



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de

Educación General Básica: una propuesta desde el aprendizaje cooperativo

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado/a en
Ciencias de la Educación Básica

Autores:

Calle Arias Evelyn Gabriela

CI:

0107583544

Zárate Toral Juan Carlos

CI:

0106654619

Tutor:

Guevara Buestán Paúl Andrés

CI:

0103899233

Cotutor:

Orellana Galarza Víctor Javier

CI:

0105456941

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024



Agradecimiento y/o dedicatoria

Expreso mi profundo agradecimiento a Diosito y a la Virgencita por otorgarme salud y fortaleza a lo largo de mi vida. Reconozco la invaluable contribución de mi madre, Blanca, y mi padre, Romel, quienes desde mi infancia me han brindado su apoyo y aliento para perseguir mis estudios y cumplir mis sueños. Su presencia ha sido fundamental en mi trayectoria, ya que todo lo que he logrado hasta ahora no habría sido posible sin su constante respaldo. Agradezco sinceramente a mis padres por permanecer a mi lado inquebrantablemente, impulsándome a alcanzar la excelencia académica y a superar cualquier dificultad. Me enorgullece de sobremanera contar con su apoyo y saber que siempre han estado presentes en cada paso de mi camino.

A mi fiel compañero, Nicolás, le agradezco por ser más que un hermano, por nunca abandonarme y por ser una fuente constante de apoyo.

Extendiendo mi gratitud a mis apreciados profesores, reconozco su guía indispensable en este camino académico. Asimismo, agradezco a esta noble Universidad que ha abierto las puertas a mis aspiraciones y sueños, permitiéndome alcanzar este punto en mi vida. Cada uno de ustedes ha desempeñado un papel esencial en mi desarrollo, y les estoy sinceramente agradecida por su dedicación y enseñanzas.

Evelyn Calle Arias



Agradecimiento y/o dedicatoria

En primer lugar, expreso mi sincero agradecimiento a Dios por permitirme alcanzar este punto con salud y sabiduría. En segundo lugar, deseo expresar mi profundo agradecimiento a mis padres Segundo y Rosario, quienes han sido la piedra angular de mi desarrollo, permitiéndome ser la persona que soy hoy en día. Agradezco su inquebrantable apoyo, el nunca abandonándome y ser la clave para nunca desistir de mis objetivos.

Asimismo, quiero expresar mi gratitud a mis hermanas, quienes han sido parte integral de mi camino y una fuente constante de inspiración. Sus consejos y peculiar manera de expresar su afecto han desempeñado un papel esencial en mi crecimiento personal.

Extendiendo mi gratitud, reconozco a los educadores que, a lo largo de estos casi cinco años, han compartido su conocimiento y dedicación, contribuyendo significativamente a mi formación. También agradezco a mi tutor, cuyo apoyo ha sido fundamental durante el proceso de elaboración de la tesis. No puedo pasar por alto a los docentes y estudiantes de la institución educativa donde realicé mis prácticas preprofesionales. Sin ellos, este logro no sería posible. Agradezco la oportunidad de aprender de ellos y contribuir a mi crecimiento académico y profesional.

En resumen, mi agradecimiento eterno se extiende a todos aquellos que han formado parte de este largo, pero hermoso proceso, con profundo agradecimiento.

Juan Carlos Zárate Toral

**Resumen:**

El objetivo primordial de la presente investigación es mejorar y consolidar las buenas relaciones interpersonales en el contexto educativo, específicamente en la Escuela de Educación General Básica Ignacio Escandón, en el quinto año de Educación General Básica. Dado su papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha optado por emplear la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo, la cual permite analizar y entender las interacciones entre los estudiantes, tanto con compañeros cercanos como con aquellos que pueden considerarse más distantes en el ámbito académico. Esta investigación busca proporcionar una visión integral de las dinámicas sociales presentes en el entorno educativo, permitiendo así identificar estrategias efectivas para fortalecer las buenas relaciones interpersonales en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. Con la propuesta presentada, se evidenció una relación de interdependencia positiva, interacción, responsabilidad individual y grupal, evaluación grupal, así como prácticas interpersonales y grupales. Estos elementos contribuyen significativamente al fomento de buenas relaciones interpersonales. Por esta razón, se ha seleccionado el paradigma socio-crítico como marco teórico, ya que se fundamenta en la interacción con la sociedad. Se ha adoptado un enfoque cualitativo, dado que este facilita el análisis de las características individuales consideradas en el diseño de investigación, enmarcado específicamente en la metodología de investigación-acción. La elección de este paradigma y enfoque metodológico busca proporcionar una comprensión profunda y contextualizada de las dinámicas sociales, permitiendo así abordar de manera efectiva la mejora de las buenas relaciones interpersonales en el contexto educativo.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, relaciones interpersonales, enseñanza-aprendizaje, equipo de trabajo.

**Abstract:**

The main objective of this research is to improve and consolidate good interpersonal relationships in the educational context, specifically in the Ignacio Escandón General Basic Education School, in the fifth year of General Basic Education. Given its fundamental role in the teaching-learning process, it has been chosen to employ the active methodology of Cooperative Learning, which allows to analyze and understand the interactions between students, both with close peers and with those who may be considered more distant in the academic environment. This research seeks to provide an integral vision of the social dynamics present in the educational environment, thus allowing the identification of effective strategies to strengthen good interpersonal relationships for the benefit of the students' integral development. With the proposal presented, a relationship of positive interdependence, interaction, individual and group responsibility, group evaluation, as well as interpersonal and group practices were evidenced. These elements contribute significantly to the promotion of good interpersonal relationships. For this reason, the socio-critical paradigm has been selected as the theoretical framework, since it is based on interaction with society. A qualitative approach has been adopted, since it facilitates the analysis of the individual characteristics considered in the research design, specifically framed within the action research methodology. The choice of this paradigm and methodological approach seeks to provide a deep and contextualized understanding of social dynamics, thus allowing to effectively address the improvement of good interpersonal relationships in the educational context.

Key words: cooperative learning, interpersonal relationships, teaching-learning, teamwork.



Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN.....	8
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	14
Marco teórico.....	14
Antecedentes	14
Estilos de Aprendizaje: su influencia en el contexto académico	19
Optimización del proceso educativo: estrategias y estructuras de actividades.....	23
Las buenas relaciones interpersonales	26
Herramientas metodológicas para la efectividad educativa	31
Marco Metodológico	37
Paradigma, enfoque, diseño y método de la investigación	38
Técnicas de recogida de datos	41
Observación participante.....	41
Entrevista semiestructurada	41
Grupo focal.....	42
Instrumentos de recogida de datos.....	43
Ficha de observación.....	43
Guía de entrevista	43
Guía de grupo focal.....	44
Descripción de la propuesta	45
Aprendizaje Cooperativo con grupos a elección de los estudiantes, para la resolución de problemas.47	
Aprendizaje Cooperativo con equipos distribuidos al azar, para estudiar el origen de los primeros pobladores de Ecuador	53
Aprendizaje Cooperativo a través de la distribución por estratificación en la clasificación de animales invertebrados.....	58
Aprendizaje Cooperativo a través de la distribución por los grupos seleccionados por el docente	63
Análisis	70
Análisis de la propuesta	70



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Análisis del grupo focal	76
Análisis de la entrevista	80
Triangulación de resultados.....	83
Conclusiones	84
Recomendaciones.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	88
Anexos.....	95



INTRODUCCIÓN

El entorno escolar es aquel lugar donde se da la interacción docente – estudiante para el fortalecimiento de los conocimientos a través del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, en este espacio se dan variedades de vínculos afectuosos como el desarrollo de pequeñas sociedades, es decir que los niños empiezan a interactuar entre sí formando lazos de amistad. Este aspecto reviste una importancia considerable, dado que el clima en el aula inevitablemente se verá influenciado por la calidad de estas relaciones interpersonales, lo cual, a su vez, incide directamente en el éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando lo expuesto, de acuerdo con las investigaciones de Manghi et al. (2021), destacan que las relaciones interpersonales ocupan un lugar central en las motivaciones de los estudiantes, ya sea la comunidad en general o los compañeros específicos, las escuelas que los alumnos aspiran a tener destacan la importancia de la convivencia saludable como parte integral de la acción educativa. En consecuencia, las vivencias y la afectividad experimentadas dentro de las escuelas desempeñarán un papel destacado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aquí se resalta que las relaciones interpersonales son un factor fundamental en la motivación de los estudiantes. Tanto la comunidad en general como las interacciones con compañeros específicos son aspectos destacados en las escuelas que los estudiantes anhelan. Estas instituciones educativas enfatizan la importancia de mantener una convivencia saludable como parte esencial de su enfoque educativo. En consecuencia, las experiencias vividas y las emociones experimentadas dentro del entorno escolar jugarán un papel crucial en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



En consonancia, este capítulo introductorio presenta la línea de investigación del trabajo de integración curricular relacionado con la temática a tratar. Asimismo, se expone cuestiones relevantes sobre la situación problémica, la formulación del problema y su respectiva justificación. Además, se define tanto el objetivo general como los objetivos específicos del trabajo y se explica la razón detrás de su realización. También se aborda la importancia que este trabajo tiene para la formación docente, así como el impacto que puede tener y cómo se debe abordar adecuadamente.

En este caso, la línea de investigación es la Educación Inclusiva para la atención a la diversidad. La selección de esta línea de investigación se debe a la problemática enfocada en la relación que se establece entre los estudiantes dentro del aula de clases, y cómo esta dinámica puede afectar el ambiente escolar de manera significativa.

Para presentar el contexto de la investigación, es importante mencionar que las prácticas preprofesionales, se desarrollaron en la Escuela de Educación General Básica Ignacio Escandón, la cual es una institución de sostenimiento fiscal, ubicada en la zona urbana del cantón Cuenca, en la provincia del Azuay, la escuela brinda educación básica comprendida en los subniveles: preparatoria, elemental y superior. Ofrece sus servicios en las jornadas: matutina y vespertina de manera presencial. En la jornada matutina, jornada donde se desarrolló las prácticas preprofesionales, se desempeñan veinte y un docentes, entre ellos quince mujeres y dieciséis hombres.

Durante el periodo de las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en el quinto año de Educación General Básica, paralelo "A", se registró la asistencia de treinta y cinco estudiantes, de los cuales diecisiete son mujeres y dieciocho son hombres con edades aproximadas entre nueve y diez años. Desde el inicio de la observación, se pudo constatar que el curso se



caracterizaba por una participación activa en las actividades, así como un comportamiento disciplinado y adecuado.

Es importante destacar que el docente a cargo del curso se caracteriza por ser muy entusiasta, respetuoso y sobre todo preocupado por el bienestar de sus estudiantes, lo que genera un ambiente de confianza y una buena relación entre él y los discentes. Sin embargo, dentro del aula de clase, se evidencia una problemática recurrente al intentar trabajar en equipos, donde se observa una serie de comportamientos disfuncionales que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos, se destaca la exclusión de algunos compañeros, la falta de cooperación y apoyo mutuo en las tareas asignadas, así como una notable ausencia de responsabilidad compartida.

Asimismo, se han registrado frecuentes conflictos interpersonales que culminan en peleas entre compañeros, lo que afecta negativamente el ambiente de trabajo en el aula. Esta situación se agrava con la presencia de trabajos incompletos, donde solo uno o pocos estudiantes se involucran activamente, mientras que el resto adopta una postura pasiva. Además, es común recibir quejas por parte de los estudiantes hacia el docente respecto a la dinámica de trabajo en equipo, lo que evidencia un claro descontento y una falta de satisfacción con el proceso educativo. Por esta razón, es necesario fortalecer las buenas relaciones interpersonales entre los alumnos, a fin de promover un ambiente de cooperación, respeto mutuo y compromiso compartido que favorezca el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes.

De esta manera, las deficientes relaciones entre compañeros inciden negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gamarra y Flores (2020) señalan que los conflictos surgidos entre estudiantes debido a la carencia de habilidades en relaciones



interpersonales impactan tanto en el rendimiento académico como en la ejecución de tareas, y la socialización se ve comprometida, adoptando formas más forzadas. Es así que el desempeño académico está vinculado en las buenas relaciones interpersonales que los niños puedan establecer en el aula.

Además, la relación positiva entre los estudiantes también puede llevar a un mejor rendimiento académico y a una mayor motivación en la realización de las tareas y actividades escolares. Por lo tanto, es fundamental promover y reforzar las buenas relaciones interpersonales entre los alumnos para lograr un ambiente óptimo de aprendizaje. Por ello, el rendimiento académico también se ve relacionado con las habilidades sociales del estudiante.

Es importante considerar que las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes tienen un gran impacto en el ambiente áulico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes favorecen la cooperación y el trabajo en equipo, aumentan la motivación y el interés por aprender, y reducen el estrés y la ansiedad en el aula.

Por otro lado, las malas relaciones interpersonales pueden generar conflictos y desequilibrios en el ambiente áulico, afectando el rendimiento académico y la salud emocional de los estudiantes. En este sentido, resulta fundamental fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, para que puedan relacionarse de manera respetuosa y cooperativa con sus compañeros y docente.

Por ende, resulta imperativo fomentar la interacción mutua. Rodríguez y Sosa (2018) plantean que el desarrollo cognitivo y la interacción social propician conexiones imprescindibles en la comunicación que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje, también de permitir



la identificación de las personas como comprometidas, de forma participativa, en la enseñanza-aprendizaje. Por tal razón el desarrollo intelectual y la correlación son fundamentales para la comunicación en los procesos educativos.

Por otro lado, las buenas relaciones interpersonales son esenciales para los seres humanos, ya que como seres sociales necesitamos interactuar con los demás para comprender la diversidad y reconocernos como individuos únicos, pero, también como miembros de una comunidad. Es en el contexto del aula donde los estudiantes tienen la oportunidad de relacionarse entre sí, conocerse y reconocer sus diferencias, en un ambiente caracterizado por el respeto, la armonía y el diálogo. Es fundamental promover y fortalecer estas relaciones, ya que generan un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es así que, la teoría histórico-cultural de Vygotsky postula que el desarrollo cognitivo siempre ocurre dentro de interacciones sociales, lo cual implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje está ligado al contexto social y no puede considerarse como un proceso independiente (Vygotski, 1978). Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede separarse del entorno social, porque aprendemos y crecemos intelectualmente a través de la participación en actividades compartidas con otros.

Desde este punto de vista, se valora la aptitud de aplicar un enfoque metodológico activo para afrontar y mejorar la problemática identificada en las clases. La consideración de la implementación del Aprendizaje Cooperativo se sustenta en su capacidad para facilitar la interacción entre compañeros, fortalecer las relaciones estudiantiles mediante el intercambio de ideas y favorecer una dinámica más participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La



adopción de esta metodología facilitará que los estudiantes se conozcan gradualmente e interactúen entre sí, generando así un ambiente cooperativo.

El objetivo de los grupos de Aprendizaje Cooperativo consiste en potenciar a cada miembro de manera individual, es decir, los estudiantes aprenden de manera conjunta para posteriormente mejorar su desempeño individual. En consecuencia, la evaluación deberá abarcar no solo el rendimiento del equipo en su totalidad, sino también a cada integrante, considerando sus responsabilidades y deberes específicos (Basantes y Santiesteban,2019). Esto permite trabajar de manera grupal ya que, esto contribuirá al estudiante a desenvolverse de manera autónoma.

Ante lo expuesto, se plantea que es fundamental fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes para mantener un ambiente adecuado en el aula que facilite un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. En este sentido, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo el Aprendizaje Cooperativo fortalece las relaciones interpersonales entre los estudiantes?

Posteriormente, nos hemos propuesto un objetivo general y objetivos específicos que orientarán la respuesta a la interrogante planteada.

Objetivo General

Analizar la implementación del Aprendizaje Cooperativo en el aula para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes del quinto año de Educación Básica “A” en la Escuela de Educación Básica Ignacio Escandón.



Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado de las relaciones interpersonales en el aula del quinto año de la escuela Ignacio Escandón.

Fundamentar teóricamente el papel del Aprendizaje Cooperativo en la mejora de las relaciones interpersonales.

Proponer estrategias específicas basadas en el Aprendizaje Cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Marco teórico

Antecedentes

Dentro del siguiente apartado se plantea como objetivo revisar y analizar investigaciones previas relacionadas con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante el Aprendizaje Cooperativo como estrategia pedagógica. De esta forma buscamos mediante la sustentación de investigaciones previas que se respalde la implementación del Aprendizaje Cooperativo como estrategia para de esta forma buscar la mejora de las buenas relaciones interpersonales, ya que estas son importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Colombia, se lleva a cabo una investigación con el objetivo de potenciar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de cuarto grado. Córdoba (2022) manifiesta que, el empleo del Aprendizaje Cooperativo como técnica pedagógica beneficia la armonía en el entorno escolar, ya que los alumnos, al trabajar en conjunto, incrementan su interacción, se involucran de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento, y encuentran medios para solventar sus discrepancias individuales.



De igual forma en el ámbito internacional en el trabajo de Correas (s.f) indica que, la disposición del Aprendizaje Cooperativo simplifica el proceso de adquisición y aplicación de habilidades sociales en contextos reales de aprendizaje y formación de conocimientos. Estas habilidades sociales guardan una estrecha relación con la resolución de conflictos y, consecuentemente, con el adecuado desarrollo de relaciones interpersonales.

En el estudio realizado por Córdoba (2022), se evidencia la notable relevancia de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales. De manera similar, en la investigación llevada a cabo por Correas (s.f), es relevante destacar que la muestra poblacional abarcó niños de tres, cuatro y cinco años, en los cuales también se observó una mejora en las habilidades sociales mediante la implementación del Aprendizaje Cooperativo. Por consiguiente, se puede concluir que la implementación de esta estrategia pedagógica siempre posee una gran relevancia dentro de los contextos educativos.

La investigación realizada en Manabí. Chavez y Castro (2022) mencionan que, la cooperación entre estudiantes en una institución educativa puede presentar desafíos debido a las diversas procedencias socioculturales, personalidades e influencias familiares de cada uno. Por ello es crucial que los docentes reconozcan esta diversidad y empleen estrategias basadas en el Aprendizaje Cooperativo, para fomentar relaciones interpersonales sólidas entre los alumnos de quinto año de Educación Básica media, lo cual requiere un esfuerzo consciente por parte de los educadores para unir a los estudiantes de manera proactiva.

La investigación realizada en Perú. Suárez y Castañeda (2015) sostienen que, la implementación del Programa de Aprendizaje Cooperativo tiene un impacto en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto ciclo de primaria. De esta manera la introducción



del Aprendizaje Cooperativo ha mostrado tener un efecto notable en cómo los estudiantes se llevan entre sí y cómo interactúan.

En este sentido, se destaca la necesidad de que los docentes empleen estrategias para fomentar relaciones sólidas entre los estudiantes, lo que requiere un esfuerzo consciente por parte de los educadores para promover la integración proactiva de los alumnos. Además, tanto Chavez y Castro (2022) como Suárez y Castañeda (2015) coinciden en que la implementación del Aprendizaje Cooperativo tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los estudiantes, mejorando la manera en que se relacionan entre sí y cómo interactúan en el entorno escolar.

Dentro del contexto ecuatoriano en la investigación de Shiguango y Ortiz (2022) dan a conocer que, es relevante subrayar que al consolidar de manera adecuada las relaciones interpersonales, se logrará fomentar en el grupo una actitud más positiva y una mayor participación en las actividades escolares, al mismo tiempo que se refuerza la dinámica de Aprendizaje Cooperativo.

La implementación del Aprendizaje Cooperativo posibilitará que los estudiantes se relacionen entre sí, comprendan la relevancia de la convivencia comunitaria y reconozcan la necesidad de apoyo mutuo para alcanzar metas compartidas. Asimismo, podrán distinguir las ventajas inherentes al trabajo en equipo y las desventajas asociadas al aislamiento y la competencia (Fuentes et al., 2023).

