



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Educación Inclusiva

Estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, curso 2023-2024

Trabajo de titulación
previo a la obtención del título
de Magíster en Educación Inclusiva

Autor:

Byron Fernando Jara Quintuña

CI. 0105653273

Tutor:

Liana Sánchez Cruz

CI. 1757384563

Azogues-Ecuador

2024

Resumen

En el contexto educativo contemporáneo, el desarrollo de estrategias pedagógicas que entiendan a las necesidades de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura emerge como un imperativo vital, para garantizar la inclusión de este colectivo, promoviendo su bienestar psicosocial y su pleno potencial de aprendizaje y participación social. El objetivo de este proyecto de investigación es proponer estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específicos del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, periodo lectivo 2022–2023 desde un enfoque inclusivo.

Metodológicamente se sustenta en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método de estudio de caso. Se aplicaron técnicas e instrumentos como la entrevista y la guía de observación a docentes para conocer las estrategias pedagógicas aplicadas por los educadores en servicio de los estudiantes con trastornos específico de aprendizaje de la lectura. Los resultados identifican diversas barreras que no permiten atender las necesidades de los educandos que presentan la dificultad, el desconocimiento sobre las estrategias pedagógicas, la falta de control y capacitación continua de los docentes, la etiquetación segregadora y excluyente de estudiantes a sus compañeros con diversidad funcional.

Como propuesta, se diseñan cuatro actividades basadas en la estrategia pedagógica aprendo-jugando para capacitar a los docentes 8° año, con el fin de que cuenten con los conocimientos y recursos necesarios para trabajar las habilidades de estudiantes con trastorno específicos del aprendizaje de la lectura. Se evaluó dicho diseño por criterio de especialistas, concluyendo que los mismos son pertinentes, coherentes, relevantes, eficientes, funcionales y con alto impacto para responder a la problemática identificada.

Palabras clave: Trastornos específicos de aprendizaje, atención a la diversidad, educación inclusiva, estrategia pedagógica, proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

In the contemporary educational context, the development of pedagogical strategies that understand the needs of students with specific learning disorders in reading emerges as a vital imperative to ensure the inclusion of this group, promoting their psychosocial well-being and their full potential for learning and social participation. The objective of this research project is to propose inclusive pedagogical strategies for teachers of students with specific learning disorders in reading in the 8th grade of the "Santa Mariana de Jesus" Private Educational Unit, academic years 2022–2023, from an inclusive perspective.

Methodologically, it is based on an interpretive paradigm, with a qualitative approach and a case study method. Techniques and instruments such as interviews and observation guides were applied to teachers to understand the pedagogical strategies applied by educators in service to students with specific learning disorders in reading. The results identify various barriers that prevent meeting the needs of students who present the difficulty, including lack of knowledge about pedagogical strategies, lack of control and continuous training of teachers, and segregating and excluding labeling of students with functional diversity from their peers.

As a proposal, four activities based on the pedagogical strategy of learning through play are designed to train 8th-grade teachers so that they have the knowledge and resources necessary to work on the skills of students with specific learning disorders in reading. This design was evaluated by specialists' criteria, concluding that they are pertinent, coherent, relevant, efficient, functional, and have a high impact in addressing the identified problem.

Keywords: Specific learning disorders, attention to diversity, inclusive education, pedagogical strategy, teaching-learning.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	7
Contextualización teórica del problema:.....	7
Contextualización práctica del problema:.....	9
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos:	12
Justificación de la investigación:	12
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN RELACIÓN A ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	13
1.1. Antecedentes de la investigación:.....	14
1.2. Marco Referencial	17
1.2.1. Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA).....	18
1.2.2. Dislexia (Dificultades en la lectura)	21
1.2.3. Características de los adolescentes con dislexia.	22
1.2.4. Implicaciones Educativas del Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA).....	22
1.2.5.- Estrategias pedagógicas	24
1.2.6. Estrategias pedagógicas inclusivas	26
1.2.7. Innovación tecnológica como herramienta para la inclusión	28
1.2.8. Beneficios de la actividad lúdica a través de la tecnología en los adolescentes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura.	29
1.2.9. Rol del docente ante los trastornos específicos de aprendizaje de la lectura en el aula.	29

1.2.10. Recomendaciones para los docentes que atienden a estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura	30
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO.....	31
2.1.- Paradigma y enfoque de la investigación:.....	31
2.2.- Método de Investigación	33
2.3.- Fases de la Investigación	33
2.4.- Unidades de Información	35
2.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.6.- Categoría de Análisis.....	38
2.7. Análisis y discusión de los resultados.....	40
2.7.1.- Análisis de la entrevista a docente.....	40
2.7.2.- Análisis de la observación áulica aplicada al docente de Lengua y Literatura, estudios sociales y animación a la lectura.....	44
2.7.3. Triangulación de datos	46
2.7.4. Interpretación de la información.....	47
CAPITULO 3. PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa.....	49
3.2. Introducción.....	49
3.3. Problemática	49
3.4. Diseño de las actividades propuestas en base en juegos dirigidas a estudiantes de 8º año de educación general básica, con trastornos específicos del aprendizaje en la educación regular.....	54
3.5. Valoración de los resultados que se esperan alcanzar con la aplicación de la propuesta.....	66
3.6. Validación de la Propuesta.....	67



3.7.Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	71
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva representa un modelo que se propone asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de acceder a una educación de excelencia, sin discriminación ni exclusión, independientemente de sus diferencias individuales, capacidades o condiciones específicas. En el contexto educativo contemporáneo, resulta esencial que los educadores estén debidamente capacitados para abordar las demandas de una amplia gama de estudiantes con diversas necesidades. Dentro de este marco, las estrategias pedagógicas inclusivas emergen como un componente esencial para promover un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor.

