



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**  
Educación Inicial

Guía lúdica para el fomento del trabajo colaborativo en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” (Cuenca)

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora: Lisseth Carolina Lucero Pañi

CI: 0107562266

Autora: Monica Daniela Saldaña Zaruma

CI: 0107578452

Tutora: Ormary Eglee Barberi Ruiz

CI: 0151623766

**Azogues - Ecuador**

**Mayo, 2024**



## Resumen

El proceso de aprendizaje de los infantes en Educación Inicial demanda el diseño e implementación de estrategias didácticas pertinentes; por ello el siguiente estudio se orienta en el tema diseño de estrategias didácticas lúdicas para el fomento del trabajo colaborativo de los niños de 4 a 5 años del paralelo B en el Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” (Cuenca, Ecuador). En el diseño de la investigación se planteó como objetivo proponer una guía lúdica que fomente el trabajo colaborativo. La metodología utilizada corresponde al paradigma socio-crítico, tipo de estudio investigación de campo, un enfoque cualitativo, y el diseño empleado fue un estudio de caso con sus cinco fases. Durante la fase del diagnóstico para la recolección de información se diseñaron y aplicaron las técnicas: entrevista (guía de preguntas), observación participante (diarios de campo). En consecuencia, se evidenció la necesidad de diseñar una propuesta de intervención educativa denominada guía lúdica “Mi mundo colaborativo” para revertir los resultados desfavorables, mediante la implementación por pilotaje de un 30 %. Como conclusión la propuesta contribuyó a las habilidades sociales, diálogo entre compañeros, el respeto de las opiniones, aportes de cada integrante y el cumplimiento de roles asignados en cada equipo.

**Palabras clave:** trabajo colaborativo, niños, estrategias didácticas lúdicas, guía lúdica.



### **Abstract**

The learning process of infants in early education demands the design and implementation of pertinent didactic strategies; therefore, the following study is oriented to the design of playful didactic strategies for the promotion of collaborative work of children from 4 to 5 years of age in parallel B in the Sublevel 2 of the "Herlinda Toral" Educational Unit (Cuenca, Ecuador). The objective of the research design was to propose a ludic guide to encourage collaborative work. The methodology used corresponds to the socio-critical paradigm, type of study, field investigation, qualitative approach, and the design used was a case study with its five phases. During the diagnostic phase for the collection of information, the following techniques were designed and applied: interview (question guide), participant observation (field diaries). Consequently, it became evident the need to design an educational intervention proposal denominated ludic guide "My collaborative world" to revert the unfavorable results, through the pilot implementation of 30%. In conclusion, the proposal contributed to social skills, dialogue among peers, respect for the opinions and contributions of each member and the fulfillment of assigned roles in each team.

**Keywords:** collaborative work, children, ludic didactic strategies, ludic guide.



## Índice de Contenido

Introducción	1
Capítulo 1	3
Planteamiento del problema	3
1.1. Línea de investigación UNAE	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Pregunta de investigación	4
1.4. Objetivos de investigación	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación	5
2. Capítulo II	6
Marco teórico	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales	8
2.2.3. Regionales	11
2.3. Fundamentos teóricos	13
2.3.1. Prácticas metodológicas del docente de Educación Inicial	13
2.3.2. Metodologías de enseñanza para la primera infancia	14
2.3.3. Formas de trabajo en el aula de Educación Inicial	16
2.3.4. El trabajo colaborativo en Educación Inicial	17
2.3.5. Principios pedagógicos del trabajo colaborativo.	22
2.3.6. Intencionalidades o aspectos a considerar por el docente al momento de organizar los quipos	23
2.3.7. Ventajas y desventajas de los grupos de trabajo.	24
3. Capítulo III	25
Marco metodológico	25
3.1. Paradigma socio crítico	25
3.2. Enfoque Cualitativo	25
3.3. Tipo de investigación Descriptivo	26
3.4. Diseño	26
3.4.1. Fases del estudio de caso	26
3.5. Población, muestra	28
3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio	28
3.6.1. Criterios de Inclusión	28



3.6.2. Criterios de Exclusión	28
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	28
3.7.1. Entrevista	28
3.7.2. Observación participante	29
3.7.3. Revisión teórica	29
3.8. Operacionalización de las categorías	30
3.9. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información	32
3.10. Preparación de la recolección de la información	33
3.10.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información	33
3.10.2. Planificación de recolección de información	34
3.10.3. Recolección de la información	34
3.10.4. Sistematización de la información	34
Capítulo IV	35
Análisis e interpretación de resultados	35
4.1. Codificación abierta o de primer nivel	35
4.1.1. Método de comparación constante (MCC)	36
4.1.2. Densificación de la guía de preguntas de la entrevista	36
4.1.3. Densificación de los diarios de campo	37
4.2. Codificación axial o de segundo nivel	37
4.3. Red semántica - fase diagnóstica	38
4.3.1. Red semántica de la técnica de entrevista y el instrumento guion de preguntas (docente)	38
4.3.2. Red semántica de la técnica observación participante y el instrumento diario de campo	39
4.4. Triangulación de la información	40
4.5. Interpretación de los resultados	46
Capítulo V	46
Propuesta de Intervención Educativa	46
5.1. Origen de la propuesta y problema	47
5.2. Justificación	48
5.3. Objetivo General de la Propuesta	49
5.4. Metas	49
5.5. Fundamentos teóricos	49
5.5.1. Guía didáctica	49
5.5.3. Estrategias didácticas	50
5.5.3. El juego como estrategia didáctica	51
5.6. Fundamentos Pedagógicos	51



5.6.1. Modelo constructivista	51
5.6.2. Concepción del niño según Vygotsky	51
5.5.3. Proceso de aprendizaje	52
5.5.4. Juego según Vygotsky	52
5.7. Fundamentos Curriculares	52
5.7.1. Currículo de Educación Inicial	52
5.8. Fundamentos didácticos	54
5.9. Estructura de la propuesta: Guía lúdica	54
5.9.1. Fases del desarrollo de la Propuesta de Intervención Educativa	54
5.9.2. Tipo de propuesta	55
5.9.3. Plan de acción	55
5.9.4. Estrategias	56
5.9.5. Líneas de acción: metodologías y estrategias	59
5.9.7. Cronograma de estrategias	61
Capítulo VI	61
Evaluación de la propuesta	61
6.1. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa	62
6.2. Ruta del proceso de validación por pilotaje	62
6.3. Planificación por pilotaje	63
6.4. Narración cronológica	66
6.5. Presentación del análisis e interpretación de resultados	70
Capítulo VII	71
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias	74
Anexos	82

### Índice de Tablas

Tabla 1: Fases del estudio de caso.....	27
Tabla 2: Operacionalización de variables .....	30
Tabla 3: Planificación de recolección de información .....	34
Tabla 4: Codificación de primer nivel.....	35
Tabla 5: Codificación axial o de segundo nivel .....	37
Tabla 6: Triangulación de la información .....	41
Tabla 7: Ámbitos y destrezas del currículo de educación inicial (2024) .....	53
Tabla 8: Plan de acción de la propuesta .....	55
Tabla 9: Estrategia implementada por pilotaje uno .....	56
Tabla 10: Estrategia implementada por pilotaje dos .....	57
Tabla 11: Estrategia implementada por pilotaje tres .....	58
Tabla 12: Relación de las estrategias con la subcategoría .....	60



Tabla 13: Cronograma de estrategias.....	61
Tabla 14: Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa.....	62
Tabla 15: Planificación por pilotaje .....	63

### Índice de figuras

Figura 1: Red semántica de la entrevista .....	38
Figura 2: Red semántica de los diarios de campo .....	39
Figura 3: Línea de acción.....	60
Figura 4: Proceso didáctico .....	67
Figura 5: Proceso didáctico.....	68
Figura 6: Proceso didáctico .....	69

### Índice de Anexos

Anexo A: Matriz de la revisión bibliográfica de las fuentes del Trabajo de Integración Curricular .....	82
Anexo B: Formato guion de preguntas para la entrevista a la docente del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral .....	83
Anexo C: Formato diario de campo registrado a partir de la observación participante en el aula del Subnivel Inicial 2 (4-5 años) paralelo B .....	85
Anexo D: Revisión teórica- Formato tabla de vaciado .....	86
Anexo E: Sistematización de información de los instrumentos aplicados para la investigación. 87	
Anexo F: Formato carta de revisión de instrumentos del diagnóstico validada por la docente de Investigación. ....	88
Anexo G: Formato cartas de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante .....	89
Anexo H: Formato Acuerdo de consentimiento informado de la docente del Subnivel Inicial 2(4 a 5 años) del paralelo B.....	91
Anexo I: Formato Evaluación del diseño de la propuesta de intervención educativa por parte de la tutora del TIC.....	92
Anexo J: Formato Evaluación del diseño de la propuesta de intervención educativa por parte de la Tutora del TIC.....	93
Anexo K: Formato guía para evaluar el pilotaje de las estrategias de la Propuesta de Intervención Educativa .....	95
Anexo L: Formato Guía de observación de las 3 estrategias aplicadas de la Guía lúdica “Mi mundo colaborativo” .....	97
Anexo M: Evaluación de autonomía y autorregulación (Investigadora 1) .....	98
Anexo N: Evaluación de autonomía y autorregulación (Investigadora 2) .....	98
Anexo O: Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación (Investigadora 1).....	100
Anexo P: Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación (Investigadora 2) .....	101
Anexo Q: Certificado Tutor.....	102

## Introducción

El presente Trabajo de Integración Curricular se centra en las prácticas, mismas que se realizaron por ocho semanas en la Unidad Educativa “Herlinda Toral” en el Subnivel Inicial 2 paralelo B con niños de 4 a 5 años. Aquí se identificó que la docente poco aplica actividades que involucren el trabajo colaborativo entre los niños. Con esta perspectiva, el propósito de esta investigación es proponer una guía lúdica con estrategias para el fomento del trabajo colaborativo.

La importancia del estudio es fomentar el trabajo colaborativo en los niños de 4 a 5 años en el paralelo B. Con la finalidad de que adquieran habilidades de liderazgo, resuelvan problemas con su equipo de trabajo, teniendo una comunicación asertiva, respetando y compartiendo ideas u opiniones desde una perspectiva educativa. Agregando a lo anterior, desde una perspectiva social, el beneficio es que los niños logren interactuar y trabajar con personas de diferentes características. De igual manera, al adquirir estas habilidades de liderazgo podrán tener nuevas herramientas y destrezas para adaptarse al entorno en el que se va a desarrollar las estrategias.

Cabe resaltar que los principales aportes teóricos del tema de investigación hacen referencia al trabajo colaborativo en Educación Inicial. Se menciona a Santana-Mero et al. (2021) el cual afirma que esta forma de trabajo es primordial puesto que, permite brindar un aprendizaje autónomo y colaborativo. Además, los niños pueden interactuar y comunicarse con los integrantes de su equipo. Desde otro punto de vista, los autores Arenas y Jihuallanca (2022) exponen la importancia del trabajo colaborativo, al ser considerado una estrategia que motiva a la cooperación, se ayudan entre ellos sin ver las diferencias individuales del otro miembro del equipo, también desarrollan habilidades y capacidades logrando así ser más autónomos y seguros al momento de compartir experiencias.

La metodología empleada se da a partir de un paradigma socio crítico y un enfoque cualitativo, tipo de estudio investigación de campo. De igual forma, se presentará el diseño, el cual es el estudio de caso con sus respectivas cinco fases tales como: selección y definición del caso, elaboración de una lista de preguntas, localización de la fuente de datos, análisis e interpretación y elaboración del informe (Jiménez-Chávez, 2012). Además, de la aplicación de las técnicas e instrumentos: entrevista (guía de preguntas) realizada a la docente del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B y una observación participante (diarios de campo) permitiendo identificar el problema de investigación.

Con el diagnóstico y análisis de la información de los resultados encontrados permitieron el diseño de una guía lúdica “Mi mundo colaborativo” enfocado en el juego como estrategia





didáctica y en la pedagogía de Vygotsky. Para mejorar su interacción entre los niños, puesto que se les dificulta trabajar colaborativamente, dialogar y respetar las ideas de sus compañeros. Por su parte, se utiliza hojas de trabajo y lo hacen de forma individual. Se destaca la labor docente, al ser un ente motivador para los niños brindando la atención y el apoyo cuando se les presenta un inconveniente al realizar alguna tarea. El aporte de la propuesta de intervención educativa fortaleció las habilidades sociales entre los niños, responsabilidad al cumplir con el rol asignado dentro del equipo y desarrollar las estrategias colaborativamente.

La estructura del Trabajo de Integración Curricular permite abordar los siguientes contenidos: En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la línea de investigación UNAE, la pregunta de investigación, el objetivo general, objetivos específicos y la justificación. El capítulo II abarca el marco teórico, antecedentes (internacionales, nacionales y regionales), fundamentos teóricos con relación al trabajo colaborativo en Educación Inicial. También, en el capítulo III se desarrolla el marco metodológico desde el paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, tipo de estudio investigación de campo, diseño estudio de caso, población (unidades de información), criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos, el cuadro de operacionalización de variables, preparación de recolección de información, y las técnicas e instrumentos para el análisis de la información.

En el marco del capítulo IV se lleva a cabo el análisis y la interpretación de resultados, partiendo desde la codificación de primer nivel, método de comparación constante (MCC), la densificación de los instrumentos (guía de preguntas y diarios de campo). Se realizó una codificación de segundo nivel, la elaboración de las redes semánticas de los dos instrumentos, la triangulación de la información (resultados de las subcategorías de estudio) y la interpretación de resultados.

Como parte del capítulo V propuesta de intervención educativa se constituye desde el origen del problema, justificación, objetivo general de la propuesta, metas, fundamentos teóricos (concepto de guía lúdica, estrategia didáctica y el juego como estrategia didáctica), fundamentos pedagógicos (modelo constructivista, juego según Vygotsky), fundamento curricular y didáctico. Estructura de la propuesta, fase de planeación expuesta por Barraza (2010), plan de acción, las estrategias que fueron implementadas, las líneas de acción, metodologías y estrategias y el cronograma. En el capítulo VI, se presenta la evaluación de la propuesta, validación de la propuesta por pilotaje, la planificación, rutas del proceso, narración cronológica de las tres estrategias. La presentación del análisis e interpretación de resultados. Finalizando con el capítulo VII de conclusiones en cuanto al cumplimiento del objetivo general, objetivos específicos y las recomendaciones para futuras investigaciones.

## Capítulo 1

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Línea de investigación UNAE

El trabajo de Integración Curricular responde a la siguiente problemática, la cual está enfocada a fomentar el trabajo colaborativo en niños del Subnivel Inicial 2 en el grupo de 4 a 5 años. Esta se relaciona, con la línea de investigación propuesta por la Universidad Nacional de Educación UNAE (2023) expuesta como Formación Integral y Desarrollo Profesional Docente. Puesto que, en la investigación se propone que los niños en sus experiencias de aprendizaje desarrollen sus habilidades sociales, asuman responsabilidades al adquirir roles dentro de su equipo y respeten las opiniones que emiten sus compañeros.

Además, se relaciona con la sublínea de Didáctica general y aplicada, por lo que en la Propuesta de Intervención Educativa diseñada se plantea al juego como estrategia didáctica para fomentar el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. La misma, se enfocará en la organización de grupos diversos y heterogéneos. También, esta aportará a la labor docente en la organización de actividades dentro del aula que conlleve el trabajo colaborativo. Ya que al ser desarrollado desde la primera infancia brindará las herramientas necesarias para fortalecer las habilidades sociales y de liderazgo.

#### 1.2. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación surge del desarrollo de las prácticas preprofesionales realizadas durante ocho semanas, en la Unidad Educativa “Herlinda Toral” con niños del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) del paralelo B, ubicada en la ciudad de Cuenca, en la parroquia Totoracocha. Donde se identificó como necesidad educativa ciertas falencias en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de manera colaborativa entre los niños para el logro de destrezas, planteadas en la planificación microcurricular para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula es fundamental, puesto que mantienen una interacción positiva, comparten los materiales en caso de que algún niño o niña no cuente con lo necesario, además, apoyan a sus compañeros a comprender las actividades que desarrolla la docente. Algunas de las manifestaciones que se analizaron en las prácticas preprofesionales fueron que: la docente aplica pocas estrategias didácticas que fomenten el trabajo colaborativo dentro del aula, debido a que solo utiliza hojas de trabajo y se las realiza de manera individual. No obstante, los niños presentan una buena interacción dentro del aula y por lo tanto se cree que se debería aprovechar el apoyo que ellos se tienen entre sí.

La docente al momento de desarrollar las actividades las realiza de manera individual al utilizar solamente hojas de trabajo como parte de la consolidación del aprendizaje. A pesar de que no se promueve el trabajo colaborativo, los niños logran interactuar con mayor facilidad con sus demás compañeros. De igual manera, el objetivo del Subnivel Inicial 2 que se menciona en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación MINEDUC, 2014) permite que los niños descubran y se relacionen con su medio, desarrollen actitudes para mantener una convivencia armónica.

De tal forma, que al utilizar hojas de trabajo y realizarlas de manera independiente causará un impacto negativo en los niños de 4 a 5 años, lo cual provocará que se vuelvan egocéntricos. En tal caso, esto afectará al compartir sus ideas o dar aportes que influyan en su aprendizaje. También, al momento de trabajar en equipo dificultará la comunicación, la colaboración entre sí y en la organización de la actividad.

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

### **1.4. Objetivos de investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

- Proponer una guía lúdica basada en estrategias didácticas lúdicas para el fomento del trabajo colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente el desarrollo del trabajo colaborativo en la realización de experiencias de aprendizaje en el Subnivel Inicial 2 de Educación Inicial.
- Diagnosticar el estado actual del trabajo colaborativo que aplica la docente en las experiencias de aprendizaje en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” (Cuenca, Ecuador).
- Diseñar una guía lúdica “Mi mundo colaborativo” para el fomento del trabajo colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” (Cuenca, Ecuador).
- Validar por pilotaje el diseño de una guía lúdica “Mi mundo colaborativo” para el fomento del trabajo colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” (Cuenca, Ecuador).

### 1.5. Justificación

La presente investigación es importante, debido a que el trabajo colaborativo en los niños de 4 a 5 años desarrollado dentro del aula resultará beneficioso en la parte pedagógica. Es decir, que la docente al utilizar esta forma de trabajo permitirá que los niños se ayuden entre sí, resuelvan problemas de manera grupal y mantengan una comunicación asertiva para lograr una convivencia armónica. Tal como, se diagnosticó en las prácticas preprofesionales desarrolladas por ocho semanas, la docente poco aplica estrategias didácticas que propicien el trabajo colaborativo en los niños.

En efecto, el trabajo colaborativo en Educación Inicial es indispensable, puesto que se establece una interacción positiva entre los niños, esto posibilita que construyan un aprendizaje de manera conjunta. No obstante, el Currículo de Educación Inicial afirma que el docente es quién guía y diseña actividades desafiantes para los niños. También, debe incentivar a relacionarse con sus demás compañeros, planificar actividades grupales y ofrecer una diversidad de recursos que despierten la curiosidad y el interés por aprender (MINEDUC, 2014). Así pues, se puede aceptar y entender las diferentes habilidades y capacidades que le caracteriza a cada integrante del aula. Todo esto, conlleva a que el grupo cumpla con los objetivos establecidos por la docente (Revelo-Sánchez et al., 2018).

En el ámbito de Educación Inicial el trabajo colaborativo vinculado a la parte didáctica es fundamental. La docente mediante el diseño de estrategias visualizadas en las planificaciones brinda a los niños un aprendizaje significativo orientado en el trabajo colaborativo. A través de estas se propicia una interacción positiva entre los niños, además de ofrecer un ambiente pacífico, en el cual se desarrollen las actividades sin dificultad alguna y exista compañerismo dentro del aula (Jiménez y Robles, 2016).

Cabe considerar, que los beneficiarios directos de esta propuesta son la docente y los 21 niños del Subnivel Inicial 2 paralelo B del grupo de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” y las investigadoras. En cuanto, a los beneficiarios indirectos son los padres de familia o representantes, en vista de que los niños adquieren habilidades que les permiten colaborar, respetar y puedan mantener una convivencia armónica dentro de su hogar. Por lo tanto, se pretende diseñar una guía lúdica con 10 estrategias basadas en el juego como una estrategia didáctica que serán de utilidad para la labor docente, las cuales pretenden fomentar el trabajo colaborativo.

## **2. Capítulo II**

### **Marco teórico**

En este apartado se expone los antecedentes más relevantes para la investigación. Los cuales están subdivididos en internacionales, nacionales y regionales. Cada uno brinda aportes de suma importancia para la problemática investigada. En cuanto a los fundamentos teóricos se detallan aportes relevantes de distintos autores que guardan una estrecha relación a la categoría principal: Trabajo colaborativo en Educación Inicial y las subcategorías: Condiciones de participación y Prácticas metodologías del trabajo colaborativo.

#### **2.1. Antecedentes**

En este apartado se encuentran las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional en los últimos cinco años en relación a la problemática planteada. De igual manera, son abordados los temas de importancia para el desarrollo de la investigación, entre ellos están: A nivel del ámbito internacional se analiza el artículo científico publicado en la Revista TecnoHumanismo del Perú y un artículo realizado en el municipio de Zaragoza, San Luis Potosí, México. Agregando a lo anterior, se presenta una tesis de grado de la Universidad César Vallejo. A nivel nacional, de igual manera, es una tesis de grado de la Universidad Técnica de Babahoyo. Además, se expone un Proyecto de Investigación de la Universidad Técnica de Ambato y un trabajo de titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo. Y a nivel regional se expone dos tesis de grado y maestría de la Universidad Nacional de Educación, también, un trabajo publicado en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Dentro de este marco, se resume el objetivo principal, la metodología empleada, la población y su respectiva muestra, los resultados y las conclusiones encontradas en cada uno de las investigaciones.

##### **2.1.1. Internacionales**

Uno de los antecedentes recopilados es el de Damián et al. (2021), se trata de un artículo científico publicado en la Revista TecnoHumanismo del Perú, titulado el “Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina”. El objetivo de investigación se establece en la importancia del trabajo colaborativo implementado en los diferentes países de América Latina, partiendo como una estrategia para mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje en los diferentes niveles de educación (inicial, primaria, secundaria y superior). El método para esta investigación fue una búsqueda bibliográfica de revistas científicas de educación.

Según lo planteado por los autores, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes deben ser planificadas con la única intención de que los niños alcancen sus aprendizajes. De tal manera, que las actividades se realicen en equipo, siendo esta una herramienta activa e



innovadora para los niños. El trabajo colaborativo dentro del aula tiene como propósito que los niños adquieran habilidades interpersonales, resuelvan problemas y aprendan en conjunto. El docente dentro de este proceso se convierte en un facilitador brindando los recursos necesarios para lograr un aprendizaje significativo. Con relación, al artículo revisado se puede concluir que las estrategias didácticas propician el trabajo colaborativo permitiendo la construcción del aprendizaje de manera colectiva y dialógica, mediante la interacción entre pares y con la mediación del docente. Como docente es necesario tener en cuenta el porqué y el para qué de las actividades, de los recursos a utilizarse y de la organización del aula sea grupal o individual.

Adicionalmente, se examinó la publicación de Sánchez (2017), con el epígrafe “El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo”. El mismo fue realizado en el municipio de Zaragoza, San Luis Potosí, México. En cuanto, al objetivo principal planteado busca favorecer el trabajo colaborativo en niños de preescolar para mejorar las relaciones interpersonales.

La metodología empleada cuenta con un paradigma sociocrítico, un enfoque cualitativo, y se utilizó el método de investigación acción. Se aplicó una entrevista dirigida a los docentes, directivos y a los padres de familia. Para los estudiantes se diseñaron una serie de actividades y entrevistas. Los resultados de este estudio se interpretaron por medio del ciclo reflexivo de Smyth. El estudio fue realizado en un jardín de niños que comprenden en una edad de cuatro años.

Se podría resumir a continuación los resultados de este artículo. La autora enfatiza que, al desarrollar las actividades enfocadas en el trabajo colaborativo se presentó una serie de logros y dificultades. Uno de los problemas que se puede describir es al momento que se organiza el grupo. Primero, al dejar elegir por afinidad a los niños su equipo de trabajo y al elegir el material, se evidenciaron conflictos, el mismo no permite conseguir los objetivos planteados. Pero, la docente al ver esta situación tomó la decisión de elegir grupos de forma mixta con el fin de que puedan compartir con otros compañeros. Seguidamente, se mostraron recursos motivadores y novedosos que facilita la comprensión de la actividad y que cada uno de ellos aporte nuevos conocimientos al equipo al que pertenecen.

