



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Tecnología e Innovación Educativa

Las TIC como estrategia didáctica para la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magíster en
Tecnología e Innovación Educativa

Autor (a): Inés María Gómez Yauripoma

CI: 2100213723

Tutor: Andrés Alexis Ramírez Coronel

CI: 0302185053

Azogues - Ecuador

08-noviembre-2023

Resumen

En este trabajo se presenta como tema la creación de una estrategia didáctica para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero; se basa en cinco niveles o procesos planteados para alcanzar la comprensión lectora. Este proyecto tiene como propósito general potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, mediante la creación e implementación de una estrategia didáctica basada en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Tiene sus fundamentos en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación cuasiexperimental. La población está conformada por 60 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra conformada por 42 participantes (N° MUJER= 79%; N° HOMBRE= 21%). Las técnicas e instrumentos aplicados fueron un pretest para identificar el nivel de comprensión lectora, una encuesta para caracterizar el conocimiento de los estudiantes, docentes y el director sobre TIC, una escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación, y un post test para verificar si la implementación de la página web potenció el nivel de comprensión en los estudiantes. En la investigación, se diseñó un plan de análisis para cada variable según los objetivos y las hipótesis planteadas; esto permitió realizar un análisis descriptivo y exploratorio que abarcó un enfoque univariado, bivariado y multivariado. Como propuesta, se creó una página web en Google Sites, que se implementó como estrategia didáctica. Los resultados arrojaron un incremento en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes luego de aplicar las actividades empleadas en la página web. Como conclusión se tiene que el empleo de las TIC como estrategia didáctica hace posible la mejora de la comprensión lectora y motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, TIC, Google Sites

Abstract

This work presents as a topic the creation of a didactic strategy to optimize reading comprehension in students in the first year of high school at the Leopoldo Lucero Educational Unit; it is based on five levels or processes proposed to achieve reading comprehension. The general purpose of this project is to enhance the teaching-learning processes in the reading comprehension of the subject of Language and Literature in students of the First Baccalaureate of the Leopoldo Lucero Educational Unit, through the creation and implementation of a didactic strategy based on the use of Information and Communication Technologies (ICT). It is based on the positivist paradigm with a quantitative approach and a quasi-experimental type of research. The population is made up of 60 students, from which a sample of 42 participants was taken (N° FEMALE= 79%; N° MALE= 21%). The techniques and instruments applied were a pretest to identify the level of reading comprehension, a survey to characterize the knowledge of students, teachers and the director about ICT, a scale of attitudes towards the use of Information and Communication Technologies, and a post-test to verify if the implementation of the web page enhanced the level of comprehension in students. In the research, an analysis plan was designed for each variable according to the objectives and hypotheses proposed; this allowed a descriptive and exploratory analysis that included a univariate, bivariate and multivariate approach. As a proposal, a web page was created in Google Sites, which was implemented as a didactic strategy. The results showed an increase in the students' reading comprehension level after applying the activities used in the web page. In conclusion, the use of ICT as a didactic strategy makes it possible to improve reading comprehension and motivates students in their learning process.

Keywords: reading comprehension, didactic strategies, ICT, Google Sites

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y por su guía constante en mi camino todos los días.

A mis familiares por la dedicación y tiempo que se han dado para poderme orientar y darme fuerzas para seguir con mis estudios para poder alcanzar mis metas profesionales.

A mi esposo, quien ha sido mi apoyo incondicional, iluminando mi camino con sus consejos, amor y paciencia, gracias por ayudarme a concluir este importante logro.

A mis hijos y madre que con su amor y consejos han dado la oportunidad de ser alguien cada vez mejor en el aspecto profesional.

Inés Gómez

Agradecimiento

A mi familia de manera especial a mi madre por ser mi fuente de inspiración en todas mis metas que me quedan por vivirlas junto a ella.

A mí querida Universidad UNAE, en la sección de Posgrados, por haber abierto sus puertas a la superación profesional de muchos docentes y a todas las autoridades que han permitido la culminación de esta etapa en mi vida.

Gracias por la paciencia, orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación, ya que no ha sido un camino fácil de poder superar ya que he logrado aprender nuevos conocimientos que sean de gran ayuda para el vivir diario.

A todos los docentes que con su paciencia y profesionalismo han hecho posible culminar esta meta profesional.

Inés Gómez

Índice

Resumen	III
Abstract	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de tablas	XIV
Índice de figuras	XV
Introducción	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1. Problema de investigación	18
1.1 Planteamiento del problema o problematización	18
1.2 Pregunta de investigación	19
1.3 Objetivo general	19
1.4 Objetivos específicos	19
1.5 Hipótesis	20
1.6 Justificación	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2. Antecedentes	23
2.1 Internacionales	23
2.2 Nacionales	24
2.3 Locales	26
3. Marco Legal	27
4. Marco conceptual	30
4.1 Comprensión lectora	30
4.2 Procesos de comprensión	30

4.2.1.	Comprensión literal.	30
4.2.2.	Reorganización de la información.	30
4.2.3.	Comprensión inferencial.	30
4.2.4.	Lectura crítica y juicio valorativo.	31
4.2.5.	Apreciación lectora.....	31
4.3	Factores que influyen en la comprensión lectora	31
4.4	Las dificultades de la comprensión lectora	32
4.5	Estrategias de comprensión lectora en el contexto del aprendizaje socioafectivo, metacognitivo y cognitivo.	35
4.6	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	37
4.7	Integración de tecnología y educación.....	38
4.8	Las TIC y la lectura.....	38
4.9	Estrategias didácticas.....	39
4.10	Enseñar a comprender mediante estrategias pedagógicas prácticas	39
4.11	Google Sites como herramienta didáctica.....	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		41
3.	Marco Metodológico.....	41
3.1	Paradigma.....	41
3.2	Enfoque.....	41
3.3	Tipo de investigación	41
3.4	Población muestra o Informantes claves	41
3.5	Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación..	42
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	42
3.7	Operacionalización de las variables/categorías de estudio.....	43
3.8	Análisis estadísticos.....	46

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
4. Análisis e interpretación de la información	47
CAPÍTULO V: PROPUESTA	52
5.1 Descripción de la propuesta	54
5.2 Problemática (en función de los resultados del diagnóstico).....	54
5.3. Justificación (aporte en el orden teórico y/o metodológico y/o práctico para la transformación en el contexto educativo)	55
5.4. Objetivo General de la propuesta.....	56
5.5. Fundamentos teóricos	56
5.6. Fundamentos pedagógicos	57
5.7. Estructura de la propuesta.....	57
Ruta de comprensión 1: comprensión literal	57
Ruta de comprensión 2: reorganización de la información.....	58
Ruta de comprensión 3: comprensión inferencial	58
Ruta de comprensión 4: lectura crítica o juicio valorativo.....	59
Ruta de comprensión 5: apreciación lectora.....	59
5.8. Aplicación de la propuesta de intervención educativa	60
Comprensión literal	60
Comprensión inferencial	62
Comprensión crítica	64
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	78
Referencias	79
Anexos.....	84

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre estrategias socioafectivas, metacognitivas y cognitivas para la comprensión lectora	36
Tabla 2: Muestreo en Epidat.....	42
Tabla 3: Operacionalización de las variables/ categorías de estudio	43
Tabla 4: Características demográficas de pretest y post test (n = 42)	47
Tabla 5: Frecuencias absolutas y relativas de los conocimientos que tienen los estudiantes en el pretest acerca del uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura	48
Tabla 6: Análisis de fiabilidad de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación	49
Tabla 7: Frecuencias absolutas y relativas de pretest de los ítems de la comprensión lectora	51
Tabla 8. Rúbrica para evaluación de la comprensión literal.....	60
Tabla 9. Rúbrica para evaluación de la comprensión inferencial.....	63
Tabla 10. Rúbrica para evaluación de la comprensión crítica.....	65
Tabla 11. Frecuencias absolutas y relativas de los conocimientos que tienen los estudiantes en el pretest y post test acerca del uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura	67
Tabla 12. Análisis de fiabilidad de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación	69
Tabla 13. Análisis de diferencia de muestras relacionadas entre el pretest y post test después de la intervención educativa en función de las cuatro dimensiones de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación	71
Tabla 14. Frecuencias absolutas y relativas de pretest y post test de los ítems de la comprensión lectora	72

Índice de figuras

Gráfico 1. Cumplimiento del criterio (comprensión literal)	61
Gráfico 2. Cumplimiento del criterio (comprensión inferencial)	63
Gráfico 3. Cumplimiento del criterio (comprensión crítica)	66



Introducción

Este trabajo se fundamentó en la ejecución de estrategias didácticas para el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, debido a que durante el diagnóstico se logró identificar que tenían dificultad en la comprensión lectora; para solucionar este inconveniente, se tomó como alternativa el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se indagaron los conocimientos que tenían los participantes sobre estas tecnologías y posteriormente, se buscó una herramienta tecnológica que ayudara a solventar el problema identificado. Durante la búsqueda de la herramienta, se toma como opción la creación de una página web en la plataforma Google Sites, en la cual se creó contenido para fomentar la comprensión lectora.

La página web contó con cinco secciones denominadas rutas de comprensión, estas sesiones tienen como nombre: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, lectura crítica o juicio valorativo y apreciación lectora. Las actividades que comprenden la sección “comprensión literal” se plantearon específicamente para el desarrollo de la comprensión literal en los estudiantes; las actividades que conforman las secciones “reorganización de la información” y “comprensión inferencial”, se diseñaron para la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes; y, las actividades añadidas en las secciones “lectura crítica o juicio valorativo” y “apreciación lectura”, se crearon con la intención de potenciar la comprensión crítica en los educandos. Se logró fundamentar teóricamente el uso de las TIC para la mejora de la comprensión lectora. Entre los documentos encontrados, se muestran algunos estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, los cuales muestran los resultados obtenidos luego de aplicar las TIC como apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se crearon encuestas para identificar en los estudiantes, docentes participantes y el director de la unidad educativa el conocimiento que tenían sobre las TIC, si sabían cómo implementar estas tecnologías y si estaban de acuerdo en utilizar estas tecnologías como medio para la práctica docente y la adquisición del aprendizaje de los estudiantes. Luego de indagar sobre las TIC con los participantes, se diseña una estrategia didáctica, en este caso, una página web en Google Sites con contenido para la comprensión lectora, posteriormente se aplica esta estrategia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



UNA E

En el desarrollo del trabajo hubo ciertos inconvenientes, los cuales se pudieron solucionar. Entre esos inconvenientes, estuvo la conexión a internet, pero se buscaron alternativas para que todos los estudiantes pudieran participar de las actividades; otro inconveniente encontrado fue la falta de interés manifestada por algunos estudiantes, los cuales al final cedieron y lograron terminar las actividades. Durante este proceso no solo se enfrentaron inconvenientes, también se resalta el aumento en la participación de los estudiantes, el trabajo cooperativo y la interacción entre la docente y los estudiantes.

La metodología implementada en el proyecto fue de carácter cuantitativo e implicaba indagar sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de aplicar la propuesta, durante su aplicación y los resultados obtenidos luego de aplicada.

El primer capítulo de este proyecto muestra el planteamiento del problema, incluyendo la justificación, la pregunta de investigación, el objetivo general y los específicos, y la justificación.

En el segundo capítulo se refleja el marco teórico incluyendo los antecedentes y el marco legal.

En el tercer capítulo, se manifiesta el marco metodológico, que incluye el paradigma, enfoque, tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos aplicados y la propuesta.

En el cuarto capítulo se muestra el análisis e interpretación de resultados y se incluyen el análisis e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presenta la propuesta, su descripción, problematización, justificación, objetivo, fundamentos, la estructura y la aplicación.

En el sexto capítulo se exhibe las conclusiones y recomendaciones que contiene también la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema o problematización

En la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, ubicada en Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, Ecuador, se identifica que, en los estudiantes de primero de bachillerato, se exhiben problemas significativos en la comprensión lectora, pilar importante para avanzar en la asignatura de Lengua y Literatura. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que compone la base para el acceso y obtención de aprendizaje en todos los espacios del conocimiento; además, el hecho de que los estudiantes, en general, tengan dificultad con la comprensión de textos, es motivo suficiente para generar preocupación en los docentes, puesto que se van a ver afectados en el educando aspectos tales como: el rendimiento escolar; al no haber comprensión en la lectura, se va a complejizar la interpretación de los temas vistos en las diferentes áreas. Habilidades de comunicación; estas habilidades se verían seriamente afectadas ya que el vocabulario para comunicarse de manera escrita y oral sería reducido. Toma de decisiones, solución de problemas y pensamiento crítico; el saber interpretar textos puede impedir que las personas cometan errores en su vida diaria, un ejemplo claro son los documentos legales, los cuales deben ser bien interpretados y analizados para poder tomar la mejor decisión.

A lo largo del proceso educativo, se ha observado que el rendimiento en la comprensión lectora de los estudiantes se ve afectado por varias razones, entre las que resaltan la falta de práctica en la lectura, limitaciones en el vocabulario, deficiencias en la caracterización de ideas principales y secundarias, así como dificultades para inferir y analizar textos de manera crítica.

Otra de las problemáticas identificadas en el entorno educativo de la institución, es el insuficiente manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica para potenciar la comprensión lectora. Los docentes muestran carencias en cuanto a habilidades y competencias digitales, lo que limita su capacidad para integrar de manera efectiva las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Además, se evidencia una falta de acceso a recursos y herramientas tecnológicas que permitan dinamizar y enriquecer la enseñanza de la asignatura. La falta de formación y capacitación en el uso adecuado de las TIC en el contexto educativo, impide que los educadores puedan planificar y poner en práctica estrategias didácticas innovadoras que fomenten la comprensión lectora de manera significativa.

Esta situación representa un desafío para la comunidad educativa, ya que la ausencia de una enseñanza que integre adecuadamente las TIC y fomente la comprensión lectora de manera efectiva, puede afectar el desarrollo educativo de los estudiantes y repercutir en su desempeño futuro.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo pueden las TIC ser empleadas como estrategia didáctica para mejorar significativamente la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, considerando la falta de habilidades digitales en los docentes?

1.3 Objetivo general

Potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, mediante la creación e implementación de una estrategia didáctica basada en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

1.4 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el uso adecuado y efectivo de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura, considerando las metodologías activas y estrategias digitales que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias digitales en docentes y estudiantes.
- Caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades y competencias digitales en docentes y estudiantes, a fin de identificar las necesidades y áreas de mejora para una correcta integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes para mejorar la interpretación de textos de la asignatura Lengua y Literatura.
- Diseñar y aplicar una estrategia didáctica innovadora basada en el uso de las TIC para potenciar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, considerando las limitaciones actuales en el acceso a recursos tecnológicos y las habilidades digitales de los docentes.

1.5 Hipótesis

Hipótesis 1. Los estudiantes de bachillerato presentan conocimientos medios entre el 40% y 60% sobre el uso de la TIC (Tabla 6).

Hipótesis 2. La Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación en los estudiantes de bachillerato manifestaron un instrumento válido y confiable con alfas y omegas superiores a .7 (Tabla 7).

Hipótesis 3. La comprensión lectora en el pre-test (diagnóstico) cumple con la respuesta y alcanza el criterio (Tabla 9).

Hipótesis 4. Los conocimientos sobre el uso de TIC, actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación, y comprensión lectora mejoran en el post-test después de la implementación educativa a los estudiantes de primero de bachillerato.

1.6 Justificación

Este trabajo de investigación se fundamenta en la necesidad de utilizar de manera efectiva las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas para mejorar la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura. La integración adecuada de las TIC puede potenciar el desarrollo de habilidades y competencias digitales en docentes y estudiantes, lo que se traduce en una mejora en la comprensión lectora y el dominio del lenguaje, habilidades cruciales para el desarrollo intelectual y la formación completa de los estudiantes.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Esta se basa en numerosos estudios que respaldan el impacto positivo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto a lo mencionado anteriormente, se tiene el estudio realizado por Rosario (2020), en el cual la autora realizó un plan de acción para el proceso de enseñanza – aprendizaje del álgebra apoyado en la tecnología; del estudio realizado se concluyó que el uso de TIC en las clases de matemáticas tuvo un impacto positivo, no obstante, la autora menciona que se debe tener un lapso más amplio para profundizar en la efectividad de las tecnologías en el aprendizaje significativo en los estudiantes, además, añade que en los currículos se debe anexar competencias para mejorar las habilidades tecnológicas y comunicativas tanto de los estudiantes como de los docentes.

