

UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

**Estrategias lúdicas enfocadas en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI
“Antonio Borrero”**

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de licenciada
en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Teresita de los Angeles Morocho Chalco

C.I. 0150052629

Autora:

Emilia Geovanna Ocaña Zhinin

C.I. 0107945743

Autora:

Carolina Estefania Paidá Juela

C.I. 0350193660

Tutor: Lucia Carolina Seade Mejia.

C.I. 0104428198

Azogues-Ecuador

Marzo, 2024

Dedicatoria

Quiero expresar mi profunda gratitud, dedicando este logro a mis abuelos, German y Teresa, cuyas valiosas enseñanzas y consejos han sido mi guía inquebrantable para enfrentar cualquier situación, siendo mi constante motivación en cada éxito académico. A mis padres, Wilson y Jenny, les agradezco por su incansable esfuerzo y sacrificio. También quiero reconocer a mis hermanas por su amor incondicional y su papel fundamental como mi principal soporte emocional. A mi mejor amiga Carolina, que sin ella este camino y proyecto, no hubiera podido ser lo que es, me siento orgullosa de que hayamos alcanzado este logro juntas. Finalmente, a mi amigo leal y fiel compañero Pepe por acompañarme en todo momento.

Este logro no habría sido posible sin todos ustedes, ya que han cultivado en mí el deseo constante de progresar y triunfar en la vida. Estoy agradecida por la inspiración y el apoyo que me han brindado a lo largo de mi camino.

Teresita Morocho

Dedico y agradezco a Dios por guiarme, brindarme la sabiduría y conocimiento necesario para culminar con éxito mi carrera universitaria. A mis padres Carmen y Javier, les debo mi logro, su apoyo incondicional han sido mi motor de motivación para nunca rendirme en este trayecto académico. A mis queridos hermanos Matías y Daniela quienes han compartido con entusiasmo y han contribuido de manera significativa a la consecución de esta meta anhelada. Agradezco a mi amiga, Lizbeth, quién ha sido mi soporte emocional, a pesar de la distancia física, su constante preocupación por mí y sus mensajes alentadores me han dado la fortaleza para seguir adelante, creer en mí y cumplir con todo lo que me proponga.

Finalmente, infinitamente agradecida, dedico este triunfo a todas esas personas maravillosas que han sido parte de mi trayectoria y han dejado una huella imborrable en mi corazón.

Emilia Ocaña

En este proceso de trabajo constante quiero agradecer primeramente a Dios y a la virgen por darme sabiduría para seguir adelante. A mi padre Manuel por la motivación y amor y sobre todo a mi madre Narciza que sin ella nada fuera posible, que con su apoyo y palabras de ánimo me ha allanado el camino para que alcance mis metas. A mis hermanos Jessica, Andrés y Jennifer quienes han sido mi fuente de inspiración y soporte emocional en todo momento. A mis sobrinos Matias y Amy quienes son el pilar fundamental de toda mi vida, los amo con todo mi corazón. Así mismo, quiero agradecer a mi mejor amiga Teresita que con su amistad ha iluminado incluso los días más oscuros, por lo que estoy orgullosa por los logros y desafíos que hemos pasado juntas.

Por último, a todas las personas que estuvieron presentes en este maravilloso camino siempre serán importantes para mí.

Carolina Paida

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo contribuir a través de estrategias lúdicas la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en niños de 4 a 5 años del subnivel II “B” del CEI “Antonio Borrero Vega” pues uno de los aspectos relevantes que se evidenció fue la integración del inglés como una asignatura adicional impartida por la institución, promoviendo el desarrollo del bilingüismo en los infantes. Asimismo, los niños muestran interés y motivación por aprender dicho idioma. Para respaldar este proyecto se realizó un exhaustivo análisis de fuentes bibliográficas, documentos nacionales y legales. De la misma forma, este trabajo se basa en un enfoque cualitativo de tipo de investigación de campo, con un paradigma socio-crítico. La metodología aplicada es el estudio de caso y para la recolección de datos se tomó en consideración las técnicas e instrumentos de investigación como diarios de campo, entrevista y guía de observación, estos sirvieron para la construcción de la matriz de categorías y análisis de codificación de primer y segundo nivel, mismas que permitieron la obtención de un diagnóstico. En base a los resultados se diseñó como propuesta de intervención una cartilla lúdica denominada *English for little explorers* con 10 actividades que reflejan una participación activa del menor en la adquisición de un segundo idioma. Por ello, se concluye que a través de estrategias lúdicas innovadoras y significativas se puede llegar a obtener mayores resultados en el desarrollo del aprendizaje en la primera infancia, además posibilita estimular y potenciar otras destrezas como habilidades en el niño.

Palabras clave: estrategia de enseñanza, bilingüismo, primera infancia, proceso de aprendizaje.

Abstract

The objective of this research is to contribute through playful strategies to improve the process of teaching and learning English in children from 4 to 5 years of age in sub-level II "B" of the CEI "Antonio Borrero Vega", since one of the relevant aspects that was evidenced was the integration of English as an additional subject taught by the institution, promoting the development of bilingualism in infants. Likewise, the children show interest and motivation to learn this language. To support this project, an exhaustive analysis of bibliographic sources, national and legal documents was carried out. Likewise, this work is based on a qualitative field research approach, with a socio-critical paradigm. The methodology applied is the case study and for data collection, research techniques and instruments such as field diaries, interviews and observation guides were used to construct the matrix of categories and first and second level coding analysis, which allowed obtaining a diagnosis. Based on the results, a playful booklet called English for little explorers was designed as an intervention proposal with 10 activities that reflect an active participation of the child in the acquisition of a second language. Therefore, it is concluded that through innovative and meaningful play strategies it is possible to obtain better results in the development of learning in early childhood, as well as to stimulate and enhance other skills and abilities in the child.

Key words: teaching strategy, bilingualism, early childhood, learning process.

Índice

Capítulo I: Diseño del estudio.....	0
Introducción	0
1. Problema de investigación	2
1.1. Línea de investigación	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Pregunta de investigación	3
1.4. Objetivos de investigación.....	3
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	3
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
Capítulo II: Marco teórico	6
2. Marco teórico	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. <i>Antecedentes Locales</i>	6
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	7
2.1.3. <i>Antecedentes Internacionales</i>	8
2.2. Fundamentos teóricos	9
2.2.1. <i>El inglés como asignatura en educación inicial</i>	9
2.2.2. <i>Enfoque léxico en inglés según Stephen Krashen</i>	10
2.2.3. <i>Vygotsky y la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje del inglés</i>	11
2.2.4. <i>Estrategias lúdicas que contribuyan al aprendizaje del inglés en Educación Inicial</i>	12
2.2.4.1 Asociación con imágenes.....	13
2.2.4.2 Canciones.....	13
2.2.4.3 Dinámicas	13
2.2.4.4. Material didáctico	14
2.2.4.5. Cuentos	14
Capítulo III: Marco metodológico	15
3. Marco metodológico	15
3.1. Paradigma	15
3.2. Enfoque.....	15
3.2.1. <i>Tipo de investigación</i>	16
3.3. Estudio de caso	16

3.4. Unidades de información	18
3.4.1. <i>Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información</i>	18
3.5. Operacionalización de la categoría de estudio	18
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	20
3.6.1. <i>Técnicas de recolección de la información</i>	20
3.7. Instrumentos de recolección de la información diagnóstica	21
3.8. Técnicas, instrumentos y o procedimientos del análisis de la información	22
4. Preparación de la recolección de la información	23
4.1. Cuadro de categorización.....	23
4.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información.....	24
4.3. Planificación el proceso de recolección de la información	25
5. Recolección de la información.....	25
5.1. Sistematización de la información	25
Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.....	26
6. Análisis e interpretación de la información	26
6.1. Codificación de primer nivel.....	26
6.1.1. <i>Densificación de los resultados de la entrevista dirigida hacia la docente auxiliar</i>	27
6.1.2. <i>Densificación de los diarios de campo del diagnóstico</i>	28
6.2. Codificación axial o de segundo nivel	28
6.3. Red sistematización	30
6.3.1. <i>Red semántica de los resultados de la entrevista y diarios de campo</i>	30
6.4. Triangulación de la información del diagnóstico.....	32
6.5. Interpretación de los resultados finales	32
Capítulo V: Propuesta de intervención educativa	34
7. Diseño de la propuesta de intervención educativa	34
7.1. Problemática	34
7.2. Justificación	34
7.3. Objetivo General de la propuesta.....	35
7.4. Metas.....	35
7.5. Fundamentos teóricos	36
7.5.1. <i>Comprensión Auditiva</i>	36
7.5.2. <i>Expresión oral</i>	36
7.5.3. <i>Cartilla lúdica</i>	37

7.6. Fundamentos pedagógicos	37
7.6.1. Metodología Total Physical Response (TPR) en Educación Inicial	37
7.6.2. Ambiente de aprendizaje del aula	38
7.7. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior	39
7.8. Estructura de la propuesta	39
7.9 Líneas de acción.....	40
7.10. Planificaciones de las actividades de aprendizaje de la propuesta de intervención educativa <i>English for little explorers</i>	42
7.11 Cronograma.....	42
7.12. Narración cronológica de las actividades.....	42
7.12.1. Actividad 1- <i>Domestic animals discovery</i>	42
7.12.2. Actividad 2 – <i>My face</i>	43
7.12.3. Actividad 3- <i>How do you feel?</i>	44
7.12.4. Actividad 4- <i>Mixing colors</i>	45
7.13. Seguimiento de las actividades desarrolladas	46
8. Validación de la propuesta de intervención educativa	46
8.1. Pilotaje	47
8.2. Desarrollo del pilotaje.....	47
9. Preparación de la recolección de la información de la evaluación	47
10. Recolección de la información de evaluación.....	48
11. Evaluación de la propuesta de intervención educativa <i>English for Little explorers</i>	48
11.1 Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación.....	48
11.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación.....	48
11.3. Análisis e interpretación de la información de la evaluación.....	49
11.3.1. Codificación de primer nivel de evaluación	49
11.3.2. Densificación de los resultados de la entrevista post evaluación dirigida a la docente auxiliar.....	49
11.3.3. Densificación de los diarios de campo de la evaluación	50
11.3.4. Densificación de las guías de observación de la evaluación.....	51
11.3.5. Codificación de segundo nivel de la evaluación.....	52
11.4. Red de sistematización.....	53
11.4.1. Red de sistematización de los instrumentos de evaluación.....	53
11.5. Triangulación de la información de la evaluación	53
11.6. Interpretación de los resultados de la evaluación.....	54

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones	55
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias.....	57

Índice de anexos

Anexos	65
Anexo A: Matriz de revisión bibliográfica	65
Anexo B: Formato del diario de campo	66
Anexo C: Guía de preguntas para la entrevista.....	67
Anexo D: Guía de preguntas para la post entrevista.....	68
Anexo E: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.....	69
Anexo F: Tabla 6: Codificación de la entrevista realizada a dos docentes auxiliares de inglés en el CEI “Antonio Borrero”	70
Anexo F: Tabla 7: Codificación de los diarios de campo de las prácticas pre profesionales en el CEI “Antonio Borrero”	71
Anexo G: Tabla 9: Triangulación metodológica del diagnóstico	73
Anexo H: Formato de la guía de observación.....	75
Anexo I: Tabla 14: Codificación de la entrevista post evaluación.....	76
Anexo I: Tabla 15: Codificación de los diarios de campo de la evaluación.....	76
Anexo J: Tabla 16: Triangulación metodológica de post evaluación.....	78

Índice de tablas

Tabla 1: Fases del estudio de caso	17
Tabla 2: Matriz de categorías	19
Tabla 3:Cuadro de categorización del estudio para el diagnóstico	24
Tabla 4: Proceso de la recolección de la información.....	25
Tabla 7: Codificación de primer nivel	71
Tabla 9: Codificación de segundo nivel.....	73
Tabla10: Fases ejecutadas en la propuesta de intervención	42
Tabla 11: Cronograma de actividades de la propuesta de intervención.....	44
Tabla 12: Rutas de pilotaje	48
Tabla 13: Proceso de la recolección de la información de evaluación.....	51

Índice de figuras

Figura 1: Red sistemática de la guía de la entrevista y diarios de campo.....	32
Figura 2: QR de la cartilla lúdica.....	41
Figura 3: Estrategias de la metodología TPR con las actividades de la propuesta.....	43
Figura 4: Red de sistematización de los instrumentos aplicados como evaluación de la propuesta.....	54

Capítulo I: Diseño del estudio

Introducción

El presente trabajo se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero Vega”, ubicado en Cuenca y cuenta con jornadas matutina y vespertina. Esta investigación se centró en el Inicial II “B” con infantes de 4 a 5 años en el cual, se captó la integración de la asignatura de inglés y la motivación e interés de los infantes al aprender el idioma. Por ello, el propósito de este estudio es contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés a través de estrategias lúdicas.

Desde el ámbito educativo la importancia del tema es primordial pues, la incorporación del inglés en el infante contribuye al desarrollo cognitivo temprano preparando a los niños para oportunidades académicas. Por ello, el inglés no solo se recomienda impartir desde la educación primaria, sino desde etapas iniciales del menor, ya que tiene mayor facilidad de adquisición de conocimientos (Armas, 2019). De esta manera, se debe considerar implementar el inglés desde Educación Inicial.

En cuanto al aspecto social, el aprendizaje de un segundo idioma, puede llegar abrir muchas puertas para el infante. Sin embargo, en la mayoría de centros de Educación Inicial es escasa la integración de la asignatura, pues se refleja la enseñanza de esta lengua en primaria y no desde el nivel inicial. Como manifiestan Fuentealba et al., (2019), el inglés ha adquirido una posición crucial que ha pasado a ser obligatorio desde la enseñanza primaria, y desde la educación preescolar, informalmente. A partir de ello, el inglés permite al infante fortalecer el desarrollo del lenguaje, la interacción con otros y la confianza en sí mismos.

Para esta investigación se realizó un minucioso análisis teórico de antecedentes tanto locales, nacionales e internacionales, esto sirvió para recolectar información de estudios enfocados en dicho ámbito. Del mismo modo, se abarcó temas esenciales: el inglés como una asignatura en Educación Inicial, el enfoque léxico, estrategias lúdicas, la zona de desarrollo próximo de acuerdo a Vygotsky y el aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas a través de hipótesis de Stephen Krashen.



De acuerdo a la metodología empleada el trabajo parte de un paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo de tipo de campo con el método de estudio de caso. Asimismo, para obtener información que respalde los temas propuestos se empleó técnicas e instrumentos de investigación como la guía de observación para la aplicación de la cartilla; diarios de campo que se registró durante nueve semanas y la guía de preguntas como instrumento de la entrevista, realizada a dos docentes auxiliares quienes dirigen las clases de inglés.

Con la información obtenida se realizó una matriz de categorías junto con la codificación con el fin de delimitar datos para la investigación y obtener los resultados de un primer momento, que permitirá responder a los objetivos y la pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los infantes de 4 a 5 años de Inicial II “B” del Centro Educativo “Antonio Borrero Vega”?

Por ello, para contribuir en el aprendizaje del inglés se elaboró como propuesta de intervención una cartilla con estrategias lúdicas de 10 actividades, que explican detalladamente el proceso, recursos, tiempo y el objetivo. Enfatizando que cada una de ellas, se planteó de acuerdo a los ámbitos y destrezas que se contemplan en el Currículo de Educación Inicial.

Esta investigación consta de seis capítulos, el primero refleja el problema de investigación, pregunta, objetivos y justificación. Luego, en el capítulo dos presenta los antecedentes locales, nacionales e internacionales y el marco teórico. En el capítulo tres contiene el marco metodológico, enfoque, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información junto con la operacionalización de las categorías de estudio. En cambio, en el capítulo cuatro abarca el análisis e interpretación de la información y la triangulación metodológica. En el capítulo cinco presenta la propuesta de intervención junto con la evaluación de la misma. Finalmente, en el capítulo seis incluye las conclusiones y recomendación del proyecto curricular.



1. Problema de investigación

1.1. Línea de investigación

En primer lugar, este trabajo tiene relación con la línea de formación integral y desarrollo profesional docente puesto que se encuentra enlazada con el nivel micro curricular específicamente con el PEA. Asimismo, la investigación se vincula con la sublínea del campo didáctico, pues integra recursos pedagógicos y la creación de estrategias para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés mediante una cartilla con la metodología innovadora *Total Physical Response* enfocándose en el desarrollo auditivo y oral de infante.

La cartilla no solo llega a ser una estrategia lúdica para la mejora del aprendizaje del inglés en los infantes sino también beneficia a los docentes pues aporta como medio didáctico innovador para motivar y fomentar interés en la enseñanza de un nuevo idioma y no solo quedarse estancado en planeaciones monótonas, es decir, el aprendizaje debe producirse a través de las experiencias significativas que tengan relación con el contexto real de los menores.

1.2. Planteamiento del problema

Las prácticas preprofesionales fueron realizadas en el CEI “Antonio Borrero Vega” ubicado en el centro de la ciudad de Cuenca en la parroquia San Sebastián. Este trabajo parte de la observación áulica del Inicial II “B” con 20 estudiantes de 4 a 5 años, los días martes, miércoles y jueves. Recalcando que el tercer día tenían inglés por 40 minutos impartido por la docente auxiliar. Dichas actividades se organizan en una planificación que es revisada por la directora y docente del aula.

En las clases se visualizó que los infantes tienen interés y motivación por aprender inglés, puesto que, los contenidos tratados son sencillos y presentados de manera lúdica y creativa. Además, se utiliza material concreto para presentar cada tema que tienen como objetivo conocer palabras nuevas por medio de temáticas cotidianas como son: los miembros de la familia, frutas, colores, etc. De igual manera, la docente auxiliar al finalizar cada clase realiza una retroalimentación para conocer si se logró el objetivo de aprendizaje esperado, por medios de verificación, tales como: la observación, preguntas orales e indicadores que están reflejados en la planificación. Por lo tanto, esta investigación tiene el propósito de contribuir con estrategias



lúdicas mediante una cartilla de actividades con el fin de estimular el aprendizaje del inglés en el infante.

Por ello, partiendo de la perspectiva didáctica una de las causas que se resalta en los infantes al aprender inglés es impulsar su comunicación, capacidad mental, vocabulario, entre otros, esto le brindará nuevas oportunidades a futuro, ya que si los infantes empiezan a dominar dicho idioma no solo están incrementando su lenguaje sino su percepción del mundo y a relacionarse con los demás. Como lo sustentan Castro y Zuluaga (2019):

El bilingüismo favorece a la flexibilidad del cerebro y a su sistema nervioso conduciendo a una mayor capacidad de aprendizaje y adaptación en diversos contextos, también mejora la capacidad de comunicarse efectivamente con personas que hablan diferentes idiomas.

