



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Proceso de integración de estudiantes venezolanos en el contexto escolar de la
Unidad Educativa Panamá

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciado/a
en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

David Manuel Farfan Eras

CI: 0105392369

Tutor:

Luis Mauricio Bustamante Fajardo

CI: 1714136692

Cotutor:

Paúl Andrés Guevara Buestán

CI: 0103899233



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Azogues - Ecuador

Marzo, 2022

(Opcional) Agradecimiento y/o dedicatoria



Resumen:

Esta investigación busca abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes venezolanos al migrar y adaptarse al sistema educativo de Ecuador. El objetivo de este estudio es analizar la percepción de la comunidad escolar sobre las principales dificultades socioeducativas que enfrentan los estudiantes durante su migración e inserción en el contexto educativo ecuatoriano. En esta investigación se utiliza la metodología de las historias de vida para obtener información que permita una comprensión más profunda de las experiencias de los estudiantes y sus familias. Esto con la finalidad de explorar –desde su subjetividad– las experiencias, desafíos y logros que han experimentado durante su proceso de adaptación. Esta investigación busca igualmente obtener información útil para mejorar la comprensión de la situación de los estudiantes venezolanos en Ecuador y, eventualmente, mejorar la concepción de las políticas y estrategias de integración educativa. La situación de los estudiantes migrantes es un desafío para el contexto educativo de acogida, pero existen técnicas y estrategias que pueden ayudar a fomentar la integración y el aprendizaje. Entre los principales resultados de esta investigación podemos mencionar que, al brindar a los estudiantes un entorno inclusivo y acogedor, se fomenta la interacción y la comunicación entre los estudiantes venezolanos y sus compañeros ecuatorianos, que –a su vez– mejora su proceso de integración. Además, se destacará la importancia de ofrecer a los estudiantes programas de apoyo académico y emocional para ayudarlos a superar las dificultades en su proceso de adaptación al nuevo entorno socioeducativo.

Palabras claves: Migración, afectividad, integración escolar, discriminación, desempeño escolar.



Abstract:

This research seeks to address the difficulties faced by Venezuelan students when migrating and adapting to the educational system of Ecuador. The objective of this study is to analyze the perception of the school community about the main socio-educational difficulties faced by students during their migration and insertion in the Ecuadorian educational context. In this research, the life story methodology is used to obtain information that allows a deeper understanding of the experiences of students and their families. This in order to explore -from their subjectivity- the experiences, challenges and achievements they have experienced during their adaptation process. This research also seeks to obtain useful information to improve understanding of the situation of Venezuelan students in Ecuador and, eventually, improve the conception of educational integration policies and strategies. The situation of migrant students is a challenge for the host educational context, but there are techniques and strategies that can help promote integration and learning. Among the main results of this research we can mention that, by providing students with an inclusive and welcoming environment, interaction and communication between Venezuelan students and their Ecuadorian peers is encouraged, which, in turn, improves their integration process. In addition, the importance of offering students academic and emotional support programs to help them overcome difficulties in their process of adaptation to the new socio-educational environment will be highlighted.

Keywords: Migration, affectivity, school integration, discrimination, school performance.

Índice

Introducción	6
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Marco teórico	9
Marco metodológico	12
Capítulo 1. Los desafíos educativos de la inmigración.....	16
1.1 Reflexiones sobre las condiciones socioeconómicas de la migración venezolana	17
1.2 Los migrantes en el sistema educativo ecuatoriano	22
1.3 Enlazando perspectivas, la integración educativa en la diversidad.....	26
Capítulo 2. Educación en migración: historias de vida de estudiantes de la Unidad Educativa Panamá.....	30
2.1 De la sobreprotección a la realidad migratoria: el despertar de Nicole en busca de su propio camino.	31
2.2 Enfrentando el miedo: la valiente travesía de Sofia para integrarse a los desafíos migratorios	36
2.3 Resiliencia en la escuela: la inspiradora historia de Valentina en contra de la discriminación.	41
Capítulo 3. Una integración en construcción.....	48
3.1 La Discriminación se doblaga con la solidaridad de todos	49
3.2 La Integración y sus múltiples caminos para fomentar la empatía y promover una educación inclusiva	53
3.3 Los vínculos afectivos: un camino hacia la aceptación e integración del otro	56

3.4 El desempeño escolar y la condición migratoria.....	60
Conclusiones.....	63
Referencias.....	67

Introducción

El fenómeno migratorio en América Latina ha generado que parte de la población abandone sus países de origen y busquen mejores oportunidades de vida en países más desarrollados o en mejores condiciones socioeconómicas. Los migrantes latinoamericanos buscan países con menor índice de conflictos políticos, violencia y estabilidad económica en la región. Entre los diferentes destinos de migrantes, el Ecuador se ha convertido en uno de los países de la región que alberga muchos inmigrantes venezolanos, aunque nuestro país también tiene una emigración cada vez más importante, que busca mejores oportunidades en EE.UU. y Europa.

Como país receptor de migrantes venezolanos, el Ecuador, en sus políticas públicas y educativas, tiene diferentes normas y leyes que deben ser cumplidas. En el caso de esta investigación, el Ministerio de Educación da a conocer sus decisiones, que deben ser cumplidas, a través de un acuerdo ministerial. Esta es un acta unilateral expedida por la autoridad competente. En materia de movilidad humana y educación, el Ecuador ha suscrito estrategias como el Acuerdo Ministerial 337, el cual regula el acceso y permanencia de los 52.982 niños y adolescentes que se encuentran inscritos en el sistema educativo nacional (Ministerio de Educación [en adelante MINEDUC], 2020).

En la ciudad de Cuenca existen inscritos un total de 1.496 estudiantes venezolanos, repartidos en diferentes establecimientos educativos (MINEDUC, 2022). Entre estos establecimientos, la Unidad Educativa (UE) Panamá muestra en sus registros un total de 32 estudiantes venezolanos que cursan sus estudios en los diferentes subniveles de educación. En el subnivel de Básica Media, existen tres estudiantes venezolanos en cada uno de sus grados (5°, 6° y 7° año). Se pudo constatar

desde la observación –en el marco de las prácticas preprofesionales– que estos estudiantes tratan de imitar o rechazan las costumbres locales en su proceso de integración al nuevo entorno social. Los estudiantes tratan de imitar la forma de expresión y la forma de vestirse como parte de la integración, también se observó que existe una suerte de choque cultural, porque en ciertas ocasiones objetan las nuevas costumbres del lugar en el que viven para tratar de mantener sus propias prácticas, lo que puede generar dificultades a la hora del aprendizaje.

La migración es un fenómeno que se da a nivel mundial, en el que se ve afectado la vida social del migrante, esto incluye la continuidad de los procesos educativos, en el caso de los niños y niñas. El rendimiento académico es uno de los indicadores que se ve afectado en los estudiantes por causa de la migración. Existe diferentes dificultades que generan este bajo rendimiento académico, para llegar a estudiar esas dificultades de los estudiantes venezolano, se tiene toma como punto de partida lo observado en las practicas preprofesionales. Por ejemplo, el área de Estudios Sociales es un desafío para los estudiantes migrantes, porque su contenido es completamente nuevo.

El área de Estudio Sociales, en el subnivel de básica media, muestra en su plan curricular temas relacionados al contexto educativo ecuatoriano como la historia del Ecuador y sus diferentes regiones. Para los estudiantes venezolanos se les dificulta estudiar los diferentes temas relacionados con contenidos sociohistóricos del contexto educativo ecuatoriano. Para comprender mejor estas diferentes dificultades, se plantea trabajar en un estudio donde los principales actores son los estudiantes venezolanos, sin reducir esta problemática a una cuestión de aprendizaje de contenido curriculares. Por ello, en esta investigación se emplea las historias de vida como metodología de investigación, para dar a conocer como es el proceso más amplio de integración al contexto educativo ecuatoriano. Con la ayuda de entrevistas en profundidad y caracterizaciones de las historias de vida se pueda llegar a construir una narración para dar voz a los estudiantes venezolanos buscando plasmar sus vivencias sobre su adaptación al contexto ecuatoriano.

La migración está atravesada por muchos factores: culturales, políticos, sociales, económicos, etc., el resultado es la salida de las personas de su país de origen hacia otro que le pueda ofrecer mejores oportunidades. Los principales autores que abordan el fenómeno de la migración venezolanos

explican que los migrantes buscan principalmente una estabilidad social y una mejor vida. De esta migración masiva de ciudadanos venezolanos se puede desatar que frecuentemente sufren de una situación discriminatoria, que pueden alcanzar tanto a los padres de familia en su situación laboral como a los niños venezolanos en su contexto escolar. De acuerdo a la observación participante realizada en la Unidad Educativa Panamá, se pudo presenciar diferentes formas de discriminación que la mayoría de los estudiantes venezolanos sufren en la escuela y que será objeto de análisis en los siguientes capítulos.

Con el fin de dar atención a las diferentes dificultades de los estudiantes venezolanos integrados al contexto educativo ecuatoriano, se plantea realizar una investigación que muestre las situaciones y realidades de cada uno de los estudiantes venezolanos, contadas desde su propia perspectiva, recogiendo experiencias, pensamientos, voces y sentimientos. Todo esto reunido en narraciones de sus vivencias y sobre cómo ellos afrontan estas dificultades. Gonzales y Gonzales (2010) nos dice que el “ser social requiere ser analizado con rigor científico, desde sus propias narraciones, de sus testimonios, sus relatos de vida, sus biografías, sus vivencias e interpretaciones, investigar con significación social y cultural” (p.133).

Desde lo expresado, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los determinantes sociales que influyen en el proceso de integración educativa de estudiantes venezolanos en el contexto escolar de la Unidad Educativa Panamá?

Objetivo general

- Analizar las experiencias socioeducativas de los estudiantes venezolanos de básica media en el contexto escolar de la Unidad Educativa Panamá.

Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes venezolanos en su proceso de inmigración e integración al sistema educativo ecuatoriano.
- Estudiar las condiciones socioeducativas que enfrentan los estudiantes venezolanos en el contexto educativo de la Unidad Educativa Panamá.

- Interpretar las experiencias de los estudiantes venezolanos y sus familias a través de las historias de vida en el proceso de integración al sistema educativo ecuatoriano.

Marco teórico

En el presente marco teórico se aborda, de manera breve, algunas reflexiones teóricas sobre la relación entre la migración y educación, en las cuatro dimensiones que se ha planteado este estudio: la afectividad, integración escolar, discriminación y desempeño escolar. Para abordar cada uno de estos temas, se revisaron diversas teorías y estudios sobre cada uno de estos temas. En el primer capítulo, se presentará de una manera más detallada una propuesta de reflexión teórica movilizandando varios autores. En este apartado se busca proporcionar cierta discusión sobre los desafíos y oportunidades de los migrantes, para fortalecer la construcción de sociedades más solidarias y cohesionadas.

La migración internacional se ha venido estudiando desde hace muchos años, desde una perspectiva social en la que la situación económica es uno de los factores explicativos de la migración. De acuerdo al manual del parlamento número 24 de las Naciones Unidas sobre migración, derechos humanos y gobernanzas, la migración puede ser definida de la siguiente manera: “es consecuencia de una serie de factores económicos, políticos y sociales. Los migrantes dejan sus países de origen debido a una situación de conflicto, a violaciones de los derechos humanos o a otras razones que amenazan su vida o su seguridad”. (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2014)

A nivel mundial, el proceso de migración está vinculada a la inserción laboral y la globalización. Esto se vincula a cualquier hecho migratorio que suceda en el mundo, que se presenta como una transformación de acuerdo a la dinámica actual de la sociedad. La mayoría son grupos de trabajadores en busca de una nueva vida, donde influye factores económicos. El migrante debe contar con la capacidad mental para poder llegar al país de destino, y dejar atrás sus raíces empezando una nueva vida.

De acuerdo a Ramos (2014), el término “afectividad” se refiere a las diversas emociones que una persona puede experimentar en diferentes circunstancias. La afectividad se puede definir como un



espectro de impulsos emocionales que no pueden ser controlados y que constituyen un sustrato que en buena medida comparten todas las personas. La psicología ha estudiado la afectividad desde hace mucho tiempo, desde los primeros conceptos filosóficos. Se han logrado avances significativos en esta área a través de la investigación, que ha relacionado diversas partes del cerebro con los diversos sentimientos que una persona puede experimentar.

Para Alonso (2004), la afectividad es esencial para el desarrollo de la vida humana porque nos conecta con otros, con el mundo y con nosotros mismos. La integración escolar debe ir acompañada de una educación de alta calidad que garantice la cultura escolar en beneficio de la inclusión, la flexibilidad curricular, la adaptación de estrategias didácticas, la capacitación docente y el uso de equipos de apoyo, entre otros factores necesarios para el progreso escolar del alumnado. A través del uso de un plan para la inclusión educativa en el entorno escolar, los niños pueden ser impulsados a aplicar los principios inclusivos, a participar en dinámicas grupales, a perder el miedo al escenario, a fortalecer su confianza en sí mismos, a socializar y a hacer amigos (Intriago y Mendoza 2021).

El principio de convivencia de la integración escolar tiene que ver con la igualdad de derechos y oportunidades, actitudes y manifestaciones no discriminatorias, por lo que hoy se habla de varios tipos de integración para lograr lo anteriormente descrito, incluida la integración física, escolar, educativa y social (Alarcón, 2017). Por ello, la integración escolar es un desafío constante para la inclusión de los niños migrantes en su proceso formativo.

La integración impulsa a las personas a socializar con otras personas a pesar de sus diferencias, normalizando sus relaciones. El término “normalización” se refiere a la posibilidad de que las personas puedan llevar una vida normal en relación a su condición personal, lo que les permite tener los mismos derechos y vivir una vida adecuada a su entorno. No se normaliza a las personas, sino al entorno. La normalización sirve como base para la integración, especialmente para la integración escolar, que se define como la unificación de las escuelas regulares y especiales, brindando una variedad de servicios a todos los estudiantes de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje (Valencia, 2012).

Por otra parte, la discriminación es un fenómeno social que viola la dignidad de las personas, los derechos humanos y las libertades fundamentales. Esta se produce a partir de las prácticas y usos sociales entre las personas y con las autoridades, a veces de manera inconsciente. Por lo tanto, es fundamental comprender a qué se refiere, para evitar la discriminación y conocer a dónde acudir en caso de que alguien sea discriminado. El término discriminación se refiere a la exclusión selectiva de individuos o grupos por razones como su origen étnico o nacional, religión, edad, género, opiniones, preferencias políticas y sexuales, condiciones de salud, discapacidades, estado civil u otras (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2012).

La discriminación se refiere a “un trato de inferioridad y una diferenciación por motivos como la raza o la religión”. La segunda acepción es, sin duda, la más común en el uso del idioma y ya tiene un significado negativo que no se puede ignorar. Por ejemplo, en este segundo sentido lexical, una persona discrimina a otra persona cuando la considera inferior por ser afrodescendiente o indígena, o por tener alguna discapacidad. Por lo tanto, discriminar es tratar a alguien como menos valioso, debido a una característica que no le agrada a quien discrimina. Las características pueden incluir el color de la piel, la mentalidad, el sexo, las discapacidades, etc. De esta manera, tendemos a decir que hay discriminación si alguien es considerado inferior por ser indígena, mujer u homosexual. Este uso es probablemente más común que el primero, ya hace referencia a los prejuicios y estigmas negativos que sustentan la discriminación (Zepeda, 2007).

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y adolescentes es importante para medir su desempeño académico, que determina si han asimilado los conocimientos o habilidades aprendidos durante un período de tiempo de su educación formal. El desempeño académico o rendimiento escolar, como también se conoce, se refiere a las evaluaciones que se realizan en las instituciones de educación primaria, secundaria y superior. Los docentes, expertos en pedagogía, realizan estas evaluaciones con el objetivo de valorar los conocimientos que los estudiantes han asimilado (Alvarado, 2022).

El desempeño académico se puede considerar desde una perspectiva amplia, más allá de un término numérico, como un fenómeno que ocurre durante el proceso de instrucción y no como el resultado de este. Esto permite conocer el nivel real de aprendizaje del grupo, definiendo el



aprendizaje como algo que se construye, que luego es posible percibir y que cambia durante el mismo proceso en el que se adquiere. Al mencionar que el desempeño académico está influenciado por otros conceptos, es posible explicar el aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta sus métodos de acceso, sus herramientas y el entorno en el que se desarrollan. (Coello y Chacón, 2017)

Debido a que el rendimiento académico es una compleja red de articulaciones cognitivas creadas por el hombre, que sintetiza variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos distintivos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza (Navarro, 2003). La complejidad del desempeño académico comienza con su conceptualización, que a veces se denomina aptitud académica, desempeño académico o rendimiento académico. En general, las diferencias entre los conceptos solo se explican por cuestiones semánticas porque en los textos, la vida académica y la experiencia docente se utilizan como sinónimos (Navarro, 2003). Una vez discutidas algunas categorías que determinan los antecedentes de esta investigación, procedemos a reflexionar sobre su aplicación metodológica.

