



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Eidan Abel Enrique Cercado” del Cantón San Vicente.

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Magister en
Educación Inclusiva

Autor:

Roldan Domo Juliana Annabel

CI:1314279926

Tutor:

PHD. Unda Villafuerte Fernando Santiago

CI: 1706495130

Cotutora

PHD. Graciela Urías Arbolaes

19-agosto-2023



Resumen

El proyecto tuvo como propósito ejecutar una Guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva del octavo año de EBG de la UEEAEC del Cantón San Vicente, considerándola como una herramienta primordial para el docente, como una fuente de apoyo y vital importancia en el despliegue de la inteligencia emocional. Se efectuó una indagación objetiva, coordinada, y llegar al nexo de investigación, sin afectar en él mismo, que accedió señalar la importancia del mismo, como estas tienen un episodio fundamental con el progreso del aprendizaje en los estudiantes, además, determinar la aptitud de estimulación e interés de formación que tienen los estudiantes. Del mismo modo, la metodología que se aplicó fue un paradigma Interpretativo con rumbo cualitativo para el discernimiento de experiencias por parte de los docentes, donde las técnicas empleadas para dicho proceso fue un análisis de documento, observación participante y una entrevista grupal considerando como instrumentos para obtener la información fueron una guía de recolección de información por cada uno de ellos, además de una entrevista a los expertos. La referencia teórica hizo narraciones a las fundamentaciones que dan inicio a esta investigación y al progreso de las categorías fundamentales de las variables. Determinar los antecedentes y los beneficios de la guía de orientación al docente en desarrollo de la inteligencia emocional dentro de la inclusión de los estudiantes, su apropiada colocación y opción, su calidad e impacto, el reconocimiento de su jerarquía y fuerza en el contexto educativo, realizando una propuesta en la que haya interés de parte de los docentes al momento vincular a los estudiantes en el sistema educativo y así optimizar los problemas fundados en la estrategia metodológica para la adecuada inclusión.

Palabras claves: Inteligencia emocional, educación inclusiva, enseñanza, aprendizaje



Abstract:

The purpose of the project was to execute a Teacher Orientation Guide for the development of emotional intelligence from the beginning of inclusive education of the eighth year of EBG of the UEEAEC of the San Vicente Canton, considering it as a fundamental tool for the teacher, as a source of support and vital importance in the deployment of emotional intelligence. An objective inquiry was carried out, coordinates, and reached the research nexus, without affecting himself, who agreed to point out its importance, as these have a fundamental episode with the progress of learning in students, in addition, to determine the aptitude of stimulation and interest in training that students have. In the same way, the methodology that was applied was an Interpretive paradigm with a qualitative direction for the discernment of experiences by teachers, where the techniques used for said process were a document analysis, participant observation and a group interview considering as instruments for to obtain the information were an information collection guide for each one of them, in addition to an interview with the experts. The theoretical reference made narrations to the foundations that start this research and the progress of the fundamental categories of the variables. Determine the antecedents and benefits of the guidance guide for teachers in the development of emotional intelligence within the inclusion of students, its appropriate placement and option, its quality and impact, the recognition of its hierarchy and strength in the educational context, making a proposal in which there is interest on the part of the teachers when linking the students in the educational system and thus optimizing the problems based on the methodological strategy for adequate inclusion.

Keywords: Emotional intelligence, inclusive education, teaching, learning

ÍNDICE DEL TRABAJO

Contenido

INTRODUCCION	7
CAPÍTULO I	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes en torno a los estudios sobre la inteligencia emocional.....	14
1.2. Educación inclusiva: Recorrido histórico.....	16
1.2.1. La Educación inclusiva: Definiciones conductuales	19
1.3. La inteligencia emocional	21
1.3.1. Tipos de inteligencia emocional	24
1.4. La inteligencia emocional desde los principios de educación inclusiva	25
1.5 La preparación del maestro para el trabajo en la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva.	27
1.6 Inclusión educativa	29
1.6.1 Docentes para la inclusión educativa	30
CAPITULO II	32
MARCO METODOLÓGICO	32
2.1 Paradigma - Interpretativo	32
2.2 Enfoque - Cualitativo	32
2.3 Método Descriptivo.....	33
2.4 Metodología de la investigación - Estudio de caso	33
2.5 Fases de la Investigación	33

2.6. Operacionalización de la categoría de estudio	35
2.7 Diseño del estudio de caso (fase 1).....	38
Análisis de documento	38
Observación participante.....	38
Entrevista grupal	39
2.8 Recopilación de la información (fase 2).....	39
2.9. Aplicación de los métodos para la obtención de la información (fase 3)	39
Unidad de análisis	39
2.10. Análisis de la información obtenida (fase 4).....	40
Resultados del análisis documental	61
Interpretación:	61
Resultados de la observación de participante	61
Resultados de la entrevista Grupal.....	64
2.11. Redacción del informe (Fase 5).....	71
2.11.1 Interpretación de los resultados de la Fase diagnóstica.....	71
Capítulo III.....	73
Contenido.....	74
3.1. Resumen.....	74
3.2. Introducción.....	74
3.3 Justificación.....	75
3.4 Definición de objetivo, alcance y audiencia	76
3.5. Fundamentación pedagógica de la guía	77



3.5.1 ¿Las prácticas inclusivas?	77
3.6 Inclusión educativa	78
3.6.1 Principios de la inclusión educativa	79
3.7 ¿Cómo desplegar las características emocionales?	79
3.7.1 Conociéndome.! ¿Si estoy seguro de quién soy podre conocer a otros? .	79
6.7 Siento, Medito, y Procedo	80
Trabajando juntos en equipo con actitud empática	80
3.8 Estructura de la Guía.....	81
3.7. Validación	104
Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	109
Referencias bibliográficas	110

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Habilidades de la Inteligencia emocional.....	26
Figura 2: Fases de la investigación Estudio de caso Tipo Único.....	34
Figura 3: Fases de diseño de una guía metodológica.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla1: Operacionalización de categorías de fase de diagnostico.....	36
Tabla 2: Guía de Análisis de Documento.....	39
Tabla 3: Guía de Observación Participante Subcategoría 1.....	46
tabla 4: Guía de Observación Participante Subcategoría 2.....	52
Tabla 5: Guía de Observación Participante Subcategoría 3.....	55
Tabla 6: Guía de Entrevista Grupal subcategoría 1.....	61
Tabla 7: Guía de Entrevista Grupal subcategoría 2.....	66
Tabla 8: Guía de Entrevista Grupal subcategoría 3.....	¡Error!
Marcador no definido.	69
Tabla 9: Triangulación fase diagnóstica.....	68

INTRODUCCIÓN

Es imprescindible reconocer que cada ser humano es poseedor de características únicas e irrepetibles que se concrete en el desarrollo de su personalidad. Así, cada persona posee una identidad sexual y de género, pertenece a una cultura, sigue una religión, es parte de una etnia, su piel tiene un color particular, tiene gustos específicos, posee ritmos o estilos propios de aprendizajes. Así mismo, el ser humano responde a los contextos culturales y ambientales en que se desarrolla. En el caso de los ciudadanos ecuatorianos, niñas y adolescentes son habitantes de un país megadiverso y pluricultural. Los elementos mencionados definen a las personas como seres integrales y holísticos.

Dentro de este marco, la Oficina de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (Unesco, 2020), resume; explica la inclusión en la educación es sentir que los estudiantes se sienten valorados, respetados y a su vez que puede disfrutar de un claro sentido de pertenencia. Sin embargo, muchos baches como la segregación y estereotipos obstaculizan el camino hacia el cumplimiento de ese ideal.

Históricamente, la educación fue vista como un proceso al que tenían acceso los sujetos denominados “normales”, esto excluía a niñez o adolescencia que presentaba particularidades en su desarrollo físico o neurológico. Con la Revolución Francesa se dio los grandes progresos en cuanto a la educación de personas no videntes y auditivos. Esto se consideró como un gran progreso en la educación de niñas y niños. Por su parte, el psicólogo Vygotsky, considera que los niños aprenden a través del juego, y no con las sistemáticas establecidas en el salón de clase que se consideraba anteriormente.

Según (Gadea, 2016), la historia de la humanidad da cuenta del ejercicio de relaciones de poder que excluyen a ciertos individuos por su condición particular. Por ejemplo, durante la Edad Media las personas con dificultades cerebral eran discriminados, si bien se los consideraban como poseídos o diabólicos, que como consecuencia se realizaba el exorcismo y en otros casos iban a la hoguera. Si bien en la actualidad son considerados como personas con problemas de salud mental.

En el siglo XXI, el desafío fundamental es el logro de la escuela inclusiva, la cual apuesta por aplicar un modelo educativo que atienda la diversidad de niños y niñas dentro del contexto escolar, pero aún queda mucho camino por recorrer, y muchas barreras que superar. Un reto poco abordado es el trabajo conjunto entre familia, escuela y estudiantes en la lógica de desarrollo, una inteligencia emocional que contribuya a canalizar la intención social en términos de empatía, autoestima y transformación de actitudes, comportamientos que lleven. Como se puede observar, tanto las premisas de la Inteligencia emocional como las de la inclusión se consideran necesarias para aprender a vivir juntos.

Por consiguiente, la (Unesco, 2008), manifiesta que la educación inclusiva (EI) se basa en eliminar los obstáculos de acceso a la educación, esto consiste en velar, valorar y respetar al estudiante, que este se sienta a gusto y disfrute de un claro sentido de pertenencia. Una premisa para alcanzar esta meta está en la educación y desarrollo de la inteligencia emocional.

Si bien la inclusión educativa, es clave para lograr atender la diversidad que existente en los estudiantes. (Horna Flores, A. G. , 2021). La inteligencia está presente en cada estudiante por lo cual constituye un parámetro que permite planificar procesos de enseñanza y aprendizaje. como tal infiere en la práctica de estrategias que vinculen lo cognitivo y emocional a fin de vivir la educación inclusiva de verdad.

Refiere (Gardner H. , 2016), en cuanto a la Inteligencia Emocional como “la capacidad de solucionar complicaciones o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. Es decir que tiene que ver con la facultad que posee el ser humano para identificar los estados de ánimo, tanto personales como en otras personas, Además, consiente en nivelar mecanismos para lidiar ante aquellas situaciones, alcanzar, establecer y sostener relaciones con empatía ante los demás y saber responder eficaz y eficientemente ante alguna situación suscitada. La orientación que reciba el despliegue o fortalecimiento que contribuirá a su labor práctica profesional esencialmente.

La inteligencia emocional, como tema de investigación científica, se remite al año 1990 y hacía referencia a la capacidad para interpretar, entender y dar seguimiento a las emociones y sentimientos de cada persona, posibilitando tomar decisiones positivas.

La educación pública en Ecuador ha logrado cambios significativos gracias a los procesos de reformas educativas, enfocados en la integración, atención de la pluralidad, enfoque de derechos y mejores niveles de dirección, continuidad, duración, y culminación de todos y todas. Este marco legal responde la educación a lo largo de toda la vida en términos de calidad y pertinencia y como corresponsabilidad del Estado, la sociedad, familia (Constitución del Ecuador, 2019, Art. 26, Art.27).

Por ende para que estos cambios subsistan y progresen y tracen el camino en las inclusión, es preciso trabajar el fortalecimiento, capacidades de los docentes, en actitudes adecuadas hacia la equidad, la igualdad y al desarrollo de políticas que promueven el cambio y pertinencia en la educación de todas las diversidades ya que la diversidad refleja la multiplicidad, la convivencia y la interacción de las diferentes culturas coexistentes, es necesario señalar que la diversidad educativa es un desafío afrontan los docentes junto con la comunidad educativa, porque de ellos depende construir una sociedad solidaria y respetuosa con los demás; puesto que nos enfrentamos a la cultura dominante en todos los niveles educativos, tanto públicas como privadas, si bien la diversidad debe ser una oportunidad tanto para el docente como para los estudiantes, porque ambos deben aprender y a su vez intercambiar conocimientos y enriquecerse de valiosos saberes y experiencias.

Para recalcar el docente como guía o facilitador debe inducir la inclusión en el estudiantado, pero no solamente de manera teórica, al contrario, con acciones que lleven a todos quienes conforman el aula a desarrollar la inteligencia emocional capacidad que permite a quienes la emplean lograr identificar, comprender e interactuar correctamente. Es decir, orientar, conocer y reconocer a los estudiantes como seres empáticos, actuar con solidaridad, respeto, comprensión el brindar oportunidades equitativas e igualitarias, respetar las diferencias y los tiempos donde la enseñanza encamina hacia aprendizajes colaborativos.

La Unidad educativa se encuentra ubicada en la Provincia de Manabí, Cantón San Vicente, zona agropecuaria, cuenta actualmente con un aproximado de 600 estudiantes desde inicial hasta bachillerato, 48 corresponde al 8.ºvo año de general básica superior, dividida en 2 paralelos, estos con una amplia diversidad cultural, como estilo o ritmo de aprender. entre las problemática educativas se puede evidenciar la desorientación o insuficiencia de prácticas

innovadoras por parte de los docentes para trabajar apropiadamente con sus estudiantes el despliegue de la inteligencia emocional como estrategia de inclusión, entonces sería ventajoso que pudieran recibir guía emocional que sea de gran interés para los estudiantes, además, el apoyo al aprendizaje que se preocupara por el bienestar del docente, brindándole oportunidades, espacio y tiempo para alcanzar un equilibrio entre la parte profesional y la personal. De esta forma, la pertinencia de este estudio radica en proporcionar instrumentos para las diferentes penurias de los estudiantes y ser un apoyo para ellos, definir qué destrezas requieren fortalecer para trabajar de manera efectiva en procesos de inclusión que respondan al aprendizaje de todos los alumnos, respetando el carácter diverso, integral y holístico.

Considerando lo antes expuesto y la problemática descrita en la institución, se toma como estudiar acerca de la formación docente en inteligencia emocional destinada a trabajar en esa área con los estudiantes como mecanismo para avanzar en la inclusión educativa.

Resulta entonces importante investigar cómo incidir u orientar a los docentes del 8° año en fortalecer la inteligencia emocional y sus ventajas bajos, los principios de la educación inclusiva para ponerla en práctica con sus educandos.

La finalidad es diseñar un guía basado en la orientación al docente considerando los principios de la educación inclusiva, propuesta esencial o herramienta idónea capaz de ayudar a reducir los estereotipos o segregación que se viven en las aulas por falta de conocimientos que conlleven prácticas claves hacia una verdadera inclusión.

Con la finalidad de solventar el problema antes expuesto, nace la siguiente interrogación.

¿Cómo apoyar a la orientación de los docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva del octavo año de EGB de la UEEAEC del Cantón San Vicente?

Para resolver el problema antes planteado se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general, proponer una guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado del Cantón San Vicente.

Sobre la base del objetivo general se plantean los **objetivos específicos**:

- Fundamentar teóricamente el proceso de preparación al docente para el desarrollo de la Inteligencia emocional en los estudiantes desde los principios de la educación inclusiva.
- Caracterizar la preparación del docente para desarrollo de la Inteligencia emocional en el octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado del Cantón San Vicente.
- Diseñar una guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año de educación general básica Superior de la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado del Cantón San Vicente.
- Validar a través de criterios especialistas la guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año de educación general básica Superior de la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado del Cantón San Vicente.

El presente proyecto de investigación cuenta con una **justificación**, tiene la finalidad de contribuir con instrucciones sobre la importancia que tiene la inteligencia emocional para permitir que exista una mejor educación inclusiva en la que los docentes involucren a sus estudiantes acorde a sus necesidades, además de estimular y motivarlos a que puedan desenvolverse y tener una comunicación dentro y fuera del aula, implementando actividades oportunas para su ejecución.

Ante la forma paciente y poco provechosa de afrontar la inteligencia emocional, para el beneficio de objetivos y el desarrollo adecuado de la educación inclusiva se propuso la implementación de una guía de orientación para fomentar la inclusión en los estudiantes a su vez incidir en los docentes Asia mejores conocimientos y prácticas que sirvan de complemento a una educación integral.

Fue necesario realizar el proyecto desde el punto de vista teórico en cuanto a la orientación docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva, desde el punto de orientación qué servirá para afianzar las habilidades y unión de toda la comunidad educativa, con el fin de contar con instrumentos que le permitirá al docente tener un mejor conocimiento; además de ser base para otras investigaciones que se mejoren con respecto al tema.

Beneficiará directamente a los docentes y estudiantes de 8vo año porque podrán trabajar con una guía de orientación que le permitirá tener mejores conocimientos de trabajar con la inteligencia emocional en la educación inclusiva, contiene datos extraídos de fuentes científicas, asociando la inteligencia emocional con las diferentes estrategias de comunicación, además utilizando sus ambas variables, resolver la eficacia de una comunicación positiva entre docentes y estudiantes, siendo este tema de excelencia en las nuevas técnicas educativas, que aprovecharían de aporte para beneficiar la alineación humanista, académica e integral.

El trabajo con el docente incidirá en la mejora significativa de la convivencia, desempeño y rendimiento tanto autónomo, social como académico en los estudiantes, a nivel autorregulación en los métodos de instrucción y aprendizaje, además, la propuesta esencial es herramienta idónea capaz de ayudar a reducir los estereotipos o segregación que se viven en las aulas por falta de conocimientos que conlleven prácticas claves hacia una verdadera inclusión.

Las actividades que se trabajarán responderán a los resultados que se encuentren en la investigación.

Al mismo tiempo, la presente investigación está estructurado a partir de la introducción, donde se presentan los antecedentes del problema de investigación, se formula este como pregunta, se definen los objetivos generales y específicos y se justifica el estudio. El Capítulo I

aborda la fundamentación conceptual de la categoría de estudio y su entendimiento teórico. En el Capítulo 2 comparte el diseño de la investigación y se realiza el estudio e interpretación. En el Capítulo 3 como resultado de la investigación, se propone una intervención innovadora. Finalmente, se comparten las referencias bibliográficas consideradas y los anexos que permiten entender mejor el estudio desarrollado.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Orientación al docente para el progreso de la inteligencia emocional desde el principio de la educación inclusiva.

Sobre, base de investigaciones actuales ejecutadas acerca del tema, “Orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional”, mirada desde los principios inclusivo a nivel internacional, nacional, se comparten las líneas de investigación que motivan su estudio.

1.1. Antecedentes en torno a los estudios sobre la inteligencia emocional

Considera aportaciones emitidas por (Aguado Vera, 2016), quien en su investigación realizada con la finalidad de establecer si hay diferencias en la IE en los educadores en la comunidad. Utilizó la técnica psicométrica con la finalidad de recolectar la investigación, con el muestreo no probabilístico, con 124 docentes de inicial, elemental, básica superior; para lo cual empleo “Inventario Emocional Bar On ICE” para evaluar la inteligencia emocional. El estudio no encontró diferencias significativas en las categorías evaluadas.

Por su parte, Nieto Rueda (2017) en su trabajo de investigación sobre las inteligencias múltiples en el preescolar en el Colegio Nieves Cortes Picón, se planteó, como objetivo, potenciar las inteligencias, por medio de estrategias didácticas que permitan vigorizar otras destrezas en los niños. La metodología usada fue de tipo cualitativa a partir de proceso de investigación y acción. Se obtuvo, como resultado,

primordial utilizar una variedad pedagógica y brindar acompañamiento a la enseñanza – aprendizaje.

Desde otra mirada Epstein (1998), señala que la inteligencia emocional es una moda; porque se puede observar la convivencia que se vive en las aulas.

Así también (Enciso, 2021), señaló como objetivo el análisis del acontecimiento emocional, la prevención de conflictos de los alumnos de 4° año. Dicha investigación hizo uso del enfoque de investigación cualitativa, el propósito a efectuar estudios exitosos, evidenciando la incidencia de instruir a los alumnos en inteligencia emocional de modo sean sujetos con grandiosas capacidades y habilidades socioemocionales, El estudio se muestra reconocer, comprender la habilidad, de todas las personas y a su vez poder manejarlo en el salón de clases y fuera del mismo.

A su vez, el trabajo realizado por (Morán, 2019), con el tema “Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes con síndrome de Down”, muestra cómo trabajar con los estudiantes con síndrome de Down del Centro Infantil Municipal “Renacer”. La investigación fue específica, inductivo e interpretativo, dado que les permitió contextualizar a través la información obtenida. Los efectos logrados mostraron aprendizajes efectivos y apropiados avances de los componentes trabajados en el tiempo estimado, además enfocadas en el autoconocimiento idóneo.