Shiguango y Ortiz (2022) señalan que la existencia de buenas relaciones interpersonales entre los alumnos conlleva a un aumento en su participación, lo que crea un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, según las conclusiones de



Fuentes et al. (2023), el Aprendizaje Cooperativo facilita que los estudiantes alcancen objetivos comunes. Por lo tanto, se puede inferir que la implementación del Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de educación básica media tiene un impacto significativo en su participación y en el logro de metas en actividades grupales.

De igual manera en la investigación realizada en Ambato. Moreta (2017) menciona que, el Aprendizaje Cooperativo contribuye al establecimiento de relaciones interpersonales entre los estudiantes, fomentando la consideración de la relevancia de la convivencia social y promoviendo el reconocimiento de la importancia del apoyo mutuo. Asimismo, proporciona la oportunidad de identificar y apreciar los beneficios inherentes al Aprendizaje Cooperativo.

En Cotopaxi, el uso del Aprendizaje Cooperativo como método de enseñanza permite a los profesores reconocer la relevancia de la interacción entre el estudiante y los contenidos de aprendizaje, así como proponer diversas estrategias cognitivas para guiar esta interacción de manera efectiva. No obstante, es igualmente importante o incluso más crucial considerar las interacciones del estudiante con las personas a su alrededor. Por lo tanto, resulta fundamental analizar la influencia educativa ejercida tanto por el docente como por los compañeros de clase (Villarreal, 2011).

Ambos estudios, llevados a cabo en Ambato y Cotopaxi, respectivamente, coinciden en destacar la contribución positiva del Aprendizaje Cooperativo en el establecimiento de buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Tanto Moreta (2017) como Villarreal (2011) resaltan la importancia de esta metodología en fomentar la convivencia social, promover el apoyo mutuo y facilitar la identificación de los beneficios inherentes al trabajo colaborativo. Además, ambos estudios reconocen la relevancia



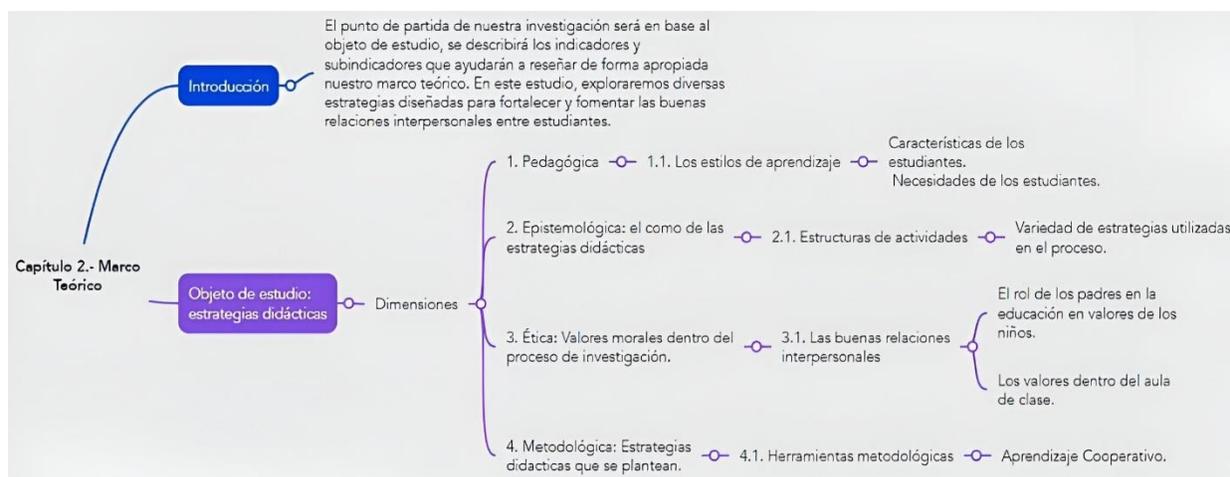
de las interacciones entre los estudiantes y su entorno, ya sea con los compañeros de clase o con el docente, como un aspecto crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras estos estudios, es crucial subrayar la importancia de cultivar buenas relaciones interpersonales efectivas, así como reconocer la función primordial que desempeña el Aprendizaje Cooperativo en el entorno educativo. Este enfoque pedagógico no solo contribuye de manera significativa a la creación de ambientes propicios para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, sino que también consolida la relevancia de fomentar la interacción positiva entre los participantes.

Para el desarrollo de esta sección, se ha adoptado un enfoque que se centra en cuatro dimensiones fundamentales: pedagógica, epistemológica, ética y metodológica. Estas dimensiones brindan un marco más amplio para la investigación y están respaldadas por diversas teorías que enriquecen el análisis. En la imagen 1 se muestra a detalle el abordaje teórico que se desarrolla en esta investigación.

Imagen 1.

Esquema del marco teórico de la investigación.





Estilos de Aprendizaje: su influencia en el contexto académico

Los estilos de aprendizaje se refieren a las diversas formas en las que los estudiantes construyen e interconectan el nuevo conocimiento con lo que han aprendido anteriormente. Estas habilidades cognitivas se desarrollan gradualmente a lo largo del tiempo, también son de gran importancia para los docentes, ya que les permiten comprender cómo aprende cada alumno y le permite desarrollar estrategias pedagógicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Entender cómo aprenden los estudiantes será clave para motivarlos a explorar de manera más específica sus preferencias y estilos de aprendizaje. López y Morales (2015) comentan que los métodos de aprendizaje pueden ser fundamentales para alcanzar un aprendizaje significativo, por lo tanto, es responsabilidad del educador fomentar que el estudiante descubra cuál es su estilo de aprendizaje más efectivo. Entonces, la identificación y comprensión de los estilos de aprendizaje son cruciales para lograr un objetivo.

Además, Castro y Guzmán (2005) sostienen que los estudiantes tienen la capacidad de buscar o desarrollar sus propios estilos de aprendizaje, de manera que puedan captar el conocimiento de la manera que les resulte más fácil. Lo aprendido les será útil para aplicarlo en su contexto real. Como ya se ha mencionado, los estilos de aprendizaje permiten a los estudiantes aprender de una manera más efectiva y adaptada a sus necesidades individuales.

Al considerar que cada estudiante aprende de manera única, es esencial reconocer que también presentan necesidades diferentes en el aula. Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, preferencias, intereses y ritmo de adquisición de conocimientos. Como señala Zamora et al. (2017) ningún estudiante sigue el mismo método de aprendizaje que otro, por ende, constantemente surgen nuevos intereses en la forma de aprender, como resultado de la



evolución social y tecnológica. Entonces, es necesario conocer y desarrollar métodos que permitan a los estudiantes aprender de forma más cómoda.

En este sentido, no todos los estudiantes tienen el mismo método para aprender y asimilar los conocimientos. Cada persona es única en su forma de aprendizaje, y tiene su propio estilo y enfoque para adquirir conocimientos. Además, es importante tener en cuenta que la sociedad está en constante cambio, lo cual genera nuevas necesidades dentro del aula. Los avances tecnológicos, los cambios culturales y las demandas laborales en evolución requieren que los docentes se adapten y respondan a estas nuevas realidades.

Castro y Guzmán (2005) como Zamora et al. (2017) resaltan que los conocimientos adquiridos por los alumnos son valiosos para el desarrollo de la sociedad. A medida que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidades, se convierten en ciudadanos más capacitados y participativos en su entorno social.

Es entonces que el perfil del alumno ha experimentado cambios significativos en comparación con años anteriores. En la actualidad los estudiantes se enfrentan a nuevas necesidades y desafíos que, tienen un impacto directo en el desarrollo de la sociedad. Es importante destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es el mismo que hace algunos años, debido a que ha evolucionado para adaptarse a las demandas cambiantes de nuestro tiempo.

El estudiante contemporáneo se caracteriza por ser concebido como un ser que demanda información de manera clara y concisa, presentada en segmentos breves que no exijan más que unos pocos minutos de su atención. En caso contrario, existe la amenaza de que el contenido de estudio resulte aburrido, propiciando su eventual abandono. (Castillo,



2020). De esta manera, si el material de estudio no cumple con esta expectativa, existe el riesgo de que lo encuentre poco atractivo y lo abandone.

Es así que en la actualidad se ve al estudiante como alguien que busca recibir información de manera específica, presentada de forma breve y sin exigirle demasiado tiempo de atención. Si el material de estudio no cumple con estas características, existe el riesgo de que el estudiante lo encuentre poco interesante y decida abandonarlo. En resumen, se reconoce la importancia de presentar la información educativa de forma accesible y atractiva para captar el interés del estudiante y evitar que se desconecte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a esto, consideramos que la información proporcionada por el docente no debe limitar al estudiante. Por lo tanto, él no deberá conformarse únicamente con la información facilitada, sino que necesitará indagar a fondo, brindándose así mismo la oportunidad de aprender y convertirse en el constructor de su propio conocimiento. Además, esta actitud investigativa y autónoma le permitirá desarrollar habilidades críticas y de pensamiento reflexivo, fomentando un aprendizaje más significativo y duradero.

Si el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes está evolucionando, es necesario que el enfoque del docente también cambie. Por lo tanto, en la actualidad, los docentes deben prepararse y tener una variedad de habilidades y actitudes. Flores et. al (2020) nos dice que el docente debe desarrollar diversas habilidades, técnicas de apoyo y coordinación con el objetivo de fomentar en sus estudiantes la realización de proyectos de investigación de alta calidad. Esto contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo.



Los docentes al reconocer que cada uno de los alumnos aprenden de manera diferente es fundamental que se involucren en el contexto de su aula y conozcan tanto colectiva como individualmente a los estudiantes que forman parte de ella, al comprender el entorno de los alumnos, los docentes pueden desarrollar diversas estrategias que fomenten la inclusión de los estudiantes de manera más motivada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, también es importante destacar que los alumnos deben tener la iniciativa de aprender cooperativamente, puesto que el trabajo en equipo y la cooperación mutua pueden enriquecer aún más su experiencia educativa. Al fomentar el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir ideas, discutir diferentes perspectivas y aprender unos de otros. Además, la cooperación promueve habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el desarrollo de buenas relaciones interpersonales.

Los estilos de aprendizaje varían entre los alumnos, lo que implica que su proceso de enseñanza-aprendizaje a menudo sea individual, dado que cada estudiante conoce la forma en que trabaja y aprende mejor. Pero, el Aprendizaje Cooperativo brinda la oportunidad a los estudiantes de intercambiar ideas y fortalecer las buenas relaciones interpersonales entre ellos. Aunque cada estudiante tenga su estilo de aprendizaje único, la cooperación les permite beneficiarse mutuamente al compartir conocimientos y enriquecer su experiencia educativa de manera conjunta.

Después de lo expuesto anteriormente podemos decir que cada individuo posee diversas habilidades para adquirir el conocimiento, estamos en una sociedad cambiante que presenta desafíos en la educación con alumnos de características y necesidades diferentes a



los del pasado, es por eso que el docente debe ser comprometido y vincularse al contexto de los estudiantes.

Al conocer el entorno de los estudiantes, el docente tiene el gran reto de brindar una educación que responda a dichas necesidades y sea mediador del conocimiento mediante estrategias y actividades que integren a los alumnos tanto individual como grupalmente. También, es fundamental que el docente fomente un ambiente inclusivo y respetuoso donde se valore y celebre la diversidad presente en el aula, promoviendo así la participación activa y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Optimización del proceso educativo: estrategias y estructuras de actividades

En este apartado, se examinarán las distintas actividades y estrategias llevadas a cabo por los docentes en el proceso educativo con cada uno de los estudiantes. Así mismo, se buscará definir el concepto de estrategias y cómo estas se modifican a lo largo de los diferentes momentos dentro del aula de clase, ya sea en situaciones individuales o grupales. No obstante, es importante destacar que el objetivo fundamental es fomentar las relaciones interpersonales positivas entre los alumnos.

En este sentido Weinstein y Mayer (1986) definen las estrategias de aprendizaje como las acciones mentales y conductuales que un estudiante utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para influir en la codificación de la información. Con respecto a esto, los estudiantes son quienes en verdad definen sus estrategias y el docente es quien las va orientando, para de esta forma lograr tener un ambiente adecuado para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que la estructura de dichas estrategias es un punto importante en esta investigación.



Un aspecto importante a indagar en el proceso educativo es la relación que mantiene el docente con los alumnos y estos con sus pares a la vez, con respecto a esto debemos rescatar que para que un niño pueda concentrarse en su formación educativa es importante mantener un ambiente acorde a las necesidades que presenten todos y cada uno de estos alumnos, por lo que el docente siempre buscará mantener un ambiente idóneo, planteando diferentes estrategias y a su vez reestructurándolas, en medida de lo posible adaptarlas al aula de clase.

En el ámbito educativo, resulta esencial considerar diversos aspectos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Castro y Guzmán (2022), estas consideraciones hacen referencia a la conexión entre profesores y estudiantes en cada clase, incluyendo las interacciones y el ambiente en el aula, así como las tácticas metodológicas empleadas durante los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos elementos desempeñan un papel crucial en el desarrollo de un ambiente educativo propicio para el crecimiento y el logro de los estudiantes.

Sin lugar a duda, las estrategias que cada docente plantea dependiendo del contexto social, cultural y familiar en el que se desarrollan son favorables. Sin embargo, es primordial que un docente siempre priorice una educación de calidad y esté dispuesto a mejorar las estrategias existentes o, en caso de que no estén dando resultados, comenzar desde cero.

El objetivo es buscar y estructurar nuevas estrategias que enriquezcan de manera fundamental los conocimientos de los estudiantes. Esto implica un constante proceso de reflexión y adaptación, donde el docente evalúa la efectividad de sus métodos y busca nuevas formas de brindar una educación más efectiva y significativa. Al hacerlo, se promueve un aprendizaje más sólido y se potencia el crecimiento integral de los educandos.



La importancia de estructurar estrategias que faciliten el proceso educativo, adaptándolas tanto al ámbito presencial como al virtual, resulta fundamental. Durante la llegada de la pandemia de la Covid-19, se evidenció la falta de preparación para afrontar la situación educativa, lo cual afectó negativamente la relación entre docentes y estudiantes. Por tanto, resulta imprescindible contar con estrategias flexibles y ajustables a los cambios, que permitan solventar los desafíos tanto en entornos presenciales como virtuales, y así fomentar una relación enriquecedora entre docente y estudiante.

Según Guzmán de Castro et al. (2021) mencionan que la transición hacia la enseñanza a distancia en todos los niveles educativos sorprendió a la comunidad educativa, exigiendo una rápida adaptación a las nuevas condiciones; de lo contrario, se enfrentaban a desafíos tanto a nivel personal como social. Es por esto que, cabe recalcar la importancia de la implementación de estrategias didácticas flexibles para el mejoramiento de la calidad educativa en entornos virtuales y presenciales.

Estas estrategias se convierten en una herramienta fundamental para afrontar los desafíos y garantizar el aprendizaje continuo de los estudiantes, promoviendo su participación activa y facilitando la interacción tanto con los contenidos como con sus compañeros y profesores. De esta manera, se busca mantener la efectividad de la educación en un entorno cambiante y brindar oportunidades de desarrollo integral a los alumnos, adaptándose a las necesidades y circunstancias actuales.

Además de esto, la utilización de estrategias cooperativas origina el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que los estudiantes aprenden a escuchar, respetar y valorar las ideas de sus compañeros. De igual forma, se refuerza la capacidad de comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de contrariedades de manera conjunta. Al



cooperar entre ellos, los estudiantes exploran diferentes perspectivas y enriquecen su comprensión del tema, construyendo un conocimiento más completo y profundo.

Asimismo, el uso de técnicas como el Aprendizaje Cooperativo, donde se distribuyen roles y responsabilidades entre los miembros de un grupo, fomenta la participación equitativa y el aprendizaje mutuo. Los estudiantes se apoyan entre sí, se retroalimentan y comparten sus experiencias, fortaleciendo su confianza en sí mismos y en los demás.

De esta forma, las estrategias didácticas basadas en el Aprendizaje Cooperativo son fundamentales para cultivar un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Al promover la interacción y la cooperación, se estimulan habilidades claves para el siglo XXI, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Esta metodología favorece la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual con confianza y empatía.

Además de lo ya antes mencionado, las estrategias didácticas basadas en el Aprendizaje Cooperativo constituyen una valiosa herramienta pedagógica que fomenta el aprendizaje activo y significativo en el aula. Mediante este enfoque, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, interactuando entre sí y construyendo conocimientos de manera conjunta, es por esto que más adelante profundizaremos dentro de estas estrategias colectivas de aprendizaje mutuo y continuo, además que valoraremos mucho el trabajo cooperativo y el rol del docente dentro del mismo.

Las buenas relaciones interpersonales

El hogar, sin lugar a duda, representa la primordial institución formativa en la vida de los niños, dado que en ese entorno se inculcan los valores fundamentales. Los progenitores



asumen la responsabilidad de ejemplo para sus hijos, ya que estos tienden a replicar los patrones de conducta que se experimentan en el hogar de manera recurrente. Meza y Trimiño (2020) plantean que la base de la educación se establece en el hogar, donde se inculcan los valores fundamentales que se reflejarán en la vida diaria de los estudiantes.

De esta manera el autor resalta la importancia del hogar como el lugar donde comienza la educación. En el entorno familiar, se inculcan y transmiten los principales valores que influirán en la vida diaria de los alumnos. Los valores, como la honestidad, la responsabilidad y el respeto, son enseñados y modelados en el hogar, y luego se verán reflejados en el comportamiento y las acciones de los estudiantes en su día a día, tanto dentro como fuera del aula de clase, ya sea con sus compañeros o el docente.

Los valores familiares se basan en creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones que son transmitidos a través del tiempo de generación en generación, mismos que ayudan a reforzar alianzas, consideración y seguridad. Los primeros valores morales, personales y sociales son adquiridos inicialmente los transferidos por los padres y/o representantes (Brizuela et, al 2021).

De esta manera, la familia y los valores legados por generaciones previas a los padres y/o representantes desempeñan un papel fundamental en el fomento de relaciones positivas dentro de la sociedad. Estas conexiones se establecen en un marco de principios donde prevalecen, en esencia, el respeto, la confianza y la cooperación con los demás. La influencia de la familia en la formación de valores proporciona una base sólida para la construcción de vínculos sociales saludables y duraderos.



La familia tiene gran influencia en la formación de los individuos. Balabarca (2018) indica que la importancia de la familia es crucial en la actividad humana en todas las sociedades. Del mismo modo causa un gran impacto en los comportamientos de los niños y las personas en general, sin importar el contexto la familia siempre cumplirá un rol fundamental.

La casa de los niños sin duda es el lugar más favorable para crear hábitos, conocen sus costumbres y además se convierte en el punto donde sus padres son su primer ejemplo durante su primera infancia, es así que el comportamiento de los padres es fundamental en la crianza de los niños. Vergara (2017) expone que la familia es el primer grupo social que el niño interactúa por lo que va a repercutir mucho en el desarrollo socio afectivo de los niños, debido a que los primeros años de su vida siguen modelos, normas y habilidades sociales necesarias para vincularse con los demás.

Por esta razón, es necesario que los padres y/o representantes sean conscientes de que ellos son el primer vínculo de socialización con los niños. Por tanto, es fundamental conceder a los menores una crianza respetuosa donde la transmisión primordial sean los valores. Al hacerlo, se garantiza que estos valores se vean reflejados en los lazos afectivos que los niños puedan crear con los miembros de la sociedad, promoviendo así una convivencia basada en el respeto, la empatía y la solidaridad. Además, al ser los padres y/o representantes los principales modelos a seguir, su ejemplo será crucial en el desarrollo de una crianza consciente y en la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo.

La buena crianza y el buen ejemplo de los padres y/o representantes se pondrán en manifiesto en las buenas relaciones interpersonales que los niños puedan conformar en la escuela. Este entorno se convierte en el lugar donde los niños no solo crean y forman lazos afectivos con los demás, sino que también logran descubrir la diversidad y semejanzas que



pueden existir entre sus pares. De esta manera, se promueve el respeto mutuo, la aceptación de las diferencias y el desarrollo de habilidades sociales que fortalecen su crecimiento personal y su capacidad para interactuar en sociedad de manera inclusiva.

