



**UNAE**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**

**Educación Básica**

**Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura**

**Migración, adaptación e integración.**

**Un estudio comprensivo en contextos socioeducativos ecuatorianos**

**Trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado/a en  
Ciencias de la Educación Básica**

**Autora:**

**Ruth Jimena Marca Portoviejo**

**CI: 010710588-4**

**Tutora:**

**PhD. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños**

**CI: 1709278194**

**Cotutor:**

**Lcdo. Wilmer Jonnathan Fernández Puma**

**CI: 0150701787**

**Azogues - Ecuador**

**Noviembre, 2023**



## **Resumen**

El presente trabajo de integración curricular tiene como objetivo principal comprender los procesos de migración, adaptación e integración de estudiantes inmigrantes venezolanos en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” en la ciudad de Cuenca, Ecuador, durante el año lectivo 2022-2023. Este estudio se fundamenta en la teoría de la Inteligencia y la Adaptación Biológica de Jean Piaget (1947), la integración a partir de las realidades socioculturales por Solé et al. (2002), informes de migración, integración y cifras de la Organización Internacional para las Migraciones (2021) y Ferrer et al. (2014) con sus postulados sobre la aculturación y adaptación del inmigrante. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, orientado por el paradigma interpretativo, y empleó las historias de vida como método. La observación participante y las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo empleando instrumentos como el diario de campo y la guía de entrevista, respectivamente. En total, se entrevistaron a 11 personas, incluyendo 3 docentes, 4 madres venezolanas y sus hijos. Para analizar e interpretar los relatos recopilados, se aplicó una técnica de análisis del discurso, respaldada por una matriz de análisis basada en el modelo de evaluación de Labov (2003). Los resultados y el análisis de la información recopilada no solo ofrecen una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los estudiantes venezolanos en el proceso de adaptación e integración, sino que también proporcionan valiosos aportes para promover una educación inclusiva e intercultural. Este estudio representa un primer paso en el camino hacia la comprensión de la diversidad cultural y su respeto, en particular en el contexto de la migración venezolana.

**Palabras clave:** migración, experiencias, escolar, integración



## **Abstract**

The main objective of this work of curricular integration is to understand the processes of migration, adaptation and integration of Venezuelan immigrant students in the General Basic Education of the Educational Unit "Victor Gerardo Aguilar" in the city of Cuenca, Ecuador, during the school year 2022-2023. This study is based on the theory of Intelligence and Biological Adaptation by Jean Piaget (1947), integration based on sociocultural realities by Solé et al. (2002), reports on migration, integration and figures by the International Organization for Migration (2021) and Ferrer et al. (2014) with their postulates on acculturation and adaptation of the immigrant. The research was framed within a qualitative approach, guided by the interpretive paradigm, and employed life histories as a method. Participant observation and semi-structured interviews were carried out using instruments such as the field diary and the interview guide, respectively. In total, 11 people were interviewed, including 3 teachers, 4 Venezuelan mothers and their children. To analyze and interpret the collected accounts, a discourse analysis technique was applied, supported by an analysis matrix based on Labov's (2003) evaluation model. The results and analysis of the information collected not only offer a deeper understanding of the challenges faced by Venezuelan students in the process of adaptation and integration, but also provide valuable inputs for promoting inclusive and intercultural education. This study represents a first step on the road to understanding and respecting cultural diversity, particularly in the context of Venezuelan migration.

**Key words:** migration, experiences, school, integration



## Índice de contenidos

1. Introducción .....	6
1 Identificación de la Situación o Problema a Investigar .....	8
2 Justificación .....	11
3 Objetivos.....	13
4 Marco teórico referencial inicial (Antecedentes).....	14
4.1 Antecedentes.....	14
4.2 Marco legal.....	20
5 Marco teórico conceptual.....	21
5.1 Teoría de la Inteligencia y la Adaptación Biológica.....	21
5.2 Teoría de la integración a partir de las realidades socioculturales (Solé et al., 2002).....	23
Relaciones familia migrante y escuela.....	26
5.3 Informes de migración, integración y cifras de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2021).....	27
5.4 Teoría de la aculturación y adaptación del inmigrante Ferrer et al. (2014) .....	31
Agencia en la infancia.....	34
6. Metodología .....	35
a. Paradigma.....	36
b. Enfoque .....	36
c. Método .....	37
d. Informantes clave.....	43
e. Técnicas de recolección de información .....	44
f. Instrumentos de recolección de información.....	47
7. Reconstrucción y análisis de historias de vida.....	50
8. Triangulación .....	67



9. Resultados .....	82
10. Interpretación de resultados .....	84
11. Conclusiones .....	86
12. Recomendaciones .....	87
13. Referencias.....	89
14. Anexos .....	99



## 1. Introducción

En la última década se destaca la migración de venezolanos hacia diferentes países del mundo, con aproximadamente 7.710.887 refugiados y migrantes, cabe recalcar que, este número podría ser mucho más grande debido a que ciertos países no registran el ingreso de migrantes irregulares. De dicha cifra, 6.527.064 residen en países latinoamericanos y caribeños, en donde Ecuador es el cuarto país escogido como destino migratorio con más de 474.945 ciudadanos venezolanos (Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela, 2023).

Este fenómeno social ha presentado un sinnúmero de retos y oportunidades en varios ámbitos, incluido el sector educativo. Sobre todo, porque la educación es un cimiento clave para el desarrollo holístico de las personas, la influencia significativa ramifica en la calidad de vida del ser humano y la transformación social. Cabe señalar que, todo esto depende en gran medida, de la calidad educativa y las políticas públicas efectuadas para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes, sin excepciones (Blancas, 2018).

Es importante considerar que, una educación democrata, incluyente, diversa e intercultural garantiza el acceso y participación de todos y todas, promueve igualdad de oportunidades, permanencia y éxito escolar. Además, un enfoque impulsado por los valores éticos y democráticos permite formar ciudadanos responsables, solidarios y empáticos con la realidad social (Blancas, 2018). En otras palabras, la educación dota de herramientas necesarias al ser humano para su desarrollo personal y profesional, enfocada en construir una sociedad inclusiva y justa. En este sentido, cumple un papel trascendental en la integración de estudiantes inmigrantes venezolanos al sistema educativo ecuatoriano.

Ahora bien, es necesario comprender que la integración es “... un proceso continuo de negociación entre grupos sociales que define la copresencia de estos grupos en el espacio público” (Solé et al., 2002, p. 35). Esto supone la interacción y convivencia de diversos grupos culturales en un espacio, este encuentro bilateral implica intercambios sociales, económicos y



culturales. “De este proceso deriva, asimismo, el reconocimiento mutuo de los sistemas normativos y de valores propios de cada uno de los grupos en interacción a fin de posibilitar unos mínimos de convivencia compartidos” (Solé et al., 2002, p.35). Es decir que, tanto los migrantes como la sociedad receptora respetarán y cumplirán con las pautas básicas para garantizar una convivencia sana y armoniosa. Por lo que, se requiere la corresponsabilidad, el respeto mutuo, la cooperación y establecer relaciones interpersonales amenas en nombre del bien común.

En este orden de ideas, el objeto de estudio es el proceso migratorio, de adaptación e integración que vivieron 4 estudiantes de origen venezolano, Mina y Anahí se encuentran en tercer grado de EGB en el subnivel elemental, Samuel y Niurka en sexto y séptimo grado de EGB del subnivel medio. Es preciso mencionar que, cada una de estas vidas experimentaron encuentros, viajes, mudanzas, desapegos y desarraigos que no cualquiera puede comprender plenamente.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es comprender los procesos de migración, adaptación e integración de estudiantes venezolanos de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar" de la ciudad de Cuenca, Ecuador, durante el año lectivo 2022-2023. Para lograrlo, se han establecido objetivos específicos que abordan la identificación de las experiencias escolares, la caracterización del proceso de adaptación y la interpretación de las experiencias escolares en relación con el proceso de integración.

Asimismo, se presenta el marco legal en el que se plantean las perspectivas de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021) y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES, 2017). Seguido a esto, se encuentra el marco teórico que comprende antecedentes nacionales e internacionales realizados durante los últimos 5 años. Estos aportes teóricos permitieron contextualizar cómo se ha desarrollado este fenómeno dentro del país y en otras regiones. De igual forma, el marco conceptual se compone de las teorías de la Inteligencia y la Adaptación Biológica de Jean Piaget



(1947), la integración a partir de las realidades socioculturales por Solé et al. (2002), informes de migración, integración y cifras de la Organización Internacional para las Migraciones (2021) y Ferrer et al. (2014) con sus postulados sobre la Aculturación y Adaptación del Inmigrante.

La metodología utilizada se basa en un paradigma interpretativo, el cual permite dar significados a las realidades vividas por los migrantes venezolanos en la escuela ecuatoriana. Con un enfoque cualitativo y el método de las historias de vida, conjuntamente estructurado con técnicas y herramientas de recolección de información cuidadosamente seleccionadas. Este esquema metodológico permite un accionar investigativo claro y eficaz que, permitan dar prioridad a los objetivos propuestos.

Con esta tesis se espera contribuir al conocimiento y concientización sobre todos los procesos que implica una integración efectiva de migrantes, en la búsqueda de una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad. Con la intención de estructurar un cimiento para futuras investigaciones y mejoras en el sistema educativo del país.

## **1 Identificación de la Situación o Problema a Investigar**

Para contextualizar, la migración venezolana en Ecuador ha tenido un impacto a nivel nacional, generando un movimiento que también ha involucrado a diversas sociedades alrededor del mundo. Esta situación se ha transformado en una prueba humanitaria que exige respuestas y soluciones conjuntas para abordar sus implicaciones a gran escala. La cantidad de migrantes continúa en ascenso, con más de 474.945 ciudadanos venezolanos habitando distintas ciudades del país (Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela, 2023). Esta realidad también se evidencia en las escuelas ecuatorianas, pues el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023) registró cerca de 55.759 estudiantes inscritos durante el año lectivo 2022-2023, tanto en el Régimen Sierra como la Costa.

A partir de este escenario, en lo que respecta a la realidad social investigada se comprobó la presencia de 45 estudiantes extranjeros en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, estos menores provienen de Colombia, Venezuela, Estados Unidos y Arabia Saudita. Si bien, la





nacionalidad predominante es la venezolana con 38 estudiantes distribuidos en los subniveles preparatoria con 12 niños, subnivel elemental: 18 niños y en el subnivel medio: 8 niños. La presencia de esos estudiantes se podría explicar con la crisis económica, política y social que vive actualmente Venezuela, circunstancia que obligó a las personas a dejar el país y migrar hacia nuevos horizontes en busca de una vida mejor.

La Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, se encuentra ubicada en el área urbana de la ciudad y pertenece al régimen Sierra. Es una institución educativa fiscal, cuya oferta académica se compone desde el nivel Inicial, Educación General Básica (EB) y Bachillerato, además ofrece dos jornadas: matutina y vespertina. Así mismo, la planta docente está conformada por 62 profesionales, con 1433 alumnos inscritos; 680 mujeres y 753 varones.

En esta línea, la infraestructura educativa se encuentra en buen estado, disponen de pupitres, pizarrón y anaqueles para guardar los materiales didácticos. Las áreas de recreación se dividen en dos patios, el primer bloque está compuesto por dos canchas para los estudiantes del subnivel medio y superior. El segundo bloque es para los niños(as) del subnivel elemental, en donde hay un parque de juegos para recrear e interactuar entre pares. Así también, disponen de un kiosco escolar que cuenta con un menú económico, cerca de este se localiza un espacio con mesas y sillas para que los niños y adolescentes socialicen mientras disfrutan de su comida.

El objeto de estudio comprende la situación que viven 4 estudiantes de origen venezolano, Mina y Anahí que se encuentran en tercer grado de EGB en el subnivel elemental. Mientras que, en el subnivel medio están Samuel y Niurka en sexto y séptimo grado de EGB, respectivamente. Cabe indicar que, la selección de estos informantes clave se basa en la consideración de algunos criterios como la capacidad de oralidad, las diferencias entre las edades, tiempo de estadía en el país y la accesibilidad para participar de los representantes legales, así mismo, se consideraron dos aspectos que podrían resultar más interesantes en las historias de vida como la marginalidad y la excelencia (Perelló, 2019). Asimismo, se recuerda que los nombres son ficticios para



salvaguardar su identidad y privacidad, cada una de estas vidas inician un proceso de adaptación e integración en todas las dimensiones en las que un ser humano puede desarrollarse.

En el caso de Anahí, su llegada a Ecuador ocurrió a los 3 años de edad, como estudiante es reconocida por la docente, exalta varios aspectos: rendimiento académico excelente, comportamiento adecuado, actitud social reactiva y cuenta con apoyo familiar importante. Por su parte, Mina tiene 8 años de edad, llegó al Ecuador a los 6 años, es una niña con una actitud social proactiva, en el área académica se evidenció algunas dificultades en la asignatura de Matemática no significativas, mientras que en el resto de las áreas presenta un buen desempeño. Niurka, con 14 años de edad, llegó a los 13 años y su mayor dificultad se presentó en la acción comunicativa con los otros, tanto el diálogo, términos, conceptos, expresiones culturales dificultaron los procesos de socialización. Finalmente, Samuel de 11 años de edad, estudiante de séptimo grado de EGB, tiene una estancia de 5 años en Ecuador, resulta que este prolongado espacio de acomodación ha generado en el niño habilidades sociales, comunicacionales y académicas en procesos exitosos de integración.

En el mundo escolar, los espacios de aprendizaje y recreación son los contextos en donde se pone a prueba las condiciones de adaptación e integración de los migrantes y la sociedad receptora. Ellos interactuaban sin distinción alguna, compartían sus refrigerios, juguetes y útiles escolares, a pesar de estas circunstancias positivas, sí se percibieron conflictos referidos al dialecto, específicamente el uso de términos por parte de ecuatorianos que los venezolanos no entienden, como, por ejemplo, "chachay" (¡Qué frío hace!). Esto tiene una lectura sin duda alguna en el intercambio comunicacional, si el código compartido no es comprendido por las dos partes no se logra el objetivo.

La problematización de esta investigación radica en las dificultades que enfrentan los estudiantes venezolanos para adaptarse e integrarse al contexto natural, cultural, social, político, económico y educativo (centrándose especialmente en este último aspecto) en Ecuador. Debido a que, el proceso migratorio "... genera un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la



nostalgia generan en los sujetos migrantes, en especial de los niños y niñas, inseguridades y manifestaciones de timidez” (Coronel, 2013, p. 1). Esto podría agravar debido a la falta de empatía y solidaridad en la sociedad, reflejada a través de prejuicios y estigmas.

En vista de que la integración a un nuevo entorno escolar puede resultar difícil para cualquiera, lo es aún más cuando se trata de un grupo vulnerable como los migrantes. Al llegar a otro país, se encuentran con otras costumbres, diferencias en el dialecto, comida, clima, estigmas de los nativos, entre otros. Dificultades que a corto o largo plazo pueden afectar en el desenvolvimiento escolar de los niños, en las actividades comunicativas, de interacción, juego, entre otros.

En el contexto de las prácticas pre profesionales, la observación realizada en el tercer grado de Educación General Básica (EGB) demuestra que los estudiantes ecuatorianos han contribuido de manera sana al proceso de integración de sus compañeros venezolanos. Aunque se desconoce si los preadolescentes del subnivel medio realizan estas mismas acciones debido a que sus percepciones sobre la presencia de inmigrantes pueden ser diferentes. Otra cuestión es la afinidad, cuando los estudiantes se relacionan solamente con compañeros de su misma nacionalidad y no con los demás, resulta un obstáculo para la interacción sana e íntegra entre todos. A futuro, esto evocaría en prácticas discriminatorias y afectaría a la convivencia sana, al desempeño académico e incluso en problemas socio emocionales.

Es así que, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo son los procesos de adaptación e integración de estudiantes inmigrantes venezolanos a la Educación General Básica en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”?

## **2 Justificación**

La importancia de esta investigación radica en que, a nivel global, la migración es un evento que va en crecimiento acelerado. Miles de ecuatorianos salen del país hacia destinos como Estados Unidos o España, empujados por problemas de seguridad, desempleo, factores políticos



y económicos. Es relevante destacar algunas estimaciones realizadas por el director ejecutivo del 1800-Migrante, quien indica una aproximación de 100.000 ecuatorianos por abandonar el país en este año (Murillo, 2023).

Según el Observatorio de Migraciones, se registró más de 1.127.891 emigrantes de Ecuador, esto simulaba cerca del 6,44% de la población ecuatoriana, los destinos seleccionados son España, Estados Unidos e Italia (Portal de Datos Mundiales sobre la Migración, 2023). Hay que considerar que, esa cantidad es mucho más grande ahora, debido a las últimas migraciones irregulares de ecuatorianos. Son llamados migrantes irregulares porque han infringido las leyes y normas de inmigración del país de origen, receptor o de tránsito y se enfrentan a un sinnúmero de dificultades como la discriminación, trabajos informales mal remunerados, acceso limitado a los servicios básicos, explotación laboral y el hecho de que no posean una visa de trabajo dificulta aún más su estancia en el país (Grupo Banco Mundial, 2020).

Aunque Ecuador no es solo un país emisor de migrantes, también ha brindado acogida a miles de inmigrantes, entre ellos figuran los venezolanos que en los últimos años se han visto en la obligación forzosa de migrar. Es por ese motivo que, resulta importante investigar sobre este fenómeno social en Ecuador, pues al ser un fenómeno social en desarrollo es de mucho interés investigativo.

Los beneficiarios de este proyecto serán principalmente los estudiantes extranjeros provenientes de Venezuela, quienes asisten a la institución educativa antes mencionada. En vista de que sus historias de vida serán reconstruidas y contadas al mundo, mediante ese proceso se dará a conocer las diversas dificultades o buenas experiencias vividas a lo largo de su estancia en el país de acogida, Ecuador. Con estos relatos, se abrirán puertas para escuchar voces, conocer a los otros, respetarlos y empatizar con ellos. Esto serviría más adelante como un precedente para mejorar las políticas educativas en las escuelas en busca de una sociedad más empática y solidaria.

La factibilidad de llevar a cabo esta investigación se ve respaldada por la colaboración y apoyo de las autoridades de la escuela, gracias a los acuerdos y convenios previamente



establecidos entre la universidad y la institución educativa, pues se ha logrado un ambiente propicio en la realización de este proyecto de manera tranquila y efectiva. Las autoridades escolares han demostrado una disposición activa al proporcionar información relevante sobre la población de estudiantes migrantes en la escuela. Además, tanto docentes como padres de familia han mostrado una actitud abierta y participativa. Esta colaboración y respaldo institucional son elementos fundamentales que contribuyen a la factibilidad y culminación de este proyecto.

De igual forma, este proyecto podría ser un referente principal para el sector educativo nacional, en el que se conozcan las distintas experiencias de vida de estudiantes que, por distintas razones, han tenido que migrar a otro país. Esto permitiría identificar y valorar cómo ha sido el proceso de adaptación e integración de estos sujetos en un nuevo contexto, a posteriori buscar cambios en la gestión y práctica pedagógica (Panizo, 2019). Estos cambios serían propuestos desde una mirada de reflexión e innovación, y así, dichos planteamientos educativos harían eco de efectividad y trascenderían en los salones de clase.

### **3 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Comprender los procesos de migración, adaptación e integración de estudiantes venezolanos de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” de la ciudad de Cuenca-Ecuador en el año lectivo 2022-2023.

#### **Objetivos específicos**

Identificar las experiencias escolares de los estudiantes inmigrantes venezolanos de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

Caracterizar el proceso de adaptación de los estudiantes inmigrantes venezolanos de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar" de la ciudad de



Cuenca-Ecuador.

Interpretar las experiencias escolares en relación con el proceso de integración de los estudiantes inmigrantes venezolanos a la Educación General Básica en la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar" de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

#### **4 Marco teórico referencial inicial (Antecedentes)**

##### **4.1 Antecedentes**

En el marco de antecedentes, se presentan varias investigaciones tanto nacionales como internacionales relacionadas con el tema de la migración y su impacto en el ámbito educativo. Los conceptos revisados se centran principalmente en la adaptación e integración escolar, así como en algunos efectos negativos de la migración en las escuelas, como la discriminación y la xenofobia. Además, se cuentan con algunos referentes sobre las relaciones interpersonales entre sujetos educativos, los cuales propician un entorno y clima áulico adecuado para la adaptación de los niños y adolescentes migrantes al nuevo contexto escolar.

##### **Antecedentes internacionales**

En el plano internacional, Rincón et al. (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "*Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana*". Para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo y la técnica del muestreo no probabilístico. La escala TMMS-24 fue empleada para medir la capacidad de las personas para regular sus emociones y sentimientos para adaptarse a un nuevo entorno. La muestra de la investigación consistió en 100 estudiantes migrantes venezolanos del corregimiento de la Parada, Norte de Santander en Colombia. El objetivo principal del trabajo fue determinar los aspectos que inciden en la inteligencia emocional de este grupo.

Así, se detectan que los procesos con mayor complejidad para los migrantes están relacionados con la atención, percepción, comprensión y regulación emocional, como efecto del



contacto con una realidad cultural, social y educativa diferente. Los resultados reportan un 60% de estudiantes capaces de sentir y expresar adecuadamente sus sentimientos, mientras que el 40% se siente inseguro y ansioso al habitar en otro territorio. Otro hallazgo revela que cerca del 80% tienen transparencia emocional, comprenden y razonan sus emociones, aunque solo la mitad de la muestra ha desarrollado una regulación emocional apropiada (Rincón et al., 2021).

Por otro lado, Novaro (2019) efectuó la investigación *“Migración boliviana y escuela secundaria en Argentina: reflexiones en clave intercultural”*. Con un enfoque etnográfico, realizaron observaciones, entrevistas, charlas y revisiones documentales en Buenos Aires, Argentina. Las poblaciones investigadas incluyeron docentes, comunidades y familias de origen boliviano, así como hijos estudiantes y padres. Estos últimos consideran a la educación como una manera de integrarse a la sociedad, superar la pobreza y el sometimiento. Este autor estableció que la inclusión de inmigrantes no implica el olvido de sus raíces u orígenes para integrarse a un nuevo contexto.

Asimismo, encontró en algunas personas la creencia de realizar actos cívicos sobre el país de origen del migrante en el entorno receptor representa un retroceso en las actividades escolares y es un impedimento para la integración de estudiantes bolivianos a la cultura argentina. En consecuencia, la escuela resulta ser un lugar poco seguro para que los migrantes desarrollen su identidad nacional debido a los estigmas sociales hacia Bolivia. Por ende, muchas veces los migrantes se encuentran en un desbalance entre olvidar lo que fueron y qué espera la sociedad de ellos. Para finalizar, expresa: si la sociedad receptora no se involucra positivamente en la adaptación de migrantes, la misma se complica aún más (Novaro, 2019).

Rubio & Maya (2020) con la investigación *“Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo”*. Fue realizada a estudiantes migrantes venezolanos en la Garita, Norte de Santander (Colombia) y tuvo como objetivo describir la adaptación de los estudiantes inmigrantes al sistema educativo colombiano. Utilizaron un enfoque cualitativo y la entrevista como principal técnica, elaboraron



una guía de preguntas para analizar algunos aspectos de las experiencias positivas y negativas que han atravesado para adaptarse.

Para empezar, estos autores delimitaron las principales causas de la migración venezolana, destacando la crisis en el ámbito económico, político, sanitario y educativo. En su investigación, se estudiaron diversos factores, como la llegada de los migrantes al territorio receptor y cómo fueron recibidos por las personas originarias del lugar. Entre estos, destacaron varios casos en donde la acogida ha sido muy positiva, sin embargo, en algunas ocasiones se observan rastros de exclusión. En este trabajo enfatizaron especialmente el papel de las instituciones educativas y las familias como espacios generadores de inclusión, empatía y respeto hacia los demás (Rubio & Maya, 2020).

De igual manera, Segovia (2021) con su investigación “*Procesos de adaptación de estudiantes inmigrantes: Hallazgo en escuelas vulnerables de Santiago de Chile*”. Tuvo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, un paradigma descriptivo y transversal, así mismo se empleó un diseño no probabilístico y un registro del rendimiento escolar. El estudio se centró en dimensiones psicosociales relacionadas con las relaciones interpersonales, la convivencia y el proceso de adaptación. La muestra contiene 124 adolescentes migrantes de países latinoamericanos que viven en Chile, a quienes se les aplicó un instrumento especial para medir el estrés producido por la aculturación, la salud psicológica y la discriminación.

Los resultados arrojaron ciertos obstáculos que impiden a los estudiantes inmigrantes adaptarse correctamente al contexto receptor, referentes a lo socioafectivo. Esto se explica de la siguiente manera: muchos de estos estudiantes extrañan su país natal y a sus amigos; por otra parte, les dificulta adaptarse a la escuela, los miran mal por ser extranjeros y les cuesta relacionarse con niños nativos. Esto lleva a pensar en lo siguiente: las malas relaciones interpersonales se intensifican por actos discriminatorios ejecutados por la sociedad de acogida (Segovia, 2021). Conocer estas perspectivas resulta fundamental para cambiar las políticas educativas en las escuelas y colegios.





### Antecedentes nacionales

Dentro del contexto nacional, Ripoll & Navas (2018) realizan un informe de sistematización llamado “*Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social*”. Eso fue posible gracias al financiamiento de la UNICEF a la plataforma Social Science in Humanitarian Action; promotora de ese artículo. La principal metodología de investigación utilizada fue la revisión bibliográfica, aplicada a diversos textos académicos formales, informales y técnicos.

Además, contó con la participación de estudiantes ecuatorianos y venezolanos, la información obtenida permitió concluir que los primeros se mostraron inicialmente prejuiciosos sobre los segundos. Lo anterior es producto de los estigmas construidos en el entorno familiar o social, los cuales influyen en los pensamientos y percepciones de los nativos sobre los venezolanos. Sin embargo, es posible trabajar a favor de pensamientos más neutrales e inclusivos. En vista de esto, se recomienda acercarse a la realidad del migrante, crear espacios solidarios, empáticos e inclusivos para erradicar cualquier tipo de discriminación hacia este grupo de personas (Ripoll & Navas, 2018).

Torres & Naranjo (2019) indagan sobre la “*Migración venezolana en Riobamba: proceso de asimilación y adaptación de los migrantes venezolanos a la ciudad de Riobamba, Ecuador*”. El enfoque cualitativo encaminó este trabajo, con el método biográfico, la entrevista semiestructurada y el estudio bibliográfico como técnicas. Las entrevistas estuvieron dirigidas a 10 migrantes venezolanos de entre 25-35 años, seleccionados aleatoriamente. La finalidad de todo esto fue conocer si estas personas se han adaptado al contexto social y cultural de la ciudad de Riobamba, Ecuador.

Los hallazgos de esa investigación indican que para algunos inmigrantes no ha sido tan complicado adaptarse a esta nueva cultura, en vista de dos factores importantes: en primer lugar, porque el idioma es el mismo y en segundo, por los vínculos sociales adquiridos con ecuatorianos antes de migrar. Con respecto a las categorías de análisis, concluyeron que algunos



migrantes han adquirido rasgos socio-culturales (vestimenta, alimentación, forma de hablar) del país receptor para integrarse más óptimamente a la sociedad. También la mayoría de los entrevistados han pasado por experiencias negativas en las que han sido rechazados o discriminados por causa de los estigmas sociales construidos (Torres & Naranjo, 2019).

Por otro lado, Pimbo et al. (2019) realizan una investigación sobre *“La inmigración estudiantil y la adaptación escolar”* en la Unidad Educativa “Teresa Flor”, de la Ciudad de Ambato-Ecuador. El objetivo de esta investigación fue divulgar el proceso de adaptación e integración de estudiantes inmigrantes de Venezuela, España y Colombia ante la diversidad cultural existente en el Ecuador. Se utilizó la metodología cuantitativa, la encuesta y el cuestionario como instrumentos, los sujetos estudiados fueron 6 docentes y 18 estudiantes inmigrantes. Los resultados obtenidos apuntan a que la mayoría de estudiantes, ya incorporados al sistema escolar se adaptan con facilidad a la cultura escolar.

Esto fue producto de la facilidad para establecer relaciones interpersonales, sin embargo, a algunos de ellos se les dificulta adaptarse debido a su falta de valores, indisciplina y el choque cultural. También se delimitó que residir en el país en condición de inmigrantes influye de manera negativa en su rendimiento académico; pues muestran desinterés a la hora de realizar las tareas y deberes, y su participación en clase no es la adecuada. Conjuntamente, demostraron que estos estudiantes son más propensos a crear conflictos dentro del aula de clase, motivados por los complejos de superioridad ante los estudiantes nativos (Pimbo et al., 2019).

