



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

**Violencia relacional: un análisis de las relaciones interpersonales
entre preadolescentes de Educación General Básica**

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Básica

Autor:

Edison Xavier Vera Juca

CI: 0106919376

Tutora:

PhD. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños

CI: 1709278194

Cotutor:

Lcdo. Wilmer Jonathan Fernández Puma

CI: 0150701787

Azogues - Ecuador

Marzo, 2023

Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) titulado Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación General Básica, busca comprender este fenómeno social presente en la dinámica de las interacciones sociales entre los estudiantes de Educación General Básica (EGB). El objetivo de este trabajo es analizar su origen y mejorar la calidad de las relaciones sociales de los educandos. Es así que, los informantes claves fueron los alumnos, los representantes legales y la docente del séptimo de EGB de una institución educativa de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Los principales referentes teóricos fueron la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson (1950) y la teoría del Amor Líquido de Zygmunt Bauman (2003). Para llevar a cabo la investigación, se optó por el paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo en la comprensión del objeto de estudio desde una perspectiva crítica y participativa. Además, se utilizó el Método Marco Lógico (MML) a través del análisis de tipo causal (causa y efectos) del fenómeno de estudio, con el apoyo de técnicas e instrumentos de información como la observación participante, el diario de campo, la encuesta, el cuestionario y el árbol de problemas. Finalmente, los resultados alcanzados en la ejecución del plan de intervención permitieron conocer que el desarrollo de actividades enfocadas las necesidades de tanto de representantes legales como los preadolescentes influyen positivamente en el desarrollo de personalidad, ya que se sensibilizó sobre los adecuados estilos de crianza, se concientizó sobre la educación en valores y se enseñó acerca del uso correcto de las redes sociales con los cuales asumieron su corresponsabilidad.

Palabras clave: violencia relacional, relaciones interpersonales, preadolescentes, proceso educativo.

Abstract

This Curricular Integration Work (TIC) entitled Relational violence: an analysis of social interactions among preadolescents in General Basic Education (EGB), seeks to understand this social phenomenon present in the dynamics of social interactions among students in General Basic Education (EGB). The objective of this work is to analyze its origin and to improve the quality of the social relationships of the students. Thus, the key informants were the students, the legal representatives and the teacher of the seventh grade of EGB of an educational institution in the city of Cuenca-Ecuador. The main theoretical references were the Theory of Psychosocial Development by Erik Erikson (1950) and the theory of Liquid Love by Zygmunt Bauman (2003). To carry out the research, the sociocritical paradigm and the qualitative approach were chosen in order to understand the object of study from a critical and participatory perspective. In addition, the Logical Framework Method (LFM) was used through a causal analysis (cause and effects) of the study phenomenon, with the support of information techniques and instruments such as participant observation, field diary, survey, questionnaire and problem tree. Finally, the results achieved in the implementation of the intervention plan showed that the development of activities focused on the needs of both legal representatives and pre-adolescents had a positive influence on personality development, since awareness was raised about appropriate parenting styles, awareness was raised about education in values and the correct use of social networks was taught, with which they assumed their co-responsibility.

Key words: relational violence, interpersonal relationships, preadolescents, educational process.

Índice del trabajo

1	Introducción	9
2	Identificación de la situación o problema a investigar	12
3	Justificación.....	15
4	Objetivos	17
5	Marco teórico referencial inicial (Antecedentes).....	18
6	Marco conceptual.....	23
7	Metodología	34
7.1	Paradigma	34
7.2	Enfoque de investigación.....	35
7.3	Método de investigación.....	36
7.4	Informantes claves.....	39
7.5	Técnicas de recolección de información	40
7.6	Instrumentos de recolección de información	44
8	Proceso metodológico	48
8.1	Diagnóstico de la problemática	48
8.2	Esquema de las etapas del método Marco Lógico	48
9	Análisis.....	72
9.1	Análisis por el tipo de pregunta	73
10	Conclusiones	86
11	Recomendaciones	87
	Referencias	89
	Anexos.....	94
	Anexo 1: Flyers para socialización del proyecto de investigación	94
	Anexo 2: Presentación para la socialización y diagnóstico del proyecto de investigación.....	95
	Anexo 3: Planificación de actividades para la fase de diagnóstico (docente y estudiantes) .	98
	Anexo 4: Árbol de problemas para la fase del diagnóstico de los representantes legales....	101
	Anexo 5: Planificación de actividades para la fase de diagnóstico (representantes legales)	102
	Anexo 6: Árbol de problemas para la fase del diagnóstico para los estudiantes y la docente.....	105
	Anexo 7: Matriz de planificación de plan de intervención	106
	Anexo 8: Planificación del taller sobre estilos de crianza para representantes legales.....	107
	Anexo 9: Planificación del taller sobre la autoestima y resiliencia para los estudiantes y la docente.....	110
	Anexo 10: Planificación del taller sobre el uso correcto de las redes sociales e Internet para los estudiantes y la docente	114

Anexo 11: Planificación del taller sobre el uso correcto de las redes sociales e <i>Internet</i> para representantes legales.....	117
Anexo 12: Planificación del taller sobre la educación en valores para los estudiantes y la docente.....	119
Anexo 13: Instrumento digital para la evaluación de impacto de los talleres sobre los estilos de crianza dirigido a los representantes legales	121
Anexo 14: Instrumento digital para la evaluación de impacto de los talleres sobre el uso correcto de las redes sociales y tecnología dirigido a los representantes legales	122
Anexo 15: Instrumento de evaluación de impacto de los tres (3) talleres dirigidos a los estudiantes y la docente.....	122
Anexo 16: Diarios de campo del diagnóstico del objeto de estudio.....	123

Índice de tablas

Tabla 1 Esquema de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.....	48
Tabla 2 <i>Actividades fase 1: Jornada de socialización del proyecto de investigación</i>	49
Tabla 3 <i>Actividades fase 2: Diagnóstico de la problemática</i>	50
Tabla 4 Árbol de problemas final.....	50
Tabla 5 Actividades fase 3: Diseño del plan de intervención.....	51
Tabla 6 Plan de intervención general del proyecto de investigación.....	52
Tabla 7 Actividades de la fase 4: Ejecución del plan de intervención.....	53
Tabla 8 <i>Planificación del taller 1: Crianza Positiva: Estilos de Crianza para el Bienestar en la Familia - violencia relacional familiar – representantes legales</i>	54
Tabla 9 Ficha de observación del taller 1: Crianza Positiva: Estilos de Crianza para el Bienestar en la Familia - violencia relacional familiar – representantes legales	55
Tabla 10 Respuestas del cuestionario de preguntas orientadoras del taller 1: Crianza Positiva: Estilos de Crianza para el Bienestar en la Familia - violencia relacional familiar – representantes legales.....	56
Tabla 11 Planificación del taller 2 : Floreciendo en la Adversidad: Taller de Resiliencia y Autoestima – violencia relacional familiar - estudiantes	57
Tabla 12 Ficha de observación del taller 2: Floreciendo en la Adversidad: Taller de Resiliencia y Autoestima – violencia relacional familiar - estudiantes	58
Tabla 13 Respuestas del cuestionario de preguntas orientadoras del taller 2: Floreciendo en la Adversidad: Taller de Resiliencia y Autoestima – violencia relacional familiar - estudiantes	59
Tabla 14 Planificación del taller 3: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet - estudiantes.....	61
Tabla 15 Ficha de observación del taller 3: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet - estudiantes	62
Tabla 16 Respuestas del cuestionario de preguntas orientadoras del taller 3: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet - estudiantes.....	63
Tabla 17 Planificación del taller 4: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e Internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet – representantes legales.....	64

Tabla 18 Ficha de observación del taller 4: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e Internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet – representantes legales.....	66
Tabla 19 Respuestas del cuestionario del taller 4: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet – representantes legales.....	67
Tabla 20 Planificación del taller 5: Raíces de Respeto: Fortaleciendo Valores para Relaciones Saludables – educación en valores - estudiantes.....	68
Tabla 21 Ficha de observación del taller 5: Raíces de Respeto: Fortaleciendo Valores para Relaciones Saludables – educación en valores - estudiantes	69
Tabla 22	70
Tabla 23 Actividades fase 5: Evaluación de plan de intervención.....	72
Tabla 24 Emociones experimentadas por los representantes legales en los talleres 1 y 4 – representantes legales.....	74
Tabla 25 Emociones experimentadas por los estudiantes y la docente.....	77
Tabla 26 Síntesis de las percepciones cognitivas y metacognitivas de los representantes legales	80
Tabla 27 Síntesis de las percepciones cognitivas y metacognitivas de los estudiantes y docente	83

Índice figuras

Figura 1 Etapas de la teoría de Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson (1950)	28
Figura 2 Fases del Método Marco Lógico	37
Figura 3 Esquema del árbol de problemas	43

1 Introducción

El Trabajo de Integración Curricular denominado Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación General Básica se desarrolló en una institución educativa de la ciudad de Cuenca ubicada en una zona propensa a fenómenos sociales (drogas, alcoholismo y prostitución) que son factores de riesgo para la educación de los menores de edad. Este centro educativo recientemente retornó a las actividades académicas mediante la modalidad presencial, debido a que más de un (1) año laboró en la virtualidad por la pandemia del COVID-19. Y es que esta forma de trabajo educativo trajo consigo afecciones en las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa. También, hay que destacar que el establecimiento educativo en tema de infraestructura necesita mantenimiento de los espacios recreativos, aulas y mobiliario, ya que su estado atribuye una imagen negativa de la misma.

A partir de esta descripción sucinta de la realidad educativa, se perfila el objeto de estudio referido a episodios de agresividad que en ocasiones llegan a la violencia en los diferentes ambientes escolares y extraescolares. Es de considerar como un elemento importante el hecho que los estudiantes transcurren la mayor parte de su día en los espacios escolares interactuando y aprendiendo. A raíz de esta situación, durante las prácticas preprofesionales a través de la observación participante se identificó que las relaciones interpersonales entre los estudiantes del séptimo de EGB se caracterizan por los conflictos donde prima lenguajes despectivos, el contacto físico, no diferencian entre amistad, confianza y abuso de confianza y las alianzas son otra forma de violencia, pues se asocian los que controlan un tipo de liderazgo en desmedro de los más vulnerables, tímidos o callados. Estas experiencias se presentaron en espacios tales como: aula escolar, baños, pasillos, patios durante las clases y en el recreo.

En este sentido, la violencia relacional es un fenómeno que afecta los procesos sociales en el ámbito escolar. Durante las interacciones sociales es inevitable la presencia de conflictos, no obstante, es importante desarrollar procesos preventivos y de gestión de las situaciones

disruptivas. De igual forma, durante el año 2015 una alianza entre Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), World Vision Ecuador y el Ministerio de Educación, informaron que en las instituciones educativas a nivel nacional existió la presencia de la violencia entre pares revelando que un 58.8% de estudiantes experimentaron esta realidad (UNICEF et al., 2015). Es por esto que, las autoridades educativas han generado contenidos curriculares para alfabetizar políticamente a los alumnos y mitigar estas situaciones que afectan a corto, mediano y largo plazo a la sociedad ecuatoriana.

Por tales motivos, es importante estudiar la violencia relacional desde un enfoque participativo y crítico con el cual devenga un proceso reflexivo acorde al contexto social en el que se presenta. Para esto es necesario responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que determinan los episodios de violencia en las interrelaciones de los preadolescentes y cómo se podrá diseñar estrategias de manejo del conflicto? Y para lograrlo se ha planteado el siguiente objetivo general: comprender la violencia relacional presente en las interacciones sociales de los estudiantes del séptimo de EGB. Asimismo, la ruta investigativa se consolidó con los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar las categorías vinculadas al objeto de estudio, diseñar un plan de intervención a partir de las problemáticas que producen esta realidad social: y ejecutar y evaluar un plan de intervención que responda a las necesidades del fenómeno social en el contexto escolar.

En cuanto al marco teórico referencial, se consideró antecedentes de estudios europeos y latinoamericanos que afirman que la violencia se origina por diversos factores (familia disfuncional, uso incorrecto de la tecnología...) y perjudica las relaciones interpersonales y los procesos educativos de la comunidad educativa. Igualmente, en el marco conceptual se consideró dos teorías relevantes: la Teoría del Amor Líquido de Zygmunt Bauman (2003) la cual aborda la fragilidad de los vínculos afectivos y su relación con comportamientos violentos; y la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson (1950) que analiza el impacto de las

interacciones sociales en la formación de la identidad y las relaciones saludables de las personas. También, se tomó en cuenta dos categorías de estudio: la violencia relacional que se refiere a comportamientos agresivos que buscan dañar o controlar a otros; y las relaciones interpersonales que son las interacciones entre individuos que influyen en el bienestar emocional y social, moldeando su percepción de sí mismos y su habilidad para relacionarse con los demás.

Es por esto que, para el desarrollo investigativo se optó por el paradigma sociocrítico con el cual se buscó comprender el fenómeno de estudio desde una perspectiva crítica y participativa. También, se escogió el enfoque cualitativo, que admite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados de las personas involucradas. Asimismo, se realizó un análisis estructurado y coherente a través del Método Marco Lógico (MML), como uno de los caminos para conocer las causas y efectos a través del árbol de problemas con la participación de los actores que viven la problemática estudiada. Para ello se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación participante, el árbol de problemas, la encuesta, el diario de campo y el cuestionario con los cuales se recogió información relevante.

En este sentido, el plan metodológico se desarrolló en cuatro (4) fases. Primero, se identificaron las causas y efectos que originan la violencia relacional mediante un proceso de diagnóstico participativo con los informantes claves. Luego, con base a lo determinado se generó objetivos y actividades que originaron el plan de intervención, que luego fue ejecutado con el objetivo de concientizar y reflexionar sobre dicho fenómeno. Posteriormente, se evaluó este proceso para conocer el impacto de cada actividad y recolectar información que permita cumplir con la meta de la investigación.

En el análisis de la información, se encontró un impacto positivo a nivel cognitivo, emocional y metacognitivo en los participantes. Es así que, a través de la encuesta y las preguntas generadoras se pudo conocer que el plan de intervención influyó positiva y negativamente en los

estudiantes, la docente y los representantes legales. A nivel cognitivo los asistentes pudieron conocer la importancia de un estilo de crianza eficaz, el control parental en el manejo de redes sociales e *Internet* y el uso de los valores morales como forma preponderante en el establecimiento y desarrollo de interacciones sociales sanas y positivas.

Finalmente, se obtuvieron resultados que denotan que la violencia relacional tiene múltiples orígenes, sin embargo, en este caso la influencia de la familia, los valores y la tecnología impactan positiva y negativamente en la formación de la personalidad del preadolescente. Es así que, cuando el proceso formativo del estudiante se desarrolla de manera incorrecta y sus efectos se manifiestan a través del uso la violencia física y el lenguaje vulgar y despectivo como forma de interacción entre pares. Por tal motivo, es necesario que los referentes en este caso la docente y los representantes legales asuman un rol propositivo en cuanto a las necesidades del estudiante. Es decir que, las experiencias que vive el educando en el contexto escolar y familiar influyen en la identidad que consolide en la adultez. Si los púberes se crían en un ambiente violento naturalizado que no previene y gestiona correctamente dichas situaciones a largo plazo genera consecuencias como: bullying, violencia física, violencia psicológica, entre otros.

2 Identificación de la situación o problema a investigar

Contextualización

El trabajo de investigación se desarrolló en el séptimo de EGB de una institución educativa ubicada en la ciudad de Cuenca, parroquia San Sebastián. Es importante mencionar que el sector donde se encuentra ubicada esta institución, está considerado como “zona roja, debido a los altos índices de inseguridad, el consumo de alcohol y otras drogas. Además, se agrava la situación descrita pues existe también la práctica de actividades sexuales (prostitución) lo que implica un ambiente socio-cultural de importantes tensiones y la posibilidad contundente de factores de riesgo que enfrenta la educación de menores (Código de Convivencia de 2019 de la institución educativa participante de esta investigación).

En este sentido, las clases se desarrollan de manera presencial, luego de más de un año de actividades netamente virtuales a causa de la pandemia del COVID-19 durante los años 2020 y 2021. Igualmente, la institución educativa ofrece las jornadas matutina y vespertina en la modalidad presencial en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU). La planta docente está compuesta por 71 profesores para aproximadamente 1531 estudiantes distribuidos en 36 aulas con un promedio entre 25 y 35 educandos por grupo. Es importante recalcar que la entidad educativa dispone de espacios de esparcimiento, como dos (2) canchas y cuatro (4) áreas verdes en estado deplorable. Con respecto a la infraestructura física, se detecta que requiere mantenimiento ya que existen paredes sin color y rayadas, mobiliario descolorido con dibujos, palabras y frases obscenas, características que atribuyen una imagen negativa de los ambientes de aprendizaje.

Descripción del objeto de estudio

A partir de esta descripción sucinta de la realidad educativa, se perfila el objeto de estudio referido a episodios de agresividad que en ocasiones llegan a la violencia en los diferentes ambientes escolares y extraescolares. Es de considerar como un elemento importante el hecho que los estudiantes transcurren de 5 a 6 horas aproximadamente interactuando con sus pares, conociendo nuevas culturas, puntos de vista, costumbres, compartiendo conocimientos y adquiriendo aprendizajes. De hecho, las instituciones educativas son espacios donde se consolidan las competencias sociales fundamentales en la formación de los niños, niñas y adolescentes, pues las habilidades sociales que se adquieren, serán las bases para lo que sería el mundo de las interrelaciones, nutritivas, proactivas, positivas o lo contrario.

Por ello, a lo largo de las prácticas preprofesionales a través de la observación participante, se identificó que las relaciones interpersonales de los estudiantes del séptimo de EGB se caracterizan por los conflictos donde prima lenguajes despectivos, vulgares y descalificadores. Además, los contactos físicos entre ellos no diferencian entre amistad, confianza y abuso de

confianza con bromas denigrantes, descalificadores e incluso jaloneos. Las alianzas es otra forma de violencia, pues se asocian los que controlan un tipo de liderazgo en desmedro de los más vulnerables, tímidos o callados. Estas experiencias se presentaron en espacios tales como: aula escolar, baños, pasillos, patios durante las clases y en el recreo.

Es común ver en los pasillos anexos al salón de clases, a estudiantes que esperaban su turno para ingresar al aula, mientras conversaban utilizaban palabras vulgares y se empujaban y jalonean tipo juego. En una ocasión, se solicitó orden a lo que una estudiante comentó: “Son amigos y a ellos les gusta jugar así, deje nomás”, esta situación se prolongó en el aula con forcejeos y empujones. La interacción social con estas características en el ambiente escolar a la mirada del practicante preprofesional parecería que hay una naturalización de este tipo de relaciones entre los preadolescentes.

En este sentido, la interacción social es un factor muy importante en la vida de las personas, debido a que permite expresar emociones, aprender nuevas cosas, conocer personas, etc. El ámbito educativo no es la excepción, sobre todo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es así que se evidencia algunas situaciones en donde es primordial la interacción social, como, por ejemplo, a través del intercambio de ideas y el trabajo en grupo se construye el conocimiento. También, se desarrollan habilidades sociales y emocionales a través de la resolución de problemas, la colaboración en equipo y la empatía. El sentido de pertenencia se logra mediante relaciones interpersonales positivas, en donde un ambiente sano genera un mayor compromiso con el aprendizaje y los motiva a participar y contribuir en su proceso educativo.

Dado que la presencia de la violencia relacional afecta las relaciones interpersonales se pudo evidenciar en los entornos educativos algunas situaciones que se derivan del fenómeno social. En el contexto investigativo se observó la imposibilidad que tiene la docente para usar metodologías activas y participativas en el proceso educativo, porque las formas de relacionarse descritas anteriormente impedían realizar un adecuado manejo de grupo. Es decir que, algunos

estudiantes manifestaban su incomodidad por trabajar con compañeros que utilizan un lenguaje despectivo y vulgar para interactuar. También, se evidencia el desinterés y la desmotivación para participar en el proceso educativo, debido a un ambiente de aprendizaje desfavorable que impedía el desarrollo procesos educativos significativos.

3 Justificación

Importancia de la temática

Los seres humanos son conflictivos por naturaleza, pero la cualidad de pacífico o violento lo atribuyen la cultura del contexto en el que está inmerso (Jiménez-Bautista, 2012). Al estar las personas constantemente involucradas en procesos sociales es inevitable la presencia de conflictos, sin embargo, es importante gestionarlos correctamente. En el Ecuador en el año 2015, una alianza entre (UNICEF), World Vision Ecuador y el Ministerio de Educación realizaron un estudio completo sobre la violencia entre pares, revelando que el 58.8% de estudiantes a nivel nacional han experimentado este tipo de fenómeno. Además, establecieron que las formas de violencia más comunes han sido las agresiones verbales y psicológicas, y los docentes no tienen una formación pertinente para gestionar correctamente estas situaciones (UNICEF et al., 2015).

Del mismo modo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) afirma que la violencia es el uso excesivo de la fuerza a través de la agresión y/o dominación, ya sea mediante amenazas o acciones violentas contra uno mismo, una persona o un grupo de individuos, y conlleva consecuencias psicológicas, físicas y la muerte (OPS, 2022). De acuerdo a lo expuesto anteriormente, las instituciones educativas son espacios físicos que reúnen a diferentes individuos con contextos, necesidades y particularidades diversas, donde la presencia de conflictos es inevitable. Además, desde el plano curricular y formativo el Currículo Ecuatoriano Educativo 2016 (CEE) establece a la alfabetización política como un bloque de conocimiento en

temas como: la interacción social, los derechos humanos, la desigualdad social, la convivencia armónica, entre otros (Ministerio de Educación, 2016).

Por otra parte, hay que mencionar que este grupo social está conformado por familias disfuncionales, padres y/o madres de familia involucrados en hechos delictivos, casos de desatención del estudiante por situaciones de migración y sobre todo la institución educativa está propensa a fenómenos sociales (delincuencia, alcoholismo, drogadicción) que influyen negativamente en las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Por lo tanto, con base a todas las situaciones expuestas anteriormente es importante estudiar la violencia relacional, debido a que es esencial garantizar un entorno de aprendizaje seguro y afectivo, promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes, enseñar valores importantes y cumplir con las normativas legales y políticas educativas relacionadas con la prevención de la violencia.

Cabe indicar que los beneficiarios de esta investigación son treinta y tres (33) estudiantes de los cuales diecinueve (19) pertenecen al género femenino y catorce (14) al masculino en edades comprendidas entre 11 y 12 años, también, participaron los representantes legales y la docente del séptimo de EGB. Además, en este estudio se utilizó el Método Marco Lógico (MML) como una herramienta metodológica, ya que ayuda a estructurar la investigación a partir de sus cuatro etapas (diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación), comprender las causas y efectos que originan el fenómeno social, involucrar a las partes interesadas (comunidad educativa) en todo el proceso y planificar estrategias efectivas para abordar y gestionar la problemática. Es por esto que, se trabajó con el MML porque es de carácter participativo, brinda la posibilidad de lograr buenos resultados, evalúa el impacto de las actividades y realiza mejoras para las intervenciones futuras.

Según lo presentado en los párrafos anteriores, este proyecto pretende analizar la violencia relacional en el contexto educativo y comprender cómo se origina, cuáles son sus características

y que procesos se deben seguir para gestionarla. Igualmente, busca ser un referente para que el docente conozca la problemática y las acciones que debe realizar para atender este fenómeno social que no solo afecta a su práctica profesional, sino al desarrollo académico y personal del estudiantado. Además, pretende desarrollar el objetivo de la educación en donde se deconstruye el significado y la praxis de la violencia a través de la reflexión y concientización, para generar espacios de convivencia armónica y pacífica basados en la salud integral. Por lo tanto, es necesario responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que determinan los episodios de violencia en las interrelaciones de los adolescentes y cómo se podrá diseñar estrategias de manejo del conflicto?

4 Objetivos

Objetivo general

- Comprender la violencia relacional presente en las interacciones sociales de los estudiantes del séptimo de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las categorías vinculadas a la violencia relacional presente en las interacciones sociales en estudiantes de séptimo de Educación General Básica.
- Diseñar un plan de intervención a partir de las problemáticas que producen la violencia relacional en las interacciones sociales de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica.
- Ejecutar un plan de intervención a partir de las problemáticas que producen la violencia relacional en las interacciones sociales de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica.

- Evaluar el impacto del plan de intervención sobre la violencia relacional en las percepciones de los participantes del séptimo de Educación General Básica a través de encuestas.

5 Marco teórico referencial inicial (Antecedentes)

Este apartado muestra la revisión bibliográfica de estudios nacionales e internacionales que contribuyeron a la contextualización del fenómeno de estudio. Para su construcción, se tomó en cuenta investigaciones desarrolladas en Europa y Latinoamérica entre los años 2017 y 2023, con la finalidad de conocer el recorrido investigativo transitado por la violencia relacional.

Antecedentes a nivel internacional

En el contexto internacional, se encuentra la experiencia de Lopez y Soraca (2019), quienes estudiaron la influencia de las interacciones sociales de los adolescentes en espacios escolares de Colombia. Como objetivo se propusieron conocer las situaciones que afectan las relaciones interpersonales de los mismos. Utilizaron una metodología cualitativa con el método de Investigación Acción (IA), el cuestionario y la entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de información. Los resultados indicaron que el tipo de familia donde crece el alumno (disfuncional y poligenética), las actividades de ocio que realizan (uso deliberado del *Internet*) y la ausencia de una convivencia armónica escolar influyen de manera positiva y negativa en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas en la escuela.

Este estudio coincide con la perspectiva de esta investigación, porque reconoce la presencia de conflictos y disturbios que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, los investigadores afirman que la comunidad educativa y sus integrantes deben generar y proveer espacios de aprendizaje libres de violencia mediante el establecimiento de un clima escolar adecuado. Si se logra el cometido, se podrá configurar los procesos sociales para que los estudiantes pongan en práctica la convivencia armónica y pacífica.

Por otro lado, se considera la investigación de Romero-Abrio et al. (2018), quienes analizaron la violencia relacional desde una perspectiva psicosocial. Su objetivo fue examinar las variables familiares, sociales e individuales que producen este fenómeno en adolescentes de 11 a 16 años. Utilizaron un enfoque cuantitativo aplicando un análisis de clúster bietápico y discriminante en una población de 8115 estudiantes de una institución educativa del estado de Nuevo León (México). Los resultados mostraron algunos de los detonantes que originan la violencia relacional son: la comunicación problemática entre padres e hijos, la reputación como transgresores de normas sociales y la presencia de trastornos psicológicos (depresión) tanto en agresores como en víctimas que participan en el conflicto.

Asimismo, esta investigación afirma que las causas y efectos de la violencia relacional se originan en los contextos socioculturales en los que se desenvuelve el estudiante. Es decir, si existen disfunciones en las relaciones familiares, estas influyen en la conducta del adolescente. De acuerdo con los autores, la presencia de la permisividad en la transgresión de normas sociales en los espacios educativos, puede llevar a la naturalización y aceptación de la violencia. Por lo tanto, es importante comprender el efecto de los diferentes contextos en los que se manifiesta este fenómeno y los procesos que deben llevarse a cabo los integrantes de la comunidad educativa para gestionarlo correctamente.

Del mismo modo, las investigadoras Londoño y Mejía (2020) analizaron las interacciones sociales de estudiantes de dos escuelas de Antioquia-Colombia. A través de este estudio, identificaron las percepciones de los alumnos y docentes acerca de las relaciones interpersonales, es decir, cómo se manifiestan, se presta atención y se previenen los conflictos. Utilizaron una metodología con enfoque cualitativo a través del estudio de caso y la encuesta como técnica de recolección de información. Los resultados mostraron que la calidad de las relaciones sociales de los estudiantes depende del clima escolar proporcionado por el docente. En otras palabras, los espacios y las personas con las que el alumno se relaciona deben

permitirle desarrollar y potenciar habilidades comunicativas y sociales en el marco de la convivencia armónica.

En consonancia con el objeto de estudio esta investigación tiene correspondencia, cuando afirma que una buena relación social se logra a través de la influencia de entes y espacios educativos de calidad. Es decir, el docente es un referente social para sus estudiantes, y debe estar preparado estratégicamente en temas transversales a la educación como la violencia. Además, los directivos deben proveer infraestructura escolar en donde los alumnos se sientan acogidos, encuentren su identidad y puedan formar relaciones sociales sanas.

