a los estudiantes sobre su funcionamiento. Posteriormente vamos a poner en práctica lo aprendido siguiendo los siguientes pasos:</p> <p>Paso 1. Separar las sábanas.</p> <p>Paso 2. Elegir el ciclo de lavado correcto.</p> <p>Paso 3. Ajustar la temperatura del agua.</p>	

Paso 4. Agregar detergente y suavizante de telas.

Paso 5. Cargar la lavadora.

Paso 6. Encender la lavadora.

Paso 7. Limpiar tu lavadora.

Actividad 2: “Construcción”

Para la siguiente actividad, se va a observar un video sobre cómo planchar de manera correcta una sábana con tirantes, de manera rápida y sencilla. Además, se dará una demostración práctica de cómo hacerlo.

Finalmente, los estudiantes demostrarán lo aprendido

Actividad 3: “Consolidación”

Recursos:

Link del video Plancha:

https://www.youtube.com/watch?v=VWdT1z_tm

[Kk](#)

Plancha

Tabla de Planchar

Técnica de Evaluación: Lista de cotejo (ver anexo 15)

Evaluación:

- Para la evaluación de este taller, cada estudiante deberá demostrar el dominio en cada uno de las actividades desarrolladas y adquirido las habilidades necesarias para desarrollarlas.
- Observar la participación y la colaboración del estudiante
- Reflexionar con el estudiante qué podrían haber hecho de manera diferente para mejorar la actividad

Observación: Es importante que los talleres sean prácticas y significativas para que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido en su vida diaria y mejorar sus vidas.

Adaptar sus actividades a las habilidades y necesidades de los jóvenes en el taller de hotelería

Se debe tomar en cuenta que la educación y el desarrollo de habilidades sociales pueden ser parte del plan de estudios y de los programas de intervención temprana para ayudar a las personas con discapacidad intelectual a desarrollar habilidades sociales y vivir vidas plenas y plenas

Después de llevar a cabo todos los talleres de la propuesta de intervención, se realizará una evaluación con el propósito de verificar las destrezas y habilidades adquiridas por los participantes. Para esto, se ha decidido aplicar una lista de cotejo al finalizar los talleres, lo que permitirá evidenciar el progreso de cada estudiante en las diferentes actividades. Es relevante mencionar que la evaluación se adaptará al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, por lo que las actividades se llevarán a cabo en niveles de complejidad. Consultar la lista de cotejo en el (Anexo 1).

Conclusión del Sistema de Talleres

En conclusión, a través de la implementación de un sistema de talleres, se busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales, prácticas y conceptuales en estudiantes con discapacidad intelectual. Estos talleres ofrecen una oportunidad para que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias para prepararse de manera efectiva y exitosa para su futura inclusión laboral. Al proporcionar un ambiente educativo adaptado y enfocado en sus necesidades, se aspira a fortalecer su autoconfianza, mejorar sus habilidades sociales, adquirir conocimientos prácticos relevantes y comprender conceptos clave, lo que les permitirá enfrentar con éxito los desafíos del mundo laboral y alcanzar una mayor independencia en su vida cotidiana.

CONCLUSIONES

En conclusión, se ha analizado y establecido los fundamentos teóricos para implementar un sistema de talleres dirigidos a la preparación para la inclusión laboral en estudiantes con discapacidad intelectual. Estos fundamentos teóricos proporcionan las bases y conocimientos necesarios para desarrollar programas efectivos que ayuden a estos estudiantes a integrarse en el ámbito laboral de manera exitosa, respetando sus habilidades y necesidades particulares.

Además, tras realizar una caracterización exhaustiva del estado actual de la preparación para el proceso de inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual en el Nivel Vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, se evidencian tanto avances como desafíos. Se ha identificado la necesidad de fortalecer y

ampliar los recursos y estrategias destinadas a mejorar la capacitación y apoyo para el estudiante, a fin de garantizar una inclusión laboral exitosa y significativa. Esta evaluación proporciona una base sólida para diseñar acciones y programas que permitan maximizar el potencial de este joven y promover una sociedad más inclusiva y equitativa.

En resumen, el diseño del sistema de talleres dirigidos a la preparación para la inclusión laboral de un estudiante con discapacidad intelectual del Nivel Vocacional C del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay es un paso significativo y necesario hacia la creación de oportunidades equitativas para estos estudiantes. Este sistema de talleres ha sido concebido para abordar las necesidades específicas de cada estudiante y proporcionarles las herramientas y habilidades necesarias para integrarse exitosamente en el ámbito laboral.

El enfoque centrado en sus capacidades individuales y una planificación adecuada, busca fomentar su desarrollo profesional y personal, empoderándolos para que puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir activamente a la sociedad. El diseño de este sistema refleja el compromiso del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay con la inclusión y el bienestar de sus estudiantes con discapacidad intelectual, sentando las bases para una sociedad más inclusiva y diversa.

RECOMENDACIONES

1. Implementar el sistema de talleres: Es fundamental llevar a cabo la implementación práctica del sistema de talleres diseñado, asegurándose de contar con los recursos y el personal capacitado necesario para llevar a cabo las sesiones de manera efectiva y enriquecedora.
2. Personalización de los talleres: Adaptar cada taller según las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto implica utilizar enfoques pedagógicos diferenciados que permitan un aprendizaje más efectivo y significativo para cada estudiante.

