



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Imaginarios y desafíos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el
CECIB Mario León

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Intercultural Bilingüe

Autor:

Jaime Patricio Valladares Misacango

CI: 0107785644

Tutor:

Carlos María Paucar Pomboza

CI: 1802133916

Azogues - Ecuador

Agosto, 2023

Resumen

En este estudio se identificó los desafíos y limitaciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en un entorno que dificulta su aplicación, según lo establecido en el artículo 29 de la Constitución de la República del Ecuador, que garantiza el derecho de las personas a aprender en su propia lengua y contexto cultural. Se analizó específicamente el CECIB Mario León Ramírez, que opera con el Sistema de EIB, diseñado para fortalecer y revalorizar las lenguas maternas ancestrales y tradiciones, satisfaciendo las necesidades educativas de los pueblos indígenas. Sin embargo, surge una cuestión, ya que todos los miembros de la comunidad educativa no pertenecen a pueblos indígenas, hablan español como lengua materna y reflejan rasgos occidentales en su cultura y cosmovisión. El objetivo de este estudio fue identificar los desafíos que enfrenta la Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León. Se utilizó un enfoque cualitativo con el método de estudio de caso y técnicas de observación participante, análisis documental y entrevistas semiestructuradas con padres de familia, estudiantes y la líder de la institución educativa. Los resultados indican que los desafíos que enfrenta la EIB en el CECIB Mario León son aspectos culturales y lingüísticos, pues los actores socioeducativos que conforman esta institución educativa se oponen y rechazan a la EIB a causa de imaginarios que desvalorizan las tradiciones indígenas y la lengua kichwa. Por tal razón, es fundamental trabajar en el fortalecimiento de la lengua kichwa y la sensibilización sobre las tradiciones indígenas para superar los desafíos identificados en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del CECIB Mario León.

Palabras Claves: educación intercultural bilingüe, interculturalidad, educación, LOEI

Juarma

Nunisank jintia metek nekatai jintiamji tarimiat aentsu nekámuri unuímatma EIB, ii takakmamu iikratin itiur takat jukitiaj nujai metek, unuimiatai chicham aujsar nuya aarar jintintiai, timia nekastka aakur, aujkur ikiakat tui apujtutai nuya aujkur arantutai ainia nujai metek. Ju enentaikia uchi itiur unuiniartiniait nú iwiarnakur ewej tesamu unuuimiakur pujusar enentai jusar najánamuiti, chichamna nuya aatainiu jintiamunam. Juka unuikiartin ujuk uwi takakmajai tsaninkiar pénger chicham jusár juarkimiuiti, uchi arantiak itiur unuimiartiniait nujai metek, nuka mashi nunkanam tawas sunkur CECIB Mario León chicham akui mashiniu chicham jusamujai metek najanamuiti Ju unuimiatramuka ii wakerajnia nuna amitramkaji, uchi ni najanatniua nujai metek unuimiatrat tusar, ninki, tura nii aentsjai takata najanat tusar, tura timiatrusar aujmanum, aamunmash tujitsuk nekatin tu enentaimesar EIB. Ju takat irurar unuiniartin najanmunmamka itiur mash tu najantai nekatai jintiatniuit nú najannamai, Tawas sunkur CECIB Mario León amanum, arant pujusar unuimiartinnia, juka nekaska chichatai nuya aatai nekátniunu, uchi ujuk uwi unuimiatai num unuimianiak pujuiniajai najannamai. Takat mash tu najantai nekatai najánamuka itiurchatjai nekatai nekatin tamaiti, tura nú najanmanmamka ininturusman aikiarmai, seturma tura ii ajamush mash jintiamunam ejétunkamai, tura shuar nii tarimiat aentsu nekámuri unuímatma CECIB Mario León.

Chicham esetramu: tarimiat aentsu nekámuri unuímatma, Ashi chicham, metek atin, LOEI

Abstract

In this study, the challenges and limitations of the Bilingual Intercultural Education (BIE) system were identified in an environment that hinders its implementation, as established in Article 29 of the Constitution of the Republic of Ecuador, which guarantees the right of individuals to learn in their own language and cultural context. Specifically, the CECIB Mario León Ramírez, operating under the BIE system, was analyzed. It is designed to strengthen and revitalize ancestral mother tongues and traditions, addressing the educational needs of indigenous communities. However, a question arises since not all members of the educational community belong to indigenous communities; they speak Spanish as their mother tongue and reflect Western cultural traits and worldview. The objective of this study was to identify the challenges faced by Bilingual Intercultural Education in the CECIB Mario León Ramírez. A qualitative approach was used, employing a case study method and techniques such as participant observation, document analysis, and semi-structured interviews with parents, students, and the school's leader. The findings indicate that the challenges faced by BIE in CECIB Mario León are cultural and linguistic aspects, as socio-educational actors within this institution oppose and reject BIE due to imaginary beliefs that devalue indigenous traditions and the Kichwa language. Therefore, it is essential to work on strengthening the Kichwa language and raising awareness about indigenous traditions to overcome the challenges identified in the Bilingual Intercultural Education System at CECIB Mario León.

Keywords: bilingual intercultural education, interculturality, education, LOEI.

Índice

Siglas.....	1
Introducción.....	2
1. CAPÍTULO I – Contextualización.....	4
1.1 Contexto parroquial: Molleturo	4
1.1.1 Clima, flora y fauna	5
1.1.2 Población.....	7
1.1.3 Economía	7
1.1.4 Cultura.....	8
1.2 Contexto de la comunidad de Paují.....	9
1.2.1 Flora y fauna de Paují.....	10
1.2.2 Organización Social	11
1.2.3 Actividades socioeconómicas y culturales	11
1.3 Contexto Institucional del CECIB Mario León.....	12
1.3.1 Gestión pedagógica.....	14
1.3.1 Gestión administrativa.....	15
1.3.2 Infraestructura.....	16
1.3.3 Cultura escolar	17
1.4 Planteamiento del problema	17
1.5 Pregunta de Investigación	19
1.6 Objetivos	19
• Justificación.....	20

2.	CAPITULO II – Marco Conceptual.....	21
2.1	Antecedentes.....	21
2.2	La educación de los pueblos indígenas en Ecuador	22
2.3	Experiencias previas de la Educación Intercultural Bilingüe EIB	26
2.4	-Hacia una educación inclusiva: La propuesta de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.....	31
2.4.1	Lo multi-, pluri- e intercultural	32
2.5	El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB.....	34
2.6	Currículo para la Educación Intercultural Bilingüe.....	35
2.7	La EIB en los inicios de la revolución ciudadana	37
2.8	Imaginarios sociales en torno a la EIB	39
2.9	Blanqueamiento cultural	40
2.10	Las nociones de conflictos, resistencias y reflexiones sobre la EIB	40
2.11	Marco normativo y la EIB en la comunidad de Paují	43
2.11.1	Constitución del 2008 de la Republica del Ecuador	43
2.11.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	44
3.	CAPITULO III – Metodología.....	48
3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	48
3.2	Método	49
3.3	Técnicas e Instrumentos	49
4.	CAPITULO IV - Análisis de los resultados	53
4.1	La Educación Intercultural Bilingüe: percepciones desde Paují.....	53

4.2	Autoidentificación Étnica de los habitantes de Paují	54
4.1	Conocimiento sobre las tradiciones indígenas	55
4.2	La práctica y enseñanza de tradiciones indígenas en Paují.....	56
4.3	Enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa	58
4.4	Aceptación de la EIB en el CECIB Mario León.....	60
4.5	Escuela bilingüe o hispana.....	62
4.6	Desafíos del Sistema de EIB en el CECIB Mario León.....	63
4.6.1	Factor Lingüístico	63
4.6.2	Factor Cultural	64
5.	CAPITULO V – Conclusiones y recomendaciones	66
5.1	Conclusiones	66
5.2	Recomendaciones.....	68
6.	REFERENCIAS	69
7.	ANEXOS	1
7.1	Anexo 1. Mapa de la zona de investigación.....	1
7.2	Anexo 2. Entrevistas a los estudiantes y padres de familia	3

Siglas

CECIB: Centros de Educación Comunitarios Interculturales Bilingües

CONAIE: Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador

DINEIB: Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe

EIB: Educación Intercultural Bilingüe

EIFC: Educación Infantil Familiar Comunitaria

ILV: Instituto Lingüístico de Verano

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

MOSEIB: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

PEBI: Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural

SEIBE: Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación

UECIB: Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües

Introducción

En 1988, en respuesta a la plurinacionalidad, multilingüismo y demandas indígenas en Ecuador, nace el sistema de educación intercultural bilingüe con la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB). En 1993, se establece el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), marcando las pautas para la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

En 2011, con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe queda bajo la rectoría del Sistema de Educación Nacional. La LOEI en su artículo Art. 78 establece la finalidad del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado, en concordancia con sus políticas públicas...” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art.68)

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 asegura el derecho de los ciudadanos a recibir educación en su lengua y cultura. Además, el artículo 2, literal w de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece “Garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.” (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], Art.2)

Este proyecto de investigación busca identificar y determinar las limitaciones de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León, a pesar de las características del contexto y los actores socioeducativos que dificultan su aplicación.

Este estudio consta de cinco capítulos que identifican los desafíos y limitaciones para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León. El primer capítulo presenta el contexto de la comunidad de Paují y la parroquia Molleturo, se describe la problemática y se establece la pregunta de investigación, así como los objetivos generales y específicos. En el segundo capítulo se aborda el debate teórico sobre antecedentes de la EIB, educación e interculturalidad. En el tercer capítulo se detalla la metodología, técnicas e instrumentos utilizados para determinar e identificar los desafíos y limitaciones en el CECIB Mario León. En el cuarto capítulo se presentan los resultados y análisis de la información recolectada durante la investigación, y se determina los desafíos y limitaciones para la Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León. El último capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1. CAPÍTULO I – Contextualización

1.1 Contexto parroquial: Molleturo

La parroquia Molleturo, situada al noroeste del cantón Cuenca en la provincia del Azuay, tiene una superficie total de 136.802 hectáreas, según información proporcionada por el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD), de Molleturo (2020). Esta extensa área representa aproximadamente el 36% de la superficie total del cantón Cuenca, lo que la convierte en la parroquia más extensa del cantón Cuenca.

Figura 1

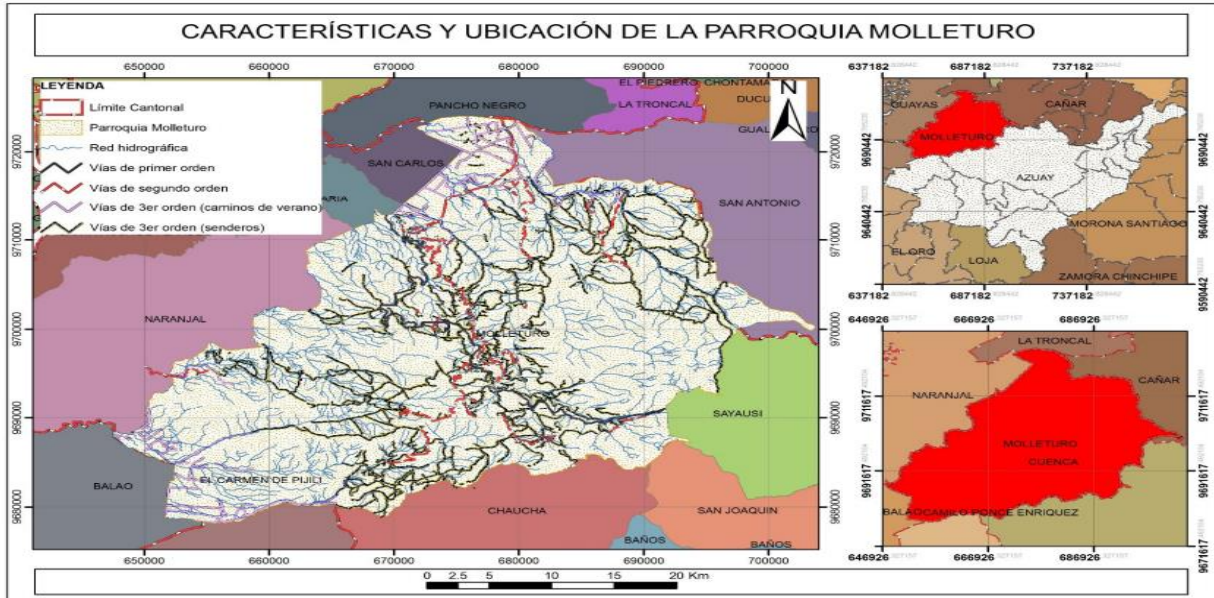
Cabecera parroquial de Molleturo



La parroquia de Molleturo fue fundada el 8 de septiembre de 1852 y actualmente está compuesta por 72 comunidades distribuidas en varios pisos climáticos. La cabecera parroquial se encuentra a una distancia de 62 km de la zona urbana de Cuenca, y sus coordenadas son Longitud X = 678489 Latitud Y = 9694421. El territorio de esta localidad hace frontera con varias parroquias cercanas. Al norte, colinda con Pancho Negro del cantón La Troncal y San Antonio del cantón Cañar. Al sur, limita con Carmen de Pijilí del cantón Santa Isabel y Chaucha del cantón Cuenca. Hacia el este, se encuentra junto a San Joaquín y Sayausí del cantón Cuenca. Finalmente, al oeste, comparte límites con San Carlos y Jesús María del cantón Naranjal (GAD de Molleturo).

Figura 2

Mapa de ubicación de la parroquia Molleturo



Nota. Tomado de PDOT de Molleturo, *CCF consultores 2015*.

En la actualidad, la parroquia Molleturo está conformada por un total de 72 comunidades, las cuales se encuentran distribuidas a lo largo de tres zonas geográficas que se definen de acuerdo a los pisos climáticos que se presentan en la región. Debido a la gran diversidad de microclimas que existen en la parroquia, se han identificado tres zonas distintas: la zona alta, la zona media y la zona baja. Cada una de estas zonas presenta características climáticas, geográficas y culturales únicas, lo que ha generado una gran variedad de paisajes y ecosistemas en la parroquia Molleturo.

1.1.1 Clima, flora y fauna

Zona alta: La zona alta de la parroquia abarca desde los 2500 m.s.n.m hasta los 4500 m.s.n.m, con temperaturas que oscilan entre 0°C y 10°C. En cuanto a la flora, se encuentran especies como pajonales, quinua, pino y pasto, entre otras. Por su parte, la fauna silvestre de la zona alta incluye aves silvestres, mirlos, ranas de páramo y el lobo de páramo, también conocido como raposo.

Es habitada por comunidades cuyas principales actividades económicas son la ganadería, piscicultura y agricultura. En este sentido, se cultivan productos agrícolas como mellocos, mashua, ocas, hortalizas, entre otros. Asimismo, la ganadería es una actividad importante en la zona, con la cría de animales como cuyes, ganado vacuno y aves.

Zona media: La zona media de la parroquia se extiende desde los 1000 hasta los 2500 m.s.n.m. Se trata de una zona rodeada por selva tropical, caracterizada por su clima húmedo y cálido, con temperaturas que fluctúan entre los 10° y 20° Celsius. Aquí encontramos una gran variedad de flora y fauna, como tapires, halcones, pumas y aves pequeñas, así como una gran diversidad de orquídeas que han sido reconocidas en concursos internacionales. También se puede encontrar truchas y una amplia variedad de anfibios y reptiles. Las principales actividades económicas de esta zona se centran en la agricultura, donde se cultivan productos como cacao, café, frutales y hortalizas, así como la explotación maderera. Además, la zona cuenta con una importante biodiversidad que es objeto de estudios científicos y turismo ecológico.

La zona media de la parroquia Molleturo cuenta con una gran variedad de actividades económicas en las que los habitantes se dedican. Entre ellas se destacan la ganadería, agricultura y comercialización de productos. Gracias a las condiciones climáticas de esta zona, es posible adaptar una gran cantidad de productos como hortalizas, legumbres, gramíneas, naranjillas, tomates de árbol, entre otros. Además, otra actividad importante en esta zona es la crianza de ganado vacuno, porcino, ovino y de aves, lo que contribuye a la economía local.

