



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Inicial

Autora: Cuenca Naranjo Nathaly Tatiana

CI: 0104965108

Autora: Gonzalez Morocho Fernanda Elizabeth

CI: 1105682924

Tutor: Mónica Alexandra Salto Cubillo

CI: 0102907540

Azogues- Ecuador

Marzo 2024

Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral

Resumen:

Las normas de convivencia son un eje fundamental dentro de los primeros años de educación y como se pudo observar durante las prácticas preprofesionales las normas de convivencia estaban poco trabajadas, es por eso por lo que esta investigación es adaptar las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral, que fortalezcan la armonía en el aula, mediante la implementación de actividades didácticas. Para esto se buscó diseñar y ejecutar una cartilla con actividades que favorezcan al desarrollo de normas de convivencia. La metodología que se siguió partiendo de un paradigma sociocrítico, desde un enfoque cualitativo con un tipo de estudio descriptivo la cual se guiará desde el diseño estudio de caso. Se aplicarán diferentes técnicas e instrumentos como la observación directa, la entrevista y un grupo focal. Con base al análisis de los resultados se va a reflejar de manera clara la poca actividad de las normas de convivencia, luego del diseño y pilotaje de la propuesta se espera que con las actividades didácticas ayude a fortalecer la convivencia dentro del aula y fuera ayudando de manera directa el aprendizaje de cada uno de los niños.

Palabras clave: convivencia, actividades creativas, infancia.

Abstract:

The coexistence norms are a fundamental axis within the first years of education. As it was observed during the practicum, these norms were barely covered; that is why this research aimed to adapt coexistence norms for the early-childhood education sub-level 2, with children who are 4 to 5 years old from the parallel B of Herlinda Toral school, to strengthen harmony in the classroom through the implementation of didactic activities. To achieve this purpose, a booklet with activities that favor the development of coexistence norms was designed and executed. The methodology was grounded on a socio-critical paradigm, from a qualitative approach with a descriptive type of study which was based on case study design. Different techniques and instruments such as direct observation, interview and focus group were applied. Based on the analysis of the results, the little activity of the coexistence norms was clearly reflected.

Keywords: coexistence norms, creative activities, childhood.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I..... | 2 |
| Problema de investigación | 2 |
| 1.1 Línea de investigación | 2 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.3 Pregunta de investigación | 4 |
| 1.4 Objetivos de investigación..... | 4 |
| 1.4.1 Objetivo general | 4 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.5 Justificación | 5 |
| Capítulo II..... | 5 |
| Marco teórico..... | 5 |
| 2.1 Antecedentes | 5 |
| 2.1.1 Internacionales..... | 5 |
| 2.1.2 Nacionales..... | 6 |
| 2.1.3 Regional | 8 |
| 2.2 Marco legal | 9 |
| 2.2.1 Políticas públicas para la convivencia escolar | 9 |
| 2.3 Fundamentos teóricos | 10 |
| 2.3.1 Concepto de Convivencia..... | 10 |
| 2.3.2 Convivencia escolar | 10 |
| 2.3.3 Características de una sana convivencia | 11 |
| 2.3. 4 Valores en la infancia | 12 |
| 2.3.5 Normas de Convivencia..... | 13 |
| 2.3.6 Rol de los padres de familia en el establecimiento de normas de convivencia..... | 14 |
| Capítulo III | 14 |
| 3. Marco metodológico..... | 14 |
| 3.1 Paradigma socio crítico | 15 |
| 3.2 Enfoque cualitativo | 15 |
| 3.3 Tipo de investigación | 15 |
| 3.4 Diseño Estudio de caso..... | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4.1 Fases del estudio de caso | 16 |
| 3.5 Población, muestra | 16 |
| 3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información | 16 |
| Inclusión | 16 |
| Exclusión | 16 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información | 17 |
| 3.7.1 Técnica- Entrevista a profundidad..... | 17 |
| 3.7.2 Técnica- Grupo focal | 17 |
| 3.7.3 Instrumento - Guía de preguntas | 17 |
| 3.7.4 Técnica- Observación directa | 18 |
| 3.7.5 Instrumento- Lista de cotejo | 18 |
| 3.8 Operacionalización de las categorías de estudio | 19 |
| 3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información | 21 |
| 3.10 Preparación de la recolección de la información | 21 |
| 3.10.1 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información | 21 |
| 3.10.2 Planificación de recolección de información | 21 |
| 3.10.3 Recolección de la información..... | 22 |
| 3.10.4 Sistematización de la información..... | 22 |
| Capítulo IV..... | 23 |
| 4. Análisis e interpretación de los resultados | 23 |
| 4.1 Codificación abierta o de primer nivel | 23 |
| 4.1.1 Densificación de la guía de preguntas de la entrevista..... | 24 |
| 4.1.2 Densificación de la guía de preguntas para el grupo focal..... | 25 |
| 4.1.3 Densificación de la lista de cotejo | 25 |
| 4.1.4 Método de comparación constante (MCC) | 26 |
| 4.2 Codificación de segundo nivel | 26 |
| 4.3 Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico | 28 |
| 4.3.1 Red Semántica de la técnica de entrevista y el instrumento guía de preguntas a la docente..... | 28 |
| 4.3.2 Red Semántica de la técnica grupo focal y el instrumento guía de preguntas a las madres de familia. | 29 |
| 4.3.3 Red Semántica de la técnica observación directa y el instrumento listo de cotejo | 30 |
| 4.4. Triangulación de la información..... | 31 |

| | |
|---|-----------|
| 4.5 Interpretación de los resultados | 35 |
| 4.6. Discusión | 35 |
| Capítulo V | 36 |
| 5. Propuesta de Intervención educativa | 36 |
| MÁGICA CONVIVENCIA | 36 |
| 5.1 Origen y problema..... | 36 |
| 5.2. Justificación | 37 |
| 5.3 Objetivo general de la propuesta | 37 |
| 5.4 Metas | 37 |
| 5.5 Fundamentación teórica..... | 38 |
| 5.5.1 Cartilla de actividades..... | 38 |
| 5.5.2 Importancia del desarrollo de habilidades de convivencia en la primera infancia..... | 39 |
| 5.5-3 Fundamentos pedagógicos..... | 39 |
| 5.6 Estructura de la propuesta | 40 |
| 5.6.1 Fases previstas para su desarrollo, temporización | 40 |
| 5.6.2 Tipos de propuesta | 41 |
| 5.6.3 Estructura del plan de acción | 41 |
| 5.6.4 Actividades | 42 |
| 5.7 Líneas de acción, estrategias y metodologías..... | 46 |
| 5.8 Cronograma | 46 |
| 6. Validación de la propuesta | 47 |
| 6.1 ¿Qué es la validación por pilotaje?..... | 47 |
| 6.2 Ruta del proceso de validación por pilotaje..... | 47 |
| 6.3 Narrativas del proceso de implementación por pilotaje..... | 50 |
| 6.3.1 Primera actividad didáctica | 50 |
| 6.3.2 Segunda actividad didáctica..... | 51 |
| 6.3.3 Tercera actividad didáctica | 52 |
| 6.4 Análisis e interpretación de los resultados | 53 |
| Capítulo VII | 54 |
| 7 conclusiones y recomendaciones..... | 54 |
| 7.1 Conclusiones | 54 |
| 7.2 Recomendaciones | 55 |

8. Referencias55
9. Anexos59

Introducción

La presente investigación denominada fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, tiene el propósito de reconocer la importancia de estas que estén bien establecidas en la primera infancia para una sana relación en el aula, la convivencia escolar y el rol que cumplen los padres de familia en el conocimiento y la ejecución de dichas reglas.

Es importante desde una perspectiva social porque las normas de convivencia llevan al niño a desenvolverse dentro de la sociedad en la que se encuentre, contando con normas que tiene que cumplir como el respeto, solidaridad, empatía hacia los demás, al género individualidad del otro, para tener como resultado una convivencia armónica.

Se divide en seis capítulos, en el primero se abarca el planteamiento del problema, dentro de este está la línea de investigación UNAE a la que se circunscribe, el planteamiento del problema con sus debidas causas y consecuencias en las que se enfoca el estudio pregunta de investigación, objetivos tanto el general como los específicos, finalizando con la justificación del problema.

El capítulo II se encuentra el marco teórico con los antecedentes; internacionales, nacionales y regionales, conjuntamente un Marco legal en donde se realizó la revisión de diferentes autores que permitieron fundamentar de manera científica el objeto de estudio, dando un gran peso y veracidad a la información expuesta. En efecto, se tomaron los aportes del Currículo de Educación de Educación Inicial (2014), Guía de Implementación de Educación Inicial (2015) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, para finalizar se encuentran los fundamentos teóricos con sus respectivos conceptos, teorías y postulados que permitieron viabilizar la investigación desde un aspecto pedagógico.

El capítulo III cuenta con el paradigma socio crítico, desde un enfoque cualitativo, un tipo de estudio descriptivo y el diseño de estudio de caso con las tres fases correspondientes que guio el trabajo. La población y muestra con los que se trabajaron siendo 23 niños, 8 padres de familia y una docente, simultáneamente se encuentran los criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.

A demás se detallan los instrumentos y las técnicas que se diseñó para la obtención de datos, como fue un entrevista a profundidad mediante un grupo focal dirigida a padres de familia, una observación directa utilizando una lista de cotejo para los infantes y finalmente una entrevista que se realizó a la docente de aula, consiguiendo la información suficiente, a continuación está la operacionalización de las categorías en donde se evidencia la categoría, subcategorías, técnicas, instrumentos y sujetos que informan mediante una tabla y finalmente

está el análisis de la información de las técnicas e instrumentos.

El capítulo IV del trabajo es el análisis e interpretación de los resultados de acuerdo al enfoque en que se trabajó en este caso fue cualitativo; por ende, se evidencia la codificación de primer nivel, el método de comparación constante, las densificaciones de cada instrumento, la codificación de segundo nivel, las redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico, la triangulación de la información y finalmente la interpretación y discusión de los resultados en donde se evidencia los resultados de cada uno de las técnicas en relación con la teoría de diferentes autores.

Dentro de este orden en el capítulo V entra la propuesta de intervención educativa, en donde se encuentra el título de la misma denominado “Mágica Convivencia”, el origen y problema, la justificación para la creación de la propuesta, el objetivo general, las metas que se pretenden alcanzar, los fundamentos teóricos y pedagógicos investigados con la finalidad de brindar información verídica para el sustento de la misma, por consiguiente se realizó la estructura de la propuesta la cual cuenta con las fases previstas para su desarrollo, temporización, los tipos de propuesta en este caso es de apoyo a la docencia, la estructura del plan de acción para la cual se consideró al autor Barraza (2010), las actividades que se ejecutaron para la validación por pilotaje, para finalizar tenemos las líneas de acción, metodologías, estrategias y el cronograma en donde se detalla las actividades.

Por otro lado se encuentra la validación de la propuesta por pilotaje, en donde se expone el concepto de la misma, las rutas del proceso de validación, para ello contamos con 5 rutas, como siguiente punto se entran las narrativas del proceso de implementación por pilotaje de las 3 actividades ejecutadas y finalmente el análisis e interpretación de los resultados en donde se describe el resultado de las actividades implementadas y de la guía de evaluación de la propuesta que fue sobre la logística, viabilidad y funcionalidad de la misma. Para finalizar contamos con el último capítulo en donde se encuentran las conclusiones en base a cada objetivo y recomendaciones en función a la investigación.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1 Línea de investigación

La presente investigación denominada Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2, se guía por la línea de investigación formación integral y desarrollo profesional docente, mediante esta línea se requiere responder a la realidad educativa y a una praxis pedagógica interdisciplinaria con la finalidad de solventar y favorecer a problemáticas que influyen en el desarrollo socioeducativo.

Como es el caso de la problemática visualizada durante los últimos meses que fue las

normas de convivencia y su incidencia dentro y fuera del aula, se consideró esta línea para el desarrollo de la propuesta educativa que tiene como consideración el desarrollo e innovación curricular, porque desde el currículo de educación inicial se tomó destrezas y ámbito para la realización de las actividades.

1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo surge a partir del desarrollo de las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en subnivel 2, grupo de 5 años, paralelo B; donde se evidenció que la convivencia dentro y fuera de las aulas es inadecuada para un buen ambiente de aprendizaje.

Analizando la convivencia del aula, se pudo visualizar a lo largo de las semanas de prácticas preprofesionales, que los niños se presentan inquietos al instante que la docente deja de prestarles atención o realizar actividades de gestión áulica y al escuchar los llamados de atención que manifiesta la maestra, estos no funcionan en todas las ocasiones y no obtiene una respuesta positiva de parte de los niños, ya que muchos de ellos optan por hacer caso omiso y continuar en su actividad individual.

Como se ha venido hablando un niño es un ser social y durante toda su vida será indispensable el tener que rodearse con muchas personas, entonces encontramos posibles causas dentro de diferentes ámbitos en el que se desarrolla, por ejemplo dentro de lo social, el primer punto es la familia ya que la importancia que esta tiene por el tipo de crianza o el contexto en el que se desarrolla puede potenciar o limitar, entonces al ser estos débiles fomentan que el niño no cree un respeto y orden por normas de convivencia.

Seguidamente podríamos presumir que la causa de estos acontecimientos podría ser en base a su entorno, empezando por la sobreprotección de los padres, ya que, al informarles sobre distintos eventos sobre el comportamiento, su respuesta es efímera y no existe un llamado de atención hacia sus hijos a más de un gesto de risa, por ende, hay una negación de los padres en ver negativo el comportamiento por parte de los niños.

El siguiente ámbito donde se ha encontrado posibles causas es el pedagógico, ya que al no tener una secuencialidad en el hábito de normas de convivencia se vuelve raseos o necios para acatarlas, dentro de la institución o la misma aula y a la vez se compenetra con el ámbito didáctico ya que incide en la adquisición de aprendizajes y como se habla dentro de lo curricular es fundamental dentro de la educación inicial y que no se esté llevando a cabo una buena convivencia afecta totalmente el ciclo escolar y su futuro académico.

La complejidad de todos los hechos que hemos podido evidenciar en las semanas de práctica tenemos de ejemplo : accidentes menores donde los niños toman materiales llegan a lastimarse y hacerse daño, por otro lado la docente tiene escrito los nombres de cada niño y niña

en todas las sillas con el objetivo que respeten su lugar asignado, sin embargo, ellos se mueven se levantan, gritan, se suben a las mesas, se sientan en el piso, de la misma manera en actividades recreativas a pesar de que se respeta el momento de anticipación por parte de la docente, hay veces que se deben cancelar porque los niños tienen un comportamiento inadecuado ante la actividad.

Al trabajar con un grupo grande de niños es ineludible no manifestar estas acciones, ya que si un niño se levanta la distracción no es para uno, si no para todos, a pesar que existe un rito de aulas cada 40 minutos para que los niños puedan tener una mayor concentración no siempre es lo más beneficioso ya que al llegar las distracciones porque no se trabajaron normas de convivencia el año anterior.

Como posible consecuencia ante todo lo mencionado se puede recalcar que los niños se encuentran en la oposición para seguir normas, la convivencia entre pares también se ve afectada ya que estos comportamientos incomodan a más de uno de los compañeros de clase o son fáciles de ejemplificar, se enfrentan en la dificultad de controlar y lidiar con sus emociones. Provocando así un estancamiento en las actividades, por ende, el propósito de nuestra investigación es indagar e investigar sobre las normas de convivencia y de actividades para favorecer a la convivencia en el aula y los niños.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral mediante la implementación de actividades didácticas, favoreciendo a la armonía del aula.

1.4.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 en Educación Inicial mediante la revisión documental.
- Diagnosticar el estado actual del uso de las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Diseñar actividades didácticas que fortalezcan las normas de convivencia en niños del subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Validar por pilotaje las actividades didácticas de la cartilla diseñada que fortalecen las normas de convivencia en niños del subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral

1.5 Justificación

Las normas de convivencia son una parte fundamental cuando un niño entra a la primera etapa de la educación, toda la vida ya que al ser un cambio de rutina muy grande y pasar de sus primeros cuidadores a las profesoras dentro de un ámbito educativo, es comprensible muchas veces los comportamientos errantes, sin embargo, las normas de convivencia son las que ayudará a pasar el proceso se logrará que años posteriores no tengamos que trabajar el comportamiento dentro del aula.

