



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**

**Educación Inicial**

Yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de  
Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

María Gabriela Avila Chuni

CI: 0106480916

Autora:

Solange Nayeli González Rojas

CI: 0106205784

Autora:

Claudia Tatiana Tenezaca Quinteros

CI: 0302885595

Tutora:

Daniela Nataly Machuca Moscoso

CI: 0104119813

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2024**



## Resumen

El desarrollo de este trabajo de TIC (Trabajo de Integración Curricular), tiene como finalidad fomentar un comportamiento positivo a través de actividades de yoga infantil aplicadas en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 1, grupo 1A de la Unidad Educativa Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca, por lo que se observa que los estudiantes manifiestan diferentes tipos de comportamientos disruptivos para su edad, como dar patadas, vocabulario ofensivo hacia sus semejantes, berrinches, jaloneos, peleas entre compañeros, pasando a ser un problema colectivo, impidiendo a la docente dar clases de manera satisfactoria.

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, con un paradigma socio crítico; y con una metodología investigación acción la misma que tiene como finalidad comprender e interpretar la realidad, con base a los instrumentos aplicados como son la observación participante, entrevista a la docente como a los padres de familia del aula para diagnosticar el comportamiento de los infantes tanto en la escuela, como en el hogar. Tras realizar un exhaustivo diagnóstico del comportamiento de los menores dentro y fuera de la institución y sus respectivos hogares, se ha identificado una serie de patrones preocupantes. Entre ellos, destacan la falta de habilidades sociales básicas, como el compartir y la cooperación, así como dificultades en el control de impulsos y la expresión adecuada de emociones. Además, se ha notado una tendencia hacia comportamientos disruptivos, como rabietas frecuentes y agresividad hacia otros semejantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar intervenciones tempranas y estrategias de educación emocional y social para promover un desarrollo saludable en esta etapa crucial de la infancia, los mismos que se espera obtener con la aplicación de actividades de yoga infantil para potenciar un comportamiento positivo de los infantes.

**Palabras clave:** comportamiento, docente, estrategias, niños y normas



### **Abstract**

The development of this ICT project (Curricular Integration Work) aims to promote positive behavior through children's yoga activities applied in the field of body expression and motor skills in infants aged 3 to 4 years in the initial sublevel 1, group 1 A of the Manuel J. Calle Educational Unit in the city of Cuenca. It is observed that students exhibit different types of disruptive behaviors for their age, such as kicking, offensive language towards their peers, tantrums, pulling, fights among classmates, becoming a collective problem, hindering the teacher from teaching satisfactorily.

The research is based on a qualitative approach, with an interpretative paradigm, and with an action research methodology aimed at understanding and interpreting reality, based on instruments such as participant observation, interviews with the teacher and parents of the classroom to diagnose the behavior of infants both at school and at home. After conducting a thorough diagnosis of the behavior of the children within and outside the institution and their respective homes, a series of concerning patterns has been identified. Among them, there is a lack of basic social skills, such as sharing and cooperation, as well as difficulties in impulse control and appropriate expression of emotions. Additionally, there is a tendency towards disruptive behaviors, such as frequent tantrums and aggression towards peers. These findings underscore the importance of implementing early interventions and strategies for emotional and social education to promote healthy development in this crucial stage of childhood, which is expected to be achieved through the application of children's yoga activities to enhance positive behavior in infants.

**Keywords:** behavior, teacher, strategies, children and norms.



## Índice

Introducción	1
Capítulo I	2
Diseño del estudio	2
<i>1. Problema de Investigación</i>	2
1.1. Planteamiento del problema.	2
1.2. Pregunta de investigación.	4
1.3. Objetivos de investigación.	4
1.4. Justificación.	5
Capítulo II	7
2. Marco teórico	7
2.1. <i>Antecedentes</i>	7
2.1.1. Internacionales.	7
2.1.2. Nacionales.	9
2.1.3. Regionales	10
2.2. Fundamentos teóricos	13
2.2.1. <i>Comportamiento infantil en el aula: definición y características</i>	13
2.2.2. <i>Preocupaciones más comunes sobre el comportamiento</i>	14
2.2.3. <i>Causas y consecuencias de un inadecuado comportamiento de los niños</i>	15
2.2.4. <i>Características del desarrollo social de los niños de 3 a 5 años</i>	16
2.3. El papel de la educación inicial en la influencia del comportamiento de los niños	17
2.3.1. <i>El rol y perfil del docente en el comportamiento de los niños</i>	17



<i>2.3.2. Estrategias efectivas para afrontar la diversidad de comportamientos en el aula</i>	18
<i>2.3.3. Manejo de conflictos dentro del aula</i>	19
Capítulo III	20
3. Marco metodológico	20
<i>3.1. Paradigma</i>	20
<i>3.2. Tipo de estudio</i>	20
<i>3.3. Enfoque</i>	21
<i>3.4. Diseño</i>	21
<i>3.5. Unidades de información</i>	23
3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio.	23
<i>3.6. Matriz de categorización</i>	23
<i>3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información</i>	25
<i>3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información</i>	25
3.8.1. Observación participante.	25
<i>3.8.1.1 Diarios de campo.</i>	25
3.8.2. Entrevista.	26
<i>3.8.2.1. Guía de preguntas.</i>	26
3.8.3. Encuesta.	26
<i>3.8.3.1. Guía de preguntas.</i>	27
<i>3.9. Preparación de la recolección de la información</i>	27
3.9.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información.	27



3.10. <i>Revisión y validación de los instrumentos</i>	28
3.11 <i>Recolección de la información.</i>	28
3.12 <i>Sistematización de la información</i>	29
3.13. <i>Consideraciones éticas</i>	30
Capítulo IV	31
Análisis e interpretación	31
4. <i>Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico</i>	31
4.1. Codificación abierta o de primer nivel.	31
4.1.2 Codificación de los Diarios de Campo.	33
4.1.3 Codificación de la encuesta a los padres de familia.	35
4.2. <i>Codificación de Segundo Nivel o Axial</i>	40
4.3. <i>Red Semántica general - fase diagnóstica</i>	40
4.4. <i>Triangulación de la Información</i>	42
4.5. <i>Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica</i>	44
Capítulo V	47
5. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Yoga para la infancia feliz”	47
5.1. <i>Título de la propuesta</i>	47
5.2. <i>Introducción</i>	47
5.3. <i>Origen de la problemática</i>	48
5.4. <i>Justificación</i>	50
5.5. <i>Ubicación y beneficiarios</i>	50



<i>5.6. Objetivos de la propuesta de intervención</i>	51
5.6.1. Objetivo general.	51
5.6.2. Objetivos específicos.	51
<i>5.7. Fundamentos teóricos</i>	51
5.7.1. Cartilla de actividades como recurso en educación inicial.	51
5.7.2. Definición de yoga infantil.	52
5.7.3. Beneficios del yoga en niños.	52
5.7.4. El yoga como estrategia en el ámbito de expresión corporal y motricidad.	53
<i>5.8. Fundamentos pedagógicos</i>	54
<i>5.9. Fases del diseño de la propuesta</i>	55
<i>5.10. Estructura del plan de acción</i>	56
<i>5.11. Diseño de las actividades</i>	57
<i>5.12. Líneas de acción, metodologías y estrategias.</i>	58
<i>5.13 Cronograma de Actividades</i>	59
Nota: Cronograma de actividades realizadas	59
<i>5.14 Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Yoga para la infancia feliz”</i>	66
<i>5.15. Elementos organizativos</i>	66
<i>5.16 Narración cronológica de las actividades</i>	67
5.16.1. Primera experiencia de aprendizaje: “saludo al señor sol”.	67
5.16.2. Segunda experiencia de aprendizaje: “Yo, a través de mi manito”.	68



5.16.3. Tercera experiencia de aprendizaje: “Posturas que me relajan”.	70
5.16.4. Cuarta experiencia de aprendizaje: “El árbol de la amistad”.	71
5.16.5 Quinta experiencia de aprendizaje: “La Ruleta de los animales”.	72
<i>5.17 Seguimiento de las actividades desarrolladas</i>	73
<i>5.18. Evaluación de la propuesta por pilotaje de intervención educativa “Yoga para la infancia feliz”</i>	74
5.18.3 Evaluación de la propuesta de intervención educativa.	76
5.19. Técnicas e instrumentos de evaluación	79
<i>5.20. Análisis e interpretación de información de la evaluación</i>	80
5.20.1 Codificación abierta o de primer nivel-entrevista.	80
5.20.2 Codificación abierta o de primer nivel-matriz de sistematización.	81
5.20.3 Codificación abierta o de primer nivel-lista de cotejo.	90
5.20.4 Codificación de segundo ciclo o segundo nivel.	92
<i>5.21. Triangulación de la información de la fase de evaluación</i>	94
5.21.1 Interpretación de los resultados de la fase de evaluación.	96
<i>6.1 Conclusiones</i>	97
<i>6.2 Recomendaciones</i>	99
Referencias	101



## Índice de Tablas

Tabla 1. Características del desarrollo de 3 a 5 años	16
Tabla 2. Fases de la investigación acción	21
Tabla 3. Criterios de selección y exclusión	23
Tabla 4. Matriz de categorías	23
Tabla 5. Codificación de la entrevista a la tutora profesional	31
Tabla 6. Codificación de los diarios de campo	33
Tabla 7. Codificación del test a los padres de familia del subnivel inicial 1 A	36
Tabla 8. Codificación de segundo nivel	40
Tabla 9. Triangulación de la información	42
Tabla 10. Principios generales de la metodología Waldorf	54
Tabla 11. Fases de la propuesta de intervención	55
Tabla 12. Estructura de la propuesta cartilla de actividades	56
Tabla 13. Cronograma	59
Tabla 14. Actividad 1 “Saludo al Señor Sol”	60
Tabla 15. Actividad 2 “Yo, a través de mi manito”	61
Tabla 16. Actividad 3 “Postura que me relajan”	62
Tabla 17. Actividad 4 “El árbol de la amistad”	63
Tabla 18. Actividad 5 “La regla de los animales”	64
Tabla 19. Matriz de evaluación de la implementación	77
Tabla 20. Análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación	79



Tabla 21. Codificación de primer nivel de la entrevista	80
Tabla 22. Codificación de la matriz de sistematización	81
Tabla 23. Codificación de la lista de contejo	90
Tabla 24. Codificación de segundo nivel de todos los codigos de los instrumentos	92
Tabla 25. Triangulación de la información	94
<b>Índice de Imágenes</b>	
Imagen 1. Red semántica	41
Imagen 2. <i>¿Cómo contribuir a la mejora del comportamiento de los niños de 3 a 4 años?</i>	58
Imagen 3. Actividad 1 “Saludo al sol”	68
Imagen 4. Actividad 2 “Yo, a través de mi manito”	69
<b>Imagen 5. Actividad 3 “Posturas que me relajan”</b>	71
Imagen 6. Actividad 4 “El árbol de la amistad”	72
Imagen 7. Actividad 5 “La Ruleta de los animales”	73
Imagen 8. Red semántica	93

### **Índice de Anexos**

Anexo A. Instrumento 1: Entrevista	xii
Anexo B. Validación de los instrumentos-entrevista	xii
Anexo C. Instrumento 2: Encuesta a padres de familia	xiv
Anexo D. Validación de los instrumentos-test	xiv
Anexo E. Link de la aprobación de la propuesta	xvi



Anexo F. Actividad 6 “El Yogui dice...”	xvii
Anexo G. Actividad 7 “Colorear en plena conciencia “	xvii
Anexo H. Actividad 8 “Periódicos, música y baile”	xviii
Anexo I. Actividad 9 “El escondite inglés (Versión Yoga)”	xix
Anexo J. Actividad 10 “Técnica del 5,4,3,2,1”	xix
Anexo K. Enlace del blog de la cartilla de actividades	xx
Anexo L. Enlace de la cartilla en Drive	xx
Anexo M. Matriz de revisión bibliográfica Noveno	xx
Anexo N. Carta de autorización	xxi
Anexo Ñ. Carta de autorización para la investigación	xxii
Anexo P. Link de la evaluación de la autonomía de la TIC	xxiii
Anexo Q. Declaratoria de propiedad intelectual o Cesión de derechos	xxiv
Anexo R. Link del certificado del tutor	xxvii



### **Introducción**

Trabajar un buen comportamiento en los niños pequeños es de suma importancia, ya que desde edades tempranas comienza la construcción de su identidad y autonomía. De tal manera, esta etapa se considera una de las más importantes para desarrollar habilidades sociales y aprender a interactuar armónicamente con otras personas que les rodea. El ser humano debe aprender a convivir y relacionarse adecuadamente, si es así, se obtendrá una respuesta positiva para el desarrollo de su personalidad. Al hablar del comportamiento de los niños, nos referimos a diferentes tipos de manifestaciones, cuando se encuentran enojados, tristes, felices, frustrados, estresados, etc. Los comportamientos inadecuados, si no son corregidos a tiempo, pueden persistir hasta la vida adulta del individuo, provocando consecuencias en su vida personal y académica.

De esta manera, la corrección de comportamientos inadecuados implica el control y manejo de emociones, lo que permitirá al niño desarrollar un comportamiento empático, participativo y positivo tanto en el ámbito escolar como en el hogar (Loja y Sangolquí, 2018). En ocasiones, el comportamiento del infante no es consciente, actúa por impulso o por patrones repetitivos y el docente debe guiarlos para controlar ese comportamiento, logrando así un ambiente armonioso y una buena convivencia entre los estudiantes. Es por esa razón que él juega un papel fundamental en el aprendizaje de los niños y debe contar con herramientas didácticas necesarias para ayudarles con aquellos comportamientos inadecuados.

El estrés escolar en la actualidad no es un mito, sino una realidad de muchos infantes. Por lo tanto, se sugiere la práctica de yoga u otros deportes de relajación. Sin embargo, este estudio se centra en el yoga infantil como una forma de fomentar un buen comportamiento en la primera infancia. Esta estrategia también mejorará la atención y relajación de los niños, ya que trae consigo muchos beneficios, como el desarrollo de los músculos motores. La psicomotricidad



es importante dentro de Educación Inicial, durante estos primeros años los niños asimilan mejor el aprendizaje, siendo semejantes a una esponja que absorbe conocimientos de manera más fácil (Casanova, 2021). Es por ello que, para abordar nuestra problemática identificada se diseñará una cartilla de actividades denominada “Yoga para la Infancia Feliz”. Esta estrategia, además de ser innovadora en el ámbito de la educación, mejorará el comportamiento de los niños y otras áreas relacionadas.

Desarrollamos nuestra propuesta de intervención educativa a partir de una investigación cualitativa, la misma que permitirá obtener información más detallada sobre el comportamiento en la educación inicial. Por lo tanto, se aplicaron diferentes instrumentos, como la entrevista dirigida a la docente profesional, los diarios de campo para observar a los estudiantes durante nueve semanas y una encuesta de preguntas abiertas dirigida hacia los padres de familia. Lo cual permitió obtener diferentes resultados acerca de los tipos de comportamientos dentro y fuera del contexto educativo, además nuestra propuesta aporta como estrategia principal el yoga infantil para trabajar el comportamiento de una manera innovadora y divertida.

## Capítulo I

### Diseño del estudio

#### *1. Problema de Investigación*

##### **1.1. Planteamiento del problema.**

El siguiente trabajo se circunscribe a la línea de investigación de la Unae: educación, diversidad cultural, artes e interculturalidad y tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. de tal manera, que el presente trabajo, tiene su fin de fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años, teniendo en cuenta la diversidad e



interculturalidad del aula, basándose en un arte que apoye integralmente al desarrollo integral como es el yoga infantil.

Las prácticas preprofesionales se llevaron a cabo en la Unidad Educativa Manuel J Calle, ubicada en la ciudad de Cuenca, los días martes, miércoles y jueves, durante 9 semanas, en el aula del subnivel inicial 1A con un total de 25 estudiantes entre las edades de 3 a 4 años en la sección matutina. La Unidad Educativa ofrece espacios de recreación donde los estudiantes pueden jugar libremente durante el recreo, fomentando el compañerismo y la armonía entre todos. Sin embargo, esto no siempre se observa, ya que hemos notado que los estudiantes durante el receso y en el aula de clases se pelean por diversas situaciones, y aunque entendemos que son niños pequeños, es importante actuar y no minimizar lo que sucede entre ellos, para evitar que afecte tanto su vida académica como personal.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales se observó que algunos de los estudiantes manifiestan comportamientos que no son adecuados para su edad. La docente nos comentó que hay infantes que no se llevan bien con sus compañeros, lo que dificulta generar espacios de armonía y compañerismo. De acuerdo con Saumell et al., (2011) “La escuela es para el niño la primera experiencia de socialización fuera de la familia, el lugar en que la presencia del otro se hace evidente y necesaria. Es un espacio de seguridad, en ella se pasa un tiempo óptimo para desarrollar actitudes adecuadas de socialización.” (p.35).

En relación al problema planteado, se sabe que en la gran mayoría de los centros educativos existen infantes con comportamientos inadecuados. Por ejemplo, algunos estudiantes patean, empujan, jalonean y se arañan entre sí. Durante estas semanas de práctica, la tutora profesional nos habló acerca de algunos casos de los estudiantes que son un poco “problemáticos”, mencionando la frase (debemos tener cuidado con ellos, ya que a veces pelean entre sí y muestran comportamientos inapropiados). Además, desde nuestra experiencia hemos



escuchado a algunos de los infantes utilizar malas palabras cuando sienten algún tipo de frustración.

Es probable que los estudiantes tengan problemas de comportamiento debido a algún tipo de estrés. Por ejemplo, los infantes pueden ponerse celosos cuando se enteran de la llegada de un hermano/a. Otra causa de mal comportamiento puede ser algún problema familiar que estén viviendo los padres o cuidadores del niño, lo que puede desencadenar comportamientos agresivos y desordenados. Además, los videojuegos violentos o las películas de acción y peleas que observan los cuidadores delante de los infantes también puede ser una causa, el tiempo excesivo frente a pantallas digitales como celulares o tablets. Por último, en el contexto escolar las normas de convivencia son muy escasas lo que aumenta el problema del comportamiento.

Considerando lo observado, es pertinente abordar temas sobre el comportamiento y las emociones en la primera infancia, enseñando diferentes estrategias metodológicas. Si no se tratan a tiempo, estos problemas pueden generar en los infantes una personalidad antisocial, lo que a su vez puede conducir a conflictos de agresividad o accidentes hacia terceros. Por ello, es importante concientizar sobre este tema mediante charlas, videos o actividades de yoga infantil que ayuden a su desarrollo mientras se divierten. Respecto a todo lo anteriormente mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación:

## **1.2. Pregunta de investigación.**

¿Cómo contribuir a la mejora del comportamiento de los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 1A de la sección matutina de la Unidad Educativa “Manuel J Calle”?

## **1.3. Objetivos de investigación.**

### **1.3.1. Objetivo general.**



Fomentar un comportamiento positivo a través de ejercicios de yoga infantil, aplicados en el ámbito de expresión corporal y motricidad para niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Planificar una cartilla de actividades basadas en el yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo de los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Aplicar la cartilla de actividades diseñada para fomentar un comportamiento positivo en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 1 B de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Observar el proceso de implementación de la cartilla de actividades para fomentar un comportamiento positivo en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 1 B de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Reflexionar el proceso de implementación por pilotaje de la cartilla de actividades para fomentar un comportamiento positivo en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 1A de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

### **1.4. Justificación.**

Se ha seleccionado este problema considerando que un buen comportamiento dentro del aula de clases es necesario para mantener un ambiente de aprendizaje óptimo, en el cual los alumnos y la docente se sientan cómodos. Se considera que, si un estudiante tiene un mal comportamiento, puede influir en los demás compañeros, convirtiéndose en un problema colectivo en lugar de uno individual.



A raíz de esta necesidad, se justifica este trabajo de investigación para mejorar los procesos relacionados con un buen comportamiento, fortaleciendo además el ámbito de expresión corporal y motricidad mediante el diseño de diferentes actividades relacionadas con el yoga infantil. Se reconoce que la docente juega un papel fundamental en el aprendizaje de los niños considerando que no solo transmite conocimientos, sino que también guía, motiva y nutre el crecimiento emocional, social y cognitivo de los estudiantes, por lo que es importante crear un ambiente tranquilo, seguro, estimulante donde los niños se sientan motivados a explorar, descubrir, aprender y partícipes de su propia enseñanza.

Por otra parte, este tema es de gran interés ya que se analizará cómo el rol del docente influye en el comportamiento de los estudiantes, siendo un problema que afecta a toda la comunidad educativa. El objetivo es formar personas con una gran calidad humana que en el futuro interactúen de manera constructiva con la sociedad, promoviendo valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto. En este sentido, es crucial generar alternativas de solución que no solo aborden las manifestaciones negativas de comportamiento, sino que también fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes y promuevan un ambiente escolar positivo y enriquecedor. Además, comprender cómo el docente puede ejercer su influencia de manera efectiva en la formación integral de los estudiantes no solo beneficia a la comunidad educativa actual, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos comprometidos y capacitados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo tanto, este análisis no sólo es pertinente en el ámbito académico, sino que también tiene implicaciones significativas en el ámbito social y cultural.

Esta investigación es novedosa, ya que se pretende tener un impacto positivo en la sociedad. Es importante buscar nuevas alternativas para trabajar en el desarrollo integral y comportamental de los niños y niñas, dado que dentro de las instituciones educativas no se suele abordar la práctica del yoga como estrategia para fomentar un comportamiento positivo.



La introducción de prácticas como el yoga en el ámbito educativo puede ofrecer beneficios significativos, no sólo en términos de bienestar físico y mental, sino también en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales clave.

Finalmente, la implementación de una cartilla con actividades relacionadas con el yoga infantil permitirá a los estudiantes ser partícipes de las mismas, para que conozcan las normas de convivencia en un lugar determinado y puedan cumplirlas. De esta manera, los principales beneficiarios son los niños de la Unidad Educativa Manuel J. Calle de 3 a 4 años de la sección matutina, a través de una serie de actividades de yoga infantil mejorará su comportamiento, además de ayudar en otras áreas relacionadas, lo que dará como resultado un proceso de enseñanza adecuado para su edad de una forma animada, siempre y cuando se respete a los demás.

## Capítulo II

### 2. Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes

En el siguiente apartado se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que fundamentan nuestro trabajo de investigación respecto al tema del comportamiento de los niños del nivel Inicial. Varios autores mencionan la importancia del tema del comportamiento, y como estrategia principal se obtiene que el yoga infantil podrá aportar varios beneficios en la vida de los estudiantes tanto académico como personal. A continuación, se presentan las aportaciones de diferentes autores acerca del tema de investigación.

##### 2.1.1. Internacionales.

A continuación, se presentan los siguientes antecedentes internacionales de estudios previos sobre el tema que hemos decidido investigar. De acuerdo con Díaz (2020) realiza la



investigación denominada “La lúdica del yoga: Una alternativa para fortalecer el desarrollo socioafectivo en la primera infancia” en Bogotá, el cual tiene como objetivo general, fortalecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de primera infancia, grado Jardín a través de la implementación lúdica del yoga. El tipo de investigación del trabajo es la investigación-acción, el cual construye el conocimiento por medio de la práctica para transformar y mejorar la realidad. La población con la cual se hizo posible este estudio, fueron los estudiantes de primera infancia (3 a 4 años) de una institución educativa ubicada en la ciudad de Bolívar. Los resultados obtenidos afirman que la lúdica del yoga como alternativa para fortalecer el desarrollo socioafectivo, el cual incluyó diferentes actividades innovadoras permitieron que en esta edad los niños y niñas canalicen sus emociones negativas y puedan transformarse en emociones positivas. Esta investigación nos da a conocer un poco más acerca del yoga como estrategia en el aula de educación inicial, el cual nos menciona que en el yoga, el juego es la actividad principal para establecer reglas, compartir con los demás, minimizar los problemas familiares y controlar emociones, el cual es tema principal de nuestro trabajo, siendo así muy útil para la elaboración del mismo.

Referente al estudio de Coronel (2023) titulado “El yoga como recurso didáctico en educación infantil. Una mirada psicopedagógica sobre las concepciones de docentes sobre la experiencia de la práctica del yoga en un jardín de la ciudad de Rosario - Santa Fe.” en Argentina, tiene como objetivo conocer las concepciones de los docentes sobre la experiencia respecto a la práctica de yoga dentro del jardín de infantes. Para ello se llevó a cabo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Los participantes de dicha investigación fueron el ex directivo, docentes de un jardín de la ciudad de Rosario y una docente universitaria quien por cinco años se dedicó a practicar yoga con niños en dicho jardín. Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados, como fue una entrevista a los docentes seleccionados, se dio a conocer que la práctica del yoga en niños lo consideran “bueno” para el aprendizaje, también se



menciona que el yoga es una disciplina que resulta innovadora en el ámbito educativo y si se trabaja de manera continua llegaría a ser beneficioso en las diferentes áreas de estudio, para que sea un aprendizaje significativo y fuera de lo tradicional. Esta investigación aporta de manera significativa a nuestro trabajo, puesto que el mismo contiene opiniones de varios docentes de educación inicial que han practicado el yoga con niños, y la mayor parte lo consideran como una buena estrategia para trabajar el control de los infantes, siendo mucho más innovador en el ámbito educativo.

### **2.1.2. Nacionales.**

Se presentan los antecedentes nacionales, los cuales fundamentan nuestro trabajo en base al tema seleccionado. De acuerdo con Monge y Velasquez (2023) en su investigación denominada “El yoga infantil como herramienta para la psicomotricidad en educación infantil en la parroquia de Pilalò” la misma que fue desarrollada en la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Pujilí, tiene como objetivo identificar la importancia del yoga infantil a través de la indagación cualitativa para facilitar el desarrollo de la psicomotricidad en educación infantil de la parroquia Pilaló. El trabajo está desarrollado bajo dos tipos de investigación: el exploratorio y descriptivo con sus respectivos fundamentos. La población con la cual se hizo posible el estudio fueron los beneficiarios directos como son los niños y niñas, y los beneficiarios indirectos como son docentes y padres de familias de tres diferentes instituciones en la parroquia de Pilalò. De acuerdo a los resultados obtenidos, se expone que los docentes si conocen a que se refiere el yoga como herramienta en la psicomotricidad, sin embargo, no lo utilizan principalmente por la localidad en la cual se encuentran las instituciones y el yoga al ser utilizado de manera correcta y consistente fortalecerá en la psicomotricidad, puesto que ayuda en el desarrollo del equilibrio, la concentración, entre otros. Por lo tanto, dicho trabajo, aporta conocimientos significativos acerca del yoga y su relación con la psicomotricidad, ya que esta estrategia consiste en aprender



diferentes posturas, permitiendo al estudiante conectarse consigo mismo y realizar movimientos corporales.

Por otra parte, Cerezo y Parraga (2016) mencionan en su proyecto “Influencia de la práctica del yoga infantil en la calidad del desarrollo conductual de los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque integral para docentes” en la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo es examinar la influencia de la práctica del yoga en la calidad del desarrollo conductual de los niños de 4 a 5 años de educación inicial mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque integral para docentes. Se aplicaron tres tipos de investigación: investigación de observación directa, investigación de campo e investigación cualitativa. Los participantes del proyecto fueron 4 docentes de niños de 4 a 5 años y sus representantes legales de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas. Al analizar los resultados de las encuestas, se destaca la importancia de la implementación de una disciplina novedosa como es el yoga infantil, los representantes legales manifestaron estar totalmente de acuerdo con la realización del yoga infantil y cómo influye positivamente en el desarrollo conductual de los niños. Esta investigación aporta conocimientos significativos a nuestro trabajo, puesto que se da la debida importancia a la participación de los representantes y su opinión en la implementación de estrategias novedosas para mejorar la calidad del desarrollo conductual de sus representados.

### **2.1.3. Regionales**

Para finalizar con el contexto local, se presentan los antecedentes regionales que apoyan nuestra investigación. De acuerdo a lo que dice Garnica (2021) en su propuesta metodológica “Técnicas de relajación para mejorar el comportamiento en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Isidro Ayora, periodo lectivo 2019-2020” de la Universidad Politécnica Salesiana realizada en el cantón Paute, con el objetivo: diseñar técnicas de relajación para mejorar el autocontrol de emociones en niños y niñas de 4 a 5 años en el aula de Educación



Inicial “II”, se encuentra desarrollada bajo el tipo de investigación descriptiva. Los beneficiarios fueron las y los estudiantes del Inicial II de 4 a 5 años y como beneficiarios indirectos la docente y padres de familia. Al finalizar la propuesta, se obtiene como resultado que las técnicas de relajación favorecen los procesos de concentración y modificación de la conducta impulsando ambientes adecuados para el aprendizaje, sin embargo, son muy poco utilizadas en la educación ecuatoriana. Por lo tanto, las técnicas de relajación que se presentan en esta propuesta metodológica, se encuentran relacionadas con la práctica del yoga, es importante tener en cuenta que para obtener mejores resultados y observar los cambios en la conducta de los niños es necesario aplicarlos consecutivamente.

Por último, del trabajo de integración curricular de Aguayza y Chimbo (2022) con el título “Desarrollo emocional en el Ámbito de Expresión corporal y motricidad en niños de 4 años del Centro de Educación Inicial ABC” de la Universidad Nacional de Educación, el mismo que tiene como objetivo: implementar una guía didáctica con actividades que contribuyan con el desarrollo emocional en el Ámbito de Expresión corporal y motricidad en niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial 2 paralelo “B” de la sección matutina en el centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca.

