



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Carrera de:

Educación Inicial

**Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en infantes de 5 a 6 años de la
Escuela de Innovación UNAE**

Trabajo de Integración
Curricular previo a la
obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de
la Educación Inicial

Autora:

Paola Cristina Pacurucu Juela

CI: 0105614481

Tutora:

Ximena Patricia Curay Correa

CI: 0105609218

Azogues – Ecuador

2024

Agradecimientos

Quiero dedicar un sincero reconocimiento a mis padres y hermanos, cuyo apoyo inquebrantable ha sido la roca sobre la cual construí mi camino académico. Su aliento y sacrificio han sido la fuente de mi perseverancia. Además, deseo expresar mi profundo agradecimiento a mis docentes por su papel fundamental en mi formación. Su dedicación, conocimiento y apoyo han dejado una huella imborrable en mi experiencia de aprendizaje. En este recorrido, no puedo pasar por alto la presencia divina que ha guiado cada paso de mi trayectoria. Agradezco a Dios por la fortaleza, la sabiduría y la dirección que ha proporcionado a lo largo de este viaje académico.

Dedicatoria

Dedico este logro a mis padres, quienes han sido mi fuente constante de inspiración y apoyo incondicional. A mis queridos hermanos, cuya presencia y aliento han sido pilares fundamentales en mi camino. Agradezco a Dios por ser la guía divina que iluminó cada paso de este viaje académico. Con gratitud profunda, este logro lleva consigo el amor, el sacrificio y la fe de mi familia, así como la bendición de la divinidad que ha guiado este camino hacia el éxito.

RESUMEN

El proyecto se basó en una problemática identificada en la práctica pre profesional, donde se observó una falta de actividades innovadoras para abordar la inclusión. Por ello, se busca implementar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como un modelo de educación inclusiva para enfocar las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Innovación Básica de la UNAE. Este marco teórico propone principios y lineamientos con referencia a los supuestos científicos de Alba, Soto y Gardner sobre educación inclusiva, inteligencias múltiples y DUA. Esto ayuda a crear espacios de aprendizaje amplios y diversos. Este estudio se realizó dentro de un paradigma socio crítico, utilizando métodos de investigación acción para la investigación cualitativa. Todos los datos sobre los procesos de enseñanza de los estudiantes se recopilaron utilizando técnicas y herramientas como la observación participante y se registraron en diarios de campo para su análisis e interpretación. Los profesores fueron entrevistados utilizando una guía de preguntas. También se aplicaron las recomendaciones “Aprendiendo y creciendo juntos” basadas en las Siete Inteligencias de Gardner. Finalmente, se recogieron resultados de aprendizaje para identificar las fortalezas y limitaciones del estudio y se analizaron las recomendaciones mediante el pilotaje de las respectivas rutas establecidas.

Palabras clave: DUA, Inteligencias, Inclusión, Enseñanza

ABSTRACT

The project was based on problems identified in pre-professional practice, where a lack of innovative activities to address inclusion was observed. For this reason, it seeks to implement the Universal Learning Design (UDA) as an inclusive education model to focus on the different educational needs of high school students at the UNAE School of Basic Innovation. This theoretical framework proposes principles and guidelines with reference to the scientific assumptions of Alba, Soto and Gardner on inclusive education, multiple intelligences and UDL. This helps create large and diverse learning spaces. This study was conducted within a socio-critical paradigm, using action research methods for qualitative research. All data on students' teaching processes were collected using techniques and tools such as participant observation and recorded in field diaries for analysis and interpretation. The teachers were interviewed using a question guide. The recommendations "Learning and growing together" based on Gardner's Seven Intelligences were also applied. Finally, learning results were collected to identify the strengths and limitations of the study and the recommendations were analyzed by piloting the respective established routes.

Keywords: DUA, Intelligences, Inclusion, Teaching

ÍNDICE

Índice

introducción	2
CAPÍTULO I: Diseño del estudio	7
1.1 Línea De Investigación	7
1.2 Definición Del Problema, Caso O Situación:	7
1.3 Pregunta De Investigación:	9
1.4 Objetivos:	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9
1.5 Justificación	10
CAPÍTULO II: Marco teorico	13
2.1 Antecedentes	13
2.1.1 Internacionales	13
2.1.2 Nacionales	14
2.1.3 Regionales	15
2.2 Fundamentos Teoricos	16
2.2.1 Inclusión educativa	16
2.2.2 Diseño Universal del Aprendizaje	17
2.2.3 Principios del Diseño Universal de Aprendizaje	19
2.2.4 Estilos de aprendizaje	20
CAPÍTULO III: Marco metodológico	22
3.1 Paradigma socio crítico:	22
3.2 Enfoque Cualitativo	22
3.3 Tipo de Investigación	23
3.4 Estudio de caso	23
3.5 Población, muestra (muestreo probabilístico o no probabilístico) o Informantes clave / participantes	23
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	24
3.6.1 Criterios de Inclusión	25

3.6.2 Criterios de exclusión:	25
3.7 Técnicas e Instrumentos.	25
3.7.1 Observación participante	25
3.7.2 Diarios de campo	26
3.7.3 La entrevista	26
3.7.4 Banco de preguntas	26
3.8 Operacionalización de las variables/categorías de estudio	27
3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información	29
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación De Resultados	30
4.4.1 Análisis e interpretación de la información	30
4.4.2 Matriz de categorías	30
4.4.3 Codificación de Primer Nivel	33
4.4.4 Interpretación de la codificación de primer nivel	34
4.4.5 Red Semántica	36
4.4.6 Interpretación de la Red Semántica	36
4.2.1 Interpretación de la triangulación	42
CAPÍTULO V: Propuesta De Intervención Educativa	43
5.1 Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta	43
5.2 Justificación	44
5.3 Objetivo General De La Propuesta	45
5.4 Metas.	45
5.5 Fundamentos Teóricos	46
5.5.1 El Dua Hacia La Inclusión Educativa	46
5.5.2 Necesidades Educativas	47
5.5.3 Estrategias Innovadoras En Base A Los Estilos De Aprendizaje	48
5.6 Las Inteligencias Múltiples Como Fundamento Pedagógico	49
5.7 Estructura De La Propuesta	51
5.7.1 Presentación De La Propuesta	53
5.7.2 Cuadernillo De Actividades	54
5.7.3 Líneas De Acción	57
5.7.4 Cronograma	58



5.8 Validación De La Propuesta:	59
5.8.1 Validación Por Pilotaje:	59
5.8.2 Las Rutas Que Se Establecen Para El Pilotaje	59
5.8.3 Evaluación Del Proceso De Implementación.	61
5.8.4 Sistematización De Experiencias	65
5.8.5 Lista De Cotejo	69
CAPITULO VI	68
conclusiones:	68
Recomendaciones	70

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es relevante en el proceso educativo, debido a sus propósitos de generar un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado para todos los estudiantes, respetando las diferencias y habilidades individuales de cada uno. Sin embargo, a menudo, surgen las inquietudes de cómo y qué medios se pueden emplear para la inclusión educativa. Eso hace que cada vez surjan nuevos modelos y teorías para la enseñanza inclusiva como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Este es “un modelo que busca transformar la educación al ofrecer un enfoque conceptual y herramientas para analizar y evaluar los planes de estudio y las prácticas educativas, con el objetivo de identificar obstáculos al aprendizaje y fomentar estrategias inclusivas de enseñanza” (Alba, 2019, p. 58).

En este sentido, este proyecto busca implementar el DUA para el desarrollo de una educación inclusiva y de calidad en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Innovación de la UNAE, donde se ha visto la necesidad de crear una cartilla de actividades lúdicas, tomando el DUA y los estilos de aprendizaje como estrategia para brindar herramientas que ayuden a la educación de niños que comprendan distintas necesidades individuales y educativas, como el autismo e infantes con distintas formas de aprendizaje. Con la finalidad de crear nuevas estrategias lúdicas e innovadoras que sirvan como una herramienta para el docente al momento de planificar su clase, en donde se busca atender de forma adecuada todos los estilos de aprendizaje, garantizando su aprendizaje y desarrollo de manera equitativa.

Por tanto, este estudio se realizó en la Escuela Básica de Innovación de la UNAE ubicada en la ciudad de Azogues. Esta institución tiene sus fundamentos en los principios del Buen Vivir con el objetivo de crear un espacio en donde los estudiantes puedan asegurar un desarrollo

integral. Así también, presenta una metodología de trabajo “*Aprender haciendo*” con la cual crea una organización institucional que trabaja por ambientes, en donde las actividades pueden ser libres o dirigidas fomentando el juego. De tal manera, la institución responde a un enfoque innovador con Metodologías que respaldan el mismo.

En el estudio e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se enfoca en la creación de entornos educativos inclusivos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta metodología promueve la equidad educativa, la atención a la diversidad y la mejora del rendimiento académico. Al adoptar el DUA, se busca proporcionar una educación personalizada que permita a todos los estudiantes acceder al currículo, participar activamente en el proceso de aprendizaje y demostrar su comprensión de manera significativa. La implementación exitosa del DUA conduce a un aumento en el rendimiento académico, así como a un mayor compromiso y éxito en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y su participación activa en la comunidad educativa.

De eso desprenden las pautas que brinda para el desarrollo del aprendizaje de forma inclusiva, considerando la diversidad como un eje angular del proceso educativo lo cual se convierte en una fortaleza al momento de desarrollar las actividades curriculares. Por tanto, en este proyecto se revisan varios postulados del DUA, las directrices para su implementación, sus principios y aportes en el proceso educativo. Además, que se fundamenta cómo este modelo ayudó a desarrollar el proceso pedagógico enmarcado en la inclusión educativa.

Para Sánchez (2015) “Dentro del ambiente escolar nos podemos percatar que existen alumnos que aprenden mejor cuando se les presenta el tema mediante recursos visuales, otros tienen facilidad para presentar un ensayo escrito y otros alumnos prefieren exponer de manera oral” (p. 4). Es así, que la reconocer la variedad de capacidades cognitivas y estilos de

aprendizaje, permiten una educación inclusiva y personalizada que fomenten a un desarrollo integral de cada estudiante. Por medio de esto, se presentan postulados en base al tema con lo que se trabaja adaptándolo a las actividades presentadas en la propuesta de intervención

Ahora bien, la teoría de las inteligencias múltiples, teoría planteada por (Howard Gardner 1943) reconoce y valora la diversidad de habilidades y talentos en las personas, lo que contribuye a fortalecer su autoestima, confianza y bienestar emocional. Al identificar y potenciar las diferentes inteligencias o estilos, se promueve un ambiente social más inclusivo y respetuoso, ya que se reconoce la diversidad de capacidades fomentando el trabajo en equipo y la colaboración. Mientras tanto, el DUA busca adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de los infantes, lo que puede ayudar a reducir la exclusión social y promover un ambiente más equitativo y solidario. “El Diseño Universal impulsa la integración de la inclusión educativa en las estrategias pedagógicas, considerando la diversidad de situaciones, capacidades, habilidades e intereses para abordar el aprendizaje desde una perspectiva de heterogeneidad” (Lorenzo, 2023, p. 4). Así pues, estos dos enfoques contribuyen a fortalecer la perspectiva social, afectiva y emocional de las personas, reconociendo a los demás como seres únicos y diferentes, promoviendo un entorno de apoyo mutuo.

Por otra parte, el diseño de la propuesta parte de un proceso de investigación que se desarrolla mediante la observación participante en el marco de las prácticas pre profesionales de la carrera de Educación Inicial de la UNAE. En este contexto se analiza el aprendizaje de los estudiantes de entre cinco y seis años, donde se identifica que dentro del grupo existe un estudiante con necesidades educativas especiales (autismo), siendo necesario emplear modelos y estrategias para lograr la inclusión y fortalecer el aprendizaje en igualdad de condiciones.

Por medio de esto, surge la necesidad de potenciar el aprendizaje de los estudiantes de manera inclusiva e integral, mediante una cartilla de actividades lúdicas e innovadoras que contemplen la inclusión y las distintas formas de aprendizaje de cada niño y niña, teniendo en cuenta distintos postulados teóricos y pedagógicos para el desarrollo de la misma. Para ello, se toma las 7 inteligencias de Gardner en fusión con los dos principios del DUA y adaptándolo a las destrezas y ámbitos tomados del currículo de Preparatoria.

La recolección de información se da bajo la investigación acción con un paradigma socio crítico y un enfoque cualitativo. La información recopilada se registra en los diarios de campo y posteriormente es analizada e interpretada de manera crítica y argumentada a partir de los postulados revisados. Además, se realiza una entrevista a la docente para indagar sobre las necesidades relevantes de los estudiantes con necesidades educativas y las características del grupo en general para lo cual se utiliza una guía de preguntas elaborada con anticipación.

Posteriormente, se procede a diseñar y aplicar la propuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se planifica una serie de actividades y experiencias de aprendizaje basadas en los principios de DUA y en la teoría de las inteligencias múltiples. Estas experiencias de aprendizaje resaltan la diversidad dentro del aula y permite a los estudiantes distintas formas de desarrollar el aprendizaje a través de actividades lúdicas, participativas e inclusivas. Para concluir el proceso de aplicación de la propuesta se realiza una validación por medio de pilotaje, en el cual se presentan las rutas establecidas para este proceso, el cual nos ayuda a probar y evaluar la efectividad de la intervención, como también nos ayuda a identificar los obstáculos, para de esta manera generar una retroalimentación a cambios posibles para una futura propuesta de intervención educativa base al tema.

