



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Ciencias
de la Educación Inicial

Autor:

Jessica Cristina Uchu Jimbo

CI: 0107469363

Autor:

Paola Cristina Zúñiga-Suscal

CI: 0106821705

Tutor:

Martha Cecilia Peñas Moreno

CI: 0301700597

Azogues - Ecuador

Marzo, 2024

Agradecimiento

Una vez concluido el Trabajo de Integración Curricular, deseamos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) por brindarnos la oportunidad de formarnos como futuras docentes innovadoras. Especialmente, queremos agradecer a nuestras docentes, PHD. Vilma González y PHD. Gladys Conchacela, quienes nos han acompañado en este proceso, siempre creyendo en cada una de nosotras y motivándonos a seguir adelante. También queremos agradecer a la Unidad Educativa Herlinda Toral, por permitirnos realizar nuestras prácticas preprofesionales que, con dedicación y entusiasmo hemos dado forma a nuestro proyecto. Inspirado particularmente por los niños que, con sus lecciones, han inculcado en nosotras la importancia de la comprensión y la paciencia, dejando una huella profunda de cariño y reforzando nuestra vocación por la docencia. A nuestras amigas de curso, con cada risa y dedicación hemos creado momentos inolvidables que quedarán grabados en nuestra memoria universitaria, les deseo todo lo mejor en esta nueva etapa de nuestras vidas.

Finalmente, agradecemos a nuestra tutora de tesis por compartir su tiempo y conocimiento con nosotras.

Uchu y Zúñiga-Suscal

Dedicatoria

Dedico este esfuerzo y dedicación primero a mis queridos padres Milton Zúñiga y Enma Suscal, quienes me han alentado a perseverar en mis estudios y han sacrificado día a día su labor para brindarme un apoyo constante en mi trayecto académico, gracias a su sacrificio y cariño he alcanzado este punto en mi camino. A mis amadas hermanas Micaela y Marcela, agradezco sus consejos fundamentales y su presencia en esta meta tan importante de mi vida. También dedico este logro a mi ángel especial que es mi abuelita, quien cuida de mí y me anima a seguir adelante con cada oración, ha sido una fuerza impulsora detrás de mis éxitos académicos. De igual manera a mi familia, quienes han estado pendientes durante este proceso, cada palabra y consejo que me han brindado ha sido una fuente constante de motivación para seguir adelante.

Por último, quiero expresar mi gratitud a mi compañera de tesis a pesar de los desafíos y obstáculos, juntas hemos logrado culminar con éxito nuestro proyecto, construyendo una colaboración valiosa y superando altibajos con determinación.

Paola Z.

Dedicatoria

Dedico el presente Trabajo Integrador Curricular principalmente a mi madre Elizabeth Jimbo, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido el motor para llegar a culminar esta etapa de mi vida; a mis hermanas, hermano, abuela y sobrinos quienes fueron mi fuente de inspiración; a mis docentes y mentoras PHD. Vilma Gonzáles, PHD. Gladys Cochancela y Mgtr. Martha Peñas, cuya sabiduría, guía y pasión por la enseñanza han dejado una marca indeleble en mi formación académica y personal.

A Paola Zúñiga mi compañera de TIC por el apoyo incondicional, sabiduría y amor han iluminado mi camino en los momentos más oscuros. Este logro no es solo mío, sino también tuyo, por ser mi roca inquebrantable a lo largo de los años compartiendo risas, lágrimas e infinitas emociones para cumplir juntas este sueño a nivel profesional; y a Andrés Alvarez mi compañero de aventuras que con paciencia y cariño han sido mi mayor impulso durante este trayecto académico. Gracias infinitas por creer en mí incluso cuando dudaba de mí misma, y por estar siempre a mi lado, celebrando mis triunfos y apoyándome en los desafíos. Su influencia y respaldo, este logro no habría sido posible.

Jessica U.

Resumen:

El presente Trabajo Integrador Curricular se realizó mediante una investigación de campo en las prácticas preprofesionales, revelando que varios infantes enfrentan dificultades para expresar sus emociones e interactuar con sus pares dentro del aula, afectando su desarrollo socioemocional. Esta investigación busca presentar como finalidad un cuadernillo de actividades fundamentadas en el juego cooperativo promoviendo el desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años, paralelo "C" subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral. La metodología empleada consiste en un estudio de caso con un paradigma socio-crítico, aplicando un enfoque cualitativo que incluye la observación participante y entrevistas semiestructuradas. Se utilizaron instrumentos como diario de campo, guía de observación y guión de entrevistas; estos se emplearon con el fin de realizar un diagnóstico sobre el desarrollo socioemocional.

Dentro de este proceso, se elaboró un cuadernillo de actividades denominado "Exploradores de sentimientos: actividades para el corazón" el cual, se basó en el juego cooperativo trabajando varias destrezas del ámbito de convivencia. En conclusión, la mayoría de infantes mejoraron sus relaciones interpersonales teniendo un impacto positivo en las habilidades para expresar sus emociones al momento de interactuar, contribuyendo así a un proceso de enseñanza-aprendizaje más integral.

Palabras claves: Aprendizaje socioemocional, infancia, interacción social, juego

Abstract:

The present study, Curricular Integrating Work, conducted field research in pre-professional practices, revealing challenges faced by infants in expressing emotions and interacting with peers, and its impact in their socio emotional development. The research aims to propose an activity booklet based on collaborative play to enhance socioemotional development in 4 to 5-year-old children at "C" initial sub-level II of the Herlinda Toral Educational Unit. The methodology involves a case study with a sociocritical paradigm, using qualitative approaches like participant observation and semi-structured interviews, supported by instruments such as a field diary, observation guide, and interview script.

The "Explorers of feelings: activities for the heart" booklet, focusing on cooperative play, was developed during this process, contributing to improved interpersonal relationships and enhanced emotional expression among children. The study underscores the positive impact on the overall teaching-learning process.

Keywords: Social-emotional learning, childhood, social interaction, play.

Índice de contenido

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	2
1.1 Línea de proyecto de investigación UNAE.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Pregunta de investigación.....	3
1.4. Objetivos de investigación	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación	4
CAPÍTULO II: Marco Teórico	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1 Internacionales	5
2.1.2 Nacionales	6
2.1.3. Regionales	7
2.3. Fundamentos teóricos.....	8
2.3.1. Desarrollo Socioemocional	8
2.3.2. Competencias Sociales.....	9
2.3.2.1. Apego.....	9
2.3.2.2 La empatía.....	9
2.3.2.3 Comunicación.....	10
2.3.3 Competencias Emocionales.....	10
2.3.3.1 Autonomía Personal.....	11
2.3.4 Integración de emociones y pensamientos	11
2.3.4.1. Emociones.....	11
2.3.4.2. Pensamientos.....	12
2.3.5 Rol de docente en el desarrollo socioemocional.....	12
2.3.6 Rol de la familia en el desarrollo socioemocional	12
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	13
3.1. Paradigma.....	13
3.2. Enfoque Cualitativo.....	13
3.3. Tipo de investigación.....	14

3.4	Diseño estudio de caso	14
3.4.1	Fases del estudio de caso	14
3.4.1	Caso de Estudio.....	15
3.5	Población o muestra	15
3.6	Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	16
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	16
3.7.1	Técnica - Observación participante.....	16
3.7.2	Técnica - Entrevista semiestructurada	17
3.7.2.	Instrumentos para la recolección de información.....	17
3.7.2.1	Diario de campo.	17
3.7.2.2	Guía de observación	17
3.7.2.3	Guión de entrevista.	17
3.8.	Categorización del estudio	18
3.9.	Técnicas e instrumentos de análisis de la información	21
3.10	Preparación de la recolección de información	21
3.10.1	Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información	22
3.10.2	Planificación de la recolección de información	22
3.10.3	Recolección de la información.....	23
3.10.4.	Sistematización de la información.....	23
CÁPITULO IV: Análisis e interpretación de información.....		23
4.1.	Codificación abierta o de primer nivel	24
4.1.1.	Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica... 24	
4.1.1.1	Densificación del guión de entrevista a la docente.	25
4.1.1.2.	Densificación del guión de la entrevista a padres de familia	26
4.1.1.3	Densificación de las guías de observación.....	26
4.1.1.4	Densificación de los diarios de campo.	27
4.2.	Codificación axial o de segundo nivel	28
4.3.	Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico	28
4.3.1	Red semántica del guion de preguntas - técnica de la entrevista a profundidad (docente).....	29
4.3.2.	Red semántica del guion de preguntas - técnica de la entrevista a profundidad (padres de familia).....	30
4.3.3	Red semántica de guía de observación - técnica observación participante	31

4.3.4 Red semántica de los diarios de campo - técnica de la observación participante	32
4.4 Triangulación de la información	33
4.5 Interpretación de los resultados	38
Capítulo V: Propuesta Exploradores de sentimientos: Actividades cooperativas para el corazón	38
5.1 Origen o naturaleza de la propuesta y problema	39
5.2 Justificación	40
5.3 Objetivo General de la propuesta	41
5.4 Metas	41
5.5 Fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos	41
5.5.1 Fundamentos teóricos	41
5.5.1.1 Cuadernillo de actividades	41
5.5.1.2 Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional	42
5.5.1.3 Convivencia	42
5.5.2 Fundamentos pedagógicos	42
5.5.2.1 Pedagogías constructivistas de Piaget y Vygotsky	42
5.5.2.2 El juego reglado desde la mirada de Rüssel	43
5.5.3 Didáctica constructivista	44
5.6 Estructura de la propuesta	45
5.6.1 Fases previstas para su desarrollo, temporización	45
5.6.2 Tipo de propuesta	46
5.6.3 Plan de acción	46
5.6.4 Actividades para la propuesta de intervención	47
5.7 Línea de acción: Cuadernillo	50
5.8 Cronograma para la ejecución de las actividades	51
6. Validación del diseño de la intervención educativa	51
6.1 ¿Qué es validación por pilotaje?	51
6.2 Ruta del proceso de validación por pilotaje	52
6.2.1 Planificación del pilotaje	53
6.3 Narrativas del proceso de implementación del pilotaje	54
6.4 Análisis e interpretación de resultados	56

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones	58
6.1 Conclusiones	58
6.2 Recomendaciones	59
Referencia	61

Índice de Tablas

Tabla 1 Fases de estudio de caso	14
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión	16
Tabla 3 Tabla de categorización.....	19
Tabla 4 El diseño y la revisión de los instrumentos para la recolección de información	22
Tabla 5 Planificación para la recolección de información	22
Tabla 6 Codificación de primer nivel	24
Tabla 7 Codificación de segundo nivel	28
Tabla 8 Triangulación de datos.....	34
Tabla 9 Aspectos claves para la propuesta según autores	43
Tabla 10 Fases del diseño de la propuesta de intervención.....	45
Tabla 11 Formato para un Plan de Acción	47
Tabla 12 Propuesta Exploradores de sentimientos: actividades para el corazón.....	48
Tabla 13 Validación por pilotaje de la propuesta de intervención.....	52
Tabla 14 Planificación del pilotaje	53

Índice de Figuras

Figura 1 Red semántica del guión de entrevista a la docente	29
Figura 2 Red semántica de la entrevista a padres de familia	30
Figura 3 Red semántica de guía de observación.....	31
Figura 4 Red semántica de los diarios de campo	32
Figura 5 Líneas de acción	50
Figura 6 Momentos del juego historia emocional	54
Figura 7 Momentos del juego Dino-aventura: conociendo a los cavernícolas	55
Figura 8 Momentos del juego Picnic mágico.....	56

Índice de Anexos

Anexo A Guión de entrevista a la docente	66
Anexo B Guión de entrevista para padres de familia	67
Anexo C Formato de diario de campo	68
Anexo D Formato de guía de observación	68

Anexo E Certificado de validación de instrumentos.....	69
Anexo F Sistematización de la información.....	70
Anexo G Cartas de autorización de videos y fotografías.....	71
Anexo H Consentimiento informado de la docente.....	72
Anexo I Carta de validación de la propuesta por pilotaje	73
Anexo J Cronograma para la ejecución de las actividades	74
Anexo K Formato para la validación por pilotaje de la propuesta de intervención	75
Anexo L Guía para evaluar el pilotaje de las actividades de la propuesta de intervención educativa.....	76
Anexo M Guía de observación de las 3 actividades aplicadas a la propuesta.....	78

Introducción

El trabajo de integración curricular se realizó durante las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Herlinda Toral, en el subnivel inicial 2, con niños de 4 a 5 años, paralelo "C", ubicada en la provincia de Azuay, en el cantón Cuenca, parroquia Totoracocha, entre las calles Río Malacatus 4-134, Altar Urco, barrio Banco de la Vivienda. A través de la observación, se implementó la temática sobre el juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 "A". La totalidad del enfoque sobre el desarrollo socioemocional se centra en el juego cooperativo, permitiendo que los niños disfruten de esta importante contribución.

El propósito de este tema es el desarrollo socioemocional, que desempeña un papel fundamental, puesto que influye significativamente en la adquisición de habilidades necesarias para los niños; estas habilidades les permiten coordinar sus acciones, responder de manera adecuada a sus emociones y desarrollar su capacidad para comprender y gestionar sentimientos. Además, aprenden a interactuar de manera más efectiva con los demás, estableciendo conexiones sociales sólidas en su vida educativa.

El trabajo integró diversos autores, destacando la importancia de iniciar el desarrollo socioemocional desde la infancia, según Ninansuta et al. (2023) y Marchant et al. (2020). De esta manera, abordaron temas clave como el apego, la empatía y la comunicación, respaldados por autores como Barundy (2005), Carpena (2016), y Angiono (2019), la participación activa de docentes y familias. El Ministerio de Educación (2014), se destaca como un elemento fundamental enfocándose en la convivencia y las destrezas utilizadas.

La metodología cualitativa adoptada incluyó observación participante y entrevistas semiestructuradas, con instrumentos como diarios de campo, guion de entrevista y guía de observación. La codificación de datos y triangulación fueron esenciales para el análisis e interpretación de la información recopilada. Con tras obtener los resultados, se elaboró una propuesta de intervención educativa centrada en actividades de juego cooperativo para el desarrollo socioemocional. Se realizó el pilotaje del 30% con éxito antes de implementar las actividades durante los días laborales de las prácticas preprofesionales.

La investigación aborda diferentes capítulos, el Capítulo I incluye la presentación de la línea de proyecto de investigación de la UNAE, mediante la presentación de la problemática, la pregunta de investigación, el objetivo general, objetivos específicos y la fundamentación correspondiente. El Capítulo II revisa los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, así como los fundamentos teóricos utilizados. El Capítulo III, marco metodológico, abarca el paradigma, enfoque cualitativo, tipo de investigación, diseño de estudio de caso, fase de estudio

de caso con el respaldo de Yacuzzi E. (2005), caso de estudio, población o muestra, técnicas e instrumentos, y alistamiento para la obtención de datos.

El Capítulo IV, análisis e interpretación de información, presenta codificaciones de primer y segundo nivel con su respectiva densificación, redes semánticas y triangulación de información. El Capítulo V incluye la propuesta, su origen y problema, justificación, objetivo general, fundamentos teóricos y pedagógicos, estructura de la propuesta, tipo de propuesta, línea de acción del cuadernillo, cronograma para llevar a cabo las actividades, validación del diseño de la intervención educativa, planificación del piloteo, narrativas cronológicas de cada actividad y análisis e interpretación de resultados. Finalmente, el Capítulo VI se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1 Línea de proyecto de investigación UNAE

Este proyecto se enfoca en la formación integral y desarrollo profesional docente, priorizando la educación completa de las personas. En este contexto, hemos decidido abordar específicamente el aspecto relacionado con la didáctica, incluyendo una sublínea dedicada a la didáctica general y aplicada. La propuesta del proyecto se basa en desarrollar un cuadernillo de actividades fundamentado en el juego cooperativo, concebido como una solución para atender un problema identificado. Esta iniciativa busca no solo contribuir al conocimiento pedagógico, sino también mejorar las prácticas educativas en el ámbito específico abordado.

1.2. Planteamiento del problema

Este estudio se originó a raíz de la ejecución de las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en la Unidad Educativa Herlinda Toral en el subnivel Inicial 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo C, de la ciudad de Cuenca. Donde se constató un escaso desarrollo socioemocional, puesto que los niños presentaban cambios de ánimo repentinos como frustración, ira o dificultad para comunicar sus emociones. Esto se vio expresado con mayor intensidad cuando la docente fomentaba únicamente actividades individuales, haciendo que los niños realicen los ejercicios propuestos solos, sin tener la oportunidad de compartir en sus ambientes de aprendizaje con sus pares. A su vez, la docente utilizaba el recurso TICS (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) con frecuencia, haciendo de sus encuentros monótonos y al ejecutar sus actividades no conseguía un control de aula. Los niños presentaban escasas oportunidades para participar o compartir con los demás, haciendo que pierdan el interés de socializar, expresar sus ideas y sentimientos.

Consecuentemente, ha generado un problema socioemocional, donde las escasas técnicas de aprendizaje que aplicaba la docente para fomentar el compañerismo en los niños ponen como limitante el compartir, participar y expresar sus sentimientos e impidiendo establecer conexiones más profundas; desarrollar habilidades de comunicación y gestionar emociones de manera saludable. Además, existe la preocupación de que el uso excesivo de la tecnología como el uso de videos educativos puede generar frustración y provocar cambios de humor frecuentes, en lugar de dar provecho para realizar las actividades en el aula.

Como resultado, produce que los infantes sean poco colaboradores, participativos y tengan una confusión sobre las actividades a realizar creando un ambiente de distracción. Esto genera que se frustren cuando algo les sale mal reprimiendo sus emociones y no presten la debida atención a las actividades.

El desarrollo emocional en niños es de crucial importancia, dado que impacta directamente en el bienestar y salud mental a lo largo de su vida, situación que escasamente se vio reflejada y trabajada en los ambientes educativos de la institución, por ello es necesario implementar estrategias que estimulen al desarrollo infantil con la finalidad de proporcionar un ambiente óptimo y seguro.

Una herramienta de aprendizaje que estimule el desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años es el juego cooperativo, el mismo fomenta la colaboración, desarrolla habilidades sociales, promueve la empatía, refuerza la autoestima y aumenta la interacción de los infantes, brindando una oportunidad diferente de aprender en base a experiencias e integración con su entorno.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años, paralelo “C” subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Proponer un cuadernillo de actividades basadas en el juego colaborativo que promueva el Desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años, paralelo “C” subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo socioemocional en infantes del subnivel inicial 2.
- Diagnosticar el desarrollo socioemocional en infantes del subnivel inicial 2 del grupo de 4-5 años, paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
- Diseñar un cuadernillo de actividades basados en el juego cooperativo que promueva el desarrollo socioemocional en infantes del subnivel inicial 2 del grupo de 4 -5 años, paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral Cuenca – Ecuador.
- Validar a través de un pilotaje el diseño de un cuadernillo de actividades basados en el juego cooperativo que promueva el desarrollo socioemocional del subnivel inicial 2 del grupo de 4 -5 años, paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral Cuenca – Ecuador.

1.5. Justificación

Se aborda el tema debido a que, es de vital importancia el desarrollo socioemocional en los infantes de 4 a 5 años paralelo “C” de la Unidad Educativa Herlinda Toral, mediante actividades que fomenten el trabajo cooperativo, de forma que socialicen con sus compañeros y participen activamente. Durante este periodo, los niños se integran gradualmente al entorno que lo rodea, por lo tanto, debe ser impulsado mediante actividades lúdicas que fortalezcan su aprendizaje significativo. En consideración a nuestra investigación es notable que se debe contribuir a través del juego cooperativo, mediante el cual, incluye la capacidad de seguir reglas, expectativas sociales, reconocer las diferencias culturales, valorar la diversidad, y comprender cómo las acciones individuales pueden afectar a los demás y a la sociedad en general.

El desarrollo socioemocional aporta significativamente al desarrollo integral de los infantes, puesto que les permite adquirir habilidades y competencias esenciales para interactuar con los demás de manera efectiva y adaptativa tal como nos menciona el aporte de Díaz (2019) “Lo socioemocional hace referencia a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, percibir, comprender y controlar sus sentimientos. Como también, poder comprender los comportamientos de los demás y tener una buena relación con sus pares” (p.16). De esta manera, se desarrolla el área socioemocional de cada niño, lo que contribuye a su formación integral, puesto que a través de los sentimientos el niño puede expresarse y controlar sus emociones.