3. Continuar la evaluación: Realizar una evaluación continua y sistemática del progreso y el impacto de los talleres en la preparación para la inclusión laboral de los estudiantes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y hacer ajustes necesarios en el programa.
4. Fortalecer la capacitación y apoyo: Basándose en la caracterización del estado actual, se debe fortalecer y ampliar los recursos y estrategias para mejorar la capacitación y el apoyo ofrecido a los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto incluye proporcionar asesoría individualizada y orientación vocacional.
5. Colaborar con empresas e instituciones: Establecer alianzas con empresas e instituciones locales para crear oportunidades de prácticas y empleo para los estudiantes. Trabajar en conjunto con los empleadores puede mejorar las posibilidades de éxito en la inclusión laboral.
6. Sensibilizar a la comunidad educativa: Fomentar la concienciación y sensibilización sobre la importancia de la inclusión laboral y el valor que aportan los estudiantes con discapacidad intelectual a la comunidad educativa, familias y empleadores.
7. Mantener el enfoque inclusivo: Continuar enfocándose en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes con discapacidad intelectual, respetando sus capacidades individuales y proporcionándoles un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.
8. Medir el impacto social: Evaluar el impacto social del programa a nivel comunitario, destacando los beneficios de la inclusión laboral y cómo contribuye a una sociedad más inclusiva y equitativa.

Al seguir estas recomendaciones, se busca asegurar que el sistema de talleres sea exitoso en la preparación para la inclusión laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual, proporcionándoles las herramientas necesarias para integrarse de manera efectiva en el ámbito laboral y fomentando una sociedad más inclusiva y respetuosa con la diversidad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, A. Q. (2020). Resumen y recomendaciones para generar condiciones favorables para la inclusión laboral de personas con discapacidad con énfasis en las mujeres. *Estudio sobre las barreras que limitan el acceso al empleo de las personas con discapacidad, priorizando a las mujeres*, 76.
- Álvarez, M. (1995). Orientación profesional. Cedecs: Madrid

- ArangoForero, G., (2003). Reforma curricular: el nuevo reto del asesor académico. Palabra Clave, (8), 0.
- Barria, S., & Jurado, P. (2016). El Perfil Profesional Y Las Necesidades De Formación Del Profesor Que Atiende A Los Alumnos Con Discapacidad Intelectual En La Formación Laboral.
[Http://www.ugr.es/local/recipro/rev201c013.pdf](http://www.ugr.es/local/recipro/rev201c013.pdf)
- Bayas, DD, & Iñiguez Torres, LD (2021). Guía metodológica dirigida a docentes y directivos para favorecer la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual, a través de los modelos de apoyo y ecológico funcional (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación).
- Blanco, A. (2015). Responsabilidad social empresarial e integración laboral de personas con discapacidad intelectual. Estudio de caso.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII (23), 159-182.
- Cabezas Uzhca, MJ, & Faican Jiménez, PF (2022). La orientación prelaboral basada en las artes plásticas para adolescentes con discapacidad intelectual (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación).
- Castón Bravo, I. (2020). Plan centrado en la persona basado en las dimensiones de calidad de vida para un alumno con pluridiscapacidad.
- Codina, L. (2018). Revisiones sistematizadas para trabajos académicos 1: Conceptos, fases y bibliografía. Blog Lluís Codina, 11.
- Cruz, E., & Rojas, V. (s/f). UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO. Edu.ec. Recuperado el 5 de enero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4325/1/UPS-QT03604.pdf>
- Cruz Vadill, R., (2017). Elementos para una Pedagogía de los Apoyos: bases de una educación inclusiva. Educere, 21 (68), 41-51.
- Delbis del Pino López, M. D. (2017). *Sistema de talleres para la preparación de tutores de educación artística*. Cuba: Edusol.
- Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2(7), 162-167.
- Díaz, M. P., Noell, J. F., Suñé, M. V., & Pazos, R. M. (2013). Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. La opinión de los

profesionales de servicios escolares y postescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 100-115.

Dután Criollo, DE, & Tello Sarmiento, DM (2021). Talleres pre ocupacionales para el desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especial Particular Cedin Down “Centro Huiracocha Tutivén (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).

Encalada Ordóñez, IS (2020). Formación laboral en jóvenes con Discapacidad Intelectual de la “Unidad Educativa Especial del Azuay, UNEDA” (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).

Escobar, M. C. (2020). *Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva*. Manizales: Tempus Psicológico.

Egido Gálvez, I., Cerrillo Martín, R., & Camina Durantes, A. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20 (2), 135-146.

Echauri, L. V. (2010). *Discapacidad intelectual*. México: conafe.

Escudero, A., Serrano, N., Alonso, M., Miñambres, M. D., Modroño, A. P., & de la Puente, R. (2014). Análisis de la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. La experiencia de la Universidad de Valladolid.

Fabbri, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación. Disponible en: humyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm. (Fecha consulta: Julio de 2013).

Fabbri, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación. Disponible en: humyar.Unr.Edu.Ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.Htm. (Fecha consulta: Julio de 2013).

