



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Estudio Comparativo de Inclusión Educativa entre una Institución de Educación Especializada y una de Educación Ordinaria del Cantón Azogues en el Periodo 2023 - 2024

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Guncay Luna Segundo Jose

CI: 0302821814

Autor:

Solis Carangui Emily Bernarda

CI: 0302530837

Tutor:

Arias Palomeque Mireya Yolanda

CI: 0104734926

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme fortaleza y capacidad de ir construyendo y aprendiendo cada día.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional.

A mis hermanos quienes me brindaron su aliento confortador.

A mis amigos por compartir sus conocimientos e ir avanzando juntos poco a poco.

A mis mascotas, en especial a Mani y Connan por llenarme de alegría y brindarme paz y tranquilidad.

A la PhD. Mireya Arias, tutora de titulación, por brindarnos sus conocimientos y guiarnos para ir avanzando poco a poco este trayecto.

Segundo Jose Guncay Luna

Culminando una de las etapas más importantes de mi vida, quiero dar gracias a Dios, por brindarme la fortaleza necesaria para superar que uno de los desafíos dentro de mi vida universitaria.

A mi mamá por acompañarme en cada momento y por su ayuda incondicional en todo momento.

A mi hermano por ser mi fuerza e inspiración para superarme día a día.

A mi padrastro, abuelos, tíos y primos por su ayuda siempre que he necesitado.

A mis amigos, Segundo y John por hacer de mi vida universitaria más llevadera y feliz.

Emily Bernarda Solis Carangui



Dedicatoria

Este proyecto va dedicado a mis padres Nube Luna y Segundo Guncay, también a mis hermanos Noemi, Andrés, Amanda, Alex y a mi primo Patricio, por todo el apoyo que me han brindado durante esta etapa universitaria, ya que a pesar de cualquier obstáculo siempre serán el motivo y la razón de seguir adelante.

A mi amigo Jonnathan Rivas, quien fue mi compañero de infancia y compartimos varios momentos especiales como educación y deporte (indor) y motivó el inicio de mis estudios universitarios. Y a pesar de que hoy no se encuentra presente es parte de este logro.

Segundo Jose Guncay Luna

Con profunda alegría esta tesis va dedicada a mi tío Angel Carangui, quien estuvo presente, guiándome y cuidándome en cada etapa de mi vida, quien desde lo alto sé que está muy orgulloso de mi y a pesar de estar en la gloria de Dios ha sido mi motivador al enfrentar diferentes retos.

A mi mamá Ligia Carangui y mis hermanos Matías y Areliz, por apoyarme en cada momento y brindarme su calidez.

Emily Bernarda Solis Carangui



Resumen

Considerando que la inclusión va tomando fuerza en la educación cada vez más, es pertinente analizar si realmente las instituciones educativas están guiándose bajo este enfoque, de tal manera que garanticen una educación de calidad. El objetivo de este estudio fue Comparar la realidad de inclusión educativa entre una institución de educación especializada y una de educación ordinaria del cantón Azogues por medio del Index de Inclusión. La investigación radico en conocer las culturas, políticas y prácticas de inclusión de cada institución para adentrarnos y determinar sus similitudes, oportunidades y dificultades para la inclusión. La metodología empleada fue la educación comparada, con un enfoque mixto, para darle mayor riqueza al trabajo. Para la recolección de información se empleó un cuestionario, donde participaron directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de cada institución. La investigación nos deja como resultados que ya se evidencia rasgos de inclusión en cada institución, por lo que es necesario reforzar y trabajar en la consecución de las debilidades. Pero deja un aporte significativo al identificar que la inclusión es ya parte de la sociedad y ya no es una utopía como hace algunos años atrás.

Palabras Clave: Inclusión educativa, diversidad, culturas inclusivas, políticas inclusivas, prácticas de inclusión, index for inclusion



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Abstract

Considering that inclusion is increasingly gaining strength in education, it is pertinent to analyze whether educational institutions are really being guided by this approach, in such a way as to guarantee quality education. The objective of this study was to compare the reality of educational inclusion between a specialized education institution and an ordinary education institution in the Azogues canton through the Inclusion Index. The research lies in knowing the cultures, policies and inclusion practices of each institution to delve deeper and determine their similarities, opportunities and difficulties for inclusion. The methodology used was comparative education, with a mixed approach, to give greater richness to the work. To collect information, a questionnaire was used, in which directors, teachers, parents and students from each institution participated. The research leaves us with results that features of inclusion are already evident in each institution, so it is necessary to reinforce and work to achieve the weaknesses. But it leaves a significant contribution by identifying that inclusion is already part of society and is no longer a utopia like it was a few years ago.

Keywords: Inclusion, diversity, inclusive cultures, inclusive policies, inclusion practices, index for inclusion



Índice

INTRODUCCIÓN.....	12
Identificación de la situación o problema a investigar	17
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Justificación	19
1. CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	22
1.1. Antecedentes	22
1.2. Educación Inclusiva e Inclusión Educativa	26
1.2.1. Educación Inclusiva	26
1.2.2. Inclusión Educativa.....	27
1.2.3. Diferencia entre educación inclusiva e inclusión educativa.....	27
1.3. Marco Legal de la Inclusión	29
1.4. Index for Inclusion.....	30
1.4.1. Index for inclusion	30
1.4.2. Dimensiones	32
1.5. Caracterización de la Inclusión Educativa.....	33
1.5.1. Cultura Inclusiva	34
1.5.2. Políticas Inclusivas.....	37
1.5.3. Prácticas Inclusivas	38
2. CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	42



2.1. Paradigma	42
2.2. Enfoque	43
2.3. Método	44
2.4. Fases del método.....	45
2.5. Población	45
2.6. Muestra	46
2.6.1. Criterios para la selección de administrativos y docentes.....	46
2.6.2. Criterios para la selección de estudiantes.....	46
2.6.3. Criterios para la selección de padres de familia.....	46
2.7. Técnicas e Instrumentos.....	47
2.8. Operacionalización de Categorías.....	50
3. CAPÍTULO 3. APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA EDUCACIÓN	
COMPARADA	52
3.1. Fase pre – descriptiva.....	52
3.2. Fase descriptiva.....	52
3.3. Fase interpretativa.....	53
3.3.1. Descripción y análisis de los resultados de la Institución de Educación Especializada.....	53
3.3.2. Descripción y Análisis de los resultados de la Institución de educación ordinaria	60
3.3.3. Descripción y Análisis de los resultados de la Observación.....	65
3.4. Fase de yuxtaposición	67
3.5. Fase comparativa	103



3.5.1. Resultados generales y análisis de la dimensión A. Creando culturas Inclusivas	104
3.5.2. Resultados generales y análisis de la dimensión B. Estableciendo políticas inclusivas.....	112
3.5.3. Resultados generales y análisis de la dimensión C. Desarrollando prácticas inclusivas.....	119
3.6. Fase prospectiva.....	129
3.6.1. Similitudes.....	129
3.6.2. Oportunidades	129
3.6.3. Debilidades.....	131
CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	138
ANEXOS	146



Índice de Tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	47
Tabla 3	48
Tabla 4	50
Tabla 5	68
Tabla 6	75
Tabla 7	82
Tabla 8	90
Tabla 9	94
Tabla 10	103
Tabla 11	127



Índice de Figuras

Figura 1	104
Figura 2	105
Figura 3	106
Figura 4	107
Figura 5	108
Figura 6	109
Figura 7	110
Figura 8	111
Figura 9	112
Figura 10	113
Figura 11	114
Figura 12	115
Figura 13	116
Figura 14	117
Figura 15	118
Figura 16	119
Figura 17	120
Figura 18	121
Figura 19	122
Figura 20	123
Figura 21	124
Figura 22	125
Figura 23	126



Índice de Anexos

Anexo A	146
Anexo B	147
Anexo C	148
Anexo D	151
Anexo E	156
Anexo F	161
Anexo G	166
Anexo H	170
Anexo I	174
Anexo J	180



INTRODUCCIÓN

La educación ha sido un derecho ineludible hacia toda la sociedad y, a pesar de que pase el tiempo, lo seguirá siendo; es por esta razón que es necesaria la mejora continua de los procesos educativos para que lleguen a satisfacer las necesidades de la sociedad. Así también, es imprescindible el respeto a la diversidad que existe y se constituye en la comunidad educativa, es decir, la educación debe evolucionar acorde a los avances de la población y los contextos en los que se desenvuelve.

Refriéndonos a lo anterior, conscientes de la realidad actual del siglo XXI que enfrenta nuevos retos y desafíos y que lucha por una sociedad igualitaria y equitativa, se da paso a la inclusión educativa que busca que todos sean parte de un todo sin etiquetas ni segregaciones, ya que todos los ciudadanos tenemos las mismas oportunidades y el mismo valor, por ende, el mismo respeto y valoración.

En este sentido, cabe destacar que la inclusión educativa, en palabras de Zapata et al. (2015), plantea que todas las y los niños, jóvenes y adultos, sin importar sus características individuales, pueden aprender de manera conjunta, sin exclusión y sin distinción dentro de una misma institución educativa. Por lo tanto, cada persona tiene la misma importancia y derecho a gozar de los mismos derechos.

Así, se comprende la importancia y necesidad de abordar la inclusión sobre todo cuando esperamos que la educación llegue a ser solidaria, justa, equitativa y democrática, es decir, buscamos una inclusión educativa, de esta manera se ha convertido en un objetivo de todos los sistemas educativos (Echeita y Duk, 2008). Sin embargo, para lograr este anhelado propósito es necesaria la acción inmediata y comprometida para lograr una educación de calidad.

Por ello nuestra investigación científica se enfoca en evidenciar ciertas opciones y dificultades para promover oportunidades inclusivas y con ello lograr una idea más clara y concreta sobre cómo están enfocadas las instituciones educativas, es así que se logrará

acercarnos a la consolidación de los diferentes aspectos que forman parte de la inclusión como la diversidad, los ritmos y estilos de aprendizaje, el trabajo colaborativo, entre otros.

Para llegar a todo esto es necesario reconocer trabajos previos que inciden y aportan a nuestra investigación, es así que a nivel internacional Pérez (2017) ha señalado que la inclusión valora las características particulares y las promueve para el bien común ya que se concreta como beneficio dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Ramírez (2017) indica que a nivel legislativo las leyes no sustentan correctamente la concepción de la inclusión y esto provoca que aun exista segregación y discriminación. Finalmente, Figueroa et al. (2017) profundiza en que las estrategias son un camino a la inclusión, siempre que respondan a las necesidades e intereses del estudiantado.

A nivel nacional Clavijo y Bautista (2020) mencionan que la igualdad de oportunidades permite avanzar positivamente hacia un futuro equitativo y son un compromiso de inclusión en el entorno educativo. Por otra parte, García (2021) sostiene que la inclusión aún es un sueño por alcanzar ya que a pesar de existir estatutos y leyes no se exige cambiar las formas de enseñanza. López, et al. (2021) indica que la pandemia de la Covid – 19 ha supuesto un retraso en a la inclusión debido a la etapa de confinamiento que provocó una reconstrucción en la educación al tener que adecuarse a una modalidad virtual.

Estos autores han llegado a dichas conclusiones a partir de sus investigaciones en el entorno ecuatoriano, lo que nos ayuda a tener un acercamiento claro de inclusión y conocer la perspectiva de más autores respecto a nuestro tema de investigación, de tal manera de encaminar adecuadamente el proceso de indagación, pero también es necesario acercarnos más a nuestro contexto, por ello también se ha enmarcado los trabajos referentes al tema a nivel local.

En este sentido, Peñafiel et al. (2017) ratifican que la inclusión es un proceso muy latente en la actualidad, sin embargo, aún no ha sido posible concretarla por el hecho de que los docentes aún mantienen metodologías tradicionalistas dentro de las aulas de clases, por ello se dificulta el cambio hacia la inclusión. Tárraga et al. (2021) señalan que en las

instituciones educativas la percepción de inclusión es diferente en cada uno de los actores ya que sus opiniones y concepciones dependerán del rol que cumplan, pero en su trabajo se ha puesto de manifiesto que la inclusión aún es una realidad inminente.

En referencia a lo señalado, es importante destacar la investigación de Clavijo y Malla (2021) quienes realizan un recorrido histórico de la educación especial en la provincia del Cañar y, dentro de este, hacen énfasis en una de las instituciones educativas participantes en nuestra investigación y llegan a la conclusión de que el compromiso docente se encuentra latente pero que existen muchas dificultades y ellas se pueden hacer presentes en el proceso de inclusión.

Este acercamiento a los antecedentes es clave para conocer cómo avanzará el presente trabajo; sin embargo, más adelante se retomarán de manera más profunda para lograr una mejor comprensión y propiciar un mejor respaldo a nuestro tema de investigación. Pero es necesario profundizar en la inclusión y su rol e incidencia dentro de la educación.

En esta dirección, las instituciones de educación “deben proveer de un abanico de posibilidades para aprender, dentro del cual los alumnos/as tienen la oportunidad de elegir cómo, cuándo, dónde y con quién aprender, incrementar la agencia y confianza para aprender que poseen todos los estudiantes” (Martín, et al., 2017, p. 93). Es así que, es necesario dejar de imponer aprendizajes y objetivos que se esperan que todos lleguen a cumplir ya que no siempre existirá la misma visión de interés y necesidad dentro del estudiantado y toda la comunidad educativa.

De la misma forma, es enriquecedor que los docentes sean conocedores de su rol y de la responsabilidad que deben tener por y para desarrollar los diferentes procesos que se desarrollan en la educación. Por ello dentro de sus características debe estar la flexibilidad que les permitirá entender y respetar la diversidad. Así logran que dentro o fuera del aula se constituya una fortaleza y se superen las dificultades para el proceso de enseñanza – aprendizaje.



En concordancia con la importancia del tema presentado surgen diferentes desafíos que antes quizá no se presentaban y estos son impuestos tanto para las escuelas, al igual que para los gobiernos y sobre todo para la sociedad, puesto que con la evolución nos encontramos en un mundo cada vez más globalizado, tecnológico y diversificado.

Es propicio resaltar que toda la comunidad educativa juega un rol activo en el ámbito educativo, por lo que no puede deslindarse de sus deberes y responsabilidades, siendo que parte de estos es contribuir y proporcionar un desarrollo eficaz, es decir, la inclusión “supone un modelo de escuela en la que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes” (Sánchez y Robles, 2013, p. 26). Por ende, es necesario recabar en el compromiso de todos para lograr avanzar en este proceso constante que es la inclusión.

Pero a pesar de su importancia, aún sigue siendo un proceso que no llega a concretarse, ya que se presentan diferentes dificultades que no favorecen al florecimiento de la inclusión educativa. Dentro de estos, podemos encontrar las concepciones equívocas que llevan a confundir este concepto con otros aparecidos con anterioridad, de igual manera se cree que solo con tener a una persona con discapacidad ya se logra la inclusión, cuando sabemos que es un tema mucho más amplio y que implica el respeto total por la diversidad.

En este sentido, en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo enfocado en la Inclusión y Educación: Todos sin Excepción, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) menciona que dentro del contexto de pandemia por la Covid – 19 se ha provocado un mayor nivel de desigualdades, ya que por el cambio de modalidad en el que se vio obligada la educación; se convirtió en una debilidad la atención a las necesidades de los estudiantes, por lo que el avance de los procesos de enseñanza – aprendizaje se deterioró y puso en riesgo el cumplimiento de los objetivos educativos. De tal manera podemos evidenciar que ha existido una pausa en este proceso y, por ende, es necesario nuestro actuar para avanzar, consiguiendo lograr la educación que todos nos merecemos.



Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas (2019) en su Informe del secretario general referente a la Inclusión de la discapacidad, se determina que ha llegado a existir vacíos en el sistema educativo, por lo que es necesario el actuar contiguo con el apoyo técnico preciso para transformar las prácticas y procedimientos tradicionales en inclusivos y así lograr el avance inmediato de este nuevo modelo. Siendo que se reconoce la responsabilidad de los diferentes actores ya que si uno se ausenta no se puede hablar de educación y mucho menos de inclusión.

En concordancia a esto, dentro de un estudio enfocado en la educación inclusiva en América Latina, Delgado et al. (2022) mencionan que la vida en sociedad ha dado cambios de manera acelerada y se presentan dificultades, retos y nuevos desafíos que adicionalmente también se hacen presentes en la educación por lo que es necesario atender dichas necesidades para ofrecer una educación de calidad. La inclusión es la respuesta más efectiva pero no se tiene claro su objetivo y esto hace que no se pueda concretar adecuadamente.

Así también, dentro de Ecuador se ha realizado una investigación referente a la inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado dentro de la cual Vélez, et al. (2020) recalcan que a pesar de los grandes avances que ha tenido el sistema educativo, aún dentro de las aulas los procesos, estrategias y ritmos de trabajo siguen sin responder a la diversidad y esto lleva a limitar los procesos educativos y se plasma una traba referente a la participación de todos los actores educativos. Por lo tanto, debemos recalcar que la comunidad educativa es el eje primordial que sostiene al sistema educativo, así que debe ser partícipe en la toma de decisiones y en el desarrollo de actividades.

Es así como podemos decir que la inclusión es un proceso constante y de enriquecimiento social, pero que aún se encuentra en camino para lograr su gran objetivo que es aceptar la diversidad sin excepciones. Existen dificultades como las malas concepciones impiden su avance y es necesario actuar oportunamente para conseguir la educación que soñamos y nos proyectamos pues es un tema de suma relevancia y de enriquecimiento social.

Estos hechos y análisis nos llevan a determinar nuestro tema de investigación, que se detalla a continuación.

Identificación de la situación o problema a investigar

Para caracterizar nuestro problema de investigación ha sido necesario involucrar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera y relacionarlos con las experiencias obtenidas en las prácticas preprofesionales que hemos desarrollado desde el primer ciclo de nuestra formación tanto en instituciones de educación ordinaria como especializadas, es decir, que nuestras vivencias se enmarcan desde el año 2019 hasta la actualidad, lo que permite tener una visión clara y amplia de la situación para definir el tema de trabajo.

Es así que, en las prácticas preprofesionales se evidenció que existe una gran cantidad de diversidad, pero la realidad es que en las diferentes instituciones educativas es muy notoria la falta de atención hacia los estudiantes en el proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que se generalizan las características y no se consideran las particularidades, de esta manera se generan barreras y no se aprovechan las capacidades de cada uno.

En referencia a lo expuesto, es de conocimiento general que dentro de los documentos institucionales de los centros educativos se tiende a dar una mirada de respeto que se enmarca en la inclusión; sin embargo, esto no asegura su ejecución dentro de las aulas, lo cual nos permite señalar que las instituciones educativas teorizan sobre la inclusión, pero no generan una práctica inclusiva.

Dentro de esto, debemos profundizar en que la inclusión se contempla en diferentes leyes, en los documentos institucionales e incluso los docentes profesan la inclusión, pero no se llega a ponerla en práctica y es así que a pesar de los esfuerzos aún no llega a emplearse y contemplarse como un enfoque pedagógico tanto en las instituciones educativas especializadas como ordinarias.

También, ha sido posible observar que las diferencias en el aula son consideradas como una dificultad y limitación pues se busca que todos sigan una línea específica. Así mismo, hemos evidenciado que se promulga la idea de inclusión pero que en realidad no



saben cómo desarrollarla. También se ha podido determinar que muchas veces con presentar una adaptación curricular o con llevar una actividad diferente para cada estudiante se cree que ya se está incluyendo, cuando en realidad es mucho más que eso, ya que se busca la participación total y no solamente parcial del estudiantado.

Por lo antes dicho, se considera que, a pesar de los grandes avances de la educación inclusiva, aún sigue siendo un sueño y una utopía. Y, aunque este recuento pertenece a experiencias generales de los investigadores dentro de distintas unidades educativas, probablemente en algunas de ellas la situación pueda tener ciertas variaciones o particularidades en función de su tipo, modelo pedagógico, comunidad educativa u otros factores.

De esta manera, se plantea como **pregunta de investigación** la siguiente interrogante:

¿Cuál es la realidad de inclusión educativa de una institución de educación especializada y una de educación ordinaria del cantón Azogues?

Así mismo, se determinan tanto el objetivo general como los objetivos específicos que se presentan a continuación:

Objetivo General

Comparar la realidad de inclusión educativa entre una institución de educación especializada y una de educación ordinaria del cantón Azogues por medio del Index de Inclusión.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente la inclusión educativa a partir de las culturas, políticas y prácticas de inclusión
2. Caracterizar la inclusión educativa que desarrolla la institución de educación especializada y la institución de educación ordinaria del cantón Azogues.
3. Identificar similitudes, oportunidades y dificultades para la inclusión educativa de la institución de educación especializada y la institución de educación ordinaria.



Estos propósitos y la intensión de nuestra investigación se ajustan con la **línea de investigación** de “educación inclusiva para la atención a la diversidad” de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) la cual considera que todos somos diferentes ya que es una condición humana por lo que respeta las distintas condiciones de las personas, más allá de su cultura, género, discapacidad, ritmo de aprendizaje, entre otras.

Así mismo, esta investigación se sustenta en la **sublínea de investigación** “fundamentos epistemológicos de la educación inclusiva” ya que partiremos desde la fundamentación teórica de educación inclusiva e inclusión educativa para posteriormente caracterizarla a partir del index de inclusión. Abordando tres dimensiones importantes como son las culturas, políticas y prácticas inclusivas, que permitirán conocer la realidad inclusiva de cada institución para llegar a la comparación.

Ahora, es importante conocer la relevancia y factibilidad de esta investigación para conocer su valor, su aporte a los procesos formativos y a la inclusión, que es el punto central de esta indagación; por ello, a continuación, se desarrolla la justificación de nuestro trabajo de integración curricular.

Justificación

Una vez que ya se ha presentado el tema de investigación y los propósitos que se esperan alcanzar con el mismo, es necesario abordar la relevancia de la problemática de la inclusión dado que tanto a nivel nacional como internacional existe mucho desarrollo teórico acerca de la educación inclusiva y la inclusión educativa pero no se llega a implementar en su totalidad. Es así que estudiar este tema permite comprender las dificultades en la consolidación de los procesos inclusivos y, con ello, lograr una educación de calidad y calidez, que respete a la diversidad, así mismo buscando el cumplimiento del derecho de una educación académica y social, rompiendo barreras, eliminando etiquetas y erradicando las concepciones erróneas.

Por otra parte, este estudio es necesario puesto que responde a una de las grandes metas de la educación: la inclusión. Además, este estudio contrarresta la normalización



impuesta en la sociedad y su objetivo homogeneizador y busca llegar a realmente a atender a la diversidad presente tanto dentro de las instituciones educativas como fuera de ellas y en todos los espacios de socialización y aprendizaje.

La pertinencia de la indagación radica en que afronta uno de los problemas actuales dentro de la educación, siendo que aún se mantiene la perspectiva tradicionalista a pesar de que se profese la educación inclusiva en los diferentes ámbitos pero no obstante es posible reestablecer los pensamientos equívocos, considerando que a pesar de que el estudio se desarrolle en un espacio determinado tiene una incidencia global ya que es un tema muy amplio y suscita un primer paso en el cambio de visión y concepción.

Esta investigación es factible ya que dentro del contexto a ser investigado se encuentran escuelas tanto de educación especializada como de educación ordinaria, es así que, se permite cumplir con el análisis en las instituciones. También se presenta su factibilidad en el hecho de que los investigadores residen en dicho cantón lo que facilita su movilización y acceso en las instituciones para logra una buena recolección de datos relevantes y necesarios para el análisis de la información.

El beneficio de esta investigación está dirigido a toda la sociedad y para las diferentes instituciones de educación ordinaria y especializadas ya que son los beneficiarios directos, además permitirá que la inclusión tenga su verdadero sentido y no se la confunda como se ha visto hoy en día. Asimismo, se logrará ir erradicando la exclusión en la educación ya que se espera el reconocimiento de la diversidad y la valoración de las diferencias.

El aporte de nuestra investigación es determinar la realidad inclusiva en las instituciones de educación ordinaria y especializadas para deducir tanto las oportunidades como dificultades y con ello conocer cuan cerca estamos del anhelado propósito inclusivo junto a la participación de todos los sujetos y la igualdad en los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que deben reconocerse los ritmos y estilos de aprendizaje individuales. De esta manera se podría reconstruir una sociedad más equitativa y un ámbito educativo más



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

inclusivo dejando de lado las etiquetas impuestas para que no exista una limitación en el estudiantado.

Con todo lo mencionado en este apartado queda cimentado nuestro compromiso como investigadores con el tema presentado ya que ayudará a dar un paso firme en el proceso de inclusión y, además, contribuye positivamente a nuestro perfil de salida como docentes ya que el punto central de nuestra formación siempre ha sido la atención y respeto por la diversidad.

En tal sentido nuestro trabajo consta de tres capítulos, el primero destinado a conocer todos los referentes teóricos que fundamentan y dan sentido a la investigación, dentro del cual se plasma concretamente el sentido pertinente de la inclusión. En el segundo capítulo se presenta la metodología bajo la que se rige el presente trabajo y finalmente en el tercer capítulo se desarrolla la investigación bajo el método de la educación comparada con cada una de sus fases.



1. CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En este capítulo se presentan todos los referentes teóricos que dan sentido y sostienen el sentido de nuestra investigación, en este sentido primeramente se retoman a profundidad los antecedentes ya presentados en la introducción, posteriormente se aborda la diferencia entre educación inclusiva e inclusión educativa para posteriormente plasmar el marco legal que sostiene a nuestro tema de investigación.

Seguidamente, se concreta a profundidad todo lo referente al index de inclusión ya que es parte fundamental de nuestro trabajo y para plasmar el constructo del desarrollo de la investigación. Finalmente, a partir de las culturas, políticas y prácticas de inclusión se caracteriza a la inclusión para adentrarnos en ella y conocerla adecuadamente. De esta manera nuestro trabajo cobra riqueza al igual que pertinencia. A continuación, enfatizamos en todos aquellos trabajos que anteceden a la presente y que dan un punto de partida para abarcar adecuadamente el proceso de investigación.

1.1. Antecedentes

Para partir con la parte teórica del trabajo es importante conocer investigaciones relacionadas con la inclusión, de tal manera que exista una idea previa a lo que se espera conseguir y además permita encaminar adecuadamente la experiencia investigativa. Pues así será posible obtener el conocimiento adecuado de lo que ya se ha investigado, de lo que es necesario aun investigar y de la forma óptima de realizarlo. Cabe resaltar que las investigaciones de inclusión educativa dentro de la educación primera y secundaria es escasa, por ello, se emplean investigación de educación superior, ya que a pesar de no ser parte del mismo contexto nos aproximan a las realidades y nos dan ideas claves para la investigación.

La investigación denominada la inclusión como un proceso por el sistema educativo: experiencias de inclusión en la universidad de Holguín corresponde a Pérez Elsie (2017) tiene como objeto de estudio a la inclusión. Indaga dentro de la universidad de Holguín con el propósito de recoger experiencias y analizar los documentos necesarios para dar cuenta de la inclusión en dicha institución.



Las fuentes de información fueron los resultados de un proyecto de investigación, documentos de colectivos pedagógicos e historias de vidas. Por lo que, fue posible determinar dentro de los resultados presentados que la inclusión se piensa como consciente y organizadora dado que considera las particularidades de cada individuo y los emplea para obtener beneficios tanto colectivos como individuales, sin embargo, aún no es considerada y no se la utiliza como teoría pedagógica.

Ramírez Wilmar (2017) elabora su investigación titulada la inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que como ya describe su título el objeto de estudio es la inclusión, residiendo en la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano de Boyacá – Colombia. Sustenta como objetivo reflexionar sobre los procesos de inclusión que se han aplicado a través de la historia para lograr una socialización óptima.

En su metodología se describe que es un trabajo etnográfico y tras la indagación se presenta como resultados que dentro del país del estudio no existe una política certera que garantice el cumplimiento de los derechos hacia las necesidades educativas especiales, es así que aún existe la exclusión y no se aviva en los docentes la importancia de la inclusión. Por ende, en los demás miembros de la comunidad educativa aún es algo desconocido.

El trabajo realizado por Figueroa et al. (2017) se designa estrategias de inclusión en contextos escolares, el cual se realiza dentro del contexto colombiano. Dentro de este trabajo se define como objetivo determinar cuáles son las estrategias para la educación inclusiva. La metodología reside en el análisis de contenido dividido en cuatro categorías, que son: competencia, singularidad, vínculos y participación por lo que la técnica de investigación es la revisión documental desde su enfoque cualitativo.

