



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Intercultural Bilingüe

"Fortalecimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica mediante el uso de material didáctico en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua "Chibuleo"

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de educación intercultural bilingüe.

Autor: Escandón Intriago Brigitte Gabriela

CI: 0150310183

Autor: Pérez Molina Joel Moisés

CI: 0105454557

Tutor

PhD.: Paola Umaña Serrato

CI: 0151956125

Azogues - Ecuador

Junio 2023

Trabajo de Integración Curricular

**Brigitte Gabriela Escandón Intriago pág.1
Joel Moisés Pérez Molina**



ÍNDICE DEL TRABAJO

ARADECIMIENTOS	5
RESUMEN	7
UCHILLAYACHISHKAYUYAY	8
ABSTRACT:	9
INTRODUCCIÓN	10
Justificación de la Investigación	18
MARCO TEÓRICO	20
3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3RO DE BÁSICA.	20
3.2. HABILIDADES PSICOMOTRICES, AFECTIVAS Y COGNITIVAS: ¿CÓMO ESTIMULARLAS EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO?	24
3.2.1. Enfoque y Método de la investigación	24
3.2.2 Unidad de análisis	26
3.2.3 Contextualización del estudio de caso	27
3.3.3 Operacionalización de categorías	28
Tabla 1. Operacionalización de las categorías de análisis	29
Tabla 2. Análisis de técnicas e instrumentos	40
3.3.5. Análisis e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos	43
Tabla 3. Aplicación Guía de Observación	45
Tabla 4. Análisis de la encuesta realizada a la docente tutora	80
Tablas 5 Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia	84
Tabla 6. Análisis documental	103
Tabla 7. Análisis de triangulación de datos	109
Identificación de barreras	117
Capítulo 3. DISEÑO DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOMOTRIZ DEL 3ER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO-.....	118
Fundamentación del diseño del material didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo y psicomotriz del 3er año de básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Chibuleo.	118
4.2 Diseño del Material Didáctico	119
Tabla 8. Diseño del material didáctico	119
Trabajo de Integración Curricular	Brigette Gabriela Escandón Intriago pág. 2 Joel Moisés Pérez Molina



4.2 Diseño y Aplicación del material didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo y psicomotriz del 3er año de básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Chibuleo.	120
Tabla 9. Etapa de implementación	121
Tabla 10. Desarrollo de material didáctico fase 1	123
Tabla 11. Desarrollo de material didáctico fase 2	125
Tabla 12. Planificación y diseño de las actividades.	126
EVALUACIÓN	134
Tabla 13. Ítems de control	137
Tabla 14. Aplicación de actividades.	139
4.3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO DEL MATERIAL DIDACTICO	141
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	142
Tabla 15. Resultado de las investigaciones.	143
Tabla 16. Resultados de la valoración de expertos	145
RECOMENDACIONES	146
4.4 CONSIDERACIONES FINALES	148
1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	150
ANEXOS	154



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las categorías de análisis	30
Tabla 2. Análisis de técnicas e instrumentos.....	40
Tabla 3. Aplicación Guía de Observación	46
Tabla 4. Análisis de la encuesta realizada a la docente tutora.....	80
Tablas 5 Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia	84
Tabla 6. Análisis documental	103
Tabla 7. Análisis de triangulación de datos.....	110
Tabla 8. Diseño del material didáctico.....	119
Tabla 9. Etapa de implementación.....	121
Tabla 10. Desarrollo de material didáctico fase 1	123
Tabla 11. Desarrollo de material didáctico fase 2	125
Tabla 12. Planificación y diseño de las actividades.....	126
Tabla 13. Ítems de control.....	137
Tabla 14. Aplicación de actividades.	145
Tabla 15. Resultado de las investigaciones.	143
Tabla 16. Resultados de la valoración de expertos.....	145



ARADECIMIENTOS

En un principio, deseo expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Educación por haberme brindado la invaluable oportunidad de cursar mi carrera académica. Asimismo, extendiendo mis gratas palabras de reconocimiento al distinguido cuerpo docente, cuya amable disposición para compartir su vasto conocimiento y otorgar su apoyo incondicional ha sido fundamental en mi desarrollo educativo.

En esta ocasión, tengo el honor de destacar la contribución invaluable de la Dra. Paola Umaña Serrato, mi mentora de tesis. Su guía y dirección experta han sido la piedra angular de mi trayectoria durante estos años. Su compromiso y consejo han sido la brújula que ha guiado mis pasos, y sus palabras de aliento han impulsado mi perseverancia.

En una nota similar, deseo expresar mi profundo reconocimiento a mis padres, Jenny Intriago y Fausto Escandón, quienes han sido los principales mentores. Su confianza inquebrantable y apoyo constante que me ha permitido crecer y confiar en mí. A mi madre, le agradezco especialmente por infundirme ánimo en las noches de estudio más agotadoras; sus cuidados han sido curas para mi alma. Mi padre, como pilar de mi formación, ha forjado la base de mis logros, incluyendo el actual.

En un sentido más amplio, mi gratitud se extiende a mi hermana, mi confidente y amiga más cercana, cuyo apoyo ha sido invaluable. A mi hermano, le agradezco por sus palabras de aliento y respaldo constante, las cuales han sido invaluable en mis momentos de necesidad.

Concluyendo, rindo un tributo de gratitud sincera a Estefanía y Angélica. Sus consejos y auxilio en múltiples áreas de mi vida han sido un faro constante. No sé cómo agradecer todo lo que has hecho por mí. Gracias por siempre aconsejarme y ayudarme en todos los aspectos de mi vida, espero y pido a la vida que siempre esté para mí.

Brigette Gabriela Escandón Intriago



Primeramente, doy gracias a Dios por la oportunidad de tener una experiencia inolvidable dentro de la universidad; gracias a la Universidad Nacional de Educación por permitirme formarme como profesional en lo que tanto me apasiona; gracias a cada maestro que hizo parte de esta formación que deja como producto terminado este grupo de graduados y como prueba viviente en la historia; agradezco además de eso, a mi esposa e hija, padres, hermanas y toda mi familia que están y han estado siempre conmigo apoyándome en este proceso académico incondicionalmente y además de eso en el desarrollo de esta investigación que perdurará dentro de los conocimientos de las demás generaciones que están por llegar.

De igual forma, es un placer mencionar y agradecer a la Dra. Paola Umaña Serrato quien es la tutora que estuvo constantemente corrigiéndonos y aconsejándonos al momento de realizar la investigación de este proyecto; de igual forma es muy importante agradecer a mis compañeros de carrera quienes me acompañaron en esta aventura académica.

Finalmente agradezco a quien lee esta investigación y más sobre esta tesis, por permitir a mis conocimientos, experiencias e investigaciones, incluir dentro de su repertorio informativo.

Joel Moisés Pérez Molina



RESUMEN

Con el objetivo de fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3° de educación básica, se llevó a cabo la presente investigación en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua Chibuleo. El propósito fue mejorar la práctica educativa a través del uso de material didáctico. El problema surgió a partir de la observación participante en las prácticas pre profesionales, evidenciando la notable falta de preparación de recursos pedagógicos por parte de la docente para fortalecer las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras de los estudiantes, lo que se convirtió en la principal limitación para alcanzar su desarrollo educativo.

El objetivo de esta investigación consiste en diseñar e implementar material didáctico para fortalecer el desarrollo cognitivo y psicomotriz en niños y niñas de 3° de educación básica. Para ello, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda teórica relacionada con la estimulación de habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas. Esta búsqueda permitió realizar un diagnóstico detallado de la situación actual del problema, utilizando un enfoque cualitativo y seleccionando a un grupo de estudiantes con dificultades similares como caso de estudio. Se aplicaron diversas técnicas, como la observación, entrevistas, análisis documental y triangulación de datos. Los resultados arrojaron que las actividades y materiales en clase no estimulaban adecuadamente las habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes. Se identificó que la docente se limitaba a utilizar ciertas herramientas como el pizarrón, el cuaderno de trabajo y texto escolar, los cuales no brindaban una orientación a los estudiantes y por ende a los padres sobre cómo ayudar a los estudiantes. Con el objetivo de superar las barreras identificadas, se propuso un diseño de materiales didácticos fundamentado en la investigación realizada. Estos materiales fueron cuidadosamente diseñados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. La investigación culminó con una valoración de la propuesta, confirmando su relevancia para alcanzar los objetivos planteados.



Palabras clave: Estimulación de habilidades, habilidad cognitiva, habilidad psicomotriz, habilidad afectiva, materiales didácticos.

UCHILLAYACHISHKAYUYAY

Kay llamkay shuk paktay charin, kaymi kan riksishkalla wiñariy kuyachik psicomotrizpish kimsa patay wawakunapa sinchiyachina, kay taripay Ishkayshimi yachay hatun yachana wasi “Chibuleo” rurashka kan, Kay yachayta yachaypa hillay mutsushpa sinchillachishun. Kay llaki ruraykatiypa rikurkanchik, kaypi rikurkanchik yachachikkuna mana yachaypa hillay mawkaykuna chaymanta riksishkalla wiñariy kuyachik psicomotrizpish mana wiñariy.

Taripay paktay kan yachaypa ruray hillaykuna kan, kayta rurashpa riksinalla ruray psicomotrizpish kimsa patay wawakunapa wiñarinka. Shinami tawka yachayyuyay mashkay ima cognitivas, psicomotrices y kuyanchikmi yachaypuyumi kan. Kay mashkay yanaparka rikunaman imashina kan imashina wawakuna yachayta kan, kay taripay imaykanakak kan, shinami tawka yachakuk akllarkani kay shuk sasasapa rikchak charina karka, ashtawanpish, kaypi rikurkani, tapuykuna aknilla kimsapaktamanyachipish rurarkani. Tukuk rikuchirka ukupi yachana wasi ruray mana cognitivas, psicomotrices kuyanchikpish mana rikcharinkuna, shinami rikurkanchik yachachik killkanapirkalla mutsurka, chaymanta wawakuna mana sumakta yachakunkuna. Chaymanta shuk yuyay wiñarka kaymi kan tawka yachaypa hillay ruranata, kay taripay shuk chaniyay charirka chayta rurashpa rikuchirka kay Yachaypa hillaykuna mutshushpa imayachik paktanchik

Sami shimikuna: Rikcharichiy Yachapuy, Cognitiva Yachaypuy, Psicomotriz Yachaypuy, Kuyanchik Yachaypuy Yachaypa hillaykunapish.



ABSTRACT:

With the aim of strengthening the cognitive, emotional, and psychomotor development in boys and girls in the third grade of basic education, the present research was carried out at the Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua Chibuleo. The purpose was to enhance educational practices through the use of didactic materials. The problem arose from participant observation during pre-professional practices, which revealed a significant lack of pedagogical resources prepared by the teacher to reinforce students' cognitive, emotional, and psychomotor skills, becoming the main limitation in achieving their educational development.

The objective of this research is to design and implement didactic materials to strengthen the cognitive and psychomotor development in boys and girls in the third grade of basic education. For this purpose, an exhaustive theoretical search related to the stimulation of cognitive, psychomotor, and emotional abilities was conducted. This search allowed for a detailed diagnosis of the current problem's situation, using a qualitative approach and selecting a group of students with similar difficulties as the study case. Various techniques, such as observation, interviews, documentary analysis, and data triangulation, were employed. The results revealed that the classroom activities and materials did not adequately stimulate the students' cognitive, psychomotor, and emotional abilities. It was identified that the teacher only relied on the chalkboard as a resource and did not provide guidance to parents on how to work with the students. To overcome the identified barriers, a design of didactic materials was proposed, based on the research conducted. These materials were carefully crafted to address the specific needs of the students. The research culminated in an assessment of the proposal, confirming its relevance in achieving the set objectives.

Keywords: Stimulation of skills, cognitive ability, psychomotor skills, affective ability, didactic materials.



INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad destaca la importancia de permitir que los niños se muevan de manera libre, ya que, a través del movimiento corporal, logran el autoaprendizaje y descubren nuevos conocimientos al interactuar con su entorno. Esta interacción impulsa al estudiante a adquirir habilidades cognitivas y afectivas que le serán útiles para resolver problemas a lo largo de su vida.

Al centrarnos en el desarrollo psicomotriz, afectivo y cognitivo de los niños durante su periodo de aprendizaje escolar, nos hemos dado cuenta que dichas habilidades no han sido consideradas lo suficientemente importantes para llegar a un éxito académico. A menudo, observamos que los docentes no brindan una estimulación adecuada en estas áreas de desarrollo dentro de la práctica educativa. Esto provoca en el estudiante lagunas de aprendizaje, ya que la enseñanza se basa en métodos tradicionales, sin tener en cuenta las características, intereses y potencialidades individuales de los estudiantes.

Es por ello que Berrezueto & Adelantado (2000); consideran a “la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo”. (p.3).

Por lo tanto, la psicomotricidad se basa en los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del individuo facilitando el desarrollo del lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc. En este sentido podemos considerar la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de procesos evolutivos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

De la misma manera, la psicomotricidad es considerada como la disciplina que trata de desarrollar a la persona en su globalidad, incluyendo los aspectos motores, cognitivos y socio afectivos, la cual genera una propuesta de contenidos psicomotores dividida en tres áreas (motora, cognitiva y socio afectivo y



comunicativa) que se abordan de forma paralela a través de sesiones dirigidas y vivenciadas. (Quirós;2012; p.27)

Por ello consideramos, que la educación debe estar basada en la estimulación temprana de estas habilidades para adquirir conocimientos significativos a lo largo de su vida, su diario vivir, durante la niñez y su adultez, si no se desarrolla una buena estimulación presentarán dificultades no solo en el ámbito educativo, sino social y laboral, ya que estas habilidades fueron incorporadas de manera imprecisa e inadecuada dejando falencias notables al momento y en un futuro repercusiones de movimientos simples como el agarre de un lápiz, manipulación de objetos, movimientos torpes, falta de coordinación, individuo poco sociable, afectando sus habilidades emocionales, motoras, afectivas y cognitivas.

Al hacer énfasis en la educación de calidad, debe fomentarse una estimulación temprana en el área motora los cuales incluyen aspectos relacionados con el movimiento, el tono muscular (tanto en el plano del control postural como en el dominio de la relajación), la coordinación dinámica general, el equilibrio, la coordinación viso motriz, la lateralidad y la disociación de movimientos, de la misma manera menciona que el área cognitiva comprende conceptos relacionados con: la percepción del cuerpo, el espacio y los objetos, el tiempo y la capacidad de representación, finalmente hace énfasis en el área socio afectiva y comunicativa que abarca contenidos como la interacción social, la relación de apego y seguridad, la relación entre iguales, el auto concepto y la autoestima, la expresión y reconocimiento de emociones, la aceptación y el respeto de normas y el lenguaje en su aspecto de comunicación con los demás. (Quirós;2012; p.27)

Los niños deben adquirir aprendizajes a partir de la experimentación, lo cual genera experiencias positivas y negativas que forjan el desarrollo cognitivo del niño. Además, el niño puede aprender a través del movimiento de su propio cuerpo o el cuerpo del amigo; es decir, mediante las destrezas que favorezcan la motricidad gruesa y fina.



Por otra parte, al hacer mención al desarrollo cognitivo, Albornoz Z & Guzmán, M. (2016) señalan que “es un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (p.185).

Ante lo mencionado se considera que para que el estudiante pueda comprender, adaptarse, actuar e interactuar en cualquier contexto debe partir de experiencias significativas, las cuales se desarrollan por medio de interacciones sociales y descubrimientos a través de la exploración, es decir sin el desarrollo adecuado cognitivo del niño se limita su capacidad de pensar y razonar ante estímulos que se presentan en su trayectoria social.

Por ello, consideramos que es importante la estimulación temprana; ya que permite intervenir, mejorar y estimular; a fin de ofrecer a los estudiantes un proceso integral donde se involucre la familia, la escuela y la sociedad.

Albornoz Z & Guzmán, M. (2016) menciona que la importancia de la estimulación temprana debe basarse en los siguientes aspectos:

- a) Debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad del niño y la niña y con el desarrollo previsto para esa edad.
- b) Se incorpora a los esquemas educativos y de crianza adecuados y certeros, que introducen al niño y niña en el medio en el que convive mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo;
- c) No debe restringirse en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño y niña, su curiosidad y su propia necesidad de crecer y saber;
- d) Ante cada demostración de capacidad y logros que adquiere en su aprendizaje, hay que alabar al niño. (p.187.)



Por todo lo explicado, es importante que la docente pueda partir desde las fortalezas y potencialidades que presentan sus estudiantes para que sean capaces de aprender a su ritmo de aprendizaje.

Por la importancia que este tema representa para la educación, son múltiples los autores que han investigado profundamente la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes y como estos afecta la vida educativa de los mismo, por ello lo tomamos como **antecedentes** para el desarrollo de esta investigación.

Partimos de Berrezueto & Adelantado (2000); en su libro Contenido de la Psicomotricidad; quienes mencionan que “la psicomotricidad es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje”

Por otra parte, Román J & Calle P; (2017) en su investigación denominada Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador hace referencia que en los últimos años se han llegado a conocer mucho mejor las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que prodigan los padres en los primeros años de vida; el desarrollo cerebral y biológico depende de la calidad de estimulación que el niño recibe de su entorno: familia, comunidad y sociedad. La estimulación temprana es punto fundamental para partir con un desarrollo psicomotor adecuado para los niños, por lo cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo.

Así mismo, se sabe la importancia que tiene la implicación del cuerpo en el aprendizaje, esta proporciona maduración en las cuatro áreas de desarrollo infantil; Así mismo; la literatura nos manifiesta que el proceso de lecto-escritura, no dependerá meramente de los ejercicios preparatorios, sino de las habilidades y competencia que el niño vaya acumulando en base al intercambio comunicativo con sus padres u otras personas de su entorno. Esto lo menciona Valdivieso A; (2021);



en su investigación titulado La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años Caso U.E.S.F.S.

Por otra parte, Ramos L; (2019); en su investigación La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial; menciona que los beneficios que se pueden observar son a nivel motor, cuando le permite al niño dominar su movimiento corporal, en el nivel cognitivo le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad; a nivel social y afectivo, favorece su proceso de socialización al relacionarse con los demás Al respecto podemos decir que mediante la estimulación de la psicomotricidad los niños se van adaptándose progresivamente a su entorno a la vez que van desarrollando sus capacidades y potencialidades.

Por ende los principales dificultades que mencionan estos autores es que la falta de estimulación temprana provoca erráticas dificultades en el desarrollo de la persona desde su niñez, problemas psicomotrices que afectan al movimiento corporal o coordinación de simples movimientos basándose desde manipulaciones de objetos, hasta caminar o correr, de la misma manera se ve afectado su desarrollo cognitivo falta de memoria, concentración, creatividad, falta de comunicación y poca interacción, finalmente vemos problemas afectivos, no puede transmitir emociones ni sentimientos hacia los demás, esto se vuelve neutra.

Calceto, Garzón, Bonilla, & Martínez; (2019); Menciona en su revista Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia: que el desarrollo del niño se ve afectado desde la gestación debido a la desnutrición o mala alimentación que presenta la madre en el embarazo, hace énfasis que cada uno de cada 4 niños menores de cinco años, se encuentra afectado por el retraso en el desarrollo, lo que aumenta el riesgo de disminución en la capacidad motora y cognitiva, que se ve reflejado en la infancia de forma negativa en el rendimiento escolar, así como en la adolescencia y adultez en las habilidades sociales y en la productividad laboral.



Lozano F;(2017) menciona que los principales problemas que marca la infancia es el TDAH que enmarca una serie de retos en la docencia ya que muchos no saben que metodología y recursos implementar, por ende, los niños que presentan esta dificultad presentan problemas motores como caminar, saltar, procesos de pre escritura, escritura y lectoescritura, procesos de interacción, afectando habilidades cognitivas y perceptivas.

Al hacer énfasis a los últimos autores, mencionamos que la estimulación temprana, la alimentación correcta desde el nacimiento, son imprescindibles para que el ser humano pueda alcanzar su desarrollo integral en todos los aspectos, el estudio demuestra que ante una desnutrición los resultados pueden provocar daños no solo en la infancia si no a lo largo de su vida; al enfocarnos en el desarrollo motriz presenta disminuciones en movimientos simples como coordinación de extremidades superiores e inferiores, manipulación de objetos, agarre simple utilizando la muñeca y las pinzas, etc. sin embargo al enfocarnos en dificultades de aprendizaje como el TDAH, se considera que el individuo es un ser sedentario por lo que presenta disminución motora, problemas cognitivos, afectivos, sociales por lo que es necesario buscar estrategias, metodologías y recursos que ayuden a generar aprendizajes significativos a todos los estudiantes basándonos en sus intereses.

Todos estos autores nos permiten realizar un énfasis en cada realidad que existen en cada ámbito educativo y como los estudiantes deben afrontarse a diversas problemáticas para su desarrollo integral.

La educación actual está regida a normativas, políticas e ideologías erróneas que no garantizaban una educación de calidad. De la misma manera la escasa formación de los docentes en la atención a la diversidad dentro de las escuelas regulares, con metodologías y recursos, lamentablemente no responden a las diferencias individuales.