Por otra parte, la investigación de Cruz (2019) caracterizó la violencia relacional dentro de un proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad a partir de las evidencias recogidas por 12 docentes de la ciudad de Puebla, México para indicar en el tipo de violencia predominante en este tipo de relación. Con una metodología de carácter cualitativa, un tipo de estudio descriptivo-interpretativo a través de grupos focales, analizó el discurso docente acerca del tema. Los resultados alcanzados afirmaron que este tipo de violencia es invisible, desapercibida y naturalizada (diagnóstico, condición y funcionalidad), pues, la discapacidad puede generar un pensamiento inequívoco de los estudiantes lo que produce desventajas dentro de su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, este estudio investigativo comparte el punto de vista sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, por considerarse un acto humano que permita el desarrollo holístico del estudiante con o sin discapacidad. Es decir, el alumnado debe tener libertad de expresar sus intereses y pueden autoconocerse plenamente, así al momento de aprender, se tome en cuenta su diversidad (estilos y ritmos de aprendizaje, aptitudes, contexto, etc.). Muchas de estas situaciones se originan desde el pensamiento y el discurso del docente, quien considera que el alumno con discapacidad no puede alcanzar el éxito educativo si no cumple con lo establecido

en el currículo educativo. Al establecer esta relación de poder docente-alumno, se violenta el derecho universal de la educación que debe poseer toda persona.

Antecedentes a nivel nacional

En el ámbito nacional se destaca la experiencia de Zambrano (2017), quién analizó el impacto de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de estudiantes ecuatorianos. Por medio de esta investigación identificó los factores familiares que configuran las interacciones sociales del alumnado. Utilizó una metodología de carácter cualitativa, a través de cuestionarios recogió opiniones, conocimientos, actitudes y modelos comportamentales en el proceso de socialización escolar. Los resultados obtenidos indican que la violencia intrafamiliar, la violencia de pareja y el maltrato infantil son las expresiones más recurrentes con influencia significativa en el comportamiento de los estudiantes.

En este estudio se evidenció la influencia de la familia en las relaciones interpersonales de los escolares, señalando que factores como la cohesión, la expresividad, el conflicto y el comportamiento de los miembros familiares son responsables de la presencia de situaciones disruptivas y agresividad en la interacción social (violencia física y psicológica de la pareja). Esto resalta la importancia de concientizar a las madres y padres de familia sobre el impacto que tienen en la formación de la personalidad de sus hijos, así como el rol de la escuela en la gestión de las consecuencias negativas en las relaciones interpersonales deficientes.

Por otro lado, Jordán et al. (2021) llevaron a cabo un estudio sobre la mediación escolar en la gestión de la violencia en centros educativos de la ciudad de Ambato, Ecuador. El objetivo fue comprobar la factibilidad y efectividad de los protocolos para la gestión de la violencia en escuelas fiscales desarrollados por el MinEduc. Utilizaron una metodología cualitativa, con un análisis de tipo descriptivo, incluyendo cuestionarios y entrevistas a estudiantes, padres y/o madres de familia, docentes y rectores. Los resultados revelaron que las violencias psicológica y

verbal como las más recurrentes, y que el recurso de mediación más usado es el acta compromiso o también denominado acuerdo entre los involucrados.

En cuanto a la correspondencia del tema de la violencia relacional, este estudio destaca el poco conocimiento de estrategias de los docentes para gestionar un conflicto, así como la importancia de desarrollar procesos de reflexión y concientización sobre el tema. Se subraya la necesidad de estudiar las múltiples formas de la violencia en establecimientos escolares y brindar capacitación sobre el tema a todo el sistema educativo para asegurar procesos educativos de calidad.

Otro antecedente relevante es el trabajo de Martínez-Pérez y Paz (2022), quienes analizaron la violencia presente en instituciones educativas de la ciudad de Quito, Ecuador. El objetivo fue conocer el proceso de violencia que los estudiantes experimentaron y generar recomendaciones para reducir su incidencia. La metodología utilizada fue cualitativa a través de la etnografía empleando la observación participante, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y cuestionarios. Los resultados proporcionaron conclusiones y recomendaciones en torno a la necesidad de visibilizar aún más la violencia dentro de los espacios escolares y brindar capacitación a los docentes para abordar esta problemática y proporcionar espacios de aprendizajes de calidad.

Esta investigación resalta la importancia de erradicar la violencia en entornos escolares y de capacitar al personal docente en temas transversales a la educación como el enfoque de género, los derechos humanos, la violencia relacional, la diversidad, el trabajo comunitario e interinstitucional y las necesidades del estudiante. También, destaca la importancia del compromiso moral para aportar al desarrollo de la sociedad a través de acciones que superen esta problemática.

Finalmente, Arroba et al. (2022) llevaron a cabo un estudio sobre el impacto de la educación emocional propuesta en el currículo para fomentar buenas relaciones interpersonales en

estudiantes ecuatorianos. Esta investigación se basó en una revisión bibliográfica sobre el tema para conocer los alcances en el sistema educativo. Se utilizó una metodología de carácter cualitativa y se realizó una revisión bibliográfica documental sobre la evolución y los alcances que la educación emocional en las interacciones sociales ha obtenido a lo largo de las dos últimas décadas. Los resultados indicaron que el currículo ha desarrollado destrezas con criterio de desempeño que los alumnos puedan adquirir para establecer relaciones sociales armónicas a lo largo de su proceso educativo.

Este estudio contribuye al análisis de la violencia relacional al destacar que la educación emocional prepara a los estudiantes para enfrentar conflictos presentes en la vida, fomentando su formación personal y social a través de la adquisición de habilidades como autonomía, toma de decisiones, empatía, etc. Asimismo, destaca la importancia de esta educación en el contexto escolar y en las relaciones que se establecen en diferentes entornos sociales.

6 Marco conceptual

En este apartado se presentan las bases teóricas y conceptuales que respaldan la investigación, enfocada en comprender la presencia de la violencia relacional en las interacciones sociales de los preadolescentes de EGB. Para ello, se consideraron dos teorías relevantes como son: la Teoría del Amor Líquido de Zygmunt Bauman (2003) y la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson (1950). Es así que, la violencia relacional se refiere a comportamientos agresivos que buscan dañar o controlar a otros dentro de un vínculo social; mientras que, las relaciones interpersonales son interacciones entre individuos que influyen en el bienestar emocional y social, moldeando su percepción de sí mismos y su habilidad para relacionarse con los demás. Del mismo modo, la Teoría del Amor Líquido aborda la fragilidad de los vínculos afectivos y su relación con comportamientos violentos; y la Teoría de Desarrollo Psicosocial, analiza el impacto de las interacciones sociales en la formación de la identidad y las relaciones saludables.

Violencia relacional

A lo largo de la historia, el ser humano ha establecido relaciones con sus semejantes a través de la cultura, el comercio y el conflicto. Es de notar que, las relaciones sociales basadas en el conflicto han permitido gestionar los intereses que hay de por medio a través de la violencia. Es así que, se ha manifestado a nivel público a través de guerras, atentados terroristas, genocidios, entre otros; mientras que, a nivel privado por medio de distintas violencias como escolar, intrafamiliar, sexual y relacional. Todo esto ha posibilitado que organismos internacionales y los estados de cada país generen políticas, leyes y convenios que contribuyan a erradicar dicha problemática (Rivas-Castillo, 2020).

A partir del amplio acervo teórico sobre la violencia, se ha intentado establecer una definición integral enriquecida por múltiples disciplinas, lo que ha dado lugar a diversas concepciones del término. Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (2003) la define como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p. 5).

Mientras que, (Cortés, 2018) por su parte, enfatiza que este fenómeno es un asunto social expansivo que afecta a todos los integrantes del contexto en menor o mayor grado, por lo tanto, afirma que la violencia:

El fenómeno de la violencia es entendido como un proceso social que comprende las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no solo afecta a las víctimas, sino a la sociedad en pleno, es una conducta intencional y dañina, que puede ser pasiva o activa; es decir, por acción o por omisión (138) .

Ambos conceptos presentan una forma genérica de como sucede la violencia a través de aspectos observables. Sin embargo, otros autores como Little et al. (2003) especifican más el fenómeno y lo clasifican de acuerdo a la forma (manifiesta versus relacional) y su función (reactiva versus ofensiva). Estos mismos autores definen a la violencia manifiesta como el uso de la fuerza física que deja un daño evidente en las víctimas, mientras que la violencia relacional, se refiere a las “conductas que tienden a provocar un daño en el círculo de amistades de las personas, o bien a su percepción de pertenecer a un grupo” (p. 104). Dicho de otra manera, son actos en los que los individuos excluyen a sus pares mediante el uso de chismes, discriminación, insultos, maltratos, rumores, difamaciones y acoso.

Además, para esta investigación el término violencia relacional abarca las características de la violencia manifiesta y la relacional misma, pero en un grado leve. Es decir, este fenómeno social implica la combinación de comportamientos agresivos, como empujones, golpes leves, insultos, descalificaciones, amenazas verbales, etc., en contra de alguien. Además, la violencia se naturaliza en la dinámica de las relaciones sociales entre preadolescentes y se suele usar en situaciones donde necesariamente no hay un conflicto de por medio. Sin embargo, al usar acciones y adjetivos disruptivos insignificantes para relacionarse sin el objetivo consciente de agredir, en comparación con otras formas de violencia puede ser considerado leve, pero sigue siendo al fin y al cabo violencia lo que puede tener efectos perjudiciales a corto, mediano y largo plazo.

Es importante destacar que la violencia relacional tiene correspondencia con aspectos psicosociales de los involucrados como la aceptación social, la experimentación de sentimientos dañinos y una auto percepción negativa de sí mismos (Moreno et al., 2009). Es decir, los estudiantes suelen presentar conductas violentas en sus relaciones debido a su búsqueda por obtener respeto, aceptación y reconocimiento por parte de sus pares de una manera inusual. Además, poseen una autoestima baja y experimentan el sentimiento de soledad con frecuencia.

En definitiva, la presencia de este fenómeno puede afectar negativamente en el establecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales en todos los contextos en los que se desenvuelva el estudiante especialmente en ámbito escolar.

Relaciones interpersonales

Los seres humanos son entes sociales que necesitan establecer lazos comunicativos con sus semejantes para subsistir a lo largo de su vida. Por ejemplo, un bebé a través del llanto expresa el deseo de satisfacer una necesidad (hambre) y mientras crece usa habilidades más complejas como los gestos o el habla. Es así que, las personas establecen relaciones interpersonales usando competencias sociales que les sirven para lograr una comunicación efectiva, formar lazos afectivos, solucionar problemas, etc., (Londoño y Mejía, 2020). Por tales motivos, es importante que este tipo de habilidades se consoliden de la mejor manera posible y los contextos en donde los individuos se desenvuelven juegan un papel muy importante.

El primer contexto en donde los infantes aprenden y desarrollan sus relaciones sociales es el familiar, porque aprenden a través de la imitación de lo que dicen y hacen sus progenitores. Luego, se insertan en la escuela en un espacio formal donde convergen diferentes puntos de vista, valores, experiencias, ideología, cultura, etc. En el transcurso de esta etapa adquieren nuevas aptitudes y forjan relaciones sociales con sus pares (Londoño y Mejía, 2020). De modo que, las relaciones interpersonales son aquellas conexiones sociales que establecen las personas para aprender, poner en práctica habilidades comunicativas y generar vínculos afectivos con sus pares.

En este sentido, el Ministerio de Educación en el año 2016 generó contenidos curriculares para que los estudiantes aprendan a relacionarse de manera pacífica. Dentro del Currículo educativo 2016 figura un bloque de estudio denominado “Convivencia social” en el cual están presentes destrezas con criterio de desempeño (DCD) para alfabetizar políticamente al alumno en temas como la interacción social, los derechos humanos, los valores, la convivencia armónica,

entre otros, (Ministerio de Educación, 2016). Para lograrlo es importante que los docentes establezcan un clima escolar adecuado y sean referentes sociales para sus alumnos, es decir deben relacionarse de manera efectiva y afectiva con todos los miembros de la institución educativa. Igualmente, el sistema educativo ecuatoriano está organizado en diferentes subniveles acorde a una determinada etapa etaria y en cada una de ellas se desarrolla determinadas habilidades y competencias sociales y comunicativas que le permiten instaurar relaciones interpersonales de calidad.

Teoría del Desarrollo Social

El psicoanalista Erik Erikson formuló la Teoría del Desarrollo Psicosocial en el año 1950 a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales planteadas por Sigmund Freud. En la misma afirma que, la existencia del ser humano se sustenta en la consecución complementaria de procesos biológicos, psíquicos y ético-sociales (Bordignon, 2005). Es decir, las personas a lo largo de su vida forman su personalidad a partir de los sucesos y experiencias que afrontan. Además, experimentan cambios en su cuerpo, desarrollan habilidades físicas (soma); sobrellevan un sinnúmero de desafíos emocionales y cognitivos (psique); y forman parte de una determinada sociedad influenciados por normas, valores, creencias y aspectos culturales (ethos), todos estos aspectos determinan su identidad.

Del mismo modo, esta teoría se sustenta en un principio epigenético el cual afirma que todo ser humano se desarrolla siguiendo un patrón secuencial, continuo y jerárquico, en donde cada etapa tiene dependencia e influencia de la anterior. Hay que mencionar también que, cuando una persona supera una fase se enfrenta a un conflicto psicosocial que debe resolverse para la formación correcta de su identidad (Bordignon, 2005). En otras palabras, los individuos forman su carácter recorriendo estadios psicosociales que contienen experiencias, desafíos y crisis que al experimentarlas de manera correcta se consolida una buena personalidad.

Ahora bien, esta teoría está conformada por ocho estadios psicosociales que configuran de manera positiva o negativa las relaciones interpersonales y por ende afecta a la formación de identidad de las personas. Es por esto que, la importancia radica en conocer esta influencia para entender el porqué de la presencia de algunos comportamientos disruptivos en los entornos escolares. En la **Figura 1** se puede observar cada fase, el rango etario que cubre y la crisis que afrontan los individuos en cada una de ellas.

Figura 1

Etapas de la teoría de Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson (1950)



Nota. La figura muestra las ocho etapas que el ser humano recorre para formar su identidad. Fuente: Bordignon (2005).

En este sentido, Bordignon (2005) explica la Teoría Psicosocial de Erik Erikson en donde afirma que este proceso de desarrollo inicia los primeros doce (12) meses de vida, en donde el niño logra generar un vínculo de confianza si sus padres le brindan los cuidados y a la atención debida (Confianza vs. Desconfianza). Después, en los tres (3) años siguientes empieza a adquirir autonomía para cuidarse por sí solo, pero, si se lo limita o critica desarrolla vergüenza y duda

(Autonomía vs. Vergüenza y Duda). Ya entre los tres (3) a seis (6) años explora, asume roles y toma decisiones a través del juego, sin embargo, si se lo limita o castiga por su curiosidad pueden sentir culpa por su comportamiento (Iniciativa vs. Culpa). En la preadolescencia entre los seis (6) a doce (12) años realiza tareas, busca reconocimiento y se compara con los demás (Laboriosidad vs. Inferioridad).

A continuación, ya en la adolescencia asume roles para comprender quien es (Identidad vs. Confusión). Mientras que, en la adultez aprende a forjar relaciones sociales saludables para comprometerse con los demás, si falla en el intento se aísla socialmente (Intimidad vs. Aislamiento). En la edad adulta intermedia desea dejar un legado para contribuir al bienestar de las generaciones futuras, en el caso de no conseguirlo experimenta sentimientos de estancamiento (Generatividad vs. Estancamiento). Finalmente, en la adultez tardía reflexiona sobre su vida y si se siente satisfecho obtiene un grado de integridad, caso contrario se arrepiente de no haber vivido acorde a su forma de pensar (Integridad vs. Desesperanza) (Bordignon, 2005).

Es por eso que, de acuerdo a dicha teoría la preadolescencia comprende el estado psicosocial Industria vs. Inferioridad-competencia, en un rango de seis (6) a doce (12) años, en esta etapa los individuos centran sus intereses por el grupo del mismo sexo, se sienten atraídos por el conocimiento y colocan las bases que definen su futuro, como, por ejemplo, que profesión desean estudiar. También, están aptos para seguir instrucciones, normas y asumir responsabilidades, por lo tanto, es importante que el proceso sea guiado correctamente por los docentes y padres o madres de familia (Bordignon, 2005).

Del mismo modo, se vuelven competitivos y esto se evidencia en las actividades académicas con las cuales se comparan con sus pares y buscan realizar su mejor esfuerzo. Si este proceso es orientado correctamente, los alumnos aprenden a ejecutar tareas, seguir ordenes, respetar normas, etc., experimentando la sensación de ser personas productivas, capaces y competentes

(Bordignon, 2005). En otras palabras, esta fase coincide con el periodo escolar donde el aprendizaje de conocimientos y la formación de relaciones sociales se consolidan a través la práctica. Pues, los preadolescentes no solo descubren las partes de la flor, aprenden a leer, escribir, pintar, sino también forma vínculos afectivos por medio del uso de valores morales como el respeto, la empatía y la bondad.

En cambio, si los alumnos realizan estas labores de manera mecánica, sin comprender el valor de lo que aprenden, pueden sentirse inferiores, afectándolos a nivel cognitivo, comportamental y productivo (Bordignon, 2005). Dicho de otra manera, si no experimentan la sensación de esfuerzo, diversión y descubrimiento durante la competencia pueden sentirse inferiores. Asimismo, a nivel comportamental ante la ausencia de habilidades sociales, se ocasiona que las relaciones interpersonales se desarrollen usando la violencia (Bordignon, 2005). Por tal motivo, es importante abordar estos aspectos para fomentar y brindar ambientes propicios para la adquisición de este tipo de destrezas y para el desarrollo de relaciones interpersonales sanas cruciales en esta etapa de la vida.

Finalmente, otros factores que ocasionan eventos disruptivos son que los estudiantes no logren demostrar su valía de forma saludable por medio de la competitividad y se sienten rezagados por lo que recurren a la agresión para llamar la atención. También, influye la exposición a modelos de violencia en la vida real, en los medios de comunicación y las redes sociales. Los preadolescentes imitan estos comportamientos, los naturalizan y utilizan en sus interacciones sociales cotidianas (Bordignon, 2005). Por tal motivo, se hace hincapié en la necesidad de crear procesos de aprendizaje de solución de conflictos de manera pacífica, convivencia armónica en un ambiente seguro y de apoyo donde gestionen y expresen sus emociones libremente. Además, existe la necesidad de tener buenos referentes de acompañamiento en esta etapa importante de formación de la identidad del preadolescente.

Teoría del Amor Líquido

El escritor, sociólogo y profesor Zygmunt Bauman ha escrito sobre una serie de temáticas con las cuales intenta comprender los dilemas y desafíos de la sociedad actual. Sus obras ofrecen herramientas conceptuales que permiten reflexionar sobre las dinámicas sociales y culturales que influyen en la vida cotidiana de las personas. Además, hoy por hoy su legado intelectual es fuente de debate para entender y mejorar la realidad de las sociedades posmodernas (Espíritu, 2023).

En este sentido, uno de sus trabajos se denomina la Teoría del Amor Líquido escrita en el año 2003 en la cual aborda conceptos como: modernidad líquida, globalización y sociedad del consumo, con los cuales pone en evidencia la razón del ser humano contemporáneo. Del mismo modo, el concepto de amor líquido surgió a finales del siglo pasado como una forma de protesta y crítica al fracaso de la modernidad. Bauman afirma que las sociedades actuales se caracterizan por ser injustas e individualistas en donde las relaciones humanas han perdido el sentido de solidez y durabilidad (Espíritu, 2023). En otras palabras, las personas se desenvuelven en un contexto aislado estableciendo conexiones sociales temporales y desechables, debido a la aparición de nuevas formas y medios de relacionarse (tecnología y redes sociales) y al auge de un nuevo estilo de vida (cultura homogénea).

En este mismo sentido, al hablar de modernidad líquida se refiere a las estructuras cambiantes que tienen relaciones sociales con vínculos flexibles y efímeros. Por globalización indica que se trata de la interconexión y movilidad mundial en materia de economía, política y tecnología, lo que ha posibilitado mejores oportunidades de comunicación y formación, pero también ha generado desigualdad, pérdida de la identidad local y homogenización cultural. Y, por sociedad del consumo afirma que es la búsqueda y el logro de la satisfacción instantánea de las necesidades de los individuos por medio de la adquisición de bienes, servicios y experiencias de satisfacción limitada en la rutina de su vida cotidiana (Espíritu, 2023). Dicho de otra manera, estos tres fenómenos caracterizan a las sociedades contemporáneas como transitorias,

homogéneas, hiperconectadas y consumistas, debido a una mayor movilidad humana, predominación de una cultura global y el auge tecnológico, lo que ha moldeado negativamente las dinámicas de las relaciones sociales.

Del mismo modo, está claro que la globalización es un fenómeno expansible que transforma por completo las sociedades, es decir, influyen y afectan positiva y negativamente en las formas de vida de las personas, sus culturas, sus costumbres, sus medios para relacionarse, entre otras. También, ha abierto una gran brecha de desigualdad pues ciertas elites minoritarias globalizadoras han impuesto las reglas del juego (consumo, interacción social, estilo de vida) a poblaciones no globalizadas con la meta única de generar ingresos económicos y satisfacer necesidades banales (Espíritu, 2023). Dicho de otra manera, las grandes empresas (banca, industria y comercio) imponen sus normas no solo a sus instituciones, sino también a la sociedad en las que están insertas. Por ejemplo, la demanda capitalista exige más productividad y tiempo laboral lo que influye negativamente en el desarrollo de las relaciones sociales de las personas (individualismo).

Además, otra de las particularidades de estos nuevos entornos sociales es el uso y acceso a medios de comunicación eficaces como las tecnologías en vanguardia y las redes sociales en donde comparten y ponen en práctica la idea de las relaciones líquidas (Espíritu, 2023). Volviendo al ejemplo del campo laboral, al tener como prioridad la producción de bienes y servicios ya no existe la posibilidad de realizar y participar en espacios comunitarios para fortalecer vínculos afectivos. Es por esto que las personas al no tener interacciones sociales directas trasladan sus vidas a la virtualidad y observen el mundo a través de una red social (Facebook, Instagram, Tik Tok).

Como consecuencia, las redes sociales permiten que las personas aprendan y pongan en práctica una cultura homogénea (pensar, sentir y decir) y un estilo de vida estandarizado. Además, el ser humano ha empezado a tener valor no por sus habilidades o destrezas, sino por

su capacidad de producir y poseer grandes recursos económicos (Espíritu, 2023). El autor quiere decir que, la globalización ha afectado a la pérdida de la diversidad cultural a nivel mundial, por ejemplo, en algunos países los estilos de vestimenta, los bailes y la comida tradicional desaparecen y se pone en práctica un único modo de vida. Esa forma de vida la venden las grandes empresas capitalistas y es una idea estereotipada que infravalora al humano.

Finalmente, otra consecuencia de la globalización es el fenómeno de la migración el cual consiste en que el ser humano se movilice a un espacio geográfico ideal para tener las posibilidades de vivir dignamente acorde a las demandas de la sociedad actual. Sin embargo, al formar parte de los nuevos estratos sociales globalizados, las personas deben adaptarse y sobrevivir a un estilo de vida laboral extenuante que le permita mejorar su economía (Espíritu, 2023). Dicho de otra manera, la producción de una vida contemporánea ha ocasionado que los lazos comunicativos y afectivos sea relegados porque el ser humano se ha enfocado solamente en producir materialmente. Es así que, un efecto de la migración es la disolución de vínculos familiares muy a pesar de tener la ventaja de la comunicación remota. El *Internet* y la tecnología acortan fronteras, pero debilita vínculos relacionales que se desaparecen con el tiempo.

Conviene subrayar hasta aquí que, la teoría del Amor líquido de Bauman (2003) es un acervo teórico preponderante que explica la dinámica de las relaciones sociales actuales. En el marco del contexto social de la investigación de la violencia relacional la modernidad líquida, la globalización y el consumismo ha afectado a este grupo social. Muchas de estas situaciones se pueden observar en la participación de los representantes legales para formar parte de espacios colectivos donde se vela por el bienestar de sus representados. En este caso, la prioridad es el cumplimiento de sus jornadas laborales, la comunicación con la institución educativa (docente) generalmente es a través de una red social (WhatsApp) y pocas veces acuden a informarse sobre el avance académico y el bienestar de sus hijos. Otra particularidad es el que los estudiantes viven con familiares cercanos (abuelas, hermanas, tías) que no cumplen correctamente el rol de

la familia en el proceso educativo. Y es que los progenitores ya no asumen su obligación porque han migrado en busca de una mejor situación económica para sus descendientes o cumplen con sus horarios laborales.

7 Metodología

En el siguiente apartado se presenta el diseño metodológico que se utilizó durante el desarrollo de la investigación. Entre los aspectos que se consideró fueron los siguientes: el paradigma, el enfoque de investigación, el método investigativo y las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información. Todos estos recursos posibilitaron conocer cómo se presenta la violencia relacional y el impacto que tiene en las relaciones sociales de los integrantes de la comunidad educativa. Otro aspecto a recalcar es que es indispensable la intervención activa de los involucrados para generar conocimiento participativo y acciones que logren transformaciones sobre este fenómeno social desde su campo de acción.

7.1 Paradigma

La presente investigación parte del paradigma sociocrítico, puesto que tiene como base la actual realidad social de la educación ecuatoriana, la cual demanda el análisis y la creación de propuestas accesibles que ayuden a cambiar el panorama social. En este sentido, la violencia relacional es un fenómeno transversal que afecta los procesos educativos, por lo cual, para la consecución de un cambio propositivo es necesaria la participación de todos los integrantes involucrados en esta situación social. En relación a esto, Albert (2007) sostiene que este modelo investigativo tiene como objetivo comprender las problemáticas de un contexto a través del estudio de las acciones y discursos de los sujetos implicados.

Asimismo, Orozco (2016) plantea que este arquetipo investigativo “tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros” (p. 6). En otras palabras, se

busca comprender cómo y por qué sucede un conflicto, una necesidad o una situación adversa, para convertir la realidad social mediante la participación activa de los involucrados y el uso de recursos accesibles del contexto.

En definitiva, a través de este paradigma se busca comprender el fenómeno de la violencia relacional en el marco de las relaciones sociales y de poder presentes en el ámbito educativo. La intencionalidad es transformar las condiciones sociales generadoras de situaciones disruptivas que afectan a los procesos educacionales. Además, se pretende construir un ambiente seguro y afectivo, con el fin de promover acciones de reflexión y concientización en torno a la problemática.

7.2 Enfoque de investigación

La presente investigación se ciñe al enfoque cualitativo ya que busca comprender un fenómeno social a través de acciones como la observación, descripción e interpretación de discursos, acciones, comportamientos, entre otros., dentro de una determinada realidad social específica. En este mismo sentido, Schenke y Pérez (2018) sostiene que esta herramienta investigativa se interesa por la voz (historias, experiencias, interacciones, acciones) de las personas, las características del contexto y las situaciones o fenómenos sociales observables. Es decir que, se analiza holísticamente el espacio sociocultural, sus características y la dinámica de su funcionamiento para conceptualizar la problemática mediante la información obtenida *in situ*.

Por su parte, Páramo (2020) sostiene que el enfoque cualitativo es de naturaleza humanista, debido a que el fenómeno social presente en determinado contexto se explica a través de la información que obtiene *in situ* (“en el mismo lugar”). Según, Hernández et al. (2004) este enfoque también es naturalista porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad. Además, es interpretativo, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen. Por lo

tanto, se emplean técnicas e instrumentos de recolección de datos con el fin de obtener información relevante, como experiencias, acciones, puntos de vista y características que posibiliten entender como ocurre el fenómeno de estudio. Dicho de otra manera, el investigador se sumerge en el contexto de estudio para observar, describir, interpretar y comprender un fenómeno, teniendo en cuenta lo que piensan, dicen y hacen los involucrados en determinada realidad social.

En consecuencia, el enfoque cualitativo es una herramienta que ayuda a comprender la violencia relacional que se manifiesta en las relaciones interpersonales entre preadolescentes de EGB a través del significado que le otorguen los mismos. Este enfoque se centra en el significado que los propios participantes atribuyen a dicho fenómeno, por eso es crucial establecer un contacto directo con el contexto y los participantes, observando y considerando sus acciones en la rutina escolar. De esta forma, se recorre un camino investigativo en el cual tanto el investigador como los participantes comprenden la situación social disruptiva que afecta sus relaciones sociales y buscan acciones para mitigarla para generar mejores espacios de aprendizaje.

