



Universidad Nacional de Educación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica de la Unidad Educativa 16 de Abril

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

Carmen Azucena Heras Rojas

CI: 0301296232

Tutor:

Mgt. María Caridad Mederos Machado

CI: 0959417734

Azogues - Ecuador

28-julio-2023

Resumen:

Las conductas disruptivas constituyen un problema que se presenta a menudo en diversos estudiantes independientemente de su género o edad. El educador encargado debe desempeñar su rol como guía para el estudiante afectado, utilizando modelos psicológicos relevantes para el manejo de conductas y comportamiento de las conductas disruptivas como son el modelo ABC (Antecedent-Behavior-Consequence) y modelo ecológico de Bronfenbrenner. El objetivo es reducir dichas conductas y fomentar un entorno de aprendizaje más favorable, así desarrollando un programa para generar un control emocional ante los estudiantes que practiquen este tipo de conductas. Se desarrolló un estudio de enfoque carácter mixto, con la aplicación de instrumentos como entrevistas y encuestas para el análisis de este tipo de información. La problemática se estudió en la Unidad Educativa 16 de Abril, con la participación de 7 docentes y 72 estudiantes. Desde el punto de vista teórico se utilizó bibliografía internacional y nacional. Como respuesta al problema tras obtener los resultados de las encuestas y la entrevista, se propuso un programa donde intervengan tanto: docentes, estudiantes y padres de familia con el uso de los modelos anteriormente indicados y así lograr prevenir las consecuencias que pueden llegar a tener la práctica de las conductas disruptivas. La investigación ha permitido identificar las conductas disruptivas en las escuelas, por lo que es necesario una intervención temprana para abordar los comportamientos disruptivos lo antes posible, mediante la capacitación de maestros en estrategias de manejo del comportamiento, la promoción de un ambiente seguro en las escuelas, el trabajo activo con los padres, el uso de programas de educación y la prestación de apoyo adicional a los estudiantes que atraviesan dificultades.



Palabras claves: Modelo ABC, Modelo Bronfenbrenner, Conductas disruptivas, Básica Superior, Entrevista, Encuestas.

Abstract

Disruptive behavior is a problem that often occurs in a variety of students, regardless of gender or age. The educator in charge must play a guiding role for the affected student, using relevant psychological models for behavior management and disruptive behavior such as the ABC model (Antecedent-Behavior-Consequence) and Bronfenbrenner's ecological model. The objective is to reduce these behaviors and foster a more favorable learning environment, thus developing a program to generate emotional control in students who present this type of behavior. A mixed study was developed, that is, a qualitative and quantitative paradigm with the application of instruments such as interviews and questionnaires for the analysis of this type of information. The problem was developed in the Educational Unit 16 de Abril, with the participation of 7 teachers and 72 students. International and national bibliography was used for the theoretical support, as well as for the development of the background and for the definition of the research objective. In response to the problem, after obtaining the results of the surveys and the interview, a program was proposed in which teachers, students and parents intervene with the use of the aforementioned models in order to prevent the consequences that may result from the practice of disruptive behaviors. Research has identified disruptive behaviors in schools, so early intervention is necessary to address disruptive behaviors as early as possible, train teachers in behavior management strategies, promote a safe environment in schools, actively work with parents, use educational programs, and provide additional support to students. who are going through difficulties.

Keywords: ABC Model, Bronfenbrenner Model, Disruptive Behaviors, Upper Basic, Interviews, Surveys

Índice del Trabajo

Capítulo I	8
1 Introducción.....	8
1.1 Identificación de la situación o tema a investigar	10
1.2 Pregunta de investigación	14
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
Capítulo II.....	18
2 Marco teórico referencial	18
2.1 Antecedentes o estado del arte	18
2.2 Referentes teóricos	21
2.2.1 Conductas disruptivas.....	22
2.2.2 Características de las conductas disruptivas.....	23
2.2.3 Expresión de las conductas disruptivas	24
2.2.4 Causas de las conductas disruptivas	25
2.2.5 Consecuencias de las conductas disruptivas.....	27
2.2.6 Dimensiones de las Conductas Disruptivas.....	28
2.2.7 Modelo ecológico de Bronfenbrenner.....	29
2.2.8 Modelo ABC (Antecedent-Behavior-Consequence)	29
2.2.9 Educación socioemocional.....	30
2.2.10 Teorías de motivación	33

2.2.11	Definición de términos Básicos.....	34
	Conducta 34	
	Control emocional:.....	35
	Trastornos de conducta:.....	35
	Inteligencia emocional:	36
Capítulo III		37
3	Marco Metodológico	37
3.1	Paradigma, enfoque y método asumido en la investigación	37
3.2	Población y muestra	41
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	42
3.4	MATRIZ DE CONSISTENCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	44
3.5	Las fases de investigación.....	46
3.6	Unidad de análisis o población y muestra	47
3.6.1	Observación participante	47
3.6.2	Las categorías de análisis o las variables, dimensiones e indicadores de análisis	47
3.6.3	Entrevista – guía de entrevista	48
3.6.4	Encuesta – cuestionario de encuesta	50
Capítulo IV.....		55
4	Análisis de la aplicación de los instrumentos	55
4.1.1	Identificación de las barreras.....	57
Capítulo V		60
5	La propuesta: El diseño, intervención y valoración de los resultados	60
5.1	Propuesta	60
5.2	Objetivos	60
5.2.1	Objetivo general:	60



5.2.2	Objetivo específico	61
5.3	Guía del programa	61
5.3.1	Comprensión del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	61
5.3.2	Identificación de los factores en el Modelo Ecológico Bronfenbrenner	62
5.3.3	Identificación de antecedentes (Modelo ABC)	62
5.4	Desarrollo de estrategias de intervención	63
5.5	Formación continua para maestros y padres de familia:.....	63
5.6	Principios del programa:.....	64
5.7	Actividades genéricas del programa:.....	65
5.8	Puntos claves del programa:	68
5.9	Evaluación y seguimiento	69
5.10	La validación del programa.....	69
Capítulo VI.....		71
6	Conclusiones	71
Capítulo VII		72
7	Recomendaciones.....	72
Capítulo VIII.....		73
8	Bibliografía	73
Capítulo IX.....		78
9	Anexos:	78
9.1	Anexo 1.....	78
9.2	Anexo 2.....	79
9.3	Anexo 3.....	80
9.4	Anexo 4:	81
9.5	Anexo 5:	83



83

9.6	Anexo 6.....	87
9.7	Anexo 7.....	91

Capítulo I

1 Introducción

Un problema que se ha vuelto más frecuente en los centros educativos de todo el mundo, son las conductas disruptivas. Este tema suele llegar a tener un impacto negativo en el aprendizaje y el rendimiento académico, y del mismo modo, en la salud mental y física de los estudiantes y la comunidad escolar en general. Por lo cual es necesario que se implementen programas certeros dirigidos a la atención de este tipo de comportamientos en las escuelas, con el fin de promover un entorno de aprendizaje positivo y sobre todo un ambiente saludable para el estudiantado. El presente estudio se enmarca en el manejo de las conductas disruptivas a través del desarrollo de un programa de control emocional en los adolescentes en una Unidad Educativa 16 de Abril. En este programa se busca proporcionar a los jóvenes estudiantes herramientas para el control de sus emociones y el manejo de situaciones conflictivas basados en modelos psicológicos, investigación empírica y el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas, en el cual a su vez apoyará a prevenir la aparición de las conductas disruptivas en la personalidad de cada alumno.

Este programa se enfoca en el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales, con el objetivo de apoyar a los estudiantes a identificar sus emociones y así lograr que consigan manejar situaciones de estrés de manera segura. Estas destrezas repercuten en la regulación emocional, la toma de decisiones, la resolución de problemas, entre otras.

Además, el programa se basa en teorías y modelos psicológicos relevantes para la atención de conductas y comportamiento de las conductas disruptivas en adolescentes. Uno de estos, es el modelo ABC (Antecedent-Behavior-Consequence), en sus siglas en inglés, que se centra en identificar los antecedentes y las consecuencias que tienen las conductas disruptivas, además de desarrollar estrategias para moldear el comportamiento. Así mismo, otro

modelo que va sujeto a este, es el modelo cognitivo-conductual, el cual se enfoca en el desarrollo de las habilidades emocionales y cognitivas que suele usarse en el control de situaciones conflictivas.

Además de los modelos teóricos, este programa también se basa en investigaciones empíricas que han demostrado la efectividad de las intervenciones psicológicas ante el manejo de las conductas disruptivas en adolescentes. Un estudio realizado por (Pastor , 2020), nos expone que mientras exista un mayor grado de Inteligencia Emocional va ser menor el número de conflictos o conductas disruptivas y a menor número de malas conductas será mayor el nivel de inteligencia emocional.

Las conductas disruptivas en el entorno escolar son una problemática frecuente en muchos países, que afectan no solo a los estudiantes que las practican, sino que también al clima de aprendizaje en el aula. Este comportamiento puede ser definido como acciones las cuales interfieren con el aprendizaje y la enseñanza, el cual genera un ambiente desafiante para los docentes y demás alumnos. Puesto que, algunas de las conductas realizadas en el aula influyen en la falta de atención, la falta de respeto hacia la población en general y llegan a desenvolver acciones como la agresión física y verbal y pueden llegar a tener consecuencias fuertes ante el desarrollo personal de los estudiantes.

Aunque este tipo de comportamiento puede ser un fenómeno multifactorial y complejo de entender, existen algunas causas las cuales se han identificado como relevantes en la aparición y el mantenimiento de este comportamiento. Entre las causas se encuentran involucrados el entorno social, contexto del hogar, el contexto social y la naturaleza conductual del alumno (Morochó Idrovo, 2018). Muchas veces es de gran influencia el ámbito social, la falta de comunicación, el aislamiento, la influencia de amigos y compañeros son importantes para mantener las conductas disruptivas. Y así mismo, el ámbito

académico en este caso llega a ser de gran relevancia, puesto que, la falta de motivación y el bajo rendimiento son factores para el desarrollo de este tipo de conductas en el aula.

Es crucial tomar en cuenta este tipo de problema en los centros educativos, y así, a través de programas efectivos se debe promover el manejo emocional y el control de situaciones conflictivas en el estudiantado, las cuales se enfoquen en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, para llegar a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo pero saludable. El entorno educativo, ha dejado mucho de qué hablar y analizar, en cuanto a las causas y consecuencias de este tipo de comportamiento, en donde los estudiantes son los protagonistas y en donde también los maestros llegan a tener protagonismo de forma indirecta.

A continuación, se identifican las principales situaciones que derivaron en el tema a investigar, sobre los contextos que han enmarcado como tema importante a las conductas disruptivas.

1.1 Identificación de la situación o tema a investigar

El problema de los adolescentes que se involucran en conductas disruptivas es una preocupación importante en nuestra sociedad, ya que los estudiantes a menudo tienen dificultades para entablar relaciones con los educadores y la coexistencia de conductas disruptivas ha estado afectando su experiencia educativa.

Hay que también tener en claro que en Ecuador se han implementado políticas públicas para abordar conductas disruptivas y promover un ambiente escolar seguro para el aprendizaje. Estas políticas tienen como objetivo prevenir la violencia escolar, promover la armonía entre los estudiantes y garantizar la igualdad de oportunidades para todos, incluidos los estudiantes de educación especial. Además, la atención se ha centrado en la formación de docentes para

abordar conductas disruptivas y fomentar habilidades socioemocionales en los estudiantes. Estas políticas priorizan la participación activa de la comunidad educativa y brindan asistencia a la salud mental de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en el país, pero es común que se presenten diferentes dificultades.

Los desafíos en el comportamiento constituyen una condición de desarrollo específica en niñas, niños y adolescentes, lo que lleva al desafío del crecimiento social y psicológico. Varios factores contribuyen al desarrollo de tal comportamiento, incluidos los sentimientos que se desalientan a través de la expresión, la baja autoestima y la falta de normas y reglamentos familiares. Por lo tanto, es necesario alcanzar un análisis en el cual se estudien los tipos de conductas disruptivas que pueden llegar a expresar los adolescentes de 12 a 13 años de edad y así mismo las causas y consecuencias de este tipo de actitudes. Muchos de los elementos que están implicados en estos comportamientos, están ligados con los problemas de ámbito familiar y social, los cuales pueden interrumpir el desarrollo en general. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas (Jurado, 2015).

Hablar sobre el comportamiento disruptivo en los adolescentes puede ayudar a prevenir y comprender. Al estar abierto, puede identificar los factores de riesgo que pueden estar causándolos como: problemas emocionales, problemas familiares, problemas de salud mental, entre otros. Al identificar las causas fundamentales, podemos iniciar de manera efectiva una intervención temprana. Dicho comportamiento está influenciado por problemas dentro del entorno grupal y familiar que pueden interferir con el pleno desarrollo potencial del estudiante (Cusó, 1995).

Teniendo esto en cuenta, últimamente este tipo de comportamientos se han visto reflejados en los estudiantes de la ciudad de Azogues, por lo cual, el presente trabajo se enmarca en el estudio de la conducta de los jóvenes de

básica superior sección matutina y vespertina, de la “Unidad educativa 16 de Abril”; donde se han presentado casos de actitudes disruptivas las cuales han afectado el progreso de la dinámica de las clases, inquietando así su desempeño académico y la capacidad de aprendizaje. Bajo estos argumentos mencionados, se procuró desarrollar un programa que mejore las relaciones interpersonales entre los alumnos.

Por otro lado, fue necesario investigar y reconocer artículos y estudios científicos relacionados con el tema presentado, enfocados en la docencia y la comunidad estudiantil en general, esto debido a que gracias a la contextualización de la presente investigación es posible ligar otros estudios y propuestas para el análisis de este tipo de comportamiento. Por lo tanto, la indagación previa ayudó con la redacción de la investigación, la cual se desarrolló en la Unidad Educativa 16 de Abril, de la ciudad de Azogues, ubicada en la provincia del Cañar, la cual cuenta con 43 docentes y 1180 estudiantes, misma que se maneja en dos modalidades tanto matutina como vespertina. Dentro de los cursos donde se implementó la investigación, en los cursos de 8vo vespertino y 9no de matutino con un número de 72 estudiantes en total.

El establecimiento educativo presenta como misión ser un recurso para los jóvenes y niños de la nación, ofreciendo una educación integral y exhaustiva a través de procesos constructivistas y metodologías activas que conduzcan a aprendizajes significativos, basados en la pedagogía crítica, en medio de climas cálidos y afectivos, incentivando el trabajo, con el medio ambiente y las TIC como herramientas, apoyados en profesionales éticos capacitados, comprometidos con el trabajo educativo, produciendo estrategias y proyectos innovadores; Impulsados por los principios del Buen Vivir, abogando por la protección del medio ambiente y la armonía intercultural. De acuerdo con la misión de la institución, sigue el modelo de sociedad constructivista, donde el docente emplea herramientas, recursos y materiales tecnológicos para facilitar el aprendizaje considerando las transformaciones que ocurren en los diferentes entornos.

Nuestros esfuerzos actuales se centran en adquirir los conocimientos necesarios para el crecimiento integral del estudiante; la misión de la institución es clara, así que, es importante mencionar este estudio como positivo por la fuerza que llega a tener en la actualidad.

Para profundizar más en el tema, se realizó una entrevista a siete docentes (anexo 1), quienes tenían una idea general de lo que conlleva la conducta disruptiva, pero también vieron la necesidad de abordar en profundidad el problema (anexo 2). Las entrevistas muestran que los maestros comparten una visión común del comportamiento disruptivo, entendiendo que es un comportamiento que interrumpe el proceso de enseñanza y aprendizaje y altera el orden en el salón de clases. Este comportamiento puede manifestarse de muchas formas, como desobedecer las reglas establecidas, faltar el respeto a los compañeros o profesores, distraerse constantemente, etc. Sin embargo, los docentes favorecen con una mayor investigación sobre el comportamiento disruptivo, ya que se enfrentan a una dificultad considerable para abordar este problema en los entornos educativos. Uno de los aspectos destacados es la diversidad de causas subyacentes que pueden desencadenar comportamientos disruptivos en los alumnos. Estas causas pueden incluir factores familiares y socioeconómicos, dificultades de aprendizaje o trastornos de comportamiento.

Además, los maestros enfatizan la importancia de contar con las estrategias y herramientas correctas para manejar y prevenir el comportamiento disruptivo en el salón de clases. Reconocen que la introducción de un enfoque de disciplina positiva, el fomento de la participación activa de los estudiantes y el establecimiento de estándares claros, son componentes clave para abordar con éxito este problema.

Como parte del Estudio de Comportamiento Disruptivo, se realizó una encuesta a los estudiantes y los resultados mostraron que los estudiantes claramente no tenían un concepto claro sobre estas conductas.