De igual manera, se ejecutó el análisis del proceso pedagógico desarrollado donde se evidencia las reacciones, aprendizajes, interacciones, fortalezas y dificultades por parte de los estudiantes con la finalidad de continuar fortaleciendo el proceso educativo. Todo esto es presentado en el apartado final del proyecto, en donde resulta esencial crear estrategias innovadoras para trabajar la inclusión dentro del aula y de esta manera se logre responder a todas las necesidades individuales de los infantes. Estos resultados obtenidos que ayudan a desarrollar las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado, con el fin de promover nuevas acciones y estrategias que aporten a la inclusión educativa, para nuevas investigaciones a realizar.

La tesis presenta una introducción describiendo cada apartado, en el capítulo I se menciona la línea de investigación, el planteamiento del problema, el cual se definió mediante el proceso de las prácticas pre profesionales. En base a esto se desarrolló la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. Partiendo al capítulo II se manifiesta el marco teórico de la investigación con los distintos postulados abordados para dar mayor realce al trabajo. En el capítulo III se presenta un apartado metodológico, en el cual se explica el paradigma, enfoque y tipo de investigación utilizada para el desarrollo de la presente investigación, también se presentan las técnicas e instrumentos usados para la recolección de información. Mediante esto se pasa al capítulo IV, en donde se analiza la información recolectada y es presentada mediante una red semántica y la triangulación de información. De acuerdo a esto, en el capítulo V se manifiesta la propuesta que parte de un proceso de investigación, planteando su objetivo general y algunos postulados teóricos y pedagógicos que ayuden a la elaboración de las actividades. Finalmente, el capítulo VI expone las conclusiones y recomendaciones en base a la investigación realizada.

CAPÍTULO I

1.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo denominado “*Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en infantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación UNAE*”. Tiene como finalidad dar respuesta a una pregunta de investigación sobre el desarrollo de la inclusión en los infantes del grado mencionado. Por medio de la implementación del DUA, para crear actividades que ayuden en la desarrollo inclusivo e integral de los niños y niñas. Es por ello que se vincula con la presente línea de investigación “constructo de diversidad física y cultural, que se pueden encontrar en distintos contextos tanto educativos como sociales” (UNAE, 2022). Con base en esto, se presenta estrategias innovadoras que ayuden al fortalecimiento de la inclusión educativa y la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, creando la igualdad y equidad entre todos.

En este contexto, se argumenta que la implementación es esencial para fortalecer la inclusión educativa. Esta tesis busca contribuir el desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y adaptadas a las necesidades individuales, promoviendo un ambiente educativo en donde todos los infantes logren alcanzar su integridad.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, CASO O SITUACIÓN

En el transcurso de las prácticas pre profesionales realizadas durante octavo y noveno ciclo en la escuela de Básica de innovación de la UNAE, en el primer año de EGB, el grupo cuenta con 14 infantes de 5 a 6 años, en el cual se dividen 6 niñas y 8 niños. Durante el proceso de observación participante realizado durante las prácticas pre profesionales en la jornada matutina de 8 pm a 12 pm, se evidenció en el desarrollo de las clases que existe una diversidad

de necesidades individuales y educativas, en donde se presentan niños con distintos estilos de aprendizaje y un niño con autismo.

De tal manera, a la docente se le presentan pequeñas dificultades para impartir clases, ya que las actividades propuestas se limitan al empleo de los estilos de aprendizaje que existen dentro del contexto áulico, de igual manera el estudiante con necesidades educativas es poco participativo en las actividades y esto genera distracción en los demás, desenfocando su atención para el aprendizaje y progreso de las destrezas establecidas.

Esto puede ser por la falta de adaptación de actividades a los distintos estilos de aprendizaje, puesto que la docente al momento de planificar no considere la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. La presencia de un niño con autismo, requiere estrategias específicas para su integración y participación en las actividades, de tal manera, que las actividades abordadas sean colectivas, sin embargo, esto se evidencia escasamente en la práctica. Tampoco hay recursos que demuestren del desarrollo de actividades basadas en el DUA y en las inteligencias múltiples, esto puede darse por falta de recursos existentes en la institución y porque las docentes no han visibilizado la inclusión como una necesidad para la generación de recursos. Por tanto, se debe tener en cuenta estas causas para lograr crear adaptaciones curriculares que respondan a las mismas.

De tal manera, que si el problema persiste se puede generar una desigualdad y distracción en el aula, trayendo consigo exclusión y falta de participación de los infantes, todas estas causas pueden llegar a ser problema a futuro para la docente. Para abordar cada una de estas consecuencias, es crucial proporcionar a la maestra estrategias pedagógicas inclusivas y el acceso a recursos lúdicos, mediante esto se puede generar mayor conciencia en cuanto a la diversidad del entorno educativo

Es importante recalcar que, en la escuela de la UNAE, los docentes han venido trabajando de manera innovadora, ofreciendo distintas experiencias de aprendizaje a los estudiantes, enmarcados en su modelo pedagógico y en el contexto de cada uno, de sus familias y de la comunidad. Sin embargo, surge la necesidad de apoyar a los docentes con nuevas herramientas que ayuden a desarrollar una educación de calidad donde todos los estudiantes puedan aprender de maneras diversas. Reconociendo sus fortalezas y debilidades y potenciándolas al máximo para que aprendan de forma equitativa, libre y recreativa, superando las brechas existentes dentro del aula y del currículo. Lo cual representa muchos retos y oportunidades para los docentes quienes deben ejecutar las mejores acciones pedagógicas en beneficio de los estudiantes.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

Con base al problema identificado se desarrolló la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje ayuda a fomentar aulas inclusivas en la escuela Básica de innovación de la UNAE?

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 General

Implementar el Diseño Universal de Aprendizaje en infantes de 5 a 6 años en la Escuela de Innovación de la UNAE para apoyar a la inclusión en el aula

1.4.2 Específicos

- Fundamentar teóricamente las características del DUA en convergencia con los estilos de aprendizaje.

- Identificar el empleo del DUA en el contexto educativo de los estudiantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación de la UNAE mediante una entrevista a la docente
- Desarrollar una propuesta de aprendizaje en base a los principios del DUA y las inteligencias múltiples para los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación de la UNAE.
- Validar por pilotaje la propuesta de enseñanza - aprendizaje aplicada para los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación de la UNAE.

1.5 JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación surge con la necesidad de conocer la pertinencia del estudio sobre la aplicación del DUA y las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner, para el fortalecimiento de la inclusión educativa y estilos de aprendizaje, en donde se presenta una propuesta de intervención educativa con el fin de generar actividades innovadoras y lúdicas con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje y las Inteligencias Múltiples.

El desarrollo de esta propuesta basada en el DUA representa una oportunidad de aprendizaje tanto para docentes como estudiantes. Así, las dimensiones que se seleccionaron en esta investigación fue la pedagógica y didáctica, ya que, por una parte, los estudiantes se benefician de distintas estrategias y recursos que les permiten aprender de forma contextualizada. En este sentido, los alumnos potencian sus habilidades y superan las dificultades de manera libre y espontánea, ya que tienen la posibilidad de elegir cómo aprender y qué hacer con los aprendizajes adquiridos.

Por otra parte, los docentes fortalecen sus prácticas pedagógicas y acceden a otras formas de enseñar desde la diversidad. En este punto, se brinda a los docentes una herramienta que

oriente su labor desde un enfoque inclusivo y así enriquecer sus habilidades para la atención a las distintas necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje del estudiantado. Es por ello, que para desarrollar esta propuesta se consideran todos los fundamentos y aportes sobre el DUA, sus principios y las pautas que orientan el desarrollo de un trabajo enfocado en la inclusión educativa de los infantes.

Además, este trabajo resulta relevante porque es compatible con la concepción universal de la educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2016) donde, en el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se destaca la importancia de una educación de calidad durante toda la vida, pues se busca “promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad y facilitar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas” (p. 7).

Dicha concepción coincide con los fundamentos de la inclusión educativa y el DUA, resultando relevante integrar todos estos aspectos en beneficios de los estudiantes del sistema educativo. Además, se plantea una educación inclusiva, equitativa y de calidad, la cual se logrará si todos los agentes educativos trabajan de manera articulada y los docentes se encuentran en una constante búsqueda de estrategias y modelos que ayuden a fortalecer la enseñanza. Partiendo en la dimensión curricular, se presentan nuevas herramientas para los docentes fortaleciendo su labor y enriqueciendo sus conocimientos con base en la inclusión educativa, para que todos los estudiantes desarrollen su aprendizaje de manera significativa.

De igual manera, en la Constitución de la Asamblea Nacional de Ecuador (2008), en el artículo 27 se expresa que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos” (p. 15). En este sentido, se resalta que todas las personas tienen derecho a una educación, permitiendo su desarrollo pleno XX.

En la dimensión pedagógica, la propuesta basada en los principios del DUA, representa una oportunidad de aprendizaje tanto para estudiantes como docentes, mismos que se benefician de forma directa de recursos y estrategias para mejorar el aprendizaje. En la dimensión didáctica, resalta la relevancia del trabajo, ya que coincide con el concepto de educación de la UNESCO y la Constitución de la Asamblea Nacional, que buscan garantizar la educación de calidad y equitativa para todos, fomentando un desarrollo integral para todos y todas. Finalmente, todo lo expuesto contribuye a la pertinencia de la Educación Inicial, en donde se pueden hacer adaptaciones al currículo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto, una propuesta pedagógica y bien diseñada puede mejorar la práctica educativa de diversas maneras, también una propuesta curricular que se adapte a las necesidades de los estudiantes, garantiza su desarrollo integral y equitativo. Así pues, una evaluación que contemple los diversos estilos de aprendizaje nos permite identificar avances y dificultades con lo cual podemos brindar apoyos específicos y crear adaptaciones curriculares. Teniendo en cuenta que la integración de la comunidad escolar enriquece el proceso educativo de todos.

CAPÍTULO II

2.1 ANTECEDENTES

A continuación, se presenta un resumen de los antecedentes referentes a la investigación planteada, se presenta por locales, nacionales e internacionales.

2.1.1 Internacionales

En el trabajo presentado por (Sánchez y Duck, 2022) titulado “La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado” publicado en la Universidad de Santiago de Chile. Se destaca la creciente importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en varios países de Iberoamérica, como resultado de una reflexión basada en la formación de docentes a lo largo de más de una década. Este trabajo busca aportar a la reflexión a partir de la experiencia acumulada y la revisión de la literatura especializada en el tema en los últimos diez años., en donde se destaca que el DUA está evolucionando, conduciendo a cada docente a ser responsable de ir implementándolo, así también paso a paso, iremos consiguiendo una mejora sustancial de los sistemas educativos en cada uno de nuestros países.

De igual manera, el trabajo desarrollado por XC publicado en la ciudad de Valladolid ubicada en España presenta una propuesta muy relevante para la implementación del DUA. Este trabajo presenta tres propuestas de aplicación del DUA para promover la inclusión y garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes, respetando sus distintas formas de aprender y procesar la información adquirida. Las tres propuestas se basan en casos específicos sobre ceguera, desmotivación y nuevas estrategias para la clase. Estas están dirigidas a docentes de materias específicas como: Biología y Geología, Matemáticas y Educación plástica, visual y Audiovisual. Además, muestra algunos retos o dificultades con las que se pueden encontrar los docentes al momento de abordar el DUA, demostrando que no es un trabajo fácil y que se necesita mucho

trabajo y compromiso por parte de los profesores. Todo esto sirve de apoyo y fundamento para el desarrollo del presente trabajo. Mediante este trabajo conocemos cómo el DUA puede ser adaptable en diferentes situaciones y casos, además nos presenta propuestas innovadoras que pueden ser un gran aporte al trabajo.

2.1.2 Nacionales

Revisando el trabajo de Cazho (2020) “Estrategia Metodológica Para Favorecer Estilos De Aprendizaje En Lengua Y Literatura” se evidencia la diversidad como una característica propia de los seres humanos en su modo de pensar, sentir y de actuar; pero también hay características que los unen; por ello, presenta como objetivo diseñar una estrategia metodológica para favorecer los estilos de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de la educación general básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac ubicado en la provincia del Cañar. Es así que, la valoración de la diversidad dentro del aula, es un principio enriquecedor del proceso enseñanza-aprendizaje, pues cada aula es un universo que considera a cada estudiante con sus particularidades a la hora de aprender. Esta investigación ayuda a generar una nueva visión en cuanto a los estilos de aprendizaje, aportando mayor conocimiento sobre su desarrollo en otros contextos educativos.

En el trabajo de Quevedo et al., (2020) “La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente” desarrollado en la ciudad de Portoviejo, se basa en un paradigma positivista y su método fue documental bibliográfico-descriptivo. Aquí, hace referencia al respeto, a la diversidad y la no discriminación siendo estos derechos humanos que deberían ser garantizados en el sistema educativo, con lo cual se asegura la atención didáctica a cada uno de los niños, niñas y jóvenes respetando sus cualidades y características personales contribuyendo con su formación integral a través de una educación inclusiva, la cual implica modificar conceptos sobre

las personas con necesidades educativas y asumir el compromiso con la formación continua a favor de una educación de calidad. El objetivo de esta investigación de revisión fue analizar la educación inclusiva y sus aportes en la práctica pedagógica de los docentes. En base a lo postulado, el trabajo nos muestra cómo la inclusión educativa nos puede ayudar a mejorar nuestra práctica docente y así también a generar cambios, por tanto, da un aporte significativo en base a las nuevas formas de crear estrategias de involucren la parte inclusiva para mejorar la educación.