Zona baja: La zona baja de la parroquia está ubicada más cercana al mar, lo que se refleja en su clima cálido con temperaturas que oscilan entre los 20° y 35° Celsius. A diferencia de las anteriores, en esta se puede encontrar una selva tropical y seca de baja densidad. A pesar de las deforestaciones que han ocurrido, todavía es posible observar una gran variedad de fauna silvestre como armadillos, osos hormigueros, halcones, loros, ardillas, zorros, entre otros. En cuanto a la flora, la mayoría de las plantas endémicas han desaparecido, aunque todavía es posible encontrar

algunas como la guaviduca, mata palo, uña de gato y otras variedades. En cuanto a las actividades económicas de esta zona, se dedican principalmente a la pesca y la agricultura de productos como el banano, la piña, el cacao, y otros productos tropicales.

Aprovechando la cálida temperatura de esta zona, los habitantes se dedican principalmente a la siembra de productos como cacao, banano, yuca, maracuyá, maíz, papaya, entre otros. Además, otra parte de la población se dedica a la crianza de ganado vacuno, porcino, ovino y aves.

1.1.2 Población

La parroquia Molleturo y sus comunidades están habitadas principalmente por personas mestizas que hablan español como lengua materna. Según datos del censo de población y vivienda del 2010, reportado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la población total de la parroquia es de 7.166 personas. Sin embargo, se espera que para el año 2020 la población aumente en un 25%, llegando a alrededor de 9.029 habitantes según el Servicio Nacional de Información (SNI). Aunque, según los habitantes de las comunidades de Molleturo, la población podría ser de alrededor de 12.827 en el año 2020.

1.1.3 Economía

Según el censo del INEC del año 2010, la mayoría de los habitantes de Molleturo se dedican a la agricultura y ganadería, representando el 63.43% de la población. Le sigue el sector de la construcción con el 11.30% y el comercio al por mayor y menor con un 3.73%, siendo estas las actividades más destacadas. Las demás actividades económicas contribuyen en menor medida al sector productivo de la parroquia. Es importante señalar que la falta de empleo y educación de calidad ha llevado a una gran cantidad de habitantes a migrar a los Estados Unidos y España para enviar remesas a sus familiares y así contribuir a la economía local de Molleturo.

1.1.4 Cultura

La cultura de Molleturo es muy rica y diversa, y ha sido transmitida de generación en generación, manteniéndose viva durante décadas. Esta cultura se expresa a través de diversas actividades socioculturales, como las tradicionales fiestas patronales que se realizan en honor a diferentes santos, como la Virgen de la Candelaria, San Santiago, San Vicente, entre otros. Estas festividades son muy importantes para los habitantes de Molleturo, ya que les permiten conectarse con sus raíces y fortalecer sus lazos comunitarios.

Durante las festividades patronales, se realizan diferentes programas socioculturales, como concursos, bailes, música en vivo y juegos populares. Además, se llevan a cabo procesiones en las que se recorre las calles del pueblo con imágenes religiosas y se realizan misas y otras ceremonias religiosas. Además, de las festividades patronales, Molleturo también celebra festividades populares a nivel internacional, como el Carnaval, la Navidad, el Año Nuevo, entre otros. En estas festividades también se pueden apreciar las tradiciones culinarias de Molleturo, como la preparación de platos típicos y bebidas tradicionales.

1.2 Contexto de la comunidad de Paují

Según Rosa Peñaloza habitante de la comunidad, afirma que la comunidad en un principio se llamaba Bella Esperanza y cuando se construyó la escuela en el año 2000 paso a llamarse Paují. El liderazgo de Alejandro Guailas, Arcesio Gutama, Caicedo Peñaloza y Rosa Peñaloza fue clave en la creación de la comunidad de Paují, ya que impulsaron la construcción de la escuela y realizaron múltiples salidas hacia la ciudad de Cuenca para conseguir los recursos necesarios.

Figura 3

Comunidad de Paují



Paují es una comunidad rural que forma parte de las 72 comunidades que componen la parroquia Molleturo. Se encuentra en el kilómetro 94 de la vía Cuenca-Molleturo-Puerto Inca, en un entorno natural de gran belleza. A pesar de su pequeño tamaño territorial, con un aproximado 30 habitantes, la comunidad es muy importante para la zona y para la economía local de Molleturo. Todos los habitantes de Paují se autoidentifican como mestizos y comparten el idioma castellano como lengua materna y única.

Figura 4

Ubicación Geográfica de la comunidad de Paují



Nota. Adaptado de [Paují-CECIB Mario León], de OpenStreetMap, s.f.,

<https://www.openstreetmap.org/edit#map=18/-2.66038/-79.45811>. Todos los derechos reservados 2023 por OpenStreetMap.

1.2.1 Flora y fauna de Paují

La comunidad de Paují, se encuentra en un clima tropical entre la zona media y baja. Su entorno alberga una variada flora con especies propias de la zona como árboles maderables, arbustos y pastizales. En cuanto a la fauna, se pueden encontrar diversas especies como armadillos, loros, cusumbos, halcones, entre otros. Estas especies forman parte de la biodiversidad que se puede apreciar en la comunidad de Paují. Es importante destacar que esta diversidad de flora y fauna es una riqueza natural que la comunidad de Paují debe conservar y preservar, para mantener un equilibrio ecológico.

1.2.2 Organización Social

La comunidad de Paují tiene una estructura política organizada por medio de un presidente, quien tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de la institución educativa y de gestionar mejoras para la comunidad. Además, esta persona es el encargado de organizar y realizar programas culturales, entre ellos el bazar. El bazar es una actividad en la que los miembros de la comunidad donan productos para ser vendidos y los fondos recaudados se destinan a proyectos sociales para el desarrollo de la comunidad. Esta actividad no solo tiene un fin social, sino que también contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad, ya que permite a los miembros compartir sus productos y costumbres. La figura del presidente es clave para el funcionamiento de la comunidad de Paují y para el desarrollo de sus actividades culturales y sociales.

1.2.3 Actividades socioeconómicas y culturales

La comunidad de Paují se dedica a la agricultura en huertos familiares y cultivos de diferentes productos, como hortalizas, plantas medicinales, frejoles y maíz, los cuales pueden ser utilizados para la medicina tradicional, comercio al por menor o para el consumo familiar. Además, en la ganadería, se crían y comercializan animales mayores y menores, como vacas, cerdos, cuyes, gallinas y cerdos.

En cuanto a las actividades culturales, la comunidad celebra festividades cristianas como el año nuevo, el carnaval, la navidad y la fiesta al divino niño Jesús. Durante estas festividades, todos los habitantes de la comunidad colaboran mutuamente, preparan alimentos, bailan y realizan programas y juegos populares para fomentar la convivencia y el fortalecimiento de su identidad cultural.

1.3 Contexto Institucional del CECIB Mario León

Figura 5

Estudiantes del CECIB Mario León realizando actividades de recreación.



Nota. El espacio donde los niños del CECIB Mario León están realizando actividades de recreación no es de la institución educativa.

El CECIB Mario León Ramírez es una institución educativa pública de jurisdicción bilingüe, fundada en el año 2000 por Arcesio Gutama, Lauro Urgiles y Rosa Peñaloza, y es la única escuela de Educación Intercultural Bilingüe en la parroquia Molleturo. Se encuentra ubicada en la comunidad de Paují, en el kilómetro 94 de la vía Cuenca-Molleturo-Puerto Inca.

La escuela más cercana al CECIB Mario León, es la escuela 19 de Marzo que se encuentra ubicada en la comunidad de San José de Guarumal, a una distancia de 10 km. La unidad educativa 19 de Marzo es unidocente de jurisdicción hispana y para el periodo lectivo 2021-2022 cuenta con 5 estudiantes en educación básica media.

Según la señora Rosa Peñaloza, menciona que antes de crearse el CECIB Mario León, los niños de la comunidad de Paují para poder recibir educación, se trasladaban en bus y a veces caminando a la comunidad de San José donde se encontraba la unidad educativa 19 de Marzo. Trasládarse desde Paují hacia San José de Guarumal para recibir educación era muy complicado, ya que tenían que viajar una larga distancia, y a veces las condiciones climáticas y otras circunstancias dificultaban aún más el traslado de los niños. Motivo por el cual decidieron juntarse algunos miembros de la comunidad de Paují para salir hacia la ciudad de Cuenca y exigir al Ministerio de Educación se construya una escuela en Paují.

Figura 6

Ubicación de la comunidad de San José de Guarumal y la comunidad de Paují



Nota: El mapa muestra como referencia la ubicación entre la comunidad de Paují y San José de Guarumal donde se encuentra la escuela 19 de Marzo. Adaptado de [San José de Guarumal-Paují], de OpenStreetMap, s.f., los derechos reservados 2023 por OpenStreetMap.

Según una conversación sostenida con el Sr. Arcesio Gutama unos de los líderes que participó en la fundación del CECIB Mario León, menciona que la escuela se creó bajo la jurisdicción bilingüe por el que el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Azuay les negó la creación y tuvieron que gestionar en la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Azuay como única opción una escuela bilingüe.

1.3.1 Gestión pedagógica

El CECIB Mario León Ramírez ofrece educación básica en su oferta académica y en el año lectivo 2022-2023 cuenta con 5 estudiantes en diferentes grados: un estudiante en primer grado, uno en tercer grado, uno en sexto grado, uno en séptimo grado y uno en octavo año.

Tabla 1

Procesos educativos del Sistema de EIB

Proceso educativo	Matrícula
Educación Infantil Familiar Comunitaria – EIFC	1
Inserción a los Procesos Semióticos – IPS	0
Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz – FCAP.	1
Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio – DDTE	2
Procesos de Aprendizaje Investigativo – PAI	1

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en los diferentes niveles educativos en CECIB Mario León para el periodo lectivo 2022-2023.

El CECIB Mario León fundamenta su propuesta pedagógica en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y los contenidos curriculares a impartir son obtenidos del currículo kichwa misma que consta de 75 unidades curriculares. Los procesos educativos se efectúan con la metodología de ciencias integradas, es decir se articula los distintos contenidos curriculares de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas, en temas, proyectos o actividades extracurriculares.

Por otra parte, la docente elabora guías de interaprendizaje en español y kichwa, y durante el desarrollo de la clase utiliza estrategias lúdicas e innovadoras para un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo de los alumnos. Sin embargo, en una conversación sostenida con la docente, mencionó que la falta de recursos didácticos no permite llevar de la mejor manera a la EIB y que por obligación del Ministerio de Educación debe elaborar las guías de interaprendizaje en español y kichwa, a pesar de que la lengua que hablan los niños no es el kichwa y no lo comprenden.

1.3.1 Gestión administrativa

En el CECIB Mario León, solo hay una docente que se encarga de cumplir y hacer cumplir los principios de la institución educativa y garantizar calidad educativa. Como escuela unidocente, la Lic. Lidia Maldonado quien llegó hace 2 años a la institución educativas a través de ganar el concurso “Quiero ser Maestro” y obtener un nombramiento, es la encargada de realizar funciones pedagógicas, administrativas, la organización de eventos sociales y culturales, y el cumplimiento de los estándares de calidad.

Además, cumple roles adicionales como parte de la Comisión Pedagógica y la Comisión Social, orientadas a la gestión académica y la organización de eventos y celebraciones. Cabe mencionar que la docente en mención es de la provincia de Imbabura y se autoidentifica como indígena kichwa hablante.

1.3.2 Infraestructura

El CECIB Mario León se ubica en una superficie de aproximadamente 500 m². La escuela cuenta con dos aulas construidas de ladrillo y concreto, una cocina y una cancha deportiva de concreto. Sin embargo, es importante destacar que el mobiliario escolar, como las mesas y sillas, se encuentran en condiciones deterioradas, lo que podría afectar el bienestar y comodidad de los estudiantes. Además, es importante mencionar que la institución educativa no cuenta con un área verde para que los estudiantes puedan disfrutar del contacto con la naturaleza y recrearse, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo cognitivo y emocional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 7

CECIB Mario León



Nota. Inmueble del CECIB Mario León. Fotografía tomada durante las practicas preprofesionales en el año 2023.

1.3.3 Cultura escolar

La cultura escolar del CECIB Mario León se caracteriza por estar profundamente arraigada en valores éticos y morales que se evidencian en todas las actividades realizadas dentro y fuera de la institución educativa. La docente, como líder de la escuela, fomenta la importancia del respeto hacia los demás a través de una serie de acciones y gestos cotidianos, como saludar y despedirse al entrar y salir del aula, llegar a tiempo a las clases, vestir correctamente el uniforme, lavarse las manos antes y después de la colación, y depositar la basura en los lugares asignados. Estos gestos son vitales para cultivar valores éticos en los estudiantes y fomentar una cultura de respeto.

1.4 Planteamiento del problema

En muchas instituciones educativas de Ecuador, la educación sigue siendo descontextualizada, lo que significa que los métodos de enseñanza y los conocimientos impartidos están desconectados del entorno en el que se aplican. Uno de los casos más comunes es la aplicación de sistemas educativos que no son apropiados para las características sociales, culturales y lingüísticas del lugar, como el sistema de Educación Intercultural Bilingüe en entornos que no lo requieren, o el Sistema de Educación Nacional en contextos que no lo justifican.

En la comunidad de Paují se encuentra el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mario León Ramírez, el cual se rige por el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Sin embargo, la aplicación de este modelo educativo, en la institución educativa, enfrenta a desafíos, ya que durante las prácticas preprofesionales se identificó que los actores socioeducativos rechazan y se oponen a la enseñanza bajo el Sistema de EIB, debido a varias causas, entre las principales están que su población es mestiza, su lengua materna es el español, su cultura y tradiciones son mestizas y occidentales.

La implementación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el CECIB Mario León se enfrenta a desafíos y limitaciones debido a un contexto en el cual su aplicación no está plenamente justificada. A pesar de que la EIB se basa en un enfoque hacia la cultura indígena y la enseñanza de la lengua kichwa, los actores socioeducativos involucrados en el CECIB no son indígenas ni hablan kichwa. Esto ha generado resistencia por parte de los actores socioeducativos, quienes se oponen a que sus hijos sean enseñados bajo el sistema de EIB.

La problemática se centra en la falta de correspondencia entre el enfoque de la EIB y el contexto sociocultural del CECIB Mario León. La ausencia de una base cultural e idiomática compartida entre los actores socioeducativos y el sistema de EIB crea tensiones y obstáculos en la implementación efectiva de este sistema educativo. La implementación del sistema de EIB en el CECIB Mario León ha generado marginación y abandono de la unidad educativa, entre otros. Esto se debe a que los miembros de la comunidad educativa no comparten ni conocen las tradiciones, la lengua y las cosmovisiones indígenas a las que el sistema de EIB se enfoca. Los actores socioeducativos expresan preocupación porque se generan conflictos de identidad cultural en sus hijos al ser enseñados en una lengua y un enfoque que no refleja su realidad.

En términos jurídicos, la Constitución de 2008 del Ecuador en el artículo 26 establece que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y en su artículo 29 establece que “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” y en el artículo 343 reconoce que el sujeto que aprende está en el centro de los procesos educativo. Adicionalmente en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (Constitución del Ecuador, 2008)

Ante esta situación, es necesario identificar y comprender a fondo los desafíos y limitaciones que enfrenta el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León. Esto permitirá desarrollar estrategias y soluciones pertinentes que promuevan la aceptación y adaptación del sistema educativo a las particularidades y demandas de los actores socioeducativos, garantizando así una implementación exitosa y una educación de calidad que respete la diversidad cultural y lingüística presente en el contexto del CECIB Mario León.

1.5 Pregunta de Investigación

¿Qué factores limitan la implementación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León Ramírez?