El estudio incluyó a un grupo de estudiantes con diferentes antecedentes educativos y diferentes edades. Los resultados expusieron que la mayoría de los estudiantes tenían una comprensión vaga o limitada de lo que se consideraba un comportamiento disruptivo. Algunos estudiantes solo asocian el comportamiento disruptivo con un comportamiento extremo, como peleas o insultos, mientras que otros tienen dificultad para determinar qué acciones específicas podrían considerarse disruptivas. Estos resultados enfatizan la necesidad de aumentar la educación y concienciar a los estudiantes sobre el comportamiento disruptivo. Es importante que los estudiantes entiendan que el comportamiento perturbador incluye muchas actividades que alteran el entorno de aprendizaje, incluso actividades aparentemente inocuas o insignificantes, como interrupciones repetidas, falta de atención, intención o falta de respeto por los demás. Además, la encuesta también reveló que muchos estudiantes no están familiarizados con las consecuencias del comportamiento disruptivo en el salón de clases. Algunos estudiantes subestimaron el impacto negativo de este comportamiento en su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Esto destaca la importancia de educar a los estudiantes sobre las consecuencias del comportamiento disruptivo, tanto académica como socialmente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante las entrevistas a docentes y una encuesta realizada entre los estudiantes, es claro que se necesita una solución integral al problema del comportamiento disruptivo en los entornos educativos, por lo cual se desarrolló la siguiente pregunta de investigación.

1.2 Pregunta de investigación

Con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, este estudio se realizó como respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo atender las conductas disruptivas en los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa 16 de Abril?”

1.3 Justificación

Durante muchos años, el sistema educativo ha cambiado sus métodos y técnicas de enseñanza, ayudando a los expertos en el campo de la educación a instruir de mejor manera sus clases y, por lo tanto, generar un ambiente cómodo y óptimo para los estudiantes, pero últimamente se han visto comportamientos los cuales afectan el desarrollo de la clase, este tipo de comportamientos es conocido como conductas disruptivas, las cuales se han practicado en la mayoría de los centros educativos. Esto ha llegado a convertirse en un problema social, debido a que este tipo de conductas puede llegar a tener consecuencias negativas en el individuo a futuro, pero es necesario conocer todo el contexto que este tipo de conductas conlleva. Por lo tanto, hay una serie de factores que causan este tipo de comportamiento que puede provenir del estado de ánimo de una persona, incluso de un problema personal que hace que los estudiantes lo demuestren a través de su comportamiento. Lo cual puede llegar a dificultar su desarrollo social, esto debido a que difícilmente podrán incorporarse al grupo escolar, lo cual podrá desenvolverse en consecuencias de salud psicológica. Al estudiar el comportamiento disruptivo, podemos comprender las razones de estas conductas, lo cual nos permitirá desarrollar estrategias efectivas para prevenir y tratar estos problemas.

Estas acciones que realizan los estudiantes deben identificarse y abordarse, ya que a menudo se asocian con problemáticas de salud mental, como trastornos de conducta, trastornos del estado de ánimo y trastornos de ansiedad, lo cual llega a generar este tipo de comportamientos de rechazo. El comportamiento de retraimiento es una conducta destinada a evitar la participación en una situación de enseñanza/aprendizaje. Se trata de actividades separadas que no modifican significativamente el ritmo de trabajo en el aula, aunque sí afectan significativamente al docente (Calvo , s.f).

A menudo, estas actitudes están asociadas con la violencia y el crimen, la cual suele estar sujeta al desarrollo mental que tuvo el joven desde temprana

edad, pues como menciona Jiménez “se advierte que la conducta de los jóvenes es normada por los patrones sociales establecidos para una edad determinada” (Jiménez, 2005); que, al comprender mejor estos comportamientos, podemos aplicar estrategias efectivas para prevenir futuros delitos en la vida de nuestros niños y niñas. Por otro lado, el comportamiento disruptivo puede afectar negativamente el desempeño de los estudiantes en la escuela. Además de que pueden interferir en las relaciones sociales y la integración de las personas en la sociedad, como se mencionó anteriormente. Por lo tanto, estudiar este tipo de problemas es importante para comprender sus orígenes, prevenir la violencia y el crimen, mejorar la salud mental, el rendimiento académico y promover la inclusión social. Asimismo, el potencial de resolución de conflictos en situaciones cotidianas dependerá de la capacidad cognitiva para generar respuestas con capacidades diferentes. Así, a través de las diversas actividades que realiza el estudiante, se desarrolla un proceso de control que le permite al joven regular sus emociones y pensamientos, lo que lleva a un desarrollo saludable, además la educación emocional enfatiza la interacción entre el individuo y el entorno, y como resultado se valoran el aprendizaje y el progreso. Aprender a motivarse, manejar la frustración, manejar la ira, desenvolverse, difundir el sentido del humor y cultivar la empatía son solo una breve lista de habilidades emocionales que pueden ayudarlo a prepararse mejor para la vida (Pérez y Filella, 2019). Por lo tanto, esta investigación es significativa debido al aporte que otorgara a las instituciones educativas, docentes y padres de familia, ya que los jóvenes estudiantes últimamente han exhibido conductas inadecuadas que afectan su aprendizaje. También ayudará a desarrollar métodos para que los estudiantes con problemas disruptivos cambien su comportamiento e induzcan conductas positivas de la manera más efectiva posible. Además, este trabajo contribuirá a futuras investigaciones relacionadas con comportamientos disruptivos y diferentes tipos de aprendizaje relevantes para la investigación pedagógica y psicológica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar un programa de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación General Básica sección matutina y vespertina de la Unidad Educativa “16 de Abril”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar y realizar un diagnóstico sobre las conductas disruptivas presentes en los estudiantes de la Básica Superior.
- Establecer los fundamentos teóricos de las actitudes disruptivas y sus consecuencias en los estudiantes de la Básica Superior.
- Formular recomendaciones para mejorar las conductas en los estudiantes de la Básica Superior diseñando un programa de intervención de control emocional adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Capítulo II

2 Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes o estado del arte

El comportamiento disruptivo en un ambiente escolar es un problema que afecta tanto a estudiantes, maestros y administradores escolares. Desde estudiantes desatentos que llegan a ser molestos, hasta estudiantes quienes llegan a la agresión verbal o física; estos comportamientos pueden tener consecuencias negativas para el rendimiento de los estudiantes y la dinámica general de la clase. Además, el comportamiento disruptivo puede afectar negativamente el bienestar emocional de un estudiante, así como su capacidad para aprender y comunicarse con los demás. Las investigaciones muestran que el comportamiento disruptivo es un problema creciente en las escuelas y puede tener un impacto significativo en el rendimiento y la salud mental de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos de los maestros y administradores escolares para abordar este problema, este tipo de comportamiento sigue siendo un problema persistente en los entornos escolares. Por lo tanto, es importante investigar las causas de estas conductas en un entorno escolar y encontrar formas de tratar de manera efectiva. Hay una serie de factores que pueden contribuir a este tipo de comportamiento en el aula, tales como: problemas emocionales, problemas familiares y sociales, y factores ambientales.

Además, el contexto cultural y socioeconómico del entorno escolar puede tener un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes. Para abordar este problema de manera efectiva, se deben desarrollar estrategias e intervenciones basadas en evidencia adaptadas a las necesidades específicas del estudiante y del entorno escolar. La investigación actual muestra que la prevención y la intervención temprana son clave para eliminar el comportamiento disruptivo en los entornos escolares y garantizar el éxito académico y emocional de los estudiantes. Por lo tanto, es importante realizar investigaciones en esta

área para comprender mejor las causas y consecuencias de dicho comportamiento en los entornos escolares y desarrollar estrategias de intervención efectivas para ayudar a los estudiantes.

(Quezada, 2018) Ecuador; este estudio tuvo como objetivo el implementar pautas de control de disciplina para así poder prevenir las conductas disruptivas. El cual tuvo un estudio descriptivo, analítico, y estadístico. Se estudiaron a 22 estudiantes donde se concluyó que el nivel de este tipo de comportamiento disruptivo era alto en los estudiantes y que, gracias a la aplicación de las pautas para el control de la disciplina, las conductas disruptivas fueron disminuyendo.

(Guallichico, 2014) Ecuador; realizó una investigación en La Unidad Educativa Municipal “Rumiñahui”, ubicada en Riobamba, cuyo propósito es investigar las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas. Fue una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo. Donde se obtuvo como resultados que los alumnos presentaban comportamientos inapropiados, es decir conductas disruptivas. Donde aproximadamente el 50 por ciento no cumplen con las reglas, normas y no practican los valores del respeto.

(Morencia, 2015) España; efectuó un estudio el cual examinó las dificultades de los estudiantes dentro del salón de clase y la razón de su origen. Esta investigación fue de carácter descriptiva. En donde se llegó a la conclusión de que existen estudiantes que pueden interferir en la forma natural que se desarrolla las clases; este tipo de acciones siendo motivadas por diferentes situaciones, como podrían ser problemas familiares, círculo social, conflictos escolares o por su estado emocional; este tipo de situaciones originan cierta incomodidad en el individuo por lo cual se adhiere a realizar comportamientos que expresen lo que siente.

(Cancapa y Cancapa, 2017) Perú; llevaron a cabo un estudio que investigó la asociación entre las conductas disruptivas y los estilos de aprendizaje. Esta investigación tuvo un diseño correlacional. En la cual se

obtuvo como conclusión que en un alto porcentaje no se distinguen problemas relacionados a la conducta; por otro lado, en un bajo porcentaje si suelen percibirse o ser reconocidas. Se llego también al resultado de que existen diferentes variables que se relacionan con el porcentaje de diferencia entre el dominar el aprendizaje y el de no encontrar dicho dominio.

(Uribe, 2015) Colombia; desarrolló un estudio con la finalidad de entender las técnicas utilizadas por los educadores para ayudar en su disciplina y las conductas inadecuadas de sus estudiantes; este trabajo fue de tipo cualitativo y de carácter descriptivo–interpretativo. Así Asumiendo como conclusión que muchas veces los profesores actúan según su punto de vista, ligada a la disciplina y conductas disruptivas del alumno. Y así decide si son flexibles o permisivos, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno.

(Morocho, 2018) Ecuador; realizó un estudio el cual estaba dirigido a analizar las conductas disruptivas, conocer si existen niños y niñas con conductas inadecuadas, identificar cuáles son estas conductas y establecer la frecuencia de las mismas. Esta investigación fue de tipo cualitativo y cuantitativo donde también se aplicó el método descriptivo. Se obtuvo como conclusión que en el aula existen prácticas disruptivas por parte del alumnado de la Institución Educativa de la ciudad de Cuenca; y se propuso tomar acción en ellos con ayuda de los padres y así intentar acabar con aquel problema.

(Córdova, 2017) Perú; desarrolló un estudio con la intención de comprobar si existen diferencias específicas relacionadas con las conductas disruptivas entre el sexo y el nivel académico en alumnos de cierta institución educativa de Chiclayo. Esta investigación fue de tipo descriptivo-comparativo y de diseño no experimental, en conclusión, se obtuvo que, en relación con el sexo y el nivel académico, se evidencia una gran diferencia, en la cual los varones demostraron mayor actividad disruptiva; los estudiantes de tercer grado fueron los que presentaron un índice considerable de incumplimientos de tareas y falta de

respeto al docente. Y por último los estudiantes de sexto grado, demostraron ser muy desordenados a diferencias de los otros cursos.

(Rodríguez et al., 2016) Chile; estos investigadores estaban interesados en diferentes formas de capturar lo que los estudiantes han aprendido y cómo el aprendizaje se difundía. En él cual obtuvieron que aprender y comprender lo inculcado, muchas veces proviene de conceptos y la presentación de experiencias. Por tanto, se estableció que el aprendizaje convergente predominaba en los estudiantes, además de que no se encontró diferencia significativa entre sexos en la forma de aprender.

(Dávila, 2017) Chiclayo; diseñó un estudio para examinar la relación entre el comportamiento disruptivo y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria. El cual se basó en un diseño de correlación descriptivo. Así fue como lograron obtener el siguiente resultado; que las conductas son moderadamente disruptivas porque los estudiantes perturban su integración individual, lo que se relaciona con su subdesarrollo en la práctica de este tipo de conductas. En general, los estudiantes tuvieron una actitud positiva hacia sus impulsos porque tendieron a reconocer sus propias emociones y las de sus compañeros, lo que sugiere que la variable de inteligencia se encuentra en el medio.

(Ocaña, 2017) Perú; El objetivo del estudio fue establecer un vínculo claro entre el comportamiento disruptivo y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de la ciudad de Huacho. Este trabajo tiene un diseño correlacional. Por tanto, se encuentra que existe una relación inversa pero significativa entre la conducta disruptiva y el aprendizaje entre los estudiantes de una institución educativa.

2.2 Referentes teóricos

Los comportamientos disruptivos en un ambiente escolar son conductas que perturban el proceso educativo y la dinámica del salón de clases. El comportamiento se puede incluir falta de atención, distracción, desobediencia,

agresión verbal o física, etc. Este comportamiento puede ser perjudicial para el rendimiento estudiantil y la dinámica del salón de clases en general (Rodríguez J. , 2006).

Varias teorías explican las causas del comportamiento disruptivo en los entornos escolares. Una teoría es la hipótesis de la frustración-agresión, que sostiene que el comportamiento disruptivo es una forma de expresar la frustración que experimentan los estudiantes ante las dificultades que enfrentan en el entorno escolar (Mustaca, 2018). Otra teoría es la hipótesis del aprendizaje social, que sugiere que las conductas disruptivas son aprendidas a través de la observación y la imitación de modelos agresivos (Mustaca, 2018). La Teoría de la atención y la hiperactividad, sugiere que los estudiantes con TDAH tienen una mayor probabilidad de mostrar conductas disruptivas debido a su falta de atención y problemas de regulación emocional (CADAH, 2010).

Además, la investigación ha identificado una serie de factores de riesgo para las conductas disruptivas, incluyendo problemas emocionales y de conducta, problemas familiares y sociales, problemas académicos y de aprendizaje, y problemas de salud mental ((Rodríguez J. , 2006).

Es importante tener en cuenta que la identificación y abordaje de las conductas disruptivas debe ser un enfoque multidisciplinario que involucre a docentes, padres, administradores escolares y profesionales de la salud mental. El enfoque debe ser preventivo y enfocado en la promoción de habilidades sociales y emocionales para los estudiantes, así como en la identificación temprana de los problemas de conducta para una intervención oportuna (Mustaca, 2018).

2.2.1 Conductas disruptivas

Según (Jurado, 2015), El comportamiento disruptivo se define como: conductas que interfieren con el aprendizaje y distorsiona las relaciones

personales y las dinámicas de grupo que tiene un impacto negativo tanto en el perpetrador como en quienes sufren las consecuencias. Este comportamiento de por vida se entiende como el resultado de un proceso que tiene consecuencias para el aprendiz y en el contexto de aprendizaje. Así, la conducta disruptiva puede definirse como la manifestación de un conflicto y/o conducta que va en contra de reglas explícitas o implícitas.

De manera similar, el comportamiento disruptivo es una conducta que interrumpe o interfiere con el funcionamiento normal de un grupo o comunidad. Este comportamiento puede tomar muchas formas, desde un comportamiento físicamente agresivo hasta un comportamiento desafiante o grosero. En un entorno escolar, la conducta disruptiva es un problema común que afecta tanto el rendimiento estudiantil como el bienestar emocional.

Cuando se trata de disrupción, se refiere a la primera señal de problemas de aprendizaje que un estudiante puede exhibir en la escuela. La desobediencia de los estudiantes, la falta de apoyo y motivación dificulta las relaciones correctas que crean un ambiente de aprendizaje efectivo. Pero este tipo de caos en el aula es duradero y perjudicial para los estudiantes y profesores, y esta es la raíz e inicio de los problemas educativos (Fernández E. , 2018).

Por otro parte, (Uruñuela, 2012), indica que el comportamiento disruptivo se realiza para llamar la atención, así como para indicar su posición en el grupo o con el propósito de una atención sincera; pero todo esto imposibilita que el docente realice las actividades predefinidas, por lo que estas actividades provocan un retraso en el ritmo de aprendizaje, porque hay que dedicar tiempo a la observación y correcciones adecuadas, esto también se aplica al salón de clases. El ambiente también afecta negativamente las relaciones sociales.

2.2.2 Características de las conductas disruptivas

Diferentes autores como (López, Fernández y Prats, 2019), (Correa, 2019), refiere características básicas de los comportamientos disruptivos, los cuales son:

- Comportamiento antisocial. Así, la actuación antisocial es una conducta que refleja violaciones de reglas sociales y/o acciones dirigidas contra otros. Tal comportamiento toma la forma de acción agresiva, vandalismo, provocación, mentiras, ausentismo, etc.

- Actuación de los alumnos que infrinjan, violen o ignoren las normas del aula en clase. Esto se manifiesta como ruido, movimientos, el hablar o comportamientos agresivos.

- El mal comportamiento en el aula entorpece y en algunos casos dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque no permite consolidar los conocimientos necesarios

- Comportamientos que distraen y retrasan el desarrollo de la clase, que va desde una conducta benigna hasta un estilo agresivo severo.

- La hostilidad, comportamiento agresivo e hiperactividad. También determinaron que, entre muchos otros factores, la conducta antes mencionada estaba asociada con las dificultades en la lectura (un trastorno del lenguaje), que conducirá al fracaso escolar, esto se establece como una característica de los estudiantes que manifiestan estas conductas antisociales.