Por último, se puede concluir que para que se dé un aprendizaje basado en el trabajo colaborativo es necesario brindar a los niños materiales que sean de su interés y cubran sus necesidades. De igual forma, el espacio en el cual se desarrolle las actividades debería ser dentro y fuera del aula para que posibilite indagar, experimentar o vivenciar situaciones de su vida cotidiana. También, pueden poner en práctica sus valores, normas y habilidades sociales que adquieren al desarrollar actividades en equipo. El presente aporte es para los docentes de

Educación Inicial, primordialmente para la creación de actividades utilizando estrategias didácticas.

Así mismo, Moreira (2022) investigó sobre las “Estrategias metodológicas y el trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro”. Realizado con el objetivo de precisar la relación de las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes. En este estudio se aplicó un enfoque cuantitativo, el mismo es correlacional asociativo, con un paradigma positivista. Se enmarca en un diseño no experimental. Además, la población de la investigación estuvo representada por 61 docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro. Y comprendió una muestra de 61 docentes de la sección matutina y vespertina. En el presente estudio se utilizó la encuesta y su instrumento seleccionado fue el cuestionario. En el mismo se emplearon dos cuestionarios digitales con sus respectivas variables (estrategias metodológicas/trabajo colaborativo). Cada uno fue validado por 3 expertos y se realizó una prueba piloto con una muestra de 20 docentes para cada cuestionario.

En cuanto a los resultados obtenidos se expone que las estrategias metodológicas que aplican las docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro son valiosas para el proceso de aprendizaje de los niños. Dado que, se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo que existe entre ellas ya que al momento que planifican las actividades y a su vez las desarrollan existen resultados positivos. Resumiendo, lo que se manifiesta en dicha investigación se puede decir que los docentes deben propiciar la construcción del aprendizaje de forma colaborativa al momento de planificar para que se cumplan los objetivos de aprendizaje que se planteen. De igual modo, las estrategias que establezcan deben ser interactivas para que así los niños adquieran sus aprendizajes potenciando siempre sus habilidades y destrezas.

Sintetizando, lo expuesto en las investigaciones internacionales se puede acotar que el trabajo colaborativo es fundamental aplicarlo en el contexto educativo, debido a que es un pilar importante para una enseñanza positiva. Incluso, dentro de cada aula de clase el trabajo colaborativo tiene como propósito que los niños logren interactuar entre sí y compartan sus aprendizajes. Por lo que, cada niño es un ser único capaz de vincularse con sus compañeros.

### **2.1.2. Nacionales**

Por otra parte, se toma en cuenta la investigación de Avilés (2022) previo a la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo titulada “Estrategias didácticas y su aporte en el aprendizaje de los niños en la etapa Inicial”. El objetivo de este estudio es conocer el aporte de las estrategias didácticas en el aprendizaje en los niños de Inicial. La metodología utilizada es un estudio de caso, con el método descriptivo y analítico, con el diseño de investigación de campo. Cuenta con una

población la cual fue el sector de la educación y una muestra de 31 niños. Las técnicas para la recolección de datos fueron la entrevista y la observación.

En referencia a, esta temática se obtuvo los siguientes resultados: las estrategias didácticas deberán considerar a los niños capaces de construir su propio conocimiento, aparte de ser seres humanos con un pensamiento crítico, esto ayudará para que su proceso de aprendizaje sea un camino lleno de experiencias enriquecedoras y logren desarrollar todas sus potencialidades y habilidades.

Para concluir, esta investigación menciona que las estrategias que usa la docente deben cumplir con el objetivo de aprendizaje y utilizar recursos que están al alcance de los niños. El aporte de esta investigación ayudará a que los docentes diseñen actividades con estrategias didácticas que permitan que los niños tengan un aprendizaje significativo.

Agregando a lo anterior, se analiza el Proyecto de Investigación de Torres (2020) previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. El mismo se titula “Análisis del trabajo colaborativo de los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2- modalidad online”. El objetivo de aquel estudio es analizar el trabajo colaborativo de los niños del subnivel Inicial 2- modalidad online. La investigación tiene un enfoque cualitativo, método descriptivo, la técnica aplicada fue una entrevista mediante videoconferencia con el apoyo de un cuestionario subjetivo. La población participante fue una coordinadora del nivel Inicial, cuatro docentes y tres auxiliares de Educación Inicial.

En cuanto a los resultados obtenidos durante esta investigación se recabó que las docentes conjuntamente con las auxiliares del Nivel Inicial realizan actividades mediante juguetes, material concreto, talleres. Por tal razón, se da un aprendizaje significativo con el apoyo de los padres de familia fomentando así un trabajo colaborativo.

Además, las docentes trabajan en equipo desarrollando las planificaciones de cada clase y mantienen una comunicación asertiva con los padres de familia. Esto permite que los niños logren desarrollar las actividades planteadas con materiales que disponen en casa y con el apoyo de herramientas digitales. Sin embargo, no interactúan con sus compañeros de clase, solo se trabaja entre docente-niño y los padres de familia.

El aporte del presente estudio, radica en que la docente busca formas accesibles para que los niños puedan desarrollar con normalidad sus actividades. A pesar de que las clases se dan de forma online, el logro del objetivo de aprendizaje se da mediante el uso de material concreto. Y también con el apoyo de los padres de familia desde casa fomentan de una u otra forma el trabajo colaborativo.



De igual importancia, se nombra el Trabajo de titulación de Guanga (2021) para optar por el título de Licenciada en ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo, denominado “El huerto escolar en el aprendizaje colaborativo en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba”. El objetivo de la investigación es analizar la importancia del huerto escolar en el aprendizaje colaborativo de los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo.

La investigación cuenta con un enfoque cualitativo, tiene un diseño no experimental, sostiene un tipo de investigación bibliográfica-documental e Investigación de campo, el nivel descriptivo y explicativo. Con relación a la población de estudio, está conformada por los niños del Inicial 2. La muestra estuvo conformada por 37 niños/as. Los métodos utilizados son el analítico-sintético, el método lógico-inductivo y el método interpretativo. Acerca de la técnica de recolección de datos, para este estudio, es una ficha de observación dirigida a los niños de Inicial 2. Por otra parte, se aplicó una encuesta a los docentes que conforman el nivel de Inicial.

Respecto a los resultados obtenidos en esta investigación se puede destacar que el material didáctico es un recurso muy útil para fomentar el trabajo colaborativo en los niños. Además, se recalca que los docentes consideraron que la implementación de un huerto escolar mejorará el aprendizaje colaborativo en los estudiantes y el mismo resultó positivo, ya que los niños interactúan con la naturaleza y con las personas de su entorno de forma colaborativa.

Así pues, el buscar diversas estrategias dinámicas y atractivas dentro del contexto educativo permite que los niños mantengan un involucramiento de forma positiva en todas las actividades planificadas y las realicen de forma colaborativa para que de esta manera aprendan y desarrollen sus destrezas. Por ello, como docentes se debe plantear actividades distintas a las tradicionales que desarrollen la creatividad, el pensamiento crítico y sobre todo que permitan que los niños interactúen con los demás compañeros aceptando ideas distintas.

Recapitulando, sobre las tres investigaciones nacionales, se puede resaltar que las estrategias que planteó la docente deben permitir a los niños construir un aprendizaje significativo, lleno de experiencias enriquecedoras. Asimismo, los recursos que utilicen ya sea material concreto o recursos digitales deben fomentar el trabajo colaborativo, evidenciándose como condición determinante la interacción entre los pares y la docente. También, los padres de familia conjuntamente con la docente deben ser quienes guíen y trabajen de forma colaborativa para el bien común de los niños; en este escenario de igual manera la condición común es la interacción para la construcción del aprendizaje colaborativo.

### **2.2.3. Regionales**

Se realizó un análisis del Proyecto de Integración Curricular de Ochoa y Sibri (2022), de la Universidad Nacional de Educación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. El trabajo titulado “Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Luis Cordero Azogues, Ecuador”, tiene por objetivo general implementar recursos educativos que contribuyan al trabajo colaborativo en los infantes de Inicial Subnivel 2 en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.

La metodología empleada dentro de esta investigación, cuenta con un paradigma socio-crítico, un enfoque cualitativo, tipo de investigación aplicada y el método de Investigación acción. El estudio se realizó a 30 niños de entre tres a cinco años, con 18 niños y 12 niñas. Las técnicas para la recolección de información fueron la observación, entrevista semiestructurada y una revisión documental (planificación de la docente). Entre los instrumentos se consideraron: una guía de observación, guía de preguntas de la entrevista y por último una guía de revisión de análisis.

Los resultados que se encontraron en este estudio revelan que la pandemia COVID-19 afectó a los niños, especialmente en la interacción y comunicación dentro del contexto educativo. Durante el confinamiento los niños tenían más relación con los adultos; de tal manera que existe una gran diferencia en el desarrollo de la creatividad, imaginación y al establecer un diálogo con ellos. Ante esta situación, los niños recibían clases virtuales lo que dificulta la interacción con sus compañeros, además que la docente diseña actividades que se debía desarrollar de manera individual, por lo tanto, poco se aprovecha estos espacios virtuales que permiten trabajar colaborativamente.

En conclusión, los aportes de esta investigación guardan una estrecha relación con la importancia del trabajo colaborativo dentro del contexto educativo. Además, desarrollaron ocho actividades con la utilización de recursos digitales y didácticos. Al implementar esta propuesta se encontró una dificultad con el tiempo, por lo que 45 minutos no era suficiente. Por otra parte, las actividades fueron innovadoras y motivadoras para los infantes.

De la misma manera, se analizó una tesis de maestría en Educación Especial de Quito (2020), de la Universidad Nacional de Educación. La misma se titula “Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la Inclusión Educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI Sol de Talentos”. El objetivo principal es diseñar estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la inclusión educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI Sol de Talentos. La metodología considerada en el referido estudio responde a un enfoque cualitativo, el método aplicado es la

investigación acción, las técnicas son la observación participante y su instrumento el diario de campo. La investigación se realizó en el grupo del Inicial 2 (4-5 años), compuesta por 12 niños; 10 niños y 2 niñas.

En resumen, de lo planteado en esta investigación se refiere a que actualmente el espacio no es el adecuado, pues no está debidamente organizado y distribuido. El mismo dificulta mantener una convivencia armónica con sus pares. De igual manera, los niños se muestran indiferentes al comunicarse con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases. Por lo tanto, afecta en la interacción que se da entre compañeros al no respetar y entender la diversidad que existe.

En definitiva, se planteó una propuesta con estrategias didácticas que fortalezcan el trabajo colaborativo. Teniendo, como resultado, el enriquecimiento y participación de cada uno de los niños en las actividades que desarrolla la docente. Siguiendo con la idea de la autora menciona que se debería tomar en cuenta la metodología del trabajo colaborativo en todos los ámbitos de Educación Inicial. Puesto que, al ser el primer espacio donde interactúan con niños de diferentes o iguales características, con relación a las habilidades y capacidades de cada uno dentro del aula de clase.

Con base, a la revisión de la siguiente investigación publicada en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA de Venezuela de los autores Pinos-Romero et al. (2020). El estudio lo realizaron estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues. De igual manera, la investigación lleva como título “Aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica”. Tiene como objetivo determinar las formas en que el docente aplica el aprendizaje colaborativo para fomentar la convivencia armónica en el aula, a fin de establecer el aprendizaje colaborativo como estrategia en Educación Inicial.

Por lo que se refiere, el método empleado en la investigación fue de tipo descriptiva correlacional no experimental. En el cual, la población a tomar en cuenta son los docentes de distintas instituciones educativas de la ciudad de Azogues, Biblián, Cañar y Cuenca. Y la muestra para la selección de docentes se la realizó de manera aleatoria. La técnica para la recolección de datos fue una encuesta, respectivamente con su cuestionario que consta de 12 preguntas.

Continuando, con lo analizado en la investigación, se presentan los resultados con base a uno de los retos en Educación Inicial que es principalmente que el niño logre interactuar y empatizar con las personas de su medio. Los niños a esta edad son vulnerables cuando se enfrentan a nuevas situaciones o problemas con algunos de sus compañeros. Cabe enfatizar, que la docente es la responsable de ofrecer un espacio armónico, guiar y facilitar actividades que involucren el trabajo colaborativo para el beneficio de los niños.

Para finalizar, se abordaron metodologías activas y participativas para potenciar el trabajo colaborativo. También, es necesario concientizar a los docentes en la aplicación de estas estrategias y al proporcionar nuevas herramientas de trabajo colaborativo que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Dando como resultado, un entorno que motive a mantener una convivencia armónica dentro del aula.

Recapitulando, todas las investigaciones regionales revisadas se concluyen que el trabajo colaborativo en Educación Inicial es esencial. Siendo una estrategia que promueve la interacción positiva dentro del aula, brindando nuevas oportunidades de aprendizaje. Por otra parte, la docente es pieza fundamental en este proceso, dado que es el actor principal en ofrecer espacios con una convivencia armónica. Igualmente, es quien facilita y diseña actividades que conlleva el trabajo colaborativo.

Finalmente, es conveniente acotar que la búsqueda bibliográfica de los antecedentes resultó complejo al no encontrar suficientes investigaciones relacionadas con el trabajo colaborativo dentro del ámbito de Educación Inicial. Cabe destacar, que las investigaciones en los diferentes niveles contribuyen a la importancia del escenario en el que se desarrollan las actividades, los recursos y la interacción entre pares necesarias para la planificación de actividades de forma colaborativa.

### **2.3. Fundamentos teóricos**

En el presente apartado, se exponen los principales aportes en relación con el trabajo colaborativo aspectos que permitieron comprender con un nivel mayor de profundidad. Primeramente, se centra en la contribución de las prácticas metodológicas del docente de Educación Inicial y las metodologías de enseñanza en la primera infancia. También, se referencia las formas de trabajo en el aula de Educación Inicial que son: el trabajo individual y colaborativo. De ahí, se aborda el concepto del trabajo colaborativo en Educación Inicial, la importancia, beneficios, los principios pedagógicos y las fases del trabajo colaborativo, las intencionalidades o aspectos a considerar por el docente al momento de organizar los equipos, ventajas y desventajas de los grupos de trabajo.

#### ***2.3.1. Prácticas metodológicas del docente de Educación Inicial***

A continuación, en este apartado se detallan aspectos esenciales de la práctica que debería llevar a cabo el docente de Educación Inicial, considerando el proceso pedagógico y didáctico que dirige la docente a partir de las buenas prácticas y los ambientes de aprendizaje en el ámbito de Educación Inicial.

##### **2.3.1.1. Buenas prácticas y los ambientes de aprendizaje en el Nivel Inicial.**

En el desarrollo de las buenas prácticas en Educación Inicial, el docente posee un rol

protagónico y representa fuente de aprendizaje para los niños, creando espacios o ambientes de aprendizaje que despierten el interés y la creatividad en los niños; de igual manera, propone estrategias activas, innovadoras e indagadoras para promover el desarrollo de habilidades de interacción (Salto y Cendón, 2019).

De esta manera, se expone que el docente es el principal encargado de crear ambientes de aprendizaje que propicien el respeto a las personas, relaciones y derechos. Una buena práctica educativa también está ligada al adecuado uso de recursos que llamó su atención. Por otra parte, el docente es el actor principal para que los niños cumplan con los objetivos del Subnivel Inicial 2, interactuando entre sí de forma positiva para que de esta manera los niños adquieran nuevas experiencias de aprendizaje (Esteves-Fajardo et al., 2022).

Los ambientes de aprendizaje son aquellos creados intencionalmente por el docente con el objetivo de brindar un aprendizaje significativo, interactivo y positivo a los niños. Los mismos se constituyen en un recurso educativo que promueve la experimentación, exploración y creación del aprendizaje de los niños, ya sea de forma grupal o individual (MINEDUC, 2014).

Evidentemente, los autores señalan que el docente es el encargado de gestionar y adecuar los ambientes de aprendizaje dentro del aula. Los mismos deben estar ubicados en un lugar amplio, seguro, con los recursos al alcance de los niños. Para que de esta manera exista un aprendizaje significativo. También, al tener una comunicación asertiva con la familia se promueve una participación activa por parte de ellos. Al involucrarse en eventos culturales, artísticos, deportivos con el fin de mejorar la interrelación entre todos los actores educativos.

De este modo, para que se dé una buena práctica educativa es necesario comprender las diversas situaciones que suceden dentro del aula. A partir de ello, proponer ambientes con una variedad de recursos motivadores que se adapten a las necesidades de los niños. Con base, a la familia mantener una relación de respeto, porque son los que brindan un apoyo incondicional y colaboran con los materiales que se requiere para la realización de las actividades. Por último, se debería tomar en cuenta estrategias adecuadas que sirvan de cimiento para el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades, basadas en metodologías innovadoras e inclusivas que garanticen el desarrollo integral del niño y su aprendizaje.

### ***2.3.2. Metodologías de enseñanza para la primera infancia***

La metodología de enseñanza se define como un grupo de técnicas y métodos que son planteados por la docente para la ejecución de la experiencia de aprendizaje. Para así lograr los objetivos planteados y un adecuado proceso de aprendizaje. El mismo que resulte positivo en los niños y niñas (Sicilia-Camacho y Brown, 2008, como se citó en Leo et al, 2020).

Otro término que se utiliza para denominar a las metodologías de enseñanza son metodologías activas, las cuales son acciones donde los niños son partícipes conjuntamente con el acompañamiento de la docente. Las mismas tienen el fin de propiciar un idóneo aprendizaje a los niños dentro del entorno educativo (Luelmo del Castillo, 2018).

De acuerdo con, lo mencionado por dichos autores las metodologías de enseñanza son un conjunto de técnicas y acciones creadas para el aprendizaje de los niños. Las mismas buscan alcanzar con las metas planteadas y obtener un buen resultado en cuanto a las actividades planificadas previamente. Es así, que el docente será quien guíe y propicie los aprendizajes para potenciar las habilidades y capacidades de los niños.

Se debe agregar, que las metodologías de enseñanza son de suma importancia dentro del aprendizaje de los niños. Puesto que, son técnicas o estrategias utilizadas por la docente en su planificación, la cual será utilizada en la experiencia de aprendizaje. Las mismas permiten que los niños mejoren sus habilidades y destrezas. Además, la docente desarrollará dichas metodologías teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los niños.

**2.3.2.1. Tipos de metodologías.** En cuanto a las metodologías implican un trabajo en equipo entre docente-niños para un aprendizaje significativo. Algunos tipos de metodologías son: juego de roles, aprendizaje basado en problemas, en proyectos, en juegos, en equipos (trabajo colaborativo y cooperativo) y la gamificación (Asunción, 2019).

Se utiliza diversos tipos de metodologías en el ámbito de Educación Inicial para que se brinde un aprendizaje significativo. Entre las que se puede mencionar son las siguientes: el aprendizaje basado en reto, la cual es una metodología que se trabaja en grupos pequeños o en un grupo general con todos los niños. Cada niño cumple el rol asignado por el docente. Por tal motivo, el rol del docente es de motivador y guía para los niños. Así también, otra metodología es el aprendizaje cooperativo, dicha estrategia mejora el desarrollo de las destrezas y habilidades sociales. Para que se lleve a cabo el aprendizaje cooperativo el docente debe tener en cuenta cada una de las necesidades del grupo de niños. Esta metodología fortalece a los niños en su aprendizaje, puesto que, permite que compartan ideas u opiniones diversas, respetándolas siempre en cada momento (Castillo et al., 2023).

A partir de ello, los tipos de metodologías expuestas por dicho autor son de suma importancia en el aprendizaje de los niños. Por lo que, permite que ellos aprendan de una forma interactiva y distinta a lo tradicional. Tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje y cada una de las habilidades. Lo cual resulta positivo y favorable para que se dé un buen aprendizaje a temprana edad.



Así también, los distintos tipos de metodologías permiten que los niños mantengan siempre una participación activa en lo que realicen, además, de que el aprendizaje se vuelve motivador y capte la atención en su totalidad de los niños. A pesar de ello, la docente será quien analice que metodología llevar a cabo, considerando las necesidades de cada niño del aula. A la vez, que puede usar y adaptar distintas metodologías según lo planificado para la experiencia de aprendizaje.

### **2.3.3. Formas de trabajo en el aula de Educación Inicial**

Dentro del aula existen diversas maneras de trabajo como son el individual y el colaborativo, cada una de ellas contribuye al estudiante a tener un aprendizaje significativo.

**2.3.3.1. Trabajo individual.** Se refiere a que los niños realizan sus actividades de manera autónoma. Por lo tanto, aprenden de forma independiente sin compartir alguna idea o conocimiento con sus compañeros de aula (García, 2018). Desde otro punto de vista, el trabajo individual fomenta un aprendizaje autónomo. Además, cada uno de los estudiantes potencian su autoaprendizaje y su capacidad crítica (Márquez, 2016).

Teniendo en cuenta, la idea de los autores se refleja una estrecha relación frente al trabajo individual. Principalmente, se destaca que los estudiantes aprenden independientemente. Por otra parte, desarrollan y alcanzan sus objetivos, defienden sus ideas y conocimientos, pero no las comparten con el resto del grupo.

Como aporte, se considera que el trabajo individual es llevar a cabo actividades de manera autónoma, es decir se construye el aprendizaje sin el involucramiento con sus compañeros del aula. Con base en la experiencia en las prácticas se ha evidenciado que en el aula de Inicial 2 del grupo de 4 a 5 años, la docente en la mayor parte del tiempo utiliza hojas de trabajo para consolidar los conocimientos en los niños. Por lo tanto, a los niños se les dificulta al momento de compartir sus experiencias o ideas con sus compañeros, al no sentirse con la confianza y seguridad de expresar sus pensamientos o dudas al encontrarse con algo nuevo.

**2.3.3.2. Trabajo colaborativo.** Otra forma de trabajo dentro del aula es el trabajo colaborativo, el mismo que se lleva a cabo en grupos grandes o pequeños dependiendo de la cantidad de niños con el objetivo de que se ayuden entre sí y logren los aprendizajes requeridos por la docente. Por medio de este trabajo los niños podrán compartir nuevos conocimientos, ayudarán a la resolución de problemas y a solventar dudas (Herrera y Guevara, 2019).

El trabajo colaborativo permite que los niños potencien los conocimientos existentes mediante las experiencias que vivencian entre compañeros. Y de esta manera desarrollan sus habilidades y destrezas. Por ello, en el momento que se presenta un nuevo aprendizaje son más autónomos y capaces de lograr el objetivo de aquel aprendizaje (Rizo, 2020).



De acuerdo a los autores citados, se destaca que el trabajo colaborativo dentro del aula es primordial. Dado que, es un medio en el cual los niños intercambian conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades. Otro punto es que los niños fortalecen su interacción con los demás compañeros, creando un espacio armónico.

También es una forma de organización de varios estudiantes con distintas habilidades, destrezas y capacidades. Mediante esto pueden compartir y dar aportes con relación al tema que se está aprendiendo. Algunas de las experiencias observadas dentro del aula que involucran el trabajo colaborativo son el juego y la elaboración de material. Se puede destacar que estos espacios son positivos y motivadores para los niños, puesto que con estas actividades fomentan la interacción dentro del contexto educativo.

#### **2.3.4. El trabajo colaborativo en Educación Inicial**

Ahora bien, el trabajo colaborativo en Educación Inicial es un proceso que permite que los niños aprendan mejor en equipo, por lo tanto, exista una interrelación positiva entre todos los niños de un mismo grupo. Como tal, puedan resolver los problemas que se presenten respetando las distintas opiniones y de esta manera se construya un conocimiento idóneo para que se dé un aprendizaje significativo (Damián et al., 2021).

Cabe considerar, que el trabajo colaborativo en Educación Inicial es considerado primordial, donde los niños se apoyan de forma conjunta para lograr un aprendizaje continuo e interactivo. Con el apoyo del trabajo colaborativo, los docentes de Educación Inicial esperan lograr cumplir con los objetivos establecidos, permitiendo que los niños interactúen entre sí y que exista una comunicación asertiva para un resultado positivo (Santana-Mero et al., 2021).

El trabajo colaborativo desde el Currículo de Educación Inicial 2014. Se considera fundamental que el niño se relacione con sus compañeros (MINEDUC, 2014). Tomando en cuenta, que al trabajar colaborativamente pueden desarrollar sus habilidades sociales, actitudes positivas al conformar grupos que puedan facilitar su adaptación a nuevos desafíos. Es por ello, que la docente debe proporcionar a los niños actividades y experiencias, en el cual se pueda dar una participación activa, se respete sus opiniones e intereses al momento de entablar un diálogo con sus compañeros.

En cuanto, a lo que exponen los autores el trabajo colaborativo dentro de Educación Inicial es un pilar fundamental en el cual los niños al trabajar de forma conjunta se convierten en seres participativos. Por lo tanto, interactúen de forma positiva, respetando y dando importancia a las habilidades de cada niño/a y logrando resultados positivos en su aprendizaje.