Contextualización teórica del problema:

En el ámbito educativo, las tácticas pedagógicas son recursos esenciales para fomentar un aprendizaje valioso y eficaz en los alumnos, ya que, trascienden la mera transferencia de información, procurando la activa participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, impulsando su involucramiento, motivación y crecimiento integral. Según Islas Tucker (2020) las estrategias de pedagógicas se refieren a las formas que utilizan los educadores para guiar y promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas estrategias van desde métodos de enseñanza específicos hasta modelos de desarrollo curricular que fomentan la participación activa, la reflexión y el desarrollo holístico de los estudiantes.

Desarrollar e implementar estrategias de enseñanza efectivas requiere una comprensión exhaustiva de las necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la capacidad de adaptarse a diferentes contextos educativos y culturales. Además, es importante considerar los avances tecnológicos y las nuevas tendencias educativas que pueden enriquecer y diversificar las prácticas docentes. (Pamplona et al., 2019).

En el caso de los adolescentes, las estrategias pedagógicas son esenciales en el proceso formativo, ya que juegan un papel crucial en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Estas estrategias no solo impactan en la adquisición de conocimientos, sino también en la forma en que los adolescentes interactúan con el contenido académico, se involucran en el aprendizaje y desarrollan habilidades clave para su futuro. Mientras que, en los adolescentes con dislexia las estrategias pedagógicas deben ser adaptadas para maximizar su potencial de aprendizaje y promover su éxito académico.

Es importante reconocer que los estudiantes con dislexia enfrentan una serie de desafíos en el sistema educativo debido a las barreras que se enfrentan a diario en su aprendizaje. Algunos de estos retos incluyen: decodificación de palabras, lentitud en la lectura, comprensión lectora limitada, escritura afectada, baja autoestima y frustración, estigma y falta de comprensión, acceso a apoyos y recursos limitados.

Además, se ha evidenciado que los estudiantes con dislexia confrontan una serie de desafíos dentro del sistema educativo que pueden afectar su rendimiento académico, bienestar emocional y participación en la escuela. Es fundamental que los educadores estén capacitados para reconocer y atender las necesidades de estos estudiantes y brindar intervenciones efectivas y entornos inclusivos que promuevan su éxito educativo y personal.

En la actualidad, se reconoce que el papel del docente es crucial en el desarrollo educativo, especialmente a la hora de implementar estrategias de enseñanza inclusivas para estudiantes con trastorno específico de aprendizaje de lectura, como la dislexia. Para Tamayo Lorenzo (2017) la dislexia, caracterizada por dificultades en la interpretación de palabras y la capacidad de lectura fluida, presenta desafíos significativos que requieren un enfoque educativo adaptado y flexible a los requisitos particulares de cada alumno.

Al comprender el papel de los docentes en la aplicación de enfoques de enseñanza inclusivas, podemos comprender mejor que su compromiso,

conocimientos y habilidades son esenciales para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales.

Las estrategias pedagógicas pueden variar según el marco político y las políticas educativas de cada país o región. Estas políticas pueden influir en la forma en que se diseñan, implementan y evalúan las estrategias pedagógicas en los sistemas educativos.

Muchos marcos políticos fomentan la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo, independientemente de sus necesidades o capacidades. Las estrategias pedagógicas en este contexto se centran en la adaptación del currículo, la diferenciación del aprendizaje y la provisión de apoyos y recursos adicionales para asegurar que todos los estudiantes puedan tener acceso al currículo y alcanzar su máximo potencial.

Contextualización práctica del problema:

En educación general básica, cada vez es más frecuente contar con estudiantes con ciertas necesidades educativas específicas, que por lo general están ligadas a la dislexia. Entre sus principales implicaciones, se menciona que los estudiantes pueden presentar diferentes problemas en las diferentes situaciones; escolares, sociales y de personalidad.

En la parte pedagógica, las estrategias propuestas por los docentes de 8° de educación general básica, se han convertido en una barrera educativa para los estudiantes, por la razón de que existe un cierto grado de desconocimiento para tratar estas necesidades, además al no tener las herramientas necesarias, se considera que se limita el aprendizaje de los educandos. Así mismo, se considera que los docentes no atienden a las necesidades de los estudiantes a plenitud, respetando y valorando su forma y estilo de aprendizaje, provocando segregación, poco interés y participación en su proceso.

Entre las principales causas del problema, se presume que puede deberse a que no hay un plan de capacitación que dé respuesta a las necesidades de formación docente en relación con la problemática identificada. Además, la sobrecarga laboral no relacionada con la enseñanza que los docentes no optimicen su tiempo en proponer actividades diversificadas en busca de atender las necesidades de los estudiantes. Así mismo, la familia es monoparental, la cual se presume no conoce sobre los trastornos específicos del aprendizaje que manifiesta y como atender sus necesidades académicas, naturalizando el problema al valorar su aprendizaje.

La falta de aplicación de estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades de los estudiantes con dislexia puede tener varias consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para el sistema educativo en general. Entre las principales que se ha evidenciado tenemos que los estudiantes evidencian: bajo rendimiento académico, desmotivación, bajo autoestima, problemas en el desarrollo de habilidades, discriminación y en algunos de los casos deserción escolar, dicha situación está presente en la Unidad educativa particular "Santa Mariana de Jesús", específicamente en los estudiantes de 8 año sección B los cuales constituye una población de 100 alumnos.