2.2.3 Expresión de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas pueden ser manifestadas de diferentes formas, pero comúnmente suelen relacionarse con el ambiente educativo, encadenado con el establecimiento, es decir, el espacio de aprendizaje y de convivencia que tiene cada institución.

Por un lado, podemos clasificarla como actividades negativas, en la cual pueden distinguirse o expresarse en tres grupos. En el primer grupo, se presenta un mal rendimiento, exhiben conductas perjudiciales como lo son: no poseer los elementos necesarios, no realizan los ejercicios prescritos, no desarrollan los exámenes. En el segundo grupo se pueden encontrar conductas nocivas, como hablar continuamente, estar de pie con frecuencia, jugar sin prestar atención, cantar, interferir en las acciones de los demás, etc. Y, en el tercer grupo, está la inasistencia, que se manifiesta como las tardanzas, ausencias frecuentes sin motivo, abandono del centro educativo, etc. (Uruñuela, 2012).

En relación a lo mencionado, de acuerdo a (Alsina et al., 2015) refiere que la conducta disruptiva son comportamientos inapropiados que provocan problemas en el medio social en el que se encuentra el individuo, de modo que cuando no se siguen las normas sociales establecidas, las personas expresaran conductas inadecuadas, las cuales pueden ser:

- Al individuo se le indica que efectué cierta acción especial y este no la realiza, ignorando la petición o la realicé otro momento.
- Al sujeto se le indica que no realice cierta actividad y hace caso omiso.
- La persona no realice cierta acción que ha sido propuesta por norma.

2.2.4 Causas de las conductas disruptivas

Es importante comprender estos principios para poder identificar y abordar eficazmente las conductas disruptivas en el aula y en el entorno escolar en general, por lo cual se expresan las siguientes causas:

1. Problemas emocionales y de conducta: Los problemas emocionales y de conducta son una causa común de las conductas disruptivas en el ámbito académico y escolar. Según (Franco, Pérez y Pérez, 2014), los niños que presentan problemas emocionales y de conducta, como la agresión, el aislamiento social y la ansiedad, tienen una mayor probabilidad de mostrar

conductas disruptivas en la escuela. Además, estos problemas pueden ser agravados por el estrés y la ansiedad que experimentan los estudiantes en el entorno escolar.

2. Problemas familiares y sociales: Los problemas familiares y sociales también pueden ser una causa de las conductas disruptivas en el ámbito académico y escolar. Según (Villavicencio y Tania Armijod, 2020), los niños que experimentan problemas familiares, como la falta de apoyo y supervisión parental, y los que experimentan estrés social, como la discriminación y el acoso, tienen una mayor probabilidad de mostrar conductas disruptivas en la escuela. Además, menciona que Los estilos de crianza autoritarios y permisivos tienden a formar comportamientos exigentes hasta que se vuelven agresivos con los compañeros y otros se vuelven dependientes debido a patrones punitivos, protectores, excesivos y permisivos con la experiencia del niño.

3. Problemas académicos y de aprendizaje: Los problemas académicos y de aprendizaje pueden ser una causa de las conductas disruptivas en el ámbito académico y escolar. Según (Cajamarca, 2018), los estudiantes que tienen dificultades para leer, escribir o comprender las materias escolares pueden sentirse frustrados y abrumados, lo que puede llevarlos a mostrar conductas disruptivas en el aula, además, nos menciona que también su entorno durante este tiempo tiene una influencia directa en él, ya que su personalidad se forma día a día, por lo que, si se encuentra con amigos trabajadores y amables, se formará de esa manera.

4. Problemas de salud mental: Los problemas de salud mental, como la depresión, la ansiedad y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), también pueden ser una causa de las conductas disruptivas en el ámbito académico y escolar. (López, Fernández, y Prats, 2019) los estudiantes con TDAH tienen una mayor probabilidad de mostrar conductas disruptivas en la escuela, como la falta de atención y la impulsividad y esto debido a su falta de autocontrol inmadura.

2.2.5 Consecuencias de las conductas disruptivas

El comportamiento disruptivo puede tener muchas consecuencias negativas para los estudiantes, sus compañeros y toda la comunidad escolar. Estas son algunas de las consecuencias más comunes del comportamiento disruptivo.

- Rendimiento académico deficiente: Las conductas disruptivas en el aula pueden llegar a distraer a los estudiantes y afectar su capacidad para concentrarse y aprender. Según una revisión sistemática de la literatura sobre el tema, la mayoría de los estudios sugieren que los comportamientos disruptivos están fuertemente relacionados de forma negativa con el rendimiento escolar (Barrish, Saunder y Wolf, 1969)

- Problemas de comportamiento a largo plazo: Las conductas disruptivas en la infancia pueden tener consecuencias duraderas para el comportamiento y la salud mental a lo largo de la vida, esto llega a ser de gran importancia debido al peso que llega a tener a largo plazo en cuanto al desarrollo físico y mental del individuo (Meneses et al., 2016).

- Menor bienestar emocional: El comportamiento disruptivo puede afectar negativamente el bienestar emocional tanto del estudiante que exhibe el comportamiento como de sus compañeros de clase. Un estudio encontró que los estudiantes que tenían un comportamiento más disruptivo en el aula también tenían niveles más altos de ansiedad y depresión. Las emociones negativas son aquellas que experimentamos con frecuencia en situaciones de conflicto y estrés, dependiendo de la intensidad y el impacto de la presencia de cada una de estas emociones en la personalidad de cada persona. Es muy importante gestionar adecuadamente estas emociones y ser conscientes de las posibles consecuencias que pueden tener, al igual que la ira puede hacer que actuemos de forma irracional, muchas veces en detrimento de nuestra vida y perjudicial para los que nos rodean (Rivadeneira, Gómez y Cajas, 2019).

- Menor participación en la escuela: Las conductas disruptivas pueden afectar la participación de los estudiantes en la escuela, lo que puede limitar sus oportunidades de aprendizaje y su desarrollo social. Los resultados sugieren que el comportamiento destructivo y agresivo hacia los compañeros de clase puede reducir la satisfacción con la vida y la empatía, que son predictores de la autoestima. (Martínez y Martínez, 2020)

En general, las conductas disruptivas en el aula pueden tener consecuencias negativas para los estudiantes, sus compañeros y la comunidad escolar en general. Es importante abordar estas conductas de manera proactiva y efectiva para minimizar su impacto en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

2.2.6 Dimensiones de las Conductas Disruptivas

(Torres, 2019) expresa:

- Desacato al profesor: Aquellos casos en los que los estudiantes participan en actividades con desobediencia al docente, lo que además de desobedecer las reglas durante la realización de la actividad, también está asociado a la violación de las normas y reglamentos establecidos en el salón de clases. En el aula, estas situaciones pueden eventualmente crear una atmósfera tensa que afecta a todos los demás estudiantes.

- Incumplimiento de las tareas en el aula: No completan el trabajo asignado por el docente, este comportamiento se ve ocasionado por el sentimiento de rebeldía, lo cual le hace sentir superior a los demás, lo cual causa un bajo rendimiento en sus calificaciones

- Alteración en el aula: estas son actitudes que interfieren en el normal funcionamiento de la clase, las cuales se realizan en el momento que no se

respetan las reglas que el docente ha establecido para generar un ambiente tranquilo en cada actividad.

2.2.7 Modelo ecológico de Bronfenbrenner

El modelo ecológico de Bronfenbrenner se basa en la premisa de que las personas están inmersas en un sistema de múltiples niveles de influencia, que incluyen el microsistema (la familia, la escuela), el mesosistema (las relaciones entre los microsistemas), el exosistema (los contextos sociales y culturales más amplios) y el macrosistema (las creencias y valores culturales), pues se menciona que el postulado de básico de Bronfenbrenner se centra en como los ambientes naturales llegan a ser la fuente principal de la conducta humana (Torrico et al., 2002).

En el caso de las conductas disruptivas en el ámbito escolar, el modelo de Bronfenbrenner sugiere que es necesario analizar tanto los factores individuales como los contextuales que contribuyen a este comportamiento, pues para poder analizar este tipo de conductas es necesario conocer el contexto sociocultural específico en el cual se la conducta a estudiar se sitúa (Pérez F. , 2004). Algunos factores individuales incluyen la impulsividad, la falta de habilidades sociales y la falta de autocontrol. Sin embargo, también es importante tener en cuenta los factores contextuales, como el ambiente escolar, la calidad de las relaciones con los profesores y los compañeros, y la cultura escolar en general.

Además de este modelo, existen otros métodos investigativos que también pueden ser útiles para comprender las conductas disruptivas.

2.2.8 Modelo ABC (Antecedent-Behavior-Consequence)

Es una herramienta de análisis y modificación de comportamiento que permite identificar elementos que ocurren antes y después de una determinada

conducta. El modelo de comportamiento ABC es un modelo de cambio de comportamiento que consiste en un antecedente-conducta-consecuencia que es adecuado para promover el comportamiento de Salud y Seguridad Ocupacional (Endang, s.f).

El modelo se usa ampliamente en varios campos, como la psicología, la educación y el trabajo social, para comprender y cambiar el comportamiento humano problemático o inapropiado. También se utiliza para desarrollar planes de intervención para cambiar causa y efecto con el fin de lograr cambios positivos en el comportamiento. El primer elemento del modelo es el antecedente, que se refiere a cualquier evento o situación que antecede a la conducta. Los factores antecedentes pueden ser de varios tipos, como estímulos ambientales, sociales, cognitivos o físicos, y pueden afectar la probabilidad de que una persona realice un determinado comportamiento. Por ejemplo, si un niño tiene hambre (más temprano), es más probable que se comporte de manera agresiva en clase si no se le da de comer. El segundo componente del modelo es el comportamiento, que es cualquier acción observable o medible que realiza una persona. El comportamiento puede ser de muchos tipos, como verbal, físico o emocional, y puede ser positivo, negativo o neutral. El comportamiento es fundamental para el modelo porque es el comportamiento esperado el que se cambia o se refuerza con la intervención. El tercer componente del modelo es la consecuencia, que se refiere a cualquier evento o situación que ocurre inmediatamente después del comportamiento y puede afectar la probabilidad de que ese comportamiento ocurra en el futuro. Las consecuencias pueden ser de varios tipos, como recompensas, castigos, ignorar o reforzar el comportamiento, pueden ser intencionales o no intencionales. Por ejemplo, si un niño se porta bien en clase (comportamiento), los maestros pueden elogiarlo (consistencia) y aumentar la probabilidad de repetir el buen comportamiento.

2.2.9 Educación socioemocional

La educación socioemocional son un conjunto de enfoques teóricos que se centran en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y su impacto en el comportamiento humano, el cual tiene como objetivo reconocer las opciones propias y los demás (Alvarez, 2020). Aquí se presentan estudios que brindan una comprensión más profunda de cómo interactúan las emociones, la cognición y el contexto social para influir en la salud psicológica, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal. A continuación, revisaremos algunas de las teorías socioemocionales más conocidas y su relevancia para el estudio del comportamiento disruptivo en entornos escolares.

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg: La teoría del desarrollo moral de Kohlberg se centra en el razonamiento moral y el desarrollo de juicios morales. Según Kohlberg, las personas pasan por una secuencia de seis etapas de desarrollo moral, desde un enfoque egocéntrico y orientado a la obediencia hasta una perspectiva más basada en principios éticos universales. Esta teoría es importante para comprender el comportamiento disruptivo porque los estudiantes pueden mostrar un desarrollo moral insuficiente o limitado, lo que puede influir en su mal comportamiento ante el entorno escolar (Girón, 2022).

Teoría de la identidad de Erickson: La teoría de la identidad de Erickson se centra en el desarrollo de la identidad a lo largo de la vida. Erickson sugiere que, en cada etapa del desarrollo, las personas pasan por una serie de crisis o conflictos psicosociales, y la resolución exitosa de estas crisis contribuye a la formación de una identidad coherente y saludable. En el contexto del comportamiento disruptivo, esta teoría es relevante porque los estudiantes que tienen dificultades para desarrollar una identidad positiva y una imagen propia saludable pueden involucrarse en un comportamiento destructivo como una forma de llamar la atención o como respuesta a su inseguridad emocional (Hikal, 2023)

Teoría del apego de Bowlby: La teoría del apego de Bowlby se centra en las relaciones emocionales que se desarrollan entre los niños y sus principales

cuidadores. Bowlby argumenta que los lazos de apego tempranos influyen en el desarrollo social y emocional de los individuos a lo largo de la vida. Los estudiantes que han experimentado relaciones de apego inseguras o trastornos emocionales pueden tener dificultades para regular sus emociones y establecer relaciones saludables en un entorno escolar, lo que puede contribuir a la aparición de conductas disruptivas (Persano, 2018).

La teoría de la regulación emocional aproximada: la teoría de la autorregulación emocional se centra en cómo las personas controlan y regulan sus emociones en diversas situaciones. Según esta teoría, la autorregulación emocional implica el proceso de reconocimiento, evaluación y cambio de emociones en el campo de la adaptación a los problemas y requisitos ambientales. Los estudiantes a quienes les resulta difícil regular sus emociones pueden tener más probabilidades de involucrarse en comportamientos disruptivos para expresar frustración, ira o malestar emocional (Zinoni, 2018).

Teoría del desarrollo de habilidades sociales, la cual se enfoca en cómo las personas adquieren y usan habilidades sociales efectivas para interactuar con otros y participar en relaciones sociales saludables. Desarrollar las habilidades sociales correctas es importante para establecer y mantener relaciones positivas en un entorno escolar. Los estudiantes que carecen de habilidades sociales efectivas pueden tener dificultades para resolver conflictos, comunicarse de manera asertiva y establecer relaciones interpersonales saludables, lo que puede contribuir a un mal comportamiento disruptivo (Goicochea, 2019)

Estas teorías socioemocionales brindan una base teórica sólida para comprender los factores subyacentes que pueden contribuir al comportamiento disruptivo en el entorno escolar. Al examinar estas teorías, es posible comprender mejor los motivos, las necesidades y los problemas emocionales de los estudiantes que exhiben un comportamiento destructivo. A su vez, esto puede informar el diseño de estrategias de intervención y apoyo para desarrollar habilidades socioemocionales y crear un ambiente escolar positivo y saludable.

2.2.10 Teorías de motivación

Las teorías de la motivación son enfoques teóricos que tienen como objetivo explicar y comprender las causas y los procesos que gobiernan y guían el comportamiento humano. Estas teorías nos permiten comprender cómo se motiva a los estudiantes y cómo esta motivación puede influir en su conducta disruptiva en el entorno escolar. A continuación, se discutirán algunas de las teorías más relevantes de la motivación y su aplicación al estudio del comportamiento disruptivo.

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan enfatiza la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y parentesco para la motivación intrínseca y la autorregulación. Según esta teoría, los alumnos que experimentan un mayor sentido de autonomía y competencia están más intrínsecamente motivados y se comportan de forma más positiva en el entorno escolar. Por otro lado, la falta de satisfacción de estas necesidades básicas puede conducir a un comportamiento disruptivo como medio para llamar la atención o ejercer control (Beatriz et al., 2017).

También contamos con la teoría de la Meta de Desempeño se enfoca en cómo las metas de logro, ya sea querer superar los desafíos (enfoque) o evitar el fracaso (evitar), pueden afectar la motivación y el comportamiento de cada estudiante. Los estudiantes con metas de logro y aprendizaje orientadas al crecimiento tienen más probabilidades de exhibir comportamientos positivos y buscar oportunidades de crecimiento en el entorno escolar. Por otro lado, aquellos que tienen objetivos destinados a evitar el fracaso o compararse con los demás pueden comportarse disruptivamente para defender su propia imagen o evitar confrontar sus defectos percibidos. (Consultores, 2018).

También contamos con la toma de decisiones bajo riesgo el cual sugiere que la motivación se basa en la probabilidad percibida de lograr una meta y el

valor subjetivo atribuido a esa meta. Los estudiantes que se dan cuenta de que tienen las habilidades necesarias (expectativas) y aprecian los resultados positivos que pueden obtener (valores) están más motivados y es menos probable que participen en un comportamiento disruptivo. Por el contrario, aquellos que ven el éxito como imposible o no ven ningún valor en el trabajo escolar pueden mostrar pérdida de motivación y comportamiento disruptivo como un medio para evitar el esfuerzo y el fracaso (Iñigo, 2018).

Por otro lado, contamos con la hipótesis de la motivación de pertenencia enfatiza la importancia de las necesidades humanas para las relaciones sociales y la pertenencia. Según esta teoría, los estudiantes con mayor motivación de pertenencia buscan una interacción social positiva y un sentido de pertenencia en el entorno escolar. Cuando no se satisfacen estas necesidades, pueden actuar destructivamente para llamar la atención o buscar conexiones sociales, incluso si es negativo (Ignacio, 2020).

Las teorías motivacionales como la teoría de la autodeterminación, la teoría de la meta de logro, la toma de decisiones arriesgadas y la hipótesis de la motivación de la participación nos ayudan a comprender cómo se motiva a los estudiantes y cómo esa motivación afecta el logro de los estudiantes. Su conducta disruptiva en el ambiente escolar. Por ejemplo, los estudiantes que tienen un mayor sentido de autonomía y competencia están más intrínsecamente motivados y se comportan de manera más positiva. Por otro lado, aquellos cuyo objetivo es evitar el fracaso pueden tomar acciones disruptivas para proteger su imagen. Satisfacer la necesidad de pertenencia también es fundamental para prevenir conductas negativas.

