



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en: Educación Inclusiva

Estrategia Pedagógica para la Capacitación de los Docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre el Diseño Universal de Aprendizaje.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:
Verónica del Rocío Sevilla Paillacho
CI: 1713373510

Tutor:
PhD. Juana Emilia Bert Valdespino
CI: 0960077097

Azogues, Ecuador

28-agosto-2023

Resumen

La revisión bibliográfica y el análisis teórico realizado a partir del aporte de los autores estudiosos del tema, permitió identificar las concepciones actuales acerca de la capacitación a los docentes para asumir una educación inclusiva, en la cual deben prepararse y autoreflexionar su práctica para buscar las estrategias que le permitan atender a la diversidad en sus aulas, en este contexto es importante utilizar el enfoque inclusivo del DUA dentro de los procesos de educación. El propósito de esta investigación fue proponer una estrategia pedagógica para la instrucción o capacitación a docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje. El estudio se aborda desde el paradigma socio crítico, enmarcado dentro del método investigación acción, el cual mediante las fases asumidas permitió un proceso de indagación observación en ciclos de acción reflexión mediados por indicadores orientadores derivados de la categoría de análisis. Se emplearon técnicas como grupo focal, observación participante y entrevista para obtener un diagnóstico participativo avalado por una triangulación de datos; a partir del cual se diseñó una estrategia pedagógica sustentada en fundamentos sociológicos y psicopedagógicos, que cuenta con fases, objetivos, formas de organización y componentes didácticos, estructurados funcionalmente desde la participación de todos los involucrados. Mediante la propuesta se espera que los docentes de la media básica de UECPP logren conocimientos, habilidades, motivación y un compromiso para la aplicación del DUA, logrando la transformación de su práctica educativa transitando hacia la atención a la diversidad y una educación inclusiva.

Palabras clave: Capacitación docente, Diseño Universal de Aprendizaje, enfoque inclusivo.

Abstract

The bibliographical review and the theoretical analysis carried out based on the contribution of the scholarly authors of the subject, allowed to identify the current conceptions about the training of teachers to assume an inclusive education, in which they must prepare and self-reflect their practice to find the strategies that allow them to attend to diversity in their classrooms, in this context it is important to use the inclusive approach of the DUA within the education processes. The purpose of this research was to propose a pedagogical strategy for the instruction or training of teachers of General Basic Middle Education of the UECPP on the application of the Universal Learning Design. The study is approached from the socio-critical paradigm, framed within the action research method, which through the assumed phases allowed a process of observation inquiry in cycles of reflection action mediated by guiding indicators derived from the category of analysis. Techniques such as focus group, participant observation and interview were used to obtain a participatory diagnosis supported by data triangulation; from which a pedagogical strategy based on sociological and psychopedagogical foundations was designed, which has phases, objectives, forms of organization and didactic components, functionally structured from the participation of all those involved. Through the proposal, it is expected that the teachers of the basic media of UECPP achieve knowledge, skills, motivation and a commitment for the application of the DUA, achieving the transformation of their educational practice moving towards attention to diversity and inclusive education.

Keywords: Teacher training, Universal Learning Design, inclusive approach

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	2
Abstract.....	3
INTRODUCCIÓN	7
III.1 La definición del problema o pregunta de investigación.....	10
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos:	11
Justificación de la investigación	12
CAPÍTULO I.....	14
La capacitación de los docentes de Educación General Básica, para la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje.	14
I.1. Algunas consideraciones sobre la evolución de la capacitación docente.....	14
I.1.1. Concepciones actuales sobre la capacitación docente.....	16
I.2. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para una educación inclusiva.	19
I.2.1. Principios del DUA.....	22
I.2.1.1. Pautas del DUA.....	23
I.2.2. Algunos antecedentes sobre los estudios acerca del DUA.....	24
I.3. Fundamentación legal.....	25
CAPÍTULO II	27
Diagnóstico de la capacitación de los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje.	27
Metodología	27
II.1 Paradigma y Enfoque de la investigación	27
II.2 Tipo de investigación	27

II.3. Método de Investigación	28
II.3.1. Fases de la metodología de la investigación	28
II.3.1.1 Primera fase: Planificación	28
II.3.1.2 Segunda fase: Acción	29
II.3.1.3. Tercera fase: Observación de la acción	30
II.3.1.4 Cuarta fase: Reflexión.....	31
II. 4 Unidad de análisis.....	31
II. 5 Definición y operacionalización de la categoría de análisis.....	32
Definición operativa de la Categoría de Análisis.....	32
II. 6 Técnicas e instrumentos:	33
II.8 Análisis e interpretación de los resultados	35
CAPÍTULO III	43
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	43
III. 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
III.2 Definición de la Estrategia Pedagógica.....	45
III.3 Objetivo general de la estrategia pedagógica:	45
III.3.1 Desarrollo de las capacidades cognitivas:.....	46
III.3.1.2 Desarrollo de las capacidades afectivo emocionales:	46
III. 4 Fases de la Estrategia pedagógica para la capacitación de los docentes sobre el Diseño Universal de Aprendizaje	46
III.4.1 Primera fase:	46
III.4.2 Segunda Fase: Diseño de las formas de capacitación.	47
SISTEMA DE TALLERES	48
GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE.....	60



COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE DOCENTE	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	85

INTRODUCCIÓN

El docente necesita constantemente estar actualizado con los avances científicos de la sociedad, dominar la cultura universal y, especialmente el contexto diverso culturalmente en el que desarrolla su docencia, tener la capacidad para comprender, explicarse y dar atención a la diversidad del desarrollo de la población infanto juvenil con la que trabaja; conocer y desempeñar con habilidades pedagógicas las herramientas didácticas más actuales y, en general, tener altas capacidades profesionales y humanas para lograr el cumplimiento del rol que ocupa en la sociedad donde vive y ejerce su labor.

Actualmente, la capacitación como proceso de mejora del desempeño educativo, cobra mayor vigencia aun, ante el vertiginoso cambio de la sociedad contemporánea y las altas exigencias que impone la tecnología, por ello la impronta es lograr transformaciones en la educación desde la primera infancia hasta la universitaria, lo cual imponen la necesidad de la preparación constante de los docentes en ejercicio, para que asuman los retos que hoy se presentan en la educación Hernández et al. (2018).

La educación según la Declaración De Los Derechos Humanos es un derecho humano esencial, y son los Estados los que deben garantizarla de manera integral, fortaleciendo la corresponsabilidad entre familia, escuela, docentes y sociedad, que derive en el engranaje perfecto que garantice una formación de calidad dentro de los sistemas educativos.

Las normativas internacionales, regionales y nacionales exigen asegurar un acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza, en donde la formación docente esté al nivel de los requerimientos globalizados de procesos de enseñanza de todo para todos

La realidad de los sistemas educativos exige que los docentes estén preparados para brindar a los estudiantes estrategias que globalicen su aprendizaje sin excluir a las personas con alguna situación de vulnerabilidad, y es primordial que se construya o adecue las enseñanzas a este contexto, donde, la capacitación docente en prácticas inclusivas mejore la calidad educativa.

Las constantes transformaciones socio culturales a las que estamos abocados, hace que las demandas y necesidades educativas sean cada vez



mayores, ya que, se debe responder a las exigencias de equidad, diversidad, inclusión e innovación. Actualmente, se habla de la educación con enfoque inclusivo y constituye una exigencia dentro del proceso educativo o una filosofía de trabajo, sin embargo, este requerimiento constituye un reto no logrado, debido a que los docentes confunden la inclusión con las adaptaciones curriculares de necesidades especiales, y se ha puesto en evidencia que el enfoque inclusivo no ha llegado a concretarse en la praxis, quedando únicamente en una buena intención.

Las instituciones educativas reciben de manera permanente un sinnúmero de estudiantes diversos, lo que obliga al docente a generar espacios de aprendizaje significativo, en donde, todos aprendan de manera eficaz.

Es de relevancia destacar estudios realizados sobre esta temática, en España, se presenta por Sánchez y Diez (2013) un importante estudio que indaga sobre la aplicación del DUA en el sistema educativo, donde se obtiene una aproximación a esta situación y la percepción que tienen los estudiantes sobre el empleo de estas estrategias en las aulas. Significativamente el autor concluye que los principios del DUA constituyen un referente de la política educativa del país, implicando normativas que exigen su aplicación en la práctica educativa.

En investigaciones desarrolladas por Blanco (2011) se evidencia que en los últimos años en América Latina y el Caribe se han realizado importantes avances en la educación básica, al diseñar currículos con carácter más flexibles, mejor dotación de materiales, mejoras de la infraestructura, entre otros, pero refiere la autora que prevalecen problemas en la calidad educativa, sobre todo para aquellos grupos minoritarios, de quienes sus derechos continúan siendo vulnerados.

Bajo ese contexto Cisneros (2017) en su trabajo de investigación propone el diseño de un proyecto de inclusión educativa basándose en la teoría de las inteligencias múltiples, programa que tomó auge en su momento, aunque aún no se generaliza, al igual que otras valiosas investigaciones desarrolladas.

Igualmente, resultó de interés la investigación realizada por Celis y Zea (2018) en Colombia, en la cual logran una articulación entre los presupuestos de la educación inclusiva y la implementación de estrategias DUA en el proceso



enseñanza- aprendizaje de la diversidad estudiantil, de cuatro unidades educativas de Bogotá, en la que se logró el acceso, la participación y la eliminación de las barreras para el aprendizaje.

En Ecuador particularmente se presenta el estudio desarrollado por Armendáris (2021) La autora implementa una guía metodológica que prepara a los docentes para trabajar con estrategias de aprendizaje basadas en el DUA, en la educación básica de un colegio del cantón Baños en Tungurahua, a partir de la problemática diagnosticada sobre la falta de conocimientos sobre estas estrategias que tenían los docentes.

En la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha (UECPP), ubicada en el sur de Quito se ha evidenciado que los docentes de Educación General Básica Media, dentro de su proceso de enseñanza emplean estrategias tradicionales de enseñanza; sin tomar en cuenta la diversidad de estudiantes existentes en el aula, incluidos aquellos que poseen algún tipo de necesidad educativa asociada o no a la discapacidad, ellos, son objeto de adaptaciones excluyentes, prácticas educativas con paradigmas ya caducos, que los han encasillado dentro y fuera de sus aulas de clase.

El ser parte de la UECPP ha permitido observar, que los docentes no conocen los fundamentos y metodologías que se sustentan en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como una estrategia que facilita la diversificación de la enseñanza; orientada hacia la inclusión educativa de los estudiantes.

El desconocimiento del uso de los principios del DUA en esta institución, provoca en los docentes incertidumbre y desaprobación ante las exigencias actuales de transformación de las prácticas educativas y la impronta de cambio en los procesos educativos tradicionales, hacia la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza con enfoque inclusivo, participativo e innovador.

Es importante hacer un análisis constante sobre la práctica pedagógica y didáctica en los docentes que la desarrollan; para que respondan a la diversidad de formas de aprender de los estudiantes, lo cual, puede tener una respuesta coherente al conocer e implementar las estrategias del DUA, que promuevan un entorno óptimo e inclusivo, que atienda a la diversidad estudiantil. Sin embargo, los docentes de la UECPP aún no asumen tal reto, lo



que impacta en los resultados de aprendizajes de la mayoría de los estudiantes de la enseñanza general media, el cual actualmente, no es el esperado.

Para tener una visión más concreta de la realidad del subnivel es necesario realizar un análisis constante a la práctica pedagógica y didáctica por los propios docentes que la desarrollan, para que respondan a la diversidad de formas de aprender de los estudiantes, lo cual, puede tener una respuesta coherente al conocer e implementar las estrategias del DUA, que promuevan un entorno óptimo e inclusivo en el proceso de aprendizaje de la diversidad estudiantil. Sin embargo, los docentes de la UECPP aún no asumen tal reto, lo que impacta en los resultados de los aprendizajes de la mayoría de los estudiantes del subnivel medio, el mismo que actualmente, no es el esperado. A partir de esta problemática se presenta la siguiente interrogante científica.

III.1 La definición del problema o pregunta de investigación

¿Cómo capacitar a los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP para que apliquen el Diseño Universal de Aprendizaje con enfoque inclusivo?



Objetivo General:

Proponer una estrategia pedagógica para la capacitación de los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar teóricamente la capacitación de los docentes de Educación General Básica, para la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje.

2. Diagnosticar la capacitación de los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje.

3.-Diseñar una estrategia pedagógica inclusivo, para la capacitación de los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje.

4.- Evaluar la propuesta de estrategia pedagógica para la capacitación de los docentes de Educación General Básica media de la UECPP, mediante juicio de especialistas.

Justificación de la investigación

Los docentes deben recibir capacitación para que logren entender al DUA como un sistema de apoyo que les permitirá articular sus actividades docentes para que apoyen a los educandos sin ningún tipo de exclusión, así también, que al recibir capacitación se garantizará el máximo desarrollo educativo de los estudiantes.

La preparación docente, nutre los conocimientos y aporta planteamientos pedagógicos acordes a las necesidades de la enseñanza holística, es por ello, que se debe promover activamente la formación permanente del profesorado para poder generar espacios de capacitación, en donde se enseñe estrategias para la incorporación plena del DUA en la atención educativa con enfoque inclusivo. Para conseguir la aplicabilidad del DUA en los espacios educativos, es importantes diseñar programas de formación y actualización docente, donde se permita la adquisición de competencias para constituir ambientes de aprendizaje con enfoque inclusivo. La profesión docente está transformándose y se están adoptando nuevas estrategias e iniciativas para la definición de enfoques que en la praxis pedagógica permitan fomentar aprendizajes significativos

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es una estrategia pedagógica que va encaminada hacia la intervención docente en los procesos de enseñanza dentro de la escuela con enfoque inclusivo, ofreciendo alternativas que promuevan el aprendizaje integral en y para la diversidad, tomando en cuenta los conocimientos previos, intereses personales, ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno ellos.

El DUA busca formar aprendices expertos capaces de utilizar sus conocimientos previos para analizar, identificar, organizar, priorizar y asimilar información, reconociendo herramientas y recursos que les ayudarán a transformar enseñanzas nuevas en conocimiento útil, según lo señala Alba *et al.* (2015), por lo que, la implementación del DUA dentro de las aulas clase fomentan el aprendizaje holístico para el grupo escolar

La aplicación del DUA en la educación general básica se enmarca como un diseño docente que al implementarlo permite al estudiantado trascender de manera positiva y motivada, permitiendo el cumplimiento de los objetivos



proyectados, en busca de alcanzar los aprendizajes para la vida por medio de la participación tanto individual como grupal.

El DUA propone a los docentes el marco ideal para guiar su práctica educativa dentro de los contextos de la enseñanza, inclusivos, representativos y comprometidos con las diversas maneras de expresarlo; articulados dentro de las redes afectivas, las formas de motivación e implicación y conocimiento, que es como los estudiantes perciben, comprenden y demuestran lo aprendido. Actualmente el DUA se lo considera como un modelo de enseñanza que construye una escuela con enfoque inclusivo, este modelo atiende a la diversidad e innovación educativa y motiva al aprendizaje significativo. La preparación a los docentes en estrategias sobre la implementación del DUA en la aulas, busca crear espacios de aceptación para una cultura inclusiva, desarrollando habilidades que les permitan aplicar eficientemente los aprendizajes y que fortalezcan sus prácticas docentes inclusivas.