El proyecto fue desarrollado mediante la investigación-acción, el tipo de estudio que se empleó fue la investigación de campo, cuenta con un enfoque cualitativo y se utilizó el paradigma socio-crítico, se cuenta también con los diferentes instrumentos de recolección de información los cuales fueron, la guía de entrevista, los diarios de campo y guía de observación que hicieron posible el desarrollo del marco metodológico de la investigación. Por otro lado, las fuentes de información que hicieron posible este proceso de investigación fueron la docente del aula y 27 estudiantes del Inicial 2B jornada matutina del Centro de Educación Inicial ABC, los mismos que fueron observados durante las prácticas de 8vo y 9no ciclo. En cuanto a los resultados obtenidos de la fase diagnóstica, se da a conocer que los docentes deberían dar la



importancia que se debe a la educación emocional, quiere decir, concentrarse en lo que los niños sienten, brindarles un ambiente de paz y tranquilidad, además menciona que en la etapa de la niñez es donde los niños van formando su personalidad poco a poco, es por ello, que se debe brindar experiencias significativas, que a su vez, seas motivantes e innovadoras para que se genere un aprendizaje significativo atendiendo las necesidades de todos los niños y niñas.

Por ello, esta investigación aporta diferentes aspectos favorables, ya que permite conocer de manera más clara y precisa, lo importante que es la educación emocional en los niños de educación inicial y el rol que cumplen los docentes en el desarrollo emocional de los infantes, sin embargo la familia cumple un papel muy importante dentro de este tema, puesto que la misma deberá generar ambientes de paz y tranquilidad en los hogares para que el niño construya su autoestima y personalidad segura.



## 2.2. Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado se presentan diferentes fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación, específicamente acerca del comportamiento de los niños y niñas que se encuentran cursando el nivel de Educación Inicial. Para ello, se ha realizado una búsqueda de distintos autores que mencionan la importancia de este tema, como la definición y características, las preocupaciones más comunes sobre comportamiento, además se mencionan las causas y consecuencias de un inadecuado comportamiento en los niños, complementando con las características del desarrollo social en niños y la debida importancia de las normas de comportamiento. De la misma forma, se detalla el papel fundamental de la educación inicial en el comportamiento, en el cual se incluyen temas como el rol del docente, además las diferentes estrategias efectivas para afrontar la diversidad de comportamientos en el aula y por último el manejo de conflictos dentro del aula.

### 2.2.1. *Comportamiento infantil en el aula: definición y características*

Este texto nos da a conocer más de cerca la definición de comportamiento infantil. Según Galarsi (2011), el comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, y precisamente consiste en las actividades de un organismo que conserva y cultiva su existencia en conexión con el medio ambiente, reacciona ante él y lo modifica, es decir, el comportamiento en el aula es la clave para un buen desarrollo del aprendizaje de los niños, tener una buena actitud en el ámbito educativo puede proporcionar un ambiente tranquilo donde sea fácil concentrarse y trabajar de manera efectiva. El buen comportamiento en el aula es muy importante porque con estos valores podremos triunfar en la vida y mejorar cada día para convertirnos en mejores personas y profesionales dedicados a nuestro día a día a adquirir nuevos conocimientos.

Por lo general en las edades de 3 a 5 años se manifiestan diferentes comportamientos, que al no ser corregidos a tiempo podrían traer graves consecuencias en el futuro. Luengo (2014) plantea que los problemas de conducta son una de las quejas más frecuentes por parte de padres



y profesores, en muchos casos, son problemas transitorios que se pueden superar con facilidad, pero en otros casos por su intensidad se generan consecuencias en las relaciones familiares y sociales. Los comportamientos disruptivos se caracterizan por ser problemas de disciplina, la conducta impulsiva, una conducta desafiante, la desobediencia y la hiperactividad.

### **2.2.2. Preocupaciones más comunes sobre el comportamiento**

De igual forma, las preocupaciones de comportamiento pueden ser externas e internas, los externos se reflejan de distintas maneras tales como peleas y agresiones entre los compañeros; y los problemas de comportamiento internos pueden evidenciarse en la ansiedad, aislamiento social y depresión. Por lo tanto, un estudiante que tenga cualquiera de los dos tipos de problemas de comportamiento, tendrá que afrontar consecuencias tales como: carencia de aprendizaje, acoso escolar (niños con autoridad sobre otros), rechazo por parte de los compañeros, enfrentamientos, personalidad antisocial y en un futuro repetir ciertos actos que no se corrigieron en la edad preescolar.

Las preocupaciones más comunes en el comportamiento de los niños en Educación Inicial, se refieren a que los niños muestran diferentes conductas, ya que están desarrollando habilidades sociales y emocionales. Sin embargo, existen algunas preocupaciones comunes que pueden surgir en relación con el comportamiento de los niños en esta etapa. Una de las preocupaciones más generalizadas es la presencia de actitudes como: la agresión, la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Estos comportamientos pueden interferir con el aprendizaje y el desarrollo adecuado del niño. En muchos casos, estos problemas de comportamiento pueden ser una señal de que el niño necesita apoyo adicional o intervención temprana. “Además, los niños que sufren de maltrato infantil las características más comunes son: inasistencia a clase, un rendimiento escolar bajo, la falta de atención y aislamiento con respecto a los niños” (Peñacoba, 2002, p.20).



Los problemas de comportamiento en los niños de educación inicial no se tratan hasta que llegan a la escuela. Sin embargo, muchos niños muestran signos de problemas de comportamiento antes de esta etapa. Algunos de estos signos pueden incluir dificultades para seguir instrucciones, problemas para controlar emociones, comportamiento disruptivo y dificultades para relacionarse con otros niños. Es importante abordar estas preocupaciones de comportamiento de manera temprana y efectiva. Algunas estrategias que pueden ayudar incluyen proporcionar más de un juguete popular para evitar peleas, proteger los objetos favoritos de los niños de ser tomados por otros y establecer límites claros y consistentes. Además, es fundamental tener en cuenta que algunos comportamientos disruptivos pueden ser indicativos de un trastorno de conducta, que puede requerir una evaluación y tratamiento especializado.

### ***2.2.3. Causas y consecuencias de un inadecuado comportamiento de los niños***

Podemos mencionar algunas de las causas por las cuales los estudiantes llegan a tener un comportamiento inadecuado que afecta al infante en su desarrollo tanto personal como académico. Según Cajamarca (2018), algunas causas que afectan en el comportamiento del estudiante son:

- No contar con las estrategias adecuadas por parte de la docente.
- Efecto de los medios de comunicación masiva.
- Ausencia de afecto por parte de la familia.
- Temperamento difícil.
- Inestabilidad familiar.
- Estrés.
- Imposición de normas de convivencia.
- Problemas de hiperactividad.

Es muy importante que se mantenga el orden y la disciplina dentro del aula de clase, esto genera que los estudiantes tengan un clima que incide positivamente en su desempeño. Cuando un niño está acostumbrado a hacer lo que desee, no sabrá reconocer los límites y las normas de convivencia en la escuela o incluso no respetara las órdenes de la maestra.

En cuanto a las consecuencias, después de un buen acto sea bueno o malo, sucede de forma inmediata lo que llamamos consecuencias, pueden ser positivas o negativas. Una consecuencia positiva demuestra al infante que ha hecho algo que al adulto le agrada, siendo más probable que el niño repita ese comportamiento. Cabe mencionar que detrás de un inadecuado comportamiento pueden aparecer dificultades serias de adaptación en el ámbito escolar con la dificultad de seguir reglas y comportarse de manera aceptable, dando como resultado emociones negativas en padres, profesores e incluso en otros niños, en consecuencia, le costará llevarse bien con los demás (Luengo, 2014).

#### **2.2.4. Características del desarrollo social de los niños de 3 a 5 años**

A partir de los 3 años el niño adquiere mayor independencia y tiene más curiosidad por el mundo que lo rodea, adquiriendo una mayor interacción con las personas de su alrededor. Existen grandes cambios en lo personal y en lo social, puesto que se presenta la etapa de preescolar, por este motivo debe convivir con otros niños de su edad que también influyen en el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo con la Organización Healthy Children (2015) nos menciona algunas características del desarrollo social de los niños de 3 a 5 años.

**Tabla 1**

Características del desarrollo de 3 a 5 años

De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Le interesan nuevas experiencias	Quiere agradar a sus amigos y ser aceptado por ellos
Coopera con otros niños	Obedece las reglas la mayor parte del tiempo
Negocia soluciones para los conflictos	Manifiesta independencia
Juega a “mamá” o “papá”	Tiene mayor capacidad de distinguir entre la fantasía y la realidad



---

Es más independiente	Le gusta cantar, bailar y actuar
Se ve a sí mismo como una persona plena, que implica cuerpo, mente y sentimientos	Tienen maneras características de jugar de acuerdo al género

---

**Nota.** En la siguiente tabla se presentan las características del desarrollo de 3 a 5 años.

En base a lo anterior, se puede ver cuán importante es enfocarse en los primeros años de vida de todo niño, ya que esta es la etapa fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas que marcan la pauta para un futuro óptimo.

### **2.3. El papel de la educación inicial en la influencia del comportamiento de los niños**

#### **2.3.1. El rol y perfil del docente en el comportamiento de los niños**

Hoy en día el rol del docente no está basado únicamente en transmitir conocimientos sino ayudar a los infantes a que aprendan de manera autónoma a ser ellos mismos. En definitiva, el docente debe asumir un rol de mediador en el desarrollo y aprendizaje para favorecer las capacidades de los niños. Según el Currículo de Educación Inicial (2014):

La forma más importante de mediación es la de “hablar con los niños”, conversar con ellos, utilizar el lenguaje para tender puentes entre lo que los niños saben y lo que el docente espera que aprendan para enriquecer su comprensión del mundo. Para que esto sea posible, el docente debe tomar con seriedad el diálogo con sus estudiantes, debe ser auténtico respecto a lo que dice y a lo que pregunta, debe mostrar un interés genuino por conocer y entender qué piensan y qué desean los niños. (p.46)

El perfil de un docente se define como un conjunto de atributos que se le otorgan a alguien para que pueda realizar una actividad determinada en un área específica, en el área de la educación es importante porque de él depende el éxito del proceso de aprendizaje.



El docente cuenta de una manera natural con la capacidad de crear entornos donde el niño se sienta seguro y en confianza, generando así espacios donde los infantes puedan relacionarse con los demás facilitando su autonomía, es por eso que en estos entornos es fundamental que haya paz, compañerismo y armonía, en donde todos los estudiantes sean escuchados, con el fin de no generar conflictos entre compañeros, es necesaria una motivación adecuada y la existencia del diálogo grupal, es decir, que haya una verdadera comunicación. Es importante mencionar que una formación continua, permitirá a los docentes adaptarse a las necesidades de los niños a lo largo del transcurso de la enseñanza-aprendizaje.

### ***2.3.2. Estrategias efectivas para afrontar la diversidad de comportamientos en el aula***

La importancia de las estrategias dirigidas a mejorar el comportamiento requiere comprender que los estudiantes requieren que se les enseñe y se proporcione una retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta se convierta en un eje formativo para los estudiantes. (Cedeño, 2018, p.7)

Al momento de aplicar estrategias que puedan resultar efectivas para afrontar la diversidad de comportamientos en el aula, se debe de tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente y por lo tanto puede responder de manera diversa a las estrategias aplicadas dentro del aula. Además, es de suma importancia que éstas sean flexibles y ajustables de acuerdo a las necesidades de cada infante.

De acuerdo con la pedagogía Waldorf, como estrategia favorable menciona priorizar el desarrollo individual del estudiante en cada etapa de su crecimiento, fomentando un aprendizaje basado en la exploración personal, que permita desarrollar habilidades y competencias evolutivas. Por otra parte, el método Waldorf promueve que los educadores diseñen estrategias pedagógicas que se alineen con los intereses y ritmos de aprendizaje en un



ambiente educativo respetuoso y adaptativo, sin embargo, cabe mencionar que las estrategias se fundamentan principalmente en el juego, el cual permite la expresión creativa, aquí se menciona la valoración del arte como medio para impulsar la creatividad y apoyar el desarrollo integral.

Al momento de implementar estas estrategias se busca que cada uno de los pequeños puedan gestionar mejor las situaciones estresantes, establecer relaciones saludables, tomar buenas decisiones y mejorar el rendimiento académico.

### **2.3.3. Manejo de conflictos dentro del aula**

El control del aula es un factor que depende completamente a la labor del docente, será el que demuestre respeto, orden y diálogo para solucionar problemas de formas democráticas dentro del aula con los alumnos, ya que para los niños el docente es un referente y modelo a seguir. Según Sepulveda (2013):

Se debería de incidir en que cualquier docente, familiar, etc, tuviese unas nociones que le permitan manejar cualquier circunstancia de conflicto de forma constructivista y pacífica, sin la necesidad de perder los nervios. Por tanto, esta labor se debería llevar a cabo tanto dentro como fuera del aula, porque el tema de las conductas disruptivas es un tema que afecta a toda la comunidad educativa y también de forma indirecta al mundo que lo rodea. (p.9)

Por otro lado, el desarrollo de actividades que muestren a los estudiantes cómo llevar una relación asertiva con el resto de las personas ayudará a no generar dichos conflictos o que puedan resolverse de mejor manera. La enseñanza de técnicas de resolución de conflictos es primordial trabajar desde la primera infancia, en primer lugar, se analiza el tipo de conflicto que es, hacerle saber a la docente quienes están involucrados y el motivo del conflicto, en segundo lugar, se practicarán estrategias con el alumnado como la mediación y la negociación, en educación inicial, estas estrategias se pueden llevar a cabo a través de juegos que ayuden a entender y al mismo tiempo resulten divertidos.



## Capítulo III

### 3. Marco metodológico

En el siguiente apartado se presenta el marco metodológico de nuestra investigación, con el paradigma que lo sustenta, el tipo de estudio, el enfoque y el diseño del mismo. Además, se detallan las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información.

#### 3.1. Paradigma

El paradigma que fundamenta nuestra investigación es el socio crítico, puesto que su finalidad es comprender e interpretar la realidad. Como menciona Maldonado (2018), “Se fundamenta en la transformación social de las comunidades contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida” (p.21). Es la comprensión de las experiencias, como es el caso de nuestra investigación acerca del comportamiento inadecuado de los infantes que hemos observado durante el tiempo de las prácticas preprofesionales y lo que se pretende es contribuir un comportamiento positivo a través de actividades de yoga infantil, para que los estudiantes en un futuro no pasen por consecuencias tanto en lo académico, como en la vida cotidiana. Por lo tanto, este tipo de paradigma es el que busca tomar conciencia en torno al fenómeno del problema mediante lo observado, los relatos, historias y anécdotas.

#### 3.2. Tipo de estudio

El tipo de investigación que aborda el siguiente trabajo es de campo, según Sandoval (2022), menciona que “es el proceso de conocimiento directo de actores sociales y sus dinámicas colectivas que suelen estar permeadas por convivencia armónica, problemas, conflictos” (p.10). El cual se recolectó la información directamente en el lugar donde ocurre el problema planteado, esto implicó realizar observaciones, entrevistas, encuestas para desarrollar eventos de interés para nuestra investigación

### 3.3. Enfoque

El enfoque que guía nuestro trabajo de investigación cualitativa, cuyos métodos y técnicas están dirigidos a la obtención de datos verbales y textuales sin la presencia de datos numéricos. Su finalidad es explorar, describir, comprender e interpretar la realidad. Packer (2018), plantea que los investigadores que se basan en una investigación cualitativa son individuos con experiencias personales y subjetivas, de tal manera que en este tipo de enfoque se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación. En el enfoque cualitativo la cantidad de informantes no es determinante, como sí lo es la calidad de información que se recoge a través de las diferentes técnicas e instrumentos.

### 3.4. Diseño

El método de investigación del presente trabajo es la investigación acción, de acuerdo con Latorre (2005), señala que la investigación acción “es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico que implica un vaivén, espiral dialéctica, entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos queden integrados y se complementan” (p.32). No solo representa un conjunto de criterios, suposiciones y principios teóricos relacionados con la práctica educativa, sino también un marco metodológico que propone la ejecución de una serie de acciones que los docentes deben llevar a cabo como profesionales en el campo de la educación. Por lo general, se conceptualiza como un plan de acción compuesto por estrategias que se adaptan a las necesidades específicas del profesorado.

Latorre (2005) nos indica que existen 4 fases de la investigación acción, los cuales se menciona a continuación:

**Tabla 2.**

Fases de la investigación acción

Fases	Concepto	Cómo se relaciona
1. Planificar	En toda investigación, se desarrolla	En el contexto de las prácticas preprofesionales, se comenzó



	un plan de acción para mejorar la práctica actual, este debe ser flexible, de modo que permita la adaptación de efectos imprevistos.	a planificar durante un mes y medio como se podría mejorar el problema planteado, a través de la observación participante se define un objetivo general y cuatro objetivos específicos.
2. Actuar	Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.	Para ello se busca realizar una cartilla de actividades basadas en el yoga infantil, para mejorar aquello que está ocurriendo.
3. Observar	Observar la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificar, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.	Durante las nueve semanas de prácticas, se recoge información a través del instrumento denominado: diarios de campo, luego de cambiar un tema, se termina por elegir el yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
4. Reflexionar	Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.	Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el aula del subnivel inicial 1 "A", a través de la observación participante se observa por varias ocasiones un comportamiento inadecuado por parte de los niños, puede ser influenciado por una serie de factores que tienen un impacto significativo en su desarrollo personal y académico. Entre estas causas se encuentran la falta de estrategias adecuadas por parte de los docentes, el efecto de los medios de comunicación masiva, la ausencia de afecto por parte de la familia, el temperamento difícil, la inestabilidad familiar, el estrés, la imposición de normas de convivencia y los problemas de hiperactividad. Estos elementos pueden interactuar de manera compleja, contribuyendo así a la manifestación de conductas problemáticas en los estudiantes.  Estos datos fueron recolectados a través de tres instrumentos los cuales son: la guía para la entrevista que se realizó a la docente profesional, diarios de campos que se observó por nueve semanas la cual se recolectó información acerca de nuestra problemática, y una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los padres de familia.

Nota. La siguiente tabla presenta las fases de la investigación acción y cómo se relaciona con nuestro trabajo.

### 3.5. Unidades de información

Los informantes de la presente investigación fueron los estudiantes del subnivel Inicial 1 paralelo A, sección matutina con un total de 24 infantes (16 niñas y 8 niños), los cuales tenemos 9 consentimientos aprobados y firmados por los representantes de los mismos. Dentro de estas unidades también se encuentra la docente profesional y los padres de familia.

#### 3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio.

**Tabla 3.**

*Criterios de selección y exclusión*

Criterios de selección	Criterios de exclusión
La mayoría de niños van a clases de manera consecutiva	2 niños no van a clases de manera consecutiva
9 consentimientos aprobados por los representantes	16 consentimientos no fueron firmados
tener matrícula en el subnivel 1 <sup>a</sup>	No tener matrícula en el subnivel inicial 1A
Ser docente del subnivel inicial 1 A	No ser docente de la unidad educativa

Nota: La tabla a continuación presenta los criterios de selección y exclusión que se tomó en cuenta.

### 3.6. Matriz de categorización

A continuación, se presenta el cuadro de categorización, con la respectiva categoría y su definición, las dimensiones, indicadores y las técnicas e instrumentos con la fuente empleada para la recolección de información.

**Tabla 4.**

*Matriz de categorías*

Categoría o Variable de estudio: El Comportamiento de los niños					Correspondencia		
Conceptualización	Subdimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	¿A quién aplicará?	Ítems Diarios de campo Estudiantes	Ítems Encuesta Docente	Ítems Test Padres de Familia
El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y	Normas de Convivencia	Respeto a los niños	<b>Técnica:</b> Observación Participante  <b>Instrumento</b> : Diario de Campo	Estudiantes del Subnivel Inicial 1 "A"	TODA ESTA INFORMACIÓN ESTÁ RECOLECTADA EN LOS DIARIOS DE CAMPO	9	1
		Saluda a la maestra					3
		Se levanta de su puesto					7
		Cuida los materiales					
		Cuida y mantiene el orden en el aula				5 y 9	



desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. Galarsi et al. (2011)	Participa activamente				8	
	Grita					9
	Delimita los espacios de juego y de estudio					
Rol del docente	Opinión sobre comportamiento de los niños	<b>Técnica:</b> Entrevista	Docente Profesional de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.	TODA ESTA INFORMACIÓN ESTÁ RECOLECTADA EN LOS DIARIOS DE CAMPO	1, 2, 3 y 11	1, 5,
	Causas y consecuencias de un inadecuado comportamiento de los niños	<b>Instrumento</b> : Guía de Preguntas			4 y 5	2, 4 y 9
	Manejo de conflictos dentro del aula				6	8 y 3
	Reacción de los estudiantes ante la llegada de un nuevo alumno				7	2
	Cooperación entre los niños				8	7 y 5
	Yoga infantil una estrategia para sobrellevar un comportamiento positivo dentro del aula de clases.				9 y 10	3 y 6
Rol de los Padres de Familia	Normas de comportamiento	<b>Técnica:</b> Encuesta con preguntas abiertas	Padres de Familia	TODA ESTA INFORMACIÓN ESTÁ RECOLECTADA EN LOS DIARIOS DE CAMPO	1, 2, 8 y 11	1, 5, 7, 3 y 9
	Respeto hacia los demás	<b>Instrumento</b> : Guía de Preguntas			3, 7, 8 y 10	2
	Consecuencias de los malos actos				4, 5, 6 y 9	6, 4 y 8

Nota: Se presenta la matriz de categorías con su respectiva variable y sus subdimensiones.



### ***3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información***

Para recolectar la información se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos del enfoque cualitativo, el cual es el que guía nuestro trabajo de investigación. Entre ellos tenemos la técnica de la observación participante con su respectivo instrumento los diarios de campo, que nos sirvieron para recolectar sobre las experiencias vividas durante las prácticas preprofesionales, otra técnica empleada es la entrevista con su respectivo instrumento que es la guía de preguntas y la encuesta de igual manera con su respectivo instrumento la guía de preguntas. A continuación, se detallan a más profundidad cada una de las técnicas e instrumentos y su importancia para la recolección de información en nuestro trabajo.

### ***3.8. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información***

#### **3.8.1. Observación participante.**

La Observación participante según Taylor y Bogdan (1984), es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Durante nuestro periodo de prácticas, observábamos todo lo que los estudiantes y la docente hacen día a día, con ayuda de fotografías y videos pudimos recolectar información, para después anotar en los diarios de campo.

##### ***3.8.1.1 Diarios de campo.***

Según Yepes (2008), El diario de campo es un útil en el que el estudiante hace evidencia de lo que aprende y de lo que aún le queda pendiente por aprender. El conocimiento que apropia puede ser de tipo declarativo o teórico, y aquel proveniente de la práctica, de la cotidianidad, del contacto con el entorno y de la confluencia de estas. En las prácticas preprofesionales las



practicantes iban anotando todo lo que se observaba en el día a día durante 9 semanas, para luego sintetizar los aspectos claves sobre el comportamiento de los niños en el nivel inicial.

### **3.8.2. Entrevista.**

Para el trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central el diseño de actividades de yoga infantil para fomentar un buen comportamiento en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle, se empleó una entrevista a la docente profesional para recolectar información valiosa, destacando así su colaboración, “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz-Bravo et. al, 2013, p. 163).

#### ***3.8.2.1. Guía de preguntas.***

Según Feria et. al (2020), nos indican que la guía de preguntas dentro de la entrevista es un instrumento que permite la aplicación de la técnica en la práctica, para obtener información acerca de algún tema de interés. Las practicantes crearon una guía de preguntas para la entrevista al docente relacionado con el tema, primero se creó un objetivo donde se dio a conocer los puntos claves, luego se empezó con la elaboración de 12 preguntas, para luego obtener respuestas de la docente. [\(Ver Anexo A\)](#)

### **3.8.3. Encuesta.**

La encuesta según Kuznik (2010), “Es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación, recoger información según un protocolo establecido, seleccionando la información de interés, procedente de la realidad” (p.317). La encuesta estaba dirigida para los representantes o padres de familia de los niños de la



Unidad Educativa Manuel J. Calle con el interés de recolectar información que nos aporte a nuestro trabajo de investigación.

### ***3.8.3.1. Guía de preguntas.***

La guía de preguntas dentro de la encuesta es un instrumento donde nos guiamos para empezar a estructurar las preguntas según el tema estudiado, por ello se pensó preguntas abiertas para que los padres de familia nos cuenten un poco sobre el comportamiento de los niños dentro y fuera del hogar, es un aspecto muy importante porque las normas de convivencia se aprenden desde el hogar.

### ***3.9. Preparación de la recolección de la información***

Para el proceso de recolección de datos, primero se hizo la revisión bibliográfica de las diferentes técnicas e instrumentos del enfoque cualitativo que podríamos aplicar para recolectar la información necesaria e importante de los diarios de campo, la entrevista y la encuesta. Los informantes involucrados en este proceso fueron los estudiantes, la docente profesional y los representantes/padres de familia de los estudiantes del subnivel inicial 1A sección matutina de la Unidad Educativa Manuel J Calle.

#### ***3.9.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información.***

En este apartado se detalla cómo fue el diseño y revisión de los instrumentos que facilitan la recolección de datos acerca de nuestro tema de investigación.

- **Diario de campo:** el formato del diario de campo fue facilitado por parte de nuestra docente de investigación, el objetivo del diario de campo es anotar lo más relevante de lo que sucede en nuestras prácticas preprofesionales, para que después de la revisión de nuestras anotaciones poder elegir el tema de estudio, en nuestro caso es acerca del comportamiento inadecuado de los estudiantes.



- Entrevista: primero diseñamos una guía de 12 de preguntas acorde a nuestro tema sobre el comportamiento de los estudiantes que serían revisadas y aprobadas por parte de nuestra docente de investigación, para posteriormente aplicar con la docente del subnivel inicial 1A, la entrevista la realizamos las tres practicantes en la sexta semana de prácticas.
- Encuesta: primero se elaboró una guía de preguntas abiertas en un formulario de Google de acuerdo a nuestro tema para que sean revisadas y aprobadas por parte de la docente de investigación para obtener más información sobre el comportamiento de los infantes dentro y fuera del hogar.

### ***3.10. Revisión y validación de los instrumentos***

Luego de realizar la técnica de la guía de preguntas para la entrevista a la docente y la encuesta, se dio paso a la revisión de dichos instrumentos por parte de nuestra docente de investigación, lo cual se hicieron algunas correcciones y después de haber revisado y corregido se procede a la validación de dichos instrumentos [\(ver en anexo B\)](#) [\(ver anexo D\)](#) para aplicar en nuestro trabajo de investigación.

### ***3.11 Recolección de la información.***

A continuación, se detalla de mejor manera como fue el proceso para la recolección de la información durante las prácticas preprofesionales.

- **Diario de campo:** la recogida de información fue presencial, puesto que anotamos todas las vivencias de las prácticas en el aula de clase del inicial 1A a partir de la primera semana hasta finalizar las prácticas preprofesionales (novena semana) los días martes, miércoles y jueves, utilizamos un formato de diario de campo que fue facilitado por parte de nuestra docente, en un apartado anotamos todo referente a nuestra práctica y nuestro objeto de estudio y en otro una



reflexión por parte de nosotras. Se registró mediante las fotografías, y anotaciones.

- **Entrevista:** después de que la guía de preguntas sea revisada, la entrevista la aplicamos a la docente del subnivel inicial 1A, las tres practicantes intervinieron con las preguntas en la sexta semana de prácticas, de forma presencial en el aula del inicial 1A, mientras los estudiantes se encontraban en el recreo, para así poder evitar distracciones y la docente nos pueda expresar su opinión libremente, de acuerdo con las respuestas de la tutora profesional y la grabación, pudimos realizar la transcripción y codificación de dicho instrumento.
- **Encuesta:** este instrumento fue dirigido para los representantes del subnivel inicial 1A sección matutina, para poder obtener las respuestas, le enviamos el link de la encuesta a la tutora profesional para que nos ayude enviando al grupo de WhatsApp de padres de familia, la encuesta aplicamos durante la sexta semana, y obtuvimos 24 respuestas, siendo una gran acogida para nosotras poder realizar la reflexión y codificación de las respuestas.

### *3.12 Sistematización de la información*

El siguiente paso después de la recolección de la información, fue la sistematización de cada uno de los instrumentos que se emplearon en las prácticas.

- **Diario de campo:** aplicado durante las nueve semanas de prácticas, nos sirvió para anotar todo lo relacionado con el comportamiento de los estudiantes del subnivel inicial 1A matutino, se procedió a ordenar en orden desde la semana uno de cada día, se ordenó la información acerca del comportamiento para después poder sacar los códigos.



- **Entrevista:** durante la entrevista a la tutora profesional con su permiso se procedió a grabar con nuestros celulares, para después transcribir todas las respuestas en un documento limpio, puesto que la información que nos brindó la docente fue de mucha importancia y relevante para nuestra investigación. ([Ver anexo A](#))
- **Encuesta:** de acuerdo a la encuesta tuvimos respuestas de todos los padres de familia, de igual manera transcribimos cada una de las respuestas de las nueve preguntas en un documento aparte, para después sacar nuestras reflexiones y realizar la codificación de este instrumento. El fin de aplicar la encuesta fue conocer cómo es el comportamiento de los infantes en sus hogares y como sus padres reaccionan a dichos comportamientos inadecuados y cómo ayudarían a solucionar. Fue de suma importancia conocer su opinión, porque así podemos guiarnos en las necesidades de los estudiantes. ([Ver anexo C](#))

### *3.13. Consideraciones éticas*

Con respecto a las consideraciones éticas de la investigación desarrollada, se aplicó respecto a los códigos y protocolos de la Universidad Nacional de Educación UNAE, considerando el artículo 27 de la Constitución de la República, se cumplió con dicho código resguardando la información personal de la docente profesional y de todos los participantes. Todos los miembros de este proyecto participaron de manera libre y voluntaria. Los datos obtenidos fueron acogidos y utilizados cuidadosamente para fines investigativos, con el fin de evitar distorsión de contenido o para que se haga mal uso de los mismos. Para el caso de grabación de audio o video, se solicitó a los padres de familia y representantes una carta de autorización de las personas involucradas, en este caso los infantes de 3 a 4 años del Subnivel Inicial 1 B. ([Ver anexo N](#))

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación

#### 4. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico

En el siguiente capítulo, se presentan el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos, se expone la codificación de primer y segundo nivel que hace referencia a la relación de los códigos con las subcategorías de la matriz de categorización, también se muestra la red semántica, la triangulación de la información recogida por los tres instrumentos empleados y se presentan la interpretación de los resultados.