Tiene relevancia mencionar que, en los primeros años de su existencia, los niños experimentan un desarrollo de sus emociones junto con la sociedad que parte desde su hogar, escuela y docente, por lo tanto, es indispensable fortalecer esta área con actividades lúdicas que le brinden seguridad, y así pongan en práctica valores que perduren a lo largo de su vida. Considerando las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales se propone una solución para abordar el problema de investigación identificado. En este sentido, se diseñará un cuadernillo con actividades lúdicas basadas en juegos cooperativos destinadas a contribuir al desarrollo socioemocional. En efecto, resulta indispensable integrar la adquisición de determinadas directrices que promuevan un convivir saludable, a través de comprender la importancia y utilidad de las normas de convivencia social, promoviendo el desarrollo de actitudes como el respeto y empatía (Mineduc, 2014). Trabajar en esta área incrementa la motivación de aprender, también potencia sus habilidades sociales y emocionales

De esta manera, la educación para el desarrollo socioemocional en niños es esencial para fomentar una convivencia sana y armoniosa, enfocándose en inculcar valores y habilidades sociales fundamentales. Comprender y respetar las normas sociales desempeñan un papel clave en este proceso, debido a que guían el comportamiento en diferentes contextos. Al aprender a convivir de manera justa y colaborativa, los niños desarrollan un sentido de responsabilidad hacia los demás, contribuyendo en la construcción de un entorno respetuoso y empático.

Los niños de 4 a 5 años del paralelo “C” de la jornada matutina de la Unidad Educativa Herlinda Toral serán principales beneficiarios del cuadernillo de actividades con juegos cooperativos que se desarrollará para contribuir a su desarrollo socioemocional. Además, la docente encargada del grupo de infantes también es beneficiaria indirecta, puesto que podrá utilizar el cuadernillo y ejecutar las actividades en sus encuentros aportando un entorno apropiado para la asimilación sustancial de conocimientos por parte de los niños y niñas.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

En relación con nuestra enseñanza, se examinó la investigación de Ortiz (2016) titulada “La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria”, teniendo como objetivo principal de esta investigación es profundizar el enfoque de la educación emocional en los estudiantes de educación primaria y docentes durante los últimos años de este nivel educativo. El enfoque metodológico utilizaba involucraba una revisión e investigación bibliográfica centrada en la educación e inteligencia emocional. Tras analizar la investigación, el

autor confirmó la necesidad y justificación de implementar programas de educación emocional con la finalidad de mejorar el aprendizaje y el crecimiento personal de los alumnos.

Se consideró como referencia el estudio de Vilkas y Fracas (2019) titulado “Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: su relación con el desarrollo socioemocional en niños de 30 meses que asisten al jardín infantil, realizado en Chile”. El objetivo fue indagar la conexión en relación entre el lenguaje y la aplicación de expresiones emocionales en niños de 30 meses, empleando una estrategia de investigación cuantitativa con un enfoque descriptivo, correlacional y comparativo. Los análisis llevaron a cabo considerando la edad de 30 meses, y se buscó que los niños identificaran emociones a través de actividades que involucraban el uso de etiquetas emocionales.

En la primera investigación, consideramos fundamental contar con este antecedente, porque destaca el interés de abordar la educación emocional en los infantes de educación inicial. A su vez subraya la necesidad de llevar a cabo capacitaciones o, en nuestro caso en implementar actividades destinados al desarrollo socioemocional. Y en el segundo estudio, aborda trabajar las emociones que resulta ser muy esencial, permitiendo a los niños relacionarse e identificarse con cada una de ellas, además, contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje, facilitando la comunicación sobre cómo se sienten, expresándose de manera más segura y confiada.

2.1.2 Nacionales

A su vez, Zúñiga (2022) realizó una investigación acerca de “Experiencias en el Ámbito de Desarrollo Socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por COVID 19 en un centro de educación inicial particular de la ciudad de Cuenca”. El propósito de la investigación fue analizar las vivencias de educadores y progenitores en el ambiente del desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el periodo de confinamiento por la COVID-19. La metodología de la investigación se centró en el enfoque cualitativo, de enfoque descriptivo, para ello se tomaron en cuenta cuatro categorías de evaluación: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y entorno familiar.

La población total fue de 60 niños y niñas, participando tanto en modalidad virtual como presencial, junto con 7 docentes y una autoridad. Se llevó a cabo un análisis con una muestra de 8 padres de familia y 2 docentes de nivel inicial 2, correspondiente a edades de 4 a 5, quienes se les realizaron entrevistas semiestructuradas, los resultados evidenciaron que la relación entre docentes y alumnos fue exitosa, aunque la interacción entre los estudiantes fue limitada. Los niños expresaron emociones y conductas asociadas con la tristeza, timidez, inseguridad y fatiga. Se subraya la importancia de examinar el aspecto socioemocional, con el objetivo de ofrecer respuestas educativas oportunas y tempranas.

Por su parte, Cabezas (2021) ejecutó un estudio llamado “Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito”. El trabajo tuvo como propósito principal analizar la utilización de juegos cooperativos como estrategia metodológica en el fomento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad. La metodología de la investigación se estructuró bajo el enfoque cualitativo con un diseño bibliográfico documental. El resultado obtenido se deriva en los descubrimientos y la recopilación de enfoques teóricos, posturas y criterios plasmados en el marco teórico.

En este proceso, se examinaron las posturas comunes, los puntos de convergencia y divergencia entre las distintas teorías propuesta por cada autor, las conclusiones principales de este estudio establecen que los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo socioemocional a través de la participación de actividades grupales, fomentando la interacción del niño con compañeros y adultos, generando un entorno armonioso y proporcionando un aprendizaje significativo.

Los aportes de estos autores se centran en comprender las experiencias socioemocionales, y analizar los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional. Estos estudios proporcionan conocimientos valiosos para abordar el desarrollo socioemocional en niños de edades tempranas.

2.1.3. Regionales

Se analizó la investigación de Jiménez y López (2022), Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa Luis Cordero, Azogues-Ecuador, el objetivo de esta investigación fue aportar al crecimiento socioemocional mediante la implementación de un cuadernillo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente centrada en el ámbito de convivencia de los niños.

La metodología aplicada fue cualitativa, por medio de la investigación acción, las técnicas que emplearon para evidenciar el desarrollo socioemocional fueron la observación participante, entrevista y una encuesta; de igual manera aplicaron instrumentos como: guía de observación, guía de preguntas y cuestionario de preguntas las cuales ayudaron a recolectar información y profundizar con el modelo de análisis cualitativo. Con los resultados, se elaboró una propuesta para un cuadernillo de actividades, mediante las intervenciones realizadas, se demostró un progreso positivo en la relación a las emociones identificadas, también se encontró que los niños pueden afrontar sus emociones de manera efectiva.

Con más profundidad Rocano y Vintimilla (2022), ejecutaron una investigación sobre “Desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años mediante una guía didáctica a través de la metodología juego trabajo, UEM "Manuel J. Calle-Cuenca, Ecuador”. Su objetivo principal fue estimular emocionalmente a niños de 3 a 4 años mediante la metodología juego-trabajo a partir de una guía didáctica para padres y docentes. Este estudio partió de una investigación acción con un enfoque mixto, se realizó un análisis del desarrollo emocional utilizando instrumentos cualitativos (diario de campo, entrevista, observación participante) y cuantitativos (encuesta, lista de chequeo. Dando como resultado la importancia de la estimulación de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

Los antecedentes presentados están relacionados con el desarrollo socioemocional en edades tempranas aportando diferentes perspectivas para enriquecer la presente investigación. Resaltan la importancia de afrontar las emociones de manera efectiva a través de la educación emocional, la necesidad de que la escuela y la familia fomenten el desarrollo socioemocional para proporcionar espacios seguros y cálidos que promuevan el bienestar a largo plazo de los infantes.

2.3. Fundamentos teóricos

Este apartado proporcionará las bases conceptuales y teóricas que sustentan el objeto de estudio presentando las principales teorías relacionadas con el desarrollo emocional y social en la infancia, lo que permitirá contextualizar y dar significado a los resultados obtenidos en el estudio.

2.3.1. Desarrollo Socioemocional

Al hablar de lo socioemocional se puede decir que, abarcan una serie de habilidades y competencias que permiten comprender, expresar y manejar emociones de manera saludable, así como establecer relaciones positivas y significativas con personas de su entorno. Es la clave para la construcción de vínculos saludables en vista de que le permite gestionar, expresar emociones propias o ajenas; así como controlar el comportamiento, comunicarse y construir relaciones significativas con el entorno (Ninansuta et al., 2023). Por lo tanto, es preciso que desde una temprana edad los infantes empiecen a desarrollar su capacidad de relacionarse con sus pares y a adquirir destrezas para enfrentar y regular sus emociones.

Por otro lado, Marchant et al. (2020) consideran que “el aprendizaje socioemocional no es solo importante en la esfera afectiva, también tiene impacto para el rendimiento escolar y el bienestar general de niños y adolescentes en sus trayectorias de desarrollo” (p. 188). El

aprendizaje socioemocional en el contexto educativo promueve el desarrollo integral de los estudiantes al cultivar habilidades sociales y emocionales esenciales para su éxito en la escuela, en las relaciones con su entorno y en su vida en general.

En base a lo que abordaron los diferentes autores sobre el desarrollo socioemocional se puede inferir que cada uno comparte una misma línea de pensamiento sobre el tema a tratar. Fortalecer estas habilidades mejora la capacidad para establecer relaciones, resolver conflictos y afrontar el estrés. Este desarrollo es un proceso continuo a lo largo de la vida, permitiendo a las personas adaptarse a nuevos desafíos para mejorar en su entorno escolar y familiar. Siguiendo lo expuesto, los siguientes apartados se detallarán estas habilidades.

2.3.2. Competencias Sociales

En niños de educación inicial, la competencia social es importante para su desarrollo, permitiéndoles interactuar y comunicarse de manera afectiva. Según Martínez et al. (2009) “esta competencia es clave para un adecuado desarrollo afectivo, social y académico, así como para la salud mental en la infancia” (p. 38). Poder establecer estas habilidades en la etapa inicial no solo garantiza aspectos positivos, sino también establece bases firmes para futuras relaciones interpersonales y el bienestar emocional de cada niño.

2.3.2.1. Apego. Durante la infancia es un vínculo emocional importante que se establece entre los niños y sus progenitores. Esta conexión afectiva no solo influye en el bienestar emocional de los niños, sino que también impacta en su desarrollo cognitivo y social a lo largo de su vida. “El apego es el que produce lazos invisibles que se crean las vivencias de familiaridad, caracterizada ésta por los sentimientos de pertenencia a un sistema familiar determinado” (Barundy, 2005, p. 165). En ese sentido, poder destacar que la formación de vínculos durante la infancia es elemental, visto que no solo establece conexiones no visibles, sino que de igual manera se forja a través de la cercanía, dando lugar a experiencias enriquecedoras. Estas vivencias estarán juntas por la sensación profunda de compartir momentos significativos y de convivir de manera estrecha con la familia, consolidando así un lazo emocional positivo para desarrollo.

2.3.2.2 La empatía. Según Carpena (2016), “La empatía es una capacidad natural que se desarrolló en interrelación con los demás y en seno de una cultura que define el tipo de humano que se espera que seamos” (p. 23). En los niños desempeña un papel fundamental en su desarrollo social y emocional, al comprender este concepto, los infantes adquieren una habilidad

esencial para una comunicación afectiva, lo que les permite expresar y comprender emociones de sus compañeros de clase o de su entorno. La empatía les facilitara poder trabajar en equipo, pues promueve la comprensión mutua y la colaboración.

2.3.2.3 Comunicación. Los niños desde que nacen se están comunicando a través de diferentes códigos, como el lenguaje verbal, no verbal o visual con el objetivo de poder transmitir la idea, sentimientos o pensamientos. Este intercambio dinámico facilita a la comprensión mutua y contribuyen al desarrollo de conexiones en diferentes contextos sociales y culturales (Angiono et al., 2019). Este contexto, comprende la importancia de fomentar y nutrir esta habilidad desde sus primeros años, donde exploran y construyen sus habilidades comunicativas, obteniendo bases para una conexión emotiva con el mundo que les rodea.

2.3.3 Competencias Emocionales

Otro factor indispensable a desarrollar en los primeros años de vida son las competencias emocionales puesto que, permiten a las personas reconocer, gestionar sus propias emociones de manera efectiva y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Tal como menciona Vásquez (2018) “Las competencias emocionales son un conjunto de capacidades para controlar nuestras propias emociones de manera eficiente y eficaz, que favorecerá las relaciones sociales y adaptación al medio” (p. 23). Estas competencias van más allá de simplemente experimentar y expresar emociones. Incluyen diferentes aspectos que se interrelacionan como:

- **Autoconocimiento:** Capacidad de una persona para tener conciencia y comprensión de sí misma, incluyendo sus emociones, pensamientos, valores, fortalezas, debilidades y motivaciones.
- **Autoconciencia:** Habilidad de una persona para obtener un conocimiento profundo y una comprensión clara de sus propias emociones, pensamientos, creencias y acciones en tiempo presente.
- **Determinación:** Se refiere a la firmeza, la voluntad y la perseverancia con las que una persona se compromete a alcanzar una meta o llevar a cabo una acción a pesar de los obstáculos, dificultades o adversidades que puedan surgir en el camino.

Estas competencias son fundamentales para el desarrollo socioemocional y contribuyen a establecer relaciones saludables, tomar decisiones y enfrentar los desafíos de manera constructiva. De tal manera se menciona que “es necesario reconocer a las competencias como las aptitudes, rasgos, habilidades y actitudes indispensables para el empleo reflexivo y efectivo

de las emociones” (Pinta et al., 2019, p.4). En virtud de lo mencionado, se centra en la capacidad de utilizar las emociones de manera reflexiva y efectiva para comprender y fortalecer estas competencias en la vida personal y social.

A partir de estos fundamentos se destaca la importancia de las competencias emocionales para el desarrollo personal y social. Siguiendo lo expuesto, la enseñanza temprana de estas habilidades contribuye a cultivar una inteligencia emocional sólida, promoviendo relaciones sociales más empáticas y enriquecedoras para una vida equilibrada.

2.3.3.1 Autonomía Personal. Desde el punto de vista de Bruguera (2013) manifiesta que “la autonomía hace referencia a la capacidad del niño para desarrollar todas las actividades de la vida diaria. Esto incluye no solo las capacidades físicas, sino también las sociales o intelectuales” (p.110). Asimismo, “es el fundamento de un aprendizaje enriquecedor, ya que brinda a los niños una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, al mismo tiempo que les enseña a asumir desafíos y a apreciar sus oportunidades de éxito” (Moreira et al., 2021, p. 139). Como se ha mencionado en los fundamentos planteados, la autonomía en los infantes es crucial para su desarrollo, dado que les permite adquirir habilidades, confianza e independencia para asumir riesgos y valorar el éxito, al igual que fortalecer sus habilidades sociales.

2.3.4 Integración de emociones y pensamientos

Para comprender y regular las emociones hay que desarrollar una mayor comprensión personal y de los demás, es por ello que es indispensable abordar la conexión entre los dos temas, dado que permite entender cómo actúa cada uno en la vida del infante.

2.3.4.1. Emociones. Desde los primeros años de vida los individuos experimentan diversas emociones y aprenden a reconocerlas; estas ayudan a comunicarse y desarrollan habilidades sociales. “Se trata de un concepto formado por diversos procesos, en los cuales la interacción entre la persona y el entorno es un elemento fundamental” (Márquez--Cervantes y Gaeta--González, 2017, p.224). Es decir, las experiencias y relaciones con otros moldean nuestras ideas y perspectivas, lo que nos lleva a buscar experiencias positivas para un crecimiento personal y social significativo.

La integración de emociones en la escuela es primordial para el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, mejora el ambiente educativo, promueve la autoestima, confianza y motivación, mientras desarrolla habilidades sociales clave para la vida adulta. “La integración con compañeros y profesores, la autoestima personal y académica son fundamentales para el bienestar emocional y social de los estudiantes en la escuela. Las emociones desempeñan un papel clave en su desarrollo y éxito escolar” (López, 2014, p. 62). Prestar atención a estos

aspectos es crucial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal desde la infancia hasta la vida adulta.

2.3.4.2. Pensamientos. Morales (2021), menciona que “el desarrollo del pensamiento, no solamente se proporciona conocimiento al niño, sino también le permiten experimentar y reconocer emociones, sentimientos, valores éticos, morales, entre otros” (p. 206). En efecto, los niños adquieren habilidades cognitivas y emocionales fundamentales que sientan las bases para su crecimiento en el futuro y a su vez es importante considerar que la educación no solo debe enfocarse en la transmisión de información académica, sino también se debe plantear la comprensión emocional y moral de los estudiantes, aportando así a formar individuos más completos y conscientes de sí mismos y de su entorno social.

2.3.5 Rol de docente en el desarrollo socioemocional

El papel del educador es guiar y ser un modelo a seguir para sus alumnos, por ende, es importante que el docente se conozca a sí mismo, ya que sus valores y actitudes influyen en el ambiente educativo (Muentes y Rosado, 2023). La responsabilidad y el impacto del educador resalta la importancia de este noble oficio en la formación de seres humanos completos y conscientes. Pero esto va más allá de la enseñanza académica, siendo un pilar fundamental en el crecimiento integral de los estudiantes y contribuyendo significativamente en su bienestar y desarrollo holístico a lo largo de su vida (Sánchez et al., 2019). Un docente dedicado y apasionado tiene el poder de transformar vidas, dejando una huella positiva en la sociedad.

Por esta razón, es importante tener compromiso con el desarrollo socioemocional como modelo influyente, es fundamental empoderar y guiar a los estudiantes hacia un crecimiento integral y significativo en su camino hacia la madurez y la contribución positiva a la sociedad.

2.3.6 Rol de la familia en el desarrollo socioemocional

Un entorno familiar sienta bases estables para el bienestar de cada infante, atribuyendo a la socialización y formación de la personalidad de los niños. De igual manera, sus comportamientos pueden causar conductas, emociones desfavorables o ser indicadores de una adaptación adecuada en el ámbito social y emocional (Oros, 2017). La familia tiene la responsabilidad en el desarrollo integral de sus hijos, puesto que dejan una huella en su crecimiento y bienestar emocional a lo largo de sus vidas.

La familia es la primera institución educadora y es principal fortalecer sus capacidades para tener un impacto positivo en la sociedad, de esta manera la colaboración entre la educación y la familia crea una sociedad integrada y forma ciudadanos responsables (Suárez y Vélez, 2018). En definitiva, los autores mencionados resaltan la importancia de la familia en el

desarrollo socioemocional de los niños, el primero destaca el papel afectuoso y seguro que proporciona la familia, mientras que el segundo enfatiza la colaboración entre la familia y la escuela para formar ciudadanos responsables y tienen la necesidad de fortalecer las capacidades para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños en su vida social y emocional.

En el presente Trabajo Integrador Curricular se empleó un porcentaje del 50% de fuentes bibliográficas de los últimos 5 años, además se extrajo información de la base de datos de la Universidad Nacional de Educación UNAE disponible en la biblioteca utilizando un porcentaje superior al 50%. Esto se llevó a cabo con la finalidad de enriquecer y respaldar los enunciados mencionados en el trabajo **(Ver Anexo N)**.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

En este capítulo se procederá a conceptualizar, analizar y situar en contexto los elementos metodológicos más pertinentes para alcanzar los diversos objetivos que facilitaron el desarrollo de la investigación. Dada la naturaleza del problema abordado y el curso del presente estudio, se abordarán detalladamente el paradigma, enfoque, metodología y tipo de estudio empleados. Asimismo, se describirán las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar información durante el diagnóstico del Trabajo de Integración Curricular, en relación con los planteamientos previos.

3.1. Paradigma

La presente investigación corresponde a un paradigma socio-crítico siendo una crítica social de carácter reflexivo, argumentando que el conocimiento se construye siempre por intereses a partir de necesidades grupales; a través de la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (Díaz y Pinto, 2017, p. 47). En este sentido, este estudio, se centra en el desarrollo socioemocional de los infantes, examinando conocimientos previos sobre el tema y la interacción durante las prácticas preprofesionales. También, se analizará cómo docentes, padres de familia y sus pares se involucran en este proceso con el objetivo de mejorar y fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los niños, promoviendo un entorno educativo que favorezca su bienestar y crecimiento integral.

3.2. Enfoque Cualitativo

El Trabajo de Integración Curricular es de tipo cualitativo, de acuerdo con Sánchez (2019) "Se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos" (p. 104). Por esta razón, durante las prácticas preprofesionales se recolectaron datos con técnicas e instrumentos cualitativos con el propósito

de conocer y comprender a profundidad aquellos aspectos más importantes relacionados con el objeto de estudio (desarrollo socioemocional) desde una interpretación propia del investigador.

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de campo debido a que, implica la recopilación de datos directamente de la realidad de los eventos donde se encuentran los sujetos de estudio. Es decir, se utilizan datos primarios sin realizar ninguna manipulación ni control de variables por parte del investigador; este simplemente recopila la información sin alterar las condiciones existentes (Arias, 2012). Conforme a ello, la presente investigación busca una comprensión profunda del problema, con el objetivo de establecer una base sólida para el desarrollo de la propuesta que refleje la realidad de los sujetos de estudio como son: los infantes y la docente frente a el desarrollo socioemocional.