Es indispensable como docente replantearse las estrategias para transmitir el conocimiento e innovar los procesos de enseñanza en el aprendizaje, teniendo en cuenta que, el profesor debe estar preparado a desaprender, aprender a aprender y aprender a hacer, como premisa de formación, y, haciendo hincapié que el aprendizaje es durante toda la vida y se aprende de mejor manera cuando se está motivado.

Es en este marco la pertinencia de apostar por una educación orientada al reconocimiento de la diversidad, con el firme propósito de que los maestros aprendan, alcancen su máximo potencial y se desarrollen a nivel integral, los beneficiados directos serán los docentes y los estudiantes, ya que mejorará sus procesos de enseñanza aprendizaje, así mismo, de manera indirecta se genera un cambio en las autoridades quienes tienen la potestad de generar planes internos de capacitación docente para fortalecer las prácticas pedagógicas y garantizar una educación de calidad. La propuesta de capacitación docente es factible, ya que, en la institución se mejorarán y fortalecerán los conocimientos y destrezas de los educadores en su práctica, mediante estrategias metodológicas que puedan utilizar en las aulas de clase, y así, los estudiantes tendrán un desarrollo integral e inclusivo.

CAPÍTULO I

La capacitación de los docentes de Educación General Básica, para la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje.

I.1. Algunas consideraciones sobre la evolución de la capacitación docente.

La formación profesional de los docentes, su preparación continua y capacitación para el buen desempeño de sus funciones, ha sido crucial para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje que contribuya al desarrollo integral de los educandos y, la transformación de la sociedad hacia peldaños superiores del desarrollo, como protagonistas de ello. Sin embargo, la capacitación de los docentes para tales fines, no siempre ha tenido la atención que merece, transitando, en la mayoría de países, por procesos menos formativos centrados en los conocimientos, hasta aquellos que reconocen la necesidad de una capacitación permanente más integral.

En el devenir histórico de la sociedad la capacitación surge y se fundamenta inicialmente como una necesidad para adquirir conocimientos a fin de dominar la práctica laboral según las herramientas que se emplearan para tal fin; lo cual adquirió mayor dimensión durante la Revolución industrial del siglo XVIII.

La capacitación se fue asumiendo, desde todos los campos laborales y profesionales para lograr el buen desempeño de los recursos humanos, por lo que se destinaron esfuerzos e inversión a esta actividad como condición necesaria para elevar la productividad, el rendimiento y la calidad del ejercicio en correspondencia con las exigencias del momento histórico. De ahí que, durante el siglo XX la tendencia mayormente fue, concebirla desde una óptica administrativa para aumentar la competitividad sostenible, como proceso que permite la adquisición de conocimientos. Hernández, et al., (2010)

Sin embargo, no fue hasta la segunda mitad del siglo XX que toman auge los procesos de capacitación en el campo de la educación con la intención de la preparación permanente y continúa de los docentes para responder a las necesarias actualizaciones y transformaciones que se fueron dando en el campo de la pedagogía y la psicopedagogía fundamentalmente. Estos procesos tuvieron una mayor sistematización en países desarrollados como Estados Unidos, el Reino Unido, Canadá, Japón, la antigua Unión Soviética, entre otros.



A finales del siglo XX se fortalece la capacitación desde diferentes estudios y en la práctica profesional, como un proceso de educación permanente y continúa con el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes de los académicos en el ejercicio de sus funciones Ruges y Ramírez (2010) Desde estas concepciones pedagógicas la capacitación va adquiriendo un enfoque centrado en el desarrollo humano en todas sus dimensiones, tanto en las capacidades para un mejor hacer, como en las actitudes.

Durante la década de los 90 del siglo XX se desarrollaron importantes estudios sobre la capacitación en el campo de la educación. Una de las estudiosas que realizó importantes aportes en Latinoamérica fue Añorga (2010) quien concibió la capacitación como un proceso de actividades de estudio permanente, sistémico y planificado, sustentado en concepciones humanistas sobre el mejoramiento profesional y humano, dirigido hacia la actualización en los conocimientos, habilidades y actitudes del docente para el logro de su desarrollo en todas las dimensiones propias de la docencia.

La referida autora fundamenta los procesos de capacitación docente en la Educación Avanzada, otorgándole una dimensión cognitiva y otra afectivo motivacional en esa apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, lo cual garantiza una alta disposición ética y motivación intrínseca, donde los profesionales de la educación se convierten en sujetos y objetos en la identificación de sus propias necesidades y de las oportunidades que se le ofrecen Bert (2010)

En este tiempo igualmente comienza a fortalecerse un fuerte movimiento progresista en el campo de la pedagogía encaminado al logro de la enseñanza de calidad a la diversidad estudiantil mediante una educación inclusiva. En la Declaración de Salamanca (1994) se afirma que es de vital importancia la preparación adecuada de todos los profesionales de la educación, cobrando mayor magnitud ante la impronta de lograr la transformación de los centros educativos hacia los procesos de inclusión.

A partir del siglo XXI, se han fortalecido los procesos de formación profesional y de preparación de los docentes en ejercicio para asumir los retos de educación inclusiva. Sin embargo, regularmente no se tratan desde las



concepciones de la capacitación. De ahí que, el presente trabajo incursiona en los procesos de capacitación docente, desde los presupuestos de la educación inclusiva y, se asumen las concepciones más actualizadas que se tienen del término desde la pedagogía en la actualidad; lo que se aborda a continuación.

I.1.1. Concepciones actuales sobre la capacitación docente.

En el actual siglo XXI se ha tratado la capacitación con la intención de transitar de una pedagogía tradicional y conservadora a una pedagogía innovadora, creadora e inclusiva, donde el docente desarrolle procesos investigativos a partir del reconocimiento de sus propias necesidades profesionales y, de la identificación de las barreras que frenan el aprendizaje de la diversidad de los estudiantes.

La capacitación permanente a los profesionales de la educación, preparándoles constantemente hacia la transformación de su praxis, ha sido concebida por algunos autores como un proceso educativo de preparación y auto preparación conscientemente organizada, a partir de sus realidades y de las necesidades de los contextos.

En tal sentido, Chiavenato (2000) la concibe como un proceso educativo, que le permite a los docentes un aprendizaje en función de objetivos definidos en tanto que, además desarrollan actitudes y habilidades. Para el autor ese proceso se desarrolla a corto plazo, de una manera sistemática y organizada.

En el contexto latinoamericano, desde Cuba la autora Añorga (1997) concibió la capacitación como un proceso de actividades de estudio permanente, sistémico y planificado, sustentado en concepciones humanistas sobre el mejoramiento profesional y humano, dirigido hacia la actualización en los conocimientos, habilidades y actitudes del docente para el logro de su desarrollo en todas las dimensiones propias de la docencia.

De modo que, los presupuestos de la Educación Avanzada, teoría defendida por la mencionada autora, sustentan consistentemente los términos superación, preparación y capacitación docente, los que cuentan con rasgos comunes hacia a la mejora de la práctica educativa, considerando el desarrollo de una motivación intrínseca que condiciona y estimula la intención propia para lograr el mejoramiento humano y profesional, desde el compromiso de los actores por la transformación de su práctica social Añorga *et al.* (1997) citado por Bert (1997).



Las autoras, Delgado *et al.* (2017) analizan acertadamente las referencias sobre capacitación y hacen la delimitación de los objetivos que se deben conseguir, identificando contenidos específicos puntuales, que combinen teoría con práctica. En cierta instancia se hace mención a la formación integral sin implicar la parte sociocultural y valores de la capacitación. Se destaca en la capacitación palabras como proceso, carácter continuo, permanente, que transcurre durante el desarrollo de las funciones docentes; a su vez se marca la discrepancia que existe con la capacitación inicial, es decir, la capacitación se comprende como una formación continua e indeleble, pero no se evidencia como ejecutarla.

La capacitación a los docentes debe ser concebida con una visión general, para garantizar la satisfacción de las necesidades profesionales, sus intereses, habilidades y el sistema de conocimiento que poseen, lo que propiciará un correcto desempeño e intercambiar criterios en su praxis que conlleven a elevar la calidad en el contexto educativo que se desempeñan. Hernández *et al.*, (2021).

En el marco de los procesos inclusivos la capacitación a los docentes se sustenta regularmente desde la formación continua, considerada como un espacio de reformulación, observación y reconstrucción. Está vinculada a todo un proceso de transformación que se realiza en la educación y que responde al enfoque de atención a la diversidad (Herrera *et al.*, 2018).

Por tanto, contextualizando el término en la formación continua de los docentes para la educación inclusiva, la capacitación los prepara para crear contextos educativos donde todos accedan, aprendan, participen y continúen sus estudios sin ninguna distinción. Se enfatiza la necesidad de orientar estos procesos en base a actitudes y valores, fomentando un cambio radical de la práctica docente, preparándolos para la transformación (Bert y Alvarado, 2019).

De modo que, la preparación de los docentes para que asuman los retos actuales de la educación inclusiva, permite que se analice la capacitación en este contexto, como un proceso intrínseco a los cambios que deben darse en las actitudes, en las culturas, en los conocimientos, en los valores y en las prácticas de los docentes para el logro de la formación integral de la diversidad estudiantil.



Son múltiples y complejos los cambios que deben darse en las concepciones y conocimientos de los docentes, mediante los procesos de capacitación, para asumir la educación inclusiva. Según Verdugo y Rodríguez (2008) los docentes entienden que el planteamiento educativo todavía no está orientado a la diversidad existente en las aulas, pues las estrategias metodológicas tradicionales, los criterios de evaluación y formación siguen orientados hacia un grupo homogéneo; siendo ésta una de las grandes problemáticas a resolver.

De ahí que, es necesario llevar a cabo reformas educativas en la formación continua de los docente, con el fin de dotar a los maestros de las competencias necesarias para poder enfrentar los retos de la educación con enfoque inclusivo y acercar su labor a las necesidades y expectativas de los estudiantes, quienes viven en un mundo de cambios permanentes (Opertti y Guillinta, 2009).

El análisis realizado hasta aquí sobre las definiciones dadas por Añorga (1997), Chiavenato (2000) y Hernández *et al.* 2021, unida a las reflexiones acerca de las ideas y los aportes en relación con la formación continua de los docentes para asumir la educación inclusiva, por los autores Verdugo y Rodríguez (2008), Villar *et al.* (2010), Herrera *et al.* (2018), Bert y Alvarado (2019), permiten que se elabore una definición operativa del término capacitación docente ajustado a los propósitos de la presente investigación, concibiéndola como:

Capacitación docente: son los conocimientos, las habilidades y actitudes que poseen los docente para la implementación del DUA y el enfoque inclusivo, a partir del desarrollo de las dimensiones cognitiva y afectiva emocional, mediante un proceso de estudio participativo, colaborativo y planificado, dirigido al mejoramiento profesional y humano para transitar hacia una educación inclusiva (Añorga, 1997; Chiavenato, 2000; Hernández *et al.*, 2021; Verdugo y Rodríguez, 2008; Villar *et al.* 2010, Herrera, *et al.*, 2018, Bert y Alvarado, 2019).

Por tanto, se concluye que, el análisis realizado en este epígrafe y la definición operativa elaborada sustentan la necesidad de preparar a los profesores para atender a la diversidad si se pretende cumplimentar el reto ideal de una educación para todos, en el marco de los procesos inclusivos. En este



contexto, la formación permanente, la preparación de los docentes, su capacitación para atender de forma integral a las diferencias, en el sentido pedagógico de una escuela con un enfoque inclusivo, constituye el mayor desafío de la pedagogía contemporánea.

En este contexto, enmarcado en los propósitos de la capacitación de los docentes para asumir la educación inclusiva, se desplegará el análisis del Diseño Universal de Aprendizaje como parte de los desafíos que hoy deben lograrse en las concepciones y los enfoques didácticos de los docentes para el alcance de tal fin.

I.2. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para una educación inclusiva.

El ser humano ha trascendido en el tiempo por su capacidad de aprender, a lo largo de la historia ese conocimiento ha sido vital para el surgimiento de grandes civilizaciones que han generado ciencia de manera empírica y formal, sin embargo, hasta hoy prevalece la fragmentación en el ámbito educativo. En la mayoría de las aulas universalmente se continúa enseñando sin dar la respuesta adecuada a la diversidad del ser humano, acorde a sus necesidades y a sus potencialidades. De ahí la importancia de los estudios que se desarrollan a favor de la educación inclusiva desde el empleo del DUA, a diferentes niveles, internacional, nacional y local.

La UNESCO (1994), en su primera toma de posición sobre la educación de calidad a nivel mundial, propone que la meta primordial del cambio social es la supresión de la inequidad, que, en el ámbito educativo se deben recrear los espacios, las formas de ver a los estudiantes y su forma de actuar para permitir nuevas particularidades en la sociedad y democracia, una enseñanza apoyada en los sistemas y la tecnología para aprender principios de desarrollo científico modernos y facilitar el acceso a todos los estudiantes en un marco de respeto a sus contextos socioculturales.

Según Elizondo (2018) el reto actual al que nos enfrentamos los docentes es crear entornos de aprendizaje enriquecidos para una respuesta educativa inclusiva y de calidad a todo el alumnado. La autora plantea que dentro de las aulas es necesario lograr un espacio educativo flexible que permita las interacciones eficaces y el aprendizaje activo mediante diversas formas de representación, acción y expresión de conocimientos, lo que promueve la



autonomía, la motivación y la autorregulación emocional cognitiva de todos los estudiantes.

Coherente con esas ideas ya desde la declaración de Salamanca (1994) se reconoce qué: Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios; por lo que los sistemas educativos debían ser diseñados y los programas aplicados teniendo en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. En este marco se significa que las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) debían tener acceso a las escuelas ordinarias, desde una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer dichas necesidades (UNESCO, 1994).

En la Conferencia de la UNESCO celebrada en Salamanca, se fundamentó la práctica de la educación inclusiva, las recomendaciones de la Conferencia se sustentaron en el principio de la integración (UNESCO, 1994).

Las escuelas deben amparar a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, deben acoger a niños con o sin algún tipo de necesidad especial, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas.

La educación inclusiva como concepción pedagógica centrada en la diversidad, ha sido un tema que sea ido sistematizando a partir del siglo XXI, mediante diferentes cónclaves y conferencias que fundamentaron la importancia de ofrecer a todos los estudiantes una educación integral y personalizada, como derecho humano universal.

La educación inclusiva tiene fundamentos culturales y psicopedagógicos y sociales, que implica el reconocimiento de la otra persona, desde su individualidad, la atención a la diversidad se configura como un proceso continuo que va desde la necesidad educativa y la respuesta que se dé a la misma desde la característica propia (Pujolas, 2006).

Atender a la diversidad es un proceso nuevo para todo centro educativo, tomando en cuenta que debe pasar de una práctica educativa tradicional a una práctica educativa inclusiva, lo cual provoca en los docentes, temor, inseguridad



y rechazo a ciertos cambios. Una institución donde sea primordial la inclusión aprovechará todos los recursos posibles para adecuar y atender a la diversidad.

La educación inclusiva representa el deseo de una escuela de calidad para todo el alumnado, dentro de un enfoque de equidad solventando las necesidades de la diversidad donde, los centros en su conjunto sean parte de un proceso de transformación de manera sostenible, adaptándose las comunidades educativas a esta transformación. En esa dirección el Diseño Universal de Aprendizaje busca, como la educación inclusiva, fomentar la accesibilidad, el aprendizaje y la participación como principio de la educación con enfoque inclusivo.

