



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Tecnología e Innovación Educativa

Genially como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de
Estudios Sociales en estudiantes de Octavo Año EGB.

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de Magíster
en Tecnología e Innovación
Educativa

Autor:

Cecilia Ebelin Montoya Trujillo

CI:2100320403

Tutor:

Helen Gabriela Moreira Olives

CI:1313835264

Azogues, Ecuador

27-noviembre-2023

Resumen

La presente investigación se enfoca en el diseño de una guía didáctica, utilizando Genially como recurso innovador para la enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa '8 de Marzo', en Lago Agrio, Sucumbíos. Su objetivo es promover un aprendizaje significativo y mejorar los procesos didácticos mediante el uso de esta herramienta tecnológica. Por tal motivo, se fundamenta en la importancia de integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación y en la necesidad de formación docente para su uso. La investigación, de enfoque sociocrítico, utiliza una metodología cualitativa, desarrolla un marco teórico, identifica necesidades, diseña la guía didáctica y la valida con expertos. Los resultados indican que, pese a que los educadores identifican el valor añadido de Genially, se enfrentan a obstáculos percibidos que impiden su completa integración. La guía didáctica, aunque generalmente bien recibida, ha sido sujeta a recomendaciones de mejoras puntuales en su contenido y enfoque metodológico. Por otra parte, La guía didáctica propuesta es bien recibida, aunque se sugieren pequeñas mejoras en su contenido y metodología. En conclusión, esta investigación aporta al esfuerzo colectivo de integrar las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales, destacando la necesidad de superar las barreras para la adopción tecnológica y la importancia de una planificación didáctica ajustada a las exigencias del contexto educativo actual.

Palabras clave: Genially, Estudios Sociales, Guía didáctica, Tecnología educativa

Abstract

The current research focuses on designing a didactic guide using Genially as an innovative resource for teaching Social Studies at the '8 de Marzo' Educational Unit in Lago Agrio, Sucumbíos. Its objective is to promote meaningful learning and improve didactic processes through the use of this technological tool. Therefore, it is grounded on the importance of integrating Information and Communication Technologies (ICT) in education and on the need for teacher training in their application. The research, with a sociocritical approach, employs a qualitative methodology, develops a theoretical framework, identifies needs, designs the didactic guide, and validates it with experts. The results indicate that while educators recognize the added value of Genially, they face perceived obstacles that prevent its full integration. The didactic guide, although generally well-received, has been subject to recommendations for targeted improvements in its content and methodological approach. Moreover, the proposed didactic guide is well-received, though minor improvements in its content and methodology are suggested. In conclusion, this research contributes to the collective effort to integrate ICT in the teaching of social sciences, highlighting the necessity to overcome barriers for technological adoption and the importance of didactic planning tailored to the demands of the current educational context.

Keywords: Genially, Social Studies, Didactic guide, Educational technology.

Dedicatoria

Dedico este trabajo desarrollado a todas las personas que me ha acompañado durante todo este proceso, ya que contribuido de una u otra manera a hacer realidad el sueño de alcanzar este nivel de estudio que ha estado esperando durante mucho tiempo, por lo cual agradezco a Dios que sea yo, que me guie, que me de la fuerza para seguir la lucha por convertirme en profesional y al final quiero expresarme mi agradecimiento de todo corazón a mi amado esposo, mis hijas quienes han sido mi inspiración y mi motor para alcanzar este logro, les dedico este trabajo, con la esperanza de que siempre persigan sus sueños con pasión y determinación. A todos los docentes que han iluminado mi camino con conocimiento y dedicación, les rindo homenaje por su invaluable contribución a mi formación. Que este trabajo sea un testimonio de mi profundo agradecimiento y un tributo a la educación que nos enriquece y nos transforma

Agradecimiento

En este momento de culminar mi formación universitaria, quisiera expresar mi mas sincero agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de este camino académico. También quiero dedicar un especial agradecimiento a mi tutora que fue una excelente maestra con sus enseñanzas y sobre todo por su paciencia durante mis estudios de la cual pude aprender, agradezco de todo corazón. A los docentes, por su dedicación en transmitir conocimientos, su paciencia para responder preguntas y su inspiración para aprender, les estoy profundamente agradecido. Esta etapa de mi vida no habría sido posible sin la contribución de todos ustedes, y estoy emocionado por el conocimiento adquirido y las experiencias compartidas. Espero que mi aprendizaje siga siendo un tributo a su arduo trabajo y dedicación en la educación. ¡Gracias a Dios y a los docentes de esta universidad por hacer posible mi crecimiento académico y personal!

Índice

Resumen.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras.....	XI
Introducción	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1. Problema de investigación	13
1.1 Planteamiento del problema o problematización	13
1.2 Pregunta de investigación.....	15
1.3 Objetivos de investigación	16
1.4 Objetivo general.....	16
1.5 Objetivos específicos	16
1.6 Justificación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2. Antecedentes	20
2.1 Internacionales.....	20
2.2 Nacionales	21
2.3 Locales.....	23
3. Marco Legal.....	24
4. Marco Teórico	27
4.1 Fundamentos	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	30

3.	Marco Metodológico.....	30
3.1	Paradigma.....	30
3.2	Enfoque.....	30
3.3	Tipo de investigación	31
3.4	Diseño.....	32
3.5	Población muestra o Informantes claves	33
3.6	Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación..	33
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	34
3.8	Operacionalización de las variables/categorías de estudio	35
	CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.	Análisis e interpretación de la información.....	38
4.1	Cualitativo	38
4.1.1.	Sección 1: Experiencia y percepción general	38
4.1.2.	Sección 2: Experiencia y percepción general	40
4.1.3.	Sección 3: Percepción del impacto en los estudiantes y sugerencias.....	41
4.2	Triangulación	43
	CAPÍTULO V: PROPUESTA	46
5.	Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	46
5.1	Problemática	46
5.2	Justificación	48
5.3	Objetivo General de la propuesta.	50
5.4	Fundamentos teóricos	50
5.5	Fundamentos pedagógicos.....	51
5.6.	Estructura de la propuesta.....	52
5.6	Validación de la propuesta.....	74

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
Conclusiones	79
Recomendaciones	81
Referencias.....	82

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	35
Tabla 2. Ejemplo de planificación didáctica que incluye Genially como recurso	71
Tabla 3. Validación de expertos.....	74

Índice de figuras

Ilustración 1. Interfaz de Genially.....	55
Ilustración 2. Interfaz de Genially: Crea una cuenta	55
Ilustración 3. Interfaz de Genially: Registro de cuenta	56
Ilustración 4. Validación de cuenta Genially	56
Ilustración 5. Interfaz de Genially: Ingreso.....	57
Ilustración 6. Interfaz de Genially: Menú general.....	58
Ilustración 7. Interfaz de Genially: Presentaciones.....	58
Ilustración 8. Interfaz de Genially: Plantilla de presentación	59
Ilustración 9. Interfaz de Genially: Selección de plantilla.....	59
Ilustración 10. Interfaz de Genially: Edición de presentación	60
Ilustración 11. Interfaz de Genially: Menú general.....	61
Ilustración 12. Interfaz de Genially: Infografía	61
Ilustración 13. Interfaz de Genially: Plantilla de infografía	62
Ilustración 14. Interfaz de Genially: Edición de infografía	62
Ilustración 15. Interfaz de Genially: Menú general.....	63
Ilustración 16. Interfaz de Genially: Diagramas	64
Ilustración 17. Interfaz de Genially: Plantilla de diagramas	65
Ilustración 18. Interfaz de Genially: Edición de diagrama.....	65
Ilustración 19. Interfaz de Genially: Gamificación.....	66
Ilustración 20. Interfaz de Genially: Selección de plantilla de gamificación.....	67
Ilustración 21. Interfaz de Genially: Edición de plantilla de gamificación.....	67

Introducción

La presente investigación aborda la problemática de la falta de estrategias y recursos que integre las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, se parte de un contexto específico, el cual la Unidad Educativa 8 de Marzo, ubicada en Lago Agrio, Sucumbíos. Dicha Institución, se caracteriza por estar ubicada en una zona rural amazónica que abarca los niveles educativos desde inicial hasta educación general básica. Además, al estar en un contexto con limitantes y brechas en el acceso de las TIC se plantea desafíos y situaciones didácticas que emergen como problema y resulta imperativo solventarla.

Siendo en este caso, que se plantea abordar el problema de falta de estrategias y recursos que integren las TIC en la asignatura de Estudios Sociales en el Subnivel de Básica Superior, específicamente con estudiantes y docentes del octavo año de educación general básica. Declarando como objetivo de la investigación el diseñar una guía didáctica, orientada hacia los docentes. Y, que en la misma se propone la utilización de Genially como un recurso didáctico innovador para la enseñanza de la asignatura.

Se presenta un total de seis capítulos, siendo el primero una aceración al problema de la investigación donde se detalla el origen y justificación del presente tema. De manera seguida, el capítulo dos aborda el marco teórico, constituido en tres subtemas: un antecedente de manera internacional, nacional y local, un marco legal y un marco de fundamentos que se avala el tema de investigación. Todo este capítulo, se realizó mediante una revisión de la literatura con autores de los últimos cinco años.

Como cuarto punto, se empleó un marco metodológico, donde se estableció una metodología cualitativa, por medio de un enfoque documental, exploratorio y de caso donde se estableció por medio de una entrevista, el diagnóstico del estado y actual conocimiento de los docentes en torno a las TIC y al recurso Genially. Con estos primeros resultados, se realizó una búsqueda bibliográfica y se propuso el quinto capítulo, que es la propuesta de una guía didáctica, la misma que fue puesta juicio y validación de experto teniendo resultados positivos y



una valoración acertada por los expertos. Finalmente, se agrega un capítulo de conclusiones y recomendaciones donde se establecen los principales resultados y las aplicaciones a un futuro.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema o problematización

La enseñanza de los Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta asignatura permite comprender y analizar la realidad nacional, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas cotidianos (Ministerio de Educación, 2019) junto a la integración de prácticas pedagógicas innovadoras que integran las nuevas tecnologías, se convierte en una asignatura trascendental y de suma importancia para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Sin embargo, en la región de la Amazonía, específicamente en la zona norte de Putumayo, surgen desafíos relacionados con el deficiente desarrollo de competencias y habilidades digitales entre los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales. Así es como en la Unidad Educativa 8 de Marzo, se observa una prevalencia en el uso de métodos tradicionales de enseñanza y recursos didácticos que no logran alcanzar la efectividad y motivación necesarias en la era digital.

De la situación antes mencionada, resulta un proceso de enseñanza-aprendizaje monótono y desmotivante para los estudiantes ya que al estar sumergidos a un proceso tradicionalista que no incluye o incorpora las nuevas tecnologías, a estudiantes que son nativos digitales, genera una problemática de discrepancia cultural generacional. Además, la escasez de recursos y herramientas informáticas en el entorno escolar agrava aún más la situación, ya que la Unidad Educativa 8 de Marzo posee pocos recursos tecnológicos.

Por lo tanto, para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales, es imprescindible adoptar estrategias metodológicas innovadoras que fomenten la interacción entre docentes y

Cecilia Ebelin Montoya Trujillo.



estudiantes, así como el desarrollo de habilidades tecnológicas y sociales tanto en los docentes como en los estudiantes. Según Espinoza (2018), muchos docentes todavía resisten al uso de medios que podrían mejorar la enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura en particular. Sin embargo, Ávila et al (2018) sostienen que para alcanzar los objetivos de aprendizaje es esencial implementar estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje colaborativo, mejorando así la capacidad de análisis crítico y la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Por su parte, Peralta y Guamán (2020) argumentan que las sociedades modernas demandan individuos con habilidades analíticas y críticas, capaces de tomar decisiones autónomas en su entorno. En este sentido, el aprendizaje de los Estudios Sociales es esencial y debe ser abordado mediante enfoques metodológicos, estrategias y herramientas innovadoras que permitan un desarrollo significativo de las habilidades, destrezas, capacidades y competencias relacionadas con el entorno y el campo laboral de los estudiantes.

Diversas investigaciones destacan que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de los Estudios Sociales ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Guamán, 2022; Mejía et al, 2020; Padilla et al, 2022). Por otra parte, Peralta y Guamán (2020), la implementación de las TIC en el aula permite a los docentes desarrollar estrategias y metodologías que fomentan el pensamiento crítico y la creatividad, capacitando a su vez a los estudiantes para resolver problemas de manera autónoma e independiente.

Ávila et al. (2018) mencionan que el uso de las TIC en el aula favorece un aprendizaje colaborativo entre docente y estudiante, mejorando de esta manera la capacidad de análisis y crítica de los alumnos. Asimismo, Bravo y Guerrero (2023) destacan que el empleo de las TIC promueve la interacción entre los estudiantes y fomenta una mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje. A pesar de estos beneficios evidentes, Espinoza (2018) señala que



muchos docentes aún se resisten al uso de las TIC en el aula, limitando de este modo el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para el aprendizaje de los estudiantes. Resulta esencial, por tanto, concientizar a los docentes acerca de la relevancia del uso de las TIC en el aula y proporcionarles las herramientas y recursos necesarios para su implementación.

La educación, sin duda, desempeña un papel clave en el desarrollo y progreso de cualquier sociedad. En este contexto, la enseñanza de los Estudios Sociales juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno. Para enfrentar este desafío, es imprescindible implementar estrategias y recursos que incentiven a los estudiantes a ser agentes activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La tecnología y herramientas en línea, como Genially, se presentan como una alternativa potencial para mejorar la eficiencia y efectividad en la educación (Ponce y Ochoa, 2021). Estas herramientas permiten fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, propiciando que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales importantes.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias más efectivas y las mejores prácticas para integrar Genially como herramienta didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales y cómo se pueden sintetizar en una guía didáctica para profesores de Estudios Sociales?

¿Qué impacto tiene el uso de una guía didáctica creada en Genially para la incorporación de las TIC y la mejora en los procesos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales?



1.3 Objetivos de investigación

1.4 Objetivo general

Construir sistemáticamente una guía didáctica utilizando Genially para promover un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales para estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

1.5 Objetivos específicos

- Fundamentar una base teórica que apoye el uso de Genially como herramienta didáctica aplicada a la enseñanza de Estudios Sociales, adecuada al nivel de Educación General Básica.
- Caracterizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Año de EGB, identificando sus características particulares y posibles aplicaciones.
- Elaborar una guía didáctica interactiva utilizando Genially, destinada a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes de Octavo Año de EGB
- Evaluar la guía didáctica por medio de una validación y juicio de expertos.

1.6 Justificación

La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes al promover el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional. Además, esta asignatura fomenta valores cívicos fundamentales, así como el amor y respeto por la patria, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador en 2008. Al proporcionar a los estudiantes una visión crítica de la



sociedad, la asignatura de Estudios Sociales les permite adquirir habilidades para resolver problemas en su vida cotidiana, preparándolos para ser ciudadanos activos y comprometidos.

No obstante, en el contexto actual de rápida evolución tecnológica, se ha observado una brecha en el desarrollo de competencias digitales entre los docentes. Esta situación constituye un obstáculo para la creación de materiales y recursos didácticos digitales interactivos, dinámicos, flexibles y versátiles que sean capaces de facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales en diversos contextos y tiempos. Según Garrido et al., (2019) la falta de competencias digitales en los docentes impacta negativamente la calidad de la enseñanza y limita el potencial educativo de las tecnologías digitales en el aula.

Es fundamental abordar esta situación y proporcionar a los docentes las herramientas y el apoyo necesarios para fortalecer sus competencias digitales. Al mejorar la formación docente en el uso de tecnologías digitales, se podrán desarrollar recursos y materiales educativos innovadores que aprovechen al máximo el potencial de las herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje de Estudios Sociales. Esto permitirá a los estudiantes experimentar una educación más dinámica e interactiva, adaptada a sus necesidades individuales y a los desafíos de la sociedad digital actual (Tapia et al. 2020).

Además, la promoción de la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre los docentes puede ser un enfoque efectivo para superar la falta de competencias digitales. La creación de comunidades de aprendizaje y el fomento de la capacitación continua pueden fortalecer el dominio de las habilidades digitales entre los educadores, impulsando así una enseñanza más efectiva y actualizada.

Para superar esta limitación, es de vital importancia respaldar teóricamente el uso de herramientas digitales, como Genially, para el aprendizaje aplicado a la enseñanza de Estudios



Sociales, adaptándolas al nivel educativo correspondiente. Investigaciones recientes han destacado el potencial de Genially como una herramienta didáctica versátil y atractiva para el diseño de recursos educativos multimedia (Guamán, 2022). Al utilizar Genially, los docentes pueden crear presentaciones interactivas, infografías, mapas conceptuales y otros recursos visuales que estimulen el interés y la participación activa de los estudiantes.

Asimismo, es crucial tener en cuenta las características y aplicaciones específicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB). Un estudio llevado a cabo por Bravo y Guerrero (2023) identificó la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de Estudios Sociales, ya que esto les permite analizar y comprender la diversidad cultural, los problemas sociales y las dinámicas políticas en su entorno.

En base a estas consideraciones, se plantea cumplir el objetivo de la elaboración de una guía didáctica en Genially que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de octavo año de EGB. Mediante la creación de la herramienta que proporcionará recursos y actividades interactivas especialmente diseñados para promover un aprendizaje significativo, estimulando el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.

La guía didáctica en Genially se estructurará de manera coherente y secuencial, abordando los temas y contenidos relevantes de Estudios Sociales de manera accesible y atractiva. Se integrarán elementos visuales, como imágenes, gráficos y videos, para enriquecer la presentación de la información y garantizar una experiencia de aprendizaje más dinámica. Además, se incluirán actividades interactivas, como cuestionarios, juegos y ejercicios de reflexión, que permitirán a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos y desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico.



Universidad Nacional de Educación

UNAE

La guía didáctica en Genially también ofrecerá recursos complementarios, como enlaces a fuentes de información relevantes y sugerencias de actividades extracurriculares para profundizar en los temas tratados. De esta manera, se proporcionará a los docentes una herramienta integral que les permita enriquecer su práctica educativa y potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales de una manera más efectiva y atractiva para los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

2.1 Internacionales

A nivel internacional, se ha resaltado la importancia de las competencias digitales en los docentes. Según el marco de competencia digital para docentes que propone la UNESCO (2018), los educadores deben ser capaces de emplear tecnologías digitales de forma segura y profesional para potenciar su enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, un estudio de la OCDE (2019) pone en evidencia que, a pesar del acelerado desarrollo de la tecnología digital, muchos docentes aún no poseen las habilidades digitales necesarias para integrar estas tecnologías en su enseñanza de manera efectiva, marcando esta una situación que requiere atención prioritaria.

