



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

**Talleres de educación familiar para mejorar las conductas disruptivas en
estudiantes con Discapacidad Intelectual**

**Trabajo de Integración
Curricular previo a la
obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de
la Educación Especial**

Autor:

John Manuel Zhinin Lema

CI:0302970801

Tutor:

PhD. Graciela De La Caridad Urías Arbolaez

CI:0151273976

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024



Dedicatoria

A mis padres Manuel Francisco Zhinin González y María Magdalena Lema Fajardo, quienes en todo mi trayecto me han apoyado y motivado para poder conseguir todo lo que me proponga, han sido un pilar fundamental en todo este proceso y de esta manera quiero hacerles sentir orgullosos por todo su sacrificio que han hecho. Agradezco por toda su preocupación que siempre han tenido y su esfuerzo siempre será mi mayor motivación siempre ser mejor cada día.

A mi novia Estefanía Guadalupe Calle Mogrovejo, que desde el inicio de este camino universitario estuvo en todos los momentos que se atravesaron, fue una gran guía en mi vida y motivación al mismo tiempo, le dedico este proyecto de investigación ya que es una persona muy importante en mi vida y comparte la felicidad que siento al poder concluir con todo este largo proceso y se que estará muy orgullosa de todo esto.

A mis amigos Emily Bernarda Solís Carangui y Segundo Jose Guncay Luna, quienes han sido unas personas grandiosas y unos buenos amigos, los cuales me acompañaron en el trayecto universitario y poder seguir en adelante, les agradezco mucho por su tiempo brindado, su grandiosa amistad y me siento muy feliz de terminar esta etapa de mi vida junto a ellos.

A mi tutora la PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez, más que mi docente es una excelente persona y le agradezco por su tiempo, el acompañamiento en este proceso universitario por su parte a sido muy fundamental y gracias por acompañarme a terminar esta etapa.

Finalmente quiero dedicarle a mi abuelita Rocio Fajardo, ya que fue una parte fundamental en mi vida, pero no pudo acompañarme hasta el final de mi trayecto universitario, yo se que estarás muy feliz y orgullosa por lo que acabo de terminar, te mando un fuerte abrazo al cielo y todo esto es por ti.



Resumen:

El tema de investigación se centra en las conductas disruptivas de estudiantes con Discapacidad Intelectual. A través de prácticas preprofesionales, se identificaron ciertos comportamientos que afectan las relaciones interpersonales, tanto en el entorno escolar como familiar. Además, se observó un déficit formativo en los padres de familia, quienes carecen de conocimientos y preparación adecuada para manejar dichas conductas disruptivas y colaborar de manera coherente con los docentes en su control. El objetivo general es proponer un sistema de talleres de educación familiar que contribuya a abordar las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo".

Para fundamentar teóricamente el problema de estudio, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica, destacando conceptos clave como discapacidad intelectual, conductas disruptivas, estilos de crianza y la relación entre el docente y la familia. Desde el punto de vista metodológico, se adopta el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. Se utiliza el estudio de caso múltiple con sus distintos pasos, y se emplean diversas técnicas e instrumentos para recopilar información relevante para la investigación. A partir de los datos empíricos obtenidos y los análisis realizados, se desarrolla una propuesta denominada "Sistema de talleres de educación familiar" para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo". La propuesta ha sido evaluada positivamente por especialistas, considerándola pertinente y adecuada para contribuir a la solución del problema.

Palabras claves: Conductas disruptivas – Discapacidad intelectual – Sistema de talleres



Abstract:

The research topic focuses on the disruptive behaviors of students with Intellectual Disabilities. Through pre-professional practices, certain behaviors affecting interpersonal relationships were identified, both in the school and family environments. Additionally, a lack of training was observed in the parents, who lack the knowledge and adequate preparation to manage these disruptive behaviors and collaborate coherently with teachers in their control. The general objective is to propose a system of family education workshops that contribute to addressing disruptive behaviors in students with Intellectual Disabilities at the "Manuela Espejo" Specialized Educational Unit.

To theoretically substantiate the study problem, an exhaustive bibliographic review was conducted, highlighting key concepts such as intellectual disability, disruptive behaviors, parenting styles, and the relationship between teacher and family. From a methodological point of view, the interpretative paradigm with a qualitative approach is adopted. Multiple case study with its different steps is used, and various techniques and instruments are employed to collect relevant information for the research. Based on the empirical data obtained and the analyses conducted, a proposal called "System of family education workshops" is developed to improve disruptive behaviors in students with Intellectual Disabilities at the "Manuela Espejo" Specialized Educational Unit. The proposal has been positively evaluated by specialists, considering it relevant and adequate to contribute to the solution of the problem.

Keywords: Disruptive behaviors - intellectual disability - Workshop system



Índice

Resumen:	3
Abstract:	4
Introducción	1
Objetivo general:	2
Objetivos Específicos:	2
Capítulo 1. Fundamentos teóricos de la relación docente-familia en los procesos educativos con énfasis en las conductas disruptivas en estudiantes con discapacidad intelectual.	4
1.1 Discapacidad Intelectual	4
1.1.1 Grados de la discapacidad intelectual	5
Discapacidad intelectual leve	5
Discapacidad intelectual moderada	6
Discapacidad intelectual grave	6
Discapacidad intelectual profunda.....	6
1.2 Conductas Disruptivas.....	7
1.2.1 Conductas agresivas	8
1.2.2 Conductas desafiantes	8
1.2.3 Conductas disruptivas en niños con DI.....	9
1.3 Relación docente – familia	9
1.3.1 Escuela para padres	9
1.3.2 Importancia de la relación docente- familia.....	10
1.3.3 Influencia de la familia	10
1.3.4 Estilos de crianza.....	11
1.4 Sistema de talleres	12
1.4.1 Metodologías	13
1.4.1.1 Trabajo colaborativo.....	13
1.4.1.2 Trabajo entre iguales	14
1.4.1.3 Grupos interactivos.....	15
1.4.2 Técnicas participativas	15
1.4.2.1 Lluvia de ideas.....	16
1.4.2.2 Dramatización	16
1.4.2.3 Dinámicas participativas.....	16



Capítulo 2. Caracterización de las conductas disruptivas que se presentan los estudiantes con Discapacidad Intelectual de 14 a 15 años de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”	18
2.1 Paradigma.....	18
2.2 Enfoque	18
2.3 Método	19
2.3.1 Estudio de caso múltiple.....	19
2.3.2 Fases del estudio de caso	19
1. Diseño del estudio de caso.....	19
2. Recopilación de la información	19
3. Aplicación de los métodos para la obtención de la información, los datos y evidencias relevantes en la misma	20
4. Análisis de la información obtenida	20
5. Redacción del informe:.....	20
2.4 Operacionalización de categorías	20
2.4.1 Tabla de operacionalización de categorías.....	20
2.5 Técnicas e Instrumentos	23
2.5.1 Observación participante	23
2.5.1.1 Diario de campo (Anexo 1)	23
2.5.2 Entrevista semiestructurada	23
2.5.2.1 Guía de entrevista (anexo 2) (anexo 3)	23
2.5.3 Análisis documental	24
2.6 Análisis e interpretación de Resultados	24
2.7 Triangulación de datos	25
2.8 Generalidades	29
Capítulo 3. Sistema de talleres de educación familiar para contribuir a la mejora de las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”	30
Objetivo.....	31
3.1 Fundamentación teórica de la propuesta.....	31
3.2 Caracterización de la propuesta	32
Valoración por expertos o especialistas	47
Conclusiones y recomendaciones.....	50
Referencias Bibliográficas	53
Anexos	61



Introducción

La investigación se enfoca en mejorar las conductas disruptivas en estudiantes con discapacidad intelectual mediante un sistema de talleres para la educación familiar. Este proyecto se enmarca en la línea de investigación de Educación inclusiva para la atención a la diversidad, con el propósito de promover una comunidad inclusiva que atienda las necesidades diversas de los estudiantes. Se utiliza la sublínea de Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad.

Las conductas disruptivas, comportamientos inapropiados que pueden surgir en diversos entornos, las cuales afectan el rendimiento académico y la convivencia. Para la revisión bibliográfica y la búsqueda de los fundamentos teóricos se aplicó el método histórico lógico, respaldado por la revisión de investigaciones internacionales y nacionales. Por ejemplo, Chao et al. (2015) sugieren estrategias como la musicoterapia e inteligencia emocional para controlar estas conductas en el aula. Cano y Casado (2015) destacan la importancia de la participación familiar en la educación de los hijos, influyendo positivamente en su desarrollo académico.

Valero et al. (2019) señalan la influencia del contexto familiar en las conductas disruptivas escolares. Benavides (2019) y Martínez y Valiente (2020) describen cómo estas conductas perturban el ambiente educativo y obstaculizan el proceso de enseñanza. En el ámbito nacional, Arteaga (2021) destaca la presencia de estas conductas en el contexto familiar, mientras que Orellana y Quichimbo (2022) proponen la economía de fichas como estrategia de control.

Chimborazo y Rojas (2023) resaltan que las personas con discapacidad intelectual también pueden manifestar conductas disruptivas, afectando el entorno escolar. Castillo y Jiménez (2023) mencionan el método ABA como una opción para controlar estos comportamientos. Salinas et al. (2023) abogan por la colaboración entre padres y docentes para abordar estas conductas de manera efectiva.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”, con estudiantes de entre 14 y 15 años, la mayoría con Discapacidad Intelectual. A través de la observación sistemática, se identificaron conductas disruptivas tanto dentro como fuera del aula. La falta de coherencia entre en el accionar entre la escuela, los

docentes y algunos padres de familia lo cual obstaculiza el proceso educativo y afecta la participación de los estudiantes.

La pregunta de investigación planteada es: ¿Cómo contribuir a la educación familiar para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes con discapacidad intelectual de 14 a 15 años de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”?

Para dar respuesta y seguimiento al problema planteado se establece como:

Objetivo general:

Proponer un sistema de talleres de educación familiar para contribuir en la educación de las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente la importancia de la relación docente – familia en los procesos educativos con énfasis en las conductas disruptivas en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Caracterizar las diferentes conductas disruptivas que se presentan los estudiantes con Discapacidad Intelectual de 14 a 15 años de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”
- Diseñar un sistema de talleres de educación familiar para contribuir a la mejora de las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”
- Evaluar a través de criterios especialistas la propuesta de un sistema de talleres de educación familiar para contribuir a la mejora de las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

En el entorno escolar, la manifestación de conductas disruptivas por parte de los estudiantes, generando interrupciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resalta la necesidad de una participación activa de la familia. La colaboración entre docentes y padres se vuelve esencial para abordar y controlar estos comportamientos, promoviendo así un beneficio tanto en el desarrollo personal como en el adquirir conocimientos de los

estudiantes. La investigación se enfoca en la mejora de estas conductas mediante la implementación de talleres para la educación familiar, con el propósito de establecer espacios de comunicación y aprendizaje basados en el respeto mutuo.

La relevancia del tema se extiende más allá de las escuelas de educación especializada, alcanzando diversas instituciones y contextos sociales, incluyendo el ámbito familiar. La propuesta, dirigida a estudiantes de 14 a 15 años de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo", busca no solo impactar positivamente en su comportamiento, sino involucrar a docentes y familias en la gestión de conductas disruptivas dentro y fuera del aula.

La propuesta de talleres no solo beneficia directamente a los estudiantes, también repercute en el docente y la familia al ofrecer herramientas para el control efectivo de las conductas disruptivas. Este enfoque integral tiene como objetivo mejorar la relación entre la escuela y la familia, contribuyendo así al desarrollo personal, la autonomía y la mejora de habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructura del proyecto de investigación abarca los elementos esenciales, desde la introducción hasta la presentación de los capítulos. El marco teórico proporciona los fundamentos necesarios sobre conductas disruptivas, mientras que el segundo capítulo detalla el paradigma, enfoque, operacionalización de categorías y las técnicas utilizadas para la recopilación de información. El tercer capítulo se centra en el desarrollo de la propuesta de intervención y su valoración a través del criterio de especialista. El proyecto concluye con secciones de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, proporcionando una visión completa del proceso de investigación llevado a cabo.

