



**UNAE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

Educación Inclusiva

Sistema de talleres para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

**Autor:**

Fátima Cumandá Samaniego Arévalo

CI: 0105094668

**Tutor:**

Fernando Santiago Unda Villafuerte

CI: 1706495130

**Cotutora:**

Graciela de la Caridad Urias Arbalaez

CI: 0151273976



**Resumen:**

En la actualidad las instituciones educativas están atravesando por una completa evolución, pues los procesos de enseñanza aprendizaje se están fortaleciendo con la eficaz atención a la diversidad que se les está brindando a los estudiantes, por tal motivo el propósito de este estudio tuvo como finalidad identificar estrategias para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López, para el desarrollo de la misma se consideró una muestra de 9 docentes. Al tratarse de una investigación mixta, se aplicaron diferentes instrumentos tales como encuesta, la observación áulica, los grupos focales y adicional a ello el análisis documental. Los resultados dan cuenta que los docentes de la Unidad Educativa Ernesto López, siguen utilizando estrategias pedagógicas tradicionales sin tomar en cuenta los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Sin embargo, es necesario destacar que el profesorado esta consiente que las bases con las que cuentan respecto a la educación inclusiva deben ser reforzadas. Finalmente, se diseñó una propuesta a fin de trabajar en el fortalecimiento de capacidades en educación inclusiva a través de un sistema de talleres en donde la participación de los docentes sea activa, a su vez esto permitirá dar una respuesta a la situación problema identificada inicialmente.

**Palabras claves:** Preparación Docente. Educación Inclusiva. Sistema de Talleres



**Abstract:**

Nowadays, educational institutions are experiencing a complete evolution since the teaching-learning processes are being strengthened with the adequate attention to diversity that is being provided to students; for this reason, the purpose of this study was to identify strategies for the preparation of teachers around inclusive education in the Ernesto Lopez Educational Unit, for its development a sample of 9 teachers was considered. Since this was mixed research, different methodologies were applied, such as a survey, classroom observation, focus groups, and, in addition, documentary analysis. The results demonstrated that the teachers of the Ernesto López Educational Unit continue to use traditional pedagogical strategies without considering the students' different learning styles. However, it is necessary to emphasize that the teachers are aware that the bases they have concerning inclusive education should be reinforced.

Finally, a proposal was designed to work on capacity building in inclusive education through a workshop system in which the participation of teachers is active, which will provide an answer to the problem initially identified.

**Keywords:** Teacher Preparation. Inclusive education. Workshop System



## Índice del Trabajo

Introducción .....	7
<b>Capítulo 1 Marco Teórico. La Preparación del Docente para la Educación Inclusiva en la Enseñanza General Básica.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Breve recorrido histórico por la educación inclusiva .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Reflexiones teóricas en torno a la educación inclusiva .....</b>	<b>18</b>
1.2.1.Perspectivas desde el contexto ecuatoriano .....	19
1.2.2.La evolución normativa hacia la educación inclusiva.....	21
1.2.3.Fases de la educación inclusiva.....	22
<b>1.3. La preparación del docente para la educación inclusiva .....</b>	<b>23</b>
1.3.1.Competencias, habilidades y estrategias del docente inclusivo.....	24
1.3.2.Perfil del docente inclusivo.....	25
<b>1.4. Base conceptual .....</b>	<b>26</b>
1.4.1.Formación del docente en la educación inclusiva .....	26
1.4.2.Metodologías inclusivas .....	26
<b>1.4.2.1. Aprendizaje Cooperativo .....</b>	<b>26</b>
1.4.3.Proyecto Educativo Institucional.....	27
1.4.4.Planificación Curricular Anual .....	27
1.4.5.Diseño Universal de Aprendizaje .....	28
Capítulo 2 Marco Metodológico .....	29
<b>2.1. Paradigma de la investigación.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2. Enfoque de la investigación .....</b>	<b>29</b>
<b>2.3. Método.....</b>	<b>30</b>
<b>2.4. Fases de la investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>2.5. Población .....</b>	<b>30</b>
<b>2.6. Muestra.....</b>	<b>31</b>
<b>2.7. Técnicas e Instrumentos.....</b>	<b>31</b>



<b>2.8. Las categorías de análisis, dimensiones e indicadores .....</b>	<b>33</b>
<b>2.9. Análisis e interpretación de los resultados .....</b>	<b>35</b>
2.9.1. Resultados del análisis de documentos .....	35
2.9.1.1. Análisis del Proyecto Educativo Institucional PEI .....	35
2.9.1.2. Análisis de la Planificación Curricular Anual PCA.....	37
2.9.1.3. Análisis del Diseño Universal de Aprendizaje DUA .....	38
2.9.2. Resultados de la observación .....	39
2.9.3. Resultados de la encuesta .....	41
2.9.4. Resultados del grupo focal.....	47
<b>Capítulo 3 Propuesta de Talleres para los Docentes Entorno a Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1 Fundamentos teóricos .....</b>	<b>51</b>
1.4.6.3.1.1. Taller.....	51
1.4.7.3.1.2. Sistema de talleres.....	52
<b>3.2. Fundamentos psicológicos .....</b>	<b>53</b>
<b>3.3. Fundamentos pedagógicos .....</b>	<b>53</b>
<b>3.4. El diseño de la propuesta .....</b>	<b>54</b>
<b>3.5. Programación de los talleres de preparación docente:.....</b>	<b>56</b>
<b>3.6. Validación por criterio de especialista.....</b>	<b>67</b>
Conclusiones .....	71
Recomendaciones .....	72
Referencias.....	76
Anexos.....	80

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b>	Número de docentes que laboran en la U.E Ernesto López .....	31
<b>Tabla 2</b>	Muestra .....	31
<b>Tabla 3</b>	Matriz de categorización .....	33
<b>Tabla 4</b>	Indicadores y escala valorativa establecida de la encuesta.....	67

### Índice de Figuras

<b>Figura 1</b>	Fases de la educación inclusiva .....	22
<b>Figura 2</b>	Proporción del conocimiento de los docentes respecto a la educación inclusiva. .....	41
<b>Figura 3</b>	Formación autónoma de los docentes referente a la educación inclusiva. ...	42
<b>Figura 4</b>	Preparación docente para trabajar con diversidad estudiantil. ....	42
<b>Figura 5</b>	Perspectiva sobre la preparación docente continua.....	43
<b>Figura 6</b>	Perspectiva de los docentes respecto a las aulas inclusivas. ....	43
<b>Figura 7</b>	Orientaciones inclusivas a los docentes por parte de la Institución.....	44
<b>Figura 8</b>	Visión de las estrategias con las que cuenta la institución.....	44
<b>Figura 9</b>	Promoción de la educación inclusiva mediante el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). ....	45
<b>Figura 10</b>	Nivel de preparación y capacitación de los docentes para implementar adecuadamente adaptaciones curriculares en el aula. ....	45
<b>Figura 11</b>	Preparación y familiaridad con el Aprendizaje Cooperativo. ....	46
<b>Figura 12</b>	Preparación y familiaridad con la Enseñanza Multinivel.....	47
<b>Figura 13</b>	Desafíos y barreras .....	49
<b>Figura 14</b>	Valoración de la eficacia de la propuesta educativa.....	69
<b>Figura 15</b>	Valoración de la pertinencia de la propuesta.....	69
<b>Figura 16</b>	Valoración de lo novedosa que es la propuesta educativa .....	70

## **Introducción**

En el campo educativo existen en la actualidad un sin número de retos. Uno de ellos es convertir las escuelas en instituciones inclusivas donde se atiende la diversidad, sin embargo, hoy en día existe poca preparación en los docentes para enfrentar este reto. Abordar la diversidad del alumnado en las aulas es un aspecto que resulta a los docentes difícil concretar, lo que se ve reflejado en la falta de atención y apoyo eficiente para todo el estudiantado, y se agudiza más para aquellos que tienen dificultades académicas y se sienten excluidos de la sociedad, Lo mencionado contribuye a la continuación de la desigualdad en las instituciones educativas, en esta dirección ha predominado una concepción limitada sobre la educación inclusiva, centrándose solamente en los niños con discapacidad, situación que los docentes están llamados a revertir.

Por ello es fundamental que los educadores tengan los recursos metodológicos y el conocimiento necesario para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo en respuesta a las capacidades, necesidades y antecedentes culturales que se encuentran en las aulas.

Es crucial abordar esta brecha de preparación docente para dar garantía que cada uno de los estudiantes obtengan iguales oportunidades y puedan desarrollar su máximo potencial, así como fomentar la educación inclusiva, desde una concepción donde todos los seres humanos son diferentes, tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, diferente procedencia social, credos religiosos, culturas propias y capacidades específicas.

En esta dirección se encuentran investigaciones referentes al tema de la preparación docente para implementar procesos de educación inclusiva. A nivel internacional González et al., (2013) realizó un estudio en España donde aplicó un cuestionario destinado a identificar los temas de formación que requieren los docentes para prepararse en al abordaje de la inclusión. El estudio contó con la participación de 400 profesores. La investigación encontró que la preparación de los docentes debería ser permanente, pues es fundamental para lograr la transición de las escuelas ordinarias



a centros educativos inclusivo. Se plantea trabajar en metodologías inclusivas y estrategias para el bienestar y mejoramiento de la convivencia en los centros.

Otro estudio que denota la importancia de la preparación de los docentes en relación a la educación inclusiva es el que se realizó en Sevilla-España por parte de Gavira (2019) el estudio sostiene que los docentes actuales requieren de nuevas competencias profesionales para promover practicas inclusivas. El estudio identificó que la formación que tiene el docente para hacer frente a la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales de apoyo educativo es nula e insuficiente, además de las brechas que se evidencian en el manejo de criterios básicos en educación especial para atender todas las diversidades dentro del aula ordinaria, dado que la mayoría de los docentes se siguen formando de manera generalista.

En Piura-Perú, Da Silva (2017) en su tesis de grado realizó una investigación a fin de apreciar el conocimiento que tienen los docentes en el nivel primario sobre la educación inclusiva, tras aplicar 16 cuestionarios pudo concluir que poco más de la mitad (51%) de los educadores indicaron estar de acuerdo con la educación inclusiva, sin embargo, es claro que casi la mitad (49%) de encuestados no tienen un posición favorable hacia la educación inclusiva y se manejan alrededor del cuestionamiento sobre cómo trabajar con estudiantes con desarrollo cognitivo básico sin mirar a los y las estudiantes como seres holísticos e integrales.

En el contexto nacional, destacan algunas investigaciones actuales que relacionan formación docente con educación inclusiva. Así, por ejemplo Plúa (2021) tras aplicar 12 encuestas a docentes y jefes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del centro educativo Miraflores en Guayaquil-Ecuador, destaca que los docentes del área de bachillerato no cuentan con suficientes herramientas didácticas para generar ambientes inclusivos. En ese marco sugiere que deben ser capacitados en temas de educación inclusiva para mejorar su desempeño, pues según el autor el profesorado no posee los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos para una verdadera inclusión.

Por su parte, el trabajo de Asitimbay y Dumancela (2018) realizado en la Unidad Educativa República del Ecuador de la ciudad de Cuenca contó con la participación de 49 docentes y estuvo destinada a dar cuenta sobre la actitud del profesorado de dicha



institución respecto a la educación inclusiva. Pese a que un porcentaje considerable de los participantes recibió alguna vez un tipo de formación sobre dicho tema, su predisposición no es la más favorable para trabajar en sus propias actitudes y prácticas y promover estrategias y acciones positivas con relación a la educación inclusiva.

Asimismo, se consideró el trabajo de Valverde (2021) realizado en la provincia de Esmeraldas, Ecuador con la participación de 15 docentes de la Unidad Fiscomisional Don Bosco. Este estudio concluye que los docentes poseen una actitud negativa ante la educación inclusiva, pues lo citado se ve reflejado en las acciones que realizan y la escasa reflexión sobre los efectos de su accionar. El estudio plantea que si los docentes reflexionaran sobre su trabajo profesional de manera sistemática y permanente podrían mejorar de manera sustantiva su accionar a partir de comprender las diferencias presentes en el aula.

Para adentrarnos en la problemática que se investiga es necesario tomar en cuenta que hoy en día los docentes deben trabajar por una escuela inclusiva, ya sea porque constituye una exigencia del Ministerio de Educación, o porque deviene en una demanda social, este entendimiento aportaría de manera positiva a la educación inclusiva. Uno de los problemas más grande de los docentes es reducir la inclusión a la atención a las discapacidades; es decir, aún relacionan la inclusión con atención a niños con discapacidad o necesidades educativas, sin una visión holística y un manejo epistemológico que visualiza a los seres humanos como únicos y neurodiversos.

Mientras los docentes no estén preparados para esa visión, desde un enfoque social de la inclusión, seguirán trabajando únicamente con el niño con discapacidad o necesidad educativa y aplicando adaptaciones curriculares paralelas al currículo que orienta el Ministerio de Educación, lo que al final resulta excluyente, clasificador y segregador. Recordemos que la inclusión es en esencia la enseñanza de calidad para cada uno de los estudiantes, entendiendo la diversidad de alumnado como una riqueza y como un motivo que da lugar a marginación y discriminación.

La búsqueda constante por mejoras que respondan a la pluralidad del alumnado, identificando y eliminando las creencias, cualidades y barreras que predominan en la cultura escolar debería ser el norte del docente del siglo XXI. Adoptar un enfoque



inclusivo significa eliminar varias barreras de aprendizaje y crear instituciones educativas convencionales que puedan acomodar a todos los estudiantes. En las aulas inclusivas, las formas, de presentación, representación y estimulación de los aprendizajes deben responder a las características individuales e implementarse en el aula común.

Enfrentarse con la diversidad de alumnos, es un desafío que llega a producir en los docentes sentimientos de confusión, el prejuicio y el rechazo suelen ser actitudes comunes que denotan cierto desconcierto profesional. Por lo mencionado, la propuesta que se plantea tiene como finalidad brindar una orientación metodológica a los docentes para mejorar la atención a la diversidad de todo el alumnado, generando una verdadera educación inclusiva.

Las sociedades del siglo XXI evidencian transformaciones significativas a nivel social, económico y cultural con relación a las generaciones precedentes. Desde el DECE de la Unidad Educativa Ernesto López se han observado algunas dificultades por parte de los docentes para atender a la diversidad estudiantil. Se evidencia la existencia de varios alumnos que presentaban algunas dificultades de aprendizaje que no logran alcanzar su máximo potencial académico, reflejándolo en el bajo rendimiento escolar. Lo mencionado puede deberse a la escasa preparación docente para brindar respuestas educativas a las necesidades de atención diferenciadas desde la misma aula escolar.

Además, es claro que los docentes no cuentan con el suficiente conocimiento tanto teórico como práctico sobre educación inclusiva, lo cual no favorece una educación de calidad a todos los estudiantes en especial a los que poseen diferentes habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje. Por esto la investigación en curso pretende que los docentes de la Unidad Educativa Ernesto López fortalezcan sus capacidades en educación y estrategias inclusivas, a fin de que puedan ejercer eficazmente y abordar las barreras que dificultan el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

En el contexto descrito se plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación del docente para la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López?



Como objetivo general se plantea identificar estrategias para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López. De manera más particular se señalan los siguientes objetivos:

- Fundamentar teóricamente la necesidad de la preparación del docente para atender la educación inclusiva en la enseñanza.
- Diagnosticar el estado actual de la preparación del docente en términos de la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López.
- Diseñar un sistema de talleres para la preparación de los docentes entorno a educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López.
- Validar la propuesta de fortalecimiento de capacidades desde el criterio de expertos.

De conformidad con el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la UNICEF (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) apoya el derecho que tienen los estudiantes sobre todo las personas con discapacidad y afirma que garantizar el acceso igualitario a la educación resulta clave en el trabajo con niñez y adolescencia con funcionalidad específica.

Miranda (2019) y Sacoto (2020) sostienen que solo entre el 50% y el 75% de personas con discapacidad accede a la educación regular. Por lo tanto, inscribir y mantener a estudiantes que presentan discapacidad en el proceso educativo ayuda a disminuir su vulnerabilidad. Así mismo en el aula escolar se presentan necesidades específicas de apoyo educativo en todos los estudiantes que requieren ser respondidas desde la inclusión. Por lo dicho este trabajo entiende a la inclusión como la educación de calidad de todos los estudiantes en el aula escolar, más allá de su condición particular.

Por lo tanto, el presente estudio justifica su investigación, en la necesidad de que el conjunto de docentes cuente con estrategias y destrezas para garantizar atención a las necesidades educativas de todas las diversidades.

Así mismo, la investigación es pertinente pues ha sido identificada como un problema clave por las autoridades y los mismos docentes del centro escolar. Se identifican situaciones de exclusión a estudiantes por su condición particular o por la



dificultad en aprender uno u otro tema específico. Así mismo este trabajo resulta factible por la posibilidad de recoger información en la misma escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, parece razonable concluir que el desarrollo de una educación inclusiva ha tenido avances muy limitados, dado que la gran mayoría de las escuelas aún se niegan a matricular a estudiantes con discapacidad o se entiende a esta como un limitante para el acceso al aula regular. A pesar de que el paradigma de la educación inclusiva constituye una exigencia desde la autoridad educativa, aún se entiende a esta como una educación para personas con discapacidad. Por ello se considera una oportunidad cambiar ese paradigma en los docentes del centro escolar y promover a la educación inclusiva como la educación de calidad para todas y todos los estudiantes.

A pesar de que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) plantea la inclusión como un derecho que va más allá de las diferencias por género, interculturalidad, condición socio económica y condicionalidad específica (discapacidades). Es el criterio de discapacidad en que aparece en los docentes al hablar de educación inclusiva. Si bien la marginación histórica de las personas con discapacidad es un hecho incuestionable, las miradas que abogan por su atención alejada de las necesidades del resto de estudiantes solo contribuye a su mayor marginación y a verlos como un problema.

Llegados a este punto, cabe preguntar, si la formación actual de los docentes les provee de los elementos teóricos, técnicos y metodológicos necesarios y suficientes como para que puedan ellos implementar en sus aulas una verdadera y sustantiva inclusión de todos los niños y niñas que, por cualesquiera razones, muestren alguna barrera en el aprendizaje de forma tal que se respete de verdad, su derecho constitucionalmente consagrado a la educación.

El presente documento está planteado en la siguiente estructura, El primer capítulo se ocupa del marco teórico, en donde se presenta una revisión exhaustiva de literatura notable para el tema de investigación, con la finalidad de establecer una base sólida entorno al recorrido histórico, reflexiones teóricas y perspectivas sobre la educación inclusiva, además se abordan aspectos referentes a la preparación de los



docentes así como las competencias, habilidades y estrategias con las que debe contar un docente inclusivo.

El segundo capítulo describe el marco metodológico, incluido el paradigma, el enfoque, el método, las fases de investigación, la población, la muestra, las herramientas y métodos de recopilación de información, las categorías de análisis utilizadas en este estudio, el proceso de revisión e interpretación de la información.

En el contexto del capítulo tercero, se presenta la propuesta planteada para este trabajo investigativo, a fin describir el diseño de un sistema de talleres para la preparación de los docentes entorno a educación inclusiva de la Unidad Educativa Ernesto López, así como el Fortalecimiento en las estrategias pedagógicas; aprendizaje cooperativo, aula invertida y enseñanza multinivel.