Las problemáticas anteriores mencionadas, coinciden con las identificadas por los autores de la presente investigación; durante el desarrollo de prácticas pre



profesionales realizadas en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, se dirige a un grupo de estudiantes pertenecientes 3er grado de básica.

Los estudiantes presentan problemas psicomotrices tanto en el desarrollo motriz gruesa como en la coordinación de las extremidades inferiores y superiores, es decir: saltar, caminar para atrás, dar un volantín, coordinación óculo manual, , estimulación en nociones espaciales, lateralidad, memoria figurativa, desarrollo de ejercicios de punteado y reproducción de diseños como: imitar y duplicar trazos libres; problemas de escritura, lectura, atención y la resolución de problemas ante situaciones sencilla, falta de integración, e involucramiento de la familia, siendo estas las principales barreras que impiden el desarrollo y estimulación de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices.

Durante las semanas de prácticas pre profesionales se observó que la docente utiliza herramientas y materiales como el pizarrón y libro de texto para desarrollar sus clases, exponiendo los contenidos a manera de conferencia dejando de lado actividades y materiales innovadores que fortalezcan el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los alumnos, no se plantean pautas con orientaciones claras donde se especifiquen el objetivo y los pasos a seguir para el desarrollo de las diferentes actividades en casa, por tanto, los padres de familia no comprenden cómo deben ayudar a realizar las actividades a sus hijos ni cómo pueden apoyar su proceso formativo. Es por ello, que las tareas entregadas por los estudiantes, no cumplen con los objetivos e indicadores de logro propuestos.

A partir de lo mencionado, se propone la siguiente **pregunta de investigación**

¿Qué material didáctico permite fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los niños y niñas de 3ro de básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se plantea como **objetivo general:**



Diseñar y aplicar material didáctico innovador y efectivo con el propósito de fortalecer integralmente el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los niños y niñas de tercer grado de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua Chibuleo."

Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo general se tuvieron en cuenta los siguientes **objetivos específicos**:

1. Determinar los fundamentos teóricos para la fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica.
2. Diagnosticar las habilidades psicomotrices, afectivas y cognitivas y como se estimulan en estudiantes de 3er año de básica de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe Chibuleo
3. Diseñar material didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de 3er año de básica de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe Chibuleo
4. Implementar el material didáctico para fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe Chibuleo.
5. Resultados de la aplicación del material didáctico fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe Chibuleo.



Justificación de la Investigación

La psicomotricidad desempeña un papel crucial y un punto inicial en el desarrollo integral del ser humano, ya que se entrelaza con aspectos emocionales, procesos cognitivos y afectivos y, está vinculada directamente con la motricidad, incluyendo habilidades como el manejo de objetos, el movimiento consciente del cuerpo y el equilibrio.

Este trabajo de investigación surge con la finalidad de aplicar materiales didácticos innovadores que fortalezcan las habilidades psicomotrices, cognitivas y afectivas, mejorando así el enfoque metodológico docente y contribuyendo a una mejor asimilación del contenido de enseñanza y aprendizaje.

La falta de material didáctico adecuado en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" fue identificada mediante una guía de observación, que puso en evidencia dificultades en las habilidades motrices finas y gruesas, así como en el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de tercer grado.

En este contexto, el objetivo de la investigación es diseñar material didáctico que fortalezca el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los estudiantes de tercer grado, buscando responder a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, aplicando materiales complementarios que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto se alinea con diferentes perspectivas investigativas que atraviesan las "Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica", y ofrece una propuesta práctica y factible al detallar minuciosamente las actividades y el material didáctico propuesto, brindando recursos, estrategias y actividades de fácil ejecución para los docentes.



La viabilidad de esta investigación se sustenta en la apertura y el apoyo recibido por parte de la Institución Educativa, los directivos, la docente y los padres de familia, lo que permitió su desarrollo. Además, la implementación del nuevo material didáctico propuesto proporcionó experiencias significativas y prácticas para los estudiantes, quienes se apropiaron de su aprendizaje a través de materiales manipulativos y de interés etario y cultural. También, permitió a la docente identificar, analizar y comprender las características de sus estudiantes, adaptando el material lúdico a sus necesidades, fortalezas y debilidades educativas.

El proyecto involucró directamente a los directivos institucionales, quienes son los responsables del mejoramiento de la calidad educativa y asesores naturales de la institución. Su tarea principal, consistió en proporcionar criterios de trabajo pedagógico para la planificación y el desarrollo del currículo, organizando equipos de trabajo para proyectos.

El logro del desarrollo integral de los estudiantes estuvo influenciado por la interacción social y el intercambio de ideas y conductas con sus compañeros, miembros de la comunidad y personal docente en general, lo cual requirió de un trabajo cooperativo entre familia, escuela y docente. La diversidad de materiales didácticos planificados en el aula de clase despertó el interés de los alumnos, haciéndolos menos cotidianas y más atractivas.

De modo que, esta investigación tuvo como objetivo principal desarrollar material didáctico que fortaleciese el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los niños y niñas de tercer grado en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo". Dicho material, proporcionó pautas claras y adecuadas para actividades que buscaran promover el desarrollo de habilidades psicomotrices y cognitivas, generando cambios positivos en el contexto educativo, acorde con principios constitucionales y pedagógicos.



MARCO TEÓRICO

3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO Y PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3RO DE BÁSICA.

Una educación de calidad se basa en un equilibrio entre cuatro pilares fundamentales. Un estudiante experimentará un aprendizaje de calidad cuando sea capaz de aprender a conocer, aplicar lo aprendido, fomentar una convivencia libre de discriminación y adquirir las destrezas que le permitan desarrollar su máximo potencial. Para que el ser humano alcance su máximo desarrollo, es esencial estimular sus habilidades en función de su edad y cronología. Se comienza fortaleciendo aspectos cognitivos, afectivos, socioemocionales, psicomotores y de lenguaje, buscando que el estudiante adquiera autonomía y experiencias significativas a través de la manipulación y la curiosidad en diversos ámbitos y materiales.

En este contexto, la psicomotricidad juega un papel fundamental en los primeros años de vida, ya que influye directamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social. La estimulación temprana no solo facilita la movilidad, sino que también, favorece la comprensión, la memoria, la atención, la expresión de emociones y la capacidad para enfrentar situaciones cotidianas. Según Atete V (2020), la psicomotricidad también considera el aspecto socioemocional, ya que propicia el desarrollo personal y social de los niños, fortaleciendo su autoestima, confianza en sí mismos y expresión individual. Contribuye al desarrollo de su personalidad. En este sentido, la psicomotricidad abarca concepciones que se centran principalmente en los movimientos corporales que un individuo debe desarrollar, lo que permite fortalecer habilidades motoras, cognitivas y socio afectivas. A través de experiencias motoras, el sujeto va relacionando conocimientos previos y desarrollando su potencial de manera integral.

Con relación a la psicomotricidad y la educación, el autor Rivas (2008) indica que:

La psicomotricidad educativa considera la relación del cuerpo como (movimiento, emoción, pensamiento) y a la vivencia como (acción, experimentación, afectividad)



un papel privilegiado para llegar a lo racional (aprendizajes escolares) y a lo relacional (interacción con el entorno, físico y social, y desarrollo de la personalidad en convivencia (p.201).

Atete V (2020) establece que los niños de 6 a 8 años necesitan continuar siendo estimulados en su psicomotricidad a través del juego para reafirmar su noción del cuerpo, el control corporal, la lateralidad, la orientación en el espacio y el tiempo, así como la praxias que les proporcionarán habilidades y destrezas para alcanzar competencias y capacidades en su proceso escolar (p.3). Consideramos que la psicomotricidad puede enriquecer la educación mediante la integración de contenidos transversales. A través de actividades lúdicas, el docente puede ofrecer una variedad de recursos que respalden el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo habilidades perceptivas, socio afectivas y cognitivas.

En cuanto al desarrollo cognitivo, este se enfoca en la construcción de la personalidad a través de aprendizajes y experiencias significativas. Los procesos de aprendizaje se reflejan en cambios relativamente permanentes en el conocimiento, comportamiento y acciones de las personas, resultado de la experiencia y las relaciones sociales y materiales que experimentan a lo largo de su vida (Rodríguez, 2005, p.123). Herrera (2003) también destaca que, al hablar de habilidades cognitivas, nos adentramos en el estudio del pensamiento como procesos complejos, que abarcan desde la percepción de estímulos hasta su almacenamiento en la memoria y posterior utilización. Incluye la inteligencia como herramienta básica del pensamiento y profundiza en el estudio del aprendizaje como el cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia (p.1). De manera que, es crucial que la educación fomente la experimentación del estudiante para lograr el autoaprendizaje, a través de la interacción y manipulación con su entorno, lo que aumenta su curiosidad y deseo de aprender cosas nuevas.

De esta manera, el niño aprende mediante la manipulación de objetos y recursos lúdicos, lo que le permite involucrarse activamente en su aprendizaje, convirtiéndose en el protagonista de su educación. Como futuros docentes, para



fortalecer y estimular estas habilidades, debemos asegurarnos de que los contenidos propuestos sean significativos y funcionales para evitar vacíos entre temas y que los estudiantes comprendan las instrucciones y objetivos de las actividades propuestas. En este sentido, Herrera (2003) menciona que las habilidades cognitivas son operaciones y procedimientos que el estudiante puede emplear para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución. Implican capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), selección (atención e intención) y autodirección (auto programación y autocontrol) (p.1).

En relación al desarrollo afectivo, este se desarrolla desde los primeros años de vida e, incluso, en el estado de gestación. A través de la comunicación, se establece la primera relación de apego incluso antes de nacer, donde la madre desempeña un papel crucial en ayudar y apoyar a su hijo para que experimente el contexto en el que se desarrollará. Esta etapa se caracteriza por la estimulación, el amor y la paciencia, que contribuyen a formar una parte esencial de la personalidad (Delgado L, 2019, p.6).

En la niñez, se forman diversas experiencias emocionales que permiten la organización de pensamientos e ideas, fomentando la convivencia y el aprendizaje con otros. La habilidad afectiva permite al estudiante interactuar en diferentes contextos, expresar sus sentimientos, ser empático y participar en actividades cooperativas para resolver situaciones adversas en su vida diaria. De manera que, la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que busca potenciar el desarrollo emocional en complemento con el desarrollo cognitivo, favoreciendo así la formación integral de la personalidad. Este proceso se apoya en distintos agentes sociales, como padres, hermanos, compañeros, maestros y otros adultos, así como en diversas instituciones, medios de comunicación, libros, juguetes y folklore (González Eugenio, p.3).

Estas tres habilidades, la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo y el afectivo, se entrelazan y se potencian mutuamente, mejorando aspectos psicomotrices, socioemocionales y cognitivos, permitiendo al niño ser autónomo y



participar activamente en su propio aprendizaje, basándose en experiencias significativas para fortalecer su conocimiento. En este sentido, el aprendizaje significativo es fundamental en este proceso, ya que permite al estudiante relacionar los conocimientos adquiridos con sus experiencias previas. Para lograr este tipo de aprendizaje, el docente debe actuar como mediador, creando estrategias, metodologías y material didáctico que motiven al estudiante a ser parte activa en su proceso de aprendizaje. El uso de recursos manipulativos y el trabajo cooperativo con sus compañeros son estrategias efectivas para lograr este objetivo (Aznar; Giménez; Fanlo; Escañero; p.1).

Así pues, la implementación de material didáctico es esencial en el proceso de enseñanza, ya que facilita y guía el aprendizaje de los alumnos. Estos materiales deben ser diversificados, manipulativos y accesibles para todos los estudiantes, siguiendo enfoques inclusivos que se basen en las expectativas, experiencias y necesidades de los estudiantes, permitiendo que las metodologías, estrategias y recursos se adapten a su beneficio (Orozco, Milena; Henao, María; 2013; p.106). Al aplicar nuevas estrategias lúdicas, materiales manipulativos y metodologías inclusivas, se estimulará el desarrollo de habilidades meta cognitivas en los alumnos, permitiéndoles planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje. Esto provocará la reflexión sobre su conocimiento y los métodos que utilizan al pensar, lo que favorecerá un aprendizaje más significativo y duradero.



3.2. HABILIDADES PSICOMOTRICES, AFECTIVAS Y COGNITIVAS: ¿CÓMO ESTIMULARLAS EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO?

En este capítulo, se aborda el segundo objetivo específico propuesto en la investigación, que consiste en realizar un diagnóstico acerca del desarrollo de las habilidades psicomotrices, cognitivas y afectivas en niños y niñas de tercer grado de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Guardiana de la Lengua Chibuleo", utilizando material didáctico como herramienta de evaluación.

El diagnóstico realizado se centra en analizar el nivel de desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, considerando el uso de materiales didácticos como recurso para observar y evaluar su desempeño. A través de este proceso, se buscó comprender cómo se desarrollan y manifiestan estas capacidades en el contexto educativo específico.

Mediante la aplicación del diagnóstico y la observación directa, se ha obtenido información relevante que permitió identificar fortalezas y áreas a mejorar en el desarrollo psicomotriz, cognitivo y afectivo de los estudiantes. Esto contribuyó a fundamentar la propuesta de diseño e implementación de material didáctico que se presentará en el siguiente capítulo, con el fin de fortalecer estas habilidades en los niños y niñas de tercer grado.

3.2.1. Enfoque y Método de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, siguiendo la definición propuesta por Anguera (1996). En este enfoque, se buscó una descripción contextual profunda del evento, conducta o situación estudiada, con el objetivo de captar la realidad de manera rigurosa y objetiva. Este enfoque permitió preservar la continuidad temporal inherente al fenómeno estudiado y garantizar una recogida sistemática de datos categóricos, orientada hacia un análisis exploratorio, de reducción de datos, toma de decisiones o evaluativo, según fuera necesario.



La importancia de utilizar la investigación cualitativa radica en su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y detallada de la realidad en estudio. Además, esta metodología permitió explicar los resultados obtenidos a través de diversas técnicas e instrumentos, como la observación, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos, entre otros.

En el desarrollo de la investigación, se optó por el estudio de caso como estrategia metodológica. Esta elección se basa en la comprensión minuciosa del objeto de estudio, lo que facilitó el análisis y la interpretación de los datos recopilados. Con el enfoque cualitativo y el estudio de caso, se abordó el tema de manera holística y detallada, lo que proporcionó una visión enriquecedora de la realidad analizada.

Jiménez y Comet (2016) definen el estudio de caso como una investigación empírica que se enfoca en el estudio de un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, especialmente, cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Este tipo de investigación se aplica exitosamente cuando existe una situación técnicamente distintiva en la que hay múltiples variables de interés en comparación con los datos observacionales disponibles. Por lo tanto, se basa en la convergencia de múltiples fuentes de evidencia, utilizando un enfoque de triangulación para validar los resultados obtenidos.

En esta investigación, se lleva a cabo un estudio de caso etnográfico, ya que el problema no se centra en un solo estudiante, sino en un grupo de alrededor de 5 niños. El enfoque etnográfico se centra principalmente en los contextos sociales, familiares, educativos y personales de estos estudiantes, los cuales se convierten en el centro de la investigación. Un estudio etnográfico implica investigar un grupo de personas en su propio entorno durante un período determinado, utilizando instrumentos como la observación participante y las entrevistas con docentes y padres de familia. Estas técnicas permitieron obtener un conocimiento más cercano y profundo de la realidad de cada uno de los estudiantes participantes en esta investigación.



Según Murillo y Martínez (2010), la etnografía, al igual que otros métodos de investigación cualitativa, busca garantizar la validez interna y la credibilidad de sus resultados. Para lograrlo, se emplean estrategias como la triangulación de datos (que abarca diferentes momentos, lugares, participantes y técnicas), la coherencia interna en el informe final de investigación y la verificación de los resultados por parte de los participantes involucrados. Estas medidas ayudan a asegurar la solidez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos en la investigación. Jiménez; Comet; 2016; denomina que el estudio de caso es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencias, con datos que deben converger en un estilo de triangulación. (p.2)

3.2.2 Unidad de análisis

Durante las prácticas pre profesionales, se aplicaron test, entrevistas, planificación y ejecución de actividades, con el fin de identificar la problemática surgida en el tercer año de educación básica, enfocándonos en las principales falencias, especialmente, en las habilidades educativas del estudiante: en lo psicomotriz, afectivo y cognitivo.

En el ámbito educativo, se ha observado que los estudiantes presentan escasa estimulación en el desarrollo psicomotriz, afectivo y cognitivo, manifestando dificultades en el control muscular, como la coordinación de las extremidades inferiores y superiores, y encontrando problemas a la hora de escribir, pintar o manipular objetos finos, como la plastilina o bolitas de papel, debido a dificultades en la pinza, manipulación de la muñeca y coordinación de los dedos. Asimismo, se han evidenciado dificultades en el ámbito social, ya que los estudiantes muestran poco convívio e interacción con sus compañeros, así como dificultades para expresar sus emociones o sentimientos frente a las actividades o problemas que se les presentan.



Estas dificultades surgen en parte debido a que las actividades propuestas en las sesiones de clase no estimulan adecuadamente las habilidades correspondientes. Se observa un privilegio en el uso del pizarrón y el texto escolar como único recurso didáctico, lo cual se repite en diferentes encuentros de aprendizaje y tareas enviadas al hogar. Además, la falta de pautas claras y específicas en las instrucciones, donde se detallan los objetivos y el paso a paso para el desarrollo de las actividades, dificulta la comprensión y apoyo por parte de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes. En consecuencia, las tareas entregadas por los estudiantes, con el apoyo de sus familias, no cumplen con los objetivos e indicadores de logro que se esperan.

Es relevante destacar que las habilidades psicomotrices, cognitivas y afectivas son estimuladas con base en lo estipulado en el Proyecto Educativo de la institución, sin embargo, se observa una falta de interés por parte de la docente en el desarrollo máximo del potencial de los estudiantes. Además, no existe un trabajo cooperativo entre la docente y los estudiantes, ni entre la docente y los padres de familia. Sumado a ello, se carece de conocimiento y formación inclusiva para generar estrategias lúdicas y materiales didácticos diversificados que se ajusten a los intereses de los estudiantes y promuevan su participación activa en el aula de clases.

3.2.3 Contextualización del estudio de caso

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" es un centro educativo de educación Regular y sostenimiento Fiscal, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, con jurisdicción bilingüe. La institución ofrece niveles de educación inicial, básica, básica superior y bachillerato en modalidad matutina, contando con un cuerpo docente de 43 profesores y una población estudiantil de 769 alumnos. En el nivel inicial, se asignan de 7 a 12 niños y niñas por aula, mientras que, en educación básica, el número de alumnos por aula varía entre 22 y 39. En el nivel de básica superior, las aulas albergan de 22 a 48 alumnos y, en el nivel de bachillerato, el rango es de 18 a 34 estudiantes por aula.



La unidad educativa se encuentra en la comunidad San Francisco de Chibuleo, en el sector San Juan de la parroquia Juan B. del cantón Ambato, a una altitud aproximada de 3000 a 3400 metros sobre el nivel del mar. La comunidad de Chibuleo es parte del Pueblo Chibuleo, reconocida por su identidad cultural preservada y su capacidad para crear empresas y posicionarse en el mercado financiero. En la comunidad San Francisco de Chibuleo, la actividad productiva y económica se enfoca en la agricultura y ganadería. Siembran variedad de productos agrícolas, como papas, mellocos, cebada, hortalizas y maíz, destinados principalmente al consumo local. También, se dedican a la crianza de ganado vacuno y caballar, así como de animales domésticos como borregos, chanchos, gallinas, cuyes y conejos. En esta comunidad, la relación con la Pacha Mama (madre tierra) es esencial y se considera un símbolo de entidad que da luz y alimento. Los conocimientos ancestrales se refieren a la agricultura y siembra y, estos indicadores de la naturaleza, guían sus actividades específicas de labradores, agricultores, ganaderos y artesanos.

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" tiene como misión garantizar una educación bilingüe intercultural y fomentar la construcción de un proyecto de vida basado en el sumak kawsay, fortaleciendo los saberes ancestrales. Se sustenta en un enfoque socio constructivista y una pedagogía crítica-reflexiva, formando estudiantes capaces de interactuar en la sociedad globalizada con conciencia ecológica y equidad de deberes y derechos. De manera que, la comunidad de Chibuleo y la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" se destacan por su riqueza cultural, tradiciones y actividades productivas que contribuyen al desarrollo económico y a la preservación de la identidad cultural indígena mediante la educación.

3.3.3 Operacionalización de categorías

En esta investigación, se ha identificado una categoría de análisis crucial: la estimulación y fortalecimiento de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica (EGB).



Según Rivas (2015), la categoría de análisis es una estrategia sistemática que permite describir y estudiar el fenómeno u objeto de interés. Es una herramienta que divide el problema de investigación en subcategorías y facilita la operacionalización de las variables, indicadores y elementos conceptuales necesarios para medir y comprender el alcance del estudio. Como afirma Tovar (2015), los investigadores buscan simplificar la explicación de un fenómeno mediante un conjunto reducido de variables para facilitar su comprensión.