En lo que respecta a la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y aprendan a analizar y comprender su entorno social. Calvas (2023) argumenta que la enseñanza de Estudios Sociales debe fomentar la competencia cívica, la comprensión histórica y la alfabetización geográfica de los estudiantes. No obstante, un estudio realizado por Otero et al., (2020) descubrieron que muchos docentes aún recurren a métodos de enseñanza tradicionales y pueden enfrentar dificultades para integrar las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales, lo que representa un obstáculo en el proceso de integración tecnológica.

Respecto al uso de Genially como recurso didáctico, varios estudios han destacado su eficacia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. González (2019) destacan que Genially puede fomentar la interactividad, el compromiso y la motivación de los estudiantes, al permitir a los docentes diseñar recursos educativos visuales y atractivos. Adicionalmente, Otero (2021)



sostuvo que Genially puede facilitar un aprendizaje significativo y autónomo, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en base a sus necesidades individuales.

Es importante subrayar que, a pesar de que Genially ha demostrado ser una herramienta educativa efectiva, su implementación en el aula requiere de una planificación meticulosa y una sólida formación docente. En esta línea, Florenza (2023) sostiene que los docentes necesitan una formación adecuada en el uso de las TIC para poder integrarlas eficazmente en su enseñanza y así aprovechar al máximo sus beneficios.

2.2 Nacionales

En el ámbito nacional, se han llevado a cabo diversas investigaciones centradas en el uso de Genially en la asignatura de Estudios Sociales, la mayoría de las cuales han sido desarrolladas en el contexto de tesis de grado y maestría. Un ejemplo destacado es el estudio realizado por Carrera (2022) titulado "Genially en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de geografía del Ecuador", en el cual se examinó su aplicación en la región insular de Galápagos. Los hallazgos de Carrera muestran una reacción proactiva hacia el uso de nuevas herramientas digitales, como Genially, que median el aprendizaje de manera significativa y ejercen una influencia positiva en la enseñanza de la geografía.

Por otra parte, Tapia et al. (2022), en la ciudad de Cuenca, desarrollaron una investigación de campo en una unidad educativa, donde evidenciaron que el uso de Genially como herramienta didáctica para mediar y fortalecer significativamente los aprendizajes en redacción creativa es efectivo tanto para docentes como para estudiantes. Este estudio se realizó con un público de estudiantes de bachillerato, y uno de sus principales logros radicó en la mejora notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se alinea con los hallazgos obtenidos por Castro y Ochoa (2021), quienes encontraron que la aplicación de Genially en el proceso enseñanza-aprendizaje promueve sistemáticamente la comprensión,



asimilación y retención de conocimientos en los estudiantes, generando una mayor interacción y participación, y ayudando a optimizar el ambiente escolar para aprender con gran motivación e interés.

Por otro lado, Mejía et al., (2020) utilizaron Genially como una herramienta para el proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Sus resultados mostraron un incremento en la motivación de los estudiantes, que a su vez mejoró la capacidad para desenvolverse de forma independiente en la resolución de problemas cotidianos. Por lo tanto, los investigadores concluyeron que se generaron aprendizajes significativos en los estudiantes y recomendaron su aplicación como estrategia de aprendizaje innovadora que satisface las necesidades educativas.

Asimismo, Guamán (2022) en su investigación titulada "Genially como herramienta educativa para el aprendizaje de Biología Vegetal en los estudiantes del tercer semestre", demostró que el uso de Genially como herramienta educativa es beneficioso para mediar la enseñanza gracias a sus contenidos flexibles y atractivos, que permiten una buena comprensión de los contenidos de Biología vegetal.

Es relevante mencionar que las herramientas multimedia como Genially no están restringidas solo a la asignatura de Estudios Sociales, sino que se perfilan como recursos con un enfoque multidisciplinario. En otras palabras, se pueden utilizar en diversas asignaturas y para distintos públicos. Genially tiene varias ventajas en los procesos educativos, como el acceso en cualquier momento a los contenidos, la posibilidad de revisar el contenido las veces que sean necesarias, la accesibilidad desde cualquier sitio con acceso a internet, entre otras (Bonelo y Llorent, 2023).



UNAE

Universidad Nacional de Educación

No obstante, como señala Gabarda et. al. (2023), existen desventajas si el docente no tiene la preparación adecuada para su uso, si no existe algún tipo de interacción entre los estudiantes y el docente, o si los equipos de acceso a internet o la señal no son óptimos. Asimismo, si no se proporciona la orientación adecuada, pueden surgir malos hábitos de estudio, y un uso excesivo del ordenador puede generar problemas de salud, como la pérdida de la visión.

Finalmente, Águila et al. (2022) sostiene que el estudio y aprendizaje de Estudios Sociales debe ir acompañados del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, con el apoyo de la tecnología. En su estudio sobre el uso de TIC para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales, donde se aplicó Genially, se evidenció que esta herramienta contribuyó positivamente al rendimiento académico de los estudiantes, generando interés en el aprendizaje y motivación, alcanzando aprendizajes significativos y desarrollando el pensamiento crítico, lo que contribuye al desarrollo del estudiante y de la sociedad en general.

2.3 Locales

A manera local, en Lago Agrio, siendo una ciudad con un crecimiento continuo en diversos ámbitos sociales, culturales y educativos, también ha evidenciado un interés creciente en el incorporar las (TIC) en las aulas. Las instituciones educativas de la ciudad han comenzado a visualizar el potencial que ofrecen estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un medio de superación e innovación en la educación. Sin embargo, al analizar la literatura disponible y las investigaciones desarrolladas en la región, se observa una notoria ausencia de trabajos específicos que aborden el uso de Genially como recurso didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales.

La mayoría de las investigaciones realizadas se centran en el uso general de las TIC en el ámbito educativo, sin llegar a especificar herramientas o asignaturas concretas. A



pesar de ello, es posible inferir el impacto positivo de las TIC en el ámbito educativo de Lago Agrio. Por ejemplo, un estudio realizado por Buenaño (2023) resalta que, a nivel general, la incorporación de TIC en las aulas ha mejorado significativamente el compromiso y la motivación de los estudiantes. No obstante, el mismo informe enfatiza la necesidad del desarrollo del pensamiento crítico junto a las TIC. Es decir, más allá de solo utilizar las herramientas digitales, es fundamental enseñar a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información a la que acceden. Las TIC, por sí solas, no garantizan aprendizajes significativos; es la combinación del uso estratégico de estas herramientas con metodologías que fomenten el pensamiento crítico lo que puede generar un verdadero impacto en la formación de los estudiantes.

Otra consideración importante en el contexto local es la disparidad en el acceso a la tecnología y la capacitación de los docentes. Mientras que algunas instituciones cuentan con recursos suficientes y docentes capacitados, otras enfrentan desafíos en la integración efectiva de las TIC, lo que puede generar desigualdades en la calidad educativa, aunque Lago Agrio ha mostrado un avance en la adopción general de TIC en educación, existe una necesidad latente de investigar y comprender cómo herramientas específicas, como Genially, pueden ser utilizadas de manera efectiva en áreas particulares como Estudios Sociales. Esta investigación busca llenar ese vacío y ofrecer una perspectiva fresca y contextualizada a partir de la experiencia de la Unidad Educativa 8 de Marzo.

3. Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Artículo 27, establece el derecho de las personas a una educación intercultural, inclusiva, y de calidad. En este marco, se concibe a la educación como un servicio público que debe responder a criterios de eficacia, eficiencia, y calidad. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se perfilan como



herramientas clave para garantizar estos principios en el siglo XXI. Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Artículo 91 destaca la necesidad de impulsar y fortalecer la incorporación de TIC en el sistema educativo, reconociendo su potencial para enriquecer los procesos pedagógicos y favorecer el acceso a la información y el conocimiento. Adicionalmente, esta ley propone la formación y capacitación constante de docentes en el uso pedagógico de las TIC.

A nivel de políticas y planes, el Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021 promueve la transformación de la matriz productiva y educativa, donde la tecnología juega un rol esencial. En este sentido, se busca garantizar la formación de ciudadanos y ciudadanas con habilidades digitales que les permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad del conocimiento.

El Ministerio de Educación, a través de varias resoluciones y directrices, ha impulsado programas de capacitación docente en TIC, reconociendo la importancia de estas herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este marco, se han desarrollado directrices específicas para el uso de plataformas y herramientas digitales en el aula, aunque no se haya especificado el uso de Genially en particular.

Además, el Currículo Nacional de Educación del Ecuador (2019) establece la incorporación de competencias digitales en los planes de estudio como un elemento transversal esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque se alinea con las exigencias de la sociedad del conocimiento y respalda la integración de recursos tecnológicos innovadores como Genially. El currículo promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas mediante la utilización de TIC en el aula, lo que permite una aplicación práctica de los conocimientos y fomenta una educación interactiva y colaborativa. Así, el uso de Genially se convierte en un medio eficaz para alcanzar los objetivos curriculares y mejorar las estrategias de enseñanza,



garantizando que los estudiantes no solo consuman información, sino que también la creen y la compartan de manera crítica y reflexiva.

Por tanto, es necesario mencionar las políticas y directrices de las Direcciones Distritales de Educación, las cuales, alineadas con la normativa nacional, buscan garantizar la adecuada integración de las TIC en las instituciones educativas del distrito. Finalmente, el marco legal ecuatoriano reconoce y promueve la importancia de las TIC en la educación, ofreciendo un respaldo normativo para investigaciones y prácticas que busquen explorar y optimizar el uso de herramientas como Genially en el proceso educativo.

4. Marco Teórico

4.1 Fundamentos

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo trasciende la mera inclusión de herramientas digitales en la práctica pedagógica; se trata de una profunda reconceptualización del proceso enseñanza-aprendizaje. Las TIC ofrecen un universo de posibilidades para enriquecer la experiencia educativa, fomentando un aprendizaje más dinámico y personalizado. En el contexto de Ecuador, el currículo de Estudios Sociales para el Octavo EGB representa un campo de oportunidades para esta integración, pues abarca la exploración de temáticas complejas y multifacéticas como la historia y geografía nacional, el funcionamiento de las instituciones sociales y políticas, y la promoción de los derechos humanos y civiles. Esta riqueza temática demanda métodos pedagógicos que no solo informen, sino que también inspiren y comprometan al estudiantado con su entorno.

Por tanto, el desafío radica en desarrollar procesos inclusivos y tecnológicos que permitan a los estudiantes construir una comprensión profunda y crítica de la realidad social, económica y política, que son ejes claves que se desarrollan en la asignatura. Es así, que en el paisaje tecnológico actual, se exige que los docentes estén a la vanguardia de las prácticas pedagógicas innovadoras. La formación docente en la aplicación pedagógica de las TIC se convierte en un pilar fundamental para la transformación educativa. Según investigadores como Martínez y Hinojosa (2018), los educadores deben desarrollar competencias digitales que trasciendan el manejo técnico de herramientas y que abarquen la capacidad de seleccionar, utilizar y evaluar tecnologías de manera crítica y creativa en sus prácticas educativas.

Las TIC, cuando se integran correctamente, no solo facilitan la gestión del conocimiento, sino que también amplifican las oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, colaboración y comunicación efectiva, todas estas competencias



indispensables para su futuro profesional y personal (Restrepo, 2019) Es imperativo destacar la importancia de estas tecnologías en la construcción de puentes entre la teoría y la práctica, y entre la escuela y la comunidad. Los estudiantes del Octavo EGB, al ser expuestos a recursos digitales que simulan situaciones reales o históricas, pueden experimentar de manera vivencial la aplicación de conceptos teóricos. Por ejemplo, mediante el uso de simulaciones interactivas y herramientas de mapeo digital, pueden explorar eventos históricos y patrones geográficos, fomentando así un aprendizaje experiencial que fortalece la retención y comprensión de la materia.

La pedagogía contemporánea respalda la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando es contextualizado y conecta directamente con las experiencias de los estudiantes. Las TIC habilitan este enfoque al permitir la personalización del aprendizaje. Herramientas como blogs educativos, foros de discusión y plataformas de colaboración online, animan a los estudiantes a tomar un papel activo en su educación, convirtiéndolos en creadores de contenido y no solo en consumidores (Salinas, 2020). Esto es especialmente relevante en el estudio de las ciencias sociales, donde el análisis crítico y el debate son fundamentales para el entendimiento de las dinámicas sociales y políticas.

La relevancia de las TIC también se extiende al desarrollo de la literacidad digital de los estudiantes, una habilidad clave en la sociedad del siglo XXI. La literacidad digital no se limita a la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas, sino que incluye la habilidad de buscar, evaluar, producir y comunicar información de manera efectiva a través de tecnologías digitales. En este sentido, autores como Jenkins (2009) han enfatizado la necesidad de educar a los estudiantes en una cultura participativa, donde la colaboración y la producción mediática juegan un papel crucial.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

La capacidad de los estudiantes para operar eficientemente en entornos digitales es un objetivo educativo que se alinea con las competencias globales. Como lo sugiere Prensky (2013), los nativos digitales, o aquellos que han crecido inmersos en la tecnología, requieren de un lenguaje educativo que hable su idioma nativo digital. Esto implica que los educadores deben ser capaces no solo de usar tecnología, sino también de traducir los contenidos curriculares a formatos que sean intrínsecamente atractivos y accesibles para los estudiantes de hoy.

Las TIC en educación promueven la equidad y la inclusión. La UNESCO, en su Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC (2011), recalca que la tecnología puede ser un gran igualador, proporcionando acceso a recursos educativos de alta calidad a estudiantes de todos los estratos socioeconómicos. Al democratizar el acceso a la información y a experiencias educativas enriquecedoras, las TIC pueden ayudar a cerrar brechas de aprendizaje y contribuir a una mayor justicia social en la educación.

En sí, la integración efectiva de las TIC en el currículo de Estudios Sociales no solo es una respuesta a las demandas de la era digital, sino que también es una estrategia pedagógica esencial para preparar a los estudiantes para la vida en una sociedad globalizada e interconectada. Es a través de la implementación reflexiva y estratégica de estas herramientas que el sistema educativo ecuatoriano puede aspirar a cultivar ciudadanos informados, críticos y participativos, capaces de navegar y contribuir al mundo complejo en el que viven.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco Metodológico

3.1 Paradigma

La presente investigación, se fundamenta en el paradigma sociocrítico en vista que se basa en la realidad social a partir de la observación y subjetividad. Por otra parte, este paradigma incentiva la participación dinámica entre docente y estudiantes para la solución de un problema, en función de la teoría con la práctica a partir de la opinión, crítica y reflexión de la problemática (Hernández et al., 2014). Se establece un paradigma sociocrítico debido a que permite analizar y comprender las dinámicas y desafíos del proceso educativo dentro del entorno de Lago Agrio.

Este paradigma pone énfasis en el rol activo de los actores educativos, permitiendo que tanto docentes como estudiantes se conviertan en agentes de cambio dentro de su contexto. La herramienta Genially, en este sentido, no solo es vista como una herramienta tecnológica, sino como un medio para fomentar el diálogo, la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento. Además, bajo este paradigma, la investigación no se queda en un mero diagnóstico, sino que busca generar propuestas y soluciones críticas y reflexivas que respondan a las necesidades reales del aula. Asimismo, se pretende que los resultados obtenidos sean útiles para otros contextos educativos similares, promoviendo una educación más justa, equitativa y crítica.

3.2 Enfoque

El enfoque que fue aplicado en esta investigación, es el cualitativo, adecuado a la naturaleza misma del estudio. Esta decisión se sustenta en el hecho de que la investigación parte del proceso de aprendizaje mediado por herramientas tecnológicas, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales (Hernández et al., 2014). Este enfoque cualitativo se sustenta



en un orden sistemático y metódico que conlleva un proceso de interpretación. Este proceso se organiza en función de las categorías que componen el objeto de la investigación, permitiendo construir una imagen comprensiva del fenómeno desde su integridad. Al mismo tiempo, se destacan los detalles específicos y se consideran las distintas aristas, tomando en cuenta tanto el contexto general como las perspectivas individuales de los participantes en el estudio.

El enfoque cualitativo es, por naturaleza, un proceso interpretativo que busca construir una imagen compleja y holística del fenómeno estudiado. En este sentido, se enfoca en el análisis de palabras, representaciones y significados, y tiene como objetivo presentar perspectivas detalladas de los informantes. Una de sus principales características es que conduce el estudio en un entorno natural, permitiendo una comprensión más profunda y auténtica de la realidad que se investiga (Espinoza, 2020):

3.3 Tipo de investigación

La presente investigación se clasifica como de tipo descriptivo, puesto que su enfoque se concentra en detallar y esclarecer la estructura, elementos, componentes, propiedades y características del fenómeno en cuestión. Esta indagación va más allá de una mera descripción superficial, ya que busca discernir y entender las relaciones intrínsecas que emergen entre los componentes identificados. En el contexto del aprendizaje mediado por herramientas digitales, es crucial reconocer cómo plataformas como Genially interactúan y se entrelazan con los procesos pedagógicos en la asignatura de Estudios Sociales. Mosteiro y Porto (2017) sostienen que las investigaciones descriptivas, como la que aquí se presenta, son esenciales para brindar un panorama claro y detallado de las dinámicas en juego.

Ampliando este pensamiento, es pertinente destacar que mediante este tipo de investigaciones se logra una comprensión más profunda de la realidad, permitiendo a educadores y responsables de diseñar políticas educativas tomar decisiones informadas y



orientadas hacia la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Así, la elección de este enfoque investigativo se respalda en la convicción de que es esencial analizar en profundidad cómo herramientas tecnológicas como Genially se integran y afectan el aprendizaje de temas específicos.

3.4 Diseño

El diseño de la presente investigación se ha estructurado siguiendo un diseño descriptivo, cuyo propósito primordial es la caracterización del uso y el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza de Estudios Sociales, específicamente centrando la atención en la plataforma Genially. Se realizará una exploración sistemática de los aspectos clave que definen la interacción entre esta herramienta digital y el proceso de enseñanza-aprendizaje, describiendo las dinámicas existentes y los efectos palpables en el ámbito educativo.

Para llevar a cabo esta tarea, se implementó las siguientes fases

- **Revisión Teórica y Caracterización:** Se construyó una base teórica sobre Genially y su uso en la enseñanza, a la vez que se caracterizará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año EGB en la asignatura de Estudios Sociales mediante una revisión del estado del arte junto a una entrevista que se realiza a los docentes de la institución. Esto abarca los primeros dos objetivos específicos.
- **Identificación de Necesidades:** Se determinó las necesidades educativas y pedagógicas específicas del público objetivo para diseñar una herramienta didáctica efectiva, la misma que se pudo realizar por medio del resultado de la revisión del estado del arte y de las entrevistas realizadas, determinando e identificando las necesidades formativas que incluirá en la siguiente fase.