En otro estudio, realizado por Baque (2023), se muestra cómo las TIC son un factor determinante para regularizar la vida de los estudiantes con capacidades educativas especiales en el ámbito escolar. También menciona que se deben crear estrategias de aplicación de las TIC para capacitar a los docentes en el entorno tecnológico, ya que esto va a fomentar la inclusión social y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. La investigación se hizo con el fin de buscar recursos tecnológicos que favorecieran al aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de aprendizaje, el apoyo que pueden tener los docentes en este proceso y si la implementación de las TIC podía contribuir con el rendimiento académico de los estudiantes. De los resultados se tiene que hubo un alto índice de impacto, ya que se notaron avances relevantes en el desarrollo de los temas y hubo apoyo de los docentes a pesar de la limitación manifestada por los estudiantes respecto al uso de recursos tecnológicos.

En definitiva, las nuevas tecnologías proporcionan acceso a diversos recursos digitales, como bibliotecas virtuales, blogs y herramientas interactivas, enriqueciendo la experiencia educativa y fomentando la participación activa de los estudiantes. El uso de estrategias digitales y metodologías activas también estimula la curiosidad y la creatividad de los educandos en el abordaje de los contenidos de la asignatura.

Asimismo, es fundamental caracterizar el nivel de desarrollo de habilidades digitales en docentes y estudiantes para adaptar la estrategia didáctica de acuerdo con sus necesidades y capacidades. Identificar las



UNAE

Universidad Nacional de Educación

limitaciones permitirá diseñar acciones específicas para fortalecer las habilidades digitales de los docentes y promover un uso más eficiente de las TIC en el proceso educativo, mejorando la calidad de la enseñanza.

Por último, se busca diseñar una estrategia didáctica innovadora, considerando las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y las habilidades digitales de los docentes. Esta estrategia se enfocará en promover el aprendizaje significativo y la interacción entre docentes y estudiantes, utilizando creativamente las TIC para desarrollar habilidades críticas y analíticas en la comprensión de textos literarios y lingüísticos. Con ello, se busca fortalecer la comprensión lectora y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la era digital.

El uso de las TIC como estrategia didáctica en la educación, le da más opciones al docente para ejercer su práctica. Asimismo, el hecho de que los estudiantes adquieran habilidades de comprensión les va a abrir muchos caminos, no solo en la vida académico, sino también en la vida cotidiana, debido a que va a tener una mayor capacidad para enfrentar situaciones importantes y va a tener una postura crítica para afrontarlas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

2.1 Internacionales

Según lo planteado por Carmona y Martínez (2012) en un estudio que se llevó a cabo en Cartagena, Colombia, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica, se mostró ser una estrategia didáctica sumamente motivadora & eficiente. Los educandos experimentaron un enfoque novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario debido a la incorporación de tecnologías en el aula, esto tuvo como resultado en un incremento de interés y expectativa en ellos. Es importante señalar que las TIC no deben considerarse una disciplina independiente, sino como un complemento para todas las áreas educativas.

Mediante el uso de estrategias tecnológicas se crean nuevas áreas enfocadas en la lectura comprensiva, lo que ha supuesto notables avances en los procesos de comprensión lectora de los educandos. El acceso a recursos online como blogs, glosarios, bibliotecas virtuales y herramientas interactivas mejora la experiencia de aprendizaje y fomenta una mayor participación e interacción en el aula.

Por este motivo, se sugiere utilizar las TIC en el diseño de actividades educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar eficazmente a los estudiantes para las exigencias de la mano de obra moderna. La adecuada integración de las TIC como estrategia didáctica en las clases de lengua y literatura ofrece numerosas ventajas y oportunidades para reforzar la comprensión lectora y el dominio del idioma, dos habilidades esenciales para el crecimiento intelectual y la formación integral de los estudiantes.

En este orden de ideas, Guzmán (2015) se planteó la pregunta sobre cómo interviene el uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en un estudio que consistía en determinar la influencia de las Tecnologías de la información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes. Se concluyó que este impacto es positivo. El mundo interactivo, dinámico y entretenido que proporcionan las TIC permite a los



UNAE

Universidad Nacional de Educación

alumnos aprender y compartir conocimientos de forma más eficaz. Además, estas tecnologías incluyen herramientas interactivas que aumentan las posibilidades de comprensión del lector.

Mediante las encuestas aplicadas, se demostró que los profesores son conscientes del potencial de las TIC, pero no siempre las aplican adecuadamente. Las TIC pueden aportar dinamismo, retroalimentación y elementos motivadores al proceso lector, pero en el Colegio La Candelaria, su uso no es constante debido a distractores como juegos, chats o redes sociales. Esto perpetúa la enseñanza tradicional basada en textos impresos y dificulta el acceso a otros recursos en línea que podrían motivar más a los estudiantes.

El texto indica que algunos problemas para el manejo efectivo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio incluyen conexiones de red de baja calidad, escaso conocimiento para el uso de computadoras por parte de los educadores y mal estado de los equipos; a pesar de las restricciones, se incorporaron nuevos recursos, especialmente programas y páginas educativas como "Aprendiendo a leer con Doki", que resultaron ser herramientas significativas para el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Nacionales

A nivel nacional en Ecuador Arce (2023) en su investigación, destaca el papel beneficioso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo curso matriculados en Educación General Básica (E.G.B.). El uso de la plataforma web Leoteca en el estudio demuestra cómo las TIC pueden ser una herramienta útil para mejorar la comprensión lectora. La plataforma Leoteca proporciona acceso a una amplia gama de recursos digitales, como actividades de lectura interactivas, audiolibros y libros electrónicos. Estos recursos enriquecen la experiencia de aprendizaje, permiten una mayor interacción e inspiran a los estudiantes a participar activamente en el proceso de comprensión lectora.

El estudio subraya cómo las TIC -en este caso, representadas por la página web de la Leoteca- contribuyen a dinamizar el aula y ofrecen elementos motivadores que fomentan el interés de los estudiantes por



UNAE

Universidad Nacional de Educación

la lectura. Adicionalmente, la plataforma proporciona una experiencia intertextual y divertida que simplifica el acceso a variados tipos de textos y géneros literarios, aumentando así las opciones de entender y analizar. Por otro lado, está demostrado que las TIC pueden mejorar la comprensión lectora ofreciendo recursos y herramientas adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. El desarrollo de habilidades críticas y analíticas en el proceso de lectura puede ser facilitado por la interactividad y la posibilidad de acceder a contenidos variados mediante las TIC.

Además, Quilumbaquín (2022) afirma en su estudio que la comunicación posibilitada por la tecnología (TIC) es esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la modalidad de educación virtual. Sin embargo, se observa que los estudiantes utilizan mayoritariamente las TIC con fines informativos y de entretenimiento, dejando de lado su uso para el aprendizaje y la lectura. Con base en los resultados, se evidencia que el desarrollo de la competencia lectora a través de la integración de recursos tecnológicos es inadecuado debido a que los profesores rara vez realizan actividades didácticas que promuevan la comprensión de textos. A pesar de esto, los estudiantes expresan que, si utilizaran las TIC en actividades de lectura, sus competencias mejorarían.

En ellas se demuestra que las TIC ofrecen un acceso sin precedentes a una amplia gama de recursos digitales, como bibliotecas virtuales, bases de datos, blogs, glosarios, vídeos y sitios web especializados centrados en la literatura. El proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquece debido a la diversidad de los materiales, lo que facilita el análisis y comprensión de distintos textos literarios. Otras ventajas significativas que ofrecen las TIC son la motivación y la interactividad; se mina el interés y la motivación de los alumnos por la lectura al permitir la creación de actividades dinámicas e interactivas, herramientas multimedia, juegos educativos y plataformas interactivas. Así, la comprensión lectora se transforma en una otra atractiva y significativa experiencia.

A nivel local, en la Provincia de Sucumbíos, Cantón Lago Agrio, se realizó un estudio orientado a la comprensión de la literatura ecuatoriana a través del análisis de cuentos ecuatorianos contemporáneos, con el objetivo de incentivar la lectura con métodos no convencionales y crear espacios significativos de comunicación mediante el uso de las TIC e Internet. Así, en este estudio se demuestra cómo se han utilizado las TIC como estrategia de enseñanza en el curso de lengua y literatura de Lago Agrio, Ecuador, con el objetivo de comprender la literatura ecuatoriana e inspirar la lectura a través de enfoques no tradicionales. Se destaca la relación entre las TIC y la educación literaria, creando espacios significativos de comunicación mediante el uso de Internet y herramientas multimedia (Alejandro, 2018).

Asimismo, Alejandro (2018) dice que los estudiantes experimentaron un cambio positivo debido a la experiencia educativa, ya que mostraron una mayor implicación y colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hubo una notable mejora en la comprensión lectora de los estudiantes porque aprendieron a conectar información, relatar, formular preguntas y consultar fuentes alternas para reforzar sus sugerencias. Los elementos narrativos de la literatura ecuatoriana se comprendieron con claridad y el uso de herramientas multimedia facilitó a los estudiantes la recreación de las obras literarias, lo que aumentó su interés y motivación.

Este nuevo enfoque de la enseñanza en el aula se extendió por toda la comunidad educativa, afectando positivamente tanto a estudiantes como a padres. Para dar a conocer el trabajo realizado, se crearon canales en YouTube. Esto provocó una gran aceptación y una sana competencia entre los estudiantes. Los alumnos experimentaron entusiasmo y satisfacción de la experiencia de aprendizaje, y manifestaron su deseo de que esta metodología sea aprobada en otras asignaturas y en toda la institución educativa (Alejandro, 2018).

En otro estudio realizado por Bermeo y Chungata (2020) en una institución educativa ubicada en Cuenca, Ecuador, se menciona que la implementación de TIC como apoyo para el fortalecimiento de la comprensión lectora, arrojó excelentes resultados. Este estudio tenía como objetivo fortalecer los niveles literal e inferencial de los estudiantes mediante estrategias didácticas tecnológicas; en este caso las investigadoras



UNAE

Universidad Nacional de Educación

utilizaron como estrategia un blog. Este trabajo se hizo desde un enfoque cualitativo y para la recolección de datos se aplicaron diarios de campo y una entrevista. De la misma manera, validaron la propuesta a través de una encuesta dirigida a docente de la institución donde se realizó la investigación y a expertos de la universidad. Entre las conclusiones que tienen los autores mencionan que las estrategias usadas por los docentes en el aula de clase no son suficientes para lograr motivar a los estudiantes y que por esa razón es necesario implementar estrategias más interactivas que contribuyan con la mejora de las habilidades de comprensión lectora.

En resumen, implementar las TIC como apoyo para el aprendizaje de los estudiantes genera resultados positivos, debido a que aumenta su motivación, los profesores tienen más opciones para enseñar, se amplían la cantidad de material a utilizar y favorece no solo a la comprensión lectora sino también diversas áreas del conocimiento.

3. Marco Legal

En este proyecto se toma como fundamento legal lo expuesto en los artículos 26 y 347 de la Constitución política de la República del Ecuador, en los cuales se habla directamente de la educación; de la misma manera, se tiene en cuenta como fundamento lo planteado en los artículos 2, 3, 6 y 27 expuestos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el artículo 10 mostrado en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y los artículos 37 y 38 enunciados en el Código de la Niñez y Adolescencia. A continuación, se muestra lo expuesto en los documentos antes mencionados:

Desde la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), se tienen en cuenta para la redacción de este documento los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área de máxima prioridad para la inversión estatal y las políticas públicas, garantiza la inclusión social y la igualdad y es una condición necesaria para una buena vida. Los individuos, las familias y la sociedad en su conjunto tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:



UNAE

Universidad Nacional de Educación

8. Integrar las tecnologías de comunicación e información en el proceso educativo y establecer una conexión entre la enseñanza y las actividades sociales o productivas.

11. Asegurar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Por otro lado, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), se mencionan los siguientes artículos, los cuales aluden a educación.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla de acuerdo con los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y regulan las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

b. Educación para el cambio. - La educación es un instrumento para la transformación de la sociedad; contribuye al construir el país, los proyectos de vida y la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; identifica a las personas humanas, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como el centro del proceso de aprendizaje y sujeto de derecho; y se fundamenta en los principios constitucionales para su organización.

Art. 4.- Derecho a la educación. - Un derecho fundamental que se garantiza en la Carta Magna de la República es la educación, ya que es necesaria para la realización de los derechos humanos más importantes.

Art. 6.- Obligaciones. - El esfuerzo pleno, continuado y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en términos educativos, así como de los principios y finalidades establecidos en esta Ley, constituyen la principal obligación del Estado.

e. Garantizar la mejora continua del nivel educativo.

j. Asegurar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo, así como facilitar la conexión entre la educación y las actividades productivas o sociales.

Asimismo, en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), se menciona el siguiente artículo, el cual hace referencia a que se puede añadir proyectos o alternativas para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. En función de las particularidades del territorio en el que operan, los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que forma parte del Sistema Nacional de Educación.

Siempre que tengan el currículo nacional como base, las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación; su implementación se realiza con aprobación previa del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), se muestran los derechos de los niños y adolescentes; en este apartado se van a resaltar los artículos relacionados directamente con la educación y que sirven como fundamento para este trabajo.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Infantes, adolescentes y niñas poseen derecho a una educación de calidad. Este derecho requiere un sistema educativo que:

4. Asegure que los menores, niñas y adolescentes tengan acceso a educación, laboratorios, materiales didácticos, sitios, instalaciones y recursos apropiados y un ambiente propicio para el aprendizaje. A través de este derecho, se puede acceder de cero a cinco años a la educación inicial, por lo que se desarrollarán programas y proyectos abiertos y flexibles, apropiados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media garantizará los conocimientos, valores y comportamientos necesarios para:

g) fomentar lo creador, crítico y autónomo en su pensamiento.

h) El desarrollo de habilidades para realizar labor productiva y para gestionar conocimientos científicos y técnicos.

4. Marco conceptual

4.1 Comprensión lectora

El proceso de comprensión lectora es en el que el lector construye significados al combinar el contenido notable del texto leído con las experiencias vivenciadas, adquiriendo aprendizaje de este modo. Además, se dice que la comprensión lectora es la interacción que existe entre el lector, el contenido y el entorno, lo que posibilita un proceso de asimilación y el lector construye significados (Valdez-Asto, 2021).

4.2 Procesos de comprensión

Para que exista una comprensión lectora, es necesario que el lector pase por todos los niveles de asimilación, esto con el propósito de que haya una correcta interpretación y análisis del texto; Valdez-Asto (2021) plantea los siguientes niveles:

- 4.2.1. Comprensión literal.** Este es considerado el primer nivel porque el lector debe examinar y recordar para poder poseer preguntas relacionadas con el reconocimiento, la ubicación y la caracterización de elementos; el reconocimiento de detalles como personajes, nombres, tiempo, función, etc.; el identificación de las ideas principales y secundarias; el reconocimiento de las relaciones causa-efecto; el reconocimiento de las características de los personajes y la evocación de acontecimientos, locaciones, época, entre otros.
- 4.2.2. Reorganización de la información.** En este nivel, como su nombre lo indica, el lector organiza nuevamente la información, es decir, ordena las ideas, clasificando y sintetizando lo leído; para lograr esto, el lector debe: clasificar objetos, lugares, personas, entre otros; reproducir de forma detallada y resumir el texto y, sintetizar ideas, hechos, etc.
- 4.2.3. Comprensión inferencial.** En este nivel, el lector logra relacionar lo leído con sus experiencias personales creando hipótesis, deducciones y suposiciones. En este, resaltan la ilación de detalles agregados por el lector; la ilación de ideas principales, por ejemplo, la introducción de una



definición o aprendizaje tomado de la idea principal y la inferencia del ordenamiento de las ideas secundarias, si en un caso estas no aparecen organizadas en el texto.

Cuando se ha llegado a este punto, se puede interpretar un texto. Generalmente, la información suministrada por los textos no es expresada explícitamente, por esto, la interpretación va a depender del conocimiento e ideas previas que tenga el lector.

