



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Sistema de Talleres Basado en la Relación Escuela-Familia para Prevenir la Deserción Escolar y Promover la Atención a la Diversidad en los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar durante el período 2023-2024”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva

Autor:

Jorge Luis Ponce Almeida

CI: 0705273555

Tutor:

Mgtr. Diana Maribel Armijos Robles

CI: 1103753057

Azogues, Ecuador

29-abril-2024



Resumen

El fenómeno de la alta deserción escolar y la falta de estrategias para promover la atención a la diversidad tiene un impacto significativo en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar". Este estudio tuvo como objetivo proponer un sistema de talleres enfocados a fortalecer la relación escuela-familia para prevenir la deserción escolar y potenciar la atención a la diversidad. La investigación se basó en la literatura sobre deserción escolar, interrelación escuela-familia y atención a la diversidad. Utilizó un paradigma interpretativo, empleó un enfoque cualitativo y adoptó el método de estudio de caso con entrevistas y grupos focales como técnicas principales de investigación, utilizando guías de entrevista semiestructuradas y guiones como instrumentos. Los resultados pusieron de relieve la insuficiente adaptación de los procesos educativos a las necesidades de los estudiantes, y se observó que los factores socioculturales influían en el abandono definitivo de los estudios. En respuesta, se desarrolló un sistema de talleres con el objetivo de prevenir las tasas de abandono y, al mismo tiempo, promover la atención a la diversidad abordando aspectos como el desarrollo social y el bienestar emocional de todas las partes implicadas (familias, profesores, alumnos) para aumentar la motivación y el compromiso en el proceso educativo. En definitiva, se concluye que la mejora de las relaciones entre los centros educativos y las familias facilita la adaptación de los procedimientos educativos, al tiempo que fomenta la implicación de la comunidad en general para garantizar el éxito académico de los alumnos.

Palabras claves: atención a la diversidad, deserción escolar, relación escuela-familia, sistema, talleres.



Abstract

The phenomenon of high dropout rates and the lack of strategies to promote diversity awareness has a significant impact on tenth-grade students at the "V́ctor Gerardo Aguilar" Educational Unit. This study aimed to propose a workshop system focused on strengthening the school-family relationship to prevent dropouts and enhance diversity awareness. The research was based on literature about school dropout, the interplay between schools and families, and attention to diversity. It used an interpretative paradigm, employed a qualitative approach and adopted the case study method with interviews and focus groups as the main research techniques, using semi-structured interview guides and scripts as instruments. The findings highlighted insufficient adaptation of educational processes according to student needs, where sociocultural factors were found to be influential in students' definitive abandonment of their studies. In response, a workshop system was developed with the goal of preventing dropout rates while also promoting attention to diversity by addressing aspects such as social development and emotional well-being for all stakeholders involved (families, teachers, students) in order to increase motivation and engagement in the education process. Ultimately, it concluded that enhancing relationships between schools and families facilitates adaptable educational procedures while also fostering overall community involvement to ensure academic success for students.

Keywords: attention to diversity, school dropout, school-family relationship, system, workshops.



Índice del Trabajo

Resumen	II
Abstract	III
Introducción	1
Antecedentes	3
Problemática	5
Objetivos	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos	7
Justificación.....	7
Capítulo I. Fundamentación Teórica en torno a la Deserción Escolar la Atención a la Diversidad y la Relación Escuela-Familia	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. Deserción Escolar.....	13
1.2.1. Deserción Escolar en América Latina, Ecuador y Azuay	15
1.2.2. Factores que Inciden en la Deserción Escolar	17
1.2.3. Consecuencias de la Deserción Escolar	23
1.2.4. Deserción Escolar y Atención a la Diversidad	25
1.3. Atención a la Diversidad	27
1.3.1. Definición.....	27
1.3.2. Enfoques para la Atención a la Diversidad	28
1.3.3. Rol del Docente y de la Institución Educativa en la Atención a la Diversidad.....	30
1.4. Relación Escuela-Familia	32
1.4.1. Ámbitos y Roles de la Familia en la Escuela	33



1.4.2. Impacto de la Relación Familia-Escuela	34
1.4.3. Estrategias de Relación Familia-Escuela	36
Capítulo II. Caracterización de la Deserción Escolar y la Atención a la Diversidad en Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”	38
2.1. Paradigma y Enfoque	38
2.2. Método	39
2.3. Fases de la Investigación	40
2.4. Unidad de Análisis	42
2.5. Operacionalización de las Categorías de Análisis	42
2.6. Técnicas e Instrumentos.....	41
2.6.1. Entrevista.....	41
2.6.2. Grupo Focal.....	42
2.7. Triangulación de Resultados	43
2.8. Análisis de la Información Obtenida	48
Capítulo III. Diseño de un Sistema de Talleres para la Comunidad Educativa: un Enfoque desde la Relación Escuela-Familia para Prevenir la Deserción Escolar y Promover la Atención a la Diversidad.....	51
3.1 Nombre de la Propuesta.....	51
3.2 Introducción	51
3.3 Objetivos	52
3.3.1 Objetivo General.....	52
3.3.2 Objetivos Específicos	52
3.4 Fundamentación Teórica	52
3.4.1 Sistema de Talleres.....	52
3.4.2 Educación Popular	54
3.5 Caracterización de la propuesta.....	55



3.6 Destinatarios	56
3.7 Temporalización.....	56
3.8 Actividades.....	58
3.9 Valoración de la Propuesta por Criterio de Expertos	68
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	76
Bibliografía.....	77
Anexos.....	87
Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada dirigida a directivos	87
Anexo 2. Guía de Entrevista Semiestructurada Dirigida a Especialistas del DECE	88
Anexo 3. Guion del Grupo Focal	89
Anexo 4. Encuesta para la Valoración por Criterio de Especialistas	90



Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de categorías.....	39
Tabla 2. Matriz de triangulación de resultados	44
Tabla 3. Calendarización del sistema de talleres	57
Tabla 4. Cronograma de ejecución	57
Tabla 5. Primer taller: Tejiendo la red de confianza	59
Tabla 6. Segundo taller. Explorando la adolescencia: reflexiones sobre cambios y personalidad.....	60
Tabla 7. Tercer taller. Fortaleciendo la convivencia familiar: desafiando estereotipos y fomentando la comunicación	61
Tabla 8. Cuarto taller. Fortaleciendo la participación de los padres para prevenir la deserción escolar	63
Tabla 9. Quinto taller. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.....	64
Tabla 10. Sexto taller. Valores en el aula: Fomentando una cultura escolar positiva	65
Tabla 11. Séptimo taller. Construyendo el futuro: Proyectándose hacia metas personales.....	66

Índice de Figuras

Figura 1. Calificación de los expertos sobre la claridad de la propuesta	69
Figura 2. Calificación de los expertos sobre la pertinencia de la propuesta	70
Figura 3. Calificación de los expertos sobre la coherencia de la propuesta	71
Figura 4. Calificación de los expertos sobre la relevancia de la propuesta	72

Introducción

En el sistema educativo ecuatoriano actual, docentes y estudiantes se siguen enfrentando a una serie de barreras que dificultan y, en algunos casos impiden, su aprendizaje y participación. Entre estas se encuentra la deserción escolar, una problemática que puede resultar imperceptible para la mayor parte de la sociedad, pero que en la realidad sigue afectando las vidas de niños, niñas y adolescentes, al ver vulnerado su derecho a la educación, debido a múltiples factores que pueden o no depender de ellos.

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas contiene dos Objetivos de Desarrollo Sostenible centrados en garantizar una educación equitativa, inclusiva y de excelencia, al tiempo que se abordan las desigualdades que obstaculizan el progreso social y económico dentro de las naciones (Naciones Unidas, 2018). En este sentido, se puede relacionar directamente la permanencia en el sistema educativo con el acceso a mejores oportunidades, por lo que la deserción escolar impide directamente el logro de estos objetivos.

El problema del abandono escolar pone de manifiesto las dificultades que encuentran las escuelas y las aulas para mantener altos índices de asistencia, lo que tiene importantes repercusiones en todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente para los alumnos que se retiran de la escuela y sus familias. Según Román (2013) el fenómeno de la deserción escolar es una experiencia multifacética y angustiante que impacta significativamente los planes de vida de las personas, socava su autoestima y está estrechamente vinculado a las interpretaciones subjetivas de los jóvenes.

Esta definición resulta esencial porque resalta un punto crucial: las consecuencias de la deserción escolar en la vida de los estudiantes que toman esta decisión. Además, se debe entender la importancia de la educación como motor de progreso social, con el objetivo de fortalecer el compromiso personal y colectivo para trabajar en soluciones que reduzcan la deserción escolar y promuevan una sociedad más inclusiva. Al reconocer esto, se puede comprender la urgencia de abordar este tema desde diferentes niveles: desde políticas educativas hasta apoyo psicosocial a los estudiantes y sus familias.

Por su parte, Gómez-Bayona et al. (2022) afirman que se trata de un problema que ha aumentado su incidencia desde el año 2020, cuando la pandemia de Covid-19 ocasionó que las escuelas y colegios se vieran en la obligación de trasladar su modalidad de estudios a la virtualidad. A partir de este momento, las desigualdades sociales se hicieron más notorias, pues la falta de acceso a recursos tecnológicos, también conocida como brecha digital, provocó que muchos estudiantes no pudieran continuar con sus estudios.

El efecto de la pandemia de Covid-19 en el sistema educativo de Ecuador ha sido significativo, particularmente en términos de acceso al aprendizaje en línea. Dado que solo el 37% de los hogares tienen acceso a Internet, se estima que una mayoría del 60% de los estudiantes no pudieron continuar sus estudios a través de clases virtuales. Esta disparidad es particularmente pronunciada en las zonas rurales, donde la falta de conectividad a Internet es más frecuente (UNICEF, 2020).

Según datos del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2022) durante el año académico 2019-2020, la tasa de deserción de los estudiantes en EGB se ubicó en 1,3%, mientras que en bachillerato se registró en 3,2%. Esto indica que a medida que aumenta el nivel educativo, también aumenta la probabilidad de deserción escolar. Sin embargo, en el siguiente año escolar 2020-2021, hubo un aumento notable en las tasas de deserción escolar: EGB experimentó un aumento del 34 % y bachillerato experimentó un aumento del 13%. Estos datos preocupantes pueden relacionarse principalmente con las difíciles situaciones provocadas por la pandemia COVID-19, como los problemas económicos, de salud y la disponibilidad restringida a internet.

A partir de lo revisado, es posible decir que el abandono definitivo del sistema educativo ecuatoriano refleja las dificultades que enfrentan tanto docentes como estudiantes para alcanzar una educación inclusiva y equitativa, como lo promueven los ODS. Las estadísticas de los últimos años demuestran que es fundamental que las instituciones de educación continúen aunando esfuerzos para garantizar una educación que cumpla con los parámetros de inclusión y de calidad para todos, abordando las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de cada estudiante.

Antecedentes

En todo el mundo se han llevado a cabo numerosas investigaciones sobre el tema del abandono escolar, ya que en naciones como Ecuador se hace especial hincapié en la finalización de la educación secundaria para avanzar social y económicamente. Aunque resulta complejo encontrar investigaciones en las que se asocie directamente la deserción escolar con la atención a la diversidad, a continuación, se presentan algunos ejemplos de estudios que han intentado abordar el tema.

En el marco internacional, se cuenta con la investigación que forma parte de la Coordinación Regional de Género de LCR en Práctica Global de Pobreza y Equidad, en la que Casabonne et al. (2020) plantearon que se ha producido una brecha de género inversa en América Latina y el Caribe, donde más niños abandonan la escuela secundaria. Se destaca que esta situación conlleva una mayor probabilidad de participación en comportamientos riesgosos, menor acumulación de capital humano y menores resultados laborales futuros.

Otra investigación, la desarrolló Iglesias (2023) en España, en la que partió desde la existencia de factores personales, exógenos y sociales que pueden influir en la decisión de abandonar los estudios, específicamente en la población de adolescentes. Para abordar este problema, la autora señala que es necesario intervenir junto a la familia y diseñar programas de prevención.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2024) señala que la pandemia de COVID-19 a nivel mundial ha hecho que el problema de la deserción temprana de los estudiantes se intensificara, cuando el índice había estado disminuyendo constantemente en los últimos años. Como resultado, ahora existe una mayor preocupación por la posible regresión del progreso logrado, lo que afectará particularmente a los estudiantes y las familias que enfrentan marginación y desventajas sociales significativas.

En el contexto latinoamericano, Morales (2021) señala que el abandono escolar se ha convertido en un problema persistente en Colombia y con la pandemia del Covid-19 se agravó. Por esta razón, para combatir el abandono y la deserción

escolar, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha estrategias que incluyen medidas proactivas para identificar y ayudar a los estudiantes en riesgo.

También en Colombia, específicamente en la región de Cundinamarca, Ruiz et al. (2021) aborda que el creciente problema de la deserción escolar entre personas con discapacidad es motivo de preocupación, particularmente para quienes cuestionan la efectividad de las prácticas pedagógicas actuales en el sistema educativo colombiano.

Por otra parte, Mendoza y Ballesta (2023) en Chile, afirman que el problema de la deserción escolar es una preocupación prevalente que afecta a una parte considerable de los adolescentes chilenos, a pesar de las amplias medidas adoptadas tanto por el gobierno como por las instituciones educativas para combatirla.

Por supuesto, en el contexto nacional ecuatoriano también se cuenta con diferentes investigaciones en torno a la temática abordada. Borrero (2022) señala que en el país es particularmente evidente que el sector rural ha sido el más afectado por los efectos del Covid-19, lo que ha provocado que los estudiantes abandonen las aulas debido a múltiples factores familiares, personales y económicos.

Otra investigación realizada en la región también subraya que la crisis de Covid-19 ha tenido un efecto sustancial en los estudiantes indígenas, lo que se ha traducido en un aumento de las tasas de deserción escolar. Esto puede atribuirse a varios factores, incluido el acceso limitado a la tecnología e internet, así como a la falta de capacitación de los padres para apoyar el aprendizaje virtual (Chisaguano-Malliquinga, 2022).

En la provincia del Azuay, se cuenta con el estudio ejecutado por Pineda (2023) en el que se analizó la cuestión del abandono escolar por motivos de género, enfatizando su marginación histórica y su importancia para el desarrollo social, considerando crucial comprender los factores relacionados con el abandono escolar, y esto se logra mediante el análisis de estudios de casos que involucran a mujeres de entre 18 y 20 años.

Por su parte, Idrovo (2024) plantea que el problema de la deserción escolar tiene un impacto social significativo, ya que impide que la población menos

privilegiada adquiera los conocimientos necesarios para incorporarse al mundo laboral. Es crucial reconocer los diversos factores, como el embarazo adolescente, la violencia de género y la desmotivación, que contribuyen a la deserción escolar para poder implementar medidas efectivas para reducir su ocurrencia.

Considerando la vasta gama de investigaciones consultadas sobre la deserción escolar en diversos contextos, el autor con cuya investigación es posible identificarse es Casabonne et al. (2020), ya que destaca la importancia de estudiar la deserción escolar desde diversas perspectivas y ofrece estrategias efectivas para ayudar a los jóvenes a permanecer y progresar en la escuela.

Por último, se puede afirmar que, si bien existen iniciativas y programas diseñados para abordar la deserción escolar, como incentivos financieros, capacitación laboral y estrategias de apoyo familiar, parece ser necesario un enfoque integral que incorpore no solo intervenciones a nivel político, sino también educativas, de forma tal que se promueva la inclusión social en los contextos reales de los estudiantes y sus familias.

Problemática

La Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, localizada en la provincia de Azuay, cantón Camilo Ponce Enríquez, parroquia Camilo Ponce Enríquez, es un centro educativo de la Zona 6. Ofrece educación presencial en jornada matutina, desde inicial hasta bachillerato, financiando sus actividades de manera fiscal y bajo el régimen escolar Costa. Cuenta con aproximadamente 40 docentes y 946 estudiantes en total, que cursan desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

En este contexto, se ha identificado una problemática preocupante relacionada con el índice de deserción escolar en el décimo año de educación básica en el que se encuentran 30 estudiantes, de los cuales 10 abandonaron sus estudios durante el período lectivo 2023-2024, siendo 7 hombres y 3 mujeres. Diversos factores confluyen en este fenómeno, afectando a estudiantes, docentes, familias y la institución educativa en su conjunto.

Los estudiantes, mayormente desmotivados y enfrentando repeticiones de curso, mostraban un rendimiento académico y comportamental deficiente, junto con

una baja autoestima. Se ausentaban frecuentemente de clases y tendían a asociarse con compañeros en situaciones similares. Por otro lado, los docentes enfrentaban carencias en herramientas comunicativas, lo que se reflejaba en la aplicación de métodos tradicionales con un enfoque autoritario. Además, mostraban una formación deficiente en valores e identidad personal, manifestando prejuicios hacia sus propios alumnos.

A su vez, las familias de estos estudiantes se veían afectadas por la migración de uno o ambos padres, la baja escolaridad y la escasez de recursos económicos. La ausencia de control sobre la vida escolar de los hijos debido a largas jornadas laborales y la reconstrucción de hogares también contribuían a la problemática. Por su parte, la institución educativa no abordaba de manera preventiva los indicadores de abandono escolar ni implementaba acciones punitivas efectivas. Además, el entorno educativo y social se caracterizaba por su hostilidad e individualismo, lo que contribuía a la pérdida de interés de los estudiantes en mantenerse en el sistema educativo.

Estos diversos desafíos han impedido que los estudiantes logran un desarrollo completo tanto en lo académico como en lo personal, llevándolos a abandonar la escuela y afectando sus metas y planes para el futuro. Ante esta problemática, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir en la prevención de la deserción escolar y promover la atención a la diversidad en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” durante el período 2023-2024?

Para responder a la pregunta, se formulan los siguientes objetivos:

Objetivos

Objetivo general

Proponer un sistema de talleres basado en la relación escuela-familia para la prevención de la deserción escolar y la promoción de la atención a la diversidad en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” durante el período 2023-2024.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente la deserción escolar, la atención a la diversidad y la relación escuela-familia.
2. Caracterizar la deserción escolar y la atención a la diversidad en el décimo año de EGB de la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar" durante el período 2023-2024.
3. Diseñar un sistema de talleres basados en la relación escuela-familia para la prevención de la deserción escolar y la promoción de la atención a la diversidad en los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar".
4. Validar el sistema de talleres basados en la relación escuela-familia para la prevención de la deserción escolar y la promoción de la atención a la diversidad en los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar", a partir del criterio de especialistas.

Justificación

La importancia de este estudio en los contextos sociales y educativos se ve resaltada por la necesidad de abordar el problema de la deserción escolar en bachillerato y priorizar la inclusión de los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar". La decisión de abandonar la escuela prematuramente no sólo afecta los logros académicos de los estudiantes, sino que también tiene consecuencias duraderas para su crecimiento personal, social y vocacional. Por el contrario, priorizar la inclusión es vital para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus atributos únicos, tenga perspectivas educativas equitativas.

Al abordar este tema de manera integral, pretende tener un impacto significativo en la reforma educativa y mejorar la calidad general de la educación en la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar", así como en el sistema educativo en general. Además, esta investigación es factible debido al respaldo institucional de la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar" y a la disposición y colaboración de los docentes, estudiantes y familias involucradas en el estudio. También se cuenta con

el acceso a la información relevante sobre la problemática y se dispone de los recursos necesarios para llevar a cabo el estudio de manera rigurosa y efectiva.

El estudio se enmarca dentro de la línea de investigación “Relación sociedad-escuela” de la Universidad Nacional de Educación, la misma que tiene como propósito producir investigaciones que fomenten la contemplación y la conversación, permitiendo una convergencia entre los obstáculos y oportunidades que presenta el establecimiento de prioridades en la escuela y la sociedad. Además, promueve la erradicación de barreras para fomentar la creación de sociedades más justas e inclusivas, particularmente en un contexto multicultural y multiétnico como el Ecuador.