- Diseño Preliminar de la Guía Didáctica: Basándose en la información recopilada en las fases anteriores, se desarrolló un diseño inicial de la guía didáctica utilizando Genially.
- Validación del Diseño: La guía diseñada fue revisada y validada por expertos en Estudios Sociales y en tecnología educativa para garantizar su eficacia y relevancia.

3.5 Población muestra o Informantes claves

Para la presente investigación, al ser una investigación cualitativa no se detalla población sino informantes claves, los mismos que se conforma por claves cinco docentes pertenecientes a la Unidad Educativa 8 de Marzo. Cada docente fue escogido en función de su experiencia en la asignatura de Estudios Sociales y su familiaridad con el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Cabe mencionar, que al contar con informantes claves se puede profundizar en las prácticas y percepciones pedagógicas en un entorno específico (Espinoza, 2020). Por lo tanto, este enfoque nos permitirá obtener una visión detallada de cómo se integran las herramientas tecnológicas en las dinámicas de clases y cómo esto impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la Unidad Educativa 8 de Marzo.

3.6 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Dentro de los criterios de selección de los participantes, se cumplirá con la siguiente estructura:

- Identificación de Posibles Participantes: Se elaborará una lista de docentes que enseñan Estudios Sociales en la Unidad Educativa 8 de Marzo.
- Verificación de Criterios: Se llevará a cabo una revisión de los currículos y antecedentes de los docentes y sus habilidades en el uso de las TIC.
- Invitación a Participar: Los docentes que cumplan con los criterios fueron contactados para determinar su disponibilidad e interés en participar en el estudio.

- Consentimiento Informado: Antes de iniciar la recopilación de datos, se obtendrá el consentimiento informado de cada docente participante.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Como técnicas e instrumentos para la recolección de la información se empleó la técnica de entrevista semiestructurada, la misma que se basa en un guion o esquema de preguntas previamente definidas, pero con la posibilidad de introducir nuevas preguntas o explorar diferentes temas dependiendo de las respuestas y el desarrollo de la conversación. Por otro lado, esta técnica permite un grado de flexibilidad y adaptabilidad al entrevistador para explorar más profundamente las respuestas del entrevistado, permitiendo así, la obtención de datos más ricos y detallados. Por lo tanto, esta flexibilidad permite adaptarse a las particularidades de cada entrevistado y explorar aspectos no previstos inicialmente, lo que puede enriquecer considerablemente los resultados de la investigación.

En tal sentido, la entrevista está dividida en tres secciones temáticas específicas para captar la profundidad y la complejidad de las experiencias y percepciones de los docentes entrevistados, las cuales son las siguientes:

1. Experiencia y Percepción General

En esta primera sección, los docentes serán preguntados acerca de su trayectoria profesional y experiencia en la enseñanza de Estudios Sociales. Se buscará conocer cómo han evolucionado sus métodos de enseñanza y cuál ha sido su experiencia con el uso de herramientas tecnológicas hasta la fecha.

2. Integración de Genially en la Enseñanza

En la segunda sección, el foco estará en el uso de la herramienta Genially. Se indagará en cómo los docentes han incorporado esta herramienta en su enseñanza de Estudios Sociales y cuáles han sido los desafíos y logros asociados.

3. Percepción del Impacto en los Estudiantes

La última sección de la entrevista se dedicará a entender cómo los docentes perciben que el uso de Genially y otras herramientas tecnológicas han afectado el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Algunas preguntas podrían incluir:

- Dentro de los instrumentos se desarrollará una guía de entrevista con preguntas abiertas para cada una de las secciones temáticas. De igual manera, las entrevistas serán grabadas (con el consentimiento previo de los participantes) para facilitar el proceso de transcripción y análisis posterior. Además, durante las entrevistas, se tomarán notas de campo para capturar observaciones, matices y reacciones que puedan ser importantes para el análisis posterior.

3.8 Operacionalización de las variables/categorías de estudio

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables de Estudio	Indicadores de Medición	Fuente de Información	Herramienta de Recolección	Preguntas de Entrevista Asociadas con la Variable
Efectividad de Genially en la enseñanza de Estudios Sociales	- Opiniones de los docentes sobre la utilidad de Genially - Desafíos en el uso de Genially	Docentes con experiencia en la enseñanza de Estudios Sociales	Entrevista Semi-Estructurada	"¿Cómo considera que Genially puede potenciar la enseñanza de Estudios Sociales?", "¿Ha enfrentado algún desafío o limitación al intentar implementar Genially en el aula?", "¿Qué tipos de



	- Ventajas en el uso de Genially			contenidos o actividades ha creado o podría imaginar crear con Genially para sus clases?"
Procesos de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales	- Métodos de enseñanza actuales - Reacción de los estudiantes al uso de herramientas digitales - Necesidades de recursos y apoyos	Docentes y posiblemente estudiantes de Octavo Año de EGB	Entrevista Semi-Estructurada	"¿Desde hace cuánto tiempo está ejerciendo la docencia en Estudios Sociales?", "Según su experiencia, ¿cómo reaccionan los estudiantes al interactuar con herramientas como Genially?", "¿Cree que el uso de Genially puede mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia Estudios Sociales?"
Preferencias y necesidades para una guía didáctica	- Elementos deseados en una guía didáctica - Expectativas y sugerencias para el uso de Genially en la enseñanza	Docentes con experiencia en la enseñanza de Estudios Sociales	Entrevista Semi-Estructurada	"¿Qué recursos o apoyos considera que necesitaría para implementar Genially de manera más efectiva en su enseñanza?", "Si tuviera una guía didáctica basada en Genially para Estudios Sociales, ¿qué elementos o características le gustaría que tuviera?", "En base a la evolución tecnológica y las demandas actuales en educación, ¿cómo ve el futuro de la enseñanza de Estudios Sociales con



UNAE

Universidad Nacional de Educación

herramientas como
Genially?"

Nota: Creación propia

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis e interpretación de la información

4.1 Cualitativo

De la muestra de cinco participantes, se llevó a cabo las entrevistas de manera virtual por medio de la herramienta ZOOM, las mismas que fueron grabadas y están disponibles a modo de anexos en la presente investigación. Como se mencionó, se declaró tres secciones de la entrevista donde a continuación se detalla los principales resultados, junto a su debido análisis e interpretación, la misma que se realizó mediante el empleo de técnicas de análisis de contenido cualitativo. Este proceso involucró transcribir las grabaciones para luego codificar y categorizar los datos en temas y subtemas significativos.

El análisis comenzó con una lectura exhaustiva de las transcripciones para obtener una comprensión global del material. Posteriormente, se procedió a la identificación de unidades de significado que emergían de las respuestas de los participantes, agrupándolas en categorías iniciales de manera inductiva. Se utilizó un sistema de codificación abierto para identificar patrones y temas recurrentes en las entrevistas, permitiendo así una interpretación profunda de las perspectivas y experiencias de los participantes con respecto al uso de Genially en la enseñanza de Estudios Sociales

A lo largo del análisis, se mantuvo un enfoque reflexivo, reconociendo la importancia de la subjetividad del investigador y su influencia en el proceso de interpretación. Para asegurar la credibilidad de los hallazgos, se emplearon estrategias como la triangulación de datos, teniendo los siguientes resultados:

4.1.1. Sección 1: Experiencia y percepción general

Para entender el nivel de experiencia que cada docente aporta al estudio, se planteó la pregunta: ¿Desde hace cuánto tiempo está ejerciendo la docencia en Estudios Sociales? Los



entrevistados presentaron un rango variado de experiencia en la docencia de Estudios Sociales, desde los que llevaban cinco años en el campo hasta aquellos con más de dos décadas. No obstante, la experiencia no fue un indicador de adopción de tecnología. Este resultado concuerda con las observaciones de Espinoza et al., (2014), quienes señalan que la veteranía en la docencia no garantiza la integración efectiva de nuevas tecnologías educativas.

Se buscó entender qué tecnologías ya están siendo utilizadas por los docentes en sus clases con la pregunta: ¿Ha utilizado herramientas digitales en su proceso de enseñanza? Si es así, ¿cuáles? Todos los docentes habían utilizado alguna forma de tecnología digital, pero la mayoría se inclinó hacia herramientas más convencionales como PowerPoint o recursos de video en línea. Esta preferencia por herramientas más tradicionales refuerza la "paradoja de la computadora" donde Pachón y Riaño (2015) sostienen que el acceso a tecnologías más innovadoras no necesariamente conduce a su adopción en el aula.

De manera consecuente, el estudio buscó entender la familiaridad de los docentes con Genially, una herramienta específica que está ganando terreno en entornos educativos, a través de la pregunta: ¿Está familiarizado con la herramienta Genially? Si es así, ¿cómo fue su primer encuentro con esta herramienta? Resulta que ninguno de los docentes entrevistados estaba familiarizado con Genially. Este hallazgo señala las barreras persistentes a la adopción de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, algo que autores como Tigre et al., (2020); Acosta (2021); Sacoto y Encalada (2021)

Esta primera sección, sugieren que, aunque los docentes tienen experiencia en el campo de Estudios Sociales y han integrado algunas formas de tecnología en sus prácticas de enseñanza, hay un vacío notable en el conocimiento y adopción de herramientas más innovadoras como Genially. Este vacío indica la necesidad de más oportunidades de formación y desarrollo profesional en tecnologías educativas para los docentes de Estudios Sociales.



UNAE

4.1.2. Sección 2: Integración de Genially en la enseñanza

En esta sección, se aborda la experiencia y percepción de los docentes sobre el uso específico de Genially en el aula de Estudios Sociales, se indagó en una serie de preguntas que buscan entender las potencialidades y desafíos que presenta esta herramienta. Siendo la primera pregunta: ¿Cómo considera que Genially puede potenciar la enseñanza de Estudios Sociales? A pesar de su falta de familiaridad con Genially, los docentes se mostraron optimistas sobre las potencialidades de una herramienta interactiva. Un participante mencionó: "Puedo ver cómo algo interactivo como Genially podría hacer que los temas históricos o geográficos sean más accesibles para los estudiantes" (Comunicación personal). Esta opinión resuena con el trabajo de Pacheco (2017) y Pamplona et al., (2019) quienes argumenta que las herramientas digitales pueden actuar como amplificadores cognitivos, potenciando la forma en que se imparte el currículo.

La segunda pregunta abordó los desafíos asociados con la adopción de nuevas tecnologías: ¿Ha enfrentado algún desafío o limitación al intentar implementar Genially en el aula? Aunque ninguno de los docentes había utilizado Genially, expresaron preocupaciones generales sobre la implementación de nuevas tecnologías, citando aspectos como la falta de tiempo y recursos, lo cual está en línea con las barreras externas discutidas por Padilla et al. (2015) No obstante, "El tiempo que se necesita para aprender y luego implementar una nueva herramienta es mi principal preocupación" (Comunicación personal), señaló uno de los docentes.

La tercera pregunta fue: ¿Qué tipos de contenidos o actividades ha creado o podría imaginar crear con Genially para sus clases? Aquí los docentes mostraron un rango de creatividad prometedor, incluso sin el conocimiento directo de la herramienta. "Creo que sería excelente para presentaciones de proyectos o incluso para explorar mapas interactivos donde los estudiantes puedan participar" (Comunicación personal)., apuntó un participante. Estas ideas



se conectan con los argumentos de Barcos y Santos (2022), quien sostiene que el diseño efectivo de medios educativos digitales puede mejorar significativamente el aprendizaje del estudiante, a condición de que se utilicen estratégicamente.

Es así que, aunque los docentes no tenían experiencia con Genially, su disposición para reconocer el potencial educativo de las herramientas digitales interactivas es alentadora. Al mismo tiempo, las preocupaciones prácticas y desafíos que subrayan podrían servir como áreas clave para el desarrollo profesional y la preparación técnica en la futura implementación de Genially en la enseñanza de Estudios Sociales.

4.1.3. Sección 3: Percepción del impacto en los estudiantes y sugerencias

La sección 3 de la entrevista se centra en la percepción del impacto que Genially podría tener en los estudiantes y qué recursos podrían ser necesarios para implementarla de manera efectiva y algunas sugerencias los docentes en relación a una posible guía didáctica.

Empezamos con la primera cuestión: Según su experiencia, ¿cómo reaccionan los estudiantes al interactuar con herramientas como Genially? Aunque la mayoría de los docentes no habían utilizado Genially, mencionaron experiencias con herramientas similares, y su respuesta fue generalmente positiva. "Los estudiantes tienden a involucrarse más cuando hay elementos interactivos en la lección" (comunicación personal), compartió un docente. Este comentario corrobora la teoría de Vygotsky sobre "aprendizaje situado", que sugiere que un entorno interactivo puede fomentar un aprendizaje más significativo.

En cuanto a la segunda pregunta, ¿Cree que el uso de Genially puede mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia Estudios Sociales? Los docentes también se mostraron positivos. "Si pudiéramos hacer que las lecciones fueran más interactivas, creo que los estudiantes encontrarían la materia más relevante" (comunicación personal), dijo un



entrevistado. Este punto se alinea con lo que menciona Sacoto y Encalada (2021) que destaca cómo las actividades que fomentan la autonomía y la competencia pueden incrementar la motivación intrínseca.

Como siguiente pregunta: ¿Qué recursos o apoyos considera que necesitaría para implementar Genially de manera más efectiva en su enseñanza? Los docentes hicieron hincapié en la formación y el apoyo técnico como elementos cruciales. "Necesitaría una capacitación sólida y quizás una línea directa para resolver problemas técnicos"(Comunicación personal), sugirió un participante. Este tipo de comentarios coinciden con las observaciones de Pachón y Riaño (2015) sobre la importancia del apoyo institucional para superar las barreras internas al cambio tecnológico.

La última pregunta indagó sobre el contenido ideal de una guía didáctica: Si tuviera una guía didáctica basada en Genially para Estudios Sociales, ¿qué elementos o características le gustaría que tuviera? Los docentes hablaron sobre la necesidad de ejemplos prácticos, plantillas y quizás una sección de resolución de problemas. "Me encantaría ver actividades de muestra y quizás incluso estudios de caso sobre cómo se ha utilizado con éxito" (Comunicación personal), dijo un docente. Esto se relaciona con la pedagogía del diseño, que sugiere que los recursos de aprendizaje deben ser flexibles y adaptables a diferentes contextos educativos.

Es importante mencionar, que, aunque los docentes carecían de experiencia directa con Genially, su disposición para ver su potencial y las consideraciones prácticas que presentaron, podrían servir de guía para futuras implementaciones y para el diseño de materiales de apoyo como guías didácticas.



La triangulación de datos constituye una estrategia analítica robusta que explora la dimensionalidad y la profundidad de los fenómenos investigativos desde diferentes perspectivas, asegurando así la validez y la confiabilidad de los resultados. En este caso, la triangulación de los datos recabados de las entrevistas, la literatura existente y las experiencias de los docentes genera un marco contextualizado para entender la adopción de tecnologías educativas como Genially en el aula de estudios sociales.

La literatura consultada señala que, mientras las tecnologías educativas tienen el potencial de redefinir el aprendizaje, las barreras percibidas, como la falta de tiempo y recursos, limitan su adopción (Pachon y Riaño, 2015). Estudios previos tales como Espinoza et al., (2014); Padilla et al., (2022) indican que la experiencia docente no garantiza la adopción de innovaciones tecnológicas y que el apoyo institucional y la capacitación son esenciales para superar barreras internas.

Estas observaciones se ven reflejadas en la preferencia de los docentes entrevistados por herramientas más convencionales, como PowerPoint y recursos de vídeo en línea. Pese al acceso a tecnologías innovadoras, los docentes suelen optar por lo familiar y lo probado, ilustrando la "paradoja de la computadora" que Pachon y Riaño (2015) describen. Aunque los docentes entrevistados no estaban familiarizados con Genially, sus respuestas revelan un reconocimiento de la importancia de la interactividad en el aprendizaje. Se evidenció optimismo sobre el potencial de herramientas interactivas para hacer los temas de estudios sociales más accesibles y relevantes para los estudiantes, reflejando así los argumentos de Bonelo y Llorent (2023) y Aparicio y Ostos (2018) sobre el papel de las herramientas digitales como amplificadores cognitivos.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

A pesar de la falta de familiaridad y uso de Genially, los docentes mostraron un rango de creatividad prometedor y expresaron ideas sobre cómo esta herramienta podría integrarse en sus prácticas de enseñanza. Estas expresiones de potencialidad sugieren una disposición subyacente hacia la adopción de tecnologías educativas innovadoras, condicionada por la superación de barreras prácticas y limitaciones percibidas. Los docentes subrayaron preocupaciones acerca del tiempo requerido para aprender e implementar nuevas herramientas y la necesidad de capacitación y soporte técnico robusto. Resaltaron la importancia de tener recursos adaptativos y contextuales, como guías didácticas con ejemplos prácticos, plantillas, y estudios de caso, reflejando la pedagogía del diseño que sugiere la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en los recursos de aprendizaje.

La triangulación de estos datos proporciona una vista panorámica de los múltiples factores que influyen en la adopción de tecnologías educativas como Genially. Si bien hay una disposición y reconocimiento del valor de la tecnología en la educación, existe una brecha palpable entre este reconocimiento y la adopción real y efectiva de herramientas innovadoras.

No obstante, los amplios años de experiencia en la docencia de los participantes, no se traduce automáticamente en una integración tecnológica efectiva. Esta desconexión entre la experiencia docente y la adopción tecnológica se ve amplificada por barreras externas, como la falta de tiempo, recursos, y apoyo institucional. Sin embargo, el optimismo expresado por los docentes hacia el potencial de las herramientas interactivas sugiere una brecha de conocimiento y familiaridad más que una resistencia inherente a la adopción de tecnología. Por lo tanto, la falta de exposición a herramientas como Genially, contrastada con ideas creativas sobre su posible aplicación, refleja una necesidad no satisfecha de oportunidades de desarrollo profesional en tecnologías educativas.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Finalmente, la triangulación de datos pone de manifiesto las tensiones entre la percepción del potencial de la tecnología educativa y las barreras prácticas y perceptuales a su adopción. Donde revela una necesidad imperante de abordar las brechas de conocimiento y familiaridad a través de la formación y el apoyo, y de contextualizar los recursos tecnológicos a las necesidades y realidades de los docentes de estudios sociales mediante la herramienta Genially.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5. Diseño de la propuesta de intervención educativa

5.1 Problemática

La dicotomía existente entre el reconocimiento del valor de las herramientas tecnológicas educativas y la reluctancia y barreras percibidas para su implementación efectiva, específicamente en el uso de Genially, delinea un conjunto de tensiones y desafíos. Estas tensiones se pueden desglosar en cinco áreas de consideración que surgen a partir de lo evidenciado en el primer acercamiento de la problemática del presente estudio. Primero, se observa una significativa brecha de conocimiento y experiencia, es decir, una muestra de docentes tradicionalista que no incorporan las nuevas tecnologías y carecen de estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, es fundamental comprender que los educadores, en su diversidad de trayectorias y años de servicio, representan el fundamento de cualquier estrategia educativa. Cuando estos carecen de familiaridad con herramientas tecnológicas, un obstáculo primario se establece: la limitada familiaridad con plataformas como Genially restringe la diversidad de estrategias y recursos educativos que se pueden emplear, afectando así la calidad educativa que se podría alcanzar. De tal manera, al integrar tecnologías en el currículo dentro de la planificación docente, es un paso primordial, para mitigar este vacío de conocimientos y familiaridad con herramientas digitales en el aula.