Como resultados se plasma que las estrategias deben responder a las características particulares de los individuos para que su funcionamiento y socialización sea más efectivo, además se presenta que es necesario profundizar para que las estrategias pueden verse en diferentes contextos de la vida ya que la escuela no es el único lugar para emplearlas y sobre todo el uso adecuado permite resolver retos y situaciones problemáticas.



La investigación realizada por Clavijo y Bautista (2020) denominada la educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana, tiene como objetivo recabar información para comparar y reflexionar sobre la inclusión en la educación superior universitaria, siendo que esta viene a ser su población de estudio. Para lograr el trabajo se ha empleado la revisión biográfica como técnica de investigación de tal manera que permite conocer las leyes y mecanismos de la educación inclusiva dentro del país.

Como resultados se enfatiza en el acceso al conocimiento de tal manera que se generen las mismas oportunidades, lo que permitirá actuar en sociedad con la idea clara de incluir no solo en el campo educativo sino en todos los entornos de socialización que crea comunidad. Igualmente, gracias a la inclusión dentro de las aulas es posible que con la socialización se logre que se expanda hacia la sociedad en general para conseguir una convivencia pacífica y enriquecedora.

En un estudio realizado por García (2021) que se denomina la educación inclusiva en Ecuador aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial, se desarrolla dentro del contexto ecuatoriano en épocas de aislamiento social por la pandemia de la Covid –19. Por ello su objetivo es caracterizar la aplicabilidad de la educación inclusiva durante la virtualidad en el nivel inicial. Bajo esto la indagación se radica en el enfoque cualitativo puesto que realiza un estudio bibliométrico.

Dentro de este estudio se determina como resultados que dentro del sistema educativo del país existen leyes que respaldan a la inclusión, tanto a nivel global como interno de las instituciones, pero a pesar de la normativa existente aún no se cumple dentro del nivel inicial ya que ni si quiera se permite realizar ajustes que los docentes proponen, por ello la inclusión se evidencia como una utopía.

El artículo publicado por López et al. (2021) se titula la inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar se desempeña dentro de la ciudad de Loja del país ecuatoriano. El objetivo que lo guía se refiere



a contrastar la ley vigente con las experiencias de los planteles educativos, siendo así que realiza un estudio de dos casos particulares que ayudan a denotar su prevalencia.

Razón por la que sus resultados plasman que la pandemia de la Covid –19 significó un retroceso en la inclusión ya que la modalidad virtual impuso una reconstrucción de los procesos de enseñanza – aprendizaje y además resalta la importancia y necesidad de la capacitación docente para lograr clases más activas y sobre todo con sentido innovador. Por ello hay que estar preparados para enfrentar los retos y resolverlos de la mejor manera.

En el tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos en la ponencia de Peñafiel et al. (2017) titulada la inclusión educativa en el Ecuador, se enfoca específicamente en la provincia del Cañar, donde se ha contemplado como población de estudio a los cantones de Cañar y Suscal, más determinadamente en las siguientes parroquias: Chonta marca, Ducur, Gualleturo, San Antonio de Paganca y Suscal. El objetivo propuesto fue dar a conocer la importancia de la inclusión educativa ya que se está desarrollando a nivel mundial y principalmente en nuestro país, de tal manera de hacer frente a los graves problemas que acarrea no practicar la educación para todos. Dentro de la metodología se menciona que se realiza un estudio práctico experimental.

El estudio llega a la conclusión de que la Inclusión Educativa es parte del proceso educativo en este nuevo siglo ya que se convierte en la sociedad del conocimiento, porque ante los conflictos que se presentan con la globalización de la información, la sociedad se enfrenta a los nuevos valores que aparecen a nivel social, económico y educativo. Además, se determina que los docentes aun no aplican metodologías activas que lleven al desarrollo de la inclusión ya que en su mayoría mantienen las clases magistrales.

El artículo de investigación realizado por Tárraga et al. (2021) se rotula educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores y pretende analizar los indicadores de inclusión en una muestra de escuelas de la ciudad de Cuenca, Ecuador, y comparar las percepciones entre diferentes agentes educativos, es así que su contexto de

estudio es la realidad de la ciudad de Cuenca. La población de estudio son 19 directores de centros educativos, 156 familias y 30 graduadas de titulaciones universitarias de Educación. En su metodología se menciona que se aplicó el index for inclusive por lo que llegaron a conocer que la percepción de los procesos de inclusión educativa en las escuelas es diferente para los tres agentes participantes en la investigación y este resultado sugiere que la dinámica inclusiva de las escuelas no es percibida como una realidad nítidamente imparcial, sino que la percepción de la inclusión depende, al menos en parte, del rol del observador.

1.2. Educación Inclusiva e Inclusión Educativa

Una vez conocidos los estudios que anteceden a nuestra investigación es necesario enfatizar directamente en nuestra categoría de análisis como es la inclusión educativa, por ello partiremos de conocer que es la educativa inclusiva y la inclusión educativa para luego diferenciarlas y conocer el porqué de cada uno aún que aparentemente parezcan ser lo mismo.

1.2.1. Educación Inclusiva

Conociendo que la diversidad considera a cada uno por su propia experiencia, capacidades y valores sabiendo que nadie es igual a otro y de esta manera se defienden los intereses individuales, por lo tanto, para que la educación se adapte a esto nace la inclusión que supone hacer a cada uno parte activa de un todo general con las mismas oportunidades y los mismos derechos.

Es así que dentro del contexto educativo inicia a plasmarse la educación inclusiva, la cual según la UNESCO (como se citó en Llancavil y Lagos, 2016) como “un proceso en donde se consideran las necesidades de todos los alumnos y alumnas con el fin de propiciar actividades que posibiliten su participación dentro de los procesos de enseñanza, así como también una disminución de la discriminación” (p. 170). Por lo tanto, inicia a dar paso a responder a esta gran necesidad de los sistemas educativos ya que en un principio se buscaba que el estudiante se adapte al currículo mientras que hoy en día se crean currículos flexibles para que sean capaces de adaptarse a los actores centrales de la educación.

Frente a esto no está demás presentar que la inclusión debe ser abarcada en todos los contextos de la vida, no solo en la educación para que de esa manera pueda incidir en cada uno y permita crear una sociedad con más valores, dando rienda suelta al respeto, así como a la tolerancia y por su parte generar que las interacciones sean productivas para tener la libertad de convivir y no poseer temor por tener interrogantes, logrando una educación activa.

1.2.2. Inclusión Educativa

La inclusión no es un tema que recién haya surgido, sino que ya trasciende por muchos años, sin embargo, es en este tiempo donde escuchamos hablar más sobre ella, una muestra clara de esto son las palabras de Soto (2003) quien al referirse a la inclusión señala que “se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero, sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones.” (p. 3). Es así que sin duda no podemos seguir aplazando la ejecución de acciones para lograr estas condiciones.

Por consiguiente, es preciso destacar que “la inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.” (Llancavil y Lagos, 2016, p. 171). De esta manera se da paso a los procesos de socialización que enriquecerán al alumnado y permitirán crear personas más activas y con capacidades suficientes para la interacción entre iguales.

Por su parte, es posible denotar que junto a la inclusión educativa existe un sin número de valores que están para ayudar a promover una convivencia armónica, en este sentido es fundamental que también reconozcamos nuestras propias diferencias para lograr respetar a los demás y así no olvidar que existen condiciones diferentes y que con las acciones correctas podemos lograr el proceso educativo y social.

1.2.3. Diferencia entre educación inclusiva e inclusión educativa

En concordancia a lo mencionado respecto a inclusión educativa y educación inclusiva es necesario hacer un contraste de tal manera que conozcamos a que se refiere cada



una, ya que pueden sonar y parecer lo mismo, pero no lo son, cada una tiene sus propias particularidades y la una depende la otra para lograr ser y lograr establecerse, además, de que esto permitirá tener una visión clara dentro de nuestro proceso de investigación.

Es así que, al hablar de educación inclusiva nos referimos a que “es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad.” (Barrio de la Puente, 2009, p. 14). En tal sentido sustenta en palabras la visión que se debe poner de manifiesto para lograr la inclusión y busca que la comunidad educativa sienta su responsabilidad en el progreso de la educación.

“La educación inclusiva se considera una condición indispensable para lograr un sistema educativo de calidad. Se asocia a la capacidad de ofrecer las mismas oportunidades de formación y desarrollo a todo el alumnado, a partir de los principios de equidad e igualdad” (Herrera et al., 2018, p. 33). Por lo que quede enunciado que todos los miembros de la comunidad educativa deben ser tratados por igual, más allá de características personales.

En este sentido podemos apreciar que tanto Herrera como Barrio de la Puente nos hablan de “igualdad”, razón por la cual se la debe considerar como un principio fundamental, al igual que a la participación de todos los actores educativos ya que con el trabajo conjunto se logrará una mejor educación y aseguraremos un mejor futuro para la sociedad en general.

Pero es necesario que la educación inclusiva no quede solo a manera de pedagogía o a manera de letras, sino que es necesaria su implementación, ya que no es suficiente con solo tener una visión amplia del quehacer, es imprescindible que se abarque su funcionamiento y manera de ser; es aquí donde hablamos de inclusión educativa, dentro de la cual Soto (2007) resalta su importancia y deber al mencionar que:

La inclusión educativa hace referencia a metas comunes para disminuir y sobrepasar todo tipo de exclusión, desde una perspectiva de derecho basado en los conceptos de igualdad y libertad, principios fatales de toda democracia-, hace referencia, además, al aumento del acceso, la participación y el aprendizaje en una propuesta de educación para todos. (p. 325).

Es así que la inclusión educativa ayuda a poner en marcha los pensamientos y concepciones planteados en la educación inclusiva. En pocas palabras la educación inclusiva se presenta como un paraguas o como la estructura base que ayuda a guiar la idea y el pensamiento de inclusión, mientras que al referirnos a la inclusión educativa estamos ya adentrándonos en el proceso que marca acciones y se adentró en los procesos educativos para transformar la realidad y cumplir con que exista una educación, justa, equitativa y solidaria.

1.3. Marco Legal de la Inclusión

Para respaldar la educación inclusiva es importante recabar información veraz que atribuya un sentido propio y pertinencia absoluta, para que sea posible su exigencia y puesta en práctica, es así que configurar gran parte de los procesos educativos y de la inclusión es primordial para construir una educación equitativa y con garantías de derechos, por ello es necesario sustentar la presente investigación en los documentos gubernamentales que puedan respaldar lo que se ha venido mencionando para garantizar su inserción y productividad. Es así que en el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 26).

Siendo que garantiza y propicia el derecho a la educación y valora la intervención de toda la comunidad educativa para generar procesos concretos y con gran impacto. De igual manera en su Artículo 1, la Ley Orgánica de Educación intercultural (2011) menciona que “La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad [...]” (p. 10). Ya que es necesario sustentar dicho derecho para que se ejercite en su pleno cumplimiento.

Enfocándonos en los artículos presentados es necesario seguir recabando en lo que concierne a la educación como derecho es así que dentro del Artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se contempla que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos [...] será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez [...]” (p. 17). De esta manera se evidencia claramente que la educación debe ser accesible y responder a las necesidades e intereses del estudiantado.

Por otra parte, es imprescindible que las leyes, mandatos, códigos, entre otros respalden a la inclusión y a las personas con necesidades educativas especiales, es así que bajo esto el Artículo 47 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) sustenta que “el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social” (p. 24 – 25). Dentro de su literal 7 reconociendo:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. [...]. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 47).

De igual manera en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en su Artículo 47 se manifiesta que “[...] El estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje [...]” (p. 33). Es así que todas las personas pueden disfrutar de la educación en garantía del cumplimiento de sus derechos y obligaciones con igualdad de oportunidades.

1.4. Index for Inclusion

1.4.1. Index for inclusion

Teniendo en cuenta que la inclusión es un sueño a nivel de todo el mundo han ido surgiendo diferentes herramientas que permiten darnos un mayor acercamiento para alcanzar

los objetivos esperados. Una de estas herramientas es el Index for Inclusion propuesto por Tony Booth y Mel Ainscow, es una de las más conocidas por su riqueza y composición, además de que plasma las características fundamentales para la inclusión.

Este documento “se trata de una herramienta que a partir de diferentes indicadores y preguntas permite el análisis, la auto-evaluación y la planificación de los procesos inclusivos de las instituciones educativas” (Vélez et al., 2018, párr. 1). De esta manera por medio del index for inclusión podemos detectar las falencias para actuar sobre ellas y lo más importante es que el trabajo es en comunidad y con ello se logra atender a las necesidades de todos respetando las diferencias.

Esta guía fue presentada por primera vez en el año 2020 en Inglaterra, a partir de ese entonces hasta la actualidad se han elaborado cuatro ediciones: 1. Index for inclusion del año 2002; 2. Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare en el año 2006; 3. La tercera edición llamada Index for Inclusion en el año 2011 y su edición para España y Latinoamérica realizada en el años 2015; y 4. La cuarta edición Index for Inclusion: a guide to school development led by inclusive values en el año 2016.

El idioma original del Index for Inclusion es el inglés, sin embargo, se han hecho diferentes adaptaciones dentro de las cuales han intervenido diferentes organizaciones que tienen el permiso de distribución. Es una herramienta utilizada en su mayoría en España, pero en los últimos años se evidencia su uso dentro de Latinoamérica. Ya que es importante erradicar la exclusión y procesar en el buen vivir.

Bajo esto Booth y Ainscow (2015) sostienen que “hacer lo correcto implica relacionar las distintas prácticas y acciones escolares con los valores. Relacionar tus acciones con tus valores puede ser el paso más práctico para la mejora de tu centro.” (p. 15). Siendo que justamente esta es la base de la guía, el trabajo conjunto y articulado para conseguir un mismo objetivo con el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa.



1.4.2. Dimensiones

La característica más importante del Index for Inclusion es su organización en dimensiones, que son: 1. Culturas Inclusivas; 2. Políticas Inclusivas; y 3. Prácticas de Inclusión. Que nos permite acercarnos a una realidad inclusiva ya estudia y analiza en todos los puntos de vista y miradas posibles, sin descuidar, posibles desbalances dentro de la educación, a la vez de promover un análisis profundo y enriquecedor.

Dentro de las culturas inclusivas nos acercamos a construir una sociedad justa y equitativa, donde todos sean bienvenidos y valorados por lo son, así mismo se promulgan valores que garantizan la convivencia y el desarrollo armonioso de los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje y de socialización, dentro de esta dimensión se crean relaciones entre toda la comunidad educativa logrando un cambio que asegure el progreso de la inclusión.

Al hablar de las políticas inclusivas se abarca la gestión institucional de cada centro educativo, junto a sus planes de enseñanza, junto a lo que se espera realizar para obtener el cambio. Dentro de esta dimensión es necesario no descuidar que solo cambie la teoría en los documentos, sino asegurar el cumplimiento en los programas y planificaciones a realizarse y ejecutarse, existiendo un sentido completo y coherente.

En cuanto a las prácticas de inclusión se centra en el ¿Qué? Y ¿Cómo? Se enseña y aprenden, siendo que se debe considerar la diversidad presente, es decir, los intereses, capacidad, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto permitirá conseguir un aprendizaje significativo que realmente perdure. Donde cada sujeto tenga la capacidad de emplear los conocimientos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

En tal sentido, estas dimensiones van de la mano y se interrelacionan, es decir, que no es posible aislarlas y querer trabajar solamente en una. Tienen una conexión significativa y coherente, donde cada una aporta y todas son fundamentales para la construcción de la inclusión. Es así que también contemplan dimensiones, que permiten tener un mejor



acercamiento y entendimiento para la concreción y evaluación. A continuación, se presenta las dimensiones y secciones del Index for Inxclusión:

Tabla 1

Dimensiones y secciones del Index for Inclusion

	Dimensiones	Secciones
Index for Inclusion	Creando culturas inclusivas	Construyendo comunidad
		Estableciendo valores inclusivos
	Estableciendo políticas inclusivas	Desarrollando un centro escolar para todos
		Organizando el apoyo a la diversidad
Desarrollando prácticas inclusivas	Construyendo un currículo para todos	
	Orquestando el aprendizaje	

Nota. Elabora en base Booth y Ainscow (2015).

Por consiguiente, queda evidenciada la composición del index for inclusion y con ello se enmarca la certeza de permitir hablar de una realidad inclusiva ya que gracias a sus dimensiones y secciones tenemos claro el acercamiento que permite realizar el uso de la guía propuesta por Booth y Ainscow. Por ello, a partir de esta clasificación se caracterizará a la inclusión educativa.

1.5. Caracterización de la Inclusión Educativa

Para caracterizar a la inclusión educativa es necesario plasmar diferentes componentes y condiciones de la educación, ya que de esa manera lograremos tener una idea clara y correcta de la inclusión, por ellos analizaremos puntos relevantes con la atención a la diversidad, a las barreras para el aprendizaje y la participación y a la comunidad educativa a partir de las culturas, políticas y prácticas de inclusión.

1.5.1. Cultura Inclusiva

Las comunidades inclusivas están centradas en la atención a la diversidad, a la participación y la construcción de valores, se debe tener en cuenta que la familia cumple un rol muy importante y estas comunidades inclusivas están conformadas por todos los miembros de la comunidad educativa como es los docentes, la familia, los estudiantes (Guzmán, 2018). Todos los actores deben estar comprometidos a fomentar la inclusión dentro de los espacios educativos, ya que el objetivo principal de estas comunidades inclusivas es permitir la participación, la toma de decisiones de todos los miembros y sobre todo atender a las necesidades de todos.

Por otra parte, Ricoy (2018) nos menciona que las comunidades inclusivas permiten la cooperación, la reflexión y la toma de decisiones de todos los miembros de la comunidad, se debe tener en cuenta que se busca la atención a la diversidad y respetar las opiniones de todas las personas, así mismo se enfatiza la práctica de los valores.

Según Beltrán et al. (2015) nos menciona que para generar comunidades de aprendizaje inclusivo se debe tener presente la participación de la familia en los contextos educativos y nos menciona tipos de vinculación de la familia como son la relación entre escuela familia, las escuelas para padres, la participación de la familia en programas educativos, la articulación de la familia y la escuela. Es uno de los puntos principales para generar comunidades inclusivas ya que la familia cumple un rol importante en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por otra parte, las comunidades inclusivas de aprendizaje en el aula se priorizan en tener en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, en fomentar los valores como el respeto y la libre expresión, la accesibilidad y el personal docente adecuado para brindar la atención a toda la diversidad que esté presente.

Para lograr una verdadera comunidad inclusiva y por ende los valores dentro de ella es necesario acercarnos a la relación de la comunidad educativa, donde se involucra a la familia, a la escuela y a la comunidad, ya que son actores directos y con incidencia dentro

del ámbito educativo. Consecuentemente, hay que conocer su relación para saber cómo actuar adecuadamente.

1.5.1.1. Relación entre la Comunidad Educativa. Dentro de ámbito educativo hay tres pilares fundamentales como son, familia, escuela y comunidad que cumplen roles fundamentales y que favorecen y acompañan en su desarrollo académico y además están interrelacionados y para concretar los objetivos necesitan del uno del otro ya que si no el actuar no estaría completo siendo que no se debe subestimar a la comunidad educativa.

Figuroa et al. (2017) conciben a la escuela como “una especie de micro sociedad donde se tejen intrincados procesos de convivencia” (p. 4). De manera que en la interrelación de sus miembros se cree una unión basada en respeto y armonía permitiendo trabajar en conjunto por una sociedad de paz, donde todos sean parte de las decisiones a tomar, de manera que no se pierda el principio de participación.

Dentro de esta micro sociedad se generan procesos educativos con un contexto sociocultural específico que influye y posibilita las diferentes capacidades y oportunidades. Moliner, et al. (2016) afirman que este contexto es influenciado por la acción educativa, que puede mantener el sistema social existente o bien puede generar un cambio transformador para mejorar, es decir, la educación puede dar lugar a una transición hacia un proyecto innovador en el cual toda la comunidad educativa pueda ser parte activa de la creación de una sociedad más inclusiva, justa y equitativa. Para conseguir lo mencionado anteriormente se ejecuta un proceso educacional de enseñanza –aprendizaje, a lo cual Zambrano y Vigueras (2020) suponen:

Ser la acción de transmitir conocimientos a los estudiantes según las materias del pensum de estudios, así, el docente utiliza metodologías, estrategias y recursos para transferir dicha información, la cual puede expresar que la educación adquiere todo su sentido didáctico a partir de las enseñanzas entre dos personas que se mantienen aprendiendo de manera activa. (p. 462).



Otra consideración a tener en cuenta es el actuar que desempeña la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que la UNESCO (como se citó en Rozeto, 2016) menciona que:

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a continuación y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando (p. 450).

Siendo así que, los principales valores que regirán la vida social del estudiante provendrán del núcleo familiar para luego concretar nuevos aprendizajes en la vida escolar. Sin embargo, el papel de la familia no termina aquí ya que es obligación de ellos acompañar a los estudiantes en toda su vida escolar y ayudar a solventar las necesidades que se presenten, siendo actores directos de la educación y formación académica.

Así, pues, se define a familia según Cano y Casado (2015) como un:

Conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales. (p. 17).

Por esta razón, es que el hogar es el primer lugar de socialización y parte efectiva e influyente durante toda la vida del individuo, que marcara su realidad al enfrentarse en la vida y los problemas cotidianos, por ende, para lograr un pensamiento inclusivo y la práctica de acciones inclusivas es menester que la familia ayude a poner los primeros pasos que cimienten fuertemente y de tal manera se tenga presente en el momento de llegar a la escuela.

1.5.2. Políticas Inclusivas

Las políticas inclusivas son indudablemente la base de las diferentes acciones y rumbos que desarrolla una institución o un sistema educativo ya que a partir de estas se trazará el camino para avanzar hacia la inclusión, por lo tanto, con una política correcta, también existirá una práctica adecuada. Bajo esto, es posible enmarcarnos en su rigidez y flexibilidad que será componentes esenciales para la participación

Escudero (como se citó en Benet, 2019) menciona que la política se convierte en la base de construcción de los modelos educativos que a su vez sustentan las prácticas inclusivas. En este sentido es posible afirmar que no se debe descuidar la construcción de las políticas y su actualización conforme progresa la sociedad, para que conforme a la evolución vaya respondiendo a las necesidades e interés y no existan vacíos que provoquen barreras y desigualdades.

Hay que considerar que existen diferentes dimensiones de políticas, es así que tenemos las que rigen a nivel internacional, nacional, local e institucional, por ello cada una se rige por lo plasmado en la anterior y se construye en función de su población. En este sentido sabemos que para conocer y adentrarnos en las instituciones debemos tener claro el enfoque que se manejó y su forma de función.

Estas políticas tienen que garantizar la participación que es un factor fundamental ya que mediante este se valora a toda la diversidad, es así que asegura el derecho a la propia identidad, respetando a cada quien como es, con sus características biológicas, sociales, culturales y de personalidad, y dando a cada persona un trato justo que no atente contra su dignidad. Por esta razón es que a nadie se le puede negar el derecho de la educación y sobre todo que sea de calidad y en un ambiente inclusivo.

“Es la demanda de acceso igualitario a las oportunidades educativas y a una educación de calidad para todos los y las estudiantes, sustentada en el reconocimiento de las diferencias; es decir, una educación más equitativa.” (Duk y Murillo, 2018, p. 12). Es así que no solo se

busca que se respete, sino que se generan las mismas condiciones y oportunidad, es decir, se busca tener una educación equitativa que ayude a trascender en la sociedad.

De igual manera debe responder a la participación es un principio no solo de la educación, sino que, de todos los ámbitos de la vida, siendo que se la considera como un derecho a que todos deben acceder y en cualquier aspecto. Bajo esto Pérez y Ochoa (2107) mencionan que la participación “es entendida como el poder que tienen los individuos para involucrarse de manera real y genuina en las situaciones sociales que son de su incumbencia” (p. 180). Por ello dentro de la educación siempre debe hacerse efectiva la participación.

Así mismo esta participación no solo está vinculada a los estudiantes, sino que debe ser amplia y dar su accesibilidad a toda la comunidad educativa y todos tengan voz dentro de la institución educativa para que sean parte activa y fundamental puesto que esto permitirá lograr una mejor construcción de la inclusión educativa, además, la participación brinda oportunidades que pueden generar cambios en el desenvolvimiento académico.

1.5.3. Prácticas Inclusivas

Al hablar de prácticas inclusivas nos referimos a todo lo que emprende el profesorado para lograr y articular el desarrollo integral de todos sus estudiantes para lograr una educación de calidad (Fernández, 2013). En este sentido hablamos de lo que se desarrolla dentro de las instituciones educativas y más específicamente dentro de las aulas de clase, siendo que esto favorecerá a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, se enmarca en el respeto de la diversidad, valorando a cada uno según sus capacidades, además, adaptando la educación a los ritmos y estilos de aprendizaje donde cada uno es capaz de forjar sus aprendizajes, conscientes de lo que aprenden y con la significación necesaria para aprovechar al máximo sus conocimientos e insertarse exitosamente en la sociedad, ya que el ser humano es un sujeto de socialización.

Para adentrarnos en las prácticas inclusivas es conveniente adentrarnos a diferentes hechos como la atención a la diversidad y las barreras para el aprendizaje y la participación



que nos permitirá tener una idea clara de inclusión para que las prácticas respondan a la misma y se deje la educación tradicionalista.

Dentro de la inclusión educativa uno de sus puntos clave es la atención a la diversidad, la cual se basa en constituir actitudes positivas que recalquen la diversidad e inclusión para responder a las necesidades de aprendizaje y lograr desarrollar de mejor manera la formación teórica – práctica. Por ello no se puede dejar de lado a ninguna persona y se debe empezar a ver las diferencias como una potencialidad antes que como una barrera.

Bajo esto Álvarez (2018) menciona que “La diversidad del alumnado constituye una realidad en los centros educativos y ha de ser asumida por todo el profesorado con criterios de normalización, atención personalizada e inclusión” (párr. 12). Esto es una de las barreras que se presentan en la educación ya que muchos actores de la comunidad educativa no están abiertos a cambiar su percepción y asumir las diferencias.

Para lograr una valoración efectiva de la diversidad es importante que dentro de las aulas de clases se consideren los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes ya que a partir de ellos el docente tendrá las herramientas necesarias para actuar y lograr una educación de calidad donde cada uno se desenvuelva de manera efectiva y valide sus capacidades y destrezas y supere las dificultades que pueda encontrar en el proceso.

Es así que los estilos de aprendizaje según Dunn y Price (como se citó en Hernández y Cabrera, 2021) reflejan la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información. Es así que primero es fundamental realizar una evaluación psicopedagógica que ayude a conocer más a fondo al estudiante para no generar cualquier tipo de exclusión y conocer su nivel de trabajo y lo más importante comprender su ritmo de aprendizaje.

Así mismo los ritmos de aprendizaje son factores de gran importancia en el rendimiento académico que tiene que ver y se relacionan directamente con los estilos de aprendizaje ya que van en la misma línea y sentido por Bedoya et al. (2007) menciona que el ritmo de aprendizaje es “el ritmo es uno de los factores del rendimiento académico asociado



a las condiciones físicas del estudiante y a su disposición mental, al ambiente de la tarea, a la estrategia metodológica y en todo caso, al nivel de motivación.” (p. 2)

Estos ritmos y estilos de aprendizaje son el tipo de forma del individuo ya que tiene la capacidad de procesar la información, así también como las emociones y otros rasgos de personalidad, y si es que no se identifica los estilos de aprendizaje pueden obstaculizar el empleo de cualquier estrategia, dicho esto no es posible que los niños y niñas se adapten a la educación, sino que la educación debe adaptarse a ellos.

Otro factor importante que por lo general no se considera pero es imprescindible son las emociones y la motivación ya que estos factores son de gran incidencia en las practicas pedagógicas para Brindar un aprendizaje adecuado, por eso Gómez et al. (2018) menciona que “la motivación se manifiesta, de manera explícita o implícita, en las prácticas pedagógicas y de aprendizaje, por eso los investigadores recurren al análisis de los acontecimientos y características propias de los actores educativos, es decir, docentes y estudiantes.” (p.2). es necesario tener en cuenta que tanto docentes como estudiantes debemos entablar una comunicación coherente manifestando todas sus emociones ya sean negativas o positivas para que, mediante esa dialogo generen un aprendizaje diverso.