En este sentido, el presente trabajo se centra en explorar y desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura en el octavo de la institución educativa antes mencionada. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que la inclusión educativa no solo implica la presencia física de los estudiantes en el aula, sino también la implementación de prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad como un recurso enriquecedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, el presente trabajo se encuentra estructurado por capítulo, distribuidos de la siguiente manera: Capítulo I: Fundamentación Teórica sobre los Trastornos Específicos del Aprendizaje de la Lectura. En este apartado se explora

la base teórica relacionada con los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura, como la dislexia, y se analiza la caracterización de los adolescentes con estos trastornos desde una perspectiva de aprendizaje.

En relación al Capítulo II: Metodología de Investigación para el Desarrollo de Estrategias Pedagógicas Inclusivas: Se detalla la metodología de investigación orientada a la comprensión de las necesidades y capacidades de los estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura. La muestra incluye a 33 estudiantes del 8° año. Se emplean técnicas como entrevistas, encuestas y análisis documental, con el objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas basadas en la gamificación.

Y finalmente el Capítulo III: Desarrollo de Estrategias Pedagógicas Inclusivas para la Atención de Estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lectura, se presentan y desarrollan estrategias pedagógicas inclusivas específicamente diseñadas para atender las necesidades de los estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura, con el fin de contribuir a una educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.

Pregunta de investigación

¿Qué características deben tener las estrategias pedagógicas de los docentes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” para la inclusión de estudiantes con trastorno específicos del aprendizaje de la lectura?

Objetivo General:

Proponer una guía de estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específicos del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.

Objetivos Específicos:

- Sistematizar los referentes teóricos sobre las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura.
- Caracterizar las estrategias pedagógicas de los docentes con estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.
- Diseñar una guía de estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año.
- Evaluar el diseño guía de estrategias pedagógicas inclusivas para docentes con estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura, mediante el criterio de especialistas.

Justificación de la investigación:

La relevancia de este proyecto se encuentra en su propósito de mejorar la práctica pedagógica de los educadores y abordar las necesidades educativas de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje en el aula de 8° de educación general básica. Además, busca concientizar al cuerpo docente sobre las limitaciones de las prácticas educativas tradicionalistas que segregan a ciertos alumnos debido a la falta de valoración de sus ritmos y formas de aprender.

Es importante indagar en estas realidades y conocer las diversas perspectivas de la comunidad educativa, especialmente porque muchos profesionales en la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” no están calificados en el ámbito educativo, lo que puede afectar el crecimiento completo de los adolescentes con desafíos particulares en el aprendizaje.

Esta investigación se justifica por la necesidad que presenta el cuerpo docente de 8° de básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”

sobre la falta de formación continua en relación a estrategias pedagógicas inclusivas, que promuevan la atención de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura.

Como aporte teórico, se pretende dotar al cuerpo docente con estrategias didácticas innovadoras que involucren la innovación educativa y respondan a los trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Esto es crucial en un campo educativo consciente del desarrollo y los cambios mundiales, que demanda la modificación de metodologías, actividades y estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, el proyecto busca ayudar al estudiante con trastorno específico del aprendizaje a mejorar el desempeño académico a través del desarrollo de habilidades de lectura respetando su diversidad, forma y ritmo de conocimiento. Además, pretende garantizar la permanencia y participación del estudiante, respetando su derecho a una educación de calidad y calidez.

Finalmente, es oportuno este trabajo debido a la prevalencia de personas con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura, según el DSM5. La prevalencia en niños de edad escolar se estima entre el 5% y el 15%, mientras que en adultos se estima alrededor del 4%.

Por ende, los beneficiarios directos serán estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura y sus docentes. Como beneficiarios indirectos están la familia y personal de la unidad educativa a la que pertenecen.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN RELACIÓN A ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Para esta investigación se fundamentó con referentes teóricos locales e internacionales, que ayudaron a profundizar el tema sobre los trastornos específicos de aprendizaje con teoría, conceptualización, ideas de las practicas inclusivas y

brindando recursos didácticos para solventar las necesidades educativas sobre el tema.

1.1. Antecedentes de la investigación:

Estos antecedentes ofrecen el trasfondo requerido para comprender la problemática de investigación, identificar su relevancia y justificar la necesidad de llevar a cabo el estudio. Por lo que, se presenta el trabajo desarrollado por Ruiz, (2020) denominado Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Física-Motora), de la Universidad Técnica de Babahoyo. La investigación se propone explorar cómo estos estudiantes accedieron a la educación, si enfrentaron dificultades o si se les brindó igualdad de condiciones. El estudio titulado "Contribución de las Estrategias Pedagógicas Inclusivas al Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad Física-Motriz" tiene como objetivo investigar y comprender las necesidades educativas de estos alumnos, así como sus fortalezas personales, para mejorar su experiencia educativa y facilitar un aprendizaje óptimo.

Este trabajo se basa en un enfoque de análisis e investigación para identificar estrategias pedagógicas adecuadas para estudiantes con necesidades educativas especiales, con el propósito de promover el desarrollo de sus habilidades y capacidades según sus intereses. La inclusión de estudiantes con capacidades limitadas sirve como un recordatorio de la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación para toda la niñez y adolescencia. También subraya el derecho de todos los individuos al aprendizaje y al conocimiento, en consonancia con los programas educativos para toda la vida. Este estudio refleja las percepciones obtenidas mediante consultas con estos estudiantes, evidenciando que la presencia de capacidades limitadas no constituye una barrera para la adquisición de conocimientos, al igual que para el resto de los alumnos.

