



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en lengua y literatura en el cuarto grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autores :

Evelyn Monserrath Heras Zhindón

CI : 0107231581

Fernando Mauricio Encalada Barros

CI: 0302632534

Tutora:

PhD. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños

CI: 1709278194

Cotutor:

Lcdo. Wilmer Jonathan Fernández Puma

CI: 0150701787

Azogues - Ecuador

Agosto, 2023

Dedicatorias

Evelyn

A lo largo de este extenso y desafiante proceso de formación y superación personal, brindo profundamente este meticuloso trabajo de integración curricular. A mi familia que me brindó raíces firmes y alas para volar, cuya inquebrantable fe en mí ha sido la luz en mis días más oscuros. Por estar siempre allí, inamovibles, apoyando cada decisión y cada paso, celebrando mis triunfos y sosteniéndome en mis derrotas, enseñándome resiliencia. Por instilar en mí la pasión de alcanzar cada sueño y trascender fronteras, siempre con la firme convicción de que juntos somos invencibles. Este documento no solo es el fruto de mi esfuerzo académico, sino una muestra palpable del amor y sacrificio de aquellos que me rodean. A ustedes, mi insustituible familia, les debo cada página, cada palabra.

Fernando

Al finalizar este emocionante capítulo de mi camino académico, siento una inmensa gratitud que desborda mi corazón. No hay palabras suficientes para expresar cuánto aprecio todo el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de este recorrido. Cada paso que di, cada logro que alcancé, ha sido posible gracias a su guía, amor y sacrificio constante. En especial, quiero dedicar unas palabras a ti mamá. Desde el principio, has estado a mi lado, sosteniéndome con tu fortaleza y amor incomparable. Tu presencia constante y tu aliento inquebrantable han sido mi mayor motor en los momentos de duda y desafío. Tus palabras de aliento, tus brazos reconfortantes y tus consejos sabios han iluminado mi camino y me han dado la valentía para enfrentar cada obstáculo.

Agradecimientos

Evelyn

Primero y, ante todo, extendiendo mi más profundo agradecimiento a Dios, por guiarme y brindarme la fortaleza para alcanzar esta meta tan preciada. A mis padres, Julio Heras y Martha Zhindon. Su fe inquebrantable en mí y su apoyo constante han sido el pilar en cada paso de este viaje. Cada logro mío lleva impreso su amor y sacrificio. Y a mi hermano, Julián Heras, compañero y confidente, gracias por estar a mi lado en cada desafío y celebración. A la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que no solo me brindó un espacio de aprendizaje, sino una oportunidad invaluable para crecer profesionalmente. Mi gratitud a todos los docentes que, con pasión y compromiso, sembraron en mí el conocimiento. En especial, a la PHD. Mónica Valencia y al Licenciado Wilmer Fernández, cuya paciencia, dedicación y excelencia en la enseñanza trascendieron el aula. Asimismo, mi sincero agradecimiento a la PHD. Paulina Mejía, por ser mi guía y brindarme orientación en los momentos más cruciales. No puedo dejar de mencionar a Fernando Encalada, mi compañero en este proyecto, Tu dedicación, compromiso y colaboración han sido esenciales para llevar a cabo este trabajo. Finalmente, un agradecimiento especial a mis amigos, pilares de apoyo y compañía. Jonathan Urgilés, Jonathan Loja y Edisson Gallegos su amistad y ánimo han sido fundamentales en cada etapa de este proceso. Cada uno de ustedes ha dejado una huella indeleble en mi trayectoria.

Fernando

Hoy elevo mi corazón lleno de gratitud hacia ti fuente inagotable de vida y salud. En este sendero que recorrí hasta ahora cada latido de mi corazón es un testimonio de tu amor y bondad infinita. Me has sostenido en los momentos de debilidad, guiándome con tu luz en los momentos de oscuridad. Cada día es un regalo que me ofrece una oportunidad para aprender, crecer y dar lo mejor de mí. Te agradezco por cada amanecer que me brindas, por cada respiración que llena mis pulmones y por cada paso que puedo dar sobre la tierra. Mi vida es un reflejo de tu amor incondicional y con humildad te dedico cada logro y cada sonrisa que ilumine mi camino. En este momento quiero tomar un instante para expresar mi profunda gratitud a la compañera de tesis por la travesía que hemos compartido. Nuestra colaboración en este proyecto académico ha sido un viaje de aprendizaje y perseverancia y apoyo mutuo.

Resumen

En esta investigación sobre experiencias en las prácticas preprofesionales sobre las estrategias cognitivas para la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado de educación básica. Este estudio se desarrolló gracias a las experiencias obtenidas durante las prácticas pre profesionales. El objetivo general de esta investigación fue determinar la pertinencia de las estrategias cognitivas para la comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura en estudiantes del cuarto año de educación básica mediante un estudio cuasi experimental. Para sustentar nuestro andamiaje teórico, se utilizó el enfoque de Piaget (1965) sobre las estrategias cognitivas y el enfoque de Gómez (2011) y del ministerio de educación (2016) en cuanto a la comprensión de textos. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un método cuasi experimental basado en el diseño de White y Sabarwal (2014) con un enfoque cuantitativo. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos como: la observación participante con el diario de campo, las evaluaciones como: la evaluación inicial y evaluación final. Para el análisis de esta investigación de desarrollo de manera estadística y gráfica, propio de un estudio cuantitativo. Como resultado arrojó una mejora en la comprensión de textos con el uso de las estrategias cognitivas.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, Comprensión de textos, Diseño Cuasiexperimental.

Abstract

In this research on experiences in preprofessionals on cognitive strategies for the comprehension of practical texts of students in the fourth grade of basic education. This study was carried out thanks to the experiences obtained during pre-professional practices. The general objective of this research was to determine the relevance of cognitive strategies for the compression of texts in the area of Language and Literature in students of the fourth year of basic education through a quasi-experimental study. To support our theoretical scaffolding, Piaget's approach (1965) on cognitive strategies and the approach of Gómez (2011) and the Ministry of Education (2016) regarding text comprehension were obtained. To carry out the research, a quasi-experimental method based on the design of White and Sabarwal (2014) with a quantitative approach was presented. Various techniques and instruments were used such as: participant observation with the field diary, evaluations such as: the initial evaluation and final evaluation. For the analysis of this development research in a statistical and graphic way, typical of a quantitative study. As a result, it showed an improvement in the comprehension of texts with the use of cognitive strategies.

Key words: Cognitive strategies, Text comprehension, Quasi-experimental design.

Índice de contenidos

1	Introducción	7
2	Identificación de la situación o problema a investigar.....	9
3	Justificación	11
4	Objetivos	13
5	Marco teórico referencial inicial (Antecedentes).....	14
6	Marco conceptual.....	15
6.1	Estrategias cognitivas	16
6.2	Comprensión Lectora	19
7	Metodología	22
7.1	Paradigma.....	22
7.2	Diseño	24
7.3	Población.....	26
7.4	Instrumentos de recolección de información	31
8	Proceso metodológico.....	37
8.1	Diagnóstico.....	37
9	Implementación didáctica	44
9.1	Título.....	44
9.2	Objetivo.....	44
9.3	Fundamentación	44
9.4	Metodología	48
9.5	Actividades (Visualice el anexo 5).....	50
10	Análisis	66
11	Conclusiones	71
12	Referencias.....	75

1 Introducción

El presente trabajo de integración curricular (TIC) aborda el tema de las estrategias cognitivas para la comprensión de textos en lengua y literatura en el cuarto grado de Educación General Básica. El propósito principal de esta investigación es analizar y explorar las distintas estrategias cognitivas que puedan ser empleadas para mejorar la comprensión de textos en el área de lengua y literatura. Para ello, se llevará a cabo una investigación exhaustiva, utilizando diversas pruebas y actividades. Se espera que los resultados obtenidos ayuden a la mejora de las estrategias educativas en esta área en beneficio de los estudiantes del cuarto grado.

El objeto de estudio que se va abordar en esta investigación es la efectividad de las estrategias cognitivas para la comprensión de textos en los niños de 4to año de Educación Básica. Por ello, los investigadores se aproximaron a la comparación de dos grupos de estudio donde se evidenciaron si dichos recursos didácticos fueron o no pertinentes para el progreso de esta destreza.

En cuanto a la justificación la importancia de este trabajo radica en reconocer la relevancia de la comprensión de textos en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en el área de lengua y literatura. Una comprensión sólida de los textos no solo les permite acceder a la información y al conocimiento presente en ellos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, analítico y sintético.

El objetivo general es determinar la efectividad de las estrategias cognitivas para la comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto año de Educación Básica mediante un estudio cuasiexperimental. Así mismo, los objetivos específicos son: 1-Describir los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de los cuartos años de Educación Básica.2- Diseñar un plan de intervención que se ajusten a las necesidades específicas de los grupos experimentales en las dos escuelas seleccionadas. 4-Aplicar estrategias cognitivas de comprensión de textos en los grupos experimental de cuarto grado de educación básica. 4-Evaluar los niveles de comprensión de textos alcanzados por los estudiantes de los grupos experimentales y control luego de la intervención.

Se planteó dos hipótesis para esta investigación predictiva, definida como aquella que plantea el posible efecto o consecuencia de un hecho, en este caso el efecto de estrategias cognitivas en la comprensión de textos. La primera hipótesis menciona lo siguiente Hi: La aplicación de estrategias cognitivas mejora significativamente la comprensión de textos. La segunda hipótesis menciona lo siguiente Ho: La aplicación de estrategias cognitivas no mejora significativamente la comprensión de textos

El Marco conceptual o también conocido como antecedentes fue elaborado para sustentar nuestra investigación a partir de 5 investigaciones nacionales e internacionales. Estas investigaciones anteriores nos brindan la teoría necesaria para realizar nuestra propia investigación de manera infirmada y rigurosa. Al analizar estos estudios se detecta tendencias, patrones y áreas de vacíos en el conocimiento que nos sirve como punto de partida para nuestro estudio. Además, nos permiten comprender la importancia y el alcance de los temas abordados en un contexto tanto global como local.

En el marco teórico se sustentó en un pilar fundamental en cuanto a la primera variable que son las estrategias cognitivas. También se habla sobre la clasificación de las estrategias cognitivas. En cuanto a la segunda variable que es la comprensión de textos y se procedió a poner los niveles de comprensión lectora.

En cuanto a la metodología en primer lugar el paradigma para la investigación fue el post positivista. En cuanto al enfoque investigativo es el cuantitativo. El diseño de esta investigación es el cuasi experimental. Este proyecto se centra en la población y la muestra. En cuanto a las técnicas de recogida de información están observación participante y evaluación. Por otro lado, tenemos los instrumentos de recogida de información que son Diarios de campo, pretest y postest.

En el siguiente apartado está el plan metodológico esta consta de las fases del método cuasi experimental. Las fases que contiene este diseño son 5 en las que se realizó 5 talleres para poder intervenir con algunas estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de textos. Para luego continuar con el diagnóstico mediante un cuadro comparativo de los resultados obtenidos del grupo control y el grupo experimental.

En el análisis de los resultados se lo realizó mediante una T de student esto para en un primer momento realizar la comparación del grupo control y el grupo experimental en cuanto al pretest. Así mismo, se realizó la sistematización de los resultados en cuanto al postest de estos dos grupos. Para finalizar con el análisis se comparó los resultados del grupo experimental de las dos escuelas para ver a que hipótesis correspondían.

En cuanto a las conclusiones se puede decir que al implementar las estrategias cognitivas para la comprensión al implementar para poder mejorar dicha destreza tubo resultado, pero no el esperado, pero dejamos los siguientes aprendizajes que los estudiantes sean críticos, y reflexivos haciendo uso de las estrategias cognitivas.

En la exhibición de esta investigación se espera mejorar las habilidades de comprensión de los estudiantes y, por lo tanto, su rendimiento académico en esta área esencial del plan de estudio. Es importante tener en cuenta que la aplicación de estrategias cognitivas puede influir en el desempeño del estudiante en función de su entorno y características individuales. Con un mejor conocimiento de estas estrategias y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se espera mejorar la calidad de la educación.

2 Identificación de la situación o problema a investigar

Este estudio se llevó a cabo en dos prestigiosas escuelas pertenecientes al sistema de Educación General Básica situadas en la zona urbana de Cuenca. Ambas son instituciones de carácter público, y brindan opciones de estudio tanto en el turno matutino como vespertino, facilitando así una amplia cobertura para acoger a estudiantes de los diversos subniveles que comprende la Educación General Básica. Con el fin de preservar la confidencialidad de las instituciones involucradas, la primera se referenciará como EB1 (Escuela de Básica 1), la cual cuenta con una matrícula de 896 estudiantes y un equipo pedagógico de 36 docentes; mientras que la segunda, EB2 (Escuela de Básica 2), alberga a 1433 estudiantes y dispone de un grupo de 62 docentes.

En estos dos contextos urbanos, los resultados de las pruebas “Ser Estudiante” durante el periodo 2021 –2022, se evidenció que el 64% de los estudiantes en egreso se encuentran en un

nivel elemental en el razonamiento verbal. En el área de lengua y literatura requiere de nuevos procesos de mejora educativa adecuados a la realidad actual para potenciar las habilidades y destrezas de razonamiento verbal. De la misma manera, los estudiantes requieren construir conocimientos a través de ciertos tipos de estrategias cognitivas para la comprensión de textos. Según el Currículo Nacional de Educación (2016) deben desarrollar estrategias cognitivas como: lectura de paratextos, establecer el propósito de la lectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Durante el período de el mes de noviembre hasta enero se dio la observación del área de Lengua y Literatura en cuarto año de Educación General Básica, en ambas instituciones (EB1 y EB2), los niños se encuentran en edades entre 7 a 8 años. En la escuela EB1 se evidenció que los estudiantes, al momento de dar lectura a ciertos cuentos presentaron dificultades para leer de manera fluida. Asimismo, hubo confusión de sílabas y fonemas como la b, d, p, q; pues los estudiantes, se les dificulta leer palabras con más de 2 sílabas y no respetaron los signos de puntuación. Además, cuando la docente realiza preguntas acerca del texto leído, de los 27 estudiantes, 17 responden de manera incorrecta o se quedaron callados. De igual forma, los estudiantes al realizar un resumen de las partes principales de un cuento leído, copian partes textuales y no utilizaron palabras o interpretaciones propias, manifestando escasa comprensión de la lectura.

Con base en un detallado análisis de la Educación Básica Segunda (EB2), se identificaron algunas problemáticas evidentes en la habilidad lectora de los estudiantes. Al abordar lecturas, enfrentaron desafíos al intentar pronunciar términos específicos como "poesía", "crónica", "fantasía" y "párrafos", demostrando simultáneamente un desconocimiento sobre sus respectivos significados. Un patrón adicional fue la segmentación silábica en su pronunciación; por ejemplo, en lugar de decir "casa" de manera fluida, optaban por una articulación descompuesta como "ca-sa". Este fenómeno desviaba su enfoque, priorizando la articulación correcta por encima de la comprensión y el propósito central del texto. Esta tendencia no es aislada de la EB2; en experiencias previas en otras instituciones, se notó una similitud en el comportamiento. De hecho, cuando se les cuestionó sobre el contenido leído, la mayoría de los alumnos, ya sea proporcionaban respuestas equivocadas o preferían mantenerse en silencio.

La lectura, va más allá de una decodificación de palabras, es una herramienta esencial para el acceso y construcción del conocimiento. Una adecuada comprensión lectora va más allá de la simple identificación de palabras; involucra entender, analizar y reflexionar sobre el contenido del texto. Dicha comprensión requiere la ejecución de diversas estrategias y habilidades cognitivas que permiten al lector captar la esencia e intencionalidad del autor, facilitando una interpretación adecuada del mensaje.

Esto, a su vez, es esencial para que los estudiantes puedan guiar y responsabilizarse de su propio aprendizaje, adecuando y moldeando su proceso cognitivo en función de las demandas de las actividades propuestas. Es fundamental comprender que, si los alumnos no desarrollan esta habilidad fundamental, no solo enfrentarán barreras académicas, sino también desafíos en su inserción y participación activa en contextos sociales. Además, este déficit en comprensión restringirá su capacidad para alcanzar destrezas cognitivas superiores, limitando su desarrollo integral y su potencial para convertirse en ciudadanos críticos y proactivos en la sociedad.

De acuerdo a los aspectos observados en la realidad educativa, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el efecto de la aplicación de estrategias cognitivas en la comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del 4° de Educación Básica en dos instituciones educativas públicas de la Ciudad de Cuenca?

3 Justificación

La lectura aporta a la formación de cada persona, una visión favorable para la enseñanza-aprendizaje de conocimientos básicos y complejos para toda la vida. La utilización de estrategias cognitivas como el parafraseo y la relectura permiten alcanzar habilidades lingüísticas y de asimilación de textos. Dichas técnicas deben ser puestas en práctica por los docentes en las aulas de clase y de esta manera, los estudiantes desde los primeros grados puedan adquirir formas adecuadas de comprender un texto con mayor precisión y sobre todo alcanzar destrezas superiores.

Las estrategias cognitivas han emergido como herramientas de indiscutible valor en el ámbito educativo, potenciando capacidades cruciales en los estudiantes, tales como la reflexión y el

análisis, tal como lo postulan Hernández Meyer y Moreno (2016). Durante los años recientes, una creciente ola de docentes, teóricos e investigadores ha volcado su atención y esfuerzos en el estudio minucioso de estas estrategias, con el propósito de optimizar el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje en la lectura extensiva. Específicamente en el contexto de la educación primaria, esta tendencia ha cobrado especial relevancia. La lectura, no solo como habilidad sino también como una manifestación comportamental esencial, se ha erigido como uno de los pilares fundamentales de la educación. Esto se debe a su capacidad intrínseca de brindar al individuo un vasto acervo de conocimientos de índole social y cultural, enriqueciendo su perspectiva y entendimiento del mundo.

En la sociedad de la información y el conocimiento, es necesario el desarrollo de habilidades procedimentales en los estudiantes que les permita desenvolverse de manera adecuada en la lectura de textos. De esta manera la presente investigación beneficia a los estudiantes de 4to grado de Educación Básica de la escuela EB1 y EB2. Por lo tanto, los alumnos que desarrollan estrategias cognitivas de lectura podrán aplicarlo en su vida cotidiana y profesional, pues esto implica más facilidad de comprender un texto a través de la lectura y escucha activa.

El área de lengua y literatura es considerada un espacio para promover la interacción de los estudiantes con un texto, pues incrementa la cultura lectora que tanta falta hace en el contexto ecuatoriano. De igual forma, los resultados de las pruebas nacionales son muestra de la escasa preocupación por mejorar la comprensión lectora que, además, se pueden ver dificultades reflejadas en otras áreas como en ciencias sociales, e incluso, en la lectura de problemas en el área de matemáticas.