Sin embargo, en algunas instituciones se sostiene la creencia de que los infantes no son capaces de adquirir una nueva lengua, por lo que postergan la enseñanza de dicho idioma hasta grados superiores. Pero en el CEI donde se realizaron las prácticas, se piensa todo lo contrario, puesto que se imparten clases de inglés desde Inicial I. Teniendo como consecuencias impulsar la interacción, pronunciación y estimulación del desarrollo cognitivo. Enfatizando a Guaman (2019), el inglés se ha convertido en una herramienta de comunicación global y su enseñanza ha requerido empezar cada vez más temprano en la educación preescolar. Por ello, el aprendizaje de dicho idioma se debe estudiar a temprana edad, pues si se da en niveles posteriores su aprendizaje será más lento.

1.3. Pregunta de investigación

Por lo cual, analizando el tema se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en infantes de 4 a 5 años de Inicial II “B” del Centro Educativo “Antonio Borrero Vega”?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés a través de una cartilla con estrategias lúdicas para niños de 4 a 5 años del Inicial II “B” en el Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero Vega”

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Fundamentar teóricamente el valor del inglés en los niños de Educación Inicial.
- Diagnosticar cómo los niños del Centro Educativo “Antonio Borrero” aprenden inglés.
- Analizar los resultados del diagnóstico del como los niños del CEI “Antonio Borrero Vega” del Inicial II “B” aprenden inglés.
- Diseñar una cartilla de actividades con estrategias lúdicas que permitan la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los niños del Centro Educativo “Antonio Borrero”
- Validar el pilotaje de la cartilla que contiene actividades con estrategias lúdicas que permitan la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los niños del Centro Educativo “Antonio Borrero” mediante una guía de observación.

1.5. **Justificación**

En la actualidad en el nivel de Educación Inicial no es común evidenciar la enseñanza y aprendizaje del inglés puesto que en ciertas instituciones carece de importancia dicha asignatura, de manera especial en el sistema público. Dado que algunos centros educativos planifican de acuerdo al Currículo de Educación Inicial en donde se ve reflejado ámbitos y destrezas más no asignaturas como el inglés, llegando a ser solo una materia optativa.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014), en el documento del Currículo de Educación Inicial, indica que es flexible, ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en diversos ámbitos. Por tal razón, se puede adaptar actividades que involucren el inglés.

En cuanto al enfoque pedagógico este trabajo de investigación es sustancial, puesto que el aprendizaje del inglés ayuda a la comunicación y aporta en el desarrollo cognitivo de los niños. A medida que practica este idioma, se fortalece la personalidad del infante, pues le permite interactuar libremente con los demás. Tomando en consideración el punto de vista de Benavides et al., (2021),

El desarrollo de habilidades de expresión verbal en los niños puede ser potenciado mediante la adquisición de un segundo idioma, especialmente cuando se inicia desde temprana



edad y se aprovechan diversos recursos como enfoques pedagógicos, herramientas tecnológicas y principalmente, la presencia de profesionales capacitados.

Dicho en otras palabras, esta investigación pretende destacar el valor del inglés, debido a que la interacción constante facilitará al infante crear vínculos con personas de su entorno, permitiendo fortalecer su confianza y seguridad en sí mismo. Por ende, el propósito es promover algunas estrategias lúdicas que contengan recursos didácticos que favorezcan al aprendizaje y dominio del mismo.

Por ende, los beneficiarios directos de este trabajo son los infantes e indirectamente las docentes, pues las temáticas tratadas son de acuerdo a la edad del menor y a las destrezas que presenta el Currículo de Educación Inicial (2014).

Capítulo II: Marco teórico

2. Marco teórico

En el anexo A se puede observar la matriz de revisión bibliográfica utilizada en la investigación.

2.1. Antecedentes

Para recolectar información sobre este tema de investigación se indagó fuentes tanto locales, nacionales como internacionales. En las cuales abordan diferentes puntos de vista con relación al aprendizaje del inglés en infantes. Cabe recalcar que, por los escasos de estudios realizados en el área de Educación Inicial con el tema de un segundo idioma en los menores, no se ha encontrado suficientes estudios en el rango de edad de 4 a 5 que aporten a la investigación presentada.

2.1.1. Antecedentes Locales

Para el estudio se indagó diversos trabajos que tengan relación sobre el tema expuesto. Se recalca que existe carencia de investigaciones actualizadas.

De tal manera, tomando en consideración el estudio realizado en la ciudad de Cuenca por los autores León y Castillo (2015), con el título “estudio comparativo del nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños y niñas bilingües y monolingües de 4 a 5 años de los centros educativos CEDEI *School* y Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico (CEIAP)”. Con el objetivo de determinar si la adquisición de una segunda lengua afecta o favorece el desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños y niñas bilingües y monolingües.

Este estudio se enfocó en un carácter analítico, exploratorio, de tipo descriptivo y explicativo. Dando como resultados que, al unir dos lenguas durante el proceso escolar de los niños, favorece la comprensión y estructura de las lenguas que se estudia, además contribuye a su formación integral, ya que el bilingüismo amplía los horizontes humanos, sociales, académicos y culturales.

En conclusión, el aprendizaje de un segundo idioma influye positivamente en el desarrollo del lenguaje comprensivo, pues el CEDEI se obtuvo mejores resultados que el CEIAP de cada uno de los aspectos evaluados, considerando que la única diferencia entre los dos centros es el manejo de un segundo idioma. Por lo tanto, este trabajo es sustancial pues aporta información sobre la importancia y la influencia de adquirir un segundo idioma en preescolar y su beneficio como es la comprensión del lenguaje. Sobre todo, se destaca el valor del manejo



adecuado en la enseñanza de un segundo idioma para obtener mayores resultados en el desarrollo del menor.

Otro de los antecedentes es un estudio que contiene diferentes puntos de vista de algunos centros de Inicial II de la ciudad de Cuenca sobre el tema de inglés.

Por lo tanto, Palacios y Palacios (2014), con el título “elaboración de un *booklet* de inglés para niños de inicial N°2 adaptado a la realidad ecuatoriana”. Teniendo como objetivo diseñar un *booklet* para la enseñanza del idioma inglés para preescolar. Dicho estudio está basado en un paradigma constructivista; enfocado en las características de los niños de 4 a 5 años de edad. Extrayendo como resultados, que las actividades desarrolladas en un *booklet* pretenden lograr un aprendizaje significativo y al mismo tiempo relacionar a los niños con su cultura. En este trabajo los niños podrán apegarse al inglés desde edades iniciales para así conseguir fortalezas en los niveles superiores, como la plasticidad cerebral.

En conclusión, los beneficios de conocer y dominar el idioma inglés son claves para el aporte en el entorno vanguardista que se vive en la actualidad. Por otro lado, se debe tomar en cuenta que el aprendizaje adopta una dimensión significativa cuando logra que la educación pueda relacionar hechos nuevos con estructuras mentales previas. Por este motivo, este trabajo llega a aportar con estrategias y técnicas sobre cómo se puede llegar a enseñar inglés, con la finalidad de que los infantes estimulen o potencien su desarrollo cognitivo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Teniendo en cuenta a Jaramillo (2019), con su estudio titulado “Bilingüismo en la Educación Inicial: como lengua extranjera” la cual tuvo como objetivo, describir las estrategias que utiliza la maestra para el desarrollo de habilidades de comunicación oral en una segunda lengua-inglés en niños de Inicial II, en la ciudad de Guayaquil. Para ello se utilizó un diseño mixto, lo que implica usar métodos cuantitativos y cualitativos. La investigación es de tipo exploratoria descriptiva dado que las observaciones no son participativas.

Uno de los principales resultados fue que la maestra se comunica con sus estudiantes solo en inglés, ya sea para tratar los contenidos de la clase o para interactuar con ellos cuando piden ayuda o permiso. Esta práctica tiene efectos de mucha ayuda para el aprendizaje del inglés, ya que se está motivando a los estudiantes a que se comuniquen usando la lengua que están aprendiendo. En conclusión, se puede resaltar que los niños se encuentran en contacto con el



idioma inglés desde edades muy tempranas por el uso masivo de las plataformas y dispositivos digitales

El aporte obtenido de esta investigación es el valor del uso de recursos didácticos, pues tiene varios beneficios en el aprendizaje de los niños ya que, a partir de la actuación, el canto y las actividades lúdicas se puede facilitar ampliamente el dominio temprano de un nuevo idioma.

Como otro antecedente nacional efectuado en Cañar por Cajamarca y Fajardo (2023), en su estudio titulado “estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos”. Este tiene como objetivo visibilizar las buenas prácticas docentes en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera con infantes de 3 a 5 años en una escuela rural pública de innovación ecuatoriana.

Esta investigación se inscribe en el paradigma socio crítico debido a que está orientado a la transformación de una problemática, además tiene un enfoque cualitativo. Como resultados, se resalta las ventajas que se obtienen al estudiar inglés desde temprana edad desde enfoques creativos, lúdicos, artísticos, sociales y culturales. Se concluye, que, así como hay diversas maneras de aprender, hay diversas maneras de enseñar un segundo idioma. Por lo tanto, este estudio aporta diferentes métodos o estrategias para aprender y enseñar un nuevo idioma en Inicial con el fin que para el infante el aprendizaje sea de manera divertida y didáctica.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Haciendo énfasis a Blanco (2020), en el trabajo de investigación nombrado “reforzar la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar por medio del método *Total Physical Response*”, ubicado en Costa Rica. Teniendo como objetivo reforzar la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar por medio del método *Total Physical Response* en un grupo de estudiantes de una institución privada en el cantón de Moravia. Concretando una metodología que se aborda desde el paradigma interpretativo-naturalista, con un enfoque mixto y en el método de investigación de estudio de caso.

Además, con dicha investigación se obtuvo el siguiente resultado: los niños de 4 a 5 años tienen facilidad de comprender indicaciones y comprensión del vocabulario, en la cual se trabaja mediante repetición y presencia de apoyos visuales y actividades que promueven el movimiento. En resumen, el método del *Total Physical Response* se considera como metodología adecuada



para la enseñanza del inglés como segunda lengua en preescolar, debido a la incorporación del juego dentro de las clases, dando como resultado niños felices y con la curiosidad por aprender más del mundo que los rodea por medio de una segunda lengua. Por ende, este trabajo aporta con el valor de la interacción de recursos visuales y el juego para el aprendizaje de un nuevo idioma y enfatiza la metodología *Total Physical Response* para motivar a los infantes aprender inglés.

Por consiguiente, se tiene en cuenta lo que plantea Flores y Quispe (2021), en el trabajo de investigación titulado “revisión sistemática sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel mundial” ubicado en Perú- Trujillo, con el objetivo de sistematizar las evidencias sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel internacional desde el año 2010 al 2020. Enfocada en una metodología experimental, retrospectiva, transversal y descriptiva, con un enfoque cualitativo.

Además, con este trabajo de investigación se obtuvo el siguiente resultado: las estrategias más usadas y efectivas en la enseñanza del inglés del nivel preescolar es el uso de marionetas, la repetición, las rutinas y el lenguaje corporal. Los métodos más utilizados por parte de los maestros en diferentes partes del mundo son el *storytelling*, *Total Physical Response* (TPR) y el enfoque natural, ya que se basan en las características, necesidades, el ritmo y la forma en que los infantes aprenden un idioma. El aporte que contribuye a la investigación es que los niños para aprender inglés es necesario fortalecer su escucha y la pronunciación mediante rutinas y repetición, tomando en consideración el ritmo de aprendizaje del menor.

2.2. Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado se presentan aspectos teóricos que sustentan la temática del estudio sobre las estrategias lúdicas enfocadas en el aprendizaje del inglés en educación inicial. Estos están derivados con subtemas argumentados y sustentados en autores relevantes como los son Vygotsky y Stephen Krashen pues sus teorías del aprendizaje se relacionan en el proceso de adquirir una segunda lengua por medio de diversos métodos lúdicos y conocimientos previos que tiene el infante.

2.2.1. El inglés como asignatura en educación inicial

Uno de los idiomas para una comunicación intercultural es inglés, por el gran alcance que tiene en el ámbito social, laboral y cultural. Es por ello, que estudiar este idioma desde pequeños tiende a que desarrollen ciertas habilidades como “actitudes, aptitudes, destrezas, capacidades y



competencias” (Barrera y Barragán, 2017, p. 36). Esto les permite que tengan mayor capacidad al momento de desenvolverse y resolver problemas.

En el Currículo de Educación Inicial 2014, no consta la asignatura de inglés, es así que solo se da a partir de preparatoria, pues, es indiscutible la importancia de enseñar un idioma en el nivel preescolar, pero todavía existen importantes desafíos para fortalecer esta fase educativa, ya que aún no es sustancial en algunas instituciones (López, 2020). Por ende, el inglés debería enseñarse desde edades tempranas, dado que aquí es donde el menor empieza a adquirir una variedad de conocimientos.

De este modo, en el centro educativo donde se realizó las prácticas se considera el inglés como una asignatura primordial que es impartida desde Inicial I con contenidos básicos. Pues, a esta corta edad los temas que se enseñan deben ser entendibles, como colores, números, partes del cuerpo, animales, frutas, entre otros. Es decir, tienen que estar relacionados con las destrezas que se reflejan en el currículo.

2.2.2. Enfoque léxico en inglés según Stephen Krashen

En educación inicial se trabaja al mismo tiempo la escritura con el lenguaje, en cambio en el área de inglés lo que se toma como primer punto es la estimulación del habla, es decir, los niños deben desarrollar la habilidad de entender lo que escuchan y expresarse oralmente. Como expresa Morales (2021), es innegable que la comprensión auditiva es fundamental para el desarrollo de la expresión oral, y en última instancia, para la adquisición de habilidades comunicativas e interactivas en su totalidad.

Los infantes al desarrollar dichas destrezas de comprensión auditiva y expresión oral podrán diferenciar e identificar los sonidos y desenvolverse en la pronunciación. Pues, los menores en el proceso de aprendizaje se basan en los sonidos para extraer un significado, como afirma el Equipo pedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles (2021), el primer paso en el proceso de adquisición del lenguaje para un niño implica la capacidad de reconocer que los sonidos, actos y gestos que experimenta tienen significado.

Para ello, va encaminado la imitación y repetición de las palabras o frases cortas que estará guiado o dirigido por la docente. Como indica López (2020), la docente presentará una frase o palabra como ejemplo y alentará a los niños y niñas a repetirla, prestando atención primero a la pronunciación y al significado. Esto se destaca en las prácticas, ya que los infantes



en el transcurso de dicho proceso han ido adquiriendo mayor confianza y seguridad al momento de expresarse frente a sus compañeros y docente.

De esta manera, se hace énfasis a Stephen Krashen quien es profesor en la Universidad del Sur en California, conocido por la teoría de la adquisición de un segundo idioma por medio de cinco hipótesis. Una de ellas se basa en que la adquisición y el aprendizaje son diferentes, pero se trabaja de manera simultánea. El primero es un proceso subconsciente e intuitivo de construcción lingüístico y el otro se da de manera consciente, resultado del conocimiento obtenido de una lengua (Martínez et al., 2020).

En las prácticas profesionales en dicha institución las docentes auxiliares implementan en su planificación temas que estén de acuerdo a las destrezas propuestas en el Currículo de Educación Inicial. De esta forma, los infantes van aprendiendo el inglés de manera consciente y subconsciente, logrando relacionar contenidos aprendidos que se dan en español al inglés.

Otra de las hipótesis que aporta Krashen es el input, esta sustenta que los individuos aprenden inglés a través de la comprensión del mensaje. La adquisición del idioma sucederá si el estudiante está en constante contacto con la lengua extranjera” (Martínez et al., 2020). Esto quiere decir, que si los infantes interactúan el mayor tiempo posible con actividades que impliquen el inglés aprenderán con facilidad términos o indicaciones en dicho idioma.

2.2.3. Vygotsky y la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje del inglés

Ahora bien, otro de los autores que se tomó en consideración como aporte en este trabajo es Vygotsky, pues contribuyó en la rama tanto psicológica y lingüística. Lo que tuvo una gran repercusión en la educación. De tal manera, dicho autor aborda la teoría del aprendizaje social, pues para Vygotsky la formación de cualquier individuo se debe a la interacción con los demás. Desde el punto de vista de Gómez y Terán (2020), el proceso de aprendizaje desencadena una serie de cambios evolutivos que solo ocurren cuando el niño interactúa con las personas de su entorno y colabora con alguien más experimentado.

Es así que, para Vygotsky, la interacción con el entorno del infante es primordial para dar paso a la adquisición de nuevos conocimientos llegando a su zona de desarrollo próximo, esto se relaciona con el autor Stephen Krashen quien sintetiza que el aprendizaje se da en constante uso de la lengua y con temas ya adquiridos.



Por ende, la zona de desarrollo próximo se basa en la adquisición de conocimientos que el niño tenga anteriormente en relación con el contenido de aprendizaje que se pretende enseñar. Citando a Sanchidrián y Berrio (2010), para que ocurra el aprendizaje, es esencial que la nueva información se adapte al conocimiento previo del niño, es decir, que se encuentre dentro de su zona de desarrollo próximo.

Esto se vio reflejado en la entrevista como en la observación de la clase, ya que las docentes de inglés expresan que para implementar un tema toman en consideración los conocimientos previos de los infantes. Es decir, se trabaja de manera interdisciplinaria las temáticas empleando la lengua del inglés. Cabe recalcar, que la institución para el desarrollo del aprendizaje, se centra en uno de los autores como Vygotsky a quien menciona en los documentos institucionales como es en la propuesta pedagógica, (2020):

Los niños experimentan períodos en los que son especialmente receptivos a la influencia de la enseñanza. Esto conlleva a uno de los conceptos fundamentales, como la zona de desarrollo próximo, en la cual los niños pueden aprender con la guía de adultos cercanos.

En énfasis, para el aprendizaje del inglés en los infantes es sustancial interactuar con los demás. Asimismo, es fundamental contar con personas expertas en el tema, como son las docentes, quienes serán guías que potencien las habilidades y destrezas de los mismos.

2.2.4. Estrategias lúdicas que contribuyan al aprendizaje del inglés en Educación Inicial

Teniendo en cuenta la manera en la que los niños aprenden diversas temáticas en español, las mismas son de relevancia para enseñar inglés, es decir, mediante lo que constantemente escuchan, observan, manipulan e interactúan. Por ello, para el aprendizaje de este idioma es fundamental proponer e implementar estrategias lúdicas que contribuyan y faciliten el proceso de aprendizaje de este idioma.

Como tal, es primordial empezar por conocer el concepto de estrategias lúdicas, como plantea Salazar y Loo (2022), sirve para la transformación educativa estableciendo un entorno favorable para la adquisición de los conocimientos de cada una de las áreas involucradas en la malla curricular para este nivel educativo. De tal modo, estas actividades son simbólicas, ya que producen el disfrute, interés, gozo y curiosidad en los infantes.

