



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

María Angelita Aranda Rivera

CI:2100206263

Tutor:

Lorena Soledad Revilla, PhD

CI:1759581752

Lago Agrio - Ecuador

Noviembre, 2023



El presente estudio se orienta en el desarrollo de habilidades sociales con un enfoque inclusivo en los espacios de recreo, el cual tiene por objetivo proponer una guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental en la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo. La investigación asume un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo de nivel descriptivo, asumiendo la metodología del estudio de caso con sus respectivas fases. Las técnicas empleadas fueron la observación y la entrevista; los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevistas y guía de observación. Los resultados obtenidos en la categoría habilidades sociales para las relaciones interpersonal, se determinó que los estudiantes se dividen en grupos según su afinidad provocando que algunos niños sean aislados en el patio, así también se evidenció un lenguaje vulgar en los espacios del recreo. En las destrezas interpersonales, existe liderazgo de ciertos grupos, sobre todo en juegos colectivos que implica un contacto físico provocando competencia agresiva,. El diseño surge a partir de la problemática identificada y se caracteriza por tener en cuenta la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de los estudiantes, además que se ajusta a los contextos culturales y sociales. Del mismo modo, la propuesta fue validada por los especialistas que enfatizan que es coherente, pertinente y flexible para su aplicación.

Palabras claves: desarrollo de habilidades sociales, enfoque inclusivo, espacios de recreo, educación inclusiva, guía de actividades lúdicas.



The present study is focused on the development of social skills with an inclusive approach in recreational spaces, which aims to propose a guide to inclusive recreational activities for the development of social skills in recreational spaces in students of the elementary sublevel in the Napo Provincial Council Basic Education School. The research assumes an interpretive paradigm with a qualitative approach at a descriptive level, assuming the case study methodology with its respective phases. The techniques used were observation and interview; The instruments used were the interview guide and observation guide. The results obtained in the category of social skills for interpersonal relationships, it was determined that students are divided into groups according to their affinity, causing some children to be isolated in the playground, and vulgar language was also evident in recess spaces. In interpersonal skills, there is leadership of certain groups, especially in collective games that involve physical contact causing aggressive competition. The design arises from the identified problems and is characterized by taking into account the diversity of interests, abilities and needs of the students, in addition to adjusting to the cultural and social contexts. Likewise, the proposal was validated by specialists who emphasize that it is coherent, relevant and flexible for its application.

Keywords: development of social skills, inclusive approach, recreational spaces, inclusive education, guide to recreational activities.

Keywords: development of social skills, inclusive approach, recreational spaces, inclusive education, play activities guide.

María Angelita Aranda Rivera

Índice del Trabajo

1.	Introducción	8
1.1.	Identificación de la situación o problema a investigar	8
1.2.	La definición del problema o pregunta de investigación.....	13
2.	Objetivos.....	14
2.1.	Objetivo general	14
2.2.	Objetivos específicos.....	14
3.	Justificación	15
4.	Marco Teórico.....	19
4.1.	Antecedentes	19
4.1.1.	Antecedentes internacionales	20
4.1.2.	Antecedentes nacionales	23
4.1.3.	Antecedentes locales	25
4.2.	Habilidades sociales.....	26
4.2.1.	Conceptualización.....	26
4.2.2.	Desarrollo de habilidades sociales	28
4.2.3.	Aplicación de buenas habilidades sociales en contextos educativos..	31
4.3.	La importancia de la formación de habilidades sociales en estudiantes de primaria.	34
4.4.	Actividades lúdicas inclusivas.....	37
4.4.1.	Importancia de las actividades lúdicas en la educación inclusiva.....	37
4.4.2.	Pautas para el diseño de actividades lúdicas inclusivas.....	38
4.4.3.	Diseño de guías de actividades lúdicas inclusivas	39



4.4.4.	Qué es una Guía de Actividades Lúdicas.....	40
5.	Marco Metodológico.....	41
5.1.	Paradigma de la investigación.....	42
5.2.	Tipo de investigación.....	43
5.2.1.	Investigación descriptiva.....	43
5.3.	Métodos.....	44
5.4.	Las fases de la investigación.....	45
5.5.	La unidad de análisis.....	47
5.6.	La caracterización de la unidad de análisis.....	47
5.7.	Técnicas e Instrumentos.....	48
5.7.1.	Técnicas.....	48
5.7.1.1.	Entrevista.....	48
5.7.1.2.	Observación.....	49
5.7.2.	Instrumentos.....	50
5.8.	Las categorías de análisis.....	51
6.	Análisis de los resultados de las diferentes técnicas e instrumentos.....	54
6.1.	Análisis de la guía de observación.....	54
6.2.	Análisis de la guía de la entrevista.....	59
7.	Propuesta de Intervención.....	65
7.1.	Introducción.....	65
7.2.	Justificación.....	66
7.3.	Objetivos.....	69
7.3.1.	Objetivo General.....	69



7.3.2.	Objetivos Específicos.....	69
7.4.	Marco referencial.....	70
7.4.1.	Consideraciones a tener en cuenta para el desarrollo de la guía de actividades lúdicas	71
7.5.	Desarrollo de las actividades lúdicas	75
7.6.	Evaluación de las actividades.....	81
8.	Validación de la propuesta, guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, por criterio de especialistas.	82
9.1.	Conclusiones.....	86
9.2.	Recomendaciones.....	88
10.	Referencias Bibliográficas.....	88
11.	Anexos.....	99
	Ficha de Observación.....	99
	Guía de Entrevista.....	101
	Documento de propuesta de validación por criterio de especialistas	103
	Ficha de validación.....	104
	Cláusula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional.....	109
	Cláusula de Propiedad Intelectual	110
	Certificación del tutor	111

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de categoría</i>	52
Tabla 2. Cuadro de triangulación de datos	62
Tabla 3. <i>Sesión 1</i>	75
Tabla 4. <i>Sesión 2</i>	76
Tabla 5. <i>Sesión 3</i>	77
Tabla 6. <i>Sesión 4</i>	78
Tabla 7. <i>Sesión 5</i>	79
Tabla 8. <i>Sesión 6</i>	80
Tabla 9. Aspectos observables para valorar cualitativamente el desarrollo de las habilidades sociales.....	81



1. Introducción

1.1. Identificación de la situación o problema a investigar

La educación no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también busca el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, es importante que las escuelas fomenten habilidades sociales en los estudiantes para que puedan interactuar de manera efectiva con sus pares, docentes y otros miembros de la sociedad (Torres, Hidalgo, & Suárez, 2020).

Además, la atención a la diversidad es un aspecto clave en la educación actual, ya que permite el desarrollo de una sociedad más inclusiva y respetuosa de las diferencias individuales. En la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo se ha observado una falta de atención en el desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo.

Este problema puede afectar el desarrollo integral de los estudiantes y limitar su capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales y socioeconómicos. Por lo tanto, se ha planteado la necesidad de llevar a cabo una investigación para identificar la situación actual y proponer posibles soluciones que puedan considerarse viables y pertinentes en función de las características de la problemática.

La educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de una sociedad. En este sentido, es importante que las escuelas fomenten y promuevan estos aspectos



en los estudiantes para que puedan interactuar de manera efectiva con sus pares, docentes y otros miembros de la sociedad (Flores & Patiño, 2021).

En este sentido, la presente investigación tiene entre sus objetivos, el analizar la importancia del desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo. También es necesario identificar la situación actual en cuanto a estos parámetros y proponer soluciones para mejorar la situación (García S. , 2015).

La importancia de realizar una investigación sobre este tema radica en varios aspectos. En primer lugar, en el desarrollo de habilidades sociales ya que, es clave en la educación actual, porque permiten el progreso de una sociedad más inclusiva y respetuosa a las diferencias individuales; puesto que, con la mejora de habilidades sociales, se permite una adaptación y tolerancia hacia todas las personas, dejando de lado la distinción y más bien creando oportunidades para propender el bienestar integral del individuo y de quienes lo rodean (Saldarriaga, 2020). Por tanto, es necesario que las escuelas presten atención a estas razones y fomenten habilidades sociales en los estudiantes para que puedan mejorar sus relaciones sociales de manera adecuada en cualquier ámbito en donde se relacionen (Gómez, De la Caridad, & Gómez, 2019).

En segundo lugar, los estudiantes que no se sienten incluidos o que son objeto de discriminación en horas de recreación, pueden tener dificultades para relacionarse con sus pares y pueden sufrir de baja autoestima y estrés, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico (Hernández, Gallego, Carbonell, & Tudela, 2022).



Por lo tanto, es importante llevar a cabo una investigación que permita identificar la situación actual en cuanto al desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo.

La Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo es una institución educativa fiscal que nace en el año 1980 bajo el modelo pedagógico constructivista, está ubicada en la provincia de Sucumbíos, Cantón Lago Agrio, Parroquia Nueva Loja, su dirección es la Av. General Miguel Iturralde y Tulcán, su delimitación administrativa es zona 1, distrito 21D02, circuito 21D0C02_03, su código AMIE es 21H00132, tiene jornada matutina y vespertina, su modalidad es presencial con el régimen escolar Sierra Amazonía, ofrece el nivel inicial uno y dos, preparatoria, subnivel elemental, medio y superior. Actualmente el estudiantado llega a un número aproximado a 1500 desde los niveles Inicial hasta básica superior. La planta docente está conformada por 53 docentes y 7 directivos. En la jornada matutina están un aproximado de 1000 estudiantes y en la jornada vespertina un aproximado de 500 estudiantes que corresponden al subnivel superior, por lo que se ha tomado el subnivel elemental para hacer la investigación ya que en los espacios de recreo se logra identificar algunas dificultades que guardan relación con las habilidades sociales que se manifiestan en diferentes conductas.

Si bien la institución cuenta con los documentos normativas institucionales como es el PEI y el Código de Convivencia, no se logra evidenciar un apartado que mencione o normen las conductas que los estudiantes deben tener en espacios de recreo, cabe señalar que en el Código de Convivencia se norma la conducta dentro de las horas de



clases, por lo que se logra evidenciar dificultades o un vacío en estos documentos en cuanto a esta problemática.

Por lo anteriormente expuesto se ha observado con gran preocupación la situación problemática relacionada al desarrollar las habilidades sociales manifestadas en:

1. Falta de inclusión y participación equitativa:

Durante los espacios de recreo, se evidencia que algunos estudiantes con discapacidades, necesidades especiales o habilidades sociales limitadas enfrentan dificultades para participar en las actividades lúdicas junto con sus compañeros. Esto puede deberse a la falta de estructuras inclusivas y adaptadas que les permitan involucrarse plenamente en las actividades recreativas.

2. Discriminación y estigmatización:

Algunos estudiantes con otras habilidades son objeto de discriminación y estigmatización por parte de sus compañeros. La falta de comprensión y empatía hacia sus necesidades particulares puede conducir a situaciones de exclusión, aislamiento y bullying durante los espacios de recreo.

3. Escasa formación docente en educación inclusiva:

Los docentes pueden carecer de la formación adecuada en estrategias pedagógicas inclusivas y de manejo de la diversidad en el contexto escolar. Esto limita su capacidad para abordar de manera efectiva las necesidades individuales de cada estudiante y promover un ambiente de recreo inclusivo.

4. Falta de conciencia sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales:



Es posible que no se le dé suficiente importancia al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el currículo escolar. Lo que repercute en la oportunidad para el crecimiento y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

5. Ausencia de programas específicos para el desarrollo de habilidades sociales:

No se implementan programas específicos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en el entorno escolar. La falta de intervenciones estructuradas puede limitar el progreso de los estudiantes en el ámbito social y emocional.

Esta situación problemática tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y el desarrollo social de los estudiantes del subnivel elemental de la escuela de educación general básica Consejo Provincial de Napo. Algunos de los efectos negativos incluyen:

1. Bajo rendimiento académico: La falta de habilidades sociales puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las habilidades sociales son fundamentales para el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en el aula.
2. Aislamiento y baja autoestima: Los estudiantes que enfrentan discriminación o exclusión durante los espacios de recreo pueden experimentar sentimientos de aislamiento y baja autoestima, lo que afecta negativamente su salud emocional y bienestar general.
3. Dificultades en la vida adulta: La falta de habilidades sociales puede tener un impacto duradero en la vida adulta de los estudiantes, afectando sus relaciones interpersonales y oportunidades laborales.



4. Ambiente escolar poco inclusivo: La falta de inclusión en los espacios de recreo puede extenderse a otros ámbitos escolares, creando un ambiente poco inclusivo que afecta negativamente la experiencia educativa de todos los estudiantes.

El enfoque inclusivo en los espacios de recreo no solo beneficiará a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también contribuirá a crear un ambiente escolar más cálido, respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes. La promoción de la inclusión social y el fomento de habilidades sociales en el contexto escolar son pilares fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa.

Dentro de las manifestaciones observadas en el campo sobresaltan:

- Constante dificultades de relación entre compañeros de la misma clase y más con compañeros de otras clases.
- Falta de comunicación entre estudiantes, que dan lugar al desarrollo de problemas con altercados menores. Evidente falta de imposibilidad, carencias o dificultades para resolver situaciones con capacidad de enfrentar una problemática y resolverla oportunamente.
- Aislamiento y exclusión en ciertas ocasiones.

1.2. La definición del problema o pregunta de investigación

Conforme a la situación mencionada, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica

Consejo Provincial de Napo?



2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Proponer una guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en espacios de recreo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo.

2.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 6 a 8 años de edad y su repercusión en espacios de recreo mediante actividades lúdicas inclusivas.
- Identificar el estado actual de las habilidades sociales en estudiantes del subnivel elemental en los espacios de recreo de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo.
- Diseñar una guía de actividades lúdica inclusivas para el desarrollo de las habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes pertenecientes al subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo.
- Validar la guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo, mediante el criterio de especialistas.



3. Justificación

La investigación planteada aborda una problemática actual y relevante en el ámbito educativo, específicamente en el área de la educación inclusiva. Al abordar esto, se puede contribuir a la creación de nuevos espacios educativos, donde se fomente el respeto y la valoración de la diversidad, se promueva la convivencia pacífica y se fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes. De esta manera, se busca mejorar el ambiente escolar y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, lo que impacta positivamente en su formación como ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad.

Desde la parte pedagógica, se pretende la mejora de la práctica educativa y la promoción de la formación integral de los estudiantes. La inclusión y equidad son valores fundamentales en la educación, y deben ser suscitados y fomentados desde los espacios recreativos, donde los estudiantes aprenden a convivir en sociedad. La exclusión social y la falta de habilidades sociales y emocionales son problemas que pueden tener consecuencias graves en la vida de los individuos y en la cohesión social. La presente investigación contribuye a la prevención y la reducción de estas problemáticas, al ofrecer una metodología que origina el desarrollo de habilidades sociales (Romañano, 2020).

De la misma forma, esta propuesta tiene un impacto positivo, ya que generará mayores oportunidades de desarrollo y crecimiento personal, mejorando la calidad de vida y la convivencia pacífica entre el alumnado. Lo que de igual forma influye en el



desarrollo de las teorías y modelos que explican las dinámicas de interacción entre los estudiantes durante los recreos escolares (Ardila, Largancha, & Mora, 2021).