El DUA surge en Estados Unidos como estrategia de aprendizaje, que en sus presupuestos permite establecer un currículo que se adapte a las necesidades educativas individuales, desde el precepto de que todos los seres humanos aprenden de forma diferente y que, por tanto, el proceso de aprendizaje debe ser accesible para todos los estudiantes independientemente de la condición de desarrollo que presenten.

El DUA, en el marco conceptual es una estrategia metodológica que busca crear espacios de aprendizaje equitativos y óptimos para el conjunto de estudiantes y que el contenido curricular se adapte a los estilos y formas de aprendizaje de todos los dicentes; sugiere que los objetivos, métodos, técnicas y estrategias permitan a los educadores atender a la diversidad (Duarte et al., 2019).

De ahí, que el DUA, constituye una propuesta enmarcada en la necesidad de solucionar la exclusión de los grupos vulnerables, dentro de ellos las personas con discapacidad, ya que brinda las herramientas para un currículo pensado en la diversidad, donde todos alcancen los aprendizajes previstos en sus contextos naturales (Pastor, 2012).

Para Pastor *et al.* (2014) El Diseño Universal De Aprendizaje es un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos, métodos, materiales y evaluación educativos, que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades e implicaciones con el aprendizaje, este concepto refiere que el DUA combina el enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica.



En tal sentido, el DUA es un enfoque para el diseño del currículo que permite a todos desarrollar conocimientos y habilidades enfocados al aprendizaje en la diversidad de estudiantes, pues, les ofrece a todos las mismas oportunidades de desarrollarse integralmente. Esta metodología no se limita únicamente a las NEE, o a personas con discapacidad; al contrario, estimula la creación de diseños flexibles pedagógicos coherentes con los preceptos de la educación inclusiva que constituye hoy una impronta de los sistemas educativos.

Las herramientas para el trabajo en base al DUA generan cambios en la concepción del proceso de enseñanza, puesto que, para conseguirlo se debe anticipar y planificar actividades con enfoque inclusivo que ayudan a derribar las barreras impuestas por metodologías tradicionalistas, igualmente busca diversificar las estrategias, recursos, en los procesos de enseñanza y permite cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados.

De modo que, la articulación de los fundamentos y estrategias de enseñanza desde la educación inclusiva y el DUA, permite asumir el reto de la calidad educativa para todos, como un derecho humano universal, las escuelas constituidas como espacios acogedores y seguros que inviten al aprendizaje de y la participación. En este marco se han desarrollado importantes investigaciones que constituyen referentes para el diseño de un currículo flexible, abierto, diversificado, a partir de la aplicación del DUA.

I.2.1. Principios del DUA

Según Rose y Meyer (2002), el DUA se fundamenta en tres principios indispensable que intervienen dentro del proceso educativo, (el qué del aprendizaje) en este sentido, es fundamental proporcionar múltiples opciones al ofrecer la información, hay un medio de representación óptimo para cada uno de ellos.

Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje); cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que los/las estudiantes se sientan comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.



Respecto a la aplicación del DUA en Educación General Básica se proyecta a un diseño que genere, en los y las docentes mayor conciencia respecto a la eficacia del uso de diversas técnicas innovadoras dentro de la clase, ya que, su implementación repercute positivamente en la atención y motivación de los estudiantes y propicia la creación de estrategias de trabajo que permiten abarcar los objetivos planteados por los docentes, logrando así, aprendizajes significativos, porque tuvieron la oportunidad de vivir experiencias de aprendizaje dinámicas mediante técnicas activas, con opciones de participación tomando en cuenta los múltiples modos de trabajo individual, colaborativo, entre otros.

En este contexto es trascendental establecer la importancia de diseñar estrategias para la capacitación docente, ya que, cuando el profesorado recibe formación coherente con sus necesidades de preparación y con las exigencias de la práctica educativa, el beneficio es bidireccional, por una parte el estudiantado se nutre de los conocimientos con enfoque inclusivo impartido por sus docentes y, a su vez éstos desarrollarán actividades curriculares de enseñanza basadas en el DUA poniendo en la praxis lo aprendido, esto permitirá consolidar el camino hacia una educación inclusiva. Es con este fundamento que se evidencia la pertinencia de realizar la presente investigación.

I.2.1.1. Pautas del DUA

Las Pautas del DUA deben ser seleccionadas para ser aplicadas al currículum según corresponda, teniendo en cuenta que las pautas son estrategias direccionadas a dar solución a los diversos problemas que se presentan en el aprendizaje y están direccionados a cada uno de los tres principios que los norman (Pastor et al., 2018).

Principio I. Múltiples formas de representación	
Pauta 1:	Proporcionar diferentes opciones para la percepción, es decir que el aprendizaje es diferente para cada persona, por lo que es importante presentar diferentes formas de presentar la información para su mejor comprensión, potencializando el manejo de los sentidos.
Pauta 2	Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones de razonamiento lógico matemático y los símbolos, para esto los estudiantes utiliza diversas formas en su facilidad para tratar con distintos modos de representación, tanto lingüísticos como no-lingüísticos, basados en símbolos, imágenes, signos.



Pauta 3	Proporcionar opciones para la comprensión, esta pauta se fundamenta en cómo transformar la información en conocimientos significativos para los estudiantes
Principio II. Múltiples formas de acción y expresión.	
Pauta 4	Proporcionar opciones para la interacción física, generando diferentes medios o alternativas para la interacción física, a través de medios impresos, digitales, audios, videos, texturas, entre otros.
Pauta 5	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación, estableciendo diversos medios de comunicarse y expresarse de manera adecuada para los diferentes tipos de aprendizaje.
Pauta 6	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas; mismas que permite a los seres humanos superar las reacciones impulsivas a corto plazo en su entorno y actuar estableciendo metas u objetivos a largo plazo.
Principio III. Múltiples formas de compromiso	
Pauta 7	Proporcionar opciones para captar el interés; Emplear recursos que llamen la atención del estudiante para captar de la información mediante un adecuado estímulo.
Pauta 8	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia; Mantener al estudiante motivado al aprendizaje continuado o sostenido mediante el interés, donde la información de corto plazo sea transformada a información útil de largo plazo.
Pauta 9	Proporcionar opciones para la auto-regulación; Si bien es importante cuidar los elementos extrínsecos del aprendizaje para contribuir a una mayor motivación e implicación, también lo es que los estudiantes desarrollen las habilidades intrínsecas, para regular sus propias emociones y motivaciones.

Tabla No. 1

I.2.2. Algunos antecedentes sobre los estudios acerca del DUA.

En España se presenta por un importante estudio que indaga sobre la aplicación del DUA en el sistema educativo, donde se obtiene una aproximación a esta situación y la percepción que tienen los estudiantes sobre el empleo de estas estrategias en las aulas. Significativamente el autor concluye que los principios del DUA constituyen un referente de la política educativa del país, implicando normativas que exigen su aplicación en la práctica educativa.

En investigaciones desarrolladas por Blanco (2011) se evidencia que en los últimos años en América Latina y el Caribe se han realizado importantes avances en la educación básica, al diseñar currículos con carácter más flexibles, mejor dotación de materiales, mejoras de la infraestructura, entre otros, pero



refiere la autora que prevalecen problemas en la calidad educativa, sobre todo para aquellos grupos minoritarios, de quienes sus derechos continúan siendo vulnerados.

Igualmente, resultó de interés la investigación realizada por Celis y Zea (2018) en Colombia, en la cual logran una articulación entre los presupuestos de la educación inclusiva y la implementación de estrategias DUA en el proceso enseñanza- aprendizaje de la diversidad estudiantil, de cuatro unidades educativas de Bogotá, en la que se logró el acceso, la participación y la eliminación de las barreras para el aprendizaje.

En Ecuador particularmente se presenta el estudio desarrollado por Armendáris (2021), aquí la autora en su investigación implementa una guía metodológica que prepara a los docentes para trabajar con estrategias de aprendizaje basadas en el DUA, en la educación básica de una institución de un cantón Baños en la provincia de Tungurahua, a partir de la problemática diagnosticada sobre la falta de conocimiento para la implementación de este modelo inclusivo y las ventajas del uso de estas estrategias.

El diseño universal aplicado a la educación general básica, es un nuevo paradigma que permite hacer realidad la inclusión, así mismo, proporciona el acceso eficaz de su implementación dentro del currículo general de educación (Díez y Sánchez, 2015).

Es importante considerar que el DUA se construye como una propuesta metodológica que busca alcanzar procesos de educación universal, es decir que la educación sería beneficiaria para todos los actores educativos considerando el tridente de la educación: estudiantes, profesores, padres de familia.

I.3. Fundamentación legal

Las leyes y acuerdos internacionales que encaminan a la educación inclusiva tiene sus inicios en la Declaración Universal de los Derecho Humanos (1948), donde se hace mención que todas las personas tienen derechos que son irrenunciables e ineludibles, los mismo que deben ser respetados independientemente de la condición social, económica, étnica, género o de cualquier índole, así también, en su artículo 26 expresa que toda persona tiene derecho a la educación.



En Jomtien-Tailandia (1990) la Declaración mundial sobre educación para todos, expresa que la educación es un derecho humano fundamental y universal, además que debe garantizar el acceso a la misma y fomentar la equidad.

En la Declaración de Salamanca celebrada en 1994, se habla de una escuela integradora que garantiza la inserción de niños con NEE y todo tipo de minorías, también, destaca la importancia de generar políticas que cercioren una educación de calidad, asegurando el acceso a una educación de calidad y equidad, que responda las necesidades del alumnado y esté libre de algún tipo de discriminación.

El Ecuador como Estado constitucional de derechos, a través de su marco legal, establece el respeto, protección y garantía de los derechos humanos y consagra la atención prioritaria para aquellas personas pertenecientes a los grupos tradicionalmente excluidos, como son las personas con discapacidad y en tal sentido, es fundamental entender la aplicación del principio de igualdad y no discriminación de manera transversal en cada una de sus políticas y acciones (Álvarez e Insuasti, 2014).

Las normativas vigentes han puesto la mirada sobre el sector educativo, garantizando principios de igualdad como forma de mitigar actitudes excluyentes, con miras a que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

El sistema educativo ecuatoriano ha pasado por varias transiciones y es en la Constitución de la República del Ecuador en el año 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) que estipulan que todas las personas gozarán de los mismos derechos y oportunidades sin hacer distinción de ningún tipo, brindando una educación de calidad que garantice la continuidad, permanencia y culminación de los procesos educativos.



CAPÍTULO II

Diagnóstico de la capacitación de los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje.

Metodología

II.1 Paradigma y Enfoque de la investigación

El presente estudio se aborda desde el paradigma socio crítico, examinando el mundo social para proponer mejoras coherentes con los datos obtenidos y desde las visiones de todos los participantes (Delgado y Gutiérrez, 2001).

El presente trabajo pretende transformar la realidad educativa en la media de básica de UECPP, a partir de la capacitación a los docentes partiendo del diagnóstico obtenido, mediante un proceso investigativo, participativo, abierto y colaborativo.

Vinculado con este paradigma se asume en la investigación un enfoque cualitativo que para Rodríguez (1996), el investigador inicia desde su propia experiencia y lo hace en un universo lleno de tradiciones caracterizadas por la diversidad y el conflicto. En tal sentido, en este proceso investigativo, se parte de la propia experiencia de la autora como docente, donde asumió los desafíos de generar una buena práctica docente inclusiva en el transcurso del tiempo, por consiguiente, la investigación se desarrolla y se ajusta a la realidad y el contexto educativo de los docentes de la UECPP y el propósito de transformación.

Con esta premisa, se pretende cumplir con el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica, que contribuya a lograr la capacitación de los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP para que apliquen el Diseño Universal de Aprendizaje con enfoque inclusivo.

II.2 Tipo de investigación

La investigación que se lleva a cabo es de tipo descriptiva, la que permite al investigador contemplar la subjetividad de la vida de los actores que son foco de su investigación, como una variante vital que transforma de manera única la realidad y cómo esta realidad, social, común y colectiva aporta a la construcción del conocimiento (Díaz y Luna, 2014).



Para ello, se aplicaron instrumentos y se logra una descripción actualizada de la realidad sobre la capacitación de las docentes en estudio acerca del dominio que tienen del DUA y cómo lo aplican en el proceso de enseñanza dentro de las aulas de clase; con la información levantada poder construir colectivamente una propuesta de estrategias pedagógica, para lograr finalmente, atender la diversidad educativa de la UECPP en el nivel básica media.

II.3. Método de Investigación

La investigación está enmarcada dentro del método investigación acción, que según Latorre (2005), es vista como la indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión, donde se vinculan de manera dinámica también con la formación. Este tipo de investigación se toma como un proceso de indagación que ayudará a mejorar la práctica educativa; es un procedimiento cíclico, que ayuda a organizar los procesos. Al terminar cada ciclo inicia el otro, haciendo una autorreflexión de manera parmente.

La investigación acción se realiza mediante fases en ciclos. En esta investigación las fases se asumen y se desarrollan contextualizadas de acuerdo a las condiciones del tiempo, las posibilidades reales de los participantes y las particularidades de la dinámica de la institución educativa.

II.3.1. Fases de la metodología de la investigación

Las fases de la investigación acción según Latorre (2005) son:

II.3.1.1 Primera fase: Planificación

Parte de una idea general que tiene como propósito mejorar o cambiar algún aspecto dentro de la práctica profesional, aquí se identifica la situación que se necesita transformar, buscando alternativas prácticas para hacerlo. Es necesario plantearlas de manera objetiva dando cumplimiento al objeto descriptivo y reflexivo de este modelo investigativo.

En el presente trabajo, se partió de una idea de la autora, desde sus vivencias y experiencias compartidas en la práctica educativa, realizando un análisis situacional a partir de la observación participante por más de quince años dentro de la unidad educativa, como coparticipante junto al resto de los docentes en todo el proceso educativo. A partir de definir tal idea que motivaba el inicio de una investigación, se realizaron las siguientes acciones en secuencia:



- En procesos comunicativos interactivos, reflexivos y sistemáticos con los docentes:
 - Se fueron enunciando diferentes problemas que afectaban las prácticas hacia una educación inclusiva por lluvias de ideas, según la opinión de los docentes.
 - A partir de los problemas señalados, se fueron identificando y estructurando las ideas básicas, acerca de los temas que eran necesarios estudiar en la teoría mediante la revisión bibliográfica. Se comenzó el estudio bibliográfico.
 - Se identificó y se definió la situación problemática que merecía ser priorizada para investigar.
 - Se construyó el diseño teórico de la investigación planteando el tema, la pregunta de investigación y los objetivos.
- Posteriormente este diseño se socializó ante autoridades junto a los docentes de la básica media participantes y se recogieron opiniones y sugerencias.
- Se valora también en ese espacio la importancia, pertinencia, factibilidad, viabilidad, el aporte metodológico y práctico de la investigación.

El resultado de esta fase se presenta en la introducción de este informe.