2.2.11 Definición de términos Básicos

Conducta: Para (Freixa, 2003), El comportamiento es lo que la gente hace o dice. Dado que el comportamiento está relacionado con las acciones de uno,

se describe con verbos de acción. El comportamiento no es una característica estática de una persona, tiene uno o más aspectos medibles. Podemos medir la frecuencia de una actividad, es decir, contar cuantas veces ocurre. Este comportamiento puede ser observado, descrito y registrado por otra persona o por la persona que cometió el acto.

Control emocional: Según (Colom, Bennassar y Carmen, 2009) el comportamiento es lo que la gente hace o dice. Dado que el comportamiento está relacionado con las acciones de uno, se describe con verbos de acción. El comportamiento no es una característica estática de una persona, tiene uno o más aspectos medibles. Podemos medir la frecuencia de una actividad, es decir, contar cuantas veces ocurre. Este comportamiento puede ser observado, descrito y registrado por otra persona o por la persona que cometió el trastorno de conducta acto.

Trastornos de conducta: Se refiere a un conjunto de problemas emocionales y de comportamiento que afectan a niños y adolescentes, y que pueden incluir conductas disruptivas en el ámbito escolar, los trastornos de conducta (TC) son: el trastorno negativista desafiante (TND) y el trastorno disocial (TD). Además, Varias condiciones son un factor de riesgo para desarrollar un trastorno de conducta. Es importante que tu pediatra de atención primaria conozca las enfermedades más comunes, ya que esto puede ayudar a identificar grupos de riesgo. El seguimiento adecuado del grupo de riesgo es el primer paso para establecer un diagnóstico precoz (Hernández, 2017).

Ansiedad social: Se refiere a la ansiedad que se experimenta en situaciones sociales o de desempeño, y que puede contribuir al desarrollo de conductas disruptivas en el aula. La característica principal es el miedo extremo o miedo a las situaciones sociales en las que el individuo puede ser examinado por otros. El temor de la persona se valora negativamente, el miedo se evalúa como preocupante o débil. Esa condición suele generar problemas o malestares



que rodean el ámbito social en general ya que llega a perjudicar las diferentes situaciones de socialización (Elizondo, 2016)

Inteligencia emocional: esta se refiere a la capacidad de reconocer y manejar las emociones propias y de los demás, y que puede ser una habilidad importante para prevenir y manejar conductas disruptivas en el entorno escolar. Además, nos ayuda a poder ofrecer a la demás información adecuada sobre nuestro estado psicológico (Fernández y Ruiz, 2008)

Capítulo III

3 Marco Metodológico

3.1 Paradigma, enfoque y método asumido en la investigación

Explorar el impacto de los factores ambientales y contextuales en el comportamiento disruptivo, identificar sus precursores y consecuencias, e idear estrategias efectivas para fomentar un cambio positivos se ha establecido un paradigma interpretativo para examinar la prevalencia de conductas disruptivas entre los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 16 de Abril. El objetivo de este enfoque es analizar las experiencias de los estudiantes y las razones detrás de su comportamiento disruptivo, al mismo tiempo que explora sus propias percepciones, emociones y entorno.

El paradigma interpretativo se emplea para descifrar las razones detrás de estos comportamientos, con el objetivo de diseñar un Programa de Desarrollo de Control Emocional que atienda las necesidades únicas de los estudiantes y promueva una atmósfera educativa positiva.

Este programa es una herramienta de análisis y modificación de conductas que permite identificar los factores que ocurren antes y después de una determinada conducta. El modelo se usa ampliamente en varios campos, como la Psicología, la educación y el trabajo social, para comprender y cambiar el comportamiento humano problemático o inapropiado. También se utiliza para desarrollar planes de intervención para cambiar la causa y el efecto con el fin de lograr cambios positivos en el comportamiento.

El primer elemento del modelo es el antecedente, que se refiere a cualquier evento o situación que antecede a la conducta. Los factores antecedentes pueden ser de varios tipos, como estímulos ambientales, sociales,

cognitivos o físicos, y pueden afectar la probabilidad de que una persona realice un comportamiento particular. Por ejemplo, si un niño tiene hambre (más temprano), es más probable que se comporte de manera agresiva en clase si no se le da de comer.

El segundo componente del modelo es el comportamiento, que es cualquier acción observable o medible que realiza una persona. El comportamiento puede ser de muchos tipos, como verbal, físico o emocional, y puede ser positivo, negativo o neutral. El comportamiento es fundamental para el modelo porque es el comportamiento esperado el que se cambia o se refuerza con la intervención.

La metodología de esta tesis se basa en el uso de un sistema diseñado para el tratamiento de conductas disruptivas, abarcando temas que van desde la identificación del problema hasta el análisis de la información recopilada a través de entrevistas, observación y análisis de registros.

Se utilizó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión integral del comportamiento disruptivo.

Este enfoque nos permitió comprender mejor las características y los contextos asociados con estos comportamientos y desarrollar pautas y estrategias efectivas para desarrollar programas de manejo emocional dirigidos a los alumnos.

En primer lugar, se utiliza un enfoque mixto, que permitió mirar el problema desde diferentes perspectivas y enriquecer el análisis de los resultados. Se utilizó un método cuantitativo para recopilar datos numéricos sobre la frecuencia y las características de los comportamientos disruptivos. Para ello se utilizaron encuestas estandarizadas a los estudiantes, que permitieron obtener información objetiva y medible.

Por otro lado, se utilizaron métodos cualitativos para obtener una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes, así como para descubrir los factores subyacentes que contribuyen al comportamiento disruptivo. Se realizaron entrevistas y grupos focales para recolectar información cualitativa y obtener información más específica y detallada sobre el fenómeno en estudio.

Este estudio es no experimental, lo que significa que no hubo intervenciones controladas ni cambios en el entorno de aprendizaje. En su lugar, se llevó a cabo un estudio de observación en el que se registró el comportamiento disruptivo en su entorno natural sin afectar la dinámica normal del salón de clases. Esto permitió obtener una imagen más precisa y representativa del comportamiento observado en la práctica.

El estudio es de tipo transversal, lo que significa que las variables se analizaron en un período de tiempo específico. Durante este tiempo, se recopilaron los datos necesarios para analizar el comportamiento disruptivo de los estudiantes de la Básica Superior. Este enfoque transversal permite tomar una muestra instantánea del comportamiento en un momento determinado y evaluar su evolución durante un período de tiempo determinado. Además, los expedientes individuales de los estudiantes se utilizaron como fuente adicional de información.

Estos registros proporcionaron datos sobre el historial académico y de comportamiento de cada estudiante, lo que permitió analizar y comprender los principales tipos de mala conducta de los estudiantes. Esto enriqueció el análisis y permitió tener en cuenta las características individuales de cada alumno a la hora de determinar los resultados y conclusiones del estudio.

En cuanto al método descriptivo, se utilizó para analizar el estudio de caso y seleccionar una base teórica sólida que permita un control óptimo del tema de investigación. Esto incluye una revisión de la literatura existente sobre el

comportamiento disruptivo en la educación, las teorías relacionadas con el control emocional y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Estos fundamentos teóricos nos proporcionaron un marco conceptual para comprender y analizar los resultados obtenidos, además de ayudarnos a interpretar y contextualizar los resultados, los cuales enriquecen el tema.

Para recopilar datos, la encuesta se realizó entre los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Abril. Estas encuestas se diseñaron cuidadosamente utilizando preguntas y escalas estructuradas apropiadamente para proporcionar información cuantitativa sobre la frecuencia y el alcance del comportamiento disruptivo. Además, se incluyeron preguntas abiertas para que los estudiantes puedan expresar sus experiencias y puntos de vista con mayor detalle y calidad.

Las encuestas se realizaron durante un período de tiempo, lo que nos permitió recopilar datos longitudinales y capturar posibles cambios en el comportamiento disruptivo a lo largo del tiempo. Además de las entrevistas, había observaciones directas en el salón de clases. Se utilizó un tablero de monitoreo especialmente diseñado para registrar sistemáticamente el comportamiento disruptivo. Esta lista de vigilancia nos ayudó a identificar el alcance del comportamiento disruptivo en los adolescentes y comprender mejor el contexto en que se producen estos comportamientos. Las observaciones se realizaron a estudiantes del colegio de entre los 11 a 13 años en la ciudad de Azogues. Este método registra el comportamiento disruptivo en su entorno natural y en tiempo real.

Para recopilar datos, la encuesta se realizó entre los estudiantes de la Unidad Educativa, tanto en la jornada matutina como en la vespertina. Estas encuestas se diseñaron a tal punto que ayuden a medir la periodicidad y la gravedad del comportamiento disruptivo. Así también, se incluyeron preguntas abiertas para que los estudiantes puedan enunciar sus prácticas y puntos de vista con mayor eficacia.

El paso de análisis de datos fue muy importante en este método. Se utilizaron métodos estadísticos como cálculo de frecuencia, porcentaje y análisis comparativo para analizar los datos cuantitativos de las encuestas. Este análisis nos permitió identificar patrones y tendencias en el comportamiento disruptivo, así como hacer comparaciones entre diferentes grupos de estudiantes. Por otro lado, los datos cualitativos recopilados de las preguntas abiertas de la encuesta, así como de las entrevistas y los grupos focales, se analizaron utilizando un análisis temático para identificar categorías y temas definitorios. El período refleja las experiencias y percepciones de los estudiantes.

En base a los resultados obtenidos, se procedió a interpretar y describir las conclusiones más importantes. Se identificaron los factores que contribuyen al comportamiento disruptivo, así como las posibles consecuencias para el rendimiento y el bienestar emocional de los estudiantes. Sobre la base de esta interpretación, se elaboraron conclusiones y se desarrollaron recomendaciones, prácticas para prevenir el comportamiento disruptivo en el entorno educativo.

3.2 Población y muestra

En el marco de esta tesis, la población objetivo está constituida por los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa 16 de Abril, ubicada en la ciudad de Azogues. La población total de estudiantes de básica superior en dicha institución se estima en alrededor de 230 estudiantes, con edades comprendidas entre los 11 y 13 años, por lo que se tomó una muestra de 72 estudiantes que corresponde con la población.

Este formulario proporcionó actualizaciones sobre el comportamiento disruptivo en entornos educativos y contribuyó al desarrollo de estrategias de intervención efectivas. Los resultados obtenidos fueron analizados y utilizados para desarrollar recomendaciones, prácticas para el equipo educativo y mejorar la convivencia escolar y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Recopilación de información sobre conductas disruptivas de estudiantes de secundaria, Unidad Educativa 16 de Abril se utilizaron varios métodos y herramientas. Estas herramientas proporcionaron datos actualizados y confiables para analizar y comprender este fenómeno. Estos son algunos de los métodos y herramientas que se utilizaron en la investigación:

1. Encuestas: Se administraron encuestas a los estudiantes para cuantificar sus comportamientos disruptivos, actitudes y percepciones. Las encuestas se basaron en escalas de calificación, preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.

Según López (2018), las encuestas son una herramienta efectiva para recopilar datos en estudios educativos, ya que permiten obtener información de una amplia muestra de participantes de manera rápida y eficiente.

2. Observación directa: Hubo observación directa del comportamiento disruptivo en el salón de clases. Los investigadores registraron en detalle los comportamientos observados, como interrupciones constantes, falta de atención, agresión verbal o física, etc.

Según García (2019), la observación directa es una técnica útil para obtener información de primera mano sobre las conductas disruptivas, ya que permite capturar aspectos no verbalizados por los participantes.

3. Entrevistas semiestructuradas: Los maestros fueron entrevistados individualmente y en grupos para obtener información detallada y de alta calidad sobre sus experiencias, motivaciones y factores que contribuyen al comportamiento disruptivo. Se utilizó preguntas abiertas y los profesores tuvieron libertad para expresar sus opiniones y sentimientos.



De acuerdo con Martínez (2017), las entrevistas semiestructuradas son una herramienta valiosa para recopilar datos cualitativos, ya que permiten explorar en detalle las vivencias y perspectivas de los participantes.

3.4 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la información del trabajo de información de procedió a desarrollar la siguiente matriz de consistencia:

Título: Programa de Desarrollo de Control Emocional para la Atención de Estudiantes con Conductas Disruptivas en Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 16 de Abril.

Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Fuentes o instrumentos de recolección de datos	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo atender las conductas disruptivas en los estudiantes de básica superior de la "Unidad Educativa 16 de Abril?"</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Diseñar un programa de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La implementación de estrategias de intervención temprana y el fomento de un ambiente escolar inclusivo y participativo reducirán las</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Implementación de estrategias de intervención temprana y fomento de un ambiente escolar inclusivo y participativo.</p>	<p>De acuerdo a los objetivos planteados se ve necesario utilizar encuestas y entrevistas para la obtención de datos. Además, el análisis de bibliografías que</p>	<p>Metodología:</p> <p>descriptiva y enfoque mixto, lo que quiere decir que se usó un criterio cualitativo y cuantitativo</p>	<p>Población:</p> <p>alumnos y docentes de la Unidad Educativa 16 de Abril, Azogues-Ecuador</p>



<p>Problema específico:</p> <p>Identificar las causas subyacentes de las conductas disruptivas en los estudiantes de básica superior de la "Unidad Educativa 16 de abril" y desarrollar estrategias de intervención efectivas para abordar y reducir dichas conductas.</p>	<p>General Básica sección matutina y vespertina de la U.E "16 de Abril".</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Desarrollar un plan de actividades y técnicas de control emocional adaptadas a las necesidades de los estudiantes con conductas disruptivas en la sección matutina y vespertina de la U.E "16 de Abril" de Educación General Básica.</p>	<p>conductas disruptivas en los estudiantes.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>La implementación de un programa de control emocional basado en técnicas de autorregulación y gestión de emociones reducirá las conductas disruptivas en los estudiantes de la sección matutina y vespertina de la U.E "16 de Abril" de Educación General Básica.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Conductas disruptivas en los estudiantes.</p>	<p>tengan que ver con el estudio de</p>	<p>Muestra: 72 estudiantes y 7 docentes</p>
--	---	---	--	---	--

3.5 Las fases de investigación

Se cumplieron varios pasos para desarrollar la investigación, tales como:

1. Fase de diagnóstico. En esta etapa se intentó recopilar información bibliográfica y observacional. Luego de identificar el problema a investigar, se procede a desarrollar herramientas de recolección de datos como entrevistas, encuestas e investigaciones. Este trabajo enfocado en la problemática. Todo ello con el fin de contextualizar el espacio y las circunstancias en las que se desarrolla la investigación.

2. Fase de fundamentación y diseño de la propuesta. Para continuar con la investigación, es necesario estudiar el problema y su teoría. Por lo tanto, se realizan estudios en profundidad sobre el comportamiento disruptivo en jóvenes estudiantes. Esto ayudó al autor a desarrollar la propuesta. A partir de este análisis, se elaboró una propuesta, que se identificó como el propósito de este estudio.

3. Fase de aplicación y análisis de los resultados. En esta fase se aplicó la encuesta y entrevista desde el mayo hasta junio del 2023 en los estudiantes de Octavo y Noveno año de EGB y del mismo modo se aplicó a 7 docentes. Durante la aplicación se desarrollaron varios momentos de reflexión y análisis, así como también un registro detallado de los resultados conseguidos y por último se procedió al análisis de los resultados obtenidos.

4. Fase de evaluación. Finalmente se analizó y evaluó los resultados obtenidos, relacionándolos mutuamente entre estudiante-docente con la finalidad de presentar a los lectores y la comunidad escolar en general de manera sintetizada lo que se pudo valorar. Para lo cual se detallan las características más importantes en forma de conclusiones y recomendaciones.

3.6 Unidad de análisis o población y muestra

Con base en los resultados obtenidos utilizando las herramientas antes descritas, se procede a redactar el siguiente capítulo, en el cual se describen los aspectos más importantes que contribuyeron al desarrollo de este estudio.

3.6.1 Observación participante

A través de la observación participante, se pudo captar la dinámica interpersonal, los factores desencadenantes y las consecuencias del comportamiento disruptivo en el entorno escolar. Además, esta metodología brindó la oportunidad de recopilar datos detallados y contextuales, lo que permitió una comprensión más profunda del comportamiento disruptivo cuando se procedió a desarrollar la encuesta y la entrevista.