Por consiguiente, la investigación permite identificar las necesidades y desafíos en materia de inclusión y equidad en el ámbito educativo y comunitario, lo que facilita la implementación de políticas y estrategias efectivas para abordar estas problemáticas. Así mismo, la investigación en educación inclusiva puede ser un medio para sensibilizar y concienciar a la sociedad sobre la importancia de la inclusión y la valoración de la diversidad como elementos fundamentales para una sociedad más justa y equitativa.

Es importante por el hecho de que cuenta con una gran diversidad cultural y lingüística entre los estudiantes. Esto debido a que los estudiantes de la escuela provienen de diferentes orígenes, lo que implica que los estudiantes deben aprender a interactuar de manera efectiva y respetuosa con estudiantes que tienen otros conocimientos, hábitos, lenguaje y características propias de su cultura.

Es ante lo ya expuesto que, es preciso mejorar las habilidades sociales, por medio de estrategias lúdicas, con la finalidad de propender el desarrollo, pero dentro de los estándares pedagógicos. Teniendo a referencia que en la infancia es fundamental esta habilidad, pues al estar en una etapa sensible tanto de su crecimiento anatómico y funcional, como del desarrollo de su inteligencia también establecen las primeras interacciones de apego que ayudan al perfeccionamiento emocional de los individuos y de igual forma influye en la interacción entre estudiantes, para lo cual, es importante integrar a los juegos en equipo como estrategias que permitan facilitar esta



interacción a la vez compartir y conocer gustos e intereses de sus pares (Unuzungo, y otros, 2022).

El tema del desarrollo de las habilidades sociales en los espacios de esparcimiento dentro de la institución educativa comprende un factor importante; debido a que la recreación es un momento clave en el desarrollo de los estudiantes. Por medio del cual los estudiantes pueden practicar habilidades sociales y aprender a interactuar de manera efectiva y respetuosa con sus compañeros.

Los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo deben desarrollar habilidades sociales desde la infancia. Esto es **importante** para su aprendizaje y para fomentar la interacción con otros estudiantes sin que la diversidad sea un problema. Es crucial aplicar estrategias lúdicas inclusivas para que la interacción no sea vista como una obligación, sino que fluya de forma natural a través del juego y el trabajo en equipo.

Es **viable** ya que soy docente y tengo el permiso, la apertura de la Institución educativa y permitirá realizar mi trabajo de investigación sin ningún problema y así buscar alternativas que mejoren el desarrollo de las habilidades sociales en los espacios de recreo.

Es **pertinente** porque permitirá a los estudiantes del subnivel elemental mejorar las relaciones interpersonales, reforzando el desarrollo emocional y enriqueciendo sus habilidades sociales dentro y fuera de la institución.



Es **relevante** porque permitirá al estudiante en un futuro controlar su conducta y pueda manejar sus emociones, resolviendo conflictos de manera efectiva y satisfactoria, lo que resulta esencial para el éxito en las relaciones interpersonales.

Es bajo lo ya expuesto que se desarrolla el presente informe, el mismo que se presenta por apartados y se detallan a continuación:

En el primer apartado se desarrolla un recuento introductorio que permite identificar la situación actual del problema, así como la definición de la misma y la respectiva justificación, concluyendo con los objetivos que se logran alcanzar.

En el segundo apartado se encuentra el marco teórico, el mismo que abarca varios puntos que permiten dar mayor contexto teórico a las categorías de estudio, por medio de la indagación y selección de información actualizada y proveniente de fuentes seguras como revistas indexadas y repositorios institucionales.

Para el tercer apartado se detalla el aspecto metodológico que permite el alcance de cumplimiento de los objetivos de estudio, así como los métodos necesarios y la unidad de análisis.

Para el cuarto capítulo se evidencia el análisis de los resultados de las diferentes técnicas e instrumentos que se van aplicar en esta investigación obtenidos en campo para posteriormente en el apartado final dar contestación a los objetivos por medio de las conclusiones.

En el quinto apartado se establece la propuesta de intervención para el cumplimiento de los objetivos mencionados.



En el sexto apartado se realiza la validación de la propuesta por criterio de especialistas.

Finalmente se encuentra los apartados relacionados a la bibliografía que se utilizó a lo largo de todo el proceso e informe investigativo. De igual forma se integran los anexos necesarios.

4. Marco Teórico

El presente apartado tiene como objetivo establecer las bases teóricas fundamentales que sustentan la investigación sobre "El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo". Esta investigación se enmarca en el contexto de la educación inclusiva, con argumento internacional, nacional y local, donde se evidencian contenidos relacionados al tema de estudio ya que aportan para fortalecer esta investigación.

4.1. Antecedentes

En el proyecto de investigación se presentan documentos que abordan la temática sobre el desarrollo de las habilidades sociales en ámbitos educativos desde perspectivas internaciones, nacionales, regionales y locales. Dichos documentos permitirán establecer una relación entre el desarrollo de las habilidades sociales en los contextos educativos, y al mismo tiempo se presenten varios factores sobre el impacto positivo, al considerar actividades lúdicas inclusivas que contribuyan la interacción del alumnado en los espacios de recreo de las instituciones educativas.



4.1.1. Antecedentes internacionales

Habilidades sociales

Autores como Alzate, et al., (2018), en su investigación en la ciudad de Manizales, sobre “El recreo escolar como espacio potenciador de habilidades sociales” que tiene como objetivo, determinar la influencia del recreo escolar como espacio potenciador de habilidades sociales en estudiantes de educación media vocacional, la cual se se llevó a cabo mediante la técnica de la observación directa no participante y a través de un grupo focal, procesados en el software Atlas ti. Y por medio del cual se logró identificar las habilidades sociales, pues el recreo escolar es un espacio/tiempo de libertad para el despliegue de emociones, sentimientos, autonomía, alegría, goce, disfrute y felicidad que provoca en los estudiantes el ser ellos mismos con un mejor desarrollo humano/social a través de la teatralidad y la subjetividad en sus formas escénicas.

Siguiendo la línea de investigación, los autores demuestran que los docentes buscan crear educación inclusiva con desarrollo de habilidades sociales, pero enfocada en el acceso, no en la participación democrática en espacios de recreación. En este estudio, se destaca que los centros educativos priorizan la inclusión, descuidando entornos inclusivos para el bienestar de la comunidad educativa.

Por otra parte, Mairal, et al., (2022), realizan un estudio en Zaragoza, sobre “El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia” en el cual analizan varios artículos publicados a



nivel mundial sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, para establecer la necesidad que tienen los centros educativos de transformar sus espacios y adaptarlos a las necesidades grupales e individuales de los estudiantes dentro del aspecto inclusivo, llegando a la conclusión de que los recreo cooperativos e inclusivos permiten que se trabaje más sobre los problemas de aislamiento y exclusión, contribuyendo a la reducción de estas deficiencias sociales y más bien favoreciendo a la socialización y desarrollo de lazos por medio de la interacción respetuosa.

Las conclusiones a las que llegan los autores anteriores, es que la educación está en constante cambio, lo cual se da de manera indiscutible en cualquier institución. Por tanto, la educación en el contexto actual, se revisa y presta atención a las diversas formas de aprender y a las diferentes metodologías y estrategias de enseñanza, considerando diversos factores que permiten evidenciar que las competencias, habilidades y desarrollo social en la infancia se puede facilitar y mejorar a través del juego (Mairal, Liesa, & Latorre, 2022).

La educación en la actualidad debe de ser inclusiva y adaptable, por lo que es necesario no solo centrarse en el aspecto académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales que les permitan a los estudiantes poder relacionarse de manera adecuada en diferentes entornos.

De la misma forma, Acosta (2022) en su investigación en la ciudad de Rocha, sobre “El recreo: Una oportunidad pedagógica” que tiene como objetivo analizar la situación actual del tiempo de recreo desde la perspectiva de los estudiantes. Gracias a la investigación se logra identificar que a nivel mundial se han establecidos normas y

María Angelita Aranda Rivera



reglamentos para de manera consecutiva se logre crear una educación valorada en la diversidad, con iguales oportunidades sin importar su condición social, económica, física, entre otras.

Llegando a determinarse que el espacio del recreo también se considera como un lugar no solo de esparcimiento sino pedagógico, pues es considerado como un periodo de tiempo donde se encuentran las bases del desarrollo social e integral del niño, en el cual los niños tienen la libertad de hacer aquello que tienen ganas, e interactuar con otros compañeros, relacionándose con grupos de pares, juegan y a través del juego aprenden (Moreno, 2022).

Por otro lado, el trabajo realizado en la ciudad de Puebla por Flores y Patiño (2021) denominado “El recreo y el patio escolar: normativa escolar, construcción de subjetividades y habilidades para la socialización en una primaria de Puebla capital” en el cual su objetivo fue analizar la situación en la que se desarrolla el periodo de recreo en condiciones normales, pues se ha identificado un problema de violencia entre los infantes durante el recreo, pues la separación del patio durante el recreo permite observar que se promueve violencia cotidiana de la que los niños forman parte.

Los trabajo ejecutado por los autores anteriores, logran demostrar que los docentes no solo se centran en el aspecto académicos de sus estudiantes, sino que, también intentan enfocarse en formarlos en valores como medidas para crear y fomentar buenas conductas que les permitan convivir en diferentes contextos. Así mismo, se organizan guardias en las que deben participar periódicamente los docentes para representar una oportunidad para verificar aspectos evidenciados en la que se



comenta que los niños juegan un papel de autoridad en donde ejercen control sobre los cuerpos de sus compañeros bajo el pretexto del cuidado colectivo. Para lo cual, se concluye en la necesidad emergente de establecer estrategias de habilidades sociales, que impidan la generación de violencia en los patios escolares.

4.1.2. Antecedentes nacionales

Torres et al., (2020), en su investigación en la ciudad de Loja titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria”, que tiene como objetivo tratar de establecer una relación entre habilidades sociales y logros en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Coronel Lauro Guerrero, ubicada en la provincia de Loja. Dicho estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y transversal.

La información obtenida permite un respaldo de la idea de que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Si bien esta relación no es directamente causal, las habilidades sociales y el rendimiento académico se relacionan entre sí. Por lo tanto, las habilidades sociales pueden desempeñar un papel importante en el desenvolvimiento de los estudiantes.

Por otra parte, se observa una mayor relación entre estas variables en el género femenino, lo que sugiere que la capacidad de relación interpersonal empática de las mujeres puede favorecer la comunicación y la resolución de dudas en el aula. Dichos resultados son útiles para desarrollar programas que promuevan habilidades sociales



en estudiantes, lo que podría tener un impacto positivo dentro de cualquier institución educativa.

Por otra parte, en la ciudad de Quito los autores como Rojas et al., (2020) realizan un análisis de la política de inclusión educativa en el Ecuador, donde parten de un carácter inductivo-deductivo para sustentar la necesidad de crear una innovación en el pensamiento pedagógico de los docentes. La investigación revela que a pesar de que existe una política pública que promueve la inclusión educativa, la innovación pedagógica en la praxis educativa para la inclusión de estudiantes es poco perceptible y desgastada, posiblemente debido a la escasa capacitación de los docentes en temas de inclusión y adaptaciones curriculares.

De acuerdo a lo anterior, la falta de datos demográficos y de protocolos de inclusión educativa en el país dificulta la integración de estudiantes con NEE en las aulas. Sin embargo, hablar de inclusión es un tema sensible y aún enfrenta barreras paradigmáticas, por lo tanto, es importante seguir trabajando en aceptar y promover la diversidad en la educación para lograr una verdadera inclusión educativa.

Sim embargo, temáticas como las de las habilidades sociales, si bien es cierto estas se desarrollan en la infancia, pero deben retomarse en muchos de los casos en posteriores instancias, por lo que avanza hasta la educación superior, es por ello que Tigrero (2021) realiza un estudio investigativo en la ciudad de Guayaquil sobre “Inclusión, competencias docentes y participación estudiantil” aplicado en el Instituto Superior de Arte Culinario (ISAC) ubicado en la ciudad de Guayaquil. Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer la atención a la diversidad que existe

María Angelita Aranda Rivera



en los centros de educación superior. La metodología empleada fue de foto voz, donde se presentaron fotografías con narrativas de la situación.

Gracias a la anterior investigación, se destaca que los estudiantes requieren de normas de participación para asegurar que todos/as puedan acceder a diversas actividades académicas (Tigrero, 2021), en pocas palabras, que se requieren implementar actividades que atiendan a la diversidad estudiantil. Así mismo, en la investigación se destaca que las instituciones educativas necesitan de crear espacios para la convivencia, donde estudiantes y docentes puedan convivir de forma armónica realizando diversas actividades inclusivas.

4.1.3. Antecedentes locales

Dado el tema de habilidades sociales en contextos educativos, se realizó una búsqueda bibliográfica en varios sitios como: Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, etc., lo cual los resultados se direccionan desde la perspectiva de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), por lo que no se relaciona con la población u objeto de estudio de esta investigación.

Los antecedentes de investigación relacionados con el tema de "El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia" brindan un valioso punto de partida para el estudio en desarrollo. Estas investigaciones previas han arrojado luz sobre la importancia de promover habilidades sociales en los espacios de recreo y la relevancia de implementar estrategias inclusivas en el entorno educativo.



No obstante, es oportuno señalar una crítica constructiva a algunos de estos antecedentes ya que las investigaciones analizadas pueden haberse centrado en el aspecto general de la inclusión educativa sin profundizar lo suficiente en el enfoque específico de los espacios recreos como un contexto propicio para el desarrollo de habilidades sociales.

Además, algunas de estas investigaciones pueden haber omitido abordar en detalle las estrategias prácticas y específicas que podrían implementarse para fomentar la interacción respetuosa y cooperativa entre los niños durante los recreos. Asimismo, es relevante mencionar que algunos estudios previos pueden haber presentado resultados limitados en cuanto a la medición del impacto real de los recreos cooperativos e inclusivos en la reducción del aislamiento y exclusión social.

En síntesis, aunque los antecedentes proporcionan un marco teórico valioso, también dejan espacio para profundizar en aspectos específicos y estrategias prácticas que puedan mejorar la comprensión de cómo los recreos cooperativos e inclusivos pueden contribuir de manera efectiva al desarrollo de habilidades sociales y al fomento de relaciones sociales positivas en la infancia.

4.2. Habilidades sociales

4.2.1. Conceptualización

Las habilidades sociales son aquellas destrezas que nos permiten interactuar de manera efectiva con los demás en distintas situaciones sociales. Estas son esenciales para el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias, tanto en el ámbito



personal como en el laboral. La conceptualización de las habilidades sociales ha sido objeto de estudio de la psicología social, y ha evolucionado a lo largo del tiempo (Almaraz, Coeto, & Camacho, 2019).

Inicialmente, la conceptualización de las habilidades sociales para Valiente y Hernández (2020), se centraba en las conductas observables que los individuos exhibían en situaciones sociales. Se creía que eran habilidades aprendidas que se podían enseñar a través del entrenamiento en habilidades sociales. En esta concepción, se enfocaban en la comunicación verbal y no verbal, el uso del lenguaje corporal, el manejo de las emociones y la resolución de conflictos.

Sin embargo, para Torres et al., (2020), esta concepción ha evolucionado y se ha ampliado para incluir aspectos más complejos de las habilidades sociales. Actualmente, se entiende que no solo se limitan a las conductas observables, sino que también incluyen aspectos cognitivos y afectivos. Las habilidades sociales también incluyen la capacidad de entender las emociones de los demás, mostrar empatía, ser asertivos y tener un pensamiento crítico.