En segundo lugar, las barreras para la adopción de tecnología se manifiestan fuertemente donde la resistencia al cambio es alimentada por la falta de tiempo, recursos, y apoyo técnico e institucional. Sin el respaldo y la infraestructura adecuada, los docentes hallan obstáculos insuperables para explorar y adoptar nuevas herramientas, a pesar de reconocer sus potenciales beneficios. Además, los desafíos relacionados con la implementación se vislumbran



con claridad. La incertidumbre y reluctancia son palpables incluso cuando los educadores reconocen el valor de herramientas como Genially, dada la falta de experiencia y conocimientos específicos. Este escenario refleja la necesidad de un desarrollo profesional continuo y apoyado, permitiendo la incorporación coherente de nuevas herramientas en métodos de enseñanza ya establecidos.

La cuarta área de consideración radica en la demanda de recursos educativos que sean a la vez adecuados y adaptativos. La disponibilidad de ejemplos prácticos, plantillas y materiales de apoyo que puedan integrarse y adaptarse a diferentes contextos educativos es fundamental. La creación de recursos educativos abiertos y personalizables contribuye a un entorno más inclusivo y adaptativo, facilitando la integración efectiva de tecnologías educativas en el entorno de aprendizaje. Finalmente, la percepción de impacto en los estudiantes constituye la quinta área de consideración. La falta de experiencia directa con herramientas interactivas innovadoras como Genially limita la capacidad para evaluar y maximizar el impacto potencial en el proceso educativo en el área de Estudios Sociales.

De tal manera, es esencial contemplar tecnologías educativas como medio para potenciar no solo el compromiso y la motivación estudiantil, sino también los resultados de aprendizaje y el desarrollo de habilidades pertinentes al siglo XXI., estos cinco aspectos evidencian un entorno multifacético, en el que barreras y desafíos coexisten con el reconocimiento del valor y la necesidad de integrar tecnologías educativas innovadoras. Es así, que la reflexión y análisis profundo de estos aspectos, unido a estrategias colaborativas y holísticas, pueden ser el camino hacia una educación enriquecida y potenciada por la tecnología, donde una propuesta en base herramientas tecnológicas, como Genially, se transforme en un elemento innovador de la enseñanza de Estudios Sociales.

La justificación de este estudio se articula en torno a la premura de abordar y elucidar la dicotomía existente en el ámbito educativo, específicamente en la enseñanza de Estudios Sociales, entre el reconocimiento del potencial transformador de herramientas tecnológicas como Genially y las barreras percibidas para su integración efectiva (Bonello y Llorent, 2023).

Desde el enfoque teórico, este estudio proporciona un análisis crítico y una revisión extensa sobre el estado actual de la integración de tecnologías educativas en el sector educativo. Busca entender los contornos de la resistencia, las barreras y las posibilidades inherentes a la adopción de innovaciones tecnológicas, enriqueciendo el corpus de literatura académica existente sobre la integración de tecnología en educación (Lucero, 2016). Además, examina de forma detallada las percepciones y experiencias de los docentes en relación con estas tecnologías, brindando insights y perspectivas renovadas que son fundamentales para comprender y abordar los desafíos contemporáneos en la enseñanza de Estudios Sociales.

En el terreno metodológico, el propósito central es desarrollar, evaluar y afinar estrategias y prácticas efectivas para la integración de Genially en el contexto educativo de Estudios Sociales. La elaboración de una guía didáctica sustentada en Genially para la implementación de las TIC, se presenta como un significativo aporte metodológico, ofreciendo un referente práctico y adaptable para aquellos educadores que buscan enriquecer sus estrategias pedagógicas (Aguilar et al, 2022). Este recurso didáctico, basado en evidencias, busca ser un manual operativo y flexible, que incluirá una variedad de ejemplos, plantillas y materiales de apoyo, contribuyendo así a la configuración de un ambiente educativo más inclusivo, adaptativo y respetuoso de la diversidad de necesidades y contextos.

En la dimensión práctica, este estudio busca proporcionar soluciones tangibles a los obstáculos que los docentes enfrentan en la actualidad, particularmente en el ámbito de los



Estudios Sociales, en cuanto a la integración de tecnologías educativas. Al consolidar y sintetizar estrategias pragmáticas y mejores prácticas para la incorporación de Genially, la guía aspira a convertirse en un instrumental vital para mitigar las brechas de conocimiento y experiencia que limitan el aprovechamiento de plataformas digitales en el proceso educativo (Mejía y Martínez., 2023). Adicionalmente, se prevé que la aplicación de Genially en el contexto educativo permitirá un análisis pormenorizado del impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incidiendo en el compromiso, la motivación estudiantil y el desarrollo de competencias y habilidades pertinentes al siglo XXI (Cachari, 2017).

Este proyecto contribuye a cimentar un puente entre el conocimiento teórico y la práctica educativa, proporcionando un marco para superar la resistencia y fomentar la adopción de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales. A través de la reflexión detallada, el análisis exhaustivo y la implementación de estrategias innovadoras, el estudio se postula como un catalizador para una educación enriquecida y potenciada por la tecnología, explorando las multifacéticas oportunidades que la era digital presenta para el ámbito educativo (Gavarda et al., 2023).

La disponibilidad de recursos educativos abiertos y personalizables refleja la demanda de materiales que sean a la vez relevantes y adaptativos, favoreciendo la creación de un entorno más inclusivo y receptivo, y facilitando la integración efectiva de tecnologías educativas en el entorno de aprendizaje (Gallegos y Valverde, 2017). La percepción del impacto en los estudiantes también emerge como un elemento crucial, puesto que la falta de experiencia con herramientas innovadoras limita la capacidad para evaluar y maximizar su impacto potencial en el proceso educativo, afectando así la calidad educativa que se podría alcanzar (Tello y Coronel, 2023).



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Por ende, la reflexión y el análisis profundo de estos elementos, junto con la implementación de estrategias colaborativas y holísticas, son cruciales para una educación que se enriquece y se potencia mediante la tecnología. La creación de una propuesta basada en herramientas tecnológicas como Genially puede transformarse en un elemento innovador de la enseñanza de Estudios Sociales, visualizando una educación que va de la mano con los avances tecnológicos y que se adapta a las necesidades del estudiantado actual.

5.3 Objetivo General de la propuesta.

Elaborar una guía didáctica basada en Genially para fomentar la integración efectiva de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, superando barreras y reluctancias en la adopción de herramientas tecnológicas y potenciando el compromiso, la motivación, y el desarrollo de habilidades y competencias pertinentes al siglo XXI en los estudiantes.

5.4 Fundamentos teóricos

Este trabajo se basa en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (Ausubel, 1963), que sostiene que el nuevo conocimiento se adquiere y se retiene mejor cuando se conecta con los conocimientos previos del estudiante de manera significativa. Las presentaciones creadas con Genially pueden incluir enlaces, videos, imágenes y otros elementos interactivos que permiten conectar los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes, favoreciendo así su aprendizaje significativo.

También se apoya en el modelo SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) propuesto por Morales et al., (2020). Que propone una serie de niveles para la integración de las TIC en la educación, desde la simple sustitución de herramientas tradicionales por digitales, hasta la redefinición de las tareas de aprendizaje para aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. Genially puede usarse en todos los niveles de este modelo,



desde la simple sustitución de las presentaciones en papel por presentaciones digitales, hasta la creación de tareas de aprendizaje interactivas y personalizadas que no serían posibles sin el uso de esta herramienta.

5.5 Fundamentos pedagógicos

Desde el punto de vista pedagógico, este trabajo se apoya en el enfoque constructivista del aprendizaje. Este enfoque, propuesto por psicólogos y pedagogos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el conocimiento se construye activamente por parte del estudiante, a través de su interacción con el medio (Bruner, 1986). De acuerdo con este enfoque, las herramientas digitales como Genially pueden actuar como mediadores que permiten al estudiante interactuar de manera activa y significativa con el contenido, facilitando así su aprendizaje.

De igual manera, la propuesta se fundamenta en el enfoque de la enseñanza para la comprensión, propuesto por David Perkins y el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard (Perkins, 1998). Este enfoque sostiene que la enseñanza debe centrarse en la comprensión profunda de los contenidos y no solo en la memorización de información. Genially puede contribuir a este objetivo, ya que permite a los docentes presentar la información de manera visual y atractiva, favoreciendo la comprensión y retención de los contenidos.

Es importante mencionar que, la enseñanza de Estudios Sociales debe orientarse hacia la formación de ciudadanos críticos, conscientes y participativos. De acuerdo con Freire (2005), la educación debe ser considerada como una práctica de la libertad, donde los estudiantes aprendan a leer el mundo, a cuestionar y a transformar su realidad. En este sentido, la pedagogía crítica ofrece un marco teórico y práctico para integrar las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales, promoviendo la comprensión profunda de los temas sociales, la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes (Marimon y Medrano, 2022). Así, herramientas



como Genially pueden ser utilizadas para diseñar actividades didácticas que fomenten el pensamiento crítico y la participación cívica de los estudiantes (Aguilar et al., 2022).

El uso de Genially en la enseñanza de Estudios Sociales se apoya en un sólido marco teórico, que incluye principios pedagógicos, didácticos y tecnológicos. El uso eficaz de esta herramienta puede contribuir a una enseñanza más activa, significativa y comprensiva, y a un aprendizaje más profundo y duradero. Sin embargo, para lograr estos objetivos, es necesario que los docentes tengan una formación adecuada en el uso de esta y otras herramientas digitales, y que sepan cómo integrarlas de manera efectiva en su enseñanza.

5.6. Estructura de la propuesta

La estructura de la propuesta, está sujeta en cinco fases, la primera una introducción de los contenidos, estructura y objetivo de la propuesta. De manera seguida, un acercamiento conceptual y teórico, como tercera fase la fundamentación metodológica y pertinencia de la aplicación. Siguiendo con un manual de cómo acceder a la plataforma y finalmente un modelo de planificación didáctica que incluye el uso de la herramienta Genially. A continuación, se detalla la información que se delimitará en la guía que estará alojada y presentada en una versión web.

5.6.1. Introducción

En un mundo cada vez más digital, es importante que los docentes cuenten con las habilidades y herramientas necesarias para integrar la tecnología en el aula de forma efectiva. Genially es una de estas herramientas, y su uso puede potenciar la enseñanza de Estudios Sociales, volviéndola más interactiva, flexible y atractiva para los estudiantes.

La presente guía didáctica tiene como objetivo proporcionar a los docentes de Estudios Sociales una herramienta útil y eficaz para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los contenidos conceptuales de la asignatura, haciendo uso de la herramienta digital Genially. Esta guía está



especialmente diseñada para adaptarse a las necesidades de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica (EGB), buscando fomentar su interés, participación activa y aprendizaje significativo.

5.6.2. Acercamiento conceptual y teórico

Estimados docentes, los estudiantes de octavo año de educación general básica están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo, emocional y social. En el campo cognitivo, son capaces de pensar de manera más abstracta, lo que les permite comprender y analizar conceptos y fenómenos sociales complejos. Sin embargo, aún necesitan apoyo y orientación para desarrollar completamente estas habilidades. Por ello, es importante que los recursos didácticos proporcionen explicaciones claras y ejemplos concretos, y que promuevan la reflexión y el pensamiento crítico.

Emocionalmente, los estudiantes de Octavo Año de EGB están en una etapa de búsqueda de identidad y pertenencia. La asignatura de Estudios Sociales puede ayudarles a comprender mejor su lugar en la sociedad y a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso cívico. Por lo tanto, es crucial que los recursos didácticos promuevan la empatía, el respeto por la diversidad y la importancia de la participación ciudadana. Por otra parte, en el aspecto social, estos estudiantes están desarrollando habilidades de colaboración y trabajo en equipo. Por lo tanto, los recursos didácticos deben fomentar la interacción y la colaboración, permitiendo a los estudiantes compartir sus ideas, debatir y aprender de los demás.

De esta manera, Genially es una plataforma de diseño en línea que permite la creación de contenido interactivo y visual, sin necesidad de conocimientos de programación. Se ha utilizado ampliamente en entornos educativos para crear presentaciones, infografías, mapas conceptuales, juegos, *quizzes* y mucho más. Su uso en el aula ha demostrado tener un impacto positivo en el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Enríquez (2020) encontró que Genially puede ser una herramienta útil para fomentar la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes. Su capacidad para integrar elementos interactivos y multimedia puede ayudar a presentar la información de una manera más atractiva, promoviendo el aprendizaje significativo y la retención de la información.

Además, Genially también puede ser una excelente herramienta para promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Les permite expresar sus ideas de una manera visual y creativa, y les da la oportunidad de interactuar con el contenido de formas novedosas y variadas.

En el contexto de la enseñanza de Estudios Sociales, Genially puede ser particularmente útil para abordar temas complejos y abstractos de una manera más accesible y comprensible. Las funciones interactivas de Genially permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, analizar datos y hechos históricos, y comprender mejor las dinámicas y procesos sociales. Además, al permitir a los estudiantes crear sus propios recursos con Genially, pueden desarrollar habilidades de investigación, síntesis y presentación de información, todas ellas cruciales para su formación académica y personal.

5.6.3. Manual del Uso de Genially

5.6.3.1. Registro y Acceso

Genially es una plataforma online que se encuentra alojada en la dirección web: <https://genial.ly/es/> Es de acceso gratuito, aunque tiene una versión de paga. Para el debido registro se deber seguir los siguientes pasos:

a. Dar clic en Registrarse

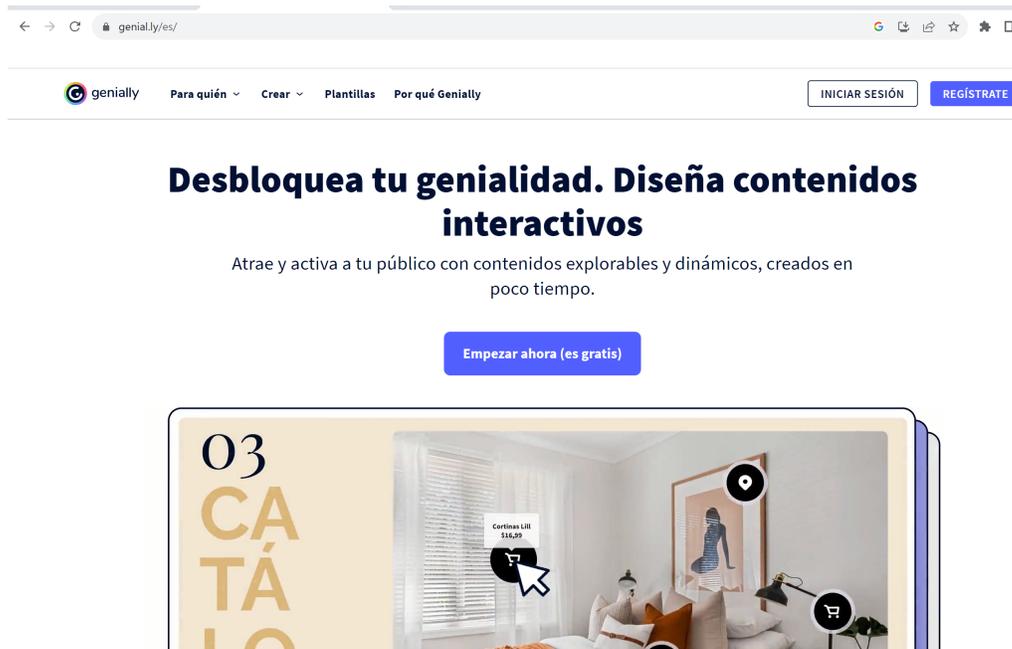


Ilustración 1. Interfaz de Genially

b. Dar clic en Regístrate con tu email

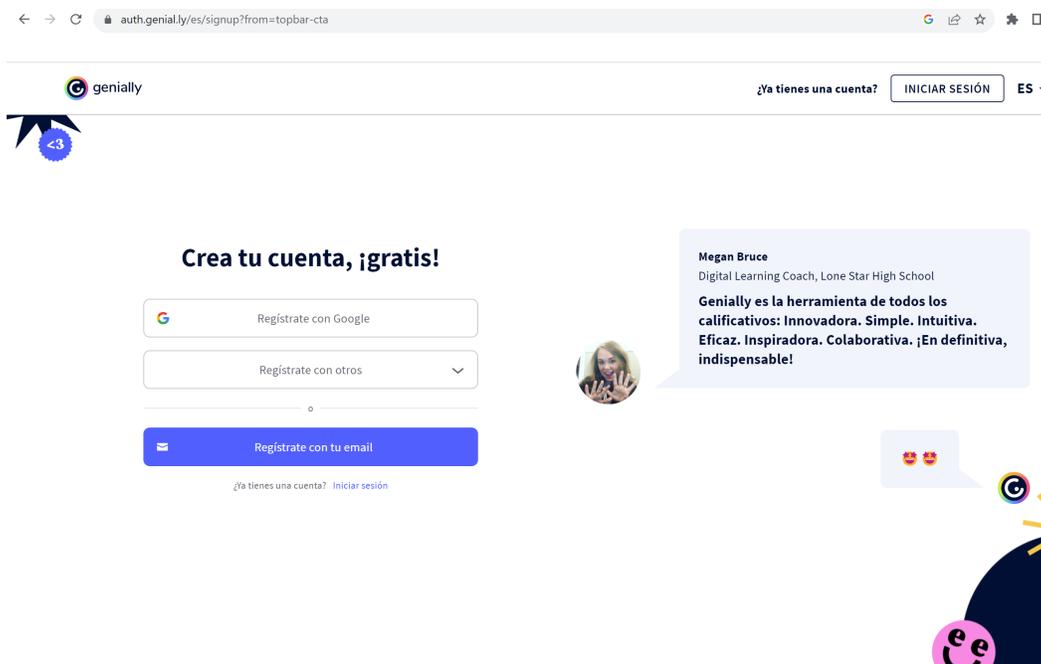


Ilustración 2. Interfaz de Genially: Crea una cuenta



UNAE

c. Llenar todos los datos y dar clic en “Registrarte”