3.6.2 Las categorías de análisis o las variables, dimensiones e indicadores de análisis

Entre las categorías a estudiar contamos con lo siguiente:

1. Características demográficas: esta engloba temas de edad, género y grado y nivel académico, el cual se va a referir a las características, al rango de edad, rol social entre hombre y mujer y el nivel académico en el que se encuentran los estudiantes encuestados

a) Edad:

- Variable: Edad
- Dimensión: Rango de edad
- Indicadores:
 - 11 años
 - 12 años
 - 13 años

b) Género:

- Variable: Género
- Dimensión: Categorías de género
- Indicadores:
 - Mujeres
 - Hombres

c) Grado o nivel académico:

- Variable: Grado o nivel académico
- Dimensión: Nivel de educación
- Indicadores:
 - Octavo de básica
 - Noveno de básica

Estas categorías demográficas brindan información clave sobre las características de los estudiantes encuestados y pueden ayudar a identificar posibles patrones o diferencias ante la opinión sobre el comportamiento disruptivo por edad, género y nivel educativo. Además de esto, también se encuentra presente la variable de los siete docentes que nos colaboraron con su opinión por medio de la entrevista realizada (anexo 1).

3.6.3 Entrevista – guía de entrevista

Varios hallazgos reveladores surgieron de las entrevistas con siete maestros sobre el tema de los comportamientos disruptivos. En primer lugar, se puede lograr una mejor comprensión de las opiniones y experiencias de los profesionales en esta materia, cuando se les explican las causas, las estrategias de trabajo pedagógico, y los posibles resultados que se pueden obtener. Este aspecto genera un conocimiento relativo a que las conductas disruptivas se dan mayoritariamente en la vía presencial, pero también pueden aparecer en el uso de redes sociales, donde estén involucrados estudiantes de la misma clase o escuela, lo que afecta el aprendizaje y perturba la unidad y el ambiente positivo del grupo. Además, se identificaron definiciones comunes y patrones de reconocimiento de conducta disruptiva, a lo que

nosotros sumamos como concepto las conductas disruptivas en el ámbito virtual, como es el caso de las redes.

De este modo esta investigación aporta la definición de conductas disruptivas en el ámbito virtual, entendiéndola como las referencias mal intencionadas y violentas que tienen lugar hacia un estudiante, el grupo, el docente o el proceso mismo de aprendizaje, que son difundidas por redes sociales o en clases sincrónicas, con el fin de disminuir, rechazar, desvalorizar y descalificar frente al grupo escolar.

Se consideran como aportes de la investigación, la detección en el contexto estudiado, de las siguientes conductas disruptivas:

- La interrupción continua a los demás estudiantes en una actividad presencial.
- Realizar acciones que distraigan a los demás participantes, como llamar o preguntar temas fuera del contexto.
- Mostrar un lenguaje inadecuado u ofensivo durante la clase o los trabajos colaborativos.
- Compartir contenido incorrecto, falso, insultante o que no esté relacionado con el tema de la clase.

Las entrevistas brindan información valiosa sobre las causas profundas y las consecuencias de tal comportamiento en las instituciones educativas, pues a través de sus respuestas se aportan puntos tales como:

- Las conductas disruptivas es un tema que en la actualidad no ha sido muy tratado, es común sentirlo en las aulas de cada clase, sin embargo, es claro que estudiar este problema beneficiaría a la comunidad educativa en general.
- De acuerdo con la primera pregunta elaborada a los docentes, manifestaron que si conocían sobre que son las conductas disruptivas y que si han visto manifestarse este tipo de conducta en sus clases. Entre las cuales

se podían visualizar comportamientos como levantarse sin permiso, jugar en clase, levantar la voz etc. y que en el periodo de clases y trabajos colaborativos se manifestaban de las maneras descritas anteriormente.

- Además, también comentaron que este tipo de conductas ha ido aumentando en los últimos años y es necesario que se les enseñen algunas alternativas para poder enfrentarse a este problema.

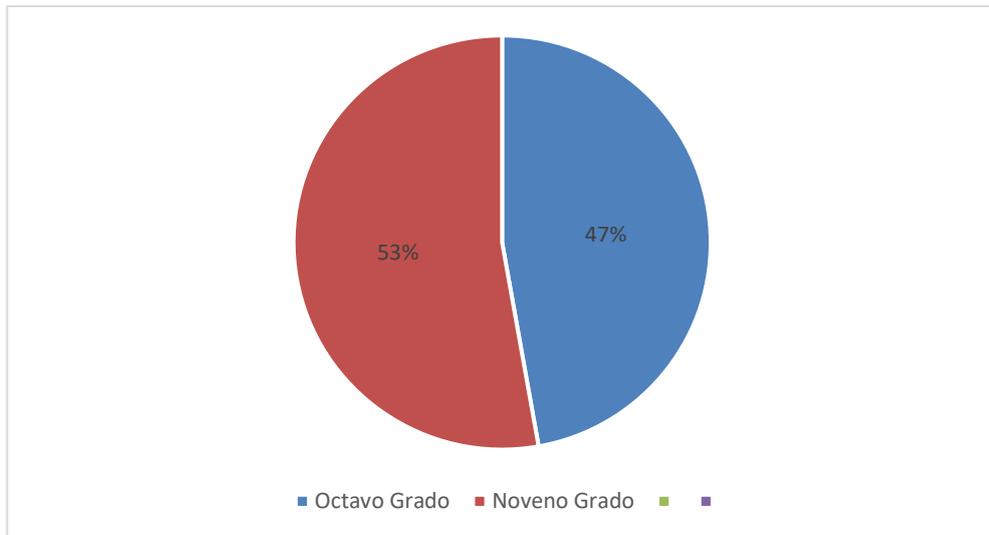
Por medio de la información proporcionada por los siete docentes de Octavo y Noveno año BGU, se puede concluir que la falta de conocimiento ante este tipo de conductas y como tratarlas dificulta el desarrollo de un ambiente positivo libre de malos comportamientos. Esto conlleva a limitaciones en la comunidad escolar ante la posibilidad de promover una enseñanza transformadora y constructivista.

3.6.4 Encuesta – cuestionario de encuesta

Basándose en la entrevista previa hacia los docentes se elaboró una encuesta dirigida a los educandos, con 6 preguntas, para los 72 estudiantes, así mismo se utilizó el término “malas conductas” como sinónimo de conductas disruptivas, para no complicar el desarrollo de los estudiantes. Por medio de la encuesta se obtuvieron los siguientes datos:

Principalmente, de acuerdo a la primera pregunta que hace relación a la población en general, se concibió que existió una mayor participación de estudiantes de Octavo grado, es decir que se obtuvo una cantidad mínima de participación de los estudiantes de Noveno grado. La fig. 1, lo revela.

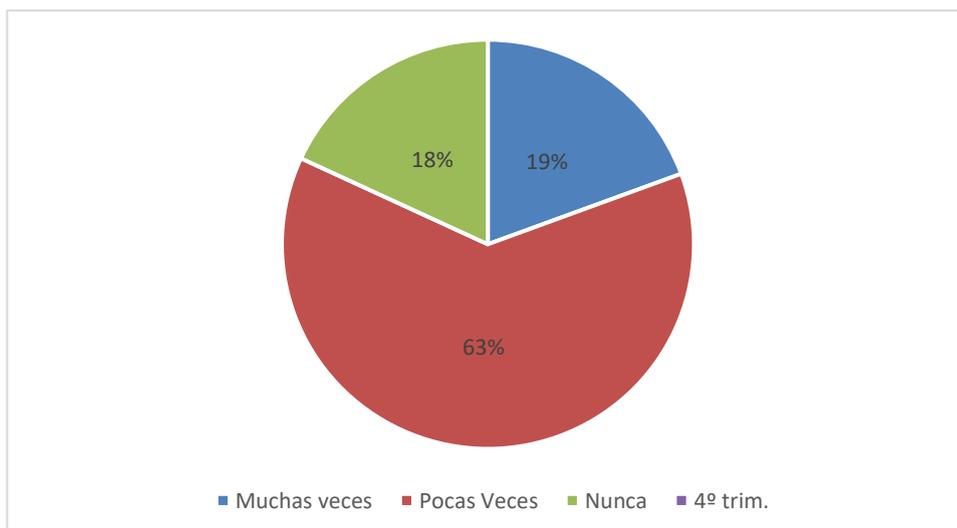
1. Fig. 1. ¿En qué grado de educación básica superior te encuentras?
2. Fuente. Autora



De acuerdo con la observación de la práctica de las conductas disruptivas por parte de los estudiantes, se manifiesta el 62,5% pocas veces se han visto experimentando o presenciando este tipo de comportamientos en su entorno escolar. La fig. 2, lo revela.

3. Fig. 2. ¿Has presenciado o experimentado situaciones de malos comportamientos en tu entorno escolar?

4. Fuente. Autora

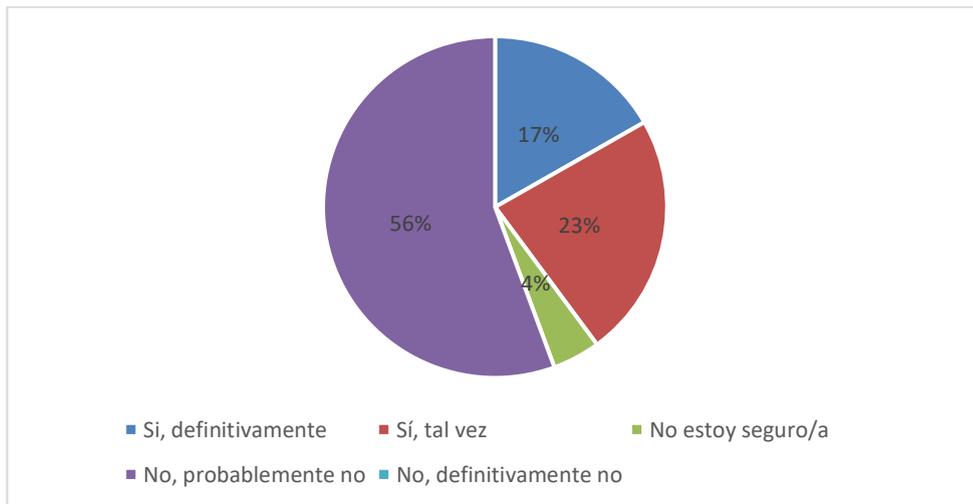


Es importante destacar que entre las principales causas que los estudiantes piensan que son las más significativas para el desarrollo de este

comportamiento ellos comentan que son los problemas familiares. La fig. 3, lo revela.

5. Fig. 3. ¿Crees que un programa de desarrollo de control emocional puede ser beneficioso para los estudiantes con malos comportamientos?

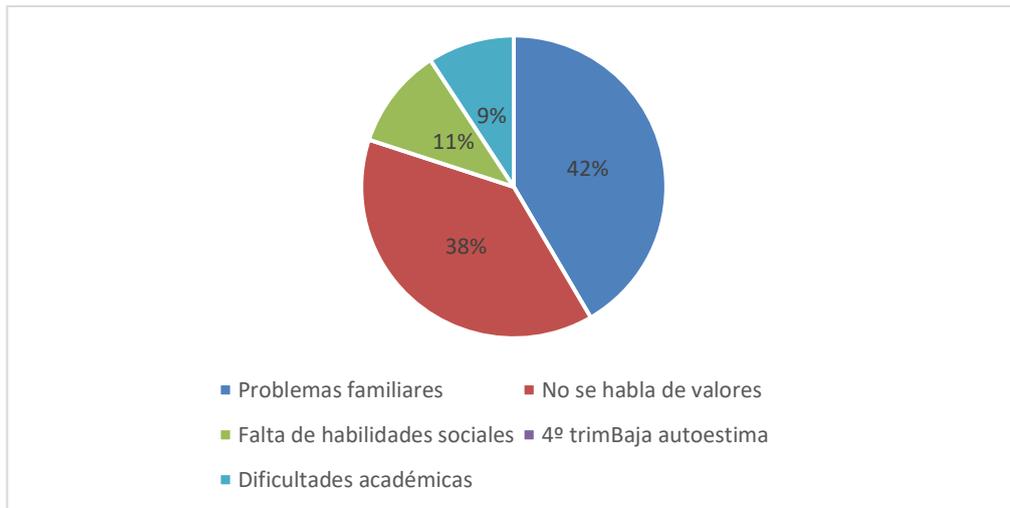
6. Fuente. Autora



Por otro lado, de acuerdo al 34,7% de los participantes, mencionaron que otra causa, es que comúnmente no se habla de valores, el cual es un factor clave en el momento de establecer límites y procurar un desarrollo positivo para el individuo la fig. 4 lo revela.

7. Fig. 4. ¿Cuáles crees que son las principales causas de estos malos comportamientos en los estudiantes?

8. Fuente. Autora



. Así mismo, el 43,1% comentó que la consecuencia que podía llegar a tener mayor repercusión en un futuro era el riesgo de bajo rendimiento académico y fracaso escolar. La fig. 5, lo revela.

9. Fig. 5. ¿Cuál de las siguientes consecuencias crees que tendrían un mayor impacto a largo plazo en los estudiantes con malos comportamientos?

10. Fuente. Autora

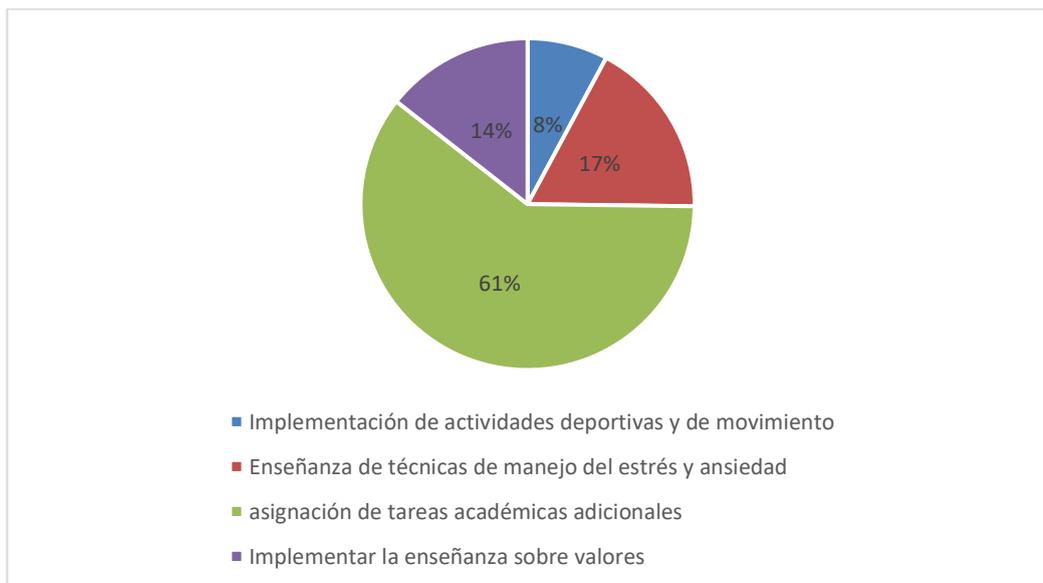


Es claro que muchas de estas consecuencias pueden llegar a tener gran impacto en un futuro, pero de acuerdo al ámbito en que nos encontramos, el académico, se puede apreciar la preocupación y el interés de los estudiantes ante el desarrollo normativo.

Todas estas respuestas por parte de los alumnos nos hace reflexionar y considerar que cada punto sobre el tema son claves para poder tratar este tipo de conducta, por lo cual llegamos a la siguiente pregunta en donde se menciona las estrategias adecuadas para fomentar un control emocional, en donde un 40,3% de los educandos respondieron que sería adecuado tratar esto por medio de la enseñanza de técnicas de manejo del estrés y la ansiedad y no muy alejado un 33,3% comentaron que sería necesario implementar la enseñanza sobre los valores. La fig. 6, lo revela.

11. Fig. 6. ¿Cuál de las siguientes estrategias consideras más adecuada para fomentar el control emocional en los estudiantes con malos comportamientos?

12. Fuente. Autora



Capítulo IV

4 Análisis de la aplicación de los instrumentos

La evaluación de la eficacia de esta herramienta se llevó a cabo mediante la realización de encuestas a un total de 72 estudiantes pertenecientes a los grados 8° y 9°, complementada con entrevistas a 7 docentes. Este enfoque metodológico abarcativo promete arrojar luz sobre el complejo fenómeno del comportamiento disruptivo en el ámbito educativo. En el siguiente apartado, se presenta un análisis exhaustivo de estas herramientas de recolección de datos y se explora cómo su aplicación puede enriquecer nuestra comprensión de las conductas disruptivas en el contexto escolar

1. Encuesta a 72 estudiantes de octavo y noveno de básica:

La encuesta nos proporcionó datos cuantitativos sobre el comportamiento disruptivo en entornos escolares, sobre la frecuencia, los tipos y las posibles causas de estos comportamientos. Al analizar los resultados de la encuesta, se consideraron los siguientes aspectos:

a) Frecuencia y tipos de conducta disruptiva: Se podría analizar la frecuencia con la que los estudiantes reportaron conductas disruptivas como agresión verbal, agresión física o conducta desafiante. Estos datos pueden darte una idea general del tamaño del problema y los comportamientos más comunes.

b) Factores relacionados: es importante analizar los factores que pueden estar asociados con el comportamiento disruptivo, como la edad, el género, el nivel educativo y otros factores demográficos. Esto puede ayudar a determinar si existe una diferencia significativa en la expresión de este comportamiento en función de estas variables.

c) Influencias del entorno: El análisis también toma en cuenta el entorno escolar, las relaciones profesor-alumno y las políticas disciplinarias. Estos factores pueden desempeñar un papel importante en la aparición y persistencia del comportamiento disruptivo.

d) Consecuencias de los actos de vandalismo. Los datos de las encuestas también pueden revelar las posibles consecuencias de la conducta disruptiva, como su impacto en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el ambiente en el aula. Analizar estas consecuencias puede ayudar a comprender la magnitud de las consecuencias negativas del comportamiento disruptivo en un entorno escolar.