Mediante las investigaciones citadas se verifica como el uso de los estilos de aprendizaje pueden generar cambios positivos en la educación, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, si bien algunos trabajos no hacen alusión al nivel inicial debido a que no se encontró trabajos correspondientes a ello, crean oportunidades para generar investigaciones en base a estos niveles, en donde se necesita priorizar una mayor ejecución del tema.

2.1.3 Regionales

Se parte del trabajo de López (2023) “Ambiente de aprendizaje inclusivo para atender la diversidad de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura” desarrollado en la ciudad de Azogues, presenta un estudio de caso desarrollado desde un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. Este tiene como objetivo diseñar un ambiente de aprendizaje que atienda a la diversidad de estilos de aprendizaje en la lectoescritura en el primer año de EGB de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, ubicada en la parroquia de Chuquipata. Además, se plantea una propuesta de intervención, la cual, consiste en un ambiente de aprendizaje inclusivo que trabaja con estrategias que atiendan a la diversidad como: los agrupamientos diversos y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Como resultado se

muestra la existencia de varios estilos de aprendizaje de carácter auditivo, visual y kinestésico, los cuales se encuentran presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Asimismo, el trabajo investigativo de Falconi (2021) desarrollado en la ciudad de Cuenca, mediante un estudio observacional - descriptivo presenta un análisis de las distintas estrategias y recursos basados en el DUA que son empleados en el área de Ciencias Naturales. Como resultado se obtuvo que la inclusión educativa en el Ecuador, y específicamente en la zona del Azuay está en proceso de desarrollo, por lo que es importante que los docentes se capaciten y se preparen profesionalmente para atender estas necesidades educativas.

Estas dos investigaciones generan nuevos aportes a la investigación, ya que, presentan estrategias y recursos innovadores que se han aplicado en escuelas de Cuenca y Azogues, en donde según los resultados postulados han de sido de gran beneficio para los estudiantes, que en su mayoría han generado un aprendizaje inclusivo, íntegro y de calidad para todos.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS

En este apartado se abordan distintos referentes teóricos sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), los principios y pautas para su desarrollo desde una perspectiva inclusiva. También se presentan los fundamentos de la inclusión educativa y la relevancia que tiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como un aspecto que permite el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando que todos alcancen el aprendizaje.

2.2.1 Inclusión educativa

La inclusión educativa trata de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, indistintamente de sus características, necesidades e intereses. En los procesos de inclusión “se aprovecha cada experiencia, situación o evento que se da en un proceso interactivo, como una acción para el aprendizaje y para brindar todos los apoyos que las personas necesitan” (Soto,

2003, p. 8). Por ello, es necesario que el docente desempeñe un papel orientador y guíe el proceso de aprendizaje de manera integral.

Para lograr la inclusión en el ámbito educativo es necesario reconocer la diversidad que existe dentro del aula, considerando las realidades, costumbres e intereses que de ahí emergen. Una vez que se conozcan todas las características individuales, se debe atender esta diversidad, tomando distintos modelos y estrategias educativas.

La atención a la diversidad en educación implica brindar a cada alumno el apoyo pedagógico necesario, adaptando la intervención educativa a las particularidades de cada estudiante. El objetivo es personalizar la enseñanza según las capacidades, intereses y motivaciones de cada alumno (Araque y Barrio, 2010, p. 12).

Es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser flexible y adaptable a las diversas necesidades evidenciadas dentro del aula. Con esto se logrará que todos los estudiantes potencien sus habilidades y trabajen de manera interactiva, integrando todos los saberes y conocimientos previos con la realidad que existe en cada contexto educativo.

2.2.2 Diseño Universal del Aprendizaje

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) tuvo sus orígenes en el campo de la arquitectura. Sánchez et al., (2014) plantea que Ron Mace fue el fundador principal del Diseño Universal (DU), el cual fue creado principalmente para el diseño y construcción de edificios; con el paso del tiempo se adaptó para solventar las necesidades de las personas con algún tipo de discapacidad, es decir, se comenzó a plantear la creación de rampas y elevadores dentro de los diseños.

En 1984, se implementó por primera vez en entornos educativos, surgiendo en un Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) con el propósito de mejorar el aprendizaje de

estudiantes con discapacidades. Esta iniciativa originó una estrategia didáctica innovadora, convirtiéndose en un enfoque crucial para fomentar la enseñanza inclusiva y enriquecer el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto a la diversidad en el aula.

Al implementar el DUA dentro del proceso educativo es importante considerar todos los elementos que intervienen en el quehacer del aula y procurar que estos se integren con un solo objetivo, lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. En este sentido, el DUA es “un método de diseño curricular fundamentado en la investigación, abarcando objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación, que capacita a todos los individuos para adquirir conocimientos, habilidades, así como fomentar la motivación y participación en el proceso de aprendizaje.” (Alba, et al., 2014, p. 9). Por esto, el DUA desarrolla una mirada integral y flexible del aprendizaje.

Es importante recalcar que el DUA realiza un análisis y crítica del currículo educativo, considerándolo rígido y complejo, lo que crea brechas educativas entre los estudiantes, resultando que mientras unos alcanzan los objetivos de aprendizaje; otros se quedan rezagados. En este sentido, “el enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos” (Alba et al., 2014, p.3). Desde esta perspectiva el DUA intenta atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje a través de distintas formas de expresión y representación de los contenidos.

En consecuencia, los docentes deben estar en constante preparación para desarrollar la capacidad de ofrecer nuevas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje desde un enfoque integral. Asimismo, se debe tener en cuenta la singularidad de cada estudiante y que de esta manera se haga posible el éxito educativo que todos buscamos. Esto representa múltiples formas

de enseñar y aprender, tomando las barreras y dificultades para convertirlas en oportunidades de aprendizaje.

En la actualidad se ha vuelto más complejo brindar atención a todos los estudiantes, debido a factores como el amplio número de alumnos dentro del aula, las distintas necesidades y estilos de aprendizaje, los contextos y escenarios complejos de donde provienen, las necesidades educativas que presenta cada uno y las demandas socioculturales, lo cual representa un gran desafío para la docencia del siglo XXI.

2.2.3 Principios del Diseño Universal de Aprendizaje

El Diseño Universal de Aprendizaje presenta dos principios fundamentales que deben considerarse al momento de desarrollar cualquier proceso pedagógico basado en el DUA. Estos principios permiten a los docentes generar estrategias y actividades enmarcadas en la inclusión educativa. Alba et al., (2014) presenta una breve descripción de los mismos:

Proporcionar múltiples formas de representación: esto se refiere a los contenidos de aprendizaje que debe ser representado en distintos formatos, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje. Ya que todos los estudiantes aprenden de forma distinta.

Proporcionar múltiples formas de implicación: se refiere a que el docente debe ofrecer experiencias de aprendizaje significativo que se integre con los intereses y gustos del alumno, motivándolo para el aprendizaje.

Además de esto, los referentes del DUA ofrecen nuevas pautas importantes para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas pautas son:

“un conjunto de tácticas aplicables en la enseñanza para garantizar la accesibilidad de los currículos a todos los estudiantes y eliminar las barreras que afectan a la mayoría. Estas estrategias pueden ser fundamentales para generar opciones diversas, flexibilizar los

métodos de enseñanza y optimizar las oportunidades de aprendizaje” Lorenzo (2023, p. 19).

Es por ello, que para desarrollar esta propuesta se consideran todos estos aportes sobre el DUA, sus pautas y principios que orientan el desarrollo de un trabajo enfocado en la inclusión educativa de los infantes.

2.2.4 Estilos de aprendizaje

Los seres humanos tenemos distintas formas de adquirir conocimientos, es decir, tenemos preferencias individuales que tiene cada ser humano para crear su conocimiento. Existen muchas teorías y autores que nos hablan acerca de los diferentes estilos de aprendizaje o inteligencias, algunos de ellos mencionan que las personas aprenden mediante la visualización de imágenes o diagramas, otros pueden aprender escuchando la información, entre ellos. Por tanto, este trabajo se centra en la propuesta teórica de Howard Gardner (1943).

Este psicólogo e investigador es uno de los mayores referentes educativos en los últimos años. Él mediante una investigación plantea que existen 7 tipos de inteligencias en los seres humanos, mismos que se describen a continuación. La atención a la diversidad en educación implica reconocer y valorar las diferentes formas de inteligencia presentes en los alumnos. Estas incluyen la inteligencia lingüística, que se manifiesta en la habilidad para el lenguaje y la comunicación; la inteligencia lógico-matemática, que se refiere a la capacidad para el razonamiento lógico, matemático y científico; la inteligencia espacial, que permite formar modelos mentales del mundo y operar en él; la inteligencia musical, que se relaciona con la sensibilidad y habilidad en el ámbito musical; la inteligencia corporal y cinética, que implica resolver problemas y crear utilizando el cuerpo; y la inteligencia interpersonal, que se refiere a la capacidad para comprender y relacionarse con los demás.

Al reconocer y potenciar estas diversas formas de inteligencia, se puede adaptar la enseñanza para atender las necesidades individuales de cada alumno, promoviendo un aprendizaje más significativo y enriquecedor. De tal manera que, es importante tomar en cuenta cada una de estas inteligencias para cualquier tipo de proceso didáctico que se vaya a realizar, además considerando el hecho de como Howard Gardner nos las describe se toma como un aporte muy grande a la evolución de la educación, ya que como se entiende el ser humano tiene distintas formas o modos de aprendizaje.

En ese mismo contexto, las inteligencias múltiples y el DUA se relacionan estrechamente en el ámbito de la inclusión educativa, ya que ambos enfoques valoran y reconocen la diversidad de habilidades, capacidades y formas de aprendizaje de los infantes. Al aplicar el DUA en el contexto educativo, se busca atender las necesidades individuales de cada estudiante, lo que comprende las inteligencias múltiples propuestas por Gardner. En base a esto se promueve una educación más inclusiva y equitativa, en donde se reconoce la individualidad y diversidad de cada persona, propiciando una participación activa y un éxito académico de los mismos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este proyecto se llevó a cabo en la Escuela Básica de Innovación de la UNAE, en el nivel de preparatoria, jornada matutina con 14 niños de 5 a 6 años; para su desarrollo se tomó 9 semanas de prácticas.

Esta investigación, responde a un paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo mediante el método de la Investigación Acción. En este proceso se consideran los aspectos más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje como la interacción, los recursos y estrategias que se emplean, así como las necesidades y características de los estudiantes. A continuación, se describe cada uno de estos términos en base a un autor

3.1 Paradigma socio crítico:

Este proyecto se basa en un paradigma socio crítico, el cual se da mediante un análisis de las estructuras sociales fomentando el pensamiento crítico, así también se busca la participación activa de los estudiantes mediante actividades lúdicas que permitan el desarrollo de sus habilidades mediante el uso de nuevas estrategias.

Los autores Loza et al., (2020) mencionan que “es necesario recalcar que para este paradigma es importante la interpretación de símbolos y signos culturales, así como los motivos individuales y colectivos de sus acciones en el medio que se desenvuelven para encontrar la verdadera realidad” (p. 34). Mediante esto se plantea una visión constructiva hacia las necesidades educativas individuales de los niños y niñas.

3.2 Enfoque Cualitativo

Este trabajo se desarrolla en un enfoque cualitativo, el cual se centra en comprender y analizar la complejidad y diversidad de los seres humanos. Para Daza (2018) “La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social”, es decir, este enfoque nos permite explorar perspectivas de los estudiantes, sus interacciones sociales y culturales que se encuentran presentes en su vida”

Además, este enfoque ayudará a estructurar de mejor manera la propuesta, permitiendo que las actividades descritas respondan adecuadamente al objetivo de la investigación. Así también, se dará una recopilación de información, misma que después será analizada para que la investigación sea más clara y objetiva.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Investigación Acción

El tipo de investigación planteado en el presente proyecto, es la investigación acción, el cual responde a un proceso metodológico en donde el investigador puede llevar a cabo un estudio de problemas que presente una población en específico, con el fin de dar una solución o respuesta al mismo. Para Berrocal & Expósito (2015) “la Investigación - Acción ha sido utilizada en el desarrollo de los planes de estudio escolares, en el desarrollo profesional, en determinados programas de mejora escolar y en amplios aspectos de la planificación de la política escolar”. Así mismo, habla sobre cuatro fases a considerar para la ejecución de esta metodología.

3.4 Diseño (fases o pasos)

Primera fase: Diagnóstico: Donde se analiza la situación para obtener información detallada sobre el origen y la evolución del problema en cuestión.

Segunda fase: Planificación: Determinado el caso o problema se procede a crear un plan de acción en el que se delimita los objetivos, población o muestra y la secuencia de actuación.

Tercera fase: Observación: En esta fase se necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial mediante los datos recogidos con los diversos instrumentos.

Cuarta fase: Reflexión: Durante la cual se examinan, interpretan y extraen conclusiones al organizar los resultados de la reflexión. Esto se centra en las preguntas clave que surgieron durante el proceso de planificación.