FEDACE. (23 de diciembre de 2013). Cuadernos FEDACE sobre daño cerebral adquirido. En *Cuaderno FEDACE diseño de talleres para el desarrollo personal y la inclusión social de las personas con DCA* (pág. 146). Madrid: Federación Española de Daño Cerebral. Obtenido de https://fedace.org/files/MSCFEDACE/2016-10/17-19-31-28.admin.15_DCA_Dise_Atilde_plusmno_de_Talleres.pdf

Forcada, C. (2015). **LA INSERCIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MERCADO LABORAL PRIVADO.**

Fröebel, F. (1826). *La educación del hombre*. Obtenido de *La educación del hombre / por Federico Froebel; traducida del alemán por J. Abelardo Núñez; nueva edición anotada por W.N. Hailmann : <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcjq0w7>*

- García, C., & Martínez, P. (2019). La utilización de sistemas de talleres en el ámbito educativo. *Revista de Educación*, 15(1), 11-17.
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163.
- Gutiérrez, D., (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*, (66),.
- Guirao, G.; Silamani, J. (2015). “Utilidad y tipos de revisión de literatura”. En: *Revista de Enfermería*, nº 9, Canarias: ENE.
- Hernández, A. (2011). Cómo diseñar un sistema de talleres. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos17/sistema-talleres/sistema-talleres.shtml>.
- Imacaña Núñez, S. A. (2022). La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Juárez González, P., Hierrezuelo Osorio, J. M., Cebrián Robles, D., & Franco Mariscal, A. J. (2019). El juego de rol como estrategia para enseñar a argumentar en ciencias: la visión de maestros en formación inicial. *Aula de innovación educativa*.
- Ke, X., & Liu, J. (2017). DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
- Klimenko, O., (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Universidad Virtual Católica del Norte*, (27), 1-19.
- Laborales, M. D. (2013). *Manual de buenas Prácticas para la inclusión laboral de personas con discapacidades*. Quito.
- Lent, R. W., Hackett, G., & Brown, S. D. (2004). Una perspectiva social cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Revista Evaluar*, 4(1), 01-22.
- Ley orgánica de discapacidades*. (06 de 06 de 2012). Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/download/s/2016/06/Ley-Organica-de-Discapacidades.pdf>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Meza Cano, JM, Morales Ruiz, ME, & del Carmen Flores Macías, R. (2016). DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN TALLER EN LÍNEA SOBRE ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 75-90.

- Minoli, M. M. (2021). *“Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una. Escuela de Humanidades.*
- Morales Acosta, GV, (2015). Diversidad Auditiva: Imaginarios Sociales e Inclusión Laboral: Una Aproximación Intercultural. *Psicogente* , 18 (34), 364-371.
- Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.
- Ordoñez, C. (2011). Breve Análisis de la Inserción Laboral de personas con discapacidad en el Ecuador. *Revista de Educación*, 145 -147.
- OAXACA, I. E. (11 de noviembre de 2020). Cuadernillo de apoyo: Actividades para el desarrollo de las habilidades adaptativas. Oaxaca: IEEPO. Obtenido de https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/wp-content/uploads/sites/75/2020/11/Oax_Act parahabilidadesadaptativas.pdf
- Pallisera Díaz, M., (2011). La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25 (1), 185-200.
- Pacheco, R., Pazmay, D., & Tibanta, E. (2016). Inclusión laboral de las personas con discapacidad en el cantón Ambato durante el 2015 a 2016. 3–17.
- Pico, F., & Torres, S. (2017). Mejores prácticas empresariales de responsabilidad social en la Inclusión de personas con discapacidad. Estudio de caso en empresas de Ambato, Ecuador.
- Pupiales Rueda, B. E., & Córdoba Andrade, L. (2016). La inclusión laboral de personas con discapacidad: Un estudio etnográfico en cinco comunidades autónomas de España. *Archivos de Medicina (Col)*, 16(2), 279-289. *Retos*, 7(14), 189. <https://doi.org/10.17163/net.n14.2017.10>
- Quimiz, E. T. G., Perdomo, J. W. O., & García, J. C. (2017). Inclusión laboral para personas con discapacidades. *Revista Científica Sinapsis*, 2(11).
- Ramos, M. G. (2011). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS. Ciapat.org.
- Riaño, A., García, R., Rodríguez, A., & Álvarez, E. (2016). Calidad de vida e inserción socio-laboral de jóvenes con discapacidad (Vol. 1B). [Http://redie.uabc.mx/redie/artice/view/907](http://redie.uabc.mx/redie/artice/view/907)
- Rodríguez, S., Socarrás, S., Bujardón, A., y Iglesias, N., (2017). Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas* 17(1), 171-188.
- Rodríguez Quito, D. J. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en la UE Herlinda Toral (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).

- Serrano Castro, V. J. (2020). Guía lúdica metodológica para fomentar habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual. Unidad Educativa Especial Manuela Espejo (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Stebbins, R. (2018). Investigación cualitativa moderna. Madrid: Editorial Síntesis.
- Suárez, L. E. (19 de 08 de 2010). *HABILIDADES PARA LA VIDA*. Obtenido de HABILIDADES PARA LA VIDA: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES>
- Tenorio, M. (23 de julio de 2021). Con trabajo en la fundación de inclusión laboral. Obtenido de ¿Y si la discapacidad intelectual no es lo que creemos?: <https://fundacioncontrabajo.cl/blog/cultura-inclusiva/discapacidad-intelectual/#:~:text=Las%20habilidades%20conceptuales%20incluyen%20la,%2C%20la%20autoestima%2C%20entre%20otras.>
- Trejo Verónica, G. B. (2022). *Aprendizaje y participación sin barreras Intervención formativa: prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- VALDERRAMA, R. O. (2016). *TRABAJO Y DISCAPACIDAD: UNA MIRADA CRITICA A LA INCLUSIÓN AL EMPLEO*. Chile.
- Valencia, P. G. (2022). *“Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Vélez, R. (1995). EL saber de la narrativa. Revista Aleph, N°95. Manizales: Fundación Aleph. Octubre-diciembre. Pp: 37-47
- Videa¹, P., & de los Ángeles, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual:: datos, criterios y reflexiones. Revista de investigación psicológica, (15), 101-122.
- Viñuales, M. A. (2019). *HABILIDADES SOCIALES EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Efdigital.
- Vilà Suñé, M., Pallisera Díaz, M., & Fullana Noell, J. (2012). LA INCLUSIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UN RETO PARA LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 23 (1), 85-93.
- Zapata, 5. (2019). *INCLUSION LABORAL: ACCESO AL TRABAJO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN COLOMBIA*.