##### 4.1. Codificación abierta o de primer nivel.

Para empezar, se realiza la codificación abierta o de primer nivel, de acuerdo con Vives y Hamuit (2021), “Se establece relaciones entre las categorías y subcategorías con base en causas, consecuencias, el contexto y las acciones de los implicados” (p.102). En este sentido se relacionan los códigos con los diferentes instrumentos aplicados.

**Tabla 5.**

*Codificación de la entrevista a la tutora profesional*

Códigos	Preguntas
	1. ¿Qué opina usted acerca del comportamiento de los niños dentro del aula?
Niños inquietos Razones de un comportamiento inadecuado	B.S: Tenemos en realidad niños bastante inquietos, distraídos, pero no son todos, tenemos un buen porcentaje a comparación con los otros años, este grupo ha estado bien fuerte pienso que es porque crecieron en la pandemia se dió toda esta situación y que todo esto de pronto les afectó, pero en realidad siempre nosotros tratamos de hacerles dinámicas, algún ejercicio de concentración para que ellos se tranquilicen y atienden a clases.
Estrategias Juego/trabajo	2. ¿Cuáles cree usted que son las preocupaciones sobre comportamiento más comunes en los niños de inicial?
Preocupaciones sobre comportamiento	B.S: Me preocupa que cuando vayan a los años superiores con ese comportamiento, la falta de atención si les va afectar aquí de pronto no les afecta mucho por lo que trabajamos con la metodología Juego-Trabajo, por tiempos jugamos hasta que se concentren y seguimos adelante, en cambio sí en los años superiores siguen con ese comportamiento si va ver consecuencias en su aprendizaje.
Consecuencias de un comportamiento inadecuado	3. ¿Cuál es su opinión acerca del comportamiento de los estudiantes en la actualidad en comparación al inicio del año?
Comportamiento inadecuado Razones de un comportamiento inadecuado	B.S: Cuando iniciamos el año lectivo era terrible, los niños no hacían caso era un caos, en ocasiones los niños faltan dos semanas o hasta más por el hecho de que se están enfermado hasta el punto de internarse y regresan a las 3 semanas o incluso al mes. Si faltan demasiado se vuelve al inicio del año como se evidencia en algunos casos, pero sí hemos mejorado con algunos niños por lo menos son autónomos y van al baño solos.



Identidad y autonomía	<p>4. ¿Conoce usted las razones por las que un estudiante tiene un comportamiento inadecuado? Nos podría mencionar</p>
Influencia del entorno familiar	<p>B.S: Yo pienso que eso viene de cada hogar, los padres de familia no ponen normas de comportamiento y en muchos hogares pasan solos los niños frente a un celular o la televisión, no hay quien los vea ni los controlen, la abuelita se ocupa de sus cosas, la tía hace lo mismo no hay un compromiso por parte de los familiares que cuidan a los niños, el único momento que pueden atenderlos es en la hora de la comida pero de ahí nada más. Yo pienso que ahora eso está afectando a los niños la libertad.</p>
Niños solos en los hogares y frente a pantallas	<p>5. ¿Cuáles son las consecuencias que cree usted que puede llegar a tener un estudiante que tiene un comportamiento inadecuado?</p>
Consecuencias de un comportamiento inadecuado	<p>B.S: En lo pedagógico, en su vida cotidiana porque van a ser irrespetuosos dentro de la casa o en la escuela y van a tener dificultades de disciplina, que no aprenden a obedecer, hemos tenido situaciones donde los niños han empezado a tener un vocabulario inadecuado pero de uno a dos niños no es mucho, en comparación de los grados superiores he escuchado una barbaridad. Cuando se dan estos casos siempre hay que corregirlos y hablar con los padres de familia.</p>
Estrategias Juego/trabajo	<p>6. ¿Cómo actúa usted cuando se presentan conflictos dentro del grupo</p>
Preocupaciones sobre comportamiento	<p>B.S: Cuando son conflictos graves nosotros reportamos al DECE, ellos se encargan de hacer las averiguaciones, llamar a los padres de familia a ver qué está pasando, de ahí cuando es un conflicto pequeño (jaloneo, arañarse, etc), se conversa con los dos niños que no lo vuelvan hacer para luego hablar con los papás. En ocasiones los representantes quieren arreglar afuera las cosas y eso no está bien porque los niños no lo hacen a propósito sino es la adrenalina del juego.</p>
Influencia del entorno familiar	<p>7. ¿Cuál fue la reacción del grupo ante la llegada de un nuevo alumno?</p>
Preocupaciones sobre comportamiento	<p>B.S: Al principio sí fue difícil para él, para los otros guaguas no, ya le veían, al principio no le tomaban en cuenta desde luego, porque él también empezaba a caminar, él caminar, se metía atrás de los muebles solito, no se llevaba con nadie, pero ya poquito a poquito los otros niños solo le veían pero no le decían nada, él ya se iba apegando, les tocaba, conversaba, pero como no le entendían nada ya que tiene el problema del lenguaje, entonces más bien se retiraban, se sentía solo al principio, pero después ya no, ahora por ejemplo ya si es que no hay con quien jugar juega solo y no pasa nada o se pega a los otros compañeros de los otros paralelos.</p>
Identidad y autonomía	<p>8. ¿Dentro del aula de clases existe cooperación entre los niños en las tareas? ¿Cómo se da esta cooperación?</p>
Compañerismo	<p>B.S: Yo veo que sí se ayudan, porque hay niños que no pueden coger las tijeras o se demoran, entonces si veo que el compañerito que puede va y se sienta y le dice "trae para darte haciendo" y le da haciendo, pero yo les digo que le enseñe cómo hay que hacer, así mismo cuando veo que están pintando y el otro se demora y el otro ya está de ladito dándole pintando, entonces si hay colaboración entre ellos.</p>
Compañerismo	<p>9. ¿Qué estrategias opina usted que podrían ser eficaces para enfrentar ciertos tipos de comportamiento o mejorar la actitud de los estudiantes?</p>
Estrategias Juego/trabajo	<p>B.S: Lo que hacemos nosotros son dinámicas o un ratito les leo un cuento así tranquilo o a veces cuando están muy malcriado que no quieren obedecer nada ni escuchar nada o cuando han mentido y han hecho daño por esa mentira entonces de acuerdo a eso busco un cuento y les leo poniendo movimiento del cuerpo con gestos y todo entonces escuchando un cuento si se tranquilizan.</p>
Comportamiento inadecuado	<p>10. ¿Qué opina usted acerca de los ejercicios de yoga infantil como método para trabajar el comportamiento en los niños?</p>
Estrategias Juego/trabajo	<p>B.S: Yo le veo muy interesante, me imagino que ha de tratarse de ejercicios relajantes, tranquilos, no agitados, porque no conozco mucho, no investigue, pero bueno ha de ser algo así, entonces les va a servir de mucho, yo estoy encantada con esto, debe ser muy interesante y eso es lo que falta a nuestros niños, más bien felicitarles a ustedes por esa buena idea que tienen, por esa buena iniciativa, yo le veo buenísimo, yo también me voy a poner a investigar para ya aplicar estos últimos días. Lindo que se busquen estrategias, porque lo que se hace son dinámicas, un cuento o una lecturita cortita, les gusta cantar, pero hay veces que más se agitan, más se alborotan que se tranquilicen.</p>
Compañerismo	<p>11. ¿Considera usted que sus alumnos al relacionarse con otro grupo adoptan diferentes tipos de comportamiento?</p>

**B.S:** Si, eso sí se da, porque yo tenía al Maximiliano que le gustaba llevarse con los niños del profe Luchito y ahí hay unos dos o tres niñitos que son terribles, abren la llave del agua, les llaman a los otros niños, abren la llave y ahí que se esparza toda el agua, entonces todo eso pasa, yo veo que sí y el sí es bastante terrible sino se controla un poquito.

12. ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en el comportamiento de los niños/as?

Influencia del entorno familiar

**B.S:** Yo pienso que mucho tiene que ver el entorno familiar en el comportamiento, porque es lo que les rodea, por ejemplo, hay hogares donde están los papitos con disgustos, con desacuerdos, se están maltratando el uno al otro, los insultos, entonces todo eso les afecta a las guaguas, en el caso de Isis, se está dando una situación difícil y ella no me conversa nada, entonces todo eso les afecta a los niños, es la situación que están viviendo en los hogares.

Nota: Codificación abierta de la entrevista a la docente profesional

### 4.1.2 Codificación de los Diarios de Campo.

Los diarios de campo son una herramienta fundamental para la recopilación de información detallada y contextualizada sobre la observación de comportamientos dentro del aula de educación inicial. Durante nueve semanas se permitió registrar de manera sistemática las observaciones, reflexiones y análisis del investigador en tiempo real, proporcionando una visión enriquecedora y profunda de las interacciones, dinámicas y situaciones que se desarrollan en este entorno educativo.

**Tabla 6.**

*Codificación de los diarios de campo*

Transcripción	Códigos
<p><b>Diario de campo 1</b></p> <p>Tuvimos una gran acogida por parte de los niños y la docente, en el momento de empezar la docente nos comentó que tiene casos de niños con comportamiento de agresividad por ende estar atentos a ellos, algo que nos llama la atención fue que los niños al momento de ir al baño se paran y se van, nos comentó la maestra que ellos no requieren ayuda en nada de eso ya que solo la primera semana de clases necesitaron para adaptarse a ese cambio. Algo que observamos fue que los niños tienen dificultad a la hora de contar del 1 al 10, la docente tenía que ir repitiendo y ellos le seguían así ella les ayudaba, pero también había niños que contaban super bien.</p> <p>Es la primera vez que vemos que en una aula de niños van rotando para ir a otra, es una buena estrategia de aprendizaje porque no se aburren estar dentro de una sola aula todo el día, aparte van reconociendo que elementos contiene cada aula.</p> <p>Algunas cosas que observamos fue que el día de hoy la docente no trabajó con hojas de trabajo, sino que les hacía escuchar música para que ellos al ritmo de esto toquen su instrumento, solo utilizo una hoja con crayones, pero siempre estaba la música para que aprendan.</p> <p>La docente para trabajar el tema de adentro y afuera escogió materiales que había en el aula, por ejemplo: los peces y la olla de juguete, ellos aprendieron a diferenciar con ejemplos de la vida cotidiana, utilizó a las practicantes para que guardemos las cosas, también observamos que la maestra tiene un buen manejo de la clase ya que todos ponen mucha atención a la hora de explicar.</p> <p>A nuestro parecer es muy importante que la institución tome en cuenta al nivel inicial e incluya a los más pequeños en las actividades deportivas fomentando el deporte y los hábitos saludables desde muy temprana edad. A pesar que, para los pequeños no lo tomen tan en serio estas actividades, ellos se divierten solo con el hecho de participar para después poder contar a sus padres lo que hicieron. En el partido de fútbol nuestro curso fue triunfador, siendo un triunfo no de uno, sino de todos los que conforman el subnivel inicial 1A.</p> <p>Sin embargo, mientras algunos estudiantes jugaban, los demás compañeros estaban distraídos por jugar entre ellos, por subir y bajar las escaleras del coliseo, no tomando en cuenta lo que hacen los demás.</p>	<p>Comportamiento Autónomos</p> <p>Estrategias</p> <p>Estrategias</p> <p>Manejo de clases</p> <p>Niños distraídos</p> <p>Falta de compañerismo</p>



En la hora del recreo se sigue observando que hay una falta de compañerismo, porque se pelean por los juegos, si un amigo/a no quiere jugar a algo ya los demás se enojan, pelean, etc. Por eso es importante que un adulto siempre esté presente para ayudar en estos tipos de conflictos

Diario de campo 2

Al momento de nuestra llegada al aula, los estudiantes nos reciben con abrazos, todos nos saludan y mientras ya todos estaban bien sentados para empezar con las actividades, todos se levantan y hay un desorden total, pienso que es algo que no se puede controlar porque los niños se emocionan al vernos y es el cariño que nos tienen por el cual nos reciben de esa manera, a pesar de que nosotras tratamos de simplemente dar los buenos días.

Emociones

Estrategia  
Comportamiento

Cuando los niños trabajan en grupos, por una parte es una buena manera de trabajar porque se fomenta la sana convivencia y el trabajo grupal, pero por otro lado, por lo general se pelean por los materiales, o no comparten, habiendo conflictos dentro de los grupos, lo cual siempre hay que estar prestando atención porque en un descuido ya los estudiantes se rasguñan, se dicen de cosas o ya están llorando.

Manejo de la clase

Para nosotras todavía es un poco difícil controlar a los estudiantes cuando nos dejan al cuidado del aula o cuando estamos dando nuestra clase, no nos ven como autoridad, más bien nos ven como una amiga más, por eso la docente nos supo decir que no hay que darles la confianza del todo porque los niños aprovechan.

Receso excesivo

Para los estudiantes el recreo es lo mejor del día, sin embargo, el tiempo del recreo es excesivo, muchas veces los estudiantes salen al receso y cuando entran al aula ya es hora de la salida, pienso que en ese tiempo se podría trabajar algo más con los infantes.

Estrategia

Por lo general la docente no utiliza canciones diariamente para las actividades iniciales, ni durante el día, lo cual estamos acostumbradas a siempre utilizar canciones para identificar el clima, el saludo, etc. Nos parece importante que los estudiantes se familiaricen con las canciones porque es una estrategia de empezar tanto con la lectura y la escritura.

La docente nos comunicó que existen estudiantes con algún tipo de Mal comportamiento pasando de un problema individual a uno colectivo, fomentando que otros estudiantes repitan estas acciones, durante las prácticas se escucha de estudiantes que hablan malas palabras, también se observa que no todos los niños se llevan entre todos, en la hora del recreo se ponen a la defensiva cuando algún compañero no está de acuerdo en jugar algún juego. Pero también nos damos cuenta que la docente trata de fomentar el trabajo en equipo cuando les pone hacer alguna actividad en grupo lo cual ellos deben compartir materiales y no ponerse a pelear.

Acciones de un comportamiento inadecuado  
Estrategia

Durante este día antes del recreo los estudiantes trabajaron solamente con hojas de trabajo, fueron rotando de aulas y en cada aula usaron diferentes hojas, y no se ha visto utilizar diferente material para que las clases sean más innovadoras.

Manejo de la clase

Diario de campo 3

La docente habló con los niños de no formar un desorden a la hora que nosotras lleguemos, porque ellos se levantan a saludarnos abrazarnos entusiasmados y esta vez ellos desde su cojín nos saludaron.

Comportamiento

La clase se desarrolló en un ambiente limpio, si hubo un desorden al principio porque los niños no querían hacer caso a la practicante, pero conforme pasaban la hora de clase los niños iban atendiendo, nos damos cuenta que los niños cuando ponemos canciones que les llaman la atención son súper tranquilos y les encanta bailar.

Estrategia

A la hora de hacer la actividad hay desorden porque como comenté los niños empiezan a quitar su material por eso los separamos para que ellos vayan haciendo en sus cuadernos y arruguen su papel tranquilo y sin pelea.

Norma de comportamiento  
Estrategia

Cuando están sirviéndose sus refrigerios algunos niños para ir rápido a jugar dejan sus mochilas y comida en las mesas por ello las practicantes van a buscar a los niños y decirles que dejen limpia la mesa, ellos hacen caso y guardan sus mochilas donde estaban.

En la hora del receso hay algunos niños que todos quieren jugar en el mismo juego por ello las practicantes hacen por tiempos que jueguen los niños para que todos puedan jugar.

Cuando llegamos a la institución los niños estaban un poco reservados ya que aun seguíamos siendo desconocidos para ellos.

Acciones de un inadecuado comportamiento

Existe bastante conflicto entre los pequeños ya que por la más mínima cosa se agarran a golpes, empujones y jalones de cabello.

La docente nos comentó que algunas son agresivas y no siguen las normas de convivencia dentro del aula.

Manejo de la clase

Diario de campo 4

Al empezar con las actividades los niños son muy participativos por la mañana cuando estaba la docente haciéndolas aprender el poema algunos prestaban atención y otros simplemente se acostaban en los cojines nos hemos dado cuenta que cuando es larga la clase los niños salen aburrirse.

Comportamiento

El comportamiento dentro del aula por la mañana es un poco tranquila y si existen conflictos se resuelve con el diálogo

Estrategias

Cuando se trata de tocar instrumentos los niños participan mucho y están atentos a las canciones, algunos niños en medio de las clases saben molestar a otros se se entretienen con facilidad.

En la hora del receso se extiende demasiado, los niños quieren jugar un solo juego y por ello empiezan las peleas, los jaloneos o hasta arañarse.

Compañerismo

Entre niños se ayudan bastante, Cuando un niño empieza a llorar todos los demás le preguntan qué le pasó o qué le sucedió y si pueden le ayudan a que ya no esté llorando y hasta llegan abrazarse.

Cansancio

Después del receso los niños llegan ya cansados, a la hora de dar clases se evidencia que no tenían muchas ganas de trabajar y por eso empezaron a molestarse con los demás.

Niños se distraen con facilidad

Cuando ingresamos al aula, los estudiantes nos reciben con mucha alegría y cariño, para nosotras es algo muy conmovedor que nos reciban de tal manera.

Acciones de un inadecuado comportamiento

En la actividad que realizó la docente acerca de los sonidos corporales, no todos los estudiantes pudieron realizar solos la secuencia, algunos en cambio no trabajan y se distraen con facilidad, dejando de lado lo que tiene que hacer.

Al momento de trabajar la actividad de la compañera, cuando se les entregó la pandereta todos hicieron lo que querían, hacían mucha bulla y no siguen la orden de lo que tenían que hacer, lo cual se prosiguió a retirar el material, sin embargo una estudiante no nos entregó de buena manera y se puso a correr por el aula llorando para que no le quiten la pandereta, se puso a llorar muy fuerte y a tirarse en el suelo, pedimos que todos los niños hagan silencio porque la compañera estaba llorando y no podíamos trabajar, la niña ya no se integró al grupo y se quedó sentada al fondo del aula muy molesta.

Estrategia

En la hora del receso los estudiantes no se observan que sepan compartir los juegos, y pelean, por lo cual las practicante debemos de estar con ellos para hacerles jugar por turnos en los columpios y aprendan a compartir.

#### Diario de campo 5

Cuando llegamos a las 8: 00 de la mañana los niños se encontraban tomándose fotos, había un poco de desorden en la fila ya que algunos niños no tenían mucha paciencia para esperar su turno e irse a tomar la foto, por ello la docente nos pidió ayuda para que una esté viendo los a los niños y otra le ayude al fotógrafo.

Comportamiento

En el ensayo de la música se pudo observar que algunos niños molestaban a otros, ya se evidenciaba el cansancio por parte de los niños por ello empezaron a moverse de su sitio y no hacer caso.

cansancio

En el receso los niños se ayudaban entre sí, una niña empezó a llorar y todos los niños vinieron a abrazarla para que se calmara y nos comentara qué le pasó. A la hora de hacer la actividad algunos niños se quitaban su material de trabajo porque querían otras plumas que se veían más llamativas.

Compañerismo

Nota: Se presentan los diarios de campo de cada clase, se relaciona con colores y los códigos.

### 4.1.3 Codificación de la encuesta a los padres de familia.

El test dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa Manuel J. Calle representa una herramienta invaluable para comprender las causas y consecuencias de un comportamiento inadecuado en los estudiantes. Este instrumento de recolección de datos permite indagar de manera sistemática sobre diversos factores que podrían influir en el comportamiento de los niños, desde el entorno familiar hasta las experiencias previas en el ámbito escolar. Al proporcionar a los padres la oportunidad de expresar sus percepciones y experiencias, el test

ofrece una visión holística de las circunstancias que rodean el comportamiento de sus hijos, lo que a su vez puede orientar estrategias de intervención y apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

**Tabla 7.**

*Codificación del test a los padres de familia del subnivel inicial 1 A*

Preguntas		Códigos
<b>¿Considera que es importante crear normas de comportamiento en los niños desde temprana edad? ¿Por qué?</b>	1.	Porque así hay respeto tanto entre compañeros como hacía la maestra.
	2.	Les ayuda mucho.
	3.	Si, para que sean responsables.
	4.	Si, para que tengan un mejor desarrollo en comunidad en grados posteriores.
	5.	Si, porque así ellos aprenden las normas y pueden obtener un mejor comportamiento.
	6.	Si, porque ayuda a fortalecer su crecimiento.
	7.	Si, para que tengan un buen rendimiento.
	8.	Si, ya que se les moldea desde pequeños.
	9.	Así aseguramos una buena educación en el futuro.
	10.	Si aprende ya no será difícil cuando sea grande hacer recordar las normas en su adolescencia.
	11.	Se considera importante ya que desde pequeños deben respetar a los demás y crecer con normas que le servirán para la convivencia dentro de la sociedad.
	12.	Si porque les enseñamos que hay normas y reglas que deben seguir.
	13.	Si para que sean educados.
	14.	Si ya que los niños desde pequeños deben entender que se debe hacer y que no.
	15.	Porque desde temprana edad se les enseña que hay reglas y respeto.
	16.	Porque así aprenden a ser disciplinados.
	17.	Si porque en esa edad tienen un mejor aprendizaje y desde que vas creciendo saben de los comportamientos que llevan.
	18.	Si, porque nos ayuda hacerles responsables en su vida cotidiana.
	19.	Si para que se familiaricen con normas que les ayude a desarrollarse en el medio social.
	20.	Si porque desde pequeño aprendiendo buenos modales.
	21.	Si.
	22.	Si porque los niños desde temprano van aprendiendo.
	23.	Si porque ayuda a ser responsable desde temprana, para la vida diaria.
	24.	Si para que ya sepan cómo deben de comportarse.
<b>¿Cómo motiva usted que su hijo/a cuide sus juguetes o cualquier material escolar?</b>	1.	Materiales de la escuela conversando que no es de ellos por lo tanto no hay que romperlos.
	2.	Dando el ejemplo.
	3.	Yo le dije que cuando acabe de jugar guarde.
	4.	Haciendo saber que es muy duro conseguirlos y si se pierden no podrán tener nuevos.
	5.	Le explico que tiene que cuidar los juguetes y los útiles de la escuela porque son muy importantes y así podrá tenerlos mucho tiempo.
	6.	Ordenándole que los cuide porque si los pierde ya no habrá más, no se les comprará.
	7.	Que si lo rompe o bota no hay más.
	8.	Recordando que las cosas cuestan y que si rompe no hay dinero para comprar otra vez.
	9.	Enseñándole que las cosas cuestan y deben cuidarse.
	10.	Que trate de guardar en su lugar.
	11.	Lo motivó indicando que a las cosas se las debe cuidar para que duren más y también no desperdiciar.
	12.	Que debe poner cada cosa en su lugar y no dañar porque se dañan.
	13.	Advirtiéndole.
	14.	Explicándole que no se debe destruir y se debe dar un buen uso.
	15.	Indicando donde tiene su lugar para guardar.
	16.	A que debe de ser responsable y ordenada.
	17.	Que tiene que ser más responsable con sus materiales porque van a ver momentos que no va a ver cómo obtenerlos.
	18.	Haciéndole saber que si pierde o rompe nosotros como papás no tenemos más dinero para adquirir de nuevo.

	<p>19. Le pongo el nombre a sus materiales.</p> <p>20. A través de la cooperación y comunicación.</p> <p>21. Debe cuidar sus cosas.</p> <p>22. Si enseñándole la importancia y el valor de cada uno.</p> <p>23. Cómo le haces que cuide, es primero ordenando y si saca los juguetes o lleva algún lado tiene que traer y acomodar es su lugar.</p> <p>24. Sí, mostrando que es de ella.</p>	
<p>¿Cuál ha sido el motivo por el cual su hijo/a hace berrinches?</p>	<p>1. Por no comprar golosinas muy raras veces.</p> <p>2. Golosinas.</p> <p>3. Por dulces.</p> <p>4. Por tomarles mucha más atención de la que necesitan en ciertas cosas.</p> <p>5. Cuando quiere comer dulce y no le dejo.</p> <p>6. Por el celular.</p> <p>7. Por golosinas.</p> <p>8. Cuando se le da todo.</p> <p>9. Por ver el celular.</p> <p>10. Porque ella era mimada por su abuelita.</p> <p>11. Porque no le compro golosinas cada vez que él pide.</p> <p>12. Cuando ve a otros niños con ese juguete o dulce</p> <p>13. Por golosinas.</p> <p>14. Cuando a veces no se le da el objeto que desee.</p> <p>15. Cuando quiere llamar la atención.</p> <p>16. por qué no se le da lo que pide.</p> <p>17. porque no se le da lo que él quiere.</p> <p>18. A Veces los ocasionan los berrinches x celos de su hermanito de 2 años.</p> <p>19. Por no querer levantarse pronto.</p> <p>20. Por las golosinas.</p> <p>21. Por muy engreído y mimada en la casa.</p> <p>22. Por un juego.</p> <p>23. Por qué no se le da lo que él quiere en ese momento.</p> <p>24. Cuando pude las golosinas.</p>	Motivo de berrinches
<p>¿Cree usted que, dentro de su hogar, se respetan las normas establecidas? ¿Por qué?</p>	<p>1. Si.</p> <p>2. Si por qué si no lo hacen hay castigos como no ver televisión no salí al parque.</p> <p>3. Si porque ponemos reglas.</p> <p>4. Si porque tenemos límites de las actividades que realizamos.</p> <p>5. Si, en casa le enseñó a decir gracias a ordenar sus zapatos su camita para que desde pequeños ya valla. Aprendiendo.</p> <p>6. Si porque nosotros como padres les hacemos cumplir.</p> <p>7. Algunas veces sí.</p> <p>8. A veces sí, aunque hay días que todo se sale de control.</p> <p>9. A veces.</p> <p>10. Si considero que se respetan porque son normas que educan y cada quien es responsable de sus actos y responsabilidades.</p> <p>11. Si porque ella aprende de las personas adultas.</p> <p>12. No porque hay desacuerdo de pareja.</p> <p>13. A veces ya que mi niño como es pequeño a veces se acuerda de la norma y a veces se olvida.</p> <p>14. Si algunas veces.</p> <p>15. Porque se tiene autoridad sobre ellos.</p> <p>16. Si.</p> <p>17. Si respetamos todos las normas porque nosotros como padres damos el ejemplo, para que nuestros hijos en este caso los dos vean y sigan lo mismo, no tenemos inconvenientes porque cada uno cumple un rol y responsabilidad de cada uno.</p> <p>18. Sí, porque se le llama la atención cuando no cumple.</p> <p>19. Si porque si no tiene regalos.</p> <p>20. A veces, por qué le engríe mucho.</p> <p>21. Si obedecen.</p> <p>22. Si, porque desde casa le estamos enseñando que tiene que ayudar en casa y especialmente a respetar a sus padres cuando se le da una orden.</p> <p>23. Si porque siempre llegan a la hora que es.</p>	Respeto de normas
<p>¿Como reconoce su hijo/a sus errores?</p>	<p>1. Cuando mamá no está de acuerdo.</p> <p>2. Cuando se les castiga.</p> <p>3. Pidiendo una disculpa por su comportamiento.</p> <p>4. Mi hija sabe decirme discúlpame mamá fue sin querer lo siento.</p> <p>5. Se acerca y ofrece disculpas.</p> <p>6. Queriendo arreglar lo que hizo.</p> <p>7. Diciendo lo siento mami o papi no lo voy a volver hacer.</p> <p>8. Lloro.</p>	Reconocer los errores



	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Cuando uno se lo reclama.</li> <li>10. La mayoría de veces avisa o me cuenta lo sucedido.</li> <li>11. Converso lo que hizo mal y que no debe hacer nunca más.</li> <li>12. Pidiendo disculpas.</li> <li>13. Porque cuando hace o ve algo mal él me cuenta</li> <li>14. Cuando se le explica que está mal.</li> <li>15. porque sabe que eso no se debe de hacer.</li> <li>16. pidiendo disculpas.</li> <li>17. Pide disculpas y especifica su error.</li> <li>18. Se centra en pensar que hizo.</li> <li>19. Porque hablo con ella y le hago identificar lo bueno y malo.</li> <li>20. Pide disculpas.</li> <li>21. Los sabe afrontar y pide disculpas.</li> <li>22. Mi hijo reconoce pidiendo disculpas.</li> <li>23. Cuando le regaño.</li> </ol>	
<p><b>¿Cuáles son las normas de convivencia que conoce usted, y cuáles cree que su hijo/a utiliza en la vida cotidiana?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El respeto hacia todo y todos</li> <li>2. Respeto</li> <li>3. Ser respetuosa, amable</li> <li>4. Respeto, orden, socializar, responsabilidad, honestidad, etc. Todos los nombrados se utilizan cada vez mejor.</li> <li>5. Amistad ella es muy amigable y le gusta, jugar con todos sus compañeros</li> <li>6. No pelear con los hermanos, compartir los juguetes, no mezclar a los compañeros</li> <li>7. Vivir en armonía</li> <li>8. Respetar a su profesora y compañeros</li> <li>9. El respeto</li> <li>10. Poner las cosas en su lugar</li> <li>11. Considero que las normas de convivencia que conozco y mi hijo utiliza son el respeto hacia las personas y las cosas ajenas. La responsabilidad por sus actos. El respeto del criterio de otra persona. Ser ordenado con sus cosas. Aprender a convivir con diferentes personas.</li> <li>12. Saludar a las personas mayores, ayudar a la mamá en cosas que la niña puede hacer</li> <li>13. Saludar a los mayores</li> <li>14. Se debe respetar a las personas mayores, se debe saludar a las personas, hacer caso a lo que le diga papá o mamá.</li> <li>15. Que saludo</li> <li>16. el comportamiento y el respeto</li> <li>17. Mantengo una actitud de cuidado conmigo, con las personas que me rodean y un respeto hacia los demás</li> <li>18. Saludamos al llegar a algún lugar. Nos ayudamos en las cosas de la casa. Enseñamos arreglar su habitación a los pequeños de la casa. Respetamos a los mayores. Comparten los juguetes. Pedimos las cosas por favor. Damos las gracias sea por un día o agradeciendo los alimentos. Hablamos sin gritar. Nos despedimos cuando nos retiramos de algún lugar Y hacemos oración ya sea por la noche para bendecir los alimentos y por un nuevo día Esas son las reglas que practicamos en casa.</li> <li>19. Respeto solidaridad y empatía</li> <li>20. Convivencia armónica, respeto y solidaridad</li> <li>21. El compartir</li> <li>22. Ayudar en casa con los demás</li> <li>23. Ha ser responsable, comedido, y respetuoso</li> <li>24. La responsabilidad</li> </ol>	<p><b>Normas de Convivencia</b></p>
<p><b>¿Cómo actúa usted frente a la pérdida de control de su hijo/a?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tranquila dejo que haga su berrinche y lo corrijo</li> <li>2. Paciencia</li> <li>3. Muy mal</li> <li>4. Con un llamado de atención inicialmente después con una charla para que entienda lo que está mal</li> <li>5. Le hablo para que no actúe de esa manera</li> <li>6. La mira y le digo solo una vez basta y la llamo por su nombre en un tono mucho más alto</li> <li>7. Lo calmo</li> <li>8. Me calmo y trato de buscar solución</li> <li>9. Trato de hablar con él</li> <li>10. A veces ponerse molesto con ella</li> <li>11. Lo llamo la atención y le digo que con los berrinches o malos comportamientos no haga nada y que la mejor manera de decirlo y entender lo que papá y mamá dice.</li> </ol>	<p><b>Actitudes frente a la pérdida de control</b></p>



12. Primero le hago calmar y después converso con ella o también le ago distraer con algo que le gusta
13. Paciencia
14. Dejo que se calme y una vez calmado le digo que es lo correcto y que no y que no debe tener ese tipo de comportamiento
15. Le hablo
16. hablándole y recordándole que eso está mal
17. moderadamente
18. Cuando no nos hace caso que es rara la vez en mi niña si nos sabe alzar la voz como que gritamos que se comporte bien que se ve feo lo que hace a veces será uno por cansancio del trabajo que actuamos así, pero nos ha pasado y hemos hablado con ella que si cometimos un error en gritar
19. Dejo que realice su berrinche y se calme para poder conversar
20. Yo hablo con ella
21. Tener paciencia y tratar de explicar las cosas
22. Corrigiendo
23. Como madre a veces si perdemos el control y en algunas ocasiones perdemos la paciencia, pero trato de respirar y con calma explicarle lo que acabo de hacer mal
24. Regañando

En el caso que su hijo/a adopte comportamientos inapropiados para su edad ¿Cómo corregiría usted esos comportamientos inadecuados?