Acotando a lo anterior, el trabajo colaborativo, a edades tempranas, posibilita formar seres con pensamiento crítico. De la misma forma, facilita que los niños acepten y compartan las





opiniones del resto de compañeros. De modo que, al usar esta metodología se dará un aprendizaje significativo, idóneo y real en los niños de Educación Inicial.

**2.3.4.1. Importancia del trabajo colaborativo.** En efecto, es importante mencionar que el trabajo colaborativo permite generar una interacción favorable dentro del aula. Puesto que, el docente al implementar actividades en equipo, cada uno de los niños tiene la responsabilidad de cumplir con los objetivos planteados de manera conjunta. Por otra parte, al compartir con sus compañeros, les causa motivación para aprender, ayudar a desarrollar nuevos conocimientos y a adquirir nuevas destrezas. También, mediante esta estrategia les facilita escuchar y respetar las ideas u opiniones de los integrantes de su equipo (Bruna et al., 2022).

Desde otra perspectiva, el trabajo colaborativo motiva a la cooperación, ayuda mutua, lo que forma niños con responsabilidades individuales y grupales. Dado que, se desarrollan habilidades de liderazgo, autoestima, seguridad, siendo capaces de compartir ideas y respetar las de los demás. Favorece a tener mayores oportunidades en su formación académica y de crecimiento personal. El docente es quien guía y diseña estrategias que conlleven el trabajo en conjunto. De esta manera, se impulsa la creatividad y empatía entre los niños (Arenas y Jihuallanca, 2022).

En relación con las ideas expuestas por los autores, el trabajo colaborativo es importante dentro del contexto educativo. Al ser una estrategia utilizada dentro del aula permite fomentar en los niños habilidades de liderazgo. En tal caso, ellos van formándose como seres responsables, autónomos y respetuosos con las distintas opiniones emitidas por los demás integrantes de su equipo. Teniendo como resultado un ambiente armónico ante las dificultades o problemas que se presenten al realizar las actividades en equipo.

Se plantea, entonces que los niños al trabajar de manera colaborativa en el aula, son capaces de apoyar, liderar con responsabilidad, resolver problemas y respetar las ideas de sus compañeros. Al emplear esta estrategia pueden relacionarse, ser empáticos con cada integrante de su equipo. Además, el docente debe promover espacios de participación colectiva, crear intencionalmente desafíos. Poniendo en práctica sus habilidades e imaginación para llevar a cabo diferentes situaciones. En el contexto que se desarrolla las prácticas, el trabajo colaborativo es una estrategia que se aplica en ciertas ocasiones. Al compartir material, goma y al jugar. Según lo que se ha observado los niños, mantienen una buena relación, son solidarios con sus compañeros y tratan de apoyar en caso se encuentre con alguna dificultad en la ejecución de las actividades.

**2.3.4.2. Beneficios del trabajo colaborativo.** En este sentido, se comprende que el trabajo colaborativo resulta beneficioso para los niños. Al ser utilizado dentro del aula de clase

comparten experiencias, responsabilidades, aparte de asumir roles que se asignan en cada equipo. De igual manera, aprenden, ayudan y dejan de lado su egocentrismo. Valoran ideas, opiniones de sus compañeros. Se fomenta el diálogo. Por ello, se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje (Ramírez y Rojas, 2014).

Se puede señalar, también que el trabajo colaborativo brinda ciertos beneficios a los niños para que logren autorregular su aprendizaje. Entre ellos, se puede destacar las habilidades comunicativas que adquieren para una mejor interacción y socialización entre compañeros. Además, desarrollan destrezas, capacidades, creatividad y autonomía, lo que favorece en la adquisición de sus nuevos conocimientos. Por lo tanto, los docentes deben crear espacios alentadores de aprendizaje para el grupo de niños (Bruna et al., 2022).

Asumiendo las ideas expuestas, se considera que el trabajo colaborativo proporciona un sin fin de beneficios. Algunos de ellos, que se destacan, es que los niños aprenden y desarrollan habilidades de diálogo, interactúan con sus compañeros y comparten experiencias que llegan a ser significativas para su proceso de aprendizaje. Como otra idea fundamental, los docentes son quienes permiten que los niños vivencien actividades colaborativas dentro del aula. Incentivando a formar grupos heterogéneos con el fin de respetar las opiniones diversas que surgen de cada niño/a.

Por último, se puede acotar que los beneficios del trabajo colaborativo son primordiales en los niños de Educación Inicial. Pues ofrecen el desenvolvimiento de sus habilidades comunicativas, también cuando se reúnen en grupos les brinda la facilidad de resolver problemas en conjunto. Cabe destacar, que dentro del aula de Inicial 2 (4-5 años), los niños tienen una buena relación, toman la iniciativa para formar grupos y ayudar a sus compañeros. A pesar de que la docente diseña actividades de manera individual, existe la cooperación entre ellos para dar resolución a las actividades propuestas.

**2.3.4.3. Interacción entre el niño y la docente.** La interacción social que se da en la escuela permite que el niño tenga un pensamiento crítico. Además, la interacción entre niño-docente es primordial para un aprendizaje adecuado y el desarrollo en los niños. Esto logra que se dé una comunicación asertiva y una socialización entre los actores de dicho entorno. A través de la interacción cada niño conoce y se familiariza con su docente (Figueroa- Céspedes, 2021).

Ante lo mencionado anteriormente, el ambiente educativo es primordial para que se dé una interacción de forma positiva entre docente-niño. Es así, que la docente es quien genera un clima de confianza dentro del aula. De esta manera, los niños mantendrán seguridad al compartir sus ideas u opiniones, sin miedo a ser juzgados por el resto del grupo. Así mismo, al

interactuar con su docente tendrán motivación para trabajar y participar activamente (Rodríguez y Banchón, 2022).

En relación, a lo expuesto por los autores la interacción entre docente-niño es esencial en su crecimiento y el proceso de enseñanza de cada niño. Por lo que, el docente es quien guía al grupo de tal manera que todos los niños están al tanto que es quien va a brindarles apoyo. Y les motivará para que participen activamente en las actividades planificadas a la vez que interactúan entre sí.

En cuanto a lo expuesto, se puede decir que una buena interacción entre el docente y el niño es fundamental para el logro de los aprendizajes esperados. Al interactuar se genera una empatía entre ellos. También, la docente atiende las necesidades de forma individual de cada niño. Generando así, un ambiente escolar ameno y apropiado para desarrollo y desenvolvimiento de cada infante.

**2.3.4.4. Motivación y atención.** En lo esencial la motivación cumple un papel importante en el aprendizaje, la motivación y atención brindada por parte de la docente fortalece el aprendizaje. En el cual, los niños adquieren autonomía, interés y se sienten seguros para desarrollar cualquier actividad planificada por la docente (Carrillo- Ojeda et al., 2020). La motivación y atención del docente hacia los niños, permite que puedan cumplir su objetivo y mejorar su desempeño académico. Mediante ello los niños conseguirán mejores resultados y un impulso para llevar a cabo cualquier actividad que sugiere la docente (Soledispa et al., 2020).

En relación con las manifestaciones de los autores, la motivación y la atención en el aprendizaje de los niños. Además, de cumplir un papel importante y sentir la confianza para llevar a cabo cualquier tipo de actividad. Motivar a los niños a trabajar en equipo resultará beneficioso en la mejora de sus capacidades y habilidades sociales.

En función de lo planteado, se destaca la motivación como un proceso, en el cual los niños tendrán la capacidad para conseguir su propio aprendizaje. La docente debe brindar la atención necesaria a los niños y apoyar cuando se sienta frustrados o presenten actitudes negativas al realizar sus actividades.

**2.3.4.5. Asignación de roles.** Sin duda alguna, la asignación de roles es importante para garantizar un trabajo colaborativo. Esta se refiere a la responsabilidad que adquiere cada integrante del grupo. No obstante, si algún integrante no participa, ni colabora, el equipo resultará afectado en el cumplimiento del objetivo de aprendizaje (Santana-Mero et al., 2021). Por otra parte, se enfatiza que la asignación de roles, facilita el proceso de la actividad diseñada para trabajar colaborativamente. Pues al asignar un rol a cada integrante, este contribuye a un trabajo equitativo, participación activa y compartida (Matzumura- Kasano et al., 2019).

Destacando las ideas principales de los dos autores, la asignación de roles cumple un papel importante y necesario para los integrantes del grupo. Cuando se da un trabajo colaborativo, el resultado de ello es satisfactorio, pues permite que cada uno de los miembros adquieran responsabilidades, actividades compartidas según las capacidades o destrezas del niño/a.

Entonces, al plantear actividades para que los infantes la desarrollen en forma colaborativa, es fundamental asignar roles o responsabilidades a los integrantes que conforma el equipo. Con la finalidad de que el equipo se proyecte con los mismos objetivos alcanzando un solo resultado.

**2.3.4.6. Recursos.** En el caso de los recursos constituyen una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los recursos son esenciales en el campo de Educación Inicial, puesto que, consolida el aprendizaje, favorece a la atención cuando estos son de su interés orientado a cumplir con el objetivo de la clase (Pacheco- Anchundia y Arroyo-Vera, 2022). Desde otra perspectiva, los recursos son importantes, a través de estos los niños pueden aprender. Además, permite que los niños se involucren directamente con su entorno, mejorando sus habilidades, en la toma de decisiones y se relaciona como estimulante en su desarrollo (Esteves et al., 2018)

En las generalizaciones anteriores, los autores recalcan la importancia de los recursos en el desarrollo de las actividades. Los mismos deben tener una intencionalidad, al igual que la mayoría de los recursos parten del interés de los niños. Como tal, se adapta a cualquier contenido. En este sentido, se comprende que los recursos que se encuentran al alcance de los niños, beneficiarán a que consigan mejores resultados y cumplan con su objetivo debidamente planificado por la docente. Los recursos se adaptan a cualquier actividad, ya sea que el niño quiera aprender solo o colaborativamente.

**2.3.4.7. Evaluación.** Resulta, claro, que la evaluación incide en cualquier actividad. En este proceso se puede observar las diferencias que existe en cada grupo. Por lo que, el docente debe brindar una retroalimentación oportuna y ser una guía en la construcción del objetivo de aprendizaje (León et al., 2023). Cabe considerar, que se debe evaluar el proceso del trabajo colaborativo y la interacción que se da dentro de cada equipo. Además, el docente debe observar y de ser necesario ser una guía y mediadora ante cualquier situación que ocurra. Y al finalizar la actividad, la docente socialice lo que observo y motive a los niños (Hernández et al., 2018).

En esta perspectiva, los autores destacan que la evaluación es un proceso que se debería dar desde el inicio hasta el final de la actividad. Con el propósito de que el docente observe y

actúe ante las situaciones que ocurre en cada equipo. Sin duda, se debe socializar los resultados, siendo estos positivos como negativos para mejorar en próximas actividades.

En función de lo planteado, la evaluación es parte indispensable en la construcción de cualquier actividad, en la cual el docente brinda una retroalimentación necesaria en cada etapa. Además, al socializar los resultados, los niños podrán reflexionar y llegar a acuerdos conjuntamente para que en un próximo encuentro se dé en un ambiente más tranquilo.

### **2.3.5. Principios pedagógicos del trabajo colaborativo.**

A partir de los beneficios del trabajo colaborativo se resalta algunos de los principios pedagógicos. Siendo así, que se plantean los siguientes que son: Interdependencia positiva: Organizar actividades para que todos los integrantes participen y asignación de roles. Responsabilidad individual: cada miembro debe responsabilizarse y cumplir con su rol asignado. Habilidades cognitivas e interpersonales: el compromiso, las actitudes y qué habilidades desea contribuir en los niños frente al trabajo colaborativo. Interacción simultánea: asegurar que se respete las opiniones de cada integrante y una comunicación positiva. Evaluación y reflexión: observar toda la actividad, tomando en cuenta la participación de los integrantes y dar una retroalimentación oportuna. Reflexión y actividades de extensión: Si el equipo ha terminado la actividad antes de lo previsto, verificar si el grupo ha logrado el objetivo, tal sea el caso pedir que socialicen el proceso de lo que construyeron (Collazos y Mendoza 2006).

Continuando desde otro punto de vista, los principios de la especificación del contenido: dar a conocer a los niños que se va a trabajar, como será la conformación de los equipos. Interdependencia positiva entre los miembros del grupo: planificas actividades en la que todo el equipo participe. Responsabilidad individual: los integrantes cumplen con su rol que fue asignado dentro del equipo. Dominio de estrategias y técnicas de comunicación: cada miembro del equipo tiene en claro que se quiere lograr, a partir de sus habilidades y destrezas manteniendo una interacción efectiva. Asumir los resultados alcanzados: aceptar lo que se construyó en equipo. Grupos heterogéneos: conformar equipos pequeños y de igual condiciones. Por último, la necesidad de desarrollar habilidades sociales: los niños conozcan la importancia y beneficios que se consigue trabajar en equipo (Salinas, 2003, como se citó en Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson, 2016)

Con lo expuesto anteriormente, existe una estrecha relación de los dos autores citados con los principios pedagógicos. Cada uno de ellos proponen que es de gran importancia la interrelación que se da entre los integrantes del grupo. Así también, el niño/a adquiere responsabilidades individuales como colectivas al cumplir con los roles asignados dentro del

grupo. Cabe señalar, que se recalca el proceso de evaluación y reflexión que se realiza al final del desarrollo de las actividades que uno se plantea como docente.

Cabe considerar que los principios pedagógicos del trabajo colaborativo tomados en cuenta por las investigadoras y como docente se debe tener en cuenta cada uno de ellos para diseñar sus actividades para propiciar el trabajo colaborativo dentro del aula. Son la: especificación del contenido, responsabilidad individual, conformación de grupos heterogéneos, interdependencia positiva, la evaluación y reflexión.

**2.3.4.4. Fases del trabajo colaborativo.** Para diseñar actividades que conlleve el trabajo colaborativo se debe cumplir o seguir un proceso. De tal manera se sugieren tres fases, las mismas consiste en: **Diseño inicial:** se contempla la conformación de grupos. **Desarrollo de la actividad colaborativa:** se da una explicación de la actividad a realizarse.

**Comentarios y sugerencias de mejora:** en conjunto se lleva a cabo una reflexión y resultado obtenido del proceso de la actividad (Johnson y Holubec, 1995, como se citó en Herrera y Guevara, 2019).

Desde otro punto de vista, se propone tres fases para diseñar actividades que implica el trabajo colaborativo, las mismas son: **Fase inicial:** la docente organiza y concreta los objetivos, destrezas, recursos y el tiempo de la actividad. **Fase dos. Proceso de colaboración:** se especifica la actividad a los niños, incentiva a trabajar en equipo y en el caso de surgir algún problema, la docente deberá brindar apoyo necesario a los niños. **Fase final. Reflexión:** en esta última fase la docente reflexiona junto con los niños la actividad llevada a cabo. Además de, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Cabero, 2003, citado en Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson, 2016).

Con relación, al aporte de los autores en cada una de las fases del trabajo colaborativo manifiestan la importancia de la docente al planificar y anticipar la actividad o estrategia de manera clara a los niños. De igual forma, brindar los recursos necesarios. También, en la manera de conformar los grupos para que exista una comunicación positiva entre los integrantes. Y, por último, la fase de reflexión y evaluación se da para conocer las dificultades y aspectos de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.3.6. Intencionalidades o aspectos a considerar por el docente al momento de organizar los quipos**

**2.3.6.1. Tipos de grupo.** Los grupos en el proceso de enseñanza aprendizaje son diversos, heterogéneos con base en la meta a alcanzar. Se pueden formar grupos al azar que son grupos pequeños y temporales para realizar una actividad planificada por la docente para ese momento del día. Estos grupos tienen la intención de promover un aprendizaje significativo y

participativo entre los niños de la clase (Johnson, John y Holubec, 1999, como se citó en Moral, 2010).

**2.3.6.2. Composición del grupo.** Los grupos pueden ser muy diversos, atendiendo siempre a las necesidades del aula. Pueden formarse al azar, por intereses comunes o afinidad, así mismo por las habilidades y capacidades de cada uno de los niños. Para la composición del grupo se pensará que exista características distintas entre los miembros del grupo para así enriquecer el aprendizaje a aprender en ese momento (Johnson, John y Holubec, 1999, como se citó en Moral, 2010).

**2.3.4.6. Tamaño del grupo.** En la perspectiva se sugiere que el tamaño de los grupos sea reducido, para que así todos puedan ser partícipes en la actividad planteada, además, de que se dé un clima de confianza entre todos para que así exista un resultado positivo. Es por ello, que existe dos formas de realizar los grupos, entre 2 y 6 miembros y entre 2 y 3. Esto permite que los resultados esperados se den de una manera más efectiva y amena (Slavin, 1995, como se citó en Moral, 2010).

### **2.3.7. Ventajas y desventajas de los grupos de trabajo.**

Los niños que trabajan de forma colaborativa en diversos grupos desarrollan un aprendizaje de manera conjunta y que posibilita una interacción positiva. De esta manera, se remarcarán algunas ventajas y desventajas que se promueve en el desarrollo de estrategias o actividades que conlleve el trabajo colaborativo.

**2.3.7.1. Ventajas.** Dejan de lado su egocentrismo por un momento para trabajar en conjunto. Incrementan la motivación hacia lo que están aprendiendo y presentan una mayor satisfacción. Ven a su docente como una guía, un facilitador y un apoyo durante el proceso de aprendizaje. Desarrollan la capacidad adecuadamente para relacionarse con los otros que conforman el grupo. Se da un aprendizaje significativo que contribuye positivamente en cada uno de los niños (Mujis y Reynolds, 2005, como se citó en Moral, 2010).

**2.3.7.2. Desventajas.** No promueve el aprendizaje autónomo o independiente según el ritmo de aprendizaje. Afecta al proceso de aprendizaje de los niños que se les dificulta desenvolverse por sí mismos. Cada niño trabaja a un tiempo diferente, lo que puede afectar al desarrollo de la actividad. Esto puede provocar que ciertos niños prefieran trabajar de forma individual (Mujis y Reynolds, 2005, como se citó en Moral, 2010).

Considerando, la utilización de fuentes y bases de datos de la Universidad Nacional de Educación en el Trabajo de Integración Curricular, representa el 94%. Por otra parte, el 6% de la información recabada pertenecen a otras fuentes. De igual manera, las investigaciones referenciadas de los últimos cinco años en el trabajo son el 59%. Al igual que las citas en los

últimos 10 años se muestran el 31% y las referencias más antiguas a 10%. Toda esta información fue desarrollada en una matriz de revisión bibliográfica (**ver Anexo A**)

### **3. Capítulo III**

#### **Marco metodológico**

En esta sección se detalla el paradigma propuesto para la investigación, el tipo de estudio (investigación de campo), el enfoque cualitativo, además, el diseño que se emplea es un estudio de caso con sus respectivas fases. Acotando, se redactará las unidades de información enfocadas en los objetivos de investigación, los criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio. A continuación, de aquello se expondrá las técnicas e instrumentos aplicados en el proceso de investigación. También, se presentará el cuadro de categorización, mismo que contiene la categoría principal y las diversas subcategorías del estudio. Las técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información. Finalmente, la preparación de la recolección de la información.

#### **3.1. Paradigma socio crítico**

Esta investigación tiene un paradigma socio-crítico que es la “observación e interpretación por parte del investigador, selecciona el contexto relevante para la construcción de la teoría, por ello, los investigadores están interesados en la transformación del proceso que involucra el fenómeno, no solo en la descripción” (Acosta, 2023, p. 67). Agregando a la idea del autor, el paradigma socio-crítico es importante porque se enfoca en el objeto de estudio, el cual fue el aula del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad educativa Herlinda Toral. Del mismo modo, el proceso se llevó a cabo una observación participante e interpretación por medio de los diarios de campo, teniendo en cuenta las características de la docente y de los niños con la finalidad de mejorar la problemática identificada que se desarrolló en el transcurso de la investigación.

#### **3.2. Enfoque Cualitativo**

La investigación tiene un enfoque cualitativo donde se “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández et al., 2014, p. 7). Siguiendo con la idea, este enfoque permitió al investigador vincularse con la problemática expuesta. Y relacionarla con las características cualitativas de los sujetos de estudio que fueron la docente y los niños de 4 a 5 años del Subnivel Inicial 2 paralelo B. Creando así la pregunta de investigación que dio respuesta al tema de estudio.



### **3.3. Tipo de estudio: Investigación de campo**

La investigación de campo es aquella que consiste en la “recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (Arias, 2006, p.31). Según se ha citado, la investigación de campo se refiere a los datos obtenidos directamente en el campo de estudio. El cual será el aula del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B. Después de la recolección de datos se indagará en la labor docente, en el mismo se definirá las estrategias didácticas de trabajo colaborativo que utiliza.

### **3.4. Diseño**

En cuanto al diseño que se emplea es el estudio de caso, el cual “permite analizar el objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia cualitativas simultáneamente” (Jiménez-Chaves, 2012, p. 142). Como señala el autor, el estudio de caso guarda una relación directa con el objeto de estudio, permitiéndole tener una amplitud de evidencias utilizando diversas técnicas e instrumentos. Para delimitar el objeto de estudio, las prácticas preprofesionales se realizaron en la Unidad Educativa Herlinda Toral en el aula del Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B.

Primero se efectuó una observación participante, la misma se registró en los diarios de campo, en el cual se colocan aspectos relevantes observados en lo que se refiere al trabajo colaborativo. De la misma manera, se aplicó la entrevista a la tutora profesional con el apoyo de una guía de preguntas. A modo, de recolectar datos relevantes de temas planteados que guarden relación con la problemática que será de apoyo a la investigación.

#### **3.4.1. Fases del estudio de caso**

A continuación, se presentan las cinco fases del estudio de caso, en la **tabla 1** se presenta una breve sistematización de las cinco fases del estudio de caso, tales como: la selección y definición del caso, elaboración de una lista de preguntas, localización de la fuente de datos, análisis e interpretación y por último la elaboración del informe final (Jiménez-Chaves, 2012). En cada una de ellas se describe lo que se realizó en cada fase. La misma comenzó desde el diagnóstico de la problemática, se redactaron los objetivos a alcanzar, la pregunta de investigación. Además, se determinaron las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el proceso que se llevó a cabo para el análisis de la información recogida. Al final se elaborará el Trabajo de Integración Curricular, junto a la proyección de una Propuesta de Intervención Educativa para mejorar la práctica docente que es la elaboración de una guía lúdica.

**Tabla 1***Fases del estudio de caso*

Fases	Descripción	¿Cómo se aplicó en la investigación?
Selección y definición del caso	Seleccionar el problema de estudio, definir las fuentes de información y los objetivos de la investigación.	Las prácticas preprofesionales se realizaron en la Unidad Educativa Herlinda Toral en el aula del Subnivel Inicial 2 paralelo B grupo de 4 a 5 años. El problema de investigación se identificó en que la docente poco diseña actividades grupales. Igualmente, se determinó el objetivo de la propuesta el cual es proponer una guía lúdica basadas en estrategias didácticas lúdicas para el fomento del trabajo del colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
Elaboración de una lista de preguntas	Realizar preguntas que guíen al investigador para orientar la recogida de los datos.	Luego, realizamos la pregunta de investigación para ir desarrollando en la investigación, la misma es ¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral? Además, se realizó un guion de preguntas con base a los indicadores de la matriz de categorización.
Localización de la fuente de datos	Se destacan las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	De ahí, se delimitaron las técnicas que son la observación participante y la entrevista. Y se diseñaron los instrumentos como la guía de preguntas y los diarios de campo para fueron aplicados a la tutora profesional.
Análisis e interpretación	Se interpreta y se analiza los resultados obtenidos en la recopilación de información.	Se aplicaron los instrumentos diseñados. Después, se analizó los resultados de la entrevista y los diarios de campo. Se realizó una codificación de primer nivel con los indicadores y sus respectivos códigos. Siguiendo, con la codificación de segundo nivel, en el cual se identificó nuevas categorías. Se realizó una densificación de los instrumentos que permitió la triangulación e interpretación de datos.
Elaboración del informe	Muestra los resultados de la investigación de manera cronológica y se explica cómo se ha obtenido la información.	Para finalizar se desarrollará el informe con los resultados obtenidos de la investigación realizada en base a la estructura del Trabajo de Integración Curricular. También se presentará la propuesta de intervención educativa.

*Nota.* Descripción de las cinco fases del estudio de caso (Jiménez-Chaves, 2012).



### **3.5. Población, muestra**

La población corresponde a las unidades de información que son los datos que el investigador toma en cuenta enfocándose en el objeto de estudio, los mismos son recabados durante el proceso investigativo. Los cuales son fundamentales para la obtención de los resultados (Pizzonia,2017). Entonces, las unidades de información para el diagnóstico son la docente del Subnivel Inicial 2 del paralelo B y los niños del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. En el mismo constan 21 niños, los cuales son 12 niñas y 9 niños, se comprenden en edades de 4 a 5 años. En el diagnóstico y en la implementación de la propuesta por pilotaje participaron los 21 niños (12 niñas y 9 niños), que cuentan con criterios de inclusión y exclusión y la docente del grupo.