En este caso, la estrategia de categorización comienza con el análisis de la pregunta de investigación: ¿Qué material didáctico fortalece el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de tercer grado de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"? La categoría de análisis se enfoca en el fortalecimiento de estas habilidades en los estudiantes de tercer grado (FCAP). Para ello, se desarrollan categorías, subcategorías, indicadores y subindicadores de análisis que, posteriormente, se someten a un proceso de operacionalización. Esta categoría de análisis proporciona un enfoque claro y estructurado para abordar la investigación sobre el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo". Al desglosar y operacionalizar los elementos clave, se facilita la comprensión y medición de los resultados obtenidos en el estudio.

A continuación, se presenta una tabla con la estructura de la categoría de análisis y sus respectivas subcategorías e indicadores:

Tabla 1. Operacionalización de las categorías de análisis



Categorías	Subcategorías	Indicadores	Sub Indicadores
Habilidades cognitivas	Habilidades del pensamiento	Elaboración de la acción cognitivo	La atención, la orientación, la memoria, el conocimiento, las funciones ejecutivas, las practicas, el lenguaje, la cognición social y las habilidades de identificación de objetos.
		Habilidades del diario vivir	Manejo de emociones y sentimientos, de la tensión y el estrés, comunicación asertiva, empatía, conflictos, toma de decisiones
		Dominio personal	Llevar los intereses a la práctica. Identificar lo que más le gusta. Clasificar, identificar y organizar las actividades desarrolladas Tomar en cuenta la personalidad
	Habilidades de la inteligencia	Resolución y Razonamiento	Inteligencia matemática, lingüística, musical, intrapersonal, naturalista, interpersonal



Memoria	Curiosidad y experimentación en los niños Experiencias significativas Desarrollo de lenguaje infantil
Práctica de Habilidades motrices	Manipulación de los juguetes Desarrollo infantil Manejo correcto de manos, muñecas y dedos al momento de comer, escribir, etc. Es decir, de la pinza
Atención	Llevar a cabo el funcionamiento y manipulación de objetos
Viso espacial	Registro de lateralidad vertical, horizontal, arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.
Recuerdo visual	Reconocer y recordar dibujos o gráficos Corto o largo plazo Distinción de trazos, dibujos, imágenes, etc.



			Empleo de cosas u objetos
			Modelar con plastilina
Habilidad psicomotriz	Psicomotricidad fina	Motora fina	Hacer castillos con cuadros u bloques
			Combinación de manos, dedos y muñecas
			Seguir laberintos
		Lógica	Seguir secuencias
			Armar rompecabezas
			Lavarse los dientes
			Vestirse
			Amarrarse los cordones y cintas
		Movimiento fino	Agarrar las frutas
			Insertar o hilvanar
			Agarrar las tijeras
			Sacar la punta de su lápiz
			Rasgado de papel
		Diseños	Copiar dibujos o trazos con lápiz, crayones, pintura dactilar, etc.
			Recuerdo simbólico



		Pintar sin salirse
		La unión de diferentes puntos
		Dibujar con pintura dactilar
	Predominio de esquemas	Utilización de lápiz o esfero
		Diseñar formas horizontales, diagonales, verticales, etc.
		Diseñar formas como círculos, cuadrados, rectángulos, etc.
	Psicomotricidad gruesa	Reconocimiento, diferenciación y selección
		Organizar tamaños grande, pequeño, etc.
		Determinar formas, colores, etc.
	Coordinación de extremidades inferiores y superiores	Habilidades de juego
		Saltar, correr, caminar, escalar, etc.
		Habilidades deportivas
		Atrapar, lanzar, golpear, brincar, etc.



			Iniciar un diálogo
			Formulación de preguntas
			Habilidades de escuchar
			Capacidad para hacer cumplidos
Habilidad afectiva	Habilidades sentimentales	Sociales	Dar las gracias
			Pedir ayuda
			Capacidad de autorrecompensa
			Capacidad de autoconciencia
			Capacidad para consolar a los demás
			Saber pedir permiso
			Capacidad de compartir
		Negociables	Evitar riñas
			Capacidad de autocontrol
			Capacidad de auto quererse
			Pedir trabajos



Afectivas	Capacidad para animar a los demás
	Transmitir emociones y entender los sentimientos de los demás
	Gestión del miedo al hablar con alguien
	Capacidad de animar a los demás
Gestoras de estrés	Identificar y conocer las emociones y sentimientos de otros
	Capacidad para defender a otra persona
	Capacidad para responder a una acusación
	Saber enfrentarse a la presión del grupo
	Tolerancia a ser ignorado
	Tolerancia al fracaso
	Capacidad de responder a quejas
	Capacidad de gestión a la vergüenza

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)



3.3.4 Técnicas e instrumentos

En el diagnóstico del desarrollo psicomotriz, afectivo y cognitivo de los estudiantes, se emplearon diversas técnicas e instrumentos de evaluación. Estas herramientas fueron seleccionadas cuidadosamente para obtener información precisa y completa sobre las habilidades de los estudiantes. Las siguientes técnicas e instrumentos fueron utilizados:

Observación Participante

La observación participante es una valiosa técnica que permite al investigador sumergirse en la realidad de los sujetos de estudio, participando activamente en diferentes contextos para obtener una comprensión más profunda (Kawulich, 2005).

En el caso de esta investigación, se empleó la observación participante durante las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa, asumiendo un rol de observador participante y facilitador de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes.

La observación, en su forma más sistematizada y lógica, es una herramienta valiosa para registrar visual y objetivamente los acontecimientos que se pretenden conocer en el mundo real (Campus & Lule, 2012). A través del diario de campo, se recopiló la información relevante durante las clases, promoviendo la reflexión y visibilizando los procesos de diseño que los estudiantes seguían.

Para complementar la observación, se utilizó la Guía Portage de Educación Preescolar, una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños en un rango de edad de 0 a 6 años (Muñoz, D; 2014). Esta guía se centró en identificar el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo de los estudiantes de 5 a 6 años, brindando información sobre sus fortalezas y dificultades en el aprendizaje.



Con la combinación de la observación participante y la Guía Portage, se logró obtener una visión más completa del desarrollo motriz, cognitivo y afectivo de los estudiantes. Estas técnicas e instrumentos de evaluación permitieron identificar las vías de logro y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo".

- **Entrevista semiestructurada a la docente:**

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada dirigida a la docente del tercer año de Educación General Básica. Según Bravo, García, Hernández y Ruiz (2013), este tipo de entrevistas proporciona una mayor flexibilidad al partir de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja radica en su capacidad para adaptarse a los sujetos, lo que permite motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

La entrevista semiestructurada se mostró como una herramienta flexible y adaptable que facilitó una relación armoniosa y de confianza entre la entrevistadora y la docente. En este contexto, se utilizó un cuestionario como instrumento para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, en este caso, la docente y su metodología de enseñanza (Meneses & Rodríguez).

El objetivo de esta entrevista semiestructurada y el uso del cuestionario fue conocer cuáles eran las estrategias metodológicas y recursos didácticos que la docente empleaba para estimular las habilidades en sus estudiantes del tercer año de Educación General Básica. Mediante estas técnicas, se buscó obtener información valiosa sobre las prácticas educativas que se llevan a cabo en el aula y cómo se abordaban los aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor de los estudiantes.

-Entrevista semiestructurada a los padres de familia



Se realizó una segunda entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia, utilizando un cuestionario como instrumento. El propósito de esta entrevista fue conocer si en el hogar se brindaba estimulación para el desarrollo de habilidades psicomotrices, cognitivas y afectivas en los estudiantes. Además, se indagó si los padres proporcionaban un lugar adecuado de estudio para sus hijos y si tenían conocimiento acerca del tema que se trataba en la investigación. Asimismo, se buscó determinar si los padres recibían instrucciones y orientaciones claras y precisas por parte de la docente y la institución educativa.

Con esta entrevista semiestructurada, se buscó obtener información valiosa sobre el papel de los padres en el desarrollo integral de sus hijos y cómo colaboraban con la educación y estimulación de sus habilidades. La utilización del cuestionario como herramienta de recopilación de datos permitió obtener respuestas estructuradas y sistematizadas, lo que facilitó el análisis y comparación de las percepciones y prácticas de los padres en relación con el tema de estudio.

- **Análisis documental**

En esta investigación, se llevó a cabo un análisis minucioso de varios documentos de la Unidad Educativa. Se verificaron el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Anual (PCA), la Planificación micro curricular y el currículo nacional Kichwa. El objetivo de este análisis fue identificar cuáles son las estrategias metodológicas y recursos didácticos recomendados para el desarrollo de las habilidades psicomotrices, cognitivas y afectivas, y cómo deberían ser abordadas en los procesos educativos.

Particularmente, se examinó cómo la docente concretaba en su planificación micro curricular el uso de estrategias y recursos didácticos para estimular el desarrollo integral de los estudiantes. Se buscó determinar si dichos documentos reflejaban una atención adecuada hacia el fortalecimiento de las habilidades en los estudiantes y cómo se alineaban con los objetivos y enfoques pedagógicos de la institución educativa. Este análisis documental permitió obtener información



relevante y complementaria a las otras técnicas utilizadas en la investigación, brindando una visión más completa del panorama educativo en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"

- **Triangulación de datos**

Según Gaviria & Osuna (2015), la triangulación de datos se refiere a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recopilar información y contrastar los resultados, analizando coincidencias y diferencias. En esta investigación, se empleó la triangulación de datos como una estrategia para obtener una visión más completa y precisa de la problemática estudiada. Para ello, se utilizaron diferentes instrumentos como la observación, las entrevistas, guía portague y el análisis de documentos. Estos métodos permitieron identificar las barreras que dificultan la estimulación de habilidades psicomotrices, afectivas y cognitivas en estudiantes del tercer año de educación básica. La observación proporcionó información sobre la dinámica de las clases y el entorno educativo en la Unidad Educativa.

Las entrevistas con la docente y los padres de familia brindaron perspectivas y opiniones complementarias sobre las estrategias metodológicas y recursos didácticos utilizados. Por último, el análisis de documentos, como el PCI, PCA, la planificación micro curricular y currículo nacional *kichwa*, permitió tener una visión más amplia de las directrices y enfoques educativos establecidos por la institución. Al contrastar y analizar los datos recopilados de estas diferentes fuentes, se obtuvo una visión más rica y sólida sobre las barreras que afectan el desarrollo de habilidades psicomotrices, afectivas y cognitivas en los estudiantes. La triangulación de datos en esta investigación proporcionó una base más sólida para comprender la problemática y plantear recomendaciones adecuadas para mejorar la estimulación de las habilidades en el contexto educativo estudiado.

Tabla 2. Análisis de técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos	A quien se le aplica	Objetivos
Guía portague	Observación	A los estudiantes S. C I. P S. T C. P B.Y	Identificación de las necesidades educativas de los estudiantes, partiendo de sus fortalezas y debilidades.
Observación participante	Diarios de campo	A los estudiantes S. C I. P S. T C. P B. Y	Analizar las habilidades de los estudiantes dentro del aula de clase.
Entrevista semiestructurada	Cuestionario	A la docente tutora	Conocer cuáles son las estrategias metodológicas y recursos didácticos que utiliza la docente para estimular las habilidades



cognitivas, afectivas y psicomotrices de los estudiantes pertenecientes al 3ro de educación básica.

**Entrevista
semiestructurada**

Cuestionario

A las madres o padres de familia

Conocer si en el hogar se estimula las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los estudiantes pertenecientes al 3ro de educación básica.

**Análisis
documental**

Guía para el análisis documental

Documentos analizados

PCI, PCA, Currículo *kichwa*, Planificación micro curricular.

Currículo *Kichwa*
Los objetivos planteados dan énfasis a la acumulación de saberes, conocimientos y dominios desarrollados durante el proceso FCAP el mismo que corresponde a la finalización de la EGB Intercultural Bilingüe.
PCI
Analizar el uso de la planificación micro curricular del docente



con las estrategias y recursos metodológicos para el desarrollo de habilidades con la escritura de los estudiantes de 3ro de EGB de UEMIB “Chibuleo”.

PCA

El PCA puede convertirse en un documento orientador para mejorar el desempeño docente en relación con las prácticas didácticas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación.

Planificación micro curricular

Es de uso interno de la institución, por lo tanto, los formatos propuestos por la autoridad nacional son referenciales ya que las instituciones educativas



pueden y tienen la libertad de creación, tomando como elementos los fines, objetivos, contenidos, metodología, entre otros.

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

3.3.5. Análisis e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos

En este apartado se expondrán los resultados recolectados a partir de la aplicación los diferentes instrumentos. Para su análisis e interpretación se tuvo en cuenta la operacionalización realizada a la categoría de análisis.

- Análisis de observación

Para la observación participante se aplicó como guía de observación la Guía Portage, los datos obtenidos se fueron registrando en el diario de campo. La aplicación de la Guía Portage, se la realizó de manera directa en donde se le explicó el objetivo del trabajo de investigación y se le solicitó una autorización previa tanto a la docente como madre de familia, para aplicar el test con el fin de determinar el desarrollo de habilidades tales como: el perceptivo motriz, viso perceptivo, cognitivo y afectivo.

Durante el proceso de observación participante, que fue debidamente registrado en los diarios de campo, se pudo identificar que los estudiantes presentan diversas dificultades y una baja estimulación en sus habilidades psicomotrices. Estas dificultades abarcan diferentes aspectos de la motricidad fina, como el manejo inadecuado de tijeras, dificultad para rasgar papel, problemas al sacar punta al lápiz, dificultad al pintar dentro de los límites, incapacidad de unir puntos para formar



figuras y la falta de precisión al dibujar utilizando pintura dactilar. En cuanto a la motricidad gruesa, se observaron dificultades en la organización de tamaños grandes y pequeños, saltar, agarrar objetos y lanzar, entre otras habilidades motoras. Estas observaciones resaltan la importancia de abordar y mejorar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los estudiantes para promover un desarrollo integral y favorecer su aprendizaje en el contexto educativo.

Durante la aplicación de la guía Portage, enfocada en el área psicomotriz, se observaron dificultades comunes y similares en los estudiantes. Estas dificultades se manifestaron en la falta de coordinación entre las extremidades inferiores y superiores, lo que afectaba su habilidad para correr o lanzar un balón. Asimismo, presentaban dificultades en la coordinación al correr y al coger objetos. En cuanto a la motricidad fina, se evidenciaron dificultades en el agarre y traslado de objetos, así como problemas para sostener correctamente un lápiz y manipular la pinza, la muñeca y los dedos para llevar a cabo tareas manuales.

Además, fue notable la falta de comprensión en las actividades propuestas, especialmente en la duplicación de imágenes y dibujos, así como en la memoria de corto a largo plazo, afectando así sus habilidades cognitivas. En relación con las habilidades afectivas, los estudiantes mostraron dificultades en la expresión y transmisión de sus sentimientos y emociones. Se observó que muchos estudiantes se aislaban y preferían trabajar solos, sin solicitar ayuda o instrucciones. Estas dificultades identificadas en el desarrollo psicomotriz, cognitivo y afectivo de los estudiantes resaltan la necesidad de implementar estrategias adecuadas para estimular y fortalecer estas habilidades, proporcionando un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y apoyando el desarrollo integral de los estudiantes.

Aplicación Guía de Observación (Guía Portage)

Ficha de observación

Aplicación de la guía Portage



Objetivo: Identificación de las necesidades educativas de los estudiantes, partiendo de sus fortalezas y debilidades.

- 1. Área de desarrollo Psicomotriz**
- 2. Área de desarrollo cognitivo**
- 3. Área de desarrollo afectivo**

Tabla 3. Aplicación Guía de Observación



Nombre	Ítems de observación	No logrado	Vía de logro	Logrado	Observaciones
Samuel Chango	<ol style="list-style-type: none">1. Abre por sí solo envases de leche y yogurt.2. Se amarra las cintas de la capucha u otras prendas que tenga.3. Escribe en letra de imprenta mayúsculas, grandes, aisladas en cualquier	<ol style="list-style-type: none">3. x	<ol style="list-style-type: none">1. X2. x4. X6. X	<ol style="list-style-type: none">5. X	<ol style="list-style-type: none">1. Abre por sí solo, sin embargo, se le derrama una mínima cantidad.2. Se demora en amarrar un buen tiempo.3. En el proceso intenta escribir las letras más rectas, pero copiando.4. Intenta, pero no los hace bien.5. Durante la práctica bajo a 40% el salirse.6. En el proceso recorto más cerca del borde.7. En la ejecución del ejercicio mantuvo el equilibrio.8. Se mece muy bien y viendo a su alrededor.



	<p>8. Se mese en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.</p> <p>9. Hacer rebotar una pelota y la controla.</p> <p>10. Dobla un papel cuadrado dos veces, diagonalmente, imitando al adulto.</p>				
Ian Pilamunga	<p>1. Abre por sí solo envases de leche y yogurt.</p>			<p>1. x</p> <p>2. x</p>	<p>1. Al pedir ayuda al docente capta de qué manera abrir envases.</p> <p>2. No tiene dificultad en amarrar los cordones y cintas.</p>



	<p>2. Se amarra las cintas de la capucha u otras prendas que tenga.</p> <p>3. Escribe en letra de imprenta mayúsculas, grandes, aisladas en cualquier parte del papel.</p> <p>4. Copia dibujos complejos.</p> <p>5. Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces.</p>	<p>4. X</p>	<p>5. x</p> <p>7. x</p>	<p>3. x</p> <p>6. x</p>	<p>3. Trata de diferenciar las letras pequeñas de las grandes.</p> <p>4. Copia dibujos, pero no en la misma ubicación a la expuesta.</p> <p>5. Mueve sus manos en círculos para pintar de manera uniforme.</p> <p>6. Lo hace fácilmente el recorte de las imágenes.</p> <p>7. Es imperativo, pero trata de no desviarse.</p> <p>8. Si se mece bien en el columpio, pero no le gusta mucho.</p> <p>9. En el proceso practica con sus compañeros el rebotar la pelota.</p> <p>10. No lo dobla correctamente, pero si intenta.</p>
--	--	-------------	-------------------------	-------------------------	---



	<p>6. Recorta figuras en revistas sin desviarse más de 6mm del borde.</p> <p>7. Camina sobre una línea y mantiene el equilibrio hacia adelante, atrás y de lado.</p> <p>8. Se mese en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.</p>	<p>8. x</p> <p>10. x</p>	<p>9. x</p>		
--	--	--------------------------	-------------	--	--



	<p>9. Hacer rebotar una pelota y la controla.</p> <p>10. Dobra un papel cuadrado dos veces, diagonalmente, imitando al adulto.</p>				
Cintia Puago	<p>1. Abre por sí solo envases de leche y yogurt.</p> <p>2. Se amarra las cintas de la capucha u otras prendas que tenga.</p>	<p>1. X</p> <p>4. X</p>	<p>2. x</p>	<p>3. x</p>	<p>1. Muy pocas veces abre por sí solo envases de yogurt o cola.</p> <p>2. Aprendió el amarrado de las cintas y cordones con dificultad.</p> <p>3. Durante su proceso trató de escribir más rectas.</p>



	<p>3. Escribe en letra de imprenta mayúsculas, grandes, aisladas en cualquier parte del papel.</p> <p>4. Copia dibujos complejos.</p> <p>5. Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces.</p> <p>6. Recorta figuras en revistas sin desviarse más de 6mm del borde.</p>	<p>6. X</p> <p>7. X</p>	<p>5. x</p> <p>8. x</p>	<p>4. Trata mejorar el copiado del dibujo.</p> <p>5. Con la práctica trata de no salirse de las líneas.</p> <p>6. Al usar la tijera trata de mejorar su pulso.</p> <p>7. Preservó en su equilibrio y agilidad.</p> <p>8. Al ver a sus compañeros trato de mecerse en el columpio.</p> <p>9. Sigue teniendo dificultad, pero trata de hacer rebotar.</p> <p>10. El profesor ayuda incorporando la técnica de la pinza para obtener agilidad en sus dedos y manos.</p>
--	--	-------------------------	-------------------------	--



	<p>7. Camina sobre una línea y mantiene el equilibrio hacia adelante, atrás y de lado.</p> <p>8. Se mese en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.</p> <p>9. Hacer rebotar una pelota y la controla.</p> <p>10. Dobra un papel cuadrado dos veces, diagonalment</p>	<p>9. x</p>	<p>10. x</p>		
--	---	-------------	--------------	--	--



	e, imitando al adulto.				
Solange Tisalema	<ol style="list-style-type: none">1. Abre por sí solo envases de leche y yogurt.2. Se amarra las cintas de la capucha u otras prendas que tenga.3. Escribe en letra de imprenta mayúsculas, grandes, aisladas en cualquier parte del papel.	<ol style="list-style-type: none">4. X5. X	<ol style="list-style-type: none">2. X3. X	<ol style="list-style-type: none">1. x	<ol style="list-style-type: none">1. No pide ayuda para abrir los envases.2. No puede amarrarse el anaco, pero el docente trata de ayudar.3. Trata de separar y observar las letras mayúsculas de las minúsculas.4. No quiere hacer los dibujos, pero hace otro que le gusta.5. Trata de mejorar mediante el uso de crayones y acuarelas.6. Se le dificulta el uso de las tijeras, pero trata de seguir la línea.7. Suele tener dificultad con su equilibrio, pero trata de concentrarse.