1. Buscando el punto de su cambio y corregirla conversando dándole ejemplos
2. Conversando
3. Corrigiendo y diciéndole que eso está mal
4. Seguir insistiendo y dando el ejemplo de los buenos hábitos
5. En casa le enseñaría a que el comportamiento que tiene no es el adecuado y debe mejorar
6. Hablando con ella y enseñándole por qué no debe hacer eso y las consecuencias que eso traerá
7. Enseñándole buenas costumbres
8. Un castigo con lo que más le gusta le quito.
9. Hablando con él preguntando que le molesta por que se porta así
10. Hacer repasar seguidamente la conducta que está inadecuada
11. Le indicaría que eso no está bien. Que está mal que se debe aprender las cosas buenas de los demás y no los malos comportamientos que eso en casa no están permitidos.
12. Primero le digo que está mal y que no debe hacer eso y conversar porque se porta así
13. Hablándole
14. Se le debe conversar y explicarles que no está apropiado lo que está haciendo o diciendo
15. Explicándole que esas conductas no son propias para su edad y que está mal
16. Corrigiendo
17. Dialogando
18. Bueno primero sentándose como hacemos para empezar una conversación y empezamos a explicar que esas actitudes no son adecuadas al menos tenemos unos primos que sus actitudes y comportamientos no son adecuados y les explico que si nos hacen caso y no cumplimos las normas nos veremos así feos explicando que debemos tener valores y buenos hábitos por lo general esto hacemos papá y mamá y sentamos a samanta y le explicamos cuando ella empieza a decirnos que vio de alguna amiga de la escuela tal actitud y entramos en conversación y le explicamos
19. Se le haría un cuadro de control conductual premiando o no dándole algún incentivo
20. Yo converso y le quito sus juguetes
21. Si
22. Haciendo ver que está mal
23. Yo primero averiguar por qué se está portando de esa manera, para poderle corregir esas malas conductas
24. Poniéndole un castigo y quitándole lo que le gusta.

Corrección frente a los comportamientos inadecuados

Nota: Estos datos se tomaron de la encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel inicial

1A.

#### 4.2. Codificación de Segundo Nivel o Axial

Al finalizar todo el proceso del primer ciclo, se inicia la codificación de segundo ciclo, que de acuerdo con Palacios (2016) La Codificación Axial es “el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, se designa axial porque la codificación se realiza alrededor del eje de una categoría principal que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones” (p.499). Es decir, se trata de reducir, eliminar o agregar categorías o subcategorías. A continuación, se presentan las subcategorías con sus respectivos códigos.

**Tabla 8.**  
*Codificación de segundo nivel*

Categorías		
Normas de Convivencia	Rol del Docente	Rol de los padres
Preocupaciones más comunes de un comportamiento inadecuado	Estrategias Juego/trabajo	Influencia del entorno familiar
Consecuencias de un comportamiento inadecuado	Identidad y autonomía	Niños solos en los hogares y frente a pantallas
Comportamiento inadecuado de los niños	Manejo de clases	Motivo de berrinches
Compañerismo	Receso excesivo	Actitudes frente a la pérdida de control
Normas de comportamiento	Importancia de las normas de comportamiento desde temprana edad	Corrección frente a los comportamientos inadecuado
Cuidado de los materiales		Respeto de normas
Reconocer los errores		

Nota: Se realizó la codificación axial de segundo nivel, donde se relaciona las categorías con las subdimensiones.

#### 4.3. Red Semántica general - fase diagnóstica

Para presentar o sintetizar las relaciones existentes entre las diversas categorías, dimensiones e indicadores se ha optado por realizar una red semántica, la misma que permitió tener información importante que está asociada con la finalidad de poder dar a conocer los resultados obtenidos. Una red semántica consiste en una representación gráfica de naturaleza proposicional que refleja el conocimiento de un individuo (Garofalo, 2015 p.362)

Imagen 1.

Red semántica



Nota: La siguiente imagen presenta la red semántica donde se relacionan las subdimensiones con los indicadores.

#### 4.4. Triangulación de la Información

En la presente investigación se ha optado por realizar una triangulación metodológica con la cual se daría fin a este proceso de la fase de diagnóstico, nos menciona el autor Charres (2018) que “La triangulación es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes” (p.13).

**Tabla 9.**

*Triangulación de la información*

Comportamiento de los niños				
Subdimensiones	Diarios de Campo	Entrevista	Test	Triangulación
Normas de Convivencia	Durante las nueve semanas de práctica, se evidenció casos de niños con un comportamiento inadecuado (jaloneo, arañarse, incluso llegar a golpear). Se observó en general a los niños pelearse por los materiales, o no comparten, habiendo conflictos dentro de los grupos, lo cual siempre hay que estar prestando atención porque en un descuido ya los estudiantes se rasguñan, se dicen cosas o ya están llorando. Durante las prácticas se escucha a los estudiantes que hablan malas palabras, también se observa que no todos	Dentro del aula se encuentran niños bastantes inquietos, distraídos, pero no son la mayoría, una de las razones por la cual se tiene niños en esta situación fue por la pandemia, además existen niños que faltan por mucho tiempo esto se debe porque llegan a enfermarse o internarse. Una de las consecuencias que llega a afectar un comportamiento inadecuado en su vida cotidiana es ser irrespetuoso dentro y fuera de clase, un vocabulario no acorde a su edad.	Dentro del hogar los padres de familia, establecen límites en las actividades que realizan, cuando el niño no cumple con alguna norma tienden a tomar en cuenta el “castigo”. Uno de los aspectos que ellos toman a la hora de respetar las normas es con el “ejemplo”, sus hijos aprenderán si los adultos les indican y así no habrá ningún inconveniente ya que cada uno cumple un rol y responsabilidad. Algunas de las normas de convivencia que cumplen los infantes dentro de su hogar es: El respeto hacia los demás, no pelear con	Revisado los resultados de los tres instrumentos existen dentro del aula de clases una falta de información acerca de las normas de convivencia, puesto que los infantes al existir algún conflicto dentro del aula recurren a pelearse.



	<p>los niños se llevan entre todos, en la hora del recreo se ponen a la defensiva cuando algún compañero no está de acuerdo en jugar algún juego.</p> <p>El comportamiento dentro del aula por la mañana es un poco tranquilo y si existe algún conflicto se resuelve con el diálogo.</p>	<p>Dentro del aula de clases se evidencia un compañerismo a la hora de realizar tareas.</p>	<p>sus compañeros y vivir en armonía.</p>	
Rol del docente	<p>En el transcurso de las semanas de prácticas preprofesionales, se observó el rol de la docente y como maneja los conflictos y el comportamiento inadecuado dentro del aula. Cuando llegamos al aula, por lo general la docente siempre nos decía que evitemos los abrazos y saludos muy cariñosos con los niños, porque se provoca un desorden, lo que ella ya tenía controlado. En algunas ocasiones la docente nos dejaba a cargo de los estudiantes, yéndose por varias horas.</p> <p>La docente realiza muy pocos trabajos grupales, y en ocasiones hemos visto que hay un favoritismo por ciertos estudiantes.</p> <p>Cuando se presentan</p>	<p>En la entrevista aplicada a la docente nos manifestó que ella trata de hacerles dinámicas, algún ejercicio de concentración para que ellos se tranquilicen y atiendan a clases. La docente trabaja con la metodología Juego-Trabajo, por tiempos juegan con los niños hasta que se concentren y puedan seguir adelante con las clases. La docente nos comenta que se ha tenido situaciones donde los niños han empezado a tener un vocabulario inadecuado, y cuando se dan estos casos la docente les corrige y procura hablar con los padres de familia. En el caso de problemas graves se reporta al DECE. Lo que hace la docente son dinámicas, un cuento o</p>	<p>En el test aplicado a los padres de familia, a través de sus respuestas nos mencionan la importancia de las normas de convivencia tanto en el hogar como en la escuela, siendo de tal importancia para una sana convivencia entre los estudiantes y el respeto hacia la docente.</p>	<p>Revisado los tres instrumentos en relación a la subcategoría del rol del docente, se pudo analizar que existe una gran relación con las respuestas de la entrevista y los diarios de campo, durante las preguntas realizadas a la docente nos mencionó que aplica algunas estrategias para calmar a los niños o cuando no hacen caso, y esto se pudo evidenciar durante las clases que la docente utiliza los cuentos y canciones para llamar la atención de los infantes.</p>

	inadecuados comportamientos lo que hace la docente son dinámicas o les lee un cuento tranquilo poniendo movimiento del cuerpo con gestos.	una lecturita cortita, les gusta cantar, pero hay veces que más se agitan, más se alborotan antes que se tranquilicen.		
Rol de los padres de Familia	Algunos de los padres de familia llegaban a dejar a los niños minutos después de comenzar la clase, se quedaban llorando e incluso debían de irse escondidos los padres para que ellos no los vean. Los padres de familia son muy unidos a la hora de realizar algún programa, siempre iban con los niños y participan activamente.	Algunos de los padres de familia no ponen normas de comportamiento y en muchos hogares pasan los infantes frente a un celular, o a la televisión, algunos niños se quedan al cuidado de otras personas y tienden a tener mucha libertad. El entorno familiar tiene que ver mucho en el comportamiento del niño, hay hogares donde están los padres de familia con disgustos, desacuerdos, se están maltratando el uno del otro, los insultos, todo esto les afecta a los niños.	Dentro del instrumento llamado Test los padres de familia nos dieron a conocer las diferentes normas de convivencia que practican en casa, poniendo límites e indicando qué acciones están mal. Los padres de familia fomentan el cuidado por los materiales dentro y fuera del aula de clases.	Se tiene en cuenta en los tres instrumentos sobre el rol de los padres que algunos de ellos enseñan a sus hijos normas dentro del hogar, pero no se evidencia dentro del aula de clases ya que existen niños con problemas de comportamiento que la docente nos ha comentado.

Nota: La siguiente tabla presenta la triangulación de la información de los tres instrumentos aplicados.

#### 4.5. Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Tras haber realizado la codificación de primer, segundo nivel y triangulación de datos, se presentan a continuación los resultados alcanzados en cada una de las subdimensiones.

##### **Primera subdimensión denominada “Normas de Convivencia”**

Durante las nueve semanas de práctica, se evidenciaron casos de niños con comportamientos inadecuados, como jaloneo y arañarse e incluso llegaron a golpearse. Se observó que, en general, los niños tenían conflictos por los materiales y mostraban dificultades para compartir, lo que

generaba enfrentamientos dentro de los grupos. Esta situación requería atención constante, ya que cualquier descuido podía desencadenar rasguños, intercambio de palabras hirientes o llantos. Además, se registraron conversaciones inapropiadas entre los estudiantes y se notó que no todos se llevaban bien durante el recreo, mostrándose a la defensiva ante desacuerdos en la elección de juegos. Aunque por las mañanas el ambiente en el aula era tranquilo y los conflictos se solucionaban mediante el diálogo, se observó que algunos niños eran inquietos y distraídos, lo que se atribuyó en parte a las consecuencias de la pandemia. Esta situación se veía agravada por las ausencias prolongadas de algunos niños debido a enfermedades o ingresos hospitalarios. Como resultado, se notaba un comportamiento irrespetuoso tanto dentro como fuera del aula, con un vocabulario inadecuado para su edad. A pesar de ello, se destacaba el compañerismo durante las tareas en clase. En el hogar, los padres establecen límites y, en caso de incumplimiento, recurrían a algún tipo de castigo. La importancia del ejemplo era fundamental, ya que los niños aprendían a través de la guía de los adultos. Las normas de convivencia en el hogar incluían el respeto hacia los demás, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de la armonía. Sin embargo, los resultados de los instrumentos utilizados mostraron una falta de comprensión sobre estas normas entre los niños, quienes tendían a recurrir a la confrontación ante cualquier conflicto en el aula. Por ello Barros (2010) nos afirma que “los niños necesitan que los adultos fijen normas claras y apropiadas de comportamiento. Esto les ayuda a desarrollar un entendimiento temprano de las reglas y expectativas familiares” (p.25). Los berrinches suelen ser una manera de expresar la ira o el enojo que sienten los niños al no obtener algo, sintiéndose frustrados. En educación inicial, es esencial que los docentes puedan intervenir ante los berrinches de los estudiantes de una manera creativa, promoviendo el aprendizaje, la convivencia pacífica, el compañerismo y el respeto a las normas.

### **Segunda subdimensión denominada “rol del docente”**

De acuerdo a la subcategoría Rol del docente y cómo esta influye en el comportamiento de los niños en Educación Inicial, se da a conocer la importancia de un perfil docente adecuado para trabajar con los estudiantes de 3 a 5 años, el docente debe de ser empático, alegre, cariñoso, tratar a todos por igual, creativo, dar confianza, escuchar a los demás, etc. Durante las prácticas preprofesionales, se observó el papel de la docente en la gestión de conflictos y comportamientos inadecuados en el aula. La docente solía advertirnos sobre evitar abrazos y saludos demasiado efusivos con los niños al llegar al aula, ya que podía generar desorden, aunque ella ya tenía la situación bajo control. En ocasiones, nos dejaba a cargo de los estudiantes por varias horas. En la entrevista, la docente explicó que emplea dinámicas y ejercicios de concentración para calmar a los niños y captar su atención. Además, utilizaba la metodología Juego-Trabajo, alternando juegos con periodos de trabajo académico, cuando los niños mostraban un lenguaje inapropiado, la docente los corregía y se comunicaba con los padres, reportando al Dece en casos graves. A pesar de sus esfuerzos, a veces las actividades dinámicas agitaban aún más a los niños antes de que se calmaran. Los padres, en el test aplicado, enfatizaron la importancia de las normas de convivencia en casa y en la escuela para una sana interacción entre estudiantes y respeto hacia la docente. La revisión de los tres instrumentos reveló una coherencia entre las respuestas de la entrevista y los registros en los diarios de campo, confirmando las estrategias mencionadas por la docente durante las clases.

### **Tercera subdimensión llamada “rol de los padres de familia”**

Algunos padres de familia llegaban tarde a dejar a sus hijos, provocando que los niños se quedaran llorando y, en ocasiones, los padres debían marcharse ocultándose para evitar que los vieran. Sin embargo, durante los eventos y programas, los padres mostraban una participación activa y estaban muy unidos. En algunos hogares, la falta de normas de comportamiento es evidente, y muchos niños pasan largos períodos frente a pantallas de celulares o televisión, o quedan al cuidado de terceros con demasiada libertad. El ambiente familiar ejerce una gran

influencia en el comportamiento de los niños; situaciones como conflictos entre los padres, discusiones y maltrato verbal pueden afectar profundamente a los más pequeños. A través del Test aplicado, los padres compartieron las normas de convivencia que practican en casa, estableciendo límites y señalando comportamientos inapropiados. Sin embargo, aunque algunos padres enseñan estas normas en el hogar, no siempre se reflejan en el aula, donde la docente ha señalado problemas de comportamiento en algunos niños.

## Capítulo V

### 5. Diseño de la propuesta de intervención educativa “Yoga para la infancia feliz”

#### 5.1. Título de la propuesta

Yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años  
“Yoga para la infancia feliz”

#### 5.2. Introducción

La presente propuesta está diseñada con el fin de fomentar un comportamiento positivo en los niños/as de la Unidad Educativa Manuel J. Calle del subnivel inicial I “B”, a través de la implementación de una cartilla de actividades basadas en ejercicios de yoga infantil, estos elementos contribuyen al manejo y regulación de las emociones, a través de técnicas de respiración, prácticas de meditación y expresión corporal. De tal manera, se evalúa el comportamiento de manera inicial de los infantes, anticipando mejoras significativas a través de la aplicación de ejercicios de yoga infantil, además, se proporciona una propuesta más eficaz para el entorno escolar como en la vida cotidiana, lo que conlleva numerosos beneficios en su día a día. Al implementar el yoga infantil para niños de 3 a 4 años ofrece una variedad de beneficios que van más allá del aspecto físico que contribuye a una formación integral desde una edad temprana. A través de posturas simples y actividades lúdicas, los niños mejoran su flexibilidad, equilibrio y coordinación motora, estas habilidades son cruciales para su crecimiento y les proporcionan una base sólida para futuras actividades físicas. Además, el yoga

infantil estimula la concentración y la creatividad, a través de cuentos, juegos y visualizaciones, los niños aprenden a enfocarse en tareas específicas, lo que resulta una mejora de su capacidad de atención y resolución de problemas. Además, se les alienta a expresar su imaginación lo que promueve la creatividad.

Esta propuesta de intervención educativa consta de 10 actividades basadas en el yoga infantil, su objetivo principal es aplicar la técnica del yoga infantil con ejercicios atractivos para que los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle beneficien un comportamiento positivo y regulen sus emociones, a través de una cartilla aplicados en el ámbito de expresión corporal y motricidad. El yoga contribuye a mantener la salud de los huesos, asegurando que estén fuertes y en una alineación adecuada, también mantiene la flexibilidad de los músculos que los rodean, similar a cómo la masilla o la plastilina mantienen su elasticidad. De hecho, muchas de las posturas de yoga tienen un efecto similar a un masaje en los músculos, además, mejoran la percepción espacial, la estabilidad, la agilidad y la concentración, y también estimulan la creatividad (Rojas, 2016). La inclusión de yoga en el entorno educativo para niños pequeños es una inversión en su bienestar a largo plazo y en la sociedad en general.

### ***5.3. Origen de la problemática***

El problema surge en el subnivel inicial I “A” de la Unidad Educativa Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca, durante el transcurso de prácticas de noveno ciclo se nos asignó un nuevo paralelo: subnivel inicial I “B”, de acuerdo con la Universidad de Medicina de EE.UU (2022), define varios hitos de desarrollo social, cognitivo y sensorial en los niños de 3 a 4 años, como tener un vocabulario amplio, participa en encuentros sociales a través de actividades lúdicas, comienza a compartir, tiene algún juego cooperativo, entre otros. Es importante recalcar que los estudiantes de la practica si cumplen con estos hitos del desarrollo; sin embargo, existen momentos donde se evidencia actitudes o comportamientos que deben ser corregidos tales

como: golpes, patadas, empujones, entre otro tipo de manifestaciones de un inadecuado comportamiento, provocando que no se dé una sana convivencia entre compañeros y por parte de la docente la ausencia de estrategias para corregir los mismos.

Las actividades de la propuesta de intervención educativa se desarrollan en respuesta a la pregunta de investigación de nuestro trabajo. ¿Cómo contribuir a la mejora del comportamiento de los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 1 B de la sección matutina de la Unidad Educativa “Manuel J Calle” a través del yoga infantil?, se ha realizado un análisis detallado de este campo de estudio, detectando algunas carencias en lo que respecta a Tics, estrategias de enseñanza y enfoques metodológicos utilizados por los docentes en el aula. Estas deficiencias y falta de conocimiento se traducen en la realización de actividades que restringen la creación de entornos de aprendizaje enriquecedores, los cuales deberían fomentar la creatividad de los niños.

El comportamiento inadecuado de los niños pequeños dentro del aula es una preocupación creciente que afecta tanto el ambiente de aprendizaje como el desarrollo individual de los estudiantes. Se observa una variedad de conductas disruptivas, que van desde la falta de atención y la impulsividad hasta la falta de respeto hacia los compañeros y las figuras de autoridad. Estas acciones pueden dificultar el proceso de enseñanza y aprendizaje, interrumpir el flujo de la clase y afectar negativamente la experiencia educativa de todos los niños en el aula. Además, el comportamiento inadecuado puede tener consecuencias a largo plazo para el bienestar emocional y social de los niños, así como para su éxito académico. Por lo tanto, es fundamental abordar estas conductas de manera proactiva, implementando estrategias efectivas de manejo del aula y proporcionando apoyo individualizado para promover habilidades de autorregulación y comportamiento positivo.

#### *5.4. Justificación*

La siguiente propuesta tiene como fin aplicar una cartilla con ejercicios atractivos de yoga infantil para que los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle beneficien un comportamiento positivo y regulen sus emociones, basados en los principios de Waldorf. Se considera importante que, desde temprana edad se trabaje normas de convivencia y respeto principalmente con los menores, tanto dentro de sus hogares como en los centros educativos; para que de esta manera los niños y niñas se desarrollen de manera positiva en un ambiente tranquilo y armonioso para sí mismos.

Se ha decidido realizar una cartilla con 10 actividades bajo el nombre: “**Yoga para la infancia feliz**” pues se basan en la metodología Waldorf que respalda con sus respectivos principios influyendo en el desarrollo del niño. Cada una de estas actividades están diseñadas para promover un comportamiento positivo en ellos. Además, los materiales son de fácil acceso y sobre todo llamativos para el niño. El yoga infantil en educación inicial es una herramienta excepcional para fomentar un desarrollo integral, ayuda a los niños a cultivar habilidades físicas y emocionales, promoviendo un equilibrio necesario para un óptimo crecimiento y aprendizaje.

#### *5.5. Ubicación y beneficiarios*

La implementación de la propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa Manuel J. Calle ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Los principales beneficiarios son los estudiantes y la docente del subnivel Inicial I” B” jornada matutina. Por otra parte, los beneficiarios indirectos incluyen a los padres de familia y demás docentes del nivel Inicial que conforman la Unidad Educativa.

## ***5.6. Objetivos de la propuesta de intervención***

### **5.6.1. Objetivo general.**

Aplicar la técnica del yoga infantil con ejercicios atractivos en el ámbito de expresión corporal y motricidad para que los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle beneficien un comportamiento positivo.

### **5.6.2. Objetivos específicos.**

- Planificar una cartilla de actividades basadas en el yoga infantil que fomenten un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Implementar la cartilla de actividades basadas en el yoga infantil que fomenten un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.
- Evaluar la implementación de la cartilla “Yoga para la infancia feliz” por pilotaje en los infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 1 B de la Unidad Educativa Manuel J. Calle.

## ***5.7. Fundamentos teóricos***

### **5.7.1. Cartilla de actividades como recurso en educación inicial.**

El uso de la cartilla es de gran ayuda, puesto que la misma organiza y planifica actividades en diferentes áreas como son la cognición, social, emocional y motora. Al proponer diferentes actividades para los estudiantes, es importante primero realizar un análisis de cuáles son las necesidades de cada uno de los niños para trabajar en ello, se debe tener en claro que es lo que se va a enseñar y cómo se va a llevar a cabo (Cerchiaro, 2019). De tal manera, esta cartilla

tiene muchos beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Dentro de nuestra propuesta se planteó elaborar una cartilla de actividades basadas en ejercicios de Yoga, para valorar la contribución al manejo y regulación de las emociones, logrados a través de técnicas de respiración, prácticas de meditación y expresión corporal, además puede ser utilizada por docentes del nivel.

### **5.7.2. Definición de yoga infantil.**

El yoga en los infantes es una práctica que beneficia tanto sus sentidos internos y externos, es por ello que el yoga significa unión, ya que une el cuerpo, la mente y el espíritu. Es importante destacar que su principal propósito es mejorar la salud mental de las personas. Además, es una práctica espiritual con una larga historia que hoy en día es adoptada por individuos de diversas edades y perfiles. Guerra y Rovveto (2020) definen el yoga como una disciplina integral que propicia estados de equilibrio y bienestar en el ser humano mediante un conjunto de técnicas y pautas de vida.

### **5.7.3. Beneficios del yoga en niños.**

El yoga utilizado dentro de la práctica educativa permite a los niños y niñas aportar de manera positiva a la focalización, a su vez a través reduce el estrés, mejora la autonomía, autoestima y reduce la agresividad. Ayudando a los mismos a mantener la calma y reaccionar de mejor manera ante la resolución de un problema. Según Quintana (2022) menciona que algunos de los beneficios del yoga son:

- Mantener un ambiente tranquilo.
- Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.
- Reducción de las agresiones entre niños.
- Fortalecen el valor del respeto.
- Fomenta la imaginación.

- Mejora habilidades de atención.

Todos estos beneficios ayudan a que los niños sean más autónomos, independientes y se desarrollen de mejor manera en cada una de las actividades de su vida diaria.

#### **5.7.4. El yoga como estrategia en el ámbito de expresión corporal y motricidad.**

La práctica del yoga se relaciona mucho con el ámbito de expresión corporal y motricidad, puesto que este hace relación a los movimientos de todo el cuerpo como es la motricidad fina y gruesa, lo cual el yoga como estrategia será de gran ayuda para convivir en armonía, aliviar el estrés y a su vez mediante el movimiento del cuerpo.

A partir de edades tempranas se trabaja el desarrollo integral de los niños, en el cual la escuela junto a la familia se debe hacer posible una infancia llena de oportunidades, en esta etapa es importante contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños atendiendo su bienestar y respetar las individualidades. Por lo tanto, Zamora (2015) menciona que “el yoga ayuda al alumnado a cubrir necesidades de movimiento y expresión corporal, además les ayuda a relajarse de modo creativo, ayuda a la concentración, mejora la capacidad de atención y trabaja la memoria” (p.5). La escuela aparte de ser un lugar de transmitir conocimientos, debe ser un lugar para formar al niño en un pensamiento libre, dando como importancia a la educación integral para la formación óptima del niño.

Dar a conocer el yoga en los niños desde muy pequeños, tendrá como beneficio enseñarles a utilizar sus propios recursos internos para poder hacer frente a las situaciones de la vida cotidiana, con el fin de que logren solucionar problemas, trabajar el autocontrol, su autonomía y sean más libres.

### 5.8. Fundamentos pedagógicos

Jimenez y Llumiyinga (2017) mencionan que “La pedagogía propuesta por el filósofo Rudolf Steiner se centra en un accionar educativo basado en el desarrollo evolutivo propio del niño, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, en medio de un espacio de libertad” (p. 18).

En primera instancia esta pedagogía propone que la educación es un arte, supone una habilidad tanto para enseñar y aprender, por tal razón no se si sideral una tarea obligatoria ni por el docente ni por el alumno, se debe de buscar un ambiente de afectividad y cooperación. Siendo así que cualquier actividad que lleva a cabo una persona puede ser arte siempre y cuando haya pasión y amor por hacerla.

La pedagogía Waldorf se basa en la libre instrucción por parte de los alumnos, es decir se vuelven autónomos a la hora de ir realizando y adquiriendo conocimientos a lo largo del proceso educativo. Steiner establece dos pilares fundamentales en la pedagogía Waldorf: el conocimiento profundo de la naturaleza humana y de las distintas etapas evolutivas por las que va pasando el hombre en su formación y la figura del maestro como facilitador en el proceso de desarrollo armónico del niño llevado a cabo con amor. Las escuelas Waldorf han de dejar atrás los métodos tradicionales y deben surgir a través de las exigencias de la vida moderna.

Por lo tanto, nuestra cartilla contiene 10 actividades acerca de yoga infantil, lo cual la docente es la figura y facilitador en este proceso, el yoga como tal busca una relación entre la mente, cuerpo y espíritu, lo que permite al estudiante pueda explorar su interior y desarrollar de mejor manera el autocontrol de sí mismo.