3.4 Diseño estudio de caso

El estudio de caso se presenta como una herramienta valiosa para examinar de manera profunda y detallada cómo se manifiesta y evoluciona el desarrollo socioemocional en el subnivel inicial 2, grupo de 4-5 años, paralelo “C”. “El estudio de casos es una metodología que analiza detalladamente un fenómeno en su contexto real, empleando múltiples fuentes de evidencia” (Villarreal y Landeta, 2010, p.32). Este estudio de caso ofrece la oportunidad de obtener información rica y significativa que pueda contribuir al diseño de estrategias de intervención y apoyo que promuevan un desarrollo socioemocional saludable y positivo.

3.4.1 Fases del estudio de caso

Yacuzzi, E. (2005) presenta una serie de pasos fundamentales para llevar a cabo un estudio de caso de manera efectiva como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Fases de estudio de caso

Diseño del estudio	Se establecerán los objetivos del estudio, se realizará el diseño propiamente dicho, y se elaborará la estructura de la investigación.	A través de las practicas preprofesionales se obtuvo un acercamiento para determinar el objeto de estudio, a partir de ello se plantearon objetivos que dan respuesta a la pregunta de investigación. Se determinó el diseño del estudio de caso y por último, se elaboró la estructura de la investigación.
Realización del estudio	Se preparará la actividad de recolección de datos y se recogerá la evidencia, en todas las fuentes del caso.	A partir del objeto de estudio identificado se crearon instrumentos de recolección de datos como: diarios de campo, guion de entrevistas y guía de observación, después se recolectó la información con la participación de los infantes,

		la docente a cargo del subnivel inicial 2, grupo de 4-5 años y padres de familia.
Análisis y conclusiones	Se analizará la evidencia.	Al culminar la recolección de datos se examinó minuciosamente la información obtenida dando como resultado un análisis general del estudio de caso observado.

Nota: Se describe las 3 fases del estudio de caso que se realizaron en esta investigación.

3.4.1 Caso de Estudio

El caso de estudio se centró en el desarrollo socioemocional de los infantes pertenecientes al subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, específicamente en el grupo de niños de 4 a 5 años, pertenecientes al paralelo C, todos con edades comprendidas en el rango de edad mencionado.

Para la recolección, se utilizó diversas técnicas, como observaciones en el aula, interacciones con sus compañeros y docentes, así como entrevistas con los padres y la docente de la institución. También se empleó una guía de observación para obtener información sobre la capacidad para expresar emociones y establecer relaciones sociales y los infantes que presenten dificultades en estas áreas. A partir de los resultados obtenidos, se analizó la influencia de factores como el entorno familiar, el rol del docente y las interacciones en el aula situaciones que involucran en el desarrollo socioemocional de los infantes, identificando patrones y tendencias que pueden explicar las diferencias que serán observadas en los niños.

El caso de estudio destaca la importancia del desarrollo socioemocional en la etapa inicial de la educación, así como la influencia del entorno familiar y escolar en este proceso. Resaltando la necesidad de implementar estrategias y actividades para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños, con el objetivo de favorecer su bienestar y desarrollo integral discutiendo las implicaciones de los hallazgos para la práctica educativa proponiendo recomendaciones para fortalecer el desarrollo socioemocional en el aula y en el hogar.

3.5 Población o muestra

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Herlinda Toral” ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, dirección Rio Malacatus 4-134 Altar Urco barrio banco de la vivienda. Teniendo una oferta educativa de inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato. Cuenta con las jornadas matutina, vespertina y nocturna bajo la modalidad presencial. El objeto de estudio se centró específicamente en el área de Inicial con niños y niñas del subnivel inicial 2, del grupo de 4 a 5 años, paralelo “C”, conformada por 13

niñas y 9 niños dando un total de 22 estudiantes, mismos que cumplen con su jornada matutina con un horario de 8:00 am a 12:00 pm.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

A partir de los participantes que intervinieron en la investigación, se definieron algunos criterios de inclusión y exclusión importantes que fueron cuidadosamente considerados para garantizar la relevancia y confiabilidad de los resultados obtenidos. A continuación, se detallarán los criterios utilizados:

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Todos los niños y niñas del subnivel inicial 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo "C" sección matutina.	Todos los niños y niñas que no pertenecen al subnivel inicial 2 grupo de 4 a 5 años, paralelo "C" sección vespertina.
Todos los niños y niñas que tengan el consentimiento informado firmado sección matutina.	Todos los niños y niñas que no tengan el consentimiento informado firmado sección matutina y vespertina.
La docente del subnivel Inicial 2 grupo de 4 a 5 años, paralelo "C".	Todos los docentes que no pertenezcan al subnivel inicial 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo "C".

Nota. Descripción de los criterios de inclusión y exclusión de los niños y niñas del subnivel inicial 2, paralelo "C" de la unidad educativa Herlinda Toral.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se han utilizado diferentes técnicas e instrumentos para llevar a cabo la recopilación de datos y obtener información para la realización de la presente investigación. En los apartados siguientes, se procede a detallar minuciosamente cada uno de estos enfoques e instrumentos utilizados.

3.7.1 Técnica - Observación participante

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para obtener una comprensión profunda de un grupo social, una comunidad o un entorno específico. Según Rekalde et al (2014), " la observación participante ha dado inicio a la construcción de instrumentos que han facilitado la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas " (p. 207). El investigador establece relaciones con los miembros del grupo, se involucra en sus rutinas y experiencias, se convierte en parte integral de la comunidad que se está investigando. La técnica ayudó a evidenciar, recopilar y comprender los datos recopilados en el contexto real de la investigación; la observación se realizó durante 8 semanas consecutivas desde la

experiencia en las prácticas preprofesionales, donde se tuvo contacto con los estudiantes y se identificaron los problemas de estudio y la realidad del aula.

3.7.2 Técnica - Entrevista semiestructurada

Las preguntas son planificadas previamente a la entrevista, ayuda a poder recolectar el material con la ayuda de la experiencia de la persona que se llevará a cabo la entrevista, Calderón y Alvarado (2011) nos dice que la entrevista “tienen como propósito buscar registros de actuación lingüística (datos fonético fonológicos, discursivos, de entonación) o datos lingüísticos de manera directa tales como léxicos u otros usos lingüísticos que se pretenden comprobar desde una perspectiva deductiva” (p. 14). Debido a esto, se plantearon preguntas dirigidas a la docente y otras orientadas para los padres de familia, esto para conocer a profundidad sobre su conocimiento del objeto de estudio.

3.7.2. Instrumentos para la recolección de información

3.7.2.1 Diario de campo. Posteriormente, hemos considerado el diario de campo como un instrumento fundamental para el proceso de investigación. De esta manera, se pudo llevar a cabo el análisis minucioso sobre el problema identificado, así como nos indica Moreno (2003) “El diario de campo aporta el pulso de la experiencia local, inmediata, cercana, y, por lo tanto, insustituible como base para todo análisis de la práctica profesional” (p.163). Mediante esta metodología, se recopiló datos mediante un formato de diario de campo correspondiente a las 2 primeras semanas de prácticas preprofesionales, con la intención de examinar y organizar los datos adquiridos (**Ver Anexo C**).

3.7.2.2 Guía de observación. Para evaluar y recopilar información sobre los comportamientos que se manifiesta dentro del aula de clases del subnivel inicial 2, grupo de 4-5 años, paralelo “C”, se utilizó una guía de observación que contendrá diversos indicadores del objeto de estudio. La guía de observación “es una herramienta versátil empleada en investigación y evaluación para recolectar datos sobre un individuo o fenómeno. Su aplicabilidad abarca diversos contextos, como la evaluación de la participación estudiantil en el aula y la observación de comportamientos” (Medina et al., 2023, p.43). Las guías de observación se diseñaron para aplicarlas a niños pertenecientes al aula paralelo “C”, durante la semana 8 de la práctica preprofesional (**Ver anexo D**).

3.7.2.3 Guión de entrevista. En relación a otro instrumento de investigación, se diseñó un guión de entrevistas destinadas tanto a la docente de la institución (**Ver Anexo A**) y padres de familia (**Ver Anexo B**) que pertenecen al subnivel inicial 2, grupo 4-5 años, paralelo “C”, esté guión conformó por preguntas y temas a abordar del objeto de estudio, asegurando

coherencia y relevancia para la obtención de información. “La correcta planificación y estructuración de las preguntas resultará en un guión apropiado que facilite al entrevistador tanto la obtención de información como su posterior análisis estadístico” (García et al., 2006, p.13). Los guiones de la entrevista fueron aplicados para la docente y padres de familia el 8 - 9 de junio 2023, coincidiendo con la semana 8 de prácticas preprofesionales.

La presente investigación toma en cuenta las consideraciones éticas de la Universidad Nacional de Educación UNAE (2023), enmarcadas en el artículo 15 donde señala que el investigador debe regirse por principios éticos, normativas internas respetando la libertad, transparencia y valores humanos en todas las etapas de la investigación. Por lo tanto, para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se consideró el artículo 28 la cual menciona que los investigadores tienen el deber de comunicar de manera clara y puntual a través de consentimientos informados por parte de los representantes legales el anonimato y la protección del rostro únicamente de menores de edad si no se cuenta con la autorización, los objetivos y propósitos de la investigación, además de informar los instrumentos que se utilizarán para recopilar datos y sobre el posible impacto de su participación los consentimientos informados de los representantes legales, el anonimato de los menores, protección del rostro únicamente si no se cuenta con el respectivo consentimiento informado.

Se han citado estos artículos porque se han seguido rigurosamente durante el proceso de investigación. Se han obtenido los consentimientos informados de los representantes legales para la participación de sus hijos e hijas en la investigación. Además, se ha prevenido cualquier forma de deshonestidad académica mediante el uso de un programa para verificar la originalidad del trabajo y evitar el plagio.

3.8. Categorización del estudio

En el siguiente cuadro de categorización de estudio se expondrá la categoría principal del objeto de estudio, acompañada de su respectiva definición. Asimismo, se detallará las subcategorías con sus indicadores, junto con las técnicas e instrumentos empleados para realizar el diagnóstico. Esto proporcionará una presentación más estructurada y clara de los elementos a tener en cuenta al evaluar el desarrollo socioemocional

Tabla 3

Tabla de categorización.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN					
Objetivo Específico: Diagnosticar el desarrollo socioemocional en infantes del subnivel Inicial II del grupo de 4-5 años, paralelo C de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.					
Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos	Unidad de información
Desarrollo socioemocional en Educación Inicial	El desarrollo socioemocional abarca el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades, competencias sociales y emocionales que les permiten interactuar con su entorno de manera efectiva y adaptativa. Esto incluye la suficiencia de reconocer, expresar emociones, establecer el control de las propias emociones, establecer relaciones saludables con los demás, mostrar empatía y comprensión hacia los demás, y resolver conflictos de manera	Competencias sociales y emocionales	-Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. -Respeta las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	Técnica: - Entrevista. - Observación participante. Instrumentos: - Guion de entrevistas. - Diario de campo. - Guía de observación.	-La docente a cargo del aula de estudio -Padres de familia. -Los niños y niñas
		Integración de emociones y pensamientos	-Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. -Evidencia actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.		

	<p>constructiva. Céspedes (2013) indica que el Aprendizaje socioemocional es el proceso de asimilar y fusionar emociones, pensamientos y conducta con el fin de lograr metas y satisfacer necesidades sociales y personales. Esto implica desarrollar competencias esenciales para llevar una vida plena, productiva y exitosa.</p>	<p>Rol del docente y la familia en el desarrollo socioemocional</p>	<p>-Aplica estrategias y recursos didácticos para trabajar el desarrollo socioemocional.</p> <p>-Incentiva la expresión y comunicación espontánea de las ideas y emociones de los niños.</p> <p>-Promueve un clima de confianza a través de la comunicación.</p>		
--	---	--	--	--	--

Nota: La tabla presenta la categoría principal y los indicadores de investigación.

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

El Trabajo de Integración Curricular emplea un enfoque de carácter cualitativo que permite adquirir información precisa y realizar un análisis efectivo de los datos recolectados, debido a esto se aprobaron los instrumentos de las técnicas utilizadas en el diagnóstico (**Ver Anexo E**). En este contexto, se creó un cuestionario con 11 preguntas para llevar a cabo la entrevista a profundidad con la docente y 10 preguntas para los padres de familia. Estas guías fueron revisadas por las docentes de investigación, quienes proporcionaron retroalimentación para ajustar las preguntas, siendo posteriormente aprobadas para su ejecución. Una vez validadas, se compartieron y se programaron las entrevistas en el subnivel inicial 2, paralelo "C" para la docente, y en un comedor de la institución para los padres. Para garantizar un registro preciso, se grabaron las entrevistas mediante una grabadora de audio de un teléfono celular.

De igual manera, se utilizaron los diarios de campo adaptadas para analizar los datos y donde se seleccionaron de manera cuidadosa los diarios de campo de la semana 1 y 2, para realizar la transcripción de entrevistas de la docente y diez para padres de familia que forman parte del grupo de 4-5 años, paralelo 'C', redactando de manera minuciosa las ideas que transmitían para proceder con el inicio del análisis de datos. Utilizando la información recopilada se ejecutó la codificación de primer nivel en donde señalan los indicadores de cada subcategoría elaborados en el cuadro de categorización, dando lugar a la codificación de segundo nivel, evidenciando las categorías que se mantienen y cuales se combinan, para luego elaborar una red semántica de cada técnica utilizada permitiendo que las ideas sean visualizadas y comprendidas de mejor manera mediante las conexiones entre conceptos claves de nuestra investigación.

Además, en la estructuración del sistema de información se utilizó la triangulación de datos durante la fase diagnóstica donde se presenta de manera breve los resultados de la observación participante y la entrevista especificando cada uno de los indicadores que se subdividen en las cuatro subcategorías; gracias al análisis de la información cualitativa, se logró satisfacer el objeto específico: diagnosticar el desarrollo socioemocional en infantes del subnivel inicial II del grupo de 4-5 años, paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

3.10 Preparación de la recolección de información

En la etapa de obtención de información se torna esencial en todo proceso de investigación, ya que sienta las bases para adquirir datos de manera efectiva y con sentido. De este modo, posibilita la recopilación de datos que serán posteriormente empleados e interpretados para respaldar el tema de la relevancia del desarrollo socioemocional en los niños.

3.10.1 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

A continuación, se presenta una tabla detallada que describe el proceso de desarrollo de los instrumentos utilizados en este estudio. Se muestra cómo se llevaron a cabo las etapas de revisión y aprobación de dichos instrumentos, asegurando su validez y confiabilidad. Este proceso de desarrollo fue crucial para garantizar la calidad y eficacia de los instrumentos utilizados en la investigación.

Tabla 4

El diseño y la revisión de los instrumentos para la recolección de información

Diseño	A través de un taller realizado por las docentes de investigación se realizó el primer bosquejo de la entrevista a profundidad para la docente de la institución y padres de familia, asimismo de la guía de observación con base a el cuadro de categorización.
Revisión	Se creó una matriz en donde se especificaban los indicadores de evaluación y posteriormente una retroalimentación para perfeccionar los instrumentos.
Aprobación	Al realizar los ajustes de la retroalimentación, se presentó el diseño final y se procedió a aplicarlos.

Nota. Se describe el diseño de instrumento de recolección de información.

3.10.2 Planificación de la recolección de información

En seguida, se enuncia una descripción de aspectos vitales sobre la planificación de recolección de información. Se da a conocer que técnica se escogió, en que modalidad, el lugar donde se aplicó, que fecha, quienes y como se registró la información.

Tabla 5

Planificación para la recolección de información

Planificación para la recolección de información				
Técnica recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Observación participante	Presencial	En el aula de clase paralelo C	Se inició en la primera y segunda semana de prácticas (13- 19 de abril 2023, 6-7-8 de junio 2023.	Fotografías, diarios de campo y guías de observación.

Entrevistas a profundidad a docente y padres de familia	Presencial	En el aula de clase paralelo C y en el comedor de la institución	La entrevista a la docente se aplicó el 8 de junio de 2023. La entrevista a padres de familia se aplicó el 9 de junio de 2023.	Grabadora de audio.
---	------------	--	--	---------------------

Nota: Se describe la planificación para la recolección de información.

3.10.3 Recolección de la información

La recopilación de información comenzó en abril del 2023. En una primera fase, se utilizaron diarios de campo, seleccionando los días 13 y 19 de abril de 2023, se registraron detalladamente las observaciones y se capturaron fotografías como complemento visual.

Posteriormente, se llevaron a cabo cinco sesiones de observación entre el 6 y el 8 de junio de 2023, coincidiendo con los días de prácticas. Paralelamente, se realizaron entrevistas a fondo a la docente de la Unidad Educativa Herlinda Toral, subnivel inicial 2, paralelo "C". La entrevista se llevó a cabo de manera exitosa el 8 de junio de 2023, una duración de 21 minutos, en el aula correspondiente, de manera presencial.

Asimismo, solicitamos la colaboración de los progenitores como participantes en estas entrevistas y se alcanzó la participación de 11 padres dispuestos a contribuir, se realizó el 9 de junio de 2023, siendo ocho de manera presencial en el comedor de la institución y tres de forma virtual a través de la plataforma Zoom, cada uno aproximadamente tuvo una duración de 10 minutos

3.10.4. Sistematización de la información

Una vez completada la recopilación de datos, se inició la transcripción manual de la entrevista con la docente, la cual se llevó a cabo con la ayuda de una grabadora de voz, de manera similar, se realizó la transcripción de los encuentros con los padres de familia. Una vez completada las transcripciones, se seleccionó lo más relevante de acuerdo con los objetivos de nuestra investigación, llevando a cabo la triangulación de datos. En los diarios de campo, se eligieron aquellos que tenían mayor relevancia para nuestro tema, como parte de la evidencia, se tomaron fotografías y se adjuntó la información correspondiente para facilitar la ubicación en el proceso de triangulación. Finalmente, en la observación participante a través de escritos, se ordenaron de manera adecuada los resultados obtenidos, unificándolos en la tabla de triangulación (**Ver Anexo F**).

CÁPITULO IV: Análisis e interpretación de información

La investigación cualitativa es una metodología que se sumerge en la comprensión detallada de fenómenos sociales y humanos. “Sus resultados siempre se traducen en

apreciaciones conceptuales (en ideas o conceptos) pero de las más alta precisión o fidelidad posible con la realidad investigada” (Behar, 2008, p. 38). Se centra en la calidad de los datos, utilizando métodos como entrevistas y observaciones para obtener los resultados de las narrativas, este enfoque flexible se aplica ampliamente en disciplinas como la educación para contextualizar fenómenos sociales.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel

Se organizó la información recabada en la codificación de primer nivel, que para Varela y Sutton (2021), es una etapa crucial en la investigación que implica la organización y clasificación inicial de los datos recopilados. Mediante esta técnica, se identificaron patrones, temas y conceptos relevantes en la información, lo que otorga sentido a los datos recopilados y permitieron agruparlos en categorías significativas.

Tabla 6

Codificación de primer nivel

Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	CANAE-CSE	Competencias sociales y emocionales	CSE
Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	RDIC-CSE		
Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	IIPF-CSE		
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	DSES-IEP	Integración de emociones y pensamientos	IEP
Evidencia actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	ESNE-IEP		
Aplica estrategias y recursos didácticos para trabajar el desarrollo socioemocional.	AERD-RDFD	Rol del docente y la familia en el desarrollo socioemocional	RDFD
Incentiva la expresión y comunicación espontánea de las ideas y emociones de los niños.	IECIE-RDFD		
Promueve un clima de confianza a través de la comunicación.	PCAC-RDFD		

4.1.1. Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

Es un aspecto crucial el método de comparación, debido a que es una herramienta analítica utilizada para evaluar y contrastar diferentes elementos, objetos o conceptos con el fin

de identificar similitudes y diferencias entre ellos. Afirma Aguilera (2013) "permite ahondar en el análisis de actores, contextos, procesos, tiempos y desarrollos que se organizan como sistemas de instituciones y modo de funcionamiento que permiten la gobernación de las sociedades" (p. 94). Es decir, se refiere al grado de profundidad y detalle con el que se recaba la información en cada uno de los instrumentos utilizados, se ejecutó con la ayuda de la tabla de primer nivel por medio de los códigos donde se diagnosticó cada punto para saber si cumple con la investigación.