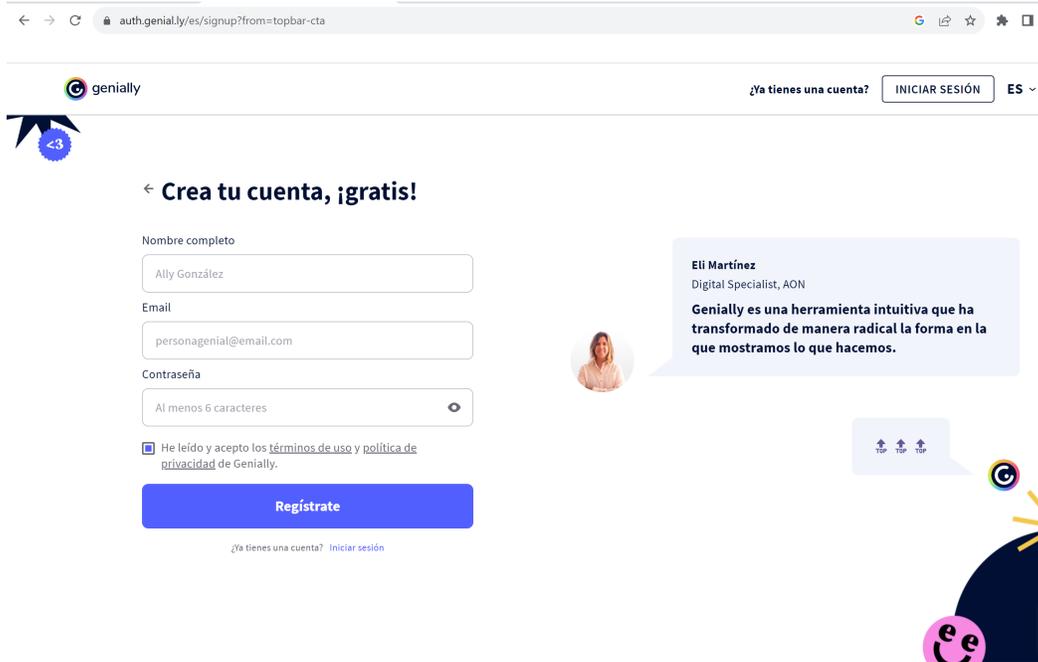


Ilustración 3. Interfaz de Genially: Registro de cuenta

d. Validar la cuenta, confirmando en el correo anteriormente ingresado.

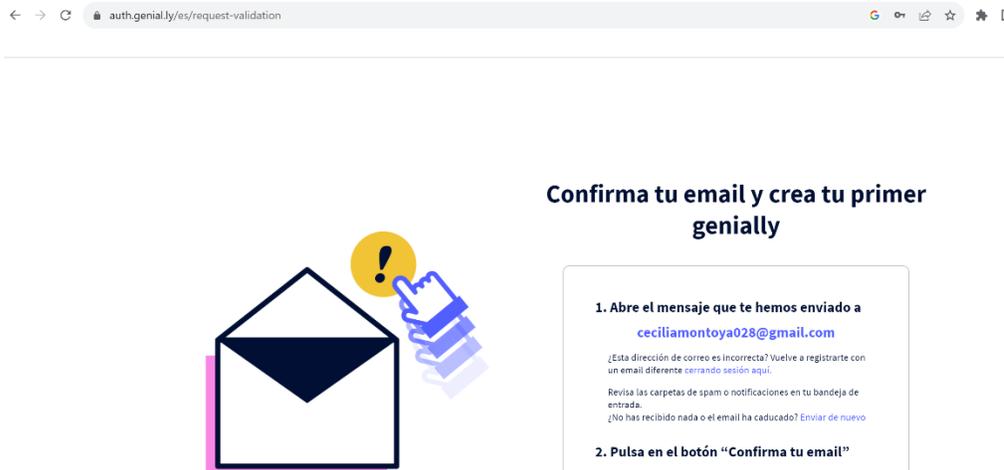


Ilustración 4. Validación de cuenta Genially

e. Ingresar a Genially, dando clic en Iniciar Sesión

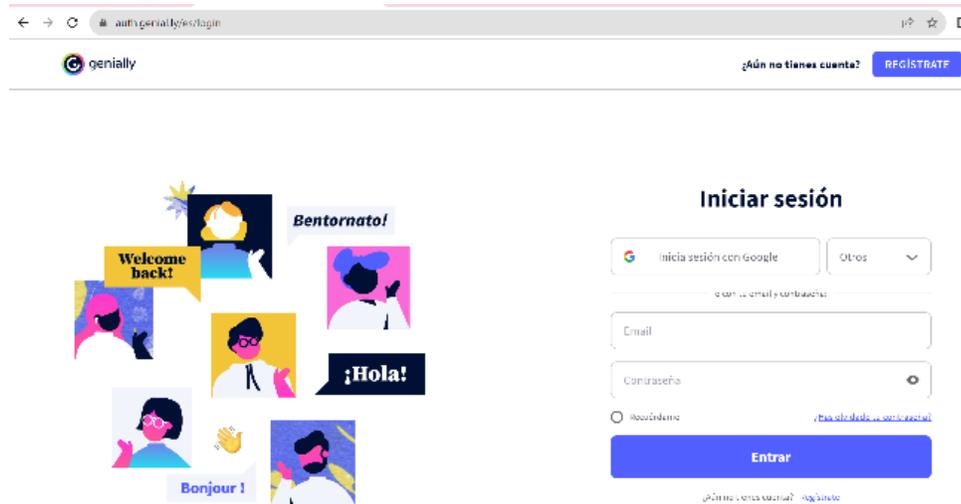


Ilustración 5. Interfaz de Genially: Ingreso

f. Aquí un video un interactivo que integra los pasos para el registro e inicio de sesión en la plataforma: <https://www.youtube.com/watch?v=uGS4IUXjrgA>

5.6.3.2. Creación de Presentaciones Interactivas.

Genially permite a los docentes crear presentaciones interactivas que pueden ser mucho más atractivas que las presentaciones estáticas tradicionales. Por ejemplo, al explicar un concepto como la democracia, los docentes pueden crear una presentación que permita a los estudiantes explorar diferentes aspectos de este concepto, como los derechos humanos, el voto, la representación política, etc., a través de enlaces interactivos. Para esto, seguimos los siguientes pasos:

a. En Genially, dar clic en Presentaciones

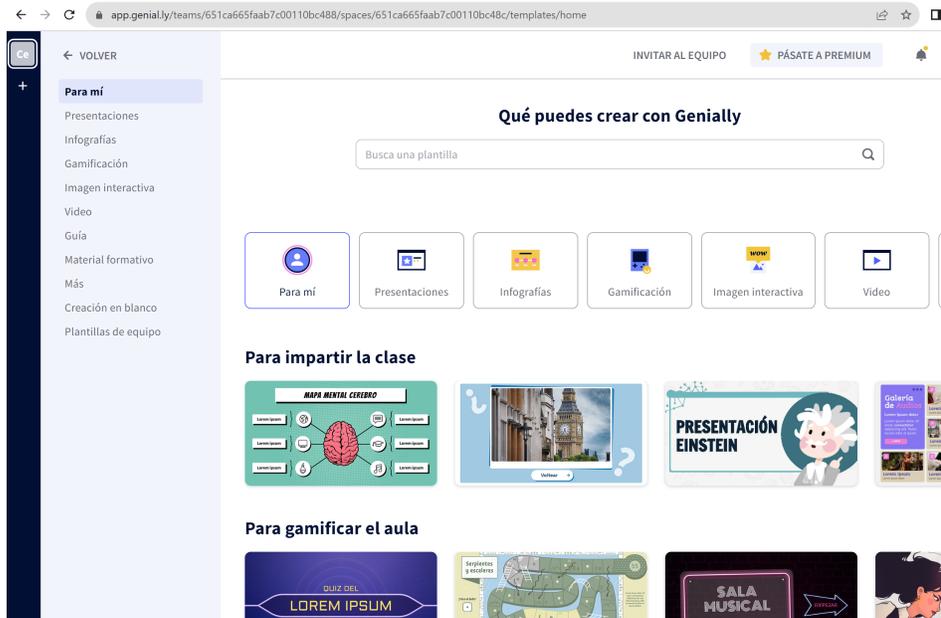


Ilustración 6. Interfaz de Genially: Menú general

b. Selecciona la plantilla de presentación, puedes también subir una presentación realizada en PowerPoint o crear una desde cero con una plantilla en blanco.

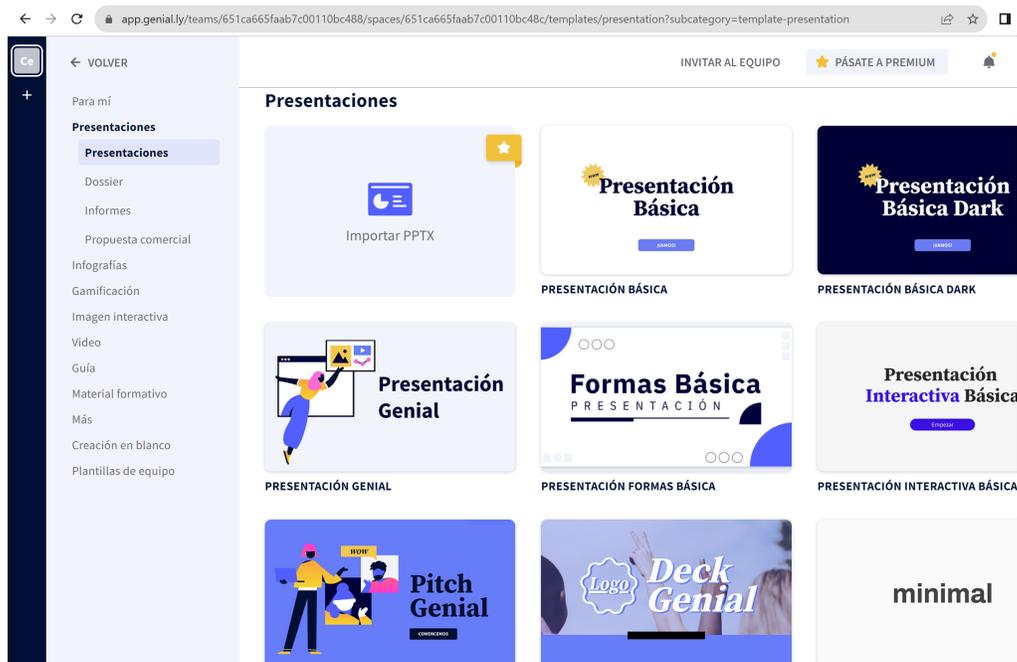


Ilustración 7. Interfaz de Genially: Presentaciones

c. En caso de utilizar una plantilla, debe dar clic en usar plantilla

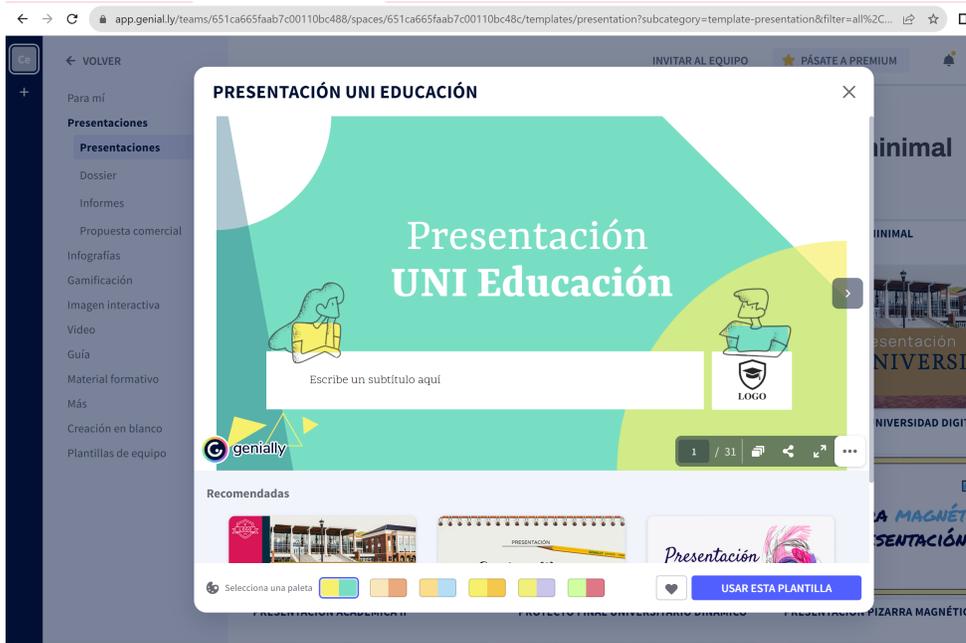


Ilustración 8. Interfaz de Genially: Plantilla de presentación

d. Seleccione las plantillas que desee utilizar. Y damos clic en añadir.

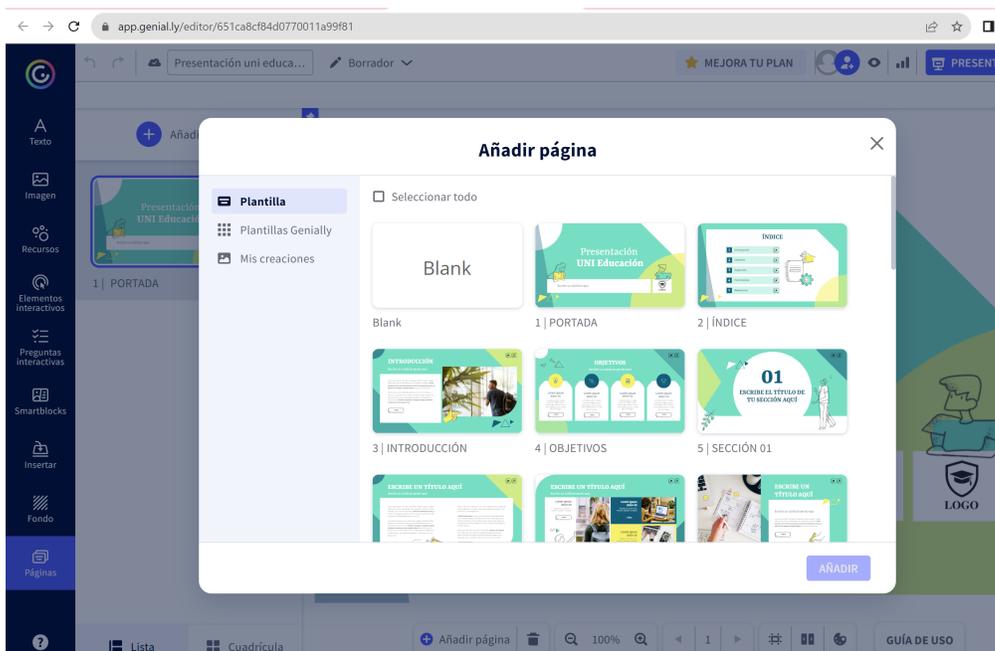


Ilustración 9. Interfaz de Genially: Selección de plantilla



UNAE

Universidad Nacional de Educación

e. Por último, modificamos en función al tema y objetivo planificado

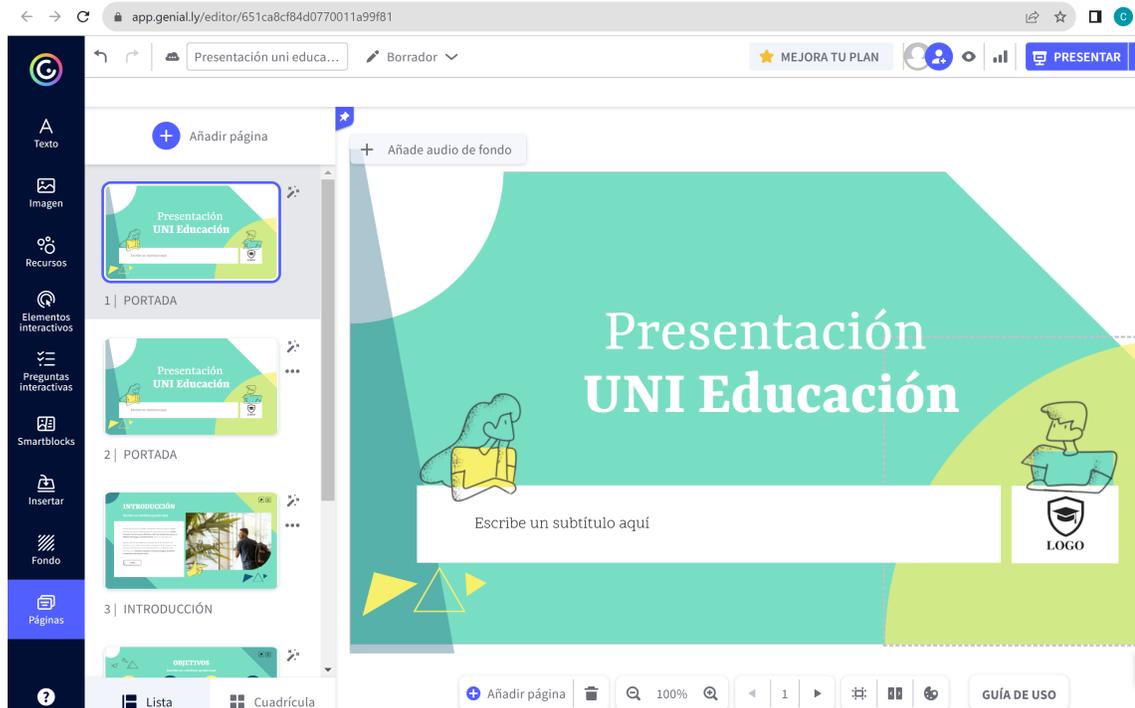


Ilustración 10. Interfaz de Genially: Edición de presentación

f. Aquí encontrará un video interactivo: https://www.youtube.com/watch?v=LTXfew_WVpM