4.2.4. Lectura crítica y juicio valorativo. Este nivel requiere de un juicio de la realidad, los valores y la fantasía. Aquí, ya teniendo una postura o interpretación del texto, el lector también consigue reflexionar; en este sentido, precisa poseer conocimientos adicionales sobre el tema, que haya indagado de otras fuentes de información, esto con el propósito de relacionarlo y contrastarlo desde su perspectiva.

4.2.5. Apreciación lectora. Este nivel hace referencia a la apreciación que tiene el autor con respecto al texto y como dicho texto influye estética y psicológicamente en el lector. Al hacer una apreciación, el lector puede sacar inferencias sobre relaciones lógicas, relaciones espaciotemporales, relaciones entre componentes del texto y referencias reflexivas.

Con lo dicho anteriormente, se puede recalcar que, para que el lector pueda pasar por cada uno de estos niveles, es apropiado que se cree interés, motivación y ganas de aprender, puesto que, al ser la comprensión lectora un conjunto de etapas continuas, se deben adquirir estas habilidades para que el resultado sea adecuado y eficaz.

4.3 Factores que influyen en la comprensión lectora

Un estudio realizado a estudiantes de décimo grado de una institución educativa en Colombia fue llevado a cabo con el propósito de identificar los elementos que impactan la comprensión lectora en los educandos mediante encuestas a los mismos estudiantes y padres familiares, junto con una entrevista a la profesora de lenguaje. En este estudio, se consideraron los factores académico, personal y sociocultural. En los resultados arrojados, se logró identificar que, respecto al factor académico, los estudiantes presentan dificultad en el



UNAE

Universidad Nacional de Educación

momento de interpretar textos, reflexionar y presentar una pose crítica en relación a lo leído; asimismo, en el factor personal, se pudo ver la ausencia de hábitos de lectura y la desmotivación; por último, en el factor sociocultural, se distinguió el interés por actividades diferentes a las textuales, principalmente, las relacionadas con el uso de tecnología.

Los autores también mencionan una estrecha relación entre estos factores, puesto que, la comprensión de textos está directamente relacionada con el interés o motivación que tenga el estudiante para iniciar la lectura, por tanto, es necesario incentivar al estudiante para que este cree una actitud de lector y así pueda mejorar la interpretación de los textos; asimismo, el hecho de que el educando tome el rol de lector, puede facilitar acontecimientos que no necesariamente se presentan en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social, ya que, la comprensión textos le va a permitir ver y resolver situaciones diarias desde una perspectiva crítica.

De este modo, al tener claros los factores que inciden en la comprensión lectora, los autores proponen estrategias basadas en la teoría de la confluencia de factores para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y en las cuales se incluye la participación de los padres de familia y el docente (Herrera et al. 2017).

4.4 Las dificultades de la comprensión lectora

Según autores como Giraldo et al. (2021), los expertos en comprensión lectora, proponen que un lector tendrá una óptima comprensión del texto cuando logra relacionar lo leído en el texto con los conocimientos conservados en su memoria. Debe haber una articulación de los mecanismos que suelen vincular el lenguaje escrito y el hablado para que haya una lectura adecuada. El mal manejo de estos mecanismos puede ser la razón de los fallos en la comprensión lectora. Los autores enumeran las siguientes como algunas de las razones de estos errores:

A) Deficiencias en la decodificación. Los lectores cometen, en muchas ocasiones, el error de centrar su atención en la identificación de letras y vocabulario, y dejan de manera segunda la interpretación del texto



UNAE

Universidad Nacional de Educación

cuando no se lleva a cabo un proceso adecuado de decodificación; al hacerlo, se reduce el nivel de eficacia, provocando el olvido de palabras leídas al inicio y perdiendo el sentido general del texto.

B) Confusión sobre los requisitos de la tarea. Es una de las razones por las que se produce confusión al entender las demandas de la tarea, el hecho de que los estudiantes consideran que al decodificar bien también van a comprender bien los textos que leen, se deba en casi todos los casos, se enseña a decodificar que a comprender lo que se lee.

Para entender un texto se debe llevar un proceso en que incluye: el vocabulario que se maneja (léxico), caracterización de elementos que conforman la oración (sintáctico) y la significación de los términos o palabras (semántico); el problema es que, de lo que se enseña, generalmente se hace énfasis en lo léxico, a pesar de que se debería enfatizar especialmente en cada uno de los antes mencionados para que el aprendizaje sea significativo y productivo.

C) Pobreza de vocabulario. Si una persona desconoce muchas palabras primordiales para el entendimiento del texto, esto puede llevar a una mala interpretación o total desconocimiento del contenido suministrado por el mismo.

La principal peculiaridad de los lectores habilidosos es tener un vocabulario extenso y abundante; por otro lado, la principal característica de un mal lector es la escasez de vocabulario y el desconocimiento de palabras complejas y poco habituales.

A pesar de que es importante tener un amplio vocabulario para comprender el texto, es menester considerar otros factores como el contexto y el sentido de las palabras para poderlo interpretar de manera adecuada.

D) Escasos conocimientos previos. La psicología cognitiva argumenta que los seres humanos relacionan, guardan y ordenan sus vivencias mediante representaciones asociativas. En el transcurso de la lectura, los lectores van encontrando palabras, de las cuales van recordando su significado, esto, solo si lo han



guardado adecuadamente en su memoria; gracias a lo mencionado anteriormente, logran interconectar y relacionar los conocimientos previamente aprendidos con lo leído en el texto.

E) Problemas de memoria. Perpetuar datos y nociones clave es importante para la comprensión lectora. Si una persona tiene dificultad en el momento de recordar, es muy probable que olvide información significativa. La memoria es primordial para el almacenamiento de información, ya sea a corto, media o largo plazo, información que a ser indispensable para entender, interpretar y adquirir más conocimiento.

Cabe resaltar que, a pesar de tener la capacidad de decodificar adecuadamente lo que se lee, el principal problema para la interpretación de textos en los estudiantes suele ser la memoria a corto plazo, es debido a que, mientras se retiene información adquirida durante poco tiempo, el cerebro también se va cargando y procesando información nueva, y recuperando información de la memoria a largo plazo; cuando suceden todas estas cosas en el cerebro, lo adquirido por la memoria a corto plazo, tiende a olvidarse.

Cuando se lee, es recomendable e importante llevar una dirección lógica en la que se vaya acorde con el tema y el sentido de las palabras, esto para evitar que la comprensión del texto se vea interrumpida. Existe una manera de emancipar medios para la atención y la memoria, esta es sistematizando la identificación de términos, estrategias y procesos que conlleva la comprensión.

F) Falta de comprensión y/o dominio de las estrategias de comprensión. Desde la perspectiva del ámbito educativo, Giraldo et al. (2021) menciona que el comportamiento rutinario de los estudiantes frente a la búsqueda de significación respecto a lo que leen, ha generado en ellos dificultad para comprender los textos. Por su parte, la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012), sostiene que lo más importante es averiguar qué estrategias pueden utilizar los lectores para comprender correctamente lo que leen y cuáles pueden emplear antes, durante y después de la lectura para retener bien la información y a lo largo del tiempo.

G) Falta de control de la comprensión (estrategias metacognitivas). Respecto a todo lo relacionado con la falta de control sobre la comprensión o las estrategias metacognitivas, la Federación de Enseñanza de



UNAE

Universidad Nacional de Educación

CC.OO. de Andalucía (2012) explica que al hablar de metacognición se hace referencia al seguimiento y discernimiento de la actividad cognitiva que ejerce el individuo que la realiza y la cual abarca factores como: ser consciente de lo que se hace, las destrezas y habilidades necesarias para realizar alguna dinámica; asimismo, tiene en cuenta la habilidad de valorar, verificar, dirigir y manejar controladamente la acción que el individuo efectúa.

Los dos aspectos mencionados en la cita anterior, tener discernimiento sobre el proceso cognitivo y la capacidad de realizarlo, están directamente relacionados, aunque, cabe mencionar que, en cierto sentido, son distintos, puesto que tener discernimiento sobre el proceso cognitivo, se presenta de manera más tardía a comparación de la capacidad de realizar este proceso, la cual se debe implementar desde el principio.

H) Baja autoestima. Todo proceso de aprendizaje debe tener en cuenta regularmente el entorno o contexto de los alumnos -educativo, familiar, etc.- y cómo éste afecta a su proceso de aprendizaje y a su sentido de sí mismos. Esto se debe a que determina la forma en que los alumnos avanzarán o reforzarán sus capacidades cognitivas. El hecho de que el alumno esté inmerso en un "mal ambiente", o en uno en el que se le presenten cosas y pensamientos negativos, llevará probablemente a suponer que el alumno no ha adquirido ningún conocimiento y que, por el contrario, se verá afectado negativamente por factores que afectan al comportamiento, a la comprensión de lo que se lee y a la adquisición general de conocimientos.

4.5 Estrategias de comprensión lectora en el contexto del aprendizaje socioafectivo, metacognitivo y cognitivo.

Según lo planteado en Pérez y Ricardo (2022), el proceso lector consta de tres períodos, antes durante y después; en cada uno de estos períodos el docente debe implementar estrategias que hagan efectiva la comprensión lectora en el estudiante. Del mismo, enfatizan en que estas estrategias deben ser cognitivas y metacognitivas, y que se deben desarrollar acorde con los avances del estudiante, incorporándolas primero en formato impreso y posteriormente en formato digital.



A continuación, se presenta una tabla elaborada por estos autores en la que se establece una relación entre las estrategias de comprensión lectora en el contexto del aprendizaje socioafectivo, metacognitivo y cognitivo, presentadas desde las perspectivas de varios autores. Lo que se pretende mostrar en la tabla es la relación entre las estrategias, relación que el estudiante lector debe aprender del profesor de acuerdo con los pasos que se deben dar para alcanzar la comprensión lectora.

Tabla 1. Relación entre estrategias socioafectivas, metacognitivas y cognitivas para la comprensión lectora

Etapas de la lectura según Solé (2006)	Estrategias socioafectivas (Oxford, 1990, p. 20)	Estrategias metacognitivas (García, 2015a, p. 65)	Estrategias cognitivas para la comprensión lectora (García, 2015a, p. 65)
Previa	Al leer, el estudiante debe disminuir su ansiedad mediante risa, música, respiro profundo, relajación o meditación. Utilizar frases positivas y premiaciones para energarse a sí mismo hacia la lectura. Evaluar su temperatura emocional (nivel de las emociones) escuchando su cuerpo, utilizando una lista de comprobación, escribiendo un diario de aprendizaje de idiomas o hablando con otra persona sobre sus sentimientos	El estudiante lector debe determinar el propósito o intención del autor, así como su propio propósito o intención al leer. Organizar la lectura.	El estudiante debe activar los conocimientos previos relacionados con la identificación del tipo de texto, la identificación del contenido y la identificación del tema de comunicación. Desarrollar predicciones o anticipaciones sobre el tema del texto y apoyarlas con preguntas. El estudiante lector debe identificar las partes significativas de la estructura del texto o fragmento.
Durante	El lector debe rellenar preguntas de aclaración, verificación o corrección. Mantener interacciones	El alumno debe prestar mucha atención y concentrarse mientras lee.	Tomar notas, redactar una tesis, parafrasear pasajes de libros o discursos y leer en voz alta. Organizar ideas utilizando organizadores gráficos. El estudiante debe

	cooperativas con compañeros y personas que posean competencia lectora.		identificar la idea principal. Desarrollar las ilustraciones. Relacionar las ideas del lector con las del texto o el fragmento (lente crítica). Construir resúmenes. dilucidar y abordar las cuestiones derivadas del texto o de un posible fragmento interpretando el mensaje a la luz de su significado global y pronosticando resultados y consecuencias. Publicar juicios de valor sobre la lectura. utilizando lo aprendido en nuevos contextos.
Posterior	El estudiante debe sentir empatía por los demás, crecer en comprensión cultural y tomar conciencia de los pensamientos y sentimientos ajenos.	El lector debe determinar la idea principal, o tesis, de acuerdo con el estilo del texto. Construir resúmenes. Formular preguntas de comprensión autoasistidas.	

Nota. la tabla muestra la relación entre estrategias de comprensión lectora en el contexto del aprendizaje socioafectivo, metacognitivo y cognitivo planteada desde la perspectiva de diferentes autores. Tabla elaborada por Pérez y Ricardo (2022) a partir de García (2015a), Oxford (1990) y Solé (2006).

Entre las conclusiones realizadas por estos autores se resalta que uno de los factores claves para la mejora de la calidad de los resultados del examen de estado y fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, es necesario incorporar las TIC de manera más activa y adecuada en el proceso de aprendizaje, y que esto se debe hacer tanto en la educación primaria como en la educación básica.

4.6 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Desde una perspectiva educativa, se definen las TIC como una serie de instrumentos y recursos que sirven como medio de interacción y apoyo entre personas, haciendo más fácil el aprendizaje y la divulgación de los saberes (Sánchez-Otero et al., 2019). Según lo planteado en Pérez y Ricardo (2022) las TIC son diversas formas de la tecnología que permiten informar, guardar, producir, compartir o intercambiar información. Las TIC



UNAE

Universidad Nacional de Educación

son una buena herramienta que sirve como acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando al docente técnicas e instrumentos para brindar clases amenas y entretenidas, y suministrándole a estudiantes formas de aprender contenido de las clases, diferente a las clases tradicionales.

4.7 Integración de tecnología y educación

La introducción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha impulsado la innovación en el ámbito educativo, ofreciendo nuevas opciones para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de indicando cambios significativos en su progreso (González, 2021). El impacto de estas tecnologías en la educación y otros entornos es cada vez mayor y demuestra un enorme potencial de cambio que, en educación, puede mejorar la relación entre el profesor y su práctica, el profesor y los alumnos, el profesor y los contenidos que imparte, y el profesor y la innovación (Suárez, 2019).

4.8 Las TIC y la lectura

Sin duda alguna la humanidad está presenciando un modelo nuevo de enseñanza, por ello, es conveniente que los docentes se formen y obtengan más información sobre las TIC para estar a la par con las peticiones sociales requeridas y la creación de nuevo material didáctico. Lo planteado hasta ahora podría considerarse desacertado si de animar a los estudiantes a leer se trata, no obstante, el uso de estas herramientas de manera didáctica e inteligente llamará la atención de los estudiantes, los motivará a aprender, ya que es una estrategia que lleva a la reflexión, la innovación y la comodidad. También se resalta que no se debe hacer una separación entre las TIC y los libros; los docentes que se dedican a enseñar literatura y lengua no deberían atacar a las nuevas posibilidades que brinda la tecnología, por el contrario, debería sacarle el mayor provecho y adaptarla al aula. Para abordar un libro, se puede hacer uso de multimedia como lo son la imagen, películas, audio, e inclusive, el internet, puesto que, estas pueden ser un buen medio para incitar a la lectura y es evidente que para muchos estudiantes es más entretenido hacer uso de medios tecnológicos que pasarse la mitad de ese tiempo leyendo (Orellana-Fernández et al., 2020).

Mediante las estrategias didácticas se analizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje; por esta razón, es significativo dar definición a cada una entiendo como estrategia de aprendizaje a las pautas, procedimiento o destrezas que obtiene un estudiante y las cuales pone en práctica intencionalmente como herramienta dócil con la que puede adquirir un aprendizaje significativo, buscar solución a problemas y pedidos académicos. Por otra parte, al hablar de estrategia de enseñanza, hace referencia a aquel apoyo que el docente proporciona al estudiante con el propósito de facilitar un procesamiento más acentuado de la información (Kraus et al., 2019).

4.10 Enseñar a comprender mediante estrategias pedagógicas prácticas

Para comprender plenamente un texto, el lector debe experimentar situaciones que le ayuden a aplicar eficazmente sus propias estrategias cognitivas. El lector podría construir el significado del texto más sencillamente por ejemplo al implementar sus estrategias cognitivas a la par con la competencia lingüística y, los conocimientos y experiencias vivencias. Para ello, son necesarias una serie de estrategias pedagógicas que apoyen y guíen al alumno en su camino para convertirse en lector. Así, al enseñar la comprensión lectora mediante estrategias didácticas, es necesario que se pongan en primer lugar la creación y el uso de procedimientos cotidianos que se puedan adaptar sin problemas a diversas circunstancias (Del Pino-Yépez et al., 2019).

4.11 Google Sites como herramienta didáctica

En la actualidad, la tecnología no es distinta del conocimiento y el aprendizaje. Todo se basa en recoger la información que se considera más significativa para utilizarla en el tratamiento de los problemas que se plantean en el ámbito social, académico, profesional o familiar, entre otros.