4.1.1.1 Densificación del guión de entrevista a la docente. El proceso de densificación y análisis permitió explorar las subcategorías y generar un análisis riguroso para la investigación, el objetivo fue obtener información relevante y comprender a fondo las respuestas. Se realizó un análisis detallado de 11 preguntas en una entrevista presencial a la docente de la Unidad Educativa Herlinda Toral. En inicio, **CSE** que está subdividida en 3 indicadores: **CANAE-CSE** la docente señala que es indispensable que compartan e interactúen en las diferentes actividades, puesto que aprenden uno del otro o incluso se puede saber quién comparte y quién no. En el indicador **RDIC-CSE** se indica que es fundamental inculcar el valor del respeto hacia los compañeros desde el principio, de igual manera que los demás comprendan y respeten las necesidades de cada uno, promoviendo el respeto hacia todos los compañeros en diferentes situaciones. En el indicador **IIPF-CSE** se menciona que algunos niños son demasiado expresivos y hay otros que no pueden expresar sus sentimientos o emociones teniendo como resultado que el infante no se involucre o interactúe con sus compañeros.

En la segunda subcategoría **IEP** se divide en 2 indicadores: **DSES-IEP** es importante trabajar con ellos a medida que crecen para que sientan el afecto y la animación de sus compañeros, lo cual contribuye a que se sientan mejor. El segundo indicador **ESNE-IEP** menciona que ha evidenciado actos de solidaridad dentro del aula, ya que siempre están pendientes a sus compañeros y cuando alguien está triste le preguntan qué le pasa y proceden a darle un abrazo. Por último, en la tercera subcategoría **RDFD** se divide en 3 indicadores: **AERD-RDFD** destaca que, utilizan canciones para que los niños se den las manos o un abrazo y el resultado que se ha evidenciado en que se interesen por cómo se sientan sus compañeros. Para el segundo indicador **IECIE-RDFD** comenta que dentro del aula hay niños que no se pueden expresar de manera adecuada, de tal manera que afecta a su desarrollo social. Y en el tercer indicador **PCAC-RDFD** alude que en lo posible incentiva a los infantes a comunicarse empezando por las normas de convivencia para crear hábitos de respeto dentro del aula, pero si en casa no dan un apoyo a esas normas no puede hacer más al respecto porque es un trabajo en conjunto.

4.1.1.2. Densificación del guión de la entrevista a padres de familia. Para el desarrollo de la densificación de la entrevista a profundidad de padres de familia constó de 10 preguntas realizadas en la modalidad presencial en la Unidad Educativa Herlinda Toral. En el análisis se utilizaron **CSE** 3 indicadores como: **CANAE-CSE** los padres de familia coinciden que la colaboración es la base para que ellos puedan desenvolverse tanto en su vida personal como en la educativa para poder saber, asimilar y enfrentar los problemas que tengan los niños. En el indicador **RDIC-CSE** señalan que desde el hogar y la institución se promueve el respeto y la no discriminación, valorando y respetando las diferencias individuales, de igual manera se brinda un trato respetuoso y equitativo ya que todos son diferentes y merecen ser tratados con respeto. Para el indicador **IIPF-CSE** determinan que los infantes pasan tiempo de calidad compartiendo con sus familiares y en salidas a lugares recreativos tienden a interactuar con personas del entorno.

En la segunda subcategoría **IEP** se distribuye en 2 indicadores: para **DSES-IEP** indican que mediante la interacción con sus pares transmiten libremente sus sentimientos, demostrando cuando ellos están enojados, felices, frustrados, tristes, entre otros. Para el indicador **ESNE-IEP** aluden que, al tener una interacción activa entre niños y adultos, desarrollan su personalidad de solidaridad y empatía mediante los sentimientos y emociones.

La tercera subcategoría consta de 3 indicadores: **AERD-RDFD** comentan que trabajan con juegos con base en imágenes, pintura y tratan en lo posible de crear un espacio de normas. Para el segundo indicador **IECIE-RDFD** mencionan que cada vez que salen de la escuela en el transcurso hasta llegar a la casa optan por un espacio de comunicación para preguntar cómo le fue, si está bien, entre otras palabras de interés. Y en el tercer indicador **PCAC-RDFD** señalan que están en constante comunicación dedicándose tiempo de calidad cuando está jugando o tiene alguna duda sobre algo.

4.1.1.3 Densificación de las guías de observación. Para el siguiente instrumento se elaboró una guía de observación destinada los infantes con cinco indicadores específicos que se utilizaron para analizar el comportamiento y las dinámicas en tres clases aplicadas en el subnivel inicial 2 paralelo "C" de la unidad educativa Herlinda Toral. El primer indicador **CANAE-CSE** de la subcategoría **CSE** se observó que varios niños tuvieron contratiempos para colaborar en las actividades propuestas y mostraron una falta de disposición para compartir el material con sus compañeros. El segundo indicador **RDIC-CSE** de la subcategoría **CSE**, los resultados arrojaron que todos los estudiantes recibían un trato empático y cariñoso, lo que evidenciaba un ambiente respetuoso y afectuoso en el aula. El tercer indicador **IIPF-CSE** perteneciente a **CSE** reveló que los infantes tenían dificultades para interactuar

espontáneamente con las personas de su entorno, lo que podría indicar un área de mejora en términos de habilidades sociales.

En la subcategoría **DSES-IEP** con su categoría **IEP** se observó también que los niños no expresan sensibilidad ante los sentimientos de sus pares. Para el indicador **ESNE-IEP** se evidenció que los estudiantes mostraron una actitud limitada en cuanto a la solidaridad, lo que puede ser una oportunidad para promover valores de cooperación, comunicación y apoyo mutuo.

4.1.1.4 Densificación de los diarios de campo. La primera y segunda semana de prácticas se realizaron para la densificación y el análisis del diario de campo (13-19 de abril de 2023 y 6-7-8 de junio de 2023), donde se escribió lo importante con su debida reflexión. La primera subcategoría de **CSE** se divide en tres indicadores. El primer indicador **CANAE-CSE** de observó que hay momentos en los que trabajan juntos en actividades como bailes o dramatización que se realizan en la escuela y otra situación en la que es difícil compartir los materiales de trabajo. En el segundo indicador **RDIC-CSE**, los niños evidencian respeto por las distintas características de sus compañeros, como las necesidades especiales, y tienen claro que no todos los niños en el salón de clases son iguales. El tercer indicador **IIPF- CSE** algunos niños tenían dificultades para interactuar dentro de su campo de interacción. La categoría siguiente de **IEP** tiene dos subcategorías.

En la categoría **DSES-IEP**, los niños muestran sus sentimientos de tristeza cuando son controlables, pero cuando tienen rabietas, pierden el control de sus emociones y experimentan felicidad cuando están seguros. Y se observa en la segunda subcategoría **ESNE-IEP** que los niños son solidarios con sus compañeros de clase. Por último, la tercera categoría **RDFD**, se divide en tres subcategorías **AERD-RDFD** los padres de familia mencionan que utilizan en sus hogares canciones que promueven a las normas de convivencia como de igual manera la docente emplea estrategias como las canciones para los estados de ánimo, en la segunda subcategoría **IECIE-RDFD** tanto los padres de familia como la docente incentivan a el diálogo en sus hogares y dentro del aula para poder lograr una buena comunicación con los niños.

La tercera subcategoría **PCAC-RDFD** mediante conflicto e incertidumbres la docente logra mantener un ambiente de confianza mediante la comunicación indagando lo sucedido y lograr ser un apoyo, por parte de los padres de familia incentivan de manera regular a las normas de convivencia al momento de la comunicación en donde los resultados no pueden ser tan favorables si no se pone en práctica constantemente.

4.2. Codificación axial o de segundo nivel

Esta fase, se examinó las relaciones entre las diferentes categorías para construir una estructura analítica que brinde una visión más completa y coherente de la investigación. Puesto que, implica analizar las relaciones entre las diferentes categorías identificadas durante la codificación de primer nivel. Según Quezada (2014), es otra etapa importante que busca organizar y relacionar en un nivel más profundo las categorías y subcategorías identificadas durante la codificación de primer nivel. Se buscará establecer conexiones, casualidades, interacciones y otros tipos de relaciones significativas entre los conceptos de importancia.

Tabla 7

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel					
Subcategorías	Código	Nueva subcategoría	Código	Categoría	
Competencias sociales y emocionales	CSE	Se fusionan	Empatía y autonomía personal	EAP	Desarrollo Socioemocional
Integración de emociones y pensamientos	IEP				
Rol del docente y la familia en el desarrollo socioemocional	RDF	Rol del docente y la familia en el desarrollo socioemocional	RDFD		

4.3. Redes semánticas de los instrumentos de diagnóstico

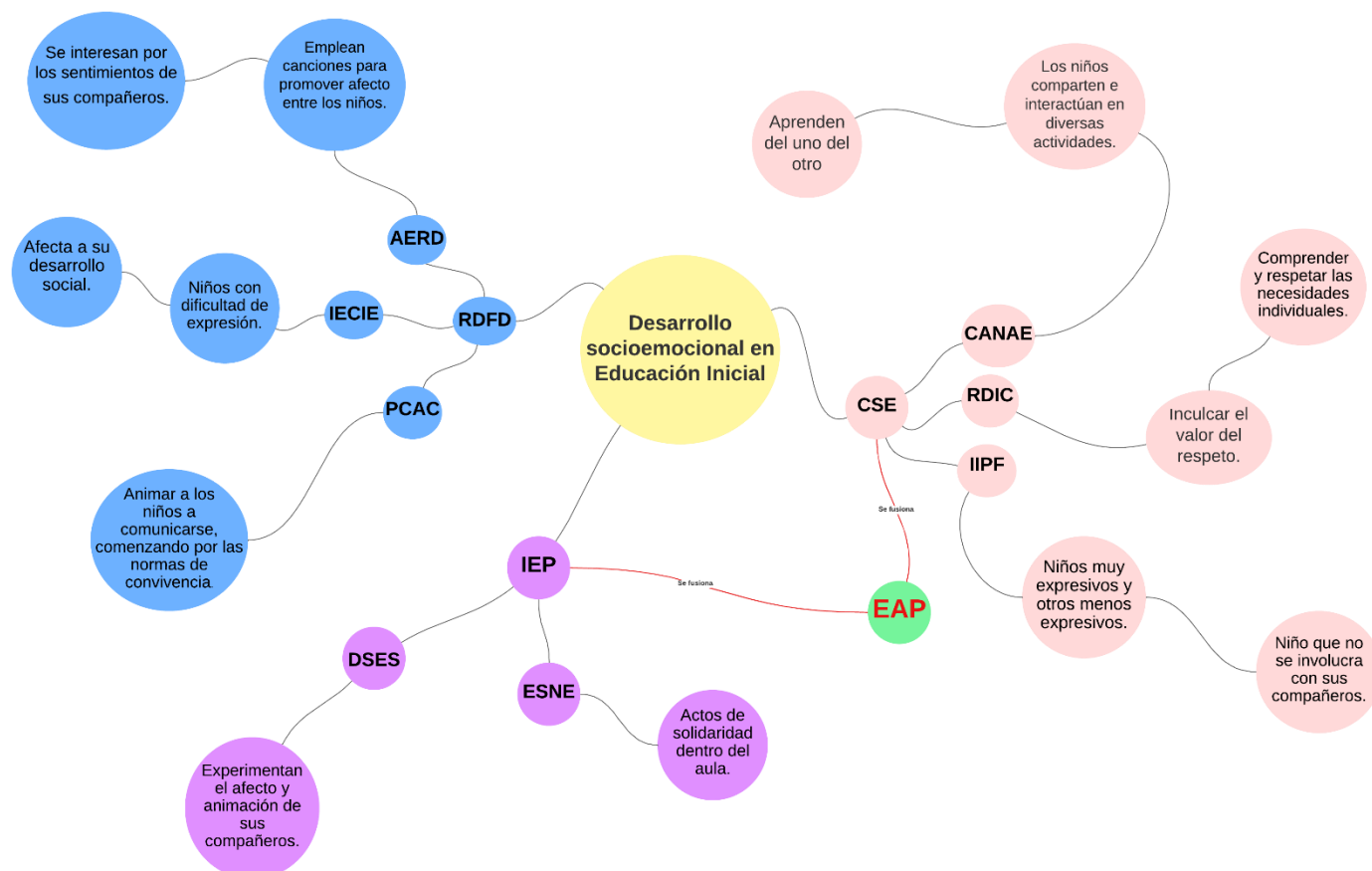
En esta sección, llevo a cabo la construcción de redes semánticas que se enfocan en resaltar la información más relevante para nuestra investigación. Además, organizamos los datos en cuadros que permite resumir la información y facilita la observación de los presentes códigos relacionados entre sí. El propósito de cada red semántica es poder determinar el tipo de relación existente entre los indicadores.

A continuación, se mostrarán las redes semánticas y la interpretación se realizará dependiendo de cada instrumento, desde el centro de izquierda a derecha, comenzando con los indicadores específicos y avanzando hacia lo general. Relacionando con las subcategorías, así mismo se llevará a cabo para la categoría principal que es el Desarrollo socioemocional.

4.3.1 Red semántica del guion de preguntas - técnica de la entrevista a profundidad (docente)

Figura 1

Red semántica del guión de entrevista a la docente

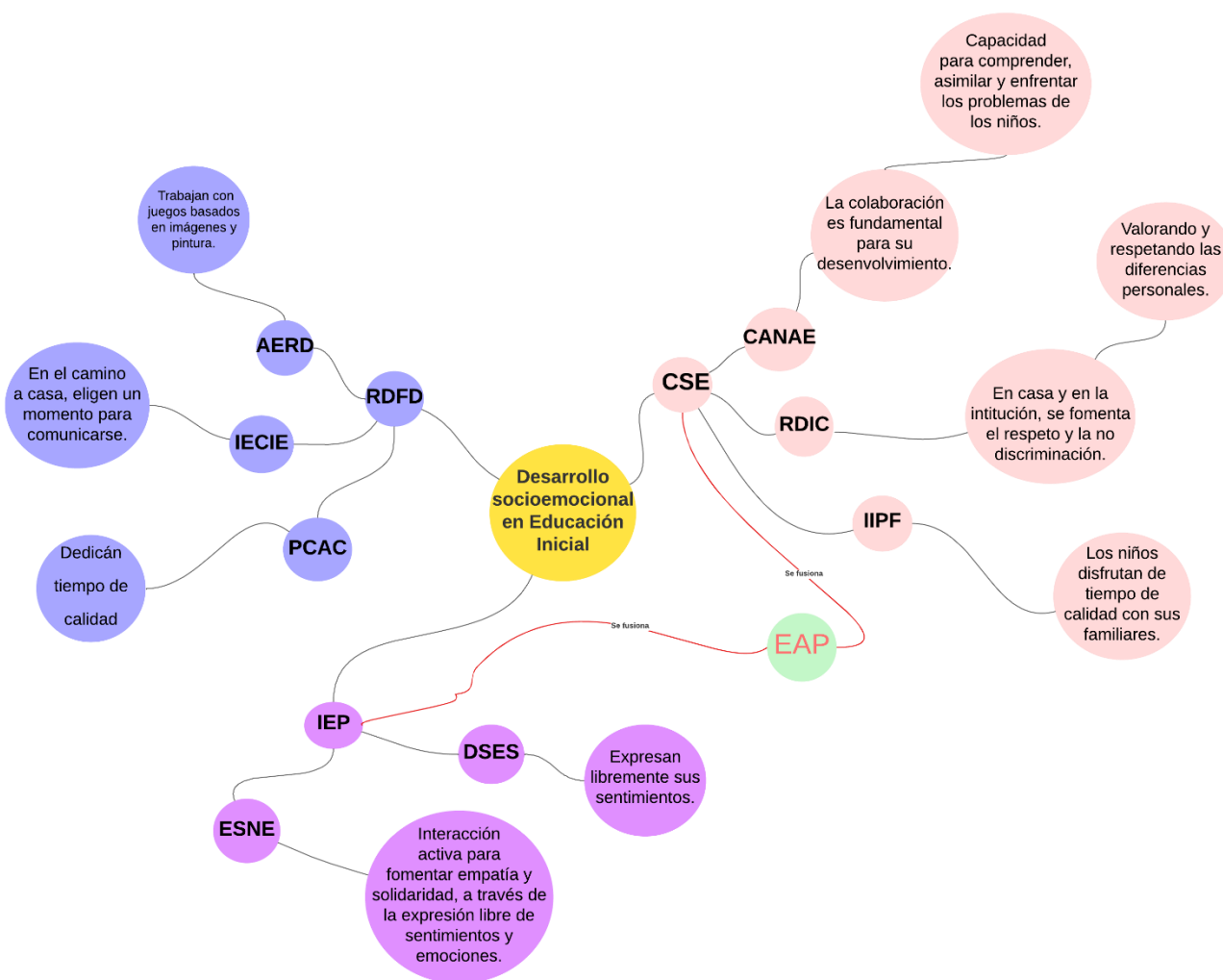


Se presenta la **figura 1** de la entrevista a profundidad a la docente del subnivel 2 paralelo "C", la categoría de estudio se puso en la parte central para de esta manera ir uniendo a las subcategorías de competencias sociales y emocionales, integración de emociones y pensamientos, rol del docente y la familia en el desarrollo socioemocional realizadas con códigos **CSE**, **IEP**, **RDFD**. Seguidamente cada subcategoría se unió con sus respectivos indicadores **CSE** pertenece a **CANAE**, **RDIC**, **IIPF**, de igual manera **IEP** con sus indicadores **DSES** y **ESNE** y por último la subcategoría **RDFD** con **AERD**, **IECIE** y **PCAC**, cada uno conectado a su información más importante a las más general. Cada código con su respectivo color de la tabla de codificación abierta de primer nivel y el código **EAP** mantiene una conexión de fusión con las subcategorías **CSE** y **IEP**.

4.3.2. Red semántica del guion de preguntas - técnica de la entrevista a profundidad (padres de familia)

Figura 2

Red semántica de la entrevista a padres de familia



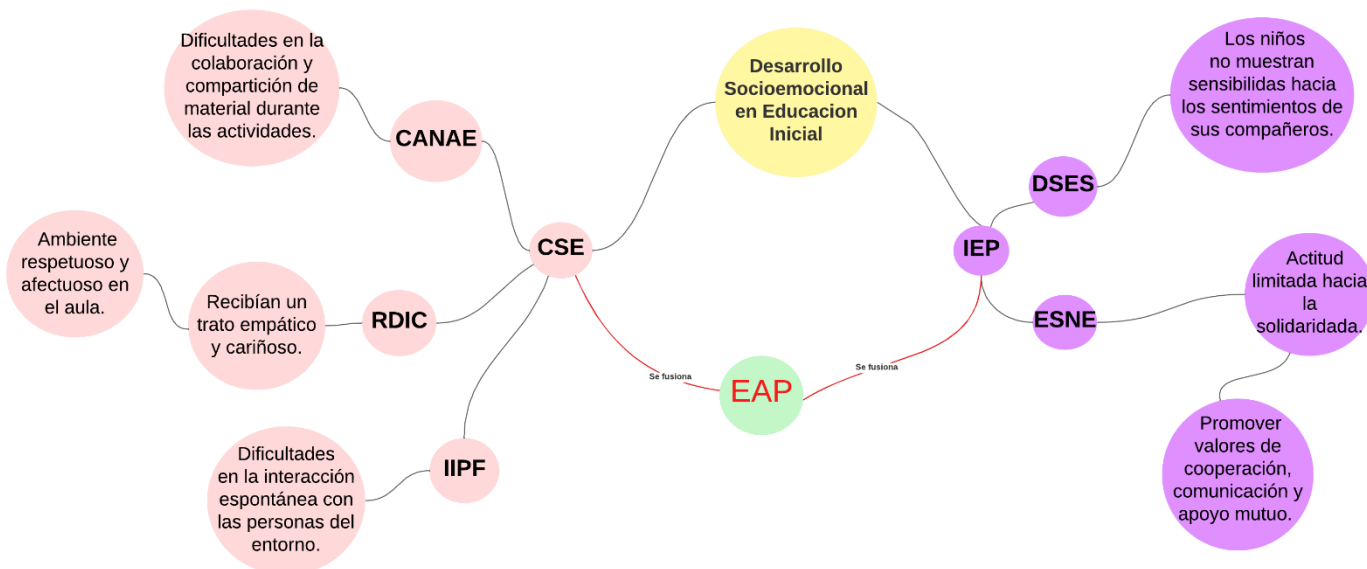
Se presenta la **figura 2** de la entrevista a profundidad de los padres de familia del subnivel 2 paralelo "C", la categoría de estudio se puso en la parte central para de esta manera ir uniendo a las subcategorías de competencias sociales y emocionales, integración de emociones y pensamientos, rol del docente y la familia en el desarrollo socioemocional realizadas en códigos **CSE**, **IEP**, **RDFD**. Seguidamente cada subcategoría se unió con sus respectivos indicadores **CSE** pertenece a **CANAE**, **RDIC**, **IIPF**, de igual manera **IEP** con sus indicadores **DSES** y **ESNE** y por último la subcategoría **RDFD** con **AERD**, **IECIE** y **PCAC**, cada uno conectado a su información más importante a las más general. El código **EAP** mantiene una conexión de

fusión con las subcategorías **CSE y IEP**, cada código con su respectivo color de la tabla de codificación abierta de primer nivel.