7.3 Método de investigación

Con respecto al método investigativo, se utilizó el Método Marco Lógico (MML), el cual es una herramienta que permite estructurar un proyecto, establecer objetivos y metas para solucionar problemas colectivos. Esta metodología se realiza a través de cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación (**Ver Figura 2**). Al ser un proceso de carácter participativo y modificable toma en cuenta las perspectivas de los involucrados y se adapta al contexto (Aispur y Castillo, 2012). Además, la consecución del mismo obedece una relación de causalidad (causa-efecto), por lo que debe existir una lógica entre una fase con otra (Fabara, 2001). Dicho de otra manera, el MML es un instrumento que identifica y analiza un problema, diseña y ejecuta acciones que respondan al mismo y evalúa su impacto. De allí su funcionalidad

social, pues incluye a sus participantes en todo el proceso y da respuesta a las causas y efectos que originan la problemática.

En este caso, se busca comprender el origen de la violencia relacional a través del análisis causal como ya se explicó anteriormente. Por tal motivo, es necesario hacer énfasis en la importancia de la participación activa de los beneficiarios (docente, estudiantes y representantes legales) durante todo el proceso investigativo, ya que desde sus perspectivas nacen las causas y efectos para el diseño del plan de intervención a través de acciones como: generación de objetivos, establecimiento de las actividades, selección de los recursos, delegación de los facilitadores y/o responsables, entre otros. A su vez, son los que evalúan el impacto de cada taller y generan información para entender el objeto de estudio y sobre todo para la mejora de la situación social.

Figura 2
Fases del Método Marco Lógico



Nota. La figura muestra que las fases del Método Marco Lógico tienen un orden jerárquico dependiente. Fuente: Baquero y Rodríguez (2009).

En la **Figura 2** se establece que las etapas del MML y su funcionamiento es de forma cíclica, a continuación, se especifica en que consiste cada fase metodológica con la cual se busca comprender el origen de la violencia relacional en los contextos escolares.

- 1. Diagnóstico:** esta primera fase se desarrolla bajo el principio “comprender para resolver”, ya que a través de una relación de causalidad se busca explicar el origen de la violencia relacional utilizando el árbol de problemas como técnica de recolección de datos. Es decir, se identifica el objeto de estudio, se conoce el estado actual de la situación y se reflexiona sobre la misma, analizando por qué se origina, qué causas y efectos la sustentan y qué soluciones se pueden aplicar.
- 2. Diseño:** en este espacio se analiza las actividades que se pueden realizar y se formulan los objetivos que respondan a las necesidades del problema central. Además, se construye los instrumentos de evaluación de cada actividad, se determinan qué acciones se van a realizar, quienes las desarrollarán y que medios se pueden utilizar. Por lo que se refiere a la violencia relacional, se realiza un análisis de las causas y efectos más recurrentes, es decir, las causas se vuelven objetivos y los efectos en actividades. Esta fase es la columna vertebral de todo el plan de intervención.
- 3. Ejecución:** en esta fase se debe desarrollar las actividades planificadas acorde a un determinado tiempo y sobre todo se cumpla con los objetivos propuestos. En cuanto a la matriz del plan de intervención de la violencia relacional, con el apoyo de varios profesionales se realizarán una serie de talleres presenciales y virtuales que buscan concientizar tanto a docentes, estudiantes y representantes legales sobre el fenómeno social. Este es un proceso en donde los involucrados participan activamente, aprenden y reflexionan sobre sus acciones y sus discursos tanto en el espacio familiar como escolar.
- 4. Evaluación:** en cuanto a esta etapa se realiza un proceso comparativo entre lo planificado con lo ejecutado durante y al final del proyecto. Asimismo, se tiene en cuenta el grado de suficiencia y eficiencia de los recursos, los procesos desarrollados y el impacto

de las actividades en la concientización y reflexión de la problemática. En el caso del estudio de la violencia relacional se determinará el alcance e impacto del plan de intervención y si es necesario se realizarán ajustes en alguna actividad para futuras intervenciones.

7.4 Informantes claves

Los informantes claves fueron los estudiantes del séptimo de EGB conformado por dieciocho (18) mujeres y quince (15) hombres, una (1) docente y treinta y tres (33) representantes legales. Cabe recalcar que la selección de los informantes claves integraba a todos los ya mencionados anteriormente, sin embargo, durante la socialización del proyecto se comprometieron a participar dieciséis (16) representantes legales. De esta manera, para cumplir con el objetivo de esta investigación, el cual consiste en comprender la violencia relacional presente en las interacciones sociales entre preadolescentes de EGB, se desarrolló un proceso de recolección de información fundamental para el desarrollo de la investigación.

Por otra parte, se consideró tener en cuenta a todos los participantes ya mencionados, debido a que el proceso metodológico tiene una visión participativa, en el cual se considera su punto de vista y sus acciones para el análisis y la transformación de su realidad social. Además, la violencia relacional presente en este contexto era una situación que afectaba al desarrollo personal y académico de los estudiantes. Es decir, en espacios escolares y extraescolares las interacciones sociales se desarrollaban bajo acciones disruptivas. Asimismo, en el proceso educativo estas mismas situaciones impedían desarrollar espacios de aprendizaje grupal lo que ocasionaba conflictos y no se cumplía el objetivo educativo.

En base a lo mencionado anteriormente, los criterios para la selección de los informantes claves para la participación dentro del proceso de investigación fueron los siguientes:

Representantes legales (8-16 participantes)

- Acceso a tecnología e *Internet*
- Participación activa en las actividades de la institución educativa
- Tienen un vínculo de consanguinidad directo con el representado
- Compromiso para participar y aportar en la investigación

Docente (1 participante)

- Docente del Séptimo de EGB
- Compromiso para aportar con el proyecto

Estudiantes (33 participantes)

- Compromiso para participar y aportar en la investigación
- Estudiantes del Séptimo de EGB
- Tienen un vínculo de consanguinidad directo con el representante legal

7.5 Técnicas de recolección de información

En esta investigación se utilizó las técnicas de carácter cualitativo, los cuales servirán para todo el proceso investigativo. Es decir, se empleará tanto para el diagnóstico inicial de la problemática, como para la aplicación del MML mediante la aplicación de estrategias participativas y siguiendo una determinada ruta metodológica. Para la investigación propiamente dicha se aplicó la observación participante, el árbol de problemas y la encuesta para la evaluación del plan de intervención. A continuación, se especificarán de manera sistemática en qué consisten cada una de estas herramientas de recolección de datos y como se utilizarán en la comprensión del objeto de estudio.

Observación participante

En primer lugar, se utilizará la técnica de la Observación Participante (en adelante OP) ya que permite que el investigador se involucre, interactúe e intervenga en la rutina de los

participantes. Con esta herramienta se puede mirar hechos importantes y recoger datos puntuales que son analizados, e interpretados para comprender porque sucede determinada situación Pineiro (2015). En otras palabras, esta acción implica establecer un contacto directo y activo con el contexto y el grupo de estudio por un determinado tiempo. Además, puede conocer los puntos de vista sobre un asunto específico, entender la dinámica de las prácticas socioculturales e identificar la presencia de un fenómeno social que los afecte radicalmente.

Del mismo modo, Martínez (2007) afirma que al utilizar la OP se podrá entender la conducta humana de manera objetiva siendo necesario describir la realidad social tal y como es. También, es importante establecer buenas relaciones con los participantes para generar vínculos cooperativos que permitan obtener información importante. Por su parte, Fàbregues y Paré (2016) afirman que la OP es oportuna cuando el investigador tiene acceso al contexto y el estudio se centre en el análisis de los comportamientos y sus interacciones sociales. Con esto los autores quieren decir que, la OP permite comprender un fenómeno social *in situ* (“en el mismo lugar”) mediante la participación activa de los involucrados. Además, no solo se tomará en cuenta sus perspectivas, sino se analizará su discurso y acciones en torno a la problemática de estudio.

Es por esto que, en un primer momento la utilización de la OP fue fundamental en la identificación del objeto de estudio de esta investigación, debido a que, en las prácticas preprofesionales se estableció una interacción directa y activa con el grupo social durante el ciclo lectivo 2022 – 2023. Asimismo, este espacio permitió entender la dinámica de sus relaciones sociales y generar vínculos de participación, compromiso y cooperación en la misma. Por tal motivo, se logró identificar a la violencia relacional como un fenómeno social que afecta las relaciones interpersonales y el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, se utilizó durante la aplicación del plan de intervención para observar el impacto del mismo y sobre todo

para el cumplimiento del objetivo general de la investigación y los objetivos planteados en cada actividad.

Árbol de problemas

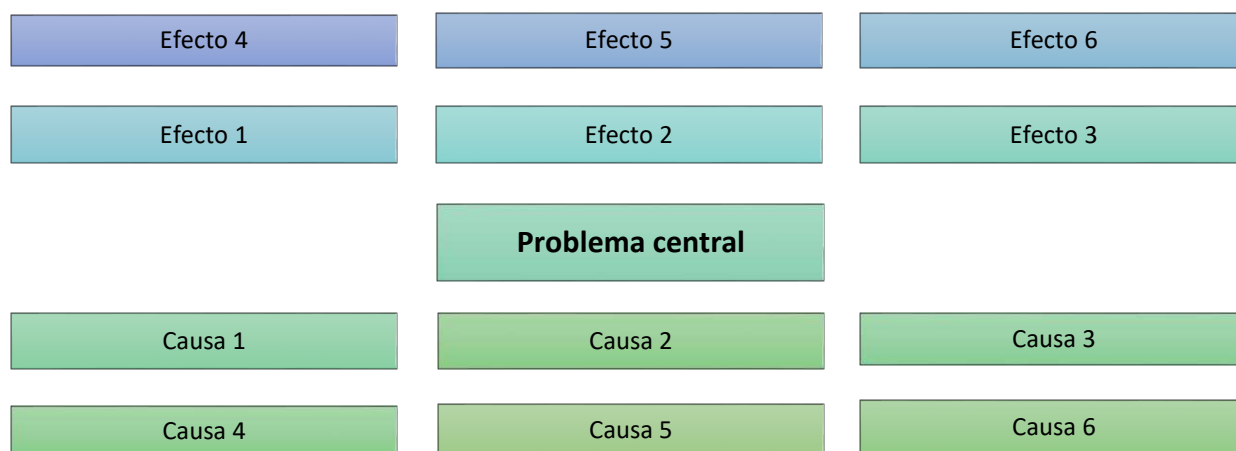
En segunda instancia, se utilizó el árbol de problemas en la aplicación y desarrollo del plan metodológico específicamente en la fase de diagnóstico del objeto de estudio. En este sentido, Martínez y Fernández (2008) afirma que el árbol de problemas es una herramienta participativa de que se utiliza en la identificación de la naturaleza de una problemática, mediante la estabilización de la relación de causalidad (causas y consecuencias). Igualmente, Baquero y Rodríguez (2009) afirman que es un recurso de carácter participativo en donde se expone el problema central previamente identificado y luego se establece una interrelación de incidencia. Esto quiere decir que, el árbol de problemas es un instrumento que permite descubrir cómo se origina un fenómeno social a través de un análisis minucioso que devela las causas y efectos del mismo.

Hay que mencionar que, es importante que durante este proceso se involucren activamente las personas que son afectadas por el fenómeno, para que comprendan la magnitud de la problemática y sobre todo para tener en cuenta su percepción durante el análisis. También, al momento de establecer la relación de causalidad e incidencia de la problemática es necesario considerar aspectos técnicos, económicos, sociales y culturales del contexto, ya que influyen en la planificación de las actividades para mitigar la misma (Baquero y Rodríguez, 2009). En otras palabras, esta herramienta de diagnóstico de las causas y efectos de un problema abarca las perspectivas de los involucrados y las características del contexto. Todo esto influye en la toma de decisiones que el investigador realizará en conjunto con los participantes para establecer que actividades pueden aportar en la solución del problema.

Ahora bien, por lo que se refiere al estudio de la violencia relacional este instrumento de recolección de información tiene una gran incidencia en la fase del diagnóstico e influye en la

consecución de las etapas subsiguientes. Por lo tanto, a partir de la identificación inicial del fenómeno de estudio por parte del investigador, se desarrollan procesos de análisis con todos involucrados. En estos espacios se estudia la situación existente sobre la problemática para tener en cuenta como perciben los involucrados a la violencia relacional. Luego de esto, con la ayuda de un esquema del árbol de problemas (**Ver Figura 3**) se identifica cuáles son las causas y efectos más incidentes que lo originan.

Figura 3
Esquema del árbol de problemas



Nota. La figura muestra las causas hacia abajo y los efectos hacia arriba. Fuente: Aispur y Castillo (2012).

Encuesta

Del mismo modo, la encuesta fue otra de las herramientas utilizadas para recopilar información relevante para la investigación. En este sentido, Quispe (2013) lo define como un proceso sistemático, estandarizado e interrogativo en una determinada población con el fin de obtener y analizar información que explique el porqué de un fenómeno o suceso particular. Lo que el autor quiere expresar es, que la encuesta es una técnica indagatoria que contiene una serie de preguntas (abiertas y/o cerradas) que son aplicadas a un grupo de individuos para registrar sus perspectivas, actitudes, emociones, comportamientos, conocimientos y otros aspectos relevantes para la investigación.

Por su parte, Díaz de Rada (2015) dice que la encuesta es una estrategia con la cual el investigador a través de preguntas específicas obtiene información relacionada a su objeto de estudio. También, Quispe (2013) afirma que es apropiado utilizar esta herramienta cuando se desea conseguir información sobre opiniones y conductas de los participantes en determinada actividad. Además, la particularidad de esta técnica es que se aplican las mismas preguntas a todo el grupo de estudio y se pueden obtener de manera oral o escrita. Es decir, la utilización de la encuesta en una investigación cualitativa proporciona una base sólida de información para realizar comparaciones y análisis que permitan comprender por qué sucede un fenómeno social.

Por lo que se refiere al estudio de la violencia relacional se utilizó esta técnica estructurada con tres (3) preguntas que buscaban evaluar cognitiva, emocional y metacognitivamente el impacto de cada actividad ejecutada en el plan de intervención. Por medio de estas tres interrogantes se pretende conocer los conocimientos que han adquirido, que emoción o emociones han experimentado a lo largo de cada actividad y de que cosas se dieron en cuenta con base a los aprendizajes adquiridos. Todo esto sirvió para conseguir y analizar información metacognitiva del grupo de estudio (estudiantes, representantes legales y docente) acerca del fenómeno estudio.

7.6 Instrumentos de recolección de información

En esta investigación se utilizó los instrumentos de recolección de información de carácter cualitativo, los cuales servirán para todo el proceso investigativo. Es decir, se empleará tanto para el diagnóstico inicial de la problemática, como para la aplicación del MML mediante la aplicación de estrategias participativas y siguiendo una determinada ruta metodológica. Para la investigación propiamente dicha se utilizó el diario de campo, la ficha de observación, la matriz del árbol de problemas y el formulario de conocimiento y satisfacción. A continuación, se especificarán de manera sistemática en qué consisten cada una de estas herramientas de recolección de datos y cómo se utilizarán en la comprensión del objeto de estudio.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado en conjunto con la técnica de la observación participante. En este sentido, Martínez (2007) lo define como una herramienta de registro de información en el cual se describe, argumenta e interpreta las acciones significativas que realizan los participantes en una determinada situación social. Por su parte, Albertín (2007) afirma que es un documento sistemático que registra aspectos observados e interpretados que son relevantes para el investigador sobre su objeto de estudio. Lo que los autores quieren decir, es que el diario de campo en el marco de una investigación cualitativa es un recurso que documenta observaciones y reflexiones sobre eventos que ocurren en un determinado contexto social.

Del mismo modo, Valverde (1993) asevera que el diario de campo es un documento que permite registrar información descriptiva, analítica e interpretativa acerca de una problemática de estudio. Dicho de otro modo, es un escrito en el cual el investigador anota observaciones en tiempo real del contexto en donde desarrolla su trabajo de campo. Estos datos suelen estar relacionados con eventos, prácticas culturales e interacciones sociales que permiten comprender porque acontece algún suceso importante. En consecuencia, en el marco de la investigación de la violencia relacional este instrumento fue utilizado para la determinación del fenómeno de estudio, debido a que se registró información acerca de la dinámica de las interacciones sociales de los estudiantes, que características presentaba y en que espacios escolares se presentó el fenómeno de estudio. Todo esto permitió observar que la violencia relacional afecta a corto y largo plazo el plano académico y personal de los alumnos.

Ficha de observación

Ahora bien, la ficha de observación es un instrumento que permite analizar y/o evaluar una situación específica relevante dentro de un proceso investigativo. Además, puede ser utilizada para obtener información sobre un objeto de estudio en situaciones extrínsecas e intrínsecas

como acciones, emociones, actitudes, discursos, entre otras (Arias, 2020). Dicho de otra manera, es un artefacto utilizado en investigaciones cualitativas para registrar información sistemática, organizada y relevante de las observaciones realizadas durante el proceso investigativo. En el proceso se registran las observaciones detalladas sobre el lenguaje verbal y no verbal de las personas observadas y al mismo tiempo se incluyen interpretaciones personales para posteriormente realizar un análisis reflexivo detallado.

En el contexto de la investigación de la violencia relacional presente en las interacciones sociales entre preadolescentes de EGB, se utilizó este recurso como un medio de registro de las diferentes acciones y discursos relevantes en el desarrollo de plan de intervención. Es decir, en este documento se pudo describir de manera amplia los hechos suscitados que permiten dar respuesta al objetivo general de la investigación. Asimismo, este instrumento se estructuró con los siguientes elementos: momentos de cada actividad (inicio, desarrollo y final), situación relevante observada (discursos y acciones de los participantes) e interpretación de la situación observada (análisis crítico de la situación observada). Por tal motivo, esta estructura modificada acorde al contexto investigativo permitió que recolectar información importante para el análisis e interpretación de los mismo. En este caso se trata de una investigación cualitativa se buscan un comprensión objetiva y profunda de un fenómeno social que afecta el proceso educativo.

Cuestionario de preguntas generadoras

Para García (2003) el cuestionario es un grupo de preguntas que indaga en aspectos relevantes sobre un determinado objeto de estudio. Se caracteriza porque registra información específica de manera rápida, impersonal que es de interés para el investigador. En este caso fue utilizado para la evaluación del impacto del plan de intervención. Por su parte, Meneses (2016), menciona que el cuestionario es un conjunto de preguntas de diferente tipología, preparados acorde al objetivo de la investigación y puede ser aplicado de diferentes formas (presencial y virtual). Dicho de otra manera, el cuestionario es un medio para obtener respuestas

estructuradas de determinado de personas que hayan participado en una actividad o se desea saber su perspectiva sobre determinado suceso o hecho.

Del mismo modo, el cuestionario es un implemento que permite que el investigador plantee interrogantes de diversos tipos (abiertas y/o cerradas) para recoger y analizar información que permita entender un hecho social. Es así que, el cuestionario mixto contiene preguntas de ambas tipologías. La primera tipología contiene interrogantes donde los participantes expresan con libertad sus puntos de vista sobre determinado suceso, mientras que, la segunda tipología existe la opción de escoger entre diferentes respuestas una acorde a sus perspectivas (Meneses, 2016). En otras palabras, el cuestionario mixto es aquel que contiene preguntas abiertas y cerradas que permite obtener una variedad de información sobre el tema de estudio. Si se plantea preguntas cerradas se obtienen respuestas estructuradas que permite hacer comparaciones e identificar patrones, no obstante, si aplica preguntas abiertas es posible comprender un hecho relevante al analizar expresiones más detalladas de los participantes.

Por lo que se refiere a la comprensión de la violencia relacional presente en las interacciones sociales entre preadolescentes de EGB, este instrumento fue útil para la evaluación de cada actividad desarrollada en el plan de intervención. En este caso se utilizó un cuestionario mixto con tres (3) preguntas generadoras dos (2) abiertas y una (1) cerrada. Se considera preguntas generadoras o metacognitivas porque permiten reflexionar sobre lo que se aprendió en el transcurso de un proceso de aprendizaje (Montenegro, 2002). En esta oportunidad se pretendió evaluar aspectos cognitivos, emocionales y metacognitivos de cada taller , es decir ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?, y ¿De qué me di en cuenta? A partir de estas interrogantes se pretenden conocer el impacto de las actividades realizas y poder responder al objetivo general de esta investigación.

En resumen, las técnicas e instrumentos de recolección de información jugaron un papel importante en el desarrollo de la investigación. Es así que, durante el diagnóstico del objeto de

estudio y el desarrollo del plan de intervención se utilizó para observar acciones, escuchar discursos y puntos de vista, condensar información, entre otras acciones. A manera de síntesis en la **Tabla 1** se puede observar las diferentes herramientas empleadas para la investigación.

Tabla 1

Esquema de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Técnica	Instrumento	Participantes
Observación participante	Diario de campo	Estudiantes, docente y representantes legales
Observación participante	Ficha de observación	Estudiantes, docente y representantes legales
Árbol de problemas	Árbol de problemas	Estudiantes, docente y representantes legales
Encuesta	Cuestionario de preguntas generadoras	Estudiantes, docente y representantes legales

Nota. En el caso del árbol de problemas es una técnica e instrumento de recolección de información, porque es una estructura visual y sistemática que facilita la identificación, organización y análisis de las causas y efectos de la problemática.

8 Proceso metodológico

8.1 Diagnóstico de la problemática

El diagnóstico de la problemática se realizó durante una (1) semana del treinta y uno (31) de enero al tres (3) de febrero de 2022, en la institución educativa participante de esta investigación, en la modalidad presencial los días: martes, miércoles, jueves y viernes en el aula del séptimo de EGB. Con esta fase se dio respuesta a uno de los objetivos específicos de la presente investigación, el cual es diagnosticar el fenómeno de la violencia relacional, partiendo desde la observación participante y el análisis de las interacciones sociales de los y las estudiantes.

8.2 Esquema de las etapas del método Marco Lógico

Etapas metodológicas

Fase 1 Jornada de sensibilización: Esta etapa tuvo como objetivo motivar la participación de los informantes claves, que incluyen a docente, estudiantes y representantes

legales del séptimo de EGB en el proceso investigativo. Dado que se trató de un estudio de carácter participativo, fue fundamental contar con su presencia y colaboración, debido a que fue necesario conocer sus puntos de vista sobre el fenómeno de estudio. Por lo tanto, para el cumplimiento de esta fase en la **Tabla 2** se detallan las participantes, las actividades, los recursos, las fechas y los horarios en los que se llevaron a cabo las mismas.

Tabla 2

Actividades fase 1: Jornada de socialización del proyecto de investigación

Grupo	Actividad	Recursos	Fechas y horarios
Docente y estudiantes del séptimo de EGB	Socialización del proyecto de investigación.	Flyers con datos importantes sobre el proyecto de investigación (<i>Ver Anexo 1</i>).	Fecha: 11 de mayo de 2023. Hora: 08:30 a.m.
Representantes legales del séptimo de EGB	Socialización del proyecto de investigación.	Presentación en CANVA sobre el proyecto. (<i>Ver Anexo 4</i>). Flyers sobre el proyecto de investigación (<i>Ver Anexo 1</i>).	Fecha: 12 de mayo de 2023. Hora: 11:30 a.m.

Nota. La socialización del proyecto se realizó a través de reuniones presenciales y comunicados vía grupo de WhatsApp del grado escolar.

Etapa 2 Diagnóstico de la problemática: En esta fase, se realizó el diagnóstico de la problemática del objeto de investigación con la participación de todos los informantes claves. Mediante el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos se identificó las causas y efectos que originan la violencia relacional. A partir del diagnóstico se establece las causas y efectos más incidentes las cuales permiten la consecución de la fase de la planificación del plan de intervención. En la **Tabla 3** se observa las actividades, los recursos, las fechas y horarios en donde se llevó a cabo el diagnóstico contando con la participación de los estudiantes, los representantes legales y la docente.

Tabla 3

Actividades fase 2: Diagnóstico de la problemática

Grupo	Actividad	Recurso	Fechas y horarios
Docente y estudiantes	Plenaria para el diagnóstico de causas y efectos.	Planificación de actividades de estudiantes (<i>Ver Anexo 3</i>). Árbol de problemas físico (<i>Ver Anexo 4</i>)	Fecha: 11 de mayo de 2023 Hora: 08:30 a.m. Lugar: Aula del séptimo de EGB
Representantes legales	Construcción del árbol de problemas (causas y efectos). Selección de las tres causas y efectos.	Planificación de actividades representantes legales (<i>Ver Anexo 5</i>). Árbol de problemas físico (<i>Ver Anexo 6</i>).	Fecha: 12 de mayo de 2023 Hora: 11:30 a.m. Lugar: Aula de Inglés

Nota. Cada actividad de la planificación se enfocó de acuerdo al tipo de público.

A partir de las actividades realizadas en esta etapa se obtuvo información importante sobre el objeto de estudio. Estas acciones posibilitaron que los representantes legales, los estudiantes y la docente se cuestionen el origen de la violencia relacional dentro del contexto escolar. Con ambos grupos se utilizó un árbol de problemas individual para que lo utilice cada participante y un árbol de problemas general socializar y llegar a un consenso y establecer las tres causas y efectos más incidentes. En la **Tabla 4** se refleja el origen y las consecuencias del fenómeno de estudio. Toda esta información se logró con base al análisis y revisión de los datos recolectados en el árbol de problemas en reuniones con ambos grupos.

Tabla 4

Árbol de problemas final

<i>Efecto 1</i>	<i>Efecto 2</i>	<i>Efecto 3</i>
Uso de la violencia física en las interacciones sociales entre pares	Uso de lenguaje disruptivo y vulgar	Uso de lenguaje disruptivo y vulgar y violencia física en las interacciones sociales entre pares
Violencia relacional presente en las interacciones sociales entre preadolescentes de EGB		
Violencia relacional familiar	Violencia social adquirida	Uso inadecuado de la tecnología e <i>Internet</i>
<i>Causa 1</i>	<i>Causa 2</i>	<i>Causa 3</i>

Nota. En la tabla se evidencia las tres causas y efectos que originan el objeto de estudio.

Etapa 3 Diseño del plan de intervención: En esta etapa, se construyó un plan de intervención basado en las tres causas y efectos más incidentes que originan la violencia relacional. Esta fase tiene el objetivo de responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico en torno al objeto de estudio. Como se puede observar en la **Tabla 5**, se incluyen las actividades, recursos, fechas y horarios en los cuales se detallan las acciones que buscaron generar una incidencia positiva sobre el fenómeno de estudio y dar respuesta al objetivo general de la investigación.

Tabla 5
Actividades fase 3: Diseño del plan de intervención

Grupo	Actividad	Recursos	Fechas y horarios
Facilitadores y co-facilitador	Conversión de las causas en temáticas y efectos en objetivos. Creación de actividades por momentos (inicio, desarrollo y final) en conjunto con los facilitadores de cada taller.	Matriz de plan de intervención (<i>Ver Anexo 7</i>).	Fecha: 16, 23 y 30 de mayo de 2023

Nota. Este proceso se desarrolló en conjunto con los facilitadores expertos en las temáticas de cada taller.

Ahora bien, con base en las tres causas y efectos identificados en la fase del diagnóstico, se analizó en conjunto con expertos en cada temática (Psicología) las posibles acciones que pueden contribuir de manera positiva el abordaje de la violencia relacional. En la **Tabla 6** se presentan las temáticas generadas las cuales se originaron de la relación causal identificada, es decir las causas se convirtieron en temáticas y los efectos en objetivos. También, hay que mencionar que los temas se adaptaron al contexto y los participantes (horarios) para contar la asistencia de la todos. Además, cada una de las sesiones se alinearon al objetivo que se desea alcanzar y contuvieron acciones específicas a implementar, los recursos necesarios y los responsables encargados de llevar a cabo cada actividad.

Tabla 6
Plan de intervención general del proyecto de investigación

Plan de intervención general					
Problema central: Violencia relacional presente en las interacciones sociales entre preadolescentes de EGB					
Causa y efecto	N°	Tema	Objetivo	Marco conceptual	Facilitador y co-facilitador
CE1	1	Estilos de crianza	Concientizar sobre el impacto de la violencia relacional entre los miembros de la familia en los espacios escolares.	Estilos de crianza	Psic. Rosa Llivisupa Estudiante Edison Vera
	2	Autoestima y resiliencia	Concientizar sobre el impacto de la violencia relacional en el contexto familiar y escolar.	Autoestima y resiliencia	Psic. Rosa Llivisupa Estudiante Edison Vera
CE2	3	Uso correcto de la tecnología e <i>Internet</i> en el contexto familiar	Concientizar sobre el impacto negativo de la tecnología y el <i>Internet</i> en las relaciones interpersonales en el contexto escolar.	Redes sociales Tecnología	Psic. Juan Pablo Viñanzaca Estudiante Edison Vera
	4	Uso correcto de la tecnología <i>Internet</i> en la familia y escuela	Concientizar sobre el impacto de las redes sociales e <i>Internet</i> en las interacciones sociales en el espacio familiar y escolar.	Redes sociales Tecnología	Psic. Juan Pablo Viñanzaca Estudiante Edison Vera
CE3	5	Educación con valores	Concientizar sobre el impacto negativo de la violencia relacional en las interacciones sociales entre preadolescentes a través del fomento de la educación con valores.	Relaciones positivas Valores	Lcda. Erika León Estudiante Edison Vera

Nota. En la tabla se puede observar los temas y objetivos generados a partir de las tres causas y efectos diagnosticados.