También responde a la sublínea “Macro problemáticas que influyen en el desarrollo socioeducativo”, pues se está abordando el problema de la deserción escolar, mismo que abarca especialidades fuera del campo pedagógico como son el acceso y permanencia en la educación. A su vez, esto se centra en el hecho de que la acción y el ser docente no estén exentos de las inequidades en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

La principal novedad de esta investigación es su estrategia integral, que abarca no sólo a los estudiantes, sino también a los educadores y las familias en los esfuerzos por prevenir el abandono escolar y trabajar por la inclusión. Al implicar activamente a todas las partes interesadas del sector educativo, se establece un enfoque unificado y cooperativo para abordar estos retos aprovechando la experiencia y los recursos de cada participante. El objetivo es crear un ambiente de apoyo y cooperación que fortalezca el compromiso y la responsabilidad compartida en la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes, generando así un impacto más profundo y duradero en la comunidad educativa.

Este trabajo consta de las siguientes partes: una introducción que comprende la problemática, los objetivos y la justificación. En el capítulo I, se abordan los fundamentos teóricos acerca de la deserción escolar, la atención a la diversidad y la relación escuela-familia; el capítulo II referido a la metodología de investigación, operacionalización de conceptos y análisis de datos mediante triangulación; el capítulo III donde se realiza la propuesta basadas en diseñar un sistema de talleres basados en la relación escuela-familia para la prevención de la deserción escolar y la



UNAE Universidad Nacional de Educación

promoción de la atención a la diversidad en los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”. Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Capítulo i. Fundamentación teórica en torno a la deserción escolar la atención a la diversidad y la relación escuela-familia

El presente capítulo constituye un análisis exhaustivo de la fundamentación teórica que sustenta la investigación, centrándose en tres pilares fundamentales: la deserción escolar, la atención a la diversidad y la relación escuela-familia. En primer lugar, se aborda el fenómeno de la deserción escolar desde diversas perspectivas teóricas, explorando sus causas y consecuencias. A continuación, se examina el concepto de atención a la diversidad, destacando la importancia de identificar y satisfacer las necesidades educativas individuales de todos los alumnos. Finalmente, se examina la importancia de la relación entre los centros educativos y las familias en el progreso académico.

1.1. Antecedentes

A continuación, se presentan las distintas investigaciones que se han realizado con un análisis que se ha desarrollado a profundidad para establecer el aporte que significan para el presente trabajo. Estas investigaciones se han realizado en el marco internacional, nacional y local, abordando específicamente el tema de la deserción escolar, sus causas, consecuencias y propuestas de solución.

En el marco internacional, se cuenta con la investigación que forma parte de la Coordinación Regional de Género de LCR en Práctica Global de Pobreza y Equidad, en la que Casabonne et al. (2020) identificaron problemas como la alienación educativa, el crimen y la violencia, la marginación de los hombres, el acceso limitado al mercado laboral y la pobreza influyen en las altas tasas de deserción escolar entre los niños durante su formación secundaria. El aporte a este estudio es significativo, ya que permite entender los factores que pueden incidir en la decisión de los jóvenes para abandonar la educación.

Para abordar este problema, se identificaron nueve enfoques efectivos para ayudar a los jóvenes a permanecer y progresar en la escuela, abriendo así el camino hacia una vida adulta segura y productiva. Algunas de las estrategias mencionadas incluyen incentivos financieros que fomenten la finalización de la educación, programas extracurriculares que creen espacios amigables para los jóvenes y

programas de capacitación laboral combinados con pasantías subsidiadas (Casabonne et al., 2020).

Aunque se puede pensar que este problema afecta únicamente a Latinoamérica, la verdad es que aún en países de otras regiones como Europa, se sigue presentando este fenómeno. En España, Iglesias (2023) planteó que para abordar este problema es necesario intervenir junto a la familia y diseñar programas de prevención acompañados de asesoramiento, formación y recursos que ayuden tanto a padres como a estudiantes.

Para abordar este problema, Iglesias (2023) señala que es necesario intervenir junto a la familia y diseñar programas de prevención acompañados de asesoramiento, formación y recursos que ayuden tanto a padres como a estudiantes. Definitivamente, este estudio constituye un aporte significativo, ya que resalta el papel de la familia en las propuestas de solución que pueden plantearse, ya que son fundamentales en el proceso educativo.

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2024) plantea que se vuelve crucial obtener datos precisos y rápidos sobre los factores causantes de la deserción escolar para implementar intervenciones específicas dirigidas a aquellas personas que son más susceptibles a este riesgo. Por lo tanto, es crucial entender los factores que causan que los estudiantes tomen esta decisión, antes de diseñar una propuesta que pretenda solucionar este problema.

Por lo tanto, la institución plantea que se vuelve crucial enfatizar la importancia de obtener datos precisos y rápidos sobre los factores causantes de la deserción escolar pues esta información es esencial para implementar intervenciones específicas para aquellas personas que son más susceptibles a este riesgo. Además, mencionan que algunos países de la región han llevado a cabo iniciativas específicas, como el sistema de búsqueda activa de escuelas de Brasil, que ha reintegrado a la sociedad a miles de niños y adolescentes que abandonaron la escuela (CEPAL, 2024).

A nivel regional, Morales (2021) llevó a cabo su investigación en Colombia y señala que para combatir la deserción escolar, el Ministerio de Educación ha

implementado estrategias; se incluyen medidas proactivas para identificar y ayudar a los estudiantes en riesgo, campañas para alentar su regreso, mejorar los procedimientos de inscripción y el establecimiento del Fondo de Solidaridad para la Educación, que ofrece asistencia financiera para garantizar una educación ininterrumpida para los estudiantes y sus familias. Este estudio resalta la importancia del factor económico y la necesidad de solventarlo cuando se pretende contribuir en la erradicación de la deserción escolar.

En Cundinamarca, Ruiz et al. (2021) señala que el Centro de Vida Sensorial de Villeta ha asumido la función de brindar educación a personas con discapacidades que se han apartado de la educación tradicional. Al hacerlo, se ha convertido en una institución indispensable comprometida con el fomento de la integración social y educativa de estas personas, convirtiéndose en un caso particular que subraya la importancia de implementar iniciativas educativas inclusivas que estén diseñadas para satisfacer los requisitos únicos de los estudiantes con discapacidades.

Por otra parte, Mendoza y Ballesta (2023) en Chile, plantean que desde 2004 se han introducido varias leyes e iniciativas para abordar esta cuestión, sin embargo, a pesar de la implementación de estos programas, las tasas de deserción escolar continúan planteando un desafío persistente para el sistema educativo. Esto resalta la necesidad de programas más efectivos y medidas adicionales para prevenir la deserción escolar y promover la permanencia de los estudiantes, un aspecto que también se debe considerar en el presente trabajo.

A nivel nacional, es decir, en Ecuador, Borrero (2022) desarrolló su estudio sobre la deserción escolar en Quito, afirmando que la población estudiantil se ha visto significativamente impactada por este fenómeno. Entre los factores que ocasionan que los estudiantes abandonen las aulas se encuentran: la pérdida de empleo de los padres, el acceso limitado a internet y dispositivos tecnológicos para el aprendizaje remoto, entre otros. Esta información resalta la importancia de entender los factores específicos que influyen en la deserción escolar en el contexto de este trabajo.

Para tratar el tema de la deserción escolar en Ecuador, Chisaguano-Malliquinga (2022) sostiene que es importante ejecutar políticas públicas que Inclinen por la capacitación, orientación y la provisión de recursos para la formación en línea

y a distancia; por tanto, los profesores deben educarse en la utilización de las TICs con el fin de que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos. Esta investigación aporta a la comprensión de la implica la necesidad de proporcionar recursos y capacitación para diseñar e implementar una propuesta que pretenda solventar el problema.

En la provincia del Azuay, se cuenta con el estudio ejecutado por Pineda (2023) cuyos hallazgos revelaron que los factores de riesgo específicos de género que contribuyen al abandono escolar abarcan medios financieros limitados, estereotipos de género y una disminución de la motivación académica. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar las diferencias de género al diseñar intervenciones para prevenir la deserción escolar e incentivar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Por último, Idrovo (2024) plantea que el problema del abandono escolar tiene un impacto significativo en la sociedad, ya que impide que la población menos privilegiada adquiera los conocimientos necesarios para acceder a mejores oportunidades una vez que desertan de sus estudios. Nuevamente, se reitera la importancia de plantear alternativas que se dirijan a la comunidad educativa y contribuyan para disminuir las tasas de deserción.

Tras revisar todas las investigaciones, las problemáticas que planteaban y las posibles soluciones, se puede tomar como principal referente la investigación de Casabonne et al. (2020) debido a su enfoque integral para abordar la deserción escolar. En particular, destaca la importancia de fomentar una relación sólida entre la escuela y la familia, junto con la introducción de iniciativas para atender la diversidad de los estudiantes, que el propósito del presente trabajo.

1.2. Deserción escolar

La deserción escolar es un problema que tiene repercusiones a nivel mundial y afecta el desarrollo individual de los estudiantes y el crecimiento de las sociedades. Tomando en cuenta su impacto e importancia es fundamental comprender los distintos enfoques y definiciones que se han propuesto sobre este fenómeno.

Al definir la deserción escolar, Gómez (2020) señala que es el acto de abandonar el sistema educativo, que ocurre como resultado de diversos factores que se originan tanto en el entorno educativo como en circunstancias individuales, familiares y sociales. Este fenómeno conlleva la terminación prematura del proceso de aprendizaje en las instituciones educativas de sostenimiento público o privado.

El problema de la deserción escolar representa un desafío para el crecimiento tanto a nivel personal como a nivel nacional en lo que respecta al desarrollo humano, social y económico. Según Ruiz-Ramírez et al. (2014), la deserción escolar es la acción de dejar la educación en una institución educativa por razones diversas. Además, la Real Academia Española de la Lengua (2013, como se citó en Ruiz-Ramírez et al., 2014) la describe como el acto de separar o renunciar a responsabilidades, refiriéndose específicamente a las obligaciones educativas.

Según lo explican Borrero y Barona (2023) en el campo de la educación, el término "deserción" se refiere al acto de abandonar la escolaridad, esto puede ocurrir como una elección personal o como resultado de varios factores que obstaculizan la capacidad de un estudiante para continuar su educación, como la falta de interés o motivación. Además, consideran que el fenómeno del abandono escolar está directamente relacionado con la falta de motivación, que en última instancia impide que los estudiantes progresen académicamente.

Es importante considerar que existen numerosos factores que contribuyen a este problema, y las estrategias implementadas en el campo educativo muchas veces no logran abordarlo de manera efectiva. La deserción escolar puede entenderse como un distanciamiento progresivo del ambiente educativo, que a menudo está acompañado por la formación de rutinas personales y familiares que afectan la identidad del niño (Borrero y Barona, 2023).

En resumen, la deserción escolar, según Gómez (2020), Ruiz-Ramírez et al. (2014), y la Real Academia Española (2013, citada en Ruiz-Ramírez et al.), se refiere al abandono del sistema educativo. Mientras que Gómez y Ruiz-Ramírez et al. enfatizan los diversos factores individuales, familiares y sociales que influyen en este fenómeno, Borrero y Barona (2023) profundizan en la falta de interés o motivación como causa principal. Además, Borrero y Barona resaltan cómo la deserción escolar

implica un distanciamiento progresivo del ambiente educativo, acompañado a menudo por la formación de rutinas personales y familiares que afectan la identidad del estudiante.

A partir de lo planteado por los diferentes autores, se puede decir que la definición que se asumirá durante este estudio para la deserción escolar es la planteada por Gómez (2020), ya que se ajusta a las características descritas en la problemática, así como a la necesidad de considerar los diferentes factores que influyen en la decisión de abandonar el sistema educativo.

En resumen, la deserción escolar es un problema polifacético en el que influyen factores individuales, familiares, sociales y educativos. Supone la desvinculación del sistema educativo y tiene consecuencias notables sobre el aprendizaje y la auto percepción de los estudiantes. Por consiguiente, se puede decir que su abordaje efectivo requiere estrategias integrales que aborden tanto las causas inmediatas como las estructurales que subyacen al problema. En el siguiente sub-acápite se profundiza en los factores que inciden en la deserción escolar.

1.2.1. Deserción escolar en América Latina, Ecuador y Azuay

En los países latinoamericanos los sistemas educativos poseen ciertas características comunes, aunque en distintos grados. Estos incluyen la falta de educación preescolar adecuada, la matriculación generalizada en el ciclo básico y una lucha significativa para garantizar la permanencia de los estudiantes. En consecuencia, el bajo rendimiento, que a menudo precede a las tasas de deserción, junto con un bajo dominio de los contenidos educativos fundamentales, obstaculizan el desarrollo del potencial de los niños desde una etapa temprana (Espíndola y León, 2002).

La información más actual sobre las tasas de abandono escolar en América Latina se presentó en el año 2014 y se presentan en la investigación realizada por Lorente (2019). De acuerdo con sus resultados, los países latinoamericanos que presentaron mayores tasas de deserción escolar en 2014 fueron Colombia (77.3%), Costa Rica (71.4%), México (71.6%) y Uruguay (66.7%). Además, a excepción de Uruguay y Ecuador, la deserción escolar experimentó una reducción significativa

desde 1995 hasta 2014 en la región latinoamericana. Al ponderar los porcentajes de cada país, se obtiene que en 1995 el promedio de deserción escolar fue de 58.4%, mientras que para 2014 este fue de 40.6%, por lo que experimentó una reducción del 17,8%.

En lo que respecta a los datos específicos de la deserción escolar en Ecuador, se cuenta con datos más actualizados, pues el último estudio lo realizó el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022), en el que estableció que un total de 195,188 niños y adolescentes entre cinco y 17 años han dejado sus estudios, lo que corresponde al 4,1% del total de 4,7 millones de niños y adolescentes en edad escolar en el país.

Entre 2010 y 2022 ha existido una reducción en la tasa de deserción escolar en Ecuador; sin embargo, esta no se puede considerar significativa, ya que los años en los que hubo tasas más bajas fueron 2016, 2019 y 2020. Entre el año 2021 y 2022, esta cifra incrementó en un 0.88%. Por otra parte, en la base de datos de acceso abierto del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2024), la provincia del Azuay no ha experimentado variaciones significativas en las tasas de deserción escolar durante los tres últimos períodos lectivos.

De acuerdo a la base de datos abierta del MINEDUC, durante los últimos años, el período en el que se presentó una mayor tasa de deserción escolar fue 2021-2022, mientras que para el último período lectivo esta se redujo en un 0.64%. A partir de estos datos, se han recopilado también las tasas de deserción escolar que reporta el MINEDUC (2024) en el cantón Camilo Ponce Enríquez, donde se registró una disminución en el período lectivo 2022-2023 respecto a los dos períodos anteriores, lo que se puede atribuir al retorno a la presencialidad en los planteles educativos.

En conclusión, los países latinoamericanos enfrentan desafíos significativos en cuanto a la deserción escolar, con altas tasas que reflejan problemas estructurales en los sistemas educativos. Si bien se han observado reducciones generales en la deserción escolar a lo largo de los años, persisten disparidades y problemas persistentes en ciertas regiones y comunidades. Sin embargo, para poder pensar en una solución mitigue este problema se deben comprender cuáles son sus causas.

1.2.2. Factores que inciden en la deserción escolar

La deserción escolar afecta a millones de estudiantes en todo el mundo y ocurre como consecuencia de la combinación de diversos factores e influencias. Comprender estos elementos es crucial para desarrollar estrategias exitosas que minimicen el abandono escolar y fomenten la persistencia de los estudiantes en el sistema educativo. En las siguientes secciones se analizan estos elementos según la opinión de diferentes autores.

Según Guerra (2015) el fenómeno de la deserción escolar es un resultado complejo que surge de una combinación de diferentes elementos e impactos, categorizados en dos grupos principales. La categoría inicial engloba factores extracurriculares o exógenos, que están influenciados por causas externas ajenas al sistema educativo. Estos factores incluyen la actitud de los padres, la ocupación y el nivel educativo, así como la situación económica de la familia, la participación de los padres en la educación de sus hijos y la prevalencia del trabajo infantil, entre otros.

Por otro lado, la segunda categoría incluye factores endógenos inherentes al sistema educativo, como las prácticas pedagógicas de los docentes, el currículo escolar, las medidas para mantener la disciplina o corregirla, la falta de motivación y el estado de la infraestructura escolar (Guerra, 2015). Estos factores internos del sistema educativo también juegan un papel significativo en la deserción escolar.

Los determinantes que influyen en el abandono prematuro de la escuela por parte de los estudiantes abarcan una amplia gama de factores tanto internos como externos que crean obstáculos para su educación continua dentro del sistema escolar. Estos factores pueden abarcar influencias socioeconómicas, culturales, académicas y familiares, entre otras. En América Latina, es particularmente notable la importancia de los factores socioeconómicos, específicamente la pobreza y los ingresos familiares limitados, en relación con las tasas de deserción escolar (Román, 2013).

Tomando en cuenta, ambas definiciones, se puede decir que Guerra (2015) y Román (2013) coinciden en que la deserción escolar es la consecuencia de una combinación de factores diversos que afectan la continuidad educativa de los

estudiantes. Ambos autores reconocen la existencia de factores externos e internos que influyen en este fenómeno.

Se puede escoger a Guerra (2015) como referencia principal para este trabajo sobre los factores que inciden en la deserción escolar, debido a la amplitud y claridad de su análisis. La división que realiza el autor proporciona una visión comprehensiva de los diferentes aspectos que influyen en la deserción escolar, desde factores externos al sistema educativo hasta aquellos inherentes al mismo. Esta estructura analítica proporciona una comprensión más profunda de la complejidad de la deserción escolar y facilita la identificación de áreas específicas sobre las que se puede diseñar la intervención para abordar este problema de manera efectiva.

1.2.2.1. Factor familiar.

Dentro del proceso educativo, participan varios actores clave, entre los cuales destacan los estudiantes, los docentes y las familias. Es fundamental reconocer que el entorno familiar juega un papel crucial en la trayectoria educativa de los estudiantes. Aspectos como la actitud de los padres hacia la educación, su nivel educativo, situación laboral, ingresos económicos y participación activa en el proceso educativo de sus hijos pueden tener un impacto significativo en su permanencia o deserción escolar. Por lo tanto, en este acápite, se analizará detalladamente el papel de la familia como factor determinante en el fenómeno de la deserción escolar.

La relevancia de la familia en la educación de un estudiante no puede ser subestimada, ya que juega un papel fundamental durante la formación que reciben, desde el nivel inicial hasta culminar el bachillerato. Los padres familia participan en la matriculación de los estudiantes y colaboran estrechamente con los docentes para respaldar su progreso educativo. Además, como principal institución, la familia sirve como piedra angular para el desarrollo de la sociedad (Castillo et al., 2023)

Por tanto, es evidente que el factor familiar desempeña un papel fundamental en la tasa de deserción escolar. La falta de orientación y apoyo por parte de los padres, así como la insuficiencia de recursos financieros para cubrir los gastos educativos, pueden influir significativamente en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela; además, la perpetuación de actitudes desfavorables hacia la

educación en el seno familiar también contribuye a este problema. Por lo tanto, Dar prioridad a este factor es crucial, y requiere el desarrollo de estrategias eficaces no sólo para reducir las tasas de abandono escolar, sino también para mejorar los logros académicos de los estudiantes (Castillo et al., 2023).

El nivel educativo de los progenitores se relaciona directamente con el nivel socioeconómico de la familia, pues las investigaciones indican que los padres que no completaron su propia educación tienen más probabilidades de tener hijos que abandonen la escuela. Esto sugiere una clara conexión entre el nivel de formación de los padres y la probabilidad de que sus hijos abandonen la escuela prematuramente; cuando los padres tienen un bajo nivel de educación, sirven de modelo para sus hijos, lo que puede disuadirlos de seguir estudios adicionales (Peña et al., 2016).

El factor cultural dentro de las familias puede tener un mayor impacto en la decisión de los jóvenes de ingresar a la fuerza laboral, ya que esta influencia cultural tiene más peso que las circunstancias económicas. Además, si bien es posible que el trabajo infantil coexista con la educación, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el rendimiento escolar general (Peña et al., 2016).

En este caso, tanto Castillo et al. (2023) como Peña et al. (2016) coinciden en que la familia desempeña un papel fundamental en la trayectoria educativa de los estudiantes y que varios aspectos, como el nivel educativo de los padres, su situación laboral, ingresos económicos y actitudes hacia la educación, influyen en la decisión de los estudiantes de continuar o desertar de sus estudios. Sin embargo, mientras Castillo et al. (2023) enfatizan la importancia de la falta de orientación y apoyo familiar, así como la insuficiencia de recursos económicos, Peña et al. (2016) resaltan la influencia del nivel educativo de los padres y el impacto cultural en la decisión de los jóvenes de ingresar a la fuerza laboral en lugar de continuar con sus estudios.