1.6 Objetivos

Objetivo general

Identificar los desafíos y limitaciones que enfrenta el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León.

Objetivos específicos

- Describir las principales características culturales, lingüísticas y saberes pedagógicos de los actores socioeducativos del CECIB Mario León.
- Conocer las percepciones y perspectivas respecto a la Educación Intercultural Bilingüe desde los actores socioeducativos del CECIB Mario León.
- Examinar la observancia del marco legal y de las políticas vigentes en Ecuador, para la EIB establecidos y aplicados tanto en la constitución y la LOEI.

Justificación

Es fundamental abordar este tema porque la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reconoce al estudiante como figura central del proceso educativo y garantiza su derecho a recibir una educación de calidad, adecuada a sus necesidades y circunstancias en todos los ámbitos educativos, fases y métodos de entrega. Sin embargo, existen obstáculos y limitantes que impiden que este sistema se implemente de manera efectiva y brinde a los estudiantes del CECIB Mario León una educación bilingüe intercultural de calidad.

Esta investigación tiene una gran relevancia en otros contextos sociales del Ecuador y en otros países de Latinoamérica que también aplican el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Al analizar el caso del CECIB Mario León Ramírez, se pueden identificar las posibles barreras que existen para la implementación efectiva de EIB en contextos culturales y lingüísticos similares. Al entender estos desafíos y cómo se superaron, se pueden establecer recomendaciones para otras comunidades educativas que enfrentan desafíos similares al aplicar el sistema de EIB.

La investigación puede ser un punto de partida para que los interesados en la EIB reflexionen y realicen una autoevaluación, con el objetivo de concienciarse y mejorar su participación en el desarrollo efectivo de esta práctica educativa. Entender y abordar estos desafíos permitirá avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y de calidad en el CECIB Mario León y en escenarios comparables, apoyando el crecimiento integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Por medio de este proyecto de investigación, se busca abordar de manera directa la problemática que afecta al desarrollo efectivo de la EIB en el CECIB Mario León, mediante la colaboración con los padres de familia y la rectora, quienes conocen de cerca la situación. De esta manera, se justifica la relevancia social de esta investigación.

2. CAPITULO II – Marco Conceptual

2.1 Antecedentes

Lazo (2016), realizó un estudio en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera de Guayaquil en 2015. El objetivo principal fue evaluar la influencia del modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de la unidad. Como parte de la población de estudio, estuvieron presentes directores, maestros, asesores legales y estudiantes de secundaria. Se utilizaron entrevistas y encuestas para recopilar datos sobre los talleres realizados por los profesores para la implementación del MOSEIB y sus percepciones sobre la EIB. Uno de los resultados destacados de la encuesta realizada a los representantes legales fue que el 75% estaba muy de acuerdo en aplicar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para mejorar el nivel de convivencia, el 18% estaba de acuerdo y el 8% en desacuerdo.

Cachimuel (2001) investigó los motivos detrás de la oposición a la EIB en el entorno escolar de San Pablo, específicamente en el Centro Educativo Integral Intercultural Bilingüe Experimental Piloto “Galo Plaza Lasso” en la parroquia de San Pablo del Lago, Imbabura. Para el estudio, se utilizó el enfoque cualitativo teniendo como técnica la entrevista, que sirvió para conocer los factores que intervienen en la formación de las opiniones sobre la EIB. La muestra incluyó a los padres de familia de la unidad educativa “Galo Plaza Lasso”, a los docentes, estudiantes y a los habitantes de las comunidades de Ucsha, Topo y Casco Valenzuela. Los resultados mostraron que los factores pedagógicos, culturales, económicos y lingüísticos son los que provocan la oposición y resistencia a la implementación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Solorzano (2020) investigó la viabilidad de la gestión de la Educación Intercultural Bilingüe en la comuna de Engabao, utilizando el análisis de los instrumentos normativos y las características culturales del lugar. La investigación concluyó que la EIB debe adaptarse a las características culturales del lugar y que en la comuna de Engabao no hay una lengua ancestral, lo que hace difícil la implementación del modelo de EIB. Además, la investigación resalta la necesidad de revisar el modelo de EIB en Ecuador para que responda mejor al contexto.

2.2 La educación de los pueblos indígenas en Ecuador

Con una extensión aproximada de 250.000 kilómetros cuadrados, Ecuador cuenta con una población estimada de 18.299.223 habitantes para el año 2023, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Ecuador es un país que se caracteriza por su diversidad poblacional, que incluye grupos indígenas, afrodescendientes, montubios y mestizos. Según el Censo del INEC realizado en 2010, dentro de esta cifra, la población indígena representa el 7.03%, la población blanca el 6.1%, la población montubia el 7.4%, la población afroecuatoriana el 7.4%, los mestizos el 71.9%, y un 0.4% no se identifica con ninguna etnia. Ecuador cuenta con 14 nacionalidades indígenas que hablan 13 lenguas indígenas vivas y se encuentran en las tres regiones del Ecuador.

...en la costa los Chachi, Awa, Epera, Tsa'chi; en la sierra los Kichwa; en la Amazonia los Achuar, Bai (Siona), Wao, Sapara, Andwa, Shiwar, A'i (Cofán), Pai (Secoya), Wao, y Shuar. En virtud de su existencia y su derecho a la educación, cada grupo étnico tiene el derecho de disponer de su propia propuesta educativa. (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe [DINEIB], 2013, p.13)

Para Haboud (2019), “Durante la época colonial, la republicana y hasta los años 40, la finalidad de la educación fue la castellanización y la asimilación de los pueblos indígenas a la sociedad dominante; derrotados, que, de una u otra forma, continúan hasta hoy” (p.5), durante distintas etapas de la historia de la educación para las comunidades indígenas tenía diversas metas, siendo una de las principales la enseñanza en la lengua materna con fines de evangelización. Así, por ejemplo, los evangelizadores tenían la necesidad de comunicar de manera correcta con los indígenas para poder evangelizar, conquistar y dominar a los indígenas, para lograr con aquellos objetivos utilizaron la lengua indígena.

Se nos ha impuesto una educación alienante, nuestros niños tienen que educarse con valores y patrones que no están acordes con nuestra cultura, se nos enseña el culto al individualismo y a la propiedad privada, que van en contra de nuestra tradición comunitaria. Esta educación es impartida en idioma castellano, por maestros mestizos que de principio nos consideran incapaces de aprender. No es raro oírlos decir al referirse a un niño que, al tener que vencer la barrera cultural e idiomática, no entiende alguna lección, "indio bruto mismo es". (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador [CONAIE], 2018)

El Ecuador al constituirse como Estado-nación en 1830, mediante la promulgación de la primera Constitución en el Palacio de Gobierno de Riobamba el 23 de septiembre, se estableció el primer acuerdo político y social que regula la convivencia de la sociedad ecuatoriana. Estos pactos sociales denominados constituciones de la República del Ecuador, en cuanto a educación para los indígenas no menciona en ninguno de sus artículos, más bien otorga el poder a la iglesia para el cuidado de los indígenas.

Con el inicio de la Época Republicana, los religiosos dejan de utilizar las lenguas indígenas, y el uso del castellano se impone de manera más dominante. Luego, se implementan nuevas políticas de castellanización y la supresión de las lenguas indígenas se hace más fuerte. En la

Época Republicana, la educación se tornó pública y bajo la responsabilidad del Estado, transformando la escuela en un ámbito de asimilación y aculturación para los pueblos indígenas. Estos acontecimientos han propiciado la castellanización e integración del grupo indígena hacia la cultura mestiza. “Para aquella época, el sistema educativo se hallaba ligado intrínsecamente a la religión cristiana, no solo porque la educación estaba a cargo de los religiosos de diferentes órdenes sino porque en la malla curricular constaban materias de teología y religión” (Carrera et al., s.f).

La minorización lingüística no es un fenómeno natural ni inevitable, sino más bien el resultado de procesos históricos específicos. Las comunidades lingüísticas no se vuelven minoritarias debido a su inferioridad intrínseca, sino más bien debido a políticas deliberadas de asimilación y homogeneización. Es importante comprender que la pérdida o marginalización de una lengua no es una consecuencia inevitable, sino que está influenciada por decisiones políticas y sociales que pueden promover la diversidad lingüística o suprimirla. (Calaforra, 2003)

Con la Revolución Liberal de 1895-1912, el Ecuador inicia una nueva historia en el sistema educativo. La educación se laiciza y se expande la cobertura educativa y a su misma vez empeorando la calidad educativa, afectando significativamente a la ideología conservadora y confesional sostenida por la iglesia. En 1906, el presidente Eloy Alfaro emite una orden que exige a los latifundistas abrir escuelas mixtas, pero lamentablemente, muchos latifundistas no cumplieron con esta disposición.

La primera ley de educación a favor de las lenguas indígenas en Ecuador fue aprobada en 1944, y un año después fue adoptada en la Constitución de 1945, misma que por primera reconoce formalmente el valor de las lenguas indígenas en la educación, particularmente en el Artículo 38. “En las escuelas establecidas en las zonas de predominante población india, se usará, además del castellano, el quechua, o la lengua aborigen respectiva”.

Posteriormente, la Constitución Política de 1967, destacada por su claridad en las disposiciones relacionadas con la educación de los pueblos indígenas, en su artículo 38 establece lo siguiente:

Art. 38.- Se propenderá a que los maestros y funcionarios que traten con él, conozcan el idioma quichua y otras lenguas vernáculas. En las escuelas establecidas en las zonas de predominante población indígena se usará de ser necesario además del español, el quichua o la lengua aborígen respectiva, para que el educando conciba en su propio idioma la cultura nacional y practique luego el castellano. (Constitución del Ecuador de 1967)

A lo largo de la década de los ochenta, se afianza una organización nacional, la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE). Posteriormente, en la década de los noventa, se produce el levantamiento de este grupo indígena, Flores (2019) “que los pueblos indígenas aún están presentes, que son miles y que toman las calles, los parques, las plazas, los medios de comunicación de las principales ciudades capitales del país. Los indígenas hablan, se pronuncian, demandan la construcción de otro tipo de Estado” (p.185)

Flores (2019) afirma lo siguiente:

El Estado es racista, centralista y excluyente, por tanto, no representa la diversidad del país. Que este Estado debe transitar a otro, a un Estado incluyente, justo y solidario, que reconozca las diferencias sociales y culturales de los diversos pueblos del conjunto de la población, en el marco de un nuevo pacto social; en suma, la demanda es la construcción del Estado plurinacional e intercultural, que consiste en la reconstrucción de la estructura del aparato institucional estatal, partiendo para ello del reconocimiento de los pueblos indígenas como entidades históricas que han habitado en este territorio desde antes de la conquista y la colonización, que es urgente formar este nuevo Estado, porque el Estado-Nación nacido en 1830 no representaba al conjunto de la población. (p.185).

Durante la década de los noventa y a raíz de los levantamientos, los pueblos indígenas alcanzaron logros significativos, incluida la creación del Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE), cuyo objetivo era diseñar políticas públicas desde la perspectiva de los pueblos indígenas y la interculturalidad. Además, se implementó el Proyecto de Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador (PRODEPINE), que contribuyó al apoyo de gobiernos locales administrados por autoridades indígenas y otorgó becas de estudio para educación superior.

El levantamiento indígena ha tenido un impacto significativo en la educación de los indígenas, llevando a la producción de diversos artículos y libros sobre temas como multiculturalidad, pluriculturalidad, interculturalidad y plurinacionalidad. Estos avances se materializaron en la Asamblea Constituyente de 1998, que marcó un hito al reconocer los derechos de los pueblos indígenas. No obstante, un aspecto crucial quedó pendiente: la declaración del Ecuador como Estado plurinacional, lograda posteriormente en la constitución del 2008.

2.3 Experiencias previas de la Educación Intercultural Bilingüe EIB

En los años cuarenta, en el cantón Cayambe de la provincia de Pichincha, surge la Educación Intercultural Bilingüe impulsada por la visión inspiradora y progresista de Dolores Cacuango. Su impacto histórico en la educación bilingüe dio lugar a otras valiosas iniciativas, especialmente en las zonas andinas y amazónicas del país.

Escuelas indígenas de Cayambe

En la década de los cuarenta, se desarrolló una experiencia educativa para las comunidades indígenas, representado por las escuelas lideradas por Dolores Cacuango en Cayambe y las escuelas dirigidas por las monjas Lauritas de Otavalo. Estas escuelas bilingües surgieron gracias al apoyo de algunas mujeres quiteñas y dirigentes indígenas de la zona. Estos establecimientos educativos se localizaron en la provincia de Pichincha, específicamente en

Cayambe, y se extendieron a la provincia de Imbabura gracias a la labor de las misioneras Lauritas. En estas escuelas, maestros indígenas de las propias comunidades utilizaron la lengua materna como medio de enseñanza, fomentando la revalorización de la cultura y la protección de la tierra (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2013).

Las misioneras Lauritas se proponían a instruir y enseñar al educando en su propio contexto, sin sacarle de su entorno, para así formar personas que amen el trabajo les enseñaban a vivir, y a cómo debe hacerlo un pueblo culto y civilizado. En el año 1963, estas escuelas fueron destruidas por la Junta Militar.

El Instituto Lingüístico de Verano (1952)

En el año 1952, el Instituto Lingüístico de Verano, de procedencia estadounidense empieza por primera vez un proyecto de Educación Intercultural Bilingüe. Galo Plaza Lasso (presidente del Ecuador en el periodo 1948-1952) firmó un convenio con el ILV y se empieza a trabajar con los pueblos Kichwa, Shuar, Huaorani, Siona-Secoya y Cofán y luego, en 1973, avanza hasta los kichwa de la Sierra. Su campo de acción estuvo focalizado en educar algunas comunidades de las tres regiones del país, siendo su principal objetivo la traducción de la Biblia a las lenguas indígenas y otras actividades que contribuían a facilitar el proceso evangelizador. Para cumplir con sus objetivos el ILV utilizó la lengua materna en la educación y formación de maestros indígenas.

El Instituto Lingüístico de Verano (ILV) aparentemente inició oficialmente la educación bilingüe en Ecuador, pero en realidad representó otra forma de conquista y evangelización, especialmente en la región amazónica del país. Ya sea por la explotación petrolera o la expansión de la frontera agrícola, los pueblos indígenas se encontraron enfrentados a una nueva problemática. Debido a que el ILV generó tensiones adicionales con las comunidades indígenas, “el presidente Jaime Roldós Aguilera, el 22 de mayo de 1980, ordenó el cierre del ILV, otorgando un plazo máximo de un año para finalizar sus actividades” (Cachimuel, 2005, p.11).

Misión Andina (1956)

Inició su labor en 1956, se instaló en Ecuador, en la provincia de Chimborazo mediante un convenio de cooperación con el gobierno nacional de Galo Plaza, con el apoyo de fondos provenientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Según Prieto (2017) la Misión Andina tenía como objetivos principales mejorar la calidad de vida de los sectores rurales en las diferentes áreas como: educación, salud, asistencia agrícola y ganadera, formación artesanal, industria rural, ingeniería civil, servicios sociales y capacitación de personal.

En 1964, la Junta Militar nacionalizó la Misión Andina y le asignó la responsabilidad de implementar el programa de desarrollo rural del Plan Nacional de Desarrollo. Junto con esta tarea, la Misión Andina “preparó cartillas para lectura en la lengua kichwa sobre leyendas, temas de la naturaleza y otros temas” (Cachimuel, 2005, p.54). En 1970, la Misión Andina fue absorbida por el Ministerio de Agricultura y a partir esta fecha desapareció.

Escuelas Radiofónicas Popular del Ecuador (1964)

En 1964, se establecieron estas instituciones educativas con el propósito de enseñar a leer y escribir a la población adulta. La iniciativa fue liderada por Monseñor Leónidas Proaño, Obispo de Riobamba, y se implementó principalmente en la provincia de Chimborazo y en Tabacundo, ubicada en la provincia de Pichincha. Durante este proceso, se utilizó el idioma nativo como herramienta para la concientización, mientras que el español se empleó para enseñar a leer y escribir. (SEIBE, 2013).

