



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

**Educación Básica**

Itinerario Académico en: Educación General Básica

**Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la  
Educación Básica

**Autora:**

Jessica Alexandra Bueno Guillermo

CI: 0107049751

**Autora:**

Mary Isabel Campoverde Matute

CI: 0150837250

**Tutor:**

Luis Mauricio Bustamante Fajardo

CI: 1714136692

**Cotutora:**

María del Carmen García Cárdenas

CI: 0302534516

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2024**



### **Agradecimiento y dedicatoria**

Agradecer a Dios, por guiar mi camino y darme la oportunidad de adquirir experiencias bonitas en esta etapa. A mis padres por ser mi pilar fundamental y ser ese apoyo emocional e incondicional en los momentos más difíciles. De igual manera, a mi pareja por acompañarme y motivarme en cada momento.

De manera muy especial a Isabel, parte fundamental en el desarrollo de este trabajo y por ser ese apoyo, que cuando todo se volvía oscuro no dejó que me rinda en el camino. A mi tutor de tesis, por estar siempre presente en todo el desarrollo de este trabajo, por sus comentarios, aportes, aprendizajes y sobre todo gracias a su paciencia y palabras de aliento en todo momento.

Además, dedico la presente tesis con todo mi corazón a mi familia que ha estado pendiente de mis estudios, de manera especial a mis padres que siempre han estado en cada momento. También quiero dedicar esta tesis a mi novio, Ángel Patricio que siempre estuvo presente dándome ánimos cuando las circunstancias no eran tan buenas.

Con cariño Jessica.

El camino ha sido largo y lleno de retos que se fueron superando poco a poco. En primer lugar, agradezco a Dios y la Virgen por brindarme fuerza, ánimo y sabiduría para no rendirme en este proceso.

Agradezco también a mi madre y hermanos, por ser un pilar fundamental en mi vida universitaria y en especial en este proceso de titulación, pues siempre me apoyaron y me dieron ánimos para no rendirme y aligeraron el estrés que puede adquirir durante este tiempo.

También a mi pareja pedagógica Jessica, haberla conocido desde primer ciclo ha sido de las mejores cosas de la vida, pues me ha brindado apoyo en los momentos más difíciles de mi vida, asimismo, es parte fundamental de este proyecto, pues sin ella este trabajo no hubiera sido posible. De igual manera, un agradecimiento importante a mi tutor de tesis, pues sin su sabiduría, paciencia y consejos, este trabajo no hubiera visto la luz y no me sentiría satisfecha con aprendizaje adquirido en esta investigación. Por último, también agradezco a Irene Quilambaqui, mi amistad más importante fuera de la universidad, quien siempre ha estado apoyándome y dando palabras de aliento cuando no podía avanzar.

Este trabajo tiene la dedicatoria especial para mi padre, aunque ya no este físicamente a mi lado, su influencia y apoyo durante los años que estuvo a mi lado han sido fundamentales. Su recuerdo permanece vivo en mi corazón y es mi principal fuente de inspiración y motivación para alcanzar mis metas. Espero que, desde donde quiera que se encuentre, se sienta orgulloso de mí.

Con mucha estima Isabel

2

**Resumen:**

Este trabajo de investigación busca analizar las consecuencias didácticas derivadas del exceso de estudiantes y el hacinamiento estudiantil en la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América. Asimismo, analiza las percepciones de diversos actores educativos (directivos, docentes, practicantes y estudiantes) sobre las consecuencias percibidas de la sobrepoblación estudiantil y su impacto en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para esta investigación, se optó por un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo, que permitió aplicar diferentes instrumentos como encuestas, grupos focales, entrevistas semiestructuradas y análisis documental. La intención es identificar las limitaciones y desafíos derivados de la sobrepoblación áulica que enfrenta cotidianamente la comunidad educativa, en este proceso, se proporciona una visión general de las complejidades del entorno educativo donde se desarrollaron las prácticas preprofesionales, que se encuentra mayoritariamente caracterizado por la saturación de estudiantes. Por último, este trabajo de investigación tiene la intención de documentar y analizar las principales complejidades –tanto a nivel pedagógico como socioemocionales– que se presentaron a lo largo de la investigación. Además, como conclusión se reflexiona sobre las barreras y retos que experimentan los docentes y estudiantes inmersos en una situación de sobrepoblación estudiantil en el aula de clase.

**Palabras claves:** hacinamiento estudiantil, limitaciones didácticas, sobrepoblación áulica, desafíos educativos, exceso de estudiantes.



**Abstract:**

This research delves into the didactic impact of student overpopulation and overcrowding within the educational system of the Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América. It explores the perceptions of various educational stakeholders, including administrative staff, educators, interns, and pupils, regarding the efficacy of teaching and learning processes. The investigation employs a descriptive and qualitative methodology, utilizing a wide range of tools, such as surveys, focus groups, semi-structured interviews, and document analysis. The aim is to uncover the limitations and challenges that daily classroom overpopulation poses to the educational community, offering a comprehensive view of the complexities within the educational environment. This study seeks to document and dissect the major complexities encountered throughout the research, contemplating the barriers and challenges experienced in overcrowded classroom contexts. The ultimate goal is to contribute towards a deeper understanding for this predicament.

**Keywords:** student overcrowding, constraints, classroom overpopulation, educational challenges, surplus of students.



## Índice del Trabajo

<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
Planteamiento del problema .....	9
Objetivo general .....	12
Objetivos específicos.....	12
Marco teórico .....	13
Marco metodológico .....	17
<b>Capítulo 1. Sobrepoblación áulica: un desafío para los docentes.....</b>	<b>23</b>
1.1. La sobrepoblación áulica y sus consecuencias en los procesos socioeducativos.....	24
1.2. Desafíos pedagógicos a los que se enfrentan las aulas con sobrepoblación estudiantil. 30	
1.2.1. El hacinamiento escolar y las dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.....	36
1.2.2. El desempeño del docente en aulas con sobrepoblación estudiantil .....	40
1.3. Conclusiones del capítulo.....	43
<b>Capítulo 2. Entre paredes: una mirada desde diversas perspectivas en torno a la sobrepoblación estudiantil.....</b>	<b>46</b>
2.1. Los docentes y la sobrepoblación estudiantil en las aulas de clase.....	47
2.1.1. El mobiliario escolar y el espacio destinado para el desarrollo de actividades grupales .....	48
2.1.2. Estrategias, metodologías, dificultades que enfrentan los docentes y los practicantes 53	
2.1.3. Iniciativas para sobrellevar la jornada de clases en aulas con la sobrepoblación estudiantil.....	58
2.2. Perspectiva administrativa: Gestión, mantenimiento de la infraestructura escolar, número de estudiantes en la institución y apoyo al personal docente .....	60
2.3. Conclusiones del capítulo.....	67
<b>Capítulo 3. Desafíos educativos en aulas sobrepobladas: estrategias metodológicas limitadas y su efecto en el aprendizaje los estudiantes .....</b>	<b>69</b>
3.1. Una didáctica frustrada: dificultades en el desarrollo de las clases .....	70



3.2. El estado de ánimo y las preferencias de los estudiantes frente a la sobrepoblación áulica .....	76
3.3. Conclusiones del capítulo.....	84
<b>Conclusiones .....</b>	<b>86</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>91</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>92</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>97</b>

## Introducción

Las escuelas son espacios en donde los niños desarrollan destrezas, habilidades y sobre todo adquieren conocimientos que les sirven para ser independientes en su desenvolvimiento en la sociedad. En ellas, también se establecen vínculos afectivos entre estudiantes, docentes, directivos, es decir, entre actores de toda la comunidad educativa. Esta investigación indaga sobre el exceso de estudiantes en las aulas de clase y cómo afecta este fenómeno educativo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, es necesario que los estudiantes se encuentren en un ambiente adecuado para alcanzar una educación de calidad y calidez.

El Artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) nos plantea que la educación de los niños y niñas debe ser de calidad y calidez, que permita desarrollar una serie de competencias que van a reforzar en su crecimiento social y cognitivo. Además, en los Estándares de Calidad Educativa (2012), se hace énfasis en que la infraestructura de la escuela debe ayudar a alcanzar la calidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Por ello, se necesita de un espacio físico adecuado para que el desarrollo de las clases sea aprovechado por los estudiantes. En efecto, el espacio destinado para las aulas de clase debe ser proporcional a la cantidad de estudiantes que asisten a la misma.

En este sentido, el uso de diversas metodologías adaptadas al contexto contribuye a mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que consolida diversas habilidades en los discentes. En el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016), se menciona que:



Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. (p. 14)

Es decir, los docentes deben buscar metodologías en donde los estudiantes se interrelacionen, mediante el trabajo colaborativo y actividades que desarrollen el pensamiento crítico de los niños y niñas. En definitiva, existen diferentes cuestiones asociadas a la calidad educativa y calidez en el desarrollo de los procesos educativos que se encuentran vinculados a los espacios físicos de los contextos educativos, los cuales se pretenden analizar en esta investigación.

A continuación, se presenta una breve descripción de lo que contiene el trabajo de investigación. En un primer acercamiento se presenta el planteamiento del problema en cual se realiza una contextualización del lugar en donde se realizaron las prácticas preprofesionales y así mismo se contextualiza el aula en el que nace la problemática de este estudio que tiene que ver con la sobrepoblación estudiantil. Este estudio se realiza con la finalidad de analizar las consecuencias que genera este problema, además de las percepciones que tienen los docentes, directivos, practicantes y estudiantes en torno a nuestras dos categorías analíticas que se desglosan del problema en sí, las mismas son el hacinamiento estudiantil y el exceso de estudiantes en el aula de clase.



En segundo lugar, se realiza la presentación de los objetivos tanto el general como los específicos, los mismos que buscan dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en este trabajo. Luego, se encuentra un marco teórico en el cual se presentan los diferentes autores que hablan sobre la problemática de estudio tanto a nivel nacional como internacional. Después encontramos el marco metodológico en el cual se presentan el paradigma, el tipo de estudio que en este caso es descriptivo y finalmente se exponen las técnicas e instrumentos utilizados en todo el proceso de investigación. Finalmente, se presenta una breve descripción de lo que va a tratar cada capítulo que se presenta en este trabajo de integración curricular. Además, cabe destacar que esta investigación no presenta una propuesta, debido a que es un estudio de tipo descriptivo.

### **Planteamiento del problema**

Este proyecto de investigación surge en la Unidad Educativa “Estados Unidos de Norte América”, ubicada en el cantón Cuenca, en la parroquia Ricaurte. La modalidad de la institución es presencial, de jornada matutina y vespertina. Parte del estudio se realizó en un paralelo del quinto año de Educación General Básica (EGB) de la jornada matutina, con 41 estudiantes, 21 hombres y 20 mujeres, de entre 9 y 10 años. El centro educativo tiene la misión y visión de brindar una educación de calidad y calidez a los niños, niñas y adolescentes, respetando sus diferencias individuales y formando ciudadanos que practiquen valores. Además, se busca involucrar a toda la comunidad educativa para desenvolverse en un ambiente sano y propicio. No obstante, en el aula de clase se realiza un proceso de enseñanza sin priorizar las diferencias de los estudiantes, lo que hace que no se desarrolle una educación de calidad y calidez para los

estudiantes. Esto se ve dificultado por el espacio limitado y el exceso de estudiantes en el salón de clase.

A través de la observación participante se identificó que el espacio en el cual se desarrollan las actividades académicas es reducido para la cantidad de estudiantes, porque existía inconvenientes para el desplazamiento y desarrollo de diversas tareas. Los estudiantes estaban ubicados en columnas de seis a ocho niños, intercalados entre hombres y mujeres. Las tareas se desarrollaban de forma individual y muy pocas veces en parejas o tríos. Cabe destacar que las parejas se formaban juntando las columnas más cercanas, porque el espacio impide organizarlo de otra manera.

Por otra parte, para poder llamar la atención de los niños y niñas se utilizaban videos, diapositivas, cuadernos, textos y hojas de trabajo; estas actividades se desarrollaban casi siempre de forma individual. Cuando se realizan actividades un poco más dinámicas, los estudiantes tienen dificultad para moverse, porque el espacio es muy reducido y se chocan entre ellos, lo que contribuye a crear conflictos entre ellos. No había rincones de aprendizaje, generalmente los mismos estudiantes realizaban su material didáctico en el aula y lo debían llevar a sus casas y traerlos al siguiente día, porque no hay espacio para dejar estos recursos en el aula, recordemos que existe una jornada vespertina. La docente pide a los estudiantes que lleven el material didáctico todos los días pues de esta forma facilita su trabajo, porque, al ser demasiados educandos, no le alcanza el tiempo para desplazarse puesto por puesto para explicar lo que no

comprenden. Al momento de copiar la materia, por lo general lo realizan del libro o de las diapositivas que se presentan.

## **Justificación**

La presente investigación tiene la intención de dar a conocer las percepciones y consecuencias de la sobrepoblación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, docentes y directivos desde el punto de vista de estos. Esta problemática identificada en el quinto año de educación general básica, plantea una serie de desafíos que pueden tener un impacto significativo en la calidad educativa y el bienestar estudiantil. Asimismo, dificultan la capacidad de los maestros para brindar atención individualizada a cada estudiante y ofrecer una retroalimentación personalizada sobre su aprendizaje.

En el aula de clase donde se realiza esta investigación se puede observar que el empleo de actividades dinámicas fue escaso, porque las actividades en la que los estudiantes puedan relacionarse entre compañeros son casi inexistentes. El espacio destinado para las clases es muy reducido, razón por la cual no se realizan actividades que impliquen movimiento o desplazamiento en el aula. Asimismo, el uso de metodologías y estrategias didácticas es limitado, evitando que se pueda trabajar de forma grupal o aplicar estrategias dinámicas para la construcción del conocimiento. Esto genera innumerables dificultades como distracción, aburrimiento, cansancio, desesperación y en ocasiones frustración por parte de los estudiantes. Además de que la sobrepoblación estudiantil debe ser considerada como un problema social que afecta a la mayoría de la población estudiantil.

En este sentido, en el presente trabajo de integración curricular se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones y consecuencias didácticas de la sobrepoblación áulica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del quinto año del paralelo B de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América?

### **Objetivo general**

- Analizar las percepciones y consecuencias didácticas del exceso de estudiantes y el hacinamiento estudiantil en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Estados Unidos de Norte América”.

### **Objetivos específicos**

- Reflexionar sobre elementos teórico-prácticos de la sobrepoblación estudiantil (exceso de estudiantes - hacinamiento escolar) en las aulas de clase y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar la percepción de los directivos, docentes y practicantes sobre las consecuencias de la sobrepoblación estudiantil y su afectación en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América.
- Comprender las consecuencias didácticas en el aula de clase en donde se desarrollan las prácticas preprofesionales y su efecto en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de EGB.

## Marco teórico

El presente trabajo de titulación se apoya en diversos referentes teóricos que respaldan tanto las explicaciones como las discusiones planteadas en la investigación, abordando aspectos tanto teóricos como prácticos. Los antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional se integran directamente en la primera parte de este marco teórico.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el artículo 2, literal w, “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo”. Sin embargo, esta afirmación normativa parece contradictoria en aulas con sobrepoblación de estudiantes, porque la educación de calidad y calidez no se evidencia o es más difícil llevarla a cabo. Tras una investigación bibliográfica preliminar, se encontraron estudios realizados por autores nacionales e internacionales donde se señala que un número excesivo de niños en un espacio físico reducido puede afectar su aprendizaje.

En Ecuador existen políticas públicas de educación que rigen todo el proceso educativo acordes a las necesidades del país, Silva Rodríguez (2019) menciona que, al ser la educación un derecho debe ser accesible y gratuito, esto incrementa el número de estudiantes matriculados, sin que la creación de instituciones educativas siga el mismo crecimiento. Esto conlleva a un desbalance entre usuarios del sistema público de educación, lo cual produce la sobrepoblación estudiantil.

En este sentido, las Naciones Unidas (2003, como se citó en Lima 2019) señalan que la sobrepoblación estudiantil genera consecuencias notables para los docentes, quienes experimentan niveles elevados de estrés y tienden a adoptar conductas más agresivas hacia los estudiantes. Asimismo, se destaca que la proximidad física entre los estudiantes en ambientes de alta densidad poblacional estudiantil, propicia comportamientos negativos en la disciplina. Esta situación induce al docente a buscar métodos para restablecer el orden y promover un ambiente tranquilo y armonioso, que a buscar métodos que mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes, aunque las dos búsquedas no se contradigan.

Adicionalmente, es relevante destacar que, en entornos con espacio limitado, los docentes enfrentan desafíos para proporcionar una atención individualizada a los estudiantes, lo que resulta en una comprensión deficiente de los contenidos y, en última instancia, en un descenso en el rendimiento académico. Mendoza (2013) sostiene que la dificultad radica en la implementación de estrategias y metodologías que fomenten un aprendizaje significativo, porque la presencia de un gran número de estudiantes intensifica la diversidad, dificultando su identificación y la optimización de su potencial de manera integral.

La sobrepoblación estudiantil es una temática que conlleva un análisis complejo, entender el efecto que causa dentro de un entorno socioeducativo no es fácil, especialmente en el campo educativo. Añazco y Jara (2021) conciben a la sobrepoblación estudiantil como la superación de la capacidad de estudiantes en un espacio limitado, caracterizado por condiciones inadecuadas y la ausencia de requisitos esenciales para un óptimo desenvolvimiento. También la

sobrepoblación obstaculiza el desarrollo afectivo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el docente es uno de los actores principales en el proceso de enseñanza de los niños y niñas; por ende, al tener un grupo numeroso de estudiantes, el profesor no tiene el tiempo suficiente para atender todas las necesidades y capacidades particulares, dando como resultado una deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mendoza (2013) manifiesta que una de las dificultades constantes que presenta el docente en aulas superpobladas es la pérdida de la disciplina de parte de los niños. Asimismo, tener un número grande de estudiantes supone una carga extra de estrés en los docentes, además que el espacio reducido limita el uso de varias metodologías para mantener el interés de los estudiantes y la disciplina.

De la misma manera, Simbaña (2015) afirma que el docente afronta diversas dificultades tales como: la falta de concentración por parte del estudiante, confusión en relación a los contenidos, bajo rendimiento, entre otras dificultades. Un espacio reducido imposibilita al docente organizar grupos de trabajo de distintas maneras para construir clases más dinámicas. Sin embargo, el docente debe estar en constante investigación e implementación de estrategias que ayuden al estudiante a mantener el interés en los temas que se dan en clase. Aunado a esta situación, los docentes deben también enfrentarse a un conjunto de emociones y estrés que resultan ser un desafío, porque la magnitud del grupo frecuentemente excede sus capacidades y pone en riesgo tanto su bienestar mental como físico.

Por otra parte, el uso de metodologías en un aula superpoblada es limitado por el espacio, esto hace que no se pueda realizar actividades en grupo o hacer pausas activas entretenidas. Como menciona Guamán (2015), aplicar estrategias comunicativas forma parte del desarrollo interpersonal de los estudiantes, al mismo tiempo que ayuda a mejorar sus relaciones sociales con el medio que lo rodea. Por ello, es indispensable buscar estrategias metodológicas activas para que el estudiante –a pesar de la limitación del espacio– se sienta protagonista de su aprendizaje, evitando convertirse en un actor pasivo, que observa y réplica conocimientos.