En efecto, (Hergueta Zambrano & Vargas Echeverria, 2022), en su trabajo de titulación elaborado en la unidad educativa, con el fin de estudiar ayudar al docente en el aprendizaje significativo de los educandos del 5° EGB. La búsqueda fue de carácter no empírica, transaccional, con enfoque complejo, debido a la utilización de los instrumentos específicos y de cantidad. En cuanto a los resultados, se evidenció que los docentes se enfrentan a grandes aprietos, permutas e irresoluciones, estos derivan de varias causas, cargo profesional, las retribuciones no siempre concuerdan al trabajo realizado. Además, las diversas situaciones que enfrentan influyen en la inteligencia.

El estudio realizado por (Ureña-torres, Alarcón-Flores, & Pico-Flores, 2017), se planteó establecer la relación entre autoestima e inteligencia emocional. En esta dirección se consideró una investigación con enfoque cuantitativo y la valoración de las categorías habilidades sociales, aprovechamiento emocional, empatía, autoconciencia y autocontrol, para esto se empleó un test de inteligencia emocional dirigido a niños en edad escolar; para la evaluación de autoestima se consideró un test de auto aplicación consistente en 12 ítems. El estudio tuvo lugar en la ciudad de Quito con la participación de 113 niños y niñas. La investigación identificó niveles medios de inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes participantes. Como conclusión principal se establece una correlación entre las variables analizadas y el establecimiento claro de la hetero diversidad de los estudiantes y de los estilos y ritmos particulares de aprendizaje.

Para respaldar este proceso de investigación, se realizó una búsqueda e indagación de la literatura científica con relación orientación al docente para el desarrollo de la IE desde los principios de la educación inclusiva.

1.2. Educación inclusiva: Recorrido histórico

La educación responde a las características económicas, políticas y sociales de cada proceso histórico. Educación inclusiva es preciso retroceder y recordar el siglo XVIII, cuando se da inicio a la educación especial, este fue el despliegue para educación inclusiva ya que antes de estos la educación solo era para quienes aparentemente eran normales, y toda contradecía a la regla o regla, se mitificaba o aislaba.

De acuerdo con aportaciones de (Durán & Eugenia, 2008), quienes toman como referentes a autores como Arnaiz (2003), Grau (1998), Luo Royo (1998) y Vlachou (1999). comentan que para llegar a lo que hoy se hace mención como educación inclusiva fue necesario transcurrir por un proceso conformado por cuatro etapas entre las que definen como:

1. Institucionalización.
2. Centros de Educación Especial.
3. Integración escolar.
4. La Escuela y la Educación Inclusiva.

En la primera de ellas conocida como institucionalización hace mención a los conceptos médicos emitidos, lo que incentivo e incidió en diminutos cambios de actitud de la sociedad hacia los conocidos como enfermos mentales, superando lo que se conocía como modelo mitológico. Al ser considerados enfermos se les brindaba asistencia de caridad, pero se recluía, se separaba de los demás.

Sin embargo, (Durán & Eugenia, 2008) citado en (Calderón, marzo 2012). coinciden en que este periodo fue categorizado por la creación de las estructuras educativas especializadas como un sistema apartado a la educación formal u ordinal en países como Estados Unidos, Alemania y Francia, donde se atendían a los niños brindándole una educación especializada en base al informe médico, negándoles así el derecho como ciudadanos.

Para lo que se denominó como Integración escolar en la tercera etapa nacen las interrogantes acerca del ambiente institucionales, se cuestiona la percepción de coeficiente intelectual y el termino de normal y anormal, y se abre la puerta para que participen y sean atendida de acuerdo de sus necesidades individuales. Sin embargo, Según refieren (Durán & Eugenia, 2008), las maneras de actuar de los educandos hacia el alumnado, los escolares con necesidades NEE varias no asociadas a invalidez segregados en la institución educativas.

Es así que contorno de lo que se establece como educación inclusiva se formaron múltiples valoraciones, donde el eje fundamental es considerar a los grupos minoristas

para dar cumplimiento a lo establecido Convención sobre los Derechos Humanos en su artículo 26.

Uno de los puentes claves que influye en el inicio de la educación para todos y todas, que además surgió la idea de la inclusión fue la Conferencia de UNESCO dada en el año 1990 en Jomtien (Tailandia). tal como lo menciona en su artículo en origen y sentido de la educación NNE.

Fue a inicio esa conferencia, da expansión de la conciencia sobre la exclusión y las desigualdades producidas por la misma y, pasados 4 años, en la Conferencia de Salamanca, organizada por la UNESCO, se establece la educación inclusiva como una política pública. En este orden 88 países y 25 organizaciones internacionales afines a la educación toman el reto de sembrar o desplegar sistemas educativos orientados hacia la inclusión. A su vez la ONU en el 2008 divulga que la Educación inclusiva o también conocida como educación personalizada como “un derecho humano fundamental de todos los estudiantes” e incide en que su ejecución en las instituciones educativas demanda responsabilidad, esfuerzo y dedicación de quienes tienen en sus manos la tarea de educar y formar.

Por su parte el (Ministerio de Educación, 2006), expresa que Educación Inclusiva es un adiestramiento al derecho de educación de eficacia, refiriéndose que la inclusión es darle prioridad a educando tradicional excluidos se instruyan en instituciones normales, si no que por el contrario estas instituciones puedan incidir en la metamorfosis eficaz en cuanto a sus políticas, culturas y prácticas educativas beneficiando su aprendizaje y participación. Por tal motivo, se aprueba el Plan Decenal de Educación con enfoque inclusivo, mediante consulta popular con más del 66% de la votación.

En base a lo expuesto por los autores antes citados es inevitable mencionar que a pesar todas aportaciones o políticas establecidas en lo que concierne a la educación inclusiva en muchos casos no se vive en realidad ya que para algunos la definición de la

misma es tergiversada donde tan solo implica incluir a las personas con discapacidad a la educación ordinaria, o permitir el ingreso de todos y todas a las instituciones educativas, pero sin enfatizar en el desenvolvimiento o aprovechamiento de sus diferencias, es preciso entonces notar que pero esto va mucho más allá, en primer instancia es reconocer que las personas no somos iguales, que somos distintos, y nos identificamos ya sea por la raza, identidad, género, étnica, sexo, sexualidad, idioma, religión, gusto, estilos o ritmos de aprendizajes entre otros, es esta una de razones fundamentales para que estas diferencias se consideren no como debilidades, sino como fortalezas esenciales para enriquecernos los unos de los otros. ¿pero que es la educación inclusiva? ¿cuáles son definiciones conductuales?

1.2.1. La Educación inclusiva: Definiciones conductuales

Es imprescindible decir que bajo este apartado la apreciación tan valiosa de algunos autores quienes nos llevan a una reflexión comprensible de la habitual identificación de la educación inclusiva.

En primera instancia la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2008) centra la educación inclusiva como “La Escuela para todos” se refieren entonces a la aceptación, el vínculo o el apoyo mutuo donde conjuntamente se trabaja o se aporta con la finalidad que todos cuanto la conforman sean beneficiados sin excepción, es decir los currículos son flexibles y acomodan en necesidades o habilidades propios de cada uno de ellos, las estrategias usadas se basan en equidad, igualdad y justicia permitiendo a toda la diversidad existente alcanzar sus potenciales.

(Durán & Eugenia, 2008), indican que la Educación Inclusiva es un principio indispensable para que las personas puedan desarrollarse individual y socialmente ante la sociedad de este modo promover armonía, independencia equidad, igualdad en oposición a la segregación, discriminación, ignorancia.

Es decir, minimizar todo tipo de barreras que ya sea por cultura género, personal, socioemocional, socioeconómica o de cualquier otra idiosincrasia obstaculicen o impida que los educandos adquieran un aprendizaje de calidad o que a su vez gocen a plenitud de su convivencia en la escuela.

Al respecto (Echeita Sarrionandia, 2018), alude que la EI, desde su aspecto, se enfatiza las metodologías, superación de los métodos y los escenarios abiertos a la exclusión, segregación y marginación educativa en efecto va mucho más allá de lo logrado en procesos de integración escolar así pues desacomodar la supuesta normalidad, escuchar y ser escuchados, vivir y enriquecernos de las valiosas habilidades, dones y destrezas de cada uno. (p.118)

Según definición de (Echeita & Sandoval, 2018) la educación inclusiva es “constructo que cumple un papel de aglutinador de muchos aspectos diferentes pero complementarios” (p. 36-46). Es decir, el lograr atender a todas las necesidades de la diversidad existente en los educandos sin que esto cause segregación o exclusión.

Por su parte aportaciones realizadas por (Sapon-Shevin, 2013), en base la educación inclusiva indican que esta “exige una especial atención a la creación de una comunidad cálida y acogedora para todos los estudiantes del aula y la escuela” es omitir estigmatizaciones o situar etiquetas restrictivas, (ósea el uso de palabras negativas u ofensivas hacia los demás); evitar representación limitada o tergiversada,(categorizaciones ya sea por rangos sociales donde quienes están estatus altos son visualizados y quienes no son invisibles) eludir la desigualdad de oportunidades y pérdida de derechos,(negación de oportunidad por el hecho de no ser muy rápido o aprender del mismo modo) segregación,(dividir o separar).

Al mismo tiempo aduce (Sapon-Shevin, 2013), que para crear una comunidad acogedora se debe aplicar criterios estratégicos como la cooperación, inclusión, ambiente amigable, empático, seguridad física y emocional. Cuando se vive y aprecia un

ambiente donde se aplican estas estrategias las diferencias se aprovechan y nos enriquecen ya que las vivencia y experiencias de los demás son un aprendizaje esencial tanto para el emisor como el receptor óseo todos y todas.

En base a lo expuesto en la revista Inclusión y diversidad en el aula es componente necesario de una sabiduría honorable, puede ser practicada a partir la E.I, mediante la convivencia sana y empatía. “Se refiere que, si se puede eliminar esos baches hacia la inclusión e involucrar con equidad e igualdad y siendo justos a todo el estudiantado sin e sección” (Morán, 2019)

Si bien las barreras en la educación inclusiva muchas veces pueden ser ocasionados por los docentes, por lo tanto, es esencial que sepa identificar, responder y proceder ante las necesidades de sus educandos, valorando sus haberes sin segregarle por sus diferencias.

1.3. La inteligencia emocional

La inteligencia emocional hace referencia a la capacidad que poseen las personas para actuar y desenvolverse ante determinadas situaciones y problemas de la vida cotidiana, reconociendo emociones tanto propias como ajenas, aceptándolas y manejándolas de una manera adecuada para obtener respuestas idóneas que se reflejan en el comportamiento y las relaciones interpersonales apropiadas (Orbea Guarnizo, 2019).

Tiene mucho interés para el desenvolvimiento de los seres humanos, cabe indicar que es el grado de desarrollo que tienen los seres humanos de acuerdo a su desarrollo en el transcurso de sus años.

Hace no mucho tiempo atrás la educación giraba en torno a lo tradicional, donde todo se enfocaba en contenidos y solo quienes eran memoristas se consideraban inteligentes y por lo contrario se les creía no capaces o enfermos, pero no siempre el más inteligente aparentemente, era el que más destacaba en la sociedad o tenía más éxito, pero de apoco se ha dado cambios significativos en las reformas educativas donde

el estudiantado es la prioridad y el docente debe conocer al estudiantado y estar predispuesto a implementar estrategias que logres abarcar a todos y todas en el aula considerando sus ritmos y estilos de aprender a partir de esto presentamos valiosas aportaciones desde distintos puntos de vistas de autores con respecto a inteligencia emocional y los beneficios de su desarrollo.

A su vez Goleman D., (1995) afirma: “La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal” p.9.

Goleman D., et al. (1998). Refiere que el desarrollo de nuestra inteligencia emocional logra determinar viable desarrollo de destrezas prácticas, la cual se basan componentes: lo que se quiere alcanzar, la valoración que le den a la persona, la relajación, la empatía y la relación que se tenga con las otras personas.

La Inteligencia Emocional se refiere al aforo que tiene el ser humano para de concebir, entender, intervenir y transformar los estados emocionales en uno mismo y en los demás. (Gudiel, 2013, pág. 4). En efecto se refiere a ser un ente fundamental ante la resolución de conflictos, hacer uso de herramientas claves para que reine la paz y la empatía, donde se respeten los distintos criterios, la inteligencia emocional es de ardua importancia y una pieza clave para ser desarrollada en aquellas personas que por lo general acostumbran a estar o trabajar con grupos de personas, en este caso docentes que tienen la responsabilidad de atender y guiar a un grupo diverso de estudiantes, ante tal tarea es preciso conocer y entender sus expresiones faciales, movimientos e incluso patrones del comportamiento.

Al respecto (Jiménez Jiménez, 2018), menciona que la inteligencia emocional se refiere al subconjunto de la inteligencia social que comprende la habilidad o capacidad

de intervenir en las emociones propias y de otros con la finalidad de hacer uso de esta información para guiar nuestros pensamientos o acciones, es decir que depende mucho la alimentación que se le brinde a lo emocional para el accionar diario de cada persona, se refiere entonces que este accionar puede ser negativo o positivo para el desarrollo integral.

A si mismo Goleman (1999), refiere las personas puras o aquellos que cuentan con alto nivel de desarrollo de inteligencia emocional, son imparciales, empáticos y optimistas; asumen compromisos y adquieren perspectivas éticas, son copartícipes y minuciosos de sus relaciones. A menudo llevan un estilo de vida emocional eficaz, aman y se aceptan a sí mismo y a los demás, pueden lograr hacer de su día gratificante a pesar de sus dificultades esto se debe a que logran un acierto, manejo y expresión adecuado de sus emociones citado por (Suárez & Mendoza, 2008)

El Dr. Howard Gardner, quien planteó la teoría de las inteligencias, asimismo las define como un conjunto de inteligencias variadas, diferentes e independientes que nos relaciona con el mundo. Citado por Mercadé (s/f)

Se entiende entonces en base al autor que el desarrollar las inteligencias múltiples como personas servirá de guía hacia el reconocimiento tanto de la diversidad, las habilidades y capacidades individuales de quienes conforman el entorno.

A demás este reconocido autor Howard (Gardner H. , 2016), alega que las inteligencias múltiples, son constructos que las personas tenemos sin excepción alguna, pero estas se dan en diferentes cuantías unos más desarrollados que otros, que perturban la forma de aprender y de enseñar por ello es necesario y de suma necesidad considerar el momento de planificar, ejecutar los métodos de enseñar y de evaluar a los niños y niñas.

1.3.1. Tipos de inteligencia emocional

Según la investigación (Ardila, 2011), menciona el concepto de Howard Gardner donde considera que la inteligencia tiene la capacidad de dar solución a los problemas y diseñar productos que determinen una cultura. Por lo que determina que existen algunos tipos de

Lingüística: Se define como habilidad para usar y comunicarse con palabras, sean escrita o hablada de forma efectiva.

Lógico-matemática: Esta relacionado con el uso de números, razonar y desarrollar pensamiento abstracto, apropiadamente.

Musical: Implica el mostrarse de acuerdo al ritmo, y expresarse corporalmente a través de los movimientos y compás.

Corporal-cinestésica: Habilidad que se tiene con el tacto.

Espacial: Consiste en la capacidad de crear, representar y diferenciar entre varios objetos de dos o tres dimensiones.

Naturista: Es el potencial para apreciar, distinguir y diferenciar lo que da vida.

Intrapersonal: El autoconocimiento, la autoestima y de la capacidad de sí mismo.

Interpersonal: La capacidad de descubrir las emociones de otras personas.

Se aprecia este reconocido autor; porque introduce la Inteligencia Interpersonal, y la intrapersonal la cual tiene mucha habilidad de manejar tanto tus emociones como la de otro, y operar en conflictos.

Cabe mencionar lo expuesto por (Lliguicota & Lliguicota, 2022), en su trabajo de Investigación al referirse a la inteligencia emocional, mencionan que esta posee diversas

características, primera de ellas es que tiene la capacidad se desarrolla dentro de la misma tanto la inteligencia intrapersonal como la interpersonal.

Cabe indicar que la inteligencia emocional permite tener un mejor desarrollo tanto en los niños como en todas las personas y así poder actuar y desenvolverse de forma apropiada dentro de su entorno.

Además, toman como referencia a Justo de la (Rosa, 2019, pág. 92), quien alude que la educación infantil “utilizan los gestos y palabras para expresar emociones y hablar de sí mismos y por medio de ello van formando una imagen propia ajustada, a su vez toman decisiones sin dificultad, se fijan objetivos y pronto demuestran la interiorización de valores”

1.4. La inteligencia emocional desde los principios de educación inclusiva

Las personas poseedoras de habilidades que provee la inteligencia emocional logran manejar tanto sus emociones como la de los demás, operan en los conflictos adecuadamente, hacen uso de estrategias o herramientas claves para que reine la paz y empatía, e inciden ante el respeto de los distintos criterios.

De acuerdo con (Pazmiño, 2021), en lo expuesto es su revista titulada la inteligencia emocional para una educación inclusiva, indica que, si los seres humanos desde que somos niños se nos enseñan a desarrollar la inteligencia emocional ósea como identificar, asemejar, enunciar y tramitar nuestras emociones seríamos personas con una autoestima eficaz, además desenvolveríamos destrezas sociales y un bienestar emocional.

Los Educadores emocionalmente neutrales transmiten lo mejor a sus educandos. Las personas se sienten dispuestas a desarrollar más empatía, respeto y solidaridad hacia los demás además son ente que conocen sus fortalezas y debilidades aprenden a apreciar, respetar y comprender las diferencias individuales.

Según investigación realizada (Jiménez Jiménez, 2018), quien toma a referencia a Gardner (1983), Daniel Goleman, (1995), Robert Cooper y Ayman Sawaf, (1997), Wayne Dyer, (1976): Indica que las personas que promueven la inteligencia emocional se caracterizan por:

Figura 1.

Habilidades de la Inteligencia emocional



Nota: Fuente elaboración propia tomando de la referencia investigación de Jiménez, (2018).

Como se puede observar en la figura 1. las habilidades que facilitan el desarrollo de las personas fomentar principios fundamentales de aplicación e inclusión de la diversidad en un grupo en estos casos nos referimos dentro del aula de clases.

Refiere (Mehrabian, 1996 citado en (García & Giménez, 2010), en cuanto a las habilidades de la inteligencia emocional, las personas al desarrollar esta inteligencia le

permitirá Divisar y asumir potestad de dirigirlas con la finalidad de manifestar emociones y conductas apropiadas ante diversos contextos, por otro lado les permitirá ser participe o relacionarse donde las emociones se consideren con respeto, así mismo Ocuparse o trabajar en varios entornos, en la medida de lo posible, y que este sea favorable, sobresaliendo la armonía entre el compromiso y el tiempo libre.

El preámbulo LOE indica que es importante frecuentar alcanzar que todos los ciudadanos obtengan el desarrollo máximo de todas sus cabidas, tanto individuales, colectivas, intelectuales, culturales y emocionales, por tanto, extensión emocional considera globalmente, como parte del progreso absoluto del ser humano que desea la educación formal.

1.5 La preparación del maestro para el trabajo en la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva.

Es una tarea primordial, necesaria y fundamental, en el ámbito educativo ya que el dominio de estas habilidades ayudara eficaz y eficientemente el desarrollo evolutivo y socio-emocional y a su vez cognitivo tanto en los docentes como el de los alumnos.

Es indispensable mentar las razones por las que el docente debería incurrir en aulas inclusivas, respetar y atender a la diversidad. El docente es carta abierta ante sus alumnos y al ser las segundas personas después de sus representantes en compartir gran parte de su tiempo se convierte guía, procederes de efectos. Según Fernández Berrocal (s/f), el desarrollar la inteligencia emocional en el docente beneficia tanto al educando como al alumno, debido que en primer lugar el estudiante crece emocionalmente y en conocimiento, y segundo lugar el profesor adquiere habilidades de afrontamiento.

(Quinchiguango, 2018), en su trabajo de investigación menciona lo importante que es en la actualidad transformar la educación actual y su representación de enseñanza de una institución educativa tradicionalista, la cual se enfoca en el desarrollo

primordial del coeficiente intelectual de los educandos como equivalente de triunfo o victoria en la vida, por aquella donde se enfatice el despliegue de la inteligencia emocional, donde se admita y se permita que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, o adultos canalizar, y expresar sus emociones y sentimientos, dando paso a una actitud empática y social, la misma que asistirá el compromiso o trabajo colaborativo o en equipo, la cual mejorara posibilidades de desarrollo tanto en el ámbito integral, físico, cognoscitivo, Psicosocial entre otros.