En definitiva, las estrategias cognitivas para la comprensión de textos no son consideradas de gran relevancia, porque se siguen aplicando estrategias y procesos tradicionalistas, que no contribuyen a una interpretación adecuada de textos. En este proyecto se pretende resignificar estas estrategias, tomando puntos y actividades claves enfocadas en la relectura, el parafraseo, subrayar las ideas principales o una palabra desconocida esencial en el texto para lograr la habilidad de comprensión de textos.

Los resultados de esta aventura investigativa contribuyen a la comunidad educativa al proporcionar estrategias cognitivas efectivas para la comprensión de textos. Los docentes pueden

utilizar estas estrategias empleadas diseñando nueva metodología para apoyar en el aprendizaje de sus estudiantes. Además, el conocimiento generado puede ser compartido y aplicado en otras escuelas y contextos, ampliando su impacto en la comunidad educativa.

Para ser más precisos, esta investigación se centra en la relevancia de emplear estrategias cognitivas para mejorar la comprensión textual en estudiantes de 4to año de Educación Básica. Ante esta inquietud, el equipo de investigadores decidió analizar dos grupos distintos. A través de esta comparativa, buscaban identificar de manera empírica si estas herramientas didácticas, en efecto, resultan determinantes y beneficiosas para el desarrollo y perfeccionamiento de la habilidad de comprender textos en dicha población estudiantil.

4 Objetivos

Objetivo general

- Determinar la efectividad de las estrategias cognitivas para la comprensión de textos en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto año de Educación Básica mediante un estudio cuasiexperimental.

Objetivos específicos:

- Describir los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de los cuartos años de Educación Básica.
- Diseñar un plan de intervención que se ajusten a las necesidades específicas de los grupos experimentales en las dos escuelas seleccionadas.
- Aplicar estrategias cognitivas de comprensión de textos en los grupos experimentales de cuarto grado de educación básica.
- Evaluar los niveles de comprensión de textos alcanzados por los estudiantes de los grupos experimentales y control luego de la intervención.

Hipótesis

Se plantea la hipótesis general de investigación predictiva, definida como aquella que plantea el posible efecto o consecuencia de un hecho, en este caso el efecto de estrategias cognitivas en

la comprensión de textos, determinada por los siguientes códigos. A lo que se refiere H_1 : hipótesis alternativa y H_0 : Hipótesis nula.

H_1 La aplicación de estrategias cognitivas mejora significativamente la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año de educación básica.

H_0 : La aplicación de estrategias cognitivas no mejora significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto año de educación básica.

5 Marco teórico referencial inicial (Antecedentes)

En los próximos párrafos, se detallan algunos estudios nacionales e internacionales de relevancia, los cuales aportan conocimientos sobre las estrategias cognitivas y la comprensión de textos, permitiendo tener una noción de las investigaciones ya realizadas, igualmente considerar elementos importantes en la presente investigación. Los antecedentes se presentan en tres apartados: en el primero se dará conocer los estudios y experiencias desarrolladas a nivel internacional, el segundo está constituido por los antecedentes nacionales, estos son parte de las experiencias de algunas instituciones a nivel nacional y en el último apartado, se especifican los antecedentes locales, especificando aquellas investigaciones referentes a los cantones de Cuenca y Azogues.

Hernández, Meyer y Moreno (2016) realizaron una investigación en Colombia relacionada con las estrategias cognitivas para la comprensión de textos. La problemática a investigar fue sobre la falencia en el desempeño del componente de lectura en el área de lengua. Para ello, presentaron algunas estrategias cognitivas para la comprensión lectora, tales como: el subrayado, la identificación del tema principal y la paráfrasis. La investigación fue basada en un enfoque cualitativo y su diseño fue la investigación- educativa, permitiendo entender el contexto del estudiante y recoger datos que ayudaron a la investigación. Como conclusión dieron a conocer que las estrategias aplicadas antes, durante y después, favorecen la comprensión lectora de los estudiantes siempre y cuando este conocimiento procedimental se mantenga en constante práctica.

Morales (2019) realizó una investigación en el contexto de Perú, enfocada en los efectos de un programa de estrategias cognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación secundaria. La problemática principal la centró en la dificultad de algunos
Trabajo de Integración Curricular Evelyn Monserrat Heras Zhindon- Fernando Mauricio Encalada Barros

estudiantes para interpretar las ideas principales y secundarias de un texto. Por ello, aplicó varias estrategias cognitivas enfocadas en la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento. La metodología en esta investigación fue cuasi experimental, pues realizó la manipulación y control directo de diferentes variables con posibilidad de conocer las causas y efectos alrededor de la situación problema. Como conclusión, pudo constatar una mejora en la comprensión lectora al implementar las estrategias cognitivas en el grupo experimental dando como resultado que el 93.3% de los estudiantes contaban con el nivel de logro esperado.

También en el Perú, Guerra (2018) en su estudio denominado estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario. La problemática la focalizó en los bajos niveles de comprensión de textos y cómo esto afectaba el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Asimismo, analizó definiciones, clasificaciones de estrategias cognitivas, elaboración- organización y repaso, hacer predicciones sobre el texto, construcción de imágenes mentales, encontrar las ideas más importantes y parafrasear. El estudio se centró en un método cuasi experimental en dos grupos con un pre test y un post test. En conclusión, hubo mejoras significativas en cuanto a los factores de comprensión de textos en el grupo experimental mediante la implementación de las estrategias cognitivas.

Coronel y Nugra (2019) en su contexto educativo en Cuenca- Ecuador realizaron un estudio sobre la comprensión lectora, con énfasis en estrategias lúdicas para mejorar el nivel crítico de comprensión. La problemática de la investigación la centraron en las dificultades de los estudiantes en relación a la actividad de lectura y la comprensión. Por lo tanto, en el proceso de lectura los estudiantes utilizaron la construcción de significados, el reconocimiento de los símbolos, relación y confrontación del escrito; además, anticipación de lo que dirá dicho escrito. De la misma manera, los conocimientos previos, el planteamiento de hipótesis y su verificación, sirvieron para la elaboración de inferencias para dar posibles soluciones. Su metodología estuvo centrada en la investigación-acción participativa, pues realizaron ciclos de intervención que les permitieron comprender y resolver problemáticas específicas del contexto. En conclusión, la estrategia implementada arrojó un resultado positivo, pues logró el objetivo propuesto, el cual fue aumentar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

6 Marco conceptual

Lo cognitivo

La teoría cognitiva se basa en la comprensión de las cosas y como la mente analiza, interpreta, almacena información, cada persona aprende, construye y piensa nuevas cosas que lo llevan al conocimiento. Según (Piaget, 1965, como se citó en Lagos, 2001) un niño se encuentra activamente aprendiendo y buscando soluciones a la dificultad que se le presente. Piaget propone cuatro etapas del desarrollo: la sensoriomotora, la preoperacional, las operaciones concretas y la etapa de operaciones formales.

Estas etapas son claves para el aprendizaje de cada niño, sin embargo, la etapa preoperacional y operaciones concretas tienen aspectos relevantes sobre el trabajo de investigación, estas indican tanto la capacidad del niño para reconocer palabras e imágenes, como para entender e interpretar el mensaje. En la etapa de operaciones concretas empiezan a dominar un tema de conversación también empiezan a pensar de una manera más lógica. Es por ello que, estas etapas son cruciales para la comprensión de textos y cada niño debe desarrollar esta etapa de una forma correcta con ayuda de la familia y docentes.

La teoría del aprendizaje constructivista sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno, basándose en sus experiencias previas y en lo que van descubriendo. En el ámbito de la educación básica, esta perspectiva cobra una importancia esencial, dado que el alumno se halla en una etapa donde su capacidad para relacionar conocimientos anteriores con nuevos aprendizajes es vital para su desarrollo cognitivo. En este contexto, este proyecto se centra en promover el uso de estrategias cognitivas, identificándolas como herramientas clave para potenciar y mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, facilitando así su proceso de construcción del conocimiento.

6.1 Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son un conjunto de conocimientos prácticos y/o procedimentales utilizados en un momento determinado para lograr la adquisición de conocimientos. Una de las formas más comunes para que los estudiantes logren sus metas académicas son: creando conocimientos, desarrollando habilidades y hábitos para tener una adecuada comprensión de textos (Pérez, 2002).

La aplicación de las estrategias cognitivas, admiten la adquisición de conocimientos como: la comprensión situacional, la perspicacia, la capacidad de discriminación de palabras menos importantes y la acción inteligente que sustentan el desempeño y la competencia lectora. En tal caso, el lector debe contar con estrategias cognitivas que le ayuden a seleccionar adecuadamente la información que ingresa a la memoria de trabajo, pues descuidarlas puede conducir a una sobrecarga y, en consecuencia, a una mala comprensión de textos.

Las estrategias cognitivas van de la mano con la comprensión de textos porque estas acceden a la construcción de aprendizajes significativos. Las estrategias en la educación actual son diversas e importantes, siempre y cuando se incluyan recursos cognitivos que sean utilizados por los estudiantes al momento de su aprendizaje (Ferreyra, 2017). En este sentido, entre las actividades que se derivan de las estrategias cognitivas se encuentran desde la identificación de letras del abecedario, las vocales y sílabas, hasta la interpretación de las ideas principales en un texto. Los niños por lo general dan más atención a las lecturas de cuentos, donde se les facilite comprender la secuencia de sucesos e identificar los personajes buenos y malos.

Se entiende como estrategias cognitivas aquellas técnicas, procedimientos y habilidades para facilitar el aprender en el sujeto, reflexionar sobre una temática abordada, con el fin de poner en práctica y resolver situaciones de la vida diaria (Angulo, 2018). Por lo tanto, las estrategias cognitivas desarrollan destrezas conjuntamente con los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria educativa, asimismo, los docentes deben emplearlas desde los años de Educación Básica, para que el estudiante desarrolle dominios y aptitudes relacionadas a las exigencias de su edad escolar.

Clasificación de las estrategias cognitivas

En este apartado se hace énfasis en las estrategias cognitivas para la comprensión de textos utilizadas por el Ministerio de Educación y la mayoría de lectores en el subnivel elemental. Se encuentran las siguientes: estrategia de parafraseo, estrategia de subrayado y estrategia de relectura.

Según el Ministerio de Educación (2016) “las destrezas fundamentales que se han identificado para este currículo se refieren, precisamente, a estrategias cognitivas y metacognitivas que un lector requiere para construir significados y autorregular su proceso de lectura” (p.196). Por ello,

se han seleccionado minuciosamente las destrezas y estrategias acordes al grado y a la edad de los estudiantes como: lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Estrategia parafraseo

La estrategia de parafraseo consiste en expresar un pensamiento o una frase usando palabras propias. Su propósito es la comprensión del tema plasmado en un texto de un autor y reconstruirlo para luego expresarlo con sus propias palabras (Méndez, 2017). La técnica de paráfrasis intermedia, representa una de las dos formas de escucha activa, su interpretación es un reflejo del habla misma, es una repetición de lo que ha escuchado para luego decirlo con palabras propias. El parafraseo se adaptará de acuerdo a la edad de los niños del 4to de básica, se les narrará un cuento y al finalizarlo realizarán una interpretación.

Estrategia de subrayado

La estrategia del subrayado es el método de análisis de contenido cuyo objetivo principal es, encontrar información de fondo sobre un tema determinado utilizando palabras o frases clave. Ayuda a enfatizar la importancia de la información que leemos, favoreciendo así la atención prioritaria y mejorando la capacidad de retener información en la memoria para organizar y sintetizar esta información posteriormente. También, procura que sea más fácil leer las palabras y frases subrayadas para entender las ideas principales del texto. Esta es una de las etapas principales en la formación de los estudiantes para aprender el análisis y el resumen de los textos (Díaz, 2018).

Estrategia de relectura

La relectura es una estrategia cognitiva óptima para la comprensión de textos y es una de las más utilizadas por las personas. El lector que lee más de una vez el texto, en particular si tiene dificultades para comprenderlo, a medida que lee repetidamente evidencia aspectos y elementos no interpretados en la primera lectura (Neira, Reyes y Riffo, 2015). De acuerdo con los autores, al aplicar esta estrategia el lector adquiere habilidades propias de la lectura, se le facilita comprender el texto y le ayuda visualizar errores que cometen al leer.

6.2 Comprensión Lectora

En la actualidad, la capacidad de comprender textos escritos es crucial no solo en el ámbito académico, sino también en el laboral y en la vida cotidiana, para llegar con éxito a un nuevo conocimiento. Adquirir la habilidad de leer y escribir puede parecer relativamente sencillo, pero desarrollar una capacidad constante para comprender el mundo a través de un proceso cognitivo requiere un esfuerzo más significativo. Es esencial que tanto hombres como mujeres adopten un enfoque creativo y reflexivo ante su propia realidad (Freire, 1984). En esta opinión nos lleva a reconocer que la simple capacidad de leer y escribir no es suficiente para comprender plenamente el mundo que nos rodea. La alfabetización nos permite procesar palabras e información escrita, pero para realmente entender y contextualizar la información, necesitamos un proceso cognitivo más profundo y continuo.

En el proceso de enseñar comprensión de textos a estudiantes de cuarto grado de educación básica, es importante recordar que la comprensión va más allá de simplemente leer palabras. Los estudiantes deben aprender a interpretar lo que leen, hacer conexiones entre las ideas y reflexionar críticamente sobre el contenido. Para lograr este nivel de comprensión, es esencial que los estudiantes se involucren de manera activa y creativa con los textos que están leyendo. Esto implica que no deben ser simples receptores de información, sino pensadores activos que son capaces de analizar, sintetizar y cuestionar la información que encuentran en sus lecturas.

En el contexto del proceso educativo, la habilidad de comprensión lectora se convierte en un proceso desafiante, un tópico que dificulta tanto a los estudiantes como a los educadores lograr una enseñanza y aprendizaje efectivos. La lectura implica dos actividades mentales principales, interpretar y comunicar las ideas de cualquier texto. Por ello, es fundamental este tema en el ámbito de Lengua y Literatura, pues permite entender los significados de cada palabra y ponerlos en práctica en la vida diaria (Gómez, 2011).

El fomento de la lectura en niños es importante desde pequeños, estos deben adquirir destrezas comunicativas y lingüísticas, asimismo, a lo largo de su trayectoria educativa van aprendiendo conocimientos actualizados. Para que el estudiante aprenda de una manera óptima es necesario fomentar la lectura comenzando desde la casa con la familia y luego la escuela refuerza lo aprendido teniendo como guía al docente. Al respecto, Guerrero (2016) la lectura es una de las

actividades más importantes que debe dominar un ser humano. Por consiguiente, para incentivarle a un niño su actitud hacia la lectura se debe proponer lecturas que sean de su agrado, como el género de terror en donde el estudiante potenciará su creatividad al momento de imaginar ciertos escenarios de este cuento.

Según el Currículo (2016) “la lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad donde intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto” (p.196). Leer es un tema complejo que se necesita la habilidad de razonar, pensar y captar lo que expresa en el texto.

Niveles de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso interactivo donde se destacan tres niveles específicos, desarrollados para alcanzar la comprensión total de un texto: el literal, el inferencial y el crítico (Ramírez y Fernández, 2022). Es necesario mencionar que, estos niveles de comprensión son adecuados a las necesidades y desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues en edades escolares alcanzaran ciertos parámetros de los primeros niveles de comprensión.

Nivel 1: literal

El nivel literal en la comprensión de textos es una habilidad fundamental para los estudiantes de cuarto grado de educación general básica. Este nivel se centra en la capacidad de los estudiantes para extraer información directa y concreta del texto identificando hechos detalles explícitos y conceptos básicos. Al desarrollar esta habilidad los estudiantes aprenden a identificar los personajes principales, el escenario, el tiempo en que ocurren los eventos y los sucesos fundamentales que conforman la trama del texto. Además, el nivel literal tiene las bases para una comprensión más profunda y crítica en niveles posteriores (Anchía, 2006).

En un escrito, es crucial identificar las ideas primordiales y secundarias. Por consiguiente, para capturar el mensaje del autor, es esencial comprender el contenido del texto. Este nivel implica entender el texto de forma literal, sin requerir interpretación. Durante la lectura, el estudiante descifrará tanto el significado individual de las palabras como su sentido en conjunto.

Nivel 2: inferencial

El desarrollo de la habilidad inferencial en estudiantes del cuarto grado es de gran importancia para mejorar su comprensión de textos. Este nivel de comprensión implica ir más allá de la información literal del texto, alentado a los estudiantes a analizar, relacionar y deducir significados implícitos a partir del contexto. Al obtener esta capacidad los estudiantes no solo lograrán un entendimiento más profundo de los contenidos leídos, sino que también se convierte en lectores críticos y reflexivos. Esta destreza les permitirá extraer conclusiones más allá de lo explícito (Herrera, 2015).

Este nivel se caracteriza por su intención implícita de comprensión de un texto, Dado que para alcanzar el sentido es necesario hacer una interpretación y un análisis de lo que el autor pretende comunicar. Se encuentran diversos elementos que auxilian en la deducción, tales como explorar los aspectos relevantes deducir tanto las ideas principales como las ideas secundarias para entender lo que dice el texto, también buscar hechos, proponer y construir hipótesis que al final serán comprobadas.

Nivel 3: crítico valorativo

El nivel crítico es esencial en la educación de estudiantes de cuarto grado, ya que les permite analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva. Al fomentar este enfoque, se les capacita para cuestionar, comprender y resolver problemas de forma independiente, cultivar habilidades cognitivas y de resolución de problemas que trasciendan el entorno escolar. Este enfoque no solo promueve un aprendizaje más profundo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio donde la capacidad de discernir, analizar y tomar decisiones infirmadas se vuelve invaluable (Brito, 2020).

Comprender un texto en el nivel crítico valorativo significa analizar, emitir juicios y dar un valor sobre las ideas principales y secundarias, así como la respuesta a preguntas específicas del texto. Este nivel es fundamental porque los estudiantes interpretan lo que no está explícito en el texto, desarrollando destrezas críticas. Para alcanzar este nivel de mayor complejidad, es necesario que el estudiante utilice el máximo sus habilidades superiores para el análisis por medio de juicios de valor y argumentos. Cada estudiante debe justificar su opinión y llegar a una conclusión válida.

La comprensión de textos en lengua y literatura

En el subnivel elemental de Educación Básica, en donde los estudiantes recién empiezan a leer y a escribir, es necesario que reconozcan e identifique los fonemas, sílabas y entender un texto (Ministerio de Educación, 2016). El objetivo de la asignatura de Lengua y Literatura es introducir conocimientos, características y elementos de los textos orales y escritos, permitiendo al estudiante mayor facilidad en la comprensión de un texto en sus 3 niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.

7 Metodología

En este apartado se dará a conocer la metodología utilizada en este trabajo de investigación. Primeramente, el paradigma es post positivista, el enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Se especifican tanto la población como la muestra. Al final describimos las técnicas e instrumentos como: la observación y la evaluación, el diario de campo, pretest y el postest para la recolección de la información.