### **3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio**

Para la elaboración de esta investigación se consideró algunos criterios de inclusión y exclusión. Los participantes apoyaron en el diagnóstico del estudio y en la implementación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa.

#### **3.6.1. Criterios de Inclusión**

- Niños del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” en el rango de edad de 4 a 5 años (11 niñas y 10 niños).
- La docente del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.
- 21 niños (10 niños y 11 niñas) que tienen firmado el consentimiento.

#### **3.6.2. Criterios de Exclusión**

- Niños del Subnivel Inicial 2 (3 a 4 años) y Preparatoria de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Docentes del Subnivel Inicial 2 (3 a 4 años) y Preparatoria de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para el diagnóstico de la investigación se aplicaron técnicas e instrumentos, donde se recolectó información importante relacionada con el sujeto de estudio. Los mismos fueron diseñados con su respectiva estructura. Las técnicas e instrumentos son: Entrevista (guía de preguntas), observación participante (diarios de campo) y revisión teórica.

#### **3.7.1. Entrevista**

La primera técnica empleada es la entrevista que se refiere a un “diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (Arias, 2012, p.73). Con base a esta técnica se logró recabar y plantear interrogantes que fueron



una herramienta de gran utilidad para el investigador. En esa misma línea, se realizó una entrevista cara a cara con la docente del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B. En el cual, se obtuvo conocimiento de las estrategias didácticas que utiliza la docente en sus planificaciones. Esta se enfocó acerca de cómo fomentar el trabajo colaborativo, su importancia, sus beneficios y la relación que se da entre la docente y los niños al momento de desarrollar las actividades para que el aprendizaje sea vivencial.

**3.7.1.1. Guía de preguntas.** El instrumento correspondiente a la entrevista es una guía de preguntas, él mismo es el listado de temas que se aborda en la investigación, este contiene una serie de preguntas que deben ser concisas (Azcuay, 2016). Acotando la idea, esta guía es una herramienta que facilita al investigador conocer el porqué de la problemática y se busca la solución total o parcial de la misma. Por ello, se realizaron 10 preguntas (**ver Anexo B**) basándonos en la relación que se da entre docente-niños y las condiciones del trabajo colaborativo. Estas fueron respondidas por la docente del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B en el proceso de investigación.

### **3.7.2. Observación participante**

Otra técnica que se ejecutó en este estudio es la observación participante, puesto que, el “investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (Arias, 2012, p. 69). Dicho de esta manera, el investigador es una de las personas que tienen un acercamiento más profundo hacia el objeto de estudio. De tal manera, se analizó a los sujetos de estudio que son la docente y los niños del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B. Teniendo en cuenta, que durante las prácticas preprofesionales se observó el proceso del trabajo colaborativo que aplica la docente del Subnivel Inicial 2. Para ello, el investigador tiene un involucramiento directo y profundo con los niños de 4 a 5 años para conocer las actividades que realizan, además de ser parte y vivenciar en conjunto las experiencias de aprendizaje.

**3.7.2.1. Diario de campo.** El instrumento empleado en esta investigación es el diario de campo, el mismo “permite documentar las experiencias que suceden en el contexto escolar, con el fin de identificar problemas o temas de estudio” (Fontaines-Ruiz et al., 2020, p. 112). Igualmente, dentro de este instrumento (**ver Anexo C**) se registrará lo observado en relación a la categoría y subcategorías de estudio. La misma se realizará en el aula del Subnivel Inicial paralelo B.

### **3.7.3. Revisión teórica**

Se concibe como una revisión de investigaciones o artículos realizadas con relación al tema de estudio. Además de exponer los aportes de los autores con mayor énfasis en las variables de estudio (Manterola et al., 2023). La revisión teórica es presentada en la tabla de

triangulación de la información, en él se manifiestan los aportes de las subcategorías de estudio: condiciones de participación y prácticas metodológicas del trabajo colaborativo. Después de una verificación minuciosa de investigaciones y artículos relevantes para las subcategorías de estudio fueron organizadas en una tabla de vaciado, con la siguiente estructura: autores, año, nombre, objetivo, enfoque, participantes, técnicas e instrumentos, resultados, link y referencia en normas Apa 7ma edición (**ver Anexo D**).

Para la aplicación de los instrumentos y la recolección de la información y de la utilización de fuentes o investigaciones realizadas por otros autores, para ello se consideró la codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación. Se toma en cuenta, los artículos 10 y 11 de la sección I de la ética del aprendizaje. Por otra parte, en la sección II de la ética de la investigación, innovación educativa y emprendimiento los artículos establecidos son 15, 16,17, 18, 20, 21,23,24, 25, 26, 28, 29, 30, 31 y 32. Tomando en cuenta la confidencialidad y principios de los informantes que respaldan la investigación.

### 3.8. Operacionalización de categorización

La matriz de categorización responde al segundo objetivo específico. En la **tabla 2** se describe la definición de trabajo colaborativo expuesta por Collazos y Mendoza (2006). Teniendo en cuenta los conceptos de la categoría de estudio, se establecen las subcategorías, las cuales son: condiciones de participación para el trabajo colaborativo y las prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo. Cada una de ellas cuenta con sus respectivos indicadores. Para la recolección de datos se aplicó una entrevista (guía de preguntas) a la tutora profesional de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Como segunda técnica empleada es la observación participante (diarios de campo), dicha información se registró con base a las subcategorías de investigación que fueron analizadas.

- **Objetivo específico:** Diagnosticar el estado actual del trabajo colaborativo que aplica la docente en las experiencias de aprendizaje en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” (Cuenca, Ecuador).

**Tabla 2**

#### Operacionalización de categorías

Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos	Unidad de información
----------------------	------------	---------------	-------------	---------------------------	-----------------------



Trabajo colaborativo en Educación Inicial	En referencia al concepto del trabajo colaborativo según Collazos y Mendoza (2006), plantea que es un proceso que juega un papel importante la relación entre niños y docente. Se considera relevante la creación de actividades que fomenten el trabajo colaborativo. Previamente, la docente organizará al aula en equipos de trabajo y asignará roles, de acuerdo a las destrezas y habilidades de cada niño/a. Otro factor a tomar en cuenta, son los recursos que dispone el aula. Y, por último, es primordial socializar con el grupo el proceso de evaluación.	Condiciones de participación para el trabajo colaborativo  Prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo	-Relación docente-niño y niño-docente -Relación niño-niño -Fomenta la interacción entre los niños -Motivación y atención.  -Inicia con un problema de aprendizaje -Distribución de roles -Integra actividades colaborativas desafiantes para los niños -Actividades individuales Construcción colectiva -Las actividades facilitan la resolución de problemas en grupos -Resultado del proceso (evaluación) -Utiliza recursos que permitan a los niños trabajar de forma colaborativa -Formas de organización de los grupos en el aula.	Técnicas: -Entrevista -Observación participante  Instrumentos: -Guía de entrevista -Diario de campo  Técnica: -Observación participante Instrumento: -Diario de campo	Tutora profesional del grupo de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral.  Niños del Inicial 2 (4-5 años)
---	--	---	--	--	--

*Nota.* Guía para la elaboración de los instrumentos.



### 3.9. Técnicas, instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

A partir de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico se procedió a realizar un análisis de los datos cualitativos. De esta manera, se diseñó una guía con 10 preguntas para la entrevista que fue aplicada a la docente del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B. Esta fue revisada por la docente de investigación. Después, se dio una respectiva retroalimentación, se realizaron ajustes a algunas preguntas. Además, para la siguiente técnica que es la observación participante se utilizaron diarios de campo, aquellos fueron adaptados para analizar los datos recolectados en las prácticas preprofesionales.

En continuidad, luego de la validación de la entrevista, se compartió la guía de preguntas a la tutora profesional para su previa revisión. También se gestionó la fecha para la aplicación de la entrevista mediante un mensaje por WhatsApp. Siendo así, en la segunda semana de las prácticas preprofesionales se realizó la misma dentro del aula del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) del paralelo B. Se inició con una breve introducción, en el cual, se presentó el motivo de la entrevista. Siguiendo con las 10 preguntas que conforman la guía, las mismas se grabaron con el audio del celular. Y al final se agradeció a la docente por el tiempo brindado.

Posteriormente, en las semanas de las prácticas preprofesionales se registraron en los diarios de campo datos que se relacionan al tema de investigación. Cabe destacar que se hizo mayor énfasis en las dos subcategorías que son: condiciones de participación para el trabajo colaborativo y prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo.

En cuanto, al proceso de la transcripción de la entrevista se dividió cinco preguntas para cada investigadora. Se utilizó el dictador de voz de un documento en un drive, en el que de manera automática y rápida se redactaron las respuestas obtenidas de la entrevista. De ahí, se comprobó que la información se haya registrado correctamente.

Para la limpieza de datos, en cada una de las preguntas se analizó las respuestas. También, se corrigieron faltas de ortografía, se eliminaron palabras repetidas y si presenta coherencia y cohesión. Durante este proceso, se determinó que los datos obtenidos no cubren en su totalidad con el tema de estudio, por lo que se solicitó a la tutora profesional otra entrevista para ampliar la información. De ahí, se siguió con el mismo proceso de transcripción y limpieza de datos.

Así pues, se ejecutó una codificación de primer nivel. Aquí se creó una tabla en el que se señalan los indicadores que fueron elaborados en el cuadro de categorización. Seguido de los códigos que reemplazan a las mismas. Igualmente, se subdividió en las dos subcategorías con sus respectivos códigos: condiciones de participación para el trabajo colaborativo **CPTC** y



prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo **PMTC**. Estas se clasificaron con distintos colores para una mejor comprensión en cuanto al proceso de análisis de la información.

Siguiendo, con el análisis de datos se llevó a cabo la codificación axial o de segundo nivel. En este proceso se colocaron las dos subcategorías de estudio. A partir de este análisis surgió una nueva subcategoría denominada estrategias didácticas del trabajo colaborativo **EDTC**. De igual forma, se agrega la categoría principal definida como el Trabajo colaborativo en Educación Inicial.

Después, se elaboró una red semántica para cada técnica. La primera fue para la entrevista, en este sentido se enlazó la categoría de estudio con las tres subcategorías expuestas anteriormente. Continuando, con el proceso se unificaron los códigos de los indicadores junto con las respuestas obtenidas a partir de la entrevista que se aplicó a la docente.

Agregando a lo anterior, se esquematiza la segunda red semántica para los diarios de campo. Siguiendo con la idea, se conectó a la categoría principal con las tres subcategorías mencionadas anteriormente. Por último, se relacionaron los códigos de los indicadores con las interpretaciones que se realizan en los diarios de campo.

Terminando, con el análisis se efectuó una triangulación de datos de las mismas técnicas. Dentro de este apartado, se resumió de manera breve los resultados de la observación participante y la entrevista que son especificadas en cada uno de los indicadores que se subdividen en las tres subcategorías. Incluso, se añaden teorías y aportes para todas ellas resaltando los datos de la investigación.

Dando como finalizado el procedimiento y análisis de la información, se efectúa una interpretación de los datos obtenidos de las técnicas aplicadas ya especificadas con anterioridad. En el transcurso de la codificación de primer nivel, de segundo nivel y triangulación se logró remarcar los principales resultados de cada subcategoría, a partir de este análisis, se proyectó transformar la problemática diagnosticada en las prácticas preprofesionales.

### **3.10. Preparación de la recolección de la información**

En este apartado, se expone el diseño y revisión de los instrumentos que fueron aplicados en la recogida de datos. Continuando, con el proceso se presenta una tabla denominada planificación de recolección de información. Para finalizar con el capítulo, se desarrolla la sistematización de las técnicas e instrumentos recabados en la investigación, en el cual se describe el procedimiento para la aprobación de los mismos.

#### **3.10.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información**

Para esta investigación basada en el trabajo colaborativo en Educación Inicial, se diseñaron instrumentos como el diario de campo y una guía de preguntas. Por ello, la estructura



se fundamenta en los indicadores que se mencionan en el cuadro de categorización. Para su debida aprobación fueron presentados a las docentes de la asignatura de investigación, en el cual por medio de la retroalimentación se realizaron los respectivos cambios sugeridos. Los instrumentos se implementaron en el transcurso de las prácticas preprofesionales.

### **3.10.2. Planificación de recolección de información**

En la **tabla 3** se muestra la planificación de recolección de información. Primero se presenta las técnicas observación participante y la entrevista, mismas que se aplicaron de manera presencial en el aula del Subnivel Inicial 2 paralelo B en la Unidad Educativa #Herlinda Toral”. También, se da a conocer el día y las herramientas o recursos digitales que fueron utilizados para registrar la investigación recabada.

**Tabla 3**

#### **Planificación de recolección de información**

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Observación participante	Presencial	En el aula de clase del Subnivel Inicial 2 paralelo B	Se observó en la semana 5 y 7 de prácticas (9-11 de mayo del 2023, 25-31 de mayo del 2023)	Se registró mediante fotografías y diarios de campo.
Entrevista	Presencial	En el aula de clase del Subnivel Inicial 2 paralelo B	Se aplicó el 7 de junio del 2023	Se utilizó un grabador de audio del celular y la guía de entrevista.

*Nota.* Aplicación de instrumentos

### **3.10.3. Recolección de la información**

La recolección de la información para la identificación del problema, se dio mediante la aplicación de los siguientes instrumentos. La recogida de información en los diarios de campo se dio en la semana cinco y siete durante las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en los días (9 al 11 de mayo del 2023) (25 al 31 de mayo del 2023), esta se relaciona con las subcategorías de estudio. De la misma manera, la entrevista a la tutora profesional del aula del subnivel Inicial 2 paralelo B, se aplicó el día 7 de junio del 2023 con una duración de 20 minutos consecutivos.

### **3.10.4. Sistematización de la información**

Se inició con la entrevista aplicada a la tutora profesional del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral. La misma, contó con una guía de 10 preguntas. Luego, se realizó la transcripción con todas las respuestas obtenidas. Se realizó una

sistematización de la información de la entrevista, considerando los datos más relevantes para la investigación, dejando de lado información que no se relaciona con los indicadores.

También, se examinaron los diarios de campo registrados en las ocho semanas de las prácticas preprofesionales. Aquí, se observaron a los niños y la docente del Subnivel Inicial 2 en el grupo de 4 a 5 años del paralelo B. La semana cinco y siete sirvió para el análisis de las dos subcategorías de estudio. Para ello, se resaltó algunas de las referencias más fundamentales indagadas en el proceso de interpretación de resultados. La sistematización de la guía de preguntas y diarios de campo fue registrada en una carpeta de drive (**ver Anexo E**). Cada uno de ellos fueron validados y revisados por la docente de la asignatura Investigación Educativa (**ver Anexo F**).

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de resultados

Continuando, con el desarrollo de la investigación se procedió a realizar una codificación que consiste en la búsqueda de palabras que guarden relación con la recogida de datos de la información, las mismas serán breves códigos o etiquetas (Vives y Hamui, 2021). En este proceso se llevó a cabo una codificación abierta o de primer nivel, siguiendo con el método de comparación constante. Luego, la densificación de los instrumentos de la guía de preguntas y los diarios de campo. Después, se realizó una codificación axial o de segundo nivel, dando como resultado la construcción de dos redes semánticas de las técnicas utilizadas en la investigación. Seguidamente, se elaboró una triangulación de la información obtenida. Finalmente, se interpretaron los resultados surgidos en la recogida de datos de la investigación.

#### 4.1. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación abierta se caracteriza por separar los datos, establecer si la misma se realiza línea por línea o párrafo por párrafo. También se asignan los códigos de mayor relevancia para la investigación y se los reúne por categorías según corresponda (Vives y Hamui, 2021). En la **tabla 4** se presenta la codificación de primer nivel de los indicadores que fueron de utilidad para el diseño de los instrumentos, de la guía de preguntas y los diarios de campo. Además, esta codificación permitió relacionar los aspectos principales del trabajo colaborativo en Educación Inicial.

#### Tabla 4

##### *Codificación de Primer nivel*

Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos
Relación docente-niño y niño-docente	RDN	Condiciones de participación para el trabajo colaborativo	RDN-CPTC



Relación niño-niño	RNN	RNN-CPTC
Fomenta la interacción entre los niños	FIEN	FIEN-CPTC
Motivación y atención	MA	MA-CPTC
Inicia con un problema de aprendizaje	IPA	IPA-PMTC
Distribución de roles	DR	DR-PMTC
Integra actividades colaborativas desafiantes para los niños	IACD	IACD-PMTC
Actividades individuales Construcción colectiva	AICC	AICC-PMTC
Las actividades facilitan la resolución de problemas en grupos	AFRPG	Prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo PMTC AFRPG-PTMC
Resultado del proceso (evaluación)	RPE	RPE-PMTC
Utiliza recursos que permitan a los niños trabajar de forma colaborativa	URTFC	URTFC-PMTC
Formas de organización de los grupos en el aula	FOGA	FOGA-PMTC

Nota. Códigos de indicadores y subcategorías.

#### 4.1.1. Método de comparación constante (MCC)

Para la elaboración de la codificación de primer nivel, se utilizó el método de comparación constante (MCC). Primero se indaga la definición, el cual expone Yepes y Molina (2015), mediante este método el investigador busca producir nuevos conceptos explicativos. Con el fin de establecer e interpretar los indicadores y las subcategorías de los instrumentos aplicados para la obtención de información.

#### 4.1.2. Densificación de la guía de preguntas de la entrevista

El siguiente guion de preguntas de la entrevista fue realizado a la docente del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Dentro de la primera subcategoría CPTC se divide en cuatro indicadores como: RDN-RNN-FIEN-MA. A partir de ello, se menciona la relación docente-niño y niño-niño, de qué manera la docente fomenta la interacción entre los niños. También se identificó que la docente en el desarrollo de las actividades resalta la motivación para obtener un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



La segunda subcategoría **PMTC** se divide en ocho indicadores: **IPA-DR-IACD-AICC-AFRPG-URTFC-URTFC-RPE-FOGA**. Dando como resultado el proceso a seguir para la implementación de las experiencias de aprendizaje, de tal manera que se dé un aprendizaje significativo para los niños. Además, se menciona la utilización de diversos recursos que promueven la participación de todos y la organización de equipos de trabajo. Y como un aporte final, el proceso de evaluación que será registrado como parte de la realización de las actividades.

#### **4.1.3. Densificación de los diarios de campo**

El análisis de los diarios de campo fue recabado durante la semana cinco y semana siete de las prácticas preprofesionales realizadas en el Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. La primera subcategoría **CPTC** se divide en cuatro indicadores en: **RDN- RNN- FIEN-MA**. Se observó que la interacción entre los niños es positiva, misma que se debería aprovechar, permitiendo que los niños compartan aprendizajes, siempre respetando las ideas u opiniones de los demás. Agregando, se puede señalar que en las actividades que realizan los niños la docente brinda motivación. La segunda subcategoría **PMTC** se divide en ocho indicadores: **IPA-DR-IACD-AICC-AFRPG-RPE-URTFC-FOGA**. En ello, la docente toma en cuenta la participación activa de los infantes, ya sea de forma individual o grupal. Además, organiza a los niños en grupos pequeños, lo que facilita el respectivo acompañamiento, a pesar de eso cada niño realiza su actividad de forma individual. También, las actividades son llevadas a cabo con una variedad de materiales como: del medio, concreto y didáctico, lo que permite que los niños tengan un aprendizaje significativo y vivencial.

#### **4.2. Codificación axial o de segundo nivel**

La codificación axial se distingue por afinar la categoría principal según a lo que se quiere alcanzar dentro de la investigación. Por otra parte, se establece una relación entre las subcategorías y las nuevas categorías encontradas con base al contexto de la categoría primordial (Vives y Hamui, 2021). Se expone en la **tabla 5** las tres subcategorías y con sus respectivos códigos, que son: condiciones de participación para el trabajo colaborativo **CPTC**, y las prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo **PMTC**. Dentro de esta, se mantienen dos subcategorías que son **CPTC** y **PMTC**. Y surge una nueva categoría, la misma se refiere a las estrategias didácticas del trabajo colaborativo **EDTC**. Además, se agregó la categoría principal de la investigación, la misma que es el trabajo colaborativo en Educación Inicial **TCEI**.

#### **Tabla 5**

*Codificación axial o de segundo nivel*

Subcategorías	Código	Nuevas subcategorías	Código	Categoría
Condiciones de participación para el trabajo colaborativo	<b>CPTC</b>	Se mantiene	<b>TCEI</b>	Trabajo colaborativo en Educación Inicial
Estrategias didácticas	<b>ED</b>	Nueva categoría		
Prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo	<b>PMTC</b>	Se mantiene		

*Nota.* Nueva subcategoría de investigación.

### 4.3. Red semántica - fase diagnóstica

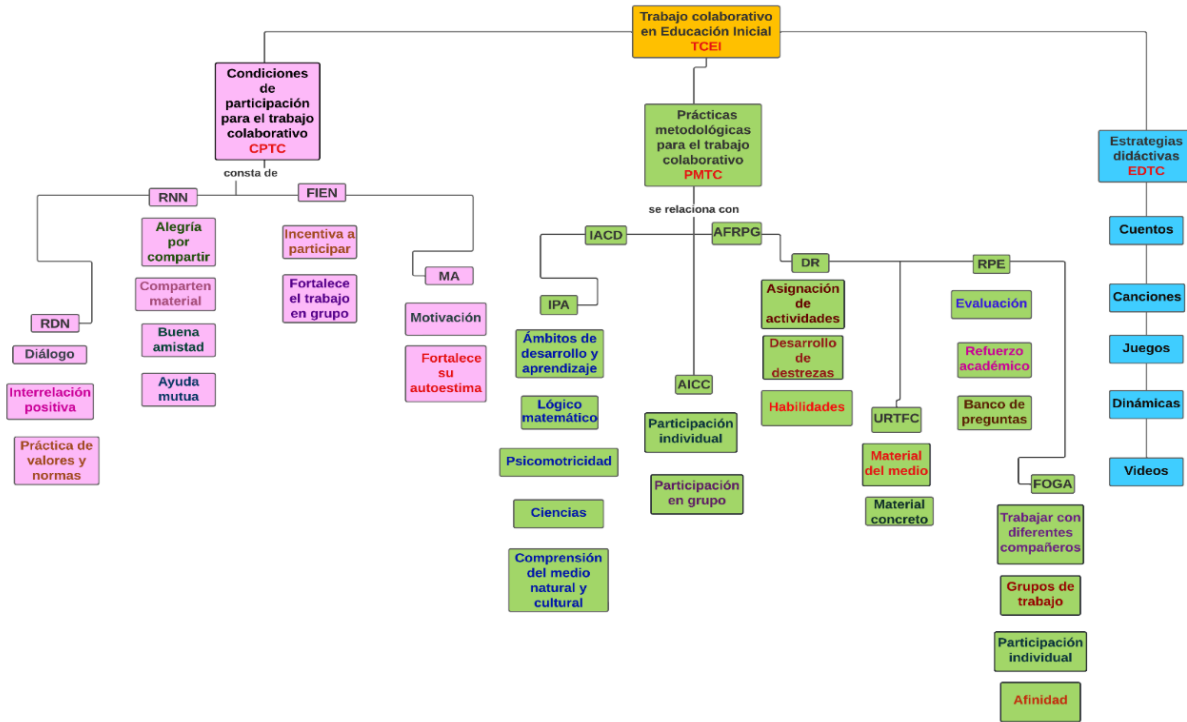
En este apartado, se exponen las técnicas tales como: la entrevista y la observación participante, con sus instrumentos que son la guía de preguntas y diarios de campo. Por lo tanto, se desarrollan en dos redes semánticas. La misma es definida como una representación gráfica, en el cual se conectan mediante códigos para una mejor interpretación de los resultados obtenidos en la investigación (González- Diaz., et al 2021). Para la construcción de las redes semánticas se utilizó la categoría principal, subcategorías, los indicadores y códigos que fueron seleccionados y relacionados en la codificación de primer y segundo nivel.

#### 4.3.1. Red semántica de la técnica de entrevista y el instrumento guion de preguntas (docente)

En la **figura 1** se muestra la red semántica de la entrevista. La misma comienza desde la categoría principal de la investigación denominada trabajo colaborativo en Educación Inicial **TCEI**. De ahí, se seleccionaron las dos subcategorías que surgieron a partir de la codificación de segundo nivel. La primera subcategoría son las condiciones de participación para el trabajo colaborativo **CPTC**. Uniéndose así con los indicadores **RDN-RNN-FIEN-MA**. De la misma forma, se asocian códigos de la información obtenida. La segunda subcategoría son las prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo **PMTC**. Aquí se enlazan los indicadores **IPA-DR-IACD-AICC-AFRPG-RPE-URTFC-FOGA**. Siguiendo, con el mismo proceso de encadenar cada uno de los códigos. De igual manera, se presenta la nueva subcategoría denominada estrategias **ED**, en ella se enlaza los códigos obtenidos en la entrevista codificada (**ver Anexo E**) que fue aplicado a la docente del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B.