II.3.1.2 Segunda fase: Acción

La acción se orienta de manera controlada, se proyecta como una transformación cuidadosa, y reflexiva de la práctica, es por esto que los planes a seguir deben ser flexibles y temporales, así como también deben ir encaminados a mejorar la situación que se ha observado. En esta fase las acciones fueron las siguientes:

- Se realizó un taller participativo para conversar acerca de las metodologías de la educación inclusiva y del DUA, explicando cómo aplicar nuevas formas y estrategias para dar atención a la diversidad en las aulas, a partir del análisis de ejemplos concretos de estudiantes con situaciones de aprendizaje, en condición de discapacidad y otras particularidades vulnerables del desarrollo.
- A partir de ese encuentro se comenzaron a motivar algunos docentes por desarrollar y aplicar algunas estrategias, por ejemplo: cambios frecuentes en la organización y distribución del mobiliario de las aulas; nuevas formas para motivar e iniciar las clases; comenzaron a plantear los objetivos de la clase siguiendo algunas orientaciones dadas; utilización de otros ambientes de aprendizajes; entre otras.



- Se realizó un segundo taller donde se conversó sobre las acciones que se estaban emprendiendo, los resultados, las experiencias, se intercambiaban las mejores prácticas. En este espacio se trató, además, a partir de la inquietud de los docentes, cómo diseñar y aplicar estrategias y actividades de aprendizaje, considerando las situaciones comportamentales y emocionales que se daban en algunos estudiantes.
- En procesos comunicativos y reflexivos se analizaron algunas buenas prácticas que se iban implementando, a partir del taller anterior.
- Paralelamente se fue profundizando el estudio bibliográfico y conformando un marco teórico que guiara la investigación, así se logra una mejor operacionalización de la categoría de análisis.
- Se socializan los indicadores, se reconstruyen y se ajustan a partir de las sugerencias de los docentes, hasta quedar establecidos y, proponen metodologías para la indagación y recogida de información necesaria para precisar las necesidades en los conocimientos de los docentes, desde sus propias percepciones.

El resultado de las acciones de esta fase se presenta en la primera parte del marco metodológico.

II. 3. 1. 3. Tercera fase: Observación de la acción

En esta fase de la investigación acción se observan los avances y cambios que se realizan en el momento, mediante la recolección y procesamiento de datos, los mismos que sirven para reflexionar y elaborar los planes para la mejora de la situación planteada, que serán aplicados en la praxis educativa. Se realizaron las siguientes acciones:

- En procesos comunicativos interactivos, reflexivos y sistemáticos con los docentes se fueron socializando los instrumentos diseñados a partir de los indicadores. Se rediseñaron a partir de sugerencias y se establecieron compromisos para participar y aportar la información necesaria.
- Se aplicaron los instrumentos de manera organizada y participativa: observación participante, grupo focal, entrevista y encuesta.
- Se fue procesando y analizando la información cualitativa en la medida que se iban socializando algunos resultados.
- Se socializa el diagnóstico del estado actual de la capacitación de las docentes,



obtenido a partir de la triangulación de los datos.

El resultado de las acciones de esta fase se presenta en la definición de las técnicas e instrumentos, se describen en el análisis de los resultados y culminan al final del marco metodológico cuando se presenta el diagnóstico.

II. 3. 1. 4 Cuarta fase: Reflexión

Esta fase cierra el ciclo de la investigación acción, de aquí se elaborará un informe reflexivo que sirva para modificar el problema diagnosticado y cumplir los objetivos planteados, lo cual se realiza mientras continúa la investigación.

Las acciones realizadas en esta etapa fueron:

- A partir del diagnóstico obtenido se diseña la estrategia pedagógica. Primeramente, se fundamenta y se define la estrategia pedagógica, se determinan las fases de ésta y se llevaron ideas sobre las posibles acciones dentro de las fases.
- Posteriormente se desarrolla un taller con el objetivo de socializar lo diseñado con los docentes participantes y, construir colectivamente la estructura y contenido de las fases, a partir de lo que se presentó. En este taller como resultados las docentes propusieron las formas de la capacitación: talleres, guía didáctica y comunidades virtuales, y, algunos de los objetivos específicos y contenidos de éstas. Se realizaron sugerencias en relación a los recursos, el tiempo y las vías para la implementación.
- En procesos de comunicación, reflexión y participativo se fueron socializando las fases de la estrategia y la estructura y contenido de las formas, lo que permitió recoger opiniones y sugerencias de mejora.

Los resultados de esta fase se presentan en el capítulo 3: La estrategia pedagógica.

II. 4 Unidad de análisis

Según Hernández (2009) la población es el conjunto de personas dentro de un determinado grupo o comunidad sobre el que se recolectará los datos del objeto un estudio planificado, que en la investigación de tendencia cualitativa se asume regularmente como unidad de análisis. La unidad de análisis para este estudio la constituyen los 8 docentes del subnivel elemental medio de la UECPP, seleccionados intencionalmente según los objetivos de la investigación y su participación activa en el proceso de investigación, así como en el diseño de la



propuesta y, que finalmente recibirán en procesos colaborativos y participativos la capacitación pertinente mediante la implementación de la estrategia pedagógica.

II. 5 Definición y operacionalización de la categoría de análisis.

Definición operativa de la Categoría de Análisis.

Capacitación docente: son los conocimientos, las habilidades y actitudes que poseen los docente para la implementación del DUA y el enfoque inclusivo, a partir del desarrollo de las dimensiones cognitiva y afectiva emocional, mediante un proceso de estudio participativo, colaborativo y planificado, dirigido al mejoramiento profesional y humano para transitar hacia una educación inclusiva (Añorga, 1997; Chiavenato, 2000; Hernández et al., 2021; Verdugo y Rodríguez, 2008; Villar et al. (2010), Herrera, et al., 2018, Bert y Alvarado, 2019).

Operacionalización de la categoría de análisis.

Categoría de análisis	Subcategoría	Indicadores	Técnica e instrumento
Capacitación docente	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos sobre el enfoque inclusivo. -Conocimientos y habilidades sobre las concepciones del DUA. - Conocimientos y habilidades sobre los principios y pautas de DUA. -Conocimientos y habilidades sobre las metodologías del DUA. 	Observación participante. Encuesta Grupo focal
	Afectivo-motivacional	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición para asumir el cambio hacia el enfoque inclusivo. -Motivación e interés por la preparación continua. -Compromiso con la preparación y auto superación. 	

Tabla No.2



II. 6 Técnicas e instrumentos:

Observación participante: Es el proceso que permite a los investigadores conocer acerca de las actividades de las personas en estudio en un contexto natural mediante la observación y participando en sus actividades, según lo señala DeWalt, (2002), este método sugiere que al realizar una observación sistemática se comprende mejor el sujeto de estudio, puesto que permite un conocimiento integral. La observación realizó a los docentes de educación general básica media, con el correspondiente apoyo en el proceso.

Guía de observación: se emplea como instrumento, elaborada con el objetivo de recoger información a partir de los indicadores en estudio sobre los acontecimientos que ocurrieron dentro y fuera del aula, centrada en la realidad educativa a través de la observación de campo, para analizar las conductas verbales y no verbales de los docentes en la práctica pedagógica (Anexo 1).

Entrevista: Es una técnica que consiste en una conversación que se establece entre el entrevistador y el entrevistado para recabar la información precisa sobre el tema planteado, mediante un guion semi estructurado o no, que debe ser claro y conciso para que el diálogo dé respuestas oportunas al problema planteado en la investigación (López y Deslauriers 2012).

Cuestionario: es el instrumento a utilizar para la entrevista que, según Albert, (2007) es una técnica organizada que faculta la recolección rápida y abundante de información mediante una serie de preguntas de base estructuradas. En este estudio de caso se empleó para recopilar información testimoniantes sobre los indicadores, a partir de la consideración de los docentes sobre su accionar educativo y las estrategias que utilizan para llevar a cabo los procesos de inclusión (Anexo 2).

Grupo focal: “Es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. Hamui y Varela, (2013, pág. 56). Este método busca generar espacios de interacción cómodos y sencillos para los participantes que ayuden a una conversación más profunda sobre el tema propuesto.

Guía de discusión: se empleó en esta investigación para el desarrollo del grupo focal a partir de un plan preestablecido, que primeramente tuvo como



objetivo investigar los indicadores mediante preguntas que se formularon a fin de profundizar en los problemas que, desde las opiniones y consideraciones de los docentes, les limitaban para la implementación de las metodologías inclusivas y del DUA. Así mismo la guía del grupo focal permitió mediante un proceso de conversación y diálogo motivado por preguntas, construir colectivamente el diseño de la propuesta (Anexo 3).

Encuesta a docentes: según Albert, (2007) es una técnica organizada que faculta la recolección rápida y abundante de información mediante una serie de preguntas base bien estructuradas. Se aplica a los docentes.

Para la elaboración de este cuestionario se analizaron 4 preguntas para lo que fue necesario tomar en cuenta las experiencias y expectativas de ellos, elaboradas con cuidado para o incurrir en errores que eviten que los participantes contesten con asertividad o evadan el tema, el vocabulario utilizado fue de fácil comprensión, con secuencia lógica y ordenada, enmarcada en cuestiones concretas en base a su praxis.

A continuación, se muestra una tabla donde se aprecia detalladamente las técnicas, instrumentos y se precisan los objetivos de su aplicación a la población seleccionada para esta investigación.

Técnicas	Instrumentos	A quién se le aplicó	Objetivo
Observación participante	Guía de observación	Docentes de educación general básica media de la UECPP	Evidenciar los conocimientos y el manejo de las concepciones, los principios, las pautas y metodologías del DUA y acerca del enfoque inclusivo.
Entrevista	Guía de Entrevista	Docentes de educación general básica media de la UECPP	Conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el DUA y las expectativas que tienen al respecto de la capacitación sobre este tema.



Grupo focal	Guion de discusión	Docentes de educación general básica media de la UECPP	Indagar cómo afecta en su praxis el desconocimiento de DUA con enfoque inclusivo, y proponer soluciones efectivas.
Encuesta a los docentes	Encuesta	Docentes de educación general básica media de la UECPP	Conocer si los docentes están motivados o no con respecto a la nueva capacitación.

Tabla No. 3

II.8 Análisis e interpretación de los resultados

En base a las categorías e indicadores establecidos, se elaboraron los instrumentos que han sido analizados anteriormente y que se encuentran en el acápite de anexos, se procedió a la aplicación correspondiente a la fase de investigación, con la recolección de la información por medio de las diferentes fuentes antes mencionadas

Para analizar los datos se requirió hacer una triangulación de fuentes para posteriormente hacer la triangulación metodológica, la misma que se adjuntará en manera de tabla referencial.

De acuerdo con los datos obtenidos los docentes aplican estrategias metodológicas inclusivas acorde a su experiencia, y su práctica, sin embargo, es necesario atenderla necesidad del estudiante para generar procesos de inclusión a fin de contribuir a una educación de calidad, es evidente que se tiene un desconocimiento sobre el DUA por consiguiente el uso de sus estrategias metodológicas no son utilizadas en los procesos de enseñanza.

Es necesario considerar que la dentro del conocimiento de los docentes si se contempla la educación inclusiva, pero, esta es aplicada a los estudiantes con NEE, a los mismos que se los ha encasillado en las mal manejadas adaptaciones curriculares, mismas que, obligan al docente a limitar lo que debe y como debe aprender el estudiante.



En base a los resultados obtenidos los docentes manejan procesos inclusivos dentro de las planificaciones curriculares, más no se las aplica como modelos vivenciales que ayuden a satisfacer las necesidades de los estudiantes, este es el reto que se debe conseguir con el DUA, generar una propuesta metodológica para atender a la diversidad, es indispensable que los estudiantes adquieran los aprendizajes requeridos, pero, es más importante que ellos dominen los aprendizajes.

Otro dato a tomar en cuenta que los docentes refieren es que los estudiantes con NEE no cuentan con informes psicopedagógicos actualizados, los mismos que por diversas situaciones las familias no lo realizan, y es este particular que hace que los docentes tampoco se sientan fortalecidos para trabajar en esas condiciones, así como que los que deberían hacer este tipo de modificaciones son los profesionales DECE.

Si bien es cierto que la propuesta de enseñar en base al DUA surge con la finalidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas, es necesario que como docentes aprendamos a trabajar con estas estrategias y re aprender.

Resultado de la aplicación observación participante

Para la ficha de observación se solicitó datos generales de los docentes participantes. En dicha ficha, se contempló el análisis de las diferentes estrategias utilizadas por los docentes para la atención a la diversidad dentro del aula, es por ello, en las guías se analiza como indicadores datos necesarios como organización del aula, estrategias inclusivas dentro del aula, intereses y motivaciones de los estudiantes, estrategias cognitivas, ayuda individualizada, utilización de material concreto, motivación de estudiantes y docente, respeto en los diversos ritmos de aprendizaje, manera como los docentes imparten los conocimientos, estrategias de trabajo colaborativo, entre otros.

En base a los indicadores planteados que son compromiso de preparación y auto superación se ha podido observar que tienen el compromiso de acrecentar sus conocimientos y que tienen la predisposición para realizar esta capacitación; en cuanto a los conocimientos conceptuales que poseen en cuanto al DUA, se evidencia que no lo hay, ya que dentro de sus actividades de enseñanza mantiene el enfoque tradicional; en lo referente a las habilidades con enfoque inclusivo la observación nos señala que es deficiente, puesto que, conocen de



manera teórica prácticas inclusivas, pero no las ponen en práctica, tanto en el manera de enseñar , como en la distribución dentro del aula, el material didáctico con el que se trabaja no hay práctica del enfoque inclusivo y lo ha dejado relegado al momento de presentar las adaptaciones curriculares si las tuviesen.

- El análisis de la observación participante concuerda con lo planteado por Guber (2008) y citado por Retegui (2020) consideran que esta técnica consiste en observar de manera continua y sistemática a la población a estudiar, siendo parte de esa realidad y que permite contrastar eficazmente los resultados.

Resultado de la aplicación la entrevista

Se realiza la entrevista a los docentes de la UECPP para analizar como ejercen su práctica docente y que estrategias aplican para generar procesos de inclusión. La entrevista se realizó de manera semiestructurada y de respuesta abierta, se obtuvieron los siguientes resultados en base a los indicadores propuestos.

Sobre que conocimientos tiene en relación al uso de estrategias metodológicas inclusivas, la mayoría de los docentes plantean que no se sienten capacitados para asumirlas, ya que existen grandes falencias en temas de capacitación sobre esta temática, que muchas veces se ha tomado como estrategias minimizar las actividades y por ende el conocimiento. En relación a ¿Cuáles considera que son los limitantes para ejercer una buena práctica docente con enfoque inclusivo? se concluye que lo que más repercute es la falta de conocimiento y capacitaciones sobre este enfoque, así también sostienen que ha ellos no han sido proactivos y que han descuidado su autoeducación, como también no ha seguido las capacitaciones que el ministerio ha ofertado. En el indicador ¿Considera que es importante que se generen espacios de inclusión en el proceso educativo? Fue unánime la respuesta que es muy importante dentro de los entornos de aprendizaje contar con espacios adecuados para fomentar las relaciones inter e intra personales así como también conocimientos significativos. Al consultarles sobre ¿Considera usted que los procesos de inclusión aportan al desarrollo cognitivo de todos los estudiantes? Las respuestas partieron del ideal y la convicción que la educación es el camino más adecuado para llegar a una vida de excelencia y que la escuela



como espacio formal de educación debe brindar la estabilidad emocional y afectiva para que las habilidades cognitivas se potencien. Y por último al consultarles sobre ¿Considera importante trabajar en un diseño que le permita establecer un adecuado proceso de inclusión escolar? Los docentes concuerdan que es necesario trabajar en procesos enmarcados en la diversidad, ya que consideran que es importante trabajar en un diseño inclusivo que facilite la práctica educativa. Este instrumento cumple con lo citado por Retegui (2020) en el documento de Guber (2008), donde señala que las entrevistas son las características particulares de la relación mantenida entre el investigador con los participantes para tener objetivamente la información de la realidad individual de cada uno.