7.1 Paradigma

El post positivismo es un paradigma de investigación que se utiliza en el ámbito educativo con el objetivo de ir mejorando el estudio. Este paradigma está relacionado con la metodología de investigación y permite llevar a cabo la cuasi experimentación, lo cual es esencial para construir categorías o refutar hipótesis. En este caso el enfoque cuantitativo se utilizó para lograr este objetivo. Al aplicar el post positivismo en la investigación educativa, se buscó obtener una comprensión más profunda y precisa de los fenómenos educativos y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El paradigma post positivista considera que la realidad no puede ser conocida objetiva y absolutamente, los individuos la construyen y la perciben subjetivamente. No reconoce a los investigadores como observadores neutrales, su participación y perspectivas influyen en la interpretación de la realidad. Por otra parte, también examina la naturaleza imperfecta del conocimiento de la realidad, la influencia mutua entre el investigador y el objeto de estudio, la importancia de la teoría en el desarrollo de la investigación, la necesidad de reflexionar sobre los propios valores y la flexibilidad metodológica que esta debe llevar (Ramos, 2015).

La comprensión lectora es una habilidad esencial que involucra no solo decodificar palabras, sino interpretar y construir significados a partir de ellas. Desde una perspectiva post-positivista, Trabajo de Integración Curricular Evelyn Monserrat Heras Zhindon- Fernando Mauricio Encalada Barros

se reconoce que este proceso no es uniforme para todos los estudiantes; se ve influenciado por una serie de factores como sus vivencias anteriores, su entorno sociocultural, y sus incentivos internos. Por consiguiente, es fundamental tener presente que las estrategias cognitivas adoptadas por cada estudiante para comprender un texto pueden ser diversas y únicas. Este enfoque nos permite valorar y respetar las múltiples maneras en las que los alumnos abordan y procesan la información leída, resaltando la singularidad y diversidad en sus enfoques lectoras.

Consideramos que este enfoque muestra una visión más completa de la realidad al permitir la inclusión de múltiples perspectivas y enfoques. Además, reconoce la importancia de la subjetividad y la flexibilidad metodológica en la investigación científica, lo que permite una mayor adaptación a los diferentes contextos y situaciones que se puedan presentar. La manera en la que realiza el abordaje de la investigación, el investigador no busca una verdad objetiva y universal, sino una comprensión más compleja y contextualizada de los fenómenos que estudia.

El paradigma post positivista es una corriente de pensamiento que defiende tres ideas fundamentales. La primera es que el conocimiento científico debe centrarse en descubrir las leyes o normas que rige el comportamiento de los objetos reales. La segunda sostiene que la validez del conocimiento científico se basa en la observación empírica de los objetos particulares, lo cual asegura la objetividad y la verdad del conocimiento obtenido. Por último, el post positivismo señala que la ciencia debe partir del control racional de los eventos en la realidad natural y social, lo que implica una perspectiva pragmática y tecnológica en su enfoque. Por lo tanto, el post positivismo se enfoca en una ciencia rigurosa, basada en la observación y en el intento de controlar los eventos de la realidad (Sandín, 2003).

El paradigma post positivista es importante en la investigación científica porque promueve una ciencia rigurosa y objetiva, basada en la observación y el control de los eventos de la realidad. Sin embargo, también consideramos que es importante no limitarse a una sola corriente de pensamiento y ser consciente de la subjetividad del conocimiento. El paradigma post positivista es una corriente que se enfoca en prestar atención tanto a las acciones externas de las personas como a su mundo interno y subjetivo.

Enfoque

El enfoque utilizado en esta investigación es cuantitativo, y se basa en el detallado análisis de datos estadísticos. El proyecto en sí mismo se enfoca en la formulación de hipótesis, las cuales son cuidadosamente analizadas en base a la información recopilada. Es así que, a través de este análisis riguroso y fundamentado, los investigadores pueden llegar a conclusiones relevantes y precisas sobre el tema. El análisis de los datos permite una comprensión más profunda del tema, lo que en última instancia mejora la calidad del estudio y los resultados obtenidos.

Según Monje (2011) en la investigación cuantitativa se parte desde una idea clara, realizando preguntas de investigación, al final de esas preguntas plantearnos hipótesis y variables de un tema de interés, por ello se convierte en un punto esencial para este trabajo de investigación. También menciona que, el análisis de datos se hace utilizando métodos matemáticos como la estadística. En esta investigación se extraerán datos en base a un diagnóstico inicial (pre test) y un diagnóstico final (post test) y se analizará las hipótesis planteadas.

En la investigación científica el enfoque cuantitativo es útil para analizar datos numéricos y estadísticos, además, para establecer relaciones entre variables mediante el uso de técnicas matemáticas. Los resultados obtenidos mediante el enfoque cuantitativo son más fácilmente cuestionables, significa que se pueden repetir los mismos procedimientos de investigación para obtener resultados similares. Los resultados obtenidos mediante el enfoque cuantitativo pueden ser verificados y validados mediante el uso de técnicas estadísticas, lo que aumenta la confiabilidad y la validez de los resultados (Hernández et al, 2014).

El enfoque cuantitativo es fundamental para la investigación de las estrategias cognitivas para la comprensión de textos porque permite medir y cuantificar de manera objetiva los resultados obtenidos. Este enfoque es útil cuando se trata de evaluar la efectividad de diferentes estrategias y su impacto en la comprensión de textos. Al utilizar técnicas de recolección de datos cuantitativas, como cuestionarios y pruebas, se pueden obtener datos numéricos precisos y confiables que permiten evaluar la efectividad de las estrategias y establecer comparaciones entre ellas. Además, con el análisis estadístico de los datos se pueden detectar patrones y relaciones entre variables, lo cual ayuda a identificar las estrategias más efectivas y las situaciones en las que son más útiles.

7.2 Diseño

El diseño para este proyecto de integración curricular es el cuasi experimental, el mismo que ha sido considerado por su versatilidad para realizar experimentos sociales. En lo que respecta a dicha intencionalidad investigativa, se seleccionaron dos grupos: el primero denominado de control y el segundo, experimental de forma aleatoria. Es decir, elegidos por sorteo. Las orientaciones metodológicas señalan que se debe aplicar una intervención al grupo experimental, mientras que al de control, se mantiene en su contexto natural. Esto con el fin de analizar los resultados obtenidos entre los dos grupos White y Sabarwal (2014).

Es importante resaltar que White y Sabarwal (2014) definen el diseño de grupos no equivalentes como una estrategia en la que se emplea el pretratamiento y el postratamiento para la creación grupos, siendo esencial la inclusión de al menos un grupo control y un grupo experimental. Cada uno de estos grupos realiza un papel distintivo en el estudio. En el grupo control se utiliza como punto de referencia permitiendo comparar los resultados con el grupo experimental que se sometido a la intervención o variable independiente bajo análisis.

En este sentido, el diseño cuasi experimental es el camino metodológico indicado pues permite realizar una comparación en estas dos instituciones educativas de Educación Básica. Para ello, se seleccionó un grupo control y un grupo experimental en las dos Unidades Educativas EB1 y EB2. En el grupo de control seleccionado de forma aleatoria, como se mencionó anteriormente, se mantuvo las clases con la misma metodología realizada por la docente, mientras que, para el grupo experimental se aplicaron las fases del proceso cuasiexperimental y el plan de intervención que consistió en 4 sesiones de estrategias cognitivas para la comprensión de textos.

A partir de esto, se formulan las hipótesis, una negativa y otra positiva con el fin de identificar cuál de estas se pueden confirmar en esta investigación (White y Sabarwal, 2014). Cabe indicar que, en el proceso metódico cuasi experimental se desarrolla una prueba inicial (pretest) con la finalidad de conocer el estado actual, en el presente caso fue sobre la comprensión de textos, y al final (postest) se considerará una evaluación final para establecer el nivel de mejora, sobre todo en el grupo experimental.

Para el equipo de investigadores, el diseño cuasiexperimental representó una herramienta muy valiosa puesto que, para detectar la eficacia de las estrategias cognitivas en la comprensión de textos ya que, al comparar los grupos similares en cuanto a características relevantes en este caso

estudiantes de cuarto grado con habilidades y características similares, y asignar de manera aleatoria la aplicación de la estrategia a uno de los grupos representó una experiencia didáctica, pedagógica por demás significativa.

Experimento social

Un experimento social es una técnica utilizada en la investigación científica y social para observar el comportamiento humano en situaciones controladas y estudiar cómo las personas reaccionan a diferentes estímulos o contextos. El objetivo de estos experimentos es obtener una comprensión más profunda de cómo las personas piensan, sienten y se comportan en una variedad de situaciones sociales. Para lograr lo mencionado, se busca reproducir situaciones específicas que permitan obtener información valiosa sobre la conducta humanas en entornos controlados, por ejemplo, el muñeco bobo y la prisión de estanford. (Valledor, 2018).

7.3 Población

La población para esta investigación es el 4° de EGB de dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, la Escuela Básica (IEB1) contaba con 30 estudiantes matriculados, en la cual solo 27 estudiantes asistían a la escuela, y los 3 estudiantes estaban matriculados, pero estaban inexistentes en todo el periodo lectivo. y la Escuela Básica (IEB2) que cuenta con 28 estudiantes matriculados, pero de los 28 existe un estudiante estaba inexistente en todo el periodo lectivo nunca asistió a la escuela.

En esta investigación se consideró a la población del 4° de EGB de dos instituciones educativas en la ciudad de Cuenca. La primera institución, denominada Escuela Básica 1 (EB1), se registraron 28 estudiantes matriculados. Sin embargo, 1 de estos estudiantes nunca asistió a la escuela durante todo el periodo lectivo, lo que representa una tasa de inasistencia notable en comparación con los demás estudiantes. Por otro lado, en la segunda institución educativa, la Escuela Básica 2 (EB2), tenía matriculados un total de 30 estudiantes, pero solo 27 de ellos asistieron a clases durante todo el periodo lectivo; 2 de los estudiantes se encontraban matriculados, pero no asistían a clases constantemente. 1 estudiante presentaba dificultad fonológica,

Muestra

En este plan investigativo para seleccionar la muestra se ha aplicado en la población de forma aleatoriamente por sorteo. Es un método no probabilístico, consiste en seleccionar un grupo que sea conveniente y que resulte más práctico en la investigación. Se seleccionó un grupo experimental y un grupo control para la escuela (IEB1) y así mismo para la escuela (IEB2). Estos estudiantes se eligieron de manera aleatoria, el cual arrojó lo siguiente: De los 28 estudiantes de la escuela EB1 27 fueron quienes intervinieron en esta investigación. Por otro lado, de la escuela EB2 de los 30 estudiantes 27 fueron quienes participaron de esta investigación.

Tabla 1: Distribución de la muestra de alumnos de las dos instituciones educativas

Escuela	Grado	Grupo	N de alumnos y porcentaje	Total
EB1	4to grado	Grupo de control	13 (48,1%)	27 estudiantes (100%)
		Grupo experimental	14 (51,8%)	
EB2	4to grado	Grupo de control	14 (51,8%)	27 estudiantes (100%)
		Grupo experimental	13 (48,1%)	

Fuente: Elaboración propia (2023)

Nota. Los sujetos de la muestra son seleccionados aleatoriamente mediante criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de cuarto año de Educación Básica
- Estar matriculado en el año lectivo 2022-2023 en la institución Educativa
- Asistencia frecuente a clases
- Aceptar voluntariamente participar en la investigación pedagógica con el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- No estar matriculado en el año lectivo 2022-2023 en la Institución Educativa
- Inasistencia a clases

- Decidir voluntariamente no participar en la investigación pedagógica con la información proporcionada.
- Niños que presentan discapacidad intelectual equivalente al cuarto grado de educación básica, ya diagnosticado y conste en la escuela.
- Estudiantes cuya conciencia fonológica, es decir, la habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla, no esté desarrollada adecuadamente para su nivel educativo.
- Estudiantes que enfrentarán dificultades significativas en la comprensión y lectura de textos, lo que afectará su progreso y desempeño académico.

Tabla 2: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión de textos	Comprensión literal	1-Identificación de la idea principal 2-Identifica los personajes 3-Identifica hechos del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) • Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)
	Comprensión inferencial	1-Identifica las ideas secundarias 2-Anticipa el final del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)
	Comprensión crítica	1-Emite un juicio de valor 2-Plantea una reflexión del texto 3-Opina sobre la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • No alcanza los aprendizajes requeridos <4

Fuente: Elaboración propia (2023)

Técnicas de recolección de información

En la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas de recolección de información como: observación participante, observación directa y evaluación, así mismo los instrumentos adecuados como: el diario de campo, pre test (prueba inicial), posttest (prueba final). Estas técnicas e instrumentos han contribuido satisfactoriamente en el proyecto.

Observación participante

La observación es un proceso cuyo fin es obtener información sobre el objeto que se investiga. Esta recopilación implica el acto de codificar es decir traducir información para uno mismo o para otras personas. (Martínez et al. 2022). La observación es una etapa del investigador que implica conocer una situación o fenómeno específico, describirlo y analizarlo para después desarrollar una posible hipótesis coherente en base a sus conocimientos previos. Los observadores de la situación de aprendizaje pueden ser estudiantes, profesores involucrados en la experiencia pedagógica entre otros.

En este sentido la observación es una técnica fundamental en la investigación, ya que permite recolectar datos de manera sistemática y directa. De esta forma, la observación es una técnica muy útil en la investigación, porque permite obtener datos directamente, identificar patrones y relaciones, validar información, identificar variables importantes y proporcionar datos cuantitativos y cualitativos.

En este sentido, McMillan y Schumacher (2005) nos dice que “la observación participante es realmente una combinación de estrategias particulares de recogida de datos: participación limitada, observación de campo, la entrevista y la recogida de artefactos” (p. 450). La observación participante es una técnica de investigación importante para comprender cómo los estudiantes del cuarto grado aplican las estrategias cognitivas para la comprensión de textos dentro del aula.

En cuanto a las estrategias cognitivas para la comprensión de textos, la observación participante es una herramienta clave para obtener información detallada y precisa sobre cómo los estudiantes aplican estas estrategias en el aula. Como observadores podemos hacer preguntas, también se puede observar el comportamiento de los estudiantes cuando hacemos las prácticas pre profesionales, lo que permite obtener una visión más completa de cómo se aplican las estrategias cognitivas en el aula. Colocar el tiempo de la observación y la cantidad de observaciones registradas en el propio contexto educativo.

En el contexto de esta investigación científica, la observación participante se llevó a cabo en el grupo experimental. A través de esta técnica, los investigadores se sumergieron en el entorno educativo. Esto permitió obtener una comprensión profunda y significativa de las dinámicas y

comportamientos observados en dicho contexto. Al sumergirse de manera activa los investigadores logran recopilar datos de primera mano y establecer condiciones cercanas con los estudiantes. Todo esto contribuyó a una mayor validez y confianza en los resultados obtenidos.

Observación Directa

La observación directa es la primera y más importante etapa para el estudio científico de la geografía. Esta etapa se enfoca en explorar minuciosamente el entorno en el que los estudiantes viven y se desenvuelven diariamente en un entorno específico. Al observar directamente situaciones o comportamientos en el entorno escolar, los investigadores pueden obtener información precisa y detallada sobre distintas actividades como: interacciones entre estudiantes, la dinámica dentro del aula, y la efectividad de las estrategias educativas que se están implementando (González, 2005).

En este caso la observación directa se llevó a cabo en el grupo control, ya que en esta fase los investigadores optamos por no intervenir directamente en el contexto de estos estudiantes. En su lugar se enfocó en observar minuciosamente la forma en que las clases fueron impartidas por la docente y la metodología utilizada durante el proceso de enseñanza. Al observar en detalle la práctica docente y las estrategias educativas utilizadas los investigadores analizarán los resultados de manera rigurosa y evaluará con mayor precisión el impacto de los factores en el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación

La evaluación, más allá de ser una mera técnica, es una herramienta pedagógica crucial que permite descubrir las áreas de fortaleza y debilidad de cada estudiante. Esta perspectiva diagnóstica nos guía sobre qué contenidos requieren una atención más intensiva y cuáles ya han sido asimilados con solidez por el alumno. Considerando la singularidad y las circunstancias propias de cada estudiante, la evaluación brinda valiosos aportes que iluminan la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiéndonos ajustar y perfeccionar nuestra intervención pedagógica (Mora, 2004).

La meta principal al efectuar una evaluación centrada en la comprensión textual, específicamente en la materia de Lengua y Literatura, radica en identificar las áreas específicas donde los estudiantes muestran deficiencias. Con este diagnóstico en mano, se proyectan talleres educativos personalizados, incorporando una variedad de estrategias cognitivas. Estas tácticas están diseñadas meticulosamente para ayudar al estudiante a navegar y comprender con profundidad los matices de un texto literario, promoviendo un aprendizaje significativo.

Según López (2013),” la evaluación es un proceso sistemático para determinar el grado en que un alumno ha logrado o no los objetivos educativos o de instrucción previamente identificados, relativos a una elección, unidad, curso o nivel del sistema educativo (p. 22). Igualmente, la evaluación proporciona una retroalimentación importante sobre el rendimiento del estudiante, convirtiéndose en una herramienta imprescindible para ayudar en el aprendizaje de las estrategias cognitivas, en la comprensión de textos, ya que permite a los estudiantes y docentes identificar fortalezas y debilidades en el uso de estas.

También, la evaluación ayuda a medir el rendimiento de los estudiantes y determinar si las estrategias cognitivas que se están enseñando tienen impacto positivo en la comprensión de textos. La evaluación puede realizarse de diferentes maneras, por ejemplo, a través de pruebas estandarizadas, pruebas de lectura en voz alta, ensayos o proyectos., De la misma forma, se convierte en una herramienta valiosa para mejorar el proceso de enseñanza y proporcionar información detallada sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

7.4 Instrumentos de recolección de información

Diarios de campo (Ver anexo 2)

El diario de campo es una herramienta valiosa en la investigación educativa, logra recopilar información detallada y contextualizada sobre las experiencias de los participantes en un estudio. Al registrar sus observaciones, reflexiones y análisis en un diario de campo, el investigador puede capturar los detalles importantes y los eventos significativos que ocurren durante la investigación, permitiéndole profundizar en la comprensión de los fenómenos educativos que está estudiando. Además, puede ser utilizado para establecer relaciones entre los datos obtenidos en la investigación y las teorías existentes en el campo de estudio (Calero y Conti, 2009).

Este instrumento recoge información en el campo de estudio, ya que, permite llevar un registro de información detallada de lo observado dentro del aula de clase, todo esto en relación a las categorías de investigación. Con el diario de campo se recolectan datos importantes de las observaciones diarias, se posibilita la sistematización de las propias prácticas investigativas, para mejorarlas, enriquecerlas y transformar el entorno investigado (Martínez, 2007).