4.3.3 Red semántica de guía de observación - técnica observación participante

Figura 3

Red semántica de guía de observación



Se enseña la **figura 3** el contexto del esquema semántico de guía de observación, la categoría de estudio se puso en la parte central para de esta manera ir uniendo a las subcategorías de competencias sociales (lado izquierdo) y emocionales e integración de emociones (lado derecho) cada uno pertenece a códigos **CSE, IEP**. Seguidamente cada subcategoría se unió con sus respectivos indicadores **CSE** pertenece a **CANAE, RDIC, IIPF**, de igual manera **IEP** con sus indicadores **DSES** y cada uno conectado a su información más importante a las más general. El código **EAP** mantiene una conexión de fusión con las subcategorías **CSE y IEP**, cada código está con su respectivo color de la tabla de codificación abierta de primer nivel.

4.3.4 Red semántica de los diarios de campo - técnica de la observación participante

Figura 4

Red semántica de los diarios de campo



Se realizó la **figura 4** de red semántica de los diarios de campo, la categoría de estudio se puso en la parte central para de esta manera ir uniendo a las subcategorías de competencias sociales (lado derecho) y emocionales e integración de emociones (lado izquierdo) cada uno pertenece a códigos **CSE**, **IEP**. Seguidamente cada subcategoría se unió con sus respectivos indicadores **CSE** pertenece a **CANAE**, **RDIC**, **IIPF**, de igual manera **IEP** con sus indicadores

DSES y cada uno conectado a su información más importante a las más general. El código **EAP** mantiene una conexión de fusión con las subcategorías **CSE y IEP**, cada código está con su respectivo color de la tabla de codificación abierta de primer nivel.

4.4 Triangulación de la información

Aquí se detalla la triangulación de información que consta de: subcategorías, indicadores, técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar información y por último las aportaciones que se consideran más importantes. Se trata de verificar y comparar la información recolectada en distintos momentos mediante diversos métodos, sin comprometer la credibilidad de la investigación (Okuda, 2009, p.121). A partir de ello, al utilizar diversas fuentes y enfoques, se busca confirmar y respaldar los resultados obtenidos, lo que contribuye a la solidez del presente estudio y aumenta la credibilidad de los hallazgos.

Tabla 8
Triangulación de datos

Triangulación de los resultados de la fase diagnóstica					
Subcategorías	Indicadores	Observación participante	Entrevista a profundidad	Diarios de campo	Aportaciones
Competencias sociales y emocionales	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Varios niños presentaron dificultades para colaborar en las actividades propuestas y mostraron una falta de disposición para compartir el material con sus compañeros.	Se señala que es indispensable que compartan e interactúen en las diferentes actividades, puesto que aprenden uno del otro o incluso se puede saber quién comparte y quién no.	Al jugar con bloques de lego, se evidenció que los niños mostraban tendencias a pelear y no compartían de manera fluida los bloques con sus pares.	Los infantes presentan dificultades para interactuar y colaborar en actividades grupales con sus compañeros, mostrando resistencia a compartir y participar en tareas en equipo.
	Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	Los infantes respetan las diferencias individuales de sus compañeros, como las necesidades especiales, y tienen claro que no todos los infantes en el salón de clases son iguales.	Indica que es fundamental inculcar el valor del respeto hacia los compañeros desde el principio, de igual manera que los demás comprendan y respeten las necesidades de cada uno, promoviendo el respeto hacia todos los compañeros en diferentes situaciones.	Varios niños presentan dificultades para interactuar con sus pares, de igual manera se observa que realizan acciones alejadas de sus compañeros y no tienen la iniciativa de involucrarlos.	Además, se constató que los niños al ser inculcados con el valor de respeto lo practican en el entorno educativo con sus compañeros respetando las diferencias individuales de sus pares.

	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	Los niños experimentan dificultades al intentar establecer conexiones con sus pares.	Los infantes muestran dificultades para interactuar espontáneamente con las personas de su entorno, lo que podría indicar un área de mejora en términos de habilidades sociales.	Varios niños presentan dificultades para interactuar con sus pares, de igual manera se observa que realizan acciones alejados de sus compañeros y no tienen la iniciativa de involucrarlos.	También se señala la importancia de priorizar el crecimiento de habilidades sociales y emocionales de los niños pequeños, brindándoles apoyo y afecto durante su crecimiento para favorecer una mejor adaptación, bienestar en su entorno escolar y social.
Integración de emociones y pensamientos	Evidencia actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Presentan una actitud limitada en cuanto a la solidaridad, lo que puede ser una oportunidad para promover valores de cooperación y apoyo mutuo.	Aluden que, al tener una interacción activa entre niños y adultos, desarrollan su personalidad de solidaridad y empatía mediante los sentimientos y emociones.	Los niños en ocasiones son solidarios con sus compañeros de clase.	De igual manera, se subraya el valor de fomentar la solidaridad y empatía en los niños a través de sus interacciones sociales, fomentando valores de cooperación y apoyo mutuo.
	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	Demuestran sus sentimientos de tristeza cuando son controlables, pero cuando tienen rabietas, pierden el control de sus emociones y experimentan felicidad cuando están seguros.	Indican que mediante la interacción con sus pares transmiten libremente sus sentimientos, demostrando cuando ellos están enojados, felices,	Se destacó un gesto de respeto y empatía por parte de los compañeros hacia un infante que expresó su duelo por la pérdida de su madre a través de dibujos.	Se resalta la importancia de apoyar el control emocional en los niños, así como valorar las interacciones sociales para expresar y comprender las

			frustrados, tristes, entre otros.		emociones individuales.
Rol del docente y la familia en el desarrollo socioemocional	Aplica estrategias y recursos didácticos para trabajar el desarrollo socioemocional.	Se observó que hay momentos en los que trabajan juntos en actividades como bailes o dramatización que se realizan en la escuela.	Se menciona que se utiliza canciones para que los niños se den las manos o un abrazo y el, juegos con imágenes pintura y creación de espacios de normas.	La docente emplea estrategias, como canciones, para que los niños tomen conciencia de su estado de ánimo y busquen mejorarlo.	Las actividades y estrategias mencionadas juegan un papel crucial al promover habilidades como la colaboración, la comunicación afectiva y el respeto mutuo.
	Incentiva la expresión y comunicación espontánea de las ideas y emociones de los niños.	Algunos niños reprimían sus emociones y no expresaban como se sentían alejándose del grupo de compañeros.	Mencionan que cada vez que salen de la escuela en el transcurso hasta llegar a la casa optan por un espacio de comunicación para preguntar cómo le fue, si está bien, entre otras palabras de interés.	Se evidenció que la docente incentivaba a los infantes a comunicar como se sentían a través de imágenes que contenían las diferentes emociones.	También, se destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños, junto con el valor de la comunicación afectiva y empática fuera del entorno escolar.
	Promueve un clima de confianza a través de la comunicación.	Se evidenció que los estudiantes mostraron una actitud limitada en cuanto a la solidaridad, lo que puede ser una	Enfatiza que en lo posible se incentiva a los infantes a comunicarse empezando por las normas de convivencia para	La docente intervenía en disputas entre niños llamándolos, preguntándoles sobre la situación, y fomentando una	Por último, se subraya la importancia de promover valores de solidaridad y cooperación entre los infantes, así

	<p>oportunidad para promover valores de cooperación, comunicación y apoyo mutuo.</p>	<p>crear hábitos de respeto dentro del aula, pero si en casa no dan un apoyo a esas normas no puede hacer más al respecto porque es un trabajo en conjunto.</p>	<p>conversación. Luego, los alentaba a reconciliarse con un abrazo para promover un clima de confianza a través de la comunicación afectiva en el aula.</p>	<p>como la relevancia de la comunicación y el apoyo tanto en el entorno escolar como en el hogar.</p>
--	--	---	---	---

4.5 Interpretación de los resultados

Al culminar la codificación de primer y segundo nivel, junto con la triangulación se recopila la información mediante distintos instrumentos, como el guión de preguntas para las entrevistas, la guía de observación dirigida a los infantes y diarios de campo. Esto permitió generar un análisis general del desarrollo socioemocional con los niños del subnivel inicial 2, en el grupo de 4-5 años, paralelo "C". En subcategoría de las competencias sociales y emocionales se pudo evidenciar las siguientes dificultades como elaborar actividades en el aula, resistencia al compartir el material de trabajo y algunos niños no logran interactuar de manera espontáneamente en su entorno; en la misma subcategoría se observó que los infantes muestran consideración de respeto hacia las particularidades individuales de sus compañeros, donde es primordial inculcar el valor del respeto y trabajar con ellos el afecto y la motivación, mediante la teoría se afirma que el desarrollo socioemocional juega un papel importante en la vida de los niños.

Durante la segunda subcategoría, es la integración de emociones y pensamientos, los niños demuestran sensibilidad ante los deseos, emociones y sentimientos manifestando actitudes de solidaridad frente a circunstancias que necesiten sus compañeros o docente. Así mismo, transmitieron emociones ya sea de felicidad o tristeza, sin embargo, llegan a un punto que no se pueden controlar al momento que empiezan con rabietas. La teoría nos dice que deben ser entendidos al momento de sus emociones ya sea positivo o negativo para generar un vínculo de confianza y seguridad dentro de su entorno.

En la tercera subcategoría que pertenece al rol del docente y la familia en el desarrollo socioemocional se evidencio que aplican estrategias y recursos didácticos para poder trabajar esta área, no obstante no se da continuidad a las mismas por lo que se debe incentivar la comunicación dentro y fuera del hogar y la escuela para promover un espacio de confianza, la parte teoría nos dice que es importante el lugar que ocupa la crianza para este proceso que va teniendo cada niño desde sus hogares.

Capítulo V: Propuesta

Exploradores de sentimientos: Actividades cooperativas para el corazón

La propuesta nace durante el análisis educativo, donde se identificó una necesidad relacionada con el desarrollo socioemocional, puesto que los niños experimentaban variaciones en su estado de ánimo; de igual manera, la docente, designaba tareas fomentando el

individualismo, la mayor parte del tiempo los niños realizaban las actividades solos experimentando frustración cuando algo no les salía bien y reprimiendo sus emociones. Esta situación contribuyó a que presentaran poca atención a las actividades propuestas.

De acuerdo a lo mencionado, la propuesta se centra en el diseño de un cuadernillo de actividades basado en juego cooperativo con el fin fomentar el desarrollo socioemocional de los niños del subnivel Inicial 2, de 4 a 5 años, pertenecientes al paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Teniendo como los beneficiarios primarios son los niños, en tanto que la docente y padres de familia se convirtieron en beneficiarios indirectos. Así el juego cooperativo brinda herramientas necesarias para establecer relaciones saludables con su entorno social, gestionar sus emociones y enfrentar los desafíos de la vida de forma positiva.

5.1 Origen o naturaleza de la propuesta y problema

La propuesta de intervención se fundamenta en la elaboración de un cuadernillo de actividades denominado "Exploradores de Sentimientos: Actividades cooperativas para el Corazón", y tiene como propósito abordar la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años, paralelo C, subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral? Este objeto de estudio se sometió a un análisis exhaustivo en la fase de diagnóstico, revelando una necesidad relacionada con el desarrollo socioemocional limitado de los niños. Se observaron variaciones en su estado de ánimo, como frustración, enojo y dificultades para expresar adecuadamente sus emociones.

Con el fin de abordar esta necesidad, se han desarrollado diez actividades centradas en el ámbito de convivencia, considerando las destrezas apropiadas para niños de 4 a 5 años. En el contexto del MINEDUC (2014) "se entienden las destrezas como el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado" (p.19). Las actividades están diseñadas para respaldar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Además, se enfocan en fortalecer la base necesaria para un crecimiento integral y un adecuado desenvolvimiento en su entorno durante esta etapa crucial de su desarrollo.

Para ello nos respaldamos de la pedagogía de Piaget (1951) que afirma que todas estas actividades se basan en el juego como herramienta esencial para el desarrollo social y emocional de los niños. A través del juego, se brindan oportunidades para la interacción, la colaboración, la empatía, la expresión de sentimientos y otras habilidades necesarias para un desarrollo socioemocional saludable. De igual manera, otra teoría que complementa es la importancia de la "zona de desarrollo próximo" por Vygotsky (1974) que es la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más

capaz. El trabajo colaborativo se convierte en un medio esencial para elevar el nivel de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes beneficiarse de las experiencias y conocimientos de sus pares, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo y construcción colectiva del conocimiento.

5.2 Justificación

El surgimiento de esta propuesta se fundamentó en la experiencia durante las prácticas preprofesionales realizadas en el subnivel 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, iniciamos la investigación con algunas dudas e incertidumbres acerca de cómo podríamos contribuir en el fomento del crecimiento socioemocional en los niños mediante la participación en juego cooperativos, se podía evidenciar que los niños presentaban cambios de ánimos repentinos y dificultad para comunicar sus emociones dentro del aula. Es fundamental poder respaldar la relevancia y la importancia para fortalecer mediante un cuadernillo de actividades lúdicas basadas en el juego cooperativo en niños de 4-5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

Durante los primeros años de vida los niños, atraviesan una etapa en la que experimentan un rápido proceso de crecimiento y desarrollo que abarca aspectos físicos, cognitivos y emocionales de gran relevancia. En esta etapa el desarrollo socioemocional se rige como un pilar fundamental, por lo que, ejerce una influencia directa en la manera en que los niños comprenden, gestionan las emociones establecen vínculos con su entorno, abordan y solucionan conflictos, adquieren habilidades sociales esenciales para su bienestar. Según el currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014) “Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños”. En este sentido, se considera que fomentar el desarrollo socioemocional mediante la participación de juegos es una estrategia afectiva, ya que los niños mediante actividades lúdicas aprender a construir relaciones con sus pares, para compartir, llegar acuerdos y de igual manera adquieren actitudes de liderazgo y habilidades para el trabajo en equipo. Este enfoque es fundamental para preparar a los niños no solo para su presente, sino también para su futuro, brindando así herramientas para desenvolverse de manera exitosa y segura.

Dentro de la propuesta, destacamos dos influyentes pedagogos del desarrollo del siglo XX: Jean Piaget y Lev Vygotsky; de igual manera del psicólogo Rüssel cuyas contribuciones han dejado una huella importante en el campo infantil y de la educación enriquecido significativamente de cómo los niños aprenden, se desarrollan y adquieren conocimiento. Según Piaget, el juego disminuye en relevancia a medida que el niño desarrolla habilidades intelectuales que le posibilitan comprender la realidad con mayor precisión (Maneses y Monge, 2001). Sin embargo, no subestimaba la relevancia del juego, sino que la concibe como un

espacio donde los niños pueden experimentar, aprender, expresar sus emociones y habilidades sociales. En este sentido, la propuesta se enfoca de qué manera las actividades basadas en el juego contribuyen a enriquecer el crecimiento socioemocional de los infantes.

5.3 Objetivo General de la propuesta

Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los infantes de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, a través del diseño de un cuadernillo de actividades basadas en el juego cooperativo.

5.4 Metas

Mediante la implementación de juegos cooperativos, se busca lograr que el 80% de los niños demuestren habilidades sociales y emocionales, esto se logrará al fomentar un entorno basado en los valores fundamentales de respeto, solidaridad, empatía y colaboración. Y de igual manera, realizar las actividades sugeridas como parte de un programa de apoyo emocional para disminuir el nivel de estrés y mejorar el manejo de emociones, aspirado a una reducción del 20% en estos aspectos entre los estudiantes, estas metas se alcanzarán a través de la planificación y ejecución de tres actividades específicas durante las prácticas preprofesionales.

5.5 Fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos

En esta sección, se expondrán los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos más esenciales respaldando la estructura conceptual de la propuesta de intervención proporcionando una orientación sólida y coherente.

5.5.1 Fundamentos teóricos

5.5.1.1. Cuadernillo de actividades. Un recurso educativo valioso como el cuadernillo de actividades está diseñado para completar y enriquecer el proceso de aprendizaje. Contiene ejercicios o juegos diseñados para fortalecer habilidades específicas en diferentes áreas del conocimiento, se utilizan en entornos educativos, como en las escuelas con el fin de potenciar la resolución de problemas igual que estimular el crecimiento cognitivo de los educandos.

Vilchis (2019) nos dice que “El diseño de un cuadernillo de actividades debe contener actividades que ayuden al desarrollo del proyecto didáctico y ser un portafolio de evidencias que resguarde las producciones más significativas de los alumnos” (p. 66). Mediante la participación en actividades interactivas y entretenidas, los cuadernillos ofrecen una experiencia de aprendizaje práctico y lúdico que facilitan el desarrollo de habilidades clave como la lectura, escritura y muchas otras áreas. Además, se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad y edades, desde el nivel inicial hasta grados superiores.

5.5.1.2 Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional. En el mundo dinámico y exigente en el que vivimos, el desarrollo socioemocional de las personas se ha convertido en un aspecto fundamental para su bienestar y éxito en la vida, la capacidad de establecer relaciones saludables, gestionar emociones y resolver conflictos enfrentando los desafíos personales y sociales.

Según Gago et al., (2018) “los juegos cooperativos propician elementos necesarios y beneficiosos sobre las relaciones empáticas, permitiendo que las mismas se tornen cordiales y constructivas entre los participantes” (p. 84). En este aspecto, se sustentan valores fundamentales como la comunicación afectiva, la toma de decisiones colaborativa y el respaldo mutuo. No solo impulsa al desarrollo de habilidades, sino que también se forma una actitud positiva incentivando la colaboración en grupo y la resolución de desafíos que puedan surgir durante las actividades.

4.5.1.3 Convivencia. El ámbito de convivencia en el subnivel inicial 2 del Currículo de Educación Inicial 2014 es primordial para el crecimiento integral de los niños en esta etapa, se centra en incentivar un entorno en la forma en que los niños exploran y puedan entablar interacciones, compartir y adquirir conocimientos para vivir de manera armoniosa con sus pares. Con actividades diseñadas con el juego cooperativo se busca fomentar valores, habilidades sociales y emocionales que sientan las bases para una convivencia entretenida y entretenida, contribuyendo al crecimiento personal y social de los niños en el marco de su experiencia educativa inicial.

Gutiérrez-Méndez y Pérez-Archundia (2015), nos dice que "La convivencia escolar debería ser el lecho por el cual discurren las acciones educativas de manera fluida, continua, progresiva y significativa" (p. 66). La convivencia transcurre las acciones educativas, es esencial para la convivencia, aquí se gesta un entorno favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje auténtico, la formación integral, permitiendo que cada acción educativa deje una marca significativa en el desarrollo de los estudiantes.

5.5.2 Fundamentos pedagógicos

5.5.2.1 Pedagogías constructivistas de Piaget y Vygotsky. La propuesta se centró en el desarrollo socioemocional a través de la aplicación del juego cooperativo, subrayando que el juego se considera un método fundamental para que los infantes aprendan a interactuar de manera positiva con sus compañeros, simultáneamente que fortalecen habilidades sociales y emocionales cruciales. La premisa fundamental de esta propuesta es el juego cooperativo no solo fomenta el crecimiento de componentes cognitivos y emocionales de los estudiantes e

incluso les enseña a colaborar, comunicarse de manera efectiva y cultivar la empatía, habilidades que son esenciales en su desarrollo integral.

Por consiguiente, se toman en cuenta las pedagogías de Piaget y Vygotsky para reconocer la relevancia del juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los infantes. Ambos destacaron la relevancia del juego en el crecimiento cognitivo y emocional de los niños, pero desde perspectivas ligeramente diferentes, Piaget (1951) sostiene que el juego constituye una forma de construir el entendimiento sobre el mundo que rodea el infante y desarrollar sus capacidades intelectuales mediante la participación activa en su entorno. En contraste con la otra teoría, sostiene que el aprendiz necesita la ayuda de un mediador que le brinde apoyo gradual para acceder a su Zona de Desarrollo Próximo, permitiendo la adquisición y transferencia de conocimiento a su entorno con confianza (Vygotsky, 1974).

5.5.2.2 El juego reglado desde la mirada de Rüssel. Rüssel (1970) considera el juego la base de la infancia, una expresión vital acorde a la inmadurez de los niños y al desequilibrio en el desarrollo de sus diversas funciones. Desde esta perspectiva el juego se revela como una manifestación viva y activa que contribuye de manera significativa al crecimiento, la exploración y el desarrollo integral de los infantes, ofreciendo un terreno idóneo para aprender de manera lúdica y formativa.