Existen algunos tipos de estrategias lúdicas que el docente puede implementar dentro del contexto áulico para ampliar la comprensión y vocabulario del inglés en infantes de Educación Inicial. A continuación, se exponen de manera más detallada cada uno de ellos:

2.2.4.1 Asociación con imágenes

Para relacionar vocabulario se utilizan fichas, como lo menciona López (2020), puede ser tarjetas de dibujos para hacer una relación directa con el componente léxico o el lenguaje corporal. Por ejemplo, imágenes de cierta cantidad de objetos con los números, frutas con sus colores, emociones, actividades de rutina, mañana y noche, etc. El uso de imágenes es un tipo de estrategia lúdica, dado que la información presentada de manera visual es más duradera y sobre todo aporta dinamismo y fortalece la metodología de la enseñanza-aprendizaje.

2.2.4.2 Canciones

Las canciones se integran a través de las rutinas diarias, para desarrollar el vocabulario y el lenguaje corporal “pues en realidad el aprendizaje del idioma inglés, no puede estar separado de otras áreas de desarrollo y aprendizaje” (López, 2020, p.12). Estas pueden ser: canciones sobre las partes del cuerpo, de saludo “Hola, Hola ¿Cómo estás?”, sobre los números del 1 al 10; traducidos al inglés. Esta estrategia lúdica es válida para el aprendizaje del idioma en Inicial, porque al escuchar constantemente canciones llamativas fomentan la escucha activa y por ende asimilan y repiten palabras de ciertas temáticas o acciones que aprenden durante su día a día en español traducidas al inglés, permitiendo que su aprendizaje sea más espontáneo y ameno.

2.2.4.3 Dinámicas

Las dinámicas favorecen en el proceso de aprendizaje del menor, dado que llegan a ser motivadoras, activas que alientan a participar al estudiante en clase. Estas se pueden trabajar de manera individual o grupal. Como sustenta Chipana (2022) la enseñanza al constituirse en una actividad dinámica implica la participación e interacción de dos o más personas cuyo objeto común es el conocimiento, a ese ambiente interactivo se le denomina espacio educativo. Por ende, las dinámicas se pueden trabajar tanto en la anticipación, construcción o consolidación de la planificación de clase, según la temática a abordar. Estas pueden ser: bailes, adivinanzas o trabalenguas cortas acompañadas de pictogramas de acuerdo a la edad del infante, además, se debe considerar las expresiones corporales para indicaciones y desarrollo de las mismas.

2.2.4.4. Material didáctico

El material que se utiliza en el desarrollo de la clase es fundamental en el aprendizaje del infante pues aporta o da sentido a la comprensión del contenido que se está tratando, es decir, permite a los menores estimular la función de los sentidos que facilita a la adquisición de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes. Los materiales didácticos son medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, apoya al contenido de alguna temática, lo cual permitirá que los infantes se formen un criterio propio de lo aprendido a través de la interacción con los materiales; propiciando una participación activa en su formación. (Morales, 2019, p.10)

De esta manera, los materiales proporcionan experiencias significativas en los infantes, lo que cautiva el interés, curiosidad y motivación por aprender el contenido de aprendizaje, por lo que es importante destacar que deben elaborarse de acorde a la temática planteada, tomando en consideración aspectos de seguridad de los mismos, es decir, no tienen que ser peligrosos ni dañinos, con el fin de tener una mayor interacción entre docente y estudiante. Estos pueden ser recursos elaborados con material accesible, recursos audiovisuales, rompecabezas, cuentos, entre otros.

2..2.4.5. Cuentos

Es crucial destacar como otra estrategia lúdica los cuentos infantiles, puesto que juegan un papel significativo en fomentar la motivación y el interés por la lectura. En efecto para Bolaños (2020), los cuentos no solo ayudan a que los niños se apropien la lectura, sino que también contribuyen a formar el hábito de la escucha activa.

Es por ello, que los cuentos infantiles en inglés son una herramienta valiosa para el desarrollo lingüístico, cognitivo y emocional de los niños, ofreciendo múltiples beneficios que trascienden el aprendizaje del idioma, enfatizando que estos deben de estar de acuerdo a la edad de los niños, en este caso de 4 a 5 años, por lo que deben ser cortos, llamativos e interactivos, para que los niños logren familiarizarse poco a poco con el idioma.

Capítulo III: Marco metodológico

3. Marco metodológico

El presente proyecto investigativo tiene lugar en el aula de Inicial II “B” del Centro Educativo “Antonio Borrero Vega” con niños de 4 a 5 años con una muestra de 14 estudiantes. Este se basa en un paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo, a través de un estudio de caso, además para la recolección de información se ha empleado técnicas e instrumentos de investigación como la observación participante, con sus respectivos instrumentos: diario de campo y la entrevista con el cuestionario de preguntas.

3.1. Paradigma

El paradigma socio-crítico se centra en las necesidades e intereses de un lugar en específico con el propósito de aportar a la situación observada. Como expresa Alvarado y García (2008):

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social de una manera autorreflexiva; reconociendo que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p.190)

Por tal razón, este trabajo está direccionado a responder la pregunta de investigación mediante la implementación de estrategias lúdicas en base a la metodología *Total Physical Response* (TPR) que implica aspectos como la comprensión auditiva y expresión oral en el aprendizaje de un segundo idioma.

3.2. Enfoque

El Enfoque Cualitativo se enfoca en técnicas e instrumentos inductivos, por lo que el investigador tiene que participar y relacionarse con los sujetos de estudio, como lo sustenta Sánchez (2019), la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto empleando métodos y técnicas específicas. En este caso, el contexto observado y estudiado fue el entorno áulico correspondiente al Inicial II “B” en el CEI “Antonio Borrero”. Así mismo, se utilizó algunas técnicas e instrumentos de investigación para recoger la información necesaria y luego contribuir con una propuesta que mejore la situación encontrada.

3.2.1. Tipo de investigación

De acuerdo ha dicho proceso se establece que es una investigación de campo en el cual se analiza las características de una población estudiada mediante observaciones y registro de datos. Como postula Arias (2006), la investigación de campo consiste en recolectar datos directamente de los sujetos investigados, lo que permite verificar, corregir, aplicar o predecir el conocimiento de manera directa en el lugar donde ocurren los hechos. Por lo tanto, a través de este procedimiento se ha tomado como método el estudio de caso que se explica detalladamente a continuación.

3.3. Estudio de caso

El estudio de caso se basa en analizar un tema de estudio en consecuencia de las situaciones observadas en el contexto de investigación, con el propósito de entender el origen y razón de los problemas que surge en la vida diaria. Como lo sustenta Arias (2006) “se entiende por caso, cualquier objeto que se considera como una totalidad para ser estudiado intensivamente, este diseño se indaga de manera exhaustiva, buscando la máxima profundidad del mismo, llegando a ser una investigación empírica” (p.33). Este método permite discernir puntos que abarca a un problema de investigación lo que conlleva a establecer fuentes teóricas que argumenten dicha realidad.

A continuación, se presentan las cinco fases que aporta como guía al caso de estudio, como expone Stake (1920):

Tabla 1*Fases del estudio de caso*

Fases del estudio de caso	Descripción	Relación con este estudio
Selección de caso	Aquí se identifica el problema a estudiar y comprender su realidad, permitiendo así el fácil acceso al objeto de estudio.	En esta fase se identificó el problema en la segunda semana de prácticas, la cual se destaca el interés y motivación de los infantes por aprender inglés. Por tal motivo, se planteó el objetivo: Contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés a través de una cartilla con estrategias lúdicas para niños de 4 a 5 años del Inicial II “B” en el Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero Vega”.
Elaboración de preguntas	Luego de determinar la problemática, se derivó preguntas de investigación con el fin de obtener información necesaria y pertinente del caso. Enfatizando que el mismo tenga una estructura clara de los conceptos para así facilitar la investigación.	Las preguntas planteadas para la entrevista fueron puntuales, con el fin de conocer con exactitud como los niños del CEI “Antonio Borrero Vega” aprenden inglés.
Recopilación de datos	La información se recopila según los instrumentos empleados por el investigador para obtener datos sustanciales de la investigación.	Se llevó a cabo a través de los diarios de campo de los días martes, miércoles y jueves y de las entrevistas dirigidas a dos docentes auxiliares. Estos instrumentos nos proporcionaron información valiosa para dar una posible solución o mejora al caso observado.
Análisis e interpretación de resultados	En esta fase se procede a analizar la información recolectada adicionando el valor crítico, observaciones y consideraciones del objeto de estudio	Para analizar los resultados, se aplicaron técnicas como la codificación de primer y segundo nivel, la densificación, red semántica y por último la triangulación. Esto se hizo para interpretar y comparar con la teoría de la investigación.
Elaboración del informe	Es necesario tener una organización cronológica y precisa del informe, con el propósito que el lector comprenda y reflexione el caso expuesto.	Finalmente, se elaboró un informe detallando los aspectos relevantes obtenidos en las prácticas contribuyendo como solución a la problemática una cartilla “English for little explorers” con 10 actividades lúdicas para estimular el aprendizaje del inglés en infantes de 4 a 5 años del inicial II CEI “Antonio Borrero Vega”

3.4. Unidades de información

Por consiguiente, se presentan las unidades de información, que según Bassi (2015), son fuentes de datos que muestra el contexto de la investigación. Esta fue realizada en las prácticas preprofesionales de octavo y noveno de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Las unidades de información fueron 20 infantes del Inicial II paralelo “B” de la jornada matutina del CEI “Antonio Borrero Vega”. Por lo que, mediante los consentimientos informados por los representantes 14 estudiantes fueron observados en el desarrollo de las actividades con el fin de evaluar los resultados. Además, se consideró como otra unidad de información a las docentes auxiliares quienes son las encargadas de enseñar inglés en la fase del diagnóstico para conocer el aprendizaje del inglés en los infantes.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Para la investigación se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, que se detalla a continuación.

- **Criterios de inclusión:** Este estudio se dio de manera presencial durante nueve semanas con los niños y niñas del Inicial II “B” donde se identificó la situación a investigar. Asimismo, los participantes son los niños matriculados formalmente en el Centro Educativo, los que asisten regularmente a clases y que sus representantes firmaron el consentimiento informado para la participación en dicha investigación. También se tomó en consideración a las docentes auxiliares específicamente a quienes se les aplicó la entrevista.
- **Criterios de exclusión:** En esta investigación quedan excluidas las docentes del CEI y los niños que no formen parte del Inicial II paralelo “B” además de los infantes que no asistan con normalidad a clases en dicha aula y no firmaron el consentimiento informado.

3.5. Operacionalización de la categoría de estudio

La siguiente matriz refleja la categoría, subcategorías e indicadores sustanciales para el proceso del diseño de los instrumentos como es el cuestionario de preguntas para la entrevista realizada a las dos docentes auxiliares. Se puede visualizar en la Tabla 2.

Tabla 2
Matriz de categorías

Objetivo: Diagnosticar el nivel de inglés en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 "A"

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/Instrumentos	Fuente
Aprendizaje del inglés	La enseñanza de un segundo idioma como el inglés a temprana edad, es importante que el infante desarrolle su comprensión auditiva, en el cual involucra aspectos como el significado de lo que se está escuchando como una herramienta que fortalezca el aprendizaje. Posibilitando a los niños a reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y actuar con los sonidos o fonemas que componen las palabras, conllevando al punto de lograr una buena expresión oral.	Comprensión auditiva	Identifica los objetos a través de los dos idiomas (español-inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo • Observación participante • Guía de observación • Cuestionario de preguntas • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente auxiliar • Niños y niñas de Subnivel II "B"
			Discrimina auditivamente palabras.		
		Expresión oral	Domina la pronunciación de las palabras		
		Estrategias Lúdicas	Sigue instrucciones dadas en el inglés, contextualizadas dentro de las rutinas de aula.		

		Aplica las TIC en el transcurso de la clase (canciones y videos)	
		Utiliza material concreto en las actividades lúdicas	
	Conocimientos previos	Retroalimenta en cada clase lo aprendido anteriormente	

Al obtener la categoría principal se elaboró una definición en la cual abarque las subcategorías encontradas en las técnicas e instrumentos de investigación como la comprensión auditiva, la expresión oral y estrategias lúdicas junto con sus indicadores. Igualmente, en la tabla se observa las fuentes en las cuales se obtuvo la información como son las docentes auxiliares y los niños de Inicial II “B”

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para realizar la fase de diagnóstico fue sustancial el uso de varias técnicas e instrumentos para la recolección de información. A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados en dicha fase.

3.6.1. Técnicas de recolección de la información

- **Observación participante**

La observación participante debido a su naturaleza sistemática, es la técnica más utilizada en la investigación, ya que ayuda a la recopilación de datos. Esta implica la observación y participación directa del investigador, hacia un acontecimiento o fenómeno que se estudie, pues se considera un método interactivo (Latorre, 2003). Se distingue por sintetizar información con el fin de abordar un problema que se ha planteado en las prácticas.

En este sentido, durante las prácticas se empleó la técnica mencionada con el propósito de captar el proceso de aprendizaje del inglés en el infante mediante las diferentes actividades

que implementa la auxiliar. Para recopilar la información se aplicó instrumentos como el diario de campo y la guía de observación.

- **Entrevista**

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista, dirigida a dos docentes auxiliares del CEI “Antonio Borrero”, pues son quienes planifican e implementan las clases de inglés para los infantes. La entrevista es una base para conocer los diferentes puntos de vista de las personas que tienen conocimiento del área que se está investigando. Como indica Cerda (2011), la entrevista es la interacción entre la persona que recolecta información y el entrevistado, lo que pretende es dar función al tema que se investiga y a su vez obtener datos o información del sujeto de estudio.

De esta manera, la entrevista sirvió para conocer cómo los niños de 4 a 5 años aprenden inglés, qué tipos de estrategias lúdicas implementan, además aspectos como las debilidades y fortalezas que presenta el niño al pronunciar las palabras, fluidez y su curiosidad para aprender inglés. En énfasis se resalta, que después de la aplicación de la propuesta de intervención se realizó otra entrevista post evaluación solo a la docente auxiliar del Inicial II “B”.

3.7. Instrumentos de recolección de la información diagnóstica

- **Diario de campo**

Como se mencionó anteriormente, se empleó la técnica observación participante con el fin de conocer el contexto a investigar. en la cual se percató la manera y forma de cómo los niños aprenden inglés mediante las diferentes actividades que implementa la auxiliar. Por lo tanto, para registrar las observaciones de clase se utilizó como instrumento el diario de campo que tiene como propósito documentar las vivencias de los involucrados, por lo que puede describirse como una herramienta para recopilar datos que guarda similitud con un cuaderno de apuntes (Luna et ál., 2022). De esta manera, los diarios de campo se llenaron durante las nueve semanas de prácticas los días martes, miércoles y jueves, recalando que solo el día jueves los infantes tenían clases de inglés. El formato se puede visualizar en el anexo B.

- **Guía de preguntas de la entrevista**

Para la obtención de información en la entrevista se utilizó la guía de preguntas como instrumento, en la cual está formulado con preguntas de lo general a lo particular, dirigidas a dos docentes auxiliares del Inicial II “B”. Así lo expresa Piza et ál. (2019), la guía de preguntas debe formularse de mayor complejidad deben ir primero preguntas que susciten sensibilidad en los

entrevistados y por último las de cierre. Por lo que, la interrelación entre las preguntas y las respuestas contribuye a la construcción de resultados sobre el objeto de estudio.

De esta manera, para dichas preguntas se tomó como primer punto, como los infantes expresan la curiosidad o interés por aprender inglés mientras para lo particular se centró en cómo se evalúa la fluidez en los niños al hablar ciertas palabras. Poniendo como cierre si desea aportar algún punto de vista sobre dicho tema. La guía de preguntas de la entrevista para el diagnóstico se puede visualizar en el anexo C y de la post evaluación que corresponde a la propuesta de intervención en el anexo D.

3.8. Técnicas, instrumentos y o procedimientos del análisis de la información

A continuación, se analizan los datos recolectados con las técnicas e instrumentos que sirvieron como parte de la recolección de información tanto en la fase diagnóstica como en la fase de evaluación que corresponde a la propuesta de intervención.

- **Codificación de primer nivel**

En toda investigación, es esencial asignar códigos a todas las categorías y subcategorías, con el objetivo de simplificar el proceso de recopilación de información en el diagnóstico. Por ello, la codificación en este nivel es un proceso de análisis en el que se reconocen los conceptos y se revelan las características y extensiones de los datos (Strauss y Corbin, 2002).

Por lo cual, en el presente trabajo se asignó códigos para la categoría y subcategorías, asimismo para identificar correctamente la información cada uno cuenta con un color.

- **Densificación de los instrumentos**

A partir de la codificación del primer nivel se dio paso a la realización del proceso de densificación de los instrumentos aplicados con el fin de obtener una mayor cantidad de información y detalles sobre el tema de estudio. Por ende, mediante el mismo se pudo recopilar información pertinente para dicha investigación. Esto se ve reflejado en la fase diagnóstica y la de evaluación.

- **Codificación de segundo nivel**

Al terminar la codificación de primer nivel se procedió a realizar codificación de segundo nivel con el fin de identificar las relaciones que tienen cada una de las ideas encontradas en el nivel anterior. Por lo tanto, la codificación de segundo nivel es un procedimiento que implica la conexión de categorías con sus subcategorías denominado axial debido a que la codificación se

lleva a cabo entorno al núcleo de una categoría y establece vínculos con las subcategorías (Strauss y Corbin, 2002). De esta manera se logró sintetizar las categorías e indicadores encontrando una nueva categoría que es conocimientos previos.

- **Red semántica**

Después, de culminar con la codificación de segundo nivel se organizó a través de una red semántica las categorías, indicadores junto con sus códigos, el fin de precisar las interrelaciones de cada aspecto. Es decir, la red semántica facilita la comprensión de cómo se organiza un conjunto de conocimientos a partir de sus partes fundamentales y las conexiones que establecen entre ellas (Campos, 2005).

De esta manera, el propósito es exponer la información obtenida de los instrumentos de investigación durante la codificación de datos.

- **Triangulación metodológica de a información de la fase de diagnóstico**

Por otra parte, siguiendo con la fase de diagnóstico, se considera relevante realizar la triangulación metodológica, ya que sirve para “combinar diferentes clases de datos en base a los resultados obtenidos sobre un problema o situación de estudio” (Amo y Blanco, 2014). Por lo que se pretende examinar y verificar la información obtenida mediante la fase de diagnóstico y la misma contrastar en la fase de evaluación de la propuesta de intervención.