En esta investigación el diario de campo se utilizó porque facilita la comprensión del desarrollo de las estrategias cognitivas en los estudiantes del cuarto grado de EGB. Además, da la posibilidad de entender ¿quién?, ¿qué?, ¿por qué?, ¿dónde? y ¿cuándo? suceden las cosas. Al final podemos realizar una síntesis de todo lo observado y desde ese punto, realizar el seguimiento pormenorizado del uso, aplicación y reacciones de las estrategias cognitivas para la comprensión de textos.

El diario de campo fue utilizado exclusivamente en la primera fase del proyecto para realizar el diagnóstico. Así pues, se registraron todas las observaciones, datos y reflexiones relacionadas con las actividades y situaciones que surgieron de manera exclusiva. El diario de campo se convirtió en un instrumento valioso para obtener información detallada del proceso y entender a fondo las circunstancias particulares que se daban en las aulas del cuarto de básica. Su uso constante permitió obtener un panorama completo de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a las estrategias cognitivas utilizadas para la comprensión de textos.

Pretest/ Prueba inicial (Ver el anexo 3)

El test, según Granata y Labayán (2001), es un instrumento esencial que facilita la obtención de datos precisos en variados campos del saber. Su aplicación es versátil, permitiendo su empleo en distintos subniveles de la educación básica. Este mecanismo no sólo recopila información vital, sino que también otorga al docente una visión clara y objetiva sobre el nivel actual y las necesidades de los estudiantes o individuos en estudio. Además, al disponer de esta información, se facilita la planificación de estrategias pedagógicas, asegurando así un enfoque educativo más personalizado y efectivo.

En el marco de esta investigación, se empleará una prueba diagnóstica específica para determinar el grado de comprensión textual de los estudiantes involucrados. Esta herramienta no

solo arrojará luz sobre las habilidades individuales en lectura, sino que también ofrecerá una panorámica del contexto socioeducativo de los niños. Es esencial reconocer y analizar ciertas conductas y características que, en función de su presencia o ausencia, pueden influir positiva o negativamente en el proceso integral de enseñanza y aprendizaje.

La prueba inicial aplicada consistió en:

Para llevar a cabo la prueba inicial, se seleccionaron preguntas del área de lengua y literatura para estudiantes del cuarto grado de educación básica, tomadas de las pruebas estandarizadas del ministerio de educación. Con base a, estas pruebas estandarizadas se procedieron a presentar a la docente tutora, quien nos brindó valiosas recomendaciones e indicaciones para su mejora. Además, esta prueba fue revisada por las docentes de las escuelas EB1 y EB2, asegurándonos así para su aplicación en los estudiantes del cuarto grado. Finalmente, después de haber recibido el visto bueno de las docentes, se implementó con éxito la prueba inicial en los estudiantes que constaban de 15 preguntas con dos lecturas, el primer texto era un cuento y la otra una noticia.

En la prueba inicial se constituyó con una diversidad de enfoques interrogativos. Estos constaban de categorías principales de preguntas: la primera compuesta por un total de 11 interrogantes de opción múltiple, cada una de ellas valorada con un punto cada una. La segunda categoría por otro lado consta de 4 preguntas reflexivas cuyo peso en la evaluación aumenta dos puntos por cada respuesta acertada. Cabe mencionar que dentro de estas últimas categorías se encuentra una pregunta especial la cual es crear una historia similar que tuvo el valor de tres puntos, así se desarrolló la evaluación inicial (pretest).

Luego de la aplicación de la prueba inicial en los estudiantes del cuarto grado se procedió a recolectar los resultados y analizarlos cuidadosamente. De esta manera, se pudo identificar las fortalezas y las debilidades de cada uno de los estudiantes en el área de lengua y literatura. Con estos datos, se pudo enfocar en su enseñanza y que necesitan más atención y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta prueba inicial fue una herramienta valiosa para poder identificar en el nivel de comprensión de textos que estaban los estudiantes.

Postest/ Prueba final (Ver anexo 4)

Evalúa los resultados obtenidos por los estudiantes después de aplicar las estrategias cognitivas para la comprensión de textos al grupo experimental. El instrumento es aplicado para visualizar los cambios de los estudiantes al momento de leer un cuento del género literario. De acuerdo con López (2005) “la evaluación del aprendizaje es en esencia el análisis cualitativo de los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno, en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad durante un ciclo de enseñanza” (p.41).

El postest se relaciona con los resultados de los aprendizajes a través de una evaluación, de tareas o actividades, entre otras. En el contexto educativo tiene la finalidad de establecer logros e indicadores, así también nos dice que es un conjunto de criterios o parámetros en cada rúbrica. El propósito de realizar una rúbrica es obtener el resultado a través de parámetros establecidos de cada estudiante a través de una actividad planteada específicamente para la comprensión de textos

Para la elaboración de la prueba final, se sigue la misma dinámica que en la prueba inicial, solo que en esta se tuvieron en cuenta las observaciones, sugerencias y recomendaciones obtenidas de la prueba anterior. A partir de las pruebas estandarizadas del ministerio de educación se eligió las destrezas correspondientes al tercer grado. Estas destrezas fueron seleccionadas porque, aunque los estudiantes se encuentren en cuarto grado, en la prueba inicial se verificó que no las habían desarrollado aún.

Por otra parte, esta decisión fue tomada por recomendación de las tutoras profesionales de la escuela EB1 y EB2. Por otro lado, se escogió una lectura corta debido a que la primera prueba estandarizada contenía una lectura extensa, por lo que se optó por cambiarla. La evaluación final constó de 14 preguntas esto porque puso ser que los niños al observar la misma pregunta se hayan confundido. Los textos que constaban en esta prueba final fueron dos lecturas siendo el primer texto un cuento y el segundo una noticia.

En cuanto a la fase de la conclusión de la prueba final (postest) se estableció una modalidad de prueba que abarca un total de 14 interrogantes. De estas 10 preguntas se enmarcaban en el formato de opción múltiple. Cada una de ellas valían un punto en el cómputo general. Así mismo, las cuatro preguntas restantes les piden a los estudiantes que elaboren respuestas reflexivas. Dos de estas preguntas reflexivas tienen un valor de tres puntos, las preguntas que

valían tres puntos eran las siguientes: el de crear un final diferente y la otra que constaba en crear o contar una noticia que se haya escuchado.

Plan metodológico

En este plan metodológico se detalla las distintas fases, actividades, los diferentes grupos, las técnicas y las fechas en donde se llevará a cabo esta investigación, desde la fase inicial de planificación hasta el análisis de los resultados obtenidos. Este plan de trabajo es esencial para el éxito del estudio, porque permite establecer una hoja de ruta clara y detallada que oriente el desarrollo de las distintas actividades relacionadas con la investigación. Por lo tanto, es fundamental que este documento contemple todos los aspectos relevantes para asegurar la calidad de los resultados y la precisión de la información obtenida.

Tabla 3: Fases del diseño cuasiexperimental

PLAN METODOLÓGICO				
Fases	Grupo	Actividades	Técnicas	Fechas
Fase.1 Planificación de la investigación	Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela “Víctor Gerardo Aguilar”	Selección del grupo experimental y control, esto implica el analizar cada institución educativa y el número de estudiantes de cada curso luego se procederá a realizar una distribución equitativa de todos los estafiates.	Observación	09, de enero de 2023
	Estudiantes de 4º grado de Educación Básica de la escuela “Panamá”	Es importante mencionar que se solicitó permisos y autorizaciones de las autoridades correspondientes. Solicitud de los permisos al Vicerrector de la escuela Víctor Gerardo Aguilar y a la docente de la escuela Panamá. Estas autorizaciones	Carta de autorización	17de enero de hasta el 25 de abril de 2023
Trabajo de Integración Curricular Encalada Barros				Ejecutada

		aseguran el cumplimiento de los procesos éticos y legales de la investigación.		
Fase 2				
Diseño y desarrollo de las pruebas de control y unidades didácticas	Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Víctor Gerardo Aguilar	Elaboración de una jornada de sensibilización con los estudiantes del cuarto grado en las dos escuelas, en donde se explicó el concepto de investigación mediante videos y un experimento denominado lampara de lava, esto se realizó con un propósito dar conocer tanto a la docente como a los estudiantes sobre la investigación que íbamos hacer, al finaliza se solicitó su colaboración para la elaboración del diagnóstico de entrada.	Observación	03,04, 05,08 de mayo de 2023
	Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Panamá		Evaluación	Ejecutada
Fase 3				
Aplicación de instrumentos de recogida de información	Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Víctor Gerardo Aguilar	Aplicación del diagnóstico de entrada (pre test), y el diagnostico de salida (post test) a los estudiantes del cuarto grado se básica tanto de la escuela Víctor Gerardo Aguilar y la escuela Panamá. Se proporcionará indicaciones sobre la prueba diagnóstica. Posteriormente se realizará el análisis de los resultados de las dos escuelas.	Evaluación	16,18,23 25 de mayo de 2023
	Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Panamá			Ejecutada
Fase 4				
Análisis de los resultados	Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Víctor Gerardo Aguilar	Aplicación de los 4 talleres de estrategias cognitivas para la comprensión de textos en los grupos experimentales de	Escala de Likert	26,29,30,31 de mayo hasta el 07 de junio de 2023

Trabajo de Integración Curricular
Encalada Barros

Evelyn Monserrat Heras Zhindon- Fernando Mauricio

	Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela “Panamá	las escuelas Víctor Gerardo Aguilar y la escuela Panamá. Mientras se llevaban a cabo estos talleres los estudiantes del grupo control observaban las clases de la docente.		Ejecutada
Fase 5 Difusión de los resultados obtenidos.	Practicantes de la UNAE (Fernando y Evelyn)	Sistematización de los datos obtenidos de las pruebas diagnósticas, y de los talleres en la escuela Víctor Gerardo Aguilar y la escuela Panamá. Para la difusión de los resultados obtenidos se realizó mediante la elaboración de una T de student.	T de student	15 al 20 de junio de 2023 Ejecutada

Fuente: Elaboración propia (2023)

8 Proceso metodológico

8.1 Diagnóstico

Durante un período meticulosamente programado de cuatro semanas, se efectuó un exhaustivo diagnóstico en el área de Lengua y Literatura. Esta evaluación se llevó a cabo en las aulas del cuarto año de Educación General Básica (EGB) de las instituciones EB1 y EB2, ambas emplazadas en la prestigiosa ciudad de Cuenca. Los días seleccionados para este propósito fueron lunes, martes, miércoles y jueves, abarcando los meses de noviembre y diciembre. Esta evaluación presencial fue esencial para obtener una percepción auténtica y directa del proceso de enseñanza y aprendizaje. La culminación de este diagnóstico permitió dar respuesta al objetivo específico previamente establecido: determinar con precisión los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, proporcionando una base sólida para futuras intervenciones pedagógicas y ajustes curriculares.

Para llevar a cabo una recopilación eficaz de datos en el ámbito educativo, se emplearon técnicas e instrumentos de alta relevancia. Se privilegió la observación directa, que permitió una inmersión auténtica en el entorno educativo, complementada con registros detallados en

un diario de campo. Este último capturó particularidades del proceso educativo día a día. Además, para obtener una visión más estructurada del nivel académico de los estudiantes, se implementaron dos evaluaciones clave: un diagnóstico inicial o "pre test", y un diagnóstico final o "post test".

Estos diagnósticos posibilitaron la comparación y análisis de la evolución y progresos de los alumnos. Todo este proceso está orientado a satisfacer un objetivo primordial: el diseño de instrumentos de intervención pedagógica adecuadamente calibrados para atender las demandas y necesidades únicas de los grupos experimentales en ambas instituciones, EB1 y EB2. Esta adaptabilidad es esencial para garantizar que las intervenciones sean realmente efectivas y produzcan resultados tangibles en el aprendizaje.

En el proceso de análisis de los datos recopilados, se adoptó un enfoque cuantitativo para garantizar precisión y objetividad en la interpretación. Para consolidar esta información, se diseñó un cuadro comparativo meticulosamente estructurado, en el cual se cotejaron los resultados obtenidos de ambos grupos: control y experimental, pertenecientes a las instituciones EB1 y EB2. Esta comparativa brindó descubrimientos esenciales sobre las tendencias y patrones de aprendizaje.

Se elaboró un gráfico detallado para visualizar de manera clara y concisa las observaciones registradas durante la aplicación del diagnóstico inicial. Cada uno de estos detalles observados resultó crucial, y fueron considerados minuciosamente en la formulación del diagnóstico final. Este enfoque metódico y sistemático no solo optimiza la comprensión del estado actual de los estudiantes, sino que también allana el camino para diseñar intervenciones pedagógicas más adaptadas y efectivas en futuras instancias educativas.

De esta manera se ha podido relacionar la información y establecer la problemática del 4to año la escuela EB1 Y EB2. A continuación se muestra la tabla comparativa de los dos grupos de control y experimental. Los indicadores de evaluación fueron establecidos de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2022).

Tabla 4: Resultados del grupo de control y grupo experimental del diagnóstico inicial pretest

Indicador	Escala cuantitativa Calificación	ESCUELA EB1		ESCUELA EB2	
		Grupo control	Grupo experimental	Grupo control	Grupo experimental
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00	7.6% (1)			15.3% (2)
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99	23% (3)	21.4% (3)	35.7% (5)	38.4 % (5)
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99	46.1 (6)	71.4% (10)	57.1% (8)	38.4 % (5)
No alcanza los aprendizajes requeridos	< 4	23.0 % (3)	7.1% (1)	7.1% (1)	7.6 % (1)
TOTAL		13 - 100%	14- 100%	14-100%	13-100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Notas 1: El pretest fue revisado y corregido con las observaciones de las docentes del aula de cuarto grado de la escuela EB1 Y EB2. En la pregunta 2 de la prueba inicial (Pretest) los estudiantes tuvieron mayores dificultades para comprender la instrucción y responder correctamente, esto debido a que las consultas durante el desarrollo de la evaluación fue el cómo responder esta pregunta.

La evaluación diagnóstica se efectuó basándose en las pruebas "Ser Estudiante" diseñadas por el Ministerio de Educación. Estas pruebas, meticulosamente desarrolladas, se estructuraron a partir de la operacionalización de las variables que determinan los distintos niveles de comprensión lectora. La esencia de este diagnóstico radicaba en su propósito central: desentrañar con claridad el grado de conocimiento que poseían los estudiantes y, simultáneamente, identificar las posibles dificultades que enfrentaban en relación con la comprensión textual. Para ello, la evaluación se centró en tres niveles cruciales de análisis:

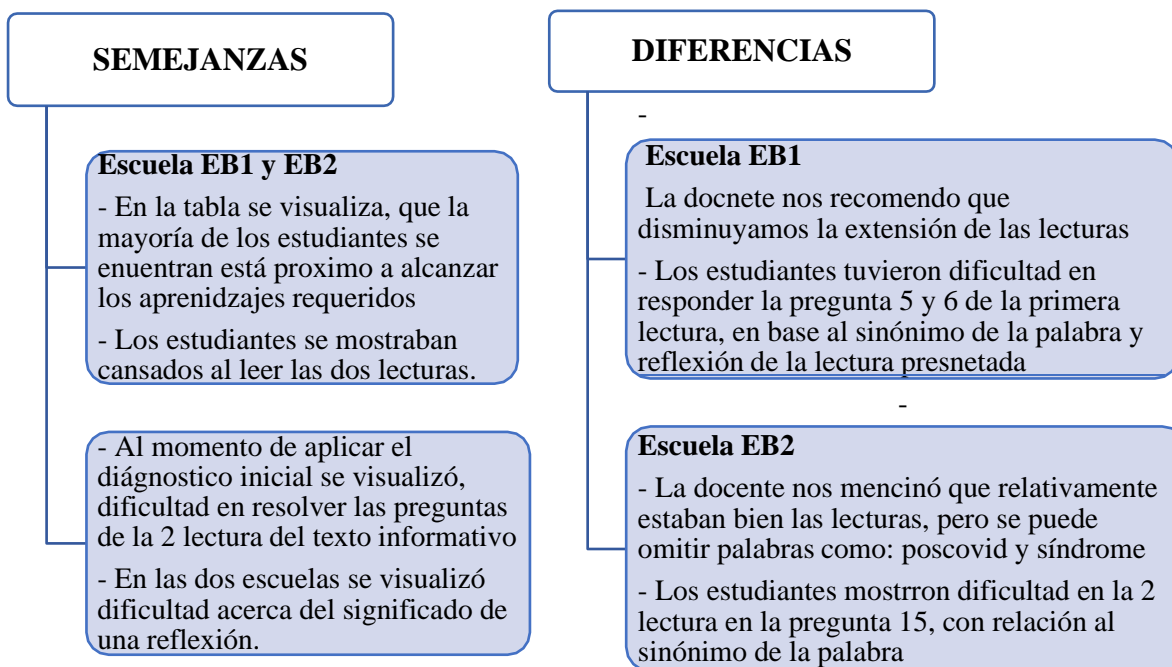
- **Nivel Literal:** Este nivel se enfoca en la información explícita del texto, es decir, en los hechos, ideas o detalles directamente presentados en el contenido.

• **Nivel Inferencial:** Aquí, el estudiante debe ir más allá de lo literal, haciendo conexiones y deducciones basadas en la información proporcionada, así como en sus propios conocimientos y experiencias.

• **Nivel Crítico-Valorativo:** En este nivel, los estudiantes evalúan y reflexionan sobre el contenido, estableciendo juicios, opiniones y valoraciones personales sobre lo leído.

El siguiente gráfico sintetiza de manera concisa los hallazgos más relevantes obtenidos de los apuntes recopilados durante el diagnóstico realizado a los estudiantes de las escuelas EB1 y EB2. A través de este, es posible distinguir tanto las semejanzas como las diferencias en las respuestas de los alumnos. El principal objetivo de esta representación gráfica es facilitar el análisis y la reflexión sobre aquellas cuestiones que resultaron especialmente desafiantes para los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB). Es una herramienta visual que ayuda a discernir áreas de oportunidad en el proceso educativo de estos jóvenes.

Gráfico- Diagnóstico Inicial (Pretest)



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el proceso de evaluación diagnóstica, es notable que un gran porcentaje de los estudiantes se ubica en el indicador "está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos", con puntuaciones

fluctuando entre 4.01 y 6.99. Esto sugiere que los alumnos de cuarto de básica enfrentan desafíos significativos en la comprensión textual. Una preocupación predominante es que tienden a buscar respuestas directamente en el texto sin realmente interpretar o deducir el mensaje subyacente o la intención del autor, lo que indica una necesidad de fortalecer habilidades interpretativas más profundas.