Sistema Radiofónico Bicultural Shuar Achuar (1972)

Las escuelas radiofónicas Shuar y Achuar fueron fundadas en la región amazónica de Ecuador en 1972. Estas escuelas inicialmente se centraron en proporcionar educación primaria antes de expandirse para ofrecer educación secundaria. El Sistema de Educación Radiofónica

Bicultural para los Shuar (SERBISH) se estableció formalmente en 1979 con el apoyo de la Misión Salesiana, la Federación de Centros Interprovinciales Shuar y Achuar, y el Ministerio de Educación. (SEIBE, 2013)

Este proceso se centró en la elaboración de materiales educativos bilingües para la enseñanza primaria y secundaria. Además, se llevó a cabo la capacitación de asistentes radiofónicos y la preparación de maestros shuar y achuar, que desempeñaron un papel crucial en la implementación del sistema educativo.

Escuelas Indígenas de Simiatug

Las Escuelas Indígenas de Simiatug funcionaron en la provincia de Bolívar en colaboración con la organización indígena "Fundación Runacunapac Yachana Huasi". Utilizaron una emisora en ese momento para difundir una variedad de programas, en su mayoría educativos. Además, establecieron coordinación con las escuelas locales, así como con el instituto que capacitó a los maestros, quienes luego realizaron su práctica en sus propias comunidades. (SEIBE, 2013)

Subprograma de alfabetización kichwa (1978)

En el año 1978 se suscribe un convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), y se pone en marcha en 1979 el Sub-Programa de Alfabetización en Kichwa, para lo cual la PUCE creó el Centro de Investigaciones de Educación Indígena (CIEI), dependiente del Instituto de Lenguas y Lingüísticas, que asumió el control y todas las actividades del programa. Es crucial enfatizar una vez más que el Estado le ha dado a una organización privada la responsabilidad de llevar a cabo la iniciativa de alfabetización kichwa. El objetivo del gobierno de reducir el analfabetismo del 22% al 6% en cuatro años requeriría la alfabetización de 260.000 residentes urbanos y 500.000 personas en áreas rurales, tanto en kichwa como en castellano. (Moya, 1988)

La iniciativa se llevó a cabo hasta 1984 y se puso en práctica en 11 provincias. Los resultados en términos de alfabetización no cumplieron con las expectativas. Se registraron 25.458 participantes durante el período 1980-1983, pero solo 9.413 de ellos avanzaron a la etapa de post-alfabetización. El acuerdo entre el MEC y la PUCE fijó como objetivo alfabetizar a 446.800 indígenas, sin embargo, sólo se alcanzó el 5,69% de esta meta. (Flores, 2018)

Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural (1986)

A partir de 1986, se inició la labor de las escuelas indígenas con la firma de un convenio entre la GTZ (organismo de la República Federal de Alemania) y el Gobierno Ecuatoriano. En ese período, se desarrolló una propuesta curricular y material didáctico para la educación primaria, utilizando el sistema de escritura del kichwa unificado de aquel entonces. Asimismo, se llevaron a cabo programas de formación de profesores en educación primaria en colaboración con los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües (IPIBs). (Haboud, 2019)

Además, se brindó capacitación y apoyo a las organizaciones indígenas en el ámbito de la promoción educativa y cultural. Se establecieron 53 escuelas como centros experimentales en siete provincias de la Sierra, donde se implementaron los enfoques y metodologías propuestas.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe ha seguido un largo proceso de institucionalización formal. El 15 de noviembre de 1988, mediante el Decreto Ejecutivo 203, se realizó una reforma al Reglamento General de la Ley de Educación, estableciendo así la institucionalización de la educación intercultural bilingüe. Esta reforma dio lugar a la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIIB), dotándola de funciones y atribuciones propias (MINEDUC, 2013), y que más tarde con la entrada en vigencia de la LOEI en el 2011 vuelve a quitarle autonomía al sistema de EIB.

2.4-Hacia una educación inclusiva: La propuesta de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.

La educación es un componente fundamental porque no solo sirve como una de las herramientas que permite a una persona desarrollarse en la sociedad, sino que también se ve como un proceso fundamental, intrincado y dinámico que tiene como objetivo descubrir, cultivar y desarrollar las habilidades únicas de un estudiante para que pueda ser autosuficiente y contribuir a su familia, país y sociedad. El crecimiento de una educación de calidad es crucial porque promueve la prosperidad, disminuye la desigualdad social y permite a las personas vivir en libertad.

Desde 1989, cuando la DINEIB recibió el reconocimiento oficial por parte del Estado ecuatoriano, la educación se ha segmentado en dos partes: por un lado, el llamado sistema educativo hispano, que atiende a los blanco-mestizos y afroecuatorianos del Ecuador, y, por otro lado, está el sistema de educación intercultural bilingüe para la escolarización de las 14 nacionalidades y grupos indígenas que conforman Ecuador. (Oviedo, 2018)

La educación intercultural bilingüe surgió como una alternativa para los pueblos indígenas en países de América Latina, como Ecuador y otros. Esta propuesta se centra en atender las necesidades y particularidades de cada comunidad, valorando y respetando su idioma y cultura.

La EIB representa un avance en términos de justicia social que abarca aspectos cognitivos, ontológicos e históricos. Es decir, se busca evitar el olvido de nuestra historia y origen, el olvido de nuestros conocimientos y saberes, y el olvido de nuestra identidad como pueblo. Lograr que la EIB haya sido reconocido oficialmente por el Estado ecuatoriano no fue fácil, pero luego de todas estas experiencias previas de EIB, culminaron en la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe – DINEIIB.

Por lo tanto, se sostiene que la EIB implica una relación mutua entre diferentes saberes y conocimientos, por lo tanto, la educación intercultural bilingüe implica la integración de conocimientos locales y globales. “Donde parte de los saberes y conocimientos propios de cada cultura para alcanzar un dominio de los conocimientos globales, sin que se pierdan o se subordinen los saberes y conocimientos propios de cada cultura” (Walsh, 2005).

Para el Ministerio de Educación (2013) la educación intercultural Bilingüe (EIB), es un sistema educativo que “permite fortalecer la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes de nacionalidades y pueblos en las instituciones educativas interculturales bilingües”.

Debido a que el sistema educativo nacional ha tenido falencias para atender a la educación de pueblos y nacionalidades, el sistema de EIB está enfocado en las formas de educación ancestral, en donde todos quienes conforman la comunidad y la escuela cumplen un papel fundamental en la formación del estudiante ecuatoriano.

La visión de la Educación Intercultural Bilingüe EIB, es flexible, ya que considera que la educación debe adaptarse a los contextos socioculturales y lingüísticos de las diferentes nacionalidades y pueblos indígenas. Se apuesta por una constante adaptación del enfoque pedagógico, tomando en cuenta las particularidades y diversidad de la realidad social, donde interactúan los participantes de la comunidad educativa.

2.4.1 Lo multi-, pluri- e intercultural

El concepto de multiculturalidad se refiere a la existencia de múltiples culturas dentro de un espacio determinado, ya sea a nivel local, regional, nacional o internacional. Estas culturas coexisten sin necesariamente tener una relación entre sí (Walsh, 2005)

El término "pluriculturalidad" se refiere a la convivencia y reconocimiento de varias culturas en un lugar o sociedad determinados. Desde la perspectiva de Walsh (2005) afirma que "a diferencia de la multiculturalidad, la pluriculturalidad sugiere una pluralidad histórica y actual, en la cual varias culturas conviven en un espacio territorial y, juntas, hacen una totalidad nacional" (p. 6), es decir hay una convivencia de diferentes culturas en un mismo espacio geográfico, aunque sin una interacción equitativa y profunda entre ellas.

Las conexiones horizontales y mutuas entre dos o más culturas con la intención de enriquecerse mutuamente se conocen como interculturalidad. La relación entre las culturas y cómo se valoran es la base de la importancia de la interculturalidad. Este punto de vista sugiere que debe haber respeto e igualdad entre los muchos grupos culturales, sin aceptar asimetrías o disparidades culturales causadas por el poder que favorece a un grupo sobre otro. (Oviedo, 2018).

La interculturalidad es un proceso de creación de lugares de encuentro que fomenta relaciones equitativas entre grupos de personas y prácticas culturalmente diversas. Esto va más allá de simplemente tolerar las diferencias culturales; más bien, es un estímulo activo de los procesos de intercambio intercultural que nos permiten reconocer, apreciar y valorar la diversidad cultural. Con el fin de promover el diálogo y el respeto mutuo, es importante proporcionar espacios donde puedan intercambiar conocimientos y habilidades (Walsh, 2005)

En cuanto a lo "bilingüe" se refiere a individuos o comunidades que usan dos idiomas en la vida diaria. Además, se puede utilizar para describir instituciones educativas que ofrecen su instrucción en dos idiomas. Una persona bilingüe es definida por la Real Academia Española como alguien que puede hablar o usar dos idiomas con fluidez. En muchos países con poblaciones multilingües y diversas hoy en día, la educación bilingüe es una prioridad debido al reconocimiento de su importancia para fomentar la inclusión social y el desarrollo cultural. Por lo tanto, es crucial que las políticas educativas y los programas de instrucción se desarrollen de una manera que promueva y respete la diversidad lingüística y cultural de cada comunidad.

2.5 El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB

El 31 de agosto de 1993 se oficializó el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Este documento presenta los contenidos curriculares para la educación básica, incluidos las modalidades, los recursos metodológicos, la metodología del sistema de conocimiento y los métodos de evaluación basados en dominios. (MIDEDUC, s.f.)

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, fue diseñado por las diversas nacionalidades y pueblos indígenas de Ecuador con el objetivo de garantizar el pleno ejercicio de sus derechos colectivos que se encuentran establecidos en la Constitución del Ecuador y preservar sus conocimientos y saberes en el contexto del Estado Constitucional de Derechos, Justicia, Interculturalidad y Plurinacionalidad (Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación SEIBE, s.f.). El MOSEIB plantea una educación que considera factores pedagógicos, didácticos y filosóficos en torno a la visión de los pueblos y las nacionalidades.

Según el MINEDUC (2013), los principios del MOSEIB son:

- Respeto y cuidado a la Madre Naturaleza;
- La persona, su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo;
- La lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural;
- El currículo debe tener en cuenta el Plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales y de otras del mundo; los aspectos: psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes.

Según el MINEDUC (2013), los objetivos del MOSEIB son:

- Recuperar y fortalecer el uso de las distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades en todos los ámbitos de la ciencia y la cultura, y buscar espacios para que sean empleadas en los distintos medios de comunicación;
- Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural.

Por lo tanto, la EIB tiene como finalidad brindar un apoyo integral para el desarrollo de un Estado multiétnico que promueva una sociedad intercultural donde se valore y fortalezca la diversidad de identidades culturales, idiomas y organizaciones entre los diversos pueblos y nacionalidades que conforman la nación.

2.6 Currículo para la Educación Intercultural Bilingüe

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI para los currículos interculturales bilingües establece lo siguiente:

Art. 92.- El currículo de la educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe. El currículo intercultural bilingüe fomentará el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales ancestrales, valores, principios, la relación con la Pachamama, de conformidad a cada entorno geográfico, sociocultural y ambiental, propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Mediante el Acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A, emitido el 23 de febrero de 2017, el Ministerio de Educación establece los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües (Currículos IB) para las 14 nacionalidades, con los procesos EIFC, IPS, FCAP, DDTE, PAI y el nivel de Bachillerato, junto con sus respectivas cargas horarias. Estos currículos son herramientas diseñadas basándose en el currículo nacional, pero teniendo en cuenta las características culturales específicas de las diferentes nacionalidades y pueblos del país, adaptándose a las realidades de sus territorios.

El mismo acuerdo en su (Art. 8) estipula que estos currículos son de aplicación obligatoria en todos los CECIB. En este mismo artículo se propone el “Enriquecimiento de los currículos de acuerdo al contexto educativo. - Las instituciones educativas, con participación de la comunidad, podrán complementar los currículos nacionales interculturales bilingües de acuerdo a la diversidad, las especificidades culturales y peculiaridades que presente su población estudiantil” (MINEDUC, 2017).

Por lo tanto, los currículos IB de las nacionalidades posibilitan la inclusión de propuestas innovadoras que buscan mejorar la calidad educativa, incorporando la relevancia cultural y lingüística correspondiente, tal como se establece en el artículo 10 del Reglamento General a la LOEI “Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional” (MINEDUC, 2005).

El enfoque teórico del currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se basa en la integración de las ciencias, teorías del aprendizaje y los procesos de desarrollo cognitivo según las etapas de crecimiento. Se enfatiza en el avance de los aprendizajes mediante la adquisición de habilidades y conocimientos específicos, así como en la interculturalidad científica, la semiótica y la lingüística, por lo que es esencial la recuperación y el uso de las lenguas ancestrales en este enfoque educativo.

Los conocimientos, saberes y dominios, que abarcan desde la unidad 1 hasta la unidad 54, se organizan y agrupan en círculos de conocimientos y dominios, mientras que desde la unidad 55 hasta la unidad 75 se agrupan por áreas. Uno de los principios fundamentales de los conocimientos indígenas es la integralidad, que implica una visión holística del conocimiento. En esta perspectiva, no existe la fragmentación, sino una interconexión y unidad entre diferentes saberes. Los conocimientos no se encuentran aislados, sino que se integran entre sí a través de los ciclos vivenciales: vital, astral, ecológico y festivo. Esta concepción integral del conocimiento refleja la interrelación armoniosa entre el ser humano, la naturaleza y la cosmovisión de las comunidades indígenas (SEIBE, 2019).

Los currículos de educación intercultural bilingüe contienen contenidos obligatorios que están diseñados para articular objetivos, lineamientos técnicos y pedagógicos, metodologías de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación. Estos currículos se enmarcan en una perspectiva integral que conecta el Sistema Nacional de Educación con el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Su enfoque permite abordar las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos contextos socioculturales. Para lograr esto, es crucial que los actores del sistema educativo comprendan a los sujetos y los contextos en los que se desarrollan los procesos educativos (MINEDUC, 2017).

2.7 La EIB en los inicios de la revolución ciudadana

Una gran cantidad de personas creen que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) fue creada desde la perspectiva de los pueblos indígenas y exclusiva para ellos, pero desde una mirada más humana, y desde mi perspectiva la EIB fomenta el diálogo intercultural y se promueve el respeto hacia las tradiciones, conocimientos y prácticas de las distintas comunidades presentes en el contexto educativo. Considero que la EIB es un modelo de educación destinada a toda la sociedad ecuatoriana, incluyendo a las tres regiones del país y tanto urbanas como rurales.

A pensar que se pensaba que la EIB estaba promoviendo ideas y métodos de una buena educación, no logró establecerse en territorio ecuatoriano, según Oviedo (2018) afirma que el presidente Rodrigo Borja durante su gobierno en los años 1988-1992, lo que hizo es decir “con dedicatoria, esto lo que sirve es para los indígenas, no sirve para todo el país” (p.83), mientras que para otros países latinoamericanos la EIB era visto como un referente, el cual querían copiar o adaptar.

El establecimiento del Sistema de Educación Bilingüe Intercultural generó conflictos significativos entre maestros bilingües e hispanos. Había escuelas hispanas en áreas bilingües, y a su vez las escuelas bilingües tenían maestros que no hablaban el idioma ancestral de la comunidad. Como resultado, el nuevo paradigma educativo utópico para todos los ecuatorianos no se consolidó, lo que provocó una pérdida de impulso para la EIB.

Posteriormente, en 2011, se promulgó la Ley Orgánica de Educación Intercultural en Ecuador, con el objetivo de promover y apoyar la transformación del sistema educativo. Esta nueva ley tiene como finalidad permitir que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento analítico, crítico y autónomo, con el propósito de construir una sociedad justa, equitativa y libre. Además, se busca fomentar el conocimiento, el respeto y la valoración del patrimonio natural y cultural.