(Pazmiño, 2021), indica esencialidad en los maestros instruidos en educación emocional ya que es de ardua ayuda en la vida adulta, una institución educativa que se preocupa por el bienestar de sus docentes facilita oportunidades, espacio y tiempo para lograr equilibrio entre las partes tanto profesional como personal, Proveer instrumentos para asistir a las diversas necesidades de los alumnos, al mismo tiempo el apoyo mutuo entre docentes el compartiendo experiencias, trabajando colaborativamente, y en equipo enriqueciéndose unos a otros.

A su vez (Martínez, 2007) citado por (García & Giménez, 2010) fomenta el despliegue de la personalidad, la cual compone un proceso perenne que permite a las personas lograr desenvolver capacidades emocionales como compendios esenciales, para el progreso integral de la persona, a su vez posibilita capacitarse para optimar un mejor estilo de vida, y obtener la habilidad de comunicación, resolución de problemas, toma decisiones, planificación, realzar su autoestima.

La mediación es una ayuda irremplazable en el proceso de reconstrucción de instrucciones por parte del educando, para la obtención de objetivos educativos, el maestro o maestra vincula lo abstracto, en conjunto con sus propias emociones, de modo que para este autor (García, 2013) quien toma como referencia a (Carrasquero, 2018), plante que “ Ante un mismo evento y en un mismo momento, la interpretación que haga el profesor o profesora, dependerá del estado de consciencia que haya logrado

desarrollar” , (...).Es decir que la percepción que se funde del estudiante , se basara en la información cognitivas y emocional que posea del educando (pág. 10).

Es primordial mencionar que el despliegue será “efectiva dentro del aula de clase si se desarrolla un buen ambiente emocional” (Arbouin, 2009) citado en (Pinedo, 2017), refiere entonces que es importante inspirar confianza, generar respeto, generar espacios de debates, o trabajos en colaboración y en equipo donde cada uno de los estudiantes puedan descubrir y poner en marchar sus habilidades.

1.6 Inclusión educativa

Si bien NE tiene un mejor trato, ser aceptado dentro del entono educativo, social, etc. Esto se hace con el objetivo de ser entes personas útil para su vida.

La educación desde el principio de la humanidad un tema que ha tenido mucha relevancia determinada su desarrollo de formación única, se puede hacer que la educación manifestar que siempre estará presente en todas las actividades que se hace día a día; muy independientemente del tiempo y espacio, si hablamos de inclusión educativa se hace referencia a todos los alumnos, que presentan necesidades educativas.

Para la (Unesco, 2016), La educación inclusiva es reconocer la multiplicidad de las necesidades de ellos, mediante la causa de aprendizaje, comprimiendo la eliminación en la educación, así accediendo a que se tenga una educación digna y sean incluidos en todos los establecimientos educativos, donde se indague atender a las necesidades de aprendizaje de todos de todas las personas con necesidades educativas especiales. (p. 1).

(Mancebo, 2019). “La inclusión educativa, implica que todos los estudiantes tienen derecho a ingresar en determinado nivel al sistema educativo” (p. 15). El derecho que las NEE, incluirlo con el propósito de mejorar el sistema de vida.

(Tenti, 2018). “La educación inclusiva básicamente se inscribe en un contexto de crisis en los sistemas educativos por la cual es necesario atender a la diversidad de los estudiantes para que accedan al entorno educativo” (p. 77). La inclusión educativa tiene una educación en la que se cumpla con toda su oportunidad y de esta forma ellos puedan ser integrado educativa y laboral en el entorno donde se desenvuelva.

1.6.1 Docentes para la inclusión educativa

Los docentes deben guiar en los aprendizajes participativos a las diferentes idiosincrasias en sus estudiantes y en el que el trabajo colaborativo es el punto esencial conseguir adecuados efectos en la inclusión en los salones de clases.

(Guarderas, 2019) “El Ministerio de educación determina que la educación inclusiva debe ser ideada como una diligencia que aborda y responde a la diversidad de los estudiantes, mediante una mayor participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así reducir la exclusión en educación” (p. 10). Involucra las reformas, desarrollo en el enfoque y a su vez en las distribuciones de labores fundados en una persuasión de compromiso del procedimiento educativo. La finalidad de la educación inclusiva: consentir a los docentes y estudiantes para que se sientan orgullosos de la diversidad y así dignificar el entorno del aprendizaje.

Según (Vaillant, 2017.), La línea del docente es significativa para la introducción educativa existiendo importante, discusiones sociales y políticos en los tiempos actuales. Además, coexiste una aprobación en que la inclusión educativa no puede ejecutar valiente intervención. (p. 65)

Es necesario ubicar su antelación en la formación y manifestar que no se puede prosperar en la agudeza de lo que se espera realizar con el educativo. Si bien, la inclusión es viable describen valores, conocimientos y cualidades en sus educandos posean triunfo, porque la comunidad educativa le corresponden propiciar la alineación del docentes y aprendizaje profesional.

Cabe señalar que lo fundamental para que el docente incluya a sus estudiantes en su salón de clases y esto se logra, buscar recursos en el que lo involucre dentro del aprendizaje de sus estudiantes y así ellos puedan desenvolverse apropiadamente en su procedimiento formativo.

Para ejecutar una adecuada experiencia inclusiva es ineludible que el docente tenga clara la disposición y el compromiso que tiene la entidad educativa para suscitar la participación de los educandos, principalmente el que muestra fragilidad mediante los conocimientos que implica en este tipo de prácticas.

Conclusiones del capítulo I

- A través de la presente investigación bibliografía se detalla las definiciones que respaldan a mejorar Orientación al docente para la mejora emocional desde los principios de la educación **inclusiva**, lo cual es un pronóstico efectivo de una reproducción de mejora a la inclusión educativa, fundadas en otros puntos o perspectivas de quienes cumplen con el trabajo de investigación de los diversos establecimientos educativos. En el presente capítulo se hace referencia de todos los temas que dan realce a la investigación de manera agrupada con un criterio adecuado para alcanzar y analizar la problemática propuesta, y así llegar a obtener resultado favorable.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

Proceder metodológico para la orientación al docente en el desarrollo de la inteligencia emocional desde el principio en educación inclusiva

La metodología a usar en la investigación juega un rol de ardua importante en el proceso investigativo, se muestra proceder metodológico, las técnicas a utilizar en dicho proceso. Tamayo y Tamayo (2003) explica al marco metodológico de la investigación como la gestión de la información a partir del método científico con el fin de comprender, comprobar, aplicar o corregir o emplear conocimientos, tales conocimientos nacen del planteamiento de problema indicado, objetivos o hipótesis.

2.1 Paradigma - Interpretativo

La preséntate investigación está enfocada en el paradigma interpretativo, puesto que se pretende concebir la realidad del contexto que se indaga forjando un vínculo entre lo investigado y el investigador, profundizando en los variados motivos y comportamientos del suceso de modo tal que haya una intervención holísticamente.

Para Pérez Serrano (1994) citado por Ricoy Lorenzo (2006), paradigma interpretativo pretende comprender el contexto desde una mirada neutral donde brinda la oportunidad e importancia al sujeto y su interacción y aduce que solo retornando al pasado de los sucesos se podrá comprender y afrontar de un mejor modo el presente enfoque cualitativo de la investigación.

2.2 Enfoque - Cualitativo

Como se ha expresado en el anterior apartado el enfoque cualitativo es coherente metodológicamente con el paradigma interpretativo, por lo que la investigación asume dicho enfoque pues se adapta a las necesidades particularidad del caso que se estudia, además nos permite recopilar la información haciendo uso de varias técnicas e

instrumentos con una concepción más abierta, flexible, lo cual nos facilitara el análisis y obtención de conclusiones claras y precisas desde una perspectiva interpretativa y sobre todo con descripciones e interpretaciones cualitativas.

Según Flores (2019) el enfoque cualitativo de la investigación promueve un acercamiento profundo del fenómeno que se estudia y a su vez permite conocerlo y exponerlo, usando métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos.

2.3 Método Descriptivo

Esta Investigación toma como referencia en método descriptivo puesto que es fundamental para puntualizar las de manera clara las peculiaridades de la población estudiada.

2.4 Metodología de la investigación - Estudio de caso

La metodología de esta investigación ocupa un estudio en la investigación, la cual nos permite describir y analizar las conductas de las personas en su contexto y las relaciones que establece con las demás personas que interactúa.

Según Yin (1899) citado en Enrique (2018) Es esencial en un tipo de investigación como la que realizo en este proyecto pues potencia el uso de datos empíricos que permiten describir, interpretar y reflexionar cualitativamente sobre la realidad del objeto de estudio y tomar como eje principal el contexto real, a su vez dice que para que este se lleve a cabo es necesario el uso de múltiples fuentes de conocimiento.

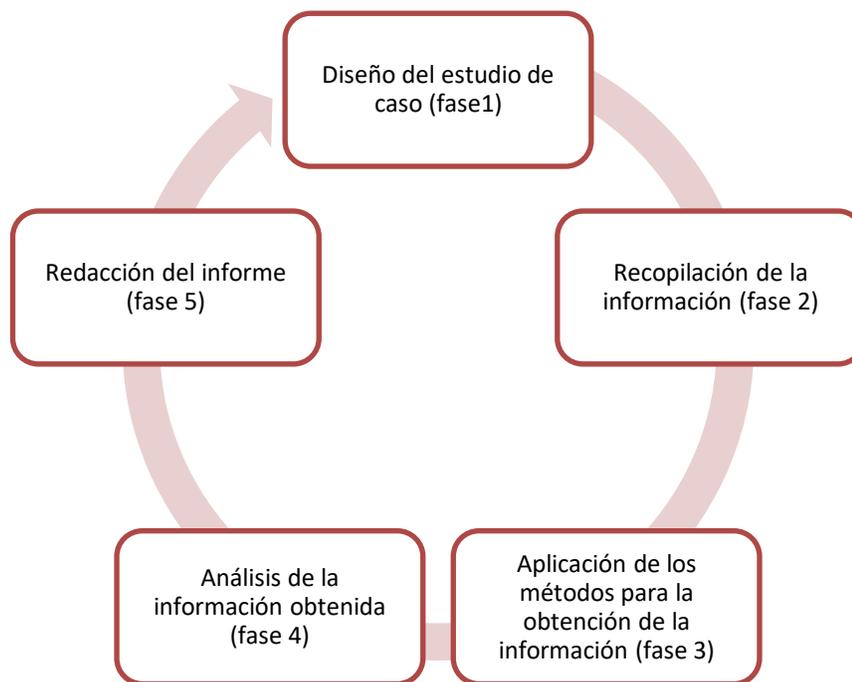
2.5 Fases de la Investigación- Estudio de caso

Es importante mencionar que existen varias clasificaciones o criterios de diferentes autores sobre las fases de la investigación contenidas en un estudio de caso. La investigación es las fases del estudio, caso expuestas por Piedad Cristina Martínez, quien a partir de los criterios Yin, citado por soto & Escribano (2019), dicha organización

metodológica orienta de manera clara y precisa la lógica a seguir, a continuación, son mostradas en la siguiente figura:

Figura 2.

Fases de la investigación con Estudio de Caso



Nota. Elaboración propia, tomando en cuenta los aportes de (Soto & Escribano, 2019).

A continuación, se brinda detalles de la forma en la que cada una de estas fases se ha relaciona y apoya a nuestra investigación.

Diseño del estudio de caso (fase1): Es el diseño de investigación es muy adecuado para llegar a obtener un conocimiento concreto, contextual y a profundidad.

Recopilación de la información (fase 2): Permite elaborar las técnicas e instrumento, a partir de las categorías de análisis operacionalizadas las cuales están orientadas llegar a la fuente confiables de datos y obtener los resultados.

Utilización de técnicas e instrumentos (fase 3): Los instrumentos elaborados según las categorías de análisis operacionalizadas son aplicadas para explorar las características del caso, el contexto.

Análisis de la información obtenida (fase 4): Se analizan, describen, interpretan y contrastan los resultados obtenidos más relevantes de la investigación lo cual permitirá la conformación del caso.

Redacción del informe (fase 5): Se redacta el informe final del caso y se realiza la propuesta de atención pedagógica a partir de los resultados de la caracterización del caso

2.6. Operacionalización de la categoría de estudio

Se presentan, categoría de juicio con su conceptualización de modo se logre comprender la importancia de ellas, de igual manera se exponen diferentes subcategorías e indicadores planteados para los sujetos de estudio. Este es un momento importante de la investigación pues implica una relación estrecha y coherente entre la teoría y la práctica. A continuación, presentamos una tabla que detalla el proceso que realizamos:

Tabla 1. Operacionalización de categorías de fase de diagnóstico

En este ámbito se describen la categoría general, subcategorías, indicadores que son representados en las guías planteadas a los sujetos de estudio. En el cuadro presentado a continuación, se detalla este proceso.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Objetivo: Fundamentar teóricamente el proceso de preparación al docente para el desarrollo de Inteligencia emocional en los estudiantes desde los principios de la educación inclusiva.

Categoría de Estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidad de información
Preparación del docente para el desarrollo de Inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva.	Según (Goleman D. , 1995) determina que el desplegar “La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y	Identificación de emociones propias o ajenas.	<p>Concienciación ante lo que sucede.</p> <p>Adaptación personal ante los cambios.</p> <p>Confianza y seguridad en uno mismo</p> <p>Automotivación y motivación emocional.</p>	<p>Análisis de documento</p> <p>Observación Participante</p> <p>Entrevista Grupal</p>	<p>Guía de análisis documental</p> <p>Guía de observación participante</p> <p>Guía de Entrevista grupal.</p>	<p>Docentes del 8vo año EGB de la Unidad Educativa Eidan Abel</p> <p>Arique Cercado.</p>

frustraciones que soportamos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal” p.9.

Autorregulación, de los estados emocionales.

Trabajo en equipo actitud empática

Manejo de emociones de manera apropiada

Modulación emocional

Control de Impulsos

Competencia para generar emociones positivas

Cultura positivista y activa en equipo

Capacidad de escuchar a los demás

Respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás

Comparte y aprende de las experiencias de otros.

Nota. *Elaboración propia, cuadro de operacionalización de categorías fase de diagnóstico.*

2.7 Diseño del estudio de caso (fase 1)

La presente investigación se acogió específicamente al método cualitativo. Puesto que los resultados estuvieron sometidos a un estudio crítico, con soporte al marco teórico. La indagación se hizo a través de un estudio descripción y de campo, ya que el método hipotético dedujo realce al proyecto de investigación y así respaldar el tema el que se afirmó información.

Dentro de las **técnicas e instrumentos** seleccionados para la construcción del caso se utilizaron los siguientes:

Análisis de documento

Se define como un conjunto de ordenamientos consignadas a representar y examinar información documental con la finalidad de hacerla accesible Herrero (1997). En la aplicación de esta técnica se elaboró como instrumento una guía para al análisis de documento **(Ver anexo- 1)**

El presente trabajo investigativo se la realizó, mediante el análisis de los documentos denominados (PI) Proyecto Institucional y el Plan anual de Convivencia con la finalidad de conocer cuanto aportaban en el desarrollo Emocional de los docentes de la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado.

Observación participante

De modo que el presente estudio caso está dado bajo un enfoque cualitativo se optó por la técnica observación participante puesto que esta investigación tiene como finalidad describir el proceder del docente hacia los estudiantes del 8vo EGB en sus prácticas para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva.

Según (Rodríguez, Gil y García, (1996) citado por Rekalde, et, al., (2014) obtener o recopilar información requerida bajo la observación en los acontecimientos suscitado en su contexto, adquiriendo percepciones de la realidad que se estudia de manera efectiva, a su vez compromete al investigador

o sujeto que observa a percibir de manera integral la realidad haciendo usos de cualidades culturales internas que facilitan el orden de la que se percibe. En el afán se elaboró una guía para al análisis de observación participante.

Entrevista grupal

Se seleccionó esta técnica para interactuar con los 7 docentes que imparten materia en el 8vo año de básica superior con la finalidad de conocer su apreciación, desenvolvimiento o actitud frente al estudiantado en cuanto a su práctica y desenvolvimiento de la inteligencia emocional basados en los principios de educación inclusiva. Para la aplicación de esta técnica se elaboró como instrumento una guía para al análisis de entrevista **(Ver anexo- 2)**

2.8 Recopilación de la información (fase 2)

Se elaboraron todos los instrumentos declarados anteriormente para poder obtener la información científica necesaria para la construcción del caso: Guía para al análisis de documentos, la guía de observación y la guía de entrevista, a partir de las categorías de análisis operacionalizadas las cuales están orientadas llegar a la fuente confiables de datos y obtener los resultados.

2.9. Aplicación de los métodos para la obtención de la información (fase 3)

Para dar cumplimiento a la fase referente a la aplicación de los métodos, se utilizó el método descriptivo, puesto que nos permitió profundizar las características relacionadas con la investigación realizada y por medio de la información obtenida describirlas con mayor claridad con finalidad de cumplir con el objetivo expuesto.

Unidad de análisis

La aplicación de las técnicas nos permite caracterizar la unidad de análisis y el contexto en la cual se realiza el estudio de caso y se implementará la propuesta mencionada en la institución ya mencionada, provincia de Manabí, Ecuador ubicada calle Secundino Bravo y Santa Gema - Sector los Perales. Oferta Educativa presencial desde los niveles: inicial, Preparatoria, Educación

general básica bachillerato en ciencias, cuenta con dos Jornadas Matutina y Vespertina.

Se identificó como sujetos de estudio a 7 docentes del 8vo BGU entre ellos 5 mujeres y 2 Varones.

2.10. Análisis de la información obtenida (fase 4)

Los resultados adquiridos luego de la aplicación de los métodos e instrumento de recolección de información aplicados a los educadores del 8vo EGB informantes claves en la presente investigación se realizaron a partir de la comparación de los instrumentos aplicados, de las técnicas desarrolladas y de la información proporcionada por las fuentes de información. En este contexto la técnica utilizada es triangulación.

Tabla 2. Guía de Análisis de Documento



Objetivo: Conocer como aporta el Proyecto Educativo Institucional y código de convivencia de la Institución Educativa Edain Abel Erique Cercado.

Documentos que se analiza:	PEI: (Proyecto Educativo institucional) PCE: (Código de Convivencia Anual)
Fecha de análisis: 16-05-2023	Institución: Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado

Subcategoría	Indicadores	Interrogantes.	Énfasis del CCA y e PEI en el desarrollo de la inteligencia emocional en sus docentes
--------------	-------------	----------------	---

Identificación de emociones propias o ajenas.	Concienciación ante lo que sucede.	Fomenta la canalización de emociones en sus educandos por medio de charlas, capacitaciones o consejerías.	<ul style="list-style-type: none"> • En el análisis documental realizado a dichos documentos en base a las subcategorías e indicadores expuestos se pudo constatar que: • El Proyecto Educativo institucional en el C1. P1. E1. tiene como finalidad Gestionar la capacitación para la actualización continua de docentes y directivos a través de organización, optimización los aforos positivos en el colegio a través del camino al aprendizaje promovida. • Es decir que este documento en sus escritos abre las puertas para que sus docentes se preparen y
	Adaptación personal ante los cambios.	Se brinda motivación personal para enfrentar con actitud positiva y empática una adaptación rápida frente a cualquier novedad	

<p>Autorregulación, de los estados emocionales</p>	<p>Confianza y seguridad en uno mismo.</p>	<p>Promueve ambiente de respeto, confianza y seguridad estableciendo una cultura de inclusión involucrando a todos los docentes.</p>	<p>capaciten, pero no existe espacios de formación en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además, en el E11.I34. El DECE cuenta con un POA establecido acorde a las penurias institucionales. • Pero sin embargo dentro de estas prioridades no se encuentra el de ser guía ante el desarrollo emocional a sus docentes. • Por su parte el código de convivencia anual establece en sus Compromisos que las autoridades Institucionales se entran comprometidas:
	<p>Automotivación y motivación emocional.</p>	<p>Contribuye a la motivación por medio de un conjunto de factores externos que impulsen a alcanzar los objetivos grupales.</p>	
	<p>Manejo de emociones de manera apropiada.</p>	<p>Capacita a sus docentes para un manejo y practica de emociones de forma apropiada.</p>	
<p>Trabajo en equipo actitud empática</p>			

	Modulación emocional.	Fomenta la práctica de diferentes estrategias emocionales, cognitivas o conductuales, que incidan en sus docentes hacia la práctica con sus estudiantes para modular emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente adecuado para la tolerancia. • Formar el respeto a los docentes. • Motivar la inclusión y evitar la discriminación. • Sembrar la mentalidad abierta. Aproximar a los estudiantes hacia las discrepancias entre seres humanos. • Trabajar en valores como solidaridad, respeto, tolerancia y empatía como ejes transversales. • Inventar espacios de participación orientado al conocimiento de la diversidad en diversos ámbitos. • Ser ejemplo de respeto a la diversidad. • A su vez el ámbito respeto, solidaridad fundamentan el que hacer democrático tales como:
	Control de Impulsos.	Impulsa tácticas para será compartir con los educandos para que aprendan a controlar sus impulsos	
	Competencia para generar emociones positivas.	Fomenta la motivación intrínseca.	
	Cultura positivista y activa en equipo.	Promueve con calidez valores y objetivos compartidos entre toda la comunidad educativa.	