En este sentido Borod (como se citó en Blanco et al., 2019) menciona que “el aprendizaje se encuentra estrechamente vinculado con las emociones y que resulta crucial para favorecer el aprendizaje a través de la motivación, que puede ser descrita como la fuerza o acción resultante de los componentes emocionales.” (p. 356). Con lo mencionado anteriormente es clave la vinculación de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que mediante esa vinculación se logre una educación para todos y todas sin exclusión alguna.

Por ello también es importante resaltar que las emociones “se desencadenan de forma automática y son fundamentales para la supervivencia (Cossini, 2017, p. 254). Por esta razón es que tampoco se debe desvalidar el sentido de cada uno, sino que se debe ayudarlos a tolerarlos y sobrellevarlos, pero haciendo que siempre tengan la apertura a expresar sus

emociones y evitar que las repriman ya que pueden llevar a escenarios complicados de sobrellevar.

También es necesario abordar la innovación que actualmente es muy importante, es uno de los sucesos más tomados en cuenta y más aplicados en diferentes ámbitos, pero en esta ocasión hablaremos de la innovación educativa, la cual según Macchiarola (como se citó en Croda y López, 2016) es un “conjunto de procesos intencionales que implican rupturas con prácticas rutinarias y cambios en las creencias, supuestos o teorías que subyacen las prácticas y modos de pensar, que se dirigen a la resolución de problemas o mejoramiento de la enseñanza” (p. 58). Por ello la innovación nos abre las puertas a un mundo infinito de oportunidades y mejoras.

Sin embargo, la innovación no puede quedar solo en las prácticas o estrategias, sino que también “precisa de nuevas formas de funcionamiento y una actualización en las funciones de los roles” (Vera et al., 2022). De tal manera que enmarca el compromiso de los actores y ayuda a solventar las necesidades desde sus propias capacidades y con ello llegar al cambio y promoverlo para que se mantenga y no sea un hecho pasajero.

Para la labor docente es importante recalcar que tiene como objetivo brindar sus conocimientos y ayudar a construir en los estudiantes por ello se requiere un trabajo colaborativo que involucre la interdisciplinariedad, la cual según Torres y Zabala (como se citó en Chacón et al., 2012) se concibe como un “proceso en el que intervienen dos o más disciplinas del conocimiento científico con objeto de generar formas y maneras de comprender y hacer ciencia, para solucionar problemas de manera sistemática, cuyos beneficios redunden en el bienestar individual y colectivo” (p. 881). Por lo que este proceso ayuda y enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante y así se podrá también ir aprendiendo mutuamente.

En primera instancia podemos decir que el trabajo colaborativo es una forma de actuación conjunta y bienestar educativo, según esto Vaillant (2016) rescata que el trabajo colaborativo es una metodología esencial en las prácticas docentes ya que permite estudiar,

compartir, analizar e investigar ya sea con colegas u otros actores de la comunidad educativa. De esta manera es posible detectar necesidades y actuar de manera efectiva para avanzar en la construcción de los objetivos propuestos.

Por otro lado, tenemos a las Barreras para el aprendizaje y la participación que según Booth y Ainscow (como se citó en Corrales, 2016) menciona que “las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (p. 3). Es decir que las barreras limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las barreras dificultan los procesos de inclusión educativa, porque no permite al estudiantado ir procesando una información concisa, además, obstaculiza su desarrollo integral lo que no favorece su inserción en la sociedad, a la vez de que las concepciones equivocadas interponen limitaciones que no rompe el tradicionalismo. Además, el no dar el trato adecuado a los estudiantes, esto impide un desarrollo cognitivo en el aprendizaje. En cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje es importante considerar todos los factores necesarios que faciliten un desempeño óptimo, de tal manera que los estudiantes sean preparados para la vida y no solo corregidos.

Una vez que hemos analizado los referentes teóricos que guían la investigación, es necesario adentrarnos en el marco metodológico ya que será el que le dé sentido al desarrollo del trabajo, por esta razón a continuación presentamos el segundo capítulo que abarca el diseño del trabajo para darle pertinencia y validez.

2. CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Paradigma

Dado el enfoque con el cual se realiza la presente investigación es necesario tomar como punto de partida un paradigma para que permita de manera efectiva encaminar la indagación en el énfasis de las dinámicas socioeducativas y más que nada al estudiar la

inclusión dentro de las instituciones de educación especializadas y ordinarias que permitirán que se desenvuelva la investigación.

Frente a las condiciones de nuestro trabajo el paradigma sociocrítico es el que nos brinda una visión clara y enfatiza en lo que directamente espera lograr esta investigación, es así que este “paradigma sociocrítico a su vez está constituido por un grupo de enfoques de investigación que surge como respuesta a los paradigmas positivista e interpretativo, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.” (Walker, 2022, p. 18). Dentro de este se relaciona tanto la parte teórica como la práctica a la vez de tener como principio fundamental la participación.

De la misma manera Alvarado y García (2008) mencionan que el paradigma “Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.” (p. 190). Todo el proceso de investigación contribuye a que se logre innovar en la situación estudiada, logrando un mejor desenvolvimiento de la sociedad puesto que parte fundamental es la reflexión que ayudará a trazar el camino correcto y pertinente.

2.2. Enfoque

Para que nuestra investigación tenga la riqueza pertinente hemos visto adecuado desarrollarla con un enfoque mixto, ya que combina y permite recolectar y exponer datos tanto de forma cualitativa con cuantitativa, facilitando la comprensión de la comparación que se realizará. En este sentido, Hernández (como se citó en Pereira, 2011) mencionan que el enfoque mixto:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

Nuestra investigación abordará ambos enfoques y esto permitirá que los resultados sean más precisos y tengan mayor validez. Consecuentemente, por el lado cualitativo conoceremos más de cerca la apreciación de los participantes sobre su institución educativa y la mirada de los investigadores en su acompañamiento participativo en cada plantel y por el lado cuantitativo conoceremos la medida en que se desarrollan las culturas, políticas y prácticas de inclusión.

Es importante reconocer que existe una realidad tanto objetiva como subjetiva y para lograr captar estas dos realidades es necesario el uso del método mixto (Hernández et al., 2014). Es así que en las instituciones educativas participantes se ha evidenciado estas dos realidades y emerge ahí la necesidad de la aplicación de dicho método, de tal manera que no nos limitaremos solo a lo tangible, ni tampoco solo a lo intangible.

Además, Johnson et al. (como se citó en Hernández et al., 2014) menciona que se “visualiza a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso” (p. 534). Por ello nuestro trabajo tiene una preponderancia cuantitativa, es decir que predominan las técnicas e instrumentos que obtienen datos cuantitativos para exponer los resultados.

2.3. Método

El método que guía nuestra investigación es la educación comparada, que se refiere al empleo de los estudios comparativos dentro del ámbito de la educación. Según Caballero et al. (2016) la comparación es “el estudio o la observación de dos o más objetos, fenómenos o acontecimientos para descubrir sus relaciones o estimar sus semejanzas y sus diferencias.” (p. 40). Bajo esto, nuestro trabajo se desarrolla con una institución de educación especializada y una de educación ordinaria, pertenecientes al cantón Azogues.

Por lo tanto, al hablar de educación comparada hablamos de que es la parte de un plan más amplio para explicar los fenómenos, primero dentro de los sistemas e instituciones educacionales; y segundo, abrazando y vinculando la educación con su ambiente social (Noah y Eckstein, como se citó en Caballero et al., 2016). Razón por la cual nuestro estudio

dejará una idea clara de la situación para posteriormente en futuras investigaciones se puedan plasmar acciones concretas.

2.4. Fases del método

Para desarrollar nuestra investigación es necesario seguir un camino que permita tener riqueza y coherencia a la investigación, por ello se ha seguido las fases de la educación comparada propuestas por González et al. (2019) quienes nos presentan 6 fases:

1. **Fase pre – descriptiva:** dentro de esta se realiza la selección e identificación del problema a investigar, al igual que se define los objetos a comparar.
2. **Fase descriptiva:** en este momento de la investigación se realiza la recolección de datos por medio de diferentes fuentes de información.
3. **Fase interpretativa:** como dice su nombre en esta fase se interpreta la información recogida en la fase anterior, y se analiza si los datos son necesarios o si se debe recolectar mayor cantidad.
4. **Fase de yuxtaposición:** en esta fase se realiza la confrontación de los datos, es decir, se refiere a la comparación de las instituciones participantes.
5. **Fase comparativa:** una vez que los datos han sido confrontados se realiza el análisis de la comparación, pero ya no de manera aislada por participantes o grupos de participantes, sino como un todo general y enriquecedor.
6. **Fase prospectiva:** En esta última fase se sacan las debidas conclusiones con la información y el análisis realizado en las fases anteriores.

2.5. Población

Nuestra investigación se desarrolla en el Cantón Azogues de la provincia del Cañar, la cual se centra en dos instituciones, una de educación especializada y una de educación ordinaria, estas se encuentran asentadas en el sector la Playa, por lo que dentro de cada una participan actores de las comunidades aledañas. Las instituciones manejan la misma estructura organizacional educativa, tanto en niveles y subniveles, brindando educación a estudiantes desde las 4 hasta los 18 años de edad, entre el inicial II y tercero de bachillerato.



Cabe destacar que se mantiene en confidencialidad el nombre de las instituciones educativas participantes por pedido de las rectoras y los consejos ejecutivos de cada plantel.

2.6. Muestra

Para dar riqueza a la investigación ha sido necesario definir una muestra de cada institución educativa, por ello han participado 120 personas, 60 por cada institución, dentro de los cuales son diferentes actores de la comunidad educativa, como: administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia. Los cuales han sido seleccionados a partir de los siguientes criterios:

2.6.1. Criterios para la selección de administrativos y docentes

- Laboran en la institución educativa mínimos un año lectivo.
- No están próximos a jubilarse o ser cambiados de institución.
- Tienen experiencia en educación mínimos dos años.

2.6.2. Criterios para la selección de estudiantes

- Son estudiantes de la institución educativa mínimo un periodo lectivo.
- Asisten regularmente a clases.
- No están próximos a cambiarse de institución.

2.6.3. Criterios para la selección de padres de familia

- Sus hijos o representados estudian en la institución mínimo un periodo lectivo.
- Asisten regularmente a reuniones y eventos de la institución.
- Están dispuestos a colaborar con la investigación ya sea de manera presencial o mediante mensajes de texto y llamadas.

A continuación, se detalla la muestra de estudio participante.



Tabla 2

Muestra de población para la investigación

	Institución de Educación Especializada	Institución de Educación Ordinaria
Administrativos	2	2
Docentes	18	18
Estudiantes	20	20
Padres de Familia	20	20
Total por institución	60	60
Total		120

Nota. Elaborado por los autores.

2.7. Técnicas e Instrumentos

En la presente investigación se contemplan técnicas e instrumentos de recolección de datos para poder llegar a caracterizar y estudiar el tema de investigación que se presenta en cuanto a nuestro interés de indagación. Como instrumentos se han utilizado la revisión bibliográfica, la observación participante y la encuesta, por su parte estos vienen acompañados de sus instrumentos como son la ficha bibliográfica (Anexo A), los diarios de campo (Anexo B) y el cuestionario (Anexo C) que nos permiten tener más información y llevar un trabajo más centrado e informado.

Bajo esto, al hablar de lo que se refiere a la revisión bibliográfica podemos decir que estas son “utilizadas para analizar, sistematizar e integrar los resultados de diferentes investigaciones” (Pineda et al., 2017, p. 135). Por lo tanto, gracias a esta técnica es posible no repetir lo ya expuesto por otros investigadores y a su vez es posible ir contrastando las nuevas evidencias con métodos y conclusiones obtenidas anteriormente en trabajos preliminares.

Otra técnica fundamental en nuestra investigación es la observación participante ya que, por medio del acompañamiento e interacción en las instituciones educativas, es la

técnica que de manera más directa ayuda a delimitar lo que se pretende dentro de los diferentes objetivos propuestos, además permite que de manera eficiente el investigador interactúe con el medio inmediato.

Es por ello que más allá de la observación es posible el contacto directo y próximo, dado esto Rodríguez et al. (como se citó en Rekalde et al, 2014) mencionan que “es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva” (p. 207). Siendo así que los datos recogidos brindan mayor confiabilidad y seguridad para el desempeño del accionar en frente a la problemática que se haya encontrado

Dentro de nuestra investigación se emplea como técnica fundamental a la encuesta que nos permite recoger datos sistemáticos que son de mayor ayuda dentro de los estudios comparativos. Es así que, como instrumento se utilizó el cuestionario. Para esta técnica se empleó el cuestionario 1 propuestos dentro del Index for Inclusion, sin embargo, se han delimitado ítems dentro de cada dimensión y sección para darle un mejor sentido y síntesis a la investigación.

Tabla 3

Distribución de los ítems en las dimensiones y secciones del Index For Inclusion

Cantidad de Ítems	
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas	
A.1. Construyendo Comunidad	4
A.2. Estableciendo Valores Inclusivos	4
Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas	
B.1. Desarrollando un centro escolar para todos	3



B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad	4
Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C.1. Construyendo un Currículo para todos	3
C.2. Orquestando el Aprendizaje	5
Total de Indicadores	23

Nota. Elaborado por los autores

2.8. Operacionalización de Categorías

Tabla 4

Operacionalización de Categorías

Operacionalización de Categorías				
Categorías	Conceptos	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/Instrumentos
Inclusión Educativa	Booth y Ainscow (2002) en relación a la inclusión educativa, afirman que “es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Estos procesos aseguran efectivamente la presencia, participación y logro pedagógico de todos los niños y niñas” (p. 31).	Crear Culturas	Construyendo Comunidad	-Revisión Bibliográfica: Ficha bibliográfica. -Encuesta: Cuestionario
		Inclusivas	Estableciendo Valores	-Revisión Bibliográfica: Ficha bibliográfica. -Encuesta: Cuestionario
		Estableciendo	Desarrollando un centro	-Revisión Bibliográfica: Ficha bibliográfica. -Encuesta: Cuestionario
		Políticas Inclusivas	escolar para todos	-Revisión Bibliográfica: Ficha bibliográfica. -Encuesta: Cuestionario
			Organizando el apoyo a la	-Revisión Bibliográfica: Ficha bibliográfica. -Observación: Guía de observación. -Encuesta: Cuestionario
			diversidad	

Desarrollar Prácticas
Inclusivas

Construyendo un
Currículo para todos

-Revisión Bibliográfica:
Ficha bibliográfica.

-Encuesta: Cuestionario

Orquestando el
aprendizaje

-Revisión Bibliográfica:
Ficha bibliográfica.

-Encuesta: Cuestionario

Nota. Elaborado por los autores

Una vez que se ha presentado toda la estructura metodológica del trabajo, es posible tener la idea clara de su ejecución, de tal manera en el siguiente y último capítulo de nuestro trabajo de integración curricular se describe y se presentan los resultados en cada una de sus fases, para finalmente llegar al propósito de nuestra investigación. De tal manera conoceremos más de cerca como se evidencia la realidad inclusiva en cada una de las instituciones educativas participante



3. CAPÍTULO 3. APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

En este capítulo se detalla cada una de las fases seguidas dentro de nuestra investigación, además, se detalla los datos y resultados tanto de manera cuantitativa, como cualitativa ya que nuestra investigación se desarrolló con un enfoque mixto, que permite dar mayor veracidad a los resultados. A continuación, conoceremos más a fondo la realidad inclusiva de las instituciones participantes.

3.1. Fase pre – descriptiva

Como se ha venido presentando en el desarrollo del presente trabajo se determina como problema de investigación la falta de inclusión dentro del sistema educativo, ya que se ha evidenciado concepciones erróneas de lo que es inclusión y sobre todo que aún no es una práctica educativa. Es así que no se logra construir una educación de calidad y calidez para todos.

Bajo esto en el estudio se propone conocer cuál es la realidad inclusiva de una institución de educación especializada y de una de educación ordinaria, para posteriormente compararlas y llegar a determinar las oportunidades y dificultades para avanzar en la inclusión educativa dentro de las instituciones. Es importante mencionar que hablamos de una realidad inclusiva ya que la abordaremos a partir de las culturas inclusivas, las políticas y prácticas de inclusión.

3.2. Fase descriptiva

Para recoger información para nuestro estudio se ha empleado la encuesta por medio de un cuestionario en el cual se plasma preguntas cerradas y preguntas abiertas, lo que permite tener una idea clara en relevancia al enfoque de nuestro estudio. Los resultados de cada una de las instituciones educativas participantes, se han dividido en grupos de participantes, como son: 1. Directivos y docentes; 2. Estudiantes; 3. Padres de Familia o Representantes Legales. Y teniendo en cuenta las dimensiones del Index for Inclusion. El 100% de cada uno de los resultados responde a la participación de 20 personas en cada grupo.

Estos resultados se presentan en anexos para su revisión en el momento adecuado, ya que en las siguientes fases se presentará la misma información, pero ya de manera conjunta. En el anexo D, E y F se establecen los resultados de la institución de educación especializada, así como en los anexos G, H e I los de la institución de educación ordinaria, a partir de cada dimensión e indicador.

Con los resultados de las encuestas, tanto en su forma cualitativa y cuantitativa, es necesario adentrarnos un poco más en ellos para entenderlos, interpretarlos e ir acercándonos a la realidad inclusiva presente en cada institución. Por ello en la siguiente fase se constatan los resultados junto con una breve reflexión sobre los mismos. Además, se dará una primera mirada a los resultados obtenidos por los investigadores por medio de la observación.

3.3. Fase interpretativa

En esta fase iremos describiendo y analizando la información recolectada en cada encuesta por cada grupo de participantes, para llegar a tener una idea más clara de lo abordado en las encuestas y para adentrarnos en la realidad inclusiva de cada institución educativa, además, conoceremos la opinión de los investigadores por medio de los resultados de la observación. Para en la siguiente fase determinar claramente la realidad inclusiva de cada una de las instituciones.

3.3.1. Descripción y análisis de los resultados de la Institución de Educación Especializada

En cuanto al grupo de directivos y docentes, referente a la primera dimensión de crear culturas inclusivas, lo que mencionan los directivos y docentes de la institución de educación especializada llegamos a deducir que en su gran mayoría todas las personas que ingresan al centro son bienvenidas, sin embargo, hay situaciones que hacen pensar lo contrario. Refiriéndonos al trabajo colaborativo de la comunidad educativa, es posible evidenciar que existe un mejor compromiso y convivencia entre los docentes y estudiantes, ya que la relación con los padres se ve medianamente bien, mientras que el trabajo con la comunidad es menor.



El 100% de directivos y docentes han coincidido en que dentro de la institución se promulgan valores inclusivos, por lo que existe un índice amplio de valoración de todos y sobre todo en su mayoría se rechaza todo tipo o intento de discriminación por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa, desde esta perspectiva asegura la resolución pacífica de los conflictos que se presenten, para lograr una buena convivencia, pero, existe un índice minoritario que indica que no todos los casos se efectúen de dicha manera armónica.

Mediante la información recogida dentro de la dimensión orientada a las políticas inclusivas, podemos decir que la participación dentro de los procesos educativos existe, pero no en su totalidad. Por otra parte, se define que existe el respectivo apoyo para incluirse cuando una nueva persona llega a la institución, pero no es una realidad percibida por todos. Respecto a la organización de los grupos de aprendizaje, la mayoría menciona que son equitativos, sin embargo, hay algunos actores que piensan que existiría una manera más equitativa de organizarla. Un punto clave dentro de esto es la infraestructura del centro escolar, donde menos del 50% no están a gusto con las instalaciones y no las creen a adecuadas para recibir a toda la diversidad presente.

Para responder a la diversidad es posible decir que las diferentes actividades guían y ayudan a insertarse con la comunidad educativa. Un punto fundamental es el apoyo a las políticas para las necesidades educativas especiales y dentro de esto menos de la mitad de los encuestados mencionan que el centro no asegura estas políticas y existe un número bastante significativo que menciona no estar de acuerdo, ni en desacuerdo, por lo que nos deja muchos vacíos por analizar. Algo sin duda bueno es que casi en su totalidad se ayuda a reducir las barreras y se rechaza todo intento de abuso del poder entre los actores de la institución.

En la última dimensión que habla sobre las prácticas inclusivas, la totalidad de los participantes de este grupo nos mencionan que dentro de la institución educativa los estudiantes aprenden cuidado de sí mismo que se relacionan a la salud y así mismo trabajan en las relaciones interpersonales, es decir, en el relacionarse con los demás. En cuanto a lo



que se refiere a la participan en arte, literatura y música existe una puntuación muy baja, esto quiere decir que no existe la incidencia del arte dentro de los procesos que se desarrollan dentro de la institución educativa.

También, es evidente que existe medianamente un acuerdo sobre el aprendizaje referente a la ética, el poder y la gobernanza, ya que existe procesos democráticos donde los mismos estudiantes son partícipes. En este sentido vemos que dentro de este aspecto existen tanto puntos fuertes como débiles, pero es pertinente que exista apoyo para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Dentro de esto hemos detectado que desde la visión de los docentes y administrativos en su mayoría son pocos las planificaciones que consideran a todos los estudiantes ya que trabajaban con planificaciones diferenciadas por alumno o grupos de alumnos acorde a su nivel de aprendizaje. Un dato que deja varias inquietudes es referente al desarrollo del pensamiento crítico ya que la mayoría menciona no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo ya no se considera lo más oportuno al considerar ciertas condiciones de los estudiantes.

En similitud el 50% menciona que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo con que se evidencia que los estudiantes aprenden contenidos educativos unos de otros y la mayoría de la otra mitad creen que si se evidencia. Refiriéndonos a las evaluaciones se denota que realmente fomentan los logros de todos los estudiantes. Finalmente, su totalidad está de acuerdo en que la disciplina parte del respeto mutuo entre todos los actores de la comunidad educativa.

En cuanto a las cosas que le gustan de la institución mencionan que la diversidad presente es una de las mejores condiciones para el trabajo, al igual que la participación colectiva y el aprendizaje flexible ya que es parte fundamental de los procesos educativos. Asimismo, algo muy positivo recatado por los docentes y administrativos es el hecho de que se ofrezca terapia de lenguaje dentro de la misma institución junto con el trabajo adecuado y planificado. Otro hecho que resalta es el trabajar con estudiantes con discapacidad. Unos pocos han mencionado que les agrada la infraestructura.



Dentro de las cosas que desearían cambiar dentro de la institución se menciona en su mayoría la infraestructura ya que sería adecuado ampliar los espacios físicos para que existan mejores prácticas educativas. De igual manera creen necesario integrar equipos tecnológicos para ir eliminando barreras logrando centrarse adecuadamente en los estudiantes para una cooperación integral entre los docentes y además implementar terapia física y ocupacional que sin duda es fundamental para los estudiantes.

En base a lo descrito es posible determinar que desde la visión de los administrativos y docente existe muy buena acogida en cuanto a temas de desarrollo interno y en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero existe gran insatisfacción en cuanto a los espacios físicos, por ende, podemos decir que existen muchos factores que requieren un actuar y sobre todo con la comunidad educativa, puesto que la colaboración se ve como una de las grandes deficiencias.

En este sentido la realidad de la institución educativa desde lo mencionado por este grupo es que se necesita más participación, colaboración y planificación para lograr una mejor inclusión, pero también se determinan fortalezas como es en el caso de los valores que se promueven dentro de la institución, igual como las respuestas efectivas para la diversidad, sin embargo, algo que deja mucho que pensar es el hecho que menos del 50% menciona que no existe el aseguramiento de las políticas para las necesidades educativas, cuando es un tema fundamental por las características de los miembros de la comunidad.

De acuerdo, a los datos proporcionados por los padres se determina que su totalidad está de acuerdo con que el centro educativo recoge a todo el que desee ser parte. Asimismo, la mayoría están seguros del respeto mutuo entre docentes y estudiantes, al igual que en la colaboración del equipo educativo juntos con los padres. Pero están en desacuerdo con que exista un trabajo conjunto con la comunidad en general.

También se considera que los valores inclusivos son parte de la educación en la institución, sin embargo, solo una cuarta parte menciona que los estudiantes sean valorados por igual, la otra cuarta parte está en desacuerdo y la mitad faltante se dividen entre tener una



idea neutra o requerir más información. Pero se compensa al mencionar que todos aseguran que se rechazan todas las formas de discriminación y son muy pocas las personas que se encuentran en desacuerdo con que dentro del centro exista la resolución pacífica de conflictos.

Analizando la siguiente dimensión es posible conocer que medianamente los padres creen que el centro sea participativo, quizá porque no se sienten insertados en todos los aspectos. Por otra parte, es evidente que el equipo educativo está pendiente de ayudar a la integración dentro de la dinámica del centro a los nuevos integrantes. Y la mayoría opina que la infraestructura no es adecuada para todos los estudiantes.

Asimismo, se consolida que los equipos educativos responden a la diversidad, sin embargo, no existe la seguridad en los padres de que realmente se velen por las políticas referentes a las necesidades educativas especiales y en su mayoría se evidencia un desconocimiento. Por consiguiente, existe muy buena respuesta a la reducción de barreras para la asistencia a la institución y la totalidad está de acuerdo con que no se permiten hechos de bullying.

Analizando si los estudiantes aprenden sobre salud y las relaciones interpersonales, es posible deducir que un porcentaje representativo menciona en estar en desacuerdo, mientras que más de la mitad se dividen entre un punto neutro, el desconocimiento y considerar que realmente existe el trabajo en estos aspectos. Asimismo, existe mucha división en cuanto al considerar al arte, la literatura y la música, ya que solo un tercio parece estar de acuerdo. Y existe un desconocimiento de la mitad de los participantes sobre si se abordan temas o hechos referentes al poder, la ética y la gobernanza.

En cambio, la mayoría considera que en las planificaciones de los docentes se realizan pensando en todos los estudiantes al mismo tiempo. La misma opinión obtenemos en cuanto al considerar que se promueve el pensamiento crítico. Mientras que existe un gran desacuerdo al saber si los estudiantes aprenden entre ellos y el desconocimiento total sobre si las

evaluaciones están de acuerdo con los logros de cada estudiante. Pero el 100% comparten que la disciplina se da a partir del respeto.

Los padres de familia han mencionado que les gusta el apoyo docente que existe en la institución, al igual que las actividades que se desarrollan, ya que hay colaboración y la atención necesaria. Otro punto que destacan son los programas ya que se los realiza en horarios accesibles para la familia. Sin embargo, dentro de las cosas que desean cambiar se menciona que a algunos docentes.

Asimismo, esperan más capacitación; algo novedoso es que mencionan que no se les pida mucho dinero, al igual que la ubicación de la institución, esperan también que haya más materiales para los estudiantes, para que las formas de enseñar sean mejores y se logre más aprendizajes. Otro aspecto que menciona son las reuniones, ya que muchas de ellas no son de acogida para los padres o las creen innecesarias.

Desde el lado de los padres es posible darnos en cuenta del cambio de opinión en cuanto a la colaboración con los docentes, pues que en los resultados de este grupo se asegura una mejor colaboración, pero se vuelve a evidenciar la falta de accesibilidad de los espacios físicos y también de la construcción de conocimientos ya que nos mencionan que ellos desearían que exista un mayor nivel de conocimientos.

Analizando las respuestas de los estudiantes podemos desde un principio darnos cuenta de una tendencia más alta en estar de acuerdo con cada afirmación que contempla el cuestionario de la encuesta. Por ello, en su totalidad se registra que todos son bienvenidos, el casi total de participantes, están de acuerdo en que existe respeto y colaboración entre la comunidad educativa.

En línea con la misma tendencia de resultados el 100% sabe que existen valores dentro de la jornada educativa, igualmente al considerar la valoración de todos, junto con el rechazo de cualquier tipo de discriminación que lleva a tener un centro con buena convivencia que resuelve los conflictos de forma pacífica, donde todos se sienten bien y pueden desenvolverse mejor.



En la segunda dimensión mantenemos suma total al saber que la institución desarrolla procesos participativos, donde también se tiene muy en cuenta el apoyo a incluirse en el centro al llegar alguien nuevo. Pero, menos de la mitad consideran que el centro no es accesible para todos en cuanto a la infraestructura, siendo una apreciación desde sus propias vivencias para realizar ciertas actividades.

Seguidamente se regresa a la tendencia del 100% para asegurar que existe una respuesta a la diversidad en las actividades del equipo educativo, al igual que en el aseguramiento de las políticas para las necesidades educativas especiales, que llevan consigo a reducir las barreras para la asistencia y la eliminación del maltrato y del abuso del poder, ya que como se mencionó antes existe muchos valores dentro del aula y la institución.