Capítulo 1. Fundamentos teóricos de la relación docente-familia en los procesos educativos con énfasis en las conductas disruptivas en estudiantes con discapacidad intelectual.

En este capítulo, se aborda la fundamentación teórica relacionada con la Discapacidad Intelectual (DI) y su clasificación, así como la conceptualización de términos clave como conductas disruptivas y el trabajo colaborativo entre docente-familia, brindando un enfoque educativo integral para comprender a fondo la temática.

1.1 Discapacidad Intelectual

La Discapacidad Intelectual (DI), según el DSM-V (2014), se define como un trastorno en el desarrollo intelectual que se manifiesta a lo largo de las distintas etapas del crecimiento, evidenciando limitaciones en las áreas cognitiva, social y afectiva. En el contexto de la investigación, este trastorno puede dar lugar a comportamientos inadecuados, rechazo a actividades propuestas e incluso agresiones entre estudiantes, generando una problemática que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Desde la perspectiva de Vásquez (2019), la DI implica un déficit en el desarrollo de áreas cognitivas e intelectuales, así como afectaciones en habilidades lingüísticas y pensamiento. Las personas con DI se encuentran en constante desarrollo en estas áreas, lo que puede influir en la aparición de comportamientos erróneos. La estimulación temprana se destaca como un factor crucial, ya que contribuye al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como a la internalización de valores y comportamientos conductuales, como el respeto y la obediencia a órdenes.

Baque y Márquez (2021) amplían el panorama al mencionar que la DI comprende diversas afectaciones a nivel intelectual, con múltiples conductas asociadas. Las habilidades adaptativas y sociales, observables antes de los 18 años, son aspectos clave que influyen en la manifestación de conductas disruptivas. A pesar de las limitaciones, las personas con DI también exhiben actitudes y habilidades diversas.

En entornos educativos, los estudiantes con DI presentan una amplia variedad de comportamientos, tanto positivos como negativos, así como habilidades sociales e intelectuales diversas. La implementación de estrategias y metodologías específicas

puede favorecer su desarrollo, mejorando las destrezas motrices y cognitivas. La estimulación temprana se erige como un elemento crucial para su crecimiento personal.

1.1.1 Grados de la discapacidad intelectual

Según el DSM-V (2014), presenta una clasificación de 4 grandes grupos que se dividen en:

- Discapacidad intelectual leve
- Discapacidad intelectual moderada
- Discapacidad intelectual grave
- Discapacidad intelectual profunda

El nivel de Discapacidad Intelectual (DI) se incrementa en función de las afectaciones que se manifiesten en las dimensiones cognitiva, afectiva y social, así como en los dominios conceptual, social y práctico. Dentro de estos dominios, la evaluación abarca aspectos como la autonomía, el razonamiento, la motricidad, la capacidad para seguir instrucciones, la habilidad de escritura, el desarrollo del lenguaje y el posicionamiento corporal, considerando la etapa específica de desarrollo en la que se encuentre la persona afectada. Es crucial comprender que estas dimensiones y dominios ofrecen una visión integral del impacto de la DI, permitiendo una evaluación detallada de las capacidades y limitaciones en diversos aspectos de la vida cotidiana. Además, esta comprensión más profunda facilita la implementación de estrategias específicas para apoyar el desarrollo y la calidad de vida de las personas con DI.

Discapacidad intelectual leve

Aquellas personas que presentan discapacidad intelectual leve tienen la capacidad de desarrollar habilidades básicas y, según Ke y Liu (2017) son capaces de comunicarse y llevar a cabo diversas actividades. Aunque pueden lograr cierto grado de independencia al realizar acciones por sí mismas y cuidar de sí mismas en términos de autocuidado personal, es importante tener en cuenta que pueden experimentar algunos desafíos asociados con trastornos del lenguaje y la escritura. La comprensión de estas particularidades permite diseñar enfoques de apoyo específicos para fomentar su autonomía y abordar de manera efectiva las áreas donde pueden necesitar asistencia

adicional. Se deben reconocer y valorar las habilidades que poseen, al mismo tiempo que se brinda el apoyo necesario para superar las dificultades asociadas.

Discapacidad intelectual moderada

Las personas con discapacidad intelectual moderada experimentan afectaciones en áreas motoras y tienen una mayor probabilidad de contraer síndromes. Según Antequera et al. (2008) estas personas pueden lograr ciertas acciones como el cuidado personal, el control de esfínteres y el aseo, pero pueden manifestar conductas que generan conflictos en el ámbito del control personal. Además, suelen enfrentar problemas de concentración y razonamiento. Se requiere aplicar estímulos desde edades tempranas para contribuir al desarrollo de diversas habilidades, fomentando así la autonomía en diversas acciones y mejorando su progreso educativo.

Discapacidad intelectual grave

En el caso de la discapacidad intelectual grave, se observan diversas problemáticas que abarcan la comunicación, la ejecución de actividades, el razonamiento, la falta de autocontrol y cuidado personal, así como afectaciones en la motricidad y la postura corporal (Gómez et al., 2011). Estas dificultades pueden limitar significativamente la participación en actividades cotidianas y la comunicación efectiva. Para abordar estas limitaciones, se busca establecer sistemas alternativos de comunicación, reconociendo que ciertas conductas pueden ser atribuibles a su condición.

Discapacidad intelectual profunda

Este grado conlleva mayores afectaciones a nivel cognitivo y social. La comunicación se ve considerablemente comprometida, siendo escasa y requiriendo estrategias como la narración para facilitar (Guerrero Muñoz, 2013). Las personas con este grado de discapacidad dependen en gran medida del apoyo constante de quienes las rodean, ya que presentan limitaciones significativas en autonomía y autocontrol para llevar a cabo diversas actividades.

La comprensión de estas características específicas es esencial para proporcionar el apoyo necesario y promover un entorno inclusivo que fomente su bienestar y participación en la sociedad.

La relación entre los diferentes grados de discapacidad intelectual y las conductas disruptivas es un aspecto crucial para comprender la complejidad de las interacciones de estas personas en su entorno. La discapacidad intelectual está presente en el transcurso del desarrollo humano, dentro de esto se puede evidenciar diferentes déficits en el desarrollo personas, actitudinal y cognitivo, de esta manera también se puede evidenciar afecciones en las conductas adaptativa evitando la convivencia, la interacción y alteraciones en las habilidades sociales (Bran Solórzano, 2013). Se ha observado que, a medida que la discapacidad intelectual se intensifica, las dificultades cognitivas, emocionales y sociales aumentan, impactando directamente en la manifestación de conductas disruptivas. En los casos de discapacidad intelectual grave, donde las habilidades comunicativas y de autocontrol son limitadas, es más probable que surjan comportamientos que puedan generar conflictos en la participación en actividades diarias y en la comunicación efectiva. Del mismo modo, en la discapacidad intelectual profunda, la escasez de habilidades cognitivas y sociales puede contribuir a la presencia de conductas disruptivas, a menudo manifestadas como respuestas a su entorno y la dificultad para expresar sus necesidades. La comprensión detallada de estas interrelaciones es esencial para desarrollar estrategias efectivas que aborden tanto las necesidades específicas de la discapacidad intelectual como las conductas disruptivas asociadas, promoviendo así un ambiente de apoyo y comprensión.

1.2 Conductas Disruptivas

Las conductas disruptivas constituyen un fenómeno omnipresente en diversas etapas de la vida, manifestándose en entornos educativos, sociales y familiares. Martínez y Valiente (2020) definen estas conductas como comportamientos que obstaculizan el funcionamiento adecuado del aula, incluyendo la violación de normas, alteraciones en el trabajo escolar, oposición a la autoridad docente y agresiones verbales o físicas hacia los compañeros, así como acciones menos graves como hacer ruido, levantarse, interrumpir, hablar con frecuencia, ser irresponsable o mostrar desinterés y desmotivación. Estos comportamientos generan consecuencias tanto en el estudiante que los presenta como en sus compañeros, al interferir con la concentración durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Por otro lado, las conductas disruptivas también se asocian con la desobediencia, agresiones y falta de autocontrol, siendo influidas por la desmotivación y el estrés escolar, lo que conduce a actitudes negativas por parte de los estudiantes (Saco Lorenzo et al., 2022). Este panorama dificulta el mantenimiento del dominio y control en el aula, subrayando la importancia de motivar a los estudiantes para prevenir comportamientos inadecuados durante la jornada escolar.

En este contexto, Sánchez et al. (2016) destacan la participación y las expectativas como variables clave para el aprendizaje y las consecuencias que se derivan de él. Reconociendo que la responsabilidad de la educación recae tanto en la familia como en los establecimientos educativos, se enfatiza que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de la independencia y la facilitación de relaciones sociales. Mientras la familia crea condiciones afectivas, culturales y valóricas, la escuela contribuye a la integración del individuo en la sociedad, activando procesos de socialización esenciales para el desarrollo integral del niño o niña.

1.2.1 Conductas agresivas

Desde su nacimiento, los niños llevan consigo potencialmente conductas agresivas, aunque algunos pueden no manifestarse inicialmente, adquiriéndolas con el tiempo al familiarizarse en diversos entornos (Julca y Echavigurin, 2019). Estas conductas, que varían en intensidad y frecuencia, impactan no solo en el desarrollo personal del niño, también en el progreso de sus compañeros, ya que las agresiones físicas interfieren en el control del aula y obstaculizan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es esencial destacar que estas conductas agresivas tienden a manifestarse con mayor frecuencia en contextos familiares y sociales en lugar de entornos educativos.

1.2.2 Conductas desafiantes

Conforme señala Tamarit et al. (1995), las conductas desafiantes tienden a manifestarse con mayor intensidad en entornos grupales, ya que, cuando se encuentran solos, no exhiben este tipo de comportamiento. Entre las conductas desafiantes vinculadas a la problemática investigada se destacan la renuencia a realizar tareas, la resistencia a entrar a las clases y la falta de acatamiento a las instrucciones del docente. Estas conductas muestran similitudes tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Además, los autores



sugieren que estas conductas desafiantes pueden servir como una forma alternativa de comunicación cuando los individuos se sienten desmotivados, experimentan problemas personales o enfrentan estrés escolar.

1.2.3 Conductas disruptivas en niños con DI

Las conductas disruptivas en niños con Discapacidad Intelectual (DI) varían según el grado de su discapacidad. Es esencial considerar que muchos de estos niños presentan comorbilidades con otros trastornos, lo que puede dar lugar a una diversidad de conductas, como señala Revuelta Soto (2019). Tanto niños con o sin discapacidad, durante su etapa escolar o en entornos familiares, pueden manifestar conductas inadecuadas, ya sean agresivas o desafiantes, siendo frecuente que estas acciones buscan captar la atención de su entorno.

1.3 Relación docente – familia

La educación debe ser un esfuerzo conjunto entre padres y maestros, evitando disolver la noción de que la escuela y la familia deben sumergirse y comprometerse de manera conjunta en el bienestar de los niños, buscando una armonía que respalde su desarrollo. En este contexto, es crucial establecer una relación eficiente, marcada por la colaboración y el respeto mutuo, como destacan Zambrano y Vigueras (2020). La calidad y calidez de la educación no se alcanzarán plenamente hasta que toda la comunidad educativa trabaje de manera unificada, con un enfoque y objetivos compartidos que faciliten una interrelación efectiva. Esto se traduce en un impulso real hacia la inclusión, diversidad y equidad en el ámbito educativo, promoviendo un desenvolvimiento óptimo de las niñas y niños en todos los contextos en los que participen.

1.3.1 Escuela para padres

Las escuelas para padres, como señala Gallego (2005), tienen como objetivo abordar las necesidades familiares y brindar apoyo en la resolución de problemas tanto en el entorno familiar como en la sociedad en general. La importancia de estas instituciones radica en su capacidad para facilitar una comunicación efectiva con los hijos, impartir valores fundamentales y fomentar la colaboración entre los padres y los miembros de las instituciones educativas. Se debe recordar que tanto la familia como la escuela desempeñan roles fundamentales en el desarrollo educativo y social de los niños.