Marco metodológico

La metodología es el método que se utiliza para resolver un problema de investigación a través de la recolección de datos, mediante diversas técnicas, generando así eficiencia en el análisis del tema investigativo. De esta manera, podemos brindar análisis, propuestas y conclusiones que puedan ser tomadas en consideración. Iglesias y Cortés (2004) afirman que “La metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. (p.8)

En el presente trabajo investigativo se trabaja un paradigma interpretativo, Santos (2010) nos presenta al paradigma interpretativo. Se conoce también como fenomenología, cualitativa, humanística, naturalista o etnográfica. Ha surgido como una opción a la teoría positivista. No se busca generalizar a partir del objeto analizado. Interpreta y evalúa la realidad en lugar de medirla, enfocándose en aspectos no observables, no medibles o susceptibles de cuantificación. Esto tiene como finalidad comprender la realidad educativa del sujeto de estudio, en este caso los estudiantes

venezolanos y su realidad en el contexto educativo de la Unidad Educativa Panamá. Se trata de un proceso de interpretación social sobre el establecimiento educativo que permita entender la realidad educativa de cada migrante que está estudiando. (p. 5)

La investigación desarrollada se basa en el estudio de caso como método de investigación, debido a que se analizan la trayectoria de tres estudiantes migrantes, con el objetivo de comprender mejor sus casos. Es decir, se contempla las particularidades propias y valor que los estudiantes le dan a su experiencia, además ilustra un determinado problema o característica de interés, ya que se busca comprenderlo a profundidad, como bien menciona Stake (2005):

Son casos con especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar. En este supuesto no se elige al caso porque sea representativo de otros casos, o porque ilustre un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés (p.7).

Se trabaja con una investigación donde el principal eje es analizar la experiencia migrante del estudiante venezolano, con el fin de poder entender cada una de sus realidades en el contexto socioeducativo, de manera que se mejore los aprendizajes de los estudiantes. Esto implica una reflexión que nos ayude a la interpretación de las diferentes dificultades que tienen los estudiantes venezolanos en el contexto educativo ecuatoriano.

Es importante comprender que se debe trabajar de forma rigurosa sin desatender el hecho que se trata de sujetos que tienen su propia comprensión de la situación investigada, para poder atender en la interpretación sus voces, pensamientos, sentimientos y experiencias, como nos plantea Gonzales y Gonzales (2010): “el ser social requiere ser analizado con rigor científico, desde sus propias narraciones, de sus testimonios, sus relatos de vida, sus biografías, sus vivencias e interpretaciones, investigar con significación social y cultural” (p. 133). Cada testimonio que se puede tener de cada estudiante venezolano es de suma importancia para poder entender el significado que le da a la realidad del contexto educativo ecuatoriano.

La presente investigación trabajada tiene un enfoque cualitativo porque las personas no son variables, sino representan vivencias objetivas y subjetivas, por ello se estudia su pasado y las situaciones en las que se encuentren de forma progresiva y flexible. Quecedo-Castaño (2002) nos plantea que:

Los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes formuladas vagamente. Ésta es una de las diferencias torales con el enfoque cuantitativo (p.6)

Es importante poder recolectar la información primero desde una visión relativamente objetiva y después contrastarla con el sentir del sujeto de estudio, esto con la finalidad de no adoptar inmediatamente el relato de los sujetos como definitivos, sino contrastarlos con diferentes actores de la comunidad educativa. Luego de realizar las observaciones áulicas, se realizaron las entrevistas con los participantes de la investigación para poder conocer interpretar sus historias de vida, a través de la aplicación de una guía de entrevista semiestructurada que contemplaba preguntas sobre su infancia, los recuerdos de su vida en Venezuela, cómo es su vida en el contexto educativo ecuatoriano, cómo se siente en su escuela y cómo se relaciona con sus docentes y compañeros. En las primeras entrevistas se buscaba conocer las emociones, sentimientos y percepciones de los estudiantes venezolanos sobre sus vivencias del cambio de estudiar en Venezuela a estudiar en Ecuador. Para poder analizar cada característica principal y cada lectura minuciosa se debe trabajar con la excelencia, como lo plantea Pretto (2011)

Se tomaron las palabras de los entrevistados escritas tal cual como fueron registradas, son consideradas transparentes... el investigador transcribe y organiza el orden de las entrevistas, quizás tomando textos que nos ayudan a situarlos, ofreciendo así a los lectores los instrumentos para dirigir su interés hacia los tramos de mayor pertinencia. (p. 174)

La investigación social nos ayuda a hacer un análisis social desde una perspectiva entre los especialistas y las personas que participan en el dialogo. La investigación social es un trabajo arduo



porque la vida social de cada persona es compleja. Cada una de las personas tienen historias de vidas diferentes, los investigadores sociales deben tener la capacidad de buscar un orden a la complejidad de cada vida social contada. También deben estar en la capacidad de comprobar teorías sobre la vida social, diversos grupos sociales y grupos antagónicos. Para poder entender cada una de las historias de vida contadas, muchos científicos intentan dar una orientación a su método, algunos hablan de “Dar voz”:

"darle voz" a los sujetos investigados, dándoles a los sujetos la oportunidad de que cuenten sus historias y representen sus mundos. Si no fuera por el interés o la preocupación de los investigadores sociales, estos grupos tendrían muy pocas oportunidades de conectar sus vidas y sus mundos propios con los del público lector. Por ejemplo, las experiencias de los inmigrantes recientes que luchan por su supervivencia entre el ruido y la confusión de nuestras ciudades más grandes y más congestionadas, rara vez se ven representadas en los medios de comunicación. (Ragin, p 11, 2007)

Dar voz nos ayuda a explorar la diversidad de cada grupo de estudio, también nos ayuda a poder expresar a la sociedad su voz. El objetivo de *dar voz* es poder contar una historia de un grupo específico, de tal manera que la sociedad pueda sentir y representarse lo que siente cada grupo a partir de sus historias de vida. En mucha de las ocasiones en la sociedad existe grupos marginados, lo que reafirma la vigencia de este enfoque de investigación. Cada grupo de la sociedad tiene una historia que contar y deberíamos tener los medios de escuchar, particularmente a los marginados, aquellos que no tienen voz, porque no saben cómo contar su historia o porque nadie quiere escucharla.

En el primer capítulo discutiremos las diversas dificultades que enfrentan los migrantes venezolanos, para luego dar énfasis a las adversidades de los estudiantes venezolanos en su proceso migratorio. En este sentido, es fundamental comprender algunos de los diferentes conceptos de

migración e integración educativa. La adaptación de los estudiantes de Venezuela a un nuevo entorno escolar puede ser un desafío tanto para los estudiantes como para la comunidad escolar. Las actividades extracurriculares que fomentan la participación brindan también las oportunidades a todos los estudiantes, en igualdad de condiciones que sus compañeros nacionales, para promover su integración.

En el segundo capítulo, se relatan las historias de vidas que se desarrollaron a partir de entrevistas con los padres de familia, maestros y estudiantes. Cada una de las estudiantes venezolanas que participaron en esta investigación, comparten sus historias de vida, tanto en una reflexión retrospectiva de su proceso migratorio como sobre su vivencia en la integración educativa. Esta sección tiene como objetivo dar voz a los actores escolares que a menudo no la tienen. Se trata de crear una narración a partir de preguntas específicas relacionadas con la migración y el proceso de integración educativa.

Para finalizar, en el tercer capítulo, se estudiará temas transversales que están vinculados a las tres historias de vida de las estudiantes venezolanas. Se realizan entrevistas con maestros, padres de familia y compañeros para analizar las categorías que aparecen como puntos comunes a las historias de las estudiantes. Estas categorías son las más importantes en el contexto educativo estudiados, se trata de la discriminación, la integración, la afectividad y el desempeño escolar.

Capítulo 1. Los desafíos educativos de la migración

En el primer capítulo hablaremos de los diferentes desafíos que enfrentan los estudiantes venezolanos al integrarse al contexto escolar de la UE Panamá. Es importante comprender algunos de los diferentes conceptos de migración e integración educativa para poder entender cada una de las historias de vida que se presentarán en el capítulo 2. Integrar a estudiantes venezolanos a un nuevo contexto escolar puede presentar desafíos tanto para los propios estudiantes como para la

comunidad escolar. La integración de estudiantes venezolanos se fomenta a través de actividades extracurriculares, donde se promueva la participación y se brinde oportunidades a cada uno de los estudiantes en igual condiciones que sus compañeros nacionales.

En una primera parte analizaremos las diferentes condiciones socioeconómicas que vive la población venezolana. La migración venezolana ha sido uno de los fenómenos más significativos en los últimos años en América Latina. Miles de ciudadanos han abandonado su país en busca de mejores condiciones de vida. Ante esta realidad surge la necesidad de reflexionar y comprender cada condición socioeconómica que ha animado este éxodo masivo. Y cuales con las implicaciones que conlleva todo esto tanto para los migrantes como para los países receptores de ciudadanos venezolanos.

En una segunda parte hablaremos de cómo es la realidad de los migrantes en el sistema educativo ecuatoriano. Con el pasar de los años, Ecuador ha experimentado un aumento significativo de migrantes provenientes de diversos países. Lo que ha generado nuevos retos y oportunidades en el ámbito educativo. La integración de migrantes al contexto educativo ecuatoriano se ha convertido en un tema relevante que debe ser analizado en profundidad tanto los retos como por las oportunidades que enfrentan los migrantes en las instituciones educativas.

Para finalizar, buscaremos comprender algunos debates sobre la integración educativa, que se presenta como un desafío, pero también una oportunidad para construir sociedades más inclusivas y equitativas. Se busca comprender las múltiples perspectivas y enfoques que se pueden adoptar para promover una educación inclusiva. Se explorarán diversas estrategias que permitan a los sistemas educativos, responder de manera efectiva a las necesidades de cada estudiante. Es importante analizar la importancia de enlazar perspectivas en la diversidad involucrando docente, directivos, estudiante, familia y comunidad en general.

1.1 Reflexiones sobre las condiciones socioeconómicas de la migración venezolana

A pesar de que la migración ha estado presente siempre en el mundo de una manera silenciosa, en las últimas décadas se ha convertido en una preocupación para los gobiernos de todos los continentes. Jorge Martínez Pizarro (2017) decía que es ahora posible hablar de una era de

migración. Este proceso ha crecido exponencialmente desde hace algunos años y con el pasar del tiempo se presenta un flujo constante y sostenido de migrantes en todo el mundo. Son múltiples las razones por las cuales las personas migran de un lugar a otro, ya sea por las crisis generadas por los procesos políticos o ya sea por grandes calamidades económicas o naturales. La migración es un aspecto de discusión tanto sobre sus estructuras económicas, sociales, culturales, medioambientales, etc.

La ONU habla ya de ciento cincuenta millones de emigrantes en el mundo, lo cual indicaría que en sólo quince años la cifra se ha duplicado. Todavía el volumen de emigrantes empujados por persecuciones y violencias es alto; se habla de más de veinte millones de refugiados. (Valencia, 2004, p 171)

Es notorio que este número de personas se trasladan de un lugar a otro en busca de mejores condiciones para vivir. La gran diferencia de oportunidades que existe entre los países que migran y los receptores de migrantes, se estructuran entorno a oportunidades de empleo, salud y educación. Estas son las principales razones por lo que una persona busca migrar. Legarda y Folleco (2018) nos presenta que una variedad de factores comunes que contribuyen a la migración, incluida la falta de opciones para los logros laborales, la incertidumbre social sobre el futuro económico, la inseguridad general debido al aumento de la violencia, necesidades básicas insatisfechas y la frustración por la realización personal. En general, se destacan elementos que combinan rasgos sociales y económicos.

En las sociedades receptoras de migrantes, la migración es considerada frecuentemente como un problema, particularmente a la hora de la integración en la sociedad que los acoge. Esto ha producido que muchos migrantes sean considerados indeseables en los lugares de destino, porque son vistos –por ejemplo– como una competencia de fuentes de trabajo en la ciudad en donde se encuentra, también por el choque cultural que se puede generar cuando las sociedades receptoras de migrantes buscan mantener sus tradiciones o son poco abiertas a la cultura de los migrantes. Los principales afectados de toda esta situación son los migrantes que buscan mejores oportunidades para vivir.

Para Valencia (2004) en su libro “La migración interrumpe en la agenda de Latinoamérica”

Los cálculos la sitúan en dos millones y medio de personas. Los países que tradicionalmente han ostentado la condición de países receptores de mayor número de inmigrantes son Venezuela y Argentina y a pesar de sus grandes dificultades económicas siguen ahora representando este papel. La migración es una realidad que se ha impuesto a contracorriente del cierre de fronteras y a despecho de la indiferencia que hasta hace poco los gobiernos mantenían frente a este fenómeno. (Valencia, 2004, p 175)

A parte de los problemas que sufren los migrantes por su condición de vulnerabilidad por el desplazamiento de un lugar a otro, también se enfrentan a problemas gubernamentales como el cierre de fronteras para controlar la situación migratoria. Sin embargo, esto genera un problema social que poco a poco va agudizando la situación de vulnerabilidad de los migrantes.

Navarro y Zamora (2015) Plantean que la decisión de migrar es tomada dentro del núcleo familiar, tienen frecuentemente como finalidad buscar el bienestar de la familia. Este bienestar engloba todo lo relacionado a una mejor calidad de vida, vinculados a los sectores de educación, salud y sobre todo en el ámbito laboral.

Los migrantes y sus familias se enfrentan a una diversidad de riesgos. Sin embargo, todos los países deberían tener como finalidad poder proporcionar a cada familia la seguridad y la vida digna que se merecen en el lugar que este viviendo. Para ello, debe establecerse un dialogo constante entre los gobiernos autónomos de cada país que sea receptor de migrantes, para poder mejorar día a día el interés que surja en común, particularmente entre países con distintos niveles de desarrollo:

Las ambiciones de los países poderosos quienes se aprovechan de los países pobres, generando así cambios estructurales en la forma de vida de los individuos, quienes deben buscar alternativas a estos cambios estructurales, teniendo en consideración que el sistema capitalista destruye las formas de trabajo en colectividad de las poblaciones y a su vez genera competencias entre los mismos individuos, quienes a su vez deben invertir más en la producción (OIM, y IPPDH,2017, p 8)



Algunas de las consecuencias de la migración económica es que las grandes empresas entran en sectores estratégicos de la sociedad y comienzan a generar inconvenientes, como consecuencia de esto se da la migración de los pobladores originales de la ciudad en donde se encuentra la empresa. Estas empresas grandes prefieren entrar en estos países estratégicos por intereses en su materia prima y en la mano de obra barata. Esto tiene lugar a medida que avanza el capitalismo

La migración como una manifestación social, tiene comportamientos cambiantes con el pasar del tiempo, los cuales son influenciados por diferentes causas, factores y hechos como lo venimos mencionando en este apartado. Hay que tener presente que estos factores no solo dependen del migrante.

La migración es el resultado de la globalización, la expansión del capitalismo destruye muchos sistemas sociales y económicos de países subdesarrollados obligando a las personas a buscar nuevos ingresos. Hay una correlación entre los flujos de migrantes y la desigualdad internacional, puesto que el país que recepta migrantes contrae importantes beneficios mientras que el país sufre la salida de sus habitantes se produce efectos negativos exclusivamente en lo económico. (Pizarro 2005)

La migración internacional se ha venido estudiando con el pasar de los años, desde una perspectiva social donde la dependencia económica es uno de los factores por los cuales se da la migración. De acuerdo al manual del parlamento número 24 de las Naciones Unidas sobre migración, derechos humanos y gobernanzas, un concepto que describe la migración podría formularse en los siguientes términos: migración “es consecuencia de una serie de factores económicos, políticos y sociales. Los migrantes dejan sus países de origen debido a una situación de conflicto, a violaciones de los derechos humanos o a otras razones que amenazan su vida o su seguridad”. (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2014)

A nivel mundial, el proceso de migración esta vincula con la globalización, esta se vincula a cualquier hecho migratorio que suceda en el mundo, se presenta como una transformación de acuerdo a la dinámica actual de la sociedad. La migración está formada por grupos de trabajadores en busca de una nueva vida, donde influye factores económicos. El migrante debe contar con la

capacidad mental para poder llegar al país de destino, este dejará atrás sus raíces y empezar una nueva vida.

En cuanto a la migración venezolana, el aumento a la canasta básica y el desempleo son principalmente los factores que influyen en su migración, lo que generó una baja salarial importante. Otro factor es la caída del petróleo, el embargo petrolero de Estados Unidos y los conflictos sociales y políticos internos, que significó una crisis socioeconómica total debido a que el petróleo es el principal ingreso del Estado venezolano.

Este fenómeno de migración es el resultado de la situación económica que existe de manera profunda desde 2013 en Venezuela. En el exterior el inmigrante venezolano consigue lo que actualmente no tiene en su país de origen: seguridad, abastecimiento, entre otras cosas, aparte de la forma de quedarse en el país a través de la visa de permanencia, facilita la convivencia dentro del país que está recibiendo a la masa de pobladores venezolanos. (Perealvo, 2017 p. 16)

Según Selman y Fonet (2018) “Durante los últimos quince años en Venezuela se adoptó un sistema político con alto intervencionismo estatal en todos los ámbitos de la vida en sociedad, que sus promotores denominaron “Socialismo del Siglo XXI” (p.3). En consecuencia el gobierno comenzó a ejercer un poder que era totalmente autoritario. Como consecuencia el país se vio afectado en toda su estructura social, generando un ambiente de inestabilidad política, económica y social.

La situación en Venezuela cada día va empeorando y es de conocimiento mundial la crisis económica que enfrenta el país. Se suma a esto los escasos servicios médicos, donde se observa que todos los hospitales de Venezuela se encuentran sin suministros necesarios como para poder atender a la población. Existe también una escases de alimentos, que a dado como resultado que empeore la salud de la mayoría de los venezolanos, por ende, el no disponer de alimentos a generando que aparezcan casos de desnutrición en los niños.