Como se ha mantenido en los indicadores anteriores todos aseguran que aprenden sobre salud y las relaciones interpersonales. La mayoría menciona que existe el arte dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, al igual que referirnos a que aprenden sobre la ética, el poder y la gobernanza. Junto con saber que en las planificaciones los docentes consideran a todos.

Nuevamente la totalidad ponen de manifiesto que se desarrolla el pensamiento crítico, un pequeño porcentaje cree que no aprenden unos de otros, mientras que la mayoría sí. Y en cuanto a que las evaluaciones consideren sus logros y que la disciplina está en el eje del respeto mutuo el 100% están de acuerdo y aseguran el cumplimiento de estos hechos dentro de su vida estudiantil en la institución educativa.

Este grupo de participantes mencionan que dentro de las cosas que les gusta se encuentran los pizarrones, los juegos, el recreo, el que pueden alimentarse, los compañeros, los docentes, los deberes, los concursos y el aula hogar donde aprenden los quehaceres domésticos. Dentro de las cosas que desean cambiar se puede evidenciar que son situaciones más personales, como el no tener que levantarse pronto y las demás se refieren a la infraestructura al mencionar el lugar y las ventanas, pero un gran porcentaje se mantiene en que no desearía cambiar nada.

Bajo esta descripción vemos claramente que existe un mejor porcentaje en todos los aspectos, por lo que desde los estudiantes se puede ver que existen mejores rasgos de inclusión, eso nos quiere decir que como actores directos se siente bien y complacidos con la institución educativa, pero también existen cosas que se pueden mejorar para que sean realmente significativas y exista un trabajo conjunto.

3.3.2. Descripción y Análisis de los resultados de la Institución de educación ordinaria

En los resultados emitidos por los directivos y docentes de esta institución, referente a las culturas inclusivas el 100% menciona que todos son bienvenidos, así mismo su gran mayoría está de acuerdo con que existe respeto entre el equipo educativo y los estudiantes, al igual que al considerar la colaboración con los padres y se cree que medianamente existe el apoyo de la comunidad al centro escolar. De igual manera se evidencia un acuerdo total en que se desarrollan valores inclusivos, en la valoración de los estudiantes y en el rechazo de todas las formas de discriminación. Y un gran porcentaje está de acuerdo en que se promueve la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos, sin embargo, una pequeña muestra se mantiene en un punto neutro referente a este último hecho.

En cuanto a la segunda dimensión la mayoría concuerda con que existe procesos participativos en la institución, al igual que se evidencia el apoyo para integrarse cuando alguien nuevo inicia en la institución y el 100% creen que la infraestructura es accesible para todas las personas. Se mantiene la alineación de la mayoría en cuanto a que las actividades ayudan a responder a la diversidad, al igual sabiendo que el centro asegure las políticas sobre las necesidades educativas especiales, y la totalidad concuerda con que se reducen las barreras para acceder al centro y en que se eliminan todas las manifestaciones de bullying.

Para la última dimensión el 100% sostiene que los estudiantes aprenden sobre salud y el relacionarse con los demás, así mismo que se emplea el arte, la literatura y la música. Por otra parte, la mayoría está de acuerdo con que los estudiantes aprenden sobre la ética, el poder y la gobernanza. Asimismo, se mantiene para asegurar que dentro de las planificaciones se considera a todos los estudiantes junto a promover un pensamiento crítico



en ellos. Sin embargo, existe una parte de participantes que no creen que los estudiantes aprendan unos de otros. Pero coinciden en que las evaluaciones se desarrollan de acuerdo con los logros de los estudiantes y que en base del respeto mutuo se logra la disciplina.

Las cosas que más les gustan de la institución educativa a los directivos y docentes son los espacios libres, es decir los patios, al igual que la colaboración y el apoyo entre ellos, igual nos mencionan que es de su agrado la implementación de diferentes disciplinas en los proyectos escolar, por su parte también rescatan la capacitación y el respeto mutuo que existe con los estudiantes.

Dentro de lo que desearían cambiar se menciona que debería existir más espacios verdes, también, les gustaría que los techos de las aulas fueran diferentes para que exista mejor ventilación. Consecuentemente se refieren al manejo directo, es decir, que desean un cambio, al igual que en el recibir tantos alumnos, para que no exista exceso de participantes en cada aula. Algunos también mencionan que debería existir mayor apoyo entre los docentes y la apertura para realizar actividades extracurriculares.

Los docentes y administrativos de la institución de educación ordinaria dan porcentajes más altos en cada una de las afirmaciones, lo que nos dice que existe un mejor trabajo docente y algo muy bueno es que se menciona que la institución es accesible para todos y estos gracias a la estructura de sus entradas y desplazamiento dentro de la institución, pero aún se presentan ideas de mejora y cambio con respecto a la infraestructura sobre todo si hablamos de las aulas y su ventilación.

Respecto a que todos son bienvenidos los padres en su totalidad tienen una respuesta positiva, igualmente en el respeto mutuo entre los docentes y los estudian. En esta misma línea, la mayoría sabe que existe colaboración entre el equipo educativo y los representantes. Pero menos de la mitad cree que existe el apoyo de la comunidad y el resto de participante comparten su opinión ente un punto neutro y requerir más información.

Hablando de valores inclusivos se evidencia que realmente existe estos entre la comunidad educativa, por su parte una cuarta parte de participantes piensan que no se valora



a todos los estudiantes por igual, pero la mayoría cree que sí. Todos los participantes igualmente coinciden en que dentro de la institución se rechazan todas las formas de discriminación y la mayoría está de acuerdo en que se promueve la resolución pacífica de conflictos con una convivencia armónica.

Referente a la segunda dimensión que abarca las políticas inclusivas la mayoría de los padres de familia son conscientes de que existe un proceso de desarrollo participativo en la institución, además que nunca se deja a su deriva a un nuevo miembro de la comunidad educativa y todos opinan que el centro es accesible físicamente. Así mismo la mayoría está de acuerdo con que las actividades son efectivas para responder a la diversidad. Por otra parte, existe un porcentaje representativo que requiere más información para saber si realmente la institución asegura las políticas para las necesidades educativas especiales. En cambio, la mayoría cree que si se reducen las barreras para la asistencia al centro y el 100% indica que se elimina todo tipo de bullying.

Una gran parte indican que los estudiantes aprenden sobre salud y las relaciones interpersonales, la totalidad indica que los estudiantes si participan y crean arte, literatura y música y la gran mayoría manifiesta que dentro de la institución y enseña acerca de la ética, el poder y la gobernanza. En la misma correspondencia se sabe que dentro de las planificaciones se contempla a todos los estudiantes, por lo que también se promueve el pensamiento crítico y que la disciplina se basa en el respeto mutuo. Por otra parte, la mayoría menciona que los estudiantes aprenden unos de otros y que las evaluaciones están acorde a los logros de los estudiantes.

Por su parte, los padres dicen que lo que más les gusta de la institución es el trato que reciben sus hijos por parte de los docentes, también el hecho de que no hay muchos estudiantes y esto permite un mejor aprendizaje, igual nos hablan de inclusión y el apoyo a los niños y jóvenes, junto con la forma de enseñanza y lo que logran construir de conocimientos, un punto muy importante y donde se ha notado el acuerdo de los padres es en que existe proyectos artísticos y culturales, además, que las dramatizaciones y títeres son



parte de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Finalmente nos mencionan la seguridad que existe dentro del centro educativo.

También es importante resaltar las cosas que desearían que cambien se resalta que exista mayor apoyo por parte del psicólogo, así mismo que exista más espacio físico, junto con una mejor ventilación en las aulas, que se relacione con la opinión de los docentes, al igual que con tener más espacios verdes. Otra situación es el mejorar los menús del bar; al igual que haya una comunicación efectiva entre los directivos y profesores. Además, de que se empleen acciones para mejorar la conducta de algunos estudiantes y que exista una mejor colaboración entre los padres de familia.

Los padres de familia también dan muy buenos porcentajes en sus respuestas, es así que podemos ir viendo que existen mejores rasgos de inclusión, sin embargo, dejan denotar que no existe mucho apoyo por parte de la comunidad, lo que nos lleva a reflexionar sobre las conexiones que existe para lograr tener más presencia de la sociedad. Pero por todo lo demás dejan gran satisfacción con el centro escolar y la educación de sus hijos.

Analizando los resultados emitidos por los estudiantes, es posible darnos en cuenta que todos consideran que se recibe a las personas sin excluir, así mismo, la mayoría considera que existe respeto y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, al igual que es la muestra de población que creen que existe apoyo de la comunidad. Existe una parte que consideran que no todos los estudiantes son tratados por igual y la totalidad mencionan que realmente existen valores inclusivos, por lo que se rechazan todas las formas de discriminación y se logra la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

En cuanto a la segunda dimensión el 100% de participantes aseguran que existe un proceso de desarrollo participativo, al igual que se ayuda a todas personas a integrarse en la institución y que el centro es accesible físicamente para todos. La mayoría pone de manifiesto que se responde a la diversidad por medio de las actividades desarrolladas por el equipo educativo, asimismo, la mayoría cree que si se aseguran las políticas a las necesidades educativas ya que estas personas son recibidas y tienen apoyo por lo que se deduce que

también se eliminan las barreras de acceso. Y el total de participantes responde que dentro de la institución si se busca eliminar el maltrato entre iguales.

Referente a la última dimensión que aborda las prácticas educativas la mayoría de los estudiantes aseguran que aprenden sobre salud y las relaciones interpersonales, el 100% aseguran que crean arte, literatura y música dentro de la institución y la mayoría garantiza que también se abordan temas de ética, poder y gobernanza, al igual de verificar el hecho de que las planificaciones se realizan pensando en todos los estudiantes.

Seguidamente la mayoría refleja que se trabaja en el pensamiento crítico de los estudiantes, en correspondencia con el aprendizaje de unos con otros, por lo que las evaluaciones responden a los logros de todos los estudiantes, sin embargo, en este punto existe una pequeña muestra que se mantiene en un punto neutro, para finalmente la totalidad mencionar que la disciplina se basa en el respeto mutuo.

Una parte importante es conocer lo que más les gusta de la institución a los estudiantes, dentro de esto mencionan que el trato que reciben de los docentes es una de las cosas más significativa, donde además mencionan que les hacen jugar, también dicen que les gusta las tareas, los programas, los patios ya que dan bastante espacio en los recreos. Asimismo, se refieren a que les gusta tener amigos y el compartir con ello. Les gusta participar en los cierres de los proyectos donde demuestran lo que han aprendido y sus habilidades y sobre todo les alegra que se sienten protegidos en la institución.

También existe cosas que les gustaría cambiar, como el que existan más espacios verdes y plantas dentro de estos, quieran aulas más grandes, juegos infantiles, además, que se les incluya la clase de computación y por ende que exista un poco más de tecnología. Este pensamiento de los estudiantes nos da una visión muy amplia de la realidad inclusiva de la institución ya que ellos son los actores principales.

Este grupo de participante mantiene la tendencia casi total y total en los indicadores de la encuesta asegurando un buen ejercicio de participación, compromiso, colaboración y apoyo entre todos los actores de la comunidad educativa. Algo muy importante que no hemos

mencionado con anterioridad es el hecho de que dentro de los diferentes procesos se integra el arte, la literatura y la música promoviendo el desarrollo de nuevas habilidades y brindando oportunidades de satisfacción y enriquecimiento.

Como hemos analizado y descrito los resultados de cada institución y por cada grupo, ha sido posible conocer lo que considera cada grupo de participantes, pero es importante comparar los resultados de cada uno de los tres grupos para llegar a la naturaleza de nuestro trabajo como es la comparación, por ello en la siguiente fase empezamos a adentrarnos en los resultados finales.

3.3.3. Descripción y Análisis de los resultados de la Observación

Dentro de la mirada de los investigadores en las visitas áulicas realizadas en cada institución, además, de la mirada global de cada aspectos y actividad realizada se determina que en su mayoría coinciden con las opiniones obtenidas en las encuestas, de manera que existen las opiniones de la comunidad educativa no están aisladas de la experiencia observada.

En cuanto a la primera dimensión que se refiere a las culturas inclusivas, se ha evidenciado que en la institución de educación ordinaria existe un mejor desempeño y acogimiento a los estudiantes ya que les permiten ser parte activa sin importar sus condiciones y necesidades, mientras que en la institución de educación especializada se tiende a poner trabas para el ingreso de nuevos estudiantes.

En las dos instituciones se evidencia el respeto y la colaboración, pero en ninguna se puede decir que se cumpla en su totalidad ya que no toda la comunidad educativa está consciente de que juega un rol fundamental dentro de la educación. Algo fundamental que se ha observado es que la valoración de los estudiantes es escasa, ya que se identifican más las dificultades, antes que sus virtudes y sus fortalezas. La discriminación es un hecho que denuncian ambas instituciones, pero en la institución de educación ordinaria existe mejor respaldo y respuesta para su prevención.



Refiriéndonos a la segunda dimensión que aborda los procesos participativos, es evidente que en la institución de educación especializada no se maneja una participación activa, mientras que en la de educación ordinaria es más evidente para todos los procesos y actividades. Lo mismo ocurre en cada institución respecto a la ayuda para integrarse en el centro escolar, ya que en una institución solo existe de apoyo de algunos docentes mientras que en la otra todos son un soporte para la educación.

Dentro de lo que concierne a la accesibilidad, la institución de educación especializada requiere de mantenimiento y de algunos cambios en su estructura, mientras que la de educación ordinaria tiene un mejor cuidado, pero necesita trabajar en el acceso al segundo piso ya que no todos pueden acceder a las aulas ubicadas en dicho lugar. En cuanto a las actividades que desarrolla cada centro educativo no responden en su totalidad a la diversidad.

Así mismo, existen barreras que impiden la asistencia a las instituciones, pero cada una de acuerdo a sus condiciones presta flexibilidad para una mejor participación. Por otra parte, se busca la manera de eliminar el bullying y hacer que su incidencia sea menor, en la institución de educación ordinaria se ha presenciado actividades que fomentan su prevención y también la atención oportuna ante estos sucesos.

En lo que concierne a la tercera dimensión se destaca a las prácticas inclusivas, dentro de las cuales abordamos la enseñanza sobre la salud y las relaciones interpersonales. Se ha observado que en la institución de educación especializada no se realizan acciones o enseñanza referente al tema, mientras que en la otra institución se desarrollan talleres, charlas e incluso revisiones odontológicas.

En la institución de educación ordinaria se establecen múltiples actividades que fomentan el arte en todas sus formas y expresiones, mientras que en la otra institución el arte se limita a cantar y bailar en ciertos momentos de la jornada. En cuanto a la ética, el poder y la gobernanza, en la institución de educación especializada prima el pensamiento de los



docentes y son quienes influyen en estos procesos, pero en el otro centro educativo deciden los mismos estudiantes.

En la institución de educación especializada se determina que existe una planificación por grupos ya que los estudiantes son clasificados y por ende significa que reciben una etiqueta. Además, se tiene la idea de que no son capaces de aprender y lograr un pensamiento crítico, así mismo no existe una forma correcta de evaluación y la disciplina se basa en el poder del docente.

Por otro lado, en la institución de educación ordinaria existe una planificación unificada para todos los alumnos, pero aun se emplean las adaptaciones curriculares que por su parte también generan segregación. El pensamiento crítico por su parte es trabajado en cada grado y curso, asimismo se emplea la tutoría entre iguales que ayuda al aprendizaje mutuo y el respeto es parte fundamental y el desencadenante de una buena disciplina.

3.4. Fase de yuxtaposición

Esta fase es la que nos ayuda a adentrarnos en el propósito de nuestra investigación ya que pondremos frente a frente cada uno de los resultados obtenidos en la recolección de datos para finalmente, deducir en que institución vemos mejores rasgos de inclusión, lo que nos dará una idea amplia de cómo se maneja la educación. A continuación, presentamos la comparación de los resultados.

Tabla 5

Comparación de los resultados cuantitativos de las encuestas de Directivos y Docentes.

Indicador	Institución de Educación Especializada				Institución de Educación Regular			
	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas								
A.1. Construyendo Comunidad								
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	90%	10%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	86%	9%	5%	0%	95%	0%	5%	0%
El equipo educativo y los	59%	12%	29%	0%	75%	0%	25%	0%



**padres/tutores
colaboraran.**

El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	50%	10%	30%	10%	50%	10%	40%	0%
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

A.2. Estableciendo Valores Inclusivos

El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
---	------	----	----	----	------	----	----	----

Los estudiantes son valorados por igual.	77%	23%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
---	-----	-----	----	----	------	----	----	----

El centro escolar rechaza	71%	0%	29%	0%	100%	0%	0%	0%
--------------------------------------	-----	----	-----	----	------	----	----	----



**todas las
formas de
discriminación.**

El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	71%	0%	29%	0%	90%	10%	0%	0%
--	-----	----	-----	----	-----	-----	----	----

Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas

B.1. Desarrollando un centro escolar para todos

El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	62%	13%	0%	25%	90%	10%	0%	0%
Se ayuda a todo el equipo	83%	9%	8%	0%	90%	10%	0%	0%



educativo a
integrarse en el
centro escolar.

El centro
escolar es
físicamente
accesible para
todas las
personas.

44%	13%	43%	0%	100%	0%	0%	0%
-----	-----	-----	----	------	----	----	----

B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad

Las actividades
de desarrollo
profesional
ayudan al
equipo
educativo a
responder
mejor a la
diversidad.

90%	0%	0%	10%	90%	10%	0%	0%
-----	----	----	-----	-----	-----	----	----



El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	48%	29%	14%	9%	75%	5%	10%	10%
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	90%	0%	0%	10%	100%	0%	0%	0%
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%



abuso de poder
("Bullying").

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes
aprenden
acerca de la
salud y las
relaciones
interpersonales.

100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
------	----	----	----	------	----	----	----

Los estudiantes
participan y
crean arte,
literatura y
música.

40%	8%	48%	4%	100%	0%	0%	0%
-----	----	-----	----	------	----	----	----

Los estudiantes
aprenden
acerca de la

59%	12%	29%	0%	80%	15%	5%	0%
-----	-----	-----	----	-----	-----	----	----



ética, el poder y
la gobernanza.

C.2. Orquestando el Aprendizaje

Las actividades
de aprendizaje
se han
planificado
considerando a
todos los
estudiantes.

95%	5%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
-----	----	----	----	------	----	----	----

Se promueve el
pensamiento
crítico en los
estudiantes.

9%	73%	18%	0%	95%	5%	0%	0%
----	-----	-----	----	-----	----	----	----

Los estudiantes
aprenden unos
de los otros.

40%	50%	10%	0%	80%	10%	10%	0%
-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----

Las
evaluaciones

85%	5%	0%	10%	100%	0%	0%	0%
-----	----	----	-----	------	----	----	----

**fomentan los
logros de todos
los estudiantes.**

**La disciplina se
basa en el
respeto mutuo.**

100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
------	----	----	----	------	----	----	----

Nota. Elaborado por los autores a partir de la información obtenida en las fases anteriores.

Tabla 6

Comparación de los resultados cuantitativos de las encuestas de Padres de familia.

Indicador	Institución de Educación Especializada				Institución de Educación Regular			
	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas								
A.1. Construyendo Comunidad								
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%



El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	95%	5%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	90%	5%	5%	0%	80%	15%	5%	0%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	15%	0%	85%	0%	40%	20%	20%	20%

A.2. Estableciendo Valores Inclusivos

El centro escolar desarrolla valores	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
---	------	----	----	----	------	----	----	----



**inclusivos
compartidos.**

Los estudiantes

son valorados por igual.	25%	25%	25%	25%	75%	0%	25%	0%
-------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	----

**El centro
escolar rechaza**

todas las formas de discriminación.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----	------	----	----	----

**El centro
escolar
promueve la
convivencia y la
resolución
pacífica de
conflictos.**

95%	0%	5%	0%	80%	10%	5%	5%
-----	----	----	----	-----	-----	----	----

Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas

B.1. Desarrollando un centro escolar para todos



El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	40%	10%	20%	30%	70%	25%	5%	0%
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----

Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	95%	5%	0%	0%	95%	5%	0%	0%
---	-----	----	----	----	-----	----	----	----

El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	25%	0%	75%	0%	100%	0%	0%	0%
--	-----	----	-----	----	------	----	----	----

B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad								
Las actividades de desarrollo	90%	0%	0%	10%	80%	0%	0%	20%



profesional
ayudan al
equipo
educativo a
responder
mejor a la
diversidad.

El centro
escolar se
asegura de que
las políticas
sobre
“necesidades
educativas
especiales” se
inserten en
políticas de
inclusión.

10%	20%	20%	50%	60%	0%	0%	40%
-----	-----	-----	-----	-----	----	----	-----

Se reducen las
barreras para

75%	15%	0%	10%	80%	0%	0%	20%
-----	-----	----	-----	-----	----	----	-----



la asistencia al
centro escolar.

Se busca
eliminar el
maltrato entre
iguales por
abuso de poder
("Bullying").

100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
------	----	----	----	------	----	----	----

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes
aprenden
acerca de la
salud y las
relaciones
interpersonales.

25%	25%	40%	10%	75%	10%	5%	10%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----

Los estudiantes
participan y
crean arte,

31%	32%	21%	16%	100%	0%	0%	0%
-----	-----	-----	-----	------	----	----	----



**literatura y
música.**

Los estudiantes

aprenden

**acerca de la
ética, el poder y
la gobernanza.**

20%

25%

5%

50%

80%

20%

0%

0%

C.2. Orquestando el Aprendizaje

Las actividades

de aprendizaje

se han

planificado

considerando a

todos los

estudiantes.

70%

0%

0%

30%

100%

0%

0%

0%

Se promueve el

pensamiento

crítico en los

estudiantes.

60%

20%

0%

20%

100%

0%

0%

0%

Los estudiantes aprenden unos de los otros.	15%	0%	75%	10%	80%	10%	10%	0%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	20%	10%	0%	70%	75%	10%	10%	5%
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%

Nota. Elaborado por los autores a partir de la información registrada en las fases anteriores.

Tabla 7

Comparación de los resultados cuantitativos de las encuestas de los estudiantes.

Indicador	Institución de Educación Especializada				Institución de Educación Regular			
	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas								



A.1. Construyendo Comunidad

Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	90%	0%	10%	0%	90%	0%	10%	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	90%	0%	0%	10%	90%	10%	0%	0%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	100%	0%	0%	0%	70%	10%	20%	0%



A.2. Estableciendo Valores Inclusivos

El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes son valorados por igual.	75%	0%	25%	0%	70%	5%	25%	0%
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
El centro escolar promueve la convivencia y la	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%



resolución
pacífica de
conflictos.

Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas

B.1. Desarrollando un centro escolar para todos

El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
El centro escolar es físicamente accesible para	44%	13%	43%	0%	100%	0%	0%	0%



todas las
personas.

B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad

Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	100%	0%	0%	0%	85%	0%	15%	0%
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas	100%	0%	0%	0%	85%	0%	0%	15%



especiales” se inserten en políticas de inclusión.									
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	90%	0%	0%	10%	85%	10%	0%	5%	
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes aprenden acerca de la	100%	0%	0%	0%	75%	5%	20%	0%	
--	------	----	----	----	-----	----	-----	----	--



salud y las
relaciones
interpersonales.

Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	85%	5%	10%	0%	100%	0%	0%	0%
---	-----	----	-----	----	------	----	----	----

Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	95%	0%	5%	0%	75%	10%	10%	5%
--	-----	----	----	----	-----	-----	-----	----

C.2. Orquestando el Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a	90%	0%	10%	0%	100%	0%	0%	0%
--	-----	----	-----	----	------	----	----	----



todos los estudiantes.									
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	100%	0%	0%	0%	90%	5%	5%	0%	
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	80%	0%	20%	0%	85%	0%	15%	0%	
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	100%	0%	0%	0%	80%	10%	0%	10%	
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	

Nota. Elaborado por los autores a partir de los resultados presentados en las fases anteriores.

Una vez presentada la tabla de comparación de resultados de tipo cuantitativo, también es importante presentar los datos cualitativos ya que son parte de la naturaleza de la información y nos permiten obtener datos que quizá no fueron contemplados dentro de los indicadores de la encuesta, por ello a continuación se presenta la tabla de comparación de estos datos, por cada uno de los grupos y considerando los aspectos que le gustan de la institución y los que creen que deberían ser cambiado o mejorados.

Tabla 8

Comparación de los resultados cualitativos de las encuestas aplicadas a los directivos y docente, padres de familia y docentes

	Institución de Educación Especializada	Institución de Educación Ordinaria
	Administrativos y docentes	
Éstas son las cosas que más me gustan de este centro escolar	Diversidad	Los espacios libres (patios)
	Participación colectiva	La colaboración docente
	Aprendizaje Flexible	Apoyo entre docentes
	Ofrecer terapia de lenguaje en la misma institución	Implementación de más disciplinas en los proyectos
	Trabajo adecuado y planificado	Capacitación
	Trabajar con estudiantes con discapacidad	Respeto con los estudiantes
	Rectora y docentes capacitados	
	Infraestructura	
	Unión	
	Planificación	



Éstas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar	Infraestructura	Más espacios verdes
	Ampliar los espacios físicos	Los techos de las aulas de EBG
	Prácticas de los estudiantes	El manejo directivo
	Equipos Tecnológicos	Que se reciban menos estudiantes
	Infraestructura	Apoyo entre docentes
	Eliminar Barreras	Apoyo para hacer actividades extracurriculares
	Centrarse en el alumno	
	Cooperación integral.	
	Apoyo con más docentes	
	Implementar terapia física y ocupacional	

Padres de Familia

Éstas son las cosas que más me gustan de este centro escolar	Apoyo docente	El trato a los niños
	Las actividades en la escuela	No hay muchos estudiantes
	Atención	Inclusión
	Colaboración	Apoyo a los niños
	Los docentes	El aprendizaje de los niños
	Las actividades de juegos	La forma de enseñanza de los profesores
	Programas	El trabajo con proyectos artísticos y culturales
	Eventos con la familia	
	Recursos personalizados	



		Enseñanza con dramatizaciones, títeres, etc.
		La seguridad
Éstas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar	Algunos docentes	Apoyo del psicólogo
	La capacitación	Espacios físicos
	No pidan mucho dinero	Ventilación de las aulas
	La ubicación de la escuela	Más espacios verdes
	Las reuniones	Mejorar la conducta de algunos estudiantes
	Que haya más materiales para los niños	Mejor colaboración entre padres de familia
	Forma de enseñar	Comunicación entre los directivos y profesores
	Enseñen más	Mejorar los menús del bar
	Ninguna	Ninguna
Estudiantes		
Éstas son las cosas que más me gustan de este centro escolar	Los pizarrones	Cómo me tratan mis profesores
	Los juegos	Que nos hacen jugar
	El recreo	Las tareas que trae la profesora
	Que podemos comer	Los patios
	Mis compañeros	Los programas
	Mi profesora	Hay mucho espacio



	Los deberes	Puedo tener más amigos
	Los concursos	Me gusta como enseña mi profesora
	El aula hogar	Los cierres de los proyectos porque participamos todos
		Nos protegen
Éstas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar	El lugar	Que tenga plantas
	No tener que levantarme pronto	Un aula más grande
	Las ventanas	Que haya más espacios verdes
	Ninguna	Que tenga juegos para niños
		Que nos den computación
		Que veamos más tecnología
		Ninguna

Nota. Elaborado por los autores a partir de los resultados de las encuestas

En las tablas presentadas con anterioridad es posible evidenciar la comparación de datos, que nos permite evidenciar la contraposición y la variación de porcentajes respecto a cada institución, esto nos va dando una pequeña mirada de lo que representarán los resultados finales, pero también es necesario conocer la comparación de las opiniones de los investigadores, ya que su criterio es fundamental siendo que forma parte de las observaciones y vivencias dentro de cada institución.

Tabla 9

Comparación de los resultados cualitativos de la observación

Confrontación de la Observación		
Indicador	Institución de Educación Especializada	Institución de Educación Ordinaria
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas		
A.1. Construyendo Comunidad		
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	Todos los estudiantes son recibidos siempre y cuando haya seguido el respectivo proceso y tengan un diagnóstico médico de discapacidad o alguna imposibilidad de poder asistir a una institución de educación ordinaria, los padres son bienvenidos en los horarios permitidos y existen ciertas restricciones para la comunidad en general ya que no se las considera como parte activa.	Absolutamente todos los estudiantes son bienvenidos ya que no importan sus características o condiciones particulares para poder estudiar en la institución. Los padres de familia son parte activa y pueden acceder en los horarios establecidos. La comunidad puedo ingresar a la institución con su debida justificación y se permite su participación en diferentes actividades.