Etapas 4 Ejecución del plan de intervención: En esta fase se llevó a cabo las diferentes sesiones planificadas en la etapa anterior, con el objetivo de responder a las necesidades de las tres causas y efectos que originan la violencia relacional. En la **Tabla 7** se visualiza las actividades desarrolladas, los facilitadores y co-facilitadores, las fechas, horarios y modalidades correspondientes a cada sesión. Es importante destacar que, para la ejecución del plan fue necesario la participación activa del grupo de estudio, porque las sesiones buscan lograr

impactos reflexivos que logren un cambio en sus relaciones sociales. Además, los diferentes talleres fueron planificados en conjunto con la asesoría de profesionales de cada temática considerando las particularidades del contexto. Asimismo, los especialistas no solo guiaron y retroalimentaron el proceso, sino que, fueron ellos los que desarrollaron cada taller con el objetivo de abordar de mejor manera el objeto de estudio.

Tabla 7

Actividades de la fase 4: Ejecución del plan de intervención

Grupo	Actividad
Representantes legales	Taller sobre estilos de crianza para sensibilizar acerca de violencia en entornos familiares (<i>Ver Anexo 8</i>)
	Taller para el manejo adecuado de la tecnología en espacios familiares (<i>Ver Anexo 9</i>)
Docente y estudiantes	Taller sobre autoestima y resiliencia para la generación de relaciones sociales sanas en espacios educativos. (<i>Ver Anexo 10</i>)
	Taller para el manejo adecuado de la tecnología en espacios familiares y escolares (<i>Ver Anexo 11</i>)
	Taller sobre los valores en la educación para la resolución de conflictos (<i>Ver Anexo 12</i>)

Nota. Los talleres fueron organizados por grupo porque se trabajó en diferentes modalidades (virtual y presencial) por las ocupaciones (laborales) de los participantes.

A continuación, se evidencian a manera de tabla cada una de las planificaciones de cada taller, también, se incluye la ficha de observación y los resultados de la evaluación respectivos. Igualmente, para el desarrollo de las actividades con los representantes legales se consideró la modalidad virtual debido a la falta de tiempo durante el día y por actividades laborales, por tal motivo se tuvo en cuenta fechas y horarios acorde a estas particularidades. Por lo que se refiere a los estudiantes se tuvo la participación y se gestionó espacios y profesionales para desarrollar de manera efectiva de cada sesión de manera presencial.

Taller 1: Crianza Positiva: Estilos de Crianza para el Bienestar en la Familia

Es por esto que, en la **Tabla 8** se puede observar las actividades planteadas para el taller 1 en donde se propuso abordar la influencia de los estilos de crianza en las relaciones sociales que desarrollan tanto estudiantes como representantes legales en el contexto familiar y escolar.

Tabla 8

Planificación del taller 1: Crianza Positiva: Estilos de Crianza para el Bienestar en la Familia - violencia relacional familiar – representantes legales

Taller 1					
Tema:	Estilos de crianza	Fecha:	02/06/2023	Modalidad:	Virtual
Objetivo:	Concientizar sobre el impacto de la violencia relacional en el contexto familiar y escolar.			Participantes:	Representantes legales
Plan de actividades					
Momentos	Actividades			Tiempo	Recursos
<i>Inicio</i>	a) Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. b) Nombrar las normas del taller. c) Realizar pregunta introductoria: ¿Cómo aprendemos a ser madres y padres de familia? d) Presentar el objetivo del taller.			10 minutos	Recursos técnicos: Plataforma Zoom
<i>Desarrollo</i>	e) Ejecutar la dinámica de bienvenida “Cuando yo diga...”. f) Educar sobre los tipos de estilos de crianza a través de una presentación audiovisual. - Indagar sobre ¿De qué forma fueron criados? - Ejemplificar cada tipo de estilos de crianza. - Comentar experiencias relacionadas con el tema. g) Realizar video foro: No entiendo ¿Por qué? - Generar reflexiones relacionadas a temas: atención a los hijos, amor, formas de aceptación y estrategias de aprobación. h) Compartir testimonios de experiencias difíciles.			40 minutos	Recursos didácticos: Dinámica Recursos técnicos: Presentación PowerPoint Recursos humanos: Profesional en Psicología
<i>Final</i>	i) Distribuir material de apoyo del tema. j) Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias para reflexionar sobre el fenómeno de estudio.			10 minutos	Recursos técnicos: Infografía y formulario de Google

Ahora bien, en la **Tabla 9** se puede observar la ficha de observación del taller 1 en la cual se evidencia información relevante observada durante el desarrollo de todas las actividades planteadas. Las anotaciones realizadas en este instrumento tuvieron como meta poner atención en el impacto (comportamientos, reacciones, discursos) que causó en los participantes cada acción realizada y efectuar un análisis interpretativo para comprender el alcance del plan de acción.

Tabla 9

Ficha de observación del taller 1: Crianza Positiva: Estilos de Crianza para el Bienestar en la Familia - violencia relacional familiar – representantes legales

Ficha de observación del taller 1		
Momentos	Situación relevante observada	Interpretación de la situación observada
Inicio	Asisten ocho padres de familia a la primera sesión. Al preguntar ¿Cómo aprendemos a ser madres o padres de familia? Se quedan callados o realizan otras actividades y participan si se les pide. Afirman que aprendieron a ser padres con las experiencias, con cada hijo y con la ayuda de sus progenitores.	Existe la falta de compromiso por parte de los representantes legales en actividades que benefician a sus hijos. Hay poca asistencia, a pesar de generar un acta compromiso de participación y brindar todas las posibilidades (horarios y modalidad) para la participación. Participan solo cuando se los nombra y no prestan atención por realizar otras actividades (domésticas o laborales).
Desarrollo y final	Sobre la pregunta ¿De qué forma fueron criados? Afirmaron ser criados con afecto, cariño y apoyo que hoy en día no existe en la actualidad. Mientras, otros buscan no repetir una crianza rígida y buscan asesoría espiritual. Un estudiante tiene acceso a la reunión y realiza una serie de situaciones (ralla la pantalla, prende el micrófono con música y repite estas acciones varias veces). Expulsión de la persona que no dejaba realizar el taller normalmente. Al taller asiste un estudiante porque su representante estudia en la noche.	El patrón democrático de crianza es el más eficaz, sin embargo, haber crecido en un ambiente negativo puede ocasionar que se repita esta forma de crianza. Es evidente la necesidad de no repetir este patrón de crianza que inciten a que el estudiante use la violencia en sus interacciones sociales. La ausencia de representantes legales de alumnos que comúnmente causan disturbios, pone de manifiesto la permisividad o el descuido por sus hijos. La falta atención y normas de respetos por parte de un adulto ocasiona acciones disruptivas en medio de un espacio serio que toca temas importantes.

En la **Tabla 10** se evidencia la evaluación metacognitiva del taller 1 en donde los participantes registraron sus aprendizajes, percepciones emocionales y sus reflexiones en torno a los estilos de crianza. Toda es información está sujeta a análisis para la comprensión del origen del fenómeno de estudio y conocer el impacto que logró las actividades de la sesión planificada.

Tabla 10

Respuestas del cuestionario de preguntas orientadoras del taller 1: Crianza Positiva: Estilos de Crianza para el Bienestar en la Familia - violencia relacional familiar – representantes legales

¿Qué aprendí?	Evaluación del taller 1		¿De qué me di cuenta?
	¿Cómo me sentí?		
	Emoción	Cantidad	
- Mas como criar a nuestros hijos	Feliz	3	- De que si estoy educando correctamente a mi hijo
- Sobre la crianza	Triste	0	- Que no hay que darles todo a nuestros hijos
- Conceptos y teoría	Confundido/a	0	- Me di en cuenta de que como debemos educar a nuestros hijos
- Como tratar mejor a los hijos	Aburrido/a	0	- Cada día se aprende algo mejor
- Sobre los estilos crianza	Indiferente	0	
	Emocionado/a	0	
	Motivado/a	2	
	Indiferente	0	
	Comprometido/a	1	
	Avergonzado/a	0	

Resultados y reflexión del taller 1:

En el primer taller participaron seis (6) de los treinta y tres (33) representantes legales, lo que simboliza el 18% del total. Para evitar esta situación en la fase de socialización del proyecto se generó un acta compromiso con alrededor del 60% de padres y madres de familia quienes acordaron asistir a las sesiones virtuales, sin embargo, este convenio no se cumplió. Ahora bien, según la teoría del Amor líquido este suceso ocurre porque la presencia de relaciones efímeras que influyen en la percepción sobre responsabilidad en la educación de los hijos. Es decir, los vínculos familiares se han vuelto volátiles porque no existe una conciliación entre trabajo-familia, ya que el adulto tiene menos tiempo y energía para atender a sus hijos, o la movilidad geográfica impiden el mantenimiento del compromiso parental. Esta idea no puede generalizarse porque cada familia es diversa y tienen formas diferentes de relacionarse, entender y vivir las mismas.

Por otra parte, en cuanto a las percepciones emocionales de los participantes primaron la felicidad, la motivación y el compromiso. Esto quiere decir que, mediante las diferentes actividades realizadas y la temática abordada los adultos accedieron a espacios para compartir y reflexionar sobre sus experiencias y preocupaciones del desafío de criar a sus hijos. Además,

obtuvieron herramientas prácticas para aplicarlos en su vida diaria y mejorar las relación padre-madre-hijo que aporten significativamente en la formación de la identidad del preadolescente.

En este sentido, Jorge y González (2017) afirman que los estilos de crianza son acciones que una madre y/o padre de familia asumen con sus hijos en relación a temas de salud, educación y aspectos sociales, culturales y emocionales los cuales impactan positiva o negativamente en el desarrollo de la personalidad e identidad de los mismos. Por lo tanto, el hecho de que los representantes legales tengan conciencia sobre un estilo de crianza ideal (democrático) es importante, ya que son un referente positivo para que el niño se interrelacione con sus pares. Es decir, que criar de forma ideal a un preadolescente es sinónimo de proveer un ambiente sano, en el cual aprenda de mejor manera a tomar decisiones ante situaciones de conflicto y establecer relaciones sociales positivas.

Taller 2: Floreciendo en la Adversidad: Taller de Resiliencia y Autoestima

Por otro lado, en la **Tabla 11** se puede observar las actividades planteadas para el taller 2 en donde se aborda la importancia de la autoestima y la resiliencia para afrontar situaciones conflictivas que afectan las relaciones sociales del educando en el contexto familiar y escolar.

Tabla 11

Planificación del taller 2 : Floreciendo en la Adversidad: Taller de Resiliencia y Autoestima – violencia relacional familiar - estudiantes

Taller 2			
Tema:	Autoestima y resiliencia	Fecha:	07/06/2023
Objetivo:	Concientizar sobre el impacto de la violencia relacional tanto en contexto familiar como escolar.	Modalidad:	Presencial
		Dirigido a:	Estudiantes y docente
Plan de actividades			
Momentos	Detalles de las actividades	Tiempo	Recursos
<i>Inicio</i>	a) Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. b) Nombrar las normas del taller. c) Realizar preguntas introductorias: ¿Cuál es tu opinión de usar malas palabras entre tus amigos? ¿Cuándo hablas con tus amigos utilizando malas palabras como te sientes? d) Presentar el objetivo del taller.	10 minutos	Recursos físicos: Auditoria de la institución educativa

<i>Desarrollo</i>	<p>e) Ejecutar la dinámica de bienvenida “El Naufrago”.</p> <p>f) Educar sobre el fortalecimiento de autoestima y la práctica de la resiliencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación audiovisual sobre los tipos de crianza. - Conceptualizar la autoestima y la resiliencia. - Ejemplificar formas de mejorar la autoestima y desarrollar la resiliencia. <p>g) Realizar video foro: “La oveja Rapada” con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué personajes observaron en el video? - ¿Cómo se sentía? - ¿Qué soluciones encontraron? <p>h) Generar reflexiones relacionadas a temas sobre el amor propio; es decir la aceptación, el respeto y consideración que tenemos a nosotros mismos.</p> <p>i) Ejecutar la dinámica denominada “Lo que me gusta de ti”.</p>	40 minutos	<p>Recursos didácticos: Dinámicas</p> <p>Recursos técnicos: Presentación</p> <p>Recursos humanos: Profesional en Psicología</p> <p>Recursos físicos: Computador y proyector</p>
<i>Final</i>	<p>j) Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro.</p> <p>k) Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias para reflexionar sobre el fenómeno de estudio.</p>	10 minutos	<p>Recursos técnicos: Instrumento de evaluación.</p>

Ahora bien, en la **Tabla 12** se evidencia la ficha de observación del taller 2 con información relevante observada durante el desarrollo de todas las actividades planteadas. Las anotaciones realizadas buscan conocer el impacto (comportamientos, reacciones, discursos) en los participantes y efectuar un análisis interpretativo y reflexivo.

Tabla 12

Ficha de observación del taller 2: Floreciendo en la Adversidad: Taller de Resiliencia y Autoestima – violencia relacional familiar - estudiantes

Ficha de observación del taller 2		
Momentos	Situación relevante observada	Interpretación de la situación observada
Inicio	Los estudiantes les gusta participar en actividades grupales que implica esfuerzo físico-mental. En las mismas, algunos se empujan al participar en la dinámica (al momento de cambiarse de puesto) siendo necesario intervenir.	Los participantes disfrutaban participar en actividades de socialización, sin embargo, se puede sus interacciones están sujetas a patrones de violencia sutiles y naturalizadas como una forma de comunicarse con sus pares.
Desarrollo y final	En ciertos momentos la docente no participa en el taller (utiliza su teléfono).	No hay un interés de la docente por participar en las actividades y entender la importancia del tema para fomentar

<p>En el video de la resiliencia comparten que en situaciones de bullying ellos suelen ignorar, aislarse o conversar con un adulto.</p> <p>En el video de violencia escolar los alumnos mencionan que muchas veces las personas agresivas tienen problemas en casa y este tipo de acciones son para llamar la atención de un adulto.</p> <p>En la dinámica del papel arrugado afirman que el papel no vuelve a ser como antes porque con las palabras y acciones hacemos daño a los demás.</p> <p>En la dinámica “Lo que me gusta de ti” la mayor parte describe a su compañero/a con aspectos positivos, gustos y aficiones.</p>	<p>un ambiente de aprendizaje ideal en el aula.</p> <p>Han afrontado situaciones de violencia a través acciones pasivas o activas que logran diferentes resultados.</p> <p>Se puede evidenciar que desde su punto de vista tienen una idea de donde se origina la violencia y que buscan ayuda de un adulto.</p> <p>Reflexionan sobre la importancia del efecto de las palabras y la acción que afectan negativamente a las personas.</p> <p>La escuela es un entorno escolar que permiten generar lazos de amistad y el tiempo que se comparte permite conocer características físicas, habilidades y gustos que vinculan unos con otros.</p>
---	--

En la **Tabla 13** se evidencia la evaluación metacognitiva del taller 2 en donde los participantes registraron sus aprendizajes, percepciones emocionales y sus reflexiones sobre el tema. Toda esa información fue analizada para la comprensión del fenómeno de estudio y conocer el impacto de las actividades de la sesión planificada.

Tabla 13

Respuestas del cuestionario de preguntas orientadoras del taller 2: Floreciendo en la Adversidad: Taller de Resiliencia y Autoestima – violencia relacional familiar - estudiantes

Evaluación del taller 2			
<i>Estudiantes</i>			
¿Qué aprendí?	¿Cómo me sentí?		¿De qué me di cuenta?
	Emoción	Cantidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Sobre la autoestima y la resiliencia - No hay que juzgar a las personas - A como sentirme bien y subir mi autoestima - Sobre la armonía y convivir 	Feliz	18	<ul style="list-style-type: none"> - No tengo que ser malo con otras personas - De que algunas personas son malas - Cada persona es única y pasa por algo - Que tengo que valorarme a mí misma
	Triste	3	
	Confundido/a	5	
	Aburrido/a	4	
	Indiferente	0	
	Avergonzado/a	0	
	Triste y aburrido	1	
	No respondieron	2	
<i>Docente</i>			
- Sobre la importancia de la resiliencia y la autoestima para afrontar de situaciones adversas.	Motivada		- Es importante que los estudiantes conozcan este tema, ya que algunos viven sin sus padres

Resultados y reflexión del taller 2:

Al segundo taller asistieron treinta y tres (33) estudiantes y la docente teniendo la participación de todos los involucrados. Con respecto a la percepción emocional primó la felicidad con un 54% la confusión el 15%, la tristeza y el aburrimiento 24% y no respondieron 6%. Toda esta información deja entrever la importancia de abordar temas como la autoestima y la resiliencia, ya que se evidencian emociones positivas porque participaron en un proceso de crecimiento y aprendizaje al explorar y comprender mejor su autoestima y capacidad para afrontar desafíos. Además, el hecho de experimentar confusión o tristeza suele ser porque en su día a día se enfrentan a emociones difíciles de comprender, pero en esta sesión aprendieron estrategias para gestionar sus conflictos de mejor manera.

A partir de lo expuesto anteriormente, con base al enfoque de las sociedades líquidas los preadolescentes pueden o no expresar sus emociones, utilizan espacios virtuales (redes sociales), profesionales, amistades o familiares. En este caso, a través de un cuestionario compartieron sus percepciones cognitivas, emocionales y metacognitivas en un espacio en que abordó temas que atienden sus necesidades e intereses. Por tal motivo, es necesario seguir generando estas actividades para el aprendizaje de la autoestima y la resiliencia en el afrontamiento de desafíos, pero sobre todo en la interacción sana con sus pares. Por eso es necesario tomar en cuenta sus voces, escuchar sus necesidades, observar sus actos y actitudes. Y sobre todo reflexionar y concientizar para el fomento del crecimiento personal y el acceso a espacios y personas que sean su red de apoyo.

En este sentido, González-Arratia et al. (2011) afirman que la autoestima es la valoración positiva o negativa que tiene un individuo sobre sí mismo lo que permite afrontar desafíos con mayor o menor confianza y establecer relaciones satisfactorias o insatisfactorias. Mientras que, la resiliencia es la capacidad de recuperación de situaciones conflictivas a través de la adopción de actitudes y aptitudes para afrontar problemas futuros. Estas aptitudes forjan la identidad del

preadolescente y determinan su accionar en la sociedad, es decir, si crece en un ambiente violento por ende será una persona violenta. No obstante, con una adecuada guía aprende a autovalorarse y afrontar desafíos y conflictos obtendrá bienestar emocional y psicológico.

Taller 3: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e *Internet*

Continuando con las planificaciones de cada sesión, en la **Tabla 14** se evidencian las actividades planteadas para el taller 3 en donde se abordó y reflexionó sobre la influencia de la tecnología y las redes sociales en las relaciones sociales en el contexto familiar y escolar

Tabla 14

Planificación del taller 3: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet - estudiantes

Taller 3			
Tema:	Tecnología y redes sociales	Fecha:	08/06/2023
Objetivo:	Concientizar sobre el impacto negativo de la tecnología y el Internet en las relaciones interpersonales entre preadolescentes de Educación Básica.	Modalidad:	Presencial
		Dirigido a:	Estudiantes y docente
Plan de actividades			
Momentos	Detalles de las actividades	Tiempo	Recursos
<i>Inicio</i>	a) Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. b) Nombrar las normas del taller. c) Presentar el objetivo del taller.	5 minutos	Recursos físicos: Auditoria de la institución educativa
<i>Desarrollo</i>	d) Ejecutar una dinámica denominada ¿Quién soy? Para que cada estudiante se presente. e) Desarrollar un conversatorio reflexivo sobre la tecnología y las redes sociales, por medio de las siguientes preguntas: - ¿Qué es una red social? - ¿Qué es comunicar? - ¿Quién de ustedes tiene redes sociales? f) Realizar una dinámica denominada “Protegiendo mi integridad” para realizar las siguientes actividades: - Reflexionar sobre los efectos negativos de las redes sociales y la tecnología. g) Efectuar un trabajo en grupo por medio de la consigna “Construyo mi muro de mi red social”.	50 minutos	Recursos didácticos: Dinámicas Recursos humanos: Profesional en Psicología Recursos físicos: Computador y proyector

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupo para la construcción de una red social utilizando la creatividad. - Concientizar sobre el uso correcto de las redes sociales. 		
	h) Generar reflexiones relacionadas a temas sobre el uso correcto de la red social; es decir, tiempo de uso, control parental y observar contenido significativo.		
<i>Final</i>	<ul style="list-style-type: none"> i) Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro. j) Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias para reflexionar sobre el fenómeno de estudio. 	5 minutos	Recursos técnicos: Instrumento de evaluación.

Ahora bien, en la **tabla 15** se evidencia la ficha de observación del taller 3 con información relevante observada durante el desarrollo de las actividades planteadas. Las anotaciones buscan comprender en el impacto (comportamientos, reacciones, discursos) que causó en los participantes para efectuar un análisis interpretativo.

Tabla 15

Ficha de observación del taller 3: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet - estudiantes

Ficha de observación del taller 3		
Momentos	Situación relevante observada	Interpretación de la situación observada
Inicio	La docente no participa en las actividades, se sienta a un rincón a revisar evaluaciones de fin de quimestre.	La docente no participa en las actividades, porque la calificación de exámenes es importante, por las juntas finales de curso.
Desarrollo y final	<p>En la pregunta ¿qué red social utilizan? Al alzar la mano si poseen una red social se evidenció que nueve (9) tienen Facebook, quince (15) Instagram, treinta (30) WhatsApp y diez (10) Tik Tok.</p> <p>Excluyen a un estudiante al momento de formar grupos de trabajo. No quieren integrarse al grupo.</p> <p>En los carteles elaborados con dibujos de videojuegos, buscan videos de contenido educativo para hacer sus tareas académicas, Tik Toks virales y crean grupos para hacer deberes.</p>	<p>La permisividad y desconocimiento sobre la edad adecuada para tener una red social expone a los estudiantes a graves efectos.</p> <p>La exclusión genera en los estudiantes aislamiento, por eso es necesario fomentar los valores para fomentar el respeto y la tolerancia.</p> <p>La falta de control parental y el uso inadecuado de la tecnología y redes sociales es impactante, permiten el acceso a contenido negativo está al alcance de los alumnos, que afecta a la personalidad o identidad del preadolescente.</p>

En la **Tabla 16** se evidencia la evaluación metacognitiva del taller 3 en donde los participantes registraron sus aprendizajes, percepciones emocionales y sus reflexiones en torno a las redes sociales e *Internet*. Toda esta información está sujeta a análisis para la comprensión del origen del fenómeno de estudio y conocer el impacto que logró las actividades.

Tabla 16

Respuestas del cuestionario de preguntas orientadoras del taller 3: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet - estudiantes

Evaluación del taller 3			
<i>Estudiantes</i>			
¿Qué aprendí?	¿Cómo me sentí?		¿De qué me di cuenta?
	Emoción	Cantidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar las redes sociales para prevenir situaciones negativas - Que tenemos una identidad en las redes sociales - Las redes sociales pueden ser peligrosas 	Feliz	25	<ul style="list-style-type: none"> - Que no tengo la edad suficiente para manejar una red social sin supervisión - No hay que exponer nuestra vida real en redes sociales - No hacer comentarios negativos - Sobre la privacidad en redes sociales
	Triste	3	
	Confundido/a	2	
	Aburrido/a	0	
	Indiferente	3	
	Emocionado/a	0	
Motivado/a	0		
Comprometido/a	0		
Avergonzado/a	0		
<i>Docente</i>			
- Sobre el uso correcto de las redes sociales (edad, tiempo, tipo de información)	Comprometida		- Que las redes sociales son un espacio para adultos e influye en la formación de la personalidad de los chicos.

Resultados y reflexión del taller 3:

En el tercer taller asistieron los treinta y tres (33) estudiantes y la docente, en donde un 75% experimentaron la felicidad, 9% la tristeza, 6% la confusión y 9% la indiferencia. En comparación con el taller anterior esta sesión se obtuvo resultados positivos teniendo en cuenta las percepciones emocionales. Una de las características de las sociedades líquidas es el implemento de la tecnología en la vida diaria, ya que este tipo de herramientas han aportado al contexto laboral, familiar, escolar y familiar. Durante la sesión se pudo evidenciar que los educandos han accedido a un sinnúmero de contenidos sin un debido control por parte de los

representantes legales e incluso el 90% poseen una red social. El acceso libre a un espacio virtual, el consumo de información sin ningún filtro puede afectar negativamente en la formación de la identidad del preadolescente. Por eso el manejo correcto de estas herramientas tecnológicas sobre todo en los estudiantes se ha vuelto trascendental, debido hoy por hoy son una herramienta fundamental para la vida.

Con respecto a lo anterior, Arab y Díaz (2015) afirman que las actuales generaciones son “nativos digitales” que aprenden a manipular la tecnología e *Internet* por ensayo y error, e incluso enseñan a sus padres el manejo de las mismas. Los mismos autores dicen que, el impacto de las redes sociales en el desarrollo psicosocial (identidad) de los adolescentes puede ser negativo o positivo dependiendo de la forma en que usen estas herramientas y plataformas digitales. Por tal motivo, surge la necesidad fundamental de una educación digital para toda la población y ser consciente de la necesidad de hacer buen uso de las mismas en beneficio de las personas que lo usen (preadolescentes).

Taller 4: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e *Internet*

Por otra parte, en la **Tabla 17** se puede observar las actividades planteadas para el taller 4 en donde se propone abordar la influencia de la tecnología y las redes sociales en las relaciones sociales que desarrollan tanto estudiantes como representantes legales en el contexto familiar y escolar. A continuación, se detalla cómo se desarrolló las actividades considerando los respectivos momentos.

Tabla 17

Planificación del taller 4: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e Internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet – representantes legales

Taller 4			
Tema:	Tecnología y redes sociales	Fecha:	09/06 /2023
Objetivo:	Concientizar sobre el impacto de las redes sociales e <i>Internet</i> en las interacciones sociales en el espacio familiar y escolar.	Dirigido a:	Representantes legales
Plan de actividades			
Momentos	Detalles de las actividades	Tiempo	Recursos

<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. b) Nombrar las normas del taller. c) Presentar el objetivo del taller. 	5 minutos	Recursos físicos: Plataforma Zoom
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> d) Educar sobre el uso de las redes sociales a través de una presentación audiovisual. <ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre ¿Quiénes somos en <i>Internet</i>? Usando como ejemplo la cédula de identidad. - Identificar la huella que dejamos en el <i>Internet</i> en la vida cotidiana mediante el uso del buscador Google (buscar nuestro nombre, receta de cocina y consulta de síntomas de alguna enfermedad). - Socializar pautas para el manejo adecuado de las redes sociales en casa en conjunto con los hijos. - Comentar experiencias relacionadas con el tema. e) Realizar video foro del recurso denominado: “Children see children” (Los niños ven a los niños) con la ayuda de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué impresiones tienen del video? - ¿Creen que esto sucedo en nuestro contexto’ f) Conversatorio para concientizar sobre el uso incorrecto de las redes sociales mediante las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hacemos en <i>Internet</i>? - ¿A qué nos exponemos en el <i>Internet</i> y las redes sociales? g) Socializar acciones para prevenir situaciones negativas dentro de las diferentes plataformas sociales. h) Socializar y reflexionar el impacto negativo de las redes sociales en el ámbito familiar. 	50 minutos	Recursos didácticos: Dinámicas Recursos técnicos: Presentación PowerPoint Recursos humanos: Profesional en Psicología Recursos físicos: Computador y proyector
<i>Final</i>	<ul style="list-style-type: none"> i) Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro. j) Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias de reflexión. 	5 minutos	Recursos técnicos: Formulario de Google

Ahora bien, en la **Tabla 18** se puede observar la ficha de observación del taller 4 en la cual se evidencia información relevante observada durante el desarrollo de todas las actividades planteadas. Las anotaciones realizadas en este instrumento tienen como meta poner atención en el impacto (comportamientos, reacciones, discursos) que causó en los participantes cada acción realizada y efectuar un análisis interpretativo.