**Tabla 10.**

*Principios generales de la metodología Waldorf*

Principios de la metodología Waldorf	
Amor y el calor humano	Esta relación es de vital importancia para un buen desarrollo del aprendizaje.
El cuidado del ambiente y la nutrición de los	Un ambiente agradable y habitable, ayudará a crear seguridad y



sentidos	confianza en el niño.
Experiencias artísticas y creativas	El educador debe saber captar la esencia y la estética de los trabajos de los niños, potenciar y estimular dichas creaciones.
Actividad significativa del adulto para la imitación del niño	La actividad deberá ser significativa para el niño. El adulto actuará de forma correcta y positiva para que el niño aprenda sus acciones.
Juego libre y creativo	Servirá como base de futuros aprendizajes, individuos con mayor creatividad, autonomía, seguridad emocional y personalidad propia.
Proteger las fuerzas de la niñez	Dejar al niño que viva tranquilamente sus dotes de fantasía e imaginación, donde el niño será el protagonista de su propio aprendizaje.
Crear un ambiente de gratitud, reverencia y asombro	El niño deberá estar en un clima de gratitud, esto permitirá crear al niño una personalidad cálida.
La alegría, el humor y la felicidad.	Los educadores deberán mostrarse felices y hacer actos de amor y respeto.

Nota: Principios de la metodología Waldorf.

### 5.9. Fases del diseño de la propuesta

En el diseño de la propuesta, se consideró principalmente la contribución de Barraza (2010), quien nos brinda información que la elaboración de la propuesta “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” p.24. Por esta razón, se vio como imprescindible desarrollar la actual propuesta con el fin de abordar la problemática detectada, y a medida que se investigaba y avanzaba en el proceso, pudimos comprender su relevancia. Es importante destacar que la creación de la propuesta se llevó a cabo a través de las siguientes fases:

**Tabla 11.**  
*Fases de la propuesta de intervención*

Fases	Concepto	Descripción de la propuesta
Planeación	Incluye los momentos en los que se elige el tema de interés, se construye el problema central que motiva la propuesta y se diseña la solución correspondiente. Como resultado de esta fase, se genera el Proyecto de Intervención Educativa.	En esta fase, se llevaron a cabo las diversas actividades de la propuesta, se diseñó 10 actividades dentro de la cartilla ésta se basa en el Yoga Infantil para fomentar un comportamiento positivo, está dirigida a los niños como a la docente del aula, siguiendo un cronograma establecido.
Implementación	Engloba los momentos en los que se ponen en práctica las diversas actividades que componen la Propuesta de	Para esta fase se realizó un pilotaje utilizando diferentes actividades de la propuesta, la cual tuvo una duración de 5

	Intervención Educativa, y se ajustan o modifican si es necesario.	semanas, se realizó el 50% de las actividades,, en cada jornada de clases, dado que las actividades estaban dirigidas a los niños y docente del subnivel inicial I “B”, considerando que fueron realizadas siguiendo un cronograma.
Evaluación	Esta etapa involucra el seguimiento de la implementación de las distintas actividades que conforman el proyecto, así como la evaluación en general. Esta fase cobra una gran importancia si consideramos que no es factible llevar a cabo únicamente una evaluación final que se centre en los resultados, sin tomar en consideración el proceso y las eventualidades típicas de cualquier ejecución de un Proyecto de Intervención Educativa.	Esta fase no se aplicó, debido a que se realizó solo el 50% de las actividades propuestas.

Nota: Fases de la propuesta de intervención educativa

### ***5.10. Estructura del plan de acción***

La propuesta surge a partir de la observación en la práctica, donde desde el inicio se planteó la idea de utilizar el yoga como enfoque principal en las actividades. Esto se basa en la perspectiva de Barraza (2010) “La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa busca promover el trabajo colegiado que involucre la cooperación y el diálogo en la construcción de problemas y de soluciones innovadoras” pág. 20. En consecuencia, nace la propuesta de incorporar el yoga como una estrategia de intervención en la Educación Inicial, y a partir de esta idea, se desarrolló y aplicó una guía de actividades que incluye diversas posturas de yoga, prácticas de meditación y ejercicios de respiración.

**Tabla 12**

*Estructura de la propuesta cartilla de actividades “Yoga para la infancia feliz”*

Proyecto	Cartilla de actividades “Yoga para la infancia feliz”		
Objetivo:	Contribuir al desarrollo integral a través de ejercicios de yoga infantil aplicados en el ámbito de expresión corporal y motricidad para niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle.		
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo del tiempo
Para esta propuesta se ha diseñado 10 actividades sobre el Yoga Infantil	Las investigadoras Gabriela Avila	Los recursos que se utilizaron fueron:	Se trabajarán 2 actividades por semana
1. Saludo al señor sol.	Solange González	mantas, imágenes,	los días miércoles y
2. Yo, a través de mi manito.	Tatiana Tenezaca	hojas y flores de	



---

3. Posturas que me relajan.	árboles, inciensos y	jueves, en un lapso de
4. El árbol de la amistad.	aceites.	40 minutos cada una.
5. La Ruleta de los animales.		
6. El yogui.		
7. Colorear a plena conciencia.		
8. Periódicos, música y baile.		
9. El escondite inglés (Versión yoga).		
10. Técnica del 5, 4, 3, 2, 1.		

---

Nota: Estructura de la propuesta cartilla de actividades

### ***5.11. Diseño de las actividades***

La creación de una cartilla de actividades basadas en el Yoga Infantil para niños de 3 a 4 años, inspirados en los principios pedagógicos Waldorf, cada actividad ha sido seleccionada y adaptada para estimular la imaginación, la motricidad fina y gruesa, y, especialmente, para fomentar un comportamiento positivo dentro del aula de clases, cada sesión busca cultivar un ambiente tranquilo y seguro, propicio para el desarrollo de habilidades sociales, la autoconciencia y la gestión positiva de las emociones. En esencia, la cartilla se ha diseñado como una herramienta holística que no solo introduce a los niños en el mundo del yoga, sino que también busca nutrir sus seres en crecimiento de acuerdo con los principios pedagógicos Waldorf.

La cartilla basada en el yoga infantil ofrece un valioso beneficio en el ámbito de la expresión corporal y motricidad de los niños ([ver anexo L](#)). A través de posturas y movimientos específicos, se fomenta el desarrollo de la coordinación motora y la conciencia corporal. Las actividades propuestas no solo estimulan la flexibilidad y fortaleza física, sino que también promueven la expresión creativa mediante la conexión entre el cuerpo y la mente. Este enfoque integral no solo contribuye al bienestar físico de los niños, sino que también potencia su capacidad para expresarse de manera saludable y armoniosa, fortaleciendo así aspectos fundamentales de su desarrollo durante la infancia. Además, se realizó el diseño de un blog, el cual estará disponible en cualquier momento, para que los usuarios lo puedan revisar, puesto

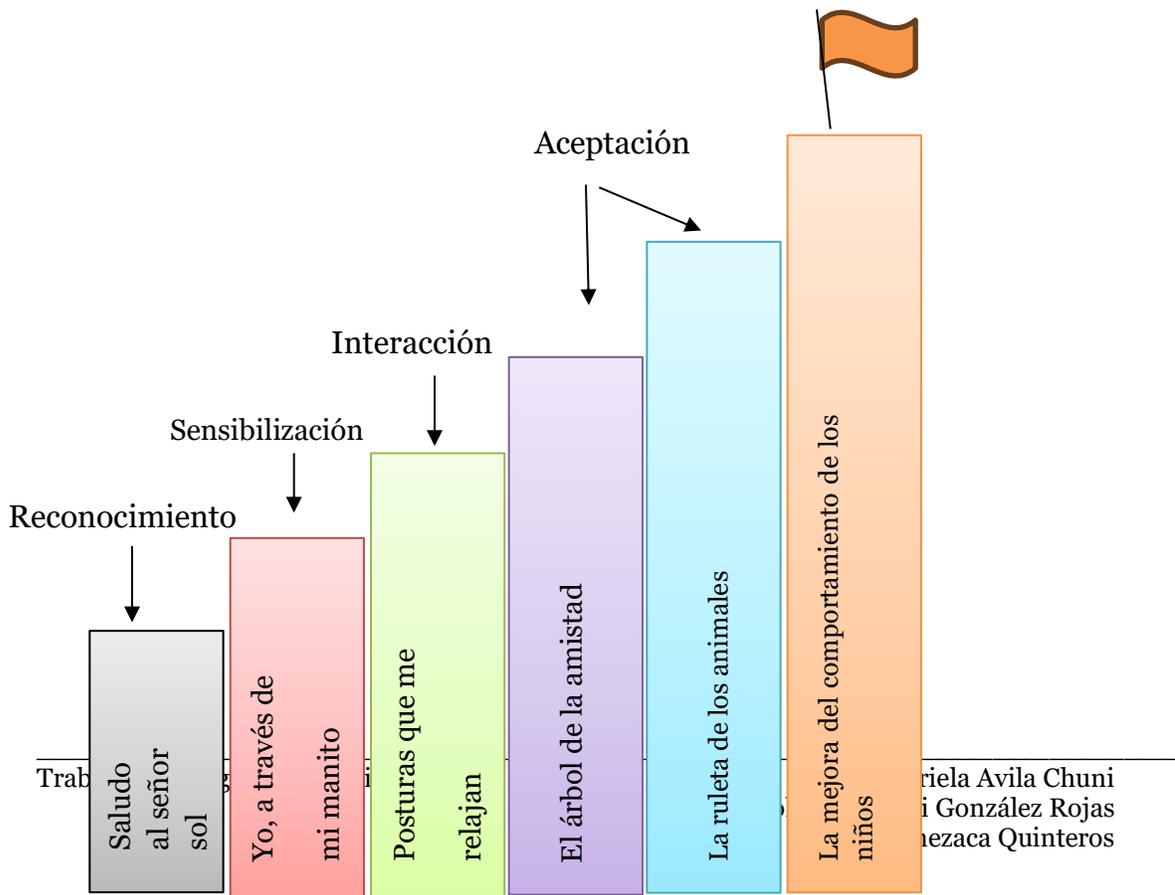
que el mismo se encuentra de manera online. Este recurso tecnológico, cuenta con una introducción, justificación, referentes teóricos y las 10 actividades que sustentan nuestra propuesta de intervención educativa. [\(ver anexo K\)](#)

### 5.12. Líneas de acción, metodologías y estrategias.

Las actividades de la cartilla basadas en el Yoga Infantil tienen un orden cronológico y una relación pertinente para que los infantes de 3 a 4 años tengan un óptimo desarrollo integral en el fortalecimiento de un comportamiento positivo. A continuación, se presenta la **Imagen 2**, en la cual se encuentran organizadas las actividades, su correlación y su proceso de realización para cumplir con el objetivo planteado.

Imagen 2.

*¿Cómo contribuir a la mejora del comportamiento de los niños de 3 a 4 años”?*



Nota: Organización de las actividades, correlación y su proceso.

### 5.13 Cronograma de Actividades

A continuación, se detalla el cronograma de las 5 actividades planteadas en nuestra propuesta de intervención educativa.

**Tabla 13.**

*Cronograma*

Nombre de la actividad	Fecha y hora	Responsables	Materiales
“Saludo al señor sol”	Miércoles, 29 de noviembre del 2023. 8:30 – 9:10	Gabriela Avila Solange González Tatiana Tenezaca	-Canción “saludo al sol” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VYrT5t8STjI">https://www.youtube.com/watch?v=VYrT5t8STjI</a> -Manta -Lugar amplio -Incienso
“Yo, a través de mi manito”	Miércoles 6 de diciembre del 2023. 8:30 – 9:10		-Cartulinas -Pintura acrílica -Música relajante -Mantas
“Posturas que me relajan”	Jueves 7 de diciembre del 2023. 8:30 – 9:10		-Manta -Música relajante -Espacio amplio
“El árbol de la amistad”	Miércoles 13 de diciembre del 2023. 8:30 – 9:10		-Tarjeta de la Postura del “Árbol”. -Hojas de trabajo de un árbol. -Hojas de árbol pequeñas y medianas. -Música -Relajante. Manta.
“La ruleta de los animales”	Jueves 14 de diciembre del 2023. 8:30 – 9:10		-Ruleta de cartulina con imágenes de los animales -Lugar amplio en la institución educativa. -Manta

Nota: Cronograma de actividades realizadas

**Tabla 14.***Actividad 1 “Saludo al Señor Sol”*

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<b>Saludo al señor sol</b>
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Coordinar cada movimiento con la respiración, inhalando y exhalando.
<b>Tiempo Estimado:</b>	40 minutos 1 día: 29 de noviembre
<b>Eje Integrador:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi4o&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi4o&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Expresión Corporal y motricidad	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <p>-Dirigir a los estudiantes en un espacio amplio, en el cual se sientan cómodos y puedan realizar los ejercicios sin distracciones.</p> <p>-Pedir a los niños que cada uno coloque su manta en el suelo para poder sentarse, empezar a relajarse y respirar, con una música suave de fondo.</p> <p>-Indicar a los estudiantes un tipo de respiración que los ayudará a relajarse antes de empezar con las posturas, la respiración del dragón consiste en inhalar por la nariz, sacar la lengua y exhalar como un dragón.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>-Realizar ejercicios de calentamiento en el que se pueda trabajar diferentes partes del cuerpo como: cabeza, hombros, cuello, pies, rodilla, cadera, para evitar algún tipo de lesión.</p> <p>-Enseñar a los estudiantes la canción “saludo al sol” y repetir todos los ejercicios que se menciona. Para saber cuáles son los ejercicios, observar el video que se encuentra en la parte de recursos.</p> <p>-Saludo al sol. -Saludo a la tierra. -Miro hacia el frente. -Y un sapo salta atrás. -Me quedo descansando, yo sigo mirando. -Mientras en el campo una familia va, una baby cobra, una cobra hermana, una cobra papa, y una cobra mama.</p>	<p>-Canción “saludo al sol”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi4o&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi4o&amp;t=9s</a></p> <p>-Manta</p> <p>-Lugar amplio</p> <p>-Incienso</p>	<p>Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

### Consolidación

-Al finalizar la canción con los ejercicios, pedir que los estudiantes se acuesten, para relajarse se va a trabajar con el sentido del olfato, colocar por varias partes del aula diferentes aromas, puede ser el de incienso y preguntar: ¿Cuál es el aroma que les provoca felicidad? ¿Hay algún aroma que no les guste?

**Nota:** Planificación actividad 1 “Saludo al señor Sol”

**Tabla 15.**

*Actividad 2 “Yo, a través de mi manito”*

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<b>Yo, a través de mi manito</b>
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Potenciar la autoestima y emociones mediante el reconocimiento de valores, actitudes y cualidades.
<b>Tiempo Estimado:</b>	40 minutos 1 día: 6 de diciembre
<b>Eje Integrador:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi40&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi40&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	Mantener control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito dorsal y	<b>Actividades iniciales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigir a los estudiantes a un espacio amplio, donde no haya distracciones y puedan concentrarse.</li> <li>Pedir a los estudiantes tender sus mantas y acomodarse dentro de ellas, para continuar con la respiración y relajación.</li> <li>Antes de empezar con la actividad, realizar la respiración de dragón que ya conocen y relajarse de dos a tres minutos.</li> </ul>	-Cartulinas -Pintura acrílica -Música relajante -Mantas	Mantiene control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito	Técnica: Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo
		<b>Construcción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversar acerca de las cualidades de las personas, la docente puede empezar hablando acerca de los valores (respetar, decir la verdad, compartir, solidaridad), cualidades, que le gusta hacer, que pueda servir de ejemplo para que los niños después lo hagan.</li> </ul>			

- cúbito ventral).
- Preguntar a los estudiantes cuáles son sus cualidades, ¿cómo se portan en casa? ¿ayudan al que lo necesite? y más preguntas similares, para que ellos puedan destacar lo bueno de sí mismos y potenciar su autoestima.
- Consolidación**
- Entregar un pedazo de cartulina y pintura a cada uno, para que plasme su mano, y con un conversatorio indicar que cada uno es diferente y debemos aprender a convivir de manera correcta con el prójimo.
  - Por último, pedir a los estudiantes que se pongan unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de ellas podrán ver lo positivo de las personas.
  - Pedir a los niños que mientras estén con las gafas imaginarias, describan cualidades de sus amigos, familia o simplemente describir algo que les ponga feliz.
- ventral).

Nota: Planificación actividad 2 “Yo a través de mi manito”

**Tabla 16.**

*Actividad 3 “Posturas que me relajan”*

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<b>Posturas que me relajan</b>
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico para relajarse.
<b>Tiempo Estimado:</b>	40 minutos 1 día: 7 de diciembre
<b>Eje Integrador:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi40&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi40&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a los niños a un lugar amplio en el que no haya distracciones y puedan desarrollar adecuadamente las posturas y se sientan cómodos.</li> <li>• Realizar ejercicios de calentamiento (mover cabeza, manos y pies), seguir con los ejercicios de respiración, como es la respiración del dragón antes de realizar las diferentes posturas guiadas por la docente.</li> </ul>	-Manta -Música relajante -Espacio amplio	Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los	Técnica: Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo
		<p><b>Construcción</b></p>			

facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una demostración de las posturas (tortuga, perro, león, serpiente) con total tranquilidad, y ayudar al que lo necesite para que se realicen correctamente.</li> <li>Después de conocer las diferentes posturas, crear uno o varios cuentos cortos en el que se mencionan las mismas, mientras se mencione la diferente postura, se debe realizar el ejercicio.</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por último, pedir a los niños que se acuesten boca arriba encima de la manta con los ojos cerrados, reproducir diferentes sonidos del hábitat de los animales de los cuales se desarrollaron las posturas, para que puedan distinguir que hábitat pertenece a cada animal.</li> </ul>	movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.
---	--	---

Nota: Planificación actividad 3 “Posturas ayer me relajan”

**Tabla 17.**

*Actividad 4 “El árbol de la amistad”*

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	“El árbol de la amistad”
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Mantener el equilibrio a través de la postura del árbol, ayudando en su concentración.
<b>Tiempo Estimado:</b>	25 minutos 1 día: 13 de diciembre
<b>Eje Integrador</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi40&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi40&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR ES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a los niños a un lugar espacioso, donde puedan moverse libremente y se sientan cómodos al momento de realizar la actividad.</li> <li>Iniciar con ejercicios de respiración (respiración del dragón que los niños conocen) antes de ejecutar las distintas posturas dirigidas por la docente.</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar la postura del "Árbol" a los niños con total calma, para llevar a cabo la imitación siguiendo los pasos que se detallan a continuación:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Colocar las manos juntas, palma contra palma frente al pecho.</li> </ol> </li> </ul>	-Tarjeta de la Postura del “Árbol”. -Hojas de trabajo de un árbol. -Hojas de árbol pequeñas y medianas. -Música -Relajante.	Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo	Técnica: Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo

extremidades).	<p><b>2.</b> Levantar el pie izquierdo y apoyar su planta bien sobre la cara interna de nuestro muslo derecho o bien sobre la pantorrilla: es importante que no empujemos contra la rodilla, pues podemos hacernos daño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar a los niños que tendrán que mantenerse por 15 segundos en la postura.</li> <li>• Durante toda la actividad, realizar cuatro o cinco veces la postura del “Árbol”.</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por último, hacer un círculo con todos los niños, indicarles que deben de tomarse de la mano y cerrar los ojos, en ese momento de silencio la docente les dará una hoja de trabajo de un árbol a cada niño y hojas reales (pequeñas y medianas), luego se pedirá abrir los ojos para que peguen dentro del dibujo las hojas, cuando acaben todos realizarán la postura del Árbol.</li> </ul>	Manta.	(cabeza, tronco y extremidades).
----------------	--	--------	----------------------------------

Nota: Planificación actividad 4 “El árbol de la amistad”

**Tabla 18.**

*Actividad 5 “La Ruleta de los animales”*

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<b>La Ruleta de los animales</b>
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Desarrollar el control postural a través del Yoga Infantil mediante imitación del movimiento de los animales.
<b>Tiempo Estimado:</b>	40 minutos 1 día: 14 de diciembre
<b>Eje Integrador:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfyvENTi4o&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfyvENTi4o&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a los niños a un lugar amplio, donde puedan moverse libremente, que no se encuentren con distracciones y que se sientan cómodos.</li> </ul>	-Ruleta de cartulina con imágenes de los animales	Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las	Técnica: Observación. Instrumento Lista de cotejo.



gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.

- Iniciar con ejercicios de respiración (respiración del dragón que los niños conocen) antes de realizar las diferentes posturas guiadas por la docente

**Construcción**

- Después, la docente gira la ruleta delante de los niños para indicarles la postura que deben realizar, a manera de demostración previa y luego los niños ejecutan la misma acción.
- Indicar a los niños que tendrán que mantenerse en cada postura por 15 segundos.
- Durante toda la actividad, realizar cuatro posturas diferentes que se encuentran en la ruleta.

**Consolidación**

- Por último, acostar a los niños encima de la manta y poner en sus ojos un antifaz, en el momento que todos estén en silencio se va a narrar un cuento de su elección.

-Lugar amplio en la institución educativa.

-Manta

partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.

Nota: Planificación actividad 5“Ruleta de animales”

#### ***5.14 Aplicación de la propuesta de intervención educativa “Yoga para la infancia feliz”***

Para realizar la aplicación de la propuesta anteriormente fue revisada y aprobada por nuestra tutora del proyecto de integración curricular ([Ver anexo E](#)). Con base a las planificaciones creadas y el diseño de una cartilla de actividades basadas en el Yoga Infantil, se procedió a llevar a cabo la propuesta de intervención educativa a partir de la quinta semana de prácticas, la misma que considero abordar el comportamiento positivo, pues en el diagnóstico se evidenció la necesidad de reforzar este aspecto. La aplicación de las actividades de la propuesta se dio dos días a la semana (miércoles y jueves), por lo cual nuestra intervención educativa tuvo una duración de un mes. Cabe recalcar que hubo algunas complicaciones en el desarrollo de las clases, con la colaboración de los estudiantes y docente se pudieron solventar para poder terminar con las cinco actividades que se planteó al inicio.

Las actividades fueron desarrolladas de manera presencial en la Institución Educativa “Manuel J. Calle”, se trabajó en el aula de clases, en el ámbito de expresión corporal y motricidad. Para ejecutar las planificaciones se elaboró con tiempo un cronograma que se envió a la docente, además un día anterior se envió a la casa el material con el que íbamos a trabajar junto con una nota dándole a conocer a los padres de familia lo que pretendemos hacer con los estudiantes y contar con su apoyo.

#### ***5.15. Elementos organizativos***

Con el propósito de llevar a cabo las actividades en la etapa de implementación, se efectuó una breve presentación a la docente del aula. En esta presentación, se discutió la realización de las actividades, cómo se llevarían a cabo y cuál era su objetivo. Además, se elaboró un cronograma detallado para cada una de las actividades, se entregó a los niños una manta con una nota para darles a conocer a los padres de familia de que se trataba nuestra propuesta de intervención educativa.

## 5.16 Narración cronológica de las actividades

### 5.16.1. Primera experiencia de aprendizaje: “saludo al señor sol”.

#### **Clase 1: Actividad 1: “saludo al señor sol”**

**Participantes:** 22 estudiantes del subnivel inicial 1 B de la Unidad Educativa Manuel J Calle, docente y practicantes.

**Destrezas:** Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales y Recursos:** Mantas, música relajante, velas, inciensos, tarjetas de las posturas de yoga y aceites naturales.

#### **Desarrollo de la actividad**

Durante la primera clase de nuestra Propuesta de Intervención denominada “Yoga para ser feliz”, consiste en enseñarles diferentes posturas de yoga infantil en la anticipación, primero hicimos que los niños salgan al patio con una practicante para acomodar el aula los materiales, las mantas, inciensos y velas, luego de eso los hicimos entrar uno por uno para que se ponga encima de su manta, a continuación la practicante empezó a enseñar la respiración del Dragón paso a paso, además se hizo ejercicios de calentamiento antes de empezar con las posturas.

En la construcción la practicante les hizo escuchar una canción “Saludo al Sol”, para imitar las posturas. Para la consolidación se mostró dos frascos que contenían aceite para manos, enseguida se les puso a los niños un poco, para que se froten y con el sentido del olfato a percibir ese olor y si les gusta. Y por último les dimos la indicación de que doblen su manta con la ayuda de las practicantes. Para la evaluación de la clase contamos con la ayuda de la docente por medio de una lista de cotejo con preguntas abiertas, nos pudo dar indicaciones y sugerencias de como estuvo desarrollada la planificación.

## Secuencia de la implementación

Imagen 3.

Actividad 1 “Saludo al sol”



Anticipación



Construcción



Consolidación

### 5.16.2. Segunda experiencia de aprendizaje: “Yo, a través de mi manito”.

**Clase 2: Actividad 2: “Yo, a través de mi manito”**

**Participantes:** 16 estudiantes del subnivel inicial 1 B de la Unidad Educativa Manuel J Calle y practicantes.

**Destrezas:** Mantener control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral)

**Duración:** 40 minutos

**Materiales y Recursos:** Cartulinas, pintura acrílica, música relajante

#### Desarrollo de la actividad

Esta semana se dio la clase número 2 de nuestra propuesta de intervención educativa, en la anticipación se trabajó sin las mantas, hicimos que los niños se sienten en las colchonetas, empezó la practicante diciéndoles que el día de hoy se aprenderá un tema de gran interés, a continuación se hizo con los niños un círculo grande, dándose de las manos para que no haya desorden, luego de sentarnos la practicante puso en medio del círculo el incienso para ver la reacción de los niños, para esta clase se volvió a repetir la respiración del dragón que ya

habíamos enseñado a los niños en la primera clase. Luego se aplicó la canción “Saludo al Sol” con los niños.

En la construcción la practicante empezó a conversar con los niños acerca de las cualidades de las personas, los valores, por ejemplo: (respetar, decir la verdad, compartir, solidaridad), cualidades, que le gusta hacer, que pueda servir de ejemplo para que los niños después lo hagan. Preguntamos a los estudiantes cuáles son sus cualidades, ¿cómo se portan en casa? la mayoría de los niños dijeron que si se portan súper bien con los papás. Se presentó a la clase un árbol de navidad hecho en papel periódico con bombillos de cartulina y dentro de ellos se puse cualidades y valores de las personas, explicamos a los niños que cada uno se le va a dar un valor o cualidad, en ese momento de ir a pegar y quedar adornado el árbol con el trabajo de los niños. En la consolidación luego de haber trabajado con el árbol de los valores/cualidades, se explicó a los niños que vamos a darles un trozo de cartulina para que ellos pinten su mano y la plasmen en el pedazo de cartulina. Para la evaluación de la clase contamos con la ayuda de la docente por medio de una lista de cotejo con preguntas abiertas, nos pudo dar indicaciones y sugerencias de como estuvo desarrollada la planificación.

### **Secuencia de la implementación:**

Imagen 4.

Actividad 2 “Yo, a través de mi manito”



Anticipación



Construcción



Consolidación



### 5.16.3. Tercera experiencia de aprendizaje: “Posturas que me relajan”.

#### **Clase 3: Actividad 3: “Posturas que me relajan”**

**Participantes:** 18 estudiantes del subnivel inicial 1 B de la Unidad Educativa Manuel J Calle y practicantes.

**Destrezas:** Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales y Recursos:** Manta, música relajante, espacio amplio, incienso y velas.

#### **Desarrollo de la actividad**

Se llevó a los niños fuera del aula para que las practicantes acomoden las mantas, luego de eso hicimos entrar uno por uno a los niños e íbamos acomodando en su respectiva manta. La practicante puso música relajante conforme entraban los niños, además, prendió los inciensos para que le dé un nuevo aroma al aula. Se empezó con la clase primero con la respiración del dragón que ya los niños tienen un conocimiento previo, se hizo un calentamiento antes de empezar con las posturas de Yoga. La canción “Saludo al Sol” volvimos a repetir para que los niños sigan aprendiendo esas posturas, a continuación, la practicante explico las posturas que se aprendió el día de hoy por ejemplo (la postura del León, Cobra, Perro, tortuga) se iba explicando una por una para luego imitarla. Por último, se pidió a los niños que se acuesten boca arriba encima de la manta con los ojos cerrados, reproducir diferentes sonidos del hábitat de los animales de los cuales se desarrollaron las posturas, para que puedan distinguir que hábitat pertenece a cada animal y luego imitar. Para la evaluación de la clase contamos con la ayuda de la docente por medio de una lista de cotejo con preguntas abiertas, nos pudo dar indicaciones y sugerencias de como estuvo desarrollada la planificación.

#### **Secuencia de la implementación:**

### Imagen 5.

#### Actividad 3 “Posturas que me relajan”



**Anticipación**



**Construcción**



**Consolidación**

#### 5.16.4. Cuarta experiencia de aprendizaje: “El árbol de la amistad”.

##### **Clase 4: actividad 4: “El árbol de la amistad”**

**Participantes:** 22 estudiantes del subnivel inicial 1 B de la Unidad Educativa Manuel J Calle y practicantes.

**Destrezas:** Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).

**Duración:** 25 minutos

**Materiales y Recursos:** Manta, música relajante, espacio amplio, incienso y velas.

##### **Desarrollo de la actividad**

Se sacó a los niños al patio para acomodar las mantas, se hizo pasar uno por uno, cuando estaban calmados se prendieron los inciensos y las velas. Se empezó con la respiración del dragón, luego un calentamiento pequeño para estirar un poco el cuerpo. A continuación, con la canción de todos los días “Saludo al Sol” para realizar los movimientos. En la construcción se realizó la postura del Árbol, primero se explicó paso a paso cómo debían de hacerlo, y cuando se veía que no podía hacerlo la practicante les ayudaba. Se presentaron varias hojas de árboles reales para que los niños toquen y sientan las hojas de diferentes tamaños. Se dio un material en el cual consiste en un tallo de árbol en una lámina de cartón, se dio las instrucciones de pegar las hojas dentro de la lámina. Para la evaluación de la clase contamos con la ayuda de la docente por

medio de una lista de cotejo con preguntas abiertas, nos pudo dar indicaciones y sugerencias de como estuvo desarrollada la planificación.