ANEXOS

3.5.5 Anexos

Anexo 1

Lista de cotejo del sistema de talleres

LISTA DE COTEJO DEL SISTEMA DE TALLERES			
Indicadores:	Si	No	Observación
Los estudiantes que asistieron y participaron en el sistema de talleres mostraron interés y motivación a la hora de realizar las actividades.			
Los estudiantes encuentran valor en los talleres y por ende desean seguir participando.			
El nivel de satisfacción por parte de los estudiantes es considerable y fructífera.			
Los estudiantes se organizan de manera eficiente para el desarrollo de las actividades de cada taller.			
Los estudiantes cumplen con el protocolo de seguridad e higiene para realizar los talleres.			
Los estudiantes pueden comunicarse claramente con el resto de sus compañeros y supervisores durante el desarrollo de las actividades.			
Los estudiantes pueden adaptarse a diferentes situaciones y cambios durante el desarrollo de los talleres.			
Los estudiantes tienen la capacidad de trabajar en equipo y colaborar con otros compañeros en la ejecución de las actividades.			
Los estudiantes utilizan adecuadamente las herramientas y equipos específicos de cada taller, siguiendo las indicaciones y medidas de seguridad.			
Los estudiantes adquieren habilidades necesarias relacionadas con cada taller, como técnicas de cocina, habilidades de servicio al cliente en el ámbito hotelero, y destrezas relacionadas en lo jornalero.			

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Diez criterios demostrados	10
B Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9

C Suficiente	Siete u ocho criterios demostrados	8 7
D Insuficiente	Cinco o seis criterios demostrados	6 5

Anexo 2

Triangulación de datos

Categoría	Dimensiones	Indicadores	Revisión Bibliográfica	Observación	Entrevista al docente	Entrevista a la madre	Revisión documental	Interpretación de resultados
Inclusión Laboral	Desarrollo de habilidades adaptativas	Habilidades Conceptuales	Las habilidades conceptuales se fundamentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, abarcando la adquisición del lenguaje, la lectura y el conocimiento básico del dinero, así como el reconocimiento de los números. Al desarrollar estas habilidades adaptativas, podemos describirlas como la representación de la vida en sociedad, la seguridad y la salud, con el fin de brindar oportunidades	<p>1. Se pudo observar que el estudiante tiene un conocimiento básico sobre la lectura y la escritura, sabe leer los cuentos al frente de todo el grupo del aula</p> <p>2. También se pudo evidenciar que el estudiante tiene conocimiento previo sobre las operaciones aritméticas. Así mismo conoce el concepto del dinero, es decir sabe dar y recibir bien el dinero en el proyecto de la tienda.</p>	<p>La docente menciona que el aprendizaje de las habilidades conceptuales se beneficia de enfoques pedagógicos específicos y efectivos.</p> <p>- El apoyo visual.</p> <p>- técnicas de aprendizaje multisensorial,</p> <p>- Los estudiantes con discapacidad intelectual pueden presentar desafíos particulares para comprender conceptos abstractos, retener información y</p>	<p>-Desafíos en habilidades conceptuales, pero los enfoques visuales y prácticos han sido efectivos. Materiales concretos y apoyo multisensorial ayudan en el aprendizaje.</p>	<p>Se implementa un proyecto de limpieza para fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad social en los estudiantes. Durante la ejecución, se realizan prácticas pre-laborales para que adquieran habilidades en limpieza. Además, la institución desarrolla otros proyectos como cocina y tienda de formación, donde los estudiantes adquieren</p>	<p>El análisis de la información proporcionada muestra que las habilidades conceptuales son fundamentales para la representación de la vida en sociedad, la seguridad y la salud, y tienen como objetivo brindar oportunidades laborales y promover la inclusión social. Se resalta la importancia de enfoques pedagógicos específicos y efectivos, como el apoyo visual y las técnicas multisensoriales, para facilitar el aprendizaje de estas habilidades en estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>En cuanto a los resultados observados en un estudiante en particular, se menciona que tiene conocimientos básicos de lectura, escritura, operaciones aritméticas y concepto del dinero. Además, muestra habilidades en nociones</p>