Finalmente, se presentan los principales hallazgos de la investigación, destacando las conclusiones y planteando posibles recomendaciones. Se cierra con la presentación de la bibliografía de referencia y la presentación de anexos que complementan la información proporcionada.



**Capítulo 1 Marco Teórico. La Preparación del Docente para la Educación  
Inclusiva en la Enseñanza General Básica**

**1.1. Breve recorrido histórico por la educación inclusiva**

Los procesos inclusivos en educación son considerados como el medio que permitirá que cada uno de los niños y jóvenes logren acceder a una educación de eficacia sin distinciones de ningún tipo, pues en varios estatutos internacionales y nacionales se dispone como un derecho irrenunciable.

Sin embargo, no es fácil llevar a la práctica todo lo que estipulan las leyes, pues existe una variedad de contextos y la débil capacitación de los educadores en lo que respecta a la visión de los procesos inclusivos en educación. Esta perspectiva determina que la generación de ambientes libres de exclusión y discriminación sea un proceso sistemático que debe fundamentarse en estudios y experiencias previas. A continuación, se puntualizan algunos hallazgos importantes de cómo la educación ha estado presente a lo largo de la historia y como los cambios y transformaciones han hecho posible la tan anhelada educación inclusiva.

Entre los primeros hallazgos se logra identificar que en la antigüedad el término educación inclusiva no figuraba como tal, según Ramírez (2017) a mediados del siglo XVIII se fundaron algunos centros educativos, sin embargo, negaban que las mujeres y personas que presentaban cierto tipo de discapacidad puedan asistir, las únicas personas que podían asistir a dichos centros educativos eran los hombres que contaban con un estatus económico considerable.

De igual forma Ramírez (2017) refiere que para el siglo XIX las personas dudaban que los niños que presentaban algún tipo de dificultades eran incapaces de recibir una educación, sin embargo, en palabras del autor para la época de la Revolución Francesa ya se empezaron a realizar grandes progresos con personas no videntes y no oyentes en los centros educativos.

Herrera y Guevara (2017), sostienen que el conocido Informe Warnock, formó parte del progreso de la educación hacia la educación inclusiva. Así pues, tras su elaboración en 1978 por la Comisión Británica sobre Educación Especial, el informe confirmó que “no existían niños o niñas ineducables y que las necesidades educativas



eran inherentes a todo ser humano, independientemente de su etnia, cultura, religión, o condición física o psíquica” (pág. 2).

Organismos como la UNICEF y la UNESCO han formado parte de los grandes avances que se han desarrollado en pro de la educación, gracias a sus foros y conferencias se ha logrado un importante progreso, pues al considerarse organismos internacionales se ha conseguido llegar a todo mundo con la posibilidad de crear instituciones educativas en donde el conjunto de estudiantes logre acceder a procesos de calidad libre de exclusiones. En esa dirección se encuentran hitos importantes como las reflexiones globales sobre educación desarrolladas en Jomtiem (1990) y Dakar (2000).

Según Arnaiz (2019) la *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales* originada en 1994 es el que más influyó en la promulgación de la educación inclusiva. Gracias a este espacio se logró reconocer que existe la necesidad de que cada uno de los estudiantes sin importar sus diversidades y necesidades, deber tener acceso y participación plena a las instituciones educativas, así como a la enseñanza y aprendizaje de calidad, donde se reconozca, valore y responda a las diferencias personales y sociales de cada uno de los alumnos.

Además Arnaiz (2019) refiere que “las instituciones educativas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras”(pág. 29). Desde esa lógica será posible enfrentar una problemática que concierne a casi todas las escuelas y colegios, alcanzando educar exitosamente a todos los niños y jóvenes, dado que el fin de estas instituciones es conseguir que todos participen del derecho a la educación.

Por otro lado las aportaciones de Booth y Ainscow (2000) permitieron conceptualizar la educación inclusiva, puesto que para los autores hablar de educación inclusiva no solo concierne la unificación de estudiantes con discapacidad, o de los diversos grupos sociales, etnias y culturas dentro de las aulas. Dichos autores sostienen que esas miradas generalmente limitan las posibilidades de aprendizaje y de participación del alumnado, de igual manera el *Índice de Inclusión* tiene como su principal objetivo que la educación inclusiva se centre en minimizar o eliminar los obstáculos que



impiden que algunos estudiantes logren aprender y participar plenamente y activamente en clase.

El termino de inclusión tiene como la otra cara de la moneda a las diversas formas de discriminación y exclusión, no únicamente al hecho de presentar discapacidad, sino también se considera aspectos como el pertenecer a pueblos originarios o afrodescendientes, ser portadores de VIH/SIDA, ser adolescentes embarazadas, estar en condición de movilidad humana, poseer altas capacidades, entre otros.

Actualmente los esfuerzos de las Naciones Unidas a partir de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) buscan mayores niveles de equidad para todos y todas. El acceder a una educación de calidad, según objetivo 4 de los ODM señala que hasta el año 2030 todos los niños y niñas del mundo deberán acceder y permanecer en el sistema educativo más allá de su condición particular. Esto hace que los gobiernos nacionales adapten su normativa legal y políticas educativas en esa dirección.

De acuerdo a Beltrán et al., (2015) en Colombia pensar en la educación inclusiva y a pesar de los grandes avances, aun los efectos en los centros educativos se ven insignificantes, de acuerdo al Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) las cifras que se evidencian son preocupantes, pues el 41% de adolescentes con discapacidad intelectual no asisten a la educación regular, el analfabetismo en la población indígena llega al 42,6% y en la población afrodescendiente al 7,1%; así mismo, el 43% de población desplazada por la violencia política está fuera del sistema educativo.

Por otro lado, Maia et al., (2020) con los resultados que obtuvieron en la investigación realizada en Lisboa, Portugal, demuestran que en la actualidad la ideología de incluir a estudiantes con o sin necesidades educativas especiales en una misma aula se hace realidad, pues a decir de los docentes dicha inclusión, permite que todos los niños logren interactuar y participar activamente dentro y fuera de las aulas educativas. Refieren además que son los mismos docentes quienes manifiestan que todos los niños tienen derecho a las mismas experiencias y oportunidades, no obstante, existe una minoría de docentes que tienen una perspectiva diferente, la cual se basa en un modelo médico de rehabilitación de la niñez con discapacidad o con especificidades neurológicas, lo que es inverso a las ideas de inclusión actuales.



De modo similar los avances que se han dado en el contexto nacional son significativos. En el Ecuador la educación especial como antiguamente lo llamaban empezó a hacerse presente en 1940, según el MINEDUC (2011) su origen se da cuando un grupo de padres de familia con el apoyo de organizaciones privadas lograron que los niños que presentaban algún tipo de discapacidad, pudieran tener atención educativa, esto desde una perspectiva asistencialista, pues dicha atención consistía en “cuidar la salud, proveer alimentación, custodia, protección y, en lo posible, realizar actividades lúdicas muy pocas pedagógicas” (pág. 12)

En la década de 1970 las escuelas públicas y privadas de educación especial creadas en ese entonces, pueden verse como un sello distintivo en el Módulo I Educación Especial e Inclusiva, pues en el MINEDUC (2011), el modelo educativo de atención adopta un perspectiva rehabilitadora, pues fue considerado como un proceso continuo y ordenado teniendo como objetivo lograr la máxima restauración de la persona con discapacidad en los aspectos; funcional, psicológico, educativo, social, profesional y laboral, con el fin de integrarlos en la comunidad como un miembro fructífero.

Tras varios años, en el Ecuador se desarrolla un proceso de innovación a fin de que la educación inclusiva dé solución a la diversidad del alumnado. Según el MINEDUC (2011) hablar de educación inclusiva no solo se centra en los estudiantes que tradicionalmente son excluidos por presentar discapacidad, sino que este tipo de educación va más allá, con una visión en donde se logre transfigurar la cultura, las políticas y prácticas pedagógicas para alcanzar una plena participación de todos los alumnos que hoy en día siguen siendo excluidos por sus diferencias.

De acuerdo a Clavijo y Bautista (2019) los diferentes hechos suscitados en la década de los 90 como *la Declaración Mundial de Educación para Todos*, y *el Foro Mundial de Educación*, empujaron a Ecuador a tener una nueva visión respecto a la educación. A partir de esos hitos la educación inclusiva fue considerada, a fin el alumnado sea apoyado de forma igualitaria, con las iguales oportunidades, rompiendo la idea generalizada que existía, que los estudiantes con necesidades educativas especiales son los únicos que requieren un apoyo especializado, dejando de lado que



los demás pueden presentar diversas necesidades y por ende el apoyo también sería necesario.

## **1.2. Reflexiones teóricas en torno a la educación inclusiva**

El campo de la educación ha atravesado un sin número de transformaciones, pues en la actualidad existen nuevas y novedosas estrategias que hacen que el aprendizaje del alumnado sea correcto buscando brindar una educación de calidad, no obstante, el no saber tratar con las diversas condiciones que presentan los niños lo impiden, por ello se pretende ver la diversidad desde una perspectiva diferente, considerándola como una riqueza para el aprendizaje y la convivencia con todos los niños, más no un obstáculo o dificultad.

En la actualidad la educación inclusiva sin duda es uno de los términos más empleados en el ámbito educativo, a pesar de ello, son pocos los docentes que logran reconocer lo que conlleva dicho término, la falta de conceptualización afecta directamente a lo que se pretende llevar a la práctica, pues la educación inclusiva pretende alcanzar un proceso que aborde y responda a la diversidad de necesidades del alumnado donde se caracterice la cooperación, participación en el desarrollo de su aprendizaje, a fin que la exclusión se reduzca, tanto de la educación como de la sociedad en general.

Martín et al., (2017) refieren que al hablar de educación inclusiva esta hace alusión a que tanto los docentes, estudiantes y padres de familia deben participar y desarrollar un sentido de comunidad, a fin de evitar espacios educativos donde se excluyen al alumnado por poseer o no discapacidades o por pertenecer a una cultura, raza o religión diferente, lo que significa que para alcanzar una educación inclusiva, se debe trabajar de manera conjunta y colaborativa, valorando la diversidad del alumnado que puede llegar a presentarse en las aulas, pues a lo que se aspira es a que se brinde una educación de calidad.

Con similar criterio Ávila y Esquivel (2009) refieren que el atender la diversidad así como el identificar, eliminar o al menos minimizar las barreras que existen entre el alumnado es claramente hablar de educación inclusiva, sin embargo, no hay que dejar de lado que cualquier diferencia, independientemente de su origen, género, cultura,



condición socioeconómica o de cualquier otro tipo, nunca debe ser causa de exclusión o desigualdad educativa.

Avanzar hoy en día hacia una educación inclusiva, según Escobar et al., (2020) requiere en primera instancia; la total disposición del docente y personal de la institución educativa, dado que los autores refieren que mediante el trabajo colaborativo, se logrará incluir a todos los estudiantes, sin embargo, el ambiente en el que se vive a diario en las centros educativos es muy diferente, la educación inclusiva es casi inexistente o no está dando los resultados que se esperaban, pues el alumnado aún sigue siendo discriminado e incomprendido dentro y fuera de las aulas.

Desde el punto de vista investigativo, el contar con el compromiso firme de los docentes no es suficiente es necesario que se establezcan programas de capacitan y sensibilización para promover una mayor comprensión y aceptación de la diversidad en las aulas y así lograr eliminar esa brecha que existe entre la teoría y lo que verdaderamente se está aplicando en el ejercicio profesional.

Además, creo que es muy importante conseguir que los docentes entiendan y logren reconocer que la educación inclusiva no se trata de brindar apoyo únicamente a los estudiantes que presentan dificultades en su desarrollo de aprendizaje, pues una verdadera educación inclusiva implica abordar la discriminación basada en género, raza, origen étnico y otros factores, a fin de lograr que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en los centros educativos.

### ***1.2.1. Perspectivas desde el contexto ecuatoriano***

Para el MINEDUC (2011) “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (p.31).

Sin embargo, existen autores que van más allá de lo que como Ministerio se estipula, Quintero (2020) argumenta que a diferencia del caso de las discapacidades, la educación inclusiva no se restringe solo a una población en particular, por el contrario, dicho termino es mucho más amplio y complicado de definirlo, pues cubre una variedad de problemas a los que se enfrentan a diario los estudiantes, entre ellos el ser excluidos



por la pobreza, la migración y la violencia, lo que da cuenta que estos son temas con los que deben lidiar cotidianamente los docentes y que se refleja en el desarrollo de las clases.

Es claro que aún en la actualidad los docentes no tienen claro lo que conlleva la educación inclusiva, pues para algunos profesionales que se desempeñan en el ámbito educativo esta temática está ligada únicamente al alumnado que posee alguna discapacidad y que son catalogados como estudiantes con necesidades educativas especiales quienes deben asistir a instituciones especiales mas no a la regulares.

Sin embargo, gracias a las diversas investigaciones y avances esto cada día está cambiando, cada vez se evidencia más organismos que apoyan la educación inclusiva, pues su fin es lograr que el sistema educativo alcance atender la diversidad que existe en las aulas.

El aporte que realiza García (2017) es importante considerarlo, dado que para la autora el hablar de educación inclusiva, permite pensar en que los alumnos con diversas necesidades puedan tener la posibilidad de desarrollarse intelectualmente dentro de las aulas regulares, pues al brindarles esta oportunidad se logra que el alumno interactúe con modelos positivos, preparándolo así para formar parte de una sociedad integradora y no excluyente.

En Ecuador, la educación inclusiva es vista con un enfoque más sensibilizador, pues para el MINEDUC (2011) el objetivo principal es precisamente ofrecer soluciones adecuadas, a fin de ir más allá de la simple integración de algunos estudiantes a la enseñanza convencional, ya que pensar en la educación inclusiva representa algo más amplio que se debe utilizar como base para examinar, el cómo cambiar las instituciones educativas y otros entornos de aprendizaje para adaptarse a la diversidad de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las aportaciones de los autores mencionados con anterioridad quienes manifiestan que la educación inclusiva va más allá de dar la atención educativa a los estudiantes que presentan discapacidad, pues su extenso abordaje tiene como objetivo principal incluir a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro del sistema educativo sin importar su condición, por ello, es importante que los esquemas



educativos tengan una transformación, entendiendo que es la única manera de para dar respuesta a todas las necesidades dentro de las instrucciones académicas.

### **1.2.2. La evolución normativa hacia la educación inclusiva**

A lo largo de su desarrollo, el sistema educativo ecuatoriano se ha visto atravesando diversas etapas que han logrado que se configure como lo que actualmente conocemos, pero que tanto hemos avanzado respecto a la educación inclusiva es lo que verdaderamente debemos tomar en cuenta.

La educación inclusiva es una temática que se está discutiendo a nivel mundial, el esfuerzo de varias instituciones han permitido la emisión de políticas destinadas a proporcionar espacios inclusivos, es así que nuestra carta magna no se queda atrás, en el año 2008 se aprobaron numerosas reformas, entre las que se encuentran varios avances significativos en el sector educativo con un enfoque inclusivo, entre ellos el que se establece en el artículo 26 el cual refiere que el Estado ecuatoriano promulga que la educación es un derecho inevitable e inexcusable a lo largo de la vida de una persona, pues señala que es una área prioritaria de la política pública y transformación, en la que se debe asegurar que cada una de las personas logre acceder a una educación igualitaria y con un enfoque de inclusión social.

A su vez en el Código de la Niñez y Adolescencia (2014), quizá uno de los estatutos legales más importantes que protegen a los niños, niñas y adolescentes en todos los aspectos, dan cuenta que en el artículo 42, todos los niños, niñas y adolescentes deben ser acogidos en el sistema educativa, y que de acuerdo a su nivel de discapacidad deberán desarrollar los apoyos y adaptaciones necesarias (físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción) a fin de atender sus necesidades.

Finalmente es necesario hacer hincapié en el tercer capítulo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural el cual esta denominada como “*DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES*” pues en su Art. 7. Numeral O, se establece que “los y las estudiantes deben contar con propuestas educativas adaptables y alternativas que promuevan y favorezcan la inclusión y sostenibilidad de quienes requieren atención prioritaria sobre todo las personas con discapacidad, adolescentes y jóvenes embarazadas” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 22).



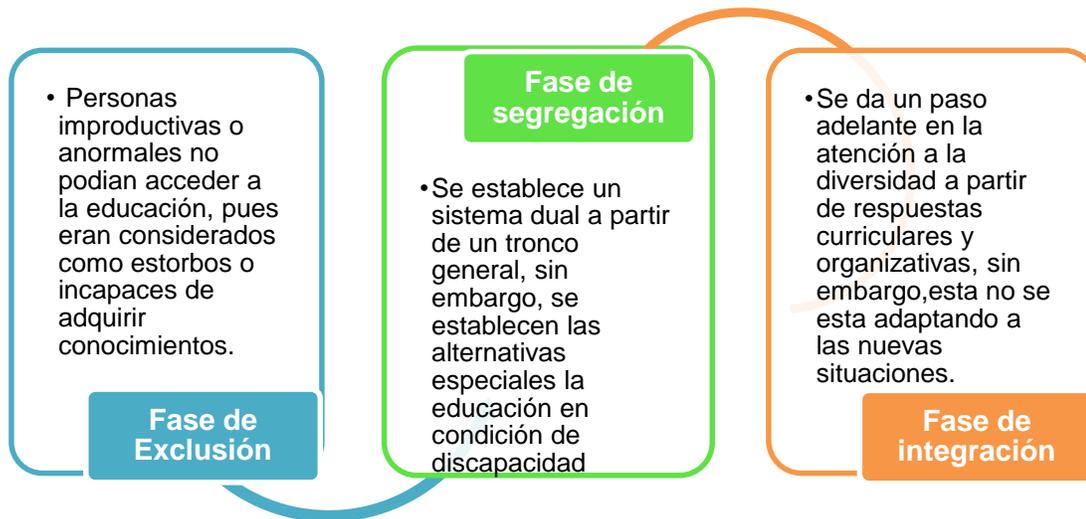
### 1.2.3. Fases de la educación inclusiva

El proceso de construcción de la educación inclusiva ha venido desarrollándose desde mucho tiempo atrás, pues según autores manifiestan que existieron ciertas etapas que se debieron atravesar en el camino de lo que se denomina educación inclusiva.

Según Vélez (2016) dichas fases son: la segregación escolar, la integración escolar y la exclusión escolar; hasta llegar a la educación inclusiva.

#### Figura1

*Fases de la educación inclusiva*



**Nota:** Elaboración propia a partir de la información tomada de Vélez (2016).

Como parte de los derechos fundamentales de los niños se incluyen la educación de calidad y la igualdad de trato sin importar su condición o caso particular. Es en este contexto la inclusión toma un papel más activo, actuando a fin de lograr que cada uno de los niños en edad escolar reciban una educación inclusiva libre de prejuicios.

A continuación, se presentarán importantes aportaciones de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local donde pretendían dar cuenta del proceso de inclusión en los escenarios educativos, así como la actitud y el conocimiento en cuenta a la preparación del docente frente a este gran desafío.