	<p>4. Copia dibujos complejos.</p> <p>5. Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces.</p> <p>6. Recorta figuras en revistas sin desviarse más de 6mm del borde.</p> <p>7. Camina sobre una línea y mantiene el equilibrio hacia adelante, atrás y de lado.</p> <p>8. Se mese en un columpio</p>	<p>7. X</p> <p>8. x</p>	<p>6. X</p>	<p>9. x</p>	<p>8. Tiene pereza al mecerse y hace que sus compañeros la mecen.</p> <p>9. Trato de practicar el seguir rebotando la pelota.</p> <p>10. Trato de practicar el doblado constantemente.</p>
--	---	-------------------------	-------------	-------------	--



	<p>iniciando y manteniendo el movimiento.</p> <p>9. Hacer rebotar una pelota y la controla.</p> <p>10. Dobra un papel cuadrado dos veces, diagonalmente, imitando al adulto.</p>		10. x		
Britany Yuquilema	<p>1. Abre por sí solo envases de leche y yogurt.</p> <p>2. Se amarra las cintas de la</p>		<p>1. X</p> <p>2. X</p>		<p>1. Muy pocas veces pide ayuda a sus compañeros, pero trata.</p> <p>2. Practica el amarrarse los cordones y las cintas.</p>



	<p>capucha u otras prendas que tenga.</p> <p>3. Escribe en letra de imprenta mayúsculas, grandes, aisladas en cualquier parte del papel.</p> <p>4. Copia dibujos complejos.</p> <p>5. Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces.</p> <p>6. Recorta figuras en revistas sin</p>	<p>3. X</p> <p>5. X</p> <p>7. x</p>	<p>4. X</p> <p>6. X</p> <p>9. x</p>	<p>8. x</p>	<p>3. Trato de pedir ayuda a los profesores con un poco mejoramiento.</p> <p>4. Copia los dibujos en miniatura y la ubicación.</p> <p>5. Mediante la practica con los crayones y pintura, trato de mejorar un 40%.</p> <p>6. Trata de seguir la línea correctamente, disminuye al seguir la línea, pero se aleja un 0,5cm del borde.</p> <p>7. Mediante la práctica mantiene el equilibrio y camina sobre una línea.</p> <p>8. Al momento de jugar con sus compañeros trata de copiarlos y mecerse.</p> <p>9. Trata de agarrar y hacer rebotar la pelota y al mismo tiempo controlarla.</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------	---



	<p>desviarse más de 6mm del borde.</p> <p>7. Camina sobre una línea y mantiene el equilibrio hacia adelante, atrás y de lado.</p> <p>8. Se mese en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.</p> <p>9. Hacer rebotar una pelota y la controla.</p> <p>10. Dobla un papel</p>			10. x	<p>10. El profesor le ayuda con la técnica de las pinzas trata de doblar el papel.</p>
--	---	--	--	-------	--



	cuadrado dos veces, diagonalmente, imitando al adulto.				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)



Nombre	Ítems de observación	No logrado	Vía de logro	Logrado	Observaciones
Samuel Chango	<ol style="list-style-type: none">1. Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercer, etc.2. Señala los números que se le nombran del 1 al 25.3. Completa el laberinto sencillo.4. Hace sumas y restas sencillas, añadiendo o quitando un solo número.	<ol style="list-style-type: none">2. X4. x5. x6. x		<ol style="list-style-type: none">1. X3. X	<ol style="list-style-type: none">1. Mediante la práctica llega hasta el quinto.2. Con ayuda llega hasta el 30.3. Le gusta los laberintos y pide más.4. No trata de practicar la suma ni la resta.5. Todos los días se pregunta el día y mes de su



	<p>5. Dice el mes y el día de su cumpleaños.</p> <p>6. Lee todo tipo de silabas.</p> <p>7. Predice las consecuencias de su conducta.</p> <p>8. Puede señalar el grupo que tiene más, menos o poco.</p> <p>9. Empela ayer, hoy y mañana correctamente.</p>			<p>7. x</p>	<p>cumpleaños, pero no se acordaba.</p> <p>6. Solo lee silabas como ma, me, mi, mo, mu y pa, pe, pi, po, pu.</p> <p>7. Cuando se porta mal y no hace deberes, sabe que tiene que quedarse después de clases haciéndolos.</p> <p>8. Cuando le muestro pocos o muchos</p>
		<p>9. x</p>	<p>8. x</p>		



					crayones, me responde adecuadamente. 9. Con los ejercicios si trata de distinguir el ayer, hoy y el mañana.
Ian Pulamunga	<ol style="list-style-type: none">1. Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercer, etc.2. Señala los números que se le nombran del 1 al 25.			<ol style="list-style-type: none">1. X2. X3. X	<ol style="list-style-type: none">1. Practicaba y seguía quedándose en el séptimo.2. Si se le pregunta cualquier número aleatorio señala



	<p>3. Completa el laberinto sencillo.</p> <p>4. Hace sumas y restas sencillas, añadiendo o quitando un solo número.</p> <p>5. Dice el mes y el día de su cumpleaños.</p> <p>6. Lee todo tipo de silabas.</p> <p>7. Predice las consecuencias de su conducta.</p> <p>8. Puede señalar el grupo que tiene más, menos o poco.</p>	<p>5. X</p> <p>7. x</p>	<p>8. x</p>	<p>4. X</p> <p>6. x</p>	<p>correctamente.</p> <p>3. Le gustaron los laberintos y quería hacer más.</p> <p>4. Le gusta mucho las matemáticas.</p> <p>5. Preguntó su fecha de cumpleaños a su mamá y lo dijo.</p> <p>6. Muy pocas veces se confunde, pero trata de remediarlo preguntando.</p>
--	--	-------------------------	-------------	-------------------------	--



	9. Empela ayer, hoy y mañana correctamente.		9. x		7. Trata de mejorar la conducta ese momento. 8. Intenta decir o hacerse entender de cualquier manera. 9. Cuando contaba una historia se confundía con el ayer, hoy y mañana.
Cintia Puago	1. Nombra la posición de los objetos: primero,	1. X	2. x		1. Con la práctica llegaba al tercero, pero



	<p>segundo, tercer, etc.</p> <p>2. Señala los números que se le nombran del 1 al 25.</p> <p>3. Completa el laberinto sencillo.</p> <p>4. Hace sumas y restas sencillas, añadiendo o quitando un solo número.</p> <p>5. Dice el mes y el día de su cumpleaños.</p> <p>6. Lee todo tipo de silabas.</p>		<p>4. x</p>	<p>3. X</p> <p>6. X</p> <p>7. x</p>	<p>con dificultad.</p> <p>2. Con la practica llego hasta el 25.</p> <p>3. Sin dificultad pudo completar varios laberintos.</p> <p>4. Con la práctica poco a poco iba entendiendo como hacer la suma y a resta.</p> <p>5. Nunca pudo acordarse de su fecha de cumpleaños,</p>
--	---	--	-------------	-------------------------------------	--



	<p>7. Predice las consecuencias de su conducta.</p> <p>8. Puede señalar el grupo que tiene más, menos o poco.</p> <p>9. Emplea ayer, hoy y mañana correctamente.</p>		<p>8. x</p>		<p>pero preguntamos a su mamá.</p> <p>6. Con técnicas de aprendizaje practico la lectura de las silabas.</p> <p>7. Cuando se portaba mal tenia miedo de comunicarle a sus padres.</p> <p>8. Cuando se le mostraba algunos, muchos o varios si podía señalar,</p>
--	--	--	-------------	--	--



					aunque se confundía. 9. Trato de darse a entender, pero decía mañana al ayer.
Solange Tisalema	<ol style="list-style-type: none">1. Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercer, etc.2. Señala los números que se le nombran del 1 al 25.	<ol style="list-style-type: none">1. X4. X		<ol style="list-style-type: none">2. X3. X	<ol style="list-style-type: none">1. Hace el intento de nombrar la posición de los objetos.2. Mediante la práctica quiso hacer hasta el 50.3. En la práctica si resuelve los laberintos.



	<p>3. Completa el laberinto sencillo.</p> <p>4. Hace sumas y restas sencillas, añadiendo o quitando un solo número.</p> <p>5. Dice el mes y el día de su cumpleaños.</p> <p>6. Lee todo tipo de silabas.</p> <p>7. Predice las consecuencias de su conducta.</p> <p>8. Puede señalar el grupo que tiene más, menos o poco.</p>	<p>5. x</p>		<p>6. X</p> <p>7. X</p> <p>8. x</p>	<p>4. Con la práctica logro sumar y restar, pero se demoraba mucho.</p> <p>5. Se le preguntó varias veces, pero no se obtuvo respuesta.</p> <p>6. La práctica hizo que logre leer oraciones largas.</p> <p>7. Trata de ignorar las consecuencias.</p>
--	--	-------------	--	-------------------------------------	---



	9. Emplea ayer, hoy y mañana correctamente.		9. x		8. Se le enseñaba que puede decir varios, pero siempre decía muchos. 9. Trata de emplear el ayer, hoy y mañana, pero o hace con dificultad.
Britany Yuquilema	1. Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercer, etc. 2. Señala los números que se	1. X	2. X	3. x	1. La práctica hizo que llegue al segundo. 2. El profesor le ayudo para llegar al 25. 3. Le gustó realizar



	<p>le nombran del 1 al 25.</p> <p>3. Completa el laberinto sencillo.</p> <p>4. Hace sumas y restas sencillas, añadiendo o quitando un solo número.</p> <p>5. Dice el mes y el día de su cumpleaños.</p> <p>6. Lee todo tipo de silabas.</p> <p>7. Predice las consecuencias de su conducta.</p> <p>8. Puede señalar el grupo que tiene</p>	<p>4. X</p> <p>5. X</p>	<p>6. x</p>	<p>7. x</p>	<p>laberintos y se distrajo mucho haciendo.</p> <p>4. La práctica pudo realizar la suma, pero se le dificulto la resta.</p> <p>5. Al preguntar en casa el día y el mes si logro decirnos.</p> <p>6. Trató de leer los labios del profesor e intentar decir.</p> <p>7. No le gusta que le corrijan</p>
--	--	-------------------------	-------------	-------------	---



	más, menos o poco. 9. Emplea ayer, hoy y mañana correctamente.	9. X		8. x	porque habla con su mamá. 8. En la práctica al señalar, dice muchos y varios. 9. En la práctica trata de usar el ayer y el mañana en una historia.
--	---	------	--	------	--

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

Nombre	Ítems de Observación	No logrado	Vía de logro	Logrado	Observaciones
Samuel Chango	1. Manifiesta sus sentimientos:	1. x			1. Al final se logró ver su enfado, su felicidad



	<p>enfado, felicidad, cariño.</p> <p>2. Explica a otro las reglas de un juego o de una actividad</p> <p>3. Participa en la conversación durante las comidas (verificación directa con ellos)</p> <p>4. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal</p> <p>5. Consuela a sus compañeros de</p>	<p>2. x</p> <p>4. x</p> <p>5. x</p>		<p>3. x</p>	<p>y como le gusta que le den cariño</p> <p>2. Trata de explicar, pero no se hace entender.</p> <p>3. En el recreo con sus compañeros a la hora de comer mantienen una conversación entre todos.</p> <p>4. Al final sigue las reglas con pocas distracciones, pero trata de enfocarse</p> <p>5. Trata de preguntar qué pasa, pero no les consuela.</p>
--	---	-------------------------------------	--	-------------	--



	juego que están aflicidos				
Ian Pilanmunga	<ol style="list-style-type: none">1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.2. Explica a otro las reglas de un juego o de una actividad3. Participa en la conversación durante las comidas (verificación directa con ellos)			<ol style="list-style-type: none">1. X2. X3. X4. X	<ol style="list-style-type: none">1. Su actitud es menos molesta y es más cariñoso con sus profesores.2. Ian es muy imperativo por lo que siempre quiere estar al pendiente de todo.3. Interrumpe conversaciones, pero siempre tiene temas de conversación.4. Trata de concentrarse para entender cualquier actividad.5. Poco a poco trata de preguntar, pero no hace nada al respecto.



	<p>4. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal</p> <p>5. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos</p>	<p>5. X</p>			
<p>Cintia Puago</p>	<p>1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.</p> <p>2. Explica a otro las reglas de un</p>		<p>2. X</p> <p>3. X</p>	<p>1. x</p>	<p>1. Siempre es cariñosa y muy sentimental.</p> <p>2. Al momento de explicar trata de hacerse entender.</p> <p>3. Las veces que interactúa en las comidas solo se ríe, pero no opina nada.</p>



	juego o de una actividad				4. Es muy educada cuando se le pide que preste atención.
	3. Participa en la conversación durante las comidas (verificación directa con ellos)			4. x	5. Siempre consuela a los compañeros que lloran y pregunta las causas.
	4. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal			5. x	
	5. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos				



Solange Tisalema	<ol style="list-style-type: none">1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.2. Explica a otro las reglas de un juego o de una actividad3. Participa en la conversación durante las comidas (verificación directa con ellos)4. Sigue las reglas de un juego de	4. X	2. x	<ol style="list-style-type: none">1. X3. x	<ol style="list-style-type: none">1. Cuando se le pregunta cómo se siente, se desahoga y trata de conversar.2. Se distrae muy rápido y no comprende a la primera3. Cuando interactúa con sus compañeros en el recreo, comparte chistes y anécdotas.4. Trata de captar, pero la mayoría de veces no entiende a la primera.5. Durante la semana logramos unir más
------------------	--	------	------	--	---



	razonamiento verbal				lazos entre los 5 estudiantes y ella pudo estar más al pendiente.
	5. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos	5. x			
Britany Yuquilema	1. Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño. 2. Explica a otro las reglas de un juego o de una actividad 3. Participa en la conversación durante las	2. x	3. x	1. x	1. Siempre agacha la cabeza cuando algún compañero le habla 2. Solo escucha, pero no participa. 3. Solo participa en conversaciones cuando esta la hermana y su prima. 4. Cuando se le pide que siga las reglas si las



	comidas (verificación directa con ellos)			4. x	sigue, sin embargo, se distrayense seguida.
	4. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal				5. Cuando se ve en una situación así, solo escucha y trata de averiguar cuál es el problema.
	5. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos		5. x		

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)



- **Análisis semiestructura a la docente del aula de clases**

Se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente del tercer año de EGB, compuesta por 9 preguntas abiertas. La entrevista se llevó a cabo con el permiso y en función de la disponibilidad de la docente, en un ambiente de diálogo dentro del aula de clases. Las respuestas de la docente fueron registradas de manera clara y precisa, garantizando que la información proporcionada sea utilizada con fines investigativos y pedagógicos para el presente estudio.

En el análisis de la entrevista, se constató que la docente cuenta con 30 años de servicio, de los cuales 25 ha trabajado en la unidad educativa. Además, posee una formación de cuarto nivel y una maestría.

Con respecto a los términos estudiados, la docente menciona que la habilidad cognitiva se refiere a los aprendizajes pedagógicos que los niños alcanzan según su nivel. En cuanto a la habilidad psicomotriz, la docente la describe como todas las habilidades motrices de desarrollo del cuerpo humano. Por otro lado, la habilidad afectiva la define como la forma en que el niño actúa con su familia y compañeros. Si bien la docente parece comprender el significado de cada habilidad, no profundiza en su desarrollo integral, centrándose más en aspectos específicos. La docente menciona que presencia el día a día de los estudiantes y destaca la influencia de lo emocional en su actitud frente al docente y compañeros. Identifica como principal problemática lo afectivo, ya que algunos estudiantes tienen dificultades en el hogar con sus padres, lo que afecta su aprendizaje. También, señala la irresponsabilidad de una niña cuyos padres están separados y, debido a problemas familiares, falta mucho a clase a pesar de su deseo de asistir.

En cuanto a las estrategias y recursos utilizados, la docente emplea material tradicional como la pizarra y libros de la biblioteca, además de recortes e imágenes para despertar el interés de los estudiantes. Sin embargo, durante las prácticas pre profesionales, se observó que la docente hace uso exclusivo de la pizarra y no implementa estrategias de trabajo cooperativo o individualizado. La docente



menciona que crea espacios de recuperación los miércoles, pero a menudo se ven afectados debido a la programación de diferentes actividades, lo que le obliga a modificar su planificación. Por ello, se queda en momentos de receso o al final de clase para brindar apoyo académico.

En cuanto a la interacción con los padres de familia, se pudo observar que no existe una buena cooperación e interacción entre ellos y la docente. Los estudiantes no reciben suficiente apoyo en casa para realizar sus actividades escolares, ya que los padres a menudo no comprenden las instrucciones o no pueden ayudar debido a la falta de estudios o a la responsabilidad de sus hermanos mayores en la supervisión de los niños.

Tabla 4. Análisis de la encuesta realizada a la docente tutora

Docente entrevistada: Rosa Illaguana	Respuestas	Análisis
¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión de docente y cuánto tiempo en esta unidad educativa? ¿Cuál es el nivel de formación posee UD.?	Cerca de 30 años de servicio docente y en la unidad educativa 25 años. Mi nivel de formación académica 4to nivel, Maestría.	El tiempo de trabajo de la docente tutora permite saber la experiencia práctica que tiene con las planificaciones, estrategias, herramientas y materiales de apoyo para realizar el proceso de enseñanza.
¿Para usted que son las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices?	Cognitivas: son los aprendizajes pedagógicos de acuerdo al nivel que van alcanzado los niños. Psicomotriz: todas las habilidades motrices de desarrollo del cuerpo	La docente presencia falencias en determinar cuáles son las conceptualizaciones de los conceptos propuestos ya que cada uno de ellos abarca diferente



	<p>humano. Afectiva: la afectiva es como el niño actúa con la familia y los compañeros.</p>	<p>determinación; sin embargo, se correlacionan entre sí. Siendo una de las principales desventajas para que la docente pueda proponer estrategias, metodologías y material didáctico que atiendan a las necesidades e intereses de los estudiantes</p>
<p>¿Qué factores considera usted que inciden y que se deben tener en cuenta para desarrollar estas habilidades?</p>	<p>Sin duda, como docente que presencia el día a día de mis estudiantes pienso que lo emocional incide mucho en su actitud, frente al docente como también a sus compañeros; al momento que yo les doy cariño ellos dan lo mejor de sí para cualquier cosa.</p>	<p>En este aspecto, se puede notar que la docente no presenta una clara exposición de que factores ayudan a desarrollar las habilidades expuestas sin embargo menciona las habilidades emocionales como primordial aspecto para el desarrollo de los niños en habilidades sociales y afectivas.</p>
<p>¿Qué tiempo le dedica a la semana para estimular estas habilidades con los estudiantes? ¿Qué estrategias aplica para estimular las habilidades de los estudiantes?</p>	<p>Tenemos una hora de recuperación los días miércoles de acuerdo a la planificación, pero no se puede ejecutar por diferentes actividades que ya toca cambiar, entonces me ha tocado quedar en el</p>	<p>El tiempo que se dedica a los estudiantes es fundamental para fortalecer todas sus habilidades, lamentablemente, ciertas actividades extracurriculares,</p>



	recreo en la salida. No se ha trabajado todos los días de clase, pero si una o dos veces al final de la clase.	actividades de clase, etc., quitan ese tiempo de dedicación a los estudiantes. Los esfuerzos de la docente ponen de manifiesto el querer ayudar en las dificultades a los estudiantes. Sin embargo, a falta de estos espacios no crea estrategias ni materiales didácticos que apoyen a mejorar sus habilidades.
¿Qué materiales didácticos usted utiliza o aplica para estimular y fomentar las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices?	La docente menciona que se dirige a la biblioteca con sus estudiantes para investigar algo que les guste, sin embargo, los recortes son una de las actividades más deseadas por ellos. Como docente trato de buscar las maneras más positivas y atractivas para que se desarrollen esas habilidades.	La docente aplica estrategias como visitas a la biblioteca y recortes de revistas, creando un trabajo cooperativo, sin embargo, esta no responde a las necesidades e intereses que presentan los estudiantes para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos en el aula de clase.
¿Cuáles son los desafíos u obstáculos que atraviesan los cinco estudiantes con quienes estamos trabajando? ¿Cómo evalúa usted el progreso de las habilidades	La parte más conflictiva es la afectiva porque tienen problemas en el hogar, los padres. Por eso es que hay dificultades en el aprendizaje, planteando el	El principal desafío que presentan los estudiantes es la falta de integración y cooperación de los padres de familia con la institución, es decir no se



cognitivas, afectivas y psicomotrices de sus estudiantes?	problema de los cuatro, mientras tanto de una niña la irresponsabilidad, porque son padres separados, por lo que la mama la hace faltar mucho, aunque ella tiene muchos deseos de asistir a clase. La habilidad más conflictiva es la afectiva, con los cinco hay que trabajar personalizadamente.	incluyen en los procesos educativos de los niños, provocando así problemas en habilidades cognitivas y afectivas
---	--	--

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

- **Análisis de la entrevista semiestructura a los padres de familia**

Se aplicó una entrevista semiestructurada a los padres de familia del tercer año de EGB, compuesta por 13 preguntas abiertas. La entrevista se realizó con el permiso y considerando la disponibilidad de los padres, mediante un diálogo en el cual se registraron sus respuestas de manera clara y precisa, según sus propias palabras y conocimiento sobre el tema.