5.6.3.3. Creación de Infografías

Las infografías pueden ser una herramienta poderosa para presentar información de una manera visualmente atractiva y fácil de entender. Por ejemplo, se podría crear una infografía sobre la historia de la independencia de Ecuador, incluyendo fechas clave, personajes importantes y eventos relevantes. Para esto, seguimos los siguientes pasos:

a. En Genially, dar clic en Infografías

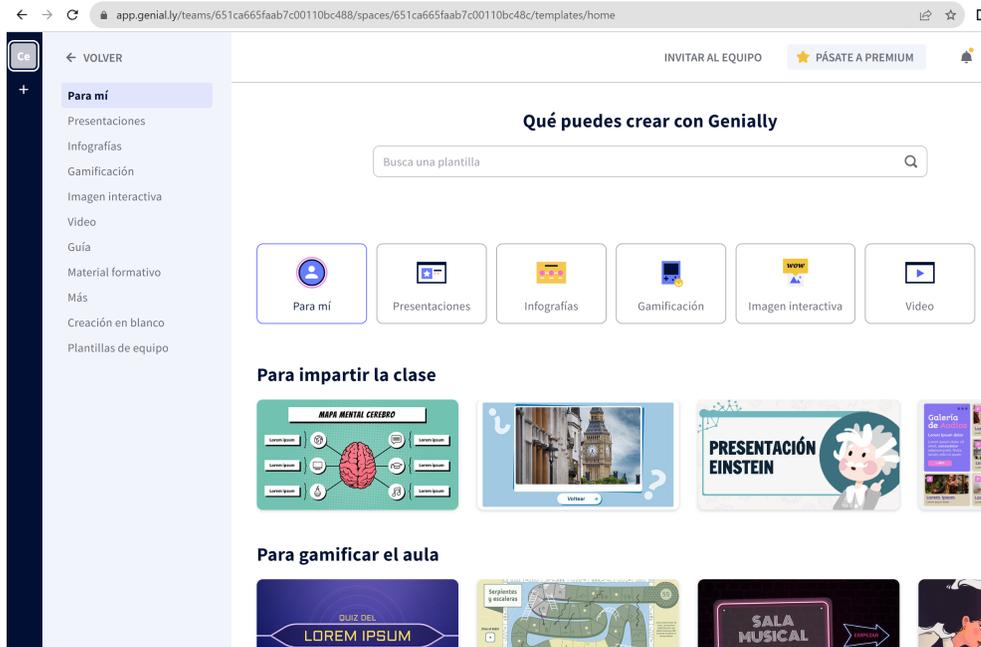


Ilustración 11. Interfaz de Genially: Menú general

b. Seleccionamos el tipo de infografía, entre horizontal o vertical

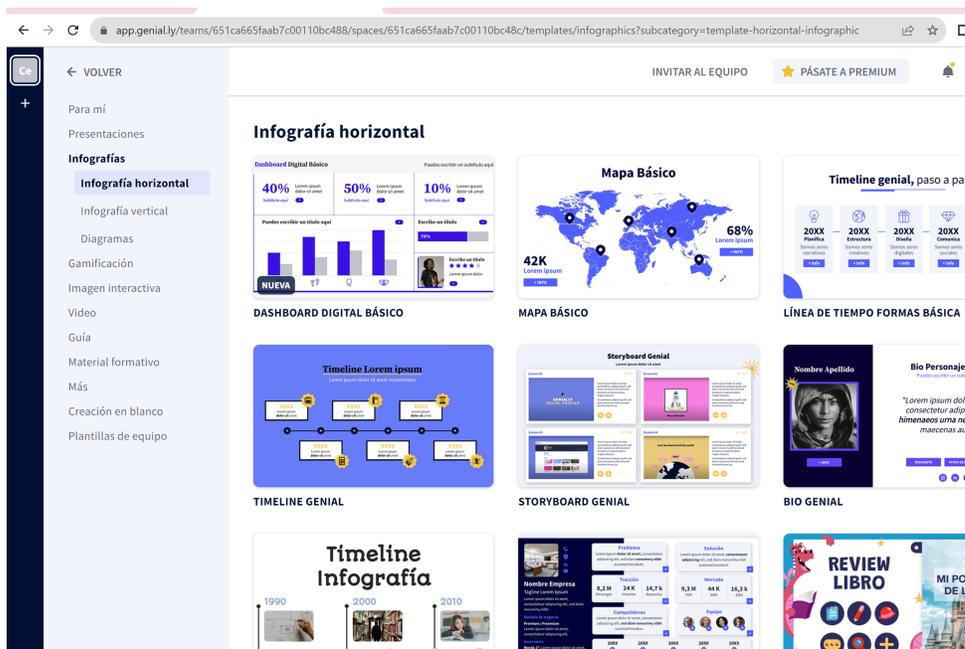


Ilustración 12. Interfaz de Genially: Infografía

c. Elegimos la plantilla de nuestro interés o creamos una desde cero. Y damos clic en usar

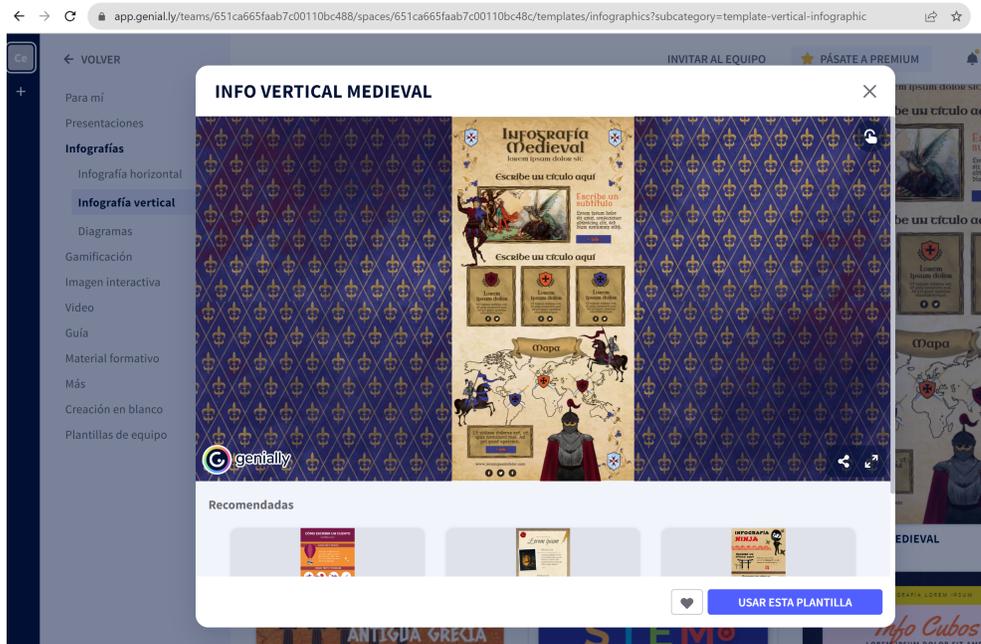


Ilustración 13. Interfaz de Genially: Plantilla de infografía

d. Modificamos en función al tema y objetivo planificado.

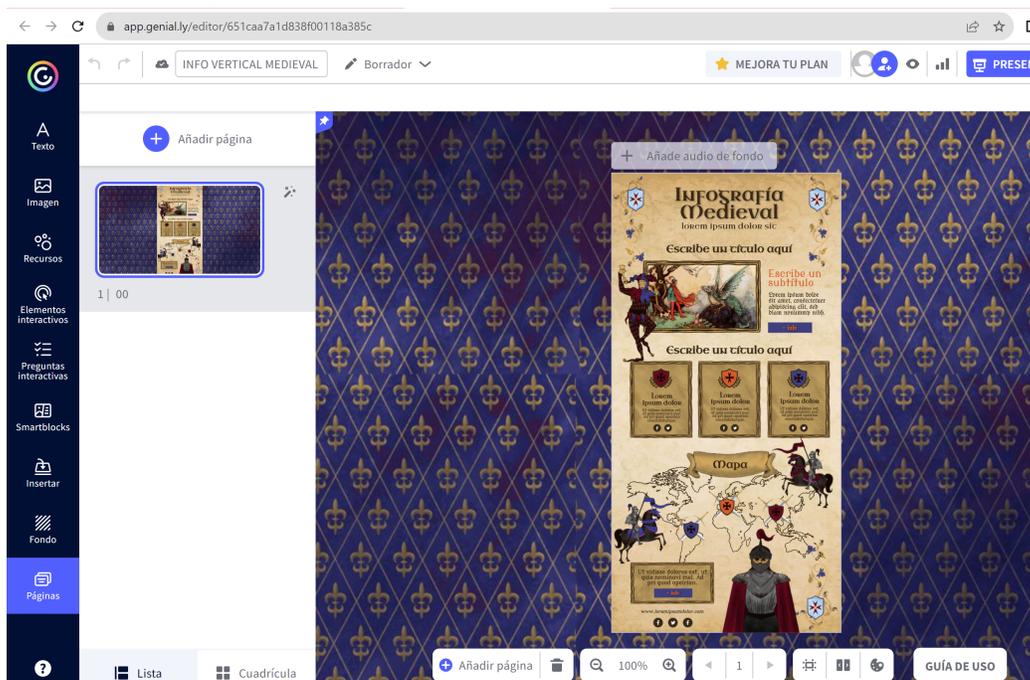


Ilustración 14. Interfaz de Genially: Edición de infografía



e. Aquí un video interactivo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZNXki7Ng0Ag>

5.6.3.4. Creación de Mapas Conceptuales

Genially también permite la creación de mapas conceptuales, que pueden ser una herramienta muy útil para ayudar a los estudiantes a entender las relaciones entre diferentes conceptos. Por ejemplo, al enseñar sobre la economía de Ecuador, un mapa conceptual podría ayudar a los estudiantes a entender cómo diferentes factores, como la agricultura, el petróleo, el turismo, etc., están interrelacionados. Para esto, seguimos los siguientes pasos:

a. En Genially, dar clic en Infografías

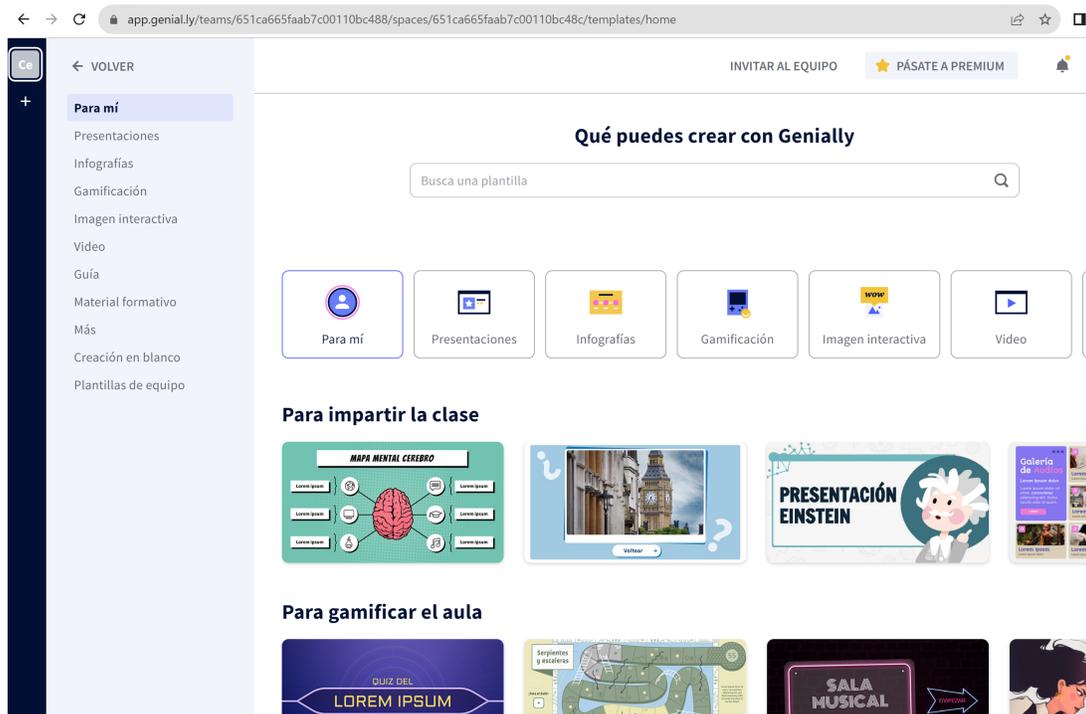


Ilustración 15. Interfaz de Genially: Menú general

b. Seleccionamos diagrama.

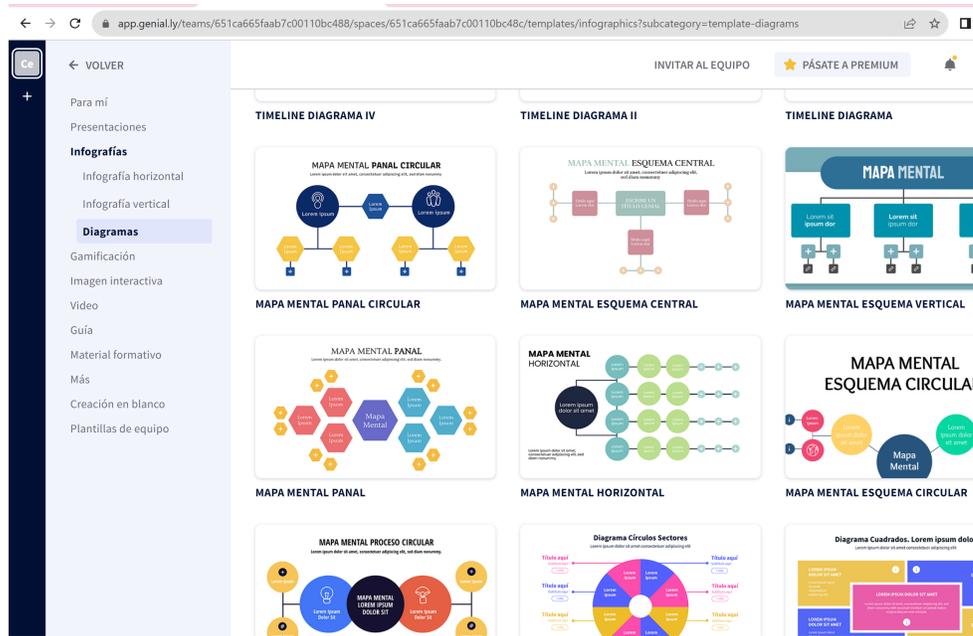


Ilustración 16. Interfaz de Genially: Diagramas

c. Elegimos la plantilla de nuestro interés o creamos una desde cero. Y damos clic en usar plantilla.

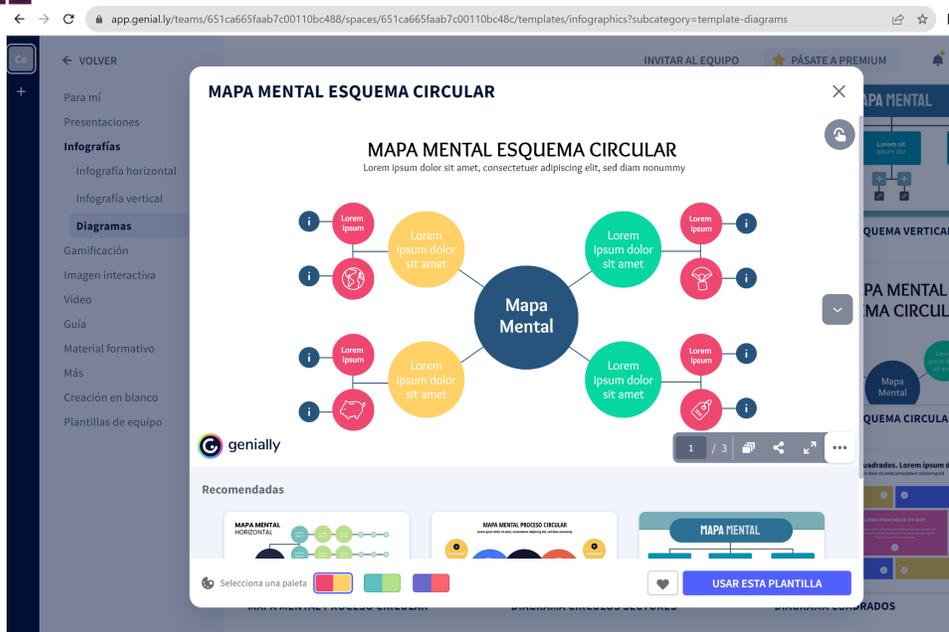


Ilustración 17. Interfaz de Genially: Plantilla de diagramas

d. Modificamos en función al tema y objetivo planificado.