3.5 Población, muestra (muestreo probabilístico o no probabilístico) o Informantes clave / participantes

La población de una investigación se refiere al grupo general que posee las características de un objeto de estudio, el cual abarca un conjunto de elementos que compartan las cualidades o variables que le investigador pretende analizar. Los participantes son individuos específicos dentro de la población seleccionada que se involucra activamente en el estudio. Arias et al, (2016) mencionan que “La población de investigación consiste en un grupo específico de casos, claramente definido, delimitado y accesible. Este conjunto sirve como base para seleccionar la muestra y cumple con criterios preestablecidos” (p, 202). Con base a esto, la investigación tiene como objetivo plantear actividades lúdicas e innovadoras que respondan a las necesidades educativas individuales de los alumnos, Por ello, la población de este proyecto de investigación está conformada por todos los estudiantes de preparatoria conformado por los alumnos de entre 5 a 6 años de edad de la escuela de innovación de la UNAE. Además, se les envió una carta de consentimiento a los padres familia en donde se especifica el objetivo de la participación de sus hijos en la investigación siendo esto un criterio ético para el uso de cualquier información.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

3.6.1 Criterios de Inclusión

Se presentó una carta de consentimiento a los padres de familia en donde se detalla el motivo de la investigación y solo 13 de 14 estudiantes firmaron. Por ello, durante el periodo de 3 semanas en el aula se ha trabajado con los niños que los representantes estuvieron de acuerdo, incluyendo un niño con autismo. El enfoque principal de las actividades se basa en la inclusión y el desarrollo de las inteligencias múltiples, con el fin de integrar a todos los alumnos por igual. Cada una de las actividades fueron planificadas para promover la participación activa del aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de cada uno.

3.6.2 Criterios de exclusión

En el proceso de investigación, se ha decidido excluir la participación de la docente y los padres de familia, debido que ninguno de los mencionados aporta alguna información relevante para el trabajo investigativo. Esta decisión se fundamenta, en la necesidad de perfeccionar la calidad de trabajo investigativo al centrarse únicamente en los elementos que contribuyen directamente al análisis y la comprensión del tema. De esta manera, una mayor precisión de la información recopilada, permitiendo obtener los resultados más claros y objetivos.

3.7 Técnicas e Instrumentos.

3.7.1 Observación participante

Para esto, se utilizan técnicas e instrumentos como la observación participante ~~la~~ observación participante es una técnica importante para lograr recabar la información que se logre identificar dentro del contexto áulico.

La participación en la observación permite al investigador integrarse en el entorno de estudio, adquiriendo claves culturales valiosas para aplicar en otras técnicas, incluida la

observación misma. También facilita el acercamiento a sujetos e información que de otra manera serían más difíciles de alcanzar (Jociles, 2018).

De esta manera, la observación participante ayuda a la recolección de todas las observaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo esta una manera con la que se pueden generar cambios o posibles soluciones en base a lo observado.

3.7.2 Diarios de campo

El uso de diarios de campo permite conocer a profundidad el contexto educativo, ya que ahí se registran todo lo que sucede dentro del aula, considerando las opiniones y reacciones de los estudiantes como una fuente primaria de información.

EL diario de campo es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase o escenarios de práctica, su finalidad es formativa y es elemento clave para la investigación (Bonilla, et al., 2021).

Por tanto, toda la información recabada de los diarios de campo servirá para generar un análisis crítico y reflexivo, generando datos que aporten al proceso investigativo de este estudio. Todos estos instrumentos se presentan en los anexos.

3.7.3 La entrevista

Además, se aplica una entrevista a la docente para lo cual se utiliza una guía de preguntas con la finalidad de conocer cómo se está desarrollando el proceso educativo y cuáles son las necesidades de los estudiantes. Santiesteban (2014) menciona que “la entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo” (p. 169).

Es decir, que toda entrevista que se desarrolle dentro de una investigación debe tener un fin previamente establecido y contar con una guía clara y precisa de la información que se quiere recolectar.

3.7.4 Banco de preguntas

Crear un banco de preguntas para una entrevista es fundamental para garantizar una evaluación justa y objetiva de los candidatos, ya que permite estandarizar el proceso, ahorrar tiempo en la preparación de las entrevistas, reducir sesgos inconscientes y profundizar en la evaluación de los aspectos relevantes para el puesto. Como menciona Ryan, "la estandarización en la selección de personal a través de un banco de preguntas contribuye a una evaluación más equitativa y efectiva de los candidatos" (2019, p 4). Por tanto, esto es un instrumento que ayuda a tener una mejor obtención de información y objetiva, acorde a la investigación.

3.8 Operacionalización de las variables/categorías de estudio

A continuación, se presenta la tabla de operacionalización, en donde se da a conocer la categoría del estudio, su definición respectiva, sus subcategorías, los indicadores a evaluar y las técnicas usadas para la recopilación de la información.

Tabla 1

Tabla de categorización

Categoría del estudio	Definición	Subcategorías	indicadores	Técnicas/ instrumentos



<p>Inteligencias múltiples de Howard Gardner</p>	<p>En su teoría, Gardner (2004) plantea la existencia de ocho inteligencias: inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista, la aplicación de las inteligencias múltiples en la educación no es un</p>	<p>Inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal e inteligencia naturalista</p>	<p>Aprende de mejor manera de forma mediante las siete inteligencias</p> <p>Se expresa de mejor manera mediante las siete inteligencias</p> <p>Trabaja en equipo mediante la inteligencia intrapersonal</p> <p>Participa activamente mediante las siete</p>	<p>Observación participante</p> <p>Diarios de campo</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	<p>concepto novedoso (Sánchez, 2020)</p>		<p>inteligencias</p> <hr/> <p>Interpreta el aprendizaje de distintas maneras mediante las siete inteligencias</p>	
--	----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nota: Elaboración propia (2024)

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

En este apartado se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la fase del diagnóstico, mismo que son presentados a continuación

Tabla 2

Técnica	Instrumento	Descripción	Fuente
Entrevista	Guía de preguntas	Se realiza la entrevista a la docente, con el fin de conocer como ella trabaja con la inclusión dentro del aula y a su vez como desarrolla sus	Docente

		actividades	
Observación participante	Diario de campo	La observación participante se aplicó para conocer como los infantes traban durante su jornada de clase y como cada uno de ellos interpreta el aprendizaje	Estudiantes

Nota: Elaboración propia (2023)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.4.1 Análisis e interpretación de la información

Es importante mencionar que para dar un análisis coherente es necesario seguir un proceso, mediante el cual se pueda establecer resultados efectivos y reales, mismo que den un mayor realce a nuestro trabajo de investigación y a su vez mejoren el desarrollo del mismo. Por tanto, se presenta el análisis de la información de la siguiente manera.

4.4.2 Matriz de categorías

Para realizar la codificación de primer nivel se elaboró una matriz de categorías, mediante esta matriz nos guiamos para seguir con la codificación de segundo nivel, en la cual se presenta las variables, conceptos, categorías e indicadores

Tabla 3

Matriz de categorías

Matriz De Categorías

Categorías	Concepto	Subcategorías	Indicadores
Estilos de Aprendizaje	Hace referencia a las preferencias y características individuales de los estudiantes que influyen en cómo procesan, asimilan y retienen la información. Los estilos de aprendizaje pueden influir en cómo los estudiantes se involucran en el proceso de aprendizaje, cómo comprenden y recuerdan la información, y cómo se sienten motivados para	Identificación de necesidades educativas individuales	<p>-Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.</p> <p>-Identifica las necesidades educativas individuales en los estudiantes de su aula.</p> <p>-Aplica estrategias para identificar las características y estilos de aprendizaje de los</p>



	<p>aprender.</p> <p>Los estilos de aprendizaje en la educación son importantes porque pueden ayudar a los educadores a adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Castllo, 2020)</p>		<p>estudiantes de su aula.</p> <p>-Aborda actividades enfocadas en los diferentes estilos de aprendizaje del aula.</p> <p>-Emplea diversidad de recursos para satisfacer las diferencias y particularidades del infante</p> <p>-Toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje para la planificación</p>
<p>Experiencias significativas</p>	<p>Nace en un ámbito educativo para desarrollar un aprendizaje</p>	<p>Desarrollar espacios lúdicos y educativos para el aprendizaje</p>	<p>-Emplea estrategias y adaptaciones para atender las necesidades</p>



inclusivas de aprendizaje	significativo a través del fomento de las competencias; se retroalimenta permanentemente con la autorreflexión crítica y es innovadora; atiende una necesidad del contexto identificada previamente desde una base teórica y metodológica coherente; genera un impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad, posibilitando la mejora continua del establecimiento educativo en uno o en todos sus componentes (Gomez, 2018)	Proceso de planificación con estrategias innovadoras	de los estudiantes diversos en el documento de planificación -Atiende a las necesidades particulares de cada estudiantes al planificar experiencias de aprendizaje -Modifica los materiales de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los infantes. -Emplea variedad de recursos y materiales utilizan los docentes para
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			atender a las necesidades de los infantes
--	--	--	-------------------------------------------

Nota: Elaboración propia (2023)

4.4.3 Codificación de Primer Nivel

Mediante la matriz presentada nos guiamos para seguir con la codificación de primer nivel, en la cual se muestra la recolección de información tanto de los diarios de campo como de la entrevista realizada a la docente, cabe recalcar que dicha recolección se elaboró mediante las categorías establecidas anteriormente

Tabla 4

Codificación de primer nivel

CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL		
CATEGORÍAS:	<i>Estilos de Aprendizaje (DUA)</i>	<i>Experiencias significativas inclusivas de aprendizaje</i>

CÓDIGOS:	<i>EA</i>	<i>ESIAp</i>	
SUBCATEGORÍAS:	<i>Identificación de necesidades educativas individuales</i>	<i>Desarrollar espacios lúdicos y educativos para el aprendizaje</i>	<i>Proceso de planificación con estrategias innovadoras</i>
CÓDIGOS:	<i>INEI</i>	<i>DELyEAp</i>	<i>PdPEI</i>

Nota: Elaboración propia (2023)

4.4.4 Interpretación de la codificación de primer nivel

Para la obtención de los resultados se aplicó la entrevista a la docente J.C de Inicial 1, con una guía de preguntas. Esta se elaboró a través de una matriz de categorías, enfocado en las estrategias y necesidades educativas individuales de aprendizaje, con el fin de dar relevancia y validación a la presente investigación.

Para iniciar se abordó el tema de las necesidades educativas de aprendizaje, en el que la docente comentaba que ella para identificar a los niños con NEE, lo hacía mediante la ficha personal de cada uno en donde se detalla el estado de salud de los infantes. Así también, habló que una de las estrategias que usa en el aula para conocer la diversidad de estilos de aprendizaje que existen en su aula, es mediante la realización de actividades que destaquen sus capacidades sociales, sensoriales y cognitivas.

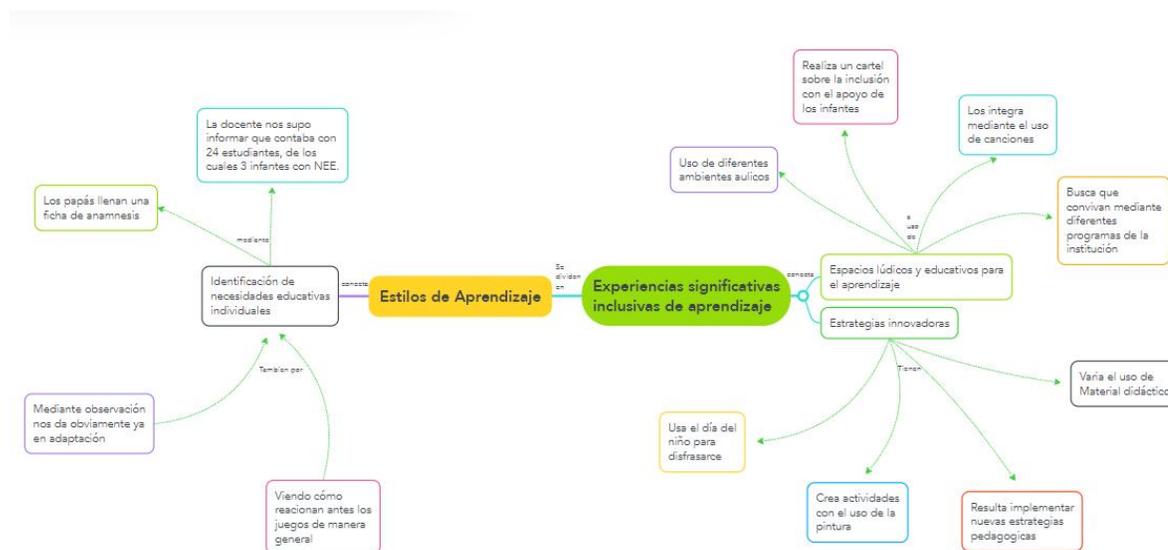
Explicaba también que las actividades planteadas en sus planificaciones buscan que sean innovadoras, para que estas den respuestas a los distintos estilos de aprendizaje. Además, se abordó el tema del material didáctico en donde expresaba que este se iba modificando en base a lo que se busca trabajar en cada actividad, tomando en cuenta las características individuales de aprendizaje de los niños y niñas del aula.

Por otra parte, se buscó saber qué tanto conoce la docente sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), donde expresó que tenía conocimiento sobre el tema y lo había estudiado, tomando en cuenta que es un modelo pedagógico muy bueno para aplicarlo dentro del contexto áulico. Sin embargo, ella no lo ha adaptado para el proceso de planificación de sus clases.