4. Preparación de la recolección de la información

Después de haber analizado minuciosamente el estudio, se dio paso a la preparación de la recolección de información, para ello se implementaron técnicas e instrumentos en relación al tema planteado, como la entrevista con el cuestionario de preguntas a dos docentes auxiliares del Inicial II, aquí surgieron preguntas sobre el proceso de aprendizaje del inglés y los diarios de campo con la observación participante de los días jueves que se imparte inglés por las auxiliares.

4.1. Cuadro de categorización

En el presente apartado se encuentra la categorización del estudio, donde se expone la categoría, las subcategorías y las técnicas e instrumentos utilizados en la fase diagnóstica.

Tabla 3

Cuadro de categorización del estudio para el diagnóstico

Diagnóstico		
Categoría	Subcategoría	Técnicas e instrumentos
Aprendizaje del inglés	Comprensión auditiva	Técnica Entrevista
	Expresión oral	Instrumento Cuestionario de preguntas
	Estrategias Lúdicas	Técnica Observación participante
	Conocimientos previos	Instrumento Diario de campo Guía de observación

Para la fase diagnóstica se resaltó la categoría principal que tiene relación con el tema de investigación que es el aprendizaje del inglés, por consiguiente, se puede observar las subcategorías encontradas en los instrumentos y técnicas para obtener información como la entrevista dirigida a dos docentes como en los diarios de campo de las nueve semanas de prácticas.

4.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Para este proceso de diseño y revisión se utilizó varios instrumentos, orientados hacia un enfoque cualitativo, con el fin de diagnosticar el aprendizaje del inglés en los niños de 4 a 5 años del Inicial II del CEI “Antonio Borrero”. Por lo que se tomó en cuenta técnicas como la observación participante y entrevista que permitan analizar lo mencionado anteriormente. Se aplicaron instrumentos, como diarios de campo y guía de preguntas cada una fue recolectada mediante notas de campo, voz y fotografías.

4.3. Planificación el proceso de recolección de la información

En esta sección, específicamente en la tabla 4 se observa, cómo se dispuso los instrumentos utilizados en el CEI donde se llevaron a cabo las prácticas preprofesionales.

Tabla 4

Proceso de la recolección de la información

Técnica de recogida de información	Instrumento de investigación	Objetivo de su aplicación	Fuente	Forma de registro	Fecha de aplicación
Observación Participante	Diario de Campo	Registrar evidencias u observaciones del contexto a investigar	Niños de 4 a 5 años del inicial subnivel II	Manual	Registro desde la primera semana (novenno ciclo)
Entrevista	Guía de preguntas	Conocer el punto de vista sobre el aprendizaje del inglés a temprana edad	Docentes Auxiliares	Grabación	Se aplicó en la tercera semana (novenno ciclo)

Para el proceso de recolección de información anteriormente se presentó de manera física cada uno de los instrumentos a la tutora de tesis para la revisión correspondiente, es así que posee todos los lineamientos y autorización para su aplicación Se puede observar en el anexo E.

5. Recolección de la información

El proceso de recolección de información se dio a través de las nueve semanas de prácticas, en la cual la primera semana se envió la hoja de autorización del uso de imagen del infante, siendo de esta manera partícipe de la investigación. En la tercera semana se realizó la entrevista con la guía de preguntas a dos docentes auxiliares de la institución. Desde la primera hasta la última semana se empleó la técnica observación participante con el instrumento el diario de campo, para recopilar información de las actividades del aula; haciendo énfasis los días jueves que tenían inglés.

5.1. Sistematización de la información

Para la sistematización de información de las técnicas e instrumentos de información se procedió de la siguiente forma. En cuanto a los diarios de campo se tomaron notas y evidencias fotográficas de las actividades realizadas los días martes, miércoles y jueves. Después de ello, se pasó a una estructura de diario de campo de manera digital, en la que constaba con las observaciones e interpretación del mismo.

Por consiguiente, la guía de entrevista dirigida a dos docentes auxiliares se recolectó a través de audios, luego cada pregunta y respuesta fue transcrita detalladamente de manera manual en Word.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

6. Análisis e interpretación de la información

Para seguir al análisis cualitativo de la información obtenida que engloba al objetivo específico “diagnosticar cómo los niños del Centro Educativo “Antonio Borrero” aprenden inglés”. Se procedió a realizar el análisis de los instrumentos de investigación aplicados, como la entrevista dirigida a dos docentes auxiliares y los diarios de campo registrados desde la primera a la novena semana de prácticas. Dichos instrumentos fueron de gran relevancia para recolectar datos con el fin de propiciar un diagnóstico adecuado.

6.1. Codificación de primer nivel

Para el proceso de codificación de primer nivel se tomaron en cuenta los indicadores planteados en la matriz de categorización, con el propósito de analizar si en los instrumentos de investigación contiene los aspectos importantes que se desea investigar. En este apartado se añadió el código y color de cada indicador con su subcategoría correspondiente. Tabla 5.

Tabla 5

Codificación de primer nivel

Codificación de primer nivel				
Categoría	Subcategorías	Indicadores	Códigos	Instrumentos
Aprendizaje del inglés AI	Comprensión auditiva CA	Identifica los objetos a través de los dos idiomas (español-inglés)	IOI	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo • Observación participante • Guía de observación • Cuestionario de preguntas • Entrevista para diagnóstico y post evaluación
		Discrimina auditivamente palabras.	DAP	
	EO	Domina la pronunciación de las palabras	DPP	

	Expresión oral	Muestra interés y curiosidad por aprender el inglés.	MICAI
	Estrategias Lúdicas	Sigue instrucciones dadas en el inglés, contextualizadas dentro de las rutinas de aula.	SIICRA
	EL		
		Aplica las TIC en el transcurso de la clase (canciones y videos)	ATC
		Utiliza material concreto en las actividades lúdicas	UMCAL

Después de designar las subcategorías se procedió a colocar los códigos correspondientes a los indicadores. Por lo tanto, se asignó un color a cada uno con el propósito de que se comprenda la organización de la codificación de primer nivel.

6.1.1. Densificación de los resultados de la entrevista dirigida hacia la docente auxiliar

La entrevista se realizó a dos docentes auxiliares pues son las encargadas de dar inglés, en la cual se basó en la categoría principal el aprendizaje del inglés, para ello se utilizó el instrumento de la guía de preguntas. La transcripción se puede observar en el anexo F tabla 6.

En base a la primera subcategoría comprensión auditiva CA algunos de los infantes comprenden palabras del español al inglés y siguen instrucciones ya sea dentro de las actividades o en la rutina de clases. Por otra parte, en la segunda subcategoría expresión oral EO los infantes



repiten palabras en inglés, no obstante, algunos presentan dificultades en el lenguaje, pero el sonido que emiten es parecido. En la siguiente subcategoría estrategias lúdicas EL los infantes aprenden inglés mediante canciones, juegos, adivinanzas y el uso de material concreto que les resulta interesante al momento de aprender.

6.1.2. Densificación de los diarios de campo del diagnóstico

Para la densificación de los diarios se tomó notas sobre las actividades que los infantes realizaban en las clases de inglés, desde la primera a la novena semana, los días jueves. Dicho registro se puede ver en el anexo F tabla 7.

Por lo tanto, se obtuvo que en la subcategoría CA los infantes saben palabras de ciertos objetos y personajes, como los integrantes de la familia tanto en inglés-español. Además, en la subcategoría EO la mayoría de los infantes les cuesta pronunciar adecuadamente las palabras en inglés. Con respecto a la subcategoría EL los infantes trabajan con diversos materiales como cartulinas, acuarelas, sorbetes, entre otros.

Al realizar este primer nivel, se ha logrado sintetizar la información obtenida en ideas más concretas que servirá para analizar los aspectos importantes al momento de enseñar inglés a los infantes y sobre todo que se debe tener en consideración para la introducción de un nuevo idioma.

6.2. Codificación axial o de segundo nivel

Una vez realizada la codificación de primer nivel de cada uno de los instrumentos que se utilizó para obtener información, como son los diarios de campo y la entrevista. Se procedió con la de segundo nivel con el propósito de relacionar u omitir las categorías para dicha investigación, llamado proceso axial. Por lo tanto, se determinó que se mantienen las tres subcategorías, pues se identificaron las diferencias y similitudes existentes. Ver tabla 8.

Tabla 8*Codificación de segundo nivel*

Codificación de segundo nivel				
Subcategorías	Códigos	Recodificación	Indicadores	Códigos
Comprensión auditiva	CA	Se mantiene	Identifica los objetos a través de los dos idiomas (español-inglés)	IOI
			Discrimina auditivamente palabras.	DAP
Expresión oral	EO	Se mantiene	Domina la pronunciación de las palabras	DPP
			Muestra interés y curiosidad por aprender el inglés.	MICAI
Estrategias Lúdicas	EL	Se mantiene	Sigue instrucciones dadas en el inglés, contextualizadas dentro de las rutinas de aula.	SIICRA
			Aplica las TIC en el transcurso de la clase (canciones y videos)	ATC
			Utiliza material concreto en las actividades lúdicas	UMCAL

Conocimientos previos	CP	Nueva subcategoría	Retroalimenta en cada clase lo aprendido anteriormente	RCA
-----------------------	----	--------------------	--------------------------------------------------------	-----

A través de la codificación de segundo nivel se pudo determinar subcategorías principales que son la comprensión auditiva, expresión oral y las estrategias lúdicas como se determinó en la codificación de primer nivel. Enfatizando que se mantiene las subcategorías obtenidas en la primera codificación encontrando indirectamente una subcategoría de conocimientos previos, pues tanto en la entrevista como los diarios de campo se hace énfasis en retroalimentar y relacionar conocimientos adquiridos anteriormente con los nuevos.

6.3. Red sistematización

Después de realizar la codificación de segundo nivel se procedió a reflejar cada categoría con sus indicadores y códigos en una red semántica, presentando las interrelaciones que tienen cada uno de ellas tanto de los resultados de la entrevista como de los diarios de campo.

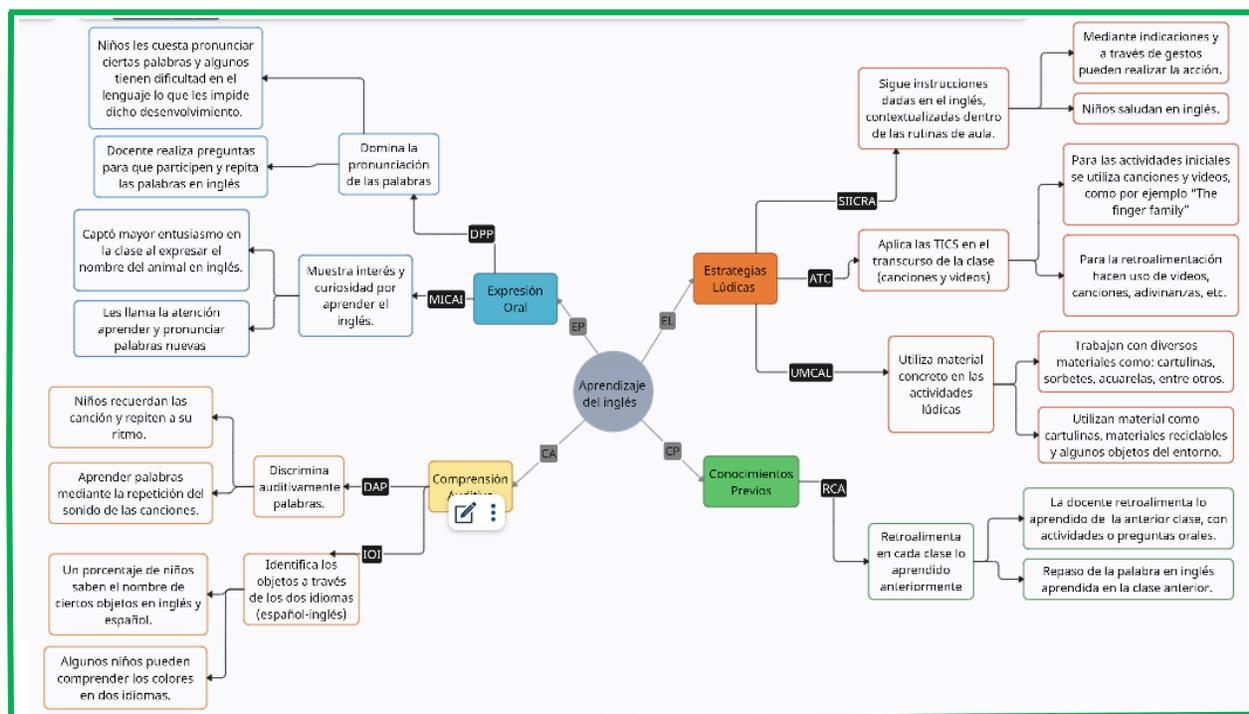
6.3.1. Red semántica de los resultados de la entrevista y diarios de campo

A continuación, se presenta la red semántica de los resultados de la entrevista dirigida a docentes auxiliares como los diarios de campo en la que se observa los indicadores de cada subcategoría. Para mejor visualización entrar al siguiente link:

https://drive.google.com/file/d/1UkPwqaWsxFKOrt9XzEdyqFs_1PP62en8/view?usp=sharing

Figura 1

Red sistemática de la guía de la entrevista y diarios de campo



En la red semántica de la Figura 1, se puede interpretar las categorías encontradas en las entrevistas y diarios de campo, cada una de ellas están reflejadas con colores junto con sus indicadores y su relación.

En el indicador IOI junto con el DAP, se observó que los infantes les interesan las canciones y videos que tengan sonidos llamativos, por lo que al escuchar la música primero aprenden el sonido y luego lo relacionan con la palabra en español. Haciendo énfasis que la docente les enseña una palabra en inglés en cada clase para que le resulte más fácil entender y pronunciar al infante. En cuanto al indicador DPP se evidencia que varios niños tienen problemas al pronunciar la palabra en inglés. De la misma manera, en el indicador MICAIA las docentes plantean actividades que estimulen el lenguaje, pues a los niños les gusta aprender palabras nuevas.

En el indicador SIICRA se presenció en las actividades iniciales que un cierto grupo de niños reconocen el día y saben saludar en inglés. Con respecto al indicador ATC la docente utiliza diferentes métodos para enseñar el idioma como es la música a través de canciones,

adivanzas y videos. Por otro lado, en el indicador UMCAL en actividades lúdicas hacen uso de materiales físicos con el propósito de incentivar al aprendizaje. Por último, en el indicador RCA la auxiliar en cada clase retroalimenta el tema estudiado, lo que promueve que el infante recuerde lo aprendido.

6.4. Triangulación de la información del diagnóstico

Por otra parte, siguiendo con la fase de diagnóstico, se considera relevante realizar la triangulación metodológica, pues se pretende examinar y verificar la información obtenida de los instrumentos de investigación aplicados, tales como: guía de preguntas y diarios de campo. Se visualiza en el anexo G.

Al finalizar el análisis de información mediante la codificación de primer y segundo nivel, se desarrolla la triangulación metodológica. En la cual se encontró en la subcategoría CA que algunos infantes les cuesta comprender la palabra en inglés. Además, la repetición constante de canciones o videos les motiva aprender el idioma. En cambio, en la subcategoría EO existe una participación activa entre docente y estudiante al practicar y pronunciar las palabras.

Otras de las subcategorías son las EL en la cual se resalta que los niños al practicar por cierto tiempo pueden reconocer las instrucciones en inglés. Además, la docente hace uso de las TIC para que se enseñe el idioma de manera dinámica. Por último, en la subcategoría de CP se evidencia que al momento de aprender un tema nuevo la docente evalúa que haya aprendido el contenido anterior a través de actividades, por lo que se prioriza el uso de material concreto en el transcurso y retroalimentación de la clase.

6.5. Interpretación de los resultados finales

Al culminar con la codificación de primer y segundo nivel, las densificaciones y la triangulación de la entrevista y diarios de campo se analizó los resultados recolectados. En cuanto a la subcategoría comprensión auditiva ciertos infantes se les complica entender la palabra en inglés. Además, a los niños les interesa escuchar canciones y videos por lo que la repetición de estos recursos les motiva a aprender. En la subcategoría de expresión oral se refleja que algunos infantes se les dificulta pronunciar ciertas palabras. No obstante, existe una participación activa entre docente y estudiante al pronunciar y practicar palabras.

En la subcategoría de estrategias lúdicas se obtuvo que los niños al tener una práctica constante pueden seguir y captar con facilidad ciertas instrucciones. Además, se enfatiza que la



docente toma en consideración las TIC junto con material concreto al enseñar inglés. Por último, en la subcategoría de conocimientos previos se captó que la docente al enseñar un nuevo tema siempre evalúa que hayan comprendido y dominado el contenido anterior a través de retroalimentación con actividades o preguntas orales.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se diseñó una propuesta de intervención educativa con 10 actividades con base a las subcategorías e indicadores. Dichas actividades serán empleadas por medio de una metodología innovadora y creativa con el propósito de motivar al infante a seguir aprendiendo dicho idioma. A continuación, se presentará la propuesta con cada una de las actividades de manera detallada con el fin de ser un aporte para el estímulo del aprendizaje del inglés en los infantes.

Capítulo V: Propuesta de intervención educativa

7. Diseño de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa consiste de una cartilla denominada *English for little explorers* la cual contiene 10 actividades, cuyo objetivo es estimular el aprendizaje del inglés en infantes de 4 a 5 años de Inicial II del CEI “Antonio Borrero Vega”. Dicha cartilla se basa en la metodología *Total physical response* (Respuesta física Total) desarrollado por Asher (1969) quien expone que el aprendizaje de un segundo idioma debe ser dinámico a través de actividades lúdicas. Es así que de las 10 actividades planteadas cuatro de ellas serán utilizadas como pilotaje, con el fin de obtener una cartilla de calidad que permita alcanzar aprendizajes significativos.

7.1. Problemática

La propuesta de intervención educativa se dio en el CEI “Antonio Borrero Vega” en el Inicial II “B” con niños de 4 a 5 años. Durante las prácticas preprofesionales se evidenció que los días jueves se impartía las clases de inglés, misma que era dirigida por las docentes auxiliares. De la misma forma, se observó la motivación e interés de los infantes al aprender nuevas palabras en otro idioma por medio de actividades llamativas y lúdicas que involucren a un aprendizaje experimental con material concreto. Además, se resalta que la docente realiza su planificación en base a las destrezas expuestas en el Currículo de Educación Inicial 2014, es decir, trabaja de manera interdisciplinar los contenidos en inglés con el español. De esta forma, se identificó lo primordial que es aprender un segundo idioma a temprana edad.

De acuerdo al diagnóstico mencionado en el Trabajo de Integración Curricular, se elaboró una cartilla con actividades que estimulen el aprendizaje del inglés en los infantes de 4 a 5 años. Es por ello, que la propuesta responde a las necesidades e intereses que requieren los niños tomando en consideración las estrategias de la metodología *Total Physical Response* en las actividades planteadas.