De igual forma, Carranza (2019) indica que las estrategias metodológicas permiten que el individuo desarrolle competencias dentro de un contexto específico. De igual manera, explica que el uso de metodologías activas son parte de la innovación de la educación y garantiza el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística de los estudiantes. Con estas dos afirmaciones se puede deducir que el uso de estrategias metodológicas activas contribuye al desarrollo y fortalecimiento de las competencias de los estudiantes. Las estrategias metodológicas activas aportan al desarrollo cognitivo del estudiante para poder retener información que luego se pueda relacionar con su entorno.

Las investigaciones antes descritas otorgan información valiosa para el estudio. La información recabada ayudó a la identificación de categorías esenciales para el desarrollo de esta investigación, como lo son el hacinamiento escolar y el exceso de estudiantes en el aula de clase. Para ello, autores como Padilla (2018), Pozo (2008), Cadena (2015), Narváez (2016), Ceballos (2018) e instituciones como la OCDE (2009), entre otros, proyectan definiciones y



posicionamientos con respecto a las dificultades que presentan los estudiantes y docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un aula sobrepoblada.

A pesar de una búsqueda relativamente exhaustiva, no se encontró suficientes antecedentes sobre este tema a nivel nacional. En definitiva, se evidencia que existen pocas investigaciones actuales que se centren en la influencia de la sobrepoblación estudiantil en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase. Por ello, se considera este estudio novedoso dentro del campo de la investigación educativa, porque tiene la intención de indagar sobre el impacto que tiene este problema en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. Aunque en este marco teórico se describen los principales autores movilizados para esta investigación, en el primer capítulo se extiende la reflexión teórica conjugándola con material empírico del contexto educativo analizado.

### **Marco metodológico**

El presente trabajo de investigación asume un paradigma interpretativo, que para Schuster et al. (2013) “se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica.” (p. 121). Se toma en cuenta este paradigma pues en el desarrollo de la investigación se hace una descripción de una problemática en la cual se involucra a los sujetos de estudio. Por otra parte, se acepta la realidad de la problemática y se realiza un análisis de las observaciones y datos obtenidos en las prácticas preprofesionales.

Además, es un estudio de tipo descriptivo, el cual fue desarrollado en un periodo de tres ciclos académicos, mediante el cual se toma como prioridad “describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual” (Valle, 2022, p. 15). Por ello, en el desarrollo de este estudio se indaga sobre un fenómeno social que se debe tener en consideración para así mejorar la educación de los niños, niñas y jóvenes. La determinación del problema se observó y analizó en el séptimo ciclo, mientras que en octavo y noveno ciclo se desarrolla la investigación aplicando diversos instrumentos de recolección de información.

El estudio tiene un enfoque cualitativo, el cual, según Manuel Ruiz (2011), estudia la realidad del contexto natural en donde se realiza la investigación y también el cómo suceden las cosas, centrándose en la interpretación de la realidad. El uso de técnicas cualitativas, como la entrevista o la observación participante, está enfocada para la obtención de información referente a la sobrepoblación estudiantil en las aulas y cómo este afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La primera técnica que empleó durante el proceso de las prácticas preprofesionales fue la observación, esta nos ayudó a registrar de forma sistemática los diferentes sucesos que acontecían en el aula de clase, contribuyó a captar de mejor manera la realidad del aula para seguidamente analizar y explicar lo observado. También la observación participante nos ayudó en la recolección de información, para ello, Retegui (2020) nos menciona que esta técnica ayuda a conocer el entorno donde se desarrolla el objeto de estudio al mismo tiempo que se participa en

él, es decir, la mismo nos sirvió para observar de manera continua a la población de estudio, pero no solo siendo un mero espectador, sino estudiando a la población, integrándonos desde al grupo estudiado. En otras palabras, nos ayudó a tener un rol activo en el aula de clase, involucrándonos en la realidad de la problemática, observando de manera continua todos los acontecimientos que suceden.

El instrumento de recolección de información que se empleó para registrar las observaciones en el aula en la que se realizó las prácticas preprofesionales fue el diario de campo (véase Anexo 1). Estos diarios de campo se realizaron de forma semanal, se recopila la información detallada de todos los sucesos, observaciones y experiencias que acontecen dentro del aula de investigación.

Para recabar más información se aplicaron varias entrevistas, las cuales nos permitieron obtener información sobre el punto de vista de los docentes y directivos respecto a la sobrepoblación estudiantil existente en la Unidad Educativa. Estas entrevistas se implementaron con preguntas preestablecidas y orientadas a la obtención de información sobre el tema. Fueron entrevistas de tipo semiestructurada, se trata de una técnica de recolección y análisis de información en la que se plantean diversas preguntas utilizando una guía de preguntas. El objetivo de la entrevista a los docentes fue indagar sobre las percepciones que tienen acerca del uso de recursos, metodologías y actividades llevadas a cabo en las aulas de clase, considerando la cantidad de estudiantes presentes como el espacio físico asignado para el desarrollo de las clases (véase Anexo # 2). El objetivo de la entrevista a los directivos fue ampliar la información

recolectada para aclarar las dudas que surgieron durante el proceso, que apuntaban a conocer cómo se coordinan las actividades con los docentes en la institución y las gestiones que realizan para solventar los problemas asociadas al excesivo número de estudiantes por aula (véase Anexo # 3).

Otra técnica de recolección de información fue la encuesta, esta consiste en realizar preguntas a cierto grupo de actores de la comunidad educativa, apoyándose de un cuestionario preestablecido con el objetivo de recolectar información sobre diferentes percepciones de su trabajo en el aula, es decir, sobre sus vivencias en el aula de clase. Las preguntas del cuestionario se planificaron en torno a lo que se deseaba profundizar después de aplicar varias entrevistas, las preguntas fueron de opción múltiple y con opción a realizar comentarios en preguntas abiertas. La encuesta a los docentes fue aplicada mediante hojas impresas en la escuela para luego registrar los datos recopilados en una base de datos (véase Anexo # 4). Por otra parte, se aplicó una segunda encuesta a los 22 estudiantes de la UNAE que desarrollaban sus prácticas preprofesionales en la unidad educativa, esta se realizó de forma virtual en Google Forms (véase Anexo # 5).

Finalmente, en esta investigación se realizaron grupos focales a los estudiantes del aula de prácticas preprofesionales. Silveira et al. (2015) consideran que los grupos focales se caracterizan por ser una entrevista grupal destinada a recopilar información mediante una conversación entre los participantes. La selección de los estudiantes se efectuó según el desenvolvimiento observado en las clases. Los conversatorios se realizaron después del receso

con la autorización de la docente. Se formaron cinco grupos focales conformados por seis estudiantes. El diálogo se llevó a cabo con el uso de una guía de ocho preguntas, con el objetivo de recopilar información sobre la perspectiva de los estudiantes al estudiar en un aula con muchos compañeros, con poco espacio y con deficiente diversidad de estrategias y metodologías activas. El diálogo fue tranquilo y con opiniones diferentes que tomaron forma en un diálogo abierto (véase Anexo # 6).

\*\*\*

A continuación, se describe la estructura de la presentación de la investigación, resumiendo brevemente el contenido de cada capítulo. El primer capítulo ofrece una reflexión teórico-práctica sobre la sobrepoblación estudiantil y los desafíos que se les presenta a los docentes. Además, presenta los principales conceptos que se utilizaran en el transcurso de la investigación como lo son el exceso de estudiantes en el aula de clase y el hacinamiento escolar, que describen lo observado en el contexto educativo. También se busca realizar un análisis que restituya lo mejor posible las observaciones realizadas y el impacto de la sobrepoblación estudiantil en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo capítulo se profundiza más sobre la sobrepoblación estudiantil a través de las perspectivas de los practicantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa. Se realiza un análisis de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, que se enfocan en comprender lo que sucede en las aulas, las dificultades, el espacio y el mobiliario escolar. Igualmente, se analiza las perspectivas de los directivos en relación a la sobrepoblación

estudiantil, su apoyo al cuerpo docente y las acciones realizadas para afrontar dicho problema desde el punto de vista de la gestión escolar.

En el tercer capítulo se presenta un análisis teórico-práctico centrado en el aula de clase en la que se realizaron las prácticas preprofesionales. Con un análisis más minucioso y vivencial, se presentan las dificultades y limitaciones que tiene la docente para trabajar en un aula con un espacio físico limitado, falta de material didáctico y el exceso de estudiantes. Para reforzar este análisis, se presentan las percepciones de los estudiantes y su estado de ánimo y disposición para trabajar en el aula.

## Capítulo 1. Sobrepoblación áulica: un desafío para los docentes

En este capítulo, se explorará una reflexión teórico-práctica centrada en la sobrepoblación estudiantil y los desafíos que plantea para la labor docente. En una primera sección, se abordará la conceptualización de la sobrepoblación estudiantil, examinando diversos enfoques al respecto. Además, se realizará una revisión de los documentos ministeriales pertinentes para comprender las responsabilidades y obligaciones atribuidas a docentes, estudiantes y padres de familia en relación con esta problemática. En este mismo apartado, se buscará establecer vínculos entre las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales y el impacto de la sobrepoblación estudiantil en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas con un elevado número de estudiantes.

En un segundo apartado, se exponen los desafíos pedagógicos a los que se enfrentan los actores inmersos en aulas con sobrepoblación estudiantil. El reducido espacio físico es uno de los retos mayores a los que se enfrentan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se comprende a la familia como un pilar fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes. Por otro lado, este apartado tiene subtemas que abordan los vínculos que se establecen entre la sobrepoblación estudiantil con las dificultades de aprendizaje, el limitado uso de metodologías, estrategias y el rol del docente en las aulas. En el primer apartado se analizan los problemas asociados al espacio limitado de las aulas de clase. Por consiguiente, se busca indagar sobre las reflexiones existentes en torno al rol del docente en aulas sobrepobladas.



### 1.1. La sobrepoblación áulica y sus consecuencias en los procesos socioeducativos

Esta sección expondrá algunos aspectos sobre el debate en torno a la sobrepoblación y su efecto en los procesos educativos. También se abordará diversas concepciones que existen sobre aulas sobrepobladas o superpoblación estudiantil. La sobrepoblación se suele utilizar para referirse a la existencia de una concentración de personas en un lugar específico, lo que conlleva a un cambio en el entorno y en la calidad de vida de las personas (Padilla, 2018). La sobrepoblación es más evidente en los entornos áulicos, ya que en las aulas hay muchos estudiantes para un solo docente. Además, los espacios reducidos producen que existan muchos estudiantes en las aulas que limitan ciertos procesos educativos.

La sobrepoblación estudiantil es una temática que conlleva un análisis complejo, entender el efecto que causa en un entorno socioeducativo no es fácil, especialmente en el campo educativo. Lisseth Añazco y Denisse Jara (2021) conciben a la sobrepoblación estudiantil como:

La superación del límite de alumnos dentro de un área limitada cuyas condiciones son inadecuadas para albergarlos, ni cuenta con los principales requisitos adecuados para el buen desenvolvimiento de los mismos. Este exceso de alumnos no permite el óptimo desarrollo del proceso educativo debido a que el sistema educativo de nuestro país no está apto para trabajar con aulas numerosas. (p.14)

En efecto, existe un efecto negativo de la sobrepoblación estudiantil o el exceso de estudiantes en un espacio, porque no otorga a los estudiantes una educación de calidad y calidez como lo pregona el Ministerio de Educación del Ecuador (2012). De la misma forma, Ignacio



Pozo (2008) afirma que la superpoblación estudiantil dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje y puede limitar la atención individualizada. Hace hincapié en que la superpoblación es un obstáculo para que cualquier sistema educativo pueda ofrecer una educación de calidad y que responda a las necesidades individuales de los estudiantes (pp.77-78). De acuerdo a estos autores, la sobrepoblación en las instituciones educativas no es un tema que se tome a la ligera, sino que se trata de un aspecto negativo en la educación de los niños y niñas, que puede dar paso a una serie de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que no se puede dar una atención individualizada, además de tener la limitación del espacio físico que reduce las posibilidades de implementar ciertas metodologías de aprendizaje.

Es importante destacar que la sobrepoblación estudiantil se refiere a una situación en la que el número de estudiantes excede la capacidad de las instalaciones educativas para brindar una educación adecuada. Esto puede resultar en aulas abarrotadas, falta de recursos y dificultades para proporcionar una atención individualizada a cada estudiante. Esta situación pone en riesgo el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y puede generar una disminución en la calidad de la educación ofrecida en las instituciones educativas sobrepobladas.

La sobrepoblación estudiantil también puede tener consecuencias sociales, porque puede generar tensiones y conflictos recurrentes en las instituciones educativas. Además, puede reflejar problemas más amplios en el sistema educativo y en la sociedad, como la falta de inversión en educación y la falta de planificación para enfrentar el crecimiento demográfico del estudiantado.

En resumen, la sobrepoblación estudiantil en el contexto educativo es un concepto relevante que implica el exceso de individuos en un espacio determinado y que frecuentemente no es analizado con la importancia del caso en las instituciones educativas. Este fenómeno social tiene un impacto significativo en diferentes aspectos, como los recursos necesarios, la atención individualizada, las tensiones sociales y la calidad de la educación. Es importante abordar estos problemas de manera integral y tomar medidas para mitigar sus efectos negativos en el ámbito educativo (ya sea escolar como áulico). Existe una negación de la mayoría de los actores del sistema educativo de ver los problemas sobre las condiciones materiales de la producción de un óptimo proceso de aprendizaje, frecuentemente porque se ha naturalizado la desigualdad socioeducativa, en donde las pésimas condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve algo normal, porque las autoridades competentes no dan una solución permanente a este tipo de dificultades.

A pesar de ello, la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza los derechos, deberes y obligaciones de los niños en el ámbito educativo y establece regulaciones básicas para la estructura, los niveles, modelos de gestión y actores educativos, además de garantizar una educación gratuita, accesible para todos y de calidad.

La Ley Orgánica Reformatoria de la LOEI norma la sobrepoblación estudiantil respecto a los ambientes de aprendizaje físicos de cada institución; el aula de clases es el espacio donde se desarrolla la mayor parte del aprendizaje del estudiante; por ende, este debe ser óptimo para que el proceso educativo sea favorable. Según la Ley Reformatoria de la LOEI (2021) en su Art. 36.

Literal f, “planificar y gestionar el espacio público en correspondencia con la obligación del Estado de garantizar el acceso a una educación de calidad y cercanía, y con la construcción de la infraestructura educativas...” (p.40). En consecuencia, la sobrepoblación áulica limita los derechos de los estudiantes a una educación de calidad.

En las instituciones educativas, como la escuela en la que realizamos las prácticas preprofesionales, se observó claramente que existen demasiados estudiantes en las aulas debido a la falta de espacio. Esta situación se agravó aún más con la incorporación de nuevos estudiantes durante el segundo quimestre y cerca del final del periodo escolar. Aunque existen cupos disponibles debido a la salida de algunos alumnos, es importante destacar que el espacio físico de la unidad educativa es restringido. Al mismo tiempo, se observó una escasez de mobiliario escolar para los nuevos estudiantes, este es un problema recurrente que se observa a lo largo del año lectivo. Aunque conscientes de que las aulas superan la capacidad estudiantil, los directivos de la institución buscan incluir a todos los niños en el desarrollo del aprendizaje.

La sobrepoblación estudiantil en las aulas reduce las condiciones para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque limita la implementación de metodologías y estrategias didácticas activas. El espacio físico restringido es un aspecto que afecta a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos pertinentes al subnivel de educación. Por ello, Franklin Cadena (2015) menciona que “Las mayores dificultades con las que se encuentran en el momento de desarrollar las clases son: la falta de concentración por parte del estudiante, la confusión en relación a los contenidos, bajo rendimiento académico” (p. 17). Esto conlleva a una situación en la que se generan

cuestionamientos, como: ¿qué estrategias y metodologías podemos aplicar en aulas donde el espacio es pequeño?, ¿cómo mantener la concentración de estudiantes en el desarrollo de clases?, ¿cómo trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje en situación de hacinamiento? Estas son algunas de las preguntas que se generan a partir de lo que menciona Cadena (2015). Cabe mencionar que algunas de las preguntas planteadas son cuestionamientos frecuentes de las conversaciones realizadas con la docente del aula en la que realizamos las prácticas preprofesionales, particularmente al momento de planificar actividades en las aulas.

Las escuelas son espacios de recreación, en donde los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y sobre todo un pensamiento crítico. El aprendizaje óptimo de los niños reposa en la implementación de metodologías, estrategias y recursos didácticos innovadores; sin embargo, estos se ven limitados porque no se dispone de un espacio físico adecuado para desarrollar el aprendizaje. En la Unidad Educativa donde realizamos nuestras prácticas preprofesionales se evidencia que los estudiantes sobrepasan los 30 niños por aula, lo que según el Ministerio de Educación (2010), cada aula debería tener un máximo 25 estudiantes y un mínimo de 15 estudiantes, además de que el espacio físico debe tener una buena ventilación y luminosidad. Acorde a lo anterior, en la escuela donde realizamos las prácticas preprofesionales se constata que la cantidad de estudiantes sobrepasa el límite de su capacidad, el espacio es reducido y el mobiliario escolar no abastece a los estudiantes de la escuela.

En los Estándares de Calidad Educativa (2012) se describe que la infraestructura de una escuela debe ayudar a alcanzar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, se necesita un buen espacio físico para desarrollar las clases y que estas sean aprovechadas por los

estudiantes. El espacio destinado para las aulas de clase debe ser proporcional a la cantidad de estudiantes que asisten a la misma. No solo debemos fijarnos en el espacio físico, también en lo que corresponde a la manera de trabajar con los estudiantes. Por ello, el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) nos menciona que:

Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. (p. 14)

Es decir, los docentes deben buscar metodologías en donde los estudiantes se interrelacionen, mediante el trabajo colaborativo y actividades que desarrollen el pensamiento crítico de los niños y niñas. Por consiguiente, al trabajar de manera cooperativa, los estudiantes podrían desarrollar habilidades y nuevas formas de expresarse. Los espacios áulicos también deberían permitir a los niños organizarse para actividades cooperativas y realizar lecturas, intercambiar ideas e investigar para desarrollar diversas formas de aprender. Esto es particularmente importante si consideramos que los niños desarrollan en la escuela habilidades para socializar, comunicar, razonar y pensar.

Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2009) señala que el aprendizaje de los niños y niñas está influenciado por diversos factores en las cuales se incluyen: habilidades, motivaciones, recursos, apoyo de la familia, organización de la escuela. Estas son constitutivas del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y

contribuyen en su formación y pensamiento crítico. Así, la OCDE (2009) menciona que “Las escuelas y aulas son ambientes complejos y dinámicos” (p. 28). Es decir, son ambientes en donde se realizan diversas actividades sin limitaciones, que ayudan a los estudiantes a apropiarse de conocimientos, mediante actividades a través de las cuales los niños participen activamente.

En efecto, en este apartado se busca comprender la relación entre la educación de calidad y su vínculo con la infraestructura educativa, como se observó en líneas anteriores se considera al espacio físico como uno de los factores importantes para la formación de niños. Al sobrecargar el aula de clases con estudiantes por encima de su capacidad física, se restringe el desarrollo de los procesos formativos de los estudiantes y no se cumple con el derecho a una educación de calidad inscrita en la normativa vigente del país.

Además, el hacinamiento estudiantil afecta al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque limita la aplicación de metodologías y estrategias didácticas activas. También es importante mencionar que el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias es parte esencial del desarrollo armónico de los niños. Estas se adquieren mejor colectivamente. La sobrepoblación áulica se ve reflejada en niños y niñas fijados a un pupitre, docentes obsesionados por mantener la disciplina áulica y una escuela ofuscada por optimizar el espacio físico.