	<p>Capacidad de escuchar a los demás</p>	<p>Acoge espacios de escucha activa con conciencia e interés en lo que se trasmite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inculcar valores como el respetar y acoger a cada individuo, con su historia, religión, cultura, ideología política, condición social y económica.
	<p>Solidaridad y honestidad hacia los demás.</p>	<p>Estableces ámbitos fundamentados el respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás.</p>	
	<p>Entender los pensamientos, sentimientos o experiencias de otros.</p>	<p>Constituye espacios de vinculación y aprendizaje en base a experiencia de todos.</p>	

Nota. Tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la entrevista a la docente en base a la subcategoría 1,2,3

Tabla 3. Guía de Observación Participante Subcategoría 1

Nombre de la Materia:

Fecha de aplicación:

Docente observado:

Curso:

Observador:

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer la preparación del maestro en cuanto al desarrollo de la Inteligencia emocional basada en los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

Subcategoría	Indicadores	Acción que se observa	Notas del resultado
Identificación de emociones propias o ajenas.	Concienciación ante lo que sucede.	Tiene la habilidad de identificar y entender mensajes emocionales en sus estudiantes y en sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó que parte de los docentes no lograban identificar mensajes emocionales en sus estudiantados con facilidad. • Las emociones expresadas por los estudiantes no contemplaban una idea clara o precisa del porque se daban. • Las emociones no verbales eran poco identificadas en clase. • Además, se observó que no todos lograban manejar en su totalidad sus emociones ya que en ocasiones expresaban, estrés e incomodidad ante las irregularidades presentadas en el aula.

	<p>Adaptación personal ante los cambios.</p>	<p>Hace uso de estrategias que incluyan toda la diversidad sin aferrarse a ideas tradicionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó que un aproximado del 50 de los docentes encuestados generan ambiente de respeto en el aula como una estrategia de inclusión. • Existen burlas entre compañeritos o expresiones de desagrado ante la poca agilidad de una destreza. • Además, se observó que otros aun aplican una educación tradicional donde el protagonismo radica en el profesor y los que más rápido captaban la clase. • Así mismo se pudo visualizar que para muchos el silencio de sus estudiantes era una de evidencias que todo estaba bien.
	<p>Confianza y seguridad en sí mismo</p>	<p>Se Siente seguro, confía de sus habilidades y destrezas, es capaz de enfrentar y desenvolverse ante los desafíos diarios en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó que la desconfianza e inseguridad en si mismo es un ámbito que predomina en las aulas de clases. • Se idéntico que, aunque los docentes están en la capacidad de aplicar sus conocimientos, sentían inseguridad al no saber cómo o de qué manera llegar aquellos estudiantes que tienen poco desarrollados sus habilidades o que sus ritmos de aprendizajes son más lentos que los demás. • La resolución de las problemáticas que enfrentan a diarios los adolescentes es una

			<p>problemática que enfrentan a diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observó inseguridad al no poder ejercer autoridad pedagógica sobre el estudiantado debido a malas interpretaciones.
	<p>Automotivación y motivación emocional.</p>	<p>Usa estrategias claves que les ayuden motivarse o motivar a las personas que le rodean.</p> <p>Se le facilita expresar sus sentimientos o emociones personales o ajenos de manera adecuada ya sea de manera verbal o no verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó que a pesar que en el aula existe una diversidad de estudiantados se hace mayor hincapié en las estrategias cognitivas. • Se observó que no se implementan estrategias que ayuden a la automotivación personal o motivación grupal. • Existen emociones que son expresadas, pero no siempre de la manera adecuada. • En ocasiones existe frustración al no tener la oportunidad de expresar lo que siente. • Muchos de los casos los llamados de atención fuerte son la manera aparentemente exitosa de lograr llegar a los estudiantes.

Nota. tabla de elaboración propia en la observación participante a los docentes en base a la subcategoría 1

tabla 4. Guía de Observación Participante Subcategoría 2

Nombre de la Materia:	Fecha de aplicación:
Docente observado:	Curso:
Observador:	

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer la preparación del maestro en cuanto al desarrollo de la Inteligencia emocional basada en los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

Subcategoría	Indicadores	Acción que se observa	Notas del resultado
Autorregulación, de los estados emocionales	Manejo de emociones de manera apropiada.	Se le facilita expresar sus sentimientos o emociones personales o ajenos de manera adecuada ya sea de manera verbal o no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó que no lograban expresar sus emociones de manera adecuada. • Se observó que en ocasiones sus gestos o expresiones corporales reflejaban estrés, o desanimo.
	Modulación de Emociones.	Tiene la capacidad de ajustar sus emociones de forma eficaz con la finalidad de no afectar ni ser afectado negativamente en las decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Se pudo visualizar que en lo que compete al aula de clases el docente modula sus emociones, ya que, aunque muchas veces reflejaban impotencia ante algunos actos preferían respirar y avanzar.
	Control de Impulsos	Tiene la suficiencia para incidir en deseos o compartimientos con la finalidad de controlar o afrontar contratiempos propios como en lo de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó casos donde estudiantes x en reiteradas ocasiones eran motivo de distracción de la clase y aunque el docente intentaba hacerle cambiar de parecer no lograba llegar con facilidad a ellos.

Competencia para generar emociones positivas

Hace uso de Estrategias que motivan a toda la diversidad del alumnado a alcanzar sus metas.

- Fue notable identificar que los docentes se les es muy difícil incidir en ciertos estudiantes emocionalmente.
- Se Observó que ciertos docentes tienen interés de poder ligar lo cognitivo con lo emocional, pero desconocen las formas de enlazarlas eficazmente.

Nota. tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la observación participante en base a la subcategoría 2

Tabla 5. Guía de Observación Participante Subcategoría 3

Nombre de la Materia:	Fecha de aplicación:
Docente observado:	Curso:
Observador:	

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer la preparación del maestro en cuanto al desarrollo de la Inteligencia emocional basada en los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

Subcategoría	Indicadores	Acción que se observa	Notas del Resultado
Trabajo en equipo y actitud empática.	Cultura positivista en Equipo.	Implementa estrategias de puertas abiertas, que fomenten el diálogo, comunicación, debates y retroalimentación independientemente de las culturas o jerarquías del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó que como equipo de trabajo comparten, socializan, pasan momentos amenos. • Además, se observó que existe colaboración grupal.

			<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó el desconocimiento de estrategias de puertas abiertas que incluyan a todos sin importar sus diferencias. • Por otro lado, se apreció que dentro del aula como estrategia de aprendizaje se implementan los trabajos grupales, pero mayormente se afinidad.
	Capacidad de escuchar a los demás.	Aplican estrategias como la escucha activa de este modo prestar atención y entender los mensajes verbales de todo el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha observado que algunos docentes si se toman el tiempo de escuchar los mensajes emitidos por sus compañeros, amigos e incluso estudiantes. • Se presenta dificultad al interpretar los mensajes emitidos verbalmente por otros.
	Respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás.	Aplicas valores como el respeto, solidaridad, y honestidad hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto es el valor más inculcado en el grupo. • La honestidad es un valor que se encuentra quebrantado ya que muchas veces se dificulta expresar sinceridad debido a los malos entendidos.

	<p>Comparte y aprende de las experiencias de otros.</p>	<p>Considera la experiencia de otros como estrategias de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se observo que para algunos si son valoran las experiencias de otros y las toman como referentes para su diario vivir. • Mientras que para otros el individualismo es ente que concurre a menudo.
--	--	---	--

Nota. Tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la observación participante en base a la subcategoría 3

Tabla 6. Guía de Entrevista Grupal subcategoría 1

Personas entrevistadas: **Entrevistador:** Juliana Roldan Domo
docentes del 8vo BGU
de la U.E.E.A.E.C

Institución: U.E.E.A.E.C

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la orientación que tienen los docentes sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
Identificación de emociones propias o ajenas	Concienciación ante lo que sucede	Que habilidades usa para identificar y entender mensajes emocionales en sus estudiantes y en sí mismo.	<p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación y análisis de la conducta ya que por medio de ellas se logra identificar los estados de ánimos de nuestros estudiantes, tales como lenguajes verbales, corporales, o desempeño dentro el aula. • Siendo empático con los estudiantes, haciendo uso de la escucha activa, la comunicación afectiva es importante para comprender la parte emocional en los estudiantes. • El ser más que una docente ósea ser una amiga generando confianza.
	Adaptación personal ante los cambios.	Que técnicas considera son apropiadas para regular las emociones, pensamiento o comportamiento, de modo de responder adecuadamente ante las exigencias o cambios del entorno.	<p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejando correctamente las emociones. • Conocerse en plenitud a sí mismo. • Tomando tiempo de meditación, o distracción mental además es apropiado mantener un estado de ánimo activo, o agradable.

- Conservar el respeto, y lo positivo de la situación con empática.
- Una de la técnica que utilizo para regular las emociones es la pausa ya que esta me permite discernir entre lo que es correcto y no correcto para mí.

Respuestas:

- Es una respuesta un poquito compleja de responder porque, aunque como docentes reconocemos que lo más apropiado sería mantener la calma y tratar de mediar las cosas de la mejor manera en ocasiones es muy difícil mantenerla.
- Considero que esto depende de la situación o como se llegue a nosotros por en ocasiones puede causarnos impotencia o desesperación esta fue la respuesta de un 50% de los educadores para el otro 50% supieron alegar se les fácil relajarse y mantener el control.
- Trataría de mantener la calma y no dejarme llevar por el pánico o la preocupación inicial. Reconozco que los

Siente seguridad de sus habilidades, tanto personales, intelectuales como emocionales.

Confianza y seguridad en sí mismo

cambios imprevistos pueden generar incertidumbre, pero mantener la calma me permite pensar con claridad y tomar decisiones racionales

Automotivación y motivación emocional

¿Como considera que puede influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento?

Respuestas:

- Escuchándole, Brindado apoyo, confianza y expresando palabras positivas.
- El apoyo es lo más importante que se puede dar o recibir cuando te enfrentas ante momentos no muy buenos.
- Se debe prestar atención y mostrar interés en lo que la persona tiene que decir, hay que dejarle expresar sus sentimientos y emociones sin juzgar ni interrumpir. La simple presencia y disposición para escuchar pueden tener un efecto poderoso en alguien que está pasando por un mal momento.

Nota. Tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la entrevista a la docente en base a la subcategoría 1

Tabla 7. Guía de Entrevista Grupal subcategoría 2

Personas entrevistadas: docentes del 8vo BGU de la U.E.E.A.E.C
Entrevistador: Juliana Roldan Domo
Institución: U.E.E.A.E.C

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la orientación que tienen los docentes sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
Autorregulación, de los estados emocionales	Manejo de emociones de manera apropiada.	¿Qué pautas de actuación recomienda ante la identificación contexto que pueden producir un comportamiento impulsivo tanto personal como en otras personas?	<p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es recomendable el autocontrol, la empatía y comprensión, la comunicación afectiva y el establecimiento de límites. • Relajarse, y evitar el estrés. • Mantener la calma y el dialogo. • Evitar los pensamientos que te conllevan hacer impulsivos. • Mantener nuestra mente ocupada en las cosas que te hacen feliz.

**Modulación
emocional**

**Según su criterio
como se logra
transformar las
emociones negativas
en positivas.**

Respuestas:

- Considerando que todo en la vida pasa por algo.
- Todo tiene un propósito a lo mejor en el instante no se esta tan bien pero el resultado es impresionante.
- Visualizando y enfocándonos en lo positivo.
- Aun cuando todo se vea mal pensar que después de la tormenta viene la calma.
- participar en actividades que te brinden alegría y satisfacción. Esto puede incluir ejercicios físicos, hobbies, pasatiempos creativos, pasar tiempo con seres queridos o cualquier otra actividad que te haga sentir bien.

Que pautas de actuación considera apropiadas aplicar para un correcto control ante impulsos.

- Considero que manteniendo la calma.
- Respiración profunda.
- Realizar ejercicios de autocontrol como el hablarse así mismo positivamente.
- Tratar de identificar que está provocando esta situación.
- Usar la técnica del conteo.
- Tomar tiempos de distracción.

Control de Impulsos

Competencia para generar emociones positivas

Que es lo que a menudo aplica con la finalidad de generar emociones positivas en su grupo de estudiantes.

Respuestas:

- El reconocimiento ya que cada miembro aporta una perspectiva única y valiosa al equipo.
- Fomentando un ambiente inclusivo donde todos se sientan respetados y valorados por su contribución individual.
- Incentivando, y recordando que todos tienen la capacidad de lograr sus metas.
- dialogando con ellos sobre la situación actual e incidiendo en que pueden ser parte del cambio para un mejor porvenir.

Nota. tabla la entrevista a la docente en base a la subcategoría 2

Tabla 8. Guía de Entrevista Grupal subcategoría 3

Personas entrevistadas: docentes del 8vo BGU de la U.E.E.A.E.C **Entrevistador:** Juliana Roldan Domo

Institución: U.E.E.A.E.C

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la orientación que tienen los docentes sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

Subcategoría	Indicadores	Preguntas	Respuestas
Trabajo en equipo y actitud empática.	Cultura positivista en Equipo.	¿Cómo considera que se puede lograr demostrar respeto por los miembros de un equipo de trabajo y en qué manera contribuye a crear una cultura positivista??	Respuestas. <ul style="list-style-type: none"> • Respetando a los demás sin generar ni un conflicto. • No generando mayor responsabilidad en una sola persona. • Con la ayuda mutua. • Consideramos que si logramos aplicar estas estrategias lograremos alcanzar con responsabilidad el objetivo que tengamos como grupo y esto nos conllevara a la creer que si podemos trabajar juntos.
	Capacidad de escuchar a los demás.	¿Qué destreza aplica para lograr prestar atención y entender las apreciaciones de otros sin distraerse?	Respuesta. <ul style="list-style-type: none"> • La concentración. • La escucha activa, esta implica no solo es oír las palabras que se dicen, sino también prestar atención a los gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal de quien habla. • La organización. • Observación y la escucha activa
	Respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás.	Según su opinión considera que en un grupo deben resaltar los valores del respeto, honestidad o solidaridad.	Respuestas. <ul style="list-style-type: none"> • Considero que si ya que si no aplican estos el grupo puede ser disuelto por falta de

			<p>respeto entre quienes lo integran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores son la base de las buenas y fuertes relaciones. • Los valores más importantes para los seres humanos y a través de ellos se puede dar una convivencia armónica. • El respeto, la honestidad y la solidaridad contribuyen a establecer relaciones saludables entre los miembros del grupo.
	<p>Comparte y aprende de las experiencias de otros.</p>	<p>¿Como podrían aportar las experiencias de otros en su vida?</p>	<p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las experiencias de otros pueden servir como lecciones valiosas de vida. • Las experiencias de éxitos, fracasos, nos conlleva aprender aprendidas. • Siempre hay cosas nuevas que aprender y nos puede servir para fortalecer nuestro carácter. • me podría ayudar a ser una mejor persona o mejor profesional.

			<ul style="list-style-type: none">• podría servirnos como ejemplo para evitar errores.
--	--	--	--

Nota. Tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada 3

Resultados del análisis documental

Interpretación:

El análisis realizado al Proyecto Educativo Institucional y el Código de convivencia anual en base a las subcategorías e indicadores reflejados anteriormente se pudo constatar que dentro de sus ámbitos no existen parámetros que trabajen o abarquen a plenitud el docente, pero sin embargo el PEI tiene como finalidad Tramitar el adiestramiento al referir a actualización se podría considerar el desarrollar esta inteligencia en beneficio tanto de docente como educandos.

A su vez se pudo constatar que la institución cuenta con el departamento DECE la cual solo funciona una vez por semana y este maneja POA de acuerdo a las necesidades institucionales.

Además, en cuanto compete al código de convivencia anual este establece en sus Compromisos que las autoridades Institucionales se comprometen, Generar ambientes igualitarios, Promover la mentalidad abierta, Trabajar constantemente en valores que tiene que ver con la subcategoría 3 la cual corresponde a Trabajo en equipo actitud empática.

Resultados de la observación de participante

La Segundo herramienta es la guía, dirigida a los educativos del 8vo EGB en la U.E.E.A.C. El objetivo del instrumento es de adquirir respuesta con respecto a la preparación del maestro en cuanto al progreso de la inteligencia emocional basada en principios de la formación inclusiva durante el lapso de la jornada educativa. Consideraron tres subcategorías, Identificación de emociones propias o ajenas,

Autorregulación de los estados emocionales, Trabajo en equipo actitud empática; utilizando 12 indicadores (Concienciación ante lo que sucede, Adaptación personal ante los cambios, Confianza y seguridad en uno mismo, Automotivación y motivación emocional; Manejo de emociones de manera apropiada, Modulación emocional, Control de Impulsos, Competencia para generar emociones positivas; Cultura positivista y activa en equipo, Capacidad de escuchar a los demás, Solidaridad y honestidad hacia los demás, Entender los pensamientos, sentimientos o experiencias de otros). Esta nos facilitó la indagación y el análisis de ciertos criterios determinados que se plantearon dentro de la cimentación de la misma, esta se ejecutó durante la segunda semana Mayo.

Interpretación:

La primera subcategoría identificación de emociones propias o ajenas, misma que consideró indicadores como concienciación ante lo que sucede, dio como resultado que la manera como los docentes identifican y comprende con más facilidad los mensajes emocionales en sus educandos es por medio de sus comportamientos o mensajes verbales expresados en clases, pero sin embargo se omitían aquellas que muchas veces simplemente no se expresan verbalmente.

A su vez al observar si lograban adaptarse personalmente ante los cambios, segundo indicador establecidos en esta categoría se determinó que la educación tradicional es aún un ente predominante en las aulas ya que no aplican estrategias que abarquen a toda la diversidad o ritmos de aprendizajes existentes en las aulas.

En cuanto al tercer indicador si confía y siente seguridad en sí mismo se interpreta que existe el querer y que la mayoría de ellos se sienten en la capacidad de intervenir por un bien común, pero sin embargo existe inseguridad al sentirse desorientados en base a técnicas eficaces de resolución las problemáticas y necesidades de aprendizajes presentadas en el aula.

Por último, se logró observar que el estrés, ansiedad y frustración en los educandos es muy evidente y la manera más fácil de expresar sus emociones es causando desorden.

La **Segunda subcategoría** de la observación participante se enfocó en la autorregulación, de los estados emocionales, medio el cual considero los siguientes indicadores, facilidad para expresar sus sentimientos o emociones personales o ajenos de manera adecuada ya sea de manera verbal o no verbal, capacidad de ajustar sus emociones de forma eficaz con la finalidad de no afectar ni ser afectado negativamente en las decisiones, suficiencia para incidir en deseos o compartimientos con la finalidad de controlar o afrontar contratiempos propios como en lo de los demás, y estrategias a usar que motivan a toda la diversidad del alumnado a alcanzar sus metas.

Ellos reflejaron es un déficit al aflorar a plenitud sus emociones de manera adecuada ya que en momentos el estrés o la presión del grupo provocaban que se generen llamados de atención como estrategia para calmar al grupo, también se ha analizó que los docentes muchas veces reflejaban impotencia ante la presión del grupo, pero preferían respirar y avanzar.

En cuanto suficiencia manejada para incidir en deseos o compartimientos con la finalidad de controlar o afrontar contratiempos propios como en lo de los demás, se notó identificar que los docentes se les es muy difícil incidir en ciertos estudiantes emocionalmente.

En el cuarto indicador se interpretó que, si existe el interés o la predisposición en ciertos estudiantes el vincular lo cognitivo con lo emocional, pero el desconocer las pautas claves innovadoras para lograr modular las emociones es unas desventajas para un resultado eficaz.

La tercera Subcategoría trabajo en equipo y actitud empática la considera los indicadores, cultura positivista en Equipo, capacidad de escucha activa, respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás, compartir y aprender experiencias de otros nos brindó la siguiente información.