En un panorama más cercano, Poma (2020) llevó a cabo el trabajo investigativo *“Inclusión socio-educativa de niños y niñas venezolanas, en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2019-2020”*. Se empleó un enfoque cualitativo, la etnografía y fenomenología como métodos, la entrevista semiestructurada y los grupos focales como técnicas, de igual modo, aplicó el cuestionario como instrumento de recolección. La población investigada fueron niños y niñas del subnivel medio, padres de familia o representantes legales y educadores.

Esta investigadora determinó cómo se desarrolla el proceso de inclusión socio-educativa de



niños venezolanos al sistema educativo ecuatoriano y cómo son las relaciones interpersonales entre pares y estudiante-docente. Con todo esto, evidenció la existencia de cierto rechazo o discriminación hacia los migrantes venezolanos al momento de acceder al sistema educativo y a la sociedad cuencana debido a los prejuicios sociales construidos sobre ellos en estos últimos tiempos. Por ello, delimita a los centros escolares como reproductores de construcciones sociales para evitar alimentarse de concepciones de marginación y exclusión, por el contrario, sembrar ideas de transformación y emancipación (Poma, 2020).

En síntesis, todas estas investigaciones contribuyen al análisis profundo sobre el proceso de adaptación de los estudiantes inmigrantes en un nuevo contexto escolar, desde experiencias positivas hasta negativas. En consecuencia, conocer la importancia del papel docente, estudiantes y sociedad receptora ante la llegada de estudiantes inmigrantes al sistema educativo es imprescindible. La mayoría de los autores concluyeron que las instituciones educativas deben ser los promotores de la inclusión y el respeto en las aulas de clase para frenar prácticas discriminatorias de inmigrantes. La participación, actitudes predisuestas, positivas y mutuas en estos procesos aportarían significativamente a una convivencia escolar armónica.

Los hallazgos y aportes recopilados en estas investigaciones se revelan como elementos fundamentales para lograr un análisis profundo y comprehensivo del proceso de adaptación, integración e inclusión de los estudiantes inmigrantes en un nuevo entorno escolar. Estas contribuciones abarcan un amplio espectro de experiencias, desde aquellas de carácter positivo hasta aquellas que denuncian aspectos negativos del proceso. El conocimiento generado a partir de estas investigaciones resulta invaluable y, devela la importancia que desempeña la sociedad receptora y la escuela como entidades de cambio.

Los hallazgos en su conjunto subrayan la necesidad de que las instituciones educativas se constituyan como pilares en la promoción de la inclusión y el respeto en las aulas de clase, con el propósito de combatir cualquier manifestación de discriminación hacia los inmigrantes. Además, se destaca la importancia de la participación activa, así como la promoción de actitudes positivas



y mutuas, lo que aporta de manera significativa a la creación de un ambiente escolar armonioso y de respeto.

## **4.2 Marco legal**

El marco legal resalta la importancia de una educación inclusiva e intercultural para inmigrantes, a través de las distintas leyes y normativas vigentes a nivel nacional. Con la finalidad de atenuar una formación integral, justa y equitativa para los habitantes de un país y el desarrollo holístico de las personas y la sociedad. Además de reconocer el derecho a una educación de calidad para todos los individuos sin distinción alguna.

### **Referentes legales nacionales**

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) sobre los derechos de estudiantes inmigrantes, establece norma máxima del Estado procurar el acceso, permanencia y la consecución del éxito escolar de todos los habitantes para una formación integral, democrática y equitativa. En el art. 27 se habla de fomentar una educación inclusiva e intercultural basada en la difusión de valores como el respeto a las diferencias y particularidades de cada sujeto educativo. Propiciar igualdad de oportunidades y una educación de calidad para todos los niños, adolescentes y jóvenes que habitan el territorio ecuatoriano en busca de una vida más justa y provechosa.

Atendiendo a la educación intercultural y las necesidades de los estudiantes inmigrantes, el MINEDUC (2021) a través del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural plasma la intención de que todas las personas sin importar su condición socioeconómica, cultural, religiosa, u otra, tengan derecho a una educación de calidad. La vulneración de este derecho ineludible se da por muchos motivos, pero uno de los más comunes es la falta de recursos para continuar con los estudios. Es por esto que, esta normativa vela por los derechos de los niños, niñas y adolescentes rezagados por situaciones de vulnerabilidad. En este caso, deberá garantizar el reingreso de estos estudiantes al sistema educativo ecuatoriano, asegurando un mejor futuro académico y profesional.



En el marco del Buen Vivir, se explicita la urgencia de la creación y ejecución de políticas públicas que rechacen y detengan los actos discriminatorios, excluyentes y cualquier tipo de violencia, sobre todo, tratando de proteger a las poblaciones vulnerables. Al reconocer y fortalecer la diversidad cultural se promueven las relaciones sanas, la construcción identitaria y la aceptación de estos grupos por parte de la población ecuatoriana (SENPLADES, 2017).

La existencia de estos lineamientos legales promueve una integración efectiva de estudiantes provenientes del extranjero, quienes enfrentan contextos y realidades diversas. Sin embargo, es importante destacar que estos enfoques legales deben ser implementados como ejercicios prácticos en las escuelas ecuatorianas. Desafortunadamente, la consonancia entre la realidad educativa y las directrices propuestas por diversas organizaciones del país sigue siendo contraproducente en muchos casos.

## **5 Marco teórico conceptual**

En esta sección se presentan las teorías de la Inteligencia y la Adaptación Biológica de Jean Piaget (1947), la integración a partir de las realidades socioculturales por Solé et al. (2002), informes de migración, integración y cifras de la Organización Internacional para las Migraciones (2021) y Ferrer et al. (2014) con sus postulados sobre la aculturación y adaptación del inmigrante. Estos aportes teóricos se abordan desde amplias miradas, con la intención de cimentar y fundamentar la perspectiva desde la que se aborda el proceso de adaptación e integración de los estudiantes inmigrantes venezolanos en esta investigación.

### **5.1 Teoría de la Inteligencia y la Adaptación Biológica**

Para iniciar, se aborda la adaptación desde una perspectiva lógica y biológica del desarrollo, según Piaget (1947) “... la adaptación debe caracterizarse como un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas” (p. 6). El ser humano es conocido por ser inteligente por naturaleza, entonces en el juego de la adaptación la inteligencia resulta ser el mecanismo especializado para ajustar dicho equilibrio (Piaget, 1947). Es decir, adaptarse es una capacidad intrínseca del ser humano que implica tener un control estructural sobre los sucesos en



el entorno para una mayor estabilidad entre individuo-entorno.

En el campo de la psicología, toda relación dada entre ser vivo y ambiente no indica el doblego pasivo entre el primero con el segundo, sino por el contrario, impone estructura propia para modificarlo. Estas modificaciones de carácter funcional se establecen por la percepción, motricidad y acciones reales, asimismo, las emociones son un motor de la acción y desempeñan un papel en la adaptación, pues lo afectivo y cognoscitivo son diferentes e inseparables, porque toda interacción con el entorno supone una estructura (cognitivo) y un valor (afectividad) (Piaget, 1947).

Es así que, la adaptación opera a nivel psicológico y fisiológico en el ser humano y se concreta a través de dos procesos interrelacionados: la asimilación y la acomodación. La asimilación es la forma en que el sujeto se enfrenta a estímulos nuevos para el individuo; mentalmente, esta información exterior se incorpora a las ideas previas o estructuras cognitivas existentes. La acomodación, por consiguiente, establece la manera en que elige reaccionar a las demandas en su realidad, aquí el sujeto modifica sus estructuras cognoscitivas (conocimiento previo) para acomodarse a la información nueva (Piaget, 1947).

Antes de continuar, se expone que “toda explicación psicológica termina tarde o temprano por apoyarse en la biología o en la lógica (o en la sociología, aunque ésta también termina, a su vez, en la misma alternativa).” (Piaget, 1947, p. 1). Es preciso aclarar esto, debido a que en las posteriores líneas se define la adaptación desde la dimensión psicológica, la misma que se identifica como un proceso mutuo entre individuo y ambiente en función de conseguir equilibrio y plenitud, en donde las tensiones existentes son consideradas. Para obtener dicho equilibrio, el individuo plantea provisionalmente normas que sigue, aunque es flexible para ajustarse a los cambios (individual o en las situaciones externas) (Builes et al., 2017).

Con base en todo lo anterior, se ha seleccionado la perspectiva de Jean Piaget (1947), como bien él lo señala, pues al comprender la adaptación desde una dimensión psicológica, se ha explicitado como un proceso recíproco, en el que el individuo interactúa con su entorno en busca



de equilibrio y satisfacción.

Esto lleva a la conclusión de que, primero que nada, somos individuos que llevan consigo la capacidad innata de adaptarse a un mundo en constante cambio. La perspectiva de Piaget (1947) ha arrojado luz sobre este proceso, enriqueciendo la comprensión de cómo los individuos se relacionan con su entorno y buscan el equilibrio y la plenitud en medio de las tensiones que inevitablemente surgen. Esta visión recuerda que, en última instancia, somos los arquitectos de nuestra propia adaptación, definiendo nuestras normas y ajustándonos a medida que avanzamos en nuestra búsqueda de satisfacción y armonía.

Desde esta perspectiva, se inclina en la posición del humano como naturalmente adaptativo, un proceso natural y necesario cuando alguien se enfrenta a un nuevo entorno o contexto. Sin embargo, es importante abordar este tema de manera sensible y comprensiva, reconociendo que la adaptación puede ser un proceso desafiante para los niños migrantes. Y que más allá de exigir a un niño migrante adaptarse, también debería la sociedad receptora hacerlo, siempre y cuando sea en el marco de derechos, oportunidades y responsabilidades.

## **5.2 Teoría de la integración a partir de las realidades socioculturales (Solé et al., 2002)**

A partir de lo sociológico, la integración parte desde el reconocimiento de la existencia de la diversidad cultural y las estructuras de desigualdad social presentes en la sociedad receptora, entonces la integración resulta ser un proceso en desarrollo constante que implica un convenio entre los diversos grupos sociales. Esta negociación determina la coexistencia armónica de estos grupos, a la vez que promueve el reconocimiento mutuo de las normas y valores respectivos (Solé et al., 2002). En otras palabras, el conflicto es necesario dentro de estos encuentros entre los diversos grupos sociales y culturales, puesto que así, se delimitan marcos basados en valores y normas necesarias para la coexistencia.

Desde la antropología social, la integración de la población inmigrante debe ser vista como un proceso de intercambio, en donde las identidades son producto del encuentro intercultural, por lo que esto supone una negociación constante entre identidades. Cabe mencionar que, el conflicto



es causado por las diferencias entre los intereses de cada grupo y no por los choques culturales. Esto supone la importancia de establecer el derecho a la diferencia y la igualdad, establecer normas básicas de convivencia con la posibilidad de que la comunidad participe en su creación (Delgado, 1998 como se citó en Solé et al., 2002, p. 23).

La definición presentada por informes realizados por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2006) se acerca a las conceptualizaciones presentadas por los autores antes mencionados. Puesto que, la integración es vista como un proceso bidireccional e "... implica la adaptación mutua de los migrantes y de la sociedad receptora, así como una igualdad de derechos y obligaciones" (p.2). En este sentido, el esfuerzo es compartido, en un contexto que requiere la corresponsabilidad y la garantía de derechos, en donde todos conviven armónicamente.

Se coincide en que este proceso comience con un primer movimiento que debe dar la sociedad receptora, dado que, generalmente resulta ser más poderosa en términos de recursos, tiene la responsabilidad de no actuar con condescendencia, sino de reconocer plenamente los derechos de los inmigrantes, especialmente en lo que respecta a sus derechos políticos (Solé, 2002). En otras palabras, se trata de considerar a los inmigrantes como ciudadanos con todos los derechos legales en la sociedad receptora, donde se establecen marcos que garantizan estos derechos y la participación plena.

### **Relaciones interpersonales entre docente - estudiante**

En el contexto de esta investigación y de lo planteado anteriormente, se recalca la importancia de las relaciones interpersonales en el entorno escolar. Dentro de cualquier plano social, la persona tiene la necesidad de establecer relaciones interpersonales, las mismas le permiten "... reconocerse a sí misma y a construir su identidad, reconocer valores y principios propios para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad" (Universidad Nacional de Costa Rica, 2020, p. 2). Es decir, estas las relaciones con la otredad permiten la construcción identitaria de la persona, en una visión con el entorno y los demás.

La Universidad Nacional de Costa Rica (UNA, 2020) define la relación interpersonal como al





acto de interactuar entre personas, si esto ocurre desde cortas edades puede tener efectos sobre la construcción actitudinal, identitaria, valores humanos, percepción sobre los demás, la formación de habilidades sociales, entre otros. Esta interrelación con los demás ocurre a través de la comunicación, vínculo que se establece mediante el intercambio de información, experiencias, vivencias o significados que el emisor y receptor comprenden. Pero no sólo basta con emitir y recibir un mensaje para que las relaciones humanas sean positivas, se requiere que los participantes tengan habilidades comunicativas asertivas.

Dentro del ámbito escolar, las relaciones interpersonales más importantes suceden entre pares y el binomio docente-estudiante. Artavia (2005) menciona la importancia de tener estudiantes motivados, apreciados, con una aceptación y seguridad emocional por parte de los demás, especialmente por los docentes. El educador será el encargado de mantener estos vínculos sociales-afectivos estables. Con el objetivo de evitar episodios que afecten negativamente al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje o a la integridad mismo de los involucrados.

El factor afectivo impulsa la efectividad de la labor docente, el aprendizaje del estudiantado y las interrelaciones en la escuela. De esta forma, se estimula la participación activa mediante acciones que sean motivadoras y significativas para ellos. Esto apela a conseguir una motivación extrínseca con el empleo de actividades creativas para desarrollar autonomía y desafiar a los estudiantes, sobre todo, potenciar el trabajo cooperativo (Artavia, 2005). Esto permitirá consolidar relaciones interpersonales sólidas, en donde cada uno saque la mejor versión de sí mismo para enriquecer su aprendizaje.

En esta línea, se presenta algunas evidencias de literatura investigativa sobre cuáles son las percepciones, expectativas y retos que los docentes tienen frente a la integración de niños inmigrantes a las aulas de clase. Contreras (2021) distingue "... una actitud o disposición positiva que se evidencia en dos perspectivas. En primer lugar, se la vincula a "derecho de todo niño" y por otra, se visualiza como una oportunidad para el "intercambio cultural" (p. 72). Este tipo de interacción cultural permite compartir experiencias, conocimientos y pensamientos diversos en



un mismo contexto, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Otros docentes, por su parte, no ven con buenos ojos la llegada de extranjeros a las instituciones educativas, pues plantean estas situaciones como dificultades para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje normalmente. Asimismo, existen problemas de integración cultural, pues pretenden que los estudiantes inmigrantes se apropien e interesen más por una cultura que no es la suya y, otros simplemente manifiestan sentirse desinteresados o poco preparados para afrontar estos retos (Contreras, 2021; Novaro, 2019). El docente tiene un rol importante, aunque si este se muestra desinteresado, indispuesto o poco capacitado para trabajar en un ambiente diverso cultural o social, efectúa sobre la formación de calidad que deberían recibir los estudiantes.

Ante este tipo de eventos, convendría que la labor del educador sea más flexible y reflexiva, para conseguir una mayor interacción con los estudiantes y consolidar relaciones interpersonales basadas en el respeto, diálogo, afectividad y seguridad. Estos factores socioemocionales actúan e impulsan la motivación de los sujetos educativos al momento de enseñar y aprender, de igual forma, contribuye a generar un buen clima áulico (Artavia, 2005). La verdadera función del personal de educación no es crear más barreras de aprendizaje y participación de las ya existentes sino más bien es facilitar el proceso educativo y la convivencia de los actores educativos.

Por lo anterior, es importante que, ante la llegada de estudiantes inmigrantes a la escuela, los docentes, directivos o demás integrantes no se dejen llevar por los estereotipos o estigmas sembrados sobre ellos. Más bien, resulta vital propiciar escenarios y herramientas que faciliten la creación de vínculos o relaciones sociales entre los inmigrantes y nativos, con ello contribuir a la adaptación e integración de esos niños al sistema escolar. Con la finalidad de extender su potencial; en lo personal o profesional, en esa dirección, el actuar pedagógico debe considerar las diferencias culturales, la práctica de valores y la comunión de las personas.

### **Relaciones familia migrante y escuela**



Por consiguiente, resulta importante abordar la relación entre la familia migrante y la escuela, pues la familia es el soporte principal del ser humano, por ello la importancia de esta en la formación académica o personal. Carrasco et al. (2008) sostiene que, estas relaciones “... vienen determinadas por los mecanismos participativos que la institución ofrece y delimita –como participación en- y por el interés y las posibilidades reales que las familias tienen de inserirse en las redes de relación ...” (p. 58). La escuela establece los aspectos en los cuales la familia podrá intervenir en la educación de sus hijos, aunque esto también dependerá de la disponibilidad o responsabilidad de los padres por querer intervenir en este proceso.

En cuanto a familias inmigrantes, existen ciertos cambios en su composición o estructura interna, los cuales se ven afectados por el mismo fenómeno migratorio y los cambios sociales o culturales enfrentados en el nuevo lugar de destino. Sin embargo, cada familia tiene sus propias formas de educación y socialización que, la escuela no debería desconocer o desvalorizar sino más bien usarlas en la medida que estas permitan potencializar el aprendizaje, la comunicación, las relaciones interpersonales y el desarrollo holístico del sujeto (Carrasco et al., 2008). De esta manera, se estrecha un lazo entre la familia inmigrante y la escuela (agente integrador), pues el interés principal de estas dos instituciones constituye el bienestar de los niños.

### **5.3 Informes de migración, integración y cifras de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2021)**

La migración humana es un fenómeno histórico, que ha sido vastamente estudiado desde diversos enfoques, aunque, como toda acción humana, sigue en constante cambio y por esa razón es relevante su estudio. Hace tiempo atrás, los hombres eran quienes se desplazaban de un lugar a otro buscando una mejor vida, ahora los flujos migratorios también los comprenden mujeres y niñas (Ceja et al., 2021). Claramente, la migración ejerce un impacto significativo en la vida tanto de los migrantes como de la sociedad receptora, incidiendo en diversos ámbitos como la educación, la cultura, la familia, la economía y la vida social.

Este fenómeno inherente a la sociedad repercute sobre la construcción social y la extensión



poblacional y se realizan a través de desplazamientos dentro de un mismo país y otras pueden realizarse de una nación a otra, más conocidas como migraciones internacionales. En este último caso, si el enfoque se realiza desde el país receptor se habla de inmigración, visto como el proceso de llegada de personas provenientes de otros países que se instalan en estos nuevos lugares, viven y se desenvuelven en esa sociedad. En este caso, se denomina inmigrantes a los que llegan a otro país diferente al de origen, ya sea por un corto o largo tiempo, los motivos pueden ser diversos (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, 1997; OIM, 2021).

Las personas migran por razones que involucran principalmente al país donde residen originariamente, estas afectan directa o indirectamente a la calidad de vida; originalmente por motivos relacionados con aspectos sociales, políticos, culturales o económicos. Varios autores coinciden en que las personas emigran buscando una mejor vida, aunque esta se prolongue o no se concluya definitivamente. En cuanto a lo familiar, migran por el maltrato, luchas de poder, inestabilidad económica y emocional, principalmente cuando las personas migran irregularmente se encuentran con muchos riesgos, amenazas, secuestros, redes de apoyo, sueños, mucha nostalgia y emociones (Stefoni et al., 2020; Peláez et al., 2021).

Aunque exista el derecho a la libre movilidad y elección de residencia dentro de un territorio, la migración en sí está sujeta a regulaciones nacionales y tratados internacionales, y puede variar en su aplicación de un país a otro. En lo que respecta a la migración regular, resulta ser el “movimiento de personas que se produce de conformidad con las leyes del país de origen, de tránsito y de destino” (OIM, 2021, p. 1). Es decir, el proceso migratorio implica que las personas pueden salir, ingresar, retornar y permanecer en el lugar de destino sin ningún problema legal o jurídico, pues respeta la normativa del país de salida y a las leyes del lugar de arribo. Esta asegura que las personas viajen, lleguen y retornen de manera digna, segura y ordenada, sin faltar a ningún derecho humano o poner en riesgo su integridad. Por lo general, la migración regular implica el uso de las visas o pasaportes, permisos para trabajar en dicho país o de establecerse ahí (OIM, 2021).

Por el contrario, la migración irregular sucede cuando la “... persona ingresa a, o vive en, un



país del cual no es ciudadano o ciudadana, violando sus leyes y regulaciones de inmigración. Muchos de los migrantes irregulares son trabajadores, pero no todos ingresan en el mercado de trabajo...” (Castles, 2010, p.51). Existen diversas motivaciones por las cuales una persona migra de manera irregular, como reencontrarse con familiares o amigos, o simplemente buscar cambiar su modo de vida. Ante tales situaciones de migración, es responsabilidad de los Estados asegurar la protección de los derechos humanos mediante el estatuto migratorio, el amparo o el asilo, siempre y cuando se realicen conforme a la normativa internacional migratoria (OIM, 2021).

Ecuador antes del siglo XXI era un país cuyos habitantes no emigraban mucho, sin más, a comienzos de los años 2000 pasó a ser uno de los países de la Región Andina con más emigración hacia países como Europa y Estados Unidos (Herrera, 2008). Para contextualizar la situación migratoria entre Venezuela-Ecuador se explica que, en años recientes Ecuador al igual que otros países latinoamericanos se ha convertido en un país receptor de migrantes, principalmente venezolanos. La razón de este auge de movilidad migratoria se debe a la crisis económica y social que atraviesa dicho país, donde las condiciones de vida se vuelven deplorables y se vulneran los derechos humanos como: el acceso a la educación, salud y alimentación (Vargas, 2018).

En el caso de la migración venezolana, aproximadamente 7 millones de personas han salido de su país buscando seguridad y calidad de vida, algunos han viajado de manera regular y otros irregularmente. Esta migración venezolana es un fenómeno sin igual, es considerado como uno de los éxodos más grandes del mundo por lo que requiere de la implementación de políticas públicas que permitan a las sociedades de acogida buscar y promover soluciones a situaciones generadas en este trance. Por lo cual, se necesitan estrategias enfocadas en buscar estabilidad y desarrollo para ambas partes (ACNUR, 2023).

El Grupo del Banco Mundial (2020) realizó un informe sobre esta situación, conjuntamente con otras seis organizaciones colaboradoras detectaron que las principales causas que provocaron la migración de venezolanos son la violencia, inseguridad, escasez de alimentos, hiperinflación y



otros. Los hombres o padres de hogar fueron los primeros en viajar, buscando el sustento diario de ellos y sus familias que se quedaron en su país. En segunda instancia, fue la reunificación familiar el motivo para el desplazamiento de personas, algunos vieron a Ecuador como un destino de paso para instaurarse en otros lugares, en cambio, otros decidieron establecerse ahí.

Aproximadamente 1.15 millones de venezolanos pasaron por el Ecuador desde el 2015, de los cuales 400.000 decidieron instalarse en este país, sus edades oscilan entre 19 a 35 años, es decir, los inmigrantes que se encuentran viviendo en el país, en su mayoría, son jóvenes y adultos jóvenes. Algunos accedieron a la educación regular, mientras que jóvenes y adultos se dedican a trabajos informales. A pesar de haber obtenido títulos de tercer o cuarto nivel en su país de origen, les resulta difícil encontrar empleo acorde a sus profesiones en Ecuador (Grupo Banco Mundial, 2020).

Según Gómez (2010) existen lugares que ven con malos ojos la llegada de personas de otras nacionalidades, estas pueden considerarse una amenaza o riesgo para la normatividad social. Inmigrantes a los que se les discrimina o rechaza, culpándolos de la falta de empleo, mano de obra barata, menos oportunidad para acceder a los servicios básicos, portadores de enfermedades, aumento de delincuencia y violencia en la sociedad receptora. Estos prejuicios basados en estereotipos o estigmas perjudican la imagen de toda una población, pues la discriminación no se la realiza a una sola persona, sino a todas las personas de esa nacionalidad.

El proceso migratorio es un fenómeno complejo y multifacético que involucra a millones de personas en todo el mundo, desde la toma de la decisión de dejar su lugar de origen hasta adaptarse en el país de destino, los migrantes enfrentan desafíos y oportunidades únicas. La migración puede ser impulsada por una variedad de razones, incluyendo la búsqueda de mejores oportunidades económicas, la reunificación familiar, la educación o la huida de conflictos y persecución. A lo largo de su viaje, los migrantes pueden encontrarse con obstáculos legales, sociales y culturales, pero también pueden contribuir significativamente a las sociedades receptoras en términos de diversidad, habilidades y cultura.



La gestión de la migración es un tema crítico para los gobiernos y la comunidad internacional, y se enfoca en encontrar un equilibrio entre la protección de los derechos de los migrantes y la seguridad de las fronteras. En resumen, el proceso migratorio es un recordatorio de la interconexión de las sociedades en un mundo globalizado, a medida que los migrantes buscan una vida mejor, enriquecen las comunidades de acogida con sus contribuciones y experiencias. La migración, con todos sus aspectos, resulta ser un tema central en el panorama global y requiere una atención continua para garantizar un enfoque equitativo y humano.

#### **5.4 Teoría de la aculturación y adaptación del inmigrante Ferrer et al. (2014)**

En investigaciones de migración, “la adaptación a un nuevo país requiere que el individuo modifique sus defensas y se pueda moldear en la nueva cultura, que escuche y hable un idioma extranjero (o por lo menos un nuevo acento)” (Ferrer et al., 2014, p. 560). El abordaje terminológico se enfoca en aspectos psicológicos y prácticos del proceso de adaptación, se menciona la necesidad que mueve al individuo por moldearse a una cultura, esto implica una serie de ajustes en términos de idioma, relaciones interpersonales, necesidades básicas y bienestar físico y psicológico (Ferrer et al., 2014).

Esta definición se enfoca en aspectos prácticos y psicológicos del proceso de adaptación, se menciona la necesidad de que el individuo modifique sus defensas y se moldee en la nueva cultura, lo cual implica una serie de ajustes en términos de idioma, relaciones interpersonales, necesidades básicas y bienestar físico y psicológico. Desde la perspectiva de Jean Piaget, la adaptación se refiere al proceso en el que los individuos ajustan sus estructuras cognitivas para interactuar con su entorno. Ambos conceptos de adaptación implican un proceso de cambio y ajuste a un nuevo entorno y los dos enfoques pueden coexistir y ser relevantes en el contexto de la adaptación de los inmigrantes, ya que el proceso de adaptación es complejo e interdisciplinario, involucrando aspectos cognitivos, emocionales y socioculturales.

Todas estas necesidades del inmigrante en el lugar de acogida representan una dificultad en medida a cuán grandes o pequeñas sean las diferencias culturales entre migrantes y nativos,



además, es necesario que el inmigrante esté preparado física y mentalmente para superar los desafíos definidos en aspectos físicos, biológicos, políticos, económicos, culturales y sociales (Berry, 2003 como se citó en Ferrer, 2014, p. 561).

“A este proceso de enfrentar estos cambios e ir asumiéndolos o rechazándolos se lo llama generalmente aculturación” (Ferrer, 2014, p. 561). El proceso de aculturación se refiere a los cambios culturales que ocurren cuando grupos sociales con diferentes costumbres, normas e ideologías se encuentran. Estos cambios pueden manifestarse de manera reactiva, como el rechazo o aceptación de la nueva cultura, o de manera indirecta, influyendo en procesos psicológicos que afectan la adaptación a la sociedad receptora. Cuando los migrantes entran en contacto con la nueva cultura, experimentan cambios internos y en su comportamiento. También se examina la relación que los inmigrantes mantienen con su cultura de origen y la sociedad de acogida, en este sentido, la aculturación no implica necesariamente la eliminación de la relación con el grupo étnico o la cultura de origen (Berry, 2005 como se citó en Ferrer, 2014).

### **Construcción de identidad**

Para esta sección se retoma lo abordado por Solé et al. (2002) cuando expresa que las identidades son producto del encuentro intercultural, la construcción identitaria se relaciona con el proceso experiencial, las perspectivas, actitudes o comportamientos de la persona, consecuentemente, estos factores suelen ser determinantes. Las identidades construidas de manera individual o social están articuladas con la otredad, con los demás, con los que se encuentran, reconocen, aprueban o invalidan (Lacpra, 2006). Estas situaciones podrían evidenciarse cuando la sociedad muestra rasgos diferenciales mayormente heterogéneos, por ejemplo, en una ciudad de personas con amplia diversidad cultural. En caso de situaciones perturbadoras o traumáticas para el sujeto o la sociedad ejercen poder sobre la construcción o reajuste de identidades ya determinadas (Lacpra, 2006). Esto podría articularse con lo vivido por los inmigrantes venezolanos, la mayoría ha inmigrado forzosa e irregularmente, travesías llenas de riesgos, experiencias traumáticas que resultarían determinantes en la construcción identitaria.