#### Figura 1

Red semántica de la entrevista



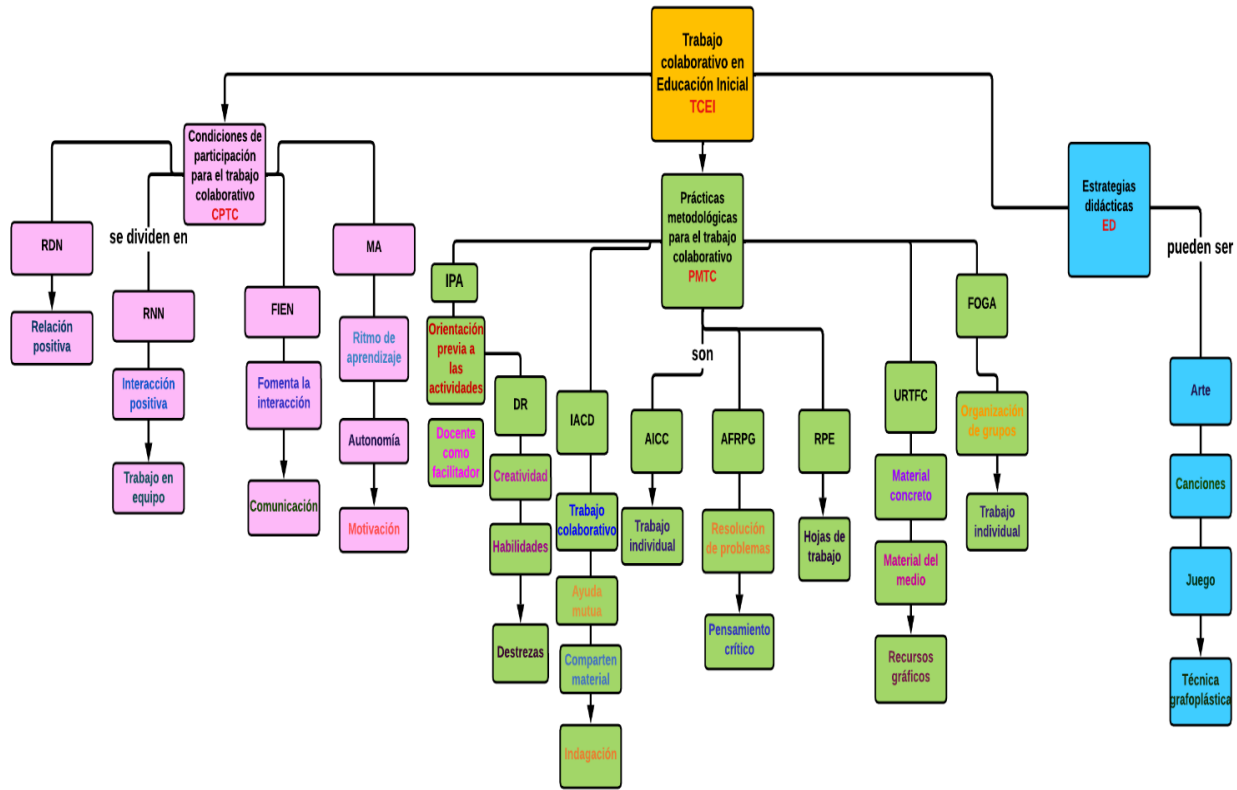
Nota. Red semántica de la entrevista aplicada a la tutora profesional.

#### 4.3.2. Red semántica de la técnica observación participante y el instrumento diario de campo

En la **figura 2** se expone la red semántica de los diarios de campo. La misma se inicia con la categoría principal de la investigación designada como trabajo colaborativo en Educación Inicial TCEI. En función de eso se eligieron dos subcategorías que fueron obtenidas de acuerdo con la codificación de segundo nivel. La subcategoría inicial son las condiciones de participación para el trabajo colaborativo CPTC. Enlazando así dichos indicadores RDN-RNN-FIEN-MA. Del mismo modo, se conectan códigos con la subcategoría nombrada. Como segunda subcategoría son las prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo PMTC. En esta se juntan los indicadores IPA-DR-IACD-AICC-AFRPG-RPE-URTFC-FOGA. De esta manera, se presenta la nueva subcategoría denominada estrategias didácticas del trabajo colaborativo ED con sus respectivos códigos. Llevando a cabo el relacionamiento de cada código conseguido por medio de los diarios de campo codificados (**ver Anexo E**).

**Figura 2**

Red semántica de los diarios de campo



Nota. Red semántica de los diarios de campo registrados en la semana cinco y siete.

#### 4.4. Triangulación de la información

Como se manifiesta en la **tabla 6**, se presenta la triangulación de datos de las técnicas utilizadas. En el cual Sánchez et al. (2021) afirma que esta técnica favorece a la investigación, pues permite generar datos para mayor veracidad de la información. En la primera columna se expone las tres subcategorías que fueron definidas previamente. Seguidamente, se especifican los doce indicadores que se representan en la tabla. Luego, se describe la técnica de la observación participante, en el que se muestran los datos obtenidos a partir de un análisis de los diarios de campo. Después, se agrega la segunda técnica que es la entrevista, igualmente se resume las respuestas obtenidas por la docente. Finalmente, se presenta los aportes de la revisión teórica, dando relevancia a las subcategorías que son la parte fundamental del estudio.

**Tabla 6***Triangulación de información*

Subcategoría	Indicadores	Resultados de la observación participante	Resultados de la entrevista a la tutora	Revisión teórica	Aportaciones
<b>Condiciones de participación para el trabajo colaborativo</b>	Relación docente-niño y niño-docente	Dentro de lo que se manifiesta en cuanto a la relación docente niño y niño docente, es positiva durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.	Como resultado de la relación entre docente y niños existe un diálogo que permite una interrelación positiva en base a la práctica de valores y normas.	El trabajo colaborativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La misma se construye a partir de la motivación, observación, reflexión y cómo se relacionan los niños dentro del grupo. Siendo así, que la docente debe fomentar el trabajo colaborativo planificando actividades donde se incentive a mantener una comunicación asertiva y de respeto a las diferencias de cada integrante del aula (Arenas y Jihuallanca, 2023).	Se puede acotar que la docente es quien debe establecer pautas para que el trabajo colaborativo se dé de una forma positiva entre todos los niños. Es decir, es quien acompaña durante el proceso y permite que los niños interactúen entre sí y lo realicen a su ritmo de aprendizaje.
	Relación niño-niño	Al momento que los niños realizan sus actividades durante la jornada escolar mantienen una interacción positiva y se apoyan entre sí, esto conlleva a un buen trabajo en equipo.	Los niños tienen una buena amistad. Sienten un gusto al compartir material. En caso que de que alguien necesite apoyo entre ellos se brindan una ayuda mutua		
	Fomenta la interacción entre los niños	Al momento que se genera una interacción entre los niños ellos mantienen una buena comunicación la	La docente incentiva a participar a los niños lo que fortalece el trabajo en grupo dentro del aula de clase.		





	Motivación y atención	<p>misma que les permite llevar una buena relación.</p> <p>En cuanto a lo observado la docente durante el proceso de aprendizaje brinda palabras de aliento, lo que motiva a los niños a realizar de forma activa las actividades planteadas.</p>	<p>En relación, a esta subcategoría la docente al iniciar cualquier actividad motiva a los niños. Además de, fortalecer su autoestima para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</p>		
Prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo	Inicia con un problema de aprendizaje	<p>Antes de dar inicio a las actividades la docente brinda la orientación previa sobre lo que se va a realizar y durante todo el proceso de aprendizaje es un facilitador.</p>	<p>Para dar respuesta a este indicador se plantea el problema o experiencia en base a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Dentro de ellos, se encuentran los ambientes de lógico matemático, psicomotricidad, ciencias y comprensión del medio natural y cultural. Lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>El docente para diseñar actividades de trabajo colaborativo debe proponer una temática que posibilite a los niños resolver problemas que se presenten durante el proceso de aprendizaje. Considerando la utilización de los ambientes de desarrollo y aprendizaje, los recursos del aula son indispensables al integrar como una</p>	<p>Como adicional, se pueden señalar que las prácticas metodológicas de trabajo colaborativo es un proceso fundamental para el desarrollo de las actividades. Para mejor aplicación de estas es necesario que las experiencias de aprendizaje se inicien con un problema que se propone en los ámbitos de</p>



Distribución de roles	La docente asigna un rol a cada niño cuando se desarrolla una actividad, como tal les motiva para que trabajen en equipo y de esta manera se dé un aprendizaje significativo.	Para la realización de las experiencias de aprendizaje, se asignan diferentes actividades de acuerdo a sus destrezas y habilidades de cada niño.	herramienta que facilita la interacción entre los niños de manera dinámica. Tener en cuenta la forma de evaluación, en el cual se identifique las debilidades y fortalezas de la implementación de estas actividades de trabajo colaborativo. También, recalcar que la organización de grupos sea diversa y se complementen entre ellos. Cada uno deberá ser responsable con el rol que le es asignado para cumplir con el objetivo planteado (Collazos y Mendoza, 2006).	desarrollo y aprendizaje. El mismo puede ser realizado de manera grupal con el fin de que los niños se desenvuelvan y logren resolver problemas fomentando su pensamiento crítico.
Integra actividades colaborativas desafiantes para los niños	El crear actividades que fomenten el trabajo colaborativo en los niños genera que compartan material y se ayuden mutuamente.	Se ve reflejado que las actividades desafiantes se dan en ciertos momentos de la clase.		
Actividades individuales Construcción colectiva	El trabajo individual que desarrolla cada niño durante las actividades permite que construyan su propio aprendizaje.	Cuando se realizan trabajos de forma colaborativa existe un espacio para el desarrollo de actividades individuales. De igual forma, permite que los niños en un momento de la clase trabajen de forma colaborativa.		
Las actividades facilitan la	Las actividades planificadas por la docente permiten	Se puede aportar que dentro de cada una de las actividades poco		



resolución de problemas en grupos	que los niños trabajen en grupo respetando ideas u opiniones y aprendiendo a resolver problemas.	aplica el proceso de resolución de problemas.
Resultado del proceso(evaluación)	El proceso de evaluación es llevado a cabo por medio de hojas de trabajo al finalizar las actividades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	El proceso llevado a cabo para la evaluación se da mediante un refuerzo académico y por un banco de preguntas que son parte esencial para guiar y ayudar al niño.
Utiliza recursos que permitan a los niños trabajar de forma colaborativa	El uso de una variedad de recursos tales como: material concreto (tarjetas, hojas de trabajo), material del medio y recursos gráficos (pictogramas) permite a los niños indagar sobre lo que están aprendiendo y que así se genere un aprendizaje adecuado.	Los recursos que se utilizan dentro del aula son los materiales concretos como lo son tapitas de cola, rosetas y paletas. Al igual, que se aprovecha material del medio para que se dé un aprendizaje significativo.



	Formas de organización de los grupos en el aula	La docente organiza a los niños de manera heterogénea, lo que permite que compartan con niños que poseen distintas cualidades.	Las formas de organización del aula se dan por grupos de trabajo y de manera individual. Siendo así, que los niños pueden trabajar con sus diferentes compañeros que son elegidos por afinidad.		
Estrategias didácticas	Uso de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje	Las actividades que se plantea la docente son muy llamativas para los niños puesto que son llevadas a cabo por medio de diversas estrategias como el arte, las canciones, juego y la técnica grafoplásticas.	Las estrategias didácticas que la docente emplea dentro del aula son los cuentos, canciones, juegos, dinámicas que en su mayoría se dan de manera grupal y la observación de videos.	En lo que respecta, las estrategias didácticas son actividades con un fin, planificadas por la docente para la jornada diaria. Así también, la docente busca que dichas estrategias logren el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, para que así se dé una enseñanza significativa durante el proceso de aprendizaje. Desde luego, tomando en cuenta las necesidades, habilidades y capacidades de los niños (Ponce y Arroyo, 2022).	De igual forma, en el transcurso de las prácticas se observó que las estrategias didácticas más utilizadas por la docente son la lectura de cuentos. También, las canciones que son empleadas para reforzar los números.

*Nota.* Análisis de la información recolectada con la aplicación de las técnicas.



#### **4.5. Interpretación de los resultados**

Recogiendo lo más importante de la codificación de primer nivel, la axial o de segundo nivel y la triangulación de datos de las técnicas de la entrevista y observación participante que fueron empleadas durante la investigación. En función de la categoría principal, el trabajo colaborativo en Educación Inicial se deslizó la siguiente interpretación. En la subcategoría condiciones de participación para el trabajo colaborativo se resalta la relación docente-niño y niño- niño. El cual, es positivo entablar lazos de amistad mediante el diálogo, la motivación para que participen en las actividades, respetando las diferencias, habilidades, destrezas y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños.

En la segunda subcategoría se resalta que la docente planifica actividades de forma individual y ocasionalmente de manera colaborativa. Se destaca la labor docente, puesto que en cada inicio de la experiencia de aprendizaje motiva a los niños, dando como respuesta una participación activa y a la vez satisfacción al desarrollar sus actividades. Otro punto a recalcar son los recursos, que son parte fundamental para un aprendizaje. Por lo tanto, se señalan los siguientes: material concreto y material del medio. Al final se da el proceso de evaluación para consolidar el aprendizaje mediante una serie de preguntas y el empleo de hojas de trabajo en relación con el contenido.

En la subcategoría de las estrategias más utilizadas se pueden remarcar al juego, las canciones, las técnicas grafoplásticas, el arte y las dinámicas en grupo, ayudan a la construcción y al cumplimiento de los objetivos. Este análisis conlleva crear actividades desafiantes que permitan la resolución de problemas y cumplir con el rol asignado en el equipo. Finalmente, se propone diseñar una guía lúdica con 10 estrategias que impliquen el juego como estrategia didáctica con la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo, la organización de grupos heterogéneos, respetar las diferencias individuales, aprovechar los materiales, el espacio dentro y fuera del aula. La misma será desarrollada en el aula del Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

### **Capítulo V**

#### **Propuesta de Intervención Educativa**

#### **Guía lúdica “Mi mundo colaborativo”**

Con relación a este apartado se especificó detalladamente el diseño de la propuesta de intervención educativa, la misma que contiene la problemática, justificación, objetivo de la propuesta; la fundamentación teórica y los fundamentos pedagógicos, en el cual se enmarca el concepto del juego según Vygotsky. Seguido de esto, se encuentra la estructura de la propuesta, la guía lúdica y el plan de las 10 estrategias diseñadas basándonos en el juego. Además de, la

validación del diseño de la propuesta de intervención educativa y la implementación de la misma por pilotaje.

### **5.1. Origen de la propuesta y problema**

En el siguiente capítulo se desarrollará la propuesta Guía lúdica “Mi mundo colaborativo”. Primero, se abordará el concepto de la propuesta de intervención educativa que “es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (Barraza, 2010, p. 24). Se plantea entonces, que la misma permita que la docente mejore su práctica, en cuanto a las estrategias que planifica buscando nuevas alternativas y la organización de diversos grupos en el aula. También, esta propuesta será una puerta para que la docente brinde a los niños aprendizajes significativos.

La propuesta Guía lúdica “Mi mundo colaborativo” responde a la pregunta de investigación ¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”? Es estrecha la relación que existe entre la propuesta diseñada y el abordaje de los resultados de la fase del diagnóstico, particularmente para revertir aquellos indicadores menos favorables, tales como: las actividades que se desarrollan dentro del aula, en su mayoría se da de forma individual, al igual que, en el proceso didáctico de la consolidación se emplea hojas de trabajo, dificultando a los niños a la hora de interactuar con sus demás compañeros y poco comparten sus experiencias o aprendizajes. También, ha sido relevante considerar los aspectos favorables del referido diagnóstico, porque han permitido potenciarlos en el diseño de la propuesta, entre los cuales se tienen: que los niños, al momento de jugar y compartir material lo hacen sin problema alguno.

De tal forma, dadas las particulares del contexto áulico, en cuanto a las dos subcategorías: condiciones de participación y las prácticas metodológicas del trabajo colaborativo. A partir de ello, se diseñó una guía lúdica que contiene 10 estrategias didácticas. Se tomó en cuenta algunos de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo del Subnivel Inicial 2, y las destrezas del grupo de edad de 4 a 5 años mencionados en el Currículo de Educación Inicial, 2014. En el ámbito de convivencia se resalta dos de las destrezas que son “colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno y participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares” (MINEDUC, 2014). Puesto que, se relacionan con la categoría de estudio que es el trabajo colaborativo.

Cabe destacar que las demás destrezas, al igual que los ámbitos de aprendizaje y desarrollo apoyaron en el diseño de las estrategias didácticas, las cuales son: la relación con el

medio natural y cultural, expresión artística, expresión corporal y motricidad, comprensión y expresión del lenguaje y relaciones lógicas matemáticas, cada una con sus respectivas destrezas (MINEDUC, 2014). Las mismas, con la intencionalidad de mejorar el trabajo colaborativo.

Los beneficiarios directos de la propuesta de intervención educativa son 21 niños (11 niñas y 10 niños) y la docente del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Siendo así, los niños desarrollarán sus experiencias de aprendizaje de forma colaborativa. La misma facilitará la resolución de problemas, el diálogo entre compañeros, que adquiera nuevas habilidades de liderazgo, asuma roles y sean responsables en cada proceso para cumplir con la actividad planificada. Por otra parte, los beneficiarios indirectos es la familia, ya que tendrán un involucramiento más cercano y podrán reforzar el trabajo colaborativo con las personas de su hogar como sus hermanos, padres, entre otros.

## **5.2. Justificación**

El presente apartado da respuesta al segundo objetivo que es diagnosticar el estado actual del trabajo colaborativo que aplica la docente en las experiencias de aprendizaje en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Y posteriormente se formuló el tercer objetivo específico que es diseñar una guía lúdica que fomente el trabajo colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. De tal forma, que las estrategias a desarrollar permitan formar grupos heterogéneos con el fin de que se apoyen, resuelvan y encuentren diversas soluciones para lograr el objetivo planteado, en cada una de las estrategias que serán ejecutadas.

En cuanto a la parte teórica de la guía, brinda a los docentes fundamentos de aspectos metodológicos en lo que se refiere al juego como estrategia didáctica para fomentar el trabajo colaborativo que se implementará en el contexto del objeto de estudio de Educación Inicial para validar la propuesta como intervención educativa para la transformación. El aporte del abordaje teórico referido y su concreción práctica redundará en la mejora del aprendizaje de los niños, dando como respuesta una construcción del aprendizaje de manera significativa.

Además, al realizar estrategias didácticas basadas en el juego, dinamicen la relación docente-niño y niño, fomenta la interacción entre los niños mediante la motivación y atención. Las estrategias planteadas inician con un problema de aprendizaje, distribución de roles, se integra actividades colaborativas e individuales desafiantes para los niños, las actividades facilitan la resolución de problemas en grupos, se utiliza recursos que permitan a los niños trabajar de forma colaborativa, la organización de grupos. En cada una de ellas, se propiciará y experimentará las potencialidades y bondades del trabajo colaborativo en los niños, tales como



que desarrollen habilidades de liderazgo, son responsables al momento de asignarles un rol, resuelven problemas y se fomenta la comunicación e interacción con sus pares.

En la parte curricular se considera al juego como algo propio de los niños, que se da de manera espontánea conforma la edad. Cuando juegan les permite interactuar con sus compañeros y docente, experimentar y despertar la curiosidad del entorno que los rodea. También, les brinda facilidad para resolver problemas y asimilar nuevas experiencias que suceden en su diario vivir (MINEDUC,2014).

Igualmente, la propuesta aportará en la parte práctica una serie de beneficios para la docente y los niños del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) del paralelo B. Dentro, de ellos estará que la docente podrá diseñar y aplicar estrategias que conlleve el trabajo colaborativo dentro del aula. Y en relación a los niños, les permitirá vivenciar y experimentar nuevas formas de trabajo en el aula, conocer de manera profunda las características que le hace diferente a cada integrante del grupo.

### **5.3. Objetivo General de la Propuesta**

- Fomentar el trabajo colaborativo mediante el juego como estrategia didáctica para la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años del paralelo B Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

### **5.4. Meta**

- Fomentar el trabajo colaborativo mediante el diseño de 10 estrategias didácticas basadas en el juego y la implementación de 3 estrategias que se llevaran a cabo en 3 sesiones de clases (45 minutos cada una) con la participación de 21 niños del paralelo B del Subnivel Inicial 2 en la Unidad Educativa “Herlinda Toral” (Cuenca, Ecuador), evidenciando mejoras en las condiciones de participación de un 90 % de los niños (relaciones niño-niño, niño-docente, motivación y atención) y el desarrollo de prácticas metodológicas (resolución de problemas, distribución de roles, proceso de construcción basado en metodologías lúdicas).

### **5.5. Fundamentos teóricos**

#### **5.5.1. Guía didáctica**

Se considera a la guía didáctica una herramienta que sirve de apoyo para el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con ello se refleja la acción de los niños/as de la mano con el docente, la misma brinda información esencial la cual es aplicada por el docente y aprendida por los niños. Además, la guía tiene como objetivo brindar un proceso de aprendizaje activo e interactivo para un resultado significativo en los niños (García y De la Cruz, 2014).





**5.5.5.1. Guía lúdica.** Tiene como principal elemento al juego que se involucra en cada estrategia. Esto fomenta la motivación en cada niño. Además de, que está favorece la reflexión, creatividad, imaginación y motivación. Por ello, los niños fortalecerán su pensamiento crítico durante su proceso de aprendizaje (Ludeña y Zambrano, 2022).

En el contexto en el cual será diseñada la guía lúdica que corresponde al objetivo o a la intención mediada por el juego como estrategia. Las mismas se elaborarán según la pedagógica de Vygotsky, teniendo en cuenta algunos de los ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial del Subnivel Inicial 2.

### **5.5.3. Estrategias didácticas**

En lo que respecta, las estrategias didácticas son actividades con un fin, planificadas por la docente para la jornada diaria. Así también, se busca que dichas estrategias logren el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, para que así se dé una enseñanza significativa durante el proceso de aprendizaje. Desde luego, tomando en cuenta las necesidades, habilidades y capacidades de los niños (Ponce y Arroyo, 2022). En tal sentido, la estrategia didáctica permite que los niños participen de forma activa, favoreciendo en su autonomía y confianza al realizar las estrategias.

Añadiendo a lo anterior, para Carrasco (2009), las estrategias didácticas son aquellas que contribuyen al aprendizaje del niño, las mismas guían al docente durante el proceso de enseñanza. Es decir, que, mediante lo planificado, el niño logrará los aprendizajes planteados. Es por ello, que la docente debe mantener una buena interacción con los niños para que resulte beneficioso la implementación de dicha estrategia didáctica.

En relación, a lo expuesto por los autores, las estrategias didácticas son de vital importancia para las actividades planificadas por la docente. Acotando, a la idea las mismas se implementaron por pilotaje 3 estrategias, con el fin de llevar a cabo un aprendizaje idóneo en los niños. Así también, al llevar a cabo aquellas estrategias didácticas se da una relación positiva e interactiva entre la docente y los niños, puesto que, mientras trabajan y se divierten entre sí.

Luego del análisis y discusión a partir de los aportes de los referentes mencionados, es posible concluir que los elementos de una estrategia didáctica son: objetivo, contenido (destreza), estrategias (secuencia lógica), recursos didácticos y el proceso de evaluación. Estos elementos conforman un todo en correspondencia a un conjunto de intencionalidades según la naturaleza de la propuesta diseñada, derivada de una situación problemática. En el marco del presente estudio y según los aportes de Barraza (2010), estas intencionalidades son planteadas como líneas de acción, mediante las fases concebidas para fomentar el trabajo colaborativo (inicial, proceso de colaboración y de reflexión), especificadas en el marco del plan de acción.

### **5.5.3. El juego como estrategia didáctica**

El juego es una estrategia didáctica que integra a los niños dentro del contexto escolar, permite que adquieran el aprendizaje de una forma dinámica y lúdica, logrando así que fortalezcan sus habilidades y capacidades. Por ende, es primordial implementar actividades que involucren el juego en los primeros años de vida (Acosta y Carruyo, 2022).

Por otra parte, se expone que el juego es fundamental para el desarrollo de los niños, puesto que, se desenvuelven fácilmente en el contexto que les rodea, Además, el juego permite que los mismos interactúen de forma fluida, a la vez que sean más autónomos al momento de realizar las actividades planteadas (Manrique et al., 2021).