Además, es importante destacar que los niños también van aportar a la institución con valores que provienen del hogar. Estos valores adquiridos en el entorno familiar se reflejan en su comportamiento, actitudes y la forma en que se relacionan con sus compañeros y educadores en el contexto escolar. Gallego y Vidal (2017) nos dicen que los valores y principios que los niños llevan consigo a la escuela son producto del influjo preponderante ejercido por la familia y el entorno social que configuran su entorno vital. De esta manera, se reconoce la influencia mutua entre el hogar y la escuela en la formación integral de los niños, donde ambos desempeñan un papel importante en su desarrollo personal y social.

La inculcación de valores durante la etapa inicial de la infancia desempeña un papel primordial en el desarrollo de habilidades sociales y en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables entre los niños, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Durante esta fase temprana, los niños establecen los cimientos necesarios para aprender a respetar a sus compañeros, mostrar empatía y trabajar de manera cooperativa en equipo. Estas bases sólidas en valores se convertirán en pilares fundamentales para el establecimiento de relaciones positivas en el futuro, promoviendo así una convivencia armoniosa y enriquecedora en diferentes contextos sociales.

Las buenas relaciones interpersonales van a crear un ambiente propicio para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gómez y García (2018) establecen que las buenas relaciones y la amistad entre semejantes son importantes en la educación, debido a



que la interacción positiva es invaluable para un desarrollo óptimo del aprendizaje dado que mediante esta interacción se comparten criterios y emociones.

Para formar buenas relaciones interpersonales existen factores que influyen en la misma. Ramírez y Tesén (2022) plantean que existen factores que repercuten notablemente en la calidad educativa estas son habilidades socioemocionales como: la empatía, solidaridad y la comunicación las mismas facilitan las relaciones interpersonales de modo grato y aumentan la calidad de vida.

Por tal motivo, permiten lograr con las expectativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno apropiado para la convivencia armoniosa apoyando a la inteligencia emocional, la seguridad y valores, esto da paso a lograr con los objetivos y satisfacción personal dentro del grupo promoviendo habilidades de los integrantes educativos.

Las buenas relaciones interpersonales que los niños han logrado desarrollar se ponen en manifiesto en la relación que mantienen con sus semejantes. Además, un ambiente adecuado y propicio donde prevalecen los valores no solo se verán reflejados en los logros y objetivos cumplidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomentarán un crecimiento integral y una mayor empatía hacia los demás.

Las interacciones sociales en el ámbito educativo desempeñan una función fundamental en el progreso de los procedimientos y actividades realizadas, ejerciendo una influencia indirecta en el desarrollo de las lecciones y en el proceso de aprendizaje de los alumnos. (Tafur et al. 2021), De esta manera se pone en manifiesto que una buena relación entre pares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda al rendimiento de los alumnos.



Se destaca enfáticamente que el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales se inician en el entorno familiar. A pesar de la percepción común de que la educación y el hogar son entidades separadas, en realidad son complementarias y desempeñan un papel crucial en la capacidad de relacionarse con la sociedad, especialmente en el entorno escolar, donde los niños interactúan con sus pares. El hogar proporciona los cimientos para el desarrollo de valores, habilidades sociales y emocionales, que serán fundamentales para establecer relaciones saludables y exitosas en la sociedad más amplia.

Herramientas metodológicas para la efectividad educativa

Las estrategias didácticas proporcionan al docente un conjunto de técnicas y enfoques que le permiten alcanzar los objetivos establecidos en el aula. El proceso de enseñanza-aprendizaje resulta altamente beneficioso cuando se implementa de manera adecuada. Al utilizar estrategias didácticas eficaces, el docente puede fomentar la participación activa de los estudiantes, estimular su interés y motivación, promover el pensamiento crítico y facilitar un aprendizaje significativo.

En el presente contexto, las metodologías activas facultan al estudiante para asumir un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitándole una mayor participación activa en dicho proceso. López et al. (2022) plantean que la instrucción que se fundamenta en metodologías activas se caracteriza por estar orientada hacia el estudiante, focalizándose en su desarrollo de competencias inherentes al conocimiento de la disciplina. De tal manera que, las metodologías activas ayudan al estudiante a desarrollar las habilidades necesarias relacionadas con el aprendizaje.



Las metodologías activas que pueden ser implementadas en el aula de diversas formas. Según López et al. (2022) mencionan que, por ejemplo, la utilización de la gamificación como estrategia lúdica, la promoción de la colaboración entre pares mediante la implementación del aprendizaje cooperativo, y el abordaje de la resolución de problemas a través de la metodología del aprendizaje basado en problemas. Por esta razón, es fundamental adaptar las metodologías activas a las necesidades y características específicas de los estudiantes. La gamificación, el aprendizaje cooperativo y el basado en problemas ofrecen enfoques dinámicos que fomentan la participación y el compromiso en el aula.

Adicionalmente, resulta imperativo ponderar la diversidad de estilos de aprendizaje existentes en el colectivo, facilitando, de este modo, una mayor adaptación y personalización de las actividades. En virtud de ello, el Aprendizaje Cooperativo se erige como un enfoque idóneo que se ajusta a las necesidades individuales de los estudiantes en el contexto educativo, con el propósito de potenciar y optimizar las relaciones interpersonales entre ellos.

Según Goikoetxea y Pascual (2002) “el Aprendizaje Cooperativo es que se trata de algo más que de una forma de agrupamiento de los estudiantes.” (p.227). En este sentido el Aprendizaje Cooperativo va a ayudar a lograr un compromiso, donde todos los estudiantes aporten con sus ideas y criterios de manera significativa, y no simplemente se formen grupos para trabajar en donde solo unos cuantos lo conciban.

El éxito de la implementación del Aprendizaje Cooperativo se sustenta en la responsabilidad asumida tanto a nivel individual como grupal. Como se ha subrayado previamente, resulta imperativo que los niños se encuentren arraigados en valores positivos, ya que esto facilita un desempeño fluido y óptimo en el Aprendizaje Cooperativo. Además, es fundamental que los participantes en este proceso estén comprometidos con el cumplimiento



de roles y responsabilidades asignadas, promoviendo así la equidad y eficacia en la consecución de los objetivos comunes.

El Aprendizaje Cooperativo, además de fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes, propicia la mejora de las relaciones interpersonales entre ellos. De acuerdo con Johnson et al. (1999), el Aprendizaje Cooperativo permite al docente alcanzar múltiples objetivos simultáneamente. En primer lugar, contribuye a elevar el rendimiento de todos los estudiantes, abarcando tanto a aquellos con habilidades particulares como a aquellos que enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje. En segundo lugar, fomenta el establecimiento de relaciones positivas entre los alumnos, sentando las bases para la formación de una comunidad de aprendizaje que aprecia la diversidad. En tercer lugar, provee a los estudiantes de las experiencias necesarias para cultivar un desarrollo saludable en los ámbitos social, psicológico y cognitivo.

La responsabilidad individual puede tornarse en un retroceso para el grupo, ya que existen integrantes que no desarrollen el trabajo mientras que otros sí (García et al., 2015). Por tal razón, para que esto no suceda es imprescindible que cada cierto tiempo se observen las aportaciones de cada integrante y así también establecer objetivos. Los miembros del grupo deben ser responsables y deben considerar que su trabajo depende de todos para obtener un buen resultado en su trabajo.

Resulta esencial que cada miembro del grupo posea una clara conciencia de que todos comparten una responsabilidad igualitaria en la contribución al Aprendizaje Cooperativo, ya que todos se verán beneficiados por el resultado final. Ningún integrante tiene una obligación superior a los demás, todos desempeñan un rol equiparable en pos de alcanzar los objetivos establecidos desde el inicio hasta la culminación del trabajo conjunto.



Para evitar que unos alumnos trabajen más que otros Johnson et al. (1999) nos dan recomendaciones para lograr la cooperación debido a que el Aprendizaje Cooperativo se resalta como una estrategia eficaz en la educación, fundamentada en cinco componentes esenciales.

- En primer lugar, se encuentra la interdependencia positiva, que implica definir una tarea clara y un objetivo grupal para cultivar un compromiso mutuo hacia el éxito.
- En segundo lugar, se destaca la responsabilidad tanto individual como grupal, donde cada miembro asume la responsabilidad de cumplir con su parte asignada, evitando aprovecharse del esfuerzo de los demás.
- En tercer lugar, se enfatiza la interacción estimuladora, preferiblemente cara a cara, para fomentar el apoyo mutuo, el intercambio de recursos y el estímulo entre los integrantes del grupo.
- En cuarto lugar, se subraya la enseñanza de prácticas interpersonales y grupales fundamentales, ya que el Aprendizaje Cooperativo requiere habilidades más complejas que los enfoques competitivos o individualistas.
- Finalmente, en quinto lugar, se pone énfasis en la evaluación grupal, donde los miembros analizan su progreso, mantienen relaciones efectivas y toman decisiones para mejorar el desempeño del grupo.

De esta manera se enfatiza que cada integrante del grupo debe compartir equitativamente las responsabilidades con el propósito de alcanzar un objetivo común. No se asigna una carga de responsabilidad superior a ningún miembro en particular. El respaldo mutuo y el cultivo de relaciones interpersonales positivas entre los participantes son elementos fundamentales en este proceso grupal.



Durante la implementación del Aprendizaje Cooperativo, las relaciones interpersonales entre los estudiantes adquieren una mayor estabilidad, compromiso y profundidad, resultando en interacciones más positivas que contribuyen al bienestar mental de cada miembro del grupo. Esto culmina en la creación de un ambiente afectivo propicio para la realización efectiva de las tareas asignadas (Basantes et al., 2020). Con relación a esto, estas dos dimensiones interactúan entre sí, ya que las relaciones saludables y cooperativas entre los estudiantes promueven un ambiente propicio para el intercambio de conocimientos, la construcción conjunta de ideas y la resolución de problemas de manera colectiva.

El Aprendizaje Cooperativo fomenta la diversidad de perspectivas y el respeto mutuo, permitiendo a los estudiantes beneficiarse de las fortalezas y conocimientos de sus compañeros. En definitiva, las buenas relaciones interpersonales y el Aprendizaje Cooperativo se entrelazan para impulsar un aprendizaje significativo y enriquecido, también esto beneficia a los estudiantes en la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera conjunta.

Con la interacción social y la cooperación activa, los estudiantes pueden adquirir una comprensión más profunda de los conceptos, mejorar sus habilidades de comunicación, desarrollar un pensamiento crítico más sólido y fortalecer el aprendizaje académico. Es importante considerar que esto también contribuye al crecimiento personal y al desarrollo de habilidades interpersonales valiosas.

Tomando en consideración lo expuesto, se constata que Aprendizaje Cooperativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, así como en la consolidación de vínculos de amistad y el establecimiento de relaciones significativas entre pares. Asimismo, se destaca que el Aprendizaje Cooperativo implica un valor intrínseco de suma importancia, a saber, la responsabilidad.



Cada miembro del equipo debe comprometerse a ser servicial en todo momento, asegurando así el funcionamiento efectivo del grupo y el logro de los objetivos establecidos. Esta estrategia, al fomentar la participación activa, el respeto mutuo y la cooperación, promueve una experiencia educativa enriquecedora y brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para su crecimiento académico y personal.

El Aprendizaje Cooperativo consiste en la aplicación pedagógica de pequeños grupos, donde los estudiantes colaboran de manera conjunta para optimizar tanto su propio proceso de aprendizaje como el de sus compañeros (Johnson et al., 1999). En este sentido, podemos recalcar que, en un entorno cooperativo, los individuos se dedican por obtener resultados beneficiosos tanto para sí mismo como para todos los miembros del grupo.

Esta perspectiva se distingue del aprendizaje competitivo, donde cada estudiante compite con los otros para alcanzar metas escolares específicas, como obtener una calificación perfecta, que solo uno o algunos pueden lograr. También contrasta con el aprendizaje individualista, donde los estudiantes se esfuerzan de forma independiente para alcanzar metas de aprendizaje que no están vinculadas a las de otros compañeros.

Se sostiene que cada sesión educativa basada en la cooperación posee metas conceptuales que definen los conocimientos que los estudiantes adquirirán, así como objetivos actitudinales que delinear las conductas interpersonales y grupales que los alumnos aprenderán con el fin de cooperar de manera efectiva entre sí (Johnson et al., 1999).

Con referencia a lo mencionado, se puede decir que al momento que se desarrolla una clase por medio de Aprendizaje Cooperativo, es decir, conformación de grupos de trabajo, se establecen metas que definen los temas que los estudiantes van a abordar y aprendizajes que



van a adquirir. Además, se establecen objetivos que delimitan las conductas interpersonales y grupales que los alumnos desarrollarán para colaborar de manera efectiva entre ellos.

La organización de los grupos carece de una metodología específica, ya que esta decisión está condicionada por la naturaleza y complejidad de la actividad. Según Johnson et al. (1999), los grupos pueden estructurarse de manera homogénea, conformados por estudiantes con intereses y habilidades similares, o heterogénea, integrando alumnos con distintos intereses y desempeños. En el segundo caso, se favorece una mayor interacción entre los estudiantes. De este modo, se sugiere que los alumnos sean distribuidos de manera equitativa.

Para conformar los grupos, los alumnos pueden distribuirse de variados modos. La distribución más sencilla es hacerlo al azar, dividiendo simplemente a los alumnos en relación con el total de la clase. Una alternativa es la distribución estratificada, que posibilita al docente asignar a cada grupo alumnos con características similares. Otra opción consiste en la selección de grupos por parte del docente, donde este tiene la libertad de designar a los alumnos con los que desearían trabajar, permitiendo identificar afinidades y evitar posibles conflictos. Sin embargo, la elección de grupos por parte de los propios alumnos es la menos recomendable, ya que puede propiciar el aislamiento de estudiantes con ciertas características (Johnson et al. 1999)

Marco Metodológico

En este capítulo, se pretende presentar la metodología que guió nuestro trabajo de investigación, abordando distintos aspectos fundamentales. En primer lugar, se discutirá el paradigma que fundamenta la indagación, así como el enfoque y diseño del estudio adoptados.



Posteriormente, se describirán las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de información, los cuales desempeñaron un papel crucial al permitirnos acceder a datos más detallados. Mediante estas técnicas, logramos obtener una visión más profunda y exhaustiva de la temática investigada.

Paradigma, enfoque, diseño y método de la investigación

La investigación se llevó a cabo en un contexto que facilitó la interacción directa de los investigadores con el objeto de estudio. Esta oportunidad de inmersión en el entorno educativo proporcionó una visión más amplia y profunda sobre la realidad educativa, así como sobre la dinámica de interacción entre los estudiantes. Además, esto permitió establecer un vínculo más cercano con los participantes, lo que enriqueció la comprensión de sus perspectivas y experiencias.

Por este motivo, la investigación ha optado por el paradigma socio-crítico que hace referencia a la transformación social, por medio de las vivencias. En este sentido Orozco (2016) plantea que, el paradigma socio-crítico se distingue de los otros paradigmas por su enfoque distintivo: una vez que detecta las problemáticas sociales o educativas, se aboca a proporcionar soluciones a través de la utilización de diversos tipos de Investigación como herramienta de apoyo.

En consecuencia, el paradigma socio-crítico desempeñará un papel fundamental en esta investigación, ya que posibilitará un proceso de autorreflexión por parte de los sujetos de estudio, con el propósito de efectuar una transformación significativa en su propia realidad, contribuyendo así con soluciones concretas para abordar las carencias identificadas.



Por otra parte, la investigación está centrada en el enfoque cualitativo, el cual tiene como principal objetivo que el investigador se vincule a la realidad misma y así pueda en base a su experimentación poder construir e interpretar lo que ha vivido. Corona (2018) afirma que la investigación cualitativa se fundamenta en la observación naturalista, se sustenta en modelos comprensivos y comportamentales, y adopta una perspectiva constructivista y transformadora de la realidad social.

De esta manera el diseño de investigación de este trabajo es la Investigación-Acción. Este diseño busca involucrar al investigador en el contexto que va a analizar, para así poder ayudar a mejorar y transformar una realidad. Tal como lo indica Peralta y Mayoral (2022) la Investigación Acción implica el análisis de entornos sociales por parte de aquellos que participan activamente en circunstancias problemáticas, con el propósito de mejorar tanto la realidad como la comprensión de los eventos.

En el presente estudio, se persigue la optimización de las buenas relaciones interpersonales con los estudiantes con el propósito de favorecer un entorno más propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología de investigación-acción, fue inicialmente concebida por Lewin en 1946 y posteriormente desarrollada por Kolb en 1984, Carr y Kemmis en 1988, entre otros, como indicó Latorre en (2005). Estos diferentes modelos hacen una propuesta de investigación acción para propuestas de intervención educativa. La concepción espiral adoptada por Kemmis, se fundamenta en la propuesta de Lewis (1946), quien planteó la investigación-acción como un proceso reflexivo caracterizado por una secuencia de etapas que comprenden la planificación, la ejecución de la acción y la evaluación de la misma en cada momento del ciclo.



El modelo de la espiral de Kemmis emerge como el marco conceptual más idóneo para abordar el estudio, ya que presenta de manera integral y estructurada las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. En la tabla 1 se presenta a detalle cada una de las fases de la espiral del modelo de Kemmis y la relación con la propuesta de intervención llevada a cabo en este trabajo de investigación.

Tabla número 1

Fases de la espiral de investigación acción.

Fases	Acciones	Descripción
1. Planificar	Desarrollo de un plan de acción para mejorar lo que está pasando.	Se formuló una propuesta destinada a implementar actividades fundamentadas en el Aprendizaje Cooperativo, con el fin de mejorar y potenciar las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y optimizar el entorno de enseñanza-aprendizaje.
2. Aplicar	Llevar a cabo el plan	Se ejecutó la propuesta didáctica diseñada para un total de cuatro sesiones, cada una con una duración de 90 minutos.
3. Observar	Examinar las repercusiones de la acción dentro del contexto en el cual se desarrolla.	Se procedió a la observación y registro sistemático de todos los aspectos surgidos durante cada sesión de Aprendizaje Cooperativo.
4. Reflexionar	Analizar detenidamente los resultados de dicha acción para fundamentar una nueva planificación y llevar a cabo una acción	En este escenario, se realizó un análisis con el propósito de evaluar la eficacia de la propuesta, centrado en la mejora de



de manera reflexiva y crítica.

las relaciones interpersonales entre los estudiantes mediante la aplicación del Aprendizaje Cooperativo.

Nota. Fases de la investigación-acción. Adaptado de “el modelo de Kemmis”, de Latorre (2005)

Técnicas de recogida de datos

Observación participante

La técnica empleada en esta investigación es la observación participante debido a que, se ha podido compartir y participar del proceso. De acuerdo con Jociles (2018) la observación participante es más de participación antes que observación, puesto que, facilita que el investigador se adentre en el fenómeno estudiado, además permite que se adapte y desarrolle técnicas que le ayuden a acercarse a la información. Debido a esto, la observación participante va a permitir conocer el contexto y las características de cada uno de los sujetos de estudio.

Esta técnica de observación participante posibilitó la obtención de los datos requeridos para la investigación, dado que, durante la ejecución de las prácticas preprofesionales en la escuela de Educación Básica Ignacio Escandón, en el quinto año, la observación participante permitió conocer cómo se interrelacionaban entre sí los alumnos y como estos podían llegar a consensuar problemas, permitiendo así a los estudiantes que no podían integrarse, llegar a relacionarse de forma directa entre pares.

Entrevista semiestructurada

Así también se va a usar la entrevista para indagar y adentrarnos en el contexto de los estudiantes mediante el docente. Sánchez y Murillo (2021) nos dicen que la entrevista constituye un procedimiento concebido para adquirir respuestas verbales en situaciones cara a cara o telefónicas, establecidas entre el entrevistador y entrevistado. En consecuencia, la



realización de entrevistas nos permitió recopilar datos esenciales sobre las acciones y comportamientos de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, desde la perspectiva de la docente.