Los migrantes sueñan con retornar a sus países de origen cuando la situación haya cambiado, sobre todo en el caso venezolano que muchos de ellos esperan con ansias de



regresar a su país, pero lamentablemente la situación en Venezuela cada día está peor y por consecuencia no pueden regresar. Es más, muchos de ellos trabajan día y noche con el afán de traer a sus familiares que se han quedado en el país, debido a que en su país no tienen garantías de ningún tipo, a causa de los altos niveles de inseguridad (Torres J, Naranjo C. 2019, p 44)

Venezuela en estos momentos esta pasado por un deterioro institucional. Todo lo que está pasando en Venezuela es consecuencia de los cambios ideológicos que ha sufrido este país con el pasar de los años. Esto fue generando en el país muchos conflictos entre los partidos oficialistas y los partidos opositores, porque se comenzó a manipular la ley y tratar de eliminar movimientos políticos, que dio como resultado el descontento de los grupos políticos opositores. Esta situación de inestabilidad política y económica han dado como resultado la migración venezolana. Los migrantes buscan una mejor manera de vivir y cada venezolano emprende un viaje muchas veces sin retorno, algunos con la dicha de que podrán volver y otros con la esperanza de vivir mejor en otro país.

1.2 Los migrantes en el sistema educativo ecuatoriano

Para el sociólogo Gaitán, la infancia es una etapa fundamental en la socialización, “una etapa donde es posible introducir primariamente valores y formas de conducta, socialmente aceptados, que darán lugar a una correcta integración de los individuos en la sociedad” (Gaitán, 2006, p 10). En este sentido, la familia y la escuela juega un papel fundamental en la integración de los niños migrantes. Todos los estudios se centran en la socialización de los migrantes y como se lleva a cabo este proceso entre la familia y la escuela. Cada uno de los actores de la migración viven diferentes realidades como variaciones históricas y culturales, y esto se ve afectado en cada niño por fuerzas políticas, socio culturales y económicas que influyen en los adultos y son transmitidos a los niños migrantes.

La escuela es un campo de estudio en relación con la infancia y la migración, porque es uno de los espacios más relevantes en donde se desarrolla un niño migrante. Existen diferentes factores para dar a conocer la relación entre escuela y niño migrante, los cuales son: las dificultades en el rendimiento académico, socialización y la integración a la comunidad que llega, temas

relacionados como la multiculturalidad, la interculturalidad y como se desarrolla con la reconfiguración de identidad.

Las diversas causas de migración de los niños y sus familias imponen grandes desafíos a las instituciones escolares: los docentes que trabajan con NNA inmigrantes y refugiados deben reconocer las múltiples privaciones económicas, sociales, de salud y educativas que pueden enfrentar los niños y sus familias; y deben ser capaces de reconocer las diferentes situaciones de exclusión y xenofobia, así como las barreras económicas, lingüísticas y culturales que pueden atravesar los inmigrantes, para actuar en concordancia con estas (Adams y Kirova, 2007, p 3).

La escuela es de alta relevancia y su papel es de mantener la inclusión de los niños migrantes, los desafíos de los estudiantes migrantes deben convertir a la escuela en espacios donde se manifiestan todas las diversidades, se debe tener como una finalidad tener una obligación y asumir modelos multiculturales o interculturales, que permitan la integración y la convivencia de todos los actores que participen en el contexto educativo.

Fanzé (2000), por su parte, menciona cómo en el caso español, específicamente, la escolarización de los jóvenes migrantes ha puesto en evidencia los vacíos de las instituciones en relación con el conocimiento de los factores que inciden en la escolarización y cuáles son las dificultades más apremiantes, y ante los cuales se han planteado respuestas de lo que se “percibe como problemas de integración educativa” (Fanzé, 2000, p 67)

El rendimiento escolar es uno de los principales problemas que pueden tener los niños migrantes en su escuela. Problemas como en los contenidos conceptuales que se está tratando en el nuevo contexto escolar. La escuela es un espacio social donde se da diferentes lazos de amistad. Sin embargo, la competencia escolar ha generado exclusiones al momento de la relación entre estudiantes, los niños prefieren llevarse con estudiantes que sepan más antes que los que están con algunos vacíos en su aprendizaje.

El Ecuador como país receptor de migrantes venezolanos en sus políticas públicas y educativas tiene diferentes normas y leyes que deben ser cumplidas. El acuerdo ministerial es un acta unilateral que es expedido por la autoridad competente, en este caso el Ministerio de Educación que da a conocer decisiones que deben ser cumplidas en carácter general. En materia de movilidad humana y educación, el Ecuador ha suscrito estrategias como el el cual regula el acceso y permanencia de los 52.982 niños y adolescentes que se encuentran inscritos en el sistema educativo (00025-2020 ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC).

La educación gratuita y de calidad es un derecho para todos los niños y niñas. El Ecuador como país soberano, en la Constitución del año 2008 contempla a la educación como un derecho que se debe cumplir en cada parte del territorio ecuatoriano. La constitución de la República del Ecuador en su capítulo segundo, sección quinta, art. 28 sobre la educación nos señala que: “Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (Asamblea Nacional, 2008 p. 17).

El sistema educativo ecuatoriano se caracteriza por la libre accesibilidad para todos los ciudadanos sean de origen ecuatoriano o extranjero. Existen dos tipos de educación privada y pública reguladas por el ministerio de educación. Divididas principalmente por tres niveles inicial, básico y bachillerato. El sistema educativo ecuatoriano está regido por la ley orgánica de educación intercultural (LOEI). Se ofrece dos tipos de educación en la educación escolarizada y la no escolarizada. La primera es acumulativa, y es la que permite obtener un título o certificado, mientras que la segunda, permite el desarrollo de formación a lo largo de la vida.

LOEI art. 1 La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

La educación ecuatoriana se centra en un perfil de salida del bachiller ecuatoriano el cual se define en tres principales valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad. Todo esto unido en un conjunto de capacidades y responsabilidades que el estudiante debe ir adquiriendo en su tránsito de la educación obligatoria que es educación general básica y bachillerato general unificado. El currículo ecuatoriano es un proyecto educativo ecuatoriano que promueve el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones que muestran las intenciones educativas del país, garantizando procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que

“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

En la ciudad de Cuenca existen inscritos un total de 1.496 estudiantes venezolanos repartidos en diferentes establecimientos educativos (MINEDUC, 2022). Entre estos establecimientos, la Unidad Educativa (UE) Panamá muestra en sus registros un total de 32 estudiantes venezolanos que cursan sus estudios en los diferentes subniveles de educación. En el subnivel de Básica Media, existen 3 estudiantes venezolanos en cada uno de sus grados (5º, 6º y 7º año). Se ha observado estos estudiantes en la adaptación al nuevo entorno social tratan de imitar o rechazar las costumbres locales. Los estudiantes tratan de imitar la forma de expresión y la forma de vestirse como parte de la asimilación.

En síntesis, la experiencia de los migrantes en el sistema educativo es compleja y diversa, pero está marcada por importantes desafíos. Estos individuos a menudo enfrentan obstáculos que dificultan su pleno acceso a la educación, desde la barrera del idioma hasta la adaptación cultural. No obstante, a pesar de estas dificultades, muchos migrantes muestran una gran determinación y resiliencia al buscar oportunidades educativas, lo que resalta la necesidad de fomentar políticas

inclusivas y programas de apoyo que faciliten su integración y les brinden igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

1.3 Enlazando perspectivas, la integración educativa en la diversidad

Para poder entender la integración educativa, debemos saber primero que significa integración. La integración es el resultado de un proceso de mantener unida las partes de un todo, se lo puede aplicar a diversos ámbitos como político, económico y social. Para esta investigación es importante entender la integración en el ámbito social como políticas para que ciertos grupos sociales se sientan más incluidos. Por ejemplo, ¿qué hace el gobierno o el establecimiento para integrar a los diferentes estudiantes a su contexto educativo? Esta pregunta parece legítima en el marco de una reflexión orientada a pensar la integración, pensada desde cuáles son las condiciones necesarias para que un grupo se integre a otro y este último acoja al primero.

Cuando se habla de integración, se hace referencia en el tipo de integración y quienes son los que se integran o se quieren integrar. La integración de los migrantes va a depender de diferentes factores que no solo dependen del migrante sino también de la comunidad receptora. Para Aruj (2010), el inmigrante en América Latina será siempre un discurso clásico de una doble moral, donde se vinculan diferentes conceptos antagónicos como la inclusión y la exclusión.

Desde nuestra perspectiva, la actitud de una sociedad hacia la diversidad responde a una serie de motivaciones profundas y complejas, que no sólo operan en la sociedad receptora, sino en el ámbito extra societal al cual está relacionada y al momento sociohistórico que le tocó vivir. (Aruj 2010, p 106)

La OIM considera que la integración es importante y es un componente principal que ayuda al desarrollo integral y afectivo del migrante. Esta integración tiene que ser social, económica y psicológica, con el fin de poder tener un buen desarrollo del migrante y poder relacionarse con las demás personas, por eso es importante hablar particularmente de la integración educativa. La integración en la educación busca que los derechos de los seres humanos sean iguales. No debe haber desigualdad entre los estudiantes y que la Unidad Educativa y el aula sean partícipes de esta integración educativa.



Trabajar la inserción social desde las relaciones interpersonales podría favorecerse de forma complementaria con actividades extracurriculares, extraescolares y en contextos de aprendizaje informales. Por ejemplo, a través de actividades deportivas, clubes, asociaciones de estudiantes, así como desde asociaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG), consulados, y no sólo desde las administraciones y centros educativos. Aspectos como el lenguaje, la religión, el conocimiento de las tradiciones de sus países, de origen, etc., podrían ser actividades complementarias. Al igual que otras que favorezcan la adaptación social y escolar, como por ejemplo el conocimiento de la sociedad de acogida, talleres de habilidades sociales, de actividades lúdicas y creativas, entre otros e independientemente de actividades específicas como aulas de apoyo y refuerzo escolar, actividades extraescolares, etc., que funcionan rutinariamente ya en algunos centros. (Fernández, 2010, pp. 7-8)

La formación y la educación que reciben los jóvenes es crucial para su bienestar y el de la sociedad en general. Para llevar a cabo esta formación, el centro educativo puede ser el lugar adecuado para transmitir conocimientos y valores con el fin de eliminar la exclusión de estudiantes. La necesidad de brindar una educación que pueda responder a esta variedad de necesidades de los estudiantes mejora su calidad de vida y la integración al centro educativo. La integración escolar tiene sus inicios desde el ámbito social, políticos y educativos. Lo que se busca es conocer la realidad de los centros educativos y como poner en práctica la integración en el diario vivir, para poder tener una integración educativa.

Desde diferentes disciplinas se viene haciendo referencia a las dificultades y a la conflictividad que caracteriza la dinámica de interacción en las aulas multiculturales. Sin embargo, son numerosos los autores que consideran esa situación no sólo como un reto docente, sino como una auténtica oportunidad para enseñar en la tolerancia y la igualdad. Para ello será necesario, entre otras cosas, hacer compatible la identidad cultural de todos los alumnos con la igualdad de oportunidades y los derechos individuales. (Fernández, 2010 p 8)

Enseñar al estudiante a poder ser tolerante y aceptar a los demás compañeros es una oportunidad para el docente. Muchas veces los docentes consideran esta situación como algo malo, pero está en cada docente eliminar cada proceso de discriminación. Tienen que mantener la prevención desde el inicio y ser capaces de generar relaciones interpersonales que puedan ser dirigidas y desarrolladas en el aula de clase. Esto es uno de los pilares fundamentales para una educación intercultural que busca calidad e igualdad en la formación de cada estudiante.

Las situaciones de colaboración educativa se han mostrado como las más adecuadas para potenciar tanto aspectos de rendimiento educativo como de socialización. Así por ejemplo, entre las primeras de ellas, la colaboración impulsa la motivación hacia el aprendizaje, el rendimiento o incluso la responsabilidad, entre otros aspectos. En relación con la potenciación de aspectos relacionados con las interacciones entre diferentes grupos sociales y culturales, la colaboración impulsa la tolerancia, la capacidad de trabajar juntamente con otros, la solución de conflictos o el de habilidades que mejoran las relaciones entre alumnos. (Fernández 2010, p 9)

El trabajo colaborativo es una de las alternativas que se puede ocupar para poder trabajar la integración en el aula de clase. Permite trabajar la cooperación entre todos los alumnos, es la oportunidad para generar en los estudiantes interacciones que usualmente son difíciles, que ocurra de manera espontánea. El trabajo colaborativo facilita la ayuda a cada estudiante trabajando todos conjuntamente por un mismo objetivo. La clave principal para poder desarrollar un trabajo colaborativo está en que todos los estudiantes se reúnan de manera conjunta y de una forma dinámica, donde todos los integrantes participen y aporten en el trabajo para alcanzar una meta por todos.

Un adecuado sistema de trabajo educativo puede también influir sobre algunas de las dificultades que con mayor frecuencia se perciben en las aulas multiculturales. Entre estas dificultades destacan las circunstancias de falta de motivación del alumnado, la indisciplina, el bajo rendimiento académico, o las dificultades de interacción que incluso, en ocasiones, degeneran en agresividad y violencia entre alumnos. (Fernández 2010, p 9)

Para el docente es importante tener presente la desmotivación de cada estudiante, en el proceso de integración escolar se debe apropiarse de cada sentimiento del estudiante para poder darle solución a esa desmotivación. Un trabajo en clase bien estructurado genera en el estudiante migrante más protagonismo y relevancia. Esto se lo ve reflejado en el aprendizaje del alumno y cómo es la relación a su entorno social. Es una oportunidad para que esas condiciones sean de provecho para trabajar la socialización de valores igualitarios relacionados a la educación y a la convivencia áulica.

La integración educativa es de suma importancia en los establecimientos educativos para estudiantes migrantes. Como lo abordamos en el apartado de este capítulo es necesario entender la diversidad en la que se desarrolla el establecimiento, poder dar una buena educación es la meta que debe tener cada establecimiento educativo. Para poder llegar a una buena educación es importante entender lo que es la integración educativa. Todos los agentes de la educación debemos ser partícipes de esta integración tanto directivos, maestros, alumnos y padres de familia. Para poder tener una educación integral y que vele por el bienestar de cada estudiante en igual condiciones.

Por último, pero no menos importante, las oportunidades de integrar la educación en la diversidad son prometedoras y esenciales para construir sociedades más inclusivas y justas. Reconocer y valorar la diversidad de habilidades, culturas y lenguas en las aulas crea un entorno en el que todos los estudiantes pueden aprender y crecer juntos. El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales fundamentales de los estudiantes se fomenta al fomentar el respeto mutuo, la tolerancia y la comprensión intercultural. Además, la integración educativa en la diversidad prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en entornos globalizados donde la diversidad es el entorno cotidiano.

Capítulo 2. Educación en migración: historias de vida de estudiantes de la Unidad Educativa Panamá

En el presente capítulo se contarán historias de vidas que fueron desarrolladas con la ayuda de entrevistas entre padres de familia, docentes y estudiantes. Estas historias de vida representan la realidad de cada estudiante venezolano que participó en esta investigación, tanto en su proceso migratorio como en el proceso de integración educativa. En este apartado se intenta dar voz a aquellos actores escolares que frecuentemente no la tienen, se trata de hacer una narración a partir de preguntas específicas relacionadas con la migración y el proceso de integración educativa.

Charles C. Ragin (2007) en su libro *La construcción de la investigación social introducción a los métodos y a su diversidad*, nos presenta como se puede dar voz a estos grupos minoritarios.

Muchas veces, estos grupos carecen de voz en la sociedad. Sus opiniones son oídas pocas veces por las audiencias de la sociedad mayoritaria debido a que rara vez se publican o se presentan en los medios de comunicación. De hecho, sus vidas se representan inadecuadamente con mucha frecuencia, si es que llegan a representarse en absoluto. (Ragin, 2007 p146)

Dar la voz nos permite conocer cada una de las realidades que afronta un migrante en su nuevo país. Esto en ocasiones no ha sido oído por todas las personas que reciben a los migrantes y lo que se busca con dar la voz. Es poder comunicar las opiniones de cada grupo minoritario, en esta investigación cada una de las opiniones y con la ayuda de las entrevistas se construye cada historia de vida.

En la primera historia de vida se trata de representar como vive el proceso migratorio la familia de Nicole, estudiante venezolana. Se dará particular énfasis a comprender cómo la sobreprotección afecta la relación de los estudiantes y su integración en la escuela. El proceso migratorio es contado por la madre, con algunos fragmentos de la estudiante, mientras que el contexto áulico lo completa el docente y la estudiante con diferentes preguntas. Al final cuenta cómo se siente la estudiante y cuál es su percepción sobre la realidad que emerge sobre esta historia compartida.

En la segunda historia de vida, se busca representar el sentimiento de una estudiante que tiene cierto recelo, incluso miedo a integrarse en su institución educativa, que la observa como un espacio extraño con el que no logra encontrarse. Sofia es una estudiante venezolana del sexto año de educación básica que tiene varios cambios de establecimiento, uno desde Venezuela y otro estando ya en el país, pasando de la sierra a la costa que provoca un desapego a las instituciones educativas. En ese apartado cuenta la madre como fue el proceso migratorio que vivió la familia y con la docente descubriremos como es el proceso de integración áulica de Sofia.