			<p>laborales y fomentar la inclusión social. El objetivo es facilitar la integración en la comunidad y el desarrollo de competencias que promuevan una mayor participación en la sociedad.</p>	<p>3.En cuanto a las nociones temporales, el estudiante sabe y maneja el concepto del tiempo relacionados con el presente, pasado y futuro.</p>	<p>pone en práctica lo aprendido</p>		<p>conocimientos y habilidades prácticas en el ámbito culinario y comercial.</p>	<p>temporales relacionadas con el presente, pasado y futuro.</p> <p>Por otro lado, se destaca la implementación de un proyecto de limpieza en la institución para fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad social en los estudiantes. Durante la ejecución del proyecto, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir habilidades pre-laborales en limpieza. También se menciona que existen otros proyectos, como la cocina y la tienda de formación, donde los estudiantes adquieren conocimientos prácticos en los ámbitos culinario y comercial.</p>
		Habilidades Prácticas	<p>Las habilidades prácticas se fundamentan en la capacidad individual para aplicar diversos contenidos de aprendizaje, abarcando el cuidado del</p>	<p>1. Se pudo observar que el estudiante tiene dominio significativo en el uso de la tecnología. Es hábil en el manejo de dispositivos electrónicos y</p>	<p>- Estas habilidades promueven la independencia y el autocuidado.</p> <p>-Pueden desarrollar habilidades funcionales que</p>	<p>-Avances significativos en sus habilidades prácticas, pero necesita supervisión y apoyo en algunas áreas.</p>	<p>En el IPCA se destaca su enfoque pedagógico centrado en el individuo, basado en la práctica y el contexto, con el propósito de</p>	<p>En general, la información proporcionada ofrece una visión positiva de las habilidades prácticas y el desarrollo del estudiante en el contexto del IPCA. Sin embargo, para un análisis más completo y crítico, sería necesario agregar más detalles sobre el alcance de las</p>

			<p>propio cuerpo mediante actividades cotidianas, el desarrollo de habilidades ocupacionales y el mantenimiento adecuado del entorno en el que se vive, asegurando un ambiente seguro y propicio. Estas habilidades permiten a las personas desenvolverse de manera efectiva en su vida diaria, promoviendo su independencia y bienestar general.</p>	<p>sabe cómo utilizar las redes sociales de forma responsable y segura. Su conocimiento sobre cómo realizar llamadas, enviar mensajes y realizar búsquedas en internet demuestra una destreza valiosa en el mundo digital actual.</p> <p>2. Hasta este punto, hemos podido notar que el estudiante ha adquirido en gran medida el hábito de cuidado dental, ya que regularmente se le ha visto cepillándose los dientes después de cada comida</p>	<p>les permita ser más autónomos en su vida diaria</p>		<p>ofrecer una formación relevante para la vida. Sin embargo, para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad, enfrentan barreras en la inclusión educativa y social representa un desafío.</p>	<p>habilidades adquiridas, las áreas en las que se necesita apoyo y cómo el enfoque pedagógico del IPCA aborda de manera específica las barreras de inclusión educativa y social para los estudiantes con discapacidad.</p>
		Habilidades Sociales	<p>Las habilidades sociales son competencias que</p>	<p>El estudiante ha logrado desarrollar</p>	<p>El desarrollo de estas habilidades sociales ayuda a</p>	<p>-Avances en habilidades sociales, pero</p>	<p>Se emplean diversas</p>	<p>El análisis de la información proporcionada destaca el enfoque en el desarrollo de</p>

			<p>se adquieren mediante un aprendizaje significativo, pero su desarrollo varía en cada individuo. Aquellos con discapacidades del desarrollo enfrentan desafíos para aprender habilidades sociales, prácticas y adaptativas fundamentales. El objetivo principal radica en fortalecer este proceso de aprendizaje a través de dinámicas que fomenten una comprensión significativa (Arechavaleta, 2019).</p>	<p>habilidades sociales significativas en su interacción con docentes, compañeros y terapeutas ocupacionales. Sin embargo, es fundamental seguir trabajando en su crecimiento interpersonal, fomentar su capacidad de autocuidado y fortalecer su comprensión y aplicación de las normas sociales para facilitar su integración en diferentes ámbitos de su vida.</p>	<p>la integración a la comunidad y una vida social satisfactoria de las personas con discapacidad intelectual. -Mediante estas habilidades los estudiantes pueden aumentar su autoestima y sentirse más conectados contribuyendo a su bienestar emocional y social.</p>	<p>dificultades en señales sutiles, emociones -Mayor comunicación y autonomía logradas. Consejo: paciencia y perseverancia, probar enfoques variados y valorar cada avance, por pequeño que sea.</p>	<p>estrategias en la comunicación, como juegos de roles, pictogramas, ejercitación articuladora y calendarios de rutinas. También se utilizan métodos alternativos o aumentativos, como tableros de comunicación y agendas personales, para facilitar la interacción y establecer rutinas en un ambiente educativo inclusivo y efectivo.</p>	<p>habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual para facilitar su integración y bienestar emocional y social. Se mencionan diversas estrategias utilizadas, como juegos de roles, pictogramas, ejercitación articuladora, calendarios de rutinas, tableros de comunicación y agendas personales, que contribuyen a establecer rutinas y promover una interacción efectiva en un ambiente educativo inclusivo.</p> <p>El análisis resalta la relevancia de trabajar en el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual para mejorar su bienestar emocional y social, promover su integración y facilitar su participación en diferentes aspectos de la vida.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

Anexo 3

Modelo de guía de entrevista al Docente

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de identificar el proceso de inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual del vocacional” C” del Instituto de Parálisis Cerebral Del Azuay. Para ello, se recaudará información relevante a los apoyos brindados por la institución educativa para fomentar la inclusión laboral, la preparación pre-laboral que reciben los estudiantes y los oficios en los que forma la institución educativa.

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información sobre el conocimiento de la docente sobre la inclusión laboral en las personas con discapacidad intelectual. Además, recoger información sobre las habilidades que posee el sujeto de estudio.