Con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la EIB paso a ser absorbida y controlada por el Ministerio de Educación, con este suceso la EIB perdió su autonomía, quizá este fue el golpe más duro a la EIB. Según Oviedo (2018) afirma que “el presidente Rafael Correa arremetió contra la organización indígena y contra la autonomía de la EIB, desde el decreto del año 2009 donde sometía a la DINEIB a la autonomía ministerial y definitivamente con la LOEI de 2011, lo cual dio como resultado una homogenización de la educación ecuatoriana.

2.8 Imaginarios sociales en torno a la EIB

Los imaginarios sociales que las personas tienen de la educación intercultural bilingüe se refieren a sus representaciones mentales individuales y colectivas de este enfoque educativo. Estos imaginarios se construyen utilizando experiencias, creencias, valores, conocimientos y percepciones individuales o colectivas.

Dado que los imaginarios sociales están influenciados por factores que incluyen la cultura, la historia, las tradiciones y las políticas educativas, pueden variar significativamente entre varios grupos o comunidades. En estas sociedades pueden construirse imaginarios negativos y positivos, este segundo puede ser valorar la EIB como una oportunidad para el reconocimiento y la apreciación de la diversidad cultural, el fortalecimiento de la identidad y el desarrollo de la competencia intercultural.

Sin embargo, también puede haber imágenes sociales negativas o estereotipadas en las que la EIB se percibe como una imposición cultural, una pérdida de identidad o una educación académica de un bajo nivel o menospreciada. Estos imaginarios pueden ser el resultado de prejuicios, ignorancia o resistencia al cambio.

Los estudiantes que reciben educación bilingüe pueden ser segmentados por los imaginarios de ciertas personas que los ven como inferiores o menos preparados, que los estudiantes que reciben educación en el sistema hispano. Esto podría generar prejuicios y exclusión contra los estudiantes indígenas y los miembros de las comunidades minoritarias.

Los imaginarios negativos pueden sostener que la enseñanza de la lengua kichwa u otras lenguas indígenas, es una pérdida de tiempo y recursos, ya que se cree que hacerlo no beneficiaría el futuro de los estudiantes en un entorno social y profesional que es principalmente de naturaleza occidental. Esto provoca desinterés por aprender y valorizar las lenguas indígenas y las culturas asociadas con ellas.

2.9 Blanqueamiento cultural

Con el blanqueamiento, los indígenas buscan distanciarse de la pobreza y la opresión en la que se encuentran, elevar su posición de desventaja y facilitar su integración en la sociedad y en la ideología predominante. El discurso mestizo tiene como objetivo establecer su propia cultura como el centro absoluto, a pesar de su clara imitación y admiración hacia la cultura "blanca" que a su vez cuestiona y replica. Esta inclusión del pueblo indígena en la nación abarca aspectos económicos, políticos y culturales. (Herbst, 2003)

Para Walsh (2005), el blanqueamiento indígena es una forma de colonialismo interno, donde se busca la asimilación de las culturas indígenas hacia la cultura dominante y hegemónica. Señala que este proceso implica la negación y marginalización de la identidad, conocimientos y cosmovisiones de las comunidades indígenas, perpetuando la desigualdad y la discriminación estructural. Es decir, el proceso por el cual se transforma y se modifica dejando de "ser" a un "no ser" que será aceptado.

El proceso de blanqueamiento implica la renuncia o negación de la propia identidad étnica, cultural y lingüística, lo que perpetúa la marginación y la invisibilización de las comunidades minoritarias. Al tratar de adoptar características consideradas más aceptables dentro de la cultura dominante, se refuerzan los estereotipos y prejuicios existentes, lo que resulta en la pérdida de diversidad cultural.

2.10 Las nociones de conflictos, resistencias y reflexiones sobre la EIB

Las opiniones de los padres, madres de familia y docentes reflejan distintas concepciones acerca de los problemas y resistencia a la educación intercultural bilingüe, así como sus perspectivas. Al hablar de opiniones, me refiero a las ideas que una persona expresa, ya sea con bases sólidas o no, acerca de un tema específico, en función de sus conocimientos y experiencias personales.

Al analizar la educación intercultural bilingüe (EIB), es evidente que existen opiniones encontradas entre aquellos que la apoyan y quienes la rechazan. Este estudio se enfoca en comprender las razones detrás de la falta de aceptación por parte de los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad. Considero que esta resistencia surge debido a diversos factores culturales y por otro lado la comprensión de los beneficios que esta propuesta educativa brinda a los estudiantes. La oposición o el respaldo a la EIB se expresan a través de las opiniones expresadas por los miembros de la comunidad, especialmente los padres de familia y los estudiantes.

La comunidad Paují presenta particularidades que hacen que la implementación de la educación intercultural bilingüe (EIB) no se ajuste adecuadamente a sus necesidades. Dicha comunidad no cuenta con una lengua ancestral ni tiene un conocimiento profundo o aceptación de las tradiciones indígenas. En consecuencia, poseen demandas educativas diferentes y específicas para su comunidad. Lamentablemente, la falta de consulta respecto a estas necesidades ha llevado a la imposición de la EIB en contra de la voluntad de los habitantes locales. Esto queda reflejado en las palabras de Arcesio Gutama, uno de los fundadores del CECIB, quien menciona que no se les brindó otra opción más que una escuela bilingüe.

En contraste, se ha observado que la falta de valoración de la lengua kichwa y la resistencia a su uso en el ámbito escolar por parte de los padres de familia constituyen factores determinantes que restringen el desarrollo efectivo de la educación intercultural bilingüe (EIB) en la comunidad de paují. Como resultado, los padres de familia del CECIB Mario León han construido una percepción de superioridad del castellano sobre el kichwa, considerando a este último como una lengua subordinada. Por lo tanto, demandan una educación exclusivamente en castellano, relegando así el papel y la importancia de la lengua kichwa en el contexto educativo.

La percepción de la lengua propia, la lengua originaria, para las comunidades indígenas ha sido históricamente denigrada y desvalorizada por las ideologías lingüísticas dominantes. Han sido consideradas como dialectos inferiores o incluso como lenguas sin importancia, asociadas a la pobreza y el atraso económico del país debido a estereotipos y prejuicios arraigados. (Álvarez, 2018)

Cada nacionalidad y pueblo indígena vive su propio contexto cultural, tiene sus propios conocimientos, su propia ritualidad, sabiduría y espiritualidad. Los contenidos deben estar desarrollados desde los propios conocimientos de cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas, así como lo dice Walsh, partir de lo conocido para ir a lo desconocido, del conocimiento local al universal.

Cada uno de los estudiantes trae consigo conocimientos, como fruto de la interacción social con su cultura, su entorno y la familia. La recreación de saberes a partir de esos conocimientos propios, respetando su feminidad y masculinidad, sus identidades, cualidades y preferencias, se convierten en aprendizajes significativos, que le permitirán un mejor desenvolvimiento personal y consecuentemente familiar.

La EIB surge como un enfoque alternativo a la educación formal tradicional plantea ciertas ventajas para la educación del sector rural, básicamente indígena y campesina. La EIB toma en cuenta la cultura, conocimientos, valores, etc., de los pueblos indígenas sin relegar los conocimientos de la otra cultura. Es muy importante que el enfoque de la EIB considere los principios filosóficos del indígena, con la finalidad de fortalecer cultura, identidad y valores. También es importante aprovechar los conocimientos de otras culturas como la de hispano hablante.

2.11 Marco normativo y la EIB en la comunidad de Paují

Analizaremos la Educación Intercultural Bilingüe tal como está establecida en la Constitución de Ecuador. Además, se comparte experiencias y testimonios de cómo se lleva a cabo la educación intercultural bilingüe en el CECIB Mario León en la comunidad de Paují.

2.11.1 Constitución del 2008 de la Republica del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Los miembros de la comunidad de Paují asistían inicialmente a la escuela 19 de Marzo ubicada en la comunidad de San José de Guarumal, debido a su cercanía. Sin embargo, se les dificultaba el traslado, por lo que exigieron la creación de una escuela en la comunidad de Paují, reconociendo el derecho a la educación. Comunicaron esta problemática al Ministerio de Educación, el cual accedió a construir una escuela para garantizar sus derechos.

Según Arcesio Gutama, uno de los fundadores de la escuela, solicitaron una escuela hispana, pero el Ministerio de Educación solo les ofreció como única opción la creación de una escuela bilingüe. A pesar de sentir que se les estaba privando de su derecho a la educación al imponer una escuela bilingüe, decidieron aceptarla debido a la necesidad de educar a sus hijos. Si no aceptaban la escuela bilingüe, no se construiría ninguna escuela, lo que habría implicado una violación del derecho a la educación.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito

cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Este artículo establece que los padres tienen la libertad de elegir la educación que se alinee con sus principios, creencias y preferencias pedagógicas. Sin embargo, en el caso de los padres del CECIB, se les negó este derecho, ya que se les impuso una educación bilingüe con un enfoque andino, incluyendo la enseñanza de un idioma que no es propio de ellos y que no concuerda con sus creencias mestizas y occidentales.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Según se menciona, el estudiante es el centro del proceso educativo y debe recibir una educación que tome en cuenta su propia cultura. En el caso específico del CECIB Mario León, esto implica considerar su cultura particular y, al mismo tiempo, incorporar la cultura indígena en la enseñanza. De esta manera, se promueve una relación intercultural que está en línea con lo establecido en el artículo correspondiente de la Constitución del Ecuador.

2.11.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es una legislación que establece el marco normativo y las políticas para el sistema de educación en Ecuador, con énfasis en la interculturalidad y el respeto a la diversidad cultural y lingüística del país. Fue promulgada en 2011 y representa un hito importante en el desarrollo de la educación en Ecuador.

En el artículo 6, literal c de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se estipula que será obligación del estado asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural. Asimismo, en el literal g se establece que “El diseño curricular siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación”.

A demás en el literal l, establece “Incluir en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos, un idioma ancestral.” Esta disposición es un paso significativo hacia el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística de las comunidades indígenas y ancestrales en el contexto educativo. Sin embargo, es esencial destacar que la implementación de esta disposición puede enfrentar desafíos en la práctica, la resistencia de algunos actores socioeducativos, podrían obstaculizar la plena aplicación de la enseñanza del idioma ancestral.

En el artículo 2 literal w .- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

En el artículo 2 literal aa .- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece puntos importantes sobre la contextualización, actualización y flexibilidad de la educación. Sin embargo, en el caso específico del CECIB Mario León, la aplicación de la educación intercultural bilingüe (EIB) está descontextualizada, ya que no se ajusta a los principios de enseñanza en lengua ancestral y enfoque en la cultura indígena. Aunque la LOEI promueve la flexibilidad, la docente menciona que no se aplica de manera efectiva debido a la exigencia obligatoria del Ministerio de Educación de enseñar el kichwa a los niños y que está dentro de la malla curricular.

En el artículo 12 literal a.- Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística.

Art 37.- Para los pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas rige el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que es instancia desconcentrada.

El artículo 37 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe está destinado exclusivamente a los pueblos y nacionalidades, y estará sujeto a las disposiciones del Sistema de Educación Nacional. Y lo que sucede en el caso del CECIB Mario León, es que su comunidad ni sus habitantes no pertenecen a pueblos y nacionalidades, sin embargo, se aplica el sistema de EIB.

Art. 78.- “El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado, en concordancia con sus políticas públicas y los tratados e instrumentos internacionales.”

Es correcto que los pueblos y nacionalidades reconocidos en la Constitución del Ecuador gozan de derechos individuales y colectivos específicos. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se implementa con el objetivo de garantizar el desarrollo pleno de los derechos colectivos de estos

pueblos y nacionalidades. En el caso del CECIB Mario León, quienes lo conforman al no pertenecen a pueblos y nacionalidades no tienen derechos colectivos.

Art. 81.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene los siguientes objetivos:

a. Desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior esta última regulada por la legislación pertinente, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado, preservación y convivencia armónica con la Pachamama, para el desarrollo integral de las personas, la familia y la comunidad;

b. Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; valore y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural; y,

c. Potenciar desde el Sistema Educativo el uso de idiomas ancestrales, de ser posible, en todos los contextos sociales.

3. CAPITULO III – Metodología

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para determinar los desafíos que se enfrenta el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León se utilizó en el enfoque cualitativo, el cual, según Hernández et al, (2014) puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (p.43).

Para Sampieri y Torres (2018) “este se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p.390), y “para la captación y recopilación de la información se recurre al uso de la observación, la entrevista y el grupo focal, es decir se necesita de un proceso de interacción social” (Münch y Ernesto, 2009).

Por lo tanto, el presente estudio es no experimental de tipo descriptivo, ya que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” Hernández et al, (2014), desde la realidad educativa y de un caso particular. De este modo, para identificar los desafíos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León, ha sido necesario pasar por una primera fase, escuchar y examinar las interpretaciones ideológicas de los actores socioeducativos respecto a la aplicación de la EIB en el CECIB al que pertenecen. Es así que el enfoque cualitativo permite obtener una comprensión de las percepciones y puntos de vista de los participantes involucrados en la investigación.

3.2 Método

El método utilizado en esta investigación es el estudio de caso, que según Stake (1999) es un proceso de investigación que se basa principalmente en el enfoque cualitativo y que se utiliza para examinar a fondo un fenómeno dentro de su contexto real, con el objetivo de comprenderlo en profundidad y obtener conocimientos significativos. En este método, el caso se refiere a una entidad específica, como una persona, un grupo, una organización o un evento, que es seleccionada para su estudio.

Para Stake existe tres tipos de casos: el estudio de caso instrumental, el estudio de caso colectivo y el estudio de caso intrínseco. Este último se enfoca en comprender a fondo un caso específico en su contexto, es decir es un caso único. El objetivo principal del estudio de caso intrínseco es obtener una comprensión detallada y exhaustiva del caso en sí mismo.

De esta manera, esta investigación se centra en un estudio de caso intrínseco, ya que se enfoca específicamente en el CECIB Mario León, donde se está implementando el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), pero que no se adapta adecuadamente a las características de la comunidad educativa. A través de este estudio de caso intrínseco, se obtiene una comprensión profunda de los factores que dificultan la implementación del sistema de EIB en el CECIB Mario León. Para ello, se recopiló datos cualitativos a través de diversas técnicas, como la observación participante, entrevistas, revisión de documentos, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas con docentes, directivos y otros miembros de la comunidad.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Se conoce como técnicas de investigación al conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para recopilar información. Por otra parte, se entiende como

instrumentos de investigación a las herramientas que se utilizara para la obtención de la información. En este proyecto se acudió a la técnica de observación participante, el análisis documental, la encuesta y la entrevista, teniendo como instrumento la entrevista semiestructurada, el diario de campo y el cuestionario.

-La observación participante

La observación participante permite al observador ser parte del objeto de estudio, es decir el investigador participa en las actividades cotidianas de los participantes. Desde la llegada a la institución educativa CECIB Mario León, se evidenció que la institución educativa cuenta con una sola docente, transformándola así en una escuela unidocente que funciona bajo el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, los padres de familia y estudiantes tienen como lengua materna el castellano y sus rasgos culturales siguen la cultura occidental, a causa de que se encuentra sumergida en un contexto de población mestiza. Así mismo, las ideologías de todos los actores socioeducativos también se inclinan hacia ideologías occidentales, excepto la profesora de la institución educativa. Todos estos aspectos se reconocieron en primera instancia mediante la observación participante.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada permite recopilar datos mediante preguntas predeterminadas pero abiertas, es decir durante la entrevista puede surgir nuevas interrogantes y que nos permitirá conocer más a detalle el tema que se está investigando. La entrevista semiestructurada se realizó a todos los padres de familia, a dos estudiantes y a la docente. Esta entrevista servirá para recabar datos sobre los conceptos que los participantes tienen sobre la educación intercultural bilingüe, autoidentificación de etnia, aceptación de la enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa y determinar si están de acuerdo con el sistema de EIB en CECIB Mario León ubicado en la comunidad de Paují.