## **1.2. Desafíos pedagógicos a los que se enfrentan las aulas con sobrepoblación estudiantil**

En esta sección, se abordan los desafíos pedagógicos a los que se enfrentan las clases con sobrepoblación estudiantil, se identificará los desafíos a los que se enfrentan los docentes, pero

también los estudiantes. Además, se reflexiona sobre el apoyo complementario que deben brindar los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus representados. En los siguientes apartados se expondrán las dificultades, el uso de metodologías, estrategias y el rol del docente en aulas con sobrepoblación estudiantil. Hay desafíos pedagógicos a los que se enfrenta la educación, por lo tanto, es importante reflexionar sobre ellos, para comprender mejor los retos educativos que se desprenden, particularmente las dificultades que tienen los docentes en aulas con sobrepoblación estudiantil.

En diferentes periodos, como señala Tedesco (2011), los desafíos pedagógicos en el ámbito educativo han experimentado cambios significativos, evolucionando en consonancia con los nuevos retos que nuestra sociedad enfrenta por su constante transformación. En el contexto ecuatoriano, el Currículo Nacional de 2016 establece un perfil de egreso para los estudiantes al finalizar la Educación General Básica (EGB), enfatizando la importancia de fomentar habilidades como la innovación, la equidad y la solidaridad (MINEDUC, 2016). En resumen, los docentes deben emplear diversas técnicas, actividades, metodologías y estrategias a lo largo de la escolaridad de los estudiantes para alcanzar una formación que cumpla con el perfil de egreso establecido en la normativa.

En concordancia con estas consideraciones, Luis Miranda (2012) destaca uno de los principales retos en el campo educativo, este radica en garantizar que los alumnos adquieran aprendizajes significativos que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades y prepararlos para integrarse en una sociedad cada vez más diversa y globalizada. El objetivo es que estos

conocimientos les faculten para identificar, abordar y resolver los desafíos de un mundo en constante cambio.

Por ello, el facilitador del aula debe promover el desarrollo de aprendizajes para que los niños y niñas adquieran conocimientos significativos. En el caso de la educación en Ecuador, además se debe cumplir con el perfil de salida establecido por el Ministerio de Educación. En las instituciones educativas, el diseño de las aulas es crucial para asegurar que los estudiantes se sientan cómodos durante las clases. En otras palabras, es necesario enfocarse en la distribución eficiente del mobiliario escolar, ajustándolo según el número de estudiantes, para crear un entorno favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al hablar del entorno físico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos enfrentamos a otro de los desafíos que enfrentan frecuentemente los docentes. Un claro ejemplo es el aula en el cual realizamos las prácticas preprofesionales, aquí asisten 41 estudiantes entre niños y niñas, en la cual es necesario destacar que el mobiliario escolar no está en buenas condiciones y no satisface la demanda de estudiantes. Además, el espacio en el aula es limitado. La docente utiliza alrededor de 20 minutos para organizar los pupitres de todos los estudiantes. Esta actividad se realiza rutinariamente para buscar la comodidad de los niños y evitar potenciales disputas durante la jornada. Esta labor la realiza todos los días, debido a que los ocupantes de la jornada vespertina cambian de lugar todo el mobiliario escolar.

Otro de los desafíos que se presenta a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, está relacionado con la participación de los padres y representantes.

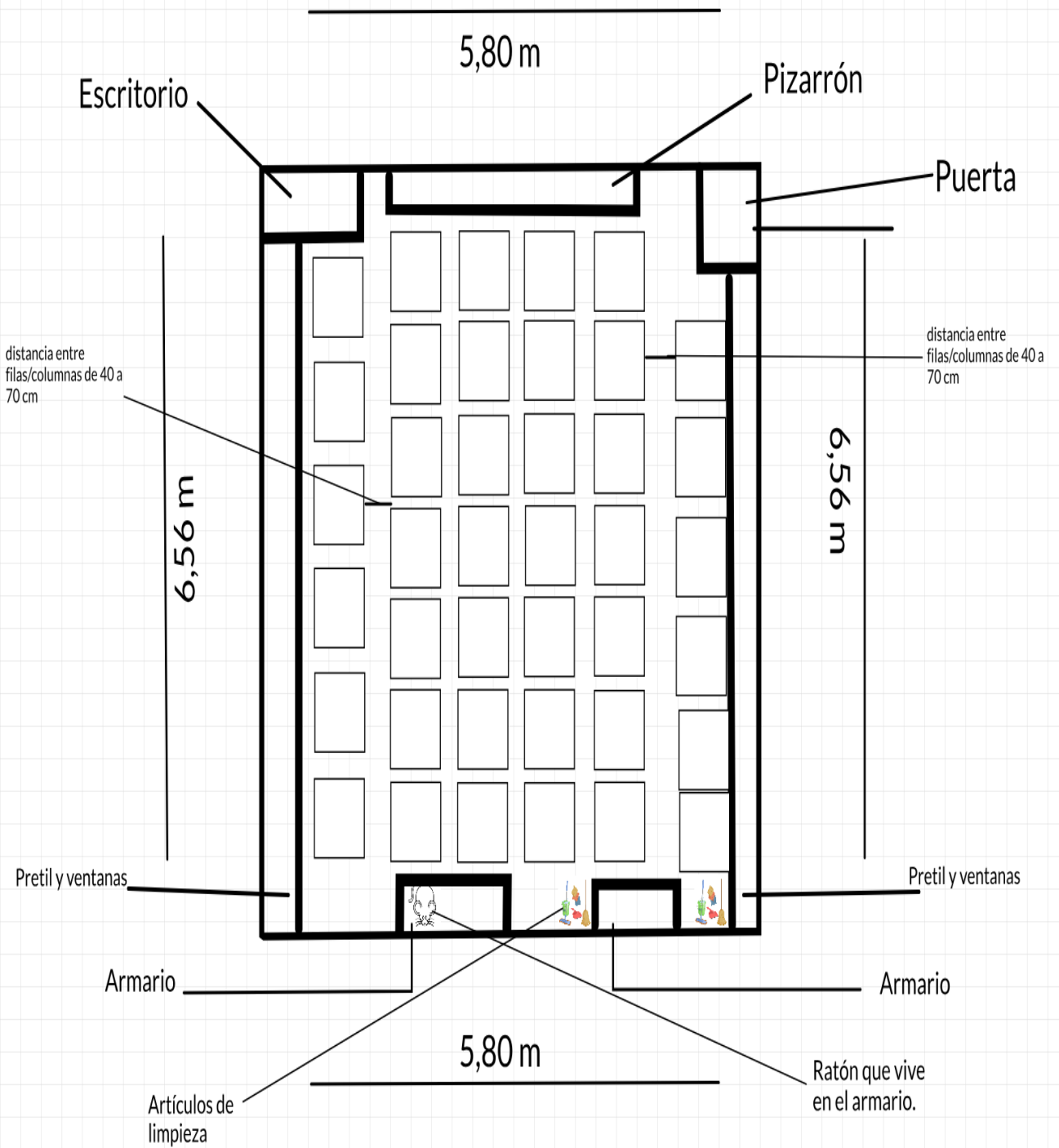


Como se conoce, el educador es el profesional que lidera el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y los padres –fuera del establecimiento– son quienes apoyan este proceso, motivan e incentivan a que se desenvuelvan correctamente en el aula de clase. Por ello, Garreta (2013) nos menciona que las familias, al ser las primeras educadoras de los niños, las comprometen a la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos. Asimismo, los padres deben participar de manera activa en las actividades que indica la institución educativa, tales como reuniones o acudiendo al llamado que realice el docente. Por ello, el docente se ve en la necesidad de apoyarse en los padres de familia para así solventar deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes. En el caso de aulas sobrepobladas, la docente –por el escaso espacio para circular en el aula y el número de estudiantes– no puede acercarse con la frecuencia del caso a cada uno de los niños para proporcionar una enseñanza individualizada. Por este motivo, la docente necesita de mayor apoyo de los padres o representantes cuando nos enfrentamos a un proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas sobrepobladas.

En resumen, en el contexto educativo de nuestras prácticas preprofesionales, los desafíos pedagógicos a los que se enfrenta un docente en una escuela con sobrepoblación estudiantil y espacio imitado están vinculados al cumplimiento del perfil de salida, conseguir aprendizajes significativos y buscar apoyo complementario en los padres de familia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se debe tener en cuenta que estos limitantes se traducen particularmente en los desafíos que implica proporcionar una enseñanza personalizada a los estudiantes que requieren ayuda específica.



Un ejemplo claro de esta problemática se observa en el aula de clases del quinto grado "B" de educación general básica, donde las dimensiones físicas son de 5,80 metros de ancho y 5,56 metros de largo. Además, la distancia entre las filas verticales varía entre 40 y 70 centímetros, afectando la movilidad de los estudiantes, particularmente los que se encuentran junto a la pared. En el centro del aula, la primera fila horizontal cuenta con un espacio de 70 centímetros entre las bancas y el pizarrón. Por otro lado, los estudiantes ubicados al final del aula se ven limitados por dos armarios y numerosos artículos de limpieza, como escobas, trapeadores y cubos. Cabe destacar la presencia de roedores dentro del aula, lo cual, en varias ocasiones, distrae a los estudiantes. Estos aspectos se detallan gráficamente en el siguiente plano del aula:



### *1.2.1. El hacinamiento escolar y las dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje*

En este apartado se presentan algunas de las dificultades que se presentan en aulas con sobrepoblación estudiantil. En distintas aulas de clase de la Unidad Educativa en donde se realizó las prácticas preprofesionales, estos inconvenientes se suman a una larga lista, que limitan los procesos de aprendizaje. Por ello, se abordará –a rasgos generales– el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas con hacinamiento escolar.

El término de hacinamiento se refiere a la cantidad de personas que ocupan un espacio superior a la capacidad que este espacio puede o debe albergar. De esta manera, el hacinamiento está presente en lo académico y esta situación influye de manera significativa en el aprendizaje y el desarrollo tanto a nivel individual como colectivo. Es importante enfatizar que el hacinamiento tiene un impacto negativo en el desempeño de los estudiantes en sus entornos académicos, porque conlleva una serie de factores que afectan directamente su rendimiento académico. Como menciona Narváez (2016, citado en Luna, K., Elizalde, B., Mejía, N., & Campoverde, N. 2020)

El espacio físico de las aulas académicas imposibilita a que los estudiantes muestren su interés por aprender; ya que es un lugar poco satisfactorio y a la vez desmotivador para los discentes; de esta manera se torna necesario que exista una colaboración participativa e interactiva por parte de los padres, la comunidad y los directivos de la institución educativa con la finalidad de comprender la problemática con responsabilidad para la formación de ciudadanos activos y recíprocos. (p.31)

Por ello, en las aulas de clase se enfrentan diversas dificultades, las más comunes son los problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes por sus distracciones frecuentes. Además, la falta de colaboración por parte de los padres de familia también puede repercutir en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, cuando se suman factores que incluyen la sobrepoblación estudiantil, como se observó en las prácticas preprofesionales, surgen dificultades adicionales de naturaleza física. Entre ellas se destacan el espacio limitado y las deficiencias en el mobiliario escolar.

En este sentido, es crucial buscar soluciones que aborden tanto los aspectos pedagógicos asociados a las consecuencias de las limitaciones físicas del entorno educativo. Al hacerlo, se podrá mejorar significativamente el ambiente de aprendizaje y brindar a los estudiantes una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva. Por su parte, Lilia Mendoza (2013) corrobora lo antes mencionado y señala que:

En relación con la propia actividad docente en un aula con una cantidad de estudiantes que sobrepasa la capacidad del espacio establecido, la posibilidad de implementar estrategias, métodos que permitan un aprendizaje significativo se presentan los siguientes problemas: La diversidad en el aula ya que cada estudiante posee sus propias características en medio de un grupo. Dichas características son más difíciles de identificar y, por ende, de potenciar en un grupo numeroso. (p. 14)

En concordancia con lo que menciona Lilia Mendoza, podemos acotar que en el aula de clase se observó que no se potencia las habilidades que tienen los estudiantes; por ende, en un

aula sobrepoblada la diversidad estudiantil pasa a un según plano, y el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de una sola manera, en el cual se procura que los estudiantes comprendan los temas y generen un aprendizaje casi sin moverse de sus pupitres. El uso de estrategias y recursos al momento de explicar los temas es limitado, ya que no se pueden aplicar actividades que impliquen movimiento o trabajos grupales.

En el diario de campo realizado por las investigadoras podemos destacar que el espacio dentro del aula de clase es muy limitado para la realización de equipos de trabajo y los pupitres no son cómodos para realizar actividades en grupos. Además, cuando se forman grupos, el mobiliario está demasiado junto y no existe un buen espacio para que las docentes se movilicen de grupo en grupo para realizar un acompañamiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje (Diario de campo, 07 de noviembre de 2023). Esto genera que los estudiantes conversen entre ellos sobre temas diferentes y se genere un ambiente de bulla y gritos, que impide la correcta comunicación y la realización de la actividad planteada.

Otro ejemplo en las observaciones realizadas (Diario de campo, 01 de diciembre de 2023) es la realización de un sorteo al azar para la formación de grupos. Estos grupos se formaron para trabajar en una clase de Ciencias Naturales. Para la mejor organización, todos los estudiantes salieron del aula y se realizó la actividad fuera de ella, consigo se formaron los grupos y entre la docente y las investigadoras se realizó un sorteo para la guía de la actividad en los grupos. Además, luego de esto, se trabajó en diferentes espacios, tres grupos con la docente, los cuales trabajaron en el espacio verde, tres grupos más con una de las investigadoras trabajaron dentro del aula y por último los tres grupos restantes trabajaron en el pasillo fuera del aula.

Las dificultades, de igual manera, fueron diversas, una de ellas fue que los estudiantes conversen entre ellos y no realicen la actividad a tiempo. Otra dificultad fue que no se pudo trabajar dentro del aula con todos los grupos debido a que se genera demasiado desorden y no se desarrolla la actividad a cabalidad. Sin embargo, a pesar de las dificultades que se presentaron en el desarrollo de esta actividad, se logró que los estudiantes trabajen de forma ordenada y al final presenten los resultados de la tarea.

Por otra parte, la escuela es un espacio de interacción en la cual los estudiantes desarrollan diversas capacidades, destrezas y habilidades. Apoyados por los docentes, los educandos desarrollan competencias para socializar con sus compañeros; es decir, los maestros son quienes potencian e incentivan a los estudiantes para generar espacios de convivencia. Por ello, es importante trabajar con estrategias didácticas que promuevan el involucramiento de los miembros del aula de clase. En los grupos escolares con sobrepoblación estudiantil, específicamente en el aula observada, se puede corroborar que la aplicación de ciertas estrategias está subordinada a las posibilidades que ofrece el espacio físico y no a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por ejemplo, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula observada es un proceso que se puede definir como tradicional, que incluye el uso de la tecnología. Es decir, la docente expone la clase parada al frente del aula, se apoya a menudo de diapositivas, el texto del ministerio, cuadernos y fichas de trabajo. Las actividades son desarrolladas de manera individual, cada educando situado en su pupitre y, si el estudiante necesita apoyo, se dirige hacia

el escritorio de la docente; es decir, el peso de la efectividad del aprendizaje recae casi exclusivamente sobre la motivación individual de cada estudiante.

Para reforzar los contenidos enseñados en el aula, es común asignar actividades como fichas de trabajo o problemas relacionados con la vida cotidiana, así como ejercicios del texto escolar. Estas tareas son revisadas al día siguiente para evaluar el progreso de los estudiantes. Sin embargo, en varias ocasiones se ha observado una considerable cantidad de estudiantes que no resuelven por sí mismos los deberes enviados a casa, los padres de familia suelen intervenir haciéndolos por ellos, o los estudiantes optan por copiar las respuestas de sus compañeros. Esta situación es motivo de preocupación para los docentes, porque al revisar las fichas, cuadernos y textos, se evidencian vacíos en la comprensión de los temas por parte de los estudiantes. En definitiva, los estudiantes parecen realizar sus actividades para cumplir con una orden o lo hacen de forma mecánica, frecuentemente poco motivados por aprender. El hacinamiento reduce la posibilidad de planificar acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los educandos.

### ***1.2.2. El desempeño del docente en aulas con sobrepoblación estudiantil***

Los docentes son un pilar indispensable para la educación, pues son los individuos que procuran que los estudiantes alcancen cierto aprendizaje. El rol del docente en la actualidad es la de ser un guía en la construcción de conocimientos de los estudiantes, al respecto Ceballos (2018) menciona que:

Los docentes o maestros no son sólo unos verdaderos transmisores de conocimientos, sino que su influencia en la formación de los estudiantes va mucho más allá. No sólo



instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. No sólo proporcionan aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, sino que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del estudiante como persona. (p. 41)

De esta manera, el profesor tiene un peso muy grande, porque es el apoyo del estudiante a lo largo de su vida académica y está a cargo de velar por el bienestar del estudiante, respetando su diversidad cultural, lo cual es difícil al tener bajo su tutela a un número muy grande de estudiantes en una misma aula. Según las Naciones Unidas (2003), entre los efectos negativos de la sobrepoblación en las escuelas, tenemos que los docentes se someten a un alto grado de estrés durante la jornada laboral mientras atiende a los estudiantes. Los profesores con más de 25 alumnos a su cargo tienden a tener un comportamiento más agresivo hacia los niños y, a su vez, los pequeños transmiten sus frustraciones de manera violenta con sus compañeros de clase. La sobrepoblación produce efectos negativos en el aula, donde el docente frecuentemente tiene dificultad para establecer normas de convivencia que permitan mantener el orden y la disciplina que ayuden a la resolución de conflictos.

Otro resultado negativo de la sobrepoblación estudiantil es que el docente no tiene el tiempo suficiente para brindar a los estudiantes una atención personalizada, lo cual puede llegar a provocar un bajo rendimiento académico, debido a que el profesor es incapaz de conocer las

habilidades, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante para cada área de conocimiento o planificación de clase, razón por la cual tampoco puede propiciar un proceso educativo significativo y contextualizado. Por ello, mediante una conversación con la docente de aula, ella nos menciona que desde su perspectiva existe una sobrepoblación estudiantil, no solo porque considera que los estudiantes se sienten incómodos y además porque se distraen fácilmente en el desarrollo de las clases (comunicación personal, 14 de noviembre de 2023), generando así los resultados mencionados anteriormente.

En Ecuador, la reforma al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00123-A (Ministerio de Educación, 2016), en el artículo 5 establece lo siguiente:

La asignación de docentes fiscales se realizará en relación a la población estudiantil atendida. En el caso de las instituciones fiscomisionales creadas para satisfacer la demanda geográfica no satisfecha por la oferta fiscal, se asignará un máximo de un docente por cada veinticinco estudiantes matriculados; en el caso de necesidades educativas especiales, la relación será de: hasta un docente fiscal por cada quince estudiantes matriculados con discapacidad sensorial (auditiva y visual). Hasta un docente fiscal por cada diez estudiantes matriculados con discapacidad intelectual, física o motora. Hasta un docente fiscal por cada ocho estudiantes matriculados con autismo y multidiscapacidad. (p.2)

En Ecuador, el acceso a la educación está respaldada por la Constitución de la República, esta garantiza la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en

el Sistema Nacional de Educación del país. Ante lo expuesto, se puede establecer que los acuerdos ministeriales se crean con el afán de instituir una conexión entre la base constitucional, pero su aplicación sigue siendo limitada o ignorada.