Un estudio adicional realizado por Roa (2022) aborda la temática de "Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias". Este estudio indica que la educación durante los

primeros años de vida desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los individuos, donde tanto la escuela como la familia cumplen funciones fundamentales en este proceso. Sin embargo, la crisis sanitaria generada por el Covid-19 ha planteado desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a la adopción de nuevas prácticas pedagógicas inclusivas.

El objetivo de este estudio es examinar las percepciones de las familias que tienen hijos matriculados en un centro educativo de primera infancia en relación con las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas durante el período de educación a distancia. La investigación adopta un enfoque fenomenológico cualitativo y utiliza entrevistas semiestructuradas como método de recopilación de datos. Se realizaron entrevistas con 12 familias cuyos hijos asisten a un establecimiento educativo en la comuna de Copiapó, Chile.

Los hallazgos revelan una diversidad de percepciones entre las familias, las cuales abordan aspectos como la educación a distancia, el crecimiento integral de los niños, las tácticas pedagógicas inclusivas, la participación de la familia y el papel mediador que desempeña. Es crucial profundizar en la comprensión de las barreras hacia la educación inclusiva y anticipar las posibles repercusiones de las nuevas estrategias pedagógicas en el contexto de la enseñanza remota. Esto ayudará a mitigar los efectos adversos que podrían obstaculizar el desarrollo completo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Espinoza llevó a cabo una investigación titulada "Estrategias pedagógicas para las prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad cognitiva". El objetivo principal de este estudio fue identificar las estrategias pedagógicas que facilitan la atención de estudiantes con discapacidad cognitiva en un entorno educativo. Para ello, se analizó cómo los docentes aplican prácticas pedagógicas inclusivas en el aula y si estas satisfacen las necesidades particulares de los estudiantes.

Se utilizó una metodología de investigación cualitativa, donde las encuestas se emplearon como herramienta para recolectar datos sobre la percepción de los docentes acerca de las estrategias pedagógicas inclusivas necesarias para la

educación de estudiantes con discapacidad cognitiva. Los resultados obtenidos detallan las tácticas pedagógicas empleadas por los docentes, las cuales se fundamentan en enfoques inclusivos. Estas tácticas incluyen el reconocimiento individualizado de los estudiantes, el respaldo proveniente tanto de la familia como de otros profesionales, el uso de recursos cotidianos, la promoción de la equidad en el trato, la creación de redes de apoyo, el desarrollo de la capacitación docente, el trabajo colaborativo, la integración de tecnología, la evaluación continua y la valoración de los conocimientos previos de los estudiantes.

A nivel de Ecuador, Ramírez (2023), desarrollo una investigación titulada Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador, la cual abordó la inclusión de estrategias pedagógicas que consideran la diversidad de niños, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se basa en las condiciones organizativas y pedagógicas necesarias para garantizar la efectividad de la educación inclusiva en nuestro contexto. En el entorno ecuatoriano, la implementación de la educación inclusiva es un proceso complejo que requiere tiempo, dedicación y una planificación cuidadosa. La solución rápida a este desafío no es factible debido a su complejidad.

La metodología adoptada se basa en la revisión exhaustiva de artículos y estudios cuantitativos y cualitativos pertinentes relacionados con el tema. Asimismo, se realizó una investigación descriptiva mediante una encuesta con preguntas cerradas para recabar datos sobre el perfil de los docentes, sus competencias, las tácticas pedagógicas implementadas y la ejecución de planes inclusivos en el contexto escolar.

Los resultados obtenidos tienen como finalidad brindar a los docentes orientación y respuestas a sus inquietudes, con el propósito de facilitar una integración más eficaz de los niños con necesidades educativas especiales o diversidad funcional. Se resalta la importancia de que los educadores compartan y divulguen sus prácticas educativas de manera fundamentada, lo que permite que otros profesionales se mantengan actualizados de forma continua. Por

consiguiente, este estudio representa una valiosa contribución teórica para la sociedad, al ofrecer una serie de estrategias esenciales para promover procesos inclusivos más efectivos y exitosos.

El análisis de los antecedentes mencionados anteriormente brinda un contexto valioso para comprender la importancia y pertinencia de la investigación en discusión. La valoración de la relevancia de las estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con discapacidad cognitiva es esencial en la literatura académica y científica vinculada con la educación inclusiva.

Los antecedentes demuestran una preocupación creciente por la implementación exitosa de prácticas pedagógicas inclusivas en el ámbito educativo, particularmente en lo relacionado con la atención a la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad cognitiva. Estos estudios resaltan la importancia de identificar y describir las estrategias pedagógicas que resultan efectivas para atender las necesidades particulares de este grupo de estudiantes y fomentar su integración en el entorno educativo.

El análisis de los antecedentes también resalta la metodología utilizada en investigaciones previas, como la investigación cualitativa y el uso de encuestas como instrumento de recolección de datos. Esta metodología ha demostrado ser efectiva para explorar las percepciones y prácticas de los docentes en relación con las estrategias pedagógicas inclusivas.

Basándose en los antecedentes previamente discutidos, se plantea la importancia de investigar cómo los docentes implementan estrategias pedagógicas inclusivas en el entorno escolar y si estas tácticas satisfacen de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva en una institución educativa determinada.