En suma, el plan de intervención ha sido meticulosamente diseñado para abordar las problemáticas identificadas en la comprensión textual de los estudiantes, enfocándose en los tres niveles de comprensión. Se incorporan estrategias cognitivas esenciales, tales como: el subrayado, el parafraseo, la atención a paratextos y la relectura, todas herramientas valiosas para profundizar el entendimiento. Este diseño se fundamenta en una destreza específica ubicada en el currículo del subnivel elemental, garantizando así una alineación con los estándares educativos establecidos.

LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Es necesario mencionar que el método de este trabajo de integración curricular es el cuasiexperimental. El método es un experimento natural que consiste en aplicar una estrategia original a un grupo en específico en ciencias sociales y de la salud. (Nass y Merino, 2008). Este método es aplicado en la educación con niños de cuarto de básica, con el objetivo de comparar los dos grupos el de control y experimental de las escuelas EB1 y EB2. En el grupo de control el cual no hubo modificaciones en cuanto a la metodología utilizada por la docente. En el grupo experimental, fue seleccionado aleatoriamente con el fin de diseñar otros recursos y metodología para experimentar si hubo resultado al aplicar el plan de intervención didáctica.

Validación de el plan de intervención didáctica (Ver anexo 1)

La investigación en cuestión fue validada de manera rigurosa mediante el método de pares ciegos por un panel conformado por tres docentes experimentados. Siendo así, dos de estos académicos son miembros destacados de la comunidad educativa (Universidad Nacional de Educación), expertos en el área de lengua y literatura, mientras que el tercero aportó su perspectiva única como docente en la escuela EB1. La combinación de estas voces académicas enriqueció el proceso de revisión y garantizó la integridad y la solidez del estudio.

El uso del método de pares ciegos asegura que las opiniones de los expertos sean imparciales y objetivos, aportando así credibilidad y valor a los hallazgos presentados. En la siguiente tabla se encuentra con la valoración de cada uno de los jueces, la escala está distinguida con la siguiente simbología: I (Insuficiente), S (Suficiente), MS (Medianamente suficiente), MUS (Muy suficiente). Para mantener el anonimato de los docentes se indica la inicial de su primer nombre y primer apellido.

En la tabla se muestra que la mayoría de criterios a evaluar determinaron medianamente suficiente y muy suficiente.

Tabla 5: Validación de el plan de intervención didáctica

Indicadores	Juez N. 1 J.A.				Juez N.2 A.C.				JuezN.3		C.P.	
	I	S	MS	MUS	I	S	MS	MUS	I	S	MA	MUS
1- Fundamentación teórica de la intervención didáctica.				X			X			X		
2- La complejidad de la intervención es pertinente para la edad de los estudiantes.			X					X		X		
3- Enfoque innovador de la intervención didáctica.				X			X					X
4- Ayuda a adquirir las destrezas y criterios curriculares.		X						X				X
5- Adaptable en contextos variados.			X					X		X		
6- Se promueve un rol activo del estudiante en lo posible.				X			X					X
7- Se promueve un rol orientador y guía del docente.				X				X				X
8- Favorece al desarrollo de las estrategias cognitivas en cada taller.				X				X				X
9- Orientación y control del proceso de aprendizaje.				X				X				X
10- Beneficia al desarrollo de los niveles de comprensión de textos.				X				X				X
11- Reflexión del proceso de aprendizaje por parte del estudiante.				X			X					X
12- Se fomenta la teoría y la práctica.				X				X				X
13- Generación de deducciones en la resolución de situaciones-problema.				X				X		X		

Fuente: *Elaboración propia (2023)*

La validación de cada uno de los criterios fue de acuerdo con las siguientes condiciones:

Trabajo de Integración Curricular
Encalada Barros

Evelyn Monserrat Heras Zhindon- Fernando Mauricio

- El criterio es validado si la mitad más uno (1) de los jueces debe coincidir con una puntuación que varía entre suficiente y muy suficiente para que el criterio sea considerado válido.
- El criterio puede ser considerado válido, aunque sujeto a ajustes, si al menos uno (1) de tres (3) jueces coincide con la puntuación de insuficiente.
- Si la puntuación otorgada por todos los jueces es insuficiente, el criterio será considerado inválido.

Del mismo modo, para que la propuesta sea considerada válida, es necesario que más del 80% de los indicadores sean validados, como se especifica en la siguiente condición:

- La propuesta se considerará válida si se cumplirá más del 80% de los indicadores validados.

En la siguiente tabla se presenta la validación de los 13 criterios del plan de intervención por diferentes docentes que contribuyen al trabajo de integración curricular.

Tabla 6: Final de la validación del plan de intervención didáctica

N de criterio	Validado	Invalidado
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	

Total	13/13	0/13
-------	-------	------

Fuente: Elaboración propia (2023)

El plan de intervención didáctica, antes de ser aplicado, pasó por un exhaustivo proceso de validación, logrando su aprobación en todos los indicadores previstos. Durante este proceso, se identificaron observaciones puntuales en algunos criterios específicos. Estas apreciaciones fueron meticulosamente tomadas en cuenta y se realizaron los ajustes pertinentes, garantizando así la eficacia y pertinencia del plan antes de su implementación en los grupos experimentales de 4to grado de Educación Básica.

9 Implementación didáctica

9.1 Título

La cima del éxito para comprender un texto es la lectura

9.2 Objetivo

Evaluar los niveles de comprensión de textos alcanzados por los estudiantes de grupo control y grupo experimental por medio de las estrategias cognitivas de cuarto grado de educación básica.

9.3 Fundamentación

La lectura, en su esencia, es una actividad interactiva y dinámica que va más allá del simple acto de descifrar palabras. Se trata de un proceso profundo que involucra la interpretación, el análisis y la comprensión cabal del significado intrínseco de cada palabra y frase. Además, es una puerta a la reflexión y valoración, donde el lector no solo absorbe información, sino que también emite juicios de valor y construye su propio entendimiento sobre el contenido presentado. En este contexto, la implementación de estrategias cognitivas se vuelve crucial para potenciar la comprensión lectora. Herramientas como el subrayado permiten destacar información relevante; el parafraseo, en cambio, facilita la reinterpretación del texto con palabras propias del lector

La relectura actúa como una ventana que se abre nuevamente, permitiendo reexaminar y asimilar con mayor profundidad los contenidos ya abordados. Por su parte, la relectura selectiva no solo promueve volver a ciertos fragmentos del material escrito, sino que busca enfocarse en aquellos segmentos que, por su complejidad o relevancia, requieren una consideración y análisis

más meticulosos. Ambas estrategias, si se emplean con la intención y atención debidas, no solo amplifican la destreza lectora del individuo, sino que también enriquecen su capacidad para comprender e interpretar textos con mayor profundidad y discernimiento.

Subrayado

La estrategia del subrayado facilita el aprendizaje activo y el recuerdo de las partes más interesantes de la lectura (Jara et al., 2021). En este sentido, se hace hincapié en enfatizar los puntos principales del texto, las palabras y frases clave que son más útiles para recordar lo que se lee. La comprensión de un texto se basa en las ideas principales capturadas en la mente del lector, y el uso del subrayado juega un papel vital para lograrlo. El subrayado ayuda a comprender las ideas principales y las ideas secundarias de algún texto permitiendo un adecuado análisis en orden de su comprensión.

El docente presenta la estrategia del subrayado a los estudiantes, explicando que es una forma de resumir y enfatizar información importante en un texto, para luego selecciona un contenido apropiado para el nivel de los estudiantes en este caso para cuarto de básica, les mostrará cómo subrayar las partes importantes del mismo como: las palabras clave, las ideas principales o los detalles importantes.

Los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños para practicar el subrayado con otro texto similar al que se utilizó en la demostración. El docente proporciona retroalimentación y apoyo durante esta actividad, luego, utilizarán los subrayados para escribir un resumen del texto, destacando las ideas principales y los detalles importantes.

Parafraseo

El parafraseo es una estrategia tanto de enseñanza como de aprendizaje. Cuando se usa como estrategia de enseñanza, los docentes pueden utilizar el parafraseo para ayudar a los estudiantes a comprender mejor un tema. Por otro lado, el parafraseo también es una estrategia de aprendizaje que puede ser utilizada por los estudiantes para mejorar su comprensión el cualquier tema determinado. El parafraseo permite a los estudiantes usar sus propias palabras para explicar el contenido del texto sin perder los puntos principales del contenido, por lo que es fácil lograr el objetivo de comprensión. (Montoya, 2020).

Parafrasear es el arte de reescribir o adaptar un texto original, manteniendo su esencia y significado, pero utilizando nuestras propias palabras. Esta técnica desempeña un papel vital en el ámbito educativo, permitiendo a los estudiantes profundizar en la comprensión del contenido, sintetizar información y consolidar el aprendizaje. Además, es una herramienta eficaz para evitar la trampa del plagio, permitiendo la asimilación y la retransmisión de ideas ajenas de manera ética. No obstante, es esencial recordar que, incluso al parafrasear, siempre es crucial reconocer y citar las fuentes originales de las ideas expuestas.

El docente presentará la estrategia del parafraseo a los estudiantes, explicando que es una forma de expresar la información de un texto o una idea con sus propias palabras, para luego seleccionar un texto corto apropiado para estudiantes del cuarto grado y les demostrará cómo parafrasear las partes importantes del texto, puede leer una oración del texto y luego reformularla utilizando diferentes palabras y estructuras gramaticales.

Los estudiantes trabajarán en parejas o grupos pequeños para practicar el parafraseo con otro texto similar al que se utilizó en la demostración. El docente proporciona retroalimentación y apoyo durante esta actividad, por consiguiente, los estudiantes aplican la estrategia del parafraseo en un texto asignado por el docente. Luego, utilizarán su parafraseo para escribir un resumen corto del texto, destacando las ideas principales y los detalles importantes.

Paratextos

La estrategia de paratextos no es muy conocida, sin embargo, tiene gran relevancia dentro del área de Lengua y Literatura en la comprensión de textos; además anticipa lo que se va a tratar en el texto. Para la buena comprensión de una lectura se debe tener en cuenta los siguientes elementos: título, subtítulo e ilustraciones. (Collaguazo, 2019). Estos elementos son esenciales en cada texto, están presentes en el transcurso de la lectura.

Se puede iniciar la actividad definiendo el paratexto, es decir, cualquier elemento que acompaña al texto y esté diseñado para ayudar al lector a comprender mejor el contenido del mismo. Se pueden utilizar ejemplos como títulos, subtítulos, índices, notas al pie, fotografías, entre otros. Una vez que los estudiantes comprendan el paratexto, se les puede pedir que lo identifiquen en una variedad de textos, como libros, revistas y periódicos. Esto les permitirá

comprender mejor cómo los paratextos ayudan a los lectores a comprender mejor el contenido del texto.

Luego de identificar los paratextos en diferentes tipos de textos, se puede proceder a analizar su función. Por ejemplo, los estudiantes pueden discutir cómo los subtítulos y los encabezados ayudan a organizar el contenido del texto, o cómo las notas al pie proporcionan información adicional que puede ser útil para la comprensión del texto. Se puede pedir a los estudiantes que practiquen la lectura de los paratextos de un texto en particular, como una noticia o un artículo de opinión. Pueden discutir cómo los paratextos les ayudaron a comprender mejor el texto y cómo podrían aplicar esta estrategia a otros textos en el futuro.

Relectura

La estrategia cognitiva de la relectura es una técnica que consiste en leer un texto varias veces con el fin de mejorar la comprensión lectora. La idea es que, al leer el texto varias veces, se pueda obtener una comprensión más profunda de su contenido y se puedan identificar detalles y matices que se perdieron en la lectura inicial. Para utilizar la estrategia de la relectura en la comprensión lectora, se pueden leer el texto por primera vez para obtener una comprensión general de lo que se trata, luego, se debe identificar las ideas principales y los detalles importantes del texto. Una vez finalizada la relectura, se procede a la reflexión y análisis del texto. Finalmente, se procede a consolidar el aprendizaje repasando el texto y reflexionando sobre lo aprendido. (Neira, Reyes y Riffo, 2015).

El desarrollo de la estrategia de la relectura en estudiantes de cuarto de básica puede ser un proceso gradual y progresivo, se involucran una serie de actividades y ejercicios para mejorar su comprensión de los textos mediante la lectura repetida. Por ejemplo: se puede iniciar la actividad definiendo la relectura, es decir, la lectura repetida de un texto con el objetivo de mejorar la comprensión. También utilizar ejemplos de situaciones en las que se puede aplicar esta estrategia, como cuando no se entiende una parte del texto o cuando se quiere recordar alguna información.

Se puede solicitar a los estudiantes que practiquen la relectura de un texto en particular, como un cuento corto o una leyenda, identifiquen las partes que no entendieron y vuelvan a leer esas partes varias veces hasta que las comprendan. Una vez culminado la práctica de la relectura, se

discutirá cómo esta estrategia les ayudó a comprender mejor el texto, mencionen las partes que les resultaron más difíciles de comprender y cómo la relectura les permitió comprender mejor esas partes

9.4 Metodología

En la elaboración de estas planificaciones, se ha optado por una destreza específica, extraída directamente del currículo Nacional. Dicha destreza enfatiza la imperiosa necesidad de implementar y fortalecer estrategias cognitivas con el objetivo primordial de potenciar la comprensión de textos en los estudiantes. Esta elección refleja un compromiso con la calidad educativa y la alineación a las directrices nacionales en materia de enseñanza y aprendizaje.

LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Al llevar a cabo estas planificaciones, decidimos descomponer y analizar en detalle las destrezas con el propósito de cumplir cabalmente con lo que el currículo nacional dicta. Esta decisión se basó en dos criterios fundamentales: el nivel académico y competencial de los estudiantes y los hallazgos revelados por la evaluación diagnóstica inicial. Estos elementos nos permiten ajustar y afinar la instrucción para lograr un impacto educativo más profundo y pertinente.

Subrayado

Desarrollar estrategias cognitivas como el subrayado para autorregular la comprensión de textos (Ref.LL.2.3.5.)

Parafraseo

Desarrollar estrategias cognitivas como el parafraseo para autorregular la comprensión de textos (Ref.LL.2.3.5.)

Lectura de paratextos

Desarrollar estrategias cognitivas como la lectura de paratextos para autorregular la comprensión de textos (Ref.LL.2.3.5.)

Relectura

Desarrollar estrategias cognitivas como la relectura para autorregular la comprensión de textos (Ref.LL.2.3.5.)

La Intervención didáctica está diseñada para el área de lengua y literatura específicamente en la comprensión de textos literarios e informativos, correspondientes a la Unidad curricular 4. Este plan de intervención cuenta con 4 talleres realizadas de manera presencial en la escuela de Educación Básica “EB1” y en la escuela EB2 con el grupo experimental seleccionado al azar, con una duración aproximada de 40 min cada una. En estos talleres la estrategia cognitiva propuesta abarca en cada texto literario: La leyenda (el subrayado), el cuento (parafraseo), la noticia (la lectura de paratextos) y la fábula (La relectura). Las sesiones están desarrolladas con apoyo de las metodologías activas como: el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en juegos.

Según Espejo y Sarmiento (2017) las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje tienen como objetivo ayudar a los estudiantes aprender de manera activa, promoviendo la interacción estudiante- docente, rompiendo barreras de un aprendizaje memorístico y tradicional. En el aula de clases representa un espacio que incentiva a reflexionar, analizar e interpretar. Las metodologías activas aplicadas en este plan de intervención son: el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en juegos, considerados en la práctica de acuerdo a la edad de los niños de 4° de EGB, en vista de que no se ha visualizado en el aula de clases estas formas de enseñar.

El aprendizaje cooperativo se basa en la premisa de que los estudiantes colaboren en pequeños grupos, buscando alcanzar metas académicas compartidas (Johnson; Johnson; Holubec, 1999). Esta metodología pedagógica no solo potencia la interacción entre los participantes, sino que también enfatiza el valor de la colaboración y el trabajo colectivo. Es una estrategia que fomenta la solidaridad entre pares, fortaleciendo la cohesión del grupo. Además, al trabajar en conjunto, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar y pulir destrezas cognitivas, al tiempo que se benefician mutuamente de las habilidades y conocimientos de sus compañeros.

El aprendizaje basado en juegos, es una metodología donde se aplican juegos con fines educativos con el objetivo de lograr ciertos conocimientos en los niños. Los estudiantes aprenden mediante actividades dirigidas al desarrollo de juegos que potencien la creatividad e imaginación (Manual de aprendizaje basado en juegos, 2021). En este proyecto innovador se aplica esta

metodología para que los niños se incentiven a leer y a comprender el texto mediante la realización de juegos que conlleve preguntas del texto literario e informativo planteado.

9.5 Actividades (Visualice el anexo 5)

Planificación 1

Leyenda(subrayado)

Área:	Lengua y Literatura		Sesión #:	1
Tema:	Comprensión de textos		Fecha:	
Destreza:	Desarrollar estrategias cognitivas como el subrayado para autorregular la comprensión de textos (Ref.LL.2.3.5.)			
Objetivo	Desarrollar la comprensión lectora de textos narrativos mediante la estrategia del subrayado			
Indicadores esenciales de evaluación	CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.			
Indicadores de logro	Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategia cognitiva como subrayado, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)			
Modalidad	Momentos pedagógicos	Estrategias/actividades	Recursos	Tiempo
Presencial	Anticipación:	-Presentación del tema de clase -Realizar un juego denominado el cartero que consiste en separar en dos grupos hombres y mujeres y seleccionar a un estudiante para que	Leyenda impresa Imágenes Dado Hoja de trabajo Lápiz	7 minutos

		<p>pase a la pizarra, en donde se colocará varios papeles pegados con varias preguntas o acciones que tiene que realizar el niño. El estudiante que pase al frente responderá una de estas preguntas</p> <p>¿Ha leído alguna leyenda?</p> <p>¿Me puede contar de lo que se trata la leyenda que ha leído?</p> <p>¿Al contestar preguntas sobre un texto qué hace usted para comprender el texto planteado?</p> <p>¿Qué cree usted que es subrayar?</p> <p>¿Para qué cree usted que es importante subrayar?</p>	Pinturas	
	Construcción:	<p>Lectura de la leyenda</p> <p>-Se presentará mediante imágenes la leyenda el cerro Santana,</p>		20 minutos

		<p>en el momento que se lea la leyenda se preguntará a los estudiantes ¿Qué creen ustedes que pasará?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dará lectura a la leyenda hasta la parte del desarrollo, para que los estudiantes creen un final en base al texto. - Se preguntará a algunos estudiantes el final que escribieron. <p>Actividades de deducción</p> <p>Se explicará lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué consiste el subrayado? ¿Cómo ayuda el subrayado en la comprensión de textos? <ul style="list-style-type: none"> -Se les entregará a los niños una hoja la leyenda leída anteriormente para que subrayen con un color los personajes que intervienen en esta leyenda y con otro color 		
--	--	---	--	--

		el hecho o la idea más importante.	
	Consolidación:	<p>En grupo de 3 personas elegidos al azar, se realizará un juego en donde cada coordinador lanzará el dado en donde tendrá varias preguntas, en la pregunta que caiga esa pregunta realizará el grupo</p> <p>1 cara del dado Escribe una reflexión acerca de la leyenda leída anteriormente</p> <p>2 cara del dado Realizar un resumen de lo que se trata la leyenda</p> <p>3 cara del dado Realizar un dibujo acerca de lo que comprendieron de la leyenda</p> <p>4 cara del dado Escribe un inicio diferente al que se plantea la leyenda</p> <p>5 cara del dado</p>	10 minutos

		<p>Responda a las siguientes preguntas</p> <p>¿Cuáles son los personajes principales de la leyenda?</p> <p>¿Por qué la mujer Inca empezó a perseguir al hombre?</p> <p>¿Cuál es la idea principal del texto?</p> <p>6 cara del dado</p> <p>Distractor</p>		
Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica				

Notas 2: En este primer taller dirigido para estudiantes del cuarto grado de educación básica se buscó desarrollar la comprensión de textos narrativos con el uso de la estrategia cognitiva del parafraseo. En las dos escuelas tanto en la EB1 como en la EB2 se observó que algunos estudiantes estaban nerviosos y otros ansiosos por saber de qué se trataba el taller. Al momento de realizar la actividad algunos estudiantes de la EB1 ya tenían un poco de conocimiento sobre el subrayado, cual facilitó la aplicación de las actividades propuestas. Al final se visualizó que los estudiantes les llamó la atención la actividad de consolidación por lo que querían seguir participando en las secciones.