Además, la conceptualización de las habilidades sociales también ha evolucionado para incluir la importancia de las habilidades sociales en el contexto de la diversidad. Las habilidades sociales también incluyen la capacidad de interactuar efectivamente con personas de diferentes orígenes culturales, socioeconómicos, lingüísticos, de género, entre otros aspectos.



Esto implica la capacidad de respetar y valorar las diferencias individuales, las habilidades sociales no solo se limitan a las conductas observables, sino que también incluyen aspectos cognitivos y afectivos (Pullido & Shambach, 2019).

Por tal motivo, Ramírez et al., (2020), definen a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y destrezas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás en diferentes situaciones sociales, facilitando la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos, la cooperación, la empatía y la expresión emocional, entre otros aspectos.

Finalmente, tras lo expuesto se puede deducir que el desarrollo de los niños (as), a lo largo del ciclo vital está influenciado por factores individuales, familiares, sociales y culturales, lo que hace necesario fomentarlas desde edades tempranas para potenciar el desarrollo de nuevas rutas de convivencia y relaciones interpersonales saludables y significativas.

4.2.2. Desarrollo de habilidades sociales

Para que un individuo se relacione con otro en la sociedad, necesita del desarrollo de las habilidades sociales, donde Ramírez et al., (2020) la relacionan como un proceso continuo que comienza en la infancia y se extiende hasta la adolescencia, en donde los cambios ocurren de manera significativa dadas las etapas de desarrollo.

Así mismo, Miller (2019) expresa que este se relaciona con un proceso conductual que permite al individuo interactuar y relacionarse con otros de forma satisfactoria y efectiva. De acuerdo con lo anterior, la adquisición de estas habilidades



implica una combinación de factores internos y externos, como la madurez cognitiva, la educación formal, la exposición a diferentes situaciones sociales y la interacción con otras personas.

Según diversos autores, existen diferentes teorías sobre el desarrollo de las habilidades sociales. Por ejemplo, la teoría de aprendizaje social de Bandura (1977) sostiene que las habilidades sociales se adquieren a través de la observación y la imitación de modelos de comportamiento socialmente aceptados.

Por su parte, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1982) sugiere que las habilidades sociales se relacionan con el nivel de desarrollo moral del individuo y su capacidad para tomar decisiones éticas. Por lo tanto, el implementar diferentes estrategias pedagógicas, como el uso de actividades lúdicas y cooperativas, permiten el desarrollo de la empatía y la resolución de conflictos, así como la enseñanza de habilidades sociales específicas, y otros beneficios que contribuyen con la mejora de la interacción social.

Estas estrategias se pueden adaptar a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes, con el fin de potenciar su desarrollo social y emocional y mejorar su integración en el entorno educativo y social. El tratamiento de habilidades sociales es un proceso que empieza en la niñez y permanece a lo largo de la existencia. Las habilidades sociales son esenciales para la superación en la comunicación entre otra persona, mejorando de esta manera la vida social.



A continuación, según Acosta y Rodríguez (2022), se explican los pasos para lograr el desarrollo de habilidades sociales.

1. Observación y modelado: El primer paso para el desarrollo de habilidades sociales es la observación y el modelado de conductas sociales adecuadas. Los niños aprenden de los adultos y de otros niños a través de la observación y la imitación de conductas sociales efectivas.
2. Entrenamiento en habilidades sociales: El entrenamiento en habilidades sociales es una técnica que se utiliza para enseñar habilidades sociales específicas a los niños y a los adultos. Este entrenamiento puede incluir la enseñanza de técnicas de comunicación, resolución de conflictos, empatía y asertividad.
3. Reforzamiento positivo: El reforzamiento positivo es una técnica que se utiliza para reforzar las conductas sociales adecuadas. Los niños y los adultos son recompensados por su comportamiento social adecuado con el objetivo de que este comportamiento se repita en el futuro.
4. Práctica: La práctica es esencial para el desarrollo de habilidades sociales. Los niños y los adultos deben tener la oportunidad de practicar sus habilidades sociales en situaciones reales, como en la escuela, en el trabajo o en situaciones sociales.
5. Retroalimentación: La retroalimentación es esencial para el desarrollo de habilidades sociales. Los niños y los adultos deben recibir retroalimentación sobre su comportamiento social para saber si están haciendo las cosas bien y si necesitan mejorar.



6. Refuerzo constante: El refuerzo constante es esencial para el desarrollo de habilidades sociales a largo plazo. Los niños y los adultos deben recibir refuerzo constante para mantener su comportamiento social adecuado a lo largo del tiempo.
7. Continuidad: El desarrollo de habilidades sociales es un proceso continuo que debe mantenerse a lo largo de la vida. Los niños y los adultos deben seguir practicando y desarrollando sus habilidades sociales para mantener sus relaciones interpersonales satisfactorias.

Es importante los pasos para lograr el desarrollo de habilidades sociales que propone Acosta y Rodríguez (2022) ya que son significativos por lo que serán tomados en cuenta para la propuesta general en el estudio de esta investigación.

4.2.3. Aplicación de buenas habilidades sociales en contextos educativos

Para García et al., (2019) destacan que la aplicación de buenas habilidades sociales en los centros educativos permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permiten interactuar de manera más efectiva con sus compañeros y profesores, es decir, les ayuda a aumentar una comprensión más positiva de sí mismos y de los demás, lo que puede optimizar su capacidad para trabajar en equipo, resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva.

Además, el desarrollo de habilidades sociales ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos. Por otra parte, Pulido y Shambach (2019) demuestran que la práctica de buenas habilidades sociales contribuye a la creación de ambientes más participativos, donde los estudiantes se



sienten motivados para realizar cualquier actividad y tienden a resolver cualquier necesidad, es decir, aumenta su autocontrol y entusiasmo.

Del mismo modo Andrade et al., (2020) presentan los resultados de las prácticas de buenas habilidades sociales en una institución educativa de Risaralda, donde se evidencia que estas fomentan una buena relación entre estudiantes, adicional, ayudan a solventar problemas o conflictos sociales, dado que todos tienden a respetarse y a construir espacios para la sana convivencia y recreación.

Las habilidades sociales son habilidades que nos permiten interactuar efectivamente con los demás en distintas situaciones sociales. En el contexto educativo, es esencial que los estudiantes desarrollen buenas habilidades sociales para el éxito en las relaciones interpersonales y en el aprendizaje.

A continuación, según Peña (2021), se explican los pasos para la aplicación de buenas habilidades sociales en contextos educativos que son:

1. Fomentar la comunicación efectiva: La comunicación efectiva es esencial en el contexto educativo. Los estudiantes deben ser capaces de comunicarse efectivamente con sus compañeros y con los docentes. Los docentes pueden fomentar la comunicación efectiva mediante la enseñanza de técnicas de comunicación, como la escucha activa y la comunicación asertiva.
2. Fomentar el respeto: El respeto es esencial en el contexto educativo. Los estudiantes deben aprender a respetar a sus compañeros y a los docentes. Los docentes pueden fomentar el respeto mediante el ejemplo y la enseñanza de



técnicas de respeto, como el uso del lenguaje apropiado y el respeto por las diferencias individuales.

3. Fomentar la empatía: La empatía es esencial en el contexto formativo. Los estudiantes han de ser capaces de entender las emociones y las perspectivas de sus compañeros y de los docentes. Los docentes pueden fomentar la empatía mediante la enseñanza de técnicas de empatía, como la escucha activa y el reconocimiento de las emociones de los demás.
4. Fomentar la resolución de conflictos: Es fundamental en el contexto educativo. Los estudiantes deben ser capaces de resolver los conflictos de forma efectiva y satisfactoria hacia todas las partes involucradas. Los docentes pueden fomentar la resolución de conflictos mediante la enseñanza de técnicas de resolución de conflictos, como la negociación y la mediación.
5. Fomentar la cooperación: La cooperación es esencial en el contexto educativo. Los estudiantes deben ser capaces de trabajar en equipo y de colaborar en proyectos conjuntos. Los docentes pueden fomentar la cooperación mediante la organización de actividades de grupo y la enseñanza de técnicas de cooperación, como la comunicación efectiva y el liderazgo compartido.
6. Fomentar la confianza: La confianza es esencial en el contexto educativo. Los estudiantes deben ser capaces de confiar en sus compañeros y en los docentes. Los docentes pueden fomentar la confianza mediante la construcción de relaciones de confianza y la enseñanza de técnicas de confianza, como la honestidad y la integridad.



La aplicación de buenas habilidades sociales en contextos educativos es esencial para mejorar las relaciones y el aprendizaje. Para aplicar buenas habilidades sociales en contextos educativos, se requiere fomentar la comunicación efectiva, el respeto, la empatía, la resolución de conflictos, la cooperación y la confianza Peña (2021)

Es importante que los educadores promuevan el estudio de buenas habilidades sociales en clases para que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje efectiva y satisfactoria que pueda servir de impulso para que los estudiantes puedan realizar las actividades que se les proponga de una manera adecuada.

4.3. La importancia de la formación de habilidades sociales en estudiantes de primaria.

En la actualidad, según Buitrago (2022), la atención a la diversidad en la formación de habilidades sociales es esencial en la educación inclusiva para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales efectivas y respetuosas con las diferencias individuales.

A continuación, se explican los pasos por los que es importante la formación de habilidades sociales en la infancia según Buitrago (2022):

1. Fomenta la empatía y la comprensión: En la formación de habilidades sociales fomenta la empatía y la comprensión hacia las diferencias individuales. Los estudiantes aprenden a entender y a respetar las perspectivas y las emociones de los demás, lo que es esencial para el éxito en las relaciones interpersonales.



2. Promueve la inclusión: En la formación de habilidades sociales promueve la inclusión de todos los estudiantes en el aula. Los infantes aprenden a valorar y respetar las diferencias individuales, lo que genera un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.
3. Desarrolla la comunicación efectiva: En la formación de habilidades sociales también desarrolla la comunicación efectiva en situaciones sociales diversas. Los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente con personas de diferentes orígenes culturales, socioeconómicos, lingüísticos, de género, entre otros aspectos.
4. Promueve la resolución de conflictos efectiva: En la formación de prácticas sociales también promueve la resolución de conflictos efectiva. Los estudiantes aprenden a resolver conflictos de manera efectiva y satisfactoria para todas las partes involucradas, lo que es esencial para relacionarse con los demás.
5. Desarrolla el liderazgo compartido: En la formación de habilidades sociales también desarrolla el liderazgo compartido. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo y a liderar de manera compartida, lo que fomenta la cooperación y el respeto hacia las diferencias personales.

Según Fierro y Carbajal (2019) la formación de habilidades sociales es esencial en la educación inclusiva, pues promueve la empatía y la comprensión, la inclusión, el mensaje efectivo, la resolución de conflictos efectiva y la orientación compartida. Por lo que, es importante que los docentes fomenten la atención a la diversidad en la



formación de habilidades sociales para que los niños y niñas puedan desarrollar capacidad social efectiva y respetuosa desde la etapa primaria.

Es por ello que el desarrollo de habilidades sociales en la infancia está estrechamente vinculado con la formación de destrezas sociales en los estudiantes. Igualmente, al valorar y respetar las diferencias individuales de los alumnos, se promueve el desarrollo de habilidades sociales permitiendo una relación recíproca en entornos diversos y multiculturales.

De acuerdo a lo anterior, se establece que en el escenario educativo la formación de habilidades sociales en los estudiantes, implica el reconocimiento y la valoración de las diferencias culturales, lingüísticas y socioeconómicas de los estudiantes. Para autores como Peña (2021), este desarrollo puede perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes y su comprensión del mundo, y también puede mejorar su capacidad para comunicarse y colaborar con personas de diferentes culturas y orígenes.

Así también se permitiría una mejora del autoestima y la autoimagen de los estudiantes, especialmente aquellos que pertenecen a grupos minoritarios o que tienen necesidades educativas especiales, dado que, los estudiantes que logran este desarrollo de habilidades sociales con enfoque en la inclusión permiten una atención personalizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes y a su vez les ayuda a sentirse valorados y aceptados en el ambiente educativo, y por consiguiente mejora su autoconfianza y motivación para aprender (Clavijo & Bautista, 2020)



Por tanto, el desarrollo de habilidades sociales en los educandos, promueve la inclusión cultural, mejora la autoestima y la autoimagen de los estudiantes, así como permite mejoras en la interacción social y el liderazgo compartido; es decir que les permite mantener un adecuado ritmo de vida en la generación de nuevas actividades que mejoran sus habilidades sociales y refuerzan ciertos aspectos de su vida.

4.4. Actividades lúdicas inclusivas

4.4.1. Importancia de las actividades lúdicas en la educación inclusiva.

La inclusión educativa se refiere a la eliminación de barreras que impiden que algunos estudiantes participen plenamente en el aprendizaje y en la educación. En este contexto, las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental al proporcionar un espacio de aprendizaje inclusivo y atractivo que promueva el desarrollo de habilidades sociales en todos los alumnos (Cruz y Videaux, 2021). Por otra parte, las actividades lúdicas fomentan la inclusión en espacios de recreación, al proporcionar un contexto de aprendizaje más relajado y menos estresante, en el cual los estudiantes se sienten cómodos y seguros para interactuar entre sí (Hernández et al., 2019).

Para autores como Gómez et al. (2019) los juegos y actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a crear vínculos emocionales y sociales entre ellos, lo que a su vez fomenta la inclusión y la aceptación de la diversidad. Siguiendo la línea de los autores anteriores, las actividades lúdicas son una herramienta eficaz para efectuar prácticas sociales y emocionales en los educandos. Por ejemplo, los juegos cooperativos pueden fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, habilidades



que son esenciales para la superación profesional y personal de los estudiantes.

Asimismo, los juegos competitivos pueden fomentar el amor propio y la seguridad en sí mismos de los estudiantes, siempre y cuando se realicen de manera justa y equitativa.

En efecto, las actividades lúdicas son una herramienta valiosa para provocar la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Al proporcionar un espacio de aprendizaje inclusivo y atractivo, las actividades lúdicas pueden contribuir significativamente al éxito académico y personal de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales o diversas habilidades, lo que les permite relacionarse mejor en los contextos educativos.

4.4.2. Pautas para el diseño de actividades lúdicas inclusivas

El diseño de actividades lúdicas inclusivas es un aspecto fundamental para promover la inclusión y eliminar las barreras en los espacios de recreación. Para ello, Martín y López (2021) establecen que es necesario tener en cuenta ciertas consideraciones que permitan diseñar actividades lúdicas que sean accesibles y adaptables a las necesidades de todos los estudiantes. De la misma forma, para Mairal et al. (2022) es importante considerar la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes al diseñar las actividades lúdicas, dado que, es necesario utilizar estrategias como la diferenciación de instrucciones, la adaptación de materiales y la modificación de las reglas del juego para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Por otra parte, otro aspecto importante a considerar en el diseño de actividades lúdicas inclusivas es la promoción de valores y actitudes de inclusión y respeto hacia la



diversidad, lo cual implica fomentar la intervención de todos los estudiantes y evitar la exclusión o discriminación de aquellos que puedan tener necesidades especiales o diferencias culturales (González et al., 2022).