La plataforma Google Sites satisface muchas de las necesidades expresadas en el ámbito académico, ya que facilita la enseñanza al permitir a los profesores planificar lecciones, escribir textos y crear entornos



UNAE

Universidad Nacional de Educación

atractivos que animan a los alumnos a construir significados durante el proceso de aprendizaje (Dávila y Gutiérrez, 2019).

Los puntos tratados en el marco teórico orillan a esta investigación a enfatizar en las dificultades de aprendizaje que se presentan en el aula de clase, especialmente en la comprensión lectora, de la misma manera, se resalta los niveles a tratar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y qué estrategia se utilizará para mejorar el nivel de comprensión en el que estos están. En este apartado no se pone información de forma aleatoria, sino que se hace una descripción de conceptos claves tenidos en cuenta para la creación de la propuesta que dará una posible solución al problema de investigación identificado.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco Metodológico

3.1 Paradigma

El presente estudio se realizó bajo un paradigma positivista, ya que se partió del conocimiento obtenido a partir de la observación y la experiencia en el contexto de una problemática institucional referente al desarrollo de capacidades y destrezas de comprensión en estudiantes de primer año de bachillerato (Hernández Sampieri y Mendoza, 2019).

3.2 Enfoque

Orientando este estudio se determinó un enfoque cuantitativo; Hernández-Sampieri & Mendoza (2019), mencionaron que, si el paradigma era positivista, el enfoque o método tenía que ser cuantitativo. Por eso, este proyecto se basa en el desarrollo del proyecto de las TIC e involucra la materia de Lenguaje y Literatura mediante el plan de estudio ejercido en la institución por medio de la participación de los estudiantes. La propuesta consiste en fomentar un ambiente creativo y combinar recursos informáticos y de comunicación con el propósito de diseñar estrategias didácticas que aprovechen la lectura comprensiva de los estudiantes del primero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado en esta propuesta es cuasi-experimental (pre- y post-test), en la cual veinte estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero participaron en una entrevista realizada en la institución utilizando una escala de Likert. Esto permitió definir la situación actual en la que se encuentra la unidad a partir de la población de estudio.

3.4 Población muestra o Informantes claves

La población estuvo constituida por sesenta los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, ubicada en la Provincia de Sucumbíos, cantón Lago Agrio, Parroquia Nueva Loja. Para el cálculo muestral se utilizó el programa *Epidat* 4.2, mediante intervalos de confianza por proporción, el



UNAE

Universidad Nacional de Educación

tamaño de la población fue de 60(estudiantes del primero de bachillerato), la proporción esperada o la probabilidad de que el evento ocurra fue del 50%, con un nivel de confianza del 95%, con el efecto del diseño de 1,6 y la precisión utilizada fue del 8,6 en la cual fue contemplado una muestra de 42 estudiantes. Para mayor información véase en la tabla 2.

Tabla 2: Muestreo en Epidat

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
0,100	60
0,600	60
1,100	60
1,600	60
2,100	59
2,600	58
3,100	57
3,600	56
4,100	55
4,600	53
5,100	52
5,600	51
6,100	49
6,600	48
7,100	46
7,600	45
8,100	43
8,600	42
9,100	40
9,600	39

3.5 Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Se incluyó a aquellos estudiantes que hicieran parte del primero de bachillerato de un solo paralelo de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero y que tuvieran firmado el consentimiento informado.

Se excluyó tanto a aquellos estudiantes que no estaban matriculados en la Unidad Educativa Leopoldo Lucero, como a aquellos que no presentaron un buen estado de salud y presentaron un alto nivel de ausentismo.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En primer lugar, se realizó una encuesta en la que se incluyeron factores sociodemográficos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, el nivel de estudios, la nacionalidad y el uso y conocimiento de las TIC. A continuación, se administró una prueba previa para determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Posteriormente se aplicó la escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación elaborado por González et al. (2021), que consta de 26 ítems con respuesta de tipo Likert (1= Total desacuerdo, 2=Desacuerdo, 3= Ni desacuerdo ni acuerdo, 4=De acuerdo y 5 Total acuerdo), con un alfa de Cronbach (α) de .93, la cual demuestra que es una escala fiable.

Adicionalmente, se aplicó una evaluación a los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo B de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero", con el fin de conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el área de lengua y literatura. Asimismo, se administró un pre-test para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. En los Anexos 1, 2, 3, 4 y 5 se presentan los resultados de la encuesta y de las entrevistas realizadas a los alumnos, a un profesor de lengua y literatura y a un director.

3.7 Operacionalización de las variables/categorías de estudio

Tabla 3: Operacionalización de las variables/ categorías de estudio



UNA E

CATEGORÍA O VARIABLE DEPENDIENTE					
Alto nivel de comprensión lectora					
Conceptualización	Dimensión	Categorías	Indicadores	Técnicas	¿A quién aplicará?
Mejoramiento de la comprensión lectora	Interpretación de textos	Lectura literal	¿Identifica ideas principales e ideas secundarias? ¿Reconoce características de los personajes? ¿Identifica el conflicto principal?	Encuesta	Estudiantes
		Lectura inferencial	¿Se puede basar en información del texto para inferir sobre las acciones de los personajes? ¿Puede crear conclusiones a partir de lo que lee?		
		Lectura crítica	¿Puede dar su opinión sobre las decisiones que toman los personajes? ¿Puede resumir brevemente la trama de un texto?		
CATEGORÍA O VARIABLE INDEPENDIENTE					
Conceptualización	Dimensión	Categorías	Indicadores	Técnicas	¿A quién aplicará?
Aplicación de las TIC		Uso de medios digitales en la práctica docente	¿Se utilizan herramientas y medios digitales como apoyo para la práctica docente?	Encuesta	Docente Estudiantes

		Tecnología	<p>¿Sabe usar plataformas digitales?</p> <p>¿Sabe utilizar herramientas tecnológicas?</p>		
		Herramientas informáticas	<p>¿Con qué recursos educativos digitales cuenta la institución?</p> <p>¿Cuáles son las herramientas digitales con las que cuentan los estudiantes?</p>		
Actitud	Factores o componentes	Valoración de las TIC por el impacto que tienen sobre el aprendizaje y la motivación	¿Pueden las TIC ser un recurso que favorezca el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Escala de actitudes de hacia el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación.	Estudiantes
		Valoración de las TIC como un medio para tener acceso a recursos materiales y de comunicación.	¿Las TIC aportan recursos y herramientas al estudiante?		
		Obstáculos a los que se enfrenta el docente para utilizar las TIC en su docencia	<p>¿A qué retos se enfrentan los educadores a la hora de aplicar las TIC en su práctica?</p> <p>¿Qué facilidades aportan las TIC a la práctica docente?</p>		
		Valoración de las TIC como medio de evaluación y seguimiento	<p>¿Las TIC permiten que los estudiantes se coevalúen?</p> <p>¿Las TIC ayudan y hacen más factible el método evaluativo aplicado por el docente?</p>		



UNAE

3.8 Análisis estadísticos

En el estudio, se crearon planes de análisis para cada variable de acuerdo con los propósitos y las hipótesis presentadas. Esto permitió realizar un análisis descriptivo y exploratorio con enfoque univariado, bivariado y multivariado. Para las variables cualitativas se emplearon medidas de frecuencia absoluta (n) y relativa (%), mientras que para las variables cuantitativas se mostraron estadísticos de resumen, incluyendo medidas de dispersión (desviación estándar y rango intercuartílico), posición (cuartiles y percentiles) y tendencia central (media y mediana). La elección de las medidas de tendencia central se basó en la normalidad de la variable; para las variables con distribución normal se utilizaron la mediana y el rango intercuartílico, y para las que no tenían normalidad, la media y la desviación estándar. Se determinó la normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk (W).

A continuación, se realizó un análisis bivalente para hallar diferencias entre las variables de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Basándose en la normalidad y la homocedasticidad de la variable cuantitativa (Umbral de $p = 0,05$), se probaron muestras independientes utilizando la prueba paramétrica t de Student o la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. La prueba T de Student se utilizó para analizar medidas repetidas (pretest y postest) para demostraciones relacionadas.

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando los programas informáticos R 4.1.1, Jamovi y Stata. Para cada elemento, se realizaron análisis descriptivos, como cálculos de media, desviación estándar, asimetría, curtosis y relación entre las pruebas adecuadas. El rango de -1 a +1 se consideró apropiado para los valores de asimetría y curtosis.

El coeficiente α ordinal fue utilizado para evaluar la consistencia interna. La librería lavaan en R fue utilizada para el análisis factorial confirmatorio (AFC), y el método de mínimos cuadrados ponderados (WLSM) se aplicó debido a la naturaleza ordinal de los ítems. Las pruebas de chi-cuadrado (χ^2), el índice de ajuste confirmatorio (CFI), el índice de Tucker-Lewis (TLI), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y los residuos cuadráticos medios estandarizados (SRMR) fueron utilizados para evaluar los modelos de ajuste. Los valores del CFI y el TLI superiores a 0,90 se consideraron indicadores de un ajuste aceptable, y los superiores



UNAE

a 0,95, de un buen ajuste. Los valores inferiores a 0,05 se consideraron un buen ajuste para RMSEA y SRMR, y los valores inferiores a 0,8 se consideraron aceptables.

La validez interna convergente se evaluó a través del cálculo de la varianza media extraída (EAV) y cargas factoriales (λ) superiores a 0.50 se consideraron adecuadas. La confiabilidad del modelo latente se estimó mediante las magnitudes ω de McDonald y H de Hancock y Mueller, donde valores mayores a 0.80 se consideraron adecuados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis e interpretación de la información

De la encuesta realizada a los estudiantes se obtuvo información para el análisis e interpretación de datos referentes al conocimiento y uso de las tecnologías; asimismo, se realizó un pretest para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. De la misma manera, se realizó una encuesta al director y a tres docentes. A continuación, se muestran tablas en las cuales se resaltan los resultados de la información recolectada.

Tabla 4: Características demográficas de pretest y post test (n = 42)

Características	<i>n (%)</i>	<i>Media (DE)</i>	<i>Min - Max</i>
Edad	-- --	16 (0,34)	15 - 17
Sexo			
Hombre	9 (21 %)		
Mujer	33 (79 %)		
Etnia			
Afro	5 (12 %)		
Indígena	4 (9,5 %)		
Indígena	4 (9,5 %)		
Mestizo	29 (69 %)		

Nota. DE=Desviación estándar; Min= Mínimo; Max = Máximo

En la tabla 4, se distinguió que la media de edad de los estudiantes de bachillerato fue de 16 años ($DE = 0,34$), la mayoría fueron del sexo mujer ($n = 33$; 67%) y de etnia mestizos ($n = 29$; 72%). Para mayor información véase en la tabla 4.

Tabla 5: Frecuencias absolutas y relativas de los conocimientos que tienen los estudiantes en el pretest acerca del uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura

Ítems de Conocimientos del uso de la TIC.	<i>PRE-TEST</i>	<i>POST-TEST</i>
	<i>n (%)</i>	<i>n (%)</i>
1 ¿Qué nivel de conocimientos considera que tiene sobre las TIC (Tecnologías de la información y comunicación)?		
Alto	15 (36%)	
Medio	22 (52%)	
Bajo	5 (12%)	
2. ¿Con qué fin utiliza la tecnología?		
Educativo	9 (21%)	
Entretenimiento	19 (45%)	
Informativo	14 (33%)	
3. ¿Qué nivel de comprensión lectora considera que tiene?		
Alto	18 (43%)	
Medio	17 (40%)	
Bajo	7 (17%)	
4. ¿Está de acuerdo con las técnicas de enseñanza utilizadas por la docente en clase de Lengua y Literatura?		
No	11 (26%)	
Sí	31 (74%)	
5. ¿La Unidad Educativa donde asiste posee buenos equipos tecnológicos?		
No	6 (14%)	
Sí	36 (86%)	
6. ¿Te gustaría emplear herramientas tecnológicas en clase de Lengua y Literatura?		



UNAE

Universidad Nacional de Educación

No	12 (29%)
Sí	30 (71%)

7. ¿Con que frecuencia crees que se deberían usar herramientas didácticas tecnológicas que ayuden en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

Todos los días	-----
Una vez a la semana	22 (52%)
Una vez al año	11 (26%)
Una vez al mes	9 (21%)

8. ¿Considera usted que emplear TIC en clases le ayudará a mejorar la comprensión lectora?

No	14 (33%)
Sí	28 (67%)

9. ¿Cuál cree usted que sea la manera más efectiva para practicar lo aprendido en clase de Lengua y Literatura?

Herramientas tecnológicas	31 (74%)
Métodos tradicionales	11 (26%)

10. ¿Está de acuerdo con que la docente implemente métodos de enseñanza con TIC en la asignatura de Lengua y Literatura?

No	14 (33%)
Sí	28 (67%)

11. Seleccione la importancia que usted crea que tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Muy importante	18 (43%)
Importante	20 (48%)
Poco importante	4 (9.5%)

Nota. En esta tabla se muestran el análisis de datos resultantes de las respuestas dadas por los estudiantes antes de aplicada la propuesta.

Tabla 6: Análisis de fiabilidad de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación



Pretest (antes de la intervención Educativa)

Ítems	Media	DE	r	α	ω
1	3.76	1.06	0.76	0.85	0.88
2	4.24	0.69	0.54	0.86	0.88
3	3.93	0.68	0.15	0.87	0.89
4	4.14	0.52	0.85	0.85	0.87
5	4.02	0.68	0.84	0.85	0.87
6	4.29	0.64	0.77	0.85	0.88
7	3.9	0.73	0.24	0.86	0.89
8	3.95	0.76	0.18	0.87	0.89
9	4.07	0.64	0.81	0.85	0.88
10	3.81	0.92	0.45	0.86	0.89
11	3.6	0.73	0.28	0.86	0.89
12	4.12	0.63	0.50	0.86	0.88
13	3.24	1.28	0.35	0.87	0.89
14	2.55	0.80	0.11	0.87	0.89
15	3.93	0.87	0.64	0.85	0.88
16	3.4	0.86	0.46	0.86	0.89
17	4.12	0.80	0.17	0.87	0.89
18	2.5	0.80	0.07	0.87	0.89
19	3.57	0.83	0.43	0.86	0.89
20	3.4	0.86	0.21	0.87	0.89
21	4.55	0.63	0.72	0.85	0.88
22	3.38	0.83	0.52	0.86	0.88
23	3.21	0.72	0.23	0.86	0.89
24	4.02	0.47	0.58	0.86	0.88
25	3.19	0.63	0.30	0.86	0.89
26	3.21	0.68	0.17	0.87	0.89



Nota: DE=Desviación estándar; r = Coeficiente de Pearson (Correlación del elemento con otros), α = Alfa de Cronbach; ω = McDonald

Tabla 7: Frecuencias absolutas y relativas de pretest de los ítems de la comprensión lectora

Ítems de la Comprensión Lectora	PRE-TEST	POST-TEST
	n (%)	n (%)
1. ¿Quiénes son los personajes principales en la historia?		
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	42 (100%)	
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	
2. ¿Cuál fue la acción más importante que tomó el personaje principal?		
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	42 (100%)	
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	
3. Basándote en la información del texto, ¿Por qué crees que el personaje hizo eso?		
La respuesta está alejada no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta	5 (12%)	
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	31 (88%)	
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	
4. ¿Cómo se compara este texto con otro que hayas leído antes en términos de tema o estilo?		
La respuesta está alejada, no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta	22 (52%)	
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	20 (48%)	
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	
5. ¿Qué opinas sobre las decisiones que tomaron los personajes en el texto?		



UNAE

Universidad Nacional de Educación

La respuesta está alejada, no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta	10 (24%)
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	32 (76%)
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----

6. ¿Qué palabras o frases crees que fueron importantes para entender el texto?

La respuesta está alejada, no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta	1 (2.4%)
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	41 (98%)
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----

Nota. En esta tabla se muestra el análisis de los datos del pretest realizado a los estudiantes para identificar su nivel de comprensión lectora.