Resultado de la aplicación del grupo focal.

Durante el desarrollo de la guía para el grupo focal, que al ser en base a tertulias entre los participantes, se pudo obtener información complementaria que aporta al análisis de los instrumentos.

Al hablar de las competencias que los docentes deben desarrollar para atender a la diversidad, ellos reconocen los procesos o la terminología ha sido mal encaminada, es decir, que al hablar de diversidad solo se han centrado a las adaptaciones curriculares excluyentes, también que, el currículo ha sido manejado en base a la comodidad del profesorado, y eso se evidencia en las planificaciones curriculares realizadas sin ningún enfoque de inclusión; se ha consensuado que no se posee las habilidades necesarias para implementar los procesos de inclusión por desconocimiento de estrategias que fomenten el mismo; en este análisis se concluyó de manera general que si es muy importante para el mejoramiento de los aprendizajes el trabajar con estrategias que potencialicen el conocimiento integral de todos y para todos y que es de vital necesidad iniciar con estas capacitaciones, mismas que encaminarán al profesorado a transformar la realidad educativa. Por último, en este grupo focal se evidenció que los docentes asumen la importancia de capacitarse para el trabajo inclusivo con enfoque en la diversidad, los docentes consideran que se debe indagar y aplicar nuevos modelos didácticos que les impulse a fortalecer los procesos de aprendizaje con resultados óptimos; todos estos aportes están sustentados para los grupos focales, ya que se lo sustenta con lo dicho por



Miguélez (2012), que es un método de investigación colectivo, centrado en la pluralidad y variedad de actitudes, experiencias y dogmas de los participantes, realizado en el campo de acción.

Las reflexiones de los docentes evidenciaron la necesidad de ampliar los conocimientos, desarrollar habilidades y transformar actitudes, acerca de la educación inclusiva y el DUA, ya que, aun cuando tenían cierta motivación por aplicar nuevas formas de enseñar a partir de los temas tratados y, aun cuando ya daban unos primeros pasos, entraban en contradicción con sus concepciones acerca de la educación inclusiva, la atención a las personas con discapacidad, las adaptaciones curriculares, etc. arraigadas en sus creencias y acciones; lo que seguía constituyendo una fuerte barrera para lograr procesos de transformación hacia la educación inclusiva.

Se reflexionó entre todos los participantes sobre el proceso y los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta pedagógica, se realizó un proceso de retroalimentación permanente, así también procesos de co y autoevaluación, los mismos que fueron de gran ayuda y de crecimiento profesional y humano. para que pueda ser puesto en práctica el conocimientos se entregó de manera digital una guía de apoyo que servirá para solventar cualquier duda que les presente dentro del proceso de implementación del DUA en las aulas, de la misma manera para aportar a la estrategia de capacitación se conformó con los participantes una comunidad virtual de apoyo que servirá para retroalimentar y fortalecer los aprendizajes de una manera más dinámica en donde también podrán zanjar las dudas e intercambiar de manera eficaz información que ayude en su praxis.

Resultado de la aplicación la encuesta

En base a los datos obtenidos, los educadores requieren espacios de formación académica para su crecimiento y superación, cabe destacar que a pesar de que la educación trasciende a lo largo del tiempo existen en la actualidad prácticas de enseñanza conductistas que conllevan a que no hay un proceso eficaz de aprendizaje enfocado a la diversidad, mencionan que necesitan estar capacitados para trabajar con los nuevos enfoque educativos y así poder ejecutarlos dentro de las aulas y en las planificaciones. Reiteran la importancia de la capacitación periódica del profesorado les ayudará al progreso



Universidad Nacional de Educación

UNAE

de los alumnos, cuyo desarrollo en conocimientos y habilidades permitirá que se desenvuelvan con éxito en la vida. Los resultados de esta entrevista son fundamentados por lo que dice (García et al., 2010).

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

Categoría	Indicador	Guía de observación	Guía de la Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas del grupo	Interpretación de los resultados
Capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos sobre el enfoque inclusivo. -Conocimientos y habilidades sobre las concepciones del DUA. - Conocimientos y habilidades sobre los principios y pautas de DUA. -Conocimientos y habilidades sobre las metodologías del DUA. Disposición para asumir el cambio 	<p>Los docentes aplican en sus horas de clase, estrategias pedagógicas estándar, no se evidencia que se considere la diversidad del estudiantado, en cuanto a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, los docentes apoyan</p>	<p>Es evidente que la labor docente dentro de la institución no considera a la diversidad dentro de las aulas clase, la metodología y estrategias dentro del aula de clase no garantizan un adecuado proceso de enseñanza que responda a las particularidades los estudiantes.</p>	<p>Las docentes plantean que existen grandes falencias en temas de capacitación docente, que muchas veces se ha tomado como estrategias minimizar las actividades en los trabajos con los estudiantes y por ende el conocimiento, es necesario procesos de capacitación docente en materia de estrategias con enfoque inclusivo,</p>	<p>Los docentes requieren tener espacios de auto formación para el crecimiento profesional, pero en la actualidad se siguen utilizando prácticas pedagógicas conductistas y que aplican las estrategias metodológicas en base a su praxis, sin el conocimiento teórico adecuado, por consiguiente el DUA como una propuesta de</p>



	<p>hacia el enfoque inclusivo.</p> <ul style="list-style-type: none">-Motivación e interés por la preparación continua.-Compromiso con la preparación y auto superación.	<p>su práctica diaria en los informes psicopedagógico s, pero en la parte de planificación, mas no en el aula clase</p>			<p>capacitación se torna necesaria para brindar estrategias metodológicas eficaces que atiendan a la diversidad.</p>
--	---	---	--	--	--

Tabla No. 4



CAPÍTULO III

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

SOBRE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

III. 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Fundamentos sociológicos: La sociedad actual demanda de la permanente y consciente capacitación de los docentes, ante los cambios vertiginosos que se suscitan; los docentes desempeñan sus funciones inmersas en constantes y complejas demandas socioculturales, retos ante la educación inclusiva y la atención a la diversidad en igualdad de oportunidades, desafíos frente a la tecnología digital, la demanda ante una educación emocional y no solo cognitiva, la necesaria reflexión e investigación en la práctica para la mejora y, la impronta de procesos educativos contextualizados a las nuevas condiciones socioculturales. Los docentes y su preparación son considerados como conductores y mediadores sociales para lograr el cambio hacia una sociedad educadora, el progreso de la educación y por tanto, de la sociedad dependen en gran parte, de la formación pedagógica y humana del profesorado. La capacitación que se ofrece en este trabajo parte de estos presupuestos, y se propone que los docentes comprendan y reconozcan su rol socio histórico como modelos a seguir, mediadores culturales y agentes de cambio. La capacitación docente concebida como una actividad comprometida con la transformación social, que requiere el reconocimiento y la convicción individual de los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, que conlleva a crear condiciones para conducir el cambio social (Chehaybar y Kuri, 1996).

La estrategia pedagógica se asume en la dinámica de las influencias sociales y culturales que permiten la formación constante para el desarrollo profesional de los educadores.

Fundamentos psicopedagógicos: la capacitación docente que se propone se sustenta en las ideas de la escuela histórico cultural acerca del aprendizaje mediado por procesos de relación e interacción con los otros en la actividad y, en los presupuestos educación inclusiva acerca de formación basada en procesos



participativos, comunicativos y colaborativos para la construcción colectiva del aprendizaje y el desarrollo de los valores inclusivos. “La colaboración es un entramado complejo en el que entran en juego un conjunto de valores, creencias, normas, destrezas, patrones de acción, roles, modelos de relación, etc. que los docentes comparten en un contexto de aprendizaje interactivo” Echeita *et al.* (2012). Formarse en estas perspectivas fomentará un sentido de ayuda y apoyo mutuo entre los docentes en el contexto de los procesos de capacitación; desarrollar una motivación intrínseca propia y, a la vez compartida por superar barreras que limiten sus desempeños para conducir mejor el proceso enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con las exigencias sociales y los retos que deben asumir para formar, junto a la familia y la sociedad las nuevas generaciones. En este marco, los contenidos parten de sus necesidades sentidas, de sus propias experiencias y formas de aprender, identificadas en un proceso de investigación-acción reflexivo, donde se privilegia la autoevaluación. Los docentes se comprometen y aprenden mejor en aquella capacitación que reconozca su experiencia previa y sus aprendizajes, pudiendo relacionarlos con los nuevos de forma activa y creativa; una preparación que promueva conocimientos que sean necesarios, relevantes y aplicables en su praxis pedagógica inmediata. En este contexto se busca formar redes de colaboración y aprendizaje entre los docentes, procesos continuos de reflexión teórica y metodológica sobre las problemáticas que viven en la práctica educativa y las mejores formas de hacer desde sus saberes y experiencias compartidas, en la medida que van asumiendo una educación inclusiva en los principios y las pautas del DUA.

III.2 Definición de la Estrategia Pedagógica

Para definir la estrategia pedagógica se asume la definición dada por Sierra (2004) como “La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar” (p.45) y, se integra, contextualiza y cualifica según los fundamentos, el propósito de este trabajo y la naturaleza de las relaciones dialécticas que se dan entre la capacitación de los docentes de la educación básica y la apropiación de los conocimientos y habilidades para la aplicación del DUA en la búsqueda de una educación inclusiva.

De modo que, la **Estrategia Pedagógica para la capacitación que se presenta, se define como:** un proceso de aprendizaje reflexivo, colectivo, colaborativo y participativo, dirigido a la preparación cognitiva y afectiva de los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP para que apliquen el Diseño Universal de Aprendizaje, a fin de lograr la transformación multidimensional tanto en lo personal, lo grupal como en el nivel escolar hacia una educación inclusiva, lo que condiciona sus fases y su carácter permanente y cíclico.

En la definición de la estrategia se evidencia su naturaleza pedagógica en tanto que tiene como núcleo central un proceso de enseñanza aprendizaje en dos dimensiones, la preparación de los docentes directamente para que estos perfeccionen la educación de sus estudiantes hacia procesos inclusivos, sustentados en los preceptos de la pedagogía inclusiva que se concreta en una estructura didáctica flexible para un proceso de formación y capacitación docente consciente participativo y organizado de aprendizaje grupal, promotor del desarrollo profesional integral que asegura el compromiso individual y colectivo, en procesos de colaboración, reflexivos y de investigación acción.

III.3 Objetivo general de la estrategia pedagógica: Desarrollar las capacidades cognitivas y afectivo emocionales para la aplicación del DUA en el subnivel elemental medio de la UECPP, desde un enfoque inclusivo.



UNAE El objetivo general de la estrategia se compromete en dos dimensiones que, a su vez se operacionalizan y concretan como dos direcciones que orientan y guían los objetivos y las acciones de las formas de organización de la estrategia para su implementación. De ahí que las **dos direcciones de la estrategia** son las siguientes:

III.3.1 Desarrollo de las capacidades cognitivas: en este trabajo se direcciona el aprendizaje y el desarrollo hacia el logro de los conocimientos sobre las concepciones del DUA, sus principios, sus pautas y metodologías y, el desarrollo de las habilidades para aplicarlos, en la medida que se asume una postura inclusiva de la educación.

III.3.1.2 Desarrollo de las capacidades afectivo emocionales: se direccionan hacia el desarrollo de la motivación e interés por la preparación continua, el compromiso con la preparación y la auto superación disposición para asumir los procesos de transformación hacia la educación inclusiva.

III. 4 Fases de la Estrategia pedagógica para la capacitación de los docentes sobre el Diseño Universal de Aprendizaje

Las fases de la estrategia se desarrollan desde las perspectivas de la investigación acción en el marco de la cuarta fase de ésta, garantizando la participación, compromiso e involucramiento de los implicados en este proceso y garantizando el desarrollo de un estilo de aprendizaje profesional y de trabajo docente investigativo.

III. 4. 1 Primera fase: Diagnóstico.

Diagnóstico: El diagnóstico permite identificar las necesidades sentidas y objetivas de capacitación de las docentes para la aplicación del DUA desde una postura inclusiva. El cual se realiza mediante metodologías participativas, reflexivas y auto valorativas, mediante las metodologías ya aplicadas como la observación participativa, los grupos focales, las entrevistas abiertas y se recomienda además lesson study. Los indicadores para este proceso son los propios de las dimensiones cognitivas y afectivo emocionales en estudio, orientados a identificar los conocimientos y habilidades para la implementación del DUA por los docentes



desde un enfoque inclusivo. En este proceso diagnóstico se deben identificar necesidades y fortalezas.

III. 4.2 Segunda Fase: Diseño de las formas de capacitación.

Diseño de las formas de capacitación: se definen y se estructuran los talleres, la guía didáctica docente y las comunidades virtuales de aprendizaje y, dentro de ellas sus objetivos, contenidos, acciones, recursos, temporización, y su evaluación. Este diseño parte del diagnóstico anterior y se consideran en él las metodologías de aprendizaje colaborativo, participativo, comunicativo, cooperativo y dialógico. Se pueden considerar otras formas según las necesidades, intereses y condiciones de los docentes participantes.

III. 4.3 Tercera fase: Implementación y Evaluación.

Implementación y Evaluación: La estrategia pedagógica se implementa mediante las formas de organización asumidas siguiendo sus fundamentos y objetivos. Tanto en los talleres, la guía didáctica, como la comunidad virtual de aprendizaje se privilegian metodologías activas, participativas, el trabajo colaborativo y la comunicación y el diálogo para el constante intercambio e interacción. La autoevaluación y coevaluación serán los componentes didácticos de una evaluación formativa mediada constantemente por la reflexión sobre la acción, donde el objetivo esencial es la retroalimentación constante y la identificación de las dificultades para la propuesta colectiva de la mejora. El fin a comprobar el alcance de las capacidades cognitivas y afectivo emocionales de los docentes, lo cual se comprueba mediante instrumentos donde se evalúan los indicadores: conocimientos y habilidades sobre el DUA, la motivación y compromiso por su aplicación, desde una postura inclusiva caminando hacia el cambio para un proceso enseñanza aprendizaje inclusivo.



SISTEMA DE TALLERES

Se asume esta forma de capacitación porque permite cumplir con los fundamentos y objetivos de la estrategia pedagógica. En tal sentido, los talleres tienen un carácter participativo, colaborativo, comunicativo y reflexivo, donde los participantes garantizarán su mejoramiento profesional, vincularán sus conocimientos previos con la teoría y la práctica de nuevos conocimientos, mediante reflexiones individuales y colectivas sobre ámbitos cognitivos y afectivos que evidencian en sus aulas.

El sistema de talleres que se presenta toma como referencia las consideraciones definitorias dada por Bert (2017), como la acción de aprendizaje de un proceso participativo, colaborativo, práctico y demostrativo, de construcción colectiva de saberes, donde todos se comprometen con el cambio.