Tabla 18

Ficha de observación del taller 4: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e Internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet – representantes legales

Ficha de observación del taller 4		
Nombre del taller:	“Tecnología e Internet en Familia: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet para la concientización de la violencia relacional en los entornos familiares y escolares”	Fecha: 09 /06/2023
Momentos	Situación relevante observada	Interpretación de la situación observada
Inicio	Asisten diez representantes legales de los treinta y tres que son en total. La tecnología se ha vuelto un implemento esencial al igual una cédula de identidad.	La asistencia por parte de los representantes legales sigue siendo baja, a pesar de generar espacios acordes a sus situaciones laborales. La tecnología y el <i>Internet</i> se han vuelto importantes debido a que contienen y es un medio para acceder información importante y comunicarse a nivel mundial, sin embargo, el uso indebido deja huella sobre todo si como adultos somos un referente para los niños y si este impacto es negativo.
Desarrollo y final	Los participantes comentan que todas las cosas que realizan en la escuela las realizan algún adulto en la calle o en la casa. Las redes sociales tienen aspectos positivos y negativos, por eso es necesario que los padres y madres de familia deben tener un control adecuado sobre todo con los menores de edad.	Es importante, ser un referente positivo para los niños en cómo somos en la vida cotidiana, pero en específico en el uso de las redes sociales. Hay que tener en cuenta que los niños aprenden observando, escuchando y replicando. El control parental de las redes sociales y la tecnología previene situaciones de riesgo como la violencia, ya que las redes sociales han hecho que las actuales generaciones para sentirse parte de un grupo social cumplen con acciones que aprenden en un mundo virtual.

En la **Tabla 19** se evidencia la evaluación metacognitiva del taller 4 en donde los participantes registraron sus aprendizajes, percepciones emocionales y sus reflexiones en torno a los la tecnología y las redes sociales. Toda es información está sujeta a análisis para la comprensión del origen del fenómeno de estudio y conocer el impacto que logró las actividades.

Tabla 19

Respuestas del cuestionario del taller 4: Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet – uso inadecuado de las redes sociales e Internet – representantes legales

¿Qué aprendí?	Evaluación del taller 4		¿De qué me di en cuenta?
	¿Cómo me sentí?		
	Emoción	Cantidad	
- Aprendí cosas nuevas y me gusta	Feliz	8	- Estar pendiente de lo que publiquen
- Estar pendiente de los amigos que tienen en las redes	Triste	0	- No darle el teléfono mucho tiempo y controlar que ve
- ...pueden ser malas influencias y hacerles daño psicológico	Confundido/a	0	- No subir datos personales sociales
- Controlar las páginas que ven y tener la clave de su cuenta	Aburrido/a	0	- ...saber que hacen en redes sociales
	Indiferente	0	- No usar demasiadas horas en las redes sociales y supervisar
	Emocionado/a	0	
	Motivado/a	1	
	Comprometido/a	0	
	Avergonzado/a	1	

Resultados y reflexión del taller 4:

En el cuarto taller al cual asistieron diez (10) de los treinta y tres (33) representantes legales, es decir, participó el 30% del total. En comparación al primer taller desarrollado hubo un mínimo aumento, pero es preocupante esta situación porque se realizó nuevas formas de convocatoria (física, digital y audiovisual) para informar sobre la reunión y los acuerdos a los que se comprometieron por el bienestar de sus hijos. Del mismo modo, las emociones que predominaron en la sesión fueron la felicidad con un 24% y la motivación y la vergüenza el 3%, esto se traduce a que la mayoría se sintió interesado sobre el tema abordado y se generó percepciones que empoderaron a los padres y/o madres de familia la practica y enseñanza en el manejo de las redes sociales y la tecnología.

Todavía cabe señalar que, los diferentes comentarios de los representantes legales sobre el tema hacen hincapié en la importancia del control parental en el manejo de las redes sociales. Muchos de estos aportes son el control de tiempo de uso de las redes sociales, verificar el contenido que consumen los adolescentes, estar pendiente de la información que suben y no

navegar desmedidamente en estos espacios virtuales. En este sentido, Villanueva-Blasco y Serrano-Bernal, 2019) afirman que el control parental es un proceso similar a la mediación parental restrictiva, en la cual se aplican normas y límites en relación al tiempo y contenido que los niños consumen en las redes sociales. Es decir que, con esto se busca que los menores aprendan de manera progresiva y siempre teniendo en cuenta su madurez para navegar de manera segura en el mundo digital sin supervisión de un adulto. Sobre todo, se busca que los preadolescentes formen su identidad con influencias positivas.

Taller 5: Raíces de Respeto: Fortaleciendo Valores para Relaciones Saludables

En cuanto a la última sesión, en la **Tabla 20** se puede observar las actividades planteadas para el taller 5 en donde se propone abordar la importancia de la educación con valores para que los estudiantes logren y desarrollen relaciones sociales sanas en el contexto familiar y escolar.

Tabla 20

Planificación del taller 5: Raíces de Respeto: Fortaleciendo Valores para Relaciones Saludables – educación en valores - estudiantes

Taller 5			
Tema:	Uso correcto de la tecnología	Fecha:	14/06/2023
Objetivo:	Concientizar sobre el impacto negativo de la violencia relacional en las interacciones sociales entre preadolescentes a través del fomento de la educación con valores.	Modalidad:	Presencial
		Dirigido a:	Estudiantes y docente
Plan de actividades			
Momentos	Detalles de las actividades	Tiempo	Recursos
<i>Inicio</i>	a) Dar la bienvenida y presentar el tema y al facilitador. b) Presentar reglas para interactuar en el desarrollo de las actividades. c) Realizar la dinámica “La pelota preguntona” para que cada estudiante se presente (nombre y edad) y un valor que los identifique. d) Presentar el objetivo del taller.	10 minutos	Recursos físicos: Auditoria de la institución educativa. Recursos humanos: Profesional en Orientación Familiar Recursos didácticos: Pelota
<i>Desarrollo</i>	e) Educar sobre los valores y la importancia en la vida diaria de todas las personas. - Conceptualizar la autoestima y la resiliencia.	45 minutos	Recursos didácticos: Dinámicas, hojas y lápices

	- Ejemplificar formas de mejorar la autoestima y desarrollar la resiliencia.		Recursos técnicos: Presentación PowerPoint y video
	f) Ejecutar la dinámica “Cada compañero es valioso” para que cada estudiante reconozca en sí mismo y en sus compañeros cualidades y virtudes.		Recursos físicos: Computador y proyector
	g) Realizar video foro sobre el uso de los valores en un conflicto (Ver Anexo 3).		
<i>Final</i>	h) Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro.	5 minutos	Recursos técnicos: Instrumento de preguntas exploratorias y satisfacción
	i) Aplicar de un cuestionario con preguntas exploratorias para reflexionar sobre el fenómeno de estudio.		

Ahora bien, en la **Tabla 21** se puede observar la ficha de observación del taller 5 en la cual se evidencia información relevante observada durante el desarrollo de todas las actividades planteadas. Las anotaciones realizadas en este instrumento tienen como meta poner atención en el impacto (comportamientos, reacciones, discursos) que causó en los participantes cada acción realizada y efectuar un análisis interpretativo para comprender el alcance del plan de acción.

Tabla 21

Ficha de observación del taller 5: Raíces de Respeto: Fortaleciendo Valores para Relaciones Saludables – educación en valores - estudiantes

Ficha de observación del taller 5		
Momentos	Situación relevante observada	Interpretación de la situación observada
Inicio, desarrollo y final	Un estudiante afirma que, si respetamos a los demás, también nosotros respetamos. Nuestros papás no enseñan a poner en práctica los valores, sobre todo cuando necesitamos solucionar un problema. Unos dos estudiantes al llenar el acróstico de cualidades y valores de sus compañeros usan lenguaje vulgar y realizan dibujos obscenos. También, escriben características negativas que afectan de sus compañeros. Y tienen dificultades para reconocer sus cualidades y virtudes.	El interés por parte del padre y/o madre de familia fomenta que las actitudes que el estudiante demuestra en el aula sean congruentes con sus valores, sin embargo, esto no es un aprendizaje general por lo que existen estudiantes que interactúan utilizando la violencia. Este tipo de situaciones ponen en relieve que hay estudiantes que buscan llamar la atención porque afronta un tipo de problemática. Además, el uso de este tipo de dibujos evidencia la necesidad de conocer que situaciones experimentan estos estudiantes que haga que actúen de esta forma en una actividad sobre los valores.

Finalmente, en la **Tabla 22** se evidencia la evaluación metacognitiva del taller 5 en donde los participantes registraron sus aprendizajes, percepciones emocionales y sus reflexiones sobre la educación con valores. Toda esa información está sujeta a análisis para la comprensión del origen del fenómeno de estudio y conocer el impacto que logró las actividades.

Tabla 22

Respuestas del cuestionario de preguntas orientadoras del taller 5: Raíces de Respeto: Fortaleciendo Valores para Relaciones Saludables – educación en valores - estudiantes

Evaluación del taller 5			
<i>Estudiantes</i>			
¿Qué aprendí?	¿Cómo me sentí?		¿De qué me di en cuenta?
	Emoción	Cantidad	
- Sobre los valores	Feliz	26	- Que tengo buenos valores <i>y debo aprender</i> más valores
- A valorar a las personas	Triste	2	- Que no debo burlarme de los demás
- Sobre el respeto hacia los demás	Confundido/a	1	- Debo tratar bien a las personas
- Sobre la empatía	Aburrido/a	1	- Los valores son importantes en nuestras relaciones sociales
- Ser honesta con las personas	Indiferente	3	- Hay que poner en prácticas los valores
- Sobre el compañerismo	Emocionado/a	0	
- Sobre la bondad	Motivado/a	0	
- De la igualdad	Comprometido/a	0	
	Avergonzado/a	0	
<i>Docente</i>			
- Sobre la importancia de utilizar los valores para educar correctamente a los estudiantes.	Comprometida		- Es importante fomentar la utilización de valores dentro y fuera del aula, sobre todo para la solución de conflictos entre alumnos.

Resultados y reflexiones del taller 5:

En el quinto taller al cual asistieron los treinta y tres (33) estudiantes y la docente, del total se pudo evidenciar que las emociones que predominaron en la sesión fueron la felicidad con un 78%, la tristeza un 6%, la confusión y aburrimiento un 3% y la indiferencia un 9%. En este caso, se ve un avance progresivo sobre el impacto emocional que las actividades tuvieron en los estudiantes. Y es que al hablar con los alumnos sobre los valores es un tema que afecta en su personalidad, sobre todo cuando se impacta positivamente, reflexionan sobre sus actitudes y

acciones y se genera un cambio propositivo. En la escuela se encuentra un sinnúmero de realidades sociales, porque pueden existir familias que educan a sus hijos bajo la influencia de los valores, pero otras por la influencia de las relaciones efímeras y sin compromiso este tipo de educación pasa a segundo plano.

Algunos factores como el consumismo, la movilización geográfica, las cargas laborales, entre otras, han influido negativamente en que los padres y/o madres de familia provean una formación basada en valores. Las personas muchas de las veces piensan que cumplir económicamente están brindando la atención plena a sus hijos, pero en ese estrés no se dan en cuenta que son un referente para los mismos, por eso están criando personas sin responsabilidad afectiva y enfocadas solo en producir dinero. Por eso ahora es más importante tener un celular o *Internet* en casa antes que sentarse en la mesa compartir tiempo de calidad, aprender a relacionarse afectivamente, escuchar las experiencias o problemas de los demás, buscar soluciones, entre otras.

En este sentido, Brizuela et al. (2021) afirma que la educación en valores es un proceso activo y complejo que influye y moldea la personalidad del individuo. Igualmente, en estos espacios las personas aprenden y desarrollan principios éticos y morales que orientan su comportamiento y contribuyen en la toma de decisiones en la vida cotidiana. Este tipo de educación se implementa en diversos contextos ya sea el familiar, el escolar, el comunitario, entre otros. Además, por medio de la educación en valores se consolida aprendizajes cognitivos y se cultivan habilidades sociales y emocionales (empatía, tolerancia, responsabilidad, solidaridad) Brizuela et al. (2021). En otras palabras, todo esto es esencial para fomentar la convivencia armónica, la cultura del respeto, el trabajo colaborativo y cooperativo para el progreso de la comunidad. Y es que de una u otra manera los estudiantes tienen la noción de y la importancia que tiene la educación en valores en la dinámica de sus relaciones en los diversos espacios sociales en los que interactúa.

Etapa 5 Evaluación del plan de intervención: En esta fase se lleva a cabo la evaluación del plan de intervención implementado, con el propósito de analizar la satisfacción de los participantes y la adquisición de conocimientos en los diferentes talleres planificados y desarrollados. Durante la evaluación, se recopiló datos que permitieron determinar el grado de satisfacción de los participantes con respecto a las actividades realizadas, así como también se evaluó el nivel de conocimiento adquirido sobre los temas abordados. Los resultados obtenidos en esta etapa proporcionaron información valiosa para retroalimentar el plan de intervención y realizar mejoras en las futuras intervenciones. En la **Tabla 23** se puede observar que instrumentos se utilizó para evaluar la satisfacción y los conocimientos del tema de cada taller.

Tabla 23
Actividades fase 5: Evaluación de plan de intervención

Grupo	Actividad	Recursos	Fechas, horarios y modalidad
Representantes legales	Taller sobre estilos de crianza	Recursos tecnológicos: formulario de Google (<i>Ver Anexo 13</i>)	Fecha: 2 de junio de 2023 Hora: 19:00 p.m. Modalidad: virtual
	Taller para el manejo adecuado de la tecnología en espacios familiares	Recursos tecnológicos: formulario de Google (<i>Ver Anexo 14</i>)	Fecha: 8 de junio de 2023 Hora: 19:00 p.m. Modalidad: virtual
Docentes y estudiantes	Taller sobre autoestima y resiliencia	Recursos físicos: instrumento de evaluación físico (<i>Ver Anexo 15</i>)	Fecha: 7 de junio de 2023 Hora: 08:30 a.m. Modalidad: virtual
	Taller para el manejo adecuado de la tecnología en espacios familiares y escolares	Recursos físicos: instrumento de evaluación físico (<i>Ver Anexo 15</i>)	Fecha: 9 de junio de 2023 Hora: 08:00 a.m. Modalidad: presencial
	Taller sobre los valores en la educación para la resolución de conflictos	Recursos físicos: instrumento de evaluación físico (<i>Ver Anexo 15</i>).	Fecha: 14 de junio de 2023 Hora: 07:30 a.m. Modalidad: presencial

9 Análisis

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos para lo cual la información recolectada fue examinada por separado en cada instrumento. Primero, la técnica de la observación participante fue empleada dentro de los espacios escolares con el séptimo de EGB para la aplicación de los instrumentos como el diario de campo y la ficha de observación. Inicialmente, se observó y registró en el diario de campo datos sobre la dinámica de las relaciones interpersonales de los estudiantes y se identificó a la violencia relacional como el objeto de estudio. Consecutivamente, con el árbol de problemas a través de un análisis participativo se determinó las tres causas y efectos de la violencia relacional que dio origen a un plan de intervención corresponsal a las mismas. Finalmente, durante las cinco (5) sesiones de dicho plan se apuntó las reacciones (discursos y acciones) de los asistentes al participar en cada sesión. Es decir, en la ficha de observación se estableció las situaciones relevantes y al mismo tiempo se realizó una interpretación crítica y reflexiva de lo observado.

Luego, se aplicó encuestas mixtas (interrogantes abiertas y cerradas) por medio de un cuestionario que contenía las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?, y ¿De qué me di cuenta? Dentro de estas herramientas se tomó en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y metacognitivos que se generó en los participantes durante cada sesión. Asimismo, se realizó una reflexión global contrastando lo observado, interpretado y evaluado con ambos instrumentos. Este procedimiento se realizó con los cinco (5) talleres del plan de acción, sin embargo, hay que mencionar que dos (2) talleres fueron dirigidos a los representantes legales y tres (3) a los estudiantes y la docente.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del análisis del cuestionario de preguntas generadoras. Para esto, se organizó y realizó el estudio de acuerdo al tipo de pregunta, porque las características de cada una demandan un manejo diferente de la información para comprender de mejor manera los hallazgos.

9.1 Análisis por el tipo de pregunta

Pregunta cerrada de los representantes legales

En cuanto a la pregunta cerrada 2 denominada ¿Cómo me sentí?, al ser una pregunta con esta característica arroja información numérica con la cual se puede inferir una explicación de los cambios por el aumento o disminución de los datos. Es por esto que, en la **Tabla 24** se puede observar la tabulación de las percepciones emocionales que los representantes legales experimentaron en los dos (2) talleres desarrollados de acuerdo a lo establecido en el plan de intervención.

Tabla 24

Emociones experimentadas por los representantes legales en los talleres 1 y 4 – representantes legales

Pregunta	Emoción	Taller 1	Taller 4
		<i>Estilos de crianza</i>	<i>Uso correcto de redes sociales e Internet</i>
¿Cómo me sentí?	Feliz	3	8
	Triste	0	0
	Confundido/a	0	0
	Aburrido/a	0	0
	Indiferente	0	0
	Emocionado/a	0	0
	Motivado/a	2	1
	Comprometido/a	1	0
	Avergonzado/a	0	1
Total de asistentes		6	10

Con relación a las percepciones emocionales de los representantes legales, en la **Tabla 24** se refleja que la felicidad fue la sensación que primó en las actividades de la sesión de los estilos de crianza, debido a que tres (3) de los seis (6) asistentes seleccionaron esta emoción. Esta selección se puede atribuir la satisfacción de padres y/o madres de familia por aplicar un patrón de crianza correcto. También, dos (2) seleccionaron la sensación de motivación y uno (1) el compromiso esto se traduce en la concientización generada acerca de la importancia de poner en práctica un estilo de crianza correcto.

En cuanto a la sesión sobre el uso correcto de las redes sociales e *Internet*, ocho (8) participantes seleccionaron la opción de felicidad. Todo esto se atribuye al interés por establecer un vínculo entre padre/madre e hijo/hija en el manejo y control de una red social para la prevención de situaciones de riesgo. Además, un (1) asistente seleccionó la emoción de la motivación y otro la vergüenza, esto responde a la importancia de ser un referente propositivo en cuanto al manejo correcto y al tiempo de uso de las redes sociales.

En este sentido, el aumento de tres (3) a ocho (8) participantes en la selección de la emoción de la felicidad entre las dos (2) sesiones reafirma la idea de que las actividades generaron una reflexión crítica sobre la utilización de un estilo ideal de crianza que forme una personalidad sana para promover interacciones sociales más sanas. Igualmente, se puede observar que la disminución en uno (1) de la motivación que cambia por la sensación de vergüenza se justifica en la toma de conciencia sobre actos negligentes de crianza.

Por otro lado, también se considera a la asistencia como un factor importante a analizar, debido a que, de los treinta y tres (33) representantes legales al primer taller acudieron seis (6) participantes, mientras que al segundo asistieron diez (10). Hay que considerar que, en la fase de la socialización del proyecto se contó con la presencia de diez y ocho (18) asistentes con los cuales se creó un acta compromiso y un cronograma de trabajo, en donde se estableció la modalidad (virtual), el medio (plataforma Zoom), el día (viernes) y el horario (19:00 a 20:00 p.m.) para el desarrollo de los talleres. Es importante tener en cuenta que, en estos acuerdos se consideraron aspectos laborales, sociales y académicos que dificultaban la asistencia de los representantes legales. Igualmente, a pesar de adecuar las sesiones y difundir la información de diferentes formas (convocatoria física y digital) y por diversos medios (envío con el estudiante y vía el grupo de WhatsApp de representantes legales) no se logró tener una asistencia significativa en cuanto a número.

En vista de esta situación, Espíritu (2023) en el estudio de la teoría sobre las relaciones humanas líquidas modernas afirma que, los factores como la falta de compromiso a largo plazo, el individualismo y las prioridades cambiantes influyen en la dinámica de las interacciones y vínculos sociales de las personas. Dado que, la responsabilidad parental es un proceso importante en el vínculo padre-hijo, sobre todo en el contexto escolar. En la actualidad los representantes legales buscan el bienestar de su familia al satisfacer sus necesidades básicas (alimentación y educación), no obstante, priorizan sus responsabilidades laborales antes que las familiares. Esta situación deja entredicho que, la familia está expuesta a la falta de cohesión en equipo lo que impide la construcción de principios y valores a largo plazo y donde la formación integral de los hijos sea la principal prioridad.

En este mismo sentido, Bordignon (2005) habla sobre el desarrollo psicosocial del preadolescente en donde afirma que es importante que exista un referente de calidad que ayude al afrontamiento de crisis (competitividad positiva). Esto quiere decir que, la ausencia de un modelo paternal o maternal lleva a que el hijo se sienta desorientado, no establezca metas y no desarrolle correctamente habilidades sociales por experimentar la sensación de inferioridad. Por tal motivo, el preadolescente desarrolla procesos de interacción social impregnados de matices de violencia naturalizada que afecta a largo plazo origina formas de violencia más graves. Además, todo esto afecta la autoestima y la confianza en sus propias destrezas, repercutiendo en su capacidad de gestionar o solucionar conflictos de manera correcta.

Pregunta cerrada de los estudiantes y la docente

A continuación, es necesario revisar la información obtenida de la pregunta cerrada 2 denominada ¿Cómo me sentí?, aplicada a los estudiantes y a la docente. Del mismo modo, en la **Tabla 25** se puede observar la tabulación de las percepciones emocionales que dichos participantes experimentaron en los tres (3) talleres planteados acorde al plan de intervención.

Tabla 25
Emociones experimentadas por los estudiantes y la docente

Pregunta	Emoción	Taller 2 <i>Autoestima y resiliencia</i>	Taller 3 <i>Uso correcto de redes sociales e Internet</i>	Taller 5 <i>Educación en valores</i>
<i>Estudiantes</i>				
¿Cómo me sentí?	Feliz	18	25	26
	Triste	3	3	3
	Confundido/a	5	2	1
	Aburrido/a	4	0	1
	Indiferente	0	3	3
	Emocionado/a	0	0	0
	Motivado/a	0	0	0
	Comprometido/a	0	0	0
	Avergonzado/a	0	0	0
	Triste y aburrido	1	0	0
No respondieron	2	0	0	
<i>Docente</i>				
¿Cómo me sentí?	Emoción	Motivada	Comprometida	Comprometida

Con relación a las percepciones emocionales de los estudiantes y la docente, en la **Tabla 25** se refleja que en la primera sesión la emoción de la felicidad fue experimentada por diez y ocho (18) del total de estudiantes, mientras que la profesora percibió la emoción de la motivación. Este resultado se atribuye al desarrollo de actividades que fomentan el activismo de los estudiantes.

También, en el marco del desarrollo psicosocial se trabajó con la autoestima y la resiliencia con los cuales los estudiantes aprenden a afrontar desafíos por medio del fortalecimiento de las relaciones sociales con sus pares. Es decir, estas dos herramientas permiten que los alumnos aprendan a tomar decisiones sanas, resistir las presiones sociales (competitividad negativa), enfrentar dificultades y mantener una actitud positiva ante la adversidad. Por lo que se refiere a la docente, afirmó haberse sentido motivada, sin embargo, no hubo una aportación significativa en los espacios de reflexión o las dinámicas de integración. Desde la perspectiva del amor líquido no existe desinterés por parte del educador por proveer un ambiente sano y acogedor en aula, sino que la burocracia educativa impide tener una

perspectiva holística sobre sus estudiantes, sobre todo cuando los representantes legales no cumplen su rol.

Del mismo modo, del resto de participantes trece (13) experimentaron las emociones de tristeza, confusión, aburrimiento y otros no respondieron a la pregunta 2. Es así que, muchas de estas reacciones pueden atribuirse a que los estudiantes se replantean como actúan en una situación adversa, conocen las opciones que tiene y como puede pedir ayuda en el caso de que sufra de algún tipo de violencia. También, le permite reflexionar en conjunto con los compañeros que a veces un empujón, un gesto o una palabra puede causar un impacto negativo en los demás. El hecho de sentir emociones negativas y positivas que haga que se cuestionen las cosas y provoque un cambio influye transcendentalmente en la formación de su personalidad o identidad.

Por otra parte, en la segunda sesión sobre el tema del uso correcto de las redes sociales e *Internet*, en la tabla 25 se observa que el nivel de satisfacción subió y la emoción de la felicidad fue experimentada por veinte y cinco (25) asistentes. Estos hallazgos tienen una estrecha relación con la teoría del amor líquido porque el preadolescente es un ciudadano digital que en conjunto con sus representantes legales esta aprendiendo a manejar las redes sociales y la tecnología. En el proceso de aprendizaje el niño o niña no tiene una orientación correcta por lo que copia y naturaliza formas de interacción social no idóneas observados en la familia, la comunidad o la misma tecnología. Por tal motivo, a pesar de que existe una edad adecuada para manejar estos implementos teniendo en cuenta es imposibilidad, es necesario que los alumnos aprendan a manejar correctamente la tecnología y el *Internet*.

En cuanto a la docente, ella manifestó experimentar la sensación de compromiso, debido a que, recalcó la importancia de que los estudiantes conozcan sobre el uso adecuado de la tecnología sobre todo para el apoyo del proceso educativo. No obstante, es importante decir que su participación fue escasa por priorizar sus actividades laborales (planificación y calificación de

exámenes). Asimismo, del resto de estudiantes ocho (8) sintieron emociones como tristeza, confusión e indiferencia, esto se puede atribuir a presencia de situaciones de exclusión en las actividades grupales (dinámicas). También, existió la poca predisposición por parte de algunos alumnos por participar en la sesión, ya que no realizaban las actividades grupales, a pesar de desarrollar proceso de motivación y reflexión. En este caso, es necesario que una de las consecuencias de las sociedades líquidas es el desinterés por el bienestar común de los semejantes. Es por esto que, el hecho de experimentar una emoción negativa no solo quiere decir que esta provocando un cambio del pensamiento, sino que el individualismo provoca que no salga de esa zona de confort y se concientice que la tecnología afecta significativamente las relaciones sociales con sus semejantes.

Por lo que se refiere a las experiencias obtenidas en el último taller en la Tabla 25 se puede observar que veinte y seis (26) participantes percibieron la emoción de la felicidad. Todo esto se puede atribuir a los espacios de diálogo realizados donde los alumnos expresan los valores que han aprendido en casa y las cualidades que tienen sus compañeros. En cuanto a la docente, ella expresó sentirse comprometido porque afirma que es importante ser un referente de valores positivos para los estudiantes, debido a que muchos interactúan con los demás de la forma en la que han aprendido en sus hogares. En este caso, cuando el preadolescente tiene un espacio para ser escuchado y pueda expresar fácilmente sus emociones puede experimentar sensaciones positivas que le motiven a aprender sobre el tema y cambiar su forma de pensar.

También, hay que considerar las percepciones en torno a las emociones de tristeza, confusión, aburrimiento e indiferencia de los siete (7) participantes restantes. Sus diferentes sensaciones pueden ser justificadas en una actividad en donde los alumnos usaron un lenguaje despectivo para establecer una característica positiva de sus compañeros. Estas situaciones impactan negativamente a la persona a la cual fue dirigida las palabras, no obstante, con la ayuda de la profesional se pudo realizar un proceso de reflexión y concientización sobre la

situación. Fue necesario que los preadolescentes comprendan el impacto de las palabras y la importancia de utilizar los valores en las interacciones sociales dentro de la escuela.

En definitiva, es evidente el cambio en torno a las percepciones emocionales de los estudiantes experimentaron durante las tres (3) sesiones del plan de intervención. Si bien, la felicidad es la emoción con mayor predominación y radica la importancia de las actividades que buscan concientizar sobre la violencia relacional. Todo esto parte desde procesos activos que implica cohesionar al grupo, desarrollar espacios reflexión y análisis crítico de las situaciones disruptivas (uso de lenguaje despectivo y violencia física) durante las diferentes interacciones sociales entre estudiantes. Es decir que, se busca remover pensamiento líquido en donde los alumnos solo piensan en su bienestar o satisfacción persona e ir más allá a través del establecimiento y desarrollo de vínculos afectivos que fortalezcan sus relaciones sociales.

Preguntas abiertas de los representantes legales

A continuación, es necesario revisar la información obtenida de las preguntas abiertas 1 y 3 denominadas ¿Qué aprendí?, y ¿De qué me di en cuenta?, aplicadas a los representantes legales. Es así que, en la **Tabla 26** se puede observar las percepciones cognitivas y metacognitivas que dichos participantes consolidaron en los dos (2) talleres planteados y desarrollados en el plan de intervención. Para este análisis se interpretará objetivamente los criterios cognitivos y metacognitivos obtenidos que permitieron conocer el impacto de cada temática, es decir, entender lo que aprendieron y comprendieron los participantes.