Planificación 2

Cuento (Parafraseo)

Área:	Lengua y Literatura	Sesión #:	2
Tema:	Diviértete creando cuentos	Fecha:	
Destreza:	Desarrollar estrategias cognitivas como el parafraseo para autorregular la comprensión de textos (Ref.LL.2.3.5.)		
Objetivo	Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes como el parafraseo		

Indicadores esenciales de evaluación	CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.			
Indicadores de logro	Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategia cognitiva como parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)			
Momento	Momentos pedagógicos	Estrategias/actividades	Recursos	Tiempo
Presencial	Anticipación:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar de lo que se va a tratar el tema • La pelota preguntona: Con una pelota de plástico se lanzará al azar y el niño que alcance a coger la pelota contestará las siguientes preguntas • ¿Han leído algún cuento? • ¿Qué cuento han leído o han escuchado? 	Pelota Títeres Imágenes Cartulinas escritas la frase Lápiz Hoja de trabajo	10 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué género les gusta leer? (Terror, acción, romance, drama, comedia, animado). • ¿Han escuchado hablar del parafraseo? 	
	Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Contar un cuento infantil junto con los estudiantes “El león y el ratón”. A través de títeres. • ¿Te gustó esta lectura? • ¿Crees que estaba bien que el ratón le ayude al león? • Este cuento ¿Cuál enseñanza nos deja? • Ejercicio práctico, una vez leído el cuento, se realizará un 	20 minutos

		<p>trabajo cooperativo de 3 personas, en donde se realizará un juego, cada grupo deberá sacar de la caja misteriosa 5 palabras y buscar el sinónimo de cada palabra</p> <p>Palabras Pasión Curiosidad Aprender Jamás Crecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentará una frase <p>Frase: Desarrolla siempre la pasión y la curiosidad por aprender, si lo haces jamás dejaras de crecer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una lectura silenciosa • Se leerá 3 veces la frase 		
--	--	---	--	--

		<p>presentada anteriormente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de ello se pedirá la colaboración de los estudiantes, para analizar las preguntas de reflexión y comprensión, para contestar estas preguntas se deben de apoyar con los sinónimos de las palabras que encontraron. • Preguntas reflexivas <p>¿Qué es desarrollar la pasión?</p> <p>¿Por qué es necesario ser curioso para aprender?</p> <p>¿Qué será crecer según la frase leída?</p> <p>Reflexionar junto con los estudiantes sobre la frase.</p>		
--	--	---	--	--


	Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben analizar y decir con sus propias palabras las 3 frases presentadas en la hoja de trabajo. 		10 minutos
Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica				

Notas 2: Los estudiantes de la EB1 y la EB2 en esta planificación, los estudiantes ya tenían idea de lo que se iba a realizar, rápidamente sacaron los materiales muy contentos y se dirigieron al aula o espacio asignado. Se visualizó una gran participación en las actividades realizadas como los títeres, se mantienen atentos al ver que pasaba en el final del cuento leído. Para el trabajo cooperativo de 3 personas, se observó que un estudiante escribe y los otros compañeros les ayudan con ideas y decoran la hoja.

Planificación 3

Área:	Lengua y Literatura	Sesión #:	3
Tema:	Comprensión de textos	Fecha:	
Destreza:	Desarrollar estrategias cognitivas como la lectura de paratextos para autorregular la comprensión de textos (Ref.LL.2.3.5.)		
Objetivo:	Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes mediante la estrategia cognitiva como la lectura de paratextos		
Indicadores esenciales de evaluación	CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.		
Indicadores de logro	Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategia cognitiva como subrayado, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)		

Momento	Momentos pedagógicos	Estrategias/actividades	Recursos	Tiempo
Presencial	Anticipación:	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un juego tingo-tingo tango, con una pelota de plástico, el niño a cuál le salga tango responderá las siguientes preguntas. ¿Qué noticias han escuchado? ¿Ha escuchado hablar del paratexto? ¿Creen que leer y comprender el título antes de leer el texto es importante? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> -Recorte de la noticia -Lápiz - Cartulina - Imágenes -Peluche -Caja misteriosa con tarjeta de colores -Pelota -Micrófono de juguete 	10 minutos
	Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> Se pedirá a varios estudiantes que saquen una palabra de la caja misteriosa, para que ellos vean el título y el subtítulo que se forma. <p>Título: Niños al rescate</p> <p>Subtítulo: Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa. Adicionalmente se</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cámara de juguete 	20 minutos

		<p>les va a mostrar una imagen de lo que se va a tratar la noticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de esta actividad los niños imaginan de lo que se va a tratar la noticia, para luego compartir con la clase  <ul style="list-style-type: none"> • Se dará lectura a la noticia, de una forma distinta se pedirá la colaboración de dos niños para que actúen conforme al texto escrito, con ayuda del docente. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los personajes de la noticia? ¿Qué comprendieron de la noticia? ¿Por qué se debe de ayudar a los animalitos de la calle? 		
--	--	--	--	--

	<p>Consolidación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 3 personas, asignados por cada carita feliz de diferente color • Crea una noticia corta, a partir de la imagen, el título y subtítulo dado por la docente. • Socializar la noticia creada de algunos grupos. 		<p>10 minutos</p>
<p>Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica</p>				



Notas 3: En este taller se pudo observar una mayor comprensión de textos de los estudiantes de la EB1 y la EB2. Los estudiantes al momento de realizar la actividad en ordenar el título, el subtítulo de la caja misteriosa los estudiantes se dieron en cuenta de lo que trataba la noticia que se les presentó. En la escuela EB1 y la EB2 cuando los estudiantes dramatizaron la noticia todos sus compañeros estaban atentos a lo que se estaba leyendo y dramatizando logrando así un mayor entendimiento del texto. Al momento de realizar los grupos con las caritas felices los estudiantes de la EB1 estaban un poco inconformes, pero al ver las caritas felices se alegraron y decidieron trabajar en los grupos que se conformaron.

Planificación 4

Fábula (Relectura)

Área:	Lengua y Literatura	Sesión #:	4
-------	---------------------	-----------	---

Tema:	Diviértete creando cuentos		Fecha:	
Destreza:	Desarrollar estrategias cognitivas como la relectura para autorregular la comprensión de textos (Ref.LL.2.3.5.)			
Objetivo	Desarrollar la comprensión lectora de textos narrativos mediante la estrategia de relectura			
Indicadores esenciales de evaluación	CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.			
Indicadores de logro	Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategia cognitiva como la relectura, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)			
Momento	Momentos pedagógicos	Estrategias/actividades	Recursos	Tiempo
Presencial	Anticipación:	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un juego denominado adivina adivinador consiste en decir varias preguntas relacionadas al tema y el primero en pasar al frente responderá. ¿Qué es una fábula? ¿Qué es una moraleja? 	Lápiz Imágenes Audio-video Sacos (carga del asno) Fábula impresa	10 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es releer? • ¿Qué fabula han leído? 	
	Construcción:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video sobre la fábula “El caballo y el asno” duración 5 min • Relectura solo con la vista • Relectura de la fábula en voz alta • Dramatización de los estudiantes después de leer la fábula • Vamos a cerrar los ojos e imaginarnos en esa escena, en la que estamos dentro del cuento, para después contestar a las siguientes palabras • ¿Qué les pareció la fábula? 	20 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué comprendieron de la fábula? Los estudiantes cada vez que digan un animal debe hacer mediante sonido del animal • ¿Cres que el humano hizo lo correcto? • ¿Qué enseñanza les dejó la fábula? 		
	Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un trabajo colaborativo, según a las caritas felices de diferentes colores, en donde cada color se unirá. • Leer, el diario de Isa para contestar a las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el personaje principal del texto? 		10 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué comprendieron del texto leído? - ¿Qué le gusta comer a Isa? - Crees que es importante comer frutas y verduras ¿por qué? 		
Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica				

Notas 4: En la escuela EB1, para esta planificación se contó con un tiempo de 30 min, cual imposibilitó el desarrollo de las actividades de manera adecuada. Mientras que en la escuela EB2, se contó con 5 min adicionales lo cual se usó para retroalimentar las estrategias cognitivas utilizadas en las planificaciones. Se visualizó que en las dos escuelas al momento de leer se confundían, pero en seguida los estudiantes corregían sus errores. También al momento de realizar preguntas la mayoría de los niños contestaban de manera correcta. Al finalizar el desarrollo de las actividades nos agradecieron por enseñar de una metodología distinta basada en el juego.

10 Análisis

Tras la implementación del plan de intervención didáctica, el cual comprendió un total de cuatro meticulosas planificaciones orientadas a potenciar la comprensión textos, se recurrió al uso de estrategias cognitivas dirigidas específicamente a los grupos experimentales de cuarto año EGB. Al concluir la puesta en marcha de dichas planificaciones, se procedió a ejecutar la evaluación final, comúnmente denominada "postest". Posteriormente, para un análisis riguroso y objetivo de los datos recabados, se presentaron y cotejaron los resultados empleando herramientas estadísticas, como la Tabla T de Student. Esta metodología permitió comparar de manera efectiva el desempeño académico entre el grupo control y el grupo experimental, ofreciendo resultados valiosos sobre la eficacia del plan didáctico propuesto.

Tabla 7. Resultados de la prueba T de Student de la escuela EB1

ELEMENTOS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
MEDIA	5,8	4,6	5,8	6,4
PRUEBA T STUDENT	1,458655297		-1,007290497	
Probabilidad	0,079091109		0,161539119	

Fuente: *Elaboración propia (2023)*

Para analizar los resultados de la prueba T de Student (análisis de una cola) se tiene en cuenta las siguientes hipótesis. Ho: La aplicación de estrategias cognitivas no mejora significativamente la comprensión de textos en estudiantes en cuarto año de Educación Básica. (hipótesis nula) Hi: La aplicación de estrategias cognitivas mejora significativamente la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año de Educación Básica (hipótesis alternativa). Por otra parte, se tiene en cuenta el valor alfa de 0.05 como un valor referencial en estadística para determinar el valor de significancia en dos grupos. Si el valor de probabilidad es > 0.05 se rechaza la hipótesis nula dando como resultado la hipótesis alternativa, en cambio si sale < 0.05 se rechaza la hipótesis alternativa dando como resultado la hipótesis nula.

En la tabla 1 se visualiza que el grupo de control tiene una media en el pretest de 5.8 y en el posttest de 4.6, lo cual indica que no hubo un nivel adecuado en relación a la comprensión de textos. Por el contrario, en el grupo experimental se observa una leve mejoría con una media en el pretest de 5.8 y en el posttest de 6,4. Es así que, en el grupo de control donde no hubo intervención obtenemos un valor de probabilidad de 0,079091109 . En cuanto al grupo experimental donde se realizó la intervención arroja un valor de probabilidad del 0.161539119. En consecuencia, el grupo experimental de la escuela EB1 no tiene un valor estadísticamente significativo después de la intervención.

Tabla 8. Resultados de la prueba T de Student en la escuela EB2

ELEMENTOS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
MEDIA	6,1	6,3	6,6	8,3

PRUEBA T	-0,281445648	-3,027312967
STUDENT		
Probabilidad	0,390390509	0,003326769

Fuente: *Elaboración propia (2023)*

En la tabla 2 se visualiza que el grupo de control tiene una media en el pretest de 6.1 y en el posttest de 6.3 lo que indica una leve mejoría en relación a la comprensión de textos. Por el contrario, en el grupo experimental se observa un cambio notable con una media en el pretest de 6,6 y en el posttest de 8,3. Es así que, en el grupo de control donde no hubo intervención obtenemos un valor de probabilidad de 0.390390509. En cuanto al grupo experimental donde se realizó la intervención arroja un valor de probabilidad del 0.003326769. En consecuencia, el grupo experimental de la escuela EB2 obtuvo un valor estadísticamente significativo después de la intervención.

Tabla 9. Comparación con el grupo experimental de la escuela EB1 y de la escuela EB2

ELEMENTOS	GRUPO EXPERIMENTAL EB1		GRUPO EXPERIMENTAL EB2	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
MEDIA	5,8	6,4	6,6	8,3
PRUEBA T STUDENT	-1,007290497		-3,027312967	
Probabilidad	0,161539119		0,003326769	

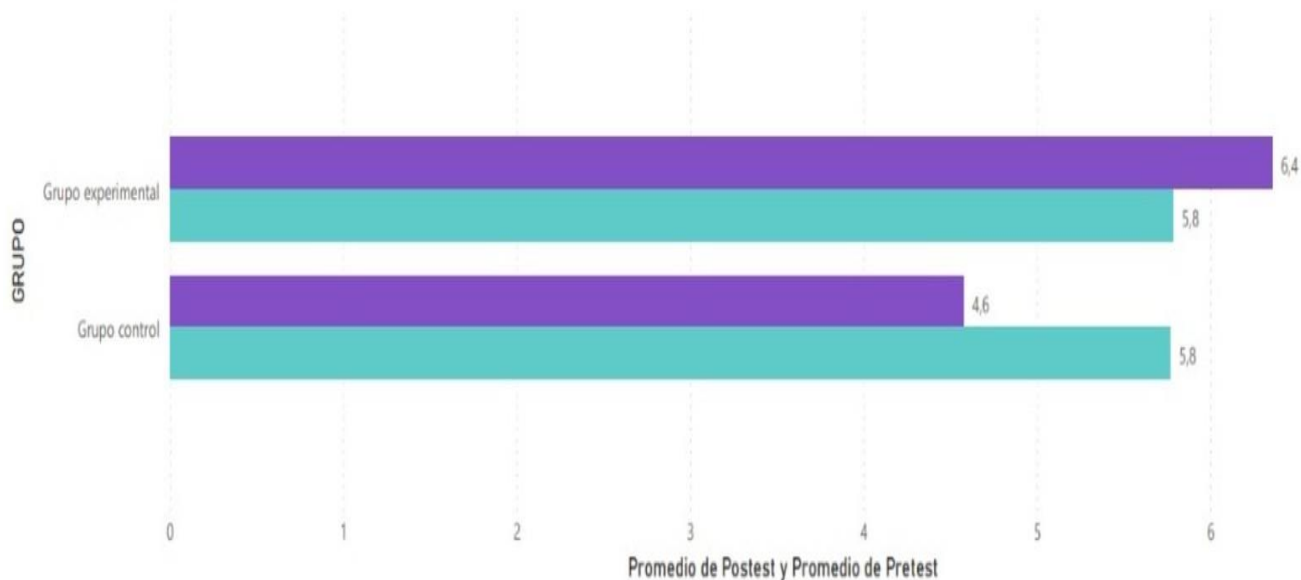
Fuente: *Elaboración propia (2023)*

En esta tabla estadística se muestra una comparación del grupo experimental de las dos escuelas. En la escuela EB1 se observa que no hubo un cambio significativo en la comprensión de textos en los estudiantes, por lo que rechazamos la hipótesis alternativa. En la escuela EB2, con los datos obtenidos se visualiza una mejoría o un cambio en la comprensión de textos, rechazando la hipótesis nula.

Gráficos

Promedio de Postest y Promedio de Pretest por GRUPO

Promedio de Postest Promedio de Pretest



Interpretación

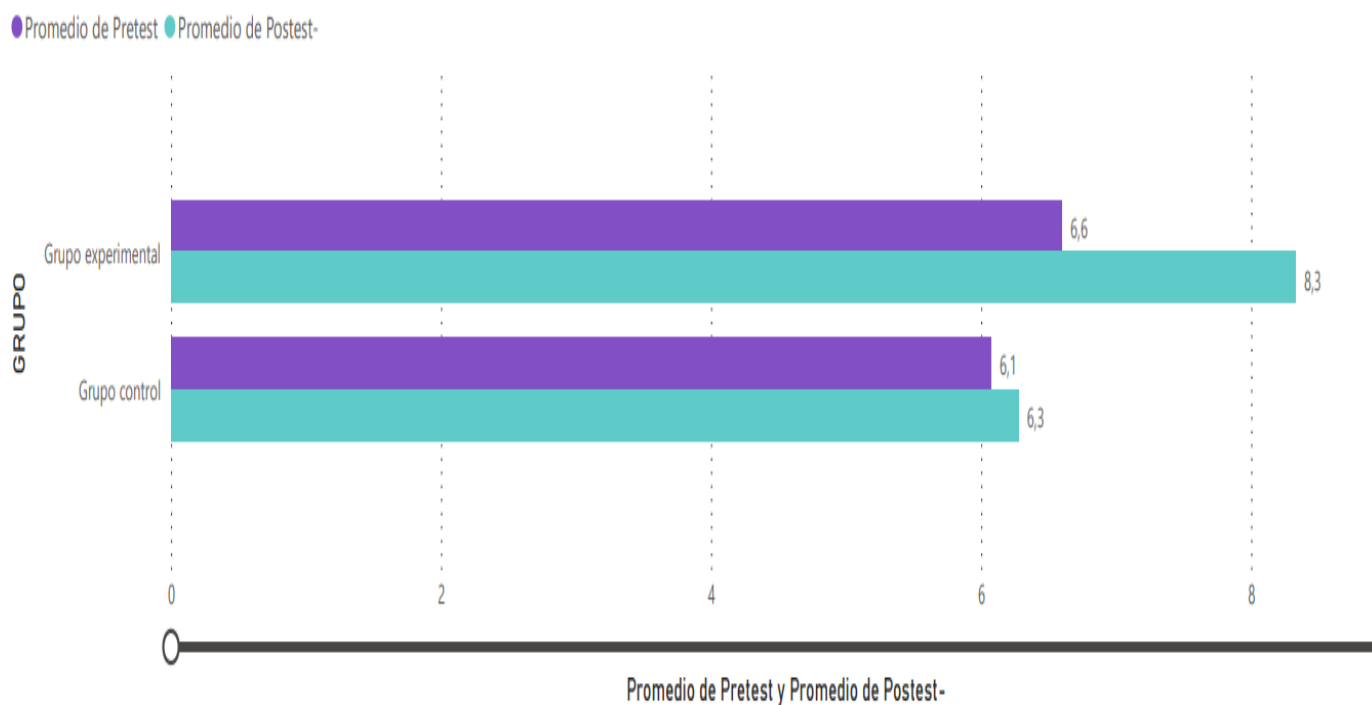
El gráfico muestra los resultados de un estudio en el que se realizó a estudiantes del cuarto de básica la evaluación inicial (pretest) y la evaluación final (postest) en dos grupos experimental y el de control. Dentro de la escuela EB1, se reflejó en el grupo experimental en el pretest un promedio de 5,8. Después de la intervención didáctica se llevó a cabo una segunda evaluación postest cuyo resultado mostro un promedio o media de 6,4. De manera general se puede decir que, luego de la intervención se observó una leve mejoría en el rendimiento del grupo experimental.