Los talleres constituyen un sistema porque se estructuran tanto en contenido como en su forma en una concatenación de acciones secuencialmente en un ordenamiento lógico, donde todas versan en una misma línea que es la capacitación y el desarrollo cognitivo y afectivo emocional de los docentes.

Objetivo general:

Construir colectiva y colaborativamente los aprendizajes acerca del DUA para que los docentes los apliquen en la práctica educativa, desde un enfoque inclusivo.

TEMA: LA IMPORTANCIA DEL DUA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. SENSIBILIZACIÓN					
Taller	Objetivos	Actividades de desarrollo	Tiempo	Recursos	Actividades de retroalimentación
1	Sensibilizar y motivar a los	a. Saludo	2 horas.	Retroproyector Pizarra	En su bitácora escribir una pregunta que le ha



	<p>docentes sobre la importancia del sistema de talleres y la aplicación del DUA en relación con la educación inclusiva.</p>	<p>b. Dinámica cadena de palabras que caractericen cómo deben ser las sesiones en los talleres con enfoque inclusivo.</p> <p>c. Presentación de la estructura y funcionamiento del sistema de talleres.</p> <p>d. Observación de la proyección de un video sobre la importancia del DUA y su relación con la educación inclusiva. https://youtu.be/L73gg8UX6ZE</p> <p>e. Trabajo en equipo colaborativo a partir del video: Equipo 1. Resumen sobre la importancia de aplicar el DUA. Equipo 2. Resumen sobre las relaciones entre el DUA y la educación inclusiva.</p> <p>f. Trabajo en plenaria por lluvia de ideas construir una</p>		<p>Materiales escolares Material impreso Paleógrafos Marcadores Grabadora Computador</p>	<p>generado a partir del aprendizaje del día. Revisar el siguiente video para analizarlo en el siguiente encuentro. https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</p>
--	--	--	--	--	---



		<p>definición de Estrategias de enseñanza inclusiva tomando en cuenta el DUA, en papelógrafo.</p> <p>g. Envío de enlace para descargar el documento físico para trabajar los talleres.</p> <p>https://aecid-ecuador.ec/wp-content/uploads/2020/06/Dise%C3%B1o-Universal-del-Aprendizaje-AECID.pdf.</p> <p>Cierre: Ideas conclusivas sobre lo tratado. Expectativas sobre los talleres.</p>			
TEMA: Fundamentos neurocientíficos y pedagógicos del DUA, desde el enfoque inclusivo					
Taller	Objetivos	Actividades de desarrollo	Tiempo	Recursos	Actividades de retroalimentación
2	Comprender los fundamentos del DUA desde la educación inclusiva.	<p>a. Saludo</p> <p>b. Reflexiones sobre el video enviado en la reunión anterior.</p> <p>c. Lectura de las preguntas de 3 participantes de manera voluntaria para responderlas entre todos.</p>	2 horas.	<p>Retroproyector</p> <p>Pizarra</p> <p>Materiales escolares</p> <p>Material impreso</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Grabadora</p>	<p>Investigar las características del docente inclusivo.</p> <p>Escribirlas en su bitácora y con una de ellas hacer un pequeño rótulo.</p>



		<p>c. Lectura comentada y análisis grupal de las concepciones neurocientíficas y pedagógicas del DUA, (pág. 3 y 4) desde el enfoque inclusivo.</p> <p>(Nota. El documento entregado de manera física lo puede encontrar también en el siguiente enlace. (https://aecid-ecuador.ec/wp-content/uploads/2020/06/Dise%C3%B1o-Universal-del-Aprendizaje-AECID.pdf.)</p> <p>d. Trabajo en grupos colaborativos para consolidación de toda la información en un organizador gráfico.</p> <p>e. Exposición final en plenaria del organizador gráfico por equipo.</p>		Computador	
--	--	--	--	------------	--



		<p>f. Presentación de imagen para el análisis en el siguiente encuentro.</p>  <p>g. Cierre: Comentarios sobre las emociones que se han generado en la reunión.</p>			
TEMA: Principio I. Múltiples formas de representación, El ¿Qué? Del aprendizaje					
Taller	Objetivos	Actividades de desarrollo	Tiempo	Recursos	Actividades de retroalimentación
3	Analizar de manera conceptual, teórica y práctica el Principio I. Múltiples formas de representación.	a. Saludo b. Socializar las ideas de 4 participantes sobre la imagen presentada en el encuentro anterior, se utilizará el juego pato, pato, ganso para que las participaciones sean aleatorias. c. Pegar en la pizarra los rótulos de las características del docente inclusivo y solicitar a un participante hacer un breve análisis.	2 horas.	Retroproyector Pizarra Materiales escolares Material impreso Paleógrafos Marcadores Grabadora Computador	En su bitácora y utilizando la información del taller, proponer 5 estrategias que las aplicaría en su clase. Responder los cuestionamientos de su documento impreso de la pág. 19 literal 1



		<p>d. El moderador planteará el tema en un papelógrafo y cada participante escribirá la primera y segunda rutina del pensamiento lo que sé, lo que quiero saber, que he aprendido</p> <p>d. Dividir a los participantes en pares e impares para formar dos grupos de trabajo.</p> <table border="1" data-bbox="638 646 1106 941"><tr><td data-bbox="638 646 863 941">Lo que sé</td><td data-bbox="863 646 1106 941">Lo que quiero saber</td></tr></table> <p>e. Leer las págs. 5 a 11 de su folleto impreso, resaltar las partes relevantes.</p> <p>f. Crear mediante trabajo colaborativo un organizador gráfico sobre el principio analizado.</p> <p>g. Exponer los trabajos en plenaria.</p>	Lo que sé	Lo que quiero saber			
Lo que sé	Lo que quiero saber						



		<p>h. Propiciar un conversatorio para poder sacar conclusiones sobre el principio 1</p> <p>i. Los docentes completarán en el papelógrafo la última fase de la rutina del pensamiento</p>				
--	--	--	--	--	--	--



TEMA: Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. El ¿Cómo? del Aprendizaje					
Taller	Objetivos	Actividades de desarrollo	Tiempo	Recursos	Actividades de retroalimentación
4	Analizar de manera conceptual, teórica y práctica Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	a. Saludo b. Socializar las estrategias realizadas por los docentes sobre el principio I para esto se utilizará el juego agua de limón con asociaciones de números impares, el profesor que quede solo participará. c. Organizar grupos para el trabajo colaborativo mediante un sorteo. d. Revisión y análisis del documento impreso págs.12 al 15 del documento impreso, subraye lo relevante para su organizador e. Realizar de un organizador gráfico donde expliquen este principio con ejemplos prácticos para aplicarlos en aula. f. Presentar en plenaria.	2 horas.	Retroproyector Pizarra Materiales escolares Material impreso Paleógrafos Marcadores Grabadora Computador	En su bitácora realizar un mentefacto sobre el principio II. Responder los cuestionamientos de su documento impreso de la pág. 19 literal 2

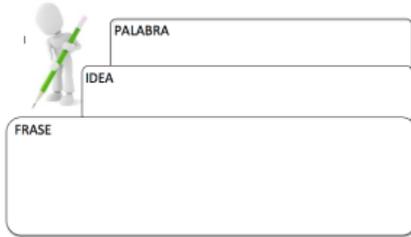


		g. Para cierre se analizará si el principio ¿sería eficaz en la práctica y cuáles serían las limitaciones que encontrarían en su aplicación?			
TEMA: Principio III. Múltiples formas de compromiso. El ¿Por Qué? del aprendizaje					
Taller	Objetivos	Actividades de desarrollo	Tiempo	Recursos	Actividades de retroalimentación
5	Analizar de manera conceptual, teórica y práctica Principio III. Múltiples formas de compromiso.	a. Saludo. b. De manera voluntaria se solicitará tres personas que compartan sus mentefactos sobre el Principio II. c. Organizar grupos para el trabajo colaborativo por afinidad. d. Revisión y análisis del documento impreso págs.16 al 18 del documento impreso, subraye lo relevante para su organizador e. Realización de un mapa de araña grupal donde expliquen este principio.	2 horas.	Retroproyector Pizarra Materiales escolares Material impreso Paleógrafos Marcadores Grabadora Computador	Realizar un cuadro comparativo sobre ventajas o desventajas para la aplicación del DUA en los procesos de enseñanza. Responder los cuestionamientos de su documento impreso de la pág. 19 literal 3



		<p>f. Intercambiar los trabajos entre los grupos para realizar una coevaluación</p> <p>g. Mediante un conversatorio analizar los trabajos para retroalimentar.</p> <p>h. Para el cierre responder a la siguiente escalera metacognitiva</p> 			
TEMA: El DUA en la práctica					
Taller	Objetivos	Actividades de desarrollo	Tiempo	Recursos	Actividades de retroalimentación
6		<p>a. Saludo</p> <p>b. Utilizando el juego de piedra, papel, tijera exponer el cuadro realizado, el docente que gane lo compartirá con el grupo.</p> <p>c. Observar el video https://youtu.be/elrZxisRrTI</p>	2 horas.	<p>Retroproyector</p> <p>Pizarra</p> <p>Materiales escolares</p> <p>Material impreso</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Grabadora</p>	Utilizar en la práctica los documentos de los talleres.



		<p>d. En plenaria analizar el video y mediante lluvia de ideas realizar conclusiones al mismo.</p> <p>La pregunta de reflexión será ¿Por qué soy docente?</p> <p>e. Presentar la rutina del aprendizaje palabra, idea, frase y desarrollarla individualmente para presentarla en la plenaria.</p>  <p>Desarrollar la rutina con la palabra <i>Transformación.</i></p> <p>f. Se aplicará una rúbrica para la coevaluación, se trabajará en los grupos del encuentro anterior y así aplicarán el instrumento.</p>		Computador	
--	--	--	--	------------	--



COEVALUACION						
Indicador	5	4	3	2	1	Recomendaciones
Se evidencia el conocimiento sobre la temática planteada.						
Se presenta el producto del trabajo colaborativo de manera entendible						
Hay predisposición en el grupo al realizar los proyectos						
La participación de los docentes es dinámica y entendible.						
Las presentaciones de los productos en los encuentros son de fácil comprensión.						

GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE

Es pertinente elaborar esta guía ya que, es un material de estudio que ayudará en el proceso de aprendizaje, despertando el interés sobre la temática en el docente, facilitándole la comprensión, organizando y estructurando los contenidos impartidos.

La Guía Didáctica es un documento que orienta hacia la adquisición conocimientos mediante procesos cognitivos que le servirá al docente para aprender de manera autónoma, Mercer (1998).

Objetivo general

Desarrollar habilidades para la práctica del DUA de manera lúdica en el grupo de estudiantes, que atienda a la educación con enfoque inclusivo.





Introducción

ESTA GUÍA DIDÁCTICA ES UN RECURSO QUE UTILIZARÁ EL DOCENTE CON UN FIN DE PLANIFICAR, ORIENTAR, ORGANIZAR, DIRIGIR O FACILITAR EL APRENDIZAJE, DE UN PROCESO ENCAMINADO A LA DIVERSIDAD, LE AYUDARÁ A FORTALECER ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LAS CUALES TODOS APRENDAN, PERO RESPETANDO EL RITMO DE APRENDIZAJE DE CADA UNO DE ELLOS, CONVIRTIENDO AL PROFESOR EN FACILITADOR DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS, Y ASÍ GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE SE ANHELA.

ESTA GUÍA DEFINE QUÉ ES EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) Y CÓMO SE ARTICULA EN EL DISEÑO DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE EN SUS OBJETIVOS, MÉTODOS, MATERIALES Y EVALUACIÓN.

LA GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN DEL DUA REORIENTARÁ A LOS DOCENTES Y SE PODRÁ HACER REALIDAD EL CAMBIO DE LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES HACIA UNA PRÁCTICA DIVERSA EN INCLUSIVA, PORQUE **APRENDER ES SÓLO CUESTIÓN DE ACTITUD.**





NORMATIVA LEGAL

La presente guía está enmarcada en la normativa legal vigente (Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Acuerdos Ministeriales)

DERECHOS HUMANOS:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros





CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y deber ineludible e inexcusable del Estado.

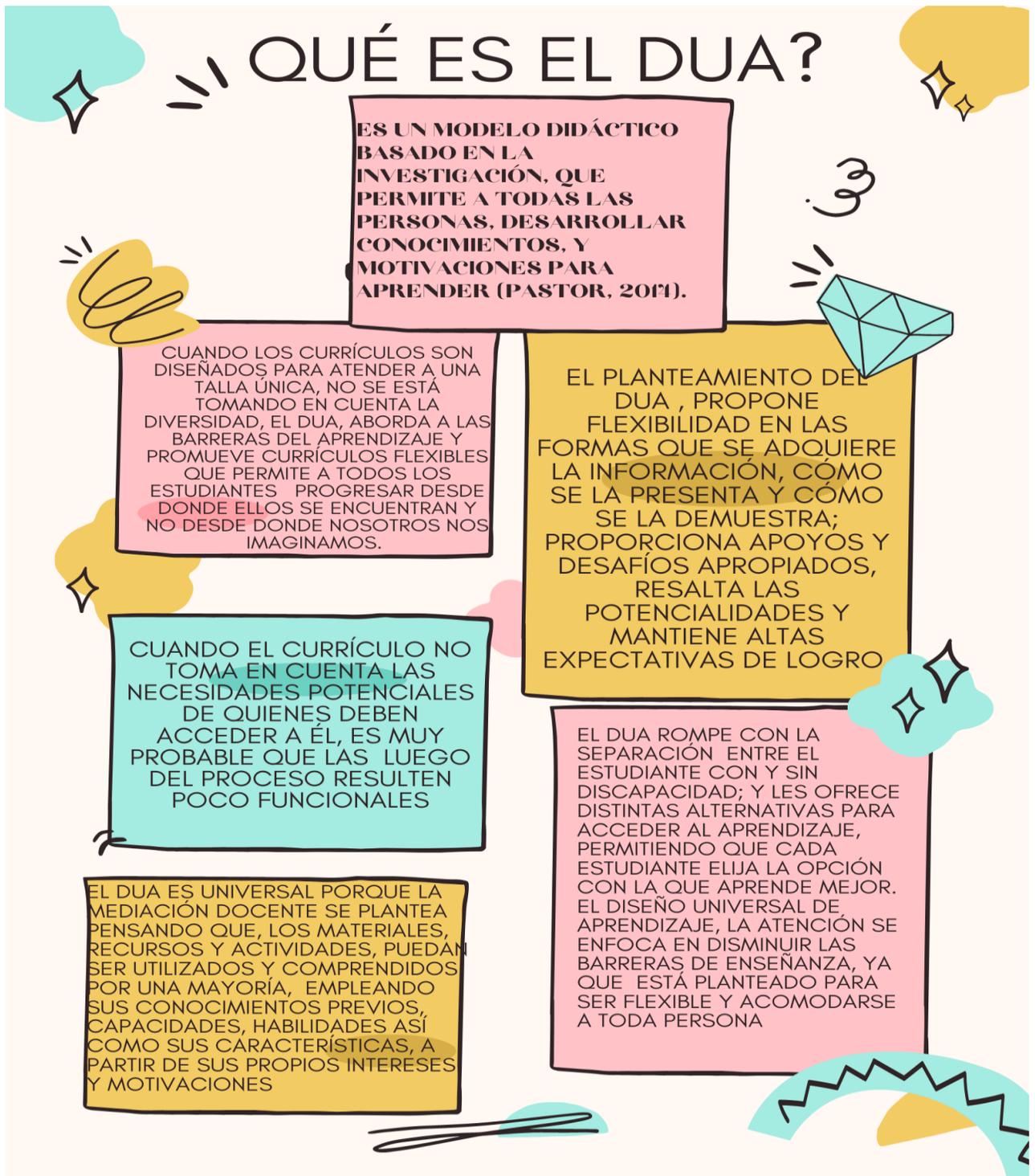
Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Artículo 4.- a. Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Artículo 6.- Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.