Para concluir con las historias de vida, tenemos la historia de Valentina una estudiante venezolana del séptimo de básica. Una estudiante de escasos recursos pero con muchas ganas de salir adelante. Conoceremos cómo se siente realmente Valentina en el nuevo establecimiento, cómo se tejen relaciones de amor en su familia, cómo esta estudiante –procurando la felicidad de su madre– sacrifica la suya para poder complacerla. También abordaremos brevemente cómo afecta a los estudiantes ciertas formas de discriminación y cómo los padres manejan estas situaciones que influye en la educación en migración de sus hijos.

2.1 De la sobreprotección a la realidad migratoria: el despertar de Nicole en busca de su propio camino.

Nicole es una estudiante de quinto año de educación básica, es una estudiante que tuvo que vivir este proceso migratorio por los conflictos políticos que existía en Venezuela, así lo justifican sus padres. A los 3 años, Nicole con su familia tuvieron que migrar en busca de una mejor estabilidad tanto económica y social. La familia de Nicole ya tenía un plan, el cual era llegar donde un familiar, que residía en Ecuador. Este familiar le había comentado a toda la familia, que en Ecuador tenían muchas oportunidades de superación y que Nicole iba a tener una mejor educación a comparación de Venezuela.

La familia de Nicole era una familia que en Venezuela era de una clase social alta. Tanto padre y madre tenían un trabajo seguro en Venezuela. En el 2017, por conflictos políticos suscitados en Venezuela, la familia de Nicole decide finalmente migrar a Ecuador. La familia logro reunir todos los fondos que tenían para poder conseguir un vuelo hasta Quito y desde esta ciudad viajaron en



autobús hasta la ciudad de Cuenca. Esta última era su destino, en donde se encontrarían con su familiar. Al llegar a Ecuador –cuenta la mamá de Nicole en la entrevista que se le realizó–, no recibió ningún apoyo de ningún ente gubernamental, ellos, por su propia cuenta, tenían que ver la manera de poder vivir en este nuevo país.

Actualmente, la familia vive 6 años en el Ecuador, hasta el día de hoy les cuesta a los padres de Nicole encontrar algún trabajo, tienen dificultades en su estabilidad laboral. En la entrevista que se realizó a la mamá, nos comentó que es muy difícil conseguir trabajo en Cuenca, debido a que las personas venezolanas son mal vistas y que a menudo sufren formas de discriminación por su nacionalidad. Pero aun así han podido sacar adelante a Nicole y darle lo que necesita para su continuidad en sus estudios. También nos comentó que para Nicole ha sido fácil integrarse a al nuevo contexto educativo ecuatoriano, debido a que ella llegó al Ecuador a los 3 años. Esto ha sido de gran ayuda para Nicole porque está en el sistema educativo desde inicial. Es decir, Nicole descubrió la escuela con sus compañeros ecuatorianos y no ha tenido problemas de integración con los demás estudiantes, ya que con la mayoría de ellos ha estado desde el inicio en el sistema educativo.

Nicole llegó a estudiar en la Unidad Educativa Panamá porque los padres lograron conseguir un departamento cerca del establecimiento. En la entrevista realizada a la mamá de Nicole, nos comenta que gracias al familiar que los acogió a su llegada a la ciudad, se les ha hecho fácil la estadía en Cuenca y poder integrarse a la Unidad Educativa, porque además estaba estudiando allí un hijo de la familiar. Para Nicole fue fácil integrarse a este nuevo sistema educativo ya que ha contó con la solidaridad familiar que le acompañó en el proceso tanto a su familia como a ella misma. Nicole como es hija única, los padres han tratado de darle toda su atención desde el inicio que entró a la Unidad Educativa, le dejan a la hora de entrada y la esperan puntuales igual a la hora de la salida.

De acuerdo a la entrevista que se realizó a Nicole, ella se siente a gusto al estudiar en la Unidad Educativa, siente que se integró como una niña cualquiera, porque estuvo desde el primero de básica en el establecimiento, por ende tuvo una mejor integración al sistema educativo ya sea sobre

los contenidos abordados así como en relación a los afectos con sus compañeros y maestros. Al principio uno de los miedos que tenía la familia de Nicole, era que no se pueda adaptar a una nueva cultura y a nuevos términos lingüísticos, pero al contrario, ella pudo integrarse al nuevo sistema educativo sin dificultad. Se la matriculo en primaria y rápidamente aprendió y se apropió de los nuevos términos lingüísticos. Es más, en este proceso con el acompañamiento de los padres de familia, también iban aprendiendo junto a su hija. Preocupados porque su hija se pueda desenvolverse mejor en el establecimiento, ellos adquirieron también conocimientos lingüísticos útiles para su integración. Al principio, a Nicole le costaba entender y comunicarse con sus compañeros de aula, tal vez debido a que aprendió de sus padres los términos lingüísticos de su país natal que no eran comunes entre sus compañeros. Con el trabajo en conjunto tanto docente, padre de familia y estudiante, Nicole pudo entender cada termino lingüístico de Cuenca, e incluso conservar los dos referentes culturales y lingüísticos adaptándolos con maestría a los diferentes contextos socioeducativos.

A medida que fue pasando el tiempo, Nicole fue convirtiéndose en una de las mejores estudiantes. Poco a poco iba mejorando sus habilidades para adaptar un repertorio lingüístico local igual o mejor que sus compañeros. Gracias a esto pudo participar activamente de las clases y así formar lazos de amistad con sus compañeros de aula. Desde el inicio, Nicole mostro las ganas y el gusto por estudiar en la escuela, en la entrevista nos comentó que le encanta ir a la escuela porque puede jugar y aprender cada día. El docente fue fundamental en cada uno de estos logros de Nicole, porque en primero de básica se acuerda de su docente y cómo ella le apoyaba cada día para ser mejor estudiante. La estudiante habla con cariño de sus docentes, esta cercanía afectiva fue fundamental para que la estudiante encuentre su camino de confianza y amor por la escuela. Y así en cada uno de los niveles que fue pasando, cada docente le daba ánimos para que Nicole se siguiera superando.

Nicole fue avanzando de año y con las nuevas materias fue aumentando un poco más la complejidad en su aprendizaje. Ciencias Naturales es una de las materias que ha Nicole se le complica aprender, porque ella le cuesta aprender cada parte del cuerpo humano. Lo que hace el docente para ayudarle a Nicole en esta materia es animarle continuamente, también habla con los

padres de familia para que la estudiante tenga un repaso de apoyo en la casa. En la entrevista con Nicole, nos comentó que una de sus materias favoritas es matemáticas, porque a ella le gusta aprender cada día más sobre los números y cada una de sus operaciones matemáticas.

En cuarto de básica, la confianza de Nicole se acrecentó, al punto que algunos compañeros cercanos de Nicole nos comentaron que no les gusta mucho jugar con ella porque es una niña mimada. Nicole –en la entrevista que se le realizó– nos comentó que algunos compañeros no les gusta jugar con ella. Esto debido a que los padres de Nicole la comenzaron a mimar mucho por ser hija única y Nicole se hacía valer del hecho de que ella es de otro país y que ella necesita la atención de todos. Esta reflexión la hacen sus compañeros, pero también el docente, quien comento en una entrevista que en algunos momentos de la clase, a ella no le gusta hacer las actividades y que ella prefería hacer otra cosa distinta a lo que estaban haciendo los demás compañeros.

Esta actitud de Nicole comenzó a ser más evidente en cuarto de básica. Por ejemplo, siempre esperaba a que los demás le hicieran las tareas en clase y rara vez Nicole participaba en las actividades que tenía planeado el docente. Esta actitud no solo fue evidenciada en el aula de clase sino también en su casa, en donde sus padres veían como algo normal satisfacer cada una de las exigencias de Nicole. El cambio de Nicole tuvo su apogeo en una anécdota que recuerdan sus compañeros y docentes. Hubo una situación en clase que estaba involucrada Nicole y otra compañera. Nicole le mordió la mano a su compañera porque no quería jugar con ella, afirmando que todos deben jugar con ella porque es de Venezuela y necesita que todos sean sus amigos. Esta situación que relató el docente de Nicole, no fue a mayores porque se pudo actuar debidamente con la ayuda de la directora, pero quedó registrada institucionalmente un precedente sobre cómo es la actitud de Nicole, que a la lectura de los docentes y autoridades de la institución, que si bien es cierto Nicole se hace valer positivamente por el hecho de ser migrante, por otra parte, muestra también es una niña que necesita de más atención de los demás.

El docente de Nicole comento que los padres se dieron cuenta del comportamiento de su hija. Sin embargo, desde su punto de vista, ellos no la estaban ayudando a crecer ni a desarrollarse como una estudiante responsable. No obstante, los padres decidieron atender los consejos del maestro y



tomar medias responsables para poder fomentar independencia y autoconfianza en Nicole. Por ejemplo, con el pasar del tiempo, Nicole fue teniendo tareas y responsabilidades las cuales tenía que realizarlas ella mismo, sin ayuda de nadie. Sus padres dejaron de hacer las cosas por ella y poco a poco le fueron enseñando la importancia de esforzarse y enfrentar cada desafío con responsabilidad. Al inicio, el docente afirma que se percató que para Nicole este cambio fue difícil, se había acostumbrado a recibir todo sin esfuerzo, pero se dio cuenta seguidamente que ella era capaz de lograr muchas cosas.

A medida que Nicole iba experimentando nuevas situaciones en las que debía esforzarse, su confianza comenzó a crecer más. Comenzó a participar más en clases, las tareas las realizaba sin un seguimiento particular, es decir, Nicole era cada vez más autónoma. Todo esto también dependió de cómo era tratada en casa. De acuerdo a la entrevista realizada a la mamá, los padres ahora tratan de que Nicole ayude más en casa y que tenga más responsabilidades. También nos comentó que Nicole estaba con una psicóloga, porque quería buscar ayuda especializada para su hija. La psicóloga les había comentado que una de las razones por las que Nicole se comenzaba a portar de esa manera era porque la mamá de Nicole estaba embarazada, ella buscaba tal vez la atención de todos, con el hecho de que ella era venezolana, y que todos debe estar a disposición de ella.

A pesar de todo, con el trabajo cooperativo entre la escuela y la familia hizo que Nicole deje de depender de la atención constante de sus padres, docente y compañeros. Los caprichos fueron desapareciendo y comenzó –más bien– a desarrollar habilidades de liderazgo y de ayudar a sus compañeros en clase, cuando ellos necesitaban algo. Poco a poco se fue notando un cambio radical, porque Nicole se comenzó a llevarse con todos sus compañeros de aula. Es una estudiante responsable y comprometida a la hora de realizar un trabajo y su comunidad la hace sentir que forma parte de ella.

La historia de vida de Nicole –quien actualmente está cursando el quinto año de educación básica– es un testimonio colectivo, en el cual participa la mamá, la estudiante, sus compañeros y el docente de su clase. Esta historia nos muestra que la atención excesiva puede ser un obstáculo en el



desarrollo del estudiante y que el hecho de ser migrante puede tener configuraciones distantes y complejas, porque la situación migrante es una mirada que se construye en diferentes espacios socioeducativos: escuela, familia, barrio, etc. La experiencia de Nicole también muestra que cada uno de estos obstáculos que enfrentó (académicos, afectivos, emocionales, etc.) fueron condicionados en cierta medida por su condición de migrante, pero que una guía adecuada, entre docente y padres se puede ayudar a una niña como Nicole a ser una mejor persona y una excelente estudiante.

2.2 Enfrentando el miedo: la valiente travesía de Sofía para integrarse a los desafíos migratorios

Sofía es una estudiante de nacionalidad venezolana que actualmente está cursando el sexto año de educación básica. El núcleo completo de su familia está formando por papá, mamá y hermano, quienes decidieron migrar a Ecuador debido a los conflictos políticos que existían en Venezuela. Según el propio relato de la madre de Sofía, existía una escasez total de servicios básicos. Ella nos comentó que había días que ya no tenían para comer y semana tras semana el único alimento de ellos eran los enlatados. El sueldo básico era de \$4.00, que para la familia de Sofía no alcanzaba para vivir. La madre de Sofía cuenta esta parte de la historia con tristeza y un poco de ansiedad. Al principio, comenta la madre de Sofía, que su destino era Chile, porque el papá de Sofía es médico y la mamá es docente, tenían un familiar que residía en Chile, quien les habían comentado que había más oportunidades laborales tanto para el padre como la madre de Sofía y probablemente una mejor estabilidad económica.

En Venezuela, el padre de Sofía –siendo médico– tenía cinco trabajos y la madre estaba laborando en dos establecimientos. Pero todos estos esfuerzos eran en vano, ya que no les alcanzaba para vivir porque eran una familia de cuatro integrantes. Con esta realidad, la familia de Sofía decide optar por migrar de forma relativamente organizada con destino a Chile, donde tenían este familiar. Sin embargo, antes de salir de su país se dan cuenta que en Chile tienen muchas trabas para poder hacer validar los títulos de médico y de docente, era sumamente costoso realizar el trámite y la familia no tenía los fondos suficientes para realizar esta documentación.

La familia de Sofia estaba en contra reloj y se agotaba su capital, en consecuencia rápidamente se dieron cuenta que no podían ir a Chile por falta de fondos. En medio de una angustia constante por esta nueva inestabilidad, la mamá de Sofia comenzó a buscar otras opciones y se da cuenta que muchos venezolanos comienzan a migrar a Ecuador. En la desesperación por tratar de salir del país, logran juntar el capital suficiente para un vuelo directo a la ciudad de Guayaquil y empiezan a planificar su viaje. Con miedo, deciden que este será el nuevo destino de la familia y sin conocer a nadie deciden migrar a Ecuador, al llegar al país comienzan a hacer el trámite de la validación de títulos. En el vuelo de Venezuela a Ecuador, Sofia sentía mucho miedo de cuál sería su destino, ya que estaba dejando atrás una infancia que la empezó en Venezuela, por ende tenía que dejar sus amigos y familia para poder tener –según sus padres– una mejor estabilidad.

Al llegar al Ecuador, los tramites de la validación de los títulos se estancaban y tomaban su tiempo. Los padres de Sofia estaban desesperados porque estaban en un país nuevo y solo contaban con la ayuda de un ente gubernamental, que les aportaba \$25.00 mensuales a cada miembro de la familia. También le ayudaron en el proceso de visado, dándoles, sin costo alguno, la visa a los miembros de la familia de Sofia. Estos entes gubernamentales lo que buscan es que la familia del migrante se sienta apoyado por el Estado, les otorgaron un bono y ayudaron en cada tramites como el visado. Esto pareciera poco, pero para la familia fue de gran ayuda, ya que con el visado, el padre y la madre de Sofia podían trabajar en Ecuador. Mientras validaban el título de médico, el papá de Sofia comenzó a trabajar ayudando a otro médico que era especializado en medicina general.

La mamá de Sofia tenía ya validado su título de docente, pero se le hacía imposible poder conseguir un trabajo. El sueldo de su marido no le alcanzaba para poder mantener a su familia así que decidieron ponerse un negocio de comida. En este negocio, ofrecían comida venezolana que al principio limitaba mucho los clientes, para la familia fue difícil dar continuidad con este trabajo porque era la primera vez que lo hacían, a pesar de ello decidieron continuar. Gracias al esfuerzo y dedicación de todos los miembros de la familia, que apoyaban en este negocio, tanto Sofia como su hermano cuando llegaban de la escuela, le ayudaban a su mamá en lo que necesitara. Este negocio familiar otorgo unos ingresos extras que durante unos seis meses le ayudaron mucho a la familia para solventar las necesidades básicas, porque necesitaban materiales para la escuela y para



las pensiones de cada uno de ellos, que estaban en un establecimiento privado de la ciudad de Guayaquil.

La vida de la familia de Sofía en la ciudad de Guayaquil no era del todo agradable. La inseguridad y el calor que se sentía en la ciudad era las razones por las cuales la familia optaría por dejar la ciudad. En Venezuela, la familia vivía en un clima templado y la mayor parte del tiempo pasaban bien, pero estando en Guayaquil, Sofía y su hermano se comenzaron a enfermar por el calor. Tenían náuseas y mareos, cada vez que llegaban del colegio tenían que tomar una pastilla para poder bajar el mareo. La delincuencia también fue uno de los factores por el que la familia decidió mudarse a Cuenca, donde tenían un clima agradable y sobre todo la familia estaba tranquila porque los índices de delincuencia eran bajos a comparación de Guayaquil.

Para Sofía, el cambiarse de nuevo a otra ciudad y hacer nuevos amigos no era mucho de su agrado. En Guayaquil ya tenía su grupo de amigos, los cuales se llevaban bien entre todos. Dejar a sus nuevos amigos para poder tener una mejor vida –en el discurso de sus padres– le disgustó mucho a Sofía. En Cuenca, la familia tenía amigos viviendo en esta ciudad y también tenían amigos que tenían a sus hijos en un establecimiento en Cuenca. En este establecimiento recomendado por los amigos de la familia, logran integrar a Sofía, estando a solo dos meses de acabar el periodo académico.