En cuanto a los diarios de campo, cabe destacar que la información tomada fue desde la semana 7 hasta la semana 9, en donde se puede identificar varios aspectos relevantes, como lo es la adecuación de los espacios lúdicos y recreativos para el proceso de enseñanza aprendizaje. En base a esto, se observó que la docente cuenta con un espacio amplio, lúdico y de acorde a la edad de los infantes. Además, el material que se encuentra dentro del aula y está al alcance de los niños y niñas, destacando que la mayoría se adapta a las necesidades educativas individuales de los infantes. Igualmente, esto potencia e incentiva el aprendizaje colaborativo, individual y recreativo de los niños y niñas, fomentando integridad, respeto e igualdad.

4.4.5 Red Semántica

Figura 1



Nota: Elaboración propia (2023)

4.4.6 Interpretación de la Red Semántica

En la presente red semántica se muestran los resultados obtenidos a base de los distintos instrumentos aplicados para la interpretación de la información. Para ello es importante recalcar que esta se compone de dos variables como es EA mediante del cual se desglosa la categoría INEI. En esta categoría se muestra cómo la docente ha trabajado de distintas formas para identificar las necesidades educativas individuales que existen dentro de su aula. La siguiente variable ESIAP está compuesta por dos categorías, la primera DEyEAp nos muestra cómo la maestra busca la manera de crear espacios lúdicos con la ayuda de diferentes recursos que resulten llamativos para los niños/as. En la última categoría PdPEI se identifica que el proceso de

planificaciones, no es tan sencillo implementar nuevas estrategias pedagógicas, pero siempre busca la manera de hacerlas creativas en distintos eventos que se presenten durante el año lectivo.

4.2 Triangulación de datos

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO					
Variables	Categorías de investigación	Indicadores	Guía de entrevista	Diario de campo	Interpretación
Estilos de Aprendizaje (DUA)	Identificación de necesidades educativas individuales	Identifica las necesidades educativas individuales en los estudiantes de su aula.	Reúne información sobre las necesidades educativas individuales en los estudiantes	Presentó al grupo de infantes, nos supo informar que contaba con 24 estudiantes, de los cuales 7 infantes pertenecían a niños de inclusión.	Mediante la información reunida y analizada, se identifica a varios niños y niñas con necesidades educativas individuales, mismas que son tomadas en cuenta dentro de contexto áulico
			Identifica las características y estilos de aprendizaje		
		Aplica estrategias			



		para identificar las característica s y estilos de aprendizaje de los estudiantes de su aula	necesidades particulares y preferencias de los niños		
		Emplea diversidad de recursos para satisfacer las diferencias y particularida des del infante			
Experiencia s significativa	Desarrollar espacios lúdicos y	Integra a todos los estudiantes	Fomentar la participación de todos los	Los niños eligen el ambiente	Se genera espacios lúdicos e

<p>s inclusivas de aprendizaje</p>	<p>educativos para el aprendizaje</p>	<p>dentro del contexto áulico</p>	<p>estudiante</p>	<p>querían irse y se escogió a algunos niños para que vayan a distintos ambientes,</p>	<p>inclusivos par los infantes, mediante el uso de diferentes estrategias metodológicas, esto sirve para que los estudiantes</p>
				<p>Realiza el día de la playa y les pidió a todos los niños que se alistarán</p>	<p>compartan y convivan entre sí</p>
			<p>Fomenta en los niños la aceptación, respeto, tolerancia a la diversidad</p>	<p>Realizó un cartel sobre inclusión</p>	

			del aula		
			Promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes	Dialogar sobre las imágenes que los padres de familia llevaron sobre la inclusión	
				Durante la utilización de	
Proceso de planificación con estrategias innovadoras		Atiende las necesidades de los estudiantes en el documento de planificación	Lleva a cabo las actividades en la clase para atender los diferentes estilos de aprendizaje	los ambientes aquí jugaron, exploraron el aula	En el proceso de planificación la docente toma en cuenta los distintos estilos de aprendizaje. Así también

		Usa materiales didácticos para satisfacer las necesidades de los infantes	Varía el material didáctico en sus clases		busca crear recursos didácticos que sean adaptables para sus infantes y sobre todo que cumplan con su rol
--	--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Elaboración propia (2023)

4.2.1 Interpretación de la triangulación

Mediante el análisis de la triangulación de datos, se destacan conceptos de inclusión y estilos de aprendizaje. La presencia de 7 niños de inclusión en el aula muestra que se promueve la diversidad y la integración. Esto es importante para crear un ambiente acogedor y enriquecedor para todos los estudiantes. Además, muestra una atención a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, se les brinda la oportunidad de centrarse y relajarse antes de comenzar las actividades del día.

Esto muestra que se fomenta la interacción entre diferentes grupos de estudiantes y se les brinda la oportunidad de jugar juntos. También, se destaca la actividad de realizar un cartel sobre la inclusión. Esta actividad permite a los niños desarrollar su creatividad mientras aprenden sobre los números. Al utilizar diferentes materiales y enfoques, se atienden los diferentes estilos de

aprendizaje de los estudiantes. La actividad de colocar las fotografías en las paletas de helado también promueve la inclusión y el reconocimiento de las emociones. La docente pregunta a cada niño cómo se siente en ese momento, ayudándolos a identificar y expresar sus emociones. Esto es importante para fomentar la inteligencia emocional y el bienestar de los estudiantes.

Finalmente, se destaca la actividad de crear un cartel sobre la inclusión. Los niños participan activamente en esta actividad, colocando sus manos pintadas en el cartel. Esto muestra que se les da voz y se les valora como parte del grupo. En síntesis, se muestra cómo se promueve la inclusión y se atienden los diferentes estilos de aprendizaje en el aula. A través de actividades como meditación infantil, pintura dactilar y creación de un cartel sobre la inclusión, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender, divertirse y sentirse valorados en un ambiente acogedor y enriquecedor.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1 Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta

A lo largo del proceso educativo en el Ecuador, la lucha por crear nuevos modelos o estrategias pedagógicas ha sido constante y a la vez un reto tanto para los docentes como para los estudiantados, ya que, se busca crear una educación más comprometida hacia el cambio. Por tanto, en la actualidad se hace mucha referencia a la palabra aulas inclusivas las cuales han tomado mucha fuerza en las nuevas formas de aprendizaje. De esta manera, las aulas se han convertido en los espacios inclusivos en los que se pretende dar una nueva visión a la educación, mediante la aplicación de distintos métodos que buscan dar atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

En la escuela Básica de Innovación de la UNAE, se identificó que en el nivel de preparatoria existen estudiantes de 5 a 6 años con distintos estilos de aprendizaje y se ha identificado a un estudiante con autismo, lo cual genera un espacio de inclusión en el aula. Así también, se ha observado la falta de estrategias lúdicas, así también se identificó la falta de adaptaciones curriculares que respondan a cada uno de los casos expuestos anteriormente, cabe destacar, que es importante tener en cuenta que la carencia de estrategias lúdicas en las actividades destinadas al desarrollo de habilidades de los niños y niñas de este nivel conlleva a un retraso significativo en el logro de las destrezas propuestas. La ausencia de enfoques lúdicos en el proceso educativo puede obstaculizar la adquisición eficiente de competencias clave, afectando negativamente su desarrollo integral, por ello es importante reconocer la importancia de incorporar elementos lúdicos en la planificación de actividades.

Mediante esto surgió una propuesta educativa, la cual toma como modelo pedagógico los estilos de aprendizaje fundamentado en Howard Gardner con la Teoría de las Inteligencias Múltiples para elaborar experiencias de aprendizaje lúdicas y de esta manera generar nuevas estrategias que pueden ser aplicadas en las planificaciones áulicas y que respondan a la problemática planteada anteriormente.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner es un postulado mediante el cual se ha generado nuevas estrategias de aprendizaje, así también el DUA presenta principios destacables que ayudan a la inclusión educativa y nuevas adaptaciones curriculares. Estos se complementan en enfocarse a atender las diversidades y necesidades individuales de cada estudiante. Por tanto, el aporte Gardner puede generar prácticas pedagógicas que se acomoden a la variedad de los

estudiantes, en donde se entienda y se produzca el entendimiento de la información, propiciando un aprendizaje inclusivo, integral, de calidad y calidez.

Así también, la importancia de identificar las necesidades educativas es un paso crucial para garantizar que todos los estudiantes reciban un apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial, ya que, al reconocer las diferencias individuales del estudiante, el docente adapte su enseñanza y propiciar los ajustes razonables para asegurar que cada infante tenga la oportunidad de participar plenamente en el proceso educativo. Así también, el desarrollo de espacios lúdicos para el aprendizaje, es una estrategia efectiva para fomentar la participación activa, la creatividad y el disfrute de adquirir conocimientos

Se formula esta propuesta con el objetivo de aportar innovaciones significativas al ámbito educativo. Como educadores, se reconoce la importancia de buscar, desarrollar y implementar cambios en los procesos de planificación, procurando actividades innovadoras que aborden de manera integral las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños. Así, se realiza una contribución a la inclusión educativa, un tema relevante que ha sido objeto de interés a lo largo del proceso de formación y su implementación en el contexto pedagógico.

Por otra parte, es fundamental hacer referencia al apoyo en el proceso práctico que conlleva esta propuesta, el cual genera nuevas formas de diseñar actividades lúdicas utilizando el DUA como modelo pedagógico para el diseño de las mismas puesto que este es más flexible para su diseño. Recalcando el uso de la teoría de las Inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, para el proceso de planificación de las actividades en las cuales los niños se integren, relacionen y socialicen. En la práctica, al combinar el DUA y las Inteligencias múltiples implica el uso de distintos métodos de enseñanza, implicando actividades prácticas en donde se potencie la creatividad y flexibilidad en la evaluación de los niños y niñas.

5.3 Objetivo General de la Propuesta

Aportar a la inclusión educativa en infantes de 5 a 6 años a través de un cuadernillo de actividades que atiendan a las necesidades individuales de los estudiantes mediante el uso del Diseño Universal de Aprendizaje y las Inteligencias Múltiples de la Escuela de Innovación de la UNAE.

5.4 Metas.

- Determinar en un 30% la efectividad de las actividades en base a los resultados del pilotaje.
- Crear nuevas estrategias que aporten a las planificaciones docentes en un 70% mediante el uso del DUA
- Presentar actividades que integren las inteligencias múltiples en un 60% a base de actividades lúdicas

5.5 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

5.5.1 El DUA hacia la inclusión educativa

En coherencia con las nuevas tendencias educativas, esta propuesta toma referente teórico al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que hace referencia a los distintos estilos de aprendizaje que consisten en las diferentes maneras o formas de aprender de los sujetos. Por tanto, debemos tomar en cuenta para incentivar la inclusión dentro del contexto áulico. Tal como

lo plantea Valencia y Hernández (2017) “Fomenta la evolución de las metodologías pedagógicas de los docentes al integrar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el objetivo de abordar la diversidad como un medio para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes (p. 3). Este enfoque inclusivo garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan oportunidades equitativas para desarrollar sus habilidades y maximizar su aprendizaje

El uso de DUA puede fomentar la colaboración entre los estudiantes, permitiendo que aquellos con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje trabajen juntos de manera más efectiva, según Alba (2019) “Las propuestas educativas basadas en el Diseño Universal tratan de responder a la diversidad, a todos los estudiantes, considerando la variabilidad y la diferencia para responder a todo el alumnado” (p. 57). Además, el uso de DUA puede proporcionar oportunidades para adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede ayudar a reducir las barreras para el aprendizaje y promover la inclusión en el aula.

En este contexto, la inclusión educativa es un enfoque que busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, características o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. Para su implementación, es fundamental seguir ciertos procesos que incluyen la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes, la adaptación de actividades para satisfacer esas necesidades, la capacitación del personal docente en estrategias inclusivas y la evaluación continua para garantizar que se cumplan los objetivos de la inclusión.

De tal manera, que en muchos países existen leyes y políticas que promueven la inclusión educativa por lo que el Diseño Universal para el aprendizaje es una metodología clave para el

proceso, puesto que presenta múltiples formas de representación, expresión e implementación para que todos los estudiantes puedan acceder al currículo y aprender según sus necesidades. Al aplicar el DUA se eliminan barreras para todos los actores educativo en especial para los estudiantes, permitiendo que todos participen activamente en el proceso educativo.

5.5.2 Necesidades Educativas

Las necesidades educativas se refieren a las circunstancias, condiciones o características que presente una persona, que pueden llegar afectar al desarrollo pleno del individuo. Además, éstas pueden incluir discapacidades físicas, mentales o simplemente tratarse de barreras que impidan su aprendizaje y que afecten a su parte lingüística, visual, manual o auditiva; también existen otros factores que pueden llegar a influir en su económica o en su salud, como lo manifiesta López & Valenzuela (2015) “Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) abarcan una variedad de requerimientos, que comprenden desde discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, hasta dificultades en el aprendizaje, aspectos emocionales y sociales”. Por lo tanto, sin importar de qué tipo de discapacidad o condición física o cognitiva se trate, es necesario buscar la manera de garantizar que el individuo tenga acceso a una educación de calidad en base a sus derechos, la LOEI en su Art.2 literal “C” plantea que:

Se garantizan entornos de aprendizajes accesibles y asequibles materiales y económicamente a todas las niñas, niños y adolescentes, respetando sus diversas necesidades capacidades y características, eliminando todas las formas de discriminación. Se establecen medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación (LOEI, Asamblea Nacional, 2021, p. 8).