La agrupación colectiva no suele darse por aspectos básicos, sino que va más allá, sucede cuando existe una auto-identificación con el otro. Es decir, el sujeto se reconoce a sí mismo y al otro como parte de una realidad histórica y social, en donde comparten experiencias y vivencias características del grupo al que pertenece. Estas identidades se configuran o establecen de acuerdo a la agencia de la persona y también por otros factores externos sociales, culturales, entre otros (Lacapra, 2006). En resumen, la identidad social se refuerza a través del sentimiento de pertenencia que el sujeto tiene con su grupo frente a otros.

Con esta visión, resulta importante investigar cómo se ha ido construyendo la identidad de los niños venezolanos, pues han vivido diferentes experiencias que han dejado marcas o quebrantos en su vida. Los migrantes están enraizados por su pasado, enfrentados con su presente, expectantes al futuro y con una maleta de recuerdos, costumbres, tradiciones, vivencias, expectativas y procesos que constituyen parte de su construcción identitaria.

Parte de esta identidad lo determinan las experiencias de vida, definidas como las "... vivencias y los sentidos y que reconocen la capacidad de los sujetos de re-construir significados, ya sea a través de ponerlos en acción o de narrar su experiencia, es decir, que se colocan desde la dimensión subjetiva" (Guzmán & Saucedo, 2015, p.3). El término de experiencias escolares se emplea para reconocer y valorar situaciones o procesos como el aprendizaje de los estudiantes, lo pedagógico, lo social dentro de la escuela y en cuanto al comportamiento de los actores educativos (Guzmán & Saucedo, 2015). Es decir, se trata de prácticas personales o narraciones del propio sujeto, en ellas se considera cómo el protagonista vivió esas situaciones.

Debido a que, no todo lo vivido por la persona es significativo, es decir, solo una parte será comprendido, aceptado y negociado internamente, por lo tanto, es poco probable que esto permanezca en su interioridad. El enriquecimiento de vivencias significativas, relacionadas con el medio social, se convierte en precedentes que permanecen en el tiempo y el lugar donde se desenvuelve el individuo. Estas experiencias serán recordadas, interiorizadas y convertidas en aprendizajes. Por el contrario, hay vivencias que son producto del choque con la realidad exterior



y la subjetividad de la persona, estas podrán ser rechazadas, cuestionadas u olvidadas (Guzmán & Saucedo, 2015).

Las investigaciones apuntan a que las experiencias de los estudiantes inmigrantes pueden ser nutritivas y desfavorables o positivas o negativas como las denominan Guzmán & Saucedo (2015). Para estos autores, las positivas están relacionadas con factores emocionales como la alegría, felicidad, comodidad o interés o aquellas que permanecen en la mente como un recuerdo grato, mientras que las negativas son aquellas que han sido traumáticas o se relacionen con del miedo, la ansiedad, la tristeza o la angustia.

Frente a las vivencias desfavorables o negativas para la integración, se pretende la búsqueda de condiciones eficaces para garantizar una buena educación y convivencia a inmigrantes, debido a que estos se encuentran en mayor riesgo de vulnerabilidad. Por esta razón, es pertinente efectuar estrategias que posibiliten una convivencia sana y un óptimo rendimiento escolar. Sin embargo, los centros educativos no siempre cuentan con los recursos necesarios, capacitación o incentivos para llevar a cabo todo lo plasmado en los documentos curriculares o extraoficiales (Jiménez et al., 2017; Cárcar et al., 2019).

### **Agencia en la infancia**

Se aborda esta perspectiva con la intención de recalcar que, los niños no son sujetos pasivos de información, puesto que, la agencia en la infancia es la capacidad de los niños para tomar decisiones respecto a sus acciones y expresar sus propias opiniones. También reconoce la habilidad de los niños para influir en el rumbo de sus vidas y contribuir a cambios sociales más amplios. Por último, resalta la facultad de actuar de manera independiente en relación con las estructuras sociales preestablecidas (Fatyass, 2020). En este contexto, al considerar la categoría mencionada anteriormente, se comprueba que, a pesar de la influencia del entorno en la construcción de la identidad, esta se forma en la medida en que los niños deciden cómo responder a estos factores, lo cual está intrínsecamente ligado a su capacidad de agencia.



En consecuencia, los niños son miembros activos de la sociedad y desempeñan un papel esencial como intérpretes reflexivos de la vida social. Además, se comprende la agencia como la capacidad de los infantes para utilizar símbolos y elementos culturales con cierta autonomía relativa, lo que permite gestionar su identidad. Es relevante destacar esta dimensión reflexiva de la agencia infantil es específica y propia (Fatyass, 2020), es decir, no reproducen ingenuamente patrones sociales o culturales, internalizan la información externa, se apropian de ella y, según su capacidad de agencia, responden.

Para finalizar este capítulo, se recalca que, es crucial comprender que, en el contexto de la infancia, los niños no son simples receptores pasivos de la cultura circundante. En cambio, poseen una notable capacidad de agencia que les permite interactuar activamente con su entorno cultural. Los niños seleccionan, interpretan y se apropian de elementos culturales de acuerdo con su comprensión y sus necesidades individuales. Este enfoque reconoce que la aculturación en la infancia es un proceso dinámico y bidireccional, en el cual los niños influyen en la cultura a la vez que son influenciados por ella. Este papel activo de los niños en su propia aculturación es esencial para comprender cómo se forma su identidad cultural y cómo se adaptan a su entorno multicultural.

## **6. Metodología**

El artículo metodológico se compone del paradigma, enfoque, método, técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis, en breve se explicita de forma concreta su uso. El propósito es dirigir el discurso hacia la consecución de información necesaria y requerida en este trabajo, cuyo eje se basa en el proceso de adaptación e integración de estudiantes inmigrantes venezolanos. La historia de vida como metodología investigativa en educación da una visión de lo experiencial y subjetivo de la realidad vivida por los sujetos educativos. Son vistos como dos aspectos sustancialmente importantes porque permiten armar escenarios de significación sobre la realidad social reflejada en sus narraciones (Marti & Nebot, 2012).

Las historias de vida permiten dar "... voz y el protagonismo a un colectivo al que



habitualmente no se escucha. Se han conocido un poco más a sí mismas, han dado significado a lo vivido por ellas ...” (Marti & Nebot, 2012, p.163). En efecto, la intención es visibilizar la historia de personas a quienes muchas veces, la sociedad no considera importantes o al ser vulnerables, se les priva de contar sus experiencias de vida. En realidad, para entender al mundo se debe empezar por comprenderse a sí mismo, al otro y luego analizar el porqué de esa sociedad.

#### **a. Paradigma**

Esta intención investigativa se basó en lo interpretativo, pues propone asumir o interpretar la diversidad de las realidades de los sujetos de estudio, al concebir esta problemática como un todo inmaterial y complejo. Este paradigma permite comprender el mundo de lo objetivo, subjetivo y social con respecto al contexto donde se desenvuelve el ser. La construcción de significados posibilita, posteriormente al ser humano la capacidad de construir y comprender la otredad y consecutivamente, la sociedad (Durán, 2021).

El paradigma interpretativo es pertinente porque existe involucramiento directo con la realidad que han vivido y viven en la actualidad los estudiantes inmigrantes venezolanos en la institución educativa. Estas historias de vida han sido trabajadas desde una mirada integral para representar las distintas relaciones educativas e interpersonales entre estudiantes nativos, migrantes, familia, escuela y sociedad. de tal forma, lograr una aproximación a la realidad de la gestión educativa y las estrategias para receptor a migrantes.

#### **b. Enfoque**

El enfoque cualitativo se encarga de estudiar los fenómenos sociales desde el punto de vista de los integrantes implicados, su entorno y las personas o situaciones que rodean a estos. Las palabras y textos son los instrumentos imprescindibles para explicar la realidad social a través de la significación, desde una mirada integral permite conocer las características del fenómeno estudiado. En otras palabras, esto supone cualificar y describir el fenómeno social de acuerdo a los componentes y dinámica de la situación investigada y se enfoca en la profundización de



casos específicos más no a la generalización (Guerrero, 2016).

Dentro de esta corriente, el enfoque cualitativo parte de un principio que se ajusta más en lo que respecta a la aproximación a la realidad, con el propósito de ser interpretada y comprendida. Este crea un dualismo metodológico entre objetivismo-subjetivismo, el cual es la razón de la configuración del dualismo entre explicación e interpretación. (Durán, 2021, p. 103)

En esta misma línea, Zermeño (2015) explicita que en lo cualitativo “los resultados se expresan por medio del lenguaje, pues su propósito es explicar, no numerar. Buscan tendencias y resultados parciales, porque todo resultado de alguna investigación variará de acuerdo con el contexto en que se realice...” (p. 24). Con esto, los resultados a interpretar dependerán del enfoque, el objeto de estudio y lo que el investigador espera conseguir con su investigación. Este enfoque es flexible, permite profundización e interpretación de aspectos singulares e irrepetibles como aporte significativo al cambio de la realidad.

Desde este enfoque se describen algunos componentes de dos fenómenos sociales intercalados entre sí, la migración y la educación. Lo trascendente es resaltar cómo las diversas experiencias de vida influyen en el proceso de adaptación e integración de un número de estudiantes pertenecientes a un grupo vulnerable como son los migrantes. Al incrustar el reconocimiento y visibilizarían del contexto escolar en el que se desenvuelven, sus realidades y el impacto del fenómeno migratorio en su diario vivir. Lo cualitativo procede al accionar investigativo, pues supone percibir y conocer la realidad subjetiva del sujeto que forma parte de la sociedad, una historia construida desde la voz propia.

### **c. Método**

El método de historias de vida es detallar las vivencias personales de la población investigada, en estudio de fenómenos sociales. Es decir, desde una dimensión más subjetiva surge de una relación directa entre investigador-investigado. Al tener acceso al producto primario necesarios para los investigadores sociales, se requiere establecer interacciones naturales que produzcan



confianza y respeto entre el investigador y el investigado. Aunque este proceso va mucho más allá de simplemente anotar respuestas, requiere específicamente estrechar relaciones significativas de sensibilización, comprensión y comunicación para comprender las realidades sociales de los sujetos (Ferrarotti, 2007).

Las historias de vida se construyen, primero, al definir el objeto de estudio, la dirección del proyecto y los informantes participantes. Consecutivamente, inicia la presentación de las respectivas cláusulas, compromisos y acuerdos a los que se llegarán con su participación. Posteriormente, se registrarán las narraciones personales a través de la entrevista. Por último, se realizará un análisis de los relatos, cuyo cimiento se construye sobre el objeto de estudio y lo que se espera de la investigación (Chárriez, 2012). Es decir, este método requiere seguir un proceso consecuente, sitúa al entrevistador como un facilitador en el diálogo más no el personaje principal y es quien se encarga de reconstruir la historia de vida a través de los relatos proporcionados.

Por su parte, Moriña (2017) destaca algunos planteamientos diferenciadores entre las historias de vida de los demás métodos, uno de ellos es dar voz a las personas que, por diversos motivos no pueden hacerlo naturalmente, ya sea por causa de la opresión o vulnerabilidad. Otro aspecto refiere a reconocer la subjetividad y valorarla como parte de la historia de vida de quien la narra, dotar al sujeto de protagonismo y participación. Esta misma autora recalca la implicación de un proceso más profundo y liberador en comparación a solamente describir los hechos, sino centrarse en la esencia de los relatos para transformar la realidad social.

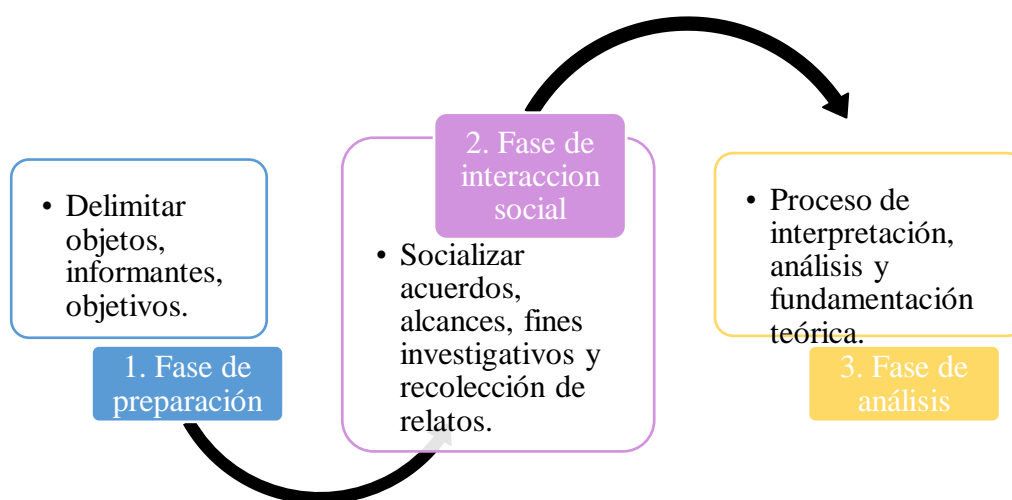
Perelló (2009) esquematiza tres fases importantes para la construcción de las historias de vida: fase de preparación, de interacción social y de análisis. En la *fase de preparación* se plantea el sujeto(s) a quien(es) se investigará(n), aquí se considera el modo y los criterios bajo los cuales se seleccionarán a estos participantes. Este catedrático explica que un buen informante con una historia atractiva e interesante aparece de manera natural y espontánea en el lugar mismo del origen de la investigación. Algunos elementos considerados para su selección son la marginalidad, la excelencia y la normalidad.

La *fase de interacción social* presume una total claridad y veracidad en el proceso, el investigador muestra de manera transparente sus deseos e intenciones con el trabajo y, sobre todo, se debe contar con todos los permisos y autorizaciones para con el entrevistado (Perelló, 2009). En esta fase se puede producir la confrontación, mediante el cual se busca la comprobación veraz del relato, ya sea, al contrastar la información previa que proporcionó el entrevistado con la información actual, recabada en una nueva entrevista.

También se puede revisar documentos bibliográficos o entrevistar a otras personas para corroborar la información manifestada por el informante principal. Otro aspecto importante, es hablar sobre la *ruptura* con el investigado para no romper con la esencia propia y verdadera de la historia solo para complacer a agentes externos. La última *fase de análisis* busca comprender los sucesos de manera objetiva, sin alterar o modificar nada, se valoriza la versión de lo construido por el entrevistado (Perelló, 2009). Tal y como se observa en la Figura 1, la gráfica de las 3 fases de este método.

### Figura 1

#### *Fases de las historias de vida*



*Nota.* Elaboración propia basada en Perelló (2009)



Este proceso investigativo se centra en recoger información sobre el proceso migratorio, experiencias escolares y el proceso de adaptación e integración, de cierta manera, la historia de vida se reconstruyó en torno a estas categorías. Ante lo expuesto, resulta difícil englobar toda la información de la vida del informante, por lo que “... algunos relatos o temas no serán pertinentes en vista de los intereses de la investigación y puede dejarse a un lado, no obstante, se deben tratar de incluir todos los datos que puedan modificar cualquier interpretación...” (Hernández, 2011, p.1).

Es así que, la intención del proyecto actual es reconstruir las distintas historias de vida de estudiantes inmigrantes venezolanos, enmarcados principalmente en el proceso de adaptación e integración a la escuela ecuatoriana mencionada. Para ello, se establecen vínculos de sensibilización y confianza con los investigados, en este caso, son 4 estudiantes; 2 del subnivel medio y 2 del subnivel elemental. La creación de condiciones necesarias para captar la esencia de los relatos se consigue gracias a esta técnica.

**Tabla 1**

*Plan metodológico del presente TIC*

<b>PLAN METODOLÓGICO</b>				
<b>Fases</b>	<b>Grupo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Fecha</b>
<b>FASE 1. PREPARACIÓN</b>	Estudiantes de tercero, sexto y séptimo de EGB	Identificar a los informantes clave que correspondan al subnivel elemental y medio.	Observación directa	10 de abril del 2023
	Docentes de tercero, séptimo y sexto grado de EGB	Identificar cómo se desarrolla la práctica docente y la relación interpersonal entre docente-estudiante	Observación	10 de abril - 01 de junio del 2023





		migrante.		
<b>FASE 2. INTERACCIÓN SOCIAL</b>	Padres de familia y/o representantes de los informantes clave de tercero y séptimo de EGB	Autorización de padres de familia y/o representantes	Consentimiento informado	10 de mayo del 2023
	Docente de tercer grado de EGB	Presentar las intenciones investigativas del proyecto de investigación.		
	Docente de tercer grado de EGB	Recolección de información sobre los temas de interés investigativo.	Entrevista semiestructurada	10 de mayo del 2023
	Estudiante 1 de tercer grado de EGB y madre de familia (informantes clave).	Recolección de información para reconstruir la primera historia de vida	Entrevista semiestructurada	11 de mayo del 2023
Estudiante 2 de tercer grado de EGB y madre de familia (informantes clave).	Recolección de información para reconstruir la segunda historia de vida.	Entrevista semiestructurada	15 de mayo del 2023	



Estudiante 3 de séptimo grado de EGB y madre de familia (informantes clave).	Recolección de información para reconstruir la tercera historia de vida.	Entrevista semiestructurada	20 de mayo del 2023
Docente de sexto grado de EGB	Solicitar permiso y presentar las intenciones investigativas del proyecto.  Recolección de información.	. Consentimiento informado  Entrevista semiestructurada	01 de junio del 2023
Estudiante 4 de sexto grado de EGB y madre de familia (informantes clave)	Autorización de padres de familia y/o representante. Presentar las intenciones investigativas del proyecto de	Entrevista semiestructurada	01 de junio del 2023



	investigación.	Entrevista	05 de
	Recolección de información.	semiestructurada	junio del 2023
Docente de séptimo de EGB	Solicitar permiso y presentar las intenciones investigativas del proyecto.	Carta de consentimiento	05 de junio del 2023
		Entrevista semiestructurada	06 de junio del 2023
<b>FASE 3.</b>	Transcripción de las entrevistas.		05 de junio del 2023
<b>ANÁLISIS</b>	Reconstrucción de las historias de vida.	Matriz de análisis	10 de junio del 2023
Informantes clave	Triangulación de información (entrevistas, documentos y revisión bibliográfica).		14 de junio del 2023

*Nota.* Elaboración propia del proceder investigativo en el campo de acción.

#### **d. Informantes clave**

Los informantes clave son cuatro estudiantes inmigrantes venezolanos: dos estudiantes pertenecen al subnivel medio y dos de ellos al subnivel elemental. Los informantes clave fueron seleccionados bajo algunos criterios como la edad, capacidad de oralidad y comunicación. El proceso de integración a una nueva sociedad es diferente para todos, en ningún momento, se generaliza cómo ha sido este proceso en cada niño venezolano.



Además, se entrevistó a las cuatro madres de familia de los niños con el propósito de recopilar información adicional acerca de las historias de vida en relación a la primera categoría de investigación y contribuir a las demás. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas con tres docentes para obtener sus perspectivas sobre el proceso de integración de los estudiantes en el entorno escolar. De esta manera, la información recopilada en las entrevistas se utilizó para llevar a cabo la triangulación y el análisis final.

Entre las consideraciones éticas se consideró: el resguardo de la identidad de los 4 niños, solicitud del consentimiento informado, se aplicaron con rigurosidad administrativa los protocolos para entrevistas y convocatorias, se garantizó la confidencialidad de la información, se desarrolló la investigación con el único propósito de comprender y apoyar la situación de vida de los inmigrantes, y finalmente, se garantizó el respeto a los testimonios de los niños y sus representantes con la intención de la búsqueda del bien y la justicia. En este sentido, se abordó el proceso de integración de estudiantes inmigrantes de diversas edades, centrado en el aprendizaje, socialización y factor emocional. Es ahí cuando las experiencias personales suscitadas en el ámbito educativo, familiar, social y otros permitieron reconstruir sus historias de vida con un enfoque de análisis del discurso.

#### **e. Técnicas de recolección de información**

##### **Observación participante**

Para empezar, Bernal (2016) define la observación como una técnica de mucha rigurosidad, en el que se genera conocimiento gracias al contacto directo existente entre el investigador y el objeto de estudio. Según este autor existen tres fases para la recogida de datos mediante la observación: la primera se denomina *Recolección de información*; aquí se define el problema de investigación, objetivos y posibles hipótesis para seleccionar el tipo de investigación, los elementos a abordar y posteriormente elaborar la guía de observación de acuerdo con los requerimientos necesarios. La fase 2. *Observación* del objeto de estudio y el registro de información requerida en el guion previamente elaborada, además, la verificación de los datos es



necesaria para dar respuesta a los objetivos del estudio. En la última fase o de *Finalización*; es imprescindible verificar si la información es la requerida y si satisface el interés investigativo.

El observador percibirá todo de manera objetiva, esto implica asumir un papel neutral y no dejarse influenciar por las emociones, prejuicios, estigmas o cualquier otra limitación que obstaculice la mirada natural de la realidad. La observación participante implica la participación e interacción del investigador en la realidad de los investigados y toma acción en las actividades que se desarrollen. De manera que, el primero se integra en el contexto social y cumple con un rol determinado dentro de este (Gómez, 2012).

La observación participante se utilizó en un primer momento, para identificar la situación o la realidad social a investigar, el mismo que responde al proceso de integración de estudiantes inmigrantes venezolanos. En un segundo momento, se utilizó para observar y recoger datos sobre cómo se desarrolla el proceso de adaptación e integración de los 4 niños, en cuanto a las relaciones sociales, nivel de aprendizaje y factores socioemocionales en el ámbito escolar. Por ende, registrar los datos al momento mismo de la observación permite captar detalles más profundos o específicos sobre la temática que, a largo plazo podrían resultar muy importantes.

### **Entrevista semiestructurada**

Constituye la principal técnica de recolección de este plan investigativo, según Díaz et al. (2013) es el diálogo o conversación interpersonal dirigido por un propósito en concreto entre el investigado y el investigador. Es decir, es el intercambio de datos que sucede entre ambas partes e involucra formalidad en su ejecución pues va más allá de conversar informalmente con la otra parte. La entrevista involucra una comunicación directamente con los sujetos de estudio por lo que los datos obtenidos son de primera mano y además se enriquece cuando existe retroalimentación y significación en las respuestas.

En este mismo sentido, Garcés (2000) detalla algunas ventajas del uso de las entrevistas en la investigación como, por ejemplo, la uniformidad en la proporción de respuestas. De hecho, el contacto directo entre el entrevistador y entrevistado permitirá aclarar dudas, esclarecer términos



e incluso dar orientaciones propicias para dar continuidad a la entrevista. Asimismo, señala la habilidad del investigador para estimular al sujeto investigado para obtener respuestas más profundas y significativas.

Esta investigación involucra una entrevista semiestructurada por la flexibilidad en su ejecución. Las preguntas planteadas antes de la entrevista pueden ser ajustadas, reformuladas e incluso pueden surgir otras nuevas en función del desarrollo del diálogo. Esta flexibilidad permite realizar las aclaraciones conceptuales necesarias en el momento, de este modo, contribuye al diálogo fluido y enriquecedor. Además, esto permite un acercamiento mucho más auténtico y veraz a las perspectivas del entrevistado, en comparación con lo que podría lograrse mediante una entrevista estructurada. Esta flexibilidad también resulta beneficiosa para el análisis, pues se configuran a las intenciones del investigador y a los objetivos a alcanzar (Díaz et al., 2013).

Se empleó una entrevista semiestructurada porque al trabajar con niños y, más aún si se reconstruyeron historias de vida a partir de ahí, pues esto supone abordar temáticas emergentes en el diálogo que pueden ser conocidas y abordadas en el momento mismo del encuentro (ejecución de la entrevista), por todo ello resulta factible este instrumento. Dado su flexibilidad permite obtener información directa y amplia para la reconstrucción de historias de vida de los estudiantes inmigrantes venezolanos, enfocadas en la etapa escolar. Cabe destacar que, se realizaron 11 entrevistas en total, a 4 niños, 4 madres de familia y 3 docentes.

Antes de esta ejecución, con días anteriores ya se había dado a conocer el proyecto y las intenciones investigativas del mismo a los informantes (representantes legales, docentes y estudiantes), asimismo se indicaron algunas cláusulas de privacidad académicos con las que estuvieron de acuerdo, algunos de ellos fueron: usar nombres ficticios, salvaguardar la identidad de los entrevistados, grabar la entrevista y usar la información únicamente con fines académicos. Momentos antes de realizar la entrevista, se volvió a recordar lo mencionado anteriormente e incluso se indicó que, en caso de sentir algún malestar o inconveniente durante la entrevista, se podría detener si así lo desean, con la intención de proporcionar un encuentro ameno.



### **Análisis del discurso**

Permite registrar las experiencias de una persona a través de una secuencia lógica de hechos. Es decir, examinar parte por parte la narrativa del sujeto con la finalidad de sintetizar y ordenar la información de su relato para facilitar el proceso investigativo. Esta examinación es congruente ya que, corresponde a los hechos biográficos y la memoria del hablante, al considerar la dimensión emocional y social del hablante como aspectos a evaluar y dar a conocerlas al mundo (Labov, 1997 como se citó en Guerrero, 2014, p. 4).

“Dentro de esta perspectiva, se proponía describir la estructura semántica profunda invariante de los relatos, relacionándola con las diferencias superficiales ocasionadas por las características sociales de los hablantes” (Labov, 1997 como se citó en Guerrero, 2014, p. 4). Este autor plantea realizar el análisis con historias de vida al considerar la realidad social de los investigados, a fin de entrelazar lo manifestado por ellos y no generalizar en cuanto a las diferencias que se encuentren en cada relato.

Esta técnica es pertinente con el apartado metodológico ya que, al trabajar con narraciones o experiencias contadas oralmente por los sujetos educativos se planificó una reconstrucción del relato. Una vez realizadas las respectivas entrevistas a los informantes clave se dio inicio a la transcripción, se reconstruyó las historias con base a la matriz de evaluación y se realizó el análisis con el apoyo de fuentes bibliográficas. Con esta reconstrucción, se sintetizó de una manera más clara y breve las historias trascendentales proporcionadas por los informantes y de una u otra manera, se analizó este lado subjetivo y social.

### **f. Instrumentos de recolección de información**

#### **Diario de campo**

Martínez (2007) define el diario de campo como un instrumento que permite registrar información escrita de manera continua durante la observación. El investigador considerará los aspectos a registrar para más adelante organizarlos, analizarlos e interpretarlos. Estas anotaciones se realizan para rescatar aquello que la memoria olvide, la reconstrucción de las experiencias



vividas en las prácticas conlleva un proceso de reflexión crítica del investigador. En otras palabras, el diario de campo “... es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez, 2007, p. 77).

### **Guía de entrevista**

Esta herramienta de orden cualitativo comprende una serie de parámetros ordenados por temas definida a consideración de las categorías, objetivos y los fundamentos teóricos de la investigación. Esta herramienta facilita la recolección y ordenación de datos, pues en ella se sistematiza las categorías y el objeto. La elección de un espacio cómodo permite la fluidez del diálogo y permite que se obtenga la información requerida y necesaria, pues en caso de existir algún inconveniente para la grabación podría ser un problema para el entrevistador al momento de transcribir (Díaz & Ortiz, 2005).

Este instrumento refleja la vinculación de las líneas teóricas manejadas hasta el momento y las categorías que emergieron de los testimonios. Cabe indicar que, se diseñaron 3 guías de entrevista con rasgos distintivos para cada uno de los informantes (niños, representantes legales y docentes). Por medio de esta guía se extrajo información valiosa de forma sistemática y objetiva para la posterior reconstrucción de las historias de vida.

Este procedimiento metodológico garantiza el contraste de los hallazgos que generaron cada uno de ellos, tal es así que las experiencias narradas por los niños se fundamentaron desde otro sentir al de los padres, mientras que los docentes pueden o no manifestar empatía con el hecho de la migración y comprensión con respecto al desempeño escolar de los niños. Además, se resalta que las 3 guías de entrevista semiestructurada han sido previamente revisadas, retroalimentadas y aprobadas por los tutores encargados.

### **Matriz de “Modelo de Evaluación” de Labov (2003)**

Esta matriz es un informe que presenta de manera sintetizada el relato de las experiencias de vida de los informantes. Se constituyen seis aspectos estructurados para proporcionar una





mejor visualización de la información: resumen, orientación, complicación de la acción, evaluación, resolución y coda. Este último (coda) responde a la pregunta ¿qué sucedió al final?, se compone de cláusulas libres, suele mezclar el tiempo presente con el de la narración (Labov, 1997 como se citó en Guerrero, 2014, p. 4). A esta composición se añade la categoría de análisis que, implica dar significación al relato del sujeto, teorizar desde cualquier dimensión social, cultural, política, educativa u otras, la realidad misma del hablante (Valencia & Racamonde, 2014).