En las entrevistas con los padres de familia, se pudo contrastar respuestas similares que revelaron algunas falencias. En primer lugar, la mayoría de los padres desconoce las habilidades que se están investigando, lo que evidencia una falta de conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos en este aspecto. Además, se observó una falta de compromiso y apoyo por parte de los padres para realizar actividades que favorezcan el desarrollo de sus hijos en el hogar. También, se identificó una carencia de cooperación, apoyo y trabajo conjunto entre los docentes y los padres, lo que indica una falta de coordinación para favorecer el desarrollo integral de los



estudiantes. Otra situación relevante es que muchos de los padres de familia se encuentran separados, lo que lleva a que los estudiantes queden a cargo de sus hermanos mayores sin una figura de autoridad presente en el hogar. Esta situación no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su estado emocional y afectivo, lo que puede generar desinterés hacia el aprendizaje.

A pesar de que los padres de familia desean estimular a sus hijos, se evidenció que no cuentan con el apoyo ni la orientación necesaria para generar material didáctico ni con los conocimientos que permitan fortalecer las habilidades de los estudiantes. Asimismo, se observó que no disponen del tiempo ni del espacio para brindarles el apoyo adecuado.

De todo ellos, se deduce que existen algunas deficiencias en el conocimiento y el compromiso para estimular las habilidades psicomotrices, afectivas y cognitivas de los estudiantes en el hogar. Además, la falta de coordinación y apoyo entre los docentes y los padres puede estar afectando el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, es de suma importancia buscar estrategias para mejorar la comunicación y la colaboración entre la comunidad educativa y los padres de familia, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Tablas 5 Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia

Madre de familia entrevistada:	Respuestas	Análisis
María Valencia (Samuel)		
¿Cuál es el nivel de formación posee UD. t cuál es su edad? ¿Cómo se organizan en casa para realizar actividades?	No tengo escuela, solo estudie el kichwa, tengo 6 hijos, el primero tiene 24 años ella ya es casada, el otro tiene 21 años, el otro tiene 19 años y la otra tiene	Esta incógnita ayuda a determinar los niveles de estudio que tiene la madre, además de eso de conocer más de cerca la relación entre padre e hijo.



<p>¿Qué hace S. en sus tiempos libres?</p>	<p>16, y el ultimo tiene 8 años. Conmigo vive la niña de 16 y el de 8 años con nosotros 2 padre y madre.</p> <p>Yo le dejo con tarea para que el haga, yo le digo que haga esto y el otro, él hace no más. Antes de ir a trabajar yo le digo que haga y si no haces te hago bañar así le digo para que haga.</p>	<p>La madre solo ha estudiado kichwa por lo que no ayuda a su hijo en los deberes y tareas de la escuela.</p>
<p>¿Desde qué edad comenzó su etapa escolar, S.?</p> <p>¿Tuvo alguna dificultad al iniciar su vida en la escuela?</p> <p>¿Quién le ayuda con las tareas o ha visto de pronto que hace en sus ratos libres?</p>	<p>Desde los 3 o 4 años creo que entro a inicial, porque a los 5 años ya fue a la escuela. Él decía que no me gusta la escuela que la señorita solo me enseña el kichwa y no entiende ni el kichwa ni nada. Él quiere que le hable en español no en kichwa porque no entiendo sabe decir.</p> <p>Yo le ayudo siempre con los deberes el me pide ayuda y rápido le ayudo con los deberes, pero si no avanza yo él se va con los primos para que ellos le</p>	<p>El niño no se a saltado ninguna etapa escolar, al entrar a inicial ya empieza a desarrollar destrezas aptas para su edad, lo que le impedía es el idioma ya que no le gusta y no entiende. La madre relata que si le ayuda en los deberes que ella puede ayudarle y cuando ya no tiene tiempo el niño va donde sus primos para concluir con sus tareas sin embargo al llegar a clase la mayoría de veces llegaba sin deberes, con los deberes incompletos e</p>



	ayudan para que cumplan con sus tareas.	incluso muchas veces parecía que no habría una sola vez el cuaderno.
<p>¿Qué actividades le gusta y no le gusta hacer en casa a S.?</p> <p>¿A qué edad aprendió a gatear y caminar la S.?</p>	<p>6 meses aprendió a gatear y aprendió a caminar al año 2 meses. Le ayudaba con las chalinas.</p> <p>Tenía un problema al caminar ya que temblaba cuando quería caminar.</p> <p>En la pandemia tuvo problemas porque no aprendía ya solo se dedicaba a estar viendo la tele y jugar en el teléfono.</p> <p>El realiza cualquier cosa en la casa, pero le gusta bastante jugar cuando él llega de jugar el ya agarra el cuaderno para hacer cualquier cosa si se preocupa por los deberes que envía la mashi.</p>	<p>Es importante recalcar que el acto de gatear empieza de 8 a 11 meses de edad, sin embargo, al caminar a los 6 meses pudo ser un problema para su salud ya que sus huesos no están fuertes y el bebe no está preparado aun lo que conlleva problemas a nivel muscular u óseo.</p> <p>La pandemia fue un impedimento en su aprendizaje ya que se dedicaba solo a jugar y ver la tele, eso dificultó en gran medida una pérdida de habilidades.</p>
<p>¿Cuál cree Ud. que fueron las causas o dificultades que encuentra en S. para aprender?</p>	<p>Cuando llega de la escuela el solo quiere pasar jugando y sabe decir que no mandan tareas por eso siempre voy a la escuela a preguntar si mandan</p>	<p>El niño no se centra en hacer deberes al llegar a casa, por el simple hecho de querer jugar todo el tiempo, sin embargo, los padres se preocupan ya que</p>



<p>¿Ud. cree que la escuela o la unidad educativa ayuda a S. con su enseñanza?</p>	<p>deberes porque el dice que no mandan deberes</p> <p>Si la escuela es buena.</p>	<p>él dice que no le mandan deberes cuando es lo contrario, siempre se trata de mandar actividades extracurriculares a casa para reforzar lo que se trabaja en la escuela, muchas veces a S.C le tocaba quedarse después de clases para culminar en ese tiempo con las tareas no realizadas en casa.</p>
<p>¿Él se levanta sola o tiene que despertarla Ud.? ¿Ud. la cambia de ropa o le coloca la ropa para la escuela? ¿Ella si distingue la derecha, izquierda, arriba y abajo?</p>	<p>Si distingue arriba y abajo lo que se olvida es del apellido</p> <p>Nosotros le hacemos levantar, pero él se cambia solo, cuando se levanta de malgenio ya toca cambiarle uno mismo, se baña solo y se regula el mismo el agua de la ducha</p>	<p>Esto ayuda a determinar el nivel de habilidad motriz que tiene con relación a la motricidad y a la distinción, al colocarse la ropa, abrocharse, arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.</p>
<p>¿UD en algún tiempo libre le ha enseñado a escribir o a leer?</p>	<p>No mucho le ayudo porque no tengo estudios, poco se leer, el libro nacho le hacemos que lea y que aprenda de ahí no.</p>	<p>Al no tener un apoyo en casa no puede desarrollar sus habilidades cognitivas y motrices por lo que el problema de S.C es claro; necesita mucha más ayuda en las actividades</p>



		cognitivas desde la escuela ya que en casa no las puede obtener.
--	--	--

Madre de familia entrevistada: Isabel Pacari (Ian)	Respuestas	Análisis
<p>¿Cuál es el nivel de formación posee UD. y cuál es su edad?</p> <p>¿Cómo se organizan en casa para realizar actividades?</p> <p>¿Qué hace I. P en sus tiempos libres?</p>	<p>Yo estudie la primaria nomas</p> <p>Tengo 3 hijos, pero todos son casados él es mi nieto yo me encargo de todo. Yo soy la encargada de él, aquí en casa vivimos 4 con mi esposo.</p> <p>Poco ayuda aquí en la casa no sabe querer porque solo quiere jugar con la pelota, a veces le mando a lavar cosas pequeñas de él.</p> <p>Le mando a lavar, a barrer, a arreglar la cama y a veces hace Cuando le mando a hacer cosas en casa se reniega.</p> <p>Los deberes hacen el solo en casa.</p>	<p>El niño no vive con su madre, él vive con su abuela lo que afectivamente perjudica sus habilidades, la abuela de I.P acabó la primaria, pero relata que, si ayuda a su nieto a hacer las tareas de la escuela, aunque muchas de las veces I.P las hace solo.</p> <p>En casa no es mucha ayuda para su abuela por lo que no quiere hacer lo que se le manda.</p>
<p>¿Desde qué edad comenzó su etapa escolar, I.P.?</p> <p>¿Tuvo alguna dificultad al iniciar su vida en la escuela?</p>	<p>El entro a los 4 años a la escuela no tuvo dificultad al adaptarse con los amiguitos.</p>	<p>El niño entra a inicial a los 4 años de edad sin ninguna dificultad a adaptarse en el caso de sus habilidades como tal; tiene muy poco apoyo en casa de parte de</p>



<p>¿Quién le ayuda con las tareas o ha visto de pronto que hace en sus ratos libres?</p>	<p>A veces si está leyendo algún libro cuando llego a la casa veo que está abierto leyendo un libro.</p>	<p>su abuela, pero mediante la observación directa en el aula de clase el niño reflejaba curiosidad ante las actividades, ganas de aprender a leer, a sumar, a multiplicar y muchas de las veces pedía tareas extras y trataba de aprender.</p> <p>En casa lee libros y trata de mejorar su lectura y sus habilidades cognitivas.</p>
<p>¿Qué actividades le gusta y no le gusta hacer en casa a I.P.?</p> <p>¿A qué edad aprendió a gatear y caminar la I.P.?</p>	<p>Al año y medio el gateó y a los dos años caminó. Yo le ayudaba sabia llamarle y se cogía en la cama.</p>	<p>I.P empezó a gatear al año y dos meses; lo importante es que no se saltó el acto de gateo y pudo desarrollar sus habilidades motoras; en el proceso de caminar tuvo ayuda por parte de su abuela.</p>
<p>¿Cuál cree Ud. que fueron las causas o dificultades que encuentra en S. para aprender?</p> <p>¿Ud. cree que la escuela o la unidad educativa ayuda a S. con su enseñanza?</p>	<p>El no entiende bien a la profesora en clases sabe decir no entiendo por eso no hice la tarea.</p> <p>Acá en la casa no le ayudó mucho porque el sí sabe</p> <p>La escuela si ayudado bastante para que el aprenda la mashí si enseña, pero él es inquieto la profesora me dice que él es inquieto</p>	<p>Al niño se le hace difícil comprender a la maestra lo cual dificulta mucho su aprendizaje cognitivo; también relata que es muy inquieto por lo que tiene problemas con la mashí en el aula de clase, su abuela dice que no le ayuda a hacer deberes por el simple hecho de que él ya sabe hacer.</p>
<p>¿Él se levanta sola o tiene que despertarla Ud.? ¿Ud. la cambia de ropa o le coloca la ropa para la escuela? ¿El sí</p>	<p>Yo le tengo que hacer levantar, a veces le ayudo a levantarse y le ayudo a veces a cambiarse.</p>	<p>Esto ayuda a determinar el nivel de habilidad motriz que tiene con relación a la motricidad y a la distinción, al colocarse la</p>



distingue la derecha, izquierda, arriba y abajo?	El sí sabe izquierda derecha todo mismo	ropa, abrocharse, arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.
¿UD en algún tiempo libre le ha enseñado a escribir o a leer?	Yo mismo le ayudé a coger el esfero al principio no podía agarraba con puño el esfero después le enseñé yo.	La abuela del niño le a ayudado a reforzar sus habilidades motrices finas desde casa, con la ayuda de las pinzas el niño tiene un buen desenvolvimiento en el desarrollo de cada actividad.

Madre de familia entrevistada: Nelly Yuquilema (Britany)	Respuestas	Análisis
¿Cuál es el nivel de formación que posee UD.? ¿Cómo se organizan en casa para realizar actividades? ¿Qué hace ella en sus tiempos libres?	Yo solo termine la escuela, básica. No pude seguir estudiando. Tengo tres hijas, la una tiene 15, de 9 y 7 años. Todas ayudan en casa porque ya saben las cosas de hacer, aunque en ciertas ocasiones yo ordeno, pero igual hacen. la verdad yo paso trabajando yo solamente ordeno y en la noche llego y veo si han hecho o no, en realidad no sé qué harán en la tarde, trabajo desde las 7am hasta las 9pm.	Esta pregunta destaca la idea de rescatar la relación que tiene la madre con su hija, el saber si ella está en contacto con ellas, ayudando con sus deberes, etc. En tal caso como se nota, ella pasa trabajando; la mayor parte del día por ende no les dedica tiempo a sus hijas. De la misma manera, la madre de familia solo terminó el nivel de primaria, por lo que no



		posee conocimientos aptos que le permitan apoyar a su hija en su nivel académico.
<p>¿Desde qué edad comenzó la etapa escolar?</p> <p>¿Tuvo alguna dificultad al iniciar su vida en la escuela?</p> <p>¿Quién le ayuda a su hija con las tareas o ha visto de pronto que hace en sus ratos libres?</p>	<p>Desde los 6 años ella entro a la escuela, ella no tuvo inicial fue directo a la escuela, ahora ella tiene 7. Para aprender tuvo dificultades, no aprendió rápido, bueno hasta el día de hoy. Está aprendiendo a leer, no sabe y tampoco sabe escribir.</p> <p>Normalmente ellas pasan solas yo estoy trabajando y la que le ayuda con sus deberes es su hermana mayor; ella trata de leer cuando agarra la celular palabra por palabra.</p>	<p>La niña no cumplió con todas sus etapas de desarrollo, ya que no entro a inicial; sin embargo, la tutora encargada del aula, siempre a presentado el apoyo para que la niña pueda adquirir habilidades. Al saltarse una etapa primordial en la niñez y no presentar una estimulación temprana, la niña presenta falencias tanto en el ámbito psicomotor, social y cognitivo ya que es muy notoria sus dificultades en la preescritura, lectoescritura e interacción con su prójimo</p>
<p>¿Qué actividades le gusta y no le gusta hacer en casa?</p> <p>¿A qué edad aprendió a gatear y caminar?</p>	<p>A ella le gusta ver tele, y las cosas que les mando hacer no les gusta, pero si hace.</p> <p>A los 2 años empezó a gatear, casi a los 3 años empezó a caminar porque</p>	<p>La niña nace a los 6 meses presentando dificultades en su salud como la neumonía, de la misma manera presenta retrasos en el área psicomotora por lo que comienza a gatear a</p>



	<p>solo se la pasaba sentada. La verdad cuando ella nació, mi esposo nos abandonó, entonces tenía que salir a trabajar. Ella nació a los 6 meses, y además de eso tiene neumonía, tiene que estar calentita, es frágil. Siempre ella está enferma.</p>	<p>los 2 años y caminar a los 3 años siendo un retraso en el desarrollo infantil.</p>
<p>¿Cuál cree Ud. que fueron las causas o dificultades que encuentra en Britany para aprender? ¿Ud. cree que la unidad educativa ayuda a Britany con su enseñanza?</p>	<p>Yo creo que el mismo hecho de no hacer que ella vaya a inicial, nunca les enseñaba siempre les hacía faltar, ahí es donde se atrasa y por eso es que no puede escribir y tampoco leer. Si le ayuda bastante, aunque ella me dice que la profesora le coloca atrás al último, tuve que ir a conversar con la profesora para que le tenga un poco de paciencia y ella decía que a veces le hacía llorar, le dije que tenga un poco de paciencia que no es como los otros niños quienes de pronto si tienen a mamá y papá.</p>	<p>Al hacer mención a la unidad educativa creo que no es la única responsable en la educación de un niño ya que debería ser un trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes sin dejar alado los intereses y las necesidades de cada uno de los niños, de la misma manera la docente debe estar preparada para resolver cualquier problemática que se suscite dentro del aula de clase atendiendo la diversidad de los niños y practicando la inclusión mas no la integración</p>



<p>¿Su hija se levanta sola o tiene que despertarla Ud.? ¿Ud. la cambia de ropa o le coloca la ropa para la escuela? ¿Ella si distingue la derecha, izquierda, arriba y abajo?</p>	<p>No, yo la hago levantar, pero si, ella solita se cambia de ropa, se abrocha y todas esas cosas. Arriba abajo si la izquierda también, pero la derecha no distingue bien.</p>	<p>Esto ayuda a determinar el nivel de habilidad motriz que tiene con relación a lo básico de motricidad y a la distinción, al colocarse la ropa, abrocharse, arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.</p>
<p>¿UD en algún tiempo libre le ha enseñado a escribir o a leer? ¿Ud. habla kichwa, bastante, poco o nada?</p>	<p>No lamentablemente yo trabajo de lunes a sábado y no he podido ayudarla, por eso mi hija mayor sabe decir que yo he criado, eh sido padre y madre para ellos, siempre me ha dicho eso y no es porque yo eh querido es por la situación por la que hemos pasado. La hermana mayor es quien la ayuda a hacer los deberes y también a reforzar la escritura y lectura. Si se hablar poquito, pero a mis hijas no entienden kichwa, pero si nos han dicho que les enseñen, no hay tiempo. Hablo con mi mama y mis hermanas.</p>	<p>En esta parte se destaca los momentos que se viven con los hijos, para la señora es complicado el poder dar tiempo a sus hijos por el hecho de trabajar bastante tiempo. Sin embargo, la que ha estado cerca de ella es su hermana que de cierta manera apoya a seguir avanzando en su vida académica. La figura materna y paterna se ve representada en su hermana, quien ha sido la persona que le dedica tiempo, tanto en su vida personal como académica. Su lengua materna es el kichwa sin embargo no ha</p>



		sido incorporado en su lenguaje desde etapas iniciales, la madre menciona que al hablar con ellas kichwa sus hijas no comprenden.
--	--	---

Madre de familia entrevistada: Rosario Punina (Cinthia)	Respuestas	Análisis
<p>¿Cuál es el nivel de formación posee UD. y que edad tiene?</p> <p>¿Cómo se organizan en casa para realizar actividades?</p> <p>¿Qué hace Cinthia en sus tiempos libres?</p>	<p>Yo tengo 31 años, yo acabe solo la escuela primaria. Dos hijos uno de 13 años y la más pequeña tiene 7 cerca a los 8. No vivo con mi esposo las tres nos dividimos las cosas de hacer en la casa.</p> <p>Normalito ayuda en la casa, así chiquito trabajo hace con buena gana. En la casa pasa jugando cuando no estoy ahí, pero cuando estoy ahí ella tiene que hacer los deberes de la escuela.</p>	<p>Esta incógnita ayuda a determinar los niveles de estudio que tiene la madre ya que solo termino la primaria, por lo que no ayuda a sus hijos en las actividades académicas, además de la relación entre padres e hijos. Como se ve ella es madre y padre vive con sus hijos y entre todos tratan de ayudarse.</p>
<p>¿Desde qué edad comenzó su etapa escolar, Cinthya?</p>	<p>Desde los 4 años ella entro a la escuela, ella el anterior</p>	<p>La estudiante al ingresar en una edad muy temprana</p>



<p>¿Tuvo alguna dificultad al iniciar su vida en la escuela? ¿Quién le ayuda con las tareas o ha visto de pronto que hace en sus ratos libres?</p>	<p>año ya quería salir de la clase, pero este año ya está tranquila, demás era. Por la pandemia era un poco complicado porque no quería estudiar, pero ahora en presencial ya se queda; con el celular ella aprendía un poco porque era pandemia, se atrasó bastante porque es un solo celular en casa. La hermana le ayudaba en pandemia con el celular y también ahora ella le ayuda con los deberes, yo también se decirle que haga copiaditos para que aprenda a leer y escribir.</p>	<p>a estudiar tiene una ventaja sumamente grande ya que al entrar en una menor edad tiene más probabilidad de desenvolverse más con las actividades académicas, sin embargo la pandemia si afectó en gran manera tanto a ella y a su hermano ya que en casa solo había un celular para recibir clases es decir era ella o su hermano, la madre de familia menciona que si le ayudaba a reforzar sus habilidades cognitivas en casa pero ella se atrasó por el motivo que era virtual .</p>
<p>¿Qué actividades le gusta y no le gusta hacer en casa a Cinthya? ¿A qué edad Cinthya aprendió a gatear y caminar?</p>	<p>Ella da de comer a los animales solita, sabe hacer copias para que aprenda las letras, a ella le gusta hacer de todo, pero no avanza, el anterior año era más dejada ahora si hace las cosas. A los 11 meses empezó a gatear y camino al año dos meses, yo le ayudaba a caminar para que no se ensucie. Ella empezó a leer</p>	<p>Las cosas que ella realiza en sus tiempos libres ayuda en gran proporción a determinar su apoyo en casa, su madre le ayuda con estos ejercicios y así se refleja la afectividad de la madre de familia hacia el estudiante. la madre al ayudar a caminar por no querer que se ensucie la ropa refleja</p>



	cuando llego a la escuela, yo quería ayudarle, pero ella decía que no porque la profesora le enseñaba.	una pérdida de habilidades psicomotoras desde temprana edad.
¿Cuál cree Ud. que fueron las causas o dificultades que encuentra en Cinthya para aprender? ¿Ud. cree que con la unidad educativa ayuda a Cinthya con su enseñanza?	La verdad yo si eh tratado de ayudarle, cuando era chiquita si le ayudaba ahora si hace solita, antes si sabíamos hacer los recortes y todo, pero ahora dice que eso es para niños chiquitos. Si le ayuda bastante, me siento conforme porque tengo a otro hijo, él está en octavo y el sí aprendió bastante. Yo creo que si ayuda bastante la profesora.	En este caso la madre y hermano ayudan para seguir con el desarrollo académico de una mejor manera. Cinthya dice que los recortes y esas actividades es para niños chiquitos sin embargo son fundamentales para su crecimiento académico y cognitivo. La madre de familia menciona que si está conforme con la unidad educativa porque a notado un cambio en el aprendizaje de su hija y ayuda de la docente hacia la estudiante.
¿Cinthya se levanta sola o tiene que despertarla Ud.? Ud. ¿Le ayuda a cambiarse de ropa para la escuela? ¿Ella si distingue la derecha, izquierda, arriba y abajo?	Ella si distingue la izquierda, derecha, arriba, abajo, etc. Ella si se cambia solita, ella mismo ya se pone, pero le hago levantar yo.	Esto ayuda a determinar el nivel de habilidad motriz que tiene con relación a la motricidad y a la distinción, al colocarse la ropa, abrocharse, arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.