En ocasiones, los padres desean educar a sus hijos de manera adecuada, pero se encuentran con el desafío de no saber cómo hacerlo y cómo actuar, como indican González y González (2015). La falta de un modelo claro para la educación de los hijos a veces lleva a que los padres deleguen esta responsabilidad en los docentes de las instituciones educativas. Por esta razón, la asistencia a las escuelas para padres se vuelve fundamental, ya que estas sirven como guía orientadora para la crianza de los hijos y clarifican el papel esencial que desempeña la familia en este proceso.

1.3.2 Importancia de la relación docente- familia

Es esencial reconocer el papel del docente en el entorno educativo, como señalan Rosário et al. (2006). Los docentes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes. Sin embargo, es igualmente importante destacar el rol que desempeña la familia, ya que también comparte la responsabilidad de fomentar capacidades y autonomía en cada estudiante.

Tanto el docente como la familia juegan roles vitales en el proceso de desarrollo de los estudiantes, contribuyendo a la adquisición de habilidades, competencias y, sobre todo, a la mejora de la autonomía en la realización de diversas actividades. El desarrollo de estas habilidades no recae únicamente en la responsabilidad de los docentes o la familia de manera individual, sino en el trabajo conjunto, la comunicación efectiva, el seguimiento continuo de los procesos educativos y la provisión de un estilo de crianza y aprendizaje óptimo.

1.3.3 Influencia de la familia

De tal manera los principales valores que regirán la interacción y vida social del estudiante procederán del núcleo familiar para continuamente concretar nuevos aprendizajes en la vida dentro de los centros educativos. Sin embargo, el rol de la familia no termina en ningún momento, puesto que es obligación de ellos acompañar a los estudiantes en toda su vida escolar y ayudar a solventar las necesidades que se presenten, siendo actores directos de la educación y formación académica.

Así pues, González y González (2015) definen la familia como un conjunto de personas que comparten lazos de herencia genética y se involucran en manifestaciones de cuidado, apoyo y confraternidad. Se concibe que la familia desempeña un papel

fundamental en la construcción de valores de convivencia, culturales y educativos. Desde esta perspectiva, la familia se considera el principal núcleo de la sociedad.

Por esta razón es que el hogar es el primer lugar de convivencia, aprendizaje y socialización que, por su parte, es efectiva e influyente durante el desempeño de toda la vida del sujeto, de tal forma que marcará su realidad al enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida y los problemas cotidianos. La razón antes expuesta define la relación de la familia con la escuela en la formación de los estudiantes, es obligación de toda la comunidad educativa responder al proceso de enseñanza – aprendizaje generando articulaciones sólidas con los contextos familiares de cada uno de los estudiantes.

La escuela es el espacio en donde se ha evidenciado y se desarrolla la problemática por lo que es necesario adentrarnos más a fondo en ella. Es así que Figueroa, et al. (2017) manifiesta que la escuela es “una especie de microsociedad donde se tejen intrincados procesos de convivencia” (p. 4). De esta manera es que en la interrelación y socialización de entre sus miembros se ejecute a partir de una unión basada con el respeto y armonía permitiendo trabajar en conjunto por una sociedad de paz, donde todos sean parte de las decisiones a tomar y desarrollar, de manera que no se pierda el principio de participación y unidad.

1.3.4 Estilos de crianza

Para comprender la problemática de la necesidad de la relación escuela – familia en el manejo de conductas disruptivas, es necesario conocer los diferentes estilos de crianza que pueden tener los estudiantes en sus contextos familiares.

En diversos entornos familiares, se observan distintos estilos de crianza que pueden influir de manera favorable o desfavorable en el desarrollo de los niños. El estilo de crianza desempeña un papel crucial en el fomento de habilidades personales, de comunicación y en el desenvolvimiento autónomo en distintos espacios (Velásquez Quispe, 2020). Según Jorge y González (2017) se identifican tres tipos de estilos de crianza:

1. Padres autoritarios

Este grupo se caracteriza por una comunicación y afecto limitados hacia los hijos. Se centran en impartir órdenes y esperan su cumplimiento, lo que puede resultar en un aislamiento emocional, baja autoestima, timidez y escaso afecto hacia las personas, incluyendo a los propios padres. Las consecuencias de este enfoque autoritario pueden ser la falta de pensamiento propio y la dificultad para tomar decisiones autónomas debido a las limitaciones impuestas por los padres.

2. Padres permisivos

En este grupo, los padres adoptan un enfoque menos autoritario, permitiendo que los niños tomen decisiones y realicen diversas acciones. Aunque estos padres tienden a ser más pacíficos y menos exigentes, un inconveniente es la posible falta de control sobre los hijos y la ausencia de reglas y límites claros. Los niños en este contexto pueden enfrentar dificultades para organizarse y asumir responsabilidades.

3. Padres democráticos

Este grupo se destaca por un estilo de crianza basado en la disciplina inductiva, promoviendo una comunicación abierta y explicativa con los hijos. Los padres buscan que los niños comprendan las acciones incorrectas a través del razonamiento. En este enfoque, se establecen roles, se manejan las conductas y se fomenta el desarrollo autónomo, todo ello sustentado en la responsabilidad y el respeto. Este estilo propicia un desarrollo social y personal adecuado en los niños.

La presencia de estos diferentes estilos de crianza es evidente en todos los centros educativos, y es crucial proporcionar a cada niño un estilo de crianza apropiado. Esto no solo se refleja en diversos contextos, sino que también contribuirá a un mejor desarrollo personal y educativo. La elección de un estilo de crianza que equilibre autoridad, responsabilidad y respeto puede ser determinante para el bienestar y el crecimiento saludable de los niños.

1.4 Sistema de talleres

Dentro de la propuesta que se pretende implementar, se construyó un sistema de talleres basado en el trabajo colaborativo entre docentes y familias, con el objetivo de abordar y contribuir a la mejora de las conductas disruptivas. Este sistema de talleres se

concibe como un espacio integral que amalgama reflexión, práctica y teoría, proporcionando un punto de encuentro donde las experiencias vividas y las investigaciones realizadas se entrelazan para generar conclusiones consensuadas dentro del grupo (Torres et al., 2023).

La orientación de los talleres se dirigirá tanto a los docentes como a los padres de familia, reconociéndose como actores fundamentales en el proceso educativo y social de los estudiantes. Como destaca Samaniego (2023), los talleres ofrecen una plataforma propicia para el desarrollo de diversos conocimientos, habilidades y estrategias, promoviendo así la construcción de vínculos sólidos entre todos los miembros de la comunidad educativa. Además, la utilización de este sistema posibilita la relación activa entre docente y familias, así como facilita la implementación de distintas metodologías que fomenten la participación efectiva de todos los involucrados en el taller.

Se observa que la colaboración entre docentes y familias es esencial para abordar eficazmente las conductas disruptivas, ya que ambos desempeñan roles clave en el proceso educativo de los estudiantes. La interacción continua, a través de talleres y otras iniciativas, fortalece la relación entre la escuela y el hogar, y enriquece el entorno educativo con diferentes perspectivas y recursos, contribuyendo así a un desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.1 Metodologías

En relación con el sistema de talleres, las metodologías a emplear se fundamentan en el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. López (2021) destaca que la efectividad de estas metodologías radica en su conexión y buena relación con toda la comunidad educativa. Esta conexión permitirá una participación activa y dinámica en la ejecución de los talleres, generando un espacio donde tanto docentes como padres de familia se involucren de manera efectiva en el proceso educativo de los estudiantes.

A continuación, se dará a conocer las metodologías que estarán presentes:

1.4.1.1 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo desempeñará un papel fundamental en el desarrollo de la propuesta, ya que a través de esta dinámica se busca establecer una intervención conjunta entre la familia y el docente. La idea central es trabajar de manera cooperativa y

equilibrada, enriqueciendo así los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En este enfoque colaborativo, se busca evitar tener un líder único, fomentando en cambio la participación conjunta de todos los involucrados, permitiendo así la exposición de diversos puntos de vista y la argumentación entre los participantes (Maldonado, 2007).

El trabajo colaborativo no solo fortalecerá las relaciones entre los participantes, también brindará la oportunidad de trabajar en unidad, adquiriendo experiencias valiosas en cada entorno en el que se desarrolle. Este enfoque se convierte en un medio eficaz para alcanzar soluciones que aborden y contrarresten las realidades que demandan un cambio.

La participación activa de la familia en el trabajo colaborativo transforma su papel de pasivo a activo, convirtiéndose en un pilar fundamental en la educación del niño (Gallego, et al., 2020). Dentro de las instituciones educativas, el trabajo colaborativo contribuye a mejorar la relación entre el docente y la familia. Además, el estudiante experimenta una mayor atención por parte de la familia, lo que beneficia su proceso educativo. Esta relación estrecha en el contexto educativo resulta crucial para estar al tanto del progreso de los estudiantes y abordar cualquier inconveniente que pueda surgir.

1.4.1.2 Trabajo entre iguales

Esta metodología se fundamenta en el trabajo conjunto, como señalan Esteban y Robles (2018), donde el facilitador desempeña el papel de proporcionar información relevante y desarrollar diversas estrategias para que los participantes puedan asimilar y enriquecer sus conocimientos. En este enfoque, la participación activa de los padres de familia, en colaboración con el docente, es fundamental para abordar sus inquietudes de manera efectiva.

En concordancia con Esteban y Robles (2018), se destaca que la transmisión de información beneficia tanto al receptor como al emisor en esta metodología, ya que se centra en la construcción conjunta de conocimiento. En este sentido, el docente no solo proporciona información a los padres de familia, sino que contribuye a su propio proceso de comprensión en relación con la temática abordada.

La aplicación de esta metodología en el sistema de talleres facilita una mayor interacción entre todos los participantes, generando así un vínculo más estrecho entre el

docente y los padres de familia. Esta interacción fortalecida es esencial para mantener una convivencia positiva dentro de la comunidad educativa y para abordar eficazmente diversos problemas. Además, posibilita el desarrollo y la promoción de valores como el respeto, la empatía y, sobre todo, la confianza en el grupo.

1.4.1.3 Grupos interactivos

En el contexto de los grupos interactivos, el objetivo primordial es lograr la participación activa de todos los integrantes y garantizar el uso adecuado de los materiales necesarios para transmitir información, según Peirats y López (2013). La implementación de esta metodología en el sistema de talleres se centra en propiciar la colaboración entre los padres de familia y el docente, promoviendo el trabajo en grupos reducidos para fomentar la confianza y la participación de todos los involucrados.

La aplicación de los grupos interactivos tiene el beneficio de reducir la competitividad y fortalecer el trabajo conjunto, al mismo tiempo que cultiva valores esenciales como el respeto, la solidaridad y la participación. En el ámbito educativo, los padres de familia deben estar estrechamente vinculados y desempeñar un papel activo en todos los procesos de la institución. El docente, por su parte, tiene la oportunidad de cultivar una relación sólida y una comunicación efectiva con los padres de familia.

Como destacan Suárez-Latarón y García-Martínez (2022), la finalidad de los grupos interactivos reside en mejorar el aprendizaje de manera colectiva, fomentar la participación y abordar cualquier problemática o conflicto que pueda surgir. Esta metodología promueve la inclusión y respeta las diversas opiniones dentro de la comunidad educativa, facilitando una comunicación efectiva y un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos.

1.4.2 Técnicas participativas

La aplicación de diversas técnicas durante el desarrollo del taller propicia interacciones significativas con todos los participantes y hace que todo el proceso sea más interesante y ameno, creando así un ambiente interactivo. Como señalan Valladares y Yañez (2015), las técnicas participativas juegan un papel crucial al facilitar la reflexión y la construcción de nuevos conocimientos y prácticas dentro del contexto abordado. Estas no solo sirven como herramientas efectivas para el aprendizaje, también contribuyen a

involucrar activamente a los participantes en el proceso, fomentando una experiencia más enriquecedora y participativa.