El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	Se evidencia claramente que existe respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Se evidencia claramente que existe respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	Se puede determinar que existe colaboración, sin embargo, no con todos los padres ya que algunos se involucran más que otros y los docentes optan por solamente pedir ayuda a ciertos representantes.	Es evidente la colaboración entre padres y docentes, pero algunos padres no colaboran efectivamente o lo hacen solamente cuando se les obliga, sin embargo, los docentes piden ayuda por igual ya que consideran que deben ir aceptando que son parte de la educación de sus hijos.
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	Existe colaboración, ya que en diferentes fechas varios sectores se hacen presentes con incentivos para los niños, sin embargo, no se consigue el apoyo en ciertas actividades y necesidades de la institución.	La colaboración con la comunidad es un punto importante ya que mediante gestiones logran conseguir acciones en beneficio de la institución y diferentes sectores se hacen presentes en múltiples fechas.
A.2. Estableciendo Valores Inclusivos		
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	Dentro de la convivencia en el centro escolar ha sido posible determinar que	En esta institución se ha observado claramente la práctica de valores y



	se promulgan varios valores, como el respeto y el apoyo que son fundamentales para una convivencia armónica.	también el inculcar estos a toda la comunidad educativa.
Los estudiantes son valorados por igual.	No podemos decir que todos los estudiantes sean valorados por igual, ya que a pesar de ser una institución de educación especializada no se logra aceptar la diversidad y valorar las fortalezas, ya que en su mayoría solamente se fijan en las debilidades.	En esta institución se evidencia que existe un trato mucho más igualitario entre los estudiantes, sin embargo, existe las preferencias por ciertos alumnos que se los tilda como los más colaboradores.
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	Efectivamente la institución no acepta ninguna forma de discriminación y se pide la colaboración de los padres para tratar estos temas. Los docentes son conscientes de las rutas a seguir en estos casos, pero no existe evidencia de su puesta en práctica.	Se rechaza y se plasma constantemente el pensamiento de erradicar la discriminación, además se tomas las medidas necesarias en caso de sospecha o de discriminación para eliminarla, por lo que los estudiantes son conscientes y evitan estos actos.



El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Es muy clara la idea de que una convivencia pacífica y se socializa sobre ella en cada inicio de clases.

Se promulga constantemente la convivencia armónica y se presentan diferentes maneras de resolución de problemas antes de llegar a sanciones o problemas más graves. Asimismo, se socializa con todos los actores educativos.

Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas

B.1. Desarrollando un centro escolar para todos

El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.

En la institución se ha visto que se habla de participación, pero se hace efectiva solamente en programas y eventos celebrativos, ya que, para procesos de construcción de documentos, se habla de la inserción de la comunidad educativa, pero en realidad solo lo hacen los mismos docentes.

La participación es mucho más efectiva, ya que los padres están mucho más pendientes de sus hijos, asisten a las reuniones y en la construcción de los documentos institucionales se ve la participación de todos los actores educativos.



Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	Se ha visto que por parte de ciertos docentes se ayuda a integrarse se ayuda a la integración estudiantil.	En esta institución se evidencia una mejor integración tanto dentro y fuera de las aulas, ayudando a solventar sus necesidades.
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	Existe accesibilidad en ciertos puntos, como las entradas, pero necesitan un mantenimiento para que sean eficientes, además, en los pasillo y juegos es necesaria una remodelación para que todos puedan acceder sin dificultad.	En esta institución se evidencia que tiene un mejor mantenimiento los accesos y que el espacio es mucho más amplio para desplazarse, sin embargo, no existe una forma de acceso para el segundo piso de la institución.
B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad		
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	No se responde en su totalidad a la diversidad, ya que los docentes tienden a poner límites a los estudiantes y no consideran que sean capaces de conseguir mejores resultados.	Existe una mejor respuesta a la diversidad ya que en las aulas de clase se incluye a los estudiantes con discapacidad y se solventan sus necesidades sin apartarlos de los demás.
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre	En el tiempo compartido en la institución no hemos encontrado	En esta institución existe un mejor control y cumplimiento de las



“necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	evidencia del aseguramiento de las políticas sobre las necesidades educativas especial.	políticas, sin embargo, es solo de manera parcial.
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	Hemos visto que si se reducen las barreras ya que existe una coordinación para que ciertos estudiantes tengan un horario flexible de entrada y salida.	Igualmente existe la disminución de barreras, pero la accesibilidad de horarios es limitada ya que existe una mayor exigencia.
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	De parte de los docentes se busca eliminar esta, por lo que existen controles constantes.	Se promulga en toda la comunidad educativa la erradicación del bullying y se generan actividades para su prevención o atención oportuna.

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	No podemos asegurar que aprendan sobre salud porque en las visitas áulicas no se ha evidenciado este tema, en cuanto a las relaciones interpersonales los docentes siempre	La institución en coordinación con la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, realizar charlas sobre temas de salud y, además, reciben atención odontológica gratuita dos veces por periodo lectivo. En cuanto a las
--	--	---



	motivan al compañerismo y al llevarse todos por igual.	relaciones interpersonales el psicólogo del DECE se encarga de preparar acciones que ayuden a una mejor convivencia.
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	En ciertas actividades se incluyen acciones como cantar y bailar ya que esto les ayuda a desarrollarse mejor, pero no existe una preparación directa en estos ámbitos.	En cuanto a los diferentes artes como la música, la danza y las artes plásticas se consolidan en los clubes, es así que cada trimestre se enseña a los estudiantes un arte diferente. En cuanto a la literatura se trabaja bastante y hasta se organizan concursos para motivar a los estudiantes.
Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	Dentro de la institución se realizan los procesos eleccionarios del consejo estudiantil, pero no se les da la riqueza necesaria ya que son los docentes quienes influyen en los ganadores y no reina la decisión de los estudiantes.	Los procesos eleccionarios tienen mucha más riqueza y son los estudiantes quienes dominan desde la conformación de las listas hasta las elecciones y existe un mejor sentido de ética y poder.

C.2. Orquestando el Aprendizaje



Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	Existe una planificación por grupos, ya que dentro de las aulas clasifican a los estudiantes y según eso realizan las planificaciones.	La planificación es mucho más inclusiva ya que los temas son los mismos para todos, pero con las adaptaciones curriculares, que depende la mirada que le demos dejan de hacer a la educación inclusiva.
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	Se tiene la concepción de que los estudiantes no son capaces de lograr un pensamiento crítico, por lo que no se trabaja en este sentido	En todos los años de básica y de bachillerato los docentes preparan actividades para desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico.
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	No se puede decir que aprendan unos de otros, pero si existe la colaboración entre ellos.	En algunas aulas desarrollan la tutoría entre iguales, lo que ayuda que aprendan unos de otros.
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	Las evaluaciones responden a los logros de cada estudiante, pero se debe mejorar en su forma de aplicación ya que no es efectiva.	Las evaluaciones de igual manera responden a los logros de cada estudiante.
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	Dentro de la institución se exige la disciplina, pero no bajo el pensamiento del respeto mutuo, sino	El respeto es uno de los pilares fundamentales en la institución, pero



más bien con el pensamiento de que aun así no se logra un disciplina total y
los estudiantes permanezcan en absoluta.
silencio y sin hacer nada.

Una vez que ya hemos conocidos los resultados de la observación, podemos tener también firme la idea de los investigadores para analizar la comparación. Pero es necesario conocer los resultados de la encuesta englobando todos los participantes para tener la mira final del estudio y lograr cumplir con los objetivos propuestos. Por ello en la siguiente fase podremos conocer estos resultados.



3.5. Fase comparativa

En el desarrollo de las fases anteriores hemos realizado el análisis y confrontación de los datos, pero de manera aislada, por lo que en esta fase del estudio los analizaremos, pero a partir de los datos obtenidos entre todos los participantes, es decir, que en cada indicador el 100% representará la opinión de 60 personas al unir los tres grupos de participante y mediante gráficos de barra determinaremos como se evidencia cada situación en las instituciones educativas.

Para poder dar una idea clara a los porcentajes obtenidos en cada indicador evaluado nos basaremos en la siguiente escala de valoración, en la cual se podrá determinar un mejor significado a lo que representa cada número obtenido.

Tabla 10

Escala de Valoración de los Porcentajes Finales

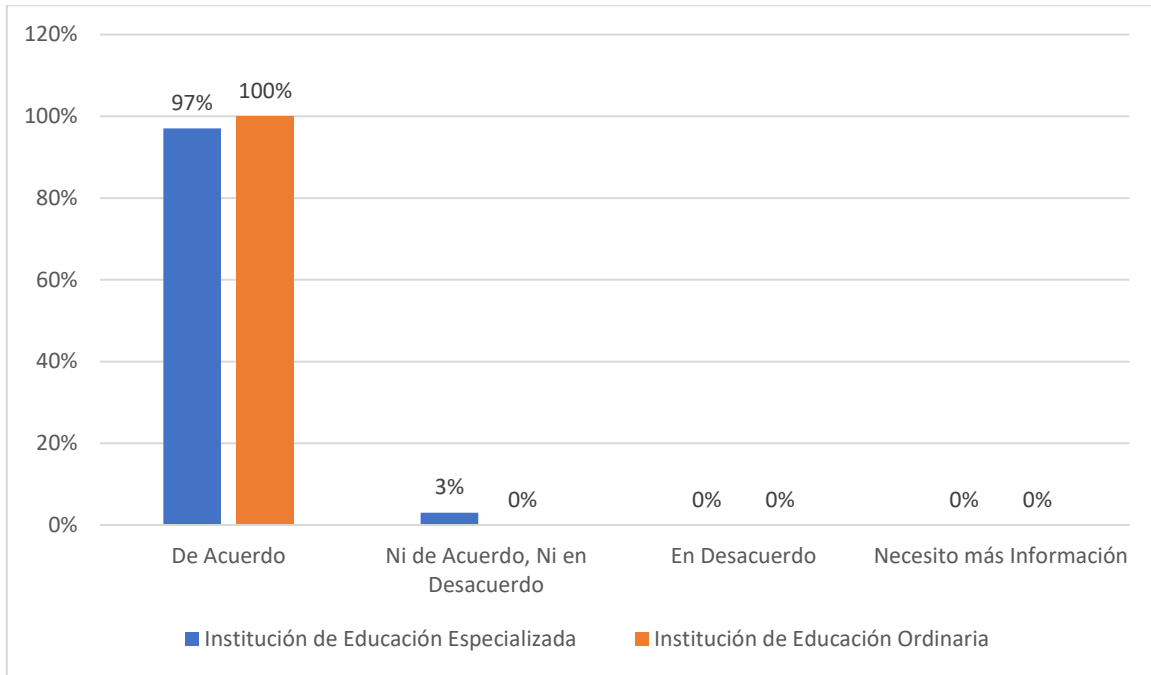
Escala de Valoración	
1% - 25%	No existe inclusión
25% - 50%	Existen mínimos rasgos de inclusión
50% - 75%	Existen rasgos de inclusión
75% - 90%	Existe un gran avance hacia la inclusión
90% - 100%	Existe inclusión

Nota. Elaborado por los autores.

3.5.1. Resultados generales y análisis de la dimensión A. Creando culturas Inclusivas

Figura 1

Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.

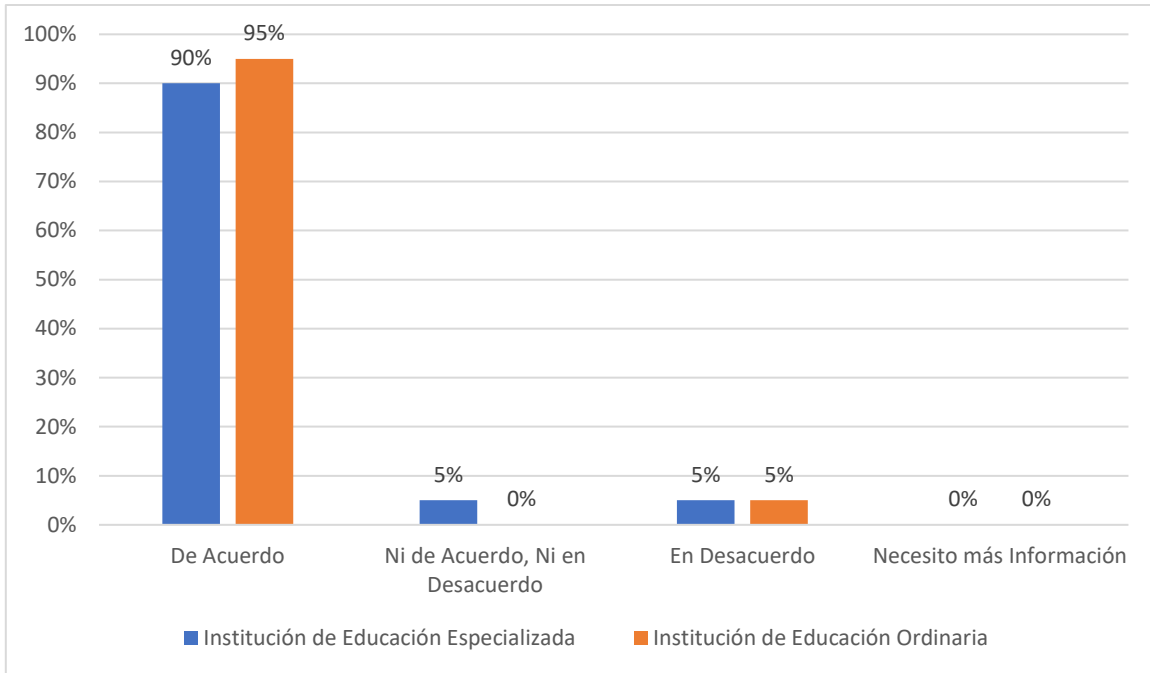


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

En esta figura podemos apreciar claramente que existe la mínima variación de datos entre las instituciones educativas, es así que podemos deducir que realmente existe una muy buena apertura para recibir a las personas en el centro educativo, lo que significa que es positivo para lograr inclusión y permitir la participación de todos y con ello cumplir con los lineamientos adecuados para los centros educativos. Por lo que al obtener un porcentaje del 97% y del 100% podemos decir que existe inclusión y que existe una buena acogida a la comunidad educativa de parte de cada institución.

Figura 2

El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.

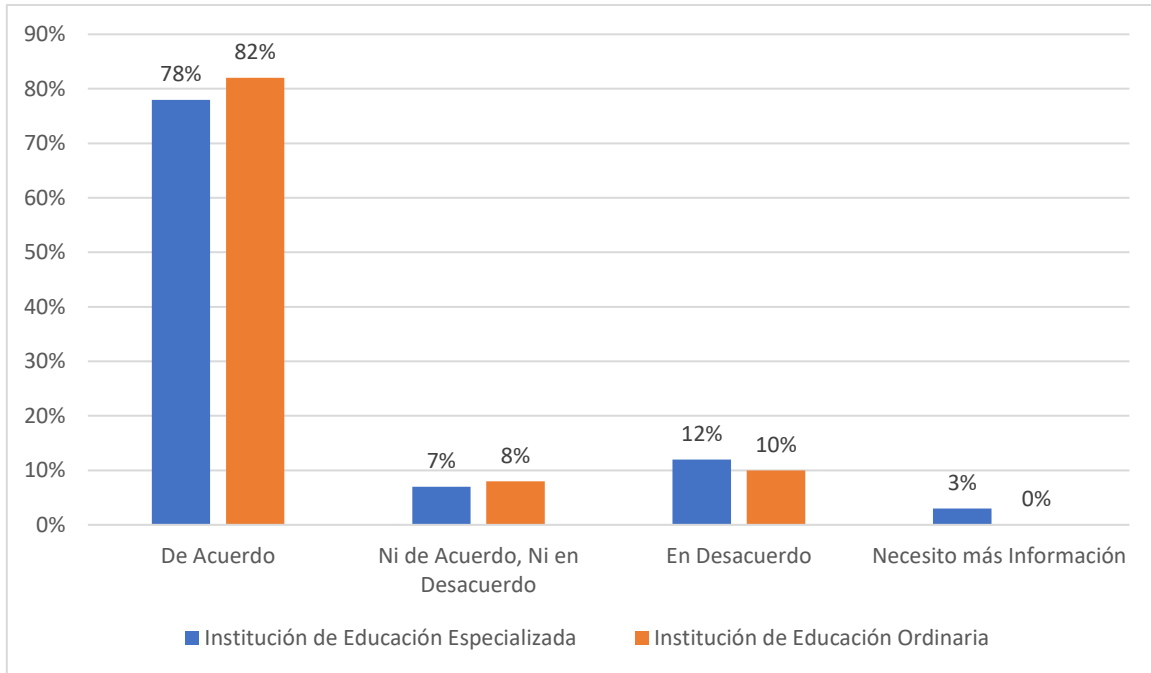


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

En este indicador encontramos que sobre el respeto mutuo entre el equipo educativo y los docente podemos evidenciar que en la institución de educación ordinaria se evidencia un mayor porcentaje, mientras que en la institución de educación especial es menor, sin embargo, se puede decir que existe el respeto necesario y adecuado, puesto que la diferencia es muy poca, en tal sentido al existir respeto aseguramos la construcción de una sociedad con cultura inclusiva.

Figura 3

El equipo educativo y los padres/tutores colaboran



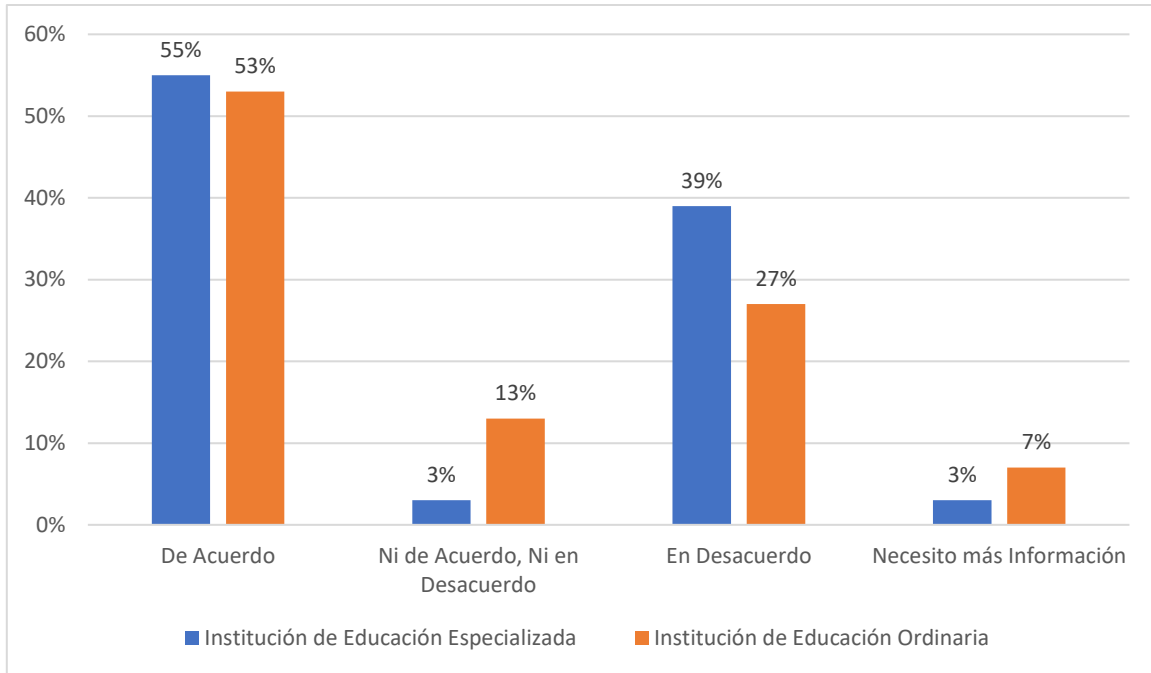
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Ahora es momento de analizar la colaboración entre el equipo educativo y los padres de familia, en este sentido es posible afirmar que existe mayor colaboración en la IEO, mientras que en la IEE se presenta un porcentaje mayor pero no significa que no exista este trabajo conjunto, sin embargo, tienen el mayor porcentaje en indicar que están en desacuerdo con este indicador y también se evidencia presencia de participantes que se mantienen en un punto neutro, por ello sería importante reforzar la colaboración entre estos actores educativos.



Figura 4

El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.

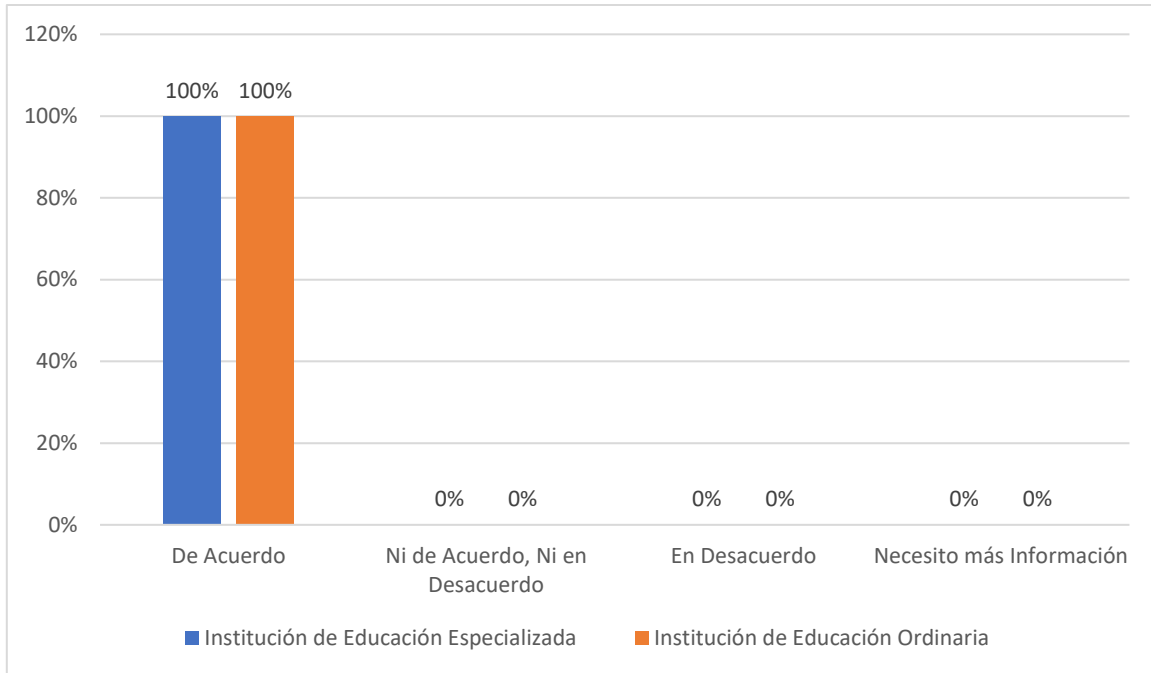


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

En esta figura se pone de manifiesto que en un pequeño porcentaje la IEE tiene un mayor apoyo con la comunidad, seguramente por la misma naturaleza de la institución que se considera que requiere de mayor aporte, pero también tiene el mayor porcentaje en desacuerdos con este indicador. Por su lado la IEO tiene un porcentaje significativo en el punto neutro y en necesitar más información, esto quiere decir que los actores no están informados sobre si realmente existe este apoyo o no. Por lo que es importante siempre la comunicación efectiva.

Figura 5

El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.



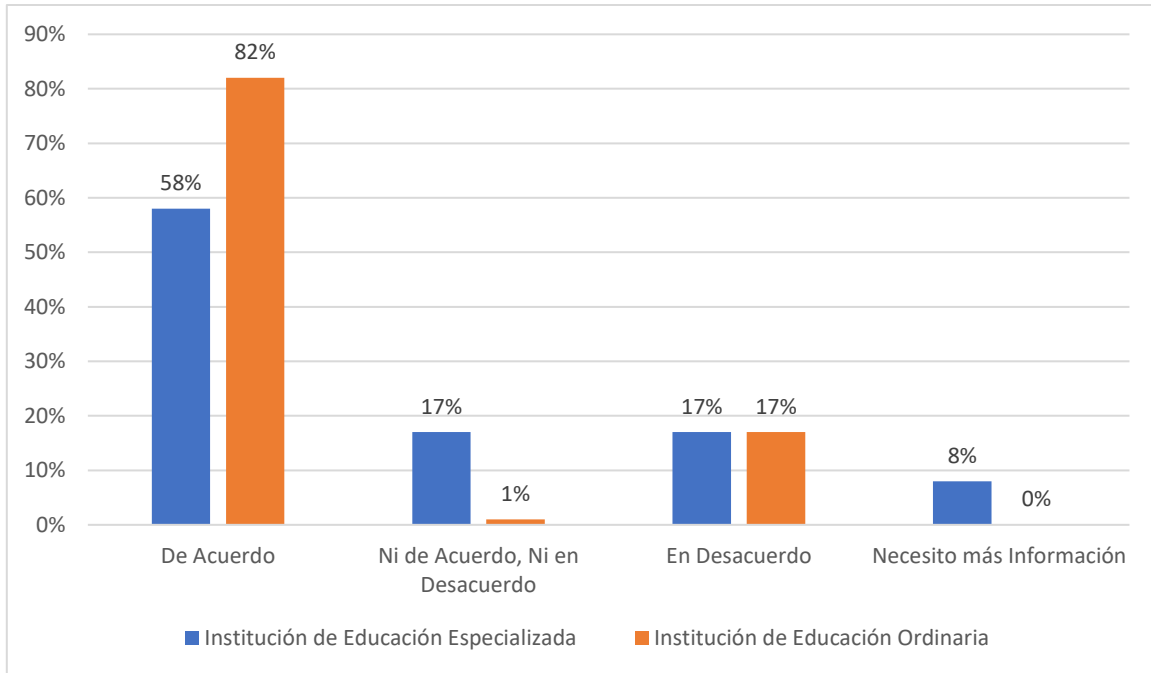
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

En esta figura podemos apreciar claramente que dentro de las dos instituciones educativas participantes se asegura el desarrollo de los valores inclusivos, ya que el 100% de participantes mencionan estar de acuerdo, esto nos abre las puertas a múltiples oportunidades ya que los valores se convertirían en el punto base para la construcción de la inclusión tanto dentro como fuera de las instituciones.



Figura 6

Los estudiantes son valorados por igual.

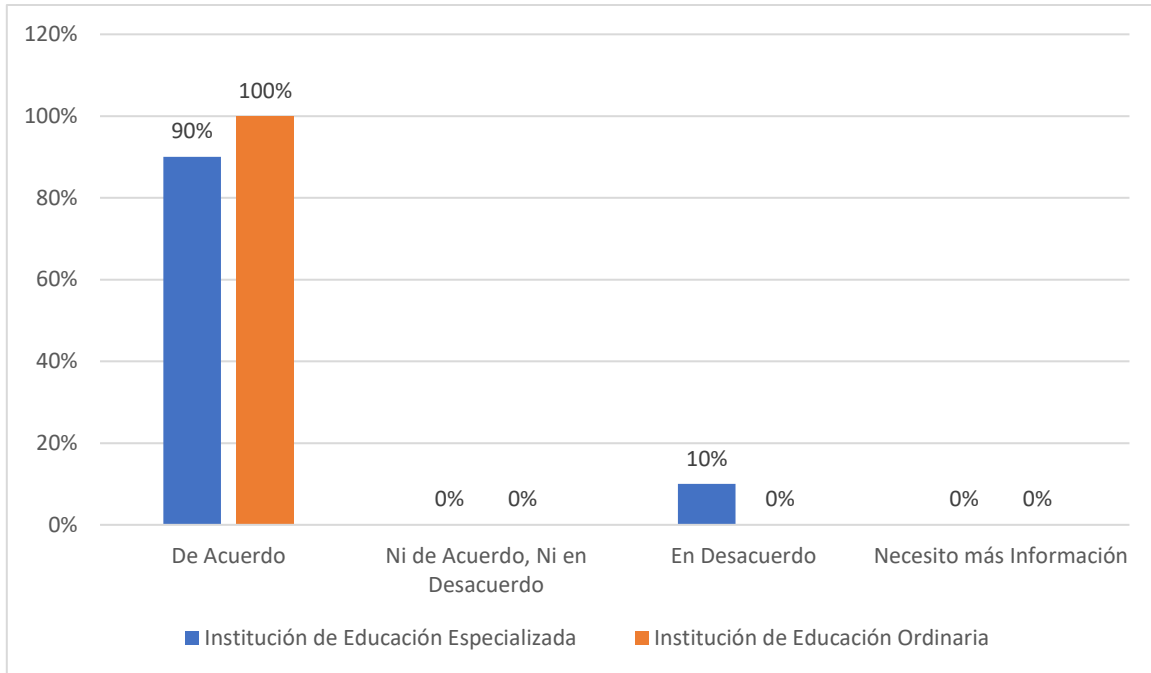


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Un punto fundamental para la inclusión es que todos los estudiantes sean valorados por igual, más allá de sus debilidades ya que lo importante son sus fortalezas. En este sentido, la IEO se lleva el porcentaje más alto, lo que nos da la idea de que existe un gran avance en la valoración de los estudiantes, pero en la IEE se presente un porcentaje mucho menor y existe una cantidad considerable dentro de las demás respuestas, es así que nos lleva a definir que es necesario que en esta institución se logre un mayor acercamiento para lograr una mejor apreciación de los estudiantes y sobre todo compartir esto con toda la comunidad educativa.

