



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Carrera de:**  
Educación Inicial

Metodología juego – trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 – 4 años) “D” del  
CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

**Autora:** Quezada Rumipulla Jessenia Viviana

**CI:** 0106777550

**Autora:** Zhinin Matute Katherine Jhoanna

**CI:** 0107643215

**Tutora:** Mgst. Seade Mejía Lucía Carolina

**CI:** 0104428198

**Azogues - Ecuador**

**Marzo, 2024**

### **Dedicatoria/Agradecimiento**

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría e inteligencia necesaria para afrontar los desafíos durante estos cuatro años y medio de carrera, después dedico a mi familia, sobre todo a mi Mamita Luz María, que en paz descansa, por criarme con valores y principios que hoy por hoy me caracterizan, siendo los cimientos cruciales para poder lograr esta meta, asimismo, a mis padres José y Ofelia por brindarme el apoyo incondicional a pesar de las adversidades. Del mismo modo, quiero agradecer a mis amigas/os que la Universidad me deja, pues he aprendido de cada uno de ellos a no rendirme y a trabajar en los sueños para poder cumplirlos, de manera especial a Jhoanna por acompañarme de inicio a fin en toda la carrera y por mantener su responsabilidad firme para poder culminar con éxito este trabajo. A Marlon, que, a más de ser mi novio, ha sido mi amigo, compañero y aliado durante toda la carrera, ha estado en las buenas y malas, brindándome apoyo y alentándome para que todo esto sea posible. No puedo dejar de agradecerles a mis docentes académicos y profesionales, quienes han sido los actores principales para que este anhelo esperado se haga realidad, me han motivado, guiado y enseñado a trabajar con vocación. Como no agradecer a Santiaguito, Dayannita y a todos los niños de este mundo que sin importar la clase social manifiestan pureza, alegría e inocencia, lo cual me motiva a seguirme preparando para brindarles la mejor enseñanza desde el corazón. Para todos ellos, es mi dedicatoria y agradecimiento de este trabajo de titulación, a ellos les debo por su apoyo incondicional.

**Jessenia Viviana Quezada Rumipulla.**

Quiero empezar agradeciendo a Dios por brindarme la sabiduría y ser un guía para llegar a cumplir una meta más en mi vida junto a las personas que quiero. Por ello, dedico este trabajo de integración curricular a mi sobrino Josué, puesto que es el pilar fundamental para lograr mis metas y seguir adelante frente a cualquier adversidad. A mis padres, Manuel y María, por ser quienes me han apoyado de una u otra manera en cada paso de mi vida y de la carrera universitaria. A mi hermana Irene, por nunca dejarme sola y estar presente en los buenos como en los malos momentos con cada uno de sus consejos e impulsándome a llegar al final de todo este proceso. Asimismo, a mis docentes de la Universidad Nacional de Educación, especialmente a la Mgs. Carolina Seade por compartir sus conocimientos en todo lo requerido para el trabajo investigativo. Finalmente, agradezco a mi pareja pedagógica Jessenia, por ser una amiga incondicional durante los diferentes ciclos académicos, compartiendo alegrías, tristezas, además del esfuerzo y la dedicación entregada en este trabajo, pues gracias a ello estamos culminando nuestra carrera universitaria llena de experiencias significativas que quedarán en nuestro corazón.

**Katherine Jhoanna Zhinin Matute.**

### **Resumen**

El presente trabajo investigativo surge de las prácticas preprofesionales, suscitadas en el nivel de Inicial II (grupo 3 – 4 años), paralelo “D”, pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” del año lectivo 2022-2023. En este contexto el objeto de estudio responde a las buenas prácticas aplicadas por la docente, misma que emplea estrategias metodológicas significativas para ofrecer experiencias enriquecedoras a los actores educativos. Por ello, el objetivo es crear una propuesta de actividades enfocadas en la metodología juego-trabajo, que recoja las buenas prácticas docentes, de tal manera, se sistematiza con referentes teóricos relacionados con la práctica pedagógica. Asimismo, se tiene en cuenta el paradigma socio-crítico, el cual genera mejoras dentro del contexto educativo, también, se fundamenta en el enfoque cualitativo caracterizado por describir y analizar la información recopilada. Por lo tanto, el tipo de investigación es el estudio de caso, puesto que mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos cualitativos se logra un análisis positivo del objeto de estudio. En este sentido, se genera una propuesta de intervención educativa con las buenas prácticas pedagógicas que emplea la docente, con el fin de brindar un aprendizaje significativo y de calidad a los niños.

*Palabras clave:* aprendizaje, docente, juego, práctica.

### **Abstract**

The present investigative work arises from pre-professional practices, raised at the Initial II level (group 3 – 4 years), parallel “D”, belonging to the “Alberto Astudillo Montesinos” Initial Education Center for the 2022-2023 school year. In this context, the object of study responds to the good practices applied by the teacher, who uses significant methodological strategies to offer enriching experiences to educational actors. Therefore, the objective is to create a proposal of activities focused on the game-work methodology, which includes good teaching practices, in this way, it is systematized with theoretical references related to pedagogical practice. Likewise, the socio-critical paradigm is taken into account, which generates improvements within the educational context, and is also based on the qualitative approach characterized by describing and analyzing the information collected. Therefore, the type of research is the case study, since through the application of qualitative techniques and instruments a positive analysis of the object of study is achieved. In this sense, an educational intervention proposal is generated with the good pedagogical practices used by the teacher, in order to provide meaningful and quality learning to the children.

*Keywords:* learning, teacher, game, practice.

## Índice general

Dedicatoria/Agradecimiento	<b>2</b>
Resumen	<b>3</b>
Abstract	<b>4</b>
Introducción	<b>9</b>
<b>Capítulo I</b>	<b>11</b>
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>11</b>
1.1. Línea y sublínea de investigación UNAE .....	11
1.2. Planteamiento del problema.....	11
1.3. Pregunta de investigación .....	12
1.4. Objetivos de investigación .....	12
1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....	12
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	12
1.5. Justificación .....	13
<b>Capítulo II</b>	<b>15</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes .....	15
2.1.1. <i>Internacionales</i> .....	15
2.1.2. <i>Nacionales</i> .....	15
2.1.3. <i>Locales - Regionales</i> .....	16
2.2. Fundamentos teóricos .....	17
2.3. ¿Qué son las buenas prácticas? .....	17
2.3.1. <i>Importancia de las buenas prácticas</i> .....	17
2.4. Estrategias metodológicas.....	18
2.4.1. <i>Características de las estrategias metodológicas en el nivel inicial</i> .....	19
2.4.2. <i>Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje</i> .....	19
2.5. Actividades interdisciplinarias.....	20
2.5.1. <i>Beneficios del aprendizaje interdisciplinario en educación inicial</i> .....	20
2.6. Metodología juego – trabajo .....	21
2.6.1. <i>Juego - trabajo en ambientes de aprendizaje</i> .....	21
2.7. Importancia del material didáctico para una buena práctica docente .....	22
2.7.1. <i>Características del material didáctico</i> .....	23
2.7.2. <i>Aporte del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños</i> .....	24
.....	24
<b>Capítulo III</b>	<b>25</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>25</b>
3.1. Paradigma.....	25
3.2. Enfoque .....	25
3.3. Tipo de estudio .....	26
3.4. Diseño de investigación - Método estudio de caso.....	26
3.5. Unidades de información .....	27
3.5.1. <i>Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información</i> .....	27
3.6. Cuadro de categorización .....	28
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	29

3.7.1. Técnica: observación participante .....	29
3.7.2. Técnica: entrevista .....	30
3.8. Procedimiento del análisis de la información .....	30
3.8.1. Transcripción .....	31
3.8.2. Organizar y ajustar los datos .....	31
3.8.3. Codificación abierta o de primer nivel.....	31
3.8.4. Codificación axial o de segundo nivel .....	32
3.8.5. Elaboración de la red semántica .....	32
3.8.6. Elaboración de oraciones en función de los códigos y de las categorías .....	32
3.8.7. Triangulación de datos .....	33
3.9. Preparación de la recolección de la información .....	33
3.9.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información .....	33
3.9.2. Recolección de la información .....	34
3.9.3. Sistematización de la información .....	35
3.9.4. Consideraciones éticas.....	35
<b>Capítulo IV</b>	<b>37</b>
<b>Análisis e interpretación de la información</b>	<b>37</b>
4.1. Codificación abierta o de primer nivel.....	37
4.2. Codificación axial o de segundo nivel.....	41
4.3. Red semántica general - fase diagnóstica .....	43
4.3.1. Red semántica de la entrevista a la docente – fase diagnóstica .....	43
4.3.2. Red semántica de las guías de observación áulica – fase diagnóstica .....	43
4.3.3. Red semántica de los diarios de campo – fase diagnóstica.....	44
4.4. Triangulación de la información.....	45
4.5. Interpretación de los resultados .....	47
<b>Capítulo V</b>	<b>49</b>
<b>Propuesta de Intervención Educativa</b>	<b>49</b>
5.1. Introducción.....	49
5.2. Nombre o título del proyecto .....	49
5.3. Presentación .....	49
5.4. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta .....	49
5.5. Justificación .....	50
5.6. Objetivos .....	50
5.6.1. Objetivo general .....	50
5.6.2. Objetivos específicos .....	50
5.7. Metas .....	50
5.8. Fundamentos teóricos .....	51
5.8.1. Constructivismo .....	51
5.8.2. Aprendizaje interdisciplinario .....	51
5.9. Fundamentos pedagógicos .....	51
5.9.1. Metodología Montessori.....	51
5.10. Fundamentos Curriculares.....	52
5.10.1. Currículo de Educación Inicial .....	52
5.11. Relación con el eje de igualdad de la Educación Superior .....	52
5.12. Fases de la propuesta .....	53

5.13. Estructura de la propuesta.....	53
5.14. Presentación de las actividades .....	54
5.15. Líneas de acción, metodologías y estrategias.....	54
5.16. Cronograma.....	54
5.17. Implementación de la propuesta “Mentes brillantes” .....	55
5.17.1. Socialización de las actividades a la directora y docentes del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” .....	55
5.17.2. Adecuación del ambiente de aprendizaje .....	55
5.17.3. Narración cronológica de las actividades.....	56
5.18. Evaluación de la propuesta: Validación de la propuesta por pilotaje.....	61
5.18.1. Tipo de evaluación.....	61
5.18.2. Ruta de evaluación .....	62
5.18.3. Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación .....	63
5.18.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la evaluación.....	63
5.18.5. Técnicas y procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación.....	64
5.18.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación .....	66
<b>Capítulo VI</b>	<b>77</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>77</b>
6.1. Conclusiones .....	77
6.2. Recomendaciones.....	79
Bibliografía	<b>81</b>
<b>Anexos</b>	<b>88</b>
Anexo A – Validación de la guía de preguntas.....	88
Anexo B – Validación de la guía de observación áulica .....	89
Anexo C - Formato del diario de campo para el diagnóstico de la TIC .....	90
Anexo D – Formato de la guía de observación áulica para el diagnóstico de la TIC.....	90
Anexo E – Guía de preguntas de la entrevista a la docente para el diagnóstico de la TIC .....	91
Anexo F – Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante.....	93
Anexo G – Evaluación de la propuesta de parte del tutor .....	94
Anexo H – Carta de validación de la propuesta por pilotaje .....	95
Anexo I – Formato del diario de campo para la evaluación de la propuesta .....	96
Anexo J – Formato del guion de preguntas para la evaluación de la propuesta .....	97
Anexo K – Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el Trabajo de Integración Curricular – Estudiante 1 .....	98
Anexo L – Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el Trabajo de Integración Curricular – Estudiante 2.....	99
Anexo LL – Certificación del tutor para el Trabajo de Integración Curricular .....	100
Anexo M – Evaluación de autonomía y autoregulación – Estudiante 1. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Anexo N – Evaluación de autonomía y autoregulación – Estudiante 2. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Fases del estudio de caso .....	26
<b>Tabla 2</b> Matriz de categoría .....	28
<b>Tabla 3</b> Técnicas e instrumentos para la recolección de la información .....	29
<b>Tabla 4</b> Análisis de la recolección de la información .....	34

<b>Tabla 5</b> Codificación abierta de la entrevista.....	37
<b>Tabla 6</b> Codificación abierta de la guía de observación áulica .....	38
<b>Tabla 7</b> Codificación abierta de los diarios de campo .....	40
<b>Tabla 8</b> Triangulación de la información.....	45
<b>Tabla 9</b> Fases del plan de acción.....	53
<b>Tabla 10</b> Líneas de acción, metodologías y estrategias.....	54
<b>Tabla 11</b> Cronograma para la ejecución de las actividades .....	55
<b>Tabla 12</b> Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación .....	63
<b>Tabla 13</b> Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la evaluación .....	64
<b>Tabla 14</b> Codificación abierta de los diarios de campo.....	66
<b>Tabla 15</b> Codificación abierta del guion de preguntas de la entrevista .....	70
<b>Tabla 16</b> Triangulación de la información .....	75

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Codificación axial de los instrumentos cualitativos .....	41
<b>Figura 2</b> Red semántica de la entrevista .....	43
<b>Figura 3</b> Red semántica de las guías de observación áulica .....	44
<b>Figura 4</b> Red semántica de los diarios de campo .....	45
<b>Figura 5</b> Adecuación del espacio .....	56
<b>Figura 6</b> Ejecución de la primera actividad.....	57
<b>Figura 7</b> Ejecución de la segunda actividad.....	58
<b>Figura 8</b> Ejecución de la tercera actividad .....	59
<b>Figura 9</b> Ejecución de la cuarta actividad .....	60
<b>Figura 10</b> Ejecución de la quinta actividad .....	61
<b>Figura 11</b> Codificación axial o de los instrumentos cualitativos.....	73
<b>Figura 12</b> Red semántica de los diarios de campo .....	74
<b>Figura 13</b> Red semántica de la entrevista .....	74

## Introducción

La presente investigación desarrollada en el marco de las prácticas pre-profesionales, está relacionada con el eje integrador, proyecto de integración de saberes: diseño del trabajo de integración curricular (intervención - diagnóstico educativo – comunitario) interacciones escuela - familia - comunidad en el ámbito de la Educación Inicial. Por tal razón, en torno a lo antes mencionado, surge el desarrollo de esta investigación en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, en el nivel de Inicial II (grupo 3 – 4 años), paralelo “D” correspondiente al año lectivo 2022-2023, ubicado en la Ciudad de Cuenca, Parroquia Ricaurte, sector cinco esquinas, entre las calles Av. 25 de marzo y Vicente Pacheco. Por ello, esta investigación hace énfasis en las buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que emplea la docente con los infantes, siendo así una buena práctica pedagógica para un adecuado desarrollo integral de la primera infancia.

En efecto, resulta clave mencionar la importancia que tiene el empleo adecuado de las estrategias metodológicas por parte de la docente. Por lo cual, dichas estrategias contribuyen a un aprendizaje significativo y duradero en los niños, puesto que estas son interactivas, es decir, que motivan al desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes. Cabe recalcar que la familia cumple un rol esencial en su formación, debido a que la docente les involucra todos los días en las actividades y ellos responden de manera positiva para el bienestar de los infantes.

En consecuencia, el impacto que tiene el trabajo está centrado en una dimensión pedagógica, puesto que se relaciona con las buenas prácticas implementadas por la docente, la cual brinda experiencias enriquecedoras que favorecen al desarrollo integral de los niños, por lo tanto, deriva a una dimensión didáctica, debido a que involucra al proceso de enseñanza y aprendizaje desde la metodología juego – trabajo, teniendo como actores principales y beneficiarios directos a los niños del nivel II (grupo 3 – 4 años) y docente, pertenecientes al paralelo “E” del año lectivo 2023-2024.

Ahora bien, se emplea el capítulo uno con el planteamiento del problema, en el cual se expusieron aspectos correspondientes a la identificación del problema, las manifestaciones, posibles causas y consecuencias de mantenerse el mismo; otro aspecto es, la pregunta de investigación, los objetivos tanto el general como los específicos.

Por otra parte, en el capítulo dos se expone el marco teórico, el cual detalla los antecedentes, tanto locales, nacionales como internacionales. Además, se buscó y analizó distintos autores de los últimos cinco años, quienes aportaron con temas relevantes en la investigación, algunos de ellos fueron; Flores (2020), Guerrero (2019), Ministerio de Educación (2022), Rujel (2019) y Véliz y Gutiérrez (2021), entre otros. Los autores mencionados anteriormente contribuyeron con temas relacionados a la concepción de las buenas prácticas docentes, estrategias metodológicas, actividades interdisciplinarias y la metodología juego – trabajo.

Asimismo, el capítulo tres corresponde al marco metodológico, donde se manifestaron aspectos como el paradigma, el enfoque, nivel y diseño de investigación, tipo de investigación, los informantes, criterios de inclusión y exclusión, matriz de categorías, las técnicas e instrumentos y el procedimiento de análisis de los datos. Es decir, se tuvo presente los procedimientos empleados en la formulación y resolución del objeto de estudio. Además, expone la preparación de la recolección de la información, mismo que detalla los análisis obtenidos de los instrumentos cualitativos como son; diarios de campo, guía de observación áulica y la entrevista realizada a la docente con respecto a las buenas prácticas que emplea con los infantes de inicial II (grupo 3 y 4 años).

Asimismo, en el capítulo cuatro denominado análisis e interpretación de la información, se detallaron datos relevantes expuestos en los instrumentos cualitativos con relación al objeto de estudio. En este sentido, se muestra mediante codificaciones tanto de primer y segundo nivel, posteriormente se realizó la red semántica, también, se sintetizaron mediante diez oraciones las relaciones entre códigos y categorías. Además, se presentó la respectiva triangulación sustentada con referentes teóricos, y la interpretación correspondiente.

En efecto, en el capítulo cinco correspondiente a la propuesta de intervención educativa se genera un manual con las buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que emplea la docente con infantes pertenecientes al nivel de inicial II (grupo 3 – 4 años). Por lo tanto, la propuesta presenta el respectivo diseño, seguidamente se expone el proceso de la validación por pilotaje, lo cual lleva a explicar la implementación realizada de las actividades, para luego detallar la evaluación respectiva mediante un análisis de los instrumentos aplicados.

Finalmente, el capítulo seis corresponde a las conclusiones y recomendaciones, donde se refleja la postura crítica frente a los principales hallazgos, fortalezas y debilidades relacionadas al objeto de estudio del trabajo de integración curricular. Asimismo, se detallan sugerencias para futuros trabajos de investigación relacionadas a las buenas practicas pedagógicas. Todo esto con el fin de que la propuesta sirva como guía para los docentes y brinden un aprendizaje interdisciplinario basado en el juego y la experimentación, para de esta forma potenciar el desarrollo integral de los niños.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

En este capítulo se exponen los aspectos que están relacionados con el problema de investigación identificado en la institución educativa de las prácticas pre-profesionales, los cuales son: identificación del problema, también las manifestaciones del problema, posibles causas del problema y posibles consecuencias de mantenerse el problema; otro aspecto es, la pregunta de investigación, los objetivos tanto el general como los específicos.

#### 1.1. Línea y sublínea de investigación UNAE

El presente trabajo de integración curricular está centrado en la línea de investigación UNAE denominada formación integral y desarrollo profesional docente, puesto que mediante esta investigación se pretende integrar metodologías de la práctica pedagógica docente, la cual responde a generar una praxis interdisciplinaria, misma que dará viabilidad a la identificación de metodologías didácticas aplicadas a la educación. Asimismo, este aspecto responde a una sublínea de investigación llamada didáctica general y aplicada, la cual permite innovar mediante estrategias óptimas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de dinamizar y alcanzar un aprovechamiento positivo en cada encuentro.

#### 1.2. Planteamiento del problema

El presente trabajo de integración curricular denominado metodología juego – trabajo: buenas prácticas docentes del inicial II (grupo 3 – 4 años), paralelo “D” del CEI Alberto Astudillo Montesinos,” correspondiente al año lectivo 2022-2023, mismo que está ubicado en las calles Vicente Pacheco entre Av. 25 de marzo y Av. Antonio Ricaurte, sector Cinco Esquinas en la parroquia Ricaurte, cantón Cuenca, provincia del Azuay. Para ello, se ha determinado algunas posibles causas, antecedentes y solución de la buena práctica mencionada anteriormente. No obstante, es fundamental recalcar que esta temática la hemos experimentado en prácticas preprofesionales realizadas anteriormente y consideramos pertinente poder abordar dicho tema en nuestro TIC.

Con base a lo observado se identifica a una docente innovadora, que emplea estrategias metodológicas significativas con los actores educativos en general. Por lo cual, aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC's, recursos y materiales concretos adaptados a la edad, cabe mencionar que en todo el momento del encuentro utiliza la metodología juego-trabajo. Además, toma en cuenta lo planteado en el Currículo de Educación Inicial (2014), por lo que este es flexible y se puede mejorar con distintas estrategias dependiendo las necesidades que se vayan suscitando en cada infante, siempre y cuando se respete el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Las posibles causas de esta buena práctica es la metodología juego-trabajo empleada desde el inicio del año lectivo por parte de la docente, debido a que esta les mantiene activos, adquiriendo

conocimientos significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se considera que la docente se encuentra capacitada y tiene conocimiento de cuál es la metodología, el método y otros aspectos que se deben emplear con los actores educativos para lograr los objetivos que se plantean en cada experiencia de aprendizaje. Por último, se reconoce la vocación que tiene la docente por enseñar con compromiso y entusiasmo a cada uno de los infantes, motivándolos para que de tal manera ellos adquieran un aprendizaje duradero mediante el juego.

Ahora bien, en cuanto a las posibles consecuencias es que los niños adquieren un aprendizaje significativo, por lo que la docente brinda una enseñanza interdisciplinaria, otro aspecto es que los actores educativos conciben experiencias significativas mediante la metodología juego-trabajo que la docente emplea en todas las actividades. Finalmente, otra consecuencia es la relación positiva que mantiene la docente con los padres de familia, logrando una comunicación asertiva con el fin de brindarles seguridad y confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.

En este sentido, la buena práctica descrita anteriormente se analizó desde una dimensión pedagógica y didáctica, puesto que se evidencia el rol de docente mediadora que cumple con los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se reconoce el uso de estrategias metodológicas didácticas, las cuales están adaptadas a los intereses y necesidades de los niños, garantizando de tal manera un aprendizaje equitativo.

### **1.3. Pregunta de investigación**

Respecto a todo lo anteriormente mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo conservar las buenas prácticas docentes que emplea la profesora en el aula desde la metodología juego - trabajo con los infantes?

### **1.4. Objetivos de investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Crear una propuesta de intervención educativa mediante un manual de estrategias metodológicas basado en las buenas prácticas docente en el nivel inicial II (grupo 3 – 4 años) del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” del año lectivo 2022-2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Sistematizar los referentes teóricos relacionados con las buenas prácticas docente y la metodología juego-trabajo en el nivel de Educación Inicial.
- Identificar las buenas prácticas que aplica la docente en el nivel de inicial II (grupo 3 – 4 años), paralelo “D” del CEI Alberto Astudillo Montesinos del año lectivo 2022-2023.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa con las buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que aplica la docente del nivel Inicial II (grupo 3 – 4 años) “D” del CEI Alberto Astudillo Montesinos del año lectivo 2022-2023.

- Implementar la propuesta de intervención educativa diseñada para el reconocimiento de las buenas prácticas de la docente con infantes de 3 y 4 años del nivel II, paralelo “E” del CEI Alberto Astudillo Montesinos del año lectivo 2023-2024.
- Evaluar la aplicación de la propuesta implementada basada en la metodología juego – trabajo para el enriquecimiento de los aprendizajes en los niños.

### **1.5. Justificación**

La presente investigación está enfocada en el estudio de la propuesta de intervención educativa en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en el nivel inicial II (grupo 3 – 4 años), paralelo “D” del año lectivo 2022-2023, la cual responde a las buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que emplea la docente con los infantes. Por ende, en la propuesta se considera crear un manual con las buenas prácticas que se suscitan en los diferentes encuentros de las prácticas preprofesionales, de manera que la docente brinda un aprendizaje interdisciplinario, teniendo en cuenta los criterios orientadores que establece el currículo de educación inicial para facilitar un aprendizaje significativo en los niños.

En efecto, las buenas prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son importantes porque brindan una enseñanza de calidad, potenciando al desarrollo integral de los niños, debido a que utiliza una planificación enfocada en los cinco componentes didácticos tales como; destreza, ámbitos, método, recursos y evaluación, cabe mencionar que estos aspectos trabajan de manera conjunta, respondiendo al objetivo de la experiencia de aprendizaje. Por ello, es importante que los componentes mencionados anteriormente estén establecidos con exactitud para que exista un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

Ahora bien, resulta primordial tratar sobre este tema, puesto que las buenas prácticas empleadas por parte de la docente conllevan a experiencias significativas en un futuro. Por tal razón, una docente capacitada que aplica estrategias constructivas, prepara a los infantes para la resolución de problemas y que puedan desarrollar habilidades críticas y creativas. Además, las buenas prácticas aplicadas sirven como un modelo a seguir por las nuevas generaciones de docentes, de tal manera que esto pueda marcar una diferencia significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de los niños

En efecto, es necesario reconocer las buenas prácticas que la docente aplica con los niños de tres y cuatro años, razón por la cual son adaptadas a la edad de ellos. Es decir, utiliza actividades con estrategias metodológicas lúdicas e interdisciplinarias haciendo uso de recursos digitales y materiales didácticos que despiertan el interés por adquirir nuevos conocimientos en cada experiencia de aprendizaje. Asimismo, emplea una actitud de docente mediadora, con la capacidad de comprender y

respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño para el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada encuentro.

Por todo aquello mencionado, se considera crear una propuesta de intervención educativa mediante un manual de estrategias metodológicas basado en las buenas prácticas docente en el nivel inicial II (grupo 3 – 4 años) pertenecientes al año lectivo 2022-2023 del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos. Esto con el fin de brindar un aprendizaje interdisciplinario con actividades donde se aplica estrategias lúdicas que potencian el desarrollo integral de los niños. Por tal razón, esta propuesta está centrada en la dimensión tanto pedagógica como didáctica, siendo beneficiarios directos la docente y los niños del nivel II (grupo 3 – 4 años) pertenecientes al paralelo “E” del año lectivo 2023-2024.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

En este apartado se fundamenta con referentes teóricos aspectos relacionados con las buenas prácticas pedagógicas. Por lo mismo, se presentan los antecedentes tanto locales, nacionales como internacionales, asimismo los fundamentos teóricos, donde se sostiene los diferentes puntos esenciales que conlleva a lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz con los infantes.

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

El primer trabajo que se analizó es de Villalpando et al. (2020) de la ciudad de México, con el tema; “El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas”, la cual tiene como objetivo “conocer los aspectos que conforman el ser y el quehacer en esta actividad; interpretar los significados que construyen acerca de su actuación pedagógica; así como comprender la construcción de su saber pedagógico en relación con su labor”, además se ha utilizado la metodología cualitativa, mediante el estudio de caso. En este sentido, Villalpando et al. (2020) justifican a la actuación docente como el principal modelo del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que debe desenvolverse en todos los espacios de una institución educativa, plasmando experiencias, creencias y saberes significativos que a los niños les permitan comprender el mundo donde se desenvuelven.

El segundo trabajo que se analizó es de Wanderley, (2018) de la ciudad de Buenos Aires – Argentina, titulado; “La planificación en el Jardín Maternal; decisiones didácticas”, cuyo objetivo es “indagar cuáles de los tipos de planificaciones existentes son los que se utilizan en las salas maternas, la razón de esa decisión y qué tipos de variables influyen a la hora de elegir”, para lo cual se ha utilizado una metodología cualitativa, apoyada del análisis de contenido de documentos, por otro lado, entrevistas y encuestas a docentes y directivos. Wanderley, (2018) llega a la conclusión de que los componentes principales de una planificación son los propósitos y los contenidos, además es primordial que un docente planifique con base al contexto y realidades de los niños para promover espacios de aprendizaje acordes a los gustos y edades de los mismos.

##### **2.1.2. Nacionales**

El primer trabajo que se analizó es de Esteves et al. (2021) de la ciudad de Manta – Ecuador, con el tema; “Estrategias para desarrollar buenas prácticas en docentes de educación inicial”, cuyo objetivo es “propiciar estrategias para desarrollar buenas prácticas en docentes de Educación Inicial”, para lo cual se ha utilizado la metodología que responde al paradigma sociocrítico con enfoque cuanti–cualitativo, de tipo de investigación documental, con diseño no experimental. Para la captación, selección de la población y muestra, se definieron características propias para este estudio, se evaluó el escenario donde hacen vidas docentes en la ciudad de Manta - Ecuador entre los que se destacan el

Centro Infantil Doremi, Centro infantil “Barquito de papel”, y el Centro de Educación Infantil Mia Ngel, siendo la muestra porcentual de los centros existentes en dicha localidad. En conclusión, Esteves et al. (2021) expresan que el docente debe desarrollar acciones pedagógicas como parte del rol que le corresponde, es decir, que tenga amplio conocimiento y dominio con la primera infancia, teniendo en cuenta las necesidades y los intereses de los niños y así contribuir al desarrollo integral de ellos.

Como segundo trabajo analizado es de Pillajo et al. (2021) de la ciudad de Latacunga – Ecuador, con el tema; “El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial”, cuyo objetivo es “analizar la implementación de la metodología juego-trabajo como estrategia pedagógica de las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial”, también se ha utilizado un enfoque cuantitativo-descriptivo, con la técnica de la encuesta mediante un cuestionario de preguntas. Por ello, Pillajo et al., (2021) expresan que los docentes deben tener el conocimiento y la certeza de utilizar las estrategias metodológicas adecuadas para poder brindar un ambiente de aprendizaje dinámico, agradable y enriquecedor a los niños.

### **2.1.3. Locales - Regionales**

El primer trabajo que se analizó es de Zambrano (2020) de la ciudad de Latacunga – Ecuador, con el tema “Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial” para lo cual el objetivo es “mejorar el desempeño profesional de los docentes, a través de un modelo de actuación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Inicial”. Del mismo modo, esta investigación considera la metodología del enfoque mixto y la aplicación de métodos teóricos (inductivo-deductivo, analítico sintético y modelación); métodos empíricos y técnicas (encuesta, cuestionario y criterio de usuarios); y métodos estadísticos (estadística descriptiva, moda y media). Por ello, Zambrano (2020) obtiene como resultado un modelo de desempeño profesional para los docentes del nivel inicial, cuya función es orientar el rol que deben cumplir en diferentes contextos, para una enseñanza satisfactoria a lo largo del proceso educativo.