A continuación, se presentan algunas de las técnicas que serán empleadas durante el taller:

1.4.2.1 Lluvia de ideas

Según Gutiérrez et al. (2020) la técnica de lluvia de ideas facilita la interacción entre los participantes y contribuye a un aprendizaje significativo. De esta manera, posibilita compartir puntos de vista, opiniones e ideas para llegar a acuerdos sobre diversas actividades. La aplicación de esta técnica en los talleres permitirá conocer las diversas perspectivas e ideas de los padres de familia, facilitando la concreción de propuestas. La importancia de esta técnica radica en la participación activa de todos los involucrados, promoviendo valores como el respeto y la empatía.

1.4.2.2 Dramatización

La dramatización, según Gavilima Nicolalde (2023) posibilita el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Esta técnica, adecuada para el entorno educativo, facilita la expresión y comunicación de manera libre. En el caso específico de nuestra propuesta, se utilizará para que los padres de familia vivencien situaciones relacionadas con conductas disruptivas en el contexto escolar. Esta práctica busca fortalecer la relación entre los padres y docente, generando confianza, respeto y, especialmente, fomentando una participación activa en el proceso educativo.

1.4.2.3 Dinámicas participativas

Las dinámicas constituyen una herramienta efectiva para fomentar la interacción entre los participantes y crear un ambiente de confianza. Francia y Mata (2019) señalan que estas dinámicas son aplicables en diversos contextos, ya sea familiar, educativo o social. Su aplicación contribuye al desarrollo de la confianza y la participación grupal en las distintas actividades propuestas, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Esta técnica beneficia la confianza personal, las actitudes positivas y el desenvolvimiento óptimo en las actividades planificadas.

En este sentido, las metodologías y técnicas participativas mencionadas en el marco teórico permitirán el desarrollo efectivo del sistema de talleres propuesto. Se espera que, a través de estas prácticas, la relación entre el docente y la familia se fortalezca, teniendo así una mayor influencia en la resolución de conflictos que puedan surgir en el entorno educativo.

La revisión de los fundamentos teóricos ha proporcionado una comprensión más profunda de la Discapacidad Intelectual (DI) y su clasificación, destacando la importancia de considerar aspectos cognitivos, sociales y afectivos en el desarrollo de los estudiantes. La exploración de los diferentes grados de DI y sus implicaciones ha permitido identificar áreas específicas de afectación, brindando un panorama más completo de las necesidades de estos estudiantes. Por otra parte, la conceptualización de las conductas disruptivas y su clasificación que pueden estar presentes en los estudiantes. Asimismo, la conexión entre la DI y las conductas disruptivas en el ámbito educativo se ha delineado, subrayando la relevancia de abordar de manera integral las dimensiones cognitivas y conductuales. En este contexto, la propuesta de un sistema de talleres como estrategia de intervención, basada en la educación familiar, emerge como una herramienta prometedora para abordar las conductas disruptivas, promover la comprensión mutua y enriquecer el proceso educativo de los estudiantes con DI. La inclusión de metodologías participativas y técnicas interactivas en estos talleres se revela como clave para fortalecer las relaciones, fomentar la participación activa y construir un ambiente educativo propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.



Capítulo 2. Caracterización de las conductas disruptivas que se presentan los estudiantes con Discapacidad Intelectual de 14 a 15 años de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

2.1 Paradigma

En el marco de esta investigación, se ha optado por el paradigma interpretativo, dado su carácter cualitativo. Este enfoque se distingue por su capacidad para ahondar en la exploración, proponiendo diseños abiertos y emergentes que consideran la globalidad y contextualización del fenómeno estudiado (Lorenzo, 2006). El paradigma interpretativo resulta fundamental para llevar a cabo una investigación en profundidad y para interpretar de manera significativa la información recopilada.

El énfasis recae en realizar un análisis detallado del caso seleccionado en el entorno educativo, con el propósito de reconocer habilidades, pensamientos, percepciones y otras concepciones que posibiliten una contextualización adecuada y una respuesta pertinente al problema de investigación identificado. De esta manera, se busca trazar un camino que aborde de manera efectiva las necesidades presentes en el sujeto en estudio. Este enfoque interpretativo proporcionará elementos valiosos para comprender la complejidad del fenómeno y ofrecer respuestas concretas y aplicables en el ámbito educativo.

2.2 Enfoque

En el paradigma adoptado, se establece una conexión con un enfoque cualitativo que, según Vega et al. (2014), "se fundamenta en métodos de recopilación de datos que prescinden de mediciones numéricas, tales como la descripción y la observación del fenómeno. Este proceso es flexible y se desplaza entre los eventos y su interpretación" (p. 526). Este enfoque se centra en la recopilación y análisis de información, facilitando la comprensión de diversas situaciones y su interpretación. Es importante destacar que el investigador participa activamente a lo largo de todo este proceso, involucrándose de manera directa en la inmersión y comprensión del fenómeno estudiado.



2.3 Método

2.3.1 Estudio de caso múltiple

El método seleccionado para la investigación es un estudio de caso múltiple, ya que se enfoca en analizar exhaustivamente diversos comportamientos manifestados por los estudiantes. En este contexto, las unidades de análisis abarcan diferentes categorías, como estudiantes que manifiestan agresiones hacia sus compañeros y docentes, aquellos que no obedecen órdenes, y aquellos que reaccionan de manera alterada ante llamados de atención. Acosta-Prado et al. (2021) destaca que el estudio de caso múltiple posibilita la recopilación de información diversa y el análisis de diversas situaciones relacionadas con las unidades de análisis mencionadas. La aplicación de esta metodología ofrece una comprensión más profunda del caso en cuestión, facilitando un desarrollo efectivo y brindando respuestas pertinentes. En el contexto de la investigación, esta metodología fue instrumental para identificar una variedad de conductas entre los estudiantes y, por ende, para proponer soluciones adecuadas al grupo estudiantil.

2.3.2 Fases del estudio de caso

El estudio de caso favorece el desarrollo efectivo y asertivo del caso seleccionado, permitiendo su caracterización detallada y la construcción de un trabajo sólido que aporte al ámbito educativo, como es el propósito de la presente investigación. En este sentido, resulta crucial considerar las fases o pasos establecidos para dicho método. Soto y Escribano (2019) proponen cinco pasos fundamentales a seguir:

1. Diseño del estudio de caso

En la fase inicial se establecen los antecedentes del tema de investigación, formulando la pregunta clave. Es imperativo definir los objetivos de estudio de caso y los métodos de investigación que guiarán su desarrollo.

2. Recopilación de la información

Esta etapa se centra en la indagación para obtener referentes teóricos sólidos que respalden el estudio de caso. Se deben establecer los antecedentes, estado del arte y la conceptualización que orientará todo el estudio.

3. Aplicación de los métodos para la obtención de la información, los datos y evidencias relevantes en la misma

En esta parte del estudio de caso, es esencial aplicar rigurosamente el método de investigación, siguiendo el procedimiento establecido y utilizando técnicas de recolección de datos. Se recomienda el uso de un diario de campo para realizar un análisis posterior que profundice y delimite los aspectos más relevantes para la investigación.

4. Análisis de la información obtenida

Es crucial realizar un análisis y procesamiento riguroso de la información recopilada. La triangulación de datos puede ser un procedimiento útil para llegar a conclusiones coherentes y formular recomendaciones.

5. Redacción del informe:

En la elaboración del informe, se aborda toda la información obtenida, fundamentada en los objetivos, causas y consecuencias de la problemática abordada.

Emplear el estudio de caso como método de investigación posibilita la construcción de una investigación que caracteriza y analiza de manera adecuada las unidades de análisis. Este método proporciona una línea sólida para alcanzar el propósito y la motivación de la investigación, siendo reconocido como uno de los más eficientes en el ámbito educativo.

2.4 Operacionalización de categorías

Cazau (2004) explica que la operacionalización de categorías posibilita la identificación de la variable de estudio, sus subvariables, indicadores e índices. Este proceso tiene como objetivo desglosar la variable principal, permitiendo la formulación de subvariables que sean medibles y observables, abordando así la investigación desde lo más general hasta lo más singular.

A continuación, se evidencia la matriz de la operacionalización de categorías:

2.4.1 Tabla de operacionalización de categorías

Tabla 1.

Operacionalización de categorías.

Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Unidad de Información
 Conductas disruptivas	Las conductas disruptivas pueden entenderse como normas de desobediencia, desmotivación escolar, estrés escolar, agresiones y falta de autocontrol (Saco Lorenzo et al., 2022)	Conductas agresivas.	Evitan agresiones físicas entre compañeros. Interactúan de manera educada y evitan el grito o insultos entre estudiantes. Respetan y cuidan las cosas de los compañeros.	Observación – Diario de campo Entrevista a docente – Guía de entrevista Análisis documental – Ficha psicopedagógica	Docente Padres de familia Diagnósticos de estudiantes
		Conductas desafiantes.	Maneja de forma adecuada sus emociones cuando la maestra llama la atención. Realiza actividades propuestas por los padres.	Observación – Diario de campo. Entrevista a la familia – guía de entrevista.	



			<p>Colabora en las actividades del hogar.</p> <p>Maneja sus emociones cuando le llaman la atención en el hogar.</p> <p>Facilita su interacción con adultos.</p>	<p>Análisis documental – Ficha psicopedagógica</p>	
--	--	--	---	--	--

Nota: Elaborado por autor



2.5 Técnicas e Instrumentos

2.5.1 Observación participante

La observación participante, según Retegui (2020) facilita la identificación visual de diversas situaciones en el contexto de investigación. Además, posibilita la detección de más situaciones después de la búsqueda inicial. Esta técnica fue empleada para identificar las diversas situaciones que experimentan los estudiantes en el aula de clases, sirviendo como punto de partida para abordar la problemática.

2.5.1.1 Diario de campo (Anexo 1)

Se empleó el diario de campo como instrumento para llevar a cabo la observación participante, según Luna et al. (2022). Este diario facilita la recolección de información evidenciada, la organización de aspectos relevantes, así como el análisis e interpretación de los diferentes elementos considerados. A través de este instrumento, se logró abarcar los comportamientos de los estudiantes, las acciones que manifestaban en clase y, en última instancia, resultó ser una herramienta fundamental para recopilar información y respaldar el planteamiento de la problemática en esta investigación.

2.5.2 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada desempeñó un papel crucial en la recopilación directa de información para avanzar en el proceso de investigación. Según Folgueiras (2016) este tipo de entrevista facilita la obtención de información abierta, utilizando un guion de preguntas como apoyo. La entrevista semiestructurada se empleó directamente con el docente del aula y los padres de familia, permitiéndonos identificar varios aspectos fundamentales para la formulación de la problemática en la investigación, al brindar la oportunidad de obtener respuestas detalladas y libres.

2.5.2.1 Guía de entrevista (anexo 2) (anexo 3)

Se empleó una guía de entrevista como instrumento, diseñada con el propósito de abordar el objetivo específico de la entrevista. La misma contenía preguntas estructuradas que facilitaron la obtención de información relevante y se alineó con la categoría de análisis operacionalizada para guiar la interpretación de los datos recopilados.

2.5.3 Análisis documental

Según Dulzaides y Molina (2004) el análisis documental es una técnica de investigación que posibilita el examen y recopilación sistemática de información presente en diversos documentos. De este modo, al realizar el análisis documental de las fichas psicopedagógicas de los estudiantes se logró verificar información relevante para la recopilación de datos en la investigación.

2.6 Análisis e interpretación de Resultados

Una vez recopilados todos los datos y establecidos los procesos de la investigación, es esencial llevar a cabo el análisis e interpretación de la información. En este sentido, se ha empleado la "triangulación de datos", que implica la implantación de diversas estrategias de recolección de datos para contrastar observaciones y abordar el mismo fenómeno (Forni y Grande, 2020). Gracias a esta técnica, se logró concretar la información para realizar un análisis e interpretación adecuados.