1.2. Marco Referencial

1.2.1. Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA)

Se sabe que el (TEA) afecta la capacidad de aprender de manera normal. Están asociadas a la maduración del cerebro y a las aptitudes académicas negativas para, leer, escribir, resolver problemas matemáticos, evidenciando dificultades para concentrarse. Estos problemas no tienen nada que ver con la inteligencia, sino con múltiples factores, entre ellos la genética, en la cual, el rol de padre de familia y el docente son fundamentales para atender esta necesidad. DSM5 manual (2014) menciona que, las causas del Trastorno Específico del Aprendizaje son de origen biológico donde se involucra la coacción de factores genéticos, epigenéticos y ambientales que perjudican la capacidad cerebral para recibir y captar información de manera eficaz.

Así también, se considera que es una condición neurobiológica que afecta la adquisición y aplicación de habilidades académicas fundamentales, como la lectura, la escritura y las matemáticas (Fletcher et al., 2018). Estas dificultades persisten a lo largo del tiempo y no pueden ser explicadas por factores como la falta de oportunidades educativas o discapacidad intelectual (American Psychiatric Association, 2013).

El constructo epistémico del Trastorno Específico del Aprendizaje implica una comprensión integral de las complejidades neurobiológicas y cognitivas subyacentes. Investigaciones recientes han identificado diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de individuos con Trastorno Específico del Aprendizaje, especialmente en áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje y la lectura, como el giro angular y la circunvolución frontal inferior (Richlan, 2019). Estas diferencias neuroanatómicas pueden contribuir a las dificultades específicas observadas en la lectura, como la dislexia, que es uno de los Trastorno Específico del Aprendizaje más comunes (Peterson & Pennington, 2015).

Aparte de los fundamentos neurobiológicos, se reconoce la incidencia de factores genéticos en la manifestación del Trastorno Específico del Aprendizaje de

la Lectura. Estudios de heredabilidad han demostrado que las dificultades de aprendizaje tienden a ser más frecuentes en familiares de primer grado de individuos con TEA, lo que sugiere una predisposición genética subyacente (Vellutino et al., 2004). Sin embargo, es importante destacar que la expresión clínica del Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lectura está modulada por una interacción compleja entre factores genéticos y ambientales, incluidos los factores epigenéticos y la plasticidad cerebral (Plomin et al., 2016).

En la actualidad, atender las necesidades de los estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lectura es uno de los desafíos más importantes que tiene el sistema educativo del país. De acuerdo con Solórzano et al. (2020) los Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lectura, son todas aquellas dificultades de aprendizaje que un estudiante presenta en la lectura por su imprecisión, lentitud y/o entendimiento, problemas de ortografía, escritura, factores que influyen notablemente en el rendimiento académico del estudiante, generando en ciertos casos su deserción escolar. Es por ello, que se considera que, docentes, autoridades educativas, padres de familia y profesionales de la educación, deben estar en constante capacitación para asumir el reto y apoyar a los estudiantes con las diferentes necesidades.

Es importante reconocer que en los niños y adolescentes de educación general básica cada vez es más usual contar con estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lectura. Esta población infantojuvenil tuvo mayores afectaciones con la pandemia mundial por el COVID-19, pues les costaba más trabajo asimilar a través de modalidad virtual debido a que tanto docentes y estudiantes no contaban con los recursos necesarios que garanticen su acceso a esta modalidad.

A raíz de esta situación, algunos docentes no prestaron atención a sus estrategias pedagógicas para atender a la diversidad y necesidades de los estudiantes post pandemia y se observó dentro del aula diversas dificultades y escases de conocimientos que presentaban los alumnos. Sanz y Anaya (2021)

mencionan que una de las respuestas educativas después de la crisis sanitaria, es enseñar a los estudiantes de las familias que fueron desfavorecidas en el proceso educativo, ya que ellos conllevan algunas necesidades educativas que por la modalidad virtual no fueron atendidas para garantizar su aprendizaje.

Características de los adolescentes y sus afectaciones desde el punto de vista de aprendizaje:

El cambio físico, cognitivo, emocional y social que transita el ser humano en la adolescencia es alrededor de los 13 años, también se le conoce como la pubertad. En este proceso de cambios, su cerebro entra en un proceso de maduración, donde los adolescentes comienzan a procesar, adaptarse y responder la información obtenida. Mejía et al. (2018) hace mención que, en el proceso y maduración de los lóbulos frontales del cerebro en la adolescencia, es capaz de desarrollar el pensamiento abstracto y el razonamiento ya que puede apreciar de mejor manera la información y brindar propios criterios.

En los adolescentes no es común percibir los trastornos específicos de aprendizaje, debido a que estos problemas se tratan desde su infancia, pero existe casos que no han mejorado y arrastraron su necesidad educativa hasta su adolescencia. (DSM5, 2014) establece que los trastornos específicos del aprendizaje pueden ser adaptadas, pero existen casos que pueden perdurar para toda la vida en actividades relacionadas a los conocimientos. Es por ello que se considera necesario conocer la realidad de cada estudiante.

Según Jaramillo et al. (2020) los adolescentes con trastornos específico de aprendizaje se caracterizan por presentar un rendimiento académico inferior al esperado, acorde a su nivel educativo o edad cronológica, enfatizando en los siguientes criterios: Dificultades para adquirir un aprendizaje potencial y desarrollo de actividades. Problemas académicos no analizados por déficit sensorial, intelectual y cultural o enseñanza. Aprendizajes fuera de métodos ordinarios, en la cual, se debe adaptar a métodos especiales de instrucción.