Como segundo antecedente se analizó el trabajo de Saltos y Valladares, (2019) de la ciudad de Azogues – Ecuador, con el tema; “El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años”, la cual tiene el objetivo de “desarrollar una propuesta didáctica basada en la metodología juego-trabajo para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de Inicial 1, paralelo B del Centro de Educación Inicial “Hernán Malo” de la ciudad de Cuenca”. Asimismo, se ha utilizado el método de la investigación- acción participativa, donde se ha interactuado con los sujetos investigados, donde se ha utilizado instrumentos de recolección de datos que son: diario de campo, entrevista y lista de cotejo. En conclusión, Saltos y Valladares, (2019) expresan la importancia de que un docente debe plantear las clases con la aplicación de la metodología

juego-trabajo, debido a que los niños construyen su propio aprendizaje mediante experiencias lúdicas y actividades donde aprenden haciendo.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

En este apartado se fundamenta con referentes teóricos el concepto de las buenas prácticas y la importancia que tiene en el ámbito educativo. Asimismo, se aborda las estrategias metodológicas y sus características, como también las estrategias didácticas e innovadoras. También se tiene en cuenta las actividades interdisciplinarias y los beneficios que conlleva trabajarlas en el proceso educativo, por otra parte, se tiene presente la metodología juego-trabajo y la aplicación de dicha metodología en los ambientes de aprendizaje. Además, se da un abordaje de la importancia del juego libre y el uso del material didáctico con sus respectivas características y el aporte del mismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

## **2.3. ¿Qué son las buenas prácticas?**

Las buenas prácticas educativas son aquellas tareas que se encuentran adaptadas a las características específicas de los alumnos y por ello es importante considerar el objetivo que se quiere lograr con relación al currículo. Por tal razón, Véliz y Gutiérrez (2021) plantean que las buenas prácticas tienen en cuenta las acciones educativas que favorecen el aprendizaje del estudiante y generan logros satisfactorios; es decir, experiencias significativas que su fin es cumplir con una notable calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues, se entiende que una buena práctica permite al docente direccionar su trabajo con una clase idónea, la cual cuente con resultados satisfactorios en el alumnado.

Dicho de otro modo, es fundamental que las buenas prácticas fomenten un ambiente propicio para el aprendizaje activo de los alumnos. En este sentido, Vargas (2018) considera que para ello se debe tener presente estrategias eficaces que fomenten el desarrollo integral y además que se encuentren establecidas con objetivos claros y coherentes para que los contenidos logren generar una enseñanza enriquecedora en cada estudiante. En definitiva, estas acciones orientan a prácticas educativas que forman seres activos en el desempeño educativo, por lo que es un aprendizaje interdisciplinario que implica una labor docente eficaz.

### **2.3.1. Importancia de las buenas prácticas**

La importancia de las buenas prácticas pone al docente como pionero de liderar este aspecto, debido a que es el encargado de dirigir de manera satisfactoria el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula. Para lo cual, Tejeda (2022) manifiesta que las buenas prácticas aplicadas por un buen docente cobran perspectivas y miradas diferentes por parte de la comunidad educativa en general, puesto que conlleva analizar y valorar el desempeño que tiene al momento enseñar, además de destacar su trabajo por emplear estrategias metodológicas innovadoras, rutas de aprendizaje, apoyos y motivaciones en función de su labor docente. En este sentido, la importancia de las buenas prácticas

abarca diferentes aspectos que involucra a una comunidad educativa, poniendo por delante el desempeño del docente, el cual es el encargado de brindar una enseñanza desde un enfoque inclusivo, atendiendo a las diversidades y necesidades del estudiantado.

Asimismo, las buenas prácticas aplicadas por los docentes conllevan múltiples características. Según Esteves et al. (2021) plantean que la característica fundamental para el desarrollo de las buenas prácticas en docentes de Educación Inicial es la relación positiva entre actores educativos, lo que ocasiona una consolidación del papel del educador y su accionar en el ámbito educativo. Por lo cual, el docente permanece en una reflexión constante de su práctica educativa, ubicándole como eje central a los niños quienes son los actores principales en la educación. Además, toma en cuenta diferentes estrategias metodológicas, sin dejar desapercibido al juego y al material didáctico en las diferentes actividades lúdicas que establezca. En definitiva, aplicar las buenas prácticas pedagógicas es un reto para los docentes, no obstante, como educadores es necesario tener en cuenta la importancia y el impacto positivo que tiene, para poder brindar una educación basada en experiencias reales y significantes a los niños.

Por otro lado, es necesario abordar los principales factores que un docente posee para hacer presencia de las buenas prácticas pedagógicas. Para lo cual, el docente debe reconocer que los primeros años de educación de los niños, es considerada una etapa determinante para el desarrollo futuro de ellos, así como también enseñar a aprender por competencias, puesto que de esta forma estarían ajustándose a las necesidades educativas y atendiendo a la diversidad que existen hoy en día (Valle et al., 2023). Por ello es primordial que los docentes permanezcan en constante formación, motivación y evaluación, para que las buenas prácticas pedagógicas sean reveladoras y sirvan como un modelo para las nuevas generaciones.

#### **2.4. Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten al docente contar con una secuencia de los contenidos y conseguir que se produzca el aprendizaje en los educandos. Como plantean Bonilla et al. (2020) son herramientas que aportan a alcanzar resultados satisfactorios desde las acciones interactivas con relación a la metodología de enseñanza práctica que se da entre la relación alumno-docente, de tal modo que originan un ambiente enriquecedor y se construyen los conocimientos de manera conjunta. En efecto, dicho concepto se relaciona con alternat

ivas metodológicas de apoyo que emplea la docente en su práctica para facilitar el aprendizaje y formación del alumno.

Asimismo, estas estrategias metodológicas deben ser adaptadas a los intereses de los estudiantes y dependen, por otra parte, del objetivo de aprendizaje. En concordancia con Loor y Alarcón (2021) al aplicar dichas estrategias, las experiencias prácticas que se desarrollan conjuntamente con el alumno

potenciarán las habilidades y destrezas de acuerdo al nivel en el que se encuentran. De tal manera que el alumno contará con un aprendizaje significativo orientado por la docente que permitirá el logro de competencias que potenciarán significativamente su desarrollo integral. En definitiva, es esencial que la docente aplique estrategias metodológicas innovadoras, las cuales transformen la práctica educativa y permita la construcción de saberes.

#### ***2.4.1. Características de las estrategias metodológicas en el nivel inicial***

Ahora bien, para aplicar las estrategias metodológicas se tiene en cuenta características fundamentales que promueven a que las mismas resulten satisfactorias en el ámbito educativo. Es por ello que Flores (2020) manifiesta que se requiere tanto de técnicas como de métodos para trabajar con el estudiante, siendo así que el docente pueda desarrollar sus capacidades como mantener el interés del alumno en todos los ámbitos del nivel educativo; es decir, dichos elementos tienen una gran contribución en la práctica docente al momento de impartir las actividades con la aplicación de estrategias que potencien las destrezas que posee el alumno. Por consiguiente, al emplear las técnicas y los métodos acordes, se estimula la motivación del estudiante, por lo que logran desenvolverse de manera autónoma, relacionándose en un contexto áulico armónico que permite que sus experiencias se integren a la enseñanza del docente.

De igual modo, al cumplir con las características claves de las estrategias metodológicas, los estudiantes logran asimilar los nuevos conocimientos y además la docente cumple favorablemente con el objetivo de su planificación. Como lo afirma Erazo (2021) dichas características benefician a una enseñanza donde se articulan experiencias prácticas pedagógicas y existe el logro de aprendizajes mediante la colaboración activa entre la docente y el alumno que son protagonistas principales en el proceso educativo. En consecuencia, las estrategias metodológicas contribuyen a un aprendizaje interdisciplinario mediante el cual se genera actividades enriquecedoras que tienen el fin de potenciar el pensamiento crítico en el estudiantado.

#### ***2.4.2. Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje***

Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el conjunto de actividades constructivas que impone el docente, con el fin de favorecer en la formación del educando. Solórzano y Serrano (2021) sustentan que la implementación de dichas estrategias en el ámbito educativo tiene presentes dos de los componentes didácticos como es la planificación y la evaluación de los aprendizajes, por ello resulta fundamental que la docente tome en consideración la estructura de dicha estrategia. En consecuencia, es primordial que las diversas estrategias sean elaboradas de acuerdo al contenido, así como a las características del nivel educativo en el que se encuentra laborando la docente.

Con relación a lo anteriormente mencionado, las estrategias didácticas guían al docente en el proceso formativo de sus estudiantes. Desde el punto de vista de Quito (2021) las estrategias didácticas permiten asegurar que las actividades desarrollen en los alumnos conocimientos enriquecedores y que las mismas sean comprendidas y aplicadas en la vida cotidiana. Es por ello que la docente juega un papel fundamental en este aspecto, estableciendo una planificación con los componentes didácticos necesarios y analizando que las actividades asocien tanto la teoría con la práctica que son elementos fundamentales que facilitan el aprendizaje en los alumnos.

## **2.5. Actividades interdisciplinarias**

Las actividades interdisciplinarias integran conocimientos de dos o más ámbitos que permiten lograr una enseñanza sobre un determinado tema. Guerrero (2019) expresa que en el proceso docente educativo la interdisciplinariedad parte del objetivo del trabajo, de ahí las disciplinas tendrán un logro en común que propicie el intercambio de conocimientos, enriqueciéndose unos a otros, de tal manera que los métodos y técnicas a emplear tengan una relación desde cada disciplina. En efecto, esto alude a que, al llevar a cabo este tipo de actividades, el estudiante comprenda y analice los conocimientos adquiridos desde las diferentes áreas de aprendizaje.

Por consiguiente, las actividades interdisciplinarias fomentan una conexión clave entre las distintas áreas de trabajo. A juicio de Camero y Vergara (2018) la enseñanza interdisciplinaria mejora la comprensión de los contenidos donde los alumnos aprenden realizando acciones necesarias para alcanzar sus aprendizajes en las diversas asignaturas. Por otra parte, un actor principal en la ejecución de dichas actividades es la docente, la cual crea espacios donde brinda al estudiante la oportunidad de aplicar lo aprendido con experiencias prácticas que profundizan los conocimientos. En este sentido, la educación interdisciplinaria contribuye a los alumnos a sintetizar el aporte que tiene cada disciplina en la resolución de acciones de la vida diaria.

### **2.5.1. Beneficios del aprendizaje interdisciplinario en educación inicial**

El aprendizaje interdisciplinario brinda beneficios que favorecen a las experiencias prácticas de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Fiallo (2011); Udina y Atabekova (2012) como se citó en Bell et al. (2022) el aprendizaje interdisciplinario cuenta con diferentes ventajas, las cuales son:

- Motivación e incremento de conocimientos desde las diferentes asignaturas.
- Optimización del tiempo, evitando la redundancia de los contenidos.
- Integración de los contenidos y favorecimiento con la vinculación a la vida diaria.
- Búsqueda de soluciones de problemas a partir del aporte de las diferentes disciplinas.
- Preparación de futuros profesionales para el trabajo colaborativo.
- Desarrollo de contenidos más completos, aplicando un trabajo metodológico interdisciplinario.

Por ende, las ventajas anteriormente mencionadas producen que el aprendizaje interdisciplinario responda a una formación educativa que constituya mayor integración de las diversas áreas. Desde la posición de Sánchez (2020) los beneficios de un aprendizaje interdisciplinario posibilitan a que los conocimientos en el aula potencien las capacidades del alumno, puesto que cumplen con un papel más activo, lo que aumenta su motivación para lograr integrar la información impartida por la docente y además de poder aplicar lo aprendido con relación a los desafíos cotidianos. En efecto, la interdisciplinariedad ofrece al estudiante una comprensión más profunda y una visión más completa de sus conocimientos.

## **2.6. Metodología juego – trabajo**

La metodología juego – trabajo se caracteriza por ser una estrategia de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, puesto que reconoce al juego como una actividad mas genuina para aprender. Por ello, el módulo de juego trabajo expuesto por el Ministerio de Educación (2022) expone que este aspecto consiste en la organización de diferentes espacios o ambientes de aprendizaje que comúnmente se les conoce como rincones, asimismo, es una metodología que se puede ir ajustando dependiendo los intereses y las necesidades que los niños vayan presentando, esto con el fin de atender a la diversidad que hay dentro del aula. En efecto, esta metodología facilita un aprendizaje duradero basado en el juego, donde los niños potencian el desarrollo integral mediante la experimentación con actividades lúdicas que de una u otra manera los niños conciben un aprendizaje significativo.

Asimismo, la metodología juego – trabajo requiere que el docente pueda manejar diferentes técnicas y actividades que ofrezcan experiencias significativas y que favorezcan al desarrollo integral de los niños. Según Pillajo et al. (2021):

Los docentes que trabajan en educación inicial conocen que las estrategias pedagógicas empleadas, dependen en gran manera, que el niño sienta el aula de clases como un lugar dinámico, agradable y favorecedor, resulta necesario que los docentes superen las metodologías tradicionales y la educación replantee su accionar y se transforme. (p. 72)

Efectivamente, la metodología juego - trabajo contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, por lo que aporta múltiples beneficios, de manera que los docentes facilitan diferentes espacios innovadores con actividades lúdicas que enriquecen los conocimientos de los niños mediante actividades; motrices, cognitivas, socioafectivas, sensoriales, entre otras.

### **2.6.1. Juego - trabajo en ambientes de aprendizaje**

El juego - trabajo brinda a la primera infancia una auténtica forma de aprender jugando, por lo que existe una participación activa dentro de los ambientes de aprendizaje. Según la revista pasa la voz determinada por el Ministerio de Educación (2020), “El juego trabajo permite que los niños y niñas

aprendan de forma espontánea, según sus necesidades e intereses, y brindan una verdadera oportunidad de aprender jugando” (p. 4). Por ello, es primordial que estos espacios permanezcan adaptados a la edad de los niños, para de esta forma brindar la seguridad y confianza necesaria al momento de realizar las actividades.

Del mismo modo, en los ambientes de aprendizaje se puede emplear diferentes actividades, englobando tanto al juego libre, como también trabajos manipulativos que propician el desarrollo social y afectivo entre los niños, así como un aprendizaje colaborativo y autónomo, permitiéndoles a los niños fortalecer diferentes habilidades y destrezas que ellos poseen, esto con el objetivo de resolver diferentes problemas que se suscitan en la vida cotidiana. En este sentido, el ofrecer un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante experiencias enriquecedoras en los ambientes, motiva a lograr una educación participativa, donde prevalece la espontaneidad de los actores educativos, así como también desarrollan; la autonomía, la personalidad y diferentes competencias, para conseguir que los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje (Ministerio de Educación, 2020).

Ahora bien, los ambientes de aprendizaje deben ser diversos y esto dependerá del espacio que posee la institución educativa. Como expresa el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial, que estos espacios de aprendizaje deben estar ubicados tanto en el interior como en el exterior de aula, adentro se pueden ubicar ambientes como: del hogar, de construcción, del arte, de lectura, de experimentación, entre otros; en el exterior se pueden organizar espacios como del agua o de arena, por lo que de esta forma se brinda una enseñanza dinámica y enriquecedora dentro y fuera del aula. Por lo cual, es fundamental que los ambientes de aprendizaje sean diseñados y organizados de manera adecuada y que estos espacios sean momentos de relajación y de aprendizaje, promoviendo de tal manera al juego libre para lograr un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **2.7. Importancia del material didáctico para una buena práctica docente**

El material didáctico es el medio crucial que un docente utiliza para realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad. De tal manera que para los infantes propician un aprendizaje mediante la experimentación y manipulación de dichos materiales. Teniendo en cuenta a Caamaño et al. (2021):

El empleo de los materiales didácticos constituye un elemento sustancial del proceso educativo para promover la actividad del aprendiz en un entorno constructivista de aprendizaje significativo donde el estudiante es el protagonista y máximo responsable de la construcción de sus conocimientos. (p. 320)

Por lo tanto, el material didáctico es de suma importancia en el desarrollo de las actividades con los niños, por lo que son instrumentos que estimulan la función de los sentidos, además los infantes pueden acceder con mayor facilidad a la adquisición de diversas habilidades y destrezas.

En este sentido, la importancia del material didáctico conlleva una serie de aspectos que principalmente involucra al docente, debido a que es el encargado de brindar estos materiales didácticos a los niños en el momento que él considere de acuerdo a su planificación. Por ello, es importante que el docente brinde herramientas significativas, las cuales contribuyan al aprendizaje y se incorporen de manera precisa en las sesiones de aprendizaje que el docente considere pertinente (Rujel, 2019). Cabe resaltar que para que exista un aprendizaje duradero con el uso de este material, aparte de ser llamativos, también deben ser diseñados acordes a la edad de los niños para que despierten el interés por aprender y de esta forma potencien el desarrollo integral de manera libre y espontánea.

### **2.7.1. Características del material didáctico**

En lo concerniente a las características del material didáctico serían diversas, puesto que dependerá de los objetivos, las destrezas y las experiencias de aprendizaje que se necesita emplear con los niños, así como también los espacios y el acceso hacia las TIC's o la infraestructura que posee aquel centro donde el niño se desenvuelve. Por lo tanto, el material didáctico posee diversas cualidades, además, puede ser utilizado de manera individual o colaborativamente, pero siempre con el mismo objetivo de contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

En consecuencia, el material didáctico en las buenas prácticas docentes, resulta un aspecto crucial que favorece al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, por lo que son recursos enriquecedores para el desarrollo de diversas actividades. Así como lo menciona el Currículo de Educación Inicial en el Ministerio de Educación (2014), que los materiales para los niños deben ir acordes a la edad que poseen y dependiendo el nivel en el que se encuentren, además deben ser variados, llamativos, coloridos, estimulantes y de preferencia que tengan un tamaño grande, esto con el objetivo de que los niños puedan explorar, manipular, sentir, disfrutar y lograr un aprendizaje significativo. En efecto, se debe considerar esos aspectos para brindar a los niños un aprendizaje basado en experiencias donde prevalezca la seguridad y la confianza y no exista peligro alguno con los materiales.

También, es necesario enfatizar en el orden que se deben mantener los materiales dentro del aula o de los ambientes de aprendizaje por parte de los actores educativos. Esto con el fin de mantener un clima acogedor, tranquilo, armónico y ordenado, donde exista la confianza y la seguridad para que los niños se desenvuelvan libremente. “El material de cada rincón debe ser suficiente, variado y pertinente a cada uno; organizado en repisas, estantes y cajoneras a la altura de los niños, con rótulos o etiquetas con el nombre del material con imágenes o palabras” (Ministerio de Educación, 2014, p. 52). En este sentido, el orden de los materiales influye en la adquisición de nuevos conocimientos, puesto que de esta manera los niños podrán clasificar, identificar, comparar y desarrollar diferentes percepciones en ellos al momento que ordenan aquellos materiales.

### **2.7.2. Aporte del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños**

Si bien es cierto, el material didáctico se caracteriza por ser el medio por el cual el docente enseña. Es por ello que aporta de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, por lo que contempla múltiples beneficios para los docentes, pues les facilita planificar y estructurar un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz. A juicio de Peñafiel y Morla (2019), “La formación activa de un nuevo aprendizaje comprende ser manejable con el uso del material en relación al área” (p.11). Por lo tanto, a los niños les facilitan un aprendizaje de forma atractiva, promoviendo a la interacción y a obtención de un pensamiento crítico y creativo. En consecuencia, el material didáctico aumenta la motivación por adquirir nuevos conocimientos, es por eso que necesitan ser interesantes para causar asombro y el interés por aprender.

Ahora bien, para que el material didáctico tenga un impacto positivo en el aprendizaje de los niños, deben tener sus particularidades que lo caracterizan. Tomando el criterio de Palacios y Paulino (2019) los materiales didácticos tienen tres aspectos primordiales; primeramente, estos deben estar diseñados en función a la edad de los niños, seguidamente deben tener un objetivo que vaya relacionado con las capacidades y competencias que poseen los infantes, y por último estos materiales deben ser estructurados y no estructurados siempre y cuando aporten al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

En efecto, el impacto del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños actúa como el mediador principal entre ellos y el aprendizaje que les brinda. La diversidad de materiales contribuye a que los infantes adquieran con mayor facilidad diferentes competencias, además ejercitan distintos procesos mentales, para un óptimo desarrollo de habilidades y destrezas (Zabalza, 2020). En este sentido, es fundamental reconocer que aquellos materiales son cruciales en su etapa de crecimiento, puesto que a más de desarrollar la concentración y permitirles el control en sí mismos, están concibiendo un aprendizaje interdisciplinario, para el desenvolvimiento en diferentes aspectos y resolución de problemas que se suscitan en la vida cotidiana.

## **Capítulo III**

### **Marco metodológico**

En este apartado, denominado marco metodológico, comprende los aspectos del paradigma, el enfoque, nivel y diseño de investigación, tipo de investigación, los informantes, criterios de inclusión y exclusión, matriz de categorías, las técnicas e instrumentos, procedimiento de análisis de los datos; es decir, tiene en cuenta diversos puntos claves que cumplen con el objetivo de sustentar el análisis de la problemática de estudio.

#### **3.1. Paradigma**

El presente trabajo investigativo se encuentra fundamentado con el paradigma socio-crítico, por lo que se busca analizar las relaciones sociales que se dan dentro de un contexto y con ello interpretar dichos acontecimientos para transformar la realidad desde una perspectiva crítica. De acuerdo con Loza et al. (2020) afirman que el fin de este paradigma es generar mejoras en cuanto a la realidad que se vivencia, teniendo en cuenta la participación de los actores educativos y logrando acciones que den solución a los problemas que se presentan para de tal manera aportar significativamente al entorno donde se desarrolla la investigación y llegar a un bien común.

Por tal razón, la investigación pretende estudiar y entender los factores que influyen en la buena práctica pedagógica por parte de la docente. De modo que a partir de la práctica preprofesional se generen cambios con relación al ámbito educativo; es decir, reflexionar y analizar los acontecimientos para luego diseñar propuestas adecuadas acordes al objeto de estudio que en este caso son las buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que emplea la docente con los infantes de Inicial II “D” del CEI Alberto Astudillo Montesinos.

#### **3.2. Enfoque**

Por otro lado, la investigación realizada se encuentra en torno al enfoque cualitativo, por lo que presenta características correspondientes a la problemática evidenciada en el centro de educación inicial. Es por ello que Hernández-Sampieri et al. (2014), “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.10). Por lo tanto, este enfoque permite recolectar información, la cual accede a una comprensión profunda con respecto al objeto de estudio.

De este modo, se puede mencionar que el estudio realizado estará orientado hacia la descripción, análisis y explicación del contexto donde han sido empleadas las prácticas preprofesionales. Dando a conocer de tal manera los puntos relevantes que influyen en la caracterización de aquella problemática relacionada a las buenas prácticas docentes y sustentando los

mismos con la información recopilada y la observación pertinente en el transcurso de las nueve semanas.

### 3.3. Tipo de estudio

Asimismo, se emplea el diseño de campo, el mismo que ha sido un aspecto fundamental para recopilar la información dentro del ámbito académico con relación al contexto en el que se desarrolla el infante. Según Arias (2006):

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31)

En ese sentido, la información recolectada surge de manera directa del aula de clases, donde se evidenció las buenas prácticas por parte de la docente aplicada con los infantes al momento de llevar a cabo las actividades planteadas en las planificaciones. Por tal razón, dichas acciones se registraron en los diarios de campo, describiendo cada situación sin alteración alguna, lo que lleva a proporcionar información relevante a la investigación y además contribuye a la solución de la problemática planteada dentro del ámbito educativo.

### 3.4. Diseño de investigación - Método estudio de caso

En el presente trabajo investigativo se emplea el método correspondiente al estudio de caso, de manera que se requiere obtener información a profundidad del objeto de estudio. Según Gerring (2017) centra su estudio basado en datos observacionales, donde existe aplicación de técnicas e instrumentos cualitativos, los cuales contribuyen a obtener evidencias necesarias sobre la interpretación de un sujeto de estudio que en nuestro caso es la docente. Ahora bien, Coller (2005) sostiene que este puede ser referido a una persona, una familia o una organización, de tal modo que consiste en la observación del mismo con el objetivo de sistematizar los datos obtenidos y analizarlos a profundidad para que dicho objeto de estudio pueda construirse como un caso.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, el estudio de caso está centrado en la docente del CEI Alberto Astudillo Montesinos, por lo que la situación lleva a indagar y razonar sobre cuáles son los procesos apropiados para el desarrollo de la investigación. Por tal razón, resulta factible emplear las fases que intervienen en el mismo, los cuales son; definición de objetivos y pregunta de investigación, revisión de la literatura, elección del caso, construcción del caso, toma de datos y finalmente el análisis, interpretación y redacción del informe expuestos por Yin (2018) y Coller (2005):

#### Tabla 1

##### *Fases del estudio de caso*

Fases	Cómo se desarrolló en la investigación
-------	--

Definición de objetivos y pregunta de investigación	Esta fase se llevó a cabo mediante los resultados obtenidos en cuanto a la sistematización de los diarios de campo, mismos que fueron herramientas fundamentales para definir los objetivos en cuanto a las buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que emplea la docente con los infantes de Inicial II “D” del CEI Alberto Astudillo Montesinos y de igual manera poder plantear la pregunta de investigación que es el aspecto medular para profundizar en la teoría con relación al objeto de estudio.
Revisión de la literatura	Se indagó sobre el tema que en este caso corresponde a la las buenas prácticas de la docente, como también; su importancia, aspectos claves que intervienen en la misma, actividades interdisciplinarias, metodología juego – trabajo y los beneficios de emplear un material didáctico adecuado. Por tal razón, se empleó la revisión de libros, artículos de revistas que aporten a desarrollar el marco teórico con una fundamentación clara y coherente, de tal manera que responda a los objetivos y a la pregunta investigación.
Elección del caso	La revisión de la literatura fue una fase clave para la continuidad del caso, por lo tanto, en esta fase se hizo énfasis en el tema de las buenas prácticas pedagógicas desde la metodología juego – trabajo que son aspectos importantes en la educación infantil, además de contar con autores que sustenten a dichos temas con respecto al estudio de caso seleccionado.
Construcción del caso	Para la construcción del caso, se tomó en cuenta las características más relevantes con respecto a lo observado en el transcurso de las prácticas pre-profesionales, en las cuales se evidenció que la docente aplica estrategias metodológicas basadas en la metodología juego – trabajo, ocasionando un aprendizaje significativo mediante experiencias reales las cuales generan interés en los niños.
Toma de datos	En cuanto a la toma de datos, se empleó la técnica de la observación participante durante el tiempo de nueve semanas de las prácticas pre-profesionales. Por lo tanto, el instrumento propio de dicha técnica es el diario de campo, el cual recopila descripciones esenciales que sirven como aspectos significativos para la problemática evidenciada y aportan a delimitar el estudio de caso.
Análisis, interpretación y redacción del informe	Finalmente, el análisis de los datos es cualitativo, teniendo en cuenta la matriz de categoría con relación a los diarios de campo y los temas que sustentan al objeto de estudio. De tal manera, que al analizar e interpretar los mismos, se obtiene de forma sintetizada los aspectos relevantes que intervienen en el estudio de caso correspondiente a las buenas prácticas de la docente.

*Nota.* Fases y reflexión con respecto al estudio de caso.

### **3.5. Unidades de información**

Con relación a este apartado, la principal unidad de información es la docente P.N., quien cumplió un papel fundamental como guía u orientadora dentro del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”. Además, mantiene una actitud de docente mediadora, capaz de comprender las necesidades e intereses de los infantes pertenecientes al nivel de inicial II (grupo 3 – 4 años), paralelo “D” del año lectivo 2022-2023. Por lo que al contar con la información descrita en los instrumentos correspondientes al diario de campo y la guía de observación áulica, nos permitió detectar las buenas prácticas pedagógicas aplicadas con los infantes de tres y cuatro años de edad.

#### **3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información**

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta principalmente con la participación directa de la docente P.N. quien labora en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” además, cuenta con 26 años de experiencia en docencia y su mayor pasión es contribuir en el desarrollo integral de los niños, por lo cual se tuvo mayor atención en las estrategias metodológicas

que emplea con los mismos. No obstante, como criterios de exclusión en esta investigación son los 23 niños y los padres de familia que contribuyeron a lograr experiencias de aprendizaje significativas, esto por lo que el trabajo se enfocó en la buena práctica de la docente de aula.

### 3.6. Cuadro de categorización

Con la finalidad de evidenciar la información adquirida por medio del instrumento correspondiente al diario de campo, se efectuó una matriz de categoría, la cual permite reflejar los datos relevantes obtenidos en la aplicación de la misma; a su vez, dicha matriz facilita la sistematización de aquellos aspectos que se necesitan destacar con respecto a la problemática identificada.

**Tabla 2**

*Matriz de categoría*

Categoría	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Unidades de información	Preguntas
Buenas prácticas en Educación Inicial	Las buenas prácticas docentes involucran las estrategias metodológicas que un docente de calidad debe utilizar, teniendo en cuenta los criterios orientadores que establece el currículo, la calidad de la evaluación, los recursos y el empleo de diversas actividades interdisciplinarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Cumple con lo establecido en el currículo de educación inicial.	<b>Técnicas</b> Entrevista Observación participante <b>Instrumentos</b> Guía de pregunta Diarios de campo Guía de observación áulica	Docente	1, 2, 12
			Potencia habilidades y destrezas acordes a la edad de los niños.			3, 4, 5
			Relación entre ámbitos de aprendizaje.			6, 7
			Espacios que promueven el juego libre o dirigido. Promueven la creatividad e imaginación.			8, 9
			Aplica estrategias didácticas. Busca estrategias innovadoras.			10, 11
Los recursos facilitan un aprendizaje más duradero y brinda una experiencia real. El material despierta el interés de los infantes. El material adaptado a la edad de los niños.						
Potencia el desarrollo integral de los educandos. Permite la resolución de problemas de la vida cotidiana.						

*Nota.* Análisis de la categoría y dimensiones relacionadas al objeto de estudio.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para proceder a un correcto diagnóstico fue necesario emplear técnicas e instrumentos que contribuyan satisfactoriamente a la recolección de la información sobre la temática abordada.

#### Tabla 3

*Técnicas e instrumentos para la recolección de la información*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación participante	Diarios de campo Guía de observación áulica
Entrevista	Guía de preguntas

*Nota.* Técnicas e instrumentos para recopilar la información durante las prácticas preprofesionales.

Ahora bien, se ha considerado abordar las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente, los cuales tienen el fin de aportar datos relevantes y dar mayor validez al trabajo investigativo. Por lo tanto, a continuación, se define con fundamentos teóricos cada una de ellas.

#### 3.7.1. Técnica: observación participante

En la presente investigación utilizó la observación participante, la cual es una técnica en la que existe interacción entre el investigador y los sujetos de estudio, además contribuye a la recolección de datos de manera cualitativa. Por ende, con dicha técnica se logra cumplir con un rol de investigador, permitiendo tener mayor conocimiento y alcanzar la comprensión de las buenas prácticas docentes, teniendo en cuenta los aspectos que influyen en la misma y a raíz de aquel suceso proporcionar resultados del caso. “La observación participante es una técnica de investigación utilizada para recabar datos sobre las personas, los procesos, las culturas y comportamientos. Se caracteriza por ser flexible, permitiendo además proveer datos específicos de la vida cotidiana de las personas” (Escudero y Cortez, 2018, pág. 78). Por lo tanto, esta técnica permitió un registro del contexto real para posteriormente interpretarla y analizarla, obteniendo una participación de toda la comunidad educativa.