A partir de lo planteado por los autores revisados, se reconoce que la tasa de deserción escolar puede estar influenciada por factores familiares, que incluyen la falta de orientación y apoyo de los padres, insuficiencia de recursos financieros para cubrir los costos educativos y la perpetuación de actitudes desfavorables hacia la escolarización. En este sentido, resulta imperativo priorizar este aspecto y desarrollar enfoques efectivos dirigidos a reducir la deserción escolar.

1.2.2.2. Factor sociocultural.

El factor sociocultural abarca dos dimensiones: lo social y lo cultural. Dentro de lo social se encuentra la familia, como el principal medio en el que se desenvuelve el estudiante, pero también se incluyen las relaciones que tiene dentro de la escuela, principalmente con otros niños, niñas o jóvenes de su misma edad. Considerando que los entornos educativos a menudo son percibidos como hostiles debido al acoso sufrido por niños pertenecientes a minorías étnicas o con discapacidad, lo que los llevan a presentar mecanismos de defensa, como la agresión, que muchas veces resultan en su desapego del entorno educativo (Sandoval, 2018).

Por otra parte, en la dimensión cultural se encuentra la importancia que la sociedad otorga a la educación fomenta una cultura y tradiciones en las que las instituciones educativas tienen una gran influencia en la vida de las personas que forman parte de la comunidad. Las escuelas complementan la educación proporcionada por las familias y dotan a las personas de las habilidades necesarias para tener éxito, generando nuevas ambiciones y esperanzas entre los jóvenes. La relación entre el aprendizaje y todos los elementos que moldean la identidad de una persona impacta en las expectativas que la sociedad tiene de ella, así como en las decisiones y conductas que muestra (Sandoval, 2018).

En numerosos casos, las minorías étnicas enfrentan mayores desafíos cuando se trata de asimilarse a la sociedad, por lo que para abordar estas barreras, las instituciones educativas proponen la implementación de programas enfocados en la integración social, la enseñanza de idiomas y la mejora de habilidades fundamentales. Por último, se ha observado que la tasa de abandono escolar prematuro de los alumnos está estrechamente relacionada con el ambiente familiar, concretamente con la conexión emocional entre padres e hijos (González-Rodríguez et al., 2016).

Tanto Sandoval (2018) como González-Rodríguez et al. (2016) destacan la influencia del entorno sociocultural y familiar en la deserción escolar. Ambos autores coinciden en que el ambiente familiar y las relaciones dentro del entorno escolar juegan un papel crucial en el abandono prematuro de la escuela, pero Sandoval (2018) se centra más en los aspectos sociales y culturales, mientras que González-Rodríguez et al. (2016) hacen hincapié en la conexión emocional entre padres e hijos.

El análisis del factor sociocultural revela la influencia tanto del entorno social como del cultural en el desarrollo educativo de los estudiantes. En el ámbito social, la familia y las relaciones dentro de la escuela desempeñan un papel crucial, siendo los entornos educativos, a veces, escenarios de maltrato, lo que puede llevar al desarrollo de mecanismos de defensa y, por último, a la deserción escolar. Por otro lado, en la dimensión cultural, las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la transmisión de valores y tradiciones, así como en la formación de habilidades necesarias para el éxito personal y social.

1.2.2.3. Factor escolar.

La dimensión escolar también desempeña un papel crucial en la deserción escolar, dado que las escuelas y los educadores deben estar capacitados para detectar a los estudiantes que enfrentan un mayor riesgo de abandonar los estudios, pero a menudo se equivocan al proporcionar la misma educación a todos los estudiantes, independientemente de sus diversos rasgos socioculturales y cognitivos.

Es crucial darse cuenta de que cuando un alumno corre el riesgo de abandonar los estudios o se encuentra en desventaja con respecto a los demás debido a circunstancias sociales, familiares o académicas, aumentan las posibilidades de fracaso y abandono (García et al., 2010).

Del mismo modo, las escuelas que sólo ofrecen cursos académicos estandarizados tienen una mayor probabilidad de que los alumnos abandonen prematuramente, ya que pasar por alto las actividades no académicas que facilitan la interacción entre profesores y alumnos en contextos variados también puede contribuir a aumentar las tasas de abandono. Una relación positiva entre profesores y alumnos es esencial para minimizar los factores que conducen al comportamiento delictivo o al abuso de sustancias entre los alumnos (García et al., 2010).

En cuanto a la infraestructura, Guerra (2015) reconoce que la disposición de los espacios educativos y el material escolar también desempeñan un papel importante; establecen expectativas educativas y apoyan el desarrollo de habilidades mediante textos escritos, laboratorios, bibliotecas, equipamiento deportivo, etc.,

contribuyendo en última instancia a mejorar el entorno general de aprendizaje de los alumnos.

Ambos autores coinciden en que la dimensión escolar desempeña un papel crucial en la deserción escolar, destacando que las escuelas deben adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus características socioculturales y cognitivas. Sin embargo, mientras García et al. (2010) se centran en la importancia de la interacción entre profesores y alumnos para minimizar los factores que conducen al abandono escolar, Guerra (2015) resalta la relevancia de la infraestructura escolar, incluyendo los espacios educativos y el material escolar, en el proceso educativo.

Por último, es necesario resaltar que en el factor escolar intervienen distintos elementos, desde las prácticas de los docentes dentro de las aulas, la infraestructura de las instituciones educativas y la relación alumno-docente. En conjunto, estos hallazgos resaltan la importancia de implementar políticas y programas educativos que aborden de manera integral los desafíos asociados al factor escolar para reducir eficazmente las tasas de deserción escolar.

1.2.2.4. Factor personal.

Las habilidades sociales, que abarcan comportamientos verbales y no verbales específicos, son un componente clave de este factor y se adquieren principalmente a través del aprendizaje e implican acciones y reacciones tanto efectivas como apropiadas. Además, otros elementos personales como la motivación, las habilidades sociales y la capacidad para afrontar la presión de los exámenes o evaluaciones, desempeñan un papel importante en el rendimiento académico (Pushaina y Sáenz, 2020).

Según Cedeño y Mantilla (2022) el perpetuo desafío de la educación tanto para estudiantes como para docentes es innegable, destacando la falta de motivación entre los educandos como un factor que contribuye al aumento de la deserción escolar. Esta preocupación se extiende a las personas con discapacidad, ya que el autor enfatiza que sus tasas de deserción escolar son particularmente notables. Como resultado, las partes interesadas en la educación se ven obligadas a reevaluar sus

enfoques pedagógicos y explorar métodos de enseñanza eficaces para generar la participación de los estudiantes y prevenir la deserción.

Sin lugar a dudas, la falta de motivación entre los alumnos es un desafío constante para educadores y estudiantes, así como la preocupación por la deserción escolar en personas con discapacidad. Esta preocupación refleja la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para favorecer la inclusión y el interés de todos los estudiantes, lo que subraya la importancia de desarrollar estrategias didácticas efectivas para evitar el abandono escolar.

Ambos Pushaina y Sáenz (2020) y Cedeño y Mantilla (2022) coinciden en que la falta de motivación entre los estudiantes es un factor significativo que contribuye a la deserción escolar. Mientras Pushaina y Sáenz enfatizan la importancia de las habilidades sociales y la capacidad de afrontar la presión académica en el rendimiento académico, Cedeño y Mantilla resaltan la preocupación específica por la deserción escolar en personas con discapacidad y la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para garantizar su inclusión. Sin embargo, todos los autores subrayan la importancia de desarrollar estrategias didácticas efectivas para prevenir el abandono escolar.

En definitiva, se puede decir que la deserción escolar emerge como un fenómeno multifacético, donde la influencia familiar, la relación docente-estudiante, las perspectivas de la sociedad, las características propias del estudiante y la calidad de la infraestructura escolar juegan roles cruciales. Por tanto, es imprescindible desarrollar políticas educativas y programas de intervención que no solo se enfoquen en el ámbito académico, sino que también atiendan las circunstancias sociales, familiares y emocionales que repercuten directamente en la decisión de abandonar la educación formal.

1.2.3. Consecuencias de la deserción escolar

El impacto de la deserción escolar se extiende más allá de los individuos y tiene efectos de amplio alcance en la sociedad. Al abandonar su educación, los estudiantes restringen sus posibilidades de crecimiento personal y profesional, perpetúan ciclos de pobreza e impiden el avance socioeconómico de la nación. En

consecuencia, es imperativo abordar este tema para mejorar el bienestar de las personas y fomentar el progreso social y económico del Ecuador (Carrión-Rivera et al., 2023).

Según lo menciona Sulca (2020) el acto de abandonar prematuramente la escuela tiene importantes consecuencias sociales e individuales. Cuantificar lo primero es una tarea compleja, pero abarca factores como la presencia de una fuerza laboral poco calificada, lo que dificulta su capacidad para beneficiarse de los programas educativos brindados por el gobierno o las empresas. Esta cuestión puede culminar en el analfabetismo, la manifestación más extrema de este problema. Además, el bajo nivel de educación resultante del abandono escolar en los primeros años tiene un impacto negativo en la productividad laboral y, en última instancia, impide el crecimiento económico.

Por su parte, Cuenca et al. (2014) sostienen que la falta de recursos económicos y la distancia de las unidades educativas contribuyen a la prevalencia del abandono escolar en las comunidades empobrecidas. Esta persistente problemática no solo impacta en el ámbito económico, sino que también alimenta ciclos de deserción y desigualdad, llevando a muchos desertores a recurrir al abuso de sustancias y actividades delictivas para sobrellevar su situación, agravando aún más las repercusiones sociales y económicas del fenómeno. Además, la falta de educación sexual contribuye a la alta incidencia de embarazos en adolescentes, acentuando aún más las complejidades asociadas con la deserción escolar.

Tanto Carrión-Rivera et al. (2023) como Sulca (2020) y Cuenca et al. (2014) coinciden en que la deserción escolar tiene graves repercusiones sociales y económicas. Todos resaltan que el abandono prematuro de la escuela limita las oportunidades de crecimiento personal y perpetúa ciclos de pobreza. Sin embargo, Sulca (2020) profundiza al señalar que esto conduce a una fuerza laboral poco calificada y, en última instancia, al analfabetismo, mientras que Cuenca et al. (2014) añaden que la falta de recursos y la distancia a las instituciones educativas contribuyen significativamente al abandono escolar, alimentando ciclos de desigualdad y deserción.

Las implicaciones de abandonar la escuela prematuramente son claras: presenta un obstáculo multifacético e intrincado que afecta no sólo a los individuos sino también a la estructura social y económica más amplia de la sociedad. Las ramificaciones son de gran alcance, desde restringir las perspectivas personales hasta perpetuar ciclos de pobreza e impedir el progreso económico. Para abordar este problema de manera efectiva, es imperativo adoptar enfoques holísticos que abarquen medidas tanto educativas como socioeconómicas; estas estrategias deben priorizar la inclusión, garantizar la igualdad de oportunidades educativas y fomentar el crecimiento holístico de los individuos y la sociedad como entidad colectiva.

1.2.4. Deserción escolar y atención a la diversidad

Entre los factores que influyen en la deserción escolar, la falta de atención a la diversidad en el ámbito educativo juega un papel crucial. Esta falta de atención se refiere a la necesidad de adaptar los procesos educativos para satisfacer las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad. En este contexto, es fundamental reconocer que la falta de preparación de los centros educativos para atender las necesidades específicas de estos estudiantes puede ser un factor que influye en su deserción escolar.

Como lo plantean Ruíz et al. (2021) la deserción escolar está fuertemente vinculada con la consideración de la diversidad en el entorno educativo. Al hablar de atención a la diversidad, nos referimos a ajustar los métodos educativos para satisfacer las particularidades, necesidades y ritmos de aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidad.

En el contexto de la deserción escolar de personas con discapacidad, la falta de atención a la diversidad puede ser un factor determinante. Si los centros educativos no están preparados para brindar un ambiente inclusivo que atienda las necesidades específicas de estos estudiantes, es más probable que se sientan excluidos, no reciban el apoyo necesario y, en última instancia, abandonen la escuela (Ruíz et al., 2021).

Cobo (2012) coincide en este aspecto al fomentar un entorno educativo inclusivo que atienda las necesidades únicas de cada estudiante, se puede marcar una diferencia considerable en la reducción de las tasas de deserción y, al mismo tiempo, mejorar sus logros académicos y su crecimiento personal. La diversidad en el aula no sólo abarca las variaciones en las capacidades intelectuales, sino que también incluye elementos socioeconómicos, culturales y geográficos, entre otros, que repercuten en el proceso de aprendizaje.

Entonces, cuando las necesidades específicas de los alumnos no se satisfacen adecuadamente debido a la insuficiencia de recursos, de preparación del profesorado o de ajustes en el plan de estudios, pueden producirse casos de marginación, prejuicios o dificultades para acomodar las diferencias individuales. Esto podría dar lugar a que algunos estudiantes se sintieran desmotivados, desanimados o con dificultades para seguir el ritmo de los métodos de enseñanza, lo que en última instancia contribuiría a aumentar las tasas de abandono escolar (Cobo, 2012).

Tanto Ruíz et al. (2021) como Cobo (2012) coinciden en que la falta de atención a la diversidad en el entorno educativo contribuye significativamente a las elevadas tasas de abandono escolar, especialmente entre los alumnos con discapacidad. Ambos resaltan la importancia de adaptar los procesos educativos para satisfacer las necesidades específicas de todos los estudiantes, creando un ambiente inclusivo que promueva su éxito académico y personal. Sin embargo, Cobo (2012) profundiza al señalar que la falta de preparación del profesorado y la insuficiencia de recursos pueden llevar a casos de marginación, prejuicios y dificultades para acomodar las diferencias individuales, lo que aumenta las tasas de abandono escolar.

La relación entre la deserción escolar y la atención a la diversidad destaca la importancia de adaptar los enfoques educativos para satisfacer adecuadamente las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. La falta de atención adecuada a esta diversidad puede ser un factor determinante en el abandono escolar de personas con y sin discapacidad, ya que la exclusión de un ambiente inclusivo puede llevarlos a sentirse marginados y a no recibir el apoyo necesario.

1.3. Atención a la diversidad

1.3.1. Definición

La atención a la diversidad implica la utilización de diversos enfoques, iniciativas y acciones para abordar de manera efectiva los requisitos y atributos únicos de cada estudiante, reconociendo y apreciando al mismo tiempo la amplia gama de diversidades dentro del aula. Esto abarca la consideración de disparidades en habilidades, preferencias de aprendizaje, antecedentes culturales, circunstancias socioeconómicas y otros factores relevantes, todo con el objetivo final de garantizar una educación excelente para cada estudiante, fomentando su inclusión, compromiso y logros (Escarbajal et al., 2012).

La atención a la diversidad tiene como propósito desafiar los métodos convencionales que favorecen la uniformidad y la igualdad en la educación, abogando en cambio por un modelo inclusivo que abarque y aprecie los diversos orígenes de los estudiantes y al mismo tiempo promueva la igualdad de acceso a la educación. Por tanto, la promoción de la educación inclusiva y estos enfoques están estrechamente entrelazados, ya que ambos conceden importancia a garantizar que todos los estudiantes tengan igual acceso a una educación de alta calidad, independientemente de sus características individuales, para que puedan alcanzar su máximo potencial (Escarbajal et al., 2012).

Para Fuentes et al. (2020) la atención a la diversidad también implica la aplicación de estrategias y medidas para atender las necesidades singulares de los alumnos, teniendo en cuenta sus diversas capacidades, estilos de aprendizaje, entornos socioeconómicos y otros factores. Por otro lado, la educación inclusiva tiene como objetivo establecer entornos educativos que fomenten la participación, el respeto y la equidad para todos los alumnos independientemente de sus diferencias.

En este contexto, la educación inclusiva tiene como base el reconocimiento de la heterogeneidad de los alumnos como principio fundamental, aunque ambos enfoques pretenden superar los obstáculos y las prácticas excluyentes del sistema educativo promoviendo la participación activa de todos los alumnos y garantizando

experiencias de aprendizaje significativas y gratificantes para cada individuo y Santos, 2019).

Tanto Escarbajal et al. (2012) como Fuentes et al. (2020) destacan la importancia de garantizar una educación excelente para cada estudiante, promoviendo su inclusión, compromiso y logros. Por otro lado, mientras Escarbajal et al. (2012) enfatizan que este enfoque desafía los métodos convencionales que favorecen la uniformidad y abogan por un modelo inclusivo que reconozca y aprecie la diversidad de los estudiantes. Fuentes et al. (2020) plantean que la educación inclusiva se basa en el reconocimiento de la diversidad de los alumnos como principio fundamental. Ambos autores pretenden eliminar los obstáculos y las prácticas excluyentes del sistema educativo, fomentar la participación activa de todos los alumnos y garantizar experiencias de aprendizaje valiosas.

En función de lo mencionado por los autores, se puede decir que la atención a la diversidad en el ámbito educativo busca ajustar los enfoques y estrategias para responder a las necesidades específicas de cada estudiante, reconociendo y apreciando la diversidad que existe en el salón de clases. En este sentido, la educación inclusiva y la atención a la diversidad están estrechamente relacionadas, ya que ambas se esfuerzan por garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad, independientemente de las diferencias individuales.

1.3.2. Enfoques para la atención a la diversidad

Existen distintos enfoques para la atención a la diversidad que permiten comprenderla y conocer cómo abordarla. Dos de estos enfoques se consideran como principales para abordar la diversidad en los centros educativos, según el estudio de Núñez et al. (2014):

1. Los centros de atención administrativa a la diversidad siguen la reglamentación educativa vigente para atender a los estudiantes con necesidades específicas, utilizando los recursos disponibles de manera literal y centrándose en las divisiones establecidas después de una evaluación psicopedagógica.
2. Los centros de atención inclusiva a la diversidad tienen en cuenta las necesidades de todos los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje, no

solo aquellos con necesidades específicas. Buscan la inclusión de todos los alumnos, valorando la diversidad como un aspecto enriquecedor.

Estos enfoques muestran diferentes maneras de manejar la diversidad en la educación, desde centrarse en las necesidades específicas de ciertos estudiantes hasta considerar la diversidad como parte fundamental de la comunidad educativa (Núñez et al., 2014). Por su parte, García-Prieto et al. (2021) plantean que los métodos para abordar la diversidad en la educación pueden incorporar diversas estrategias y enfoques con el objetivo de fomentar la inclusión y la equidad.

Uno de estos enfoques, conocido como el enfoque inclusivo, busca involucrar a todos los estudiantes en un entorno educativo que valore y celebre las diferencias, eliminando cualquier barrera que pueda obstaculizar su aprendizaje. En lo que respecta al enfoque colaborativo, este resalta la importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre los diversos participantes en el proceso educativo, como docentes, especialistas y familias, para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades diversas (García-Prieto et al., 2021).

Por otro lado, el enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) propone la creación de entornos y materiales educativos accesibles para todos los estudiantes, teniendo en cuenta una variedad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Asimismo, el enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fomenta la participación activa de los estudiantes en la resolución de situaciones problemáticas, promoviendo su autonomía y compromiso con el proceso de aprendizaje (García-Prieto et al., 2021).

Tanto Núñez et al. (2014) como García-Prieto et al. (2021) señalan la importancia de distintos enfoques para abordar la diversidad en la educación. Mientras Núñez et al. (2014) presentan dos enfoques principales, centrados en la atención administrativa y la atención inclusiva a la diversidad, respectivamente, García-Prieto et al. (2021) amplían este espectro incluyendo el enfoque inclusivo, el enfoque colaborativo, el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Todos estos enfoques buscan promover la inclusión y la equidad en el ámbito educativo, ya sea eliminando barreras para el aprendizaje,

fomentando la participación activa de los estudiantes o creando entornos accesibles y adaptativos.