En consecuencia, para la elaboración de la propuesta se tomó en cuenta todo lo mencionado anteriormente, garantizando que mediante las actividades se creen espacios de

inclusión para todos los niños y niñas. Al mismo tiempo, se busca eliminar todo tipo de barreras que se presenten en el proceso; fomentando e incentivando al docente a cambiar su práctica educativa.

5.5.3 Estrategias innovadoras en base a los estilos de aprendizaje

Para lograr el objetivo planteado en la propuesta, es necesario conocer distintas estrategias o actividades que nos ayuden al proceso de inclusión, ya que como docentes siempre debemos estar atentos y prestos para resolver las necesidades educativas individuales de nuestros alumnos, como lo plantea Arenas (2017) “El interés por los estilos de aprendizaje ha favorecido la producción de propuestas de estrategias asociadas a ellos, por buscar mejoras en la práctica educativa”. Por tanto, es indispensable que el docente se encuentre capacitado y dispuesto a generar nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje fomentando así la inclusión educativa.

En base a lo descrito anteriormente, en la cartilla de actividades planteada se presentan varias actividades lúdicas e innovadoras, que contempla los distintos estilos de aprendizaje con relación a la inclusión. “Las estrategias didácticas son pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su cuidadosa implementación y adaptación a contextos diversos potencian la efectividad y el alcance de la educación” (Palaguachi, 2023, p. 24). De ahí que, se tomó como referente al currículo de preparatoria con el cual se establecen los ámbitos trabajados y los objetivos de cada actividad. Mediante esto se pretende dar a conocer las prácticas educativas en base a todo lo expuesto, para que se dé una mejor conceptualización al conocimiento de las nuevas estrategias.

De tal manera que, estas estrategias innovadoras no solo fomentan la inclusión educativa, sino que promueven el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En donde al considerar los diversos estilos de aprendizaje, las actividades diseñadas en la cartilla abordan la diversidad de

los estudiantes, permitiendo adaptaciones flexibles en base a sus destrezas. Por tanto, el DUA ofrece múltiples formas de representación, implicación y expresión lo cual asegura que todos los infantes tengan un acceso equitativo a la educación en donde estén activos y comprometidos.

5.6 Las inteligencias múltiples como fundamento pedagógico

En los fundamentos pedagógicos se toma como referente principal la pedagogía de Howard Gardner, mismo que es usado durante todo el proceso de desarrollo de la propuesta educativa, así también, se menciona al DUA el cual proporciona a los estudiantes opciones y recursos diversos para que puedan acceder al currículo, participar activamente en el proceso de aprendizaje y demostrar su comprensión de manera significativa.

Por consiguiente, como ya se mencionó al inicio se toma como fundamento principal la teoría de las inteligencias múltiples creada por Howard Gardner (1983) que plantea

Cada individuo posee siete inteligencias modulares, lo que implica que cada una de ellas es una competencia autónoma e independiente de las demás. Estas inteligencias, que incluyen lo musical, lógico-matemático, espacial, lingüístico, cinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal, se combinan de manera adaptativa según las características del individuo y la cultura, sin influenciarse mutuamente (p. 2)

Esta teoría impulsa al Docente de aula a fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles diversas formas de representación, acción y expresión.

Otro fundamento pedagógico del DUA es su enfoque inclusivo y equitativo “el diseño universal tiene como objetivo la creación de currículos accesibles que contemplen la diversidad de estudiantes dentro de las aulas” (Díez Villoria & Sánchez Fuentes, 2015, p. 88). Es decir, busca atender las diferencias individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje que sea

accesible para todos. Esto se alinea con los principios de equidad y justicia social en la educación, ya que el DUA busca eliminar las barreras para el aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

En resumen, los fundamentos pedagógicos se centran en la diversidad de estilos y necesidades de los estudiantes, la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje, y la promoción de un aprendizaje inclusivo y equitativo. Estos fundamentos orientan la práctica educativa hacia un enfoque centrado en el estudiante, que busca fomentar el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Para ello, debemos tener en cuenta que el área en donde trabajaremos con los niños y niñas sea un ambiente lúdico, didáctico y apto para optimizar el aprendizaje de cada uno, para Paredes (2020) La adecuación de las aulas con la implementación de lo lúdico ayudará al proceso de enseñanza aprendizaje y además despertará el interés y curiosidad en los infantes por aprender nuevas cosas (p. 14). Como docentes debemos tener en cuenta que la implementación de estas estrategias nos ayudará a generar nuevas formas de aprendizaje en nuestros niños y niñas.

Se debe tener en cuenta que el currículo de Preparatoria es un factor esencial para el desarrollo de las planificaciones, pero también es indispensable buscar estrategias innovadoras que contribuyan y dar respuesta a las necesidades educativas de los infantes, según Sánchez y Calle (2019) “Actualmente resulta imprescindible un cambio de actitud por parte de los docentes, porque el ámbito educativo ha variado de forma considerable y requiere profesores preparados en la aplicación de estrategias innovadoras que enriquezcan la planificación curricular” (p. 6). Por tanto, como docentes debemos siempre estar actualizándonos en base a los nuevos modelos pedagógicos que contribuyan a mejorar el proceso de planificaciones áulicas.

5.7 Estructura de la propuesta

Fases del desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se tomó en cuenta a Barraza (2010) que propone cuatro fases principales a tener en cuenta para su ejecución, describiéndolas de la siguiente manera:

Fase de planeación: Involucra la selección del tema de interés, la formulación del problema generador de la propuesta y la elaboración de la solución.

Fase de implementación: Enfoca la aplicación de diversas actividades que forman parte de la Propuesta de Intervención Educativa.

Fase de evaluación: Engloba el monitoreo de la implementación de las actividades del proyecto y su evaluación integral.

La fase de socialización-difusión: Involucra la socialización, adopción y recreación de la propuesta.

Cabe destacar que de estas cuatro fases solo se ha tomado en cuenta las tres primeras para la elaboración de la propuesta, por lo que, a continuación, se presenta una tabla con las fases y la descripción de lo que se irá realizando en cada una.

Tabla 5

Fases de la propuesta de intervención educativa

Fases	Propuesta de Intervención Educativa
-------	-------------------------------------

<p>Fase de Planeación</p>	<p>Se identificó una problemática, la cual hace relación a las experiencias de aprendizaje enfocado en la inclusión educativa.</p> <p>Mediante esto surgió una propuesta educativa, la cual toma como modelo pedagógico principal el DUA para elaborar un cuadernillo de actividades y de esta manera generar nuevas estrategias lúdicas para aplicarlas en las planificaciones áulicas</p>
<p>Fase de Implementación</p>	<p>Se lleva a cabo la implementación del cuadernillo de actividades, aplicándolo uno por semana según el cronograma establecido</p>
<p>Fase de Evaluación</p>	<p>Se da una validación a las actividades implementadas y al DUA como modelo pedagógico mediante algunos instrumentos propuestos para esta fase.</p>

Nota: Elaboración Propia (2023)

Esta propuesta abarca el trabajo con los actores educativos, tanto como docentes y estudiantes del primer nivel de Preparatoria. Como recurso principal se aplicará el DUA como modelo pedagógico para la elaboración de las actividades presentadas en un cuadernillo y el Currículo de Educación General Básica para el diseño de las planificaciones, tomando en cuenta que su elaboración tendrá un tiempo estimado de 4 semanas. Cabe destacar que dentro de esta propuesta se encuentra beneficios directos para los estilos de aprendizaje

5.7.1 Presentación de la propuesta

La Inclusión Educativa en el Ecuador es un tema importante a tratar, porque fomenta el respeto mutuo, ayudando a la empatía con las diferencias particulares de cada persona, fortaleciendo la calidad humana. En otras palabras, busca atender a todas las necesidades individuales de niños, niñas y adolescentes, lo cual es visto como una barrera a la hora de desarrollar actividades para las clases por parte de los profesores, en especial en los niveles de básica. Por tanto, esta propuesta tiene la finalidad de crear una guía de actividades innovadoras con la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que se logren adaptar a las planificaciones enfocadas principalmente en la inclusión educativa con niños de 5 a 6 años.

Para el desarrollo de la propuesta, se tomaron en cuenta algunas fases previas que se presentaran más adelante. Cabe destacar que las actividades no se enfocarán en una destreza por necesidad, es decir que no estará ubicado en una sola inteligencia, puesto que se lo realizará de manera transversal para que todos potencien sus habilidades y conozcan las habilidades de los otros

5.7.2 CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

A continuación, se presenta el cuadernillo con actividades lúdicas denominado “Aprendiendo y creciendo juntos” y basadas en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje. Mediante estas se pretende crear mayor inclusión dentro del aula y de la misma manera ayudar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, mediante este enfoque se espera también que sirva como una estrategia para la docente con la cual pueda trabajar a futuro.

Actividad 1

Nombre de la actividad: Horneemos figuras geométricas

Edad: 5 a 6 años

Tiempo: 40 minutos

Destreza: M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

Objetivo: Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.

Materiales: Botes de plástico, Harina, Agua y colorante

Recursos: Canción “Figuras geométricas”

<https://www.youtube.com/watch?v=qXwaoP2PTTg>

Inteligencias: visual, musical, cinestásico-corporal

Procedimiento.

Iniciación:

Cantar y escuchar la canción de las “La figuras Geométricas” para captar su atención e interés. (se aplica la inteligencia musical)

Iremos reconociendo las figuras geométricas mediante imágenes e identificándolas con su nombre

Visualmente buscaremos en el aula diferentes figuras geométricas, para reforzar lo aprendido. (en las dos actividades se aplica la inteligencia visual)

Construcción:

Iniciaremos con un pequeño juego, simulando ser panaderos

Entregaremos a los niños masa con la cual ellos deben hacer galletas usando las figuras geométricas.

Luego simularemos hornear nuestras galletas (durante esta actividad se aplica la inteligencia cinestásico-corporal)

Consolidación:

Finalmente, se pedirá a los niños conversar sobre las figuras geométricas que realizaron con la masa

Evaluación:

Prestan atención en todo momento de la actividad

Identifica correctamente los colores

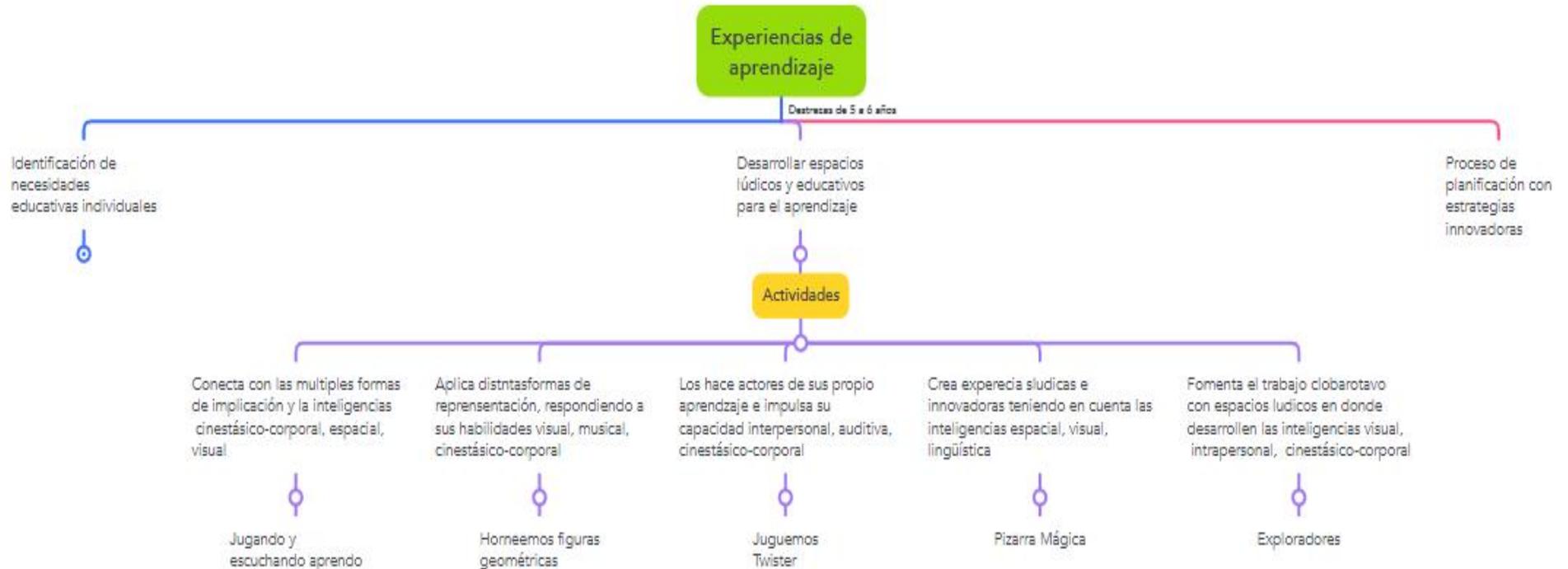
Instrumento: Lista de cotejo

Para observar el resto de actividades de la cartilla puede ingresar al siguiente link:

https://www.canva.com/design/DAF2JMu0aqg/SssTJzxgoUzk-Vb-p_bcew/edit?utm_content=DAF2JMu0aqg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.7.3 Líneas de Acción

Figura 2



Nota: Elaboración propia (2024)

En la figura 2 se presenta las líneas de acción abordadas en la implementación de las actividades, las cuales se crearon en base a la relación de las subcategorías derivadas de la triangulación., mismas que se desglosan de la pedagogía de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner basándose de igual manera en los principios del DUA y la experiencia Innovadoras

5.7.4 CRONOGRAMA

Tabla 6

Cronograma de actividades		
Tema:	Aprendiendo y creciendo juntos	
Nivel:	Preparatoria	
Día	Actividad	Tiempo
Lunes 9 de octubre del 2023	Redacción y elaboración de la propuesta	20 días
Jueves 14 de diciembre	Actividad 1: Horneemos	40 minutos

del 2023	figuras geométricas	
Jueves 4 de enero del 2024	Actividad 2: Juguemos twister	40 minutos
Jueves 11 de enero del 2024	Actividad 2: Pizarra mágica	40 minutos

Nota: Elaboración propia (2023)

5.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación de una propuesta de intervención educativa sirve para evaluar la efectividad y beneficios de la misma en base al enfoque que se plantee. Existen diferentes estrategias que sirven para realizar la valoración de propuestas, para este caso se ha tomado la validación por pilotaje como método para la evaluación de la misma.