##### 3.7.1.1. Instrumento: diario de campo.

Por consiguiente, el diario de campo se implementó como un instrumento correspondiente a la observación participante, el cual resultó necesario para registrar los acontecimientos relevantes con relación a las buenas prácticas docentes. Por tal razón, Latorre (2005) expresa:

El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información de gran utilidad para la investigación. Como registro, es un compendio de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica. (p. 60)

Esto indica que los diarios de campo fueron ejecutados en el transcurso de las prácticas preprofesionales, los cuales fueron útiles para registrar la información que llevó a identificar la buena práctica presente en el aula de clases. Por lo tanto, dicho instrumento proporciona el conocimiento de

identificar que la docente emplea estrategias metodológicas positivas con los infantes, propiciando un aprendizaje significativo en los actores educativos.

### **3.7.1.2. Instrumento: guía de observación áulica.**

Ahora bien, en lo que respecta a la guía de observación áulica, en la que se constata ítems que se han ejecutado durante las planificaciones con diversas estrategias metodológicas, donde la docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como expresa el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019), “La observación de aula constituye una instancia de evaluación formativa, la cual nos debe permitir levantar información, por una parte, sobre aquellos aspectos que se valoran como deseables en el desempeño docente y, por otra, de todas aquellas manifestaciones que ocurren en el aula y que dan señales acerca de cómo está llevándose a cabo el proceso educativo” (p. 23). Por ende, dichas observaciones identifican con claridad las buenas prácticas desde la metodología juego-trabajo que emplea la docente para tener en cuenta los aspectos positivos que se suscitan en el proceso educativo.

### **3.7.2. Técnica: entrevista**

Otra técnica utilizada en este trabajo investigativo es la entrevista, misma que nos permite generar nuevas hipótesis, para de esta forma poder enriquecer nuestros conocimientos y percepciones que se tiene de la realidad educativa. En la opinión de Latorre (2005), “Posibilita obtener información sobre acontecimientos (...) que de otra manera no estaría al alcance del investigador. La entrevista proporciona el punto de vista de entrevistado que permite interpretar significados y es un complemento de la observación” (p. 70). Asimismo, con la aplicación de esta técnica se evidenciaron aspectos relevantes, relacionadas a las buenas prácticas que la docente emplea con los niños, propiciando un óptimo desarrollo en el proceso educativo, es decir, se descubrió situaciones significativas que no se pueden observar y que aportan a la presente investigación.

#### **3.7.2.1. Instrumento: guía de preguntas.**

De igual modo, la guía de preguntas es el instrumento que corresponde a la técnica de la entrevista, por lo cual, la presente herramienta contribuye a que exista coherencia y cohesión del tema a tratar en la entrevista. Latorre (2005), sostiene que la guía de preguntas “Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (p. 66). En este sentido, permitió recoger datos importantes relacionados con las preguntas sobre las buenas prácticas docentes, para de esta forma enriquecer con criterios concretos el tema de estudio.

### **3.8. Procedimiento del análisis de la información**

Para el análisis de la información sobre el diagnóstico de la problemática identificada se realizaron los siguientes procedimientos: transcribir, organizar y ajustar los datos, codificar, relacionar códigos con categorías, elaborar red semántica, elaborar oraciones en función de los códigos y de las

categorías, finalmente triangular e interpretar los datos. Es decir, el análisis de la información corresponde a un proceso ordenado y sistematizado de manera coherente que permite recoger la información más relevante de los instrumentos empleados en la investigación los cuales conducen a la obtención de datos eficientes.

### **3.8.1. Transcripción**

Para la transcripción de los datos se tomó en consideración los instrumentos aplicados en la fase del diagnóstico. Es por ello que el primer instrumento son los diarios de campo, los cuales fueron descritos en el transcurso de las nueve semanas de prácticas preprofesionales, no obstante, se han seleccionado cuatro, mismos que constaron de anotaciones correspondientes a los diferentes sucesos que se presentaban a lo largo de los encuentros con los infantes. Por tal razón, al revisar dichos instrumentos se ha recolectado datos claves correspondientes a la buena práctica.

Asimismo, durante el proceso de las prácticas preprofesionales se aplicaron dos guías de observación áulica a la docente del centro de educación inicial. Dichos instrumentos han sido transcritos con los datos necesarios sobre las observaciones del desempeño de la docente. Por otra parte, el último instrumento fue la guía de preguntas, la cual contribuyó aspectos importantes al trabajo investigativo y por ello su transcripción fue necesaria en el proceso de análisis de la información. Finalmente, cada herramienta aplicada tuvo un aporte enriquecedor al ser descritas con los datos claves y sistematizados para de tal manera poder proceder al siguiente paso correspondiente a la organización de los mismos.

### **3.8.2. Organizar y ajustar los datos**

Una vez analizados los diarios de campo, las guías de observación áulica y la guía de preguntas, se organizaron y se limpiaron los datos recopilados de los mismos de manera minuciosa. Es decir, se tomó en cuenta la ortografía y la gramática para ser plasmados con la información clara y coherente en diferentes matrices; esto con el fin de que cuenten con datos que favorezcan al trabajo investigativo y estén centrados con el objeto de estudio para de tal manera dar continuidad al proceso correspondiente a la codificación.

### **3.8.3. Codificación abierta o de primer nivel**

Ahora bien, una vez que se organizó y se estableció los ajustes de los instrumentos, se analizó cada descripción para ejecutar la respectiva codificación de los mismos. Por lo tanto, se usó códigos descriptivos con respecto a los diarios de campo, guías de observación áulica y guía de preguntas; es decir, se recolectó información esencial para la codificación de dichos instrumentos.

Con respecto al primer instrumento que se dio uso, fueron los diarios de campo, en los cuales se recolectó información solamente de cuatro de dichos instrumentos. Los diarios de campo permitieron contar con información fundamental sobre el proceso de los encuentros con los infantes. Por

consiguiente, con dichos instrumentos se adquirió quince códigos que resultan esenciales para tener en cuenta con relación a la buena práctica, los mismos fueron identificados por colores para facilitar su comprensión.

El segundo instrumento utilizado fue la guía de observación áulica, se emplearon dos guías con el fin de adquirir datos sobre el desempeño de la docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje que emplea con los infantes. Ahora bien, al ser analizadas cada una de estas guías y proceder a su codificación, se obtuvo ocho códigos centrados en el papel que cumple la docente con respecto al proceso educativo.

Como último instrumento, se utilizó la guía de preguntas que fue aplicada a la tutora profesional. Cabe recalcar que dicha guía contenía doce preguntas relacionadas con los componentes didácticos, puesto que son aspectos claves que se deben tener en cuenta para una planificación, siendo dichas respuestas una información valiosa para el objeto de estudio correspondiente a la buena práctica que emplea la docente. En efecto, al codificar el instrumento se adquirió doce códigos, los mismos eran frases cortas e identificadas por colores.

#### ***3.8.4. Codificación axial o de segundo nivel***

A partir de la codificación de primer ciclo con respecto a los diferentes instrumentos, se procedió a emplear la codificación de segundo nivel. Este proceso permitió sistematizar e integrar las diversas categorías y subcategorías obtenidas anteriormente, con la finalidad de crear una relación entre sí. Por tal razón, al analizar y codificar se obtuvo una categoría principal y, por otra parte, cuatro categorías emergentes con relación a las buenas prácticas docentes. En efecto, este paso permitió generar un esquema que contribuye a comprender de una manera eficaz y con mayor exactitud el objeto de estudio del trabajo investigativo.

#### ***3.8.5. Elaboración de la red semántica***

Posteriormente a la codificación axial, se desarrolló una red semántica la cual permitió ordenar las diferentes categorías y subcategorías obtenidas con respecto a los diferentes instrumentos. De tal modo, que este proceso permitió llevar a cabo una representación gráfica con uso de flechas y recuadros que cuentan con la información más relevante de la temática abordada; es decir, la red semántica determina una estructura coherente de los datos adquiridos en procesos anteriores y por ello se logra generar diferentes relaciones entre los códigos descritos en la misma.

#### ***3.8.6. Elaboración de oraciones en función de los códigos y de las categorías***

Después de la creación de la red semántica, en este paso se emplearon diferentes oraciones en función de los códigos y de las categorías del proceso ejecutado anteriormente. Es por ello que se generaron diez oraciones, las cuales fueron creadas a partir de la vinculación de los términos expuestos

en dicha red; es decir, cada una de las frases conllevan una relación significativa en consideración de un periodo de análisis minucioso de los datos generados en la representación gráfica.

### **3.8.7. Triangulación de datos**

La triangulación se estableció con base al empleo de las guías de observación áulica, los diarios de campo y la guía de preguntas, que fueron instrumentos que recolectaron datos importantes con respecto a las buenas prácticas. Por ello, mediante una tabla se expone la información fundamental para plantear interpretaciones profundas, tanto en similitudes como diferencias que se encuentren relacionadas con el objeto de estudio. En efecto, dicha triangulación detallada con referentes teóricos aportó a dar mayor validez y fiabilidad al proceso que se ha llevado a cabo con respecto al presente estudio. Finalmente, al concluir con cada aspecto que interviene en el proceso del análisis de información, se procedió a interpretar los datos, generando un análisis global de los mismos y con esto se logró obtener algunos resultados esenciales para el trabajo investigativo.

### **3.9. Preparación de la recolección de la información**

Para la recolección de la información se implementaron tres instrumentos que aportaban de manera satisfactoria al objeto de estudio. Primero se emplearon los diarios de campo, los cuales constaban de anotaciones correspondientes al proceso de enseñanza y aprendizaje que emplea la docente en el aula de clase. Como segundo instrumento, son las guías de observación áulica que contemplaban criterios esenciales del desempeño docente y por último se estableció una guía de preguntas dirigida a la docente, donde surgieron interrogantes fundamentales que dan respuesta al objeto de estudio del trabajo investigativo.

#### **3.9.1. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información**

Se dio inicio con el diseño de los tres instrumentos mencionados anteriormente, se estableció con la ayuda de la docente si los mismos aportan y resultan factibles emplearlos en el presente trabajo investigativo para que contribuyan con datos cualitativos claves con respecto al objeto de estudio. Principalmente, se desarrolló los diarios de campo, los cuales tenían la finalidad de realizar anotaciones pertinentes del trabajo suscitado en las prácticas preprofesionales, cabe resaltar que la estructura del mismo fue facilitada por parte de la docente investigadora de la universidad nacional de educación.

Por otra parte, las guías de observación áulica fueron revisadas y validadas por la Ph. D Gisela Quintero, docente investigadora de la Universidad Nacional de Educación. De esta forma se procede a aplicar con la docente del nivel inicial II. Como último instrumento se estableció la guía de preguntas, la cual constaba de interrogantes centradas en los componentes didácticos que intervienen en la planificación y por ello para su aplicación fue necesario tener en cuenta el aporte y validación de la docente investigadora mencionada anteriormente, posterior a ello, aquel instrumento pudo ser aplicado a la docente del centro de educación inicial (ver anexo A y B).

En efecto, el proceso de diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información ha aportado de manera significativa en el presente trabajo. De tal manera que los criterios emitidos y la validación por parte del personal profesional han resultado esenciales al momento de conseguir resultados veraces y reales con relación a la temática de estudio abordada en el trabajo investigativo.

### 3.9.2. *Recolección de la información*

En la siguiente tabla se detalla los apartados con el respectivo proceso de aplicación en cuanto a los instrumentos como son: los diarios de campo, guía de observación áulica y guía de preguntas aplicadas mediante las técnicas de la observación participante y entrevista realizada a la docente.

**Tabla 4**

#### *Análisis de la recolección de la información*

<b>Análisis de la información</b>			
<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Apartados</b>	<b>Aplicación</b>
Observación participante	Diarios de campo	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos informativos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades desarrolladas.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretaciones o reflexiones (ver anexo C).</li> </ul>	En cuanto a los diarios de campo se aplicaron todos los días que correspondían a las prácticas preprofesionales, no obstante, se ha seleccionado cuatro, siendo los más relevantes y los que se adaptan al objeto de estudio. Por lo tanto, este instrumento nos facilita obtener información crucial con lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje que la docente les brinda a los niños, puesto que, se encuentra detallada de manera explícita los diferentes aspectos y acontecimientos que surgen durante el día, además, se encuentran plasmadas las interpretaciones y reflexiones con respecto al desempeño de la docente.
	Guía de observación áulica a la docente.	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos informativos.</li> <li>Objetivo de la guía.</li> <li>Instrucciones.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>Momento inicial (anticipación).</li> <li>Momento de desarrollo (construcción del conocimiento).</li> <li>Momento de consolidación y evaluación.</li> <li>Clima de aula.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observaciones y recomendaciones (ver anexo D).</li> </ul>	Durante las prácticas preprofesionales se aplicaron dos guías de observación áulica, la primera guía fue relacionada con el ámbito de identidad y autonomía, y la segunda fue con respecto al ámbito de relaciones con el medio natural y social, en las cuales se evidencia el arduo desempeño de la docente, puesto que cumple correctamente los ítems expuestos en la guía, además se realizó las respectivas observaciones de acuerdo a las planificaciones ejecutadas, donde se refleja que los cinco componentes didácticos de la planificación se hacen presentes y están adaptados al nivel de inicial II (grupo 3 – 4 años).
Entrevista	Guía de preguntas	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo.</li> <li>Datos informativos.</li> <li>Fecha de realización.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción.</li> <li>Se plantearon 12 preguntas relacionadas a los 5 componentes didácticos de una planificación (objetivo o destrezas, ámbitos de aprendizaje, recursos, metodología y evaluación).</li> </ul>	La entrevista fue aplicada a la docente, quien aportó con respuestas relevantes que contribuyen significativamente a nuestra categoría principal que está relacionada con las buenas prácticas desde la metodología juego-trabajo que emplea la docente con infantes del nivel inicial II “D”. Asimismo, la entrevista fue realizada en la modalidad presencial con ayuda de la guía de preguntas, cabe resaltar que durante la entrevista surgieron algunas preguntas extras que fueron necesarias para la realización del presente estudio.

---

**Cierre**

- Agradecimiento (ver anexo E).
- 

*Nota.* Análisis de la de la información recopilada en las técnicas aplicadas mediante los instrumentos cualitativos.

### **3.9.3. Sistematización de la información**

Para finalizar con el análisis de los instrumentos aplicados en las prácticas profesionales, es pertinente sistematizar la información relevante relacionada a las buenas prácticas que aplica la docente con los niños. En efecto, aquella información ha sido recopilada en los instrumentos cualitativos como son; la entrevista, guía de observación áulica y diarios de campo.

En cuanto al análisis realizado con la información recopilada en los diarios de campo, se constató que la docente mantiene un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado basado en la metodología juego - trabajo. Además, utiliza diversidad tanto de materiales concretos como los recursos digitales y que durante la jornada diaria brinda experiencias enriquecedoras que a los niños les sirve para fortalecer su desarrollo integral. Por lo tanto, se considera que la docente está capacitada para brindar la enseñanza al nivel de inicial, por su compromiso y dedicación durante su trabajo.

Ahora bien, con relación a la información expuesta en la guía de observación áulica, se considera que la docente aplica diversidad de estrategias metodológicas y una planificación flexible donde respeta cada momento, es decir, la docente implementa actividades mediante el juego sin desviarse de los objetivos y destrezas que se necesita cumplir. Además, existe la presencia de un aprendizaje interdisciplinario con un enfoque inclusivo, donde la docente atiende a la diversidad que existe dentro del aula, respetando los ritmos de aprendizaje de cada niño. Por ello, se enfatiza que la docente cumple los objetivos y destrezas planteadas en las planificaciones, atendiendo a los intereses y necesidades de los niños para un adecuado progreso del desarrollo integral.

Finalmente, con lo que respecta a la información recopilada en la entrevista realizada a la docente, se obtuvo críticas relevantes en cuanto al proceso que realiza para brindar una enseñanza de calidad, esto fue gracias a que la guía de preguntas estuvo relacionada con los cinco componentes didácticos que contiene una planificación bien elaborada. En efecto, según el análisis realizado, se puede decir que la docente ejecuta diferentes actividades constructivas y en cada una cumple con los objetivos y destrezas, esto con el fin de que el aprendizaje tenga validez y no sea momentáneo, sino que sea útil para la vida.

### **3.9.4. Consideraciones éticas**

La presente investigación ha sido realizada con fines pedagógicos, por lo tanto se ha respetado los protocolos establecidos por la Universidad Nacional de Educación (UNAE) y se ha tomado en cuenta el artículo 27 expuesto en la Codificación del Código de Ética por el Consejo Superior Universitario (2022), “De la orientación de la actividad de investigación, innovación educativa y emprendimiento (...)

debe orientarse hacia la misión, visión, líneas de investigación, dominios académicos y oferta académica de la UNAE y debe responder a las necesidades del entorno” (pp. 22-23). En este sentido, se ha generado un documento denominado carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante (ver anexo F), mismo que fue aplicado para cada representante legal de los niños, además en este documento se especifica diferentes aspectos, los cuales explican la finalidad de la investigación realizada.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de la información

En este capítulo se refleja el análisis e interpretación de la información recopilada en los diferentes instrumentos cualitativos para el diagnóstico del objeto de estudio planteado, para lo cual se presenta las codificaciones tanto de primer y segundo nivel, posteriormente se realizó la red semántica, donde se evidenció la relación entre códigos y categorías, para ello se sintetizaron mediante diez oraciones. También, se expone la triangulación de la información sustentada con referentes teóricos, finalmente se muestra la interpretación de toda la información anteriormente mencionada.

#### 4.1. Codificación abierta o de primer nivel

A continuación, se presenta la codificación abierta o de primer nivel mediante tablas de los instrumentos cualitativos aplicados a la docente como son; la entrevista, la guía de observación áulica y los diarios de campo.

Para una mejor comprensión del lector, se ha colocado colores de acuerdo a la codificación. Por ejemplo, para la codificación “selección de destrezas y experiencias de aprendizaje basadas en el currículo de educación inicial 2014” se ha seleccionado el color naranja.

**Tabla 5**

*Codificación abierta de la entrevista*

Entrevista a la docente		
PREGUNTA	RESPUESTA	CODIFICACIÓN
1. Coméntenos ¿Cómo es el proceso de selección de las destrezas para que se cumplan en su totalidad todas las expuestas en el currículo de educación inicial?	Al inicio del año el personal docente por grupos de trabajo prepara el PCI y PCA que es el plan curricular de aula, directamente se selecciona todas las destrezas que se van a trabajar, incluidas las experiencias de aprendizaje. Ahora bien, de acuerdo a las experiencias de aprendizaje se van seleccionando cada una de las destrezas que plantea el currículo del 2014, que son 113 destrezas. Entonces, de dichas destrezas, se van seleccionando las que realmente encajan a la experiencia de aprendizaje, obviamente, considerando los siete ámbitos de aprendizaje.	Selección de destrezas y experiencias de aprendizaje basadas en el currículo de educación inicial 2014.
2. Desde su labor docente con los niños en este año lectivo ¿Cómo considera que potencia las habilidades y destrezas de acuerdo a la edad que ellos tienen?	Como bien se menciona; primero se tiene en cuenta la edad de los niños, segundo juega mucho la parte emocional para potenciar una actividad que sea significativa y útil para la vida de los mismos. Como docentes, la base del nivel inicial es que el niño aprenda a través del juego; es decir, actividades motivadoras, que cuenten con materiales y recursos que sean llamativos para el estudiante, de tal modo que participen activamente. Sin embargo, hay que tener en cuenta que es importante poner reglas o normas para que el niño tenga en cuenta desde un inicio que lo puede hacer todo, pero que también debe cumplir normas, con esto no se trata de imponer al niño, sino de hacer que el aprendizaje resulte gratificante.	Intereses y necesidades de los niños.
3. ¿Por qué considera importante brindar un aprendizaje interdisciplinario a los infantes de Inicial II?	Cuando la docente emplea un tema determinado de acuerdo a la experiencia de aprendizaje, siempre trabaja fomentando un aprendizaje interdisciplinario. De tal manera que con un tema se puede dar tanto el área de matemática, lenguaje, no solo se centra en un ámbito, sino que al niño se le puede ir ampliando el conocimiento. Ahora bien, como docentes se está trabajando el neuroaprendizaje, donde el niño piense, razone y medite en cuanto a la ejecución de actividades como leer, recitar, de tal manera que razone y emplee prácticas de valores. En efecto, dichos aprendizajes se vuelven interdisciplinarios, puesto que se amplían a diferentes áreas y eso ayuda al estudiante a desenvolverse en su vida diaria de mejor manera.	Recursos y materiales didácticos.  Estrategias metodológicas adaptadas al nivel de inicial II.
4. ¿Usted considera que como docente promueve espacios de juego libre o dirigido en los ambientes de aprendizaje con los infantes?	Existen tiempos en los que se presentan para espacios libres o espacios dirigidos, una de las propuestas precisamente es de María Montessori, donde ella es la creadora de la metodología juego – trabajo y por ende propone dentro de su tesis juegos libres y juegos dirigidos. Ahora bien, como docente, el hecho de emplear una dinámica con los niños se está jugando y realizando como tal el juego dirigido, donde la docente siempre está coordinando. Por otra parte, al ejecutar el juego libre es fundamental mencionar que también existen sus reglas y es ahí donde interviene el docente controlando las normas y haciendo que el niño disfrute de lo que está haciendo.	Aprendizaje interdisciplinario.
5. ¿Qué tipo de actividades realiza con los infantes para promover la creatividad e imaginación?	Dentro de las actividades para promover la creatividad e imaginación se trabaja bastante en el ambiente de plástica, y como se mencionó anteriormente, es un aprendizaje interdisciplinario es por eso que también se emplea en los diferentes ambientes. Un claro ejemplo puede ser el uso de la plastilina, tiza donde los niños van demostrando sus dibujos que quizás para nosotros puede no ser entendible, pero para ellos es un carro, una casa,	Ambientes de

	entre otros. Entonces, existen muchas oportunidades en la que los niños pueden promover dichos aspectos, como <b>docente se le brinda un espacio en la mañana antes de iniciar las clases</b> , donde ellos pueden dirigirse al espacio que quieran de tal modo que <b>el niño pueda hacer lo que él sienta, lo que él desea, lo que él quiere y en donde él se sienta bien para potenciar su creatividad e imaginación.</b>	aprendizaje lúdicos.
6. ¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?	Lo que se trabaja en el aula resulta efectivo para que los niños adquieran el conocimiento, <b>no sin dejarles el espacio de ellos de ser niños, pero sí también con autoridad.</b> Se considera que a los niños se enseña buscando las mejores estrategias, <b>permitiéndoles que ellos adquieran conocimientos que resulten gratificantes.</b> Por ende, resulta fundamental mencionar que como docentes hay que seguirse preparándose, puesto que existen cosas <b>novedosas las cuales se tienen que seguir poniendo en práctica.</b> Es por ello que se está siguiendo una maestría donde se evidencian cosas significativas que se deben emplear con los niños; si bien es cierto el año lectivo se está acabando, sin embargo, se ha permitido <b>que los niños creen lo que ellos deseen de acuerdo a sus intereses, sin dejar de mantener la disciplina del aula.</b>	Aplicación de la metodología juego-trabajo.  Rol de docente mediador.
7. ¿Cómo es el proceso de búsqueda de estrategias innovadoras para aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes?	Este aspecto se da cumplimiento en la tarde, <b>las docentes cuentan con horas complementarias.</b> Por lo tanto, en ese momento se puede visualizar videos, materiales y ver cómo se realizan las clases en otros países. No obstante, las actividades que se desarrollan en el día a día se pueden cambiar o no; es decir, son flexibles y se puede crear cosas nuevas que promuevan la atención de los niños, <b>donde ellos se sientan motivados y sobre todo que exista interés en lo que los niños están aprendiendo en su diario vivir.</b>	Progreso del desarrollo integral en los niños.
8. En cuanto a los recursos, ¿De qué forma analiza las actividades para que estos despierten el interés en los niños?	<b>En cuanto a los recursos, es un trabajo entre docente y padres de familia,</b> puesto que en el nivel inicial se requiere mucho de <b>láminas que sean de colores llamativos, muy aparte de los recursos creados por la docente, el espacio físico y la intervención de los recursos correspondientes con las TIC's que se tiene en la institución.</b> Por lo tanto, dichos recursos permiten que las clases sean motivadoras y logran que el aprendizaje sea más llamativo o más efectivo en los niños, de tal modo que captan la atención y llegan a potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Formación docente para la innovación.
9. ¿Considera que los infantes están adquiriendo un aprendizaje duradero mediante experiencias reales? Explique cuál es su punto de vista ante ello.	Como docente se busca que <b>las destrezas preparen al niño o sean las bases para continuar en primero de básica.</b> Los aprendizajes que se han impartido se consideran reales, un ejemplo, es el consumo de los alimentos nutritivos, donde la docente va indicando al niño que esto es importante para su vida, <b>entonces es un aprendizaje que el niño no va a olvidar porque son experiencias significativas.</b> Si bien es cierto, se dice que en el nivel inicial se pasa solo jugando, pero realmente no se da el valor de lo que el niño está aprendiendo, como docente, <b>este nivel es la base para que el niño en el primero de básica articule los conocimientos y los ponga en práctica en sus años posteriores</b> de tal modo que disfrute de lo que hace.	Actividades lúdicas e innovadoras.
10. Si bien es cierto, usted brinda un aprendizaje interdisciplinario ¿Cómo considera que los niños están potenciando el desarrollo integral?	<b>El desarrollo integral se potencia en todas las actividades,</b> desde el momento que crea relaciones interpersonales, cuando levanta la mano y participa en clase, al momento de jugar, cuando ellos comentan lo que hacen, leen la fecha, organizar las actividades del día, entre otras situaciones. En efecto, <b>en todo momento el niño tiene la oportunidad de potenciar su aprendizaje desde que inicia la jornada hasta el final del día</b> que recuerdan lo que se ha ido aprendiendo.	Relación entre actores educativos.
11. Desde su labor docente, ¿Usted considera que las estrategias metodológicas que aplica con los infantes aportan a la resolución de problemas de la vida cotidiana? ¿Por qué?	Las estrategias metodológicas influyen mucho, porque desde el aula cuando existen conflictos entre los niños, no se les deja que se queden así, <b>como docente se le enseña a pedir disculpa por su error.</b> Algo que ha funcionado es ejecutar "el bosque de la amistad" porque dicha actividad ha quedado impregnada en los niños y ellos saben que, en el aula y en la escuela todos son amigos. Entonces, como docente el que los niños hayan aprendido sobre eso y lo pongan en práctica resulta enriquecedor. Ahora bien, como docentes se tiene que seguir actualizando porque la educación inicial va cambiando, así como también las competencias que se piden al momento de trabajar. Asimismo, hay que tener en cuenta los intereses y las necesidades de los niños para crear un proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio que realmente favorezca a las <b>habilidades y destrezas del niño.</b>	
12. Se ha hablado con respecto a los componentes didácticos que abarca una planificación, ¿Cómo es dicho proceso para llegar a una planificación donde el aprendizaje resulte duradero en los niños?	Al realizar la planificación se trabaja con el desarrollo del <b>pensamiento crítico donde está presente la anticipación, construcción y la consolidación</b> y en cada uno de esos procesos se pretende que los aprendizajes por más pequeños que sean resulten duraderos para los niños. De tal modo, que dichas actividades sean significativas y útiles para la vida a pesar de la edad que ellos tienen, puesto que pueden aplicarlas en cualquier lugar que ellos vayan. En efecto, todo aprendizaje que se da a los estudiantes es precisamente para que tenga validez y que no sea momentáneo, sino que sea útil para la vida.	

*Nota.* Codificación abierta o de primer nivel con respecto a la entrevista realizada a la docente mediante la guía de preguntas.

**Tabla 6**

*Codificación abierta de la guía de observación áulica*

Guía de observación áulica N°1			
Institución: CEI "Alberto Astudillo Montesinos"		Nivel: Inicial II (grupo 3 – 4 años.)	
Nombre de las observadoras: Quezada Jessenia y Zhinin Jhoanna		Docente evaluada: Licda. Pilar Narea	
Paralelo: D		Fecha: 25-04-2023	
Criterios generales		Escala de apreciación	
		SI	NO
1.	La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.	X	
2.	La docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.	X	
		Observaciones	
		En este tema, <b>la docente ejecuta actividades dinámicas e interactivas, con el fin de lograr captar el interés del infante por las mismas.</b> Ahora bien, se hace énfasis en el trabajo arduo que emplea la docente en el desarrollo de	
		Categoría	
		Estrategias metodológicas.	

3.	Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase.	X			<p>las actividades, puesto que da uso de materiales interactivos donde el infante puede tener un aporte significativo con el uso de los mismos y así lograr una mejor comprensión de las actividades. Asimismo, es importante tener en cuenta que la docente fomenta la participación del infante, dándole la libertad de poder expresar cualquier duda o inquietud que presente, eso sí, resaltando que para comentar sobre las diferentes actividades debe levantar su mano; por todo lo mencionado anteriormente se reconoce que existe una estrecha relación entre docente e infante, mismos actores que respetan normas de convivencia y crean un ambiente ameno donde está presente la colaboración conjunta y logran cumplir con los objetivos planteados. Ahora bien, en cuanto al tono de voz de la docente resulta fundamental tener en cuenta el papel que cumple en la jornada diaria. De tal manera que la docente para que las actividades tengan una mayor atención juega con el tono de voz y se muestra con una actitud positiva; motivándoles a los infantes con su proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicho de otro modo, la docente al jugar con el tono de voz hace partícipes también a los infantes, motivándoles que realicen lo mismo al momento de responder sus preguntas o realizar una dinámica, por lo que esto lleva a que mediante dicha estrategia no solo ellos respondan como normalmente se suele hacer, sino que jueguen con las tonalidades de su voz y participen satisfactoriamente en las actividades ejecutadas en el día, siendo las mismas enriquecedoras en su aprendizaje. Por lo tanto, se reconoce la importancia de interactuar con los niños mediante experiencias significativas basadas en la realidad en la que viven los niños, enfatizando la importancia de los cuentos y el material concreto que tiene cada niño, de manera que esto potencia habilidades y destrezas que le favorecen al desarrollo integral de cada uno. En este sentido, las actividades expuestas en este día, han sido satisfactorias porque prevalece la atención y el interés por aprender de los infantes, cumpliendo a cabalidad los objetivos y las destrezas planteadas en la planificación.</p>
4.	Registra la asistencia de los estudiantes.	X			
5.	Se da a conocer el objetivo de la clase.	X			
6.	La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.	X			
7.	El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.	X			
<b>PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>					
<b>Criterios</b>		<b>Escala valorativa</b>			
<b>MOMENTO INICIAL (Anticipación)</b>		<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>	
1.	Relación motivación-objetivo de la clase	X			
2.	Conocimientos previos o prerrequisitos	X			
<b>MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b>		<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>	
3.	Estimulación del pensamiento crítico y creativo	X			
4.	Ambiente interactivo y colaborativo	X			
5.	Dominio del conocimiento disciplinar	X			
6.	Interdisciplinariedad	X			
7.	Recursos didácticos	X			
8.	Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones	X			
<b>MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN</b>		<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>	
9.	Retroalimentación del docente	X			
10.	Evaluación formativa	X			
11.	Evaluación sumativa	X			
<b>CLIMA DE AULA</b>		<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>	
12.	Promoción del respeto	X			
13.	Manejo del comportamiento de los estudiantes	X			
14.	Ambiente democrático	X			
15.	Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)			No aplica	

Recursos y materiales didácticos.