La aplicación de la entrevista semiestructurada se llevó a cabo con el docente de aula, quien proporcionó la información necesaria para la realización de la investigación. Esta técnica permitió no solo adquirir datos adicionales, complementarios a los ya obtenidos, sino también obtener una comprensión más profunda del contexto estudiantil. Es así que, se procuró que este intercambio de información se desarrollara en un ambiente de confianza entre el docente y los investigadores, con la expectativa de que los datos recopilados fueran más enriquecedores a la investigación.

Grupo focal

El grupo focal facilita la formación de un conjunto de individuos con intereses compartidos, lo que a su vez promueve interacciones que permiten obtener múltiples perspectivas de cada integrante. Gross y Stiller (2015) señalan que el grupo focal brinda la oportunidad a cada miembro de expresar sus experiencias personales, lo que permite captar distintas vivencias, tanto positivas como negativas, relacionadas con la vida educativa, durante el intercambio. De igual forma, la creación de estos espacios de interacción posibilita a los integrantes conocerse mutuamente y fomenta el desarrollo de empatía entre ellos.

La realización del grupo focal proporcionó una oportunidad invaluable para recabar la información pertinente destinada a analizar los puntos de vista individuales de cada estudiante. Esta técnica permitió indagar sobre la percepción de los estudiantes tanto antes como después de la implementación de la propuesta educativa. La consideración de estos datos resulta fundamental, dado que los niños constituyen el núcleo central del objeto de estudio. Por lo



tanto, comprender sus experiencias y perspectivas en relación con la intervención propuesta es esencial para una comprensión exhaustiva y holística del fenómeno investigado.

Instrumentos de recogida de datos

Ficha de observación

El instrumento utilizado durante la investigación fue el diario de campo, ya que este permitirá ver las acciones realizadas por los docentes y estudiantes. Luna et al. (2022) comentan que, el empleo del diario de campo posibilita la intervención al facilitar la reflexión y crítica de las acciones llevadas a cabo. En otras palabras, la observación del desarrollo práctico en la disciplina propicia el crecimiento personal, al fomentar la autoconfianza y autoconciencia a través de la expresión escrita. De este modo, el diario de campo permitirá recopilar la información más relevante sobre el objeto de estudio, al tiempo que posibilitará una crítica y reflexión constante sobre los hallazgos obtenidos. Asimismo, se prestará especial atención a todos los detalles recabados durante el proceso de investigación, asegurando así un análisis exhaustivo y completo. **(ver anexo 1)**

El diario de campo desempeñó un papel crucial al posibilitar la recopilación sistemática y detallada de información de manera escrita. Además, su flexibilidad permite adaptar la información recopilada conforme se desarrolla la investigación. En este sentido, su utilización contribuyó significativamente a enriquecer el análisis y la comprensión del contexto estudiado, al proporcionar una visión más amplia y profunda de las dinámicas y relaciones presentes.

Guía de entrevista

La guía de entrevista proporciona una mayor fluidez en la comunicación con el entrevistado. Tejero (2021) recalca que la guía de la entrevista es un conjunto de



cuestionamientos que el investigador elabora para indagar al entrevistado. De esta manera, la elaboración de la guía de entrevista posibilita establecer una estructura organizada para su desarrollo, evitando así redundancias durante el encuentro con el entrevistado y favoreciendo el cumplimiento efectivo del propósito de la entrevista. **(ver anexo 2)**

Por medio de la guía de entrevista se pudo dialogar a profundidad con el docente de aula. Esta entrevista se ha basado en una guía de preguntas diseñada previamente, que aborda temas relevantes relacionados con el proceso educativo, las estrategias pedagógicas empleadas y las percepciones del docente sobre el desempeño de los estudiantes, así como las relaciones presentes dentro de la clase. Lo que permite que fluyan las ideas para de esta forma recabar la información mas relevante, todo esto con relación al trabajo dentro del aula de clase con los estudiantes.

Guía de grupo focal

Como se mencionó anteriormente, un grupo focal propicia encuentros entre participantes, permitiéndoles interactuar e intercambiar ideas, pensamientos y experiencias. Hamui y Varela (2013) destacan que para llevar a cabo un grupo focal se elabora una guía de entrevista y se planifica la logística para su ejecución, lo cual implica seleccionar a los participantes, programar las sesiones y definir estrategias para acercarse e invitarlos a participar, entre otras cosas. De esta forma los grupos focales deben ir acompañados de la guía de entrevista para favorecer el diálogo y su propósito es conocer las percepciones miembros del grupo. **(ver anexo 3)**

Durante estas sesiones de grupo focal, se ha promovido un ambiente de interacción y discusión entre los participantes, lo que ha permitido obtener diversos puntos de vista respecto a la propuesta educativa implementada. En particular, se ha explorado cómo los estudiantes



percibían y manejaban los aspectos abordados por la propuesta antes de su aplicación, en contraste con su experiencia actual tras su implementación. Esta comparación ha proporcionado puntos de vista valiosos sobre el impacto de la propuesta en el día a día de los estudiantes y en su bienestar general. Además, los estudiantes, al ser el foco central de la investigación, han tenido la oportunidad de expresar sus opiniones y sentirse valorados como parte integral del proceso educativo, lo que ha contribuido a fortalecer su participación y compromiso con la investigación.

Descripción de la propuesta

Las prácticas preprofesionales, tal como se mencionó previamente, transcurrieron en modalidad presencial, esto posibilitó un acercamiento con la realidad educativa. En este contexto, se propició una comprensión más profunda de la dinámica de interrelación entre los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la escuela Ignacio Escandón, así como la claridad de su repercusión en el entorno áulico, el desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la eficacia en el desempeño de las actividades pertinentes.

En consecuencia, esta propuesta se desarrolla de manera presencial, lo cual propicia una investigación más accesible y la aplicación directa de la metodología a los estudiantes. Con el objetivo de mitigar el individualismo entre los compañeros, se adopta el Aprendizaje Cooperativo como metodología, con el objeto de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las relaciones interpersonales entre los alumnos.

La realización de las actividades de clase se estructurará en tres fases distintas: anticipación, construcción y consolidación. La presencia activa del docente académico, desde



un principio constructivista ha sido contemplada para guiar y respaldar este proceso de manera efectiva.

La intervención de los discentes en las actividades cooperativas ayuda al desempeño de los alumnos, así como también a relacionarse. A continuación, se presenta el procedimiento empleado en la implementación del Aprendizaje Cooperativo. Los temas abordados en las diferentes asignaturas donde se desarrolló la propuesta se exponen a través de las siguientes destrezas con criterio de desempeño:

Matemáticas

M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Ciencias Sociales

CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

Ciencias Naturales

CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.

Lengua y Literatura

LL.3.4.4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.



Aprendizaje Cooperativo con grupos a elección de los estudiantes, para la resolución de problemas.

Para la implementación de la clase de Matemáticas, se procederá a la asignación de los estudiantes en grupos, los cuales serán constituidos a través de la selección autónoma de los propios estudiantes. Es importante que cada equipo se coloque estratégicamente dentro del aula, con el propósito de facilitar la acción y observación del docente, quien apreciará el desempeño de los estudiantes tanto a nivel grupal como individual.

La planificación y ejecución de la clase tienen un carácter necesario, dado que proporcionan una estructura organizativa que favorece el desarrollo de la destreza, garantizando así un ambiente propicio para el aprendizaje. También, se explorarán los principios fundamentales del Aprendizaje Cooperativo, destacando cómo estos principios se manifestarán en la dinámica de la clase. Los detalles de todas las mencionadas etapas se desglosarán en la tabla 2 presentada a continuación:

Tabla número 2

Fase 1: Planificar (planificación de la clase)

PREPARACIÓN DEL AULA	
Disposición del aula: Los grupos de trabajo fueron dispuestos estratégicamente en distintas ubicaciones dentro del aula, brindando a los docentes la oportunidad de observar minuciosamente el desempeño de cada equipo.	
PREPARACIÓN DE LA CLASE	
Tema	Resolución de Problemas
Objetivo de la clase	Resolver problemas que impliquen el uso de operaciones combinadas con números naturales, y podrán interpretar y explicar la solución dentro del contexto específico del problema planteado.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Destreza con Criterio de Desempeño	M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.
Indicador de Evaluación	I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; utiliza el cálculo mental, escrito o la tecnología en la explicación de procesos de planteamiento, solución y comprobación. (I.2., I.3.)
Recursos	Pizarra Marcadores Hojas a cuadros Esferos Borradores
Conformación de grupos	Siete grupos de 5 integrantes. Los grupos se conformarán por elección de los estudiantes.
Asignación de roles	El encargado de comunicar las ideas y perspectivas de cada compañero. Un compañero que anote detalladamente la idea de cada miembro del grupo. Guía quien esté pendiente de que el grupo este progresando y verificar que la tarea este encaminada a cumplir el objetivo. Dos expositores.
Duración de la sesión	Dos periodos de clase de cuarenta y cinco (45) minutos cada uno.
DESARROLLO DE LA CLASE	
<p>ANTICIPACIÓN: Conversación sobre situaciones cotidianas que involucran operaciones matemáticas. Presentación de una historia o escenario que contenga un problema de la vida real que requiera operaciones combinadas. Realización de preguntas reflexivas para activar el pensamiento de los estudiantes sobre cómo podrían abordar y resolver este tipo de problemas.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Trabajo en grupo Los estudiantes deberán en grupo realizar dos problemas proporcionados por la docente</p> <p>CONSOLIDACIÓN Los estudiantes expondrán como realizaron la resolución de sus problemas.</p>	
DESARROLLO APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un nombre distintivo al equipo de trabajo. • Asignación de roles.



	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo fundamental para evaluar la eficacia y la interacción de los alumnos en la consecución de un objetivo común.
Interacción estimuladora, preferiblemente cara a cara, para fomentar el apoyo mutuo	La realización de la tarea propuesta ayuda a facilitar la interacción entre los estudiantes, conlleva a la formulación de interrogantes que estimulan la reflexión individual y colectiva, así como la presentación de soluciones y alternativas, por tanto, se revela como un instrumento eficaz para fomentar el diálogo, la colaboración y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en el contexto educativo.
Responsabilidad tanto individual como grupal, donde cada miembro	Cada integrante tiene la responsabilidad de terminar su tarea a tiempo. Además de escuchar a sus compañeros.
Evaluación grupal, donde los miembros analizan su progreso	Evaluación a través de la autoevaluación realizada por cada estudiante de los diferentes equipos.
Prácticas interpersonales y grupales fundamentales	Respetar las opiniones de los compañeros. Brindar alternativas de solución. Mantener un tono de voz adecuado. Orden en el equipo. Apoyar a los compañeros en las dificultades.
CIERRE DE LA CLASE	
Evaluación del aprendizaje	Se da un tiempo prudente para que los estudiantes organicen su exposición. La evaluación se dará mediante una rúbrica (ver anexo 9).
Evaluación del trabajo en equipo	Se proporcionará a los estudiantes una ficha de autoevaluación que les permitirá reflexionar sobre su desempeño tanto a nivel individual como grupal (ver anexo 10).

Fase 2: Aplicación (ejecución de la clase)

La inicial actividad aborda el tema de "La resolución de problemas". Al comienzo de las clases, se introduce formalmente el objetivo y la destreza a desarrollar, que se centra en la competencia de elucidar situaciones problemáticas. La destreza desarrollada corresponde a la



M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema. El objetivo de la clase es que los estudiantes solucionen y expongan problemas mediante el uso de operaciones combinadas.

Para ello se consideró la formación de grupos en donde los estudiantes puedan intercambiar conocimiento. Parra y Flores (2008) plantean que en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas es valioso que los alumnos compartan sus ideas, planteen soluciones para desarrollar el conocimiento. El Aprendizaje Cooperativo, brinda esta interacción entre los estudiantes. En este sentido se recalca la importancia de interactuar y aprender entre pares.

Para dar inicio con la propuesta de Aprendizaje Cooperativo los estudiantes deberán formar grupos mediante el criterio de afinidad basados en la proximidad relacional que pueda existir entre los mismos. Al formar los grupos es necesario asignar roles a cada uno de los estudiantes. Zabala y Novoa (2023) señalan que la adjudicación de roles a los miembros de un grupo se presenta como un elemento crucial, pues ejerce un papel destacado en la facilitación y eficiencia de las actividades del colectivo, posibilitando la consecución de metas predefinidas. Por ello, resulta necesario que cada integrante del grupo de estudiantes asuma responsabilidades específicas y contribuya de manera activa al desarrollo de las labores encomendadas.

En esta ocasión los grupos estarán conformados por cinco estudiantes en los cuales se asignará roles. El encargado de comunicar las ideas y perspectivas de cada compañero. Un compañero que anote detalladamente la idea de cada miembro del grupo. Guía quien esté pendiente de que el grupo este progresando y verificar que la tarea este encaminada a cumplir



el objetivo. (Johnson et al., 1999). Aquí para que todos los miembros participen y tengan una responsabilidad dentro de ellos, se añadió dos expositores.

La sesión de clase se inicia siguiendo una estructura planificada, comenzando con la etapa de Anticipación. Para activar la participación de los alumnos, se plantea la pregunta: "¿Cuáles son los problemas que surgen en su vida cotidiana donde aplican conceptos matemáticos?". Posteriormente, se presentan ejemplos concretos de problemas que requieren el uso de sumas y restas con números de hasta cuatro cifras. En esta fase, se fomenta la colaboración y el análisis grupal, permitiendo a los estudiantes discutir y analizar estrategias para abordar dichos problemas.

Durante la fase de Construcción, se asigna a los alumnos la tarea de resolver problemas que impliquen sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, integrándolos dentro de contextos relevantes en hojas de papel ministro. Al concluir esta actividad, cada equipo tiene la oportunidad de exponer uno de los problemas resueltos, detallando el proceso de resolución y la organización interna del grupo para abordar dicho desafío.

Posteriormente, para cerrar la sesión, se implementa una ficha de autoevaluación. En esta ficha, los estudiantes reflexionan sobre su experiencia en el trabajo grupal, expresando cómo se sintieron durante la colaboración y si consideran que el objetivo de la clase, relacionado con la destreza en sumas y restas con números de cuatro cifras, se logró de manera satisfactoria. Este componente de autoevaluación brinda a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre su participación y aprendizaje, promoviendo una mayor conciencia metacognitiva.

Fase 3: Observación



En la primera clase, se observó que los estudiantes, al trabajar en grupos, muestran cierto grado de descontento. Sin embargo, durante la formación de equipos por afinidad, se constató que estos se conformaron entre amigos. También, se visualizó que algunos alumnos no tenían compañeros o no sabían con quiénes reunirse.

A partir de este primer aspecto, se evidencia cómo los estudiantes, al agruparse y recibir las explicaciones pertinentes, adquieren responsabilidad. La asignación de roles por parte del docente promueve la organización, y los alumnos, de igual manera, deciden el nombre del equipo. Durante este proceso, los estudiantes intercambian ideas e inquietudes lo que resulta en una mayor organización, ya que, cada uno reconoce su responsabilidad dentro del grupo.

Fase 4: Reflexión

Esta observación inicial pone de relieve la complejidad inherente al trabajo en grupo dentro del contexto educativo. La conformación de equipos basada en afinidades evidencia la importancia de las relaciones interpersonales previas en la dinámica colaborativa, pero también resalta la exclusión que pueden experimentar algunos estudiantes que no cuentan con compañeros cercanos. A través de la asignación de roles y la participación activa en la elección del nombre del equipo, se evidencia que los estudiantes asumen responsabilidades y se organizan de manera más eficiente. Este proceso, aunque puede generar cierto descontento inicial, brinda una oportunidad para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, fomentando la colaboración, la responsabilidad compartida y el reconocimiento individual dentro del grupo. Así, esta reflexión inicial nos invita a explorar más a fondo cómo el Aprendizaje Cooperativo influye en el rendimiento y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.



Aprendizaje Cooperativo con equipos distribuidos al azar, para estudiar el origen de los primeros pobladores de Ecuador

La tabla número tres proporcionará una visión integral de la disposición del aula, la planificación y desarrollo de la clase, así como la configuración previa del entorno educativo y la evolución del Aprendizaje Cooperativo. A través de esta tabla, se detallará de manera sistemática cada fase, desde la organización física del espacio hasta el desarrollo de la destreza, incluyendo la preparación del aula y la manifestación de los principios del Aprendizaje Cooperativo en el transcurso de la clase.

Tabla numero 3

Fase 1: Planificar (planificación de la clase)

PREPARACIÓN DEL AULA	
Disposición del aula: Los grupos de trabajo fueron dispuestos estratégicamente en distintas ubicaciones dentro del aula, brindando a los docentes la oportunidad de observar minuciosamente el desempeño de cada equipo.	
PREPARACIÓN DE LA CLASE	
Tema	Los primeros pobladores del Ecuador
Objetivo de la clase	Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, herramientas utilizadas y formas de trabajo colectivo.
Destreza con Criterio de Desempeño	CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.
Indicador de Evaluación	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
Recursos	Pizarra Marcadores



	Papelógrafo Esferos Borradores
Conformación de grupos	Siete grupos de 5 integrantes. Los grupos se conformarán por al azar se enumeraron de 1 al 5.
Asignación de roles	En esta ocasión los alumnos fueron quienes asignaron los roles entre compañeros. El encargado de comunicar las ideas y perspectivas de cada compañero. Un compañero que anote detalladamente la idea de cada miembro del grupo. Guía quien esté pendiente de que el grupo este progresando y verificar que la tarea este encaminada a cumplir el objetivo. Dos expositores.
Duración de la sesión	Dos periodos de clase de cuarenta y cinco (45) minutos cada uno.
DESARROLLO DE LA CLASE	
ANTICIPACIÓN Iniciaremos la clase con la CANCION “Así soy yo” Preguntas para activar el conocimiento: ¿De quién nos hala la canción? ¿Se han preguntado, como se pobló el Ecuador? ¿Cómo obtendrían su comida los primeros habitantes a que actividades se dedicaban? ¿Qué herramientas utilizaban para cazar y recolectar alimentos? ¿Cómo se vestían los primeros pobladores para protegerse del clima? ¿Cómo se volvieron sedentarios?	
CONSTRUCCION. Presentación de diapositivas. Los estudiantes realizarán un mapa conceptual con las ideas principales de lo presentado.	
CONSOLIDACIÓN Exposición de los trabajos realizados	
DESARROLLO APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un nombre distintivo al equipo de trabajo. • Asignación de roles. • Trabajo colaborativo fundamental para evaluar la eficacia y la interacción de los alumnos en la consecución de un objetivo común
Interacción estimuladora, preferiblemente cara a cara, para	La realización de la tarea propuesta ayuda facilita la interacción entre los estudiantes, conlleva a la formulación de interrogantes que estimulan la reflexión individual y colectiva, así como la presentación de soluciones y alternativas, por tanto, se revela



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

fomentar el apoyo mutuo	como un instrumento eficaz para fomentar el diálogo, la colaboración y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en el contexto educativo.
Responsabilidad tanto individual como grupal, donde cada miembro	Cada integrante tiene la responsabilidad de terminar su tarea a tiempo. Además de escuchar a sus compañeros.
Evaluación grupal, donde los miembros analizan su progreso	Evaluación a través de la autoevaluación realizada por cada estudiante de los diferentes equipos
Prácticas interpersonales y grupales fundamentales	Respetar las opiniones de los compañeros. Brindar alternativas de solución. Mantener un tono de voz adecuado. Orden en el equipo Apoyar a los compañeros en las dificultades.
CIERRE DE LA CLASE	
Evaluación del aprendizaje	Se da un tiempo prudente para que los estudiantes organicen su exposición. La evaluación se dará mediante una rúbrica (ver anexo 11).
Evaluación del trabajo en equipo	Se proporcionará a los estudiantes una ficha de autoevaluación que les permitirá reflexionar sobre su desempeño tanto a nivel individual como grupal (ver anexo 12)

Fase 2: Aplicación (ejecución de la clase)

En el marco de esta clase, se ha determinado enfocar nuestros esfuerzos en el desarrollo de la destreza CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo. El objetivo de la clase es reconocer las rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo de los primeros pobladores del Ecuador.