La investigación denominada *“La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas”* Moreno et al., (2021) realizó un análisis sobre la preparación de los docentes de los centros de la Educación Primaria en Mantua, Cuba donde la unidad de análisis fue un total de 42 docentes en



ejercicio y 66 en formación, donde tras aplicar técnicas como la observación y la encuesta logro identificar que la mayoría de su población de estudio identifican y definen adecuadamente la inclusión educativa, sin embargo identificó también que existen dificultades para su instrumentación dentro de las aulas, los autores refieren además que el 70 % de la plantilla de docentes en formación demostraron poco o ningún interés en torno a la educación inclusiva.

En el contexto nacional se logra identificar que en Atacames, Ecuador la investigación denominada *“Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames”*, Valencia (2017), tras aplicar 75 encuestas a docentes en 5 instituciones educativas de la localidad, evidenció que el profesorado de dichos centros educativos posee un bajo nivel de conocimientos sobre educación inclusiva, pues pese a las diversas capacitaciones que reciben los docentes en cuento al tema, eventualmente confunden la integración de los alumnos que poseen necesidades educativas especiales (NEE) con una verdadera educación inclusiva, además refiere que la aplicación de estrategias y metodologías dentro el aula son casi nulas lo que finalmente se ve reflejado en que muchos docentes se quejan de no lograr avanzar con los contenidos.

En un contexto más cercano, se logra identificar la investigación realizada en la Unidad Educativa del cantón de Azogues, Ecuador donde se aplicaron 91 encuestas a los docentes de dicha institución cuyo fin era identificar si los docentes se encuentran competentes y preparados para hacer frente a la diversidad presente en las aulas y, promover una educación inclusiva Haro (2020), refiere que tras los hallazgos se logra concluir que la mayor parte de los docentes encuestados no se encuentran al tanto de la conceptualización de la educación inclusiva mientras que un grupo minoritario asumió tener bases teóricas sobre este tema, asimismo rescata la investigadora que la capacitación con la que cuentan los docentes es casi nula sin embargo mostraron gran interés en la posibilidad de superación profesional respecto al tema.

### **1.3. La preparación del docente para la educación inclusiva**

Habitualmente creemos que el propiciar espacios de enseñanza inclusiva es tarea únicamente del docente, sin embargo, para García (2020) refiere que para poder edificar



la educación inclusiva es importante trabajar con todos los actores que constituyen la comunidad educativa como son: los docentes, personal administrativo, directivos y padres de familia.

En este sentido, es importante recalcar que la formación del docente juega quizá el papel más importante para la creación de ambientes educativos inclusivos, siempre se ha idealizado que son los docentes de las escuelas especiales los principales y únicos responsables de la atención a la diversidad, sin embargo, Arnaiz (2019) manifiesta que todos los docentes tienen que dar una respuesta educativa favorable a las necesidades de los alumnos, sin importar la dificultad que presenten, puesto que para el autor son las aulas los espacios donde todos los alumnos deben encontrar un apoyo.

Los docentes son las personas quienes pasan la mayoría del tiempo con los estudiantes, por lo que se entendería que es la persona idónea para transformar y adaptar el currículo de aprendizaje, dado que el logro de los objetivos que proponga el docente en base a las características y necesidades de los estudiantes, se verá reflejado en los contenidos y metodología de enseñanza y evolución que plantee.

### **1.3.1. Competencias, habilidades y estrategias del docente inclusivo**

Pensar en la educación inclusiva no es un proceso simple, este depende de constantes transformaciones y desarrollo institucional, pues los avances a los que se han logrado hasta la actualidad son el fruto del arduo esfuerzo y trabajo de organizaciones internacionales, que buscan minimizar la discriminación y exclusión de los niños, joven y adultos en los centros educativos.

Los cambios que como profesionales se deben plantear deben apuntar a la mejora de la capacidad de respuesta de los docentes frente a la diversidad en las aulas, requiere de un firme y continuo compromiso no solo de los docentes sino de toda la comunidad educativa. Álvaro Marchesi refiere que dentro de la educación inclusiva se espera que un docente cumpla con 5 competencias:

**Trabajar conjuntamente con las familias**, donde se sea primordial la preparación, comprensión, empatía, cooperación y saber entender los problemas y dificultades de los estudiantes.

La capacidad de organizar el salón de clases para que todo el alumnado posea las mismas oportunidades de aprender, donde la metodología sea ajustada a la diversidad del aula.

La habilidad de favorecer que los estudiantes logren un desarrollo social y emocional, a fin de que se generen ambientes de convivencia equilibrados y armónicos en donde prime la participación, diálogo y representación

La capacidad de trabajar en equipo, pues es fundamental para superar el reto de abordar la diversidad, así que trabajen en equipo.

La habilidad de gestionar un salón de clases, de tal modo que todo el alumnado logre desarrollar las habilidades y conocimientos que necesitan para completar exitosamente los niveles de educación primaria y secundaria.

**Nota:** Elaboración propia a partir de la información tomada del Ministerio de Educación. (2011). Modulo I Educación Inclusiva y especial. (pág. 42-43). Ecuador. Ministerio de Educación.

No obstante, es necesario tomar en cuenta que en ocasiones el lograr aulas inclusivas se deben a aspectos que salen de las manos de los docentes, entre ellas la deficiente plantilla de docentes cualificados en las zonas rurales aumenta la brecha de desigualdad del acceso a la educación, pero no solo en la zona rural hay deficiencias, generalmente en las escuelas urbanas existen docentes que trabajan con demasiados estudiantes lo cual dificulta brindar la atención educativa a cada uno de ellos, como son.

### **1.3.2. Perfil del docente inclusivo**

Es crucial que el nivel de conocimiento con el que deben contar los docentes respecto a la educación inclusiva es fundamental, pues con todos los cambios y avances que se están evidenciando hoy en día en las aulas, es crucial que los docentes tengan los conocimientos adecuados, especialmente cuando se trata de inclusión.

Autores como Marchesi (2001, citado en Medina, 2017) refieren que la formación de los docentes hoy en día es primordial, dado que a menudo los docentes no se sienten seguros y/o correctamente capacitados para hacer frente la diversidad de alumnado, lo que provoca bajas expectativas en ellos, desalentando así una posible educación inclusiva, y a su vez menos oportunidades de interacción y menos atención.

Con una similar opinión la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales considera la necesidad de que los docentes fortalezcan sus capacidades inclusivas a lo largo de su formación profesional, con el fin de afrontar la inclusión en los centros educativos.



Por todo lo antes expuesto, es preciso mencionar los aspectos esenciales para la formación inicial de los docentes que propone Medina (2017), dado que el autor refiere que es necesario concebir una nueva identidad docente, donde se consideren aspectos como la capacidad pedagógica de afrontar la práctica educativa con otros profesores desde sus propios valores y aspiraciones profesionales.

Finalmente, tras mencionar los aspectos que se deben considerar para el perfil del docente inclusivo, es necesario que se considere además que la formación que poseen tiene que ir de la mano con el apoyo que deben recibir de los demás entes que conforman la institución educativa, pues el dar respuesta a la diversidad de los estudiantes que se evidencian en el aula es necesario contar con otros profesionales que puedan colaborar.

#### **1.4. Base conceptual**

##### ***1.4.1. Formación del docente en la educación inclusiva***

De acuerdo a Herrera et al., (2018) para hablar de formación docente entorno a la educación inclusiva, hay que tomarlo en cuenta como un espacio donde se reformula, analiza y reconstruye, pues da cuenta de un proceso de cambio educativo donde responde con un enfoque de atención a la diversidad.

##### ***1.4.2. Metodologías inclusivas***

De acuerdo a la Universidad Internacional de la Rioja, (2020) para referirnos a las metodologías inclusivas, es preciso tomar en cuenta que dentro de las aula existe una diversidad de estudiantes, pues es ello lo que desencadena a la aplicación de nuevas metodologías, dado que las estrategias pedagógicas inclusivas, ayudarían a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el idóneo, especialmente para los colectivos que con frecuencia son excluidos: inmigrantes recién llegados, alumnos de culturas o etnias distintas a la dominante en un lugar, alumnos con orientaciones sexuales y las identidades de género no normativas, o estudiantes con discapacidad, así como estudiantes con necesidades educativas especiales.

##### ***1.4.2.1. Aprendizaje Cooperativo.***

Según Azorín y Palomera (2020) es una estrategia en la que prima la forma de organizar el trabajo que se desarrollara en las aulas, esto a través de la conformación de



equipos con objetivos comunes, a fin de desarrollar un proceso incluyente porque es una forma de abordar la diversidad del estudiantado.

#### **1.4.2.2. Aula invertida.**

El éxito de aplicar esta estrategia no depende únicamente de cómo responda el alumnado. Es fundamental que el docente logre guiar a los alumnos promoviendo el aprendizaje individual y colaborativo mediante estrategias como el uso de audiovisuales, trabajo por proyectos, abordaje de problemas, consultas bibliográficas, entre otros (Herrera y Guevara, 2017).

#### **1.4.2.3. Enseñanza multinivel.**

Según Herrera y Guevara (2019) dentro de los objetivos que tiene el trabajar con esta estrategia, es importante reconocer algunos aspectos como tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Tener en cuenta que al plantear preguntas que requieran varios niveles de pensamiento, involucre a todos en la lección, reconocer que, para algunos estudiantes, es posible que sea necesario ajustar los resultados del aprendizaje. Ofrecer a los alumnos la opción de decidir el enfoque que adoptarán para demostrar que comprenden el concepto que se enseña. Aceptar que el valor de los diversos métodos es el mismo y finalmente observar las diferencias en cada estudiante al momento de evaluarlos.

#### **1.4.3. Proyecto Educativo Institucional**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011), el Plan Educativo Institucional (PEI) corresponde al meso currículo, pues en este se plantea la ideología y las características identitarias de la unidad educativa esto en basado en el diagnóstico institucional, a fin de generar una gestión administrativa, pedagógica y comunitaria promoviendo procesos inclusivos en respuesta a las características de cada niña o niño..

#### **1.4.4. Planificación Curricular Anual**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011) la planificación curricular anual (PCA), representa un documento en el cual se brinda un panorama general del trabajo que se realizará a lo largo del año escolar, pues este debe ser elaborado por el equipo de docentes de cada área y servirá como modelo para los futuros documentos.



#### **1.4.5. *Diseño Universal de Aprendizaje***

El DUA apunta a la innovación para la construcción del conocimiento partiendo de la experiencia y la motivación para el desarrollo de habilidades y destrezas a través de recursos alternativos como las TIC, este se basa en el desarrollo de las inteligencias múltiples, diversidad y la inclusión (MINEDUC, 2020).

## **Capítulo 2 Marco Metodológico**

### **Métodos y Procedimientos que Guiaron la Investigación**

En el presente capítulo se detalla el diseño metodológico de la investigación así como el proceso de análisis de la información levantada.

#### **2.1. Paradigma de la investigación**

El paradigma que siguió esta investigación fue el socio-critico, teniendo en cuenta que según González (2003) este posee una “visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual ponderan la participación como elemento base, es decir, participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su redireccionamiento” (pág. 133).

#### **2.2. Enfoque de la investigación**

La actual investigación se desarrolló a través de la combinación de metodología cualitativa y cuantitativa, dado que complementariamente ambos enfoques permitieron analizar los datos a profundidad, sin embargo, cabe mencionar que el enfoque que sobresale es el cualitativo, a continuación, se dará a entender los motivos:

El abordar la investigación con el enfoque cualitativo permitió obtener amplia información directamente de los docentes, mediante grupos focales pues con esta técnica se logró identificar las actitudes y prácticas que ejercen como profesionales dentro de los espacios educativos respecto a la educación inclusiva, dicho esto Taylor y Bogdan (1984) refieren que el trabajar con el enfoque cualitativo “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable” (pág. 20).

Por otro lado, con una perspectiva cuantitativa, la obtención de información mediante un cuestionario con escala de tipo Likert, permitió diagnosticar la preparación con la que cuentan actualmente los docentes en cuanto a la educación inclusiva. Según Sampieri (2014)(Hernández Sampieri, 2014) en este tipo de investigaciones “se emplea la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (pág. 10).



### 2.3. **Método**

El método que se aplicó fue el de investigación acción (I.A) dado que, esta promueve la participación de los docentes en la toma de decisiones del centro escolar. Según Sandín (2003, como se citó en Sampieri, 2014) Pues al utilizar este método se logra promover la transformación de la realidad y educar a las personas sobre su parte en esta transformación, dado que tiene como objetivo originar el cambio social, teniendo en cuenta que son ellos mismo los que más conocen el tema por ello requiere su implicación y colaboración total en la detección de necesidades.

### 2.4. **Fases de la investigación**

De acuerdo a Stringer (1999, como se citó en Sampieri, 2014, pág. 497) “Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente”

**Fase 1:** Diagnóstico donde se realizará un trabajo de campo en la Unidad Educativa Ernesto López, que consiste en aplicar instrumentos analizar el contexto educativo, a fin de visualizar la problemática. (Análisis de documentos, encuesta, grupo focal y la observación de clase)

**Fase 2:** Evaluación de los conocimientos de los docentes respecto a la educación inclusiva, tras la participación de los talleres mediante la técnica de la encuesta y grupos focales.

**Fase 3:** Diseño de talleres, en base a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos y búsqueda de referentes teóricos.

### 2.5. **Población**

La investigación se llevó a cabo con una población conformada por los docentes de la Unidad Educativa Ernesto López sienta este un total de 21 docentes, a continuación, se detallarán cada uno de los subniveles:



**Tabla 1**

*Número de docentes que laboran en la U.E Ernesto López*

<b>Subniveles</b>	<b>Cantidad</b>
Inicial	1
Preparatoria	1
Básica Elemental	3
Básica Media	3
Básica Superior	3
Bachillerato	4
De áreas especiales (cultura física e inglés)	5
<b>Total</b>	<b>20</b>

**Nota:** Elaboración propia.

**2.6. Muestra**

La muestra con la que se trabajó la investigación partió de un muestreo no probabilístico, que considero a los docentes de educación básica; además se consideró que los docentes desearan participar voluntariamente. Esta lógica determinó la participación de 6 docentes.

**Tabla 2**

*Muestra*

<b>Subniveles</b>	<b>Cantidad</b>
Básica Elemental	3
Básica Media	3
Básica Superior	3
<b>Total</b>	<b>9</b>

**Nota:** Elaboración propia.

**2.7. Técnicas e Instrumentos**

La recolección de la información consideró las técnicas de la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis documental.

El análisis documental consideró como instrumento una guía de análisis para identificar si dentro de los documentos institucionales como el Plan Educativa Institucional (PEI), Plan Curricular Anual (PCA) y el Plan de Unidad Didáctica (PUD) existe alguna orientación y que apunta a la educación inclusiva.



La técnica de la observación permitió adentrarse a los procesos docentes de aula. El instrumento usado fue una guía de observación, pues el fin de la utilización de esta técnica precisamente fue identificar si los profesionales ejecutan sus clases con alguna de las metodologías inclusivas.

A fin de recoger información respecto a la formación con la que cuentan los docentes de la Unidad Educativa se diseñó el cuestionario a partir de la elaboración de la matriz de operacionalización de variables, mismo que fue aplicado a través de una encuesta con escala tipo Likert.

La técnica del grupo focal se aplicó partiendo de una guía de preguntas, donde los docentes fueron los principales informantes, pues al pasar tiempo y relacionarse con el alumnado a diario, ayudarían a autoidentificar las deficiencias y/o dificultades que como profesionales poseen al intentar llegar a la tan anhelada educación inclusiva, con esta técnica se pretendió además identificar las nociones que poseen los profesionales acerca de la educación inclusiva, y las posibles orientaciones que requieren respecto al tema.

## 2.8. Las categorías de análisis, dimensiones e indicadores

### 2. Tabla 3

*Matriz de categorización*

Objetivo específico	Diagnosticar el estado actual de la <b>preparación del docente</b> en términos de la <b>educación inclusiva</b> en la Unidad Educativa Ernesto López						
Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumento/Técnica	Unidad de análisis
Preparación del docente para la educación inclusiva	Según Herrera et al., (2018) para hablar de formación docente entorno a la educación inclusiva, hay que tomarlo en cuenta como un espacio donde se reformula, analiza y	Formación de docentes	Se refiere a las políticas y procedimientos pensados a fin de preparar a todos los educadores dentro de los aspectos como el <b>conocimiento, actitudes y finalmente en las prácticas</b> , dado que estos son necesarios para desempeñar con éxito sus funciones en el aula.	Conocimiento	Formación en pregrado Autoformación	Cuestionario/ Encuesta.	Docentes de la:  • Básica elemental • Básica elemental
				Actitudes	Valoración de la diversidad en el aula.  Fomentación de la inclusión en el aula	Cuestionario/ Encuesta. Guía de observación/ Observación de clase Cuestionario/ Encuesta.	



reconstruye, pues da cuenta de un proceso de cambio educativo donde responde con un enfoque de atención a la diversidad.				Prácticas	Trabajo interdisciplinario	Cuestionario/ Encuesta.  Guía de observación/ Observación de clase	Básica Superior
	Educación inclusiva	“La educación inclusiva como el proceso por el que todos los niños sin distinción tienen la oportunidad de ser miembros de las clases ordinarias para aprender con los compañeros y enfatizan la inclusión como proceso de construcción de comunidad” Stainback y Stainback (1992, citado en Dueñas, 2010, pág. 6).	Contenidos	Proyecto educativo institucional  Planificación curricular anual.  Diseño universal de aprendizaje	Guía de análisis/ Análisis de documentos.  Cuestionario/ Encuesta.		
			Estrategias pedagógicas	Aprendizaje cooperativo. Enseñanza multinivel.  Aula Invertida	Guía de análisis /Análisis de documentos Guía de observación /Observación de clase. Cuestionario/ Encuesta		



## **2.9. Análisis e interpretación de los resultados**

### **2.9.1. Resultados del análisis de documentos**

**Fase 1:** Diagnóstico donde se realizará un trabajo de campo en la Unidad Educativa Ernesto López, que consiste en aplicar instrumentos analizar el contexto educativo, a fin de visualizar la problemática. (Análisis de documentos, encuesta, grupo focal y la observación de clase)

En el siguiente apartado se expondrá la información proveniente de una revisión de los diversos documentos institucionales de la Unidad Educativa Ernesto López, entre ellos el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Anual (PCA) y el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

La información obtenida se organizó en diferentes categorías, a fin de identificar orientaciones respecto a la educación inclusiva, posterior a la revisión de los documentos, se destacaron los puntos clave con respecto a la problemática en cuestión.

#### *2.9.1.1. Análisis del Proyecto Educativo Institucional PEI*

A partir de la información recolectada, se identificó que dentro de los parámetros que se tomaron en cuenta para el análisis del Proyecto Educativo Institucional, es importante destacar la importancia que le da la institución para atender la diversidad de los estudiantes en el aula, las estrategias que están usando para implementar una educación inclusiva, la colaboración con la que cuentan del DECE para hacer frente a la diversidad que se está visualizando hoy en día en la institución y finalmente como están promoviendo la participación de los estudiantes sin importar sus diferentes capacidades.