Tabla 26

Síntesis de las percepciones cognitivas y metacognitivas de los representantes legales

Número de taller y nombre	Pregunta 1 Cognitiva ¿Qué aprendí?	Pregunta 3 Metacognitiva ¿De qué me di en cuenta?
Taller 1: Taller sobre estilos de crianza	- Como criar a nuestros hijos para que sean buenas personas	- De que si estoy educando correctamente a mi hijo - De que como debo educar a nuestros hijos

Taller 4: Taller para el uso correcto de las redes sociales e <i>Internet</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Como tratar mejor a los hijos para que respeten a sus semejantes - Aprendí a cuidar y vigilar la información que publica y público en redes mi hija y yo - Que las redes sociales pueden ser mala influencia y hacer que usen malas palabras. - Tener conocimiento de las redes sociales que revisan mis hijos y tener acceso a todas 	<ul style="list-style-type: none"> - Si nuestros hijos ven violencia en casa, pueden hacer lo mismo en la escuela - De estar pendiente de lo que publiquen en las redes sociales y con quien hablan en redes sociales - Que hay determinar el tiempo de uso y que no consuma contenido incorrecto. - Aprendí que mi hijo no tiene edad para tener redes sociales
---	--	--

Como se puede observar en la **Tabla 26** en las respuestas del taller 1 a la pregunta cognitiva los participantes mencionaron lo que aprendieron sobre los estilos de crianza y cómo influyen en la formación de la personalidad de un niño. Es decir, una forma de crianza correcta crea a un buen ciudadano que desarrolla relaciones sociales sanas. Mientras que, en las respuestas a la pregunta metacognitiva, los representantes legales se dieron en cuenta de cómo esos conceptos se aplican en su vida, que están aplicando un patrón de crianza idóneo y las consecuencias que trae consigo un estilo de crianza incorrecto (violencia relacional en el contexto escolar).

Del mismo modo, con respecto al taller 4 en las respuestas a los dos tipos de preguntas se estableció dos parámetros conocimiento -conciencia y autoevaluación-cambio para conocer el impacto del taller. Es por esto que, en conocimiento-conciencia en la pregunta cognitiva se muestra que los representantes legales aprendieron a establecer un control parental en las redes sociales de sus hijos y comprendieron sobre la influencia negativa que los espacios virtuales generan en el comportamiento de los chicos. En cuanto a autoevaluación-cambio las respuestas metacognitivas indican una predisposición a cambiar sus comportamientos, manejo y cuidado de las redes sociales. Es decir que, los padres y/o madres de familia se dieron en cuenta que los preadolescentes aún no están aptos para manejar individualmente una red social, también es

necesario regular el tiempo de uso y conocer qué tipo de información publican sus hijos en las redes sociales.

Con base a la información anterior, se puede determinar que los talleres tuvieron un impacto significativo, debido a que las respuestas son específicas y personalizadas. La presencia de este patrón sugiere que las actividades no solo proporcionaron información general, sino que ayudó a que las personas reflexionen sobre su rol como padre y/o madre de familia en la formación de la personalidad de sus hijos. Es decir, en el caso del taller 1 los participantes autoevaluaron sus prácticas de crianza, generaron una mayor conciencia sobre su rol y entendieron como aplicar estos conceptos en la vida diaria. Mientras que, en el segundo taller se dieron en cuenta de cómo las redes sociales afectan en las relaciones de sus hijos y como deben orientar a los preadolescentes para tomar de decisiones más seguras y responsables en el manejo de las mismas. Desde la perspectiva de Bauman las relaciones efímeras se eliminan y los representantes legales trazaran un nuevo camino que recorra con su familia en donde asuman un rol propositivo en beneficio para la formación de sus hijos.

Preguntas abiertas de los estudiantes y la docente

Ahora hay que considerar la información obtenida de las preguntas abiertas 1 y 3 denominadas ¿Qué aprendí?, y ¿De qué me di en cuenta?, aplicadas a los estudiantes y la docente. Es por eso que, en la **Tabla 27** se puede observar las percepciones cognitivas y metacognitivas que dichos participantes lograron en los tres (3) talleres planteados y desarrollados en el plan de intervención. Para este análisis se interpretó objetivamente los criterios cognitivos y metacognitivos obtenidos que permitieron conocer el impacto de cada temática, es decir, entender lo que aprendieron y comprendieron los participantes.

Tabla 27

Síntesis de las percepciones cognitivas y metacognitivas de los estudiantes y docente

Talleres y nombre	Pregunta 1 Cognitiva ¿Qué aprendí?	Pregunta 3 Metacognitiva ¿De qué me di en cuenta?
<i>Estudiantes</i>		
Taller 2: Taller sobre autoestima y resiliencia	- Sobre la autoestima y la resiliencia	- No tengo que ser malo con otras personas
	- No hay que juzgar a las personas	- De que algunas personas son malas
	- Sobre la violencia	- Cada persona es única y las experiencias les por algo que permiten ser mejor
	- Sobre la baja autoestima	- Que tengo que valorarme a mí misma
	- A como sentirme bien y subir mi autoestima	- Que la violencia no es buena
	- Sobre la armonía y convivir	
<i>Docente</i>		
	- Sobre la importancia de la resiliencia y la autoestima en el afrontamiento de situaciones adversas.	- Es importante que los estudiantes conozcan estas temáticas, debido que muchos de ellos viven solos y no tienen la atención que el padre de familia debe brindarle en esta edad.
<i>Estudiantes</i>		
Taller 3: Taller para el manejo adecuado de las redes sociales e Internet	- Cuidar las redes sociales para prevenir situaciones negativas como hacer comentarios ofensivos y hablar con extraños	- Que no tengo la edad suficiente para manejar una red social sin supervisión
	- Que tenemos una identidad en las redes sociales	- Las personas se sienten mal por comentarios en las redes sociales
	- No hay que discriminar en las redes sociales	- No hay que exponer nuestra vida real en redes sociales
		- No hacer comentarios negativos
<i>Docente</i>		
	- Sobre el uso correcto de las redes sociales (edad, tiempo, tipo de información)	- Que las redes sociales son un espacio para determinado público y que influye notoriamente en la formación de la personalidad de los estudiantes.
<i>Estudiantes</i>		
Taller 5: Taller sobre la educación con valores	- A valorar a las personas	- Que tengo buenos valores
	- Sobre el respeto hacia los demás	- Que debo aprender y poner en práctica más valores
	- Sobre la empatía	- Que no debo burlarme de los demás por su aspecto o forma de ser y tratar bien a las personas
	- Ser honesta con las personas	

- Sobre la bondad, compañerismo y la igualdad	- Los valores son importantes en nuestras relaciones sociales
<i>Docente</i>	
- Sobre la importancia de utilizar los valores para educar correctamente a los estudiantes sobre todo en el espacio escolar.	- Es importante fomentar la utilización de valores dentro y fuera del aula, sobre todo para la solución de conflictos entre alumnos.

Como se puede observar en la Tabla 27 en las respuestas a los dos tipos preguntas se estableció dos parámetros conocimiento -conciencia y autoevaluación-cambio para comprender de mejor manera el impacto del taller 2. En cuanto al primer parámetro con base a las respuestas cognitivas se puede determinar que los estudiantes y la docente aprendieron sobre lo que implica la autoestima y la resiliencia, que acciones negativas afectan a la autoestima de una persona (violencia, juzgar) y cómo afrontar situaciones adversas. Mientras que, en el segundo parámetro las respuestas metacognitivas indican la disposición por hacer un cambio en sus relaciones sociales. Dicho de otro modo, los participantes concluyeron que deben autovalorarse en todo sentido, hay respetar a los demás y determinan que la resiliencia es un arma de cambio positivo ante las adversidades.

Por lo que se refiere al taller 3, se consideraron los mismos parámetros en la comprensión del impacto. En cuanto al conocimiento-conciencia teniendo como referente las respuestas cognitivas se deduce que, los participantes aprendieron a manejar correctamente estas herramientas para evitar situaciones negativas (consumo de información delicada) y que es necesario la supervisión de un adulto para el manejo correcto de dichos espacios virtuales (tiempo, edad). En cuanto a la autoevaluación-cambio, las respuestas metacognitivas indican una reflexión crítica sobre sus acciones dentro de las redes sociales. En otras palabras, una red social no debe ser utilizada por un menor de edad y el contenido que se observa en estos espacios influye negativamente en la formación de la identidad de una persona (comentarios negativos).

Finalmente, en el taller 5 se sigue esta misma lógica de análisis de la información. En cuanto al conocimiento-conciencia en las respuestas de cognición los asistentes afirman que los valores son herramientas útiles para desarrollar procesos de socialización sanos y son importantes en todo contexto sobre todo el escolar. En este caso los estudiantes y la docente afirman que se debe respetar, ser honesto y practicar el compañerismo con los demás. Ahora bien, en cuanto a las respuestas metacognitivas se evidencia la presencia del parámetro autoevaluación-cambio por medio de acciones reflexivas que motivan a cambiar la dinámica de sus relaciones sociales. Dicho de otra manera, los asistentes afirman que para interactuar con los demás deben poner en práctica más valores, no discriminar a las personas (aspecto físico y personalidad) y que la educación con valores es una herramienta muy importante para la convivencia armónica en la escuela.

Con base a la información anterior, se puede determinar que los talleres tuvieron un impacto significativo, debido a que las respuestas son específicas y personalizadas. La presencia de este patrón sugiere que las actividades no solo proporcionaron información general, sino que ayudó a que las personas reflexionen sobre el impacto e influencia de las temáticas abordadas. Esto significa que, en el caso del taller 2 los asistentes son conscientes de pueden afectar la autoestima de otra persona por medio de acciones negativas (uso de lenguaje vulgar, violencia física). Por su parte, en el taller 3, el control parental es una acción decisiva que permite prevenir situaciones de riesgo (consumo de contenido indebido) en las redes sociales. Finalmente, en el taller 5 la educación en valores afecta positivamente la dinámica de las relaciones interpersonales que establecen en los diferentes contextos sociales.

Con los resultados anteriores se puede determinar una pequeña transición en la forma de pensar tanto de los representantes legales y los estudiantes de como los estilos de crianza, el uso correcto de la tecnología y la educación con valores influyen positivamente en el abandono de pensamientos y practicas violentas. Sin embargo, es necesario hacer hincapié que trabajar en

espacios escolares con presencia de violencia en diferentes formas es un trabajo constante y continuo, ya que, en una sociedad individualista, consumista y egoísta el bien común se opaca por la satisfacción personal. Por eso la experimentación de diversas emociones y el planteamiento de diferentes formas de pensar invitan a generar nuevos procesos de aprendizaje, de abordar aristas que no se tomó en cuenta. Esta problemática social no se soluciona en poco tiempo, sino se necesita creer en las actuales generaciones y educarlos para la paz.

10 Conclusiones

El proceso comprensivo de este nudo problémico referido a la violencia relacional presente en las interacciones sociales de los estudiantes de séptimo de EGB arroja premisas en lo que respecta a violencia relacional como un fenómeno social que emerge a causa de varias aristas de orden cultural, económico, familiar y tecnológicas principalmente. Además, los preadolescentes por su episodio evolutivo de vida tienden a reproducir patrones de socialización que les permita ser reconocidos, valorados y aceptados. Estos cánones de convivencia se caracterizan precisamente por la carga de agresividad, superficialidad y materialización, los cuales son los rasgos de la sociedad actual. Los estudiantes representan estos procesos sociales.

Es por esto que, en el diagnóstico participativo a través del árbol de problemas se estableció que la violencia relacional familiar, social y el uso inadecuado de las redes sociales e *Internet* son factores significativos en la génesis de este fenómeno. Es decir, según las causas y efectos identificados por los actores, la violencia relacional es una problemática que tiene varias aristas. Entre ellas los representantes enfocaron como causa principal a la tecnología y los niveles altos de accesibilidad virtual, mientras que los preadolescentes se enfocaron en las realidades que viven en la familia. Estos resultados iniciales representaron las directrices para construir el plan de intervención adecuado.

El proceso de diseño y ejecución del plan de intervención ha proporcionado una estructura sólida para abordar las problemáticas derivadas de la violencia relacional. Cada uno de los

encuentros constituyeron procesos de reeducación dirigido a los representantes legales, estudiantes y docentes, en donde se fomentó la concientización, sensibilización y reflexión acerca de los estilos de crianza, autoestima y resiliencia, uso correcto de la tecnología e *Internet* y educación en valores. Es transcendental recalcar entre las reflexiones significativas a las que llegaron fue la importancia de la corresponsabilidad en la educación de sus hijos, del ambiente y espacios de paz y armonía necesarios en el contexto familiar. Los talleres representaron un espacio libre para la expresión de sus inquietudes, miedos, dudas y donde no fueron juzgados ni criticados.

Finalmente, el plan de intervención fue sometido a procesos de evaluación de impacto y satisfacción cuyos resultados evidenciaron la efectividad en el logro de los propósitos de la investigación. Entre los principales cabe mencionar, la aproximación al imaginario de los preadolescentes y sus prácticas relacionales, las cuales fueron examinadas de tal manera que se dejó en claro que el proceso que viven debe ser intervenido, de forma consistente, sostenible para evitar progresivamente la naturalización de la violencia relacional. Asimismo, en lo que se refiere a los representantes legales se evidencia la necesidad de considerar los aspectos como la tecnología, las interrelaciones familiares y la educación con valores influyen positiva y negativamente en la formación de identidad de sus hijos. Por lo tanto, es importante que sean consciente del rol que juegan en la formación holísticas de sus descendientes.

11 Recomendaciones

La violencia relacional es un tema de estudio continuo, debido a su complejidad, se manifiesta de diversas formas en el contexto escolar, lo que requiere un enfoque continuo y constante en la investigación para comprender sus causas, consecuencias y desarrollar estrategias efectivas de prevención y mitigación de la misma. Dicho de otra forma, las causas y efectos que originaron este fenómeno en este contexto social son sus características específicas.

Es necesario seguir en el análisis de otras aristas del fenómeno, tener en cuenta aspectos que no se respondió en el plan de acción e ir evaluando los cambios progresivamente.

Asimismo, para la detección de la violencia relacional en el aula reviste una importancia crucial para los docentes, ya que su identificación temprana no solo protege el ambiente de aprendizaje al mantener el enfoque en la educación, sino que también salvaguarda el bienestar emocional de los estudiantes, previene ciclos negativos en las relaciones, promueve una cultura de respeto y responsabilidad, y establece bases para la formación de ciudadanos empáticos y éticos. Al abordar este problema, los docentes no solo cumplen con su rol educativo, sino que también contribuyen a la creación de individuos capaces de establecer relaciones saludables y positivas en todas las áreas de sus vidas, sobre todo en la escolar.

Finalmente, para abordar y solucionar la violencia en las relaciones sociales, se requiere de la participación activa, colaborativa y comprometida de docentes, estudiantes y representantes legales. Al trabajar juntos, se puede crear un ambiente educativo seguro y respetuoso que fomente la empatía, la comunicación efectiva y el apoyo emocional, sentando las bases para relaciones saludables y libres de violencia. Dicho de otra manera, se crean redes de apoyo en donde los estudiantes tenga espacios para acceder a ayuda cuando experimenten situaciones de violencia ya sea en el contexto familiar, comunitario y/o escolar.

Referencias

- Aispur, F., y Castillo, J. (2012). *Diseño de proyectos con enfoque: marco lógico*. Quito: Habreluz.
- Albert, M. (2007). Aspectos fundamentales sobre investigación. En M. Albert, y J. Cejudo (Ed.), *La Investigación Educativa: Claves Teóricas* (1 ed., pp. 2-36). Aravaca, Madrid, España: España.
https://doi.org/https://www.academia.edu/download/59095661/LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA._CLAVES_TEORICAS20190430-128070-a4elay.PDF
- Albertín, P. (2007). La fomración reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. *Revista de Enseñanza Universitaria*(30), 7-18. <https://idus.us.es/handle/11441/55274>
- Arab, E., y Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M., y Orquera, L. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *RECIMUNDO*, 6(1), 298-307.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(suppl1\).junio.2022.298-307](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.298-307)
- Baquero, P., y Rodríguez, F. (2009). *Diseño de proyectos de gestión educativa con enfoque marco lógico*. Ecu@futuro.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>
- Cortés, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137-148. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89146>

- Cruz, R. (2019). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. *Sinéctica*(53), 1-28.
[https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-004](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-004)
- Díaz de Rada, V. (2015). *Manual de trabajo de campo en la encuesta (presencial y telefónica)*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Espíritu, A. (2023). *El concepto de amor líquido en Zygmunt Bauman: Un examen crítico* (1 ed.). Los Olivos, Lima, Perú: Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/766>
- Fabara, E. (2001). *Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales: el marco lógico y el enfoque integrado en la elaboración de proyectos*. AFEFCE.
- Fàbregues, S., y Paré, M.-H. (2016). La observación participante. En S. Fàbregues, J. Meneses, y R.-G. D. Paré, *Técnicas de investigación social y educativa* (pp. 193-220). Catalunya, Barcelona, España: Editorial UOC. <http://digital.casalini.it/9788491163268>
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.
https://www.academia.edu/download/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como....pdf
- González-Arratia, N. R., Valdez, J., y González, S. (2011). Resiliencia, autoestima y personalidad resistente en niños y adolescentes con antecedente de maltrato. *Psicumex*, 1(1), 51-62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36793/psicumex.v1i1.226>
- Hernández, R., Collado, C., y Baptista, P. (2004). El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un enfoque integral. En R. Hernández, C. Collado, y P. Baptista, *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
https://www.academia.edu/download/38911499/luis_investigacion.pdf
- Jiménez-Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia*, 19(58), 13-52.
https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000100001&lng=es&tlng=es
- Jordán, J., Jiménez, Á., y López, M. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 8(3), 1-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2656>

- Jorge, E., y González, C. (2017). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Little, T., Jones, S., Henrich, C., y Hawley, P. (2003). Disentangling the «whys» from the «whats» of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 27(2), 122-133. <https://doi.org/10.1080/01650250244000128>
- Londoño, C., y Mejía, G. (2020). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos . *Perspectivas*, 1(21), 25-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Lopez, R., y Soraca, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*(23), 191-206. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10231>
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la deinición de un tema de Investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4(80), 73-80. https://www.academia.edu/download/34712308/9_La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf
- Martínez, R., y Fernández, A. (2008). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. <https://www.academia.edu/download/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf>
- Martínez-Pérez, A., y Paz, D. (2022). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.5>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. En T. d. educativa, *Fàbregues, Sergi; Meneses, Julio; Rodríguez-Gómez, David; Paré, Marie-Hélène* (pp. 17-60). UOC.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Subnivel Básica Medía. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Montenegro, I. (2002). Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje. *Tecné, Espisteme y Didaxis: TED*(11), 1-12. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/5602>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes:. *Psicothema*, 21(4), 537-542.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3072580&orden=226319&info=link>

- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud, Biblioteca de la OPS. Washington, D.C.: Biblioteca de la OPS.
http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (25 de junio de 2022). *OPS*.
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Orozco, J. (2016). La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica De FAREM-Estelí*(19), 5–17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.voi19.2967>
- Páramo, D. (2020). Investigación cualitativa: una aproximación básica. En D. Páramo, S. Campo, y L. Maestre, *Métodos de investigación cualitativa. Fundamentos y aplicaciones* (Vol. 1, pp. 1-32). Santa Marta, Colombia: Siglo del Hombre Editores.
- Piñeiro, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 80–89.
<https://doi.org/10.36097/rsan.voi0.116>
- Quispe, A. (2013). *El uso de la encuesta en las ciencias sociales*. . Ediciones Díaz de Santos.
- Rivas-Castillo, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(34), 135-153.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.voi34.10013>
- Romero-Abrio, A., Villarreal-González, M., Callejas-Jerónimo, J., Sánchez-Sosa, J., y Musitu, G. (2018). La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial. *Psicología y Salud*, 29(1), 103-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/pys.v29i1.2572>
- Schenkel, E., y Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Universidade Federal de Roraima*, 12(30), 227-233.
<https://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201>
- UNICEF, World Vision, y Ministerio de Educación. (2015). *Una mirada profunda al acoso escolar en el Ecuador. Violencia entre pares en el sistema educativo*. Quito.

<https://www.unicef.org/ecuador/media/1201/file/Una%20mirada%20en%20profunddad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Valverde, L. (1993). El diario de campo. *Revista trabajo social*, 18(39), 308-319.

<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Villanueva-Blasco, V., y Serrano-Bernal, S. (2019). Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como. *Revista de psicología y educación*, 14(1), 16-26.

<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/168.pdf>

Zambrano, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares.

Revista Ciencia UNEMI, 10(22), 111-117.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6151214>

Anexo 2: Presentación para la socialización y diagnóstico del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Estudiante: Edison Xavier Vera Juca

UNAE

PROYECTO DE TITULACIÓN

Violencia relacional: un análisis
de las interacciones sociales
entre preadolescentes de
Educación Básica



FENÓMENO DE ESTUDIO

El presente estudio investigativo surge desde la observación participante en el contexto escolar de los estudiantes del séptimo grado. Este proceso consistía en observar las interacciones sociales de los alumnos, es decir su forma de relacionarse con sus pares.



OBJETIVOS

- Comprender la violencia relacional presente en las interacciones sociales de los estudiantes del séptimo de Educación General Básica.
- Diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar un análisis de las categorías vinculadas a la violencia relacional en las interacciones sociales en estudiantes de séptimo de Educación General Básica.

PUNTOS CLAVE DE LA INVESTIGACIÓN

De la mano del Método Marco Lógico y la participación del grupo de estudio (padres y/o madres de familia, docentes y estudiantes) se consideran los siguientes importantes que son ejes integradores de este estudio investigativo:



1 INTERACCIÓN SOCIAL

**2 LENGUAJE
DESPECTIVO Y
AGRESIONES FÍSICAS**

3 CURRÍCULO

**4 CONVIVENCIA
ARMÓNICA**

En 2022, Ecuador ya vivió el peor año de su historia en materia de seguridad. En los 365 días de ese año hubo 4.603 homicidios. Eso significó un promedio diario de 10,4 casos y una tasa de 25, por cada 100.000 habitantes. Ahora, con las 1.356 muertes violentas que van en 2023, el promedio diario es de 17,4 casos.

Fuente: *Primicias*

SITUACIONES OBSERVADAS



USO DE LENGUAJE VULGAR

Al momento de participar en espacios recreativos los estudiantes usan palabras vulgares para interactuar con los demás. No hay una unión como compañeros y forman grupos para hablar mal el uno del otro.

USO DE CONNOTACIONES SEXUALES

Simulan actos sexuales, usan la palabra gay o lesbiana como adjetivos peyorativos.

VIOLENCIA FÍSICA

Se empuja, golpean, reaccionan violentamente en espacios culturales y públicos, se jalonean el cabello, se meten coscorriones, se meten el pie, etc.

Fuente. Elaboración propia

Anexo 3: Planificación de actividades para la fase de diagnóstico (docente y estudiantes)

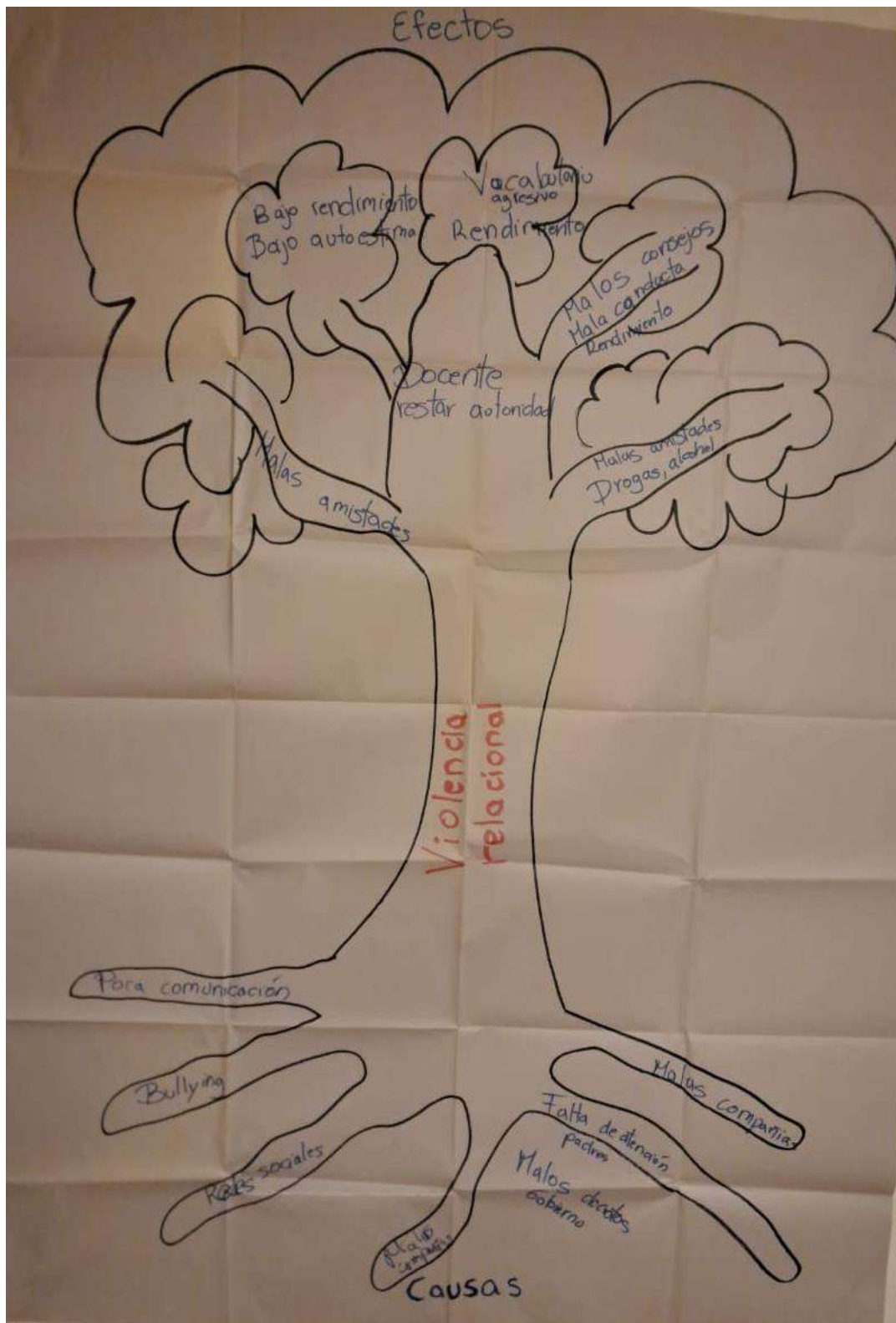
Planificación de actividades para la socialización y diagnóstico del proyecto de investigación (docente y estudiantes)			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre del proyecto:	Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación Básica	Fecha:	11 de mayo de 2023
Autor:	Edison Vera	Participantes:	Docente y estudiantes del séptimo de básica “B”
Objetivo:	Socializar y aplicar la primera fase del proyecto de investigación denominado “Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación Básica” con el fin de dar a conocer el proyecto y fomentar la participación y sobre de todo de identificar las principales causas y efectos que originan la violencia relacional en dicho grado y paralelo.		
PLAN DE ACTIVIDADES			
Etapas	Actividad	Recursos	Observaciones
Socialización (5 minutos)	1. Presentación del proyecto de investigación: a través de flyers informativos y la explicación respectiva del rol que cumplirán tanto la docente como los estudiantes.	Flyers informativos	Enlace electrónico del recurso: https://www.canva.com/design/DAFiNd2B8KQ/ty735kCTuyZyKOejlovi4Q/edit
Anticipación (1 minutos)	2. Explicación de las reglas de oro para la participación: para este encuentro es necesario que los estudiantes colaboren y cumplan con las siguientes reglas: <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar durante todas las actividades. - Respetar las opiniones y comentarios de todos los participantes. - Alzar la mano para pedir el turno para la palabra. 	Reglas de oro	Este tipo de reglas sirven para establecer un buen ambiente de trabajo.
Diagnóstico (10 minutos)	3. Realización de la dinámica “El rey manda”: para para introducir al tema de la violencia relacional. En esta actividad es necesario que los estudiantes tengan un espacio amplio para cumplir con las consignas. La dinámica consiste en que los estudiantes y la docente formen grupos de trabajo para realizar las siguientes consignas: <ul style="list-style-type: none"> - El rey manda a tocar el pie del compañero de la izquierda. 	Dinámica “El rey manda”	Este cúmulo de consignas sirven para que los estudiantes establezcan un tipo de relación con todos los compañeros del salón y fomentar la participación en la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> - El rey manda a tocarse los ojos (el instructor se toca otra parte del cuerpo para que se confundan los estudiantes). - El rey manda a saltar 8 veces. - El rey manda a tocarse el codo con la punta de la lengua. - El rey manda a abrazar al mejor amigo o amiga o amigos. - El rey manda a formar un círculo grande entre todos los estudiantes hasta contar hasta 10. - El rey manda decirle una característica positiva al compañero o compañera de lado. 		
Diagnóstico (10 minutos)	<p>4. Explicación de los tipos de violencia: para esta actividad se usará un video explicativo en donde con un lenguaje sencillo los estudiantes conozcan los tipos de violencia con ejemplos. A manera de conversatorio se analizará los detalles del video con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el video? - ¿De qué creen que trato el video? - ¿Alguna vez han experimentado un tipo de violencia? 	Video explicativo Cuestionario de preguntas	Enlace electrónico del recurso: https://www.youtube.com/watch?v=ZaxrsVcYOgI
Diagnóstico (30 minutos)	<p>5. Realización de la dinámica “La cadena de la violencia”: para el desarrollo de esta actividad es necesario que la docente y los estudiantes formen un círculo para jugar y pasarse la pelota los unos a los otros y comentarles con ejemplos que es un causa y efecto. En cierto momento uno de los participantes elegidos debe contar las situaciones de violencia que existe, que hayan visto o que haya experimentado y cual crea que es su causa. Luego, de que haya compartido su relato, este le puede pasar a otra persona la pelota para que comparta cuál cree es la consecuencia de este tipo de violencia.</p> <p>Por ejemplo, un estudiante puede decir lo siguiente: <i>“yo he experimentado en mi casa los gritos de mi papá porque no saco buenas notas en la escuela y porque no ayudo a limpiar la casa . Yo creo que mi papá se enoja porque en su trabajo tiene problemas con sus compañeros y se desahoga con nosotros en la casa a través de los gritos”</i>. Se repite la misma dinámica con los demás estudiantes.</p>	Pelota Árbol de problemas en papel periódico Marcadores	Mientras la docente y los estudiantes comparten sus ideas, el moderador va anotando las ideas en el árbol de problemas. La actividad tiene que tratar de ser lo más concreta posible por cuestiones de tiempo y porque deben participar todos los estudiantes.