En la tabla 7 se muestran los datos obtenidos de la realización un pretest con preguntas abiertas para determinar el nivel de comprensión lectora de los educandos; la evaluación de estas preguntas se basó en la rúbrica (anexo 5). Esta tabla se interpreta así: los niveles se puntualizan del 1 al 3, donde 1 indica que la respuesta está alejada, no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta, el 2 indica que la respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica y el 3 indica que la respuesta sí cumple o alcanza el criterio.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

Nombre de la propuesta: Rutas para la comprensión

Tema: creación de una página en Google Sites para desarrollar y apoyar a los estudiantes en el proceso de alcanzar la comprensión lectora.

Institución: Unidad Educativa Leopoldo Lucero

Ubicación: Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, Ecuador

Grado: Primero de bachillerato



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Tiempo estimado para la aplicación: aproximadamente 5 semanas (teniendo en cuenta que se va a desarrollar una ruta de comprensión por semana, independientemente de la cantidad de actividades que contenga).

Espacios de comunicación: sincrónico y asincrónico

Metodología:

- Apoyo mediante la web
- Trabajo individual y colectivo
- Maratones de lectura
- Mesa redonda
- Evaluación del aprendizaje

Recursos:

- Computadores, celulares, tabletas
- Aplicativo en la web
- Microsoft Word
- Hojas
- Lápices
- Lapiceros

Criterios de evaluación:

- Participación activa en el proceso pedagógico
- Creatividad en el desarrollo de actividades
- Puntualidad y entrega adecuada de actividades

Entregables: la solución de las actividades se entregará de manera virtual o presencial. En la página hay un apartado en que se da la opción de resolver las preguntas y también se especifica cuáles son las tareas pendientes que se deben entregar de manera presencial.



Unidad: rutas para la comprensión:

- Sección 1: identificando características
- Sección 2: literalmente leyendo
- Sección 3: nombrando párrafos
- Sección 4: mi final alternativo
- Sección 5: inferencia misteriosa
- Sección 6: creando nuestra historia
- Sección 7: reescriba la historia
- Sección 8: la regla de las 6 preguntas

5.1 Descripción de la propuesta

La propuesta se funda en los procesos de comprensión planteados por Valdez-Asto (2021). Esta propuesta se denomina Rutas para la Comprensión y está compuesta por cinco subtemas, los cuales fueron llamados Rutas de Comprensión; estas rutas de comprensión llevan por nombre los procesos de comprensión literal, reorganización de la información, inferencial, lectura crítica o juicio valorativo y apreciación lectora. Cada ruta de comprensión se divide en secciones, que son tareas que hay que completar y cada una de las cuales tiene una descripción y un objetivo para alcanzar un alto nivel de comprensión lectora. Cabe aclarar que la propuesta en sí es una página web, creada con la intención de proporcionar a los estudiantes actividades que fomentan su comprensión lectora. Algunas de las secciones realizadas en la página web de Google Sites se pueden apreciar en los anexos 6, 7, 8 y 9. Más tarde se mostrará cómo está estructurada la propuesta.

5.2 Problemática (en función de los resultados del diagnóstico)

El diagnóstico previo del equipo de investigación, que les permitió identificar una dificultad de comprensión lectora, sirvió de base para la redacción de este proyecto. Como resultado, buscaron formas de apoyar el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año paralelo B de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, Ecuador. Se revisó y analizó la información



obtenida por la autora mediante el uso de herramientas como una evaluación aplicada a los estudiantes y al profesor de lengua y literatura, así como la aplicación de técnicas como una entrevista con el director de la institución educativa, para luego proponer una estrategia que pueda mitigar el problema identificado.

5.3. Justificación (aporte en el orden teórico y/o metodológico y/o práctico para la transformación en el contexto educativo)

El ser humano ha intentado mejorar su estilo de vida a través de los años. Como resultado, se han observado cambios en la sociedad, eventos históricos y avances que han tenido un impacto tanto en la búsqueda y creación de estrategias para la mejora de la comunicación como la exploración y experimentación para compartir, guardar y buscar información. Los eventos anteriormente mencionados se han expandido en diversos ámbitos, incluyendo el educativo. En medio de los avances, la tecnología ha tenido un impacto significativo y ha mejorado la vida humana de alguna manera. Se han desarrollado herramientas tecnológicas que permiten la comunicación a larga distancia, han salvado muchas vidas, han facilitado el acceso a la información y han ampliado las opciones de entretenimiento.

Los medios de información y comunicación pueden ser un medio fiable para potenciar el interés y motivar a los alumnos a aprender a través de herramientas tecnológicas, dado que la sociedad actual está profundamente centrada en la tecnología. Junto con animar a los profesores a incorporar herramientas tecnológicas a su práctica como apoyo, también queremos asegurarnos de que las clases sean menos tradicionales y menos atractivas para los estudiantes.

En un estudio realizado por Anilema et al. (2020), se plantea un déficit en la comprensión lectora de los participantes; se muestra que sólo el 13% de ellos tiene un nivel de comprensión lectora avanzado o muy avanzado, y el 48% no alcanza los medios esperados. Al igual que el estudio previo, hay muchos elementos que causan inquietudes y confirman la necesidad de crear estrategias que promueven el progreso de la comprensión lectora, estrategias que brindan resultados significativos en el proceso de aprendizaje.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Para que haya un avance notable en los procesos de lectura e interpretación de las lecciones aprendidas por los alumnos, es crucial concentrarse en fomentar cada paso o nivel que conduce a la comprensión de un lector; en este sentido, el papel que desempeña el profesor en el proceso es esencial, y es necesario buscar alternativas que ayuden a ello. La opción más razonable y considerada, debido a las encuestas llevadas a cabo por los estudiantes al inicio de la investigación, fue la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación, en particular el diseño y creación de una página web en Google Sites, la cual será empleada como estrategia didáctica para esta enseñanza-aprendizaje.

5.4. Objetivo General de la propuesta

Fomentar la comprensión lectora mediante la creación de una página en Google Sites que contiene diversas secciones creadas a partir de los procesos de comprensión.

5.5. Fundamentos teóricos

La comprensión de la lectura es esencial para interpretar y resolver situaciones que pueden surgir en los entornos educativos, así como en todos los demás entornos que rodean la vida de las personas. La página web se utiliza como estrategia para alcanzar la comprensión de textos; como resultado, se llamará la atención sobre la naturaleza de las estrategias didácticas y cómo contribuyen al crecimiento del aula. A continuación, se muestra la estrategia didáctica a partir de definiciones de diversos autores:

La definición de estrategia didáctica es un itinerario que se utiliza para organizar y orientar la planificación con el fin de lograr los resultados de aprendizaje deseados. Además, da sentido y regulariza las competencias que se espera que los alumnos desarrollen (Hernández et al., 2015). En este mismo sentido, Celi et al. (2021) mencionan que las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje comprenden las estrategias didácticas. Cuando se habla de estrategias de aprendizaje, se hace referencia a las herramientas, recursos o medios que los estudiantes adquieren para resolver problemas o como medio de aprendizaje; por otro lado, las estrategias de enseñanza se definen como la planificación o medios por los cuales los docentes proporcionan a los estudiantes información que les ayuda a enfrentar situaciones desafiantes. Es posible interpretarlo como



UNAE

Universidad Nacional de Educación

un conjunto de acciones planificadas y llevadas a cabo con el objetivo de alcanzarlo; en el ámbito educativo, podría ser percibido como el medio mediante el cual se busca alcanzar los aprendizajes.

De la misma manera, Contreras (2018) menciona que, se entiende como estrategia didáctica a la planeación de actividades y al escogimiento de medios y métodos que utiliza el docente con el fin de proporcionar instrumentos necesarios para el buen entendimiento, comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

5.6. Fundamentos pedagógicos

Con el paso del tiempo, las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo se han convertido en una herramienta pedagógica que hace la práctica docente más dinámica y entretenida. En la enseñanza-aprendizaje, el docente es uno de los principales responsables de que sea productivo. Como el intermediario entre el conocimiento y el estudiante, debe incorporar en su práctica estrategias, técnicas e instrumentos que actúen de manera efectiva, que llamen la atención de los educandos, que contribuyan a la solución de problemas y les permiten ser autónomos en la toma de decisiones (Mañas y Roig-Vila, 2019).

Por el contrario, a través de la aplicación cuidadosa de herramientas tecnológicas que respondan a las necesidades de los estudiantes, se pueden fortalecer diversos resultados de aprendizaje, como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje significativo, entre otros, que no sólo atienden brechas en el entorno educativo, sino también en diversos contextos.

5.7. Estructura de la propuesta

La propuesta se realiza en una página web creada en Google Sites, está dividida en cinco partes, las cuales a su vez se componen de subpartes o actividades a desarrollar. A continuación, se presenta la estructura de cada uno de sus componentes, su descripción y objetivos.

Ruta de comprensión 1: comprensión literal

Sección 1: actividad. Identificando características



Descripción: Para esta actividad se presenta una serie de fichas de lectura en las cuales el estudiante

debe identificar características y posteriormente responder las preguntas que se plantean en dicha ficha.

Objetivo: fomentar el nivel de reconocimiento de ideas e identificación de detalles que tienen los estudiantes.

Evaluación: se evalúa con los formularios de Google incluidos en la sección denominada “Valorando mis conocimientos”, incluida en la página.

Sección 2: actividad. Literalmente leyendo

Descripción: la idea es leer cada uno de los relatos que se presentan y con base en su lectura el estudiante debe responder las preguntas.

Objetivo: reconocer detalles de la historia para resaltar detalles.

Evaluación: se evalúa con los formularios de Google incluidos en la sección denominada “Valorando mis conocimientos”, incluida en la página.

Ruta de comprensión 2: reorganización de la información

Sección 3: actividad. Nombrando párrafos

Descripción: se muestran varios párrafos de diferentes temas, el estudiante debe leer el párrafo y posteriormente darle el nombre que considera conveniente.

Objetivo: crear un título coherente para el párrafo leído.

Evaluación: se evalúa con los formularios de Google incluidos en la sección denominada “Valorando mis conocimientos”, incluida en la página.

Ruta de comprensión 3: comprensión inferencial

Sección 4: actividad. Mi final alternativo

Descripción: el estudiante debe entender y analizar el inicio y nudo del cuento narrado en el video para poder crear un nuevo final.

Objetivo: permitir que los estudiantes muestren su comprensión del texto o video y expresen su creatividad.



Evaluación: la evaluación de esta actividad se realiza de manera presencial, debido a las características y condiciones expuestas en la misma.

Sección 5: actividad. Inferencia misteriosa

Descripción: la idea es que el estudiante cree una historia o plantee una deducción a partir de la imagen vista previamente.

Objetivo: crear hipótesis o suposiciones partiendo de la imagen.

Evaluación: se otorga la evaluación presencialmente de esta actividad a causa de las condiciones y características presentadas en ella.

Ruta de comprensión 4: lectura crítica o juicio valorativo

Sección 6: actividad. Creando nuestra historia

Descripción: La idea es que el estudiante lea la parte de la historia escrita por sus compañeros y luego escriba su propia narración, ciñéndose a la misma trama y personajes. **Objetivo:** promover el trabajo en equipo y la comprensión lectora.

Evaluación: se otorga la evaluación presencialmente de esta actividad a causa de las condiciones y características presentadas en ella.

Sección 7: actividad. Reescriba la historia

Descripción: Se le presenta al estudiante una historia, la cual tiene posibilidad de modificar a su gusto. La única condición es que, así cambia la idea principal y las ideas secundarias, debe conservar los mismos personajes y también tienen la opción de anexar personajes nuevos si lo considera necesario.

Objetivo: fomentar la capacidad de escritura e interpretación de la lectura de textos.

Evaluación: se otorga la evaluación presencialmente de esta actividad a causa de las condiciones y características presentadas en ella.

Ruta de comprensión 5: apreciación lectora

Sección 8: actividad. La regla de las 6 preguntas



Descripción: Con base en el artículo de periódico leído, el estudiante debe encontrar y darle respuesta,

a las preguntas: qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué.

Definición de las preguntas de información a las que se les debe dar respuesta para la actividad.

- **¿Qué?:** el tema en cuestión
- **¿Quién?:** el personaje principal, quienes generan las acciones.
- **¿Cómo?:** la forma como sucedió el evento.
- **¿Cuándo?:** el momento en el que sucedió el evento.
- **¿Dónde?:** el lugar en el que sucedió el evento.
- **¿Por qué?:** la razón, motivo o situación que llevo a que ocurriera el evento.

Objetivo: Asistir a los estudiantes en aumentar su habilidad de síntesis, análisis y razonamiento en relación a lo que han leído.

Evaluación: se otorga la evaluación presencialmente de esta actividad a causa de las condiciones y características presentadas en ella.

5.8. Aplicación de la propuesta de intervención educativa

El sitio web que se creó se ofrece como una sugerencia de intervención para apoyar los procesos que conducen a la comprensión lectora porque se presenta como un enfoque diferente para resolver el problema identificado. Después de implementar la propuesta de intervención, se obtuvo la siguiente información:

Comprensión literal

La ruta de comprensión 1 que está en la página creada en Google Sites se hizo con el objetivo de proporcionar material para que el estudiante fortalezca la comprensión literal. Para la valoración de este nivel de comprensión en los estudiantes, se creó una rúbrica con criterios para su evaluación. El color azul oscuro indica que no pasó el criterio y el azul que logró pasarlo.

Tabla 8. Rúbrica para evaluación de la comprensión literal

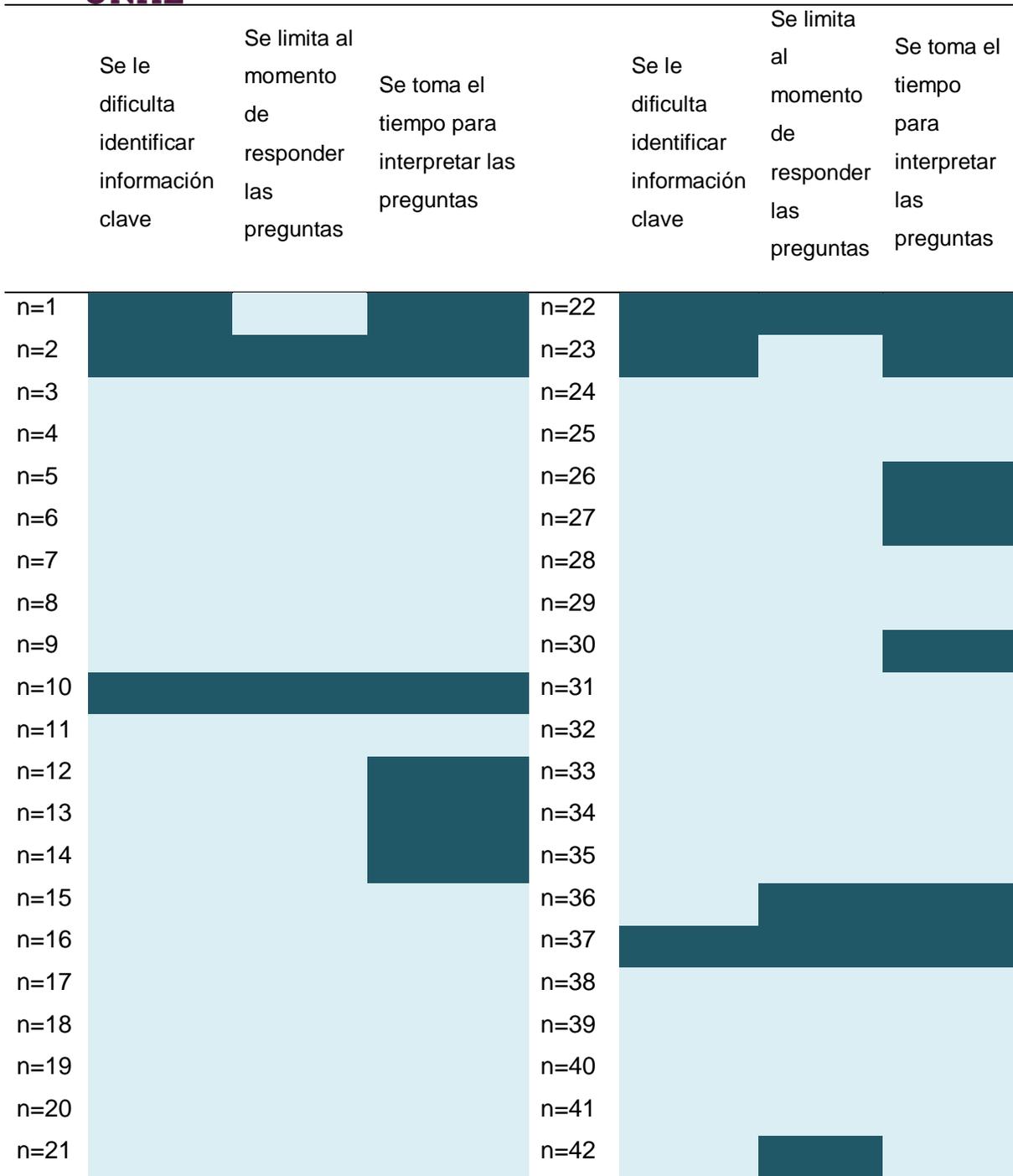
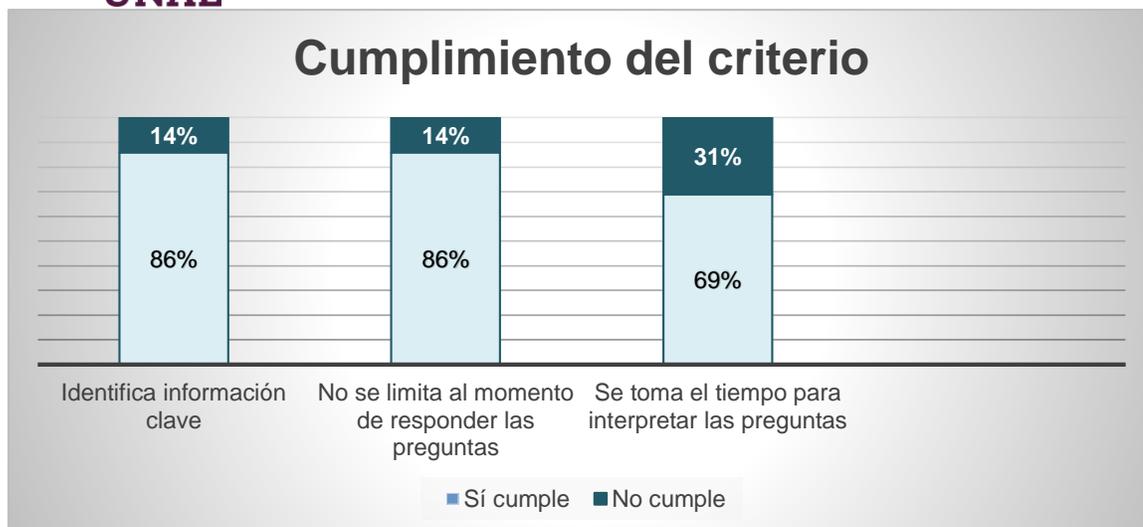