Al inicio, Sofía no quería estar en el nuevo establecimiento porque no conocía a nadie. Además, para poder ingresar en la nueva Unidad Educativa, Sofía tenía que regresar a sexto de básica porque no podía entrar directo a séptimo de básica que era el año en el que debería estar. Sofía se sentía abrumada con todo esto que estaba viviendo, aun así pudo darles frente a los problemas e integrarse de mejor manera al establecimiento. Sofía es una chica alegre a quien no le cuesta hacer amigos, así que solo dependía de ella y las ganas que tenía para poder hacer nuevos amigos. Reconstruir un grupo de amigos era algo importante para Sofía, le hacía sentirse menos emigrante. Para ella, poder relacionarse con las demás personas siempre fue una prioridad. En Guayaquil, ella era una de las chicas que todos conocían en la escuela, y lo primero que busco en el nuevo establecimiento es hacer nuevos amigos. Comenzó estableciendo una amistad de los hijos de los amigos de sus



papás, que también eran venezolanos, formando una amistad en un círculo de solo venezolanos. Al inicio, prefería reunirse solo con ellos, debido a que le costaba mucho aprender las nuevas costumbres que tenían los estudiantes de Cuenca, estando solo con venezolanos se sentía cómoda en un ambiente más familiar.

En la entrevista que se realizó a Sofia, comenta que es muy difícil para ella conocer nuevas personas, porque piensa que por ser venezolana le vayan a hacer de lado o por temor a no poder integrarse a sus nuevos amigos. Sentía un profundo miedo y muchas inseguridades por tener ser parte de un nuevo sistema educativo. El primer día de clases se sentía muy nerviosa mientras esperaba en su pupitre a sus compañeros de clase. En sus palabras, la timidez le consumía cada parte de su cuerpo, pero también nacía un sentimiento de superación y de desafío por dejar los miedos atrás y poder aprovechar esta nueva oportunidad que estaba viviendo. En la escuela se actuó de la mejor manera, brindándole a Sofia todos los programas de acogida que ella necesitaba tanto de parte de la directora y del docente a cargo. Poco a poco, con la ayuda de estos programas, Sofia fue conociendo más de las nuevas costumbres y adquiriendo habilidades que le permitían poder comunicarse con sus compañeros.

Las amigas de Sofia pensaban que no quería integrarse al inicio al grupo. En medio del aula, nos comentan sus amigas en la entrevista que se les realizó, que los primeros días Sofia se aislaba y no hablaba con nadie, a la hora del recreo prefería juntarse con amigos venezolanos. Con el pasar del tiempo, los amigos de Sofia se dieron cuenta que solo necesitaba un poco de confianza para poder acercarse a todos los compañeros del aula. Ahora, se llevan muy bien con Sofia, sienten que es una buena persona. A la hora del receso, la mayoría busca poder jugar con ella. Como Sofia es mayor a los demás de sus compañeros, la miran con respeto y en el poco tiempo se ha podido ganar el cariño de cada uno de los integrantes del aula.

La docente de Sofia nos comentó que al inicio, para ella, era muy difícil poder hacer que Sofia se integre con sus demás compañeros. La docente entendía muy bien la situación que estaba pasando Sofia, se acercó a ella con amabilidad y empatía, buscando hacerla sentir segura y bienvenida a su



nuevo entorno escolar. Durante los primeros días, la docente dedicó tiempo para hablar con Sofía, escuchar sus preocupaciones y sus miedos. Sofía le había comentado que tenía miedo de -tal vez- no poder entender las clases, de no hacer nuevos amigos o de no encajar en la nueva cultura. La docente trato de calmarla asegurándole que no va a estar sola en este proceso y que la escuela y sus compañeros estaban para apoyarle en lo que ella necesitaba.

Para poder ayudar a Sofía, para que pueda integrarse al nuevo sistema educativo ecuatoriano, la docente implemento diversas estrategias. Trabajó en colaboración con Sofía, brindándole material adicional con explicaciones claras y conceptos claros para que Sofía pudiera entender. Además, en conjunto con la madre coordino tutorías individualizadas, donde reforzó los contenidos y también fue explicando las nuevas costumbres. Fomentó la participación de Sofía a medida que se sentía más cómoda en el aula. Sofía comenzó a participar de manera más activa en clase tanto en las discusiones como en la formulación de preguntas que tenía sobre algún tema. También sus compañeros la supieron integrar de manera cálida y le ayudaron a integrarse socialmente al establecimiento.

No solo fue el apoyo académico que le brindo la docente sino también se preocupó por el bienestar emocional de Sofía, la alentó a expresar sus sentimientos y cada día le recordaba que tener miedo es normal y que en este proceso no estaba sola sino tenía el apoyo de todos. Con el pasar del tiempo, la docente se dio cuenta que Sofía comenzó a mostrar un progreso académico y emocional, pudo superar todos sus temores y se integró por completo al sistema educativo de la escuela. La empatía, el apoyo, la paciencia de la docente fueron fundamentales para poder ayudar a Sofía a superar cada uno de sus miedos.

Con el tiempo, Sofía se fue dando cuenta que su miedo a integrarse al sistema educativo era solo una barrera que tenía ella construida en su mente. Se dio cuenta que no estaba sola en este proceso y que había un apoyo significativo disponible tanto en la escuela como en su entorno cercano, ella se sentía protegida y en seguridad. Hoy en día, Sofía ha logrado superar sus temores y se ha convertido en una de las estudiantes destacada del aula. Está llena de sueños y ambiciones como cualquier estudiante de entorno tanto en su futuro académico como profesional. Comprende que

la vida está llena de desafíos, la migración es uno de ellos pero ahora busca como enfrentarlos con valentía y determinación.

2.3 Resiliencia en la escuela: la inspiradora historia de Valentina en contra de la discriminación.

Valentina es una estudiante que está cursando el séptimo año de educación general básica. La familia de Valentina está conformada por 3 miembros, los cuales son la madre, una hermana y Valentina. En el Ecuador la familia lleva viviendo un año y la razón por la que toda la familia decidió migrar fue por buscar nuevas oportunidades laborales y una mejor estabilidad económica para la familia. El destino de la familia era llegar a Colombia, porque amigos de la madre de Valentina estaban trabajando en este país. Pero antes de partir a Colombia, la madre decide viajar a Ecuador, porque en esa época en Colombia, debido a decisiones políticas del nuevo presidente, estaban reportando a todo migrante venezolano. Con todo esto presente, la familia de Valentina decide partir en autobús con destino a Ecuador.

El viaje que tenía que realizar la familia era de 3 días en autobús, después de muchos debates y planificaciones entre la familia deciden tomar rumbo a la ciudad de Cuenca, que les ofrecían una esperanza para la estabilidad, pero invadidas por la incertidumbre sobre si fue la mejor decisión. La familia de Valentina era una familia de clase media baja, en Venezuela, los hermanos de la madre les apoyaban en lo que necesitaban porque la mamá de Valentina estaba sola con sus dos hijas y había vivido un proceso de separación con su expareja. La madre de Valentina es estilista y lo poco que ganaba era para sus hijas, en lo que necesitaran. En la entrevista realizada a la madre de Valentina, ella comenta que no se sentía a gusto dependiendo económicamente de su familia. Es una de las razones por la que buscaba una mejor estabilidad económica, por eso decide migrar a Colombia, pero observando que era difícil decide migrar a Ecuador.

En Venezuela, la familia tuvo que reunir poco a poco la cantidad necesaria para poder realizar este viaje, también tuvieron que pedir prestado dinero y sacaron todo lo que tenían ahorrado. Se junto todo lo posible y deciden migrar a una nueva ciudad. El viaje en autobús fue demasiado largo y



muy agotador para la familia. Durante el viaje a Ecuador, la familia tuvo que enfrentar carreteras en mal estado, retrasos y condiciones incómodas porque no era la única familia que buscaba migrar a Ecuador. Una anécdota que comentó Valentina fue que en el transcurso del viaje, en una parte del camino, el autobús que se transportaban casi se cae por el abismo. Toda la familia estaba en desesperación por lo que estaba pasando, pero la madre de Valentina supo manejar la situación y calmo a Valentina y su hermana.

Finalmente, luego de varios días de viaje, llegan a la frontera de Ecuador. El miedo invadió a la familia por los trámites de inmigración que tenían que pasar. Fue un proceso desafiante pero finalmente lograron los permisos necesarios para poder ingresar al país. El viaje no terminaba ahí, sino que tenían que seguir con su destino hacia la ciudad de Cuenca. Ya con los últimos fondos, toman el último pasaje de su vida con destino a un nuevo comienzo lleno de desafíos y oportunidades. La madre de Valentina tenía una amiga, la cual le podía ayudar con la vivienda y con un trabajo hasta que ella pueda estabilizarse un poco y reunir lo necesario para poder vivir en un cuarto con sus dos hijas.

Al inicio, fue difícil porque no tenía muchas oportunidades de trabajo, su amiga le ayudó con un trabajo en un gabinete de belleza donde se dedicaba a pintar uñas. Con esfuerzo y trabajo arduo logró reunir el suficiente dinero para poder ir a vivir en un departamento independiente. La madre de Valentina logró reforzar aún más su amistad con su conocida que le estaba ayudando en la ciudad de Cuenca. Solo con el sueldo de ella, no podía pagar un departamento, así que le invitó a su amiga a vivir con ella, para que entre las dos pudieran reunir la plata para el arriendo y para la alimentación. A pesar de los obstáculos que vivió la familia, encontró un apoyo en la comunidad y en un grupo de migrantes venezolanos que habían pasado por experiencias similares.

Con el pasar del tiempo, Valentina y su familia comenzaron a asistir a una escuela que les quedaba cerca de donde vivía. Se adaptaron a su nuevo entorno y la educación se convirtió en la nueva prioridad para la familia. La madre de Valentina les apoyaba en todo lo que necesitaban en la escuela, brindándole a sus hijas herramientas necesarias para que puedan tener un mejor futuro. La familia tuvo que vivir el proceso migratorio solos, porque ningún ente gubernamental le



ayudaban. La necesidad de poder tener un plato de comida diario, obligo a la madre de Valentina a luchar por llevar el pan a casa y poder darles a sus hijas la vida que ellos necesitan y se merecían.

A Valentina no le gustó mucho la idea de cambiarse de país, porque en Venezuela tenía ya su círculo de amistad, tenía formado lazos de amistad con las personas que vivían cerca. Ella, lo que menos quería, era estar en un nuevo país, pero era un deseo de su madre, así que decidió sacrificar mucho para poder verle feliz a su madre y hermana. Ellas tenían la ilusión de tener un nuevo comienzo como familia y sobre todo tener un mejor futuro que es lo que buscaba la familia. En medio del viaje, muchas veces lloro Valentina, así lo recuerda, en medio de todo ese dolor que sentía, ella se comprometió a ser una buena hija y a dar lo mejor en este nuevo comienzo. Valentina y su madre se llevan muy bien, para la madre ver que su hija estaba mal era lo peor que podía vivir, así que cada memento del viaje trataba de darle animo a su hija para que ella se sienta mejor.

El proceso de integración de Valentina a la Unidad Educativa fue diferente, debido a que ella se incorporó al año lectivo en medio de la Pandemia. El único contacto que tenía con sus compañeros era por una pantalla de celular. Valentina se desesperaba porque ella quería formar nuevos lazos de amistad, extrañaba mucho la vida que tenía en Venezuela. En cada clase, Valentina trataba de participar porque ella sabía un poco más que los demás compañeros, ella debería estar un año adelante que sus compañeros, pero por decisión de la rectora del establecimiento Valentina tuvo que retroceder un grado. Como las clases eran virtuales, Valentina aprendía muy rápido cada cosa que le enseñaban y participaba activamente en cada clase.

Se adaptó rápidamente al nuevo sistema educativo virtual, en ese entonces, cuando existía algo que no entendía, lo buscaba de inmediato en el celular. Se esforzó cada día por ser una mejor estudiante, tenía ya un sueño pensado y muchas aspiraciones en su nuevo país. Con el pasar de los días, Valentina se fue convirtiendo en una estudiante destacada, era muy dedicada y participativa en clase. Le gusta mucho aprender cada día nuevas cosas de distintas materias y buscaba cada día ser mejor. Le gusta mucho la materia de Lengua y Literatura, una de sus pasiones es la lectura. Cada día pedía a su madre que le consiguiera un libro para aprender nuevas cosas.

Cuando por fin la Pandemia paso, Valentina pudo conocer a sus compañeros y se pudo relacionar con ellos. Al principio fue un poco difícil relacionarse con sus compañeros porque Valentina tenía otras costumbres, que para sus compañeros eran diferentes. El trato que Valentina tenía hacia sus compañeros era un poco brusco, que para ella era normal, pero para sus nuevos compañeros era diferente. Aun así los compañeros de aula lograron integrarle a Valentina. Estando ya en clases presenciales, Valentina se destacaba por ser una estudiante de buenas notas y a pesar de todo ese éxito académico, a Valentina no podía evitar sentir nostalgia por su país. Extrañaba su comida, la música, la cultura y sobre todo a su familia y amigos que se habían quedado en Venezuela.

A medida que Valentía estaba más tiempo en Ecuador, sus deseos de regresar a Venezuela iban creciendo. Un día en clase, le comento a la docente que soñaba con regresar a su país ser una profesional en Venezuela y hacer la diferencia entre las demás personas. Por eso cada día estaba decidida a estudiar y prepararse en el aula de clase, hacer lo mejor posible para poder enfrentar los desafíos de su país. Esto afectaba en la relación con sus compañeros de aula, porque ella sentía que no encajaba en el grupo que estaba. La mayoría de las veces, en la hora del receso, prefería estar con compañeros de su misma nacionalidad. Este sentimiento de nostalgia constante por su país, Valentina no lo compartía mucho con su mamá, porque Valentina prefiere verla feliz a su mamá en Ecuador.

En la entrevista realizada a Valentina, nos comentó que pasando de la virtualidad a la presencialidad sintió mucha discriminación de parte de sus compañeros. Séptimo de básica es una edad en donde muchos de los prejuicios tanto físicos como culturales están a flor de piel entre los estudiantes. Valentina era cuestionada muchas veces por su forma de hablar o su manera de vestir. Al principio, a Valentina le costaba entender porque le trataban de manera diferente. A pesar de ser una estudiante dedicada y amigable, algunos de sus compañeros la excluían y se burlaban de su acento. Una anécdota que vivió Valentina fue cuando un día, jugando con sus compañeros, le habían dicho que se regrese a su país. En ese momento, Valentina llena de ira lo único que hizo fue jalarle del cabello a su compañera.

Valentina intentaba ignorar cada comentario hiriente y seguir adelante, pero cada día ciertas formas de discriminación se hacían visibles. A tal punto que ya no podía soportar y respondía con alguna agresión a la persona que le discriminaba. Algunos de sus compañeros la llamaban “extranjera” y era lo que más odiaba que le digan. De manera despectiva, en muchas ocasiones le excluían de sus actividades grupales. Valentina se sentía triste y desanimada y cada día soñaba con poder regresar a su país, este sentimiento se incrementaba en la medida que las discriminaciones aumentaban. Las formas de discriminación no eran generalizadas al aula de clase, algunos de sus compañeros si se llevaban con ella pero era un grupo pequeño. Entendían la situación que vivía Valentina y buscaban ayudarla en lo que necesitaba. Estos amigos eran amables con ella y sobre todo la trataban con respeto, convirtiéndose en unos aliados de ella y defendiéndola cada vez que surgían situaciones incómodas.

En medio de la desesperación por las formas en que la trataban, Valentina busco ayuda con su profesora, buscando acciones que pueda tomar en contra de la discriminación que estaba viviendo. La docente comenzó a realizar dinámicas de integración, que buscaba era Valentina se sintiera cómoda. En la entrevista que brindo la docente, comento que al inicio era muy difícil poderle integrar a Valentina a su nueva aula de clase. Por el hecho de que la mayoría de los estudiantes que hacían esta discriminación, repetían, por el ejemplo, lo que escuchaban de sus padres. En una situación que se dio en la hora de clases, una estudiante le falto el respeto a Valentina por ser de otro país. Al ver esto, la docente hablo con la estudiante que estaba discriminando y le preguntó por qué lo hacía. Y la estudiante respondió con estereotipos, porque “ellos son unos ladrones” y que solo llegan al país para robar, refiriéndose de manera despectiva a toda la comunidad venezolana.

En mayoría de las situaciones, los niños siguen el ejemplo de los padres, pensando que está bien todo lo que dicen y hacen. Esto se lo ve en el aula de clase de Valentina, el asociar a la categoría de ladrones a los venezolanos, no es algo que piensen los alumnos sino es algo que lo escucharon decir a sus padres. Al ver esta realidad que estaba pasando en el aula, la docente decidido hacer una reunión con los padres de familia para comentarles lo que estaba pasando. Se discutió arduo, haciéndoles entender a los padres de familia que está mal referirse así de la comunidad venezolana



y tener presente que en el aula de clases tienen una compañera venezolana. Esto fue de gran ayuda para Valentina y su familia, porque los padres se comprometieron a que sus hijos busquen la manera de integrar a Valentina en su aula de clase.

La docente formó un vínculo muy grande con Valentina, en la entrevista que se realizó comentó que le veía a Valentina como a su hija. Esto porque la docente no era de Cuenca, sino que era de la provincia de El Oro. Decía que ve a Valentina y siente lo que ella vivió al inicio de llegar a Cuenca, mucha discriminación. Ella buscó la manera de que Valentina se sintiera cómoda en las horas de clase y poco a poco Valentina le iba teniendo más cariño a la docente. Valentina fue teniendo protagonismo en las clases, incluyéndole en todas las actividades que se realicen. Esto para Valentina fue de gran ayuda porque tenía ya una persona en quien confiar y podía decirle cómo se siente. La docente la escuchaba siempre y cuando Valentina sentía esa desesperación de salir de este país, ella la calmaba dándole ánimos y muchas fuerzas para sobrellevar la situación.