En lo que respecta a la importancia que le da la institución a la atención a la diversidad del alumnado, es importante destacar que este no se ha venido desarrollando como se espera de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC, si bien en el objetivo operativo del proyecto plantea se la institución educativa debe ser ente en el que se promueva desarrollo humano integral de cada de sus estudiantes, desde un enfoque de derechos, género, bienestar, interculturalidad e inclusión, pues casi no se han realizado acciones referentes a la educación inclusiva, sin embargo, en la actualidad el DECE está



trabajando de manera conjunta con los docentes de cada año para detectar a los estudiantes que presentan dificultades.

A pesar de ello los docentes manifiestan y ven como una debilidad el haber recibido durante el año lectivo dos capacitaciones por parte del distrito educativo, lo cual debería ser intensificado para lograr adquirir nuevos conocimientos que atañan a la educación tales como la importancia de fomentar una educación inclusiva dentro de los centros educativos.

En cuanto a las estrategias que se están usando para implementar una educación inclusiva en la institución, se logró identificar que si se están desarrollando, sin embargo, son los mismo docentes quienes refieren que se debe reforzar cada una de ellas, pues para conseguir una verdadera educación inclusiva es necesario que, los informes de avances y seguimiento de las clases de Refuerzo Académico para mejorar la calidad educativa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sean registrados de manera constante, y que el trabajo por parte del DECE se realice de manera conjunta con toda la comunidad educativa y a su vez se planteen talleres sobre los nuevas estrategias metodologías que ayuden a conseguir un seguimiento firme de los estudiantes con NEE leves y graves en la IE.

Por otra parte, la colaboración con la que cuenta la institución, por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) respecto a la diversidad que se está visualizando hoy en día en los centros educativos, se logró identificar que está siendo parcialmente la idónea, pues son los mismos docentes quiénes refieren que se debería reforzar las gestiones que se realizan conjuntamente con el DECE y los docentes de cada año escolar para el análisis de los estudiantes que presentan dificultades y de esta manera pregonar con una educación inclusiva.

Además, se ha identificado que la atención que se debe brindar a los estudiantes que presentan dificultad en los aprendizajes, debe ser conjuntamente con el DECE y esta debe ser intensificada, dado que son los docentes mismos quienes manifiestan que este proceso mejorará la atención a los estudiantes.



Finalmente, dentro del PEI se logró identificar que para promover la participación de los estudiantes sin importar sus diferentes capacidades, las acciones que están planteadas son mínimas, son los docentes quienes evidencian como una debilidad la falta de integración y participación de los representantes legales a las diferentes actividades sociales, culturales y pedagógicas, por ello para futuros años lectivos proponen fomentar en los estudiantes a la participación en los diferentes eventos de la institución partiendo desde sus representantes.

Y que es muy importante trabajar con proyectos escolares que motiven el interés de los estudiantes para su participación, lo que implica tener en cuenta las diferentes habilidades e intereses de los estudiantes.

#### *2.9.1.2. Análisis de la Planificación Curricular Anual PCA*

Después de analizar el PCA se identificó que en el documento si se le da importancia a la atención a la diversidad estudiantil, pues dentro de los objetivos de evaluación se mencionan estrategias de pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje cooperativo que pueden contribuir a la inclusión educativa al fomentar la plena implicación de cada uno de los estudiantes y promover equidad en el trato.

Además, se destaca la importancia de examinar la participación de los miembros de la sociedad, incluyendo a personas con discapacidad, la diversidad e identificar medidas y acciones concretas que posibiliten un trato más justo a las personas con discapacidad. Estas ideas reflejan la importancia de atender a la diversidad estudiantil y promover un enfoque inclusivo desde las aulas.

Por otro lado, respecto a las estrategias y prácticas que se plantean en el PCA a fin de promover la educación inclusiva, se identificó que las estrategias de pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje cooperativo como posibles enfoques pedagógicos pueden contribuir a la inclusión educativa, al fomentar la participación activa de todos los estudiantes y promover un trato más justo.

Entre las estrategias de aprendizaje cooperativo específicas se plantean:

- folio giratorio
- lectura compartida



- lápices al centro
- saco de dudas

Estas estrategias promueven la participación activa de todos los estudiantes, fomentan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre ellos, lo que sugiere la importancia de promover un enfoque inclusivo en la educación a través de estrategias pedagógicas que fomenten la participación, la colaboración y la valoración de la diversidad.

En cuanto a la colaboración de otros docentes u otros profesionales para implementar la educación inclusiva, no se identifica como tal en el PCA, sin embargo, es necesario hacer énfasis que es común que en la práctica educativa la implementación de la educación inclusiva requiera la colaboración y el trabajo de un equipo interdisciplinario, como el DECE y los docentes de aula. Estos profesionales pueden brindar apoyo y asesoramiento correcto para adaptar las estrategias de enseñanza, proporcionar recursos y apoyar a los estudiantes que lo requieran, aunque no se mencione específicamente en el documento, la colaboración de otros profesionales puede ser fundamental para promover la inclusión educativa.

Finalmente, respecto a la fomentación de la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, se ha identificado que la valoración de la diversidad de ideas y perspectivas, la participación equitativa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, busca que todos los estudiantes se sientan incluidos y puedan contribuir de manera activa y significativa en el aula.

#### *2.9.1.3. Análisis del Diseño Universal de Aprendizaje DUA*

Finalmente, se analizó el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) del sexto EGB, donde se identificaron que no existe terminología por parte del docente que evidencie discriminación hacia sus alumnos, sin embargo, se observa que en la actualidad se sigue elaborando las planificaciones desde una perspectiva general, dejando de lado a los estudiantes que muestran algún problema para lograr obtener los conocimientos requeridos, en lugar de incluirlos y plantear estrategias que logre una inclusión correcta.



Las estrategias metodológicas que se plantean en el DUA del sexto EGB, permiten parcialmente que el estudiantado desarrolle un pensamiento crítico, actividades basadas en el texto educativo que proporciona el MINEDUC, las actividades son diversificadas, en donde se incorporan los tics y generan un aprendizaje dinámico y revelador.

Sin embargo, tras revisar los documentos institucionales como el PEI y PCA se logra identificar que existe una incongruencia en estos tres documentos, dado que superficialmente la institución cuenta con orientación sobre la educación inclusiva lo cual dificulta realizar una verdadera atención a la diversidad estudiantil.

### **2.9.2. Resultados de la observación**

Tras realizar la observación de las clases impartidas por los docentes que formaron parte del estudio se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: ambiente y clima del aula, adaptaciones curriculares/recursos y rol del docente al momento de cerrar la clase. A continuación, cada uno de los se describirán a detalle:

De acuerdo al análisis de la observación de las clases realizadas en el nivel de la Básica Elemental, se reconoció que uno de los tres grados (2°, 3° y 4°) tiene un estudiante con NEE y tomando en cuenta el aspecto del ambiente y clima de la clase de dichos grados, se identificó que tanto el respeto, colaboración e interacción entre los alumnos y docente en su mayoría es muy buena, sin embargo, se evidenció que la consideración es escasa por parte del docente respecto al estudiante con NEE esto al momento de organizar el aula para impartir la clase.

Por otro lado, respecto a las adaptaciones curriculares y recursos con los que cuentan los docentes de la Básica Elemental, se identificó que las estrategias pedagógicas que se utilizan para el desarrollo de las clases son mínimamente suficiente, pues al contar con un estudiante con NEE los docentes no logran que el estudiante participe activamente en las clases.

En cuanto a la observación que se realizó en las clases de la Básica Media, se puede decir que los docentes manejan un ambiente y clima en el aula armónico, pues las relaciones entre pares y el respeto entre docente/educandos es excelente, además



los docentes toman en cuenta la organización del aula de una forma inclusiva a fin de considerar a todos sus alumnos.

Sin embargo, en los aspectos como las adaptaciones curriculares y las estrategias pedagógicas se puede decir que estas no fomentan el trabajo colaborativo en el aula se centran únicamente en actividades individuales.

Finalmente, en la Básica Superior, se observó que los docentes por lo general fomentan un ambiente y clima adecuado para el desarrollo de las clases, sin embargo, se evidencia que las adaptaciones curriculares y los recursos con los que cuentan los docentes son escasamente variados, dado que en las estrategias pedagógicas utilizadas prevalecen actividades individuales y no se fomenta la colaboración entre estudiantes al trabajo en equipo y la ayuda, lo que impide desarrollar en los estudiantes un aprendizaje correcto.

Tras analizar los documentos institucionales como el PEI, PCA y DUA conjuntamente con la observación áulica, se puede aseverar que los docentes de la Unidad Educativa Ernesto López, cuenta con un conocimiento parcialmente idóneo para fomentar una educación inclusiva, pues las orientaciones planteadas en los documentos institucionales hacen escasamente referencia a una educación inclusiva, sin embargo es preciso destacar que en el desarrollo de las clases los docentes en su mayoría valoran y fomentan la inclusión y diversidad en el aula, no obstante manifiestan requerir reforzar el apoyo que reciben por parte del DECE, a fin de identificar nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen dificultades.

Por otro lado, es necesario hacer hincapié que el conocimiento con el que cuenta los docentes respecto a las estrategias metodológicas para generar una educación inclusiva es escaso, dado que manifiestan que las capacitaciones que reciben por parte del distrito son insuficientes y que se debería fortalecer a fin se implementar una verdadera educación inclusiva, sin embargo, hacen lo posible por implementar estrategias como el aprendizaje cooperativo.



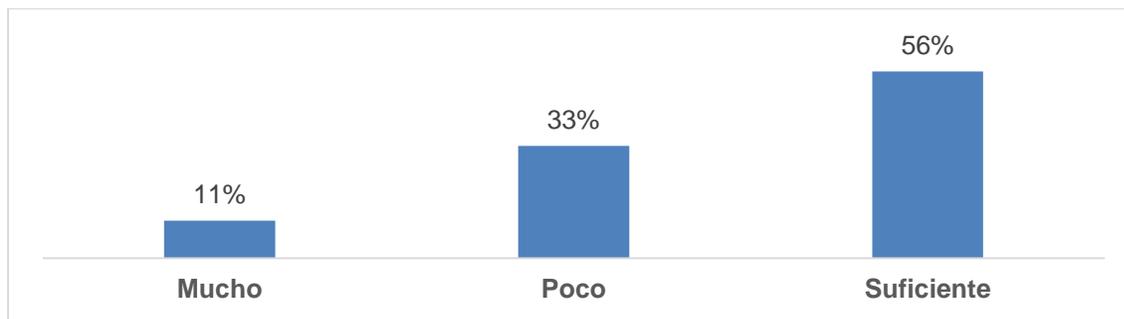
### 2.9.3. Resultados de la encuesta

Para el estudio cuantitativo se contó con la participación 9 docentes que forman parte de los tres niveles de la básica: elemental, medio y superior, donde se recolectó información importante a fin de diagnosticar el conocimiento con el que cuentan respecto a la educación inclusiva, las actitudes que toman frente a la diversidad estudiantil, así como también las practicas, contenidos y estrategias pedagógicas que utilizan a fin de implementar una educación inclusiva.

A continuación, consta la respectiva interpretación de los resultados.

#### **Figura 2**

*Proporción del conocimiento de los docentes respecto a la educación inclusiva.*



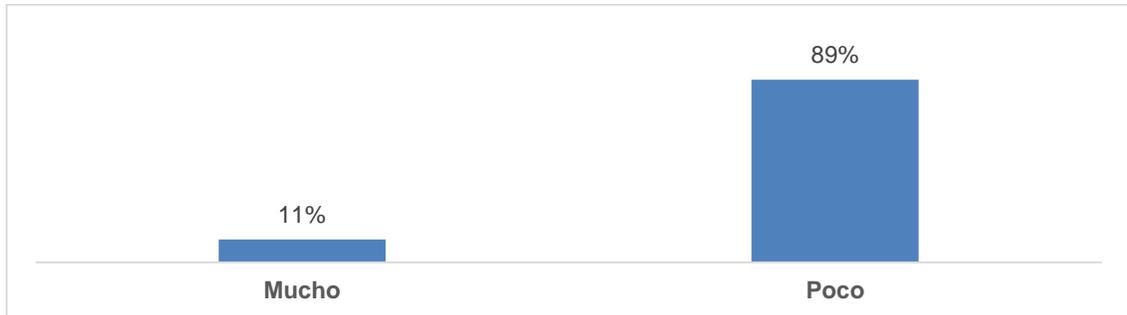
**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

Como se logra visualizar en la figura 2, más de la mitad de los encuestados consideran poseer conocimientos suficientes sobre la educación inclusiva, sin embargo, se debe tomar en cuenta que existe un porcentaje evidente de docentes que indican poseer poco conocimiento respecto al tema, lo cual genera inquietud, dado que dicho resultado puede afectar la calidad de la educación inclusiva que se pretende brindar en dicha institución.



**Figura 3**

*Formación autónoma de los docentes referente a la educación inclusiva.*

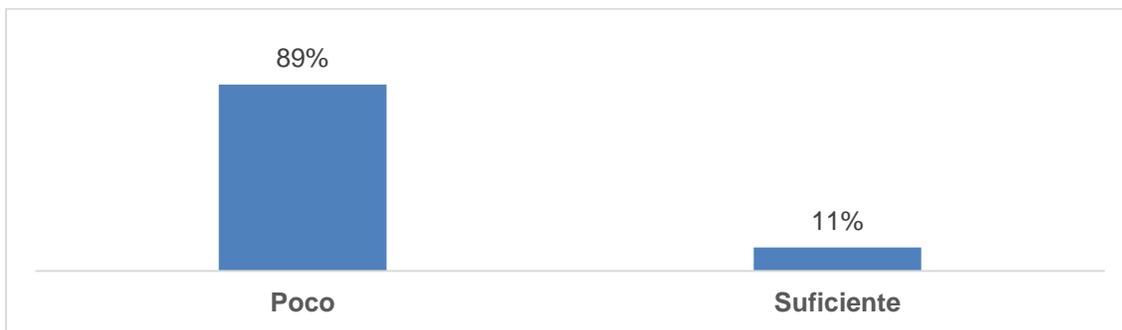


**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

Según la información obtenida en la figura 3, se evidencia que del 100% de los docentes encuestados, el 89% es decir casi su totalidad contestaron que fue poca la asistencia de forma autónoma a cursos, pláticas o talleres referentes a la educación inclusiva, lo que da cuenta de la necesidad de enfatizar en la adquisición y actualización de conocimientos, tanto para mejorar la calidad de la educación como para atender de una forma correcta a las necesidades de los estudiantes con diversidad e inclusión.

**Figura 4**

*Preparación docente para trabajar con diversidad estudiantil.*



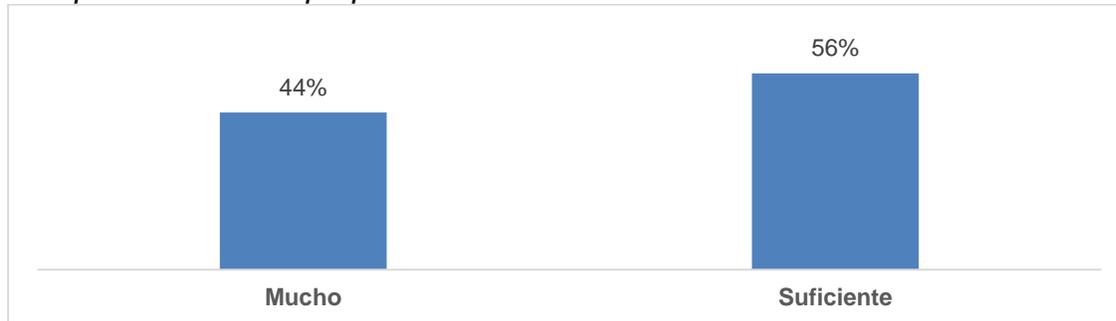
**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

La gran mayoría de los docentes encuestados manifestó sentirse poco preparados para trabajar con estudiantes con diferentes condiciones, tal como se logra evidenciar en la figura 4, no obstante, existe un 11% de los encuestados refieren poseer con suficiente preparación para hacer frente a esta realidad educativa.



**Figura 5**

*Perspectiva sobre la preparación docente continua.*

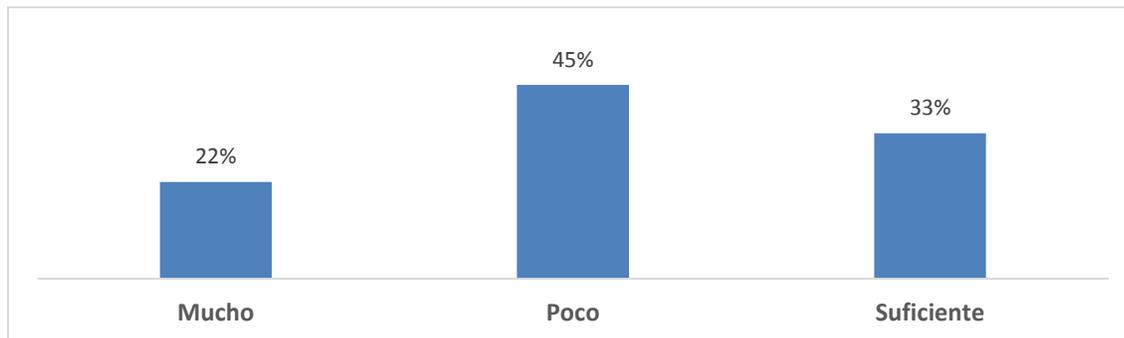


**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

Como detalla la figura 5, existe un consenso total entre las respuestas de los docentes, pues el 100% consideran de manera positiva y necesaria la preparación continua de los docentes en temas relacionados a la educación inclusiva, dicha percepción genera interés en la adquisición y actualización de conocimientos y habilidades a fin de promover una educación inclusiva.

**Figura 6**

*Perspectiva de los docentes respecto a las aulas inclusivas.*



**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

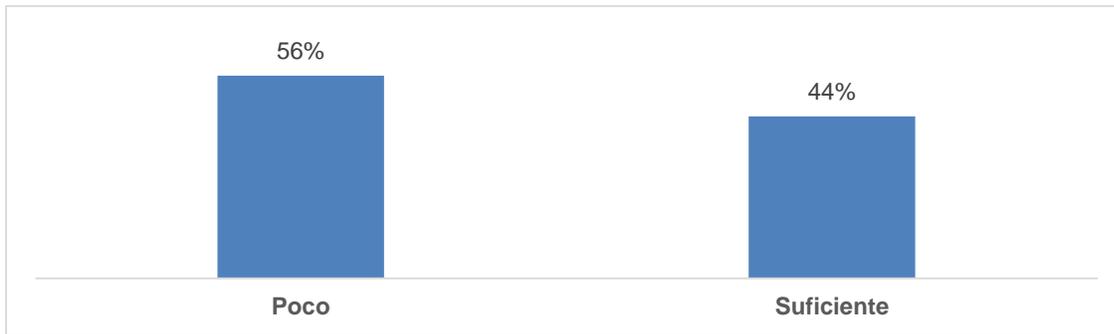
Según la información presentada en la figura 6, la mayoría de los docentes encuestados afirmaron estar de acuerdo en que las aulas inclusivas están pensadas únicamente para alumnos con necesidades educativas especiales, sin embargo, existe



un porcentaje considerable que refleja que dicha afirmación es poco veraz, dado que dicho pensamiento desviaría la idea de pensar en una educación inclusiva.