Gráfico 1. Cumplimiento del criterio (comprensión literal)



Nota. En este gráfico se muestra el porcentaje de asertividad respecto a los criterios evaluados para la comprensión literal.

La tabla 8 y el gráfico 1, indican que para el criterio (Se le dificulta identificar información clave), 36 de los participantes que representan a un 86%, respondieron de manera adecuada, puesto que logran identificar información clave del texto. Del segundo criterio (Se limita al momento de responder las preguntas), el 86% de los participantes, es decir, 36 estudiantes no presentan dificultad en el momento de responder las preguntas. Del tercer criterio (Se toma el tiempo para interpretar las preguntas), 29 de los 42 participantes que representa a un 69%, se toma el tiempo para interpretar las preguntas. Si se analizan los datos desde una perspectiva general, se puede deducir que 28 de los estudiantes que equivale al 67% de los encuestados comprenden literalmente lo que lee, es decir, lograron pasar satisfactoriamente la evaluación de la comprensión literal. Por su parte, 10 de los encuestados que corresponde al 24%, fallaron en alguno de los criterios de evaluación y 4 de los participantes que representan al 9%, no acertaron a ninguno de los criterios de evaluación.

Comprensión inferencial

Las actividades mostradas en las rutas de comprensión 2 y 3 de la página web se crearon con el propósito de fortalecer la comprensión inferencial de los estudiantes. Para la valoración de este nivel de comprensión en los estudiantes, se creó una rúbrica con criterios para su evaluación. El morado indica que no pasó el criterio y el lila que logró pasarlo.

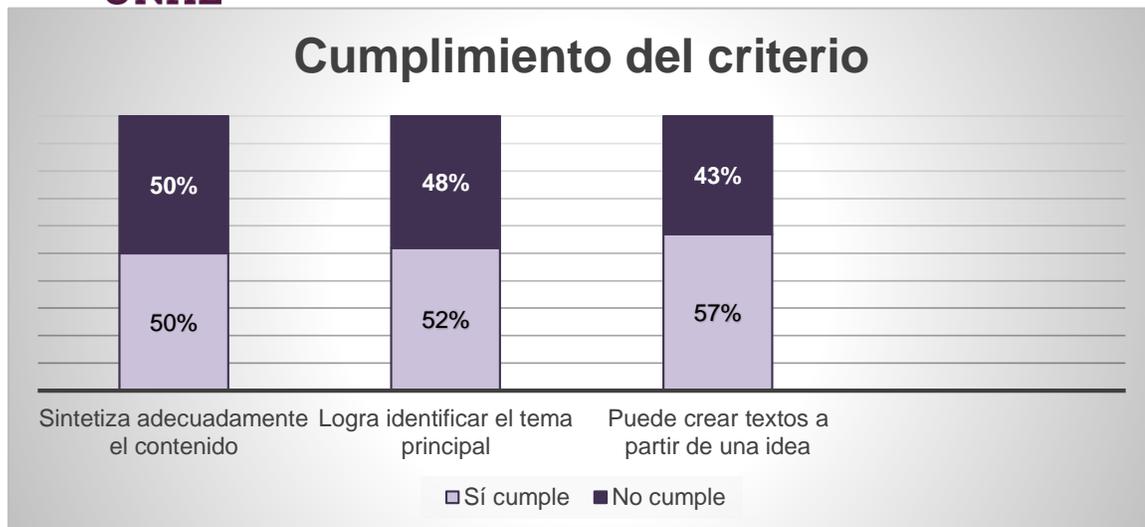


Tabla 9. Rúbrica para evaluación de la comprensión inferencial

Rúbrica para evaluación de la comprensión inferencial.

	Sintetiza adecuadame nte el contenido	Logra identificar el tema principal	Puede crear textos a partir de una idea		Sintetiza adecuadam ente el contenido	Logra identificar el tema principal	Puede crear textos a partir de una idea
n=1				n=22			
n=2				n=23			
n=3				n=24			
n=4				n=25			
n=5				n=26			
n=6				n=27			
n=7				n=28			
n=8				n=29			
n=9				n=30			
n=10				n=31			
n=11				n=32			
n=12				n=33			
n=13				n=34			
n=14				n=35			
n=15				n=36			
n=16				n=37			
n=17				n=38			
n=18				n=39			
n=19				n=40			
n=20				n=41			
n=21				n=42			

Gráfico 2. Cumplimiento del criterio (comprensión inferencial)



Nota. En este gráfico se muestra el porcentaje de asertividad respecto a los criterios evaluados para la comprensión inferencial.

En la tabla 9 y gráfico 2, se muestra el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes según las respuestas dadas al resolver las actividades de las rutas de comprensión 2 y 3. Al analizar los resultados obtenidos de las respuestas de los estudiantes a cada uno de los criterios tenemos que para el primer criterio (Síntetiza adecuadamente el contenido), el 50% que corresponde a 21 de los estudiantes cumplen con el criterio; para el segundo criterio (Logra identificar el tema principal), el 52% que corresponde a 22 de los estudiantes, si cumple con el criterio y para el tercer criterio (Puede crear textos a partir de una idea), el 57% de las respuestas que representa 24 de los estudiantes cumple con este criterio. Si se realiza el análisis de la información de manera general, se puede decir que 21 de los encuestados, que equivale a un 50%, resolvieron de manera acertada las preguntas y lograron realizar adecuadamente las actividades; asimismo, se muestra que 17 estudiantes pertenecientes al 40% de los participantes, refleja un déficit en el nivel de comprensión inferencial y 4 de los participantes, representado con el 10%, tiene fallas en al menos dos de los criterios de evaluación aplicados.

Comprensión crítica

En las rutas de comprensión 4 y 5, se plantearon actividad para lograr que los estudiantes lograran o mejoraran el nivel de comprensión crítico, Para la valoración de este nivel de comprensión en los estudiantes,



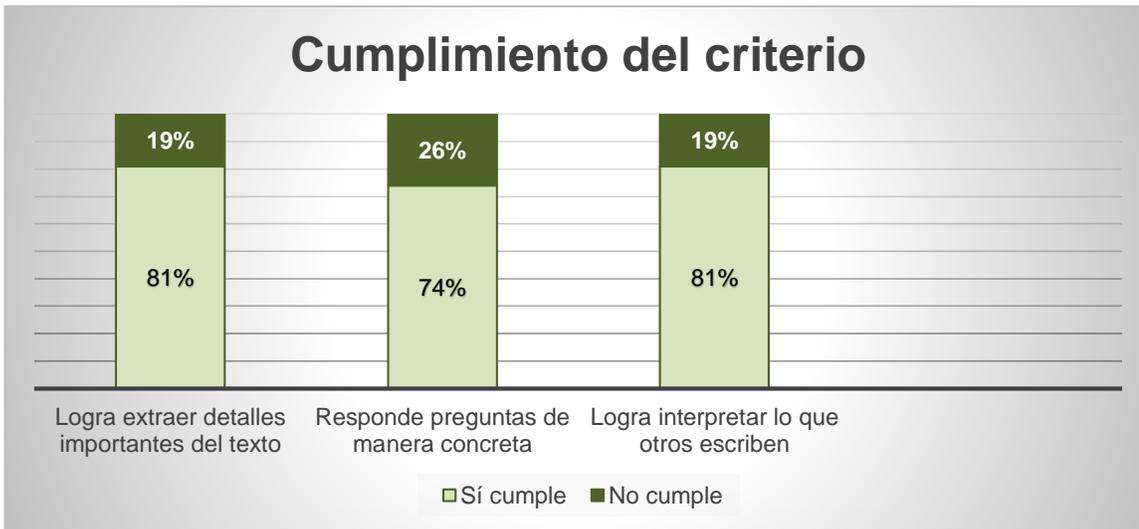
se creó una rúbrica con criterios para su evaluación. El verde oscuro indica que no pasó el criterio y el verde claro que logró pasarlo.

Tabla 10. Rúbrica para evaluación de la comprensión crítica

Logra extraer detalles importantes del texto	Responde preguntas de manera concreta	Logra interpretar lo que otros escriben	Logra extraer detalles importantes del texto	Responde preguntas de manera concreta	Logra interpretar lo que otros escriben
n=1			n=22		
n=2			n=23		
n=3			n=24		
n=4			n=25		
n=5			n=26		
n=6			n=27		
n=7			n=28		
n=8			n=29		
n=9			n=30		
n=10			n=31		
n=11			n=32		
n=12			n=33		
n=13			n=34		
n=14			n=35		
n=15			n=36		
n=16			n=37		
n=17			n=38		
n=18			n=39		
n=19			n=40		
n=20			n=41		
n=21			n=42		



Gráfico 3. Cumplimiento del criterio (comprensión crítica)



Nota. En este gráfico se muestra el porcentaje de asertividad respecto a los criterios evaluados para la comprensión crítica.

En la tabla 10 y gráfico 3, se refleja cómo fue a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de las rutas de comprensión 4 y 5. De la información obtenida se tiene que en el primer criterio (Logra extraer detalles importantes del texto), 34 de los participantes que corresponden a un porcentaje del 81%, cumplieron acertadamente; en el segundo criterio (Responde preguntas de manera concreta), 31 de los estudiantes correspondiente a un 74%, cumplen con lo requerido, y en el tercer criterio (Logra interpretar lo que otros escriben), 34 de los participantes representados con 81% responden acertadamente. De la interpretación de la información general se puede decir lo siguiente: 21 de los participantes, es decir el 50% cumplieron con los criterios de evaluación y lograron resolver las actividades de manera amena; respecto al otro 50% de los participantes, 6 fallaron en al menos dos de los criterios de evaluación y 15 tuvieron falencias en al menos uno de los criterios.

Luego de la aplicación de la propuesta se aplicó un post test con el que se comparan los resultados obtenidos durante el diagnóstico y la variación que estos resultados tuvieron luego de implementada la propuesta. A continuación, se muestra la tabla con los datos de los resultados del antes y después de aplicada la propuesta de intervención educativa:



Tabla 11. Frecuencias absolutas y relativas de los conocimientos que tienen los estudiantes en el pretest y post test acerca del uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura

	<i>PRE-TEST</i>	<i>POST-TEST</i>
Ítems de Conocimientos del uso de la TIC.	<i>n (%)</i>	<i>n (%)</i>
1 ¿Qué nivel de conocimientos considera que tiene sobre las TIC (Tecnologías de la información y comunicación)?		
Alto	15 (36%)	22 (52%)
Medio	22 (52%)	20 (48%)
Bajo	5 (12%)	-----
2. ¿Con qué fin utiliza la tecnología?		
Educativo	9 (21%)	31 (73,8%)
Entretenimiento	19 (45%)	7 (16,7%)
Informativo	14 (33%)	4 (9,5%)
3. ¿Qué nivel de comprensión lectora considera que tiene?		
Alto	18 (43%)	25 (60%)
Medio	17 (40%)	17 (40%)
Bajo	7 (17%)	-----
4. ¿Está de acuerdo con las técnicas de enseñanza utilizadas por la docente en clase de Lengua y Literatura?		
No	11 (26%)	-----
Sí	31 (74%)	42 (100%)
5. ¿La Unidad Educativa donde asiste posee buenos equipos tecnológicos?		
No	6 (14%)	6 (14%)
Sí	36 (86%)	36 (86%)
6. ¿Te gustaría emplear herramientas tecnológicas en clase de Lengua y Literatura?		
No	12 (29%)	
Sí	30 (71%)	42 (100%)



7. ¿Con que frecuencia crees que se deberían usar herramientas didácticas tecnológicas que ayuden en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

Todos los días	-----	25 (60%)
Una vez a la semana	22 (52%)	17 (40%)
Una vez al año	11 (26%)	-----
Una vez al mes	9 (21%)	-----

8. ¿Considera usted que emplear TIC en clases le ayudará a mejorar la comprensión lectora?

No	14 (33%)	
Sí	28 (67%)	42 (100%)

9. ¿Cuál cree usted que sea la manera más efectiva para practicar lo aprendido en clase de Lengua y Literatura?

Herramientas tecnológicas	31 (74%)	42 (100%)
Métodos tradicionales	11 (26%)	-----

10. ¿Está de acuerdo con que la docente implemente métodos de enseñanza con TIC en la asignatura de Lengua y Literatura?

No	14 (33%)	-----
Sí	28 (67%)	42 (100%)

11. Seleccione la importancia que usted crea que tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Muy importante	18 (43%)	27 (64%)
Importante	20 (48%)	15 (36%)
Poco importante	4 (9.5%)	-----

Nota. En esta tabla se muestran el análisis de datos resultantes de las respuestas dadas por los estudiantes antes y después de aplicada la propuesta.

En la tabla 11, los resultados obtenidos antes y después de la intervención educativa muestran una mejora en las actitudes y percepciones de los participantes sobre el uso de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura tras la intervención. La mayoría de los participantes están de acuerdo en que el uso de las TIC en los métodos de enseñanza es beneficioso y creen que las TIC son cruciales para el proceso de enseñanza-



aprendizaje. Además, muchos piensan que el uso de las TIC puede mejorar la comprensión lectora y desean utilizar herramientas tecnológicas en el aula.