<p>Diagnóstico (4 minutos)</p>	<p>6.Actividad final: para la siguiente sesión pensar que acciones se pueden realizar para erradicar la violencia en las relaciones sociales entre estudiantes.</p>	<p>Matriz de actividades tentativas para la gestión de la violencia</p>	<p>Para la fase del diseño se puede usar las respuestas de los estudiantes y la docente acerca de cómo creen que se puede erradicar la violencia. De esta forma se puede generar las actividades para la ejecución del proyecto.</p>
------------------------------------	--	---	--

Fuente. Elaboración propia

Anexo 4: Árbol de problemas para la fase del diagnóstico de los representantes legales



Fuente. Elaboración propia

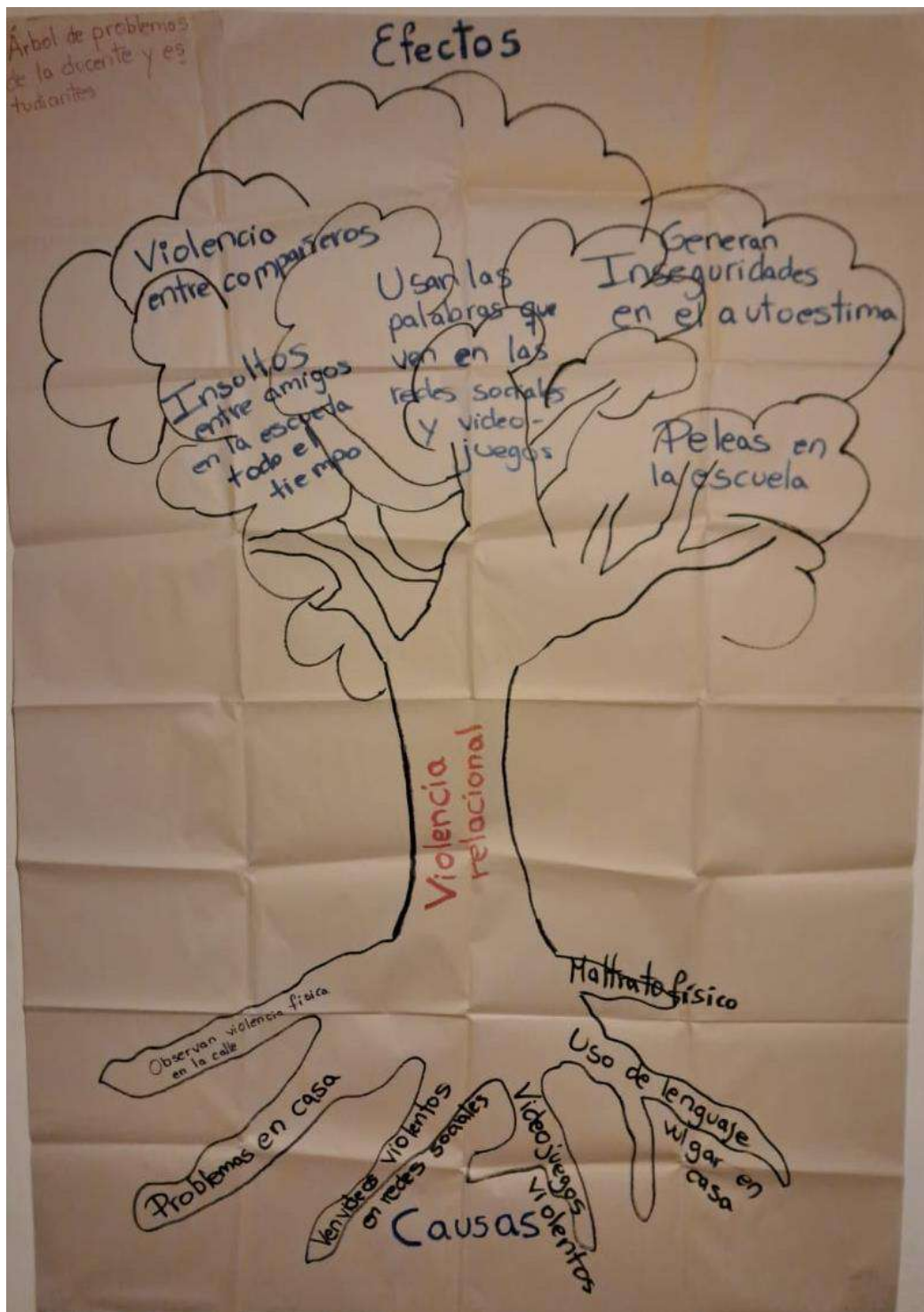
Anexo 5: Planificación de actividades para la fase de diagnóstico (representantes legales)

Planificación de actividades para la socialización y diagnóstico del proyecto de investigación (representantes legales)			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre del proyecto:	Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación Básica	Fecha:	11 de mayo de 2023
Autor:	Edison Vera	Participantes:	Representantes legales del séptimo de básica “B”
Objetivo:	Socializar y aplicar la primera fase del proyecto de investigación denominado “Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación Básica” con el fin de conocer las principales causas y consecuencias que originan la violencia relacional en dicho grado y paralelo.		
PLAN DE ACTIVIDADES			
Etapa	Actividad	Recursos	Observaciones
Socialización (5 minutos)	1. Presentación del proyecto de investigación: a través de flyers informativos y la explicación respectiva del rol que cumplirán tanto la docente como los estudiantes.	Flyers informativos	Enlace electrónico del recurso: https://www.canva.com/design/DAFiNd2B8KQ/ty735kCTuyZyK0ejlovi4Q/edit
Anticipación (10 minutos)	1. Explicación de las reglas de oro para la participación: para este encuentro es necesario que los representantes legales colaboren y cumplan con las siguientes reglas: <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar durante todas las actividades. - Respetar las opiniones y comentarios de todos los participantes. - Alzar la mano para pedir el turno para la palabra. 	Reglas de oro	Este tipo de reglas sirven para establecer un buen ambiente de trabajo.
Diagnóstico (15 minutos)	1. Introducción al tema de investigación: para esta actividad a través del uso de una presentación en CANVA se evidenciará datos estadísticos sobre la violencia a nivel nacional (Ecuador).	Presentación en CANVA	Enlace electrónico del recurso: https://www.canva.com/design/DAFZWqMrU1o/Cl5pB_u7hDIkUvWqqoubZA/edit Esta actividad tiene por objetivo que los padres de familia conozcan el fenómeno social logrando un proceso de análisis del mismo para

			conocer el punto de vista de cómo creen que se origina la violencia relacional (causas y consecuencias) en los espacios escolares.
	<p>2. Presentación de un video sobre la violencia: en el cual se presentará una situación relacionada al tema de estudio que será sujeta a análisis y pensar en las nuevas formas de violencia existentes y como afectan al contexto escolar de los estudiantes. El análisis del mismo se desarrollará a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el video? - ¿De qué creen que trata el video? - ¿Creen que esta situación afecta a sus hijos o hijas? - ¿Cuál creen que sean los motivos por los que un padre o madre sea violento con sus hijos? - ¿Por qué creen que un niño puede ser violento? 	Video de YouTube	<p>Enlace del recurso: https://www.youtube.com/watch?v=ZaxrsVcYOgI Mediante este video se pretende establecer una situación relacionada con el tema de investigación para que facilitar la comprensión de la misma y fomentar la participación.</p>
	<p>3. Presentación de la problemática de estudio: para esta actividad se usará la misma presentación en CANVA y en donde se reflejará las situaciones de violencia observadas en el contexto escolar (es necesario que los datos no contengan nombres ni lugares en específico).</p>	Presentación en CANVA	<p>Enlace electrónico del recurso: https://www.canva.com/design/DAFZWqMrU1o/Cl5pB_u7hDIkUvWqgoubZA/edit Esta actividad tiene la finalidad de dar a conocer que la violencia está presente en este grupo escolar en sus diferentes formas de expresión.</p>
Diagnóstico (20 minutos)	<p>4. Cumplimentación del árbol de problemas: con ayuda de este instrumento y las situaciones de violencia presente es el séptimo “B” conjuntamente con los representantes legales se generarán las principales causas y consecuencias por las que la violencia relacional se origina.</p>	Árbol de problemas en papel periódico Marcadores	La actividad tiene que tratar de ser lo más concreta posible por cuestiones de tiempo y porque deben participar todos los representantes legales.

Planificación (10 minutos)	5. Actividad final: pensar que acciones se pueden realizar para erradicar la violencia en las relaciones sociales entre estudiantes.	Matriz de actividades tentativas para la gestión de la violencia	Para la fase del diseño se puede usar las respuestas de los estudiantes y la docente acerca de cómo creen que se puede erradicar la violencia. De esta forma se puede generar las actividades para la ejecución del proyecto.
-------------------------------	---	--	---

Anexo 6: Árbol de problemas para la fase del diagnóstico para los estudiantes y la docente



Fuente. Elaboración propia

Anexo 7: Matriz de planificación de plan de intervención

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Lugar:				Grado:	
Practicante:				Modalidad:	
Tutores:				N° de representantes legales:	
Tutora profesional:				Participantes:	
Número de sesión:		Fecha:		Hora:	
Facilitador/a:					
2. PLANIFICACIÓN:					
Causa:					
Efecto:					
Tema a tratar:					
Nombre del taller:					
Objetivo general:					
Plan de actividades	Momentos	Actividades	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos
	Inicio				
	Desarrollo				
	Final				
Anexos					

Fuente. Elaboración propia

Anexo 8: Planificación del taller sobre estilos de crianza para representantes legales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”		Grado:	Séptimo de Básica “B”
Practicante:	Edison Vera		Modalidad:	Virtual
Tutores:	PhD. Mónica Valencia y Lcdo. Wilmer Fernández		Nº de representantes legales:	34
Tutora profesional:	Mgst. Celina Llivipuma		Participantes:	Representantes legales y docente
Número de sesión:	1	Fecha:	Viernes 2 de junio de 2023	Hora: 19: 00 p.m. – 20:00 p.m.
Facilitador/a:	Psic. Clínica Rosa Llivisupa			

2. PLANIFICACIÓN:

Causa:	Violencia relacional familiar
Efecto:	Uso de la violencia física en las interacciones sociales entre pares
Tema a tratar:	Estilos de crianza
Nombre del taller:	Crianza Positiva y Hogar Seguro: Estilos de Crianza para el Bienestar en la Familia
Objetivo general:	Concientizar sobre el impacto de la violencia relacional entre los miembros de la familia en los espacios escolares.

	Momentos	Actividades	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos
	Inicio	<i>Presentación y bienvenida</i>	<ol style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. Nombrar las normas del taller a través de la estrategia “No AJI (No Asumir, No Juzgar, Ni Interpretar)”. Realizar una pregunta previa al taller para el aporte de la comprensión de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo aprendemos a ser madres y padres de familia? Introducción de los objetivos del taller: <ul style="list-style-type: none"> Asesorar a los padres y/o representantes sobre una sana convivencia familiar. Fomentar la creación de lazos afectivos y valores. Brindar bases para el desarrollo social y emocional familiar en razón de su bienestar actual y futuro. Incentivar a los estudiantes, padres y/o representantes a cuidar su salud mental. 	10 minutos	Recursos técnicos: Plataforma Zoom

Plan de actividades		<i>Dinámica</i>	5. Ejecutar la dinámica de bienvenida denominada “Cuando yo diga...” (Ver Anexo 1).	5 minutos	Recursos técnicos: Plataforma Zoom Recursos didácticos: Dinámica
	Desarrollo	<i>Psicoeducación</i>	6. Educación sobre los tipos de estilos de crianza: - Presentación audiovisual sobre los tipos de crianza (Ver Anexo 2). - Indagar sobre ¿De qué forma fueron criados? - Ejemplificar cada tipo de estilos de crianza. - Comentar las experiencias relacionadas de los estilos de crianza.	30 minutos	Recursos técnicos: Plataforma Zoom, Presentación en PowerPoint Recursos físicos: 2 hojas de papel bond
		<i>Presentación del video de reflexión</i>	7. Realizar el video foro: No entiendo ¿Por qué? (Ver Anexo 3). 8. Generar reflexiones relacionadas a temas: atención a los hijos, amor, formas de aceptación y estrategias de aprobación. 9. Compartir testimonios de experiencias difíciles con sus hijos.	5 minutos	Recursos humanos: Profesional en Psicología Recursos técnicos: Plataforma Zoom
	Final	<i>Cierre del taller</i>	10. Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro. 11. Afianzar aspectos fundamentales en los procesos de crianza. 12. Distribuir un material de apoyo sintético de los temas revisados (Ver Anexo 4). 13. Agradecer la participación de todos los padres y madres de familia y se despiden los facilitadores.	5 minutos	Recursos técnicos: Plataforma Zoom Recursos didácticos: Infografía sobre los estilos de crianza
		<i>Evaluación</i>	14. Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias para la generación de ideas que permitan reflexionar en torno al fenómeno de estudio (Ver Anexo 5). minuto 27 (tabular descriptivamente)	5 minutos	Formulario de Google

Anexos

Anexo 1: Dinámica

Nombre:	Cuando yo diga...
Estructura:	Cuando yo diga /cuando yo diga SI, cuando yo diga SI, ustedes dicen NO, ustedes dicen NO/

Anexo 2: Presentación sobre los estilos de crianza

Enlace del electrónico del recurso: <https://urlzs.com/BS3qe>

Anexo 3: Video denominado “No entiendo ¿Por qué?”

Enlace electrónico del recurso: https://youtu.be/ped-Vde_xwI

	<p>Vamos a ver, voy a empezar, no me vayan a fallar.</p> <p>SI, SI, SI Los demás dicen NO, NO, NO SI, NO, SI Los demás dicen NO, SI, NO Se puede hacer con las vocales, con sonidos de animales (guau a miau) Con papá y mamá, con nombres de frutas, etc.</p>		<p>Anexo 4: Infografía sobre los estilos de crianza Enlace del electrónico del recurso: https://urlzs.com/AKWVN</p> <p>Anexo 5: Evaluación del taller Enlace electrónico del recurso: https://forms.gle/RdPAyYAWrDEznFcr7</p>
Objetivo:	Motivar la participación de los participantes antes y durante el taller		

Anexo 9: Planificación del taller sobre la autoestima y resiliencia para los estudiantes y la docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Lugar:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”			Grado:	Séptimo de Básica “B”
Practicante:	Edison Vera			Modalidad:	Presencial
Tutores:	PhD. Mónica Valencia y Lcdo. Wilmer Fernández			N° de estudiantes:	33
Tutora profesional:	Mgst. Celina Llivipuma			Participantes:	Estudiantes y docente
Número de sesión:	2	Fecha:	Miércoles, 7 de junio de 2023	Hora:	08: 30 a.m. – 09:30 a.m.
Facilitador/a:	Psicól. Rosa Llivisupa				
2. PLANIFICACIÓN:					
Causa:	Violencia relacional familiar				
Efecto:	Uso de la violencia física en las interacciones sociales entre pares				
Tema a tratar:	Autoestima y resiliencia				
Nombre del taller:	"Floreciendo en la Adversidad: Taller de Resiliencia y Autoestima"				
Objetivo general:	- Concientizar sobre el impacto de la violencia relacional entre los miembros de la familia en los espacios escolares.				
	Momentos	Actividades	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos
	Inicio	<i>Presentación y bienvenida</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. 2. Nombrar las normas del taller a través de la estrategia “No AJI (No Asumir, No Juzgar, Ni Interpretar)”. 3. Realizar una pregunta previa al taller para el aporte de la comprensión de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es tu opinión de usar malas palabras entre tus amigos? - ¿Cuándo hablas con tus amigos utilizando malas palabras como te sientes? 4. Presentar los objetivos del taller: 	5 minutos	Recursos físicos: Auditorio de la institución

Plan de actividades			<ul style="list-style-type: none"> - Asesorar a los estudiantes sobre una sana convivencia familiar y escolar. - Fomentar la creación de lazos afectivos y valores. - Brindar bases para el desarrollo social y emocional familiar en razón de su bienestar actual y futuro. - Incentivar a los estudiantes a cuidar su salud mental. 			
		<i>Dinámica</i>	5. Ejecutar la dinámica “El Naufrago” (<i>Ver Anexo 1</i>)	5 minutos	Recursos físicos: Auditorio de la institución Recursos técnicos: Computadora y proyector	
	Desarrollo		<i>Psicoeducación</i>	6. Educar sobre el fortalecimiento de autoestima y la práctica de la resiliencia: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación audiovisual sobre los tipos de crianza (<i>Ver Anexo 2</i>). - Conceptualizar la autoestima y la resiliencia. - Ejemplificar formas de mejorar la autoestima y desarrollar la resiliencia. 	30 minutos	Recursos físicos: Auditorio de la institución Recursos técnicos: Computadora, proyector y presentación en PowerPoint
				7. Realizar el video foro: La oveja Rapada (<i>Ver Anexo 3</i>). 8. Realización de una ronda de preguntas en torno al video en base a lo siguiente:	10 minutos	Recursos físicos: Auditorio de la institución Recursos técnicos: Computadora, proyector y presentación en PowerPoint

		<i>Presentación del video de reflexión</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué personajes observaron en el video? - ¿Cómo se sentía? - ¿Qué soluciones encontraron? <p>9. Generar reflexiones relacionadas a temas sobre el amor propio; es decir la aceptación, el respeto y consideración que tenemos a nosotros mismos.</p>		Recursos humanos: Profesional en Psicología
		<i>Dinámica</i>	10. Ejecutar la dinámica denominada “Lo que me gusta de ti” (<i>Ver Anexo 4</i>).	10 minutos	Recursos físicos: Auditorio de la institución, sillas, hojas de papel bond, lápices, esferos, cintas adhesivas
	Final	<i>Cierre del taller</i>	<p>11. Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro.</p> <p>12. Afianzar aspectos fundamentales en el proceso de mejorar a autoestima y desarrollar la resiliencia.</p> <p>13. Agradecer la participación de todos los estudiantes y la docente y se despiden los facilitadores.</p>	5 minutos	Recursos físicos: Auditorio de la institución,
		<i>Evaluación</i>	14. Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias para la generación de ideas que permitan reflexionar en torno al fenómeno de estudio (<i>Ver Anexo 5</i>).		Recursos tecnológicos: instrumento de evaluación en Google Forms

Anexos

Anexo 1: Dinámica

Nombre:	El Naufrago
Estructura:	Uno es el capitán, que dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el

Anexo 4: Dinámica

Nombre:	Lo que me gusta de ti
Estructura:	Para empezar, el coordinador pondrá una hoja de papel en la espalda de cada jugador haciendo un círculo con la cinta adhesiva (enganchando a la parte

	número de participantes se nombrará a dos ayudantes que tirarán al mar a los que se equivoquen, de esa manera salen del juego. El barco se hunde y el capitán dice: “hagan grupos de ocho, de 7, de 6, etc. Todos los que queden fuera de un grupo salen del juego. Es necesario hacer reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes ante la vida...
Objetivo:	Motivar la participación de los participantes antes y durante el taller

Anexo 2: Presentación sobre los estilos de crianza
 Enlace del electrónico del recurso: <https://urlzs.com/1zt1x>
Anexo 3: Video denominado “La oveja rapada”
 Enlace del electrónico del recurso: https://youtu.be/bF4_Xm6RIQQ
Anexo 5: Instrumento para evaluación de talleres presenciales

EVALUACIÓN DEL TALLER #2					
¿Qué aprendí?					
¿Cómo me sentí?	<i>Marca con una X la emoción que hayas experimentado y con la cual te sientas identificado</i>				
					
	Feliz	Triste	Confundido	Aburrido	Indiferente
¿De qué me di cuenta?					

	del cuello de la camisa la hoja) y repartirá un lápiz y una esfera por persona. La dinámica consiste en destacar las cualidades de los demás y de otros. Por eso, vamos a girarnos hacia la espalda de nuestro compañero que tenemos a la derecha (se forma una fila) para escribir un don o un aspecto que nos gusta de él. Trataremos de potenciar los rasgos del carácter de cada uno de sus aptitudes sociales, sus habilidades, su experiencia, su capacidad de amabilidad, su alegría contagiosa... Seguro que hay muchos aunque nos conozcamos poco somos capaces de encontrar cosas buenas en los demás aspectos positivos. La autoestima depende de tener una concepción adecuada de uno mismo, de saber que se puede ayudar saber que somos valiosos. Cuando acabemos de escribir la cualidad del compañero que está a nuestro lado (basta con una palabra), por favor, vamos a deshacer el círculo y movernos por todo el espacio hasta haber escrito en la espalda de todos. Cuando acabe el juego, miraremos nuestras hojas de papel y descubriremos que están llenas de palabras de cariño. Será un bonito recuerdo que podemos guardar en un cofre rescatar del baúl de los recuerdos de vez en cuando.
Objetivo:	Practicar conocimientos axiológicos que permitan reconocer aspectos positivos de sus pares.

Anexo 10: Planificación del taller sobre el uso correcto de las redes sociales e Internet para los estudiantes y la docente






UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Lugar:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”			Grado:	Séptimo de Básica “B”
Practicante:	Edison Vera			Modalidad:	Presencial
Tutores:	PhD. Mónica Valencia y Lcdo. Wilmer Fernández			N° de estudiantes:	33
Tutora profesional:	Mgst. Celina Llivipuma			Participantes:	Estudiantes y docente
Número de sesión:	3	Fecha:	Jueves, 8 de junio de 2023	Hora:	07: 30 a.m. – 08:30 a.m.
Facilitador/a:	Psic. Clínico Juan Pablo Viñanzaca				
2. PLANIFICACIÓN:					
Causa:	Mal uso de la tecnología e <i>Internet</i>				
Efecto:	Uso de lenguaje disruptivo y vulgar y la violencia física en las interacciones sociales entre pares				
Tema a tratar:	Uso correcto de la tecnología e <i>Internet</i>				
Nombre del taller:	"Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet para la concientización de la violencia relacional en los entornos escolares"				
Objetivo general:	- Concientizar sobre el impacto negativo de la tecnología y el <i>Internet</i> en las relaciones interpersonales entre preadolescentes de Educación Básica				
	Momentos	Actividades	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos
	Inicio	<i>Presentación y bienvenida</i>	k) Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. l) Nombrar las normas del taller. m) Presentar el objetivo del taller.	5 minutos	Recursos físicos: Auditoria de la institución educativa
			n) Ejecutar una dinámica denominada ¿Quién soy? Para que cada estudiante se presente. o) Desarrollar un conversatorio reflexivo sobre la tecnología y las redes sociales, por medio de las siguientes preguntas: - ¿Qué es una red social? - ¿Qué es comunicar? - ¿Quién de ustedes tiene redes sociales?	50 minutos	Recursos didácticos: Dinámicas Recursos humanos: Profesional en Psicología Recursos físicos: Computador y proyector

Plan de actividades	Desarrollo	<i>Psicoeducación</i>	<p>p) Realizar una dinámica denominada “Protegiendo mi integridad” para realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los efectos negativos de las redes sociales y la tecnología. <p>q) Efectuar un trabajo en grupo por medio de la consigna “Construyo mi muro de mi red social”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupo para la construcción de una red social utilizando la creatividad. - Concientizar sobre el uso correcto de las redes sociales. <p>r) Generar reflexiones relacionadas a temas sobre el uso correcto de la red social; es decir, tiempo de uso, control parental y observar contenido significativo.</p>		
	Final	<i>Cierre del taller</i>	<p>s) Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro.</p> <p>t) Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias para reflexionar sobre el fenómeno de estudio (Ver Anexo 1).</p>	5 minutos	Recursos físicos: Auditorio de la institución,

Anexos

Anexo 1: Instrumento para evaluación de talleres presenciales

EVALUACIÓN DEL TALLER #3	
¿Qué aprendí?	
	<i>Marca con una X la emoción que hayas experimentado y con la cual te sientas identificado</i>

¿Cómo me sentí?						
	Feliz	Triste	Confundido	Aburrido	Indiferente	
¿De qué me di cuenta?						