### Secuencia de la implementación

Imagen 6.

Actividad 4 “El árbol de la amistad”



Anticipación



Construcción



Consolidación

#### 5.16.5 Quinta experiencia de aprendizaje: “La Ruleta de los animales”.

##### Clase 5: Actividad 5: “La Ruleta de los animales”

**Participantes:** 16 estudiantes del subnivel inicial 1 B de la Unidad Educativa Manuel J Calle y practicantes.

**Destrezas:** Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.

**Duración:** 25 minutos

**Materiales y Recursos:** Manta, música relajante, espacio amplio, incienso y velas.

##### Desarrollo de la actividad

Primero sacamos a los niños fuera del aula para que las practicantes acomoden las mantas, luego les hicimos pasar uno por uno para que estén en su manta, empezamos con la respiración del dragón y con un pequeño calentamiento. Luego bailamos la canción “Saludo al Sol” que para este día ya ellos sabían ya la canción con sus movimientos. Se explicó a los niños

que cierran los ojos para presentarles un material didáctico era “La ruleta de los animales”, luego de eso se dijo a los niños que se iba a girar la ruleta y cuando pare debían de ver el color y que tarjeta estaba dentro del color, al igual cuando saquen la tarjeta se muestra a la clase y deben de adivinar qué postura es y deben de realizarla. Cada postura se mantiene por 5 segundos. Por último, se retroalimenta las posturas a cada niño, luego se pide a los niños que ordenen las mantas. Para la evaluación de la clase contamos con la ayuda de la docente por medio de una lista de cotejo con preguntas abiertas, nos pudo dar indicaciones y sugerencias de como estuvo desarrollada la planificación.

### **Secuencia de la implementación:**

Imagen 7.

Actividad 5 “La Ruleta de los animales”



Anticipación



Construcción



Consolidación

### ***5.17 Seguimiento de las actividades desarrolladas***

Durante la implementación de las actividades, los investigadores y los docentes del aula estuvieron presentes en cada sesión para guiar y supervisar el grupo, evaluando diariamente su progreso. También se realizaron evaluaciones diarias para identificar los aspectos positivos y negativos de cada actividad, con el propósito de realizar ajustes pertinentes. Es relevante destacar que se encontraron diversos factores que obstaculizaron o facilitaron la implementación de la propuesta, los cuales se describen a continuación.

### **5.18. Evaluación de la propuesta por pilotaje de intervención educativa “Yoga para la infancia feliz”**

El diseño de la propuesta tuvo una validación por pilotaje, y en esta sección se detalla el proceso llevado a cabo durante dicha validación para el sistema de actividades con el título: "Yoga para la infancia feliz". Se inicia con un concepto breve sobre la validación por pilotaje y las rutas establecidas para este plan. Luego, se tratará la selección y organización de las actividades implementadas para evaluar la propuesta de intervención educativa. Por último, se realizará un análisis detallado respecto a los aspectos alcanzados y las áreas que requieren mejoras.

#### **Validación por pilotaje**

De acuerdo con Fernández et al. (2020), El estudio piloto permite tomar decisiones fundamentadas sobre la implementación de una investigación principal, ayudando así a asegurar si la aplicación fue realizada con éxito. Además, brinda información anticipada sobre los puntos mayores de la implementación, así mismo indicar si los instrumentos propuestos son los apropiados para su aplicabilidad.

#### **Rutas de Pilotaje**

En esta sección se muestran las rutas establecidas para la ejecución de la validación por pilotaje realizado en este estudio.

#### **Determinar quién(es) realizaran la implementación**

La implementación llevada a cabo por las investigadoras Gabriela Ávila, Solange González y Tatiana Tenezaca abarcó cinco de las diez actividades planificadas en la cartilla "Yoga para la infancia feliz". Estas actividades, basadas en el Yoga Infantil, se diseñaron para fomentar un comportamiento positivo en el aula de Educación Inicial, fortaleciendo la expresión corporal y la motricidad.

#### **Determinar quién(es) realizaran la evaluación**



Las evaluaciones de la lista de cotejo fueron realizadas después de cada actividad justamente con las tres autoras Gabriela Avila, Solange Gonzalez y Tatiana Tenezaca, el instrumento de la lista de cotejo fue evaluada gracias a la docente de Inicial 1 “B”, el objetivo de este instrumento es obtener información para mejorar las demás actividades. Otro instrumento que se utilizó fue la guía de pregunta para la entrevista a la docente.

### **Diseño de los instrumentos de evaluación**

Se dio uso a una lista de cotejo, entrevista donde había indicadores para evaluar el pilotaje de la intervención educativa.

### **Planificación del pilotaje**

Este proceso de planificación se desarrolló en base al plan de prácticas de noveno ciclo, se comenzó en la semana 5, en el mes de noviembre, la primera semana se realizó una actividad, la siguiente dos y en la última semana las dos últimas, los días miércoles y jueves. Es importante indicar que las actividades se programaron de acuerdo con el horario establecido de clases por la docente profesional, donde se evidencia la pedagogía Waldorf, considerando el ámbito de expresión corporal y motricidad.

### **Procesamiento y análisis de la información**

Tras la culminación de la implementación de las actividades propuestas, se procedió a desarrollar la transcripción y análisis de cada instrumento utilizado en todo el proceso, teniendo en cuenta los puntos claves.

### **Proceso de implementación del pilotaje**

Es importante dar a conocer algunos puntos esenciales para la validación de la nuestra propuesta educativa, por ejemplo:

**Nombre de la Institución Educativa:** Manuel J. Calle

**Subnivel Inicial 1 Paralelo “B” Jornada Matutina**

**Número de participantes:** 23



**Lugar en el que se desarrolló la implementación:** Aula del Subnivel Inicial 1 “B”

**Beneficiarios:** 23 infantes, de 3 a 4 años del subnivel inicial 1 “B” y docente del aula.

**Ámbito:** Expresión Corporal y Motricidad

Ahora bien, para empezar la implementación del pilotaje se asignó un 50% de las actividades en total. Entre esta implementación están 5 con el tema “Yoga para la infancia Feliz”, son innovadoras y llaman mucho la atención de los niños, reforzando así el ámbito de expresión corporal y motricidad. Además de ser un tema poco visto en Educación Inicial, estaban relacionadas con la pedagogía Waldorf de conectar el cuerpo, alma y espíritu. También se aplicó la entrevista, debido a que, en el diagnóstico se evidenció un comportamiento inadecuado.

De manera general, las actividades seleccionadas permitieron tener un orden, es decir: al iniciar con el Yoga Infantil, se mandó a las casas un manta donde se iban a practicar los ejercicios y puedan realizar en casa con los padres de familia, también se enseñó a los niños un tipo de respiración que en todas las clases se pondría en práctica, dando como resultado el manejo de su respiración dentro de las actividades.

### **5.18.3 Evaluación de la propuesta de intervención educativa.**

**Tabla 19.***Matriz de Evaluación de la implementación*

<b>Objetivo:</b>						
Potenciar un comportamiento positivo en los niños y niñas de 3 a 4 años a través de ejercicios de Yoga Infantil, aplicadas en el ámbito de expresión corporal y motricidad de la Unidad Educativa Manuel J Calle.						
<b>Categorías</b>	<b>Dimensio nes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrument os</b>	<b>Fuent e</b>	<b>Indicador preguntas</b>
Evaluación de la implementación de la propuesta “Yoga para la infancia feliz”	Coherencia de las actividades en base al Yoga Infantil	1. Se presentan las fases de la clase: Anticipación, Construcción y Consolidación.	Observación participante	Matriz de sistematización de experiencias	Infante	<b>Indicador 1</b> Considera que las actividades implementadas durante los tres momentos de las clases de yoga infantil son las adecuadas para este proceso. Explique
		2. Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil.				<b>Indicador 2</b> ¿El tiempo aplicado en las actividades es pertinente de acuerdo a la edad de los niños?
		3. Las actividades están acorde a la edad de los infantes.	Observación participante	Lista de cotejo	Tutora profesional	<b>Indicador 3</b> Teniendo en cuenta los aspectos específicos del desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños de su aula, ¿considera que las actividades de la clase de Yoga Infantil se ajustan adecuadamente a su edad?
		4. Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras				<b>Indicador 4</b> ¿Desde su punto de vista, las actividades implementadas basadas en el Yoga Infantil se destacan por su carácter innovador?  ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar las actividades de Yoga Infantil según su experiencia y punto de vista?
		5. Se cuenta con todos los recursos para la implementación del Yoga Infantil	Entrevista	Guía de preguntas	Tutora profesional	<b>Indicador 5</b> ¿Desde su mirada, los materiales fueron los necesarios para ofrecer un aprendizaje adecuado?
		6. Motiva a los niños para realizar las actividades de Yoga Infantil				<b>Indicador 6</b> De acuerdo con lo observado ¿de qué manera se motivó a los niños para que realicen las actividades de Yoga Infantil?
		7. Existe buena comunicación con los estudiantes.				<b>Indicador 7</b> ¿Cómo notó usted una acertada comunicación entre las practicantes y los niños?
		8. Participación activa dentro de				<b>Indicador 8</b>

	las actividades.	¿Considera que las actividades propuestas promueven la participación activa de los estudiantes? ¿Por qué?
Rol de las practicantes	<b>9.</b> Adoptan estrategias en función de los objetivos de la propuesta.	<b>Indicador 9</b> El objetivo principal de nuestra propuesta es “potenciar un comportamiento positivo a través de ejercicios de Yoga Infantil aplicadas en el ámbito de expresión corporal y motricidad de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle” ¿Desde su punto de vista, las estrategias empleadas por las practicantes cumplieron el objetivo principal?
	<b>10.</b> Son creativas a la hora de implementar las actividades.	<b>Indicador 10</b> Se pudo observar la presencia de la creatividad de las practicantes al momento de realizar las actividades
	<b>11.</b> Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil	<b>Indicador 11</b> ¿Considera usted que la participación activa dentro de las actividades es de importancia para que las mismas sean óptimas para el desarrollo? ¿Por qué?
Rol del estudiante	<b>12.</b> Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de Yoga	<b>Indicador 12</b> ¿Considera usted que es importante destacar normas convivencia para que exista respeto dentro del aula?
	<b>13.</b> Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga-	<b>Indicador 13</b> ¿Desde su punto de vista, cree usted que las actividades basadas en el Yoga Infantil fortalecieron la autonomía e independencia en los niños?

Nota: En la siguiente tabla se presenta la matriz de evaluación por implementación.

## 5.19. Técnicas e instrumentos de evaluación

**Tabla 20.**

### Análisis de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Descripción</b>
<p><b>Observación participante</b></p> <p>Definida anteriormente en el apartado de metodología. Esta fue aplicada alrededor de toda la implementación de la propuesta con el fin de establecer relaciones con el contexto de los infantes a nivel escolar, familiar y social. Por lo mismo, en esta investigación se empleó esta técnica, la cual resultó eficiente, al momento de recolectar información clara y concreta en cuanto al desarrollo y el comportamiento positivo de los niños de inicial 1 paralelo “B”, para posteriormente realizar la interpretación correspondiente de la información</p>	<p><b>Lista de cotejo</b></p> <p>Fueron un instrumento indispensable en el proceso de evaluación, la misma estaba orientada a averiguar si los infantes eran capaces de controlar su comportamiento, y eran partícipes de los ejercicios de relajación y respiración de manera adecuada. Dentro de la lista de cotejo se encuentra información relevante sobre la propuesta y se detallan puntos clave donde se puede verificar si los niños cumplen o no cumplen con las destrezas.</p>	<p>Se aplicó después de las 5 actividades, fue completada en colaboración con la docente del aula, para saber su opinión acerca de las actividades y poder evaluarnos.</p>
<p><b>Observación participante</b></p>	<p><b>Matriz de sistematización de experiencias</b></p> <p>Es un instrumento muy valioso, en la fase de evaluación, en el cual se registran observaciones e información en la etapa de aplicación de la propuesta. De acuerdo con Rico y Cogollo (2019), la sistematización busca reconstruir las experiencias en base al punto de vista de los participantes y la comprensión de los diversos acontecimientos en el espacio escolar. Este instrumento fue utilizado en la aplicación de las actividades de la misma, la cual estaba orientada a conocer elementos destacados en el autocontrol de las emociones de los niños y niñas</p>	<p>Se fue desarrollando desde la semana uno de la práctica, pero en la semana 5 se dio énfasis en nuestra categoría principal la cual es de acuerdo a la Evaluación de la implementación de la propuesta “Yoga para la infancia feliz”.</p>
<p><b>Entrevista</b></p> <p>Esta técnica de igual manera descrita anteriormente, para la aplicación de la misma se diseñó una serie de preguntas acuerdo al tema de la propuesta. Las mismas fueron útiles al momento de recopilar información relevante. Esta fue aplicada a la tutora profesional de inicial 1 paralelo “B”; está tuvo una duración de 15 minutos, con el único objetivo de recoger información sobre los cambios notables antes, durante y después de la aplicación de la propuesta, además de conocer la perspectiva que tiene acerca de la misma.</p>	<p><b>Guía de preguntas</b></p> <p>Este instrumento permitió adquirir información significativa acerca de la aplicación de la propuesta y el impacto que tuvo en los participantes. La misma fue realizada con anterioridad para la parte final de la evaluación, la cual plantea preguntas sobre la propuesta de intervención educativa y la eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p>Se aplicó al finalizar la implementación de las actividades a la docente profesional en la semana 7 de la práctica, fueron un total de 14 preguntas.</p>

Nota: Estos datos fueron tomados para hacer el análisis de los instrumentos.

## 5.20. Análisis e interpretación de información de la evaluación

Teniendo en cuenta los pasos mencionados en la secuencia de evaluación, en relación con la propuesta de intervención educativa, se estructuró toda la información recopilada para llevar a cabo el siguiente procedimiento:

### 5.20.1 Codificación abierta o de primer nivel-entrevista.

**Tabla 21.**

*Codificación de primer nivel de la entrevista*

Entrevista	Códigos
<p><b>1. Considera que las actividades implementadas durante los tres momentos de las clases de yoga infantil son las adecuadas para este proceso. Explique</b></p> <p>Buenas tardes chicas, los tres momentos que se implementó en las actividades de Yoga cumplen con el proceso de enseñanza porque ustedes activaron los conocimientos previos, despertaron el interés y luego en la construcción los niños fueron ya parte del proceso ellos hicieron su clase de yoga ejecutaron su actividad, con respecto a la consolidación pudimos observar que los niños pueden aplicar en otro situación y también los infantes pudieron experimentar finalmente un proceso de irse relajando y entendieron cuando se tenía que terminar para comenzar la otra actividad.</p>	<p>Se presentan las fases de la clase: Anticipación, Construcción y Consolidación.</p> <p>Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil.</p>
<p><b>2. Teniendo en cuenta los aspectos específicos del desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños de su aula, ¿considera que las actividades de la clase de Yoga Infantil se ajustan adecuadamente a su edad?</b></p> <p>Si, porque las actividades que ustedes realizaron fue para la edad de ellos, entonces se relaciona mucho con lo que ellos realmente necesitan, como ustedes pueden ver, el comportamiento de muchos de los niños es la inadecuada, entonces las actividades que implementan están acordes a la edad de ellos, ya que ellos pudieron entender sobre actividades que los infantes pudieron realizar.</p>	<p>Las actividades están acorde a la edad de los infantes.</p> <p>.Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras</p>
<p><b>3. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar las actividades de Yoga Infantil, según su experiencia y punto de vista?</b></p> <p>El único cambio es reducir el número de niños, excelente las clases implementadas durante las semanas.</p>	<p>Se cuenta con los recursos pertinentes de acuerdo al contexto del aula para la implementación del Yoga Infantil</p>
<p><b>4. ¿Desde su mirada, los recursos fueron los necesarios para ofrecer un aprendizaje adecuado?</b></p> <p>Si chicas, felicitaciones por los materiales que ustedes implementan, por la dedicación a realizarlos, como ustedes saben los materiales no son de hoy para mañana sino requiere mucho tiempo y esfuerzo, si las vi bastante ajetreadas realizando los materiales para sus clases, no fueron cosas simples, fueron muy novedosas, hasta a mi me llamaron la atención.</p>	<p>Las practicantes motivan a los niños para realizar las actividades de Yoga Infantil</p>
<p><b>5. De acuerdo con lo observado de qué manera se motivó a los niños para que realicen las actividades de Yoga Infantil.</b></p> <p>Bueno yo considero que a parte, me gusto mucho el tono de voz que ustedes manejan para trabajar con los niños, usted ve que en una clase normal se levanta la voz para que ellos estén quietos, entonces a mi me gusto mucho el tono de voz que mantuvieron con ellos, les ayudo bastante para que ellos se motiven y la implementación de los materiales para que los realicen las actividade sin ningún problema.</p>	<p>.Existe buena comunicación con los</p>
<p><b>6. ¿Considera que las actividades propuestas promueven la participación activa de los estudiantes? ¿Por qué?</b></p>	



Si, todas las actividades que ustedes hicieron ellos son los que tienen que realizar todas las cosas, porque yo aquí vi bastante la pedagogía Waldorf, nosotros solo ser los guías y yo ví que ustedes fueron unos buenos guías para ellos, fueron los niños lo que tenían que hacer las actividades bajo la supervisión de ustedes que estuvo que no eran actividades fuera o que los niños no puedan hacer.

estudiantes.

Participación activa dentro de las actividades.

7. **El objetivo principal de nuestra propuesta es “potenciar un comportamiento positivo a través de ejercicios de Yoga Infantil aplicadas en el ámbito de expresión corporal y motricidad de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle” ¿Desde su punto de vista, las estrategias empleadas por las practicantes cumplieron el objetivo principal?**

Adoptan estrategias para la realización de las actividades en función de los objetivos de la propuesta.

Si, cumplieron el objetivo principal, sus actividades estaban encaminadas en conseguir lo que se propusieron, primero relajar a los niños, para que ellos comiencen a dominar sus impulsos sobre todo, entonces están muy acordes con lo que ustedes hicieron.

Las practicantes son creativas a la hora de implementar las actividades

8. **¿Considera usted que la participación activa dentro de las actividades es de importancia para que las mismas sean óptimas para el desarrollo? ¿Por qué?**

Claro, los niños tienen que ser constructores de su propio conocimiento y eso es lo que ustedes propiciaron, que los niños sean partícipes primordiales y activos dentro del proyecto que ustedes están realizando.

Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil

9. **¿Considera usted que es importante destacar normas de convivencia para que exista respeto dentro del aula?**

Si, es algo fundamental que se trabaja creeme desde el periodo de adaptación, normas de convivencia para poder trabajar con armonía, porque no tenemos normas de comportamiento o normas de convivencia, normas de respeto entre compañeros, usted ve que se hacen un alboroto y no podemos manejar clases, siempre tenemos que estar motivando, si es posible todos los días, porque a veces se olvidan y no hay una relación en lo que uno se trabaja en la escuela con lo que se trabaja en la casa y muchas de las veces en vacaciones los niños se olvidan, trabajar y reforzar las normas de convivencia.

Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de Yoga

10. **Desde su punto de vista, ¿cómo cree usted que las actividades basadas en el Yoga Infantil, fortalecieron la autonomía e independencia en los niños?**

Las actividades que ustedes realizaron fueron muy importantes, lo que sí pienso es que tendríamos que seguir practicando para tener una respuesta más efectiva, lo que realmente ustedes aplicaron es novedoso, es bueno para los chicos, hay niño que tienen controlada su comportamiento y hay otros que no, entonces póngase con ellos deberíamos reforzar más realizar más las actividades para así lograr un comportamiento positivo en los niños esto ayuda a controlar sus emociones, incluso sus actitudes agresivas, entonces con los que ya teníamos unas buenas conductas se mejoró mucho y nos queda todavía trabajar con lo que faltan y ya tenemos estos inicios, copiar un poquito estas actividades para realizarlas en los días que ellos tienen Yoga Infantil.

Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga

Nota: Codificación de primer nivel de la entrevista a la docente profesional.

### 5.20.2 Codificación abierta o de primer nivel-matriz de sistematización.

**Tabla 22.**

*Codificación de la matriz de sistematización*

SEMANA	CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	RESULTADOS
--------	--------------------------------	------------



Clase 1	<p>1. Se presentan las fases de la clase: Anticipación, Construcción y Consolidación.</p>	<p>Durante la primera clase de nuestra Propuesta de Intervención denominada “Yoga para ser feliz”, se presentó los 3 momentos:</p> <p><b>Anticipación:</b> Para ello primero hicimos que los niños salgan al patio con una practicante para acomodar el aula los materiales, las mantas, inciensos y velas, luego de eso los hicimos entrar uno por uno para que se ponga encima de su manta, en el momento que se estaba entrando a los niños, una niña empezó a jugar saltando de un lugar a otro sobre las mantas, se les dijo a los niños que se acostaran, algunos hicieron casos, pero otros no. Por un momento se tuvo que controlar a los niños ya que su comportamiento era el inadecuado para empezar. La practicante empezó a enseñar la respiración del Dragón paso a paso. Además, se hizo ejercicios de calentamiento antes de empezar con las posturas.</p> <p><b>Construcción:</b> La practicante les hizo escuchar una canción “Saludo al Sol”, luego hicieron que hacerlo solos, la mayoría de niños estaban inquietos, jugando con las mantas.</p> <p><b>Consolidación:</b> La practicante les mostró dos frascos que contenían aceite para manos, enseguida se les puso a los niños un poco, para que se froten y con el sentido del olfato a percibir ese olor y si les gusta. Y por último les dimos la indicación de que doblen su manta con la ayuda de las practicantes.</p>
	<p>2. Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil.</p>	<p>Durante la clase implementada se cumplió con el tiempo estipulado de 30 minutos.</p>
	<p>3. Las actividades están acorde a la edad de los infantes.</p>	<p>Las actividades implementadas en la clase N°1, si están acordes a la edad de los niños de 3 a 4 años, además el ámbito y la destreza son del Currículo de Educación Inicial.</p>
	<p>4. Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras</p>	<p>Se realizaron actividades que por lo general no se ven dentro de las aulas de inicial, antes de comenzar la clase, realizamos un tipo de respiración, la cual denominamos la respiración del dragón, para los niños fue algo nuevo realizar este ejercicio, después se hicieron movimientos de calentamiento, a continuación, procedimos a realizar la construcción, que consiste en aprender una canción que menciona varias posturas de Yoga e ir haciendo al ritmo de la canción.</p>
	<p>5. Se cuenta con los recursos pertinentes de acuerdo al contexto del aula para la implementación del Yoga Infantil</p>	<p>Todos los materiales estuvieron listos para el desarrollo de la primera clase, dentro de la institución hay varios materiales para realizar muchas actividades, sin embargo, para trabajar el yoga no hay mucho para poder usar, por tal motivo nosotras hemos optado por buscar mantas, usamos inciensos, velas y aceites naturales.</p>
	<p>6. Las practicantes motivan a los niños para realizar las actividades de Yoga</p>	<p>El rol de los practicantes fue el adecuado para implementar la propuesta, se ha optado por buscar actividades que sean innovadoras, y que haya una participación activa de todos los estudiantes.</p>



Infantil

7. Existe buena comunicación con los estudiantes.	Para realizar los tres momentos de la clase, las practicantes se comunicaron de una manera adecuada para organizarse para saber qué rol cumple cada una, pero siempre apoyándose la una a la otra.
8. Participación activa dentro de las actividades.	En los tres momentos de la clase, las practicantes estuvieron muy participes en todas las actividades.
9. Adoptan estrategias para la realización de las actividades en función de los objetivos de la propuesta.	Para el cumplimiento de los objetivos las practicantes buscaron estrategias para que los niños y niñas participarán de manera directa. Como juegos, tipos de respiraciones, canciones tranquilas.
10. Las practicantes son creativas a la hora de implementar las actividades.	Para realizar las actividades se buscó que las mismas sean innovadoras y que llamen la atención de los pequeños. Para el momento de la implementación se buscó que los niños jueguen mientras aprenden para que así puedan disfrutar de la actividad.
11. Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil	Existió la mitad del grupo que participaron, ya que existen niños que son inquietos y se distraen fácilmente lo cual dificultó la práctica de yoga infantil.
12. Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de Yoga	Los niños se mostraron interesados al momento de participar dentro de la práctica del yoga, existen momentos donde los pequeños se muestran inquietos y distraídos ya que pierden la atención fácilmente.
13. Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga	Existieron muchos niños y niñas que fueron autónomos al momento de realizar la actividad, ya que se mantuvieron atentos y tranquilos, además realizaron los ejercicios con facilidad, mientras que otros fueron un poco más dependientes de la ayuda de las practicantes.

Clase 2

1. Se presentan las fases de la clase: Anticipación, Construcción y Consolidación.	Esta semana se dio la clase número 2 de nuestra propuesta de intervención educativa. <b>Anticipación:</b> Esta semana se trabajó sin las mantas, hicimos que los niños se sienten en las colchonetas, empezó la practicante diciéndoles que el día de hoy se aprenderá un tema de gran interés, a continuación se hizo con los niños un círculo grande, dándose de las manos para que no haya desorden, luego de sentarnos la practicante puso en medio del círculo el incienso para ver la reacción de los niños, para esta clase se volvió a repetir la respiración del dragón que ya habíamos
--	---



enseñado a los niños en la primera clase. Luego se aplicó la canción “Saludo al Sol” con los niños.

**Construcción:** La practicante empezó a conversar con los niños acerca de las cualidades de las personas, los valores, por ejemplo: (respetar, decir la verdad, compartir, solidaridad), cualidades, que le gusta hacer, que pueda servir de ejemplo para que los niños después lo hagan.

Preguntamos a los estudiantes cuáles son sus cualidades, ¿cómo se portan en casa? la mayoría de los niños dijeron que si se portan super bien con los papás. Se presentó a la clase un árbol de navidad hecho en Papel periódico con bombillos de cartulina y dentro de ellos se puse cualidades y valores de las personas, explicamos a los niños que cada uno se le va a dar un valor o cualidad, en ese momento de ir a pegar y quedar adornado el árbol con el trabajo de los niños.

**Consolidación:** Luego de haber trabajado con el árbol de los valores/cualidades, se explicó a los niños que vamos a darles un trozo de cartulina para que ellos pinten su mano y la plasmen en el pedazo de cartulina.

2. Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil.	Durante la clase implementada se cumplió con el tiempo estipulado de 40 minutos.
3. Las actividades están acorde a la edad de los infantes.	Las actividades implementadas en la clase N°2, si están acordes a la edad de los niños de 3 a 4 años, además el ámbito y la destreza son del Currículo de Educación Inicial.
4. Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras	Se llevaron a cabo actividades poco comunes en el entorno de las aulas de educación inicial. Antes de iniciar la clase, se practicó una técnica de respiración conocida como "la respiración del dragón", una experiencia novedosa para los niños. Posteriormente, se llevaron a cabo ejercicios de calentamiento, seguidos de la construcción, que implicó aprender una canción que describe diversas posturas de yoga, ejecutadas al ritmo de la música.
5. Se cuenta con los recursos pertinentes de acuerdo al contexto del aula para la implementación del Yoga Infantil	Este día, los recursos a utilizar fueron: los inciensos y aceites, no se optó por usar mantas.
6. Las practicantes motivan a los niños para realizar las actividades de Yoga Infantil	El rol de los practicantes fue el adecuado para implementar la propuesta, se ha optado por buscar actividades que sean innovadoras, y que haya una participación activa de todos los estudiantes.



7. Existe buena comunicación con los estudiantes.	Para realizar los tres momentos de la clase, las practicantes se comunicaron de una manera adecuada para organizarse para saber qué rol cumple cada una, pero siempre apoyándose la una a la otra.
8. Participación activa dentro de las actividades.	En los tres momentos de la clase, las practicantes estuvieron muy participes en todas las actividades.
9. Adoptan estrategias para la realización de las actividades en función de los objetivos de la propuesta.	Para cumplir los objetivos las practicantes buscaron estrategias para que los niños y niñas participarán de manera directa e indirecta. Como juegos, oler olores, tipos de respiraciones, canciones tranquilas
10. Las practicantes son creativas a la hora de implementar las actividades.	Para realizar las actividades se buscó que las mismas sean creativas y novedosas; y que llamen la atención de los niños. Para la implementación se buscó que los niños jueguen mientras aprenden para que así puedan disfrutar de la actividad.
11. Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil	Existió una participación más de la mitad de los pequeños, ya que existen niños que son inquietos y se distraen fácilmente lo cual disculpó la práctica de yoga infantil.
12. Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de Yoga	Los niños se mostraron interesados al momento de participar dentro de la práctica del yoga, existen momentos donde los pequeños se muestran inquietos y distraídos ya que pierden la atención fácilmente y comienzan a mover cosas, pelear y retirarse del círculo.
13. Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga	Existieron muchos niños y niñas que fueron autónomos al momento de realizar la actividad, se mantuvieron atentos y tranquilos, además realizaron la actividad con facilidad, tranquilidad, mientras que otros fueron un poco más inquietos.
1. Se presentan las fases de la clase: Anticipación, Construcción y Consolidación.	<p>Para la tercera clase se presentó las tres fases:</p> <p><b>Anticipación:</b> Se llevó a los niños fuera del aula para que las practicantes acomoden las mantas, luego de eso hicimos entrar uno por uno a los niños e íbamos acomodando en su respectiva manta, La practicante puso música relajante conforme entraban los niños, además, se prendió los inciensos para que le dé un nuevo aroma al aula. Se empezó con la clase primero con la respiración del dragón que ya los niños tienen un conocimiento previo, se hizo un calentamiento antes de empezar con las posturas de Yoga.</p> <p><b>Construcción:</b> La canción “Saludo al Sol” volvimos a repetir para que los niños sigan aprendiendo esas posturas, a continuación, la practicante explico las posturas que se aprendió el día de hoy por ejemplo (la postura del León, Cobra, Perro, tortuga) se iba explicando una por una para luego imitarla. Después de conocer las</p>

**Clase 3**

diferentes posturas, crear uno o varios cuentos cortos en el que se mencionan las mismas, mientras se mencione la diferente postura, se debe realizar el ejercicio.