Por lo tanto, diseñar juegos integrados que tengan en cuenta la diversidad de capacidades y necesidades de los alumnos, garantizar la accesibilidad del espacio y promover valores de inclusión y respeto hacia la diversidad. Al diseñar actividades lúdicas inclusivas de manera consciente y deliberada, se fomenta la contribución de todos los estudiantes y se garantiza un contexto de aprendizaje inclusivo y equitativo.

4.4.3. Diseño de guías de actividades lúdicas inclusivas

Buitrago (2022) expresa que el crear programas de inclusión social en las escuelas de educación primaria genera la creación de habilidades sociales y mejora la resolución de conflictos, especialmente en espacios de receso como son los recreos. Por consiguiente, el diseño de guías de actividades lúdicas inclusivas es un elemento esencial para promover la inclusión en los espacios de recreación. Estas guías sirven como herramientas para facilitar la planificación y ejecución de actividades lúdicas inclusivas, y garantizar la participación de todos los estudiantes (Cáceres y Llano, 2023).

Para autores como Hernández et al. (2022) expresan que es importante a considerar en el diseño de guías de actividades lúdicas inclusivas es la accesibilidad de las mismas. Esto implica utilizar un lenguaje claro y conciso, y proporcionar imágenes o ilustraciones que ayuden a visualizar las instrucciones y actividades. También es



importante considerar la accesibilidad de los materiales utilizados en las actividades, y proporcionar alternativas en caso de que los materiales originales no sean accesibles para todos los estudiantes.

En conclusión, el diseño de guías de actividades lúdicas inclusivas implica considerar la multiplicidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, lo que genera garantizar su participación en espacios de recreación como son los recreos o recesos, lo cuales tienen la finalidad de que el alumnado pueda interactuar con toda la comunidad educativa.

4.4.4. Qué es una Guía de Actividades Lúdicas

La Guía de Actividades Lúdicas Inclusivas es una herramienta pedagógica diseñada para promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, en particular, en los espacios de recreo dentro del contexto educativo. Esta guía tiene como objetivo principal fomentar la inclusión, el respeto a la diversidad y la colaboración entre los estudiantes, a través de actividades lúdicas y recreativas que permitan fortalecer las interacciones sociales de manera significativa y divertida.

La guía se fundamenta en un enfoque inclusivo, que busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o capacidades. Su diseño se adapta a la diversidad presente en el aula, considerando las necesidades y los intereses de cada estudiante para asegurar una experiencia enriquecedora y equitativa para todos.



Un aspecto destacado de la Guía de Actividades Lúdicas Inclusivas es su enfoque en el juego como una herramienta pedagógica poderosa. El juego, entendido como una actividad libre, espontánea y voluntaria, es una forma natural de aprendizaje para los niños y niñas. A través del juego, los estudiantes pueden experimentar situaciones, roles y relaciones sociales, lo que les permite desarrollar habilidades sociales fundamentales, como la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y la colaboración.

Cada actividad lúdica incluida en la guía ha sido cuidadosamente seleccionada y diseñada con el propósito de promover objetivos específicos de aprendizaje social y emocional. Estas actividades no solo buscan entretener a los estudiantes, sino también estimular su creatividad, su pensamiento crítico y su capacidad para trabajar en equipo.

5. Marco Metodológico

En este apartado, se demuestra el diseño metodológico del estudio, respondiendo a los objetivos planteados en la indagación, lo que contiene el paradigma, el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la construcción de información, en el contexto de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo, en los espacios de recreo en los estudiantes del subnivel elemental, con el objetivo de obtener información pertinente para, más adelante, plantear una propuesta innovadora para fortalecer las habilidades sociales.



5.1. Paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolla desde un paradigma interpretativo puesto que se quieren comprender las opiniones, de los estudiantes, directivos, docentes y representantes legales para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y de esta manera manifestar la atención a la diversidad.

Este paradigma es una perspectiva o modo de concebir la realidad, el mismo que se fundamenta en la comprensión y descripción de lo investigado, por lo que, el conocimiento es el fruto o resultado de una interacción. Así el paradigma interpretativo surge de la lógica cuantitativa, pero se basa en el enfoque cualitativo (Beltrán & Ortiz, 2020).

Es decir que este paradigma interpretativo está directamente relacionado con un enfoque cualitativo, ya que interpreta y evalúa la realidad de los estudiantes, docentes, y autoridades.

Dentro de este paradigma se considera el comportamiento los estudiantes del subnivel elemental en los espacios de receso de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo. Martínez (1997), menciona aspectos importantes dentro del enfoque cualitativo:

- Para un investigador cualitativo, cada perspectiva es importante porque se fundamenta el estudio por medio de información tanto primaria como secundaria. Para ello se parte de la selección de la muestra, teniendo en cuenta que la población de estudio está conformada por estudiantes, docentes, y autoridades



institucionales de la de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo.

- Los investigadores ven el medio ambiente y las personas como un todo. Una persona, entorno o grupo se considera como un todo en lugar de reducirse a variables.
- Los investigadores cualitativos suspenden o dejan de lado sus propias creencias y actitudes, y los investigadores cualitativos intentan comprender a las personas en el marco de sus propios criterios.

5.2. Tipo de investigación

5.2.1. Investigación descriptiva

Según lo expuesto por Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva se denota como el tipo de investigación que detalla las características intrínsecas de una población en concreto. No obstante, este tipo de investigación presenta, pero más no manifiesta los resultados obtenidos; por lo que, generalmente es aplicada cuando se orienta para la obtención de mayor información sobre un tema en determinado.

Es bajo esta perspectiva que, la investigación descriptiva accedió la indagación sobre información que permitió exponer mediante información necesaria para dar contexto acerca de las habilidades sociales, así como la importancia de ello en el ámbito del recreo.

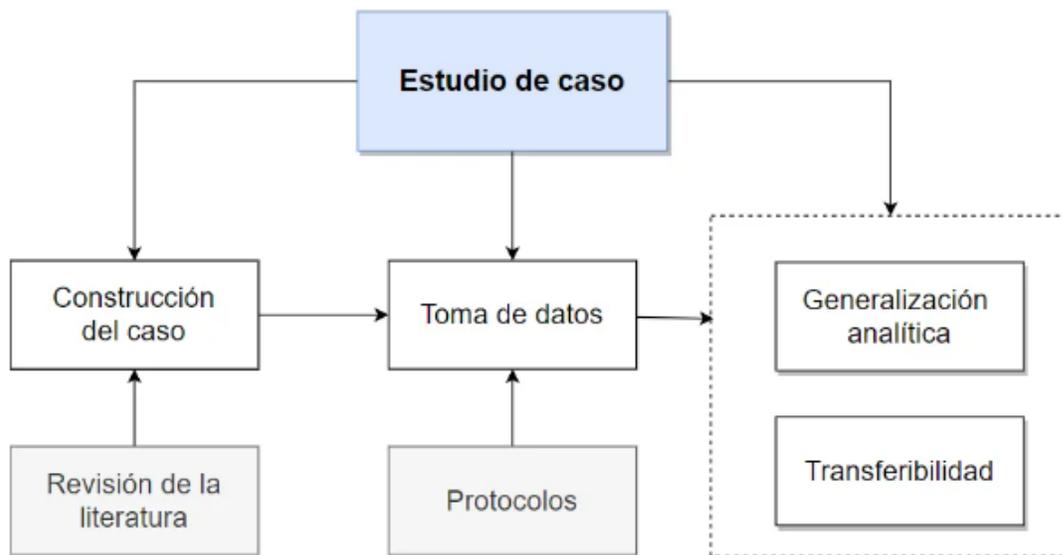


Como método empleado de investigación se asume el estudio de caso ya que se parte de la realidad de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, identificando a los estudiantes que presentan dificultades de desarrollo de habilidades sociales en espacios de recreo, para mejorar la relación interpersonal y así tratar de resolver esta problemática, proponiendo una guía de actividades lúdicas inclusivas que ayuden a mejorar las habilidades sociales.

Según Ramirez et al. (2019), cataloga como estudio de caso “es una herramienta útil en la investigación, y su validez radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas incluidas en el fenómeno estudiado” (p. 1).

Por lo que, el estudio de caso es desarrollado en distintas disciplinas y se asocia a los estudios de enfoque cualitativo, por lo que se desarrolla en investigaciones académicas para describir una iniciativa de investigación y con ello dar respuesta a las interrogantes desde un enfoque empírico para responder a la pregunta de investigación (Codina, 2023).

Componentes y funciones de los estudios de caso.



Nota. Obtenido de Codina (2023)

En este proceso, se puede recopilar información fáctica a través de diferentes técnicas y herramientas de investigación para identificar y traducir teorías desde diferentes perspectivas de diferentes autores.

Además, este tipo de estudio de caso desarrolla diferentes tipos de conceptos para ilustrar, defender o cuestionar las recomendaciones teóricas en las que se basa la investigación previa a la recolección de datos.

5.4. Las fases de la investigación

Las fases del estudio de caso son un conjunto de pasos sistemáticos que se siguen para investigar a fondo un fenómeno, evento o situación particular. A continuación, se describen las fases principales del estudio de caso según Guevara et al., (2020):



6. Definición del caso: En esta fase inicial, se define claramente el objeto de estudio, es decir, el caso que se investigará. Esto implica establecer los límites y alcance del estudio de caso, identificar los aspectos relevantes y delimitar el contenido en el que se llevará a cabo la investigación.
7. Diseño del estudio: En esta etapa, se seleccionan y planifican las estrategias de recopilación de datos y se determinan los métodos y técnicas que se utilizarán para investigar el caso. Se establecen los criterios de selección de participantes o elementos del caso y se definen los instrumentos para la recopilación de información, como entrevistas, observaciones, análisis documental, entre otros.
8. Recopilación de datos: Esta fase involucra la recolección de información relevante sobre el caso en estudio. Se aplican las estrategias de investigación previamente definidas, como entrevistas con actores clave, observación directa del caso, análisis de documentos o registros, y cualquier otra fuente de datos pertinente.
9. Análisis de datos: Una vez recopilados los datos, se procede al análisis en profundidad de la información obtenida. Esto puede incluir la codificación y categorización de los datos, la búsqueda de patrones o temas recurrentes y la interpretación de los hallazgos.
10. Interpretación y contextualización: En esta fase, se interpreta y se analiza el significado de los datos en el contexto del caso en estudio. Se busca comprender las relaciones entre los elementos del caso y se analizan las implicaciones y consecuencias del fenómeno investigado.



11. Redacción del informe: Con los resultados del análisis e interpretación, se redacta

un informe detallado que describa el caso estudiado, los hallazgos obtenidos, las conclusiones y las recomendaciones. El informe debe ser claro y coherente, presentando la evidencia recopilada y los argumentos respaldados por los datos.

Cabe mencionar que el estudio de caso es un método de investigación cualitativo y flexible, lo que significa que las fases pueden solaparse o repetirse según sea necesario para lograr una comprensión profunda del caso en estudio. Además, la validez y la fiabilidad del estudio de caso dependerán de la rigurosidad en el diseño y la ejecución de cada una de estas fases.

5.5. La unidad de análisis

Para esta ilustración se cita a Hernández et al. (2014), quien nos menciona que “la unidad de análisis centra su interés en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio” (p.172). En resumen, el concepto planteado la unidad de análisis del presente trabajo corresponde a los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, que presenta dificultad en las habilidades sociales en los espacios de recreo.

5.6. La caracterización de la unidad de análisis

A partir de ello se da un muestreo aleatorio por conveniencia, con la finalidad de poder dar recolección de información necesaria. Obteniendo un grupo conformado por 15 estudiantes pertenecientes al subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, los cuales son niños de entre 6 a 8



años. Y al segundo grupo conformado por 15 personas, conformado por 2 autoridades y 13 docentes de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo.

5.7. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se llevaran a efecto, servirán para conseguir información fundamental, que permitan resolver el problema del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del subnivel elemental en los espacios de recreo en la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo.

Para lo cual se parte con la indagación de información secundaria a partir de fuentes seguras como son revistas indexadas y repositorios institucionales, con la finalidad de acoger información oportuna. Una vez recolectada la información, es preciso seleccionar la información para la extracción de información necesaria, las mismas que se presentan como aspecto teórico de este estudio y se desarrolla a partir de las variables de estudio (Sánchez, Fernández, & Díaz, 2021).

5.7.1. Técnicas

Las técnicas de estudio para esta investigación están conformadas por la técnica de la entrevista y la observación

5.7.1.1. Entrevista

De acuerdo a lo manifestado por Ávila et al., (2020) la entrevista permite un breve acercamiento para la obtención de información primaria desde la fuente de estudio, por



medio de un conversatorio entre el entrevistado y el entrevistador sobre un hecho en específico que es el caso de estudio.

Es bajo esta perspectiva que este estudio desarrolla esta técnica que estará dirigida a los docentes con la intención de saber el nivel de habilidades sociales en los estudiantes desde la perspectiva de los docentes y autoridades.

5.7.1.2. Observación

La observación es una técnica de investigación utilizada para recopilar datos de manera directa y sistemática mediante la observación atenta y detallada de personas, eventos, situaciones o fenómenos en su contexto natural. En este enfoque, el investigador se involucra activamente como un observador imparcial y objetivo, sin intervenir en el ambiente o modificar el comportamiento de los sujetos observados (Guevara, Verdesoto , & Castro , 2020).

Durante la observación, se registran y documentan comportamientos, interacciones, actitudes, reacciones o cualquier otro aspecto relevante que pueda proporcionar información valiosa para el estudio. El investigador puede utilizar diferentes medios para registrar los datos, como notas escritas, grabaciones de audio o video, fotografías, entre otros (Sánchez, Fernández, & Díaz, 2021).

La observación como técnica de investigación puede ser tanto estructurada como no estructurada. En la observación estructurada, se definen previamente categorías o aspectos específicos a observar, lo que permite una recopilación de datos más organizada y focalizada. Por otro lado, en la observación no estructurada, el



investigador se mantiene más abierto y flexible, permitiéndole captar aspectos

inesperados o no previstos inicialmente (Codina, 2023).

La observación es especialmente útil en estudios cualitativos, donde se busca comprender en profundidad el comportamiento humano, las interacciones sociales, los contextos culturales o los fenómenos complejos. Además, permite obtener datos de primera mano y en tiempo real, lo que aumenta la validez y fiabilidad de la investigación al capturar situaciones tal como ocurren en la realidad (Guevara, Verdesoto , & Castro , 2020).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la observación también presenta algunas limitaciones, como el riesgo de sesgos del observador, la posible interferencia en el comportamiento de los sujetos observados debido a la presencia del investigador y la necesidad de un registro cuidadoso y objetivo de los datos para garantizar su precisión y validez (Sánchez, Fernández, & Díaz, 2021).

5.7.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información, son aquellos que se utilizan con la finalidad de lograr obtener información a través del registro de datos e información pertinente necesaria para esclarecer la realidad de un hecho (Fiallos, 2021).

Es preciso mencionarse que los instrumentos para la recolección de información dependen de las técnicas a utilizarse; es por ello que se desarrolló de la siguiente manera:

5.7.2.1. Guía de entrevista

Se conforma de una lista de interrogantes que tienen a finalidad de acoger información necesaria para indagar en conocimientos previos e identificar detalles relevantes de los contenidos (Indeed, 2023).

Este instrumento fue desarrollado para la técnica de la entrevista; por lo que, esta guía de preguntas permitió conocer del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo.