Por otro lado, a pesar de que se haya trabajado en su fase de ambientación dentro de educación inicial cómo se determina en el currículo, en muchas instituciones se acorta el tiempo establecido haciendo que

se vuelve más difícil llegar al objetivo del ámbito de convivencia, por ende, al ver estos comportamientos es necesario buscar una solución viable lo más pronto posible, ya que esto no solo afecta al niño o niña sino al docente y grupo de aula en general.

Como podemos observar en una investigación realizada por Gustafsson et al. (2017) es muy probable que los niños y niñas que manifiestan estas conductas lleguen a tener problemas más tarde tanto sociales como de aprendizaje, es aquí la importancia de trabajar los primeros años en las normas de convivencia, ya que son los más importantes dentro de educación inicial para una buena socialización en su entorno.

En esta investigación los beneficiarios directos de la implementación de las actividades didácticas serán los niños y niñas del subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo "B" y la docente de la Unidad Educativa Herlinda Toral, los beneficiarios indirectos serán los padres o tutores legales. Por lo tanto, la presente investigación tiene como finalidad contribuir con aportes importantes para fortalecer las normas de convivencia, esta necesidad es importante solventar o por lo contrario será un obstáculo para su aprendizaje general dentro de las aulas de clase.

Capítulo II Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Para Hernández y Santander (2019), realizaron un trabajo para titulación el cual trataba sobre la adquisición y favorecimiento para el desarrollo de las normas de convivencia, de una institución de Santiago de Chile, que tuvo como objetivo trabajar normas de convivencia dentro del aula favoreciendo así la convivencia.

La metodología con la que se trabajó fue cualitativa, la cual su muestra fue a 17 niños y 11 niñas. Por medio de entrevistas a la docente y a los padres de familia se concluyó que la falta de normas y límites dentro del hogar perjudica la armonía en el espacio educativo es por eso que se plantea varias estrategias para trabajar con los niños y niñas.

En esta investigación creemos que la necesidad de utilizar las normas de convivencia en el aula, serán de gran beneficio porque esto afecta de manera puntual en lo social, emocional y físico, como sabemos para un niño de educación inicial es fundamental desarrollarse de manera sana y por eso la importancia de límites para su bienestar.

Mientras Ávalos y Berger (2021), en su investigación denominada “Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo”, la cual tiene como objetivo analizar el desarrollo de un proceso de construcción de normas de convivencia escolar, en una escuela básica de Santiago de Chile

La metodología estuvo centrada en un estudio de caso con un enfoque cualitativo de tipo intrínseco. En cuanto a la población participó todo el centro escolar que contaba con 536 alumnos, 46 profesores y 12 asistentes de aula. Con quienes se realizaron reuniones mediante una investigación-acción, posterior a eso se ejecutaron sesiones de discusión por estamento: dos con profesores, dos con apoderados, una con asistentes de la educación y una con estudiantes, finalmente se realizó un grupo focal con 8 docentes. Su recolección de datos fue mediante un registro de audio.

Los resultados muestran que se tomó como decisión crear un reglamento que contenía 3 valores centrales. En donde se concluye que hacer actores importantes a la comunidad escolar ayudó a la escuela abrir un grupo prácticas para así permitir recorrer desde una visión pequeña de la convivencia dentro de la escuela, centrado en disminuir la violencia por parte de los niños y niñas de la institución educativa.

La investigación nos ayudó a tener de referencia sobre que es un proceso educativo y poder trabajar la convivencia, ya sea dentro o fuera del aula e institucionalmente, por eso es necesario tener los apoyos y ayuda de todos quienes conforman el establecimiento educativo, para así poder trabajar y construir normas de convivencia escolar para el beneficio de toda la comunidad.

2.1.2 Nacionales

Andrade (2018), en su trabajo de titulación para ser Magíster en Educación Inicial, buscando información sobre los padres permisivos en reglas y las normas de convivencia en niños de la primera etapa inicial, la cual tiene como objetivo determinar la incidencia de los padres permisivos con las normas de convivencia en las aulas del C.E.I “Las Cascadas” de Ambato.

La metodología estuvo centrada en un enfoque mixto con una investigación bibliográfica y de campo, su población es de 52 niños y 52 padres de familia siendo todos partícipes de la investigación a quienes se les aplicó una ficha de observación a los niños y una encuesta a los padres de familia.

En los resultados se obtuvo que los niños no siguen las reglas al realizar actividades o juegos, presentando acciones agresivas ante los demás compañeros, en clase los infantes no respetan las normas de convivencia y provocan una indisciplina dentro del aula llamando la atención, los padres son muy permisivos y caen bajo los caprichos de sus hijos sin dejar que tomen sus propias decisiones, finalmente la mayoría de los padres piensan que sus hijos no deben cumplir con las reglas o sus responsabilidades. Lo cual concluyó que los padres al ser permisivos traen como consecuencia que sus hijos sean carentes de autorregulación y con problemas en el aula al no poder aplicar las normas de convivencia.

Para esta investigación permite entender la importancia de la comunicación que debe existir entre el docente y los padres, para que exista un trabajo en conjunto, ya que si la docente aplica las normas dentro del aula y en la casa no se establecen estas normas no se verá un avance por parte del niño lo cual lo tendrá en su socialización, aprendizaje y autodesarrollo.

Por otro lado, Arias y Burgos (2022), en su trabajo de investigación sobre la crianza respetuosa en la Adquisición de Normas de Convivencia creando una guía para padres, que tenía como objetivo analizar la importancia de la disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años en un centro de educación inicial de Guayaquil.

La metodología estuvo centrada en un enfoque mixto, descriptivo, exploratorio y con diseño de campo. En cuanto a la población se detectaron 1 directivo, 2 docentes y 14 padres de familia siendo todos partícipes de la investigación a quienes se les aplicaron una encuesta y una entrevista.

En los resultados se obtuvo que los padres de familia están de acuerdo que el buen uso de la disciplina positiva interviene en un mejor comportamiento del entorno de sus hijos fortaleciendo habilidades y destrezas, mejoran las relaciones sociales, es importante mantener firmeza en las instrucciones dadas. y que la guía será de gran ayuda para poder establecer normas de convivencia con sus hijos, mientras los docentes no consideran que dentro del aula exista normas de convivencia para trabajar con sus pares.

El estudio concluyó en que el niño al no alcanzar las normas condicionadas por los padres, docentes y compañeros crean un comportamiento disruptivo, también que, la implementación de una guía para padres bajo el modelo de la disciplina positiva va a ayudar a conocer mejor el comportamiento del niño.

En esta investigación creemos que para poder implementar y fortalecer las normas de convivencia es necesario contar con el apoyo tanto de la familia como de los docentes para que se pueda reflejar un comportamiento adecuado en distintos lugares, ayudando así a que pueda convivir en sociedad.

Mientras para Reatiqui y Toapanta (2023) en su tesis para la obtención del título de licenciado de educación inicial, que buscada la procedencia de las normas de convivencia en la Unidad Educativa Pujilí ubicada en la provincia del Cotopaxi los beneficiarios directos son dos maestras y beneficiarios indirectos 14 niños 7 niñas, entre 4 a 5 años, 21 padres de familia y 1 director, siendo en total 44 beneficiarios de esta investigación. En esta tesis las autoras utilizaron la metodología con enfoque cualitativo ya que tenían como objetivo comprender que tanto tiene que ver el contexto familiar para la convivencia en el ámbito educativo, esta investigación después de encuestas y entrevistas optó por proponer recomendaciones para mejorar la convivencia dentro del aula de educación inicial II.

Como reflexión podemos acotar que esta investigación nos ha brindado de manera muy abierta la convivencia desde políticas públicas y esto nos favorece para mejorar las estrategias pensadas, así mismose verá reflejado para futuras investigaciones, saber más sobre la convivencia y la incidencia en el ámbito educativo.

2.1.3 Regional

Por otro lado, Tapia y Vásquez (2018), en su trabajo sobre los estilos de corrección de los padres defamilia con niños de la primera infancia, el cual tiene como objetivo Identificar los estilos de corrección delos padres frente al comportamiento del niño preescolar, Cuenca, 2018.

La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo. Su población es de 130 padresde familia de niños/as que asisten al centro “Los Pitufos”, de la parroquia el Valle. La técnica de estudio fue completada por medio de varias plataformas para así medir los análisis de los datos obtenidos.

Los resultados mostraron que la mayor parte de padres optan por privarlos de algo que les atraiga, la otra mitad los regañan, y un mínimo de padres relatan pegarle un golpe en la cara a su hija o hijo.

Mientras que cuando el niño hace una pataleta en su mayoría indican que suelen gritarle y el otro porcentaje opta por ceder para que el niño deje de llorar. El estudio concluyó que los padres tienen unamanera rígida de corregir a sus hijos y muy pocos son flexibles frente a las actitudes del niño.

Como reflexión podemos decir que es importante como futuras docentes brindar información objetiva sobre el desarrollo del niño y las capacidades que ellos poseen para que así los padres opten por buscar una solución adaptable a sus hijos y corregir las deficiencias de los niños según las edades ya que el comportamiento se verá siempre reflejado dentro de las instituciones.

Para Garnica D. (2021), en su trabajo de investigación que buscaba técnicas para relajar a los niñosde la primera infancia y así mejorar la conducta el cual tenía como objetivo diseñar

técnicas de relajación para mejorar el autocontrol de emociones, mediante un proceso de investigación educativa.

La metodología estuvo centrada en un enfoque mixto, descriptivo, con una población de 24 niños de 4 a 5 años de edad, siendo todos partícipes de la propuesta realizando las actividades de relajación, el cual tuvo como resultado a los niños les gusta todo tipo de actividades de relajación sin embargo tiene un corto tiempo de aceptación y concentración provocando distracciones que termina siendo un descontrol de aula a pesar de que es una vía favorable para la concentración y buen comportamiento.

Mediante esta investigación reflexionamos sobre la aplicación de técnicas de relajación que ayudan a su comportamiento y que, al momento de impartir clases, estas puedan llegar al objetivo de aprendizaje, para la elaboración de nuestras actividades nos podemos guiar en estas investigaciones ya que son un aporte muy significativo para este trabajo de integración curricular.

2.2 Marco legal

2.2.1 Políticas públicas para la convivencia escolar

Desde diferentes entidades públicas prestadas al servicio del bien ciudadano encontramos en distintos recursos sobre la convivencia y sus posturas, las cuales hemos descrito las más importantes de la siguiente manera:

En la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2022) en el artículo 347 establece que: es responsabilidad del Estado poder garantizar que las unidades educativas sean espacios libres ejerciendo derechos y convivencia pacífica. (p.4).

También en el Artículo 13 menciona que: Los padres y/o representantes de los estudiantes tienen como obligaciones, respetar las leyes, reglamentos y normas de convivencia en relación con las instituciones educativas.

Finalmente, en el artículo 2 de Principios menciona que:

La actividad educativa se estructura sobre un conjunto de principios generales que actúan como pilares filosóficos, conceptuales y constitucionales, dirigiendo y regulando las acciones y determinaciones en el ámbito educativo. Entre estos preceptos, resalta el de "convivencia armónica", el cual postula que la educación se fundamenta en la instauración de consensos destinados a promover relaciones interpersonales pacíficas y cooperativas entre los diversos actores de la comunidad educativa. Este principio no solo establece un marco para la interacción dentro del entorno escolar, sino que también enfatiza en la importancia de cultivar un ambiente propicio para el aprendizaje, el desarrollo integral y el bienestar de todos los implicados en el proceso educativo. Registro Oficial 2022

Por último, tenemos la acotación del Ministerio de Educación (2014) con el Currículo de

Educación Inicial que nos dice que “considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica” (p.19)

Con todos estos referentes públicos del Ministerio de Educación desde distintos ámbitos y puntos de vista, nos dicen que es indispensable un ambiente de respeto, sin embargo, el docente es total responsable de crear estas condiciones para cada niño y niña, por otro lado, en diferentes artículos de la LOEI, establece como derecho una convivencia pacífica, pero como obligación de representantes y estudiantes de seguir reglas y normas de convivencia para un sano ambiente. Finalmente, dentro del Currículo de Educación Inicial nos habla de una adaptación para una convivencia de igual manera dentro de valores, actitudes y normativa.

Como conclusión creemos que todos estos documentos nos ayudan tanto como futuras docentes atender ideas dentro del marco legal, pero por otro lado creemos que todo es un trabajo en conjunto, tanto como docentes, padres de familia y estudiantes formamos un equipo de construcción con un mismo objetivo, que es tener una convivencia armónica entre todos.

2.3 Fundamentos teóricos

2.3.1 Concepto de Convivencia

Como concepto de convivencia podemos mencionar que es la forma de construir de forma continua una sociedad, siendo que los actores los responsables de su individualidad como un ser de una comunidad de esto suelen fijarse como buenos o malos. (Mena y Huneus, 2017).

Colegio Trener (2022), es una unidad educativa reconocida de España y nos menciona un concepto con el que se manejan dentro de la institución el cual es la convivencia es la concepción como un ser social para entender y comprender lo que nosotros somos y las diferencias de nuestro semejante.

2.3.2 Convivencia escolar

La convivencia escolar es parte fundamental de un ambiente óptimo para el aprendizaje y desarrollo de cada niño y niña, además que solo aprendiendo a convivir armónicamente podemos llegar a socializar efectivamente. Existen autores que nos han afirmado lo siguiente:

La convivencia escolar se caracteriza por las relaciones entre los actores educativos, que se desarrollan durante las actividades diarias, la comunicación y el seguimiento de las pautas educativas establecidas. En este proceso, las creencias, actitudes y valores se entrelazan de manera compleja y son reconocidos y aceptados por todos los integrantes de la comunidad como elementos compartidos. (Monge y Gómez, 2021, p. 200)

La convivencia escolar es algo esencial dentro de la pedagogía, esto aporta a la formación del niño dentro de su mundo social, es crucial promover relaciones saludables entre pares, familiares, y todas las personas con las que se relacionen (Zea, 2018, p.13)

Otros autores como Jaramillo y Ramírez (2021), coinciden con los anteriores y nos mencionan en su artículo sobre la convivencia escolar. El aprendizaje de vivir con los demás, puesto que siempre nos encontraremos dentro en un grupo social con diversas características culturales e históricas que son merecedoras de respeto y enorgullecimiento p. 9).

Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015) En la guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial nos plantea algo relacionado sobre convivencia y la importancia de tener un ambiente óptimo dentro del salón de clases.

Es fundamental que dentro del aula prime la cordialidad, el orden y el respeto en todo momento.

El docente tiene la responsabilidad de establecer las condiciones adecuadas para que sus estudiantes trabajen en este entorno y desarrollen valores y actitudes de convivencia pacífica, tolerancia y respeto hacia los demás. (p. 32)

Finalmente, luego de ver posturas de diferentes autores y coincidir totalmente ya que por naturaleza el ser humano es un ser social y dentro de los primeros años de vida o como se conoce la primera infancia es imprescindible que los niños puedan convivir socialmente unos con otros, pero para

Es importante entender las diferencias de todos y enseñarles a saber entender, para que cuando se lleve a la aula, la convivencia sea más llevadera y todo el proceso de aprendizaje y enseñanza sea fructífero y exitoso para todos ya sea educativa o social.

2.3.3 Características de una sana convivencia

Una sana convivencia es la que nos ayuda a sobrellevar nuestros valores para así poder desarrollarnos como personas, permitiéndonos comunicarnos de una manera asertiva con los otros, sabiendo así resolver diferencias que existan mediante un diálogo. Por medio de esto podemos reflejar nuestros valores y costumbres que vienen desde la casa y se refuerzan en las instituciones educativas.

Usualmente, una convivencia saludable permite que podamos convivir sin necesidad de violencia, sino que seamos solidarios y empáticos. (Farias, 2021). Es por esto que el mismo autor nos presenta características de una sana convivencia como la reflejaremos mediante el siguiente cuadro:

Tabla 1

Características De Una Sana Convivencia

| | |
|---------------------------|--|
| Trabajo colaborativo | Se refiere a la cooperación armoniosa y efectiva de las personas con distintas habilidades, en donde no se trabajó de manera aislada, para así optimizar los resultados. |
| Educación progresiva | Personas formadas por el ejercicio de la paz y justicia siendo pilares de su comportamiento para hacer de su entorno un lugar más propicio. |
| Interacciones sanas | Integración entre todos los que interactúan, teniendo una escucha activa donde se valoran las opiniones de todos, promoviendo una interacción equitativa y saludable. |
| Comunicación eficaz | La comunicación se transmite de manera clara, comprensible y precisa. |
| involucramiento colectivo | Cada uno de los participantes están comprometidos en una actividad, en donde todas las ideas son escuchadas y tomadas en cuenta. |

Nota. Datos tomados de Farias (2021).