Con el tiempo las acciones tomadas por la docente para combatir la discriminación fueron dando frutos. Valentina fue notando el cambio de algunos de sus compañeros, quienes empezaron a comprender la diversidad cultural que hay en el aula de clases y que no es un motivo de burla o de exclusión. En busca de una razón de por qué los estudiantes le trataban al inicio a Valentina de esa manera, las reflexiones de sus compañeros se encaminaban a indicar que se dejaban llevar por lo que dicen las personas adultas sobre los venezolanos “los venezolanos solo llegan a robar”. Con el tiempo, se dieron cuenta de que Valentina es una gran amiga y sobre todo la integraron al aula de clase. Este proceso todavía se encuentra en construcción, no todos los compañeros de Valentina accedieron, pero la docente no se rinde y cada fin de mes hace reuniones con los padres de familia. Con el fin de que toda el aula de clase piense que ser venezolano no está mal ni es raro.

A medida que pasaba el año escolar, Valentina se fue integrando cada vez más a su vida en Ecuador. A pesar de sus dificultades iniciales, aún tiene ese sentimiento y las ganas de regresar a su país natal. Sin embargo, con el apoyo de la familia y de la docente, Valentina continúa sus estudios y con ganas de superarse en Ecuador. El desarrollo de la empatía y la lucha contra la discriminación es un trabajo diario que se debe hacer con los estudiantes, Valentina pudo enfrentar

estos desafíos gracias al apoyo de los otros miembros de la comunidad educativa y pudo convertir su experiencia negativa en una oportunidad para promover la integración educativa y el respeto en la Unidad Educativa. Sin este sentimiento de pertenencia, de sentirse acogido por un grupo, Valentina seguirá soñando en regresar a un país que la vio partir. Valentina nos comenta que siente menos la discriminación en el aula de clase, por eso trata de dar lo mejor cada día.

Conclusión del capítulo

Estas historias de vida muestran la realidad que viven algunos estudiantes venezolanos en su travesía migratoria, el proceso migratorio de su familia y su proceso de integración educativa. Estas historias de vida nos dan un acercamiento de cada una de estas realidades y como llevan los estudiantes y sus familias la integración educativa. Vemos que la sobreprotección también afecta en la manera de integración como en el caso de Nicole.

La sobre protección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo. Esto lleva a una independencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños. Un niño que ha crecido con excesiva tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves problemas. (Reinoso 2012, p 12)

La integración educativa es importante entenderla desde la realidad de cada estudiante porque en el caso de Valentina, vemos que la discriminación no permite la integración de cada estudiante y produce un sufrimiento interno no comprendido por los estudiantes.

El rol de la discriminación conlleva, en muchos de los casos, un estigma hacia quien migra por ser parte de una cultura diferente a la que se está introduciendo provocando choques culturales que dificultan el desarrollo de una relación efectiva (Chaqueo 2019, p2)

El caso de Sofia que le cuesta integrarse al nuevo contexto por miedo al rechazo, esta investigación nos presenta estas realidades que son el cotidiano de las escuelas del país.

Es necesario motivar al migrante y que se sienta parte activa de la comunidad donde pueda sentir que sus derechos son respetados y su participación sea valorada por la sociedad,

demonstrando de esta manera que existe apertura de la comunidad para la integración efectiva de este conglomerado. (Álvarez 2021, p 104)

Esta investigación muestra que es difícil asilar la escuela como institución del contexto social en el que se desarrollan los estudiantes en esta situación inmigrante. La formación de los seres humanos no termina en los muros de la institución escolar, la escuela es un universo simbólico más amplio que esta atravesado por múltiples desafíos, no solo académicos o pedagógicos, también emocionales, psicológicos, económicos y afectivos. Investigar sobre estos acontecimientos socioeducativos que atraviesan la escuela como la migración es, des nuestra humilde opinión, investigar sobre el oficio del docente.

Capítulo 3. Una integración en construcción

En este capítulo se abordará temas transversales relacionados con las tres historias de vida de las estudiantes venezolanas. Con la ayuda de las entrevistas tanto a la docente, padres de familia y compañeros, se busca analizar algunas de las principales categorías develadas en la investigación, las cuales son: discriminación, integración, afectividad y desempeño escolar. Las estudiantes venezolanas son más sensibles a estos temas debido a las dificultades que han enfrentado en su país de origen y durante su proceso migratorio.

La discriminación se aborda en un primer apartado, esta es un fenómeno social que puede manifestarse de una variedad de maneras y en diferentes lugares, y la escuela no es una excepción. Los migrantes pueden ser objeto de discriminación debido a su nacionalidad, origen étnico o estatus migratorio. Estas barreras pueden obstaculizar su acceso a oportunidades educativas, disminuir su confianza en sí mismos y dificultar su integración en el entorno escolar. Con el análisis de las historias de vida, examinaremos cómo la discriminación juega un papel importante en el desarrollo socioafectivo del estudiante. Se analizará cada historia de vida en conjunto para poder identificar cómo se manifestó en la vida de cada estudiante la discriminación.

En el siguiente apartado se analiza la integración, que es un proceso esencial para asegurar una educación inclusiva y justa. La integración escolar de Nicole, Sofia y Valentina implica no solo su presencia física en las aulas, sino también la creación de un entorno acogedor y respetuoso que

valore la diversidad y fomente la participación de todos los estudiantes. En este apartado se analiza cómo vivió cada una el proceso de integración, el cual se desarrolló de diferente manera, según la participaron de diferentes actores, no solo el docente sino también sus compañeros, los padres de familia e incluso profesionales como la psicóloga de la escuela.

La afectividad es la categoría examinada en el tercer apartado, esta es esencial para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Las experiencias de las estudiantes venezolanas tanto en su país de origen como durante su proceso migratorio pueden generar una variedad de emociones y tensiones que tienen un impacto directo en su bienestar emocional y desempeño académico. Para brindar un apoyo adecuado a estos estudiantes y promover su desarrollo integral, es esencial prestar atención a la dimensión afectiva.

Por último, pero no menos importante, el desempeño escolar es un indicador crucial para evaluar el impacto de la integración y la discriminación en la educación de Nicoles, Sofia y Valentina. Las condiciones socioeconómicas y culturales en las que se encuentran, junto con las dificultades adicionales que pueden enfrentar (emocionales y afectivas), pueden afectar su rendimiento académico o su compromiso en dar continuidad a sus estudios. Es crucial implementar programas educativos inclusivos que fomenten el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su procedencia o nacionalidad.

3.1 La Discriminación se doblega con la solidaridad de todos

Como se observó en las historias de vida relatadas, vemos que existe un aspecto que está presente en cada estudiante víctima de la discriminación. Tanto la familia como las estudiantes han sufrido algún tipo de discriminación, de acuerdo a los relatos plasmados en el anterior capítulo. A pesar de los desafíos que enfrentan dignamente cada una de estas estudiantes, no se han dejado vencer por ciertas formas de discriminación. La educación debería desarrollarse en un ambiente inclusivo, donde los estudiantes puedan aprender y formarse sin temor a la discriminación o que puedan ser excluidos por ser de otra nacionalidad.

El término discriminación por motivos étnicos o raciales hace referencia a dar un trato de inferioridad, diferente y desfavorable, a unas personas con respecto a otras, por motivos

raciales o de origen étnico. Es lo que comúnmente se conoce como “racismo” o “discriminación racial o étnica” (Aguilar, 2014, p 46)

La discriminación racial o étnica es una de las manifestaciones más presentes en la actualidad. Nicole, Sofia y Valentina la sufrieron de forma diferentes según su situación y grado de integración. Por ser sobreprotegida por sus padres y acostumbrarse a ese trato, al inicio, los compañeros de Nicole evitaban “llevarse con ella”, porque la categorizaban como “una niña mimada”. Sofia y su familia sufrieron también la discriminación, al momento de no poder agilizar la legalización de los documentos profesionales de su padre y su madre. Buscando otra manera de ganarse la vida en la venta de comida rápida, Valentina también vivió la discriminación, le trataban de una manera despectiva diciéndola “extranjera”, se burlaban de su forma de hablar, cuando se equivocaba en clase toda la clase se burlaban y a la hora del recreo no le dejaban jugar y la aislaban, esto era un hecho de todos los días, ella no se sentía bien en la escuela porque las formas de discriminación que sufría eran diarias. Sacrificando su felicidad para verle bien a su madre. La realidad es que la discriminación es un problema de todos los días, afecta de diferente manera a personas, y puede manifestarse por la exaltación de cualquier diferencia como las características físicas, etnia, nacionalidades, género, etc. Es crucial resaltar la situación de las tres estudiantes de Venezuela que sufrieron directamente las consecuencias de la discriminación en este ámbito. Debido a su origen venezolano, estas jóvenes talentosas, llenas de esperanza y determinación, tuvieron que enfrentar desafíos adicionales en su búsqueda por continuar su proceso educativo y la esperanza de un desarrollo personal.

Algunos niños y adolescentes tienen mucho más riesgo de sufrir patologías mentales debido a sus condiciones de vida, la discriminación o exclusión, falta de acceso a servicios o redes de apoyo de calidad. En estos últimos tiempos se ha visto que entornos humanitarios frágiles, enfermedades crónicas, minorías étnicas o antecedentes sexuales u otros grupos discriminados hace de esta población etaria vulnerable en todo su entorno biopsicosocial y especialmente propensa a alteraciones de la salud mental. (Creswell, Waite y Cooper, 2014)

La discriminación puede manifestarse de una variedad de maneras, incluidos comentarios negativos y actitudes de exclusión, así como barreras institucionales y estereotipos desfavorables que impiden el acceso a oportunidades académicas y sociales. Estas estudiantes de Venezuela han tenido que enfrentar prejuicios y estigmas culturales que las colocaron en desventaja, dañando su confianza y limitando su potencial. Con el peso de los estereotipos que cuentan en sus historias de vida, tratan de salir a delante y sobrellevar la situación. En esos momentos de discriminación que vivieron cada una de las estudiantes, también contaron con el apoyo de la comunidad educativa, en algunos casos solo con el docente y en otros casos fue un trabajo conjunto tanto del docente como de sus compañeros y la escuela.

En el caso de Valentina, en comparación con sus otras compañeras migrantes, se observó que el problema de discriminación era mucho más preocupante. A tal punto que ella ya no quería ir a la escuela, ni salir a jugar en los recreos. Sus compañeros se referían a ella de una manera despectiva. Con la ayuda de la docente, que fue un apoyo fundamental para Valentina, ella pudo superar las dificultades asociadas a la discriminación. La docente empezó hablando primero con los padres de familia, porque cada uno de los alumnos que era partícipe de esta discriminación, en muchas de las ocasiones, era porque los estudiantes reproducían actitudes de sus padres, quienes se referían a los venezolanos como “personas que solo vienen a robar”. La maestra trabajó mucho con los padres, haciéndoles entender que en la escuela había estudiantes de diferentes nacionalidades y que la discriminación era considerada como una falta grave.

Por su parte, Nicole sufrió falta de integración en el aula, pero no era porque sus compañeros querían aislarla del grupo sino era por la forma de ser de Nicole. a sobreprotección de los padres de Nicole generó que ella se sienta que necesitaba la atención de todas las personas a su alrededor. Sus compañeros no querían jugar con ella porque ella quería hacer solo las cosas que ella quería, sin tener en cuenta si le gustaba o no a los demás compañeros. Esto también se vio reflejado en el trabajo áulico, el docente por su parte nos comentó que a ella no le gustaba hacer los trabajos en clases y que prefería que los demás compañeros le hagan las tareas. En este caso, el docente también jugó un papel fundamental para mejorar esta situación. Con la ayuda de la psicóloga, se trabajó en un plan, en cual los padres debían entender que la sobreprotección no era buena para su

hija. Con charlas y trabajos autónomos para Nicole, se logró mejorar esta situación de sobreprotección y por ende la discriminación ya no era notoria porque Nicole entendía cómo debía comportarse con sus compañeros.

Estas manifestaciones de discriminación se enmarcan en la situación de vulnerabilidad socioeconómica más amplia en la que se encuentra la población migrante:

La migración venezolana obligó a la región a articular una serie de políticas guiadas a la protección e integración de la población vulnerable. Los migrantes venezolanos enfrentan retos como la xenofobia, la discriminación, las carencias económicas, la falta de accesibilidad a derechos básicos. (Cobos, 2021, p. 11)

En la escuela sus compañeros se referían a Sofia como una niña alegre y con muchas ganas de hacer amigos. De la construcción del entorno áulico en el que se desarrolló Sofia, dependió mucho para que no sufra de acciones discriminatorias en la escuela, la docente trabajo de diferentes maneras con grupo de trabajo para que no se dé caso de discriminación. Sofia al ver que contaba con el apoyo de todos sus compañeros, la escuela se convirtió más bien en un refugio, porque cada día sus compañeros le ayudaban a sobrellevar su nueva vida en la escuela.

Nicole, Sofia y Valentina son tres estudiantes que nos presentan los desafíos que han tenido que vivir en su proceso migratorio inicial. Sus historias nos muestran lo difícil que puede ser crear conciencia y promover la igualdad en el ámbito educativo para erradicar toda forma de discriminación. La integración puede ayudarnos a construir un futuro más equitativo y justo para todos los integrantes de la comunidad educativa, sin importar su origen. En las experiencias individuales de cada una de las estudiantes se observa diferentes realidades y formas de manifestar la discriminación. En algunos casos, la discriminación es más notoria que en otros, pero lo más importante de estas situaciones es tener la capacidad de reflexionar sobre la importancia de la empatía, el respeto y la solidaridad, para construir junto a toda la comunidad educativa (el establecimiento, los padres de familia y la estudiante) una sociedad inclusiva y justa para todos sus integrantes.



3.2 La Integración y sus múltiples caminos para fomentar la empatía y promover una educación inclusiva

Hablar de integración en la actualidad supone hablar también del fenómeno migratorio, que se presenta con un crecimiento significativo, incrementando al mismo tiempo la manifestación de la diversidad cultural en muchas partes del mundo. Las historias contadas por Nicole, Sofia y Valentina son un ejemplo de integración de estudiantes venezolanas, que ha generado una riqueza multicultural en el establecimiento. Con perseverancia y llenas de talento, estas niñas se enfrentaron a desafíos para poder adaptarse a su nueva vida y alcanzar sus metas. Cada una vivió un proceso distinto de integración a la escuela y a su aula de clase. Integrar a estudiantes migrantes no solo se presenta como un desafío, sino debe ser vista como una oportunidad para enlazar culturas, fomentar la empatía y promover una educación inclusiva.

La integración social es un elemento clave de cara a la gestión de la migración, y es una dimensión que involucra la protección de los derechos humanos y la no discriminación, políticas de empleo, seguridad pública, estabilidad social, salud pública, educación, aspectos sobre la ciudadanía y el desarrollo del país receptor. (Mazuera, 2019, p. 40)

En las diferentes historias de vida observamos que cada personaje vivió diferentes procesos de integración tanto a la Unidad Educativa como a su nuevo círculo social. Lo que es importante rescatar de estas historias de vida, es que ninguna de las protagonistas se dio por vencida al buscar integrarse a un su nuevo contexto escolar. Para una fue más fácil sobrellevar esta situación mientras que para otra era un camino duro de seguir. Todas tienen sueños y metas por cumplir y eso es lo que alimenta –día a día– las ganas de poder integrarse a los demás y ser partícipes en la integración del establecimiento.

La integración del migrante desde un enfoque de cohesión social, en los que se busca preservar los derechos fundamentales de los migrantes, así como también, el proceso de inmersión e incorporación en la nueva cultura hasta sentirla propia, a partir de la aceptación y el interés por la misma (Mazuera, 2019, p. 41)

Para Sofia fue difícil este proceso de integración a comparación de Nicole y Valentina. Sus compañeros sentían que ella no quería acercarse a ellos, pero lo que realmente pasaba era que Sofia tenía miedo a integrarse con sus compañeros. Este miedo nació porque no sabía cómo comunicarse con sus nuevos amigos, sentía miedo al rechazo. Esto también nos comentó la mamá de Sofia, quien –en ocasiones– le pedía consejos a su madre para integrarse a su nuevo entorno escolar. Sofia no decía nada porque el miedo le invadía, sentía que si ella hablaba, sus compañeros se reírían de ella por su acento. En este sentido, Pinto afirma que:

la integración se entenderá en un primer momento, por medio del uso de lo dialéctico, es decir, se entiende la integración como lo opuesto a la exclusión y/o discriminación y, por otro lado, la integración como el bienestar subjetivo y social para los inmigrantes, como también el pleno acceso a derechos sociales y de representación política, respetando la multiplicidad de diferencias culturales y protegiendo las mismas desde una interacción y convivencia sana en la sociedad de acogida (Pinto, 2019, p204)

La docente de Sofia fue de gran ayuda al momento de integrarla al nuevo contexto escolar, brindándole, a ella y a su familia, su apoyo para poder sobrellevar la situación. La profesora de Sofia trataba de que ella participe más en clase, para Sofia no se le hizo difícil esto debido que era una buena estudiante y todo lo que le enseñaban lo comprendía. La docente generó también estrategias inclusivas a la hora de dar clases para que pueda participar en cada una de ellas. Sus compañeros y la docente, poco a poco, comprendieron el miedo que sentía Sofia al momento de querer integrarse y lo que hicieron fue ser más condescendientes con ella. Su entorno escolar le dio su tiempo y trató de comprender su proceso, que al inicio no fue fácil, pero paulatinamente fue madurando su proceso de integración.