Este instrumento permitió la reconstrucción de las historias de vida, la estructuración simbólica y organizada, con el fin de facilitar la visibilidad de la información. Posterior a ello, se realiza un análisis en el que se incorporan dimensiones encontradas en los relatos, con la intención de comprender y contextualizar la realidad de los eventos vividos por los informantes clave.

## 7. Reconstrucción y análisis de historias de vida

**Tabla 2**

*Reconstrucción y análisis de la historia de vida de Anahí*

UNIDADES DE ANÁLISIS	Preguntas detectoras de significado
<b>Resumen</b>	<p>Anahí Peláez es una niña de 8 años de edad que cursa el tercer grado de EGB, ella migró junto a su madre cuando tan solo era una bebé de 2 años y 11 meses. Cuando vivían en Venezuela, su madre trabajaba como Lcda. en Economía, aun así, el salario no alcanzaba para sostenerse, por ello tenía que priorizar gastos para adquirir únicamente productos de primera necesidad. Ecuador ha sido un país de oportunidades para progresar y agrandar la familia, ganó una hermana y una figura paterna, a quienes estima mucho. Aunque no todo ha sido color de rosa, también han tenido que enfrentarse a migrar sin documentación e incluso su madre ha sufrido marginación laboral y xenofobia por parte de la sociedad cuencana. Como Anahí viajó a temprana edad, la mayoría de recuerdos los ha construido en Ecuador, las instituciones educativas le han abierto las puertas, con personas que ejercen tratos igualitarios marcados en el respeto, apoyo y amabilidad. Anahí se caracteriza por ser una niña introvertida, obediente y muy inteligente, disfruta asistir a la escuela porque le gusta aprender y jugar con sus compañeros. En su corta vida ha tenido más contacto con la cultura ecuatoriana, suscitado por el contexto de la escuela y la comunidad.</p>
<b>Orientación</b>	<p>La crisis económica en Venezuela, sumada la violencia de género que recibía la madre por parte de su expareja la obligaron a emigrar primero, dejó a su hija de tan solo 2 años 3 meses al cuidado de su abuela materna. El viaje lo realizó por vía terrestre, pasó por Colombia hasta llegar a Trujillo- Perú, en donde consiguió trabajo e hizo amistades que le permitieron obtener oportunidades laborales en Aguas Verdes, ciudad que fronteriza con Huaquillas. En esa ciudad peruana trabajó y conoció al padre de su segunda hija, quien era oriundo de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Pasaron 8 meses, ella reunió el dinero necesario y decidió regresar a Venezuela para traer a su hija, aunque el padre biológico de Anahí no quería autorizar su salida del país, ella la trajo sin su consentimiento, situación por la que únicamente porta la Acta de Nacimiento de la niña.</p> <p>Anahí ingresa a Ecuador en junio del 2018 con la Carta Andina, documento que se utiliza para la identificación y registro de las personas migrantes que provienen de países que conforman la Comunidad de las Naciones Unidas.</p>
<b>Complicación</b>	<p>Al llegar a la ciudad de Cuenca, buscaban un lugar para arrendar y empezar una nueva vida, algo que les resultó difícil porque cada vez que golpeaban una puerta en busca de vivienda, les respondían con la negativa porque aseguraban no arrendar a venezolanos. Después de mucho buscar, se reencontraron con aquel hombre que ella había conocido en Aguas Verdes, con quien empezaron una</p>

relación y formaron una familia.

Al cumplir 3 años 3 meses, Anahí ingresa a Inicial I, al que pudo acceder fácilmente a pesar de no poseer la cédula de identidad, requisito básico para el ingreso por primera vez al sistema educativo ecuatoriano, debido a la ayuda y apoyo que recibió del Ministerio de Educación y la institución educativa. En esta primera experiencia escolar, Anahí se encontró con docentes empáticas y solidarias ante su situación quienes supieron enseñarle con mucho amor y respeto, allí culminó Inicial I y II. En este mismo tiempo, recibió la noticia de que iba a tener una hermana muy pronto, esta noticia la entusiasmó mucho, puesto que ella era hija única y ahora ya tendría alguien con quien jugar.

Después de culminado el nivel de educación inicial, ingresó en la Escuela de Educación Básica “Ulises Chacón” en esa misma ciudad, en donde finalizó primero y segundo de EGB. En ese lugar al igual que el anterior, tenía docentes y compañeros que la trataban muy bien y esto contribuyó a que ella se desarrollara positivamente, motivo por el que al final del año lectivo recibió un diploma por su buen comportamiento y rendimiento académico.

Con la noticia de la mudanza a una casa más amplia por el crecimiento de la familia, Anahí se transfirió la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” para seguir con sus estudios, ingresó al tercer grado de EGB en la modalidad matutina. En su primer día de clase, el miedo y la preocupación por perderse en la escuela la inundaron, aunque también persistían sentimientos de emoción por iniciar un nuevo año lectivo.

---

**Evaluación**

Habían transcurrido 3 semanas, cuando Anahí pasó por una situación relacionada con su higiene personal en su salón de clase, Anahí aún no sentía mucha confianza con la docente para pedirle permiso, por esto, tardó demasiado tiempo para ir al baño. Cuando finalmente lo hizo regresó al aula en llanto, la docente no le prestó mayor atención y después de eso la niña no quería regresar a la escuela por un tiempo.

Esta experiencia negativa causó en Anahí tristeza y negación a regresar a clases, su madre y abuela materna preocupadas por esta situación comenzaron a apoyarla psicológicamente y hacerle saber que no fue su culpa, que a cualquier persona le puede suceder. Con la intervención de su familia ante el malestar de la niña, sólo se requirió algunos días para que Anahí cambiara su estado de ánimo y empezara a mostrar señales de mejora.

---

**Resultado**

En el transcurso del año lectivo, ha presentado un gran desarrollo en el aprendizaje y en espacios de socialización en la escuela, puesto que ha obtenido muy buenas calificaciones en el primer y segundo quimestre. Situaciones que se ven reflejadas en la exoneración de los exámenes finales por sus excelentes notas en las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Este desarrollo trasciende en otros espacios, debido a que, ella asiste a clases de piano y dibujo en centros particulares, actividades que disfruta mucho hacer porque le apasiona aprender cosas nuevas, al igual que hacer amigos. Debido a que, viajó muy pequeña a Ecuador no tiene recuerdos sobre su infancia en Venezuela y por ende, el contexto de ese país no ha influido mucho en la construcción de su identidad.

---

---

**Coda**

Anahí es tímida y algo reservada, no suele tomar la iniciativa para conversar con alguien, sin embargo, pertenece a un gran círculo de amigos. Regularmente, la niña participa en los momentos cívicos que se realizan los días lunes en la unidad educativa. Ella suele memorizar con facilidad los fragmentos de textos y, además, su lectura y entonación son apreciadas para la docente. Últimamente participó en una exposición frente a la escuela (estudiantes, docentes y directivos) para hablar sobre el compañerismo. Por otra parte, algo que resulta preocupante para su futuro es que no cuenta con los documentos de identificación, debido a que, su Acta de nacimiento está caducada, no cuenta con cédula de identidad y para actualizar sus documentos debe regresar a Venezuela. Todos estos trámites demandan mucho tiempo y dinero para su familia, sin embargo, su madre reconoce la importancia de portar estos documentos, pues son necesarios para la educación universitaria de la niña, Anahí desea seguir en el Ecuador y cuando sea grande le gustaría ser veterinaria.

---

**ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO:**

**Dimensión educativa:** El proceso migratorio, Anahí lo experimentó a muy temprana edad y esto delimita que se haya integrado a un nuevo contexto educativo rápidamente. Con respecto a esto, Santos et al. (2014), “el grado de especificidad de las necesidades educativas del alumnado inmigrante tiene que ver, principalmente, con tres variables básicas: la edad de llegada e inicio de la escolarización, el conocimiento de la lengua vehicular de la escuela y el nivel de aprendizaje desarrollado en el país de origen” (p.101). Estos tres aspectos se relacionan con la historia de Anahí, fue en la primera infancia cuando llegó al país, conocía el dialecto de Ecuador, específicamente de la ciudad en la que habita y no recuerda aprendizajes desarrollados en Venezuela, debido a su corta edad, por lo que, se concluye que Anahí no presenta mayor exigencia en sus necesidades como migrante.

Las escuelas son espacios constructores de su segunda identidad y esta se ha construido en gran medida, en el Ecuador. Según Pozzo & Segura (2013), “en los primeros años de vida de un sujeto se comienza a forjar la identidad que lo acompañará durante todo su desarrollo. (...) tener identidad supone, básicamente, la noción de semejante, de sus deberes y derechos” (p.68). Por ello, la adaptación e integración al contexto educativo ha sido positivo, pues a pesar de su personalidad reservada, tiene muchos amigos ecuatorianos y es una de las niñas con mejor comportamiento y rendimiento en el aula. Entonces, se entiende que Anahí ha sabido comprender y adaptarse a la cultura escolar, su gente, sus costumbres y normas para la convivencia sana. Cabe recalcar lo mencionado por Pozzo & Segura (2013) cuando dice “cada familia, cada niño, es diferente, y eso hace que

---

---

también sean diferentes los procedimientos en los cuales se transmiten, de generación en generación, valores, actitudes, normas, costumbres, hábitos, tradiciones y la propia cultura” (p. 73).

**Dimensión comunitaria:** Desde su primera infancia, ella estuvo en un centro educativo desde pre inicial en donde docentes y compañeros eran ecuatorianos, en esos momentos tan importantes de su vida aprendió a relacionarse con la otredad. No solo las instituciones educativas ecuatorianas sino también la comunidad en general, son contextos de interacción social y cultural entre niños migrantes y nativos, son entidades llenas de intercambios, aprendizajes, experiencias y conocimientos de la diversidad cultural existente. “El proceso de socialización (...) está en continuo proceso de construcción, en el que la vida social –con su organización cada vez más compleja– interviene de manera fundamental” (Pozzo & Segura, 2013, p.68). Es decir, la niña aprende y aprenderá a lo largo de su vida sobre los factores socioculturales del entorno que la rodea y los integra a su personalidad, influenciada bajo experiencias, situaciones y entes sociales como su madre, docentes u otros, en otras palabras, esto es un principio de la aculturación (Ferrer et al., 2014).

**Dimensión emocional:** Los enfrentamientos con una compañera cuando estaba en segundo grado pudieron provocar en Anahí, sentimientos de tristeza, incomodidad y timidez. Lastimosamente no se sabe bien lo que pasó, pero su madre asegura que fue por problemas de niñas, típicas de esa edad, nada relacionado con xenofobia o discriminación. Sin embargo, ante esto lo expuesto, es importante señalar que los docentes y madres/representantes de los niños como adultos responsables, deben asegurar el bienestar de los niños, pues son los encargados de “identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras” (p.112). Para conseguir una ayuda pronta, porque si existen problemas en el ámbito socioemocional del niño, esto influye también en su forma de relacionarse, aprender y ver la vida.

En cuanto al accidente ocurrido en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, en el que se veía en juego su integridad e higiene, la docente actuó con un poco de negligencia ante este hecho porque en lugar de preguntar o preocuparse por lo ocurrido hizo caso omiso. En esta situación, fue la madre de la niña y su abuela quienes tuvieron que darle apoyo psicológico a la niña, pues ella ya no quería regresar a la escuela después de esto,

---

---

porque seguramente, su autoestima y seguridad personal se vieron afectadas. Con esto, Cuervo (2010) resalta la importancia crucial de la familia en la configuración del mundo socioemocional del niño. En vista de que, durante la infancia, se establecen los patrones, principios, funciones, habilidades y comportamientos, tanto individuales como sociales, incluida la capacidad para la autorregulación emocional.

Por ello, el apoyo psicológico de la familia en esos momentos es importante, sobre todo de los adultos cercanos a la niña, en la escuela por la docente y en la casa la familia. Este apoyo le puede ayudar a sobrellevar todo el malestar que situaciones fortuitas le hayan causado para integrarse nuevamente a la escuela.

**Dimensión económica:** La inestabilidad económica fue una de las causas de emigración de la madre de Anahí, la cual influía en su calidad de vida, esto producto de la crisis socioeconómica y política en Venezuela. Cuando las personas responsables de la crianza de los niños no tienen una buena situación económica evoca a una amenaza en el futuro de los niños y los planes que ellos pueden tener para sus vidas, sean ellos conscientes o no de esto. Se encuentran en una situación de vulnerabilidad extrema, inclusive estos sucesos provocan en los progenitores sentimientos de ansiedad, depresión y estrés, al ver que sus hijos siguen creciendo, las necesidades también lo hacen, esto puede ser percibido y transmitido a los hijos (Cuervo, 2010; Mieles, 2015).

Otra situación arraiga a esto es que, a pesar de encontrarse un poco más estables económicamente no cuentan con dinero extra para renovar los documentos de identificación de Anahí, hecho que podría afectar en su futuro académico y laboral. Porque los documentos como el Acta de Nacimiento, la Cédula de identidad o pasaporte son necesarios para cualquier trámite legal o de otro tipo.

---

**Tabla 3**

*Reconstrucción y análisis de la historia de vida de Mina*

---

**UNIDADES DE  
ANÁLISIS**

**Preguntas detectoras de significado**

---

---

<b>Resumen</b>	<p>Mina Hernández es una niña migrante venezolana que tiene 8 años de edad, salió de Venezuela junto a su madre y abuela en diciembre de 2020, debido a la situación económica familiar que no les permitía acceder ni siquiera a una alimentación digna. Tras esto, surge la necesidad de viajar a otro lugar en busca de nuevas oportunidades, es así como emprenden el viaje sin saber a lo que se enfrentarían en el camino. El tránsito irregular se ha visto marcado por la corrupción, robos y malos tratos ocurridos en la frontera de Venezuela y Colombia. Este primer país, dio las primeras muestras de xenofobia en la sociedad colombiana, acto que se repetiría en Ecuador y sembraría sentimientos de tristeza y desesperación en su madre. Sentimientos que acrecientan con el tiempo, sin embargo, vale la pena mencionar a aquellas personas que les han brindado la mano en algunas situaciones como para acceder a los servicios de educación de Mina.</p>
<b>Orientación</b>	<p>En Venezuela, la madre de Mina trabajaba en el área administrativa, era un muy buen trabajo antes de que la crisis socioeconómica y política azotara su país, situación que empeoró con la pandemia del covid-19. La hiperinflación en los productos de primera necesidad les impedía adquirir alimentos e incluso vestimenta. Con la preocupación de que esta situación se prolongara, toman la decisión de migrar, su madre, abuela y Mina salen de Venezuela el 03 de diciembre del 2020. Sin saber lo que les esperaba el camino, eligen su primer destino Colombia a donde llegaron tras una larga caminata a los retenes en la frontera de estos dos países. En este control fronterizo enfrentan la peor experiencia de su tránsito, al experimentar el robo, humillaciones verbales y físicas. La madre de Mina se esperaba lo peor, puesto que, de su familia solo migraban mujeres y entre ellas una niña menor de edad. Afortunadamente, lo peor no sucedió y se les concedió el paso hacia ese país vecino, en sus espaldas llevaban maletas, cansancio y dolor.</p>
<b>Complicación</b>	<p>La falta de dinero influyó en la decisión de migrar irregularmente, condición que les costó una serie de heridas emocionales y una pausa en su trayecto, por esto decidieron residir en Colombia. En Bogotá se quedaron por 3 meses hasta que su mamá reuniera el dinero suficiente para continuar el viaje, vivieron en una azotea. El 02 de marzo del 2021 llegan a Ecuador, el padre y tío de la niña las ayudaron económicamente para que se establecieran los primeros días. Su abuela se regresó y también su madre trajo al hermano de la niña y viven todos juntos. En Venezuela, la niña ya estudiaba, pero debido a la crisis en Venezuela, la calidad educativa se degradó (no había dedicación de los docentes) y tras la decisión de migrar tuvo que abandonarla. El acceso a la educación en Ecuador fue fácil y tuvo mucho apoyo, primero ingresó a la Escuela de Educación Básica “Héctor Sempertegui García” en la ciudad de Cuenca. Los directivos y docentes la ayudaron mucho, aunque ella no se relacionaba mucho con sus compañeros como lo hace en la actual escuela. Se trasladó meses después de haber iniciado el año lectivo 2022-2023 a la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” porque su familia se mudó cerca de este sector. Los primeros días se le hizo difícil hacer amigas porque no la atendían.</p>

---

---

Al encontrarse en una situación económica no tan estable no contaban con los recursos económicos necesarios para solventar algunos gastos como la adquisición del uniforme escolar. Esto provocó situaciones en las que algunos de sus compañeros empezaron a señalarla, con el siguiente señalamiento: “Mina no tiene el uniforme”. Este suceso la entristeció y la hizo sentir mal en ese momento.

**Evaluación** Contó esto a su madre y ella hizo un esfuerzo por adquirir el uniforme lo más pronto posible, al pasar los días la niña ya usaba el uniforme y después todos los señalamientos terminaron y su vida escolar fue mejor porque sucesos similares a estos no sucedieron de nuevo. En cuanto al aprendizaje, no se le hizo nada difícil acoplarse al ritmo de los demás niños porque ella ya tenía conocimientos sobre Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Esto gracias a que su madre le enseñaba en casa y por esto no presentó dificultad alguna.

**Resultado** Actualmente le gusta asistir a la escuela porque le resulta fácil hacer amigos, sus mejores amigas son ecuatorianas con quienes juega en el receso y comparten sus refrigerios. Mantiene una buena relación con la docente y comenta que todos la tratan con cariño y nunca ha sufrido algún tipo de discriminación o violencia por su nacionalidad. Incluso le ha pedido a su madre no cambiarla de escuela porque se siente muy a gusto ahí. En la actualidad, una situación que la entristece es que la regañan por llegar atrasada o por ir a jugar al otro patio que lo utilizan los estudiantes del subnivel medio.

**Coda** Su familia (madre y hermano) se han sentido discriminados laboralmente por los estigmas sociales con respecto a su nacionalidad. Ya no les quieren dar trabajo y esto afecta a la calidad de vida de la niña, pues al no trabajar no hay ingresos económicos para el hogar, por este motivo, a pesar de que tenían grandes expectativas de vivir en esta ciudad del Ecuador, han cambiado con el tiempo, sumado a hechos sociales transcurridas últimamente en este país de acogida.

---

### ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO:

**Dimensión Migratoria y contexto socioeconómico:** Al igual que todas las familias de los niños entrevistados para esta investigación, salieron de su país por la crisis en Venezuela. De manera resumida, primero explicaremos las causas que empujaron a las familias a abandonar sus países por la inestabilidad, violencia e inseguridad. Echarte et al. (2018) explica que esto se debe a la descomunal dependencia estatal, la nacionalización de empresas, la fijación de límites a los precios, la estrategia inflacionaria del Banco Central y las restricciones cambiarias. Los toques en los precios de los productos básicos han resultado en una aguda escasez y no han contenido la escalada inflacionaria, cuya responsabilidad recae en un Banco Central bajo la influencia gubernamental, que implementa una política monetaria sumamente expansiva para financiar el considerable gasto público

---



---

en Venezuela.

Por esto, el sueldo de la madre de Mina no le alcanzaba ni siquiera para tener una alimentación adecuada, vestimenta u otro servicio básico. Su madre preocupada por su estabilidad y la de sus hijos, decidió migrar, enfrentándose a los retos de la migración irregular como los retenes policiales, robo e incluso situaciones que afectan su integridad y vida. Con respecto a esto, la UNICEF (2021) son las mujeres y niñas quienes son más vulnerables durante el proceso migratorio, enfrentándose a peligros tanto en el país de origen, tránsito y destino como la trata de blancas, violaciones, barreras en los servicios básicos, entre otros.

**Acceso a la educación:** El acceso de Mina al sistema educativo ecuatoriano ha sido un proceso fácil, ha recibido apoyo de los directivos y docentes de la institución. Esto alude a lo establecido en las normas constitucionales de la Constitución de la República del Ecuador (2008), como la SENPLADES (2017) a través del Plan Nacional del Buen Vivir del 2017-2019, cuando mencionan una educación inclusiva e intercultural. El acceso a la educación para todos los niños y adolescentes migrantes es el primer paso para conseguir una sociedad más inclusiva; en aras de fomentar relaciones de igualdad en las instituciones. Por ende, se debe comenzar desde las situaciones más cotidianas para asegurar la permanencia y el éxito escolar. Por ello, las políticas públicas deben pensarse desde otras dimensiones y acogiendo a esta población vulnerable de migrantes (Panizo, 2019).

**Integración escolar:** Al principio tuvo un inconveniente, cuando ingresó los primeros días a clases en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” y no tenía el uniforme, venía con otra ropa, sus compañeros empezaron a decirle repetidamente: - *Mina no tiene uniforme*- situación que la entristeció. Su madre no había podido adquirirlo inmediatamente porque aún no se estabilizan económicamente. Este hecho pudo ser consciente o inconscientemente realizado con maldad-como un acto de violencia- o simplemente-denotaban lo obvio.

Sin más, esto no quita cómo se sintió la niña después, en lo personal, considero que esto fue un indicio de violencia escolar porque existió el irrespeto y el acoso al repetir en numerosas ocasiones, lo obvio. Aunque esto muchas veces se invisibiliza por la costumbre que tiene la escuela de minimizar la gravedad del asunto o al asumir que ellos son quienes deben resolver el asunto por sí mismos, sin requerir la intervención de un adulto pues creen, así madurarán o fortalecerán su carácter. El hecho de pertenecer al grupo minoritario, de ser considerado como diferente y las pocas acciones que

---

---

ejerzan las autoridades o la escuela para corregir estos actos son detonantes que configuran a ser seleccionado como víctima de acoso (Ayala, 2015). Por tal motivo, para evitar sucesos como estos o peores, se debe promover a la convivencia sana e íntegra para que existan “estudiantes felices, en un ambiente sin violencia, sin tensión y sin presiones, desarrollados, con posibilidades de progresar a su propio ritmo, con relaciones con sus pares y docentes basadas en el afecto y el respeto, con docentes accesibles, atentos” (Castro & Morales, 2015, p.15). El respeto es un valor fundamental en la convivencia del aula, si se falla a este valor se está invadiendo la integridad del otro, es decir, se lo está agrediendo.

Actualmente, Mina es una persona sociable, le resulta fácil hacer amigos y jugar con ellos, así mismo su docente y compañeros la han tratado con cariño, por lo que ella ha pedido a su madre no la cambie de escuela. Un buen clima áulico y escolar es importante “porque el centro educativo se constituye en el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo y en el que las necesidades, las carencias materiales y físicas repercuten en la calidad del aprendizaje, así como en las relaciones que se establecen entre los diferentes actores del proceso educativo” (Castro & Morales, 2015, p. 26).

**Rendimiento académico y aprendizaje:** Mina aprende muy rápido, tiene una lectura y dicción muy buenas, habilidades reconocidas y elogiadas por la docente. Antes de ingresar a esta unidad educativa, poseía conocimientos sobre las 4 asignaturas básicas, por ello no le dificultó para nada adaptarse al ritmo de aprendizaje de los demás. Velázquez et al. (2009) explica sobre “la importancia que tienen el intercambio y la relación de los sujetos, no solo con el objeto de aprendizaje, sino entre ellos” (p. 51). El aprendizaje de Mina se ha constituido no solo con su esfuerzo y dedicación sino también ha sido enriquecido con la interacción social-*con los demás-su entorno-y-con lo que aprende*. “Es precisamente en este intercambio, en que tienen lugar la modificación y la conformación de las ideas nuevas aprendidas, que se incorporan por los sujetos para ponerlas en práctica en su quehacer cotidiano” (Velázquez, 2009, p.51). En este sentido, cuando Mina ingresó a la primera escuela en Ecuador, pudo haberse sentido extrañada por este cambio repentino y brusco, tanto en el ambiente como en las personas y experiencias. Que, de cierta manera influyeron para que ella, cuando ingresó a la segunda escuela lo hizo con más efectividad, pudo relacionarse y establecer una conexión más efectiva con su ambiente. Además, cabe mencionar que el contexto y las personas de la segunda escuela facilitaron la integración de la niña, porque al tener un clima de aula afectivo y buenas relaciones interpersonales permitió que este sea un lugar cómodo al que quiere regresar.

---

**Impacto socioeconómico en la educación:** La situación económica de la familia puede influir de manera directa o indirecta en el bienestar de los niños, Mina enfrentó situaciones complicadas que la afectaron emocionalmente al no poder adquirir su uniforme escolar. Encontrarse en condición de migrante en el país entona una discriminación laboral por xenofobia, la falta de trabajo produce la falta de ingresos indican una doble vulnerabilidad para Mina.

La inestabilidad económica puede causar la deserción escolar del estudiante, si estas condiciones permanecen a largo plazo en la vida de los niños puede afectar en la consecución de la formación académica deseada. En este sentido, la ausencia del factor económico se agrupa con otras dimensiones como lo psicológico, social y familiar, reflejadas en situaciones estresantes para los niños y, por ende, en un bajo rendimiento escolar (Rodríguez & Guzmán, 2019).

#### Tabla 4

##### *Reconstrucción y análisis de la historia de vida de Niurka*

UNIDADES DE ANÁLISIS	Preguntas detectoras de significado
<b>Resumen</b>	Niurka Loza (nombre ficticio) de 14 años de edad cursa el séptimo año de Educación Básica. El proceso migratorio produjo la separación familiar y por este motivo es que quisiera regresar a su país de origen, aunque ahora su familia y ella tienen una mejor calidad de vida, en cuanto a salud, alimentación y educación. Su paso por Colombia le ha dejado experiencias escolares desfavorables, las mismas que han influido en su percepción inicial sobre la escuela en Ecuador. En este contexto, vivió episodios de discriminación y xenofobia, sin embargo, en el transcurrir del tiempo han sido superados, por lo que actualmente se siente tranquila, respetada y feliz.
<b>Orientación</b>	Cuando estaban en Venezuela, la familia de Niurka no tenía una economía estable para adquirir con normalidad los víveres. Sumado a esto, se les complicaba comprar leche y pañales para su hermano, que, en ese entonces, tenía pocos meses de haber nacido. Por lo que sus padres tomaron la decisión de salir del país en busca de una mejor calidad de vida para sus hijos. De esta manera, dejaron atrás a toda su familia como abuelo, tíos, primos, entre otros. Niurka Loza salió de Venezuela a los nueve años de edad, siendo su primer destino el pueblo Lejanía del departamento de Antioquia

---

en Colombia, en donde se domicilió hasta los trece años de edad. Una vez que ingresó al sistema educativo en Colombia, se enfrenta con docentes y compañeros con desconocimiento de la situación venezolana y poca sensibilidad de su situación humana, pues la docente por varias ocasiones se permitió generar malos tratos como también los niños, por ejemplo: la maestra le decía que no iba a ser nadie en la vida, que no es bienvenida. La niña nunca comentó nada en casa porque tenía miedo y no entendía por qué la trataban de esa manera, por este motivo, salió de la escuela y perdió un año de educación.

Ya habían transcurrido entre 3-4 meses, la situación de vida cada vez más compleja, su padre decide migrar al Perú, en el transcurso del camino se encontró en Ecuador, decidiendo que este país sería su nuevo hogar. Cuenca fue la ciudad escogida, en ella consigue un trabajo que le dio estabilidad económica, después de 4 años consideró que su familia podría venir junto a él y así fue.

Salieron de Bogotá, Niurka, su madre y su hermano menor por vía terrestre hacia la frontera con Ecuador, una vez ahí, tomaron un bus que los llevaría hasta el terminal de Cuenca. El dinero del viaje se los enviaba su padre y por esto, ellas no tuvieron que caminar y tampoco se les presentó dificultad alguna en el tránsito migratorio.

---

**Complicación** Cuando Niurka llegó a la ciudad de Cuenca se le dificultó comprender lo que decía la gente porque hablaban muy rápido para ella, además el trato de la gente a veces era poco considerado por los estigmas sembrados por otros compatriotas que han hecho cosas malas en el país. Algunos aspectos que han sido difíciles al principio son el lenguaje, el clima frío de la ciudad y la comida, por eso no comía en la calle porque nunca la había probado y no se sentía cómoda.

El ingreso al sistema educativo ecuatoriano fue fácil, revisaron su documentación y notas para asignarle a un determinado subnivel y por ende al grado de Educación General Básica.

El primer día de clases sintió miedo de no ser aceptada por los demás por venir de otro país, puesto que ya le pasó esto en Colombia, esto ha sido como un trauma para ella y al llegar no hablaba ni se relacionaba con nadie. Cuando la docente desarrollaba la clase, ella no entendía lo que decía ni tampoco a sus compañeros, con esto Niurka sentía que sus compañeros estaban un poco más avanzados en el ritmo de aprendizaje porque explicaban de manera diferente a la que ella había aprendido. Por otra parte, se le hace raro no escuchar el himno nacional de su país, aunque ya se ha memorizado la letra del himno del Ecuador no lo canta en los momentos cívicos.