5.7.2.2. Guía de Observación

Conforme a lo expuesto por Amawta (2019), la ficha de observación es una de las técnicas que se utilizan para obtener información directamente desde el objeto de estudio, pero por medio de la observación no participativa, y de esta manera conocer la realidad de la situación.

De igual forma, también se dará uso de la técnica de la ficha de observación, la misma que se enfoca en obtener información primaria por parte de los estudiantes con relación a sus gustos e interacción con sus compañeros en las horas de recreo.

5.8. Las categorías de análisis

Tabla 1. Operacionalización de categoría

Categoría de análisis	subcategorías	Indicadores	Instrumentos
<p>Habilidades sociales Definición: Se definen como los hábitos de conducta que tratan las relaciones interpersonales (Santander, 2022). Es decir se determinan como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten una</p>	<p>Capacidades Interpersonales</p>	<p>1.Relaciones sociales a. Se demuestra interacción amable b. Existe división de grupos c. Existe interacción entre estudiantes de distintas clases d. Se manifiesta aislamiento en el patio e. Existe lenguaje vulgar f. Se evidencia gestos amenazantes por parte de ciertos estudiantes 2.Comportamiento a. Existen estudiantes que provocan la división de grupos. b. Existen riñas constantes entre los niños c. Existe imitación de acciones positivas (si un niño ayuda, los demás lo imitan)</p>	<p>Técnicas: 6. Observación a los estudiantes 7. Entrevista a los docentes</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de entrevista



<p>interrelación adecuada entre personas (Dongil & Cano, 2020).</p>	<p>Destrezas interpersonales</p>	<p>3.Trabajo en equipo a. Se denota liderazgo grupal. b. Se resalta competitividad agresiva. c. Se presenta individualismo d. Se evidencia variabilidad en los integrantes de los grupos frecuentes</p> <p>2. Empatía a. Existe ayuda en situaciones de vulnerabilidad (caídas, discapacidades, otros) b. Se evidencia aceptación ante la diversidad de lenguas Se evidencia comprensión y ayuda desde el aspecto emocional ante la condición de otro compañero</p>	
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

6. Análisis de los resultados de las diferentes técnicas e instrumentos

6.1. Análisis de la guía de observación

Con el objetivo de obtener información primaria por parte de los estudiantes en relación a sus gustos e interacción con sus compañeros en las horas de recreo, se tiene en cuenta que la categoría fundamental son las habilidades sociales donde se manifiesta en la subcategoría sobre las capacidades interpersonales presentamos el siguiente análisis:

En cuanto al indicador de relaciones sociales se pudo evidenciar que el primer criterio algunas veces los estudiantes del subnivel elemental demuestra interacción amable cuando saludan y respetan a sus compañeros favoreciendo la convivencia y ayuda a que se sientan seguros.

En el segundo criterio casi siempre los estudiantes se dividen en grupos según las preferencias, motivaciones, actitudes, pensamientos que tienen, es decir, según la afinidad que puedan encontrar con sus pares.

En el tercer criterio se manifestó que algunas veces existe interacción entre estudiantes de distintas clases, en ocasiones se evidencia interacción de estudiante de distintas clases, es decir, de acuerdo a los intereses que se presenten, dado que guarda relación hacia las motivaciones en común que hacen y que existen, a pesar de la edad, estos pueden interactuar con sus pares.

En el cuarto criterio se evidenció que casi siempre existe aislamiento en el patio, se evidencia por la recurrencia que se da, en el recreo suele verse a niños que se aíslan de otros, no suelen compartir juegos u otras actividades, es fácil reconocer a los niños



que se aíslan porque en el patio se nota a aquellos niños que suelen estar solos, apartados de los grupos en el momento de recreo, puede que se aparten porque les cueste entablar una interacción con sus compañeros.

El quinto criterio demuestra que algunas veces existe lenguaje vulgar en los espacios de recreo. Este tipo de lenguaje puede desencadenarse cuando los estudiantes se involucran en conversaciones emocionales o competitivas. Las palabras inapropiadas y obscenas, como insultos y groserías, a menudo surgen cuando expresan frustraciones o buscan llamar la atención. Estas situaciones ocurren con mayor frecuencia durante juegos competitivos o discusiones acaloradas entre grupos de estudiantes, especialmente en momentos de desacuerdo, rivalidad o búsqueda de estatus social. Abordar estos incidentes requiere enseñar habilidades de comunicación efectiva y fomentar un entorno donde la empatía y el respeto sean fundamentales. Promover la conciencia sobre cómo el lenguaje afecta a los demás puede contribuir a crear un espacio de recreo más inclusivo y respetuoso.

El sexto criterio evidencia que algunas veces hay gestos amenazantes por parte de ciertos estudiantes en los espacios de recreo. Al igual que en el criterio anterior, los gestos amenazantes son producto de riñas o conflictos que se generan ya sea por espacios en el patio o por tratar de pertenecer a un grupo para participar en juegos de fútbol, entre otras cosas. Estos gestos como ver con enojo o sacar el dedo del medio, pueden surgir como resultado de tensiones y rivalidades entre estudiantes, a menudo relacionados con la competencia por recursos limitados o el deseo de encajar en un grupo social específico. Abordar esta problemática implica fomentar la resolución



pacífica de conflictos y promover un ambiente donde la cooperación y el respeto mutuo prevalezcan.

En relación al indicador de comportamiento, se evidencia que casi siempre existen estudiantes que provocan la división de grupos. El liderazgo desempeña un papel fundamental en esta dinámica, ya que en todo grupo suele haber un líder emergente con una mayor capacidad para dirigir o estar al frente. Este liderazgo es inherente a la conformación de grupos y a menudo está vinculado a las características personales de los estudiantes, su influencia positiva o negativa, así como su habilidad para influenciar a los demás integrantes. La forma en que estos líderes ejerzan su influencia puede impactar en la cohesión del grupo, pudiendo fomentar la colaboración y la inclusión, o contribuir a la división y exclusión de ciertos miembros.

En el siguiente criterio se evidencian riñas, casi siempre y estas se manifiestan porque todos quieren jugar en la cancha o sea pelean por el espacio.

Seguidamente se evidenció que casi siempre los estudiantes imitan acciones positivas como, por ejemplo, si un niño ayuda, los demás replican como un acto humano y demostrando los buenos valores que tienen.

Siguiendo con el análisis se toma en cuenta la subcategoría sobre las destrezas interpersonales. En relación al indicador de trabajo en equipo, casi siempre se denota liderazgo grupal. Grupos que tienen mayor poder sobre otros grupos, el liderazgo se manifiesta con mayor ímpetu, dominio sobre el resto, ante situaciones como compartir espacios y juegos. Estos grupos pueden ejercer liderazgo al ser parte de juegos como



el fútbol u otras actividades recreativas. Si se denota un liderazgo grupal de varios grupos que no logran hacer lo que quieren, esto puede resultar en desigualdades y tensiones entre los grupos. Es importante fomentar la equidad y el respeto entre los grupos, promoviendo la cooperación y la inclusión para crear un entorno de recreo armonioso.

En el siguiente criterio del mismo indicador, algunas veces se observa la manifestación de una competitividad agresiva. Este comportamiento surge del deseo de ser el equipo ganador, pero es crucial enfatizar la importancia del juego limpio. Es esencial que los estudiantes comprendan que tanto ganar como perder son partes naturales de cualquier competición. Sin embargo, esta intensa competitividad puede llevar a acciones inapropiadas, como golpes y patadas. Es fundamental promover la idea de que el juego limpio es un valor esencial que debe ser cultivado para garantizar un entorno deportivo respetuoso y equitativo.

En cuanto si se presenta o no individualismo, se evidencia que algunas veces pasan solos en los espacios de recreo porque los juegos bruscos les da miedo y esto hace difícil desarrollar sus habilidades sociales.

En relación con el mismo indicador casi nunca se evidencia variabilidad en los integrantes de los equipos frecuentes. Esto puede llevar a la formación de grupos relativamente estables en términos de composición. Cuando se establece un liderazgo grupal, suele ser difícil realizar cambios en los integrantes de los grupos líderes. Este liderazgo tiende a ser sólido y estable, lo que puede limitar las oportunidades para la rotación de miembros en esos grupos. La falta de variabilidad en los equipos y la



solidez del liderazgo pueden influir en la dinámica del grupo y en la inclusión de nuevos miembros. Es esencial considerar estrategias que permitan un equilibrio entre la continuidad del liderazgo y la inclusión de diferentes perspectivas para promover un ambiente más diverso y participativo.

En el indicador de la empatía se analizó el criterio, existe ayuda en situaciones de vulnerabilidad (caídas, discapacidades, otros), donde los estudiantes del subnivel demuestran que siempre existe ayudan en estas situaciones. Se destaca que estas acciones se repiten.

Por último, se evidencia que casi siempre los estudiantes aceptan la diversidad de lenguas ante la condición del otro compañero en señal de respeto y empatía. La prevalencia de esta aceptación no es absoluta, sino mayormente frecuente. Esto puede deberse a varios factores. Algunos estudiantes pueden aceptar la diversidad lingüística debido a experiencias previas positivas en la interacción con personas que hablan diferentes lenguas. Otros pueden recibir apoyo de sus compañeros para aprender o comunicarse en otras lenguas, fomentando una actitud abierta. Por otro lado, las razones por las cuales esta aceptación no es constante pueden variar. Algunos estudiantes podrían temer dificultades en la interacción lingüística o no haber tenido muchas oportunidades de interactuar con personas que hablen lenguas diferentes. También podría existir el miedo a que la diversidad lingüística sea tomada como burla o malentendido. En conjunto, estos factores delinean una imagen más completa de la aceptación de la diversidad de lenguas entre los estudiantes, mostrando que tanto la



experiencia personal como las percepciones sociales desempeñan un papel en esta dinámica.

6.2. Análisis de la guía de la entrevista

El análisis de la guía de entrevista tiene el objetivo de conocer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes mediante la información de los docentes donde se realizó en un tiempo de 15 minutos por docente en un mes, por lo que la categoría fundamental es la habilidades sociales donde se toma en cuenta la subcategoría capacidades interpersonales que a partir de las entrevistas realizadas a los docentes, se pueden identificar varias **capacidades interpersonales** que los niños de entre 6 a 8 años demuestran o necesitan desarrollar habilidades sociales en la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo:

Habilidades sociales en el aula y espacios de recreo: Los docentes destacan que los niños tienen la capacidad de demostrar habilidades sociales en el aula y en el recreo se dificulta . Esto implica que los niños no pueden interactuar con sus compañeros, establecer relaciones y colaborar en los espacios de recreo

Enfrentamiento de problemas durante el recreo: Los docentes describen diferentes formas de enfrentar los problemas entre estudiantes durante el recreo. Algunos estudiantes evitan conflictos al salir corriendo, mientras que otros son llevados a inspección para intervenir en la situación. Algunos estudiantes también acuden la ayuda o acuden a sus profesores para informar sobre lo sucedido.



En conclusión, a partir de las entrevistas con los docentes, se evidencia la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños durante el tiempo de recreo y en el aula, así como la necesidad de abordar los problemas de agresión y fomentar la integración y el respeto en el ambiente escolar. Los resultados de las entrevistas proporcionan una visión integral de las capacidades interpersonales que los niños pueden demostrar o necesitan fortalecer para un desarrollo social positivo y armonioso.

Seguidamente se continua con la subcategoría **destrezas intrapersonales** a partir de las entrevistas con los docentes de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, se pueden identificar las siguientes destrezas interpersonales observadas en los niños de entre 6 a 8 años:

La mayoría de los docentes indica que se utilizan estrategias en el aula de clases para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Estas estrategias pueden incluir actividades de juego cooperativo, dinámicas de trabajo en equipo y actividades que promuevan la empatía y la comunicación efectiva, pero en espacios de recreo no se evidencia con mayor ímpetu.

Impacto de la diversidad cultural y lingüística: Algunos docentes indican que la diversidad cultural y lingüística no es una causa de conflictos durante el recreo, aunque un pequeño número menciona que los estudiantes venezolanos pueden tener comportamientos alterados, especialmente los varones.

Además, las estrategias utilizadas por los estudiantes para enfrentar los problemas durante el recreo también fueron mencionadas. Este hallazgo refuerza la importancia



de promover habilidades de resolución de conflictos y comunicación efectiva para que los niños aprendan a afrontar las situaciones difíciles de manera constructiva.

Asimismo los docentes mencionan sobre separación de grupos en el recreo es por la edad, por la afinidad, por intereses, por falta de apoyo, orientación y por la conducta de cada uno.

Por último, la percepción general de los docentes sobre la necesidad de mejorar las habilidades sociales en los niños se destaca como un aspecto relevante. El consenso en que este aspecto es importante para el desarrollo completo de los estudiantes refuerza la importancia de implementar enfoques pedagógicos que promuevan la convivencia armoniosa, la empatía y los valores humanos en el contexto educativo.

En resumen, el análisis realizado proporciona una visión general de las destrezas interpersonales observadas en los niños de la escuela, así como los desafíos y oportunidades para mejorar la convivencia y la socialización en el ambiente escolar. Estos hallazgos son relevantes para el estudio, ya que brindan una base sólida para diseñar intervenciones y estrategias que aporten al desarrollo de experiencias sociales, fomentando un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor.

Tabla 2. Cuadro de triangulación de datos

Categoría	Subcategoría	Resultados de la Guía de entrevista	Resultados de la Guía de observación	Triangulación
<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Capacidades interpersonales</p>	<p>Relaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> En este criterio se evidenció que casi siempre existe aislamiento en el patio, se evidencia por la recurrencia que se da, en el recreo suele verse a niños que se aíslan de otros, no suelen compartir juegos u otras actividades, es fácil reconocer a los niños que se aíslan porque en el patio se nota a aquellos niños que suelen estar solos. <p>Comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> En relación al indicador de comportamiento, se evidencia que casi siempre existen estudiantes que provocan la división de grupos. El liderazgo desempeña un papel fundamental en esta dinámica, ya que en todo grupo suele haber un líder emergente con una mayor capacidad para dirigir o estar al frente. 	<p>Habilidades sociales en el aula y espacios de recreo: Los docentes destacan que los niños tienen la capacidad de demostrar habilidades sociales en el aula y en el recreo se dificulta. Esto implica que los niños no pueden interactuar con sus compañeros, establecer relaciones en los espacios de recreo.</p> <p>Enfrentamiento de problemas durante el recreo: Los docentes describen diferentes formas de enfrentar los problemas entre estudiantes durante el recreo. Algunos estudiantes evitan conflictos al salir corriendo, mientras que otros son llevados a inspección para intervenir en la situación.</p>	<p>En relación con estos resultados tanto en la observación a los estudiantes y la entrevista a los docentes, se manifiesta que en los espacios de recreo hay dificultad para desarrollar las habilidades sociales, porque no pueden establecer relaciones entre pares y se aíslan de los demás compañeros, por tal motivo se debe intervenir con una propuesta que busque mejorar esta situación en los estudiantes en los espacios de recreo.</p> <p>Se encontró que los dos indicadores de comportamiento de la ficha de observación demuestran que los estudiantes tienden a dividirse en grupos promoviendo un papel de liderazgo para estar al frente de los juegos y por consiguiente se manifiestan riñas porque todos quieren</p>



		<ul style="list-style-type: none">• En el siguiente criterio se evidencias riñas, casi siempre y estas se manifiestan porque todos quieren jugar en la cancha o sea pelean por el espacio.	Algunos estudiantes también acuden la ayuda o acuden a sus profesores para informar sobre lo sucedido.	jugar en la cancha, pero algunos salen corriendo mientras que otros son llevados a inspección o acuden a sus tutores para informar lo sucedido, por consiguiente la necesidad de abordar estos temas es de mucha importancia para fomentar la integración, el respeto, la escucha activa, la colaboración y el manejo de emociones.
	Destrezas interpersonales	Trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none">• En relación al indicador de trabajo en equipo, casi siempre se denota liderazgo grupal.• casi nunca se evidencia variabilidad en los integrantes de los equipos frecuentes. Esto puede llevar a la formación de grupos relativamente estables en términos de composición.	Asimismo, los docentes mencionan sobre separación de grupos en el recreo es por la edad, por la afinidad, por intereses, por falta de apoyo, orientación y por la conducta de cada uno. La mayoría de los docentes indica que se utilizan estrategias en el aula de clases para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños, pero en espacios de recreo no se evidencia con mayor ímpetu.	Se identifica que los estudiantes tienen mayor poder sobre otros grupos, el liderazgo se manifiesta con mayor ímpetu, dominio sobre el resto, ante situaciones como compartir espacios y juegos, de la misma manera los docentes indican que se agrupan por su edad, afinidad o intereses de cada uno de los estudiantes, para esto pueden incluir actividades de juego cooperativo, dinámicas de trabajo en equipo y actividades que promuevan la empatía y la comunicación efectiva como estrategias para mejorar las relaciones sociales.