Entrevistador:

Entrevistado:

1. ¿Cuál es la importancia de desarrollar habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual para su integración en la comunidad y la vida social?
2. ¿Cómo se puede fomentar el desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes con discapacidad intelectual para promover su autonomía y cuidado personal?
3. ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos más efectivos para enseñar habilidades conceptuales, como el reconocimiento de números y el manejo del dinero, a estudiantes con discapacidad intelectual?
4. ¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para apoyar el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual?
5. ¿Cómo se pueden adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan desarrollar habilidades prácticas de acuerdo a sus capacidades individuales?

6. ¿Qué papel juega la terapia ocupacional en el desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes con discapacidad intelectual?

7. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual al aprender habilidades conceptuales y cómo se pueden superar?

8. ¿Cómo se pueden medir y evaluar el progreso de los estudiantes con discapacidad intelectual en el desarrollo de habilidades sociales, prácticas y conceptuales?

9. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de habilidades prácticas y la mejora de la independencia y calidad de vida en estudiantes con discapacidad intelectual?

10. ¿Cuáles son las mejores prácticas y estrategias para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en actividades sociales, prácticas y conceptuales dentro del entorno educativo y comunitario?

Anexo 4

Modelo de guía de entrevista a la Madre de Familia

Buenos días, gracias por permitirme realizar la presente entrevista. Nuestro nombre es Nicole Carolina Campoverde Astudillo y Darwin Santiago Cárdenas Carangui, somos estudiantes de la UNAE, y me encuentro realizando una investigación sobre el tema: Sistema de talleres de preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, por tal motivo solicito vuestra ayuda respondiendo algunas preguntas relacionadas con el tema.

Objetivo: El objetivo de esta entrevista tiene la finalidad de dialogar sobre las habilidades adaptativas de manera más profunda sobre las experiencias y desafíos que enfrentan las personas con discapacidad intelectual al buscar trabajo, y conocer las barreras y obstáculos que enfrentan en el proceso.

Entrevistador:

Entrevistado:

1. ¿Podría compartir con nosotros cómo se desenvuelve su hijo en situaciones sociales?

2. ¿Qué habilidades sociales ha desarrollado y cuáles han sido más desafiantes para él/ella?

3. ¿Cómo se desenvuelve su hijo en cuanto a habilidades prácticas, como el cuidado personal, el manejo del dinero o la organización de tareas?

4. ¿Cómo ha sido el proceso de enseñar habilidades como el reconocimiento de números, la comprensión de conceptos abstractos o el manejo del dinero?

5. ¿Qué métodos o enfoques han sido más efectivos?

6. ¿Cuál ha sido el mayor logro que ha notado en las habilidades sociales, prácticas o conceptuales de su hijo?

7. ¿Hay algún consejo o estrategia que quiera compartir con otras familias que tienen niños con discapacidad intelectual?

Anexo 5

DIARIO DE CAMPO

DATOS GENERALES:

Unidad Educativa de Práctica:

Nivel:

Tutora profesional:

Pareja pedagógica:

Objetivo:

DESARROLLO:

Día	Hora	Actividad	Proceso desarrollado (técnicas / instrumentos / recursos)	Resultado
------------	-------------	------------------	--	------------------

-Puntualidad		
-Colaboración		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Diez criterios demostrados	10
B Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C Suficiente	Ocho o siete criterios demostrados	8 7
D Insuficiente	Seis o cinco criterios demostrados	5

Anexo 8

Evaluación Capacitación “Taller de Jornalería”

Evaluación capacitación		
Nivel Vocacional C		
Aprendizaje Esperado: Desarrollar habilidades de registro y de observación en cuanto al proceso de germinación y crecimiento de una planta		
Habilidades Funcionales a desarrollar:		
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades Sociales - Habilidades Pre laborales - Habilidades Conceptuales - Habilidades Espaciales y Orientación 		
Criterios de Evaluación	SI	NO

El estudiante cuenta con habilidades conceptuales básicas como la resolución de problemas, es decir, poder resolver problemas complejos o para poder aplicar los nuevos conocimientos adquiridos en otros contextos.		
En cuanto al razonamiento abstracto, el estudiante domina temas como la noción de tiempo, moralidad y el dinero.		
El estudiante ha desarrollado mejoras en sus habilidades de memorización y repetición.		
En cuanto a sus habilidades prácticas, el estudiante realiza tareas de forma independiente.		
En cuanto a sus habilidades pre laborales, el estudiante ha desarrollado habilidades de comunicación tanto verbales como no verbales.		
El estudiante sabe trabajar en equipo		
El estudiante conoce todas las partes de una planta		
El estudiante conoce los conceptos básicos sobre el ciclo de una planta.		
El estudiante conoce las funciones que realizan cada parte de una planta		
El estudiante sabe diferenciar que verduras y hortalizas están listas o no para su consumo.		

Anexo 9

Evaluación Producción “Taller de Jornalería”

<p>Evaluación Producción Nivel vocacional C Aprendizaje esperado: Poner en práctica el proceso de siembra y cosecha de las verduras Aprender sobre los cuidados necesarios para el crecimiento de las verduras y hortalizas Fomentar la responsabilidad sobre el cuidado de las plantas Habilidades funcionales a desarrollar: -Habilidades conceptuales -Habilidades pre-laborales:</p>		
Criterios de evaluación	Si	No
1. ¿Reconoce el cuidado de las plantas?		