Una situación de discriminación sucedió en la escuela, en la clase de Estudios Sociales cuando hablaban con la docente y compañeros sobre el poco salario que se les paga a los docentes y demás profesionales en Venezuela, de repente un compañero le dijo que mejor regrese a su país para que se muera de hambre también.

---

**Evaluación** La docente al presenciar esta situación lo regañó en ese momento y también convocó a los padres de familia de los involucrados y lo regañaron nuevamente por este comportamiento para que este tipo de situaciones no se vuelva a presentar otra vez. Actualmente, está feliz de asistir a la escuela porque nadie la trata mal, todos la ayudan y de hecho, tiene dos buenas mejores amigas ecuatorianas y sale con ellas, quienes le enseñan muchas cosas del Ecuador que desconocía.

---

---

<b>Resultado</b>	<p>Actualmente ya entiende bien lo que dicen sus compañeros y la docente cuando hablan porque ella al principio, les había pedido que hablaran más despacio y esto fue acogido por los demás. Incluso la profesora se ha tomado un tiempo extra para explicarle algo que no entendía sobre la clase, por ello, su rendimiento escolar ha sido reconocido por su docente.</p> <p>Al ver que ella no hablaba con nadie los primeros días de ingreso a la escuela, sus compañeros se acercaron primero y entablaron una conversación con ella. Por ello, ahora tiene dos mejores amigas (ecuatorianas), aunque tiene un número más grande de amigos, las dos niñas son quienes tomaron la iniciativa de hablar con ella y son personas con las que más tiene afinidad y entendimiento.</p> <p>Lo que le gusta de esta escuela en Ecuador es que puede desarrollarse mejor con sus compañeros, no es tan difícil hacer amigos, no la juzgan por venir de otro país, sino que la ayudan a integrarse mejor. Debido a que vivió en Colombia un tiempo, considera que fue algo sencillo acostumbrarse a la cultura escolar del Ecuador porque tienen aspectos muy similares como los momentos cívicos y los eventos de la escuela.</p>
<b>Coda</b>	<p>Con lo fácil que le resulta hacer amigos, siente que su integración ha sido positiva por parte de las demás personas. Desea quedarse en Ecuador porque desea seguir con sus estudios, permanencia que disfruta hacerlo en compañía de sus padres, aunque también anhela regresar a Venezuela para estar con sus demás familiares. El proceso de integración al contexto escolar ecuatoriano ha sido progresivo, al principio fue un poco difícil para ella por los miedos que traía.</p> <p>Sin embargo, en la actualidad se considera una persona con facilidad para hacer amigos y con las mismas capacidades que sus compañeros.</p>

---

### **ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO:**

**Dimensión sociodemográfica:** Como se sabe, la migración venezolana ha sido uno de los éxodos más grandes presentados en el mundo. Por ello, es "preciso caracterizar el fenómeno de manera sociodemográfica y socioeconómica para poder adoptar mejores decisiones políticas que posibiliten la integración socioeconómica y cultural de los migrantes al país" (Bedoya et al., 2021, p.128). La enorme cantidad de migrantes venezolanos en el país, de niños y jóvenes migrantes en el sistema escolar reflejan los procesos migratorios cambiantes, ya no son sólo hombres los que migran, sino también lo hacen los menores de edad.

Los países receptores como respuesta necesitan conocer esta información para responder con políticas públicas que permitan la acogida e integración de migrantes, conocer a la población y sus características podría servir como diagnóstico para saber cómo debe responder el Estado frente estas situaciones.

---

---

**Dimensión familiar:** Migrar conlleva muchos desafíos y sacrificios, incluida la separación familiar, dejar a los seres queridos en un lugar al parecer imposible regresar, es lo ocurrido con Niurka. Sin embargo, lo realmente cruel es la razón (a nivel familiar) determinante para haberlo hecho, la situación vivida en su país de origen era carente en todos los sentidos, no podían acceder tan siquiera a los servicios básicos y necesarios para una buena calidad de vida. Prácticamente fue elegir entre enfrentarse a una nueva vida en otro lugar o quedarse ahí para desvanecerse. Estas decisiones tomadas por los padres arrastran consigo a sus hijos, al ser estos individuos dependientes de sus padres pues necesitan el cuidado de los adultos para sobrevivir. En lo que respecta a la primera unidad social, se denota el impacto y el desborde emocional de los migrantes para reencontrarse con la parentela. La mayor parte emigra para apoyar a sus parientes cercanos, quienes permanecen en Venezuela, en otras situaciones, la migración es el deseo de mantener la unidad, o también sucede que solamente una figura del hogar emigra, esto da lugar a la ruptura del núcleo familiar (Bedoya et al., 2021).

El núcleo familiar de Niurka quiso mantenerse unido al salir de su país de origen, pero fueron las mismas necesidades que los empujaron a separarse en el camino, mientras su padre trabajaba en Ecuador para estabilizarse, ellas residían en Colombia. Finalmente, la estabilización económica del padre fue precedente para el reencuentro familiar, así permanecen juntos hasta ahora. En esta experiencia, la separación de los miembros de la familia se vio condicionada por la búsqueda de fuentes de ingresos económicos que los ayuden a vivir más cómodamente. La separación de su padre pudo afectar emocionalmente a la niña, porque ya no tenía cerca de la figura paterna y dependiendo de su cercanía con él, se suma a esto, la mala convivencia que tenía en la escuela en Colombia.

**Dimensión escolar:** Experiencias traumáticas como la xenofobia afectan emocional y psicológicamente en el desarrollo de cualquier persona, los efectos producidos en los niños son más considerables y repercuten gravemente en su vida. Se supone, la escuela es un lugar seguro, justo e inclusivo, la prioridad de estas instituciones es dar acogida y protección a estos niños venezolanos, pero fue la misma docente quien incitó la discriminación y el maltrato. Una educación de calidad asegura muchas naciones latinoamericanas, entre ellas Colombia, quienes aseguran garantizar una educación basada en la igualdad, la inclusión y el respeto sin discriminación de cualquier tipo (Fiscalía General de la Nación, 2011). Entonces, se

---

---

está rompiendo con la ejecución de este principio, pues la niña ha sido discriminada en una institución de educación pública del Estado.

Además, la docente no está cumpliendo con los roles básicos de una profesional y mucho menos la de un ser humano, discriminar es violentar a la otra persona. Gutiérrez (2008) asegura que, un buen docente “con su quehacer está promoviendo y fortaleciendo el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de sus alumnos, que él es un factor fundamental en la consolidación y perfeccionamiento de sus pupilos como seres humanos, como individuos” (p. 1299-1300). El docente no solo tiene el deber de desarrollar conocimientos teóricos o prácticos, sino que, también se encarga de la parte socio afectiva de los niños para asegurar un buen desenvolvimiento. Aunque la relación docente-estudiante es crucial porque ejerce mayormente en el clima áulico, otro factor relevante es la interacción entre compañeros, tanto en el salón como en el ámbito escolar en general, como en espacios de aprendizaje, recreación o trayecto hogar-escuela (Van, 2012).

Niurka experimentó discriminación cuando tenía tan solo nueve años. Lo sorprendente radica en que sus compañeros de esa época tenían aproximadamente la misma edad, pero aun así cometieron estos actos reprochables en su contra. Este suceso puede explicarse principalmente en la crianza familiar, la escuela y la comunidad como agentes socializadores. La falta de educación tanto en valores, normas o principios puede representar la presencia de estos hechos. Los métodos de crianza inapropiados empleados por los padres durante la niñez se vinculan como elementos riesgosos de las dificultades cognitivas o socioemocionales. Por esta razón, es importante que las estrategias preventivas se dirijan hacia la familia, con la creación de oportunidades para fomentar aptitudes sociales y comportamientos prosociales en diversos entornos (Cuervo, 2010).

Principalmente, el tipo de crianza se refleja en la personalidad, emocionalidad, conductas y comportamientos de los hijos, debido a que la familia es el primer lugar en el que aprenden y se relacionan. A medida que los niños son más jóvenes, surge la necesidad de atender prioritariamente sus necesidades emocionales. Experimentar este globo afectivo manifestado a través de expresiones faciales positivas y la sensación de ser aceptados, se convierten en una fuente de conexión personal, compromiso y motivación para mejorar (Jaramillo, 2007).

La audiencia de aceptación y afectividad obligaron a Niurka a abandonar la escuela y con ello se truncó su educación, cuando evidentemente, era un derecho vulnerado y esto la afectó en el aprendizaje y socialización a su llegada al Ecuador. Por este motivo, la niña había perdido un ciclo escolar

---

traducido en aprendizajes básicos vitales para integrarse al ritmo de aprendizaje de sus compañeros. Lo anterior se relaciona con el acto de xenofobia recibido en Ecuador por parte de un compañero, influenciado por los contextos sociales termina por afectar a los demás, con quienes debería guardar respeto.

A los niños de edades tempranas se les hace más fácil aprender la lengua de un nuevo lugar, aunque se necesitan de por lo menos 5 años para acercarse al conocimiento lingüístico del hablante nativo y, por ende, este aspecto puede resultar desventajoso en el aprendizaje de los niños migrantes (Santos et al., 2011). Esto se demuestra que, al principio Niurka no comprendía las explicaciones o charlas con su docente o compañeros al hablar muy rápido para ella, así sugiere a los demás hablar más lento para comprenderlos e incluso, la docente retroalimentó oportunamente los contenidos para una mejor comprensión. Aunque en la actualidad, ella asegura ya entablar comunicaciones claras con los ecuatorianos, esto demuestra una adaptación a la manera de hablar de los nativos y viceversa, así mismo, este factor que antes afectaba en su rendimiento ha sido superado pues, ahora es felicitada por su docente y ha podido acoplarse al aprendizaje.

## Tabla 5

### *Reconstrucción y análisis de la historia de vida de Samuel*

UNIDADES DE ANÁLISIS	Preguntas detectoras de significado
<b>Resumen</b>	Samuel y su familia tenían estabilidad económica en su país, antes de la crisis. Esta crisis los empujó a viajar a un lugar desconocido, en el que sólo se tenían el uno al otro. La ingenuidad o inocencia de los niños puede provocar un accidente que puede afectar su integridad. Un incidente negativo no influyó para que él sea un niño inteligente, sociable y alegre, alguien que disfruta de aprender y participar en clase. Tiene bien arraigado el amor por su familia, especialmente a su madre, por ello vive para hacerla feliz.
<b>Orientación</b>	Samuel Salazar es un estudiante de sexto grado de EGB, tiene 11 años de edad y llegó al Ecuador hace cinco años. Antes de la crisis en Venezuela, su madre tenía el puesto de funcionaria pública, puesto que ocupó 18 años, ganaba 2 sueldos mínimos y un emprendimiento que les permitía tener una vida cómoda. Tras esta crisis, su madre sufrió de persecución política, sumado a la



---

situación económica que no permitía una adecuada alimentación, transporte y educación. El destino de viaje siempre fue Ecuador, junto a su madre y hermana emprendieron su rumbo, 4 días y medio les tomó este trayecto por vía terrestre (bus), cruzaron Colombia y llegaron al cantón de Sígsig-Azuay-Ecuador cuando él tenía 6 años y permanecieron ahí 3 años y medio. Tuvieron las posibilidades económicas para solventar los gastos de transporte por lo que no tuvieron que caminar y se alojaron rápidamente en un departamento.

---

<b>Complicación</b>	<p>Al salir de su país sintió tristeza porque ahí había estado la mayor parte de su vida en Venezuela y por haber dejado a los demás miembros de su familia, especialmente por dejar a su primo recién nacido. Cuando llegó al Ecuador sus sentimientos fueron de miedo, al llegar a un nuevo país, con personas que no conoce, sólo con su mamá y hermana.</p> <p>Al inicio, residieron en el cantón Sígsig, provincia del Azuay, el clima le afectó especialmente porque hacía mucho frío e incluso le dio neumonía, pero recibieron una oportuna y buena atención médica. Igualmente, el acceso a la educación ecuatoriana fue fácil, aunque perdió un año porque llegaron a mitad del año lectivo y no pudo matricularse en ese entonces, sino que tuvo que esperar que culmine ese período lectivo para empezar en el siguiente.</p> <p>En este mismo cantón el niño, al segundo día de haber ingresado a la escuela, mientras jugaba con sus demás compañeros, unos niños intentaron ahorcarlo con una bufanda, sin querer, asegura. Ellos notificaron de esto a la docente y ella castigó a los niños, al llegar a casa él contó este suceso a su madre y ella asistió a la escuela para reclamar. Luego, se convocó a los padres de los niños que atacaron a Samuel, sin embargo, estas madres se lo tomaron a la defensiva, se produjo una enemistad entre las partes involucradas y la convivencia empeoró.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Tuvo que mudarse nuevamente, viajó junto a su hermana y madre desde Sígsig hasta Cuenca, debido a que, en este cantón no había muchas posibilidades económicas u oportunidades de trabajo para solventar. Al llegar a esta nueva ciudad, tenía emoción por aprender, hacer amigos y, sobre todo, hacer feliz a su madre.</p> <p>Ingresó fácilmente a la escuela y se le hizo más fácil integrarse porque los compañeros y docentes lo trataron muy bien. Inclusive, en clase él es de los estudiantes que más participa en clase, tiene libertad de expresión y en el aula se generan espacios para hablar de diversidad cultural como la ropa, lugares en donde han vivido, comida y demás, con esto, él se siente incluido.</p>
<b>Resultado</b>	<p>En esta nueva ciudad de residencia, se le hizo fácil relacionarse con los demás, el primer día tenía un amigo al siguiente cuatro, por eso es amigo de todos los niños del salón. Empezó esta amistad al hablar con ellos, jugar e incluso visitarlos en sus casas. Con ellos aprendió a relacionarse mejor y a jugar su deporte favorito, el fútbol.</p> <p>En el aprendizaje, considera que hay temas fáciles y difíciles como las fracciones heterogéneas en Matemática. En el desarrollo de algún tema complejo para él, son sus amigos quienes lo ayudan a solventar sus dudas, pero no se lo comenta a la docente.</p> <p>Actualmente ya no se siente inseguro porque está con su madre y amigos, aunque en cuanto a las normas de la escuela le gustaría que sean más flexibles con el uniforme, debido a que él no tiene aún la chompa del uniforme del diario y los docentes/directivos le</p>

---

---

llaman la atención por esto.

**Coda** Para Samuel, Ecuador tiene cosas buenas que le gustan como la comida, su cultura y la gente, aunque también hay cosas negativas como la gente que trata mal a las personas que vienen de otro país (xenofobia). Por el momento, él está feliz de asistir a la escuela para seguir aprendiendo, de tener amigos y tener a su madre. Comparte que le gustaría viajar a conocer otros lugares y conocer el mundo, especialmente le gustaría residir en Portugal.

---

### ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO:

**Integración escolar:** Al integrarse por primera vez al sistema educativo ecuatoriano, Samuel afrontó situaciones que afectaron su integridad, aunque tal vez no fueron con una maldad impregnada por xenofobia, pues en ese entonces, los niños tenían 5 años y Samuel 6, es difícil creer que los niños deliberadamente intentaron ahorcarlo. El reclamo realizado por la madre de Samuel en contra de las madres de familia de los demás niños produjo un escenario tenso y se volvió más notorio la incomodidad de los sujetos en este escenario. Para esto, se considera la versión de Samuel y no la de su madre, él asegura que esto fue sin intención. Sin embargo, afectó la integridad del niño y sin intención de minimizar este hecho, primero se debió investigar los sucesos antes de emitir algún juicio. En este sentido, Pérez & Gutiérrez (2016) explican sobre tener una comprensión total de la dimensión del problema, analizar el conflicto, conocer a las partes involucradas y afectadas, sus roles, interacciones e influencia. Habitualmente, los implicados directos únicamente buscan soluciones beneficiosas para ellos y no consideran la versión de los demás, encerrándose en una actitud intransigente y cerrada, aprueban su única versión y solución de los hechos. Por su parte, la madre de Samuel asegura fue un acto xenofóbico hacia su hijo. Tras considerar que hechos similares a este no han ocurrido en la escuela anterior ni en la actual, se tiende a considerar este incidente como un caso aislado de maltrato o discriminación, pues el niño no ha experimentado nunca más agresión de cualquier tipo por parte de cualquier persona.

**Relaciones sociales:** Las dificultades que enfrentó al principio en esta primera escuela en Ecuador, al parecer no influyeron en las capacidades para socializar del niño. Pues, al ingresar a esta nueva escuela en una ciudad más amplia, adquirió con facilidad entablar relaciones sociales con sus compañeros y docentes. Esto puede explicarse por el tiempo de permanencia en el lugar de acogida, por lo general, resulta más sencillo hacer amigos o integrarse en un gran círculo social cuando un estudiante ha vivido en el nuevo lugar durante más de cinco años, o al haber nacido allí (Llorent B & Llorent, 2017).

---

Como ya habían transcurrido cerca de 4 años tras su ingreso por primera vez a una escuela en Ecuador, tal vez este factor -edad- sumado al buen trato de sus compañeros, docente y el apego seguro con su madre le permitió pasar con facilidad estos retos. Los infantes con vínculos afectivos sólidos y seguros con sus padres tienden a formar relaciones afectuosas y seguras con sus compañeros y docentes. Por otro lado, probablemente si el apego emocional se ha desarrollado en un entorno inseguro y rodeado de desconfianza influirá de manera desfavorable en las relaciones sociales en el futuro (Jaramillo, 2007).

Entonces la participación activa del niño en clase puede atribuirse al apego seguro con su madre en su primera infancia, por ello demuestra estas mismas relaciones sanas con los demás sujetos educativos, relaciones que son bidireccionales, es decir, mutuas. Esto lleva a pensar en la influencia del apego emocional como pilar fundamental en el desarrollo integral de Samuel a lo largo de la vida. Por ello, demuestra una alta capacidad para comprender los contenidos, expresarse y relacionarse.

---

## 8. Triangulación

La triangulación de la información recopilada se clasifica en cuatro matrices, una para los niños venezolanos, otra para la versión de las madres de estos niños, la tercera es para triangular la versión de las tres docentes, son tres porque dos niñas son estudiantes del mismo grado. Posteriormente se triangula la observación recogida a través de los diarios de campo, realizada a cada uno de los informantes clave. Cabe mencionar que, para la matriz de los niños se abordaron todas las categorías: proceso migratorio, experiencias escolares y proceso de integración con sus respectivas subcategorías. Dentro de la primera categoría (proceso migratorio), se complementa con la información obtenida de las madres, debido a que estos niños viajaron a muy temprana edad y no recuerdan información sobre esto. Para las demás matrices, se abordan específicamente las categorías que ayuden a comprender el proceso de integración de estos niños a la Educación General Básica.

### Tabla 6

*Triangulación de información de los cuatro niños migrantes venezolanos*

<b>Proceso migratorio</b>				
<b>Subcategorías</b>	Estudiante migrante 1 (EM1)	Estudiante migrante 2 (EM2)	Estudiante migrante 3 (EM3)	Estudiante migrante 4 (EM4)
<b>Causas de la migración</b>	Anahí migró hacia Ecuador junto a su madre por la mala situación económica que enfrentaban, “Aunque ganaba muy bien, ganaba como profesional, el dinero se iba en nada no te alcanzaba o tenías que escoger una cosa o la otra y entonces para mí eso era muy difícil”.	“Salimos primeramente porque estábamos pasando mucha necesidad. No nos estábamos alimentando. Lo que yo ganaba a nivel laboral, económicamente, no nos alcanzaba para comer”, comenta su madre.	“No tenía para comer y yo tenía un hermanito chiquito que en ese momento estaba de meses y no nos alcanzaba para la leche y los pañales y mi mamá y mi papá decidieron salir del país para buscar una mejor vida para nosotros”.	“Fui funcionario público durante 18 años y sufrí de persecución política”. Había muchas carencias, con respecto a lo que era la alimentación, el transporte y sí, sí había bastantes carencias en el momento en que yo decidí migrar de Venezuela”, añade su madre.
<b>Dificultades durante el tránsito migratorio de Venezuela a Ecuador</b>	“Realmente pasarla sin autorización o viajar, cruzar, cruzar Colombia, llegar aquí a Ecuador sin la documentación necesaria para yo tenerla en mi poder”, la madre comenta que esto es lo más difícil del tránsito migratorio.	“Los mismos guardias te quitan la plata que tienes, lo que tienes, lo que traes, te desnudan para ver qué llevas, te quieren hasta devolver, te sacan el dinero, por lo menos yo salía con mi hija sola y como no estaba el papá por eso me querían, me estaban sacando dinero, me hicieron hasta llorar”.	“Casi nosotros no creemos que así fue porque mi papá estaba acá y entonces nos mandó dinero para veniros en bus. No, no tuvimos, no tuvimos que caminar ni nada, pues se mandó el dinero y ya”.	“No, no tuvimos ninguna dificultad, la verdad que no”.
<b>Proceso de adaptación e integración a la sociedad-escuela</b>				

<b>Integración al contexto ecuatoriano</b>	No se tiene información sobre esto, debido a que la niña viajó a muy temprana edad.	“Porque es fácil ir a la escuela, ir a alguna parte”. Le gusta el país porque hay muchas casas, parques donde jugar. “Muchos parques de diversión y puedo tener una sala y buena alimentación aquí”.	- “Al principio no les entendía como hablaban porque pues era un nuevo idioma para mí”. “Venezuela es muy caluroso y aquí es muy frío, también fue muy duro para mí acostumbrarme”. - “La comida muy diferente, entonces por eso casi no como comida afuera”. -“Aunque a veces si nos trataban mal por provenir de ese país, porque pues hay muchos venezolanos que hacen mal al país”.	“Era como empezar una nueva vida con personas que no conoces y solo con mi mamá y hermana”. “Ahora estoy seguro, tengo a mis amigos, tengo a mi mami que la amo mucho, entonces sí, todo bien”. -”Hay cosas buenas y hay cosas malas en Ecuador”-buena: “su cultura, su comida, su gente”, mala: “a veces hay personas que odian a otras personas por ser de otros países”.
<b>Integración a la cultura escolar</b>	- “Estaba feliz porque quería empezar un nuevo año lectivo en la Víctor Gerardo Aguilar”. - Cuando llegó el primer día a la escuela, tenía miedo porque pensó que estaba perdida por lo grande de la escuela.	“A veces me regañan cuando llego tarde o, no sé, cualquier cosa o que estoy en el otro patio” No se le hacía difícil aprender porque ella ya tenía conocimientos de Matemática, Lengua y Estudios.	Matricularse ha sido fácil, su madre solo fue al Ministerio y ellos vieron sus notas y le asignaron el año en el que tenía que estar. - “Se me hacía muy difícil ir a las clases porque no le entendía a mi profesora, pero ya me fui acostumbrando”.	“No es difícil hacer amigos”. “Hay temas fáciles y temas difíciles”. Cuando hay algo que no entiende pide ayuda a sus compañeros, a la docente no, porque le da pena. - No tiene la chaqueta del uniforme, pide normas más flexibles.
<b>Construcción de vínculos</b>	Le gusta ir a la escuela porque ahí aprende con su	La docente y compañeros la tratan bien. “Me tratan bien,	“Me gusta que me puedo desarrollar mejor con mis	- “Soy amigo de todo el salón. Llegué un día, ya tenía un

<b>relacionales</b>	profesora y sus compañeritos.	con cariño”.	compañeros, que no es tan difícil hacer amigos y que, sobre, todo no me juzgan por venir de otro país”.	amigo y al segundo ya tenía 4, ya al final tengo toda el aula de amigos”. -“Empezamos así a jugar y nos empezamos a llevar y fuimos amigos y después fui a sus casas y fuimos mejores amigos”.
<b>Experiencias escolares</b>				
<b>Experiencias escolares nutritivas</b>	“Cuando la profe estaba aquí mostrando un planeta grande, aquí la sostenía en las dos manos y dijo que la Tierra giraba alrededor del Sol y ese era mi momento más feliz porque estaba prestando atención”.	“Jugar, hacer amigos, divertirme. Jugar, correr, jugar a las escondidas”.	“Salí con mis amigas y pues me enseñaron muchas cosas que, de Ecuador que no sabía. Y en la escuela también me enseñan muchas cosas que tampoco sabía”.	- “Tener amigos” - “Soy el que más participa en el aula”. -En las clases hablan de diversidad y se detienen a hablar de la cultura, de la ropa, cómo viven en otros países, la comida y él puede compartir sus experiencias.
<b>Experiencias escolares desfavorables</b>	“Cuando teníamos partido, mis amigas y yo, aquí me tropecé con una chiquita de segundo y me tropecé, me caí y me golpeé la rodilla”	“Que a veces me dicen que no tengo el uniforme. Pues nada más decirme eso, que no tenía el uniforme. - ¿Cómo le hacía sentir esto? - Pues mal”.	“Nos estaban dando una clase y, entonces dijeron que en mi país el sueldo de un profesor, de cualquier trabajo era muy bajo y un compañero de mi salón pues, me dijo que mejor volviera a mi país para que muriera de hambre”.	“Una vez unos niños me intentaron ahorcar sin querer. O sea, estábamos jugando y tenía una bufanda y así, y me ahorcaron con una bufanda”.