En el comienzo de la sesión académica, los alumnos fueron expuestos a la audición de la composición musical titulada "Así soy yo". Posteriormente, se suscitaron interrogantes que abordaron temáticas tales como: ¿De quién nos hala la canción? ¿Se han preguntado, como se pobló el Ecuador? ¿Cómo obtendrían su comida los primeros habitantes a que actividades se dedicaban? ¿Qué herramientas utilizaban para cazar y recolectar alimentos? ¿Cómo se vestían los primeros pobladores?

En la segunda fase de la lección, se llevó a cabo la proyección de una presentación de diapositivas que abordó exhaustivamente la historia de los primeros habitantes. En el transcurso de esta exposición, se generaron interrogantes que enriquecieron la dinámica y propiciaron la participación activa de los estudiantes.

Para esta parte de la clase se realizó equipos al azar, (Johnson et al., 1999) plantean que es la forma más sencilla de formar equipos los estudiantes, en primer lugar, se enumeraron y luego se agruparon con aquellos que compartían números comunes. A diferencia de la clase previa, donde los roles fueron asignados por el docente, en esta instancia, se encomendó a los alumnos la responsabilidad de designar los roles dentro de sus respectivos grupos, destacando la responsabilidad individual, la misma que trabaja como un principio del Aprendizaje Cooperativo, y la colaboración grupal en el proceso, en este caso los alumnos decidieron ponerles nombre a los equipos.

A cada grupo se le proporcionó un papelógrafo con la tarea de elaborar un mapa conceptual que abordará el tema tratado durante la clase. Posteriormente, se llevó a cabo una exposición, donde los alumnos compartieron sus creaciones, propiciando así la consolidación y socialización de los conocimientos adquiridos.



Concluyendo la actividad, se entregó a los estudiantes una ficha de autoevaluación, instándolos a reflexionar sobre su experiencia de trabajo en grupo, aquí destacamos la responsabilidad individual ya que ellos valoraran su trabajo dentro del equipo. De igual forma el empleo de la metodología de Aprendizaje Cooperativo permitió examinar cómo los alumnos interactúan con compañeros no seleccionados previamente enfatizando la interacción estimuladora, fomentando así el apoyo mutuo entre semejantes. De esta forma la responsabilidad y coordinación necesarias al establecer roles y elegir el nombre de su equipo otorga habilidades complejas para que se minimicen enfoques competitivos o individualistas. Este enfoque proporcionó valiosas perspectivas sobre las habilidades sociales y la capacidad de colaboración de los estudiantes en un entorno académico colaborativo.

Fase 3: Observación

En la segunda clase, los alumnos se agruparon aleatoriamente, lo que generó cierto descontento inicial al tener que trabajar con personas no elegidas previamente. No obstante, una vez reunidos, los estudiantes asumen la responsabilidad interna de asignar roles dentro de su grupo. Esto conduce a un curso ordenado y permite alcanzar los objetivos establecidos. Además, se elige un nombre para el grupo, pero con la diferencia de que esta vez es iniciativa propia de los alumnos. A diferencia de la clase anterior, se observa una mayor disposición emocional por parte de los estudiantes para trabajar en equipo.

Fase 4: Reflexión

La observación de la segunda clase revela una evolución significativa en la actitud y disposición de los estudiantes hacia el trabajo en equipo. A pesar del descontento inicial generado por la formación aleatoria de grupos, los alumnos demuestran una notable capacidad



para adaptarse a la situación y asumir la responsabilidad interna de asignar roles dentro de su equipo. Este cambio en la dinámica refleja una mayor madurez emocional y una comprensión más profunda de la importancia del Aprendizaje Cooperativo en el logro de objetivos comunes.

El hecho de que los estudiantes elijan por iniciativa propia el nombre de su grupo resalta un mayor sentido de pertenencia y compromiso con el equipo. Esta autonomía en la toma de decisiones fortalece aún más la cohesión del grupo y promueve un ambiente de colaboración y respeto mutuo.

Esta reflexión nos invita a considerar cómo la experiencia previa y la dinámica del grupo influyen en la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo. Además, subraya la importancia de fomentar un entorno inclusivo y cooperativo en el aula, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades de trabajo en equipo y aprender a valorar la diversidad de opiniones y perspectivas. En última instancia, la observación de esta clase nos recuerda que el aprendizaje va más allá de la adquisición de conocimientos; también implica el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Aprendizaje Cooperativo a través de la distribución por estratificación en la clasificación de animales invertebrados.

En la tabla número 4 se presentará la estructuración del aula, la preparación y desarrollo de la clase. En esta clase los grupos fueron conformados mediante un proceso de estratificación. Además, se abordará la organización del aula y se examinará el progreso del Aprendizaje Cooperativo a lo largo de la clase, ofreciendo una perspectiva detallada de cada momento.

Tabla numero 4



Fase 1: Planificar (planificación de la clase)

PREPARACIÓN DEL AULA	
Disposición del aula: Los grupos de trabajo fueron dispuestos estratégicamente en distintas ubicaciones dentro del aula, brindando a los docentes la oportunidad de observar minuciosamente el desempeño de cada equipo.	
PREPARACIÓN DE LA CLASE	
Tema	Características de los animales invertebrados
Objetivo de la clase	Investigar las características de los animales invertebrados utilizando las TIC y otros recursos, describirlos y clasificarlos según sus similitudes y diferencias.
Destreza con Criterio de Desempeño	CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlos y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.
Indicador de Evaluación	CN.3.1.1. Identifica a los invertebrados representativos de las regiones naturales del Ecuador, en función de sus semejanzas y diferencias, su diversidad, las amenazas a las que están expuestos y propone medidas para su protección. (J.3., I.1.)
Recursos	Pizarra Marcadores Proyector Computadora Papelógrafos Esferos Marcadores Borradores Imágenes Hoja de trabajo
Conformación de grupos	Siete grupos de 5 integrantes. Los grupos se conformarán por la distribución por estratificación.
Asignación de roles	El encargado de comunicar las ideas y perspectivas de cada compañero. Un compañero que anote detalladamente la idea de cada miembro del grupo. Guía quien esté pendiente de que el grupo este progresando y verificar que la tarea este encaminada a cumplir el objetivo. Dos expositores.
Duración de la sesión	Dos periodos de clase de cuarenta y cinco (45) minutos cada uno.
DESARROLLO DE LA CLASE	



<p>ANTICIPACIÓN Se desarrollará una dinámica donde los estudiantes tendrán que identificar los diferentes tipos de animales (vertebrados, invertebrados), aquí se proyectarán algunas imágenes de animales.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Trabajo en grupo Revisar las imágenes y la información que se entrega a cerca de los animales invertebrados, sus características, sus semejanzas y las diferencias que presentan. Continuamente se brindará papelógrafos en donde los estudiantes de cada grupo deberán clasificar los animales invertebrados según sus características, semejanzas y diferencias, así mismo escribirán en que se diferencian, en que se parecen y por qué razón los clasificaron de esa forma, para posteriormente pasar a exponer.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Los estudiantes expondrán y finalmente la realización de preguntas por parte del docente. Finalmente se enviará una hoja de trabajo para la casa.</p>	
DESARROLLO APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un nombre distintivo al equipo de trabajo. • Asignación de roles. • Trabajo colaborativo fundamental para evaluar la eficacia y la interacción de los alumnos en la consecución de un objetivo común.
interacción estimuladora, preferiblemente cara a cara, para fomentar el apoyo mutuo	La estimulación de la interacción cara a cara facilita una comunicación más efectiva, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Al estratificar los grupos, se busca una distribución equitativa de habilidades y fortalezas, contribuyendo así a un apoyo mutuo más efectivo y a una dinámica de trabajo en equipo más enriquecedora.
Responsabilidad tanto individual como grupal.	Todos los integrantes tienen la responsabilidad de acabar a tiempo cada una de sus tareas.
Evaluación grupal, donde los miembros analizan su progreso	Evaluación dentro del equipo de trabajo sobre como trabajaron en equipo y que dificultades presentaron.
Prácticas interpersonales y grupales fundamentales	<p>Respetar las opiniones de los compañeros. Brindar alternativas de solución. Mantener un tono de voz adecuado. Orden en el equipo. Apoyar a los compañeros en las dificultades.</p>



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

CIERRE DE LA CLASE	
Evaluación del aprendizaje	Se brinda del tiempo necesario para que realicen la exposición de su trabajo (ver anexo 13).
Evaluación del trabajo en equipo	Se proporcionará a los estudiantes una ficha de autoevaluación que les permitirá reflexionar sobre su desempeño tanto a nivel individual como grupal (ver anexo 14).

Fase 2: Aplicación (ejecución de la clase)

La siguiente clase que se fundamenta en el Aprendizaje Cooperativo se basa en el tema “Características de los animales invertebrados”. Durante esta clase se considera desarrollar la destreza CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias. El objetivo de esta clase es que los estudiantes puedan diferenciar por sus características a los animales invertebrados.

En esa misma línea de la propuesta, los grupos de trabajo se organizaron utilizando la distribución mediante estratificación. La técnica antes mencionada, es adecuada ya que aquí el docente será quien organiza los grupos según el desempeño que brindan los estudiantes todo esto con el fin de que se logre una mejor distribución y a su vez se formen grupos heterogéneos.

Esta distribución es desarrollada por el docente de aula. Johnson et al. (1999) mencionan que, el docente garantiza que en cada grupo participen uno o dos estudiantes que posean características específicas determinadas promoviendo así un ambiente diverso que fomente la cooperación y el cambio de ideas entre estudiantes con distintas habilidades y perspectivas.



De esta forma inicia la clase, como primera actividad se desarrollará una dinámica donde los estudiantes tendrán que identificar los diferentes tipos de animales (vertebrados, invertebrados), aquí se proyectara con ayuda de las TICs algunas imágenes de animales, para de esta forma verificar los conocimientos previos de los estudiantes e identificar quienes participan y a quienes se les dificulta un poco más.

Por otra parte, la actividad de construcción del conocimiento, aquí se plantea la formación de los equipos de trabajo mediante la técnica de distribución por estratificación, posteriormente revisaran las imágenes y la información que se entrega a cerca de los animales invertebrados, sus características, sus semejanzas y las diferencias que presentan. Continuamente se brindará papelógrafos en donde los estudiantes de cada grupo deberán clasificar los animales invertebrados según sus características, semejanzas y diferencias, así mismo escribirán en que se diferencian, en que se parecen y por qué razón los clasificaron de esa forma, para posteriormente pasar a exponer.

Como actividad final, se plantea la realización de preguntas por parte del docente, para de esta forma evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, además se ofrecerá retroalimentación y se preguntará si existe alguna inquietud por parte de los estudiantes. Finalmente se enviará una hoja de trabajo para la casa en donde los estudiantes tendrán que plasmar 5 animales invertebrados y escribir su clasificación, según sus características.

En resumen, cada actividad planteada se centra en que se fortalezcan las relaciones interpersonales entre estudiantes y de igual forma fortalecer sus conocimientos en relación al tema abordado para poder diferenciar las características de los animales invertebrados. Es así que el Aprendizaje Cooperativo juega un rol fundamental para que se den estas fortalezas, así



eminentemente el trabajo en equipos a través de la distribución por estratificación, será de mucha ayuda para ver cómo se van desarrollando estas fortalezas.

Fase 3: Observación

Durante la ejecución de la tercera clase, los estudiantes aguardaban con expectación la forma en que se organizarían los equipos de trabajo en esta ocasión, lo que motivó a brindar la correspondiente explicación y planteamiento de las clases. Se evidenció que las clases transcurrieron con normalidad, aunque en algunos momentos los estudiantes mostraron tendencia a desviarse del orden para jugar. Sin embargo, esta situación se pudo controlar, pues después de que se les asignaron roles en una clase previa, en las siguientes sesiones los estudiantes optaron por elegir sus propios roles, permitiendo que el líder del equipo coordinara las actividades asignadas para alcanzar los objetivos de la clase.

Fase 4: Reflexión

En el transcurso de la planificación y ejecución de las clases, hemos dirigido nuestra atención hacia la implementación de estrategias específicas para la conformación de grupos. El enfoque principal ha sido asegurar una distribución equitativa de todos los integrantes, con el propósito de fomentar la cooperación, la interacción y un aprendizaje efectivo entre los estudiantes. Asimismo, se ha reflexionado sobre la trascendencia de este enfoque en el contexto de la clase, abogando porque el docente adopte estas modalidades de trabajo cooperativo para mejorar las condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje Cooperativo a través de la distribución por los grupos seleccionados por el docente



A continuación, expondremos el desarrollo subsiguiente de la lección, abarcando aspectos clave como su ejecución, preparación y desarrollo. Esto se detallará de manera sistemática en la tabla 5, donde se describirá la composición de los equipos y la planificación específica que guió la dinámica de la clase.

Tabla numero 5

Fase 1: Planificar (planificación de la clase)

PREPARACIÓN DEL AULA	
Disposición del aula: Los grupos de trabajo fueron dispuestos estratégicamente en distintas ubicaciones dentro del aula, brindando a los docentes la oportunidad de observar minuciosamente el desempeño de cada equipo.	
PREPARACIÓN DE LA CLASE	
Tema	Construcción de textos instructivos
Objetivo de la clase	Esta clase tiene como objetivo que los estudiantes puedan escribir textos instructivos de una forma adecuada.
Destreza con Criterio de Desempeño	LL.3.4.4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.
Indicador de Evaluación	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.)
Recursos	Pizarra Marcadores Proyector Computadora Papelógrafos Esferos Marcadores Borradores



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

	Imágenes
Conformación de grupos	Siete grupos de 5 integrantes. Los grupos se conformarán por elección del docente.
Asignación de roles	El encargado de comunicar las ideas y perspectivas de cada compañero. Un compañero que anote detalladamente la idea de cada miembro del grupo. Guía quien esté pendiente de que el grupo este progresando y verificar que la tarea este encaminada a cumplir el objetivo. Dos expositores.
Duración de la sesión	Dos periodos de clase de cuarenta y cinco (45) minutos cada uno.
DESARROLLO DE LA CLASE	
ANTICIPACIÓN Se da paso a una dinámica, escuchar la canción "chuchuwa" y seguir las instrucciones que esta proporciona. Posteriormente, se plantean preguntas reflexivas, tales como: ¿Cuál era el tema de la canción que acabamos de escuchar? ¿Consideran que al seguir las indicaciones de la canción estamos obedeciendo instrucciones? ¿Tienen conocimiento sobre qué son las instrucciones? Estas preguntas buscan generar interacción y socializar las respuestas entre todos.	
CONSTRUCCIÓN Trabajo en grupo Se proporciona una explicación detallada sobre la naturaleza de los textos instructivos, delineando cómo deben ser estructurados y los procedimientos a seguir en su elaboración. Acto seguido, se distribuye un papelógrafo, sobre el cual los equipos desarrollarán un texto instructivo basado en los conceptos previamente presentados, con la libertad de elegir el tema.	
CONSOLIDACIÓN Los estudiantes expondrán y posteriormente, se asignará como tarea adicional la elaboración de un texto instructivo completo, detallando todos sus procedimientos.	
DESARROLLO APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un nombre distintivo al equipo de trabajo. • Asignación de roles. • Trabajo colaborativo fundamental para evaluar la eficacia y la interacción de los alumnos en la consecución de un objetivo común.
Interacción estimuladora, preferiblemente cara a cara, para fomentar el apoyo mutuo	La interacción estimuladora impulsa la generación de soluciones innovadoras, promoviendo un intercambio dinámico de perspectivas que enriquece la calidad del texto instructivo. Además, propicia un apoyo mutuo entre los integrantes, facilitando la resolución de posibles desafíos y fortaleciendo la cohesión del grupo.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Responsabilidad tanto individual como grupal.	Todos los integrantes tienen la responsabilidad de acabar a tiempo cada una de sus tareas. Y como grupo deben apoyarse en las dificultades
Evaluación grupal, donde los miembros analizan su progreso	Evaluación dentro del equipo de trabajo sobre como trabajaron en equipo y que dificultades presentaron.
Prácticas interpersonales y grupales fundamentales	Respetar las opiniones de los compañeros. Brindar alternativas de solución. Mantener un tono de voz adecuado. Orden en el equipo. Apoyar a los compañeros en las dificultades.
CIERRE DE LA CLASE	
Evaluación del aprendizaje	Se brinda del tiempo necesario para que realicen la exposición de su trabajo (ver anexo 15)
Evaluación del trabajo en equipo	Se proporcionará a los estudiantes una ficha de autoevaluación que les permitirá reflexionar sobre su desempeño tanto a nivel individual como grupal (ver anexo 16)

Fase 2: Aplicación (ejecución de la clase)

La siguiente clase fundamentada en el Aprendizaje Cooperativo, la misma se basa en el tema construcción de textos instructivos. En el periodo de la misma se busca desarrollar la destreza LL.3.4.4. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran. Esta clase tiene como objetivo que los estudiantes puedan escribir textos instructivos de una forma adecuada.

Durante el proceso de la clase, se trabajó con la técnica de distribución por los grupos elegidos por el docente, para mantener una distribución equitativa. Johnson et al. (1999), sostienen que, la selección de los grupos habilita al educador para determinar las interacciones



entre los estudiantes, asegurándose de evitar un predominio de alumnos poco aplicados en algún grupo, así como de prevenir la agrupación de dos estudiantes cuyas conductas tiendan a influirse negativamente mutuamente.

Con el inicio de la nueva clase, se da paso a una dinámica que marca el comienzo de la clase. En este caso, se inicia con la actividad de escuchar la canción "chuchuwa" y seguir las instrucciones que esta proporciona. De esta manera, se introduce sutilmente a los estudiantes en el tema principal de la clase. Posteriormente, se plantean preguntas reflexivas, tales como: ¿Cuál era el tema de la canción que acabamos de escuchar? ¿Consideran que al seguir las indicaciones de la canción estamos obedeciendo instrucciones? ¿Tienen conocimiento sobre qué son las instrucciones? Estas preguntas buscan generar interacción y socializar las respuestas entre todos los niños, fomentando así la participación activa y el intercambio de ideas en el aula.

En el proceso de construcción del conocimiento, se lleva a cabo la formación de grupos de trabajo mediante el método de distribución seleccionado por el docente. Seguidamente, se proporciona una explicación detallada sobre la naturaleza de los textos instructivos, delineando cómo deben ser estructurados y los procedimientos a seguir en su elaboración. Dentro de cada equipo de trabajo, se concede a los estudiantes la autonomía para elegir un líder que dirigirá la labor colaborativa. Acto seguido, se distribuye un papelógrafo, sobre el cual los equipos desarrollarán un texto instructivo basado en los conceptos previamente presentados, con la libertad de elegir el tema. Este enfoque busca fomentar la intervención activa y la toma de decisiones por parte de los estudiantes, promoviendo así un proceso educativo más participativo y reflexivo.



Como culminación de la clase, se propone que los estudiantes presenten sus trabajos ante sus compañeros. Este ejercicio tiene como objetivo evaluar la comprensión y coherencia de los textos producidos, permitiendo así analizar si se ha logrado el propósito de construir textos instructivos de manera efectiva. Posteriormente, se asignará como tarea adicional la elaboración de un texto instructivo completo, detallando todos sus procedimientos, para ser completado en el ámbito doméstico. Esta asignación busca reforzar y aplicar los conocimientos adquiridos con los compañeros en clase, promoviendo la práctica independiente y consolidando la asimilación de los conceptos planteados en la clase.

En síntesis, las actividades propuestas para llevar a cabo en la clase son altamente beneficiosas para promover el Aprendizaje Cooperativo entre los estudiantes, con el objetivo de cultivar buenas relaciones interpersonales. Esta manera se fundamenta en la formación de grupos seleccionados de manera consciente por el docente. En conjunto, esta estrategia persigue la promoción de un entorno educativo que fomente la participación activa, la reflexión y la colaboración, contribuyendo así al desarrollo integral de los alumnos.

Fase 3: Observación

En el desarrollo de la cuarta clase se propuso la conformación de equipos por estratificación, lo que permitió la integración de grupos entre estudiantes con diferentes niveles de participación en clases. Este enfoque fue altamente beneficioso, ya que se descubrió que los estudiantes se volvían más eficientes en el trabajo al interactuar entre sí, lo que motivó a todos los miembros del equipo a trabajar más en pos de cumplir los objetivos establecidos.