2. ¿Identifica las diferentes necesidades de las plantas para crecer, tales como agua, luz, suelo y nutrientes?		
3. ¿Identifica las técnicas de recolección adecuadas para las plantas?		
4. ¿Reconoce el cuidado de las verduras/ hortalizas?		
5. ¿Comprende el proceso de siembra y cosecha de las verduras?		
6. <u>Habilidades conceptuales:</u> ¿Comprende, organiza y utiliza la información y los conocimientos adquiridos?		
7. <u>Habilidades pre-laborales:</u> ¿Habilidades de organización y planificación?		
8. <u>Habilidades pre-laborales:</u> ¿Capacidad de priorizar tareas?		
9. <u>Habilidades pre-laborales:</u> ¿Establece metas?		
10. <u>Habilidades pre-laborales:</u> ¿Administra el tiempo de manera correcta?		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Diez criterios demostrados	10
+	Nueve criterios demostrados	9
C Suficiente	Ocho o siete criterios demostrados	8 7
D Insuficiente	Seis o cinco criterios demostrados	6 5

Anexo 10

Evaluación Pre Formación “Taller de Cocina”

Evaluación Pre Formación

TALLER DE COCINA

Nivel vocacional C

Objetivo: Compresión sobre la importancia de la limpieza y el aseo personal para su salud y bienestar.

Aprendizaje esperado: Mejorar las habilidades de cuidado personal y trabajo en equipo

Habilidades funcionales a desarrollar: Habilidades conceptuales, habilidades de espacio y de orientación, Habilidades Pre-Laborales.

Criterios de evaluación	1 Si	0,5 No
1. Reconoce la importancia de la higiene personal		
2. Se lava las manos con agua y jabón antes y después de comer.		
3. Seca las manos adecuadamente con una toalla limpia o papel desechable.		
4. Se lava las manos después de ir al baño.		
5. Identificación de pictogramas		
6. Trabajo en equipo y la colaboración		
7. <u>Habilidades conceptuales:</u> Identifica los de pictogramas de manera correcta		
8. <u>Habilidades conceptuales:</u> Clasifica los objetos según su forma, tamaño o color		
9. <u>Habilidades espaciales y de orientación</u> Comprende las relaciones espaciales como delante/atrás, arriba/abajo, izquierda/derecha		
10. <u>Habilidades pre-laborales:</u> Reconoce los utensilios y su utilidad		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Diez criterios demostrados	10
B Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C Suficiente	Ocho o siete criterios demostrados	8 7

D Insuficiente	Seis o cinco criterios demostrados	5
-------------------	------------------------------------	---

Anexo 11

Evaluación Capacitación “Taller de Cocina”

Nivel funcional vocacional C		
Aprendizaje esperado: Identificar los utensilios de la cocina y describir cuál es su función		
Habilidades funcionales a desarrollar:		
-Habilidades sociales	-Habilidades sociales	
-Habilidades conceptuales	-Habilidades espaciales y de orientación	
-Habilidades pre-laborales		
Criterios de evaluación	Si	No
1. Identificación de utensilios		
2. Reconoce para que sirve cada utensilio y como usarlo		
3. Utiliza el utensilio adecuado según su pictograma		
4. <u>Habilidades sociales:</u> Tiene autocontrol si no se logra realizar de manera rápida una actividad <u>Habilidades sociales:</u> Interactúa de manera efectiva con las personas que lo rodean y desarrolla relaciones significativas		
5. <u>Habilidades conceptuales:</u> Identifica los pictogramas de acuerdo a su significado		
6. <u>Habilidades conceptuales:</u> Desarrolla su pensamiento abstracto y de organización		
7. <u>Habilidades conceptuales:</u> Clasifica los objetos según su forma, tamaño o color		
8. <u>Habilidades espaciales y de orientación</u> Comprende las relaciones espaciales como adelante/atrás, arriba/abajo, izquierda/derecha		
9. <u>Habilidades pre-laborales:</u> Habilidades de comunicación: leer, hablar y escuchar		
10. <u>Habilidades pre-laborales</u> Habilidades sociales: Trabajo en equipo		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Diez criterios demostrados	10
B Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C Suficiente	Ocho o siete criterios demostrados	8 7
D Insuficiente	Seis o cinco criterios demostrados	5

Anexo 12

Evaluación Producción “Taller de Cocina”

Evaluación Producción		
<p>Nivel vocacional C Aprendizaje esperado: -Identificación los ingredientes necesarios para hacer una hamburguesa - Desarrollo de las habilidades culinarias básicas, como cortar y mezclar ingredientes</p> <p>Habilidades funcionales a desarrollar: Habilidades sociales Habilidades Prácticas Habilidades matemáticas y de razonamiento</p>		
Criterios de evaluación	Si	No
1. ¿Identifica los ingredientes necesarios para hacer una hamburguesa?		
2. ¿Utiliza tablas de cortar limpias y en buen estado?		
3. ¿Corta los ingredientes como: (Lechuga, tomate, cebolla) de manera segura, manteniendo los dedos alejados del filo?		
4. ¿Desarrolla las habilidades culinarias básicas, como cortar y mezclar ingredientes?		
5. ¿Ajusta el fuego a la temperatura adecuada para evitar quemar la carne o se pegue?		
6. Utiliza los utensilios adecuados para servir los platos que se prepararon.		
7. <u>Habilidades sociales:</u> ¿Responde de manera adecuada a las preguntas de la actividad?		