2.3. 4 Valores en la infancia

Es importante hacer énfasis sobre la importancia que tiene los valores en la primera infancia y cómo estas se ven asociadas dentro de la sociedad, las cuales son construidas dentro de un contexto familiar y reforzadas en un ámbito escolar según (Tornés et al., 2021):

La educación en valores es un proceso en constante movimiento y complejo que contribuye a la formación de la personalidad; se desarrolla por varios factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación. (p.6)

Los valores empleados desde la infancia es de suma importancia trabajarlos ya que consiste en formar a los niños desde pequeños dentro de todos los ámbitos para tener como objetivo que todos sean iguales; responsables, amables, respetuosos que tengan afinidad con los ciudadanos o con sus pares esto se verá reflejado dentro de su vida cotidiana y en el contexto escolar. Mediante la educación los niños al ser seres que adquieren con facilidad cualquier

conocimiento es más fácil establecer normas de convivencia ya que con la continuidad son capaces de llevarlas en su día a día, así construyendo un mundo más justo. (Muñoz, 2019).

Después de comprender las posturas de estos dos autores podemos llegar a la conclusión que coinciden en los valores dentro de la educación, son de suma importancia para toda la vida de un niño ya que los adquieren desde pequeños y les permiten relacionarse de una manera armónica, ya sea con sus pares o con personas de su entorno. Hemos comprendido que los valores tienen como objetivo en todas las personas poder tener un mundo adecuado y poder convivir armónicamente. Para esto es necesario tener en cuenta que exista una relación para poder trabajar los valores ya que estas se aprenden en casa y son reforzadas en la escuela.

Al ser observadoras y acompañantes dentro de la práctica, hemos evidenciado que en la actualidad todavía los valores no son trabajados en su totalidad, ya que como mencionan los autores trabajar desde la primera infancia es de suma importancia para su cotidianidad, por esta razón beneficia siempre que a los niños se les tiene que estar recordando y reforzando valores como el respeto, solidaridad, con sus pares, por lo cual la integración de actores directos que rodean al niño son importantes que trabajen en conjunto.

2.3.5 Normas de Convivencia

2.3.5.1 Concepto de normas de convivencia.

Según el MINEDUC (2014) en el Currículo de Educación Inicial, nos menciona que es indispensable integrar durante el aprendizaje de la primera infancia las normas de convivencia para que faciliten el diario vivir de cada uno y crezcan en un entorno agradable para todos. Por eso los principales

Los actores para que esto se lleve a cabo con fiabilidad son las familias y unidades educativas, promoviendo valores sociales y normas.

Según el Colegio Trener (2022):

Las normas para una convivencia social son una agrupación de reglas básicas dirigida a grupos establecidas de tal manera que se pueda vivir en armonía y paz, todas estas reglas son deben existir de manera obligatoria entre todo el grupo para así conversar una vida armónica dentro y fuera de cualquier espacio, cada una de las normas siguen un sistema de valores como la honestidad, respeto, tolerancia, igualdad y lealtad entre unos y otros.

2.3.5.2 Creación y aplicación de normas de convivencia escolar.

Martínez (2001) plantea que para la creación y consolidación de las normas se recomienda lo siguiente:

A medida que los estudiantes maduran, es crucial elegir un número limitado pero indispensable de reglas, las cuales deben ser claras, justas, realistas y de fácil cumplimiento. Es altamente favorable que los alumnos participen en la elaboración de estas normas, las cuales

deben ser progresivas en cuanto a su dificultad. Inicialmente, se debe priorizar el cumplimiento de las normas más simples y luego añadir gradualmente otras de mayor complejidad, todas ellas susceptibles de ser controladas y no eludidas. La eficacia de las normas se verá comprometida si no existe un método para verificarse su cumplimiento, y deben ser coherentes con el modelo educativo proporcionado. Es imperativo recalcar que las normas aplican para todos los implicados en el proceso educativo, incluidos los docentes. (p.304)

2.3.6 Rol de los padres de familia en el establecimiento de normas de convivencia

2.3.6.1 Concepto.

Desde la perspectiva de Fuentes y Pérez (2019) el rol de la familia es el primer lugar donde los niños aprenden las formas de establecerse en la sociedad, ya que son sus primeros lugares de socialización y de ahí conocerán sus derechos y obligaciones (p.65).

2.3.6.2 Autores.

En base al rol de los padres de familia tenemos a Bolaños y Stuart (2019) que nos mencionan es de suma importancia casi imprescindible siempre conocer la procedencia contextual de los niños y niñas para así lograr comprender de mejor manera la forma de socialización de los niños y niñas y así mejorar la conciencia dentro de las instituciones educativas (p.142).

Según lo expresado por Rodríguez (2021) plantea que los padres de familia desempeñan un papel colaborativo dentro de la escuela al establecer relaciones fundamentales basadas en valores dentro de su hogar, así mismo reconocen que los conflictos pueden ser vistos como momentos propicios para aprender.

Dentro de las prácticas educativas se pudo observar que algunos padres cumplen un rol bastante débil en relación con la escuela y sus hijos y por ende al no crear un grupo fortalecido escuela-familia es que se dificulta el seguir las normas de convivencia establecidas por la institución o la unidad educativa

Para finalizar este capítulo cabe recalcar que las referencias utilizadas son actuales con un porcentaje del 50%, además se utilizó el repositorio de la base de datos disponibles en la biblioteca de la Universidad Nacional de Educación a la cual pertenecen las investigadoras con un porcentaje del 50% ([Ver anexo A](#))

Capítulo III

3. Marco metodológico

Este apartado se trabajó de la siguiente manera, primero con el paradigma sociocrítico de la investigación, enfoque de investigación cualitativo en el que se situó, tipo de estudio descriptivo, el diseño que fue estudio de caso, finalmente las unidades de información y los criterios de inclusión y exclusión de igual manera, la conceptualización de las técnicas e instrumentos que se utilizó para la recolección de datos. Todos estos criterios estructuraron

metodológicamente los fundamentos que permitieron el cumplimiento de los objetivos establecidos en la investigación.

3.1 Paradigma socio crítico

Según Loza et al. (2020) menciona que el paradigma sociocrítico tiene como objetivo generar cambios grupos sociales específicos mediante la reflexión y la acción de manera que estos grupos participen activamente en la resolución de sus problemas colaborando para alcanzar un bien común, este paradigma busca integrar la práctica y la acción involucrando a los individuos en procesos de autorreflexión para mejorar su calidad de vida.

Se optó por este paradigma ya que fue necesario que todos los sujetos observados fueran parte del proceso de cambio, tanto docentes como niños y niñas, porque le permitió al niño involucrarse social activa, proactiva y eficazmente, finalmente tener éxito en su vida porque ayudamos a los niños a mejorar su vida social y personal.

3.2 Enfoque cualitativo

En la investigación de Valladolid y Chávez (2020) declara que “el enfoque cualitativo centra su interés en los escenarios naturales y reales en los que los seres humanos interaccionan y se desenvuelven.” (p.76) Por medio de este enfoque cualitativo beneficio de mejor manera los comportamientos y conductas directas de los niños y niñas de manera intuitiva, analizando y sintetizando, buscando una solución a esta necesidad.

3.3 Tipo de investigación

El estudio de campo se caracteriza por estudiar dentro de un tiempo establecido un fenómeno como objetivo se puede tener a un objeto o una persona en particular donde la investigación debe realizarse dentro del campo donde se desenvuelve el estudio (Muñoz, 2011).

Por ende, se tomó en consideración este tipo de investigación para así describir lo sucedido en el aula seleccionada, se encontró la necesidad y se buscó la manera de conocer los detalles para así encontrar una solución viable.

3.4 Diseño Estudio de caso

Se ha considerado el diseño de estudio de caso, ya que este método busca obtener una comprensión detallada de un caso particular en su contexto real (Yin, como se citó en Yacuzzi, 2005). El estudio de caso analiza un fenómeno actual dentro de su contexto, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y su entorno no están claramente definidas. Un estudio de caso es verdadero para abordar situaciones únicas donde hay múltiples variables de interés y datos, lo que requiere el uso de diversas fuentes de evidencia y la triangulación de datos. Además, se beneficia del desarrollo previo de hipótesis teóricas que guían tanto la recolección como el análisis de datos. Es por eso que la investigación estuvo basada en 3 fases de estudio, la primera fase de diseño de estudio, la segunda realización del estudio y por último el análisis y las conclusiones.

3.4.1 Fases del estudio de caso

Tabla 2

Fases del estudio de caso

| | |
|--------------------------|---|
| Diseño del estudio. | Se definieron los objetivos de la investigación, se construyó el diseño y se elaboró la estructura de esta. |
| Realización del estudio. | En el siguiente paso se llevó a cabo la recolección de datos asegurándonos en obtener información necesaria, |
| Análisis y conclusiones. | Se analiza la evidencia recopilada. lo cual implica examinar detalladamente los datos para vincular patrones. |

Nota. Datos tomados Yacuzzi (2005).

3.5 Población, muestra

Los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” estuvo conformado por 23 niños, once de sexo masculino y doce de sexo femenino, que pertenecen a una zona urbana. La docente con título de Licenciada en Educación Inicial, siendo las madres las representantes.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Tabla 3

Criterios de inclusión y exclusión

| Inclusión | Exclusión |
|---|---|
| Serán niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral | Fueran los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelos “A” y “C” de la Unidad Educativa Herlinda Toral |
| Docente del paralelo B | Docentes del paralelo A y C |
| Padres de familia del paralelo B | Padres de familia del paralelo A y C |

Nota. Elaboración propia (2023)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el siguiente apartado se detalla la recolección de la información, las técnicas e instrumentos utilizados para la ejecución de la misma, contando como base autores que den validez a lo realizado, para esto se realizó una guía de preguntas para realizar una entrevista ([Ver anexo B](#)) dirigida a la docente y un grupo focal ([Ver anexo C](#)) realizado para padres de familia, finalmente una lista de cotejo para la evaluación de diagnóstico ([Ver anexo D](#)) mediante una observación directa a los infantes, cabe recalcar que los instrumentos fueron validados por la docente a cargo de investigación ([Ver anexo E](#)).

3.7.1 Técnica- Entrevista a profundidad

Según Toapanta y Reatiqui (2023) nos mencionan que “la entrevista contribuye a recopilar información clara y precisa de manera verbal mediante la aplicación de preguntas y respuestas relacionadas a las experiencias de un tema” (p.28).

Por lo cual, fue usada para la facilitación de información a la docente del subnivel inicial 2 y conocer mejor la perspectiva personal y comprender de mejor manera la necesidad descrita anteriormente, se aplicó de manera presencial en dos días diferentes, en el aula de clases, la entrevistadora duró alrededor de 20 minutos la cual fue grabada con el consentimiento de la docente.

3.7.2 Técnica- Grupo focal

Para la investigación el utilizar un grupo focal fue de suma importancia para tener una recolección fundamental de información. Según Yepes et al. (2018) plantean que el grupo focal, implica la participación de un reducido grupo de personas en una discusión, guiada por un moderador en torno a un tema o temas específicos, este proceso se basa mediante un enfoque cualitativo de investigación.

De la misma manera para Pacheco y Rodas (2020) Los grupos focales son una forma de instrumentos para conseguir información cualitativa, se ha transformado en una alternativa eficaz muy viable utilizada para la recolección de estos datos en diversas áreas durante los últimos años (p. 183).

Mediante este grupo focal se aspiró encontrar información que ayude a tener comentarios desde la perspectiva de padres y madres de familia, sus posturas y cómo se relacionan con sus hijos desde sus propios contextos, relacionado al tema investigado, para tener aportes significativos que ayude en la investigación.

3.7.3 Instrumento - Guía de preguntas

Según Pacheco y Rodas (2020) en su artículo menciona que la guía de preguntas se destaca por tener una idea precisa sobre el número y el tipo de preguntas a incluir en la misma, así como consideraciones acerca de cómo llevar a cabo, ya sea de forma individual o grupal.

Por lo cual fue indispensable tener una directriz para poder realizar la entrevista y no perder el objetivo, de la misma forma se usó una guía de preguntas para el grupo focal y así

poder direccionar de mejor manera al momento de pronunciarse con los padres de familia.

3.7.4 Técnica- Observación directa

Según IRIS (2022) La observación directa tiene lugar cuando el observador mira al alumnado dentro y fuera del aula y registra la información sobre el comportamiento problemático (p.7).

Para esta técnica de la observación directa y haber podido vivenciar de primer plano fue que pudimos reflexionar sobre la falta de normas de convivencia lo cual estaba afectando al desarrollo educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.

3.7.5 Instrumento- Lista de cotejo

Para Gonzalez et.al (2020) en su artículo investigativo la lista de cotejo se define como un instrumento diseñado para vincular acciones relacionadas sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática con el propósito de evaluar la presencia o ausencia y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje.

Por ese motivo se creyó pertinente utilizar una lista de cotejo, ya que estuvo elaborada de forma específica y organizada, de esta manera se pudo sondear los resultados de todos los niños y niñas de forma más efectiva, se empleó en la semana 7 de prácticas.

Para la presente investigación se tomó en cuenta las consideraciones éticas de la universidad nacional de educación en su artículo 15 menciona a la ética en la investigación, en donde el investigador debe respetar las leyes, normas, principios y códigos de la normativa interna de la universidad.

Dicho esto en el artículo 30 menciona que al ser menores de edad los participantes de la investigación, se debe garantizar el uso y tratamiento responsable adecuado y seguro de los datos personales, tanto del menor como de sus representantes legales, teniendo en consideración lo siguiente: Contar con autorización de los representantes legales con el objetivo principal de la investigación, anonimato de los niños y niñas, en caso de no tener el consentimiento de los padres se deberá proteger el rostro de los mismos en cualquier tipo de material audiovisual, no se debe tener contacto con los menores fuera de la institución y para finalizar si en la investigación se necesita salir fuera del establecimiento se deberá seguir las rutas y protocolos del ministerio de educación.

Por otra parte, en el artículo 10 menciona la deshonestidad académica como acciones inapropiadas dentro de la investigación como es el plagio, trampa o fraude académico. Mencionado los artículos del código de ética se puede afirmar que se han cumplido a cabalidad, pues se otorgó la carta de autorización a los padres de familia y dentro del trabajo no se presenta deshonestidad académica, pues se cuenta con un certificado que aprueba que la investigación no tiene plagio.

3.8 Operacionalización de las categorías de estudio

Tabla 4

Matriz de categorización

Objetivo específico:

Implementar actividades didácticas para fortalecer las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

| Categoría | Definición | Subcategorías | Indicadore | Técnicas | Instrumentos | Sujetos que informa |
|----------------------------------|---|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Convivencia en Educación Inicial | Según el Currículo de educación inicial (2014), se enfatiza en la importancia de incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que favorezcan a la convivencia saludable, esto implica comprender la utilidad y necesidad las normas sociales, así como promover el desarrollo de actitudes de empatía, respeto, el goce de sus derechos y el cumplimiento de sus | Convivencia en el aula | Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial acordadas con el adulto. | Entrevista | <i>Guía de preguntas</i> | Docente |
| | | | Fortalecen la convivencia dentro y fuera del aula. | Observación directa | <i>Lista de cotejo</i> | Niños |
| | | Acata las normas de convivencia que están interpuestas dentro del aula. | | | | |
| | | Demuestra actitudes trabajadas dentro y fuera del aula. | | | | |
| | | Normas de convivencia | Forma parte de grupos asumiendo reglas y respetando las normas establecidas por todos. | Entrevista | <i>Guía de preguntas</i> | Docente |
| | | | Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros | Observación directa | <i>Lista de cotejo</i> | Niños |
| | | | Colabora en actividades del hogar siguiendo reglas | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------|-------------------|-------------------|
| - | responsabilidades. Todo ello se realiza considerando las interrelaciones que el niño experimenta, comenzando desde su entorno familiar y extendiéndose a entornos más amplios como los centros educativos. | Rol de la familia en la convivencia en Educación Inicial | establecidas por el adulto Responde positivamente a normas establecidas dentro y fuera del hogar Mantiene un ambiente armónico al ser partícipe de actividades Fomenta el uso de palabras de cortesía | Grupo focal | Guía de preguntas | Padres de familia |
|---|--|--|--|-------------|-------------------|-------------------|

Nota. Elaboración propia (2023)

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Se trabajó meticulosamente en el procedimiento de análisis de la información en la fase de diagnóstico, para esto se realizó la transcripción de los instrumentos que serán aplicados a los padres de familia y docente, donde se indago la información que fue más significativa para la investigación de igual manera se sistematizó la guía de observación aplicada a los niños y para finalizar se realizó una triangulación de los datos obtenidos

3.10 Preparación de la recolección de la información

En esta sección se dio a conocer cada uno de los instrumentos para la recopilación de la información, los cuales fueron debidamente revisados por la tutora profesional de esta investigación a lapar, se irá detallando a profundidad el procedimiento seguido para la recopilación de datos, de cada uno de los instrumentos aplicados.