Tabla 7

*Matriz de triangulación de entrevistas a las docentes de los cuatro estudiantes migrantes*

<b>Proceso de adaptación e integración escolar</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Docente 1 (D1)</b>	<b>Docente 2 (D2)</b>	<b>Docente 3 (D3)</b>
<b>Integración a la cultura escolar</b>	<p>- “El Ministerio de Educación simplemente les toma una prueba o de acuerdo a la edad les asignan el año de Educación Básica, sin notas, ni nada”.</p> <p>- “En la institución sí se han presentado algunos inconvenientes, por lo que muchos padres de familia venezolanos son un poco orgullosos”.</p> <p>“Los libros vienen adaptados a la realidad nacional, a la nuestra, no cierto y ellos aprenden mejor nuestra cultura, aprenden todos los contenidos de educación nacional”.</p>	<p>“En los contenidos de Lengua y Literatura y Estudios Sociales. A veces les hago poner las tradiciones que ellos saben de su país”.</p> <p>- “No ha habido exclusión, yo creo que eso también depende del aula donde trabaja y depende de la docente también que todos trabajen en forma conjunta y no ha habido exclusión”.</p> <p>“Se pudo más o menos sacar un promedio y viendo los conocimientos del estudiante, se puso en séptimo y más que todo por la edad que tiene la estudiante”.</p>	<p>“Discriminaban a los nuestros, eso es lo que se notaba al principio, pero ahora veo que ya no, porque hay varios alumnos venezolanos en la institución y veo que es igual, sí se comportan bien”.</p> <p>“Ha habido también problemas por la edad, hay niños con edad ya avanzada para el grado que deberían estar, pero por la edad se les suben de nivel”.</p> <p>“Hemos hecho nosotros tipo adaptación, o sea, para hacerle sentir a ellos también parte de acá y respetar también lo de ellos, siempre tomar en cuenta las opiniones, del aprendizaje de ellos y hacer comparaciones con los demás niños, semejanzas y diferencias”.</p>
<b>Construcción de vínculos relacionales con personas nativas</b>	<p>“He notado que no, no hay ningún rechazo hacia los compañeritos tienen buena apertura, no hay aquí como, yo digo discriminación, son niños y ellos no entienden de esas</p>	<p>“Existe buena relación solo un poco es la diferencia entre las edades que tienen los estudiantes venezolanos porque las edades, no coinciden aquí más o menos hay edades de 10 a 11 años y ellos vienen entre 11 años</p>	<p>“Sí, sí, bueno, no hay ninguna diferencia entre ellos. Se llevan bien, comparten los recreos, los juegos sin ninguna dificultad”.</p>

	situaciones”.	hasta 14 años, entonces, el ambiente es medio, un poco diferente, pero sí se respetan entre todos”.	
<b>Experiencias escolares</b>			
<b>Experiencias escolares nutritivas</b>	<p>“De acuerdo al nivel de los niños de tercer año de básica de los venezolanos está muy bien, se ha logrado nivelarlos”.</p> <p>“La mayoría de los padres de familia venezolanos, por supuesto, han sido muy respetuosos y colaboradores”.</p>	<p>“Bueno, en las calificaciones o en el aprendizaje, la estudiante es buena, sí es buena”.</p> <p>“Hacemos nosotros lo máximo viendo los aprendizajes que ellos tienen para nosotros poder nivelar y empezar con los conocimientos todos igual de una manera conjunta”</p>	<p>“Tengo un chico que es de Venezuela y es muy, muy activo, colabora y le gusta compartir con los compañeros, enseñar, es bien inteligente y ágil también, en este año sí, pero años anteriores no he podido notar eso”.</p>
<b>Experiencias escolares desfavorables</b>	<p>“El nivel académico de estos niños venezolanos cuando recién llegaron, para el año de básica se ve que tiene un poco de deficiencia lo cual nos ha tocado personalmente nivelar a los niños”.</p>	<p>“No les gusta a veces colaborar en las reuniones, pero bueno, hay diferencias como no hay”.</p> <p>- “Han venido primeramente extraños, no sé cómo los tratarán, pero después ya se adaptan y pasan feliz igual con los otros niños”.</p>	<p>“No querían participar en ninguna de las cosas ni colaborar, por ejemplo, en el aseo del aula, pero en cuestión económica, decía que ellos no tienen y que aquí el gobierno da todo”.</p> <p>- “Ellos no portaban, no tenían cuaderno, no tenían útiles, por lo tanto, no hacían sus deberes ni tareas. Entonces había que facilitarles todo el material, pero aun así ellos no les gustaba cumplir, por lo tanto, sus notas fueron muy, muy bajas, sus aprendizajes, también muy pobres, pero ya digo del año anterior y este año todo lo contrario”.</p>

**Tabla 8**

*Matriz de triangulación de entrevistas a las madres de familia de los estudiantes migrantes.*



<b>Proceso de adaptación e integración escolar</b>				
<b>Categorías</b>	<b>Madre 1 (M1)</b>	<b>Madre 2 (M2)</b>	<b>Madre 3 (M3)</b>	<b>Madre 4 (M4)</b>
<b>Integración a la cultura escolar</b>	<p>“Bueno, como Anahí llegó muy niña realmente su vida escolar ha sido desde el inicial porque si llegó de casi dos años, nueve meses. Ella, lo único que conoce educativo es acá, lo de acá”.</p> <p>- “La receptividad donde estudió en esos primeros dos años de su vida estudiantil aquí en el Ecuador. Tuvo muy buenas profesoras que nos dieron mucha, muy buena acogida”.</p>	<p>- “Hay normas, hay cosas que no apruebo del colegio, miro en algunas niñas, más que todo, las niñas. Por ejemplo, en su manera de maquillarse, hay una en la parte de educación física, veo que usan unos shorts muy cortos. No me gusta, no estoy de acuerdo con eso”.</p>	<p>“Las normas que establece la escuela, eso está perfectamente. Ella siempre llega a las siete en punto allá y que hagan el aseo pues está perfecto porque ellos ya están grandes”.</p> <p>- “La profesora, no tengo quejas de ella, o sea, ha sido muy buena profesora y le ha comprendido mucho a mi hija también, todos ahí en la escuela para qué, o sea, no hay bullying, no hay nada de eso”.</p>	<p>El acceso a la educación fue fácil, en esta institución los docentes y directivos, todos se han portado muy chéveres.</p>
<b>Construcción de vínculos relacionales con personas nativas</b>	<p>“Ella estuvo en otra Unidad Educativa el año pasado haciendo su segundo de básica. Y sí tuvo, creo que algún tipo de roce con alguna compañera, pero por cosas de niños supongo”.</p>	<p>“No se relacionaba tanto como ahora, que la veo más relacionada aquí que allá”.</p>	<p>“Ella me decía no mamá, yo no le entiendo nada a la profesora, no mamá, yo no me junto con nadie. O sea, ella no se juntaba con nadie, ella vivía sola por allá en las escaleras y eso, pero ya después me dijo que tenía un amiguito y así, pues ya se fue adaptando”.</p>	<p>“Aquí en Cuenca es como te digo, como es una ciudad más amplia que allá y ya han pasado más años, pues ya la gente como que se ha acostumbrado a la presencia de los venezolanos. Y nos hemos adaptado muy bien a lo que es su cultura”.</p>
<b>Experiencias escolares</b>				
<b>Experiencias</b>	“En el segundo de básica en	“La dedicación,	“Acá pues gracias a Dios ha ido	- “Él adora a sus

<p><b>escolares nutritivas</b></p>	<p>la escuela que fue, le dieron un diploma, diploma de honor creo que se llama, por sus calificaciones. Y también resaltaron, bueno su profesora resaltó mucho su conducta, por lo que ella dice, que ella era la alumna que se quedaba tranquila”.</p>	<p>primeramente, de los maestros hacia los alumnos y también involucran mucho a los padres con los alumnos, los involucran en el sentido de que, nos exigen a que enseñemos a que los apoyemos con el niño a que aprenda un poco más y eso es muy bueno”.</p>	<p>bien también, o sea, hasta los momentos la profesora no me ha dado quejas y va con 8, 9 o algo así. Ya, pues ha subido las notas también”.</p> <p>- “Entonces, yo veo que sí hay diferencia y por lo menos hay profesores para inglés, allá nunca se ve inglés”.</p>	<p>compañeros y le encanta su colegio, para nada hemos tenido ningún inconveniente”.</p> <p>- “Es uno de los estudiantes destacados de su salón y siempre lo toman en cuenta para cualquier actividad que sea para aquí del colegio”</p>
<p><b>Experiencias escolares desfavorables</b></p>	<p>“No alcanzó a llegar al baño. Entonces, ya pasó desde ese momento que le ocurrió ese accidente hasta que fue la salida de la escuela. Que la profesora cuando salió, me imagino, se daría cuenta, pero ya, estaban de salida. Entonces, ella después no quería volver a la escuela por eso”.</p>	<p>- “Hay cosas en las que no estoy de acuerdo, me cuesta aceptar, o sea sacar 5 dólares ahorita, cuesta y ganárselos también”. Manifestó respecto a una multa de limpieza.</p> <p>“Con sus compañeritos de esa escuela como era diferente, no había esa unión”.</p>	<p>“Mi hija cuando llegó un día me contó lo que había pasado con el amiguito. Le había hecho ese mal comentario y la profesora lo reprendió, lo llevó, les llamó a los padres y eso para que no volviera a pasar eso”.</p>	<p>“A Samuel, el segundo día de colegio, lo intentaron ahorcar con una bufanda, le hacían bullying si, lo maltrataban, había rechazo por parte de los representantes hacia nosotros”.</p>

**Tabla 9**

*Matriz de análisis de la observación directa recopilada en las prácticas pre profesionales*

<b>Proceso de adaptación e integración escolar</b>				
<b>Categorías</b>	<b>Observación niña 1 (O1)</b>	<b>Observación niña 2 (O2)</b>	<b>Observación niña 3 (O3)</b>	<b>Observación niño 4 (O4)</b>
<b>Integración a la cultura escolar</b>	En el aula, la docente y compañeros la tratan con cordialidad y amabilidad. En una ocasión, la docente tocó el tema sobre la ubicación del país de Venezuela, diferenciándole con la distribución política del Ecuador.	Esta niña ingresó unos meses después de haber iniciado el año lectivo, ha presentado facilidad para socializar desde el primer día. En el aprendizaje sí presenta algunas dificultades para desarrollar ciertos aprendizajes de Matemática.	La niña cumple con las tareas y deberes asignados, ingresa con puntualidad a la hora de entrada de la institución. También cumple con las normas de convivencia en el aula, a respetar a sus compañeros y cumplir con las pautas que se le solicitan, por ejemplo, al uso adecuado del uniforme para asistir a un evento.	En el aula de clase hay una convivencia álica sana, con respecto al niño, él tiene una personalidad extrovertida y muy sociable. Presenta los deberes y tareas o deberes puntualmente y las realiza correctamente. La docente da libertad para que todos los estudiantes participen.
<b>Construcción de vínculos relacionales con personas nativas</b>	Su personalidad es tímida, tiene amigos y no ha presentado problemas con ninguno de sus compañeros. Los compañeros son los que siempre se acercan a conversar e invitarla a jugar.	La niña había llevado un oso de peluche para jugar en el recreo con sus compañeras, cuando algunas de ellas querían poseer por mucho tiempo el peluche, esto no era permitido por su dueña. Por lo que se disgustaron y se separaron de ella, la niña empezó a aislarse y a jugar por su cuenta durante lo que quedaba del recreo, parecían enojadas entre sí, al día siguiente volvieron a jugar juntas nuevamente.	Los compañeros la ayudan con las tareas que le resultan complicadas a ella, en una ocasión, las niñas realizaban algunas operaciones matemáticas, la niña tuvo inconvenientes con las divisiones con números decimales, por lo que, al ver esto una de sus compañeras se acercó a explicarle cómo se resolvía dicho ejercicio y al final, fueron verificando resultados conjuntamente.	La docente suele felicitarlo regularmente por sus participaciones en clase. Además, de que suele ser puesto como estudiante modelo del aula. Cuando se realizan eventos en el aula o en la escuela como el día del niño o de la madre, se solicita la organización de los niños para organizar algún programa. El niño tomó la iniciativa y propuso ideas para realizar esto.

<b>Experiencias escolares</b>				
<b>Experiencias escolares nutritivas</b>	La niña suele ser presentada como ejemplo de cómo deberían comportarse los niños. Realiza sus tareas y deberes correctamente, inclusive, por su buena lectura participó en un momento cívico frente a todos los presentes, lo realizó de manera satisfactoria.	Cuando se realizaba las casas abiertas en la escuela, la niña era muy participativa y en muchas ocasiones ganaba premios por participar en estas exposiciones. Además, la docente suele elegirla para participar regularmente en las lecturas de los textos en las clases.	La docente les había solicitado a algunos estudiantes que tenían bajas notas en 2 asignaturas que realicen el Refuerzo Académico de Matemática y Lengua y Literatura. Por el contrario, la niña realizó esto porque la docente estaba regalando puntos extras a quienes lo hacían de manera voluntaria.	El niño participa y colabora mucho cuando se desarrollan las clases, al contestar las preguntas de la docente y comparte pensamientos o experiencias propias respecto al contenido que se desarrolla en clase. los estudiantes.
<b>Experiencias escolares desfavorables</b>	Se desarrollaba el tema de la división política del Ecuador, la docente les pidió que copiaran en el cuaderno las provincias y capitales de las 4 regiones del Ecuador. La niña estaba triste y desanimada, y no culminó la actividad propuesta durante el tiempo establecido. Después de un rato, ese mismo día, cuando vio a su madre rompió en llanto.	La niña estaba jugando normalmente con sus compañeras, cuando después de un rato tuvieron un inconveniente por causa de un peluche que ellas querían tener. Después de este incidente, la niña caminaba sola por el resto del recreo, lucía disgustada y se aislaba. Por otra parte, a veces ella no realiza sus deberes en casa, en ocasiones las trae incompletas y otras veces ni siquiera las realiza.	En una clase de EESS, cuyo tema correspondía a la Migración, se realizó una lluvia de ideas sobre el tema, el docente iba preguntando al azar a algunos estudiantes, cuando le tocó el turno a la niña 3. La pregunta fue, ¿Qué recuerdas de Venezuela? La niña no respondió la pregunta y se agachó sobre la mesa y ocultó su cara. Después, se le llamó nuevamente sin obtener respuesta, solo levantó su cabeza con los ojos llorosos.	En una ocasión, los niños del grado del niño iban a realizar una visita a la Basílica, se les pidió asistir a la escuela con el uniforme completo, limpio y planchado porque ellos asistirán a un evento. Sin embargo, el niño no tenía la chompa de la ropa del diario. Entonces le dijeron que así no podía asistir y se quedó en la institución junto a otro compañero.

**Figura 2**

*Análisis de la información respecto a la categoría: Proceso migratorio*

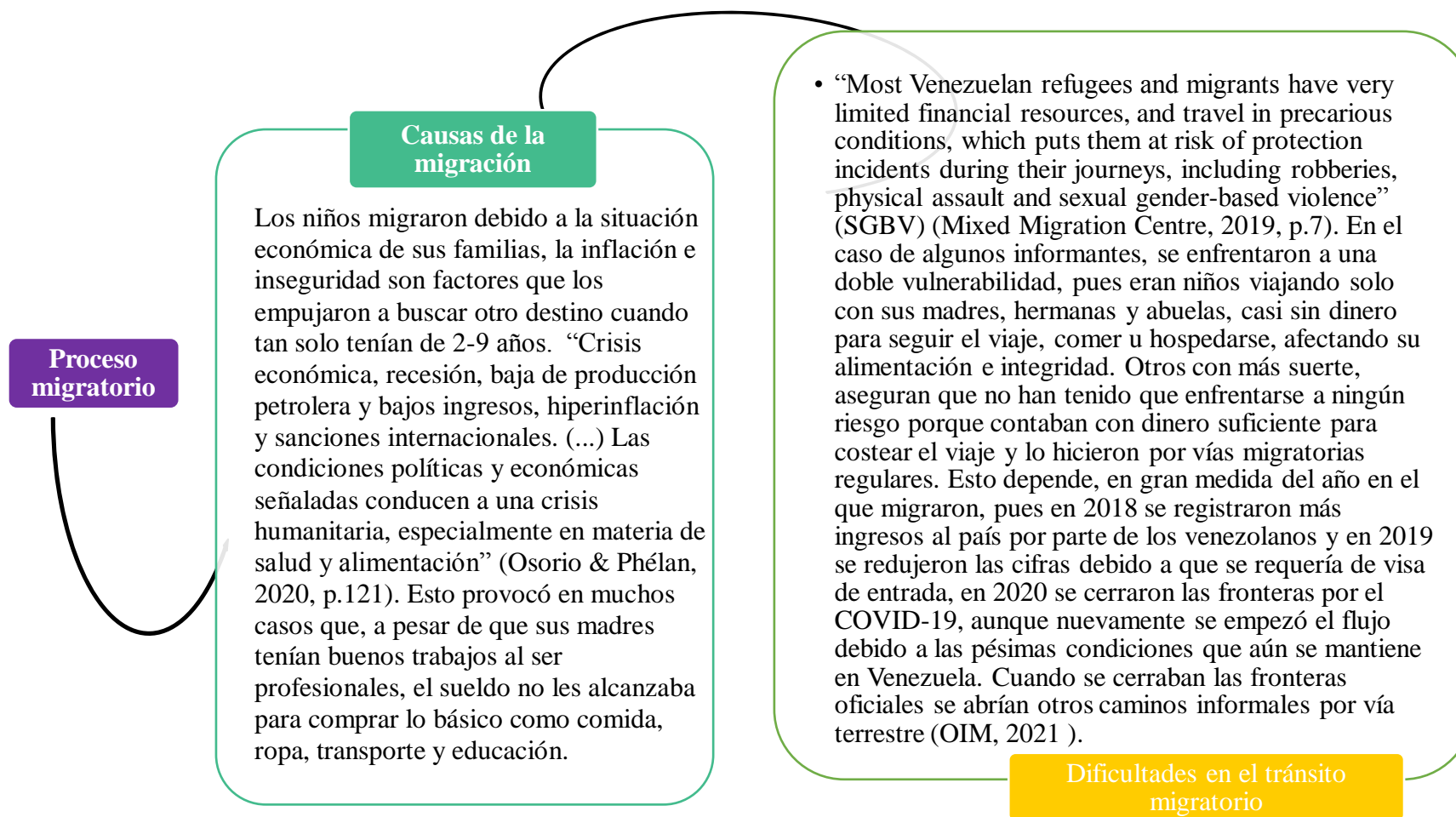


Figura 3

*Análisis de la información respecto a la categoría: Experiencias escolares*



En la escuela, los sujetos educativos experimentan diversas situaciones relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en lo personal como en las relaciones sociales. Dentro de estas experiencias nutritivas se encuentran aquellas relacionadas con el entusiasmo por aprender, tener amigos e interactuar con ellos y sobre todo, tener la libertad de expresarse libremente. De cierta forma, se sienten seguros y cómodos de asistir a esta institución educativa y relacionarse con los demás, lo que demuestra que la sociedad receptora ha aportado positivamente a la integración de estos niños. Pues estas mismas experiencias se relacionan con las expectativas de los docentes en la actualidad, dado que estos niños presentan un buen comportamiento y nivel académico

Estas experiencias aportan a la construcción de identidad y a las expectativas de vida a futuro, es decir, las actitudes y comportamientos se configuran con base en las distintas experiencias personales. Son significativas para los estudiantes porque permanecen en sus recuerdos como momentos relacionados a la felicidad y estabilidad que, a largo plazo sirven como referentes de cómo desarrollarse en el ámbito social o educativo (Guzmán & Saucedo, 2015).

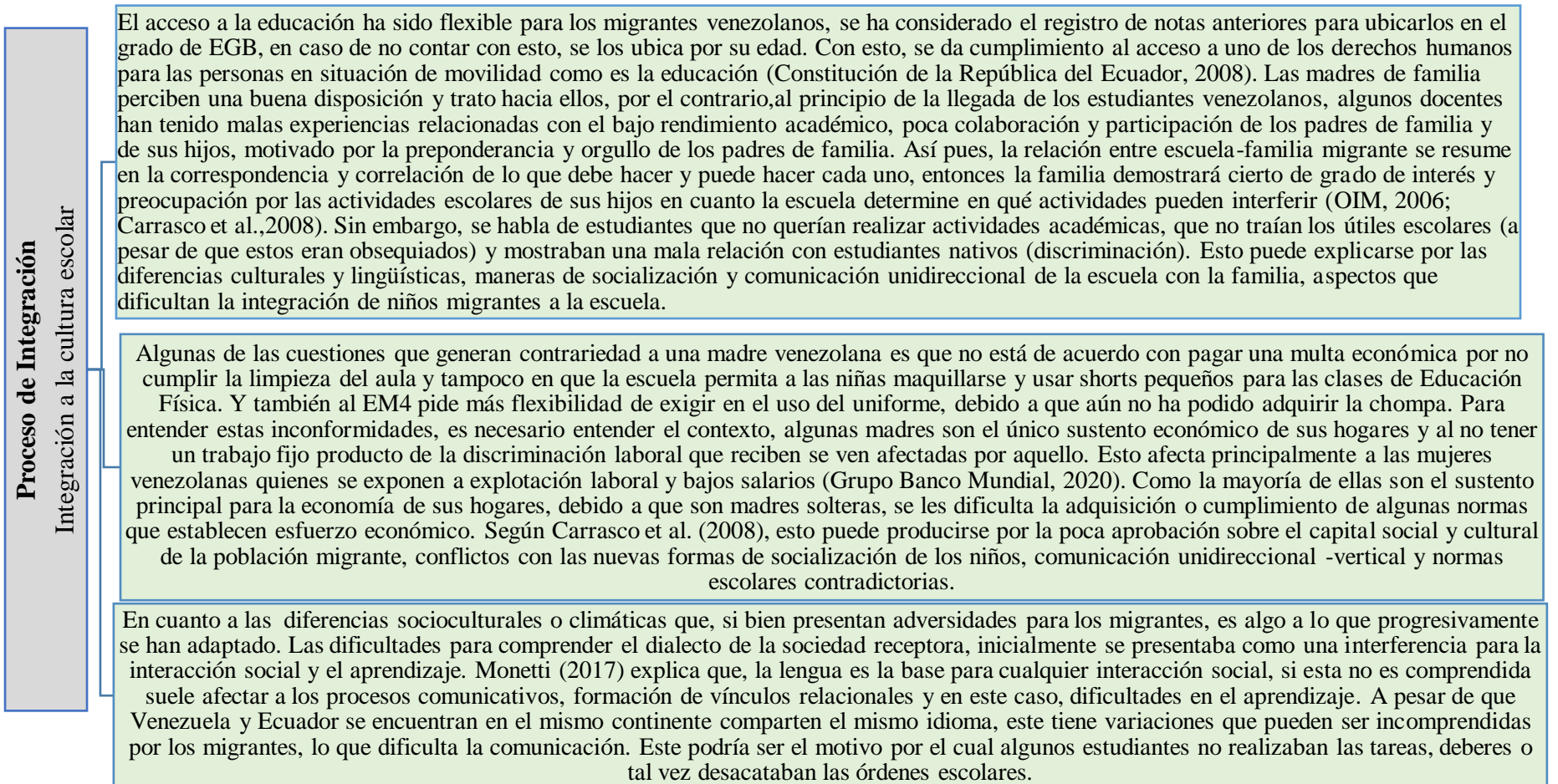
Por otro lado, las experiencias desfavorables de los estudiantes están relacionados con daños en su integridad física y psicológica. El sentirse señalados por los demás, lastimarse tras un juego y ser víctima de xenofobia son los episodios negativos que mencionan los estudiantes venezolanos haber vivido. Situaciones que, mayormente involucran un material económico como no poder adquirir alguna prenda del uniforme que, se ven reflejadas en el regaño de los docentes y en el señalamiento por parte de ellos y compañeros. Situaciones que afectan psicológica y emocionalmente a estos sujetos, pues, están contrapuestos entre su situación económica familiar y las normas de la escuela.

Por ello es que, se ha evidenciado que tras una mala experiencia relacionada a la discriminación siembra en ellos el miedo e inseguridad, sin embargo, al ver una realidad contradictoria a lo que esperaban suele cambiar sus percepciones a un espacio más cómodo y tranquilo. Estos desequilibrios provocados tras la interacción social están asociadas con el miedo y la tristeza, pues tanto a nivel físico, psicológico o emocional repercuten en sus expectativas sobre su nueva vida en el lugar de acogida. Por lo general, estas vivencias están relacionadas con la subjetividad de la persona y el entorno social, en donde el sujeto suele rechazarlas, cuestionarlas e incluso olvidarlas como un acto de defensa hacia su integridad (Guzmán & Saucedo, 2015).

**Experiencias escolares**

**Figura 4**

*Análisis de la información respecto a la categoría: Proceso de integración*





Proceso de adaptación e integración  
Construcción de vínculos relacionales

En el país de acogida, el migrante entra a una nueva fase de *socialización*, cuyo capital sociocultural regula su personalidad (Monetti, 2017), es decir, los elementos presentes en el contexto ecuatoriano influyen en la formación de personalidad de los niños venezolanos. Por lo que, la integración es un proceso conflujo entre el migrante y la sociedad receptora, en el que uno aprende a convivir con el otro. Al principio de su llegada se ha notado discriminación hacia los ecuatorianos, según la versión de una docente se demuestra la preponderancia y orgullo de ellos al sentirse merecedores de todo. Esto se repite a nivel nacional, pues Ripoll & Navas (2018) recogen algunos comentarios negativos realizados por ecuatorianos en redes sociales, los cuales se resumen en actitudes egolátras de los venezolanos, motivado por la ayuda que han recibido del Estado, son algunos comentarios emitidos. Estos discursos no solo enriquecen los sentimientos de odio hacia este grupo de migrantes, sino que también se reproducen y escalan en la vida real.

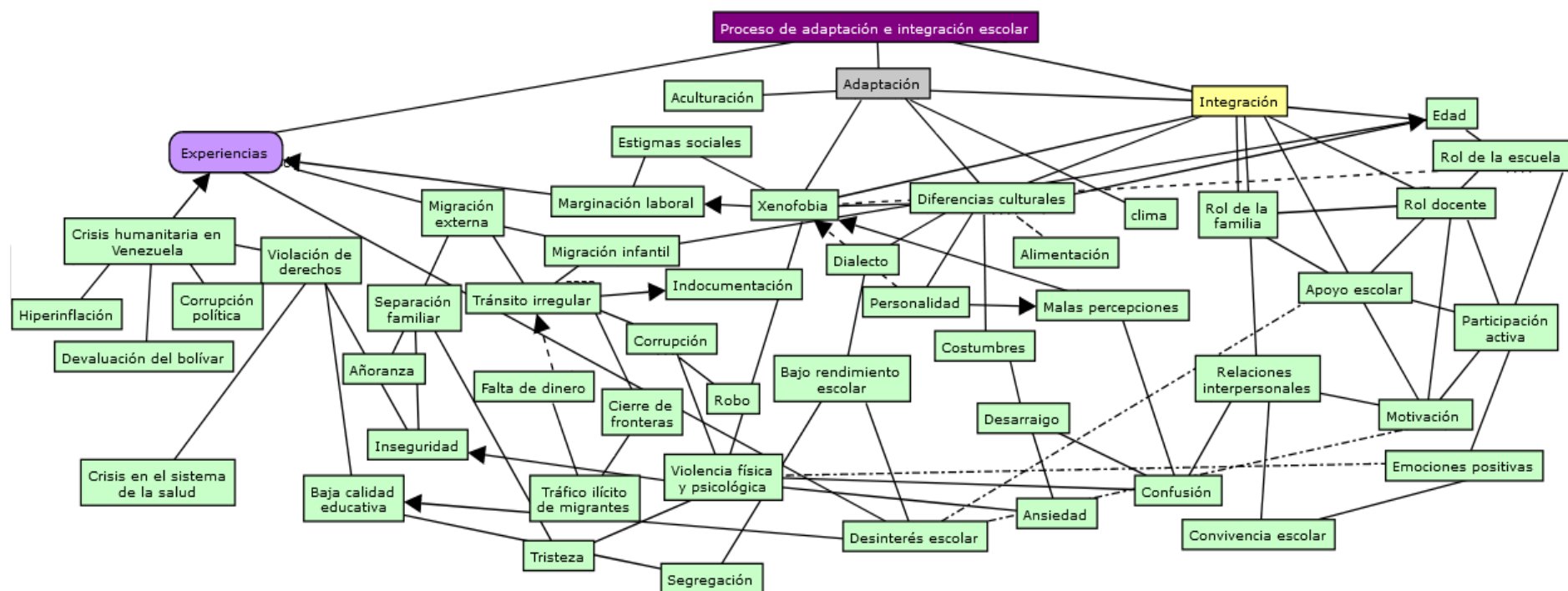
Estas actitudes han cambiado con el tiempo, ahora los venezolanos mantienen relaciones positivas con la sociedad receptora, aunque no hay que invisibilizar las actitudes xenofóbicas presentadas hacia los venezolanos que, si bien no han sido en gran magnitud sí se han presenciado en la escuela por los pares. Ante estos actos, la escuela como espacio de socialización y transformación social debe promover discursos inclusivos e interculturales a la sociedad ecuatoriana.

Actualmente, las buenas relaciones interpersonales han aportado significativamente a la convivencia y aprendizaje de los estudiantes venezolanos, puesto que reciben buenos tratos, apoyo y refuerzo. Las interacciones son procesos importantes para la comunicación asertiva, valores, confianza, diálogo y autorregulación para el desarrollo holístico de los estudiantes (Artavia, 2005). Con esto, las relaciones afectivas se demuestran a través del respeto a la diversidad de opiniones, ideas y pensamientos, no desvalorizándolos sino más bien considerándolos como parte natural de la diversidad, el aprendizaje y la convivencia. El aula y la familia se convierten en espacios idóneos para promover actitudes sanas y valores que permitan el desarrollo óptimo de los niños.

En el aula se generan espacios para compartir y hablar sobre distintos aspectos de la diversidad cultural como las costumbres y tradiciones de Venezuela y Ecuador. Por su parte, los niños venezolanos tienen la libertad de compartir experiencias, ideas y conocimientos sobre sus países, aunque en la mayoría de los casos, son conversaciones espontáneas referentes a la enseñanza de algún contenido de Estudios Sociales y en algunos casos se ha realizado adaptaciones. Según Hernández (2016), el docente debe realizar un análisis curricular sobre los contenidos que puede trabajar con los estudiantes migrantes, de esta forma, planificar, ejecutar actividades para desarrollar el proceso educativo desde la diversidad cultural considerando los requerimientos de esta población a través de los recursos propuestos en el currículo u otros elaborados particularmente por el docente. En este sentido, resultaría mejor si en conjunto, la institución educativa analiza estas situaciones desde lo macro hasta lo microcurricular y considera los requerimientos de la población migrante en los distintos espacios de aprendizaje o recreación a nivel institucional y no sólo aúlico.

## 9. Resultados

A continuación, se presenta la red semántica con la información recolectada a través de la observación y las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los informantes. En esta herramienta se obtiene una visión más completa y detallada del fenómeno estudiado, con las diversas categorías, elementos y aspectos, de entre los cuales destaca la mala economía familiar, el papel de la sociedad receptora y la adaptación e integración a la cultura escolar ecuatoriana. Esto permite un análisis profundo y contextualizado sobre las vivencias de los niños migrantes venezolanos, los factores impulsores y las repercusiones tanto a nivel individual como social. En este sentido, el presente estudio busca ofrecer



una comprensión holística de los procesos migratorios, adaptación e integración de niños venezolanos



## 10. Interpretación de resultados

En la red semántica se muestran algunos conceptos y sus relaciones rescatadas en la información extraída de las entrevistas y la observación participante en el campo de acción. Como temas principales las experiencias migratorias, la adaptación e integración de los niños migrantes al contexto escolar y los factores inmiscuidos en ellos. Articular estas concepciones

De este modo, la crisis humanitaria en Venezuela se ha reflejado precisamente en la vulneración de derechos de la población, que afecta al desarrollo holístico de los mismos. En este sentido, se habla de la falta de políticas públicas en el país de origen para solventar los requerimientos de los ciudadanos. Decisiones gubernamentales que afectan, generalmente, a la clase obrera o a las personas de niveles económicos medio o bajos. Condiciones que los obligan a abandonar su país, dejar a sus familiares, enfrentarse a peligros y desafíos como agresiones y daños psicológicos, todo por buscar un mejor porvenir.