5.8.1 Validación por pilotaje

La validación por pilotaje nos ayuda a identificar problemas potenciales, recopilar datos, asegurar la efectividad y dar una retroalimentación hacia la propuesta de intervención educativa, Mayorga (2020) menciona que “la Prueba Piloto se pueden evaluar la idoneidad del plan o cuestionario utilizado para la obtención de los datos y determinar la calidad de la tarea del encuestador”. De esta manera la validación de esta propuesta se ha llevado a cabo mediante una prueba piloto.

Por ello, se aplicó un 30% de las actividades propuestas en la cartilla durante las tres últimas 3 semanas de prácticas. Estas se llevaron a cabo en la Escuela básica de Innovación de la UNAE con el grupo de preparatoria que cuenta con niños niñas de 5 a 6 años. Todas las

actividades fueron seleccionadas en base a las necesidades de los infantes con relación al objetivo establecido en la propuesta. Para aplicar las actividades se creó un cronograma que se puede visualizar en los anexos.

5.8.2 Las rutas que se establecen para el pilotaje

Preparación

Durante las prácticas pre profesionales, se evidenció una problemática sobre la falta de estrategias innovadoras para la atención a la inclusión educativa, mediante esto se elaboró un cuadernillo con 8 actividades de las cuales que seleccionaron solo 3 para la aplicación, ejecutadas durante las tres últimas semanas de práctica, para esto se elaboró material didáctico correspondiente a cada una de las actividades

Tabla 7

Actividad	Fecha	Tiempo	Responsables
Horneemos figuras geométricas	Jueves 14 de diciembre	40 minutos	Practicante
Juguemos twister	Jueves 4 de enero	40 minutos	Practicante
Pizarra mágica	jueves 11 de enero	40 minutos	Practicante

Nota: Elaboración propia (2024)

Implementación

Las actividades se implementaron una por semana en la Escuela Básica de Innovación de la UNAE, con niños y niñas de 5 a 6 años del nivel de preparatoria, jornada matutina con un total

de 14 estudiantes. Todas las actividades se aplicaron dentro del aula, todos los jueves con una duración de 30 a 40 minutos en el horario de 10.20 a 11:00. Cabe destacar que la docente siempre estuvo acompañando en cada actividad, así también los niños durante todo el proceso se mostraron muy atentos y respetuosos.

Por otra parte, para cada implementación se revisaba con la docente la actividad a realizar por semana, para que de esta manera no exista inconveniente alguno para su desarrollo. En cuantos los estudiantes, la mayoría realizaba las actividades sin dificultad alguna, en cambio algunos requieren ayuda para lograr con el objetivo de la actividad.

Evaluación

La evaluación de esta propuesta tiene como propósito, identificar las flaquezas que se presenten durante la implementación de las actividades y de esta manera lograr una retroalimentación en donde se genere beneficios o cambios para lograr una educación inclusiva y de calidad para cada uno de los infantes, también ayuda a generar aportes investigativos para futuras propuestas.

Para lograr con lo mencionado anteriormente, se planteó una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes durante el proceso de desarrollo de cada una de las actividades.

5.8.3 Evaluación del proceso de implementación.

Guía Para Evaluar el Pilotaje de la Intervención Educativa

CATEGORÍ	DIMENSION	SUBCATEG	INDICADORES	EVALUACIÓN
A	ES	ORÍAS		
INTERVEN	Logístico	Tiempo	-Ejecución -	▪La ejecución de las

CIÓN EDUCATIV A		Desplazamientos - Sistematización de la información	actividades se dio en el tiempo establecido de 40 minutos.
	Necesidades de recurso	-Cantidad de personal. -Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación - Permisos de acceso -Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪Para el desarrollo de las actividades contamos con la participación de 23 infantes. ▪La función que cumplieron las practicantes consistía en dirigir las actividades a los infantes y explicarles en qué consisten cada una de ellas. ▪A cada uno de los niños se les entregó una carta de autorización para que los representantes firmen y así poder contar con la participación de sus hijos. ▪Se elaboraron varios recursos didácticos para aplicarlos en la resolución de las actividades.



		Manejo de información	<ul style="list-style-type: none">-Pertinencia de los equipos de recolección-Disponibilidad de la información-Aplicabilidad de la intervención	<ul style="list-style-type: none">▪Como medio de recolección de información de las actividades se empleó la guía de observación.▪Las actividades se aplicaron de manera adecuada y fueron del agrado de los niños.
	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	Protección de los sujetos en la intervención	<ul style="list-style-type: none">▪Como medio de recolección de información de las actividades se empleó la guía de observación.▪Las actividades se aplicaron de manera adecuada y fueron del agrado de los niños.
		Posibilidad de ejecución	Capacidad de trabajo del equipo de investigación - Trabajo en conjunto	<ul style="list-style-type: none">▪En cada una de las actividades les brindamos la seguridad y confianza a cada uno de los infantes mientras eran partícipes de los ejercicios y cuando se los evaluaba.

		Lugar de ejecución de estudio	Acceso a los participantes - Colaboración de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Las actividades se aplicaron en el aula de clases. ▪Todos los infantes tuvieron acceso a los ejercicios propuestos. ▪Contamos con la colaboración de la docente.
	Funcionalidad	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> -Relación con el diagnóstico -Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Cada una de las actividades se encuentran en: ▪Relación con el diagnóstico. ▪Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio. ▪Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa.
		Factibilidad	-Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos)	<p>Contamos con el acceso de los recursos (humanos, materiales, didácticos) para poder implementar las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪El nivel de aceptación por



				<p>parte de los infantes de primer año de EGB fue significativo.</p> <ul style="list-style-type: none">▪Al momento de ejecutar las actividades contamos con el apoyo de la docente, cuando se requería de su ayuda.▪No existieron factores obstaculizadores en las actividades.
		Adecuación	<ul style="list-style-type: none">▪Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)▪Tiempo de	<ul style="list-style-type: none">▪El desarrollo de la intervención educativa, de acuerdo con su naturaleza, fue planteada bajo una guía de actividades didácticas para fortalecer la convivencia en los infantes.▪El tiempo de ejecución de las actividades fue de 40 minutos.▪Se emplearon recursos didácticos acordes a las

			<p>ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos) ▪Nivel de comprensión de las actividades 	<p>actividades a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪El nivel de comprensión de las actividades fue favorable, esto se evidenció mientras los niños participaban en las mismas, ya que, intervenían sin problema alguno.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.8.4 Sistematización de experiencias

Actividad 1

Esta actividad se desarrolló con el propósito de reforzar el conocimiento de las figuras geométricas en los infantes, así también se aplicó tres inteligencias: visual, musical, cenestésico-corporal, mediante esto se presenten desarrollar las habilidades de cada uno de los infantes y potenciar las destrezas establecidas. La actividad se desarrolló en el aula, en un horario de 10:20 a 11:00 teniendo una duración de 40 minutos.

Para iniciar se comenzó con un video de las figuras geométricas, después de esto se les presento unos pictogramas en donde los niños fueron visualizando e identificando cada una de las figuras. En esta parte los niños lo realizaron sin mayor dificultad y a muchos les llamó la atención, continuando se les pidió que vayan relacionado las figuras con los objetos del aula, siendo esto un gran aporte para la parte visual. Continuando con la actividad, se les explico cómo

vamos a realizar la masa, terminada la explicación se les entrego el bote con harina y un vaso de agua, aquí cada uno fue experimentando el proceso y se evidencio como algunos requerían de la ayuda de la practicante y otros simplemente lo realizaban sin tener dificultades. Cuando cada uno termino su masa se pasó colocando el colorante y ellos fueron amasando para esparcir el color, por último, se les pidió moldear las figuras con la masa y al terminar simulamos hornearlas en un pequeño horno realizado previamente para la actividad. En base a todo lo experimentado durante el desarrollo de la actividad se puede decir que se realizó sin complicaciones y se cumplió con el objetivo establecido y se aplicó las tres inteligencias.

Actividad 2

Esta actividad se realizó con el objetivo de reforzar los conocimientos de los infantes en base a los colores, como también a estimular su parte de motricidad gruesa, aplicando tres inteligencias: interpersonal, auditiva, cinestásico-corporal. Se desarrolló en un tiempo estimado de 40 minutos con un horario de 10:20 a 11:00, cabe destacar que esta actividad estaba pensada realizarla en el patio, pero debido al clima se tuvo que hacerla dentro del aula, en donde se reubico la esas contra la pared para que se logre aprovechar el espacio al máximo.

Para iniciar se comenzó con pequeños ejercicios de estiramiento y seguidamente se aplicó el yoga como método de relajación, en donde algunos de ellos proponían ejercicios para realizar debido a que ya conocían anteriormente sobre este ejercicio. Seguidamente se les explicó cómo se iba a realizar el juego, primero se les pidió que observaran las cartulinas pegadas al piso para que mencionen los colores que observaban, Después de ello, se les hizo una pequeña demostración y todos se mostraron emocionados, primero se comenzó pidiendo que coloquen el pie derecho en el color azul, luego la mano izquierda en l color amarillo, y así sucesivamente para incrementar la dificultad en el juego. Finalmente, al terminar todos nos sentamos a

conversar sobre la actividad y que tal les pareció, se recogió el material y acomodamos todo lo usado. Mediante esta aplicación se pudo observar que algunos infantes les falta fortalecer la motricidad gruesa y la comprensión auditiva.

Actividad 3

Esta actividad se realizó con el objetivo de potenciar el conocimiento sobre los animales de la granja usando tres inteligencias: espacial, visual, lingüística con el fin de que ellos receipten la información mediante cada una de las mencionadas. Esta actividad se desarrolló en el aula con la presencia de la docente, en el horario de 10:20 a 11:00 igual con una duración de 40 minutos.

En el inicio se comenzó con un video sobre los animales de la granja, en donde se presentaba los sonidos y características de cada animal, los infantes prestaron atención durante el video y de esta manera al momento de proyectar nuevamente los animales para realizar un recordatorio ellos iban especificando los sonidos sin mayor dificultad. Seguidamente, se les presento la pizarra mágica y se explicó cómo le íbamos a dar el uso para el siguiente punto de la actividad, en base a las proyecciones se les pedía a los infantes que vayan dibujando al animal en la pizarra, aquí algunos infantes lo realizaron sin dificultad, en cambio otros no podían graficar, por tanto, requerían la ayuda de la practicante. Finalmente, se conversó sobre los animales vistos y sobre como lograron representarlos, de tal manera que durante el proceso de aplicación se identificó que los infantes tienen buena recepción visual, pero no desarrollaban bien sus habilidades artísticas.

5.8.5 Lista de Cotejo

Resultados de la Actividad 1: Reforzando el Conocimiento de Figuras Geométricas. Se observó un éxito general en el cumplimiento del objetivo, ya que los niños identificaron figuras

geométricas con entusiasmo. La aplicación de las inteligencias visual, musical y cenestésico-corporal demostró ser efectiva para desarrollar habilidades individuales.

Resultados de la Actividad 2: Reforzando el Conocimiento de colores y motricidad gruesa pesar de la reubicación dentro del aula debido al clima, la actividad logró estimular la motricidad gruesa de los infantes. Se identificaron áreas de mejora, especialmente en la comprensión auditiva y la motricidad gruesa de algunos niños.

Resultados de la Actividad 3: Potenciando el Conocimiento sobre animales de la granja los infantes mostraron buena recepción visual durante el video sobre animales de la granja. Se evidenciaron diferencias en las habilidades artísticas de los niños, destacando la necesidad de fortalecer estas habilidades.

CAPITULO VI

Conclusiones

La implementación del Diseño Universal de Aprendizaje para la inclusión educativa UNAE resulta muy positiva en el aprendizaje de los estudiantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación. Esto les ayuda a desarrollar sus aprendizajes a partir de nuevas alternativas y permite promover la inclusión dentro del aula, tomando las individuales de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.

El proceso de diagnóstico realizado permitió identificar el contexto educativo de los estudiantes de 5 a 6 años, resultando que existe mucha diversidad dentro del aula, pues cada estudiante aprende de manera distinta. La entrevista realizada a la docente evidenció que se aplican distintas estrategias y recursos de aprendizaje, sin embargo, aún no se ha trabajado con el DUA dentro del aula. Además, se identificó tres estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales presentaron mayores dificultades de aprendizaje, sin embargo, se trabajó de

manera equitativa, ofreciéndoles distintas actividades a desarrollar junto con los demás compañeros.