El juego como un recurso al llevarse a cabo dentro del trabajo colaborativo desarrolla destrezas y habilidades en los niños que se relacionan entre sí. Además, el juego es de gran apoyo para la motivación e interacción dentro de las experiencias de aprendizaje que se realizan, puesto que se mantendrá una comunicación asertiva entre todos los niños y la docente quien es su guía (Villa, 2018).

Recalcando a lo mencionado, por los autores el juego como estrategia didáctica es primordial en el proceso de enseñanza, por lo que fomenta la imaginación y el ingenio en los niños al momento que realizan actividades que involucren el mismo. Además, genera motivación y participación activa en ellos, lo que mejora sus habilidades y competencias. Y durante todo el proceso de aprendizaje, el docente es quien guía y mantiene un involucramiento con los niños.

## **5.6. Fundamentos Pedagógicos**

### **5.6.1. Modelo constructivista**

El modelo constructivista al que se refiere Vygotsky “sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio” (Ortiz, 2015). Siendo así, que el medio es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Puesto que, durante las experiencias de aprendizaje dará como resultado una interacción entre niñas-niños y docente. Además, desde las estrategias que planifica la docente debe prevalecer el juego, ya que es el primer acercamiento que tendrá el niño con el entorno, mejorará sus habilidades sociales y podrá establecer sus propias reglas y podrán resolver problemas o situaciones que se les presente a la hora de jugar.

### **5.6.2. Concepción del niño según Vygotsky**

El niño es considerado un ser cultural, puesto que en el proceso de su desarrollo cognitivo adquieren experiencias, del medio que los rodea. Además de, concretar dos momentos en el que el niño se desarrolla, el primero se refiere a las habilidades psicológicas mentales

superiores que se manifiestan dentro del ámbito social (interpsicológica) que se relaciona a la participación en la comunidad y considerarse parte de la cultura al que pertenece. El segundo se expone en el ámbito individual (intrapsicológica), el niño se desenvuelve por sí mismo y es capaz de conocer sus habilidades que le hacen un ser único (López, 2017).

### **5.5.3. Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje de los niños está conectado desde los primeros años de vida. Por lo tanto, Vygotsky señala tres niveles evolutivos: el primero es el nivel evolutivo real, este consiste en los conocimientos que adquiere el niño por sí solo, busca la solución de problemas sin la ayuda de un adulto. En el caso, que se le dificulte la resolución de aquel problema solicitará ayuda a la persona que se encuentra cerca de su entorno, este proceso comprende el nivel de desarrollo potencial. Siguiendo, con la zona de desarrollo próximo está mediada por los dos niveles mencionados anteriormente. Cabe destacar, que algunos de esos conocimientos, habilidades o destrezas aún no han sido desarrollados por completo y descubierto por los niños. Siendo así, que el medio, la relación con los adultos y sus compañeros constituyen una parte fundamental para desenvolverse y ser partícipes de acontecimientos que se da dentro de la sociedad (Carrera y Mazarrella, 2001).

### **5.5.4. Juego según Vygotsky**

Cabe mencionar, que el juego es una actividad social y una oportunidad para el niño al entrar en contacto con las personas de su entorno. También, el juego es el medio en el que el niño puede llevar a cabo su imaginación, realizar representaciones utilizando los recursos que están a su alcance. Además, al estar rodeado de compañeros y su docente, permite que el niño realice sus actividades de forma conjunta, logrando así adquirir nuevas experiencias, habilidades y destrezas (Vygotsky, 1924, como se citó en Cuellar et al., 2018).

## **5.7. Fundamentos Curriculares**

### **5.7.1. Currículo de Educación Inicial**

Las estrategias que conforman la guía lúdica se elaboraron a partir de algunos de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del Subnivel Inicial 2, tomados desde el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014). También se contó con el objetivo de aprendizaje como eje transversal al ámbito de convivencia que tiene una estrecha relación con el trabajo colaborativo. Así pues, se establecen las destrezas (4 a 5 años), a partir de las experiencias de aprendizaje. En la **tabla 7** se expone algunos de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del Subnivel Inicial 2, conjuntamente con las destrezas del grupo de 4 a 5 años del Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014). Considerados en la elaboración de las estrategias didácticas que conlleva el



juego para fomentar el trabajo colaborativo, al ser una parte fundamental para brindar a los niños un aprendizaje significativo.

**Tabla 7**

**Ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial (2014)**

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje del Subnivel Inicial 2	Objetivo del Subnivel Inicial 2	Destrezas (4 a 5 años)
Ámbito Convivencia	-Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales (Currículo de Educación Inicial, 2014). - Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de valores como la solidaridad. (Currículo de Educación Inicial, 2014).	-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno (MINEDUC, 2014). -Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares (MINEDUC, 2014).
Relaciones con el medio natural y cultural		-Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable (MINEDUC, 2014).
Comprensión y expresión del lenguaje		-Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema (MINEDUC, 2014).
Relaciones lógico-matemáticas		-Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas (MINEDUC, 2014).



Expresión artística	-Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios (MINEDUC, 2014).
Expresión corporal y motricidad	-Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre (MINEDUC, 2014).  -Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales ((MINEDUC, 2014). -Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas) (MINEDUC, 2014).

*Nota.* Selección de ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014).

### 5.8. Fundamentos didácticos

La propuesta “Mi mundo colaborativo” contiene 10 estrategias didácticas, en base al juego para fomentar el trabajo colaborativo en el aula del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B. La metodología para la construcción del trabajo colaborativo en este escenario se asumió a (Cabero, 2003, citado en Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson, 2016). Y, en consecuencia, cada estrategia presentada está constituida por una:

- **Fase inicial:** Las practicantes definen el objetivo, las destrezas, el tiempo, los recursos y la organización de grupos que se llevará a cabo las estrategias.
- **Fase de colaboración:** En él se describe el proceso paso a paso de la aplicación de la estrategia.
- **Fase final de reflexión:** En este espacio se da un tiempo para reflexionar entre el grupo, el proceso de la aplicación de la estrategia.

### 5.9. Estructura de la propuesta: Guía lúdica

Como parte de la estructura de la guía que se diseñara, siendo un recurso muy valioso, significativo para el proceso de investigación. La guía contiene el título del tema, una breve introducción, un objetivo, fundamentación teórica, fundamento pedagógico, el plan de estrategias, referencias y anexos de los recursos que serán utilizados. (Pino y Urías, 2020).

#### 5.9.1. Fases del desarrollo de la Propuesta de Intervención Educativa

La guía lúdica “Mi mundo colaborativo” ha sido diseñada según los aportes de Barraza (2010) en cuanto a las cuatro fases de una propuesta de intervención educativa, a saber: planeación, implementación, evaluación y socialización. Pero solo se llevó a cabo dos fases que se describen a continuación.

**-Fase de planeación:** Comprende la identificación del problema, buscando una solución. Primero se diagnosticó el problema en el desarrollo de las prácticas preprofesionales realizadas

en la Unidad Educativa Herlinda Toral en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B. Aquella se centra en el diseño de una guía lúdica con 10 estrategias que fomenten el trabajo colaborativo.

**-Fase de la implementación:** Es el proceso, mediante el cual se lleva a cabo parcialmente el diseño de la propuesta de intervención educativa, guía lúdica “Mi mundo colaborativo”. De las 10 estrategias diseñadas, se implementaron 3 que han sido sistematizadas en consideración a las fases del trabajo colaborativo (inicial, proceso de colaboración y reflexión) en el marco de cada estrategia.

### 5.9.2. Tipo de propuesta

Según la naturaleza de la Propuesta de Intervención Educativa, se basa en el apoyo a la docencia. La misma, define que los investigadores son los actores principales de la práctica preprofesional, puesto que observaron y registraron las experiencias de aprendizaje para diagnosticar y mejorar la organización del grupo de niños, que permita la realización de actividades que involucre el trabajo colaborativo (Barraza, 2010).

### 5.9.3. Plan de acción

Se detalla la estructura del plan de acción, en él conlleva la propuesta Guía lúdica “Mi mundo colaborativo”. En el cual, se describe los elementos fundamentales de la planeación de las tres estrategias por pilotaje. Siendo el caso, en la **tabla 8** se presenta el objetivo general a alcanzar y el instrumento utilizado para la evaluación de la propuesta. Dando a conocer las tres estrategias implementadas por pilotaje, las responsables y el tiempo establecido (Cox, 2003, citado en Barraza, 2010).

### Tabla 8

*Plan de acción de la propuesta*

#### **Guía Lúdica “Mi mundo colaborativo”**

**Objetivo:** Fomentar el trabajo colaborativo mediante el juego como estrategia didáctica para niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral del paralelo B.

**Forma de revisión de resultados:** Guía de observación

<b>Estrategias</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Plaza de tiempo</b>
Mundo imaginario	Investigadora 1	-Globos -Legos	Duración de 45 minutos.
Mural a través de la magia	Investigadora 2	-Pedazos de papel de colores -Pintura dactilar (azul, amarillo, rojo) -Cartulinas con ilustraciones	Duración de 45 minutos.



Nuestra asamblea	Investigadora 1 y 2	-Vasos plásticos, -Pincel -Polvito mágico -Cinta.  -Vídeo -computadora -parlante -canciones -globos	Duración de 45 minutos.
------------------	---------------------	--	-------------------------

*Nota.* Elementos fundamentales del plan de acción (Barraza, 2010).

#### 5.9.4. Estrategias

En relación con la problemática diagnosticada, se diseñó la guía lúdica “Mi mundo colaborativo”, la cual consta de 10 estrategias. Únicamente, se presentan tres estrategias en las **tablas 9, 10, 11**, mismas que fueron implementadas por pilotaje del 30%, en el aula del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Las demás estrategias se encuentran en el siguiente link:

<https://simplebooklet.com/gualdicamimundocolaborativo#page=1>

#### Tabla 9

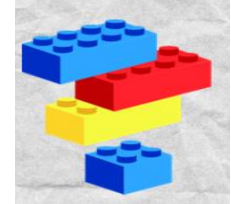
*Estrategia implementada por pilotaje uno*

##### 1.Nombre de la estrategia: Mundo imaginario

**Intencionalidad:** motivación

**Ámbitos:** Convivencia

-Relaciones lógico-matemáticas



##### Fase inicial

**Objetivo de la estrategia:** Reproducir patrones simples utilizando legos para la elaboración de un mundo imaginario conjuntamente con los integrantes que conforman el equipo.

**Destreza de la estrategia:**

-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno (MINEDUC, 2014).

-Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas (MINEDUC, 2014).

**Tiempo:** 45 minutos

**Organización de grupos:** Se dividirá en 4 grupos de 5 niños

**Recursos:** globos, legos.

##### Fase dos: Proceso de colaboración

**Descripción de la estrategia:**

**Inicio**

-Formarán 3 grupos de 6 niños por afinidad. Crearán un círculo entre los integrantes.

-La practicante brindará las siguientes indicaciones: cada equipo tratará de no hacer caer el globo. Para ello, solo deberán utilizar los pies, cabeza y otras partes del cuerpo.

---

-El equipo que toque el globo con las manos tendrá que cumplir una penitencia que asignen el resto del grupo. Puede ser que bailen, canten o salten.

-Se entregará un globo a los 3 equipos.

### **Desarrollo**

Problema a resolver ¿Cómo construir un mundo imaginario a través de los legos?

-Se motivará a los niños a conformar un nuevo equipo de 6 integrantes por afinidad. Luego, se entregará legos del color amarillo y azul a los 4 equipos.

-Reconocerán y nombrarán los colores, las características por su tamaño y forma de los legos de forma individual.

-Se pedirá a los niños que cierren sus ojos e imaginen como sería su mundo.

-Dialogarán en equipo cómo sería su mundo imaginario, interactuando entre pares.

-Unificarán ideas y plasmarán su mundo imaginario utilizando las piezas de lego del color amarillo y azul.

-Jugarán a construir formas con los legos.

---

### **Fase final. Reflexión**

#### **Cierre**

-Socializarán con las practicantes, niños y docente como construyeron su mundo imaginario.

-Intercambiar con cada grupo sobre el significado de la representación construida con los legos. ¿Qué parte de la actividad les gustó más? ¿Les gusto trabajar en equipo?

**Evaluación:** Guía de observación

#### **Indicadores de logro**

-Interactúa con sus compañeros en el proceso del desarrollo de las estrategias.

-Asume responsabilidad en su rol designado.

-Desarrolla las estrategias de forma colaborativa.

---

### **Nota. Planificación de la estrategia uno implementada por pilotaje.**

#### **Tabla 10**

##### *Estrategia implementada por pilotaje dos*

---

### **2.Nombre de la experiencia lúdica:** Mural de colores a través de la magia

**Intencionalidad:** Producción

**Ámbito:** Convivencia

-Expresión artística

-Relaciones lógico matemáticas



#### **Fase inicial:**

**Objetivo de la estrategia:** Expresar sentimientos, emociones y vivencias utilizando formas y colores para la comprensión e interacción de su entorno mediante la construcción conjunta de un dibujo libre sobre la mezcla de los colores primarios.

#### **Destreza de la estrategia:**

-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno (MINEDUC, 2014).

- Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre (MINEDUC, 2014).

-Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios (MINEDUC, 2014).

**Tiempo:** 45 minutos

**Organización de grupos:** 5 equipos de 4 niños

**Recursos:** Pedazos de papel de colores, pintura dactilar (azul, amarillo, rojo), envases, papelotes, vasos plásticos, pincel, polvito mágico, varita mágica, cinta.

---

### **Fase dos: Proceso de colaboración:**

---



---

**Descripción de la estrategia:****Inicio**

-En una caja colocar pedazos de papel de colores (4 blancos, 4 rojos, 4 azules, 4 verdes, 5 negros). Los niños de forma individual elegirán el pedazo de papel. Para conformar el grupo deberán reunirse los niños que tengan el mismo color de papel.

**Desarrollo:**

Problema a resolver ¿Qué colores obtenemos al mezclar los colores primarios?

-Se realizará un acto de magia para experimentar como se obtienen los colores secundarios a partir de la mezcla de colores primarios.

-Simultáneamente, la practicante con los niños realizará el acto de magia, para ello cada integrante del grupo, dispondrá de tres vasos plásticos transparentes: dos de ellos con pintura amarillo, rojo y uno con agua. A cada niño se entregará un pincel para remover la mezcla.

- La practicante escogerá el color amarillo y colocará varias gotitas en el vaso de plástico con agua. Seguidamente, agregará varias gotitas del color rojo. Mencionará la frase mágica ¡Polvitos de pir lin pin pin! También se colocará el polvito mágico.

-Con ayuda del pincel se mezclará los dos colores y obtendremos el color anaranjado.

- Luego, a cada equipo se entregará envases y 3 pinturas del color amarillo, azul, rojo e identificarán los colores presentados.

-Después, cada niño mezclará de forma libre y descubrirán los colores secundarios.

-Reconocerán los colores que se obtuvieron en cada mezcla.

-Se mostrarán imágenes a blanco y negro. Las mismas están relacionadas a actividades que realizan los niños con su familia. Por ejemplo: paseo al parque, a la playa y visita al zoológico

-La practicante realizará preguntas tales como ¿quiénes han visitado un parque o un zoológico? ¿Qué colores observaron?

-Luego, en equipo y según la imagen de la actividad colorearán con el pincel utilizando los colores secundarios que se obtuvieron en la mezcla.

---

**Fase final: Reflexión:****Cierre**

-Cada grupo socializará su dibujo coloreado ¿Qué imaginaron cuando coloreaban? ¿Por qué eligieron esos colores?

**Evaluación:** Guía de observación

**Indicadores de logro**

-Interactúa con sus compañeros en el proceso del desarrollo de las estrategias.

-Asume responsabilidad en su rol designado.

-Desarrolla las estrategias de forma colaborativa.

---

*Nota.* Planificación de la estrategia dos implementada por pilotaje.

**Tabla 11**

*Estrategia tres implementada por pilotaje*

**3.Nombre de la estrategia lúdica:** Nuestra asamblea

**Intencionalidad:** reflexión proyectiva

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

**Fase inicial**

**Objetivo de la estrategia:** Reflexionar integrando un nuevo vocabulario mediante la comprensión de un video relacionado al trabajo colaborativo.

**Destreza de la estrategia:**



-Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema (MINEDUC, 2014).

**Tiempo:** 45 minutos

**Organización de grupos:** Conformar 5 equipos de 4 niños

**Recursos:** Vídeo, computadora, parlante, canciones, pelotas.

---

**Fase dos: Proceso de colaboración.**

**Descripción de la estrategia:**

**Inicio**

-Formarán grupos de 6 niños. Se brindará las siguientes indicaciones. Los niños se sujetarán entre ellos utilizando sus brazos.

- Mientras suena la canción los niños caminarán y deberán parar cuando se detenga la canción, cada equipo se quedarán como estatuas. Los equipos deberán llegar al otro extremo señalado y el que llegue primero ganará.

[https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J_g)

**Desarrollo**

Problema a resolver ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre los niños?

-Se presentará un vídeo reflexivo denominado trabajo en equipo ¡Vamos, que juntos podemos! <https://www.youtube.com/watch?v=Lk-mIwc6GRI>

-Nos sentaremos en un círculo y se realizará una asamblea con los niños. Se reflexionará de manera individual sobre el vídeo a partir de las siguientes preguntas: ¿Los niños del equipo rojo trabajaban juntos? ¿Qué les enseñó el gatito? ¿A ustedes les gusta trabajar en equipo? ¿Qué actividades más les gustó?

---

**Fase final. Reflexión:**

**Cierre**

-Al final formarán parejas y se colocará una pelota entre el pecho de los niños. Ellos deberán bailar sin tocar la pelota y sin dejarla caer

<https://www.youtube.com/watch?v=BEfuC9mcp4M>

**Evaluación**

-Guía de observación

**Indicadores de logro**

-Interactúa con sus compañeros en el proceso del desarrollo de las estrategias.

-Asume responsabilidad en su rol designado.

-Desarrolla las estrategias de forma colaborativa.

---

*Nota.* Planificación tres de la implementación por pilotaje.

**5.9.5. Líneas de acción: metodologías y estrategias**

De acuerdo, al autor Barraza (2010), sostiene que las líneas de acción se representan mediante un organizador gráfico, en el cual se expone la organización de las estrategias diseñadas con cuatro intencionalidades, expuesta en la **figura 3**. En el organizador gráfico, se elaboró a partir de las 10 estrategias de la guía lúdica “Mi mundo colaborativo”, estas se encuentran subdividida por intencionalidad que responde al desarrollo del trabajo colaborativo.

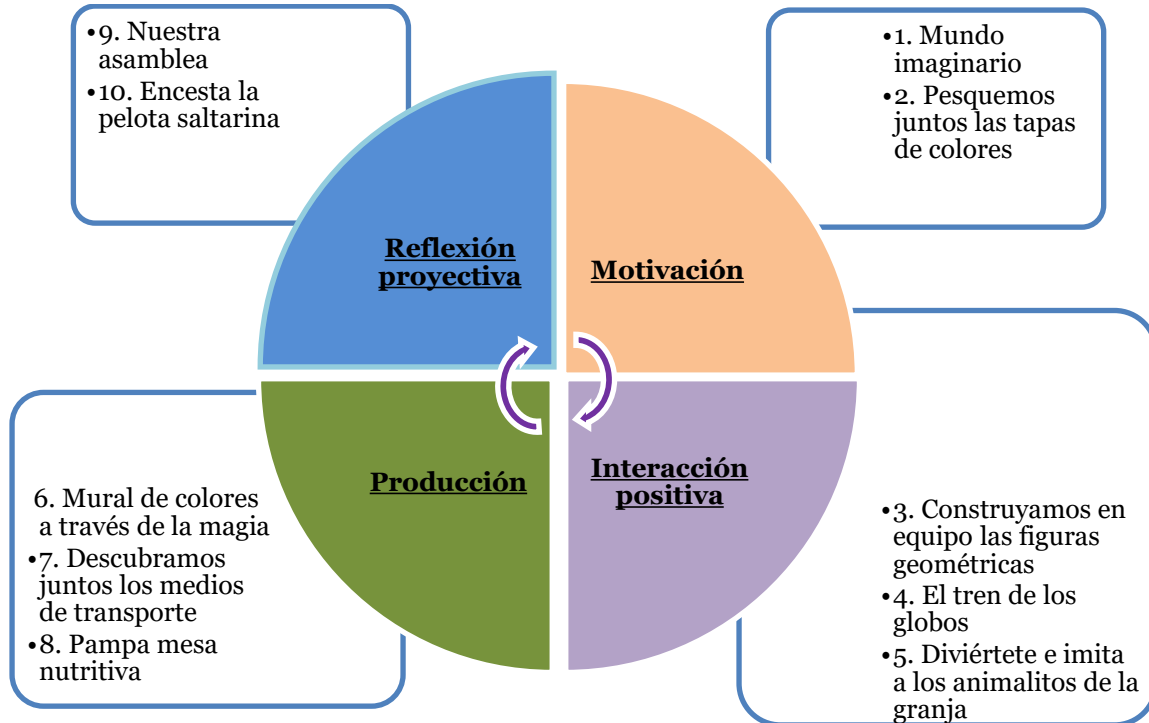
En la primera subdivisión se encuentra la intencionalidad de la motivación como factor principal para que los niños logren trabajar en equipo. La segunda subdivisión es la interacción positiva, esta facilita el trabajo entre pares. En la tercera subdivisión se plantea la intencionalidad de la producción, puesto que creara un producto por grupo. Y, por último, la reflexión proyectiva, con ella se pretende crear un espacio, en el cual después de la

---

implementación de las estrategias, se logre una reflexión conjunta con los niños sobre el proceso llevado a cabo.

**Figura 3**

*Estrategias por intencionalidad*



*Nota.* Estrategias de la guía lúdica organizadas por intencionalidad.

Las estrategias diseñadas tienen una estrecha relación con una subcategoría de estudio. A continuación, en la **tabla 12** se presenta las estrategias lúdicas diseñadas para la implementación de la propuesta de intervención educativa. Las mismas, se elaboraron a partir de la subcategoría: prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo.

**Tabla 12**

*Relación de las estrategias con la subcategoría*

Subcategoría de estudio	Estrategias
Prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo	1.Mundo imaginario 2.Pescando juntos las tapas de colores 3.Construyamos juntos las figuras geométricas 4.El tren de los globos 5.Diviértete e imita a los animalitos de la granja 6.Mural de colores a través de la magia 7.Descubramos juntos los medios de transporte de mi ciudad 8.Pampamesa nutritiva

- 
9. Nuestra asamblea  
10. Fortalecemos el trabajo colaborativo con la pelota saltarina
- 

*Nota:* Diseño de las estrategias a partir de la subcategoría.

### **5.9.7. Cronograma de estrategias**

En la **tabla 13**, se presenta el cronograma del 30% de las estrategias de la Guía lúdica “Mi mundo colaborativo”. De manera breve, se especifica el nombre de las tres estrategias que fueron implementadas por pilotaje. Dando a conocer la fecha y la hora en la que se llevaron a cabo. Además de, las responsables, siendo el caso de las investigadoras 1 y 2 quienes estuvieron a cargo de las mismas. Por último, se da a conocer los recursos utilizados para el desarrollo de cada estrategia.

#### **Tabla 13**

##### *Cronograma de estrategias*

Estrategias	Fecha/ hora	Responsables	Recursos
Mundo imaginario	28/11/2023 9:00 am; 9:45 am	Lisseth Lucero	-Globos -Legos
Mural de colores a través de la magia	12/12/2023 9:00 am; 9:45 am	Monica Saldaña	-Pedazos de papel de colores -Pintura dactilar (azul, amarillo, rojo) -Papelotes -Vasos plásticos, -Pincel -Polvito mágico -Cinta.
Nuestra asamblea	19/12/2023 8:15 am; 9:00 am	Lisseth Lucero y Monica Saldaña	-Vídeo -computadora/ parlante -canciones -pelotas

*Nota:* Estrategias lúdicas implementadas por pilotaje.

## **Capítulo VI**

### **Evaluación de la propuesta**

Para el diseño de la propuesta de intervención educativa se desarrollaron 10 estrategias mediadas por el juego. De las cuales se implementó por pilotaje el 30 % de la guía lúdica “Mi mundo colaborativo”. Se referencia el concepto de validación por pilotaje, además de mencionar las rutas del proceso de validación. La planificación de las estrategias implementadas por pilotaje. Así también, se desarrolla una narración cronológica y la interpretación de resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación que fueron aplicados.

### 6.1. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

Se define validación por pilotaje a “un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad” (Díaz-Muñoz, 2020). Cabe destacar, que la validación por pilotaje permite comprobar resultados obtenidos de la categoría de estudio. Siendo el trabajo colaborativo fundamental en el diseño de la propuesta guía lúdica “Mi mundo colaborativo”. Pero, la implementación fue del 30%. La misma contó con la participación de 21 niños, para ello se entregó cartas de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante **(ver Anexo G)**.