La sobrepoblación áulica puede ser analizada entonces desde su doble incidencia en los procesos formativos de los estudiantes. Por un lado, limita los espacios físicos para el desarrollo de actividades que contemplen las necesidades educativas de los estudiantes (hacinamiento estudiantil). Por otro lado, limita las acciones de los docentes por el exceso de estudiantes (sobrecarga de trabajo). Esto también restringe las acciones y seguimiento personalizado de los docentes a sus educandos, más aún cuando los padres de familia o representantes no ayudan a mitigar esta limitante.

### **1.3. Conclusiones del capítulo**

Finalmente, en este capítulo se han expuesto los diferentes términos que se utilizarán a lo largo de la investigación, utilizándolos para describir las principales observaciones en el contexto socioeducativo donde se realizaron las prácticas preprofesionales. Está dividido en dos apartados en los cuales se exponen los diferentes conceptos sobre el estudio, con ejemplificaciones de las observaciones y el impacto que genera la sobrepoblación áulica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El hacinamiento escolar es la consecuencia de que muchos estudiantes se encuentren en un espacio que no es proporcional a la cantidad de los mismos. Por ello, existe una sobrecarga de estudiantes dentro del aula de clase, llevando como consecuencia a que la docente

no pueda desenvolverse con propuestas de una pedagogía activa y termina acomodándose en una clase tradicional, frecuentemente asociada a una clase magistral.

En el primer apartado de este capítulo se buscó conceptualizar los términos que serán utilizados en el desarrollo de la investigación. También se obtuvo información valiosa de documentos ministeriales que ayudaron al análisis de la problemática en cuestión, relacionando las observaciones realizadas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales durante los diferentes ciclos académicos. Además, en este apartado se buscó establecer una reflexión teórico-práctica referente al tema, porque se procura ejemplificar con las observaciones participantes cada apartado con lo constatado en el aula de clase, tanto en el desenvolvimiento de los estudiantes como en el de la docente.

El segundo apartado está relacionado con los desafíos que se pueden generar a partir de un aula con sobrepoblación estudiantil. Además, se realiza un croquis del aula en la cual se analiza la distribución y desempeño de los estudiantes dentro del aula, también se procura demostrar cómo las medidas limitadas con las que cuenta el espacio físico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, no permiten un mayor desempeño de los estudiantes, que impide explorar nuevas metodologías de aprendizaje. Del mismo modo, existen ejemplificaciones de las observaciones realizadas en torno a las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En definitiva, este capítulo busca proporcionar una visión integral de la sobrepoblación estudiantil, desde su conceptualización hasta los desafíos concretos que plantea en el ámbito



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

educativo. La comprensión de estos aspectos resulta esencial para abordar eficazmente esta problemática y avanzar hacia soluciones que mejoren la calidad de la enseñanza en entornos con elevado número de estudiantes.

## Capítulo 2. Entre paredes: una mirada desde diversas perspectivas en torno a la sobrepoblación estudiantil

En este capítulo, se profundiza en la complejidad de la sobrepoblación estudiantil a través de las perspectivas de los docentes, practicantes y directivos de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica. El análisis se enfoca en las aulas, donde se revelan las dificultades que enfrentan diariamente los docentes, desde el limitado espacio físico y mobiliario escolar. Este apartado tiene tres subapartados, en el primero se aborda todo lo relacionado al mobiliario escolar y el trabajo en grupo dentro del aula de clase. En el segundo subapartado se presentan las estrategias, metodologías y dificultades que enfrentan docentes y practicantes en la Unidad Educativa. Finalmente, se considera el desarrollo de las planificaciones de clase e iniciativas de los docentes para sobrellevar el exceso de estudiantes en un espacio limitado.

El siguiente apartado se apoya en las entrevistas realizadas a los directivos de la escuela, se abordan los temas relacionados a la preocupación sobre la infraestructura, que es calificada como demasiado pequeña para albergar el creciente número de estudiantes. La colaboración con el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) parroquial se presenta como una estrategia para obtener más espacio, alineándose con los estándares de calidad educativa que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos para mejorar la calidad educativa (Estándares de Calidad Educativa, 2012).

También explora la respuesta institucional a la sobrepoblación, destacándose el esfuerzo para limitar los cupos y los cambios de jornada. Aunque este proceso ha tenido éxito, se

evidencia la persistencia del problema del hacinamiento, especialmente en la básica elemental, donde se encuentran aulas con 34 o 35 estudiantes y resalta, particularmente la insuficiencia del espacio físico. Estos desafíos se alinean con las observaciones de los directivos sobre la necesidad de mejoras en la infraestructura, abordando aspectos como baterías sanitarias, espacios de recreación y condiciones de ventilación y sanidad.

Para finalizar, se abordan las percepciones de los directivos, con un enfoque especial en la gestión de recursos didácticos y el apoyo al cuerpo docente en la atención de Necesidades Educativas Especiales (NEE). La importancia de abordar estudiantes con NEE en cada paralelo, representa un elemento clave en la planificación educativa. Este análisis refleja la necesidad de una coordinación efectiva entre directivos y docentes para optimizar el proceso educativo y garantizar una atención integral a las necesidades de cada estudiante. Este capítulo proporciona una visión más detallada y multifacética de cómo la institución enfrenta la sobrepoblación estudiantil, destacando los retos, las estrategias y la búsqueda activa de soluciones para mejorar la calidad del entorno educativo.

## **2.1. Los docentes y la sobrepoblación estudiantil en las aulas de clase**

En este apartado se presentan los puntos de vista de los docentes y practicantes, en relación a la sobrepoblación estudiantil. Además, de exponer las dificultades a las que se enfrentan los docentes en las aulas con exceso de estudiantes (mobiliario escolar, espacio físico, estrategias didácticas, etc.). También se analiza cómo afecta esta problemática en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en las diferentes aulas de clase. Se

contrasta la información obtenida en las encuestas con las entrevistas realizadas a los profesores tanto del subnivel de básica elemental como del subnivel de básica media.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, este trabajo de investigación se basa en la sobrepoblación estudiantil, por lo cual hemos realizado dos encuestas (una a los practicantes y otra a los docentes) y entrevistas a docentes de la Unidad Educativa. Estas se realizaron con el objetivo de conocer las diversas percepciones que tienen los docentes acerca del uso de recursos, metodologías y actividades llevadas a cabo en las aulas de clase, considerando tanto la cantidad de estudiantes presentes en el aula como el espacio físico asignado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, en un primer subapartado se considera importante analizar el estado del mobiliario escolar, para luego examinar su uso y las dificultades que se presentan en torno al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de la Unidad Educativa. En un segundo punto, se plantean las estrategias, metodologías y dificultades que pueden llegar a enfrentar los docentes y practicantes en aulas con exceso de estudiantes. Para finalmente presentar las iniciativas que realizan los docentes para amenizar el ambiente de trabajo en aulas con sobrepoblación estudiantil.

### ***2.1.1. El mobiliario escolar y el espacio destinado para el desarrollo de actividades grupales***

Como punto de partida se consideró el espacio y la cantidad de estudiantes en cada paralelo, pues es importante mencionar que en la gran parte de los subniveles de básica elemental y básica media existen entre 35 y 41 niños por paralelo. Además, el espacio en las mismas es



limitado y dificulta la realización de actividades que impliquen desplazamiento en el aula.

También se recabó información relevante sobre el mobiliario escolar, su uso y las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De la encuesta realizada a 12 docentes de la Unidad Educativa, ocho docentes mencionan que el mobiliario está en buen estado y los cuatro restantes consideran que los pupitres están en mal estado. Durante el tiempo que se realizó la práctica preprofesional se observó que el mobiliario escolar no está en buen estado, por ejemplo, varias mesas y sillas no tienen tornillos o tiene tornillos sueltos. Esto produce que los estudiantes estén propensos a tener algún accidente en el aula.

Es importante que el mobiliario escolar esté en excelente estado, ya que facilita el desarrollo de las actividades académicas desarrolladas durante la jornada de clases. De igual forma, Laura Palencia (2017), señala que “La importancia del mobiliario escolar va mucho más allá de la comodidad y la estética, ya que es en sí una herramienta que tiene gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos” (p. 27). En concordancia con lo que nos dice Palencia, los estudiantes usan este mobiliario la mayor parte del día, pues escriben, leen y realizan las tareas presentadas durante todo el periodo escolar.

En este contexto, se realizó una entrevista a una docente de la Unidad Educativa con el propósito de conocer si el mobiliario escolar es el adecuado en el aula, ella menciona lo siguiente:

A mi parecer, no está adecuado. ¿Por qué? Porque a veces los niños de cuarto de básica tienen que utilizar los de tercero de básica, octavo, noveno y décimo, son las bancas pequeñas también [sic], entonces no está acorde digamos a la estatura del estudiante para que pueda recibir cómodamente sus clases. Entonces, tenemos que acomodarnos con el mobiliario que se nos entregue a cada uno (Docente B, comunicación personal, 14 de diciembre de 2023).

Con lo observado en el desarrollo de las prácticas preprofesionales y lo que nos menciona la docente, el mobiliario escolar no va acorde a las necesidades de los estudiantes. Esto hace que no se sientan a gusto en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, no todos los estudiantes son de una misma contextura y de una misma estatura. Por ello, Laura Palencia (2017) resalta –en cuanto al mobiliario escolar– que “El tamaño y estilo deberá corresponder a la edad de quienes serán sus usuarios. Además, debe tenerse en cuenta el tamaño del aula y la cantidad de alumnos que deberá tener como máximo” (p. 27). En la Unidad Educativa en el subnivel de básica elemental el mobiliario escolar son mesas y sillas de madera (Ilustración 1) mientras que en básica media el material del mobiliario es de plástico (Ilustración 2).



*Ilustración 1*



*Ilustración 2*

De la situación sobre el estado del mobiliario escolar, nos surge la siguiente pregunta: ¿el espacio en el que se desarrollan las clases permite la realización de actividades que involucren el desplazamiento en el aula de los estudiantes? Nueve docentes contestaron que no. Los tres restantes respondieron que sí, debido a que en este periodo escolar se les asignó aulas un poco más grandes que en años anteriores. En las entrevistas realizadas a los docentes, se rescata que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se ve limitado en varias ocasiones por el espacio destinado.

Los educadores contemplan que a los estudiantes no se les da una buena enseñanza, porque son muchos dentro del aula y todos tienen diferente tipo de aprendizaje. Estos concluyen que es “antipedagógico” y que “los estudiantes no pueden brillar como ellos son” (Docente A, comunicación personal, 14 de diciembre de 2023). Además, en las observaciones realizadas se identificó que el desenvolvimiento de los estudiantes está limitado porque no pueden participar todos. A su vez Leonor Jaramillo (2007) añade que:

Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales. (p.2)

Por otro lado, es oportuno hablar sobre el trabajo en grupo en las aulas con espacio limitado y exceso de estudiantes. Mediante las observaciones realizadas en las prácticas se identificó que son escasas las veces que se realizan actividades en grupo y casi nula presentación de los resultados obtenidos en los mismos. Con el fin de saber el porqué de la situación, a los docentes encuestados se les preguntó la frecuencia con la que trabajaban de esta manera y también el número de estudiantes que integran los grupos. Nueve docentes respondieron que pocas veces lo hacen y además trabajan solamente en parejas o tríos, mientras que tres docentes lo hacen casi siempre y el número de integrantes va de 5 en adelante.

Por otra parte, la presentación de los resultados obtenidos a partir del trabajo en grupo, cinco docentes hacen que los estudiantes a veces presenten los resultados, mientras que cuatro lo hacen casi siempre y finalmente tres docentes siempre les hacen exponer los resultados obtenidos de los trabajos en grupo. Estos últimos son los que prefieren formar grupos de cinco estudiantes en adelante. En la mayoría de los casos los docentes nos comentaron que el mayor inconveniente para el desarrollo de esta actividad es el espacio en donde se desarrollan las clases.

Además, en las entrevistas realizadas a las docentes se refiere que el mobiliario escolar frecuentemente es el que impide la realización de trabajos en grupo. Debido a que conlleva

demasiado tiempo acomodar los pupitres, tanto para dejar espacio por donde desplazarse como para trabajar de manera independiente cada grupo, puesto que en ocasiones los equipos quedan muy unidos. Por ello, una docente indica que, en cuanto al trabajo grupal, “los estudiantes no pueden movilizarse por el espacio muy reducido y esto dificulta las actividades que se tienen planificado” (Docente C, comunicación personal, 08 de diciembre de 2023). En este sentido, contrastando con lo observado gran parte de las actividades son realizadas de manera individual, con recursos disponibles y sobre todo con la práctica de reglas en el desarrollo de las clases.

Para finalizar, la mayoría de los docentes concuerdan en que el espacio es un limitante para el desarrollo de actividades que impliquen movimiento. Por lo que en general, se trabaja de forma individual, y en el caso de trabajar en grupo se realizan grupos demasiado grandes que sobrepasan los cinco estudiantes en algunas ocasiones. Además, muchos de los trabajos no son presentados por falta de tiempo que se pierde al momento de crear los grupos y disponerlos para que trabajen juntos. En la Unidad Educativa, a pesar de las dificultades que se pueden generar, los docentes buscan diferentes estrategias y metodologías para poder realizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. En el siguiente apartado se exponen más detalles sobre este tema.

### ***2.1.2. Estrategias, metodologías, dificultades que enfrentan los docentes y los practicantes***

En este subapartado se indaga sobre las percepciones y puntos de vista de docentes y practicantes con respecto a la sobrepoblación estudiantil, así como las estrategias, metodologías y desafíos que enfrentan cotidianamente para lograr el éxito en sus clases. Las percepciones de ambos grupos se erigen como elementos esenciales para comprender las dinámicas didácticas y

las dificultades específicas asociadas a la sobrepoblación, contribuyendo a la identificación de posibles soluciones y mejoras en el ámbito educativo. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante una encuesta dirigida a los practicantes y múltiples entrevistas con los docentes, esto permite examinar las dinámicas didácticas y las dificultades específicas del entorno, dando una visión completa de los desafíos y las soluciones propuestas en la gestión de clases con alta demanda estudiantil. En primer lugar, se evaluó la cantidad de estudiantes en cada paralelo, revelando que solo tres parejas pedagógicas tienen menos de 35 estudiantes, mientras que las parejas restantes tienen entre 35 y 41 estudiantes; en cuanto a los practicantes involucrados en este estudio, se contabilizan 24, distribuidos en 12 parejas pedagógicas en educación básica, desde segundo hasta séptimo, por ende, son 12 docentes que desempeñan en rol como tutor profesional.

Los datos previos son el punto de partida, para las opiniones y comentarios de docentes y practicantes sobre la sobrepoblación estudiantil. En este contexto, los docentes entrevistados coincidieron en que un elevado número de estudiantes en un aula resulta antipedagógico y representa un obstáculo para el proceso de aprendizaje. Se subraya también la problemática del ruido que se genera en aulas demasiado pequeñas con un gran número de estudiantes. A pesar de estas dificultades, se destacó el esfuerzo constante por buscar estrategias que permitan proporcionar una educación de calidad a los niños. Asimismo, se hizo hincapié en la importancia de considerar las necesidades educativas individuales de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos (comunicación personal, 14 de diciembre de 2023).

Por otro lado, desde el punto de vista de las parejas pedagógicas mencionan que tener un grado con sobrepoblación estudiantil es complejo al momento de escuchar a todos y generar participación en poco tiempo e impide que el docente ayude de una manera más cercana a los niños, y es el detonante para que los estudiantes se distraigan con mayor facilidad al tener a sus compañeros muy cerca.

En este orden de ideas, se requirió que los practicantes detallaran en la encuesta realizada las metodologías, y estrategias que ellos —cuando están dando clases— o que los docentes titulares, usan para desarrollar sus clases en un ambiente con sobrepoblación. Las estrategias abordadas, en relación con el aspecto mencionado, quedaron registradas en la encuesta. Una de las parejas pedagógicas informó que ejecutan las tareas tanto de manera grupal como individual con el fin de optimizar el tiempo; los practicantes evalúan dichas labores para respaldar a la docente mientras ella expone su tema. Otra estrategia mencionada implica incorporar tecnología y fichas interactivas y usar el libro de texto del gobierno. Además, se contempla la dificultad de aprendizaje, y se destacó la práctica de intercambiar trabajos o tareas, seguida de una evaluación grupal entre los estudiantes.

Por otro lado, una de las docentes entrevistadas manifestó que, en su aula de clase, recurre a una observación indirecta mediante el uso del proyector, para lograr que la dinámica sea más participativa y, especialmente, bien recibida por los niños. También insinuó que los docentes no pueden quedarse estancados en una sola estrategia, sino que se busca cómo facilitar la comprensión e internalización de los conocimientos esenciales a los estudiantes (Docente A, comunicación personal, 14 de diciembre de 2023). Esto sugiere que practicantes y docentes están

comprometidos en buscar estrategias y metodologías para ofrecer una educación personalizada. Su objetivo es facilitar la comprensión e internalización de los conocimientos necesarios.

Al mismo tiempo, surge la interrogante acerca de los recursos didácticos que tienen a su disposición y como se los utiliza durante el desarrollo de las clases, considerando que la docente B afirmó lo siguiente “La mayoría en esta escuela trabajamos a diario con los proyectores, pues son una ayuda para la visualización de videos, imágenes, trabajos y tareas” (Docente B, comunicación personal, 14 de diciembre de 2023), de la misma forma las parejas pedagógicas mencionan la utilización de Tics, así como de fichas interactivas como parte de la consolidación de aprendizajes, también una pareja hace mención que, desde la básica media, solo cuentan con 13 libros de texto para atender a una población de 40 alumnos, lo cual limita significativamente la agilidad en el desarrollo de las clases. En ciclos anteriores, algunos docentes involucraron a los estudiantes en la creación de sus materiales didácticos, tablas de bingo, ábacos y proyectos escolares, elaborados en cada periodo parcial.

Otro punto es las estrategias que utilizan tanto los docentes como los practicantes para mantener el orden en el aula, varias parejas concordaron que por lo general se alza la voz a modo de llamar la atención a aquellos estudiantes que no están prestando atención y comienzan a hacer bulla. Otra estrategia que también se menciona es realizar unas cortas pausas activas que no necesariamente implica movimiento, una de las parejas de básica media mencionó puntualmente que para mantener el orden y el silencio en clases cantan la canción de “La lechuza”. La docente C, comentó que:



A pesar de que se les tenga con normas y reglas, uno también ha sido pues niño y tienen esa necesidad pasar conversando, entonces son muchos niños y como docente no puede prestar atención a todos, y mientras el docente se centra en unos cuantos los demás hacen ruido y no es justo para ellos imponerles más tarea de lo que ya pueden hacer (Docente C, comunicación personal, 08 de diciembre de 2023).

La docente ha señalado que este aspecto guarda una estrecha relación con la manera en que se promueve la participación de los estudiantes en el aula. De acuerdo con la encuesta llevada a cabo entre los practicantes, la respuesta más frecuente indica que no todos los estudiantes participan de manera constante durante las clases. Las razones mencionadas en la encuesta se centran en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), quienes tienden a retrasarse en tareas escritas o dictados destinados a mejorar la escritura, generando así una disparidad en la participación. Además, se destaca que la dinámica específica de cada clase influye en la participación. Para abordar esta situación, los docentes aplican la alternancia en turnos de participación y la elección al azar de estudiantes, para promover una participación equitativa entre todos los alumnos.

Para concluir, la docente D, en particular, mencionó que una de sus dificultades es la participación de los estudiantes en los trabajos grupales, pues son muy reducidos en su espacio, no se puede controlar la disciplina, pero hay que buscar cómo llegar a todos los estudiantes (Docente D, comunicación personal, 08 de diciembre de 2023).