1.2.2. Dislexia (Dificultades en la lectura)

Es conocida como el trastorno específico de aprendizaje que dificulta, precisión, velocidad y fluidez de la lectura, casi siempre es la dirección de las palabras para su pronunciamiento y la escritura, perjudicando su ortografía y una limitación de palabras, tardando su desarrollo del lingüístico. Satorre et al. (2020) menciona que la dislexia afecta en el rendimiento escolar evitando que crezca su vocabulario y la apropiación de conocimientos.

Por otra parte, Acosta Mendoza (2022) afirma que, la dislexia es la dificultad que presenta una persona en la lectura y escritura, en la cual, es notable la alteración en algunos elementos, tales como: sistemas motores, perceptores visuales, habilidades simbólicas y de lenguaje, lo que genera, poca capacidad para entender el significado de las palabras, insuficiente fluidez lectora y pérdida de retentividad a corto plazo. Es por ello que, se considera importante que desde las diferentes materias se generen actividades que aporten al aprendizaje de los estudiantes con dislexia y que la dislexia sea un tema valorado con el fin de lograr una educación inclusiva.

Según la UNESCO (2023) a nivel mundial, aproximadamente el 10% de la población presenta síntomas relacionadas con la dislexia, un trastorno específico de aprendizaje que evidencia dificultades en la lectura, escritura y ortografía. Además, considerando que, este trastorno no tiene relación con la parte cognitiva de la persona, ha sido causal de que muchos educandos no hayan recibido su diagnóstico. Esta sintomatología no atendida a tiempo, puede generar bajo rendimiento escolar, encaminando al fracaso o deserción escolar, bajo autoestima y escasas relaciones socioemocionales.

A partir de esta fundamentación, se puede afirmar que, los estudiantes con trastorno específico de aprendizaje en relación a dislexia presentan varias dificultades para su aprendizaje, en la cual, puede generar algunos problemas personales, sociales o académicos, pero que, los profesionales involucrados en el

desarrollo de esta colectividad, pueden favorecer su inclusión a través de diagnósticos a tiempo, promoviendo prácticas pedagógicas adaptadas a su necesidad, valorando su forma y ritmo de aprendizaje, de manera individual o a través de apoyos estratégicos.

1.2.3. Características de los adolescentes con dislexia.

Según las características que presenta un adolescente, con sintomatología en relación a la dislexia, se considera que es la dificultad en la comprensión lectora, impidiendo una correcta interpretación de la misma. Cabe recalcar, que es estimado como el problema de interpretación vocal e intelectual. De acuerdo con Valenzuela Erazo (2018), plantean que, a partir de la edad de 12 años, la sintomatología en los adolescentes influye notoriamente en su aprendizaje, por su poca capacidad de comprensión lectora, evitando tener una base primordial para la escritura. Además, se considera que esto afecta en el uso adecuado de los libros, cuadernos y otros recursos pedagógicos que ayudan a la comprensión colectiva, evitando desarrollar correctamente sus competencias y habilidades cognitivas a plenitud según su edad.

A raíz de estas sintomatologías, se considera que el adolescente con dislexia puede llegar a presentar problemas intrapersonal e interpersonal por su baja autoestima, el rechazo y timidez al momento de interactuar con su entorno social, en algunos casos existe la disminución en el interés por el estudio o desarrollo académico generando una deserción escolar.

1.2.4. Implicaciones Educativas del Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA)

El Trastorno Específico del Aprendizaje de la lectura tiene importantes implicaciones en el ámbito educativo, tanto para los estudiantes afectados como para los profesionales de la educación. Las dificultades específicas en la lectura y la escritura pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje de

la Lectura, lo que requiere enfoques pedagógicos adaptativos y una respuesta educativa individualizada (Miciak et al., 2017).

Una de las principales implicaciones del Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lectura en el contexto educativo es la necesidad de detectar de forma temprana y evaluar con precisión las dificultades de aprendizaje. Los educadores deben estar capacitados para identificar los signos de alerta de este trastorno y colaborar con profesionales de la salud y de la educación para realizar evaluaciones exhaustivas y elaborar planes de intervención adecuados (Flanagan et al., 2018).

Además, es fundamental que los docentes empleen estrategias pedagógicas respaldadas por la evidencia que se centren en las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lectura. Esto puede implicar la implementación de programas de intervención intensiva en lectura y escritura, así como el uso de métodos de enseñanza diferenciados y tecnología asistida para apoyar el proceso de aprendizaje (Swanson et al., 2018).

Las implicaciones de este trastorno también se relacionan con la creación de un entorno educativo inclusivo y de apoyo. Los estudiantes que lo padecen pueden beneficiarse de adaptaciones curriculares, como plazos más amplios para completar tareas o la utilización de materiales visuales y manipulativos, que les permitan acceder al currículo general y participar activamente en el proceso de aprendizaje (Kloo & Pimperton, 2016).

Asimismo, es importante destacar la importancia del apoyo socioemocional para los estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lectura. Las dificultades de aprendizaje pueden afectar su autoestima y motivación, por lo que resulta esencial ofrecer un entorno de apoyo y comprensión que fomente su confianza y bienestar emocional (Humphrey & Mullins, 2019).