7.2. Justificación

El inglés en Educación inicial permite al infante desenvolverse en un contexto real, potenciando el desarrollo cognitivo y a su vez la habilidad para comunicarse con los otros. Aprendiendo de una manera lúdica, interactiva, activa e innovadora, dejando de lado los métodos tradicionales y la monotonía. De esta manera, uno de los propósitos de la cartilla es despertar el

interés del infante a que disfrute aprender un nuevo idioma de manera significativa y experimental.

Cabe recalcar, que en estas edades se debe aprovechar al máximo su capacidad de adquirir con facilidad nuevas palabras sobre todo si son traducidas del español al inglés. Por lo tanto, comprender un discurso oral no solo se basa en las palabras dichas sino interpretar el mensaje a través de gestos, movimientos y otros elementos no verbales utilizados por el emisor (Guervós y González, 2017). Entonces, durante esta fase inicial, los niños llegan a adquirir mayor información con ayuda de la expresión no verbal permitiéndoles de esta manera desarrollar sus habilidades de comprensión auditiva como la expresión oral.

Por esta razón, al incorporar la asignatura de inglés en el nivel de Educación Inicial influye y aporta de manera positiva en su crecimiento lingüístico y de idiomas. Por lo que, se considera de suma importancia contribuir con esta propuesta de actividades centrada en la metodología “*Total Physical Response*” por el autor Asher, ya mencionado. Esta metodología tiene como objetivo fomentar la asimilación y adquisición de una segunda lengua al aprovechar la complementariedad de ambos hemisferios cerebrales, es decir, aprender a través de actividades lúdicas que sean dinámicas (movimiento) para evitar que los infantes se aburran.

Cada una de las actividades plasmadas son un recurso de apoyo en beneficio de la docente pues puede guiarse a través de dicha cartilla para implementar sus clases, con el fin de generar un aprendizaje con mayores resultados en los infantes.

7.3. Objetivo General de la propuesta

- Estimular el aprendizaje del inglés en niños de 4 a 5 años del Inicial II “B” del Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero Vega” mediante una cartilla con una metodología *Total Physical Response*.

7.4. Metas

- El 90% de los niños estimulan su comprensión auditiva como la expresión oral a través del inglés.
- El 80% de los niños recuerdan y aprenden palabras en inglés mediante la interacción con estrategias lúdicas.
- El 80% de niños muestran un avance en el dominio del inglés mediante la metodología *Total Physical Response*

7.5. Fundamentos teóricos

7.5.1. Comprensión Auditiva

En cuanto a la comprensión auditiva, los niños en edades tempranas, tienen la facilidad de absorber e interpretar las palabras que escuchan. Por ello, al estar en constante interacción con recursos auditivos como canciones, dinámicas, juegos hace que sea posible este reconocimiento de palabras traducidas del español al inglés. Así lo expresa, García et al., (2002), los niños tienen la habilidad de reconocer palabras a través de sonidos, lo que implica la comprensión del significado de las mismas. Se considera pertinente que el docente tenga un lenguaje claro, conciso y sobre todo dé temáticas con relación a lo que están aprendiendo durante el periodo escolar, por ejemplo: números, colores, miembros de la familia, entre otros. En síntesis, la repetición de los sonidos de las palabras mencionadas en clases, será de gran ayuda para que el infante obtenga una buena comprensión auditiva.

7.5.2. Expresión oral

La expresión oral en Educación Inicial es de manera óptima, cuando el niño participa en experiencias que sean relevantes y tengan un propósito significativo para él. Específicamente para la práctica de vocabulario del idioma inglés se toma en cuenta la repetición, observación e identificación y asimilación de lo que significa la palabra que están aprendiendo en inglés al español. Siendo así, que lo que escuchan lo reflejan hablando en inglés. Así, como lo enfatiza Cortés et al., (2019), “La expresión oral constituye una destreza de habilidades de comunicación que no tienen sentido sin la comprensión, esta implica la interacción del hablante desarrollando teorías lingüísticas” (p.19). Por ende, para que se desarrolle esta comprensión es necesario estimular su escucha para que se genere habilidades comunicativas mediante el apoyo de gestos y lenguaje corporal.

No obstante, se podrá evidenciar que a estas edades algunos niños aún se les dificulta hablar de manera clara, es decir, pueden presentar problemas del lenguaje. Por ende, no hay que forzarlos para que pronuncien correctamente las palabras en inglés, con el simple hecho de que lo intenten y produzcan un sonido similar al que escuchan es un logro en su proceso de aprendizaje.

7.5.3. Cartilla lúdica

Una cartilla de actividades consta como una estrategia lúdica en la educación, esta debe ser presentada de forma creativa e innovadora, en otras palabras, Tigre y Yascaribay (2022), “la cartilla lúdica es una estrategia educativa que conlleva los momentos de enseñanza aprendizaje de manera innovadora y lúdica, acorde a la edad del estudiante” (p. 83).

De acuerdo a lo expresado anteriormente, se resalta que a través de la información sintetizada en los diarios de campo como en las entrevistas se podrá obtener datos de temas, recursos y desarrollo de los contenidos que los infantes necesitan reforzar junto con las destrezas y habilidades que se desean potenciar en los mismos. Tomando el punto de vista de Tigre y Yascaribay (2022)

La metodología de la cartilla es flexible y está orientada hacia la implementación de actividades recreativas, lo que posibilita al educando jugar, realizar acciones de movimiento y aprender al mismo tiempo ya sea de forma individual o grupal. (p.83)

Por tal razón, la siguiente cartilla contará con 10 actividades con el objetivo de estimular el aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés. Dichas actividades serán aplicadas en beneficio de los infantes como de la docente, pues contará como una estrategia lúdica en clases.

7.6. Fundamentos pedagógicos

Esta propuesta se centró en una estrategia lúdica para el aprendizaje del inglés, ya que el niño al sentirse motivado tendrá interés por aprender el idioma. Para aprender es necesario correlacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos obtenidos en clase.

7.6.1. Metodología *Total Physical Response (TPR)* en Educación Inicial

La metodología *Total Physical Response (TPR)* se considera como una estrategia de enseñanza dado que se utiliza para mejorar el proceso de aprendizaje de un idioma, esta fue creada por el Dr. Asher (1969) en Estados Unidos. Dicho método se enfoca en la destreza de la comprensión auditiva Según Vivero (2019), TPR promueve la habilidad de escuchar y comprender el lenguaje a través de instrucciones vinculadas a una actividad física. Por ello se recalca que el escucha tiene una gran influencia en el proceso de aprender una segunda lengua, ya que los niños se enfocan en mejorar su capacidad de escucha activa mientras simultáneamente desarrollan su expresión oral.

En estas edades las principales funciones del TPR, debe ser que el alumno desarrolle la habilidad de escuchar antes de la de hablar. De esta manera, los niños ya están preparados para responder físicamente al lenguaje que se les presenta de forma oral, como órdenes o instrucciones. Finalmente, una vez que han alcanzado un buen nivel de comprensión oral, el proceso de desarrollar la habilidad del habla se produce de manera natural y espontánea. Por lo tanto, el TPR se centra en una teoría pedagógica que es apoyada por la psicología conductista, pues parte de la relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje de la lengua extranjera, es decir, surge una competencia similar a la de un hablante nativo. En conclusión, se puede decir que este método es natural siendo así es el más efectivo para aprender inglés en niveles de Educación Inicial, puesto que favorece la interacción con todos los componentes de aula.

7.6.2. Ambiente de aprendizaje del aula

El ambiente que se da en el transcurso de la clase es primordial para que el infante pueda interactuar, pues debe sentirse cómodo y motivado. Por tal razón, la protagonista de dicho espacio es la docente quien propicia de manera afectiva y asertiva el respeto hacia el aprendizaje entre los infantes. Como estipula (Misad et al., 2022). Se debe proporcionar un entorno de convivencia y aplicación constante de valores, lo cual genera en los estudiantes la sensación de que sus expectativas y necesidades son tomadas en cuenta.

Por lo tanto, para generar un aprendizaje significativo es importante que la docente desarrolle un ambiente que estimule aprender y construir sus propios conocimientos, respetando de la misma forma el ritmo de aprendizaje del menor.

De la misma manera, otro de los aspectos esenciales que se debe tener en consideración son materiales llamativos, con el fin de no producir aburrimiento en infantes, ya que la metodología TPR tiene como principios el uso de gestos, bailes, videos, música y material concreto, que lleguen a ser experimentales y significativos. Así lo expresa Ruesta y Gejaño (2022), consiste en un conjunto de herramientas tecnológicas como las TIC para mejorar de manera más efectiva el proceso de enseñanza, con el propósito de ilustrar, dinamizar y fortalecer el aprendizaje del niño.

En síntesis, para lograr un aprendizaje de calidad la docente debe contar con un ambiente motivador que conlleve al niño a experimentar, descubrir e interesarse por aprender cosas

nuevas. Asimismo, tiene que considerar el ritmo de aprendizaje junto con materiales adecuados y llamativos para que así los infantes participen activamente en clases.

7.7. Relación con el Eje de Igualdad de la Educación Superior

La propuesta de intervención se basa en el eje de igualdad de género, que Tasiguano et ál. (2017), alude al conjunto de características y comportamientos asignadas socialmente a cada género, considerando factores como roles, funciones, valoraciones, clase social, afiliación cultural, edad y discapacidad. Es por ello, que los participantes de dicha propuesta son los niños y niñas del Inicial II “B” del CEI “Antonio Borrero”

7.8. Estructura de la propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad estimular al aprendizaje de un nuevo idioma en este caso el inglés en niños del Inicial II “B”, de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero Vega” mediante una cartilla que contengan actividades lúdicas que permitan al niño aprender de manera significativa e innovadora. Puesto que, es esencial brindar a los infantes conocimientos de calidad; siendo los beneficiarios directos de la propuesta los infantes y de manera indirecta la docente que imparte inglés en este subnivel.

De esta manera, la siguiente cartilla contiene 10 actividades lúdicas con el propósito de estimular el aprendizaje del inglés en los infantes de 4 a 5 años. Cada una explica detalladamente el proceso de cada tema de aprendizaje planteado junto con los recursos, tiempo, desarrollo y destrezas a observar en la aplicación de las mismas. Por lo que a continuación se presenta el link de la cartilla junto con el QR para mayor accesibilidad.

<https://www.canva.com/design/DAFvN384RT0/-zXbowCIWRes8vabdgkjjg/edit>

Figura 2

QR de la cartilla lúdica



La propuesta de intervención educativa, como señala Barraza (2010), es un enfoque de planificación y acción profesional que capacita a los docentes para dirigir su propia práctica mediante un proceso de investigación y resolución de problemas. Es por ello, que se elaboró una cartilla con 10 actividades que formen parte de la estrategia lúdica, las cuales el 40% de ellas serán utilizadas como pilotaje.

Asimismo, Barraza (2010), menciona las siguientes fases las mismas que se tomaron en cuenta para la elaboración de la propuesta de intervención educativa:

Fase de planeación: En esta etapa, se elige y define la problemática que da origen a la propuesta, al mismo tiempo se realiza la concepción y planificación de la solución.

Fase de implementación: Esta fase comprende la implementación de las diversas actividades que conforman la propuesta, así como su eventual ajuste o modificación, en caso de ser necesario.

Fase de evaluación: Se refiere al monitoreo de la implementación de la propuesta de intervención y las actividades. Además, es necesario aclarar que no se puede evaluar solo el resultado final de la ejecución, sino todo el proceso y sus dificultades.

Por último, se encuentra la fase de socialización-difusión aclarando que esta fase no se llevó a cabo debido a que se basó en un pilotaje.

Tabla 10

Fases ejecutadas en la propuesta de intervención

Fases	Propuesta de Intervención Educativa
Fase Planeación	Por medio de la observación en las prácticas pre profesionales en el Centro Educativo Inicial “Antonio Borrero Vega” se ha captado la integración de la asignatura de inglés. Además, del interés y motivación de los infantes al aprender un nuevo idioma. A través de ello, se planteó como estrategia lúdica una cartilla que contiene 10 actividades en las que se puede trabajar el idioma de una forma innovadora y significativa.
Fase de Implementación	Se aplicó cuatro de las 10 actividades propuestas en la cartilla.
Fase de evaluación	Se diagnosticó el proceso de aprendizaje del inglés en los infantes, a través del instrumento de investigación (guía de observación) en la cual contiene cinco indicadores para analizar el nivel o avance del idioma.

7.9 Líneas de acción

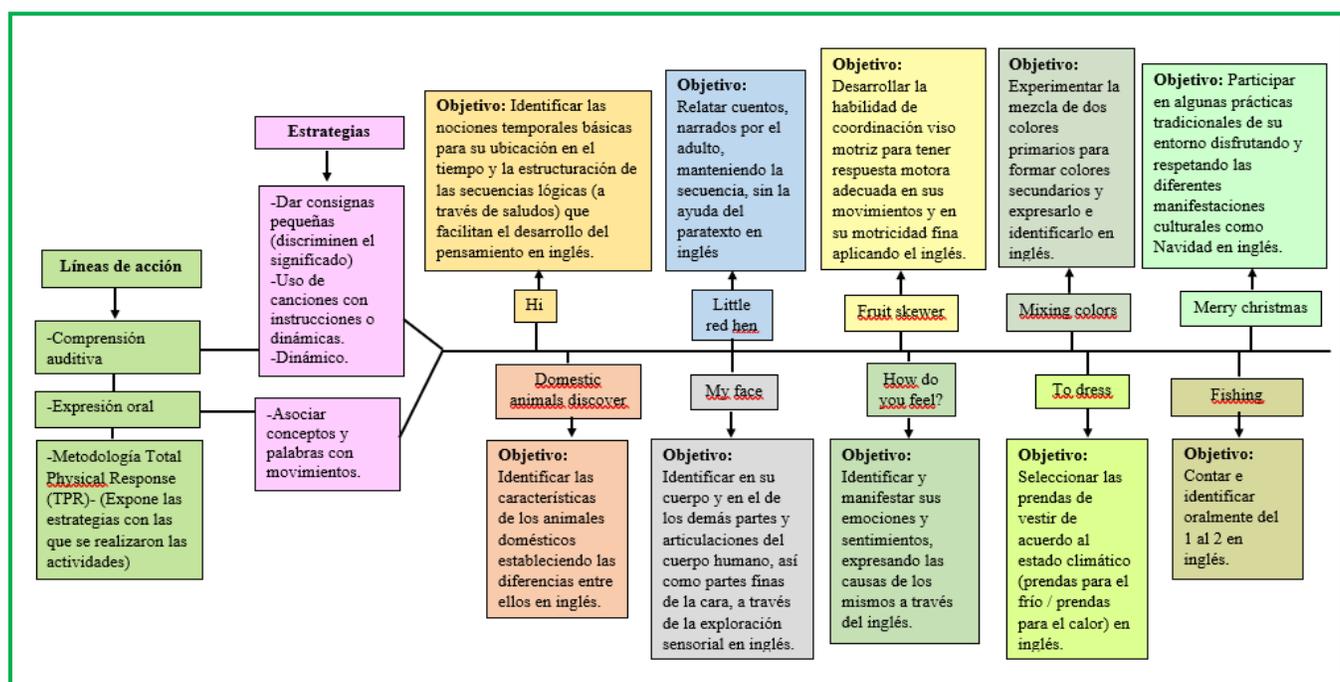
Las líneas de acción que se toman en consideración para las actividades son: la comprensión auditiva, expresión oral y la metodología *Total Physical Response (TPR)*, pues

contiene estrategias que se trabajan de manera simultánea para el aprendizaje y enseñanza de inglés en niños a temprana edad.

A continuación, se presenta un gráfico detallando las líneas de acción con interrelación a las estrategias de la metodología TPR.

Figura 3

Estrategias de la metodología TPR con las actividades de la propuesta



Con las actividades planteadas en la propuesta de intervención se pretende estimular el aprendizaje del inglés tomando en consideración las estrategias de la metodología TPR con relación a la comprensión auditiva y expresión oral. Por lo tanto, en asociar conceptos y palabras con movimientos se pretende que los niños puedan discriminar las palabras con ayuda de material concreto. De la misma manera, las actividades fueron diseñadas con consignas cortas para que el infante logre comprender con facilidad.

Además, las actividades planteadas eran trabajadas con dinámicas y canciones que permitan al niño familiarizarse con el idioma, es decir, se hizo uso de las TIC. Por lo tanto, la estructura de las actividades está relacionadas con el método TPR, enfatizando que, para la elaboración se tomó en cuenta las destrezas del Currículo de educación inicial (2014).

7.10. Planificaciones de las actividades de aprendizaje de la propuesta de intervención educativa *English for little explorers*

Las actividades de la propuesta de intervención se basan en las destrezas que expone el Currículo de Educación Inicial (2014). Por lo cual, se aplicaron en cuatro clases los días miércoles, con diversos recursos y estrategias lúdicas. Las planificaciones de cada temática se encuentran en siguiente link:

<https://docs.google.com/document/d/1QmicyT28TjBNPVh2BkLWsXIDCnkGXpzP/edit>

7.11 Cronograma

A continuación, se presenta el desarrollo de las actividades propuestas como pilotaje:

Tabla 11

Cronograma de actividades de la propuesta de intervención

Ámbito	Destreza u Objetivo	Actividad	Fecha
Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos en inglés.	Domestic animals discovery	Miércoles, 29 de noviembre del 2023
Ámbito Expresión artística	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial en inglés	My face	Miércoles, 6 de diciembre del 2023
Ámbito Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal en inglés.	How do you feel?	Miércoles, 13 de diciembre del 2023
Ámbito relaciones lógico matemático	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios y expresarlo e identificarlo en inglés.	Mixing colors	Miércoles, 3 de enero del 2024

7.12. Narración cronológica de las actividades

A continuación, se relata las experiencias y acontecimientos que surgieron durante la implementación de las actividades de la propuesta de intervención:

7.12.1. Actividad 1- *Domestic animals discovery*

Inicial: II “B” **Jornada:** Matutina **Tiempo:** 40 minutos

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos en inglés.

Participantes: 14 niños y niñas del CEI “Antonio Borrero”

Materiales: Silueta de zanahoria en cartulina (naranja), hilo, conejo elaborado de cartón y funda, imágenes, pintura tomate y verde.

Desarrollo de la actividad

Para comenzar con el tema de clase, como primer punto se realizó la rutina de inglés que es cantar o imitar la canción de bienvenida *Hello*. Luego, a través de un video y una adivinanza con pictogramas reconocieron el animal *rabbit* y su alimentación *carrot* en los dos idiomas inglés- español. En la construcción, se les entregó una hoja que contenía una silueta de la zanahoria, para que los niños con sus dedos coloquen con pintura dactilar naranja dentro del vegetal y con verde debían pintar su mano y plasmar arriba de la zanahoria simulando las hojas de la misma. Como consolidación, se realizó una pequeña actividad como retroalimentación, por lo que se presentó el conejo elaborado de cartón y cada niño recibió una zanahoria hecha en cartulina, por lo cual tenían que alimentar al animal, pero antes debían recordar y repetir las palabras aprendidas en inglés. Finalmente, se cantó la canción de cierre *bye bye Good bye*.