En última instancia, mediante el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes fortalecieron sus relaciones interpersonales y lograron cumplir con los objetivos de todas las clases.



Además, esta metodología les permitió interactuar y conocer mejor a sus compañeros, lo que contribuyó al desarrollo de un ambiente colaborativo y enriquecedor en el aula.

Fase 4: Reflexión

Como cierre de este capítulo, se ha llevado a cabo una reflexión pedagógica detallada sobre cómo el Aprendizaje Cooperativo contribuye de manera significativa a la creación de aprendizajes compartidos en el entorno aula, mejorando notablemente la comprensión de los temas tratados a lo largo de las cuatro clases abordadas. Se destaca, la aplicación exitosa de estos elementos en el contexto educativo, donde la interdependencia positiva, la interacción estimuladora, la responsabilidad individual y grupal, la evaluación grupal y las prácticas interpersonales y grupales son fundamentales.

De manera adicional, durante este análisis, hemos evaluado la eficacia de las diversas estrategias de conformación de equipos en la generación de un ambiente de aprendizaje propicio y en la facilitación de buenas relaciones interpersonales, elementos fundamentales dentro del contexto de nuestra investigación. La comprensión detallada de cómo estos aspectos se entrelazan y complementan entre sí ha enriquecido nuestra perspectiva, brindando una visión más completa y matizada del impacto del Aprendizaje Cooperativo en el ámbito educativo que estamos explorando.

Por otro lado, las prácticas interpersonales y grupales fundamentales, como el respeto a las opiniones de los compañeros, la búsqueda de alternativas de solución y el apoyo mutuo en momentos de dificultad, refuerzan el sentido de pertenencia al equipo y fortalecen las buenas relaciones interpersonales en el aula.



Análisis

Análisis de la propuesta

La propuesta pedagógica que introduce la implementación de Aprendizaje Cooperativo en un contexto previamente carente de esta dinámica ha generado un notable cambio en la dinámica interactiva y relacional entre los estudiantes. Antes de la aplicación de la propuesta, la ausencia de Aprendizaje Cooperativo y la falta de interacción efectiva entre los estudiantes marcaban la pauta del entorno educativo.

Los estudiantes han expresado de manera unánime que, en términos generales, no participan de manera cooperativa en sus labores académicas, lo que resulta en una limitada interacción entre ellos. Esta carencia de colaboración se manifiesta en una clara preferencia por trabajar exclusivamente con determinados compañeros, mientras que con otros no lo hacen. Tal elección de compañeros parece estar influenciada por la percepción de que algunos de ellos contribuyen activamente al trabajo conjunto, mientras que otros muestran una menor disposición o habilidad para hacerlo. Esta falta de disposición a colaborar se traduce, en algunos casos, en la elección deliberada de emprender tareas de forma individual, indicando así una inclinación hacia la autonomía en el desarrollo de las actividades académicas.

Para la primera sesión de clases los alumnos debieron conformar grupos según afinidades, se evidenció una mayor aceptación y comodidad por parte de los estudiantes, no hubo problemas al organizarse, así como todos los miembros mantenían una buena relación. Esta preferencia por la formación de grupos por afinidad resalta la importancia de considerar las preferencias y relaciones interpersonales en el diseño de estrategias pedagógicas.



A pesar de las preferencias iniciales en la conformación de equipos, es relevante destacar que, independientemente del método empleado, se observó una disposición notable por parte de los niños para trabajar cooperativamente. La disposición hacia el trabajo grupal sugiere una adaptabilidad positiva por parte de los estudiantes, lo que puede indicar una apertura a nuevas experiencias y enfoques pedagógicos.

La introducción de la asignación de roles representó una novedad significativa para los estudiantes, quienes hasta el momento no habían experimentado dicha práctica. Este enfoque brindó la oportunidad de participación equitativa, ya que cada integrante del equipo asumió una responsabilidad específica. Además, el ejercicio de crear un nombre para su grupo resultó ser un elemento de interés, agregando un componente adicional de participación activa y colaborativa en la dinámica grupal. Este cambio estructural no solo diversificó las funciones dentro del equipo, sino que también fomentó una mayor cohesión mediante la identificación y apropiación de una identidad grupal única.

Al concluir la sesión, los alumnos llevaron a cabo la exposición de sus trabajos finales, evidenciándose claramente la estructuración y organización previamente establecida dentro de cada grupo. La presentación de los proyectos culminó dando a conocer los nombres de cada grupo, proporcionando así una indicación visual de la existencia y efectividad de la organización grupal. Este acto de revelar los nombres de los equipos se reveló como un indicador tangible de la unión y coordinación dentro de cada grupo, permitiendo una evaluación inmediata de la calidad de la organización implementada durante el desarrollo de la actividad. (ver anexo 8)

En la segunda sesión de clases, se procedió a la conformación aleatoria de los grupos, generando cierto grado de incomodidad entre los estudiantes al enfrentarse a la colaboración



con compañeros con los cuales no habían trabajado anteriormente. Esta situación presentó un desafío significativo, ya que las relaciones interpersonales entre algunos integrantes no se habían desarrollado previamente, dando lugar a posibles inconformidades y tensiones grupales. A pesar de este contexto, se planteó un objetivo concreto que los alumnos debían cumplir, lo cual estableció un marco de referencia claro y brindó un propósito común que podría contribuir a mitigar las posibles discrepancias iniciales.

En esta ocasión, se encomendó a los alumnos la tarea de asignar roles dentro de sus respectivos equipos. Se les instó a llevar a cabo una organización interna para determinar quiénes se encargarían de cada etapa del trabajo, asumiendo así una responsabilidad tanto colectiva como individual. La naturaleza colectiva de esta labor se reflejó en la asignación de roles, donde los estudiantes tuvieron que colaborar y llegar a acuerdos para definir las responsabilidades específicas de cada miembro del equipo. Al mismo tiempo, la responsabilidad individual quedó latente cuando los alumnos asumieron de manera personal sus respectivos cargos dentro del equipo, demostrando un compromiso individual con el éxito y desarrollo del proyecto grupal.

A medida que los estudiantes se involucraron en el desarrollo de la actividad, sin que se les sugiriera explícitamente, surgieron de manera autónoma propuestas para asignar un nombre a sus respectivos equipos. Este evento sugiere un proceso de comunicación y deliberación entre los alumnos, donde uno de ellos posiblemente propuso la idea de nombrar al equipo, encontrando consenso entre los demás miembros.

De manera similar, al concluir la labor, los estudiantes compartieron el nombre que habían elegido para su equipo. En esta ocasión, los alumnos tomaron la iniciativa de presentarse al frente y describir públicamente las funciones específicas que desempeñaron



dentro del grupo durante la ejecución del proyecto. Este acto revela un nivel de autoconciencia y claridad en cuanto a las responsabilidades individuales asumidas, contribuyendo así a una comprensión más profunda de la dinámica colaborativa en el equipo. (ver anexo 5)

En el transcurso de la tercera sesión de clases, se llevó a la práctica la estratificación de los grupos, un proceso que inicialmente encontró resistencia por parte de los estudiantes. Aunque este fenómeno inicialmente se percibió como desfavorable, se constató que la previa experiencia de trabajar en grupos no elegidos por los estudiantes facilitó la colaboración entre ellos. Este enfoque previo permitió un desarrollo más adecuado de la clase de ciencias naturales.

Como estrategia complementaria, se asignaron roles específicos a los integrantes de cada equipo, lo cual contribuyó significativamente a la eficacia del trabajo cooperativo. Esta asignación de roles generó un flujo más fluido en la dinámica de clase, destacando la importancia de una distribución organizada de responsabilidades para mejorar la colaboración y el rendimiento grupal.

Durante la observación del trabajo en equipo, se pudo constatar que todos los estudiantes no solo colaboraron activamente, sino que también demostraron un compromiso compartido hacia la consecución de objetivos comunes dentro de sus equipos. Este hallazgo resultó crucial, ya que evidenció que los estudiantes comprendieron la importancia del Aprendizaje Cooperativo para trabajar en conjunto y establecer buenas relaciones interpersonales.

Además, se procuró fortalecer las relaciones interpersonales dentro de los equipos de trabajo, objetivo que se materializó a través de los resultados obtenidos en las actividades



propuestas en clase. La observación de estos resultados reflejó no solo un progreso académico, sino también un fortalecimiento de las conexiones y la comunicación entre los estudiantes, así como en el momento de pasar a realizar la presentación oral del trabajo.

En conclusión, la implementación de la estratificación de grupos y la asignación de roles demostraron ser estrategias efectivas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. La observación detallada reveló un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia la cooperación, subrayando la importancia de estas prácticas en el fortalecimiento de habilidades interpersonales y el logro de objetivos comunes en el ámbito educativo. (ver anexo 6)

En la última sesión, se llevó a cabo el desarrollo de la clase de lengua y literatura mediante la asignación de grupos seleccionados por el docente. Esta decisión inicialmente generó un grado moderado de insatisfacción entre los estudiantes. Sin embargo, con la formación de los equipos de trabajo, se evidenció un cambio notable en la dinámica, ya que despertó la curiosidad de los compañeros acerca de cómo se llevaría a cabo el trabajo y cómo se establecerían las relaciones dentro de los equipos.

A diferencia de la sesión anterior, en esta ocasión, se permitió a los estudiantes elegir libremente a su líder de equipo y distribuir roles entre los miembros. Además, se les otorgó la libertad de seleccionar el tema para el trabajo, con el propósito de observar si lograban llegar a un consenso. Este proceso se manifestó claramente al pasar por los distintos puestos de trabajo, donde los estudiantes comentaron que, de manera conjunta, eligieron el tema a trabajar en el equipo y lo plasmaron de manera efectiva. Este hecho recalca la importancia de la autonomía en la toma de decisiones, ya que al permitir que los estudiantes participen activamente en la elección de roles y temas, se fomenta un sentido de responsabilidad y cooperación tanto individual como dentro del grupo.



La observación detallada reveló que, a pesar de la inicial insatisfacción por la distribución de grupos, los estudiantes lograron complementarse y fortalecerse mutuamente para llevar a cabo el trabajo de manera eficiente. La ausencia de discrepancias en la elección del tema demuestra la capacidad del grupo para llegar a acuerdos y trabajar de manera colaborativa, de igual forma al momento de realizar la presentación de los resultados de la clase. (ver anexo 7)

En resumen, la implementación de la asignación de grupos por parte del docente, así como la libre elección de líderes, roles y temas permitió una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes. Esta experiencia evidenció que la autonomía en la toma de decisiones contribuye significativamente al fortalecimiento de la colaboración y la eficacia del trabajo en equipo, aspectos esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como en el fortalecimiento de sus buenas relaciones interpersonales.

El profesor tiene la responsabilidad de instaurar un ambiente de colaboración entre los estudiantes mediante la instauración de una interdependencia positiva en el aula. Esta forma de interdependencia enlaza a los alumnos de manera tal que el cumplimiento de la tarea resulta imposible para cualquiera de ellos a menos que todos contribuyan (Johnson et al., 1999).

Esta cita de Johnson et al. (1999) aborda la importancia de establecer un ambiente de cooperación en el aula a través de la interdependencia positiva entre los estudiantes. Esta idea destaca la necesidad de promover la colaboración y la dependencia mutua para lograr objetivos comunes. En el contexto del texto proporcionado, la propuesta pedagógica que introduce el trabajo en grupo refleja un intento por implementar esta interdependencia positiva.



La observación de un fortalecimiento significativo en las relaciones interpersonales durante el desarrollo de la propuesta respalda la afirmación de la cita sobre la importancia de la interdependencia positiva (Johnson et al., 1999, p. 33). Esta mejora no solo aporta positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también influye de manera beneficiosa en el desarrollo general y en las relaciones personales de los estudiantes.

Un aspecto especialmente destacado es la observación de un fortalecimiento significativo en las buenas relaciones interpersonales durante el desarrollo de la propuesta. Este fenómeno sugiere que el Aprendizaje Cooperativo, independientemente de la forma en que se conformen los equipos, ha contribuido de manera efectiva al establecimiento de conexiones más sólidas entre los estudiantes. Este fortalecimiento de buenas relaciones interpersonales puede tener implicaciones positivas no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En conclusión, la implementación de la propuesta basada en el Aprendizaje Cooperativo ha generado cambios sustanciales en la dinámica educativa, evidenciando una adaptabilidad de los estudiantes a nuevas formas de trabajo en grupo. Aunque inicialmente se observaron preferencias por ciertos métodos de conformación de equipos, el factor determinante radica en la disposición y actitud colaborativa de los estudiantes, lo que sugiere que la propuesta ha logrado su objetivo principal de fortalecer las buenas relaciones interpersonales y fomentar una participación activa y cooperativa en el entorno educativo.

Análisis del grupo focal

El conversatorio con los alumnos se inició de manera amena y respetuosa. Para facilitar la dinámica y fomentar un ambiente propicio para la interacción, se organizaron grupos



conformados por cinco estudiantes. Esta estrategia de agrupación no solo permitió una distribución equitativa, sino que también permitió un acercamiento más íntimo y personalizado con los alumnos, fundamentado en la confianza mutua.

La elección consciente de grupos de tamaño reducido propició un ambiente adecuado para la participación activa y el intercambio de ideas. Al propiciar la formación de equipos más pequeños, se generó un espacio donde los estudiantes se sintieron cómodos para expresar sus opiniones y compartir sus experiencias de manera más libre y abierta. (ver anexo 8)

Las respuestas proporcionadas revelan una transformación significativa en la percepción y la experiencia de los estudiantes antes y después de participar en actividades grupales. Inicialmente, muchos estudiantes expresaron su falta de familiaridad con el trabajo en grupo, señalando que en ocasiones anteriores no todos los miembros colaboraban activamente. No obstante, al implementar roles dentro de los equipos, se observó una mejora en la cooperación, evidenciando que esta estructura proporciona una guía y una distribución más equitativa de responsabilidades.

El testimonio de un estudiante que nunca había trabajado en grupo pero que ahora ha aprendido y disfrutado del proceso subraya la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades y la generación de interés. La participación activa en actividades grupales no solo brindó nuevas perspectivas, sino que también promovió un cambio positivo en la actitud hacia la cooperación.

En cuanto a las relaciones interpersonales, se identifican dos extremos: las experiencias negativas de exclusión, malos comentarios y conflictos, y las positivas, donde se destacan buenas relaciones, amistad duradera, respeto y solidaridad. Es evidente que el Aprendizaje



Cooperativo no solo contribuyó a fortalecer las buenas relaciones interpersonales existentes, sino que también facilitó la resolución de conflictos mediante la comunicación, el perdón, la escucha y el respeto mutuo.

Las actividades grupales, especialmente aquellas que implicaron la resolución de problemas y la colaboración en proyectos específicos, fueron percibidas como beneficiosas y motivadoras por los estudiantes. La conexión entre el trabajo en grupo y el sentimiento de éxito, comodidad y motivación subraya la importancia de estas dinámicas en el entorno educativo. Además, la necesidad de respeto, escucha y consideración de las ideas de los demás emerge como un elemento esencial para un aprendizaje cooperativo efectivo.

Por lo tanto, destaca que el Aprendizaje Cooperativo influyó positivamente en la percepción de los estudiantes sobre el trabajo en grupo, fortaleció las buenas relaciones interpersonales y proporcionó un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales y académicas. Estos hallazgos subrayan la relevancia de continuar fomentando estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el aula para enriquecer la experiencia educativa y promover un ambiente propicio para el crecimiento integral de los estudiantes.

El análisis de las respuestas de los estudiantes se alinea de manera coherente con el principio destacado anteriormente en esta investigación por Gómez y García (2018) sobre la importancia de las buenas relaciones interpersonales en el contexto educativo. Las experiencias compartidas por los estudiantes antes y después de participar en actividades grupales ilustran cómo el fortalecimiento de las relaciones entre compañeros puede tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



La observación de que muchos estudiantes no habían trabajado previamente en grupo de la manera implementada en la última sesión sugiere que, en el pasado, la interacción entre los alumnos podría no haber sido óptima. Sin embargo, la introducción de roles y la libertad para elegir líderes y temas en las actividades grupales generaron un cambio positivo. Esta dinámica promovió una mayor colaboración, como se evidenció en la cooperación mejorada y elogios expresados por los estudiantes.

La cita de Ramírez y Tesén (2022) sobre la influencia de habilidades socioemocionales en la calidad educativa se entrelaza de manera coherente con el análisis previo de las respuestas de los estudiantes acerca del Aprendizaje Cooperativo y las relaciones interpersonales. Las habilidades socioemocionales, como la empatía, solidaridad y la comunicación, emergen como elementos clave para comprender la transformación positiva observada en el comportamiento y actitud de los estudiantes antes y después de participar en actividades grupales.

La presencia de experiencias positivas y negativas en las relaciones interpersonales, según el análisis, puede ser interpretada a la luz de las habilidades socioemocionales. Las situaciones de respeto, solidaridad y amistad duradera se alinean con la importancia de estas habilidades en la construcción de buenas relaciones, lo que fomenta una interacción dentro del aula de clase y sobre todo esta pudo ser observada en el desarrollo de las cuatro clases que fueron planteadas y donde se desarrollaron los equipos de trabajo, esto permitió que al momento de realizar el focus group los estudiantes pudieran contar las experiencias que vivieron dentro de los mismos.

La relación entre el trabajo en grupo y el sentimiento de éxito, comodidad y motivación resalta la influencia de las habilidades socioemocionales en el bienestar emocional de los



estudiantes. La importancia de respetar, escuchar y considerar las ideas de los demás, identificada en el análisis, refuerza la necesidad de habilidades comunicativas y de empatía en un contexto educativo colaborativo.

En conclusión, al subrayar la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de buenas relaciones interpersonales y en el éxito del Aprendizaje Cooperativo. Estos elementos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también contribuyen al crecimiento integral de los estudiantes. La integración de estrategias que fortalezcan estas habilidades se presenta como esencial para cultivar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Análisis de la entrevista

Las respuestas proporcionadas revelan un entorno educativo donde las interacciones entre los estudiantes están marcadas por la familiaridad y la formación de subgrupos por afinidad. Este tipo de dinámica indica un ambiente propicio para la construcción de buenas relaciones entre los alumnos. La disposición a trabajar en grupos según intereses comunes sugiere un nivel de autonomía y colaboración que puede enriquecer la experiencia educativa.

La identificación de patrones de comportamiento entre los estudiantes, con énfasis en la formación de amistades duraderas, resalta la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo social y emocional de los niños. La rápida integración de aquellos que llegan al grupo demuestra una apertura y aceptación generalizada, lo que contribuye a un clima escolar inclusivo.

En cuanto a la percepción de líderes o figuras de influencia, la respuesta sugiere que la dinámica no se centra en liderazgos tradicionales, sino en la presencia de características



destacadas entre los estudiantes. Esta perspectiva indica un enfoque en las habilidades individuales y la diversidad de talentos, en lugar de jerarquías rígidas.

Los comportamientos positivos identificados, como compartir materiales y opiniones, subrayan la importancia de la colaboración y la comunicación efectiva en el aula. Estos comportamientos fomentan un ambiente de apoyo mutuo, promoviendo no solo el intercambio de conocimientos sino también el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

La ausencia de situaciones conflictivas y la observación de que los estudiantes se llevan bien y se apoyan mutuamente indican un entorno escolar armonioso. Este aspecto positivo puede ser el resultado de un esfuerzo consciente por parte del docente y los estudiantes para cultivar relaciones saludables y un sentido de comunidad.

El reconocimiento de cambios significativos en las relaciones a lo largo del año escolar sugiere una evolución positiva en la dinámica del grupo. La disposición inicial a compartir poco ha evolucionado hacia un mayor trabajo en equipo, lo que indica una adaptabilidad y apertura al crecimiento personal y colectivo.

La mención de eventos recientes, como problemas de salud, que han impactado en las relaciones entre los estudiantes, subraya la interconexión entre la vida personal y las dinámicas del aula. La sensibilidad del docente hacia estos factores externos contribuye a la comprensión holística de la dinámica del grupo.