Participación activa entre actores educativos.

Normas de convivencia.

Experiencias significativas basadas en la vida cotidiana.

Cumplimiento de los objetivos y destrezas de la planificación.

Guía de observación áulica N°2					
Fecha: 04-05-2023					
Criterios generales		Escala de apreciación		Observaciones	
		SI	NO		
8.	La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.	X		<p>Durante este encuentro, se refleja un arduo trabajo por parte de la docente, puesto que emplea actividades interactivas, las cuales están acordes a la edad del infante y enfocadas en la aplicación de la metodología juego- trabajo, para que de tal manera el aprendizaje en el infante resulte enriquecedor y promueva un aprendizaje interdisciplinario en la ejecución de las actividades. Además, este día se ha evidenciado la participación activa de cada uno de los infantes, de tal modo que se han mantenido atentos en el transcurso de las actividades, ya sea comentando sobre las mismas o solventando las dudas que presentan. Ahora bien, es importante reconocer el papel que cumple la docente dentro del aula. Es por ello, que desempeña la función de una docente guía u orientadora, misma que está dispuesta a brindar apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del infante, siendo así que le ofrece seguridad y confianza a cada uno de los infantes; ya sea motivándoles a adquirir nuevos conocimientos o brindándoles una libre participación en el transcurso del día. Asimismo, en este encuentro se</p>	
9.	La docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.	X			
10.	Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase.	X			
11.	Registra la asistencia de los estudiantes.	X			
12.	Se da a conocer el objetivo de la clase.	X			
13.	La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.	X			
14.	El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.	X			
<b>PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>					
<b>Criterios</b>		<b>Escala valorativa</b>			
<b>MOMENTO INICIAL (Anticipación)</b>		<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>		<b>No aplica</b>
16.	Relación motivación-objetivo de la clase	X			

Docente mediador

17. Conocimientos previos o prerrequisitos	X			ha observado que la docente para captar la atención de los infantes <b>juega con su tono de voz y a la vez invita a los infantes a emplear dicha estrategia</b> , por tal razón ellos sienten esa curiosidad y demuestran el interés por aprender de una manera dinámica y llamativa. En conclusión, las actividades aplicadas por la docente con la metodología juego – trabajo y con materiales concretos, han aportado al aprendizaje de los niños, de manera que permanecen atentos y concentrados en lo que tienen que realizar, logrando concebir un <b>aprendizaje mediante la exploración y manipulación</b> , como por ejemplo en la actividad de la elaboración de la ensalada nutritiva.	del aprendizaje.
<b>MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>		
18. Estimulación del pensamiento crítico y creativo	X				
19. Ambiente interactivo y colaborativo	X				
20. Dominio del conocimiento disciplinar	X				
21. Interdisciplinariedad	X				
22. Recursos didácticos	X				
23. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones	X				
<b>MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>		
24. Retroalimentación del docente	X				
25. Evaluación formativa	X				
26. Evaluación sumativa	X				
<b>CLIMA DE AULA</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>No aplica</b>	Aprendizaje mediante la exploración.	
27. Promoción del respeto	X				
28. Manejo del comportamiento de los estudiantes	X				
29. Ambiente democrático	X				
30. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)			No aplica		

*Nota.* Codificación abierta o de primer nivel con respecto a la observación participante realizada a la docente mediante la guía de observación áulica.

**Tabla 7**

*Codificación abierta de los diarios de campo*

Registro de experiencias	Interpretación	Codificación
<b>Nro. 1</b> 20/abril/2023	<p>Durante este día se reconoce el arduo trabajo de <b>la docente, por lo que ejecuta actividades lúdicas basadas en la realidad que los niños/as viven a diario</b>. Además, estas actividades son innovadoras e interdisciplinarias, ya que <b>no solamente aprenden un ámbito o una destreza, sino que más bien desarrollan diferentes habilidades y ámbitos que les servirán a los niños para poderse desenvolver en un futuro</b>. Por ello, se resalta que aquellas actividades, además de promover el desarrollo integral, son interesantes, por lo que <b>se utiliza material concreto y real, mismos que van acompañados de recursos digitales adaptados a la edad de los niños, ocasionando un impacto positivo y un aprendizaje significativo en los niños</b>.</p> <p>También, es primordial manifestar que <b>aquellas actividades fomentan la participación, manteniéndoles activos a los niños y despertando la curiosidad en ellos por aprender más y adquirir nuevos conocimientos</b>, cabe mencionar que la docente les brinda la seguridad y la confianza necesaria, ya que los infantes no tienen miedo en solventar alguna inquietud y siempre lo hacen con respeto.</p> <p>En efecto, se refleja a una <b>docente mediadora, capaz de entender las necesidades de los niños y adaptar alguna actividad en ese momento de acuerdo a los gustos de ellos</b>, también es necesario reconocer que ella trabaja conjuntamente con los padres de familia, puesto que son actores principales para brindar un aprendizaje duradero y significativo. Por lo mismo, se refleja la dedicación y el compromiso que tienen los padres de familia, puesto que se evidencia que nunca faltan a la reunión que la docente hace al finalizar cada encuentro, y esto fortalece la comunicación y el aprendizaje en los niños porque a ellos les agrada que sus <b>padres estén al pendiente del proceso de enseñanza y aprendizaje que ellos tienen durante el día</b>.</p> <p>Del mismo modo, en cuanto a la expresión de la docente, <b>se reconoce que emplea un lenguaje verbal y no verbal adecuado con los infantes y padres de familia, siempre manteniendo el vínculo de respeto. Con los infantes utiliza palabras sencillas de fácil comprensión que van acordes a la edad de ellos y con los padres de familia emplea un lenguaje verbal más coloquial para que comprendan el trabajo que ella realiza durante el día</b>, es así como fomenta la participación en los actores educativos, cabe mencionar que durante todo el tiempo del encuentro existe una participación activa de los niños/as y <b>al final siempre participan los PFFF con alguna pregunta acerca de las actividades</b>.</p> <p>Por lo cual, se considera que <b>la docente se guía por la planificación previamente elaborada, siempre manteniendo opciones alternas, si es que el material no funciona para que los infantes no pierdan el ritmo de aprendizaje y de esta forma lograr cumplir a cabalidad los objetivos planteados en la experiencia de aprendizaje</b>. Por lo tanto, se reconoce que <b>existe coherencia y progresión de los contenidos que se trabajan a diario</b>, ya que al finalizar el encuentro los infantes siempre manifiestan lo aprendido y que se sintieron a gusto con las actividades realizadas.</p>	<p>Desempeño de la docente.</p> <p>Desarrollo integral eficiente.</p> <p>Materiales concretos interactivos.</p> <p>Recursos digitales adaptados a la edad de los niños.</p> <p>Actividades interactivas.</p> <p>Respeto de los ritmos de aprendizaje.</p>
<b>Nro. 2</b> 04/mayo/2023	<p>En el encuentro de hoy las actividades han resultado sumamente significativas, puesto que se han establecido experiencias que son atractivas y relevantes para cada uno de los infantes; es decir, dichas <b>actividades involucran la exploración y la experimentación</b> al infante, permitiéndole así aplicar lo que está aprendiendo en situaciones prácticas y reales de su vida. Por consiguiente, la docente ha aportado con estas actividades que los infantes participen en tareas que simulen situaciones cotidianas, de tal modo que ellos sientan gran satisfacción por completar tareas prácticas de la vida real.</p> <p>Asimismo, es importante reconocer el rol del docente en el transcurso de las actividades, por lo que <b>cumple el papel de docente orientadora, quien guía al infante en el proceso de enseñanza y aprendizaje</b>. Por lo tanto, ayuda y motiva a los</p>	<p>Comunicación asertiva entre actores educativos.</p>

	<p>infantes en cada una de las actividades a que logren su máximo potencial, de tal manera que todos participen activamente <b>cumpliendo a cabalidad con el objetivo planteado por la docente</b> y <b>desarrollando sus habilidades y destrezas acordes a la edad</b> en la que se encuentran.</p> <p>Por otro parte, se evidencia que el contenido ejecutado en el día de hoy se ha basado en una <b>planificación previamente elaborada</b>; es decir, su contenido ha tenido una secuencia clara y coherente, con <b>actividades que se relacionan favorablemente a la destreza que se quiere lograr en este encuentro</b>. Siendo así que en la jornada del día de hoy se han desarrollado actividades dinámicas y prácticas que han ocasionado en el infante mayor interés por aprender y fomentar su participación de una manera significativa en las diferentes actividades ejecutadas.</p>	<p>Vinculación de los PFFF en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p><b>Nro. 3</b> 23/mayo/2023</p>	<p>Durante este día se evidencia que <b>la docente realiza una actividad muy llamativa, la cual fortalece el ámbito de identidad y autonomía</b>, debido a que utiliza la metodología juego trabajo como principal estrategia para brindarle un aprendizaje duradero y fortalecer la autonomía e independencia en los niños. Además, se podría manifestar que utiliza estrategias metodológicas lúdicas, puesto que mediante una explicación muy llamativa con cambio de voces logra que los infantes se mantengan entretenidos y entiendan el objetivo al que se quiere llegar, cabe recalcar que tomar a los propios niños como ejemplo para realizar actividades autónomas contribuye significativamente, debido a que <b>los niños sienten curiosidad por ver qué es lo que le sucede al otro compañero</b>.</p> <p>Por lo cual, es importante reconocer que para la ejecución de todas las actividades realizadas durante el día <b>la docente logra mantener la atención de los niños solamente con el cambio de voces que realiza, es decir, utiliza en todo momento un tono de voz adecuado con un lenguaje verbal y no verbal llamativo</b>, el cual promueve al cumplimiento de los objetivos planteados en cada actividad.</p> <p>El efecto mantiene una actitud de <b>docente mediadora con la capacidad de comprender las necesidades de los niños</b> como por ejemplo cuando algunos niños no pudieron vestirse rápidamente ella personalmente le explicaba paso a paso qué es lo que tenía que hacer para poderse vestir correctamente, además <b>se evidencia que ella analiza los intereses de los niños y que es lo que a ellos les llama la atención para que el aprendizaje sea duradero y significativo</b>, fomentando de tal manera un <b>ambiente democrático donde existe una participación activa de todos los educandos, ya que mantienen la confianza necesaria</b> con la docente para expresar las inquietudes y los logros que van adquiriendo.</p> <p>En este sentido, se refleja que la docente se direcciona con una <b>planificación previamente elaborada donde plasma todos los componentes didácticos, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños</b>, también, es importante mencionar que ella manifiesta que la planificación es flexible y que en algunos momentos siempre lo va a adaptar alguna actividad que quizás no está plasmada dentro de ella; sin embargo, mantiene coherencia y progresión de los contenidos que se están trabajando sin perder el objetivo que se quiere lograr y las destrezas que los niños necesitan desarrollar.</p>	<p>Lenguaje adecuado entre actores educativos.</p> <p>Planificación flexible.</p> <p>Experiencias significativas.</p> <p>Prácticas para la resolución de problemas.</p>
<p><b>Nro. 4</b> 06/junio/2023</p>	<p>Durante este día <b>la docente realiza actividades lúdicas las cuales potencian diferentes habilidades y destrezas en los niños</b>, además es importante mencionar que existe un <b>aprendizaje interdisciplinario debido a que en todas las actividades están mezclados los conocimientos de todos los ámbitos de aprendizaje que se trabajan con los niños de inicial II</b>, logrando de tal manera conclusiones significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Además, es importante recalcar que para la ejecución de dichas actividades innovadoras existen materiales y recursos digitales adaptados a la edad de los niños, como principalmente es el uso de los videos de las canciones que se les presenta, causándoles interés por aprender y descubrir mediante el disfrute de estos materiales y recursos.</p> <p>Del mismo modo, <b>la docente fomenta una participación activa con los niños, debido a que promueve a la interacción y a la convivencia entre actores educativos</b>, haciendo un ambiente de aprendizaje acogedor lleno de seguridad y confianza <b>donde cada niño expone su punto de vista y pregunta las inquietudes que tiene con respecto a las actividades</b>.</p> <p>Para lo cual, utiliza una actitud de <b>docente mediadora capaz de comprender las necesidades y los intereses que los niños tienen al momento de realizar las actividades, teniendo la capacidad de adaptar alguna actividad a lo planificado para llenar los vacíos que los niños tienen y que necesitan aprender de otra forma que quizás no estaba dentro de la planificación</b>.</p> <p>Asimismo, se reconoce <b>que emplea un lenguaje verbal y no verbal apto para los niños de 3 y 4 años porque utiliza palabras sencillas y un lenguaje comprensivo donde los niños entienden con facilidad</b> el contenido de cada actividad y el aprendizaje al que la docente quiere llegar, <b>fomentando de tal manera la libertad de expresar su opinión de cada niño y que ellos conciben un aprendizaje duradero mediante experiencias significativas</b>.</p> <p>En efecto, para la ejecución de todas las actividades en el día existe una <b>planificación previamente elaborada, la cual sirve como guía para que la docente se direcciona hacia los objetivos y las destrezas que se quiere lograr en cada ámbito de aprendizaje</b>, existiendo una programación adecuada con rutinas establecidas para lograr cumplir con todas las actividades en el tiempo que está establecido. Por ello, se reconoce que existe coherencia y progresión de todos los contenidos que se trabajan, por lo que al finalizar la clase <b>los niños demuestran el aprendizaje que obtienen y las destrezas que han desarrollado comentándoles a sus padres todo lo aprendido en el día</b>.</p>	<p>Docente atiende a la diversidad del aula.</p> <p>Ambiente libre y democrático.</p> <p>Relación entre ámbitos de aprendizaje.</p>

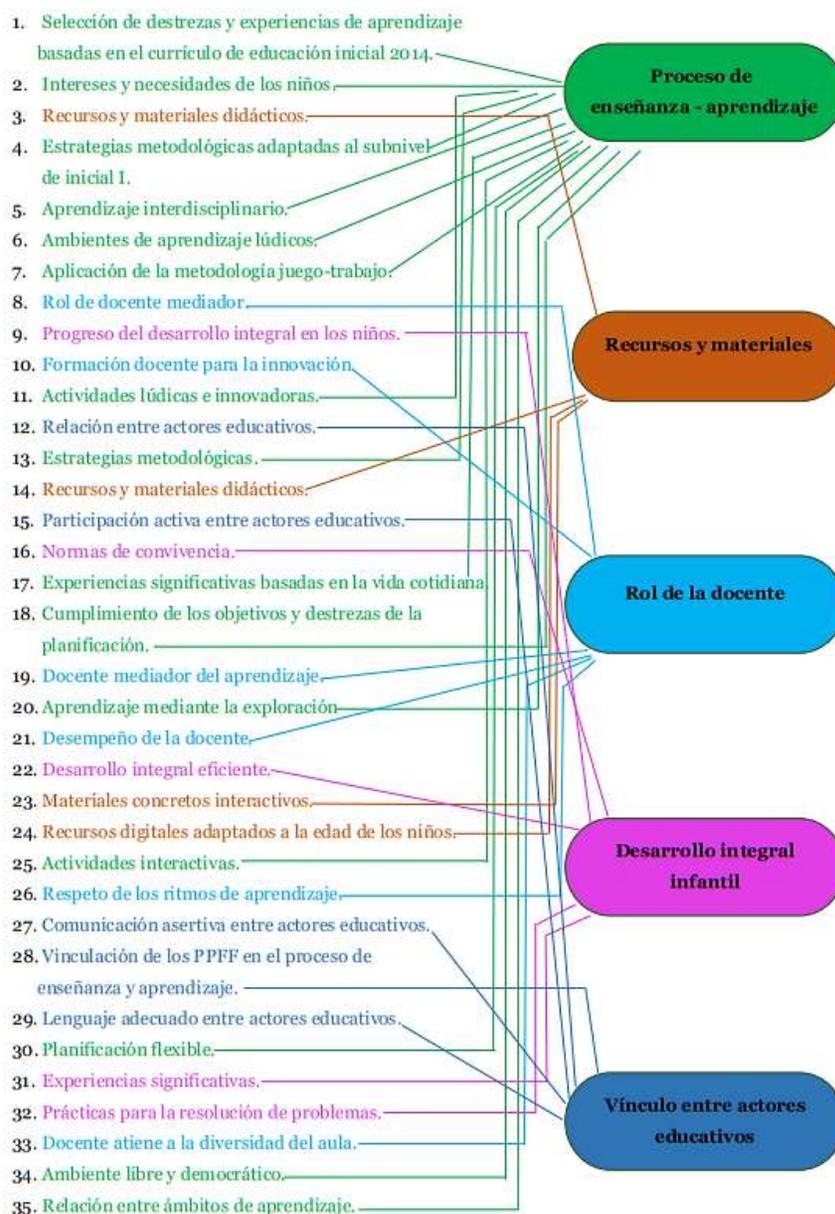
*Nota.* Codificación abierta o de primer nivel con respecto a la observación participante realizada a la docente mediante los diarios de campo.

#### 4.2. Codificación axial o de segundo nivel

Ahora bien, se presenta la codificación axial o de segundo nivel mediante la siguiente figura, la cual expone todos los códigos analizados de los instrumentos cualitativos con su respectiva categoría principal y emergentes.

**Figura 1**

### Codificación axial de los instrumentos cualitativos



*Nota.* La figura muestra la relación de los códigos hacia la categoría principal y emergentes relacionadas a las buenas prácticas de la docente.

### 4.3. Red semántica general - fase diagnóstica

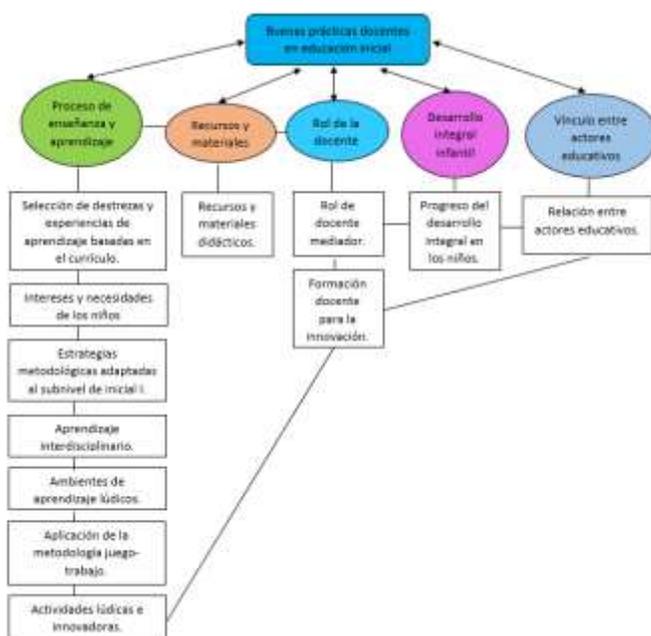
Por consiguiente, se presentan las redes semánticas con la información recopilada en los instrumentos aplicados donde se refleja la relación entre códigos y categorías correspondiente a las buenas prácticas de la docente en educación inicial.

#### 4.3.1. Red semántica de la entrevista a la docente – fase diagnóstica

En la red semántica se evidencia la información con relación al instrumento denominado guía de preguntas que responde a la entrevista realizada a la docente. Ahora bien, la primera categoría; proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual tiene 7 códigos. La segunda categoría; recursos y materiales misma que presenta 1 código. La tercera categoría; rol de la docente, en la cual se refleja 2 códigos. La cuarta categoría; desarrollo integral infantil, donde existe 1 código y la última categoría; vínculo entre actores educativos, con 1 código. Asimismo, en la red semántica se visualiza las relaciones que existen entre códigos y categorías, respondiendo de tal manera al objeto de estudio de las buenas prácticas en educación inicial.

**Figura 2**

*Red semántica de la entrevista*



*Nota.* La figura muestra información y relación entre códigos y categorías analizadas en la entrevista.

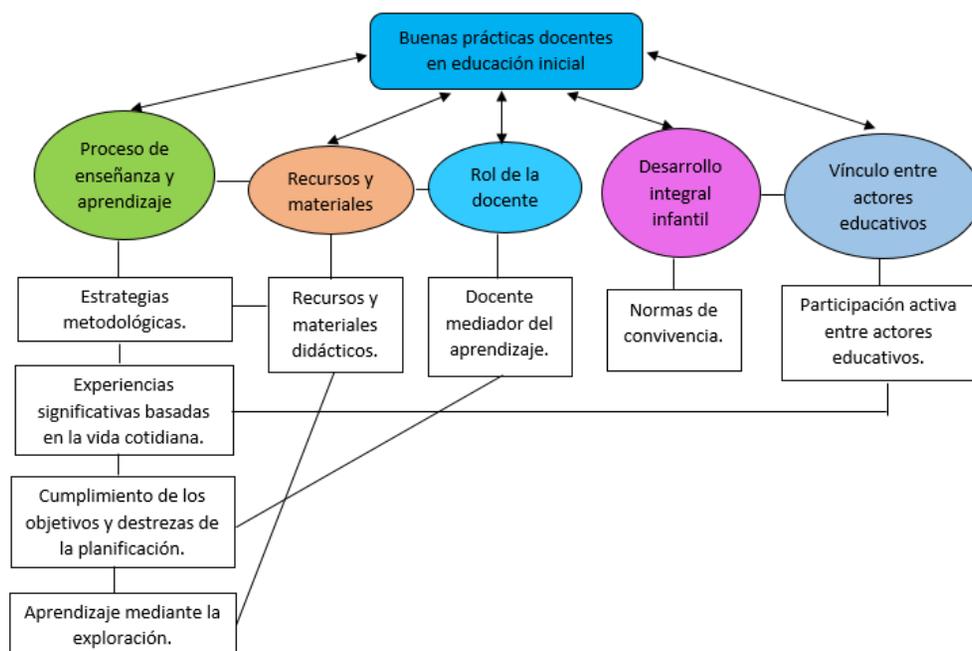
#### 4.3.2. Red semántica de las guías de observación áulica – fase diagnóstica

En la siguiente red semántica se visualiza la información con relación al instrumento denominado guía de observación áulica. Por ende, la primera categoría; proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual tiene 4 códigos. La segunda categoría; recursos y materiales misma que presenta 1 código. La tercera categoría; rol de la docente, en la cual se refleja 1 código. La cuarta categoría;

desarrollo integral infantil, donde existe 1 código y la última categoría; vínculo entre actores educativos, con 1 código. También, en la red semántica se observa las relaciones que existen entre códigos y categorías, respondiendo de tal manera al objeto de estudio de las buenas prácticas en educación inicial.

### Figura 3

Red semántica de las guías de observación áulica



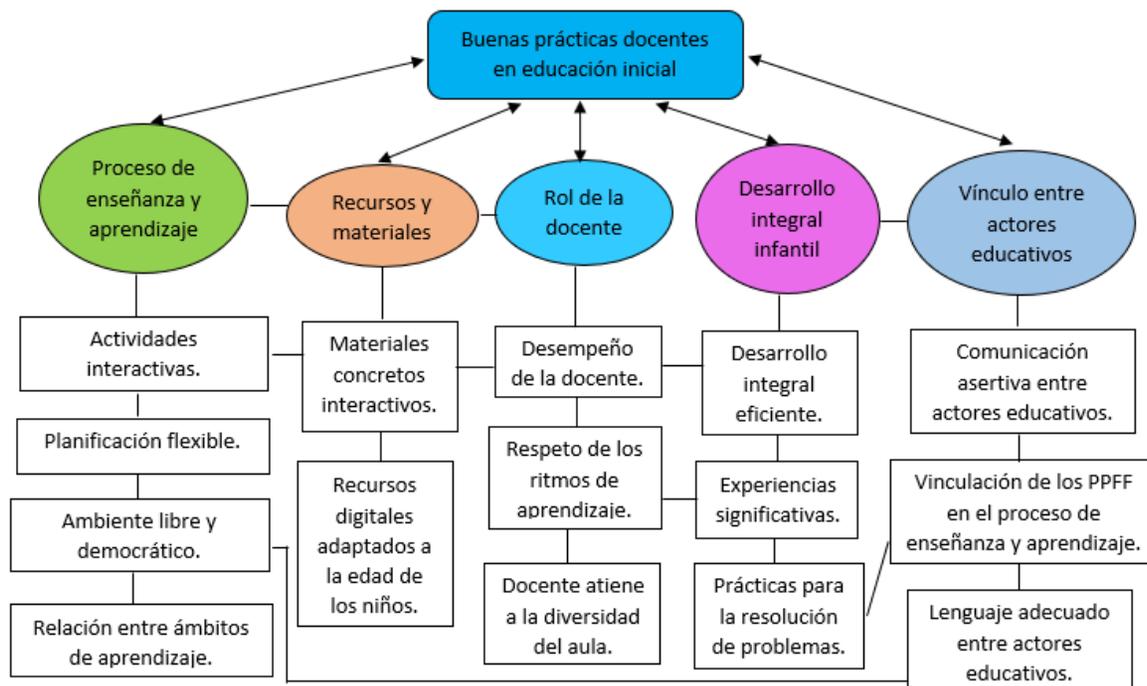
*Nota.* La figura muestra información y relación entre códigos y categorías analizadas en la guía de observación áulica.

#### 4.3.3. Red semántica de los diarios de campo – fase diagnóstica

En la siguiente red semántica se visualiza la información con relación al instrumento denominado diarios de campo. La primera categoría; proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual tiene 4 códigos. La segunda categoría; recursos y materiales, misma que presenta 2 códigos. La tercera categoría; rol de la docente, en la cual se refleja 3 códigos. La cuarta categoría; desarrollo integral infantil, donde existe 4 códigos y la última categoría; vínculo entre actores educativos, con 3 códigos. Además, en la red semántica se refleja las relaciones que existen entre códigos y categorías, respondiendo de tal manera al objeto de estudio de las buenas prácticas en educación inicial.

**Figura 4**

Red semántica de los diarios de campo



*Nota.* La figura muestra información y relación entre códigos y categorías analizadas en los diarios de campo.

#### 4.4. Triangulación de la información

Después de un análisis minucioso de los instrumentos cualitativos a través de las codificaciones y la red semántica, en la siguiente tabla se presenta la triangulación de la información.