En conclusión, la diversidad en el ámbito educativo es abordada a través de distintos enfoques, desde aquellos centrados en las necesidades individuales hasta los que promueven la inclusión de todos los estudiantes como parte esencial de la comunidad educativa. Estas diferentes perspectivas ofrecen estrategias diversas para garantizar un ambiente educativo equitativo y enriquecedor. Estos enfoques ofrecen un abanico de estrategias para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

1.3.3. Rol del docente y de la institución educativa en la atención a la diversidad

Garantizar una educación inclusiva y excelente para cada estudiante depende en gran medida de la capacidad del docente y de la institución educativa para abordar la diversidad. Esta sección tiene como objetivo enfatizar varios conceptos importantes sobre el papel de los docentes y las instituciones educativas en esta materia.

En cuanto al rol del docente Ponce-Solórzano y Barcia-Briones (2020) señalan que:

- Es fundamental que los docentes estén sensibilizados y conscientes de la diversidad presente en el aula, reconociendo las necesidades individuales de cada estudiante.
- Deben cultivar actitudes positivas hacia la diversidad y promover un ambiente inclusivo en el aula.
- La formación continua en educación inclusiva es crucial para que los docentes puedan atender efectivamente a la diversidad en el aula.
- Es crucial personalizar los enfoques de enseñanza para abordar los requisitos únicos de cada estudiante, garantizando que todos los estudiantes participen en un aprendizaje significativo.
- Es responsabilidad de los profesores garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características únicas.

Respecto al rol de la institución educativa Ponce-Solórzano y Barcia-Briones (2020) plantean que:

- Las instituciones deben desarrollar políticas inclusivas que garanticen un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad.
- Deben proporcionar apoyo y recursos adecuados para que los docentes puedan manejar efectivamente la diversidad en el aula.
- Promover la colaboración entre docentes, familias y otros profesionales para proporcionar una atención integral a la diversidad.
- Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento permitirá asegurar el cumplimiento de los principios de educación inclusiva.

Por otro lado, para Núñez (2022) garantizar una educación inclusiva y de calidad depende en gran medida del papel crucial que tienen los docentes y las instituciones educativas a la hora de abordar la diversidad. Para el docente, su función implica actuar como mediador en los procesos de aprendizaje, siendo innovador para crear situaciones significativas, comprometido con su labor y ejerciendo como modelo a seguir dentro del aula.

Es fundamental que el docente comprenda las necesidades individuales de sus alumnos y busque oportunidades para que puedan aprender, centrándose en el alumno como eje del proceso educativo y reconociéndolo como un individuo único. Por supuesto, para apoyar plenamente las diversas necesidades y habilidades de todos los estudiantes en el aula, es imperativo incluir y considerar sus características únicas, asegurando que tengan la oportunidad de maximizar su potencial (Núñez, 2022).

El acompañamiento y la atención sin discriminación por parte del docente son cruciales en el proceso de aprendizaje del alumno, evitando cualquier forma de exclusión. En todo caso, la atención a la diversidad dentro del aula es una labor compleja que requiere una adaptación constante por parte del docente, que debe

comprometerse a enseñar a cada uno de sus alumnos, sin importar sus características personales, sociales o culturales (Avelino y Cala, 2020).

En cuanto al papel de la institución educativa, esta debe proporcionar las condiciones necesarias para que el docente pueda abordar la diversidad de manera efectiva. Esto incluye ofrecer apoyo, recursos y un entorno propicio para el aprendizaje inclusivo. Además, es imperativo que la escuela implemente políticas y procedimientos que fomenten activamente la justicia y la igualdad de oportunidades entre los estudiantes, independientemente de sus características únicas (Avelino y Cala, 2020).

En suma, no se puede subestimar la importancia del docente y de la institución educativa a la hora de abordar la diversidad cuando se trata de garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación inclusiva y de alta calidad. Tanto el docente como la institución educativa cumplen un papel fundamental a la hora de abordar la diversidad fomentando un entorno educativo que aprecie y acepte las diferencias únicas de cada estudiante.

1.4. Relación escuela-familia

La colaboración entre la escuela y las familias de los alumnos es esencial para crear un entorno educativo integrador que apoye el crecimiento académico y personal de todos los alumnos. En este apartado, se analizarán diversas perspectivas teóricas que evidencian la relevancia de esta conexión para la prevención de la deserción escolar y el fomento del desarrollo integral de los estudiantes.

Promover el crecimiento integral de los estudiantes requiere un esfuerzo colaborativo y cooperativo entre la institución educativa y las familias de los estudiantes. El objetivo de esta conexión es fomentar la comunicación efectiva, la participación activa y la cooperación recíproca entre la escuela y las familias, todo ello en apoyo del aprendizaje y el bienestar general de los estudiantes (Román, 2020).

Dentro del ámbito de la educación, la conexión entre las escuelas y las familias significa un esfuerzo de colaboración para establecer una atmósfera enriquecedora que priorice el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes; esta asociación se demuestra a través de diversos medios, como reuniones periódicas,

iniciativas compartidas y programas informativos diseñados específicamente para las familias (Puma-Pañora et al., 2020).

Se asume la perspectiva de Román (2020) sobre la relación escuela-familia debido a su énfasis en la importancia de la colaboración entre la institución educativa y las familias de los estudiantes. Este punto de vista pone de relieve la importancia de un sólido vínculo entre las instituciones educativas y las familias para crear un entorno de aprendizaje estimulante y promover los logros académicos y personales de los estudiantes.

1.4.1. Ámbitos y roles de la familia en la escuela

Existen diferentes ámbitos y roles que puede desempeñar la familia en la escuela, empezando porque puede participar activamente en el proceso educativo de los niños, colaborando con la escuela en diversas actividades y decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Asimismo, la cooperación entre el hogar y la institución educativa implica una labor colaborativa para respaldar el crecimiento y el aprendizaje de los niños, compartiendo responsabilidades y metas compartidas (Fernández y Cárcamo, 2021).

Otro rol de la familia es mantener una comunicación fluida y constante entre la familia y la escuela para garantizar un seguimiento adecuado del progreso académico y socioemocional de los estudiantes. Por supuesto, la familia puede proporcionar un importante apoyo emocional a los niños, contribuyendo a su bienestar y desarrollo integral dentro y fuera del ámbito escolar (Fernández y Cárcamo, 2021).

Participar en actividades escolares, ya sea como voluntarios, colaboradores en tareas, visitas de aprendizaje, conferencias o en cargos formales donde se toman decisiones, también es una forma significativa de colaboración de la familia en la escuela. Sin lugar a dudas, estos roles y niveles de involucramiento de la familia en la vida escolar son fundamentales para promover el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes (Larraín y León, 2020).

Para Puma-Pañora et al. (2020) los ámbitos y roles de la familia en la escuela son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, como se destaca en la investigación presentada en el artículo. En primer lugar, la familia puede ofrecer apoyo

educativo al colaborar en las tareas escolares, participar en actividades escolares y mantener una comunicación abierta con los docentes. Además, la colaboración estrecha con los docentes permite a la familia apoyar el aprendizaje de los niños al compartir información relevante sobre su desarrollo y necesidades.

Entre los roles que desempeña la familia en la escuela el apoyo emocional a los niños es fundamental. Este apoyo se manifiesta a través de acciones como: ayudarlos a manejar el estrés escolar, fortalecer su autoestima y motivarlos en su proceso de aprendizaje son aspectos esenciales. Además, la transmisión de valores y normas por parte de la familia contribuye significativamente a la formación integral de los niños (Puma-Pañora et al., 2020).

Por último, la participación activa de las familias en el proceso de toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos es de suma importancia. Sin lugar a dudas, esta participación contribuye al crecimiento integral y al logro de los estudiantes al fomentar una sólida asociación con las instituciones educativas.

1.4.2. Impacto de la relación familia-escuela

El impacto de la relación familia-escuela se puede considerar fundamental por varias razones. En primer lugar, contribuye al desarrollo de conductas y actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje por parte de los niños. Además, permite involucrar e incluir las características personales de los padres en el proceso educativo de los niños, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta participación también ayuda a superar barreras sociales y culturales relacionadas con el entorno familiar y escolar, promoviendo un ambiente inclusivo y acogedor (Pizarro et al., 2013).

Otro aspecto importante es que facilita la identificación y abordaje de posibles dificultades o necesidades especiales de los estudiantes, como discapacidades heredadas, lo que permite una intervención temprana y efectiva. Además, promueve un ambiente colaborativo entre la familia y la escuela, lo que beneficia el desarrollo integral de los niños al crear una red de apoyo sólida y cohesiva (Pizarro et al., 2013).

Razeto (2016) coincide en estos aspectos cuando menciona que el desempeño educativo de los estudiantes está muy influenciado por la participación activa de sus

familias. Las investigaciones sugieren que una mayor implicación de los padres y tutores en la educación de sus hijos está asociada a un mejor rendimiento académico. De hecho, puede haber una diferencia notable de hasta 23 puntos en el rendimiento académico entre centros con alta implicación familiar y aquellos con baja implicación. Además, la autora enfatiza que las acciones de las familias, particularmente de las madres y los padres, juegan un papel crucial en el sistema educativo y la mejora de la calidad general de la educación.

También se afirma que los logros educativos de los niños están influenciados por las acciones de sus familias, destacando el papel crucial que juegan los padres en el proceso de socialización y aprendizaje de la primera infancia. Por lo tanto, cuando las familias se involucran de manera activa en la educación de sus hijos, esto puede influir positivamente en su desempeño escolar y desarrollo integral (Razeto, 2016).

Barrera y Hernández (2018) han comprobado que la conexión entre la familia y la escuela influye enormemente en el rendimiento académico de los alumnos, y las investigaciones demuestran que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, se produce una notable mejora en su rendimiento académico. Esta asociación entre escuelas y familias no solo beneficia a los propios estudiantes, sino que también desempeña un papel en la mejora de los estándares educativos generales de la institución.

Al involucrar activamente a las familias en el entorno escolar, se proporciona a los niños una atmósfera que fomenta su desarrollo emocional, lo que en última instancia conduce a una comprensión más profunda de las prácticas educativas y a la utilización de enfoques más adecuados para mejorar su experiencia de aprendizaje (Barrera y Hernández, 2018).

Las investigaciones de Pizarro et al. (2013), Razeto (2016) y Barrera y Hernández (2018) coinciden en la importancia de destacar la correlación entre la asociación familia-escuela y el rendimiento educativo de los alumnos; además, subrayan colectivamente que la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos está asociada a la mejora de los resultados académicos. Sin embargo, mientras que Pizarro et al. (2013) enfatizan la inclusión de las características

personales de los padres en el proceso educativo, Razeto (2016) destaca el impacto positivo de la participación familiar en la socialización y el aprendizaje temprano de los niños. Por otro lado, Barrera y Hernández (2018) resaltan que la relación familia-escuela promueve un entorno que facilita el desarrollo emocional de los niños.

De acuerdo a lo planteado por los autores, la relación familia-escuela es fundamental para el desarrollo positivo de los niños. Permite incluir las características de los padres en la educación, identificar tempranamente dificultades, y fomenta un ambiente colaborativo. Los estudios revisados respaldan la influencia positiva de la participación de los padres en el desempeño académico y el desarrollo global de los niños, resaltando la importancia fundamental de los padres en la socialización y el aprendizaje desde una etapa temprana.

1.4.3. Estrategias de relación familia-escuela

Hay varios enfoques disponibles para mejorar el vínculo entre las familias y las escuelas, todos con el objetivo principal de fomentar la participación activa y cooperativa de las familias en la educación de sus hijos. Estos enfoques abarcan una comunicación constante con los padres, extendiendo invitaciones para su participación en proyectos y organizando reuniones para establecer una conexión fuerte entre la escuela y las familias (Julio et al., 2012).

Además, establecer canales de comunicación e integración entre ambas partes resulta crucial para asegurar un apoyo efectivo en los compromisos escolares, facilitando el entendimiento mutuo y fortaleciendo la colaboración. Una buena alternativa por la que pueden optar las instituciones es designar personal dedicado a coordinar la "Escuela de Padres" es otra táctica relevante, buscando involucrar activamente a los padres en los procesos educativos del estudiante (Julio et al., 2012).

Entre las distintas estrategias para fortalecer el rol de los padres y tutores en las instituciones educativas, Nashiki et al. (2011) plantea que se encuentran los proyectos de trabajo, donde las familias comparten sus experiencias y se involucran en actividades con los niños. También se destacan los encuentros informales,

brindando oportunidades para comunicación personal y el intercambio de opiniones entre padres y educadores.

Por otra parte, las visitas al salón de clases permiten a los padres conocer de cerca el entorno escolar y participar en actividades junto a sus hijos. Además, se mencionan estrategias evaluadas por su impacto, como el fomento del diálogo entre educadores y padres, así como la participación de estos últimos en actividades escolares. Por último, se resaltan iniciativas dirigidas a establecer vínculos sólidos, promoviendo la participación de las familias en actividades escolares (Nashiki et al., 2011).

Se puede decir que garantizar el apoyo continuo de los padres a los objetivos y acciones de la escuela, promover un comportamiento positivo y mantener su dedicación a la educación de sus hijos son acciones cruciales. Además, es esencial crear estrategias y condiciones que faciliten una mayor participación tanto de docentes como de padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes. Esto garantiza una colaboración eficaz y, en última instancia, contribuye a reducir las tasas de abandono escolar.

En el presente capítulo se ha realizado una exploración exhaustiva de la fundamentación teórica en relación con la deserción escolar, la atención a la diversidad y la relación escuela-familia. Al comprender las diversas definiciones y enfoques que sustentan estos aspectos cruciales del ámbito educativo, se han establecido las bases para abordar estos temas de manera integral y efectiva en este trabajo. El próximo capítulo se centrará en el diseño metodológico que guio la investigación, delineando los pasos a seguir para recopilar datos, analizar información y llegar a conclusiones significativas.

Capítulo II. Caracterización de la deserción escolar y la atención a la diversidad en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”

El propósito de este capítulo es abordar el segundo de los objetivos específicos de la investigación, que consiste en diagnosticar el estado actual de la deserción escolar en los estudiantes de décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, desde la perspectiva de la atención a la diversidad. En la parte metodológica de esta investigación se trabajó con el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el método de estudio de caso múltiple, ya que se abordó el fenómeno estudiado en un grupo de estudiantes diverso. Como técnicas de investigación se utilizaron la entrevista y el grupo focal, a través de instrumentos como la guía de entrevista semiestructurada y un guion para el desarrollo del grupo focal. Finalmente, se operacionaliza la categoría de investigación y se analizan los datos recopilados mediante los métodos aplicados.

2.1. Paradigma y enfoque

En esta investigación se ha utilizado el paradigma hermenéutico interpretativo, que tal como lo definen Barrero et al. (2011) permite superar las limitaciones del paradigma positivista con el que no se podía profundizar en la realidad educativa. Dentro de este paradigma, el ámbito educativo se percibe como una entidad subjetiva, lo que impulsa una exploración de las acciones y comportamientos de quienes participan en el proceso educativo. A su vez, la investigación realizada bajo el paradigma interpretativo se centra en describir y comprender los aspectos únicos e individuales de los fenómenos, en lugar de buscar patrones generalizables.

Además, se empleó el enfoque cualitativo de la investigación porque este permite tener un acercamiento a los fenómenos sociales y obtener acceso a las diferentes perspectivas de los sujetos involucrados en la problemática. Piña-Ferrer (2023) plantea que la investigación cualitativa se centra en la interpretación de los significados y acciones de los individuos, explorando sus conexiones con otros comportamientos comunitarios, al mismo tiempo que apunta a dilucidar hechos sociales y obtener una comprensión más profunda de ellos.

Por tanto, el uso del paradigma y enfoque seleccionados permitió un estudio exhaustivo de la deserción escolar y la atención a la diversidad por varias razones fundamentales. En primer lugar, abordar el tema desde la atención a la diversidad proporcionó una lente sensible para comprender las múltiples facetas y desafíos que enfrentan los estudiantes con riesgo de renunciar a sus estudios, considerando sus diferencias individuales, contextuales y sociales. Esto permitió identificar con mayor precisión los factores decisivos para la deserción y diseñar estrategias de intervención más efectivas y centradas en las necesidades específicas del grupo de estudio.

Al adoptar un enfoque integral y abarcador, el paradigma elegido no sólo examinó la deserción escolar como un hecho aislado, sino que también la reconoció como una cuestión compleja profundamente arraigada en diversos aspectos de la sociedad. Reconoció que el problema se extendía más allá de los individuos y abarcaba factores como influencias familiares y comunitarias, políticas educativas y marcos institucionales.

2.2. Método

Se utilizó el método del estudio de caso, que implica un análisis exhaustivo de un fenómeno dentro de su contexto real, con el propósito de obtener una comprensión integral y extraer conclusiones significativas. En la investigación social, un caso pertenece a una entidad específica que exhibe patrones de comportamiento consistentes y secuenciales, que sirve como tema de estudio. Al profundizar en situaciones complejas, contextos específicos y procesos en curso, el estudio de caso permite a los investigadores generar conocimiento detallado y específico del contexto en diversos campos de estudio, incluida la gestión, la psicología, la educación y más (Ponce, 2018).

Tomando en cuenta que la deserción escolar se presentó en un grupo de diez estudiantes, se recurrió al estudio de caso de tipo múltiple, con el objetivo de ampliar la comprensión sobre la deserción escolar, ya que se pueden considerar las diferentes situaciones y contextos a los que se enfrentaron los estudiantes. Este método, permitió recopilar información a través de distintas técnicas e instrumentos, obteniendo una visión holística de las categorías de estudio (Ponce, 2018).

2.3. Fases de la investigación

En este apartado, se describen detalladamente las diferentes etapas seguidas durante el desarrollo de la investigación, desde la identificación del problema hasta el análisis y presentación de los datos recopilados. Se consideró pertinente utilizar las fases del estudio de caso planteadas por Jiménez-Chaves (2012):

1. Selección y definición de casos: implica seleccionar cuidadosamente el caso más adecuado y proporcionar una definición clara y concisa del mismo. Para esta investigación, se seleccionó el caso de diez estudiantes del décimo año de EGB que abandonaron el sistema educativo en el período lectivo 2023-2024.

2. Elaboración de una lista de preguntas: cuando se ha identificado el tema, es imperativo generar una serie de indagaciones que sirvan como hoja de ruta para el investigador. Para dirigir el proceso de recopilación de datos del presente trabajo, se plantearon las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principales factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”?

¿Cómo perciben los estudiantes de décimo año la relación entre la escuela y sus familias?

¿Qué tipo de apoyo reciben los estudiantes de décimo año por parte de sus familias para continuar con su educación?

¿Qué actividades o estrategias podrían implementarse para fortalecer la relación entre la escuela y las familias de los estudiantes de décimo año y prevenir la deserción escolar?

¿Cómo afecta la atención a la diversidad en la permanencia escolar de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”?

¿Qué barreras enfrentan los estudiantes de décimo año en situación de diversidad para permanecer en la escuela?

¿Qué medidas podrían implementarse para promover una mayor inclusión y atención a la diversidad en la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” y reducir así la deserción escolar en este nivel educativo?

3. Localización de fuentes de información: Durante esta fase, el investigador selecciona cuidadosamente los métodos para recopilar datos, que pueden incluir realizar entrevistas, estudiar documentos relevantes y realizar observaciones, todo con el objetivo de obtener información valiosa para el estudio. En este trabajo se seleccionaron varias fuentes de información: inspector de la institución educativa, profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la fuente más importante, los estudiantes.
4. Análisis de resultados: Durante la etapa de análisis e interpretación se realiza el examen cualitativo de la información recopilada en la fase de campo con el fin de establecer relaciones causa-efecto a partir de los datos observados. Para ello, se utilizó la matriz de triangulación de resultados, desde la que se fue analizando cada indicador a partir de los instrumentos aplicados.
5. Elaboración del informe final: En este documento se detalla la forma en que se accedió y recopiló la información para que el lector se sitúe en el proceso que se llevó a cabo. Desde el planteamiento del problema de acuerdo a los diferentes autores hasta el diseño de una propuesta y su validación, como constan en este trabajo.

En la presente investigación se utilizaron cada una de estas fases, desde la selección de los diez estudiantes que formarían parte de la unidad de análisis, la elaboración de preguntas que direccionarían la localización de fuentes, que incluyeron a los estudiantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”. Finalmente, cuando se contó con toda la información recopilada, se procedió a sintetizarla y analizarla para construir una propuesta que ofreciera una solución al problema.