Rüssel categoriza el juego en cuatro modalidades, una de las cuales es el juego reglado. En esencia, el juego reglado proporciona un marco estructurado que guía la actividad, permitiendo al individuo explorar y expresarse libremente con su entorno dentro de esos parámetros (Montañés et al., 2000). En este tipo de juego, las reglas limitan la acción, pero no tanto como para impedir la creatividad y la libertad de los infantes dentro de esos límites.

A continuación, se destaca en una tabla los aspectos clave a utilizar en la propuesta de las teorías de Piaget, Vygotsky y Rüssel en relación con el juego y el trabajo cooperativo en los infantes.

Tabla 9

Aspectos claves para la propuesta según autores

Jean Piaget	Etapa pre-operacional (2 a 6 años)	Juego simbólico	<ul style="list-style-type: none"> • Roles imaginarios. • Escenarios irreales. • Representación de situaciones de su mente. • Comprensión de su alrededor de manera lúdica.
Arnulf Rüssel		Juego reglado	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas o normas

Clasificación del juego		<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Seguridad
Lev Vygotsky	Zona del desarrollo próximo	Trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none"> • Se necesita mediador. • Interacción Social. • Construcción de conocimientos. • Resolución de problemas.

Nota: Se describen los aspectos claves para la propuesta de intervención según Piaget, Vygotsky y Rüssel.

En resumen, tanto Piaget, Vygotsky y Rüssel enfatizan que el juego cooperativo es una herramienta pedagógica de gran valor que promueve el crecimiento integral socioemocional de los niños. Mediante el contacto con sus compañeros y la resolución de problemas en el contexto del juego, los niños adquieren habilidades sociales, emocionales e intelectuales que les serán de gran utilidad en su vida, fortaleciendo su capacidad para comprender y relacionarse con los demás.

El juego desempeña un papel esencial en el desarrollo de los niños, siendo una actividad propia de su naturaleza y principal para su bienestar emocional, cognitivo y social. Decroly “Manifiesta que “jugar” es un centro de interés en sí mismo, impulsa la actividad, mantiene la atención, favorece la observación y desarrolla aptitudes como la iniciativa o la libertad entre otras” (Ministerio de Educación, 2022, p. 6). Esta perspectiva resalta la riqueza y la importancia del juego en la vida del infante, destacando su papel como facilitador clave para el crecimiento de los niños, desde la perspectiva educativa, el juego brinda oportunidades para la experimentación, el descubrimiento y la construcción de conocimiento de una manera lúdica y participativa. Asimismo, el juego favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales al permitir a los niños practicar en la cooperación, la empatía y la autorregulación emocional.

5.5.3 Didáctica constructivista

La propuesta planteada se rige bajo la didáctica constructivista donde argumenten que el proceso de aprendizaje es activo, y los estudiantes construyen su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno y experiencias. Su esencia epistemológica, sostiene que el conocimiento humano se adquiere a medida que cada individuo construye activamente su propio aprendizaje a través de experiencias (Álvarez de Zayas, 2009). De tal manera, se destaca la importancia de relacionar el desarrollo socioemocional con situaciones significativas, promoviendo la interacción social y reconociendo la diversidad de perspectivas mediante el juego cooperativo.

Dentro de esta propuesta se utilizó un proceso didáctico basado en el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación, donde describen tres momentos fundamentales en el proceso educativo. El primero, conocido como el momento de inicio, implica el diálogo y la planificación entre niños y docentes, generando entusiasmo y logren entender lo que van a descubrir. El segundo, denominado de desarrollo, se refiere a la inmersión activa de los niños en acciones y actividades, los niños experimentan, preguntan, exploran, juegan y crean, mientras el docente actúa como mediador, fomentando la indagación con preguntas y proporcionando el material necesario.

Finalmente, el cierre de la actividad es el punto en el que los niños se percatan de que sus acciones tienen sentido y relevancia, reflexionan sobre lo realizado, identifican aspectos positivos, descubrimientos y desafíos. Esta práctica de retroalimentación estimula las capacidades de los niños para superar dificultades. Además, los niños pueden presentar sus actividades realizadas y mantiene un diálogo mediante las preguntas realizadas por parte de la docente.

5.6 Estructura de la propuesta

Para llevar a cabo las actividades, se escogió el ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial 2014, seleccionando las destrezas que se adaptan al proyecto, las cuales desempeñaron un papel fundamental en la consecución del objetivo de la propuesta. De esta manera, se garantiza una estructura sólida para la implementación de las actividades, asegurando que los objetivos se cumplan de manera afectiva y que los niños disfruten de una experiencia enriquecedora.

5.6.1 Fases previstas para su desarrollo, temporización.

Es esencial seguir un proceso de desarrollo de la propuesta que tome en cuenta las siguientes fases sugeridas por Barraza (2010) para la creación de la intervención educativa como son: planeación, implementación, evaluación y la cual se detallará a continuación:

Tabla 10

Fases del diseño de la propuesta de intervención

Fases	Propuestas de intervención educativa
Fase de planeación	A través de las prácticas pre profesionales se identificó el objeto de estudio el cual constituye un escaso desarrollo socioemocional. Se buscó dar solución proponiendo un cuadernillo de actividades lúdicas en base al juego cooperativo para fortalecer el área social y emocional de los infantes.

Fase de implementación	Se implementaron varias actividades del cuadernillo a los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Herlinda toral.
Fase de evaluación	Se evaluará las actividades planteadas a través de la participación de los infantes.
Fase de socialización-difusión	Se socializará los resultados obtenidos de la propuesta de intervención.

Nota: Se exponen las fases de la propuesta de intervención expuestas por Barraza (2010).

La presente investigación se centró en la fase de diseño de una propuesta de intervención dirigida a reforzar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años, paralelo "C" de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Esta dirección en específico se debió a que nuestro trabajo se basa en un estudio de caso. Durante esta etapa crucial, identificamos la problemática existente y elaboramos un cuadernillo de actividades diseñado para promover el desarrollo socioemocional a través del juego cooperativo permitiéndonos abordar de manera precisa y efectiva las necesidades de los infantes en esta fase de crecimiento.

5.6.2 Tipo de propuesta

En el marco de la propuesta presentada, se ha optado por clasificar el tipo de intervención de acuerdo con el intérprete y la esfera de cuestionamiento. En este contexto, nos enfocaremos en el apoyo docente, donde se busca respaldar a la docencia la cual implica una gran variedad de temas vinculados directamente a la práctica profesional de cada actor involucrado (Barraza 2010)". Conforme lo mencionado, se pretende la elaboración de un cuadernillo de actividades diseñado para abordar la problemática identificada, la cual afecta a infantes de edades entre 4 y 5 años. El objetivo es promover un desarrollo socioemocional efectivo a través de juegos que fomenten el trabajo en equipo. Además, la docente se verá beneficiada al poder implementar las diversas actividades propuestas, aprovechando el cuadernillo como una herramienta para potenciar las distintas habilidades sociales y emocionales de los niños.

5.6.3 Plan de acción

Con el propósito de diseñar el plan de acción dentro de la propuesta de intervención educativa, Barraza (2010) menciona que es un método que implica la creación de un plan con una formalización mínima. Se caracteriza por la ausencia de una documentación excesivamente detallada o de procesos largos y, al mismo tiempo, incluye los siguientes elementos:

Tabla 11*Formato para un Plan de Acción*

Propuesta: En esta sección, se ha elaborado un cuadernillo de actividades con el propósito de enriquecer el desarrollo socioemocional mediante el juego cooperativo.			
Metas u objetivos: El objetivo general que se planteó consiste en fomentar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años, pertenecientes al subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, a través del diseño de un cuadernillo de actividades centradas en el juego cooperativo.			
Formas de medición de los resultados: A partir de los resultados recopilados en el diagnóstico de la problemática, se obtuvo información de naturaleza cualitativa. Esta información se documentará mediante guías de observación (Ver Anexo M) con sus respectivos indicadores de evaluación que registrarán el desarrollo de la actividad de manera detallada.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Las actividades se llevarán a cabo siguiendo el diagnóstico, con el propósito de fomentar el desarrollo socioemocional.	Las autoras de la propuesta son las investigadoras Jessica Uchu y Paola Zúñiga.	Se utilizaron diversos recursos, como materiales gráficos que representan emociones, objetos que se encuentran comúnmente en un picnic (frutas, cubiertos, platos, canastas y mantas) y varios disfraces a base de tela cambrel que correspondan a los personajes del juego “Dino-Aventuras: conociendo a los cavernícolas”.	Se estableció un periodo de ejecución de las actividades que oscila entre 25 a 40 minutos.

Nota: Se detalla el plan de acción de la propuesta de intervención.

Siguiendo lo mencionado previamente, se adoptó la estructura de Cox para la creación del cuadernillo de actividades. El mismo, tiene como finalidad promover el desarrollo socioemocional participando en actividades de juego cooperativo en niños de 4 a 5 años.

5.6.4 Actividades para la propuesta de intervención

Se ha diseñado un total de diez actividades (**Ver aquí**), cada una está alineada con una destreza específica a trabajar. De igual manera se planificó y consideró los materiales requeridos para los juegos cooperativos. A continuación, se presentan las 3 actividades que se ejecutarán para la validación de la propuesta a través del pilotaje.

Tabla 12

Propuesta Exploradores de sentimientos: actividades para el corazón

Propuesta exploradores de sentimientos actividades para el corazón			
Nombre de las actividades	La historia emocional	El picnic mágico	Dino-Aventuras: conociendo a los cavernícolas
Ámbito	Convivencia		
Destreza	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
Materiales	Tarjetas con imágenes que representen diferentes emociones, música instrumental.	Mantas/alfombras pequeñas, juguetes de comida imaginaria (plástico, tela, o cartón).	Máquina de tiempo (tela de fieltro) y decoración, material para realizar trajes sencillos y para adaptar el lugar según la temática.
Mediadoras	Jessica Uchu y Paola Zúñiga		
Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un círculo grande con los niños y pedirles que tomen asiento en el lugar que se encuentren. - Colocar las tarjetas en el centro del círculo y poner una música en un volumen adecuado. - Elegir un grupo de 4 niños para que pasen al centro del círculo donde habrá varias imágenes de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar las mantas o alfombras en un espacio amplio designado para el picnic imaginario. - Reunir a los niños y comentarles que van a jugar a tener un picnic en un lugar mágico (un bosque, un parque, un mirador, entre otros). - Distribuir a los niños los juguetes de comida imaginaria que seleccionaron. - Pedir que los niños creen reglas sobre cómo funcionará el picnic. Por ejemplo, podrían decidir que cada niño debe traer dos platos imaginarios y 	<ul style="list-style-type: none"> - El lugar será decorado con una temática de cavernícolas y dinosaurios. - Dividiremos a los niños en grupos y asignaremos roles específicos, incluyendo doctores, pilotos, azafatas de la máquina de tiempo, turistas, dinosaurios y cavernícolas. <p>Reglas fundamentales del viaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No salirse de la máquina del tiempo. • Cuando suene la canción de los dinosaurios o cavernícolas, todos deben unirse a la danza. • Ayudar a cualquier turista que lo necesite.

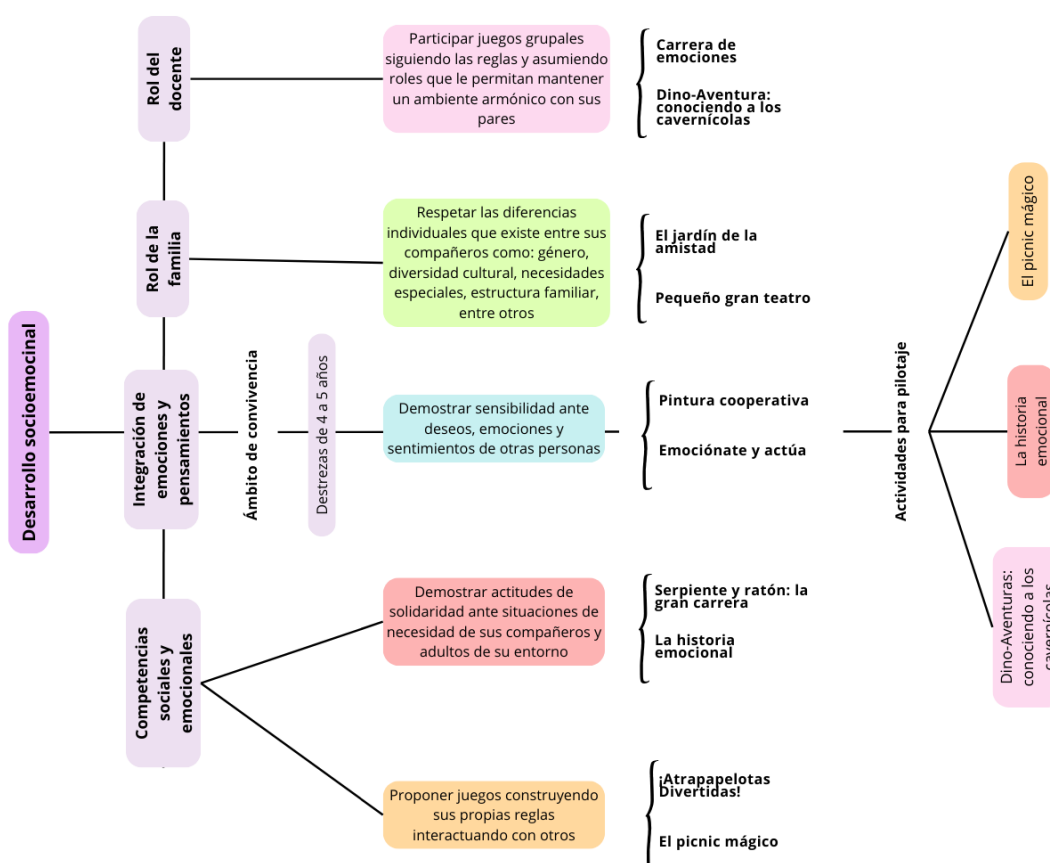
		compartirlos con un compañero.	
Desarrollo del juego	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo de niños deberá escoger una tarjeta que desee e inventará una pequeña historia basada en esa emoción. - Los niños compartirán la historia con sus compañeros, regresarán a su lugar y darán paso al siguiente grupo, repitiendo este proceso sucesivamente hasta que todos hayan tenido la oportunidad de participar. -Al finalizar cada niño se dará un autoabrazo y en conjunto se dirá la siguiente frase “Eres fuerte, inteligente y amado”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir que los niños se sienten en círculo en las mantas o alfombras. - Cada niño debe presentar su comida imaginaria y comentar por qué la eligió. - Durante el picnic, los niños pueden interactuar como si fueran amigos que disfrutan de su comida y conversan entre ellos. -Al culminar de jugar, se les incentivará a recoger los juguetes y guardarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> -La aventura comenzará cuando los doctores realicen un chequeo a los turistas antes de abordar la gran máquina del tiempo, donde las azafatas y pilotos estarán listos para su emocionante viaje. -Una vez en marcha, viajarán atrás en el tiempo millas de años atrás, a la época de los dinosaurios y cavernícolas. -La docente será guía de viaje y explicará las tres reglas fundamentales del viaje. -En un momento inesperado, se reproducirá la canción “Baile de los Dinosaurios” Aquí y “Danza cavernícola, OPA POPA DUPA” Aquí -Para concluir la aventura, los turistas se despedirán con un gran abrazo a los cavernícolas y expresarán su agradecimiento por esta emocionante experiencia.

5.7 Línea de acción: Cuadernillo

Para la propuesta se utilizó una línea de acción que son pautas estratégicas específicas que detallan las acciones concretas y pasos a seguir para alcanzar metas previamente establecidas en el proyecto. La estructura se configura como los cimientos del desarrollo del proyecto, y es fundamental contar con un organizador gráfico que visualice la naturaleza integral del proyecto, de igual forma, es principal exponer cada estrategia junto con sus objetivos o destrezas específicas y actividades correspondientes (Barraza, 2010).

Figura 5

Líneas de acción



En la figura anterior, se puede apreciar la línea de acción conforme al planteamiento del cuadernillo de actividades. Esta comienza con el tema central del desarrollo socioemocional, desglosándose en cuatro subcategorías: competencias sociales y emocionales, integración de emociones y pensamientos, rol de la familia y rol del docente en el desarrollo socioemocional. A partir de estas subcategorías, se seleccionaron cinco destrezas pertenecientes al ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial 2014. Para cada destreza, se diseñaron dos

actividades que abordan tanto la subcategoría como la destreza específica. En el marco de la ejecución del pilotaje, se eligieron tres actividades esenciales que se alinean con el objeto de estudio evidenciado.

5.8 Cronograma para la ejecución de las actividades

Con respecto a la relación del 30% de las actividades, se diseñó un cronograma que detalla la planificación y distribución temporal de cada juego realizado. Este cronograma se elaboró en colaboración con la docente del aula, aprovechando su orientación para asegurar la adecuada disposición del tiempo y el espacio destinado a cada actividad **(Ver Anexo J)**.

6. Validación del diseño de la intervención educativa

La puesta en marcha de la propuesta denominada “Exploradores de sentimientos: Actividades cooperativas para el corazón” se llevó a cabo mediante un proceso de validación de pilotaje. Para ello, las investigadoras realizaron una carta para la revisión de la propuesta **(Ver Anexo I)**, a través de un formato de validación la cual fue aprobada por la tutora del TIC **(Ver Anexo K)**. Posteriormente, se dialogó con la docente a cargo del subnivel inicial 2, paralelo “C” de esta manera, se presentó la propuesta y se otorgó la aprobación del consentimiento informado para aplicar el pilotaje de las actividades **(Ver Anexo H)**.

A continuación, se explicará en qué consiste y se detallará el proceso que se siguió para obtener el análisis y los resultados obtenidos de las actividades seleccionadas, los detalles y conclusiones obtenidos durante este proceso son esenciales para comprender el impacto y la viabilidad de las actividades cooperativas propuestas en el contexto del presente proyecto.

6.1 ¿Qué es validación por pilotaje?

La validación a través de pilotaje desempeña un papel clave en la investigación al buscar evaluar la afectividad de una propuesta antes de su aplicación a gran escala. “Un estudio pequeño o corto de factibilidad o viabilidad, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala, envergadura o complejidad” (Díaz-Muñoz, 2020, p. 101). Al implementar el pilotaje, se identificaron errores en las actividades, lo que permitió realizar ajustes necesarios para mejorar y aspirar a obtener resultados positivos en el futuro. Estos ajustes se centran en mejorar la calidad de las actividades destinadas a influir positivamente en desarrollo socioemocional de los niños a través del juego junto con la colaboración de la docente y padres de familia. Además, según el mismo autor, la ejecución y conclusión exitosa del piloto también proporciona una evaluación de la eficacia del equipo de investigación.

6.2 Ruta del proceso de validación por pilotaje

A continuación, se muestran las vías del proceso de validación planteadas por Díaz-Muñoz (2020), las cuales tiene relación con el trabajo de integración curricular.

Tabla 13

Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de la información
Las investigadoras 1 y 2 llevaron a cabo la propuesta de intervención educativa dirigida a un grupo de 15 niños pertenecientes al subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral.	La evaluación de las actividades fue responsabilidad de las investigadoras 1 y 2, quienes de manera colaborativa analizaron las actividades implementadas.	Se utilizó una guía de observación para evaluar la implementación del pilotaje de las actividades propuestas en la intervención educativa (Ver anexo L) .	El cuadernillo de actividades, fundamentado en el juego cooperativo, sigue las pedagogías de Piaget con respecto al juego simbólico, Rüssel con el juego reglado y Vygotsky en relación con la zona de desarrollo próximo. Estas actividades están diseñadas conforme al ámbito de convivencia propuesto por el Currículo de Educación Inicial 2014 (Ver tabla 15) .	Después de la implementación de la propuesta de intervención educativa, se utilizó una guía de observación para determinar si las actividades abordaron la problemática identificada. Posteriormente, se llevó a cabo el procesamiento y análisis de las actividades relacionadas con el desarrollo de la convivencia, las cuales fueron ejecutadas durante las prácticas.

Nota: Tabla adaptada con base a Díaz-Muñoz (2020).

En la tabla previamente mencionada, se detallan las cinco rutas consideradas para explicar el proceso de validación. Cada sección describe cómo se llevó a cabo la intervención, quiénes fueron responsables de la evaluación, el tipo de instrumento diseñado para ello, la estrategia con el fin de coordinar las actividades del pilotaje y, para concluir, se presenta el proceso de análisis de información.

6.2.1 Planificación del pilotaje

Por cuestiones de distribución y organización de la práctica preprofesional se implementó a otra población del mismo rango de edad. Por ello se organizó mediante tres actividades con su respectiva descripción facilitara a una preparación cuidadosa y la ejecución controlada de una versión inicial de la intervención, con el propósito de evaluar su efectividad, identificar posibles problemas y realizar ajustes antes de la implementación a gran escala.