La encuesta aplicada a los 72 estudiantes tiene como objetivo recopilar datos cuantitativos sobre las conductas disruptivas en el entorno escolar. A través de la encuesta, se pueden obtener datos sobre la frecuencia, tipos y posibles causas de estas conductas.

2. Entrevista a 7 docentes:

La entrevista realizada a los 7 docentes tuvo como objetivo obtener información cualitativa y perspectivas más profundas sobre las conductas disruptivas en el entorno escolar. Al analizar las respuestas de los docentes, es importante considerar los siguientes aspectos:

A) Conciencia de los maestros: se debe analizar la conciencia de los maestros sobre la frecuencia, los factores de actividad y las consecuencias del vandalismo. Sus opiniones y experiencias pueden proporcionar información valiosa sobre los factores contextuales y las estrategias de afrontamiento utilizadas en el aula.

B) Estrategias de manejo: Los maestros pueden brindar información sobre las estrategias que utilizan para lidiar con el comportamiento disruptivo, como disciplina, resolución de conflictos y creación de un ambiente de clase

activo. Revisar estas estrategias puede ayudar a identificar métodos efectivos o áreas de mejora.

C) Cooperación entre docentes: Es importante analizar si los docentes creen que existe una cooperación efectiva entre ellos para combatir las conductas disruptivas. Esto puede incluir la comunicación con otros maestros, la coordinación de intervenciones y el apoyo mutuo para resolver problemas de conducta.

D) Recomendaciones para la prevención y el manejo: los comentarios de los maestros pueden proporcionar recomendaciones y perspectivas sobre cómo prevenir y tratar con mayor eficacia el comportamiento disruptivo. Estas recomendaciones pueden incluir cambios en la política escolar, enfoques de intervención temprana o capacitación adicional para maestros.

4.1.1 Identificación de las barreras

Hay varias barreras y complicaciones que pueden surgir cuando se trata de ayudar a los estudiantes con conducta disruptiva y apoyar a los maestros. Estas barreras pueden dificultar la implementación efectiva de las intervenciones y la cooperación entre las partes interesadas. Después de eso, se pueden mencionar algunas barreras o complicaciones:

Barreras actitudinales como:

Resistencia al cambio: tanto los estudiantes como los maestros pueden resistir los cambios cuando se realizan intervenciones para resolver problemas de sabotaje. Los estudiantes pueden acostumbrarse a algunos modelos de comportamiento y pueden resistir nuevas estrategias o métodos. Por otro lado, los maestros pueden tener creencias profundamente arraigadas sobre la disciplina y el manejo del aula, lo que puede dificultar la adopción de métodos alternativos.

Estigma y falta de conciencia. El comportamiento disruptivo a menudo se asocia con el estigma y los prejuicios sociales. La falta de conciencia y

comprensión de las causas de este comportamiento, puede conducir a reacciones negativas o estigmatización de los estudiantes. Es fundamental fomentar la conciencia y la empatía y crear un entorno inclusivo y solidario que no perpetúe el estigma asociado a este comportamiento. Necesidades y Diversidad de los Estudiantes: Los estudiantes con comportamiento disruptivo pueden tener diversas necesidades y características. Algunos estudiantes pueden tener desafíos emocionales o académicos subyacentes que requieren una intervención especializada. La falta de personal capacitado o de recursos adecuados para satisfacer estas necesidades específicas puede ser un obstáculo para la prestación de apoyo eficaz.

Barreras organizativas como:

Falta de apoyo y recursos: La falta de apoyo y recursos adecuados puede ser una barrera importante para lidiar con el comportamiento disruptivo. Los maestros pueden tener problemas con la falta de tiempo, capacitación o acceso a materiales y programas apropiados. Además, la falta de apoyo de los administradores escolares o de los padres puede dificultar la implementación efectiva de las intervenciones y el seguimiento continuo del progreso.

Ausencia de coordinación y colaboración: La falta de coordinación y colaboración entre los actores involucrados puede obstaculizar los esfuerzos para abordar las conductas disruptivas. La falta de comunicación y trabajo en equipo entre los maestros, el personal de apoyo, los administradores escolares y las familias puede resultar en enfoques descoordinados y falta de coherencia en la respuesta a las conductas disruptivas. La colaboración y el trabajo en equipo son esenciales para un enfoque integral y eficaz.

Barreras metodológicas como:

Dificultad en la recogida de datos. La recopilación de datos válidos y confiables sobre el comportamiento disruptivo en sí mismo puede ser un desafío. Las dificultades pueden ser el resultado de la falta de tiempo, recursos

o capacitación en métodos de evaluación apropiados. La recopilación precisa de datos es importante para notificar su efectividad y evaluación. Sin continuidad ni continuación. Puede ser difícil mantener la continuidad en la implementación de las intervenciones y monitorear el progreso del estudiante. Las interrupciones en la implementación o la falta de seguimiento pueden limitar el impacto de las intervenciones y dificultar la evaluación adecuada de los resultados. Es fundamental establecer sistemas y mecanismos para garantizar la continuidad y el control a largo plazo.

Es importante reconocer y abordar estas barreras y complicaciones para desarrollar un enfoque efectivo para ayudar a los estudiantes y maestros a lidiar con el comportamiento disruptivo. La cooperación entre todas las partes involucradas, la asignación de recursos adecuados, el aprendizaje continuo y la creación de un entorno propicio son elementos clave para superar estas barreras y promover un cambio positivo en el entorno escolar.

Capítulo V

5 La propuesta: El diseño, intervención y valoración de los resultados

Para ayudar de manera efectiva a prevenir y manejar el comportamiento disruptivo en un entorno escolar, es importante tener una oferta integral que incluya el diseño de intervención basado en la evidencia y la evaluación continua de los resultados. En este contexto, los pasos clave basados en este comportamiento se presentarán de manera efectiva y equilibrada. A continuación, se describen los principales elementos de esta propuesta.

5.1 Propuesta

" Programa de Desarrollo de Control Emocional: Fomentando la Autoconciencia y la Gestión de Emociones en estudiantes con Conductas Disruptivas"

Introducción: El Programa de Desarrollo de Control Emocional tiene como objetivo principal abordar las conductas disruptivas de los estudiantes de la Unidad Educativa (U.E) 16 de abril a través de la promoción de la autoconciencia emocional y el desarrollo de habilidades de gestión emocional. Reconociendo que las emociones juegan un papel importante en el comportamiento de los estudiantes, este programa tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender, expresar y regular sus emociones de una manera saludable, creando así un ambiente saludable. El aprendizaje activo es propicio para el aprendizaje.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general:

Implementar un Programa de Desarrollo de Control Emocional en la Unidad Educativa 16 de Abril para así atender a estudiantes que presentan conductas disruptivas en la Educación Básica, promoviendo su autoconciencia emocional y habilidades de gestión emocional, con el fin de mejorar su bienestar emocional y fomentar un entorno educativo positivo.

5.2.2 Objetivo específico

- 1- Promover la autoconciencia emocional en alumnos con conducta disruptiva ayudándoles a reconocer y comprender sus propias emociones.
- 2- Desarrollar las habilidades de autorregulación emocional de los alumnos enseñándoles a gestionar y controlar sus emociones de forma saludable.
- 3- Mejorar las habilidades de comunicación emocional de los alumnos animándolos a expresar sus sentimientos.

5.3 Guía del programa

La guía proporciona un enfoque integral para gestionar conductas disruptivas mediante la utilización tanto del modelo ecológico de Bronfenbrenner como del modelo ABC (conducta antecedente y consecuencia). Examinar el impacto de los factores ambientales y contextuales en el comportamiento disruptivo, identificar sus precursores y consecuencias (y desarrollar medidas efectivas para fomentar cambios positivos).

5.3.1 Comprensión del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Antes de abordar conductas disruptivas, es fundamental familiarizarse con el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. Este modelo se construye basándose en la noción de que el comportamiento de una persona está determinado por múltiples sistemas interconectados. Los sistemas comprenden el entorno inmediato, la interacción entre los microsistemas, el exosistema (factores externos indirectos) y el macrosistema perteneciente a la cultura y la sociedad. Los sistemas principales no están sistematizados. Con la comprensión de estos sistemas, puede identificar influencias potenciales que pueden estar causando un comportamiento disruptivo.

5.3.2 Identificación de los factores en el Modelo Ecológico Bronfenbrenner

1. **Microsistema:** Identifica el entorno inmediato del individuo. Esto puede incluir la familia, la escuela, los amigos y otros lugares donde la conducta disruptiva ocurre con mayor frecuencia.

2. **Mesosistema:** es necesario examinar cómo estos entornos interactúan entre sí. ¿Hay factores en la familia que afectan el comportamiento en la escuela? ¿Cómo influyen los amigos en las conductas disruptivas?

3. **Exosistema:** se debe investigar las influencias externas indirectas, como la comunidad o las políticas escolares. ¿Existen factores en la comunidad que pueden contribuir a las conductas disruptivas?

4. **Macrosistema:** Considera los valores culturales y sociales que pueden estar influyendo en el comportamiento. ¿Qué normas sociales o expectativas culturales pueden estar presentes?

5.3.3 Identificación de antecedentes (Modelo ABC)

El Modelo ABC, lo podemos dividir en tres puntos para identificar los antecedentes de las conductas disruptivas:

1. **Antecedente (A):** Registra lo que sucede antes de que ocurra la conducta disruptiva. Esto podría incluir eventos, situaciones o desencadenantes específicos.

2. **Comportamiento (B):** Describe la conducta disruptiva en detalle. Esto debe incluir qué hace la persona y cómo se manifiesta la conducta.

3. **Consecuencia (C):** Registra lo que sucede después de que ocurre la conducta disruptiva. Esto podría incluir reacciones de los demás, recompensas, castigos o cualquier otro resultado.

5.4 Desarrollo de estrategias de intervención

Una vez que hayas identificado los factores del Modelo Ecológico y los patrones en el Modelo ABC, desarrolla estrategias de intervención. Esto podría incluir: el implementar intervenciones a nivel de microsistema, mesosistema, exosistema o macrosistema, según sea necesario, también es necesario trabajar en colaboración con los padres, la escuela y otros profesionales para abordar las influencias en múltiples niveles y valorar continuamente el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario, por lo cual se propone lo siguiente:

5.5 Formación continua para maestros y padres de familia:

Organizar talleres y sesiones de capacitación con regularidad que se centren en enseñar a los maestros cómo administrar un salón de clases de manera efectiva, manejar el comportamiento disruptivo y tratar los conflictos de manera efectiva. Estas sesiones ayudarán a los educadores a desarrollar sus habilidades y confianza para manejar situaciones desafiantes en el salón de clases

El sistema educativo para los padres: Talleres y conferencias para padres sobre técnicas de crianza efectivas, comunicación con los niños, resolución de conflictos y manejo de comportamientos disruptivos en su hogar

Programas de educación para padres: sesiones de educación para padres que aborden inquietudes específicas sobre el comportamiento y el desarrollo de los niños. Estas sesiones pueden ser realizadas por profesionales como psicólogos, trabajadores sociales u otras personas calificadas

Se debe mantener un diálogo abierto y consistente entre maestros y padres con respecto al desempeño y conducta de los estudiantes. Esto le permitirá abordar cualquier posible desacuerdo y resolverlo rápidamente.

5.6 Principios del programa:

1. Evaluación y comprensión de las necesidades: Antes de desarrollar el programa, es crucial realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes. El docente utiliza encuestas, entrevistas y observaciones para identificar los desafíos específicos que enfrentan y comprender las emociones detrás de sus conductas disruptivas.

2. Creación de un entorno seguro: Es fundamental crear un entorno seguro y de apoyo en el aula. Los estudiantes deben sentir que pueden expresar sus emociones y opiniones sin temor a ser juzgados. La empatía y el respeto mutuo deben ser fomentados por el docente y entre los propios estudiantes.

3. Desarrollo de habilidades de autoconciencia: Ayuda a los estudiantes a identificar y reconocer sus emociones. Puede utilizar actividades como diarios de emociones, meditación o ejercicios de autorreflexión para que los estudiantes se conecten con sus sentimientos y los comprendan mejor.

4. Enseñanza de habilidades de gestión emocional: Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para manejar sus emociones de manera constructiva. Se trata de enseñar técnicas de respiración, relajación, o prácticas de afrontamiento para reducir la ansiedad y el estrés.

5. Fomento de la empatía y la inteligencia emocional: Ayuda a los estudiantes a desarrollar empatía hacia los demás, para que puedan comprender mejor las emociones de sus compañeros. La inteligencia emocional también es esencial para la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.

6. Incorporación de actividades lúdicas y creativas: Utilizar juegos, dinámicas grupales y actividades artísticas para enseñar conceptos emocionales de manera lúdica y divertida. Esto ayuda a mantener el interés y el compromiso de los estudiantes.

7. Involucramiento de los padres y tutores: Trabajar en colaboración con los padres o tutores para extender el aprendizaje sobre el control emocional fuera del aula. Proporcionar recursos y pautas para que puedan apoyar el desarrollo emocional de sus hijos en casa.

8. Seguimiento y evaluación: Monitorear continuamente el progreso de los estudiantes en el programa y realizar ajustes según sea necesario. Es importante evaluar la efectividad del programa y recopilar comentarios de los estudiantes y sus familias para hacer mejoras.

9. Modelado de comportamientos emocionalmente inteligentes: Como docente, el comportamiento y reacciones ante las situaciones también son importantes. Debe ser un modelo de manejo emocional positivo y saludable para tus estudiantes.

5.7 Actividades genéricas del programa:

1 Talleres de educación emocional: Se llevarán a cabo talleres interactivos donde los estudiantes aprenderán sobre la naturaleza de las emociones, identificarán sus propias emociones y explorarán estrategias de manejo emocional.

2 Sesiones de terapia individual y grupal: Se brindarán sesiones de terapia emocional tanto individualmente como en grupos pequeños, facilitadas por profesionales capacitados en psicología o trabajo social, donde los estudiantes podrán abordar de manera más profunda sus desafíos emocionales y recibir apoyo personalizado.

3 Actividades extracurriculares: Se organizarán actividades extracurriculares que fomenten la expresión emocional saludable, como clubes de arte, música o deporte, brindando a los estudiantes un espacio seguro para canalizar sus emociones de manera positiva.

4 Colaboración con los padres y docentes: Se establece una estrecha colaboración con los padres y el cuerpo docente para compartir estrategias de manejo emocional, promoviendo la coherencia entre el entorno escolar y el hogar.

De acuerdo a lo mencionado se estableció el desarrollo de un Catálogo de Talleres para el Crecimiento Emocional de la Comunidad Escolar, donde se presentará la participación de profesionales para su desarrollo, que se exhibe a continuación:

Nombre del Taller	Público Objetivo	Descripción y Objetivos	Planificación
Taller de Inteligencia Emocional para Padres	Padres de estudiantes	Este taller está diseñado para que los padres comprendan y mejoren su propia inteligencia emocional. Aprenderán a reconocer y manejar sus emociones, lo que puede impactar positivamente en la crianza y las relaciones familiares.	Sesiones 1-2: Introducción a la inteligencia emocional. Se explorarán los conceptos básicos y se fomentará la autoevaluación. - Sesiones 3-4: Reconocimiento y manejo de emociones. Los participantes aprenderán a identificar y gestionar sus propias emociones. En donde también se discutirán estrategias prácticas para aplicar la inteligencia emocional en la crianza de los hijos.
Taller de Inteligencia Emocional para Estudiantes	Estudiantes	Este taller se centra en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional entre los estudiantes. Aprenderán a identificar sus emociones, expresarlas de manera saludable y manejar el estrés.	Sesiones 1-2: Reconociendo emociones. Los estudiantes explorarán y comprenderán una variedad de emociones. - Sesiones 3-4: Expresión saludable. Aprenderán cómo comunicar sus emociones de manera efectiva.
Taller de Comunicación Efectiva	Padres y Estudiantes	Padres y estudiantes participan juntos para mejorar la comunicación en el hogar. Se abordan habilidades de escucha activa, expresión de emociones y resolución de conflictos.	- Sesiones 1-2: Habilidades de escucha y expresión. Padres y estudiantes aprenderán a escuchar activamente y expresar sus pensamientos y emociones de manera efectiva. - Sesiones 3-4: Resolución de conflictos en el hogar. Se abordarán estrategias para

			identificar y resolver conflictos en un entorno familiar.
Taller de Mindfulness para la Familia	Padres y Estudiantes (edades apropiadas)	Este taller enseña a padres y estudiantes a practicar la atención plena juntos. Incluye ejercicios de respiración y meditación que pueden mejorar la concentración y la autorregulación emocional.	Sesiones 1-2: Introducción al mindfulness. Padres y estudiantes aprenderán los conceptos básicos de la atención plena y sus beneficios. - Sesiones 3-4: Ejercicios de respiración y meditación. Se enseñarán técnicas de respiración y meditación que fomentan la relajación y la autorregulación emocional.
Taller de Arte y Expresión Creativa	Estudiantes	Los estudiantes exploran sus emociones a través del arte, la música y la escritura. Esto fomenta la autoexpresión y la liberación de emociones de manera creativa.	- Sesiones 1-2: Expresión a través del arte. Los estudiantes utilizarán diversas formas de arte para expresar sus emociones. - Sesiones 3-4: Música como canal de emociones. Se explorará cómo la música puede ser un medio para comunicar emociones.
Grupo de Apoyo para Padres	Padres de estudiantes	Ofrece un espacio seguro donde los padres pueden compartir sus experiencias y estrategias para afrontar desafíos emocionales en la crianza.	- Reuniones mensuales con temas específicos (p. ej., manejo del estrés, comunicación efectiva). Cada reunión se enfocará en un tema relevante para la crianza y el desarrollo emocional de los hijos.