7.12.2. Actividad 2 – My face

Inicial: II “B”

Jornada: Matutina

Tiempo: 40 minutos

Ámbito: Expresión artística

Destreza: Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial en inglés.

Participantes: 14 niños y niñas del CEI “Antonio Borrero”

Materiales: Plato desechable, lana, paletas, silueta de la cara, tarjetas con las partes del rostro, rompecabezas elaboradas en cartulina.

Desarrollo de la actividad

Para iniciar las actividades, los infantes cantaron e imitaron la canción *Hello*. Esta actividad consistía en recordar las partes de la cara ya aprendidas anteriormente, tales como: ojos *eyes*, orejas *ears*, nariz *nose*, boca *mouth* junto con una nueva palabra cabello *hair*. Para ello, primero se presentó un video de las partes del rostro. Luego, mediante una silueta vacía de la cara los infantes escogían una parte de la misma, pronunciaban la palabra y colocaban donde correspondía. Como desarrollo de la actividad, los infantes trabajaron en equipos para armar un rompecabezas de todas las partes del cuerpo. Para culminar, los niños recibieron platos desechables pequeños los cuales simulaban la cara y a su vez imágenes de cada parte del rostro para pegarlas donde pertenece. Después, debían ensartar hilo de lana que simulaba el *hair*, pasando por los puntos hechos en el plato desechable. Finalmente, como retroalimentación, recordaron las palabras aprendidas y cantaron la canción de despedida *bye bye Good bye*.



7.12.3. Actividad 3- *How do you feel?*

Inicial: II “B”

Jornada: Matutina

Tiempo: 40 minutos

Ámbito: Identidad y autonomía

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal en inglés.

Participantes: 14 niños y niñas del CEI “Antonio Borrero”

Materiales: Tarjetas de monstruos de las emociones, palillos, imágenes con acciones y emociones, cartón con tarjetas de emociones *sad*, *happy* y *angry*, globos de color azul, rojo y amarillo.

Desarrollo de la actividad

Para dar inicio a la clase los infantes cantaron e imitaron la canción de bienvenida *Hello*. Luego, observaron un video de las emociones en inglés que era feliz *happy*, triste *sad*, enojo



angry. Por

consiguiente, se presentó a los monstruos de las tres emociones con sus colores correspondientes *happy-yellow*, *sad-blue* y *angry-red*. Una vez asimiladas estas nuevas palabras, como desarrollo de la actividad los infantes tenían que escoger de una caja una imagen de un monstruo y mencionar que color les tocó y la emoción en inglés. Después, se organizó de acuerdo a la emoción tres grupos y se les dio un globo inflado a cada uno y con papel crepe debían hacer bolitas y pegarlas en el mismo. Como consolidación, recordaron las palabras aprendidas y se cantó la canción *bye bye Good Bye*.

7.12.4. Actividad 4- *Mixing colors*

Inicial: II “B”

Jornada: Matutina

Tiempo: 40 minutos

Ámbito: Relaciones lógico matemático

Destreza: Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios y expresarlo e identificarlo en inglés.

Participantes: 14 niños y niñas del CEI “Antonio Borrero”

Materiales: Tarjetas de color amarillo, rojo y naranja, sal, colorantes artificiales, silueta de zanahoria, papelógrafo, marcado, objetos del entorno, canasta de colores.

Desarrollo de la actividad

Para empezar la actividad, los infantes cantaron e imitaron la canción de bienvenida *Hello*. La actividad inició con el uso de un video, en la cual los infantes debían escuchar la pronunciación del color *orange* y observar los objetos del mismo. Luego, por medio de tarjetas

se presentó los colores *red* y *yellow* junto con el resultado de la mezcla de los dos colores formando el color *orange*. Como desarrollo de la clase jugaron al “Simón dice”, en la cual tuvieron que buscar objetos y colocar en la canasta del color correspondiente: *red*, *yellow* y *orange*. Por consiguiente, se entregó a cada niño sal y colorantes artificiales: rojo y amarillo en un vaso de plástico, con el fin que sean ellos mismos quienes descubran el color después de la mezcla que era *orange*. Después, en grupo con goma y sal del color que obtuvieron a través de la mezcla decoraron la silueta de una zanahoria. Finalmente, como consolidación se recordó y repasó las palabras aprendidas y se cantó la canción de cierre *bye bye Good bye*.



7.13. Seguimiento de las actividades desarrolladas

En la aplicación de las actividades se dio seguimiento con la guía de observación como instrumento de evaluación. Dicho instrumento contiene indicadores que se diseñó a partir de la categoría y subcategorías que se obtuvo en el proceso del diagnóstico para diseñar la propuesta *English for Little explorers*.

8. Validación de la propuesta de intervención educativa

Para la validación de la propuesta *English for Little explorers* se aplicó en la misma aula Inicial II “B” por situaciones de organización escolar. En el cual se siguió el proceso de pilotaje que permite determinar la eficiencia del método que se propone, como lo argumenta Díaz (2020) “un estudio piloto se refiere a una investigación de escala reducida y breve con el fin de evaluar la viabilidad y factibilidad de aspectos metodológicos del estudio” (p.101). De igual forma, este contiene rutas para organizar dicho proceso, ya que estipula las personas que realizarán la implementación, evaluación, instrumento, planificación y procesamiento del análisis de información. En la tabla 12 se presenta las rutas de pilotaje.

8.1. Pilotaje

Tabla 12

Rutas de pilotaje

¿Quién realizará la implementación?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procesamiento y análisis de información
Quiénes dirigen el pilotaje: Tres practicantes de la universidad Nacional de Educación (UNAE) autoras de la TIC	La docente auxiliar del subnivel II “B” del Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero Vega”	<p>Guía de observación con cinco indicadores para evaluar la implementación del pilotaje de la propuesta de intervención.</p> <p>Entrevista post implementación a la docente de inglés.</p> <p>Diarios de campo de los días miércoles que se realizaba la aplicación de la propuesta.</p>	<p>Se planteó una cartilla de 10 actividades enfocadas en la metodología <i>Total Physical Response</i> de Asher.</p> <p>Se implementó 4 actividades de la cartilla.</p>	Después de aplicar cada instrumento de investigación se analizó de manera detallada la información con el fin de conocer los avances del inglés en niños de 4 a 5 años, por lo tanto, para la evaluación se realizó la codificación, densificación, y triangulación de los datos obtenidos.

8.2. Desarrollo del pilotaje

El proceso de pilotaje se aplicó durante cuatro semanas, los días miércoles con un tiempo aproximado de 40 minutos enfocadas en la metodología *Total Physical Response* con el objetivo de estimular el aprendizaje del inglés. La cartilla contiene 10 actividades, sin embargo, para la aplicación se tomó en consideración cuatro actividades, es decir, el 40%. Se enfatiza que las actividades diseñadas se plantearon de acuerdo al diagnóstico inicial sobre las necesidades e intereses de los infantes en el aprendizaje del inglés.

9. Preparación de la recolección de la información de la evaluación

Para la recolección de información de la evaluación se utilizó tres instrumentos como la post entrevista a la docente auxiliar del Inicial II “B” en relación a la aplicación de la propuesta de intervención. También se tomó en consideración los diarios de campo de los días que se implementaba las actividades de la propuesta junto con la guía de observación que contempla en sus indicadores las subcategorías abordadas en la matriz de categorías, permitiendo así diagnosticar el nivel de aprendizaje del inglés a través de las estrategias lúdicas presentadas en la cartilla de los infantes de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo “B” del Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero”.

10. Recolección de la información de evaluación

El proceso de recolección de información para la evaluación como se mencionó anteriormente se dio a través de las nueve semanas de prácticas. Resaltando que en la quinta a la octava semana se aplicó el pilotaje de la propuesta con cuatro actividades y se utilizó la observación participante con el instrumento guía de observación para conocer el nivel aprendizaje del inglés en los infantes en la implementación de la cartilla. Ver anexo H.

10.1. Sistematización de la información de la evaluación

Para la sistematización de información de las técnicas e instrumentos de información se procedió de la misma forma que se desarrolló en el diagnóstico. No obstante, en la aplicación de la cartilla se realizó la guía de entrevista dirigida a la docente auxiliar del Inicial II “B”. La entrevista se recolectó a través de audios, luego cada pregunta y respuesta fue transcrita detalladamente de manera manual en Word. En cuanto a las guías de observación de las cuatro actividades de la propuesta se obtuvieron por notas de campo y fotografías. Finalmente, se transcribió de manera digital para así poder analizar e interpretar la información recolectada de los instrumentos de investigación.

11. Evaluación de la propuesta de intervención educativa *English for Little explorers*

11.1 Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación

A continuación, para las fases de evaluación de la propuesta de implementación se tomó en consideración las subcategorías como indicadores de la matriz de operacionalización del diagnóstico. Ver tabla 1. Por medio de ello, se diseñó la guía de observación para ejecutar las actividades y la entrevista para la post evaluación dirigida a la docente auxiliar del aula.

11.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información de la evaluación

Para la evaluación de la implementación de la propuesta se utilizó una entrevista post evaluación a la docente auxiliar, los diarios de campo del día que se aplicó las actividades y la guía de observación para los infantes.

- **Guía de observación**

La guía de observación tiene la intención de obtener información del estudiante, para así determinar las necesidades y fortalezas que se pueden seguir trabajando con el fin de potenciar cada destreza o habilidad del menor. Una guía de observación, permite observar determinados

fenómenos, es decir, se concretarán aspectos como la relación entre el alumno y profesor, el ambiente en el aula o cómo reaccionan los alumnos ante propuestas del profesor (Barea, 2022).

Es así, que para diagnosticar el aprendizaje del inglés en los infantes del Inicial es sustancial guiarnos a través de una herramienta de evaluación. En este caso se diseñó una guía de observación la cual contiene los indicadores sintetizados en la matriz de categorías, con el fin de establecer si las estrategias lúdicas fueron adecuadas o no para el aprendizaje de dicho idioma. Dicho instrumento se aplicó únicamente para medir el impacto de la propuesta de intervención.

A continuación, se puede observar el proceso de la recolección de la información de cada instrumento de investigación. Ver tabla 13.

Tabla 13

Proceso de la recolección de la información de evaluación

Técnica de recogida de información	Instrumento de investigación	Objetivo de su aplicación	Fuente	Forma de registro	Fecha de aplicación
Observación participante	Diario de Campo	Registrar evidencias u observaciones de la aplicación de la cartilla	Niños de 4 a 5 años del Inicial II con una muestra de 14 infantes.	Manual	Se registró desde la semana 5/ día miércoles (noveno ciclo)
	Guía de Observación	Diagnosticar el nivel de aprendizaje del inglés		Manual	
Entrevista post evaluación	Guía de preguntas	Conocer puntos de vista en base a la aplicación de la propuesta de intervención	Docentes Auxiliar de inglés del Inicial II “B”	Grabación	Se aplicó en la novena semana (noveno ciclo)

11.3. Análisis e interpretación de la información de la evaluación

11.3.1. Codificación de primer nivel de evaluación

Para realizar la codificación de primer nivel se tomó en consideración la matriz de operacionalización del diagnóstico, por lo que se mantuvo la misma codificación del diagnóstico con sus subcategorías e indicadores para la evaluación. Ver tabla 5.

11.3.2. Densificación de los resultados de la entrevista post evaluación dirigida a la docente auxiliar

Con respecto a la entrevista, esta fue realizada a la docente auxiliar quien imparte inglés en el Inicial II “B”, pues estuvo presente y observó cada actividad aplicada en base a la

propuesta, para ello se utilizó el instrumento de la guía de preguntas. Dichos resultados se pueden observar en el anexo I tabla 14.

En base a la primera subcategoría comprensión auditiva CA la mayoría de los infantes les llama la atención adquirir palabras nuevas en inglés mediante la escucha activa. Por otra parte, en la segunda subcategoría expresión oral EO los infantes repiten palabras en inglés, sobre todo cuando están motivados pronuncian bien, sin embargo, algunos presentan dificultades en el lenguaje, por ello es necesario estimularlos para que logren pronunciar adecuadamente. En la siguiente subcategoría estrategias lúdicas EL los infantes aprenden inglés mediante actividades motivadoras, es recomendable que se lleve a cabo juegos virtuales en los cuales los niños hagan uso de la tecnología, ya que les gusta participar en estos espacios. Por último, en la subcategoría de conocimientos previos CP la docente enfatiza que la retroalimentación es importante para que los niños aprendan palabras nuevas y recuerden los contenidos anteriores.

11.3.3. Densificación de los diarios de campo de la evaluación

Para la densificación de los diarios de campo, se registró datos u observaciones de manera descriptiva de las actividades implementadas de la cartilla. Estas se aplicaron los días miércoles durante 40 minutos por cuatro semanas. La transcripción de los diarios de campo se puede observar en el anexo I tabla 15.

De tal manera, en la subcategoría CA la mitad de los infantes pueden identificar palabras en inglés y español y a su vez discriminan de manera auditiva los objetos que se muestran. Sin embargo, la otra mitad en la actividad *Domestic animals discovery* y *My face* se observó que existe confusión y solo entienden las palabras cuando se mencionan en español.

En cuanto a la subcategoría EO se captó entusiasmo en todas las actividades por parte de los infantes pues a pesar que en ciertos momentos se desconcentraban siempre regresaban a terminar su trabajo. Además, la mayoría de los niños logran dominar la pronunciación a diferencia de algunos que por su dificultad en el lenguaje les resulta complicado, pero lo intentan. Respecto a la subcategoría EL los menores a pesar que aún no saben la letra de la canción *Hello hello* si reconocen la rutina del inicio y final de la clase.

Asimismo, para cada una de las actividades se tomó en consideración el uso de las TIC y materiales con el propósito de captar la atención del menor y sobre todo que su aprendizaje sea

de manera significativa. Finalmente, en la subcategoría CP se enfatiza que los infantes a través de pistas, gestos y conversatorios logran recordar las palabras aprendidas en la clase anterior.

11.3.4. Densificación de las guías de observación de la evaluación

Con respecto a la implementación de las cuatro actividades seleccionadas para el pilotaje se utilizó como instrumento de evaluación una guía de observación con cinco indicadores que son: identificar los objetos a través de los dos idiomas español-inglés IOI, domina la pronunciación de las palabras DPP, muestra interés y curiosidad por aprender el inglés MICAI, sigue instrucciones dadas en el inglés contextualizadas dentro de las rutinas de aula SIICRA y por último discrimina auditivamente palabras DAP. En el cual se obtuvo diversos resultados en cada uno de ellos.

En cuanto a la actividad denominada *Domestic animals discovery* en el indicador IOI se constató que mitad de los infantes evaluados logran identificar por medio de objetos las palabras *rabbit* conejo y *carrots* zanahoria. Sin embargo, la otra mitad, aunque se relaciona las palabras con objetos existe confusión y solo entienden cuando se expresa en español. Por otro lado, en el indicador DPP la mayoría de los infantes dominan la pronunciación de las dos palabras y pocos de ellos por la dificultad del lenguaje no es entendible su pronunciación, pero lo intentan. En el indicador MICAI todos los menores tienen interés y motivación por aprender inglés.

De igual manera, en el indicador SIICRA todos los infantes conocen la rutina antes y después de la clase, que es comenzar con una canción de bienvenida *hello hello* y la canción de despedida *bye bye Good bye*, pero cabe destacar que la mayoría de los infantes no conocen toda la letra de la música, pero lo imitan. Por último, en el indicador DAP la mitad de los infantes logran discriminar de manera auditiva las palabras y la otra mitad con ayuda de objetos logran reconocer palabras del inglés al español.

Por otra parte, en la segunda actividad *My face* dentro del primer indicador IOI la mitad de los niños evaluados logran identificar con material concreto las palabras *mouth* boca, *hair* cabello, *eyes* ojos, *ears* orejas y *nose* nariz. Recalcando que la otra mitad de niños tienen dificultad para reconocer ciertas partes de la cara en inglés. En cuanto al indicador DPP la tercera parte de los niños evaluados pronuncian de manera clara la palabra aprendida *hair*. No obstante, el resto de los niños emitían un sonido similar que no es entendible. En otro de los indicadores



MICAI se encontró que todos los infantes en ciertas ocasiones se desconcentran, pero se integran de manera exitosa en las actividades, demostrando interés en las mismas.

En el indicador SIICRA en esta actividad la mayoría de los infantes sigue las instrucciones dentro de la rutina de clase, sin embargo, ciertos niños al desconcentrarse no siguen las instrucciones en inglés. Asimismo, en el indicador DAP más de la mitad logra discriminar de forma auditiva las partes de la cara que se menciona en inglés, en cambio la otra parte de los infantes evaluados no relacionan adecuadamente las palabras que escuchan.

En la tercera actividad *How do you feel?* En el indicador IOI los infantes lograban identificar dos de las tres emociones que eran *happy* feliz, *sad* triste y *angry* enojo siendo la última palabra difícil su pronunciación por lo que el resultado tiene relación con el indicador DPP. En cuanto al indicador MICAI y SIICRA todos los niños en ciertos momentos llegaron a desconcentrarse, pero no era un obstáculo para que culminen con sus actividades. Asimismo, en el indicador DAP todos los estudiantes evaluados discriminan las palabras con ayuda de los colores expuestos a través de material concreto.

Finalmente, en la cuarta actividad denominada *Mixing colors* casi todos los estudiantes evaluados se les hizo fácil cumplir con todos los indicadores, pues el color amarillo y rojo ya lo habían aprendido en anteriores encuentros con la docente auxiliar y el color naranja no fue la excepción. Enfatizando, que los niños que presentan dificultad en el lenguaje no se les entiende la pronunciación, pero logran identificar el color que se trata tanto en español como en inglés. Con respecto a la quinta actividad no se desarrolló por la suspensión de clases.