3.10.1 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Para llevar a efectuar el proceso de sondeo se elaboró tres instrumentos; lista de cotejo, guía de preguntas dirigida a la docente y una guía de preguntas orientada hacia los padres de familia. Los instrumentos elaborados tuvieron como finalidad obtener información de manera cualitativa, analizando el comportamiento y las normas de convivencia de los infantes, de igual manera con la guía de preguntas para la docente y padres de familia se pudo obtener información que apoyó a la investigación brindando conocimientos empíricos para la recolección de la misma.

Cada uno de los instrumentos fue revisado minuciosamente por la tutora profesional, en primer instancia se planteó elaborar una guía de observación pero se nos recomendó realizar una lista de cotejo para la precisión de datos y simplificar la información la cual fue diseñada con 10 indicadores con su respectiva escala de valoración, de la misma forma la guía de preguntas dirigida a la docente estuvo enfocada en 8 preguntas de la misma manera se nos recomendó añadir preguntas para expandir la información que nos pueda brindar la docente. En la guía de preguntas para padres se tuvo una mejor elaboración ya que se tuvo una aprobación sin recomendaciones.

3.10.2 Planificación de recolección de información

Tabla 5

Planificación de recolección de la información

| PLANIFICACIÓN DE RECOLECCION DE INFORMACION | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Técnica de recogida de información | ¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (modalidad) | ¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (escenario) | ¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (temporalización) | ¿Cómo registrar? (técnica de registro) |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---------------------------------|---|---|
| Observación directa | Presencial | En el aula de clase Inicial “B” | Se aplicó en la tercera semana de prácticas 25 al 27 de abril de 2023 02 y 03 de mayo de 2023 10 y 11 de mayo de 2023 18 de mayo de 2023 23 y 24 de mayo de 2023 30 de mayo de 2023 | Se registra mediante fotografías y guía de observación. |
| Grupo focal | Virtual | Plataforma zoom | Se aplicó el 8 de junio de 2023 | Grabación de video. |

Nota. Descripción general de la planificación del proceso de recolección de información para el diagnóstico de las normas de convivencia. Elaboración propia (2023).

3.10.3 Recolección de la información

En este apartado detallaremos cómo fue el proceso de la recolección de la información se comenzó con la observación directa durante la tercera semana de prácticas del 25 de abril al 30 de mayo de 2023, lo cual se fue registrando mediante fotografías y guías de observación donde se pudo observar la necesidad de fortalecer las normas de convivencia dentro y fuera del aula.

Cómo segundo se aplicó un grupo focal a padres de familias de manera virtual mediante la plataforma zoom la cual se aplicó el 8 de junio del 2023 y finalmente una entrevista de manera presencial la docente el día 7 de junio de 2023.

3.10.4 Sistematización de la información

Luego de haber aplicado cada uno de las técnicas instrumentos para poder recolectar la información deseada el siguiente paso a seguir fue la sistematización de datos ([Ver anexo F](#)). En la lista de cotejo que estaba dirigida hacia los infantes del aula se realizó se realizó una escala de valoración y luego una observación general en cada uno de los indicadores. Para la aplicación de este instrumento no se presentó ningún inconveniente ya que durante las semanas de prácticas se fue visualizando de manera progresiva el comportamiento y las normas de convivencia de cada uno de los niños y niñas

La guía de preguntas dirigida hacia la docente se aplicó en dos días diferentes ya que en el primer día se intentó completar la entrevista sin embargo al momento de transcribirla nos percatamos que nos faltaba información de dos preguntas se coordinó con la docente para hacer una nueva entrevista, finalmente se sintetizó la entrevista de manera efectiva mediante las 10 preguntas la cual fue grabada con el permiso de la docente dentro del aula de clase.

Finalmente, en el último instrumento que fue la guía de preguntas dirigida hacia los padres de familia con un grupo focal, la cual se realizó mediante una reunión por zoom, la misma que fue grabada con el consentimiento de los padres, el conversatorio se dirigió de una manera respetuosa teniendo así respuestas efectivas por parte de cada uno de ellos.

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

Para el siguiente análisis de datos surge una codificación de primer nivel empleando códigos a los indicadores expuestos y subcategorías siendo las iniciales de cada uno de ellos los códigos continuados por un guion y las iniciales de cada subcategoría perteneciente colocando un color diferente para comprender de mejor manera, como se podrá observar en la siguiente tabla expuesta.

Tabla 6

Codificación de la matriz

| Categoría de estudio | código | Subcategorías | Códigos |
|----------------------------------|--------|--|---------|
| Convivencia en Educación Inicial | CEI | Convivencia en el aula | CA |
| | | Normas de convivencia | NC |
| | | Rol de la familia en la convivencia en Educación Inicial | RFEI |

Nota. Elaboración propia (2023)

Para el análisis de la información se codificó la matriz de categorización teniendo como categoría de estudio la convivencia en educación inicial con su respectivo código y color, se establecieron las tres subcategorías con sus respectivos códigos.

Tabla 7

Codificación de primer nivel

| Indicadores | Códigos | Subcategorías | Códigos |
|--|---------|------------------------|---------|
| Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial acordadas con el adulto. | RNC--CA | Convivencia en el aula | CA |
| Fortalecen la convivencia dentro y fuera del aula. | FCA-CA | | |

| | | | |
|---|----------|--|------|
| Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. | DES-CA | | |
| Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno. | DSN-NC | | |
| Forma parte de grupos asumiendo reglas y respetando las normas establecidas por todos. | FNE- NC | Normas de convivencia | NC |
| Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. | PJR-NC | | |
| Colabora en actividades del hogar siguiendo reglas establecidas por el adulto. | CAHRE- | RFEI | |
| Fomenta el uso de palabras de cortesía | FUPC- | RFEI | |
| Responde positivamente a normas establecidas dentro y fuera del hogar. | RNE-RFEI | Rol de la familia en la convivencia en Educación Inicial | RFEI |
| Mantiene un ambiente armónico al ser partícipe de actividades. | MAAPA- | RFEI | |

Nota. Elaboración propia

Se organizó la información obtenida de los diferentes instrumentos de investigación, para realizar un análisis cualitativo, seleccionando las ideas más relevantes de los indicadores, comparando entre ellos y buscando alguna similitud o diferencia para luego fusionarlos

4.1.1 Densificación de la guía de preguntas de la entrevista

Para la densificación y análisis del guion de preguntas de la entrevista a profundidad implementada a la docente de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, realizada el 6 de junio de 2023 de manera presencial. Se realizó un análisis de 10 preguntas con respecto a las subcategorías. En la primera, **CA**, la cual se divide en 4 indicadores en: **RNC-CA** La docente nos cuenta que se les trata de inculcar siempre el saludo por favor que no sean descortés al momento de jugar y que traten con respeto a sus compañeros. En el indicador **FCA-CA** se menciona que es

fundamental la convivencia tanto fuera como dentro del aula por eso se trabaja al inicio de cada año en el llamado periodo de adaptación, como el saludo, el uso del baño y compartir con todos los compañeros. En el siguiente indicador **DES-CA** la docente menciona que normalmente los niños se preocupan, pero no es en gran medida y si notan que no es grave lo dejan pasar, al menos cuando alguien se raspa la rodilla por una caída vienen buscando un curita, pero siempre dependiendo de la situación de cada niño ya sea una caída y que eso es más personalidad de cada uno.

4.1.2 Densificación de la guía de preguntas para el grupo focal

Para este instrumento se trabajó con un grupo de preguntas para poder dirigir de mejor manera el grupo focal el mismo que fue orientado hacia madres o tutores legales de los infantes de la Unidad Educativa “Herlinda Toral.” Para establecer las preguntas nos basamos en 4 indicadores los cuales fueron:

En primer lugar desde la categoría **RFEI** está el primer indicador denominado **CAHRE-RFEI** nos comentan los padres de familia la mayoría de veces sus hijos siguen órdenes sin decir palabras cuando no quiere hacer cierta indicación, además que siempre se les aconseja seguir las reglas del hogar el siguiente indicador es **FUPC-RFEI** para los padres de familia el fomentar palabras de cortesía es muy importante para la realización de ellos mismos, por otro lado **RNE-RFEI** hay madres de familia que nos dicen que normalmente es importante hablar con ellos para que respondan positivamente a las normas del hogar sin embargo hay ocasiones que deben recurrir a pequeños correazos que para ellos es un estímulo de que puedan corregir la oposición de las normas del hogar, finalmente en el indicador **MAAPA-RFEI** nos manifiestan que a la mayoría les gusta participar y mantener un buen ambiente sin embargo llegan a un punto donde se desesperan y ya quieren cambiar de actividad.

4.1.3 Densificación de la lista de cotejo

Para este instrumento de la guía de observación directa se trabajó con diez indicadores, en donde se tuvo una observación directa durante 3 semanas de prácticas. Lo cual nos ayudó a observar a los niños del subnivel inicial 2 de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

En el primer indicador **RNC** perteneciente a la primera subcategoría **CA** se puede observar que la docente no puede continuar con las clases motivó a que conversan e interrumpen, en el segundo indicador y seguido de la subcategoría **FCA-CA** que a pesar de que cada niño tiene su silla con su respectivo nombre existen 7 casos donde no cumplen con el indicador, ya que se levantan mientras la docente imparte clases causando una distracción en los demás compañeros. En el siguiente indicador **DES-CA** se puede observar que los niños en su mayoría no ayudan a sus compañeros en caso de necesitarlo, sin embargo, al ser algún caso grave si se preocupan y buscan la manera de ayudarles. En la subcategoría **NC** con sus

indicadores **DSN**, **FNE**, **PJR** se pudo observar que 9 niños están en proceso de respetar las reglas y 8 niños lo han adquirido, en el siguiente indicador nos hemos guiado por las clases, en donde, al señalarles las reglas, normas o instrucciones los niños no siguen a su cabalidad y siempre se les tiene que estar haciendo acuerdo por este motivo se encuentran la mayoría en proceso de adquirir en el último indicador la agresión verbal o física entre los compañeros está en un mínimo de infante en iniciado por otro lado en proceso y adquirido están a la par, según hemos observado suele ser recurrente en un solo niño.

4.1.4 Método de comparación constante (MCC)

Para realizar la codificación de primer nivel se utilizó el método de comparación constante (MCC) en el cual, Hernández et al. (2014) menciona que se analiza cada una de las unidades y resalta su significado. Además, que desde las unidades dan lugar a las categorías, buscando similitudes y diferencias entre las unidades de significado (p. 461). Este método permitió analizar datos a través de una comparación constante, y a su vez interpretar las subcategorías y éstas, llevando a la densificación de la información recolectada a través de cada uno de los instrumentos aplicados.

4.2 Codificación de segundo nivel

En este apartado se analizó los instrumentos aplicados con los mismos colores que se utilizaron en la codificación, pero ahora se compararon los indicadores que tenían similitud para asignarles un nuevo código de acuerdo con su nombre.

Tabla 8

Codificación de segundo nivel

| Subcategorías | Códigos | Nueva subcategoría | Código | Categoría |
|--|-------------|--------------------|--|----------------------------------|
| Convivencia en el aula | CA | Se fusionan | Normas de convivencia en el aula | Convivencia en Educación Inicial |
| Normas de convivencia | NC | | | |
| Rol de la familia en la convivencia en Educación Inicial | RFEI | Se mantiene | Rol de la familia en la convivencia en Educación Inicial | CEI |

Nota. Elaboración propia (2023)

En esta sección se acomodó y fusionó la información, para nuestra investigación se quedaron dos subcategorías cada una con su respectivo código y color para poder distinguirlos, se establece el nuevo código en función a las dos subcategorías que se unieron. Para finalizar se presenta la categoría con su código y color que fueron establecidos desde el comienzo.

Se presenta **Figura 3** la red semántica de la lista de cotejo aplicada a niños partiendo desde lo general a lo particular, iniciando desde nuestra categoría de estudio con su respectivo código **CEI** que se enlaza con sus dos subcategorías **CA-NC** las cuales se fusionan, en la primera subcategoría se unen con sus tres indicadores **RNC-FCA-DES** en donde se puede evidenciar los resultados de cada una de igual manera la segunda subcategoría se une con sus indicadores **DSN-FNE-PJR**. En los resultados de cada subcategoría se ha hecho un enlace entre los que guardan similitud, para una mejor comprensión se detalla a continuación el indicador **RNC** se una a los indicadores **DSN Y FNE** de la segunda subcategoría, trabajando con el mismo indicador existe una relación con el tercer indicador **DES** de la misma subcategoría y este se relaciona con el tercer indicador **PJR** de la segunda subcategoría, el segundo indicador **FCA** de la primera subcategoría se enlaza con el segundo indicador **FNE** de la segunda subcategoría que guardan relación entre sí sobre los resultados, para finalizar el tercer indicador **DES** se enlaza con el segundo indicador de la segunda subcategoría **FNE**.

4.4. Triangulación de la información

En este apartado se presenta la triangulación de datos obtenidos en cada uno de los instrumentosen donde consta lo siguiente: Subcategorías, indicadores y los aportes de los instrumentos. Según Benavides y Restrepo (2005) plantean que la triangulación implica utilizar una variedad de métodos, como se conoce usualmente cualitativo y cuantitativo de bases de información, definiciones, de investigadores o entornos en el estudio de un fenómeno determinado.