Figura 7

El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.



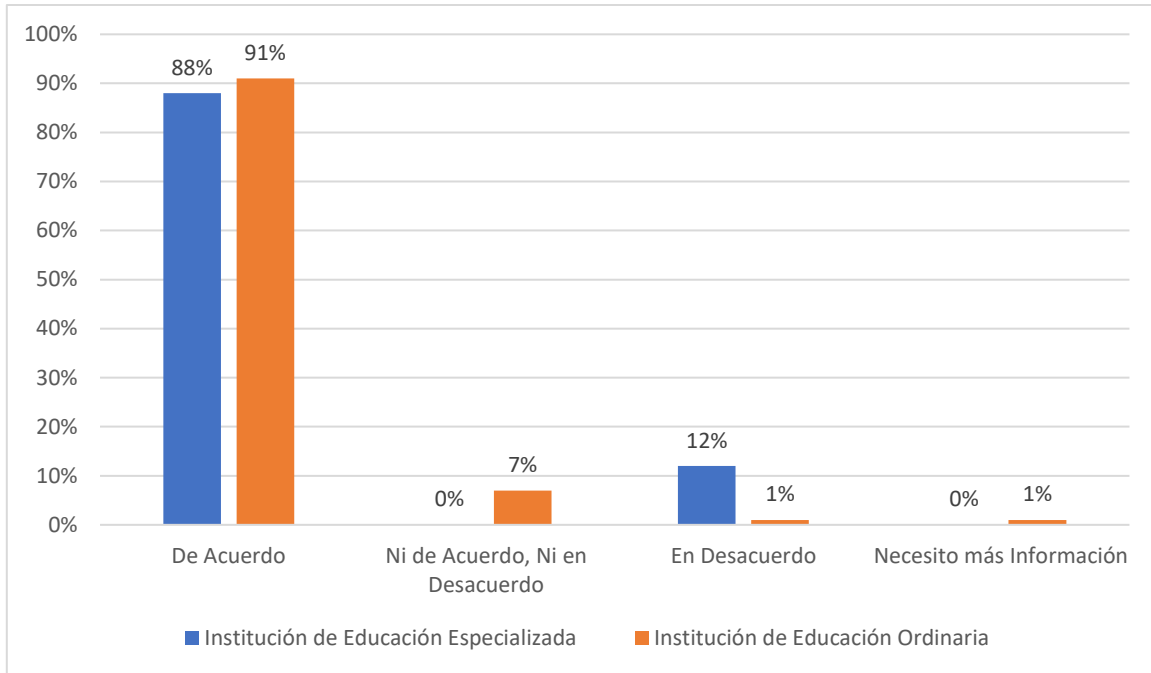
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Dentro de esta figura vemos que en las dos instituciones existe gran respaldo sobre el rechazo de todas las formas de discriminación, pero la IEO resalta un porcentaje más alto. De esta manera es importante resaltar que esto viene vinculado con los valores inclusivos, por ello es que se va marcando un camino adecuado y pertinente para toda la comunidad educativa.



Figura 8

El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.



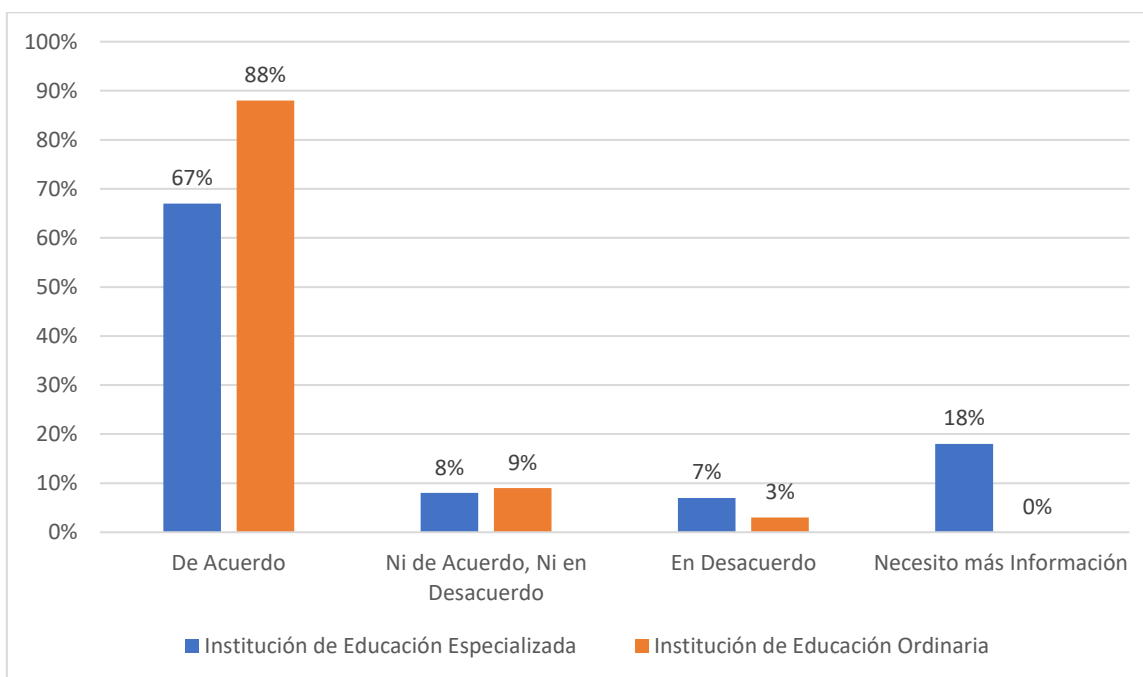
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Refiriendonos a que el centro escolar promueva la convivencia y la resolución pacífica de conflictos las dos instituciones tienen un alto porcentaje en que realmente cumplan con este hecho, lo que una vez más afirma que se está logrando construir a la inclusión en las instituciones, pero es necesario avanzar un poco más para que realmente se logre en totalidad y se consiga una mejor convivencia.

3.5.2. Resultados generales y análisis de la dimensión B. Estableciendo políticas inclusivas

Figura 9

El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.



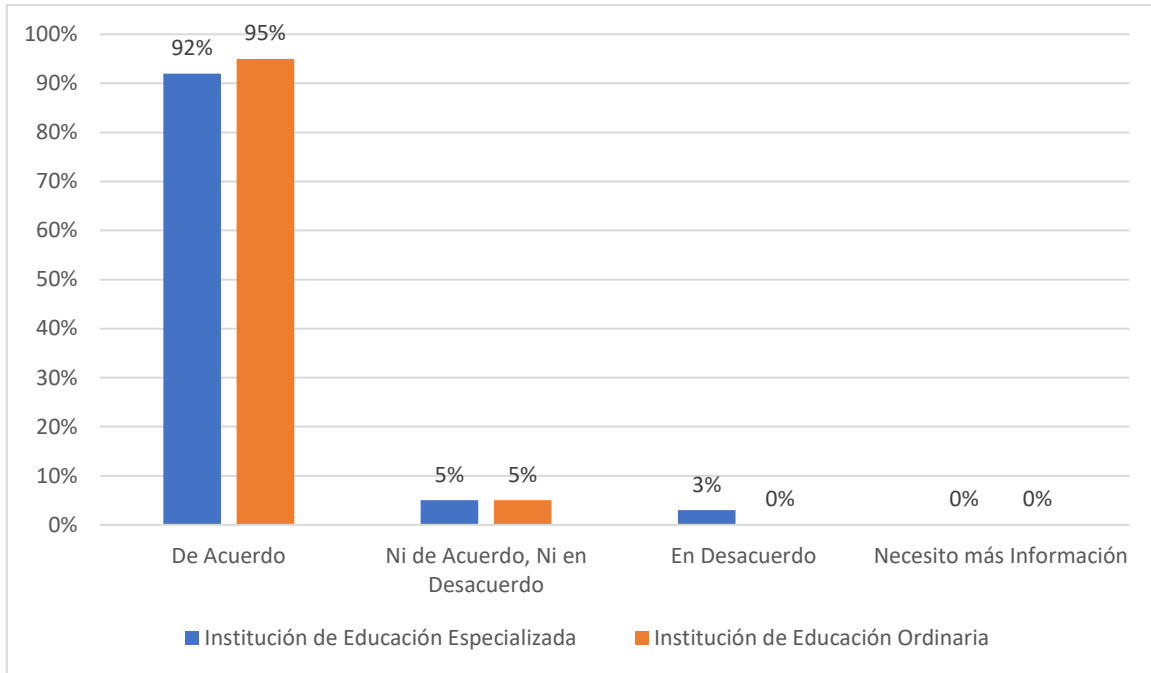
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Con los resultados que se evidencia en el gráfico vemos que la IEE tiene un porcentaje un poco mayor a la mitad sobre si en el centro escolar se desarrollan procesos participativos y existe una muestra representativa que requiere más información, mientras que en la IEO se evidencia con mayor satisfacción la existencia de estos procesos participativos, pero no quiere decir que no se pueda mejorar para obtener mejores resultados.



Figura 10

Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar



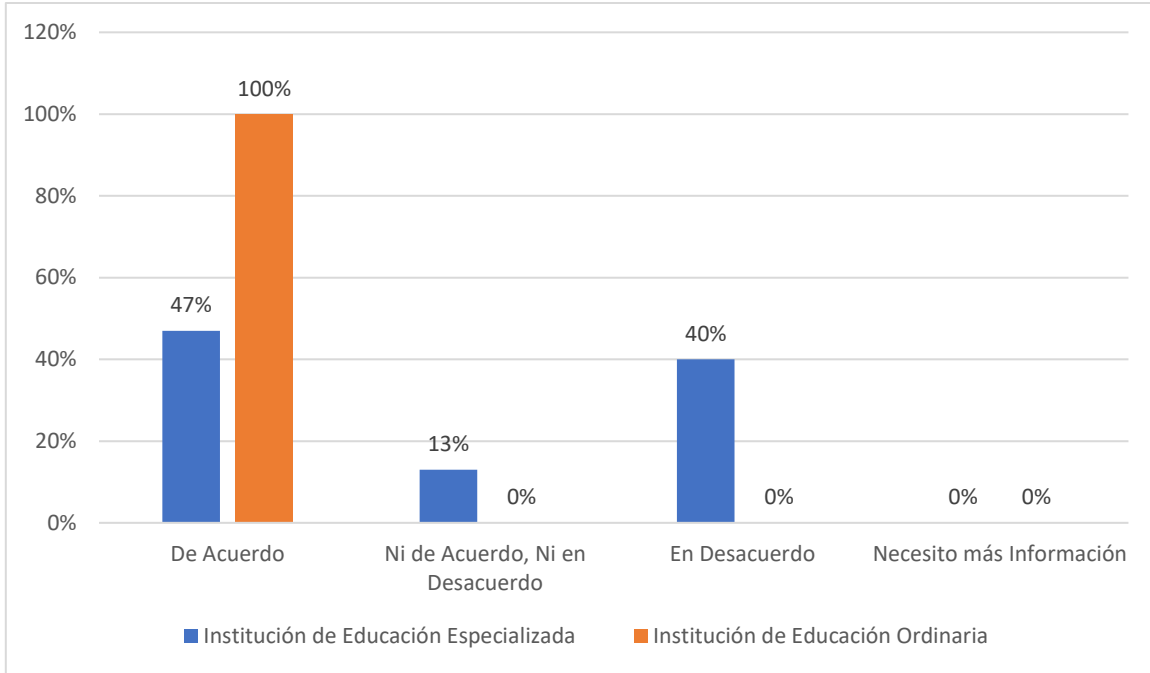
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Todos sabemos por cultura general que llegar a un lugar desconocido es un reto, por ello desde la inclusión es importante ayudar a la integración en la rutina de los centros educativos, junto con el acompañamiento necesario, por ellos dentro de las dos instituciones se evidencia claramente que casi todos los participantes están de acuerdo con que existen estos procesos de guía y seguimiento para un mejor desenvolvimiento.



Figura 11

El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.

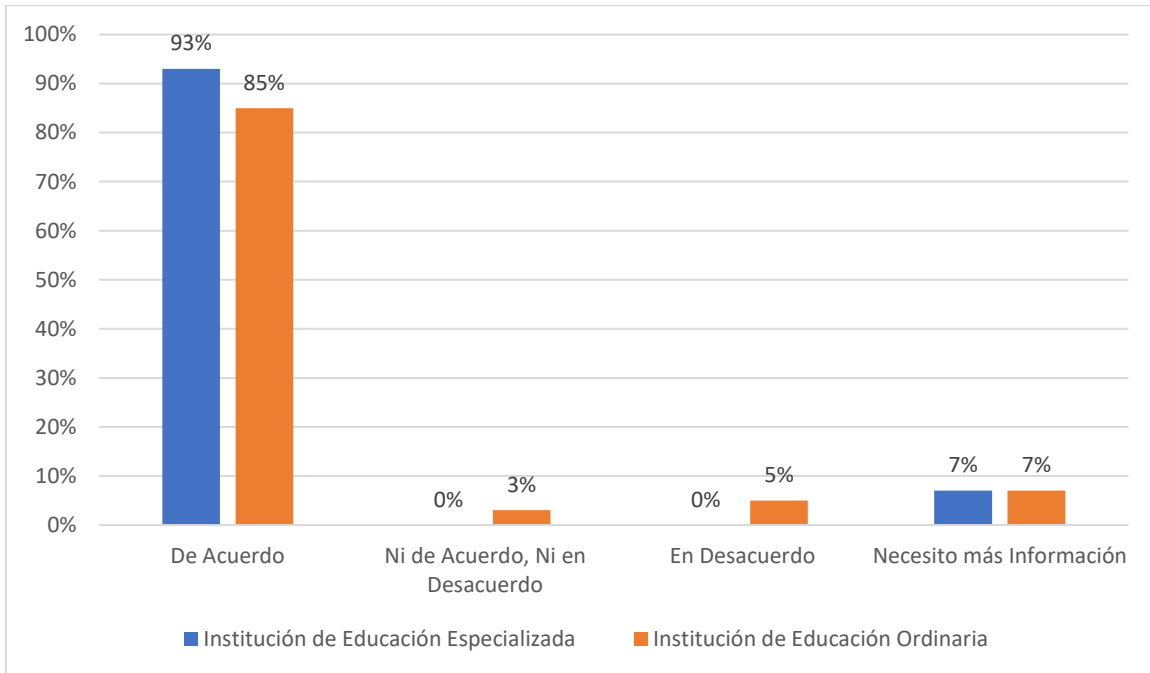


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

En este indicador que se refiere a si las instituciones son físicamente accesibles para todos se puede notar una diferencia muy considerable entre las dos instituciones ya que la IEO obtiene el 100% de porcentaje positivo, que nos indica que cuenta con los accesos necesarios para la diversidad, pero la IEE recibe un porcentaje por debajo de la mitad, lo que nos lleva a determinar que no todos logran tener un acceso fácil y adecuado.

Figura 12

Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.

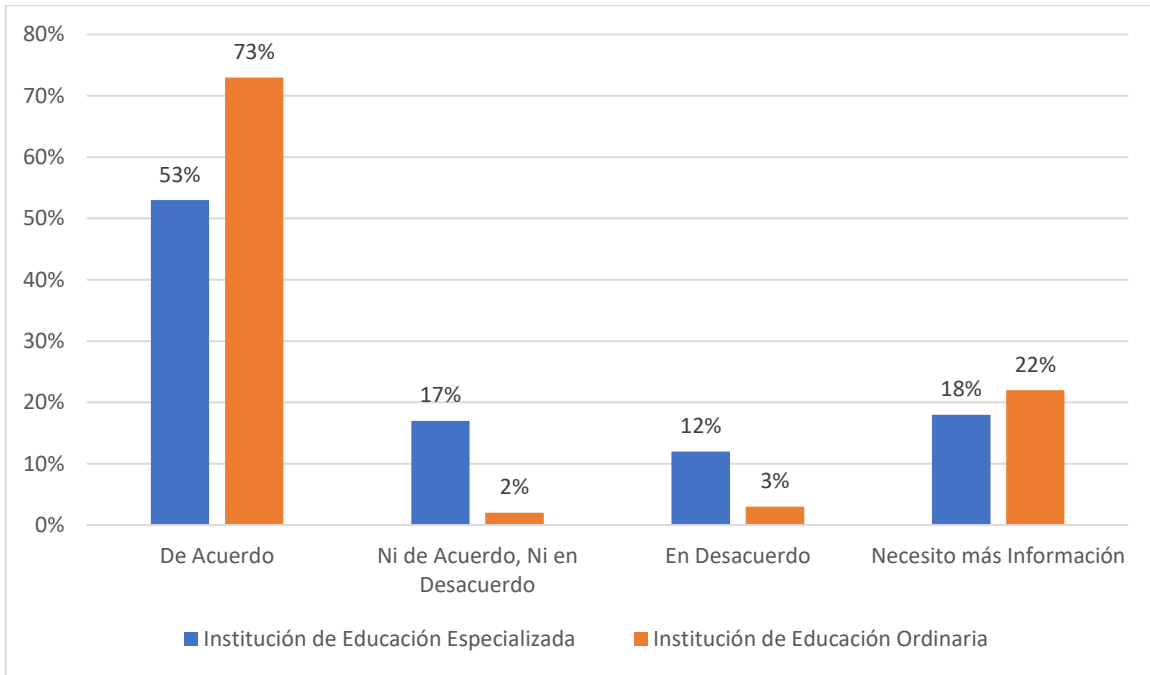


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Hablando sobre las actividades de desarrollo profesional que ayudan a responder mejor a la diversidad es evidente que la IEE lleva el rango más alto, por ello queda como constancia que las actividades que se emprenden son satisfactorias para los estudiantes. En cuanto a la IEO se evidencia un porcentaje mejor y relevante, que nos indica que están en el camino acertado, pero se puede tener una mejor visión y planificación para responde a la diversidad en su totalidad.

Figura 13

El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.



Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

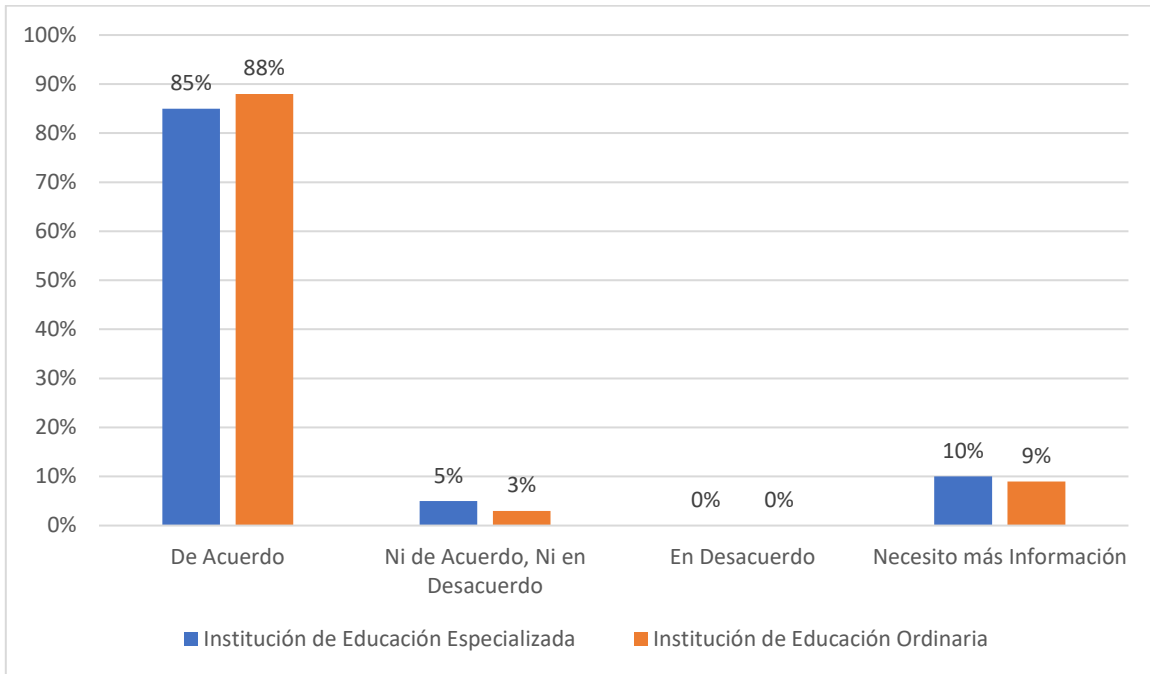
En esta figura podemos apreciar que en ninguna de las instituciones están aseguradas las políticas sobre las necesidades educativas especiales. Refiriendonos a la IEE la mitad es conciente de estas políticas y de su aseguramiento pero existen porcentajes muy representativos en lo que se refiere al desconocimiento y al mantenerse en un punto neutro y dada la naturaleza de esta institución es necesario no descuidar estos aspectos e involucrar a la comunidad para que se de un mejor conocimiento.

En cuanto a la IEO vemos que tiene un porcentaje mayor de aceptación pero igualmente existe un porcentaje muy representativo en necesitar más información, por lo que también se pone de manifiesto la necesidad de involucrar más estas políticas y compartirlas

con la comunidad educativa, sobre todo considerando la diversidad presente en cada nivel y subnivel de la institución.

Figura 14

Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.

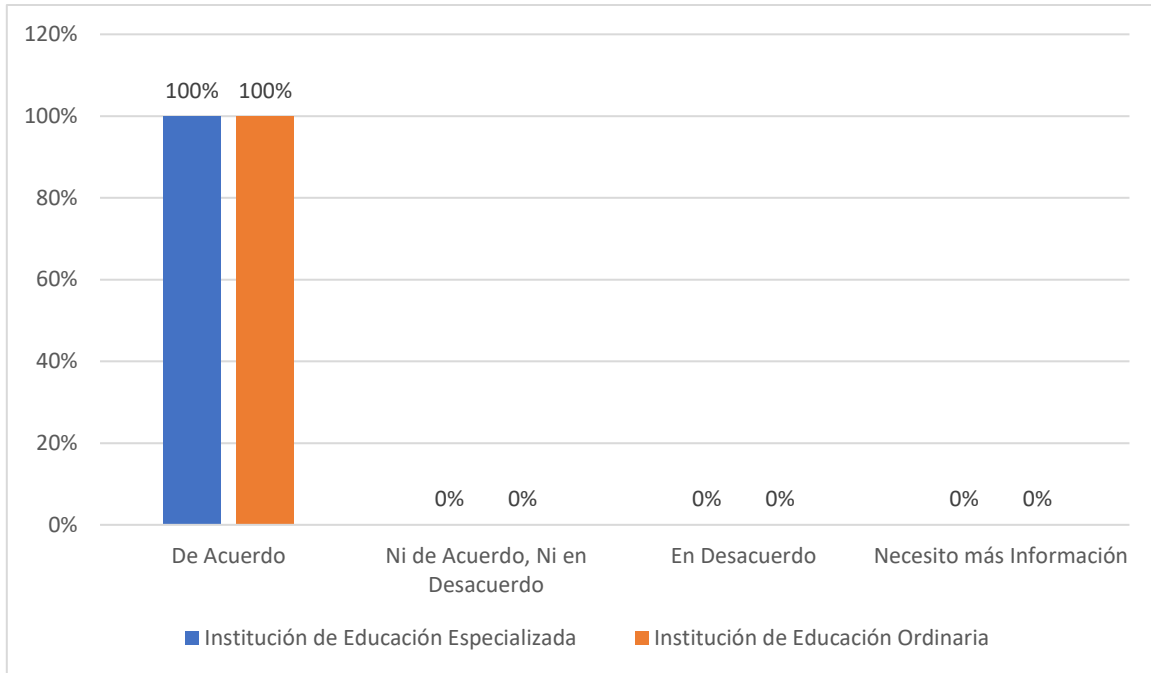


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Es importante que se reduzcan las barreras para la asistencia al centro escolar, para que de esa manera exista una participación efectiva y una presencia continua, es así que las dos instituciones presentan porcentajes muy similares, lo que nos lleva a deducir que se solventan necesidades y se resuelven inconvenientes, pero es importante trabajar un poco más en este aspecto, de tal manera que se eliminen definitivamente las barreras.

Figura 15

Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).



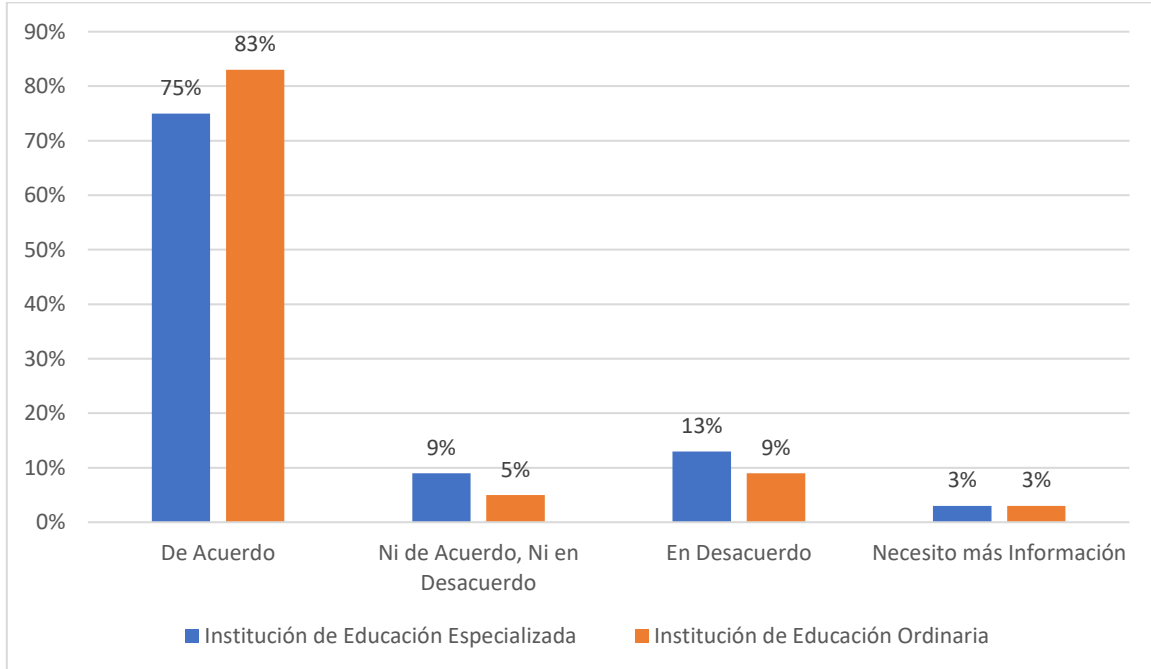
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Un hecho que es un gran desafío en todos los espacios de convivencia es el abuso de poder entre iguales o más conocido como bullying, por lo que como parte de la inclusión se busca erradicarlo en su totalidad y las respuestas dentro de las instituciones manifiestan que realmente los centros rechazan estos hechos y con ello se promueven los valores y se logra una mejor colaboración.

3.5.3. Resultados generales y análisis de la dimensión C. Desarrollando prácticas inclusivas

Figura 16

Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.