Como equipo de trabajo si comparten, socializan, e incluso se colaboran, pero se deben manejar nuevas herramientas de aprendizajes colaborativos que les fortalezca como grupo.

A continuación, aunque se toman el tiempo de escuchar los criterios de otros se presenta un déficit en la interpretación de los mismo y en ocasiones se distorsionan.

La virtud del ser respeto resalta en el grupo, pero el ser honesto es un valor que no muy a menudo se aplica debido a los malos entendidos y a las críticas negativas.

Por último, no todos les es fácil aprender de las experiencias de otros porque consideran sus vivencias más predominantes, interesantes y enriquecedoras que otras.

Resultados de la entrevista Grupal

La guía de preguntas para la entrevista grupal, fue el tercer instrumento de recolección de información, mismo que fue realizado a los docentes que imparten sus conocimientos en el 8vo EGB en la U.E.E.A.E.C. Con respecto al conocimiento u orientación que tienen los educandos basados en principios a la educación inclusiva. Se consideraron tres subcategorías, Identificación de emociones propias o ajenas, Autorregulación de los estados emocionales, Trabajo en equipo actitud empática; utilizando 12 indicadores (Concienciación ante lo que sucede, Adaptación personal ante los cambios, Confianza y seguridad en uno mismo, Automotivación y motivación emocional; Manejo de emociones de manera apropiada, Modulación emocional, Control de Impulsos, Competencia para generar emociones positivas; Cultura positivista y activa en equipo, Capacidad de escuchar a los demás, Solidaridad y honestidad hacia los

demás, Entender los pensamientos, sentimientos o experiencias de otros) periodo de duración 1 hora desde las 12am hasta 13 pm.

Interpretación:

Los docentes del 8vo EGB dieron a conocer su punto de vista de las preguntas realizadas en base a las subcategorías e indicadores que presentaron con anterioridad.

En la primera subcategoría concienciación ante lo que sucede, la misma que enfatizo en la identificación de sus debilidades, destrezas y habilidades en su vida diaria se puede identificar que, aunque como personas, y docentes son consiente de ellas en muchas ocasiones prefieren omitir sus desaciertos y trabajar más en sus aciertos, pero más que huir es necesario ocuparse en ellas y lograr transformarlas en un ente de desafíos para que ayuden a establecer objetivos claros o cambios positivos.

Por otro lado, se pudo apreciar que entre las habilidades más comunes o usadas para identificar y entender mensajes emocionales en sus estudiantes y en sí mismo, predominan la información y análisis, y la comunicación; ya que este modo logra comprender los estados de ánimos de sus estudiantados y en sí mismo.

Además, en lo que respecta adaptación personal ante los cambios, reconocen el hecho que los cambios imprevistos pueden generar incertidumbre, pero la técnica más apropiada para superarla es tomar tiempo de pausa activa ya que esta les permite tomar decisiones apropiadas y reintegrarse con más fortaleza para proseguir.

Es imprescindible mencionar que en cuanto a la seguridad y confianza en sí mismo, reflejan inseguridad logrando identificar inestabilidad emocional que amenaza la imagen mental y capacidad de sí mismo.

Interpretación:

Por otro lado, en cuanto compete la segunda subcategoría autorregulación de los estados emocionales, se interpreta que la manera más adecuada para ellos de motivar y motivarse es brindando apoyo emocional, verbal, expresar palabras que animen a levantarte por más difícil que sea la prueba o situación.

El sobresalir en aspectos efectivos, por arriba los perjudiciales, esto fomenta la autoestima y construye relaciones saludables, a su vez se logra descifrar que las pautas de actuación que mayor mente usan para controlar los impulsos son la respiración profunda, el considerar lo positivo que el negativo, y contar para de este modo lograr calmarse.

En lo que concierne a las competencias para generar emociones positivas en otros y en sí mismo es que han logrado recocer, que las personas son distintitas y como tal merecen respeto es por eso que incentivan a diaria por medio del dialogo a lograr sus metas.

Interpretación:

En cuanto refiere, a la tercera subcategoría que hace referencia a indicadores, tales como trabajo en equipo con actitud empática se interpretan en base a sus repuestas que el respeto, compañerismo, empatía y comunicación abierta ha sido una llave clave para contribuir de manera clara y constructiva al equipo de trabajo.

Además, al referirnos a que competencias usaban para generar agitaciones positivas en el conjunto aludieron, fomentan reconocimiento de las habilidades individuales de cada persona y fomentar un ambiente inclusivo donde todos se sientan respetados y valorado atreves de la ayuda mutua.

Por consiguiente, en cuanto concierne capacidad de escuchar a los demás indicaron que tratan de aplicar escucha activa como clave de concentración e incluir los



valores ya que las experiencias de otros en muchos de los casos pueden servir como lecciones valiosas de vida.

Tabla 9.*Resultados de la triangulación de métodos fase diagnóstica*

Triangulación de los Resultados			
Métodos e Instrumentos			Interpretación
Análisis Documental	Observación participante	Entrevista Grupal	

Categoría: Inteligencia Emocional.

Subcategoría: Identificación de emociones propias o ajenas			
--	--	--	--

<p>El análisis realizado al Proyecto Educativo Institucional y el Código de convivencia anual en base a las subcategoría identificación de emociones propias o ajenas se pudo constatar que dentro de sus ámbitos no existen parámetros que trabajen o abarquen a plenitud el desarrollo de la inteligencia emocional en sus docentes , pero sin embargo el PEI tiene como finalidad Gestionar la capacitación para la actualización continua de docentes y al referir a actualización se podría considerar el desarrollar esta inteligencia en beneficio tanto de docente como educandos.</p>	<p>Se observó que para los docentes la forma más visible de identificar las emociones en sus estudiantes es a través de sus comportamientos ante ello, pero sin embargo como docentes, aunque se sienten en la capacidad de poder aportar por un mejor porvenir en sus estudiantes les cuesta tener que adaptarse ante los cambios aplicar estrategias innovadoras vinculadas a lo emocional que motiven a sus estudiantes y aquellos que le rodean a desarrollar sus habilidades y destrezas.</p>	<p>Alegaron que, como personas, y docentes son conscientes de las emociones pero que en ocasiones prefieren omitir sus desaciertos y trabajar más en sus aciertos, a su vez que la habilidad más común ante la identificación de emociones era la observación, el análisis y la comunicación.</p> <p>Además, en lo que respecta adaptación personal ante los cambios, reconocen el hecho que los cambios imprevistos pueden generar incertidumbre, pero la técnica más apropiada para superarla es tomar tiempo de pausa activa ya que esta les permite tomar decisiones apropiadas y reintegrarse con más fortaleza para proseguir.</p>	<p>Después de haber analizado la información de los tres instrumentos, de acuerdo a la subcategoría identificación de emociones propias o ajenas se determina que los docentes desconocen de instrucciones prácticas innovadoras en cuanto a la identificación de emociones que les oriente al vínculo emocional cognitivo que incluya a la diversidad e impulse las habilidades del 8vo EGB.</p>
--	--	--	---

Subcategoría: Autorregulación de estados emocionales

Se constato que la institución cuenta con el departamento DECE la cual solo funciona una vez por semana y este maneja POA elaborado de acuerdo a las necesidades institucionales

Se reflejo un déficit en cuanto a la regulación de los estados de emocionales.

Por un lado, se observó, estrés, cansancio que en ocasiones incide de manera negativa ante facultad de poder manejar o afrontar los contratiempos suscitados en el aula de clase o en la vida diaria para gran parte de los docentes observados.

Pero a su vez existe el interés del accionar n cuanto al vincular lo cognitivo y lo emocional.

Los docentes alegaron en cuanto a esta subcategoría que para ellos la manera más adecuada para la autorregulación de las emociones es motivar y motivarse por medio del apoyo emocional, ya sea verbal, o no verbal, resaltando los aspectos pasivos por encima de los negativos, desde luego la práctica de estos favorecerá los estados emocionales y será de gran aporte ante la aplicación de actividades o estrategias que generen emociones positivas.

Se determina en base a la información adquirida en referencia a subcategoría 2 que es necesario contribuir al conocimiento del manejo de emociones en los docentes de manera que incidan apropiadamente, tanto en el manejo emocional, control de impulsos y logren generar competencias eficaces para aflorar emociones positivas tanto personales como en el aula de clases.



Subcategoría: Trabajo en equipo y actitud empática.

Se contacto que el código de convivencia anual establece compromisos de:

Generar ambientes igualitarios para el desarrollo de la tolerancia y que se promueva la inclusión y evitar todo tipo de discriminación.

Además de promover la mentalidad abierta y conciencia internacional que estos acerquen a los estudiantes hacia las diferencias entre seres humanos.

Trabajar diariamente en valores como solidaridad, respeto, tolerancia y empatía como ejes transversales.

Generar espacios de participación orientado al conocimiento de la diversidad en diversos ámbitos.

Se observó que el trabajo en equipo es virtud que incentivan a diario ya que les gusta compartir socializar, pero dentro del aula les es necesario el abordar nuevas herramientas de aprendizajes colaborativos que les fortalezca al grupo e incentive a aplicar el escucha activa que con respeto y equidad se brinde a todos la oportunidad de aprender de las experiencias de cada uno.

Aludieron que el respeto, compañerismo, empatía y comunicación abierta ha sido una llave clave para contribuir de manera clara y constructiva al equipo de trabajo.

Además, indicaron que las estrategias a usar para dar cumplimento a esta subcategoría ha sido el reconocimiento de habilidades individuales de cada persona y fomentar un ambiente inclusivo donde todos se sientan respetados y valorado atreves de la ayuda mutua.

El aplicar el escucha activa ya que consideran que, en muchas ocasiones, aunque no es muy sencillo se puede aprender de las experiencias de los demás.

Es importante incentivar e inculcar estrategias nuevas e transformadoras para mantener una cultura positivista y activa en equipo, el reforzar la estrategia de el escucha activa con el fin que con respeto se logre aprender involucrar de la experiencia de la diversidad presente.

Nota. *Tabla de elaboración propia*

2.11. Redacción del informe (Fase 5)

2.11.1 Interpretación de los resultados de la Fase diagnóstica.

En la información recopilada de información usados en esta investigación entrelazada con la edificación metodológica, se hizo el comentario de la información adquirida.

Partiendo de la Inteligencia Emocional lo cual se considera esencial en la vida de todo ser humano y en la educación, ya que el vínculo emocional y cognitivo es una estrategia clave para mejorar la relación efectiva.

El autor Goleman ,1995 alude que el “despliegue de la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal” p.9.

Se toma como referente a este autor ya que su percepción es muy pertinente y acertiva en cuanto al orientar a los docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional ya que este les permitirá conocer a sus estudiantes, comprender y entender sus sentimientos y optar por prácticas nuevas que les ayuden a tolerar sus presiones o frustraciones adoptar actitud empática que les permita desenvolverse emocional integral ante todos los retos de la vida.

Cabe indicar, que mediante la guía de análisis documental aplicada a Código de Convivencia Institucional y al Proyecto Educativo Institucional de la U: E.E.A.E.C, se pudo constatar que es necesario implementar instrucciones practicas direccionados hacia la orientación del docente a la expansión de la inteligencia emocional.

En cuanto a la Guía de observación Participante nos permitió identificar que los docentes se esfuerzan por cumplir a cabalidad eficaz y abarcar a todo su estudiantado en desarrollo de sus habilidades fomentando la inclusión

existe necesidad de implementar estrategias practicas transformadoras que vinculen tanto lo emocional como lo cognitivo de este modo lograr conocer a sus estudiantes, llegar a ellos siendo justo y equitativos.

En base a la entrevista grupal aplicada, los docentes mencionaron conciencia ante lo importante de trabajar lo emocional a diario en la vida de una persona, pero es trascendental ejercer escucha activa considerando que, aunque no es sencillo su aplicación se aprende de las experiencias de los demás.

Conclusión

La metodología que se ha aplicado es de gran importancia puesto que permite tener resultados muy importantes para dar realce a la investigación, cabe señalar que el sistemá muestra un marco teórico, ordenado que se utiliza en aplicar el método y técnica correcto para poder tener resultados propicios del tema de la indagación, a lo largo de la causa que contempla la recopilación de antecedentes hasta el análisis de la investigación y de esta forma poder aplicar la propuesta conveniente.

Capítulo III

Guía de orientación al docente en el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva.

Nombre de la Guía: “Nacidos con propósitos”; “I can, You can, We can”



Nota: Imagen Tomada del internet.

Contenido

- Nombre de la Guía
- Resumen
- Introducción
- Justificación
- Definición de objetivo, alcance y audiencia
- Fundamentación
- Estructura de la guía
- Desarrollo de unidades didácticas
- Conclusiones y recomendaciones
- Validación:

3.1. Resumen

Con el fin de brindar réplica a los objetivos que se plantearon en la investigación y como parte de los datos identificados de la información recopilada se plantea orientar a los docentes del 8vo año de la UEEARC para el DEI en los educandos desde los principios de educación inclusiva mediante la guía orientación. De esta forma esta propuesta innovadora de intervención responde a las características y necesidades identificadas. Según refiere (Diccionario, 2019). “La guía de orientación es un instrumento con indicaciones de actividades para enseñar a aprender, basándose en el método científico.”

A su vez indica (Robles, 2016), que la guía es considerada como la herramienta que contiene elementos o instrucciones para conducir o guiar en una actividad específica, es decir, que debo ejecutar, cómo puedo ejecutar, en qué momento ejecutar y la finalidad de ejecución.

3.2. Introducción

La guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional basada en los principios de educación inclusiva fue diseñada con la finalidad de aportar en lector indicadores para lograr identificar emociones propias como en otros además de la autorregulación y regulación de las mismas, proveer de actividades para el trabajo en equipo y colaborativo basadas en el respeto y empatía a fin que su práctica como educador sea más esencial, favorable y proactiva logrando construir una educación

integral que rompa con los paradigmas presentes, a su vez que los alumnos se sientan más capaces y convencidos que tanto sus habilidades como destrezas son tan valiosas y útil a si mismo lograr aportar hacia la construcción de un mundo más justo equitativo e igualitario en la Unidad educativa Edain Abel Enrique Cercado, 8 EGB periodo 2023-2024

La guía de orientación proporciona acciones de aprendizaje, por medio de prácticas innovadoras, y para llevar a cabo este proceso de diseño de una guía Orientación metodológica (Robles, 2016), considera 6 fases de aplicación la cual se exponen en la figura inferior:

Figura 3

Fases de diseño de una guía orientación



Nota. Figura en base a información obtenida de (Robles, 2016).

3.3 Justificación

Es muy importante la elaboración de la Guía de orientación, porque permite al docente desarrollar actividades emocionales, trazadas en la propuesta conformes a las necesidades; ya que se busca que los docentes la manejen como un instrumento cotidiano para negociar las emociones prohibiciones y así avivar las emociones positivas en sus labores en la inclusión educativa.

La guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva, se compone de un primer paso ir eliminando baches en la educación.

Además, se presenta como una alternativa, para los docentes de la Unidad Educativa “Eidan Abel Erique Cercado”, Dentro de la presente guía se involucrará a los docentes, de modo que ellos repliquen en sus estudiantes y tomen interés en la inclusión educativa, a su vez construyan y practiquen alternativas pedagógicas que representen interactividad y análisis a los procesos lúdicos en esta institución de forma positiva reconociendo la importancia que tiene el desarrollar la inteligencia emocional en las personas a fin de que como sujetos pertenecientes a este mundo tan diverso desplieguen habilidades y destrezas que permitan el desarrollo integral.

El desarrollo de la inteligencia emocional forma parte fundamental y de ardua importancia en la educación del hoy, esto se debe que por medio de ella las personas logran desplegar la identificación de emociones es decir ser conscientes de lo que sucede, asimilar y adaptarse ante los cambios, regular y controlar sus estado emocionales tener la capacidad de motivar y automotivarse y por ende aumentar la capacidad de relacionarse con otros de manera eficaz y efectiva promoviendo el respeto y el trabajo colaborativo en equipo, esta cualidades permiten obtener efectividad y logros de éxitos en el desarrollo integral.

(Goleman D. , 1995) refiere que las emociones son tan valiosas para el ejercicio de la razón es decir se encuentran entrelazadas, aunque hay momento que lo emocional predomina y toma el control, pero es de ardua importancia reconocer que la inteligencia intelectual y la inteligencia emocional deben ser trabajados juntas caso contrario lo que conocemos como intelecto no puede funcionar adecuadamente.

Las emociones son herramientas muy valiosos para que tanto educadores como educando logren sus objetivos. En la escuela, no solo se debe enfatizar en ser ente que tramite conocimientos, por su parte debe emplear ambientes y métodos de aprendizaje donde todos y todas se sientan motivados a debatir, investigar, fundar y colaborar con otros.

3.4 Definición de objetivo, alcance y audiencia

Objetivo general

- Orientar al docente de la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado del 8vo EGB para potenciar desarrollo de la Inteligencia Emocional desde los principios de la Educación Inclusiva en los estudiantes.

Objetivos específicos

- Entrenar a los docentes en la Identificación de emociones de los educandos.
- Desarrollar fortalezas en los docentes sobre los mecanismos potenciar la autorregulación de los estados emocionales de los estudiantes.
- Preparar a los educadores en la concepción y principios de la educación inclusiva a fin de que puedan trabajar la educación emocional de los estudiantes desde estas concepciones
- Promover el trabajo en equipo con actitud empática a fin de que su práctica sea más esencial, favorable y proactiva que logre romper con los paradigmas tradicionales, y a su vez los alumnos se sientan más capaces y convencidos que son un ente importante, y que sus habilidades y destrezas son tan valiosas y útil en este mundo tan diverso.

Audiencia: docentes de 8vo año de EGB

3.5. Fundamentación pedagógica de la guía

3.5.1 ¿Las prácticas inclusivas?

Se requiere los educandos asemeje muros de aprendizaje y las penurias de intervención en el sistema educativo, situando en la labor acertada mediante nuevas experiencias que prevalezcan sus conocimientos

Las actividades para los docentes se parten de la fundamentación pedagógica, considerando la guía metodológica de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes como elemento fundamental para conseguir una verdadera inclusión, donde haya la elasticidad del currículo, como opción para ir excluyendo, dominando los obstáculos para el aprendizaje que viven en contexto ordinarios.

Los docentes deben concebir los contextos y las particularidades del estudiante; deben trabajar para así adecuar el lugar de trabajo que ellos van a utilizar, la evaluación,

la ordenación de grupos, recursos. Todos estos aspectos tienen ser contagiado a los docentes para de esta forma poder tener buenas prácticas inclusivas.

Características de la Inteligencia Emocional

Es ineludible mencionar que según autores el desarrollo de la inteligencia emocional nos proporciona diversas características.

Identificación emociones propias o ajenas

Esta primera característica hace hincapié en el autoconocimiento que debemos poseer como personas para reconocer e identificar las emociones y sus tipologías, experimentadas en el trayecto de nuestro diario vivir y tener claridad en el cómo y de qué manera los estados de ánimos identificados pueden influir en uno mismos o en otras personas.

Autorregulación, de los estados emocionales.

Las personas que han desarrollado esta característica de la inteligencia emocional logran reconocer el momento preciso cuando la fogosidad del cerebro es tan intensa que requiere ayuda, toma tiempo de meditación antes de actuar, además opta por aplicar estrategias asertivas que le guíen ante la expresión de su emoción.

Trabajo en equipo actitud empática

A su vez esta característica refiere a la habilidad que aplica la persona ante la presencia de actividades sociales, es decir, el generar destrezas que le permitan con confianza llegar a todas las personas sin excepción alguna, ser empático ósea tomarse el tiempo de escucharle, comprenderle, entenderle, saber porque genera ese tipo emociones.

3.6 Inclusión educativa

(Forero, 2019), la inclusión como ejemplo en la edificación y discernimiento en el lugar que ocupa el docente, debido a que a que se obtiene aptitudes conformes a las situaciones propios crear habilidades didácticas de interacción en la que posean desiguales restricciones de cognición, patologías o anormalidades.

Importancia de la inclusión educativa

La educación inclusiva es una causa en la que los docentes desempeña un papel fundamental para que los estudiantes logren desenvolverse de forma eficaz dentro de su entorno. La inclusión educativa es muy importante en el salón de clases pretendiendo satisfacer las necesidades de los estudiantes y a su vez procurando desplegar sus capacidades con el objetivo vincular a todos los estudiantes en un entorno educativo efectivo y propicio.