Tabla 14

Planificación del pilotaje

Nombre de la actividad	Carrera de emociones	Dino-aventura: conociendo a los cavernícolas	Picnic mágico
Fecha y tiempo	13 de diciembre 2023 11:30 a.m. – 12:00 p.m.	03 de enero de 2024 10:20 a.m. – 11:00 am.	09 de enero 2024 9:15 a.m. – 10:00 a.m.
Practicantes	Jessica Uchu – Paola Zúñiga	Jessica Uchu – Paola Zúñiga	Jessica Uchu – Paola Zúñiga
Materiales	Tarjetas con caras que expresen diferentes emociones (feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido), canasta o cartón.	Máquina de tiempo (tela de fieltro) y decoración, material para realizar trajes sencillos y para adaptar el lugar según la temática.	Mantas/alfombras pequeñas, juguetes de comida imaginaria (plástico, tela, o cartón).
Descripción	Facilitar un entorno que permita reconocer sus emociones mediante el uso de pictogramas, apoyados por una historia creada con las emociones.	Organizar a los participantes en grupos con roles específicos, asegurándose de que sigan algunas reglas del juego, esta dinámica busca maximizar la cooperación y la eficiencia, al tiempo que se promueve un ambiente de trabajo en equipo.	Fomentar la creatividad y la cooperación entre los niños al permitirles crear sus propias reglas de juego, promoviendo así la interacción y el intercambio de ideas mientras disfrutaban de su espacio de juego con sus propios juguetes.

Se procede a la síntesis de los datos relevantes recopilados durante la implementación de las actividades seleccionadas. Estos datos se organizan de manera sistemática, incluyendo el nombre asignado de cada actividad, fecha de realización, la duración, las practicantes a cargo, los materiales empleados, así como una breve descripción y el propósito específico de cada una. La participación abarcó a todos los niños de la clase, permitiendo que interactúen con sus compañeros durante el desarrollo de las mismas (**Ver aquí**).

6.3 Narrativas del proceso de implementación del pilotaje

El pilotaje representa el 30% del contenido total del cuadernillo de actividades aplicadas. Estas actividades, denominadas "Historia Emocional", "Dino-Aventuras: Conociendo a los Cavernícolas" y "El Picnic Mágico", fueron conducidas por las investigadoras y estructuradas en formato grupal para fomentar habilidades sociales y emocionales. A continuación, se detallan las características de cada actividad ejecutada.

Narrativa cronológica N° 1

Nombre de la actividad: La historia emocional

Fecha: miércoles 13 de diciembre de 2023

Hora: 10:45 a.m. - 11:35 a.m.

Encargadas: Jessica Uchu – Paola Zúñiga

Descripción: Antes de iniciar la actividad, se acordó con los infantes ingresar al aula de manera ordenada y en silencio, agrupándose en un círculo para realizar ejercicios de respiración mientras escuchaban una música relajante manteniendo la calma durante la historia. Se comenzó la historia eligiendo a cuatro niños a quienes se les mostraron imágenes de emociones y escenarios con personajes, con la finalidad de que complementaran la narrativa. Los niños se colocaron en un extremo para que todos pudieran visualizar las imágenes que eligieron, y se procedió a contar la historia.

Durante la narración se evidenció que los niños mostraron actitudes positivas experimentando satisfacción al contribuir con ideas creativas e imaginativas para enriquecer la historia, mientras que otros mostraron desinterés, distrayéndose con otras actividades. Para el cierre, solicitamos a los niños que se organicen en un círculo y les compartimos palabras motivadoras, tales como "**eres fuerte, eres inteligente, eres amado**". Además, se les animó a darse un autoabrazo y mandarse besos a sí mismos.

Figura 6

Momentos del juego historia emocional



Inicio



Desarrollo



Cierre

Narrativa cronológica N°2

Nombre de la actividad: Dino-Aventura: conociendo a los cavernícolas

Fecha: Martes 3 de enero de 2024

Hora: 10:20 a.m. - 11:30 a.m.

Encargadas: Jessica Uchu – Paola Zúñiga

Descripción: Antes de iniciar el juego, se forma un círculo para explicar a los niños las siguientes reglas: cada niño recibirá un papel de color con un personaje asignado (azafatas, turistas, doctores, pilotos, cavernícolas y dinosaurios), durante el juego, se reprodujeron canciones sobre dinosaurios y cavernícolas y aquellos que no bailen serán eliminados. Luego, se asigna a cada niño su posición específica: cavernícolas en sus cuevas, dinosaurios en un extremo, azafatas en la entrada de la máquina del tiempo, doctores al lado derecho de la máquina, turistas en el centro y pilotos dentro de la máquina del tiempo.

Las guías (practicantes) anunciaron una emocionante aventura a través del tiempo. Antes de ingresar a la máquina del tiempo, los turistas se sometieron a una revisión por parte de los doctores y, al acceder, fueron recibidos con una cálida bienvenida por las azafatas. Con el telón de la máquina del tiempo cerrado, se les informó que viajarían a la era de los dinosaurios y cavernícolas con la asistencia de los pilotos. Durante el viaje, los turistas capturaron momentos con fotografías y disfrutaron bailando al compás de la música. Al salir de la máquina del tiempo, los niños interactuaron con los personajes prehistóricos, y las canciones sobre ellos se reprodujeron, incitando a todos los niños a bailar mientras imitaban los sonidos y movimientos de dinosaurios y cavernícolas.

Para cerrar el juego, todos los infantes se ubicaron dentro de la máquina del tiempo donde se indagó como se sintieron, los mismos respondieron de manera positiva, resaltando su gozo con los disfraces y demostrando respeto por sus roles asignados. Por último, se reprodujo la canción favorita de los niños, invitándolos a bailar y compartir este momento especial con sus compañeros.

Figura 7

Momentos del juego Dino-aventura: conociendo a los cavernícolas



Inicio



Desarrollo



Cierre

Narrativa cronológica N°3

Nombre de la actividad: Picnic mágico

Fecha: Martes 9 de enero de 2024

Hora: 9:15 a.m. – 10:00 a.m.

Encargadas: Jessica Uchu – Paola Zúñiga

Descripción: Se coordinó la comunicación con los padres de familia mediante un comunicado e invitación detallada para un picnic mágico. De igual manera, se alentó a los padres a participar de dicha actividad en el hogar y se les pidió que enviaran juguetes relacionados con alimentos o utensilios de cocina para contribuir al ambiente mágico y participación activa.

Ya con los niños y las practicantes a cargo, se inició una emocionante aventura mágica centrada en un juego con tres reglas específicas. Estas reglas implicaban penalidades por no estar dentro de la manta, excluir a quienes estuvieran en peleas y sentar a aquellos que no compartieran sus juguetes. Después de dialogar y acordar estas reglas, distribuimos los juguetes, evidenciando la colaboración de los padres. Incluso, ante la falta de juguetes de un niño, la colaboración entre los niños resolvió exitosamente la situación. A pesar de momentos de frustración y conflictos, especialmente en torno al compartir, se reforzaron las reglas del juego, recordándoles la importancia de la cooperación. Este enfoque ayudó a superar desafíos, permitiendo que disfrutaran, fortaleciendo habilidades sociales y de resolución de problemas.

Al concluir la actividad, pedimos a los niños que compartieran sus experiencias, la mayoría expresó entusiasmo y disfrute, aunque una niña señaló que no le gustó que no pidieran permiso al tomar los juguetes, resaltando la importancia del respeto. Como cierre, celebramos con un fuerte aplauso por haber compartido un momento especial y significativo.

Figura 8

Momentos del juego Picnic mágico



Inicio



Desarrollo



Cierre

6.4 Análisis e interpretación de resultados

Según la evaluación de ejecución del plan piloto se llevó a cabo por las practicantes en el subnivel inicial 2^oC^o, además se implementó un proceso de autorización mediante cartas

entregadas a los padres, con un total de 15 permisos firmados para llevar a cabo la investigación y las actividades **(Ver Anexo G)**. Conforme a lo valorado, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la primera actividad, titulada "Dino-Aventuras: conociendo a los cavernícolas", los resultados según la primera dimensión logística, revelaron que la duración estimada de 25 a 40 minutos se ajustó de acuerdo a las expectativas, durante este tiempo, las investigadoras desempeñaron el papel fundamental de guiar para las actividades propuestas. Se utilizó una máquina del tiempo tipo cortina, disfraces con tela cambrel e impresiones emplastadas para los accesorios para cada rol. En cuanto a la dimensión de viabilidad, se cumplieron tres indicadores, el aula se adaptó a la temática del juego, proporcionando un espacio seguro y atractivo para los niños, se fomentó la participación activa asignando roles grupales, y se promovió el respeto a las reglas del juego y la colaboración. Sin embargo, en la dimensión de funcionabilidad, a pesar de que la actividad resultó muy divertida y generó actitudes positivas en los niños, hubo momentos en los que la disciplina no garantizaba un orden adecuado. En estas situaciones, las practicantes se vieron obligadas a llamar la atención y dialogar con la clase sobre las acciones necesarias para continuar con el juego.

En la segunda actividad, titulada "Picnic Mágico", siguiendo la pauta de evaluación del piloto que previamente analizamos en la dimensión logística, se llevó a cabo en el patio trasero de la escuela. Se utilizaron mantas para crear un espacio en el suelo y juguetes de comida, los cuales fueron solicitados a cada niño con antelación, contando, asimismo, con la autorización de los padres. En la dimensión de viabilidad, se apreció que los niños participaron con entusiasmo, mostrando alegría y confianza en la actividad, aunque hubo algunos aspectos a mejorar, como la colaboración y el respeto entre ellos. En cuanto a la dimensión de funcionabilidad, la actividad logró cumplir su objetivo al proporcionar un enfoque para fomentar el desarrollo socioemocional, además, se evidenció el compromiso y apoyo de los padres al enviar los materiales necesarios.

En la tercera y última actividad, titulada "La Historia Emocional", en la dimensión logística con una retroalimentación positiva respecto al tiempo establecido, se llevó a cabo en el aula con los permisos necesarios para la investigación. Los materiales utilizados incluyeron pictogramas que representan emociones, así como tarjetas con personajes y diversos escenarios. En la dimensión de viabilidad, se logró crear un espacio seguro que incentivó la participación de los niños. En cuanto a la dimensión de funcionabilidad, aunque se cumplió con el objetivo general, se evidenció la necesidad de mejorar la disciplina, para lograrlo, se promovió la

participación sin reservas al incentivar a los niños con frases motivadoras, animándolos a expresarse sin pena alguna.

La evaluación del plan por pilotaje reveló resultados significativos en las tres actividades implementadas. Aunque se lograron aspectos positivos, como la adecuación del tiempo y la participación entusiasta de los niños, se identificaron desafíos en la disciplina que requieren atención. La colaboración de los padres fue un factor importante, respaldando el éxito de las actividades. En general, proporcionó valiosas lecciones para mejorar la gestión del tiempo, promover un ambiente seguro y fortalecer la participación activa, contribuyendo al desarrollo socioemocional mediante juegos cooperativos.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

En el proceso de investigación, es primordial resaltar los hallazgos clave vinculados a la problemática identificada mediante el objetivo general y los objetivos específicos determinados en el Trabajo Integrador Curricular. A continuación, se presentará las conclusiones obtenidas:

- En relación con el objetivo general de la investigación, se aportó al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños de 4 a 5 años pertenecientes al subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral a través del diseño del cuadernillo de actividades titulado "Exploradores de Sentimientos: Actividades para el Corazón". En concordancia con lo mencionado, se elaboró una propuesta de intervención educativa que comprendió de 10 actividades basadas en el juego cooperativo y vinculadas al ámbito de convivencia. Estas actividades se aplicaron a los niños del subnivel inicial 2, paralelo C, quienes demostraron un avance significativo al expresar sus emociones e integrarse espontáneamente con sus pares durante las sesiones de las actividades implementadas.
- En concordancia con el primer objetivo específico, se sustentó teóricamente textos científicos relacionados al desarrollo socioemocional en niños del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Los referentes teóricos, basados en el Currículo de Educación Inicial 2014 y la contribución de autores destacados en el tema, posibilitaron la identificación de estrategias para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Además, se busca incentivar a los niños para que puedan interactuar y expresar de manera positiva sus emociones con sus pares, contribuyendo así a la resolución constructiva de conflictos en su entorno.

- En la consecución del segundo objetivo específico, se realizó un diagnóstico detallado de aspectos relevantes en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2, específicamente en el grupo paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral. A través de esta investigación, se comprobó que la docente priorizaba actividades individuales y carecía de estímulos adecuados para atender el desarrollo socioemocional, ocasionando cambios de ánimo abruptos y dificultad en la manifestación de emociones.
- Para abordar el tercer objetivo específico, se creó una propuesta de intervención educativa mediante un cuadernillo de actividades titulado "Exploradores de Sentimientos: Actividades para el Corazón". La aspiración de este cuadernillo es apoyar al desarrollo socioemocional de los niños del subnivel Inicial 2, en el grupo de 4 a 5 años, paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral en Cuenca, Ecuador. Este material incluye 10 actividades basadas en el juego cooperativo, diseñadas para estimular el desarrollo socioemocional a través del trabajo colaborativo. Las especificaciones detalladas de estas actividades se presentan en el proyecto de investigación correspondiente.
- En relación al cuarto objetivo específico, se implementó una fase piloto del cuadernillo de actividades fundamentadas en el juego cooperativo titulado "Exploradores de Sentimientos: Actividades para el Corazón". La validación de la propuesta de intervención educativa se diseñó para promover el desarrollo socioemocional en el subnivel inicial 2, en el grupo de 4 a 5 años, paralelo C de la Unidad Educativa Herlinda Toral en Cuenca-Ecuador, donde se evidenció el fortalecimiento positivo de diversas competencias dentro del desarrollo socioemocional como la cooperación, el compartir, la solidaridad, el respeto, la empatía y la resolución de problemas entre sus compañeros.

6.2 Recomendaciones

Después de llevar a cabo nuestra investigación, proporcionaremos las recomendaciones:

- El propósito fundamental de este proyecto es incentivar a prevenir posibles afectaciones en el desarrollo socioemocional de los infantes, esencialmente en sus primeros años de vida. Con el enfoque principal en el juego cooperativo, se sugiere la difusión de esta información tanto teórico como práctico en los medios educativos para resaltar la importancia del desarrollo integral de cada niño. Los docentes pueden implementar todas las actividades propuestas para obtener resultados más amplios y guiar a los niños hacia una mayor confianza en sí mismos.

- Además, resulta esencial compartir estas recomendaciones con los representantes legales con la finalidad de promover espacios de armonía, impregnados de valores y libres de cualquier influencia negativa. Dado que nos referimos al desarrollo socioemocional de niños para obtener un adecuado crecimiento personal a largo plazo.

Para concluir, se propone que otros grupos de paralelos participen en estas actividades, contribuyendo así a un desarrollo socioemocional positivo a través del juego cooperativo.

Referencia

- Aguilera, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos*, 28, 81-103.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So185-16162013000100005&lng=es&tlng=es
- Álvarez de Zayas, C. (2009). *Constructivismo, dogmatismo, didáctica. Pedagogía Universitaria Vol. 2, No. 2, 1997*: (ed.). Editorial Universitaria.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/22632>
- Angiono, V. Coscueta, M. y Fernández, C. (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*. Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/117555>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.)*. Editorial Episteme.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Barraza A. (2010). Propuesta de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://bitly.ws/zkkP>
- Barudy, J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*: (ed.). Editorial Gedisa.
- Behar, D. S. (Ed.). (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bruguera, J. (2013). *Autonomía personal y salud infantil*: (ed.). Macmillan Iberia, S.A.
<https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/43264>
- Cabezas, J. (2021). Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito [Tesis de grado Universidad Central del Ecuador] Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28317>
- Calderón, F. y Alvarado, F. (2011). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (17), 11-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227523002.pdf>
- Carpenter, A. (2016). *La empatía es posible: educación emocional para una sociedad empática*. Editorial Desclée de Brouwer.
<https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/127892>

- Céspedes, A. (2011). *Educación de las emociones, Educación para la vida* (Octava edición.). Santiago, Chile: Grupo Zeta Vergara.
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de grado Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/8860>
- Díaz, C., y Pinto, L. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa*, 21 (1), 46-54.
<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
- Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3), 100-104.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>
- Gago, L., Periale, M. y Elgier, A. (2018). Los juegos cooperativos y competitivos y su influencia en la empatía. *Horizonte de la Ciencia*, 8 (14), 77-86.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866005/html/>
- Jiménez, L. y López, J. (2022). Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2437/1/2.%20TIC30EI.pdf>
- López, F. (2014). *Las emociones en la educación*. Ediciones Morata, S. L.
<https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/51813>
- Marchant, T., Milicic, N. y Soto, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 13(1), 185–203.
<https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/riee2020.13.1.008>
- Márquez--Cervantes, M., y Gaeta--González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre---adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221---235.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22382>
- Martínez, M., Justicia, F. y Cabezas, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 37-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265411>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

- <https://doi.org/10.35622/inudi.b.o80>
- Meneses, M., y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25 (2), 113-124.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Ministerio de Educación. (2014). *Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe: Currículo Educación Inicial 2014*.
- <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/33456>
- Ministerio de Educación. (2022). *Módulo de Juego Trabajo*. Quito.
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Montañés, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R. Latorre, J.M., Blanc, P., Sánchez, M., Serrano, J., y Túregano, P. (2000). *El juego en el medio escolar*. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete* Núm. 15 Pág. 235-260.
- <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/2292996>
- Morales, J. (2021). *Desarrollo del pensamiento crítico del niño. A través de la literatura infantil en la primera infancia*. *Revista Arjé*. Edición 15(28), 202-224.
- <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje28/art11.pdf>
- Moreira, K., Marin, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 135-153.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Moreno, M. (2003). Los temas del maestro y la maestra dominicanos: análisis de diarios de campo hacia una literatura de la práctica. *Ciencia y Sociedad*, 28(1), 161-80.
- <https://doi.org/10.22206/cys.2003.v28i1.pp161-80>
- Muentes, J. y Rosado, A. (2023). *El rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años* [Tesis de grado Universidad Estatal península de Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal península de Santa Elena.
- <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9551>
- Ninasunta, L. A., Aguirre, D. Y., y Razo, H. R. (2023). *El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial II por medio de los juegos tradicionales*, 3 (29).
- <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2011>
- Okuda, M. (2009). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Red Revista Colombiana de Psiquiatría.
- <https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/408>

- Oros, L. (2017). *Cómo inspirar emociones positivas en los niños: una guía para la escuela y la familia*. Editorial Universidad Adventista del Plata.
<https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/76534>
- Ortiz, R. (2016). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria* [Tesis de pregrado, Universitat de les Illes Balears]. Archivo digital.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf
- Quezada, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, docencia y tecnología*, (48), 149-172.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162014000100006&lng=es&tlng=es.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1* , 17 (1), 201-220.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Rocano, D. y Vintimilla, P. (2022). Desarrollo emocional en niños de 3 a 4 años mediante una guía didáctica a través de la metodología juego trabajo, UEM "Manuel J. Calle"-Cuenca, Ecuador [Documento en línea].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2483>
- Rüssel, A. (1970). *El juego de los niños*. Barcelona, Herder.
- Sánchez, C., Daura, F., y Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 31-49.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Suárez, P. y Vélez, M., (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tudge (1994): Vigotsky: la zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula. Nueva York, Universidad de Cambridge.

- Varela, T., y Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamental, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10 (40), 97-104.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>
- Vilchis, M. (2019). Cuadernillo de Actividades una Propuesta de Material Didáctico para el Tercer Grado De Educación Secundaria. [Tesis de grado Universidad Autónoma del Estado de México] Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/111262>
- Villarreal y Landeta (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. Una aplicación a la internacionalización*.
[https://doi.org/10.1016/S1135-2523\(12\)60033-1](https://doi.org/10.1016/S1135-2523(12)60033-1)
- Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. (No. 296). Serie Documentos de Trabajo.
<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>
- Zuñiga, R. (2022). *Experiencias en el Ámbito de Desarrollo Socioemocional de niños de 4 A 5 años durante el confinamiento por Covid 19 en el centro de educación inicial particular de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de grado Universidad del Azuay] Repositorio de la Universidad del Azuay.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11955/1/17482>.