**Figura 7**

*Orientaciones inclusivas a los docentes por parte de la Institución.*



**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

En lo que refiere a las orientaciones que reciben los docentes por parte de los profesionales de la institución respecto a la educación inclusiva, la mayoría de los encuestados indican que son pocas las orientaciones brindadas, sin embargo, el 44% señala que las orientaciones son suficientes para generar ambientes en el aula.

**Figura 8**

*Visión de las estrategias con las que cuenta la institución.*



**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

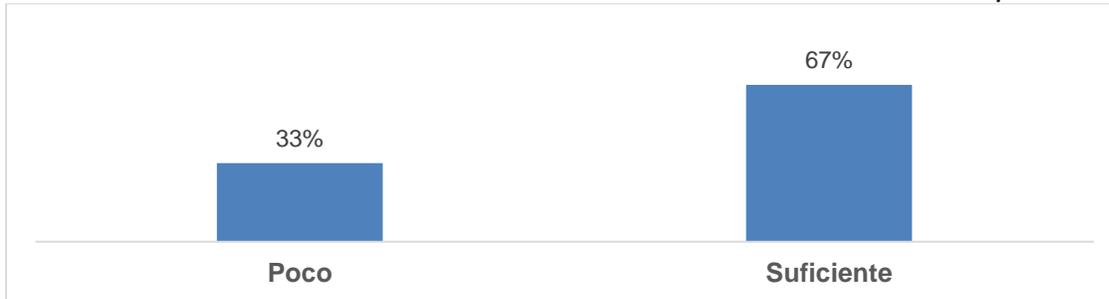
Basándonos en los resultados proporcionados en la figura 8, se evidencia que la mayoría de los encuestados perciben que la institución cuenta con pocas estrategias de



educación inclusiva, lo cual indica una preocupación o insatisfacción respecto a cómo se están desarrollando los contenidos hasta el momento dentro del accionar institucional.

**Figura 9**

*Promoción de la educación inclusiva mediante el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).*

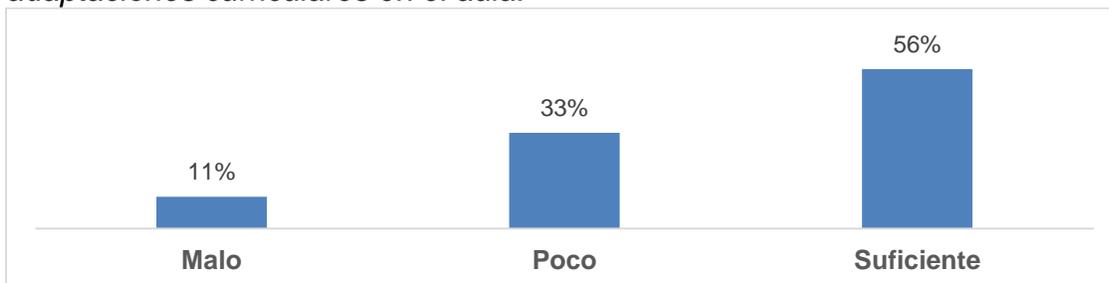


**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

Se logra identificar en la figura 9, que para el 67% de encuestados el diseño universal de aprendizaje (DUA) es suficiente para promover la educación inclusiva, lo que señala que los docentes están satisfechos con el enfoque actual de la institución, sin embargo, es preciso hacer énfasis en el 33% restante, pues tras realizar las observaciones áulicas, no se refleja el conocimiento y practica correcta por parte de los docentes, dado que las adaptaciones curriculares y los recursos con los que cuentan los docentes son escasamente variados, mismos que no fomentan la colaboración entre estudiantes al trabajo en equipo y la ayuda, lo que impide desarrollar en los estudiantes un aprendizaje idóneo.

**Figura 10**

*Nivel de preparación y capacitación de los docentes para implementar adecuadamente adaptaciones curriculares en el aula.*



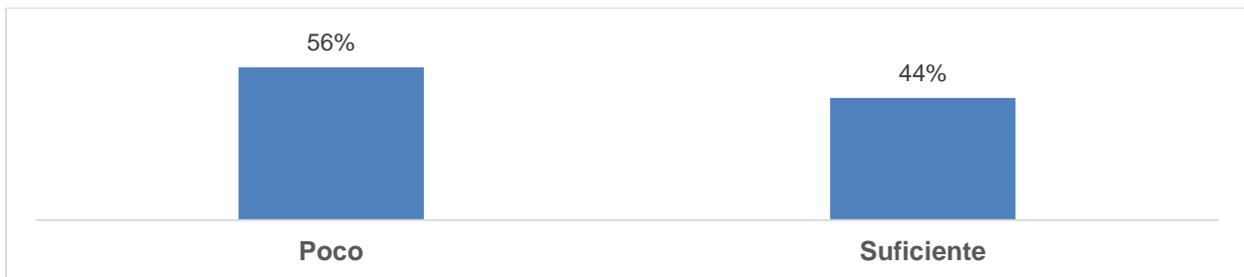
**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.



En la figura 10, se evidencia que el 56% de los docentes considera estar preparados y capacitados para implementar adecuadamente las adaptaciones curriculares, no obstante, se debe tener en consideración que el restante de la población encuestada (44%) tiene una opinión negativa respecto al tema, lo que da entender que en este aspecto los docentes se sienten inconformes o preocupados por el nivel educativo impartido hasta la actualidad, los resultados obtenidos pueden sugerir un abordaje a fin de mejorar la calidad de la educación.

### Figura 11

*Preparación y familiaridad con el Aprendizaje Cooperativo.*



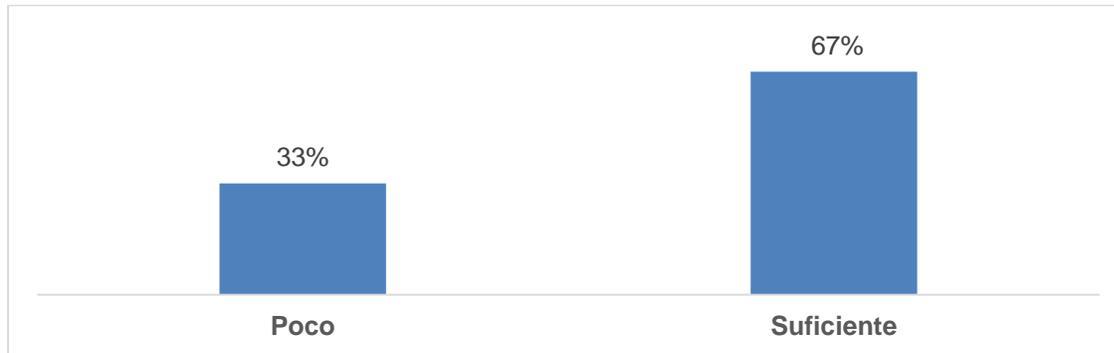
**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, se logra evidencias en la figura 11, que existe una discrepancia entre los docentes encuestados, pues a pesar de que el 44% de los docentes se consideran suficientemente familiarizados con la estrategia de aprendizaje cooperativo, es necesario tomar en cuenta que el 56% refiere sentirse poco preparados y familiarizados con dicha estrategia, lo que señala la necesidad de brindar apoyo y orientaciones adicionales, a fin de fortalecer las habilidades y conocimientos en esta área en todos los docentes.



**Figura 12**

*Preparación y familiaridad con la Enseñanza Multinivel.*



**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicadas a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

Como resultado del cuestionario aplicado, en la figura 12, se evidencia que el 67% de los docentes se consideran suficientemente familiarizados con la estrategia de enseñanza multinivel, sin embargo, es importante tener en cuenta que el 33% restante de los docentes refiere sentirse poco preparados y familiarizados con la estrategia, lo que indica la posible necesidad de apoyar en la capacitación para estos docentes, a fin de que sientan cómodos y preparados para implementar esta estrategia, buscando atender las diversas necesidades y habilidades de los estudiantes y porque no contribuir a una educación más inclusiva y efectiva.

#### **2.9.4. Resultados del grupo focal**

En esta sección, se presentará el análisis e interpretación de los hallazgos de un grupo focal basado en identificar el conocimiento con el que cuentan los docentes de la U.E. Ernesto López respecto a la educación inclusiva y cuáles son las orientaciones y apoyo que requieren respecto al tema.

El grupo focal estuvo compuesto por nueve tutores de los subniveles de la Educación General Básica (EGB) que fueron seleccionados por conveniencia y desearon participar voluntariamente, dichos docentes compartieron sus opiniones y experiencias relacionadas a la educación inclusiva. Para llevar a cabo este grupo focal, se siguió un



enfoque de investigación acción donde se utilizó un diseño semiestructurado con preguntas guía.

### **Percepción de la educación inclusiva**

Entre las respuestas de los docentes respecto a qué se entiende por educación inclusiva y cuál es su importancia, se logra destacar que los factores clave que se ven relacionados a esta educación, son que está dirigida a la atención a niños con necesidades educativas especiales o alguna condición, además de que las instituciones deben poseer una infraestructura adecuada para poder brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes.

Sin embargo, también rescatan la importancia de ayudar a los niños, dado que el acceso a la educación para este grupo de estudiantes “es más difícil”, otros docentes destacaron la importancia de conocer y saber implementar la educación inclusiva en la institución, pues con sus palabras esto “ayudaría a atender las necesidades individuales y proporcionar un apoyo personalizado a aquellos estudiantes que lo necesitan” a más de que el objetivo de la educación inclusiva es brindar educación a todos, independientemente de sus circunstancias.

### **Experiencias y prácticas**

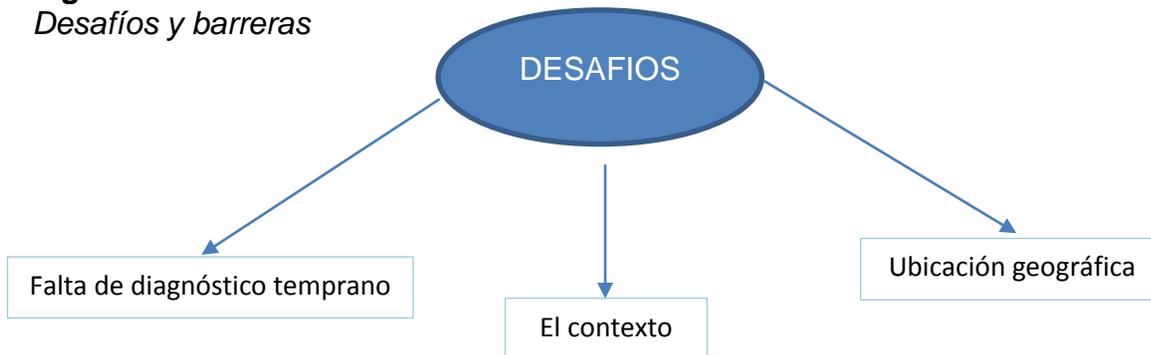
Las experiencias y prácticas que han tenido los docentes referente a la praxis una educación inclusiva son pocas, los docentes que han tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con necesidades educativas han intentado brindar el mejor apoyo y sentido de inclusión en el aula, pues a decir de ellos las experiencias los enriquecen como profesionales, sin embargo son retos a los que se enfrentan y la falta de conocimiento y apoyo de cómo actuar podría dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que según manifiestan formas de identificar a los estudiantes con necesidades y las estrategias con las que se pueden ayudar de forma correcta son varias.

Los docentes manifiestan además que entre las estrategias que han estado implementando en sus aulas para generar un ambiente inclusivo, se ven relacionadas a la disminución de tareas o disminuir la complejidad de las mismas, la utilización de los



pictogramas en los grados de la básica elemental, pues esta estrategia ayuda mucho a captar la atención de los niños, así como también los trabajos en grupo o la asignación de un tutor de entre los pares.

**Figura 13**  
*Desafíos y barreras*



**Nota:** Información recolectada a partir del grupo focal donde participaron los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

Al no poseer los profesionales un conocimiento o estar familiarizados con los indicadores y las características que hacen posible la identificación de estudiantes que tienen diferentes condiciones, es posible que esto lleve a un apoyo inadecuado en el aula y dificultad en la implementación de prácticas inclusivas, en donde el único perjudicado serían los estudiantes.

Asimismo, el ambiente en el que se desarrollan los estudiantes de la U.E. Ernesto López al ser este una zona rural hace que los niños crezcan con algunas estigmatizaciones asociadas prejuicios o estereotipos que dificulten la identificación y aceptación de las diferencias individuales, pues en ocasiones son los propios padres quienes pasan por alto sus diferencias o son consideradas como insignificantes.

Respecto a la ubicación geográfica este desafío se evidencia notoriamente, dado que al estar ubicada la institución educativa en una zona rural los estudiantes no suelen acudir a los apoyos y/o refuerzos académicos plateados por los docentes, esto por la falta de acceso y escasez de transporte.



## **Identificación de necesidades e intereses como resultados de la triangulación de métodos**

**Fase 2:** Evaluación de los conocimientos de los docentes respecto a la educación inclusiva, tras la participación de los talleres mediante la técnica de la encuesta y grupos focales.

Los resultados obtenidos en el grupo focal revelaron que los docentes requieren apoyo y orientación en algunos temas referentes a la educación inclusiva como:

- Conceptualizar las necesidades educativas especiales y la educación inclusiva, a fin de tener claridad respecto al tema.
- Estrategias de como trabajar con los estudiantes con diferentes condiciones, a fin de mejorar y diversificar la didáctica de enseñanza.
- Acciones y orientaciones que apoyen el involucramiento de los padres en beneficio del proceso educativo de sus representados.
- Talleres de como generar empatía en docentes, alumnado y padres de familias frente a la diversidad estudiantil.
- Fortalecimiento en las estrategias pedagógicas como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, inteligencia múltiple, aula invertida y enseñanza multinivel.



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

### **Capítulo 3 Propuesta de Talleres para los Docentes Entorno a Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López.**

**Fase 3:** Diseño de talleres, en base a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos y búsqueda de referentes teóricos.

Esta propuesta surge tras analizar los hallazgos de la investigación cuyo objetivo fue, diagnosticar la preparación de los docentes de la Unidad Educativa Ernesto López ubicada en el cantón Sígsig. Consciente de los hallazgos, es importante tomar en cuenta que los docentes de esta institución requieren fortalecer su ejercicio profesional a fin de implementar estrategias y promover una educación inclusiva.

El papel que toman los docentes dentro y fuera de las aulas es crucial en la formación de los estudiantes, por ello se ha planteado diseñar un sistema de talleres como estrategia de capacitación, con la finalidad de dotar a los docentes de la Educación General Básica (EGB) de la U.E. Ernesto López, de herramientas y conocimientos actualizados que les permitan afrontar los retos educativos actuales e implementar una educación inclusiva eficazmente.

#### **3.1 Fundamentos teóricos**

##### **1.4.6. 3.1.1. Taller**

La palabra taller ha existido históricamente, con el tiempo se ha ido incorporando en varios campos, referirnos al termino taller, generalmente hace alusión a un lugar en donde se repara o se arregla algo, sin embargo, también existen definiciones que aseveran que es un lugar en donde se reúnen personas con la finalidad donde aprender con otros sobre un tema en específico.

Tras revisar la literatura se evidencia que existen investigadores que brindan distintos significados sobre el termino taller, no obstante, lo que prima a la hora de definirlo es la idea que tienen de su utilización, González (2016) brinda algunas perspectivas en donde manifiesta que algunos autores enfatizan el elemento participativo, mientras que otros llaman la atención sobre la conexión entre la teoría y la



práctica, mientras que otros autores ponen más énfasis en el resultado del nuevo conocimiento.

A pesar de ello, el significado que se aproxima a la investigación desarrollada es la que propone Aylwin de Barros y Gissi (1980) pues para los autores “El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El facilitador dirige, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos (as) experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres” (pág. 22).

#### **1.4.7. 3.1.2. Sistema de talleres**

El diseñar un sistema de talleres, exclusivamente para la preparación de los docentes de la U.E. Ernesto López es crucial, pues al orientarlos en temas relacionados con la educación inclusiva y estrategias pedagógicas, brinda la oportunidad de que adquieran con una visión mucha más amplia conocimientos, habilidades y recursos necesarios para crear un entorno de aprendizaje diverso y productivo, a fin de fomentar en las aulas la educación inclusiva, dado que lo que se busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y habilidades, tengan acceso a una educación de calidad.

De acuerdo a Meléndez (2005, como se citó en Meléndez et al., 2006) el sistema de talleres: “es un conjunto de talleres que se expresan mediante un sistema de acciones conscientemente estructurada, con un carácter continuo, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico-práctica de los participantes, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño logrando un saber ser y hacer que satisfaga las nuevas exigencias” (pág. 6). Un sistema de talleres implica la planificación y conexión ordenada y sistemática entre cada uno de ellos, esto es primero es necesario dominar las destrezas y conocimientos propuestos en el primer taller para pasar al siguiente.

Por todo lo antes mencionado, se ha visto necesario e indispensable que los talleres permitirán que los docentes logren fortalecer sus conocimientos y práctica profesional, en cuanto a las actividades que se desarrollan en las aulas, a fin de que



estas sean accesibles para todos los estudiantes promoviendo su participación activa y su éxito académico.

### **3.2. Fundamentos psicológicos**

Las prácticas inclusivas en los centros educativos han tomado fuerza en las últimas décadas, pues en gran medida se lo debemos a los aportes teóricos que se han venido desarrollando, entre las teorías que han emergido para promover la educación inclusiva está la propuesta de Lev Vygotsky, quien con sus investigaciones intentan demostrar que los docentes deben proporcionar estrategias pedagógicas valiosas e innovadoras a sus estudiantes.

De acuerdo a Takury (2021) las aportaciones que ha realizado Vygotsky respecto a la zona de desarrollo próximo (ZDP):

“Cada estudiante es capaz de aprender diferentes aspectos relacionados a su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la colaboración de un adulto o de iguales con más ventaja o preparación” (pág. 31)

Es así que el autor hace hincapié en que el docente juega un papel esencial y fundamental dentro de las aulas, haciendo énfasis que este debe adoptar un rol activo teniendo en cuenta que el aprendizaje se produce a través de la interacción con otras personas, lo que a su vez fomentará la colaboración entre compañeros y apoyo de sus maestros, a fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje promoviendo un entorno inclusivo.

### **3.3. Fundamentos pedagógicos**

Es importante resaltar que los docentes deben estar atentos a las innovaciones respecto a los contenidos educativos, dado que el hecho de que los docentes cuenten con una formación adecuada, constante y actualizada incidirá de forma positiva en las formas de enseñanza y la atención a la diversidad que existe en las aulas educativas.

De acuerdo al documento desarrollado por la UNESCO y otros organismos como Informe de seguimiento de la educación en el 2030 y el Equipo especial internacional sobre docentes para educación (2020) refiere que el profesionalismo de los docentes



conlleva a reflexionar sobre cómo pueden ser inclusivos con todos los docentes y rechazar los prejuicios y estereotipos sociales, pues los métodos de enseñanza inclusivos exigen que los docentes asuman la responsabilidad de todos los estudiantes, con una variedad de opciones disponibles para cada estudiante en lugar de un conjunto diferenciado de opciones solo para algunos de ellos.

Por lo expuesto es necesario ejecutar el sistema de talleres a fin de preparar a los docentes para que logren promover una enseñanza inclusiva, dado que en la U.E. “Ernesto López” existen algunos vacíos respecto a los fines de la educación inclusiva y cómo implementar estrategias pedagógicas inclusivas.