**Consolidación:** Por último, se pidió a los niños que se acuesten boca arriba encima de la manta con los ojos cerrados, reproducir diferentes sonidos del hábitat de los animales de los cuales se desarrollaron las posturas, para que puedan distinguir que hábitat pertenece a cada animal y luego imitar.

<b>2.</b> Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil.	Durante la clase implementada se cumplió con el tiempo estipulado de 30 minutos.
<b>3.</b> Las actividades están acorde a la edad de los infantes.	Las actividades implementadas en la clase N°3, si están acordes a la edad de los niños de 3 a 4 años, además el ámbito y la destreza son del Currículo de Educación Inicial.
<b>4.</b> Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras	Se realizaron actividades novedosas en el contexto de las aulas de educación inicial. Previo al inicio de la clase, se introdujo una técnica de respiración denominada "la respiración del dragón", una vivencia inédita para los niños. Luego, se llevaron a cabo ejercicios de calentamiento, seguidos de la construcción, que consistió en aprender una canción que detalla varias posturas de yoga, realizadas al compás de la música.
<b>5.</b> Se cuenta con los recursos pertinentes de acuerdo al contexto del aula para la implementación del Yoga Infantil	Se utilizaron mantas, inciensos, láminas con las diferentes posturas, música relajante y aceites, estos materiales fueron los indicados para trabajar el yoga infantil.
<b>6.</b> Las practicantes motivan a los niños para realizar las actividades de Yoga Infantil	El rol de los practicantes fue el adecuado para implementar la propuesta, se ha optado por buscar actividades que sean innovadoras, y que haya una participación activa de todos los estudiantes.
<b>7.</b> Existe buena comunicación con los estudiantes.	Para realizar los tres momentos de la clase, las practicantes se comunicaron de una manera adecuada para organizarse para saber qué rol cumple cada una, pero siempre apoyándose la una a la otra.
<b>8.</b> Participación activa dentro de las actividades.	En los tres momentos de la clase, las practicantes estuvieron muy participes en todas las actividades.



<p>9. Adoptan estrategias para la realización de las actividades en función de los objetivos de la propuesta.</p>	<p>Para cumplir los objetivos las practicantes buscaron estrategias para que los niños y niñas participarán de manera directa e indirecta. Se puso en práctica juegos, oler aromas, practicar tipos de respiraciones y escuchar canciones tranquilas.</p>
<p>10. Las practicantes son creativas a la hora de implementar las actividades.</p>	<p>Para realizar las actividades se buscó que las mismas sean creativas y novedosas; y que llamen la atención de los niños. Para la implementación se buscó implementar la estrategia de juego trabajo donde los niños jueguen mientras aprenden para que así puedan disfrutar de la actividad.</p>
<p>11. Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil</p>	<p>Existió un 100% de participación de los pequeños. En esta sesión los pequeños se encontraban tranquilos, participativos, atentos, lo cual facilitó mucho que la sesión se llevará con éxito.</p>
<p>12. Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de Yoga</p>	<p>Los niños se mostraron interesados al momento de participar dentro de la práctica del yoga, realizaron todos los ejercicios posturas, estuvieron atentos y participativos durante toda la sesión.</p>
<p>13. Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga.</p>	<p>Los niños y niñas fueron autónomos al momento de realizar la actividad, se mantuvieron atentos y tranquilos, además realizaron la actividad con facilidad, tranquilidad.</p>
<p><b>Clase 4</b></p>	<p>1. Se presentan las fases de la clase: Anticipación, Construcción y Consolidación.</p> <p>En clase N.º 4 de Yoga Infantil se implementó las 3 fases:</p> <p><b>Anticipación:</b> Se sacó a los niños al patio para acomodar las mantas, se hizo pasar uno por uno, cuando estaban calmados se prendió los inciensos y las velas. Se empezó con la respiración del dragón, luego un calentamiento pequeño para estirar un poco el cuerpo. A continuación, con la canción de todos los días “Saludo al Sol” para realizar los movimientos.</p> <p><b>Construcción:</b> En la construcción se realizó la postura del Árbol, primero se explicó paso a paso cómo debían de hacerlo, y cuando se veía que no podía hacerlo la practicante les ayudaba.</p> <p><b>Consolidación:</b> Se presentaron varias hojas de árboles reales para que los niños toquen y sientan las hojas de diferentes tamaños. Se dió un material en el cual consiste en un tallo de árbol en una lámina de cartón, se dió las instrucciones de pegar las hojas dentro de la lámina.</p> <p>2. Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil.</p> <p>El tiempo estipulado fue de 40 minutos, todo se realizó como teníamos previsto en la planificación.</p>



---

<b>3.</b> Las actividades están acorde a la edad de los infantes.	Las actividades implementadas en la clase N°4, si están acordes a la edad de los niños de 3 a 4 años, además el ámbito y la destreza son del Currículo de Educación Inicial.
<b>4.</b> Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras	Las actividades de Yoga infantil ofrecen una propuesta innovadora y novedosa para los niños, brindando un enfoque único que integra el bienestar físico y emocional en el entorno educativo.
<b>5.</b> Se cuenta con los recursos pertinentes de acuerdo al contexto del aula para la implementación del Yoga Infantil	En esta sesión, se contaron con los siguientes materiales: mantas, inciensos. música relajante, aceites naturales, hojas secas y un tronco de árbol hecho en láminas de cartón para uno de los participantes.
<b>6.</b> Las practicantes motivan a los niños para realizar las actividades de Yoga Infantil	El rol de los practicantes fue el adecuado para implementar la propuesta, se ha optado por buscar actividades que sean innovadoras, y que haya una participación activa de todos los estudiantes.
<b>7.</b> Existe buena comunicación con los estudiantes.	Para realizar los tres momentos de la clase, las practicantes se comunicaron de una manera adecuada para organizarse para saber qué rol cumple cada una, pero siempre apoyándose la una a la otra.
<b>8.</b> Participación activa dentro de las actividades.	En los tres momentos de la clase, las practicantes estuvieron muy participes en todas las actividades.
<b>9.</b> Adoptan estrategias para la realización de las actividades en función de los objetivos de la propuesta.	Para el cumplimiento de los objetivos las practicantes buscaron estrategias para que los niños y niñas participarán de manera directa. Se utilizaron estrategias como el juego- trabajo.
<b>10.</b> Las practicantes son creativas a la hora de implementar las actividades.	Para realizar las actividades se buscó que las mismas sean innovadoras y que llamen la atención de los pequeños. Para el momento de la implementación se buscó que los niños jueguen mientras aprenden para que así puedan disfrutar de la actividad.
<b>11.</b> Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil	Existió una gran participación por parte de los pequeños, ya que existen niños que son inquietos y se distraen fácilmente lo cual dificultó la práctica de yoga infantil.
<b>12.</b> Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de	La gran parte de los niños muestran interés al momento de participar dentro de la práctica del yoga, existen momentos donde los pequeños se muestran inquietos y distraídos ya que pierden la atención fácilmente.

---

Yoga

**13.** Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga. Hubo muchos niños y niñas que fueron autónomos al momento de realizar la actividad, ya que se mantuvieron atentos y tranquilos, además realizaron los ejercicios con facilidad, mientras que otros fueron un poco más dependientes de la ayuda de las practicantes.

**Clase 5**

**1.** Se presentan las fases de la clase: Anticipación, Construcción y Consolidación. Para la última clase se presentó las tres fases:  
**Anticipación:** Primero sacamos a los niños fuera del aula para que las practicantes acomoden las mantas, luego les hicimos pasar uno por uno para que estén en su manta, empezamos con la respiración del dragón y con un pequeño calentamiento. Luego bailamos la canción “Saludo al Sol” que para este día ya ellos sabían ya la canción con sus movimientos.  
**Construcción:** Se explicó a los niños que cierren los ojos para presentarles un material didáctico era “La ruleta de los animales”, luego de eso se dijo a los niños que se iba a girar la ruleta y cuando pare debían de ver el color y que tarjeta estaba dentro del color, al igual cuando saquen la tarjeta se muestra a la clase y deben de adivinar qué postura es y deben de realizarla. Cada postura se mantiene por 5 segundos.  
**Consolidación:** Por último, se retroalimentó las posturas a cada niño, luego se pidió a los niños que ordenen las mantas.

**2.** Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil. El tiempo para esta actividad fue de 40 minutos en donde el niño se divirtió y a la vez reforzó las posturas que hemos venido aprendiendo a lo largo de las 5 actividades.

**3.** Las actividades están acorde a la edad de los infantes. Todas las actividades que se empleó y sus destrezas fueron sacadas del Currículo de Educación Inicial, de tal manera que si están acorde a la edad de los niños.

**4.** Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras. La actividad que se planteó basada en el Yoga Infantil ofreció un aprendizaje innovador.

**5.** Se cuenta con los recursos pertinentes de acuerdo al contexto del aula para la implementación del Yoga Infantil. Los materiales a utilizar fueron: mantas, incienso, aceites naturales y una ruleta con las posturas que han aprendido durante las clases anteriores.

**6.** Las practicantes motivan a los niños para realizar las actividades. El rol de los practicantes fue el adecuado para implementar la propuesta, se ha optado por buscar actividades que sean innovadoras, y que haya una participación activa de todos los estudiantes.

actividades de Yoga	
Infantil	
7. Existe buena comunicación con los estudiantes.	Para realizar los tres momentos de la clase, las practicantes se comunicaron de una manera adecuada para organizarse para saber qué rol cumple cada una, pero siempre apoyándose la una a la otra.
8. Participación activa dentro de las actividades.	En los tres momentos de la clase, las practicantes estuvieron muy participes en todas las actividades, ayudando a los niños en las diferentes posturas.
9. Adoptan estrategias para la realización de las actividades en función de los objetivos de la propuesta.	Para cumplir los objetivos las practicantes buscaron estrategias para que los niños y niñas participarán de manera directa e indirecta. Se puso en práctica juegos, oler aromas, practicar tipos de respiraciones y escuchar canciones tranquilas.
10. Las practicantes son creativas a la hora de implementar las actividades.	Para realizar las actividades se buscó que las mismas sean creativas y novedosas; y que llamen la atención de los niños. Para la implementación se buscó implementar la estrategia de juego trabajo donde los niños jueguen mientras aprenden para que así puedan disfrutar de la actividad.
11. Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil	Existió un 100% de participación de los pequeños. En esta sesión los pequeños se encontraban tranquilos, participativos, atentos, lo cual facilitó mucho que la sesión se llevará con éxito.
12. Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de Yoga	Los niños se mostraron interesados al momento de participar dentro de la práctica del yoga, realizaron todos los ejercicios posturas, estuvieron atentos y participativos durante toda la sesión.
13. Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga.	Los niños y niñas que fueron autónomos al momento de realizar la actividad, se mantuvieron atentos y tranquilos, además realizaron la actividad con facilidad, tranquilidad.

Nota: Se presenta la información recopilada de la matriz de sistematización de cada clase que fue implementada la propuesta.

### 5.20.3 Codificación abierta o de primer nivel-lista de cotejo.

**Tabla 23.**

*Codificación de la lista de cotejo*

Lista de Cotejo	Códigos
-----------------	---------



**1. ¿Cree usted que hubo coherencia en las actividades planificadas por las practicantes durante el tiempo de la clase?**

Realmente si hubo de todas porque tienen sus planificaciones con los tres momentos de las clases, están centradas en sus objetivos de la clase en sí de acuerdo al Currículo de Educación Inicial

**2. Desde su punto de vista. ¿Cómo fue la relación entre las practicantes y los estudiantes para ejecutar las actividades?**

Fue muy buena, ustedes tienen el carisma, paciencia para trabajar con los niños manejando su comportamiento, lo muy dedicadas y muy firmes consiguiendo una buena relación con los niños, además se debe de poner límites sino a cada rato quieren estar abrazándoles y no quieren estar separarse de ustedes, siempre con el respeto que los niños y ustedes se merecen.

**3. ¿Cree usted que el tiempo empleado fue el adecuado para trabajar con los estudiantes?**

Si fue el adecuado porque se realizaron los tres momentos de la clase que son: anticipación, construcción y consolidación., estaban muy centradas con su planificación. No tengo nada que decir porque manejaron adecuadamente todos los tiempos.

**4. Desde su punto de vista. ¿Las actividades implementadas son de carácter innovador?**

Si son actividades nuevas para los niños, experimentaron todas las clases de Yoga Infantil, algunos aprovecharon para reforzaron su motricidad gruesa, así sentaron sus bases para que uno como docente pueda trabajar más adelante, hasta mí me motivó para trabajar con ello una hora, buscando actividades en internet, como ustedes pusieron en práctica todo esto, dije esto me falta poner en mi clase.

**5. ¿Hubo elementos que despertarán la imaginación y la creatividad?**

Si los mismos elementos que implementaron despertaron su imaginación, en una clase muy creativas pusieron hojas, de acuerdo a la metodología Waldorf, despiertan bastante su imaginación en ellos, eso mismo de realizar las diferentes posturas de Yoga, la última clase también estuvo interesante con los tableros, con los colores, activando sus sentidos.

**6. Comente acerca de la relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de**

Se presentan las fases de la clase:

Anticipación, Construcción y Consolidación.

Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil.

Las actividades están acorde a la edad de los infantes.

. Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras

Se cuenta con los recursos pertinentes de acuerdo al contexto del aula para la implementación del Yoga Infantil

Las practicantes motivan a los niños para realizar las actividades de Yoga Infantil

Existe buena comunicación con los estudiantes.

Participación activa dentro de las actividades.

Adoptan estrategias para la realización de las actividades en función de los objetivos de la propuesta.

Las practicantes son creativas a la hora de implementar las actividades

Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil

Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de Yoga

Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga

**evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.**

Si chicas ustedes trabajaron como es la interdisciplinariedad, por ejemplo, en la última clase se trabajó los colores, comportamiento, la parte de motricidad gruesa y fina, **siempre respetando todos sus tiempos**, una relación completa con todo lo que ustedes implementaron con las actividades realizadas.

Nota: La siguiente tabla muestra la codificación de primer nivel de las listas de cotejo realizadas después de cada clase.

**5.20.4 Codificación de segundo ciclo o segundo nivel.**

**Tabla 24.**

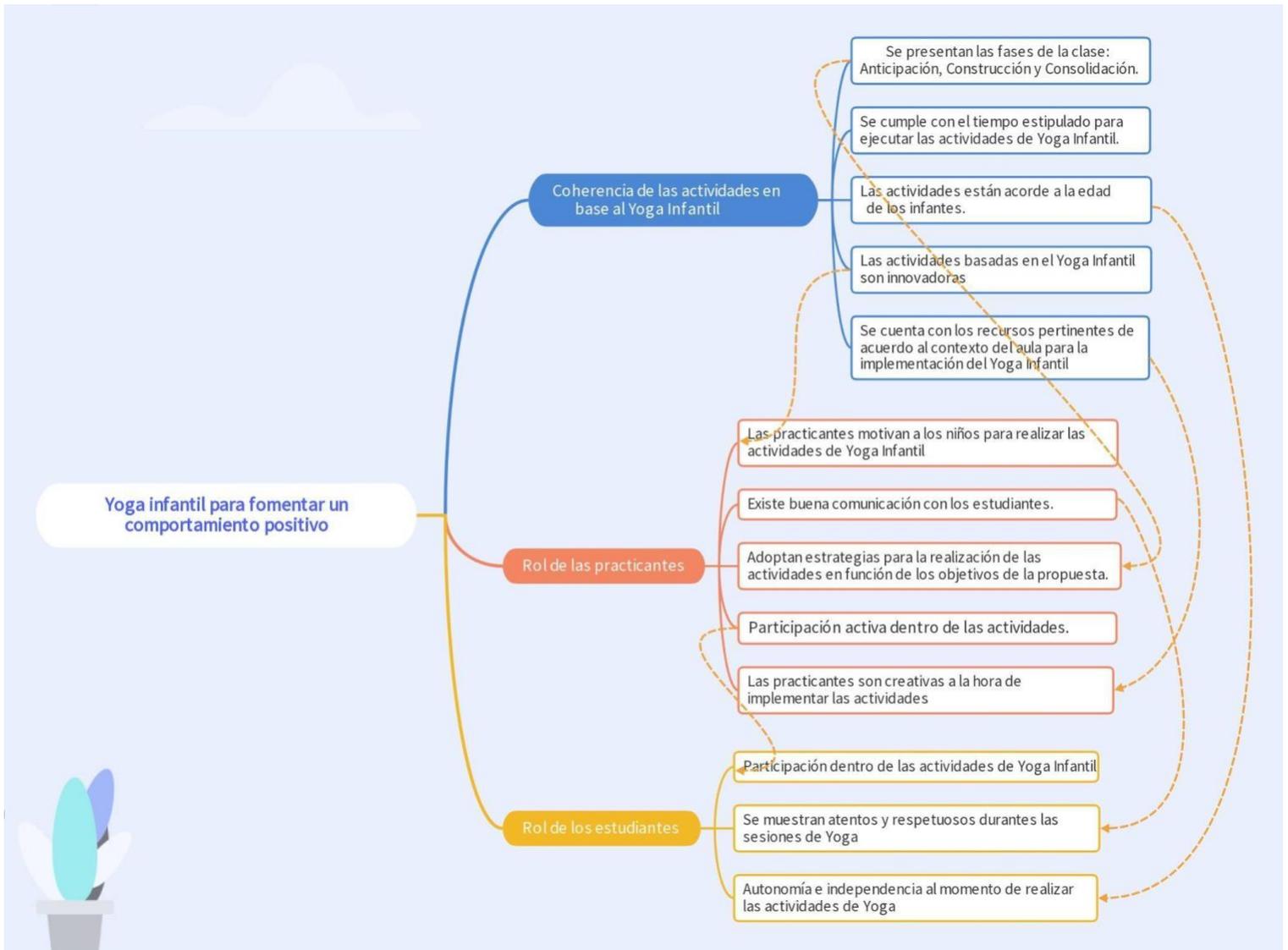
*Codificación de Segundo Nivel de todos los códigos de los instrumentos*

Categoría	Subcategoría	Indicador
Yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años	Coherencia de las actividades en base al Yoga Infantil	Se presentan las fases de la clase: Anticipación, Construcción y Consolidación. Se cumple con el tiempo estipulado para ejecutar las actividades de Yoga Infantil. Las actividades están acorde a la edad de los infantes. Las actividades basadas en el Yoga Infantil son innovadoras. Se cuenta con los recursos pertinentes de acuerdo al contexto del aula para la implementación del Yoga Infantil.
	Rol de las practicantes	Las practicantes motivan a los niños para realizar las actividades de Yoga Infantil. Existe buena comunicación con los estudiantes. Participación activa dentro de las actividades. Adoptan estrategias para la realización de las actividades en función de los objetivos de la propuesta. Los practicantes son creativos a la hora de implementar las actividades.
	Rol de los estudiantes	Participación dentro de las actividades de Yoga Infantil. Se muestran atentos y respetuosos durante las sesiones de Yoga. Autonomía e independencia al momento de realizar las actividades de Yoga.

Nota: La siguiente tabla presenta la codificación de segundo nivel de todos los códigos de los instrumentos aplicados.

Imagen 8.

Red semántica



Nota: La siguiente imagen presenta la información de la matriz en una red semántica.

En el proceso de investigación, se construyó una red semántica que abarca todos los instrumentos aplicados durante la fase de evaluación. El propósito de esta representación visual es facilitar la comprensión de la información recopilada de manera clara. La red semántica actual refleja la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación organizados en

tres subcategorías, cada una con su código correspondiente, todas relacionadas con el Yoga Infantil, que constituye la categoría principal.

### 5.21. *Triangulación de la información de la fase de evaluación*

Después de recolectar la información durante la fase de evaluación, se llevó a cabo la triangulación correspondiente de los resultados obtenidos de las tres subcategorías al aplicar la propuesta de intervención educativa, que se describe a continuación.

**Tabla 25.**

*Triangulación de la Información*

**Yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años**

SUBCATEGORÍAS	RESULTADOS ENTREVISTA FINAL	RESULTADOS MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN	RESULTADOS LISTA DE COTEJO	TRIANGULACIÓN
<b>Coherencia de las actividades en base al Yoga Infantil</b>	La docente nos comentó que los tres momentos que se implementó en las actividades cumplen con el proceso de enseñanza, además, las actividades que se realizó durante toda la propuesta fueron acorde a la edad de los niños ya que entendieron lo que tenían que hacer. Por otro lado, los materiales que se implementó se realizaron con dedicación, la docente nos explicó que los recursos le llamaron la atención ya que son novedosos.	Las actividades que fueron presentadas durante la propuesta, se diseñaron con anticipación, teniendo en cuenta los tres momentos de la clase y que sean acordes a la edad de los niños además el ámbito y la destreza son del Currículo de Educación Inicial. Los materiales que se implementó fueron novedosos y creativos, llamando la atención de la docente y de los niños.	Todas las actividades están con sus respectivas planificaciones teniendo en cuenta sus tres momentos, se comentó que están centradas en sus objetivos de la clase en sí de acuerdo al Currículo de Educación Inicial. Se manejaron adecuadamente todos los tiempos, las actividades son nuevas para los niños, experimentaron todas las clases de Yoga Infantil, algunos aprovecharon para reforzaron su motricidad gruesa, así sentaron sus bases	En general, la propuesta de Yoga Infantil refleja resultados positivos. La docente destacó que los tres momentos de las actividades se alinearon eficazmente con el proceso de enseñanza, asegurando una coherencia adecuada. La adaptación de las actividades a la edad de los niños fue exitosa, ya que comprendieron claramente las instrucciones. Los materiales utilizados fueron elogiados por su novedad y creatividad, captando la atención tanto de la docente como de los niños. La gestión adecuada del tiempo y la introducción de actividades nuevas proporcionaron a los niños experiencias significativas, fortaleciendo su motricidad gruesa y sentando bases positivas en su desarrollo.
<b>Rol de las practicantes</b>	La docente comentó que el rol de las	El rol de los estudiantes durante la aplicación de la	Respecto a la lista de cotejo, se puede	Los resultados obtenidos de los tres instrumentos se puede mencionar



	<p>practicantes fue beneficioso y correcto al momento de dirigir y manejo de la clase, desde su punto de vista, el tono de voz fue el indicado, así como la utilización de métodos para mantener la atención de los niños; además ser los practicantes guías del aprendizaje de los pequeños, lo cual la maestra pudo evidenciar por parte de las mismas.</p> <p>Los materiales utilizados dentro de la implementación fueron adecuados para la edad y contexto de los infantes.</p>	<p>propuesta se pudo observar que fue mejorando de manera significativa desde la primera aplicación hasta la última, de igual manera se busca motivar a los estudiantes para que trabajen en los ejercicios. También se evidenció la buena comunicación que existe entre las practicantes, así como su creatividad entre otros.</p> <p>Por otra parte, las practicantes fueron creativas al momento de ejecutar las actividades utilizando estrategias y a su vez se utilizó material fácil de manipular, llamativo, y sobre todo adecuados a las necesidades y edad de los pequeños.</p>	<p>mencionar que entre las practicantes existe una buena comunicación, existe un buen manejo de los niños, se manejó correctamente los tiempos establecidos, las actividades planteadas por las practicantes son innovadores y utilizan material indicado para las necesidades y de acuerdo a la edad de los participantes, también motivan a los pequeños desarrollar de manera potencial sus capacidades, adoptando estrategias para lograr los objetivos de la propuesta.</p>	<p>que el rol de las practicantes fue adecuado, significativo para los niños, además la presencia de las practicantes fue esencial trabajar como guías para potenciar de manera positiva la creatividad, imaginación, autonomía e independencia en el desarrollo de los infantes, así mismo se puede evidenciar la importancia de utilizar material llamativo y que sea adecuado para ellos, cumpliendo con las necesidades, la edad y el contexto donde se desarrollan.</p> <p>La buena comunicación entre practicantes, docente y estudiantes facilitó de manera positiva la buena relación, ayudando así a tener un mejor desarrollo tanto en actividades como en el buen comportamiento de los niños y niñas.</p>
<b>Rol de los estudiantes</b>	<p>Respecto a esta subcategoría, y en base a los códigos, lo que la docente nos supo decir, es que los niños son constructores de su propio conocimiento y es lo que en nuestras actividades de Yoga Infantil pudimos propiciar, puesto que las actividades son destinadas para los estudiantes y fueron partícipes primordiales, por otra parte es importante desde el periodo de adaptación trabajar normas de convivencia</p>	<p>De acuerdo a lo observado y la información recogida en la matriz de sistematización, es importante recalcar que hubo una gran acogida de nuestras actividades, por lo cual una participación de la mayor parte de los estudiantes, permitiéndonos trabajar de la mejor manera, las actividades fueron novedosas, por lo tanto, mostraron interés en aprender. Algunos estudiantes fueron autónomos al realizar los ejercicios solo siguiendo el paso a paso, sin</p>	<p>Correspondiente a la lista de cotejo, se pudo mencionar que los estudiantes tuvieron una participación activa en todas las actividades, fortaleciendo su autonomía en realizar ejercicios de motricidad gruesa y fina bajo la metodología juego trabajo, respetando sus tiempos y a la vez que sea un aprendizaje significativo.</p>	<p>En base a los resultados obtenidos de los tres instrumentos en esta subcategoría, se puede rescatar que las actividades tuvieron una gran acogida por parte de los estudiantes, fueron significativas e innovadoras para su desarrollo personal y psicomotriz, fortaleció su autonomía al momento de realizar los ejercicios, siendo partícipes primordiales de estas actividades, la mayor parte de los estudiantes fueron respetuosos y cumplieron con lo planificado, sin embargo este tipo de actividades darían un mejor resultado trabajando de manera continua y en pequeños grupos.</p>



---

y trabajar continuamente en las mismas para que los estudiantes se muestren atentos y respetuosos en todas las clases.	embargo, otros necesitaron ayuda de las practicantes.
--	---

---

Nota: La siguiente tabla presenta la triangulación de la información de los diferentes instrumentos aplicados.

### 5.21.1 Interpretación de los resultados de la fase de evaluación.

Luego de haber culminado la codificación del primer y segundo ciclo, así como la densificación de cada instrumento de evaluación y la triangulación de la información obtenida, a continuación, se procede a detallar y analizar los resultados obtenidos.

- Por medio de las actividades basadas en el Yoga Infantil aplicadas en el ámbito de expresión Corporal y Motricidad en la Unidad Educativa “Manuel J. Calle “en el subnivel inicial I “B”, se puede decir que las mismas fomentaron un comportamiento positivo, esto se pudo evidenciar en el transcurso de las prácticas, dado que las actividades contaron con un debido procedimiento para que sea de carácter innovador y significativo para los estudiantes, hubo una planificación para cada sesión con los tres momentos de la clase, se contó con todos los materiales necesarios para las sesiones de Yoga Infantil, estuvieron de acuerdo a la edad de los niños y el tiempo empleado fue el indicado para que los niños disfruten y se cumpla con el objetivo principal.
- Es importante brindar un espacio en el cual tanto estudiantes y docentes puedan salir de la rutina, como por ejemplo los ejercicios de Yoga Infantil, los cuales no son tan comunes dentro del ámbito educativo, este tipo de ejercicios o posturas permiten que los niños estimulen su motricidad y su desarrollo personal, puesto que el Yoga conecta el cuerpo, alma y el espíritu, fomentando un desarrollo espiritual y un mejor comportamiento.



- Trabajar como guías es fundamental para poder ayudar a potenciar de manera óptima y positiva cada una de las capacidades de los infantes, así como potenciar su autonomía, independencia, creatividad, imaginación, compromiso, responsabilidad, y que sean partícipes de cada una de las actividades, sin dejar de lado que las mismas deben ser llamativas, innovadoras, adoptando estrategias que beneficien la aplicación de cada una de las actividades aplicadas, y así crear un ambiente armónico, donde puedan realizar los ejercicios de Yoga infantil para conectar consigo mismos y puedan generar un autocontrol de sus impulsos.
- Es de suma importancia motivar a los infantes a realizar las actividades y tener una buena comunicación entre las partes involucradas, ya que esto fomenta un buen manejo de las actividades, así como un ambiente óptimo para los infantes. Los cuales desarrollan habilidades sociales, emocionales y motoras lo cual ayuda de manera beneficiosa a su bienestar general.

### **6.1 Conclusiones**

Para concluir con el Trabajo de Integración Curricular, en base a las diferentes investigaciones y resultados obtenidos en la implementación y evaluación de la propuesta de intervención educativa, se concluye con haber obtenido resultados óptimos en la aplicación de las actividades, puesto que las mismas han favorecido en el comportamiento positivo de los infantes de 3 a 4 años. Se ha tomado los temas de más importancia acerca del comportamiento y del Yoga infantil para poder sistematizar la teoría y sea de gran ayuda para dar a conocer cuán importante es dentro de la Educación Inicial y qué se debe de trabajar en este nivel para manejar el comportamiento como son las normas de convivencia y el rol que cumple el docente.

La planificación de una cartilla de actividades basadas en el yo infantil para fomentar un comportamiento positivo es una estrategia clave para promover el bienestar integral de los pequeños en su etapa de desarrollo. Además, el yoga infantil ofrece beneficios significativos,

tantos físicos como emocionales, que pueden contribuir a mejorar la concentración, la autoestima y la relajación. Al diseñar una cantidad de actividades específicamente adaptadas a las necesidades y capacidades de este grupo de edad, se creó un recurso valioso para los docentes y padres que buscan enriquecer el entorno del aprendizaje y crecimiento de los niños. Al implementar estas actividades, se fomentó el desarrollo de habilidades importantes como la atención plena, el autocontrol y la empatía, además, de cultivar hábitos saludables desde temprana edad. El yoga infantil puede servir como una herramienta efectiva para promover la vinculación positiva entre niños y adultos, creando un ambiente de confianza y apoyo mutuo dentro de la comunidad educativa.