2.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo compuesta por un grupo específico de estudiantes: diez individuos (siete hombres y tres mujeres) que cursaban el décimo año en la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar durante el período lectivo 2023-2024, pero que abandonaron sus estudios antes de completar su educación básica. A pesar de los esfuerzos de seguimiento por parte de las autoridades del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la Junta Cantonal de Protección de Derechos, estos estudiantes no han logrado reintegrarse en el sistema educativo nacional.

Es importante destacar que estos estudiantes representan una muestra específica de individuos que enfrentan dificultades para continuar su educación básica. La unidad de análisis se centra en comprender las circunstancias que influyeron para que estos estudiantes abandonen la escuela, así como en identificar las barreras que impiden su reintegración en el sistema educativo. Este enfoque permitirá una evaluación detallada de las necesidades y desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes, así como el diseño de estrategias y propuestas dirigidas a abordar sus necesidades y promover su acceso a una educación de calidad.

2.5. Operacionalización de las categorías de análisis

Esta investigación se ha trabajado a partir de las categorías y subcategorías de análisis que se presentan en la Tabla 1.



Tabla 1

Operacionalización de categorías

Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Deserción escolar	Es el acto de abandono del sistema educativo, que ocurre como resultado de diversos factores que se originan tanto en el entorno educativo como en circunstancias individuales, familiares y sociales (Gómez, 2020).	Factores familiares	Nivel educativo de los padres	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes Entrevista: guía de entrevista dirigida a especialistas Entrevista: guía de entrevista dirigida a directivos
			Modelo parental	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes Entrevista: guía de entrevista dirigida a especialistas Entrevista: guía de entrevista dirigida a directivos
			Entorno familiar	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes Entrevista: guía de entrevista dirigida a especialistas Entrevista: guía de entrevista dirigida a directivos
		Factores socioculturales	Entorno escolar	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes Entrevista: guía de entrevista dirigida a especialistas Entrevista: guía de entrevista dirigida a directivos

Factores escolares	Identificación temprana del riesgo de deserción	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes Entrevista: guía de entrevista dirigida a especialistas Entrevista: guía de entrevista dirigida a directivos	
	Oferta educativa diversificada	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes Entrevista: guía de entrevista dirigida a especialistas Entrevista: guía de entrevista dirigida a directivos	
	Docentes preparados para atender a la diversidad	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes Entrevista: guía de entrevista dirigida a especialistas Entrevista: guía de entrevista dirigida a directivos	
	Factores personales	Habilidades sociales	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes
		Motivación	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes
		Desempeño académico	Entrevista: grupo focal dirigido a estudiantes

2.6. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de investigación ayudan a recopilar, analizar y comprender los datos en un estudio de investigación y se considera que son esenciales para realizar una investigación de manera metódica y exhaustiva. La observación, la encuesta, la entrevista y el análisis documental son sólo algunos ejemplos de las diversas técnicas de investigación comúnmente empleadas (Martínez, 2013).

Al mismo tiempo, en un estudio de investigación, la recopilación de datos se logra mediante la utilización de instrumentos de investigación, que son herramientas especializadas diseñadas para este propósito. Estos instrumentos sirven para evaluar variables, recopilar información pertinente y agilizar el análisis de los datos adquiridos. Existen varios tipos de instrumentos de investigación, como cuestionarios, entrevistas estructuradas, escalas de medición y observaciones registradas, entre otros ejemplos (Martínez, 2013).

En esta investigación se han utilizado dos técnicas: la entrevista y el grupo focal, que a su vez se han desarrollado con sus instrumentos característicos, en los que se profundiza en los siguientes sub-acápites.

2.6.1. Entrevista

La entrevista se posiciona como una técnica invaluable en la investigación cualitativa para la recopilación de datos, ya que implica un diálogo estructurado en lugar de una mera conversación informal. Esta herramienta técnica toma la forma de un diálogo coloquial, que ayuda a generar respuestas más significativas a lo largo del proceso; esta resulta especialmente beneficiosa en estudios descriptivos y durante las fases de exploración, así como en el diseño de instrumentos de recogida de datos (Díaz-Bravo et al., 2013).

Por tanto, se puede decir que la entrevista es una técnica que se aplica en investigaciones de carácter cualitativo, pues permite tener un acercamiento personal con los sujetos y ahondar en sus perspectivas acerca de la problemática que se está investigando. Para esta investigación, se consideró que existían dos actores clave a los que se debería acceder para recopilar información relevante sobre la categoría de análisis: especialistas del DECE y

autoridades educativas, en este caso el inspector general de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”.

2.6.1.1. Guía de entrevista semiestructurada.

La guía de entrevista semiestructurada es un documento completo que comprende varios temas y preguntas abiertas, que permite al entrevistador tener la libertad de explorar estos temas y hacer preguntas de manera flexible, adaptándose a las respuestas del entrevistado y al flujo general de la conversación. Esta técnica permite una exploración más profunda de aspectos específicos, buscando aclaraciones cuando sea necesario e incorporando preguntas adicionales a medida que avanza la entrevista. En última instancia, la guía sirve como base para la entrevista, proporcionando estructura y al mismo tiempo permitiendo adaptabilidad (Schettini y Cortazzo, 2016).

Se seleccionó este instrumento de investigación porque permitiría profundizar en distintos aspectos durante las entrevistas. En este caso, se elaboraron dos guías de entrevista: la primera, estaba dirigida al inspector general de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” (anexo 1) y, la segunda, a uno de los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) (anexo 2).

2.6.2. Grupo focal

La técnica de los grupos focales sirve dentro de la investigación cualitativa para recopilar información mediante dinámicas de grupo. Este método implica reunir a personas que comparten rasgos comunes para participar en una discusión guiada dirigida por un investigador. El objetivo principal es adquirir conocimientos profundos sobre las perspectivas, puntos de vista, convicciones y encuentros personales de los participantes en relación con el tema que se investiga (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013).

Por las características de esta técnica, se consideró la más adecuada para obtener información directamente de los estudiantes que tuvieron que abandonar sus estudios. Al tratarse de un estudio de caso múltiple y requerir este

acceso directo a las fuentes primarias de información, resultaría mucho más factible emplear una técnica de grupo.

2.6.2.1. Guion.

El guion es el instrumento que se utiliza como parte de la técnica del grupo focal. Se puede decir que es un instrumento similar a la guía de entrevista, solo que en este caso se encuentra diseñado para obtener información de un grupo y brindar al moderador las pautas para dirigir la conversación y obtener la información requerida (Buss et al., 2013). Este instrumento se encuentra en el anexo 3.

2.7. Triangulación de resultados

La utilización de la triangulación como estrategia de investigación implica el examen y comparación de resultados adquiridos de diversas metodologías, fuentes de datos o puntos de vista para autenticar las conclusiones extraídas de un estudio. El objetivo es mejorar la confiabilidad y precisión de los hallazgos, mitigando posibles sesgos e imprecisiones (Aguilar y Barroso, 2015).

Al realizar una investigación educativa, un método que se puede emplear es la triangulación de resultados. Esto implica analizar el mismo fenómeno utilizando métodos tanto cualitativos como cuantitativos, o comparar datos de múltiples fuentes, como estudiantes, profesores y observaciones en el aula. Al incorporar diferentes perspectivas se logra una comprensión más integral del tema investigado, lo que, a su vez conduce a una interpretación más fiable de los hallazgos (Aguilar y Barroso, 2015).

El proceso de organización y descripción de los resultados obtenidos en la investigación se inicia con la identificación de categorías y subcategorías relevantes a partir del análisis de los datos recopilados. En esta etapa, se examinan los datos para agruparlos en función de temas comunes y establecer relaciones significativas entre ellos. Posteriormente, se procede a comparar los resultados provenientes de diferentes fuentes de información, como entrevistas, observaciones y documentos relevantes. Esta comparación permite identificar

similitudes, discrepancias y patrones emergentes en los datos, contribuyendo a una comprensión más profunda de los hallazgos.

Una vez que los resultados han sido organizados y comparados, se lleva a cabo la interpretación de los hallazgos de manera coherente y detallada. En esta fase, se busca dar sentido a los datos, identificar tendencias significativas, explicar posibles relaciones causales y extraer conclusiones relevantes para la investigación.

La interpretación de los resultados es fundamental para ofrecer una visión clara y fundamentada de los hallazgos, lo que contribuye a la validez y fiabilidad de la investigación en su conjunto. Este enfoque estructurado de organización y descripción de los resultados garantiza una presentación rigurosa y fundamentada de los hallazgos, facilitando su comprensión y relevancia en el contexto de la investigación.

En este estudio se ha construido una matriz que permite triangular los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos de investigación y organizarlos de acuerdo a las subcategorías e indicadores que se establecieron en la operacionalización. Esta matriz se presenta en la Tabla 2.



Tabla 2

Matriz de triangulación de resultados

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Resultados			Hallazgos
			Entrevista a directivos	Entrevista al DECE	Grupo focal	
Deserción escolar	Factores familiares	Nivel educativo de los padres	Los directivos mencionaron que algunos estudiantes provienen de hogares con padres con bajo nivel educativo, lo que puede influir en la valoración que hacen de la educación de sus hijos y su compromiso con la escolarización.	La falta de exigencia por parte de los padres de familia influye en la desmotivación que sienten los estudiantes hacia la educación.	Influencia de la migración, movilidad humana, factor económico y factor familiar en la deserción escolar. La mayor parte de los estudiantes proviene de familias desestructuradas y separadas por alguno de estos factores.	La baja educación de los padres y las necesidades insuficientes pueden provocar una reducción de la motivación y el abandono escolar de los estudiantes. Otros factores como la migración, movilidad humana y factores económicos y familiares también son relevantes.
		Modelo parental	Los directivos destacaron que el modelo parental puede influir en las decisiones educativas de los estudiantes, siendo los padres modelos importantes para sus hijos.	Resaltaron que los estudiantes toman como referencia los modelos que tienen en sus hogares en diferentes aspectos de su vida y sí lo consideran como	7 de 10 estudiantes refirieron que sus modelos parentales no habían llegado a culminar sus estudios de Bachillerato por falta de oportunidades económicas.	El modelo parental también es un factor determinante en las tasas de deserción escolar y se puede considerar como un antecedente en estos casos.

			crucial para determinar su futuro.		
Factores socioculturales	Entorno familiar	Los directivos señalaron que el entorno familiar, incluidas las relaciones familiares, puede influir en el grado de apego de los estudiantes al entorno educativo.	Señalaron que en el cantón Camilo Ponce Enríquez se presenta un gran número de familias monoparentales y en la institución educativa los patrones de embarazo adolescente se podían observar en distintas generaciones de madres e hijas.	Los estudiantes no cuentan con un ambiente hogareño que los motive y anime a continuar sus estudios. En su mayoría se enfrentaban a situaciones de violencia intrafamiliar o dificultades socioeconómicas.	El entorno familiar puede influir en el apego de los estudiantes a la escuela, así como la motivación y empeño que ponen en los estudios.
	Entorno escolar	Los directivos también mencionaron que las interacciones con compañeros en la escuela pueden influir en el desapego del entorno educativo.	Desde el DECE se mencionó que como departamento iniciaron campañas para fomentar el compañerismo y motivaban a los tutores de aula a trabajar para que los grupos sean unidos.	Dentro del grupo focal no mencionaron que se enfrentaran a situaciones de <i>bullying</i> , ya sea entre estudiantes o de parte de los docentes.	Las interacciones con compañeros en la escuela pueden influir en el desapego del entorno educativo, pero en este caso no fue un factor relevante.
Factores escolares	Identificación temprana del riesgo de deserción	Los directivos indicaron que se realizaron las gestiones correspondientes una vez que los estudiantes	De acuerdo con el DECE se cuenta con varias iniciativas que buscan prevenir la deserción como	Los estudiantes fueron referidos al DECE debido a su alta tasa de ausentismo escolar, pero no fue suficiente	Identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo es clave para ofrecerles el apoyo necesario.

	presentaron un nivel de ausentismo escolar de riesgo, remitiendo el caso específicamente al DECE.	campañas que se llevan a cabo a nivel institucional, pero ninguna de ella se ejecutó individualmente o se abordaron de manera específica con cada estudiante.	para que cambiaran de opinión sobre abandonar la escuela. Señalaron que las distintas situaciones por las que atravesaban no les permitían continuar con sus estudios.	Aunque con estos alumnos se trabajó desde distintas esferas, no se logró reinsertarlos en el sistema educativo.
Oferta educativa diversificada	Los directivos resaltaron que en la institución se llevan a cabo las acciones pertinentes por medio de los docentes y responsables del DECE para tener una oferta educativa que permita a los estudiantes permanecer en el colegio.	Impulsan a los docentes a brindar facilidades de estudio y estrategias de estudio personalizadas para los estudiantes, de acuerdo a las dificultades que referían que tenían en su entorno familiar.	Los estudiantes no sintieron que desde las aulas recibían el apoyo suficiente de los docentes para ponerse al día cuando se veían obligados a ausentarse por largos períodos de tiempo.	La falta de apoyo desde las aulas podría contribuir a un mayor riesgo de deserción escolar, a pesar de las iniciativas institucionales para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
Docentes preparados para atender a la diversidad	Los directivos mencionaron que han buscado y motivan a los docentes a participar en capacitaciones que los preparen para atender las necesidades de una	Desde el DECE se trabaja con casos específicos, sin embargo, su labor no incide directamente en las aulas, ya que lo que ahí suceda depende directamente de los	No consideraron que los docentes estaban preparados para enfrentarse a situaciones en las que sus alumnos enfrentaban problemas tan complejos en su	En situaciones complejas, existe una brecha entre la formación brindada por los docentes y las necesidades reales de los estudiantes. Esta desconexión puede

		población diversa de estudiantes	docentes, quienes tienen una relación directa y constante con cada estudiante.	día a día como eran la violencia en casa o la necesidad de trabajar todavía siendo menores de edad.	afectar la eficacia de las estrategias institucionales para la disminución o erradicación de la deserción escolar.
Factores personales	Habilidades sociales			En el grupo focal, los estudiantes destacaron la importancia de desarrollar habilidades sociales para afrontar los desafíos académicos y personales, pero en la escuela no tuvieron la oportunidad de desenvolverse de esta manera.	Es necesario contar con espacios que vayan más allá de lo académico y de la transmisión de conocimientos, en las que los estudiantes puedan desarrollar una relación cercana y sentirse parte de la comunidad educativa.
	Motivación			Los estudiantes mencionaron que desde un tiempo antes de tomar la decisión definitiva de abandonar la escuela, ya sentían una gran desmotivación, no realizaban los deberes	La desmotivación es un factor clave que da lugar e influye directamente en la decisión final de renunciar por completo a los estudios.



y tampoco estudiaban para los exámenes.

Desempeño académico

El desempeño académico de los estudiantes era bajo desde el inicio del año lectivo en el que tomaron la decisión de abandonar sus estudios. Un estudiante desmotivado, tendrá una evidente disminución en su desempeño académico. Estos factores están estrechamente relacionados.

2.8. Análisis de la información obtenida

El análisis de los hallazgos revela múltiples factores interrelacionados que influyen en la deserción escolar en la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar". En primer lugar, los factores familiares emergen como determinantes significativos, pues el inspector resaltó que algunos estudiantes provienen de hogares con padres con bajo nivel educativo, lo que puede afectar la percepción del valor de la educación y el compromiso con la escolarización. Esta situación se agrava por la falta de exigencia por parte de los padres, lo que puede contribuir a la desmotivación de los estudiantes.

Los factores socioculturales, como la migración y la movilidad humana, pueden influir significativamente en las tasas de deserción escolar. La falta de continuidad en el entorno educativo debido a estos factores puede generar interrupciones en el proceso de aprendizaje y dificultades para establecer relaciones sólidas con los compañeros y los docentes.

Esta observación se alinea con lo discutido por autores como Pizarro et al. (2013), quienes resaltan cómo el entorno sociocultural puede impactar la motivación y el compromiso que los estudiantes tienen con su educación. La falta de estabilidad en el entorno familiar, impulsada por la migración y la movilidad, puede contribuir a la desmotivación y, finalmente, a la deserción escolar.

Además, el entorno familiar, incluyendo el nivel de formación de los padres y la falta de exigencia, también se identifica como un factor relevante en los hallazgos. La falta de apoyo y orientación desde el hogar puede contribuir a la desmotivación de los estudiantes, este hallazgo está respaldado por autores como Pizarro et al. (2013), quienes enfatizan en el impacto positivo que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede tener tanto en sus logros académicos como en su bienestar general.

En este caso, se pudo conocer de la existencia de patrones de embarazo adolescente en diferentes generaciones de madres e hijas en la comunidad, lo que podría contribuir a un entorno familiar poco propicio para el éxito académico, ya que el modelo parental de los estudiantes no es adecuado. Sin embargo,

aunque se implementaron campañas para fomentar el compañerismo en el entorno escolar, no se identificaron situaciones de bullying en el grupo focal, lo que sugiere que este factor puede no ser tan relevante en este contexto específico.

En relación con los factores escolares, se resalta la importancia de la identificación temprana del riesgo de deserción y la oferta educativa diversificada. El inspector destacó la necesidad de reintegrar a estos estudiantes al sistema educativo, sin embargo, a pesar de los diligentes esfuerzos del DECE, este objetivo resultó inalcanzable. Además, si bien se instó a los docentes a ofrecer recursos y técnicas de estudio personalizados, los estudiantes expresaron su insatisfacción con el nivel de apoyo recibido en el aula, lo que podría aumentar la probabilidad de abandono escolar.

Los resultados indican que un apoyo inadecuado en el aula y el desajuste entre la formación del profesorado y las necesidades reales de los alumnos podrían ser factores importantes relacionados con la escuela a la hora de abordar el problema del abandono escolar. A pesar de los esfuerzos de los centros por atender las necesidades individuales de los alumnos, esta falta de apoyo puede aumentar la probabilidad de abandono escolar. Esto coincide con las perspectivas compartidas por estudiosos como Nashiki et al. (2011) que subrayan la importancia de forjar vínculos sólidos entre las escuelas y las familias, así como de implicar activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado, la disminución de la motivación y el sentirse desconectado del entorno académico son factores individuales significativos que contribuyen al abandono de los estudios. Los estudios sugieren que el descenso de la motivación desempeña un papel fundamental en la decisión final de interrumpir los estudios, y que este descenso puede verse afectado por elementos personales y familiares. Esta observación se corresponde con puntos de vista expresados por estudiosos como Razeto (2016), que subrayan la importante influencia de los padres en la socialización y la educación infantil, así como su impacto en el rendimiento académico y el crecimiento general del alumno.

Sobre los factores personales, los estudiantes manifestaron una gran desmotivación antes de tomar la decisión de dejar la escuela, lo que sugiere que este factor es un predictor importante de la deserción. Además, el bajo desempeño académico se identificó como un factor contribuyente a la deserción escolar, lo que resalta la necesidad de abordar estos aspectos tanto a nivel institucional como individual.

Estos resultados coinciden con lo que plantea la autora (2018) acerca de la conexión entre el abandono escolar y la desmotivación con el bajo rendimiento académico, que es innegable. Cuando los estudiantes muestran desinterés, apatía o vacilación hacia su educación, inevitablemente tiene un impacto perjudicial en su rendimiento académico. Esta falta de motivación desencadena un ciclo peligroso, en el que los estudiantes luchan por alcanzar los estándares académicos requeridos, lo que disminuye aún más su entusiasmo por la escuela y, en última instancia, resulta en la deserción escolar.

En definitiva, los diferentes apartados que se han abordado en este capítulo han permitido caracterizar el estado actual de la deserción escolar en los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”. Tomando en cuenta que el factor determinante para la decisión de abandonar la escolaridad está relacionado directamente con la familia, se puede decir que la mejor manera de abordar este problema es trabajando directamente en talleres que involucren la participación de los padres como una parte sustancial de la comunidad educativa.

Por otra parte, también es importante considerar que ya se ha corroborado la complejidad de reinsertar en el sistema educativo a aquellos estudiantes que ya tomaron la decisión de abandonar por completo sus estudios. Ante esta situación, se puede argumentar que la forma más efectiva de enfrentar este desafío es mediante la implementación de un sistema de talleres enfocado en la prevención de la deserción escolar y en la promoción de la atención a la diversidad dentro del entorno educativo.