Anexo 11: Planificación del taller sobre el uso correcto de las redes sociales e *Internet* para representantes legales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN					
a) DATOS INFORMATIVOS:					
Lugar:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”			Grado:	Séptimo de Básica “B”
Practicante:	Edison Vera			Modalidad:	Presencial
Tutores:	PhD. Mónica Valencia y Lcdo. Wilmer Fernández			N° de estudiantes:	33
Tutora profesional:	Mgst. Celina Llivipuma			Participantes:	Representantes legales
Número de sesión:	4	Fecha:	Viernes, 9 de junio de 2023	Hora:	07: 30 a.m. – 08:30 a.m.
Facilitador/a:	Psic. Clínico Juan Pablo Viñanzaca				
b) PLANIFICACIÓN:					
Causa:	Mal uso de la tecnología e <i>Internet</i>				
Efecto:	Uso de lenguaje disruptivo y vulgar y la violencia física en las interacciones sociales entre pares				
Tema a tratar:	Uso correcto de la tecnología e <i>Internet</i>				
Nombre del taller:	"Conectando con respeto: Taller sobre el uso responsable de redes sociales e internet para la concientización de la violencia relacional en los entornos escolares"				
Objetivo general:	- Concientizar sobre el impacto de las redes sociales e Internet en las interacciones sociales en el espacio familiar y escolar.				
	Momentos	Actividades	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos
	Inicio	<i>Presentación y bienvenida</i>	a) Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. b) Nombrar las normas del taller. c) Presentar el objetivo del taller.	5 minutos	Recursos físicos: Plataforma Zoom
			d) Educar sobre el uso de las redes sociales a través de una presentación audiovisual. - Indagar sobre ¿Quiénes somos en Internet? Usando como ejemplo la cédula de identidad. - Identificar la huella que dejamos en el Internet en la vida cotidiana mediante el uso del buscador Google (buscar nuestro nombre, receta de cocina y consulta de síntomas de alguna enfermedad).	50 minutos	Recursos didácticos: Dinámicas Recursos técnicos: Presentación PowerPoint Recursos humanos: Profesional en Psicología Recursos físicos: Computador y proyector

Plan de actividades	Desarrollo	<i>Psicoeducación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar pautas para el manejo adecuado de las redes sociales en casa en conjunto con los hijos. - Comentar experiencias relacionadas con el tema. <p>e) Realizar video foro del recurso denominado: “Children see children” (Los niños ven a los niños) con la ayuda de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué impresiones tienen del video? - ¿Creen que esto sucedo en nuestro contexto’ <p>f) Conversatorio para concientizar sobre el uso incorrecto de las redes sociales mediante las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hacemos en Internet? - ¿A qué nos exponemos en el Internet y las redes sociales? <p>g) Socializar acciones para prevenir situaciones negativas dentro de las diferentes plataformas sociales.</p> <p>h) Socializar y reflexionar el impacto negativo de las redes sociales en el ámbito familiar.</p>		
	Final	<i>Cierre del taller</i>	<p>i) Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro.</p> <p>j) Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias para reflexionar sobre el fenómeno de estudio.</p>	5 minutos	Recursos técnicos: Formulario de Google

Anexos

Anexo 1: Instrumento para evaluación de taller virtual, enlace electrónico del recurso: <https://forms.gle/gkphsXhVM95F1sfj6>

Anexo 12: Planificación del taller sobre la educación en valores para los estudiantes y la docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Lugar:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”			Grado:	Séptimo de Básica “B”
Practicante:	Edison Vera			Modalidad:	Presencial
Tutores:	PhD. Mónica Valencia y Lcdo. Wilmer Fernández			N° de estudiantes:	33
Tutora profesional:	Mgst. Celina Llivipuma			Participantes:	Estudiantes y docente
Número de sesión:	5	Fecha:	Miércoles, 14 de junio de 2023	Hora:	07: 30 a.m. – 08:30 a.m.
Facilitador/a:	Lcda. En Orientación Familiar Erika León				
2. PLANIFICACIÓN:					
Causa:	Violencia social adquirida				
Efecto:	Uso de lenguaje disruptivo y vulgar				
Tema a tratar:	Educación con valores				
Nombre del taller:	"Raíces de Respeto: Fortaleciendo Valores para Relaciones Saludables"				
Objetivo general:	- Concientizar sobre el impacto negativo de la violencia relacional en las interacciones sociales entre preadolescentes a través del fomento de la educación con valores.				
	Mom entos	Actividades	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos
	Inicio	<i>Presentación, bienvenida y dinámica</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar la bienvenida y presentar a los facilitadores. 2. Presentar reglas para interactuar en el desarrollo de las actividades. 3. Realizar la dinámica “La pelota preguntona” para que cada estudiante se presente <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te llamas? - ¿Cuántos años tienes? - ¿Con que valor te identificas? 4. Presentar los objetivos del taller 	10 minutos	Recursos físicos: Auditoria de la institución educativa. Recursos humanos: Profesional en Orientación Familiar Recursos didácticos: Pelota

Plan de actividades	Desarrollo	<i>Psicoeducación</i>	<p>5. Educar sobre los valores y la importancia en la vida diaria de todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar la autoestima y la resiliencia. - Ejemplificar formas de mejorar la autoestima y desarrollar la resiliencia. <p>6. Ejecutar la dinámica “Cada compañero es valioso” para que cada estudiante reconozca en sí mismo y en sus compañeros cualidades y virtudes.</p> <p>7. Realizar video foro sobre el uso de los valores en un conflicto (Ver Anexo 1).</p>	45 minutos	<p>Recursos didácticos: Dinámicas, hojas y lápices</p> <p>Recursos técnicos: Presentación PowerPoint y video</p> <p>Recursos físicos: Computador y proyector</p>
	Final	<i>Cierre del taller</i>	<p>8. Mencionar los aprendizajes que han adquirido en el encuentro.</p> <p>9. Aplicar de un cuestionario con preguntas exploratorias para reflexionar sobre el fenómeno de estudio.</p>	5 minutos	Recursos físicos: Auditorio de la institución.
		<i>Evaluación</i>	<p>10. Aplicación de un cuestionario con preguntas exploratorias para la generación de ideas que permitan reflexionar en torno al fenómeno de estudio (Ver Anexo 5).</p>		Recursos físicos: Instrumento de evaluación

Anexos





Anexo 1: Video denominado “Manejo y solución de conflictos”, enlace del electrónico del recurso: <https://youtu.be/zYuvcEFahbg>

Anexo 2: Instrumento para evaluación de talleres presenciales

EVALUACIÓN DEL TALLER #5

¿Qué aprendí?

Marca con una X la emoción que hayas experimentado y con la cual te sientas identificado

¿Cómo me sentí?					
	Feliz	Triste	Confundido	Aburrido	Indiferente
¿De qué me di cuenta?					


Anexo 13: Instrumento digital para la evaluación de impacto de los talleres sobre los estilos de crianza dirigido a los representantes legales

Enlace del recurso: <https://forms.gle/crjndDbkPBzVmSrb9>

Anexo 14: Instrumento digital para la evaluación de impacto de los talleres sobre el uso correcto de las redes sociales y tecnología dirigido a los representantes legales

Enlace del recurso: <https://forms.gle/CR2RVuaABJGnMp3z7>

Anexo 15: Instrumento de evaluación de impacto de los tres (3) talleres dirigidos a los estudiantes y la docente

EVALUACIÓN DEL TALLER #5					
¿Qué aprendí?					
¿Cómo me sentí?	<i>Marca con una X la emoción que hayas experimentado y con la cual te sientas identificado</i>				
					
	Feliz	Triste	Confundido	Aburrido	Indiferente
¿De qué me di cuenta?					

Fuente. Elaboración propia

Anexo 16: Diarios de campo del diagnóstico del objeto de estudio**Universidad Nacional de Educación****DIARIO DE CAMPO 1****1. Datos informativos**

Institución educativa:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”	Nivel:	Básica media
Grado y paralelo.	Séptimo de Básica “B”	Modalidad:	Matutina
Hora de inicio:	08:00 a.m.	Hora de salida:	11:00 a.m.
Practicante:	Edison Xavier Vera Juca	Nº de estudiantes:	33
Fecha de práctica:	24/01/2023	Nº de práctica:	2
Tutor académico:	PhD. Mariana Rodrigues	Tutor profesional:	Mgst. Celina Llivipuma

2. Información

Descripción de las actividades	Reflexión
<p>El ingreso a las prácticas preprofesionales es a las 08:00 a.m. previamente se firma el registro y de asistencia y nos dirigimos a las aulas.</p> <p>Hora: 08:05 a.m. Lugar: Salón de clases de séptimo “B”</p> <p>Al ingresar los estudiantes se encontraban en sus escritorios desarrollando el examen de la asignatura de Matemáticas. La mayoría se encontraba en silencio y resolviendo el examen, mientras la docente calificaba otros trabajos de los alumnos. Después de unos 15 minutos algunos estudiantes culminaron la actividad y se sentaron en sus puestos, en un momento dado se empiezan a escuchar murmullos y a docente dijo “Hacemos silencio que los demás no terminan”.</p> <p>El proceso se seguía desarrollando con normalidad, pero la docente se percató que un alumno (Jt) se estaba durmiendo y le envió a que camine unos minutos por el patio y luego retome la actividad. En ese lapso de tiempo pidió a los practicantes que le ayuden las siguientes actividades dar una clase sobre el tema “Adverbios de modo” (practicante 1 - Edison Vera) y calificar los exámenes de los estudiantes que ya terminaron de resolver (practicante 2 - Cristian Aguilar).</p> <p>Inicialmente la docente había asignado una hora para que el examen se desarrolló (07:30 a 08:30</p>	<p>Existen reglas para desarrollar de manera armónica y honesta los procesos de evaluación.</p>

a.m.), sin embargo, les brindó más tiempo por lo que a las 08:52 a.m. les apresuro para que ya acabarán el examen. Les dio alrededor de cinco minutos y luego les retiró el examen a pesar de que cinco alumnos no habían culminado en su totalidad toda la actividad.

Hora: 09:02

Lugar: Salón de clases de séptimo “B”

En la clase de Lengua y Literatura el practicante 1 improvisó actividades para enseñar el tema denominado «adverbios de modo». Para iniciar les pidió a los estudiantes recordar los componentes de una oración (sujeto, verbo y predicado) utilizando una oración escrita en la pizarra (Julissa llega tarde al trabajo).

Posteriormente, les preguntó ¿alguien ha escuchado el término adverbio y sabe qué significa? Dos estudiantes (Jt y Et) alzaron la mano el primero dijo «son palabras que modifican al verbo» (concepto que aparece en el libro) y el segundo planteó «son palabras que modifican una oración». A partir, de las ideas que los alumnos compartieron se construyó un concepto de adverbio y luego por medio de ejemplos (Julissa **siempre** llega tarde al trabajo. Julio camina **despacio**. Soledad compró **bastante** fruta. Ximena vive **lejos** de la ciudad.) se materializó la definición dentro de una oración. Con cada oración se explicó que existen varios tipos de adverbios tales como: adverbio de **modo**, **tiempo**, **cantidad** y **lugar**.

Luego, les pidió observar y analizar la lista de adverbios clasificados de acuerdo a su tipología ubicados en la página 60 del texto integrado en la materia de Lengua y Literatura. A partir de ese análisis los alumnos debían escoger un adverbio de cualquier tipo y plantear una oración coherente con cada uno (Mi prima todavía no lava los platos. Mi amigo me saluda desde lejos. Yo regularmente paso en mi casa).

Posteriormente, con todos los alumnos se reconoció el sujeto, el verbo, el predicado y el adverbio en todas las oraciones. Además, se analizaba el tipo de adverbio que estaba presente y si el mismo afectaba al verbo, al adjetivo o al adverbio.

Finalmente, como trabajo en clase dictó 5 oraciones y los estudiantes debían reconocer el sujeto, el verbo, el predicado y el tipo adverbio. Algunos se quejaron de la tarea dispuesta, sin

Se desarrolla una clase considerando sus tres momentos. En este caso en la anticipación se toma conocimientos previos para desarrollar el nuevo tema (Adverbios de modo).

En la construcción del conocimiento se parte desde el aporte del estudiante, es decir se construyen un concepto (adverbio) a partir de las nociones que poseen los alumnos acerca del tema. Luego, mediante la parte práctica se materializa el concepto y su tipología utilizando ejemplos de oraciones que surgen de los mismos alumnos

Se utiliza recursos de apoyo para que el estudiante analice y comprenda los tipos de adverbios que existen. También, todo el tiempo los estudiantes trabajan activamente, es decir crean ejemplos en los cuales reconocen el adverbio en sus diferentes tipos.

En este espacio se ponen en común el trabajo realizado para establecer como se debe desarrollar el proceso y sobre todo para brindar procesos de retroalimentación.

Aquí se evidencia el momento de la consolidación del aprendizaje en donde se pone en práctica aquello que el estudiante aprendió.

A partir de la tarea desarrollada en donde se presentaron dificultades se brindó una retroalimentación

<p>embargo, se les pidió que por favor desarrollen el trabajo para que puedan salir al recreo. Durante la revisión del trabajo de los estudiantes se evidenció dificultades en el reconocimiento del tipo de adverbio, otros no entendieron muy bien la consigna por tal motivo hubo algunos errores. A raíz, de esta situación se retroalimentó los trabajos y se satisficieron dudas en torno al tema.</p>	<p>oportuna para satisfacer dudas sobre el tema.</p>
<p>Consideraciones finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de reglas para el desarrollo de la evaluación de la mejor manera y prevenir situaciones de deshonestidad académica. - Desarrollo de una clase considerando los tres momentos de la misma, la participación activa del estudiante y recursos accesibles.

Universidad Nacional de Educación

DIARIO DE CAMPO 2

1. Datos informativos

Institución educativa:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”	Nivel:	Básica media
Grado y paralelo.	Séptimo de Básica “B”	Modalidad:	Matutina
Hora de inicio:	08:00 a.m.	Hora de salida:	11:00 a.m.
Practicante:	Edison Xavier Vera Juca	N° de estudiantes:	33
Fecha de práctica:	25/01/2023	N° de práctica:	3
Tutor académico:	PhD. Mariana Rodrigues	Tutor profesional:	Mgst. Celina Llivipuma

2. Información

Descripción de las actividades	Reflexión
<p>El ingreso a las prácticas preprofesionales es a las 08:00 a.m. previamente se firma el registro de asistencia y nos dirigimos al aula.</p> <p>Hora: 08:05 a.m. Lugar: Salón de clases de séptimo “B”</p> <p>Al ingresar la docente estaba explicando brevemente los temas que se van a evaluar en el examen de la asignatura de Lengua y Literatura. Luego, aclara como deben resolver cada pregunta del mismo enfatizando en aquellas preguntas que pueden ser confusas o difíciles de entender. También les ubica estratégicamente a los estudiantes para evitar que copien en el examen. También, la organización del mobiliario es de 6 columnas y cada una tiene entre 5 a 6 alumnos.</p> <p>El examen se desarrolla con normalidad y la docente se percató que una pregunta estaba formulada incorrectamente y les explicó a los estudiantes como deben resolverla. Luego, ella estaba registrando las notas de los exámenes de Matemáticas y les pidió que dejen un rato de hacer el examen de Lengua y Literatura y les dijo lo siguiente: «No saben para que utiliza la fracción, no saben para que se utiliza la Matemática, es una vergüenza que no saben para que se utiliza eso. Son preguntas fáciles, son puntos regalados. Razonen aprendan a utilizar el cerebro. Sus notas son de 2 y 5. No se sientan a estudiar los temas que les envié. El examen de Matemáticas lo hicimos el martes para que estudien el lunes, porque ya sé que los</p>	<p>Se desarrolla un proceso previo para explicar en qué consiste y que se debe realizar en la evaluación. Del mismo modo, se establecen reglas para evitar deshonestidad académica y desarrollar de la mejor manera la actividad.</p> <p>La evaluación ha tenido errores a pesar de haber sido analizada por varias personas (vicerrector, jefe de área, docentes de séptimo).</p> <p>Los estudiantes presentan dificultades en el área de Lengua y Literatura y Matemática. Muchas de estas dificultades giran en torno en la escritura y comprensión de texto, también en el área de Matemática no pueden realizar operaciones en donde se usa las tablas de multiplicar. Todo esto se refleja en las evaluaciones muy a pesar de que un día antes envía cuestionario para que los estudiantes</p>

fines de semana no hacen nada y se van de paseo. Esperemos que en este examen piensen y realicen bien».

Después, les aclara que la pregunta 8 del examen que trata acerca de los adverbios «Coloque correctamente al frente la circunstancia según corresponde a cada adverbio», es decir deben clasificar los adverbios según su tipología. Después, los alumnos hacen mucho ruido y la docente les dice «Recuerden que los demás están realizando el examen». A las 09:19 a.m. la docente le pide a un alumno (Jc) que retire todos los exámenes y los coloque en su escritorio, pese a que algunos no culminaron de realizar el examen.

Hora: 09:20 a.m.

Lugar:

La docente utilizando el texto integrado en la asignatura de Ciencias Naturales elabora y dicta 17 preguntas para que los estudiantes resuelvan y estudien para el examen que se desarrollara el día jueves 25 de enero de 2023. Las preguntas son las siguientes (en algunas iba dando la respuesta);

1. ¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?

- Nutrición
- Relación

Facilito profe (Jc). Para usted, los otros que irán a poner (Dc).

2. Escriba las definiciones o conceptos de:

- Membrana celular
- Citoplasma
- ADN

3. Escriba la clasificación de los seres vivos

- Animales
- Plantas

4. ¿Qué son los animales vertebrados?

5. ¿Cuál es la clasificación de los animales vertebrados?

6. ¿Qué es la relación de la función?

7. Escriba los cinco órganos de los sentidos

8. ¿Qué es el sistema nervioso?

9. Enumere las partes fundamentales del sistema nervioso

10. ¿Qué es el sistema endócrino?

estudien. Sin embargo, es injustificado que un/a docente se atribuya el derecho de reprender de manera despectiva los estudiantes por su bajo desempeño académico. Todo esto puede acarrear consecuencias en el interés del alumno por aprender, sobre todo afecta al momento de estar participando en la evaluación de otra asignatura.

Existe un proceso antes del examen en donde se determina las preguntas que se consideraran dentro de la evaluación, pero no se les da un tiempo prudente tanto para resolver como para estudiar el cuestionario.

11. Escriba los órganos del sistema endócrino
12. Escriba los hábitos saludables y cuidados de los órganos de los sistemas (pág. 42)
13. Escriba los cambios en la pubertad tanto de los hombres y mujeres
14. Escriba las partes del aparato reproductor masculino y femenino
15. Escriba la evolución de un embarazo (que sucede en cada mes)
16. ¿Qué es el parto?
17. Escriba los hábitos saludables para el aparato reproductor.

A las 09:40 a.m. toca la sirena y los estudiantes salen al recreo.

Hora: 09:40 a.m.

Lugar: patios, pasillos y canchas de la institución

Durante el recreo los estudiantes se dividen en grupos. Generalmente se observa los chicos forman grupos para jugar un partido de fútbol y se dirigen a la cancha de la institución. Por ejemplo, el día de hoy jugaron en el recreo con alumnos de otros grados con el objetivo de practicar para un enfrentamiento deportivo de las jornadas deportivas. Durante ese suceso se pudo observar usan palabras poco comunes (puta, verga, maricón) para dirigirse el uno hacia el otro. También, mientras juegan fútbol comen sus alimentos. Un estudiante (Mc) molesta a sus demás compañeros haciendo actos obscenos detrás de los estudiantes. La docente a manera de reprensión le excluye de las actividades grupales, como por ejemplo hoy no participó en los partidos de fútbol de las jornadas deportivas (arquero).

Por lo que se refiere a las niñas, también forman grupos por ejemplo el día de hoy unas apoyaban a los equipos haciendo barra, mientras otras jugaban basquetbol con los compañeros que no participaron en el partido de fútbol. La docente comentó que el curso es bastante desunido sobre todo las chicas, por ese motivo no aplica trabajos grupales porque especialmente las niñas pelean e informan a los papás o mamás cosas que muchas de las veces no son reales. También, comentó que un alumno se lleva más con las chicas y no con los chicos. Algunos padres o madres de familia ante tal situación recurren a

Generalmente los estudiantes forman grupos para realizar actividades recreativas. Además, es un grupo muy numeroso (34 alumnos) por lo que es imposible que todo el grupo realice actividades juntos. Los chicos se interesan por el deporte, pero su forma de relacionarse este sujeto al uso de palabras vulgares o relacionadas con una orientación sexual diferente.

También, las relaciones interpersonales están configuradas bajo actos obscenos que son considerados como situaciones de diversión. Además, no existen procesos de reflexión en donde se establezca una forma armónica de convivir, sino se insta a un conductismo negativo que no concientizan al alumno a cambiar la dinámica de relacionarse con sus demás compañeros.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se utiliza las clases magistrales y los estudiantes no participan activamente en la construcción del conocimiento. Además, de la ausencia de procesos reflexivos y concientizadoras para establecer relaciones interpersonales positivas. Todo esto afecta en la práctica profesional de la docente, en el aprendizaje del alumno y el establecimiento de las relaciones sociales de los alumnos.

demandas o quejas al distrito por tal motivo la docente prefiere evitarse problemas con los padres o madres de familia.	
Conclusión preliminar:	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de reglas para desarrollar de mejor manera las evaluaciones sumativas. - Evaluaciones con errores de digitación. - No existe un proceso previo a la evaluación en donde los alumnos puedan resolver el cuestionario y estudiar. - El uso de un lenguaje despectivo para concientizar al alumno puede afectar en el interés por aprender y en el rendimiento académico. - Ausencia de procesos reflexivos y de concientización para modificar la dinámica de las relaciones sociales del alumnado.

Universidad Nacional de Educación

DIARIO DE CAMPO 3

1. Datos informativos

Institución educativa:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”	Nivel:	Básica media
Grado y paralelo.	Séptimo de Básica “B”	Modalidad:	Matutina
Hora de inicio:	08:00 a.m.	Hora de salida:	11:00 a.m.
Practicante:	Edison Xavier Vera Juca	N° de estudiantes:	33
Fecha de práctica:	26/01/2023	N° de práctica:	4
Tutor académico:	PhD. Mariana Rodrigues	Tutor profesional:	Mgst. Celina Llivipuma

2. Información

Descripción de las actividades	Reflexión
<p>El ingreso a las prácticas preprofesionales es a las 08:00 a.m. previamente se firma el registro de asistencia y nos dirigimos al aula.</p> <p>Hora: 08:05 a.m. Lugar: Salón de clases de séptimo “B” Al ingresar en el aula los estudiantes se encontraban revisando y repasando el cuestionario de Ciencias Naturales previamente enviado. Después, la docente les envía a los alumnos al baño, primero envía a las niñas y luego a los niños. Después, cuando todos los alumnos han regresado del baño la profesora explica cómo deben desarrollar la evaluación y por eso aclara en que consiste cada pregunta. También, ubica estratégicamente a ciertos estudiantes para evitar situaciones de deshonestidad académica. Con todas estas previsiones el examen se desarrolló con normalidad, mientras la docente revisaba trabajos y deberes de los estudiantes.</p> <p>Hora: 09:25 a.m. Lugar: Salón de clases de séptimo “B” Luego la docente llama a un estudiante (Jc) para que escriba en la pizarra 15 preguntas para el cuestionario de Estudios Sociales y lo estudiantes lo resuelvan. La docente iba formulando las preguntas observando y analizando el texto escolar.</p>	<p>La docente suele realizar este tipo de acciones, debido a que quiere evitar que los estudiantes hagan cualquier otra actividad excepto ir al baño.</p> <p>En las actividades en clase los estudiantes normalmente se copian y cuando se empieza un tema nuevo no hacen las debidas consultas de dudas. Por ese motivo los practicantes hemos realizado un proceso de tutorías personalizadas para que los estudiantes que no entienden un tema en verdad aprenden.</p>

<p>Hora: 10:25 a.m. Lugar: Patio de la escuela Los estudiantes juegan un partido de fútbol en contra de los estudiantes del séptimo “A”, por lo que se sigue termina el recreo y empieza rápidamente el enfrentamiento. El partido de los chicos se desarrolló con normalidad, mientras las chicas y algunas madres de familia apoyaban al equipo usando porras.</p>	
<p>Conclusión preliminar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La deshonestidad académica se evita con organizar estratégicamente a todos los alumnos, pero no se generan procesos de reflexión a través de la reflexión. - Al establecer una relación jerárquica entre docente-alumno el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve perjudicado, debido a que el estudiante no se siente cómodo para hacer una consulta y poder dar retroalimentación.

Universidad Nacional de Educación

DIARIO DE CAMPO 4

1. Datos informativos

Institución educativa:	Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”	Nivel:	Básica media
Grado y paralelo.	Séptimo de Básica “B”	Modalidad:	Matutina
Hora de inicio:	08:00 a.m.	Hora de salida:	11:00 a.m.
Practicante:	Edison Xavier Vera Juca	N° de estudiantes:	33
Fecha de práctica:	27/01/2023	N° de práctica:	5
Tutor académico:	PhD. Mariana Rodrigues	Tutor profesional:	Mgst. Celina Llivipuma

2. Información

Descripción de las actividades	Reflexión
<p>El ingreso a las prácticas preprofesionales es a las 08:00 a.m. previamente se firma el registro de asistencia y nos dirigimos al aula.</p> <p>Hora: 08:05 a.m. Lugar: Salón de clases de séptimo “B” Al ingresar en el aula los estudiantes se encontraban desarrollando el examen de Estudios Sociales. A las 08:15 a.m. una docente se acercó al aula para avisar que a las 08:30 a.m. habría un simulacro. La actividad se logró con normalidad y la docente apresuraba a los estudiantes para que culminen la actividad antes de que suene la alarma para el simulacro. Algunos estudiantes no lograron culminar la evaluación a pesar de haber empezado la evaluación a las 07:30 a.m.</p> <p>Hora: 08:30 a.m. Lugar: Salón de clases de séptimo “B”, pasillos y patios de la institución Después, a las 08:30 a.m. la sirena tocó tres veces eso significaba que empezó el simulacro. Es así que la docente recogió los exámenes y apresuró a los alumnos para que salgan en una fila y que debían colocar las manos donde ya sabían. Los estudiantes lo más rápido posible formaron la fila y salieron, pero no colocaron las manos correctamente (en un simulacro normalmente se coloca la mano izquierda en la cabeza y la derecha en el hombro derecho del compañero del frente para tratar de proteger la cabeza y no caer en pánico saliendo en orden).</p>	<p>Este ejercicio consiste en evaluar los conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el primer trimestre escolar. La particularidad de este proceso es que no consideran los estilos de aprendizaje y netamente se rigen a una evaluación sumativa en donde se realizan ejercicios de cumplimentación, correlación, escritura de conceptos, comprensión de textos, etc.</p> <p>Los simulacros tienen el objetivo de ensayar acciones a través de un protocolo de acción con el fin afrontar de manera rápida, eficaz y segura cuando suceda una emergencia real. En este sentido, el simulacro no se lo tomó con seriedad, debido a los estudiantes recién acaban de realizar un examen y no recibieron una instrucción inicial.</p>

Es decir, salieron de manera incorrecta y al apuro.

Durante el trayecto del aula, pasillos y patio dos estudiantes se empujaban (Js y Mc), pero en un instante uno de los alumnos (Js) reaccionó de manera violenta y empezó a agredir al otro estudiante (Mc) usando golpes y patadas. La docente no los vio a tiempo, pero el rector de la institución los observó y les llamó la atención. Luego, la docente fue informada de la situación al estudiante agresor (Js) le dijo que para el día lunes debe traer a su representante para conversar acerca de la situación. El estudiante se quedó callado.

El simulacro duró alrededor de 5 minutos y algunas de las actividades que se pudo ver es que la comisión de seguridad trasladaba en camillas al punto de encuentro a estudiantes que fingían estar heridos. Posteriormente, todos los alumnos retornaron a sus aulas y los estudiantes se retiraron para el examen de Educación Física. Luego a las 09:40 a.m. los estudiantes retornaron al aula para el examen de inglés, la docente de esta asignatura llegó y les hizo sentarse y guardar todos los útiles y se debía quedar con un lápiz o esfero. Después, explicó cómo resolver cada pregunta e iba consultando a los alumnos si tienen alguna duda sobre alguna pregunta. También, les dijo que les disminuirá puntos a aquellos que hagan bulla, copien y si no contestaban en inglés todo el examen incluido los datos personales e informativos del mismo.

Hora: 10:25 a.m.

Lugar: Salón de clases de séptimo "B"

Luego, del receso los estudiantes desarrollaron una actividad de recuperación de puntos, debido a que su rendimiento académico era muy bajo. La actividad de recuperación consistió en la resolución de ejercicios del plano cartesiano con decimales, expresión y resolución de potencias, sucesiones con multiplicación y división y multiplicaciones con fracciones. Durante, esta actividad la docente revisaba exámenes, mientras los alumnos realizaban la tarea de recuperación. También a aquellos estudiantes que tenía de calificación entre $8/10$ y $9/10$ solo debían realizar la primera pregunta, mientras los que tenía por de $8/10$ para abajo debían hacer todos los ejercicios.

Los estudiantes no entendieron la importancia del simulacro, por tal motivo no lo realizan con la seriedad. Una de las consecuencias de esta situación es la presencia de violencia, porque usualmente al seguir el protocolo al pie de la letra no se pueden presentar este tipo de situaciones.

El proceso de gestión de la situación de violencia que se siguió es la notificación al representante legal para que se acerque a la escuela lo más pronto posible y hablar acerca de la situación.

La docente de la asignatura de inglés usa estrategias conductistas para que los estudiantes no cometan deshonestidad académica y realicen el examen de la mejor manera.

Los temas que se pretenden recuperar son aquellos en los que los estudiantes fallaron en el examen. La docente les brindaba el espacio para consulta de dudas, pero los estudiantes no lo hacían.

Conclusión preliminar:	<ul style="list-style-type: none">- Procesos de evaluación que no consideran la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.- No se consideran los tiempos oportunos para que el estudiante pueda desarrollar completamente la evaluación.- Simulacro ante situaciones de desastre gestionados de manera incorrecta.- La gestión de situaciones de violencia se limita a la sanción y no a generar procesos de concientización y reflexión promoviendo la convivencia armónica.
-------------------------------	--

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD
INTELECTUAL Y CESIÓN DE
DERECHOS DE PUBLICACIÓN**



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Edison Xavier Vera Juca*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106919376*, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación General Básica*, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación General Básica*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023

Edison Xavier Vera Juca
C.I.: 0106919376

CERTIFICADO

APROBACIÓN DE TUTOR Y

COTUTOR



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, tutora y Wilmer Jonathan Fernández Puma, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Violencia relacional: un análisis de las interacciones sociales entre preadolescentes de Educación General Básica” perteneciente a los estudiantes: Edison Xavier Vera Juca con C.I. 0106919376, damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 5 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 25 de agosto de 2023

Mónica Elizabeth Valencia Bolaños
C.I.: 1709278194

Wilmer Jonathan Fernández Puma
C.I.: 0150701787