### **3.4. El diseño de la propuesta**

En respuesta a los hallazgos que se obtuvieron en la investigación se propone la creación de un sistema de talleres donde se aborde ampliamente temas respecto a la educación inclusiva y algunas orientaciones sobre la implementación de estrategias pedagógicas.

A continuación, se detallará el objetivo que llevarán a cabo la ejecución de los talleres a los docentes de la U.E. Ernesto López:

#### **Objetivo General**

- Proporcionar a los docentes de la U.E. Ernesto López orientaciones y nuevos conocimientos respecto a la educación inclusiva y estrategias pedagógicas, para promover eficazmente la atención a la diversidad estudiantil.

#### **Fases de la propuesta**

La propuesta planteada adopta el enfoque de investigación-acción, dado que el sistema de sistema de talleres contará con la colaboración constante de los docentes pues serán los propios docentes quienes aportarán sus ideas y perspectivas para el desarrollo de los talleres, teniendo en cuenta que son los educadores los principales agentes clave en promover estrategias pedagógicas inclusivas.

Es evidente que las temáticas que se trabajaran en los talleres se centran específicamente en la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas inclusivas.

#### **Fase 1: Sensibilización**



- Se pretende realizar un diagnóstico inicial de los docentes respecto al conocimiento y comprensión que tienen de la educación inclusiva y progresivamente ir brindando a los docentes los conocimientos y orientaciones necesarios para abordar de manera efectiva la diversidad en el aula.

### **Fase 2: Desarrollo de talleres**

- Realizar la preparación a los docentes a fin de que obtengan fundamentos claros sobre la educación inclusiva, a su vez esto permitirá que los docentes logren diferenciar la educación inclusiva y la atención a los estudiantes con necesidades educativas.

- Proporcionar a los docentes de estrategias pedagógicas inclusivas que les permitan diseñar y adaptar las planificaciones inclusivamente teniendo en cuenta las particularidades individuales de cada estudiante, de esta manera promover un entorno educativo inclusivo.

### **Fase 3: Evaluación**

- En la última fase, se pretende evaluar el impacto que han tenido los talleres que se impartieron, en cuanto a los principios de la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas inclusivas.



### 3.5. Programación de los talleres de preparación docente:

TALLER N 1		
TITULO	Fundamentos teóricos sobre educación inclusiva y perfil del docente inclusivo.	
OBJETIVO	Identificar los conocimientos con los que cuentan los docentes en relación a educación inclusiva y prácticas inclusivas	
AGENDA		
TIEMPO	ACTIVIDAD/PROCESO	RECURSOS
3 min	<ul style="list-style-type: none"><li>Saludo y Bienvenida a los Docentes, por parte de la facilitadora.</li></ul>	
7 min	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller.</b> Antes de dar inicio al taller se entrega a cada participante un pedazo de cartulina para que puedan escribir su nombre, el mismo debe ser colocado en la parte izquierda del pecho. (identificación)</li></ul>	Papelógrafo Marcador Cinta Cartulina
20 min	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Dinámica (El balón loco)</b>  Descripción: pedimos a los participantes que se sienten en el piso formando un círculo, seguido deben abrazarse unos a otros, donde tendrán que decir como los llamaban de niños (hola mi nombre es Lupita ....) mientras sostiene el balón únicamente con los pies. La persona que tiene el balón debe pasar al compañero de lado utilizando únicamente los pies. Finalmente se hace una reflexión sobre la actividad (Les gusto la dinámica, cómo se sintieron, fue fácil o difícil, que recuerdos les trajo esta dinámica. etc.)</li></ul>	Espacio amplio
15 in	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Cuanto conocemos sobre Inclusión</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo individual</li></ul>Reconocimiento de percepciones sobre la inclusión, a partir de las cuales se puede vincular desde diferentes aspectos: educativo, social y económico.  Procedimiento: la Facilitadora aplicará el Ejercicio de lluvia de ideas sobre la Inclusión para abrir una oportunidad a las y los participantes, en la que cada persona pueda expresar libremente sus conocimientos, ideas, creencias y sentidos sobre la inclusión. (todas las ideas serán registradas en un paleógrafo) Con la lluvia de ideas, entre todos formaremos un concepto de inclusión.</li></ul>	Papelógrafo Marcadores Cinta



<p><b>25 min</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyección de video</b> ¿Qué es la educación inclusiva? Donde se reflejaran los ámbitos y retos de la inclusión. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8rxGTwJ6CRM&amp;ab_channel=UninorteAcad%C3%A9mico">https://www.youtube.com/watch?v=8rxGTwJ6CRM&amp;ab_channel=UninorteAcad%C3%A9mico</a></li> </ul> <p>Al finalizar el video se realizará una breve explicación entre la diferencia de Educación inclusiva e Inclusión Educativa.</p> <table border="1" data-bbox="380 548 1600 997"> <thead> <tr> <th data-bbox="380 548 997 586">Educación Inclusiva</th> <th data-bbox="997 548 1600 586">Inclusión Educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="380 586 997 997"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a la diversidad</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Abordar y responder a las necesidades de todos los estudiantes</li> <li>• Evita situaciones de exclusión, generando mayor participación en el sistema educativo.</li> <li>• Alternativas curriculares, diversas y flexibles (DUA)</li> <li>• Permite a todos los actores sentirse cómodos ante las diversidades.</li> </ul> </td> <td data-bbox="997 586 1600 997"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalización</li> <li>• Integración</li> <li>• Garantiza el derecho a una educación de calidad para todos N.N.A</li> <li>• Adecuaciones de acceso al currículo</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Educación Inclusiva	Inclusión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a la diversidad</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Abordar y responder a las necesidades de todos los estudiantes</li> <li>• Evita situaciones de exclusión, generando mayor participación en el sistema educativo.</li> <li>• Alternativas curriculares, diversas y flexibles (DUA)</li> <li>• Permite a todos los actores sentirse cómodos ante las diversidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalización</li> <li>• Integración</li> <li>• Garantiza el derecho a una educación de calidad para todos N.N.A</li> <li>• Adecuaciones de acceso al currículo</li> </ul>	<p>Proyector Computadora Parlantes Pizarra/ papelógrafo Marcadores</p>
Educación Inclusiva	Inclusión Educativa					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a la diversidad</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Abordar y responder a las necesidades de todos los estudiantes</li> <li>• Evita situaciones de exclusión, generando mayor participación en el sistema educativo.</li> <li>• Alternativas curriculares, diversas y flexibles (DUA)</li> <li>• Permite a todos los actores sentirse cómodos ante las diversidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalización</li> <li>• Integración</li> <li>• Garantiza el derecho a una educación de calidad para todos N.N.A</li> <li>• Adecuaciones de acceso al currículo</li> </ul>					
<p><b>10 min</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Docente inclusivo</b> Se proyectará un corto video sobre el perfil/características de un docente Inclusivo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9RTWdtxB8Y&amp;ab_channel=FutureED">https://www.youtube.com/watch?v=u9RTWdtxB8Y&amp;ab_channel=FutureED</a></li> <li>• <b>Reflexiones a los participantes</b> A cada participante se le entregara una hoja (Anexo 1) Donde deberán responder a dos preguntas referente a las competencias y habilidades de un docente inclusivo.</li> </ul>	<p>Proyector Computador Parlantes Hoja elaborada (Anexo 1)</p>				



<b>10 min</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cierre y evaluación</b></li></ul> <p>Para finalizar el Taller se les pide a los participantes que formen un círculo y el facilitador preguntara de manera aleatoria</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo resumirían en sus propias palabras qué es la educación inclusiva y por qué es importante en el contexto educativo actual?</li><li>2. ¿Qué aspectos o elementos adicionales crees que sería oportuno abordar para promover la educación inclusiva de manera efectiva?</li><li>3. ¿Qué recursos, materiales o apoyos consideran que podrían ser útiles para fortalecer sus conocimientos y habilidades en educación inclusiva?</li></ol> <p>El facilitador, pide a todos los participantes que en una palabra describan el taller que se realizó y finalmente agradece a todos por su participación.</p>	Espacio amplio
<b>90 min</b>		

TALLER N 2		
TITULO	Fundamentos teóricos sobre la Pedagogía inclusiva.	
OBJETIVO	Explorar estrategias pedagógicas inclusivas para diseñar ambientes de aprendizaje en el aula	
AGENDA		
TIEMPO	ACTIVIDAD/PROCESO	RECURSOS
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y Bienvenida a los Docentes, por parte de la facilitadora, se dará a conocer el objetivo del Taller</li> </ul>	
5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller.</li> </ul>	Papelógrafo Marcador Cinta
10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dinámica (la bufanda)</b> Descripción: se pide a los participantes que formen un círculo, el facilitador explica que se entregara 2 bufandas, con un participante de diferencia, el objetivo es que el participante 1 se coloque la bufanda alrededor del cuello y debe sacársela y colocarla al compañero de lado, de una manera rápida evitando que la bufanda que va atrás, le alcance. El participante que se quede en el cuello con las 2 bufandas pierde y culmina el juego.</li> </ul> <p>Se realiza una reflexión sobre la dinámica, ¿Cómo se sintieron con la dinámica?, ¿Qué emociones les generó al momento de ver, que la bufanda se acercaba?, ¿alguien utilizó alguna estrategia?, con estas preguntas se va dando una introducción al tema a trabajar.</p>	Espacio amplio 2 bufandas / pañoletas
15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presentación teórica sobre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía inclusiva.</li> <li>- Tipos de estrategias pedagógicas</li> </ul> </li> </ul>	Computador Proyector Presentación digital
20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trabajo colaborativo</b></li> </ul>	Papelógrafo/ Cartulina



	<p>Se pide a los participantes que formen grupos de 3-4 personas de (áreas/materias acordes o relacionadas) y se asignen un nombre como grupo (ejemplo: Área de Matemáticas los Dinosaurios) para que compartan entre sí, las estrategias pedagógicas que aplican en sus clases. En un papelógrafo deberán dibujar unos objetos que describan cada una de las estrategias compartidas. Finalmente, un compañero del grupo expondrá (Compañeros el Grupo de los Dinosaurios hemos dibujado un ..... ya que representa a la estrategia ..... )</p>	Marcadores Cinta
30min	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trabajo individual</b></li></ul> <p>Se desarrollará una actividad práctica donde los participantes (docentes) diseñen un plan de clase con estrategias pedagógicas inclusivas en base a un caso específico. Existirán 2 participantes con el mismo caso, se pedirá que, al finalizar la actividad, se unan los participantes que cuenten con el mismo caso y puedan compartirse las estrategias que han colocada ante el mismo caso. De esta manera se genera un aprendizaje constructivista.</p>	Hojas con casos elaborados Lápiz Esfero
10 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cierre y evaluación</b></li></ul> <p>Para finalizar el Taller se aplicará la técnica de la Lechuga, donde el facilitador les pide a los participantes que formen un círculo donde entregara a un participante una lechuga de papel, donde deberá tomar una hoja de lechuga y responder a las preguntas de cierre, posterior deberá pasar a otro compañero.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- ¿Cómo implementar las estrategias pedagógicas a fin de fomentar un ambiente inclusivo en el aula?</li><li>2- ¿Qué aprendizaje me llevo con este taller?</li><li>3- ¿Qué aspectos o elementos adicionales crees que sería oportuno abordar para promover la educación inclusiva de manera efectiva?</li><li>4- Con este taller me doy cuenta que .....</li><li>5- ¿Cuáles serían sus próximos pasos para seguir desarrollando sus habilidades en pedagogía inclusiva y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo en tu entorno educativo?</li></ol>	Lechuga de papel Espacio amplio



	6- Me comprometo a .....	
	Finalmente, el facilitador agradece a todos por su participación.	
<b>95 min</b>		

<b>TALLER N 3</b>		
<b>TITULO</b>	Fortaleciendo la implementación de la estrategia “Aprendizaje Cooperativo”.	
<b>OBJETIVO</b>	Capacitar a los educadores en la aplicación efectiva de la estrategia “aprendizaje cooperativo” para fomentar la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico en el aula.	
<b>AGENDA</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD/PROCESO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y Bienvenida a los Docentes, por parte de la facilitadora, se dará a conocer el objetivo del Taller</li> </ul>	
<b>5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller.</li> </ul>	Papelógrafo Marcador Cinta
<b>10 min</b>	<p><b>Dinámica (me voy de viaje)</b> Descripción: sentados en un círculo. Empiezan diciendo “Me voy de viaje y me llevo un abrazo” abrazando a la persona a su derecha. Luego la persona abrazada dice “Me voy de viaje y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda”. Se repite con todos los del grupo hasta terminar y participen todos.</p> <p>Se realiza una reflexión de cómo nos hemos quedado en círculo y abrazados. Haciendo énfasis en que así debemos permanecer, juntos apoyándonos, de la misma manera debemos mantenernos con nuestros estudiantes, apoyándolos, generando lazos, que permitan avanzar de una manera cooperativa.</p>	Espacio amplio
<b>15 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ACTIVIDAD GRUPAL</b></li> </ul>	Papelógrafo



	<p>Se formarán 3 grupos con los participantes donde se entregará un papelógrafo, y como grupo deberán responder a las preguntas (ANEXO 2)</p> <p>Cada grupo deberá responder a la pregunta asignada, al cabo de unos minutos el facilitador pedirá a los grupos que dejen los papelógrafos en el espacio donde están trabajando y roten al siguiente grupo, es decir el grupo 1 pasara a responder la pregunta del grupo 2 y el grupo 2 al grupo 3, el grupo 3, responderá la pregunta del grupo 1. la misma dinámica se realizará hasta que cada grupo llegue al papelógrafo que inicio. Al finalizar la actividad el facilitador leerá la pregunta de cada grupo, y un miembro de cada grupo dará las respuestas.</p>	<p>Marcadores</p>									
<p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación teórica sobre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo (presentación Digital + video explicativo)</li> </ul> </li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P9sdZgyf31Q&amp;ab_channel=EscueladeCracks">https://www.youtube.com/watch?v=P9sdZgyf31Q&amp;ab_channel=EscueladeCracks</a></p> <p>Explicación de la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula y los pasos para realizarlo de manera correcta</p> <table border="1" data-bbox="373 938 1541 1297"> <tr> <td data-bbox="373 938 436 1057">Paso 1</td> <td data-bbox="436 938 772 1057">Elección de objetivos didácticos y materiales</td> <td data-bbox="772 938 1541 1057">El primer paso es determinar las metas de instrucción para la clase, incluidos los conocimientos y habilidades que queremos que adquieran los estudiantes.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1057 436 1175">Paso 2</td> <td data-bbox="436 1057 772 1175">Configuración de los grupos</td> <td data-bbox="772 1057 1541 1175">Cuántas personas conformarán los equipos de trabajo, qué habilidades aportarán y cuánto tiempo permanecerán en los mismos equipos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1175 436 1297">Paso 3</td> <td data-bbox="436 1175 772 1297">Distribución de los equipos</td> <td data-bbox="772 1175 1541 1297">Si el aprendizaje cooperativo en el aula es más o menos efectivo puede depender de cómo se distribuyan los grupos.</td> </tr> </table>	Paso 1	Elección de objetivos didácticos y materiales	El primer paso es determinar las metas de instrucción para la clase, incluidos los conocimientos y habilidades que queremos que adquieran los estudiantes.	Paso 2	Configuración de los grupos	Cuántas personas conformarán los equipos de trabajo, qué habilidades aportarán y cuánto tiempo permanecerán en los mismos equipos.	Paso 3	Distribución de los equipos	Si el aprendizaje cooperativo en el aula es más o menos efectivo puede depender de cómo se distribuyan los grupos.	<p>Computadora Proyector Parlantes Internet Pizarrón Marcadores</p>
Paso 1	Elección de objetivos didácticos y materiales	El primer paso es determinar las metas de instrucción para la clase, incluidos los conocimientos y habilidades que queremos que adquieran los estudiantes.									
Paso 2	Configuración de los grupos	Cuántas personas conformarán los equipos de trabajo, qué habilidades aportarán y cuánto tiempo permanecerán en los mismos equipos.									
Paso 3	Distribución de los equipos	Si el aprendizaje cooperativo en el aula es más o menos efectivo puede depender de cómo se distribuyan los grupos.									



**UNAE**

Universidad Nacional de Educación

	Paso 4	Asignación de roles	Una de las mejores maneras de asegurarse de que todos cooperen y trabajen de manera efectiva es dar a cada estudiante en un equipo un conjunto complementario de roles. Estos honorarios sirven como una medida de la responsabilidad de cada persona y su dedicación al grupo.		
	Paso 5	Explicación de la actividad	El profesor será el encargado de dar a los alumnos una explicación clara y concisa de todos los aspectos de la tarea. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos individuales/grupales</li> <li>- Disponen de los materiales</li> <li>- Indicaciones a seguir.</li> </ul> Es importante que el docente despeje las dudas.		
	Paso 6	Creación de un buen ambiente de trabajo	La responsabilidad principal del maestro es fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo, interactivo y cooperativo en el salón de clases.		
	Paso 7	Desarrollo y supervisión de la actividad	Se requiere que el instructor preste atención a lo que sucede durante la clase, tome notas, brinde comentarios, ofrezca asistencia si es necesario y medie si surgen conflictos.		
	Paso 8	Puesta en común	Los grupos resumirán todo lo que aprendieron después de completar la actividad, lo presentarán en voz alta, participarán en la discusión y llegarán a conclusiones con el resto de la clase.		
	Paso 9	Evaluación	La evaluación debe ser vista por las estudiantes como una oportunidad para aprender y mejorar <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación por parte del facilitador.</li> <li>-Coevaluación o evaluación entre pares.</li> <li>-Autoevaluación.</li> </ul>		
<b>15 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica (La botella)</b></li> </ul> Se forman grupos de 10 personas, donde se les entrega un esfero con 10 listones largos, donde cada participante debe amarrarse el listón en su cintura para lograr meter el esfero en la botella sin utilizar las manos, para esta actividad se debe aplicar trabajo cooperativo y coordinación entre los participantes.			Botellas Listones, hilo, cuerda Esferos	



	Al finalizar se reflexiona de la importancia de aplicar estrategias cooperativas, que llevan a un mismo objetivo	
<b>10 min</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cierre y evaluación</b></li></ul> Para finalizar el Taller se les pide a los participantes que formen un círculo y el facilitador preguntara de manera aleatoria  1- ¿Qué otras estrategias pedagógicas, crees que es necesario conocer para fomentar un ambiente inclusivo en el aula? 2- ¿Cuáles serían sus próximos pasos para seguir desarrollando sus habilidades en pedagogía inclusiva y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo en tu entorno educativo?  Finalmente, el facilitador agradece a todos por su participación.	Espacio amplio
<b>90 min</b>		