11.3.5. Codificación de segundo nivel de la evaluación

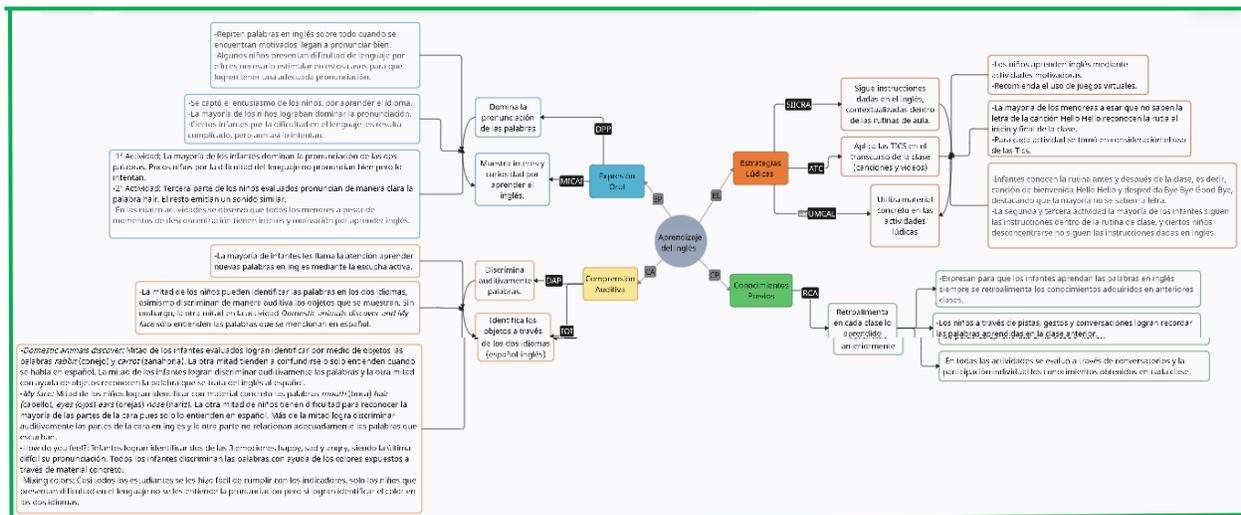
En este proceso se mantiene el mismo cuadro de codificación que se realizó en el diagnóstico con sus subcategorías e indicadores. Ver tabla 7.

11.4. Red de sistematización

11.4.1. Red de sistematización de los instrumentos de evaluación

Figura 4

Red de sistematización de los instrumentos aplicados como evaluación de la propuesta



Para mayor visualización de la red de sistematización de los instrumentos que se aplicaron para la evaluación de la propuesta de intervención, puede entrar en el enlace: <https://app.creately.com/d/5mHAb2c7XPi/view>

11.5. Triangulación de la información de la evaluación

Luego de analizar la información se procedió a realizar la triangulación de evaluación post implementación de la propuesta, esta tabla se observa en el anexo J. Encontrando en la subcategoría comprensión auditiva CA la mayoría logran identificar las palabras que se les enseñaron en cada actividad, el resto de los niños tienen cierta dificultad pues solo entendían cuando se les hablaba en español. Además, discriminan las palabras auditivamente sin dificultad, el resto de los infantes solo logran entender las palabras mediante la observación de objetos. Enfatizando que si pueden aprender de dos a tres palabras por clase.

Por consiguiente, en la subcategoría expresión oral EO la mayoría de los niños tienen una buena pronunciación y pocos infantes no pronuncian bien por problemas en el lenguaje.

En cuanto a la subcategoría estrategias lúdicas EL se enfatiza el uso de los TIC dentro de las actividades que sirvió para que los niños tengan un aprendizaje significativo, a pesar de que



algunos momentos los infantes se desconcentraban siempre lograban culminar las tareas. Sin embargo, por parte de la docente auxiliar se recomienda utilizar juegos virtuales para obtener mayor interacción con los estudiantes.

Por último, en la subcategoría conocimientos previos CP para aprender una nueva palabra es fundamental retroalimentar los conocimientos anteriores.

11.6. Interpretación de los resultados de la evaluación

En cuanto a los resultados obtenidos en base a la recolección de información de la post implementación de la propuesta, se recalca que la mayoría de infantes identifican las palabras en inglés aprendidas en cada actividad. No obstante, el resto de los niños solo entienden cuando se les habla en español o logran entender mediante la observación de objetos. Resaltando que pueden aprender de dos a tres palabras en el idioma.

La mayoría de los niños tienen una buena pronunciación, pocos infantes no pronuncian bien por problemas en el lenguaje. En ciertas ocasiones los niños se desconcentran, pero culminan sus tareas, con éxito. También se resalta el uso de las TIC dentro de las actividades, ya que promueve un aprendizaje significativo y motivador. Por lo que, la docente auxiliar recomienda utilizar juegos virtuales para obtener mayor interacción con los estudiantes.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En este apartado se expondrá las conclusiones, las cuales hacen relación a los objetivos de investigación. Las mismas se detallan a continuación:

- Centrándonos en el objetivo general del trabajo de integración curricular se contribuyó la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en niños de 4 a 5 años a través de estrategias lúdicas, mediante el apoyo de recursos auditivos, visuales y manipulables acordes a su edad que se pueden trabajar dentro o fuera del aula. Destacando que estas herramientas de aprendizaje han llegado a ser interesantes, motivantes y significativas en el proceso de aprendizaje del menor.
- En cuanto al primer objetivo específico, se indagó varios referentes teóricos que respalden esta investigación, esto permitió desarrollar el marco teórico en el cual se enfatiza las estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en niños de 4 a 5 años. Además, se apoyó en autores como Vygotsky que expone ideas sobre el aprendizaje por medio de la zona de desarrollo próximo y Stephen Krashen quien en sus investigaciones hace énfasis en la importancia de la adquisición de una segunda lengua, desde edades tempranas mediante hipótesis. Lo que nos permitió analizar y reflexionar la manera en cómo los infantes aprenden inglés, su beneficios y aspectos que se debe tener en consideración al enseñar dicho idioma.
- Con respecto al segundo objetivo específico, para realizar el diagnóstico del aprendizaje del inglés en los niños se tomó en consideración técnicas e instrumentos de investigación como la observación participante con el diario de campo y la guía de preguntas que fue utilizada para la entrevista a la docente auxiliar. Analizando la información se constató que algunos niños pueden entender los dos idiomas mediante actividades vivenciales pero que se les dificulta pronunciar ciertas palabras en inglés. Además, se evidenció el valor de utilizar las TIC junto con material concreto, pues contribuye al interés del infante para participar en clases.
- El tercer objetivo tiene relación con lo mencionado anteriormente, pues a través del diagnóstico, se planteó una propuesta de intervención educativa diseñada con las

estrategias de la metodología *Total Physical Response* que se trabajó conjuntamente con destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014. La cartilla fue denominada *English for Little explorers* que consta de 10 actividades con estrategias lúdicas que motiva al niño aprender un nuevo idioma como el inglés. Dicha cartilla fue diseñada no solo para ejecutarla en el aula e individual sino también se puede adaptar a espacios externos y de forma grupal.

- Por último, en el cuarto objetivo para valorar la aplicación de la cartilla se siguió el proceso de pilotaje junto con la guía de observación realizada a cada niño. Determinando que la mayoría de infantes identifican las palabras en inglés aprendidas en cada actividad, asimismo casi todos discriminan palabras auditivamente. Se resalta que con las actividades aplicadas los niños mejoraron su pronunciación, esto se analizó a través del diagnóstico inicial en comparación con la evaluación. Para finalizar, se hace énfasis que los niños pueden aprender más de una palabra en inglés pues a esta edad tienen una gran capacidad de aprendizaje.

Recomendaciones

Partiendo de los resultados obtenidos de la investigación se resaltan las siguientes recomendaciones:

- Socializar los resultados obtenidos luego de la implementación de la propuesta de intervención *English for Little explorers*, pues por el tiempo limitado no fue posible dicho proceso.
- Dar a conocer esta investigación a diferentes instituciones, pues el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés puede ser de gran aportación para el desarrollo de destrezas y habilidades en el infante.
- Compartir la investigación a docentes de inglés para que tomen en consideración las actividades diseñadas en la propuesta de intervención, ya que contribuye a su práctica docente para promover el interés y motivación del aprendizaje del idioma.
- Para las siguientes investigaciones se recomienda aplicar toda la propuesta, con el fin de tener mayores resultados, además se puede incluir o modificar las actividades con el objetivo de ir aumentando el nivel de palabras en inglés, tomando en consideración las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del menor.

Referencias

- Amo, T., y Blanco, C. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación introducción a la metodología científica . Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Armas, E. (2019). *Métodos de enseñanza del idioma inglés en educación inicial* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1214/ARMAS%20SANCHEZ%20ERIKA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Barea, L. (2022). *Definición de guía de observación*. La ciencia de Jaun. <https://lacienciadejaun.com/definicion-de-guia-de-observacion/>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de la propuesta de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.
- Barrera, H., y Barragán, T. (2017). Las competencias lingüísticas español-inglés en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 2(5), 33-42. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2047>



- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales*. Ediciones y publicaciones El Buen Aire S.A.
- Blanco, A. (2020). Reforzar la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en la Educación Preescolar por medio del método Total Physical Response. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]
<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25448>
- Benavides, L., Ortiz, J., y Reza, V. (2021). Expresión oral en inglés en niños de dos a cuatro años mediante la estimulación temprana. *Ride, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-19.
https://www.researchgate.net/publication/354529604_Expresion_oral_en_ingles_en_ninos_de_dos_a_cuatro_anos_mediante_la_estimulacion_temprana
- Bolaños, S. (2020). Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 380, Chilimpampa Alta, región Cajamarca; 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8824>
- Cajamarca, C. y Fajardo, I. (2023). Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos. *Revista Varela*, 23(64), 38–44. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1473/2492>
- Campos, A. (2005). *Mapas mentales, mapas conceptuales y otras formas de representación del conocimiento*. Magisterio.



- Castro, Y., y Zuluaga, J. (2019). Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües. *Educación y Educadores*, 22(2), 167-186.
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.1>
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Magisterio.
- Cortés, L., Herrera, L., y Vargas, P. (2019). *Enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo en niños de preescolar: Una propuesta desde la expresión oral en el colegio Maranatha de Zapaquirá, Cundinamarca* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio de la Corporación Universitaria Adeventista.
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1032/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chipana, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 470.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1827/2612/>
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(4), 100-104.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000400172>
- Equipo pedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles (2021). *El desarrollo de la inteligencia lingüística: 90 actividades para niños de 3 a 6 años*. Brujas.
- Flores, A., y Quispe, S. (2021). *Revisión sistemática sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel mundial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66055>



- Fuentealba, L., Philominraj, A., Ramirez, B., y Quinteros, N. (2019). Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información Tecnológica. Scielo*, 30(3), 249-256. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249>
- García, J., Gutiérrez, F., Carriedo, N., Corral, A., Luque, J., y Pardo, P. (2002). *Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico*. Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Gómez, J., y Terán, M. (2020). Zona de desarrollo próximo: características del guía, aprendíz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. *EDUCAzônia*, 25(2), 462-490. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7618411.pdf>
- Guaman, J. (2019). *La importancia de la adquisición temprana de una segunda lengua*. Universidad de Azuay. <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/la-importancia-de-la-adquisicion-temprana-de-una-segunda-lengua>
- Guervós, J., y González, J. (2017). *Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L*. Arco.
- Jaramillo, F. (2019). *Bilingüismo en la educación inicial: uso del juego como herramienta para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande]. Repositorio Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2015>
- León, A., y Castillo, T. (2015). *Estudio comparativo del nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños y niñas bilingües y monolingües de 4 a 5 años de los centros educativos CEDEI School y Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico (CEIAP). 2014 – 2015* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5138/1/11569.pdf>



- López, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Luna, G., Nava, A., y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *zincografiat*, 11(2), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Martínez, L., Barriga, J., Lluquin, G., y Pazmiño, L. (2020). La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH. *Polo del Conocimiento*, 5(43), 814-849. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Misad, K., Misad, R., y Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar*, 2(2), 7-24. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/31>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio. https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Morales, K. (2021). *La expresión oral en lengua extranjera inglés* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio de la Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/87ddfa08-b617-4acf-843e-64b591157f7a>



Palacios, P., y Palacios, C. (2014). *Elaboración de un booklet de inglés para niños de inicial N°2 adaptado a la realidad ecuatoriana*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay].

Repositorio de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3524>

Piza, N., Amaiquema, F., y Beltrán, G. (2019). Método y técnicas en la investigación cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 456-459.

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990->

[86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt)

Propuesta Pedagógica. (2020). *Antonio Borrero Vega*.

https://drive.google.com/drive/folders/1VoGW1FBn9wSkBwa_pRDLpjZMIqCevj8C

Ruesta, R., y Gejaño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz*

Tamayo, 4(9), 94–108. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796>

Salazar, M., y Loor, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Dominio de las*

ciencias, 1(8), 1180-1191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383415>

Sanchidrián, C., y Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*.

GRAÓ.

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa:

Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*,

13(1),102-122.<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644>

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia.

Stake, R. (1920). *Investigación con estudios de casos* (Segunda ed.). Morata.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>



Tasiguano, A., Cevallos, B., Salas, J., y Bernal, C. (2017). *Guía para la igualdad y ambiente en la educación superior. Pasos para elaborar planes de transversalización de los ejes de igualdad y ambiente en la educación superior*. AECID/SENESCYT.

Tigre, M., y Yascaribay, J. (2022). *Estimulación de la motricidad gruesa mediante una cartilla de actividades lúdicas basadas en los tipos de teatro con infantes de 3 a 4 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2440>

Vivero, S. (2019). *Total Physical Response como metodología de enseñanza de inglés como segunda lengua en nivel inicial II, english as a language learner*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Casa Grande]. Repositorio Universidad Casa Grande.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2016>

Anexos

Anexo A

Matriz de revisión bibliográfica

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IjEK-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IjEK-E95WQCIbCczSzFcSridZi9Gp_DI/edit?usp=sharing&ouid=118337198415562949423&rtpof=true&sd=true)

[E95WQCIbCczSzFcSridZi9Gp_DI/edit?usp=sharing&ouid=118337198415562949423&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IjEK-E95WQCIbCczSzFcSridZi9Gp_DI/edit?usp=sharing&ouid=118337198415562949423&rtpof=true&sd=true)



Anexo B

Formato del diario de campo

EDUCACIÓN INICIAL OCTAVO - PARALELO 4 - PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Institución educativa:	Nivel:	Hora de Inicio: Hora final:	Observación:
Tutor académico:	Tutor Profesional:	Practicante:	
Unidades de Análisis	Notas de campo (descripción de la realidad)		Diario de campo (interpretación)
Fecha			
Fecha			
Fecha			



Anexo C

Guía de preguntas para la entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Entrevista a dos auxiliares que dirigen inglés del CEI “Antonio Borrero

Objetivo: Conocer el punto de vista sobre la adquisición del inglés a temprana edad en Infantes de 4 a 5 años.

- ¿De qué manera los niños expresan el interés/curiosidad por aprender inglés?
- ¿Cómo usted ha captado la utilización de palabras en inglés para comunicarse entre ellos?
- ¿Cómo relacionan las palabras en inglés con las canciones, videos y dinámicas presentadas en clase?
- ¿Cómo identifica que los infantes aprenden los sonidos y palabras en inglés?
- ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas del niño al pronunciar las palabras aprendidas en inglés?
- ¿Cómo evalúa la fluidez en los niños al hablar ciertas palabras en inglés?
- ¿Cómo usted promueve el inglés en las indicaciones o en rutinas diarias dentro del aula?



Anexo D

Guía de preguntas para la post entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Preguntas post implementación a la docente auxiliar de inglés del Inicial II “B”

Objetivo: Conocer los avances o recomendaciones de acuerdo a la implementación de la propuesta de intervención denominada *English for little explorers* por parte de la docente que imparte inglés en el aula de Inicial II “B”

- A través de las actividades ¿Cree que los infantes pueden discriminar e identificar y reproducir tanto de manera auditiva como oral algunas palabras en inglés como español?
- ¿Cómo podría calificar el nivel de pronunciación que tienen los infantes pese a las dificultades en el lenguaje a través de la propuesta?
- De acuerdo a su opinión ¿Cree que los infantes pueden seguir instrucciones dadas en inglés contextualizadas en las rutinas de la clase?
- ¿Qué le pareció las Tic como material al momento de la implementación de la propuesta?
- ¿Cómo le pareció el método utilizado en la implementación?
- ¿Alguna mejora o recomendación para la propuesta de intervención?

Anexo E

Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación

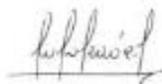
Valoración de los instrumentos – Fase diagnóstica

Instrumento: Guía de entrevista, Guía de observación y Diario de campo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar): <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado) 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECIFICO n.º 2 de la investigación (Diagnosticar cómo los niños del Centro Educativo "Antonio Borrero" aprenden inglés.) Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado. Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización. Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías. 						

Observaciones y recomendaciones en relación a la guía de preguntas	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Revisado y validado por:	Magister Carolina Seade
--------------------------	-------------------------



Anexo F**Tabla 6**

Codificación de la entrevista realizada a dos docentes auxiliares de inglés en el CEI “Antonio Borrero”

Codificación	Transcripción
Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • mediante actividades novedosas, sobre todo en canciones o videos ósea realmente si uno presenta actividades que son llamativas les gusta bastante el sonido, la pronunciación, más que todo canciones eso es el fuerte del inglés. • se les pregunta: los colores en inglés y ellos ya reconocen • Si se les pregunta en inglés ellos pueden responder en inglés y entre ellos al momento de jugar • que trabajen con los sentidos para aprender el nombre de la naranja en inglés así son con actividades vivenciales ahí va bastante la relación. • el sonido de la canción hace que los niños se aprendan la palabra mediante repetición y más que todo solo damos una palabra o dos por clase • ellos en español me van a decir que es una manzana o pera, pero luego de eso se les pregunta qué sabor tienen, de qué color es, si es suave o duro, si les gusta o no le gusta y luego por lo general que yo hago • Resaltando que ellos primero aprenden los sonidos y luego lo relacionan con la palabra en español para después enfocarse en la pronunciación del infante.
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • también saben saludar y decir el día inglés, saben los colores, cuando están en la hora de comer, uno le pregunta la fruta que traen. • hay veces que los niños juegan diciendo colores en inglés y frutas, eso es lo más. • al momento de realizar las planificaciones, siempre ponemos en la evaluación preguntas orales y observación al finalizar cada clase siempre buscamos que los niños participen uno por uno, entonces siempre les hacemos que repitan, la repetición de la palabra para que se les quede • pero si reconocemos, por ejemplo: <i>pear</i> no podían pronunciar, pero más o menos el sonido que emiten es parecido. • promover actividades que estimulen el lenguaje • es muy baja las palabras que utilizan para interactuar, pero durante este tiempo que hemos dado inglés si utilizan pocas palabras no muchas. • algunos niños que tienen problemas de lenguaje lo

	<p>que les dificulta pronunciar ciertas palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • les gusta pronunciar palabras nuevas entonces eso les llama la atención a ellos.
Estrategias Lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • expresiones pláticas, con juegos dinámicos vivenciales que les gusta mucho. • momentos: inicio, desarrollo y cierre: en el momento de inicio siempre hacemos como una retroalimentación de lo que ellos han aprendido hacemos canciones nuevas y más cosas así. En el momento de desarrollo hacemos que los niños, por ejemplo, si vamos a enseñar las frutas se da través de una adivinanza o que los niños se acerquen y toquen y adivinen • les pongo el video y ellos mismos tiene que descubrir como se dice la fruta en inglés.
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Para que los niños recuerden lo aprendido hacen un repaso de la palabra en inglés en la siguiente clase.