El análisis documental y bibliográfico

Para comprender y profundizar la problemática de esta investigación, antes de aplicar los otros instrumentos de investigación se llevó a cabo una revisión y análisis documental. Entre la bibliografía analizada están los acuerdos ministeriales, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, la Constitución del año 2008 de la república del Ecuador y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB.

Actores participantes

Como se mencionó en el primer capítulo en la sección de contextualización, el CECIB Mario León está conformado por pocos actores socioeducativos. Se logró concretar entrevistas y conversaciones con los siguientes actores socioeducativos.

-Líder de la institución educativa. La escuela es unidocente.

-Todos los padres de familia del CECIB. Cabe mencionar que solamente tres padres de familia conforman la unidad educativa.

-Estudiantes del sexto y séptimo año de EGB. En el periodo lectivo 2022-2023 se encuentran matriculados 5 estudiantes, de los cuales se seleccionó a los únicos estudiantes del sexto y séptimo año de EGB. No se entrevistó a los estudiantes de primer y tercer grado de EGB debido a que se encontraban en las etapas de educación preparatoria y elemental, por lo tanto, no estaban familiarizados con los términos que se planteaba en la entrevista.

-Habitantes de la comunidad de Paují. Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el CECIB Mario León, se entablaron conversaciones informales con 7 habitantes que se encontraban cerca de la escuela. Fueron muy abiertos y amigables en sus respuestas.

Codificación de las personas que participaron en las entrevistas

Tabla 2

Codificación de entrevistas

Actores	Numero de entrevistados	Código
Padre de familia del primer grado de EGB del CECIB Mario León	1	PF.1
Padre de familia del tercero, séptimo y octavo de EGB del CECIB Mario León	1	PF.7
Padre de familia sexto grado de EGB del CECIB Mario León	1	PF.6
Estudiante de Sexto grado de EGB	1	EV.6
Estudiante de Séptimo grado de EGB	1	EN.7
Rectora del CECIB Mario León	1	RCM
Habitante de Paují	6	HPJ
	Total =12	

Nota. La tabla muestra las personas que participaron en las entrevistas.

4. CAPITULO IV - Análisis de los resultados

En este capítulo, se realizó un análisis en torno a los factores que limitan el desarrollo efectivo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León, de manera específica analizaremos las perspectivas desde actores socioeducativos sobre la EIB, la aceptación de las tradiciones indígenas, la aceptación de la lengua kichwa y el Sistema de Educación que los actores socioeducativos del CECIB Mario León prefieren para sus hijos.

4.1 La Educación Intercultural Bilingüe: percepciones desde Paují

Según los estudiantes de la comunidad de Paují, en su mayoría desconocen la Educación Intercultural Bilingüe. Para uno de los entrevistados la EIB es lo siguiente “Una escuela donde estudiamos” (EN.7) mientras que para otro estudiante la EIB es “Escuela con sabiduría” (EV.6).

De acuerdo a las entrevistas semiestructuradas realizadas con los padres de familia, he podido identificar algunas de sus concepciones sobre la EIB, la cual demuestra un desconocimiento del enfoque de esta modalidad de educación. Al preguntar sobre la EIB, directamente la connotan con el idioma kichwa. Para los entrevistados la EIB es un aprendizaje en kichwa y castellano diseñado para las personas indígenas. En su imaginario han construido la idea de que la escuela hispana es la mejor. Algunas concepciones sobre la EIB para los padres de familia son: “Para mí casi nada, no es muy bueno la educación bilingüe” (MF.7), mientras que otros desconocen en absoluto “La verdad no se profe” (MF.6).

Para la rectora del CECIB Mario León la Educación Intercultural Bilingüe “es un enfoque educativo esencial que reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística del país, la EIB se trata de promover la comprensión mutua, el respeto y la empatía entre diferentes grupos culturales. A través de esta pedagogía, aspiramos a cultivar personas con una mentalidad abierta y una apreciación por la riqueza de cultural, las tradiciones y formas de vida de nuestros antepasados”.

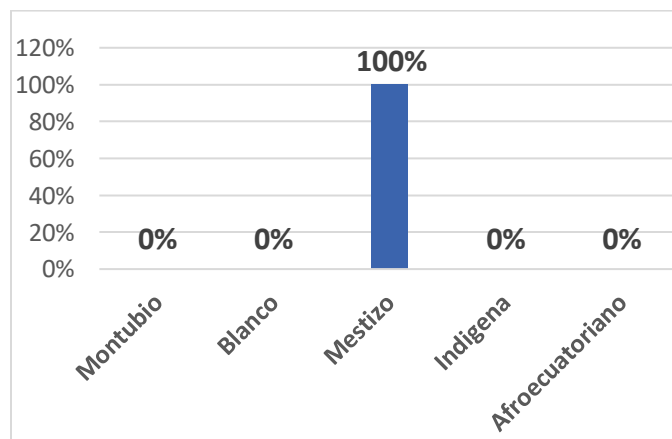
También argumenta que “los padres de familia no quieren colaborar en las celebraciones de los raymis, es decir, lo expresan a modo de rechazo a estas celebraciones que se realiza aquí en la escuela”. A demás, ella sugiere que “la EIB en el CECIB Mario León no es muy buena, pero se desarrollaría de manera efectiva si se contara con mejor infraestructura y recursos didácticos para poder desarrollar las estrategias pedagógicas que plantea el MOSEIB” (RCM).

4.2 Autoidentificación Étnica de los habitantes de Paují

Se realizó una entrevista a 12 personas de la comunidad de Paují, entre ellos estudiantes, padres de familia del CECIB Mario León y moradores, para conocer la autoidentificación de quienes conforman la comunidad de Paují. Se observó los siguientes resultados, el 100% de los encuestados se autoidentificó como mestizo y ninguno se identifica como indígena u otra etnia. También los encuestados mencionaron que todo su grupo familiar se autoidentifica como mestizo.

Figura 8

Autoidentificación étnica de Paují

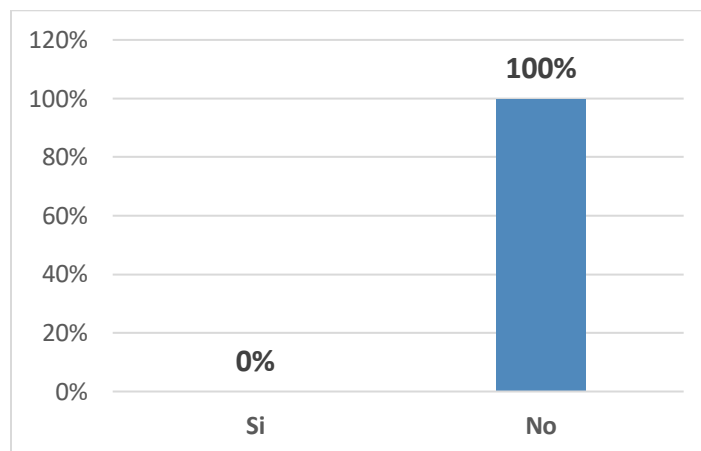


Nota: El gráfico representa la autoidentificación étnica de 12 entrevistados de la comunidad de Paují, incluyendo padres de familia, estudiantes y habitantes de Paují.

4.1 Conocimiento sobre las tradiciones indígenas

Figura 9

Conocimiento sobre las tradiciones indígenas



Nota: El grafico muestra los resultados de la pregunta ¿Conoce usted sobre las tradiciones indígenas?

De acuerdo a las conversaciones realizadas con 12 entrevistados, en los cuales han participado los padres de familia del CECIB Mario León, estudiantes y moradores de la comunidad, he podido identificar que todas las personas entrevistadas, no conocían nada de las tradiciones indígenas, pero hace poco tiempo, desde que la nueva docente ingresó en el 2021 a laborar en el CECIB Mario León tiene conocimiento sobre la tradiciones de esta cultura, ya que ella es conocedora de las tradiciones indígenas. “No conocía nada de las fiestas indígenas, ahora desde que llegó esta profesora veo que hace el Inti Raymi aquí en la cancha, de ahí nosotros nada no sabíamos hacer, el profesor anterior también nada no hacia eso” (E3-HPJ).

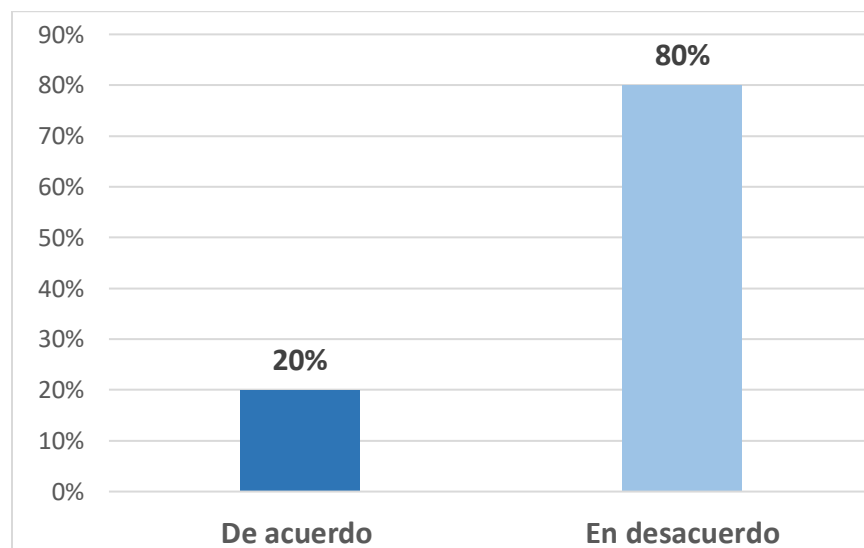
“Para mí es algo nuevo, pero siempre he participado. El inconveniente es que a veces tenemos que viajar muy lejos y eso me parece incomodo. También porque no sabemos sobre los raymis y esas fiestas. Y esto en la escuela celebramos es desde que la profe llegó, de ahí, no hacíamos nada de raymis” (E1-PF7).

“Solo la profe conoce sobre los pawkar Raymis e Inti Raymi. Nosotros no sabemos, porque ninguno de aquí practicábamos eso, solo la profe ha tenido esa costumbre y ella nos enseña.” (E1-PF6) Todos los entrevistados afirman que no sabían nada de las tradiciones indígenas y que conocen muy poco de estas actividades desde que llegó la actual docente de la institución educativa.

4.2 La práctica y enseñanza de tradiciones indígenas en Paují

Figura 10

Práctica y enseñanza de tradiciones indígenas en Paují



Nota: El gráfico muestra los resultados de la pregunta ¿Está de acuerdo con que su hijo practique y aprenda sobre las tradiciones indígenas?

En esta pregunta participaron los tres padres de familia y 7 habitantes de Paují. Con respecto a la práctica y enseñanza de las tradiciones indígenas, se identificó que el 8 de los 10 entrevistados están en desacuerdo con que sus hijos practiquen y aprendan este tipo de actividades, mientras que solo 2 de 10 entrevistados está de acuerdo, es decir que la mayor parte de la población de Paují rechaza y resiste a la práctica y la enseñanza de tradiciones indígenas.

Por otra parte, los estudiantes no participaron en la respuesta de la esta pregunta, ya que para ellos se planteó otra pregunta ¿Te gusta celebrar el intiraymi? Cabe mencionar que solo hay un estudiante en cada grado que se seleccionó para la investigación. Las respuestas fueron las siguientes:

“Si me gusta, porque se forma la chacana con el maíz, habas y otras cosas más” (EV.6).

“Me gusta un poco, no me gusta mucho, pero si es lindo” (EN.7).

Algunos padres de familia y habitantes afirman no estar de acuerdo, porque el CECIB Mario León es la única escuela intercultural bilingüe de la parroquia Molleturo y de sus alrededores, mencionan que en las escuelas vecinas los niños aprenden otros contenidos curriculares y temen que sus hijos se queden sin aprender.

-Resultados de la entrevista realizada a habitantes de Paují

Después de la entrevista a un total de 7 habitantes de la comunidad de Paují, se determinó que 6 habitantes no está de acuerdo y un habitante está de acuerdo. Uno de los que está en desacuerdo menciona lo siguiente “si me gusta ver lo que la profesora hace y organiza los eventos aquí, en la cancha, es muy bonito, ahí se aprende sobre la Pachamama y las plantas, pero a mí no me gusta que mis hijos aprendan eso, porque aquí casi ninguno hace esas fiestas de lo raymis” (E3-HPJ).

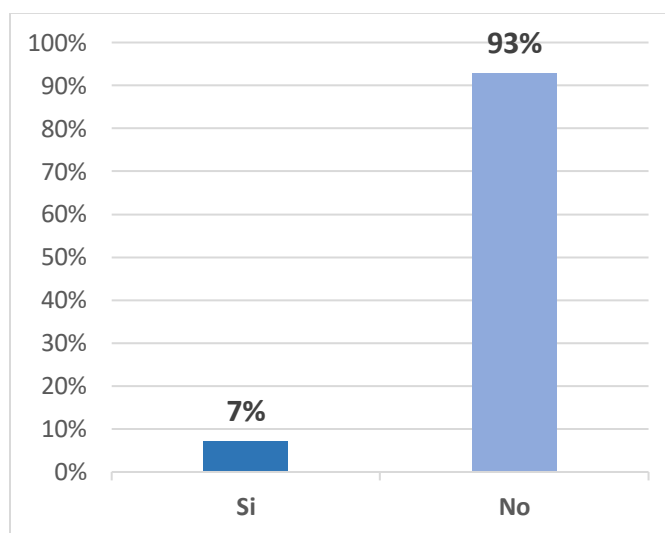
-Resultados de la entrevista realizada a los padres de familia del CECIB Mario León

Por otra parte, del total de 3 padres de familia que forman el CECIB Mario León, 1 está de acuerdo y 2 en desacuerdo, lo que representa que 2 de 3 padres de familia muestra desacuerdo en que sus hijos aprendan y practiquen las tradiciones indígenas. Una madre de familia que no está de acuerdo argumenta que “no estoy de acuerdo porque mi hijo va a ser el único que va a estar aprendiendo eso ósea de los que vivimos aquí y en otras escuelas ya aprenden otras cosas” (E1-PF1).

4.3 Enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa

Figura 11

Enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa



Nota: El gráfico muestra los resultados de la pregunta ¿Cree usted que es importante la enseñanza-aprendizaje del idioma kichwa?

Los resultados de la entrevista muestra una gran desvaloración de la enseñanza y aprendizaje de la lengua kichwa, solo 1 de los 12 entrevistados dicen que es importante la

enseñanza-aprendizaje del kichwa, es decir para el 7% es importante, mientras que el 93% se ha manifestado en contra de la enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa.

-Resultados de la entrevista realizada a habitantes de Paují

De los 7 habitantes entrevistados en Paují, todos concuerdan que no es importante la enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa, es decir todos rechazan la enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa. Durante una conversación un entrevistado menciona lo siguiente “El kichwa no, porque la mayoría migra a Estados Unidos y allá dicen que solo hablan inglés. Aquí los niños no escucho que están hablando kichwa, aquí nadie habla kichwa. Y por eso quisiéramos que se pase al hispano porque el que menos lo quiere como hispano (HPJ).

-Resultados de la entrevista realizada a los padres de familia del CECIB Mario León

Los padres de familia del CECIB Mario León han manifestado en contra de la enseñanza-aprendizaje y argumentan lo siguiente: “Dicen que no es importante, por eso no quiero que mi hijo aprenda kichwa, por eso yo no quiero que mi hijo aprenda eso” (PF.1) “El kichwa no, yo ya le dije a la profesora que no quiero que mi hija aprenda el kichwa porque nosotros donde vamos a Cuenca o Naranjal no se habla eso” (MF.6), mientras que otro padre de familia también afirma que no quiere que su hijo aprenda el kichwa “No, casi nada, porque no me parece bien”(MF.7). Se puede confirmar que todos los padres de familia del CECIB Mario León están en contra de la enseñanza-aprendizaje del kichwa.