Tabla 12. Análisis de fiabilidad de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación

Ítems	<u>Pretest (antes de la intervención Educativa)</u>					<u>Post test (después de la intervención Educativa)</u>				
	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>r</i>	<i>α</i>	<i>ω</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>r</i>	<i>α</i>	<i>ω</i>
1	3.76	1.06	0.76	0.85	0.88	4.88	0.33	0.19	0.70	0.77
2	4.24	0.69	0.54	0.86	0.88	4.24	0.43	0.05	0.71	0.77
3	3.93	0.68	0.15	0.87	0.89	3.98	0.52	0.16	0.70	0.77
4	4.14	0.52	0.85	0.85	0.87	3.98	0.15	0.28	0.70	0.74
5	4.02	0.68	0.84	0.85	0.87	3.98	0.15	0.28	0.70	0.74
6	4.29	0.64	0.77	0.85	0.88	3.98	0.15	0.28	0.70	0.74
7	3.9	0.73	0.24	0.86	0.89	4.86	0.35	0.16	0.70	0.77
8	3.95	0.76	0.18	0.87	0.89	3.14	0.87	0.33	0.69	0.76
9	4.07	0.64	0.81	0.85	0.88	3.98	0.15	0.28	0.70	0.74
10	3.81	0.92	0.45	0.86	0.89	3.67	1.07	0.61	0.65	0.75
11	3.6	0.73	0.28	0.86	0.89	2.62	0.49	0.59	0.66	0.74
12	4.12	0.63	0.50	0.86	0.88	4.6	0.50	0.23	0.70	0.76
13	3.24	1.28	0.35	0.87	0.89	4.07	0.26	0.04	0.71	0.77
14	2.55	0.80	0.11	0.87	0.89	4.64	0.49	0.43	0.68	0.75
15	3.93	0.87	0.64	0.85	0.88	4.83	0.38	0.38	0.69	0.76
16	3.4	0.86	0.46	0.86	0.89	2.98	0.15	0.28	0.70	0.76
17	4.12	0.80	0.17	0.87	0.89	3.98	0.15	0.28	0.70	0.76
18	2.5	0.80	0.07	0.87	0.89	2.26	0.45	0.11	0.71	0.77
19	3.57	0.83	0.43	0.86	0.89	2.02	0.15	-0.03	0.71	0.77
20	3.4	0.86	0.21	0.87	0.89	2.02	0.15	-0.03	0.71	0.77
21	4.55	0.63	0.72	0.85	0.88	4.33	0.69	0.28	0.70	0.76



22	3.38	0.83	0.52	0.86	0.88	2.02	0.15	0.21	0.70	0.76
23	3.21	0.72	0.23	0.86	0.89	3.02	0.15	0.21	0.70	0.76
24	4.02	0.47	0.58	0.86	0.88	4.67	0.48	0.47	0.68	0.75
25	3.19	0.63	0.30	0.86	0.89	4.1	0.48	0.26	0.70	0.77
26	3.21	0.68	0.17	0.87	0.89	3.98	0.15	0.28	0.70	0.76
Escala total	3.70	0.37		0.86	0.89	3.72	0.15		0.70	0.76

Nota. DE=Desviación estándar; r = Coeficiente de Pearson (Correlación del elemento con otros), α = Alfa de Cronbach; ω = McDonald.

En cuanto a los resultados de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (González Robles et al., 2021), aplicada al contexto ecuatoriano, específicamente a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero en dos momentos en el pre-test (antes de la intervención educativa) y post test (después de la intervención educativa).

Cuatro dimensiones componen la escala de actitudes hacia el uso de las tecnologías de comunicación e información: 1) Evaluación de las TIC según su impacto en el aprendizaje y la motivación (Ítems: 1, 20, 22 y 26); 2) Valoración de las TIC como un medio para tener acceso a recursos materiales y de comunicación (ítems: 10, 8, 9, 4 y 7); 3) Dificultades que enfrenta el profesor en su estudio (ítems: 21, 23, 19, 25, 24 y 15); y 4) Valoración de las TIC como medio de evaluación y seguimiento (ítems: 13, 14, 11, 17, 12 y 16).

Primeramente, se efectuó un análisis de fiabilidad en el pretest y post test, los resultados demostraron que la escala aplicada a los estudiantes de bachillerato en fiable y validad que demostró que la tabla 3 alfas de Cronbach y omegas de McDonald valores superiores a 0.70, la cual indico que es una escala que puede utilizar para intervenciones educativas. Además, se evidenció que todos los ítems tanto en el pretest y post test correlacionaron entre sí de manera positiva entre moderado y fuerte ($r \geq 0.2$).



UNAE

Universidad Nacional de Educación

También, las medias de los ítems de la escala demostraron que hubo un aumento significativo después de la intervención educativa en el post test, indicando con ello, la intervención educativa aplicada con el uso de la TIC fue relevante.

Tabla 13. Análisis de diferencia de muestras relacionadas entre el pretest y post test después de la intervención educativa en función de las cuatro dimensiones de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación

			<i>t</i>	<i>p</i>
	D1 PRE-TEST	D1 POST-TEST		
Media	11.2	12.1		
Mediana	13	12	2.595	0.01
DE	1.574	0.328		
Mínimo	7	12		
Máximo	15	16		
	D2 PRE-TEST	D2 POST-TEST		
Media	17.7	19.7		
Mediana	20	19	3.213	0.01
DE	2.596	1.337		
Mínimo	10	18		
Máximo	25	26		
	D3 PRE-TEST	D3 POST-TEST		
Media	19.4	22.7		
Mediana	23	23	2.961	0.01
DE	1.877	1.127		
Mínimo	14	21		
Máximo	24	27		
	D4 PRE-TEST	D4 POST-TEST		
Media	18.2	21.2	2.754	0.01



UNAE

Mediana	20	21		
DE	2.289	1.298		
Mínimo	12	20		
Máximo	25	26		
	ACTITUDES TIC PRE-TEST	ACTITUDES TIC POST-TEST		
Media	87,1	94.3		
Mediana	95	94	2.431	0.01
DE	8.019	2.732		
Mínimo	54	90		
Máximo	95	106		

Nota: la dimensiones de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación en esta tabla se distribuyeron de la siguiente manera: D1= Valoración de las TIC por el impacto que tienen sobre el aprendizaje y la motivación (Ítems: 1, 20, 22 y 26) , D2 = Valoración de las TIC como un medio para tener acceso a recursos materiales y de comunicación (ítems: 10, 8, 9, 4 y 7) , D3 =Obstáculos a los que se enfrenta el docente para utilizar las TIC en su docencia y D4= Valoración de las TIC como medio de evaluación y seguimiento (ítems: 13, 14, 11, 17, 12 y 16). Para las diferencias de muestra relacionadas se utilizó la prueba de t de Student.

En la tabla 13, se identificó los resultados por las cuatro dimensiones y la totalidad de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación, en la que se demostró que existe diferencias significativas en el pretest y post test, dado que el valor de p fue 0.01 ($t(41) \geq 2.431$).

Tabla 14. Frecuencias absolutas y relativas de pretest y post test de los ítems de la comprensión lectora

	<u>PRE-TEST</u>	<u>POST-TEST</u>
Ítems de la Comprensión Lectora	<i>n (%)</i>	<i>n (%)</i>



1. ¿Quiénes son los personajes principales en la historia?

La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	42 (100%)	-----
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	42 (100%)

2. ¿Cuál fue la acción más importante que tomó el personaje principal?

La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	42 (100%)	7 (17%)
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	35 (83%)

3. Basándote en la información del texto, ¿Por qué crees que el personaje hizo eso?

La respuesta está alejada no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta	5 (12%)	3 (7.1%)
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	31 (88%)	1 (2.4%)
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	38 (90%)

4. ¿Cómo se compara este texto con otro que hayas leído antes en términos de tema o estilo?

La respuesta está alejada, no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta	22 (52%)	20 (48%)
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	20 (48%)	-----
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	22 (52%)

5. ¿Qué opinas sobre las decisiones que tomaron los personajes en el texto?

La respuesta está alejada, no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta	10 (24%)	-----
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	32 (76%)	19 (45%)
La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.	-----	23 (55%)

6. ¿Qué palabras o frases crees que fueron importantes para entender el texto?

La respuesta está alejada, no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta	1 (2.4%)	-----
La respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica	41 (98%)	7 (17%)



UNAE

Universidad Nacional de Educación

La respuesta sí cumple o alcanza el criterio.

----- 35 (83%)

Nota. En esta tabla se muestra el análisis de los datos del pretest realizado a los estudiantes para identificar su nivel de comprensión lectora.

En la tabla 14 se muestra los resultados adquiridos del pretest inicial y post test de seguimiento con preguntas abiertas, realizado para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; la evaluación de estas preguntas se basó en la rúbrica (anexo 5). Esta tabla se interpreta así: los niveles se puntualizan del 1 al 3, donde 1 indica que la respuesta está alejada, no tiene relación o es desacertado con relación a lo que se pregunta, el 2 indica que la respuesta es regular o no alcanza o completa el criterio de evaluación planteado en la rúbrica y el 3 indica que la respuesta sí cumple o alcanza el criterio.

Los resultados muestran que, en general, en la mayoría de los ítems de la Comprensión Lectora, hay una mejora en el rendimiento de los estudiantes en el post-test al comparar con el pre-test. Los estudiantes mostraron una mayor capacidad para responder a preguntas sobre el personaje principal, la acción y las palabras o frases significativas del texto. no obstante, aún existen áreas en las que algunos estudiantes no cumplen los criterios de evaluación, como los ítems 2 y 5 del post-test.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En relación con el objetivo general, se desarrolló y puso en funcionamiento una página web como estrategia didáctica basada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A través de esta plataforma se presentaron actividades para potenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero en comprensión lectora. A partir de la comparación de los datos del pretest con los del sitio web, se determinó que los estudiantes mejoraron en comprensión literal; en comprensión inferencial, 21 de 42 estudiantes, es decir, el 50% de los participantes, mejoraron significativamente; y en comprensión crítica, hubo un desarrollo notable, lo que significa que, en general, hubo cambios notables.

Se investigaron y detectaron documentación relacionada con el uso de las TIC como estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora, en concordancia con el primer objetivo específico. De esta manera, se deduce que la información obtuvo sirvió como base para la conclusión de que el uso apropiado de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura promueve el desarrollo de habilidades y competencias digitales en educadores y alumnos.

En relación al segundo objetivo, se logró determinar las capacidades de los alumnos y las áreas que debían ser mejoradas para la integración de las TIC, así como para caracterizar sus habilidades. Esto fue posible debido a la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes, con las cuales se realizó el diagnóstico para incluir la tecnología en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Tras poner en práctica las encuestas, se determinó que, dado que los alumnos solían utilizar herramientas tecnológicas, les resultaría más fácil incorporar las TIC a su proceso de aprendizaje.

En cuanto al tercer objetivo, se diseñó e implementó una página web utilizando una estrategia tecnológica innovadora que proporcionó contenidos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. En tanto, se consideraron las restricciones de los alumnos y se diseñaron actividades para cumplir con ellos de



UNAE

Universidad Nacional de Educación

manera presencial. A partir de este objetivo, se concluye que el diseño de la estrategia fue efectivamente desafiante para los alumnos y que, al utilizarla, se elevó el nivel de comprensión lectora. Ante las restricciones impuestas por el acceso condicionado a los recursos tecnológicos, los estudiantes buscaron la manera de utilizar la plataforma, ya sea a través de algunas de las computadoras con las que contaba la unidad educativa o buscando herramientas tecnológicas a través de amigos o familiares.

La información recopilada para este proyecto puede contribuir o ser útil para futuras investigaciones, gracias a la posibilidad de que sirva de precedente para otros investigadores que estén interesados en recopilar información relacionada con el tema de estudio tomado en consideración para este texto. La técnica empleada podría funcionar como un modelo para que sean empleados por otras personas, o, en caso contrario, para que la autora permita expandir o aumentar la investigación, dado que considera lo investigado previamente. Cuando se investiga, a medida que se avanza y se investiga, surgen más preguntas. Algunas de estas preguntas pueden responderse mientras la investigación está en curso, mientras que otras pueden quedar sin respuesta y servir de reto para futuros investigadores.

De la hipótesis 1, se puede decir que al revisar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes respecto al conocimiento medio que tienen sobre TIC, se pueden concluir que los estudiantes tienden a tener más interés por entretenerse a través de dispositivos electrónicos; al enfocarse en el entretenimiento, se dejan de lado otras funciones que aportan los medios digitales como lo es el contenido educativo e informativo. En ese sentido, solo estarían explorando algunas de las muchas funciones y material que estas herramientas tecnológicas ofrecen.

De la hipótesis 2, de la Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación aplicada en los estudiantes de bachillerato arrojó resultados superiores a .7 y cercanos a 1; respecto a la fiabilidad, se puede concluir que este instrumento tiene una alta confiabilidad puesto que las preguntas que este contiene, generan resultados sólidos; al hablar de la validez de este instrumento, se puede decir que las preguntas que lo contienen tienen relación con lo que se va a medir, además, los resultados



UNAE

Universidad Nacional de Educación

arrojados son indicador de que las preguntas están bien estructuradas y son adecuadas para medir las actitudes de los participantes hacia las TIC. Al afirmar que esta escala es válida y confiable, se puede deducir que su aplicación es muy útil para y es un instrumento efectivo para medir las actitudes de los estudiantes hacia las TIC. La efectividad de la prueba aplicada sirve como referencia debido a que, al servir como herramienta para la recolección de datos, es relevante para la investigación en el ámbito tecnológico y en el educativo.

De la hipótesis 3, se puede decir que en el pretest aplicado para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes involucrados no cumplen con la respuesta requerida ni alcanzan el criterio de evaluación; esto quiere decir que no se efectúan las condiciones planteadas en la hipótesis. Estos resultados indican que los estudiantes no se encuentran en el nivel esperado para interpretación de textos y por esa razón es necesario utilizar métodos que permitan elevar la comprensión de lectura en los estudiantes.

De la hipótesis 4, hubo cambios significativos después de la implementación educativa; al ver los resultados del post test se puede decir que es importante capacitar a los estudiantes para que estos adquieran habilidades en TIC y no solo utilicen estos medios con fines de entretenimiento; asimismo, se puede decir que el impacto que tuvo la implementación educativa en la manera como los estudiantes usan las TIC y el incremento que hubo en la comprensión de textos sugiere que los medios digitales son un buen método para generar en los estudiantes habilidades, el interés y aportar el conocimiento necesario para la interpretación de textos y la lectura.

El objetivo principal de este trabajo es aportar a la literatura de la línea de investigación UNAE. Por lo tanto, este trabajo será conservado como material bibliográfico y contribuye al aprendizaje de la enseñanza y aprendizaje a través de la ampliación del conocimiento sobre las estrategias didácticas, los niveles de comprensión lectora y las herramientas tecnológicas.

Recomendaciones

- La supervisión de adultos responsables como los docentes es necesaria para que las instituciones educativas implementen en sus instalaciones herramientas tecnológicas que apoyan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

- En el objetivo de fomentar una interacción sólida entre los profesores, los alumnos y la tecnología, se sugiere capacitar a los educadores en TIC para que logren la habilidad de desarrollar y emplear estrategias didácticas tecnológicas en su enseñanza.

- La interacción entre profesor/alumno y alumno/alumno promueve la amena estadía en el salón de clases y posibilita una buena convivencia y trabajo cooperativo en los estudiantes.

- Organice mesas de diálogo y dé a los alumnos la oportunidad de expresar sus opiniones y aclarar sus dudas; además, estas estrategias fomentan el pensamiento crítico de los alumnos.

- Por último, futuras investigaciones se centrarán en la eficacia de las estrategias didácticas con ayuda de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la integración de la tecnología en el aula, el análisis de diversos métodos para evaluar la eficacia de la enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Alejandro, S. Y. (2018). *El uso de las TIC en la recreación de la literatura ecuatoriana contemporánea* [Tesis de maestría, Universidad de Barcelona- Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/780/1/TFM-ELL-105.pdf>

Anilema, J., Moreta, R. y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>

Arce, M. J. (2023). *Estrategia didáctica mediante el uso de la plataforma web Leoteca para Fortalecer la Comprensión Lectora en el Octavo año de E.G.B.* [Título de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2954/1/Entrega%20TIC%20Biblioteca.pdf>

Bermeo, K. A. y Chungata J. L. (2020). *Estrategia didáctica: Blog para fortalecer la comprensión lectora (niveles 1-2) en el noveno A, U.E. Ricardo Muñoz Chávez, 2019-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1807/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n..pdf>

Buque, E. A. (2023). *Impacto de las TIC para el proceso enseñanza/aprendizaje en la educación de estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa Picoaza* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5509/1/BAQUE%20REYES%20EIMMY%20ANTONELLA.pdf>

Carmona, V. E. y Martínez, I. A. (2012). *Las tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la institucion educativa maria inmaculada.* [Título de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Unicartagena.