Asimismo, la docente del Subnivel Inicial 2 paralelo B apoyo en la propuesta brindando un acuerdo de consentimiento informado **(ver Anexo H)** para la aplicación de la propuesta de intervención educativa. Al igual, que las investigadoras entregaron una carta de validación de la propuesta por pilotaje a la tutora de tesis **(ver Anexo I)**. En este sentido, fue revisada y validada por la tutora de tesis **(ver Anexo J)**.

Es por eso, que en el aula del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B, se llevó a cabo la primera estrategia denominada “Mundo imaginario”, esta se realizó en la semana 6. En los diferentes espacios como el patio y el ambiente de artes plásticas. De igual forma, en la semana ocho se ejecutó la segunda estrategia “Mural de colores a través de la magia”, en el ambiente de artes. Y la última, estrategia “Nuestra asamblea” se realizó en la semana nueve en el ambiente de biblioteca y en el patio. Todas cuentan con una duración de 45 minutos.

### 6.2. Ruta del proceso de validación por pilotaje

En la **tabla 14**, se expone la ruta de validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa, planteada por el autor Díaz-Muñoz (2020). Dando a conocer puntos importantes en el proceso de la implementación, como el contexto o lugar que se dio la intervención, quiénes realizaron la evaluación, como fue el diseño de los instrumentos para la evaluación. Así también, la planificación por pilotaje. Por último, el procedimiento y análisis de la información de la evaluación de la propuesta de intervención educativa, con el fin de conocer la contribución del trabajo colaborativo en el aula del Subnivel Inicial 2, paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

**Tabla 14**

*Validación por pilotaje de la propuesta de intervención educativa*

<b>¿Quién realizará la intervención?</b>	<b>¿Quién realizara la evaluación?</b>	<b>¿Diseño del instrumento de evaluación?</b>	<b>Planificación por pilotaje</b>	<b>Procesamiento y análisis de la información</b>
--	--	---	-----------------------------------	---



<p>La propuesta de intervención educativa fue realizada por las investigadoras 1 y 2. La misma fue implementada en el grupo de 21 niños del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.</p>	<p>La evaluación de la propuesta de intervención educativa estuvo a cargo de la investigadora 1 y 2. Para llevar a cabo la evaluación de las estrategias, cada una de las investigadoras intercambiaron roles, lo que sirvió para llenar la guía de observación.</p>	<p>Se aplicó una guía de evaluación de pilotaje para evaluar las estrategias didácticas de la propuesta de intervención educativa (<b>ver Anexo K</b>).</p>	<p>La guía lúdica se fundamenta en el juego basada en la pedagogía de Vygotsky. También, se diseñaron con el apoyo de algunos de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, destrezas y el objetivo del Subnivel Inicial 2 del ámbito de convivencia, tomados del Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014) (<b>ver tabla 15</b>)</p>	<p>Finalizando con la implementación de la propuesta de intervención educativa por pilotaje del 30%, se aplicó una guía de observación para constatar que las estrategias aportaron a la problemática diagnosticada. Continuando, con el proceso se efectuó un análisis de las estrategias para fomentar el trabajo colaborativo, mismas que fueron aplicadas en las prácticas preprofesionales.</p>
--	--	---	--	--

*Nota.* Proceso de evaluación de la propuesta de intervención educativa por pilotaje (Díaz-Muños, 2020).

### 6.3. Planificación por pilotaje

El 30% de la implementación de la propuesta fue realizada en la misma Unidad Educativa, subnivel, paralelo y niños de iguales características (4- 5 años), por cuestiones de la organización de la práctica. Por otra parte, en la **tabla 15**, se detalla la planificación de las tres estrategias implementadas por pilotaje, con una pequeña descripción de las mismas. Al igual, que la fecha y la hora correspondiente, los recursos que se utilizaron. De este modo, se presenta los resultados de la evaluación registrados en la guía de observación (**ver Anexo L**), en relación con los indicadores expuestos en la guía de observación: inicio, en proceso y adquirido.

**Tabla 15**

*Planificación por pilotaje*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Fecha / hora</b>	<b>Recursos utilizados</b>	<b>Evaluación</b>
Mundo imaginario	En el desarrollo de la estrategia se formó cinco grupos de	28/11/2023	-Legos -globos	<b>Indicador de logro 1:</b> interactúa con sus compañeros en el



	<p>niños. Después, la docente colocó en medio del aula legos de varios colores y tamaños, cada grupo escogió legos de color amarillo y azul. Los niños describieron las diversas características de los legos como el tamaño, color y forma. Luego, los niños cerraron los ojos e imaginaron su mundo. A partir de eso, los niños dialogaron en grupo y construyeron figuras como muros, resbaladeras, castillos, escaleras, robots. Por último, los niños socializaron lo construido.</p>	<p>9:00 a 9:45</p>		<p>proceso del desarrollo de las estrategias.</p> <p>Iniciado: 9 En proceso: 9 Adquirido: 3</p> <p><b>Indicador de logro 2:</b> asume responsabilidad en su rol designado</p> <p>Iniciado: 6 En proceso: 7 Adquirido: 8</p> <p><b>Indicador de logro 3:</b> desarrolla las estrategias de forma colaborativa</p> <p>Iniciado: 11 En proceso: 2 Adquirido: 8</p> <p>Se observó que a algunos niños se les dificulta el momento de interactuar entre pares y realizar la estrategia colaborativamente.</p>
<p>Mural de colores a través de la magia</p>	<p>Esta estrategia consiste en realizar un experimento mezclando colores primarios para obtener secundarios. Primero se organizaron grupos de 4 niños, la misma se la realizó mediante un sorteo al escoger papeles de colores (negro, azul, rojo, verde, blanco). A cada equipo se le entregó pintura dactilar (azul, amarillo, rojo). Además, vasos plásticos para que puedan mezclar los colores. Después, se</p>	<p>12/12/ 2023 9:00 a 9:45</p>	<p>-Pedazos de papel de colores -Pintura dactilar (azul, amarillo, rojo) -Imágenes -Vasos plásticos -Pincel -Polvito mágico -Cinta.</p>	<p><b>Indicador de logro 1:</b> interactúa con sus compañeros en el proceso del desarrollo de las estrategias.</p> <p>Iniciado: 1 En proceso: 12 Adquirido: 7</p> <p><b>Indicador de logro 2:</b> asume responsabilidad en su rol designado</p> <p>Iniciado: 1 En proceso: 5 Adquirido: 14</p> <p><b>Indicador de logro 3:</b> desarrolla las estrategias de forma colaborativa</p>



entregó una ilustración grande a cada equipo, así como una familia visitando un zoológico, el parque y la playa. Para colorear los niños utilizaron los colores obtenidos. Por último, entre el curso se reflexionó si les gustó trabajar en equipo y qué colores obtuvieron.

Iniciado: 1  
En proceso: 6  
Adquirido: 13

Esta estrategia se vio la motivación de trabajar en equipo presentando un resultado positivo.

Nuestra  
asamblea

Se llevó a cabo el juego de las estatuas en equipo en el patio. Se organizaron grupos de 5 niños. El mismo consiste en que cada equipo, debe sujetarse con las manos y el momento que suena la canción deben caminar y cuando se detenga la canción deben permanecer como estatuas, con el fin de llegar juntos sin soltarse hasta un punto determinado que indica la investigadora. Nos trasladamos al aula, en el cual se presentó un video en relación al trabajo en equipo. Se realizó una reflexión del mismo. Al final, se organizaron parejas y se les colocó una pelota entre el pecho. Ellos debían bailar y cuidar que no se caiga la pelota.

19/12/  
2023  
8:15 a  
9:00  
-Vídeo  
-  
computadora  
parlante  
canciones  
pelotas

**Indicador de logro 1:**  
interactúa con sus compañeros en el proceso del desarrollo de las estrategias.

Iniciado:  
En proceso: 9  
Adquirido: 11

**Indicador de logro 2:**  
asume responsabilidad en su rol designado

Iniciado:  
En proceso: 5  
Adquirido: 15

**Indicador de logro 3:**  
desarrolla las estrategias de forma colaborativa

Iniciado:  
En proceso: 3  
Adquirido: 17

Se presenta un avance significativo, en cuanto al desarrollo de las estrategias de forma colaborativo, dándose así mayor interacción entre pares.

*Nota.* Descripción de las estrategias implementadas por pilotaje.



#### 6.4. Narración cronológica

Cabe considerar importante el recuento de las tres estrategias implementadas por pilotaje. Teniendo en cuenta, el desarrollo, el espacio, los recursos, la organización de grupos y las reacciones de los niños al ser partícipes de la propuesta de intervención educativa ejecutadas por las investigadoras.

**Primera estrategia didáctica:** Mundo imaginario

**Espacio:** patio/ambiente de artes plásticas

**Semana 6:** martes 28 de noviembre del 2023

**Encargadas:** Investigadora 1- Lisseth Lucero/ Investigadora 2- Monica Saldaña

**Descripción:** La ejecución de la estrategia contó con la participación de 20 niños (10 niñas y 10 niños). La investigadora 1 dio inicio a la fase inicial llevando a los niños de forma ordenada al patio. En la misma, se pidió a los niños formar cuatro grupos de cinco niños formando un círculo sosteniéndose de las manos. Luego, se indicó en qué consistía el juego de globos. Mencionando que cada equipo debe evitar que el globo caiga. Para ello, se pidió a los niños utilizar los pies, cabeza y otras partes del cuerpo, excepto las manos.

Continuando, con la fase dos que es el proceso de colaboración, durante el juego los niños participaron activamente. En el desarrollo del mismo los niños tuvieron problemas al jugar con el globo, puesto que, por momentos se les caía y ellos por agarrar el globo se soltaban y olvidaban la consigna dada anteriormente. A pesar de las complicaciones que se presentaban los niños jugaron en equipo, mientras se ayudaban y se divertían mucho. El rol de cada investigadora fue acompañar durante el juego. Cuando el juego terminó los equipos que no cumplieron las reglas realizaron una penitencia a elección del resto de compañeros, la cual fue bailar la canción "El baile del sapito". Los niños eran conscientes que habían perdido el juego, sin embargo, mantuvieron una actitud positiva.

De forma conjunta, el grupo se trasladó al ambiente de artes plásticas. Los niños se ubicaron por afinidad en grupos pequeños (5 integrantes) en las distintas mesas de trabajo. Se colocaron legos de varios colores en el centro del aula. Cada grupo buscó los legos de los colores amarillo y azul. Los niños reconocieron las características, tales como la forma, el color y el tamaño de los legos. De ahí, la investigadora 1 solicitó que cerraran los ojos y en voz baja se preguntó ¿cómo sería su mundo imaginario?, esto lo realizaron con todo el afán del mundo.

Después, los niños abrieron los ojos y compartieron lo que imaginaron "muñecas, paredes, muros, carros, robots, pistolas". En equipo decidieron que objeto construir de los que imaginaron. Existió ciertos inconvenientes con algunos niños a la hora de jugar, pues no querían compartir sus legos. Incluso un niño lloro por dicha situación. Ante este inconveniente las

investigadoras dialogaron con algunos de los niños llegando a un acuerdo para que la estrategia se diera de forma amena. Dando como resultado la construcción de formas y figuras tales como muros, resbaladeras, castillos, escaleras, robots, paredes y carros. En la fase final de reflexión, cada grupo socializó con las investigadoras lo que construyeron. Al final, todos los niños recogieron las piezas de legos y los colocaron en la canasta correspondiente de forma ordenada.

#### Figura 4

#### Proceso didáctico



Nota. Fase inicial



Nota. Proceso de colaboración



Nota. Fase final

**Segunda estrategia didáctica:** Mural de colores a través de la magia

**Espacio:** ambiente artes plásticas

**Semana 8:** martes 12 de diciembre del 2023

**Encargadas:** Investigadora 1: Lisseth Lucero- Investigadora 2: Monica Saldaña

**Descripción:** La implementación de la segunda estrategia “mural de colores a través de la magia”, se realizó el día martes 12 de diciembre del 2023, desde las 9:00 am hasta las 9: 45 am. Con la participación de 20 niños (10 niñas y 10 niños). En la fase inicial, de la estrategia didáctica, se colocaron papeles de colores en una funda y escogieron un papel. Los niños se situaron al frente y se pidió que observen y reconozcan el color. Quedando así, la organización de los equipos: el equipo 1 estaba conformado por cuatro niños que tienen el papel de color azul, el equipo 2 los que tienen el papel de color verde, el equipo 3 el papel de color negro, el equipo 4 el papel de color blanco y el equipo 5 los que tiene el papel de color rojo. En esta fase, algunos niños demostraron preferencia por cierto color y otros presentaron una actitud negativa para conformar el grupo correspondiente.

Luego, se presentó las pinturas de color amarillo y rojo, en ello se mencionó que se realizará un experimento, entonces, se utilizó un vaso con agua y los dos colores a mezclar. Para el experimento se colocó un poco de pintura amarilla y roja en el vaso con agua. Se pidió a los

niños decir las palabras mágicas ipolvitos de ipir plin plin!, obteniendo así el color anaranjado. A partir de ello, se entregó un vaso con agua a cada uno y los tres colores primarios en vasos (azul, amarillo y rojo). Dando paso a la fase del proceso de colaboración, en cada grupo de trabajo los niños mezclaron y obtuvieron los colores secundarios, tales como el verde, anaranjado, morado y café. De ahí, reconocieron los colores mezclados y relacionaron con objetos que se atribuyen a cada color. Se pudo evidenciar que a los niños les gustó realizar el experimento, sin embargo, existió ciertas complicaciones, en las cuales algunos de los niños no compartieron los colores o no interactuaban con sus compañeros de trabajo.

Continuando, con la estrategia se mostró a los niños una ilustración y se les preguntó ¿En dónde está la familia? ¿Qué están haciendo? ¿De qué color es la arena y el mar?, ellos respondieron que están “en la playa, los niños están haciendo una torre, la arena es de color marrón y el mar azul”, además de ¿sí conocen la playa?, algunos manifestaron que “sí y otros que no conocen la playa”. Entonces, se entregó una ilustración, para que en equipo puedan pintar utilizando los colores que obtuvieron en el experimento. Durante la ejecución, la mayor parte de los equipos presentaron actitudes positivas, llegaron a un acuerdo del rol que cada uno debía cumplir para colorear la ilustración y todos eran participes. Por otra parte, hubo un niño que no colaboró en la estrategia, incomodando a los integrantes de su equipo. Las investigadoras le motivaban a trabajar de forma colaborativa, pero no se dio dicho resultado.

En la fase de reflexión se dialogó con los infantes la estrategia desarrollada y con las siguientes preguntas, tales como ¿les gustó el experimento? y ¿les gustó trabajar en equipo?, algunos niños respondieron que “disfrutaron mezclar las pinturas” “los dibujos que pintaron están muy bonitos” “sí les gustó trabajar en equipo y a otros no”. Finalizando, con el lavado de manos y la limpieza de las mesas.

### **Figura 5**

#### *Proceso didáctico*





*Nota.* Fase inicial

*Nota.* Proceso de colaboración

*Nota.* Fase final

### **Tercera estrategia didáctica:** Nuestra asamblea

**Ambiente:** Biblioteca

**Semana 8:** martes 19 de diciembre del 2023

**Encargadas:** Investigadora 1- Lisseth Lucero/ Investigadora 2- Monica Saldaña

**Descripción:** En la fase inicial la investigadora 2 organizó a los niños en 4 grupos de 5 niños y les pidió que se engancharan los brazos entre sí. En la fase dos el proceso de colaboración se dio inicio al juego de las estatuas, el cual consistió en que caminaron mientras sonaba la canción “estatuas” agarrados de sus brazos de un lado hacia el otro en repetidas ocasiones y sin soltarse. Y cuando la canción dejó de sonar se quedaron estáticos. La reacción de los niños al juego fue de alegría. En cierto momento se dieron cuenta que entre dos grupos se habían unido y ellos mismo fueron quienes regresaron al equipo correspondiente para poder seguir.

A continuación, los niños se trasladaron al ambiente de Biblioteca en el cual se sentaron por mesas en grupos pequeños. Observaron un video que trataba sobre el trabajo en equipo denominado ¡Vamos, que juntos podemos! Al culminar el video se realizó una reflexión en base al video con las siguientes preguntas: ¿Qué pasaba con los niños del equipo rojo? A lo que los niños respondieron “No trabajaban en equipo”, ¿Qué les dijo el gatito? “que trabajen en equipo”, ¿Por qué es importante trabajar en equipo? “para que no peleen”, ¿Ustedes trabajaron en equipo? “sí trabajamos”, ¿Se debe trabajar en equipo? “sí”, ¿Les gusta trabajar en equipo? “sí nos gusta”, ¿Que se debe hacer cuando trabajen en equipo? “jugar con los amigos”, “compartir”.

En la fase final de reflexión los niños se trasladaron al patio para realizar un juego que consistió en bailar. Las investigadoras colocaron a los niños en parejas y les entregaron la pelota, brindando las siguientes indicaciones: deben sostener la pelota con el pecho, tomarse de las manos, no tocar la pelota con las manos, tratar de que la pelota no caiga al suelo y bailar mientras suene las distintas canciones como: “ilarié ilarié” y “la macarena”. Mientras sonaban las canciones todas las parejas bailaban a pesar de que tenían miedo que se le caiga la pelota, además, de que en ocasiones las investigadoras eran quienes les guiaban. Existió dos niños que a pesar de que el baile era de su agrado se distraían y por momentos querían jugar con la pelota. Al término del juego los niños formaron un círculo y se preguntó ¿Les gustó la actividad? “sí, mucho” ¿Les gustó bailar así? “un poco” “era difícil”. Luego les pidió a los niños guardar las pelotas donde correspondía para que se pudieran trasladar al aula.

### **Figura 6**

#### **Proceso didáctico**

*Nota.* Fase inicial*Nota.* Proceso de colaboración*Nota.* Fase final

### **6.5. Presentación del análisis e interpretación de resultados**

En cuanto a los resultados obtenidos con base a las estrategias implementadas por pilotaje, se puede mencionar que las mismas fueron de agrado de los niños, fueron llamativas, además de, que lograron interactuar entre todos. Respetando siempre las ideas u opiniones y el ritmo de aprendizaje de cada uno al realizar lo planificado. El trabajar de forma colaborativa resultó un poco complicado al inicio de ciertas estrategias, puesto que, algunos niños presentaron dificultad. Pero las investigadoras mantuvieron un diálogo con los niños, llegando a un acuerdo, continuando con el desarrollo de la estrategia sin inconveniente alguno.

De esto se deduce, la dimensión logística, teniendo en cuenta los resultados de la guía para evaluar el pilotaje. Recalcando, que las tres estrategias se dieron en el tiempo establecido de 45 minutos. Existió una participación de 20 niños del aula del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Como investigadoras se brindó el apoyo y el acompañamiento en el desarrollo de las estrategias. Al igual, que los padres de familia firmaron una carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante. Para cada estrategia se utilizó recursos didácticos y concretos, ciertos de ellos fueron brindados por la docente de aula. El medio de recolección de información de las tres estrategias fue la guía de observación. Estas se aplicaron con normalidad en el tiempo establecido y fueron de agrado de los niños.

Por su parte, en la dimensión de viabilidad, la implementación de la propuesta de intervención educativa, se dio en un ambiente seguro y con los recursos a su alcance. Los niños mostraron una participación activa. Las estrategias fueron diseñadas para fomentar el trabajo colaborativo entre los niños. Estas fueron ejecutadas en el ambiente de artes plásticas y el de biblioteca. Además, de la utilización del patio, para llevar a cabo ciertos momentos de la clase, puesto que fue necesario un espacio amplio y cómodo.

En función de lo planteado, en la dimensión de funcionalidad, cumple con los criterios establecidos en la guía para evaluar el pilotaje. El diseño de las estrategias didácticas tiene relación con el diagnóstico, al ser elaboradas a partir de la subcategoría de estudio: prácticas metodológicas para el trabajo colaborativo. Se tuvo el acceso a todos los recursos necesarios para llevar a cabo las tres estrategias. El nivel de aceptación por parte de los niños/as del Inicial 2B fue excelente y significativo. El apoyo de la tutora profesional fue fundamental en el desarrollo de la propuesta. No existieron factores obstaculizadores en la ejecución de las tres estrategias. La propuesta de intervención educativa, fue el diseño de una guía lúdica con el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo. El nivel de comprensión de las estrategias, resultaron sin dificultad alguna, puesto que fueron indicadas y comprendidas por los niños.

Se puede inferir de manera general los resultados obtenidos de la propuesta de intervención educativa guía lúdica “Mi mundo colaborativo, implementada el 30%. La misma resultó positiva para los niños del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) paralelo B. Se logró cumplir el objetivo, siendo el fomentar el trabajo colaborativo mediante el juego como estrategia didáctica para la mejora de las habilidades sociales. En cuanto a los indicadores de evaluación de las tres estrategias implementadas, se analizó en la guía de observación la escala (inicio, en proceso y adquirido), mismos resultados se presentan en la **tabla 15**.

## **Capítulo VII**

### **Conclusiones**

En este referido Trabajo de integración Curricular, se presenta las conclusiones obtenidas, con base al objetivo general y los objetivos específicos planteados. Resaltando sus principales aportes y hallazgos que se dieron en el transcurso de la investigación en correspondencia al trabajo colaborativo.

En cuanto al objetivo general, se propone una guía lúdica “Mi mundo colaborativo” mediada por el juego como estrategia didáctica que fomente el trabajo colaborativo en el aula del Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

Con relación al primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente sobre el trabajo colaborativo y su importancia en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años. Así también, se indagó sobre las formas de trabajo en el aula, las mismas con base en el trabajo individual y el trabajo colaborativo. También, se abordó sobre las metodologías de enseñanza para la primera infancia, como lo es el juego y los ambientes de aprendizaje. Por otra parte, se argumentó en cuanto a las buenas prácticas de la docente del Subnivel Inicial 2. Del mismo modo, se destacó enfocándose en la importancia del trabajo colaborativo al llevarse a cabo en el contexto de



Educación Inicial. De igual manera, se exponen los beneficios que adquieren los niños a tan corta edad al trabajar de forma colaborativa. Para finalizar, se presenta los principios pedagógicos y las fases del trabajo colaborativo.

En relación al segundo objetivo específico, se diagnosticó el trabajo colaborativo que aplica la docente del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” al implementar sus actividades durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. En tal sentido, respecto a lo observado durante las prácticas preprofesionales se puede acotar que la docente poco aplica actividades que involucran el trabajo colaborativo. A pesar de ello, los niños presentan una buena interacción entre pares, mejoran sus habilidades y mantienen una comunicación asertiva. Esto conlleva que se dé un aprendizaje significativo.

De la misma manera, se dio el cumplimiento del tercer objetivo específico, en la cual se diseñó una guía lúdica “Mi mundo colaborativo” que fomente el trabajo colaborativo en el Subnivel Inicial 2 con niños de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”. Dando como resultado el diseño de 10 estrategias didácticas basadas en el juego según el aporte pedagógico de Vygotsky. Al igual que, se relaciona a la categoría de estudio: el trabajo colaborativo en Educación Inicial y a las dos subcategorías: condiciones de participación y prácticas metodológicas del trabajo colaborativo. Teniendo en cuenta, las tres fases: inicial, proceso de colaboración y la de reflexión. Agregando a lo anterior, las 10 estrategias didácticas cuentan con cuatro intencionalidades subdivididas en: motivación, interacción positiva, producción y reflexión proyectiva.

Concluyendo, con la validación de la propuesta de intervención educativa, se la realizó por pilotaje. Se implementó el 30% de las estrategias didácticas, las cuales fueron: mundo imaginario (motivación), mural de colores a través de la magia (producción), nuestra asamblea (reflexión proyectiva). Las mismas, se dieron en un tiempo estimado de 45 minutos. Los resultados que se obtuvieron, en cuanto a la implementación, fueron favorables, puesto que, contribuyeron en ciertos niños al trabajar colaborativamente. Permitiendo una interacción positiva entre pares, manteniendo responsabilidades según el rol asignado dentro del grupo, respetando las ideas u opiniones de sus compañeros, además de adquirir habilidades sociales y de liderazgo.

### **Recomendaciones**

Como recomendación, se plantea que en las aulas de Educación Inicial se planifique estrategias de forma colaborativa, puesto que, en gran parte, se desarrollan las experiencias de aprendizaje individualmente. Es ahí que se refleja el poco interés por parte de los niños al



interactuar con sus pares y esto disminuye a largo plazo sus habilidades de liderazgo que le permiten desenvolverse en su entorno cercano.

A partir de la implementación de la propuesta de intervención educativa, se recomienda la organización de grupos pequeños y heterogéneos, con el fin de que cada integrante participe activamente, asumiendo responsabilidades dentro del equipo al que pertenece. Teniendo en cuenta, las habilidades, capacidades, destrezas y las necesidades de cada niño, para que el desarrollo de la estrategia se lleve a cabo de manera adecuada, manteniendo un clima de confianza entre los participantes.