Primero, centrándonos en los datos obtenidos mediante la observación participante durante las prácticas preprofesionales, se identificaron comportamientos agresivos entre los estudiantes, manifestándose tanto dentro como fuera del aula. Se observaron acciones como agresiones físicas, insultos, escupir y una falta de comunicación asertiva. El docente también corroboró estas conductas, indicando que los alumnos presentan dificultades para manejar conflictos y no solicitan permiso para tomar objetos. Las entrevistas a la familia revelaron un conocimiento limitado sobre las conductas disruptivas, con escaso control y supervisión de ciertas actividades.

En cuanto a las conductas desafiantes, la observación participante evidenció reacciones negativas de los estudiantes ante llamados de atención, como llanto y negación. El docente señaló que los estudiantes a menudo responden de manera inadecuada a las correcciones. Las entrevistas familiares indicaron una falta de comprensión sobre estas conductas y se destacó que algunos padres toman medidas, como quitar objetos, para controlarlas.

El análisis documental reveló que estas conductas podrían estar relacionadas con estilos de crianza sobreprotectores en el entorno familiar. En general, se destaca la

importancia del apoyo familiar para un control y manejo conductual efectivo de los estudiantes en diferentes contextos.

2.7 Triangulación de datos

En la aplicación de los instrumentos, se destaca la relevancia de emplear la triangulación de datos, una estrategia que permite cotejar la información generada por distintas técnicas aplicadas. Este enfoque no solo abarca de manera integral la información recolectada, sino que facilita su síntesis. Como señalan Aguilar y Barroso (2015), la triangulación de datos se manifiesta en diversas formas, incluyendo la temporal, donde se plantea la recolección de información en momentos diferentes utilizando diversas fichas de recolección para evaluar la consistencia de los resultados. Asimismo, se puede aplicar la triangulación de datos en el espacio, recopilando información en distintos lugares, y en el ámbito personal, al recoger datos de diferentes sujetos de estudio. Este proceso asegura un análisis riguroso y valida el desarrollo de la investigación.

A continuación, se presenta la matriz de triangulación de datos:

Tabla 2.

Triangulación de datos

Categoría de análisis	Subcategoría	Observación participante	Entrevista al docente	Entrevista a la familia	Análisis Documental
 Conductas disruptivas	 Conductas agresivas	<p>En el aula de clases se pudo evidenciar que los estudiantes se agredían entre ellos cuando sus otros compañeros le quitaban objetos, se escupían, lanzaban objetos, además se constató que para su comunicación es mediante el grito, los insultos hacia los demás compañeros, por otra parte, cuando no se hace lo que ellos piden</p>	<p>El docente supo manifestar que existe agresiones entre ellos cuando no comparten ciertos objetos, además la interacción entre ellos es a base de gritos e insultos, muy pocas veces existe una comunicación asertiva, por otra parte, no existe un respeto entre compañeros esto provoca que los estudiantes se tomen las cosas de sus otros compañeros y los rompan o los arrojan al piso, teniendo como</p>	<p>Los padres de familia mencionan que no tienen un conocimiento a profundidad con respecto a las conductas disruptivas y el manejo conductual, de tal manera manifestaron que existen agresiones cuando no se les entrega los objetos que ellos solicitan, provocando actuar de una mala manera, por otra parte muy pocas veces la comunicación de los estudiantes ha sido mediante gritos e insultos dentro del entorno familiar, también se evidencia que los estudiantes</p>	<p>Este tipo de conductas agresivas está presente en todos los estudiantes y depende del contexto que se le rodea o como es el trato que le da la familia, muchas de las veces este tipo de conductas se presentan por una sobreprotección familiar hacia los niños.</p>



		<p>tienden a tomar las cosas de los demás compañeros sin solicitar permiso y los arrojan al piso y en algunas ocasiones las rompen.</p>	<p>consecuencia más agresiones entre ellos.</p>	<p>dentro del entorno familiar respetan y cuidan las cosas de los demás.</p>	
Conductas desafiantes	<p>Se pudo observar que ciertos estudiantes no acataban las órdenes que les manifestaba el docente y no controlaban sus emociones provocando lloros gritos, por este motivo imposibilitaba la</p>	<p>El docente manifestó que los estudiantes no pueden controlar sus emociones cuando los llaman la atención, ya que muchas de las veces reaccionan de mala manera o solo acudían al llanto, por otra parte, nos manifestó que los padres de familia en el entorno familiar no les proponían que realicen</p>	<p>Los padres de familia mencionan que en algunos casos los niños no acatan con las órdenes que se les propone o tienen un estado de ánimo muy bajo que no quieren realizar ninguna actividad, se enojan y toman objetos sin solicitar permiso, además cuando realizan ciertas actividades del hogar los hacen de una mala manera, en algunos casos los</p>	<p>Este tipo de conductas se evidencian mayormente, ya que estas están direccionadas a llamar la atención, también este tipo de conductas pueden ser utilizadas como un medio de comunicación o para expresar su estado de ánimo.</p>	



		comunicación con los estudiantes y tener un control del aula de clases.	ciertas actividades y mantenían una sobreprotección, la comunicación con los estudiantes muy pocas veces ha sido de una manera adecuada.	estudiantes no realizan ninguna actividad y se mantienen en su dormitorio con sus aparatos tecnológicos.	
--	--	---	--	--	--

Nota: Elaborado por autor



2.8 Generalidades

Se puede identificar, a través de los diferentes instrumentos aplicados, que la subcategoría de conductas agresivas está presente en la mayoría de los estudiantes. Tanto en el contexto escolar como en el familiar, se evidencian agresiones, gritos, llanto, toma de objetos sin permiso, y su posterior arrojado o rompimiento. La comunicación en el entorno familiar se caracteriza por ser más asertiva, mientras que en el escolar predominan los gritos, insultos y la desobediencia. Por otro lado, los padres de familia no poseen el conocimiento adecuado sobre conductas disruptivas y manejo conductual, lo que dificulta su capacidad para controlar ciertas conductas. El docente, al observar estas conductas agresivas, realiza llamados de atención a las familias, pero en algunos casos, estos no reciben la debida importancia debido a las múltiples responsabilidades laborales de los padres.

En relación con las conductas desafiantes, se constata que en los diversos contextos familiares y escolares se manifiestan gritos, llanto y negación. Cuando tanto el docente como la familia realizan llamados de atención sobre ciertas actividades o comportamientos, los estudiantes reaccionan de manera negativa en muchas ocasiones. En cuanto a la ejecución de actividades en el entorno escolar y familiar, esta depende en gran medida del estado de ánimo del estudiante, pudiendo reaccionar de manera adversa. En el hogar, ciertos estudiantes no realizan ninguna actividad y los padres desconocen cómo manejar conductualmente estas situaciones. La interacción social también se ve afectada por el estado de ánimo, ya que los estudiantes pueden socializar de manera rápida en algunos momentos, pero en otros se observan negaciones y cambios de humor.

En el análisis de las subcategorías, considerando las generalidades evidenciadas en los diferentes instrumentos, se observa que muchas veces la familia permite que los estudiantes realicen actividades sin supervisión ni orientación. Además, los padres de familia muestran poco conocimiento sobre conductas disruptivas y manejo conductual, delegando estas responsabilidades en el docente.

Capítulo 3. Sistema de talleres de educación familiar para contribuir a la mejora de las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”

Esta propuesta tiene como punto de partida la problemática identificada durante las prácticas preprofesionales en la unidad educativa especializada “Manuela Espejo”, específicamente en el 10mo EGB, donde se observan numerosas conductas disruptivas por parte de los estudiantes a lo largo de la jornada escolar. Esta situación se atribuye en gran medida a la falta de colaboración entre el docente y los padres de familia, ya que cada parte tiende a brindar indicaciones de acuerdo con su perspectiva individual, sin percibirse como componentes de un todo.

Este problema impacta significativamente, ya que afecta el desarrollo cognitivo de los niños. Estas conductas tienden a ejercer un control sobre la mente, obstaculizando un rendimiento académico óptimo y afectando la concentración, lo que repercute en los procesos atencionales y en su vida académica.

Además, estas conductas inciden en el desarrollo afectivo, ya que la constante presencia de comportamientos disruptivos puede afectar negativamente las relaciones afectivas y el respeto hacia los demás. Esta dimensión afectiva comprometida tiene consecuencias en el ámbito social, ya que la dificultad para socializar de manera efectiva obstaculiza la interacción adecuada con los compañeros.

En este contexto, la investigación resalta la importancia de abordar esta situación de manera oportuna ya que, si no se atiende a tiempo, estas conductas pueden volverse más persistentes, generando crisis en diversos procesos y dificultando el logro de los objetivos planteados en cada contexto de desarrollo.

La propuesta se enfoca en los padres de familia, reconociendo que su colaboración y trabajo conjunto son fundamentales para modificar las conductas disruptivas. La investigación selecciona las conductas disruptivas como categoría de análisis, ya que constituyen el núcleo central de la problemática identificada durante las prácticas preprofesionales.

Para la siguiente propuesta se plantea el siguiente objetivo:

Objetivo

Facilitar la preparación de los padres de familia en el manejo educativo de las conductas disruptivas en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la implementación de un sistema de talleres orientados a la educación familiar.

3.1 Fundamentación teórica de la propuesta

En relación con la propuesta de intervención planteada, se parte de un sistema de talleres concebido como una serie de encuentros diseñados para facilitar el aprendizaje y el intercambio de ideas compartidas. Además, este sistema se concibe como una estrategia valiosa y una fuente de información para abordar diversas situaciones que puedan surgir (Luna, 2012). La ejecución de estos talleres permitirá una colaboración estrecha entre el docente y los padres de familia, con el objetivo común de abordar las conductas disruptivas de los estudiantes tanto en el aula como en los entornos familiares, contribuyendo a fortalecer los lazos de comunicación entre docente y familia.

Este sistema de talleres se sustenta en diversas metodologías, como el trabajo colaborativo entre docente y familia. Según González (2009) este enfoque busca fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre todos los miembros involucrados. Facilita la participación conjunta para generar ideas, expresar opiniones y establecer objetivos para el sistema educativo y el hogar. La colaboración es esencial para mejorar la comunicación, la toma de decisiones y abordar las conductas de los estudiantes.

Además, se emplean grupos interactivos, los cuales, según Campoverde y Villacrés (2019) no están diseñados solo para realizar actividades comunes, sino para evidenciar la heterogeneidad y la convivencia dentro del grupo. Esta metodología fortalece la confianza entre todos los padres de familia, fomentando la comunicación y la participación para tomar decisiones que aborden las necesidades presentes.

La utilización del trabajo entre iguales también desempeña un papel clave, ya que, según Hevia y Fueyo (2018) permite que los participantes aprendan y, al mismo tiempo, enseñen o aporten con diferentes ideas. Esta metodología fomenta la participación activa de todos los participantes, promoviendo la socialización, la confianza y el respeto a las opiniones de los demás. Asimismo, facilita una mayor interacción con el docente para generar un trabajo colaborativo entre esta y las familias.

El docente desempeña un papel crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes, pero la familia también es un actor importante. Según Mendoza y Moreno (2020) la familia cumple un rol vital durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está presente desde el nacimiento y contribuye en los aprendizajes básicos, la relación con la sociedad y la formación de valores. Es fundamental que la familia esté atenta a todo el proceso educativo de los estudiantes. Aunque en ocasiones la relación entre la familia y los docentes puede ser desafiante, es esencial destacar que ambos actores desempeñan un papel crucial en la educación de los estudiantes. Por esta razón, fomentar la participación conjunta de docentes y familias se presenta como una estrategia clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

3.2 Caracterización de la propuesta

La propuesta consiste en un sistema de talleres compuesto exactamente por 10 sesiones, programadas para llevarse a cabo cada quince días aproximadamente. Está diseñada específicamente para los padres de familia, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y serán clave para abordar las conductas disruptivas de los estudiantes. Es importante destacar que los escenarios elegidos para la realización de los talleres se han seleccionado considerando las características específicas del caso estudiado, buscando proporcionar un nuevo sentido y percepción.