UNAE

Universidad Nacional de Educación

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/235/PROYECTO%20IRINA%20MARTINEZ%20Y%20VLADIMIR%20CARMONA.pdf?sequence=1>

Código de la Niñez y Adolescencia. Ley No. 2002-100. Art. 37 y 38. 3 de julio de 2003. (Ecuador).

Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 26 y 347 de octubre del 2008. (Ecuador).

Contreras, N. A. (2018). *Estrategia didáctica - de la teoría a la práctica en la administración estratégica*.

[Título de maestría, Universidad Libre Colombia]. Repositorio Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1>.

Dávila, O., y Gutiérrez, C. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *Hamut'ay*, 6(1), 33-53. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>

Decreto Ejecutivo 1241 de 2012 [Ministerio de Educación]. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 754. 26 de julio de 2012.

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Del Pino-Yépez, G. M., Saltos-Rodríguez, L. J., y Moreira-Aguayo, P. Y. (2019). Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Dominio de la Ciencias*, 5(1), 171-187. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaElAfianzamientoDeLaComprension7152634%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaElAfianzamientoDeLaComprension7152634%20(5).pdf)

Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Giraldo, C., Zúñiga, A., y Pulgarin, A. D. (2021). *Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 2° del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12912>

González, I. M. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *Revista hispanoamericana de educación a distancia*, 24(1), 351-365. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>

González, R. O., Polanco, R., & Peñalosa, E. (2021). Desarrollo de una escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la actividad docente. *Revista de la educación superior* 197, 50, 97-116. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>

Guzmán, E. M. (2015). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio La Candelaria* [Título de pregrado, Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1155&context=lic_lenguas

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (primera edición). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. Recuperado el 9 de octubre de 2023, de https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Herrera, J. J., López, R. M., Rodríguez, Y. M., y Petit, E. E. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Madres Católicas. *Escenarios*, 15(1), 85-108. <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v15i1.1123>



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Kraus, G., Formichella, M. M., y Alderete, M. V. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (24), 79-90. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1098/974>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. República del Ecuador. (2011, 31 de marzo). Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417. Art. 2, 3, 6 y 27. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Mañas, A., y Roig-Vila, R. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Un tándem necesario en el contexto de la sociedad actual. *Revista Internacional d'Humanitats*, (45), 75-86. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/82089>

Orellana-Fernández, O. F., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1). <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.804>

Pérez, W. E. Y Ricardo, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>

Quilumbaquín, E. C. (2022). Incorporación de las TIC, en el desarrollo de la competencia lectora del BGU de la UECIB Dolores Cacuangó en el período lectivo 2020-2021 [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25952/1/UCE-FIL-PLL-QUILUMBAQU%c3%8dN%20EVELING.pdf>

Rosario, A. M. (2020). Plan de acción: estrategia para el aprendizaje de los contenidos algebraicos empleando recursos TIC. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 8(1). <file:///C:/Users/HP/Downloads/182-697-1-PB.pdf>



Sánchez-Otero, M., García-Guilliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Hernández-Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Suárez, G. P. (2019). Análisis de implementación e impacto de las TIC en la educación y dinámica ambiental: una mirada crítica general. *Revista Experiencia Docente*, 6(2), 36-45. <https://revistas.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/641/127>

Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), págs. 626–645. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>

Anexo 1

Encuesta dirigida a los estudiantes de primero de bachillerato paralelo B de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”

Universidad Nacional de Educación								
Maestría en Tecnología e Innovación Educativa								
Encuesta dirigida a los estudiantes de primero de bachillerato paralelo B de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”								
Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca del uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura.								
DATOS INFORMATIVOS:								
Nombre del Estudiante:								
Sexo:	Masculino		Femenino		Edad			
Sector donde vive:	Urbana		Etnia	Mestizo	Nivel			
				Indígena				
	Rural			Afro		Nacionalidad	Ecuatoriano	
							Venezolano	
							Colombiano	
			Otra...					
1.	¿Qué nivel de conocimientos considera que tiene sobre las TIC (Tecnologías de la información y comunicación)? 1. Alto__ 2. Medio__ 3. Bajo__							
2.	¿Con qué fin utiliza la tecnología? 1. Entretenimiento__ 2. Educativo__ 3. Informativo__ 4. Otro__							
3.	¿Qué nivel de comprensión lectora considera, que tiene? 1. Alto__ 2. Medio__ 3. Bajo__							
4.	¿Está de acuerdo con las técnicas de enseñanza utilizadas por la docente, en clase de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__							
5.	¿La Unidad Educativa donde asiste, posee buenos equipos tecnológicos? 1. Sí__ 2. No__							
6.	¿Te gustaría emplear herramientas tecnológicas en clase de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__							



7.	<p>¿Con que frecuencia crees que se deberían usar herramientas didácticas tecnológicas que ayuden en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?</p> <p>1. Todos los días__ 2. Una vez a la semana__ 3. Una vez al mes__ 4. Una vez al año__ 5. Nunca__</p>
8.	<p>¿Considera usted, que emplear TIC en clases, le ayudará a mejorar la comprensión lectora?</p> <p>1. Sí__ 2. No__</p>
9.	<p>¿Cuál cree usted que sea la manera más efectiva para practicar lo aprendido en clase de Lengua y Literatura?</p> <p>1. Herramientas tecnológicas__ 2. Métodos tradicionales (libros. Apuntes en el cuaderno, etc.) __</p>
10.	<p>¿Está de acuerdo que la docente implemente métodos de enseñanza con TIC en la asignatura de Lengua y Literatura?</p> <p>1. Sí__ 2. No__</p>
11.	<p>Seleccione la importancia que usted crea que tiene el uso de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>1. Muy importante__ 2. Importante__ 3. Poco importante__ 4. No es importante__</p>
<p>Responsable: Inés Gómez</p>	

Anexo 2

Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (1. Total, acuerdo; 2. Desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Total, acuerdo)

<p>Universidad Nacional de Educación Maestría en Tecnología e Innovación Educativa</p>	
<p>Escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación</p>	
<p>Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca del uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura.</p>	
1.	Las TIC facilitan la comunicación a estudiantes que se muestran reservados en clase.
2.	Las TIC dan opción a los alumnos de comunicarse conmigo fuera del horario de clase.
3.	Mis alumnos acceden durante el curso a materiales que les comparto mediante las TIC.
4.	Las TIC permiten compartir materiales que pueden consultarse desde cualquier lugar y horario.



5.	Las TIC permiten compartir materiales que elaboran expertos de todo el mundo.
6.	Las TIC permiten a los alumnos acceder a bibliotecas y bases de datos digitales.
7.	Las TIC permiten planificar las evaluaciones que se llevarán a cabo en el curso.
8.	Las TIC permiten dar a cada estudiante o equipo retroalimentación textual.
9.	Las TIC facilitan mi trabajo evaluando automáticamente algunos tipos de exámenes.
10.	Las TIC facilitan que los alumnos se evalúen entre sí.
11.	El seguimiento del aprendizaje de los alumnos es muy difícil mediante el uso de las TIC.
12.	Las TIC ofrecen softwares que facilitan calcular la evaluación global a partir de las parciales.
13.	Las TIC apoyan la función tutorial que realizo.
14.	Las ventajas de utilizar las TIC no compensan el tiempo requerido por el profesor en su entrenamiento.
15.	Las TIC permiten una enseñanza innovadora.
16.	Es difícil aprender a utilizar las TIC en la práctica docente.
17.	Las TIC enriquecen y potencializan el aprendizaje de mis alumnos.
18.	Se pierde mucho tiempo de clase cuando se utilizan las TIC en ella.
19.	Las TIC dificultan el aprendizaje de mis alumnos.
20.	El uso de las TIC en la enseñanza menoscaba el rol del docente.
21.	Las TIC favorecen el aprendizaje centrado en el estudiante.
22.	Los estudiantes no se motivan más a trabajar en una materia porque se usen las TIC.
23.	El uso de las TIC implica el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes.
24.	Con las TIC logro promover el aprendizaje autónomo de mis alumnos.
25.	Los productos digitales creados por alumnos de una generación motivan a los de generaciones posteriores.
26.	Las TIC permiten mejorar la docencia.
Responsable: Inés Gómez	

Anexo 3

Encuesta dirigida al director de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”

Universidad Nacional de Educación	
Maestría en Tecnología e Innovación Educativa	
Encuesta dirigida al director de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”	
Objetivo: Determinar los inconvenientes que presentan en el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”.	
1.	¿Cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para brindar clases en las diversas asignaturas de la Unidad Educativa? 1. Sí__ 2. No__
2.	¿Cuenta con acceso a internet? 1. Sí__



	2. No__
3.	Estaría de acuerdo usar medios tecnológicos en cada clase. 1. Sí__ 2. No__
4.	¿Cree conveniente utilizar herramientas tecnológicas en la asignatura de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__
5.	¿Está de acuerdo con las técnicas de enseñanza utilizadas por la docente, en clase de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__
6.	¿Implementaría usted, en la institución procesos de enseñanzas – aprendizajes en el área de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__
7.	¿Está de acuerdo con que se implementen nuevas técnicas de TIC en la Unidad Educativa? 1. Sí__ 2. No__
8.	¿Con que frecuencia cree usted que se deberían usar herramientas didácticas tecnológicas que ayuden en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura? 1. Siempre__ 2. A veces__ 3. Nunca__
9.	¿Considera usted, que emplear TIC en clases, ayudará a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? 1. Sí__ 2. No__
10.	¿Está de acuerdo que la docente implemente métodos de enseñanza con TIC en la asignatura de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__
Responsable: Inés Gómez	

Anexo 4



UNAE

Universidad Nacional de Educación

Encuesta dirigida a la docente de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero"

Universidad Nacional de Educación	
Maestría en Tecnología e Innovación Educativa	
Encuesta dirigida a la docente de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero"	
Objetivo: Determinar los inconvenientes que presentan en el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa "Leopoldo Lucero".	
1.	¿Cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para brindar clases en su asignatura? 1. Sí__ 2. No__
2.	¿Cree usted que el uso de la TIC es importante en la educación? 1. Sí__ 2. No__
3.	¿Cree conveniente utilizar herramientas tecnológicas en la asignatura de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__
4.	¿Está de acuerdo con las técnicas de enseñanza utilizadas por la docente, en clase de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__
5.	¿Implementaría usted, en la institución procesos de enseñanzas – aprendizajes en el área de Lengua y Literatura? 1. Sí__ 2. No__
6.	¿Está de acuerdo con que se implementen nuevas técnicas de TIC en la Unidad Educativa? 1. Sí__ 2. No__
7.	¿Con que frecuencia cree usted que se deberían usar herramientas didácticas tecnológicas que ayuden en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura? 1. Siempre__ 2. A veces__ 3. Nunca__



UNAE

8.	<p>¿Considera usted, que emplear TIC en clases, ayudará a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?</p> <p style="text-align: center;">1. Sí__ 2. No__</p>
9.	<p>¿Está de acuerdo que la docente implemente métodos de enseñanza con TIC en la asignatura de Lengua y Literatura?</p> <p style="text-align: center;">1. Sí__ 2. No__</p>
Responsable: Inés Gómez	

Anexo 5

Rúbrica de evaluación de comprensión lectora

Nivel de comprensión	Criterios de evaluación	Puntuación		
		1	2	3
Literal	Comprende la información explícita que se encuentra en el texto, como hechos, detalles y eventos clave.			
Inferencial	Hace inferencias basadas en la información explícita del texto y la comprensión de conceptos implícitos y relaciones causa-efecto.			
Crítico	No solo comprende el texto a nivel literal e inferencial, sino que también puede analizar, interpretar y dar su opinión sobre la información.			
Total				

Anexo 6



Actividad N°1 de la Ruta de Comprensión 1 de la propuesta.



Actividad. Identificando características

A continuación, se presentará una serie de fichas de lectura en las cuales deberá identificar características y posteriormente responder las preguntas que se plantean en dicha ficha.

Nota. Las preguntas mostradas en las fichas las podrá responder en la sección de evaluación.

Objetivo. Fomentar el nivel de reconocimiento de ideas e identificación de detalles que tienen los estudiantes.

FICHA DE LECTURA N° 10



¡¡EL MEJOR PRECIO DE EUROPA!!!
399€ acer
Media Markt

FICHA DE LECTURA N° 11



TOY STORY

Anexo 7

Actividad N°1 de la Ruta de Comprensión 2 de la propuesta



Actividad. Nombrando párrafos

A continuación, se mostrará varios párrafos de diferentes temas, el estudiante deberá leer el párrafo y posteriormente darle el nombre que considere conveniente.

Nota. Cada estudiante debe escoger solamente un párrafo para el desarrollo de la actividad.

Objetivo. Crear un título coherente para el párrafo leído.



1

Ésa niña que siempre llora con una sonrisa en la frente que le brillan en la escuela por ser tan inteligente, es Eric. Le da la ilusión, que hace verdad, verdad. Éste dice que le encantan los enormes elefantes. "En este mundo se muestra que así fuertes y elegantes!"



2

Lupita, Laura y Lulú, los mejores compañeros, dialogan, hablan, platican, aunque las falta la luz. Salir de clase es difícil, para lograr la libertad de tranquilos platicar largo y sin algún peligro.



3

Sorrito Dices está de su vida silenciosa pues la herencia presiona que hace sus cosas raras, descontrola en su mente y no para despertar. Con sus amigos ya charla y todos lo escuchan bien. "Disfruta, sinceramente, las cosas que el cielo, almas, flores, pasto, así..."

¡Selecciona el medio ambiental!



4

Unos animales ruidosos de Ulises. Huyen con miedo y se que escuchan al proceso en cualquier lugar... "¡Disfruta! "Urge un cambio en tu conducta" le dice un maestro aquí. Su uniforme azul, muy azul, cómo lo sea y trae puesto aunque hoy dice con angustia "¡Cumplí, yo lo presero!"

Anexo 8

Actividad N°1 de la Ruta de Comprensión 4 de la propuesta.



Actividad. Creando nuestra historia

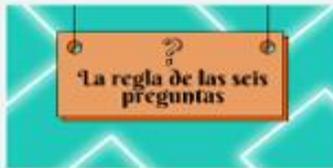
La idea es que leas el fragmento de la historia que han escrito tus compañeros y, posteriormente, escribas siguiendo la misma trama y personajes.

Nota. La solución de esta actividad se podrá entregar a través de fotos, documentos Word o de manera presencial en las clases.

Objetivo. Promover el trabajo en equipo y la comprensión lectora.

Anexo 9

Actividad N°1 de la Ruta de Comprensión 5 de la propuesta



Actividad. La regla de las 6 preguntas

Con base en el artículo de periódicos leído, debes encontrar y darle respuesta a las preguntas: ¿qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué.

Para dar respuesta a las preguntas el te guías con la siguiente información:

- ¿Qué?: el hecho en cuestión.
- ¿Quién?: el personaje principal, quienes generen los sucesos.
- ¿Cómo?: la forma como sucedió el evento.
- ¿Cuándo?: el momento en el que sucedió el evento.
- ¿Dónde?: el lugar en el que sucedió el evento.
- ¿Por qué?: la razón, motivo o situación que hizo a que ocurriera el evento.

Nota. Entregar de manera presencial en la fecha estipulada.

Objetivo. Ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de análisis, síntesis y razonamiento frente a la que cobor de leer.



Anexo 10

Fotografías en el aula de clase





UNAE

Universidad Nacional de Educación



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Inés María Gómez Yauripoma, autora del trabajo de titulación "Las TIC como estrategia didáctica para la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 06 de noviembre del 2023.

Inés María Gómez Yauripoma
C.I: 2100213723



UNAE

Universidad Nacional de Educación



UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Ines María Gómez Yauripoma en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Las TIC como estrategia didáctica para la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de noviembre del 2023.

Ines María Gómez Yauripoma
C.I: 2100213723



UNAE



UNAE

Certificación del Tutor

Yo, **Andrés Alexis Ramírez Coronel**, tutor del trabajo de titulación denominado **"Las TIC como estrategia didáctica para la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero"** perteneciente al estudiante: **Inés María Gómez Yauripoma**, con C.I: **2100213723**. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el **7%** de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de Noviembre del 2023.



Escaneado electrónicamente por:
ANDRÉS ALEXIS
RAMÍREZ CORONEL

Andrés Alexis Ramírez Coronel

C.I: 0302185053