Se evaluó el rendimiento de un grupo control en el pretest y en el postest en donde arrojaron los siguientes resultados. En el pretest se observó una media o un promedio de 5,8 mientras que

en el posttest se registró una media de 4,6. Asimismo, se pudo visualizar que el rendimiento de los estudiantes disminuyó en el grupo de control al aplicar el posttest.

Escuela de Educación Básica 2 (EB2)

Promedio de Pretest y Promedio de Posttest- por GRUPO



En esta gráfica se puede observar los resultados obtenidos en un estudio experimental en el que se evaluó el rendimiento de un grupo experimental mediante el (pretest) y el (posttest) de la escuela EB2. En el grupo experimental la media o promedio del pretest fue del 6,6 mientras que del (posttest) fue de 8,3. Cabe destacar que la mejoría de esta escuela se debe a una serie de factores que intervinieron al aplicar los talleres para la comprensión de textos.

En el segundo gráfico se presenta los resultados obtenidos en un estudio que evaluó el rendimiento del grupo control mediante un (pretest) y un (posttest). Los resultados indican que el

promedio del pretest fue del 6,1 mientras del (postest) fue del 6,3. Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que el grupo control mostró una mejora leve en su rendimiento.

Los resultados presentados muestran una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control después de la intervención. Es claro que el grupo experimental obtuvo una mejora significativa en su puntaje promedio superior al pretest. Mientras que en el grupo de control solo mostró una leve mejora. Estos resultados nos muestran una mejora considerable del grupo experimental en comparación al grupo control.

Comparación

Para una mejor comprensión, se realizó este análisis estadístico y gráfico en donde se mostró un cambio significativo en la escuela EB2 a comparación de la EB1. Esta mejoría se debe a una serie de factores que se presentaron al momento de realizar los talleres de estrategias cognitivas para la comprensión de textos.

En la escuela EB1 los factores más notorios al momento de aplicar cada taller se presentó en el tiempo esto se debe, a que solo se contó con 30 min para la implementación de cada taller por los programas realizados en la escuela, mientras que en la EB2 el tiempo era de 40 min. Otro factor que se presentó fue al momento del cambio de aula, los estudiantes se desconcentraban al efectuar esta acción porque, no se contaba con un aula fija para la implementación de dichos talleres. En referencia con la EB2 se contaba con el laboratorio utilizado por el subnivel de básica superior utilizados en la tarde.

11 Conclusiones

Dentro de este proyecto denominado estrategias cognitivas para la comprensión de textos en el cuarto grado de Educación Básica, dio respuesta a todos los objetivos específicos planteados en la investigación. En este trabajo de grado al ser aplicado en dos escuelas aporta de manera significativa al comprobar si el método cuasiexperimental tubo validez. Por otra parte, al plantear estrategias cognitivas para la comprensión de textos aporta de manera significativa dentro de esta experiencia de las prácticas preprofesionales.

En el diagnóstico se constató ciertas dificultades para la comprensión de textos en el cuarto grado de las escuelas EB1 y EB2. Esto se constató mediante las observaciones diarias

realizadas en el aula de clases y la evaluación diagnóstica aplicada en los dos contextos. Por ende, en el área de lengua y literatura necesita un refuerzo en la comprensión de textos aplicando estrategias cognitivas útiles que ayuden a solventar las dificultades en los estudiantes.

Al diseñar el plan de intervención como las 4 planificaciones de estrategias cognitivas para la comprensión, se partió del diagnóstico y de la situación de cada estudiante. Estos instrumentos contribuyeron satisfactoriamente en nuestra investigación debido a que se pudo visualizar resultados en el proceso de aplicar la intervención didáctica y después de ella.

La aplicación de las estrategias cognitivas dentro de las planificaciones didácticas como el subrayado, el parafraseo, la lectura de paratextos y la relectura contribuyeron al aprendizaje de los niños en cuanto a la comprensión de textos. Esta intervención didáctica fue diseñada en base al diseño cuasiexperimental en donde fue aplicada al grupo experimental para visualizar algún cambio después de la aplicación. Se reflejó un cambio mínimo en la escuela EB1, mientras que en la escuela EB2 se evidenció una mejoría notable. En base a los resultados presentados se puede decir que se reflejó un gran cambio de la escuela EB2 debido a varios factores que influyeron al momento de aplicar. Uno de ellos el tiempo al aplicar cada planificación era de 30min en caso de la escuela EB1.

Para evaluar los niveles de comprensión de textos que alcanzaron los estudiantes del grupo de control y el grupo experimental en la escuela EB1 y EB2, se realizó el pretest y el postest. Estas evaluaciones fueron realizadas en base a las opiniones de la docente y en las dificultades que presentaron los niños al realizar la prueba inicial. De esta manera se pudo visualizar y evaluar los niveles alcanzados por los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica.

Tras implementar estrategias cognitivas en el grupo experimental, se observó un efecto notorio y positivo en la mejora de la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Se llega a la conclusión, que el tiempo y las metodologías en cada intervención resultó ser un factor determinante en el progreso académico. Con una mejor organización en cuanto a estos factores se puede llegar a un aprendizaje significativo en la habilidad de comprensión de textos

12 Recomendaciones

Institucional

Es esencial introducir innovadoras estrategias, específicamente en el ámbito de lengua y literatura, para potenciar la comprensión textual en los estudiantes. Estas estrategias deben ser diseñadas considerando las circunstancias particulares y las dificultades que enfrenta cada grupo de niños. Para optimizar el aprendizaje, es fundamental que las actividades propuestas se desarrollen en un formato interactivo, fomentando así una mayor participación y compromiso por parte de los niños, convirtiendo el proceso educativo en una experiencia enriquecedora y dinámica.

Una manera efectiva de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes es mediante los juegos y dinámicas que estimulen y fomenten la curiosidad para que ellos se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. Estas actividades lúdicas pueden diseñarse específicamente para mejorar las estrategias cognitivas necesarias para la comprensión de textos. Al despertar la curiosidad de los estudiantes con juegos interactivos, se despertará también su interés auténtico con la lectura y se promueve un aprendizaje significativo que va más allá de la simple memorización.

Investigativo

Explorar y experimentar con diversos diseños metodológicos es vital para potenciar la pedagogía y el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de la educación básica. Es esencial tener un conocimiento profundo de las estrategias cognitivas y comprender plenamente cómo estas herramientas pedagógicas pueden mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Dicha comprensión no solo favorece la asimilación de información, sino que también fomenta habilidades críticas y analíticas, esenciales para el desarrollo integral del alumno.

Es imperativo incentivar investigaciones que adopten un diseño cuasiexperimental, fusionando enfoques tanto cuantitativos como cualitativos. Esta combinación permite un análisis más holístico y completo de cualquier dominio del conocimiento, utilizando estrategias y recursos diversificados que respalden de manera efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje. Un

diseño así, al ser flexible y comprensivo, se adapta mejor a las distintas necesidades y contextos de los estudiantes.

En el desarrollo de esta investigación, si bien se ha dado un énfasis significativo a los datos estadísticos debido al enfoque cuantitativo adoptado, es crucial subrayar que el enfoque cualitativo no es menos importante. De hecho, ambos enfoques se complementan y enriquecen mutuamente. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es trascendental considerar tanto la dimensión cuantitativa, como los resultados medibles, como la cualitativa, que capta las experiencias y percepciones. Una simple calificación no puede reflejar completamente cómo los estudiantes internalizan y aplican estrategias cognitivas para una comprensión profunda de los textos.

12 Referencias

- Ángulo, N. (2018). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29691/angulo_gn.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Anchía, M., (2006). Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica. Revista Educación, 30 (1),141-155. ISSN: 0379-7082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030109>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358/1347>
- Calero, M, & Conti, M. (2009). El diario de campo. Una herramienta de investigación educativa utilizada en el aula multigrado. Quehacer Educativo, (95), 75-77.
<https://www.fumtep.edu.uy/editorial/item/128-el-diario-de-campo-una-herramienta-de-investigaci%C3%B3n-educativa-utilizada-en-el-aula-multigrado>
- Coronel, B. y Nugra, L. (2019). Comprensión lectora: estrategias lúdicas para mejorar el nivel crítico en el noveno de EGB. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1039>
- Collaguazo, E. (2019). La importancia del uso de paratextos para la comprensión lectora. Monografía.<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33715/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Díaz, V. (2018). La Estrategia del Subrayado para la mejora de la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado

de Huánuco.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6062/estrategia_de_subrayado_lectura_diaz_galindo_vanesa_marilin.pdf?sequence=1&isallowed=y

Espejo, R. & Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje.

<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-central-de-chile/innovacion-tecnologica-en-educacion/metodologias-activas-para-el-aprendizaje/23352195>

Ferreira, R. (2017). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35086/rengifo_ff.pdf?sequence=1

González, E., (2005). La observación directa base para el estudio del espacio local. Geo enseñanza, 10 (1),101-105.[fecha de Consulta 23 de Julio de 2023]. ISSN: 1316-

6077. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36010107>

Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la

comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(2), 27-36.

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

Granata, M; Labayén. M. (2001). La evaluación diagnóstica: Instrumento de clasificación o

evaluación de aprendizaje. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-nacional-de-colombia/psicologia-educativa/granata-m-l-2001-la-evaluacion-diagnostica/13112801>

Guerra, A. (2018). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60793, Iquitos –

2016.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29691/angulo_gn.pdf

Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura. Zona próxima, redacción y pensamiento

crítico en la educación superior. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806010.pdf>

- Espejo, R. & Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje.
<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-central-de-chile/innovacion-tecnologica-en-educacion/metodologias-activas-para-el-aprendizaje/23352195>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://n9.cl/10j5h>
- Hernández, D; Meyer, E; Moreno, L. (2016). Estrategias Cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria en una Institución Educativa de la Ciudad Barranquilla.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7545/dayni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, P. (2015). Niveles de inferencia de comprensión lectora según tipo de texto estímulo en estudiantes de educación secundaria.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/1236/1179>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoque cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Johnson, D; Johnson, R; Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jara-Pando, M. E., Cedillo-Ortega, D.P., Guerrero-Ayala, E.J., & Gómez-Torres, G.B.(2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica .Revista Portal de la Ciencia, 2(1), 15-26. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/296/578>
- Juegos, M. d. (2021). Manual de Aprendizaje Basado en Juegos. <https://epd.caongd.org/wp-content/uploads/2022/03/manual-aprendizaje-juegos.pdf>
- Lagos, M. E. (2001). Psicología del aprendizaje. Universidad Arturo Prat, Sede Victoria.
<https://isbn.cloud/9789562889124/psicologia-del-aprendizaje/>

- LOEI. (2022). Ministerio de Educación ecuatoriana. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/Proyecto-Reglamento-Gral-LOEI-MINEDUC.pdf>
- López, H. (2005). La evaluación como componente del proceso enseñanza-aprendizaje. EduSol. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748652004>
- López, M. (2013). Evaluación Educativa. México. Editorial Trillas, S.A. de C. V.
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Manual de aprendizaje basado en juegos. (2021). Jóvenes por la transformación social a través de procesos de gamificación y aprendizaje basado en juegos. <https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf>
- Martínez, M. V., Gómez, J. Ú., & Ayuso, J. M. (2022). Una revisión sobre programas de observación de la práctica educativa. Cuadernos de Investigación Educativa, 13(2).
- Montoya Ysla, A. C. (2020). Parafraseo para mejorar la Comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81658 HUÁSCAR, Jequetepeque, 2020
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48660/Montoya_YAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McMillan, J., Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson Addison Wesley.
- Méndez, A. (2017). Parafraseo como Consecuencia de la Lectura Comprensiva.
<https://recursosbiblio2.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Mendez-Alvarado.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4(2), 0.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44740211>
- Morales, J. (2019). Efectos de un programa de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro Huancayo.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3431>
- Neira, A; Reyes, F; Riffo, B. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. Literatura y Lingüística, (31), 221-244.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35242269012>
- Pérez, B. (2002). Estrategias Cognitivas para fortalecer la comprensión lectora en primer grado de primaria.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628754/EGE00000007310.pdf?sequence=1>
- Ramírez, C; Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión en estudiantes de tercer grado de una institución educativa en Colombia. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en psicología, 23(1), 9-17. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>
- Sandín, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradiciones. México. EPC Technologies S de RL de CV.
- Valledor, E. (2018). El criterio de especialistas y el experimento en las investigaciones educacionales. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/474>
- White, H; Sabarwal, S. (2014). Diseño y métodos cuasiexperimentales. Unicef. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de validación de la propuesta

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

Rúbrica para valoración de la intervención didáctica: La cima del éxito para comprender un texto es la lectura

Objetivo: Determinar el nivel de validez del plan de intervención a través de la valoración por pares ciegos, para la adecuación y aplicación de estrategias cognitivas en el cuarto grado de educación básica.

Datos generales			
Nombres:		Apellidos	
Nivel de formación:		Edad:	
Institución en la que labora:		Ocupación:	

Coloque una X en los recuadros de cada criterio para brindar un juicio valorativo. La valoración más baja es insuficiente y la más alta muy suficiente.

N	Criterios de validación	Escala valorativa				Observaciones
		Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Medianamente suficiente (3)	Muy suficiente (4)	
1	Fundamentación teórica de la intervención didáctica.					

2	La complejidad de la intervención es adecuada para la edad de los estudiantes.					
3	Enfoque innovador de la intervención didáctica.					
4	Ayuda a alcanzar las destrezas y criterios curriculares.					
5	Aplicable en contextos variados.					
6	Se fomenta un rol activo del estudiante en lo posible.					
7	Se fomenta un rol orientador y guía del docente.					
8	Favorece al desarrollo de las estrategias cognitivas en cada taller.					

9	Orientación y control del proceso de aprendizaje.					
10	Favorece al desarrollo de los niveles de comprensión de textos					
11	Reflexión del proceso de aprendizaje por parte del estudiante					
12	Se propicia la teoría y la práctica					
13	Generación de inferencias en la resolución de situaciones-problema					

Fuente: Elaboración propia (2023)

Anexo 2: Diario de Campo

Escuela EB1

Lugar: Unidad educativa	
Nivel/Modalidad: Básica presencial	
Grado/paralelo: 4to B	
Hora de inicio: 8:00 am	Hora final: 11:00 am
Practicantes: Evelyn Heras y Fernando Encalada	
Fecha de Práctica: Noviembre- enero	Nro. De Práctica:
Tutor Académico:	
Tutor Profesional:	

1. Metodología

FECHA	Descripción	REFLEXION
	<p>Los estudiantes tuvieron dificultades en una lectura de gran extensión de un cuento pronunciaban mal algunas palabras, por ejemplo: ecuatoriano, hermoso, ponían ermano en vez de hermano.</p> <p>También se visualiza que leen sin respetar los signos de puntuación como: El punto seguido, el punto final y la coma.</p>	<p>En reflexión se puede decir que la docente cambiaba su metodología, mediante actividades en grupo o de forma individual, pero menciono que no funcionaba, pero ella daba todo de si para poderles ayudar a los estudiantes.</p>

	<p>La docente nos pidió que le ayudemos a los estudiantes con dificultades al pronunciar estas palabras, los practicantes mostraron una lectura denominada La zorra y las uvas,</p> <p>Por otro lado, la docente repasaba para las obras de algunas leyendas con los otros estudiantes.</p> <p>La cual después de leer estas dos lecturas los estudiantes contestaban de manera incorrecta o se quedaban callados, por lo que dificulto la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Para finalizar la docente nos pidió que le ayudemos con unas lecturas o materiales de apoyo para ayudar a estos estudiantes que mejoren en su lectura.</p>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Anexo 2: Diario de Campo

Escuela EB2

1. Datos informativos

Lugar: Nivel/Modalidad: presencial	
Grado/paralelo: 4to B	
Hora de inicio: 8:00 am	Hora final: 11:00 am
Practicantes: Evelyn Heras y Fernando Encalada	
Fecha de Práctica: Noviembre- enero	Nro. De Práctica:
Tutor Académico:	
Tutor Profesional:	

2. Metodología

FECHA	Descripción	REFLEXION
	<p>Mañana</p> <p>En la clase de lengua y literatura con el tema la estructura del cuento la docente realiza un juego del tingo, tingo- tango en donde si el estudiante se queda con la pelota responde a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué saben del cuento?- ¿Han leído cuentos?- ¿Qué cuentos han leído?	<p>Se puede decir que algunos de los estudiantes practican la lectura en la casa y cumplen con todos los deberes mientras otros de los estudiantes tienen dificultad en leer.</p> <p>La docente solo utiliza el trabajo individual, porque al realizar un trabajo grupal se demora mucho más tiempo.</p>

	<p>En este momento de la clase se visualiza que algunos de los estudiantes que les toco responder las preguntas saben muy pocos cuentos y que no practican mucho la lectura en sus hogares. Mientras otros estudiantes saben algunos cuentos y dan un resumen de aquel cuento leído.</p> <p>Después del recreo</p> <p>Se realiza una lectura del cuento el león y la espina junto a los estudiantes. Después de leer está lectura se les pregunta a los estudiantes que no participaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál era el título del cuento? - ¿Cuáles son los personajes que intervienen en el cuento? - ¿En dónde se desarrolla el cuento? - ¿Cuál es el inicio del cuento? - ¿Cuál es el conflicto del cuento? - ¿Cómo se desarrolla el cuento? <p>En este apartado se puede decir</p>	
--	--	--

	<p>que los estudiantes contestaron de forma correcta las 3 preguntas primeras y las otras preguntas tuvieron un poco de dificultad en reconocer cual es el conflicto del cuento, pero con ayuda de sus compañeros y docentes logran responder se forma correcta.</p> <p>Los estudiantes realizan un cuento corto con 3 personajes la mamá, el niño y el perro en donde se considere la estructura del cuento. Situación inicial, desarrollo de del conflicto, resolución del conflicto.</p> <p>Como reflexión final se visualiza que algunos de los estudiantes cumplieron con todos los parámetros a ser calificados como la estructura, la ortografía y la coherencia, sin embrago en otro los estudiantes tienen un poco de dificultad en escribir correctamente una palabra y se confunden en los fonemas b,d,r, s etc.</p>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Anexo 3: Evaluación inicial- pretest

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Fecha:

PRIMERA LECTURA

Lea la siguiente fábula

La hormiga y la pulga

Una hormiga y una pulga se encontraban con frecuencia y la hormiga siempre le contaba a la pulga todo lo que hacía a diario y en qué consistían sus tareas.