La estrategia de abordar conflictos a través del diálogo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de expresar su perspectiva, refleja un enfoque constructivo y participativo. Este método promueve la resolución de problemas de manera colaborativa y el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.



Las actividades y dinámicas propuestas, como juegos de interpretación y actividades lúdicas centradas en los estados de ánimo, revelan una comprensión profunda de la importancia de la expresión emocional y el juego en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades no solo fortalecen las buenas relaciones interpersonales, sino que también enriquecen el proceso de aprendizaje.

La consideración de enseñar habilidades sociales y emocionales como parte del currículo académico refleja una perspectiva educativa integral. La integración de teoría, práctica y convivencia social sugiere una conciencia de la importancia de preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también emocionalmente para enfrentar los desafíos de la vida.

Los comentarios positivos de los padres sobre el ambiente social del aula y la comunicación constante indican una conexión sólida entre la labor del docente y la percepción de los padres. Este respaldo externo sugiere un impacto positivo del trabajo del docente en la formación de un entorno educativo saludable y colaborativo.

Las dinámicas implementadas en clase, como preguntar nombres, realizar ejercicios corporales y conocer el estado de ánimo de los estudiantes, revelan una atención especial a la individualidad y el bienestar emocional de cada estudiante. Estas prácticas no solo contribuyen al desarrollo personal, sino que también fortalecen la conexión entre el docente y los estudiantes.

La intervención activa del docente en situaciones de disciplina exagerada, enseñando a escuchar y manejar a los niños, destaca la importancia de un liderazgo equitativo y el establecimiento de límites claros. El reconocimiento de que cada momento tiene sus tiempos



revela una sensibilidad hacia las necesidades individuales y el ritmo de desarrollo de cada estudiante.

En resumen, el análisis de las respuestas revela un entorno educativo donde la atención se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo buenas relaciones, habilidades sociales y emocionales, y una comunidad educativa colaborativa. La combinación de estrategias pedagógicas, sensibilidad emocional y enfoque en la individualidad contribuye a un ambiente escolar enriquecedor y positivo.

Triangulación de resultados

La propuesta diseñada para fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la escuela Ignacio Escandón ha arrojado resultados significativos. La implementación de estrategias basadas en el Aprendizaje Cooperativo, tales como la conformación de equipos de trabajo, ha sido fundamental en este proceso. Estas estrategias fueron analizadas mediante la realización de entrevistas al docente, proporcionando información valiosa para la investigación y la formulación de la propuesta. Además, se empleó un grupo focal para obtener no solo la perspectiva del docente, sino también la de cada estudiante involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La recolección de datos a través de estas herramientas permitió la elaboración y posterior análisis de la propuesta. Los resultados obtenidos fueron alentadores, como se evidenció durante la realización del grupo focal con los estudiantes. En este encuentro, los niños expresaron entusiastamente que el trabajo en equipo les había permitido conocer a compañeros con los que antes no interactuaban, lo que consideraron como un momento significativo que fortaleció las buenas relaciones interpersonales en el aula.



El análisis de las entrevistas y el grupo focal condujo a la conclusión de que la propuesta implementada fue efectiva. Tanto los estudiantes como el docente manifestaron su satisfacción con los resultados obtenidos. Estos hallazgos resaltan la importancia del enfoque del Aprendizaje Cooperativo en la mejora de las relaciones interpersonales y el ambiente educativo en general.

Los hallazgos derivados de la implementación de las técnicas previamente mencionadas destacan de manera inequívoca la relevancia del Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los alumnos. Este emerge como un recurso fundamental que facilita un mayor acercamiento entre los estudiantes, permitiéndoles conocer de manera más profunda a sus pares y, consecuentemente, establecer relaciones interpersonales más sólidas. La recopilación y análisis de los datos obtenidos en el transcurso de la investigación respaldan esta reflexión, evidenciando cómo el Aprendizaje Cooperativo en el aula promueve la interacción social y contribuye significativamente al fortalecimiento de buenas relacionales interpersonales en el contexto educativo.

Conclusiones

Para concluir, al analizar detenidamente los aspectos abordados a lo largo de esta investigación, orientada hacia el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales y la formulación de una propuesta basada en el Aprendizaje Cooperativo, se pueden observar los cambios positivos y mejoras significativas derivadas de su implementación. Asimismo, al trabajar con la metodología activa, estrechamente vinculada al Aprendizaje Cooperativo, se evidenció que las disparidades entre los estudiantes fueron superadas mediante la constancia en la aplicación de las clases. En este sentido, se puede afirmar que el Aprendizaje Cooperativo contribuyó a mejorar las relaciones sociales entre los diversos estudiantes,



posibilitando el desarrollo de diversas habilidades que favorecen un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que, al considerar las metodologías activas deber ser conscientes que dentro del aula de clases no todos los niños actúan de la misma forma, es por eso que, la interdependencia positiva y la colaboración activa, propias del Aprendizaje Cooperativo, contribuyen a crear un ambiente educativo enriquecedor, donde cada miembro del grupo asume una responsabilidad equitativa, promoviendo el desarrollo académico y personal de todos, para de esta forma fortalecer las buenas relaciones dentro del aula de clase. Al mismo tiempo, al haber observado y poder ser partícipes del proceso, comprobamos de primera mano que estas metodologías cuando son trabajadas pueden fomentar la capacidad social de cada miembro de la clase.

Dentro de la misma línea, podemos mencionar que, al momento de aplicar nuestra propuesta para poder trabajar con la problemática, se constató que el Aprendizaje Cooperativo juega un rol fundamental en la interacción social, emocional, y además permite que los estudiantes desarrollen buenas relaciones con el entorno educativo, especialmente con sus semejantes, el docente y así mismo poder conseguir diferentes habilidades cognitivas.

Es preciso destacar que, al conformar equipos en los que los estudiantes conocían previamente a sus compañeros de trabajo, se generó un escenario donde las dinámicas interpersonales eran preestablecidas. No obstante, al introducir la teoría que abogaba por la asignación de equipos de trabajo por parte del docente, se suscitaron inicialmente ciertas repercusiones. Sin embargo, a medida que se avanzó en la implementación de esta teoría, se evidenciaron resultados positivos y beneficiosos para el fomento de buenas relaciones interpersonales.



En este sentido, la aplicación de la teoría planteada no solo permitió la colaboración entre estudiantes, sino que también propició un fortalecimiento significativo de diversas capacidades individuales. El análisis de los resultados obtenidos sugiere que la introducción de la conformación de equipos por parte del docente contribuyó al establecimiento de relaciones interpersonales enriquecedoras y colaborativas, marcando así una diferencia notable en el ambiente educativo.

Podemos acotar que, el desarrollo de esta investigación responde de manera adecuada a la pregunta de investigación planteada al inicio de este proyecto, la que bosqueja sobre cómo el Aprendizaje Cooperativo ayuda a mejorar las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes. Con la información obtenida en el periodo de las prácticas pre profesionales pudimos observar que las buenas relaciones interpersonales se veían extremadamente efímeras, por lo que en base al desarrollo de la propuesta y a su vez de la investigación se proporciona una argumentación clara y estructurada que aborda diferentes aspectos del trabajo cooperativo, desde la estructuración de equipos hasta la asignación de estos por parte del docente, destacando así, la importancia de crear un entorno propicio para la interacción social y evalúa de manera efectiva la calidad de las buenas relaciones interpersonales en el aula a lo largo del desarrollo de la propuesta.

Recomendaciones

Se sugiere la implementación del Aprendizaje Cooperativo en el entorno académico, dado que esta metodología activa contribuye al fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, facilitando, además, el desarrollo de conocimientos y el abordaje cooperativo de inquietudes. Es importante tener en cuenta la asignación de roles a los



estudiantes, ya que esta práctica no solo implica asumir responsabilidades a nivel grupal, sino que también conlleva a la obtención de responsabilidades individuales.

La asignación de roles, por lo tanto, no solo refuerza la dinámica colaborativa del Aprendizaje Cooperativo, sino que también potencia el crecimiento individual de los estudiantes al otorgarles responsabilidades específicas en el proceso educativo. Por ello, se recomienda considerar el liderazgo y la importancia de los roles establecidos al trabajar con el Aprendizaje Cooperativo como un nuevo problema de investigación.

Por ende, este enfoque permite profundizar en la dinámica de los grupos de Aprendizaje Cooperativo y su relación con el liderazgo ejercido dentro de estos contextos educativos. Analizar la manera en que se asignan y desempeñan los roles dentro de los equipos de Aprendizaje Cooperativo puede proporcionar información valiosa sobre cómo influyen en la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balabarca, I., (2018). Contexto y propuesta del radio de acción de la familia. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 8 (2), 1-8.
- Basantes A. B., y Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15 (67), 200-204.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-200.pdf>
- Basantes, E. A., Escobar, M. G., y Rodríguez, N. G. (2020). El uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. *Política y Cultura*, (Edición núm. 43), 5 (03), 36-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398409>
- Brizuela, G. B., González, C. M., González, Y., y Sánchez, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25 (4), 982-1000.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368468848015>
- Castro, L. M., Garavito, K. V., y Bravo, C. E. (2019). *El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del Colegio La Palestina (CLP)*. [Proyecto de grado. Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil]
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7938>
- Castro, S., y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>



- Castro, S., y Guzmán, B. (2022). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. *Revista REBE*, 4(6), 52-71. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/803/2067>
- Chavez, M. J., y Castro, I. E. (2022). El aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto grado subnivel básica media. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. 10(2), 71–90. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3575>
- Córdoba, Y. (2022). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de una institución del Chocó, Colombia*. [Universidad de Medellín, Departamento de Ciencias Sociales y Humanas, Maestría en Conflicto y Paz] https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/8300/T_MCP_788.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corona, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *VivatAcademia*. (144) 69-76. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>
- Correas, C. (s.f). *Aprendizaje cooperativo en educación infantil: Adaptación de técnicas para 3, 4 y 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Zaragoza, Facultad de Educación]. Departamento de Ciencias de la Educación. <https://zaquan.unizar.es/record/47474/files/TAZ-TFG-2015-2828.pdf>
- Meza, L. A., y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>



- Flores, E., Loaiza, A., y Rojas de Ricardo, G. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Cientific*, 5(15), 106-128, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>
- Fuentes, J. P., Villavicencio, G. F., y Zamora, B. F. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 8(EE1), 159–172. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5460>
- Gallego, G., y Vidal, S. (2017). La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación / Friendship as a key to communication and relationship. *Revista De Comunicación De La SEECI*, (44), 15–31. <https://doi.org/10.15198/seeci.2017.44.15-31>
- Gamarra, M. A., y Flores, EN. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. *Investigación Valdizana*, 14(3), 159-168. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.742>
- García, Y., Herrera, J.J., García M. A. y Guevara, G. E. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 60-67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006&lng=es&tlnq=es
- Gross, M., & Stiller, L. (2015). Contribución de la técnica del grupo focal al acercamiento a la percepción estudiantil sobre accesibilidad en el entorno universitario. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027002.pdf>
- Guzmán de Castro B., Castro S y Acosta Cruz, W. D. (2021). TIC y educación en tiempos difíciles. *Delectus*, 4(2), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.117>



- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jociles, M. I., (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54 (1), 121-150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105056206004>
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- López, D. A., Ojeda, E. a., Paredes, M., Barroso, M. G., López, D. A., Tunja, D. T., Gómez, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Ciencias de la Educación*, 7(2), 1419-1430. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3654/8360>
- López, A. y Morales, K (2015). Estilos de aprendizaje y su transformación a lo largo de la trayectoria escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20 (1), 36-47. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798007.pdf>
- Luna, G., Nava, A. A. y Martínez, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Mandarachi, R., Anccana, L. (2022). Relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes en estudiantes de una Institución Educativa. *Rev. Igobernanza*. 5 (20), pp. 15-48. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/219>



Manghi, D., Valdés, R. y Valdés, S. (2021). Explorando la otra escuela: voces de niños, niñas y jóvenes escolarizados. *Praxis Educativa*, 25 (1), 1-17.

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250112>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo. Quito-Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Moreta, T. (2017). *La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de educación general básica sección vespertina de la escuela de educación básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato*. [Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional]

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26614>

Orozco, J. (2016). La investigación acción como herramienta para Formación de docentes. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 19 (5), 5-17.

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/download/2967/2716/9711>

Peralta, F., y Mayoral, P. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e019.

<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1152>

Rodríguez, A. M. y Sosa, E. A. (2018). Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), 110-127.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/999>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

- Sánchez, A., Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*.9 (2), pp.147-181.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/303/3032344006/3032344006.pdf>
- Shiguango, S y Ortiz, M. (2022). *Relaciones interpersonales en modalidad virtual en el quinto año de educación general básica de una unidad educativa de la ciudad de Quito*.
[Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito]
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22940>
- Suárez, R. E. y Castañeda, K. (2015). Programa de aprendizaje cooperativo en relaciones interpersonales de estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco – Trujillo, 2015. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/download/49/36/58&ved=2ahUKEwiUvOyG-7uFAXWoRjABHfwDBsEQFnoECCQQAQ&usq=AOvVaw0DQ4GWbSIQi73FIhnQ9T97>
- Tafur, R. M., Soriano, R. L., y Huamán, S. P. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 151-164.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>
- Tejero, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00



Vergara (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y

Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.*

(22), 22-33. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>

Villarroel, C. E. (2011). *El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de las niñas de sexto año de Educación Básica paralelo E de la Escuela Elvira Ortega , parroquia La Matriz, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi-Presencial].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4002>

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.

https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1983). The Teaching of Learning Strategies. C3T Innovation

Abstracts, 5(32), 4. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED237180.pdf>

Zamora, R., Vélez, J., Paez , H., Martinez, O., Cano, C. y Coba, J. (2017). Implementación de

un recurso educativo abierto a través del modelo del diseño universal para el

aprendizaje teniendo en cuenta evaluación de competencias y las necesidades

individuales de los estudiantes. *Espacios*. 58 (5).

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2218>



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

Anexos

Anexo 1: Diseño del diario de campo

Ficha de observación - Diario de campo		
Institución: Escuela de Educación Básica Ignacio Escandón		
Observadores: Evelyn Calle y Juan Zárate		
Fecha: martes, 02 de mayo de 2023 - viernes, 05 de mayo de 2023		
Ítems	Hechos observados	Interpretación
Como se da el proceso de enseñanza aprendizaje. Comportamiento del estudiante (escucha activa, respeto, espacios de dialogo)	- Clases planificadas y ejecutadas según lo programado.	- El proceso de enseñanza se desarrolla de manera organizada y planificada, cumpliendo con los objetivos de las lecciones. - En el momento de la participación podemos notar alumnos que no escuchan a sus compañeros y deciden realizar otras actividades.
Comportamiento del Estudiante	- Alumnos participativos en las clases.	- Los estudiantes muestran interés y participación en las actividades, lo que sugiere un buen nivel de compromiso con el aprendizaje.
	- Algunos estudiantes no trajeron el deber asignado.	- Posible falta de importancia percibida en las tareas asignadas,



		comparadas con las de la maestra profesional.
Recursos y herramientas Didácticas	- Uso de pizarra para explicar temas de Matemáticas y Lengua.	- Se utilizan recursos visuales para apoyar la enseñanza, contribuyendo a una comprensión más efectiva por parte de los estudiantes.
	- Actividad práctica de manualidad para el día de la madre.	- Incorporación de actividades prácticas y creativas para diversificar el proceso de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes.
Proactividad estudiantil	- Estudiantes continuaron con las actividades incluso en ausencia de la maestra.	- Muestra de autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes, lo cual es positivo para el desarrollo de habilidades proactivas.
Comportamientos positivos	- Saludos afectuosos al inicio de las clases.	- Ambiente positivo y respetuoso en el aula, lo que favorece la construcción de relaciones



		saludables entre docentes y estudiantes.
	- Participación activa y colaborativa durante las clases.	- Fomento de relaciones saludables al promover la colaboración y la interacción entre los estudiantes durante las lecciones, sin embargo, algunos niños son aislados y otros quieren trabajar solos.
Comportamientos negativos o conflictos	- Algunos estudiantes no trajeron el deber asignado y mostraron malestar ante la propuesta de trabajar en grupo.	- Se observa una escasez de relaciones interpersonales y resistencia al trabajo cooperativo, indicando la preferencia de los estudiantes por trabajar individualmente y la necesidad de abordar este aspecto para promover habilidades sociales.

Anexo 2: Guía de la entrevista a la docente

Guía de la entrevista al docente
Institución: Escuela de Educación Básica Ignacio Escandón



Entrevistadores: Evelyn Calle y Juan Zárate	
Entrevistado: Lic. Pablo Suquilanda	
Fecha: 19 de febrero de 2024	
Objetivo específico: Diagnosticar el estado de las relaciones interpersonales dentro del aula.	
Preguntas	Respuestas
¿Cómo describiría el ambiente general del aula en términos de interacciones entre los estudiantes?	Los niños se conocen entre sí, por esto cuando trabajan por afinidad hacen subgrupos. Tratan de agruparse y no existe una rivalidad.
¿Qué dinámicas o patrones de comportamiento identifica en las relaciones entre los alumnos?	Dentro de los patrones los chicos se conocen hace tiempo atrás, pero si se integran fácilmente.
Según su percepción, ¿existen líderes o figuras de influencia dentro del grupo de estudiantes?	Mas que lideres existen chicos que tienen las características dentro del grupo.
¿Qué tipo de comportamientos positivos observa que contribuyen a relaciones saludables entre los alumnos?	Compartir los materiales. Compartir las opiniones



¿Ha notado alguna situación de conflicto o comportamientos negativos que puedan afectar las relaciones interpersonales?	No ha existido esa pelea se llevan entre todos y se apoyan
¿Qué emociones suelen manifestar los estudiantes durante sus interacciones en el aula?	En el grupo no existen peleas sino tratan de defender la palabra del líder, los demás no dicen nada. No hay niños conflictivos.
¿Has detectado cambios significativos en las relaciones desde el inicio del año escolar hasta ahora?	Si ha existido cambios, no querían compartir mucho, trabajo de unión de grupo.
¿Hay algún evento reciente que haya tenido un impacto en las relaciones entre los estudiantes?	Problemas de faltas por problemas de salud.
¿Cómo cree que los estudiantes enfrentan los desafíos o dificultades en sus relaciones con los demás?	Jugando es una de las formas de solucionar problemas. Integrarse entre profes.
Según sus observaciones, ¿qué actividades o dinámicas podrían fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula?	Dinámicas juegos de interpretación y de integración sobre sus estados de ánimo.