En cambio, para Valentina la integración a su nuevo entorno escolar no fue de su agrado. A diferencia de Sofia, que mostraba mucho entusiasmo en cada una de las actividades de integración, para Valentina se convirtió en una obligación que debía cumplir, se sentía muy presionada con el hecho de que debía integrarse lo más rápido a sus nuevos compañeros. A esto se sumaba que muchos de sus compañeros, se dejaban llevar por los estereotipos que les marcaban sus padres y

lo trasmitían en el aula de clase. La docente de Valentina formo un vínculo muy especial con ella, convirtiéndose en una amiga para Valentina y para su madre. La docente formó un lazo de amistad muy fuerte que permitiría mejorar las condiciones de la integración de Valentina al aula de clase, y construir nuevos sueños en su escuela.

Para Nicole, el proceso de integración fue mucho más fácil de llevar por el hecho de que Nicole ingreso a la escuela desde primero de Básica. Sin embargo, con el pasar del tiempo, la aceptación de Nicole con su grupo de amigos se vio afectada por el hecho de que sus padres la sobreprotegían. Esta sobreprotección, se manifestó también en clases, cuando el docente veía que Nicole no realizaba las actividades por ella mismo, sino que dependía mucho de sus amigos para que le realicen los trabajos. A diferencia con los otros casos presentados, la relación de Nicole con el docente se podía decir que fue más profesional. Al observar que Nicole se comportaba de esta manera, lo primero que hizo el docente fue buscar ayuda con la psicóloga. Notamos que en las otras historias la relación docente – alumno fueron más estrechas, formaron vínculos más allá del aula de clase. Pero los resultados fueron los mismo, Nicole se logró integrar de mejor manera con la ayuda del trabajo que se realizó entre docente, psicóloga y padres de familia.

La necesidad de hablar de la integración, como categoría central frente a los flujos migratorios de venezolanos abre un marco de acción estatal y de la sociedad civil para lograr una interacción sana y constante. Los procesos encaminados para integrar a los inmigrantes serán analizados en una dirección: la construcción de Políticas Públicas que contribuyan siendo directrices generales para el esparcimiento de espacios culturales, políticos, sociales y económicos que contribuyan a una sana convivencia entre conciudadanos e inmigrantes. (Pinto, 2019, p. 202)

De acuerdo con las historias de vida contadas por cada una de las estudiantes, se observa que la edad es un factor que influye mucho en su integración al nuevo contexto escolar. Nicole no tubo mayor dificultad para integrarse por el hecho de que ingreso a la escuela a temprana edad (desde primero de básica). En cambio, para Sofia y Valentina fue más difícil su integración, porque Sofia y Valentina eran mucho más grandes y el trabajo de integración con sus compañeros fue más arduo.

Otro factor que interviene en la integración es la relación que se establece entre las estudiantes con los docentes. Cuando el apoyo es más fuerte, observamos que Sofía y Valentina formaron vínculos de amistad con sus maestras, que van más allá de las paredes de la escuela, amistad que se extiende con la familia. A comparación de Nicole, la relación con el docente fue de una manera vertical, en el que tuvo que intervenir la psicóloga para poder dar pautas que deban seguir el docente y los padres de familia. En todos los casos, el rol del maestro fue fundamental para que las estudiantes encuentren su camino de integración en su escuela y se consideren parte de ella.

3.3 Los vínculos afectivos: un camino hacia la aceptación e integración del otro

La actitud de los estudiantes venezolanos hacia su nuevo entorno escolar puede variar según varios factores, que incluye la edad del estudiante, su experiencia previa, el tiempo que pasa en el nuevo entorno, entre otros. No obstante, es común que los estudiantes en condición migratoria experimenten una variedad de sentimientos y adaptaciones emocionales al cambiar de escuela. Algunos estudiantes pueden sentir tristeza o nostalgia al dejar atrás el entorno familiar y social. Pueden sentir melancolía por sus amigos, profesores, barrio o lugar de origen. Su adaptación emocional al nuevo entorno escolar puede verse inicialmente afectada por estos sentimientos. Según Gonzales (2010):

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad. (p. 3)

En las tres historias de vida se observa que el punto de afectividad juega un papel muy importante a la hora de la integración del estudiante a su entorno escolar. Los estudiantes venezolanos también pueden encontrar dificultades para comunicarse y habituarse a las costumbres (incluyendo las variedades lingüísticas) del nuevo país, especialmente si no domina sus especificidades fácilmente. La barrera del idioma puede causar frustración y dificultades para relacionarse con sus compañeros



y profesores, lo que puede afectar su nivel de comodidad y confianza en el entorno escolar. No obstante, las estudiantes venezolanas demostraron su capacidad de adaptación en su nuevo entorno académico. Aunque los niños terminan por adaptarse a su entorno, esto no significa que el proceso deje de ser frustrante e incluso doloroso. Por ello, es necesario trabajar constantemente su motivación a aprender y hacer nuevos amigos, lo que les permite unirse a la comunidad estudiantil más rápidamente.

La afectividad para Nicole –en comparación de Valentina y Sofia– fue una de las barreras que se presentó en su camino, la cual no le permitía integrarse con sus compañeros. La sobreprotección de sus padres, que buscaba evitar situaciones angustiosas, dificultosas o dolorosas para su hija, hacían que Nicole se vuelva una chica que dependiera constantemente de las demás personas. El docente indicaba que Nicole necesitaba ser el centro de atención para sentirse bien. Sus compañeros la describían como una niña muy mimada con la cual era difícil congeniar, y por eso la evitaban. Al observar esta situación, el docente actuó de diferente manera, si se compara con los casos de Valentina y Sofia, en el cual las docentes fraguaron vínculos de amistad y confianza para acercarse a ellas, no solo en el aula sino también fuera de la institución. El docente de Nicole prefirió pedir ayuda a una psicóloga para poder remediar la situación. Con la ayuda de técnicas y trabajo en casa, se logró que Nicole pueda ser una niña autónoma y consiga realizar mejor los trabajos. En este sentido, Gonzales (2010) afirma que

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social. (p. 2)

A diferencia de Nicole, Sofia vivió la afectividad de una manera similar que Valentina, a tal punto de que las docentes y sus padres de familia trataban día a día de apoyarlas para que se puedan integrar de mejor manera a la escuela, fue –si se puede usar la expresión– un trabajo de apoyo en equipo. La diferencia principal fue que los compañeros de Sofia fueron más condescendientes con ella y la integraron de mejor manera a su círculo social, en cambio el grupo en el que se relacionaba Valentina, al inicio la discriminaron y no le aceptaban en su grupo. Para Sofia, en cambio, la afectividad por parte de la docente fue de gran ayuda para poder vencer los miedos de integrarse con sus compañeros. La manera en cómo trabajo la docente la afectividad, sirvió no solo para Sofia, sino también para toda su aula, porque al final todos aceptaron a Sofia y la integraron a sus actividades como una más del grupo, en sus juegos y en sus trabajos áulicos. Al respecto, Cabello reflexiona sobre este aspecto:

Los maestros y maestras debemos preocuparnos por cómo se sienten nuestros niños y niñas, y no sólo en el periodo de adaptación, que es un periodo duro para muchos. De cómo se resuelva ese periodo depende la actitud que el niño/a va a tener hacia la escuela, pero después de este periodo, la vida en la escuela continúa y debemos cuidar la afectividad, intentando ver si existen carencias emocionales y sociales. (Cabello, 2011, p. 178)

La docente de Valentina fue de gran ayuda al momento de generar vínculos afectivos. Vemos que ella la vio a Valentina como una hija, y trato de que se sintiera cómoda, apoyándola no solo a ella sino también a su madre. Valentina vivía un calvario a la hora de ir a la escuela, si lo comparamos con sus otras compañeras que nos compartieron sus historias de vida, fue la única que comentó en la entrevista que “no le gusta ir a la escuela”. Los compañeros de Valentina, al comienzo no la aceptaron en su aula, porque reproducían los estereotipos de los padres en el plantel escolar. En este caso, la afectividad jugo un papel importante en el desarrollo integral de Valentina, porque permitió romper con estereotipos. El trabajo de la docente de Valentina se enfocó no solo en los estudiantes, sino también en los padres de familia para que puedan ser más empáticos en relación a los nuevos estudiantes en el aula. En esta situación, no solo Valentina se integró a su escuela, también sus compañeros (y sus padres) aprendieron de sus prejuicios. La escuela –a través de los niños– jugó su rol de transformadora de la sociedad.



Las estudiantes pueden superar las barreras emocionales que limitan su integración y lograr una mayor estabilidad afectiva en su nuevo entorno escolar con el apoyo de sus compañeros y profesores. Para Nicole y Sofia el apoyo afectivo de sus compañeros, las ayudo a ser partícipes de su nueva comunidad educativa. Pero para Valentina no fue el mismo caso, la discriminación que sufría fue, poco en poco, afectado su salud emocional como se describió anteriormente. En una entrevista, la docente comentó que los estudiantes están “en una edad en donde los estereotipos son muy marcados y lo que ven de afuera tratan de imitarlo en su diario vivir”. Sus compañeros trataban de minimizar a Valentina, tratándola de una manera despectiva. Al momento de realizar las entrevistas, ellos mismos reconocían que se referían a ella como “una chica que viene con su familia a robar”, pero reconocen que esto por lo que decían porque lo escuchaban de sus padres. La manera en que trabajó la docente la integración de Valentina con sus compañeros y los padres de familia ayudó para eliminar la discriminación en su aula de clases. Con reuniones y charlas, la docente trataba de generar mayor empatía en los padres de los estudiantes. Estas acciones muestran que la labor docente no siempre se reduce a las paredes de la escuela, cuando se está comprometido la escuela llega a toda la sociedad.

Una de las manifestaciones de la afectividad del niño/a a estas edades es el apego. Es decir, que los niños establecen una relación afectiva estrecha con aquellas personas que lo cuidan y están en estrecha relación con él/ella. El desarrollo de las habilidades implicadas con la inteligencia emocional comienza en familia, principalmente a través de las interacciones entre padres/madres e hijos/as, pero a veces también hay padres que se sienten incapaces de enseñar y guiar el desarrollo de los procesos emocionales de sus hijos. (Cabello, 2011, p. 179)

En este sentido, es importante tener en cuenta que la afectividad –y consecuentemente el apego– de los estudiantes venezolanos en su nuevo entorno escolar puede variar significativamente de una persona a otra. Las experiencias y circunstancias únicas de cada estudiante influirán en su adaptación emocional. La transición exitosa y el bienestar emocional de los estudiantes venezolanos pueden lograrse gracias al apoyo y la comprensión de toda la comunidad educativa.



3.4 El desempeño escolar y la condición migratoria

El desempeño escolar de Nicole, Sofia y Valentina en su nuevo entorno escolar puede depender de una variedad de factores, incluido su capacidad de comunicación en un entorno cultural distinto, su nivel educativo previo, su adaptación socioemocional y el apoyo de la comunidad educativa. La comunicación es uno de los principales problemas que enfrentan las estudiantes en venezolanas al cambiar de contexto escolar. Aunque en teoría, Venezuela y Ecuador hablan el mismo idioma, los estudiantes venezolanos pueden tener dificultades para comprender las clases, participar en discusiones y completar las tareas, porque no comprenden el acento o los modismos con el que hablan sus compañeros y maestros. Esto puede tener un impacto inicial negativo en su desempeño académico, que según Paz (2007) puede tener múltiples factores:

El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio sociofamiliar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares (Paz 2007, p 27)

Nicole, Sofia y Valentina muestran una gran motivación y determinación para adquirir conocimientos y superar las dificultades lingüísticas. Estas dificultades también podrían ser superadas mejorando su dominio lingüístico local, tomando clases adicionales, recibiendo apoyo especializado o trabajando arduamente por su cuenta, como lo hicieron las estudiantes que participaron en este estudio. Ellas llegaron a alcanzar un nivel de competencia que, con el tiempo y la práctica, les permite participar activamente en su entorno escolar y tener un desempeño académico exitoso. La migración y el cambio cultural pueden causar estrés y tener un impacto en la concentración de los estudiantes. Sin embargo, es importante comprender que los estudiantes mejoran su desempeño escolar a medida que se adaptan al nuevo contexto, forman nuevas amistades y grupos de apoyo.

Para Nicole el desempeño escolar dependía en gran medida de sus padres. Nicole era una buena estudiante, siempre y cuando los padres le daban la atención que ella quería, en muchas de las ocasiones los deberes los realizaba gracias a sus compañeros que le prestaban las tareas. Nicole es una estudiante muy capaz, pero dependía mucho de la atención de los demás para desarrollar su aprendizaje. Para ella, el dominio idioma (y sus derivaciones lingüísticas) no era un problema, porque a comparación que sus amigas venezolanas, ella estuvo desde primero de básica en la escuela. Cuando tenía la atención de los padres, Nicole era una estudiante sobresaliente, pero comenzó a bajar de notas cuando se enteró que iba a tener una hermanita. El docente se dio cuenta, en su registro de notas, como Nicole bajaba sus resultados.

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente sociofamiliar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia. Los problemas en la escuela son la expresión de que «algo» está pasando, por lo que hay que determinar cuáles son las disfunciones familiares que están haciendo clínica a través del niño y diagnosticarlas, para cambiarlas con una metodología específica de las intervenciones en familia. (Paz, 2007, p. 27)

Por otra parte, Sofia y Valentina también tenían hermanos menores, pero no veían esa necesidad de sobreprotección por parte de sus padres. El problema para Sofia y Valentina era la cuestión del manejo lingüístico y la comunicación, ya que ellas llevaban poco más de un año viviendo en Ecuador. El trabajo lingüístico que se debe hacer a estudiantes migrantes debe ser una prioridad a la hora de dar clases, y esto lo trataban de demostrar sus docentes. Explicándoles de manera más detallada cada uno de los nuevos términos lingüísticos, este trabajo no se realizaba solo en el aula de clase. Los docentes también dialogaban con los padres para que el trabajo se lo realice en casa. Esto fue de gran ayuda para Sofia y Valentina, porque lo que aprendían en el aula lo iban a poner en práctica con sus padres y así también los padres aprendían nuevos términos lingüísticos.

Sofia y Valentina se encuentran entre las mejores estudiantes de clase, de acuerdo a los registros de los docentes. Pero al inicio no fue así, por el hecho de haber sufrido al inicio de discriminación por parte de sus compañeros, esto afectó mucho a Valentina en su rendimiento escolar. Al

comienzo del año escolar, las notas de Valentina no eran las mejores, en muchas de las materias no pasaba del 5/10. Pero el trabajo de la docente tuvo sus frutos a la hora de integrar grupos y eliminar la discriminación en el aula de clase. En la siguiente mitad del periodo académico, Valentina comenzó a sentirse a gusto con sus compañeros y esto hizo que sus notas suban proporcionalmente. Hoy en día, Valentina es una niña que le gusta participar en clases y está en los primeros lugares de su clase. En este sentido, Contreras va más allá:

Es necesario, además, generar capacitaciones a docentes en manejo de nuevas e innovadoras estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde no solo tengan en cuenta la técnica o los procesos académicos, sino además procesos vivenciales, de motivación constante a los escolares, manejo de relaciones interpersonales adecuadas y juego dirigido en las horas de descanso, uso de material manipulativo y situaciones problema, con el fin de marcar pautas y juegos reglados. (Contreras, 2019, p. 13)

Para Sofía el desempeño escolar siempre fue sobresaliente, porque la madre era docente, entonces siempre trataba de que Sofía saque las mejores notas. Frecuentemente, lo que no entendía en clase, Sofía pedía a su madre que le explique mejor y así entendía cada clase. Tanto para Sofía como para Valentina era fácil aprender algunas materias, debido a que estaban en un grado menor al que se encontraban en Venezuela. Sofía tenía que estar en 7mo y Valentina en 8vo, pero por disposiciones de la rectora las estudiantes se encontraban en un grado menor; en la entrevista que se realizó, la rectora justificó sus razones porque las niñas “deben acostumbrarse a su nuevo contexto escolar”. En efecto, para ellas, algunas asignaturas eran fáciles, pero otras materias tenían un grado de dificultad mayor. Las dos coincidían que matemáticas era una de las materias que les costaba aprender, según el criterio de las niñas, en Ecuador están más adelantados en la materia de matemáticas. Así también, las dos coincidieron que su materia favorita era Lengua y Literatura porque les encanta leer y conocer nuevas palabras.

El rendimiento académico de las estudiantes depende del respaldo de la comunidad educativa. Es más probable que tengan éxito académico si reciben el apoyo adecuado de los profesores, el personal escolar y sus compañeros. Esto puede incluir clases de apoyo, adaptaciones del plan de



estudios y actividades extracurriculares que fomenten su participación e integración. En general, es muy probable que Nicole, Sofia y Valentina tengan un desempeño escolar exitoso en su nuevo contexto educativo, si reciben el apoyo necesario, tienen acceso a los recursos educativos adecuados y tienen un entorno de apoyo. Estas estudiantes demuestran una gran resiliencia, motivación y adaptabilidad, que son esenciales para superar los desafíos iniciales y lograr el éxito académico mientras se integran completamente a su nuevo contexto escolar.