**Tabla 8**

*Triangulación de la información*

CATEGORÍA	CÓDIGOS			Triangulación
	Entrevista	Guía de observación	Diarios de campo	
Proceso de enseñanza - aprendizaje	En la entrevista realizada a la docente se constató el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo con los infantes de tres y cuatro años. Por lo cual, primero realiza una selección de destrezas y experiencias de aprendizaje basadas en el currículo de educación inicial 2014, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños. Además, la ejecución de las diferentes planificaciones lo hace	En la guía de observación áulica se constató que el proceso de enseñanza - aprendizaje que aplica la docente está basado mediante el uso de estrategias metodológicas lúdicas, reflejando el cumplimiento de los objetivos y destrezas de las diferentes planificaciones. En este sentido, la docente facilita un aprendizaje mediante la exploración donde los infantes logran	En los diarios de campo se constató que el proceso de enseñanza - aprendizaje llevado a cabo por la docente es significativo, puesto que brinda un aprendizaje interdisciplinario, aplicando la metodología juego - trabajo, propiciado un ambiente libre y democrático donde los niños pueden interactuar con seguridad y confianza. Además, ella considera que la planificación previamente establecida es de carácter flexible, por lo que puede adaptar alguna	A través del análisis de los tres instrumentos aplicados netamente a la docente, quien es la fuente principal en este estudio, se ha obtenido información relevante relacionada con el proceso de enseñanza - aprendizaje que mantiene con los infantes. En este sentido, los instrumentos coinciden en que el proceso de enseñanza - aprendizaje es llevado a cabo por la docente, es mediante la metodología juego - trabajo. Asimismo, se constata que la elaboración de la planificación está basada en el currículo de educación inicial 2014 y que la docente brinda un aprendizaje interdisciplinario a los niños. Sin, embargo, Soberanis (2020) expresa que es pertinente seguir innovando la

	mediante ambientes de aprendizajes lúdicos, utilizando diversas estrategias metodológicas, donde aplica principalmente la metodología juego - trabajo, brindando de tal manera un aprendizaje interdisciplinario a los infantes.	adquirir experiencias significativas basadas en la vida cotidiana.	actividad o material que no está dentro de la misma, pero que es necesaria para el cumplimiento de los objetivos y destrezas en los infantes.	enseñanza, debido a que la sociedad va evolucionando y este aspecto se vuelve interactivo, dinámico y complejo, convirtiéndose en un contexto oportunista para que el docente desarrolle un aprendizaje integral de calidad.
Recursos y materiales	La docente mencionó que es primordial el uso de los recursos y materiales dentro del proceso educativo, por lo que son herramientas indispensables que los docentes debemos analizarlos para poder brindarles a los niños. Por lo tanto, estos deben ser didácticos, que les causen interés y puedan adquirir un aprendizaje en ellos.	En la guía de observación áulica se refleja que la docente hace uso de recursos y materiales didácticos, los cuales propician un aprendizaje duradero mediante la interacción que los niños tienen con estas herramientas. Además, se evidencia que la docente previamente analiza el estado del material para brindarles la seguridad necesaria durante las actividades.	En los diarios de campo se evidenció que la docente considera a los recursos y materiales como un elemento primordial en el proceso educativo, debido a que antes de ejecutar la planificación revisa que estén en perfecto estado. Además, se observó que los recursos digitales están adaptados a la edad de los niños, por lo que les mantiene entretenidos cuando les presenta, de igual forma los materiales concretos son llamativos y los niños interactúan con mayor facilidad adquiriendo un aprendizaje basado en experiencias.	Con lo que respecta a los recursos y materiales utilizados por la docente en la jornada diaria, según el análisis de los tres instrumentos, se considera que son herramientas imprescindibles y que la docente sin estos no puede brindar un aprendizaje significativo mediante interacciones. Además, los materiales concretos y recursos digitales deben estar adaptados a la edad de los niños y tener un fin en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo cual, Jiménez et al. (2023) explica que los recursos y materiales estimulan diferentes sentidos y a su vez despiertan el interés por aprender mediante la interacción.
Rol de la docente	En la entrevista se mencionó que el rol del docente dentro del proceso educativo es de mediadora del aprendizaje, con la capacidad de atender a la diversidad que existe dentro del aula. Por ello, es importante permanecer en formación para poder innovar y de esta manera brindarles experiencias significativas a los infantes.	En la guía de observación áulica se evidenció que la docente es mediadora del aprendizaje, puesto que en el desarrollo de las diferentes actividades permanece atenta a diversos aspectos que tienen los niños como; inquietudes, intereses, necesidades e inconvenientes y está dispuesta a corregir el aprendizaje si es necesario o les direcciona de acuerdo a los gustos que los niños tienen.	En los diarios de campo se constató que la docente cumple un rol de mediadora del aprendizaje, debido a que se caracteriza por el arduo desempeño que realiza con el aprendizaje de los niños, atendiendo a la diversidad del aula, es decir respeta los ritmos de aprendizaje y permanece atenta a las necesidades e intereses que los niños tienen durante la jornada diaria.	Con el análisis respectivo de los tres instrumentos relacionados con el rol de la docente, se evidencia que cumple un papel fundamental dentro del proceso educativo, debido a que permanece en formación constante y durante los encuentros con los niños atiende a los intereses y necesidades que tienen. Por lo tanto, concuerda con el criterio de Padilla (2023) quien plantea que las docentes requieren de formación para desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje mediante juegos, por lo que es uno de los principales ejes para este. En este sentido, el rol que cumple es de docente mediadora, con la capacidad de corregir el aprendizaje de forma oportuna y que los niños se sientan en un ambiente acogedor donde prevalece la seguridad y confianza por desarrollar diferentes competencias.
Desarrollo integral infantil	La docente mencionó que el desarrollo integral infantil es uno de los objetivos que los docentes deben potenciar con cada actividad para que el progreso de este sea significativo y les sirva a los niños para poder desenvolverse en diversas actividades a futuro. Por ello, considera que en todo momento el niño tiene la oportunidad de	En la guía de observación áulica se refleja que la docente potencia el desarrollo integral infantil, recordándoles en cada momento las normas de convivencia que deben cumplir dentro y fuera del aula, además realiza actividades basadas en la vida cotidiana que les ayuda a independizarse y a ser autónomos. Esto la	Los diarios de campo dan a conocer que la docente potencia el desarrollo integral infantil mediante experiencias significativas o a través de prácticas que contribuyen a la resolución de problemas como; la convivencia entre compañeros, el progreso de la identidad y autonomía y el desarrollo de diferentes habilidades o ámbitos de aprendizaje.	Mediante un análisis profundo de los tres instrumentos, se estima que el desarrollo integral infantil se estimula en todos los momentos de la jornada diaria, puesto que la docente brinda normas de convivencia, las cuales contribuyen al desarrollo de la independencia y autonomía. Además, la docente ejecuta actividades o juegos mediante la experimentación y exploración, estas aportan a la resolución de problemas que se suscitan en la vida cotidiana. Así como lo expresa Delgado (2023), “A través del juego el niño se prepara para la vida futura; al alcanzar metas siente

	potenciar su aprendizaje y a su vez desarrollar diversas competencias.	docente realiza con el fin de prepararlos a los niños en diferentes ámbitos que se les puede presentar a futuro.		satisfacción, descarga energía y consigue alivio a sus frustraciones” (p. 45). Por ello, se refleja el arduo desempeño docente porque existe un desarrollo integral constante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.
Vínculo entre actores educativos	En la entrevista, la docente manifestó que el vínculo entre actores educativos es un factor relevante dentro del proceso educativo. Por ello, es necesario que exista una relación afectiva tanto con los niños como con los padres de familia, puesto que de esta forma se brinda la seguridad y la confianza necesaria para que los infantes puedan adquirir un aprendizaje significativo.	En la guía de observación áulica se corroboró la participación activa entre actores educativos dentro del proceso educativo. Por lo cual, la docente propicia un ambiente democrático donde involucra a la familia, pidiendo la colaboración de diversos recursos y materiales que necesitan los niños para poder interactuar en las actividades planteadas.	En los diarios de campo se evidencia la comunicación asertiva entre actores educativos, este aspecto está dirigido por la docente, quien propicia espacios para que la familia sea partícipe del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, puesto que al finalizar cada encuentro siempre les da a conocer el aprendizaje adquirido por parte de los niños, manteniendo ese vínculo afectivo de la familia.	Después de un análisis profundo de los tres instrumentos con relación al vínculo entre actores educativos se considera positivo, puesto que están inmersos dentro del aprendizaje de los niños, esto se debe a que la docente propicia un ambiente acogedor, generando espacios para que la familia intervenga con herramientas que contribuyen a un desarrollo óptimo de las diferentes actividades. Según Zambrano y Tomalá (2022) justifican que el núcleo familiar influye en el desarrollo de los niños, por lo que deben demostrar corresponsabilidad y afecto, tanto en los hogares como en la escuela. Por lo tanto, se refleja que la familia-docente-niños mantienen un vínculo afectivo con el fin de brindar la seguridad y confianza necesaria para que de esta forma los niños conciban un aprendizaje duradero y fortalezcan su desarrollo integral.

*Nota.* La tabla muestra la triangulación de la información analizada de los instrumentos cualitativos aplicados en prácticas preprofesionales.

#### 4.5. Interpretación de los resultados

Para finalizar con el último proceso del análisis de la obtención de la información, primero se interpreta la matriz en cuanto a la triangulación de las cinco categorías, básicamente se describe cada una de acuerdo a la interpretación que surgió en las prácticas preprofesionales y que fueron descritas en los instrumentos cualitativos como son; la entrevista, guía de observación áulica y diarios de campo.

Ahora bien, con base al proceso de enseñanza - aprendizaje, se puede interpretar que la docente utiliza diferentes estrategias metodológicas, entre ellas se destaca la metodología juego - trabajo, la cual contribuye a que dicho proceso exponga experiencias significativas a los niños. Además, la docente brinda un aprendizaje interdisciplinario teniendo en cuenta lo planteado en el currículo de educación inicial 2014. Por lo tanto, es primordial resaltar el arduo desempeño de la docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que ocasiona un impacto positivo en el ámbito educativo.

Seguidamente, con relación a la dimensión de los recursos y materiales, es necesario recalcar que para la docente es un aspecto clave que necesita ser analizado y profundizado para que estas herramientas propicien un aprendizaje basado en la interacción y manipulación. Además, tanto los materiales concretos y los recursos digitales deben estar adaptados a la edad de los niños para que estos causen interés y curiosidad por adquirir nuevos conocimientos y desarrollar diferentes competencias.

En este sentido, se considera que los recursos y materiales en educación inicial son cruciales y es un complemento indispensable dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo a la dimensión correspondiente al rol de la docente, se constató que permanece en formación constante para poder seguir innovando y mejorando el proceso educativo que brinda a los infantes. Asimismo, mantiene un rol de docente mediadora, atendiendo con conocimientos enriquecedores a la diversidad que existe dentro del aula dentro del aula y propiciando un ambiente libre y democrático donde los niños aprenden mediante la experimentación. Por tal razón, el rol que cumple la docente dentro del aula sirve de modelo para los futuros educadores, por las diferentes cualidades que posee y el compromiso que mantiene dentro del centro de educación inicial.

Asimismo, con lo que respecta a la dimensión del desarrollo integral infantil, se pudo observar que los niños potencian en todos los momentos de la jornada diaria, debido a que la docente les brinda las pautas necesarias en cada actividad que realizan, para que los niños puedan desenvolverse solos y de esta forma logren independizarse y adquirir la autonomía que necesitan para la resolución de problemas que se presentan en la vida diaria. En este sentido, el trabajo que realiza la docente poniendo al juego como eje principal es la base para que los niños potencien el desarrollo integral.

En cuanto a la última dimensión relacionada con el vínculo entre actores educativos, se pudo corroborar que existe una relación amena, donde prevalece la comunicación asertiva entre la docente - familia - niños. Por ello, se enfatiza que la docente propicia espacios para que principalmente la familia se involucre en el aprendizaje de los niños y de esta manera puedan sentirse seguros dentro de la escuela. Por lo tanto, la participación activa entre actores educativos es un factor positivo que tiene un alto impacto en el aprendizaje de los niños.

## **Capítulo V**

### **Propuesta de Intervención Educativa**

#### **5.1. Introducción**

El presente manual de actividades denominado “Mentes Brillantes” corresponde a una herramienta educativa creada por parte de dos estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Dicho manual surge a partir de las experiencias obtenidas con relación a las prácticas preprofesionales, puesto que se ha evidenciado buenas prácticas pedagógicas de la docente del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. Por lo tanto, el propósito de este manual es que las docentes puedan guiarse con las directrices establecidas en cada una de las actividades, de tal manera que las mismas contendrán su; título de actividad, objetivo, destreza, materiales, tiempo, agrupamiento, inicio, desarrollo de la actividad, cierre, sugerencias y consejos. Acotando también, que las diez actividades permitirán a los infantes que sean creadores de su propio aprendizaje desde la metodología juego-trabajo, a la vez de potenciar su desarrollo integral, logrando así un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo en los mismos.

**5.2. Nombre o título del proyecto:** Mentes brillantes.

#### **5.3. Presentación**

Queridos docentes.

Reciban un cordial saludo, a la vez de permitirnos invitarles a cada uno de ustedes a explorar este manual de actividades lúdicas y constructivistas, las cuales tienen la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los infantes desde la metodología juego-trabajo y se encuentran enfocadas en el aprendizaje interdisciplinario para la obtención de un adecuado desenvolvimiento de los niños en actividades de la vida cotidiana.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que el emplear actividades llamativas y dinámicas mediante el juego, despierta el interés del niño por aprender. Por ello, como docentes se debe motivar a que este manual sea ejecutado en su totalidad, dando paso a que se obtengan resultados satisfactorios y logrando potenciar las habilidades y destrezas acordes al nivel del infante. Por tal razón, les damos la bienvenida a desarrollar las diferentes actividades expuestas en este manual.

#### **5.4. Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema que enfrenta**

La presente propuesta de intervención educativa surge a partir de las buenas prácticas docentes aplicadas por la profesora del nivel de inicial II, con infantes de 3 y 4 años, puesto que se evidencia el rol de docente mediadora que cumple con los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se reconoce el uso de estrategias metodológicas didácticas y constructivistas, las cuales están adaptadas a los intereses y necesidades de los niños, garantizando un aprendizaje equitativo, significativo y de calidad.

**Centro educativo:** Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

**Nivel:** nivel II, paralelo E, jornada matutina.

**Beneficiarios directos:** La docente, niños y padres de familia del nivel II (3 – 4 años), paralelo E, del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” del año lectivo 2023-2024.

**Beneficiarios indirectos:** Niños y docentes de los niveles restantes de CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

### **5.5. Justificación**

Las buenas prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son importantes porque brindan una enseñanza de calidad. Asimismo, se caracteriza por las acciones positivas que realiza un profesional en educación, con el fin de obtener resultados óptimos, marcando una diferencia del resto de docentes (Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador, 2022). Por el mismo motivo se enfoca en potenciar el desarrollo integral de los niños, debido a que utiliza una planificación enfocada en los cinco componentes didácticos tales como; destreza, ámbitos, método, recursos y evaluación.

En efecto, el docente debe manejar con exactitud los elementos que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje, para de tal manera poder aplicar dichos aspectos con base los intereses y necesidades de los niños, y de esta forma responder a los objetivos de las experiencias de aprendizaje (Osorio et al., 2021). Por ello, es importante que el docente permanezca en formación continua, analizando e implementando estrategias metodológicas que favorezcan a un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

### **5.6. Objetivos**

#### **5.6.1. Objetivo general**

Brindar un aprendizaje significativo y de calidad a los niños de 3 y 4 años, con actividades donde se aplican estrategias lúdicas y constructivistas desde la pedagogía Montessori, para el fortalecimiento del desarrollo integral de este colectivo.

#### **5.6.2. Objetivos específicos**

- Crear un manual de actividades lúdicas y constructivistas enfocadas en la metodología juego – trabajo, para niños de Educación Inicial de 3 y 4 años.
- Establecer espacios de aprendizaje significativo y de calidad para niños de Educación Inicial de 3 y 4 años.

### **5.7. Metas**

Las metas previstas para esta propuesta de intervención educativa son;

- Aplicar 5 de 10 actividades mediante una validación por pilotaje.
- Ejecutar las actividades con más del 50% de los niños.

- Emplear 2 a 3 instrumentos cualitativos para la evaluación de la propuesta de intervención educativa.

## **5.8. Fundamentos teóricos**

A continuación, se presenta los fundamentos teóricos, mismos que aportan a enriquecer esta propuesta de intervención educativa, Para lo cual, se fundamentará aspectos como: el constructivismo y el aprendizaje interdisciplinario.

### **5.8.1. Constructivismo**

El constructivismo es un aspecto esencial en la vida de cada niño, de manera que se reestructura los conocimientos previos, adquiriendo una nueva mentalidad y diferentes concepciones. Según Reyero (2019) expresa que el constructivismo en los niños se caracteriza por asimilar nuevas habilidades y destrezas e incorporarlos a las experiencias previas, catalogándole al infante como parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la construcción de su propio conocimiento. Por ello, es importante que un docente se enfoque en brindar experiencias significativas, teniendo en cuenta este construye nuevas experiencias basadas en las ya adquiridas.

### **5.8.2. Aprendizaje interdisciplinario**

El aprendizaje interdisciplinario constituye un factor imprescindible en la formación de los niños, puesto que les facilita adquirir conocimientos de forma integral. Por lo tanto, esto le atribuye al docente a generar actividades y acciones lúdicas y constructivas para que los niños puedan asimilar aprendizajes basados en experiencias gratificantes y reales desde los diferentes ámbitos de aprendizaje (Guerrero, 2019). En este sentido, el aprendizaje interdisciplinario puede darse de manera autónoma o colaborativa, siempre y cuando existan objetivos y destrezas claras que involucren la integración de los diferentes ámbitos.

## **5.9. Fundamentos pedagógicos**

Seguidamente, se muestra el fundamento pedagógico en el que se encuentra basada la presente propuesta de intervención educativa. Por tal motivo se sustentará la metodología Montessori, misma que nos habla del juego – trabajo.

### **5.9.1. Metodología Montessori**

La presente propuesta está fundamentada en la pedagogía de la Dra., María Montessori, esto porque se ha evidenciado como parte de las buenas prácticas que aplica la docente con infantes de 3 y 4 años en el nivel inicial II. Por lo tanto, se reconoce que las actividades que se van a diseñar están centradas en el aprendizaje experimental y la metodología juego – trabajo, puesto que permite al niño desarrollar su independencia, tomar decisiones por si mismos e ir desarrollando habilidades y competencias para enfrentarse a problemas y encontrar la solución de manera independiente. (Poussin, 2019). Además, esta propuesta contiene material didáctico ideado para captar la curiosidad de los

niños, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los mismos, cabe mencionar que aquellos materiales pueden ser utilizados de manera individual o colectivamente para facilitar un aprendizaje significativo basado en experiencias reales.

### **5.10. Fundamentos Curriculares**

Por consiguiente, se detalla el fundamento curricular en el que se encuentra basada la propuesta de intervención educativa, la cual corresponde al Currículo de Educación Inicial 2014, mismo que aportará como guía para el desarrollo de dicha propuesta.

#### **5.10.1. Currículo de Educación Inicial**

El Currículo de Educación Inicial es un documento que forma parte del marco legal, cuya finalidad es orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje a los actores educativos del nivel inicial. Además, es importante reconocer que el currículo centra su interés en el desarrollo integral de la primera infancia, creando espacios que favorecen al desarrollando de cada infante, puesto que son seres bio-psico-sociales, culturales, únicos e irrepetibles, reconociéndole de tal manera a los niños como actores principales de la comunidad educativa (Ministerio de Educación , 2014). Por lo mismo, es fundamental que el docente se dirija con los diferentes aspectos que cuenta el currículo, teniendo en cuenta que este es flexible y se adapta a los intereses y necesidades los niños, respetando de tal forma su ritmo de aprendizaje.

Asimismo, este manual orienta a los actores educativos, sobre todo a los docentes con; ámbitos, objetivos y destrezas dependiendo la edad y nivel de los niños. Esto con el fin de que los docentes puedan realizar planificaciones con la utilización de diversas estrategias metodológicas interactivas y recreativas que despierten el interés de los niños por aprender y asimilar un aprendizaje significativo (Ministerio de Educación , 2014). Por tal razón, es necesario recalcar que el docente puede transmitir los conocimientos desde un enfoque interdisciplinario.

### **5.11. Relación con el eje de igualdad de la Educación Superior**

Con lo que respecta a los ejes de igualdad expuestos por Herdoíza (2015) como son; género, discapacidad, igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad y el eje de ambiente, se ha realizado un análisis minucioso de los mismos, teniendo en cuenta a la presente propuesta de intervención educativa. Por lo tanto, se considera que está estrechamente relacionada con el eje del ambiente, puesto que las diferentes actividades van enfocadas en el aprendizaje mediante la metodología juego -trabajo de María Montessori, brindando de tal manera experiencias significativas con el entorno y el medio natural, además esto involucra que los niños tengan una interacción directa con la naturaleza y a su vez concienticen el cuidado y el respeto por la misma. En este sentido, según Herdoíza (2015) plantea que este eje responde a las necesidades existentes de crear una cultura de

conciencia ambiental y práctica de valores, involucrando la conservación de la biodiversidad como lo esencial de la vida.

### 5.12. Fases de la propuesta

El plan de acción observado consiste en una estructura sistematizada, partiendo de las diferentes concepciones teóricas del objeto de estudio y dando a conocer el proceso del mismo. Según Barraza (2010) manifiesta que la actuación profesional permite a los agentes educativos tomar el control de la propia práctica. En efecto, es una propuesta que centra su interés en mejorar continuamente la práctica profesional docente mediante estrategias constructivas. Por lo tanto, para dar cumplimiento a este plan de acción se toma en cuenta las cuatro fases como; la planeación, implementación, evaluación y socialización, expuesto por Barraza (2010):

**Tabla 9**

#### *Fases del plan de acción*

<b>Fases</b>	<b>Definición</b>
Planeación	Consiste en identificar las buenas prácticas sobresalientes por parte de la docente, teniendo en cuenta la información recopilada en el diagnóstico. Entonces, partiendo de este análisis, se procede a diseñar la propuesta de intervención educativa, misma que responderá a la buena práctica pedagógica.
Implementación	En esta fase se implementa la propuesta de intervención educativa diseñada con actividades didácticas con base a las buenas prácticas que aplicó la docente.
Evaluación	Este apartado involucra al seguimiento que se debe tener en cuanto a la aplicación de las diferentes actividades, aplicando instrumentos que comprueben la eficacia de las mismas.
Socialización	Esta fase comprende en socializar la propuesta de intervención educativa, generar modificaciones y adaptarse a la misma para recrear nuevamente el plan de acción.

*Nota.* La tabla muestra las fases con sus respectivas definiciones del plan de acción.

### 5.13. Estructura de la propuesta

Para la realización de la presente propuesta de intervención educativa, se considera un plan de acción con una estructura ordenada y coherente, propuesta por Barraza (2010), la cual consta de los siguientes aspectos:

**Título de la propuesta:** El título va acorde al impacto que genera las buenas prácticas docentes en el aprendizaje de los niños.

**Origen de la buena práctica pedagógica:** Se describe detalladamente la buena práctica docente evidenciada en las prácticas preprofesionales.

**Justificación:** Se enfatiza la importancia de las buenas prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de la docente.

**Objetivos:** Se propone un objetivo general, el cual responde a la buena práctica pedagógica de la propuesta y a su vez dos objetivos específicos que promueven al general

**Actividades:** Las actividades están diseñadas en base a las buenas prácticas ejecutadas con la metodología juego – trabajo por parte de una docente del nivel inicial II, grupo de tres y cuatro años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos, esto con el fin de brindar un aprendizaje

interdisciplinario con actividades donde se aplica estrategias lúdicas que potencian el desarrollo integral de los niños.

**Cronograma:** Las actividades están distribuidas mediante un gráfico de gantt, el mismo que expone el nombre de la actividad seleccionada y las cinco semanas, en este caso se aplicará una actividad por semana.

### 5.14. Presentación de las actividades

A continuación, se presenta un enlace donde se encuentra expuesto el manual de actividades “Mentes brillantes” misma que detalla las diez actividades diseñadas en esta propuesta de intervención educativa: <https://acortar.link/HElt1f>

### 5.15. Líneas de acción, metodologías y estrategias.

A continuación, se presentan las líneas de acción, en la cual se detallan las estrategias y objetivos de las diez actividades planteadas en el manual propuesto.

**Tabla 10**

*Líneas de acción, metodologías y estrategias*

Actividades	Objetivos	Líneas de acción	Estrategias
Naturalizo mi aula con el Mr. Potato	Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente, apoyando a la conservación del mismo.	Las actividades expuestas están diseñadas con base a la metodología juego-trabajo, misma que consta en brindar un aprendizaje interdisciplinario mediante experiencias enriquecedoras que favorecerán al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.	La estrategia a utilizar está enfocada en la pedagogía Montessori.
Superhéroes en acción	Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.	Ahora bien, la implementación es de cinco actividades, las cuales serán evaluadas mediante una entrevista a la docente y diarios de campo aplicados en el transcurso de cada actividad ejecutada.	Se crea un ambiente adaptado a al contexto de las actividades y la edad de los niños.
Me alimento sano	Descubrir las características y los elementos del mundo natural, explorando a través de los sentidos.		Otorgar a los infantes libertad de aprendizaje.
Jugando en mi entorno	Comprender nociones básicas de cantidad, facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.		Promover el desarrollo integral infantil.
Me animo descubriendo (jugar con las voces, cuentos)	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura, partiendo del disfrute y gusto por la misma.		Brindar un aprendizaje interdisciplinario.
Hora Art Attack	Desarrollar habilidades senso-perceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.		Utilizar recursos o materiales llamativos y acordes a la edad de los niños.
Siento y me divierto (jugar con las texturas)	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.		Respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño.
Closet kids	Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojomano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.		
Fantásticos exploradores	Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad, fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales.		
Gincana mágica	Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo		

*Nota.* Se presenta las líneas de acción de las 10 actividades propuestas.

### 5.16. Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma correspondiente a las cinco actividades que serán ejecutadas durante las prácticas preprofesionales, con infantes del nivel inicial II “E” (grupo 3-4 años) del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

**Tabla 11***Cronograma para la ejecución de las actividades*

<b>Actividad</b>	<b>N° de semana</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsables</b>
Superhéroes en acción.	Semana 6	05/Dic/2023	Jhoanna Zhinin y Jessenia Quezada
Me alimento sano	Semana 6	07/Dic/2023	
Jugando en mi entorno	Semana 7	14/Dic/2023	
Closet Kids	Semana 8	03/Ene/2024	
Siento y me divierto	Semana 8	04/Ene/2024	

*Nota.* La tabla muestra el cronograma para una adecuada ejecución de las actividades que serán implementadas.

**5.17. Implementación de la propuesta “Mentes brillantes”**

Para llevar a cabo la implementación de la propuesta de intervención educativa, primero se contó con la aprobación respetiva de la misma por parte del tutor académico (ver anexo G). Por lo tanto, la implementación de la propuesta se dio en 3 etapas; como primera etapa mediante una socialización se presenta las 10 actividades de la propuesta, después de ello se lleva a cabo una adecuación del espacio la cual se le denominó “Mentes Brillantes”, por último, se describe el orden cronológico en cuanto a las cinco actividades que se aplican en el nivel inicial con niños de 3-4 años del paralelo “E” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” del año lectivo 2023-2024.

**5.17.1. Socialización de las actividades a la directora y docentes del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”**

Como primera etapa, se lleva a cabo la socialización correspondiente a las 10 actividades que conforman la propuesta de intervención educativa. Por tal razón, dicha propuesta se presentó en la institución con la presencia de la directora, los docentes, tutoras académicas y las practicantes, esto con el fin de que tengan mayor conocimiento sobre cuáles son los objetivos que se quieren lograr y qué actividades se van a aplicar; es decir, cómo será el proceso de ejecución de las cinco actividades con los niños en cada una de las aulas.

**5.17.2. Adecuación del ambiente de aprendizaje**

Ahora bien, para que las actividades se generen en un ambiente seguro y ameno, resultó factible realizar una adecuación del espacio en el aula de nivel de inicial, paralelo “E”, del año lectivo 2023-2024, donde se tuvo en cuenta que la propuesta se basa en la pedagogía Montessori, y en este caso es fundamental tener presente uno de los pilares el cual se denomina ambiente preparado. Por ello, para aplicar esta etapa se comunicó sobre el diseño de la adecuación del ambiente de aprendizaje nombrado “Mentes Brillantes” a la tutora profesional tanto de la jornada matutina como vespertina. Una vez contando con la apertura por parte de las docentes, se organizó el área con diferentes recursos o materiales que contribuyan a brindar seguridad y confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

## Figura 5

### Adecuación del espacio



*Nota.* La figura muestra el proceso de adecuación del ambiente de aprendizaje dentro del aula.

### 5.17.3. Narración cronológica de las actividades

#### 5.17.3.1. Actividad 1: Superhéroes en acción.

**Participantes:** 17 niños del Inicial II “E” (grupo 3-4 años) del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

**Fecha de implementación:** 05/Dic/2023

**Duración:** 40 minutos

La primera actividad en ser ejecutada fue super héroes en acción, cuyo objetivo era ejercer diversas acciones con los niños las cuales concienticen el respeto y cuidado al medio natural. Para ello, se inició dándoles la bienvenida al ambiente de aprendizaje y motivándoles a seguir aprendiendo, seguidamente, se presentó el nombre de la actividad y lo que se va a realizar en el transcurso de la misma. Asimismo, se presentó los materiales a utilizar manifestándoles que deben cuidar de ellos, después se consulta a los infantes sobre las acciones que realizan para cuidar el medio ambiente, a lo que todos participan activamente, una vez que todos los niños respondan a la interrogante, se solicita que se dirijan a las mesas, puesto que se les hará la entrega de los materiales para la realización de la capa de superhéroes.

En este sentido, se le entrega una capa a cada niño y los materiales a utilizar para la decoración, entre ellos; goma, un sello de superhéroes y elementos del entorno, entonces primero se realiza una demostración de cómo pueden ir decorando sus capas, algunos de los niños lo realizan igual y otros decoran a su gusto. Una vez culminada la decoración, se pide que los niños se coloquen la capa y realicen una fila, cuando todos están ordenadamente, se manifiesta que se dirijan hacia los diferentes espacios de la institución e ir recogiendo la basura que encuentren y lo coloque en su respectivo lugar, mientras recorren se va analizando algunos colores, formas, tamaños de los elementos de entorno, cuando se culmina el recorrido se pide hacer dos filas, mientras la una practicante coloca las botellas de plástico recolectadas por los niños días atrás.

Por lo tanto, se explica que se va a realizar un juego de bolos, para eso deberán utilizar una pelota y apuntar a virar las botellas, esto se va realizando ordenadamente hasta que todos los niños

hayan participado en dicha actividad. Por último, se finaliza la actividad manifestando que las botellas coloquen en el cartón y que estas pueden ser recicladas o se pueden dar un uso significativo, se consolida realizando un conversatorio en el patio con los niños donde expresan como se han sentido en la actividad y cómo podemos cuidar el ambiente.

### **Figura 6**

#### *Ejecución de la primera actividad*



*Nota.* La figura expone la ejecución de la primera actividad denominada “Super héroes en acción”

#### **5.17.3.2. Actividad 2: Me alimento sano.**

**Participantes:** 20 niños del Inicial II “E” (grupo 3-4 años) del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

**Fecha de implementación:** 07/Dic/2023

**Duración:** 40 minutos

Esta actividad denominada “Me alimento sano” fue la segunda en ser ejecutada, con el fin de conocer e identificar alimentos nutritivos, los cuales favorecen al crecimiento de los seres humanos. Por lo cual, da inicio a la actividad, primero se realiza una dinámica donde se ambienta a los niños a la actividad que se va a realizar. Luego se procede a explicar los materiales que se van a necesitar para realizar una ensalada saludable, aquí se va detallando el color, la forma, el tamaño de los ingredientes, posterior a ello, se solicita poner atención a la historia corta que es relatada por las practicantes, para eso hace uso de un niño creado en foami, el cual causo asombro en los niños y se logró hacer entendible aquella historia, mismas que hace referencia al impacto que tiene la buena alimentación en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Después se explica que se va a realizar la ensalada, para ello necesitan observar con atención a la demostración de la practicante, aquí existen interrupciones por parte de los niños, puesto que algunos querían estar muy cerca de la mesa donde se estaba haciendo la demostración y eso ocasiono malestar en los otros niños, generando desorden en la actividad, en este sentido, para mantener el orden se hizo probar el limón, se colocó unas gotitas en la boca de cada niño y se preguntó qué tipo de sabor tenía, a lo que todos los niños identificaron que era ácido. Una vez culminada la demostración se procedió hacer una degustación con algunos de los niños, a todos les gusto y esto les motivo a realizar la ensalada, entonces se pidió a los niños se dirijan a tomar las tablas de picar que estaban en sus casilleros y se

sienten en sus puestos. Luego, se les facilitó el cuchillo, cuchara, tenedor y plato y se explicó el respectivo uso de dichos utensilios para no generar accidentes.

Se procedió a entregar la lechuga y el tomate y se pidió que vayan cortando en pedazos pequeños y lo vayan colocando en el plato, una vez que hayan terminado de cortar los vegetales se procedió a agregar sal y limón, cuando ya terminaron de mezclar todos los ingredientes, procedieron a degustar su ensalada, aquí a algunos niños no les gusto, otros pidieron más sal y limón y otros sí se sintieron a gusto. Una vez terminado de servirse se hizo un conversatorio con preguntas; ¿Les gusto la ensalada? ¿Qué vegetales contenía la ensalada? También se explicó que deben consumir alimentos nutritivos para crecer saludablemente. Finalmente, se pidió que dejaran en orden su espacio en el que realizaron la actividad, primero se fueron a lavar los utensilios utilizados y fueron colocando en su respectivo lugar, después se le dio una toallita húmeda para que limpiaran las mesas.

### **Figura 7**

#### *Ejecución de la segunda actividad*



*Nota.* La figura muestra la ejecución de la segunda actividad denominada “Me alimento sano”

### **5.17.3.3. Actividad 3: Jugando en mi entorno.**

**Participantes:** 20 niños del Inicial II “E” (grupo 3-4 años) del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

**Fecha de implementación:** 14/Dic/2023

**Duración:** 40 minutos

La actividad denominada “Jugando en mi entorno” fue la tercera en ser ejecutada con el propósito de que los niños clasifiquen objetos con un atributo, en este caso fue el tamaño, pero sin dejar de lado interdisciplinariedad. Por lo tanto, se inició pidiendo a los niños que se dirijan al espacio verde del aula y para mantener el orden a tiempo se realiza una pausa activa del “a ram sam sam”, donde los niños tuvieron que seguir lo que la practicante realiza al ritmo de la canción. Luego, se explica a modo de ejemplo las diferentes características que puede tener un objeto (tamaño, color o forma). Para ello se utiliza elementos del entorno como piedras, ramas y hojas, entonces se muestra una cesta grande y pequeña, y se explica que los elementos del entorno deben ser colocados según su tamaño.