Como se puede observar, las diversas alternativas metodológicas conceptualizadas en el marco teórico, como el trabajo colaborativo, el trabajo entre iguales y los grupos interactivos, serán utilizadas para el desarrollo de los talleres destinados a los padres de familia. La aplicación de diversas técnicas participativas, como lluvias de ideas, dinámicas y dramatizaciones, facilitará una mayor participación de los padres. En cuanto a los contenidos abordados en cada taller, estos surgirán de las necesidades identificadas en el diagnóstico y serán trabajados por el docente junto con los padres.

Para la implementación exitosa de los talleres, es esencial contar con el apoyo de todos los actores involucrados. Además, se ha considerado la importancia de motivar a los participantes, entrelazando cada actividad de manera que genere continuidad y motive



cada uno a seguir en el proceso. Asimismo, se ha tenido en cuenta la disponibilidad de tiempo para que los padres puedan asistir sin inconvenientes. Cada actividad está planificada con una duración aproximada de una hora y 30 minutos, lo que permitirá una mejor inmersión en los nuevos aprendizajes.

A continuación, se detallan los contenidos y dinámicas de cada taller para proporcionar una visión clara de nuestra propuesta.

Talleres de la propuesta de acción.

Taller 1	
Las conductas disruptivas	
Objetivo	Caracterizar los conceptos sobre las conductas disruptivas y su clasificación.
Participantes	Padres de familia
Descripción de Contenidos	<p>En este taller se busca dar a conocer a los padres de familia sobre el concepto de conductas disruptivas y la clasificación de las conductas disruptivas que se evidencian dentro del aula de clases y el entorno familiar.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué son conductas disruptivas- Las conductas agresivas- Las conductas desafiantes- Cómo controlar las conductas disruptivas- Cómo influye la familia en el manejo de las conductas disruptivas
Metodologías y técnicas	<p>Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none">- Lluvia de ideas sobre lo que creen que son conductas disruptivas- Dramatización con temáticas sobre conductas agresivas y conductas desafiantes- Conversatorio sobre cómo se podría controlar las conductas disruptivas



Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Proyector- Parlantes- Sillas- Mesas- Papelotes- Marcadores
Lugar	- Aula de clases y patios de la institución
Tiempo	- 90 minutos
Evaluación	- Evaluación Cualitativa aspectos positivos y negativos

Taller 2	
Roles de la comunidad educativa	
Objetivo	Identificar los roles que desempeña cada actor de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que contribuyen a mejorar las conductas disruptivas.
Participantes	Padres de familia
Descripción de Contenidos	<p>En este taller se busca que los padres de familia conozcan qué papel cumple dentro de los procesos educativos de los niños y la importancia de tener una buena comunicación con toda la comunidad educativa para poder solventar diferentes dificultades que se presenten dentro de ella.</p> <ul style="list-style-type: none">- Roles de la familia en el entorno educativo- Roles del docente en el entorno educativo- Importancia de la comunicación familiar- Importancia de la relación docente-familia- Importancia de visitas a los centros educativos de los hijos



Metodologías y técnicas	<p>Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica denominada “el barquito se hunde” para crear lazos de confianza - Lluvia de ideas entre docente y familia con respecto a los roles que tienen cada uno y en qué beneficia. - Conversación con todo el grupo sobre la importancia del trabajo en conjunto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio. - Mesas - Sillas
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clases
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación cualitativa Exposición de un resumen mediante grupos.

Taller 3	
La Realidad educativa	
Objetivo	Identificar a los padres de familia con los diferentes roles de los actores de la comunidad educativa, así como su interacción con las conductas de sus hijos en el ámbito escolar.
Participantes	Padres de familia
Descripción de Contenidos	<p>En este taller se busca que los padres de familia se pongan en el lugar del docente y que por su parte ella se ponga en el rol de los padres para que de esa manera cada uno de los participantes comprendan la realidad que se vive dentro de un salón de clases y la necesidad del trabajo conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de situaciones en el contexto educativo.



	<ul style="list-style-type: none"> - Qué pasa si la familia no se involucra en los procesos educativos de los hijos. - Beneficios del trabajo en conjunto entre docente y padres de familia.
Metodologías y técnicas	<p>Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatización con roles de estudiantes y profesor con todos los padres de familia y docente, para adentrarse a la realidad educativa. - Discusión, en este momento se busca analizar y conversar como fue su experiencia con respecto a la realidad educativa que se vive en una jornada de clases.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clases - Proyector - Computadora - Sillas - Mesas
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clases
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación cualitativa Aspectos positivos y negativos

Taller 4	
Los estilos de crianza	
Objetivo	Caracterizar los diferentes estilos de crianza que emplean los padres con sus hijos y las manifestaciones que estos tienen en el contexto escolar
Participantes	Padres de familia



Descripción de Contenidos	Durante la ejecución de este taller se pretende que los padres de familia conozcan los diferentes estilos de crianza que se pueden encontrar y a su vez las causas de la sobreprotección. <ul style="list-style-type: none">- Padres permisivos- Padres autoritarios- Padres democráticos- ¿Qué es la sobreprotección?- Causas de la sobreprotección
Metodologías y técnicas	Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none">- Debate sobre los estilos de crianza.- Dramatización con respeto a la sobreprotección.- Lluvia de ideas sobre las causas que provoca la sobreprotección.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases- Proyector- Computadora- Sillas- Mesas- Papelotes- Marcadores
Lugar	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">- 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación cualitativa Reflexión con todos los participantes.

Taller 5

Las escuelas para padres



Objetivo	Argumentar la importancia de las escuelas de padres, su función y los métodos de educación familiar
Participantes	Padres de familia
Descripción de Contenidos	En este taller se pretende que los padres de familia conozcan sobre lo que es una escuela para padres, sus beneficios y que manera ayuda en la relación con la escuela. <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es una escuela para padres?- Función de la escuela para padres- Beneficios de asistir a una escuela para padres
Metodologías y técnicas	Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none">- Dinámica del “Tingo tingo” para conocer conceptos sobre que es una escuela para padres.- Lluvia de ideas sobre la función de la escuela para padres- Conversatorio sobre la importancia de asistir a las escuelas para padres.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases- Proyector- Computadora- Sillas- Mesas- Papelotes- Marcadores
Lugar	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">- 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación cualitativa Presentación de aspectos relevantes del taller



Taller 6	
Fundamentos teóricos sobre trabajo colaborativo	
Objetivo	Argumentar la importancia del trabajo colaborativo y cómo emplearlo en la relación docente-familia para la mejora de las conductas disruptivas.
Participantes	Padres de familia
Descripción de contenidos	<p>En este taller se dará a conocer que es el trabajo colaborativo, así como su importancia y finalmente cuál es el desarrollo de este entre el docente y la familia para encaminarse a resolver las diferentes situaciones que se presentan en el entorno escolar y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es el trabajo colaborativo?- Importancia del trabajo colaborativo- Trabajo colaborativo entre docente y familia- Resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo- Beneficios del trabajo colaborativo
Metodologías y técnicas	<p>Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none">- Participación interactiva mediante una presentación teórica sobre el trabajo colaborativo.- Debate para conocer los diferentes puntos de vista de los padres de familia y el docente- Intercambio de experiencias, para conocer ciertos acontecimientos que pasaron ciertos padres de familia al tener un trabajo colaborativo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Proyector- Sillas- Mesas
Lugar	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">- 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación cualitativa



	Reflexión de aspectos positivos y negativos
--	---

Taller 7	
¿Qué pasa en el aula de clases?	
Objetivo	Constatar las manifestaciones conductuales de los estudiantes en una jornada de clases.
Participantes	Padres de familia – alumnos – docente
Descripción de Contenidos	En esta actividad se busca que los padres de familia vean cual es la realidad de sus hijos dentro del aula de clases y a su vez la manera de comportarse durante de la ejecución de las mismas. <ul style="list-style-type: none">- Observación de una clase y actitudes de los estudiantes- Realidad educativa- Análisis de comportamientos dentro del aula- Compromisos de trabajar en conjunto
Metodologías y técnicas	Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none">- Observación participante durante una jornada de clases para evidenciar ciertos comportamientos.- Reflexión entre padres de familia y docente sobre la importancia de trabajar en conjunto al presentar dichos comportamientos por parte de los estudiantes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Sillas- Mesas
Lugar	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">- 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación cualitativa Reflexión de los participantes



Taller 8	
Propuestas para manejo conductual	
Objetivo	Proponer estrategias educativas para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes.
Participantes	Padres de familia – docente
Descripción de contenidos	<p>En este taller se busca que dialoguen los padres de familia con el docente sobre la necesidad de actuar ante las conductas disruptivas para finalmente proponer acciones conjuntas que permitan educar cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conductas evidenciadas por los niños en el salón de clase y contexto familiar- Actividades para mejorar el ámbito conductual- Análisis de actividades
Metodologías y técnicas	<p>Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none">- Debate sobre cómo se puede trabajar de manera conjunta para solventar dicho conflicto.- Lluvia de ideas sobre acciones que se pueden emplear para controlar las conductas.- Toma de decisiones en conjunto para establecer las actividades que se van a realizar.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Papelotes- Marcadores- Pizarra- Sillas- Mesas
Lugar	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">- 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación cualitativa



	Exposición de actividades a plantearse
--	--

Taller 9	
Ejecución de actividades para el manejo conductual	
Objetivo	Aplicar las estrategias educativas diseñadas en el taller anterior para el manejo de las conductas disruptivas en el contexto escolar y familiar.
Participantes	Padres de familia
Descripción de Contenidos	En este taller se concreta el trabajo entre el docente y la familia con respecto a la aplicación de las actividades planteadas en el taller anterior. <ul style="list-style-type: none">- Ejecución de actividades establecidas por parte de los padres de familia y docente en el entorno escolar y familiar.- Análisis de primeros resultados con respecto a las actividades ejecutadas.- Experiencia de trabajar conjuntamente con el docente y padres de familia para solventar inconvenientes
Metodologías y técnicas	Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none">- Conversatorio con respecto a los resultados obtenidos
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Actividades propuestas- Sillas- Mesas
Lugar	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">- 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación cualitativa Aspectos positivos y negativos

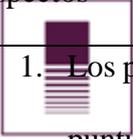


Taller 10	
Preparación de la familia para la inclusión	
Objetivo	Reflexionar sobre la inclusión educativa como una vía de mejora de las conductas disruptivas en el entorno escolar y familiar.
Participantes	Padres de familia
Descripción de contenidos	<p>En este último taller lo que se busca es que la familia tenga conocimiento sobre la inclusión y cómo fomentarla en los diferentes entornos que se encuentren.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conceptos sobre inclusión- Diferencia entre exclusión, integración e inclusión.- Cómo fomentar la inclusión- Lenguaje positivo- Inclusión en la familia y contextos escolares
Metodologías y técnicas	<p>Grupos interactivos – trabajo entre iguales -trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none">- Lluvia de ideas sobre el concepto de inclusión.- Dramatización con temáticas de exclusión, integración e inclusión.- Debate acerca de cómo es la inclusión en el contexto.- Conversación acerca del lenguaje positivo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Sillas- Computadora- Proyector- Papelotes- Marcadores
Lugar	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clases y patio de la institución.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">- 90 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación cualitativa



	Reflexión con todos los participantes
--	---------------------------------------

Al concluir la ejecución de todos los talleres, el docente llevará a cabo una lista de cotejo como instrumento de evaluación a nivel general. Esta lista se aplicará a los padres de familia con el fin de verificar el cumplimiento de los diversos aspectos propuestos en el desarrollo de los talleres.