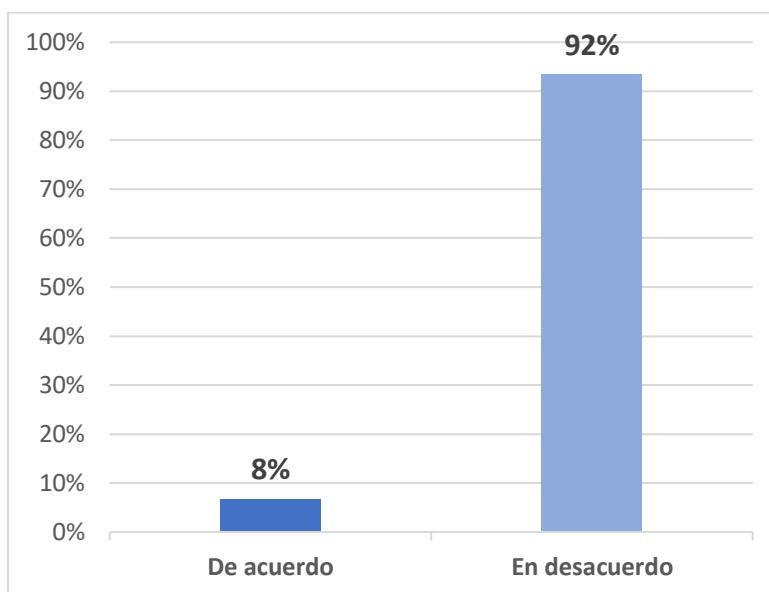
-Resultados de la entrevista realizada a los estudiantes del CECIB Mario León

La entrevista realizada a los estudiantes del sexto y séptimo año muestran que para un estudiante es importante aprender la lengua kichwa, mientras que para otro estudiante no cree que es importante la enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa. Los estudiantes argumentan lo siguiente “...porque ayuda a comunicarnos con otras personas” mientras que otra entrevistada dice “No, porque me gusta más el inglés”

4.4 Aceptación de la EIB en el CECIB Mario León

Figura 12

Aceptación de la EIB en el CECIB Mario León



Nota: El gráfico muestra los resultados de la pregunta ¿Está de acuerdo que en el CECIB Mario León se aplique el sistema de Educación Intercultural Bilingüe?

Con la intención de conocer la satisfacción de la aplicación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León, se aplicó una entrevista a 12 participantes, de los cuales solo 1 persona está de acuerdo, mientras que los 11 restantes no lo están, es decir, solo uno está de acuerdo y los 11 entrevistados se oponen al sistema de EIB en Paují.

-Resultados de la entrevista realizada a los padres de familia del CECIB Mario León

Del total de 3 padres de familia que conforman el CECIB Mario León todos se muestran en desacuerdo con la aplicación del Sistema de Educación Bilingüe. Argumentan su oposición con lo siguiente “Me siento diferente ya que todo el mundo tiene la escuela hispana y quisiera que sea

una sola hispana” (PF.1) “y otro entrevistado simplemente dice “... no estoy de acuerdo, no he estado de acuerdo con la educación bilingüe porque no es bueno” (PF.7).

-Resultados de la entrevista realizada a habitantes de Paují

Durante una conversación surgida de casualidad un habitante de la comunidad supo mencionar el por qué la escuela de Paují es Intercultural Bilingüe “Teníamos la necesidad de una escuela, por lo cual realizamos una solicitud a las autoridades en Cuenca, y nos dieron como única opción una escuela bilingüe y nosotros aceptamos” (HPJ) Mientras que otro entrevistado comenta lo siguiente “La profesora Carmelita fue la que ayudó a crear la escuela, ella saco como escuela bilingüe. Luego nosotros fuimos a hacer un pedido para pasar a hispano. Y ahora quisiéramos saber ¿Cómo podemos hacer para pasar a hispano?” (HPJ).

Todos los entrevistados se oponen a la aplicación del Sistema de EIB, dicen es solo para los pueblos indígenas “...claro sí, es como para ellos nomás, pero para los mestizos como no” (HPJ), además mencionan que algunos padres de familia se han retirado por ese motivo “Porque la escuela es bilingüe algunos padres de familia se fueron a Molleturo y otros a Naranjal solo nosotros estamos aquí” (HPJ).

-Resultados de la entrevista realizada a los estudiantes del CECIB Mario León

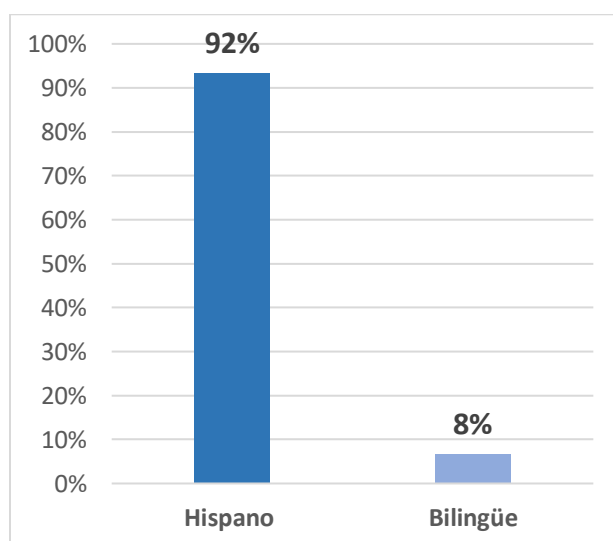
La entrevista realizada a los 2 estudiantes del sexto y séptimo grado de EGB muestran que un 1 estudiante está de acuerdo mientras que el otro no está de acuerdo. Según uno de ellos están de acuerdo porque es importante “... para estudiar, aprender y respetar a los demás” (EV.6) y otro dice no estar de acuerdo porque “... hacen muchas cosas por ejemplo los intraymis y eso no me gusta por eso ya me voy” (EN.7).

4.5 Escuela bilingüe o hispana.

Los actores socioeducativos han construido un imaginario de superioridad a la escuela hispana, creen que la escuela hispana es mejor en el sentido pedagógico y que se debería aplicar en el CECIB Mario León. Por tal motivo durante las entrevistas se realizó una pregunta para conocer el sistema de educación que prefieren en su comunidad.

Figura 13

Aceptación a la escuela hispana en Paují



Nota: El gráfico muestra los resultados de la pregunta, Suponiendo el caso posibilidad de elegir entre una escuela bilingüe o hispana ¿Cuál elegiría?

En una entrevista realizada a padres de familia, estudiantes y habitantes de la comunidad de Paují, se identificó que 11 de los entrevistados eligen a la escuela hispana como la ideal para la educación de sus hijos, mientras que solo 1 entrevistado elige a la escuela bilingüe como la adecuada para la comunidad de Paují.

-Resultados de la entrevista realizada a habitantes de Paují

Se entrevisto a 10 habitantes de la comunidad de Paují para conocer cuál es la escuela ideal para ellos y sus hijos ¿La bilingüe o hispana? Todos ellos eligieron a la hispana. Uno de ellos dice “Queremos que sea hispano por que los niños no saben el kichwa”, agrega también que si la escuela fuera hispana habría muchos niños y padres de familia en el CECIB Mario León “hay bastante niños por aquí cerca que están estudiando lejos, en Tamarindo, Molleturo y Naranjal. Seriamos bastante padres de familia” (HPJ).

-Resultados de la entrevista realizada a los padres de familia del CECIB Mario León

Los tres padres de familia que forman el CECIB Mario León, todos rechazan a la escuela bilingüe y eligen a la escuela hispana como la adecuada para sus hijos. Uno de ellos afirma lo siguiente “... la hispana, eso es lo que yo quería y mi mamá también quería la hispana, pero bilingüe no” (MF.7) Mientras que otro vuelve afirmar que la hispana es la mejor “La hispana 100% la hispana” (MF.1).

-Resultados de la entrevista realizada a los estudiantes del CECIB Mario León

La estudiante de sexto eligió a la escuela bilingüe como la mejor y dice ser un buen sistema de educación la EIB, mientras que la estudiante de séptimo eligió a la hispana. Lo que representa uno elige a la bilingüe y el otro elige a la hispana como la mejor.

4.6 Desafíos del Sistema de EIB en el CECIB Mario León

4.6.1 Factor Lingüístico

El desafío lingüístico se refiere a cómo se utilizan la lengua kichwa en la enseñanza y el aprendizaje, tanto de forma oral como escrita. También están relacionados con las perspectivas de los padres en cuanto al aprendizaje y uso de la lengua kichwa de sus hijos.

En la comunidad, se observa una oposición de los padres de familia hacia el aprendizaje de la lengua kichwa debido a su percepción de que no les será útil, es decir percepciones basadas en prejuicios y estereotipos y a la misma vez argumentan sus razones afirmando que en la comunidad nadie habla kichwa, que todos sus abuelos, padres e hijos solo saben castellano. Esta situación revela un desafío para la implementación efectiva de la EIB, ya que la lengua materna y única de la comunidad español, y todos quienes conforman el CECIB Mario León y la comunidad de Pauji, excepto un estudiante, considera que el aprendizaje del kichwa no es relevante.

Sin embargo, es importante destacar que la EIB está diseñada para promover la valoración y preservación de las lenguas ancestrales de los pueblos y nacionalidades, es decir para contextos con población indígena que posee una lengua ancestral.

Por otra parte, los actores del CECIB Mario León, dan preferencia al inglés en lugar de la lengua kichwa, esto se debe a que una parte de la población de Paují han migrado a Estados Unidos, y recomiendan a los parientes que están en Ecuador, específicamente en la comunidad de Paují que es importante el inglés para lograr mejores condiciones de vida. Esto plantea un desafío para los docentes que deben equilibrar las expectativas de los padres con los objetivos y principios de la EIB, según la líder menciona que es difícil pero que debe hacerlo porque el Ministerio de Educación obliga a que se enseñe la lengua kichwa en el CECIB Mario León.

Por lo tanto, los imaginarios representados en torno al factor lingüístico, por quienes conforman el CECIB Mario León y la comunidad de Paují, se vuelve un desafío para el desarrollo efectivo del sistema de EIB al generar discrepancias entre las perspectivas de los actores del CECIB Mario León y los objetivos de la Educación Intercultural y Bilingüe.

4.6.2 Factor Cultural

Al referir a factores culturales se incluyen elementos como la religión, las costumbres, el idioma, la tradición, la historia, las normas sociales de una comunidad o sociedad. El factor cultural, en este caso representado por las costumbres indígenas, entre ellas la celebración de los

raymis, tiene un impacto significativo en el progreso del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en el caso específico del CECIB Mario León. La docente, siguiendo las directrices del sistema de EIB y del Ministerio de Educación, enseña a los estudiantes acerca de estas festividades como parte de la valoración y preservación de la cultura indígena.

Sin embargo, surgen diferencias y conflictos cuando los que conforman la comunidad y el CECIB Mario León expresan su oposición hacia la enseñanza de estas costumbres indígenas. Argumentan que estas festividades no son parte de su propia cultura y prefieren una educación más centrada en la herencia hispana, donde no se promueva o se enseñen tradiciones indígenas.

Esta discrepancia cultural plantea retos para la implementación efectiva del sistema de EIB en la comunidad de Paují. Por un lado, la docente se ve obligada a cumplir con los lineamientos establecidos por el sistema de EIB y el Ministerio, lo que incluye la enseñanza de las tradiciones indígenas. Por otro lado, los padres de familia tienen la percepción de que sus hijos están siendo expuestos a elementos culturales que consideran ajenos y que no contribuyen a su identidad que han venido conservando durante varias generaciones.

En una conversación sostenida con un padre de familia, menciona que siente temor porque piensa que su hijo es el único que está aprendiendo estas tradiciones, mientras que en las escuelas hispanas se enseñan cosas nuevas, por lo cual afirma sentirse marginado. Estas tensiones culturales pueden generar oposición por parte de los padres de familia, lo que puede llevar a una falta de apoyo y participación activa en el proceso educativo.

5. CAPITULO V – Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

En conclusión, esta investigación se ha centrado en analizar los retos y limitantes que enfrenta el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el CECIB Mario León, en el contexto de su implementación en una comunidad no indígena. A lo largo del estudio, hemos identificado dos factores principales que inciden en el desarrollo efectivo de la EIB y aceptación de este sistema educativo en ese contexto.

A partir de los hallazgos de la investigación, que muestran que los actores socioeducativos del CECIB Mario León se autoidentifican como mestizos, desconocen las tradiciones indígenas y rechazan aprender la lengua kichwa por carecer de dominio y ser percibida de poco valor, se han llegado a conclusiones significativas sobre los desafíos a los que se enfrenta el sistema de EIB.

El factor lingüístico representa un desafío importante para el sistema de EIB. La falta de dominio del idioma kichwa por parte de los actores socioeducativos dificulta el proceso de la enseñanza-aprendizaje bilingüe. La falta de valoración y apoyo hacia esta lengua indígena limita la comunicación efectiva y la transmisión de conocimientos a través de la EIB.

Por otra parte, el factor cultural plantea desafíos importantes. La falta de familiaridad y conexión con la cultura indígena representada en el CECIB Mario León genera resistencia y falta de apoyo por parte de los actores socioeducativos hacia la implementación de la EIB. Las diferencias en prácticas, valores y cosmovisiones entre la comunidad educativa y el enfoque de la EIB dificultan la comprensión y la aceptación de este sistema educativo. Este aspecto cultural se convierte en una barrera para la implementación efectiva del EIB ya que reconocer y valorar la diversidad cultural es esencial para un enfoque intercultural.

De ahí que es fundamental trabajar en el fortalecimiento de la lengua kichwa y la sensibilización sobre las tradiciones indígenas para superar los desafíos identificados en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del CECIB Mario León. Esto implica poner en marcha programas de formación en idiomas ancestrales, fomentar el respeto y la valoración de la cultura indígena y fomentar espacios de diálogo intercultural que ayuden a crear interacciones sociales. Además, para lograr una transformación efectiva y asegurar una educación intercultural e inclusiva que atienda las necesidades y contextos de todos los estudiantes, la comunidad educativa en su conjunto, incluidos los padres y otros actores relevantes, debe trabajar en conjunto.

De ello es necesario decir que el CECIB Mario León se encuentra en incumplimiento de lo establecido en el artículo 2 literal w de la LOEI, referente a la calidad y calidez de la educación. Este artículo garantiza el derecho de las personas a recibir una educación de calidad, pertinente, contextualizada y actualizada en todos los niveles y modalidades educativas. Sin embargo, en el CECIB Mario León se evidencia una falta de cumplimiento en estos aspectos fundamentales.

También el artículo 29 de la Constitución del Ecuador establece claramente el derecho de los padres o representantes legales a elegir la educación que consideren acorde con sus valores y preferencias pedagógicas para sus hijos. Sin embargo, en el caso del CECIB Mario León, se ha observado que esta libertad de elección no se ha respetado en relación con la implementación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Los padres de familia no fueron previamente consultados ni informados de manera adecuada sobre este enfoque educativo, lo que ha llevado a que se sientan despojados de su derecho de decisión. La imposición del sistema EIB en lugar de brindarles la opción de elección ha generado resistencia y descontento entre los padres de familia.

5.2 Recomendaciones

Se debe llevar a cabo un proceso de socialización de la visión y objetivos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe con los padres de familia y todos los actores socioeducativos del CECIB Mario León. Esta socialización debe ser participativa e inclusiva, brindando información detallada sobre los beneficios, propósitos y métodos del enfoque de EIB, así como su relevancia en el contexto educativo y cultural de la institución.