Metodologías basadas en las redes neuronales

Las redes neuronales se aplican al proporcionar en la metodología variedad de estrategias y recursos que ayuden a aprender.



Reconocimiento
¿QUE?
Proporciona variedad de ejemplos, destacar características, ofrecer múltiples formas para activar el conocimiento previo.
REPRESENTACIÓN

Estratégicas
¿Cómo?
Proporciona modelos flexibles de ejecución de habilidades, oportunidades para practicar con apoyos, retroalimentación, que le ayude a demostrar sus habilidades.
Acción y Expresión



Afectivas
¿Por qué?
Opciones para elegir contenidos, materiales, textos, que le sirvan para ajustar las formas en las que expresarán su conocimiento.
IMPLICACIÓN



Diseño Universal para el Aprendizaje		
1 forma de atender a la diversidad - 3 principios - 9 pautas		
 <p>Redes afectivas ¿POR QUÉ se aprende?</p>	 <p>Redes reconocimiento ¿QUÉ se aprende?</p>	 <p>Redes estratégicas ¿CÓMO se aprende?</p>
MOTIVACIÓN	REPRESENTACIÓN	ACCIÓN Y EXPRESIÓN
Proporcionar opciones para...	Proporcionar opciones para...	Proporcionar opciones para...
<p>captar el interés </p> <p>mantener el esfuerzo y la persistencia </p> <p>la autorregulación </p>	<p>la percepción </p> <p>el lenguaje y los símbolos </p> <p>la comprensión </p>	<p>la acción física </p> <p>la expresión y la comunicación </p> <p>las funciones ejecutivas </p>

Principios y Pautas del DUA

El DUA, plantea tres principios para crear esas maneras flexibles con las que le permita a cada estudiante progresar de manera individual dentro de un contexto de aula inclusiva, es importante considerar que estos principios coexisten y no implica un orden preestablecido, dado que la prioridad se plantea según el objetivo, o habilidades del aprendizaje por lograr

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Principios y pautas. CAST.2018. Traducción EDUCADUA (educadua.es)		
Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
Proporcionar opciones para captar el interés (7)	Proporcionar opciones para la percepción (1)	Proporcionar opciones para la interacción física
Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1)	Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información (1.1)	Variar los métodos para la respuesta y la navegación (4.1)
Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)	Ofrecer alternativas para la información auditiva (1.2)	Optimizar el acceso a las herramientas y los productos tecnológicos de apoyo (4.2)
Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (7.3)	Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)	
Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)	Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos (2)	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (6)
Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1)	Clarificar el vocabulario y los símbolos (2.1)	Utilizar múltiples medios de comunicación (5.1)
Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos (8.2)	Clarificar la sintaxis y la estructura (2.2)	Usar múltiples herramientas para la construcción y composición (5.2)
Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3)	Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.3)	Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3)
Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea (8.4)	Promover la comprensión entre diferentes idiomas (2.4)	
	Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios (2.5)	
Proporcionar opciones para la autorregulación (9)	Proporcionar opciones para la comprensión (3)	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6)
Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1)	Activar los conocimientos previos (3.1)	Guiar el establecimiento de metas (6.1)
Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2)	Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos (3.2)	Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2)
Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación (3.3)	Facilitar la gestión de información y de recursos (6.3)
	Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización (3.4)	Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de avances (6.4)
Estudiante motivado y decidido	Aprendiz capaz de identificar los recursos adecuados	Estudiante orientado a cumplir metas



PRINCIPIO 1

MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

1. Proporcionar las opciones de la percepción

- Opciones que personalicen la visualización de la información
- Opciones que proporcionen las alternativas para la información sonora
- Opciones que proporcionen las alternativas para la información visual
ourselves, other stories and the world to relate to the text.



2. Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos

- Opciones que definan el vocabulario y los símbolos
- Opciones que clarifiquen el sintaxis y la estructura
- Opciones para descifrar el texto o la notación matemática
- Opciones que promocionen la interpretación en varios idiomas
- Opciones que ilustren los conceptos importantes de la manera no lingüística

3. Proporcionar las opciones de la comprensión

- Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones
- Opciones que guíen el procesamiento de la información
- Opciones que apoyen la memoria y la transferencia



PRINCIPIO 2

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

3. Proporcionar las opciones de la comprensión

- Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- Opciones que destaquen las características más importantes, los ideas grandes y las relaciones
- Opciones que guíen el procesamiento de la información
- Opciones que apoyen la memoria y la transferencia



4. Proporcionar las opciones de la actuación física

- Opciones en las modalidades de respuesta física
- Opciones en los medios de navegación
- Opciones por el acceso de las herramientas y las tecnologías que ayuden

5. Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez

- Opciones en el medio de la comunicación
- Opciones en las herramientas de la composición y resolución de las problemas
- Opciones del apoyo para la práctica y desempeño de tareas



PRINCIPIO 3

MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO

7. Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses

- Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- Opciones que mejoren la relevancia, el valor y la autenticidad
- Opciones que reduzcan las amenazas y las distracciones



8. Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia

- Opciones que acentúen los objetivos y las metas destacados
- Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- Opciones que incrementen reacciones informativas orientadas hacia la maestría

9. Proporcionar las opciones de la autorregulación

- Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de la resolución de los problemas
- Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión



LA RUEDA DEL DUA

Es un recurso que ofrece orientaciones sobre cómo aplicar las pautas DUA en la construcción de planificaciones encaminadas al trabajo competencial basado en proyectos o retos



Formas de Compromiso





The infographic features a light orange background with decorative swirls. It includes several text boxes in different colors (brown, orange, yellow, red) and illustrations of a laptop, a student reading, a smartphone, and a person using VR. The text discusses the flexibility of TIC, active methodologies, and the cognitive networks involved in learning.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son alternativas a los métodos tradicionales de enseñanza, su flexibilidad permite que cada estudiante elija el medio que mejor se adecue a sus características y capacidades personales.

Uso de metodologías activas

Esa flexibilidad le permite a las TIC compartir con el DUA, la posibilidad de presentar el contenido en diferentes formatos y medios, lo cual hace que se responda de forma pertinente y equitativa a la diversidad estudiantil en los distintos contextos educativos y sociales en los que se desenvuelve.

Según las neurociencias el cerebro tiene tres grandes redes o módulos de neuronas que se activan cuando la persona aprende y son:

- Red de Reconocimiento: vinculado con el ¿Qué? del aprendizaje.
- Red Estratégica: se relaciona con el ¿Cómo? del aprendizaje.
- Red Afectiva: encargada de atender y priorizar la información y se relaciona con el ¿Por qué? del aprendizaje.

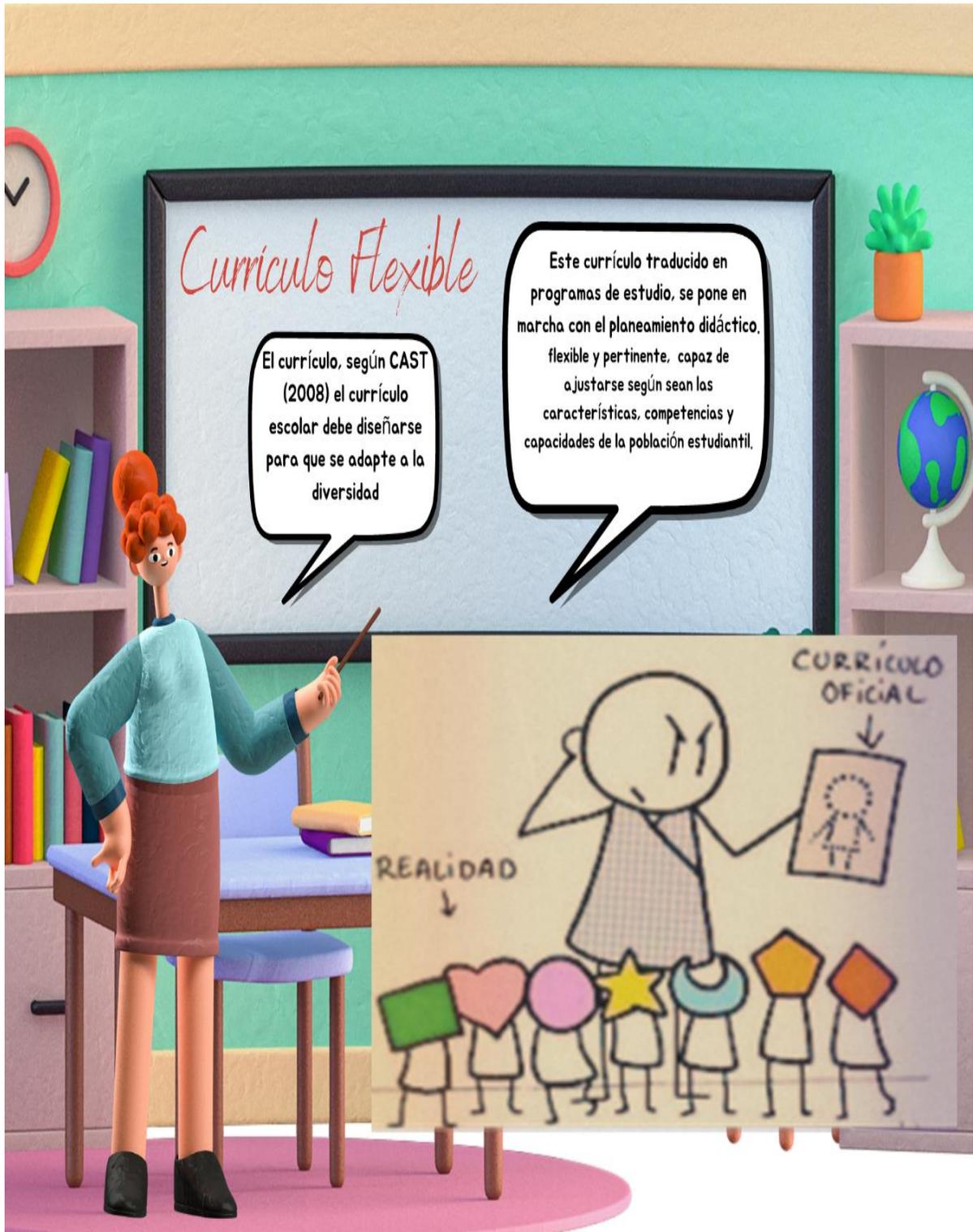
Cada estudiante necesita tener claro qué es lo que va a aprender, cuáles estrategias va a emplear para abordar la tarea que debe desarrollar y estar motivado e implicado en su propio proceso de aprendizaje.



PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Un docente inclusivo debe tener las siguientes características:

- Creatividad.
- Mediación, facilitación de procesos.
- Interacciones horizontales con estudiantado y familia.
- Conocer el contexto.
- Consiente de las particularidades e intereses de sus estudiantes.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Ser flexible.
- Manejar una Comunicación asertiva y proactiva.
- Identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Planificar en función de sus estudiantes, hace que el currículo se adapte a sus estudiantes y no al revés.
- Investigar permanente estrategias educativas en favor del desarrollo de sus estudiantes





COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE DOCENTE

Introducción

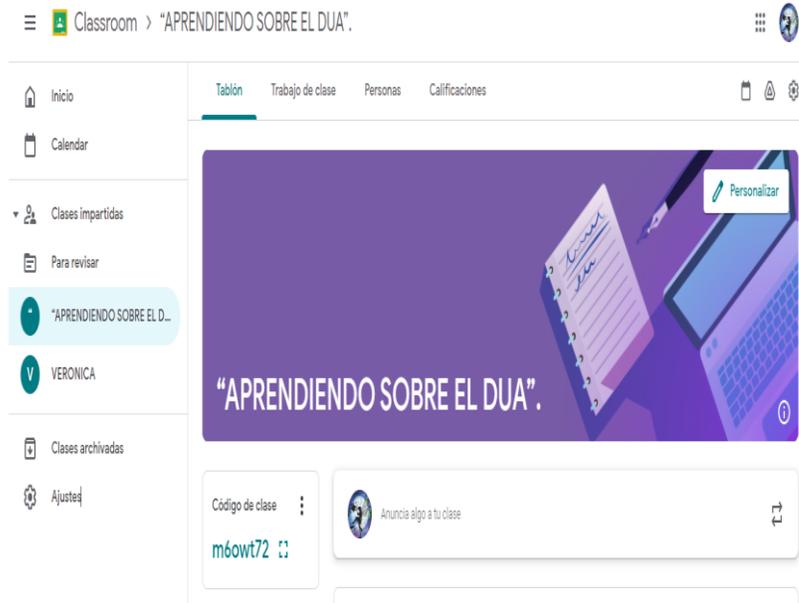
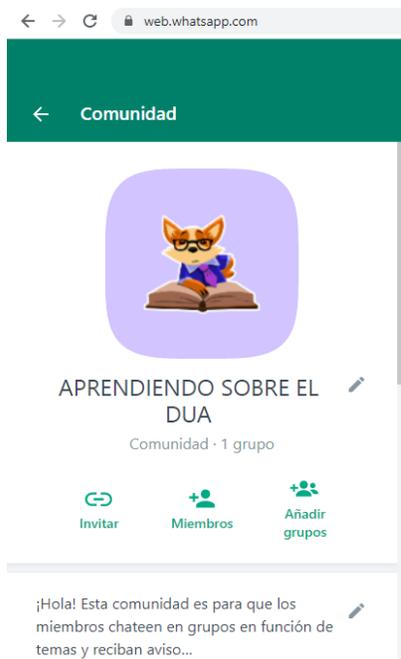
El origen del concepto comunidades de aprendizaje tiene su arranque en la década de los años noventa, la universidad de Stanford por medio de Elboj *et al.* (2000), lo implanta como una destreza para transformar establecimientos educativos con capacidad de adaptarse con celeridad a la sociedad del conocimiento y la información, mantienen que una comunidad de aprendizaje debe poseer la predisposición a aprender.

Comunidades de Aprendizaje son un proyecto asentado sobre un conjunto de hechos educativos dirigidos a la transformación socioeducativa. Este modelo pedagógico está en concordancia con los supuestos científicos a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad

Las Comunidades de Aprendizaje envuelven a todas las personas que directa o indirectamente intervienen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos/as, locales, personas voluntarias, etc. Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y fortalecer la convivencia.

Objetivo general

Mejorar las metodologías de enseñanza de los docentes, mediante el uso de plataformas virtuales interactivas, que fomenten la diversidad en el entorno educativo.



En esta comunidad haremos un intercambio de información formal e informal importante entre docentes, así también, aportarán con experiencias que ayudarán a la comprensión y mejoramiento profesional.