Así también, se debería considerar importante el trabajo colaborativo en futuras investigaciones en las aulas de Educación Inicial. Por lo que es un recurso necesario para los docentes. Al igual que los niños, tendrán nuevas experiencias y oportunidades que serán significativas para su crecimiento personal y la mejora de su involucramiento dentro de contextos educativos y laborales a futuro.





## Referencias

- Acosta, S. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales*. Editorial Idicap Pacífico. <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/181/194>
- Acosta, T. y Carruyo, N. (2022). El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Escolares de Básica Primaria. *Revista Digital Conocimiento Investigación Educación*, 2(15), 28 -40.  
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1503/1621>
- Arenas, M. y Jihuallanca, I. (2022). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4267/6551/>.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica (6.ª ed.)*. Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnología-Educativa*, 19 (1), 1- 16.  
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- Avilés, J. (2022). *Estrategias Didácticas y su aporte en el aprendizaje de los niños en la etapa inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos* [ Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo].<http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/13440/E-UTB-FCJSE-EINIC-000002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azcuy, V. (2016). La entrevista en el estudio teológico de la espiritualidad. Presupuestos epistemológicos, investigación cualitativa y aportes de una técnica. *Revista Teología* (121), 73– 98. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/1128/1061>
- Barraza, A. (2010). *Propuesta de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bruna, C., Gutiérrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B. y Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 475- 495.  
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668025/html/>
- Carrasco, J. (2009). *Una didáctica para hoy, Como enseñar mejor*. Ediciones Rialp.



- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky. Enfoque sociocultural. *Educere*,5(13), 41- 44.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo-Ojeda, M., García-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C. y Erazo-Álvarez, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 430- 448.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610739>
- Castillo, G., Chalacán, J., Jiménez, S. y Villalta, J. (2023). Aprendizaje basado en retos como metodología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media. *Revista Social Fronteriza*, 3(1), 75-96.  
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/32/53>
- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo dentro del aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76.  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Cuellar, M., Tenreyro., M. y Castellón, G. (2018). El juego en la Educación Preescolar. Fundamentos teóricos. *Conrado*, 14(62), 117- 123.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000200020&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000200020&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Damián., I., Benites, L. y Camizán, H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*,1(8), 31- 52.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179007>
- Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista Chil Radiol*,26(3), 100- 104.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V. y Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168- 176.  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/800>
- Esteves, Z., Garcés, N., Córdova, T., Alfonso, P. y Chenet, M. (2022). *Introducción a la Educación Inicial en el Ecuador*. Fondo Editorial Fundación Koinonía, 6(1).  
<https://fondoeditorialfk.org/index.php/fondoeditorial/article/view/12/12>
- Figueroa-Céspedes, I. (2021). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia



- criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 7(9), 107-131.  
<https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1888/2396>
- Fontaines-Ruiz, T., Maza- Córdova, J. y Pirela J. (2020). *Tendencias en Investigación*. Red Internacional sobre la enseñanza de la Investigación.  
[https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Martinez-Ortega/publication/342601242\\_El\\_diario\\_de\\_campo\\_aportaciones\\_desde\\_la\\_didactica\\_de\\_la\\_investigacion\\_educativa/links/5efcb18192851c52d60c86d/El-diario-de-campo-aportaciones-desde-la-didactica-de-la-investigacion-educativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Martinez-Ortega/publication/342601242_El_diario_de_campo_aportaciones_desde_la_didactica_de_la_investigacion_educativa/links/5efcb18192851c52d60c86d/El-diario-de-campo-aportaciones-desde-la-didactica-de-la-investigacion-educativa.pdf)
- García, M. (2018). Competencias clave y aprendizaje cooperativo, conceptos fundamentales en la educación actual. *International Studies on Law and Education*, 29(30), 79- 90.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72368/1/2018\\_Garcia-Valero\\_IntStudLawEdu.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72368/1/2018_Garcia-Valero_IntStudLawEdu.pdf)
- García, I. y De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162- 175.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>
- González-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á., Guanilo-Gómez, S. y Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334- 350.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145525>
- Guanga, G. (2021). *El huerto escolar en el aprendizaje colaborativo en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período 2020 – 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8210/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000045.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias (6.ª ed.)*. McGraw Hill Education.  
<https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hernández, N., Muñoz, P. y Gonzáles, P. (2018). La e-evaluación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales: Análisis de la percepción de los estudiantes. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTECH* (65), 16- 28.  
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/997/pdf>

- Herrera, J. y Guevara, G. (2019). *Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar*. Universidad Nacional de Educación.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/568/1/002%20LIBRO%20EDUCACION%20%203.pdf>
- Jiménez-Chaves, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Investigación Ciencias Sociales*, 8(9), 141- 150.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3999526.pdf>
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106- 113.  
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- León, K., Santos, A. y Alonzo, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423- 1437.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025/2019>
- Leo, F., López-Gajardo, M., Gómez-Holgado, J., Ponce-Bordón, J. y Pulido, J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15 (46), 495- 506.  
<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1600/514>
- López, A. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*.  
<https://www.eumed.net/rev/ccss/2017/02/desarrollo-cognitivo.zip>
- Luelmo del Castillo, M. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro: Revista de Investigación e Innovación en la clase de Idiomas* (27), 4-21.  
[https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen\\_luelmo\\_encuentro\\_2018\\_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ludeña, J. y Zambrano, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n3/2308-0132-reds-10-03-e32.pdf>

- Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R. y Carbajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4), 4937- 4950.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/668/889>
- Manterola, C., Rivadeneira, J., Delgado, H., Sotelo, C. y Otzen, T. (2023). ¿Cuántos tipos de revisiones de la literatura existen? Enumeración, descripción y clasificación. Revisión Cualitativa. *International Journal of Morphology*, 41(4), 1240-1253.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000401240>
- Márquez, L. (2016). *El trabajo colaborativo e individual para fomentar la participación del alumno en el aula de comunicación y atención al cliente de grado Superior de Administración*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3976/MARTIN%20MARQUEZ%2C%20LAURA.pdf?sequence=1>
- Matzumura- Kasano, J., Gutiérrez-Crespo, H., Pastor-García, C. y Ruíz-Arias, R. (2021). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *Anales de la facultad de medicina*, 80(4), 457- 464. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832019000400008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832019000400008&script=sci_arttext)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moral, C. (2010). *Didáctica Teoría y práctica de la enseñanza* (2.º ed.). Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).
- Mora- Vicarioli, F. y Hooper, Simpson, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 393- 418.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435020/html/#B13>
- Moreira, A. (2022). *Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, Ecuador, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78076/Moreira\\_VAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78076/Moreira_VAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ochoa, J. y Sibri, E. (2022). *Recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre infantes de Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Luis Cordero Azogues, Ecuador* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación].



<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2375/1/TIC36EI%20%280CHOA%20Y%20SIBRI%29.pdf>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (19), 93- 110.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Pacheco -Anchundia, S. y Arroyo-Vera, Z. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14- 34.

<https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/>

Pino, R. y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, 5(18), 371- 392.

[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/476/1205](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205)

Pinos-Romero, K., García- Herrera, D., Cárdenas-Cordero, N. y Erazo-Álvarez, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635- 653.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610743>

Pizzonia, C. (2017). La elusiva unidad de análisis en los estudios de migración. *Veredas*, (34), 49- 66.

<https://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/view/430/425>

Ponce, P. y Arroyo, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *RITI Journal*, 10(20), 18-27.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>

Quito, N. (2020). *Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la Inclusión Educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI Sol de Talentos* [ Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación].

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1633/1/TFM.pdf>

Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista Virajes*, 16(1), 89- 101.

[http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)\\_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115- 134.

<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>



Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi ensayos*, 6(12), 28- 37.

<https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117/11795>

Rodríguez, J. y Banchón, E. (2022). *Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular “Eduardo Azpiazu Estrada”* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9363/1/UPSE-TEB-2023-0002.pdf>

Salto, M. y Cendón, A. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Científic*, 4(13), 160- 181.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563659492009/563659492009.pdf>

Sánchez, D. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar* (34), 73- 81.

<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20/20>

Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107- 121. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext)

Santana-Mero, R., San Andrés- Laz, E. y Pazmiño-Campuzano, M. (2021). El trabajo colaborativo: una estrategia en la práctica del docente virtual. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 909- 924.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1685>

Soledispa, A., San Andrés, E. y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280937>

Torres, M. (2020). *Análisis del trabajo colaborativo de los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel II-Modalidad Online* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32809/1/1.PDF%20%20TORRES%20YANCHA%20MICHELLE%20ALEXANDRA.pdf>

Universidad Nacional de Educación UNAE. (2023, 14 de junio). La investigación en la UNAE. UNAE. <https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/>

Villa, J. (2018). *El juego como Estrategia para Favorecer la Sana Convivencia a través del Trabajo Colaborativo* [Tesis de grado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí].



<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/57/1/EPLEF371-337V712j2018.pdf>

Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Inv. Ed Med*,10(40), 97- 104.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf>

Yepes, C. y Molina, D. (2015). La comparación en el análisis de la investigación cualitativa con teoría fundada. *Revista Nacional de Salud Pública*,33(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/120/12042407023.pdf>





## Anexos

### Anexo A: Matriz de la revisión bibliográfica de las fuentes del Trabajo de Integración Curricular

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17cP6bUxBbmR3VjRem8hCaxTuJ7bOTiNE/edit?usp=sharing&oid=112024734955304894722&rtpof=true&sd=true>

Matriz de revisión bibliográfica Noveno IIS2023 .XLSX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda

75% | \$ % .0. .00 123 | Georgia | - 11 + | B I A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023										
2	Estructura TIC	Citas	Referencias	Fuentes UNAE	Porcentaje	Otras fuentes	Porcentaje	Fuentes 5 años	Fuentes 10 años	Fuentes	
3					94%		6%	59%	31%		
4		Universidad Nacional de Educación UNAE (2023)	Universidad Nacional de Educación UNAE. (2023, 14 de junio). La Investigación en la UNAE. UNAE. <a href="https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/">https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/</a>	Fuente Unae							
5	Problemática	(Ministerio de Educación MINEDUC, 2014)	Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf</a>			Otra fuente					
6		(Revelo-Sánchez et al., 2018)	Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. <i>Tecnológicas</i> , 21(41). <a href="https://www.redalyc.org/journal/3442/34425938007/html/">https://www.redalyc.org/journal/3442/34425938007/html/</a>	Redalyc							
7			Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. <i>Revista EDUCATECONCIENCIA</i> , 9 (10). <a href="http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20v9">http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20v9</a>								



## **Anexo B: Formato guion de preguntas para la entrevista a la docente del Subnivel Inicial 2 paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral**

<https://docs.google.com/document/d/1GXzAZ1Ng3uIcG1tmFllnxfirfC-Doy4T/edit>

El juego como estrategia didáctica para fomentar el trabajo colaborativo en niños de 4-5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral

### **Datos informativos**

**Nombre del entrevistado:**

**Entrevistadores:** Lisseth Lucero; Monica Saldaña

**Objetivo:** Conocer acerca de las estrategias didácticas que utiliza la docente para fomentar el trabajo colaborativo.

**Fecha:**

### **Introducción**

Estimada docente. Reciba un cordial saludo por parte de la pareja pedagógica practicante del octavo ciclo paralelo 3 carrera Educación Inicial. La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre los siguientes temas: ***Trabajo colaborativo en Educación Inicial, condiciones de participación y prácticas metodológicas***. El resultado de la misma nos ayudará en la creación del Proyecto de Integración Curricular titulado Estrategias didácticas para fomentar el trabajo colaborativo en niños de 4 y 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral

### **Preguntas**

1. ¿Describe cómo usted percibe la interacción de los niños cuando dialogan sobre sus actividades dentro del aula?
2. ¿Cómo implementa el trabajo colaborativo en las actividades diseñadas dentro de su planificación?
3. ¿Explique cómo organiza habitualmente al grupo de niños para desarrollar las actividades en los ambientes de aprendizaje?
4. ¿Cuáles son las situaciones que plantea usted como docente para trabajar colaborativamente con los niños? Siempre
5. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para el desarrollo de las actividades?
6. ¿Qué recursos utiliza para trabajar de forma colaborativa con los niños del subnivel II de Educación Inicial?
7. ¿Por qué es importante que los niños trabajen en equipo?
8. ¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo entre los niños?



9. ¿Cuáles son las actitudes que los niños presentan al momento de trabajar de forma colaborativa?

10. ¿Qué beneficios adquieren los niños al trabajar en equipo?

**Final de la entrevista**

Le agradecemos por su tiempo y espacio brindado en esta entrevista.



**Anexo C: Formato diario de campo registrado a partir de la observación participante en el aula del Subnivel Inicial 2 (4-5 años) paralelo B**

<https://docs.google.com/document/d/1RzpKH8O1wElhDrDb4tmgl6wHAMdyD9ry/edit>

**Objetivo:**

Centro de práctica:			
Pareja/triada pedagógica:			
Semana:			
Grupo:		Paralelo:	Tutor Profesional:
Día 1:			
<b>Asistentes</b>	<b>Categorías relacionadas con el tema planteado para el Trabajo de Titulación</b>	<b>Situaciones observadas en la jornada diaria</b>	<b>Reflexión</b>
	Subcategoría 1:		
	Subcategoría 2:		
	Subcategoría 3:		
Registro fotográfico			



**Anexo D: Revisión teórica- Formato tabla de vaciado**

[https://drive.google.com/file/d/1jEaPo\\_VVsoJGrjBGt5cFitOmM8DLNYDc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jEaPo_VVsoJGrjBGt5cFitOmM8DLNYDc/view?usp=sharing)

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Nombre</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Participantes</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Link</b>	<b>Referencia en Normas Apa 7</b>



## Anexo E: Sistematización de información de los instrumentos aplicados para la investigación

[https://drive.google.com/drive/folders/1dqACyEpNTsqF640a-Zq-\\_oZjUA9wOsyR](https://drive.google.com/drive/folders/1dqACyEpNTsqF640a-Zq-_oZjUA9wOsyR)

... > Sistematización de la in... > 3.Codificación ▾

Tipo ▾ Personas ▾ Modificado ▾

Nombre ↓

W	Sistematización Diarios de campo.docx	👤
W	Entrevista-Sistematización.docx	👤
W	Entrevista codificación.docx	👤
W	Codificación Primer nivel.docx	👤
W	Codificación Diarios de campo.docx	👤



**Anexo F: Formato carta de revisión de instrumentos del diagnóstico validada por la docente de Investigación.**

[https://drive.google.com/file/d/1-](https://drive.google.com/file/d/1-Vme2gD_84Ai8W5Q_UWPog4Mx_YcGGae/view?usp=sharing)

[Vme2gD\\_84Ai8W5Q\\_UWPog4Mx\\_YcGGae/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-Vme2gD_84Ai8W5Q_UWPog4Mx_YcGGae/view?usp=sharing)

### **Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico**

Azogues, 27 de octubre del 2023

Yo, **Nombre docente de investigación** con C.I ....., como docente de Investigación, certifico que he revisado los instrumentos de recolección de la información:

“.....”, del trabajo de integración curricular denominado “**colocar tema de investigación**”. Elaborado por las estudiantes.....

Atentamente,

---

Firma



## **Anexo G: Formato cartas de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante**

[https://drive.google.com/drive/folders/1shl33\\_darx3n\\_oyhJt5mPD1ItvB-t-ie](https://drive.google.com/drive/folders/1shl33_darx3n_oyhJt5mPD1ItvB-t-ie)

### **Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante**

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula, así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación, es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, isin su autorización expresa; ni la de un niño/a o





adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del \_\_\_\_\_

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

**Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno**

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:

.....

Cedula de ciudadanía: .....

Firma del padre/madre/representante legal: .....

Fecha:.....



**Anexo H: Formato Acuerdo de consentimiento informado de la docente del Subnivel Inicial 2(4 a 5 años) del paralelo B**

[https://drive.google.com/file/d/1SucHlIj7jHpNte\\_mCx6mEUN86Ie7HD89/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SucHlIj7jHpNte_mCx6mEUN86Ie7HD89/view?usp=sharing)

Cuenca, día de mes del año

Yo, ....., INVESTIGADORAS PRINCIPALES del estudio titulado **colocar tema de investigación**, y de la propuesta denominada **colocar nombre de la propuesta** pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación en el apoyo al pilotaje de la propuesta.

**Objetivo de la propuesta:**

**Participación del o la docente de Práctica:** Informo que la propuesta será validada por pilotaje con una aplicación del .... % de las estrategias que serán trabajadas con los niños-niñas de su grado a cargo.

Después de cada estrategia implementada por pilotaje de la propuesta usted tiene la opción de realizar la retroalimentación según el caso, la misma que servirá para la mejora de las estrategias de la propuesta.

**Tiempo requerido:** El pilotaje se realiza en las semanas de prácticas preprofesionales, se requiere tres o cuatro semanas con la intervención de una sesión semanal. Las mismas serán implementadas dentro de la jornada laboral por las investigadoras de forma alternada de acuerdo al cronograma planificado.

Firma

.....

CI:



**Anexo I: Formato Evaluación del diseño de la propuesta de intervención educativa por parte de la tutora del TIC**

<https://drive.google.com/file/d/13aXm-MzwiroDsueT4uQIMgymp7pMUUFv/view?usp=sharing>

**Carta de revisión de la propuesta por pilotaje**

Ciudad, día de mes del año

Docente tutor (**nombre**)

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denomina “**colocar el nombre de la propuesta**” del proyecto de investigación con el tema: “**colocar tema de investigación**”.

Atentamente,

.....

.....

Investigador/es

Estudiante/s de pregrado

Carrera de Educación Inicial



**Anexo J: Formato Evaluación del diseño de la propuesta de intervención educativa por parte de la Tutora del TIC**

[https://drive.google.com/file/d/13aXm-](https://drive.google.com/file/d/13aXm-MzwiroDsueT4uQIMgymp7pMUUFv/view?usp=sharing)

[MzwiroDsueT4uQIMgymp7pMUUFv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13aXm-MzwiroDsueT4uQIMgymp7pMUUFv/view?usp=sharing)

<b>Título:</b>						
<b>Instrucciones:</b> colocar una X en la escala de valoración seleccionada.						
<b>Validez y fiabilidad</b>	<b>Escala de valoración</b>					<b>Argumento de la escala de valoración seleccionada</b>
	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>	
La propuesta mantiene una estructura adecuada es legible y entendible para el público.						
Los elementos de la propuesta son claros, precisos y están organizados						
El objetivo de la propuesta es relevante a la situación identificada en la investigación.						
Los referentes teóricos dan sustento pedagógico, científico a la propuesta y se enfocan en los ejes de igualdad.						
Las estrategias planteadas permiten un aprendizaje basado en la reflexión de la realidad de los contextos familiares.						



Las estrategias propuestas promueven la participación activa y la reflexión de los participantes.						
La guía lúdica brinda información necesaria para mejorar el trabajo colaborativo dentro del aula.						
La guía lúdica cuenta con una estructura ordenada para su aplicación.						
La duración de las estrategias es la adecuada para su ejecución.						
Se hace el uso de recursos digitales variados que promuevan el aprendizaje sobre las temáticas abordadas						
La propuesta puede ser aplicada de manera presencial.						

**Observaciones:**

**Firma:**



**Anexo K: Formato guía para evaluar el pilotaje de las estrategias de la Propuesta de Intervención Educativa**

[https://drive.google.com/file/d/13yoYJ\\_bxnYkSHBolOEgVJBmgAdDYeKJQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13yoYJ_bxnYkSHBolOEgVJBmgAdDYeKJQ/view?usp=sharing)

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	Observaciones
	Logístico	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución</li> </ul>	
		Necesidades de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantidad de personal</li> <li>Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación</li> <li>Permisos de acceso</li> <li>Recursos materiales</li> </ul>	
		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinencia de los equipos de recolección</li> <li>Aplicabilidad de la intervención</li> </ul>	
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protección de los sujetos en la intervención y evaluación</li> </ul>	
		Posibilidad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en conjunto</li> </ul>	
		Lugar de ejecución del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura</li> <li>Acceso a los participantes</li> <li>Disponibilidad de información</li> <li>Colaboración de los trabajadores del lugar</li> </ul>	
	Funcionalidad	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación con el diagnóstico</li> <li>Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa</li> </ul>	
		Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los recursos (humanos,</li> </ul>	



			materiales, didácticos) <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nivel de aceptación</li><li>▪ Factores facilitadores</li><li>▪ Factores obstaculizadores</li></ul>	
		<b>Adecuación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (Guía Lúdica)</li><li>▪ Nivel de comprensión de las estrategias</li></ul>	



**Anexo L: Formato Guía de observación de las 3 estrategias aplicadas de la Guía lúdica “Mi mundo colaborativo”**

<https://drive.google.com/file/d/1SwoJvLCINVTgiAtIsQic47lO3Xey1pPZ/view?usp=sharing>

**Guía de observación**

<b>Centro de prácticas:</b>										
<b>Grupo:</b>										
<b>Fecha de observación:</b>										
<b>Nombre de la estrategia:</b>										
<b>Objetivo:</b>										
<b>Destreza:</b>										
<b>Tiempo:</b>										
<b>Responsables:</b>										
Estudiantes	Indicador de logro: Interactúa con sus compañeros en el proceso del desarrollo de las estrategias.			Indicador de logro: Asume responsabilidad en su rol designado.			Indicador de logro: Desarrolla las estrategias de forma colaborativa			Observaciones
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	
Estudiante 1										
Estudiante 2										
Estudiante 3										
Estudiante 4										
Estudiante 5										
Estudiante 6										
Estudiante 7										
Estudiante 8										
Estudiante 9										
Estudiante 10										
Estudiante 11										
Estudiante 12										
Estudiante 13										
Estudiante 14										
Estudiante 15										
Estudiante 16										
Estudiante 17										
Estudiante 18										
Estudiante 19										
Estudiante 20										
Estudiante 21										





**Anexo M: Evaluación de autonomía y autorregulación (Investigadora 1)**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Educación Inicial  
9VO CICLO PARALELO P3**

**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación 27/02/2024**

**Docente tutor de la TIC: Ormary Barberi Ruiz**

**Título del TIC: Guía lúdica para el fomento del trabajo colaborativo en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral (Cuenca).**

**Nombres y apellidos de la estudiante: Lisseth Carolina Lucero Pañi. CI: 0107562266**

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
<b>CALIFICIÓN OBTENIDA</b>	50/5		DEF. 10 puntos			



Tutor (a) del TIC

Ormary Barberi Ruiz

C.I. 0151623766



**Anexo N: Evaluación de autonomía y autorregulación (Investigadora 2)**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Educación Inicial  
9VO CICLO PARALELO P3**

**EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

**Fecha de evaluación 27/02/2024**

**Docente tutor de la TIC: Ormary Barberi Ruiz**

**Título del TIC:** Guía lúdica para el fomento del trabajo colaborativo en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral (Cuenca).

**Nombres y apellidos de la estudiante:** Monica Daniela Saldaña Zaruma. CI: 0107578452

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC					10	
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas					10	
Manifiesta una actitud responsable					10	
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC					10	
Realiza trabajo en equipo					10	
<b>CALIFICIÓN OBTENIDA</b>	50/5			DEF. 10 puntos		



Tutor (a) del TIC

Ormary Barberi Ruiz

C.I. 0151623766



## Anexo O: Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación (Investigadora 1)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES  
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Liseth Carolina Lucero Pañi*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107562266, estudiante de la carrera de Educación Inicial Elija un elemento. en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía lúdica para el fomento del trabajo colaborativo en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral (Cuenca)* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía lúdica para el fomento del trabajo colaborativo en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral (Cuenca)* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

*Liseth Carolina Lucero Pañi*  
C.I.: 0107562266



## Anexo P: Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación (Investigadora 2)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES  
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Monica Daniela Saldaña Zaruma*, portador de la cedula de ciudadanía nro.0107578452, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

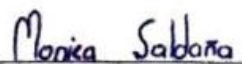
Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía lúdica para el fomento del trabajo colaborativo en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral (Cuenca)* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía lúdica para el fomento del trabajo colaborativo en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral (Cuenca)* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

  
\_\_\_\_\_  
*Monica Daniela Saldaña Zaruma*  
C.I.:0107578452



## Anexo Q: Certificado Tutor



### CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

---

Carrera de: Educación Inicial

Elija un elemento. |

Yo, Ormary Eglee Barberi Ruiz, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía lúdica para el fomento del trabajo colaborativo en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral (Cuenca)" perteneciente a los estudiantes: Lisseth Carolina Lucero Pañi con C.I 0107562266, Monica Daniela Saldaña Zaruma C.I 0107578452. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 0 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo de 2024



(firma)

Ormary Eglee Barberi Ruiz

C.I: 0151623766 |