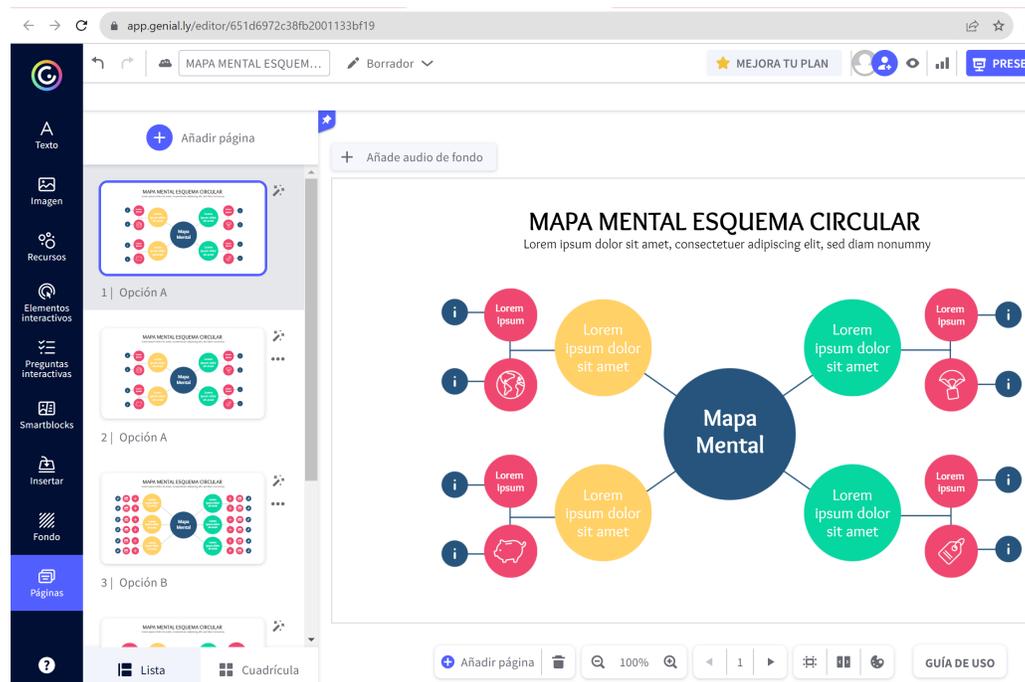


Ilustración 18. Interfaz de Genially: Edición de diagrama

e. Aquí un video interactivo: <https://www.youtube.com/watch?v=Gi1Q026Ng6c>



5.6.3.5. Evaluación y Retroalimentación Interactiva.

Con Genially, los docentes pueden crear actividades de evaluación interactivas, como quizzes o juegos, que pueden hacer que el proceso de evaluación sea más atractivo y divertido para los estudiantes. Además, permite proporcionar retroalimentación instantánea, lo cual puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus errores y a aprender de ellos. Para esto, seguimos los siguientes pasos:

- a. En Genially dar clic en Gamificación

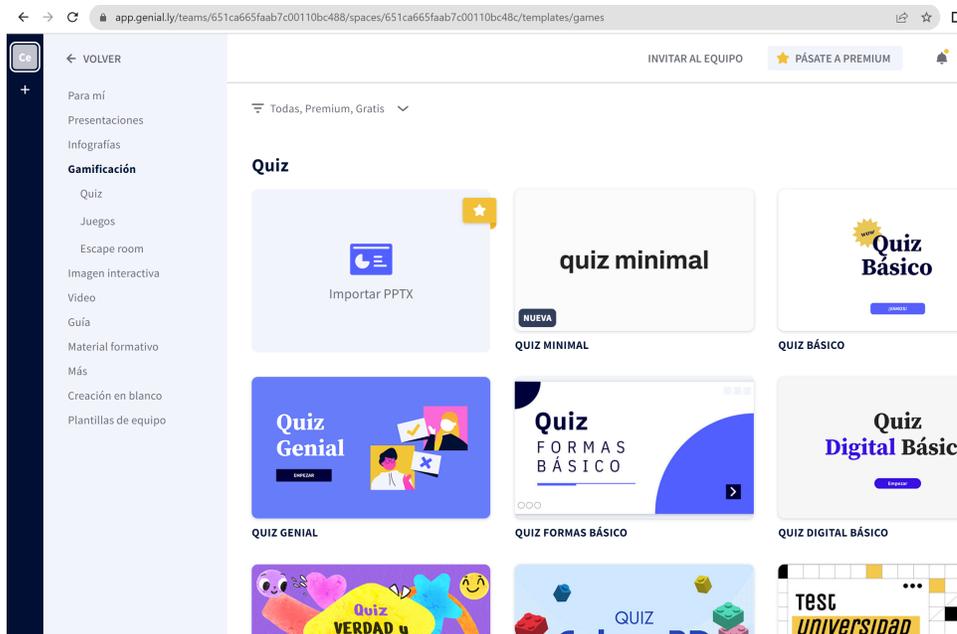


Ilustración 19. Interfaz de Genially: Gamificación

- b. Elegimos entre las opciones: Quizz, Juegos o Escape Room. Y seleccionamos la plantilla de nuestro interés.

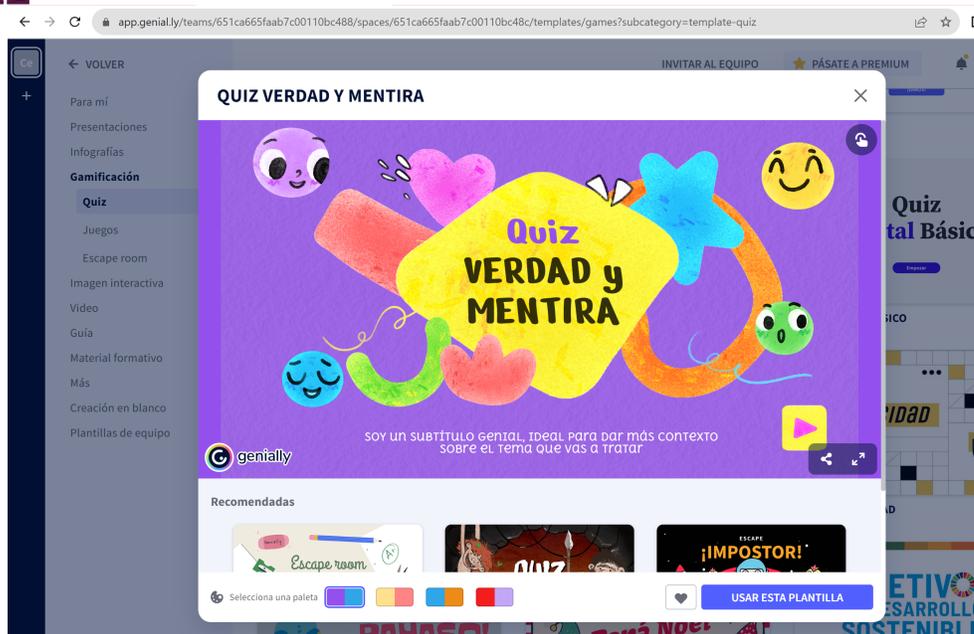


Ilustración 20. Interfaz de Genially: Selección de plantilla de gamificación

c. Modificamos en función al tema y objetivo planificado.

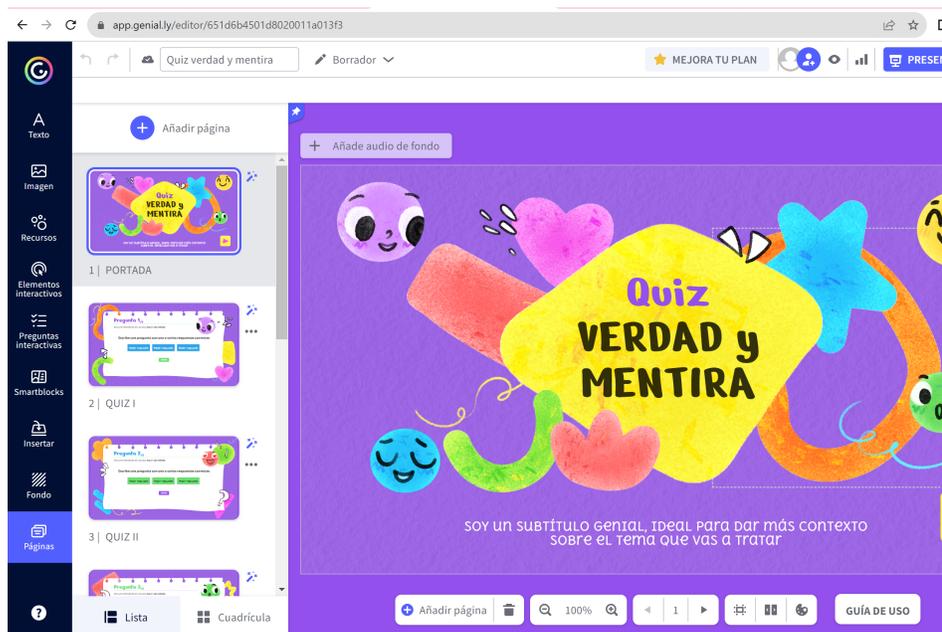


Ilustración 21. Interfaz de Genially: Edición de plantilla de **gamificación**

d. Aquí, un video interactivo: <https://www.youtube.com/watch?v=AqDe2UeB9Zg>



5.6.4. Metodología para la elaboración de la Guía Didáctica:

A continuación, se proporciona una guía metodología de cómo elaborar la guía didáctica utilizando Genially para la enseñanza de Estudios Sociales en Octavo Año de EGB basado en la investigación de Guamán (2022); Mejía et al., (2020); Ponce y Ochoa (2021)

5.6.4.1. Identificar los Objetivos de Aprendizaje:

El proceso de identificación de los objetivos de aprendizaje en la creación de una guía didáctica es un paso crítico que direcciona todo el diseño instruccional posterior. Estos objetivos deben reflejar no sólo las metas educativas específicas del currículo de Estudios Sociales para estudiantes de Octavo Año de EGB, sino también competencias más amplias como el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la conciencia intercultural. Establecer objetivos de aprendizaje claros y coherentes permite al docente alinear las actividades, las evaluaciones y los contenidos de manera efectiva para facilitar una experiencia de aprendizaje integral y significativa.

Por ejemplo, un objetivo de aprendizaje bien definido para una unidad sobre la independencia de Ecuador podría ser: "Los estudiantes analizarán críticamente las causas y consecuencias de la independencia de Ecuador, comparándolas con movimientos independentistas contemporáneos en América Latina, y evaluarán su impacto en la sociedad actual." Este objetivo no solo busca que los estudiantes adquieran conocimientos sobre un evento histórico, sino que también los incita a conectar ese conocimiento con el presente y otras realidades similares, fomentando así habilidades analíticas y una comprensión más profunda de los procesos históricos.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Al definir los objetivos, es esencial que estos sean desafiantes, pero alcanzables, para motivar y enganchar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a distintos estilos de aprendizaje y niveles de habilidad, pero también lo suficientemente concretos para guiar la evaluación de los resultados de aprendizaje. En este sentido, la metodología SMART (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Temporalmente definidos) es una herramienta útil para asegurar que los objetivos de aprendizaje cumplan con estos criterios. Utilizando Genially, estos objetivos se pueden visualizar de manera creativa, incorporando elementos interactivos y multimedia que clarifiquen y potencien la comprensión de los mismos por parte de los estudiantes.

5.6.4.2. Seleccionar los Contenidos

La selección de contenidos es una etapa decisiva en la elaboración de la guía didáctica, ya que define la materia que será aprendida e internalizada por los estudiantes. En este proceso, es vital escoger temas que no solo cumplan con los estándares curriculares de Estudios Sociales, sino que también resuenen con los intereses y realidades de los alumnos de Octavo Año de EGB. Esto implica una curaduría cuidadosa de los hechos históricos, conceptos geográficos, sistemas políticos y dinámicas culturales, asegurándose de que se presenten de manera equilibrada y objetiva. Además, es importante considerar la inclusión de diferentes perspectivas y voces, en especial aquellas que han sido tradicionalmente marginadas o subrepresentadas, para ofrecer una visión más completa y diversa del mundo social.

En la ampliación de esta selección, se debe prestar atención a la relevancia contemporánea de los contenidos. Por ejemplo, al abordar la historia de la independencia de Ecuador, se pueden conectar los eventos pasados con los desafíos políticos actuales, estimulando así la comprensión de la continuidad histórica y sus implicaciones en el presente. Al seleccionar contenidos, es fundamental establecer una progresión lógica que guíe a los



estudiantes desde la comprensión de conceptos básicos hasta la capacidad de analizar y evaluar críticamente temas complejos. El uso de Genially como herramienta de presentación puede enriquecer esta selección de contenidos al permitir la incorporación de elementos interactivos, como simulaciones de eventos históricos, análisis de fuentes primarias y secundarias, y visualización de datos, que pueden hacer que los contenidos sean más atractivos y faciliten una comprensión más profunda y duradera.

5.6.4.3. Diseñar las Actividades de Aprendizaje

El diseño de las actividades de aprendizaje constituye el núcleo creativo y práctico de la guía didáctica, y su objetivo principal es facilitar una experiencia educativa enriquecedora y dinámica que impulse la participación activa del estudiante. Para lograr esto, es crucial emplear una variedad de estrategias pedagógicas que se adapten a los distintos estilos de aprendizaje. Genially, como herramienta versátil, permite crear recursos didácticos interactivos tales como infografías animadas, mapas mentales dinámicos y presentaciones multimedia, los cuales pueden ser personalizados para abordar los temas específicos del currículo de Estudios Sociales. Estas actividades deben ser diseñadas para fomentar el pensamiento crítico y analítico, estimulando a los estudiantes a establecer conexiones entre el contenido y su contexto real, a través de la exploración de causas y efectos, relaciones y comparaciones.

Se debe prestar especial atención a la integración de la tecnología con la didáctica. Al hacer uso de Genially, las actividades deben trascender la simple presentación de información y buscar promover la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Por ejemplo, se pueden elaborar proyectos grupales donde los alumnos crean galerías virtuales de eventos históricos o biografías interactivas de figuras significativas, utilizando las diversas funcionalidades de Genially para agregar contenido multimedia, enlaces externos, y áreas ocultas que revelan información adicional. También es importante incluir momentos de reflexión



crítica y autoreflexión que inviten a los estudiantes a ponderar sobre su proceso de aprendizaje.

La variedad y adaptabilidad de las actividades deben asegurar que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan competencias digitales y habilidades de investigación y síntesis, preparándolos para ser aprendices autónomos y críticos dentro de una sociedad cada vez más interconectada y dependiente de la tecnología..

5.6.4.4. Integrar la Evaluación

La evaluación debe diseñarse como un proceso formativo y sumativo que permita a los estudiantes y al docente obtener información valiosa sobre el proceso de aprendizaje. Con herramientas como Genially, se pueden crear autoevaluaciones interactivas, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos inmediatamente después de las lecciones. Asimismo, es importante incluir rúbricas y otros instrumentos de evaluación que permitan una valoración cualitativa del aprendizaje, más allá de lo cuantitativo.

Es esencial que cada uno de estos pasos se enfoque no solo en la transferencia de conocimiento sino también en el desarrollo de habilidades y competencias. La metodología didáctica debe reflejar un enfoque constructivista, donde el estudiante sea el centro del proceso de aprendizaje, y el uso de Genially como herramienta didáctica debe estar alineado con este enfoque, promoviendo la interacción, la colaboración y la creación de contenido por parte de los estudiantes. Además, se debe considerar la retroalimentación continua como un elemento clave para la mejora y adaptación de la guía didáctica.

5.6.5. Modelo de planificación

Tabla 2. Ejemplo de planificación didáctica que incluye Genially como recurso

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

OBJETIVOS DE

O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su



formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.

Técnica:

<p>CS.4.1.1.</p> <p>Reconocer el estudio de la historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender como influyen en el mundo en que vivimos.</p>	<p>I.CS.4.6.1.</p> <p>Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico. (I.1., I.2.) ¿</p> <p></p>	<p>Actividad: El origen del Universo</p> <p><u>Experiencia:</u></p> <p>Exploración y activación de conocimientos previos, mediante una lluvia de ideas.</p> <p><u>Responde:</u></p> <p>¿Te has preguntado alguna vez cómo empezó todo cuanto existe?</p> <p>¿Qué has escuchado en tu hogar sobre el origen de la tierra?</p> <p>¿Has escuchado hablar de las eras geológicas?</p> <p><u>Conceptualización:</u></p> <p>Trabajo grupal:</p> <p>Observación, interpretación y análisis del siguiente video sobre la formación de la tierra.</p> <p>El universo está formado por cientos de millones</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa, evaluación del mapa conceptual.</p> <p>* Instrumento:</p> <p>Rúbrica para evaluar la participación y la elaboración del recurso en Genially.</p>
---	--	---	--

de galaxias. En una de esas galaxias, la Vía Láctea se encuentra el Sistema Solar. Alrededor del sol que es una estrella giran ocho planetas, entre ellos la tierra, el hogar en el que vivimos.

Responde:

¿Conoces otra teoría diferente al Big Bang?
¿Pudo darse el origen de otra manera? ¿Cómo?

Actividades.

En grupo y en Genially los estudiantes realizan una infografía o video sobre una teoría alterna del origen del Universo.

Responde:

¿Qué fundamenta la teoría que propones?
¿Explica como sucedió?

Conceptualización:

Exposición:

Dialogo y reflexiones sobre la exposición de cada grupo

Nota: Creación propia



5.6 Validación de la propuesta

Al término de la propuesta, es importante validar la misma que en cuyo caso, se recurre a la aplicación de una encuesta dirigida a una muestra de tres docentes universitarios a modo de juicio de experto. De tal manera, el instrumento de validación está constituido en seis fases, la primera la introducción del tema, objetivo e instrucciones. La segunda sección, conformada por datos informativos de los participantes, la tercera incluye elementos de Evaluación del Contenido de la Propuesta, seguida la Metodología y Usabilidad de Genially. Y, finalmente la aplicabilidad y Relevancia en el Aula. Es importante resaltar, que desde la sección tres hasta la seis constituye el abordaje de la encuesta mediante preguntas cerradas mediante una escala de Likert complementadas con preguntas abiertas (Véase Anexos: Instrumentos de validación de propuesta). A continuación, se detalla los resultados obtenidos.

Tabla 3. Validación de expertos

Categoría	Experto 1	Experto 2	Experto 3
------------------	------------------	------------------	------------------



Evaluación del Contenido de la 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

Propuesta

¿Cómo evaluaría la pertinencia del contenido de la propuesta? x x x

¿Considera que los conceptos clave son relevantes y están bien explicados? x x x

¿Hay algo en el contenido que modificaría o agregaría? Detallar luego del manual, la funcionalidad del enlace del video. Incluir en los concepto la historia y fundamento de la gamificación Agregar en el manual una sección de conocer la plataforma

Categoría **Experto 1** **Experto 2** **Experto 3**

Metodología y Usabilidad de 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

Genially

¿Cree que Genially es una herramienta útil? x x x

¿Cree que Genially es una herramienta fácil de usar para la enseñanza de estudios sociales? x x X

¿La guía metodológica es clara y aplicable? x x x



Categoría	Experto 1					Experto 2					Experto 3				
Aplicabilidad y Relevancia en el Aula	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

¿Cómo evalúa la aplicabilidad de esta propuesta en el contexto de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?

X x x

¿Cree que esta propuesta puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en Octavo EGB?

X x x

Categoría	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Comentarios Finales y Recomendaciones	Incluir un apartado de consejos o tips para aplicar Genially en la Educación.	Dar más ejemplos o videos interactivos de la aplicación de Genially	Recomiendo para futuros manuales integrar una herramienta totalmente gratuita como Canva for education.

La table en mención, expresa los resultados de la validación de expertos, la misma que indica una respuesta positiva hacia la propuesta presentada. Dentro de la categoría “Evaluación del Contenido de la Propuesta”, todos los expertos marcaron altas puntuaciones en la escala de Likert, lo que indica una percepción positiva del contenido. Sin embargo, sugirieron mejoras específicas, como detallar más la funcionalidad del enlace del video, incluir información sobre la historia y los fundamentos de la gamificación, y agregar una sección dedicada a conocer la plataforma dentro del manual. Estas recomendaciones sugieren que, aunque el contenido es sólido, podría beneficiarse de una mayor profundidad y claridad en el contenido de la guía.

En la categoría dos, los expertos coinciden en que Genially es una herramienta útil y, en su mayoría, fácil de usar para la enseñanza de estudios sociales. Sin embargo, en cuanto a la claridad y aplicabilidad de la guía metodológica, aunque la calificación es positiva, si se sugiere ver a necesidad de ser revisada para asegurar que sea lo más clara y directa posible en el campo educativo. Sobre la categoría tres, se evidencia la unanimidad entre los expertos sobre la alta aplicabilidad de la propuesta en el contexto de enseñanza de estudios sociales y su potencial para mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta respuesta positiva indica que la propuesta no solo es teóricamente sólida, sino que también tiene un valor práctico considerable y por ende viable.