Asimismo, los practicantes han expresado que, a lo largo de estos dos ciclos académicos, han experimentado diversas dificultades vinculadas al reducido espacio disponible en cada una de las aulas. La limitación física se acentúa aún más con el elevado número de estudiantes en cada clase, generando un entorno que, en ocasiones, resulta abrumador. La concurrencia masiva de estudiantes no solo afecta la disposición física del espacio, sino que también contribuye a la generación de un nivel considerable de ruido durante las clases, lo que a su vez se convierte en un desafío para el mantenimiento de un ambiente propicio para el aprendizaje. En este sentido, la tarea de controlar y gestionar efectivamente la dinámica del aula se convierte en un desafío adicional para los practicantes, quienes buscan estrategias eficaces para mantener un ambiente educativo armónico.

### ***2.1.3. Iniciativas para sobrellevar la jornada de clases en aulas con la sobrepoblación estudiantil***

En este apartado se exponen los puntos de vista que tienen los docentes con relación a las iniciativas para sobrellevar el hacinamiento en las aulas de clase, incluyendo las planeaciones de clase y las actividades que se realizan como pausas activas durante la jornada laboral. El primer punto a tener en cuenta son las planificaciones de clase, debido a que estas son importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza de los estudiantes. En los resultados obtenidos en las encuestas, todos los docentes concuerdan en que es necesario la realización previa de las planificaciones y sobre todo tener en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes. Una

de las docentes resalta que “La planificación de la clase es fundamental, en la cual siempre se debe considerar el número de estudiantes, para optimizar tiempo y esfuerzo del grupo” (comunicación personal, 16 de noviembre de 2023).

No obstante, es necesario considerar la cantidad de estudiantes y necesidades los docentes, también tienen que tener en cuenta el contexto y la realidad de los estudiantes por lo que deben elegir actividades y materiales que vayan acorde a sus necesidades. Además, Juan Reyes (2016) destaca que “la planeación de clase es un elemento indispensable para controlar el trabajo del aula y debe ser flexible para que en caso necesario se realicen adecuaciones según las necesidades y condiciones del grupo” (p. 89).

Por otro lado, consideramos preguntar a los docentes ¿Cuáles son las iniciativas o técnicas que aplican para reducir el estrés en las aulas con exceso de estudiantes? Todos los docentes concuerdan que el hecho de planificar sus clases con actividades cortas genera un ambiente de aprendizaje más llevadero. Es decir, los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase y en la realización de las tareas presentadas. También usan como iniciativa la realización de deberes en hojas perforadas, ejemplos de la vida cotidiana, uso de Tics y motivación. Sin embargo, otro aspecto a tener en cuenta es la organización del aula que, aunque conlleve tiempo, facilita el desarrollo de las actividades planificadas.

En una de las entrevistas realizadas a los docentes nos dice que la técnica que le ha funcionado y aplica es el proceso de respiración, “que los estudiantes tengan una correcta respiración que inhalen para poder relajarse y también que se imaginen escenarios y así se van

relajando y calmando” (Docente B, comunicación personal, 14 de diciembre de 2023). En lo que se ha observado este tipo de ejercicios ayudan tanto a los estudiantes como a los docentes a relajarse y así a volver a prestar atención a la clase a presentarse.

También es necesario mencionar que otra técnica aplicada es ir al ritmo de los estudiantes, considerando que muchas de las veces no es enseñar mucho, sino que lo que se enseña sea significativo y de calidad. Por lo que generar actividades cortas y realizar autoevaluaciones de las actividades ayuda de manera positiva al docente. También cuando ya es incontrolable la disciplina varios docentes optan por enviarles al baño o a lavarse las manos. Siendo así, que los estudiantes se relajen y puedan concentrarse para la nueva asignatura.

Finalmente podemos decir, que los docentes optan por actividades que no impliquen desplazamiento, ya que consideran que si realizan dinámicas o juegos se genera mayor desorden. Además, es necesario la planificación de actividades cortas, observación, imaginación y respiración para así mantener un momento de relajación. Se concluye que, el exceso de estudiantes dentro del aula puede generar estrés tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que tienden a distraerse o conversar.

## **2.2. Perspectiva administrativa: Gestión, mantenimiento de la infraestructura escolar, número de estudiantes en la institución y apoyo al personal docente**

En ese apartado se exponen las perspectivas, comentarios y opiniones de la parte administrativa de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América, ofreciendo una visión integral de cómo se maneja la institución frente a las dificultades y desafíos que enfrenta cada

año lectivo con relación al hacinamiento y la sobrepoblación estudiantil. En un enfoque inicial, se explora la infraestructura completa de la institución y los esfuerzos dedicados al mantenimiento de la misma. Además, se aborda la colaboración activa con el Ministerio de Educación para implementar medidas que eviten un aumento continuo en el número de estudiantes. Se examinan detalladamente las estrategias y políticas que se han implementado para abordar este crecimiento y garantizar la calidad del entorno educativo.

Asimismo, se analizan los cambios de jornada que experimentan los estudiantes, examinando cómo la institución responde a diversas situaciones que afectan a los alumnos o a sus padres. Se destaca la flexibilidad y adaptabilidad en la gestión educativa. Este análisis integral proporcionará una comprensión más profunda de la gestión administrativa de la institución y su enfoque estratégico para superar los desafíos en el panorama educativo actual. Para finalmente tratar el tema de la gestión de recursos por parte de los directivos y el apoyo que brindan al cuerpo docente para trabajar en aulas con sobrepoblación estudiantil y estudiantes con NEE.

El primer punto a tratar es para saber si la infraestructura de la institución es la adecuada para el número actual de estudiantes matriculados, para esto se realizó tres entrevistas a los directivos responsables de la institución, los cuales serán citados como directivo 1, 2 y 3 para guardar el anonimato de la persona. El directivo 1 afirmó:

No tenemos el espacio adecuado, la infraestructura en si es demasiado pequeña para el número de estudiantes que tenemos, entonces con esa inquietud estamos construyendo el

plan colmena enfocado a ese objetivo, también hemos hecho muchas gestiones que están ya avanzadas con el GAD parroquial en busca de más espacio para la institución educativa y ver si al futuro ampliamos el espacio. (Directivo 1, comunicación personal, 05 de diciembre de 2023).

A su vez, esta información la podemos contrarrestar con los estándares de calidad educativa (2012) menciona que:

La infraestructura son espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación. Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 46)

La comparación entre la realidad institucional y los estándares de calidad educativas establecen claramente las condiciones que deben ser progresivamente implementadas en todas las instituciones educativas. Con el objetivo último de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que el Directivo 1, afirmó que

Esto no ha sido gestionado por la escuela, sino que el GAD parroquial ha tomado en cuenta a esta institución y a otra más para la distribución de un terreno que se encuentra cerca, esperamos que los ofrecimientos que han hecho nuestras autoridades no decaigan y más bien podamos ser beneficiados al 100% (Directivo 1, comunicación personal, 05 de diciembre de 2023).

Se observa un esfuerzo conjunto entre la institución y las autoridades locales para cumplir con los estándares y se enfoca en mejorar la calidad educativa para los estudiantes. Además, se destacó que se inició una gestión en la Zonal 6 para limitar los cupos ofrecidos en la unidad educativa, logrando éxito en este proceso, ya que de 41 estudiantes por aula se limitaron a 35. Sin embargo, sigue el desafío del hacinamiento, especialmente en la básica media, donde se evidencia la persistencia del problema del espacio insuficiente para una cantidad considerable de estudiantes.

En cuanto al estado actual de la infraestructura, el Directivo 3 subrayó la necesidad de mejoras, destacando aspectos como baterías sanitarias, espacios adicionales para la recreación y condiciones de ventilación y sanidad en las aulas antes mencionadas que quedan pequeños u obsoletos para el número de estudiantes en la unidad educativa (Directivo 3, comunicación personal, 13 de diciembre de 2023). Esta perspectiva se complementa con la del Directivo 2, quien señaló la limitación de espacio, la falta de material didáctico y la necesidad de restaurar el desusado laboratorio de computación (Directivo 2, comunicación personal, 06 de diciembre de 2023). Estos comentarios resaltan la importancia de abordar no solo la expansión física sino también la modernización y adecuación de los espacios educativos para cumplir con los estándares y ofrecer un entorno propicio para el aprendizaje.

Se destaca otro aspecto relevante en el análisis, donde se observa una frecuente transición de jornada vespertina a matutina por parte de los estudiantes. Durante las entrevistas, los tres directivos proporcionaron información sobre las razones detrás de estos cambios. El Directivo 1 detalló que

Es un tema de acomodo de los padres de familia, puesto que muchos de ellos no tienen un trabajo fijo y tratan de acomodar a los hijos a sus horarios de trabajo. Además, los 'problemas' que enfrenta el estudiante, ya que los tutores, independientemente de la jornada, exigen responsabilidad tanto del padre de familia como del estudiante, y eso a algunos padres de familia no les gusta. Piensan que la solución es un cambio de jornada (Directivo 1, comunicación personal, 05 de diciembre de 2023).

De manera similar, los Directivos 2 y 3 mencionaron razones afines. El Directivo 3 agregó que los estudiantes que cambian de jornada no siempre son aquellos con excelentes notas y buen comportamiento, sino que los padres de familia los cambian con la creencia de que es una solución para dejar atrás los problemas y las insistencias de los docentes. En resumen, el cambio de jornada y el consiguiente aumento de estudiantes en la jornada matutina de la unidad educativa se atribuyen a las circunstancias o decisiones de los padres de familia en busca de lo que consideran mejor para sus hijos o representados.

En conclusión, la administración de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América enfrenta de manera activa y colaborativa los desafíos derivados de la sobrepoblación estudiantil. Aunque se observan esfuerzos notables, especialmente en gestiones con autoridades locales y adaptabilidad en cambios de jornada, persisten desafíos críticos. La insuficiencia de infraestructura, la necesidad de mejoras y la búsqueda constante de soluciones demuestran un compromiso continuo con la calidad educativa. La modernización y expansión de espacios educativos emergen como áreas clave para el futuro, subrayando la importancia de adecuar el entorno para ofrecer un aprendizaje óptimo.



Otro de los aspectos a tener en consideración fue la gestión que realizan los directivos para la obtención de recursos didácticos, así como el apoyo que brindan al cuerpo docente para la atención de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en estudiantes. Todo esto enmarcado en nuestra problemática relacionada a la sobrepoblación estudiantil en las aulas de clase. Como punto de partida tenemos el apoyo por parte de los directivos al cuerpo docente en relación a la presencia de estudiantes con NEE en las aulas de clase. En las entrevistas realizadas a los directivos, se mencionó que por lo menos en cada paralelo existe un estudiante que presenta dicha dificultad. Por lo que es necesario que tanto directivos como docentes lo conozcan.

En las entrevistas realizadas, mencionan que, en la Unidad Educativa, existen muchos estudiantes con NEE, “entonces aparte de los 38-41 estudiantes cada aula tiene de dos a tres estudiantes con estas dificultades... incluso a veces hay mucha frustración, porque nosotros no podemos dar esa educación de calidad a este tipo de estudiantes” (Directivo 1, comunicación personal, 05 de diciembre de 2023). Por otra parte, el Directivo 2 resalta que siempre piden que se les capacite, además de que “cuentan con el apoyo de los compañeros del DECE que han sido quienes han sabido guiar por una parte y también cada uno de los docentes ha visto la forma de ayudar a cada uno de estos estudiantes con NEE” (comunicación personal, 06 de diciembre de 2023). Concluyen que la participación del DECE ha sido de gran ayuda para el desarrollo de las actividades dentro de la Unidad Educativa.

Además, se pudo constatar que los directivos están al tanto de que el exceso de estudiantes genera que no se dé una educación de calidad. Consideran que en un aula con 35-41 estudiantes no se puede trabajar de manera individualizada, por lo que siempre están tratando de

buscar el apoyo del personal del DECE para realizar capacitaciones a los docentes. Por otro lado, nos comentan que ha sido difícil, el poder sobrellevar estas situaciones pues le quitaron a la maestra que les daba apoyo psicopedagógico. Aunque esto no ha sido impedimento para buscar las mejores soluciones en beneficio de los estudiantes.

A su vez, los directivos han buscado la forma de ayudar a los docentes, pero no pueden realizar mucho. Durante las observaciones se pudo constatar que cada aula cuenta con un proyecto, esto siendo el apoyo que pueden proporcionar los directivos de la Unidad Educativa. Por otro lado, se comentó que se ha gestionado para la obtención de una mejora en la conexión a internet. Además, mencionaron que el internet que poseen ahora es muy limitado, apenas cubre para las computadoras de las docentes (Directivo 1, comunicación personal, 05 de diciembre de 2023). Se concluye que debido a lo anterior mencionado se ve limitado el trabajar con todos los estudiantes utilizando la red de conexión.

Por otro lado, se ha brindado al cuerpo docente la facilidad de hacer uso de la tecnología, aunque un poco deficiente, pero ayuda en la proyección de videos y diapositivas en casos necesarios (Directivo 3, comunicación personal, 13 de diciembre de 2023). Otra alternativa que se les ha sugerido a los docentes desde la parte directiva es el trabajar con material visual, auditivo y sobre todo generar el diálogo durante la clase para así construir aprendizajes valiosos para el estudiante.

Para finalizar, podemos decir que los directivos concuerdan en que a la institución le hace falta materiales didácticos, audiovisuales y sobre todo una buena cobertura a internet.

Contemplan que, si consiguieran estos recursos, podrían facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Aunque por el momento se encuentren con esta limitante, también buscan el apoyo de los padres de familia para que colaboren con la elaboración de material didáctico cuando los docentes soliciten a las estudiantes. Desde las observaciones podemos decir que, en las diversas aulas se crean los materiales conjuntamente con los niños, son sencillos y de gran ayuda, además de ser realizados con material reciclado.

### **2.3. Conclusiones del capítulo**

En este capítulo se han presentado los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información. Su objetivo es visualizar las percepciones de los directivos de la Unidad Educativa, los docentes y los practicantes. Este segundo capítulo está dividido en dos apartados en donde se abarca todo lo relacionado con las dificultades que se presentan en aulas sobrepobladas. Teniendo en consideración el mobiliario escolar, el espacio físico, la aplicación de diversas metodologías y estrategias, la planificación e iniciativas para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y las gestiones que realizan los directivos tanto para la mejora de la infraestructura como para el apoyo al personal docente.

El primer apartado está centrado en las percepciones de los docentes y practicantes en relación a las dificultades que se presentan en el aula. Dividido en tres subapartados en los cuales se ve reflejado la importancia del mobiliario escolar, los trabajos en grupo, las estrategias, metodologías que se emplean y el desarrollo de planificaciones de clase e iniciativas que surgen en los docentes para dar clases en aulas con exceso de estudiantes.

En un segundo apartado se aborda la perspectiva de la parte directiva en donde se expone la gestión que han realizado para la mejora de la infraestructura, buscando el apoyo del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD parroquial) y también contrastando esta información con los Estándares de Calidad Educativa. También se expone el esfuerzo que se realiza para limitar cupos y cambios de jornada, viendo un avance, aunque el problema persiste se ha procurado que desde preparatoria se disminuya la cantidad de estudiantes.

Finalmente se expone las percepciones de los directivos enfocadas en la gestión de recursos y apoyo al personal docente para la atención a estudiantes con NEE. Siendo esto de suma importancia para que se pueda generar un buen proceso de aprendizaje en las aulas. Los docentes para sobrellevar esta dificultad generan actividades cortas, relacionándolas con el contexto que les rodea. Además de la realización de recursos didácticos con material reciclado por parte de los estudiantes dentro del horario de clases.

En definitiva, el propósito de este capítulo consiste en ofrecer una visión detallada sobre la manera en que docentes y directivos abordan la problemática de la sobrepoblación estudiantil. En este sentido, se presentan los datos más relevantes y propicios para el desarrollo de la investigación. Se debe tener presente que la sobrepoblación estudiantil representa una problemática que incide directamente en el desarrollo de habilidades y mejoras en el desempeño académico de los estudiantes. Esto se atribuye al hecho de que cada estudiante posee una forma distinta de aprendizaje, y debido a las limitaciones de espacio, resulta imposible brindar un seguimiento individualizado a cada educando.

### **Capítulo 3. Desafíos educativos en aulas sobrepobladas: estrategias metodológicas limitadas y su efecto en el aprendizaje los estudiantes**

En el último capítulo de este trabajo se presenta un análisis teórico-práctico, centrado en el aula de clases donde las autoras llevaron a cabo sus prácticas preprofesionales. Además, se exponen las dificultades y limitaciones que tanto la docente como las practicantes experimentaron durante el desarrollo de las clases. Como se ha mencionado en secciones anteriores, la investigación abarcó un periodo de dos años en la misma institución y con el mismo grupo de estudiantes.

En este contexto, se comparten comentarios y experiencias tanto de la docente como de las practicantes en relación con los desafíos encontrados a la hora de trabajar en un aula con sobrepoblación y hacinamiento estudiantil. Se exploran las metodologías y estrategias empleadas durante las clases, evaluando su efectividad en la captación de la atención de los educandos. También se aborda la problemática del bullicio permanente y la distracción constante de los estudiantes en un espacio reducido. Adicionalmente, se revela la perspectiva de los estudiantes a través de grupos focales, en los cuales ellos expresan sus percepciones sobre formar parte de un grupo numeroso en una sola aula, discutiendo si esto les causa molestias o no.

El capítulo también destaca el papel de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al reconocer la importancia de un ambiente emocionalmente positivo, se aborda la relación entre el bienestar emocional de los estudiantes y su desempeño académico. Además, se propone una estrategia para evaluar y gestionar los estados de ánimo de los estudiantes a través

del “Monstruo de las emociones”, un enfoque práctico para conocer y adaptarse a sus necesidades socioemocionales.

En cuanto a la sobrepoblación áulica, se analiza cómo la disposición espacial y la falta de distancia entre estudiantes afectan negativamente su comodidad y atención en clase. Se presentan recomendaciones para mitigar estos desafíos, considerando las necesidades de los alumnos, la planificación del horario escolar y la aplicación de buenas prácticas docentes.

Finalmente, se exploran las preferencias de los estudiantes respecto a las metodologías de enseñanza. A pesar de estar habituados a clases magistrales, expresan preferencia por clases dinámicas, en grupos y con actividades diversas. Este capítulo culmina con una reflexión sobre cómo abordar estas preferencias en el contexto de limitaciones espaciales y sobrepoblación.

### **3.1. Una didáctica frustrada: dificultades en el desarrollo de las clases**

En este apartado se abordan los desafíos y limitaciones de las clases sobre el uso de metodologías y estrategias que utilizan la docente en el aula y las practicantes para que los estudiantes construyan un aprendizaje enriquecedor. Si bien es cierto estas son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes están en constante búsqueda de aquellas que ayuden a los estudiantes a alcanzar los aprendizajes requeridos según las necesidades del contexto; pues como menciona Díaz (1999, citado en Mendoza, Y. & Mamani, J. 2012) las estrategias y metodologías representan los enfoques y recursos que los profesores emplean para facilitar aprendizajes significativos.

Esta perspectiva sugiere que el docente tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Sin embargo, surgen desafíos cuando existen limitaciones que dificultan su implementación. En este trabajo, los docentes entrevistados resaltaron la falta de espacio y la gran cantidad de estudiantes como obstáculos significativos, que categorizan como antipedagógicas, porque impiden un mayor control del comportamiento estudiantil y el desarrollo de una educación más personalizada.