Capítulo III. Diseño de un sistema de talleres para la comunidad educativa: un enfoque desde la relación escuela-familia para prevenir la deserción escolar y promover la atención a la diversidad

3.1 Nombre de la propuesta

Conexión educativa: fortaleciendo vínculos escuela-familia para prevenir la deserción escolar y promover la atención a la diversidad.

3.2 Introducción

En el panorama educativo actual, el problema de la deserción de los estudios supone un gran obstáculo que afecta tanto a los individuos como al sector educativo. Reconociendo la importancia de mejorar la colaboración entre las escuelas y las familias para abordar este problema, se sugiere introducir un programa de talleres diseñado para facilitar vínculos más fuertes entre estos dos grupos. Este programa propuesto hace hincapié en el establecimiento de un entorno cooperativo y alentador en el que profesores, alumnos y padres colaboren para reducir las tasas de abandono escolar al tiempo que se promueven los logros académicos y el crecimiento personal de todos los participantes.

Los talleres se han creado para ofrecer técnicas y recursos prácticos destinados a reforzar la colaboración entre los centros escolares y las familias, reconociendo su importancia para el desarrollo holístico de los alumnos. A través de actividades dinámicas y participativas, se busca fomentar la comunicación abierta, la comprensión mutua y el trabajo en equipo entre todos quienes forman parte de la comunidad educativa.

Es crucial enfatizar que este sistema de talleres tiene como objetivo no solo evitar que los estudiantes abandonen la escuela, sino también mejorar las conexiones familiares, fomentar el bienestar emocional y cultivar habilidades socioemocionales. Además, reconocemos la diversa gama de experiencias y necesidades dentro de la comunidad educativa, por lo que hemos incluido adaptaciones y ajustes en las actividades para asegurar la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los participantes.



3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Prevenir la deserción escolar en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, a partir del fortalecimiento de los lazos escuela-familia y la promoción de la atención a la diversidad.

3.3.2 Objetivos específicos

- Proporcionar herramientas y estrategias prácticas para mejorar la comunicación y la cooperación entre la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de trabajar de manera colaborativa y empática para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.
- Fortalecer la motivación de los estudiantes en riesgo de deserción escolar para que consideren el estudio como la mejor alternativa para su futuro.

3.4 Fundamentación teórica

3.4.1 Sistema de talleres

En un sistema de talleres, estos están diseñados con una secuencia lógica, donde los elementos dentro de ellos se interconectan en un tiempo y espacio específico. Los talleres tienen un propósito claro y compartido, permitiendo flexibilidad y la capacidad de transformar las acciones de los participantes en respuesta a dificultades prácticas. El conocimiento se difunde mediante distintos canales, tales como el intercambio de ideas, la resolución de problemas, la ampliación de la comprensión, la actualización constante, la organización de la información, el crecimiento profesional y la contextualización, todos los cuales contribuyen a la solución de problemas (Haro, 2020).

El sistema de talleres educativos es el principal aporte teórico de esta investigación, brindando lineamientos teóricos y metodológicos, así como herramientas prácticas para el facilitador o guía que estará encargado de los

mismos. En este caso también es relevante considerar la definición propuesta por Rodríguez et al. (2017), quien plantea que en un sistema con estas características resulta fundamental la participación de la comunidad educativa para proporcionar ideas y materiales que contribuyan con los objetivos de cada uno de los talleres.

Al diseñar un taller, es esencial considerar que esta metodología requiere la participación activa de todos los involucrados, incluidos docentes, padres de familia y estudiantes, sin embargo, se debe promover la colaboración en lugar de la competencia. La dinámica del taller crea un ambiente propicio para el desarrollo tanto de la enseñanza como del aprendizaje, al mismo tiempo que aborda las discrepancias y separaciones habituales entre teoría y práctica, educación y vida, así como procesos intelectuales y emocionales (Ander-Egg, 1991).

Rodríguez (2012) coincide en los aspectos mencionados al plantear que el taller sirve como una herramienta valiosa tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, permitiendo a los participantes adquirir conocimientos, habilidades y destrezas a través de una serie de actividades colaborativas. Esta comprensión del propósito del taller es ampliamente aceptada, ya que está estrechamente ligada al ámbito del aprendizaje y enfatiza la autonomía y responsabilidad de los individuos.

Al implementar talleres, se fomenta el diálogo entre los participantes, permitiendo la libre expresión de diversas perspectivas y facilitando la negociación de acciones futuras. Juntos, los participantes definen objetivos comunes, determinan roles y funciones individuales, establecen los resultados deseados e identifican los medios necesarios para lograrlos. Además, los talleres promueven la utilización de distintas estrategias de comunicación, como el diálogo, la narrativa, la exposición y el razonamiento, todas las cuales aportan al objetivo general y a la interacción dentro del entorno educativo (Rodríguez, 2012).

En última instancia, se puede decir que los talleres educativos representan una valiosa herramienta para el aprendizaje y el desarrollo personal, enfatizando la autonomía, la responsabilidad y la colaboración como pilares fundamentales del proceso educativo. Al implementar un sistema de talleres basado en estos principios, se brinda una plataforma sólida para la construcción de un ambiente educativo enriquecedor y orientado hacia el logro de objetivos compartidos.

3.4.2 Educación popular

Tomando en cuenta que el sistema de talleres que se ha diseñado está dirigido a la comunidad educativa, se puede afirmar que la metodología que se va a emplear es la educación popular. De acuerdo con el Instituto Cooperativo Interamericano (s/f) señala que, al priorizar el diálogo y la generación colaborativa de conocimiento, los enfoques educativos populares empoderan a las personas para tomar medidas sobre temas que impactan seriamente sus vidas, en el caso de este estudio, la deserción escolar.

Por su parte, Coppens y Van de Velde (2005) mencionan que el proceso de educación popular implica que individuos o un grupo específico adquieran conocimientos sobre una situación social opresiva y mejoren sus habilidades, especialmente en términos de organización, para combatirla. Una estrategia como la educación popular se utiliza para abordar la explotación económica, la discriminación social, la subordinación cultural y el control político. Implica reconocer y analizar los elementos estructurales e históricos fundamentales que conducen a estos problemas sociales, como se ve en sus repercusiones en el mundo real. En esencia, la educación popular sigue siendo crucial mientras perduren las desigualdades.

Este enfoque pretende promover la creación de una comunidad más compasiva y justa. Según Paulo Freire, la educación popular no sólo pretende liberar a las regiones oprimidas, sino también emancipar a los opresores y cuestionar los sistemas de control de la política, la economía, la cultura y la sociedad en general (Coppens y Van de Velde, 2005).

Al adoptar el enfoque de la educación popular, el sistema de talleres pretende abordar las tasas de abandono escolar y fomentar una sociedad más integradora y participativa. Este enfoque hace hincapié en la reflexión crítica, la capacitación de la comunidad y la acción colectiva como pilares esenciales del proceso educativo.

3.5 Caracterización de la propuesta

La propuesta se caracteriza por la aplicación de siete talleres diseñados de manera integral y secuencial, cada uno abordando aspectos específicos relacionados con la prevención de la deserción escolar desde diferentes enfoques. Cada taller está cuidadosamente diseñado para promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos profesores, padres y estudiantes. Desde la bienvenida, se establece una atmósfera de confianza y colaboración, utilizando recursos como laptops, pizarras y marcadores para facilitar la presentación de información relevante y promover la interacción entre los participantes.

Los talleres cubren una amplia gama de temas y demuestran una comprensión integral de los factores que contribuyen a la deserción escolar, como mejorar la armonía familiar y promover el crecimiento social y emocional de los estudiantes. Cada taller se basa en objetivos claros, enfatizando la importancia de que toda la comunidad educativa trabaje activamente para prevenir las tasas de deserción escolar. Además, el taller prioriza el trabajo en equipo y la colaboración entre los participantes, abogando por un enfoque holístico que abarca aspectos tanto académicos como socioemocionales.

La aplicación secuencial de los siete talleres proporciona un marco coherente y progresivo para abordar la problemática de la deserción escolar desde múltiples perspectivas. Desde la reflexión sobre los valores en el aula hasta la proyección hacia metas personales, cada taller complementa y refuerza los temas tratados anteriormente, brindando a los participantes una comprensión más profunda y herramientas prácticas para enfrentar los desafíos asociados con el abandono escolar. En resumen, la propuesta se destaca por su enfoque

integral, su estructura secuencial y su capacidad para involucrar activamente a toda la comunidad educativa en la prevención de la deserción escolar.

3.6 Destinatarios

La propuesta está dirigida a un amplio grupo de destinatarios que incluye a los diez estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”, así como a sus padres y a los docentes que laboran en la institución educativa. Este enfoque holístico no sólo pretende satisfacer las necesidades específicas de este grupo específico de estudiantes, sino que también involucra activamente a toda la comunidad educativa. Al involucrar a padres y docentes en esta propuesta, se busca promover una estrecha cooperación entre todos los actores del proceso educativo. Se reconoce la importancia de crear un ambiente de apoyo que promueva el éxito académico y personal de los estudiantes.

3.7 Temporalización

La propuesta se desarrollará a lo largo de siete semanas, con la realización de un taller por semana. Dado que se busca que toda la comunidad educativa participe activamente, se ha considerado un enfoque integral que tome en cuenta los horarios y disponibilidad tanto de los padres como de los docentes y estudiantes. Los talleres dirigidos a los padres se programarán para ser llevados a cabo en horas de la noche, permitiendo así su participación después de sus jornadas laborales. Por otro lado, los talleres dirigidos a estudiantes y docentes se planificarán durante la jornada escolar, integrándose a las actividades educativas regulares.

En aquellos casos en los que se requiera la participación de todos los actores involucrados, se propondrá la realización de los talleres durante el fin de semana, ofreciendo un horario que facilite la asistencia de todos los miembros de la comunidad educativa. Cada taller tendrá una duración de una hora, lo que permitirá abordar de manera efectiva los objetivos planteados en cada sesión, garantizando así un proceso de aprendizaje significativo y completo. En la Tabla 3 se presenta la calendarización.

Tabla 3

Calendarización del sistema de talleres

Población objetivo	10 estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”
Nivel	10mo año de Educación General Básica
Número de sesiones semanales	1 sesión por semana
Duración de cada sesión	1 hora
Duración de la intervención	2 meses

Por otra parte, en la Tabla 2 se plantea una propuesta de cronograma para la ejecución de la propuesta.

Tabla 4

Cronograma de ejecución

Actividades	2024									
	Abril					Mayo				
	Semana					Semana				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Solicitud de espacios y permisos										
Convocatoria para el primer taller										
Taller 1: Tejiendo la red de confianza										
Convocatoria para el segundo taller										
Taller 2: Explorando la adolescencia										
Convocatoria para tercer taller										
Taller 3: Fortaleciendo la convivencia familiar										
Convocatoria para el cuarto taller										

Tabla 5

Primer taller: Tejiendo la red de confianza

Taller 1. Tejiendo la red de confianza									
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un entorno de confianza que facilite la integración, el conocimiento mutuo y la implementación de estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar. 								
Descripción del taller	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 20%;">Bienvenida</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al taller y presentación de los objetivos. • Utilización de una laptop y pizarra para presentar información relevante. • Involucramiento de todos los participantes en la discusión. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Estímulo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la dinámica de la telaraña para promover la integración y generar un clima de confianza entre los participantes. • Cada participante se presenta al lanzar y recibir la bola de pabilo, compartiendo información personal y expectativas sobre el encuentro. • La dinámica culmina con una plenaria para reflexionar sobre la importancia de la colaboración en la comunidad educativa y la prevención del abandono escolar. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Desarrollo del tema</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Se aborda el tema del abandono escolar, destacando la importancia de la detección temprana y la intervención personalizada. • Se discuten estrategias para implementar un sistema de seguimiento de asistencia y desempeño académico, así como la evaluación de necesidades individuales de los estudiantes. • Se diseñan planes de intervención que incluyan apoyo académico, asesoramiento y estrategias para abordar factores socioemocionales y familiares. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Trabajo grupal</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se dividen en grupos para profundizar en aspectos específicos del tema. </td> </tr> </table>	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al taller y presentación de los objetivos. • Utilización de una laptop y pizarra para presentar información relevante. • Involucramiento de todos los participantes en la discusión. 	Estímulo	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la dinámica de la telaraña para promover la integración y generar un clima de confianza entre los participantes. • Cada participante se presenta al lanzar y recibir la bola de pabilo, compartiendo información personal y expectativas sobre el encuentro. • La dinámica culmina con una plenaria para reflexionar sobre la importancia de la colaboración en la comunidad educativa y la prevención del abandono escolar. 	Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Se aborda el tema del abandono escolar, destacando la importancia de la detección temprana y la intervención personalizada. • Se discuten estrategias para implementar un sistema de seguimiento de asistencia y desempeño académico, así como la evaluación de necesidades individuales de los estudiantes. • Se diseñan planes de intervención que incluyan apoyo académico, asesoramiento y estrategias para abordar factores socioemocionales y familiares. 	Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se dividen en grupos para profundizar en aspectos específicos del tema.
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al taller y presentación de los objetivos. • Utilización de una laptop y pizarra para presentar información relevante. • Involucramiento de todos los participantes en la discusión. 								
Estímulo	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la dinámica de la telaraña para promover la integración y generar un clima de confianza entre los participantes. • Cada participante se presenta al lanzar y recibir la bola de pabilo, compartiendo información personal y expectativas sobre el encuentro. • La dinámica culmina con una plenaria para reflexionar sobre la importancia de la colaboración en la comunidad educativa y la prevención del abandono escolar. 								
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Se aborda el tema del abandono escolar, destacando la importancia de la detección temprana y la intervención personalizada. • Se discuten estrategias para implementar un sistema de seguimiento de asistencia y desempeño académico, así como la evaluación de necesidades individuales de los estudiantes. • Se diseñan planes de intervención que incluyan apoyo académico, asesoramiento y estrategias para abordar factores socioemocionales y familiares. 								
Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se dividen en grupos para profundizar en aspectos específicos del tema. 								

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo prepara una exposición sobre una fase del proceso de prevención del abandono escolar.
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una evaluación para evidenciar el cumplimiento de los objetivos del taller. • Se promueve una discusión final sobre la importancia del trabajo en equipo y la implementación de estrategias efectivas para prevenir el abandono escolar.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora para presentaciones. • Pizarra y marcadores para la dinámica y la exposición.
Duración	1 hora
Responsables	Todos los participantes del taller, con guía y coordinación del facilitador.

Tabla 6

Segundo taller. Explorando la adolescencia: reflexiones sobre cambios y personalidad

Taller 2. Explorando la adolescencia: reflexiones sobre cambios y personalidad	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comprensión de los padres sobre el proceso de la adolescencia y los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan sus hijos adolescentes.
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al taller y presentación de los objetivos. • Utilización de una laptop y pizarra para presentar información relevante. • Involucramiento de todos los participantes en la discusión.
Descripción del taller	<p>Estímulo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se preparan papelógrafos y se pegan en la pared. • Se divide el grupo en dos y se asigna un espacio a cada mitad del grupo. • Cada participante se coloca frente a un papelógrafo, escribe su nombre y dibuja su rostro. • Luego, se realiza una ronda donde cada persona mira los rostros en los papelógrafos, excepto el propio, y escribe un comentario sobre la personalidad de cada uno.

	<ul style="list-style-type: none"> • Después, regresan a su papelógrafo para leer públicamente los comentarios que cada persona escribió sobre ellos.
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia una discusión preguntando a los participantes cómo se sintieron al dibujar sus rostros y al leer los comentarios sobre su personalidad. • Se busca comprender que la adolescencia conlleva cambios emocionales y psicológicos, y que cada individuo es único, especialmente durante esta etapa de la vida. • Se presentan las temáticas relacionadas con la adolescencia, los procesos que implica y los cambios físicos, emocionales y sociales que se experimentan.
Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se distribuyen en grupos heterogéneos para investigar y preparar
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan exposiciones grupales donde se evidencia el cumplimiento de los objetivos propuestos, permitiendo la participación activa de todos los integrantes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Marcadores o plumones. • Espacio amplio para colocar los papelógrafos y realizar las actividades sin obstáculos.
Duración	1 hora
Responsables	Participantes del taller

Tabla 7

Tercer taller. Fortaleciendo la convivencia familiar: desafiando estereotipos y fomentando la comunicación

Taller 3. Fortaleciendo la convivencia familiar: desafiando estereotipos y fomentando la comunicación	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la convivencia familiar mediante el conocimiento de diversas estructuras familiares, la identificación y superación de estereotipos y

		prejuicios, y el aprendizaje de herramientas para promover la comunicación abierta y la empatía.
Descripción del taller	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al taller y presentación de los objetivos. • Utilización de una laptop y pizarra para presentar información relevante. • Involucramiento de todos los participantes en la discusión.
	Estímulo	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la dinámica del cuadro, donde todos los participantes entran en un cuadro grande y luego en uno más pequeño. • Reflexión en plenaria sobre la importancia del trabajo en equipo y la inclusión en la familia, destacando la necesidad de una comunicación asertiva y empática.
	Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Se aborda el tema de los diferentes tipos de familia, los prejuicios y estereotipos asociados. • Se utilizan recursos como laptop, pizarra y marcadores para explicar y discutir sobre el tema.
	Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se dividen en grupos para profundizar en aspectos específicos del tema. • Cada grupo prepara una exposición sobre un aspecto relevante de los tipos de familia, los prejuicios y la importancia de la comunicación
	Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una evaluación para evidenciar el cumplimiento de los objetivos del taller. • Se reitera la importancia de desafiar estereotipos, fomentar la comunicación abierta y promover la empatía en la familia. • Uso de laptop, pizarra y marcadores para recopilar conclusiones y comentarios finales de los participantes.
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> • Laptop para presentaciones. • Pizarra y marcadores. • Tirro para la dinámica del cuadro. • Materiales de escritura para los participantes.
Duración	1 hora	
Responsables	Todos los participantes al taller, con guía y coordinación del facilitador.	

Tabla 8

Cuarto taller. Fortaleciendo la participación de los padres para prevenir la deserción escolar

Taller 4. Fortaleciendo la participación de los padres para prevenir la deserción escolar	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los padres con recursos y técnicas para reducir la deserción escolar, promoviendo su participación activa en la trayectoria académica de sus hijos.
Descripción del taller	
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes y se introducen los objetivos del taller. • Se señala la importancia del involucramiento activo de los padres en el proceso educativo de sus hijos. • Se promueve la reflexión sobre el impacto positivo que puede tener el involucramiento parental en la prevención de la deserción escolar.
Estímulo	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la dinámica de la caja de problemas para identificar los factores que pueden llevar a la deserción escolar. • Los participantes proponen soluciones a través de información guardada en cajas, promoviendo la participación y el análisis en grupo. • Se concluye con una plenaria donde se discuten las decisiones tomadas y se reflexiona sobre las soluciones propuestas.
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Se aborda el tema del seguimiento y la supervisión de las tareas y proyectos escolares, así como la importancia de la comunicación abierta entre padres e hijos. • Se utilizan recursos como laptop, pizarra y marcadores para explicar y discutir sobre el tema.

	Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres desarrollan un plan de acción personalizado para apoyar la educación de sus hijos. • Se utiliza un papelote para socializar los planes de acción y promover la colaboración entre los participantes.
	Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una evaluación para evidenciar el cumplimiento de los objetivos del taller. • Se enfatiza la importancia de la participación activa de los padres para prevenir la deserción escolar y promover el compromiso continuo.
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, pizarra y marcadores. • Cajas, llaves, retazos de papel, lápices, marcadores y pegamento para la dinámica de la "Caja de Problemas". • Papelotes y marcadores para el trabajo grupal.
Duración	1 hora	
Responsables	Todos los participantes al taller, con guía y coordinación del facilitador.	

Tabla 9

Quinto taller. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Taller 5. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales		
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades sociales y emocionales, mejorando la comunicación, la resolución de conflictos, la empatía, la autoestima y la confianza en sí mismos.
Descripción del taller	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se introduce el taller y se describen los objetivos principales. • Se utilizan recursos como una laptop, pizarra y marcadores para la presentación inicial. • Se destaca la importancia de ofrecer amplia asistencia y estímulo a las personas para que persistan en el sistema educativo. • Se promueve la participación activa de todos los participantes en el discurso.