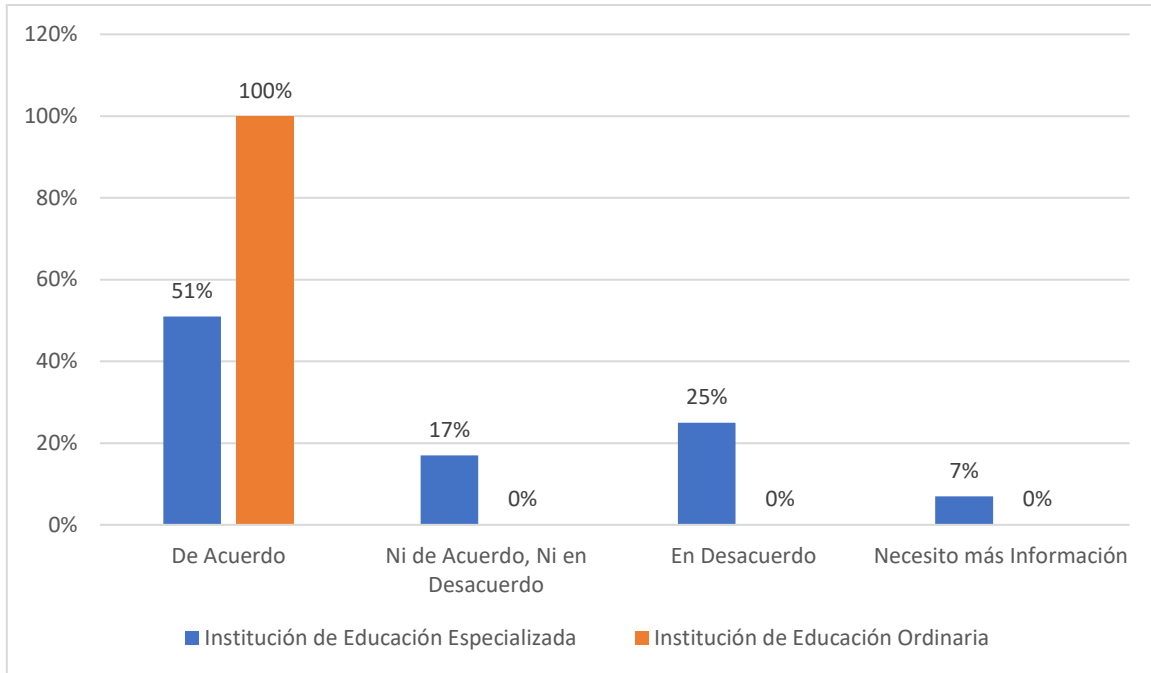
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

La salud es un componente fundamental en la educación, al igual que las relaciones interpersonales, ya que el ser humano es un ser social y necesita de los demás para desenvolverse. Es así que la IEO recibe una buena acogida al tener el porcentaje más alto respecto a este tema, mientras que la IEE recibe un porcentaje menos pero no desalentador, ello quiere decir que se deben reforzar los temas referentes a estas condiciones para un desarrollo efectivo.



Figura 17

Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.



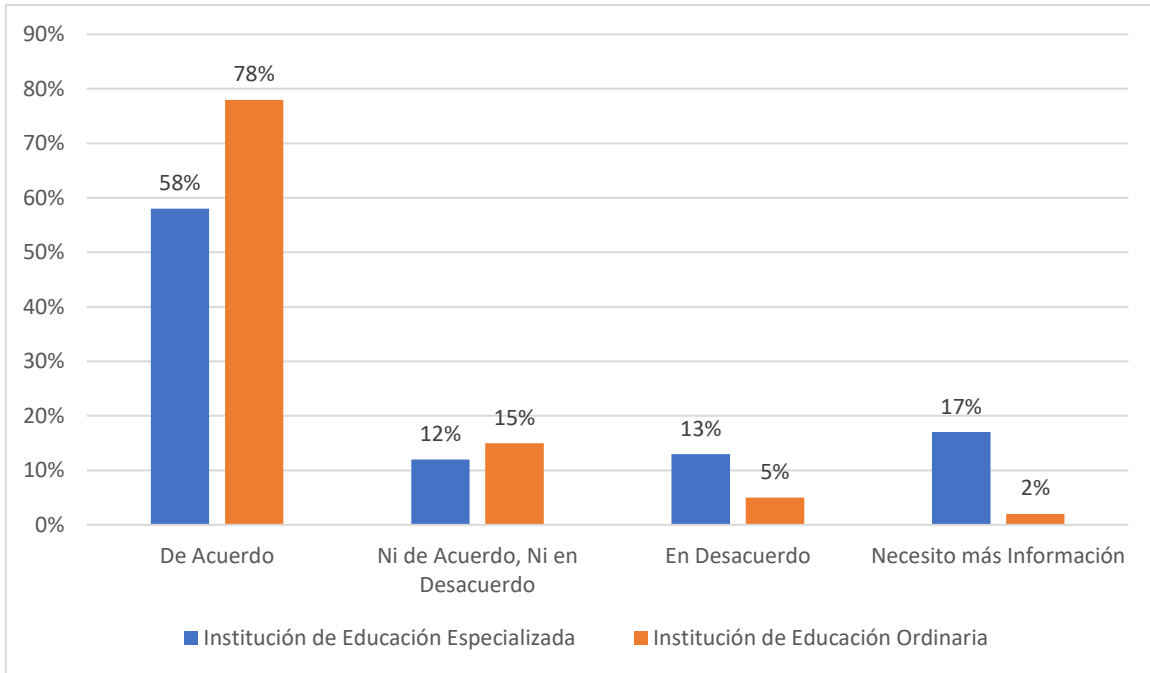
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

En esta figura se presenta una diferencia muy considerable ya que es del 50%, donde la IEO afirma que los estudiantes participan y crean arte, literatura y música, ya que es uno de los puntos fuertes de la institución y con ello ayudan a desarrollar nuevas capacidades. Pero en la IEE se diferencia un porcentaje mucho más bajo lo que pone de manifiesto que no se cumple en su totalidad con estos hechos cuando son un factor imprescindible en la educación.



Figura 18

Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

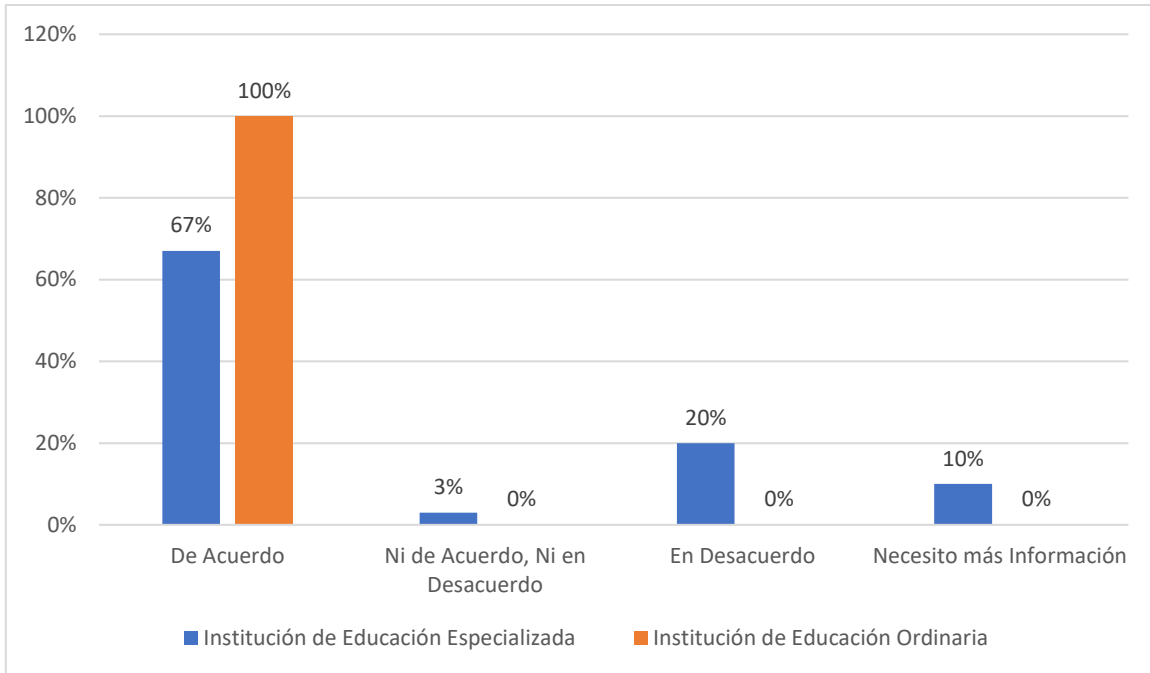


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

La ética, el poder y la gobernanza son hechos que se presentan durante toda la vida por ello se debe inculcar en todo momento y ello involucra que también sea dentro de las instituciones educativas, es así que dentro de las instituciones participantes, se evidencia que se dan estos aprendizajes pero no la totalidad de encuestados están de acuerdo, por ello existe una parte muy significativa de personas que se mantienen en un punto neutro, esto nos lleva a reflexionar y por ende tomar acciones para que sea evidente para toda la comunidad educativa.

Figura 19

Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.



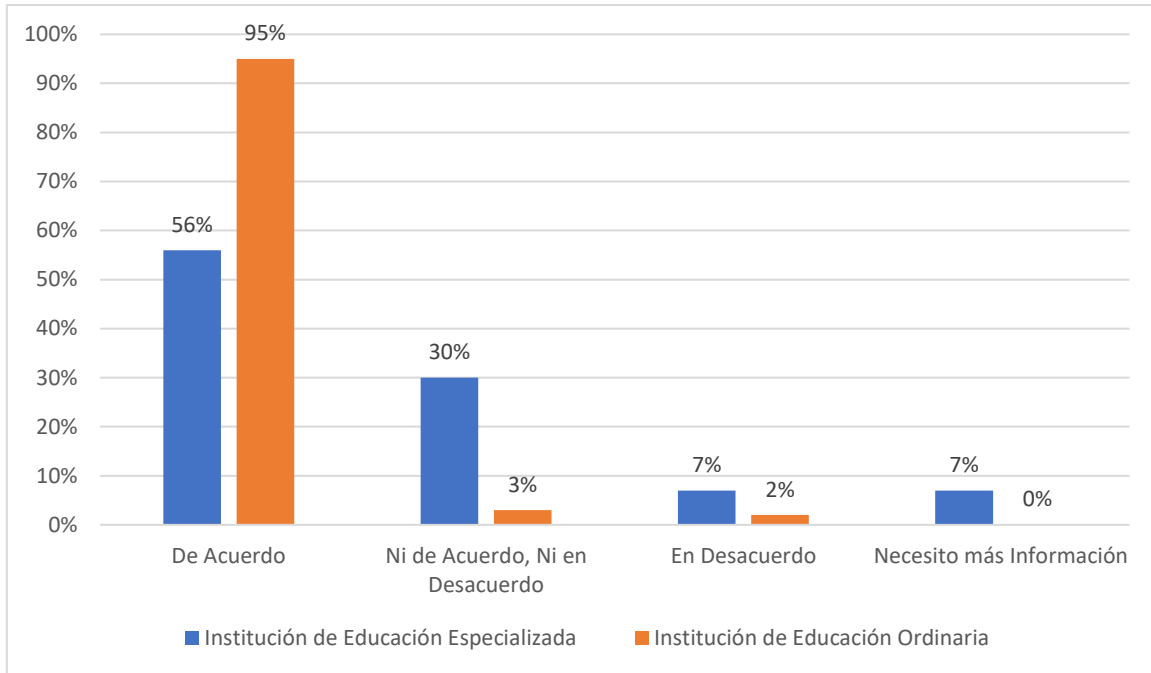
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Si hablamos de inclusión nos referimos a que todos sean parte de un todo, que no existan segregaciones, ni exclusiones, por ello las planificaciones de clase deben estar pensadas en todos los estudiantes como un colectivo, en este sentido este indicador busca conocer como se encuentran estos procesos, dentro de los resultados podemos ver que la IEO asegura la inclusión de todos en las diferentes actividades y momentos de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Pero en la IEE no se puede decir lo mismo ya que un porcentaje significativo menciona en estar en desacuerdo, por lo que se debe empezar a pensar en todos los estudiantes y la manera de lograr el trabajo conjunto.



Figura 20

Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.

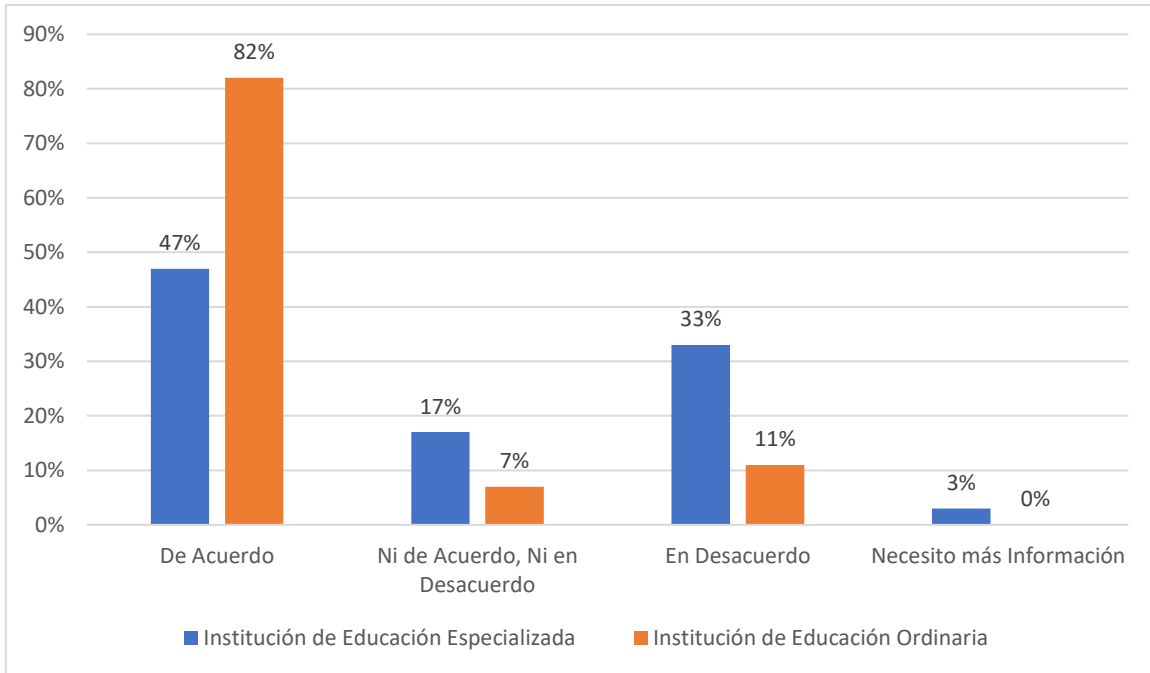


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

El pensamiento crítico es fundamental en la educación y el desarrollo de los estudiantes, por lo que debe fomentarse en las instituciones educativas, en este sentido la IEE tiene un porcentaje menor y una gran parte ubicada en el punto neutro, por lo que este hecho no es evidente para la comunidad educativa. Pero para la IEO se deduce como un punto fuerte ya que casi la totalidad están de acuerdo en que se promueve este suceso.

Figura 21

Los estudiantes aprenden unos de los otros.

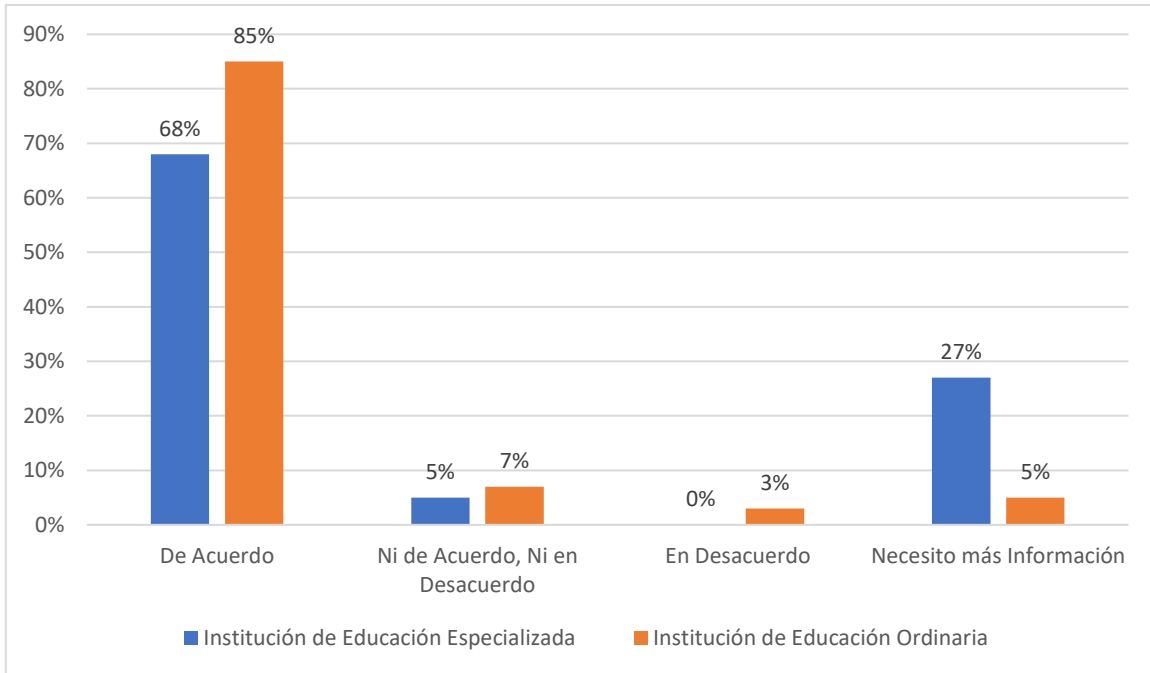


Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Al saber que los seres humanos somos seres sociales, también aprendemos unos de otros y esto es considerado como una estrategia dentro de los procesos educativa y por ende es importante para la inclusión, en este sentido en la IEO se evidencia que la gran mayoría cree que se cumple con este aprendizaje entre pares, mientras que en la IEE menos de la mitad dan una respuesta satisfactoria y una gran parte mencionan que no se evidencia dentro del centro educativo, por ello es necesario pensar en las mejores formas para implementar más esta estrategia.

Figura 22

Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.



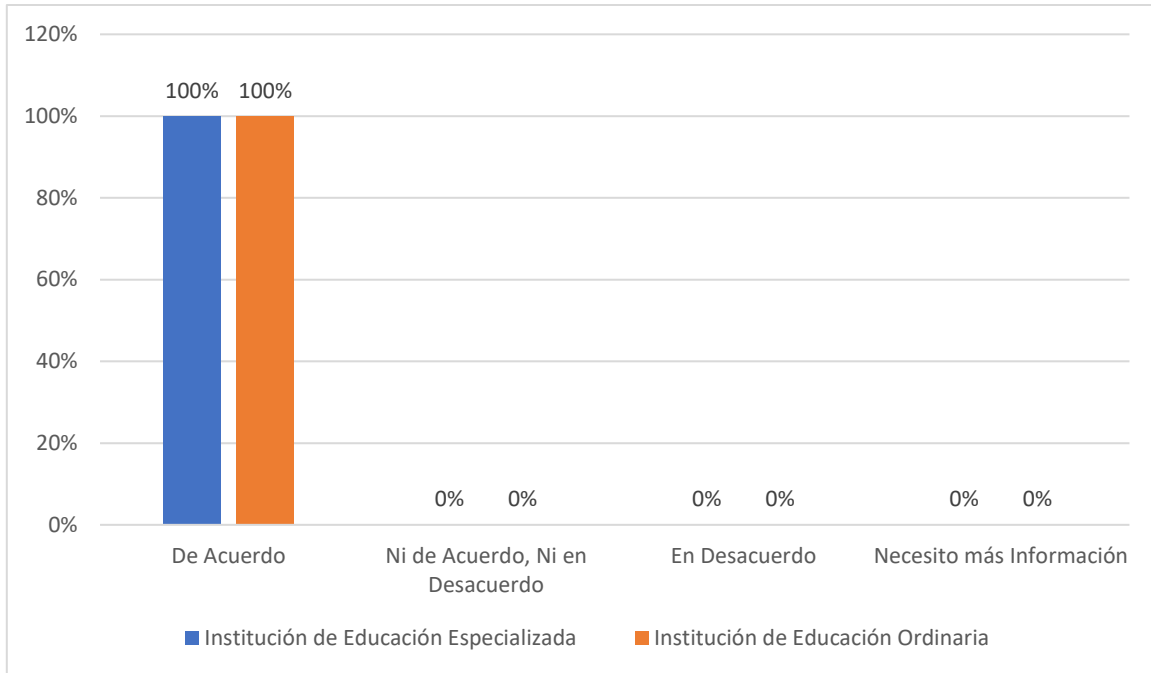
Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Las evaluaciones están presentes a lo largo de todos los procesos de aprendizaje, por ello es necesario que estén acorde a los logros de los estudiantes para garantizar el cumplimiento de su propósito. Refiriéndonos a esto la IEE tiene un porcentaje un poco mayor a la mitad y existe una gran presencia de participantes que requieren más información, ello nos lleva a pensar si realmente las evaluaciones están siendo adecuadas. En la IEO se presenta un porcentaje bastante alto que demuestra la riqueza de sus evaluaciones.



Figura 23

La disciplina se basa en el respeto mutuo.



Nota. La figura muestra los resultados generales y la comparación por indicador.

Finalmente, en lo que se refiere a la disciplina que parte del respeto mutuo vemos que el 100% de las dos instituciones están de acuerdo y es uno de los hecho significativos en la convivencia y sobre todo garantiza el desarrollo óptimo de las diferentes actividades, así como también el saber la forma adecuada de intervenir ante diversas situaciones y necesidades.



Tabla 11

Resultados generales cualitativos y comparación.

	Institución de Educación Especializada	Institución de Educación Ordinaria
Éstas son las cosas que más me gustan de este centro escolar	Diversidad Participación colectiva Aprendizaje Flexible Ofrecer terapia de lenguaje en la misma institución Trabajo adecuado y planificado Trabajar con estudiantes con discapacidad Capacitación Infraestructura Las actividades en la escuela Programas y eventos con la familia Recursos personalizados Mobiliario Socialización El aula hogar	Los espacios libres (patios) La colaboración y el trato de los docentes Apoyo entre docentes Implementación de más disciplinas en los proyectos Capacitación Respeto con los estudiantes No hay muchos estudiantes Inclusión La forma de enseñanza de los profesores El trabajo con proyectos artísticos y culturales La seguridad Los programas La protección
Éstas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar	Infraestructura Prácticas de los estudiantes Equipos Tecnológicos Eliminar Barreras Cooperación integral. Apoyo con más docentes	Más espacios verdes Infraestructura El manejo directivo Que se reciban menos estudiantes Apoyo entre docentes



Implementar terapia física y ocupacional	Apoyo para hacer actividades extracurriculares
La capacitación	Apoyo del psicólogo
No pidan mucho dinero	Mejor colaboración entre padres de familia
La ubicación de la escuela	Comunicación entre los directivos y profesores
Las reuniones	Mejorar los menús del bar
Que haya más materiales para los niños	Que nos den computación
Forma de enseñar	Que veamos más tecnología

Nota. Elaborado por los autores a partir de la información recogida en las encuestas.

Para llegar a estos resultados hemos sistematizado las respuestas, es decir, se han eliminado las ideas repetidas y se han agrupado las referentes a un mismo tema. Esto nos permite deducir que existen tanto cosas de agrado como cosas que se desean cambiar en las dos instituciones, es así que también se evidencia las diferencias de opiniones, ya que mientras algunos mencionan que les gusta para otros es algo que desearían cambiar, pero se debe tener en cuenta que también depende de las experiencias vividas de cada persona.

Entre las cosas que más les gusta podemos rescatar el trabajo colectivo, la ejecución de actividades, las estrategias de enseñanza y el respeto mutuo. Entre las cosas que se desean cambiar existe una de las más significativas como es la infraestructura, tanto a nivel general de las instituciones, así como dentro de cada aula, ya que esto garantiza calidad en los procesos educativos.

Pues bien, una vez que se han confrontado y analizado los resultados generales, es necesario llegar a conclusiones que garanticen la riqueza del trabajo y nos indiquen la veracidad del estudio, por ello en la siguiente fase conoceremos la información final que nos deja este estudio comparativo, así estaremos cumpliendo con el propósito planteado.

3.6. Fase prospectiva

Tras toda la apreciación de la información que se ha presentado y trabajado en las fases anteriores, es momento de llegar a conclusiones en esta que es la última fase del estudio, por ello lo presentaremos a partir de las similitudes encontradas entre las dos instituciones participantes, para posteriormente presentar las oportunidades y debilidades tanto individuales como colectivas de los centros educativos.

3.6.1. Similitudes

Una vez analizados y comparados los resultados es posible determinar varias similitudes, entre las cuales encontramos a la promoción de los valores inclusivos ya que dentro de las instituciones se pudo evidenciar que todos los actores comparten con que valores como la igualdad, la participación, el respeto, la confianza, honestidad, alegría, amor y optimismo (valores contemplados dentro del Index for Inclusion) se practican diariamente. Es así que a su vez también se convierte en una potencialidad para llegar a la inclusión.

Otra similitud va en la misma línea, ya que hablamos de eliminar el maltrato entre pares por abuso de poder, es decir, el tan conocido bullying, al igual que rechaza toda manifestación de discriminación, la semejanza se ha encontrado en que las dos instituciones buscan erradicarlo por completo y esto causa gran satisfacción en la comunidad educativa, porque ello también se alinea con los valores inclusivos que son parte del día a día de la educación.

También es posible referirnos a que el centro escolar ayuda con la guía y el acompañamiento necesaria en la integración de un nuevo miembro. Y finalmente hablamos de la disciplina al ser considerada un sinónimo del respeto mutuo, ya que esta consideración es el punto base para el enriquecimiento del comportamiento, además, permite lograr una convivencia armónica y una socialización pertinente.

3.6.2. Oportunidades

Como base de las oportunidades se considera a las similitudes presentadas con anterioridad, ya que de esta manera se plasma una plataforma sólida para la construcción de

la sociedad. Es así que dentro de las tres dimensiones analizadas se han determinado aquellos hechos que resultan significativos para la construcción de la inclusión. En este sentido como oportunidades dentro de las dos instituciones encontramos:

1. Que todas las personas son bienvenidas, ya que las encuestas evidencian que existe la apertura para todos; 2. El respeto mutuo entre el equipo educativo y los estudiantes, puesto que, sin respeto, es difícil conseguir los propósitos educativos; 3. La promoción de la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, dado que hay que ser capaces de reconocer las mejores maneras de actuar y esto es evidente dentro de las instituciones; 4. Que las actividades del equipo educativo responden a la diversidad, siendo que el saber acoger a todos requiere que se los trate por lo que son y no por lo que se espera que sea.

Otras oportunidades que se encuentran son la reducción de barreras para la asistencia, con esto se promueve la participación y se alienta a que todos sean parte y no desistan de sus objetivos. La última oportunidad general es el aprendizaje sobre salud y las relaciones interpersonales, con estos aprendizajes se logra formar un ser humano integral, capaz de desarrollarse en sociedad y hacer frente a las adversidades.

Por su parte ha sido posible determinar oportunidad para la institución de educación ordinaria, ya que al tener mayores respuestas positivas se abren las posibilidades de construcción y aseguramiento de la inclusión. Entre estas oportunidades encontramos a la colaboración entre los docentes y los padres, ya que a pesar de no ser total actualmente tiene ya un avance significativo y con fortalecerlo se logrará totalmente.

En la misma línea se presenta la valoración de todos los estudiantes por igual, ya que al considerar a todos se evitan segregaciones y exclusiones, por ello se logra un mejor desarrollo de los diferentes procesos desarrollados en el seno educativo, donde además se planifica pensando en todos y no de manera aislada por cada estudiante. Además, se considera como oportunidad la apertura a desarrollar procesos participativos, puesto que de esa manera toda la comunidad se siente parte y se logra una mejor participación y colaboración.



Un punto sin duda clave es que la institución sea accesible para todos y esto es gracias a la existencia de rampas por diferentes lugares del centro y también al existir un espacio libre y sin muchos obstáculos que impidan la movilización. Otra situación positiva es el aseguramiento de las políticas sobre necesidades educativas especial, ya que en esta institución existen personas con discapacidad en todos los subniveles y cada uno recibe la educación adecuada y no es excluido, ni segregado.

Algo que no se puede dejar de mencionar es que existe la participación y creación del arte, la literatura y la música ya que se desarrollan en diferentes proyectos que ayudan a la adquisición de destrezas de los estudiantes, pero lo más importante es que estas manifestaciones están presentes en el aprendizaje ya que se nos ha mencionado que en muchas clases se emplean dramatizaciones y el uso de títeres. Y hay que reconocer que durante cada periodo académico la institución crea eventos para la promoción de estas actividades e incluso las ofrece para la participación de más unidades educativas.

Finalmente, reconocemos como oportunidades a la promoción del pensamiento crítico en los estudiantes, al aprendizaje entre iguales, que se evidencia que es parte de la educación en el centro educativo y que las evaluaciones responden a los conocimientos y logros de todos los estudiantes. Con esta visión de fortalezas se puede evidenciar que existe ya un camino trazado para lograr la inclusión pero que es necesario reforzar cada aspecto.