Por otra parte, se menciona a los recursos económicos familiares como factores importantes para garantizar una buena calidad de vida tanto en el país de origen como en el de acogida. La falta de empleo o trabajos mal remunerados son producto de la xenofobia hacia los venezolanos, en el que basan sus concepciones sobre ellos por situaciones perniciosas que se han suscitado en Ecuador. La escuela es un contexto que no se escapa de estas percepciones, a esto se atribuye a la incomprensión y ausencia de valores en la población ecuatoriana.

Es necesario comprender que, para un migrante no resulta fácil establecerse en otro lugar completamente diferente del que estaba acostumbrado, pues migrar no solo implica desplazarse físicamente a otro lugar, migrar conlleva viajar con una maleta llena de historia cultural, social, lingüística, identitaria, costumbres, creencias, pensamientos, personalidades ya construidas. En este choque entre lo desconocido es que se produce el desarraigo del migrante, acompañado de sentimientos de confusión, miedo, tristeza y ansiedad.

Con respecto a lo anterior, estos choques o desequilibrios en los niños venezolanos han provocado dificultades para el aprendizaje y la socialización en la escuela.



Situaciones que suelen ser incomprendidas por la escuela, si no existe una comunicación asertiva y un consenso de responsabilidades entre familia-escuela, pues genera la creación de malas relaciones entre ellos.

Un factor importante identificado es en cuanto a la edad en la que migran los niños, al parecer, mientras menor edad tengan los niños a su llegada al país de acogida, más factible resulta su adaptación al entorno natural y al contexto lingüístico. Si bien es cierto, los niños migrantes de entre 3 - 6 años no han presentado mayor problema para acostumbrarse al clima, comida o dialecto ecuatoriano, lo contrario pasó con la niña que llegó a los 13 años a Ecuador. Esto supone que el contexto social ecuatoriano ha influido sobre una persona que, en cuya edad le resulta más factible acoplarse a los cambios.

En efecto, las políticas públicas del país receptor se presentan como favorables para la integración de niños migrantes, facilitan el acceso y garantizan la culminación de sus estudios. De igual manera, esto se articula considerablemente con la realidad educativa, al menos de esta escuela, porque se han generado condiciones para la participación, motivación, apoyo y convivencia sana en las aulas de clase. Aunque lastimosamente no se puede controlar el pensar y actuar de todos los sujetos educativos, se nota la preocupación de la escuela por hacerlo.

En síntesis, se presentan interconexiones entre distintos temas relacionados con el proceso de integración de estudiantes venezolanos, se enfatiza la crisis humanitaria, acceso a la educación, dificultades de integración, experiencias nutritivas y desfavorables en el contexto escolar. Estas relaciones reflejan la complejidad y los desafíos enfrentados por los niños migrantes y resaltan la importancia de abordar estos temas desde una perspectiva integral.



## 11. Conclusiones

Se comprende que los procesos de migración, adaptación e integración de los estudiantes venezolanos en la Educación General Básica ha sido progresivo. Cabe señalar, si bien presentaron dificultades a su llegada, estas han sido superadas gracias a la capacidad de adaptación, resiliencia, superación al logro y en general a las diversas competencias blandas que solamente un migrante ha experimentado. Por otra parte, el papel de la escuela como comunidad receptora representó el medio decisivo en este acontecer, dado que, fue la encargada de velar por los derechos del estudiantado, al identificar las necesidades y expectativas de esta población y solventarlas.

Las experiencias escolares identificadas referidas al aprendizaje académico reflejan la existencia de espacios para la participación y formación intercultural basados en valores éticos y morales. Es preciso mencionar que, estas conversaciones y diálogos espontáneos en el salón de clase evidencian el nivel de sensibilidad y empatía docente, pues este acto de interés social implica una mirada pedagógica inclusiva, diversa y humana. Es de resaltar desde la mirada de la investigadora que dichas condiciones pedagógicas efectivas estarían relacionadas directamente con el nivel de estudios de los docentes, pues de los 3 estudiados, 2 cuentan con estudios de cuarto nivel.

En este sentido, la caracterización del proceso de adaptación e integración devienen de una relación mutua entre los migrantes y la sociedad receptora, nace de una corresponsabilidad por establecer objetivos afines para el bienestar de ambas partes. Por ende, el estudiante migrante también ha superado las barreras del desinterés, indisposición y negación por las disposiciones escolares. Aunque esto no quiere decir que no existan ciertas contraposiciones en las relaciones entre la familia migrante-escuela, sí se evidenció una lectura de involucramiento y corresponsabilidad de las partes.

La investigadora interpreta este mundo de vida como un intercambio en donde, se pretende una comunicación asertiva que permita expresar las expectativas de los unos con los otros. Esto, con la finalidad de buscar soluciones y coincidir en un punto medio para no afectar a ninguna de las partes. Consensuar solicitudes y llegar a acuerdos, demuestra empatía, sensibilización y flexibilidad de la escuela hacia estas familias



migrantes y, por otro lado, valoró la participación y los saberes culturales para promover la educación inclusiva e intercultural.

Todo esto en términos significativos, pues existen rasgos presentes en el intercambio de experiencias de aprendizaje, en donde las docentes mostraron esas habilidades pedagógicas para aprovechar las experiencias culturales de los migrantes y nativos para sumar al aprendizaje, sin duda, en las aulas ecuatorianas se viven procesos de educación intercultural.

Con esto, se identifica que las experiencias escolares vividas por los niños migrantes venezolanos se pueden clasificar entre nutritivas y desfavorables para la adaptación e integración adecuada de los niños al contexto escolar. Las experiencias nutritivas se han presentado en mayor magnitud para estos niños, se generó relaciones interpersonales significativas para lograr en ellos, alegría, entusiasmo, motivación para aprender y divertirse en la escuela, de tal forma que el desapego duela menos. Mientras que, las desfavorables sí existen en menos frecuencia, ya que queda claro que los procesos adaptativos son de las dos partes y que, de forma progresiva fueron acomodándose durante la convivencia educativa, dando como resultado una integración social importante.

## **12. Recomendaciones**

Potencializar el diálogo promovido por la escuela en espacios de socialización o aprendizaje para conocer al otro, bajo el marco del respeto y comprensión. Es así que, urge la necesidad de capacitar a los docentes para contextualizar los contenidos a la realidad áulica y así brindar una educación de calidad basada en la inclusión e interculturalidad.

De igual forma, se recomienda que la unidad educativa conjuntamente con los demás actores educativos y en estrecha coordinación con las familias, establezcan diálogos frecuentes y asertivos. Con la finalidad de escuchar los requerimientos, necesidades y preocupaciones de la familia sobre la educación de sus hijos y cómo se desarrollan estos procesos. Esto, con la intención de establecer lazos de confianza y colaboración entre ambas partes para facilitar simultáneamente la integración de los niños migrantes.

Es importante considerar para la investigación en donde se implique la participación de los niños, establecer momentos de confianza y comodidad para que las entrevistas no sean incómodas o el niño se inhiba. Entrevistar a niños resultó un tanto complejo, pues



suelen limitarse en sus respuestas, para ello, se recomienda emplear otras técnicas que le permitan acercarse al niño, para que no parezca que se los está interrogando por algo que hicieron mal. Dentro de las herramientas que se emplearon previo al encuentro, fueron el juego, las comunicaciones cotidianas y la música.

En futuros encuentros, si se pretende plantear propuestas de intervención es recomendable, en primer lugar, identificar la factibilidad en cuanto a espacios, recursos (humanos o económicos) y contexto (social o cultural). Dado que, estos suelen presentarse como dificultades en la ejecución de las propuestas e inclusive llegan a desconfigurar lo planificado.

En síntesis, se considera que, la situación migratoria representa un fenómeno global, por ello se plantea la idea de investigaciones periódicas a esta realidad social compleja y a los cambios en las políticas públicas requeridas. Para que así, se realicen reajustes en las estrategias y acciones en consecuencia con las necesidades que surjan. Finalmente, se deja de manera explícita la intención de proteger los derechos humanos de los migrantes como una prioridad para la sociedad.





### 13. Referencias

- ACNUR. (2023). *Situación de Venezuela*. <https://www.acnur.org/es-es/emergencias/situacion-de-venezuela>
- Artavia, J. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-19. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750208>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Barbosa, J., Barbosa, C., & Rodríguez, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investigación bibliotecológica*, 27(61), 83-105. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2013000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000300005&lng=es&tlng=es)
- Bedoya, M., Arroyave, S., & Bohórquez, K. (2021). Características sociodemográficas y socioeconómicas de la migración venezolana a Colombia (2015-2020): El caso del Valle de Aburrá. *Huellas de la Migración*, 5(10), 127-166. <https://doi.org/10.36677/hmigracion.v5i10.15080>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.). Pearson Educación.
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8 (14), 113-121. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Builes, I., Manrique, H., & Henao, C. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153284002>
- Cárcar, A., & Díaz, M. (2019). Procesos migratorios: aprendizaje intercultural en familias con retorno voluntario y definitivo. *Revista Latinoamericana de*



*Estudios Educativos*, XLIX (2), 341-368.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27059273016>

- Carrasco, S., Pámies, J., & Bertran, M. (2008). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1), 55-78.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0909120055A/15379>
- Castles, S. (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. *Migración y Desarrollo*, 7(15), 49-80.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66019856002>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>
- Ceja, I., Álvarez, S., & Berg, U. (Coords.). (2021). *Migración*. CLACSO.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20211103111635/Migracion.pdf>
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. (1997). *Demografía I. PROLAP-IISUNAM*. <https://pps.secyt.unpa.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/Welti-1997-Demografia-I.pdf>
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5 (1), 50-67.  
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.  
[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Contreras, B. (2021). Inclusión educativa de estudiantes extranjeros: percepciones docentes y prácticas pedagógicas. *Revista Reflexión e Investigación*



*Educacional*, 3 (2), 65–81.

[http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4906/](http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4906/4063)

[4063](http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4906/4063)

Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57-77.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>

Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

Díaz, G., & Ortiz, R. (2005). La entrevista cualitativa. *Universidad Mesoamericana*, 31, 2-31. [https://www.academia.edu/download/33878051/2\\_entrevistacualitativa.pdf](https://www.academia.edu/download/33878051/2_entrevistacualitativa.pdf)

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Durán, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Actualidad Contable Faces*, 24(42), 95-112.

<https://www.redalyc.org/journal/257/25767348004/25767348004.pdf>

Echarte, M., Martínez, M., & Zambrano, O. (2018). Un análisis de la crisis económica de Venezuela desde los postulados de la Escuela Austríaca de Economía<sup>1</sup>.

*Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 68-82.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492018000200068](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200068)

Fatyass, R. (2020). *Niño/a de la agencia infantil: espacios educativos y contextos de pobreza en Villa María, Córdoba* [ Tesis doctoral, Universidad Nacional de Villa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Villa María

[http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/visionneuse.php?lvl=afficheur&explnum=3379#page/1/mode/1up/search/agencia](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/visionneuse.php?lvl=afficheur&explnum=3379#page/1/mode/1up/search/agencia)



- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia-Revista de Ciencias Sociales*, 14 (44),15-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10504402>
- Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O., & Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 557-576. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21332837009>
- Fiscalía General de la Nación. (2011). Constitución política de Colombia. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica*. Editorial Abya Yala. [https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=ab\\_ya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=ab_ya_yala)
- Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *A Semestre Económico*, 13(26), 81-99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165014341004>
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. Red Tercer Milenio. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2019>
- Grupo Banco Mundial. (2020). *Resumen ejecutivo Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/340561592543577847/pdf/Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Guerrero, S. (2014). Una propuesta de categorización de los rasgos variables de la orientación en narraciones de experiencia personal. *Boletín de filología*, 49(1), 221-233. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032014000100013>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1 (2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>



- Gutiérrez, J. (2008). ¿Cómo reconocemos a un buen maestro? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39), 1299-1303. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003914>
- Guzmán, C., & Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000400002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002&lng=es&tlng=es)
- Hernández, K. (2011). La historia de vida: método cualitativo. *Eumed.net*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/11/kshm.htm>
- Hernández, A. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios Pedagógicos*, XLII (2), 151-169. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405009>
- Herrera, G. (2008). *Ecuador: la migración internacional en cifras*. <http://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/1173/1/ONU-025.pdf>
- Jaramillo, L., (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>
- Jiménez, F., Aguilera, M., Valdés, R., & Hernández, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16 (1), 105-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171050068010>
- Lacapa, D. (2006). *Historia en Tránsito. Experiencia, identidad, teoría crítica*, Fondo de Cultura Económica. [https://horomicos.files.wordpress.com/2019/06/lacapa\\_historia\\_transito\\_experiencia\\_identidad\\_teor%C3%ADa-critica.pdf](https://horomicos.files.wordpress.com/2019/06/lacapa_historia_transito_experiencia_identidad_teor%C3%ADa-critica.pdf)
- Llorent, V. y Llorent, M. (2017). Integración y relaciones interpersonales de los alumnos inmigrantes de origen marroquí de educación secundaria obligatoria en



Andalucía, España. *Papeles de Población*, 91, 9-38. <https://doi.org/10.22185/24487147.2017.91.002>

Marti, M., & Nebot, E. (2012). Historias de vida: dar vida a los años que la vida da de más. En Rivas, J., Hernández, F., Sancho, J., Núñez, C. (Eds). *Historias de vida en educación: Sujeto, Diálogo, Experiencia. Dipòsit Digital UB*. <http://hdl.handle.net/2445/32345>

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80. [https://www.academia.edu/34873298/La\\_Observaci%C3%B3n\\_y\\_el\\_Diario\\_de\\_Campo\\_en\\_la\\_Definici%C3%B3n\\_de\\_un\\_Tema\\_de\\_Investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/34873298/La_Observaci%C3%B3n_y_el_Diario_de_Campo_en_la_Definici%C3%B3n_de_un_Tema_de_Investigaci%C3%B3n)

Mieles, M. (2015). Calidad de vida de niños y niñas de estratos medios: estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 295-311. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77338632016>

MINEDUC. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural*. Registro Oficial N° 434. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

MINEDUC. (01 de agosto del 2023). *Estadística Educativa- Datos Abierto*. <https://educacion.gob.ec/datos-abierto>

Mixed Migration Centre. (2019). *Waning welcome: the growing challenges facing mixed migration flows from Venezuela. A field assessment study in Colombia and Peru*. [https://mixedmigration.org/wp-content/uploads/2019/09/072\\_venezuela.pdf](https://mixedmigration.org/wp-content/uploads/2019/09/072_venezuela.pdf)

Monetti, M. (2017). Las migraciones internacionales y el proceso de integración en las sociedades de acogida: una mirada desde las teorías sociológicas contemporáneas. *Fronteras*, 3(2), 7-42. <http://ojs.ufro.cl/index.php/fronteras/article/view/645>

Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344049074003>



Moriña, A. (2017). Investigar con historias de vida.

Murillo, W. (2023, enero 16). Más de 100 mil ecuatorianos podrían abandonar el país este 2023, según William Murillo del 1800-Migrante. *Notimundo*.

<https://notimundo.com.ec/mas-de-100-mil-ecuatorianos-podrian-abandonar-el-pais-este-2023-segun-william-murillo-del-1800-migrante/>

Novaro, G. (2019). Migración boliviana y escuela secundaria en Argentina: reflexiones en clave intercultural. *Revista De Ciencias Sociales E Historia*, 3 (2), 111-131.

<https://doi.org/10.23854/autoc.v3i2.133>

OIM (2006). *La OIM y la integración de los migrantes*.

OIM (2021). *Monitoreo de Flujo Migratorio de Población Venezolana*.

OIM (2021). *Términos fundamentales sobre migración*.

<https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion>

ONU. (2023). *Historias de la migración: La regularización enciende una luz de esperanza para los migrantes venezolanos en Ecuador*.

<https://news.un.org/es/story/2023/03/1519287>

Osorio, E., & Phélan, M. (2020). Migración venezolana. Retorno en tiempos de Pandemia (COVID 19). *Universidad Central de Venezuela*, 29(4), 118-138.

<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/35064/37084>

Panizo, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 2(2), 24-27.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273863>

Peláez, O., Gallego, A., Arroyave, L., & Gaviria, J. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales*, 27 (4), 149-159.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28069360011/28069360011.pdf>

Perelló, S. (2009). Metodología de la investigación social. *Dykinson, S.L.*, 1-256.



Piaget, J. (1947). *Inteligencia y adaptación biológica. Los procesos de adaptación*, 69-84.

Pimbo, A., Canchignia, A., Paredes, N., & Yungán, R. (2019). La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. *Ciencia Digital*, 3(2), 198-217. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.385>

Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela. (5 de agosto de 2023). *Refugiados y migrantes de Venezuela*. R4V. Recuperado el 12 de octubre de 2023 de <https://www.r4v.info/es/refugiadosymigrantes>

Poma, J. (2020). *Inclusión socio-educativa de niños y niñas venezolanas, en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2019-2020* [Tesina de especialización, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. FLACSO <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16853/2/TFLACSO-2020JAPQ.pdf>

Portal de Datos Mundiales sobre la Migración. (febrero de 2023). *Observatorio de Migraciones. Fichas nacionales: Ecuador*. Recuperado el 15 de octubre de 2023 de <https://www.sela.org/es/migraciones/paises/ecuador/>

Pozzo, M., & Segura, M. (2013). Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad de Rosario, Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIII (4), 67-93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029787007>

Rincón, O., Contreras, R., & Contreras, L. (2021). Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 526-543. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1459>

Ripoll, S., & Navas, L. (2018). Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social. *Social Science in Humanitarian Action*, 1-49. [https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/14130/Informe\\_XD\\_e\\_inclusion\\_social\\_en\\_Ecuador\\_Dec\\_2018\\_es.pdf?sequence=153&isA](https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/14130/Informe_XD_e_inclusion_social_en_Ecuador_Dec_2018_es.pdf?sequence=153&isA)





- Rodríguez, D. & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rubio, J., & Maya, E. (2020). Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria. *Delectus*, 3(1), 83-93. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i1.34>
- Santos, M., Lorenzo, M., & Priegue, D. (2011). Infancia de la Inmigración y Educación: la visión de las familias. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 97-110. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322813006.pdf>
- Segovia, P. (2021). Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 16 (2), 507-522. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8041256.pdf>
- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021*. <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Solé, C., Alcalde, R., Pont, J., Lurbe, K., & Parella, S. (2002). El concepto de integración desde la sociología de las migraciones. *Migraciones. Revista del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (12), 9-41. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/7194/7034>
- Stefoni, C., Rojas, M., Riedemann, A., & Stang, F. (2020). Interculturalidad en contextos migratorios, desafíos para pensar en un sistema escolar inclusivo y justo. Corvera, M., & G. Muñoz. (Eds.), *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno* (168-189). Biblioteca Nacional de



Chile. [https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Munoz-8/publication/347951731\\_Horizontes\\_y\\_propuestas\\_para\\_transformar\\_el\\_Sistema\\_educativo\\_chileno/links/5fea1c73a6fdccdb812d3e2/Horizontes-y-propuestas-para-transformar-el-Sistema-educativo-chileno.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Munoz-8/publication/347951731_Horizontes_y_propuestas_para_transformar_el_Sistema_educativo_chileno/links/5fea1c73a6fdccdb812d3e2/Horizontes-y-propuestas-para-transformar-el-Sistema-educativo-chileno.pdf)

Torres, J., & Naranjo, C. (2019). Migración venezolana en Riobamba: proceso de asimilación y adaptación de los migrantes venezolanos a la ciudad de Riobamba, Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1),41-59. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1631>

UNICEF. (2021). *Migración y Género*. <https://www.unicef.org/lac/migraci%C3%B3n-y-g%C3%A9nero>

Universidad Nacional de Costa Rica. (2020). *Guía de autoayuda – Relaciones Interpersonales*. UNA. <https://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/12376>

Valencia, M., & Racamonde, M. (2013). Metodología y metódica. Una experiencia investigativa de V nivel. *Revista Arjé*. 12(23), 230-237. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje23/art25.pdf>

Van, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (52), pp. 115-139. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Vargas, C. (2018). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento propio*, 47, 91-128. <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>

Zermeño, S. (2015). *El ABC de investigar*. Pearson Educación de México.

## 14. Anexos

### Anexo 1. Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO 1				
<b>Unidad Educativa:</b>		"Víctor Gerardo Aguilar"		
<b>Practicante 1:</b>	Ruth Marca			
<b>Subnivel educativo:</b>	Elemental	<b>Grado:</b>	Tercero de EGB	<b>Paralelo:</b> "B"
<b>Tutora académica:</b>	Dra. Mariana Rodrigues		<b>Tutora profesional:</b>	Mgst. Jacqueline Zumba
<b>FECHA</b>	<b>Descripción de actividades</b>			<b>Reflexión Crítica</b>
Martes, 24 de enero de 2023	<p><b>Examen de Matemática</b></p> <p>Cuando ingresamos al aula a las 8 de la mañana, observamos que los niños rendían el examen de Matemática. La docente leía los enunciados de las preguntas una por una y esperaba que los niños las desarrollaron, incluso en algunas ocasiones les daba pistas o instrucciones específicas para que completaran las preguntas. Es por esto que, en varias ocasiones la docente les pedía que no hablaran con sus compañeros y que no copiaran los exámenes a los demás, mucho menos que dictaran las respuestas en el salón. Sin embargo, algunos niños hicieron caso omiso de estas indicaciones, por lo que la docente empezó a bajar un punto en el examen</p>			<p>Esta semana era de exámenes, de manera general, notamos que los exámenes escritos no tenían más de 5 o 6 preguntas, acompañadas al final de una escala que les permitía a los estudiantes evaluar cada asignatura y demostrar cómo se sentían</p>



	<p>a los estudiantes.</p> <p>Mientras eso ocurría, la docente encargó a los practicantes a que codificaran los textos de las cuatro asignaturas básicas: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Esto con el motivo de identificar fácilmente a qué estudiante pertenece el texto, los textos fueron codificados con un papel que indicaba el código AMIE, el subnivel, grado, la asignatura, número de lista del estudiante y paralelo.</p> <p><b>Estudios Sociales</b></p> <p>Una vez los estudiantes terminaron el examen de Matemática, la docente les indicó que realizaran una tarea en sus cuadernos de tarea. La actividad consistió en copiar la página 42 del libro de Estudios Sociales (EESS) y este se titulaba “Comportamiento en la escuela”. La docente comentó que asignó esta tarea porque ella quería dedicarse a calificar los exámenes y para ello necesitaba que los niños se mantuvieran ocupados en algo para no generar indisciplina en el aula. Y también esto servía para que los niños repasaran uno de los temas de examen que tendrían el día siguiente. Así es como ya dio la hora del recreo y los niños salieron a comer su almuerzo y a jugar.</p> <p><b>Después del recreo</b></p> <p>Como las niñas de tercero “B” tenían un partido de básquet contra el segundo “B” después del recreo, los niños formaron una fila y las niñas otra en el pasillo del</p>	<p>con ella.</p> <p>Consideramos que, la docente se tomó el tiempo de explicarles y guiarles a los estudiantes pregunta por pregunta, esperando que acertaran la mayoría de ellas y esto no afectara en sus calificaciones. Esto fue considerado dado que, muchas veces los niños al no comprender la pregunta, con ello al no saber qué hacer suelen dejarla en blanco o contestar otras cosas que no están relacionadas con los enunciados.</p> <p>En cuanto al encuentro deportivo, encontramos que a nuestro parecer hubiera sido</p>
--	---	---



	<p>salón. Luego, llegó una madre de familia con jugo para las jugadoras del equipo de 3ro “B”. Ya formados, la docente condujo a todos a la cancha que se encontraba junto a las aulas de inicial, ahí se registraron a las niñas que jugarían por cada equipo y empezaron el partido. Algo particular de este juego es que las niñas no tenían que botear el balón, únicamente debían sostener el balón con las manos, correr y encestar el balón.</p> <p>El partido contó con el árbitro y dos personas en mesa, quienes registraban los puntos por equipo y las faltas cometidas. Las estudiantes de tercero eran mucho más altas que sus rivales y por ello, más rápidas y les era más fácil encestar.</p> <p>Cuando terminó el primer tiempo, la madre de familia que había traído el jugo de naranja (madre de una niña inmigrante venezolana), empezó a repartir este a las jugadoras y demás estudiantes de tercero de EGB, esto acompañado de algunas galletas. El encuentro terminó a favor de tercero “B” quienes obtuvieron algunos puntos. Durante el primer y segundo tiempo, la mejor jugadora del partido (MVP) era una niña inmigrante venezolana que fue felicitada por otras madres de familia, la docente, compañeros y por la suya.</p>	<p>más equitativo que las niñas de ambos equipos pusieran jugadoras que tuvieran la misma estatura para equilibrar el juego, porque sabemos que este factor es muy importante en este juego. La motivación por el juego pudo haberse presentado por lo intrínseco o extrínseco, si ellas querían jugar únicamente por diversión o por mejorar sus habilidades deportivas o por querer ganar premios o la aprobación de los demás.</p>
--	--	---



Unidad Educativa:		"Víctor Gerardo Aguilar"		
<b>Practicante 1:</b>	Ruth Marca			
<b>Subnivel educativo:</b>	Elemental	Grado:	Tercero de EGB	<b>Paralelo:</b> "B"
<b>Tutora académica:</b>	Dra. Mariana Rodrigues		<b>Tutora profesional:</b>	Mgst. Jacqueline Zumba
FECHA	Descripción de actividades			Reflexión Crítica
Miércoles, 25 de enero de 2023	<p><b>Examen de Estudios Sociales</b></p> <p>Los niños estaban desarrollando el examen de EESS, por lo que no estaba permitido ningún acto de deshonestidad durante este proceso. Sin embargo, algunos niños empezaban a hablar o a darse vuelta queriendo copiar a sus compañeros, por este motivo, la docente les llamaba la atención. E incluso, regañaba a sus estudiantes para que no siguieran con estas actitudes.</p> <p>Igual que el día anterior de exámenes, la docente iba leyendo y explicando cada una de las consignas del examen y proporcionaba un tiempo considerable para que los estudiantes contestaran. Evidenciamos que, a pesar de que la docente iba generando pistas, algunos niños no escribían las respuestas.</p> <p>El examen contenía las temáticas abordadas durante este primer quimestre de clases. Temas como el saber orientarse, normas de comportamiento en el aula, puntos cardinales y los deberes y derechos de los niños.</p> <p><b>Clase de Educación Física</b></p>			<p>La honestidad es un valor que tiene que practicarse desde pequeños, es un valor muy importante para la construcción de una sociedad justa y transparente.</p>



	<p>Debido a que los niños se tardaron unos minutos terminado el examen de EESS, llegaron un poco tarde a la clase de Educación Física, que se realiza en la otra cancha en donde se encuentra el subnivel medio. Ya ahí, la docente les entregó varios implementos a los niños, entre ellos tenían hulas, balones de fútbol y básquet. Debido a que no había mucho tiempo, la docente dejó a los niños que organizaran juegos de indoor y básquet, mientras que los demás niños hicieron uso de las hulas para jugar. Con esto, empezó el recreo y los niños regresaron al aula a recoger su dinero para comprar su refrigerio en el bar y otros sacaron sus loncheras.</p> <p><b>Después del recreo- Clase de CCNN</b></p> <p>Ya culminó el tiempo de receso y los niños formaron una fila de hombres y otra de mujeres para ingresar al aula, mientras iban ingresando se les aplicó alcohol en las manos. Una vez estaban en sus puestos, la docente les indicó que tenían que realizar una tarea en unas hojas de papel bond como repaso para el examen de CCNN que tendrían el día siguiente. Para ello, primero pidió a los practicantes repartiéramos dos hojas de papel bond por estudiante. La actividad consistía en dibujar el sistema muscular del ser humano en la hoja, pintarlo y escribir los nombres que correspondan a cada músculo. En la otra hoja debían dibujar, pintar y escribir las partes del sistema respiratorio. Con esta actividad, dieron las 11 de la mañana, terminando así con nuestras prácticas.</p>	<p>En esa sesión de clase de educación, los niños tuvieron un tiempo de juego libre, puesto que, ellos decidieron qué jugar, cómo hacerlo y cuándo. Este fue un momento en donde también se vio la interacción y complicidad con los demás compañeros.</p> <p>Se esperaría que los niños con la actividad de dibujar y escribir nombres repasen y asimilen la información sobre un tema que iba a ser tomado en el examen el día siguiente. Sin embargo, se constató que esto no es suficiente, pues se requiere de actividades un poco más significativas para que los niños aprendan, interioricen y recuerden esa información.</p>
--	--	---