Para realizar de mejor manera las retroalimentaciones se trabajará en plataformas digitales paralelas, el WhatsApp que nos servirá para interacción, comunicación y notificaciones de los trabajos que deberemos hacer y un Classroom, en donde se irán subiendo diferentes actividades para retroalimentar los conocimientos, cabe recalcar que, se utiliza de esta manera con el fin de organizar la información, misma que estará a disposición permanente de los miembros de la comunidad.

Los enlaces de los grupos son:

ENLACE DE INVITACION WhatsApp

En el siguiente enlace puede acceder a la comunidad **“APRENDIENDO SOBRE EL DUA”**.

<https://chat.whatsapp.com/HBaxYOSV8a29DTV1tek4n8>

ENLACE DE INVITACION Classroom

<https://classroom.google.com/c/NTq5MzAyNiQzMjgw?cjc=lqy43oi>



1. Foro de presentación

Aquí deberá presentarse a la comunidad y exponer sus expectativas sobre la estrategia de capacitación que está realizando.

Recuerde que se hará la notificación en WhatsApp para que trabaje en su Classroom.

2. Barreras de aprendizaje

Conociendo las BAP, importancia para saber cómo eliminarlas

Para transitar en la educación con enfoque inclusivo es importante conocer sobre las barreras que limitan los aprendizajes y cómo eliminarlas de nuestra práctica educativa

<https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/aprende3/pzNmW3Lygs-BAP.pdf>

https://www.youtube.com/watch?v=MdZO2pb_0xA

Actividad. Realizar el cuestionario que se encuentra en su aula virtual.

3. Capacitación Docente

La necesidad de ser docentes capacitados

La capacitación habitual y constante del docente fortalece a largo plazo el progreso de los educandos, cuyo desarrollo en conocimientos, habilidades y competencias permitirá que se desenvuelvan con éxito en su vida

<https://www.youtube.com/watch?v=jmGHRhFeL30>

Actividad. Realizar un organizador gráfico con la información y subirlo a su aula virtual.

4. Francesco Tonucci

El reinventar de los maestros

Según este autor, la escuela debería estar más abierta a recibir las opiniones de los niños y a formar personas capaces de respetarse, ser individuales, libres, tener sus propias opiniones, menos frustradas y que entre docentes y niños creen conocimiento.



https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7523

<https://www.youtube.com/watch?v=99nK77IWWk0>

<https://www.youtube.com/watch?v=YUCkFAGU-OM>

Actividad. Indague información sobre las caricaturas de FRATO, escoja la que más le represente y ubíquela junto a una reflexión suya, suba esto en el padlet que está en su aula virtual.

5. Diseño Universal para el Aprendizaje (Carmen Alba Pastor)

Un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad

Según esta entidad, el DUA es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporciona a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender

https://www.ivoox.com/34-dua-diseno-universal-del-aprendizaje-audios-mp3_rf_85052680_1.html

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>

Actividad. Según el material que escuchó elabore un ensayo relacionado a los aportes de Alba Pastor sobre el DUA

6. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas

Introducción en el currículo (Carmen Alba Pastor)

Cuando el currículo se diseña sin pensar en las necesidades potenciales de quienes deben acceder a él, las adaptaciones necesarias dentro del proceso poco funcionales y atractivas para el alumnado, y extenuante para los docentes.

https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Actividad. Realice el POA de su año de básica, en base a los criterios que debe tener un aula inclusiva.

7. Los buenos maestros

No son los que enseñan, sino de los que se aprenden

La perspectiva de un maestro, siempre es de una persona en formación, se fundamenta en el concepto de se debe iluminar a otros seres en formación, la educación es un trabajo sobre uno mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de los medios que se ofrecen o que uno mismo busca, pero en correlación va el proceso de enseñar esa máximas de vida.

<https://youtu.be/BGRgLjEVIqM>

<https://es.scribd.com/book/445751373/Los-buenos-profesores-2a-Edicion>

Actividad. Con ayuda de las herramientas tecnológicas, crear un video sobre su experiencia dentro de la docencia, las experiencias que lo han marcado, subir a la plataforma virtual para realizar un foro.

8. Autoevaluación

Actividad. Para cumplir con el ciclo del aprendizaje se hará una autoevaluación que nos ayudará a retroalimentar sobre los procesos y a mejorar.

Este instrumento contiene los elementos tratados en la comunidad:

1. Conocimiento del tema
2. Interacciones en la comunidad.
3. Realización de los trabajos en el aula virtual
4. Nivel de cumplimiento
5. Coherencia en los foros

Estará en el aula virtual y será notificado en el grupo de WhatsApp.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las indagaciones teóricas permitieron fundamentar el proceso de capacitación a los docentes en la consideración de asumir el Diseño Universal de Aprendizaje como una propuesta metodológica que permite el logro de una educación inclusiva y la atención a la diversa, sensibilizando a los docentes para fomentar esta cultura pedagógica en su práctica cotidiana, haciéndolo parte del proceso permanente de enseñanza. Desaprender las bases teóricas de la educación tradicional, para aprender en nuevos escenarios que fortalezcan el ejercicio docente, teniendo la capacidad de analizar y comprender que vivimos en un mundo diverso.

De acuerdo con los datos analizados en la investigación empleando la triangulación y partiendo de indicadores definidos según la categoría de análisis, se determina que los docentes tienen un deficiente conocimiento acerca de la educación inclusiva y el DUA, teniendo falencias en las habilidades, la motivación y el compromiso para asumir en la práctica pedagógica la atención a la diversidad, manteniendo formas y metodologías tradicionales, lo cual se diagnostica a partir del método de investigación acción, el empleo de técnicas como grupo focal, observación participante y la entrevista, mediante la acción y autorreflexión participativa de los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP. Esta investigación fue asumida desde un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo.

A partir de los resultados se diseñó mediante procesos reflexivos y participativos la estrategia pedagógica para la capacitación de los docentes, la cual se estructuró articuladamente en fases, a partir de su objetivo, sus fundamentos y sus direcciones orientadas en la dimensión cognitiva al desarrollo de los conocimientos y las habilidades para aplicar el DUA en el marco de una educación inclusiva, mediada por la dimensión afectivo emocional en un alto compromiso y motivación permanente por el cambio. Así es que, las formas de organización en talleres, guía didáctica y comunidad virtual de aprendizaje, cuentan con actividades articuladas en un sistema de objetivos, contenidos, recursos, medios y el tiempo, que se caracterizan por la colaboración y participación en un proceso de aprendizaje



Universidad Nacional de Educación

UNAE

que tiene su valoración permanente por los propios docentes mediante una evaluación formativa y autoreflexiva.

RECOMENDACIONES

Aplicar reiniciando un ciclo de investigación acción la estrategia pedagógica propuesta, articulando sus fases en un proceso permanente de capacitación colaborativa y participativa por los docentes de Educación General Básica Media de la UECPP, insertada en los planes y programas propios de la institución educativa.

Monitorear permanentemente la aplicación de la estrategia pedagógica y sus resultados en la práctica educativa, que deberá ir cambiando progresivamente según se aplique el DUA de forma creativa e innovadoras, encaminada a fortalecer el enfoque inclusivo, desde la realidad de cada grupo de clase.

Socializar la estrategia pedagógica y sus resultados como referentes al resto de la comunidad educativa de la UECPP y de la sociedad pedagógica en general.

BIBLIOGRAFIA

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2015). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. DUALETIC.
https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- ALBERT GÓMEZ, M. J. (2007). LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. McGrawHill.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5024/9349>
- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Varona, (58).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=OJtC1sIAAAAJ&citation_for_view=OJtC1sIAAAAJ:mVmsd5A6BfQC
- Armendariz Rodriguez, M. V., & UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN DIRECCIÓN DE POSGRADO. (2022). "Diseño Universal para el Aprendizaje y la Educación Básica.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9774/1/Armendariz%20Mayra%20F%282022%29%e2%80%9cDise%c3%b1o%20Universal%20para%20el%20Aprendizaje%20y%20la%20Educaci%c3%b3n%20B%c3%a1sica%20Intensiva%20del%20Colegio%20Oscar%20Efr%c3%a9n%20Reyes%20de%20Ola%20ciudad>
- Bert, J. (2010). MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA PADRES. Ciudad de La Habana.
- Bert Valdespino, J. E., & Alvarado Crespo, M. (2019). Experiencias de formación docente para la educación inclusiva desde la carrera de Educación. Ciencia y tecnología UTEG.
<https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/266>
- Blanco, R. (2011). LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA HOY. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>



- Celis Rodríguez, J. C., & Universidad de la Sabana. (2018). Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje, como Facilitadores de una Educación Inclusiva. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34939/Tesis%20Educacion%20Inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiavenato, I. (2001). Administración de recursos humanos desde los objetivos. McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S. A. https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15522/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Administraci%C3%B3n%20de%20Recursos%20Humanos.pdf
- Cisneros Buendía, E. I., & Ponticia Universidad Católica del Ecuador. (2017). Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13997>
- Delgado, Y. M., De Vita, N. N., & Ramón Alfonso, R. (2017). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación. file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Dialnet-CompetenciasInvestigativasDelDocenteConstruidasDur-7036575.pdf
- DeWalt, K. (2002). In Observación Participante. AltaMira press. <https://www.worldcat.org/es/title/handbook-of-methods-in-cultural-anthropology/oclc/39354213>
- Diez Villoria, E., & Sanchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5246976>
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (2012). In El análisis de la realidad social Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial. <http://metodo1.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/164/2014/10/Garcia-et-al-El-analisis-de-la-realidad-social-metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion.pdf>
- Guber, R. (2008). Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. PAIDÓS. <https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237006/html/>



- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). Metodología de investigación en educación. Elsevier, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (n.d.). Metodologia-de-la-investigación. Mc Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2021). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Scielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci_arttext
- López Estrada, R. E., & Deslauriers, J.-P. (n.d.). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Margen. <https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- Martinez, M. (2007). La técnica de grupos focales.
- Ruges, M., & Ramirez, P. (1997). Libro de administración de la capacitación. Serie la capacitación efectiva. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v14n1/men16116.pdf>
- Sergio, S., & Diez, E. (n.d.). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE EL CURRÍCULO: el Diseño Universal para el Aprendizaje. Wolters Kluwer. Retrieved August 14, 2013, from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33712678/LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DESDE_EL_CURRÍCULO-_el_Diseño_Universal_para_el_Aprendizaje-libre.pdf?1400208906=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPagina_1_de_14_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DE.pdf&Expires=
- Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>



Universidad Nacional de Educación

UNAE

Villar Angulo, L. M., & Alegre de la Rosa, O. M. (2010). El desarrollo profesional docente en calidad y educación inclusiva. Fundación Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596101>

ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación

Objetivo: Evidenciar el manejo de metodologías activas y principios del DUA dentro del proceso didáctico de enseñanza.



ASPECTO	PAUTAS PARA CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	ARGUMENTO / DESCRIPCION
Cómo aborda el docente la actividad en clase	Toma en cuenta los saberes previos del estudiante			
	Propone situaciones didácticas innovadoras			
	Se evidencia interés de parte de los estudiantes			
	Genera espacios de diálogo para abordar los contenidos			
	Utiliza metodología que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes			
	Plantea actividades que fomenten el trabajo colaborativo			
	Potencializa los aprendizajes con ejemplos experienciales			
	Acompaña en el proceso a todos los estudiantes			
	Se cierra la actividad con un análisis grupal del aprendizaje			
	Organiza a los estudiante en base a sus necesidades			



MAESTRIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

La siguiente entrevista tiene por objeto determinar el uso y conocimiento de las estrategias metodológicas del DUA para fomentar una buena práctica pedagógica con enfoque inclusivo.

Esta entrevista consta de preguntas de respuesta abierta que permitirá analizar y entender el contexto de su labor docente.

La información obtenida será **confidencial** y utilizada únicamente con fines investigativos.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Objetivo: Evidenciar el manejo de metodologías activas y principios del DUA dentro del proceso didáctico de enseñanza.

DATOS GENERALES:

Docente: _____

Nombre del establecimiento educativo: UECPP

Provincia: Pichincha Cantón: Quito

Tipo de establecimiento: Fiscal

Fecha: _____

ENTREVISTA	
PREGUNTAS	CRITERIO
1. ¿Qué conocimientos tiene en relación al uso de estrategias metodológicas inclusivas?	



2. ¿Cuáles considera que son los limitantes para ejercer una buena práctica docente con enfoque inclusivo?	
3. ¿Usted considera que una adaptación curricular como estrategia metodológica, mejora el proceso de aprendizaje del estudiante?	
4. ¿Considera que es importante que se generen espacios de inclusión en el proceso educativo?	
5. ¿Considera usted que hay asignaturas que fomentan la inclusión?	
6. ¿Considera usted que los procesos de inclusión aporten al desarrollo cognitivo de todos los estudiantes?	
7. ¿Considera importante trabajar en un diseño que le permita establecer un adecuado proceso de inclusión escolar?	
8. ¿Cómo aplicaría una estrategia metodológica inclusiva que enmarque a la diversidad escolar y se beneficien con un aprendizaje óptimo?	
9. ¿Que conoce usted sobre el DUA?	
10. ¿Considera difícil establecer varias estrategias metodológicas para los distintos niveles de adaptaciones curriculares?	



Universidad Nacional de Educación



Anexo 3 Guión de discusión

Objetivo: Indagar cómo afecta en su praxis el desconocimiento de DUA con enfoque inclusivo, y proponer soluciones efectivas

Responder en plenaria los siguientes cuestionamientos

¿Cuáles son las competencias que los docentes deben desarrollar para atender a la diversidad?

A su criterio, ¿el currículo educativo responde a las necesidades y el desarrollo de la autonomía e independencia de todos los estudiantes?

Según su experiencia, ¿considera ustedes que es posible que todos los estudiantes que poseen discapacidad o no pueden aprender en un entorno regular?

¿Consideran ustedes que tiene sus conocimientos son suficientes para atender las necesidades de los estudiantes con los que trabaja?

¿Comparten entre compañeros docentes de subnivel estrategias de trabajo encaminados a la inclusión?

¿Cree usted haberse capacitado de manera permanente para la labor educativa?

¿Por qué se debería aplicar el DUA?

¿Qué diferencia un docente DUA de un docente tradicional?

¿Cómo empiezo a implementar el DUA?

¿Qué opina sobre: la barrera no está en el estudiante sino en el modo que se le enseña?

Verónica del Rocío Sevilla Paillacho en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estrategia Pedagógica para la Capacitación de los Docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre el Diseño Universal de Aprendizaje”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 28 de agosto 2023



VERONICA DEL ROCIO SEVILLA PAILLACHO

C.I: 1713373510



Verónica del Rocío Sevilla Paillacho autora del trabajo de titulación “Estrategia Pedagógica para la Capacitación de los Docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre el Diseño Universal de Aprendizaje”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Azogues, 28 de agosto del 2023

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Sevilla Paillacho', is centered on the page. The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the left.

Verónica del Rocío Sevilla Paillacho

C.I: 1713373510



UNA E

Certificación del Tutor

Yo, Juana Emilia Bert Valdespino, tutora del trabajo de titulación denominado **“Estrategia Pedagógica para la Capacitación de los Docentes de Educación General Básica Media de la UECPP sobre el Diseño Universal de Aprendizaje”** perteneciente a la estudiante: Verónica del Rocío Sevilla Paillacho con C.I. 1713373510. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 28 de agosto de 2023.

Juana Emilia Bert Valdespino

C.I: 0960077097