Tabla 9

Triangulación de métodos

| Triangulación de los resultados de la fase de diagnóstico | | | | | | |
|---|---------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------|--------------|
| Categoría de estudio | Subcategorías | Información Observación directa | Información Entrevista a la docente | Información Grupo focal | Teoría | Aportaciones |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|---|--|--|--|
| Convivencia en infantes de 4 a 5 años | Convivencia en el aula | <p>Varios infantes no respetan las normas de convivencia que son establecidas por la docente. Existe poco fortalecimiento de las normas de convivencia en el aula. La mayoría de los niños se muestran sensibles dependiendo el grado de dificultad que presenten sus compañeros.</p> | <p>Dentro del aula que entre compañeros se saludan, que pidan por favor siempre las cosas, que jueguen tranquilos que no sean groseros al momento de jugar, que compartan cuando traen ya que no todos traen lo mismo o yo te doy esto y tú me das eso, siempre tratamos de que sean amables más que nada que impartan el respeto. Se fortalece todos los días de clase</p> | <p>La convivencia es como actúan los niños en su entorno, tanto en el hogar como en la institución. Tienen conocimiento sobre la convivencia que se tiene dentro del aula.</p> | <p>La convivencia escolar se caracteriza como una red de relaciones interpersonales que se crean entre los integrantes de la comunidad educativa, durante sus actividades cotidianas a través de la comunicación que los vincula y las directrices educativas establecidas. Durante este proceso se integran los miembros de la comunidad en donde se ven las creencias, actitudes y valores las cuales son aceptadas de manera colectiva. (Monge y Gomes, 2021)</p> | <p>Se evidenció que los infantes tienen cierto grado de conocimiento entre lo que está bien y lo que está mal, sin embargo, la convivencia no se fortalece dentro del aula de clase.</p> |
|---------------------------------------|------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | Normas de convivencia | A los niños hay que recordarles varias veces las normas establecidas. | Se inculcan buenos valores. El respeto y la empatía es algo que cada vez se les facilita mejor a los niños. Las reglas, normas o instrucciones no siguen a cabalidad y siempre hay que recordarles. | Primero se debe el respeto hacia los demás, ellos aprenden de los que ven. por eso hay que respetarse mutuamente tanto en el hogar como en la escuela. | Las normas de convivencia establecen un conjunto de directrices sociales, establecidas por una comunidad de personas. Estas normas se basan en el principio del respeto mutuo entre todos los individuos, la responsabilidad, la honestidad, la igualdad, la solidaridad, el compañerismo y el trabajo en equipo buscando un trato amable y la convivencia armoniosa en la sociedad. (Colegio Trener, 2022) | Se pudo evidenciar que a los infantes hay que estarles recordando las normas que deben cumplir a pesar de que en el aula la docente les recuerda sobre valores y los papás en casa también trabajan con las normas sin embargo al llegar a la institución no se ve reflejado. |
| | Rol de la familia en la convivencia en Educación Inicial | No se pudo evidenciar por ende se realizó un grupo focal con padres de familia | Se trata de hablar con los padres de familia para poder trabajar en conjunto, los comportamientos vienen | Aconsejarles a los niños que siempre deben de seguir las normas que están establecidas | En base al rol de los padres de familia tenemos a Bolaños y Stuart (2019) que | Para los padres de familia es muy importante el buen comportamiento y el seguimiento |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>de casa y es algo que ellos deben de apoyar a trabajar.</p> | <p>as, que hay que hablarles de buena manera siempre pero cuando no hacen caso nos mencionan que hay que darles correazos.</p> | <p>mencionan que es necesario, ante todo, reconocer y conocer el entorno familiar y social de los niños durante todas las etapas del desarrollo de enseñanza-aprendizaje y socialización con el fin de comprender y contribuir a mejorar la convivencia escolar.</p> | <p>de reglas por parte de los hijos, sin embargo, hay un poco de desactualización en cómo saber manejar comportamientos pocos deseados socialmente.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Nota. Elaboración propia (2023)

4.5 Interpretación de los resultados

Por último, al finalizar la codificación de primer y segundo nivel junto con la triangulación, se recopiló información por medio de 3 diferentes instrumentos como fue: la guía de preguntas tanto para la docente como padres o tutores legales de los infantes y de la lista de cotejo dirigida hacia los niños de clase, dando como resultado un análisis general de las normas de convivencia dentro del aula del subnivel 2 de inicial paralelo B. Como se pudo observar en la subcategoría de convivencia en el aula y normas de convivencia se evidenció lo siguiente: para los infantes es difícil seguir una regla o norma establecida dentro del aula por eso se necesita de varias repeticiones o llamadas de atención para que pueda seguir una acción deseada, lo cual esta dificulta la enseñanza por parte de la docente, acotando que el rol de los padres de familia se ve muy poco relacionado con el rol de la docente ya que trabajan de manera diferente o muchas veces no tienen conocimiento de lo que se trabaja en la escuela y para la docente al tener un número grande de estudiantes es difícil poder llevar una clase.

4.6. Discusión

A continuación, se detalla los resultados que se evidenció en cada una de las técnicas, para relacionar con la teoría de los diferentes autores antes mencionados, que dan veracidad a nuestras subcategorías de la investigación.

En primer lugar, tenemos a Monge y Gómez (2021), que mencionan como la convivencia escolar es el resultado de relaciones entre un grupo de personas; entonces dentro de esta subcategoría se visualiza que los niños entienden en su mayoría entre lo bueno y malo, sin embargo, se requiere un trabajo continuo y riguroso, con actividades que los niños y niñas se diviertan aprendiendo a respetar y acatar las normas de convivencia.

Dentro de las normas de convivencia el Colegio Trener (2022) menciona que es un conjunto de pautas de comportamientos sociales garantizado por valores éticos importantes como el respetar a su semejante, ser responsable y honesto, siendo tolerante, de igual manera el trabajo en equipo es fundamental con el sentimiento de compañerismo y solidaridad, sin embargo, los resultados obtenidos dentro de la subcategoría, fueron que en los infantes no se ve reflejado los valores antes mencionados para tener una buena convivencia, por parte de la docente y padres de familia es constante el recordatorio de las normas a los niños, a pesar de eso no se ve reflejado dentro de la institución

Finalmente, tenemos a Bolaños y Stuart (2019) que alegan la importancia de saber y conocer los contextos en los que los niños se desarrollan, ya que es fundamental saber cómo se involucran socialmente, por eso el rol de los padres y que se conozca las crianzas que llevan, en los resultados arrojados se evidenció el poco conocimiento de parte de los padres de familia, en

referencia a normas de convivencia, acatar reglas de buen convivir y en su mayoría se habla de pequeños “corregibles” y por eso se visualiza la necesidad de crear una cartilla que si bien es dirigida hacia el aula, se puede utilizar con facilidad dentro del hogar.

Capítulo V

5. Propuesta de Intervención educativa

MÁGICA CONVIVENCIA

La propuesta de intervención educativa según Barraza (2010) es una planificación desde un enfoque profesional donde los delegados educativos pasan a ser actores de su propio proceso profesional mediante un proceso de investigación mediante diferentes etapas. La finalidad de la presente propuesta es ayudar a fortalecer las normas de convivencia fuera y dentro del aula, los recursos que tenemos previstos utilizar será una cartilla de actividades.

Los beneficiarios directos serán y los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” y la docente del subnivel 2 paralelo C, sección matutina por otro lado los beneficiarios indirectos serán los representantes legales de los estudiantes, nuestra propuesta está guiada mediante el ámbito de convivencia según estipula el currículo de educación inicial.

En la implementación de la propuesta de intervención educativa “la mágica convivencia”, se utilizarán varios requerimientos como: una carta de consentimiento otorgada por parte de los representantes legales de cada uno de los niños o niñas, para la autorización de publicación de videos, fotografías de los infantes ([Ver anexo G](#)), el consentimiento informado de la docente de aula para ejecutar las actividades planteadas de nuestra propuesta ([Ver anexo H](#)), la carta de validación de la propuesta por parte de las investigadoras hacia la tutora de la Tic ([Ver anexo I](#)) y finalmente la validación de la propuesta por parte de la tutora de tesis ([Ver anexo J](#))

Dentro del MINEDUC (2014) en el Currículo de Educación Inicial, existen 7 ámbitos con la finalidad de guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual hemos escogido un ámbito denominado de convivencia, el mismo que busca que el niño o niña aprenda a relacionarse socialmente con el entorno que lo rodea permitiendo crear lazos estables desde su primera infancia.

Se ha escogido 10 destrezas de las 11 que contiene el ámbito de convivencia, con el fin de crear una cartilla de actividades con el objetivo de fortalecer la convivencia dentro del aula niños de 4 a 5 años.

5.1 Origen y problema

La cartilla de actividades para fortalecer las normas de convivencia “Mágica convivencia” da respuesta a la pregunta de investigación planteada en el trabajo de integración curricular (TIC): ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

Con base en nuestra necesidad encontrada y los resultados del diagnóstico de las

subcategorías que son: convivencia en el aula, normas de convivencia y rol de la familia en la convivencia en educación inicial, en las que se puede evidenciar que en los infantes es complicado seguir una regla o una norma establecida dentro del aula, se presentan inquietos al instante que la docente deja de prestarles atención o al realizar actividades de gestión áulica, lo cual esta dificulta la enseñanza de aprendizaje, el trabajo por parte de los padres de familia y docente no se ve relacionada, por tanto, al no trabajar normas de convivencia en el hogar o tener una idea errónea de ella, se dificulta trabajar en el aula de clase.

5.2. Justificación

En este apartado se da respuesta al tercer objetivo específico que es diseñar actividades didácticas que fortalezcan las normas de convivencia en niños del subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo “C” de la Unidad Educativa Herlinda Toral, la cual se designa “La mágica convivencia”

Es una cartilla de actividades didácticas que ayudarán a mejorar el aprendizaje en donde se implementarán diversos ejercicios y tareas con el fin de cumplir los objetivos planteados, relacionados con el ámbito de convivencia, los cuales serán extraídos desde el currículo de Educación Inicial 2014.

La implementación de la propuesta es fundamental, porque de esta manera aportamos a la formación de normas de convivencia, ya que es muy necesario comprender la importancia del buen vivir dentro de la sociedad y como se estipula en diferentes autores, una buena convivencia será el éxito garantizado dentro de sus habilidades cognitivas y sociales.

La propuesta de intervención educativa “la mágica convivencia”, se utilizarán varios requerimientos como: una carta de consentimiento otorgada por parte de los representantes legales de cada uno de los niños o niñas, para la autorización de publicación de videos, fotografías de los infantes, la aprobación de las actividades didácticas y finalmente el permiso de la docente de aula para ejecutar las actividades planteadas de nuestra propuesta.

Por lo tanto, se realizó 10 actividades dentro del ámbito de convivencia, lo cual les servirá a todos los actores principales, en la enseñanza- aprendizaje con la finalidad de que se pueda favorecer a cada uno de los niños ya sea dentro o fuera de un aula de clase y se pueda tener un ambiente propicio para el mismo.

5.3 Objetivo general de la propuesta

Contribuir por medio de una cartilla de actividades didácticas para el fortalecimiento de las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo “C” de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

5.4 Metas

La meta que se establece es alcanzar el objetivo tratado en un 90% aspirando que los

niños establezcan las normas de convivencia en su diario vivir, buscando que el resultado de la ejecución se vea reflejado dentro y fuera de la institución

Otra de las metas establecidas dentro de la presente investigación es alcanzar que un 80% de niños mejoren sus normas de convivencia en el proceso didáctico.

5.5 Fundamentación teórica

En el Currículo de Educación Inicial (2014), dentro del ámbito de convivencia se destacan los aspectos fundamentales que el niño debe tener para su interrelación con los otros, empezando desde su unidad familiar y relaciones más externas como las instituciones educativas. Por lo tanto, es imprescindible trabajar las normas incorporadas en el aprendizaje con pautas que sean prácticas en su sana convivencia promoviendo valores como el respeto y empatía, teniendo en cuenta sus derechos y obligaciones.

5.5.1 Cartilla de actividades

Duarte (2012) Una cartilla didáctica es una guía útil que de manera organizada ubica la información que desea transmitir y de esta forma ofrece conocimientos a los docentes que usen esta cartilla, este recurso ofrece desarrollar habilidades sin importar el ámbito educativo en el que se escriba, ya que el fin es despertar y crear el interés por desarrollar las actividades.

Peñaranda (2020) menciona que la estructura de una cartilla pedagógica se basa en nueve apartados sin embargo dependiendo del tema por el cual se elabora una cartilla y del autor variará los apartados, los detalles más relevantes se especificarán en la siguiente tabla.

Tabla 10
Estructura de la cartilla

| Estructura por partes | Detalle de cada contenido |
|---------------------------------------|---|
| Carátula | Título datos generales. |
| Presentación | Se da a conocer el tema del que se va a basar la cartilla. |
| Justificación | Porque es necesario este tema y la creación de la cartilla. |
| Objetivo del tema | Es la meta a la que se propone llegar con la realización de la cartilla, usualmente tiene un objetivo general y dependiendo el autor puede agregar objetivos específicos. |
| Metodología de la cartilla | Con qué autor está inmersa las actividades realizadas. |
| Índice de la cartilla | Se visualizan los puntos del contenido completo. |
| Descripción de las actividades | Explicación detallada de cada actividad dirigida. |
| Conclusiones y recomendaciones | Recomendaciones relevantes para la cartilla didáctica y su uso. |
| Evaluación | Dependerá del autor la evaluación que elija, ya sea subjetiva u objetiva. |

Nota. Datos tomados de Peñaranda (2020) Elaboración propia.

5.5.2 Importancia del desarrollo de habilidades de convivencia en la primera infancia.

Dentro de la primera infancia es fundamental desarrollar destrezas que permitan una sana convivencia. Ministerio de Educación(2020) plantea que estas habilidades puedan ser las cognitivas, emocionales, las relaciones inter e intra personales, que beneficien a los niños a identificar, comprender y ser parte de un buen vivir , estas habilidades se desarrollan durante el aprendizaje mediante el cual los niños integran a su vida diaria los conceptos de valores, habilidades y actitudes que les permite, manejar sus emociones, colaborar, tener relaciones positivas , toma de decisiones responsables, la cuales tienen que ser puestas en práctica para tener armonía con uno mismo y hacia los demás.

Dentro de la educación inicial se ve importante trabajar con habilidades que fortalezcan la convivencia, donde el docente deberá crear un ambiente positivo para obtener un resultado favorable entre los niños, mediante la implementación de normas de convivencia que refuercen los valores e interacciones sociales.

5.5-3 Fundamentos pedagógicos

Para María Montessori en uno de sus principios pedagógicos, defendía la idea por sembrar la paz desde la infancia, por medio de la educación apoyándose desde el respeto, la valentía, el amor, la confianza, la cooperación, la libertad y los intereses individuales de cada niño, en su enfoque posiciona al niño como el centro de la vida que busca el desarrollo íntegro del mismo y que respeta la vida de él y de los demás, haciendo énfasis en una educación que se vea reflejado en los niños durante todas sus etapas (Montessori Village,2021). Para que los niños y niñas sientan armonía, comodidad y calma, debe haber un correcto ambiente preparado. El espacio abierto, limpio y ordenado es la base de una correcta concentración, donde se respira paz interior. De esta forma, los niños sienten libertad de expresión y por tanto la felicidad.

Gardner (2001) menciona en su libro las 7 inteligencias múltiples y la manera en que aprendemos, Para este trabajo se ha buscado ir por la parte de la inteligencia interpersonal e intrapersonal ya que por medio de estas inteligencias podemos ser capaces de conectar con los otros y uno mismo, pero estas no son innatas se deben de ir fortaleciendo y trabajando desde muy pequeños para que puedan desarrollarlas de buena manera.

Para la propuesta se vio importante trabajar desde la pedagogía de estos autores, como menciona Montessori es indispensable trabajar en la resolución pacífica de conflictos y desde las emociones, de la misma manera Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, beneficiara con el trabajo colaborativo y el poder asumir la responsabilidad de los actos. En conclusión, la unión de ambas posturas se considera reflejado en las actividades previstas para los niños con el objetivo que lleguen a alcanzar las destrezas planteadas.

5.6 Estructura de la propuesta

La propuesta está elaborada por 10 actividades, las cuales se plasmaron en diez planificaciones escolares, todas elaboradas con el ámbito de convivencia y sus respectivas destrezas, también se consideró los siguientes componentes para la elaboración de la misma: responsables, tiempo a emplear, nombre, objetivo, actividad a realizarse constituida en tres tiempos: inicio; desarrollo; cierre, finalmente, los recursos para cada actividad y el indicador para evaluar. Las actividades se aplicarán en el periodo de clase, se evaluará mediante una lista de cotejo.

5.6.1 Fases previstas para su desarrollo, temporización

Se considera las siguientes fases propuestas por Barraza (2010), para llevar a cabo la propuesta de intervención educativa:

Tabla 11
Fases previstas

| | |
|--|--|
| Fase de planeación | En esta fase se selecciona y establece la problemática que permite el surgimiento de la propuesta, además se lleva a cabo el “diseño de la solución”. |
| Fase de implementación | Lo que concierne a esta fase, es la ejecución de la propuesta de intervención educativa para posteriormente proceder a su “reformulación y/o adaptación”, según se crea conveniente |
| Fase de evaluación | En este punto se hace referencia al “seguimiento de la aplicación” de la propuesta y sus respectivas actividades, aquí es necesario aclarar que no se puede evaluar solo el resultado final de la implementación, sino que todo el proceso y sus dificultades. |
| Fase de socialización- Difusión | En cuanto esta fase, se da a conocer el fenómeno a los actores involucrados para crear una reflexión y concientizar sobre lo abordado, también dentro de esta se incentiva a la apropiación de la propuesta realizada. |

Nota. Datos tomados de Barraza (2010)

Para realizar esta propuesta de intervención educativa, como lo indica Barraza (2010), está compuesta por 4 fases como se mencionó en la presentación de la propuesta que son: planeación, implementación, evaluación y socialización.

Sin embargo, para nuestro estudio se toma sola la fase de planeación de la propuesta de intervención para fortalecer las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo “C”, puesto que en el diseño de investigación de nuestro trabajo es el estudio de caso. En esta fase se identificó la problemática y se procedió al diseño de un cuadernillo de actividades para las normas de convivencia.