	Estímulo	<ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo la técnica para fomentar la autoexpresión y la reflexión sobre experiencias personales o emociones. • Se guía a los participantes a través de los pasos para crear una historia basada en un par de zapatos seleccionados. • Se utiliza la pizarra y los marcadores para compartir ideas y reflexiones durante el proceso.
	Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Se explora el concepto de emoción y habilidad social, haciendo hincapié en la importancia de mejorar la comunicación, alcanzar la resolución de conflictos y fortalecer la autoestima y la confianza. • Se facilita la discusión y se promueve la participación activa de los participantes.
	Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se dividen en grupos para profundizar en aspectos específicos del desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
	Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una evaluación para evidenciar el cumplimiento de los objetivos del taller. • Se proporciona un espacio para compartir conclusiones y reflexiones finales. • Se utiliza la laptop, pizarra y marcadores para recopilar comentarios y realizar el cierre del taller.
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> • Laptop para presentaciones. • Pizarra y marcadores para la interacción y la exposición.
Duración	1 hora	
Responsables	Todos los participantes al taller, con guía y coordinación del facilitador.	

Tabla 10

Sexto taller. Valores en el aula: Fomentando una cultura escolar positiva

Taller 6. Valores en el aula: Fomentando una cultura escolar positiva		
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Promover la reflexión y aplicación de valores en el entorno educativo mediante actividades que fomenten la creatividad, la colaboración y la socialización.
Descripción del taller	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes y se introduce el tema de los valores en el aula.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan recursos como una laptop, pizarra y marcadores para la presentación inicial.
Estímulo	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un ejercicio de "Torbellino de Ideas" para motivar a los participantes y generar un ambiente de creatividad y colaboración. • Se invita a los participantes a interactuar y compartir cuántos valores conocen. • Se utiliza la pizarra y los marcadores para registrar los valores mencionados por los participantes.
Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Se socializan los conceptos de los valores y se inicia una discusión sobre los valores que los estudiantes consideran importantes aplicar en el aula. • Se fomenta la participación activa de los participantes y se les pide que compartan experiencias personales que reflejen estos valores. • Este segmento se lleva a cabo en el patio exterior para fomentar un ambiente más relajado y propicio para la interacción.
Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes desarrollan un mural de valores que desean aplicar en el salón de clases. • Se utilizan recursos como la laptop, la pizarra, los
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una evaluación para evidenciar el cumplimiento de los objetivos del taller. • Se proporciona un espacio que promueve la reflexión sobre las experiencias compartidas y los valores discutidos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop para presentaciones. • Pizarra y marcadores para la interacción y la exposición. • Papelotes para el desarrollo de los murales de valores.
Duración	1 hora
Responsables	Todos los participantes al taller, con guía y coordinación del facilitador.

Tabla 11

Séptimo taller. Construyendo el futuro: Proyectándose hacia metas personales

Taller 7. Construyendo el futuro: Proyectándose hacia metas personales

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los estudiantes a proyectarse hacia el futuro, reflexionando sobre sí mismos, sus deseos y entorno, para motivarlos a establecer y alcanzar sus objetivos a largo plazo.
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes y se introduce el tema de los valores en el aula. • Se utiliza una laptop para presentar el enfoque del taller.
Estímulo	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los participantes a reflexionar acerca de sí mismos, sus deseos y su entorno, destacando la importancia de estar preparados para construir su futuro.
Descripción del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada estudiante una hoja de papel para que la doblen en cuatro partes, formando cuatro recuadros. • Se les pide que imaginen su vida después de cinco años y que respondan cuatro preguntas reflexivas: ¿Quién seré? ¿Dónde estaré? ¿Qué deseo más y cómo lo voy a lograr? ¿Qué dificultades se me pueden presentar y cómo las voy a superar? • Los participantes trabajan de manera individual en la reflexión y completan las preguntas en sus hojas de papel.
Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes son motivados a escribir en una tarjeta de cartulina de color qué quieren ser en el futuro y qué necesitan para lograrlo. • Se les pide que coloquen las tarjetas en un lugar donde las puedan ver frecuentemente, como
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una evaluación para evidenciar el cumplimiento de los objetivos del taller. • Se proporciona un espacio para compartir reflexiones y conclusiones finales. • Se utiliza una laptop y hojas de evaluación para registrar el cierre del taller.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop para presentaciones y guía del taller. • Hojas de papel y lápices para la reflexión individual. • Cartulina y lápices para escribir las metas personales.

Duración	1 hora
Responsables	Todos los participantes al taller, con guía y coordinación del facilitador.

3.9 Valoración de la propuesta por criterio de expertos

Como respuesta al cuarto objetivo específico de esta investigación, se ha validado la propuesta a través del criterio de especialistas. Para ello, se compartió la propuesta y se solicitó su apoyo rellorando una encuesta a través de la plataforma Microsoft Forms (anexo 4) que permitía establecer su criterio respecto a la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la misma.

En la encuesta se detalla que la claridad se refiere a la facilidad para entender y aplicar la propuesta en el contexto que se describe sin mayor complejidad. Por otra parte, la propuesta es pertinente si responde adecuadamente a la problemática planteada y se considera coherente si las actividades están bien diseñadas y tributan al objetivo general planteado. Finalmente, la relevancia se consigue cuando la propuesta de intervención es útil para lograr el objetivo general.

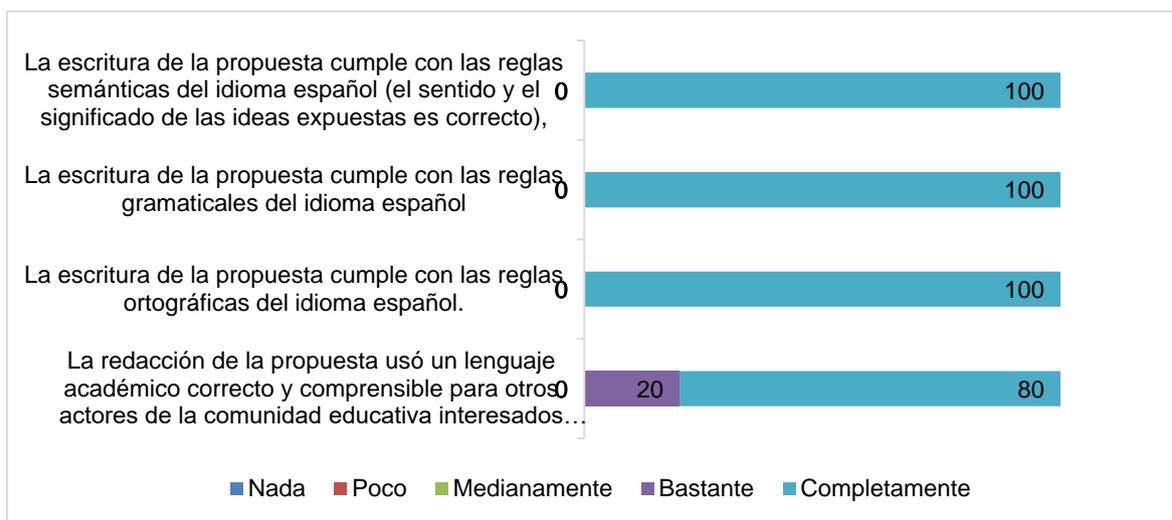
Se contó con la participación de 5 especialistas con formación y experiencia en educación inclusiva. Estos docentes pertenecen al magisterio fiscal y a la Universidad Nacional de Educación, todos con una formación de cuarto nivel de maestría, por lo que se puede afirmar que tienen los conocimientos necesarios para validar el sistema de talleres propuesto.

El primer especialista es analista del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, también se contó con tres docentes con experiencia en participación en proyectos de investigación, vinculación con la comunidad y asesoría educativa. El último especialista es psico rehabilitador, educador especial, terapeuta del lenguaje y cognitivo y docente universitario. Respecto a su formación académica, dos de los especialistas tienen el título de Magíster en educación inclusiva, uno de ellos es magister en educación especial, otra es magister en gerencia de innovaciones educativas y la última experta tiene una formación de magister en educación inclusiva e interculturalidad.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en relación a la claridad de la propuesta:

Figura 1

Calificación de los expertos sobre la claridad de la propuesta



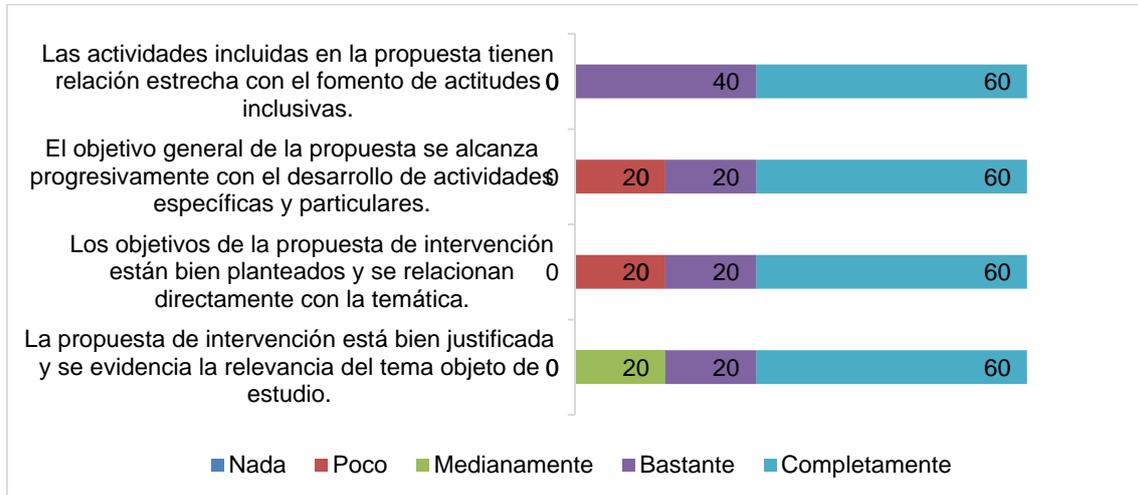
En la Figura 1 se puede observar que en los diferentes indicadores para establecer la claridad de la propuesta, en lo que respecta a la escritura y el cumplimiento de reglas gramaticales y ortográficas el 100% señalan que se cumplen completamente. En el indicador referente al uso de un lenguaje académico comprensible, el 20% señaló que cumple bastante y el 80% completamente.

Entre las observaciones que realizaron los especialistas, mencionaron que la propuesta del sistema de talleres es muy entendible y práctica para su ejecución, bien establecida en el tema propuesto y considera las normas de la escritura científica. Además, plantean que la implementación de los siete talleres es muy clara, ya que se trabajará con docentes, estudiantes y padres de familia, y los horarios propuestos son adecuados, teniendo en cuenta la jornada laboral de los actores involucrados.

Sobre la pertinencia de la propuesta, se obtuvieron los resultados que se presentan en la Figura 2.

Figura 2

Calificación de los expertos sobre la pertinencia de la propuesta



Sobre el primer indicador, el 40% señalan que la propuesta cumple bastante con el fomento de actividades inclusiva y para el 60% cumple completamente. Respecto a la pertinencia del objetivo general para el desarrollo de actividades el 20% plantea que se cumple poco, el 20% bastante y el 60% completamente.

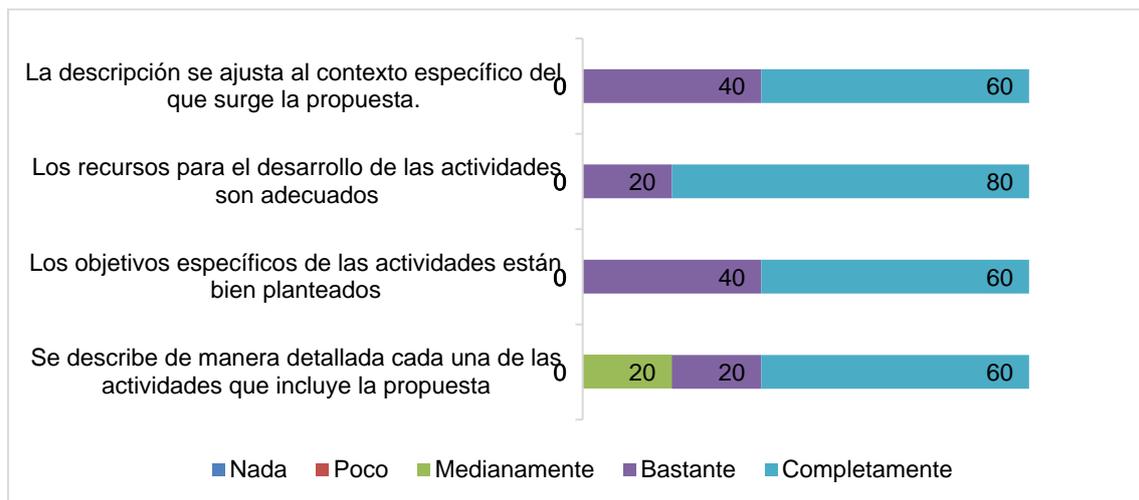
Por otra parte, sobre los objetivos que se plantean en la propuesta de intervención y su relación con la temática, el 20% plantea que se cumple poco, el 20% bastante y el 60% completamente. Finalmente, el 20% señala que la propuesta está medianamente bien justificada, el 20% bastante y el 60% completamente.

En las observaciones, los especialistas plantean que los tiempos están acordes a las necesidades para cumplir con los objetivos, los cuales están bien planteados y cada uno de ellos se alcanza con la propuesta. Además, la propuesta está dirigida a la resolución de un problema de investigación específico. No obstante, sería bueno incluir datos sobre la deserción escolar para contextualizar mejor el problema. Además, se sugiere ajustar el objetivo, ya que "prevenir la deserción escolar" podría resultar demasiado ambicioso, considerando que los talleres podrían más bien incentivar, informar e involucrar a los estudiantes.

En cuanto a la coherencia de las actividades planteadas en la propuesta, los expertos las calificaron como se muestra en la Figura 3.

Figura 3

Calificación de los expertos sobre la coherencia de la propuesta



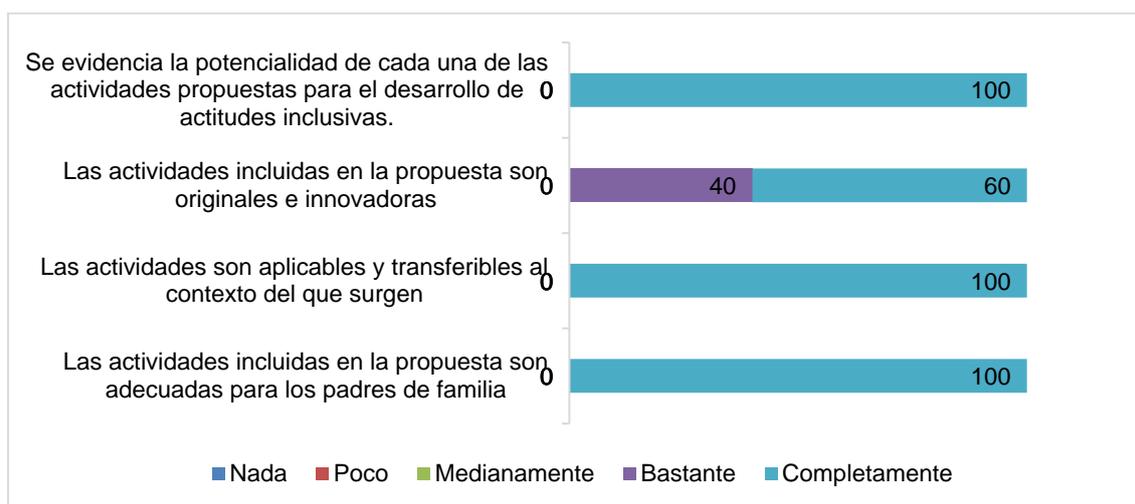
La evaluación de los expertos sobre la descripción del contexto específico de la propuesta muestra que el 40% considera que se cumple bastante y el 60% opina que se cumple completamente. En cuanto a la coherencia en la utilización de los recursos, el 80% de los expertos considera que se cumple completamente. En relación con la formulación de los objetivos específicos de cada actividad, el 60% lo evalúa como cumplido completamente, mientras que el 40% lo califica como bastante cumplido en la escala de Likert. Respecto a la descripción de las actividades, el 20% indica que se detallan de forma mediana, el 20% como bastante detalladas y el 60% las considera descritas completamente.

De acuerdo con las observaciones que escribieron los expertos, la propuesta es clara, precisa y coherente con el problema de investigación y sus resultados. La redacción está bien establecida y las actividades están descritas de manera adecuada; sin embargo, se sugiere revisar la coherencia entre los objetivos específicos y el objetivo general. En los objetivos específicos, se sugiere incluir actividades que empoderen a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la formación académica, destacando la importancia de la asistencia regular a clases.

Finalmente, en la Figura 4 se presentan los resultados de la valoración en cuanto a la relevancia de la propuesta planteada.

Figura 4

Calificación de los expertos sobre la relevancia de la propuesta



El 100% de los docentes coincide en que la propuesta evidencia completamente la potencialidad para desarrollar actitudes inclusivas en los actores involucrados. Además, el 60% afirma que las actividades son completamente originales e innovadoras, mientras que el 40% plantea que son bastante originales. Para el 100% las actividades son completamente aplicables y transferibles y, de igual manera el 100% coincide en que las actividades son completamente adecuadas para aplicarlas con los padres de familia.

En cuanto a las observaciones, resaltan que es crucial fortalecer los lazos entre la escuela y la familia para prevenir la deserción escolar, y la propuesta lo reconoce al incluir actividades dirigidas a los padres de familia. Estas actividades son relevantes para el contexto y pueden contribuir significativamente a la continuidad del centro educativo. Sin embargo, sería importante justificar por qué es necesario que los estudiantes permanezcan en la escuela, creando espacios que resalten la importancia del estudio y que motiven a los estudiantes a continuar con su educación.

Una vez analizados y sistematizados los resultados de la valoración por criterio de especialistas, se pueden resaltar algunas ideas en cuanto a la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia del sistema de talleres basado en la relación escuela-familia para la prevención de la deserción escolar y promover la atención a la diversidad en los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”:

- La propuesta es completamente relevante, cumple con los criterios de escritura, ortografía, redacción y reglas gramaticales.
- Es necesario ajustar el objetivo general de la propuesta para delimitar el resultado a uno que pueda ser más alcanzables.
- En los objetivos específicos de las actividades, se pueden incluir actividades dirigidas al empoderamiento de los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la formación académica.
- Por último, durante los talleres se debe hacer énfasis en la importancia de que los estudiantes permanezcan en la escuela, de forma que tanto estudiantes como su familia se motiven en este aspecto.

Finalmente, se puede decir que salvo los puntos que se mencionaron anteriormente, la propuesta se puede considerar válida en términos de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia. Ante esto, se puede esperar que con las modificaciones sugeridas, la propuesta se pueda aplicar en el contexto de investigación y, de igual manera, se pueda trasladar a aquellos entornos en los que se presenta este problema.

Conclusiones

Respecto al primer objetivo específico de la investigación se logró al fundamentar teóricamente que la deserción escolar es un problema de abandono de estudios que ocurre como consecuencia de factores familiares, socioculturales y escolares. Para abordar este problema se requiere de una relación sólida entre la escuela y la familia, así como la implementación de programas de apoyo que atiendan a la diversidad de los estudiantes, en los que se debe promover la inclusión, la equidad y el acceso igualitario a las mismas oportunidades de recibir una educación de alta calidad, al tiempo que se reconoce y aprecia la diversidad de las personas como una valiosa oportunidad en la experiencia de aprendizaje.

En relación a la caracterización de la deserción escolar y la atención a la diversidad de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar", se reveló la falta de adaptación de los procesos educativos a las necesidades específicas de los estudiantes, la ausencia de estrategias inclusivas y la presencia de barreras para el aprendizaje son factores determinantes que contribuyen a la deserción escolar en este contexto. Además, la mayor parte de los estudiantes no contaba con un modelo parental que los motivara a permanecer o continuar con sus estudios, por el contrario, el factor familiar también fue determinante para tomar esta decisión.