Por otra parte, lo mencionado anteriormente son desafíos que se presentan a la docente y los docentes en general, que forman parte de su trabajo día a día, pues como menciona Rubio y Olivo (2020):

Las dificultades a las que debe hacer frente un docente son: La disciplina en el aula, la motivación de los alumnos, su organización del trabajo en clase, la sobrecarga laboral, la falta de tiempo para preparar las clases, el dominio de diferentes métodos de enseñanza y de la materia, la determinación del nivel de aprendizaje de los alumnos, los insuficientes e inadecuados materiales didácticos, las relaciones con los padres y con los otros profesores, el trabajo burocrático, las relaciones con los directivos, la falta de tiempo libre, la falta de apoyo y orientación y, por último, el número de alumnos por aula. (p.9).

En esta última dificultad, se enfoca este estudio, aunque esta produzca efectos en otras o puede estar vinculada a otras dificultades. Para llevar a cabo nuestro análisis, se realiza una entrevista con la docente de aula, quien menciona –desde su vivencia y subjetividad– los

desafíos que enfrenta en su cotidianidad. Es importante mencionar que, por razones de confidencialidad, la docente entrevistada será referida como Docente D.

En la misma secuencia de ideas, la Docente D afirma lo siguiente:

En realidad, es bastante incomodo trabajar, no nos podemos mover, no podemos controlar la disciplina, tampoco podemos pasar por los niños de la parte de atrás, no se les puede controlar, porque es estrecha el aula, entonces es bastante complicado hacer alguna actividad que involucre algún tipo de movimiento. (Docente D, comunicación personal, 08 de diciembre de 2023).

Este comentario marca un cambio de perspectiva en cuanto a la aplicación de una pedagogía activa. Un ejemplo ilustrativo sería usar estrategias de aprendizaje activo, como debates, juegos de rol y trabajos en grupo. No obstante, cuando se trata de un gran número de estudiantes, no todos logran participar activamente, ocasionando que se distraigan haciendo otras cosas, y mantener el control se vuelve una tarea complicada y a tiempo completo, lo que impide dar seguimiento a las actividades de aprendizaje.

Una situación similar se presentó en las clases de Ciencias Naturales, en la cual se implementó la metodología de trabajo en grupo. Tanto la docente como las practicantes tuvieron que coordinar tres grupos cada una para llevar a cabo la actividad con éxito y trabajar en diferentes espacios. En este sentido, seis grupos trabajaron fuera del aula y tres grupos se quedaron en ella (véase Anexo 8). Esta actividad se realizó con el fin de cambiar la rutina, y



hacer que los estudiantes tengan una participación más activa en el proceso de aprendizaje y se eviten las distracciones en la realización de las actividades.

En este entorno educativo con limitaciones físicas, se observa comúnmente la preferencia por la metodología tradicional. Trevé, Estepa y Delval (2017, citados en Bravo, Costillo, Bravo y Borrachero 2020) definen la metodología tradicional como aquella “centrada en los productos o resultados en la que las estrategias didácticas siguen una secuencia lineal, que comienza en la transmisión-explicación desde el profesor y el libro de texto, que aún es la herramienta predominante en el aula” (p. 3). De acuerdo con esta idea, las practicantes reflejan esta realidad en su Diario de Campo (véase Anexo 9), señalando que, a excepción de Matemáticas, las asignaturas adoptan en su mayoría enfoques tradicionales. En estas, el uso del libro de texto es la norma, y los estudiantes simplemente aguardan las respuestas de las actividades del texto por parte de la docente. Aunque se menciona la presencia de tecnologías de la información y comunicación (TICs), estas se utilizan principalmente para proyectar breves videos explicativos sobre el tema en cuestión. (Diario de campo, 15 de noviembre de 2023).

En relación con este panorama, la docente también destaca la carencia de recursos didácticos. La Docente D subraya la escasez de recursos en su situación, comenzando por la insuficiencia de textos para los estudiantes, tan solo se distribuyeron 10 libros por materia para todos los estudiantes del aula, lo cual resulta insuficiente para atender a los 41 estudiantes. Además, la falta de un armario para guardar libros y ciertos materiales como hojas, cartulinas, entre otros, “que sirven para los estudiantes, al hacer cualquier actividad, complica la posibilidad de dar clases más dinámicas” (Docente D, comunicación personal, 08 de diciembre de 2023).

El uso adecuado de material didáctico se considera fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Vinicio Pérez (2020) destaca que los recursos son “medios de apoyo, que dan soporte a las actividades educativas para lograr los aprendizajes, para que cada estudiante logre las diferentes competencias” (p. 11). En este contexto, la carencia de recursos didácticos aparece como una problemática evidente. Durante los dos años lectivos de observación, las practicantes notaron que, ante la falta de recursos, las docentes adoptan estrategias como la promoción de la creación de material por parte de los propios estudiantes. Un ejemplo de esto es la elaboración de tablas de bingo para reforzar el aprendizaje de las tablas de multiplicar (véase Anexo 10).

En este mismo sentido, la docente mencionó que, al final de cada trimestre, se implementa el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia para que los estudiantes internalicen los conocimientos adquiridos durante ese período (véase Anexo 10) (Docente D, comunicación personal, 08 de diciembre de 2023). Esta práctica demuestra ser una manera efectiva de abordar la falta de recursos, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio aprendizaje. En contraste con las estrategias mencionadas, las clases magistrales también ocupan un espacio significativo en el entorno educativo. Aunque se destaca la importancia del material didáctico y métodos participativos, las clases magistrales se presentan como un método tradicional en el que el profesor transmite conocimientos de manera unidireccional, en donde el estudiante se transforma en un mero receptor de información. Valcárcel (2009) define la clase magistral como:



Una estrategia docente que se fundamenta en la transmisión verbal de conocimientos.

Esta técnica implica la exposición y explicación oral por parte del profesor a los alumnos, siendo la forma principal, y a menudo exclusiva, a través de la cual se presenta el contenido de enseñanza. En consecuencia, se caracteriza por ser una forma de comunicación mayormente unidireccional (p.1).

Las practicantes observaron que las clases magistrales eran la estrategia más frecuentemente empleada por la docente al impartir clases. Esta práctica permitía mantener a los estudiantes en silencio, aunque su efectividad era intermitente. La incapacidad de la docente para desplazarse libremente por el aula resultaba en ruidos provenientes de los estudiantes ubicados en la parte posterior. Esto generaba distracciones, obligando a la docente a interrumpir la clase para llamar la atención en intervalos regulares. Además, se destaca la utilización de dictados por parte de la docente como medio para mantener ocupados a los estudiantes y evitar la generación de alboroto (Anexo 11). Estas prácticas resultaban en clases monótonas y carentes de significado para los estudiantes, contradiciendo el enfoque constructivista que postula que el estudiante debe ser el constructor de su propio conocimiento, como señala Jean Piaget basándose en sus investigaciones (Serulnikov, A. & Suárez, R. 2001): “El sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción” (p. 66).

A pesar de seguir un enfoque tradicionalista en las clases, la docente reconoce que lo hace conscientemente. En una entrevista, menciona que, para reducir su estrés y el de los niños, suele realizar actividades de gimnasia cerebral o les permite ir al baño (Docente D, comunicación

personal, 08 de diciembre de 2023). Además, las practicantes, por su parte, incorporaban pequeñas dinámicas antes y después de dar sus clases, logrando así que los estudiantes tengan mejor concentración y formulen preguntas respecto al tema que se está trabajando, en lugar de limitarse a proporcionar simples respuestas.

### **3.2. El estado de ánimo y las preferencias de los estudiantes frente a la sobrepoblación áulica**

En este apartado se indaga sobre el estado emocional de los estudiantes que reciben clases en aulas con hacinamiento y exceso de estudiantes. El análisis está centrado en los educandos del aula en la que se realizó la práctica preprofesional. Como punto de partida, se toma en consideración los estados de ánimo en torno al desarrollo de su proceso de aprendizaje. Por otra parte, las opiniones y puntos de vista se obtuvieron a través de la aplicación de varios grupos focales y de conversaciones con los niños.

Desde las observaciones realizadas, se puede señalar que la mayoría de los estudiantes se sienten felices de estar en aula, aunque ciertos estudiantes se sienten incómodos. Al entrevistarlos y preguntarles acerca de las razones para sentirse de esa manera, destacaron que les incomoda el ruido que existe en el aula. En varias ocasiones los estudiantes manifestaban tristeza al no poder realizar actividades en grupo, consecuencia del espacio físico limitado en el aula. Por ello, la docente les proporcionaba las debidas explicaciones sobre la necesidad de trabajar de manera individual.

A su vez, se considera importante trabajar con las emociones de los estudiantes, porque ayudan en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños. En los grupos focales aplicados a los estudiantes (13 de diciembre de 2023), la mayoría menciona que se sienten felices de estar en aula, mientras que algunos comentan que se sienten enojados, tristes y aburridos. Además, mencionan que su estado de ánimo es mayoritariamente influenciado por su entorno, es decir, recalcan que existe mucho ruido y que, por el espacio reducido, se sienten muy apegados a sus compañeros. Considerar una la atención permanente a los estados de ánimo de los niños para generar actividades, contribuye a generar un ambiente de comodidad para los estudiantes en el aula, al mismo tiempo que facilita el establecimiento de conexiones más sólidas entre ellos y la docente. De acuerdo con Leyda Rodríguez (2015), se considera que:

Es importante reconocer las emociones para tomar conciencia de las acciones y para el buen aprendizaje, las emociones intervienen en este proceso, ya sea de manera negativa o positiva, las emociones positivas tendrían más protagonismo ahuyentando las emociones tóxicas de los estudiantes en el ámbito escolar, porque las emociones positivas como la motivación, la alegría, la sorpresa, favorecen el proceso del aprendizaje con gusto y pasión, pero esto no quiere decir que se debe olvidar de las emociones como la rabia o el miedo porque es importante reconocerlas, para comprenderlas mejor y aprender a manejarlas adecuadamente. (p. 5)

De esta manera, podemos coincidir en que es necesario que los estudiantes experimenten un bienestar emocional mínimo para propiciar un desarrollo óptimo del proceso de aprendizaje. Es esencial tener en cuenta la coexistencia de las diferentes emociones, las cuales desempeñan

un papel importante en el desenvolvimiento de los educandos dentro del entorno áulico. Dichas emociones influyen significativamente en la ejecución de las actividades académicas, ya que la comodidad emocional facilita la retención del conocimiento, mientras que un ambiente desfavorable puede dar lugar al olvido de la información adquirida y a la falta de predisposición para el proceso de aprendizaje.

Luego de presentar las ideas relacionadas a los estados de ánimos de los niños y como se sienten ellos en el aula de clase, tenemos la siguiente estrategia como recomendación. Esta fue elaborada tomando en cuenta el espacio físico, y la cantidad de estudiantes en el aula:

### **Monstruo de las emociones:**

En consideración con la información obtenida en los grupos focales con relación a las emociones y estados de ánimo de los estudiantes, es importante que la docente conozca cómo se sienten sus estudiantes cotidianamente. Como menciona Carlos Logatt (2016) “Uno de los principales objetivos de la educación debe ser crear ambientes educativos emocionalmente positivos y de colaboración, algo que ayudará a los niños a recordar más y también fomentará un proceso de enseñanza asociado a la alegría y felicidad” (p. 7).

El desarrollo de esta actividad consiste en crear un cartel con un cuadro de cuatro entradas, en el cual se presentan las siguientes emociones y estados de ánimo: feliz, enojado, triste y aburrido. Cada emoción o estado de ánimo debe ir representado por un color específico y se le asociará con un monstruo que refleje la misma expresión emocional. Posterior a ello, se crearán formas y figuras que representen a cada emoción o estado de ánimo, adaptadas según la cantidad de estudiantes presentes en el aula. Luego de tener todo lo anterior, es necesario explicar en qué consiste la actividad: cada día al llegar los estudiantes al aula van a escoger como se sienten ese momento, luego de eso procederán a colocarlo en el lugar en donde se encuentra su emoción o estado de ánimo. Entonces de esta forma la docente conocerá cómo se siente la mayoría de sus

estudiantes, ayudándole así a adaptar su planificación dependiendo el estado de ánimo de los niños y obtener un aprendizaje favorable.

**Nota:** este cartel debe ser ubicado en la parte frontal del aula, para que la docente –antes de iniciar su jornada laboral– revise el cuadro y conozca cómo está el estado de ánimo de los educandos.

Finalmente, el estado de ánimo y las emociones que pueden tener los estudiantes en un aula con sobrepoblación estudiantil, pueden ser dependiendo las situaciones que acontecen día tras día en su entorno. A pesar de que les guste estar con los compañeros en la clase, también les molesta estar demasiado cerca, lo que hace que se sientan mal: enojados, aburridos y en ocasiones tristes. Luego de haber descrito lo relacionado con el estado de ánimo de los niños en un aula con exceso de estudiantes, es también importante mencionar el hecho de que las filas y columnas están muy cercanas unas de otras, generando distracciones e incomodando a los estudiantes.

Al analizar la disposición espacial del aula en relación a la cantidad de estudiantes, se evidencia que los niños se encuentran ubicados en proximidad cercana. Al realizar mediciones entre cada columna, se constata que existe únicamente un espacio de 40 cm y llegando en algunos casos hasta 70 cm entre columna y columna. Es importante recalcar que cuando se observa una distancia mayor, esto se debe a la disminución del espacio entre columnas a 30 o 35 cm. En este contexto, en los grupos focales se les preguntó a los educandos acerca de su sentir con respecto a estar ubicados en proximidad cercana, a la vez que se consideró la ausencia de espacio entre el pupitre ubicado al frente y atrás.

Las respuestas que dieron los estudiantes fueron más negativas que positivas. Comentaron que se sienten “incómodos”, “siento vergüenza”, “nervioso”, “no puedo ver”, “están muy cerca”, “me copian”, “existe mucha bulla”, “me siento más o menos, porque gritan mucho y no me dejan concentrarme”, “no me dejan hacer mi tarea”, “me enoja”, “me duele la cabeza” (grupos focales, 13 de diciembre de 2023). Estas fueron algunas de las respuestas en relación a la cercanía con la que deben lidiar día tras día los estudiantes. El malestar manifestado a través de dolores de cabeza y la dificultad para concentrarse, se suma a la larga lista de hechos que impiden que los estudiantes experimenten comodidad en el aula, lo que se traduce en una buena predisposición para el aprendizaje. Estos hechos, en ocasiones se traducen en la falta de atención durante el desarrollo de las clases, lo cual incide negativamente en la adquisición de conocimientos, afectando así el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, podemos señalar que los estudiantes necesitan sentirse cómodos para adquirir conocimientos que sean útiles para su vida cotidiana. También es necesario buscar estrategias y metodologías que ayuden a la mejora del desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños. Además de beneficiar a los estudiantes, esta práctica contribuye a colaborar con la docente, porque el ruido y la limitación de espacio en el aula también afecta al facilitador. Se considera que un ambiente sereno mejora el proceso de aprendizaje, contribuye a aumentar la concentración, al igual que disminuye la conflictividad (Unir, 2019). En el caso del aula, es necesario que la docente busque mejoras, tomando en cuenta las emociones de los niños, así como el espacio físico y la distribución del aula, al igual que se debe considerar el ruido exterior.



Para finalizar con este apartado, se presentan las percepciones de los estudiantes con respecto a la elección entre trabajar de manera individual o en grupos, se considera tanto sus emociones como sus preferencias. Además, se aborda el tema de investigación, ya que durante los grupos focales se les interrogó, haciendo hincapié en el espacio físico y la cantidad de estudiantes en el aula. A continuación, iniciaremos la exposición de las ideas de los estudiantes en relación con una clase ideal, según sus preferencias, basándonos en la información recopilada mediante los grupos focales y lo observado al momento de realizar las clases demostrativas.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales se observó que los estudiantes estaban habituados a recibir clases magistrales, pues para ellos era novedoso el usar tarjetas, cuadros, videos, diapositivas interactivas, además de que se les hacía curioso el uso de carteles y rompecabezas para realizar la clase. Por lo que en los grupos focales se les preguntó ¿cuál sería la mejor forma de recibir clases, considerando el espacio del aula? Sus respuestas fueron variadas: “con juegos”, “en grupos”, “con más dinámicas”, “en el patio”, “afuera”, “sin que nadie haga bulla y así que nos pudiésemos concentrar mejor”, “no manden deberes”, “con material”, “clases solo de matemáticas”, “con más participación” (grupos focales, 13 de diciembre de 2023).

Estas son las ideas que tienen los niños en cuanto a una clase ideal. Aunque también se mencionó que no pueden moverse dentro del aula, porque los espacios para caminar son muy pequeños; es decir, los estudiantes tienen plena conciencia que los espacios son reducidos. Cabe mencionar que los estudiantes se aburren fácilmente, se distraen con las cosas que tienen en sus cartucheras, comienzan a conversar con los compañeros que están cerca, se desconcentran, unos

juegan con juguetes que llevan de la casa, se ponen a dibujar, etc. Razón por la cual se genera un ambiente ruidoso en el desarrollo de las clases.

Por su parte, Bravo y Cáceres (2006) resaltan que “Una adecuada determinación y formulación de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la construcción de un aprendizaje participativo, dialógico y desarrollador, donde el estudiante se implique en ese proceso” (p. 5). El docente estructura las clases de manera dinámica sin requerir la implementación de dinámicas o juegos. Con una correcta organización podrá realizar una clase en donde los estudiantes de forma ordenada puedan participar activamente y de esta forma los estudiantes no se aburran o desconcentren.

Por consiguiente y al considerar que en los grupos focales la gran parte de los educandos prefiere trabajar en grupo, surge la siguiente interrogante ¿Por qué les gustaría trabajar en grupos, quienes elegirían y de cuantos integrantes serían formados los grupos? Las respuestas fueron: “es más ayuda”, “porque tengo más confianza”, “puedo mejorar mi mente”, “puedo mejorar la presentación”, “porque nos podemos ayudar, si es que no podemos algo”, “porque nos podemos ayudar en preguntas que nadie sabe”, “porque podemos compartir nuestras ideas con nuestros compañeros”, “nosotros elegiríamos porque queremos trabajar con nuestros amigos” “de 3”, “en parejas”, “de 10”, “de 6”, “de 4”, fueron algunas de las respuestas de los niños a la pregunta realizada (grupos focales, 13 de diciembre de 2023).

De lo observado cuando se realizan grupos, los estudiantes se sienten incómodos, porque la docente es quien realiza los grupos al azar, además de que se genera demasiado ruido y se

arma un escándalo rápidamente (diario de campo, 7 de noviembre de 2023). Esta es una de las razones del porque la docente no trabaja en grupo en el aula, pues surgen inconvenientes como el ruido, la desorganización y la inconformidad de algunos estudiantes (véase Anexo # 12). Por ello, López y Acuña (2011) señalan que el número óptimo de integrantes en un grupo debería ser de tres a seis integrantes, pues en grupos pequeños se obtienen mejores resultados. Además de que cada uno de los integrantes puede tener roles para poder generar un buen rendimiento en el equipo.

En conclusión, en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial que los estudiantes experimenten un entorno confortable para lograr resultados positivos. La comprensión de las percepciones de los niños contribuye a crear un ambiente más acogedor. Sin embargo, durante las prácticas preprofesionales, se observó que la realización de actividades grupales se ve restringida por cuestiones organizativas, ya que requieren de demasiado tiempo. Aunque a los estudiantes les gusta trabajar de esta manera, se les impone limitaciones, lo que en ocasiones provoca molestias entre los educandos.