Grupo de Apoyo para Estudiantes	Estudiantes	Un entorno de apoyo donde los estudiantes pueden hablar sobre sus emociones, compartir consejos y aprender a lidiar con el estrés.	- Sesiones semanales con temas específicos (p. ej., manejo del estrés, relaciones interpersonales). Cada reunión se centrará en un tema que sea relevante para los estudiantes y sus necesidades emocionales
Taller de Resolución de Conflictos	Estudiantes	Los estudiantes adquieren habilidades para manejar conflictos de manera efectiva, lo que mejora las relaciones interpersonales y reduce el estrés.	- Sesiones 1-2: Identificación de conflictos. Los estudiantes aprenderán a identificar diferentes tipos de conflictos. - Sesiones 3-4: Estrategias de resolución de conflictos. Se discutirán estrategias específicas para resolver conflictos de manera efectiva y construir relaciones más saludables.

5.8 Puntos claves del programa:

1. Ayudar a los estudiantes a reconocer y comprender sus propias emociones, identificando los desencadenantes y patrones emocionales asociados a sus conductas disruptivas. Así, enseñar a los estudiantes estrategias efectivas para gestionar y controlar sus emociones, evitando reacciones impulsivas y promoviendo respuestas más adecuadas y constructivas.

2. Capacitar a los estudiantes para expresar sus emociones de manera asertiva, favoreciendo una comunicación clara y efectiva tanto con sus pares como con los docentes. Por lo cual es necesario promover la capacidad de los estudiantes para entender y responder de manera empática a las

emociones de los demás, cultivando relaciones positivas y respetuosas en el entorno escolar.

3. Dotar a los estudiantes de herramientas para afrontar de manera saludable situaciones adversas, desarrollando habilidades de afrontamiento y adaptación frente a desafíos emocionales.

5.9 Evaluación y seguimiento

El programa contará con una evaluación continua para medir el progreso de los estudiantes en términos de conciencia emocional, la modificación del comportamiento y las habilidades de regulación de conducta. Se realizarán encuestas, entrevistas y observaciones periódicas para recopilar datos y comentarios de los estudiantes, maestros y padres. Esta información nos permitirá personalizar y adaptar el programa en función de las necesidades individuales y colectivas de sus alumnos.

La implementación del Programa de Desarrollo de Atención de Emociones en Unidad Educativa el 16 de Abril, es una contribución a la salud emocional de los estudiantes, brindándoles herramientas valiosas para manejar las emociones y fomentar comportamientos más positivos. Al promover la autorreflexión, la empatía y la comunicación emocional, se establecerá una base sólida para un entorno de aprendizaje más armonioso que promueva el crecimiento académico y el éxito de todos los estudiantes.

5.10 La validación del programa

Esta propuesta ha sido validada mediante la metodología que propone la UNAE para asegurar que el programa es considerado por expertos, y resulta claro, coherente, pertinente y relevante en la población que se plantea el estudio.

Para ello localizamos tres especialistas en Inclusión educativa, a los que evaluamos su experticia, según lo indicado.

En este caso de los cinco que enviaron su hoja de vía, seleccionamos tres que eran los más afines a dicho tema. En los anexos se encuentran los

documentos que así lo acreditan, correspondiendo con los datos informativos de dichos profesionales en la validación realizada.

Los evaluadores coinciden en relación a la claridad de la propuesta que su redacción usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica, la escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma, que la estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español y que el significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua) son adecuadas. Se señaló en una evaluación que se usara un lenguaje más directo lo cual fue atendido y corregido en las partes señaladas.

Se consideró pertinente y coherente a partir de los antecedentes y justificación de la propuesta se evidencia su importancia con relación al tema que aborda, así como su relación con los objetivos general y específicos, y la relación de los talleres con la idea central de la propuesta.

Se valida como una propuesta relevante al considerar las actividades genéricas de los Talleres de educación emocional y Sesiones de terapia individual y grupal como importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos y que las actividades extracurriculares y las de Colaboración con los padres y docentes resultan válidas para que el programa trascienda la actividad curricular y se establezcan redes de apoyo.

Capítulo VI

6 Conclusiones

Este estudio se ha enfocado en el análisis y comprensión del comportamiento disruptivo en estudiantes de Educación Básica Superior, en consonancia con los objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, se ha logrado identificar y diagnosticar con precisión las conductas disruptivas que prevalecen en este grupo de estudiantes. Entre las conductas observadas con mayor frecuencia se encuentran las interrupciones constantes en el aula, la falta de respeto hacia compañeros y docentes, así como la renuencia a participar activamente en las actividades educativas.

Para comprender más profundamente estas conductas disruptivas, se han establecido sólidos fundamentos teóricos. Se ha recurrido a teorías conductuales y al Modelo ABC para examinar de manera sistemática los antecedentes, comportamientos y consecuencias de estas actitudes disruptivas. Además, se ha incorporado el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, que ha ayudado a resaltar la importancia de considerar los factores ambientales, familiares y sociales que influyen en el comportamiento de los estudiantes. Esta perspectiva ecológica ha enriquecido nuestra comprensión de cómo se manifiestan estas conductas en el entorno escolar.

Los resultados de este estudio destacan la relevancia de considerar múltiples factores de riesgo y protección en el comportamiento disruptivo. Se ha observado que algunos grupos demográficos pueden ser más propensos a manifestar conductas disruptivas, mientras que la cultura escolar y las políticas de disciplina inapropiadas también pueden contribuir a la persistencia de este comportamiento. En este sentido, se han formulado propuestas concretas para abordar estas conductas y promover un entorno educativo más positivo y constructivo. En última instancia, este estudio aboga por un enfoque colaborativo y holístico para construir comunidades educativas más armoniosas y enriquecedoras.

Capítulo VII

7 Recomendaciones

Entre las recomendaciones propuestas se incluyen la implementación de intervenciones tempranas para abordar las conductas disruptivas, además se han realizado propuestas para tratar los comportamientos de los estudiantes de básica superior y propiciar un clima educativo más positivo y constructivo.

Estas propuestas incluyen la intervención temprana para abordar los comportamientos disruptivos lo antes posible, la capacitación de maestros en estrategias de manejo del comportamiento, la promoción de un ambiente seguro en las escuelas, el trabajo activo con los padres, el uso de programas de educación y la prestación de apoyo adicional a los estudiantes que atraviesan dificultades, además de acuerdo a los objetivos propuestos y las conclusiones que se han llegado, se propone que es importante promover estrategias de prevención, como el fomento de un entorno de aprendizaje positivo y la enseñanza de habilidades de regulación emocional desde una edad temprana.

También, el ofrecer acceso a consejería y apoyo psicológico para los estudiantes que puedan necesitarlo. Esto puede ayudar a abordar las causas subyacentes de las conductas disruptivas, por otro lado, la participación de los padres en el proceso de intervención ayuda a mejorar el comportamiento de sus hijos y así se puede llegar a un desarrollo mas positivo con el estudiante

Y, por último, se recomienda el realizar un seguimiento constante de la efectividad de las intervenciones y ajustar el programa según sea necesario en función de los resultados y la retroalimentación.

Capítulo VIII

8 Bibliografía

- Alsina, G., Antonio, J., Arroyo, À., Badia, A., Badia, M., Contreras, C., . . . Mena, B. (2015). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona: UOC.
- Alvarez, E. (2020). *ALAS*. Obtenido de Educación socioemocional: <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Barrish, H., Saunder, M., y Wolf, M. (1969). *UNIVERSITY OF KANSAS*. Obtenido de GOOD BEHAVIOR GAME: EFFECTS OF INDIVIDUAL CONTINGENCIES FOR GROUP CONSEQUENCES ON DISRUPTIVE BEHAVIOR IN A CLASSROOM': <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1311049/pdf/jaba00080-0043.pdf>
- Beatriz, S., Eugenia, B., Edith, F., y Mercedes, F. (2017). *redalyc*. Obtenido de Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica: <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- CADAH, F. (2010). *fundacioncadah.org*. Obtenido de El trastorno disocial y su relación con el TDAH: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-trastorno-disocial-y-su-relacion-con-el-tdah.html>
- Cajamarca, M. (2018). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*. Obtenido de CAUSAS QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JESÚS VÁZQUEZ OCHOA, DEL CANTÓN CUENCA, EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018.: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>
- Calvo , Á. (s.f). *Murcia: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Obtenido de CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y GESTIÓN EFICAZ DEL AULA: [http://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=Conductas%20disruptivas%20y%20gesti%C3%B3n%20eficaz%20del%20aula%20Angel%20R.%20Calvo%20Rodriguez.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=59366&IDTIPO=60&RASTRO=c792\\$m4001,5316,5917,23241,23279,23318](http://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=Conductas%20disruptivas%20y%20gesti%C3%B3n%20eficaz%20del%20aula%20Angel%20R.%20Calvo%20Rodriguez.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=59366&IDTIPO=60&RASTRO=c792$m4001,5316,5917,23241,23279,23318)
- Canccapa, Y., y Canccapa, M. (2017). Obtenido de Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa N° 6037 "Inca Pachacutec" -UGEL 01 – SJM, 2015: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14997/Canccapa_SYR-Canccapa_SMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colom, J., Bennisar, F., y Carmen, M. d. (2009). *readaly.org*. Obtenido de ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Consultores, A. (11 de mayo de 2018). *aiteco*. Obtenido de Teoría del Establecimiento de Metas: <https://www.aiteco.com/establecimiento-de-metas/>
- Córdova, S. (2017). *UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN*. Obtenido de Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4130>



- Correa, E. (2019). *uss.edu.pe*. Obtenido de CONDUCTAS DISRUPTIVAS:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%C3%A1zar%2C%20Edilberto.pdf?sequence=1>
- Cusó, M. (1995). Infancia en riesgo e infancia maltratada. *Comunicación y Lenguaje*, págs. 27, 87 - 97.
- Dávila, G. (2017). *Universidad Señor de Sipán*. Obtenido de CONDUCTAS DISRUPTIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO.:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4619/D%C3%A1vila%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elizondo, Y. (2016). *Revista Médica Sinergia*. Obtenido de TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL (FOBIA SOCIAL): <file:///C:/Users/willy/Downloads/Dialnet-TrastornoDeAnsiedadSocialFobiaSocial-7070342.pdf>
- Endang, A. (s.f). *neliti*. Obtenido de Ayu Irlianti, Endang PERILAKU ABC (Antecedent Behavior Consequence): <https://media.neliti.com/media/publications/3812-ID-analisis-perilaku-aman-tenaga-kerja-menggunakan-model-perilaku-abc-antecedent-be.pdf>
- Fernández, E. (24 de Mayo de 2018). *uss.edu.pe*. Obtenido de ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5810/Fern%C3%A1ndez%20Anhuam%C3%A1n%2C%20Ericka%20Catherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, P., y Ruiz, D. (2008). *Facultad de Psicología, Universidad de Málaga*. Obtenido de La Inteligencia emocional en la Educación:
<file:///C:/Users/willy/Downloads/1289-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4122-1-10-20171110.pdf>
- Franco, N., Pérez, M., y Pérez, M. (2 de Julio de 2014). *RPCNA*. Obtenido de Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años:
<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
- Freixa, E. (2003). *redalyc.org*. Obtenido de ¿Qué es conducta?:
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33730310.pdf>
- García, S. (2015). Aspectos metodológicos de la investigación cualitativa. En L. Abero, L. Berardi, A. G. Capocasale, y R. Rojas, *Investigación Educativa* (págs. 101-118). CONTEXTO S.R.L.
- Girón, A. (Agosto de 2022). *uaeh.edu.mx*. Obtenido de DESARROLLO MORAL Y CONVIVENCIA: UN ESTUDIO COMPARADO MÉXICO-COSTA RICA SOBRE FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA MORAL:
http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2800/A_T26458.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goicochea, R. (2019). *uss.edu.pe*. Obtenido de TRABAJO DE INVESTIGACIÓN HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>

Guallichico, C. (2014). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL "RUMIÑAHUI" EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA":
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8922/1/FCHE-EBS-1352.pdf>

Hernández, R. (2017). *adolescenciasema.org*. Obtenido de Trastornos del comportamiento:
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>

Hikal, W. (Julio de 2023).
<https://alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>.
Obtenido de Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales:
<https://alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>

Ignacio, P. (2020). *uncu.edu.ar*. Obtenido de EORÍAS DE LA MOTIVACIÓN.:
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf

Iñigo, S. J. (2018). *addi.ehu.es*. Obtenido de TOMA DE DECISIONES BAJO RIESGO: DECISIONES SECUENCIALES:
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/33174/Toma%20de%20decisiones%20bajo%20riesgo.%20Decisiones%20secuenciales.%20Ejemplos%20de%20aplicacion%20en%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20empresas.pdf>

Jiménez, R. (Marzo de 2005). *Scielo*. Obtenido de La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual :
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100009

Jurado, P. (7 de 12 de 2015). Obtenido de file:///C:/Users/willy/Downloads/Dialnet-LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360-1.pdf

Jurado, P. (7 de Diciembre de 2015). *Redipe.org*. Obtenido de Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302/299>

López, I. S., Fernández, M. A., y Prats, P. B. (15 de Diciembre de 2019). *Dialnet*. Obtenido de Las conductas disruptivas en el sistema escolar español:
https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/28/03_A02_2019.pdf

Martínez, M., y Martínez, M. (25 de Junio de 2020). *redalyc.org*. Obtenido de Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria:
<https://www.redalyc.org/journal/1332/133266739005/html/>

Meneses, R., Sale, L., Cavalcante, M., Catarina, A., Gómez, R., y Augusto, R. (2016). *Scielo*. Obtenido de Analyzing the concept of disruptive behavior in healthcare

work: an integrative review*:

<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/wcsh7qys6MZPRNjN9pbBtgx/?lang=en>

- Morencia, I. (2015). *Universidad de Granada*. Obtenido de CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.
- Morocho Idrovo, C. (2018). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*. Obtenido de LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, AÑO LECTIVO 2018: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Morocho, C. (2018). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE PEDAGOGÍA*. Obtenido de LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, AÑO LECTIVO 2018.: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Mustaca, A. (2018). *Scielo*. Obtenido de Frustración y conductas sociales: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf>
- Ocaña, L. (2017). *UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO*. Obtenido de Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6058>
- Pastor , F. (2020). Obtenido de ESTUDIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y LAS CAUSAS EN UN CONTEXTO DE AULA: <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/125886/6/fpastorvTFM0620memoria.pdf>
- Pérez , N., y Filella, G. (3 de Junio de 2019). *Praxis y Saber*. Obtenido de Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes: <file:///C:/Users/willy/Downloads/Dialnet-EducacionEmocionalParaElDesarrolloDeCompetenciasEm-7128561.pdf>
- Pérez, F. (2004). *Universidad Camilo José Cela*. Obtenido de EL MEDIO SOCIAL COMO ESTRUCTURA PSICOLÓGICA. REFLEXIONES A PARTIR DEL MODELO ECOLÓGICO DE BROMFENBRENNER: <file:///C:/Users/willy/Downloads/Dialnet-EIMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166.pdf>
- Persano, H. (2018). *researchgate*. Obtenido de El Mundo de la Salud Mental en la Practica Clinica: https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
- Quezada, D. (2018). *unl.edu.ec*. Obtenido de PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21018/1/DANIELA%20ESTEFANIA%20QUEZADA%20CAMPOVERDE.pdf>

- Rivadeneira, Y., Gómez, S., y Cajas, T. (3 de Julio de 2019). *Unirioja.es*. Obtenido de Emotional education in the treatment of disruptive behavior in students of the José Ingenieros School: file:///C:/Users/willy/Downloads/Dialnet-EducacionEmocionalEnElTratamientoDeConductasDisrup-7154275-1.pdf
- Rodríguez, H., Pirul, J., Robles, J., Pérez, L., Vásquez, E., Galaz, I., . . . Arriaza, H. D. (2016). *ELSEVIER*. Obtenido de Análisis de los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina de la Universidad de Chile: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-analisis-estilos-aprendizaje-alumnos-medicina-S1575181316301541>
- Rodríguez, J. (2006). *Pontificia Universidade Católica do Rio*. Obtenido de Convivencia y conflicto educativo: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84805903.pdf>
- Torres, E. (2019). *uss.edu.pe*. Obtenido de INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO: uss.edu.pe
- Torrico, E., Santin, C., Villas, M., Menéndez, S., y López, J. (2002). *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*. Obtenido de El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología: https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Uribe, Y. (2015). *UNIVERSIDAD DEL TOLIMA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*. Obtenido de DISCIPLINA EN EL AULA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS GRADOS 3° Y 4° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO JUAN C. ROCHA DE IBAGUÉ - TOLIMA: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/2383a221-2d26-4436-b85e-fa2c0a80f1c6/content>
- Uruñuela, P. (2012). *Dialnet*. Obtenido de Lo que realmente sucede en las aulas : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4097010>
- Villavicencio, C., y Tania Armijod, M. C. (19 de Enero de 2020). *IberAM*. Obtenido de Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza: file:///C:/Users/willy/Downloads/Dialnet-ConductasDisruptivasInfantilesYEstilosDeCrianza-7724130.pdf
- Zinoni, M. (2018). *uca.edu.ar*. Obtenido de AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DEL NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE PARANÁ.: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11498/1/autorregulacion-emocional-uso-parana.pdf>



Capítulo IX

9 Anexos:

9.1 Anexo 1

03 de mayo del 2023

Solicitud para realizar una encuesta a los docentes.