Uno de esos días se encontró nuevamente y la hormiga le comentó a la pulga:

– Hoy voy a llevar muchos granos de trigo al hormiguero, estoy acomodando una gran despensa para cuando llegue el invierno y luego voy a dedicar un tiempo para seguir cavando y hacer mi casa más grande y una habitación para invitados y – En ese momento la pulga la interrumpió y le dijo:

– ¡Espera un momento hormiguita! – No sigas presumiendo de tu trabajo, que hacer una despensa, llevar granos de trigo al hormiguero lo hace cualquiera, a mí me parece muy fácil tu trabajo...

La hormiga se sorprendió ante tal afirmación y le preguntó:

– ¿Y es que acaso tú sabes hacer todo eso?

– Claro que sí hormiguita, eso es muy muy fácil y cuando quieras yo podría darte algunos consejos, de hecho, soy experta en todas esas tareas. – Contestó muy segura la pulga.

La hormiga, se sentía enfadada porque se sentía menospreciada y le dijo a la pulga:

– Si dices con tanta seguridad que eres una buena maestra, no se hable más.... Vayamos al hormiguero y veré que puedo aprender de todo lo que sabes...

De pronto la pulga cambió el semblante y al no querer quedar mal con la hormiga, le respondió:

– Ay mi querida hormiga, con mucho gusto te acompañaría, pero justo ahora estoy muy apurada y tengo que ir a trabajar, así que hasta otro día.

Moraleja: “No presumas lo que no sabes, ya que a final de cuentas quedarás en evidencia”

Autor: Tomás de Iriarte

En base a la lectura responde las siguientes preguntas, subraye la respuesta correcta

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído (La hormiga y la pulga)?

- A. La pulga era mejor que la hormiga en el trabajo.
- B. La hormiga se ofendió por los comentarios positivos de la pulga.
- C. La pulga menospreció el trabajo de la hormiga por la vanidad, por celos, por orgullo y por envidia.
- D. La hormiga menospreció el trabajo de la pulga por la vanidad, por celos, por orgullo y por envidia.

2. ¿Cuáles son los personajes principales que intervienen en el texto?

- A. La hormiga
- B. La pulga
- C. El hormiguero
- D. La hormiga y la pulga

3. En el texto leído ¿Cuál es el hecho o conflicto más relevante que ocurre a lo largo de la lectura?

- A. El apoyo incondicional de la pulga a la hormiga
- B. El respeto de la pulga para la hormiga
- C. La mentira y la vanidad de la pulga al creerse superior a la hormiga
- D. La mentira y la vanidad de la hormiga al creerse superior a la pulga

4. ¿Cómo se sintió la hormiga cuando la pulga le daría algunos consejos en cualquier momento?

- A. La hormiga se ha enfadado porque se sintió menospreciada
- B. La hormiga se sorprendió por la habilidad que tenía la pulga
- C. Se sintió mal y se puso a llorar
- D. Ese comentario generó que la hormiga se sienta feliz

5. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra invierno?

- A. Soleado
- B. Verano
- C. Aguacero o lluvia
- D. Calor

6. Escribe una reflexión acerca del texto leído

.....

.....

.....

.....

.....

7. Crea un final diferente en base al texto leído” la hormiga y la pulga”

.....

.....

.....

.....

.....

8. A partir de la lectura leída crea una historia similar (De la fábula la hormiga y la pulga).

.....

.....

.....

.....

.....
.....

SEGUNDA LECTURA

El síndrome poscovid afecta a millones de personas en el mundo

La pandemia aún no ha terminado, dijo el director de la Organización Panamericana de Salud (OPS). El síndrome poscovid, que mantiene alguno de los síntomas de la enfermedad después del contagio del coronavirus, afecta a millones de personas en el mundo. Según la organización Panamericana de la Salud (OPS), para prevenirlo hay que continuar vacunando

Algunos de estos síntomas son fatiga, problemas pulmonares, neurológicos o de salud mental. Según los estudios un porcentaje de entre el 10% y el 20% de las personas infectadas por el virus pueden desarrollar síntomas conocidos como posagudo o poscovid, los cuales pueden persistir durante semanas o incluso meses después de la infección aguda, explicó Sylvain Alighieri, jefe de incidentes para el COVID- 19 en la OPS.

“Si basamos esas cifras en una incidencia estimada conservadora del 10% de personas infectadas, tenemos millones de personas en todo el mundo que han tenido esa afección en algún momento después de una infección aguda o tienen síntomas en el momento presente”.Rec

De acuerdo al subdirector de la OPS, Marcos Espinal, los primeros síntomas del síndrome pueden aparecer un mes después del contagio. “La clave para prevenir este síndrome es básicamente continuar vacunando”, con las dosis recomendadas y los refuerzos.

“Lo importante es terminar con la pandemia” y “se confirma que si no nos vacunamos el riesgo es mucho mayor para desarrollar síndrome poscovid”, advirtió.

“Ya salimos de la fase más aguda”, dijo Jarbas Barbosa, el director de la OPS. “Todo puede cambiar por ejemplo si tenemos una nueva variante, por eso es muy importante considerar que la pandemia todavía no ha terminado”, insistió Barbosa (1).

En base a la noticia leída responda a las siguientes preguntas, subraye la respuesta correcta.

9. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- A. La pandemia no ha terminado
- B. Después del contagio del coronavirus, hay un síndrome que afecta a millones de personas en el mundo.
- C. La OPS recomienda que para prevenir el coronavirus hay que seguir vacunando
- D. Alguno de los síntomas poscovid son fatiga, problemas pulmonares y neurológicos.

10. ¿Cuál es el autor principal que intervine en la noticia?

- A. OPS
- B. Poscovid
- C. Millones de personas
- D. Pandemia

11. ¿Por qué la OPS recomienda vacunarse?

- A. Para que se elimine el riesgo del síndrome poscovid
- B. Para que se acabe la pandemia a nivel mundial
- C. Para que el riesgo del síndrome poscovid sea menor
- D. Para que el riesgo del síndrome poscovid sea mayor

12. Escribe una reflexión sobre la noticia

.....

.....

.....

.....

13. ¿A qué se refiere el autor con la palabra poscovid según el texto?

- A. La palabra poscovid se refiere al síndrome que da a las personas después de contagiarse de COVID-19.
- B. La palabra poscovid se refiere al coronavirus que afecta a nivel mundial.
- C. La palabra poscovid se refiere al síndrome que da a las personas antes que empiece la pandemia.
- D. La palabra poscovid se refiere al conjunto de síntomas que las personas sienten cuando se contagian de COVID-19.

14. ¿Qué podría pasar al no vacunarse contra el COVID-19?

- A. La pandemia hubiese terminado

- B. La pandemia seguiría con algunos rebrotes leves de COVID- 19
- C. La pandemia hubiese continuado con rebrotes mortales del vovud-19, con miles de personas muertas.
- D. El síndrome poscovid no afectaría a miles de personas.

15. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra COVID-19?

- A. Síndrome
- B. Coronavirus
- C. Cuarentena
- D. Enfermedad

Anexo 4

Evaluación Final

Nombre:

Curso:

Lee la historia y responde a las preguntas.

El pez de colores

Hace mucho tiempo, vivía en el mar un pequeño pez de colores. Como era el más joven, le gustaba jugar a las escondidas con sus compañeros. Todas las mañanas solía acercarse a la playa y saltar fuera del agua para ver cómo jugaban los niños. Un día, se acercó a la playa, pero al dar el salto, tuvo tan mala suerte que cayó sobre la arena. Una y otra vez intentó con todas sus fuerzas alcanzar el agua, pero nunca lo logró. Así estuvo un largo rato. Hasta que, de pronto, apareció una tortuga que, cansada de tomar el sol, volvía al mar para darse un baño. Cuando vio al pobre pececito, lo cogió y lo puso sobre su caparazón y fue entrando lentamente en el mar hasta que el pequeño pez pudo nadar solo. ¡Qué susto había pasado!

(Aguilar Esperanza, Baquero María Cristina, “El lenguaje comprensivo a través de cuentos”, Editorial Escuela Española, Madrid 1996, pág. 1007)

En base a la lectura subraya la respuesta correcta

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- A. Un pequeño pez se quedó atrapado entre la arena, pero una tortuga le ayudó a regresar al agua.
- B. La tortuga era muy mala y no puso al pequeño pez en el agua.
- C. La tortuga todas las mañanas solía salir a la arena a tomar un poco de sol.
- D. Una pequeña tortuguita se quedó entre la arena, pero el pescado le ayudo a regresar al agua.

2. ¿Cuáles son los personajes principales que intervienen en el texto? Respuesta B

- A. La playa y el pequeño pez
- B. La tortuga y el pequeño pez
- C. La tortuga y la paloma
- D. La gaviota y el león

3. En el texto leído ¿Cuál es el hecho o conflicto más relevante que ocurre a lo largo de la lectura? Respuesta D

- A. La tortuga empujó al pequeño pez por eso él se cayó sobre la arena.
- B. Los niños eran tan malos que sacaron al pequeño pez del agua y lo pusieron en el balde
- C. Las mamás de los niños se enojaron con el pequeño pez y la tortuga por hacer bulla.
- D. El pequeño pez al querer mirar a los niños como juegan saltó y fue tanta su mala suerte que se cayó sobre la arena

4. ¿Qué hizo la tortuga para ayudar al pequeño pez que se quedó atrapado en la arena?

- A. Ponerlo en su boca para llevárselo de regreso al agua
- B. Cogerlo y lanzarlo sobre el agua
- C. Cogerlo y ponerlo sobre su caparazón y luego entrar lentamente al mar
- D. Dejarlo que siga viendo a los niños como juegan

5. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra jugar?

- A. Llorar
- B. Divertirse
- C. Cuidar
- D. Comer

6. ¿Estuvo bien o mal lo que hizo la tortuga con el pequeño pez de colores? sí o no y ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

7. Crea un final diferente en base al texto leído

.....
.....
.....
.....
.....

SEGUNDA LECTURA

Se celebra Día de la Tierra

En un día soleado en el parque, los niños pudieron divertirse con varias actividades que motivaban a respetar la Naturaleza.

Con la presencia de unos mil vecinos y vecinas del barrio Colinas del Sol, se celebró el Día de la Tierra el pasado domingo en el parque Las Flores. Este gran evento sirvió, según los organizadores, para crear conciencia sobre la importancia de cuidar nuestra casa común, que es la Tierra.

En un día soleado los niños pudieron divertirse y aprender al mismo tiempo sobre cómo cuidar el medio ambiente. Jugaron con materiales biodegradables, pintaron, sembraron árboles y crearon papel reciclable. Otra de las actividades consistió en recolectar teléfonos en desuso para reciclar.

Uno de los lugares más visitados fue el Centro de Cuidado de los Animales. Chicos y grandes pudieron admirar y acariciar a los animalitos que había en el lugar.

Fuente: El Clarín,

En base a la lectura subraya la respuesta correcta

8. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- A. Hacer que las personas tomen conciencia de lo fundamental que es la tierra para nosotros.
- B. Todas las personas de ese lugar estaban asombradas por tantas actividades que se podía realizar en esa comunidad
- C. El cuidado de los animales es fundamental porque así respetamos sus derechos
- D. Se recicló teléfonos que estaban dañados para ayudar al medio ambiente

9. ¿Cuáles son los personajes principales que intervienen en el texto?

- A. Vecinos y vecinas del barrio Colinas del sol
- B. Los animales que debían proteger
- C. La tierra
- D. Los amigos del barrio Colina del sol

10. En el texto leído ¿Cuál es el echo o conflicto más relevante que ocurre a lo largo de la lectura?

- A. Que los humanos ayudamos a la naturaleza
- B. Todos somos iguales y merecemos respeto
- C. La tierra se está muriendo porque no podemos reciclar
- D. El daño que las personas causamos a nuestra casa que es la tierra

11. ¿Qué están haciendo las personas para ayudar a nuestra casa la tierra?

- A. Creando caos para que haya pánico
- B. Sembrando árboles para que no desaparezcan
- C. Haciendo campañas para concientizar a las personas que no debemos destruir la tierra
- D. Dar periódicos para informar a las personas que las personas son malas

Trabajo de Integración Curricular Evelyn Monserrat Heras Zhindon- Fernando Mauricio Encalada Barros

12. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra aprender?

- A. Conocer
- B. Comparar
- C. Mejorar
- D. Manejar

13. Escribe una reflexión de 4 líneas sobre la importancia de cuidar la naturaleza

.....

.....

.....

.....

.....

14. A partir de la lectura leída cuéntanos una noticia que hayas escuchado o visto en la televisión o en el periódico.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

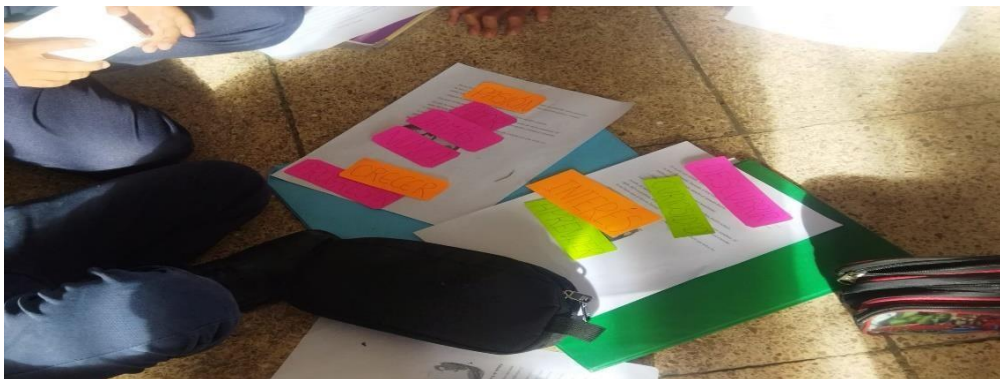
Anexo 5: Fotografías de las planificaciones



Descripción: Actividad lampara de lava, realizada en la jornada de sensibilización. Fotografía de Evelyn Heras- Fernando Encalada, Cuenca- Ecuador, 2023.



Descripción: Actividad realizada en la primera planificación utilizando la estrategia cognitiva del subrayado. Fotografía de Evelyn Heras- Fernando Encalada, Cuenca- Ecuador, 2023.



Descripción: Actividad realizada en la segunda planificación, encontrar los sinónimos utilizando la estrategia del parafraseo. Fotografía de Evelyn Heras, Fernando Encalada, Cuenca- Ecuador, 2023.



Descripción: Actividad realizada dentro de la planificación 3, ordenar el título y subtítulo utilizando la estrategia cognitiva de la lectura de paratextos. Fotografía de Evelyn Heras- Fernando Encalada, Cuenca- Ecuador, 2023



Descripción: Dramatización dentro de la planificación 4 utilizando la estrategia cognitiva de relectura. Fotografía de Evelyn Heras y Fernando Encalada, Cuenca- Ecuador, 2023.

Anexo 5: Link de las planificaciones Hojas de trabajo y rúbricas de evaluación

Planificación 1

Leyenda- Hoja de trabajo

<https://docs.google.com/document/d/1ec9WiBLph0dhh9kne9OCxVHf8dRC1z3mTlxeGRX6Qg/edit>

Instrumento Rúbrica

<https://docs.google.com/document/d/1F0xqDSxhtU17jKnxmLcgvlu3SVCPPcHdwDYV0cKe7QU/edit>

Planificación 2

Cuento- Hoja de trabajo

<https://docs.google.com/document/d/1Zdmq4xIHsLCnF3MjdRbiPoPo8mcTc4DHI4GNmrQu62k/edit>

Instrumento rúbrica

<https://docs.google.com/document/d/1Bt1DSJLG9kpnaO15OrXgJbiy9pUYW6WTtp2BCQJ6Tw/edit>

Planificación 3

Noticia- Hoja de trabajo

https://docs.google.com/document/d/1FBjRTchpFupX9O6Z8SLc4z_T9swdLfwXApKTLaQkvZ0/edit

Instrumento- Rúbrica

<https://docs.google.com/document/d/16OkFG6vQQLaX9M3g34wZx47BIGbV7d0SFgRhX7Uhrgg/edit>

Planificación 4

Fábula- Hoja de trabajo

https://docs.google.com/document/d/1hupQeaym7pQfA6gta3XeTh_7AyZr6iG1KYxcPoujfCk/edit

Instrumento Rúbrica

<https://docs.google.com/document/d/1A4IynKBqIOC2ZjKZV8oAeHBluqyt2Nas6orn5GX6nY/edit>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Evelyn Monserrath Heras Zhindón, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107231581, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Estrategias Cognitivas para la comprensión de textos en lengua y literatura en el cuarto grado de Educación General Básica" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Estrategias Cognitivas para la comprensión de textos en lengua y literatura en el cuarto grado de Educación General Básica" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023

Evelyn Monserrath Heras Zhindón
C.I. 0107231581



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Fernando Mauricio Encalada Barros, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302632534, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Estrategias Cognitivas para la comprensión de textos en lengua y literatura en el cuarto grado de Educación General Básica" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Estrategias Cognitivas para la comprensión de textos en lengua y literatura en el cuarto grado de Educación General Básica" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 25 de agosto de 2023


Fernando Mauricio Encalada Barros
C.I.: 0302632534

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO
PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura-
Educación General Básica

Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, tutora y Wilmer Jonnathan Fernández Puma, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Estrategias Cognitivas para la comprensión de textos en lengua y literatura en el cuarto grado de Educación General Básica” perteneciente a los estudiantes: Fernando Mauricio Encalada Barros con C.I. 0302632534, Evelyn Monserrath Heras Zhindón con C.I. 0107231581 damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 25 de agosto de 2023



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLANOS

Mónica Elizabeth Valencia Bolaños
C.I: 1709278194



Firmado electrónicamente por:
WILMER JONNATHAN
FERNANDEZ PUMA

Wilmer Jonnathan Fernández Puma
C.I: 0150701787