En resumen, en este apartado se exploró las emociones de los estudiantes en relación con su experiencia dentro del aula y sus preferencias en cuanto a las dinámicas de trabajo. Se obtuvieron respuestas acordes a cómo se sienten: en algunos casos, los niños manifestaron sentirse contentos, al interactuar con sus compañeros, mientras que, en otros casos, experimentaron tristeza por no poder participar en actividades grupales. Asimismo, se observó que a muchos les resulta incómodo estar ubicados en proximidad, y el ruido generado en el aula contribuye a su desconcentración, dificultando así el seguimiento adecuado de las clases.

### 3.3. Conclusiones del capítulo

En este capítulo se examinaron diversos aspectos relacionados con la pedagogía y sus desafíos en el contexto de aulas con sobrepoblación estudiantil. A lo largo de este análisis, se destacaron las limitaciones que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes, generando impedimentos significativos en el desarrollo de las clases y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se subrayó la importancia de las metodologías y estrategias didácticas para facilitar aprendizajes significativos, pero se evidenciaron desafíos considerables, como la falta de espacio y la abrumadora cantidad de estudiantes, categorizadas como antipedagógicas. Estas limitaciones obstaculizan el control del comportamiento estudiantil y la implementación de enfoques pedagógicos más activos, como se evidenció en el caso de las estrategias de aprendizaje activo, las cuales se vieron limitadas por la falta de espacio.

Además, se resaltó la preferencia por la metodología tradicional en entornos educativos con limitaciones físicas, donde las clases magistrales ocupan un espacio significativo. A pesar de reconocer la necesidad de cambiar hacia enfoques más dinámicos, la docente y las practicantes se enfrentan a desafíos logísticos y de recursos, como la escasez de materiales didácticos y la falta de espacio para llevar a cabo actividades más interactivas.

En cuanto a las emociones de los estudiantes en aulas con sobrepoblación, se observó que la mayoría se siente feliz de estar en el aula, pero algunos experimentan incomodidades, principalmente relacionadas con el ruido y la falta de espacio para trabajar en grupos. Se destacó la importancia de abordar las emociones de los estudiantes para favorecer un entorno propicio

para el aprendizaje, sugiriendo la implementación de estrategias como el "Monstruo de las emociones" para conocer el estado de ánimo de los estudiantes y adaptar la planificación en consecuencia.

Finalmente, se exploraron las preferencias de los estudiantes respecto a la dinámica de trabajo en el aula. Aunque expresaron la preferencia por actividades más dinámicas y en grupo, se identificaron obstáculos organizativos que limitan la implementación efectiva de estas estrategias. Se resaltó la importancia de conocer las percepciones de los estudiantes para crear un ambiente educativo más ameno. En conjunto, este capítulo proporciona una visión detallada de los desafíos y limitaciones en el ámbito pedagógico, destacando la necesidad de adaptarse a las condiciones específicas de aulas con sobrepoblación estudiantil y buscar estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Conclusiones

Para concluir con este trabajo de integración curricular se ha procurado dar respuesta tanto a la pregunta de investigación como a los objetivos general y específicos. Durante el desarrollo de esta investigación se aplicaron diferentes instrumentos de recolección de información los mismos que nos ayudaron en la resolución de nuestros planteamientos. Cabe mencionar que esta investigación tiene como tema principal la sobrepoblación estudiantil, la misma que engloba dos categorías analíticas que son el hacinamiento estudiantil y el exceso de estudiantes en el aula de clase. Es importante mencionar que este trabajo es de carácter descriptivo por lo que no se genera ninguna propuesta.

Las investigaciones sobre el tema que se presenta en este trabajo son escasas en el contexto del país, pocas investigaciones abordan el tema con relación a las dificultades que se pueden presentar en las aulas con exceso de estudiantes o hacinamiento escolar. En efecto, a pesar de que varios autores concuerdan en que el exceso de estudiantes en un aula de clase dificulta el desarrollo de una educación de calidad y calidez, la explicación de los investigadores apunta a buscar respuestas en las competencias de los docentes, más que en interrogarse sobre la pertinencia de analizar las condiciones materiales bajo las cuales desarrollan sus labores profesionales.

En este sentido para dar respuesta a nuestro objetivo general en el cual se buscó analizar las percepciones y consecuencias didácticas del exceso de estudiantes y el hacinamiento estudiantil en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela

de prácticas. Se plantearon tres objetivos específicos que resuelven tanto la pregunta de investigación planteada como el objetivo general de la investigación.

El primer objetivo específico se encuentra situado en nuestro primer capítulo, en el cual se realizó una reflexión sobre los elementos teórico-práctico de la sobrepoblación estudiantil. Por ello, se optó por la revisión bibliográfica de diversos autores que constatan que dicha problemática afecta de manera directa a los estudiantes, pero también a los docentes. En este trabajo se propone una descripción detallada de espacio áulico, en el cual consta las medidas del aula, la distribución de los pupitres, la ubicación de la pizarra y demás implementos que están dentro del aula. Se considera que la sobrepoblación estudiantil es un fenómeno social que tiene un impacto perjudicial en el entorno educativo. Es muy importante tratar esta problemática de manera integral y optar por medidas que disminuyan sus efectos, porque un problema social se transforma en un desafío pedagógico.

Nuestro segundo objetivo específico que tiene que ver con las percepciones que tienen los directivos, docentes y practicantes sobre la sobrepoblación estudiantil y su afectación en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, hemos llegado a la siguiente conclusión. La perspectiva de las autoridades de la Unidad Educativa con relación a la sobrepoblación estudiantil, recae en que son conscientes de la existencia de un exceso de estudiantes en las aulas de clase, y que además se debe manejar estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Por ello han optado –en la medida de lo posible– por el desarrollo de estrategias que faciliten la labor del cuerpo docente. Además de que consideran que es importante que todos los actores

educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia) colaboren para mejorar dicho proceso, cuando las políticas públicas pertinentes no acompañan este proceso.

Por consiguiente, las docentes tienen una visión compleja de los docentes sobre la problemática, en la que la mayoría concuerda en que es antipedagógico trabajar con muchos estudiantes en un espacio limitado y sin un mobiliario escolar adecuado. De hecho, el colectivo profesoral es consciente que la sobrepoblación estudiantil incide directamente en el desarrollo de habilidades y desempeño tanto del docente como de los educandos; sin embargo, sienten impotencia al observar que no pueden cambiar esa realidad. En efecto, se trata de un problema estructural, que tiene una incidencia concreta a nivel individual.

Finalmente, nuestro tercer objetivo específico se desarrolla en el tercer capítulo, el mismo tiene que ver con las consecuencias didácticas en el aula de clase, cabe destacar que se habla específicamente del aula en la que se realizaron las prácticas preprofesionales. Para este objetivo se consideró de suma importancia el conocer la percepción de los estudiantes del aula de investigación, esto con la única finalidad de obtener información de su sentir en un aula con hacinamiento estudiantil y exceso de estudiantes. El conocer las percepciones de los niños permite agudizar el análisis de su sentir en relación al lugar en donde ellos construyen sus conocimientos y refuerzan sus saberes previos. Después de la aplicación de los grupos focales a los estudiantes del quinto año, se observa que los estudiantes trabajan dependiendo su estado de ánimo y sus emociones, que de cierta manera están vinculados a los espacios donde desarrollan sus actividades de aprendizaje. Se constató que se sienten a gusto, pero que les molesta estar muy



próximos a sus compañeros, que –por otra parte– genera distracciones. En esta investigación se muestra que los estudiantes se ven muy afectados por el exceso de educandos y el espacio limitado del aula de clase, que se traduce en un frecuente desorden, que a su vez afecta el comportamiento general de la clase. Por otro lado, la importancia del uso de metodologías y estrategias didácticas para facilitar aprendizajes significativos se ven limitados por la falta de espacio para llevarlos a cabo y la cantidad excesiva de estudiantes.

Finalmente, como docentes investigadoras consideramos que la sobrepoblación estudiantil en el aula de clase afecta negativamente al desenvolvimiento de los estudiantes. El espacio inadecuado no favorece plenamente el desarrollo de las habilidades, la creatividad, la participación y la construcción de conocimientos de los estudiantes. Por el contrario, esta situación fomenta cierta monotonía en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, articulada en la adquisición de conocimientos que son plasmarlos en exámenes o lecciones. El desarrollo de este tema de investigación fue un gran aporte reflexivo personal para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Somos conscientes que este proceso no solo depende del docente, sino también del espacio destinado para su desarrollo y la cantidad de estudiantes que tienen necesidades específicas que debemos atender como educadores.

Para finalizar, es necesario mitigar esta problemática para tener más posibilidades de cumplir con lo prescrito en la Constitución de la República del Ecuador, el Currículo Nacional, y los Estándares de Calidad Educativa (infraestructura). Aunque estos documentos normativos afirmen deseos exigidos por las autoridades educativas pertinentes, estas parecen desmerecer las condiciones bajo las cuales se desarrollan las labores de los docentes y los estudiantes. La



educación de los niños y niñas debe ser prioridad del Estado, como lo proclama la Constitución.

Una educación de calidad y calidez, en donde los niños y niñas desarrollen sus destrezas, habilidades y competencias, es responsabilidad de todos los actores del Sistema educativo.

## Recomendaciones

Una vez concluido el presente estudio, queda abierto el debate sobre las condiciones educativas limitadas que procura la sobrepoblación áulica. Se recomienda tomar en cuenta que la investigación puede tomar un enfoque cuantitativo o mixto. Además, se pueden realizar un estudio más grande en donde se involucre al personal del Ministerio de Educación y a directivos del Distrito respectivo.

Finalmente, al investigar sobre las estrategias didácticas adecuadas para un aula sobrepoblada, se recomienda hacer uso de diversas actividades que fomente el trabajo autónomo de los estudiantes, porque para alcanzar un aprendizaje significativo, los estudiantes deben sentirse cómodos y motivados.

## Referencias bibliográficas

- Añazco, L., Jara, D. (2021). *Exceso de estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial* [Tesis de licenciatura en Educación Inicial] Universidad Técnica de Machala. <https://n9.cl/nje7c>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Bravo Lucas, E., Costillo Borrego, E., Bravo Galán, J.L. y Borrachero Cortés, A.B. (2020). Emociones de los futuros maestros de educación infantil en las distintas áreas del currículo. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(1), 96-114. 10.30827/profesorado.v24i1.8846
- Bravo, G. y Cáceres, M. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(7), 1-7. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf>
- Cadena, F. (2015). *La sobrepoblación estudiantil y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Mayor “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga en el periodo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación]. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2375/1/T-UTC-3551.pdf>
- Ceballos, H. (2018). El papel del docente y su función social. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 5(2), 38–50. <https://doi.org/10.47554/revie2018.5.34>
- Garreta, J. (2013). La participación de las familias en la escuela: una cuestión pendiente. *Documentación Social*, (171), 101-124. <https://n9.cl/uj8gg>
- Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. MacGraw-Hill/Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). *Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula*. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. <https://docplayer.es/5707315-Planta-fisica-a-nivel-interno-y-externo-disposicion-del-ambiente-en-el-aula.html>
- Asamblea Nacional. (2019). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://n9.cl/4jbel>

- Lima, J. (2019). *La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018-2019*. [Tesis previa a la obtención del grado de licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica]. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22178/1/JORGE%20LIMA.pdf>
- Logatt, C. (2016). ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? *Revista gratuita de Neurociencias y Neurosicoeducación*, (83), 1-33. [https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2016/05/Descubriendo\\_el\\_cerebro\\_y\\_la\\_mente\\_n83.pdf](https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2016/05/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n83.pdf)
- López, G., y Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Narraciones de la ciencia*, 7(14), 29-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747117>
- Luna Altamirano, K. A., Elizalde Cabrera, B. A., Mejía Cañafe, N. A., & Campoverde Campoverde, N. A. (2020). Hacinamiento estudiantil en el bachillerato general unificado de la ciudad de Cuenca-Ecuador. *Explorador Digital*, 4(1), 29-42. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i1.1071>
- Mendoza, L. (2013). *Sobrepoblación estudiantil y desempeño docente en el aula* [Tesis de licenciatura en Educación]. Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/12/Mendoza-Lilia.pdf>
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Directrices generales para el nivel de Educación Inicial*. Quito. <https://educacion.gob.ec/generales/>
- Ministerio de Educación. (2021). Ley Orgánica Reformativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://acortar.link/Lsh0f3>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). Acuerdo Ministerial 26A. Quito. <https://n9.cl/23ackz>
- Miranda, L. (2012). *Desafíos de la práctica docente en el aula ante las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas* [Tesis de Licenciatura en Educación]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1864/tpeb803.pdf?sequence=1>
- OCDE. (2009). *Política de educación y formación: Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes*. OCDE. <https://n9.cl/namua>
- Ortego, M., López, S. y Álvarez, M. (s.f.). Tema 8. Los grupos. Universidad de Cantabria. [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema\\_08.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_08.pdf)
- Padilla, O. (2018). *La sobrepoblación desde la perspectiva bioética de Lizbeth Sagols* [Maestría en Biotécnica]. Universidad El Bosque <https://n9.cl/3hj4eb>
- Palencia, L. (2017). *Guía: Importancia del mobiliario en el proceso educativo, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez* [Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa]. Universidad de San Carlos de Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_7891.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_7891.pdf)
- Pérez, V. (2020). *La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos* [Tesis de Licenciatura en Educación]. Universidad Panamericana. [https://glifos.upana.edu.gt/library/images/6/6e/Aprobado\\_Vinicio\\_Perez\\_Miranda.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/6/6e/Aprobado_Vinicio_Perez_Miranda.pdf)
- Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica Reformativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Pozo, I. (2008). Los rasgos de un buen aprendizaje. *Aprendices y maestros* (pp. 77-78). <https://n9.cl/o52ld>
- Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 103-119. <https://n9.cl/8shua>



- Reyes, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Revista Electrónica para Maestros y profesores*, 87-96. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC* [Licenciatura en Educación Preescolar]. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf;jsessionid=864C03CA2F4B3998926C06B9C6298B83?sequence=2>
- Rojas, G. (2019). *Análisis de caso: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rubio Hernández, F. J., & Olivo-Franco, J. L. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación*, 4(2), 7-25. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp7-25>
- Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://n9.cl/lda4q>
- Ruta Maestra. (2017). Estrategias pedagógicas para aulas numerosas. Un reto docente. Ruta Maestra. *Revista sobre educación. Edición 18*. <https://rutamaestra.santillana.com.co/estrategias-pedagogicas-para-aulas-numerosas-un-reto-docente/>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación Educativa. *Revista Electronica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139. <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Serulnikov, A. y Suarez, R. (1999). *Jean Piaget para principiantes*, (1ª ed.). Era Naciente SRL. [https://telecam.files.wordpress.com/2010/10/piaget\\_para\\_principiantes.pdf](https://telecam.files.wordpress.com/2010/10/piaget_para_principiantes.pdf)
- Silva, D. (2019). *Las políticas públicas de educación en ecuador y su cumplimiento en el contexto escolar. Talleres de socialización de políticas en educación dirigido a la*



*comunidad educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.

Silveira Donaduzzi, D. S., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da Silva Fernandes, M., y Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71-75.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000100016](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016)

Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista iberoamericana de educación*, (55), 31–47. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a01.pdf>

United Nations. (n.d.). *Población / Naciones Unidas*. <https://n9.cl/72st3>

UNIR. (2019). *¿Cómo controlar el ruido en el aula?* Universidad Internacional de La Rioja.

<https://www.unir.net/educacion/revista/control-ruido-aula/>

Valcárcel, V. (2009). *Presentación y explicación de los contenidos: La clase magistral*.

Universidad de Murcia. [https://www.um.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=6a9e9620-b306-42c8-91e5-cef7198d39e4&groupId=316845](https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=6a9e9620-b306-42c8-91e5-cef7198d39e4&groupId=316845)

Valle, A., Revilla, D. & Manrique, L. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Facultad de Educación - Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/m1nq4>



## Anexos

**Anexo 1:** formato diario de campo utilizado para la recopilación de información.

DIARIO DE CAMPO				
<b>Ciclo: 9° Carrera: Educación General Básica Paralelo: 2</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>Escuela:</b>			<b>Lugar:</b>	
<b>Nivel/subnivel:</b>			<b>Fecha de práctica:</b>	
<b>Practicantes:</b>			<b>Tutor profesional:</b>	
Tema del día	Actividades del tutor profesional	Actividades de los practicantes	Interpretación	Vinculación al tema
<b>Observaciones:</b>				

**Anexo 2:** Guía de entrevista a docentes.

### GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### Entrevista semiestructurada a los docentes de la Unidad Educativa

Objetivo: indagar en las percepciones de los docentes sobre el uso de recursos, metodologías y actividades realizadas en las aulas de clase, considerando tanto el número de estudiantes presentes como el espacio físico asignado para desarrollar las clases.

#### Presentación.

**Explicación introductoria:** Solicitar la autorización para grabar la entrevista, la misma que tendrá fines académicos.

#### Preguntas

1. ¿Sabe usted si ha existido un aumento en la cantidad de estudiantes durante el último periodo escolar en el establecimiento?
2. Según su experiencia, ¿considera que el espacio para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje es suficiente para la cantidad actual de estudiantes en el aula? ¿por qué?
3. ¿Para los niños el mobiliario escolar que está disponible dentro del aula es adecuado? Coméntenos al respecto.
4. Frecuentemente, ¿qué tipo de metodologías y estrategias emplea para el desarrollo de sus clases?
5. Según su criterio, ¿considera que la escuela dispone de recursos suficientes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase?
6. Con relación al espacio y los estudiantes, ¿cuáles son las principales dificultades que usted considera que enfrenta en el aula de clase?
7. En su opinión, ¿percibe que existen muchos estudiantes en el aula y esto afecta al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?
8. Según su criterio ¿cuáles son los factores que considera que dificultan su labor docente?
9. ¿Considera que la infraestructura de la institución es adecuada para la cantidad actual de estudiantes? ¿Por qué?
10. ¿Sabía usted que los estándares de calidad según el ministerio de educación establecen que en cada aula debe haber un máximo de 25 estudiantes? Cree que este estándar se respeta en la escuela.



11. ¿Qué iniciativas o técnicas aplica para reducir el estrés tanto para ti como para los estudiantes en un entorno con sobrepoblación en el aula?
12. Considera que el apoyo de los padres de familia y/o representantes legales es importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños.
13. Considera que los estudiantes muestran agrado por estar en un grupo muy numeroso.
14. Considera usted que es necesario planificar su clase considerando el exceso de estudiantes y sus individualidades.

### **Anexo 3: Guía de entrevista a los directivos**

#### **GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

##### **Entrevista semiestructurada a los directivos de la Unidad Educativa**

Objetivo: Ampliar el conocimiento de la investigación y aclarar las dudas surgidas durante el proceso, a la vez conocer cómo se coordinan las actividades con los docentes en la institución.

##### **Presentación.**

**Explicación introductoria:** Solicitar la autorización para grabar la entrevista, la misma que tendrá fines académicos.

##### **Preguntas**

1. ¿Consideran que la infraestructura actual del plantel es adecuada para atender la cantidad de estudiantes inscritos?
2. En una escuela ideal, ¿cuál considera que es el número óptimo de estudiantes dentro del aula?
3. Se encuentra laborando en esta institución durante los últimos periodos académicos, nos podría proporcionar información sobre los procesos que conlleva la distribución de estudiantes dentro de un aula de clase, los recursos, estrategias que sugiere utilizar dentro del aula de clase. Además, desde su percepción ¿qué es lo que le hace falta a la institución?
4. Según su criterio, ¿Considera que la cantidad de estudiantes en las aulas puede afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué? Y desde su gestión, ¿considera que se ha buscado mejorar ese proceso?
5. ¿Cuál es la estrategia que utilizaría para mitigar la falta de mobiliario en buen estado? Buscaría ayuda de los padres, de empresas, como sería la gestión.
6. Durante su gestión, ¿existen cambios de jornada en los estudiantes y cuáles considera que son las razones?
7. ¿Considera usted que la escuela cuenta con recursos tecnológicos disponibles? ¿Qué falta? ¿Qué se puede mejorar?
8. ¿De qué forma contribuye usted con el docente para trabajar con el exceso de estudiantes?
9. Considera usted que el docente puede enseñar de forma efectiva con un exceso de estudiantes en el aula.