		Empatía <ul style="list-style-type: none">• Por último, se evidencia que casi siempre los estudiantes aceptan la diversidad de lenguas ante la condición del otro compañero en señal de respeto y empatía.	El Impacto de la diversidad cultural y lingüística: Algunos docentes indican que la diversidad cultural y lingüística no es una causa de conflictos durante el recreo, aunque un pequeño número menciona que los estudiantes venezolanos pueden tener comportamientos alterados, especialmente los varones.	Se logra identificar que los estudiantes aceptan la diversidad que existe en el aula y en los espacios de recreo en señal de respeto y empatía. La prevalencia de esta aceptación no es absoluta, sino mayormente frecuente, por lo que es importante establecer estrategias que ayuden a mejorar esta situación
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

7. Propuesta de Intervención

7.1. Introducción

En la actualidad, la educación inclusiva se ha convertido en un enfoque esencial para promover la equidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. La inclusión busca responder el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, características individuales o diversidad cultural.

Un aspecto fundamental de la educación inclusiva es el desarrollo de habilidades sociales, las cuales desempeñan un papel crucial en el crecimiento personal y la integración social de los estudiantes. Los espacios de recreo en las instituciones educativas se presentan como un escenario propicio para el desarrollo de las mismas.

Durante el tiempo de recreo, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros fuera del contexto académico, lo que les permite fortalecer sus lazos sociales, practicar la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Sin embargo, es importante reconocer que algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos para participar plenamente en estas interacciones sociales, lo que puede afectar su bienestar emocional y su sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

Por lo tanto, se propone una guía actividades lúdicas inclusivas en los espacios de recreo como una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades sociales. Estas actividades lúdicas se diseñarán considerando la diversidad de



intereses, capacidades y necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la participación activa de todos.

El objetivo primordial de esta propuesta de intervención es crear un ambiente inclusivo y seguro en los espacios de recreo, donde los estudiantes puedan experimentar la colaboración, el respeto y la cooperación, fomentando así el desarrollo de habilidades sociales clave para su desarrollo integral. Al involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas inclusivas, se busca reducir las barreras sociales y emocionales que puedan existir, permitiendo que cada estudiante se sienta valorado, aceptado y parte activa de la comunidad escolar.

Además, esta propuesta de intervención también contribuirá a mejorar el clima escolar en general, promoviendo la armonía y la resolución constructiva de conflictos. A través del juego y la diversión, los estudiantes tendrán la oportunidad de conocerse mejor, reconocer y respetar las diferencias, y desarrollar habilidades de comunicación efectiva que les serán útiles en su vida cotidiana y futuras relaciones sociales.

7.2. Justificación

La presente propuesta de intervención, busca proponer actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, se fundamenta en la necesidad de promover un enfoque educativo inclusivo que garantice la participación y el bienestar de todos los estudiantes en el ámbito escolar.



Los espacios de recreo representan momentos claves en la vida escolar, ya que son periodos en los cuales los estudiantes pueden interactuar y socializar de manera más libre y espontánea, permitiendo así el impulso de habilidades sociales fundamentales para su crecimiento integral.

La finalidad de esta propuesta es enriquecer la experiencia de los estudiantes durante el recreo, proporcionando oportunidades significativas de aprendizaje social y emocional a través del juego y la participación segura en actividades lúdicas inclusivas, mediante estas estrategias, se busca fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, como la colaboración y la tolerancia hacia la diversidad.

Además, se pretende mejorar el clima escolar, fomentar la integración social y prevenir situaciones de exclusión o aislamiento entre los estudiantes. Después de aplicar las estrategias lúdicas inclusivas, se espera obtener diversos resultados positivos que beneficien tanto a los estudiantes como al entorno educativo en su totalidad.

En primer lugar, se confía que los estudiantes adquieran mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades sociales, lo que les permitirá desenvolverse de manera más efectiva en sus interacciones sociales tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Al promover un ambiente inclusivo y seguro durante el recreo, se espera que los estudiantes se sientan más aceptados y valorados, lo que contribuirá a su bienestar emocional y a su sentido de pertenencia en la comunidad escolar.



Además, al participar en actividades lúdicas inclusivas, los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer y comprender mejor a sus compañeros, desarrollando así la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Esto favorecerá la formación de relaciones más positivas y respetuosas entre los estudiantes, reduciendo conflictos y fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

Así mismo, se espera que la propuesta de estas estrategias lúdicas tenga un impacto positivo en el clima escolar en general. Un recreo más inclusivo y armonioso no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también repercutirá en el ambiente de toda la institución educativa. Un clima escolar positivo y enriquecedor favorece el aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, creando así un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Otro aspecto relevante es el desarrollo de competencias sociales que son fundamentales en el contexto de una sociedad cada vez más diversa y globalizada. Al fomentar la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural, lingüística y personal, los estudiantes adquieren habilidades que les serán valiosas a lo largo de sus vidas, tanto en el ámbito académico como en el laboral y social.

Por último, esta propuesta de intervención se alinea con los principios y valores de la educación inclusiva, que busca asegurar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Al proporcionar a los estudiantes un espacio recreativo en el cual puedan desarrollar sus habilidades sociales de manera inclusiva y en un contexto de respeto y comprensión, se estará trabajando hacia una educación más equitativa y justa.



En conclusión, la propuesta de intervención de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes es una iniciativa de suma importancia para promover la educación inclusiva y el bienestar integral de todas y todos los estudiantes. Al implementar estas estrategias, se espera lograr un cambio significativo en la convivencia escolar, fomentando la empatía, la colaboración y la tolerancia hacia la diversidad.

Asimismo, se aspira a crear un ambiente escolar enriquecedor y seguro, donde cada estudiante pueda experimentar una integración plena y una formación social y emocional sólida. Esta propuesta no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa, preparando a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos y oportunidades que presenta un mundo cada vez más diverso y globalizado.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General

Contribuir al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo en los espacios de recreo.

7.3.2. Objetivos Específicos

- Fomentar la empatía para que las y los estudiantes mantengan una participación activa.
- Reforzar los valores éticos y una cultura de respeto y aceptación.



- Mejorar la integración en los grupos reducidos que se conforman en los espacios de recreo

7.4. Marco referencial

La guía de actividades lúdicas inclusivas es una propuesta fundamentada en la educación inclusiva, el desarrollo de habilidades sociales y el potencial del juego como herramienta educativa. Esta guía tiene como objetivo contribuir en el desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo en el subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo.

La propuesta de esta guía de actividades lúdicas inclusivas representa una oportunidad valiosa para promover la inclusión y el aprendizaje significativo en la comunidad escolar, creando un entorno en el cual todos los estudiantes puedan florecer y desarrollar todo su potencial social, emocional y académico para que pueda mejorar el ambiente en donde se desenvuelven.

Los educadores pueden personalizar las actividades para incluir a todos los estudiantes, considerando sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.

Esto asegura que cada estudiante tenga una experiencia significativa y enriquecedora durante el desarrollo de las actividades. Otro aspecto relevante de la guía es su enfoque en la construcción de un medio seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Las actividades lúdicas inclusivas promueven la aceptación y la valoración de la diversidad, fomentando la convivencia pacífica y el respeto mutuo.



Al brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar y colaborar de manera positiva durante el tiempo de recreo, se contribuye a la creación de un clima escolar más armónico y enriquecedor. La Guía de Actividades Lúdicas Inclusivas no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes.

Al proporcionar una herramienta práctica y efectiva para promover la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales, la guía puede facilitar el trabajo del profesorado y contribuir al logro de los objetivos educativos. Al fomentar la colaboración, el respeto y la aceptación de la diversidad, esta guía ayuda a contribuir ciudadanos solidarios y empáticos, listos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más diversa y globalizada.

7.4.1. Consideraciones a tener en cuenta para el desarrollo de la guía de actividades lúdicas

La Guía de Actividades Lúdicas Inclusivas es una herramienta pedagógica diseñada para promover el desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes y las consideraciones que se debe tener en cuenta son las siguientes:

- Su enfoque principal es fomentar la inclusión, el respeto a la diversidad y la colaboración entre los estudiantes mediante actividades lúdicas y recreativas.
- Se basa en un enfoque inclusivo que garantiza el acceso y la participación de todos los estudiantes, adaptándose a sus características individuales.
- Las actividades incluidas en la guía están diseñadas para estimular el aprendizaje social y emocional a través del juego y la experimentación.



- Se caracteriza por ser flexible y adaptable, permitiendo a los docentes ajustar las actividades según las necesidades de los estudiantes.
- Promueve la construcción de un ambiente seguro y respetuoso, fomentando la convivencia pacífica y el respeto mutuo.
- Contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y la colaboración.
- Brinda una herramienta práctica y efectiva para promover la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Es una oportunidad valiosa para formar ciudadanos conscientes, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad diversa y globalizada.
- Su implementación busca crear un ambiente escolar enriquecedor y seguro, donde todos los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades sociales y emocionales de manera integral.

7.4.2. Estrategias que se ponderarán en las actividades propuestas

Trabajo Colaborativo:

Esta táctica se basa en la colaboración activa de las personas para lograr objetivos comunes. Los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas o crear algo nuevo. El trabajo colaborativo promueve la comunicación abierta, la toma de decisiones conjuntas y el respeto por las opiniones de los demás. Esta estrategia podría utilizarse en el recreo para actividades grupales donde los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos lúdicos y sociales.



Trabajo en Parejas:

El trabajo en parejas fomenta la interacción cercana y la responsabilidad compartida. Los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el apoyo mutuo cuando trabajan en grupo. Los estudiantes pueden formar parejas para actividades específicas que promuevan la interacción y la conexión, lo que hace que esta estrategia sea especialmente útil durante el recreo.

Aprendizaje Colaborativo:

La idea de que el aprendizaje es un trabajo en equipo es la base de esta estrategia. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para discutir ideas, resolver problemas y mejorar su comprensión. La discusión, el intercambio de ideas y el respeto por las opiniones de los demás se fomentan en el aprendizaje colaborativo. Esta estrategia podría usarse en el recreo para actividades lúdicas donde los estudiantes colaboran para resolver desafíos o completar tareas.

Trabajo en Equipo:

El trabajo en equipo es el trabajo en equipo de un grupo de personas para lograr un objetivo común. Cada miembro del equipo contribuye al éxito del grupo aportando sus propias habilidades y conocimientos. El trabajo en equipo promueve la coordinación, la comunicación efectiva y la distribución equitativa de las tareas. Esta estrategia podría utilizarse en el recreo para actividades en las que los estudiantes trabajan juntos para completar desafíos divertidos.

- Estrategia a declarar:



La estrategia de aprendizaje colaborativo podría ser la mejor opción para la propuesta actual porque el objetivo es desarrollar habilidades sociales en un entorno recreativo. Esta estrategia funciona bien en el recreo porque permite a los estudiantes trabajar en grupos para realizar actividades lúdicas, lo que les da la oportunidad de interactuar, cooperar y aprender juntos en un ambiente relajado.

- Razones para utilizar estas estrategias:

Debido a su enfoque en la cooperación, la comunicación y la colaboración, las estrategias mencionadas en su propuesta se consideran relevantes. Estas técnicas se utilizan con frecuencia en el aula, pero se pueden usar en el recreo para fomentar interacciones positivas y desarrollar habilidades sociales. Al llevar estas estrategias al recreo, se espera que los comportamientos y relaciones constructivas que se han observado en el aula se expandan a un entorno más informal. Esto les da a los estudiantes la capacidad de autorregular su comportamiento y aplicar sus habilidades sociales en una variedad de situaciones.

- Actividad y Estrategia Declarada

Las actividades están estructuradas mediante sesiones, bloques, tipos de actividad, objetivos de la actividad, desarrollo, recursos y estrategias que permitirán a los estudiantes comprender y entender para ser aplicadas sin ninguna dificultad. Además la estrategia declarada es el trabajo colaborativo por que los estudiantes trabajaran en grupos pequeños resolviendo desafíos o completar una tarea recreativa en los espacios de recreo.



Tabla 3. Sesión 1.

Sesión 1. Escuchar
Bloque 1: Habilidad básica para la interacción social
Tipo de actividad: Escucha activa
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Comprender la importancia de prestar atención a los demás.- Las habilidades de escucha deben mejorarse.- Interactuar correctamente con los demás.
Desarrollo: <p>Cada participante recibirá una tarjeta con pictogramas que les indicarán qué hacer, como escuchar, esperar y no interrumpir. El maestro discutirá la importancia de cada uno. Los niños también trabajarán en una ficha en la que deberán rodear un emoticono para indicar si están o no de acuerdo con dos situaciones propuestas. Después, jugarán a varios juegos como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Teléfono". Para intentar simular una línea telefónica, formarán una fila. El primero dirá una frase al oído del compañero sin que el resto se entere. El siguiente repetirá la misma frase hasta que el último diga en voz alta lo que ha escuchado.- "El pañuelo". Los estudiantes harán sonar diferentes objetos (como un cascabel, unas maracas, una flauta, entre otros.) y un participante, con los ojos tapados, debe identificarlos. Podemos hacer que alguien se mueva para evitar que identifique el objeto si se siente agobiado porque no puede ver.- "Adivina". Los participantes se sentarán en parejas espalda con espalda. Uno de ellos describirá algún objeto del recreo mientras que el otro intentará adivinarlo utilizando las pistas que le ofrezca su pareja. Se cambiarán sus roles después de que termine la descripción.
Recursos: <ul style="list-style-type: none">- Imágenes- Pañuelos- Espacios amplios- Objetos que hagan ruido.
Estrategia: <p>Se puede trabajar en grupos o en parejas</p>

Fuente: Elaboración propia.