En este sentido, se menciona a los niños que se dirigirán a los diferentes espacios de la institución a buscar piedras, hojas secas o ramas y lo coloquen en la cesta de acuerdo al tamaño, para esto se realiza un juego del rey manda, donde se pida que traigan los elementos mencionados anteriormente, cuando

llegan al aula se realiza una pausa activa donde los niños deberán escuchar las partes del cuerpo e irse tocando en ellos mismos, esto para mantener la atención y poder continuar con el desarrollo de la actividad.

Asimismo, se presenta cestos de color amarillo, azul y rojo y se pide que las hojas coloquen en el amarillo las ramas en el azul y las piedras en el rojo, posterior a ello, de manera ordenada se pide que cada niño vaya escogiendo un elemento y manifieste el tamaño y las características que tiene el mismo, además debe colocar en el color de cesto que se explicó anteriormente y conjuntamente con los infantes se verifica que los objetos estén colocados correctamente, por ello, se realiza la pregunta ¿Qué elementos del entorno se encuentran en los cestos amarillo, azul y rojo? Además, se pide que expliquen las características de los mismos, y las diferencias que existen entre el uno y el otro, ahí los niños manifiestan el tamaño, color y forma. Finalmente, se pide que se organice el espacio utilizado y se dirijan a lavarse las manos, culminando con éxito la actividad.

### **Figura 8**

*Ejecución de la tercera actividad*



*Nota.* La figura muestra la ejecución de la tercera actividad denominada “jugando en mi entorno”

#### **5.17.3.4. Actividad 4: Closet kids.**

**Participantes:** 18 niños del Inicial II “E” (grupo 3-4 años) del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

**Fecha de implementación:** 03/Ene/2024

**Duración:** 40 minutos

Esta actividad llamada “Closet kids” fue la cuarta en ser ejecutada, cuyo objetivo es realizar movimientos de manos, dedos y muñecas con objetos de la vida diaria, para el fortalecimiento de la autonomía. Entonces, se inició la actividad en un ambiente tranquilo y organizado, para ello se realizó una dinámica denominada “la saco una manito y la hago bailar” esto con el fin de introducirles a la actividad y realizar un calentamiento de las manos para el desarrollo de la misma.

Luego se presentan los recursos a utilizarse, para eso se les explica que se hará uso de los bastidores Montessori, primero se pregunta el color de cada bastidor, después se presenta una demostración de cómo deben cerrar el cierre, abrochar, enganchar, botonar y amarrar, para lo cual se pide aplicar la coordinación de ojo-mano. Además, se les pregunta en qué prenda de vestir u objetos

han visto las acciones que tienen los bastidores Montessori, donde la mayoría de respuestas son en prendas de vestir.

Una vez finalizado el conversatorio, se manifiesta los niños que se sienten ordenadamente para que reciba cada uno el bastidor y se pide que ejecuten la tarea, ya sea; abrochar, amarrar, subir un cierre, cerrar un broche u otra acción, algunos infantes tienen problemas en ejecutar la acción con el bastidor y entran en desesperación, llevándolos a maltratar el material, entonces a esos niños se les brinda una atención personalizada, explicándoles cómo deben hacerlo.

Cuando ya realizan dicha acción, se pide a todos los niños intercambiar el bastidor y que de esta manera todos logren realizar las diferentes acciones que tienen los mismos, cuando culmina la rotación de bastidores, se pide que todos los niños devuelvan de manera ordenada, ya que estos serán ubicados en el espacio verde adecuado en el aula. Ahora bien, se realiza una pausa activa denominada “Si tú tienes la razón y no hay oposición” con el fin de mantener el orden y la atención de los niños para poder finalizar con éxito. Posterior a ello, se realiza un conversatorio con los niños acerca de qué bastidor a conocido, que ha realizado en cada una de ellos y que parte de su cuerpo utilizo para ejecutar la acción, a lo que la mayoría de los niños respondieron; las manos, los dedos, los ojos y los brazos, culminando con éxito la actividad.

### **Figura 9**

*Ejecución de la cuarta actividad*



*Nota.* La figura muestra la ejecución de la cuarta actividad denominada “Closet kids”

#### **5.17.3.5. Actividad 5: Siento y me divierto.**

**Participantes:** 19 niños del Inicial II “E” (grupo 3-4 años) del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

**Fecha de implementación:** 04/Ene/2024

**Duración:** 40 minutos

La actividad denominada “Siento y me divierto” fue la última en ser ejecutada con el objetivo de que los niños reconozcan los diferentes elementos que hay en el entorno a través de la discriminación sensorial. Por ello, se inició solicitando a los infantes que se sienten de manera ordenada en las colchonetas, luego, se emplea una dinámica llamada “saco una manito” Seguidamente, se explica a los niños el nombre de la actividad, el objetivo y los recursos que se emplearán en la misma, para lo cual la practicante da a conocer a los niños cuáles son los cinco sentidos; vista, oído, olfato, gusto y tacto. A su

vez, emplea preguntas sencillas sobre los mismos, después, se va exponiendo cada tabla de textura a los niños (césped, arena, esponja, fideos, madera, algodón y plumas). Aquí se pregunta diferentes características de aquellos elementos y cómo creen que será la textura de los mismos, ya sea, áspero, suave, duro, rugoso, entre otras, a lo que los niños van respondiendo dependiendo su sentir.

Ahora bien, se comenta a los niños que para experimentar de manera directa dichos recursos se dará uso de sus manos (tacto) y a la vez deberán observar muy bien los elementos (vista). Para continuar con la actividad, se coloca cada tabla de textura en la alfombra azul y se explica a los niños que de manera ordenada vayan pasando uno por uno a tocar los diferentes elementos y mencionen qué tipo de textura es. Asimismo, se solicita a los niños que se coloquen en un tipo de textura (áspera, rugosa, suave, dura, entre otras) y a la vez realiza una pregunta correspondiente a; ¿cuál fue la textura que más le gusto? Para concluir, se retroalimenta la actividad mencionando cada uno de los tipos de texturas que se ha conocido y exponiendo las mismas. Por último, se pide la colaboración de los niños para ordenar el ambiente y de esta manera se finaliza la actividad con éxito y en el tiempo adecuado.

### **Figura 10**

*Ejecución de la quinta actividad*



*Nota.* La figura muestra la ejecución de la quinta actividad denominada “Siento y me divierto”

### **5.18. Evaluación de la propuesta: Validación de la propuesta por pilotaje**

La evaluación de la propuesta de intervención educativa está centrada en la validación por pilotaje (ver anexo H). Según Fernández et al. (2023) expresan que el estudio piloto es de carácter factible de tal manera que contribuye a llevar a cabo los objetivos o metas señaladas de la propuesta de forma eficaz, esto puede ser de tipo aleatorio, donde se escoge las actividades de acuerdo al impacto, los recursos o la necesidad del objeto de estudio. Por lo tanto, este tipo de evaluación nos permite evaluar y validar la eficacia y funcionalidad de la propuesta implementada, misma que se adapta al contexto para generar un impacto positivo.

#### **5.18.1. Tipo de evaluación**

La evaluación de la propuesta de intervención educativa denominada “Mentes brillantes” ha permitido identificar el impacto que tienen las buenas prácticas docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes. Por lo tanto, se ha enfocado en el tipo de evaluación de proceso, mismo que

esta direccionado en recopilar información relevante y de manera inmediata en un contexto determinado, ocasionado experiencias relevantes, lo cual nos permite identificar e interpretar los acontecimientos a través de un proceso estimado (Stake, 2006). En efecto, este tipo de evaluación conlleva a interpretar los resultados obtenidos de manera minuciosa con información relevante, enriqueciendo de tal manera a nuestra propuesta.

### **5.18.2. Ruta de evaluación**

A continuación, se describe la ruta de evaluación, misma que consiste en detallar el proceso para realizar el análisis de la información que se ha recopilado mediante instrumentos cualitativos como; diarios de campo y la guía de preguntas. Por lo tanto, se ha tomado en cuenta a (Barraza 2010, basado en el texto clásico de Weiss, 1997) mismo que para desarrollar la evaluación de la propuesta, propone una ruta metodológica en cuatro pasos, los cuales están expuestos en la siguiente tabla.

#### **5.18.2.1. Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa.**

En las últimas semanas de prácticas preprofesionales correspondientes al primer semestre 2023, se evidencio buenas prácticas docentes con infantes de 3 y 4 años. Por ello, se propuso como objetivo general brindar un aprendizaje significativo y de calidad a los niños de 3 y 4 años, con actividades donde se aplican estrategias lúdicas, constructivistas e innovadoras, para el fortalecimiento del desarrollo integral de este colectivo. Por ello, como meta nos propusimos generar un manual de actividades e implementar la buena práctica docente.

#### **5.18.2.2. Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.**

A continuación, se diseñó una matriz de categorías, la cual consta de una categoría principal denominada evaluación de las buenas prácticas pedagógicas, de la que se deriva dos dimensiones tales como; actividades y rol de las practicantes, con base a esto se generan diferentes indicadores, lo cuales se dan a partir de la codificación de primer y segundo nivel, además de las redes semánticas de los instrumentos aplicados como son los diarios de campo y el guion de preguntas. Una vez culminado dicho análisis se procede a realizar la triangulación de la información y por último se interpretan los resultados de acuerdo a cada dimensión.

#### **5.18.2.3. Se reúnen datos concernientes a los indicadores.**

El siguiente apartado se refiere a la ejecución de los instrumentos, para lo cual se utilizó la técnica de la observación participante con su instrumento correspondiente a los diarios de campo, mismos que fueron aplicados en cada actividad implementada, donde las practicantes recopilaban toda la información necesaria. Asimismo, se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento

denominado guión de preguntas, la cual estaba dirigida a la docente del aula quien evidencio la implementación de las actividades.

#### **5.18.2.4. Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos.**

Ahora bien, la información recopilada en los instrumentos aplicados, manifiestan que la propuesta de intervención educativa implementada ha logrado cumplir con los objetivos planteados. De tal manera que al realizar un breve análisis se evidencio que los infantes adquieren un aprendizaje significativo mediante la metodología juego -trabajo, puesto que sienten gozo y disfrutan de las actividades empleadas, las cuales estuvieron basadas en las buenas practicas docentes.

#### **5.18.3. Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación**

Ahora bien, en la siguiente tabla se detalla una matriz de operacionalización de la categoría de evaluación, donde se establece los siguientes aspectos: la categoría principal, las dimensiones con sus respectivos indicadores, técnicas e instrumentos, fuentes y los ítems pertenecientes al guion de preguntas de la entrevista.

**Tabla 12**

*Matriz de operacionalización de la categoría de evaluación*

<b>Categorías</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuentes</b>	<b>Ítem</b>
Evaluación de las buenas prácticas pedagógicas.	Actividades	1. Cumple con la estructura establecida en el manual de actividades (inicio, desarrollo y cierre)	Observación participante	Diarios de campo (ver anexo I).	Niños	1
		2. Se desarrollan las destrezas que presenta cada actividad.			Practicantes	2
		3. Los materiales favorecen al ambiente en el que se desenvuelven los niños.	Entrevista	Guía de preguntas (ver anexo J).	Docente	3 - 5
		4. Cumple con el tiempo establecido en la ejecución de las actividades.				6
		5. Las actividades promueven al desarrollo integral desde un enfoque interdisciplinario.				4 - 7
		6. Proporciona el aprendizaje basado en la metodología juego - trabajo.				8
Rol de las practicantes		7. Atiende a los intereses y necesidades de los niños.				9
		8. Propicia un ambiente democrático.				10
		9. Utiliza un lenguaje apropiado a la edad de los niños.				11
		10. Promueven la participación activa en los niños.				12

*Nota.* La tabla muestra, el análisis de la categoría, dimensiones e indicadores relacionadas al objeto de estudio.

#### **5.18.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la evaluación**

Para realizar el análisis de la información de la evaluación de la propuesta de intervención educativa denominada “Mentes brillantes” se aplicaron técnicas e instrumentos cualitativos. En este sentido se utilizó la técnica de la observación participante con su instrumento correspondiente a los

diarios de campo, así como también la técnica de la entrevista con el instrumento llamado guía de preguntas.

**Tabla 13**

*Técnicas e instrumentos de recolección de la información de la evaluación*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Descripción</b>
Observación participante (definido en el apartado 3.7.1.)	Diarios de campo (definido en el apartado 3.7.1.1.)	Se aplicó en cinco sesiones después de la ejecución de cada actividad.
Entrevista (definido en el apartado 3.7.2.)	Guía de preguntas (definido en el apartado 3.7.2.1.)	Se aplicó a la docente después de haber finalizado la implementación de las actividades.

*Nota.* La tabla presenta las técnicas e instrumentos aplicados en la recolección de la información para la evaluación.

### **5.18.5. Técnicas y procedimiento para el análisis e interpretación de la información de la evaluación**

Una vez culminada la aplicación de los instrumentos detallados anteriormente se procede a analizar la información recopilada en los mismos, para ello se utiliza los diferentes pasos propuestos Hernández (2018) como son: transcripción, organización, codificación de primer y segundo nivel, red semántica, triangulación e interpretación de resultados.

#### **5.18.5.1. Transcripción.**

Para el proceso de transcripción de los datos se tiene presente los instrumentos aplicados en la propuesta de intervención educativa. Es por ello, que el primer instrumento utilizado fue los diarios de campo, mismos que eran descritos en cada una de las actividades y contaban con anotaciones que responden a las dimensiones planteadas en la matriz de operacionalización de la categoría de evaluación. Por tal razón, al realizar una revisión de los mismos se ha recopilado información clave correspondiente a las buenas prácticas pedagógicas.

Por otra parte, mediante la plataforma de Zoom se ejecutó el guion de preguntas de la entrevista a la tutora profesional. Una vez obtenida la información se emplea la transcripción de la entrevista, la cual se llevó a cabo en un documento de Word, este proceso permitió recoger datos significativos con respecto a las cinco actividades aplicadas en el transcurso de las prácticas preprofesionales. Finalmente, cada herramienta utilizada tuvo un aporte enriquecedor para dar continuidad al siguiente paso denominado organizar y ajustar los datos.

#### **5.18.5.2. Organizar y ajustar los datos.**

Una vez que se cuenta con la transcripción de los datos correspondientes a los instrumentos, se organiza la información de manera sistematizada; es decir, se tiene en consideración la ortografía y la gramática para lograr una mejor comprensión. Esto con el fin de que los datos obtenidos puedan ser llevados a unas matrices para ejecutar las respectivas codificaciones.

### **5.18.5.3. Codificación abierta o de primer nivel.**

Ahora bien, se procede a analizar cada descripción expuesta en los instrumentos para poder obtener la codificación respectiva. Por tal razón, en este proceso se generan códigos descriptivos tanto de los diarios de campo como del guion de preguntas de la entrevista. Como primer instrumento, se tiene presente los cinco diarios de campo relacionados con las actividades ejecutadas de la propuesta. Al realizar la codificación de los mismos, se generaron trece códigos, los cuales se identificaron con varios colores para facilitar su comprensión.

Otro de los instrumentos fue el guion de preguntas a la docente, el cual contaba con doce preguntas que al momento de analizar la información obtenida en las mismas y codificarlas se adquirieron once códigos que eran atribuidos por frases cortas e identificados de igual manera por colores. En efecto, el total de códigos encontrados entre los instrumentos dio como resultado veinte y cuatro códigos direccionados a la matriz de operacionalización de la evaluación.

### **5.18.5.4. Codificación axial o de segundo nivel.**

Luego de culminar con el proceso de la primera codificación se procede a emplear la codificación de segundo nivel. Esta etapa permitió integrar las dimensiones y los códigos obtenidos anteriormente, con el fin de crear una relación entre sí. Ahora bien, en este proceso se logra evidenciar en el gráfico veinte y cuatro códigos, de los cuales 13 códigos corresponden a la dimensión denominada "actividades" y once códigos pertenecen a la segunda dimensión llamada "rol de las practicantes".

### **5.18.5.5. Elaboración de la red semántica.**

Posterior a la codificación axial se desarrollaron dos redes semánticas, una de ellas está relacionada a los diarios de campo y la otra pertenece al guion de preguntas de la entrevista. De tal manera, que este proceso permitió generar que los códigos y las dimensiones obtenidas de los instrumentos se interrelacionen entre sí, es por ello que dicho proceso se evidencia mediante representaciones gráficas, con uso de flechas y recuadros que cuentan con la información relevante adquirida de los aspectos anteriores.

### **5.18.5.6. Elaboración de oraciones en función de los códigos y categorías.**

Al obtener las relaciones dentro de la red semántica, en este paso se ejecutaron diferentes oraciones en función de los códigos y de las dimensiones del proceso empleado anteriormente. De tal manera que dichas oraciones fueron adquiridas a partir de la relación entre los términos expuestos en dicha red; es decir, cada frase se encuentra relacionada significativamente a los datos evidenciados en la representación gráfica.

### **5.18.5.7. Triangulación de datos.**

La triangulación de los datos se establece con base al empleo de los diarios de campo y el guion de preguntas de la entrevista, puesto que dichos instrumentos recolectaron datos fundamentales con

respecto a las buenas prácticas pedagógicas. Por ello, con la elaboración de una tabla se evidencia la información relevante de los resultados obtenidos a lo largo del análisis en función a las dos dimensiones como son las actividades y el rol de las practicantes, generando así una interpretación global que lleva a resultados claves en cuanto a la propuesta de intervención educativa. Finalmente, se interpretan los datos obtenidos de la triangulación realizada anteriormente. En este punto se procede a reflexionar sobre dicha información, la cual se encuentra con base a la evaluación de la implementación de las cinco actividades de la propuesta denominada "Mentes Brillantes"; es decir, el análisis responderá a las dos dimensiones como son, actividades y rol de las practicantes.

### 5.18.6. Análisis e interpretación de información de la evaluación

En este apartado se expone el análisis e interpretación de la información recopilada en los diferentes instrumentos cualitativos empleados en la propuesta de intervención educativa, como son los diarios de campo y el guion de entrevista dirigida a la tutora profesional. Por tal razón, dicho análisis cuenta con un proceso de codificaciones tanto de primer y segundo nivel, seguidamente se realiza la red semántica de cada instrumento cualitativo donde se evidencia la relación que existe entre los códigos y categorías. Asimismo, se refleja la triangulación de la información sustentada con referentes teóricos, por último, se presenta la interpretación de la información recopilada en el proceso anteriormente mencionado.

#### 5.18.6.1. Codificación abierta o de primer nivel.

A continuación, se presenta la codificación abierta o de primer nivel mediante tablas de los instrumentos cualitativos aplicados en la propuesta de intervención educativa como son; los diarios de campo y el guion de entrevista a la docente. De esta forma, resulta fundamental que para una mayor comprensión del lector se ha identificado con colores los diferentes códigos. Por ejemplo, para la codificación correspondiente a "actividad significativa" se ha seleccionado el color celeste.

**Tabla 14**

*Codificación abierta de los diarios de campo*

Diario de campo N. 1			
Fecha: 05/Dic/2023			
Dimensiones	Indicadores	Descripción	Códigos
Actividades	Cumple con la estructura establecida en el manual de actividades (inicio, desarrollo y cierre)	La actividad empleada ha resultado significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, puesto que se ha cumplido en su totalidad, respetando los momentos establecidos en la planificación previamente elaborada, manteniendo una secuencia lógica, donde los niños logran asimilar conocimientos de manera ordenada. Asimismo, la actividad guarda una	Actividad significativa
	Se desarrollan las destrezas que presenta cada actividad.	secuencia y es coherente al objetivo y destreza propuesta en la misma, evidenciándose al finalizar el encuentro, donde los niños dialogan con entusiasmo el tema trabajado en la actividad. Por lo tanto, el uso de recursos y materiales han sido una gran	Coherencia entre actividad y destreza.
	Los materiales favorecen al ambiente en el que se desenvuelven los niños.	contribución al momento de ejecutar la actividad, puesto que con cada uno de los aspectos anteriormente mencionados se crea un ambiente ameno en el cual los actores educativos logran lazos significativos para poder llevar a cabo experiencias	Recursos y

	<p>Cumple con el tiempo establecido en la ejecución de las actividades.</p> <p>Las actividades promueven al desarrollo integral desde un enfoque interdisciplinario.</p> <p>Proporciona el aprendizaje basado en la metodología juego - trabajo.</p>	<p>enriquecedoras y un trabajo en conjunto.</p> <p>En efecto, es importante mencionar que se ha cumplido con el tiempo estimado, mismo que está expuesto en las actividades. No obstante, hay que mencionar que en algunos momentos de la actividad ha existido interrupciones por parte de los niños, sin embargo, se ha controlado con ayuda de las pausas activas para captar la atención de los mismos.</p> <p>Por consiguiente, la actividad ejecutada contribuyo significativamente a fortalecer diversas habilidades y destrezas de los niños brindando de tal forma un aprendizaje interdisciplinario donde se potencia los diversos ámbitos del aprendizaje. Por último, aquella actividad ha sido ejecutada desde la metodología juego-trabajo donde los niños se han divertido en el transcurso de la misma, jugando y aprendiendo a la vez, evidenciándose que de esta forma potencian el proceso de socialización al momento que interactúan.</p>	<p>materiales innovadores</p> <p>Ambiente interactivo y significativo.</p> <p>Tiempo flexible de las actividades.</p> <p>Motivación para mantener la atención de los niños.</p>
<p>Rol de las practicantes</p>	<p>Atiende a los intereses y necesidades de los niños.</p> <p>Propicia un ambiente democrático.</p> <p>Promueven la participación activa en los niños.</p> <p>Utiliza un lenguaje apropiado a la edad de los niños.</p>	<p>Las practicantes en el transcurso de las actividades cumplen el rol de guías u orientadoras del aprendizaje, atendiendo a los intereses y necesidades que se suscitan en el progreso de la actividad, puesto que de esta forma se fomenta la autonomía en los niños.</p> <p>Asimismo, se fomenta la libertad de expresión en los niños, logrando de tal modo el gozo y satisfacción en el contexto educativo en el que se desarrollan, generando así la participación activa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que los niños preguntan y dan su punto de vista cuando ellos desean.</p> <p>También, durante la ejecución de la actividad utilizan un lenguaje apropiado con palabras sencillas, reflejándose en la comprensión que tienen los niños cuando se le pregunta algo y ellos responden correctamente.</p> <p>Por último, se evidencia el dominio de cada aspecto de la actividad para potenciar efectivamente el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>Aprendizaje interdisciplinario.</p> <p>Desarrollo integral continuo.</p>
<b>Diario de campo N. 2</b>			
<b>Fecha: 07/Dic/2023</b>			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Descripción</b>	
<p>Actividades</p>	<p>Cumple con la estructura establecida en el manual de actividades (inicio, desarrollo y cierre)</p> <p>Se desarrollan las destrezas que presenta cada actividad.</p> <p>Los materiales favorecen al ambiente en el que se desenvuelven los niños.</p> <p>Cumple con el tiempo establecido en la ejecución de las actividades.</p> <p>Las actividades promueven al desarrollo integral desde un enfoque interdisciplinario.</p>	<p>La presente actividad ha sido desarrollada completamente, cumpliendo los momentos de inicio, desarrollo y cierre expuesta en la misma, de manera que se ha generado coherencia en todo el contenido ejecutado, evidenciándose así en los niños, por lo que mantuvieron un aprendizaje lógico y ordenando.</p> <p>En este sentido, se da cumplimento a la destreza planteada en la actividad, puesto que los niños han logrado desarrollar satisfactoriamente diferentes habilidades cognitivas y motrices, sintiendo el gozo de haber aprendido el impacto de la actividad.</p> <p>Por lo tanto, es importante mencionar que esto se da gracias al uso de material llamativo, el cual despierta el interés por aprender de los niños y crea interacciones significativas en los mismos, por lo que este es natural y real, generando de tal manera un ambiente lleno de seguridad y confianza, donde el niño tiene la libertad de poder expresar las dudas que presenta en el transcurso de la misma.</p> <p>Asimismo, se evidencio que esta actividad mantiene un enfoque interdisciplinario donde los niños adquieren conocimientos de diferentes ámbitos de aprendizaje, de esta manera se potencia el desarrollo integral de cada niño, de manera que logran solucionar los problemas a tiempo y fortalecen sus habilidades que han tenido previamente.</p> <p>Finalmente, es importante resaltar que esta actividad se encuentra enfocada en la metodología juego -trabajo, puesto que los niños disfrutan y aprenden interactuando en la práctica de actividades para la vida diaria, donde potencian sus</p>	

	Proporciona el aprendizaje basado en la metodología juego - trabajo.	conocimientos mediante experiencias enriquecedoras y reales que aportan a la resolución de problemas.	Fomento de la libertad de expresión.
Rol de las practicantes	<p>Atiende a los intereses y necesidades de los niños.</p> <p>Propicia un ambiente democrático.</p> <p>Promueven la participación activa en los niños.</p> <p>Utiliza un lenguaje apropiado a la edad de los niños.</p>	<p>Las practicantes cumplen un rol de guías y mediadoras del aprendizaje, generando un ambiente tranquilo, puesto que existe dominio de la actividad. Además, emplean pausas activas para que dicha actividad se ejecute con éxito y los niños logren desarrollar sus habilidades y de esta forma dar cumplimiento al objetivo planteado, asimismo facilitan material didáctico e interactivo, donde ocasiona gusto y disfrute por parte de los niños al momento de utilizarlos, puesto que les motiva a participar activamente, generado un espacio libre y democrático. Por otro lado, es importante resaltar que utilizan un lenguaje acorde a la edad de los niños con palabras de fácil comprensión, donde ellos asimilan el contenido que se ejecuta.</p>	Practicantes manejan un lenguaje adecuado.
<b>Diario de campo N. 3</b>			
<b>Fecha: 14/Dic/2023</b>			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Descripción</b>	
Actividades	<p>Cumple con la estructura establecida en el manual de actividades (inicio, desarrollo y cierre)</p> <p>Se desarrollan las destrezas que presenta cada actividad.</p> <p>Los materiales favorecen al ambiente en el que se desenvuelven los niños.</p> <p>Cumple con el tiempo establecido en la ejecución de las actividades.</p> <p>Las actividades promueven al desarrollo integral desde un enfoque interdisciplinario.</p> <p>Proporciona el aprendizaje basado en la metodología juego - trabajo.</p>	<p>La presente actividad se desarrolló de manera satisfactoria, puesto que existió coherencia en el progreso de la misma, cumpliéndose los momentos de la actividad (inicio, desarrollo y cierre)</p> <p>En este sentido, se evidenció el cumplimiento de la destreza planteada, por lo que los niños lograron adquirir nuevos conocimientos, puesto que al finalizar la actividad pudieron realizar el conteo de los numerales sin problema alguno. También, es importante mencionar el uso de recursos y materiales, mismos que fueron adaptados a la edad de los niños y estos resultaron favorables y llamativos, donde despertó el interés de los niños por aprender, puesto que mediante la interacción con los elementos del entorno se generó un ambiente alegre, donde prevalece la interacción, el gozo y el asombro por adquirir nuevas experiencias.</p> <p>Además, se cumple con el tiempo establecido en la actividad planificada, brindando de tal manera un aprendizaje basado en experiencias enriquecedoras y respetando los ritmos de aprendizaje de los niños.</p> <p>En este sentido, se considera que esta actividad mantiene un enfoque interdisciplinario, por lo que se proporciona de manera directa una comprensión completa de los diferentes ámbitos de aprendizaje, contribuyendo experiencias significativas que potencian el desarrollo integral de los niños.</p> <p>En efecto, esta actividad ha sido desarrollada mediante la metodología juego – trabajo, donde los niños aprenden de manera espontánea, descubriendo el contexto que les rodea y manipulando elementos del medio natural, lo cual ocasiona diversión y placer por adquirir la destreza planteada en la actividad.</p>	Fortalecimiento de la autonomía en los niños.
Rol de las practicantes	<p>Atiende a los intereses y necesidades de los niños.</p> <p>Propicia un ambiente democrático.</p> <p>Promueven la participación activa en los niños.</p>	<p>Las practicantes durante la actividad generan un clima tranquilo, atendiendo a los intereses y necesidades los niños a tiempo para favorecer al cumplimiento de la destreza. Asimismo, prevalece el orden, lo cual genera un ambiente democrático, donde los niños pueden interactuar entre ellos sin temor alguno. Además, en el desarrollo de la actividad existe creatividad por parte de las practicantes, porque utilizan el material del medio natural y brindan un aprendizaje mediante el juego, donde los niños adquieren habilidades de manera directa e interactiva, ocasionado la participación activa entre actores educativos.</p>	

	Utiliza un lenguaje apropiado a la edad de los niños.	También es necesario recalcar el uso de palabras sencillas que se emplea con los niños para una comprensión óptima del contenido de la actividad. Sin embargo; existen interrupciones por parte de los niños, por lo tanto, se emplean pausas activas, las cuales contribuyen a mantener el orden y que se pueda culminar con éxito la actividad.
<b>Diario de campo N. 4</b>		
<b>Fecha: 03/Ene/2024</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Descripción</b>
Actividades	<p>Cumple con la estructura establecida en el manual de actividades (inicio, desarrollo y cierre)</p> <p>Se desarrollan las destrezas que presenta cada actividad.</p> <p>Los materiales favorecen al ambiente en el que se desenvuelven los niños.</p> <p>Cumple con el tiempo establecido en la ejecución de las actividades.</p> <p>Las actividades promueven al desarrollo integral desde un enfoque interdisciplinario.</p> <p>Proporciona el aprendizaje basado en la metodología juego - trabajo.</p>	<p>En este día se cumple con los momentos establecidos en la actividad del manual, logrando mantener el orden de los contenidos previstos, con el fin de que los niños comprendan el impacto de esta actividad y se logre el objetivo planteado. Durante la actividad se evidenció que la gran mayoría de los niños lograron adquirir la destreza planteada en la actividad, de manera que pudieron demostrar al finalizar la actividad, haciendo la demostración de lo aprendido; sin embargo, algunos de los niños no lograron adquirir en su totalidad, por la frustración que tuvieron en el transcurso de la actividad, se presiente que es debido a la falta de autonomía que tienen en sus hogares.</p> <p>El material presentado fue apto para la edad de los niños, puesto que lo pudieron manipular correctamente. No obstante, algunos niños tuvieron dificultad al momento de amarrar las cintas de los bastidores, esto ocasiono desesperación en los niños, llevándolos a maltratar el material.</p> <p>Por otro lado, se refleja que esta actividad motiva a los niños a interactuar entre compañeros y docentes, por lo que hacen preguntas, piden ayuda o incluso manifiestan que la acción que están ejecutando en los bastidores lo hacen en algún objeto o prenda de vestir, por lo tanto, promueve a potenciar la socialización entre actores educativos en los tiempos establecido en la planificación de la actividad.</p> <p>Además, existe un aprendizaje interdisciplinario en el progreso de la actividad, por lo que se trabaja diferentes ámbitos, promoviendo a los niños a que logren adquirir y desarrollar nuevas habilidades y destrezas al mismo tiempo, contribuyendo a potenciar el desarrollo integral que los niños, con el fin de que puedan desenvolverse como personas plenas en la vida.</p> <p>Por último, es importante mencionar que se ha utilizado la metodología juego - trabajo, por lo que se ha permitido que los mismos niños sean quienes eligen el bastidor, explorando y descubriendo distintas acciones que pueden contribuir a la resolución de problemas en la vida cotidiana.</p>
Rol de las practicantes	<p>Atiende a los intereses y necesidades de los niños.</p> <p>Propicia un ambiente democrático.</p> <p>Promueven la participación activa en los niños.</p> <p>Utiliza un lenguaje apropiado a la edad de los niños.</p>	<p>En esta actividad las practicantes están centradas en cumplir con el objetivo y destreza expuesta en la actividad, por lo que usan la creatividad en la elaboración de materiales, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños. Asimismo, el rol que cumplen ha sido significativo, debido a que mantienen una actitud positiva frente a los niños, brindando de tal forma la seguridad y confianza que ellos necesitan para fortalecer el desarrollo integral, generando la participación activa y un ambiente democrático para que los niños se desenvuelvan sin ningún problema. En efecto, durante la ejecución de la actividad utilizan un lenguaje apropiado y están atentas a que la misma se cumpla en su totalidad, de manera que cuando existe interrupciones por parte de los niños recurren a las pausas activas para mantener el orden y que los actores educativos aprendan en un ambiente armónico y enriquecedor.</p>
<b>Diario de campo N. 5</b>		

Fecha: 04/Ene/2024		
Dimensiones	Indicadores	Descripción
Actividades	<p>Cumple con la estructura establecida en el manual de actividades (inicio, desarrollo y cierre)</p> <p>Se desarrollan las destrezas que presenta cada actividad.</p> <p>Los materiales favorecen al ambiente en el que se desenvuelven los niños.</p> <p>Cumple con el tiempo establecido en la ejecución de las actividades.</p> <p>Las actividades promueven al desarrollo integral desde un enfoque interdisciplinario.</p> <p>Proporciona el aprendizaje basado en la metodología juego - trabajo.</p>	<p>En la actividad ejecutada el día de hoy, se evidenció un aprendizaje significativo en cada uno de los niños, de tal modo que se cumplió con los momentos de la planificación, es decir, los contenidos de la actividad se llevaron con una secuencia y coherencia positiva.</p> <p>Asimismo, se cumple la destreza planteada en la actividad, de manera que los niños logran descubrir mediante sus sentidos las diferentes texturas del medio natural.</p> <p>Del mismo modo, existe una participación activa, esto se da gracias a la utilización de materiales y recursos llamativos, los cuales crean un ambiente enriquecedor, puesto que fueron diseñados con material del entorno, lo cual despertó en los niños el interés por descubrir, explorar y sentir la naturaleza le puede ofrecer.</p> <p>Por lo tanto, es importante mencionar que este proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un enfoque interdisciplinario, donde los niños asimilan diferentes áreas del aprendizaje, brindado de tal manera a la oportunidad de potenciar su desarrollo integral, con experiencias significativas donde el niño tiene la libertad de expresar sus sentidos y assimilar conocimientos nuevos de manera libre y espontánea.</p> <p>En efecto, esta actividad estuvo centrada en la metodología juego -trabajo, por lo que los niños desarrollan mediante el juego diversas áreas del aprendizaje, cabe resaltar que esta actividad propicia el juego de manera libre donde los niños fueron encargados de ir descubriendo mediante el uso de sus sentidos diversas texturas y a su vez assimilar el conocimiento y el impacto de la actividad propuesta.</p>
Rol de las practicantes	<p>Atiende a los intereses y necesidades de los niños.</p> <p>Propicia un ambiente democrático.</p> <p>Promueven la participación activa en los niños.</p> <p>Utiliza un lenguaje apropiado a la edad de los niños.</p>	<p>Las practicantes cumplen con un rol de mediadoras u orientadoras en el aprendizaje del niño, brindando un espacio seguro en el cual demuestran dominio y conocimiento del tema.</p> <p>Por otra parte, las practicantes facilitan los diferentes materiales o recursos para que las experiencias sean favorables y ocasionen gozo por aprender en los infantes, generando la participación activa y de esta forma enriquecer el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, emplean un lenguaje adaptado a la edad de los niños y de fácil comprensión para llevar con éxito el desarrollo de la actividad.</p>

*Nota.* Codificación abierta o de primer nivel con respecto a los diarios de campo aplicados en la ejecución de las cinco actividades.