Tabla 7

Codificación de los diarios de campo de las prácticas pre profesionales en el CEI “Antonio Borrero”

Codificación	Transcripción
Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The finger family</i> luego la profesora enfatizó el integrante de la familia baby para reforzar el tema, en el cual se observó que los infantes recordaban y repetían a su ritmo la canción. Los niños logran identificar algunos miembros de la familia tanto español e inglés.
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase los niños se encontraban muy interesados en alimentar al animal por lo que se captó mayor entusiasmo en la clase al expresar el nombre del mono en inglés
Estrategias Lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Para implementar la actividad se dio inicio con canciones y un video. • Plastilina tenían que arrastrar y poner en la ropa del niño los que deseaban podían pintar el cabello. • Colocaron música en la televisión • más interesante y dinámica la actividad, la docente auxiliar presentó un mono hecho cartón, en el cual los niños sacaban de ahí bananas para reforzar el ensarte con hilo de distintas maneras, al acabar esto los niños le alimentaron al mono.
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado el recreo tuvieron la clase de inglés recordaron lo que habían aprendido la clase anterior que fue el tema de la familia. • La auxiliar comenzó a dar la clase de inglés con el tema de las frutas enfocado en la uva. Por lo que antes de eso la auxiliar retroalimentó lo aprendido

del jueves anterior.

- Para reforzar el tema les presentó una y como actividad en clase los niños en una cartulina, acuarelas y sorbete dibujaron la uva.

Anexo G**Tabla 9***Triangulación metodológica del diagnóstico*

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA DEL DIAGNÓSTICO (Entrevista a las docentes auxiliares / Diarios de campo)				
Subcategorías	Indicadores	Resultados de la entrevista	Resultados diarios de campo	Triangulación
Comprensión auditiva	Identifica los objetos a través de los dos idiomas (español-inglés)	En dicho indicador la docente, manifiesta que, al momento de enseñar los colores, algunos niños pueden comprender en los dos idiomas. Asimismo, enfatizó que los infantes interactúan entre ellos, es decir, mencionan palabras e inglés al momento de jugar. Aprenden a través de actividades vivenciales donde se involucran los sentidos para generar conocimientos en ambos idiomas.	Se observó que un cierto porcentaje de niños saben el nombre de ciertos objetos en inglés y español. Como por ejemplo los miembros de la familia: mamá, papá, Hermano/a	Luego de haber analizado esta información se pudo obtener que algunos de los niños pueden entender los dos idiomas mediante actividades vivenciales que estén dentro de su contexto real, además que a los niños les interesa escuchar canciones y videos llamativos para aprender inglés.
	Discrimina auditivamente palabras.	La docente auxiliar mencionó que a los infantes les llama la atención actividades novedosas donde se involucren canciones o videos ya que, les atrae el sonido y la pronunciación de las mismas. Recalcó que los niños aprenden palabras mediante la repetición del sonido de las canciones	Los niños recuerdan las canciones y repiten a su ritmo.	La repetición constante de canciones o videos infantiles les motiva a aprender palabras en inglés mediante la escucha activa.
Expresión oral	Domina la pronunciación de las palabras.	También destaca que en las planificaciones colocan en la evaluación preguntas orales, para que todos participen y repitan las palabras, no obstante, existen palabras que se les dificulta pronunciar.	A los niños les cuesta pronunciar adecuadamente ciertas palabras, sin embargo, presentan dificultad en el lenguaje por lo que les cuesta pronunciar bien.	Existe una participación activa entre docente y estudiante para pronunciar y practicar palabras, aunque algunos se les dificulta pronunciar ciertas palabras.
	Muestra interés y curiosidad por aprender el inglés.	Les llama la atención aprender y pronunciar palabras nuevas.	Durante la clase los niños se encontraban muy interesados en alimentar al animal por lo que se captó mayor entusiasmo en la clase al expresar el nombre del mono en inglés.	La docente siempre debe mostrar un estímulo para que el niño tenga interés en aprender inglés.

Estrategias Lúdicas	Sigue instrucciones dadas en el inglés, contextualizadas dentro de las rutinas de aula.	El docente expreso, que los niños saludan en inglés y practican los colores y frutas a diario.	Mediante las indicaciones de gestos que realizaba la docente los niños podían seguir las acciones que mencionaba en inglés tales como: tócate tus eyes, tócate tu nose, tócate mouth.	Los niños al practicar por cierto tiempo pueden seguir y captar con facilidad ciertas instrucciones.
	Aplica las TIC en el transcurso de la clase (canciones y videos)	Para realizar las retroalimentaciones aprenden nuevas canciones, adivinanzas etc. Mediante los videos ellos tienen que adivinar y decir el nombre de la fruta en inglés.	Para implementar la actividad se dio inicio con canciones y un video de la familia en inglés "The finger family"	Se toman en cuenta las TIC para enseñar dicho idioma
	Utiliza material concreto en las actividades lúdicas	Utilizan material como cartulinas, materiales reciclables y algunos objetos del entorno	Los niños trabajan con varios materiales como: cartulinas, acuarelas, sorbetes, para dibujar uvas u otros objetos.	Además, para que los niños se familiaricen con el idioma utilizan material concreto que enseñen y faciliten aprender inglés.
Conocimientos previos	Retroalimenta en cada clase lo aprendido anteriormente.	Para que los niños recuerden lo aprendido hacen un repaso de la palabra en inglés en la siguiente clase.	Observamos que la docente auxiliar siempre retroalimenta para iniciar con la nueva clase de inglés a través de actividades o preguntas orales.	Para aprender un tema nuevo siempre se debe evaluar que hayan aprendido el tema anterior, ya sea con actividades o preguntas.



Anexo H

Formato de la guía de observación

Guía de observación	
Título del proyecto: Estrategias lúdicas enfocadas en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI "Antonio Borrero"	
Objetivo: Diagnosticar el nivel de aprendizaje del inglés a través de estrategias lúdicas expuestas en la cartilla en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 "B" en el Centro de Educación Inicial "Antonio Borrero"	
Nombre del niño en código: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo "B".	Sujeto observador: Teresita Morocho Emilia Ocaña Carolina Paidá
Indicador- Nivel de inglés de los niños de 4 a 5 años	Observaciones
Identifica los objetos a través de los dos idiomas (español-inglés)	
Domina la pronunciación de las palabras	
Muestra interés y curiosidad por aprender el inglés.	
Sigue instrucciones dadas en el inglés, contextualizadas dentro de las rutinas de aula	
Discrimina auditivamente palabras.	

Anexo I

Tabla 14

Codificación de la entrevista post evaluación realizada a la docente auxiliar de inglés del aula del CEI “Antonio Borrero”

Codificación	Transcripción
Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> les llame más la atención adquirir palabras nuevas en el idioma del inglés.
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> Sí, las palabras que ustedes les enseñaron sí les he preguntado y sí reproducen las mismas. Quizás haciéndoles que repitan más Repetirle las palabras y hacerle que asimismo repita para ayudar en su pronunciación y los demás cuando prestan atención y cuando están motivados, sí pronuncian bien.
Estrategias Lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> Sí, los niños siguen instrucciones cortas durante las clases Sí, los niños siguen instrucciones cortas durante las clases fue el mismo método que yo utilizo con los niños entonces ya están acostumbrados y no fue algo nuevo para ellos Las actividades estaban correctas y sobre todo motivadores
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> Sino que siguieron con su rutina y siguieron aprendiendo

Tabla 15

Codificación de los diarios de campo de la aplicación de la propuesta en el CEI “Antonio Borrero”

Codificación	Transcripción
Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> Observaron un video sobre algunos animales domésticos en inglés y repitieron el sonido. Luego se preguntó qué animales observan: algunos dijeron gallina, pollito, conejo, etc. Aquí la practicante enfatizó que el conejo en inglés se dice: <i>rabbit</i>, seguidamente se les enseñó y repitieron una adivinanza en relación a este animal. Los niños identificaban la emoción y pronunciaban en inglés. Se le entregó a cada niño una imagen de un monstruo de la emoción enseñada, ellos iban mencionando que color les tocó y la emoción en inglés Se proyectó un video de los colores en inglés y español, luego de observar el video se preguntó a los niños y niñas que colores observaron, entre

estos fueron: <i>blue, red and yellow.</i>	
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Se les mostró un rabbit hecho de cartón para que cada niño pase al frente y mencione la zanahoria en inglés que es <i>carrot</i> y le alimenta al conejo. • Se proyectó un video sobre las emociones en inglés y español al reconocer y repetir cada una de ellas, se mostró uno por uno los monstruos de colores como, por ejemplo: el amarillo representa, feliz-<i>happy</i>, el azul la tristeza-<i>sad</i> y el rojo el enojo-<i>angry</i>.
Estrategias Lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Para el comienzo de las clases se cantaba una canción de bienvenida <i>hello hello</i> • La docente entrega un rompecabezas de las partes de la cara para cada mesa y compiten entre ellos en armar en menos tiempo, todos logran acabar de completar el rompecabezas con todas las partes. • Indica a los niños de que van a ensartar el hilo de lana que simula el hair y deben pasar por los puntos hecho en el plato desechable que simula la cara, una vez realizado deberán pegar las partes de la cara y a su vez recordarlas en inglés. • Se les entregaba en cada mesa un color de globo según la emoción que tenían, sumado a esto se les dio papel crepe para hacer bolitas y ponerlas en el globo. • Para formar el color mezclaron con sal, dos colorantes vegetales rojo y azul lo cual dio como resultado un color <i>orange</i>, seguidamente pegaron la sal del color <i>orange</i> en un papelote que estaba dibujado una zanahoria • Jugaron el juego “Simón dice” que traigan un objeto de color, <i>yellow, red o orange</i>” lo cual tenía que ir colocando en la canasta del color correspondiente
Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Docente explica y señala que el día de hoy, van a aprender como se dice cabello en inglés <i>hair</i> mediante la observación de una cara con todas las partes ya aprendidas anteriormente en las clases de inglés. • Al comienzo como al final de la clase se realizaba una retroalimentación de lo que se ha visto y las palabras nuevas que aprendieron en inglés como que significaba en español.

Anexo J

Tabla 16

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA DE POST IMPLEMENTACION (Entrevista a las docentes auxiliares / Diarios de campo, Guía de Observación)

Subcategorías	Indicadores	Resultados de la entrevista	Resultados diarios de campo	Resultados guía de observación	Triangulación
Comprensión auditiva	Identifica los objetos a través de los dos idiomas (español-inglés)	La docente auxiliar menciona que a la mayoría de infantes les llama la atención aprender nuevas palabras en inglés mediante la escucha activa.	Se logró observar que la mitad de los niños pueden identificar las palabras en los dos idiomas, asimismo discriminan de manera auditiva los objetos que se muestran. Sin embargo, la otra mitad en la actividad <i>Domestic animals discovery and My face</i> solo entienden las palabras que se mencionan en español.	<p>Luego de aplicar la propuesta se obtuvo que en la primera actividad <i>Domestic animals discovery</i> se constató que mitad de los infantes evaluados logran identificar por medio de objetos las palabras <i>rabbit</i> (conejo) y <i>carrot</i> (zanahoria). La otra mitad tienden a confundirse o solo entienden cuando se habla en español.</p> <p>La segunda actividad <i>My face</i> la mitad de los niños evaluados logran identificar con material concreto las palabras <i>mouth</i> (boca) <i>hair</i> (cabello), <i>eyes</i> (ojos) <i>ears</i> (orejas) <i>nose</i> (nariz). Recalcando que la otra mitad de niños tienen dificultad para reconocer la mayoría de las partes de la cara pues solo lo entienden en español.</p> <p>En la tercera actividad <i>How do you feel?</i> los infantes lograban identificar dos de las tres emociones que eran happy (feliz), sad (triste) y angry (enojo) siendo la última palabra difícil su pronunciación. En la cuarta y última actividad denominada <i>Mixing colors</i> casi todos los estudiantes evaluados se les hizo fácil cumplir con todos los indicadores, pues el color amarillo y rojo ya lo habían aprendido en anteriores encuentros con la docente auxiliar, por lo que el color naranja no fue la excepción. Enfatizando, que los niños que presentan dificultad en el lenguaje no se les entiende su pronunciación, pero logran identificar el color en los dos idiomas.</p>	<p>En todos los instrumentos aplicados se pudo obtener que la mayoría de los niños logran identificar las palabras que se les enseñó en cada actividad el resto de los niños tenían cierta dificultad pues se confundían o solo entendían cuando se le hablaba en español.</p> <p>Asimismo, la mayoría de infantes discriminan las palabras auditivamente sin dificultad, los demás solo mostrándoles objetos logran entender de que palabra se está hablando.</p> <p>Recalcando que los infantes si pueden aprender de dos a tres palabras en inglés.</p>
	Discrimina auditivamente palabras.				

Expresión oral	Domina la pronunciación de las palabras.	En este indicador recalca que los niños repiten palabras en inglés sobre todo cuando se encuentran motivados llegan a pronunciar bien, sin embargo, algunos niños presentan dificultad de lenguaje por ello es necesario estimular en estos casos para que logren tener una adecuada pronunciación.	En todas las actividades se captó el entusiasmo de los niños, por aprender el idioma. Además, la mayoría de los niños lograban dominar la pronunciación, aunque a ciertos infantes por la dificultad en el lenguaje les resulta complicado, pero aun así lo intentan.	Según la primera actividad la mitad de los infantes logran discriminar de manera auditiva las palabras, la otra mitad con ayuda de objetos logran reconocer de que palabra se trata del inglés al español.	Por otro lado, en la segunda actividad, más de la mitad logra discriminar de forma auditiva las partes de la cara que se menciona en inglés, en cambio la otra parte de los infantes evaluados no relacionan adecuadamente las palabras que escuchan.	En la tercera actividad, todos los estudiantes evaluados discriminan las palabras con ayuda de los colores expuestos a través de material concreto.	Dentro de las cuatro actividades la mayoría de los infantes tenía una buena pronunciación, pocos niños no pronunciaban bien por problemas de lenguaje.
	Muestra interés y curiosidad por aprender el inglés.			En la primera actividad, la mayoría de los infantes dominan la pronunciación de las dos palabras. Pocos niños por su dificultad del lenguaje no pronuncian bien, pero lo intentan.	En la segunda actividad la tercera parte de los niños evaluados pronuncian de manera clara la palabra aprendida <i>hair</i> no obstante, el resto de los niños emitían un sonido similar que no era entendible.	En la tercera actividad el indicador DPP tiene relación con el IOI.	
				En las cuatro actividades se observó que todos los menores tienen interés y motivación por aprender inglés. Mencionando que en ciertas ocasiones se desconcentran, pero se integran de manera exitosa en las actividades para concluir las			

Estrategias Lúdicas	<p>Sigue instrucciones dadas en el inglés, contextualizadas dentro de las rutinas de aula.</p> <p>Aplica las TIC en el transcurso de la clase (canciones y videos)</p> <p>Utiliza material concreto en las actividades lúdicas</p>	<p>Los niños aprenden inglés mediante actividades motivadoras, además recomienda el uso de juegos virtuales en los cuales los niños hagan uso de la tecnología pues les gusta participar en estos espacios.</p>	<p>La mayoría de los menores a pesar que aún no saben la letra de la canción <i>Hello hello</i> reconocen la rutina al inicio y final de la clase.</p> <p>Asimismo, para cada una de las actividades se tomó en consideración el uso de las TIC con el propósito de que el niño tenga aprendizajes significativos.</p>	<p>Todos los infantes conocen la rutina antes y después de la clase que es comenzar con una canción de bienvenida <i>hello</i> y canción de despedida <i>bye bye good bye</i>, cabe destacar que la mayoría de los infantes no conocen toda la letra de la música.</p> <p>En la segunda y tercera actividad la mayoría de los infantes siguen las instrucciones dentro de la rutina de clase, sin embargo, ciertos niños al desconcentrarse no siguen las instrucciones dadas en inglés</p>	<p>El uso de las Tic dentro de las actividades sirvió para que los niños aprendan de manera significativa. Por otro lado, se considera que la mayoría de niños se desconcentraban en las actividades, pero siempre las culminaban.</p> <p>Además, se recomienda hacer uso de juegos virtuales, para obtener mayor interacción del menor en las actividades.</p>
Conocimientos previos	<p>Retroalimenta en cada clase lo aprendido anteriormente.</p>	<p>Por último, expresa para que los infantes aprendan las palabras en inglés siempre se retroalimenta los conocimientos ya adquiridos en anteriores clases.</p>	<p>Los niños a través de pistas, gestos y conversatorios logran recordar las palabras aprendidas en la clase anterior.</p>	<p>En todas las actividades se evaluó a través de conversatorios y la participación individual los conocimientos obtenidos en cada clase.</p>	<p>Para que los niños aprenden una palabra nueva siempre se retroalimenta los conocimientos anteriores así se evalúa si están aprendiendo el idioma o no.</p>



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Lucía Carolina Seade Mejía, tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Estrategias lúdicas enfocadas en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI “Antonio Borrero” perteneciente a los estudiantes: Teresita de los Ángeles Morocho Chalco con C.I.0150052629, Emilia Geovanna Ocaña Zhinin con C.I. 0107945743, Carolina Estefania Paida Juela con C.I. 0350193660 damos fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informamos que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad Nacional de Educación.

Azogues, 06 de marzo de 2024



(firma)
Docente Tutor/a
Lucía Carolina Seade Mejía

C.I: 0104428198



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Teresita de los Angeles Morocho Chalco*, portador de la cedula de ciudadanía nro. **0150052629**, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Estrategias lúdicas enfocados en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI "Antonio Borrero"* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyen su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Estrategias lúdicas enfocados en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI "Antonio Borrero"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo del 2024

A handwritten signature in blue ink that reads "Teresita Morocho".

Teresita de los Angeles Morocho Chalco
C.I.: 0150052629



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Emilia Geovanna Ocaña Zhinin*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0107945743*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Estrategias lúdicas enfocados en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI "Antonio Borrero"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Estrategias lúdicas enfocados en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI "Antonio Borrero"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo del 2024


Emilia Geovanna Ocaña Zhinin
 C.I.: 0107945743



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Carolina Estefania Paida Juela*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350193660, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Estrategias lúdicas enfocados en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI "Antonio Borrero"* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Estrategias lúdicas enfocados en el aprendizaje del inglés en Educación Inicial en el CEI "Antonio Borrero"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo del 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "C. Juela".

Carolina Estefania Paida Juela
C.I.: 0350193660