**TALLER N 4**

<b>TALLER N 4</b>		
<b>TITULO</b>	Fortaleciendo la implementación de la estrategia “Aula invertida”	
<b>OBJETIVO</b>	Orientar a los educadores en la aplicación efectiva de la estrategia “aula invertida” para fomentar la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico en el aula.	
<b>AGENDA</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD/PROCESO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludo y Bienvenida a los Docentes, por parte de la facilitadora. Y da a conocer el tema a trabajar</li></ul>	
<b>5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller.</li></ul>	Papelógrafo Marcador Cinta Cartulina
<b>20 min</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dinámica (De la cintura para bajo)</b> El facilitador solicita formen un círculo a los participantes, donde deberán decir el nombre de una fruta (no debe repetirse). En seguida el facilitador explicara que la dinámica inicia diciendo: de la cintura para arriba soy Cumandá y de la cintura para bajo soy piña. De esta manera todos los participantes se presentarán con su nombre y fruta.  Esta actividad busca romper el hielo y generar un momento divertido para inicial el taller</li></ul>	Espacio amplio
<b>30 min</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuanto conocemos de la Aula Invertida</b> <b>Explicación por parte de la facilitadora</b>  -¿Qué es el aula Invertida? -ventajas del modelo Aula invertida -consideraciones que debe tener el docente -¿Cómo implementar esta estrategia en el aula?</li></ul>	Presentación Computadora Parlante Internet



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección de un video explicativo sobre el Aula Invertida  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-ik8Xd8l1Q&amp;t=67s&amp;ab_channel=Lirmi.com">https://www.youtube.com/watch?v=R-ik8Xd8l1Q&amp;t=67s&amp;ab_channel=Lirmi.com</a> </li> </ul>																										
<p>15 min</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="388 407 499 483">Objetivo de Aprendizaje (Imprescindible)</th> <th data-bbox="499 407 646 483">Metas de aprendizaje</th> <th data-bbox="646 407 793 483">¿La meta incluye habilidades inferiores o superiores? (Bloom)</th> <th data-bbox="793 407 951 483">¿Define el formato de tarea o trabajo que se ajusta al logro de la meta?</th> <th data-bbox="951 407 1098 483">¿Cómo se puede trabajar la tarea? - activa y colaborativa - actividad autónoma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="388 483 499 846">: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.</td> <td data-bbox="499 483 646 573">Identificar plantas según sus usos (medicinal, alimenticia y ornamental)</td> <td data-bbox="646 483 793 573">Identificar ( inferior)</td> <td data-bbox="793 483 951 573">- Ver láminas - Resolver guía de aprendizaje - ver videos -Realizar muestreo</td> <td data-bbox="951 483 1098 573">Tarea autónoma</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="499 573 646 662">Describir consecuencias de la destrucción de plantas para los otros seres vivos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="499 662 646 751">Comunicar el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="499 751 646 846">Ilustran variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales.</td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="951 751 1098 846">Activar Windows Ve a Configuración para activar</td> </tr> </tbody> </table> <p>• <b>Trabajo individual</b>            Se solicita a los participantes que Revisan el ejemplo de metas de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, y en base al mismo realizar uno en la asignatura que imparten. (ANEXO 3)</p>	Objetivo de Aprendizaje (Imprescindible)	Metas de aprendizaje	¿La meta incluye habilidades inferiores o superiores? (Bloom)	¿Define el formato de tarea o trabajo que se ajusta al logro de la meta?	¿Cómo se puede trabajar la tarea? - activa y colaborativa - actividad autónoma	: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.	Identificar plantas según sus usos (medicinal, alimenticia y ornamental)	Identificar ( inferior)	- Ver láminas - Resolver guía de aprendizaje - ver videos -Realizar muestreo	Tarea autónoma		Describir consecuencias de la destrucción de plantas para los otros seres vivos					Comunicar el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos.					Ilustran variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales.			Activar Windows Ve a Configuración para activar	<p>Hoja elaborada (ANEXO 3)            Esferos            Lápiz</p>
Objetivo de Aprendizaje (Imprescindible)	Metas de aprendizaje	¿La meta incluye habilidades inferiores o superiores? (Bloom)	¿Define el formato de tarea o trabajo que se ajusta al logro de la meta?	¿Cómo se puede trabajar la tarea? - activa y colaborativa - actividad autónoma																							
: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.	Identificar plantas según sus usos (medicinal, alimenticia y ornamental)	Identificar ( inferior)	- Ver láminas - Resolver guía de aprendizaje - ver videos -Realizar muestreo	Tarea autónoma																							
	Describir consecuencias de la destrucción de plantas para los otros seres vivos																										
	Comunicar el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos.																										
	Ilustran variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales.			Activar Windows Ve a Configuración para activar																							
<p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cierre y evaluación</b>                Para finalizar el Taller se les pide que en una hoja de papel, respondan las siguientes preguntas:                 1- ¿aplico el aula invertida en mis clases, argumente su respuesta?                2- ¿Qué recursos posee, para aplicar el Aula invertida en sus clases?                3- ¿Cuáles son las ventajas de aplicar la estrategia de aula invertida en las clases?                 El facilitador, pide a todos los participantes que en una palabra describan el taller que se realizó y finalmente agradece a todos por su participación.             </li> </ul>	<p>Espacio amplio de Hojas de papel Esferos</p>																									
<p>90 min</p>																											



### 3.6. Validación por criterio de especialista

La propuesta titulada “Talleres para los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López” fue remitida vía correo electrónico a 6 especialistas para su validez, quienes a través de su experiencia en el campo de la educación emitieron su validación tras revisar la misma. El instrumento de validación consistió en un formulario de Google Forms, cuyo fin era valorar los criterios de: Eficacia, Pertinencia y Novedad de la propuesta educativa (mirar Anexo 10).

Un resumen del alcance del instrumento utilizado se resume en la Tabla 4.

**Tabla 4**

Indicadores y escala valorativa establecida de la encuesta

	<b>Criterio de validación</b>	<b>Muy baja</b>	<b>Baja eficacia</b>	<b>Eficacia moderada</b>	<b>Alta eficacia</b>	<b>Muy Alta eficacia</b>
<b>Eficacia</b>	Considere la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos al evaluar qué tan bien el resultado científico propuesto contribuye al logro de los objetivos establecidos.					
<b>Pertinencia</b>	Considere la contribución del resultado científico propuesto al conocimiento existente, así como su utilidad potencial para mejorar la educación al evaluar la relevancia y aplicabilidad del resultado científico propuesto en el contexto de la investigación educativa.					
<b>Novedad</b>	En el contexto de la investigación educativa, evalúe la novedad de la propuesta, teniendo en cuenta si la metodología es fresca y produce nuevos conocimientos.					

**Nota:** Elaboración propia.



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

La valoración de la propuesta educativa fue realizada por los siguientes profesionales que se encuentran laborando en el campo educativo:

**Primer experto:** F.T.T.D

Título: Magister en Educación mención en Innovación y Liderazgo Educativo y Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Químico Biológicas

Experiencia: 14 años

**Segundo experto:** D.D.A.T

Título: Magister en Educación Sexual y Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa

Experiencia: 10 años

**Tercer experto:** L.S.P.A

Título: Psicóloga Clínica

Experiencia: 3 años

**Cuarto experto:** M.A.Q.G

Título: Master Universitario en Intervención Social en las sociedades del conocimiento y Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

Experiencia: 13 años

**Quinto experto:** Y.B.B.B

Título: Psicóloga Clínica

Experiencia: 6 años

**Sexto experto:** D.P.M.P

Título: Licenciada en Trabajo Social

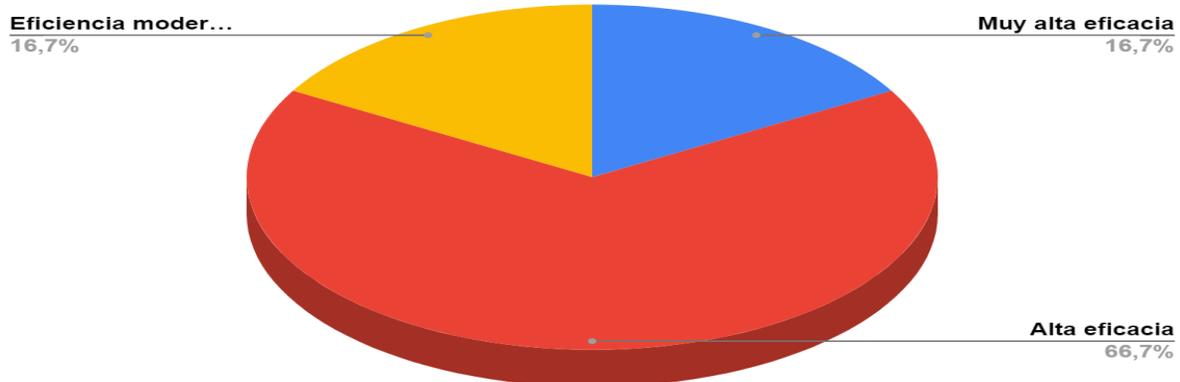
Experiencia: 5 años

Se presenta a continuación el resumen de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación desarrollado.



**Figura 14**

*Valoración de la eficacia de la propuesta educativa*

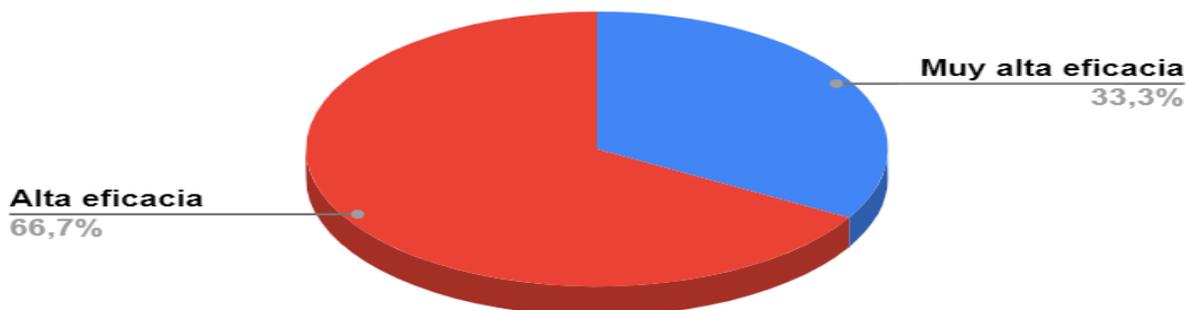


**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Básica Elemental, Media y Superior.

En la figura 14 se puede observar que los expertos que evaluaron la propuesta educativa, en su mayoría (66,7%) consideran que la misma es altamente eficaz en términos del resultado científico propuesto, los objetivos planteados, la relevancia y aplicabilidad, lo que da cuenta que los expertos tienen una opinión positiva y confían en que la propuesta es sólida y a su vez que los resultados serán de gran importancia científica.

**Figura 15**

*Valoración de la pertinencia de la propuesta*



**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Básica Elemental, Media

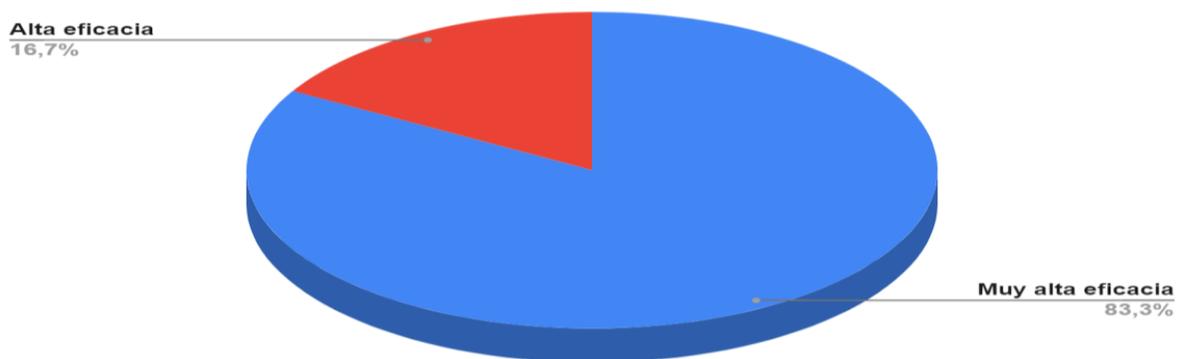
Tal como se puede visualizar en la figura 15, el 66.7% de los expertos que formaron parte de la evaluación de la propuesta educativa, consideran que la relevancia



del resultado científico propuesto es alta, lo que da cuenta que los expertos perciben que la propuesta tiene una conexión significativa con la investigación educativa y que esta sería de gran relevancia y valiosa para la mejora de la educación, de igual manera se puede identificar que un pequeño grupo 33,3% que reconoce y destaca que la propuesta tiene aún más importancia y utilidad para el avance del conocimiento en el campo de la educación.

**Figura 16**

*Valoración de lo novedosa que es la propuesta educativa*



**Nota:** Información recolectada a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Básica Elemental, Media

Los resultados que refleja la figura 16, evidentemente es positiva, pues la gran mayoría de los expertos (83,3%) consideran que la propuesta tiene una novedad muy alta en el contexto de la investigación educativa, lo que da cuenta que la metodología propuesta es percibida por los expertos como innovadora y con potencial para generar nuevos conocimientos.

En función de los señalado la propuesta fue favorablemente evaluada y posibilita contar con una estrategia coherente la formación permanente en los temas de educación inclusiva destinada a docentes en servicio.

## **Conclusiones**

Con relación al primer objetivo específico relacionado con la revisión teórica respecto a la preparación de los docentes para atender la educación inclusiva en la enseñanza, se la gran importancia que los estudios y los investigadores actuales dan a la formación de docentes en educación inclusiva tanto en el nivel de formación (tercer nivel) a nivel de adquisición de destrezas profesionales (cuarto nivel) y como procesos de formación permanente (educación continua). La bibliografía resalta la importancia de los procesos permanentes de actualización de conocimientos, pues los tiempos están cambiando y con ello la forma de enseñanza, actualmente la educación no solo esta direccionada a la transmisión de conocimientos de docentes a estudiantes, sino va mucho más lejos. El propósito de los docentes es precisamente que con sus competencias, habilidades y estrategias inclusivas logren formar a estudiantes en un ambiente diverso e inclusivo, favoreciendo y contribuyendo en una transformación de la realidad en las aulas.

Con relación al segundo objetivo destinado a caracterizar las destrezas docentes con relación a la educación inclusiva, tras aplicar los diversos instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos, se diagnosticó el estado actual de la preparación con que cuentan los docentes de la Unidad Educativa Ernesto López, Se identificaron algunas fortalezas y debilidades en términos de la educación inclusiva, los docentes siguen utilizando estrategias pedagógicas tradicionales y existe un gran porcentaje que suele desarrollar sus clases sin tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado. Sin embargo, una de las fortalezas a destacar es que el profesorado esta consiente que las bases con las que cuentan respecto a la educación inclusiva deben ser reforzadas y están dispuestos a lograr que esto suceda.

En lo que respecta al tercer objetivo, con base al diagnóstico que se realizó a los docentes de la Unidad Educativa Ernesto López se propuso trabajar en el fortalecimiento de capacidades en educación inclusiva en el diseño y validación de un sistema de talleres en donde la participación de los docentes será activa, pues serán los protagonistas del desarrollo de los mismos. El mecanismo mencionado está dirigido al desarrollo de conocimientos por parte del profesorado promoviendo un entorno educativo inclusivo, se



plantea como mecanismo específico el desarrollo de talleres mediante un cronograma flexible. De esta manera se buscó que el sistema de talleres no solo apoyará y fortalecerá los conocimientos y habilidades de los docentes, sino que permitirá dar una respuesta a la situación problema identificada inicialmente, y a su vez brindará una educación de calidad e inclusiva a los estudiantes.

Finalmente, a fin de fortalecer la viabilidad de la propuesta educativa, fue necesario que esta sea evaluada por 6 expertos. Se puede concluir que los especialistas avalaron la propuesta de intervención consignan puntajes significativos en lo que respecta a los criterios de: eficacia, pertinencia y novedad. De esta forma la propuesta denominada “Talleres para los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López” resultó ser útil para hacer frente a la problemática de formación y capacitación permanente de los docentes en la teoría y práctica de la educación inclusiva.

### **Recomendaciones**

Se sugiere que ejecútela propuesta se implemente con todos los docentes de la unidad educativa, pues además de los docentes de aula, se debe considerar el fortalecimiento de capacidades en maestras y maestros de las asignaturas especiales como inglés, cultura física e informática; así se logrará la unificación de criterios con respecto a la educación inclusiva y la socialización tanto de barreras como buenas prácticas logrando una transformación en la educación y atención a la diversidad en el aula.

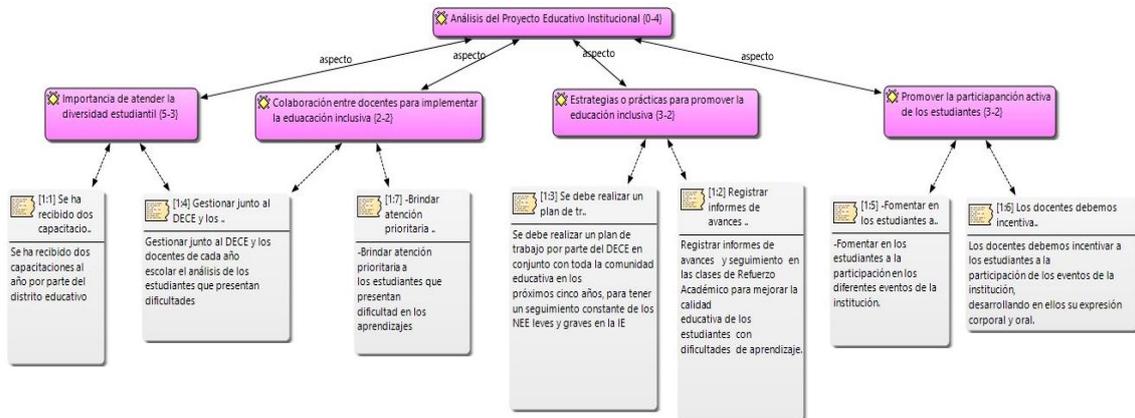
Se recomienda realizar un seguimiento a los docentes que participan en el sistema de talleres a fin de evidenciar la eficacia de los contenidos impartidos en cada uno de los talleres y sobre todo que no se pierda el interés y colaboración de los mismos.

Es importante considerar que se potencialice la participación a capacitaciones a los docentes sobre la educación inclusiva y las nuevas estrategias pedagógicas, con la finalidad de garantizar un proceso de aprendizaje eficaz y exitoso.

Se recomienda que otras investigaciones indaguen sobre los alcances de la investigación inclusiva en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación inclusiva.