¿UD en algún tiempo libre le ha enseñad a escribir o a leer?	El hermano es el que le dice que haga, yo a veces si le digo, pero más es el hermano que le dice que haga esto o el otro. Ella no sabe hacer nada cuando no se le dice que haga.	En esta parte se destaca los momentos que se viven con los hijos, el hermano es quien le ayuda con todos sus deberes y también le apoya con ejercicios para poder fortalecer sus habilidades.
--	--	---

Madre de familia entrevistada: Jessica Tisalema (Solange)	Respuestas	Análisis
¿Cuál es el nivel de formación posee UD. cuál es su edad? ¿Cómo se organizan en casa para realizar actividades? ¿Qué hace Solange en sus tiempos libres?	Yo 24 años y termine lo que es el bachillerato, tengo una hija nada más y somos 3 en la casa. Ella si hace las cosas que se le piden, pero hay que decirle que haga constantemente, se distrae y no termina de hacer las cosas. La profesora también dice que si no está presente no hace y si está presente hace con toda normalidad.	En este caso la madre de familia a alcanzado el bachillerato y ayuda en gran manera a la estudiante. Sin embargo, dice que su hija es muy distraída lo que conlleva tener una gran responsabilidad de parte de los padres de familia y la docente de la institución. También rescató la relación que tiene la estudiante en casa con sus padres y su obligación con los quehaceres del hogar.
¿Desde qué edad comenzó su etapa escolar, Solange?	Desde los 3 años casi al cumplir 4 ella entro a	A la edad de casi 4 años entró a inicial y enseguida



<p>¿Tuvo alguna dificultad al iniciar su vida en la escuela? ¿Quién le ayuda con las tareas o ha visto de pronto que hace en sus ratos libres?</p>	<p>inicial 2, en inicial 2 no sabía nada y luego llego la pandemia, entonces hay fue donde se dificulto por ser las clases virtuales, no había quien le ayude para entrar a clases. Por la pandemia era un poco complicado porque no quería estudiar, pero ahora en clases presenciales ya se queda; en primer grado ya empezó a aprender la a, e, i, o y u. en segundo grado ya empezó a formular palabras con tarjetitas. Yo como madre estoy pendiente de ella ayudando en los deberes haciendo copias y todo, aunque en ciertos casos no puedo porque yo también trabajo. Ella tiene todo el tiempo para hacer deberes, pero quiere estar viendo tele, además tengo que estar diciéndole lo que tiene que hacer, pero debo de estar pendiente de lo que hace porque se distrae.</p>	<p>empezó la pandemia lo cual dificultó en su aprendizaje y en su vida académica. Aunque el problema de ella como lo supo decir, es la distracción lo cual lo hace una dificultad al momento de hacer alguna actividad. En casa su madre está al pendiente de sus deberes y tareas desempeñadas en clases, aunque trabaja la mayor parte del tiempo; intenta ayudarle y hacerle repasar, aunque las distracciones son su mayor problema.</p>
--	---	--



<p>¿Qué actividades le gusta y no le gusta hacer en casa a Solange?</p> <p>¿A qué edad aprendió a gatear y caminar la Solange?</p>	<p>Ella realiza cualquier cosa en la casa, pero siempre y cuando esté presente y este pendiente de ella o lo que hace, de pronto me descuido ya está haciendo otra cosa deja de hacer lo que le dije que haga, de ahí hace todo.</p> <p>Asi como se enseñan a los bebitos yo le ayudaba a gatear y a caminar después. Ella empezó a gatear a los 6 o 7 meses, al caminar si fue vaga, caminaba como pingüino.</p>	<p>Las actividades que ella realiza en casa en sus tiempos libres ayudan a reforzar la confianza con respecto a sus habilidades. Ella empezó a gatear a los 7 meses y recibió ayuda al momento de gatear y caminar, en este proceso es fundamental en el crecimiento</p>
<p>¿Cuál cree Ud. que fueron las causas o dificultades que encuentra en Solange para aprender?</p> <p>¿Ud. cree que la escuela o la unidad educativa ayuda a Solange con su enseñanza?</p>	<p>Yo si eh tratado de ayudarle, cuando era chiquita si le ayudaba, pero me daba iras y le pegaba, ahora si hace solita, yo le sabia dictar para que ella vaya escribiendo, ahora eh visto que se pierde las palabras al momento de copiar, pero al dictar si escribe bien. Yo utilizo papelotes para que ella haga copias, utilizando libros también ara que haga copias.</p>	<p>En este caso se puede notar que recibió la ayuda necesaria para cumplir con cada etapa de su vida, es así como la madre ayuda a su hija con papelotes y con libros enseñando a escribir y desenvolverse más en el aula de clases, aunque su mayor problema es la distracción siempre hay un momento el cual necesita ayuda.</p> <p>El cambio de escuela puede ser una dificultad</p>



	<p>Si le ayuda bastante la mashí, me siento conforme a pesar de estar poco tiempo ya que ella estuvo en otra escuela, entonces el cambio puede ser también una dificultad. A veces dice que se portan mal entonces la mashí les coloca en la parte de atrás y creo que eso sí es medio feo por eso trato de ayudarla.</p>	<p>más por la que Solange tiene distracciones y muy poco desenvolvimiento en el área cognitiva y psicomotriz</p>
<p>¿Solange se levanta sola o tiene que despertarla Ud.? ¿Ud. la cambia de ropa o le coloca la ropa para la escuela? ¿Ella si distingue la derecha, izquierda, arriba y abajo?</p>	<p>Si sabía distinguir, le pregunta en ese momento, ¿haber cual es izquierda y la derecha? Ah si ha sabido. También si sabe arriba y abajo. Con la bulla de la licuadora ya se despierta ella, no se cambia solita tengo que ponerle yo la faldita. La correa también si se coloca solita, si le es ayudar porque me da pena que ella no pueda.</p>	<p>Esto ayuda a determinar el nivel de habilidad motriz que tiene con relación a lo básico de motricidad y a la distinción, al colocarse la ropa, abrocharse, arriba, abajo, izquierda, derecha, etc.</p>
<p>¿UD en algún tiempo libre le ha enseñado a escribir o a leer?</p>	<p>Si le ayudo a agarrar el lápiz, si agarra bien, pero al comienzo agarraba un</p>	<p>Pelas las habas y jugar con la plastilina son técnicas en las cuales Solange se</p>



	<p>poquito medio feo, yo le mostraba agarrando el lápiz y ella veía entonces luego ella hacía. También le digo que rasgue papelitos, pero creo que tiene la mano muy tosca según la profesora también. También le ayudo con las tablas de multiplicar escuchando y preguntándole. Le pongo en YouTube el programa educa para que escuche lo que vayan diciendo, también descascara los cueritos del haba, la plastilina usa para hacer figuras.</p>	<p>destaca y mejora sus habilidades motoras finas también la mama se interesa mucho enseñando las tablas y dándose el tiempo para ayudar a Solange a integrarse más con sus estudios.</p>
--	---	---

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

Análisis documental

El PCI describe el enfoque pedagógico de la institución y el tipo de estudiante que se busca formar para contribuir a la sociedad. Se resalta la importancia de la participación de la comunidad educativa para colaborar en la implementación de estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante.



En cuanto al PCA, este documento se convierte en una guía para mejorar el desempeño docente y la innovación en las prácticas didácticas dentro del aula. Se destaca la importancia de emplear materiales y estrategias didácticas innovadoras y motivadoras que estimulen el aprendizaje activo y la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

La planificación micro curricular, siendo de uso interno de la institución, tiene la libertad de creación dentro de ciertos lineamientos propuestos por la autoridad nacional. Debe orientarse a las necesidades de los estudiantes y combinar conocimientos académicos con estrategias inclusivas y metodologías flexibles que se adapten a las particularidades de cada estudiante.

Por otro lado, el currículo nacional Kichwa enfatiza la acumulación de saberes, conocimientos y dominios desarrollados durante el proceso FCAP, correspondiente a la finalización de la EGB Intercultural Bilingüe. Sin embargo, se mencionan objetivos generales relacionados con la innovación, interculturalidad, bilingüismo, solidaridad, identidad y justicia, sin especificar cómo se trabajan estas habilidades.

Además, con toda esta información, se presentó la importancia de utilizar el análisis FODA como una herramienta de planificación estratégica para abordar e intentar proponer herramientas que permitan superar las diversas dificultades, tanto dentro, como fuera de la institución educativa.

Análisis documental

Objetivo: Analizar que documentos curriculares rigen en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” tales como Currículo Nacional *kichwa*, PCA, PCI y la planificación micro curricular acerca de cuáles son las estrategias metodológicas y recursos didácticos que se pueden utilizar para



desarrollar las habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices y cómo desarrollarlas en la enseñanza-aprendizaje.

Documentos de análisis

- Currículo *kichwa*
- Proyecto Curricular Institucional
- Planificación Curricular Anual
- Planificación Microcurricular

Aspectos de análisis

- Enfoques y objetivos pedagógicos
- Habilidades psicomotrices
- Habilidades afectivas
- Habilidades cognitivas

Guía de análisis documental

Tabla 6. Análisis documental

Aspectos de análisis	Documentos				
	PCI	PCA	Planificación microcurricular	Currículo nacional <i>kichwa</i>	Conclusiones
Enfoques y objetivos pedagógicos	El enfoque pedagógico del PCI describe el	El PCA puede convertirse en un	Es de uso interno de la institución,	Los objetivos planteados dan énfasis a la	Al proponer los enfoques y objetivos, se presenta al



	<p>tipo de estudiante con el que la institución aportara a la sociedad; evidencia la posición de la unidad educativa con relación a las estrategias, saberes, didácticas, etc. En esta construcción se sumerge la participación de la comunidad educativa mediante la colaboración de diferentes estrategias metodológicas.</p>	<p>documento orientador para mejorar el desempeño docente en relación con las prácticas didácticas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación .</p>	<p>por lo tanto, los formatos propuestos por la autoridad nacional son referencial es ya que las instituciones educativas pueden y tienen la libertad de creación, tomando como elementos los fines, objetivos, contenidos , metodología, entre otros.</p>	<p>acumulación de saberes, conocimientos y dominios desarrollados durante el proceso FCAP el mismo que corresponde a la finalización de la EGB Intercultural Bilingüe.</p>	<p>docente y estudiante como los creadores de un conocimiento participativo, el que refleja el tipo de estudiante que se está entregando a la sociedad edificando ese conocimiento mediante prácticas, saberes, estrategias, entre otros. En esta parte se inserta nuestro trabajo de investigación mediante los instrumentos y técnicas de estudio, el análisis de documentos, la operacionalización de las</p>
--	---	--	--	--	--



					categorias de análisis y vincular que materiales y actividades fortalecen las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los estudiantes.
Habilidades Psicomotric es	Recursos didácticos acorde a las necesidades específicas de cada estudiante.	No especifica	No especifica, pero si evidencia las actividades que se realizaran para las adaptaciones curriculares del PCI. Recursos didácticos acorde a las necesidades	Aquí se plantea valores como la innovación (aplicación de los conocimientos adquiridos, participar en prácticas corporales); no especifica que trabajar con esta habilidad.	Aunque no se dispone de actividades específicas para desarrollar esta habilidad, trata de incorporar los perfiles que se esperan de los estudiantes al momento de culminar con su estudio. Sin embargo, este trabajo de investigación busca contenidos y



			s específicas de cada estudiante.		actividades que permitan la estimulación de habilidades psicomotrices con los niños y niñas.
Habilidades Afectivas	No especifica	No especifica	No especifica	Interculturalidad y bilingüismo (comprender, explicar y practicar la interculturalidad, identificar y respetar sus obligaciones y derechos lingüísticos); la solidaridad (trabajar colectiva e individualmente en roles asignados), no especifica que trabajar para esta habilidad.	Aunque no se dispone de actividades específicas para desarrollar esta habilidad, trata de incorporar los perfiles que se esperan de los estudiantes al momento de culminar con su estudio. Sin embargo, este trabajo de investigación busca contenidos y actividades que permitan la estimulación de habilidades afectivas con



					los niños y niñas.
Habilidades cognitivas	No específica	No específica	No específica	La justicia (fortalecimiento de la identidad cultural y personal mediante la aceptación) (identificación del aporte social y personal para la construcción de una sociedad más justa), no específica que trabajar con esta habilidad.	Aunque no se dispone de actividades específicas para desarrollar esta habilidad, trata de incorporar los perfiles que se esperan de los estudiantes al momento de culminar con su estudio. Sin embargo, este trabajo de investigación busca contenidos y actividades que permitan la estimulación de habilidades cognitivas con los niños y niñas.

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)



- **Análisis de la triangulación de datos**

Tras contrastar los resultados de los instrumentos aplicados (ver anexo 10), se llega a una conclusión general sobre la planificación micro curricular y el currículo kichwa en relación con el desarrollo de estrategias centradas en las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, en las prácticas preprofesionales, estos aspectos no son considerados, lo que se traduce en clases monótonas y poco estimulantes. La docente tutora muestra falta de conocimiento en cuanto a las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los niños y niñas. No obstante, se entiende que ello se debe a la falta de talleres y preparación por parte del Ministerio de Educación, la SEIB y la misma unidad educativa.

Esta falta de enfoque en dichas habilidades provoca que tanto la docente como las madres de familia y los estudiantes desconozcan la importancia de fortalecer las habilidades y utilizar actividades, recursos y estrategias de refuerzo adecuados. Ello se materializa en el momento en que la docente se limita a actividades básicas como cortar, dibujar, pintar y pegar imágenes o sílabas como las únicas que estimulan estos procesos.

Entre las principales dificultades identificadas en los estudiantes se encuentran la falta de habilidades en la motricidad fina (como agarrar las tijeras y el lápiz, pintar y dibujar) y la motricidad gruesa (lanzar, agarrar, correr, caminar, golpear, entre otras). También se observa un déficit en habilidades afectivas (pedir ayuda, dar las gracias, identificar emociones) y habilidades cognitivas (memoria, lenguaje, cognición social, prácticas, etc.). A pesar de estas limitaciones, la institución educativa cuenta con un respaldo en el modelo pedagógico funcional, el cual considera las características, necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes, garantizando la calidad educativa que ellos deben recibir. Sin embargo, es necesario hacer énfasis en la importancia de abordar de manera integral el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices en el proceso educativo para lograr un enfoque pedagógico más completo y efectivo.



Triangulación de Datos

Objetivo: cotejar los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados para reconocer las principales barreras de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los estudiantes de 3ro de FCAP.

Tabla 7. Análisis de triangulación de datos



Indicadores de análisis	Guía de observación	Entrevista a la docente	Entrevista a la madre o padre de familia análisis documental	Guía portague	Triangulación
Habilidades psicomotrices	Mediante la observación participante registrada en los diarios de campo, los estudiantes presentan dificultades y baja estimulación en las habilidades psicomotrices, estas dificultades van desde no agarrar la tijera correctamente, no rasgar el papel, no sacar la punta al lápiz, pintar sin salirse, unir de	En este caso se observa que la docente posee un conocimiento básico con relación a las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices; sin embargo, la docente tiene presente que es de vital importancia fortalecer y estimular las habilidades psicomotrices en los estudiantes para mejorar su desempeño	Se constató que las madres de los estudiantes comprendían las habilidades psicomotrices de sus hijos, pero no recibían la orientación adecuada para desarrollar estas habilidades. Por ende, las madres confundían los términos, en este caso, la psicomotricidad ya que solo mencionaban el refuerzo de la lectura o la escritura, dejando a un lado la	La utilización y aplicación de esta guía a los cinco estudiantes permitió identificar y organizar los procedimientos de logro dirigidos a mantener el equilibrio, a saltar, correr, caminar, lanzar, golpear, rebotar la pelota, recoger objetos del suelo; la presente guía se desarrolló, a nivel general, en un rango de	Como conclusión, de manera general, se puede afirmar que cada uno de los instrumentos y técnicas usadas tratan de orientarnos a una comprensión acerca del problema que se encontró en este contexto educativo, además de eso, la planificación micro curricular y el currículo <i>kichwa</i> están destinados a desarrollar estrategias que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, con relación a las



	<p>diferentes puntos, dibujar con pintura dactilar, copiar gráficos y dibujos, esto en cuanto a la motricidad fina; con relación a la motricidad gruesa, organización de tamaños grande, pequeños, saltar, agarrar, lanzar, entre otros.</p>	<p>académico, en cuanto a la escritura, resolución lógica, matemática, lingüística, entre otros. La docente manifiesta que el fortalecimiento de estas habilidades se las debe dar constantemente y no a ciertas horas; de igual forma señala que uno de los factores que incide en el desarrollo de las habilidades psicomotrices se las debe estimular desde el hogar y el fortalecimiento de la misma,</p>	<p>importancia de fortalecer o estimular la habilidad psicomotriz gruesa y fina.</p>	<p>edad de 6 a 8 años de edad, tomando así, 10 ítems centralizados en la habilidad motora de cada estudiante.</p>	<p>prácticas preprofesionales estos aspectos no son tomados en cuenta y el desarrollo de las clases son monótonas y poco estimulantes, es decir, la docente tutora no tiene el conocimiento claro con relación a las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los niños y niñas. Por tal razón, al centrarse en estos conceptos, la docente, las madres de familia y los estudiantes desconocen la importancia del fortalecimiento de las habilidades y la incorporación de actividades, recursos y estrategias de</p>
--	--	---	--	---	--



		en las instituciones educativas. De manera similar, la docente recalcó que el nivel de la habilidad psicomotriz en los estudiantes es bajo.			refuerzo. Por lo tanto, considera cortar, dibujar, pintar y pegar imágenes o sílabas como las actividades primarias que estimulan estos procesos; por consiguiente se menciona que las principales dificultades de los estudiantes es la falta de habilidades para la motricidad fina (agarrar las tijeras, agarrar el lápiz, pintar, dibujar, etc.), la motricidad gruesa (lanzar, agarrar, correr, caminar, golpear, etc.), habilidades afectivas (pedir ayuda, dar las gracias, identificar las emociones, etc.), habilidades
--	--	---	--	--	--



					cognitivas(memoria, lenguaje, cognición social, las practicas, etc.). Finalmente, la institución educativa tiene su respaldo en el modelo pedagógico funcional que toman en consideración las características, necesidades de aprendizaje y los intereses de los estudiantes garantizando la calidad educativa que los estudiantes deben recibir.
Habilidades afectivas	Continuando con la técnica de observación participante se registra que los estudiantes en lo afectivo también tienen dificultades como iniciar un diálogo,	Para la docente, esta es una de las habilidades más destacadas en los estudiantes, por ende, recalco que en varias ocasiones se ha	Por otro lado, se registró que las mamitas si ayudan y estimulan las habilidades afectivas enseñándole al respeto a los padres, a la docente, el decir	Por consiguiente, esta guía permitió identificar ciertos caminos de logro como: iniciar un diálogo, dar las gracias, pedir ayuda,	



	pedir ayuda, capacidad de autocontrol, gestión del miedo al hablar con alguien, tolerancia a ser ignorado, tolerancia al fracaso, capacidad de gestión a la vergüenza, entre otros.	citado a reuniones a los padres de familia para comunicarles que este es el problema más importante, por ello insiste en el fortalecimiento de esta habilidad desde casa y fortalecerla en el aula de clase. Por consiguiente, los problemas más comunes es el faltar a clases, el llegar a dormir, baja autoestima por parte de ellos al realizar alguna tarea, entre otros.	buenos días, el pedir ayuda, el ayudar con los que haces del hogar, actividades que el niño puede desempeñar en casa con familiares, amigos, vecinos quienes están alrededor de los estudiantes. Además de eso, las mamás están convencidas que los estudiantes si lograrían fortalecer esas habilidades con las estrategias y recursos adecuados para las necesidades que ellos tienen.	capacidad de autoconciencia, gestión del miedo al hablar con alguien, capacidad para defender a otra persona, capacidad para responder a una acusación, la tolerancia a ser ignorado, la tolerancia al fracaso, entre otros; dicha guía contaba con 5 ítems basadas en la habilidad afectiva de cada estudiante.	
Habilidades cognitivas	En cuanto a la habilidad	De la misma manera las	De la misma forma, se	Para esta habilidad, la	



	<p>cognitiva, se registra también algunas dificultades como la atención, la orientación, la memoria, el conocimiento, las practicas, el lenguaje y las habilidades de identificación de objetos, clasificación, identificación y organización de las actividades desarrolladas, desarrollo infantil, registro de lateralidad vertical, horizontal, arriba, abajo, izquierda, derecha, reconocimiento</p>	<p>estrategias y recursos que la docente emplea para su estimulación cognitiva son muy monótonas, el memorizar, hacer copiadados, identificar y copiar gráficos o dibujos, entre otros, actividades que sí ayudan a su estimulación, pero no en su totalidad.</p>	<p>registró una baja calidad de métodos y formas con relación al fortalecimiento de esta habilidad, ya que las mamitas lamentablemente no tienen tiempo para darle a sus hijos y por ende no se apoya a los estudiantes en sus deberes académicos; las mamitas al tratar de ayudar a reforzar o fortalecer esta habilidad, les dicen a sus hijos que dibujen, que realicen copias, que vean videos o programas televisivos, entre otros, mas no reforzaban esas habilidades con</p>	<p>guía portague logro mostrar el método de alcance dirigido a la atención, la orientación, la memoria, el conocimiento, las funciones ejecutivas, las prácticas, el lenguaje, la cognición social, las habilidades de identificación de objetos, entre otros. Esta guía contaba con 9 ítems que tienen su base en las habilidades cognitivas de los estudiantes.</p>	
--	--	---	---	---	--



	de dibujos o gráficos corto o largo plazo, entre otros.		el manejo de los brazos, muñecas, para realizar actividades memorísticas, el registro de la lateralidad, entre otros.		
--	---	--	---	--	--

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

Identificación de barreras

Se han identificado barreras que afectan principalmente a los contextos escolar y familiar, las cuales se enumeran a continuación:

- **Barreras Educativas**

- La docente no cuenta con capacitaciones constantes para crear e implementar material didáctico, estrategias y metodologías que atiendan a las necesidades educativas de los estudiantes
- La docente a la hora de impartir su clase o enviar tareas no presenta objetivos ni instrucciones claros y específicas para que los estudiantes y padres de familia puedan comprender que deben realizar.
- No hace un uso diverso de los recursos didácticos para la estimulación de habilidades; usa exclusivamente la pizarra y recortes.
- Las actividades que se realizan en clase son monótonas y se limitan solo a recortar y pegar
- La docente no crea espacios de diálogo con sus estudiantes para fortalecer las habilidades afectivas.
- La docente no posee espacios de retroalimentación para sus estudiantes, fuera de los horarios de clases, los adapta en receso y cuando concluye su jornada.