Dra.

Mónica Palomeque

Rectora de la Unidad educativa "16 de abril"

Deseo informar que soy estudiante de la Universidad UNAE, y estoy bajo la supervisión de la Dra. María Mederos, magister.

Mi tema de investigación es "Manejo de las conductas disruptivas a través del desarrollo de un programa de control emocional en adolescentes de básica media". La misma está basada en los comportamientos de los estudiantes y como estos afectan al transcurso y desarrollo de las clases.

En este sentido, deseo realizar una entrevista a los docentes de los estudiantes de 8vo vespertino y 9no matutino, para la recopilación de datos académicos con el objetivo principal de realizar un estudio y analizar las conductas disruptivas en los estudiantes.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas entre el personal académico de los cursos mencionados.

La información proporcionada por los docentes en general, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines investigativos.

Agradeciéndole

Atentamente, Carmen Azucena Heras Rojas



9.2 Anexo 2

ENTREVISTA AL DOCENTE

Un saludo cordial,

La presente entrevista, se cimenta en torno al proceso de indagación y recolección de datos necesarios para el desarrollo del proyecto investigativo de titulación que lleva por título “Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica Superior”.

Es de suma importancia que se responda con total sinceridad a las preguntas.

- ¿Durante su periodo de clases ha observado conductas disruptivas practicadas por sus estudiantes?
 - ¿Cree que este tipo de comportamiento altera el desarrollo de la clase?
 - ¿Qué tipo de conductas ha visto desarrollarse con más frecuencia en la hora de clase? (levantarse sin permiso, gritar, jugar en clase, distraer a sus compañeros, etc.)
 - ¿Durante todos sus años de docencia cree que este tipo de conductas ha ido aumentando?
 - ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los estudiantes a comportarse adecuadamente?
 - ¿Cómo lidia con un estudiante que se comporta de manera disruptiva durante una clase?
 - ¿Qué consecuencias establece para las conductas disruptivas en tu aula?
 - ¿Cómo trabaja con estudiantes que tienen necesidades especiales o de comportamiento?
 - ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el manejo de las conductas disruptivas de un estudiante?
 - ¿Cómo involucra a los estudiantes en el establecimiento de expectativas de comportamiento y la solución de problemas de conducta disruptiva en el aula?
- Reiteramos nuestro agradecimiento y esperamos seguir colaborando en el futuro.



9.3 Anexo 3

16 de abril del 2023

Solicitud para realizar una encuesta a los
estudiantes.

Teléfono: 0984786482

E-Mail: Carmen.heras2015@hotmail.com

Lic. Patricia Villavicencio

Rectora de la Unidad educativa "16 de abril"

Deseo informar que soy estudiante de la Universidad UNAE, y estoy bajo la supervisión de la Dra. María Mederos, magister.

Mi tema de investigación es "Programa de Desarrollo de Control Emocional para la Atención de Estudiantes con Conductas Disruptivas en Educación Básica". La misma está basada en los comportamientos de los estudiantes y como estos afectan al transcurso y desarrollo de las clases.

En este sentido, deseo realizar una entrevista a los estudiantes de 8vo vespertino y 9no matutino, para la recopilación de datos académicos con el objetivo principal de realizar un estudio y analizar las conductas disruptivas en los estudiantes.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas al estudiantado mencionados. La información proporcionada por los docentes en general, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines investigativos.

Agradeciéndole,

Atentamente, Carmen Azucena Heras Rojas



9.4 Anexo 4:

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

Un saludo cordial,

La presente encuesta, se cimenta en torno al proceso de indagación y recolección de datos necesarios para el desarrollo del proyecto investigativo de titulación que lleva por título “Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica Superior”. Nos gustaría contar con su opinión para ayudarnos a diseñar un estudio adecuado.

Es de suma importancia que se responda con total sinceridad a las preguntas, tómese su tiempo y marque con una x la respuesta que usted elija:

¿En qué grado de educación básica superior te encuentras?

- Octavo grado
- Noveno grado

¿Has presenciado o experimentado situaciones de malos comportamientos en tu entorno escolar?

- Sí
- No

¿Crees que un programa de desarrollo de control emocional puede ser beneficioso para los estudiantes con malos comportamientos?

- Sí, definitivamente
- Sí, tal vez
- No estoy seguro/a
- No, probablemente no

- No, definitivamente no

¿Cuáles crees que son las principales causas de estos malos comportamientos en los estudiantes?

- Problemas familiares
- Falta de habilidades sociales
- Baja autoestima
- Dificultades académicas
- Otro (especifica): _____

¿Cuál de las siguientes consecuencias crees que tendrían un mayor impacto a largo plazo en los estudiantes con malos comportamientos?

- Dificultades para establecer relaciones positivas con compañeros y adultos.
- Limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Riesgo de bajo rendimiento académico y fracaso escolar.
- Posibles repercusiones legales o problemas con la justicia en el futuro.

¿Cuál de las siguientes estrategias consideras más adecuada para fomentar el control emocional en los estudiantes con malos comportamientos?

- Implementación de actividades deportivas y de movimiento.
- Enseñanza de técnicas de manejo del estrés y la ansiedad.
- Asignación de tareas académicas adicionales.

Reiteramos nuestro agradecimiento y esperamos seguir colaborando en el futuro.

9.5 Anexo 5:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Azogues, 23 de julio de 2023

Estimada PhD. Marianela Silva Sánchez

Señora especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención "Programa de Desarrollo de Control Emocional: Fomentando la Autoconciencia y la Gestión de Emociones en estudiantes con Conductas Disruptivas", surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

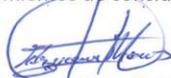
Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración,



Carmen Azucena Heras Rojas

Autora

Anexos:

1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención



Ficha de evaluación

I. Datos informativos

Nombre de la autora: Carmen Azucena Heras Rojas

Tema de investigación: Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica de la Unidad Educativa 16 de Abril

Título de la intervención innovadora: Programa de Desarrollo de Control Emocional: Fomentando la Autoconciencia y la Gestión de Emociones en estudiantes con Conductas Disruptivas

Nombres y apellidos del/la especialista: Marianela Silva
Cédula de ciudadanía: 0962550133
Teléfono de contacto: 0999504411
Correo electrónico: msilva@upse.edu.ec

Títulos profesionales:

Licenciada en Educación, mención Ciencias pedagógicas. Área: Orientación
Especialista en psicología educacional
Doctora en Ciencias de la educación

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Profesora de Neurodidáctica y de Psicología educativa en diversas universidades de Venezuela y Ecuador.
Actualmente es investigadora del Laboratorio de Educación inclusiva de la UPSE

II. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.				x	
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					x
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.				x	
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					x



Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

Las ideas se entienden, pero deberían estar redactadas de forma más directa

III. **Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					x
6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					x
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					x
8. Los bloques de actividades (talleres) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					x

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

IV. **Coherencia** (las unidades (talleres) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
9. Los principios del Programa son adecuados.					x
10. Las actividades genéricas del programa establecen relación adecuada con las destrezas que se pretende formar.					x
11. Los puntos clave del programa, revelan los elementos necesarios en relación con los objetivos y sus principios.					x
12. El seguimiento y evaluación contribuyen a la medición del progreso de los estudiantes en términos de					x



conciencia emocional, la modificación del comportamiento y las habilidades de regulación						
--	--	--	--	--	--	--

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más talleres deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

V. Relevancia

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
13. Las actividades genéricas Talleres de educación emocional y Sesiones de terapia individual y grupal son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
14. Las actividades extracurriculares y las de Colaboración con los padres y docentes resultan válidas para que el programa trascienda la actividad curricular y se establezcan redes de apoyo					x

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Unidades (talleres) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	x
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

9.6 Anexo 6



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Azogues, 23 de julio de 2023

Estimada MSc. Gina Parrales Loor

Señora especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención " Programa de Desarrollo de Control Emocional: Fomentando la Autoconciencia y la Gestión de Emociones en estudiantes con Conductas Disruptivas", surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

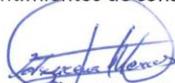
Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración,



Carmen Azucena Heras Rojas

Autora

Anexos:

1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención



Ficha de evaluación

I. Datos informativos

Nombre de la autora: Carmen Azucena Heras Rojas

Tema de investigación: Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica de la Unidad Educativa 16 de Abril

Título de la intervención innovadora: Programa de Desarrollo de Control Emocional: Fomentando la Autoconciencia y la Gestión de Emociones en estudiantes con Conductas Disruptivas

Nombres y apellidos del/la especialista: Gina Brenda Parrales Loor
Cédula de ciudadanía: 0909135352
Teléfono de contacto: 0981579451
Correo electrónico: gparrales@upse.edu.ec

Títulos profesionales:
PSICOPEDAGOGA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Profesora de Psicología General, Didáctica, de Inclusión educativa y de Atención a necesidades educativas especiales, en grado y posgrado en UPSE y otras universidades del Ecuador.
Actualmente es investigadora del Laboratorio de Educación inclusiva de la UPSE

II. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					x
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					x
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					x
4. El significado de las palabras y oraciones que se plantean en la propuesta es el correcto (estructura semántica de la lengua)					x



Observaciones: (explicar los ajustes que deben considerarse con el fin de que se garantice que la intervención sea entendible para quienes la revisan)

III. **Pertinencia** (se entenderá como la relación que tiene la propuesta con el tema específico que aborda a partir de los objetivos específicos que esta plantea)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
5. Los antecedentes y justificación de propuesta evidencian su importancia con relación al tema que aborda.					X
6. Los objetivos general y específico se relacionan con la temática que aborda la propuesta.					X
7. La categoría general que se pretende potenciar se desglosa en dimensiones y destrezas más particulares.					X
8. Los bloques de actividades (talleres) tiene relación con las dimensiones y destrezas que se pretenden potenciar.					X

Observaciones: (referirse a si deben realizarse o no ajustes en los elementos generales o conceptuales de la propuesta con el fin de que esta responda a los objetivos específicos que se plantea)

IV. **Coherencia** (las unidades (talleres) que conforman la propuesta guarda relación lógica con la categoría (competencia, destreza o habilidad) que se pretende fortalecer o modificar)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
9. Los principios del Programa son adecuados.					X
10. Las actividades genéricas del programa establecen relación adecuada con las destrezas que se pretende formar.					X
11. Los puntos clave del programa, revelan los elementos necesarios en relación con los objetivos y sus principios.					X
12. El seguimiento y evaluación contribuyen a la medición del progreso de los estudiantes en términos de					X



conciencia emocional, la modificación del comportamiento y las habilidades de regulación							
--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más talleres deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

V. Relevancia

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
13. Las actividades genéricas Talleres de educación emocional y Sesiones de terapia individual y grupal son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
14. Las actividades extracurriculares y las de Colaboración con los padres y docentes resultan válidas para que el programa trascienda la actividad curricular y se establezcan redes de apoyo					x

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Unidades (talleres) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	X
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

9.7 Anexo 7



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
PROPUESTA DE VALIDACIÓN DE INTERVENCIONES CON CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Azogues, 23 de julio de 2023

Estimado MSc. Pedro Marcano Molano

Señor especialista:

En primer lugar, reciba un saludo cordial y un agradecimiento por su importante apoyo en la validación de la propuesta de intervención " Programa de Desarrollo de Control Emocional: Fomentando la Autoconciencia y la Gestión de Emociones en estudiantes con Conductas Disruptivas", surgida de un proceso sistemático de investigación científica, en respuesta a necesidades específicas presentes en los contextos educativos en que se desenvuelven niñas, niños y adolescentes.

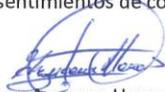
Valoro en alto grado su apoyo en este proceso y el conocimiento científico sobre el tema que aborda la propuesta como producto de su formación y experiencia profesional; así como la imparcialidad de sus criterios.

El instrumento que se comparte tiene como objetivo principal obtener retroalimentación, desde la perspectiva de especialistas, sobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta de intervención surgidas de procesos de investigación científica.

En función de lo expuesto le pedimos seguir el siguiente procedimiento:

- a) Comparta los datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
- b) Revise el documento adjunto en el que se presenta la propuesta de intervención.
- c) Lea con atención cada uno de los criterios que se comparten a continuación y responda a los mismos de acuerdo con lo solicitado.

Con sentimientos de consideración,



Carmen Azucena Heras Rojas

Autora

Anexos:

1. Ficha de validación
2. Propuesta de intervención



Ficha de evaluación

I. Datos informativos

Nombre de la autora: Carmen Azucena Heras Rojas

Tema de investigación: Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica de la Unidad Educativa 16 de Abril

Título de la intervención innovadora: Programa de Desarrollo de Control Emocional: Fomentando la Autoconciencia y la Gestión de Emociones en estudiantes con Conductas Disruptivas

Nombres y apellidos del/la especialista: Pedro Marcano Molano
Cédula de ciudadanía: 0928439595
Teléfono de contacto: 0992450460
Correo electrónico: pmarcano@upse.edu.ec

Títulos profesionales:

Máster en Educación.
Licenciado en Psicología

Experiencia laboral referida al tema de la propuesta:

Profesor de Psicología General, desarrollo del pensamiento crítico, Atención a la familia, Neuroeducación en la UPSE en grado y posgrado.
Actualmente es investigador del Laboratorio de Educación inclusiva de la UPSE

II. Claridad (la propuesta es fácil de entender y, por ello, podría ser aplicada por docentes o familias sin mayor dificultad)

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
1. La redacción de la propuesta usa lenguaje académico comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.					x
2. La escritura de la propuesta considera las reglas ortográficas del idioma.					x
3. La estructura gramatical es correcta y guarda concordancia con las reglas del idioma español.					x

11. Los puntos clave del programa, revelan los elementos necesarios en relación con los objetivos y sus principios.						x
12. El seguimiento y evaluación contribuyen a la medición del progreso de los estudiantes en términos de conciencia emocional, la modificación del comportamiento y las habilidades de regulación						x

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más talleres deben mantenerse, modificarse o eliminarse en relación con las dimensiones propuestas)

V. Relevancia

Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1), marque una X en el casillero correspondiente

Aspectos	1	2	3	4	5
13. Las actividades genéricas Talleres de educación emocional y Sesiones de terapia individual y grupal son importantes en el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.					x
14. Las actividades extracurriculares y las de Colaboración con los padres y docentes resultan válidas para que el programa trascienda la actividad curricular y se establezcan redes de apoyo					x

Observaciones: (referirse a si las actividades de una o más Unidades (talleres) deben ser mantenidas, eliminadas o modificas)

Observaciones generales:

Criterio:

Con base a la revisión realizada y a su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	x
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Carmen Azucena Heras Rojas en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica de la Unidad Educativa 16 de Abril", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, julio 28 del 2023



Carmen Azucena Heras Rojas

C.I: 0301296232



Cláusula de Propiedad Intelectual

UNAE

Carmen Azucena Heras Rojas, autora del trabajo de titulación "Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica de la Unidad Educativa 16 de Abril", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, julio 28 del 2023

Carmen Azucena Heras Rojas

C.I: 0301296232



Certificación del Tutor

Yo, María Caridad Mederos Machado, tutora del trabajo de titulación denominado "Programa de desarrollo de control emocional para la atención de estudiantes con conductas disruptivas en Educación Básica de la U.E 16 de Abril" perteneciente al estudiante: Carmen Azucena Heras Rojas. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 7 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 27 de julio de 2023

**MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO**

Firmado digitalmente por MARIA
CARIDAD MEDEROS MACHADO
Nombre de reconocimiento (DN):
c=EC, o=BANCO CENTRAL DEL
ECUADOR, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE
INFORMACION ECIBCE, j=QUITO,
serialNumber=9000671896,
cn=MARIA CARIDAD MEDEROS
MACHADO
Fecha: 2023.10.26 17:39:48 -0500'

María Caridad Mederos Machado

C.I: 0959417734



Universidad Nacional de Educación