La fundamentación teórica del DUA desde distintos postulados reflejó la relevancia y los aportes de este enfoque y cómo desarrollarlo dentro del ámbito educativo a través de sus principios y pautas que orientan el quehacer de los actores educativos, enfocados principalmente en los docentes. Asimismo, se evidenció la necesidad de promover procesos educativos inclusivos y de calidad que ayuden al desarrollo integral de todos los estudiantes, superando las dificultades y limitaciones encontradas.

El desarrollo de una propuesta de aprendizaje basada en los principios del DUA y las inteligencias múltiples representa un reto, ya que, como docentes, debemos estar en constante preparación para realizar las actividades y estrategias más adecuadas posibles que resulten útiles y enriquecedoras para el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la escuela de innovación de la UNAE.

La aplicación y valoración de la propuesta nos ayudará a tener una crítica constructiva, resaltando los aciertos y las flaquezas encontradas en la propuesta, resultando que el DUA es una excelente alternativa para desarrollar la enseñanza desde un enfoque inclusivo e integral, así también la aplicación de las inteligencias múltiples en las actividades nos ayuda a generar nuevas estrategias de aprendizaje.

Recomendaciones

Una vez que se haya finalizado el trabajo de integración curricular y analizar los resultados obtenidos en la investigación, a continuación, se exponen algunas recomendaciones relevantes para la evaluación y la mejora del ámbito educativo.

Dar continuidad a lo investigado sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y la diversidad de estilos de aprendizaje de los infantes, para promover la inclusión en las instituciones educativas

Promover programas de formación continua para los docentes, enfocados en la aplicación del DUA y la integración de las inteligencias múltiples en las actividades para niños de 5 a 6 años. Esto garantizará que los educadores estén preparados para abordar las necesidades variadas de los estudiantes.

Una vez que se haya concluido la labor de integración curricular y se hayan tenido en cuenta los resultados obtenidos durante dicho proceso, es recomendable establecer un sistema de monitoreo y evaluación periódica de la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y la propuesta basada en inteligencias múltiples. Esta medida permitirá identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios en las estrategias utilizadas, con el objetivo de garantizar un enfoque inclusivo y eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se debe fortalecer el respaldo especializado destinado a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se propone adaptar las actividades y recursos de acuerdo con los requerimientos individuales de cada estudiante. Esta estrategia permitirá asegurar una verdadera equidad y una experiencia educativa enriquecedora para todos los niños que forman parte del entorno de la Escuela de Innovación.

REFERENCIAS:

Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*. 55-66.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>

Alba, C., Sánchez, J., y Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Araque, N. y Barrio, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos.

Prisma social, Revista de Ciencias Sociales, (4). 1-37.

<http://www.redalyc.org:9081/html/3537/353744577013/>

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico.

Investigación en Educación Médica, 2 (7), 162-167.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Daza, W. G. (1 de Abril de 2020). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. <https://hal.science/hal-02528588/>

Falconi, G. (2021). El Diseño Universal de Aprendizaje y su aplicación en el área de Ciencias Naturales.

Estudio de caso en la Unidad Particular Bell Academy. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca: Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20575/1/UPS-CT009201.pdf>

Cazho, M. V. (12 de Octubre de 2020). *Estrategia Metodológica Para Favorecer Estilos De*

Aprendizaje En Lengua Y Literatura. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, Período 2020.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1627/1/M%c3%93NICA%20VALERIA%20CAZHO%20CAZHO%20TFM.pdf>

López, D. M. (Marzo de 2023). *Ambiente de aprendizaje inclusivo para atender la diversidad de estilos*

de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura en la escuela de Educación Básica de

Innovación UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3034/1/TIC->

[MICAELA%20L%c3%93PEZ.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3034/1/TIC-MICAELA%20L%c3%93PEZ.pdf)

- Quevedo, Pazmiño, & Andrés, S. (25 de Junio de 2020). *La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador*.
- González, C. (2022). Propuesta de aplicaciones prácticas, utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje en alumnos de ESO. (Tesis de Fin de Máster). Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57122/TFM-G1577.pdf?sequence=1>
- Organización de las Naciones Unidas para de Educación, la Ciencia y la Cultura, (2016). Declaración de Incheon para la Educación 2030. [Foro mundial]. Marco de acción para de realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Incheon, República de Corea.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Santiesteban, E. (2014). Metodología de la investigación científica. *Editorial Académica Universitaria (Edacun)*.
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Valencia, C., y Hernández, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje: Una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 105-120.
<http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/177/291>
- Alba, P. C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Díez Villoria, E., & Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>

Educación, M. d. (2020). Diseño Universal De Aprendizaje: Una Respuesta A La Diversidad. Pasa la Voz, 5. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>

Alba, P. C. (2019). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>

Díez Villoria, E., & Sánchez Fuentes, S. (2015). *Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad*. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>

Educación, M. d. (2020). Diseño Universal De Aprendizaje: Una Respuesta A La Diversidad. Pasa la Voz, 5. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>

Gardner, H. (1943). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad-libre.pdf?1485807885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples.pdf&Expires=1705308894&Signature=g6VuyFlm9cLPXY

Valencia P, C., & Hernández G, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*.

Pastor, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55488276/dua_pautas_intro_cv-libre.pdf?1515506657=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DDiseno_Universal_para_el_Aprendizaje_DUA.pdf&Expires=1705526763&Signature=aNxkyZhK-BGAsfReWOZReYGfFntTuDUx~zO-GMRiGE

Loza, R., Condori, J., Mamani, J., y Santos, F. (2020). *Paradigma sociocrítico en investigación.*

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216>

López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

Arenas Loera, E. P. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación 1. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 224-237.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422017000100224

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista trabajo social*, 18(39), 308-319.

<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples.* (M. T. Fernández, Trad.) Ediciones Paidós.

https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf }

Palaguachi, W. A. (2023). *Estrategias Didácticas para la Atención de los Estilos de Aprendizaje en el Bloque Curricular 2 “Cuerpo Humano y Salud” en Estudiantes de Sexto Año de EGB de la Unidad Educativa Amaluza.*

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3288/1/Armando%20SUMBA->

[%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20la%20Atenci%C3%B3n%20de%20los%20Estilos%20de%20Aprendizaje%20en%20el%20Bloque.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3288/1/Armando%20SUMBA-%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20la%20Atenci%C3%B3n%20de%20los%20Estilos%20de%20Aprendizaje%20en%20el%20Bloque.pdf)

Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*.

https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la_teoría_de_las_inteligencias_múltiples_en_la_educacion.pdf

Sánchez, S. D. (2022). *Scielo*. La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje

Contextualizado: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782022000200021&script=sci_arttext

Bonilla, C., Olivella, M., & Bastidas, C. (23 de febrero de 2021). El diario de campo como estrategia educativa/reflexiva en la práctica quirúrgica de enfermería.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/4361/5042>

ociles, M. (junio de 2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0486-65252018000100121&script=sci_arttext

Sánchez, L. (16 de octubre de 2020). Educar desde las inteligencias múltiples.

[https://unae.edu.ec/educar-desde-inteligencias-multiples/#:~:text=En%20su%20teor%C3%ADa%20Gardner%20\(2004,inteligencia%20interpersonal%20e%20inteligencia%20naturalista](https://unae.edu.ec/educar-desde-inteligencias-multiples/#:~:text=En%20su%20teor%C3%ADa%20Gardner%20(2004,inteligencia%20interpersonal%20e%20inteligencia%20naturalista)

Arias, J., Villasís, M. A., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Lorenzo, A. (2023). *El Modelo Educativo Inclusivo Desde El Diseño Universal Para El Aprendizaje (Dua)*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/131375/1/El-modelo-educativo-inclusivo-desde-el-Disenio-Universal-para-el-Aprendizaje-DUA.pdf>

UNAE, U. N. (2022). *Resolución-So-012-No.-080-2022-Csu Consejo Superior Universitario*.

Ramirez-Sánchez, M., Rivas-Trujillo, E., & Cardona-Londoño, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacios*, 40(23), 1-8.

ANEXOS:

Actividad 1: Horneemos figuras geométricas



Actividad 2: Juguemos twister



Actividad 3: Pizarra mágica



Formato Diario de campo

DIARIO DE CAMPO SEMANA 1

DATOS OBSERVADOS

Actividades desarrolladas	Descripción	Reflexión

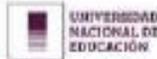
Matriz de revisión bibliográfica

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ERq0y97h7A6xSpNTmeHnu9T-N2Z4fehb/edit?usp=sharing&ouid=108761471551591797425&rtpof=true&sd=true>

FORMATO DE LA ENTREVISTA

1. ¿Usted cómo reúne información sobre las necesidades educativas individuales en los estudiantes de su aula?
2. ¿Qué estrategias utiliza para identificar las características y estilos de aprendizaje de los niños de su aula?
3. ¿Cómo realiza el proceso de planificación áulica? (individual o grupal)
4. Cuándo se planifica ¿cómo se toma en cuenta las necesidades particulares y preferencias de los niños?
5. ¿En qué medida modifica o varía el material didáctico en sus clases para satisfacer las necesidades e intereses de sus alumnos?
6. ¿Cómo lleva acabo las actividades en la clase para atender los diferentes estilos de aprendizaje de su aula?
7. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para que se fomente la participación de todos los estudiantes en su aula?
8. ¿Cómo promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, teniendo en cuenta que cada uno posee diferencias y características individuales?
9. ¿De qué manera fomenta en los niños la aceptación, respeto, tolerancia a la diversidad del aula?

Carta de consentimiento informado a los padres familia



Universidad Nacional de Educación

Azogue, 25 de enero del 2024

Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de **[Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje para la inclusión educativa de infantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación de la UNAE]**, un estudio de investigación que se está llevando a cabo para el estudio de los distintos estilos de aprendizaje de los niños y niñas e implementar nuevas estrategias en base a las inteligencias múltiples y el DUA por medio de actividades. En este proyecto, pretendemos conocer la pertinencia del estudio, sobre la aplicación del DUA y las inteligencias múltiples, para el fortalecimiento de la inclusión educativa y estilos de aprendizaje.

Su hijo/a ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.

Descripción del estudio: Este proyecto pretende implementar e DUA como un modelo de educación inclusiva que permita la atención a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de preparatoria de la Escuela Básica de Innovación de la Universidad Nacional de Educación – UNAE, mediante la aplicación de técnicas como la observación y evaluación por medio de listas de cotejo.

Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: [Proporcione los nombres y la información de contacto del investigador principal y cualquier otro punto de contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación.]

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en [Nombre del Proyecto de Investigación].

Nombre del Padre/Tutor Legal: _____

Firma del Padre/Tutor Legal: _____

Fecha: _____

Nombre del niño/a: _____

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Acti
Ve a 0



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Ximena Patricia Curay Correa, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "*Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en Infantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación UNAE*" perteneciente a la estudiante: Paola Cristina Pacurucu Juela con C.I. 0105614481. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 06 de marzo 2024



(firma)
Docente tutor/a
Ximena Patricia Curay Correa

C.I: 0105609218



UNAE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Inicial
EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Fecha de evaluación: 27/02/2024

Docente tutor del TIC: Ximena Patricia Curay Correa

Título del TIC: Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en infantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación UNAE

Nombres y apellidos del estudiante: Paola Cristina Pacurucu Juela

INDICADORES	Reprobado	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones
	0 a 6.99	7.00 a 7.99	8.00 a 8.99	9.00 a 9.49	9.5 a 10	
Se evidencia el involucramiento por parte del estudiante en el desarrollo de la TIC			8			Se le ha dificultado la profundización en la investigación, la aplicación de conceptos de manera más innovadora y el liderazgo en el desarrollo de su TIC.
Muestra autoconfianza para desarrollar con éxito las tareas		7				Existen momentos en los que la autoconfianza no se manifiesta de manera consistente o plena, debido a que, duda al planificar actividades o desarrollar acciones para el cumplimiento de la TIC.
Manifiesta una actitud responsable		7				A varias tutorías ha faltado, en una ocasión argumentó que se borró su trabajo TIC
Cumple con los acuerdos que se solicitan para el mejoramiento de su TIC			8			No siempre cumple con los acuerdos o presenta los avances en los tiempos establecidos de acuerdo a los comentarios semanales.
Realiza trabajo en equipo					9.5	Pese a lo descrito anteriormente, la estudiante suele acoger los comentarios que se le realiza y pregunta si algo no es comprensible.
CALIFICACIÓN OBTENIDA	7,9					



Ximena Patricia Curay Correa
C.I. 0105609218



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, *Paola Cristina Pacurucu Juela*, portador de la cedula de ciudadanía nro.0105614481, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en infantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación UNAE*" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en infantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación UNAE*" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 06 de marzo de 2024

Paola Cristina Pacurucu Juela
C.I.: 0105614481



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Ximena Patricia Curay Correa, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "*Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en infantes de 5 a 6 años de la Escuela de Innovación UNAE*" perteneciente a los estudiantes: Paola Cristina Pacurucu Juela con C.I., 0105614481 Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 04 de enero 2024



(firma)
Docente tutor/a
Ximena Patricia Curay Correa
C.I: 0105609218