3.6.1 Principios de la inclusión educativa

La inclusión en forma auténtica como se deben establecer algunos principios que permitirán el desarrollo de la inclusión educativa de forma considerada, entre algunos valores se pueden resaltar tres: la igualdad, comprensibilidad y globalización, estos valores hacen mayor involucramiento en permitir cubrir las necesidades de los y las niñas como lo alega la (MinEdu, 2011)

Igualdad: todos tienen el derecho e involucre dentro de la sociedad y educación sin discriminación.

Comprensibilidad: Ser parte de la escuela y un currículo, además de ser aceptado en su entorno con el propósito de tener una inclusión educativa favorable.

Globalización: Donde involucra al estudiante para resolver con los problemas de la vida y desde diferentes disciplinas curriculares (pp.30, 31).

3.7 ¿Cómo desplegar las características emocionales?

3.7.1 Conociéndome.! ¿Si estoy seguro de quién soy podre conocer a otros?

El conocimiento individual como persona es una llave clave en la autoevaluación, reconocer la habilidades, destrezas, debilidades, temores , o limitaciones con la que cuento como ser humano ayudara en primera instancia al manejo de las mismas, la automotivación es decir el impulso individual hacia la superación sin necesidad de recibir elogios de otros, la adaptación a los cambios refiere a la adquisición y aplicación de nuevas habilidades que permitan el alcance eficaz y eficiente de nuestros objetivos de este modo llegaremos a la capacidad de concebir y tolerar las actitudes de otros sin importar si estoy de acuerdo con estas.

Según Indica (Mayer, citado por Goleman 1995, p.60) las personas que son conscientes de sí mismo, por consiguiente reconoce sus estados de ánimos mientras lo experimenta, además goza de una vida emocional más desarrollada, es seguro o segura y confía en sí mismo y fronteras, su visión es clara y positiva de la vida, y cuando experimentan estados de ánimo negativos no se enfrasca en ellos al contrario sale de ellos.

Autoconocimiento: “Es conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Las aptitudes del autoconocimiento son la base de tres aptitudes emocionales: Conciencia emocional, Autoevaluación precisa, Confianza en sí mismo”. Goleman, 1999 citado en (Carrasquero, 2018)

6.7 Siento, Medito, y Procedo

A pesar que la autorregulación y regulación de emociones es un proceso complejo, ya que incide de manera positiva, si como personas al percibir esa corriente emocional, tomáramos unos minutos para meditar antes de actuar facilitaría una evolución intelectual eficaz y de calidad.

Refiere Shunk 2008, Paloni, 2014 citado en (Zinoni, 2018.), que para la autorregulación emocional en el aula es importante sobresalir el rol del educador como modelo hacia ellos en el beneficio de una conducta emocional positiva ya que de ellos depende que exista un ambiente propicio donde los resultados de aprendizajes sean favorables.

“La regulación emocional es entendida como el conjunto de procesos controlados tendientes a modular las emociones con el fin de brindar una respuesta que se ajuste a la demanda que se presenta” (Enrique, 2018)

A su vez (Jiménez Jiménez, 2018), indica que el regular las emociones es muy relevante para crecer intelectualmente y emocionalmente ya que estos procesos de regulación permiten controlar, evaluar y modificar.

Trabajando juntos en equipo con actitud empática

Las personas que logran desarrollar la inteligencia emocional despliegan destrezas que les permite relacionarse con facilidad ante la sociedad, la escucha activa, la habilidad de comunicación, eficacia grupal e interpersonal, trabajo colaborativo y en equipo, asertividad y empatía en equipo.

(Goleman D. , 1995) dice que es muy importante entrelazar tanto la inteligencia intelectual como la inteligencia emocional si se desea que el intelecto funcione eficiente y eficazmente, motivo el cual nos lleva a meditar sobre la importancia de abordar este tema, y aportar en los docentes pautas claves de aplicación y tanto docentes como estudiantes alcancen sus objetivos y se sientan capaces y convencidos del potencial que hay en cada uno sin excepción.

3.8 Estructura de la Guía

La guía Nacidos con Propósito “I can, You can, We can” está constituida por 3 unidades compuestas de 4 pautas por unidad, estas hacen énfasis en las categorías para el desarrollo de la inteligencia Emocional basadas en los principios de inclusión

1ra: Orientación para el desarrollo de la Identificación de emociones.

2da: Orientación para el desarrollo de la autorregulación Emocional.

3ra: Orientación para el desarrollo del trabajo en equipo con actitud empática.

Agregando a lo anterior se ejemplifica el orden de las unidades:

- Nombre de la unidad.
- Numero de pauta.
- Objetivo de la Unidad.
- Orientación metodológica de la actividad
- Herramientas a utilizar.
- Resultados esperados.
- Actores involucrados.

- Evaluación.

UNIDAD 1

CONOCIÉNDOME.! ¿SI ESTOY SEGURO DE QUIÉN SOY PODRE CONOCER A OTROS?

OBJETIVOS

Objetivo general

Fomentar en los docentes la aplicación de procedimientos que permitan alcanzar la identificación y manejo de emociones tanto personales como en sus estudiantes.

Objetivo Específicos

- Promover una atmósfera que identifique, asimile y enuncie emociones tanto individuales como grupales.
- Desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal para una comprensión y manejo adecuado de emociones tanto propio como el los demás.
- Obtener a través del despliegue de las características emocionales docentes, guías que motiven a sus educandos a tener confianza, seguridad en el despliegue de sus habilidades y destrezas.

Detalles de la actividad.

Es de suma importancia considerar que para aplicación de las pautas claves propuestas en esta 1er unidad, como docente, usted debe mostrar una actitud positiva, y generar un ambiente proactivo de confianza y seguridad donde todos y todas son un factor valioso para la obtención del aprendizaje.

Unidad # 1

Primera pauta metodológica

CATEGORÍA: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES PROPIAS O AJENAS.

Sub- categoría Concienciación ante lo que sucede.

¿QUIEN SOY?



Nota. Imagen tomada del internet

Actividades

- Realizar la dinámica del espejo, se colocará el espejo en un lugar donde se pueda ver cada docente y así manifieste todo lo que ve de sí mismo.
- Conocimiento emocional (inteligencia y agudeza)
- Exaltación: sueño e instruirse su independencia personal
- Prácticas sociales– apasionados: escucha activa, participación en diálogos, acato de opiniones propias.
- Autoimagen personal adecuada.
- Semáforo: se tomará en cuenta el color rojo, cuando la habilidad requiere ser trabajada a mayor profundidad; amarillo, cuando la habilidad está en proceso; y, verde, cuando la habilidad ha sido alcanzada.

Metodología

- **Lúdica:** se implementará en los docentes distintas dinámicas de juegos; además de trabajar con sus emociones dentro del sistema de la inclusión educativa
- **Participativa:** alternaremos su visión y como se debe aplicar en su entorno emocional e inclusivo
- **Aprendizaje por descubrimiento:** los docentes realizaran su propio comentario.
- **Significativa:** los aprendizajes tienen un sentido, funcionalidad y son generalizables a todos los ámbitos de su vida

- **Personalizada:** se considerará las necesidades individuales de cada participante según las actividades que se vayan desplegando.

Para C. Rogers, el autoconcepto está mezclado en las percepciones y valores conscientes de 'mí' o 'yo', algunas de las cuales son el resultado de la valoración de las experiencias, que en algunos casos fueron introyectadas o tomadas de otros individuos, significativos o importantes. El autoconcepto es la imagen que el individuo percibe de sí mismo.

Recursos

- Revista
- Espejo
- Libros
- Música
- Dibujo de semáforo de emociones

Resultado esperado

A través de la observación, registraremos lo que los docentes conocen, y lo que será capaz de enseñar a sus estudiantes, es capaz de expresar sobre ¿Quién Soy? Y aplicar cada emoción en la inclusión educativa antes de trabajarla. Se comprobará la participación e implicación del docente. Situaciones de la vida donde se evidencie una autoestima saludable, donde se:

- Establecer su yo
- Definir autoconcepto
- Un ejemplo de la vida diaria donde le han transmitido que tienes alguna capacidad.
- Conclusión del trabajo desarrollado

Evaluación

Finalmente, cada participante verbalizará sobre cada emoción, así se comprobará si la ha asimilado. Los docentes colocaran en el semáforo cuánto les ha experimentado las actividades que se ha realizado, de manera que se pueda tener una experiencia

favorable de lo realizado y de esta manera poder realizar esta actividad con sus estudiantes y de esta forma poder conocerlos.

Segunda pauta metodológica

CATEGORÍA: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES PROPIAS O AJENAS.

Sub- categoría: Adaptación personal ante los cambios.

Crecimiento personal



Nota. Imagen tomada del internet

Actividades

- Explicar que es el conocimiento personal.
- Elaborar un cartel sobre mejorar la conciencia y definir metas en la vida.
- Escribir en una hoja sus debilidades y fortalezas.
- Definir cuáles son las habilidades que se deben desarrollar.
- Realizar la historia del viaje de autodescubrimiento.
- Soltar el pasado realizar actividades o habilidad para soltar las cosas pasadas es otra que también debe desarrollarse.

Metodología

- Asignar gran relevancia a las vivencias que se han adquirido y que se debe mejorar en el aspecto de la inteligencia emocional y la inclusión dentro de las actividades que se realiza en su trabajo como docente.
- Beneficiar la comprensión de la historia del viaje de autodescubrimiento con experiencias vividas en la dimensión personal.
- Imaginar importantes virtuales y crear representaciones múltiples.
- Incitar una expresión desigual en la imagen de experiencia de nuevos relatos.
- Patrocinar una actitud abstraída y apreciar la participación.
- Examinar que las historias que se producen en la vida de cada persona se convierten en autor privilegiado.

Recursos

- Papelógrafo
- Esferos
- Hojas
- Marcadores

Resultado esperado

Los educativos y las actividades que realizan con sus estudiantes. Se considerarán capaces de desarrollar nuevas actitudes o comportamientos dentro del salón de clases.

Para (Herera Clavero, 2017). El progreso propio es encaminado desde el desarrollo íntimo e individual, centrándonos en el adeudo de ocupación de consciencia de la idiosincrasia en su laberinto, con su lado corporal, emocional, espiritual, etc. ser compasivo involucra centrarse en modernizar y transfigurar tenazmente la sensibilidad de la persona, es decir, los mecanismos personales que la forman todas las emociones como es los sentimientos, estimulación, autoconcepto, autoestima, angustia, recelo, aversión, cualidad. (p.15,16)

Si bien el crecimiento personal es fundamental para los seres humanos, puesto que ellos empiezan a crecer en su entorno profesional, crecen en todo su ámbito y así tienen un mejor desempeño en su vida profesional.

Evaluación

Los docentes manifestaran todo lo que lograron a través de la guía sobre su crecimiento personal que es de vital importancia para su crecimiento de sus habilidades en su día a día.

Tercera pauta metodológica

CATEGORÍA: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES PROPIAS O AJENAS.

Sub- categoría Confianza y seguridad en uno mismo

Autoestima



Nota. Imagen tomada del internet

Actividades

- Explicar la autoestima en el ámbito docente.
- Realizar un ejercicio frente a frente en el que los docentes expresen todos los aspectos positivos de cada uno de ellos y se sientan emocionados al momento de escuchar
- Identificar los beneficios que tiene la autoestima para el desempeño profesional y personal.
- Los docentes elaboraran una lista de todas sus fortalezas y logros.
- Realizar habilidades y talentos que poseen cada docente y como lo han aplicado en su vida diaria en su entorno inclusivo y experiencia con sus estudiantes.
- Avivar la creación de espacio de soporte y colaboración entre docentes.

Método

- Con la realización de las dinámicas “Párate frente al espejo” los docentes manifestaran todos sus sentimientos y emociones
- Los participantes colaboraran a la actividad con el propósito de mejorar su autoestima
- Los docentes realizaran su propia conclusión en la que descubran a través de la guía sus habilidades y logro para mejorar su autoestima y a su vez mejorar la de sus estudiantes.
- Todo el aprendizaje obtenido beneficiara a los docentes y tener un buen estilo de vida.

(Palma, 2018), La autoestima es una mezcla de sensaciones y sentimientos que tenemos para poder saber que estamos bien o estamos con su yo personal. Además, tiene mucha relación con la Autoevaluación, nos proveemos de lo que hacemos y de esta manera mejorar nuestra vida. Autoaceptación, es acceder a nosotros mismos, ya sea de nuestra aspecto física, psicológica y emocional, cuando nos mostrarse de acuerdo a quienes somos.

Recursos

- Pizarra
- Papelógrafo
- Marcadores
- Cinta
- Hojas
- Espejo

Resultado esperado

Se espera que los docentes alcancen su nivel de autoestima y a su vez puedan ayudar a sus estudiantes a desarrollarla con el fin de que puedan trabajar apropiadamente en los salones de clases y a su vez de sentirse bien con ellos mismos. Una docente o personas con una buena autoestima establecida será capaz de enfrentar mejor los diversos escenarios adversos que se le pueden presentan en la vida.

Evaluación

Los colaboradores a través de la participación de lo expuesto en la guía, tendrán mejor control y seguridad ante las amenazas o conflictos que puedan surgir y mejorara su nivel de autoestima.

Cuarta pauta metodológica

CATEGORÍA: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES PROPIAS O AJENAS.

Sub- categoría: Automotivación y motivación emocional.

Despertando tu fuerza Interior



Nota. Imagen tomada del internet

Actividades

- Conocer qué es la automotivación y como desarrollarla
- ¿Cuánto conoces sobre de ti mismo? Y el despertar de tu fuerza
- Realizar un ejercicio de cómo nos hemos sentido en el transcurso de nuestra vida profesional
- Narrar la historia de tu vida, se entregará a cada docente varias cartulinas de varios colores, para realizar ejercicio de:
 - ¿Cómo me considero?
 - ¿Cómo me siento?
 - ¿Saber qué es lo que quiero?
 - ¿Cómo actuar para lograr lo que deseo?

- Técnica del árbol. El árbol representa a la persona, “cómo se considera”, su tallo “cómo se siente”, los frutos “Qué deseo lograr”, y las ramas “cómo actuar para lograrlo

Metodología

- **Lúdica:** Realizar la técnica del árbol. Aquí se expresará las sensaciones de tu vida como docente y que esperas para tu futuro profesional
- **Participativa:** todos los docentes expresaran sus emociones en la educación inclusiva, sentimientos y el despertar de tus fuerzas,
- **Aprendizaje por descubrimiento:** los docentes realizaran su propia conclusión en la que descubran a través de las actividades a realizar.
- **Significativa:** Todo el aprendizaje obtenido beneficiara a los Educadores y educandos
- **Personalizada:** todas las actividades se realizarán para desarrollo de los docentes.

Recursos

- Pizarra
- Papelógrafo
- Tijera
- Goma
- Hojas
- Marcadores de colores
- Revista

Resultados esperados

La presente actividad tiene un mecanismo beneficioso, en el que pueda identificarse como es como se siente y que espera sacar en la presente guía; y de esta forma puedan sacar sus características y alcanzar todos sus aspectos positivos y de esta forma dejar a un lado las malas vibras que se pueda tener. En el tiempo que dure las actividades puedan compartir sus experiencias de si mismo, y de lo que uno mismo cree tener.

Evaluación

Al finalizar la guía debemos identificar sus emociones propias a través de su motivación emocional, mediante el despertar de la fuerza interior de los docentes.

Unidad 2

Primera pauta metodológica

CATEGORÍA: Autorregulación, de los estados emocionales.

Sub- categoría: Manejo de emociones de manera apropiada

¿Descubro mis emociones?



Nota. Imagen tomada del internet

Actividades

- Conocer sobre los Mitos y tabúes de las emociones
- Realizar globos en el que se manifieste ¿Qué son las emociones, sentimientos y sensaciones?
- ✓ ¿Cómo aprendí a expresarlas?
- ✓ ¿Qué me emociona hoy?
- ¿Qué es la inteligencia emocional?
- Ejercicios de autoconocimiento
- Estrategias de cómo manejar las emociones.
- Realizar actividades de ponerse en lugar de otros
- Realizar el ejercicio de reflexión. ¿Qué situación me produce alegría?... tristeza o enojo, etc.
- “Simón dice” La persona que este frente al grupo brindara algunas indicaciones con respecto a lo que deben hacer, de modo de lograr identificar la emoción que

sienten al realizar las actividades solicitada, a su vez se realizara una pausa donde el participante realizara un comentario de su emoción presente.

Metodología

- Se implementará en los docentes distintas dinámicas de juegos en la que expresen sus emociones según las actividades indicada de la dinámica “Simón dice todos comeremos carne y en cada una de las actividades que se indique manifestaremos nuestras emociones según nuestras emociones y manifestaremos porque de nuestras emociones”
- Participativa: todos los docentes podrán aportar su visión sobre cuál es las emociones que más manejan y cuál ellos sacan a reducir Enel salón de clases
- Aprendizaje por descubrimiento: los docentes realizaran su propia conclusión.

Recursos

- Cartulina de varios Colores.
- Marcadores
- Revistas
- Goma
- Papelógrafo
- Marcadores

Resultado esperado

Se partirá de una orientación constructivista manejando una metodología apropiada y nueva, con el objetivo de construir aprendizajes emocionales significativos y eficaces en cualquier trama y situación en la que se presente el docente.

Los pensamientos se realizarán esencialmente de representaciones combinada, aunque en algunas prácticas es recomendable que se trabajen personalmente en la mayoría de los casos nos parece conveniente trabajar primero de forma individual, posteriormente en pequeños grupos. Cada actividad indicará el procedimiento de su desarrollo.

Para Por su parte Goldeman D., (1995), La IE como su arte que posee ante el autocontrol, manifestando entusiasmo, perseverancia y a la capacidad de motivarse así mismo. Mientras que (Uriarte, 2021), la inteligencia emocional nos ayuda a tomar

conocimiento de nuestras emociones, y saber comprender y respetar los sentimientos de quienes nos rodean, por lo que debemos soportar las presiones y frustraciones que se nos presenten, dependiendo esto de nuestra capacidad de tolerancia, además podemos adoptar una actitud empática y social, lo que nos brinda una gran posibilidad para nuestro desarrollo personal.

Evaluación

Al finalizar los docentes lograrán identificar sus principales emociones, mediante los cambios significativos que se proyecten, a su vez descubrirán cada una de sus vivencias y carácter y a su vez le permitirá mejorar cada una de ellas y aplicara en su convivir diario.

Segunda pauta metodológica

CATEGORÍA: Autorregulación, de los estados emocionales.

Sub- categoría: Modulación emocional

Aprendiendo a modular emociones



***Nota.** Imagen tomada del internet*

Actividades

- Realizar el Gimnasia de respiración, relajación.
- Conocer cuáles son las emociones de los docentes
- Identificar las emociones que más predomina en el docente

- Desarrollar mis emociones en el nivel profesional.
- Explicar ¿Qué siento en mi ambiente?

Metodología

- Aprender utilizar herramientas que le permitan a los docentes descubrir que quiere y como él se está sintiendo.
- Conocer porque es tan importante las emociones para las personas y expresarla a través de los gestos.

Recursos

- Hojas
- Revistas
- Goma
- Papelógrafo
- Esferos
- Marcadores
- Tijera

Resultado esperado

Cabe indicar que las emociones brindan un desarrollo digno a la vida de las personas, manipular efectivamente consiente en estar en contacto con otros, educarse de la mejor forma y así conseguir adaptarnos al cambio; el manejo de las emociones, permite tener un apropiado nivel de vida más eficaz en la que se puede controlar si hay desequilibrio en las emociones.

Utilizar las mejores de las estrategias en la que les permita a los docentes percibir y valorar con exactitud cómo se siente ellos y si pueden impartir sus clases con sus cambios de emociones y como puede ayudar a sus estudiantes a manejar sus emociones.

Evaluación

Al finalizar la guía se debe manejar u originar las apropiadas emociones como unas prácticas esenciales para la existencia de los docentes en el salón de clases y fuera de ella y además que sea una guía apropiada para ponerla en práctica.

Tercera pauta metodológica.

CATEGORÍA: Autorregulación, de los estados emocionales.

Sub- categoría: Control de Impulsos

Regulación de impulso



Nota. Imagen tomada del internet

Actividades

- Realizar la dinámica del semáforo aprender a controlar los impulsos y gestionar las emociones:
 - ✓ Rojo “consiste en aquellos momentos de enojo, frustración o iras y se desea actuar de manera errónea se debe tomar una pausa”
 - ✓ Naranja “meditar y reflexionar en los pro y contra de lo que se siente y deseo hacer”
 - ✓ Verde “actuar de manera que se pueda dar solución a la problemática suscitada”
- Conocer que es el impulso y como controlarlo.
- Realizar actividades escrita en el que se manifieste pensamiento positivo.
- En hoja colocar dos causas de la pérdida de control,
- Cierre exponer y dar una solución sobre el control de impulsos.