El diseño de la propuesta de intervención educativa, tuvo su proceso como: la selección del nombre “Mágica Convivencia” el día 10 de octubre del 2023, para la elaboración de las actividades se hizo una búsqueda de un autor el día 26 de octubre del 2023, la selección de todas las destrezas utilizadas del ámbito de convivencia el día 28 de octubre tomadas del Currículo de educación Inicial 2014, la elaboración de las actividades se realizó el mismo día, el día 30 de octubre se elaboró la lista de cotejo para los indicadores de evaluación.

5.6.2 Tipos de propuesta

Existen diferentes tipos de propuesta mencionados por Barraza (2010) en su investigación, para la presente TIC se escogió el primer tipo que es el apoyo a la docencia, se tomó en cuenta este aspecto dado que la propuesta está dirigida a la docente y es crucial proporcionar actividades que brinden un apoyo fundamental.

5.6.3 Estructura del plan de acción

Para el diseño del plan de acción del proceso de elaboración de la propuesta de intervención educativa, Barraza (2010) menciona que es un método para los agentes educativos lo cual consideran para su práctica educativa, consta de los siguientes elementos.

Tabla 12

Estructura del plan de acción

| | |
|--------------------------|--|
| Propuesta | En este apartado se diseñó un cuadernillo “Mágica Convivencia” de actividades con la finalidad de fortalecer las normas de convivencia fuera y dentro del salón de clases. |
| Metas u objetivos | Se planteó el objetivo general que es diseñar una cartilla de actividades didácticas que fortalezcan las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa Herlinda Toral. |

| | |
|---|---|
| Formas de medición de los resultados | Con base en los resultados recolectados del diagnóstico, se adquirió la información de manera cualitativa, en la cual fue registrada en las guías de observación. |
| Actividad | Se realizaron las actividades con base al diagnóstico, las cuales tienen la finalidad de fortalecer las normas de convivencia. |
| Responsables | Las responsables de la propuesta son las investigadoras Fernanda González y Tatiana Cuenca. |
| Recursos | Los recursos que se usaron fueron diversos; Pictogramas, Pañuelo, imágenes, dado, cartón, papel crepe, videos, plumas, pinturas, velcro, cartulina. |
| Plazo: de tiempo | Para la ejecución de las actividades se determinó un tiempo de alrededor de 25 a 40 minutos |

Nota. Datos tomados de Barraza (2010) Elaboración propia

De acuerdo con lo antes mencionado, a la estructura de Barraza se tomó dicha estructura para la elaboración del cuadernillo de actividades, que tiene como objetivo fortalecer las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2.

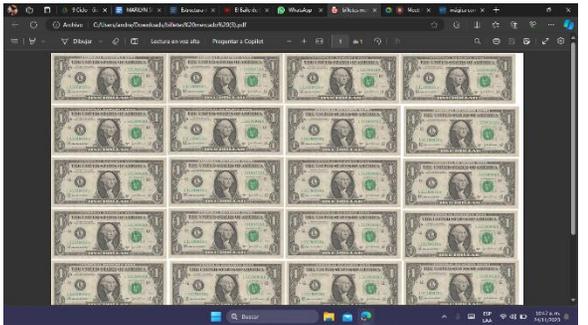
5.6.4 Actividades

Tabla 13

Actividad numero 1

ACTIVIDAD 1 (PILOTAJE)

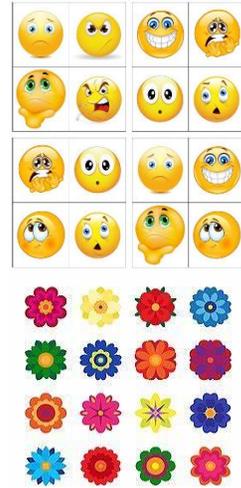
| | | | |
|-------------------|---|----------------|--------|
| Título: | “El respetuoso mercado” | Tiempo: | 40 min |
| Objetivo | Participar activamente en juegos grupales, siguiendo las reglas, fortaleciendo el trabajo en equipo | | |
| Indicador: | -Participa en la compra de productos de la actividad grupal siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. - <u>Sigue las reglas de un juego impartidas</u> | | |
| Destreza: | Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. (Ministerio de educación, 2014, p.34). | | |

| Ámbito: | Actividades | Recurso/Materiales |
|--|--|--|
| Convivencia | <p>Inicio</p> <p>Se realizará el baile de las frutas. Encontrar alimentos escondidos dentro del aula La docente establecerá las reglas del juego “El respetuoso mercado” (Respetar la fila, caminar, hablar despacio, utilizar palabras mágicas; por favor y gracias) Se establecerá roles para armonizar el juego y que todos puedan participar</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se saldrá del aula e iremos al espacio arreglado con anterioridad con temática de un mercado, brindaremos los billetes a cada niño y la actividad será de comprar alimentos del mercado interactuando con cada vendedor</p> <p>Cierre</p> <p>Finalizamos contando los productos que compraron y dialogando si se cumplieron las reglas establecidas con anterioridad.</p> | <p>Productos de mercado</p> <p>Imágenes</p>  <p>Billetes</p>  |
| Evaluación (Técnicas e Instrumentos): | Guía de observación. | |

ACTIVIDAD 2 (PILOTAJE)

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Título: | Conozcamos quienes somos | Tiempo: | 40 min |
| Objetivo | Aprender a reconocer las diferencias que existen y nos diferencian de los demás respetando cada una de ellas | | |
| Indicador: | <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con el docente sobre las diferencias culturales. • -Participa en la creación de vestimentas típicas reconociendo las diferencias de la diversidad cultural del Ecuador. | | |
| Destreza: | Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros. (Ministerio de educación, 2014, p.34). | | |
| Ámbito: Convivencia | Actividades | Recurso/Materiales | |
| | <p>Inicio</p> <p>-Se verá un vídeo con el objetivo de que los niños conozcan y se interesen en las diferentes culturas y tradiciones de las personas del Ecuador</p> <p>- Habrá un diálogo con los niños acerca de lo observado y hablaremos sobre las principales distinciones de las ciudades.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Se presentará siluetas de personas dibujadas sobre papel periódico</p> <p>-Se organizará a los niños por grupos, conformando 3 grupos, cada grupo estará al frente de la silueta.</p> <p>- Luego con los materiales llevados se elaborará trajes típicos, vistiendo a la silueta, con ayuda de las docentes seleccionan el que más les guste.</p> <p>Cierre</p> <p>-Terminaremos con la exposición de los trajes de los niños y el por qué escogieron.</p> <p>-Se les recordará que siempre hay que respetar las costumbres y tradiciones de cada ciudad o pueblo.</p> | <p>Video en la plataforma de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=sKcUy0C55Ww&t=46s</p> <p>Imágenes de lugares, comidas y vestimentas típicas</p>  <p>3 cartones grandes marcadores papel crepe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Negro, plomo, blanca • tela cambrel (pollera chola) • lentejuelas • periódico (sombrero cholo) • hojas (vestimenta antigua shuar) • Plumas (tawasap, corona) • pintura (para el rostro) | |
| Evaluación (Técnicas e Instrumentos): | Guía de observación | | |

ACTIVIDAD 3 (PILOTAJE)

| | | | |
|--|---|---|--------|
| Título: | El jardín de las emociones | Tiempo: | 40 min |
| Objetivo | Aprender que los pensamientos y emociones de nosotros y de los demás es válido y respetable | | |
| Indicador: | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa abiertamente sus sentimientos • Escucha y respeta los sentimientos, emociones y deseos de sus compañeros | | |
| Destreza: | Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. (Ministerio de educación, 2014, p.34). | | |
| Ámbito: | Actividades | Recurso/Materiales | |
| Convivencia | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Canción "Si estas feliz" -Conversar sobre los estados de ánimo. - Dramatizar todos los estados de ánimo. - Pictogramas de normas de respeto hacia el sentir de otro compañero. (escuchar, amabilidad) <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se saldrá al patio donde se encontrará " el jardín de las emociones" - Pasarán todos los niños y tendrán que escoger la emoción con la que se identifiquen en ese momento <p>Luego irán conversando sobre sus sentimientos y emociones, pasarán por el cartón de dramatizado e irán realizando gestos propios y de otros compañeros que escucharon con anterioridad.</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se finalizará bailando alrededor del jardín. | <ul style="list-style-type: none"> -Canción: Si estas feliz -Imágenes de las emociones y flores  <p>© CanStockPhoto.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - escenografía de un jardín - palos de chuzo cartón para dramatizar gestos. | |
| Evaluación (Técnicas e Instrumentos): | Guía de observación | | |

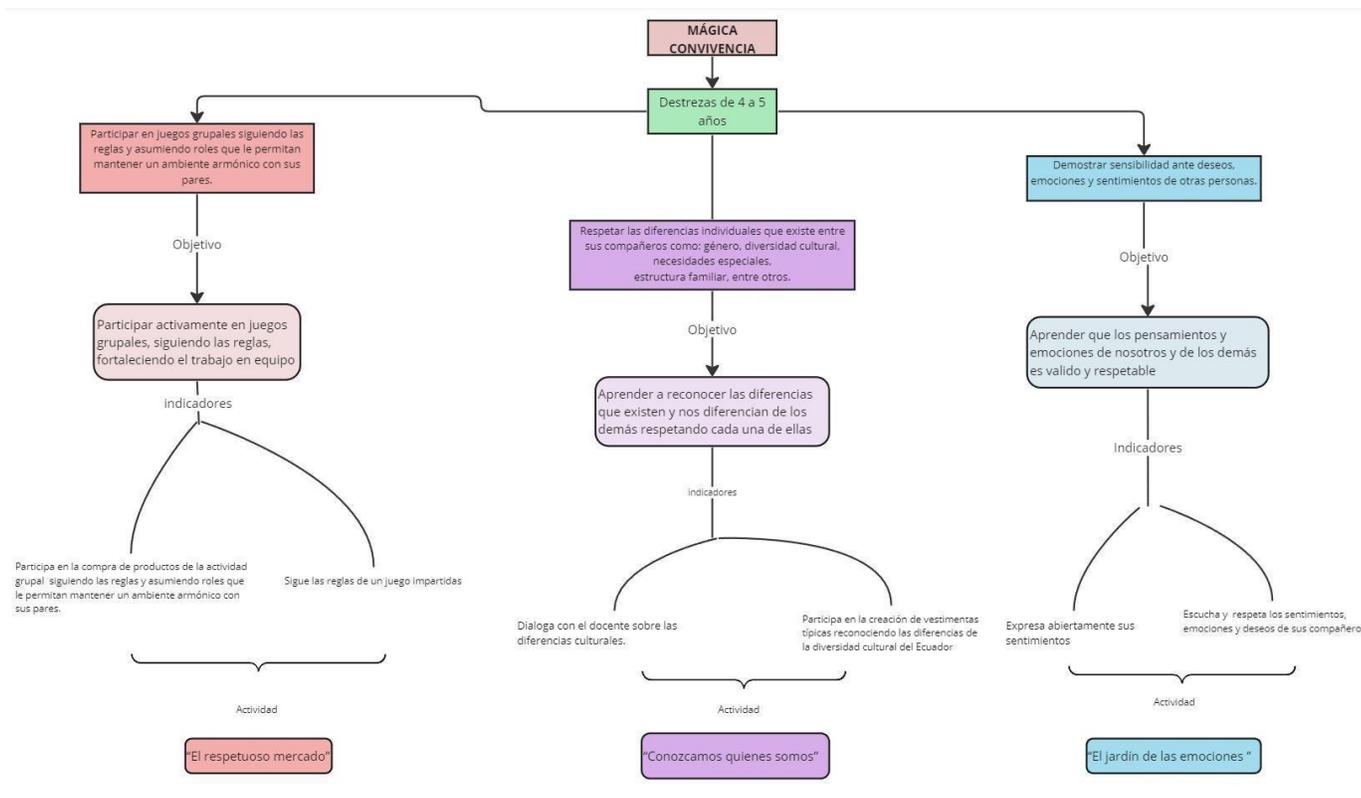
Para visualizar todas las actividades hacer clic [aquí](#).

5.7 Líneas de acción, estrategias y metodologías

En la siguiente gráfica se representa de manera descendente el título, luego el rango de edad a la cual está dirigida y las tres destrezas que se utilizó para la ejecución de la propuesta educativa, cada una de ellas con sus dos respectivos indicadores que facilitaron a la actividad y evaluación, finalmente, las actividades tenía un objetivo establecido en torno a las normas de convivencia y para cumplir con el fortalecimiento de las mismas, se diseñó 10 actividades y se implementó 3 de ellas, siendo desarrolladas en base a la metodología constructivista de Montessori.

Figura 4

Mapa conceptual de las líneas de acción



5.8 Cronograma

Tabla 15

Cronograma de actividades

| Actividad | Fecha y Hora | Responsables | Recursos Utilizados |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| “El respetuoso supermercado” | Miércoles 29 de noviembre 2023 Aula: Hogar y patio | Tatiana Cuenca Fernanda Gonzalez | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • sillas |

9:00 a

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Conozcamos quienes somos | Miércoles 6 de diciembre de 2023 Lugar: Hogar 9:00 a | Tatiana Cuenca Fernanda Gonzalez | · Imágenes de lugares, comidas y vestimentas típicas |
| El jardín de las emociones | Miércoles 13 de diciembre de 2023 Lugar: Hogar y patio 9:00 a | Tatiana Cuenca Fernanda Gonzalez | · Imágenes de las emociones · imágenes de plantas · palos de chuzo |

Nota. Elaboración propia (2023)

6. Validación de la propuesta

La presente propuesta fue elaborada para una validación por pilotaje, la misma que tuvo una valoración del 30% del diseño de 10 actividades de la propuesta de intervención “Mágica convivencia”. Se definirá el concepto de validación por pilotaje, la ruta del proceso y la narrativa del proceso de implementación por pilotaje.

6.1 ¿Qué es la validación por pilotaje?

Para Diaz (2020) es un estudio breve de sostenibilidad o factibilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor complejidad antes de realizar un estudio más amplio, costoso o complejo con un objetivo principal de valorar la viabilidad de los procedimientos y enfoque que se utilizara en el estudio inicial.

6.2 Ruta del proceso de validación por pilotaje

A continuación, se presentan las rutas del proceso de validación con sus respectivos elementos con respecto al trabajo de integración curricular.

Tabla 16

Ruta del proceso validación por pilotaje.

| ¿Quién realizará la intervención? | ¿Quién realizará la evaluación? | Diseño instrumento de evaluación | Planificación por pilotaje | Procesamiento y análisis de la información |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| La propuesta de intervención educativa fue realizada por las investigadoras 1 y 2, dirigida hacia 20 niños de inicial subnivel 2 paralelo C de la unidad educativa Herlinda Toral | La evaluación de las actividades se realizará conjuntamente por las investigadoras 1 y 2, quienes ejecutaron a lapar cada actividad. | Se utilizó una lista de cotejo, (Ver anexo k) donde se registró y verificó los elementos necesarios para evaluar las actividades ejecutadas del pilotaje. | La cartilla de actividades se basa en la metodología constructivista, las cuales fueron diseñadas en base al ámbito de convivencia planteada por el currículo de educación inicial 2014. Ver tabla 17 | Se aplicó el instrumento de evaluación para verificar el valor que se tuvo dentro de la problemática, evidenciadas en las prácticas, por consiguiente, se realizó el procedimiento y análisis de las actividades. (Ver Anexo L) |
|---|--|---|---|---|

Nota. Datos tomados de Díaz (2020) Elaboración propia

En la tabla presentada se encuentran las 5 rutas mencionadas por el autor, cada una con su respectiva descripción, se abordó quienes fueron las personas que realizaron la intervención y evaluación de la propuesta, el instrumento diseñado para la evaluación de la misma, la metodología y ámbito empleado para las planificaciones, para finalizar se detalló el proceso de análisis de la información.