### **Anexo 4: Guía de encuesta a los docentes**

#### **GUIA DE ENCUESTA**

##### **Universidad Nacional de Educación UNAE**

##### **Encuesta para docentes**

##### **Instrumento de recolección de información**

##### **Proyecto de Integración Curricular**

Objetivo: Conocer las percepciones de los docentes sobre el uso de recursos, metodologías y actividades realizadas en las aulas de clase, considerando tanto el número de estudiantes presentes como el espacio físico asignado para desarrollar las clases.

**Título del Proyecto de Integración Curricular:** Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América.



### **PREGUNTAS**

1. Usted es:
    - Docente
    - Practicante UNAE
  2. ¿En qué estado se encuentra el mobiliario escolar en el aula donde desarrolla sus actividades de docencia?
    - Muy buen estado
    - Buen estado
    - Mal estado
    - Muy mal estado
  3. En el desarrollo de las clases, ¿todos los estudiantes participan en las actividades presentadas?
    - Si
    - No

¿Por qué? (Por favor, explique) \_\_\_\_\_
  4. ¿Con qué frecuencia realiza trabajos en grupo?
    - Siempre
    - Casi siempre
    - A veces
    - Nunca
  5. ¿Cuántos estudiantes integran, aproximadamente, cada grupo de trabajo?
    - parejas
    - 3
    - 4
    - más de 5
  6. ¿Los estudiantes exponen los resultados de los trabajos grupales?
    - Siempre
    - Casi siempre
    - A veces
    - Nunca
  7. ¿Cómo mantiene el orden en el aula durante las clases? \_\_\_\_\_
  8. ¿Da participación a la mayor parte de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases?
    - Siempre
    - Casi siempre
    - A veces
    - Nunca
  9. ¿Considera usted que la sobrepoblación estudiantil es uno de los factores que dificulta su labor docente?
    - Si
    - No

¿Por qué? \_\_\_\_\_
  10. ¿La sobrepoblación estudiantil dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante?
    - Bastante
    - Mucho
    - Poco
    - Nada
  11. ¿Cómo gestionas los recursos disponibles, como el espacio físico, el material educativo y el tiempo, para optimizar el aprendizaje? \_\_\_\_\_
  12. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para trabajar con sus estudiantes?
    - Si
    - No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_
  13. ¿Brinda una enseñanza individualizada a todos sus estudiantes? \_\_\_\_\_
-



- Si
- No

14. ¿Cómo es el ambiente áulico al momento de desarrollar sus clases? \_\_\_\_\_

15. ¿El espacio donde se desarrollan las clases permite la realización de actividades que involucren el desplazamiento de los estudiantes?

- Sí
- No

16. ¿Considera usted que es necesario planificar su clase considerando el exceso de estudiantes y sus necesidades?

- Si
- No

Explique por qué \_\_\_\_\_ -

17. ¿Cuáles son las estrategias para la gestión de tareas y deberes en el aula? \_\_\_\_\_

18. ¿Cómo abor das la participación equitativa de los estudiantes en un aula con sobrepoblación?

- Llamando a los estudiantes al azar
- Estableciendo turnos de participación
- Utilizando herramientas digitales para la participación
- Otro (especifique) \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

## **Anexo 5: Guía de encuesta a los practicantes**

**Universidad Nacional de Educación UNAE**  
**Encuesta para practicantes**  
**Instrumento de recolección de información**  
**Proyecto de Integración Curricular**

**Objetivo:** Obtener información detallada de las aulas en las que se realizan prácticas, además de conocer metodologías educativas que emplea y las diversas actividades que se llevan a cabo dentro del entorno escolar. Esta información es de entera confidencialidad y será valiosa para enriquecer nuestro conocimiento sobre el funcionamiento y dinámica de las aulas de la institución.

**Título del proyecto:** Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América.

### **PREGUNTAS**

1. Usted es:

- Docente
- Practicante UNAE

2. ¿En qué estado se encuentra el mobiliario escolar en el aula donde desarrolla sus actividades de docencia se?:

- Muy buen estado
- Buen estado
- Mal estado
- Muy mal estado

3. ¿Cuántos estudiantes hay actualmente en el aula? \_\_\_\_\_

4. En el desarrollo de las clases, ¿todos los estudiantes participan en las actividades presentadas?

- Si
- No

¿Por qué? (Por favor, explique) \_\_\_\_\_

5. ¿Con qué frecuencia realiza trabajos en grupo?

- Siempre
- Casi siempre



- A veces
  - Nunca
6. ¿Cuántos estudiantes integran, aproximadamente, cada grupo de trabajo?
- parejas
  - 3
  - 4
  - más de 5
7. ¿Los estudiantes exponen los resultados de los trabajos grupales?
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
8. ¿Cómo mantiene el orden en el aula durante las clases? \_\_\_\_\_
9. ¿Da participación a la mayor parte de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases?
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
10. ¿Cuáles son las dificultades que ha enfrentado dentro del aula de clase durante sus prácticas preprofesionales? \_\_\_\_
11. ¿Considera usted que la sobrepoblación estudiantil es uno de los factores que dificulta su labor docente?
- Si
  - No
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿La sobrepoblación estudiantil dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?
- Bastante
  - Mucho
  - Poco
  - Nada
13. ¿Cómo gestionas los recursos disponibles, como el espacio físico, el material educativo y el tiempo, para optimizar el aprendizaje? \_\_\_\_\_
14. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para trabajar con sus estudiantes?
- Si
  - No
- ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
15. ¿Brinda una enseñanza individualizada a todos sus estudiantes?
- Si
  - No
16. ¿Cómo es el ambiente áulico al momento de desarrollar sus clases? \_\_\_\_\_
17. ¿El espacio donde se desarrollan las clases permite la realización de actividades que involucren el desplazamiento de los estudiantes?
- Sí
  - No
18. ¿Considera usted que es necesario planificar su clase considerando el exceso de estudiantes y sus necesidades?
- Si
  - No
- Explique por qué \_\_\_\_\_
19. ¿Cuáles son las estrategias para la gestión de tareas y deberes en el aula? \_\_\_\_\_
20. ¿Cómo abordas la participación equitativa de los estudiantes en un aula con sobrepoblación?
- Llamando a los estudiantes al azar



- Estableciendo turnos de participación
- Utilizando herramientas digitales para la participación
- Otro (especifica) \_\_\_\_\_

## **Anexo 6: Guía de grupos focales**

### **GUÍA A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

**Objetivo:** recopilar información sobre la perspectiva de los estudiantes al estudiar en un aula con muchos compañeros, con poco espacio y con deficiente diversidad de estrategias y metodologías activas. A través del encuentro de 5 grupos participantes a fin de contrastar sus opiniones.

Datos generales:

Fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicia \_\_\_\_\_ Hora de fin \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_ Número de grupo \_\_\_\_\_

#### **Inicio**

- Presentación: Buenos días. El día de hoy vamos a realizar un conversatorio con todos ustedes. Siéntanse en la confianza de expresar lo que ustedes piensan u opinan de las preguntas que se van a presentar. Recuerden que no existen respuestas correctas o incorrectas. Siéntanse en la libertad de expresar lo que piensa.
- Se grabará la entrevista, para revisar sus respuestas luego, siéntanse cómodos.

#### **PREGUNTAS**

1. ¿Conocen cuantos compañeros son dentro del aula de clase?
2. ¿Cómo se sienten en el aula?
3. ¿Les gusta sentarse muy cercanamente a sus compañeros?
4. ¿Cómo les gusta trabajar? ¿grupal o individual?
5. ¿De cuantos integrantes les gustaría que fuesen los grupos? (en caso de que las respuestas sean el trabajo en grupo)
6. ¿Quiénes elegirían los integrantes del grupo?
7. Desde el lugar en donde se sientan ¿pueden ver claramente a la pizarra y lo que se escribe en ella?
8. ¿Creen que tienen la facilidad de moverse dentro del aula?

Anexo 7

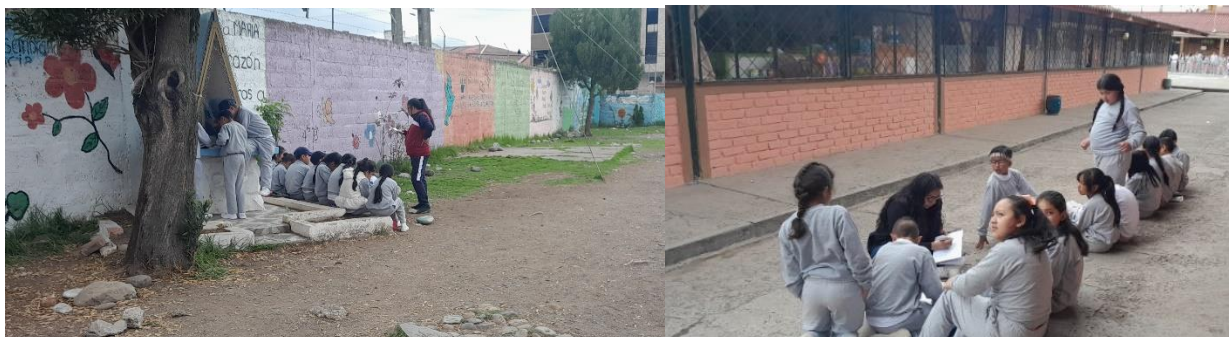
DIARIO DE CAMPO				
<b>Ciclo: 9° Carrera:</b> Educación General Básica <b>Paralelo: 2</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>Escuela:</b> Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América			<b>Lugar:</b> Ricaurte - Cuenca	
<b>Nivel/subnivel:</b> Subnivel Medio			<b>Fecha de práctica:</b> 07 de noviembre de 2023	
<b>Practicantes:</b> Isabel Campoverde, Jessica Bueno			<b>Tutor profesional:</b> -----	
Tema del día	Actividades del tutor profesional	Actividades de los practicantes	Interpretación	Vinculación al tema
<p><b>Entrega de textos escolares a la docente.</b></p> <p><b>Trabajo en grupo para los estudiantes con los materiales entregados.</b></p>	<p>Saludo y bienvenida. Sale al auditorio con un grupo de estudiantes para retirar los textos escolares. Al retornar al aula, realiza un comunicado a los estudiantes en donde les menciona que solamente le entregaron 14 kits. Además de mencionar que para gestionar el uso de los mismos se deben realizar grupos de trabajo.</p> <p>Realizó la actividad prevista para todos los martes, esta es de la asignatura de Matemáticas con el tema de las multiplicaciones adaptadas a un bingo. Pidió a los estudiantes que se enumeren del 1 al 13 para así armar los grupos al azar.</p> <p>Pidió a los estudiantes que recibieron los textos se ubiquen en el centro del grupo para que así todos puedan leer la información que se iba a utilizar ese momento.</p> <p>Inició la clase de Lengua y literatura e hizo uso del texto.</p>	<p>Saludo a la docente y estudiantes. Acompañamiento a los estudiantes mientras la docente retiraba los textos escolares. Organizamos a los estudiantes con los materiales necesarios para realizar la actividad relacionada al Bingo matemático.</p> <p>Luego de esta actividad participamos en el armado de los grupos de trabajo para la siguiente actividad que consistía en lectura y solución de actividades propuesta tanto en el texto como en el cuaderno de trabajo. Participamos en el desarrollo de esta actividad y ayudamos a los estudiantes en las preguntas que no comprendía completamente. Luego realizamos la revisión y calificación de tareas que nos encomendó la docente.</p>	<p>El desarrollo de las diferentes actividades realizadas en esta jornada de clase fue enriquecedor. Esta nueva forma de trabajar en grupos no ayuda mucho en el sentido de que se demora mucho el formar los grupos y el desorden que ocasiona.</p>	<p>La entrega de los textos es una ayuda para la docente, ya que tiene una guía para el desarrollo de las clases.</p> <p>El trabajo en grupo no es la mejor opción dentro del aula de clase tanto por la cantidad de estudiantes como por el espacio destinado y las mesas que poseen. La cantidad de libros que se entregaron a la docente son muy pocos y es casi imposible que todos los estudiantes participen activamente durante la clase.</p>

	Luego prosiguió con la clase de Ciencias Naturales.			
<b>Observaciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este día se dieron diversas observaciones en torno al desarrollo de la clase y actividades programadas.</li> <li>• La cantidad de textos escolares para este periodo escolar fueron solamente para trabajar en grupos.</li> <li>• Al momento de formar los grupos de trabajo se armó un escándalo y desorden, ya que, los grupos debían ser solamente de 3 estudiantes, por lo que la docente recurre a enumerar a los niños del 1 al 13 para así formar estos equipos. Luego de esto la docente pidió a los estudiantes que se junten los números unos, los dos, los tres y sucesivamente, quedando conformados los equipos. Por consiguiente, se juntaron con sus pupitres, quedando los grupos demasiado juntos, lo que dificultaba la movilidad dentro del aula de clase. Además, cabe mencionar que los estudiantes se ponían a conversar o jugar con los demás compañeros. Sumándole que al estar muy juntos los grupos, cada vez era necesario alzar la voz más alto para poder comunicarse entre compañeros. También podemos mencionar que el conformar los equipos, organizar los pupitres y controlar el desorden que generó esta conformación tomó mucho tiempo. Por otro lado, observamos que al trabajar en equipo los estudiantes no trabajan como lo hacen de forma individual, ya que solo uno realiza la actividad y el los demás copian.</li> <li>• El espacio dentro del aula de clase es muy limitado para la realización de equipos de trabajo, ya que, los pupitres no son cómodos para realizar actividades en grupos, además de que estos grupos están demasiado juntos y no existe un buen espacio para movilizarnos de grupo a grupo, para realizar un acompañamiento durante el desarrollo de la actividad. Sumándole que se genera un caos para que los estudiantes puedan participar activamente durante el desarrollo de la actividad.</li> </ul>			

## Anexo 8







## Anexo 9

DIARIO DE CAMPO				
Ciclo: 9° Carrera: Educación General Básica Paralelo: 2				
DATOS INFORMATIVOS:				
<b>Escuela:</b> Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América		<b>Lugar:</b> Ricaurte - Cuenca		
<b>Nivel/subnivel:</b> Subnivel Medio		<b>Fecha de práctica:</b> 15 de noviembre de 2023		
<b>Practicantes:</b> Isabel Campoverde, Jessica Bueno		<b>Tutor profesional:</b> -----		
Tema del día	Actividades del tutor profesional	Actividades de los practicantes	Interpretación	Vinculación al tema
Refuerzo de las tablas de multiplicar y de resolución de divisiones con dos cifras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludo y bienvenida.</li> <li>- Hace que los estudiantes saquen sus tablas de bingo para comenzar con el juego.</li> <li>- Luego pasa a decirles a los niños que saquen los cuadernos para realizar las siguientes divisiones, mientras los demás realizan las mismas, hace pasar a los</li> </ul>	<p>Saludo a la docente y estudiantes.</p> <p>En esta ocasión, solo se fue un apoyo para la docente y los estudiantes, ayudando a mantener el orden en la clase y</p>	La única clase en donde se maneja una metodología activa es la de matemáticas, ya que utiliza lo que es el refuerzo personalizado	La cantidad de libros que se entregaron a la docente son muy pocos e imposibilitando que los estudiantes tengan el texto guía para poder ellos mismos encontrar



<p>Ciencias Naturales: Animales invertebrados y su clasificación.</p> <p>Estudios Sociales: Reservas naturales del Ecuador.</p>	<p>estudiantes que tienen dificultad para resolver los ejercicios.</p> <p>Para pasar a la siguiente clase, simplemente les dice que guarde todo de matemáticas y saquen el cuaderno de materia de CCNN y comenzó a dictar materia sobre la clasificación de los animales invertebrados, y luego salieron al recreo.</p> <p>Al regreso, la docente les dio un tiempo de 5 minutos para acabar de copiar materia a los niños que quedaron rezagados y luego se les indico que guarden todo de la materia anterior y saquen Estudios Sociales.</p> <p>El tema de la clase era sobre las reservas naturales del Ecuador, presento un vídeo que explica las características de una reserva natural y cuales son.</p> <p>Además, hizo un pequeño conversatorio con los algunos estudiantes que han visitado algunas de estas reservas.</p> <p>Luego utilizaron las actividades del texto de trabajo en donde la docente les iba dictando las respuestas de aquellas preguntas que contenía este.</p>	<p>a los estudiantes que se atrasaban al copiar materia o que no les salía alguna división.</p>	<p>y el aprendizaje basado en juegos.</p> <p>Mientras que las demás asignaturas manejan una metodología tradicionalista</p>	<p>las respuestas de las actividades.</p> <p>Además de la falta de dinámica en las clases hace que los estudiantes se distraigan con más facilidad en las asignaturas que no sean matemáticas</p>
<p><b>Observaciones:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En este día se dieron diversas observaciones en torno al desarrollo de la clase y actividades programadas.</li><li>• Se trabaja dictando el contenido del texto a los cuadernos</li><li>• Los estudiantes muestran su descontento al momento de acabar las dos horas de matemáticas.</li></ul>			



- El espacio dentro del aula de clase es muy limitado para hacer pausas activas y que los niños se desestresen un poco para el cambio de actividad
- Debido a que solo se hace el dictado no se explica el contenido a profundidad.
- En la clase de estudios sociales si bien existe el uso de las TIC's es solamente para pasar un video y se vuelve a pasar materia al cuaderno y a realizar las actividades del libro de trabajo, pero la docente dicta las respuestas a los estudiantes y ellos están tan acostumbrados a esto que no buscan por ellos mismos las respuestas.
- La docente llama la atención de los estudiantes de la parte de atrás del aula que pasan haciendo bulla y distrayendo a los demás.
- El día de hoy no hizo ninguna pausa activa o lo que suele hacer ejercicios de gimnasia cerebral para que se mantengan relajados.

#### Anexo 10



#### Anexo 11



**Anexo 12**



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, **Jessica Alexandra Bueno Guillermo**, portador de la cedula de ciudadanía nro. **0107049751**, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada **Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América** son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado **Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América** en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 08 de marzo de 2024



---

*Jessica Alexandra Bueno Guillermo*  
C.I.: 0107049751



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

---

Yo, Mary Isabel Campoverde Matute, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0150837250, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Educación General Básica en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada **Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América** son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado **Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América** en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 08 de marzo de 2024

Mary Isabel Campoverde Matute  
C.I.: 0150837250



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Luis Mauricio Bustamante Fajardo, tutor y María del Carmen García Cárdenas, cotutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “Aulas sobrepobladas: implicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norte América” perteneciente a las estudiantes: Jessica Alexandra Bueno Guillermo con C.I. 0107049751, Mary Isabel Campoverde Matute con C.I. 0150837250. damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 08 de marzo de 2024



**LUIS MAURICIO  
BUSTAMANTE FAJARDO**

**Docente Tutor  
Luis Mauricio Bustamante Fajardo  
C.I: 1714136692**



**MARIA DEL CARMEN  
GARCIA CARDENAS**

**Docente Cotutora  
María del Carmen García Cárdenas  
C.I: 0302534516**