Para concluir, la discriminación, la integración, la afectividad y el rendimiento académico son categorías importantes sobre las cuales se debe reflexionar para comprender las problemáticas que enfrentan los estudiantes venezolanos en su proceso formativo. Es necesario abordar estas cuestiones de manera exhaustiva, debido a las circunstancias particulares que enfrentan estos estudiantes, si queremos fomentar una educación inclusiva en Ecuador. La cooperación entre la comunidad, las instituciones educativas y todos los actores del sistema educativo es fundamental para erradicar la discriminación, fomentar la integración, cimentar una afectividad saludable y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes venezolanos. Al hacerlo, estaremos construyendo un entorno educativo inclusivo, justo y enriquecedor para todos los estudiantes, sin importar su origen o condición migratoria.

Conclusiones

En conclusión, esta investigación nos ayudó a alcanzar los tres objetivos planteados en nuestra propuesta inicial. Nos ayudó a tener una visión general de cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes venezolanos al estudiar en el Ecuador, también a entender cómo fue su proceso migratorio y la integración al sistema educativo, al igual que a explorar las experiencias de los estudiantes y sus familias a través de las historias de vida, que también nos proporcionó información útil sobre los desafíos que enfrentan y cómo los superan cada día.

En las instituciones educativas, la integración es crucial para los estudiantes migrantes. Como lo explicamos en cada uno de los capítulos, es esencial comprender la diversidad en la que se desarrolla el establecimiento. El objetivo de todos los establecimientos educativos es brindar una



educación de alta calidad. Para lograr una buena educación, es fundamental comprender lo que es la integración educativa. Todos los actores de la comunidad educativa deben participar en esta integración, desde los directivos hasta los maestros, pasando por los alumnos y los padres de familia, esto es fundamental para construir una educación completa que beneficie al bienestar de todos los estudiantes.

Las diferencias idiomáticas y culturales, la falta de reconocimiento de sus estudios previos, la discriminación y la estigmatización, fueron los principales obstáculos que enfrentan estos estudiantes. Estas dificultades tienen un impacto directo en su capacidad para acceder y adaptarse al sistema educativo del Ecuador. El respeto mutuo, la tolerancia y la comprensión intercultural fomenta el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales fundamentales de los estudiantes. Además, los estudiantes se preparan para vivir y trabajar en entornos globalizados donde la diversidad es la norma.

En el proceso de integración escolar, los maestros deben tener en cuenta la desmotivación de cada estudiante como un síntoma de una integración deficiente. Para solucionar esa falta de motivación, un trabajo en clase bien organizado da al estudiante migrante más participación y relevancia. Esto ayuda a su integración en el grupo, al mismo tiempo que se refleja en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual mejora su relación con su entorno social. Esta situación puede ser una oportunidad para aprovecharla para un aprendizaje de toda la clase, puesto que esas circunstancias permiten promover la socialización de valores igualitarios en educación y la convivencia áulica.

Según el análisis de las condiciones socioeducativas de los estudiantes venezolanos, muchos de ellos se encuentran en riesgo debido a factores económicos y sociales que tienen un impacto en su bienestar y desempeño académico. Sus condiciones de vida precarias limitan sus oportunidades de desarrollo integral y les impiden participar activamente en su propia educación. La escuela es un universo simbólico más amplio que abarca muchos desafíos, no solo académicos o pedagógicos, sino también emocionales, psicológicos, económicos y afectivos. La formación de los seres humanos no termina en los muros de la institución escolar. Por ello, investigar sobre estos eventos

socioeducativos que atraviesan la escuela como la migración es investigar sobre el oficio del maestro.

Las historias destacaron la resiliencia y determinación de los estudiantes para superar obstáculos y alcanzar sus objetivos educativos, pero también pusieron de manifiesto la importancia de implementar políticas y programas que faciliten su integración y promuevan una convivencia armoniosa en el contexto educativo de Ecuador. Para comprender las problemáticas que enfrentan los estudiantes venezolanos en su proceso formativo, es importante considerar categorías importantes como la discriminación, la integración, la afectividad y el rendimiento académico.

Es esencial que la comunidad, las instituciones educativas y todos los actores del sistema educativo trabajen juntos para acabar con la discriminación, promover la integración, establecer una afectividad saludable y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al hacerlo, estaremos construyendo un entorno educativo justo, inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes, sin importar su condición migratoria u origen étnico. El estudio resalta la necesidad de abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes venezolanos en su proceso de incorporación al sistema educativo ecuatoriano, reconociendo su importante contribución a la sociedad y fomentando ambientes inclusivos que promuevan su crecimiento personal y académico.

A pesar de que la institución educativa se esfuerza por recibir a estudiantes venezolanos, todavía existen obstáculos que impiden una integración completa. Estos obstáculos pueden ser culturales, lingüísticos o sociales, y los docentes, el personal administrativo y los compañeros de clase deben prestar una atención exhaustiva y sensible. Sin embargo, también se encontraron buenas prácticas y técnicas que funcionaron durante el proceso de integración. El apoyo emocional y académico, la promoción de la diversidad y la interculturalidad, así como la sensibilización sobre la situación de los estudiantes venezolanos, han sido fundamentales para facilitar su adaptación y promover un ambiente escolar inclusivo.

Es esencial tener en cuenta la situación política y social en la que se encuentran los estudiantes venezolanos, así como los desafíos principales que enfrentan en relación a la movilidad humana. La Unidad Educativa Panamá, ubicada en Lara, debe brindar un entorno inclusivo y acogedor para



que estos estudiantes se integren. Es esencial implementar programas que fomenten la interacción y la comunicación entre los estudiantes venezolanos y sus compañeros ecuatorianos. Además, se deben brindar programas de apoyo académico y emocional para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades en su proceso de adaptación.

El tema de la incorporación de estudiantes venezolanos a la Unidad Educativa Panamá es importante y está en constante cambio. Para superar los desafíos actuales y crear un entorno en el que cada estudiante se sienta valorado y respaldado en su desarrollo académico y personal, la comunidad educativa debe permanecer comprometida. Al reconocer y celebrar la diversidad cultural, se puede crear un entorno escolar enriquecedor que fomente la convivencia, la solidaridad y el aprendizaje mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Solo a través de la cooperación y la empatía será posible crear un entorno inclusivo donde todos los estudiantes venezolanos puedan desarrollarse y alcanzar su máximo potencial.



Referencias

- Acuerdo Ministerial No. 337 de 2008, *Reglamento de acceso al sistema educativo ecuatoriano de refugiados*
- Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A. *Normativa Para Regular Y Garantizar El Acceso, Permanencia, Promoción Y Culminación Del Proceso Educativo En El Sistema Nacional De Educación A Población Que Se Encuentra En Situación De Vulnerabilidad*
- Aguilar Idáñez, M., (2014). *Discriminaciones Múltiples de los Migrantes en Perspectiva de Derechos Barataria*. Revista Castellano. Mancha de Ciencias Sociales, (17), 39-54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322132552003.pdf>
- Alarcón, A. (2017). *Iguales y diferentes. Andamiaje necesario para integración social*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala. Vol 3. 67-86
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4754/4655/18692>
- Alvarado, M. (2022). *Factores que influyen en el desempeño académico – ¿Qué hacer para mejorarlo?* Blog LUCA. <https://www.lucaedu.com/desempeno-academico/>
- Alvarez, J. Moreno, G. Nieves, G. Benitez, V (2021). *La Migración Venezolana En Riobamba-Ecuador. Caracterización, Inserción Y Futuro*. Universidad Nacional de Chimborazo.
http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/libros/portadas/68/Migracion_Venezolana.pdf
- Alonso, B. (2004). *La afectividad*. Portal académico UNAM.
https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA_AFECTIVIDAD.pdf
- Aruj, R. (2010). *Causas consecuencias, efectos e impactos de la migración Latinoamericana*. Universidad de Buenos Aires.



http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005

- Cabello, M. (2011). *Importancia De La Inteligencia Emocional Como Contribución Al Desarrollo Integral De Los Niño/As De Educación Infantil*. *Pedagogía Magna*. No 11. 178-188 www.pedagogiamagna.com
- Carbonell, M. Rodríguez, J. Garci, R. Gutiérrez, R. (2007). *Discriminación, igualdad y diferencia política*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. México.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/27899.pdf>
- Creswell, C., Waite, P., & Cooper, P. J. (2014). *Evaluación y manejo de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. *Archivos de Enfermedad en la infancia*, 99(7), 674–678. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2013-303768>
- Cobos, F. (2021). “*De La Trocha A La Escuela: Estudio Exploratorio Cualitativo Sobre Las Experiencias Que Atraviesan Las Familias Migrantes Venezolanas En El Proceso De Escolarización De Sus Niños, Niñas Y Adolescentes*”. Licenciado En Ciencias Políticas Y Relaciones Internacionales. Universidad Casa Grande Facultad De Administración Y Ciencias Políticas. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3240>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). *La discriminación y el derecho a la no discriminación*. Recuperado de <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Gacetas/279.pdf>
- Contreras, J. V., Ramírezparis, X. Hernández, V. K. (2019). *Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta*. *Perspectivas*, 4(1), 6-1.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1746/1711>



- Urizar, C, Flores, A, Irarrázaval, J, Loo, M, Páez, N, Sepúlveda, G. (2019). *Discriminación percibida en escolares migrantes en el Norte de Chile*. Terapia psicológica. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000200097>
- Charles, C. (2007). *La construcción de la investigación social Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del hombre editores. http://metodos-avanzados sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf
- Ecuador, A.N. (2008). *Constitución de la república del Ecuador*. Registro Oficial No. 449. Quito, Ecuador.
- Fanzé, A. (2000). “*Escuela e inmigración: respuestas educativas ante la diversidad*”. Revista de Estudios de Juventud N.º 49. 67-73. <https://www.injuve.es/sites/default/files/Revista49-5.pdf>
- Fernandez, A. (2010) *Integración educativa de alumnado de origen inmigrante: análisis psicopedagógico*. Revista Iberoamericana de Educación n.º 51 (2). 1-12 <https://rieoei.org/RIE/article/view/1841>
- Gaitán, L. (2006). “*La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta*”. Política y Sociedad Vol. 43 Issue 1: 9-26. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130009A/22625>
- Gonzales, E. (2010). *Educación En La Afectividad*. Tesis de maestría. Facultad de Educación. Universidad Complutense. – Madrid <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gonzales, M. Gonzales, E. (2010). INVESTIGACIÓN: *Un Enfoque Desde El Docente Universitario*. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3675750.pdf>



Gonzalo, R. (2014). Definición de afectividad. Enciclopedia Asigna

<https://enciclopedia.net/afectividad/>

Intriago, A. Mendoza. (2021). *La integración escolar en niños del subnivel II con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscal Rosa Ávila Moreira de Gorriti de Las Cumbres de Manta*. Revista Cognosis Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación. No 7. 67-86.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4754/4655>

Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos. (2016) *Migración Derechos Humanos y política Migratoria*. <https://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2017/02/Migraci%C3%B3n-derechos-humanos-y-pol%C3%ADtica-migratoria.pdf>

Iglesias, M. Cortes, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.

https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Legarda, A y Folleco, J. (2018). *“La migración venezolana a Ecuador y su Prospectiva”*. Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17311>

Ecuador, A. N. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Manzuera, R. Albornoz, N. Morffe, M. Martinez, C. Carreño, M. (2019). *Informe sobre la movilidad humana venezolana II. Realidades y perspectivas de quienes emigran*. San Cristobal. <https://www.observatoriovenezolanodemigracion.org/informes-y-reportes/informemobilidadfrontera>

Martínez Pizarro, Jorge. (2005). *La era de la migración: Movimientos internacionales de población en el mundo moderno. Migraciones internacionales*. Recuperado de



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062005000200008&lng=es&tlng=es

Migración, derechos humanos y gobernanza. (2015). *Manual para parlamentarios*. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_HR_PUB_15_3_SP.pdf

Naciones Unidas Derechos Humanos. (2015) “*Migración, derechos humanos y gobernanzas*”. Unión Interparlamentaria. https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_HR_PUB_15_3_SP.pdf

Navarro, J., Ayvar., F y Zamora,A. (2016). *Desarrollo económico y migración en América Latina, 1980-2013: Un estudio a partir del Análisis Envoltante de Datos*. Trace, Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/307616893_Desarrollo_economico_y_migracion_en_America_Latina_19802013_Un_estudio_a_partir_del_Analisis_Envoltante_de_Datos

Paz, S. (2007). *Problemas En El Desempeño Escolar Y Su Relación Con El Funcionalismo Familiar En Alumnos De Egb 1*. Revista De La Facultad De Medicina - Vol. 8 - Nº 1. https://www.fm.unt.edu.ar/Dependencias/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf

Perealvo, A. (2017). *La Migración Calificada De venezolanos A Quito. Realidades Y Expectativas De Su Situación Laboral*. Especialización En Migraciones, Globalización Y Políticas Públicas. Instituto De Altos Estudios Nacionales La Universidad De Posgrado Del Estado. <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4917>

Person, Leah. Adams, A. (2006) . *Migración global y educación: escuelas, niños y familias: Lea*. Taylor y Francis.



<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203824894/global-migration-education-leah-adams-anna-kirova-anna-kirova-leah-adams>

Pinto, L. A., Baracaldo Amaya, P., & Aliaga Sáez, F. (2019). *La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación*. Espacio Abierto, 28(1), 199-223.g <https://www.redalyc.org/journal/122/12262976013/html/>

Preto, A. (2011). *Analizar las historias de vida: reflexiones metodológicas y epistemológicas*. Università degli Studi di Trento, Italia. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n15/n15a10.pdf>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, No. 14. 5-39 <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Reinoso, D. (2012). *“La Sobreprotección Familiar Y Su Incidencia En El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas Del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices De La Universidad Técnica De Ambato”*. Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>

Selman, E y Fornet, E. (2014). *Venezuela: análisis económico de un país en crisis*. Centro Regional de Estrategias Económicas Sostenibles, Inc. (CREES). https://cedice.org.ve/wp-content/uploads/2019/05/Venezuela_CREES_03JUN2014.pdf

Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de caso*. Ediciones Morata, Madrid. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Torres, J.M., y Naranjo, C. (2019). *Migración venezolana en Riobamba: proceso de asimilación y adaptación de los migrantes venezolanos a la ciudad de Riobamba, Ecuador*. Rehusó, No 1. 41-59 <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1631>

Valencia, L., (2004). *La Migración Irrumpe En La Agenda Latinoamericana*. Nómadas (Col) <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734016.pdf>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Valencia, A. (2012). *Integración y normalización*. Maestra de apoyo.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225010/html/>

Yuliet, C. Carlos, C. (2017). *El Desempeño Académico A Partir De La Implicación De Los Estudiantes*. Congreso nacional de investigación educativa.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>



Anexos:

Anexo 1: Entrevista

Preguntas para padres	Preguntas para estudiantes
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Que los llevo a elegir vivir en Ecuador?2. ¿Cómo describiría la experiencia de su hijo/a hasta ahora en cuanto a la adaptación al nuevo contexto educativo?3. ¿Cómo considera que se siente su hijo en la nueva escuela?4. ¿Has recibido algún tipo de apoyo o asesoramiento por parte de la institución educativa o de los organismos gubernamentales para estudiantes extranjeros?5. ¿Cómo describirías las oportunidades de empleo y desarrollo profesional para estudiantes extranjeros en Ecuador?6. ¿Has tenido la oportunidad de explorar el país y conocer su cultura? ¿Qué te ha parecido hasta ahora? ¿Qué te gusta y qué no te gusta?	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué diferencias has notado entre estudiar en Venezuela y estudiar en Ecuador?2. ¿Cuáles son los mayores desafíos que has enfrentado como estudiante venezolano en Ecuador?3. ¿Cómo te has integrado a tu nueva escuela?4. ¿Cómo te sientes (emocionalmente) en tu nueva escuela?5. ¿Qué consejos le darías a otros estudiantes venezolanos que están considerando estudiar en Ecuador?6. ¿Te has sentido discriminado o has enfrentado algún tipo de prejuicio como estudiante extranjero en Ecuador? ¿Cuéntanos alguna anécdota?7. ¿Qué materia te cuesta más entender?8. ¿Qué tal te parece estudiar aquí esta Unidad Educativa? ¿más fácil o más difícil?9. ¿Cómo te tratan tus compañeros de aula y tu maestra?

Yo, *David Manuel Farfan Eras* portador de la cedula de ciudadanía nro. *0105392369*, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Proceso de integración de estudiantes venezolanos en el contexto escolar de la Unidad Educativa Panamá*, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Proceso de integración de estudiantes venezolanos en el contexto escolar de la Unidad Educativa Panamá* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023



David Manuel Farfan Eras
C.I.: *0105392369*



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA TRABAJO
DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERA
DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Yo, **Luis Mauricio Bustamante Fajardo**, tutor y **Paúl Andrés Guevara Buestán**, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Proceso de integración de estudiantes venezolanos en el contexto escolar de la Unidad Educativa Panamá” perteneciente a los estudiantes: David Manuel Farfan Eras con C.I. 0105392369. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 25 de Agosto de 2023

Luis Mauricio Bustamante Fajardo C.I:
1714136692

Paúl Andrés Guevara Buestán
C.I: 0103899233