Tabla 17
Planificación por pilotaje.

| Nombre | “El respetuoso mercado” | Conozcamos quienes somos | El jardín de las emociones |
|-----------------------|--|--|---|
| Fecha y tiempo | Miércoles 29 de noviembre de 2023 Aula: Hogar y patio 9:00 a | Miércoles 6 de diciembre de 2023 Lugar: Hogar 9:00 a | Miércoles 13 de diciembre de 2023 Lugar: Hogar y patio 9:00 a |
| Practicantes | Tatiana Cuenca Fernanda Gonzalez | Tatiana Cuenca Fernanda Gonzalez | Tatiana Cuenca Fernanda Gonzalez |
| Material es | Juguetes de productos de mercado Imágenes Billetes | Video_ https://www.youtube.com/watch?v=sKcUyoC55Ww&t=46s Imágenes de lugares, comidas y vestimentas típicas 3 cartones grandes, marcadores papel crepé, lentejuelas | -Canción: Si estas feliz -Imágenes de las emociones - Escenografía de un jardín - Palos de chuzo - Ruleta de emociones. |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Descripción | Participar siguiendo las reglas en juegos grupales y asumiendo roles dentro de un escenario armado de un mercado, que le facilite tener un ambiente armónico. | Respetar las individualidades que existen entre sus compañeros y otros, acerca de la diversidad cultural, diseñando la vestimenta de las 3 regiones vistas en la anticipación. Se considera que los niños demuestren respeto y empatía ante sus compañeros | Demuestra consideración hacia lo que sienten y expresan otras personas Escucha y respeta los sentimientos, emociones y deseos de sus compañeros |
|--------------------|---|--|--|

Nota. Elaboración propia (2023)

En la tabla presentada se sintetizó la planificación por pilotaje de cada actividad en relación con la implementación de la propuesta, se visualiza el nombre de cada actividad, la fecha y tiempo en la que se ejecutó la misma, además el nombre de las practicantes encargadas de cada actividad, los materiales utilizados para cada una y finalmente se detalla la finalidad que se tiene de cada actividad

Según el cumplimiento del proceso del pilotaje la ejecución de las actividades fue hecha al mismo grupo ya que por cuestiones de tiempo y realización de la práctica no se pudo hacer un cambio con los niños, se tomó la decisión de ejecutarla dentro del mismo grupo.

6.3 Narrativas del proceso de implementación por pilotaje

6.3.1 Primera actividad didáctica

Semana 5: miércoles, 29 de noviembre de 2023

Encuentro 1

Encargadas: Cuenca Tatiana - Gonzalez Fernanda

Descripción:

La clase ejecutada número 1 denominada “El respetuoso mercado”, se elaboró el miércoles 29 de noviembre, en el aula hogar y en el patio, desde las 9:15 a 10:00 am, participando 19 niños. Con anterioridad se escondieron frutas de juguetes dentro del aula y se procedió a arreglar un escenario con la temática de un supermercado en la parte frontal del aula, en donde se encontraba 5 espacios con diferentes frutas de juguetes y una caja registradora.

La clase dio inicio mediante un diálogo con los niños en el aula, en donde se les anticipó lo que se iba a realizar en la clase, primero se estableció las reglas del juego “El respetuoso mercado” como son: Respetar la fila, no correr, hablar despacio, utilizar palabras mágica; por favor y gracias, pagar lo que compramos, respetar la fila de compras, hablar de manera respetuosa, no arrebatarse los objetos a ningún compañero, para este momento los niños se encontraban sentados escuchando con atención, se le pidió a un niño volver a relatar las reglas dichas con anterioridad, los demás compañeros le ayudaron a recordar las reglas.

Prosiguió la clase con una conversación sobre cómo es irse a los mercados de la ciudad y si ellos han experimentado estas situaciones y si lo hacen de manera cotidiana, los niños nos supieron comentar lo siguiente: “ a mi mami se le olvida de pagar y tiene que regresar”, “ a mi mami se le olvida recibir el vuelto y después le falta ”, un niño nos comentó que él conocía muy bien cómo trabajan ahí ya que, él acompaña a su familia a vender, relataron cómo se hace las compras en estos mercados, entonces eso sería la simulación que nosotros haríamos al salir al patio. Aquí se le indicó que se les va a otorgar billetes didácticos y una funda para que realicen sus compras.

A continuación, se realizó un baile denominado “El baile de las frutas” todos los niños se levantaron y se les guio para que sigan los pasos del baile, en este momento hubo 4 niños que no quisieron bailar y se quedaban sentados o se iban a la parte posterior del aula a jugar.

Al finalizar el baile se les indicó que dentro del aula hay 10 frutas escondidas y todos debían ir a buscar de manera colaborativa, aquí todos los niños participaron activamente, sin embargo, al finalizar la actividad un niño regó todas las frutas de manera descontrolada y no quiso recoger del piso las frutas que se habían caído, Se tomó la decisión de separarlo por un momento y hablar con él, luego de esto se eligió de manera más directa hacerlo trabajar en la actividad.

Se salió ordenadamente a la parte frontal del aula, en este momento se establecieron roles para armonizar el juego y que todos puedan participar, tanto como vendedores y clientes.

Los varones serían los primeros vendedores y todas las niñas las clientes, luego de estos se iría rotando en grupos de cinco en cinco para que todos puedan jugar en diferentes roles y lugares diferentes, se fue mostrando los productos que irían vendiendo cada uno de ellos.

Durante la actividad se pudo observar a todos los niños interesados por participar, algunos niños les daba un poco de vergüenza preguntarles que nomás tenían para vender, a otros se les olvidaba pagar o recibir el cambio, hubieron dos niños que se llegaron a empujar por querer estar primero en la fila para comprar, aquí se intervino para recordarles las reglas y que no se olviden decir por favor y gracias, al realizar el cambio de roles no hubo mayor dificultad ya que respetaron el rol que les tocaba y todos llegaron a hacer los dos roles.

La actividad duró alrededor de 40 minutos, y todos participaron de manera activa, para finalizar se recordó las reglas de convivencia dentro de un entorno grupal.



Inicio



Desarrollo



Cierre

6.3.2 Segunda actividad didáctica

Semana 6: miércoles, 6 de diciembre de 2023 **Encuentro 2**

Encargadas: Cuenca Tatiana - Gonzalez Fernanda

Descripción:

La segunda clase número 2 denominada “Conozcámonos quienes somos” fue llevada a cabo el día 6 de diciembre, dentro del aula de hogar, desde las 9:15 am a 10 am, teniendo la participación de 18 niños, Con anticipación a la clase se tenía tres representaciones gráficas de una chola cuencana, un shuar y una montubia las cuales fueron colgadas en una pared a la altura de los niños. A continuación, se inició la clase con una pregunta ¿en qué país vivían? teniendo una conversación sobre las 3 regiones que tiene el Ecuador, hablando sobre su comida, los animales nativos, el clima y la vestimenta de cada una de ellas.

Luego de esta introducción y tener una conversación de alrededor 10 minutos con los niños, sobre sus vacaciones en diferentes ciudades del país, Se observó un video que se titulaba “viajando en el Ecuador”, de manera más didáctica se fue mostrando mediante imágenes, diferentes platos y la ropa típicos, cada una de las fotos que se iba mostrando se pegaba en las

representaciones que pertenecía cada región.

Luego de esto se formó grupo de 6 niños para cada dibujo representado, se les otorgó diferentes materiales como, plumas, lentejuelas, goma, papel crepe de diferentes colores y, se tomó alrededor de 20 minutos crear los trajes típicos según lo que vieron y sus gustos, trabajaron de manera grupal y colaborando cada uno con sus detalles, en algunos momentos ciertos niños querían regar los materiales, pero los compañeros les explicaban que había mejores maneras de utilizarlos.

Finalmente, se fue visualizando todos los trajes de manera de museo y pegados en las paredes para que pudieran ser exhibidos, tuvimos un recuento de lo importante que es para nuestro país tener varias culturas y tener riqueza en biodiversidad, dimos un aplauso a cada uno de los participantes que trabajaron en los disfraces y cantando la canción de la chola cuencana.



Inicio



Desarrollo



Cierre

6.3.3 Tercera actividad didáctica

Semana 7: miércoles, 13 de diciembre de 2023

Encuentro 3

Encargadas: Cuenca Tatiana - Gonzalez Fernanda

Descripción:

La clase ejecutada número 3 denominada “El Jardín de las emociones”, se elaboró el miércoles 6 de diciembre, en el aula hogar y en el patio, desde las 9:15 a 10:00 am, participando 20 niños. Con anterioridad se arregló un escenario con la temática de un jardín en la parte frontal del aula, en donde se encontraba 4 macetas decoradas con diferentes emociones y adicional una ruleta.

La clase inicio con un diálogo anticipando la clase en donde se les hizo preguntas sobre si saben que es una emoción, que emoción ellos conocen, en este momento un niño le estaba molestando a otro subiendo encima de él, se intervino realizando una pregunta a todos en el aula la cual fue. Qué pasaría si el niño 1 le llega lastimar al niño 2, como él se va sentir? a lo que respondieron “va a llorar” “le va avisar a la profesora” “se pondrá triste” y ahí se les indicó que esa es una emoción.

A continuación, se les hizo escuchar y bailar una canción de las emociones, después mediante unas paletas se fue realizando la mímica de cada emoción y se plantearon situaciones quea ellos les hagan sentir esa emoción, cuando salió la emoción feliz los niños mencionaron que les hace feliz cuando, salen al parque, al zoológico, a la escuela, enojados, cuando las mamás les castiguen, les jalan del cabello y tristes cuando no les dan regalos, cuando les pegan, cuando se caen.

Posterior a esto se les hizo formar y se les dieron las reglas antes de salir al patio para ver el escenario del jardín, se les indico que pueden salir y buscar entre las macetas como ellos se encontraban en ese momento, al tener cada uno su paleta con la emoción se sentaron haciendo una fila, practicante 1 realizó también la actividad y mencionó el porqué de esa emoción que ella eligió recalcando a todos los niños que deben escuchar y respetar la emoción que se eligió, así pasaron todos los niños al frente a mencionar la emoción que eligieron el porqué de esta, en este momento tuvimos respuestas como “Hoy estoy enojado porque me quitaron mi juguete” “yo estoy feliz porque mi mamá me va comprar un regalo” “yo estoy feliz cuando mi mami no me da nada” “yo estoy triste porque no me van a comprar un juguete”, los niños estuvieron atentos y escucharon los comentarios de cada uno de sus compañeros, sin embargo se pudo observar que estaba 3 niños que se paraban, jugaban, hablaban y no respetaban el sentimiento de sus compañeros.

Para finalizar la actividad los niños pasaron por una ruleta en donde se encontraban emociones y estas las fueron pegando sobre un árbol realizado en la parte del escenario, cada uno se abrazó y se dio por terminada la clase la cual duró aproximadamente 40 minutos.

Inicio



Desarrollo



Cierre



6.4 Análisis e interpretación de los resultados

En este apartado se detalla el análisis y resultados que se obtuvieron en base a las actividades ejecutadas, las cuales fueron evidenciadas mediante la lista de cotejo empleado al finalizar cada actividad (ver anexo E), la lista de cotejo cuenta con los indicadores diseñados para cada actividad que tiene relación con el fortalecimiento de las normas de convivencia. Se pudo evidenciar que dentro de las actividades los niños adquieren la destreza planteada, sin embargo, existen niños que todavía están en proceso de adquirirlas.

En la primera actividad que fue ejecutada, a los niños les llamó la atención el espacio

diseñado para la clase, se pudo llegar al objetivo que fue trabajar con dos destrezas de normas de convivencia y las reglas establecidas se respetó en su mayoría.

En la segunda actividad llevada a cabo, se tuvo que trabajar de manera más didáctica ya que algunos niños no tenían la disposición sin embargo con la ayuda de todos los compañeros se realizaron los trabajos diseñados y se pudo complementar con la actividad.

En la tercera actividad dirigida, se pudo evidenciar, que el 95% de los niños, llegó a las destrezas plasmadas en “el jardín de las emociones”

De manera general se puede decir que cada una de las actividades ejecutadas, fueron desarrolladas de manera correcta dentro de las edades establecidas, a más de haber sido dinámicas y trabajamos en conjuntos, llegó a fortalecer las normas de convivencia que se planteó como objetivo dentro de esta propuesta de intervención educativa.

Capítulo VII

7 conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Para finalizar con el proceso debido de la investigación es importante destacar los principales hallazgos que se pudo encontrar de acuerdo con la problemática evidenciada durante el ciclo escolar en función de cada uno de los objetivos que se planteó para el estudio. En los siguientes párrafos se detallan las conclusiones en base a cada uno de los objetivos específicos y el objetivo general.

- La revisión documental realizada proporciona una sólida base teórica para fundamentar las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 en Educación Inicial. Los diversos documentos consultados han destacado la importancia de establecer normas claras y consistentes desde una edad temprana para promover un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.
- El diagnóstico realizado nos ha expuesto varias áreas donde se pueden realizar mejoras en el uso de las normas de convivencia por ende es evidente la necesidad de implementar las actividades didácticas para fortalecer el cumplimiento de las normas de convivencia, promoviendo un entorno escolar seguro, respetuoso y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.
- El proceso de diseño de actividades didácticas para fortalecer las normas de convivencia fue elaborado para la comprensión de las necesidades encontradas donde se promovió el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos. Estas actividades representaron una oportunidad para crear un ambiente educativo enriquecedor, donde los niños pudieron poner en práctica las normas de convivencia de manera efectiva.

- La validación por pilotaje de las actividades didácticas de la cartilla diseñada demostró ser fundamentales para el fortalecimiento de las normas de convivencia, los resultados obtenidos durante el pilotaje proporcionaron información valiosa sobre la viabilidad, lo logístico y la funcionalidad de las actividades. Observando la participación por parte de los niños durante la realización de las actividades, así como una mejora perceptible en su comprensión y aplicación de las normas de convivencia. Estos hallazgos respaldan la validez y relevancia de la cartilla diseñada como una herramienta efectiva para promover un ambiente escolar positivo y fomentar el desarrollo integral.

7.2 Recomendaciones

- Por consiguiente, se presentan algunas recomendaciones con base al problema de investigación que son las normas de convivencia, en relación con el trabajo de integración curricular.
- Se recomienda que la investigación se expanda por toda la comunidad educativa con la finalidad de dar importancia al significado de la adquisición de las normas de convivencia y el valor que este tiene desde la primera infancia.
- Recomendamos que las actividades planteadas en la propuesta de intervención educativa sean ejecutadas por docentes de educación inicial, dado que, cada actividad está planificada para que sea trabajada tanto individualmente como conjuntamente.
- Se recomienda a docentes y representantes legales trabajar conjuntamente las normas de convivencia; ya que, estas vienen desde casa y se refuerzan en las instituciones educativas y estas puedan contribuir significativamente en una sana convivencia para los niños.
- Finalmente se recomienda continuar con la evaluación y ajustes necesarios para optimizar aún más su implementación y resultados a largo plazo.

8. Referencias

- Andrade, A. (2018). *Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28255>
- Arias A., y Burgos E. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].

Repositorio institucional de la Universidad de Ambato

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6131>

Ávalos, A. y Berger, S. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 409–429.

[https://doi.org/10.4067/S0718-](https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409)

[07052021000100409](https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409)

Asamblea Nacional. (2022). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley Organica de Educacion Intercultural LOE](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)

[I codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)

Barraza (2010). La propuesta de intervención

educativa. [https://www.scribd.com/document/88783909/Elaboracion-de-Propuestas-](https://www.scribd.com/document/88783909/Elaboracion-de-Propuestas-1#fullscreen=1)

[1#fullscreen=1](https://www.scribd.com/document/88783909/Elaboracion-de-Propuestas-1#fullscreen=1)

Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa:

triangulación. *Rev. Colombia. psiquiatr*, 34(1), 118-124.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-411311>

Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista*

Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es)

[36202019000500140&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es)

Colegio Trener de Monterrico S.A. (2022). *Normas de convivencia*.

<https://www.trener.edu.pe/reglamentos/normas-de-convivencia>

Díaz., G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3), 100-

104. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-93082020000300100)

[93082020000300100](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-93082020000300100)

Duarte, J. (2012). *Diseño de una cartilla para maestros de preescolar como herramienta didáctica para el desarrollo de la clase de educación física que contribuya a potenciar la motricidad gruesa de los niños del jardín psicopedagógico parque mágico*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.