Generar conciencia y aprecio por la diversidad cultural resulta fundamental, por lo tanto, se recomienda impulsar iniciativas y programas educativos que promuevan el respeto, la tolerancia y la valoración de las distintas culturas y tradiciones presentes en la comunidad educativa. Esto puede lograrse a través de actividades que fomenten la sensibilidad hacia la diversidad, así como programas educativos diseñados para fomentar una mayor comprensión y aprecio por las diferentes expresiones culturales.

Finalmente, el Ministerio de Educación debe respetar y honrar el derecho de los padres a elegir la educación que consideren más adecuada para sus hijos, en conformidad con lo establecido en el artículo 29 de la Constitución del Ecuador. Este enfoque no solo fomentará una relación más sólida entre la comunidad educativa y los padres de familia, sino que también asegurará el pleno respeto de los valores y preferencias pedagógicas de cada familia en el proceso educativo de sus hijos.

6. REFERENCIAS

- ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A de 2017 [Ministerio de Educación]. Por lo cual se expide los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües de las nacionalidades para los procesos EIFC, IPS, FCAP, DDTE, PAI y nivel de bachillerato. 23 de febrero de 2017.
- Álvarez, C. (7 al 9 de noviembre de 2018). *Dimensión política de las lenguas originarias de Ecuador*. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12567/ev.12567.pdf
- Cachimuel, G. (2005). *Vuelta arriba acabamos la escuela, vuelta abajo no podemos; La comunidad educativa frente a la EIB en Ecuador*. PINSEIB.
- Calaforra, G. (2003). *Lengua y poder en las situaciones de minorización lingüística*. Universidad Jagellónica (Cracovia). <http://www.valencia.edu/calaforr/CursColonia.pdf>
- Carrera, J. Huilca, L. y Yansaguano, S. (s.f). Cambios en el sistema educativo antes y durante la Revolución Liberal entre los años de 1880 1912. <https://doi.org/10.15648/hc.30.2016.4>
- CONAIE. (2018). *Las Nacionalidades Indígenas del Ecuador: Nuestro Proceso Organizativo*. https://ecuador.fes.de/fileadmin/user_upload/pdf/0121%20NACIND1986_0121.pdf
- Constitución de la Republica del Ecuador [Const] Art.143. 6 de marzo de 1945 (Ecuador).
- Constitución de la Republica del Ecuador [Const] Art.38. 25 de mayo de 1967 (Ecuador).
- Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. (2017). *Ishkay shimi Kawsaypura kichwa mamallacktayukkunapa yachayñam*. Ministerio de Educación.
- Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. (s.f). *Modelo y Currículo del Sistema de Educación*. <https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion>

- Flores, G. (2019). Educación, Estado y Pueblos indígenas. En G.E. Loys (ed.), *Derechos humanos, educación y buen vivir*. (pp. 179-201). Editorial de la Universidad Nacional de Educación.
- Haboud, M. (2019). *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador Entre la contradicción, la fragmentación y la esperanza*. ELAD-SILDA, 3.
- Herbst, M. (2003). El concepto de identidad iberoamericana como elemento posibilitador del discurso indigenista. <https://www.ensayistas.org/herbst/estudio/blanquear.htm>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art.26. 11 de enero de 2011
- Ministerio de Educación. (s.f). Actualización del MOSEIB. <https://educacion.gob.ec/moseib>
- Ministerio de Educación. (s.f). Educación General Básica Intercultural Bilingüe. <https://educacion.gob.ec/egb-intercultural-bilingue>
- Moya, R. (1988). “Educación bilingüe en el Ecuador: retos y alternativas”. En A. Emanuelle (ed.), *Educación y culturas indígenas en América Latina*. Tomo II. AbyaYala
- Münch, L. y Ernesto, A. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. Trillas
- Oviedo, A. (2018). *Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador (1989-2007)*. AbyaYala
- Portilla Faicán, G. (2019). Una educación para todas y todos como derecho humano fundamental para la efectividad de los demás derechos. En G.E. Loys (ed.), *Derechos humanos, educación y buen vivir*. (pp. 21-22). Editorial de la Universidad Nacional de Educación.

- Prieto, M. (2017). La Misión Andina en Ecuador: doble delegación femenina y sentidos de estado. En M. Prieto (ed.), *El Programa Indigenista Andino, 1951-1973 Las mujeres en los ensambles estatales del desarrollo*. FLACSO.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57089.pdf>
- Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural. Art.10. 19 de julio de 2012
- Salazar, R. (2014). Sistema educativo ecuatoriano: Una revisión histórica hasta nuestros días.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4401.7047>
- Secretaria de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación. (s.f). *MOSEIB*.
<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib>
- Secretaria de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación. (2019). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la Educación*. Biblioteca Nacional del Perú.
https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_o.pdf
- WALSH, C. (2005). Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad. *Signo y Pensamiento*, XXIV (46), 39-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86012245004>

7. ANEXOS

7.1 Anexo 1. Mapa de la zona de investigación

Figura 14

Mapa de la comunidad de Paují



Nota. Adaptado de [Paují], de OpenStreetMap, s.f.,

<https://www.openstreetmap.org/edit#map=18/-2.66038/-79.45811>. Todos los derechos reservados 2023 por OpenStreetMap.

Figura 15

Ubicación de la comunidad de San José de Guarumal y la comunidad de Paují



Adaptado de [San José de Guarumal-Paují], de OpenStreetMap, s.f.,

<https://www.openstreetmap.org/edit#map=18/-2.66038/-79.45811>. Todos los derechos

reservados 2023 por OpenStreetMap.

7.2 Anexo 2. Entrevistas a los estudiantes y padres de familia

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EGB

JAIME V: ¿Cómo se autoidentifica?

PF.1: Como mestizo

JAIME V: ¿Qué opina usted sobre el sistema de educación bilingüe con el que se trabaja en el CECIB Mario León?

PF.1: Que le podría decir profe, si toda la vida ha sido bilingüe. Pero considero que, si es bueno el sistema bilingüe, porque se ve bonito las tradiciones de los indígenas.

JAIME V: ¿Está de acuerdo con que su hijo practique y aprenda sobre las tradiciones indígenas?

PF.1: Por una parte, no, porque va a ser el único que va a estar aprendiendo eso ósea de los que vivimos aquí y en otras escuelas ya aprenden otras cosas.

JAIME V: ¿Cuál es su perspectiva con respecto a las tradiciones indígenas que se realizan en el CECIB Mario León?

PF.1: Para mí es algo nuevo, pero siempre he participado. El inconveniente es que a veces tenemos que viajar muy lejos y eso me parece incomodo. También porque no sabemos sobre los Raymis y esas fiestas. Y esto en la escuela celebramos es desde que la profe llevo de ahí no hacíamos nada de Raymis.

JAIME V: El CECIB Mario León es la única escuela de la parroquia Molleturo con el sistema de EIB ¿Cuál es su perspectiva con respecto a este tema?

PF.1: Me siento diferente ya que todo el mundo tiene la escuela hispana yo quisiera que sea una sola hispana.

JAIME V: ¿Cuáles son las tradiciones originarias de la comunidad de Paují?

PF.1: Aquí solo celebramos el fin de año, la navidad y el pase del niño. Solo eso nada más. Aquí todos celebramos costumbres internacionales.

JAIME V: ¿Qué opina sobre la enseñanza del kichwa a su hijo?

PF.1: No, yo no quiero que mi hijo aprenda eso.

JAIME V: ¿Cree usted que es importante aprender el idioma kichwa?

PF.1: Dicen que no es importante, por eso no quiero que mi hijo aprenda kichwa.

JAIME V: Suponiendo el caso posibilidad de elegir entre una escuela bilingüe o hispana ¿Cuál elegiría?

PF.1: La hispana 100% la hispana.

ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO

JAIME V: ¿Cómo se autoidentifica?

PF.6: Yo me identifico como mestizo.

JAIME V: ¿Qué es para usted la Educación Intercultural Bilingüe?

PF.6: La verdad no se profe.

JAIME V: Por cual tipo de educación usted optaría para su hija ¿bilingüe o hispana?

PF.6: Aquí siempre ha sido bilingüe, todos mis hijos han estudiado aquí, pero si quieren cambiar sería mejor hay que respetar lo que digan las autoridades y lo mismo si quieren cerrar.

JAIME V: ¿Conoce usted sobre las tradiciones indígenas?

PF.6: No, solo la profe conoce sobre los Paucar Raymis e Inti Raymi. Nosotros no sabemos por qué ninguno de aquí practicábamos eso, solo la profe ha tenido esa costumbre y ella nos enseña.

JAIME V: ¿Cómo usted ve a estas tradiciones?

PF.6: No se mucho sobre los Raymis y esas fiestas.

JAIME V: ¿Está de acuerdo con que su hijo practique y aprenda sobre las tradiciones indígenas?

PF.6: Me parece bien porque uno también se aprende de eso, de lo que uno no se ha sabido.

JAIME V: OK. ¿Cómo le ve a la enseñanza del kichwa?

PF.6: El kichwa no, yo ya le dije a la profesora que no quiero que mi hija aprenda el kichwa porque nosotros donde vamos a Cuenca o Naranjal no se habla eso.

JAIME V: ¿Cree usted que es importante que su hija aprenda kichwa?

PF.6: No sé, algunos dicen que si es importante para comunicarse con los que hablan kichwa.

ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA DEL TERCERO, SÉPTIMO Y OCTAVO GRADO DE EGB

JAIME V: ¿Cómo usted se autoidentifica?

PF.7: Mestiza

JAIME V: ¿Desde su punto de vista que es la Educación Intercultural Bilingüe?

PF.7: Para mí casi nada, no es muy bueno la educación bilingüe.

JAIME V: ¿Conoce usted sobre las tradiciones de los pueblos indígenas del Ecuador?

PF.7: Casi nada, ahora desde que llego la profe Lidia desde ahí conozco un poco sobre las fiestas indígenas.

JAIME V: ¿Sabía usted que en el CECIB Mario León se trabaja con el sistema de Educación Intercultural Bilingüe?

PF.7: Sí, pero no estoy de acuerdo, no he estado de acuerdo con la educación bilingüe porque no es bueno.

JAIME V: En el Ecuador la educación está dividida en dos sistemas de educación: bilingüe e hispana. ¿Para usted cuál de estos dos sistemas de educación sería el adecuado aplicar en el CECIB Mario León?

PF.7: Sí, la hispana, eso es lo que yo quería y mi mamá también quería la hispana, pero bilingüe no.

JAIME V: Al ser una escuela bilingüe se debe enseñar el idioma de la nacionalidad, en el caso del CECIB Mario León se debe enseñar el idioma Kichwa a los estudiantes.

JAIME V: ¿Está usted de acuerdo en que sus hijos aprendan el idioma kichwa?

PF.7: No, casi nada.

JAIME V: ¿Y por qué no le gustaría que sus hijos aprendan el idioma Kichwa?

PF.7: Porque no me parece bien.

JAIME V: En cuanto a las tradiciones que mantienen los pueblos indígenas, por ejemplo, los Raymis ¿Está de acuerdo que sus hijos practiquen estas tradiciones?

PF.7: No, porque aquí nosotros celebramos la fiesta en honor al divino niño Jesús y yo quiero que mis hijos también.

JAIME V: He escuchado que algunos estudiantes del CECIB Mario León han optado por cambiar de escuela porque sus representantes no están conformes con la EIB. ¿Usted tiene pensado en hacer lo mismo?

PF.7: Sí, porque el papa de mi hija dijo que ya va a ver dónde ponerle.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EGB DEL CECIB MARIO LEÓN

JAIME V: ¿Cómo ustedes se autoidentifican?

EV.6: Mestiza

EN.7: Mestiza

JAIME V: ¿Para ustedes qué es la educación intercultural bilingüe?

EV.6: Una escuela donde estudiamos

EN.7: Escuela con sabiduría

JAIME V: ¿Ustedes qué conocen sobre las tradiciones indígenas?

EV.6: Utilizan las plantas para hacer remedios.

EN.7: Las plantas son curativas y medicinales.

JAIME V: ¿Conocen sobre las fiestas de los Raymis?

EV.6: Si, si conocemos de los Raymis desde que la llevo la profe Lidia.

EN.7: Si desde que la profe vino de ahí nosotros no sabíamos hacer eso.

JAIME V: ¿Les gusta aprender el idioma kichwa? ¿Por qué?

EV.6: Si, por que ayuda a comunicarnos con otras personas.

EN.7: No, porque me gusta más el inglés.

JAIME V: En el Ecuador la educación se divide en sistema bilingüe e hispano. En el CECIB Mario León se utiliza el sistema de educación bilingüe ¿Están de acuerdo en que la escuela donde ustedes estudian sea bilingüe? ¿Por qué?

EV.6: Si, para estudiar, aprender y respetar a los demás.

EN.7: No, porque hacen muchas cosas por ejemplo los intiraymis y eso no me gusta por eso ya me voy.

JAIME V: Suponiendo el caso donde ustedes puedan elegir entre una escuela bilingüe e hispana ¿Cuál elegirían?

EV.6: Bilingüe

EN.7: Hispana

ENTREVISTA CON UNA HABITANTE DE LA COMUNIDAD DE PAUJÍ

JAIME V: ¿Qué opina usted sobre la educación intercultural bilingüe?

HPJ: Intercultural bilingüe nos gusta porque así aprendemos sobre la madre tierra. ¿no es así?

JAIME V: Sí, correcto.

HPJ: Sobre el suelo, lo que nos da y de los intiraymis. Porque nosotros no sabíamos nada de eso.

JAIME V: Si hay la oportunidad de cambiar del sistema bilingüe al hispano ¿lo haría?

HPJ: Eso es lo que yo digo, eso es mejor. Habiendo como desde hace tiempo queremos que se pase a hispano mejor. El bilingüe también es bueno, pero fuera lindo que se cambie a hispano, porque queríamos hispano mismo más antes.

JAIME V: ¿Por qué el CECIB Mario León se fundó como bilingüe?

HPJ: La profesora Carmelita fue la que ayudo a crear la escuela, ella saco como escuela bilingüe. Luego nosotros fuimos a hacer un pedido para pasar a hispano. Y ahora quisiéramos saber cómo podemos hacer para pasar a hispano.

Queremos que sea hispano por que los niños no saben el kichwa.

JAIME V: ¿Para usted es importante la enseñanza del kichwa?

HPJ: El kichwa no, porque la mayoría migra a Estados Unidos y halla dicen que solo hablan inglés. Aquí los niños no escucho que están hablando kichwa, aquí nadie habla kichwa. Y por eso quisiéramos que se pase al hispano porque el que menos lo quiere como hispano.

Por eso algunos padres de familia se retiraron, porque no enseñaban y también por la mala educación.

JAIME V: ¿Cree usted que la EIB es solamente para los pueblos y nacionalidades indígenas?

HPJ: Claro sí, es como para ellos nomás, pero para los mestizos como no.

Porque la escuela es bilingüe algunos padres de familia se fueron a Molleturo y otros a Naranjal solo nosotros estamos aquí.

JAIME V: Entonces si la escuela fuera hispana hubiera bastantes estudiantes.

HPJ: Si, hay bastante niños por aquí cerca que están estudiando lejos, en Tamarindo, Molleturo y Naranjal. Seriamos bastante padres de familia.

JAIME V: ¿Qué tradiciones se celebra en la comunidad de Paují?

HPJ: Aquí celebramos día de las madres y fiestita del niño, el padrecito pablo nos dejo esto que hagamos la misita del 24de diciembre.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Jaime Patricio Valladares Misacango, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0107785644, estudiante de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Imaginario y desafíos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Imaginario y desafíos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León", en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023

Jaime Patricio Valladares Misacango
C.I.: 0107785644



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Shuar

Yo, Carlos María Paucar Pomboza, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Imaginario y desafíos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el CECIB Mario León”, perteneciente al estudiante Jaime Patricio Valladares Misacango con C.I. 0107785644. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de agosto 2023

CARLOS MARÍA PAUCAR POMBOZA

C.I: 1802133916