Metodología

- Pensar fríamente ayuda a no caer en la tentación y evitar ser impulsivo.

- Representar y pensar en las consecuencias de no manejar el control y socorrer para que los docentes aprendan a frenar dicho impulso ya que nos permite ser consciente de lo que hacemos.
- Motivar a los docentes

Recursos

- globo rojo
- globo naranja
- globo verde
- Hojas
- Maskin
- Papelógrafo
- Esferos
- Marcadores

Resultado esperado

Se espera que los docentes a través de las actividades a realizar en la presente guía aprendan a controlar sus impulsos a través técnicas importantes y necesarias para el control, en la que se pretende lograr que los docentes puedan desplegar habilidades para manejar cualquier situación de imprevisto en su vida. Además, se pretende lograr que los participantes logren estrategias para el recurso adecuado de conflictos y un adecuado manejo de su autocontrol, lo que alcanzará a llevar situaciones estresantes a las que puedan estar expuestos.

El proceder apropiado de los trastornos de la conducta entre otros, se describe por su irresistibilidad a cumplir un acto conducido por rigidez al no elaborar dicho hecho en el mínimo tiempo viable, como a su vez consuelo al haber ejecutado el hecho o contrición de sentimientos de error por haber cometido aquel suceso. (Celma, 2015 p.14)

Si bien los seres humanos tienen un diferente comportamiento en el que se debe controlar con el propósito de tener un adecuado control de sí mismo.

Evaluación

Se pretende conseguir que los docentes desplieguen estrategias para la solución de conflictos que incluyan la pérdida del control de impulsos.

Cuarta pauta metodológica

CATEGORÍA: Autorregulación, de los estados emocionales.

Sub- categoría: Competencia para generar emociones positivas

Emociones positivas



Nota. Imagen tomada del internet

Actividades

- Conversar ¿Qué podemos conseguir si aprendemos a gestionar nuestras emociones?
- Escribir una lista de emociones positiva en la que ayude al docente a tener confianza en sí mismo.
- Realizar la dinámica paseo por la gratitud, es un paseo silencioso. Una vez realizada la caminata, los docentes tendrán tiempo para recapacitar sobre las cosas por las que se sienten agradecidos mientras camina pregúntese:
 - ✓ ¿Qué cosas buenas tienes en tu vida?
 - ✓ ¿Por qué estás agradecido con esas cosas?
 - ✓ ¿Cómo te benefician esas cosas por las que estás agradecido?
 - ✓ Si alguien te ayudó, ¿Cuánto crees que le costó? (por ejemplo, dinero, tiempo, esfuerzo, etc.)

- Colocar en una hoja una palabra que lo defina esta debe ser positiva, luego realizar una reflexión sobre cómo te beneficia en tu vida profesional ser una persona positiva.

Metodología

- Incidir en los maestros a ser positivos y a no caer en lo negativo
- Representar y pensar en las consecuencias de no ser positivo frente a los aspectos negativos que se presente.
- Motivar a los docentes
- Utilizar dinámicas positivas.

Recursos

- Hojas
- Cartulina
- Maskin
- Papelógrafo
- Esferos
- Marcadores

Resultado esperado

Se considera muy importante enseñar a los maestros la jerarquía de promover un desarrollo emocional equilibrado en ellos y los estudiantes, pero ¿cómo se consigue esto, si en la mayoría de momentos no se es capaz de gestionarlas en nosotros mismos? Es por tal motivo y muy positivo que despleguemos las habilidades de conocer y manejar las emociones; ya que somos el espejo en el que se miran los educandos.

Asimismo, cuando experimentamos emociones positivas se nos abren nuevas posibilidades como: mejorar nuestra capacidad de aprender, fortalecer habilidades preexistentes, así como desarrollar otras nuevas; lo que nos conduce a una mejora en diversos aspectos y actividades de nuestra vida. Por tanto, las personas que tienen emociones positivas en su vida cotidiana tienden a ser más felices, saludables, aprenden mejor y se llevan bien con los demás (Cohn, 2019 p.13).

Las emociones positivas son muy propicias, porque nos ayuda a sentirnos bien. Como docente prestar atención a las actividades y recomendar a los estudiantes encontrar tiempo para realizarlas en su vida diaria, o mejor aún, sugiéralas que las hagan en una

costumbre. Una pequeña transformación diaria para enfocarse en lo positivo puede dar como consecuencia grandiosos beneficios en su vida.

Evaluación

Se pretende que los educativos puedan identificar sus emociones y a su vez desarrollarla con sus compañeros y estudiantes

Unidad 3

Primera pauta metodológica

CATEGORÍA: Trabajo en equipo actitud empática.

Sub- categoría: Cultura positivista y activa en equipo

Actitudes positivas frente a la inteligencia emocional e inclusión



***Nota.** Imagen tomada del internet*

Actividades

- Cada integrante aporta conocimiento sobre las actitudes positivas del equipo de trabajo
- ¿Cómo se ha organizado el grupo de trabajo?
- ¿Existía alguna estructura?
- ¿Cómo han reaccionado los miembros del grupo?
- ¿Cómo procedió el grupo en su estructuración?
- ¿Quiénes han desempeñado algún rol y cuál ha sido?

Metodología

- Lúdica: los participantes escribirán una serie de actitudes positivas que tienen para trabajar en equipo y fomentar un adecuado equipo de trabajo.
- Participativa: todos los participantes expresarán sus emociones y sentimientos al momento de trabajar en equipo y conocer lo positivo que es trabajar en equipo.
- Realizar opiniones en la que describan las actividades a realizar.
- Significativa: Todo el aprendizaje obtenido beneficiará a los docentes y estudiantes.
- Personalizada: todas las actividades se realizarán para desarrollo de los docentes.

Recursos

- Pizarra
- Papelógrafo
- Tijera
- Goma
- Hojas
- Marcadores de colores
- Revista

Resultados esperados

La capacidad de comunicación es muy necesaria para poder aportar y hacer comprender nuestras propias ideas y, también es importante a la hora de debatir con las otras personas y por ende incluir al grupo dentro del sistema educativo.

Evaluación

Reconocer la diversidad que nos rodea, identificando la clave actitudes positivas frente a la inteligencia emocional e inclusión que permiten formar equipos de trabajo colaborativos, bien comunicados, comprometidos con los resultados obtenidos y fomentarlo en los estudiantes

Segunda pauta metodológica

CATEGORÍA: Trabajo en equipo actitud empática.

Sub- categoría: Capacidad de escuchar a los demás

Escuchar a los demás



Nota: Imagen tomada del internet

Actividades

- Importancia de saber escuchar a los demás.
- Escribir en una hoja y pegarla que es escuchar a los demás.
- Inculcar respeto y la escucha activa hacia los demás (estudiantes y compañeros)- realizar una dinámica en la que no se sienta el respeto a las personas que dan una conferencia o se esté impartiendo clase.
- Exponer factores desagradables al momento de no ser escuchados y exponer cuáles de sus sentimientos o emociones salió a reducir.
- Colocar en un cárter que no se debe hacer al momento que una persona está hablando de temas importantes.

Metodología

- Los docentes escribirán una serie de actitudes positivas sobre saber Capacidad de escuchar a los demás y que se debe hacer para el respeto del mismo.
- Expresaran sus ideas al momento de trabajar en equipo y conocer lo positivo que es escuchar al equipo.
- Realizar opiniones en la que describan las actividades a realizar.
- Significativa: Todo el aprendizaje obtenido beneficiara a los docentes y estudiantes.

- Personalizada: todas las actividades se realizarán para desarrollo de los docentes.

Recursos

- Pizarra
- Papelógrafo
- Tijera
- Hojas
- Marcadores de colores

Resultados esperados

El saber escuchar a un grupo de personas es el mejor ejemplo para aplicar con tu hijo, de esta manera él verá de qué se trata aprender a respetar y escuchar con atención a otras personas.

(Chávez, 2017). La escucha es una habilidad social que también debe ser enseñada en la escuela, debido a que la sociedad actual demanda escuchas activos capaces de comprender lo que el otro está diciendo al momento de interactuar e intercambiar ideas y opiniones con su interlocutor; además, es considerada uno de los principios claves de la comunicación oral.

Evaluación

Al terminar la pauta se debe conocer la importancia de escuchar a los demás y como debe aplicarlo dentro de la inclusión educativas.

Tercera pauta metodológica

CATEGORÍA: Trabajo en equipo actitud empática.

Sub- categoría: Respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás

Valores



Nota. Imagen tomada del internet

Actividades

- La Actitud de las Personas ante los demás.
- Dramatizar el respeto que se debe tener hacia las demás personas (con o sin discapacidad).
- Los docentes pensarán una palabra al momento de nombrar inclusión educativa, la colocaran en una cartulina y la pegaran.
- Explicar cada una de las palabras que pegaron en la pared.
- Conclusiones Estratégicas.

Metodología

- Los Educadores escribirán una serie de actitudes positivas con respecto a la capacidad de escuchar a los demás y que se debe hacer para el respeto del mismo.
- Expresaran sus ideas al momento de trabajar en equipo y conocer lo positivo que es escuchar y aceptar las opiniones del equipo.
- Realizar opiniones en la que describan las actividades a realizar.
- Significativa: Todo el aprendizaje obtenido beneficiara a los educadores y educandos.
- **Personalizada:** Todas las actividades se realizarán para desarrollo de los docentes.

Recursos

- Pizarra

- Papelógrafo
- Hojas
- Marcadores de colores
- Revista

Resultados esperados

Se espera llegar a tener un adecuado conocimiento de la guía para de esta forma los maestros apliquen en el salón de clase, además de tener un mejor conocimiento de cómo utilizarlo.

Evaluación

Al finalizar se debe conocer sobre la dinámicas y técnicas para lograr la inclusión educativa, aplicar los valores para mejorar las relaciones entre los grupos.

Conclusiones

Es una propuesta que les va a permitir a los docentes, tomar una postura ante el desafío de colocar la educación de la básica superior con alta inteligencia emocional afrontar el desafío de los conocimientos en la diversidad y la interdisciplinariedad, motivándolos a ser competentes en cualquier contexto. Poniendo como propósito presentar los beneficios del uso desarrollo de la inteligencia emocional del octavo año de la UEEARC del Cantón San Vicente. Además, el desarrollo de una estrategia metodológica surge de la necesidad de concienciar tanto al sistema educativo como a la comunidad los Perales de la existencia de estrategias innovadoras para despertar el interés inteligencia emocional, motivo por el cual le permitirán al docente a utilizar adecuadamente.

3.7. Validación

La presente propuesta se validó a través del criterio de especialistas por medio de una entrevista tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- a) Identificación de emociones propias o ajenas.
- b) Autorregulación, de los estados emocionales.
- c) Trabajo en equipo actitud empática.

Para esto se contó con un instrumento que utilizó una escala del 1 al 5, siendo el 1 la respuesta más baja y el 5 la respuesta más alta (mejor respuesta).

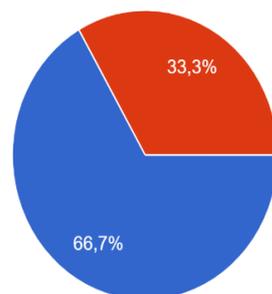
Los profesionales que participaron en la evaluación fueron los siguientes:

Nombre	Título	Experiencia en el tema
Lcda. Genith García Carvajal	Lcda. En ciencias de la educación	Coordinación Y planificación Académica
Mgs. Janeth Vargas Pérez	Psicóloga Educativa, magister	Apoyo especializado para proporcionar un mejor aprendizaje y desarrollo psicológico.
Mgs. Katherine Vélez Pinargote.	Magister en Gerencia Educativa	Encargada del cumplimiento de la aplicación de los docentes en el aula.
Mgs. Javier Vergara Guadamud	Magister en Ciencias Informáticas	Docente
Lcda. Mallolis Macías Zambrano	Licenciada en Ciencias de la educación, magister	Docente
Lcda. Montserrat Marianela Burgos Jama	Psicóloga Clínica	Conocimiento sobre prevención o perturbaciones intelectuales

Se presentan a continuación los resultados de la tabulación del instrumento empleado en la validación.

Datos generales: Formación:

6 respuestas



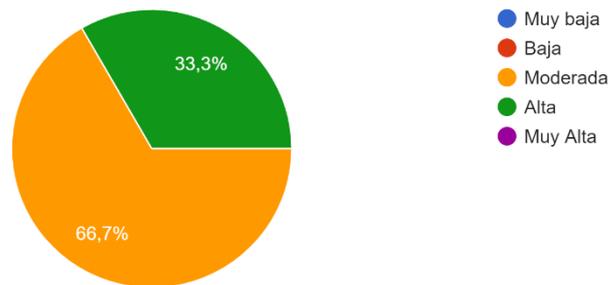
- a) 3er nivel
- c) 4to nivel
- d) Especialidad
- e) Años de experiencia

Resultados

De los datos aplicado a los expertos de los 6 docentes el 66,7% tienen el 3 nivel, mientras que el 33,3% manifiestan que tienen un 4 Nivel, lo que significa que se tendrá resultados favorable de la investigación.

Identificación de emociones propias o ajenas.

6 respuestas

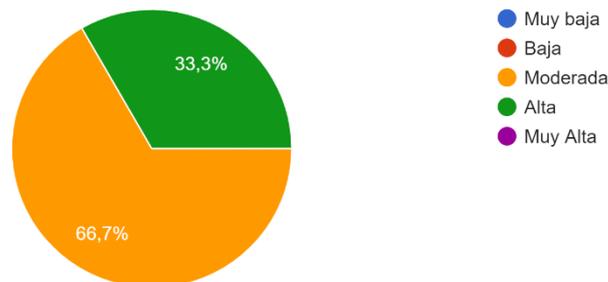


Resultados

De la entrevista realizada a los expertos sobre la identificación de emociones propias o ajenas el 33.3% responde que alta, mientras que el 66,7% es moderada. Si bien las emociones favorecen a las personas ya que estas permiten tener un mejor control de sus sentimientos y sensaciones.

Autorregulación, de los estados emocionales

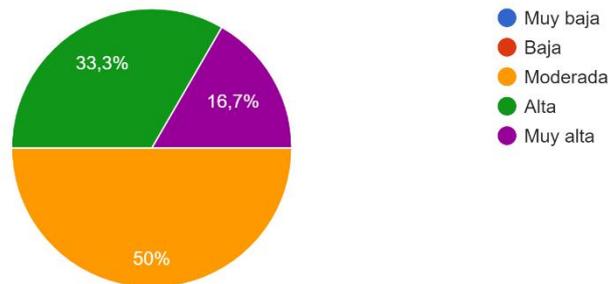
6 respuestas



Respuesta

De la entrevista realizada a los expertos sobre autorregulación de los estados emocionales el 33.3% responde que alta, mientras que el 66,7% es moderada, una adecuada capacidad en cuanto a la autorregulación cognitiva consiente en que los docentes puedan guardar energía y encargarse de manera apropiada el tiempo destinado para las múltiples tareas que rodean la docencia.

Trabajo en equipo actitud empática
6 respuestas



Respuesta

De la entrevista realizada a los expertos sobre trabajar en equipo actitud y empatía el 16.7% Muy alta, el 33.3% de ellos responden que alta, mientras que el 50% de ellos consideran que moderada, si bien el trabajara en equipo y con una buena empatía le permite tener una mejor integración y manejo de su actitud positiva dentro de su entorno educativo.

De la tabulación realizada se encuentra que la propuesta está encaminada adecuadamente en el esfuerzo de desarrollar capacidades docentes para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Cabe señalar que se consideraron los criterios emitidos por los expertos de la institución con la finalidad de tener resultados favorable a la propuesta e investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego del desarrollo del trabajo de investigación es posible establecer las siguientes conclusiones.

Con relación al objetivo específico 1 destinado a la fundamentación teórica para el fortalecimiento de capacidades a docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional. Se logró establecer los temas más relevantes de la investigación referida a las categorías del desarrollo de la inteligencia emocional y educación inclusiva.

Referente al segundo objetivo dirigido a caracterizar la preparación del docente para desarrollo de la Inteligencia emocional del octavo año de educación general básica, es necesario optar por espacios de actualización de formación docente donde se relacione lo cognitivo y emocional a fin que puedan responder con empatía, equidad, igualdad hacia los cambios y diferencias existentes en el aula.

Con base en tercer objetivo planteado en Diseñar una guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva se considero la información adquirida y se diseñó una propuesta la cual contiene actividades que permiten orientarse en cuanto al despliegue emocional la vinculación , reconocimiento e inclusión grupal puesto que son pocos los que tienen las habilidades determinadas para guiar a los estudiantes con las diferentes necesidades educativas.

Para la validación de la propuesta, se empleó la técnica y validación por criterio de expertos, donde se consideraron las categorías del desarrollo de IE y su efectividad en el alcance de objetivos con base a las observaciones emitidas y a las sugerencias propuestas se ajustó la propuesta de intervención a la realidad de los contextos en que fue desarrollada. Se puede sostener que la intervención innovadora permite abordar de manera efectiva el problema identificado.

Recomendaciones

Así mismo con base a los resultados obtenidos se establecen las siguientes recomendaciones:

Que los docentes ofrezcan un adecuado acompañamiento a los estudiantes en las todas sus actividades académicas, con el propósito de defender, intervenir o eliminar hábitos comportamentales que pueden resultar muy incómoda en su convivencia diaria.

Innovar las actividades que el docente realiza, a su vez hacer el debido acompañamiento sobre todo a los intereses del estudiante, con el objetivo de despertar su gusto, interés, satisfacción en las acciones planificadas.

Capacitación a los docentes a través de la guía orientada a las emociones e inclusión educativa para mejorar y aprender en cuanto a sus emociones.

Que se utilicen recursos apropiados concretos, a fin de que el estudiante logre manejar los recursos que se le brinda de forma libre y alcanzar lo que se pretende desarrollar.

Que la propuesta establecida sea aplicada en la institución educativa y a su vez adaptada en otro contexto a modo de vivir mejor la inclusión educativa.

Referencias bibliográficas

- Aguado Vera, J. (2016). *Inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Pampas*. Huancayo, Perú.
- Aguilar, & Barroso. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 47, 73-88.
- Andalucia, F. d. (2011). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1-12.
- ÁNGEL, R. V. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 211-230.
- Calderón, M. (marzo 2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. pp. 43-58.
- Carrasquero, R. C. (2010). APTITUDES EMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL . *Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y*, 1-15.
- Celma, J. (2015 p.14). *Bases teóricas y clínicas del comportamiento impulsivo*. Ediciones San Juan de Dios. Barcelona. Págs. 14-16, 23 <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29302/2/INFORME%20PROYECTO%20INV%20PAOLA%20RAZA%20G..pdf>.
- Chávez, S. (2007). *Saber escuchar*. Revista Neoprevención. Instituto de Seguridad del Trabajo. N.9. Santiago de Chile. Disponible en: <http://www.st.cl/revista9/26%20Chavez.pdf>. (Octubre de 2007) [Consulta: 2011.
- Cohn, M. A. (2019 p.13). *Positive emotions*. *Oxford handbook of positive psychology*, 2, 13-24. <https://gesvinromero.com/2021/10/22/emociones-positivas-3-efectivas-actividades-para-impulsarlas-en-nuestros-estudiantes-infografia/>.
- Diccionario. (2009). *Diccionario práctico del estudiante*, citado por Márquez, 2015, p.9.
- Durán, A. L., & Eugenia, E. C. (2008). Educación inclusiva en nuestras aulas . 1-167.

- Echeita Sarrionandia, G. (2013). INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO "VOZ Y QUEBRANTO". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 2,, 99-118.
- Echeita, G., & Sandoval, M. (Abril 2002). Educación Inclusiva o Educación sin Exclusiones . *Revista de educación nº 327. Educación inclusiva*, 31-48.
- Ecuador, C. d. (20 de 10 de 2008). Ecuador .
- Enciso. (2021). *Antecedentes en torno a los estudios sobre la inteligencia emocional*.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12757/5/TM.ED_Tellez%20EncisoMariaNathali_2021.pdf.
- Enrique, J. A. (2018). GUÍA PARA IMPLEMENTAR EL MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN . 1-159.
- Fernández-Berrocal, N. E. (s/F). LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROFESORADO. España, Universidad de Málaga.
- Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa:consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1),, 102-122.
- Forero, S. M. (2019). *El arte como medio fundamental para fortalecer la autonomía y el desarrollo socio afectivo*. [Tesis de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores]. Archivo digital.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handl>.
- Gadea. (2016). *Historia de la inclusión educativa*,
<https://www.kichihua.com/historia-de-la-inclusion-educativa/>.
- García Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, vol. 36, núm. 1,, 1-24.
- García, F. M., & Giménez, M. S. (2010). EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS MAIN MODELS: PROPOSAL FOR AN. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* , 43-52.