**Tabla 15**

*Codificación abierta del guion de preguntas de la entrevista*

Guion de preguntas			
Fecha: 12/Ene/2024			
Dimen siones	Indicadores	Preguntas y respuestas	Códigos
	1. Cumple con la estructura establecida en el manual de actividades (inicio, desarrollo y cierre)	<p><b>1. ¿Cuál es su opinión con respecto al cumplimiento de los momentos empleados en el desarrollo de las actividades?</b></p> <p>Han sido un buen equipo, considero que las actividades planteadas sí se han cumplido con los momentos que conllevan las mismas; sin embargo, han existido pequeñas aclaraciones que, como se les comentaba, les puede servir como no les puede servir, ya que el tiempo se puede ir ajustando dependiendo el ritmo de aprendizaje de los niños.</p> <p>Por lo tanto, es importante seguir practicando, esto con el fin de seguir mejorando como futuras docentes.</p>	Respeto de los momentos establecidos en la planificación.

Actividades	2. Se desarrollan las destrezas que presenta cada actividad	<p><b>2. ¿Considera que las destrezas planteadas en el manual de actividades se han cumplido con satisfacción? ¿Por qué?</b></p> <p>Sí se han cumplido con satisfacción, como les he mencionado nosotras como docentes a veces tenemos que hacer algunos cambios, en este caso nos manejamos con niños de tres años. Entonces, las destrezas trabajadas sí se han tomado del currículo, es por ello que dicho documento es fundamental en el aprendizaje de los niños. Por tal razón, considero que las destrezas planteadas estaban de acuerdo a los pequeños, es decir, con sus respectivas evaluaciones, puesto que con los niños se está en constante evaluación del aprendizaje.</p>	Cumplimiento de las destrezas
	3. Los materiales favorecen al ambiente en el que se desenvuelven los niños.	<p><b>3. ¿Usted cree que el ambiente en el que se desarrollaron las actividades es el apropiado para los niños? ¿Por qué?</b></p> <p>El ambiente sí es el adecuado, puesto que existe el espacio necesario para trabajar con los pequeños, de tal modo que es un grupo manejable. Sin embargo, tal vez en otras instituciones trabajan por rincones, en cambio, en nuestro centro se trabaja por ambientes, por lo que resulta más factible y mejor el lugar o el espacio donde desarrollan el aprendizaje con los niños.</p> <p><b>5. ¿Cree que los materiales empleados son acordes a la edad? ¿Por qué?</b></p> <p>Los materiales empleados sí son acordes a la edad de los niños, puesto que son grandes y manejables para ellos. Entonces, es importante que para emplear las actividades los materiales sean grandes, un ejemplo puede ser el trabajar con pictogramas, siempre se deben utilizar tarjetas grandes donde ellos puedan observar claramente las acciones. Por otra parte, resulta aún más favorable emplear materiales en vivo, reales, de tal manera que los niños tengan una experiencia directa con los objetos, asimismo el visualizar videos del tema que se va a trabajar es una acción que contribuye al aprendizaje. En efecto, los materiales sí han sido los adecuados, siendo así que eran objetos manipulables y resultaron favorables en la ejecución de la actividad.</p>	Ambiente y recursos favorables a la edad de los niños.
	4. Cumple con el tiempo establecido en la ejecución de las actividades.	<p><b>6. ¿Considera que es importante respetar los ritmos de aprendizaje y ajustar el tiempo? ¿Por qué?</b></p> <p>Claro que es importante, se tiene que respetar que unos niños aprenden más rápido y otros aprenden lento. Entonces, resulta importante tener en cuenta el acoplarnos nosotros al niño, no ellos a las docentes. Por lo tanto, como se les ha dicho, hay que tener paciencia con los niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	Respeto a los ritmos de aprendizaje.
	5. Las actividades promueven al desarrollo integral desde un enfoque interdisciplinario.	<p><b>4. Desde su punto de vista, ¿cómo ve reflejado la interdisciplinariedad en las actividades?</b></p> <p>La interdisciplinariedad entra en todos los aspectos o momentos, de tal modo que aquí está presente la matemática, es posible estar presente la física, la biología; es decir, entra todas las áreas y por ello es indispensable trabajar con los niños desde los ámbitos que son necesarios más que todo en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Como docentes, no se debe solamente centrar en un aspecto, sino como se ha comentado, es fundamental trabajar un tema con los niños desde todos los aspectos para que ellos tengan un conocimiento más amplio de lo que conlleva la actividad.</p> <p><b>7. ¿Cómo considera que las actividades ejecutadas promueven al desarrollo integral de los niños?</b></p> <p>Considero que desde el material que ustedes ejecutan en las actividades, donde ellos manipulan, ven y sienten, ellos van a aprender mucho. No es el hecho de poner un video y decirles que lo observen y visualicen la explicación del mismo, si no los niños aprenden mejor desde una experiencia directa que solamente observando videos. Es importante resaltar que los niños aprenden con todos sus sentidos; es decir, desde actividades donde ellos ven, tienen que escuchar, hablar, manipular, entonces están en constante movimiento para que el aprendizaje resulte favorable, por ello considero que las actividades contribuyeron en este aspecto.</p>	Enfoque interdisciplinario.
	6. Proporciona el aprendizaje basado en la metodología juego - trabajo.	<p><b>8. ¿Qué opinión tienen usted acerca de la metodología aplicada por las practicantes?</b></p> <p>Su metodología ha sido muy buena, un gran equipo en el cual ha existido ciertas aclaraciones en las actividades. Todo esto se ha realizado en el buen sentido, a veces en la universidad se aprende más teoría, pero ya en la práctica estamos con los niños y se visualiza la realidad de trabajar con ellos. Entonces, considero que su metodología ha sido buena en las distintas actividades porque les mantiene entretenidos a los niños y por ello es importante que desde esta práctica sigamos mejorando, puesto que desde estas experiencias se evidencia el rol que van a emplear como futuras docentes.</p>	Desarrollo de habilidades y destrezas.
			Metodología beneficiosa para los niños.

Rol de las practicas antes	7. Atiende a los intereses y necesidades de los niños.	<b>9. ¿Piensa que las practicantes mantienen un rol de mediadoras del aprendizaje de los niños? ¿Cuál es su opinión al respecto?</b> Considero que han sido <b>buenas mediadoras del aprendizaje</b> , tanto con los niños como con uno mismo, es decir, me han ayudado mucho y a la vez <b>han sido un gran puente hacia los pequeños</b> . En este proceso ustedes quizás aprenden un poco de nosotros y nosotras aprendemos mucho más de ustedes, por ello resalto en el carácter que tienen al trabajar con los niños, también existe una buena relación como equipo al momento de emplear las actividades y esto es muy importante el observar y evidenciar que a las practicantes les atrae trabajar con los pequeños.	Atención a los intereses y necesidades.  Vocación docente.
	8. Propicia un ambiente democrático.	<b>10. Con relación a la ejecución de las actividades, ¿Cómo cree que las practicantes propician un ambiente democrático?</b> Creo que, en el aspecto de democracia, <b>siempre con los pequeños de tres a cuatro años existe esa disputa, puesto que son muy parlanchines</b> . Ellos aprenden de ustedes y a la vez ustedes de ellos, como se dice, trabajar en este aspecto resulta necesario para que el <b>niño vaya opinando, sintiendo y diciendo lo que ellos piensan en cuanto a lo que se desarrolla en las actividades</b> o cualquier cosa que se está tratando con ellos.	Interacción entre actores educativos.
	9. Promueven la participación activa en los niños.	<b>12. En el progreso de las actividades, ¿considera que las practicantes motivan a los niños a una participación activa? Coméntenos como se evidencia este aspecto.</b> Sí existe esa motivación, puesto que las practicantes siempre han estado activas, como ya se ha mencionado, tienen un <b>lindo carácter</b> al momento de trabajar con los niños. Por tal razón, se resalta en que les gusta trabajar con los pequeños, no es que ellas están sentadas en un lugar, sino más bien se encuentran en constante apoyo tanto con la docente como con los pequeños. Asimismo, reitero que han sido un excelente equipo y han realizado un buen trabajo.	
	10. Utiliza un lenguaje apropiado a la edad de los niños	<b>11. ¿Cuál es su opinión con respecto al lenguaje utilizado por parte de las practicantes en el desarrollo de las actividades?</b> El lenguaje es acorde a los pequeños, puesto que las practicantes no han ido quizás con palabras que estén fuera del significado de los niños. Por lo tanto, se ha evidenciado que <b>utilizan palabras sencillas, vocabulario sencillo, acorde a la edad de los pequeños y con relación al tema que se está tratando.</b>	Vocabulario comprensivo para los niños.

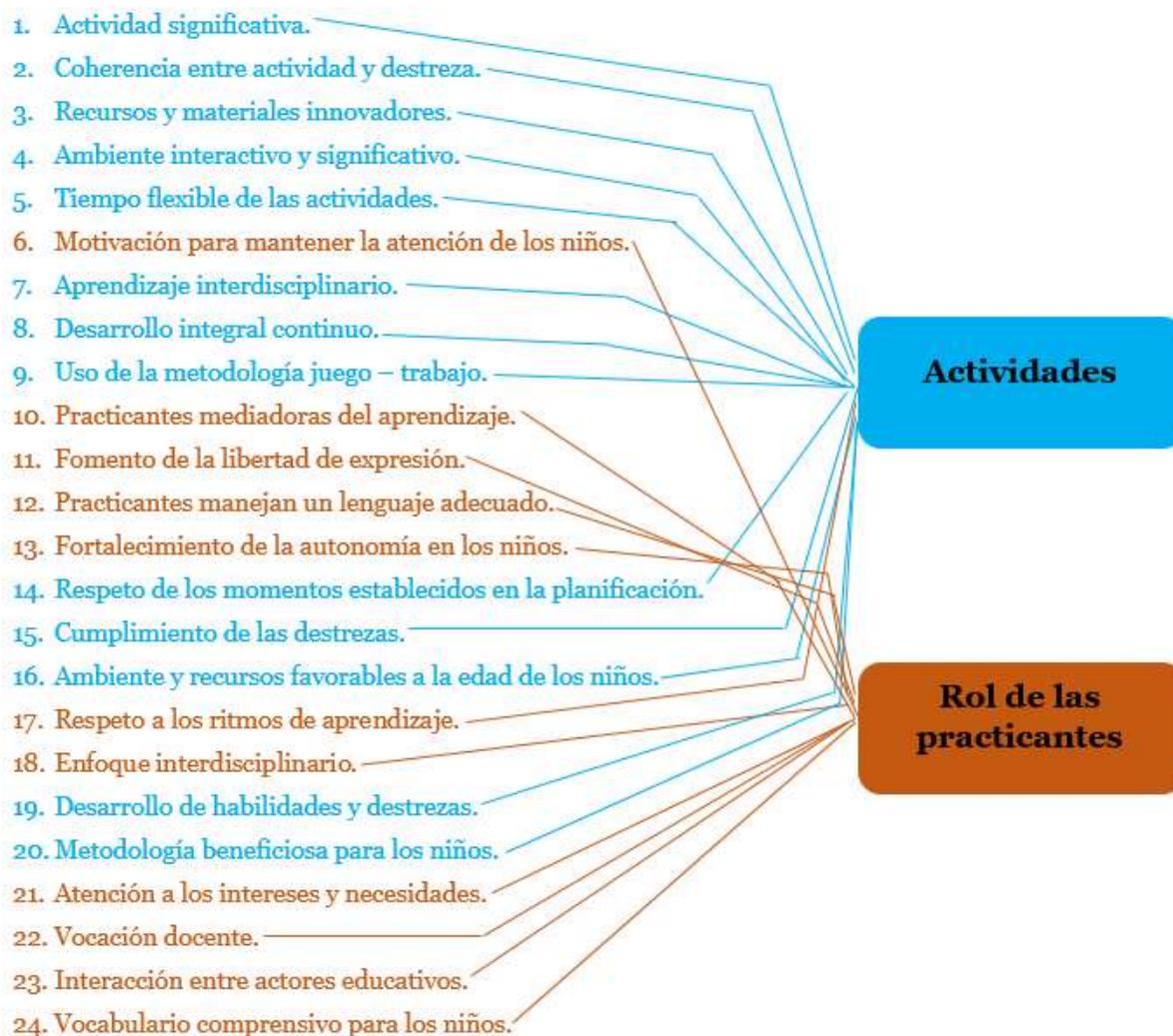
*Nota.* Codificación abierta o de primer nivel con respecto al guion de preguntas de la entrevista aplicado a la docente.

### 5.18.6.2. Codificación axial o de segundo nivel.

Ahora bien, en la siguiente figura se presenta la codificación axial o de segundo nivel, en la que se refleja la correspondencia de categorías con los diferentes códigos extraídos de los instrumentos cualitativos mencionados anteriormente.

**Figura 11**

*Codificación axial o de los instrumentos cualitativos*



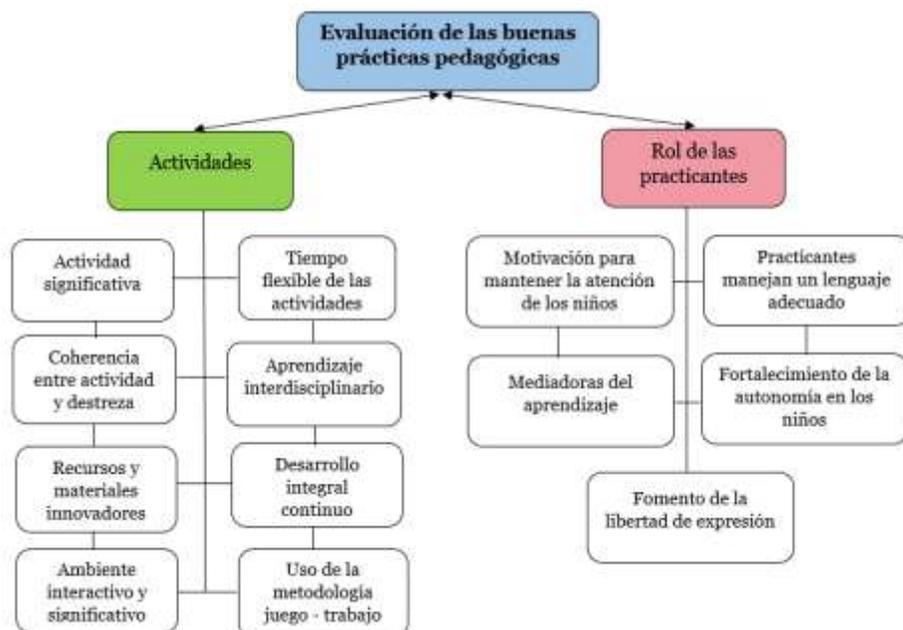
*Nota.* La figura muestra la relación de los códigos con las categorías principales pertenecientes a la evaluación de las buenas prácticas pedagógicas.

### **5.18.6.3. Red semántica general.**

A continuación, se reflejan las redes semánticas con la información obtenida de los instrumentos aplicados en la implementación de la propuesta, donde se presenta la relación entre códigos y categorías correspondientes a la evaluación de las buenas prácticas pedagógicas.

**Figura 12**

*Red semántica de los diarios de campo*



*Nota.* La figura muestra de manera general la relación entre códigos y categorías analizadas en los diarios de campo.

**Figura 13**

*Red semántica de la entrevista*



*Nota.* La figura muestra de manera general la relación entre códigos y categorías analizadas en la entrevista.

#### 5.18.6.4. Triangulación de la información.

Una vez culminado el análisis de los instrumentos aplicados anteriormente, mediante las codificaciones de primer y segundo nivel, además de las redes semánticas, se realiza una tabla, en la que se presenta la triangulación de la información respectiva.

**Tabla 16**

#### *Triangulación de la información*

CATEGORÍA	CÓDIGOS		Triangulación
	Diarios de campo	Entrevista	
Actividades	En los diarios de campo se evidenció, que las actividades resultaron significantes para los niños, puesto que se dio cumplimiento con los momentos de la actividad. No obstante, existían interrupciones por parte de los niños, de manera que todos aprenden a diferentes ritmos, por lo tanto, se ha ido ajustando el tiempo a los momentos establecidos, sin perder la coherencia con la destreza. Asimismo, se ha ejecutado con recursos y materiales llamativos, que despiertan el interés y la curiosidad de los niños por potenciar el desarrollo integral y aprender desde diferentes ámbitos de aprendizaje. Todo esto se ha dado mediante la metodología juego – trabajo, donde los actores educativos han aprendido de manera conjunta.	En la entrevista realizada a la docente, se constató que durante la ejecución de las actividades, ha existido respeto por los momentos establecidos en la planificación, además que dichas actividades se han desarrollado en un ambiente adecuado con recursos y materiales favorables a la edad de los niños, puesto han sido empleados con la metodología juego – trabajo, lo cual ha promovido al desarrollo de habilidades y destrezas de forma lúdica, donde los niños aprenden con gozo disfrutando de las experiencias que el medio natural les puede ofrecer. Por lo tanto, se ha cumplido las destrezas propuestas en cada actividad, brindándoles un aprendizaje basado en experiencias significativas.	De acuerdo al análisis de los dos instrumentos aplicados se ha obtenido información relevante en cuanto a las actividades ejecutadas. Por lo tanto, los instrumentos coinciden que las actividades han sido desarrolladas en los momentos establecidos, flexibilizando el tiempo de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños. Asimismo, se han desarrollado en un ambiente adecuado y participativo, donde el uso de la metodología juego – trabajo ha resultado favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mismo que ha sido ejecutado con materiales llamativos y apropiados a la edad de los niños, de manera que ellos han permanecido atentos al progreso de la actividad. Madrid y Pascual (2022) manifiestan que este tipo de actividades incentivan a mantenerles a los niños interrelacionados, con los orientadores, puesto que se nutren y se complementan de manera única. Es por ello, que en estas actividades se evidencia que existe interacción entre actores educativos.
Rol de las practicantes	En los diarios de campo, se evidenció que las practicantes mantuvieron el rol de mediadoras del aprendizaje de los niños, puesto que estuvieron atentas a los intereses y necesidades que se suscitaban e incluso han fomentado espacios participativos, donde los niños pueden expresar sus ideas con respecto a la actividad, cabe mencionar que toda esta intervención ha sido porque han utilizado un lenguaje adecuado a la edad de los niños, haciendo comprensible cada aspecto. Sin embargo, durante las actividades han existido interrupciones por parte de los niños, esto ha sido debido a la falta de independencia de ellos, por lo tanto, han tomado el control mediante pausas activas, con dinámicas que les direccionan a las actividades, entonces de esta manera se ha ido fortaleciendo la autonomía y diferentes habilidades y destrezas propuestas.	En la entrevista a la docente se refleja que las practicantes mantuvieron respeto hacia los ritmos de aprendizaje de cada niño, interactuando con cada uno, y a su vez propiciando espacios donde los niños pueden participar activamente. También se reconoce que emplean un vocabulario comprensivo, donde los niños entienden con facilidad lo que deben realizar. Por otro lado, durante la ejecución centran su atención en brindar un aprendizaje interdisciplinario, esto da a entender que las practicantes tienen la vocación docente para guiar y orientar a tiempo, dependiendo los intereses y necesidades de los niños, cabe resaltar que esta vocación se ve reflejada durante la implementación de cada actividad, puesto que a los niños les mantienen entretenidos e incluso los materiales son realizados de manera creativa y adaptados a la edad de los niños.	Ahora bien, en cuanto al rol de las practicantes, los instrumentos aplicados coinciden que fueron mediadoras del aprendizaje, por lo que respetan los ritmos de cada niño, atendiendo a los intereses y necesidades, fomentando un ambiente democrático y a su vez brindándoles un aprendizaje mediante la exploración. Delgado (2022) plantea, que es necesario despertar la creatividad y curiosidad por indagar diferentes experiencias en el contexto que les rodea, con el fin de prepararlos para la vida diaria. Para lo cual, las directrices dadas a los niños han sido claras, puesto que se ha utilizado un lenguaje sencillo. No obstante, es importante reconocer la motivación para mantener la atención de los infantes en el desarrollo de las actividades, puesto que han sabido aplicar pausas activas y orientarles a la actividad, demostrando que tienen vocación para manejar diferentes comportamientos y maneras de aprender de los niños.

*Nota.* La tabla muestra la triangulación de la información analizada de los instrumentos cualitativos.

#### **5.18.6.5. Interpretación de los resultados.**

Para finalizar con la evaluación de la propuesta de intervención educativa se interpreta de manera minuciosa la triangulación realizada anteriormente con base a las dos categorías tales como; actividades y rol de las practicantes, mismas que fueron analizadas en los instrumentos como diarios de campo y guion de preguntas de la entrevista. No obstante, esta interpretación se basa en la aplicación de las 5 de 10 actividades, de manera que fueron seleccionadas mediante la validación por pilotaje.

En efecto, con relación a las actividades se considera que han sido ejecutadas respetando los momentos establecidos en la planificación previamente elaborada, asimismo ha existido un cumplimiento de los objetivos y destrezas propuestas. En este sentido, las actividades se han aplicado mediante la metodología juego – trabajo, con un enfoque interdisciplinario, donde los materiales han aportado al desarrollo de la misma, por lo que fueron diseñados de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, resultando favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto también ha generado un ambiente participativo, donde cada infante puede solventar inquietudes y demostrar sus habilidades ante la actividad.

Sin embargo, hay que reconocer que durante la ejecución han existido interrupciones por parte de los niños, de manera que algunos infantes se desesperan al no aprender al ritmo de sus compañeros y los lleva a generar desorden en la actividad, entonces se ha utilizado pausas activas, y atención individualizada y en conjunto, las cuales motivan a los niños a culminar con éxito cada actividad. Por lo tanto, es primordial resaltar que estas actividades ejecutadas han sido basadas en la buena práctica docente, por lo cual se considera que han tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Ahora bien, con respecto al rol de las practicantes, se consolida que han jugado un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, por lo que han sido mediadoras del aprendizaje, atendiendo a la diversidad que existe dentro del aula, fomentando de tal manera la libertad de expresión, ofreciendo espacios de interacción entre actores educativos e incluso han utilizado un lenguaje verbal y no verbal apto a la edad de los niños, puesto que las actividades se han hecho comprensivas para ellos. No obstante, hay que recalcar la motivación que brindan a los niños para que puedan desarrollar las destrezas planteadas en cada actividad, si bien es cierto han existido interrupciones por los mismos niños, puesto que aprenden a diferentes ritmos, pero han logrado actuar a tiempo para que la actividad se desarrolle en su totalidad. Por ello, se reconoce el desempeño de las practicantes frente a las actividades ejecutadas, por lo que han demostrado preparación y cuentan con la vocación necesaria para enfrentar los desafíos en la educación inicial.

## Capítulo VI

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 6.1. Conclusiones

En el presente trabajo de integración curricular es pertinente destacar lo conseguido y logrado con respecto al objeto de estudio. Por lo tanto, en las siguientes líneas se presentan las conclusiones, mismas que guardan relación con los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

Ahora bien, para el cumplimiento del objetivo general se partió analizando los aspectos relacionados con la buena práctica docente. Por ello, se diseñó una propuesta de intervención educativa mediante un manual de estrategias metodológicas basado en las buenas prácticas docente en el nivel inicial II (grupo 3 – 4 años) del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos, año lectivo 2022-2023. En este sentido, dicho manual denominado “Mentes brillantes” consta de 10 actividades y está diseñado específicamente para los docentes. Por lo tanto, el manual fue implementado mediante una validación por pilotaje con niños del nivel Inicial II (grupo 3 – 4 años), pertenecientes al año lectivo 2023-2024 del mismo CEI. Para esta implementación estuvo presente la docente del mencionado nivel, misma que contribuyó a la evaluación respetiva de cada actividad, por lo que de esta forma analizamos el impacto de la buena práctica docente detectada el año lectivo anterior, obteniendo resultados favorables, por lo que los niños lograron adquirir los objetivos y destrezas planteadas en cada actividad, fortaleciendo su desarrollo integral desde un enfoque interdisciplinario.

Con relación al primer objetivo específico, se realizó una sistematización profunda del objeto de estudio de esta investigación. Para lo cual, se indagó diversos referentes teóricos y se conoció las buenas prácticas desde la metodología juego-trabajo en el nivel de Educación Inicial, esto a través de los antecedentes; internacionales, nacionales y locales/regionales. Asimismo, se comprendió las miradas de diferentes autores con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado con los niños, por lo que, fue pertinente reflexionar sobre las buenas prácticas pedagógicas, conocer perspectivas de las estrategias metodológicas, además de cómo implementar actividades desde un enfoque interdisciplinario con la metodología juego- trabajo, haciendo uso de material didáctico llamativo y apto para la edad de los niños. Entonces, con las posturas de diferentes autores se logró asimilar de manera clara y concisa la buena práctica docente y sus respetivos componentes que involucra a este tema.

En efecto, teniendo en cuenta al segundo objetivo específico, se identificó con claridad las buenas prácticas que aplicaba la docente, esto se dio mediante la aplicación de las técnicas como la observación participante y la entrevista con sus respectivos instrumentos como fueron los diarios de campo, la guía de observación áulica a la docente y el guion de preguntas de la entrevista. Por lo tanto, se analizó aquella información recopilada y se concretó que la docente utilizaba estrategias metodológicas basadas en la metodología juego – trabajo, desde un enfoque interdisciplinario, esto lo

hacia con material concreto, llamativo y real, lo que ocasionaba curiosidad y asombro en los niños por aprender, además generaba un ambiente tranquilo, donde prevalecía la confianza y seguridad, donde los niños participaban activamente en todos los encuentros. Por último, es importante reconocer la preparación constante que mantuvo la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que permanecía innovando la enseñanza y brindando experiencias enriquecedoras, preparándolos a los niños para enfrentar y solucionar problemas a futuro.

Con base al tercer objetivo específico, se diseñó un manual de actividades con las buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que aplicaba la docente del nivel Inicial II (grupo 3- 4 años), paralelo “D” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” del año lectivo 2022-2023. Para lo cual, se tomó en cuenta todo el análisis de los instrumentos cualitativos aplicados, entonces se generó diez actividades denominadas; naturalizo mi aula con el Mr. Potato, superhéroes en acción, me alimento sano, jugando en mi entorno, me animo descubriendo, hora Art Attack, siento y me divierto, closet kids, fantásticos exploradores y gincana mágica. Todas estas actividades estaban dentro de una estructura, la cual constaba de objetivos, destrezas, materiales, tiempo, agrupamiento, así como también el inicio, desarrollo y cierre de la actividad, además de sugerencias y consejos que se deben tener en cuenta para la ejecución de las mismas. Por este motivo, el diseño de las actividades está dirigido a los docentes, quienes serán los encargados de liderar y guiar a los niños en la implementación de cada una, con el fin de replicar la buena práctica docente, cabe recalcar que estas actividades son flexibles, por lo que se adaptan al contexto de los niños.