Sesión 2. Los animales
Bloque 1: Habilidad básica para la interacción social
Tipo de actividad: Escucha activa
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Saber presentarse a los compañeros y a sí mismo.- Interactuar de manera efectiva con los demás
Desarrollo: <p>El responsable de la actividad se presentará de esta manera y proporcionará una explicación de cómo se debe realizar la actividad. Este le entregará a uno de sus estudiantes un ovillo de lana, y el que lo reciba cogerá el extremo para hacer su propia presentación. Después de completar una tarea, lanzará el ovillo a otro para que se presente hasta que llegue el último participante. Finalmente, habrá establecido una conexión entre ellos.</p> <p>Es importante mencionar que, si hay alumnos que no quieran participar, pueden escribir, dibujar o pintar un dato específico como por ejemplo una planta o animal y luego presentar eso a sus compañeros a manera de exposición, deberá comentar porque decidió pintar lo seleccionado por su parte.</p>
Recursos: <ul style="list-style-type: none">- Lana- Hojas- Pinturas- Esferos- Pinceles
Estrategia: <p>Se puede trabajar en grupos o en parejas</p>

Fuente: Elaboración propia.



Sesión 3. El baile de mis emociones
Bloque 1: Habilidad básica para la interacción social
Tipo de actividad: Expresar y reconocer emociones
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Reconocer y expresar los sentimientos.- Discutir nuestras emociones con los demás.- Comunicarse bien con los compañeros.
Desarrollo: <p>Al principio, el guía de la actividad les dirá a los estudiantes que los sentimientos están presentes en todas partes y que son parte de nosotros. Estos sentimientos incluyen alegría, tristeza, enfado, miedo, asco, sorpresa, entre otros. Para facilitar su comprensión, utilizaremos caretas con una variedad de expresiones emocionales.</p> <p>Los estudiantes llevarán caretas y representarán la emoción. Podemos pedirles que nos digan cuándo se sienten así. En el baile de las emociones, los participantes deben mostrar con su cuerpo las sensaciones que experimentan al interpretar diferentes canciones. Los estudiantes deben moverse de una manera u otra según sus emociones pueden correr, saltar, bailar, gritar, entre otros.</p>
Recursos: <ul style="list-style-type: none">- Grabadora- Espacios amplios- Hojas de papel- Pinturas- Lápices
Estrategia: <p>Se puede trabajar en grupos o en parejas</p>

Fuente: Elaboración propia.



Sesión 4. Ruleta
Bloque 1: Habilidad básica para la interacción social
Tipo de actividad: Expresar y reconocer emociones
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Reconocer las emociones de las personas.- Comprender las emociones de las personas.- Comunicarse adecuadamente con los compañeros.
Desarrollo: <p>Cada participante girará una ruleta de sentimientos. El resto de los estudiantes dibujarán en el suelo una situación posible que ejemplifique la emoción que le ha tocado y otros la interpretarán después de que él exprese la emoción que le ha tocado.</p> <p>Después, los estudiantes jugarán un juego de memoria para trabajar sus emociones. El responsable de la actividad colocará una serie de parejas de emociones de forma desordenada. Los estudiantes levantarán dos fichas, pero si no coinciden, las colocarán de nuevo bocabajo. El ganador será el que obtenga más parejas.</p>
Recursos: <ul style="list-style-type: none">- Ruleta con emociones- Espacios amplios- Hojas de papel- Pinturas- Lápices
Estrategia: <p>Se puede trabajar en grupos o en parejas</p>

Fuente: Elaboración propia.



Sesión 5. Paracaídas
Bloque 1: Habilidad básica para la interacción social
Tipo de actividad: Mejorar la autoestima
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Aplicar correctamente las autorrecompensas.- Comunicarse bien con los compañeros
Desarrollo: <p>Los estudiantes jugarán al paracaídas en esta sesión. Sujetarán la tela en cada extremo. El dinamizador lanzará una serie de pelotas a través de la tela. Los jugadores deben hacer todo lo posible para evitar que las pelotas caigan al suelo. Necesitarán la colaboración de todos para lograrlo. El objetivo del juego es mantener la cantidad más grande de pelotas dentro del paracaídas.</p> <p>Felicitemos a los estudiantes con un aplauso y les sugeriremos escribir una lista de autorrecompensas por su trabajo en equipo. Cada estudiante debe proporcionar por lo menos dos recompensas. Se escribirán con tizas en el suelo del patio de recreo. Mostraremos a los estudiantes ejemplos de autorrecompensas.</p>
Recursos: <ul style="list-style-type: none">- Paracaídas- Espacios amplios- Pelotas- Hojas de papel- Tiza- Lápices
Estrategia: <p>Se puede trabajar en grupos o en parejas</p>

Fuente: Elaboración propia.



Sesión 6. El puente se ha quebrado
Bloque 1: Habilidad básica para la interacción social
Tipo de actividad: Mejorar el trabajo en equipo
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Fortalecer el trabajo en equipo
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Se escoge dos niños para que simulen el puente cogiéndose de las manos frente a frente.• Consiste en cantar una ronda mientras se pasa por debajo de los brazos de dos niños que están simulando un puente, El puente se ha quebrado ¿Con qué lo componemos) Con cáscaras de huevos Burritos al potrero El hijo del conde se ha de quedar aquí.• Cuando termina la canción el niño que va pasando por el puente es atrapado• Los que conforman el puente le preguntan una fruta, color o cosa y según su elección pasará a realizar la fila detrás del niño que forma el puente.• Al final quedan dos filas, una frente a la otra, los niños halan cada uno para su lado y gana la fila que queda en pie.
Recursos: <ul style="list-style-type: none">- No se requiere de materiales
Estrategia: Se trabaja en grupos

Fuente: Elaboración propia.



Esta ficha de evaluación tiene por objetivo verificar el éxito de las actividades lúdicas inclusivas, en el cual se toma en consideración algunos aspectos que fueron parte del diagnóstico, cada que los estudiantes realicen o no las actividades que se les solicita, es de importancia ya que, permite tener en consideración los principales modelos de trabajo que se han realizado, una vez realizada cada actividad, el responsable, deberá llenar la ficha de evaluación que se presenta a continuación:

Tabla 9. Aspectos observables para valorar cualitativamente el desarrollo de las habilidades sociales

ASPECTOS OBSERVABLES p	SI	NO	OBSERVACIÓN
Muestra respeto hacia los compañeros del grupo, fomentando la empatía.			
Interactúa y socializa en todo el desarrollo de la actividad, promoviendo la mejora de las habilidades sociales.			
Colabora, comparte y coopera con sus compañeros, promoviendo la inclusión			
Participa activa y espontáneamente, sin ninguna restricción			
Demuestra confianza en lo que hace y dice, mejorando la seguridad en sí mismo.			
Disfruta de toda la realización de la actividad, mejorando la integración.			

Fuente: Elaboración propia.



8. Validación de la propuesta, guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, por criterio de especialistas.

En este apartado se evaluó la factibilidad de la propuesta de una guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, mediante el criterio de especialistas.

Con el propósito de conocer los criterios y las valoraciones acerca de la propuesta de la guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en espacios de recreo, se entrevistó a la directora y a la Psicóloga de la Institución, tomando en cuenta sus datos personales, títulos profesionales y experiencias, aplicando el método de criterio de especialistas.

Se entiende por especialista cuando se relaciona con el ejercicio de la profesión en vínculo con el objeto de estudio de la investigación, por lo tanto la directora y la psicóloga cuentan con esa relación ya que están constantemente en el ambiente educativo, pero no son especialistas de máxima competencia, pero para esta propuesta investigativa sus opiniones son válidas para tomar en cuenta las recomendaciones y ver la factibilidad de la aplicación y viabilidad de la propuesta. (Mesa, 2011)

Así mismo se tomó la categoría docente, el nivel académico y la experiencia que sea más de 5 años trabajando en Instituciones Educativas, el cual la directora de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo menciona tener



catorce años de experiencia en la docencia, es profesora de Educación Básica, y licenciada de Educación Básica y además de contar con una Maestría en Psicopedagogía. Su experiencia laboral ha sido como docente, subdirectora y en la actualidad es la directora de la Institución.

Continuando con la información, la psicóloga de la institución cuenta con más de cinco años de servicio en el Departamento de Consejería Estudiantil, con su título de Psicóloga Educativa y con una experiencia de Coordinadora DECE.

La información se obtuvo en función de la encuesta realizada a las dos especialistas seleccionadas con una escala valorativa de cinco, totalmente aceptable de acuerdo en todos los criterios de la ficha de valoración (Anexo13), de esta manera las dos especialistas coinciden que la propuesta es totalmente factible la aplicación de una guía de actividades lúdicas inclusivas en los espacios de recreo para los estudiantes del subnivel elemental.

De la **claridad** (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad), tomando en cuenta las cada una de las afirmaciones: totalmente aceptable (5), aceptable (4), medianamente aceptable (3), poco aceptable (2), nada aceptable (1).

- La redacción de la propuesta es totalmente aceptable la comprensión para otros actores de la comunidad educativa interesados en su demostración ya que usa un lenguaje académico claro.

- La escritura de la propuesta es totalmente aceptable ya que considera las reglas ortográficas del idioma, por ende, aumenta la calidad del trabajo, lo que permite obtener una buena comprensión al momento de leer.
- La estructura gramatical es totalmente aceptable, correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español, permitiendo una buena comprensión para quién valla a leer la propuesta.
- El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es totalmente aceptable (estructura semántica de la lengua).

Estos cuatro criterios fueron evaluados con un cinco en la escala valorativa de acuerdo a la encuesta realizada por las dos especialistas.

De la **Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

- Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda, es totalmente aceptable por lo que se evidencia la relación permitiendo una concordancia entre estos apartados.
- Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta, en este criterio se valoró totalmente aceptable la relación, porque si no lo hubiera, no se entendería la necesidad de aplicar la propuesta.
- Los bloques de actividades (talleres) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar, en este criterio también es

totalmente aceptable para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los espacios de recreo.

De la **Coherencia** (las unidades (talleres) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar.

Los seis talleres implementados en la guía de actividades lúdicas inclusiva para el desarrollo de las habilidades sociales en los espacios de recreo establecen con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito un ambiente inclusivo, por tal motivo los dos especialistas ubican en la escala valorativa cinco como totalmente aceptable.

De la **Relevancia** (las actividades propuestas en cada Unidad (taller) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Las actividades sugeridas en las seis unidades son importantes para lograr las metas, ya que las actividades lúdicas inclusivas fomentarán el desarrollo de habilidades sociales en todos los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, en los espacios de recreo, por lo que los dos especialistas acuerdan ubicar en la escala valorativa un cinco como totalmente aceptable.

Una vez terminada la encuesta la directora de la institución, como especialista, da una sugerencia que sea considerada para dar el debido apoyo a los estudiantes en los espacios de recreo, que las actividades propuestas sean plasmadas en afiches para



pegar en lugares visibles y que los estudiantes puedan dar lectura para que posteriormente sean aplicadas por ellos mismos en los espacios de recreo. La segunda especialista considera que esta propuesta va ser de mucha ayuda para organizar los espacios de recreo, permitiendo así la inclusión de todas y todos los estudiantes del subnivel elemental y a la vez también aportaría para los otros subniveles que oferta la institución educativa.

Como observaciones generales las dos especialistas consideran que la propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta, en la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, ubicada en Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, ya que los estudiantes podrán interactuar con sus compañeros fuera del contexto académico, lo que les permitirá fortalecer sus lazos sociales, practicar la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1. Conclusiones

- La fundamentación teórica del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 6 a 8 años de edad y su repercusión en espacios de recreo mediante actividades lúdicas inclusivas, ha permitido comprender la importancia de promover un ambiente escolar inclusivo y seguro que potencie el desarrollo integral de todos los escolares.
- El análisis minucioso del estado actual de las habilidades sociales en estudiantes del subnivel elemental en los espacios de recreo de la Escuela de



Educación General Básica Consejo Provincial de Napo, se ha identificado la presencia de situaciones de conflicto, aislamiento y falta de cooperación, lo que destaca la importancia de fomentar actividades lúdicas inclusivas que promuevan la participación y la integración de todos los estudiantes, sin excepción. Se ha revelado la necesidad imperante de diseñar una una guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo para optimizar la convivencia y la interacción entre los estudiantes durante el tiempo de recreo.

- El diseño riguroso de la guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de las habilidades sociales en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo, se ha llevado a cabo considerando la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de los estudiantes.
- La propuesta permitió enriquecer la idea a partir de las valoraciones del especialista escogidos, asimismo destacan que es coherente y pertinente por lo tanto es flexible para su aplicación, ya que la guía puede ser una aliada poderosa para que la comunidad educativa alcance sus metas de crear un ambiente inclusivo, donde cada estudiante se sienta valorado y tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales de manera plena y significativa.



9.2. Recomendaciones

Se recomienda que la propuesta de la guía de actividades lúdicas inclusivas sea promovida y respaldada por las autoridades educativas y la dirección de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo.

Se sugiere establecer un equipo de trabajo multidisciplinario que colabore en la implementación de la guía de actividades lúdicas inclusivas. Este equipo podría estar compuesto por docentes, personal de apoyo, especialistas en educación inclusiva, padres de familia y representantes de la comunidad educativa.

Se invita realizar talleres de formación para los docentes y el personal educativo sobre el uso efectivo de la guía de actividades lúdicas inclusivas y las estrategias más significativas que asegurarán el éxito en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

10. Referencias Bibliográficas

(Durand, 1. (s.f.).

Acosta, A., & Rodríguez, M. (2022). Habilidades sociales en niños y adolescentes. Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo de la Universidad Mariana*, 1(1), 69-75. doi:<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200/2411>



al., M. e. (s.f.). *Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos82/distinciones-criterio/distinciones-criterio>.

Almaguer, O. (2021). Participación de los educandos del nivel educativo Primaria en las actividades deportivas desde las prácticas inclusivas (Original). *Revista científica Olimpia*, 18(1), 225-235. doi:<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2218>

Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 191 - 206. doi:http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

Alzate, F. A., Henao, M., Pacheco, J. P., & Sierra, J. M. (2018). El recreo escolar como espacio potenciador de habilidades sociales. *Paradigma*, 39(1), 105–123. Obtenido de <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/6785/3883>

Amawta. (2019). *Ficha de observación del desarrollo y del aprendizaje*. Obtenido de <https://tuamawta.com/2019/05/07/ficha-de-registro-de-observacion-del-desarrollo-y-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas-de-4-anos/>

Análisis de los elementos implícitos en la validación de. (2018). *ESPACIOS*, 1.

Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52–61. doi:<https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>

Ardila, Y., Largancho, Y., & Mora, M. (2021). Mi escuela y mi hogar remansos de paz. *Repositorio Politécnico Gran Colombiano*, 1(1). doi:<http://hdl.handle.net/10823/2897>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Ley orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ley orgánica de Educación Intercultural : <https://educacion.gob.ec/wp->



content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Avila, H. F., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Dialnet*, 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Azorín, C. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1043-1060. doi:<https://doi.org/10.5209/RCED.51343>

Bandura, A. (1977). La Teoría del Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad. En A. Bandura, *La Teoría del Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad* (pág. 212).