Dentro de las oportunidades de la institución de educación especializada se encuentran bastantes reducidas ya que las respuestas de los participantes tienden a estar por debajo de los resultados de la otra institución, sin embargo, podemos mencionar al respeto mutuo que se encadena con la ejecución de cada actividad, al igual que la colaboración entre los docentes y los padres de familia para garantizar un mejor aprendizaje.

3.6.3. Debilidades

Analizando y comparando los resultados hemos determinado que existe una debilidad común que es el aprendizaje sobre ética, poder y gobernanza, ya que a pesar de existir espacios de democracia y reflexión no es necesario para plasmar la idea de cada ideal para la



puesta en prácticas del momento y en el futuro, por ello es necesario compartir estos con los estudiantes e informar antes de desarrollar una actividad que se refiera al tema.

Otra debilidad común es el apoyo y colaboración entre la institución y la comunidad local, por lo que es evidente que no existe esta cooperación y se considera que son situaciones totalmente ajenas, cuando la realidad, es que sin escuela no existiera sociedad y sin sociedad no existiera escuelas, por lo tanto, es necesario que toda la comunidad educativa sea parte activa. También, se registra que en ambos casos se solicita la infraestructura sea mejorada para sentir mayor satisfacción y comodidad al trabajar y aprender.

Para la institución de educación ordinaria podemos mencionar como debilidades, los dos comunes ya mencionadas y el hecho de que según la opinión de los participantes mencionan que desean un mejor apoyo del psicólogo, es decir, que el departamento de consejería estudiantil (DECE) sea más activo y logre hacer frente a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Dentro de las debilidades que deben ser abordadas por la institución de educación especializada encontramos varias, como el hecho de que exista mayor participación y no todo sea decidido solamente por los directivos; también se presenta la accesibilidad física del centro, ya que varios espacios son peligrosos y de difícil acceso para algunas personas; sin duda algo en que pensar y analizar muy bien es el aseguramiento de las políticas sobre necesidades educativas especiales, ya que este debe ser el punto de partir para la institución y existe un alto rango de desconocimiento respecto a esto.

Además, nos referimos a la inclusión del arte, la literatura y la música en los procesos educativos, ya que dentro de la institución la incidencia de estos es muy poca y el implementarlos puede asegurar mejores aprendizajes y promover nuevas formas de enseñanza. Por su parte hay que considerar la realización de las planificaciones pensando en todos como un solo grupo, ya que esto supone innovar y lograr la construcción conjunta de los aprendizajes. Hablando de estrategias, es necesario incluir el aprendizaje entre pares, ya



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

que, aunque parezca un reto puede suponer un antes y un después en la construcción de los conocimientos.

Una vez detectadas las similitudes, al igual que las oportunidades y dificultades es posible deducir que la institución de educación ordinaria presenta mejores rasgos de inclusión, mientras que la institución de educación especializada requiere de más ajustes para marca un punto claro en la inclusión. Pero si duda alguna, se determina que la inclusión está más presente que hace algunos años y ya no es un término desconocido para todos.



CONCLUSIONES

La inclusión en la actualidad es mucho más que una palabra, ya que introduce cientos de posibilidades, puesto que valora a cada ser humano por lo que es y lo reconoce como un ser único y capaz, a esto también llamamos diversidad, ya que se aprecia a las personas más allá de sus dificultades, se reconoce a las capacidades como el eje central para el enriquecimiento de cada persona; partiendo de estas consideraciones y contemplando el desarrollo del presente trabajo llegamos a las siguientes conclusiones.

Refiriéndonos al primer objetivo específico destinado a fundamentar teóricamente a la inclusión educativa, determinamos que existe una gran diferencia entre educación inclusiva e inclusión educativa, la primera refiriéndose directamente a la base teórica que la sustenta y la define y la segunda considerándola como la puesta en práctica dentro del campo educativo. Por lo que van de la mano y ambas logran hacer realidad a la inclusión.

Pero también se ha partido de las tres dimensiones del Index for Inclusion para darle una mejor caracterización. Por ello hablando de las culturas inclusivas evidenciamos que busca el vivir en comunidad y saber respetar a todos los actores educativos. Si englobamos las políticas estamos adentrándonos en el desarrollo efectivo de los procesos educativos y la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación. Por último, en cuanto a las prácticas inclusivas englobamos todas las formas que se usan para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde además se incluyen formas de expresión artística y se espera que la evaluación sea enriquecedora.

Por lo que se refiere al segundo objetivo específico que esperaba caracterizar la inclusión educativa de cada una de las instituciones participantes, podemos determinar que en la institución de educación especializada existe rasgos de inclusión, donde algunos se encuentran adecuadamente proyectados y otros aún son medianamente evidentes, por lo que es necesaria la comunicación y el trabajo conjunto. Además, es imprescindible que se comience a tratar a todos los actores educativos con la misma igualdad y el mismo valor,



dejando de lado el pensamiento erróneo que considera al docente como todopoderoso ante los estudiantes.

Dentro de la escala de valoración existen indicadores que se encuentran sobre el 75% donde podemos decir que existe un gran avance a la inclusión, pero existen múltiples indicadores que están por debajo de dicho número, lo que significa que es escaso el aporte inclusivo, por ello, la institución requiere de ajuste y de adecuar significativamente los procesos educativos, así como la infraestructura para lograr una inclusión efectiva y que responda a todas las aristas de la sociedad.

En el caso de la institución de educación ordinaria se evidencia de manera más satisfactoria la inclusión, pero también se encuentra presente el desconocimiento de la comunidad educativa en diversos aspectos, por ello se debe avanzar en la construcción de estos hechos y no considerarlos como un proceso estático, para que el trabajo conjunto logre mejores resultados.

Por su parte, una gran oportunidad es la presencia latente del arte, puesto que su desarrollo motiva y ayuda al enriquecimiento de los procesos tanto de formación, como aprendizaje y convivencia. De igual manera una fortaleza que la hace más inclusiva es el hecho de no rechazar a los estudiantes o de no desplazarlos a otra institución, sino que existe el compromiso cimentado de ayudar al progreso y al desarrollo integral de cada miembro de la institución.

Si analizamos los porcentajes es evidente que en su gran mayoría los indicadores superan el 80% de positividad, esto quiere decir que existe inclusión, que se convierte en un modelo a seguir para muchas instituciones que aún esperan lograr dicho objetivo, sin embargo, hay pequeños rasgos en los que se deben trabajar como el apoyo de la comunidad para que se logre alcanzar el 100% esperado y con ello lograr trascender el pensamiento inclusivo a la sociedad en general.

Por último, contemplamos al tercer objetivo específico que motivaba a la identificación de similitudes, oportunidades y dificultades para la inclusión; en este sentido

como similitudes se han identificado los puntos fuertes donde coinciden las instituciones, como es el hecho de inculcar valores inclusivos como el respeto, la igualdad, la participación, entre otros y eliminar todos los actos de discriminación y abuso de poder.

Por su parte en las oportunidades se ha sustentado para la institución de educación ordinaria varios aspectos entre los que podemos destacar la incidencia del arte, la literatura y la música dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como la valoración de todos los estudiantes por igual, dentro de las dificultades hemos encontrado la opinión de los participantes al mencionar que sería adecuado el mejoramiento de la infraestructura a pesar de ser accesible.

Por el contrario, en la institución de educación especializada se llega a determinar cómo oportunidades la inserción de los valores y el respeto mutuo que se convierten en la base de la inclusión y como dificultades se destaca que es necesario empezar a considerar a todos los estudiantes por igual y buscar estrategias para el trabajo conjunto de los estudiantes, además, de tener que mejorar las instalaciones para que sean mucho más accesibles para todos.

En definitiva, podemos decir que la inclusión se ve mucho más presente y ha pasado de la teoría a la práctica, aunque no en su totalidad, es así que existe un camino ya trazado y con buenos cimientos, por ello, se debe pensar en mejorar cada aspecto ya que la inclusión es un hecho evolutivo y no podemos dejarlo como algo estático. Por ello afirmamos que la sociedad está iniciando a ser inclusiva y es deber de todos continuar con ello y acrecentar su incidencia.



RECOMENDACIONES

Como autores del presente trabajo, ponemos de manifiesto estas recomendaciones ya sea para un nuevo estudio o para la continuidad del mismo, de tal manera que permita un mejor desarrollo y logre obtener mayores resultados que favorezcan al alcance de la inclusión en el ámbito educativo.

- Implementar más técnicas e instrumentos de recolección de datos, de tal manera que exista un mayor acercamiento a cada institución y se profundice en cada indicador, además, permitirá contrastar de mejor manera la información, permitiendo dar mayor veracidad.
- Incluir a la comunidad local como participantes dentro de la investigación para conocer su opinión e incidencia dentro de las instituciones educativas.
- Pensar en un plan de acción que ayude a las instituciones a reforzar las oportunidades y permita compensar las dificultades. Esto permitirá que se mantengan los rasgos de inclusión y que se logre consolidarla en su totalidad.
- Incluir instituciones educativas privadas y fiscomisionales, ya que al tener una naturaleza distinta su desarrollo educativo puede enmarcarse en nuevas realidades donde existan nuevas fortalezas o más dificultades, lo contribuye a adentrarse más significativamente en la inclusión.
- Incluir los demás indicadores del Index for Inclusion para cada dimensión, de tal manera que será posible conocer más aspectos y caracterizar mejor la realidad inclusiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187 - 202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Álvarez, A. (2018). Atención a la diversidad en la formación Profesional. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4 (4), 175-180. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908015/html/>
- Barrio de la Puente, J. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista complutense de educación*, 20 (1), 13 - 32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973694>
- Bedoya, G. y Correa, H. (2007). Ritmos de aprendizaje. *Colegio Oficial José Antonio Galán*. http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantoniogalan/proyecto_ritmos_07.pdf
- Beltrán, Y., Martínez, Y. y Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13 (2), 57 - 72. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf>
- Benet, A. (2019). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia*, 27, 1 - 31. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352020000100102
- Blanco, J., García, M., Rebaque, A., García, R. y Caso, A. (2019). Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción y aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 353 - 362. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860896032/349860896032.pdf>



- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Index for Inclusion: developing learning and participation in schools (G. Hecheita, et al., Trad.; 1ª ed.). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). (Trabajo original publicado en 2011).
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CISIE.
- Caballero, A., Manso, J., Matarranz, M. y Valle, J. (2016). Investigación en educación comparada: pista para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, (9), 39 – 56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6559980>
- Calle García, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador: Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación Y Sociedad*, 21 (1),
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12363>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15 - 28.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>
- Chacón, M., Chacón, C. y Alcedo, Y. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (54), 877 - 902.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023127009>
- Clavijo, R. y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15 (1), 113 - 124.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 26. 28 de septiembre del 2008 (Ecuador).



Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 27. 28 de septiembre del 2008 (Ecuador).

Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 47. 28 de septiembre del 2008 (Ecuador).

Corrales, A., Soto, V. y Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles – desafíos institucionales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16 (3), 1 - 29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861005>

Cossini, F., Rubinstein, W. y Politis, D. (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas? Estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. *Anuario de Investigaciones*, 24, 253 - 257. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369155966032>

Croda, G. y López, J. (2016). La cultura de la innovación educativa en perspectiva de los gestores universitarios. *Vivat Academia*, (134), 57 - 68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525755342004>

Delgado, K., Vivas, D., Carrión, C. y Reyes, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (5), 18 - 35. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845002/html/>

Duk, C. y Murillo, F. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12 (1), 11 - 13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011>

Echeita, G. y Duk, C. (2008). inclusión educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 1 - 8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160201>



- Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n2/v15n2a6.pdf>
- Figuroa, P., Prada, J., y Escobar, M. (2017). *La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 13(1),129-152.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>.
- Gómez Linares, L., Salazar Díaz, C. y Hurtado Ibarra, E. (2018). La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional. *Revista de Investigación*, 42 (94).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376160142001>
- González, O. y Collazo, M. (2019). Los estudios comparados y su relación con la gestión de la información: una necesidad social. *VARONA*, (69), 1 - 7.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311023>
- Guzmán, K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 18 (3), 1-18. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34211>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, José Ignacio., Parrilla, Ángeles., Blanco, Antonia. y Guevara, Geycell. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art. 1. 11 de marzo del 2021 (Ecuador).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art. 1. 47 de marzo del 2021 (Ecuador).



- Llancavil, D. y Lagos, L. (2016). Importancia de la Educación Inclusiva para el Trabajo con Niños con Talento Académico. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 168-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664011.pdf>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V. y Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, 6 (1), 65 - 80. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398/3316>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y. y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4 (40), 90 - 104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- Moliner, O., Traver, J., Ruiz, M y Segarra, T. (2016). Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. 18 (2), 116 - 129. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1110>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). Inclusión de la discapacidad en el sistema de las Naciones Unidas. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sp-un_disability_inclusion_strategy_report_01.pdf
- Peñafiel, J., Sarmiento, M. y Ochoa, S. (2017, del 20 al 22 de abril). La educación inclusiva en Ecuador [conferencia]. *Tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas*, Guayaquil, Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210554>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15 (1), 15 - 29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>



- Pérez, E. (2017). La Inclusión Como Un Proceso Por El Sistema Educativo: Experiencias De Inclusión En La Universidad De Holguín, CUBA. *Educación y Sociedad*, 38 (138), 81 - 98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87350459006>
- Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 179 - 207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873009>
- Pineda, J., Cervera, A. y Oviedo, W. (2017). Revisión bibliográfica de la aplicación de la metodología DEA en Colombia por actividad económica. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 17 (32), 133 - 160. <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.823>
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322252660011>
- Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XXI*, 17 (1), 201 - 220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>
- Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 179 - 207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873009>
- Ricoy, A. (2018). Formación docente y su relación con los contextos inclusivos. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4 (2), 160 - 171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660906009>
- Rozeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista Estudios Pedagógicos*, (2) 449 - 462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>.

- Sánchez, D. y Robles, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24 (2), 24 - 36.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>
- Soto, N. (2007). ¿Diversidad-inclusión vs transformación?. *El Ágora USB*, 7 (2), 322 - 332.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997011>
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3 (1), 1 - 16.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Tárraga, R., Vélez, X., Sanz, P., Pastor, G. y Fernández, M. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1 - 21.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>
- Vaillant, D. (2016). Trabajo Colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Política Educativa*. 5 - 13.
<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>
- Vélez, M. San Andrés, E. y Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5 (9), 5 - 27.
<https://doi.org/10.35381/rkv5i9.554>
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., Pastor, G. y Peñaherrera, M. (2018). *El Index for inclusion como herramienta para valorar la inclusión en la educación primaria*. [VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales]. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12758/ev.12758.pdf



- Vera, A., Constenla, J. y Jara, P. (2022). Actitudes y capacidades frente a la innovación educativa: Desde la percepción de docentes y directivos de establecimientos educativos de la región del Biobío, Chile. *Entramado*, 18 (2). <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.8478>
- Walker, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34 (2), 13 - 33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>
- Zambrano, G., y Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6 (3), 448 - 473. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293>
- Zapata, I., López, J. y Rivera, M. (2015). La inclusión educativa una mirada desde los docentes-tutores del bachillerato universitario: retos y desafíos. *Ra Ximhai*, 11 (4), 355 - 367. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596026>



ANEXOS

Anexo A

Ficha Bibliográfica

Ficha Bibliográfica			
Autor:		Número y Volumen:	
Título:			
Revista:		Número de Páginas:	
Síntesis			
Enlace:			



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo B

Diario de Campo

Diario de Campo			
Fecha:		Institución Educativa:	
Hora de Inicio:		Hora de Fin:	
Observadores:			
Aspectos relacionados a la Cultura Inclusiva			
Aspectos relacionados a las Políticas Inclusivas			
Aspectos relacionados a las Prácticas Inclusiva			



Anexo C

Cuestionario usado para la recolección de información

Cuestionario

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar.

Directivo	Docente	Estudiante	Padre de Familia

Escala de Valoración

De Acuerdo	Ni de Acuerdo, ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Necesito más Información
DA	NAD	ED	NMI

N.	Indicador	DA	NAD	ED	NMI
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas					
<i>A.1. Construyendo Comunidad</i>					
1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.				
2	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.				
3	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.				
4	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
<i>A.2. Estableciendo Valores Inclusivos</i>					
5	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				



6	Los estudiantes son valorados por igual.				
7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas					
B.1. Desarrollando un centro escolar para todos					
9	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
10	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
11	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad					
12	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
13	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.				
14	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.				
15	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).				
Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas					
C.1. Construyendo un Currículo para todos					
16	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				



17	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
18	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
<i>C.2. Orquestando el Aprendizaje</i>					
19	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
20	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
21	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
22	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
23	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
Estas son las cosas que más me gustan de este centro escolar.					
Estas son las cosas que no me gustan de este centro escolar.					



Anexo D

Resultados de la encuesta aplicada a los directivos y docentes de la Institución de Educación Especializada

Indicador	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas				
A.1. Construyendo Comunidad				
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	90%	10%	0%	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	86%	9%	5%	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	59%	12%	29%	0%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	50%	10%	30%	10%
A.2. Estableciendo Valores Inclusivos				
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes son valorados por igual.	77%	23%	0%	0%



El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	71%	0%	29%	0%
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	71%	0%	29%	0%
Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas				
B.1. Desarrollando un centro escolar para todos				
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	62%	13%	0%	25%
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	83%	9%	8%	0%
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	44%	13%	43%	0%
B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad				
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo	90%	0%	0%	10%



educativo a responder mejor a la diversidad.				
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	48%	29%	14%	9%
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	90%	0%	0%	10%
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	100%	0%	0%	0%

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	40%	8%	48%	4%
Los estudiantes aprenden acerca de la	59%	12%	29%	0%



**ética, el poder y la
gobernanza.**

C.2. Orquestando el Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	95%	5%	0%	0%
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	9%	73%	18%	0%
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	40%	50%	10%	0%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	85%	5%	0%	10%
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	100%	0%	0%	0%

Éstas son las cosas que más me gustan de este centro escolar.

Éstas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

Diversidad

Infraestructura

Participación colectiva

Ampliar los espacios físicos

Aprendizaje Flexible

Prácticas de los estudiantes

Ofrecer terapia de lenguaje en la misma institución

Equipos Tecnológicos



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Trabajo adecuado y planificado	Infraestructura
Trabajar con estudiantes con discapacidad	Eliminar Barreras
Rectora y docentes capacitados	Centrarse en el alumno
Infraestructura	Cooperación integral.
Unión	Apoyo con más docentes
Planificación	Implementar terapia física y ocupacional



Anexo E

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Institución de Educación Especializada

Indicador	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas				
A.1. Construyendo Comunidad				
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	100%	0%	0%	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	95%	5%	0%	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	90%	5%	5%	0%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	15%	0%	85%	0%
A.2. Estableciendo Valores Inclusivos				
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	100%	0%	0%	0%



Los estudiantes son valorados por igual.	25%	25%	25%	25%
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	100%	0%	0%	0%
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	95%	0%	5%	0%
Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas				
B.1. Desarrollando un centro escolar para todos				
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	40%	10%	20%	30%
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	95%	5%	0%	0%
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	25%	0%	75%	0%
B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad				



Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	90%	0%	0%	10%
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	10%	20%	20%	50%
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	75%	15%	0%	10%
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	100%	0%	0%	0%
Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas				
C.1. Construyendo un Currículo para todos				
Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las	25%	25%	40%	10%



relaciones interpersonales.				
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	31%	32%	21%	16%
Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	20%	25%	5%	50%
C.2. Orquestando el Aprendizaje				
Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	70%	0%	0%	30%
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	60%	20%	0%	20%
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	15%	0%	75%	10%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	20%	10%	0%	70%



La disciplina se basa en el respeto mutuo.	100%	0%	0%	0%
---	------	----	----	----

Cosas que más me gustan de este centro escolar.	Cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
Apoyo docente	Algunos docentes
Las actividades en la escuela	La capacitación
Atención	No pidan mucho dinero
Colaboración	La ubicación de la escuela
Los docentes	Las reuniones
Las actividades de juegos	Que haya más materiales para los niños
Programas	Forma de enseñar
Eventos con la familia	Enseñen más
Recursos personalizados	Ninguna



Anexo F

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución de Educación Especializada

Indicador	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas				
A.1. Construyendo Comunidad				
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	100%	0%	0%	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	90%	0%	10%	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	90%	0%	0%	10%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	100%	0%	0%	0%
A.2. Estableciendo Valores Inclusivos				
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes son valorados por igual.	75%	0%	25%	0%



El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	100%	0%	0%	0%
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	100%	0%	0%	0%
Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas				
B.1. Desarrollando un centro escolar para todos				
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	100%	0%	0%	0%
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	100%	0%	0%	0%
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	44%	13%	43%	0%
B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad				
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo	100%	0%	0%	0%



educativo a responder mejor a la diversidad.				
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	100%	0%	0%	0%
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	90%	0%	0%	10%
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	100%	0%	0%	0%

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	85%	5%	10%	0%
Los estudiantes aprenden acerca de la	95%	0%	5%	0%



**ética, el poder y la
gobernanza.**

C.2. Orquestando el Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	90%	0%	10%	0%
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	80%	0%	20%	0%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	100%	0%	0%	0%
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	100%	0%	0%	0%

Éstas son las cosas que más me gustan de este centro escolar.

Éstas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

Los pizarrones	El lugar
Los juegos	No tener que levantarme pronto
El recreo	Las ventanas
Que podemos comer	Ninguna
Mis compañeros	



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Mi profesora

Los deberes

Los concursos

El aula hogar



Anexo G

Resultados de la encuesta aplicada a los directivos y docentes de la Institución de Educación Ordinaria

Indicador	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas				
A.1. Construyendo Comunidad				
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	100%	0%	0%	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	95%	0%	5%	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	75%	0%	25%	0%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	50%	10%	40%	0%
A.2. Estableciendo Valores Inclusivos				
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes son valorados por igual.	100%	0%	0%	0%



El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	100%	0%	0%	0%
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	90%	10%	0%	0%
Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas				
B.1. Desarrollando un centro escolar para todos				
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	90%	10%	0%	0%
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	90%	10%	0%	0%
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	100%	0%	0%	0%
B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad				
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	90%	10%	0%	0%
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre	75%	5%	10%	10%



“necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.

Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----

Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	100%	0%	0%	0%
---	------	----	----	----

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----

Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----

Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	80%	15%	5%	0%
---	-----	-----	----	----

C.2. Orquestando el Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----



Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	95%	5%	0%	0%
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	80%	10%	10%	0%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	100%	0%	0%	0%
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	100%	0%	0%	0%

Éstas las cosas que más me gustan de este centro escolar.	Éstas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
Los espacios libres (patios)	Más espacios verdes
La colaboración docente	Los techos de las aulas de EBG
Apoyo entre docentes	El manejo directivo
Implementación de más disciplinas en los proyectos	Que se reciban menos estudiantes
Capacitación	Apoyo entre docentes
Respeto con los estudiantes	Apoyo para hacer actividades extracurriculares



Anexo H

Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Institución de Educación Ordinaria

Indicador	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas				
A.1. Construyendo Comunidad				
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	100%	0%	0%	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	100%	0%	0%	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	80%	15%	5%	0%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	40%	20%	20%	20%
A.2. Estableciendo Valores Inclusivos				
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes son valorados por igual.	75%	0%	25%	0%



El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	100%	0%	0%	0%
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	80%	10%	5%	5%
Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas				
B.1. Desarrollando un centro escolar para todos				
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	70%	25%	5%	0%
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	95%	5%	0%	0%
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	100%	0%	0%	0%
B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad				
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	80%	0%	0%	20%
El centro escolar se asegura de que las	60%	0%	0%	40%y



**políticas sobre
“necesidades educativas
especiales” se inserten en
políticas de inclusión.**

Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	80%	0%	0%	20%
--	-----	----	----	-----

Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	75%	10%	5%	10%
--	-----	-----	----	-----

Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----

Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	80%	20%	0%	0%
---	-----	-----	----	----

C.2. Orquestando el Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje se han	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----



planificado considerando a todos los estudiantes.				
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	100%	0%	0%	0%
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	80%	10%	10%	0%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	75%	10%	10%	5%
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	100%	0%	0%	0%

Cosas que más me gustan de este centro escolar.	Cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
El trato a los niños	Apoyo del psicólogo
No hay muchos estudiantes	Espacios físicos
Inclusión	Ventilación de las aulas
Apoyo a los niños	Más espacios verdes
El aprendizaje de los niños	Mejorar la conducta de algunos estudiantes
La forma de enseñanza de los profesores	Mejor colaboración entre padres de familia
El trabajo con proyectos artísticos y culturales	Comunicación entre los directivos y profesores
Enseñanza con dramatizaciones, títeres, etc.	Mejorar los menús del bar
La seguridad	Ninguna



Anexo I

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución de Educación Ordinaria

Indicador	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A. Creando Culturas Inclusivas				
A.1. Construyendo Comunidad				
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	100%	0%	0%	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	90%	0%	10%	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	90%	10%	0%	0%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	70%	10%	20%	0%
A.2. Estableciendo Valores Inclusivos				



El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	100%	0%	0%	0%
---	------	----	----	----

Los estudiantes son valorados por igual.	70%	5%	25%	0%
---	-----	----	-----	----

El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----

El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----

Dimensión B. Estableciendo Políticas Inclusivas

B.1. Desarrollando un centro escolar para todos

El centro escolar tiene un proceso de	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----



desarrollo participativo.				
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	100%	0%	0%	0%
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	100%	0%	0%	0%

B.2. Organizando el Apoyo a la diversidad

Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	85%	0%	15%	0%
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre	85%	0%	0%	15%



**“necesidades
educativas
especiales” se
inserten en
políticas de
inclusión.**

Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	85%	10%	0%	5%
--	-----	-----	----	----

Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	100%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----

Dimensión C. Desarrollando Prácticas Inclusivas

C.1. Construyendo un Currículo para todos

Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	75%	5%	20%	0%
--	-----	----	-----	----

Los estudiantes participan y crean arte,	100%	0%	0%	0%
---	------	----	----	----



literatura y música.				
Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	75%	10%	10%	5%
C.2. Orquestando el Aprendizaje				
Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	100%	0%	0%	0%
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	90%	5%	5%	0%
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	85%	0%	15%	0%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	80%	10%	0%	10%



La disciplina se basa en el respeto mutuo.

Éstas son las cosas que más me gustan de este centro escolar.

Éstas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

Cómo me tratan mis profesores

Que tenga plantas

Que nos hacen jugar

Un aula más grande

Las tareas que trae la profesora

Que haya más espacios verdes

Los patios

Que tenga juegos para niños

Los programas

Que nos den computación

Hay mucho espacio

Que veamos más tecnología

Puedo tener más amigos

Ninguna

Los cierres de los proyectos porque participamos todos

Nos protegen



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexo J

Enlace donde se almacena las autorizaciones de las instituciones participantes, los instrumentos y formularios utilizados para la recolección de datos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1QC-mar40dt889PLmPY-s1IKEC9u4MtCj>



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Segundo Jose Guncay Luna*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0302821814*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominado *estudio comparativo de inclusión educativa entre una institución de educación especializada y una de educación ordinaria del cantón Azogues en el periodo 2023 - 2024* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *estudio comparativo de inclusión educativa entre una institución de educación especializada y una de educación ordinaria del cantón Azogues en el periodo 2023 - 2024* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo de 2024

Segundo Jose Guncay Luna
C.I.: 0302821814



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Emily Bernarda Solis Carangui* portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302530837 estudiante de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *estudio comparativo de inclusión educativa entre una institución de educación especializada y una de educación ordinaria del cantón Azogues en el periodo 2023 - 2024* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *estudio comparativo de inclusión educativa entre una institución de educación especializada y una de educación ordinaria del cantón Azogues en el periodo 2023 - 2024* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 07 de marzo de 2024



Emily Bernarda Solis Carangui
C.I.: 0302530837



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Mireya Yolanda Arias Palomeque, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Estudio comparativo de inclusión educativa entre una institución de educación especializada y una de educación ordinaria del cantón Azogues en el periodo 2023 - 2024” perteneciente a los estudiantes: Segundo Jose Guncay Luna con C.I. 0302821814, Emily Bernarda Solis Carangui con C.I. 0302530837. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 3 % de coincidencia en fuentes de internet, apejándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 07 de marzo 2024



firmado electrónicamente por:
MIREYA YOLANDA
ARIAS PALOMEQUE

Docente tutor/a
Mireya Yolanda Arias Palomeque

C.I: 0104734926



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**