- **Barreras en el Contexto Familiar**

- Los padres de familia como los estudiantes desconocen la importancia de la estimulación de las habilidades a investigar.
- Falta de compromiso y apoyo de los padres de familia no se encargan en supervisar las tareas educativas en el hogar de sus hijos; muchas de las veces sus hijos mayores se encargan de ese proceso.
- Los padres se encuentran separados creando lazos emocionales inestables en los estudiantes, no poseen la atención adecuada por parte de los mismos.



- **Barreras en los estudiantes**
 - Poca paciencia para realizar las actividades.
 - Se frustra con facilidad.
 - Se distraen con facilidad poca concentración
 - Poca interacción entre docente- alumnos y alumnos- alumno

Capítulo 3. DISEÑO DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO Y PSICOMOTRIZ DEL 3ER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO-

En este capítulo se da cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación, para lo cual se fundamenta y se diseña material didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz del 3er año de básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo.

Fundamentación del diseño del material didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo y psicomotriz del 3er año de básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Chibuleo.

Monedero (2007) destaca que la enseñanza debe priorizar la creación de materiales pedagógicamente adecuados, significativos y útiles para cada grupo de alumnos y cada estudiante en particular, sin necesidad de que sean técnicamente perfectos. Es esencial que el diseño de material didáctico parta de los intereses y necesidades de los estudiantes, permitiéndoles una manipulación y acceso sencillos al material, lo que facilitará su adquisición de conocimientos de forma divertida y participativa.

Además, el diseño de este material debe tener como objetivo principal potenciar las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, abordando áreas como matemáticas, lenguaje, escritura, entre otras. Según Jalo & Pérez (2013), una alternativa de diseño de material didáctico debe incluir conceptos clave sobre cultura e interculturalidad, contribuyendo a la concientización de los estudiantes acerca de la identidad, diversidad y comunicación en su contexto de aprendizaje.



En este contexto, como profesores, debemos enfrentar el desafío de enseñar una lengua extranjera dentro de un marco estratégico en el que la cultura juega un papel primordial. Es necesario estar atentos a un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar un enfoque más integral y enriquecedor.

4.2 Diseño del Material Didáctico

El diseño del material didáctico está organizado a partir de 2 fases fundamentales para la estimulación y desarrollo de la habilidad cognitiva, afectiva y psicomotriz; cuenta con una estructura, la cual contempla tres procesos importantes para su ejecución, los mismos se describen en la siguiente tabla.

Tabla 8. Diseño del material didáctico

Etapas	Objetivos
1. Etapa previa	<ol style="list-style-type: none">1. Se identifica las necesidades y problemáticas que presenta el alumno en cuanto a las habilidades cognitivas y psicomotrices de los estudiantes.2. Se identifica los intereses, fortalezas y debilidades de los estudiantes a partir de la Guía Portage en la fase de 6 a 8 años evaluando todos los ítems de control.3. Seleccionar los recursos lúdicos y correlacionarlos con temas de aprendizaje para que sea una enseñanza conjunta.4. Diseñar las actividades aplicando los materiales didácticos, a través de orientaciones tanto para la docente como estudiante.



2. Etapa de Implementación	Implementar las actividades de la propuesta con recursos y materiales didácticos que sean lúdicos, manipulativos y accesibles para la estudiante.
3. Etapa de evaluación	Valorar los resultados de la aplicación del material didáctico por medio de ítems de control.

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

La metodología que se propone trabajar en cada sesión se desarrolla a partir del trabajo cooperativo, a fin de asegurar la participación y el aprendizaje significativo de cada actividad.

Se plantea la etapa de evaluación a través de ítems de control, con la finalidad de observar en qué medida las actividades planteadas han sido de apoyo para la estimulación de habilidades; la misma considera la participación de los padres de familia y la docente del aula de clase ya que mediante su apoyo esta propuesta se lleva a cabo.

4.2 Diseño y Aplicación del material didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo y psicomotriz del 3er año de básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Chibuleo.

Etapa Previa

En la presente etapa se toma como referente los siguientes objetivos:

- Se conoce el nivel de desarrollo del alumno mediante la aplicación de la Guía Portage centrándonos en edades de 6 a 8 años; centrándonos en el área de psicomotricidad y cognitiva del estudiante
- Se identifica las necesidades, intereses, dificultades, amenazas, fortalezas que posee el estudiante para que mediante la aplicación de actividades se genere una participación activa.



- Se toma como referencia las vías de no logro de la guía Portage para fortalecer aspectos desde lo básico a lo complejo para que sea una enseñanza equitativa; es decir que se vaya propiciando habilidades de simple ejecución a las más complejas.

Etapa de implementación

Objetivo: Implementar las actividades de la propuesta con material didáctico, recursos lúdicos, manipulativos y accesibles para los estudiantes.

- Presentación del Diseño de material didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo y psicomotriz del 3er año de básica

A partir del análisis de resultados se ha visto pertinente a diseñar material didáctico para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de niños pertenecientes al 3er año de básica; de la misma manera esta propuesta está diseñada con varias actividades y una diversificación de material didáctico de acorde a las características generales de los estudiantes; a sus necesidades y sobre todo sus intereses.

Tabla 9. Etapa de implementación

TÍTULO DE LA PROPUESTA	“Manitas Creativas”
OBJETIVO GENERAL	Estimular y fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica mediante la creación de material didácticos
OBJETIVO ESPECIFICO	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los principios de la enseñanza y estimulación en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de los estudiantes• Diseñar actividades para fortalecer el desarrollo



	cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Actitudinal• Procedimental• Conceptual
BENEFICIARIOS	Este material didáctico está diseñado para estudiantes que presenten dificultades psicomotrices, afectivas y cognitivas que puedan ser usadas por los docentes, padres de familia y tutores, de la misma manera para la estimulación de habilidades de los niños, la cual presentara instrucciones claras, precisas y sencillas, permitiendo así una creación de ambientes dinámicos y autónomos.
BENEFICIARIOS DIRECTOS	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes que cursando el proceso de desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz• Docentes o tutores a cargo de grados.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Familia de los estudiantes Docentes de la institución que enseñen en aulas diferentes
MODALIDAD DE LA PROPUESTA	Extracurricular



APLICADA POR	Profesionales de la educación en formación.
---------------------	---

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

- **DESARROLLO DEL MATERIAL DIDACTICO.**

El propósito de las actividades es dar una orientación en el uso de estrategias y recursos lúdicos que permitan al estudiante estimular las diferentes habilidades tales como: perceptivo motriz, cognitivo, socio afectivo y emocional; acompañamiento de la docente y padres de familia; generando una participación activa y trabajo cooperativo en el desarrollo de las diversas actividades

Esta propuesta está diseñada en dos fases la primera se encarga en la estimulación y fortalecimiento cognitivo de los estudiantes y la segunda está centrada en la estimulación del desarrollo psicomotriz de los mismos.

Por tanto, la primera fase se orienta a la estimulación de la habilidad perceptiva motriz, el cual tiene como objetivo desarrollar actividades que requieren material didáctico que incluyan la manipulación de objetos, la pinza digital y el dominio gráfico. Para esta fase se emplean 10 actividades:

Tabla 10. Desarrollo de material didáctico fase 1

ACTIVIDAD 1	MOVIENDO CUERPO	MI
ACTIVIDAD 2	REVENTANDO GLOBOS	



ACTIVIDAD 3	CREANDO FIGURAS
ACTIVIDAD 4	PINTANDO MANDALAS
ACTIVIDAD 5	ENGORDANDO DIBUJOS
ACTIVIDAD 6	ENCONTREMOS EL CAMINO
ACTIVIDAD 7	ENSARTANDO
ACTIVIDAD 8	FORMANDO PALABRAS
ACTIVIDAD 9	CREACIÓN DIVERTIDA
ACTIVIDAD 10	VAMOS A CORDINAR

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

La segunda fase se enfoca en lo cognitivo y afectivo lo cual favorece al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos conocimientos, realizar relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes. Para esta fase se emplean 4 actividades.



Tabla 11. Desarrollo de material didáctico fase 2

ACTIVIDAD 1	SIGUIENDO SECUENCIAS
ACTIVIDAD 2	EN DONDE ESTA EL PAR
ACTIVIDAD 3	JENGA
ACTIVIDAD 4	DESCUBRIENDO OBJETOS

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

Cada de una de las actividades a emplear en las distintas fases, constará de objetivos claros, orientaciones metodológicas tanto para la docente como madre de familia, presentando instrucciones claras y precisas a seguir para el desarrollo de la propuesta, de la misma manera, se presentara una lista recursos flexibles y manipulativos que serán de fácil adquisición, tales como: pintura dactilar, lápices de colores, marcadores, crayones, etc., se plantea una actividad evaluativa que permitirá identificar el grado de comprensión adquirida por la estudiante en cada sección.

La estrategia a aplicar en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas se centra en el trabajo cooperativo entre la docente, familia y estudiante a fin de generar practicas dinámicas e inclusivas en beneficio de la adolescente.



- PLANIFICACION Y DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES

Objetivo General: Estimular y Fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica mediante la creación de material didáctico.

Objetivos Específicos:

- Identificar los principios de la enseñanza y estimulación en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de los estudiantes.
- Aplicar actividades para fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica.

CONTENIDOS

- Actitudinal
- Procedimental
- Conceptual

DESARROLLO DEL MATERIAL DIDACTICO.

Esta guía está diseñada en dos fases la primera se encarga en la estimulación y fortalecimiento cognitivo, afectivo y la segunda está centrada en la estimulación del desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

Tabla 12. Planificación y diseño de las actividades.

Fases	Actividades	Objetivos / materiales	Resultados	Duración
Fase 1	Actividad 1	Mantener la concentración de los estudiantes, se	Cada niño lo hizo de la mejor manera, sin embargo unos lo hicieron	2 horas



Desarrollo cognitivo y afectivo	Siguiendo secuencias Nivel medio	estimulará la memoria corta y largo plazo, la percepción, lenguaje y atención de los niños, a través del empleo de colores, figuras y tamaños.	mejor que otros, siendo el caso del primero que coloco la secuencia correctamente pero un poco inclinada y unida, mientras que el segundo, como se ve en la imagen,	
		<ul style="list-style-type: none">• Paletas de tamaños y colores• Figuras geométricas fomix o cartulinas.	un poco inclinado, está separado obviamente con respecto al primero pero siguió la secuencia, el tercero lo colocó inclinado y no siguió la secuencia correctamente en ciertas figuras, el cuarto por otro lado lo coloco de acuerdo a la secuencia, esta inclinado algunas figuras y está separado uno del otro, por último el quinto se ve que siguió la secuencia, están rectas la mayoría de las figuras y están un poco unidas. Como vemos cada niño trato de colocar las figuras de la mejor manera posible.	
	Actividad 1	Mantener la concentración de los	En esta actividad los estudiantes demostraron	2 horas



	Siguiendo secuencias Nivel complejo	estudiantes, se estimulará la memoria corta y largo plazo, la percepción, lenguaje y atención de los niños, a través del empleo de colores, figuras y tamaños.	interés al inicio, hacienda preguntas y evidenciando su creatividad.	
		<ul style="list-style-type: none">• Tijeras• Pegamento• Lápiz		
	Actividad 1 Siguiendo secuencias Nivel matemático	Mantener la concentración de los estudiantes, se estimulará la memoria corta y largo plazo, la percepción, lenguaje y atención de los niños, a través del empleo de colores, figuras y tamaños.	Los estudiantes lograron terminar la actividad demostrando un interés en mejorarla, realizaron preguntas en el transcurso de su desarrollo y dieron lo mejor. por tal razón para reforzar un poco más esta actividad se envió a casa un trabajo que consistía en realizar una secuencia de figuras geométricas, al igual que el trabajo realizado en el aula de clase.	2 horas
		<ul style="list-style-type: none">• Maíz• Paletas• Pompones		



	Actividad 2 En donde está el par	Se fortalecerá el área de memoria, atención y concentración del estudiante. <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas en pares de frutas, personas, animales, etc.	En esta actividad se notó claramente el entusiasmo para realizarla, como se puede ver en la evidencia la actividad tuvo un orden de participación, ya que los cinco niños debían realizarla, siendo una de las actividades que la realicen juntos. Se socializó la actividad y la entendieron correctamente, es decir aquí se desarrolló la memoria, la coordinación, la identificación de pares, utilizaron sus dedos y extremidades al girar o agarrar la carta, la afectividad se destaca como lo principal por el ánimo que se daban entre ellos.	2 ½ horas
	Actividad 3 Jenga	Se fortalecerá el área de concentración y atención del estudiante. <ul style="list-style-type: none">• Jenga	La actividad fue muy interactiva pues los niños salieron de su zona de confort y jugaron un rato, trataron de mantener el	2 horas



			equilibrio en sus manos, dedos y las extremidades superiores e inferiores.	
	Actividad 4 Descubriendo objetos	Se fortalecerá el área de la memoria, atención, percepción y concentración mediante la curiosidad y experimentación del niño. <ul style="list-style-type: none">• Arroz• Tierra• Harina• Cola• Colorante• Goma	Los estudiantes tenían mucha curiosidad con el juego ya que al meter las manos en el vaso y sentir el objeto, se llenaban de intriga, se confundían diciendo que el canguil es morocho y las habas plastilina.	2 horas
Fase 2 Desarrollo psicomotor	Actividad 1 Moviendo mi cuerpo	Estimular la motricidad gruesa del estudiante partiendo de sus extremidades superiores e inferiores, brazos y piernas. <ul style="list-style-type: none">• Ula-Ula• Globos	En esta actividad los estudiantes terminaron de realizarla utilizando sus manos y sus pies tratando de coordinar y llegar a la meta establecida. Como se ve en la imagen, a pesar de no tener la ropa adecuada para realizar estos ejercicios, realizaron de manera	2 ½ horas



			conjunta y colaborativa esta actividad.	
Actividad 2 Creando figuras	En esta actividad se estimulará la pinza de los estudiantes a través del recorte, la atención y concentración.		Esta actividad los estudiantes demostraron la facilidad del corte y el pegado, algunos con cierta dificultad al momento de utilizar ciertas herramientas como la tijera y la goma, pero llegando así al objetivo de culminar con la actividad.	2 horas
	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo con animales, objetos, etc.			
Actividad 4 Pintando mándalas	Fortalecer el agarre, la pinza y la manipulación de objetos.		En esta actividad se logró equilibrar la punzada del estudiante explicándole y enseñándole a agarrar correctamente el pincel. Los estudiantes combinaron colores solos.	2 horas
	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de mándalas			
Actividad 5 Engordando dibujos	Se fortalecerá con esta actividad la manipulación de objetos y corrección de pinzas a través del rasgado.		Esta actividad ayudo a que el estudiante estimule sus habilidades motrices finas aplicando la técnica del rasgado y la manipulación de objetos,	2 horas



		<ul style="list-style-type: none">• Hojas de dibujos de animales u objetos• Goma• Papel crepe• Plastilina	como se puede observar existe algunas variaciones en los terminados ya que algunos lo finalizaron muy bien mientras que otros no. Tres de los cinco lo hicieron muy bien y dos está en la categoría de no tan bien.	
	Actividad 6 Encontremos el camino	Se fortalecerá el manejo, agarre y traslado de objetos de escritura. <ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo con laberintos	En esta actividad el estudiante reforzó la técnica del agarre y el traslado del crayón concentrándose y resolviendo el acertijo. Como se puede apreciar en las evidencias, todos logaron realizar el laberinto de manera correcta, estimulando su motricidad fina al buscar el camino de los laberintos.	2 horas



Actividad 7 Encertando	Se fortalecerá la coordinación y fuerza muscular.	En esta actividad los estudiantes desarrollaron su memoria y coordinación a cierta distancia, notamos que el juego les gusto bastante y querían seguir jugando con las pelotitas.	2 horas
	<ul style="list-style-type: none">• Pelotas de plástico• Bandejas		
Actividad 8 Formando palabras	Se fortalecerá el reconocimiento de letras a través de la concentración y atención, se trabajará la manipulación, traslado de objetos, agarre y estimulación de la pinza.	Efectivamente los estudiantes formaban las palabras es así como se desarrolló bien el reconocimiento de letras ya que estaban muy concentrados en la búsqueda de las mismas, aunque los estudiantes agarraban correctamente la pinza no las colocaban rectas.	2 horas
	<ul style="list-style-type: none">• Pinzas• Letras dibujadas• Cartulina		
Actividad 9 Creación divertida	Se fortalecerá la autonomía del estudiante, memoria, atención, concentración, motricidad fina y	Esta actividad trato de desarrollar seguridad en los estudiantes y la toma de decisiones ahora y en el futuro. Se observó un desempeño positivo en	3 horas



		gruesa será una actividad conjunta.	cuanto a la realización de esta carta, ayudando a reforzar sus habilidades afectivas. Esta actividad además de eso, trató de incentivar el desarrollo afectivo del niño o niña con relación a su familia, amigos y conocidos.	
		<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Pintura• Lápiz• Borrador		
	Actividad 10 Vamos a coordinar	Fortalecimiento de la motricidad gruesa, coordinación del cuerpo, trabajo de concentración y atención.	Aquí los niños y niñas realizan la actividad de una manera progresiva con ciertos fallos, pero al mismo tiempo con su respectiva rectificación, siendo ellos mismos los que rectifican las fallas al momento de caer en los pies y manos.	3 horas
		<ul style="list-style-type: none">• Telar• Pies y manos de fómix		

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

EVALUACIÓN

Cada una de estas actividades será evaluada de manera formativa es decir no habrá calificación que enmarque al estudiante. Sino se valorará su esfuerzo



Feliz

Confundido

Triste



Indicadores de evaluación

Los indicadores propuestos permiten controlar las metas establecidas, los aprendizajes y habilidades que se pretenden que la estudiante alcance a partir de aplicación de las actividades.

- Demuestra dominio su cuerpo
- Sigue instrucciones sencillas
- Recorta respetando formas
- Identifica y diferencia colores, formas y tamaños
- Manipula correctamente cada recurso
- Colorea figuras sin salirse del borde
- Realiza trazos sencillos
- Duplica figuras
- Participa de manera cooperativa y autónoma
- Comunica pensamientos, ideas o sentimientos
- Resuelve cada vez con mayor destreza las actividades propuestas
- Acepta, corrige y completa las actividades
- Demuestra cuidado y limpieza de su lugar de trabajo

SOCIALIZACION

La socialización de las actividades desarrolladas por los estudiantes se ejecutará con la participación de los profesores, los padres de familia y directivos de la institución.