Beltrán, S. M., & Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana*, 11(21), 1-18. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163). doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127

Bravo, P., & Ofelia, S. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Revista Sophia*(29). doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>

Buitriago, A. (2022). Programa de inclusión social para infantil y primaria: el recreo dinámico. *Depósito de Investigación Univeridad de Sevilla*, 1(1). doi:<https://hdl.handle.net/11441/141705>

Cáceres, J., & Llano, A. (2023). El juego lúdico como estrategia para la inclusión social en los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la unidad



educativa Manuelita Sáenz. *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1(1). doi:<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9874>

Caicedo, J., Vallejo, P., & Moya, M. (2020). Juegos dirigidos y la motivación en estudiantes del décimo año de Educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 189–203. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.617>

Calvo, M., Espejo, L., Domínguez, J., Martín, I., Muñoz, J., Rpdríguez, I., & Torrijos, P. (2022). Patios inclusivos como generadores de capital educativo: una apuesta por la convivencia más allá de las aulas. *Repositorio de la Universidad de Salamanca*, 1(1), 26. doi:https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/151949/MID_205.pdf?sequence=1

Chocarro, E. (2022). La autoevaluación de centros educativos de infantil y primaria para la mejora de la atención a la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*(85), 31-54. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num85-11667>

Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad, revista de educación*, 15(1). doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Codina, L. (2023). *Estudios de caso: características, tipología y bibliografía comentada*. Obtenido de <https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso/>

Contreras, J. (2020). Educación en competencias interculturales para la diversidad cultural, étnica y sexual. La experiencia del proyecto “Cineduka” en escuelas básicas chilenas. . *MODULEMA. Revista científica sobre Diversidad Cultural*(4), 24-41. doi:<https://doi.org/10.30827/modulem>

Delgado, B., Marínez, M., Ramón, J., & Escobar, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(35), 46-60. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836899>



- Dongil, E., & Cano, A. (2020). *Habilidades Sociales. Por Esperanza*. Obtenido de <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/habilidades-sociales-por-esperanza-dongil-collado-y-antonio-cano-vindel/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20se%20pueden,o%20situaciones%2C%20sin%20experimentar%20tensi%C3%B3n%2C>
- Duran, 1. (s.f.).
- Durand. (1971).
- Durand. (1971). *monografías*.
- Fernández, J. (2017). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1). doi:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001&lng=es&tlng=es
- Fiallos, L. (2021). *Instrumento De Recolección De Información*. Universidad del Desarrollo. Obtenido de <https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/12/7.instrumento-de-seleccion-de-informacion.pdf>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). doi:<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>
- Flores, A., & Patiño, D. (2021). El recreo y el patio escolar: normativa escolar, construcción de subjetividades y habilidades para la socialización en una primaria de Puebla capital. *Cnie*, 15(1), 1-7. doi:<https://contexto.udlap.mx/wp-content/uploads/2022/05/El-recreo-y-el-patio-escolar.pdf>
- García, E., Fusté, A., Ruiz, J., Arcos, M., Balaguer, G., Guzmán, D., & Bados, A. (2019). Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales. *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona*, 1(1). doi:<http://hdl.handle.net/2445/136063>



García, S. (2015). Aspectos metodológicos de la investigación cualitativa. En L. Abero, L. Berardi, A. G. Capocasale, & R. Rojas, *Investigación Educativa* (págs. 101-118). CONTEXTO S.R.L.

García, T., & Nogales, C. (2018). El juego dirigido en los recreos como método de inclusión del alumnado con necesidades especiales. *Sportis*, 4(2). doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3413>

Gavilanes, D., & Riera, K. (2021). El juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel II, de la Unidad Educativa Quislag, de la comunidad Quislag, parroquia Tixán, provincia de Chimborazo, período octubre 2020 – marzo 2021. *Repositorio Digital UNACH*, 1(1). doi:<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7791>

Gómez, A., De la Caridad, D., & Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *MENDIVE*, 17(1). doi:<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1478>

Guerrero, J. A. (2022). *Listas De Cotejo, Qué Son, Cómo Se Hacen Y Ejemplos Descargables*. Docentes al día. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (Descriptivas, experimentales, participativas, y de investigaciones-acción). *ReciMundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.

Hernández, M., Gallego, G., Carbonell, N., & Tudela, G. (2022). La coeducación en los patios de primaria: una propuesta de transformación desde el alumnado. *Revista Atenea*, 4(2), 129-149. doi:<https://doi.org/10.29393/At525-7CPMG40007>

Indeed. (2023). *Guía de preguntas para entrevista*. Obtenido de <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/entrevistas/guia-preguntas-para-entrevista>



- JUÁREZ-HERNÁNDEZ, L. G. (2018). *REVISTA ESPACIOS*. Obtenido de *REVISTA ESPACIOS*: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>
- Kohlberg, L. (1982). The Philosophy of Moral Development. *The British Psychological Society*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1982.tb01814.x>
- Landazuri, M. (2019). Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica. *Repositorio Digital ULVR*, 1(1). doi:<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3183>
- Loyola, C. (2020). La importancia de la participación educativa en los procesos de mejora. *Convergencia Educativa*(7), 6-23. doi:<https://doi.org/10.29035/rce.7.1>
- Mairal, M., Liesa, M., & Latorre, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Diálogos Pedagógicos*, 20(40), 149-162. doi:[https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09)
- Mairal, M., Liesa, M., & Latorre, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Diálogos Pedagógicos*, 20(40), 149-162. doi:DOI: [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09)
- Malegarie, J., & Fernández, P. (2019). Técnicas y tecnologías: encuestas via web, desafíos metodológicos en el diseño, campo y análisis. *XIII Jornadas de Sociología*, 8(2), 1-16. doi:<https://cdsa.aacademica.org/000-023/12.pdf>
- Martín, N., & López, A. (2021). La gymkhana educativa como propuesta inclusiva en contextos vulnerables. Hacia la transformación del conocimiento. Alternativas pedagógicas innovadoras con colectivos vulnerables. En N. Martín, & A. López, *La gymkhana educativa como propuesta inclusiva en contextos vulnerables. Hacia la transformación del conocimiento. Alternativas pedagógicas innovadoras con colectivos vulnerables* (pág. 235). doi:<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rIVjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&o>



Mesa. (24 de enero de 2011). *Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios*. Recuperado el agosto de 2023, de Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios.

Miller, S. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales: en los más pequeños . En S. Miller, *Desarrollo de las habilidades sociales: en los más pequeños* (Vol. 88, pág. 362). Narcea Ediciones. .
doi:https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=siy6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=desarrollo+de+habilidades+sociales+concepto&ots=7Z4O-ZvLMF&sig=_0Z_j4M7

Moreno, R. (2022). *El recreo: Una oportunidad pedagógica*. IDF Rocha. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2192/Acosta%2c%20V.%2c%20El%20recreo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Nájera, C. E. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal/ Dialnet*, 2(10), 155-164. doi:ISSN 2477-9024

Peinado, M. (2021). De la diversidad cultural a una educación transcultural. . *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 7(1), 82–91. doi:<https://doi.org/10.17561/riai.v7.n1.5>

Peña, J. (2021). Atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. . *Repositorio de la Universidad de Valladolid*, 1(1). doi:<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50981>

Pullido, M., & Shambach, C. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre d. *Repositorio institucional UNIMINUTO*, 1(1). doi:<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7750>



- Quinteros, R. (2021). El recreo libre y el recreo dirigido, un estudio de diagnóstico, en el nivel primario del Colegio Unión. . *Handlet*, 1(1). doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12840/5067>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cbrera, J., Buestán, P., Torrachi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Ramirez, S. M., Rivas, T. E., & Cardona, L. C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Espacios*, 40(23), 30-37. Retrieved 2023, from <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf>
- Reyes, R. L., & Carmona, A. F. (2020). *Investigación Documental*. Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, T., & Arrieta, B. (2018). Estrategias para la implementación del recreo dirigido en la primera etapa de Educación Básica. . *LAURUS*, 17(1), 10-36. doi:<https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/9135/5655>
- Rojas, H., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. . *Cátedra*, 3(1), 75-93. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Rojas, M., Salas, N., & Rodríguez, J. (2021). Directoras y directores escolares frente a la Ley de Inclusión Escolar en Chile: entre compromiso, conformismo y resistencia. . *Pensamiento educativo*, 58(1), 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.6>



Romañano. (2020). La convivencia escolar, un problema de todos. *Repositorio de la Universidad* Siglo 21, 1(1).
doi:<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18279>

Saldarriaga, C. F. (2020). *Habilidades socioemocionales e inclusión*. Funcación Sladarriaga Concha. Obtenido de [https://www.saldarriagaconcha.org/habilidades-socioemocionales-para-consolidar-una-sociedad-mas-inclusiva/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales%20tal es%20como%20la%20perseverancia%2C%20la,el%20Desarrollo%20Econ%C3%B3micos%20\(OCDE\)](https://www.saldarriagaconcha.org/habilidades-socioemocionales-para-consolidar-una-sociedad-mas-inclusiva/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales%20tal es%20como%20la%20perseverancia%2C%20la,el%20Desarrollo%20Econ%C3%B3micos%20(OCDE)).

Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Santander, U. (2022). *Las habilidades sociales: ¿una soft skill necesaria en el trabajo?* Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/habilidades-sociales.html>

Tigrero, J. (2021). Inclusión, competencias docentes y participación estudiantil. Estudio de caso en un instituto tecnológico superior de Guayaquil-Ecuador. *Repositorio Institucional da UVigo*, 1(1). doi:<http://hdl.handle.net/11093/2293>

Torres, S., Hidalgo, G., & Suárez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. . *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

Unuzungo, M. P., Balladares, C., Bravo, B. J., Gordon, C. V., Quito, L. M., & Fernandez, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1).
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517

Valiente, M., & Hernández, B. (2020). Valiente, M. A., y Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural



Universidad Nacional de Educación

UNAE

multigrado. . *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 34-43. doi:<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>



MAESTRIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Ficha de Observación

Objetivo: El comportamiento y /o conducta de los estudiantes en este espacio recreativo, durante el periodo de recreo y con enfoque en el desarrollo de las habilidades sociales.

Investigador: Lcda. María Aranda

Instrucciones: Es preciso conocer que se debe colocar una "X" de acuerdo a la opción que se considere pertinente, teniendo en cuenta el siguiente código numérico:

- 1) Nunca
- 2) Casi nunca
- 3) Algunas Veces
- 4) Casi siempre
- 5) Siempre



N°	Criterios a Observar	1	2	3	4	5
Relaciones sociales						
1	Se demuestra interacción amable					
2	Existe división de grupos					
3	Existe interacción entre estudiantes de distintas clases					
4	Se manifiesta aislamiento en el patio					
5	Existe lenguaje vulgar					
6	Se evidencia gestos amenazantes por parte de ciertos estudiantes					
Comportamiento						
7	Existen estudiantes que provocan la división de grupos					
8	Existen riñas constantes entre los niños					
9	Existe imitación de acciones positivas (si un niño ayuda, los demás lo imitan)					
Trabajo en equipo						
10	Se denota liderazgo grupal					
11	Se resalta competitividad agresiva					
12	Se presenta individualismo					
13	Se evidencia variabilidad en los integrantes de los grupo frecuentes.					
Empatía						
14	Existe ayuda en situaciones de vulnerabilidad (caídas, discapacidades, otros)					
15	Se evidencia aceptación ante la diversidad de lenguas					
16	Se evidencia comprensión y ayuda desde el aspecto emocional ante la condición de otro compañero					



MAESTRIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Guía de Entrevista

Objetivo: Obtener una opinión crítica desde el punto de vista de los docentes

Investigador: Lcda. María Aranda

Instrucciones: Sírvase a dar respuesta a las siguientes preguntas

1. ¿En qué ambientes cree usted que los niños de entre 6 a 8 años pueden demostrar el desarrollo de sus habilidades sociales?

.....
.....

2. ¿La EEGBCPN utiliza estrategias que permitan este desarrollo de las habilidades sociales?

.....
.....

3. ¿Durante la hora del recreo que problemas se suscitan de forma continua entre los estudiantes?

.....
.....

4. ¿Considera que la diversidad cultural y la existencia de diversas lenguas son la causa de conflictos en la hora de recreo?

.....
.....



5. ¿Cuál es la forma de enfrentar los problemas entre estudiantes que se suscita durante el tiempo de recreo?

.....
.....

6. ¿Por qué cree que existe separación de grupos durante el recreo?

.....
.....

7. Desde su perspectiva, ¿cree que es necesario mejorar las habilidades sociales en los niños de la escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo? y ¿Por qué?

.....
.....



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Documento de propuesta de validación por criterio de especialistas



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Lago Agrio, 24 de julio de 2023

Estimado/a
Señor/a especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención de una guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en espacios de recreo en estudiantes del Subnivel Elemental de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración,



María Angelita Aranda Rivera

Anexos:

1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención



Ficha de validación

Datos informativos

Nombre de la autora: María Angelita Aranda Rivera

Tema de investigación: El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica “Consejo Provincial de Napo”

Título de la intervención innovadora: Implementación de una guía de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de habilidades sociales en espacios de recreo en estudiantes del Subnivel Elemental de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Napo

Nombres y apellidos del/la especialista:

Cédula de ciudadanía:

Teléfono de contacto:

Correo electrónico:

Títulos profesionales:

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente aceptable (5), aceptable (4), medianamente aceptable (3), poco aceptable (2), nada aceptable (1), marque una X en el casillero correspondiente.

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					

Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

- I. **Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente aceptable (5), aceptable (4), medianamente aceptable (3), poco aceptable (2), nada aceptable (1), marque una X en el casillero correspondiente.

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					
6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					
7. Los bloques de actividades (talleres) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

II. Coherencia (las unidades (talleres) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones, marque una X en el casillero correspondiente.

Aspectos	1	2	3	4	5
8. El Taller 1 (planificación 1) establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
9. El Taller 2 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
10. El Taller 3 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					

11. El Taller 4 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
12. El Taller 5 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					
13. El Taller 6 establece con precisión las destrezas, metodología, recursos, sobre los que busca influir y las actividades permiten alcanzar ese propósito.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más talleres deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

III. Relevancia (las actividades propuestas en cada Unidad (taller) son importantes para el logro de los objetivos; por tanto, deben ser incluidas)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente aceptable (5), aceptable (4), medianamente aceptable (3), poco aceptable (2), nada aceptable (1), marque una X en el casillero correspondiente.

Aspectos	1	2	3	4	5
14. Las actividades propuestas para la Unidad 1 (taller 1) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
15. Las actividades propuestas para la Unidad 2 (taller 2) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					

16. Las actividades propuestas para la Unidad 3 (taller 3) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
17. Las actividades propuestas para la Unidad 4 (taller 4) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
18. Las actividades propuestas para la Unidad 5 (taller 5) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					
19. Las actividades propuestas para la Unidad 6 (taller 6) son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Unidades (talleres) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el repositorio institucional



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

María Angelita Aranda Rivera en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nueva Loja, 28 de noviembre 2023



María Angelita Aranda Rivera

C.I: 2100206263



Universidad Nacional de Educación

UNAE
Cláusula de Propiedad Intelectual



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

María Angelita Aranda Rivera, autora del trabajo de titulación “El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo.”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Nueva Loja, 28 de noviembre 2023



María Angelita Aranda Rivera

C.I: 2100206263



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Certificación del tutor



Certificación del Tutor

UNAE

Yo, Lorena Soledad Revilla, tutora del trabajo de titulación denominado ***“El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo”*** perteneciente al estudiante: María Angelita Aranda Rivera, este con C.I.2100206263. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 30 de noviembre de 2023



Lorena Soledad Revilla

C.I: 1759581752