- Gardner, H. (2004). Audiences for the Theory of Multiple Intelligences n. *Teachers college Record*.106, 212-220.
- Gardner, H. (2016). La teoría de las inteligencias múltiples. *La teoría de las inteligencias múltiples*.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Universidad de Illinois. doi:<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>. (s.f.).
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*. Stockton, California.
- Goleman, D. (1998). *WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE* . Barcelona España: Kairós. S.A.
- Guarderas, I. (2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-especial/>
- Gudiel, W. R. (18 de 05 de 2013). *Origen del concepto "INTELIGENCIA EMOCIONAL"*. Guatemala, Gudiel, W. R. .
- Herera Clavero, F. R. (2017). *"Programa de Desarrollo Personal"*, Ed. Pirámide, Colección Ojos Solares, España, Págs. 15-16.
- Hergueta Zambrano, D. S., & Vargas Echeverria, K. V. (2022). Inteligencia emocional docente y aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. Guayaquil. ULVR, Ecuador :
- Hergueta Zambrano, D. S., y Vargas Echeverria, K. V. (2022). Facultad de Educación Carrera de Psicopedagogía. 71 p.
- HERRERO, P. C. (1997). La investigación en análisis documental. *EDUCACION y BIBLIOTECA* - 83,, 44-46.
- Jiménez Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. En: AEPap. citado por Peter Salovey, Marc A. Bracketts y John D. Mayer). *Curso de Actualización Pediatría*, 457-469.
- LATAS, Á. P. (2002). ACERCA DEL ORIGEN Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista de Educación*, núm. 327 , 11-29.

- Lliguicota, S. K., & Lliguicota, T. M. (Abril de 2022). Desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía didáctica en niños/as de 3. Azogues, Cuenca, Ecuador.
- LOE. (3 de 05 de 2006). Boletín Oficial del Estado de la Ley Orgánica. Ecuador
- Mancebo, M. (2019). *“Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica”*. Documento presentado en la Mesa “Políticas de inclusión educativa”. Obtenido de http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa_12_y_17_Mancebo-Goy.
- Márquez, R. N. (2015). CREACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA APRENDO CON AMOR PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN .
- Mayer, & Salovey. (2011). Temas para la Educación . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-12.
- Mercadé, A. (s/f). La transición a la vida adulta y activa (Recursos). *Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*.
- MinEdu. (2011). *Módulo i: educación inclusiva y especial*. Vicepresidencia de la República del Ecuador. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modul_Trabajo_El.pdf Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagóg.*
- Molina, T. E. (06 de 2014). Inteligencia E Trabajo Fin de Grado emocional. *Trabajo Fin de Grado*.
- Morales Gómez, M. A. (26 de 01 de 2022). EstrEstrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes con síndrome de Down. Ibarra, Ecuador: Morales Gómez, M. A. .
- Morán, A. M. (2015). Inclusión y diversidad en el aula. *Revista Para el Aula - IDEA Edición N° 14*, 1-29.

- Palma, S. (2018). *Aplicación de un Módulo de autoayuda con mensajes subliminales para mejorar la autoestima de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Saturnino Huillca Quispe de Huancarani- Cusco-2018 (Tesis para obtener el g.*
- Pazmiño, M. B. (2021). La inteligencia emocional para una educación inclusiva. *Revista Para el Aula – IDEA - Edición N° 37, 1-2.*
- PINEDA, D. M. (SEPTIEMBRE de 2015). "COMPONENTES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE SAN JOSÉ, Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO". GUATEMALA D.
- Quinchiguango, C. J. (21 de 10 de 2018). "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL" EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA "CIUDAD GUAYAQUIL". Guayaquil, Ecuador.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1 vol. 17, núm. 1, 201-220.*
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1,, 11-22.*
- Robles, B. M. (2016). *Docplayer*. Obtenido de https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html#download_tab_content
- Salovey y Mayer. (2001 p.4). *citado en Revista digital para profesionales de la enseñanza ,2011).*
- Sapon-Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social1. *Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3, 71-85.*
- Soto, R. E., & Escribano, H. E. (2019). EL MÉTODO ESTUDIO DE CASO Y SU SIGNIFICADO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua, 203-221.*

- Suárez, P., & Mendoza, B. (2008). DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DE LA CAPACIDAD PARA ESTABLECER. *Revista en Educacion Laurus*, 76-95.
- Tenti, E. (2018). "Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión". Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s168874682013000100002&script=sci_arttext.
- UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva :el camino hacia el futuro . 1-35.
- UNESCO. (2020). Resumen del Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo . *Inclusión y Educación: todos sin excepción*. Paris.
- Unesco. (2016). Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.
- Unidas, N. (2008). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SEGÚN LA CONVENCION DE NACIONES UNIDAS.
- Ureña-torres, V., Alarcón-Flores, Á., & Pico-Flores, D. (2017). Inteligencia Emocional y Autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa "José María Román. Riobamba, Ecuador: tomado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3414>.
- Uriarte, J. (2021). *Características de la inteligencia emocional*. Etecedoi:<https://www.caracteristicas.co/inteligencia-emocional/>.
- Vaca, C. B. (Marzo de 2012). Guia para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del primer año de educación básica. Quito, Ecuador.
- Vaillant, D. (2017.). "Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica" . Obtenido de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-941-1-PB.pdf> [Accedido en agosto de 2010].
- Vargas, A. S. (2019). *Aplicación de la inteligencia emocional en los procesos educativos*. En J. C. Arboleda. (Ed.), *Apropiación, gestión y uso edificatorio del conocimiento* (pp. 170 -185). Editorial Redipe. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/05/Lib>.



Zinoni, M. J. (Junio de 2018.). AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DEL NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE PARANÁ. Panama.

ANEXOS # 1

Objetivo: Conocer como aporta el Proyecto Educativo Institucional y el código de convivencia de la Institución Educativa Edain Abel Erique Cercado en el desarrollo de la inteligencia emocional en sus docentes.

Documentos que se analiza: PEI: (Proyecto Educativo institucional)
 PCE: (Código de Convivencia Anual)
Fecha de análisis: 16-05-2023 **Institución:** Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado

Subcategoría	Indicadores	Interrogantes.	Énfasis del CCA y e PEI en el desarrollo de la inteligencia emocional en sus docentes
entificación de emociones propias o ajenas. Autorregulación, de los estados emocionales	Concienciación ante lo que sucede.	Fomenta la canalización de emociones en sus educandos por medio de charlas, capacitaciones o consejerías.	
	Adaptación personal ante los cambios	Se brinda motivación personal para enfrentar con actitud positiva y empática una adaptación rápida frente a cualquier novedad	
	Confianza y seguridad en uno mismo.	Promueve ambiente de respeto, confianza y seguridad estableciendo una cultura de inclusión involucrando a todos los docentes.	
	Automotivación y motivación emocional.	Contribuye a la motivación por medio de un conjunto de factores externos que impulsen a alcanzar los objetivos grupales.	
	Manejo de emociones de manera apropiada.	Capacita a sus docentes para un manejo y practica de emociones de forma apropiada.	
Trabajo en equipo actitud empática			

	Modulación emocional.	Fomenta la práctica de diferentes estrategias emocionales, cognitivas o conductuales, que incidan en sus docentes hacia la práctica con sus estudiantes para modular emociones.	
	Control de Impulsos.	Impulsa tácticas para ser compartido con los educandos para que aprendan a controlar sus impulsos	
	Competencia para generar emociones positivas.	Fomenta la motivación intrínseca.	
	Cultura positivista y activa en equipo.	Promueve con calidez valores y objetivos compartidos entre toda la comunidad educativa.	
	Capacidad de escuchar a los demás	Acoge espacios de escucha activa con conciencia e interés en lo que se transmite.	
	Solidaridad y honestidad hacia los demás.	Establece ámbitos fundamentados el respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás.	
	Entender los pensamientos, sentimientos o experiencias de otros.	Constituye espacios de vinculación y aprendizaje en base a experiencia de todos.	

Nota. tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la entrevista a la docente en base a la subcategoría 1,2,3

Anexo # 2

Tabla 3: Guía de Observación Participante Subcategoría 1

Nombre de la Materia:	Fecha de aplicación:
Docente observado:	Curso:
Observador:	

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer la preparación del maestro en cuanto al desarrollo de la Inteligencia emocional basada en los principios de educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Acción que se observa</i>	<i>Notas del resultado</i>
Identificación de emociones propias o ajenas.	Concienciación ante lo que sucede.	Tiene la habilidad de identificar y entender mensajes emocionales en sus estudiantes y en sí mismo.	•
	Adaptación personal ante los cambios.	Hace uso de estrategias que incluyan toda la diversidad sin aferrarse a ideas tradicionales.	
	Confianza y seguridad en sí mismo	Se Siente seguro, confía de sus habilidades y destrezas, es capaz de enfrentar y desenvolverse ante los desafíos diarios en el aula.	
	Automotivación y motivación emocional.	<p>Usa estrategias claves que les ayuden motivarse o motivar a las personas que le rodean.</p> <p>Se le facilita expresar sus sentimientos o emociones personales o ajenos de manera adecuada ya sea de manera verbal o no verbal.</p>	

Nota. tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la observación participante a los docentes en base a la subcategoría 1

Anexo # 3

tabla 4: Guía de Observación Participante Subcategoría 2

Nombre de la Materia:	Fecha de aplicación:
Docente observado:	Curso:
Observador:	

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer la preparación del maestro en cuanto al desarrollo de la Inteligencia emocional basada en los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Acción que se observa</i>	<i>Notas del resultado</i>
Autorregulación, de los estados emocionales	Manejo de emociones de manera apropiada.	Se le facilita expresar sus sentimientos o emociones personales o ajenos de manera adecuada ya sea de manera verbal o no verbal.	•
	Modulación de Emociones.	Tiene la capacidad de ajustar sus emociones de forma eficaz con la finalidad de no afectar ni ser afectado negativamente en las decisiones.	
	Control de Impulsos	Tiene la suficiencia para incidir en deseos o compartimientos con la finalidad de controlar o afrontar contratiempos propios como en lo de los demás.	
	Competencia para generar emociones positivas	Hace uso de Estrategias que motivan a toda la diversidad del alumnado a alcanzar sus metas.	

Nota. tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la observación participante en base a la subcategoría

2

Anexos # 4

Tabla 5: Guía de Observación Participante Subcategoría 3

Nombre de la Materia:	Fecha de aplicación:
Docente observado:	Curso:
Observador:	

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN: Conocer la preparación del maestro en cuanto al desarrollo de la Inteligencia emocional basada en los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Acción que se observa</i>	<i>Notas del Resultado</i>
Trabajo en equipo y actitud empática.	Cultura positivista en Equipo.	Implementa estrategias de puertas abiertas, que Fomenten el dialogo, comunicación, debates y retroalimentación independientemente de las culturas o jerarquías del grupo.	•
	Capacidad de escuchar a los demás.	Aplican estrategias como la escucha activa de este modo prestar atención y entender los mensajes verbales de todo el grupo.	
	Respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás.	Aplicas valores como el respeto, solidaridad, y honestidad hacia los demás.	
	Comparte y aprende de las experiencias de otros.	Considera la experiencia de otros como estrategias de aprendizajes.	•

Nota. tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la observación participante en base a la subcategoría 3

Anexo # 3

Juliana Annabel Roldan Domo /a/es/as

Tabla 6: Guía de Entrevista Grupal subcategoría 1

Personas entrevistadas: docentes del 8vo BGU de la U.E.E.A.E.C **Entrevistador:** Juliana Roldan Domo

Institución: U.E.E.A.E.C **Fecha de la entrevista:**

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la orientación que tienen los docentes sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
Identificación de emociones propias o ajenas	Concienciación ante lo que sucede	Que habilidades usa para identificar y entender mensajes emocionales en sus estudiantes y en sí mismo.	
	Adaptación personal ante los cambios.	Que técnicas considera son apropiadas para regular las emociones, pensamiento o comportamiento, de modo de responder adecuadamente ante las exigencias o cambios del entorno.	
	Confianza y seguridad en sí mismo	Siente seguridad de sus habilidades, tanto personales, intelectuales como emocionales.	
	Automotivación y motivación emocional	¿Como considera que puede influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento?	

Nota. tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la entrevista a la docente en base a la subcategoría 1

Anexo # 4

Tabla 7: Guía de Entrevista Grupal subcategoría 2

Personas entrevistadas: docentes del 8vo BGU de la U.E.E.A.E.C Entrevistador: Juliana Roldan Domo

Institución: U.E.E.A.E.C Fecha de la entrevista:

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la orientación que tienen los docentes sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente.

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
Autorregulación, de los estados emocionales	Manejo de emociones de manera apropiada.	¿Qué pautas de actuación recomienda ante la identificación contexto que pueden producir un comportamiento impulsivo tanto personal como en otras personas?	•
	Modulación emocional	Según su criterio como se logra transformar las emociones negativas en positivas.	
	Control de Impulsos	Que pautas de actuación considera apropiadas aplicar para un correcto control ante impulsos.	•
	Competencia para generar emociones positivas	Que es lo que a menudo aplica con la finalidad de generar emociones positivas en su grupo de estudiantes.	

Nota. tabla de elaboración propia la cual presenta la información recopilada en la entrevista a la docente en base a la subcategoría 2

Anexo # 5

Tabla 8: Guía de Entrevista Grupal subcategoría 3

Personas entrevistadas: docentes del 8vo BGU de la U.E.E.A.E.C	Entrevistador: Juliana Roldan Domo
Institución: U.E.E.A.E.C	Fecha de la entrevista:

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer la orientación que tienen los docentes sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año (EGB) de la Unidad Educativa Eidan Abel Arique Cercado del Cantón San Vicente

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
Trabajo en equipo y actitud empática.	Cultura positivista en Equipo.	¿Cómo considera que se puede lograr demostrar respeto por los miembros de un equipo de trabajo y en qué manera contribuye a crear una cultura positivista??	•
	Capacidad de escuchar a los demás.	¿Qué destreza aplica para lograr prestar atención y entender las apreciaciones de otros sin distraerse?	
	Respeto, solidaridad y honestidad hacia los demás.	Según su opinión considera que en un grupo deben resaltar los valores del respeto, honestidad o solidaridad.	
	Comparte y aprende de las experiencias de otros.	¿Como podrían aportar las experiencias de otros en su vida?	

Anexos # 2

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE PROPUESTA DE RESULTADO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Entrevista dirigida a experto/a:

Estimado/a experto/a:

Agradecemos su participación para evaluar una propuesta de resultado científico de investigación educativa. Su experiencia y conocimiento en el campo serán fundamentales para esta evaluación. Por favor, utilice una escala valorativa del 1 al 5, donde 1 representa el valor más bajo y 5 el valor más alto, para evaluar los siguientes conceptos: eficacia, eficiencia y pertinencia.

Conceptos a Evaluar:

- Identificación de emociones propias o ajenas.

Según (Pinedo, 2017), una emoción es entendida como “la fuerza que impulsa al ser humano, a movernos o interactuar de manera permanente con el entorno que lo rodea” (p. 87). Es decir, son ciertas situaciones y reacciones experimentadas habitualmente por una persona, en un momento dado.

- Autorregulación, de los estados emocionales.

La autorregulación, es referida por (Ochoa, 2018) como la capacidad del ser humano, para controlar y gestionar los pensamientos y emociones personales, con relación a un entorno o circunstancia determinada, lo cual es fundamental, para concretar o evitar ciertos objetivos planteados en un periodo de tiempo determinado.

- Trabajo en equipo actitud empática

(Palomo, 2011), enseña, que el desarrollo de equipos de trabajo efectivos no es cuestión de la suerte o de azar, sino requiere de tiempo y esfuerzo.

Datos generales:

Formación:

- a) 3er nivel__



- b) 4to nivel__
- c) Especialidad_____
- d) Años de experiencia_____

Identificación de emociones propias o ajenas.

Evalúe la medida en que el resultado científico propuesto es efectivo en alcanzar los objetivos planteados, considerando la relevancia y aplicabilidad hallazgo.

- 1: Muy baja Identificación de emociones propias o ajenas.
- 2: Baja Identificación de emociones propias o ajenas.
- 3: Identificación de emociones propias o ajenas moderada.
- 4: Alta Identificación de emociones propias o ajenas
- 5: Muy alta Identificación de emociones propias o ajenas.

Autorregulación, de los estados emocionales

Evalúe la relación entre los recursos utilizados y los resultados obtenidos en la propuesta de resultado científico, considerando el uso óptimo de los recursos y la relación coste-beneficio.

- 1: Muy baja Autorregulación, de los estados emocionales
- 2: Baja Autorregulación, de los estados emocionales
- 3: Autorregulación, de los estados emocionales moderada.
- 4: Alta Autorregulación, de los estados emocionales
- 5: Muy alta Autorregulación, de los estados emocionales

Trabajo en equipo actitud empática

Evalúe la relevancia y aplicabilidad del resultado científico propuesto en el contexto de la investigación educativa, considerando su contribución al conocimiento existente y su utilidad potencial para la mejora de la educación.

- 1: Muy baja el trabajo en equipo actitud empática
- 2: Baja trabajo en equipo actitud empática
- 3: Trabajo en equipo actitud empática moderada.
- 4: Alto el trabajo en equipo actitud empática
- 5: Muy alto el Trabajo en equipo actitud empática

Por favor, indique el valor numérico correspondiente a su evaluación para cada uno de los conceptos mencionados. Siéntase libre de agregar comentarios adicionales o cualquier información adicional que considere relevante.

Identificación de emociones propias o ajenas. **[1-5]**

Autorregulación, de los estados emocionales. **[1-5]**

Trabajo en equipo actitud empática **[1-5]**

Comentarios personales (opcional)

¡Agradecemos sinceramente su tiempo y contribución a esta evaluación!

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE PROPUESTA DE RESULTADO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Entrevista
dirigida a experto/a:

Estimado/a experto/a:

Agradecemos su participación para evaluar una propuesta de resultado científico de investigación educativa. Su experiencia y conocimiento en el campo serán fundamentales para esta evaluación. Por favor, utilice una escala valorativa del 1 al 5, donde 1 representa el valor más bajo y 5 el valor más alto, para evaluar los siguientes conceptos: eficacia, eficiencia y pertinencia.

vargasverajose11@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



 No compartido

Datos generales:

Formación:

- a) 3er nivel
- b) 3er nivel
- c) 4to nivel
- d) Especialidad
- e) Años de experiencia

Identificación de emociones propias o ajenas.

- Muy baja
- Baja
- Moderada
- Alta
- Muy Alta

Autoregulación, de los estados emocionales

- Muy baja
- Baja
- Moderada
- Alta
- Muy Alta

Trabajo en equipo actitud empática

- Muy baja
- Baja
- Moderada
- Alta
- Muy alta

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Juliana Annabel Roldan Domo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado del Cantón San Vicente" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues 27 de Octubre del 2023

JULIANA ANNABEL ROLDAN DOMO
Firmado digitalmente por
JULIANA ANNABEL ROLDAN
DOMO
Fecha: 2023.10.27 15:03:54 -05'00'

Juliana Annabel Roldan Domo

C.I: 1314279926



Cláusula de Propiedad Intelectual

Juliana Annabel Roldan Domo, autor/a del trabajo de titulación “Guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado” del Cantón San Vicente., certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues 27 de Octubre del 2023

JULIANA ANNABEL
ROLDAN DOMO

Firmado digitalmente por
JULIANA ANNABEL ROLDAN
DOMO
Fecha: 2023.10.27 15:00:33 -05'00'

Juliana Annabel Roldan Domo
C.I: 1314279926



Certificación del Tutor

Yo, Fernando Santiago Unda Villafuerte, tutor del trabajo de titulación denominado "Guía de orientación al docente para el desarrollo de la inteligencia emocional desde los principios de la educación inclusiva en el octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Eidan Abel Enrique Cercado del Cantón San Vicente" perteneciente al estudiante: Juliana Annabel Roldan Domo con C.I: 1314279926 Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 26 de Octubre del 2023



FERNANDO SANTIAGO
UNDA VILLAFUERTE

Fernando Santiago Unda Villafuerte
C.I: 1706495130