En respuesta al tercer objetivo específico, se diseñó un sistema compuesto por siete talleres basados en la relación escuela-familia para la prevención de la deserción escolar y la promoción de la atención a la diversidad. En las actividades propuestas se requerirá la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo a los docentes que tomarán conciencia de las distintas realidades que viven sus estudiantes, las familias quienes comprenderán su rol en la educación de sus hijos y su importancia y, por último, los estudiantes, que trabajarán en su proyecto de vida y lo que necesitan para alcanzarlo.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, este se logró a través de la valoración por criterio de especialistas, pues a través de las opiniones y



calificaciones de cinco expertos en el área de la educación inclusiva, se pudo determinar que la propuesta es clara, coherente, pertinente y relevante. Si bien existen elementos que se pueden mejorar previo a la implementación de la propuesta, todos estos parámetros se cumplen y, sobre todo, contribuyen para solucionar el fenómeno de la deserción escolar.

Recomendaciones

- Se recomienda establecer programas de apoyo a los talleres que promuevan una relación sólida entre la escuela y la familia. Estas iniciativas deben esforzarse por fomentar la inclusión, la justicia y la oportunidad equitativa para que todos los estudiantes accedan a una educación de alta calidad, reconociendo y valorando la diversidad como un componente valioso de la experiencia educativa.
- Tomando en cuenta la influencia del factor económico y familiar en la deserción escolar de los estudiantes, se recomienda implementar sesiones sobre educación financiera que permita a las familias conocer la mejor manera de administrar sus recursos, así como la importancia de apoyar la educación de sus hijos de forma económica, ya que en los talleres se aborda principalmente el tema emocional.
- Se sugiere que, para futuras investigaciones, se pueda involucrar a estudiantes y docentes en el diseño de los talleres, a través de grupos focales y mesas de diálogo, con el propósito de garantizar su participación activa durante las actividades. En un contexto ideal, también se puede involucrar a las familias en este proceso de planificación.
- A pesar de la valoración positiva por parte de especialistas, se recomienda seguir evaluando y ajustando la propuesta de talleres basados en la relación escuela-familia para la prevención de la deserción escolar. Es importante considerar las sugerencias de los expertos y realizar mejoras antes de la implementación, con el objetivo de garantizar la efectividad y relevancia de la intervención en la reducción de la deserción escolar.

Bibliografía

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73–88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata. <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>
- Avelino, J., y Cala, C. (2020). Attention to Diversity: Impact on the Professional learning of Pedagogy Psychology Students. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(2), 8–14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273676>
- Barrera, Y., y Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED* [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrero, C., Bohórquez, L., y Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo*, XXV(57), 101–120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280160.pdf>
- Borrero, C. (2022). *Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia en la ciudad de Quito* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Abogada, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4779/1/BORRERO%20L ESCANO%20CAMILA%20SARAH.pdf>
- Borrero, C., y Barona, P. (2023). Análisis la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia: Revista Académica-*

Investigativa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 10(19), 42–55.
<https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>

Bravo, P., y Santos, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophía*, 26, 327–352. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>

Buss, M., López, M., Rutz, A., Coelho, S., De Oliveira, I., y Mikla, M. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1–2), 75–78. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>

Carrión-Rivera, R., Muñoz-Marmolejo, G., Real-Oyola, A., y Carrión-Rivera, D. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927–945. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252215>

Casabonne, U., Maquera, D., y Rubiano-Matulevich, E. (2020). Reducing Boys' School Dropout and Helping Boys At Risk. En *LAC GENDER NOTES* (pp. 1–8). Word Bank Group. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/936601642743773671/pdf/Reducing-Boys-School-Dropout-and-Helping-Boys-at-Risk.pdf>

Castillo, S., Bermúdez, G., y García, K. (2023). Factores asociados a la deserción escolar de los jóvenes en San Andrés Isla. *Universidad de la Costa - CUC. LA CASA DEL MAESTRO*, 1(5), 305–320. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/download/5534/5211/48492>

Cedeño, I., y Mantilla, A. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 554–568. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

CEPAL. (2024). Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe. En *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*. Naciones Unidas.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>

Chisaguano-Malliquinga, S. (2022). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y sociedad*, 19(1), 484–500.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5515>

Cobo, J. (2012). *Medidas de atención a la diversidad. Abandono, absentismo y fracaso escolar* [Trabajo de fin de máster, Universidad Internacional de la Rioja].
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1243/2012_12_12_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coppens, F., y Van de Velde, H. (2005). Técnicas de educación popular. *Módulo 4 – Curso E-DC-4.1.: Técnicas de Educación Popular*.
http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicasdeeducacionpopular.pdf

Cuenca, D., Sanmartín, T., y Flores, J. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, 2011-2013. Cañar, 2014* [Tesis previa a la obtención del título de Licenciada/o en Enfermería, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20940/1/Tesis%20Pregado.pdf.pdf>

De La A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [Maestría en Gerencia Educativa, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>



- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-entrevista-recurso-flexible-dinamico-S2007505713727066>
- Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Orcajada, N., y Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 135–144. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Educación y conocimiento: una nueva mirada*, 30. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Fernández, J., y Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Fuentes, V., García-Domingo, M., Amezcua, P., y Amezcua, T. (2020). La Atención a la Diversidad Funcional en Educación Primaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 105–122. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.006>
- García, S., Fernández, C., y Sánchez, F. (2010). *Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública* (Gente Nueva).
- García-Prieto, F. J., Delgado-García, M., Gómez-Hurtado, I., y Moya Maya, A. (2021). Prácticas de aula de los profesionales de pedagogía terapéutica para atender a la diversidad: hacia un enfoque inclusivo. *Educar*, 57(2), 289–304. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1299>
- Gómez, E. (2020). *Deserción escolar* [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1301/GOMEZ%20PER>

EZ%20ELIZABETH%20-

%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez-Bayona, L., Moreno-López, G., y Zapata, S. (2022). La pandemia COVID-19 y su impacto en la deserción estudiantil. *Opción. Revista de ciencias humanas y sociales*, 28, 352–374. <https://www.doi.org/10.5281/zenodo.7278563>

González-Rodríguez, D., Vidal, J., y Vieira, M. (2016). Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano. En J. Castejón (Ed.), *Psicología y Educación: Presente y Futuro*. ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64219/1/Psicologia-y-educacion_258.pdf

Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Cordoba* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55–60. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

Haro, E. (2020). *Sistema de talleres para capacitar en educación inclusiva a docentes de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez, período 2020* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inclusiva, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1619/1/SISTEMA%20DE%20TALLERES%20PARA%20CAPACITAR%20EN%20EDUCACION%20INCLUSIVA%20A%20DOCENTES.pdf>

- Idrovo, C. (2024). *Factores que influyen la deserción escolar en adolescentes mujeres de la Unidad Educativa Dolores J. Torres* [Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14138>
- Iglesias, M. (2023). *El abandono escolar en adolescentes en España* [Trabajo final de grado, Universidad de Navarra]. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/67872/1/MARTA%20IGLESIAS%20TFG%20PEDAGOGIA.pdf>
- INEC. (2022). *La educación en cifras*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/archivos_descargables/140829_La_Educacion_en_Cifras.pdf
- Instituto Cooperativo Interamericano. (s/f). *Educación popular: una metodología*. Instituto Cooperativo Interamericano. <https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2022/03/ICI.-Educaci%C3%B3n-popular.-Una-Metodolog%C3%ADa.pdf>
- Jiménez-Chaves, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141–150. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3999526.pdf>
- Julio, V., Manuel, M., y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119–127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- Larraín, F., y León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Lorente, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(27), 229–251. <https://doi.org/10.14516/fde.645>
- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde*

la epistemología dialéctico crítica.

<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/M%C3%A9todos%2C%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Mendoza, M., y Ballesta, E. (2023). Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 1–30. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54644>

MINEDUC. (2022). *Estadística Educativa* (J. Arias, G. López, J. Montúfar, A. Rosero, A. Reyes, E. Solís, y G. Viteri, Eds.; Vol. 3). Ministerio de Educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Estadistica-Educativa-Vol3.pdf>

MINEDUC. (2024). *Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos>

Morales, J. (2021). *Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia* [Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/149b0f94-ba17-41e9-b56a-1721e84ca311>

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Nashiki, R., Pastor, R., Pérez, M., Hernández, R., Lemus, L., y Ocón, C. (2011). *Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela*. Puentes para crecer. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Estrategias_de_vinculacion_Familia_Escuela.pdf

Núñez, M., Biencinto, C., Carpintero, E., y García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en

- educación secundaria. *Perfiles Educativos*, XXXVI(145), 65–80.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13231362005.pdf>
- Núñez, V. (2022). *El rol docente ante la diversidad en el aula* [Instituto de Formación Docente de Salto].
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2108/Nu%C3%B1ez%2C%20V.%2C%20El%20rol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881–899. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Pineda, V. (2023). *Factores de deserción escolar por género: una interpretación de estudios de casos de mujeres entre 18 y 20 años* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13792>
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Koinonía*, 8(15), 1-3.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271–287.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Ponce, A. (2018). El Estudio de Caso Múltiple. Una estrategia de Investigación en el ámbito de la Administración. *Revista Publicando*, 5(15), 21–34.
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/1359/pdf_992/5224
- Ponce-Solórzano, M., y Barcia-Briones, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 51–71.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>



- Puma-Pañora, N. L., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1039>
- Pushaina, E., y Sáenz, A. (2020). *Factores socioculturales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes wayuu pertenecientes al centro etnoeducativo Simaluncirra N°2* [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño].
<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2476/1/2020EvelioManuelPushainaPushaina.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 1–26.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rodríguez, M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_de_libro/el_taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar
- Rodríguez, S., Socarrás, S., Bujardón, A., y Morell, N. (2017). Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 17(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000100011
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33–59.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

- Román, W. (2020). Programa de vinculación familia-escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 4–10. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.293>
- Ruiz, M., Betancur, C., y Moya, Y. (2021). De la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad. Una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 245–264. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/624>
- Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J., y Pérez-Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Sandoval, W. (2018). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán de El Espinal, Tolima* [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/0ddc1bb1-310e-48bd-a679-825af90e3eb5/content>
- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo__-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho-2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/588e536d-5832-4632-b73b-cf6b70e0024e/content>

UNICEF. (2020). *Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe esta perdiendo la escolarización debido al COVID-19* (L. Andreea y R. Maradiegue, Eds.). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
<https://www.unicef.org/lac/media/18251/file>

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada dirigida a directivos

Objetivo: Conocer su criterio en función a la problemática de la deserción escolar de los estudiantes, así como las intervenciones que la institución desarrollará en atención al objeto de estudio.

Estimados directivos:

Nos encontramos realizando una investigación acerca de la disminución de la deserción escolar en estudiantes de educación general superior desde la atención a la diversidad. Para nosotros será de gran ayuda la opinión que ustedes nos aporten acerca de este tema; a partir de la experiencia acumulada durante años en el ejercicio de directivo. La información obtenida será confidencial y de uso estrictamente académico.

Muchas gracias por su colaboración

- 1) ¿Qué cargo usted ocupa en la Unidad Educativa?
- 2) ¿Qué es para usted la deserción escolar?
- 3) ¿En qué nivel escolar cree usted que ocurre más la deserción escolar?
- 4) Mencione que factores dirigen a los estudiantes a abandonar sus estudios
- 5) ¿Conoce si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir esta situación? Cuales

- 6) ¿Qué apoyo o ayuda pedagógica ofrece la comunidad educativa cuando tienen estudiantes en situación de desventaja o vulnerabilidad?
- 7) ¿Qué impacto tiene esta problemática a nivel Institucional?
- 8) ¿Cree usted que la falta de acompañamiento de la familia ayuda a que los estudiantes pierdan el interés por sus estudios? Explique.

Anexo 2. Guía de Entrevista Semiestructurada Dirigida a Especialistas del DECE

Objetivo: Conocer las concepciones y la intervención en relación a la deserción escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar”.

Estimados:

Nos encontramos realizando una investigación acerca de la disminución de la deserción escolar en estudiantes de educación general superior desde la atención a la diversidad. Para nosotros será de gran ayuda la opinión que ustedes nos aporten acerca de este tema; a partir de la experiencia acumulada durante años en el ejercicio del DECE. La información obtenida será confidencial y de uso estrictamente académico.

Muchas gracias por su colaboración

- 1) ¿Qué cargo ocupa y cuántos años ejerce como DECE?
- 2) ¿Qué factores creen que son los más importantes para la deserción escolar?
- 3) ¿Qué iniciativas o estrategias se han implementado en su experiencia para prevenir la deserción escolar?
- 4) ¿Qué apoyo se brinda a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela?
- 5) ¿Cuál es su opinión sobre el papel de los padres o tutores en la prevención de la deserción escolar?

- 6) ¿Qué tipo de programas o servicios deberían ofrecerse para ayudar a los estudiantes que ya han abandonado la escuela a volver a ingresar y completar sus estudios?
- 7) ¿Cuál es su opinión sobre el impacto de la pandemia de Covid-19 en la deserción escolar y cómo se pueden abordar los desafíos que presenta?
- 8) ¿Cómo se puede mejorar la coordinación entre las escuelas y las entidades externas para abordar oportunamente la deserción escolar?

Anexo 3. Guion del Grupo Focal

Estimados Estudiantes:

Con la finalidad de analizar cuáles son los principales factores que inciden en la deserción escolar en estudiantes del décimo año de básica, de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” Azuay, se digna contestar el presente cuestionario de una manera responsable. Los resultados facilitaran a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

- 1) ¿Podrías compartir sobre su experiencia en la escuela hasta la actualidad?
- 2) ¿Sienten que sus expectativas no se cumplieron? ¿Por qué?
- 3) ¿Hay algún factor personal significativo que haya influido en su decisión de abandonar en algún momento la escuela? (por ejemplo, problemas familiares, salud, motivación personal)
- 4) ¿Han enfrentado alguna problemática específica en la escuela que haya contribuido a desertar?
- 5) ¿Sintieron que tenían suficiente apoyo por parte de las autoridades, docentes o compañeros?
- 6) ¿Qué modificarían en la escuela para hacerlo más efectivo para estudiantes como ustedes y no desertar?



Anexo 4. Encuesta para la Valoración por Criterio de Especialistas

VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Se les da la bienvenida a participar en este importante esfuerzo destinado a fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia para prevenir la deserción escolar. En el contexto de un compromiso continuo con la educación y el bienestar de los estudiantes, se ha desarrollado el sistema "Conexión Educativa". Esta iniciativa busca abordar de manera integral los desafíos que enfrenta la comunidad educativa.

El propósito de este cuestionario es recopilar opiniones y comentarios expertos sobre la propuesta presentada. La participación de ustedes ayudará a validar y mejorar aún más el enfoque, asegurando que se avance en la dirección correcta para hacer una diferencia significativa en la vida de los estudiantes y sus familias.

Les pedimos que se tomen el tiempo necesario para revisar cuidadosamente cada pregunta y proporcionar respuestas con sinceridad y precisión. La experiencia y los conocimientos aportados son invaluableles.

Gracias por contribuir a este importante proyecto.

Sección 1

...

DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA

1. Nombres y apellidos *

Escriba su respuesta

2. Cédula de ciudadanía *

Escriba su respuesta

3. Correo electrónico *

Escriba su respuesta

4. Títulos académicos *

Escriba su respuesta

5. Experiencia profesional *

Escriba su respuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

6. **CLARIDAD:** la propuesta es fácil de entender y podría aplicarse en el contexto indicado sin mayor dificultad. Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: *

	Nada	Poco	Medianamente	Bastante	Completament e
La redacción de la propuesta usó un lenguaje académico correcto y comprensible para otros actores de la comunidad educativa interesados en su réplica.	<input type="radio"/>				
La escritura de la propuesta cumple con las reglas ortográficas del idioma español.	<input type="radio"/>				
La escritura de la propuesta cumple con las reglas gramaticales del idioma español	<input type="radio"/>				
La escritura de la propuesta cumple con las reglas semánticas del idioma español (el sentido y el significado de las ideas expuestas es correcto).	<input type="radio"/>				

7. Señale las observaciones oportunas sobre la claridad de la propuesta *

Escriba su respuesta

8. **Pertinencia:** la propuesta de intervención planteada es adecuada para dar respuesta a la problemática detectada. Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: *

	Nada	Poco	Medianamente	Bastante	Completament e
La propuesta de intervención está bien justificada y se evidencia la relevancia del tema objeto de estudio.	<input type="radio"/>				
Los objetivos de la propuesta de intervención están bien planteados y se relacionan directamente con la temática.	<input type="radio"/>				
El objetivo general de la propuesta se alcanza progresivamente con el desarrollo de actividades específicas y particulares.	<input type="radio"/>				
Las actividades incluidas en la propuesta tienen relación estrecha con el fomento de actitudes inclusivas.	<input type="radio"/>				

8. **Pertinencia:** la propuesta de intervención planteada es adecuada para dar respuesta a la problemática detectada. Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: *

	Nada	Poco	Medianamente	Bastante	Completamente
La propuesta de intervención está bien justificada y se evidencia la relevancia del tema objeto de estudio.	<input type="radio"/>				
Los objetivos de la propuesta de intervención están bien planteados y se relacionan directamente con la temática.	<input type="radio"/>				
El objetivo general de la propuesta se alcanza progresivamente con el desarrollo de actividades específicas y particulares.	<input type="radio"/>				
Las actividades incluidas en la propuesta tienen relación estrecha con el fomento de actitudes inclusivas.	<input type="radio"/>				

9. Señale las observaciones oportunas sobre la pertinencia de la propuesta *

Escriba su respuesta

10. **Coherencia:** las actividades incluidas en la propuesta de intervención están bien diseñadas y contribuyen a alcanzar el objetivo general de la misma. Califique cada una de las siguientes afirmaciones: *

	Nada	Poco	Medianamente	Bastante	Completamente
Se describe de manera detallada cada una de las actividades que incluye la propuesta	<input type="radio"/>				
Los objetivos específicos de las actividades están bien planteados	<input type="radio"/>				
Los recursos para el desarrollo de las actividades son adecuados	<input type="radio"/>				
La descripción se ajusta al contexto específico del que surge la propuesta.	<input type="radio"/>				

11. Señale las observaciones oportunas sobre la coherencia de la propuesta *

Escriba su respuesta

12. **Relevancia:** la propuesta de intervención planteada se considera potencialmente útil para el logro del objetivo general. Califique cada una de las siguientes afirmaciones utilizando la escala: *

	Nada	Poco	Bastante	Medianamente	Completamente
Las actividades incluidas en la propuesta son adecuadas para los padres de familia	<input type="radio"/>				
Las actividades son aplicables y transferibles al contexto del que surgen	<input type="radio"/>				
Las actividades incluidas en la propuesta son originales e innovadoras	<input type="radio"/>				
Se evidencia la potencialidad de cada una de las actividades propuestas para el desarrollo de actitudes inclusivas.	<input type="radio"/>				

13. Señale las observaciones oportunas sobre la relevancia de la propuesta *

Escriba su respuesta



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Yo, Jorge Luis Ponce Almeida, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Sistema de Talleres Basado en la Relación Escuela-Familia para Prevenir la Deserción Escolar y Promover la Atención a la Diversidad en los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” periodo lectivo 2023-2024”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 28 de abril del 2024

JORGE
LUIS
PONCE
ALMEIDA

Firmado digitalmente por
JORGE LUIS
PONCE ALMEIDA
Fecha: 2024.04.28
10:45:23 -05'00'

Jorge Luis Ponce Almeida

C.I: 0705273555



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Jorge Luis Ponce Almeida, autor del trabajo de titulación “Sistema de Talleres Basado en la Relación Escuela-Familia para Prevenir la Deserción Escolar y Promover la Atención a la Diversidad en los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” periodo lectivo 2023-2024. certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 28 de abril del 2024

JORGE LUIS Ponce digitalmente
PONCE por JORGE LUIS
ALMEIDA PONCE ALMEIDA
Fecha: 2024.04.28
10:46:43 -05'00'

Jorge Luis Ponce Almeida

C.I: 0705273555

Yo, Diana Maribel Armijos Robles, tutora del trabajo de titulación denominado "Sistema de Talleres Basado en la Relación Escuela-Familia para Prevenir la Deserción Escolar y Promover la Atención a la Diversidad en los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Víctor Gerardo Aguilar" periodo lectivo 2023-2024 perteneciente al estudiante: Jorge Luis Ponce Almeida, con CI: 0705273555. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 28 de abril del 2024



Diana Maribel Armijos Robles

C.I: 1103753057