Aspectos	Si	No	Observaciones
 <p>1. Los padres de familia asisten de manera puntual a todos los encuentros.</p>			
<p>2. Los padres de familia participan en las diferentes actividades.</p>			
<p>3. Muestran interés en los temas que se trataron durante los talleres.</p>			
<p>4. Existe una buena relación entre padres de familia y el docente.</p>			
<p>5. Proponen ideas para solventar las situaciones que se evidencian en el aula.</p>			
<p>6. Comparten sus experiencias con todo el grupo.</p>			
<p>7. Conoce sobre el concepto conductas disruptivas y su clasificación</p>			
<p>8. Conocen sobre los estilos de crianza y la sobreprotección</p>			
<p>9. Identifican la importancia de la familia en los procesos educativos de los hijos.</p>			



10. Existe el acompañamiento de todos los padres de familia en la jornada de clase.			
11. Proponen mejorar el ámbito conductual en la escuela y el entorno familiar.			
12. Proponen acuerdos con respecto a las visitas en la institución.			
13. Conocen sobre temas de inclusión.			
14. Están dispuestos a fomentar la inclusión desde el entorno familiar.			
15. Existe un compromiso para mejorar la relación docente-familia.			
16. Existe el compromiso de manejar las conductas disruptivas en cualquier contexto fomentando la inclusión.			

Nota: Elaborado por el autor.

Valoración por expertos o especialistas

Se llevó a cabo una validación mediante el criterio de expertos o especialistas, utilizando una encuesta diseñada para evaluar conceptos clave como pertinencia, eficacia, contenido y eficiencia con respecto a la propuesta de intervención. La aplicación de la encuesta se realizó con la participación de 10 especialistas, incluyendo 4 docentes graduados en la carrera y 6 docentes de la Universidad Nacional de Educación.

En la evaluación de la propuesta, se consideraron los siguientes conceptos clave:

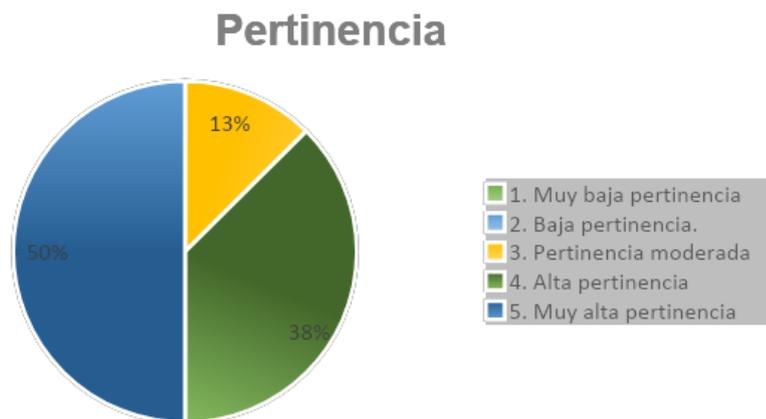
- **Pertinencia:** Se refiere al grado en que la propuesta responde a las necesidades o intereses planteados, buscando identificar de qué manera satisface esas necesidades. La pertinencia se relaciona con la mejora y la factibilidad de la intervención (Seminario, 2017).
- **Eficacia:** Se basa en la capacidad para obtener los resultados deseados o cumplir con los objetivos planteados. Implica la utilización efectiva de actividades y recursos para alcanzar los objetivos y resultados esperados (Mejía, 1998).
- **Contenido:** Evalúa si el contenido utilizado es claro y enriquecedor para abordar las necesidades identificadas. Se espera que el contenido satisfaga las necesidades del objeto de estudio (Bernete, 2013).
- **Eficiencia:** Se relaciona con la utilización eficiente de recursos y su accesibilidad de manera económica. Destaca la capacidad administrativa para lograr resultados óptimos con recursos y tiempo mínimos (Rojas et al., 2018).

Según la encuesta aplicada a los especialistas sobre la mejora de las conductas disruptivas en niños con discapacidad intelectual mediante un sistema de talleres para la educación familiar, se destaca la importancia de la pertinencia para determinar la contribución de la propuesta en la satisfacción de las necesidades identificadas. La mayoría de los especialistas opinan que la propuesta es altamente pertinente, aunque algunos sugieren trabajar directamente con los estudiantes para abordar las necesidades identificadas de manera más efectiva.

Figura 1.

Pertinencia

8



Nota: Elaborado por el autor.

Asimismo, en cuanto a la eficacia de la propuesta, se puede afirmar que un amplio porcentaje de los especialistas indica que los contenidos tratados y el trabajo propuesto pueden satisfacer las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, algunos sugieren la inclusión de más ayudas prácticas y un enfoque directo con los estudiantes para abordar de manera más efectiva las diversas dificultades.

Figura 2.

Eficacia

8

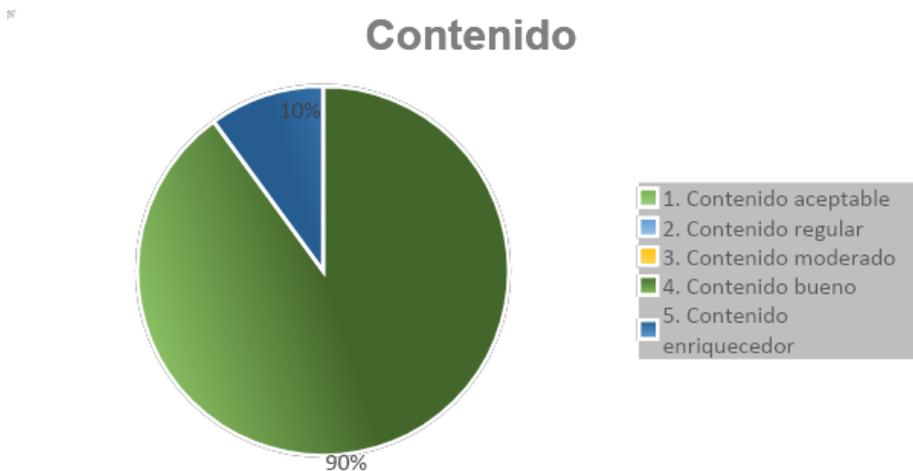


Nota: Elaborado por el autor.

En relación al contenido abordado en los talleres, se destaca la opinión mayoritaria de los especialistas, quienes consideran que el contenido es de calidad, ya que aborda de manera integral las necesidades identificadas. Se elogió la presentación organizada y cronológica, subrayando la importancia de comprender el papel de toda la comunidad educativa. Además, sugieren explorar las razones subyacentes a la manifestación de ciertos comportamientos disruptivos.

Figura 3.

Contenido



Nota: Elaborado por el autor.

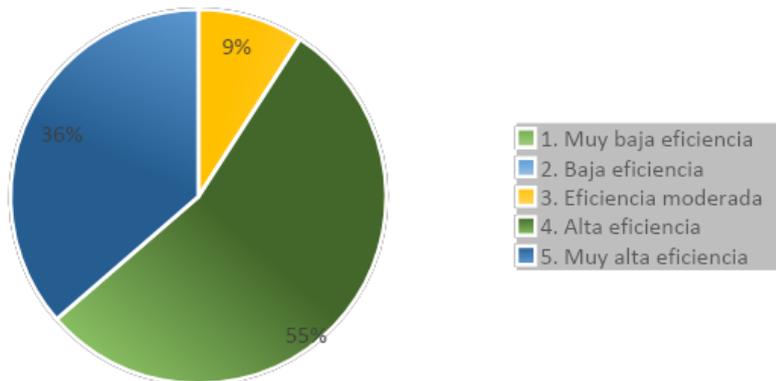
Con respecto al último criterio evaluado, relacionado con la eficiencia de la propuesta, cabe resaltar que la mayoría de los especialistas sostiene que la propuesta es altamente eficiente y facilitará la accesibilidad de los participantes. Además, sugieren la implementación de talleres con los estudiantes después de finalizar los talleres con los padres de familia, con el objetivo de trabajar de manera más directa con aquellos responsables de las conductas disruptivas.

Figura 4.

Eficiencia



Eficiencia



Nota: Elaborado por el autor.

En conclusión, según la evaluación de los especialistas, se sugiere que el sistema de talleres podría ser extendido para incluir a los estudiantes. Además, es importante tener en cuenta que las conductas exhibidas por los estudiantes a menudo están vinculadas a su discapacidad. Los especialistas también destacan la importancia de considerar qué sucede después de la finalización de los talleres con los padres y cómo se llevará a cabo el seguimiento. En este sentido, sugieren que sería beneficioso prestar atención directa al estudiante y presentar diversas estrategias para trabajar con ellos.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En este proyecto de investigación, las conclusiones derivadas de los objetivos específicos establecidos son las siguientes.

1. En respuesta al primer objetivo específico que aborda los fundamentos teóricos sobre la discapacidad intelectual, la relación docente-familia, las conductas disruptivas y el sistema de talleres, se destaca la presencia de tales conductas en distintos entornos por parte de los niños. Se reconoce el papel crucial que desempeña la familia en la contribución y mejora de estas conductas, y se verifica que los comportamientos exhibidos están influidos por los estilos de crianza adoptados por los padres. Se proyecta que la implementación del sistema de talleres no solo permitirá abordar estas

conductas, sino que favorecerá la mejora de la relación entre docentes y familias, colaborando así en la búsqueda de soluciones para los diversos problemas identificados.

2. En el desarrollo del estudio, se llevó a cabo la caracterización de las diversas conductas disruptivas manifestadas por estudiantes con Discapacidad Intelectual, empleando diversas técnicas e instrumentos. Dichos métodos proporcionaron información reveladora, destacando la presencia de conductas agresivas como golpes, escupir a los compañeros, romper y lanzar objetos; tanto en el entorno escolar como en el familiar. Además, se identificaron conductas desafiantes como llanto, falta de comunicación asertiva, falta de respeto y desobediencia. Se observó una limitada comprensión por parte de los padres acerca de las conductas disruptivas y cómo manejarlas adecuadamente. Como respuesta a estos hallazgos, se propuso la implementación de un sistema de talleres dirigido a la educación familiar, con el objetivo de mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes.
3. En correspondencia con el tercer objetivo específico definido en el proyecto de investigación centrado en la categorización de las necesidades identificadas, se ha avanzado hacia la creación de un sistema de talleres destinado a la educación familiar. Este sistema se concibe como un instrumento contribuyente a la mejora de las conductas disruptivas observadas en los estudiantes. La estructura de los talleres se ha diseñado considerando las temáticas derivadas de las necesidades identificadas durante el análisis. Además, se han integrado diversas metodologías previamente mencionadas en el marco teórico, buscando así maximizar su eficacia y adecuación a las circunstancias específicas.

En relación con el último objetivo específico, enfocado en la evaluación -por parte de expertos- del sistema de talleres destinado a la educación familiar con el propósito de mejorar las conductas disruptivas, se ha llevado a cabo la valoración de diversos conceptos clave, tales como pertinencia, eficacia, contenido y eficiencia. Los especialistas han emitido sus apreciaciones y se ha observado una tendencia positiva en la evaluación de dichos elementos. Además, se ha tenido en cuenta el valioso comentario de los

expertos, quienes han sugerido la importancia de incluir un enfoque directo hacia los estudiantes en futuras implementaciones.

Recomendaciones

Como conclusión de este proyecto de investigación, resulta relevante ofrecer recomendaciones que contribuyan a fortalecer el manejo de las conductas disruptivas, tanto en el ámbito académico como en el familiar. Mantener un ambiente de convivencia pacífica se vuelve crucial para el desarrollo personal óptimo de los estudiantes, y estas sugerencias buscan fomentar ese objetivo:

1. Iniciar encuentros regulares con los padres de familia para comprender las diversas situaciones en el entorno escolar y familiar, facilitando así una comprensión integral del comportamiento de los estudiantes.
2. Fomentar la creación de ambientes de confianza que propicien la participación activa de los padres en los talleres, promoviendo un diálogo abierto y colaborativo.
3. Establecer acuerdos y compromisos mutuos con los padres de familia para garantizar la efectiva ejecución de los talleres, generando un sentido de responsabilidad compartida.
4. Asegurar que el docente a cargo de los talleres esté debidamente preparado y capacitado en la temática específica, para brindar información precisa y orientación efectiva.
5. Planificar horarios y fechas accesibles para que todos los padres de familia puedan asistir a los encuentros, considerando la diversidad de sus responsabilidades diarias.
6. Enfatizar la importancia de que los padres de familia lideren procesos de inclusión en diversos contextos, contribuyendo así a la mejora de las conductas disruptivas de los estudiantes para un desarrollo personal y educativo más sólido.