Los expertos proporcionan insights valiosos para la mejora y adaptación futura de la propuesta. La sugerencia de incluir un apartado con consejos o tips específicos para aplicar Genially en la educación podría aumentar la utilidad del manual para los docentes. Además, proporcionar más ejemplos o videos interactivos podría enriquecer la propuesta, haciendo que los conceptos sean más accesibles y fáciles de entender. La recomendación de considerar herramientas gratuitas como Canva for Education



UNAE

Universidad Nacional de Educación

en futuras propuestas o manuales es un recordatorio importante de la necesidad de accesibilidad y consideración de recursos económicos en el contexto educativo, aunque Genially tiene dos versiones de accesibilidad, se tomó la iniciativa de utilizar dicha herramienta por su versatilidad y usabilidad.

Por tanto, la presente validación de expertos indica una fuerte aprobación de la propuesta, también se han identificado áreas para refinamiento y mejora. Las mismas que serán consideradas cuidadosamente para maximizar la efectividad y el impacto de la propuesta en el entorno educativo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al término de la presente investigación, se puede concluir que el diseño de una guía didáctica utilizando Genially para promover un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales para estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica es una propuesta que buscó abordar las necesidades de los docentes y estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas en el aula. De tal manera, es importante mencionar que la presente investigación partió de un contexto específico, el cual es la Unidad Educativa 8 de Marzo. Y, por ende, en dicha institución se realizó el proceso investigativo, el cual se pudo concluir en:

Se ha fundamentado una base teórica sólida que respalda el uso de Genially como herramienta didáctica aplicada a la enseñanza de Estudios Sociales en el nivel de Educación General Básica. Para esto, se realizó una revisión documental con antecedentes internacionales, nacionales y locales y demostraron el estado actual del tema de la investigación además de brindar ideas y pautas hacia la realización de la propuesta didáctica. De igual manera, esta acción se complementó mediante la exposición de un marco legal que permitió conocer las acciones y rol del docente frente a la innovación de la didáctica dentro y fuera del aula. Así mismo, se terminó la fundamentación teórica mediante la exposición de los fundamentos didácticos y pedagógicos que respaldan el uso de Genially en la educación.

Se ha caracterizado los procesos de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Año de EGB, identificando sus características particulares por medio del diagnóstico obtenido en los resultados de las entrevistas realizadas en los docentes de la Unidad Educativa de Marzo. Esto permitió poder identificar las necesidades y realidades de los estudiantes y de los docentes para poder establecer un plan para el diseño de la guía, lo que desencadenó al desarrollo y cumplimiento del siguiente objetivo de la investigación.

Por ende, del diagnóstico y caracterización del proceso de enseñanza y aprendizaje se pudo elaborar una guía didáctica interactiva utilizando Genially, destinada a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes de Octavo Año de EGB. Esta guía proporciona una herramienta práctica y accesible para los docentes, facilitando la incorporación de tecnología en el aula mediante la exposición de un acercamiento teórico con información clave y relevante, un manual ilustrativo donde se detalla los pasos a seguir para la utilización de Genially. De igual manera, se incluye una guía metodológica donde se detalla los pasos a tener en cuenta en la elaboración didáctica y pedagógica de Genially. También, se expone un modelo de planificación como ejemplo que detalla la manera de integrar la herramienta en la planificación docente.

Finalmente, se ha evaluado la guía didáctica mediante una validación y juicio de expertos, la cual fue positiva declarando la guía como factible y valorable para ser aplicada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura. No obstante, esta evaluación permitió asegurar la calidad y efectividad de la guía, garantizando que cumple con los objetivos propuestos. De tal manera, que se recomienda que la guía creada sea utilizada e implementada en futuras investigaciones.

Recomendaciones

A modo de recomendación es crucial que la Unidad Educativa 8 de Marzo y otras instituciones educativas implementen programas de formación continua para docentes en el uso de herramientas digitales, entre una de ella puede ser Genially. Estos programas deberían enfocarse no solo en la utilización técnica de la herramienta, sino también en estrategias pedagógicas para integrarla de manera efectiva en el currículo y promover un aprendizaje significativo, tal como se expuso en la propuesta de la presente investigación.

Además, es importante revisar y actualizar regularmente los planes de estudio para incluir tecnologías educativas, asegurándose de que las estrategias y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea adaptable a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo. Por lo tanto, las escuelas necesitan proporcionar el soporte adecuado, incluyendo infraestructura tecnológica y acceso a recursos digitales, para facilitar a los docentes la implementación exitosa de herramientas en el aula. Asimismo, debería establecerse un sistema de evaluación y retroalimentación que permita a docentes, estudiantes y expertos compartir sus experiencias y sugerencias. Esto aseguraría una red de colaboración entre educadores para compartir experiencias, recursos y mejores prácticas en la enseñanza.

Se alienta la realización de investigaciones adicionales para explorar el impacto a largo plazo de Genially en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de nuevas características o la integración de otras herramientas tecnológicas que podrían mejorar la experiencia de aprendizaje. Es importante involucrar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de las clases, solicitando sus ideas y retroalimentación, para asegurar que el material sea atractivo y relevante para ellos. Finalmente, es crucial asegurarse de que los materiales y métodos didácticos desarrollados sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, y que respeten y reflejen la diversidad del aula.

Referencias

- Acosta, M. G. (2021). *Uso de herramientas interactivas Genially y Padlet para la enseñanza virtual emergente a niños de Primer Año de Educación General Básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo].
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2725>
- Aguilar-Cuesta, Á., Colomo-Magaña, E., Colomo-Magaña, A., & Sánchez-Rivas, E. (2022). COVID-19 y competencia digital: percepción del nivel en futuros profesionales de la educación. Hachetetepé. *Revista Científica en Educación y Comunicación*, (24), 1-14.
<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2022.i24.11021>
- Ávila, D., Costa, C., Macao, J., & Charchabal, D. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 1–16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. *Grune & Stratton*.
- Barcos-Arias, E. F., & Santos-Jara, E. A. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 4-28.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Bonelo, K., & Llorent, V. (2023). Competencia digital docente en educación primaria: una investigación narrativa. Hachetetepé. *Revista científica en Educación y Comunicación*, (26), 1-14.
<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i26.1202>



UNAE

Universidad Nacional de Educación

- Bravo, L., & Guerrero, G. (2023). Incidencia de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes: Asignatura de estudios sociales. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 1018-1029.
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1114>
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
- Buenaño Estrada, B. M. (2023). *Las TICS y su contribución al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de básica media* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24941>
- Cachari, M. M. (2017). Estrategias, actitudes y herramientas TIC desarrolladas por el alumnado de Educación Postobligatoria en sus aprendizajes. En R. Roig-Vila (Ed.), *Educación y Tecnología* (pp. 41-42). Octaedro.
- Calvas Ojeda, M. G. (2023). Los museos: importancia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Superior. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 241–255.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.364>
- Carrera, D. (2022). *Genially en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Geografía del Ecuador* [Tesis de Posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Universidad Tecnológica Indoamérica Dirección De Posgrado. <https://bit.ly/426cslx>
- Castro, D., & Ochoa, S. (2021). Gamificación en el proceso de interaprendizaje: Una experiencia en biología con Genially. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 249–272. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.579>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente*.
<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>



Enríquez, M. (2020). Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de

Presentaciones Interactivas. *Ciencia e Investigación*, 5(1), 873–891.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4452944>

Espinoza, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios

sociales en Machala, Ecuador. *Revista Electrónica Para Maestros y Profesores*, 15(3), 359–

373. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907/3388>

Espinoza-Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito

pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. <https://acortar.link/bmkk38>

Espinosa, H. R., Betancur, L. F. R., & Aranzazu, D. (2014). Alfabetización informática y uso de sistemas

de gestión del aprendizaje (LMS) en la docencia universitaria. *Revista de la educación superior*,

43(171), 139-159. <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2022.03.004>

Florenza Satorres, P. (2023). Genially, recurso tecnológico para la docencia híbrida o virtual. *Tándem:*

Didáctica de la educación física, (79), 62-66.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8798615>

Gabarda Méndez, V., Ferrando Rodríguez, M. L., & Romero Rodrigo, M. M. (2023). El docente como

prosumidor de contenidos digitales: revisión de la literatura. *REIDOCREA*, 12(3), 32-41.

<https://www.ugr.es/~reidocrea/12-03.pdf>

Gallegos Gómez, D., & Valverde Estrada, P. (2017). Aprendizaje colaborativo en el aula virtual: retos y

desafíos en la educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*,

20(2), 151-167. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18028>



UNAE

Universidad Nacional de Educación

- Garrido, M., Gómez, G., Márquez, M., Poggio, L., & Gómez, S. (2019). Impacto de los recursos digitales en el aprendizaje y desarrollo de la competencia Análisis y Síntesis. *Educacion Medica*, 20, 74–78. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.011>
- González, M. (2019). Libros interactivos Geniales. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación Del Profesorado*, 10, 1–9. <https://bit.ly/3H3LvGY>
- Guamán, J. (2022). *Genially como herramienta educativa para el aprendizaje interactivo de Biología Vegetal con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología* [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. Pedagogía en Ciencias Experimentales Química y Biología. <https://bit.ly/3LEtnoh>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). *Asamblea Nacional del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Lucero Idrovo, M. E. (2016). *Uso de las TIC en la enseñanza de estudios sociales en escuelas de Cuenca* (Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6501/1/12290.pdf>
- Marimon, O. & Medrano, E. (2022). Desarrollo de Competencias Digitales Docentes Mediante el Diseño de una Estrategia Pedagógica Mediada por WhatsApp, Genially y Kahoot Para el Fortalecimiento de la Habilidad Interpretativa en Lengua Castellana en los Estudiantes del Grado Quinto. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5456cac1-3916-481b-b830-fd34b8805e5e/content>
- Martínez-Pastor, M., & Hinojosa-Clemente, A. (2018). Tecnologías emergentes en la enseñanza superior. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 5(2), 1-15. <https://www.rinace.net/ripage/numeros/vol5-num2/art1.pdf>



UNAE

Universidad Nacional de Educación

- Mejía Rivera, O., & Martínez Palacios, J. A. (2023). La historia y la geografía en los videojuegos: propuestas didácticas para su integración en el aula. *Revista Electrónica Historia Actual Online*, 15(44), 10-21. <https://historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/view/2538>
- Mejía, N., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520–542. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de Educación Básica*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/Curriculo-Basica.pdf>
- Morales-Ruiz, W., Vásquez-Rojas, P., & Macas-Alcívar, L. (2020). Competencia digital docente y su relación con la formación académica. *Revista Inclusiones*, 7(4), 222-235. <https://revistainclusiones.org/gallery/6%20VOL%207%20NUM%20ESPECIALINCLU.pdf>
- Mosteiro, M., & Porto, A. (2017). La investigación en educación. *Notas Teórico-Metodológicas de Pesquisas Em Educação: Concepções e Trajetórias*, 13–40. <https://doi.org/10.7476/9788574554938.001>
- Otero, L., Calvo, M., & Llamedo, R. (2020). Herramientas TIC para orientar a través de elementos digitales audiovisuales. *Aosma*, 104–111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381640>
- Pacheco, T. (2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 12(34), 179-195. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132017000100009&lng=es&tlng=es.



- Pachón, M., & Riaño, C. J. Z. (2015). El uso de las TIC como herramienta para fortalecer la gestión comercial en las Pyme. *CITAS: Ciencia, innovación, tecnología, ambiente y sociedad*, 1(2), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8663001>
- Padilla, J., Rojas, L., Valderrama, C., Ruiz, J., & Cabrera, K. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación Horizontes*, 6(23), 669–678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. Metodologías Activas Para La Enseñanza Y Aprendizaje De Los Estudios Sociales*, 3(2), 1–10. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Perkins, D. (1998). What is understanding? In M. S. Wiske (Ed.), *Teaching for understanding: Linking research with practice* (pp. 39-57).
- Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. *Morata*.
- Ponce, D., & Ochoa, S. (2021). Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 136. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1495>
- Sacoto, D. H. P., & Encalada, S. C. O. (2021). Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 136-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217199>



Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021*. <https://www.gob.ec/regulaciones/plan-nacional-buen-vivir-2017-2021>

Tapia, R., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 29–48. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.389>

Tello-Mendoza, K. J., & Coronel-Loja, M. A. (2023). Los desafíos de la educación virtual en Ecuador: lecciones aprendidas durante la pandemia de COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (X), 1-18. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1154>

Tigre, N. I. M., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520-542. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>

Anexos

Anexo 1. Guion de entrevista

Entrevista a Docentes sobre el Uso de Genially en la Enseñanza de Estudios Sociales

Introducción:

Buen día. Agradezco su disposición para participar en esta entrevista. El propósito de esta conversación es conocer su opinión y experiencia con respecto al uso de herramientas digitales, en particular Genially, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. La información recabada será utilizada exclusivamente con fines de investigación y se mantendrá confidencial.

Sección 1: Experiencia y percepción general

1. ¿Desde hace cuánto tiempo está ejerciendo la docencia en Estudios Sociales?
2. ¿Ha utilizado herramientas digitales en su proceso de enseñanza? Si es así, ¿cuáles?
3. ¿Está familiarizado con la herramienta Genially? Si es así, ¿cómo fue su primer encuentro con esta herramienta?

Sección 2: Integración de Genially en la enseñanza

1. ¿Cómo considera que Genially puede potenciar la enseñanza de Estudios Sociales?
2. ¿Ha enfrentado algún desafío o limitación al intentar implementar Genially en el aula?
3. ¿Qué tipos de contenidos o actividades ha creado o podría imaginar crear con Genially para sus clases?

Sección 3: Percepción del impacto en los estudiantes

1. Según su experiencia, ¿cómo reaccionan los estudiantes al interactuar con herramientas como Genially?
2. ¿Cree que el uso de Genially puede mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia Estudios Sociales?
3. Sección 4: Sugerencias y expectativas
4. ¿Qué recursos o apoyos considera que necesitaría para implementar Genially de manera más efectiva en su enseñanza?
5. Si tuviera una guía didáctica basada en Genially para Estudios Sociales, ¿qué elementos o características le gustaría que tuviera?



1. En base a la evolución tecnológica y las demandas actuales en educación, ¿cómo ve el futuro de la enseñanza de Estudios Sociales con herramientas como Genially?
2. ¿Hay algo más que desearía agregar o alguna sugerencia que quiera compartir para esta investigación?

Cierre:

Le agradezco por su tiempo y valiosas respuestas. Su perspectiva es fundamental para este estudio y para diseñar herramientas que realmente beneficien el proceso educativo. Si tiene alguna pregunta o desea agregar algo más en el futuro, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo. ¡Gracias!

Anexo 2. Grabación de las entrevista

AQUÍ PEGUE EL ENLACE DE LA ENTREVISTA

Anexo 3. Instrumento de Validación

Validación de Experto

Sección 1: Datos Informativos

Nombre:	
Institución:	
Nivel educativo en el que enseña:	
Área de especialización:	

Sección 2: Evaluación del Contenido de la Propuesta

En una escala del 1 al 5, ¿cómo evaluaría la pertinencia del contenido de la propuesta?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



UNAE

Detalle su respuesta: }				

En una escala del 1 al 5 ¿Considera que los conceptos clave son relevantes y están bien explicados?

1	2	3	4	5

Detalle su respuesta:				
-----------------------	--	--	--	--

¿Hay algo en el contenido que modificaría o agregaría?

--

Sección 3: Metodología y Usabilidad de Genially:

En una escala del 1 al 5 ¿Cree que Genially es una herramienta útil?

1	2	3	4	5



Detalle su respuesta:

En una escala del 1 al 5 ¿Cree que Genially es una herramienta fácil de usar para la enseñanza de estudios sociales?

1	2	3	4	5

Detalle su respuesta:

En una escala del 1 al 5 ¿La guía metodológica es clara y aplicable?

1	2	3	4	5

Detalle su respuesta:

Sección 4: Aplicabilidad y Relevancia en el Aula

En una escala del 1 al 5 ¿Cómo evalúa la aplicabilidad de esta propuesta en su contexto de enseñanza actual?

1	2	3	4	5



UNAE

Detalle su respuesta:				

En una escala del 1 al 5 ¿Cree que esta propuesta puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en Octavo EGB?

1	2	3	4	5

Detalle su respuesta:				
-----------------------	--	--	--	--

Sección 5: Comentarios Finales y Recomendaciones

¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional sobre la guía propuesta que desee compartir? Por favor, proporcione su opinión sincera para que podamos mejorar la calidad y efectividad de nuestra guía. ¡Gracias por su colaboración!

--

Cierre:

Le agradezco por su tiempo y valiosas respuestas. Su perspectiva es fundamental para este estudio y para diseñar herramientas que realmente beneficien el proceso educativo. Si tiene alguna pregunta o desea agregar algo más en el futuro, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo. ¡Gracias!

Anexo 4. Resultados de la entrevista.

https://drive.google.com/drive/folders/13wSUreuW6_UOM34vQ6FYoQMhRGnanznK?usp=drive_link

Anexo 5. Resultados certificación de la validación de expertos.

https://drive.google.com/drive/folders/1M0K5ViocWPY5_JPfeBavvKEQzL2KJ0ip?usp=share_link

https://drive.google.com/drive/folders/1SIW64Y5HBj9FxxoVmsxlt3dL8eyiwl?usp=share_link



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Anexo 5. Cláusula de Propiedad Intelectual, Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional y el Certificado de Aprobación del Tutor.



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Cecilia Ebelin Montoya Trujillo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Genially como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de Octavo Año EGB", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 15 de noviembre del 2023

Cecilia Ebelin Montoya Trujillo
C.I: 210032040-3



Cláusula de Propiedad Intelectual

Cecilia Ebelin Montoya Trujillo, autor/a del trabajo de titulación "Genially como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de Octavo Año EGB", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 15 de noviembre del 2023

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. The signature appears to read "Cecilia Ebelin Montoya Trujillo".

Cecilia Ebelin Montoya Trujillo
C.I: 210032040-3



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Helen Gabriela Moreira Olives, tutor/a del trabajo de titulación denominado "Genially como recurso para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, Octavo año EGB" perteneciente al estudiante: Cecilia Ebelin Montoya Trujillo, con C.I: 210032040-3. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 3 de noviembre del 2023



Helen Gabriela Moreira Olives
C.I: 1313835264