ETAPA DE EVALUACIÓN

Objetivo: Valorar los resultados obtenidos en la aplicación del Diseño del material didáctico por medio de Ítems de control.

Cada una de estas actividades será evaluada de manera formativa es decir no habrá calificación que enmarque al estudiante. Si no se valorará su esfuerzo

Indicadores de evaluación

Los indicadores propuestos permiten controlar las metas establecidas, los aprendizajes y habilidades que se pretenden que la estudiante alcance a partir de aplicación de las actividades.

- Demuestra dominio su cuerpo
- Sigue instrucciones sencillas
- Identifica y diferencia colores, formas y tamaños
- Manipula correctamente cada recurso
- Colorea figuras sin salirse del borde
- Realiza trazos sencillos
- Duplica figuras
- Participa de manera cooperativa y autónoma
- Comunica pensamientos, ideas o sentimientos
- Acepta, corrige y completa las actividades
- Demuestra cuidado y limpieza de su lugar de trabajo

- Ítems de control



Los ítems de control son herramientas que nos permiten medir la calidad y el alcance de los aprendizajes adquiridos durante el proceso de aplicación. Estos ítems se dividen en tres categorías: logra, vía de logro y no logra, lo que nos proporciona información valiosa para realizar retroalimentaciones y reforzar actividades complementarias para estimular las habilidades psicomotrices, afectivas y cognitivas.

Tabla 13. Ítems de control

Ítems de control	Logra	Vía de logro	No logra
<p data-bbox="428 821 667 856">Área psicomotriz</p> <ul data-bbox="383 915 850 1730" style="list-style-type: none"><li data-bbox="383 915 850 1052">• Manipulación y control corporal extremidades superiores e inferiores.<li data-bbox="383 1083 850 1167">• Fuerza corporal; equilibrio y coordinación<li data-bbox="383 1199 850 1335">• Agarre correcto de la pinza; manipulación de muñeca, mano y dedos.<li data-bbox="383 1367 850 1503">• Manipula correctamente los recursos; pinturas, crayones, pompones.<li data-bbox="383 1535 776 1570">• Crea y reconoce las figuras<li data-bbox="383 1587 850 1671">• Busca soluciones en las actividades<li data-bbox="383 1692 716 1730">• Solución de laberintos <p data-bbox="428 1776 630 1818">Área cognitiva</p>			



- Sigue ordenes e instrucciones
- Escucha detenidamente el objetivo de las actividades
- Trabaja de grupal
- Sigue secuencia
- Busca soluciones ante problemáticas
- Procesa la información, convive e interactúa con sus semejantes
- Expresa sus ideas y sentimientos

Área afectiva

- Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.
- Explica a otro las reglas de un juego o de una actividad
- Participa en la conversación durante las comidas (verificación directa con ellos)
- Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal
- Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)



- **Técnica de evaluación**

Observación

- **Instrumento**

Ítems de control

Evaluación formativa; mide el grado de satisfacción del cumplimiento de la actividad.

- **Intervención**

Las actividades del diseño de material didáctico se llevaron a cabo en el aula de clase, con un enfoque especial en los 5 estudiantes que constituyen nuestra unidad de investigación. La implementación se realizó bajo la supervisión de la docente del aula y con el debido permiso de los padres de familia. Esta propuesta está diseñada para ser aplicada en otros entornos educativos que enfrenten problemas similares a los identificados en esta investigación.

Nuestra propuesta será entregada a la docente como un recurso lúdico, con el objetivo de que pueda continuar motivando a los estudiantes a adquirir estas habilidades. Esperamos que esta iniciativa pueda ser útil y beneficiar a otros educadores y estudiantes que enfrenten desafíos similares en su desarrollo psicomotriz, afectivo y cognitivo.

APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Descripción de actividades por semana

Tabla 14. Aplicación de actividades.

Actividad	Fechas	Resultados	Procesos de enseñanza aprendizaje
Horas	Tentativas	Aprendizajes	
08:30 a 09:30	Lunes	El resultado de esta actividad fue de gran recibimiento por parte del rector como de los profesores que estuvieron presentes y por parte de la tutora un agradecimiento por el	El primer día de clase se presentó las actividades a realizar al rector en la reunión de inducción con todos los compañeros, luego se informó a la docente tutora del 3ro las



		apoyo a estos estudiantes.	actividades que se desarrollarán y con quienes se la ejecutarán.
08:30 A 12:30	Martes y miércoles	La ejecución de las primeras actividades fue un espectáculo muy bonito por el entusiasmo de los estudiantes como de nosotros y una adquisición de conocimiento muy productiva, el realizar las actividades junto a ellos no hizo recordar y al mismo tiempo nos enseñó el valor de ser docente.	Para el martes y miércoles se planteó la ejecución de las primeras actividades con los estudiantes a partir de las 08:00 am hasta una hora antes de su salida, por lo que tenían que regresar a su curso para recibir indicaciones de la profesora.
08:30 a 12:30	Jueves y viernes	Este proceso nos permitió conocer de qué manera el estudiante inicia su actividad y como lo termina; también nos ayudó a observar los problemas que tiene cada uno de ellos y su mejoramiento.	Antes de cada actividad, se le explica al estudiante en que consiste la actividad, el tiempo para hacerlo, los materiales a usarse, etc. Mientras los compañeros estuvieron realizando las actividades, los otros chicos hacían otras actividades como dibujar, pintar, recortar, etc.
08:00 A 12:30	Lunes Y Martes	El pedir permiso a la docente tutora, permitió demostrar el respeto y el valor que tiene dicha docente dentro del aula de clase, tanto a los estudiantes que todos los días esta con ella como a nosotros como estudiantes practicantes.	Estas fueron las actividades que desarrollaron tanto los estudiantes con los practicantes en conjunto. Todos los días pedimos permiso a la tutora docente para poder trabajar con los estudiantes, finalmente el último día de prácticas se realizó una feria de



			trabajos donde estuvieron presentes el rector la tutora y profesores.
11:00	Miércoles	La feria de trabajos ayudo mucho a generar conciencia en los docentes y analizar u observar las actividades que se realizó para mejor sus facultades.	Esta feria fue de mucha ayuda para los estudiantes como para nosotros, por lo que presentamos nuestro aporte como practicantes y los trabajos de los estudiantes y observen su desenvolvimiento.

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

4.3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO DEL MATERIAL DIDACTICO

- 1) Se espera que con la aplicación de las actividades los estudiantes vayan superando las dificultades con relación a las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices. De esta forma, se asegurará una igualdad de oportunidades en el proceso de aprendizaje. Dichas actividades, están basadas en el fortalecimiento y estímulo de las habilidades ya mencionadas considerando las características correspondientes y los intereses de cada estudiante estableciendo un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad y que transforme la práctica educativa.
- 2) Llevando a cabo un énfasis en las habilidades psicomotrices se espera conseguir que los estudiantes sean capaces de adquirir un control y una coordinación muscular; a fin de manipular correctamente unas tijeras, lápices, pinturas, plastilina al realizar sus actividades, tales como, dibujar garabatos y trazos, recortar, colorear, así mismo que sea capaz de reproducir diseños, reconocer la direccionalidad y lateralidad de los grafismos; por otro lado, también se espera que los estudiantes puedan realizar actividades del diario vivir.
- 3) Por otro lado, en cuanto a las habilidades afectivas se espera que los estudiantes puedan iniciar un diálogo, dar las gracias, pedir ayuda, pedir tareas, demostrar sus



sentimientos y emociones, tolerar el fracaso, tolerar el ser ignorado, tolerar el trabajo en grupo, de esta forma, que los estudiantes logren identificar y conocer las emociones y sentimientos de otros para gestionar su afectividad en todas circunstancias.

- 4) En cuanto a las habilidades cognitivas se espera que los estudiantes lleven sus intereses a la práctica, logren identificar lo que más les guste, tomen en cuenta su personalidad, manejen la tensión y el estrés, la empatía, comunicación asertiva, toma de decisiones. Finalmente sientan esa curiosidad y experimentación en la niñez con experiencias significativas.
- 5) Se espera que, para el siguiente año escolar, la docente logre implementar las actividades propuestas en este trabajo, generando así experiencias y contenidos de aprendizaje, que permitirán a los estudiantes trabajar en contextos diferentes y evaluar sus habilidades e intereses. Asimismo, se considera importante instruir a educadores sobre el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, sus características y especificidades y cómo cuidar a esta población para promover su desarrollo integral.
- 6) Asimismo, el maestro y el padre de familia deben trabajar en conjunto para apoyar el beneficio de los estudiantes, por lo que la comunicación entre ambas partes debe ser clara y precisa para comprender el propósito y el desarrollo de las actividades.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección, se procede a analizar los resultados obtenidos en la evaluación de la experiencia pedagógica, la cual consistió en la aplicación de una guía de actividades para fortalecer las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los estudiantes de 3° de EGB.

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación, los cuales se obtuvieron mediante una escala tipo Likert con 12 valores u opciones. Esta evaluación fue realizada por dos expertos: el Rector de la institución educativa y la Tutora del 3° de EGB.



Tabla 15. Resultado de las investigaciones.

Rubrica de evaluación

Ítems	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Considera que cada una de las actividades están planteadas y fundamentadas para atender la diversidad del aula y la escuela				
Considera usted que las actividades planteadas están acorde al fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz del estudiante.				
Considera que el material didáctico aplicado es pertinente, fácil y accesible a la edad que presentan los estudiantes.				
Considera que cada una de las actividades planteadas están explicadas de manera clara y precisa para la comprensión de los estudiantes.				
Considera que las actividades están planteadas de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes.				



Toma en cuenta a los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes.

Considera que las actividades realizadas ayudan al estudiante en el área de memoria, atención y concentración.

Identifica el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los estudiantes, mediante una guía de actividades evaluativas.

Organiza actividades que despierten la atención del niño-niña y pongan en práctica la concentración, la curiosidad y la experimentación.

Desarrolla estrategias didácticas para reforzar la habilidad cognitiva, afectiva y psicomotriz de los estudiantes.

Construye ambientes favorables para estimular la motricidad gruesa-fina y la coordinación del cuerpo de los estudiantes partiendo de sus extremidades superiores e inferiores.

Reflexionan sobre lo que espera que sus estudiantes aprendan.

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)



Tabla 16. Resultados de la valoración de expertos

Ítems	Experto 1	Experto 2
Ítem 1	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 2	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 3	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 4	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 5	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 6	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 7	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 8	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 9	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
Ítem 10	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio

Elaborado por: Escandón y Pérez, (2023)

Los resultados presentados en las tablas muestran que, tanto el Rector de la institución educativa, como la Tutora del 3° de EGB se mostraron muy satisfechos con cada uno de los ítems planteados en la rúbrica de evaluación de la guía de actividades pedagógicas propuestas en este trabajo para los estudiantes de 3° de EGB en la UEMIB Guardiania de la Lengua Chibuleo.

Durante el proceso de investigación, se vivieron una serie de experiencias de aprendizaje significativas, aunque con algunas dificultades al principio. Sin embargo, al empezar con la realización de las actividades propuestas en la guía



pedagógica, se pudo evidenciar que los estudiantes mostraban entusiasmo al realizar las actividades, ya que les generaban curiosidad y emoción.

A lo largo de la aplicación de la guía de actividades, se observó una participación positiva y creciente de los estudiantes en el desarrollo de todas las actividades. Esto se debió a que las actividades fueron diseñadas pensando en sus necesidades, intereses, entorno social y forma de vida. Además, durante este proceso, los estudiantes fueron desarrollando sus habilidades investigativas, creativas, comunicativas, lingüísticas, afectivas, cognitivas y psicomotrices.

Asimismo, al registrar, crear y organizar varias actividades, los estudiantes reconocieron la importancia del fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, y comprendieron la relevancia de este fortalecimiento en situaciones futuras.

Durante el inicio del estudio, se identificó que la participación de los estudiantes requería especial atención. Aunque siempre buscaban la aprobación del maestro, les resultaba difícil comunicar sus pensamientos, emociones y puntos de vista. Sin embargo, a medida que avanzamos en el desarrollo de las actividades destinadas a estimular sus habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, pudimos notar una notable mejora en la participación de los estudiantes.

En la etapa final del proyecto, observamos con satisfacción que los estudiantes se involucraron activamente en la realización de las actividades propuestas en la guía pedagógica. Mostraron entusiasmo, expresaron sus ideas y emociones con mayor facilidad, y se mostraron más dispuestos a compartir sus perspectivas. Esta transformación en su participación fue un indicador alentador del progreso alcanzado en el fortalecimiento de sus habilidades a lo largo del proyecto.

RECOMENDACIONES

1. No sólo es indispensable verificar el componente teórico sobre el fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz, sino también las actividades que promuevan la estimulación de estas habilidades.



2. Es necesario continuar con los estudios que se enfoquen en la estimulación de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices en estudiantes que enfrentan estas dificultades. Existen varias razones que justifican esta continuidad de investigación. En primer lugar, se ha observado que hay una escasez de estudios que demuestren de manera efectiva cómo mejorar el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.
3. Por lo tanto, es esencial seguir indagando y desarrollando estrategias pedagógicas que puedan generar resultados significativos en este ámbito. En segundo lugar, el enfoque en la estimulación de estas habilidades es crucial debido a su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente cuando se aborda desde edades tempranas. La etapa de la infancia y primeros años de educación son fundamentales para sentar las bases del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor, lo cual repercute en el crecimiento personal y académico de los niños a lo largo de su vida.
4. Por tanto, continuar con investigaciones y estudios en esta área permitirá ampliar el conocimiento sobre prácticas pedagógicas eficaces, fortalecer las estrategias educativas y lograr una mejora significativa en el desarrollo de habilidades fundamentales para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.
5. Además de eso, se recomienda a la docente de 3er año de EGB, aplicar la guía portague para la detección de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices con el fin de programar o planificar actividades dinámicas, accesibles y flexibles en base a los resultados de dicha guía.
6. Fomentar medios que permitan a los estudiantes adquirir experiencias significativas de aprendizaje.
7. Ofrecer instrucciones claras y sencillas partiendo por la utilización de materiales accesibles para el estudiante.
8. Practicar las actividades planteadas en la guía pedagógica y diseñadas en este trabajo para la estimulación de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices.
9. Esta guía se recomienda aplicarla o implementarla de manera presencial en un espacio amplio y tranquilo, de esa manera se evita distracciones externas y poder captar la atención de manera correcta y óptima.



10. Las actividades que se vayan a emplear no deben pasar de tiempos límites, ya que los estudiantes tienden a distraerse, frustrarse y, por ende, pierden el interés en el desarrollo de las actividades.

4.4 CONSIDERACIONES FINALES

Los fundamentos teóricos sobre el fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz en estudiantes se basan en la búsqueda de una educación de calidad, que es el objetivo que perseguimos como futuros docentes. Se entiende que la planificación de materiales y actividades para fortalecer estas habilidades es un proceso complejo que debe iniciarse desde edades tempranas. De lo contrario, se pueden generar errores en los procesos de maduración motora, percepción, manipulación de objetos y uso de las habilidades finas como el agarre. Estos obstáculos pueden afectar la capacidad del estudiante para escribir y desarrollar sus habilidades diarias. Por lo tanto, es esencial que el estímulo y la prescripción de actividades estén vinculados con los intereses, necesidades de aprendizaje, cooperación, espacio y motivación de cada estudiante.

Este estudio se basó en una investigación cualitativa, donde se aplicaron técnicas y herramientas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas a docentes y madres de familia de los estudiantes, y la uía Portage para evaluar el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo de los estudiantes de 3° año de EGB en la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua Chibuleo. Los resultados obtenidos a partir de la triangulación de datos permitieron identificar barreras que afectan el desarrollo de las habilidades mencionadas.

La guía pedagógica diseñada está destinada para satisfacer los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de 3° año de EGB de la UEMIB Guardiania de la Lengua Chibuleo. La guía consta de dos fases, cada una enfocada en estimular las habilidades preestablecidas. La primera fase, se orienta a la estimulación de la habilidad perceptiva motriz, mientras que la segunda fase se centra en el desarrollo cognitivo y afectivo del individuo, fomentando habilidades de relación, trabajo en grupo, pensamiento, almacenamiento y transformación de información, resolución de problemas y generación de nuevos conocimientos. Cada



fase presenta actividades con diferentes niveles de dificultad (bajo, medio y difícil) y una variedad de recursos para inspirar la creatividad e imaginación de los estudiantes.



1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(s.f.).

Albornoz, & Guzman. (2016). *DESARROLLO COGNITIVO*. Quito: Centro de desarrollo Infantil Nuevos Horizontes.

ANGUERA. (1996). Enfoque Cualitativo. Barcelona. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn10/0211819Xn10p23.pdf>

ARTETE. (2020). En *PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS*. Lima, Peru. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc515390-73c4-4aaa-838e-b8bc05b2417d/content>

Aznar, Giménez, Fanlo, & Escañero. (s.f.). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO*. Obtenido de http://www.unizar.es/ees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_I_V_5.pdf

Bernal, Villamarín, Lucas, Andrés, S., Marilú, Vidal, & Muñoz. (2018). *ELEMENTOS SUTANCIALES PARA LA EEVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN*. Alzamora: Área de Innovación y Desarrollo,S.L. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/09/LA-CALIDAD-DE-LA-EDUCACI%C3%93N.pdf>

Berrezueto, A. &. (2000). *El contenido de la Psicomotricidad*. Madrid. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Bravo, García, Hernández, & Ruiz. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Mexico: Investigación en Educación Médica, vol. 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Calceto, Garzón, Bonilla, & Martínez. (2019). *Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia*. Obtenido



de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050

DELGADO, L. (2019). La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20718/La%20importancia%20del%20desarrollo%20afectivo%20en%20la%20primera%20infancia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gavira, & Osuna. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. España: PIXEL-BIT. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Gijón, N. &. (2022). El diario de campo como herramienta formativa. Guadalajara: Zincografía. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245

Gonzalez. (s.f.). EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD. madrid. Obtenido de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

HERRERA. (2003). HABILIDADES COGNITIVAS. Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>

Jalo, P. (2013). *Diseño de material didáctico*. Argentina: Memoria académica. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6280/pr.6280.pdf

jaques. (1994). LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN. mexico. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>



Jiménez, & Comet. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. ACADEMO. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf>

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Obtenido de <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

Lule, C. &. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13). Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Martínez, M. &. (2010). Investigación Etnografica. Madrid. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I_Etnografica_Trabajo.pdf

Monedero, J. (2007). *El diseño de los materiales educativos ante un nuevo reto en la enseñanza universitaria*. España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27421105.pdf>

Muñoz. (2012). *Evaluación en Atención Temprana*. Madrid: Temprana Banco de recursos sobre la Evaluación en Atención Temprana. Obtenido de <https://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com/2014/12/27/guia-portage-de-educacion-preescolar/>

Orozco, M., & Henao, M. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES. 101-108: Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>

Quiroz. (2012). *Psicomotricidad*. Madrid: Ediciones Piramide (Grupo anaya,S.A.). Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>

RAMOS, L. (2019). *La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en los niños de educacion inicial*. Obtenido de



<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1166/RAMOS%20CAMPOS%20LORENA%20PAMELA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivas. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>

RODRIGUEZ. (2005). Habilidades cognitivas y Competencias sociales. BOGOTA. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/229152589.pdf>

Rodriguez, M. (s.f.). El cuestionario y la entrevista. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

ROMAN, & CALLE. (2017). *Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000300049

VALDIVIESO, A. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>

Vera, & Morillo. (2007). La complejidad del análisis documental. En *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones* (págs. 55-81). Buenos Aires: Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>



ANEXOS

https://docs.google.com/document/d/1jUpvfandW7htyNuj57fFYjOue0A9uJVL/edit?usp=drive_link&oid=112611182917371461883&rtpof=true&sd=true



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Joel Moisés Pérez Molina, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0105454557, estudiante de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Kichwa en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Fortalecimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica mediante el uso de material didáctico en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua Chibuleo" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Fortalecimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica mediante el uso de material didáctico en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua Chibuleo" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023

Joel Moisés Pérez Molina
C.I.: 0105454557



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Brigitte Gabriela Escandón Intriago, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0150310183, estudiante de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Kichwa en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Fortalecimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica mediante el uso de material didáctico en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua Chibuleo" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Fortalecimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica mediante el uso de material didáctico en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua Chibuleo" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 23 de agosto de 2023


Brigitte Gabriela Escandón Intriago,
C.I.: 0150310183



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Intercultural Bilingüe

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua Kichwa

Yo, **Jennifer Paola Umaña Serrato**, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Fortalecimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz en niños y niñas de 3ro de básica mediante el uso del material didáctico en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Guardiania de la lengua Chibuleo” perteneciente a los estudiantes: (Brigitte Gabriela Escandón Intriago C.I. 015031018-3 – Joel Moisés Pérez Molina C.I. 010545455-7). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 10 de agosto 2023



Firmado electrónicamente por:

JENNIFER
PAOLA
UMANA
SERRATO

(firma del tutor)
Jennifer Paola Umaña
Serrato C.I: 0151956125