Anexos

Anexo A Guión de entrevista a la docente

Entrevista a profundidad para la docente	
Objetivo específico:	
Datos del entrevistado	
Nombre	
Cargo	
Unidad Educativa	
Datos de las entrevistadoras	
Nombres:	
Cargo	
Fecha de realización	
Introducción	
<p>Buenos días/tardes, estimada docente, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es primordial para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular el cual tiene como tema central El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.</p>	
Preguntas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Con base a su trayectoria como docente de Educación Inicial, ¿Por qué considera importante trabajar el desarrollo socioemocional en el ámbito de convivencia en los niños? 2. ¿Cómo se aborda el desarrollo de habilidades sociales, como el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos? 3. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera saludable? 4. ¿Qué aspectos considera usted que son limitantes al momento de trabajar el área socioemocional en la primera infancia? ¿Por qué? 5. ¿Cómo se trabaja con niños que presentan dificultades en el desarrollo socioemocional? 6. ¿Cómo se involucra a los padres en el apoyo al desarrollo socioemocional de sus hijos? 7. ¿Qué consejos o recomendaciones tendría para los padres que desean fomentar el desarrollo socioemocional en el hogar? 8. ¿Para usted, es importante que los niños trabajen de manera grupal para el desarrollo socioemocional? ¿Por qué? 9. ¿Qué aportes cree usted que ayudarían a implementar actividades lúdicas para desarrollar el área socioemocional? 10. ¿Qué recursos didácticos emplea usted para trabajar el desarrollo socioemocional en sus encuentros? ¿Por qué? 11. ¿Cuáles son los beneficios a largo plazo de un sólido desarrollo socioemocional en los primeros años de vida? 	
Agradecimiento	

De antemano, le agradecemos por recibirnos y permitirnos este espacio lleno de conocimientos, también recordarle que la información recolectada es con fines académicos y que no se expondrá a ninguna otra fuente de información.

Anexo B Guión de entrevista para padres de familia

Entrevista a profundidad para padres de familia	
Objetivo específico	
Datos del entrevistado	
Nombre	
Cargo	
Unidad Educativa	
Datos de las entrevistadoras	
Nombres:	
Cargo	
Fecha de realización	
Introducción	
<p>Buenos días/tardes, estimados padres de familia, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es primordial para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular el cual tiene como tema central El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.</p>	
Preguntas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted qué entiende sobre el desarrollo socioemocional en los infantes? 2. ¿Para usted es importante que sus hijos desarrollen el área socioemocional? ¿Por qué? 3. ¿Cuáles son las principales emociones o habilidades sociales que consideran importantes que sus hijos desarrollen? 4. ¿Cómo creen que las habilidades socioemocionales impactan en el éxito académico y en la vida en general de sus hijos? 5. ¿Considera importante la ayuda de la escuela para el desarrollo del área socioemocional de los niños? ¿Por qué? 6. ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan al intentar apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos? 7. ¿Cuál creen que es el papel de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños? 8. ¿Qué estrategias utilizan en casa para promover el desarrollo socioemocional de sus hijos? 9. ¿Qué actividades o situaciones cotidianas aprovechan para fomentar el desarrollo socioemocional en el entorno familiar? 10. ¿Qué recursos o fuentes de información utilizan para obtener orientación sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos? 	
Agradecimiento	
<p>De antemano, le agradecemos por recibirnos y permitirnos este espacio lleno de conocimientos, también recordarle que la información recolectada es con fines académicos y que no se expondrá a ninguna otra fuente de información</p>	

Anexo C Formato de diario de campo

DIARIO DE CAMPO OCTAVO CICLO IS2023			
Centro de práctica: UE Herlinda Toral			
Pareja/triada pedagógica: Jessica Uchu y Paola Zúñiga			
Semana:			
Grupo: Inicial 2		Paralelo: "C" jornada matutina	Tutor Profesional:
Día 1:			
Asistentes	Categorías relacionadas con el tema planteado para el Trabajo de Titulación	Situaciones observadas en la jornada diaria	Reflexión
Niños: Niñas:	Categoría 1		
	Categoría 2		
	Categoría 3		
	Categoría 4		
Registro fotográfico			

Anexo D Formato de guía de observación

Guía de observación al ambiente de aprendizaje

Institución:

Nivel:

Ambiente de aprendizaje:

Estudiante:

Paralelo:

1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de acuerdo

Categoría	Indicadores	Escala de apreciación				Observaciones
		1	2	3	4	
Desarrollo socioemocional	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.					
	Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.					
	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar o escolar interactuando con mayor facilidad.					
	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.					
	Evidencia actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.					

Anexo E Certificado de validación de instrumentos



Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Azogues, 27 de octubre del 2023

Yo, María Gladys Cochancela con C.I 0102381936, como docente de Investigación, **certifico** que he revisado los instrumentos de recolección de la información: Guión de entrevistas, diarios de campo y guía de observación del trabajo de integración curricular denominado "El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral". Elaborado por las estudiantes Jessica Cristina Uchu Jimbo y Paola Cristina Zúñiga Suscal.

Atentamente,



MARÍA GLADYS
COCHANCELA PATIÑO

Cochancela Patiño María Gladys

C.I 0102381936

Anexo F Sistematización de la información

Link de la carpeta de entrevista a la docente, grabada, transcrita y codificada.

https://drive.google.com/drive/folders/1LZ2u43Po8wv5V4skCoQ5T-OM3UV6cRfH?usp=drive_link

Link de la carpeta de audios, transcripción y codificación de las entrevistas a padres de familia.

<https://drive.google.com/drive/folders/1lf3yvqliO9ECEJ14-ay2Ng2WExwqpOpb?usp=sharing>

Link de la carpeta de los diarios de campo y su codificación

<https://drive.google.com/drive/folders/1A5Yt3V9yorBQayh6aH1l9oD8H2u0NUlV?usp=sharing>

Link de la carpeta con las guías de observación aplicadas

https://drive.google.com/drive/folders/1qO35lxJ8jLi4q-HcJ9LakVGSlu8gwx6O?usp=drive_link

Anexo G Cartas de autorización de videos y fotografías



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMÁGENES DE NIÑOS

Yo con cédula de identidad Nro. por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a con cédula de identidad Nro.; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad _____, a los _____ días de _____ de 20 _____.

Atentamente,

Nombre:

Cédula:


Firma:

Parraga Javier Luyola
(Chaquipata)
Azuay, Ecuador
TEL: 01 370-1200
info@unae.edu.ec

Link de las cartas de autorización de videos y fotografías:

https://drive.google.com/file/d/1HLRJDtBcs99CBmG3oU9O6qwqjzLosa_z/view?usp=sharing

Anexo H Consentimiento informado de la docente

 **UNAE** EDUCACIÓN INICIAL

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL/LA DOCENTE

Cuenca, 16 de noviembre de 2023

Yo Jessica Cristina Uchu Jimbo y Paola Cristina Zúñiga Suscal, INVESTIGADORAS PRINCIPALES del estudio titulado **El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral**, y de la propuesta denominada **Cuadernillo de actividades "Exploradores de sentimientos: actividades para el corazón"** pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación en el apoyo al pilotaje de la propuesta.

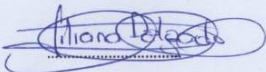
Objetivo de la propuesta: Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los infantes de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, a través del diseño de un cuadernillo de actividades basadas en el juego cooperativo.

Participación del o la docente de Práctica: Informo que la propuesta será validada por pilotaje con una aplicación del 30% de las actividades que serán trabajadas con los niños-niñas de su grado a cargo.

Después de cada actividad implementada por pilotaje de la propuesta usted tiene la opción de realizar la retroalimentación según el caso, la misma que servirá para la mejora de las actividades de la propuesta.

Tiempo requerido: El pilotaje se realiza en las semanas de prácticas preprofesionales, se requiere tres o cuatro semanas con la intervención de una sesión semanal. Las mismas serán implementadas dentro de la jornada laboral por las investigadoras de forma alternada de acuerdo al cronograma planificado.

Firma



Mgs. Liliana Delgado
CI: 1715364400

Anexo I Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Azogues, 17 de noviembre de 2023

Docente tutor **Martha Peñas Moreno**

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

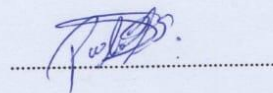
De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denominada **“Exploradores de sentimientos: actividades para el corazón”** del proyecto de investigación con el tema: **“El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral”**.

Atentamente,



Investigadores: **Jessica Cristina Uchu Jimbo**



Paola Cristina Zúñiga Suscal

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Recibido por: Martha Peñas  17-11-2023 - 14/200

Anexo J Cronograma para la ejecución de las actividades

Nombre de la actividad	Dino-Aventuras: conociendo a los cavernícolas	El picnic mágico	La historia emocional
Objetivo	Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los infantes de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral, a través del diseño de un cuadernillo de actividades basadas en el juego cooperativo.		
Día y hora	Miércoles 6 de diciembre	Jueves 14 de diciembre	Jueves 20 de diciembre
Responsables	Jessica Uchu – Paola Zúñiga		
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Máquina de tiempo (tela de fieltro) -Decoración y material para realizar trajes sencillos para adaptar el lugar según la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantas/alfombras pequeñas, juguetes de comida imaginaria (plástico, tela, o cartón). 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con imágenes que representen diferentes emociones, música instrumental.
Descripción	<p>Prepárate para un viaje único en el tiempo con nuestra temática de cavernícolas y dinosaurios. Los niños serán divididos en emocionantes roles, desde doctores y pilotos hasta azafatas de la máquina del tiempo, turistas, dinosaurios y cavernícolas. Pero ten cuidado, ¡las reglas! Son fundamentales para el viaje. No salgas de la máquina del tiempo, únete a la danza cuando suene las canciones y asegúrate de ayudar a cualquier turista.</p>	<p>Se colocan mantas o alfombras en un espacio amplio, para reunir a los niños y explicarles que van a disfrutar de un picnic mágico en un lugar especial, como un bosque o un parque. Cada niño recibirá juguetes de comida imaginaria y juntos crearán reglas para el picnic, como compartir platos imaginarios.</p>	<p>Formar un círculo con los niños y pedirles que tomen asiento. Colocar tarjetas en el centro y poner música suave. Con grupos de 4 niños contarán historias basadas en las emociones elegidas, compartiéndolas en el círculo. Al concluir, cada niño se dará un abrazo y juntos dirán. ¡Eres fuerte, inteligente y amado!</p>

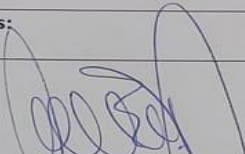
Anexo K Formato de validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Anexo K Formato para la validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Formato de Validación por pilotaje de la propuesta de intervención

Título del proyecto: "El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral"						
Instrucciones: colocar una X en la escala de valoración seleccionada.						
	Escala de valoración					
Validez y fiabilidad	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	Argumento
La propuesta mantiene una estructura adecuada es legible y entendible para el público.	X					
Los elementos de la propuesta son claros, precisos y están organizados.	X					
El objetivo y las metas de la propuesta es relevante a la situación identificada en la investigación.	X					
Los referentes teóricos dan sustento pedagógico y didáctico a la propuesta enmarcados en el objeto de estudio.	X					
Las actividades planteadas para los infantes permiten la participación activa y reflexión en el desarrollo del juego cooperativo.	X					

Las actividades planteadas cuentan con una estructura ordenada para su aplicación por pilotaje.	X					
La duración de las actividades que se desarrollaron fueron adecuadas en su implementación.	X					
La propuesta puede ser aplicada en su totalidad por otro investigador.	X					

Opiniones y sugerencias:
Firma: 

Anexo L Guía para evaluar el pilotaje de las actividades de la propuesta de intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA				
Exploradores de sentimientos: Actividades cooperativas para el corazón				
CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	OBSERVACIONES
Intervención educativa	Logístico	Tiempo	- Ejecución -Desplazamientos	- La ejecución de las actividades se llevó a cabo dentro del tiempo establecido, que osciló entre 25 y 40 minutos. - Se realizaron dos actividades en el aula y una al aire libre.
		Necesidades de recursos	- Cantidad de personas - Perfiles o funciones de cada ayudante - Permisos de acceso - Recursos	- Contamos con la participación activa de 15 niños. - La función principal de las investigadoras consistió en guiar las actividades propuestas. - Se proporcionó a los padres una carta de autorización para obtener su consentimiento y contar con la participación de sus hijos. - Se crearon diversos recursos adecuados para la aplicación de las actividades.
		Manejo de la información	- Pertinencia de los equipos de recolección - Aplicabilidad de la intervención	- La recolección de información de las actividades se realizó mediante una guía de observación. - Las actividades se llevaron a cabo de manera eficaz, siendo del agrado de los niños.
	Viabilidad	Seguridad de los objetos de estudio	- Protección de los sujetos en la evaluación	- En cada actividad se ofreció un espacio seguro y de confianza, fomentando la participación activa de los niños tanto en el juego como en la evaluación.
		Posibilidad de ejecución	- Trabajo en conjuntos	- Las actividades fueron planificadas con el objetivo de incentivar a los niños a trabajar en conjunto.
		Lugar de ejecución de estudio	- Infraestructura - Acceso a los participantes	- Las actividades se aplicaron dentro del aula, además se contó con un espacio fuera del aula.
		Coherencia	- Relación con el diagnóstico - Relación con el objetivo de la	- Las actividades ejecutadas tienen como finalidad proporcionar una solución al objeto de estudio.

Funcionabilidad		propuesta de intervención educativa	- Las actividades propuestas tienen como enfoque promover el desarrollo socioemocional
	Factibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos) - Nivel de aceptación - Factores facilitadores - Factores obstaculizadores 	<ul style="list-style-type: none"> - En cada actividad se pudo obtener los recursos con disponibilidad. - Los infantes aceptaron cada actividad realizada y expresaban actitudes positivas comprendiendo el objetivo de cada una de ellas. - Guías de observación, colaboración por parte de los padres de familia. - En las actividades contábamos con niños que no aportaban con buena disciplina.
	Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje) - Tiempo de ejecución - Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos) - Niveles de comprensión de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplicó tres actividades de diez que se plantearon mediante un cuadernillo basándose en el juego cooperativo. - Cada actividad dura 40 min aproximadamente. - Los materiales para cada actividad fueron didácticos desde pictogramas hasta material reciclado. - Cada actividad específica su ámbito, destreza, materiales, indicaciones y desarrollo del juego.

Anexo M Guía de observación de las 3 actividades aplicadas a la propuesta

Guía de observación 1 Historia Emocional

GUÍA DE OBSERVACIÓN – SUBNIVEL 2										
FECHA:	ÁMBITO: Convivencia									
	DESTREZA: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.									
ESTUDIANTES:	INDICADORES A EVALUAR									Observaciones
	Demuestra una actitud solidaria de forma independiente, sin necesidad de instrucciones			Manifiesta actitudes de afecto y empatía con sus pares			Es sensibilidad hacia las circunstancias de los demás respondiendo ante situaciones de dificultad			
	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	
Estudiante 1										
Estudiante 2										
Estudiante 3										
Estudiante 4										
Estudiante 5										
Estudiante 6										
Estudiante 7										
Estudiante 8										
Estudiante 9										
Estudiante 10										
Estudiante 11										
Estudiante 12										
Estudiante 13										
Estudiante 14										
Estudiante 15										

Guía de observación 2 El picnic mágico

GUÍA DE OBSERVACIÓN – SUBNIVEL 2										
FECHA:	ÁMBITO: Convivencia									
	DESTREZA: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.									
ESTUDIANTES:	INDICADORES A EVALUAR									Observaciones
	Llega a acuerdos y adapta las reglas según las sugerencias de sus pares			Respetar las reglas establecidas según sus propios criterios			Encuentra soluciones ante conflictos manteniendo un ambiente positivo durante la interacción con otros			
	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	
Estudiante 1										
Estudiante 2										
Estudiante 3										
Estudiante 4										
Estudiante 5										
Estudiante 6										
Estudiante 7										
Estudiante 8										
Estudiante 9										
Estudiante 10										
Estudiante 11										
Estudiante 12										
Estudiante 13										
Estudiante 14										
Estudiante 15										

Guía de observación 3 Dino-Aventura: conociendo a los cavernícolas

GUÍA DE OBSERVACIÓN – SUBNIVEL INICIAL 2										
FECHA:	ÁMBITO: Convivencia									
	DESTREZA: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.									
ESTUDIANTE S:	INDICADORES A EVALUAR									Observaciones
	Respeto las reglas establecidas en juegos grupales			Asume roles definidos y colabora efectivamente dentro de juegos grupales			Resuelve conflictos durante el juego manteniendo un ambiente armónico			
	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	
Estudiante 1										
Estudiante 2										
Estudiante 3										
Estudiante 4										
Estudiante 5										
Estudiante 6										
Estudiante 7										
Estudiante 8										
Estudiante 9										
Estudiante 10										
Estudiante 11										
Estudiante 12										
Estudiante 13										
Estudiante 14										
Estudiante 15										

Link de los instrumentos aplicados:

<https://docs.google.com/document/d/1vnLjm82G96YyBaBc1HHP8e7luPlCMbDd/edit?usp=sharing&ouid=109766587036710194030&rtpof=true&sd=true>

Anexo N Revisión bibliográfica del Trabajo de Integración Curricular

Link de la Revisión bibliográfica

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/12xhhDUkGtCUXMYbD5rcQzqA9OnWdudnh/edit?usp=sharing&ouid=109623649508394506928&rtpof=true&sd=true>

Matriz de revisión bibliográfica Trabajo de Integración Curricular .xlsx

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda

100% € % 0.00 123 Calibri 11 B I A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023											
2	Estructura TIC	Citas	Referencias	Fuentes UNAE	Porcentaje	Otras fuentes	Porcentaje					
3	Problemática											
4												
5												
6	Justificación											
7		Díaz (2019)	Díaz, A. (2019). <i>El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales</i> . [Tesis de grado Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola. https://hdl.handle.net/20.500.14005/8860	Google académico	50%							
8		Mineduc (2014)	Ministerio de Educación. (2021, 23 marzo). Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Currículo Educación Inicial 2014. http://8.242.217.84:8080/issui/handle/123456789/33456			Documento en línea	50%					
9	Marco teórico											
10	Antecedentes											
11	Internacionales											
12			Ortiz López, R. (2017). <i>La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del niño de cinco años</i> .	Google académico	50%							

Hoja1



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Paola Cristina Zúñiga Suscal*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106821705, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral*, son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral*, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024



Paola Cristina Zúñiga Suscal
 C.I.: 0106821705



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Jessica Cristina Uchu Jimbo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0107469363, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral*, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

Jessica Cristina Uchu Jimbo
C.I.: 0107469363

CÉDULA DE IDENTIDAD REPUBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, ESTADO CIVIL Y FAMILIA

ZUNIGA
RUSCAL
 NOMBRES
PAOLA CRISTINA
 NACIONALIDAD
ECUATORIANA
 FECHA DE NACIMIENTO
10 MAY 2001
 LUGAR DE NACIMIENTO
AGUAY GUAYNA
SUCRE
 AREA DEL TITULAR

NUI.0108821705

SEXO
MUJER
 NÚMERO DE DOCUMENTO
0108821705
 FECHA DE VENCIMIENTO
10 DIC 2021
 SUSTEN
356609

APellidos y Nombres del Padre:
ZUNIGA LOPEZ MILTON MARCELO

APellidos y Nombres de la Madre:
SUSCAL FALANCO MARIA TERESA

ESTADO CIVIL:
SOLTERO

DOMINIO:
SI

LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN:
GUAYNA 16 DIC 2021

CÓDIGO DACTILAR:
1432372222
TIPO MARQUE:

DIRECTOR GENERAL

I<ECU0199140161<<<<<0106821705
0105101F3112157ECU<SI<<<<<<<<8
ZUNIGA<SUSCAL<<PAOLA<CRISTINA<



El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral

por Jessica Cristina Uchu Jimbo Paola Cristina Zúñiga Suscal

Fecha de entrega: 22-feb-2024 06:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2301961563

Nombre del archivo: TRABAJO-DE-INTEGRACIÓN-CURRICULAR-UCHU-JESSICA-Y-ZÚÑIGA-PAOLA.docx (2.93M)

Total de palabras: 24701

Total de caracteres: 141371

El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%

9	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1%
13	1library.co Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
15	docs.google.com Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	view.genial.ly Fuente de Internet	<1%
18	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
19	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
20	apirepositorio.unh.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uft.cl Fuente de Internet	<1 %
22	octaedro.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
24	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %

31	www.pnte.cfnavarra.es Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
33	fh.mdp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	www.anea.org.mx Fuente de Internet	<1 %
38	saber.ucab.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %
41	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.scielo.cl	

	Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
47	www.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
48	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
51	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
52	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
53	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

54	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
55	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
56	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
57	sexsinprejuicios.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
58	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words





CERTIFICADO DEL TUTOR

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Martha Cecilia Peñas Moreno, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral" perteneciente a los estudiantes: Jessica Cristina Uchu Jimbo con C.I. 0107469363, Paola Cristina Zúñiga Suscal con C.I.0106821705. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 23 de febrero de 2024



Marta Cecilia Peñas Moreno

C.I: 0301700597