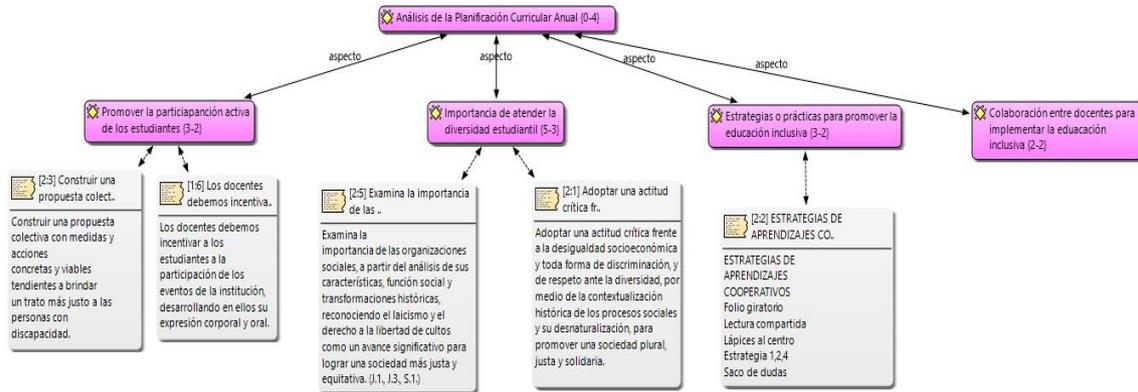
### Anexo 8

### Análisis del Proyecto Educativo Institucional



### Anexo 9

### Análisis del Planificación Curricular Anual



### Anexo 10



## Encuesta de Evaluación de Propuesta de Resultado Científico de Investigación Educativa

Estimado/a  
experto/a:

Agradezco su participación para evaluar una propuesta de resultado científico de investigación educativa. Su experiencia y conocimiento en el campo serán fundamentales para esta evaluación. **Por favor, indique el valor numérico correspondiente a su evaluación para cada uno de los conceptos, donde 1 representa el valor más bajo y 5 el valor más alto.**

Nombres y Apellidos \*

Tu respuesta

Formación \*

Tu respuesta

**Eficacia:**

\*

Evalúe la medida en que el resultado científico propuesto es efectivo en alcanzar los objetivos planteados, considerando la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos.

	1	2	3	4	5	
Muy baja eficacia	<input type="radio"/>	Muy alta eficacia				

**Pertinencia:**

\*

Evalúe la relevancia y aplicabilidad del resultado científico propuesto en el contexto de la investigación educativa, considerando su contribución al conocimiento existente y su utilidad potencial para la mejora de la educación.

	1	2	3	4	5	
Muy baja eficacia	<input type="radio"/>	Muy alta eficacia				

**Novedad:**

\*

Evalúe la novedad de la propuesta en el contexto de la investigación educativa, considerando si la metodología es nueva y conduce a un descubrimiento de nuevos conocimientos.

	1	2	3	4	5	
Muy baja eficacia	<input type="radio"/>	Muy alta eficacia				

Siéntase libre de agregar comentarios adicionales o cualquier información adicional que considere relevante.

Tu respuesta

---

**¡Agradecemos sinceramente su tiempo y contribución a esta evaluación!**

## Referencias

- Arnaiz, P. (2019). La Educación inclusiva en el siglo xxi. Avances y desafíos. *Universidad de Murcia*, 53(9), 1689-1699. <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Asamblea Nacional. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia. *Código de la Niñez y Adolescencia*, 2002 [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Asitimbay, D., & Dumancela, C. (2018). *Actitudes de docentes respecto a la educación inclusiva en una Unidad Educativa en Cuenca*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29974>
- Ávila, A., y Esquivel, V. (2009). Educación Inclusiva en nuestras aulas. <https://repositorio.flacoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf%0Awww.lexis.com.ec%0Ahttps://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/Guía-para-la-inclusión-a-tráves-del-juego.pdf%0Ahttps://www.tesisred.net/bitstream/handle/10>
- Aylwin de Barros, N., y Gissi, J. (1980). El Taller. *Revista de Trabajo Social*. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/6388/000381839.pdf>
- Azorín, C., y Palomera, M. (2020). Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. *Revista de Educación Inclusiva*, <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/578/579%0Ahttps://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/578>
- Beltrán, Y., Martínez, Y., y Vargar, Á. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Educación y Educadores*. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.4>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. En *Centre for studies on Inclusive Education (CSIE)*. <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Clavijo, R., y Bautista, M. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Da Silva, M. (2017). *Percepción de los profesores de educación primaria sobre la educación inclusiva en la institución educativa pública Magdalena Seminario de Llirod del Distrito de Piura*.



[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3061/EDUC\\_058.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3061/EDUC_058.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Dueñas Buey, ML, (2010). EDUCACION INCLUSIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* , 21 (2), 358-366.
- Ministerio de Educación. (2017). La República Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 34, 1-102. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- García, A. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicología*. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1055/968>
- García, M. (2017). Educación Inclusiva : Síndrome de Down , uno más en el aula de Educación primaria. *Universidad Internacioal de la Rioja*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/09/Síndrome-de-Down-uno-más-en-el-aula-de-Educación-Primaria-.pdf>
- Gavira, M. (2019). *La formación docente como elemento clave para la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas específicas (NEE)*. [Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/90472>
- González, A. (2003). Los paradigmas de la investigación en ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135. <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/572/532>
- González, B. (2016). El taller como componente curricular para la formación integral en la educación superior. *Perspectivas docentes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349223&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349223>
- González, F., Martín, E., Flores, N., Jenaro, C., Poy, R., y Gómez, M. (2013). Inclusión y convivencia escolar: análisis de la formación del profesorado. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 125. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i2.41>
- Haro, E. (2020). *Sistema de talleres para capacitar en educación inclusiva a docentes de la unidad educativa Juan Bautista Vásquez, periodo 2020* [Universidad Nacional de Educación]. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1619/1/SISTEMA DE TALLERES PARA CAPACITAR EN EDUCACIÓN INCLUSIVA A DOCENTES.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1619/1/SISTEMA_DE_TALLERES_PARA_CAPACITAR_EN_EDUCACION_INCLUSIVA_A_DOCENTES.pdf)
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, J, y Guevara, G. (2017). Los apoyos inclusivos, una herramineta para la atención a la



- diversidad. Realidades y retos en la escuela ecuatoriana. *Mamakuna, Universidad Nacional de Educación*, 66-75. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/286/1/Mamakuna N°5 66-75.pdf>
- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 6-15. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Maia, M., Da Veiga, C., Cruz da Silva, C., & Olcina, G. (2020). Inclusión y diferenciación pedagógica: dos estudios cualitativos en el sistema educativo portugués. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(78), 321-341. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9922>
- Medina, M. (2017). *La Educación Inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas* [Universidad de Jaén]. <https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/896/3/9788491590743.pdf>
- Meléndez, R., La O Moreno, W., & Menéndez, M. (2006). Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de proyectos de vida profesionales. *Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive*. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/193/191>
- Ministerio de Educacion. (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial* (pp. 1-59). [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Moreno, B., Cordero, L., & Salavarría, M. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas. *Mendive. Revista de Educación*, 19. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n2/1815-7696-men-19-02-609.pdf>
- Plúa, M. (2021). *La formación docente en la práctica de la educación inclusiva*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4573/1/TM-ULVR-0363.pdf>
- Quintero, L. (2020). Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas. *Educación Y Ciencia*, 24, 1-17. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/11423/9933](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933)
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n30.0.6195>
- Takury, J. (2021). *Guía metodológica para fortalecer la educación inclusiva en los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de psicología de una Universidad privada de Lima*.
- UNESCO, (2020). Informe de seguimiento de la educación en el 2030 y el Equipo especial internacional sobre docentes para educación. *Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos*.



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa)

Valencia, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames.*

[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/VALENCIA GUACHAMIN LEONELA IRINA.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/VALENCIA_GUACHAMIN_LEONELA_IRINA.pdf)

Valverde, K. (2021). *Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco, de la provincia de Esmeraldas* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2623/1/VALVERDE VERA KARLA MARIA.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2623/1/VALVERDE_VERA_KARLA_MARIA.pdf)

Vélez, V. (2016). *Educación Inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires.*

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>

**Anexos**

<b>ANEXO 1</b>	
<b>Luego de haber observado el video de educación Inclusiva y el perfil de un docente inclusivo, lea atentamente la pregunta y responda con sinceridad.</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta explique....</b>
¿Cuentan los docentes con las competencias y habilidades para ser un docente inclusivo?	
De manera personal ¿Cuáles serían las Competencias y habilidades que usted posee como docente inclusivo?	
¿Qué habilidades o competencias debería trabajar/ reforzar, para ser un docente inclusivo?	
<b>Gracias por sus respuestas</b>	

ANEXO 2		
Grupos	Preguntas	Respuesta explique....
Grupo 1	¿Escriba que estrategias pedagógicas conoce?	
Grupo 2	¿Describa con una frase o palabra que entiende por Aprendizaje Cooperativo?	
Grupo 3	¿En qué espacios o cuando trabajo de manera cooperativa?	
<p>Cada grupo deberá responder a la pregunta asignada, al cabo de unos minutos el facilitador pedirá a los grupos que dejen los papelógrafos en el espacio donde están trabajando y roten al siguiente grupo, es decir el grupo 1 pasara a responder la pregunta del grupo 2 y el grupo 2 al grupo 3, el grupo 3, responderá la pregunta del grupo. la misma dinámica se realizará hasta que cada grupo llegue al papelógrafo que inicio.</p>		
<b>Gracias por sus respuestas</b>		

**Anexo 3**

<b>Objetivo de Aprendizaje (imprescindible)</b>	<b>Metas de aprendizaje</b>	<b>¿La meta incluye habilidades inferiores o superiores? (Bloom)</b>	<b>¿Define el formato de tarea o trabajo que se ajusta al logro de la meta?</b>	<b>¿Cómo se puede trabajar la tarea?</b> - activa y colaborativa -actividad autónoma
: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.	Identificar plantas según sus usos (medicinal, alimenticia y ornamental)	Identificar ( inferior)	- Ver láminas - Resolver guía de aprendizaje - ver videos -Realizar muestrario	Tarea autónoma
	Describir consecuencias de la destrucción de plantas para los otros seres vivos			
	Comunicar el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos.			
	Ilustran variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales.			Activar Windows Ve a Configuración para activar W

**Anexo 4**



**Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Ernesto López”**



La presente encuesta es de carácter académico, pues servirá como instrumento de investigación para el trabajo de titulación denominado “Sistema de talleres para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva” en la obtención de su Título de Master en Educación Inclusiva. La información obtenida será confidencial y de uso estrictamente académico.

**Objetivo:** Caracterizar el estado actual de la preparación docente en términos de atención inclusiva.

Encuesta dirigida a docentes de los Subniveles:

Básica Elemental ( )    Básica Media ( )    Básica Superior ( )

Leer atentamente los enunciados y marcar con una X la Opción que se aproxime más a su realidad.  
 Mucho (M)                      Suficiente (S)                      Poco (P)                      Nada (N)

ITEM	PREGUNTAS	ESCALA VALORACIÓN			
		M	S	P	N
<b>CONOCIMIENTOS</b>					
1	¿En qué proporción considera que tiene conocimiento sobre qué es la educación inclusiva?				
2	¿En qué medida considera que la educación inclusiva es un mecanismo de igualdad de oportunidades?				
3	¿En qué medida está familiarizado/a con los documentos legales que promueven la Educación Inclusiva en nuestro país?				
4	¿En qué medida ha asistido de forma autónoma a cursos, pláticas o talleres referentes a la educación inclusiva?				
5	¿En qué medida se considera usted suficientemente preparado para trabajar con estudiantes con diferentes condiciones?				
6	A lo largo de su experiencia profesional, ¿en qué medida ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o alguna condición?				
7	¿Qué valoración le daría a su formación (pregrado) en términos de adquisición de conocimientos sobre Educación Inclusiva?				
8	En los últimos 2 años, ¿en qué medida ha participado en las capacitaciones ofertadas por el MINEDUC referente a Educación inclusiva?				
9	Desde su perspectiva, ¿en qué proporción considera que es necesario que los docentes se preparen continuamente referente a la Educación Inclusiva?				
<b>ACTITUDES</b>					
10	¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de que las aulas inclusivas están pensadas solamente para alumnos con necesidades educativas especiales?				
11	¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de que la Educación Inclusiva se basa en trabajar únicamente con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o alguna condición?				
12	¿En qué medida cree usted que como docente fomenta la inclusión educativa en el aula?				
13	¿En qué medida considera usted que los alumnos/as con necesidades educativas especiales tienen que escolarizarse en aula específica?				

PRACTICAS					
14	Indique, en qué medida el diagnóstico de los alumnos con necesidades de tu institución es realizado de manera adecuada.				
15	Indique, en qué medida los alumnos participan activamente en su aprendizaje.				
16	Indique, en qué medida los profesionales de la institución logran una integración entre estudiantes con dificultades y estudiantes sin dificultades.				
17	Indique, en qué medida usted coordina con otros docentes para brindar apoyo cuando algún estudiante es motivo de preocupación.				
18	Indique, en qué medida considera que la orientación que brinda la institución sobre Educación Inclusiva es suficiente para generar ambientes inclusivos en el aula.				
19	Usted mantiene una coordinación, comunicación asertiva y efectiva con los representantes legales de su alumnado				
CONTENIDOS					
20	¿En qué medida considera que la institución se cuenta con una filosofía inclusiva?				
21	¿En qué proporción considera usted que la institución cuenta con estrategias de educación inclusiva?				
22	¿En qué medida considera que la institución realiza actividades culturales y comunitarias que favorecen la inclusión educativa?				
23	Indique ¿en qué medida la institución emplea programas específicos para atención a la diversidad?				
24	¿En qué medida considera que el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) de su institución promueve la educación inclusiva en las aulas?				
25	¿En qué medida considera usted que cuenta con el conocimiento de como trabajar con el Diseño Universal de Aprendizaje en pro de la educación inclusiva?				
26	¿En qué medida considera que el proceso de elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares en la institución promueve la participación y el éxito educativo de los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales?				
27	¿En qué medida percibe que las adaptaciones curriculares están contribuyendo a brindar igualdad de oportunidades educativas?				
28	¿En qué medida considera que los docentes de la institución están preparados y capacitados para implementar adecuadamente las adaptaciones curriculares en el aula?				
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS					
29	Indique ¿en qué medida percibe usted que las estrategias pedagógicas que implementa están siendo orientadas adecuadamente?				
30	En qué medida te consideras familiarizado y capacitado para implementar la estrategia de Aprendizaje Cooperativo en tu práctica docente.				
31	En qué medida te consideras familiarizado y capacitado para implementar la estrategia de Enseñanza multinivel en tu práctica docente.				
32	En qué medida te consideras familiarizado y capacitado para implementar la estrategia de Aula invertida en tu práctica docente.				

Muchas gracias por su valiosa colaboración



### GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

<b>1. Nombre del documento:</b>	Proyecto Educativo Institucional PEI 2011-2022
---------------------------------	--



Aspectos a analizar	Escala valorativa			Observaciones
	Mucho	Poco	Nada	
¿Existe alguna mención explícita sobre la educación inclusiva en los documentos educativos?				
¿Los documentos educativos hacen referencia a la importancia de atender a la diversidad de estudiantes en el aula?				
¿Se mencionan estrategias o prácticas específicas para promover la inclusión educativa en los documentos?				
¿Los documentos educativos hacen referencia a la colaboración entre docentes y otros profesionales para implementar la educación inclusiva?				
¿Se mencionan recursos, materiales o tecnologías que faciliten la inclusión de los estudiantes en los documentos educativos?				
¿Los documentos educativos promueven la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, independientemente de sus características o necesidades?				





## GUÍA PARA UN DIÁLOGO EN GRUPO FOCAL

1. Nombre de la entrevistadora:	
2. Fecha del diálogo en grupo focal:	
3. Número de docentes que participan en el diálogo en grupo focal:	1. Hombres ____ 2. Mujeres ____ 3. Total ____

### → PERCEPCIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿Qué entendemos por educación inclusiva?
2. ¿Cuál es la importancia de la educación inclusiva en el contexto educativo actual?

### → EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS

1. ¿Qué experiencias previas han tenido en la implementación de prácticas inclusivas en el aula?
2. ¿Qué estrategias o enfoques han utilizado para atender las necesidades de diversidad en el aula?

### → DESAFÍOS Y BARRERAS

1. ¿Cuáles consideran que son los principales desafíos y barreras para implementar la educación inclusiva en sus clases?
2. ¿Cómo han enfrentado o superado estos desafíos?

### → IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES E INTERESES

1. ¿Cuáles son las principales necesidades de desarrollo profesional que consideran que deben abordarse a través de un sistema de talleres?
2. ¿Hay algún aspecto específico de su práctica docente en el que deseen recibir apoyo o capacitación respecto a la educación inclusiva?
3. ¿Qué áreas o habilidades les gustaría fortalecer o mejorar para fomentar una educación inclusiva eficaz?
4. ¿Hay algún enfoque pedagógico, estrategia de enseñanza o metodología en particular que deseen aprender más a fondo?

**Anexo 7**



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE CON ENFOQUE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA	
Institución: _____	Grado o grupo: _____
Asignatura o área: _____	Fecha de la observación: _____
Objetivo de la observación: Observar el grado de implementación de prácticas inclusivas por parte de los docentes dentro del aula.	
INSTRUCCIONES: Marque una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.	

AMBIENTE Y CLIMA DE AULA					
Acciones a evaluar	Mucho	Suficiente	Poco	Nada	Observaciones
Organización del aula de manera inclusiva, considerando las necesidades de todos los estudiantes.					
Interacción entre el docente y los estudiantes.					
Relaciones entre los estudiantes.					
Ambiente de respeto y colaboración.					

ADAPTACIONES CURRICULARES Y RECURSOS					
Acciones a evaluar	Mucho	Suficiente	Poco	Nada	Observaciones
Implementación de adaptaciones curriculares para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
Utilización de estrategias pedagógicas y materiales inclusivos que permiten la participación de todos los estudiantes.					
Se fomenta la participación activa de todos los estudiantes durante las clases.					
Se promueve la interacción entre los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración.					
Inclusión de todos los estudiantes en las actividades y discusiones de clase.					

Fomento de la participación activa de estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.					
Valoración de las aportaciones individuales y respeto por la diversidad de opiniones.					
Adaptaciones curriculares o pedagógicas para garantizar la participación de todos los estudiantes.					
Uso de estrategias y recursos diferenciados para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
Promoción de la colaboración entre estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y la ayuda mutua.					
Gestión de conflictos de manera inclusiva y constructiva.					

DURANTE EL CIERRE					
Acciones a evaluar	Mucho	Suficiente	Poco	Nada	Observaciones
Se brinda retroalimentación individualizada y constructiva para favorecer el aprendizaje de cada estudiante.					
Utilización de diferentes formas de evaluación que se adaptan a las necesidades de los estudiantes.					
Firma del observador: _____				Observaciones finales:	

Fátima Cumandá Samaniego Arévalo en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Sistema de talleres para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 09 de agosto de 2023



---

Fátima Cumandá Samaniego Arévalo

C.I: 0105094668



**UNAE**

Fátima Cumandá Samaniego Arévalo, autora del trabajo de titulación "Sistema de talleres para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 09 de agosto de 2023 fecha



Fátima Cumandá Samaniego Arévalo

C.I: 0105094668



**UNAE**

### Certificación del Tutor

---

Yo, Fernando Santiago Unda Villafuerte y Graciela de la Caridad Urias Arbolaez, tutores del trabajo de titulación denominado "Sistemas de talleres para la preparación de los docentes entorno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa "Ernesto López"" perteneciente a la estudiante: Fátima Cumandá Samaniego Arévalo est1 con C.I. 0105094668. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 09 de agosto de 2023



FERNANDO SANTIAGO  
UNDA VILLAFUERTE

---

Fernando Santiago Unda Villafuerte

C.I: 1706495130



GRACIELA DE LA  
CARIDAD URIAS  
ARBOLAEZ

---

Graciela de la Caridad Urias Arbolaez

C.I: 0151273976