DIARIO DE CAMPO 3				
<b>Unidad Educativa:</b>		"Víctor Gerardo Aguilar"		
<b>Practicante 1:</b>	Ruth Marca			
<b>Subnivel educativo:</b>	Elemental	<b>Grado:</b>	Tercero de EGB	<b>Paralelo:</b> "B"
<b>Tutora académica:</b>	Dra. Mariana Rodrigues		<b>Tutora profesional:</b>	Mgst. Jacqueline Zumba
<b>FECHA</b>	Descripción de actividades			<b>Reflexión Crítica</b>
Jueves, 26 de enero de 2023	<b>Examen de CCNN</b> Los niños desarrollaban el examen de Ciencias Naturales, siendo guiados por la docente, al explicarles cómo debían resolver las preguntas planteadas en el examen. Igualmente, la docente recordaba que no quería ningún acto deshonesto como copiar a los compañeros o sacar el libro. Inclusive, la docente iba explicándoles a los niños en la pizarra lo que tenían que hacer en cada pregunta para que no existieran dudas de lo que tenían que realizar. Aun así, la docente manifiesta que los niños se tardan mucho en realizar las preguntas del examen. Algunas de los temas abordados en el examen de CCNN eran sobre el cuidado del medio ambiente, alimentos de origen animal y vegetal, sistema muscular y nervioso. Mientras los niños rendían el examen, detuvo este para que todos los niños fueran al baño. La docente solicitó a uno de los practicantes que se encargara de cuidar a estos niños, mientras que a la otra			Los temas revisados en el examen se han venido desarrollando durante todo este quimestre y a más de eso, responden a algunas problemáticas presentes en el medio ambiente, como su cuidado y conservación. Son ejes que no sólo permitirían al estudiante informarse sino también concientizar sobre ello y





	<p>practicante le solicitó que continuara codificando los textos de las cuatro asignaturas básicas de los niños. Libros que algunos no habían entregado el día que empezamos con esto de la codificación. Cuando los niños terminaron el examen, la docente les puso una tarea de la asignatura de ECA para que ella pudiera revisar los exámenes de CCNN.</p> <p><b>Clase de Educación Cultural y Artística (ECA)</b></p> <p>Primero, la docente pidió a los practicantes que repartieran los libros de ECA que estaban guardados en los estantes. Una vez repartidos, la docente dijo a los estudiantes abrir el texto en la página 36, página en la que se mostraba una hoja en blanco con la orden de dibujar el personaje principal de su cuento. La profesora explicó a los niños que estos dibujos tenían que ser lo mejor posibles, pues ella calificaría la estética y que el pintado sea uniforme y en una sola dirección.</p> <p>La docente también nos solicitó, nos encarguemos de revisar esta actividad para que los niños salieran al recreo. Observamos que la mayoría de los niños dibujaron a los tres cerditos, otros al león y el ratón y otros a caperucita roja. Como un aproximado de 6 estudiantes se quedaron unos 10 minutos en el recreo culminando esta tarea pues mientras estaban en horas de clase sólo se dedicaron a jugar o simplemente no hacían nada. Una vez todos terminaron, todos salieron al recreo.</p> <p>Después del receso ingresaron al aula como todos los días, formados en dos filas y colocándose alcohol en las manos. Cuando ya estaban todos en sus asientos, un</p>	<p>razonar para buscar posibles soluciones.</p> <p>Permitir a los niños realizar dibujos y pintarlos al gusto de ellos quieran permitió que ellos dejaran volar su imaginación y realizaran dibujos no perfectos, pero sí con mucho significado para ellos, en los que se demuestra conocimiento previo y el desarrollo de habilidades de motricidad fina que, a su vez, contribuye a la escritura (según fuentes). Sobre todo, porque son niños que están aprendiendo no sería oportuno exigirles a</p>
--	--	--



	<p>incidente entre un estudiante inmigrante venezolano que estaba jugando con otro niño de nacionalidad ecuatoriana ocurrió. El estudiante ecuatoriano empezó a dar leves patadas al estudiante venezolano, este como respuesta también le propinó algunas patadas, pero un poco más fuertes. Al percatarnos de esto, la docente llamó al niño venezolano y lo reprendió fuertemente, añadiendo que avisaría a su mamá de esto.</p> <p><b>Examen de Inglés</b></p> <p>La docente de inglés reparte las hojas del examen de los niños al mismo tiempo que daba unas indicaciones a los niños como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar lo más fácil primero, no copiar a sus compañeros, no sacar el libro o cuaderno de inglés, si tiene alguna duda con alguna pregunta, levantar la mano</li></ul> <p>Anunciado todo esto es que indicó a los niños en qué espacios colocar sus nombres y grados, además la docente pidió revisáramos que los niños no se olviden de poner el nombre. Alguno de los temas de este examen eran las prendas de vestir, partes del cuerpo y lugares de la ciudad.</p> <p>Igualmente, la profesora de inglés iba leyendo y explicando el significado de las preguntas para que los estudiantes escribieran las respuestas. Esto se debió también a que todas las preguntas estaban en inglés. Al final de esto, también existía una escala en la que ellos podían evaluar la asignatura mediante unas caritas felices y tristes. De esta forma es que finalizó este día de prácticas.</p>	<p>realizar dibujos perfectos y sobre todo desvalorizar aquello que ellos saben hacer.</p> <p>Durante este incidente, consideramos que a los dos niños se les debió haber llamado la atención porque fue el niño ecuatoriano quién empezó todo y luego fue él junto con otros compañeros quienes lo acusaron y la docente viendo esta situación actuó como lo hizo. Esto podría interpretarse como una reacción nada neutral.</p>
--	--	---



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**



DIARIO DE CAMPO 4

<b>Unidad educativa:</b>		“Víctor Gerardo Aguilar”		
<b>Practicante 1:</b>	Ruth Marca			
<b>Subnivel educativo:</b>	Elemental	<b>Grado:</b>	Tercero de EGB	<b>Paralelo:</b> “B”
<b>Tutora académica:</b>	Dra. Mariana Rodrigues		<b>Tutora profesional:</b>	Mgst. Jacqueline Zumba
<b>FECHA</b>	Descripción de actividades			Reflexión Crítica
Viernes, 27 de enero de 2023	<p><b>Examen Educación Cultural y Artística (ECA)</b></p> <p>Cuando ingresamos al aula, los niños estaban realizando el examen de ECA, el mismo que constaba de 6 actividades de aprendizaje y 1 de evaluación. En el que tenían que dibujar, pintar, trazar líneas punteadas, realizar la técnica del puntillismo, recortar y pegar.</p> <p>Al final de la hoja del examen, existía un cuadro en el que ellos tenían que marcar con una X algunos parámetros de evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ha sido amable con otros</li> <li>- Si se divirtió con las actividades</li> <li>- Si completaron el desafío</li> <li>- Si respeta y aprecia el desempeño de sus compañeros</li> </ul> <p>Cuando los niños estaban realizando la pregunta tres del examen, la docente</p>			<p>Este examen fue el que más se demoraron los niños, debido a los contratiempos y a que los niños les tomaba más tiempo las actividades de dibujar y pintar.</p> <p>La flexibilidad sobre las actividades de los niños puede dar resultados positivos, pues la docente al indicar a los niños que no era tan importante cómo realizaran los dibujos permitía a los niños desarrollar su creatividad y libertad al realizarlos. Además de que,</p>



	<p>indicó que a continuación tendrían un simulacro para desastres naturales. Por ello, cuando sonara la campana, ellos debían hacer una sola fila en el pasillo y bajar con una mano en la cabeza de manera tranquila y sin correr hasta llegar al punto de encuentro, que es en la cancha del subnivel elemental. Ahí se reunieron estudiantes de ese bloque y esperaron agachados por un tiempo, hasta que llevaron a los estudiantes heridos. Para eso existía una brigada de primeros auxilios.</p> <p>Cuando el simulacro terminó, todos los estudiantes y docentes regresaron a sus aulas y el tercero “B” continuó con el examen de ECA hasta la pregunta 5 porque ya tocó el timbre del receso. Durante este tiempo, observamos que niños los niños inmigrantes venezolanos jugaban y se relacionaban positivamente con los demás niños, esto demostraba que se habían adaptado al contexto escolar, referente a los espacios de recreación.</p> <p><b>Después del receso</b></p> <p>Como los niños no habían terminado el examen continuaron realizando la pregunta 6 y marcando los parámetros de evaluación. A los niños que ya terminaron el examen, la docente pidió a los practicantes que tomáramos la lectura titulada “La golosa Matilda” mientras ella calificaba los exámenes. Esta lectura se encontraba en las páginas 46 y 47 del texto integrado de la asignatura de Lengua y Literatura. Esta constaba de dos páginas, dividida en</p>	<p>con ello, los estudiantes están demostrando sus propias habilidades, es decir, lo que ellos saben y no lo que otros podrían darles haciendo.</p> <p>Los simulacros para desastres naturales son necesarios en la práctica escolar porque prepara a los docentes y estudiantes sobre lo que deberían hacer o cómo deberían reaccionar ante cualquier evento de este tipo. Con la necesidad de salvaguardar la vida de todos los actores educativos.</p> <p>La lectura elegida era pertinente para esta ocasión, pues era corta, fácil de leer y comprender. Leer es la base fundamental del aprendizaje, además de que implica una de las destrezas macro lingüísticas como lo es el hablar. Por ende, fomentar la lectura o implementar procesos que permitan</p>
--	--	--



	<p>pequeños párrafos de 4 o 5 líneas. De entre todos los estudiantes notamos que 8 de ellos tienen una lectura silábica, 4 personas no reconocen muy bien las sílabas simples, compuestas o trabadas y los demás tienen una lectura fluida. Algo especial que llamó la atención es que de los 4 estudiantes inmigrantes venezolanos que se encontraban en el aula, 3 de ellos tenían una buena lectura, fluida y sin errores mientras que una de ellas presentaba un poco de problemas al leer las sílabas compuestas debido a que como ha mencionado la docente, ella no estaba estudiando en una institución educativa antes de ingresar a este plantel. Estos datos fueron escritos en una hoja y entregados en un papel para que posteriormente, la docente trabaje en desarrollar estos aspectos.</p>	<p>identificar cómo están leyendo los estudiantes resulta fundamental. Pues de la docente podría partir desde esta identificación a realizar repasos o a potenciar espacios, actividades o estrategias que favorezcan la habilidad cognitiva.</p> <p>Con relación a los estudiantes inmigrantes, se podría decir que algunos de ellos se han insertado de manera positiva al contexto escolar cuencano-ecuatoriano. Pues en momentos como el recreo se ve como ellos juegan normalmente con niños ecuatorianos o de su misma nacionalidad. Al menos, en el subnivel elemental esto es así.</p>
--	--	--



**Anexo 2. Tabla de operacionalización de categorías**

<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Categoría 1: Proceso migratorio	Causas de la migración	Salida del país nativo	<p>Recuerdo del momento que salió de su país natal (Venezuela) y sus emociones en ese momento</p> <p>Causas por las que su familia y Ud. migraron</p> <p>Emociones respecto a la familia que se quedó en Venezuela</p>
	Tránsito migratorio	Dificultades durante el tránsito migratorio	<p>Tránsito migratorio desde Venezuela a Ecuador</p> <p>Principales dificultades que enfrentan como migrantes durante el camino</p> <p>Dificultades para adaptarse e integrarse en esta ciudad.</p> <p>El trato de las personas de la ciudad de acogida, cómo se manifiesta.</p> <p>Existencia de similitud entre la cultura venezolana y ecuatoriana, en caso de existir, cuáles son.</p>
Categoría 2: Experiencias escolares	Vivencias y percepciones que permiten reconstruir significados (Guzmán & Saucedo, 2015)	Experiencias nutritivas y Experiencias desfavorables	<p>Construcción de amistades</p> <p>Desempeño académico</p> <p>Discriminación o rechazo (docentes y compañeros)</p>



---

Categoría 3: Proceso de adaptación e integración	Equilibrio entre el individuo y el medio (Piaget, 1947). Integración es el intercambio entre grupos o sociedades diversas, en búsqueda de una convivencia armónica (OIM, 2006; Solé et al., 2002 ).	Adaptación a la cultura escolar Integración de migrante Construcción de vínculos relacionales con personas nativas	Obtención de buenas calificaciones Participación activa (confianza) Acoplamiento a las costumbres de la escuela Diálogo frecuente (comprensión lingüística-vocabulario) Convivencia armónica con estudiantes nativos
--	---	--	--

---







### Anexo 3. Validación de expertos de la guía de entrevista semiestructurada

- ✓ **Califique cada pregunta del cuestionario en una escala de 1 a 5, donde 1 es "Muy insatisfactorio" y 5 es "Muy satisfactorio".**

Rúbrica de evaluación de guía de entrevista					
Nombres del estudiante:		Ruth Jimena Marca Portoviejo			
Dimensiones	Criterios	Valoración	Observación	Valoración	Observación
<b>Claridad</b>	Las preguntas son fáciles de entender	4	Las preguntas están de forma afirmativa, ni siquiera cuenta con el signo de interrogación, considerar estos elementos.	5	Entiendo que son proposiciones para la conversación?
	El lenguaje es apropiado para el público objetivo	4	Entrevista de estudiante: Se podría desagregar la palabra <b>cultura venezolana</b> de modo que los estudiantes comprendan y respondan correctamente con información valiosa.	4	El concepto sobre cultura puede o no puede ser comprendido, se expone a la necesidad de aclarar o desarrollar otra pregunta
<b>Relevancia</b>	Las preguntas abordan temas importantes para la investigación	5	Si	5	si
	Alguna pregunta es redundante o innecesaria	4	Revisar si las preguntas como: Recuerda cómo fue el camino (tránsito) para venir desde Venezuela a Ecuador.,	5	Es pertinente la similitud en ocasiones para el contraste



			dirigidas a las causas etc., de la migración, es o no necesario considerar.		
	Las preguntas abordan las dimensiones propuestas en la investigación	5	Adecuado	5	si
<b>Extensión</b>	El cuestionario es demasiado largo	4	Considerar que en el transcurso de la entrevista es esencial profundizar más y sacar información valiosa, no solo limitarse a las preguntas establecidas.	5	Es importante dirigir la entrevista con las consideraciones dadas en clase
	El tiempo necesario para completar el cuestionario es razonable	5	Adecuado	5	adecuadas
<b>TOTALES</b>		31		34	Rango: satisfactorio y muy satisfactorio
<b>Sugerencias finales:</b>	Considerar que existen preguntas similares y por lo tanto evitar presionar al entrevistado que responda una y otra vez lo que ya dijo con otras palabras. Además, lo que se plantea como preguntas parecen temas de conversación, por lo tanto tratar de utilizar palabras o frases más específicas para mejorar la comprensión.				
<b>Sugerencias finales:</b>	Una vez establecida la aproximación previa con los niños, pues a través de las pp ya tienen un contacto con ellos, es importante explicarles los motivos de la entrevista y que la misma se va a realizar a través de una conversación. Es importante también, como son menores que los representantes legales estén presentes, así se resguarda la integridad de los niños.				
 Firmado electrónicamente por: MONICA ELIZABETH VALENCIA BOLANOS			 Firmado electrónicamente por: WILMER JONNATHAN FERNANDEZ PUMA		
PhD. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños			Lcdo. Wilmer Jonnathan Fernández Puma		



Anexo 4. Guía de entrevista para docentes

<b>GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>			
<b>Datos generales del entrevistado</b>			
Nombre (código o seudónimo):			
Centro educativo:		Año de ingreso a la IE:	
Lugar:		Grado:	
Fecha:	Hora:	Duración:	
<b>Objetivos de la entrevista</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indagar sobre las percepciones de los docentes frente a la presencia de estudiantes inmigrantes en el aula de clase.</li> <li>2. Conocer aspectos del aprendizaje como el rendimiento académico de los estudiantes venezolanos, cómo es la relación interpersonal entre todos los sujetos educativos, la motivación y clima del aula.</li> <li>3. Identificar situaciones de aprendizaje en donde hayan participado los estudiantes inmigrantes conjuntamente con los estudiantes nativos y docente que favorezcan la adaptación</li> </ol>			
<b>Desarrollo de la entrevista</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>	
Experiencias en la enseñanza-aprendizaje	Experiencias nutritivas que promueven la integración de niños venezolanos	<p>Enriquecimiento del aprendizaje gracias a las diferencias culturales y sociales existentes en el aula.</p> <p>Percepción del docente sobre la llegada de niños venezolanos a la escuela</p> <p>Nivel académico de los estudiantes venezolanos al momento de llegada a la escuela y en la actualidad.</p>	
	Experiencias desfavorables en la integración de niños venezolanos	<p>Exclusión o discriminación a niños por su nacionalidad.</p> <p>Deserción escolar de niños venezolanos</p>	



Proceso de adaptación e integración	Adaptación a la cultura escolar	<p>Escuela como entidad generadora de condiciones para facilitar la adaptación de los niños migrantes.</p> <p>Necesidades e intereses de estudiantes venezolanos considerados para desarrollar las planificaciones y las clases.</p> <p>Fomento de relaciones interpersonales sanas basadas en valores</p> <p>Compañerismo y buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes.</p> <p>Percepción sobre los niños de querer permanecer en tierras ecuatorianas o con deseos de querer irse.</p>
	Integración de migrantes	
	Construcción de vínculos relacionales	

**Anexo 5. Guía de entrevista para estudiantes**

<b>GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>			
<b>Datos generales del entrevistado</b>			
Nombre (código o seudónimo):			
Centro educativo:		Año de ingreso a la IE:	
Lugar:		Grado:	
Fecha:	Hora:	Duración:	
<b>Objetivos de la entrevista</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolectar información sobre algunas vivencias que los estudiantes inmigrantes venezolanos (población seleccionada) han atravesado a lo largo de su paso por la etapa escolar.</li> <li>2. Identificar las diferentes experiencias escolares (entre positivas y negativas) de los estudiantes venezolanos.</li> <li>3. Conocer cómo es el proceso de adaptación que la población seleccionada ha atravesado en el ámbito escolar.</li> </ol>			
<b>Desarrollo de la entrevista</b>			
Categorías	Subcategorías	Preguntas	



Proceso de migración	Salida de su país	Recuerdo del momento que salió de su país natal (Venezuela) y sus emociones en ese momento.  Causas por las que su familia y Ud. migraron.  Emociones respecto a la familia que se quedó en Venezuela.  Tránsito migratorio desde Venezuela a Ecuador
	Tránsito migratorio	Principales dificultades que enfrentan como migrantes durante el camino  Dificultades para adaptarse e integrarse en esta ciudad.  El trato de las personas de la ciudad de acogida, cómo se manifiesta.
	Llegada al país de acogida	Existencia de similitud entre la cultura venezolana y ecuatoriana, en caso de existir, cuáles son.
Experiencias escolares	Experiencias nutritivas	Experiencias que le han hecho sentir feliz o que le hayan encantado.  Recuerda situaciones y/o momentos en la escuela que le hayan provocado miedo, tristeza, angustia o cualquiera de estos sentimientos negativos.
	Experiencias desfavorables	En alguna ocasión se ha sentido incómodo/a cuando alguien le ha dicho o hecho algo con respecto a su forma de hablar, de ser y de aprender.
Proceso de adaptación e integración	Adaptación a la cultura escolar	Le resulta fácil entender y acoplarse a las costumbres de esta escuela.  En cuanto al aprendizaje, el nivel de sus compañeros y el suyo cómo eran al momento de llegar a la escuela y en la



	Sociedad de acogida (comunidad, escuela)	<p>actualidad.</p> <p>Acompañamiento para que lo ayuden a nivelarse en los aprendizajes que aún no desarrollaba (en caso de ser).</p> <p>Facilidades de la escuela para que se nivele su aprendizaje.</p>
	Construcción de vínculos relacionales con personas nativas	<p>Acciones de la docente para nivelarlo.</p> <p>Libertad de expresión cuando habla.</p> <p>Momento o espacio para hablar de sus culturas.</p> <p>Comparte cómo vivió el proceso de adaptarse e integrarse en esta institución educativa</p>
		<p>En algún momento, es posible que hayas pensado que a veces extrañas tu país de origen. ¿Quieres compartir tus pensamientos sobre eso?</p> <p>Establecer lazos de amistad, comunicación y compañerismo con compañeros y docente (relaciones interpersonales).</p> <p>Facilidad o dificultad para hacer amigos en esta escuela.</p> <p>Tiene mejores amigos en esta escuela, cuénteme cómo inició esta amistad con ellos.</p> <p>Siente que la maestra, los niños, las personas que trabajan en esta escuela tengan alguna diferencia en su trato hacia Ud.</p>

**Anexo 6. Guía de entrevista a padres de familia**

<b>GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>			
<b>Datos generales del entrevistado</b>			
Nombre (código o seudónimo):			
Centro educativo:		Año de ingreso a la IE:	
Lugar:		Grado:	



Fecha:		Hora:		Duración:	
Objetivos de la entrevista					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Recolectar información sobre algunas vivencias que los estudiantes inmigrantes venezolanos (población seleccionada) han atravesado durante su proceso migratorio y específicamente a lo largo de su paso por la etapa escolar.</li><li>2. Identificar las diferentes experiencias escolares (entre positivas y negativas) de los estudiantes venezolanos.</li><li>3. Conocer cómo es el proceso de adaptación que la población seleccionada ha atravesado en el ámbito escolar.</li></ol>					
Desarrollo de la entrevista					
Categorías	Subcategorías	Preguntas			
Proceso migratorio	Salida del país	Recuerda cuando salió de Venezuela y cuáles fueron las emociones y expectativas de Ud. y su familia.  Explique los motivos por los cuales su familia y tú migraron.  Emociones respecto a la familia que se quedó en Venezuela  Recuerda cómo fue el camino (tránsito) para venir desde Venezuela a Ecuador.			
	Tránsito migratorio	¿Cuáles han sido las dificultades que ha tenido en el camino para llegar al Ecuador?  Los aspectos que consideró para residir en esta ciudad en qué			



	Llegada al país de acogida	<p>se basan o cuáles son.</p> <p>Ha tenido dificultades para adaptarse/integrarse a estar en esta ciudad.</p> <p>El trato de las personas de la ciudad de acogida, cómo se manifiesta.</p> <p>Existencia de similitud entre la cultura venezolana y ecuatoriana, en caso de existir, cuáles son.</p> <p>El ingreso al sistema educativo ecuatoriano fue sencillo o complicado, cuáles fueron las dificultades para matricular a su hija en la escuela, en caso de existir.</p>
Experiencias escolares	Experiencias nutritivas	<p>El proceso de adaptación de su hija la cultura escolar cómo se ha desarrollado desde su llegada hasta la actualidad.</p> <p>Recuerda momentos en los que su hija haya sido reconocida por su esfuerzo en la escuela.</p>
	Experiencias desfavorables	<p>Recuerdas situaciones y/o momentos en la escuela que le hayan provocado a su hija miedo, ansiedad, tristeza, angustia o cualquiera de estos sentimientos.</p>
Proceso de adaptación e integración	Adaptación a la cultura escolar	<p>Las normas o costumbre de la escuela le resultan fáciles o difíciles de asimilar.</p> <p>Diferencia entre la cultura escolar ecuatoriana y venezolana, ¿cuáles?, en caso de existir.</p>
	Integración de migrantes	<p>En algún momento, es posible que hayas pensado que a veces extrañas tu país de origen. ¿Quieres compartir tus pensamientos sobre eso?</p>
	Construcción de vínculos relacionales con personas nativas	<p>La relación entre la escuela (directivos-docentes) y la familia cómo son.</p>





**Anexo 7. Matriz de “Modelo de Evaluación” de Labov (2003). Adaptado por Valencia (2013)**

**MATRIZ DE ANÁLISIS**

<b>Unidades de Análisis (estructura)</b>	<b>Preguntas detectoras de significado</b>
<b>1. Resumen</b>	¿De qué trata? Relato condensado y objetivo
<b>2. Orientación</b>	¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo?
<b>3. Complicación</b>	¿Entonces qué sucedió? Sucesos significativos/quiebres/eventos fuertes
<b>4. Evaluación</b>	¿Y entonces qué sucedió? Significado, giros de vida
<b>5. Resultado</b>	¿Finalmente qué pasó?
<b>6. Coda</b>	¿Cómo termina la narrativa? Síntesis de todo lo vivido

**ANÁLISIS SOCIAL:**



## Anexo 8. Consentimientos informados para los representantes legales de los niños migrantes venezolanos.



UNAE

Cuenca, 10 de mayo del 2023

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

---

Yo \_\_\_\_\_ representante legal de el/la estudiante \_\_\_\_\_ Consiento la participación de mi representado/a. En el proyecto de investigación denominado "**Historias de vida de migrantes venezolanos de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Victor Gerardo Aguilar"**". El cual está dirigido por la estudiante **Ruth Jimena Marca Portoviejo** perteneciente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación.

El proyecto tiene como fin conocer cómo las experiencias de vida influyen en el desarrollo escolar de los migrantes venezolanos de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Victor Gerardo Aguilar".

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto:

- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, protegiendo la identidad del participante con un pseudónimo.
- Prometo sinceridad y veracidad al momento de proporcionar mis respuestas.
- Mi participación como estudiante no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Los resultados de la información serán utilizados únicamente con fines académicos.

Firma de Representante



## Anexo 9. Consentimiento informado con el representante legal de Mina.



UNAE

Cuenca, 10 de mayo del 2023

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

---

Yo \_\_\_\_\_ representante legal de el/la estudiante \_\_\_\_\_ Consiento la participación de mi representado/a. En el proyecto de investigación denominado **"Historias de vida de migrantes venezolanos de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Victor Gerardo Aguilar"**. El cual está dirigido por la estudiante **Ruth Jimena Marca Portoviejo** perteneciente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación.

El proyecto tiene como fin conocer cómo las experiencias de vida influyen en el desarrollo escolar de los migrantes venezolanos de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Victor Gerardo Aguilar".

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto:

- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, protegiendo la identidad del participante con un pseudónimo.
- Prometo sinceridad y veracidad al momento de proporcionar mis respuestas.
- Mi participación como estudiante no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Los resultados de la información serán utilizados únicamente con fines académicos.

Firma de Representante/ID:



## Anexo 10. Consentimiento informado con el representante legal de Niurka.



UNAE

Cuenca, 10 de mayo del 2023

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

---

Yo \_\_\_\_\_ representante legal de el/la estudiante \_\_\_\_\_, Consiento la participación de mi representado/a. En el proyecto de investigación denominado **"Historias de vida de migrantes venezolanos de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Victor Gerardo Aguilar"**. El cual está dirigido por la estudiante **Ruth Jimena Marca Portoviejo** perteneciente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación.

El proyecto tiene como fin conocer cómo las experiencias de vida influyen en el desarrollo escolar de los migrantes venezolanos de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Victor Gerardo Aguilar".

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto:

- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, protegiendo la identidad del participante con un pseudónimo.
- Prometo sinceridad y veracidad al momento de proporcionar mis respuestas.
- Mi participación como estudiante no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Los resultados de la información serán utilizados únicamente con fines académicos.

Firma de Representante/ID:



## Anexo 11. Consentimiento informado con el representante legal de Samuel.



UNAE

Cuenca, 01 de junio del 2023

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

---

Yo \_\_\_\_\_ representante legal de el/la estudiante \_\_\_\_\_ Consiento la participación de mi representado/a. En el proyecto de investigación denominado "**Historias de vida de migrantes venezolanos de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Victor Gerardo Aguilar"**". El cual está dirigido por la estudiante **Ruth Jimena Marca Portoviejo** perteneciente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación.

El proyecto tiene como fin conocer cómo las experiencias de vida influyen en el desarrollo escolar de los migrantes venezolanos de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Victor Gerardo Aguilar".

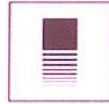
Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto:

- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, protegiendo la identidad del participante con un pseudónimo.
- Prometo sinceridad y veracidad al momento de proporcionar mis respuestas.
- Mi participación como estudiante no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Los resultados de la información serán utilizados únicamente con fines académicos.

Firma de Representante:



**CERTIFICADO**  
**APROBACIÓN TUTOR**



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Ruth Jimena Marca Portoviejo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *010710588-4* estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Migración, adaptación e integración. Un estudio comprensivo en contextos socioeducativos ecuatorianos* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Migración, adaptación e integración. Un estudio comprensivo en contextos socioeducativos ecuatorianos* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023

*Ruth Jimena Marca Portoviejo*  
C.I.: 010710588-4

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, tutor y Wilmer Jonnathan Fernández Puma, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “ Migración, adaptación e integración. Un estudio comprensivo en contextos socioeducativos ecuatorianos” perteneciente a la estudiante: Ruth Jimena Marca Portoviejo con C.I. 010710588-4, damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 25 de agosto de 2023



Mónica Elizabeth Valencia Bolaños  
C.I: 1709278194



Wilmer Jonnathan Fernández Puma  
C.I: 0150701787