En relación con el cuarto objetivo específico, se procedió a implementar las actividades, esto se realizó mediante un pilotaje por lo que fueron seleccionadas cinco de las diez actividades, estas actividades fueron; superhéroes en acción, me alimento sano, jugando en mi entorno, closet kids, siento y me divierto, mismas que fueron enfocadas en la pedagogía Montessori y se ejecutaron mediante la metodología juego – trabajo, también se resalta el respeto hacia la estructura de cada actividad diseñada previamente, no obstante, es pertinente manifestar que el tiempo es flexible, por lo que la docente se adapta a los ritmos de aprendizaje de cada niño. Por lo tanto, esta implementación permitió que los infantes logren desarrollar diferentes habilidades y destrezas desde un enfoque interdisciplinario con material llamativo, mismo que causó curiosidad y asombro por aprender, puesto que fue apto para la edad de los niños y ellos pudieron manipularlo correctamente, generando un aprendizaje significativo mediante experiencias enriquecedoras.

En relación al último objetivo específico se puede manifestar que se realizó una evaluación minuciosa de las cinco actividades implementadas por pilotaje, para lo cual se aplicó técnicas como la observación participante y la entrevista, y los instrumentos correspondientes al diario de campo y el guion de preguntas, esto con el fin de evaluar el impacto de cada actividad implementada. Por lo tanto,

se considera que las actividades han sido diseñadas para propiciar un aprendizaje mediante experiencias significativas y reales, de manera que los niños disfrutaron de cada una, sintiendo gozo y satisfacción por adquirir nuevas habilidades y destrezas. Asimismo, se reconoce el uso del material elaborado para las actividades, por lo que esto causó a los niños asombro y curiosidad por aprender en un ambiente naturalizado, entonces se considera que el material juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Por otro lado, en la evaluación se reconoce el desenvolvimiento de las practicantes en la ejecución de cada actividad, puesto que descubrieron que algunos de los niños no tenían desarrollada su autonomía, por lo que sentían desesperación al no poder manipular algún material, entonces el rol de las practicantes ha sido motivador, por lo que han atendido a tiempo las necesidades y los intereses que presentan los niños, respetando de tal manera el ritmo de aprendizaje de cada uno.

## **6.2. Recomendaciones**

Para finalizar con el trabajo de integración curricular enfocado en la aplicación de buenas prácticas pedagógicas del docente de nivel inicial resulta fundamental mencionar las siguientes recomendaciones:

- Dar continuidad con las capacitaciones por parte de cada uno de los docentes, puesto que en la educación se da la presencia de nuevos desafíos en los cuales los docentes son uno de los actores principales para mediar el mismo. Por ello, es necesario que actualicen sus conocimientos y contribuyan a mejorar sus propias prácticas pedagógicas. Así pues, las capacitaciones resultan esenciales en el desarrollo profesional docente, por lo que garantiza la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se recomienda dar uso del manual de actividades prácticas y lúdicas, denominada “Mentes Brillantes”, puesto que es un recurso significativo que se centra en un enfoque interdisciplinario y brinda un aprendizaje desde la metodología juego-trabajo. Por tal razón, dicha herramienta tendrá gran contribución para que los docentes de la institución puedan aplicar cada una de las actividades en sus clases y potenciar el desarrollo integral del infante, como también las habilidades y destrezas acordes a la edad del mismo.
- Establecer clases estructuradas donde se tenga en cuenta el espacio físico, una planificación que conste de los respectivos componentes didácticos y que la rutina de actividades dentro del aula tenga una secuencia significativa con relación a la experiencia de aprendizaje. De tal manera que los recursos y materiales se encuentren adaptados a las necesidades e intereses de los infantes y promuevan una participación activa, motivando a los alumnos en poder expresar sus opiniones, desenvolverse por sí solos en el entorno que se desarrollan de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

- Generar espacios donde se involucre la participación de todos los actores educativos, directivos, docentes, padres de familia y alumnos. Por lo que la formación de los estudiantes requiere de una tarea compartida, es decir, de la relación que existe entre el hogar y la comunidad educativa, siendo así que el trabajar de manera conjunta no solo beneficia en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, sino ayuda a obtener resultados educativos satisfactorios y fortalecer el ambiente escolar desde una visión colaborativa y convivencia armónica.
- Para finalizar, se sugiere que los docentes sigan innovando en cuanto a la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza, puesto que tienen un impacto positivo en la calidad educativa de los alumnos y en el propio docente. De tal modo, que esto brinda una flexibilidad pedagógica que permite a los docentes fomentar el uso de estrategias constructivistas y participativas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes y al contexto educativo en el que laboran, a su vez de favorecer al logro de experiencias de aprendizaje significativas en los niños.

## Bibliografía

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bell, R., Orozco, I., y Lema, B. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDÉS Episteme*, 9(1), 101-116.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298181>
- Bonilla, M. d., Cárdenas, J., Arellano, F., y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., y Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didáticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: Estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Camero, S., y Vergara, A. (2018). *Implementación de la interdisciplinariedad como estrategia de aprendizaje del inglés en estudiantes de grado décimo del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre*. Tesis de grado, Universitaria Agustiniانو, Bogotá.  
<https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/729/VergaraAponte-Alexandra-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. (2022). Buenas prácticas docentes a través de la virtualidad. 154.  
<http://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/814>
- Coller, X. (2005). *Estudio de casos*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Consejo Superior Universitario. (2023). *Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación*. Azogues-Ecuador.  
[https://unaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/comunicacion\\_unae\\_edu\\_ec/Documents/Repositorio%20UNAE/Normativa/Normativa%20UNAE/codificaci%C3%93n\\_del\\_codigo\\_de\\_etica\\_sep\\_2023\\_con\\_fe\\_de\\_erratas%20\(1\)-signed-signed-signed-signed.pdf?csf=1&web=1&e=OVegqB](https://unaeduc-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/comunicacion_unae_edu_ec/Documents/Repositorio%20UNAE/Normativa/Normativa%20UNAE/codificaci%C3%93n_del_codigo_de_etica_sep_2023_con_fe_de_erratas%20(1)-signed-signed-signed-signed.pdf?csf=1&web=1&e=OVegqB)

- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51-64.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>
- Delgado, I. (2023). *El juego infantil y su metodología 2.a edición 2023*. España: Paraninfo.  
[https://www.google.com.ec/books/edition/El juego infantil y su metodolog%C3%ADa\\_2%C2%AA/VyLJEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=overview](https://www.google.com.ec/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodolog%C3%ADa_2%C2%AA/VyLJEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=overview)
- Erazo, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo.  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1902/1/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as%2C%20dentro%20de%20los%20ambientes%20virtuales%2C>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala, Ecuador: UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Esteves, Z., Humanante, C., Vélez, M., y Barzola, V. (2021). Estrategias para desarrollar buenas prácticas en docentes de educación inicial. *Revista científica dominio de las ciencias*, VII(1), 1003-1017.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231661>
- Fernández, H., Guzmán, F., Herrera, D., y Sidani, S. (2023). Importancia del estudio piloto en un proyecto de intervención. *Scielo*, 32(1).  
<https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20233776>
- Figueroa, Y., y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.  
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Flores, N. (2020). *Estrategias metodológicas y su aporte en el desarrollo de la comprensión lectora en niños/as de tercer año de la Escuela de Educación Básica Isabel La Católica del cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, año 2020*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9040/E-UTB-FCJSE-EBAS-000263.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gerring, J. (2017). *Case study research: principles and practices*. Texas: Cambridge.

- Guerrero, T. (2019). Enfoque interdisciplinario del docente de Educación Media y la praxis pedagógica investigativa. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 1(15), 356-376.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837014/html/index.html>
- Herdoíza, M. (2015). Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente. 176.  
[https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior\\_nov\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf)
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y María, B. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Nacional para la evaluación de la educación INEE. (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. México: Centro UC Medición - MIDE.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Jiménez, D., Feliz, T., y Carlos, M. (2023). *Organización y gestión del aula de Educación Infantil*. Madrid, España: Morata.  
[https://www.google.com.ec/books/edition/Organizaci%C3%B3n\\_y\\_gesti%C3%B3n\\_del\\_aula\\_de\\_Edu/xlmtEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=recursos+y+materiales+en+educacion+inicial&pg=PT106&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Organizaci%C3%B3n_y_gesti%C3%B3n_del_aula_de_Edu/xlmtEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=recursos+y+materiales+en+educacion+inicial&pg=PT106&printsec=frontcover)
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAO.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Loor, K., y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*(48), 1-14.  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n48/2528-7907-rsan-1-48-00001.pdf>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39.
- Madrid, D., y Pascual, R. (2022). *Buenas prácticas en la Educación Infantil*. Madrid, España: Editorial Dykinson, S.L.

[https://www.google.com.ec/books/edition/Buenas\\_pr%C3%A1cticas\\_en\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Infan/P914EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=como+ejecutan+los+docentes+las+actividades+con+ni%C3%B1os+educacion+inicial&pg=PA827&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Buenas_pr%C3%A1cticas_en_la_Educaci%C3%B3n_Infan/P914EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=como+ejecutan+los+docentes+las+actividades+con+ni%C3%B1os+educacion+inicial&pg=PA827&printsec=frontcover)

Mejías, A., y Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. España: Editex.

[https://www.google.com.ec/books/edition/El\\_juego\\_infantil\\_y\\_su\\_metodolog%C3%ADa\\_Ed\\_2/Na2ZDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodolog%C3%ADa_Ed_2/Na2ZDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)

Ministerio de Educación . (2014). *Currículo de Educación Inicial*.

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (marzo-abril de 2020). *Pasa la voz*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Módulo de juego trabajo* .

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>

Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23, 001 – 011.

<https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Padilla, E. (2023). *Transición de la Educación Inicial a la Primaria*. España: Narcea.

[https://www.google.com.ec/books/edition/Transici%C3%B3n\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Inicial\\_a\\_l/t\\_20EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=recursos+y+materiales+en+educacion+inicial&pg=PT13&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Transici%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_Inicial_a_l/t_20EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=recursos+y+materiales+en+educacion+inicial&pg=PT13&printsec=frontcover)

Palacios, J., y Paulino, Y. (2019). *Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial* .

Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Perú: Repositorio PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIOS\\_EGOCHEAGA\\_PAULINO\\_AQUINO.pdf?sequence=4](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIOS_EGOCHEAGA_PAULINO_AQUINO.pdf?sequence=4)

Peñañiel, A., y Morla, D. (2019). *Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad*. Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias de la Educación. Milagro:

Repositorio UNEMI.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%C3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%C3%91OS.pdf>

- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., y Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Vínculos*, 6(3), 69-78.  
<https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i3.1811>
- Poussin, C. (2019). *La pedagogía Montessori*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.  
[https://www.google.com.ec/books/edition/La\\_pedagog%C3%ADa\\_Montessori/6G7ADwAAQB\\_AJ?hl=es&gbpv=1&dq=pedagogia+de+montessori&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/La_pedagog%C3%ADa_Montessori/6G7ADwAAQB_AJ?hl=es&gbpv=1&dq=pedagogia+de+montessori&printsec=frontcover)
- Quito, I. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar*. Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo.  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20DANIEL%20VILLACRESES%20AGU>
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital . *Tecnología, ciencia y educación*(12), 111-127.  
<https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Rujel, M. (2019). *Uso de materiales didáctico estructurados con el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales. Tumbes: Respositorio untumbes.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/896/RUJEL%20CORREA%20MARIA%20PETRONILA....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saltos, J., y Valladares, D. (2019). *El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años*. Azogues: Repositorio UNAE.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1160/1/5.%20Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Sánchez, J. (2020). *La interdisciplinariedad en el área de Ciencias Naturales en primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Sagrados Corazones de Rumipamba”, 2018-2019*. Tesis de grado , Universidad Central del Ecuador, Quito.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20935/1/T-UCE-0010-FIL-809.pdf>
- Soberanis, J. (2020). *Intervención en la educación obligatoria I*. México: Klik.  
[https://www.google.com.ec/books/edition/Intervenci%C3%B3n\\_en\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_obl](https://www.google.com.ec/books/edition/Intervenci%C3%B3n_en_la_educaci%C3%B3n_obl)

[igator/4X46EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=articulos+proceso+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+en+educacion+inicial&pg=PA33&printsec=frontcover](#)

Solórzano, F., y Serrano, W. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de Vectores de Primero Año de Bachillerato en la Unidad Educativa "28 de Septiembre"*. Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11736/2/05%20FECYT%203861%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Graó.

Tejeda, A. (2022). *Las prácticas características de un buen maestro dentro de la Facultad de Pedagogía SEA, región Xalapa, Ver. Perspectivas y miradas estudiantiles*. Tesis de grado, Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía, Veracruz.

<https://www.uv.mx/personal/jedorantes/files/2023/01/Las-practicas-caracteristicas-de-un-buen-maestro-dentro-de-la-Facultad-de-Pedagogia-SEA-region-Xalapa-Ver.pdf>

Valle, J., Manso, J., y Sánchez, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes: El Modelo 9:20*. Narcea ediciones.

[https://books.google.com.ec/books?id=fo7JEAAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover&pg=PT76&dq=factores+de+las+buenas+practicas+docentes+de+educaci%C3%B3n+inicial&hl=es&source=newbks\\_fb&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=fo7JEAAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover&pg=PT76&dq=factores+de+las+buenas+practicas+docentes+de+educaci%C3%B3n+inicial&hl=es&source=newbks_fb&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Vargas, G. (2018). *Caracterización de las buenas prácticas docentes en básica secundaria y media vocacional de una institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2671/2018\\_Tesis\\_Gloria\\_Isabel\\_Vargas\\_Hortua.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2671/2018_Tesis_Gloria_Isabel_Vargas_Hortua.pdf?sequence=1)

Véliz, M., y Gutiérrez, V. (2021). Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apertura*, 13(1), 150-165.

<http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1987>

Villalpando, C., Estrada, M., y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Revista de Educación Alteridad*, 15(2), 229-240.

<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>

Wanderley, M. (2018). *La planificación en el Jardín Maternal: Decisiones didácticas*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Humanas. Buenos Aires: Humanas virtual.

<https://ridaa.unicen.edu.ar:8443/server/api/core/bitstreams/66ca4556-9ba4-4b3e-ae90-7b4dd787fed9/content>

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications*. Los Angeles: SAGE Publications.

Zabalza, M. (2020). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

[https://www.google.com.ec/books/edition/Calidad en la Educaci%C3%B3n Infantil/HpHmDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=como+aporta+el+material+didactico+en+la+educacion+inicial&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Calidad+en+la+Educaci%C3%B3n+Infantil/HpHmDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=como+aporta+el+material+didactico+en+la+educacion+inicial&printsec=frontcover)

Zambrano, L. (2020). *Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial*. Tesis de maestría, Univesidad Técnica de Cotopaxi, Dirección de Posgrado, Latacunga.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5993/1/MUTC-000657.pdf>

Zambrano, W., y Tomalá, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26.

<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

## Anexos

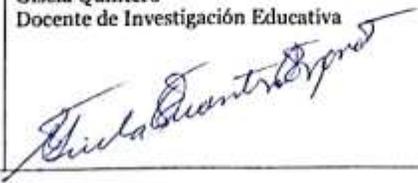
## Anexo A – Validación de la guía de preguntas

## Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica

## Instrumento 1: Guía de preguntas

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:  (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas se comprenden con facilidad (claras, precisas, no ambiguas, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado)</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Identificar cuáles son las buenas prácticas que aplica la docente en el nivel de Educación Inicial I "D" del CEI Alberto Astudillo Montesinos.)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están relacionadas con el objeto de estudio planteado.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas están relacionadas con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las preguntas planteadas están vinculadas con los indicadores pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la guía de preguntas	
Motivos por los que se considera no adecuada	No existen motivos.
Motivos por los que se considera no pertinente	No existen motivos.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	En la guía de preguntas se solicitó por parte de la docente añadir interrogantes enfocadas en los componentes didácticos que conlleva una planificación.

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación Educativa 
--------------------------	---

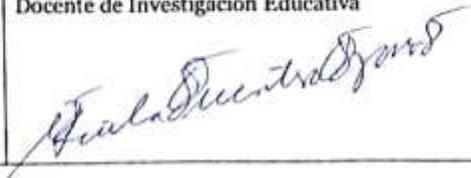
## Anexo B – Validación de la guía de observación áulica

### Validación de los instrumentos – Fase diagnóstica

#### Instrumento 2: Guía de observación áulica

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:  (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a observar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores se comprenden con facilidad (claros, precisos, no ambiguos, acorde al nivel de información y lenguaje del observado)</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores planteados son pertinentes para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación (Identificar cuáles son las buenas prácticas que aplica la docente en el nivel de Educación Inicial I "D" del CEI Alberto Astudillo Montesinos.)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores planteados están relacionados con el objeto de estudio planteado.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores están relacionados con las subcategorías planteadas en la matriz de categorización.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores planteados están vinculados con los criterios pertinentes de acuerdo a lo planteado en la matriz de categorías.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la guía de preguntas	
Motivos por los que se considera no adecuada	No existen motivos.
Motivos por los que se considera no pertinente	No existen motivos.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	No existen motivos, debido a que la guía de observación áulica es la que facilita el Ministerio de Educación. No obstante, la docente solicitó realizar observaciones enriquecedoras que contribuyan al objeto de estudio.

Revisado y validado por:	Gisela Quintero Docente de Investigación Educativa 
--------------------------	---

## DIARIO DE CAMPO

FECHA DD/MM/AA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CEI Alberto Astudillo	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL Lic. Pilar Narea	NIVEL Inicial I	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO #	ESTUDIANTES INVESTIGADORES: Jessenia Quezada Jhoanna Zhinin
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b> ¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?			<b>INTERPRETACIÓN - REFLEXIÓN</b>		
•					

**Anexo C - Formato del diario de campo para el diagnóstico de la TIC****Anexo D – Formato de la guía de observación áulica para el diagnóstico de la TIC**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE  
RÚBRICA DE OBSERVACIÓN AÚLICA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE							No.
DATOS INFORMATIVOS							
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UBICACIÓN			DIRECCIÓN INSTITUCIÓN:	JORNADA		
	ZONA	DISTRITO	CIRCUITO				
NOMBRE DE LA DOCENTE				TEMA	ÁREA/ÁMBITO	ASIGNATURA	
NIVEL	PARALELO:	FECHA:		No DE ESTUDIANTES:			
<b>OBJETIVO DE LA FICHA:</b> Recolectar información del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período de clase.							
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque una x en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.							
CRITERIOS GENERALES					SI	NO	ARGUMENTE LA RESPUESTA
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.							
2. La docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.							
3. Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase.							
4. Registra la asistencia de los estudiantes.							
5. Se da a conocer el objetivo de la clase.							
6. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.							
7. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.							
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
CRITERIOS				ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIÓN
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)				LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA	
1. Relación motivación-objetivo de la clase							
2. Conocimientos previos o prerrequisitos							
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)				LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA	OBSERVACIÓN
3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo							
4. Ambiente interactivo y colaborativo							
5. Dominio del conocimiento disciplinar							
6. Interdisciplinariedad							
7. Recursos didácticos							
8. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones							
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN				LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA	OBSERVACIÓN
9. Retroalimentación del docente							
10. Evaluación formativa							
11. Evaluación sumativa							
CLIMA DE AULA				LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA	OBSERVACIÓN
12. Promoción del respeto							
13. Manejo del comportamiento de los estudiantes							
14. Ambiente democrático							
15. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)							

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:**

**NOMBRE Y FIRMA DEL/LOS EVALUADORES:**

**Anexo E  
– Guía de preguntas de la entrevista a la docente para el diagnóstico de la TIC**

### **Instrumento: Entrevista a profundidad**

**Objetivo específico:** Proponer un manual con las buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que emplea la docente del Subnivel Inicial I del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos.

#### **Datos del entrevistado**

**Nombre:** Pilar Narea

**Cargo:** miembro de la junta académica y comisión de sociales

**Unidad Educativa:** CEI "Alberto Astudillo Montesinos"

#### **Datos de las entrevistadoras**

**Nombres:** Quezada Jessenia y Zhinin Jhoanna

**Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

**Fecha de realización:** 07 de junio del 2023

#### **Introducción**

Buenos días/tardes, estimada docente Pilar Narea, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema central "Buenas prácticas desde la metodología juego - trabajo que emplea la docente con los infantes de Inicial I "D" del CEI Alberto Astudillo Montesinos"

#### **Preguntas**

1. Coméntenos ¿Cómo es el proceso de selección de las destrezas para que se cumplan en su totalidad todas las expuestas en el currículo de educación inicial?
2. Desde su labor docente con los niños en este año lectivo ¿Cómo considera que potencia las habilidades y destrezas de acuerdo a la edad que ellos tienen?
3. ¿Por qué considera importante brindar un aprendizaje interdisciplinario a los infantes de Inicial I?
4. ¿Usted considera que como docente promueve espacios de juego libre o dirigido en los ambientes de aprendizaje con los infantes?
5. ¿Qué tipo de actividades realiza con los infantes para promover la creatividad e imaginación?
6. ¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?
7. ¿Cómo es el proceso de búsqueda de estrategias innovadoras para aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes?
8. En cuanto a los recursos, ¿De qué forma analiza las actividades para que estos despierten el interés en los niños?
9. ¿Considera que los infantes están adquiriendo un aprendizaje duradero mediante experiencias reales? Explique cuál es su punto de vista ante ello.
10. Si bien es cierto, usted brinda un aprendizaje interdisciplinario ¿Cómo considera que los niños están potenciando el desarrollo integral?
11. Desde su labor docente, ¿Usted considera que las estrategias metodológicas que aplica con los infantes aportan a la resolución de problemas de la vida cotidiana? ¿Por qué?

#### **Agradecimiento**

Nuestro más sincero agradecimiento por el tiempo dedicado a la entrevista y por brindarnos la oportunidad de proporcionar información relevante para nuestro trabajo de integración curricular. Estamos seguras de que su desempeño siempre tendrá la excelencia mostrada con el actual grupo que se encuentra trabajando, le deseamos éxitos en su labor profesional de docente.

## Anexo F – Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

### Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución, tomen fotografías y/o videos de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE puede publicar videos o fotografías de su niño y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario en las formas anteriormente mencionadas.
2. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
3. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
4. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
5. Se hará todo lo posible por proteger la identidad del niño/a.
6. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
7. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que la UNAE tome fotografías, videos o muestras de trabajo de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del 06 de noviembre del 2023.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

#### Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:.....

Nombre completo padre/madre/representante legal:.....

Cedula de ciudadanía:.....

Firma del padre/madre/representante legal: .....

Fecha:.....

## Anexo G – Evaluación de la propuesta de parte del tutor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
PERIODO II-2023

9 CICLO

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ELABORACIÓN DEL INFORME

### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE PARTE DEL TUTOR

Fecha: 28/Nov/2023

Título del Trabajo de Integración Curricular: Metodología juego – trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 – 4 años) "D" del CEI "Alberto Astudillo Montesinos"	Nombre de las autoras: Quezada Rumipulla Jessenia Viviana Zhinin Matute Katherine Jhoanna					
Nombre del tutor (a) Mgtr. Carolina Seade	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Observaciones
<b>Aspecto de la propuesta</b>						
Título de la propuesta	X					
Problemática	X					
Justificación	X					
Objetivo general	X					
Objetivos específicos (Si lo pide el tutor)	X					
Fundamentos teóricos		X				
Fundamentos pedagógicos		X				
Eje (s) de inclusión	X					
Fases de la propuesta	X					
Estructura de la propuesta o Plan de acción	X					
Diseño de las actividades	X					
Las actividades son creativas, innovadoras	X					

Firma del tutor (a)



Nombres y Apellidos del tutor (a)

Mgtr. Carolina Seade Mejía

## Anexo H – Carta de validación de la propuesta por pilotaje

### Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Azogues, 30 de noviembre del 2023.

Docente tutor: Mgtr. Seade Mejía Carolina

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, nos permitimos solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denominada "Mentes Brillantes" del proyecto de investigación con el tema: Metodología juego – trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 – 4 años) "D" del CEI "Alberto Astudillo Montesinos".

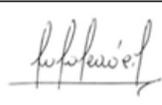
Atentamente,



Investigador/es: Quezada Jessenia y Zhinin Jhoanna

Estudiante/s de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Título del proyecto: "Mentes Brillantes"						
Instrucciones: colocar una X en la escala de valoración seleccionada.						
Validez y fiabilidad	Escala de valoración					Argumento de la escala de valoración seleccionada
	Exce nte	Muy bueno	Buen o	Regula r	Insufic iente	
La propuesta mantiene una estructura adecuada es legible y entendible para el público.	X					
Los elementos de la propuesta son claros, precisos y están organizados	X					
El objetivo de la propuesta es relevante a la situación identificada en la investigación.	X					
Los referentes teóricos dan sustento pedagógico, científico a la propuesta y se enfocan en los ejes de igualdad.	X					
Las actividades planteadas para los talleres permiten un aprendizaje basado en la reflexión de la realidad de los contextos familiares.	X					
Las actividades propuestas en los diferentes talleres promueven la participación activa y la reflexión de los participantes.	X					
Los talleres brindan información necesaria para mejorar la Educación Emocional de los niños a partir de las familias.	X					
Los talleres cuentan con una estructura ordenada para su aplicación.	X					
La duración de los talleres es la adecuada para la ejecución de cada actividad que se desarrolla.	X					
Se hace el uso de recursos digitales variados que promuevan el aprendizaje sobre las temáticas abordadas	X					
La propuesta puede ser aplicada de manera presencial.	X					
<b>Opiniones y sugerencias:</b>						
<b>Firma:</b> 						

## Anexo I – Formato del diario de campo para la evaluación de la propuesta



**Título del trabajo de investigación curricular TIC:** Metodología juego – trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 – 4 años) “D” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

**Pareja pedagógica:** Quezada Jessenia y Zhinin Jhoanna

**Institución de prácticas:** Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”

**Nivel- subnivel:** Nivel Inicial - nivel II

**Grupo:** 3 a 4 años

**Paralelo:** E

**Tutor académico:** Mgtr. Dolores Flores

**Tutor profesional:** Prof. Fanny Pedroza

Semana —	Categorías de la investigación	Objetivo(s)	Participantes	Resultados	Observaciones	Reflexión
Actividad N. __	Actividades	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tutora profesional.</li> <li>•__ niños.</li> <li>•Practicantes.</li> </ul>			
	Rol de las practicantes					

## Anexo J – Formato del guion de preguntas para la evaluación de la propuesta

### Instrumento: Guion de la entrevista

**Objetivo específico:** Brindar un aprendizaje significativo y de calidad a los niños de 3 y 4 años, con actividades donde se aplican estrategias lúdicas, constructivistas e innovadoras, para el fortalecimiento del desarrollo integral de este colectivo.

#### Datos del entrevistado

**Nombre:** Lcda. Fanny Pedroza

**Cargo:** Docente del nivel II (grupo 3 y 4 años)

**Centro Educativo** CEI "Alberto Astudillo Montesinos"

#### Datos de las entrevistadoras

**Nombres:** Quezada Jessenia y Zhinin Jhoanna

**Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

**Fecha de realización:** 04 de enero del 2024

#### Introducción

Buenos días/tardes, estimada docente Fanny Pedroza, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como aspecto central la evaluación de la propuesta de intervención educativa.

#### Preguntas

1. ¿Cuál es su opinión con respecto al cumplimiento de los momentos empleados en el desarrollo de las actividades?
2. ¿Considera que las destrezas planteadas en el manual de actividades se han cumplido con satisfacción? ¿Por qué?
3. ¿Usted cree que el ambiente en el que se desarrollaron las actividades es el apropiado para los niños? ¿Por qué?
4. Desde su punto de vista, ¿cómo ve reflejado la interdisciplinariedad en las actividades?
5. ¿Cree que los materiales empleados son acordes a la edad? ¿Por qué?
6. ¿Considera que es importante respetar los ritmos de aprendizaje y ajustar el tiempo? ¿Por qué?
7. ¿Cómo considera que las actividades ejecutadas promueven al desarrollo integral de los niños?
8. ¿Qué opinión tienen usted acerca de la metodología aplicada por las practicantes?
9. ¿Piensa que las practicantes mantienen un rol de mediadoras del aprendizaje de los niños? ¿Cuál es su opinión al respecto?
10. Con relación a la ejecución de las actividades, ¿Cómo cree que las practicantes propician un ambiente democrático?
11. ¿Cuál es su opinión con respecto al lenguaje utilizado por parte de las practicantes en el desarrollo de las actividades?
12. En el progreso de las actividades, ¿considera que las practicantes motivan a los niños a una participación activa? Coméntenos como se evidencia este aspecto.

#### Agradecimiento

Nuestro más sincero agradecimiento por el tiempo dedicado a la entrevista y por brindarnos la oportunidad de proporcionar información relevante para nuestro trabajo de integración curricular. Estamos seguras de que su desempeño siempre tendrá la excelencia mostrada con el actual grupo que se encuentra trabajando, le deseamos éxitos en su labor profesional de docente.

## Anexo K – Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el Trabajo de Integración Curricular – Estudiante 1



### DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Jessenia Viviana Quezada Rumipulla*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106777550* estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada: *Metodología juego - trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 - 4 años) "D" del CEI "Alberto Astudillo Montesinos"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado: *Metodología juego - trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 - 4 años) "D" del CEI "Alberto Astudillo Montesinos"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 27 de febrero de 2024

*Jessenia Viviana Quezada Rumipulla*  
C.I.: 0106777550

## Anexo L – Declaratoria de propiedad intelectual y cesión de derechos de publicación para el Trabajo de Integración Curricular – Estudiante 2



### DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Katherine Jhoanna Zhinin Matute*, portador de la cédula de ciudadanía nro. *0107643215*, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Metodología Juego - trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 - 4 años) "D" del CEI "Alberto Astudillo Montesinos"* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyó su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Metodología juego - trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 - 4 años) "D" del CEI "Alberto Astudillo Montesinos"* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 27 de febrero de 2024

*Katherine Jhoanna Zhinin Matute*  
C.I.: 0107643215

## Anexo LL – Certificación del tutor para el Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DIRECCIONES DE CARRERA DE GRADO PRESENCIALES

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Lucía Carolina Seade Mejía, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Metodología juego - trabajo: buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3 - 4 años) “D” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” perteneciente a los estudiantes: Jessenia Viviana Quezada Rumipulla con C.I.0106777550 y Katherine Jhoanna Zhinin Matute con C.I. 0107643215. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 27 de febrero 2024



LUCÍA CAROLINA  
SEADE MEJÍA

Docente tutor/a  
Mgst. Lucía Carolina Seade Mejía

C.I: 0104428198