La aplicación de la cartilla de actividades diseñada para fomentar un comportamiento positivo representó un paso significativo es el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento. Además, se creó un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante con esto se fomentó la participación activa de los niños, incentivando el trabajo en equipo, la cooperación y respeto mutuo. Esto no solo beneficia el desarrollo físico de los niños, sino que también sientan la bases para su desarrollo, la aplicación de esta guía de actividades no solo busca mejorar las habilidades motrices de los niños, sino que también se cultivó valores y habilidades sociales que serán fundamentales para su éxito en el ámbito educativo y en la vida general.

La observación del proceso de implementación de la cartilla “Yoga para la infancia feliz” proporcionó una valiosa oportunidad para evaluar eficacia y el impacto de esta intervención educativa dentro del aula de clases Durante este proceso de observación ,se puede identificar tanto los aspectos exitosos como aquellos que se requieren ajustes o maduros además evaluó a los niños cómo responden a las actividades propuestas, cómo se desarrollaron en su participación y compromiso. Además, se observó un beneficio en el desarrollo de habilidades



motoras, como flexibilidad, equilibrio y coordinación, mientras que el yoga infantil estimuló la creatividad y fomenta la exploración de movimientos de manera imaginativa.

La reflexión sobre el proceso de implementación por pilotaje de la cartilla es fundamental para evaluar tanto los logros como los desafíos encontrados durante esta fase experimental. Lo cual se puede mostrar a través de la matriz de sistematización, la entrevista y la lista de cotejo, lo que nos permitió recopilar datos valiosos que respaldaron la eficacia de la cartilla, la interpretación de todos estos contribuye a una comprensión detallada de los resultados y proporciona información útil hacia futuros ajustes y mejoras. La cartilla de actividades para niños basadas en el Yoga Infantil son herramientas innovadoras para impulsar comportamientos positivos y estimular el desarrollo en las áreas de expresión corporal y motricidad. Este logro es particularmente importante en los años de primaria, donde la atención y orientación al desarrollo general del niño es crucial.

## **6.2 Recomendaciones**

A continuación, se presentan algunas recomendaciones en base al Trabajo de Integración Curricular, acerca de los resultados obtenidos en la fase de implementación y evaluación.

- Implementar sesiones de yoga infantil en las clases es una estrategia efectiva para fortalecer tanto el bienestar físico como mental de los estudiantes. El yoga ofrece una oportunidad única para que los niños desarrollen habilidades de autocontrol, concentración y relajación, fundamentales para su desarrollo integral. A través de posturas simples, técnicas de respiración y ejercicios de relajación, los niños pueden aprender a gestionar el estrés, mejorar su flexibilidad y fortalecer su equilibrio emocional. Integrar estas prácticas en el currículo escolar no solo promueve la salud física, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y centrado en el bienestar integral de los estudiantes.



- Incentivar a los docentes a aplicar en su totalidad la cartilla de actividades basadas en el yoga infantil para garantizar una educación de calidad y completa. Esta cartilla ofrece una guía detallada de actividades pedagógicas diseñadas para cubrir los objetivos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, es importante que los docentes se sientan motivados y capacitados para implementar estas actividades de manera efectiva en el aula. Brindar apoyo y recursos adecuados, así como oportunidades de formación continua, puede ayudar a los docentes a aprovechar al máximo la cartilla de actividades y promover un aprendizaje significativo y enriquecedor para todos los estudiantes.
- Trabajar con grupos pequeños en un espacio amplio en el que se puedan mover libremente, y hacer de esta práctica parte de nuestro aprendizaje continuo.



## Referencias

- Aguayza, E. y Chimbo, J. (2022). *Desarrollo emocional en el Ámbito de Expresión corporal y motricidad en niños de 4 años del Centro de Educación Inicial ABC*. (Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación).  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2754/1/TIC%20-%20PDF.pdf>
- Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. (s/f). Especialistas en educación. Disponible <https://www.grao.com/libros/alumnado-con-dificultades-de-regulación-del-comportamiento-1150?contenido=345216>
- Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.  
[https://issuu.com/jazminpreesco/docs/arturo\\_barraza\\_pie](https://issuu.com/jazminpreesco/docs/arturo_barraza_pie)
- Barros, M. (2010). "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES INICIALES". [Trabajo de Titulación, Universidad de Cuenca]  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2634/1/tm4299.pdf>
- Cajamarca, M. (2018). Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo a de la escuela de Educación General Básica Jesús Vázquez Ochoa, del cantón Cuenca, en el año lectivo 2017-2018 [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>
- Carrera, E. (2022). Mindfulness y yoga infantil, el camino hacia un modelo de educación integral en educación infantil. (Trabajo de fin de Grado).  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57073/TFG-L3352.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casanova, A. (2021). "Aplicación del Yoga Infantil en la Potenciación de la Motricidad Gruesa en niños de 4 a 5 años". [ Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].



<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33948/1/Casanova%20Torres%2c%20Andrea%20Cristina%20Biblioteca-sello.pdf>

Cerchiaro Ceballos, E. (Comp.). (2019). *Acciones educativas en la escuela para la primera infancia*: ( ed.). Editorial Unimagdalena. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/124352>

Cedeño, M. (2018). “CONJUNTO DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO”. (Trabajo Final de Máster) <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/805/1/TFM-OE-95.pdf>

Cerezo, P. y Párraga, G. (2016). Influencia de la práctica del yoga infantil en la calidad del desarrollo conductual de los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque integral para docentes. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de Guayaquil). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24657/1/Cerezo%20Su%c3%a1rez%20-%20P%c3%a1rraga%20V%c3%a9liz.pdf>

Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18–35. [https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco\\_sapiens/article/view/575](https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575)

Cintya, D., Paida Sánchez, J. J., Patricia, D., & Morales, P. (s/f). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Edu.ec. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1831/1/TIC2EI%20Educaci%c3%b3n%20Inicial.pdf>

Correas Marín, C. (2015). Aprendizaje Cooperativo en educación infantil. Adaptación de técnicas para 3,4 y 5 años. <https://zagan.unizar.es/record/47474>



- Coronel, C. E. (2023). *El yoga como recurso didáctico en educación infantil. Una mirada psicopedagógica sobre las concepciones de docentes sobre la experiencia de la práctica del yoga en un jardín de la ciudad de Rosario-Santa Fe* (Bachelor's thesis).  
<https://hdl.handle.net/20.500.14125/733>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica* , 2 (7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz Díaz, M. (2020). La lúdica del yoga: una alternativa para fortalecer el desarrollo socioafectivo en la primera infancia. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d60511f-18dd-4350-b531-3f466416c17a/content>
- Fernández-Sánchez, Higinio, Guzmán-Facundo, Francisco Rafael, Herrera-Medina, Daniel, & Sidani, Souraya. (2023). Importancia del estudio piloto en un proyecto de intervención. *Index de Enfermería*, 32(1),. Epub 18 de septiembre de 2023. <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20233776>
- Garófalo, SJ, Galagovsky, LR y Alonso, M. (2015). Redes semánticas poblacionales: un instrumento metodológico para la investigación educativa. *Ciência & Educação (Bauru)* , 21 (2), 361-375 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=251038426007>
- Galarsi, MF, Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades* , XII (24), 89-123.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920003>
- Garnica Sarmiento, D. A. (2021). *Técnicas de relajación para mejorar el comportamiento en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora, período lectivo 2019-2020* (Bachelor's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20209>.



Guerra, C., & Rovetto, M. E. (2020). Yoga en la escuela. Una experiencia en la ciudad de Rosario. *Praxis educativa*, 24(2), 134-153.

Hernández, M. Castro, B. (2021). Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].

<https://repositorio.unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf>

Jiménez Vera, K. L., & Llumiquinga Sangovalín, P. C. (2017). La pedagogía Waldorf en Educación Inicial (Bachelor's thesis, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia).

Kuznik, A., Hurtado Albir, A., & Espinal Berenguer, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, (2), 315-344.

<https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>

Latorre, A. (2005). *La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la practica educativa*. Editorial La Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Loja, K. Sangolquí, A. (2018). Plan de intervención individual para la mejora de problemas comportamentales de niños de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial “Mi Casita” [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay].

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7617/1/13480.pdf>

Luengo, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantil. *Teadiciones*, 356.

[https://web.teaediciones.com/ejemplos/articulo\\_pym\\_empecemos.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/articulo_pym_empecemos.pdf)



Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social*. Ediciones de la U.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=maldonado,+2018+paradigma+sociocr%C3%ADtico&ots=6m5I5THH01&sig=e5O\\_oAiGJRt6yPYTTu8yVzwk7Xo#v=onepage&q=maldonado%2C%202018%20paradigma%20sociocr%C3%ADtico&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=maldonado,+2018+paradigma+sociocr%C3%ADtico&ots=6m5I5THH01&sig=e5O_oAiGJRt6yPYTTu8yVzwk7Xo#v=onepage&q=maldonado%2C%202018%20paradigma%20sociocr%C3%ADtico&f=false)

MedlinePlus en español [Internet]. Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina (EE. UU.); [actualizado 28 ago. 2019; consulta 30 ago 2019]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/>.

Monge Hurtado, S. Y., & Velásquez Díaz, J. O. (2023). *El yoga infantil como herramienta para la psicomotricidad en Educación Infantil en la parroquia de Pilaló* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10738>

Organización Healthy Children (2015). Edades y Etapas.

<https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/preschool/Paginas/default.aspx>

Packer, M. J. Cera Alonso y Parada, C. D. L. (Trad.) & Torres Londoño, P. (Trad.). (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa: ( ed.)*. Universidad de los Andes.

<https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/118338>

Palacios, G. (2016). *La codificación Axial, innovación metodológica*. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. N° 1(3). 499-509

<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/244/325>

Palma, M. (2013). “El Perfil de las Docentes y su Influencia en la Calidad de Educación Inicial, que oferta aldeas sos y los centros del buen vivir, en convenio con el MIES, a los niños y niñas de 0 a 4 años, de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2012 – 2013”. [Tesis de Grado, Universidad Técnica Del Norte Facultad De Educación, Ciencia Y Tecnología].



Repositorio de la Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3925/2/05%20FECYT%202014%20Tesis.pdf>

Peñacoba, C., Guallar-Castillón, P., Gaitán, L., & Fernández, A. (2002). Indicadores en la notificación del maltrato infantil (1). *Psicología y Salud*, 12(1), 19+.

<https://link.gale.com/apps/doc/A115973160/GPS?u=sri&sid=bookmark-GPS&xid=cedbffc>

Pérez Andrés, C. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Revista española de salud pública*, 76(5), 373–380.

[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/resp/v76n5/editorial.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v76n5/editorial.pdf)

Quintana, J. (2022). EL YOGA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36035/1/EST.%20QUINTANA%20YUGCHA%20JOSELYN%20ANABEL%20TESIS%20FINAL.pdf>

Rico Molano, A. D. (Il.) & Cogollo Romero, C. E. (Il.). (2019). *La sistematización de experiencias: apuesta investigativa para innovar y transformar escenarios educativos y pedagógicos*: ( ed.). Ediciones USTA. [https://elibro-](https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/125723)

[net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/125723](https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/125723)

Sandoval. E, (2022). *El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia*.

<https://www.redalyc.org/journal/122/12272203001/12272203001.pdf>



Santos, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ComoSePuedenAplicarLosDistintosParadigmasDeLaInves-6174061.pdf>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12 (30), 143-159.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>

Sepúlveda Millán, J. M. (2013). El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de Educación Primaria. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3566>

Vives-Varela, T. y Hamui- Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 102-103.  
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Zamora, L. (2015). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN: EL YOGA EN EDUCACIÓN INFANTIL.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41292/TFG\\_LAURA\\_ZAMORA\\_RODR%C3%8DGUEZ.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41292/TFG_LAURA_ZAMORA_RODR%C3%8DGUEZ.pdf?sequence=1)

## Anexos

### Anexo A. Instrumento 1: Entrevista

**Objetivo específico:** Diagnosticar el estado actual de los diferentes comportamientos en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J Calle.

#### Datos del entrevistado

**Nombre:** BS

**Cargo:** Docente del Subnivel Inicial 1A

**Unidad Educativa:** Manuel J Calle

#### Datos de las entrevistadoras:

**Nombres:** María Gabriela Ávila Chuni, Solange Nayeli González Rojas y Claudia Tatiana Tenezaca Quinteros

**Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

**Fecha de realización:** 7 de junio del 2023

**Introducción:** Buenos días/tardes, estimada docente Bertha Sinchi, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central el diseño de actividades de yoga infantil para fomentar un buen comportamiento en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J Calle.

#### Preguntas

1. ¿Qué opina usted acerca del comportamiento de los niños dentro del aula?
2. ¿Cuáles cree usted que son las preocupaciones sobre comportamiento más comunes en los niños de inicial?
3. ¿Cuál es su opinión acerca del comportamiento de los estudiantes en la actualidad en comparación al inicio del año?
4. ¿Conoce usted las razones por las que un estudiante tiene un comportamiento inadecuado? Nos podría mencionar
5. ¿Cuáles son las consecuencias que cree usted que puede llegar a tener un estudiante que tiene un comportamiento inadecuado?
6. ¿Cómo actúa usted cuando se presentan conflictos dentro del grupo?
7. ¿Cuál fue la reacción del grupo ante la llegada de un nuevo alumno?
8. ¿Dentro del aula de clases existe cooperación entre los niños en las tareas? ¿Cómo se da esta cooperación?
9. ¿Qué estrategias opina usted que podrían ser eficaces para enfrentar ciertos tipos de comportamiento o mejorar la actitud de los estudiantes?
10. ¿Qué opina usted acerca de los ejercicios de yoga infantil como método para trabajar el comportamiento en los niños?
11. ¿Considera usted que sus alumnos al relacionarse con otro grupo adoptan diferentes tipos de comportamiento?
12. ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en el comportamiento de los niños/as?

### Anexo B. Validación de los instrumentos-entrevista

#### Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica

##### Instrumento 1: Guía de entrevista



Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado)</li> </ul>					X	
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación**</li> </ul> (Copiar el objetivo n.º2: Diagnosticar el estado actual de los diferentes comportamientos en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle. _.)						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.</li> </ul>				X		

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 2:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Estaba la pregunta en desorden, por lo cual no se entendía por completo al momento de leerla.
Motivos por los que se considera no pertinente	Únicamente, no se entendió bien la pregunta.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se tuvo que cambiar el orden de las palabras.

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación educativa
--------------------------	---



## Anexo C. Instrumento 2: Encuesta a padres de familia

**Objetivo específico:** Diagnosticar el estado actual de los diferentes comportamientos en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J Calle.

### Datos del entrevistado

**Nombre:** Padres o representantes del subnivel inicial 1A sección matutina

**Unidad Educativa:** Manuel J Calle

### Datos de las entrevistadoras:

**Nombres:** María Gabriela Ávila Chuni, Solange Nayeli González Rojas y Claudia Tatiana Tenezaca Quinteros

**Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

### Fecha de realización:

**Introducción:** Buenos días/tardes, estimados representantes/padres de familia, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente encuesta, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central el diseño de actividades de yoga infantil para fomentar un buen comportamiento en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J Calle.

### Preguntas

1. ¿Considera que es importante crear normas de comportamiento en los niños desde temprana edad? ¿Por qué?
2. ¿Ha observado que su hijo/a provoca peleas hacia otros niños?
3. ¿Cómo motiva usted que su hijo/a cuide sus juguetes o cualquier material escolar?
4. ¿Cuál ha sido el motivo por el cual su hijo/a hace berrinches?
5. ¿Cree usted que, dentro de su hogar, se respetan las normas establecidas? ¿Por qué?
6. ¿Cómo reconoce su hijo/a sus errores?
7. ¿Cuáles son las normas de convivencia que conoce usted, y cuáles cree que su hijo/a utiliza en la vida cotidiana?
8. ¿Cómo actúa usted frente a la pérdida de control de su hijo/a?
9. En el caso que su hijo/a adopte conductas inapropiadas para su edad ¿Cómo corregiría usted esas conductas inadecuadas?

## Anexo D. Validación de los instrumentos-test

### Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica

#### Instrumento 2: Guía de preguntas (encuesta)

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):						





Anexo E. Link de la aprobación de la propuesta

[https://drive.google.com/file/d/145wvMtKdgO71Zpb4EN\\_CxD\\_Wip4MYnpp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/145wvMtKdgO71Zpb4EN_CxD_Wip4MYnpp/view?usp=sharing)



Anexo F. Actividad 6 “El Yogui dice...”

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	El Yogui dice...
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Desarrollar el control postural a través del juego
<b>Tiempo Estimado:</b>	40 minutos
<b>Eje Integrador:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfyvENTi40&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfyvENTi40&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a los niños a un lugar amplio, donde puedan moverse con libertad y que se sientan cómodos al momento de ejecutar la actividad.</li> <li>Iniciar con un calentamiento sencillo (mover la cabeza, brazos y cintura), después seguir con los ejercicios de respiración (respiración del dragón que los niños conocen) antes de comenzar con las distintas posturas dirigidas por la docente.</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar al estudiante las tres posturas que ya conoce (montaña, árbol y cobra)</li> <li>A continuación, la docente les dirá a los niños “Yogui Dice hacer la postura de la montaña”, de inmediato tendrán que hacer esa postura y así con las otras dos restantes.</li> <li>Realizar tres veces cada postura, indicando a los niños que deben de mantenerse por 15 segundos.</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por último, hacer un círculo con todos los niños, acostarlos boca arriba encima de la manta y poner en sus ojos un antifaz, en el momento que todos estén en calma se va a narrar un cuento de su elección.</li> </ul>	-Posturas (Montaña, Árbol y Cobra) -Música Relajante -Manta	Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	Técnica: Observación

Anexo G. Actividad 7 “Colorear en plena conciencia “

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Colorear en plena conciencia
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Desarrollar la imaginación de los niños a través de los dibujos de manera libre.
<b>Tiempo Estimado:</b>	40 minutos
<b>Eje Integrador</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfyvENTi40&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfyvENTi40&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
---------	-----------	-------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------



<p><b>Expresión corporal y motricidad</b></p>	<p>Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.</p>	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a los niños a un lugar amplio, en el cual puedan sentarse, donde no haya ruido y no se puedan distraer fácilmente.</li> <li>Iniciar con ejercicios de respiración (realizar la respiración del dragón) para después continuar con la actividad propuesta por la docente.</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A continuación, indicar que deben estar tranquilos, pueden pensar en algo que les haga feliz, no hay necesidad de hacer ruido, solamente en su cabecita.</li> <li>Entregar a cada uno de los niños un lienzo, pinturas y pinceles.</li> <li>Pintar libremente lo que deseen, es importante que desarrollen su imaginación, y expresarse a través de la pintura como un ejercicio de relajación y concentración.</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por último, hacer todos un círculo junto a la docente, en la cual podrán exponer sus trabajos y la docente podrá hacer preguntas como ¿Te gustó la actividad? ¿cuales son los colores que más usaste? ¿Qué es lo que dibujaste en el lienzo?.</li> </ul>	<p>-Lienzo -Pintura acrílica -Pinceles -Música relajante -Manta</p>	<p>Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.</p> <p>-</p>	<p>Técnica: Observación</p>
---	---	--	---	---	---------------------------------

Anexo H. Actividad 8 “Periódicos, música y baile”

<p><b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b></p>	<p>Periódicos, música y baile</p>
<p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b></p>	<p>Mejorar la concentración de los niños y a su vez practicar su coordinación.</p>
<p><b>Tiempo Estimado:</b></p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>Eje Integrador</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi40&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi40&amp;t=9s</a></p>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Expresión corporal y motricidad</b></p>	<p>Realizar varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).</p>	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a los niños a un lugar amplio, y explicarles a los niños cómo se realiza la actividad.</li> <li>Colocar hojas de periódicos en el piso, suficientes para cada niño.</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar la música para que los niños se diviertan y tras unos momentos de baile; dejará de sonar.</li> <li>Todos los niños deberán colocarse sobre una hoja de periódico, realizando una postura de yoga como ejemplo “el árbol”.</li> <li>Se irán retirando a medida que avance la actividad.</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por último los pequeños harán un círculo, donde realizarán una respiración profunda lo cual ayudará a retomar la calma y la tranquilidad.</li> </ul>	<p>-Periódicos -Música infantil -Lugar amplio -Manta</p>	<p>Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).</p>	<p>Técnica: Observación</p>



Anexo I. Actividad 9 “El escondite inglés (Versión Yoga)”

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	El escondite inglés (Versión Yoga)
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Coordinar los movimientos con su concentración.
<b>Tiempo Estimado:</b>	40 minutos
<b>Eje Integrador</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi4o&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi4o&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a los niños a un lugar espacioso, donde puedan moverse libremente y se sientan cómodos al momento de realizar la actividad.</li> <li>Iniciar con ejercicios de respiración (respiración del dragón que los niños conocen) antes de comenzar con las diferentes posturas dirigidas por la docente.</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a los niños la actividad, en la cual consiste en recordarles las diferentes posturas (montaña, serpiente, árbol, etc.) que hemos visto a lo largo de todas las actividades.</li> <li>Se elige al niño o niña que estará de espaldas apoyado en la pared, después pronunciará la siguiente rima: “Uno, dos, tres, yoga quiero ver”.</li> <li>Al momento de acabar la rima la niña/o deberá darse la vuelta y todos los niños deberían adoptar una postura que recuerden, por ejemplo la del árbol donde se debe mantener el equilibrio y sostener la mirada fija.</li> <li>Realizar tres veces cada postura, indicando a los niños que deben de mantenerse por 15 segundos.</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por último, acostar a los niños encima de la manta y poner en sus ojos un antifaz, en el momento que todos estén en silencio se va a narrar un cuento de su elección.</li> </ul>	-Lugar amplio -Música relajante -Manta	Realiza ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	Técnica: Observación

Anexo J. Actividad 10 “Técnica del 5,4,3,2,1”

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Técnica del 5,4,3,2,1
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Desarrollar su capacidad de observación y a mantener la calma.
<b>Tiempo Estimado:</b>	40 minutos
<b>Eje Integrador</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi4o&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=iKfYvENTi4o&amp;t=9s</a>

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y	INDICADORES PARA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
---------	-----------	-------------	------------	------------------	-------------------------



			MATERIALES	EVALUAR	TOS
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	Realizar actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salir con los niños a un lugar amplio y al aire libre.</li> <li>Acomodar las mantas en el suelo y pedir a cada niño que se acomode sobre su mantita.</li> <li>Explicar a los niños la importancia de observar nuestro alrededor.</li> <li>Conversar acerca de las cosas o colores que les llamen la atención.</li> </ul> <p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los niños que busquen cinco objetos que puedan ver, cuatro que puedan tocar, tres que puedan oír, dos que puedan oler y uno que puedan probar.</li> <li>Pedir a los menores que lo enumeren y que nos digan cuantos encontraron.</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para finalizar se debe realizar una actividad de respiración profunda; donde los niños inhalen y exhalen.</li> </ul>	-Lugar al aire libre -Música relajante -Manta	Realiza actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande	Técnica: Observación

Anexo K. Enlace del blog de la cartilla de actividades

[65b2ec7908042.site123.me](https://65b2ec7908042.site123.me)

Anexo L. Enlace de la cartilla en Drive

[https://docs.google.com/document/d/1zuXCITm\\_fXWt8kElmsRBJluf4VTGhC7OAnt3g7Y\\_LrI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1zuXCITm_fXWt8kElmsRBJluf4VTGhC7OAnt3g7Y_LrI/edit?usp=sharing)

Anexo M. Matriz de revisión bibliográfica Noveno

1	<b>Nombres:</b> Gabriela Avila, Solange González y Tatiana Tenezaca						
2	<b>REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023</b>						
3	<b>Estructura TIC</b>	<b>Citas: coloca aquí la cita completa</b>	<b>Referencias: coloca aquí la</b>	<b>Fuentes UNAE: escriba</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Otras fuentes: escriba</b>	<b>Porcentaje</b>
4	Problema	De acuerdo con Saumier et al., (2011)	Aluminado con	GRAO	2,78 %		
5	Marco teórico						
6	Antecedentes Internacionales	Por su parte Ambros et al., (2021)	Ambros, I. M. B., Coltro,	EBSCOhost	2.78%		
7	Antecedentes nacionales	Por otra parte, León (2019) llevó a cabo	Santi-León, F., (2019).	Redalyc	2.78%		
8	Antecedentes regionales	Por su parte Cantos et al., (2020) realizó un	Cintya, D., Paida Sánchez, J.	Repositorio de la UNAE	2.78%		
9	Marco legal (opcional)						
10		Según Galarsi (2011) menciona que el	Galarsi, MF, Medina, A.,	Redalyc			
11		Además, los niños que sufren de	Peñacoba, C., Guallar-	GALEA Cengage Company			
12		La importancia de las estrategias dirigidas	Cedeño, M.(2018).	Repositorio de la UNAE			
13		De este modo, no solo compete a la	Bossa, N. A. (II.),	e-LibroEl Libro Net			
14	Fundamentos Teóricos	La familia constituye el entorno principal	Laborda, B. (2018).	Repositorio de la UNAE	13,89 %		
15		Gomez (2020) menciona que "el	Gómez-Núñez, M. I. Cano-	e-LibroEl Libro Net			
16		de acuerdo con Palacios (2016) La	Palacios, G. (2016). La	Google Académico			
17	Marco metodológico	Packer (2018) plantea que los	Packer, M. J. Cera Alonso	e-LibroEl Libro Net			
18		"Es una técnica de gran utilidad en la	Díaz-Bravo, L., Torruco-	REDALYC			
19		Una red semántica consiste en una	Garófalo, SJ, Galagovsky,	REDALYC			
20		La encuesta según Kuznik (2010) "Es	Kuznik, A., Hurtado Albir,	REDALYC	16,67 %		
21	Análisis e interpretación de resultados						
22							
23		Según Prince (2019) emplear la técnica	Prince, T. (2019).	e-LibroEl Libro Net			
24	Propuesta: diseño	Al proponer diferentes actividades para	Cerchiaro Ceballos, E.	e-LibroEl Libro Net			
25		De acuerdo con Cardenas y Zhunio	Cardenas, E. Zhunio, M.	Repositorio de la Unae	5,56 %		
26	Propuesta: implementación						
27	Propuesta: evaluación	De acuerdo con Rico y Cogollo (2019),	Rico Molano, A. D. (II) &	e-LibroEl Libro Net	2,78 %		
28							
29				<b>Total:</b>	<b>50.02%</b>		
30							

Solange Nayeli González Rojas  
Claudia Tatiana Tenezaca Quinteros



Anexo N. Carta de autorización



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

Yo... con cédula de identidad Nro... por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a... con cédula de identidad Nro...; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

- 1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad..., a los... días de... de 20...

Q...tentamente,

Nombre:.....

Cédula: .....

Firma: .....

Revisado por: ...



## Anexo Ñ. Carta de autorización para la investigación

### Anexos:

#### I. Modelo de Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Universidad Nacional de Educación  
Lugar y fecha  
Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de [Nombre del Proyecto de Investigación], un estudio de investigación que se está llevando a cabo para [propósito y objetivos de la investigación]. En este proyecto, pretendemos [explicar brevemente el propósito general de la investigación y cómo se llevará a cabo].

Su hijo/a [Nombre del niño/a] ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.

Descripción del estudio: [Proporcionar una descripción detallada de la investigación, incluyendo el procedimiento, los métodos que se utilizarán, la duración estimada de la participación, los posibles beneficios y riesgos para el participante, así como cualquier compensación o incentivos ofrecidos, si corresponde.]

#### **Riesgos de la investigación para el participante:**

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

#### **Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.**

Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercute en usted o su niño de ninguna forma.

#### **Garantías de confidencialidad**

La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: [Proporcione los nombres y la información de contacto del investigador principal y cualquier otro punto de contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación.]

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en [Nombre del Proyecto de Investigación].

Nombre del Padre/Tutor Legal: \_\_\_\_\_

Firma del Padre/Tutor Legal: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

[Si corresponde, agregar: Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_]

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.



Anexo P.Link de la evaluación de la autonomía de la TIC

Maria Gabriela Avila Chuni

[https://drive.google.com/file/d/1fH4Cs1P6rYVMaKeu3uvmCVPiO5nWgVIY/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1fH4Cs1P6rYVMaKeu3uvmCVPiO5nWgVIY/view?usp=drive_link)

Solange Nayeli Gonzalez Rojas

[https://drive.google.com/file/d/1WBeO2tQT949wd4hR7mYwJb5UpE-aoTj8/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1WBeO2tQT949wd4hR7mYwJb5UpE-aoTj8/view?usp=drive_link)

Claudia Tatiana Tenezaca Quinteros

[https://drive.google.com/file/d/1a2HhVy6ZLhr\\_gAqcwWkUCqI8CBAM65Rr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1a2HhVy6ZLhr_gAqcwWkUCqI8CBAM65Rr/view?usp=drive_link)



Anexo Q. Declaratoria de propiedad intelectual o Cesión de derechos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, María Gabriela Ávila Chuni, portador de la cédula de ciudadanía nro. 0106480916, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle" son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyó su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Yoga infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J Calle" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

María Gabriela Ávila Chuni  
C.I.: 0106480916



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, Solange Nayeli González Rojas, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106205784, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Yoga Infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Yoga Infantil para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 6 de marzo de 2024

Solange Nayeli González Rojas  
C.I.: 0106205784



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Claudia Tatiana Tenezaca Quinteros portadora de la cedula de ciudadanía nro. 0302885595 estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Yoga para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Yoga para fomentar un comportamiento positivo en los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Manuel J. Calle" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

  
Claudia Tatiana Tenezaca Quinteros  
C.I.: 0302885595



Anexo R. Link del certificado del tutor

[https://drive.google.com/file/d/1\\_bs41b1KxzmraijZHMxgISdSCGr5OQYA/view?usp=s](https://drive.google.com/file/d/1_bs41b1KxzmraijZHMxgISdSCGr5OQYA/view?usp=s)  
[haring](#)