<https://hdl.handle.net/10901/22777>

Farias, I. (2021). (s.f.) *¿Qué es la sana convivencia?* Psicocode. [¿Qué es la sana convivencia? -](#)

[Psicocode](#) Fuentes, L. y Pérez, L. (2019). Convivencia Escolar: Una Mirada Desde Las

Familias. *Telos*, 21(1), 61–85.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf> Gardner. (2001). *Frames*

- ofd Mind. The Theory of Multiple Inteligences* (Fondo de la Cultura Económica, Trad.).(Trabajo original publicado en 1983)
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Garnica, D., (2021). *Técnicas de relajación para mejorar el comportamiento en los niños de 4 a 5 años dela escuela de Educación Básica Isidro Ayora, período lectivo 2019-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad politécnica salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20209>
- Gonzalez, R., Sosa, K. y Gonzalez, V. (2020). Lista de cotejo. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, 18(3), 89-107.
<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro- evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Gustafsson, B., Proczkowska-Björklund, M. y Gustafsson, P. (2017). Emotional and behavioural problemsin Swedish preschool children rated by preschool teachers with the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *BMC Pediatr*, 17(1), 1-10.
<https://doi.org/10.1186/s12887-017-0864-2>
- Hernández, S. y Santander, Y. (2019). *Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la institución educativa Diego Hernandez de Gallego*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás] .Repositorio de la Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/20346>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. [Metodología de la investigación - Sexta Edición \(uncuyo.edu.ar\)](http://uncuyo.edu.ar)
- Iris.(s. f.). *Recoger datos: Observaciones directas*. [IRIS | Página 7: Recoger datos: Observaciones directas\(vanderbilt.edu\)](http://iris.vanderbilt.edu)
- Jaramillo, S., y Ramírez, B. (2021). *Convivencia escolar una revisión desde el ámbito educativo*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio RIDUM.
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5575>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista científica digital de psicología*, 9(2), 30-39.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Martínez. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12,(1), 295
 318. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120295A>
- Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos:

- Hacia un mejor comprensión del concepto. *Cultura, educación y sociedad*, 8(2),9-20.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo. Sección 5: Socioemocional*. [Sección-5 Socioemocional.pdf \(educacion.gob.ec\)](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/Plan-Educativo-Seccion-5-Socioemocional.pdf)
- Monge, C. y Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197-220.
<https://www.torrossa.com/es/catalog/preview/4719889>
- Montessori Village. (2021, 17 de marzo) *Educación para la paz de María Montessori*.
<https://www.montessorivillage.es/educacion-para-la-paz-maria-montessori/>
- Muñoz, D. (2019). *La importancia de la educación en valores en la infancia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. UVaDOCh<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39102>
- Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. *PEARSON EDUCACIÓN*. PEARSON, 2(2), 22. <https://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
- Pacheco, F. y Salazar, V. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893>
- Peñaranda, R. (2020, 29 de septiembre). *Guía de elaboración: Cartilla pedagógica o cartilla didáctica*
 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=c18tusDQa7o&t=296s>
- Reatiqui, E., y Toapanta, E. (2023). *La convivencia en base a la procedencia contextual en los niños de educación inicial del subnivel II* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi].
- Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/984>
- Rodríguez, A. (2021). *Rol de los padres de familia en la convivencia escolar durante la última década*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Católica del Perú]. PUCP.

- https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23251/RODR%c3%8dGU_EZ_VERA_ANGELA_PAOLA%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Tapia, V., y Vásquez P. (2021). *Estilos De Corrección De Los Padres Frente Al Comportamiento Del NiñoPreescolar*, [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <https://core.ac.uk/reader/288577890>
- Tornés, B., Brizuela, C., Brizuela, Y. y Pacheco, L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04).
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982&lng=es&tlng=.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982&lng=es&tlng=)
- Valladolid, M. y Chávez, L. (2020) El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *VoxJuris*, 38(2). 76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296). Serie Documentos de Trabajo.
<http://hdl.handle.net/10419/84390>
- Yepes, S., Montes, W., Álvarez, J y Ardila, J. (2018). Grupo focal: una estrategia de diagnóstico de competencias interculturales. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(18), 167-181.
<https://doi.org/10.22430/21457778.670>
- Zea, B. (2018). *La convivencia escolar y su incidencia en el desempeño académico* [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. RiUTPL.
<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22488/1/Zea%20Calders%20Boris%20Hernandez%20.pdf>

9. Anexos

Anexo A

Se evidencia una matriz con las referencias y porcentajes de la base de datos. Ver [aquí](#)

| REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023 | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------|------------|---------------|------------|
| Estructura TIC | Citas | Referencias | Fuentes UNAE | Porcentaje | Otras fuentes | Porcentaje |
| Problemática | | | | | | |
| Justificación | Gustafsson et al. (2017) | Gustafsson, B., Proczkowska, M. y Gustafsson, P. (2017). Emotional and behavioural problems in Swedish preschool children rated by preschool teachers with the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). BMC Pediatr, 21:17(1):110 DOI:10.1186/s12887-017-0864-2. | | | X | |
| Marco teórico | | | | | | |
| Antecedentes | | | | | | |
| Internacionales | | Hernández Torra, S y Santander Mogollón, Y. (2019). Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la institución educativa diego hernandez de Gallego. Universidad Santo | X | | | |

Anexo B

En el primer anexo se puede visualizar el formato de la guía de preguntas que se envió con anterioridad a la docente para la realización de la entrevista. Ver [aquí](#)

Guía de preguntas

Instrumento 1: Entrevista a profundidad

Objetivo específico: Diagnosticar el estado actual del uso de las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 paralelo "B" de la Unidad Educativa Herlinda Toral

Datos del entrevistado

Nombre:

Cargo:

Unidad Educativa: Herlinda Toral

Datos de las entrevistadoras:

Nombres: Tatiana Cuenca, Fernanda Gonzalez

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Fecha de realización: 6 de Junio del 2023

Introducción

Buenos días/tardes, estimada docente Renata Pallo, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central fortalecer las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años, en el ámbito de convivencia.

Guía de preguntas

1. ¿Qué es para usted la convivencia en Educación Inicial?
2. ¿Cuáles son las normas de convivencia que se imparten dentro y fuera del aula de clases?
3. Desde su punto de vista, ¿Cómo se ha desarrollado el ámbito de convivencia en su aula?
4. Al inicio y durante el año escolar, ¿Se trabajó en las normas de convivencia con los niños? Explique
5. ¿Los niños asumen y respetan las normas de convivencia establecidas? ¿Cómo lo hacen?
6. Al momento de trabajar actividades de la jornada diaria fuera del aula ¿Cuál es la norma de convivencia que más les cuesta acatar a los niños?
7. ¿Cómo se muestran los niños y niñas frente a situaciones de necesidad de otros compañeros? Explique
8. ¿Cual es la actitud que tiene el niño cuando usted hace un llamado de atención?
9. Cuando se presenta un desborde emocional de un niño, ¿Cómo es la actitud de los demás compañeros frente esta situación?
10. En actividades donde se tengan que integrar niños de otros niveles de Educación Inicial, por ejemplo en jornadas deportivas, ¿Qué normas de convivencia se fomentan? ¿Qué sucede con el comportamiento de los niños?

Agradecimiento

De manera muy especial le agradecemos por habernos concedido la entrevista y por el tiempo brindado, como es de su conocimiento la información recolectada nos beneficiará para nuestro trabajo de investigación.

Anexo C

Se evidencia el formato enviado a padres de familia para la participación del grupo focal con su respectiva estructura. Ver [aquí](#)

Guía de preguntas

INFORMACIÓN DEL GRUPO FOCAL

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Reciba un cordial saludo de parte de Fernanda González y Tatiana Cuenca, estudiantes de la Universidad Nacional de Educación- UNAE, con el fin de realizar nuestro Trabajo de Integración Curricular, el cual tratará sobre las normas de convivencia dentro del aula con el fin de realizar una cartilla didáctica, sería un honor si usted decide participar como padre de familia en el grupo focal que estamos realizando.

PROCEDIMIENTO

A través de este escrito nos permitimos invitarles a ustedes como grupo de padres de familia de la Unidad Educativa Herlinda Toral a una intervención de grupo focal la cual consiste en una guía de preguntas que se le realizará, donde se pretende que compartan sus ideas, creándose un conversatorio entre los invitados la cual se llevará a cabo por medio de la aplicación de zoom.

La reunión será grabada para luego transcribirla de acuerdo a nuestro trabajo curricular y esta a su vez será guardada en nuestro Drive para completar ciertos espacios no llenados, la información será compartida únicamente a las docentes encargadas, los datos importantes tomados de la reunión serán únicamente para fines educativos.

GUIA DE PREGUNTAS SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Qué es para usted el comportamiento? ¿Cómo usted definiría un inadecuado comportamiento?
2. ¿Conoce las normas de convivencia que se aplican en la escuela?
3. ¿Qué normas de convivencia aplica en su hogar?
4. En caso de no cumplir las normas establecidas y que su hijo tenga un desborde emocional, como suele ser su reacción como padre o madre de familia?
5. Normalmente como es el comportamiento de su niño frente a problemas que lo molesten. Por ejemplo, si su niño está con un juguete y llega otro y se lo quita? ¿cómo reacciona?
6. Al realizar actividades grupales con niños y adultos como es su comportamiento si el niño llegara a perder?
7. Su niño crea su propio juego con sus reglas interactuando con otros ¿Cómo es el comportamiento ante no respetarse esto
8. Al ser participe de una actividad, sigue normalmente las reglas manteniendo un ambiente armónico

Anexo E

Se puede visualizar el formato de la carta de revisión de los instrumentos de diagnóstico para validar los mismo, el cual fue firmado por la docente de investigación. Ver [aquí](#)



Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Azogues, de del

Yo, con C.I, como docente de Investigación, **certifico** que he revisado los instrumentos de recolección de la información: "COLOCAR SUS INSTRUMENTOS", del trabajo de integración curricular denominado "COLOCAR EL TÍTULO DE SU TRABAJO". Elaborado por las estudiantes "COLOCAR EL NOMBRE DE TODAS LAS INTEGRANTES DE LA TIC".

Atentamente,

Nombre de la docente

C.I

Anexo F

Sistematización de la información, haga clic [aquí](#)

Al abrir el link se puede visualizar un documento con la sistematización de la información de los instrumentos de diagnóstico, donde están los formatos, las evidencias y las transcripciones tanto de la entrevista como del grupo focal y finalmente la realización de la lista de cotejo con sus respectivas observaciones.

Anexo G

Carta de autorización de videos y fotografías.

En este anexo se puede visualizar el formato que se envió a los representantes legales para la autorización de videos y fotografías. Contamos con el permiso de 21 padres de familia ver [aquí](#).



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMÁGENES DE NIÑOS

Yo con cédula de identidad Nro. por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a..... con cédula.....de identidad ~~Nro.~~ archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a. La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b. La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Anexo H

Consentimiento informado de la docente

Se puede visualizar el formato que se utilizó para el acuerdo de consentimiento informado hacia la docente de la institución, el cual fue llenado correctamente ver [aquí](#).



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL/LA DOCENTE

Cuenca, 4 de diciembre de 2023

Yo, Cuenca Naranjo Nathaly Tatiana y Gonzalez Morocho Fernanda Elizabeth, INVESTIGADORAS PRINCIPALES del estudio titulado **Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral**, y de la propuesta denominada **Cartilla de actividades "Mágica Convivencia"** pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación en el apoyo al pilotaje de la propuesta.

Objetivo de la propuesta: Adaptar las normas de convivencia en el subnivel inicial 2 de 4 a 5 años del paralelo B de la Unidad Educativa Herlinda Toral, que fortalezcan la armonía en el aula, mediante la implementación de actividades didácticas.

Participación del o la docente de Práctica: Informo que la propuesta será validada por pilotaje con una aplicación del 30% de las actividades que serán trabajadas con los niños-niñas de su grado a cargo.

Después de cada actividad implementada por pilotaje de la propuesta usted tiene la opción de realizar la retroalimentación según el caso, la misma que servirá para la mejora de las actividades de la propuesta.

Tiempo requerido: El pilotaje se realiza en las semanas de prácticas preprofesionales, se requiere tres o cuatro semanas con la intervención de una sesión semanal. Las mismas serán implementadas dentro de la jornada laboral por las investigadoras de forma alternada de acuerdo al cronograma planificado.

Firma

.....

Nombres y Apellidos de la Docente

CI:

Anexo I

Carta de validación de la propuesta por pilotaje

En este anexo se encuentra la carta de validación de la propuesta que fue brindada a nuestra tutora de tesis, la cual fue llenada correctamente, ver [aquí](#).



Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Azogues, de del ...

Docente tutor (**nombre**)

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denominada “**colocar el nombre de su propuesta**” del proyecto de investigación con el tema: “**colocar tema de investigación**”.

Atentamente,

Investigador/es: **Nombre del/los estudiantes.**

Estudiante/s de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Anexo J

Validación de la propuesta por parte de la tutora de tesis

Se puede ver el formato del cuadro brindado por nuestra tutora con su respectiva escala valorativa en relación con la propuesta. Ver [aquí](#) el formato llenado.



| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Título del proyecto: Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral | | | | | | |
| Instrucciones: Colocar una x en la escala de valoración seleccionada | | | | | | |
| | Escala de valoración | | | | | |
| Validez y Fiabilidad | Exc elen te | Muy Buen o | Buen o | Re gul ar | Insufi ciente | Argumento de la escala de valoración seleccionada |
| La propuesta mantiene una estructura adecuada, es legible y entendible para el público. | | | | | | |
| Los elementos de la propuesta es relevante a la situación identificada en la investigación | | | | | | |
| Los referentes teóricos dan sustento pedagógico y científico de la propuesta | | | | | | |
| Las estrategias didácticas promueven la participación activa de los participantes. | | | | | | |
| Las estrategias didácticas planteadas permiten mejorar la problemática | | | | | | |
| Las estrategias didácticas cuentas con una estructura ordenada para su aplicación | | | | | | |
| El diseño de las estrategias didácticas es coherente con la Educación Inicial, evidencia un proceso didáctico en su estructura. | | | | | | |
| La duración de las estrategias didácticas es la adecuada | | | | | | |
| El proceso de evaluación de la propuesta está definido, es claro y pertinente de acuerdo al proceso de pilotaje. | | | | | | |

Opiniones y sugerencias:

Firma:

Anexo K

Guía de observación de las 3 actividades aplicadas en la propuesta.

Se puede visualizar el formato diseñado para la lista de cotejo y su valoración respectiva, aplicadas en cada actividad, haga clic [aquí](#)

MATRIZ DE CATEGORÍAS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

| CATEGORÍA | DIMENSIONES | SUBCATEGORÍAS | INDICADORES | OBSERVACIONES |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|---|
| Actividades didácticas | Logístico | Tiempo | Ejecución | La ejecución fue llevada a cabo en el tiempo establecido de 40 minutos |
| | | Necesidades de recursos | Cantidad de personal | Practicantes 1 y 2, estudiantes del aula inicial 2 paralelo "C" siendo 21 niños y como muestra 20 participantes y la docente encargada del aula |
| | | Manejo de información | Recursos y materiales | Se elaboraron varios recursos didácticos para la ejecución de las actividades como son escenarios de un supermercado y un jardín cada uno con sus respectivos materiales. |
| | Viabilidad | Seguridad de los sujetos de estudio | Protección de los sujetos en intervención | Se brindó a los representantes legales una hoja de autorización |
| | | Posibilidad de ejecución | Capacidad de trabajo en equipo | Las actividades fueron realizadas con la finalidad de trabajar individualmente y colaborativamente. |
| | | Lugar de ejecución del estudio | Infraestructura | Los escenarios que se utilizaron fueron el patio de la institución y el aula cada uno diseñado acorde a cada actividad. |
| | Funcionalidad | Coherencia | Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio | Las tres actividades están sujetas a los indicadores y categorías, problemática y la propuesta de intervención |
| | | Factibilidad | Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos) | Contamos con todo |
| | | Adecuación | Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos) | El desarrollo de la intervención de la propuesta |



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Fernanda Elizabeth Gonzalez Morocho*, portadora de la cédula de ciudadanía nro. 1105682924, estudiante de la carrera de Educación Inicial Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me atribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 15 de febrero de 2024

Fernanda Elizabeth Gonzalez Morocho
C.I.: 1105682924



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Nathaly Tatiana Cuenca Naranjo*, portadora de la cédula de ciudadanía nro. *0104965108*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaró:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaró que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me atribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 15 de febrero de 2024

Nathaly Tatiana Cuenca Naranjo
C.I.: 0104965108



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Monica Alexandra Salto Cubillo, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral ” perteneciente a los estudiantes: Nathaly Tatiana Cuenca Naranjo con C.I. 0104965108, Fernanda Elizabeth Gonzalez Morocho con C.I. 1105682924. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de febrero de 2024



Firmado electrónicamente por:
MONICA ALEXANDRA
SALTO CUBILLOS

Mónica Alexandra Salto Cubillos
C.I: 0102907540