¿Cómo aborda situaciones de conflicto o tensiones entre estudiantes para ayudar a resolverlas y mejorar las relaciones?	Llama a los estudiantes y cada uno da su perspectiva y se aclara el problema hablando.
Desde su perspectiva, ¿qué actividades o dinámicas has implementado que han tenido un impacto positivo en las relaciones entre los alumnos?	Trabajar con fichas, tarjetas, trabajo por afinidad. Actividades lúdicas.
¿Considera importante enseñar habilidades sociales y emocionales dentro del currículo académico? Si es así, ¿cómo lo abordas?	Curriculum solo está basado en teoría y la práctica y convivencia social. Como podemos asociarlos.
¿Ha recibido comentarios de los padres o representantes sobre el ambiente social del aula y cómo influye tu trabajo como docente?	Los padres comentan que se llevan muy bien y que siempre están en contacto.
¿Cuáles son las dinámicas que implementa usted en clase con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Dinámicas de preguntar los nombres, hacer ejercicios corporales, saber el estado de ánimo, conversar con ellos.
¿Cómo contribuye usted al mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula con sus alumnos?	Cuando se ve exageración en disciplina el profe levanta su voz y nos enseña a escuchar y



	saber manejar a los niños. Cada momento tiene sus tiempos.
¿Hay algún evento reciente que haya tenido un impacto en las relaciones entre los estudiantes?	Problemas de faltas por problemas de salud.
¿Cómo cree que los estudiantes enfrentan los desafíos o dificultades en sus relaciones con los demás?	Jugando es una de las formas de solucionar problemas. Integrarse entre profes.
Según sus observaciones, ¿qué actividades o dinámicas podrían fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula?	Dinámicas juegos de interpretación y de integración sobre sus estados de ánimo.
¿Cómo aborda situaciones de conflicto o tensiones entre estudiantes para ayudar a resolverlas y mejorar las relaciones?	Llama a los estudiantes y cada uno da su perspectiva y se aclara el problema hablando.
Desde su perspectiva, ¿qué actividades o dinámicas has implementado que han tenido un impacto positivo en las relaciones entre los alumnos?	Trabajar con fichas, tarjetas, trabajo por afinidad. Actividades lúdicas.
¿Considera importante enseñar habilidades sociales y emocionales dentro del currículo académico? Si es así, ¿cómo lo abordas?	Curriculum solo está basado en teoría y la práctica y convivencia



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

	social. Como podemos asociarlos.
¿Ha recibido comentarios de los padres o representantes sobre el ambiente social del aula y cómo influye tu trabajo como docente?	Los padres comentan que se llevan muy bien y que siempre están en contacto.
¿Cuáles son las dinámicas que implementa usted en clase con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Dinámicas de preguntar los nombres, hacer ejercicios corporales, saber el estado de ánimo, conversar con ellos.
¿Cómo contribuye usted al mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula con sus alumnos?	Cuando se ve exageración en disciplina el profe levanta su voz y nos enseña a escuchar y saber manejar a los niños. Cada momento tiene sus tiempos.

Anexo 3: Guía grupo focal - estudiantes

GUÍA GRUPO FOCAL

Institución:	Escuela de Educación Básica Ignacio Escandón
Pareja pedagógica:	Evelyn Calle y Juan Zárate



Nivel educativo:	Quinto año de Educación General Básica.
Tutor/a profesional:	
Objetivo específico:	Diagnosticar el estado de las relaciones interpersonales dentro del aula.
1. Introducción:	<p><u>Saludo y presentación:</u> comenzaremos saludando a los niños y nos presentaremos como facilitadores del grupo.</p> <p><u>Explica el propósito del grupo:</u> les compartiremos que nos reunimos para hablar sobre cómo se sienten en el aula y cómo interactúan con sus compañeros.</p>
2. Se tratará de crear un ambiente seguro:	<u>Establecer normas:</u> estableceremos reglas básicas para el grupo focal, como



	<p>respetar el turno de palabra, escuchar con atención y ser amables.</p> <p><u>Animar la participación:</u> nos aseguraremos que todos los niños se sientan cómodos para compartir sus opiniones y experiencias.</p>
<p>3. Se plantearán preguntas abiertas:</p>	
<p>¿Habían trabajado en grupo antes?</p>	<p>-La mayoría de los estudiantes recalcaron que no habían trabajado en grupo de esta manera</p> <p>- Comentaron que muchas de las veces que habían trabajado en grupo no trabajaban todos, pero al tener roles hubo más cooperación.</p> <p>-Nunca trabajamos en grupo, pero ahora ya aprendimos y me gustó mucho.</p>
<p>¿Qué cosas les hacen sentir mal o incómodos en el aula?</p>	<p>-Cuando hacen algo mal.</p> <p>-Que no me presten atención</p> <p>-Que no tomen en cuante las opiniones de los demás</p>



	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando un compañero me molesta se coge mis cosas. -Cuando un compañero hace bromas pesadas. -Cuando hablan al mismo tiempo. -Cuando no escuchan obedecen no colaboran. -Cuando dicen cosas feas cuando no ayudamos o entendemos algo. -Cuando en el grupo no nos organizamos y no aportan en el grupo -Cuando estoy enojada con mis amigos. -Porque existen compañeros que molestan y gritan
<p>¿Tienen amigos en el salón? ¿Cómo son esas relaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tienen buenos amigos y tienen buenas relaciones con los compañeros. -Se llevan bien porque son buenos amigos y les gusta trabajar con ellos.
<p>¿Hay algún compañero con el que se lleven especialmente bien? ¿Por qué creen que es así?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ellos recalcan que tienen buena relación con sus amigos porque son buenos, comparten el mismo carácter.



	<p>-Si porque, él me toma atención, me escucha y si nos peleamos nos pedimos disculpas.</p> <p>-Me llevo mejor con ellos, porque nos llevamos desde antes.</p> <p>-A veces nos peleamos, pero somos mejores amigos.</p> <p>-Si, por que existe respeto y solidaridad</p> <p>-Hay una buena amistad, porque existe el perdón.</p> <p>-Nos divertimos.</p> <p>-Estamos en las buenas y las malas.</p> <p>-Me llevo bien con mi amigo porque me hace reír y sentir bien</p> <p>-Porque mi amigo se lleva conmigo hace mucho tiempo.</p> <p>-A mi amiga yo le considero como mi hermana, porque siempre me apoya.</p>
<p>¿Han tenido algún conflicto o problema con algún compañero?</p> <p>¿Cómo se resolvió?</p>	<p>-Si han existido conflictos entre compañeros y que no han podido solucionar los problemas y luego otros</p>



	<p>que no solucionan sus problemas porque no llegan a un acuerdo.</p> <p>-Si cuando nos enojamos se resolvió, porque hablamos y le invite a mi fiesta de cumpleaños.</p> <p>-No me llevo tanto con mi amigo, pero, conversamos y ya solucionamos.</p> <p>-No nos dejaban colaborar, pero, conversamos para llegar a un acuerdo y en la próxima poder participar.</p>
<p>¿Qué les hace sentir más motivados a participar y colaborar con sus compañeros en el aula?</p>	<p>-Nos hace sentir bien estar en el aula pensar que voy a tener éxito en la vida, una buena calificación trabajos en grupo y que todos se lleven bien.</p> <p>-Nos hace sentir más cómodos cuando el profesor nos cuenta cuentos.</p> <p>-Cuando trabajamos en grupo.</p> <p>-Me siento más motivado, porque estoy con mis compañeros desde mucho tiempo atrás.</p> <p>-Hacer actividades nuevas.</p> <p>-Tener amigos en el aula.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> -Nos llevamos bien. -Cuando trabajamos en grupo y respetan. -Jugar con mis amigos y estudiar. -Que todos se lleven bien conmigo. -Ahora que me porto mejor con mis compañeros pude tener más amigos. -Hacer más amigos para poder seguir adelante
<p>¿Hay alguna situación en la que se hayan sentido excluidos o que no hayan estado a gusto en el aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Si me he sentido excluido, porque no tomaban en cuenta mis opiniones -A veces cuando jugamos no querían hacerme jugar con ellos porque no sabían que jugaba. -Cuando quería ayudar no me permitían trabajar con ellos. -Le llevaron a otro grupo a una compañera y dijeron que era mejor que me manden a mí. -Para que esto no ocurra debemos llevarnos bien.



	<ul style="list-style-type: none"> -También debe existir respeto para aprender a pedir perdón. -Los malos comentarios. -Cuando no han escuchado mis ideas. -Si porque no querían ser mis amigos, pero ahora ya me llevo con ellos. -Si porque decían que soy muy presumida. -Para que no ocurra eso podemos tratarnos a todos por igual -No faltar el respeto a los demás
<p>¿Qué consejo le darían a alguien que está teniendo problemas para llevarse bien con sus compañeros en el aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tenemos que hablar con ellos. -Solucionar el problema mediante la comunicación. -Perdonar, porque todos cometemos errores. -No tener vergüenza para hacer amigos. -Dejar de pelear y volver a ser amigos. -Estar de acuerdo y respetarse entre todos. -Pueden cambiarse de puestos para poder sentirse más cómodos.



	<ul style="list-style-type: none"> -Aportar ideas. -Arreglar las situaciones no enojarse para poder hacer bien las cosas -Respetar escuchar a los demás -Que siempre se van a apoyar
<p>¿Hay alguna actividad o proyecto grupal que hayan disfrutado mucho y que haya fortalecido sus relaciones con los compañeros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando trabajamos con los textos instructivos: las recetas, las decoraciones. -Cuando respetan la opinión de los demás. -El hecho de ver que los compañeros si trabajaron dentro del grupo. -Cuando trabajamos en grupo la actividad de los primeros pobladores. -Cuando trabajamos la actividad de los animales vertebrados e invertebrados. -Cuando trabajamos la clase de matemáticas y pudimos resolver el problema en grupo, ya que no habíamos trabajado así y colaboramos todos.



<p>¿Se sienten más cómodos trabajando en equipo o prefieren actividades individuales en el aula?</p>	<p>-Si, porque ya estamos practicando el hecho de trabajar juntos.</p> <p>-Si me sentí cómodo, ya que conversamos con mis compañeros.</p> <p>-Si, ya que estoy desde inicial y ya conozco a muchos de mis compañeros.</p> <p>-Mas o menos.</p> <p>-A veces me siento bien y a veces no tanto.</p> <p>-Me gusta más trabajar en grupo por que hacemos mejor las cosas.</p> <p>-No me gusta mucho, porque a veces solo se eligen entre amigos.</p> <p>-En grupo hicieron nuevas cosas, aprendimos más, porque compartimos con ideas.</p> <p>-Ahora que trabajamos en grupo podemos tener una responsabilidad individual también.</p> <p>-En grupo, ya que conocí a muchas personas y no imagine que trabajan así.</p> <p>-En equipo, porque nos podemos conocer y llevar bien</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -En equipo, porque podemos ayudarnos. -En equipo, porque hacen amigos nuevos amigos. -Si, porque puedo hacer nuevos amigos -Si, porque ya puedo seguir aprendiendo de mis compañeros -Si, yo quiero seguir trabajando con mis demás compañeros y socializar con todos para hacer nuevos amigos.
--	---

Anexo 4 (primera sesión, clase de Matemáticas)



Anexo 5 (segunda sesión, clase de Estudios Sociales)



Anexo 6 (tercera sesión, clase de Ciencias Naturales)



Anexo 7 (cuarta sesión, clase de Lengua y Literatura)



Anexo 8 (grupos focales)



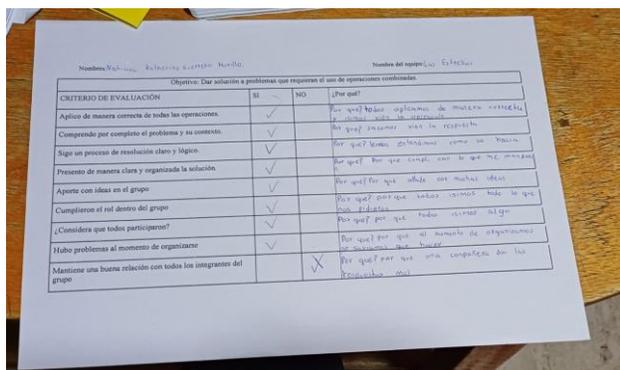
Anexo 9 (rúbrica de evaluación de Matemáticas)



Criterios	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Planteamiento del Problema	Claro y preciso	Adecuado	Parcialmente correcto	Limitado	Insuficiente o incorrecto
Desarrollo de la Operación	Correcto y profundo	Mayormente correcto	Errores significativos	Errores sustanciales	Incorrecto o sin intento
Respuesta Final	Correcta y clara	Mayormente correcta	Errores significativos	Incorrecta con dificultades	Incorrecta o sin respuesta
Aspectos en la presentación	Postura y tono adecuados	Aceptables, mejorable	Algunas dificultades	Inadecuados en ocasiones	Inapropiados, afectan presentación
Organización	Ordenada, completada	En su mayoría organizada	Dificultades notables, completada	Limitada, con desafíos, completada	Deficiente, afecta presentación, no completada

Fuente: Elaboración propia

Anexo 10 (autoevaluación de los estudiantes)



Anexo 11 (rúbrica de evaluación de Estudios Sociales)

Criterios	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Organización de Ideas	Lógica y clara	Adecuada	Algunas incongruencias	Desordenada, dificulta comprensión	Caótica, incomprensible
Comprensión del Proceso Poblacional del Ecuador	Completa y profunda	Mayormente completa	Algunas omisiones o inexactitudes	Limitada, dificultades en comprensión	Mínima comprensión, incorrecta
Mapa Conceptual Organizado	Bien estructurado	Aceptable, pero mejorable	Dificultades notables en organización	Limitado, con desafíos	Nada organizado, afecta comprensión
Culminación Completa de la Tarea	Totalmente completada	Mayormente completada	Incompleta, faltan elementos importantes	Mínima culminación,	No culminada



				presenta omisiones	
Presentación Oral (Tono y Postura)	Tono adecuado, postura excelente	Tono aceptable, postura buena	Algunas dificultades en tono o postura	Inadecuado en ocasiones	Inapropiado, afecta presentación
Responsabilidad con el Rol Asignado	Totalmente responsable	Mayormente responsable	Algunas dificultades en responsabilidad	Poca responsabilidad, afecta tarea	Irresponsable, no cumple rol

Fuente: Elaboración propia

Anexo 12 (autoevaluación de los estudiantes)

Estudiante: Juan Carlos Zúrate H.

- ¿Hubo alguna idea o sugerencia que te gustaría haber compartido, pero no lo hiciste?
No
- ¿Fue fácil llegar a acuerdos o tomar decisiones en tu grupo?
Si porque no sabíamos como organizarlos
- ¿Sentiste que todos respetaron las opiniones y contribuciones de los demás?
Si todos respetan
- ¿Alguien te hizo sentir mal?
No
- ¿Cómo te sentiste en el grupo?
Muy bien
- ¿Hay algo que podría mejorar la próxima vez que trabajen juntos como grupo?
Si
- ¿Te hubiera gustado elegir con quien trabajar?
Si con mi mejor amigo
- ¿Logramos entender el tema de la clase?
Si

Anexo 13 (rúbrica de evaluación de Ciencias Naturales)

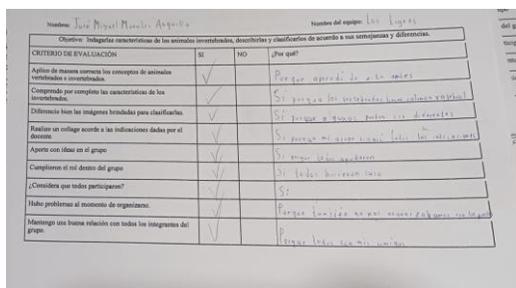


Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Aceptable (1 punto)
Papelógrafo	Creativo y visualmente atractivo, reflejando excepcionalmente la diversidad de los animales invertebrados.	Adecuado, presenta claramente la información, con oportunidades de mejora en la creatividad y diseño.	Básico, cumple con mostrar la información, pero carece de creatividad en diseño.
Exposición	Clara, bien estructurada y envolvente, destacando los aspectos más relevantes. Comunicación segura y contacto visual constante.	Comprensible, con esfuerzo por transmitir la información de manera efectiva. Posibles mejoras en la organización y expresión oral.	Básica, puede resultar algo confusa, con expresión oral y contacto visual limitados.
Contenido	Completo, preciso y bien desarrollado,	Adecuado, cubre los aspectos principales,	Básico, aborda limitadamente los

	abordando de manera clara los conceptos clave sobre animales invertebrados.	aunque con posibles omisiones o falta de profundidad.	conceptos esenciales, mostrando carencias en la explicación.
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 14 (autoevaluación de los estudiantes)



CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	¿Por qué?
Aplique de manera correcta los conceptos de animales invertebrados.	✓		Porque aprendí de los videos
Comprende por completo las características de los invertebrados.	✓		Si porque los aprendí en los videos
Diferencia los animales invertebrados para clasificarlos.	✓		Si porque aprendí en los videos
Realizan un collage acorde a las indicaciones dadas por el docente.	✓		Si porque me ayudaron con los videos
Aparte con ideas en el grupo.	✓		Si porque todos ayudaron
Completaron el rol dentro del grupo.	✓		Si todos hicieron bien
¿Considera que todos participaron?	✓		Si
Hubo problemas al momento de organizarlo.	✓		Porque algunos no me escuchaban los videos
Mantengo una buena relación con todos los integrantes del grupo.	✓		Porque todos me ayudaron

Anexo 15 (rúbrica de evaluación de Lengua y Literatura)

Criterion	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Aceptable (1 punto)
Papelógrafo	Creativo y visualmente atractivo, refleja excepcionalmente el	Adecuado, presenta claramente el contenido, con oportunidades de	Básico, cumple con mostrar el contenido, pero carece de creatividad en



	contenido del texto instructivo	mejora en la creatividad y diseño.	diseño.
Exposición	Clara, bien estructurada y envolvente. Comunicación segura, tono de voz apropiado y contacto visual constante.	Comprensible, con mejoras potenciales en estructura y expresión oral. Esfuerzo por conectar con la audiencia	Básica, puede resultar algo confusa en estructura, con expresión oral y contacto visual limitados.
Contenido	Completo, preciso y bien desarrollado, incluyendo todos los elementos clave del texto instructivo de manera clara.	Adecuado, aborda los puntos principales con posibles omisiones o falta de profundidad.	Básico, cubre limitadamente los elementos esenciales, mostrando carencias en la explicación.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 16 (autoevaluación de los estudiantes)

Rúbrica de Autoevaluación: Trabajo en Equipo

Nombre del Estudiante: Emily Mirada

Criterios de Evaluación	Criterios de Evaluación		¿Por qué?
	SI	NO	
1. Colaboración:			
- Siempre colaboré y compartí ideas	<input checked="" type="checkbox"/>		por que cada uno tenía que dar ideas
- Colaboré al momento de realizar el trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		si por ejemplo de que idea... hacer por ejemplo estas las he considerado
- Algunas de mis ideas no fue considerada	<input checked="" type="checkbox"/>		si siempre en todo en el trabajo
- No colaboré ni compartí ideas		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Respeto y Escucha:			
- Siempre respeté las opiniones de mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		si siempre como hacen en las ideas siempre fueron respetado
- Siempre respetaron mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>		si si respetaron
- Respetaron y tomaron en cuenta mi idea al momento de realizar el trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		
- No respetaron ni escucharon		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Contribución al Grupo:			
- Siempre ayudé de manera positiva	<input checked="" type="checkbox"/>		siempre ayudado
- Siempre ayude con las dificultades que presentaron mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		si pero no tenían ninguna dificultad
- Ayudé a expresar mejor las ideas de mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		si colaborando con ellos acerca de todo
- Fue parte de un rol fundamental dentro del equipo	<input checked="" type="checkbox"/>		si fuere al cargo
4. Reflexión Personal:			
- Reflexioné al momento de participar en el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>		si con quien que iba a hacer cada cosa
- Reflexioné sobre lo que realizamos como equipo	<input checked="" type="checkbox"/>		si si reflexione
- Reflexioné sobre como trabajé con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		si trabajé bien
- Pienso y reflexiono que sería mejor trabajar con mis amigos	<input checked="" type="checkbox"/>		si por que nos sentíamos mejor y así vamos



Yo, Juan Carlos Zárate Toral, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106654619, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica: una propuesta desde el aprendizaje cooperativo son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación del Trabajo de Integración Curricular denominado Fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica: una propuesta desde el aprendizaje cooperativo en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 8 de marzo de 2024

Zárate Toral Juan Carlos
0106654619



Yo, Evelyn Gabriela Calle Arias, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107583544, estudiante de la carrera de Educación Básica Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica: una propuesta desde el aprendizaje cooperativo son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación del Trabajo de Integración Curricular denominado Fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica: una propuesta desde el aprendizaje cooperativo en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 8 de marzo de 2024

Calle Arias Evelyn Gabriela
0107583544



Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Paúl Andrés Guevara Buestán, tutor y Víctor Javier Orellana Galarza, cotutor del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica: una propuesta desde el aprendizaje cooperativo”** perteneciente a los estudiantes: (Evelyn Gabriela Calle Arias con C.I. 0107583544 y Juan Carlos Zárate Toral con C.I. 0106654619). Damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 08 de marzo de 2024

Docente Tutor/a
Paúl Andrés Guevara Buestán
C.I: 0103899233

Docente Cotutor/a
Víctor Javier Orellana Galarza
C.I: 0105456941