Referencias Bibliográficas

- Acosta-Prado, Julio C., Zárate-Torres, Rodrigo A., & Ortiz, Edward A. (2021). Sustainable entrepreneurship: a multi-case study. *Información tecnológica*, 32(6), 169-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000600169>
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M. T., Cruz García, A., Cruz García, P. L., García Perales, F. J., ... & Ortega Garzón, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2008. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3180/00120122000058.pdf?sequence=1>
- Arteaga Ayoví, D. R. (2021). Conductas disruptivas y rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación general básica (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4255/1/TM-ULVR-0271.pdf>
- Baque, S. J. L., & Márquez, J. J. A. (2021). Límites en la Atención a Discapacitados Intelectuales y Psicosociales en la actividad notarial en Ecuador. *USFQ Law Review*, 8(2), 15-41. <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/lawreview/article/download/2244/2730>
- Benavides, H. E. A. (2019). Conductas disruptivas en el aula de clases. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 4(7), 94-98. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/6036/6737>
- Bernete, F. (2013). Análisis de contenido. *Conocer lo social: estrategias y técnicas de construcción y análisis de datos*, 221-263. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Bernete/publication/341992781_Analisis_de_contenido/links/5edd42de92851c9c5e8f86c5/Analisis-de-contenido.pdf



- Bran Solórzano, A. L. (2023). Conductas disruptivas en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cuzac*, 3(1), 9–15. DOI: <https://doi.org/10.46780/sociedadcuzac.v3i1.60>
- Campoverde Cabrera, M. F., & Villacrés Plaza, D. J. (2019). *Grupos interactivos: implementación de una secuencia didáctica lúdica y materiales concretos para la enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas con números fraccionarios de 5to y 6to de educación básica* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1089>
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-28. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>
- Castillo, M. y Jiménez, C. (2023). "El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)" [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación] <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3039>
- Cazau, P. (2004). Categorización y operacionalización. *Investigación Educativa Duranguense*, (3), 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880797.pdf>
- Chao Fernández, R., Mato Vázquez, MD, & López Peña, V. (2015). BENEFICIOS DE LA MÚSICA EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA ADOLESCENCIA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (3), 1-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347006>
- Chimborazo Gualpa, D. A. y Rojas Ávila, A. N. (2023). Ambiente de aprendizaje inclusivo para el desarrollo de la convivencia armónica en niños con discapacidad intelectual moderada del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Especial "Manuela Espejo". <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3025>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102494352004000200011&script=sci_arttext



- Esteban, P. G., & Robles, M. P. C. (2018). El aprendizaje entre iguales como metodología de trabajo para la inclusión educativa. Experiencia docente en una escuela de Extremadura. *Revista de Investigación en Educación*, 16(1), 78-92. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2115>
- Figueroa, P., Prada, J. y Escobar, M. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 13(1). 129-152. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Forni, P., y Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032020000100159&script=sci_arttext
- Francia, A., & Mata, J. (2019). *Dinámicas y Técnicas de grupo*. Ediciones de la U. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2935/1/DINAMICAS%20Y%20TECNICAS%20DE%20GRUPOS.pdf>
- Gallego Condoy, Miriam, Gallegos Navas, Myriam, & Duchi, Alberto. (2020). Participation of the family of students with disabilities in the university. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 141-149. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300141>
- Gallego, MMR (2005). Escuela de padres. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 41-50. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2047041.pdf>
- Gavilima Nicolalde, H. P. (2023). *Dramatización como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en niños de sexto EGB de la Unidad Educativa Particular "Oviedo" año lectivo 2022-2023* (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14323>
- Gómez, D. P., Nieto, A. M. F., & Fernández, M. I. R. (2011). Ocupación, actividad y bienestar emocional en la discapacidad intelectual grave. *International Journal of Developmental*



and Educational Psychology: *INFAD. Revista de Psicología*, 4(1), 473-480.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5641348.pdf>

González, K. J. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Revista Educación*, 33(2), 95-107.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058007.pdf>

González, R. C., y González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
<https://revistas.um.es/reifop/article/download/224771/175401>

Guerrero Muñoz, J. (2013). La discapacidad intelectual en el contexto de la investigación etnográfica: rutas y enclaves.
<http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3999/La%20discapacidad%20intelectual%201.pdf?sequence=1&rd=0031275596861030>

Gutiérrez, E. M., Salmerón, D., Alonso, A., & Morales-Delgado, N. (2020). Aprendizaje colaborativo en odontología conservadora mediante el uso de la lluvia de ideas como recurso educativo. *Revista Española de Educación Médica*, 1(2), 90-104.
<https://revistas.um.es/edumed/article/view/454371>

Hevia Artime, I., & Fueyo Gutiérrez, A. (2018). Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/689>

Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7044268.pdf>

Julca, M. E. A., y Echavigurin, P. C. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología*, 27(2), 201-209.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/1798/2003>

Ke, X., y Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción De Irarrázaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.



https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf

López, M. I. Q. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), 110-117.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6363>

Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Luna, M. E. R. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, 13-43. <https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-1995/LE-1995.pdf#page=14>

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://www.scielo.org.mx/pdf/zcr/v6n11/2448-8437-zcr-6-11-245.pdf>

Maldonado, M. (2007). Trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>

Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V). (2014) <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Martines, M. y Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnados de primaria. *Actualidades de psicología*, 34(129), 71 – 89. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v34n129/2215-3535-ap-34-129-71.pdf>

Mejía, C. (1998). Indicadores de efectividad y eficacia. *Obtenido de Centro de Estudios en Planificación, Políticas Públicas e Investigación Ambiental*: <https://www.academia.edu/download/43074800/Indicadores-efectividad-eficacia.pdf>



- Mendoza, G. K. Z., y Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf>
- Orellana, D. y Quichimbo, A. (2022). Sistema de actividades basado en la economía de fichas para la mejora de conductas disruptivas en una estudiante con trastorno del espectro autista. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación] <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2426>
- Peirats Chacón, J., y López Marí, M. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 28, 197-211. <https://rodrigo.uv.es/handle/10550/32915>
- Retegui, LM (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24 (2), 103-119. <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf>
- Revuelta Soto, Á. (2019). Las conductas disruptivas en los niños con discapacidad intelectual. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/17370>
- Rojas, M., Jaimes, L., & Valencia, M. (2018). Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo. *Revista espacios*, 39(06). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/18390611.html>
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del psicólogo*, 27(3), 171-179. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827306.pdf>
- Saco-Lorenzo, I., González-López, I., Martín-Fernández, M. A., & Bejarano-Prats, P. (2022). Conductas Disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education In the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28268- e28268. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28620>
- Salinas, K. J. C., Rojas, T. D. L. Á. T., & Macías, I. R. M. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión



educativa. Polo del Conocimiento, 8(6).

<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5691/14150>

Samaniego, F. C. (2023). Sistema de talleres para la preparación de los docentes en torno a la educación inclusiva en la Unidad Educativa Ernesto López.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3298>

Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Revista Estudios Pedagógicos*. (3) 347-367. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>

Seminario, H. M. M. (2017). Una reflexión acerca de la pertinencia y la relevancia de la investigación. *Paideia* XXI, 6(7), 13-32.

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/download/1574/1451/3430>

Soto, E. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>

Suárez-Lantarón, B., & García-Martínez, Á. (2022). Grupos interactivos y su influencia en el rendimiento académico en el aula de primaria: estudio de caso. *Revista Innova Educación*, 4(2), 80-97.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/448>

Tamarit, J., De Dios, J., Dominguez, S., & Escribano, L. (1995). Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado. La atención a alumnos con necesidades educativas graves y permanentes. Pamplona: Gobierno de Navarra, Dto. Educación, Cultura, Deporte y Juventud.

https://autismodiario.org/wp-content/uploads/2012/02/conductas_desafiantes-1.pdf

Torres Rodríguez, P., Álvarez Bencomo, O., Hernández Guerra, U. M., & Ruizcalderón, M. V. (2023). Propuesta de un sistema de talleres para la formación de estudiantes universitarios aficionados al arte. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962023000300006&script=sci_arttext



- Valero, A. F., Martínez, S. G., y Botella, J. A. (2019). La Metodología cooperativa disminuye las actitudes disruptivas en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19(76), 599-615.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista76/artretos1080.htm>
- Valladares, G. D., & Yañez, M. G. P. (2015). La teorización y las técnicas participativas del proceso dialéctico en la educación popular. *Tendencias pedagógicas*, (26), 253-262.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247189>
- Vásquez Espinoza, P. (2019). Inclusión educativa universitaria para personas en condición de discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias (teoría informacional). *Educación*, 28(54), 243-365.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032019000100012&script=sci_arttext&tlng=pt
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).
<https://core.ac.uk/download/pdf/236413540.pdf>
- Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3) 448-473.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293>



Anexos

Anexo 1

Diario de campo

Prácticas pre profesionales			
Fecha:	Docente tutor:	Practicantes	Itinerario:
Nombre del caso estudiado		John Manuel Zhinin Lema	Discapacidad Intelectual y del Desarrollo
Nivel:	Docente profesional:	Escuela: Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo"	
Fecha y hora	Descripción de actividades	Observaciones	

Anexo 2

Guía de entrevista a docente

Nombre:	
Fecha:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Entrevistador:	
Objetivo:	Conocer los comportamientos que presentan los estudiantes en la jornada de clases.
Introducción: Permítame dirigirme hacia usted como estudiante de la Universidad Nacional de Educación, para realizar una entrevista y poder conocer ciertos comportamientos que se evidencian en el aula. La información será utilizada con fines educativos.	
Preguntas <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las conductas disruptivas que más se evidencian durante la jornada de clases? 2. ¿Cuál es la manera que ellos utilizan para dirigirse a sus compañeros y hacia el docente? 3. ¿Por qué cree que se dan este tipo de comportamientos en los estudiantes? 4. ¿De qué manera usted controla estos actos de los estudiantes? 5. ¿Cómo es la relación que tiene con la familia de los estudiantes? 	
Cierre: Gracias por su disponibilidad y sinceridad, como se mencionó esta información serán utilizados con fines académicos.	

Anexo 3

Guía de entrevista a familia

Nombre:	
Fecha:	



Entrevistador:	
Objetivo:	Conocer los comportamientos que presentan los estudiantes dentro del entorno familiar
Introducción Permítame dirigirme hacia usted como estudiante de la Universidad Nacional de Educación, para realizar una entrevista y poder conocer ciertos comportamientos que se evidencian en el hogar. La información será utilizada con fines educativos.	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Conoce usted sobre las conductas disruptivas?2. Usted aplica técnicas de manejo conductual, ¿Cuáles?3. El niño realiza las actividades que se les propone en el hogar o presenta ciertos tipos de negaciones, ¿Cuáles?4. Cuando un niño recibe un llamado de atención ¿de qué manera reacciona?5. ¿Cómo controla dentro del hogar los comportamientos inadecuados?6. ¿El niño solicita permiso para realizar actividades o tomar objetos?	



7. ¿Usted realiza visitas a la escuela para conocer sobre su comportamiento y su desarrollo educativo? ¿Cuántas veces?

Cierre

Gracias por su disponibilidad y sinceridad, como se mencionó esta información será utilizada con fines educativos.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *John Manuel Zhinin Lema*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0302970801*, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Talleres de educación familiar para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual*" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Talleres de educación familiar para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual*" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 7 de marzo de 2024

John Manuel Zhinin Lema
C.I.: 0302970801



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, Graciela De La Caridad Urías Arbolaez, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Talleres de educación familiar para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes con Discapacidad Intelectual" perteneciente al estudiante: John Manuel Zhinin Lema con C.I. 0302970801. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 04 de marzo 2024



Docente tutor/a
PhD. Graciela De La Caridad Urías Arbolaez

C.I: 0151273976