8. <u>Habilidades sociales:</u> ¿Desarrolla la comunicación efectiva para poder comunicarse de manera clara y específica?		
9. <u>Habilidades sociales:</u> ¿Reconoce y aprende a resolver los conflictos de manera adecuada?		
10. <u>Habilidades matemáticas y de razonamiento:</u> Comprende los conceptos matemáticos: como la suma, la resta, la multiplicación y la división		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Diez criterios demostrados	10
B Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C Suficiente	Ocho o siete criterios demostrados	8 7
D Insuficiente	Seis o cinco criterios demostrados	5

Anexo 13

Evaluación Pre Formación “Taller de servicios Hoteleros”

Evaluación Pre formación		
Nivel Vocacional C		
Aprendizaje esperado: Conocer sobre las áreas de un hotel y su personal, sus funciones y características.		
Habilidades Funcionales a desarrollar:		
-	Habilidades Sociales	-Habilidades Pre laborales
-	Habilidades Conceptuales	- Habilidades Espaciales y Orientación
Criterios de Evaluación		SI
		NO
1. El estudiante sabe escuchar órdenes correctamente		

2. El estudiante sabe expresar sus ideas sin dificultades utilizando la comunicación no verbal		
3. El estudiante sabe comunicarse con claridad		
4. El estudiante demuestra confianza y seguridad al comunicarse		
5. El estudiante conoce todas y cada una de las áreas que se puede encontrar en un hotel		
6. El estudiante conoce las funciones de las distintas áreas de un hotel		
7. El estudiante conoce el rol que cumple cada una de las personas que trabajan en un hotel.		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Siete criterios demostrados	7
B Satisfactorio	Seis criterios demostrados	6
C Suficiente	Cinco criterios demostrados	5
D Insuficiente	Cuatro criterios demostrados	4

Anexo 14

Evaluación Capacitación “Taller de servicios Hoteleros”

Evaluación Capacitación				
Nivel Vocacional C				
Aprendizaje Esperado: Conocer el proceso para doblar sábanas, alistar una mesa y cómo atender a un cliente				
Habilidades Funcionales a desarrollar:				
-	Habilidades Sociales	- Habilidades Pre laborales		
-	Habilidades Conceptuales	- Habilidades Espaciales y Orientación		
Criterios de Evaluación		<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> </table>	SI	NO
SI	NO			

El estudiante sabe escuchar órdenes con claridad		
El estudiante sabe brindar y pedir ayuda a sus compañeros y tutores		
El estudiante respeta el espacio de sus compañeros		
El estudiante considera un alto rango de factores internos y externos a la hora de resolver problemas y toma de decisiones		
El estudiante conoce las relaciones espaciales: Arriba/Abajo Izquierda/Derecha Adelante/Atrás		
El estudiante conoce y domina todos los pasos para doblar una sábana correctamente		
El estudiante sabe montar una mesa sencilla con dificultades		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Siete criterios demostrados	7
B Satisfactorio	Seis criterios demostrados	6
C Suficiente	Cinco criterios demostrados	5
D Insuficiente	Cuatro criterios demostrados	4

Anexo 15

Evaluación Capacitación “Taller de servicios Hoteleros”

Evaluación Producción	
Nivel Vocacional C	
Aprendizaje Esperado: Aprender a lavar y planchar	
Habilidades Funcionales a desarrollar:	
- Habilidades Sociales	- Habilidades Pre laborales
- Habilidades Conceptuales	- Habilidades Espaciales y Orientación

Criterios de Evaluación	SI	NO
El estudiante sabe interactuar de manera efectiva con las personas que lo rodean y desarrollar relaciones significativas.		
El estudiante cuenta con habilidades de autocontrol que le permiten controlar sus emociones.		
El estudiante cuenta con habilidades que le permiten tomar decisiones efectivas.		
El estudiante comprende relaciones espaciales como delante/atrás, arriba/abajo, izquierda/derecha		
El estudiante conoce y domina todos y cada uno de los pasos requeridos para utilizar correctamente una lavadora		
El estudiante sabe cómo funciona una plancha y la pone en práctica con las sábanas.		
El estudiante cuenta con un conocimiento avanzado sobre el sistema monetario.		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Siete criterios demostrados	7
B Satisfactorio	Seis criterios demostrados	6
C Suficiente	Cinco criterios demostrados	5
D Insuficiente	Cuatro criterios demostrados	4



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Nicole Carolina Campoverde Astudillo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106969678*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de talleres de preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de talleres de preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2023



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Nicole Carolina Campoverde Astudillo
C.I.: 0106969678



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Darwin Santiago Cárdenas Carangui*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302891379, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Sistema de talleres de preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Sistema de talleres de preparación para la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2023



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Darwin Santiago Cárdenas Carangui
C.I.: 0302891379



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Vanessa Esperanza Montiel Castillo, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado **“SISTEMA DE TALLERES DE PREPARACIÓN PARA LA INCLUSIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL INSTITUTO DE PARÁLISIS CEREBRAL DEL AZUAY”** perteneciente a los estudiantes: Nicole Carolina Campoverde Astudillo con C.I., 0106969678 y Darwin Santiago Cárdenas Caranguí con C.I., 0302891379. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 5 de diciembre de 2023



Escaneado con <https://www.firma.com.ec>
VANESSA ESPERANZA
MONTIEL CASTILLO

Vanessa Esperanza Montiel Castillo

C.I: 0152049623