1.2.5.- Estrategias pedagógicas

Son acciones planificadas y sistematizadas que los educadores implementan con el propósito de facilitar y fortalecer el proceso educativo en el salón de clases, estas tácticas engloban una diversidad de enfoques, herramientas y materiales educativos elaborados con el fin de lograr metas de aprendizaje específicas.

Las estrategias pedagógicas se caracterizan por ser flexibles y adaptables, lo que permite a los docentes seleccionar y utilizar enfoques que mejor se ajusten a las particularidades de cada estudiante y a los objetivos educativos de la lección o unidad (Ormrod, 2020). Además, estas estrategias suelen ser interactivas y participativas, fomentando la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Marzano et al., 2001).

Las estrategias pedagógicas pueden clasificarse en diferentes categorías según su enfoque y objetivo. Algunos ejemplos incluyen estrategias de enseñanza directa, como la exposición y explicación de conceptos, técnicas de aprendizaje colaborativo, en las cuales los alumnos colaboran en equipos para resolver desafíos o finalizar tareas, y estrategias de aprendizaje basadas en la tecnología, que utilizan herramientas digitales y recursos en línea para mejorar la experiencia de aprendizaje (Roschelle et al., 2000).

Existen otras clasificaciones de estrategias pedagógicas que pueden ser útiles para diversificar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Estas clasificaciones se centran en aspectos específicos del proceso educativo y proporcionan diversidad de métodos para atender las particularidades de cada alumno.

Una clasificación adicional de estrategias pedagógicas incluye las estrategias de diferenciación o individualización del aprendizaje. Estas estrategias se centran en adaptar la enseñanza y los materiales educativos para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Esto puede implicar la modificación de la velocidad de

enseñanza, el nivel de dificultad de las tareas, o la presentación de contenido en diferentes formatos para adaptarse a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes (Tomlinson, 2005).

Otra categoría importante de estrategias pedagógicas son las estrategias de evaluación formativa. Estas estrategias se utilizan para seguir de cerca el avance de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje y ofrecer comentarios oportuna para mejorar su desempeño. La evaluación formativa puede incluir técnicas como las pruebas rápidas, los cuestionarios de comprensión, o la revisión de trabajos de los estudiantes, y tiene como objetivo identificar áreas de fortaleza y debilidad para orientar la instrucción futura (Black & Wiliam, 1998).

Asimismo, las estrategias de enseñanza basadas en la gamificación están ganando popularidad en el ámbito educativo. Estas estrategias utilizan elementos de juego, como desafíos, recompensas y competencia, para aumentar el estímulo y la dedicación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Al integrar el juego en el aula, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje inmersivas y emocionantes que fomenten la exploración activa y la participación de los estudiantes (Gee, 2003).

En relación a los beneficios de las estrategias pedagógicas son múltiples y abarcan tanto a los estudiantes como a los docentes. Para los estudiantes, estas estrategias pueden incrementar la comprensión de los conceptos, fomentar el análisis crítico y la capacidad de resolver problemas, aumentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje, y fomentar el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas (Hattie, 2009). Además, las estrategias pedagógicas efectivas pueden ayudar a reducir las brechas de aprendizaje entre los estudiantes y promover una mayor equidad educativa (Slavin, 2015).

Para los docentes, las estrategias pedagógicas ofrecen herramientas y enfoques efectivos para enseñar de manera más efectiva y satisfactoria. Al utilizar estrategias variadas y centradas en el estudiante, los educadores pueden ajustarse a las particularidades de cada estudiante y fomentar un entorno educativo inclusivo

y participativo (Tomlinson & McTighe, 2006). Además, las estrategias pedagógicas pueden asistir a los educadores en administrar el salón de clases de forma más eficiente, incrementar la motivación y el compromiso de los alumnos, y mejorar los resultados académicos en general (Hattie, 2012).

1.2.6. Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas representan un conjunto de enfoques, prácticas y metodologías diseñadas para asegurar la involucración justa de todos los estudiantes en el proceso educativo, sin importar sus particularidades individuales, necesidades o habilidades. Estas estrategias se basan en principios de equidad, diversidad y accesibilidad, con el objetivo de crear entornos de aprendizaje que sean inclusivos y que promuevan el logro académico y el bienestar personal de cada estudiante.

Según Ainscow (2005), las estrategias pedagógicas inclusivas se centran en la diversificación del currículo y la educación dirigida a la diversidad estudiantil, ajustando los métodos de enseñanza, los recursos educativos y las evaluaciones para responder a las particularidades individuales de cada alumno. Además, estas estrategias promueven la colaboración entre los estudiantes y el trabajo en equipo, fomentando un sentido de comunidad y apoyo mutuo en el aula.

La adaptación del entorno físico y social del aula también es un aspecto importante de las estrategias pedagógicas inclusivas. Según Forlin (2012), esto implica la creación de entornos acogedores y seguros que celebren la diversidad y promuevan el respeto y la aceptación de todas las personas, los educadores tienen un papel fundamental en fomentar una cultura de inclusión en el aula, motivando la participación activa de todos los estudiantes y brindando apoyo individualizado cuando sea necesario.

El uso de tecnología también puede ser una herramienta poderosa para promover la inclusión en el aula. Según Rose & Meyer (2002), la tecnología de asistencia puede ayudar a eliminar barreras para el proceso de aprendizaje y la

implicación, brindando apoyo a los estudiantes con requerimientos especiales acceso a recursos educativos adaptados y herramientas de apoyo, como lectores de pantalla, software de voz a texto y dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa.

La importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas en el ámbito educativo radica en su capacidad para asegurar que cada estudiante tenga acceso igualitario a una educación de excelencia y la posibilidad de alcanzar su máximo rendimiento. Estas estrategias son fundamentales para promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo, y para asegurar que ningún estudiante se quede rezagado o excluido debido a sus diferencias individuales.

En primer lugar, las estrategias pedagógicas inclusivas permiten a los educadores ajustar su enseñanza para cumplir con las necesidades particulares de cada estudiante, ya sea que tengan discapacidades, habilidades excepcionales, o simplemente estilos de aprendizaje diferentes. Esto garantiza que cada estudiante tenga la posibilidad de involucrarse plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, las estrategias pedagógicas inclusivas fomentan un entorno donde prime el respeto, la aceptación y la colaboración en el salón de clases, donde se celebra la diversidad y se valora la contribución única de cada estudiante. Esto promueve un sentido de pertenencia y autoestima en los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Otra razón por la cual las estrategias pedagógicas inclusivas son importantes en el área educativa es su capacidad para fomentar tanto el logro académico como el desarrollo personal de todos los estudiantes, sin importar su historial o situación particular. Al ofrecer asistencia y recursos adicionales adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante, estas tácticas pueden contribuir a reducir las disparidades en el rendimiento y asegurar que todos los estudiantes alcancen su pleno potencial.

1.2.7. Innovación tecnológica como herramienta para la inclusión

Actualmente el sistema educativo enfrenta un gran desafío en el intento de lograr un pleno desarrollo de la calidad educativa, en la cual la implementación de las nuevas tecnologías juega un papel fundamental al momento de captar la atención y motivación de los estudiantes. Según Tirado et al. (2021) el uso de la gamificación en el aula brinda al docente nuevos recursos, generando Las actividades lúdicas pueden generar un mayor compromiso y motivación entre los estudiantes, además de contribuir a mejorar sus resultados académicos. En este sentido, es crucial sensibilizar a los docentes sobre la relevancia de integrar actividades recreativas que reconozcan y aprecien la diversidad de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Por otra parte. García el al. (2021) sostiene que, el interés que despierta el aprender jugando es efectivo para garantizar un estado de ánimo optimo en el estudiante, colaborando para el empoderamiento de los aprendizajes en las diferentes materias. Consecuentemente, si el docente proporcionara metodologías en base a la gamificación, aprovecharía los desafíos del juego con el fin de desarrollar el aprendizaje del estudiante. Es por ello que, se recomienda utilizar esta metodología, por la razón de que activa el interés del estudiante estimulando determinadas áreas cerebrales.

Además, como menciona Vygotsky (como se citó en Rosales, 2021) el juego es considerado una actividad principal de los niños en la edad escolar como fuente de desarrollo, que requiere de un adulto mediador, el cual establezca condiciones para el juego y al mismo tiempo pueda incorporarse de forma respetuosa en él, analizando significados compartidos y utilizando las herramientas adecuadas que ayuden al estudiante a construir su propio conocimiento del mundo. Es por ello, que es necesario que los docentes apliquen metodologías lúdicas para despertar el interés de la diversidad de los estudiantes con el fin de desarrollar su aprendizaje.

1.2.8. Beneficios de la actividad lúdica a través de la tecnología en los adolescentes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura.

Actualmente las actividades lúdicas generan grandes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2019) para un pleno progreso, los niños y niñas necesitan jugar, debido a que, mediante esta actividad, desarrollan su creatividad, curiosidad, sociabilidad y varias aptitudes que servirán para su formación. Sin embargo, algunas investigaciones han determinado que esta actividad está en peligro. Es por ello, que las Unidades Educativas deben promover estas prácticas, reduciendo las restricciones y brindando un mejor acceso a las mismas.

De acuerdo con Goyes Quinteros (2020) los juegos se desarrollan mediante la actividad y las relaciones sociales, considerando trascendental en el proceso de aprendizaje, en la cual, le permite al estudiante interactuar con ciertos recursos y desarrollar habilidades comunicativas. Razón por la cual, se afirma que, las actividades lúdicas, generan un ambiente adecuado para desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

1.2.9. Rol del docente ante los trastornos específicos de aprendizaje de la lectura en el aula.

Al hablar del rol docente no solo implica en transmitir los conocimientos básicos a sus alumnos, si no que conlleva a ser un mediador para brindar un intercambio de saberes y en este caso favorecer y mejorar las dificultades en el aprendizaje. Hidalgo y Arteaga (2021) indican que, el rol del docente frente a los trastornos específicos de aprendizaje, debe ser creativo y flexible para adaptar las diferentes metodologías y estrategias de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes. Dando entender, que los maestros deben estar en constante capacitación sobre las evoluciones de los diferentes trastornos, para que de esta manera se puede garantizar una educación inclusiva.

De acuerdo con Cusín Yacelga (2018) que considera la importancia de que el docente sea flexible en su accionar para no crear rechazo, baja motivación y desinterés en sus estudiantes. También es importante que el cuerpo docente esté en constante capacitación sobre cómo atender a los diferentes trastornos específicos de aprendizaje, con el propósito de intensificar la individualización y eliminar posibles barreras de aprendizaje. Además, evitar que tengan consecuencias negativas como: psicológicas y sociales. Así mismo, es significativo que el docente enseñe, informe y sugiera soluciones al problema de aprendizaje para de esta manera evaluar constantemente el avance del estudiante.

1.2.10. Recomendaciones para los docentes que atienden a estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura

En la actualidad, se considera que el rol del docente va mucho más allá de transmitir sus conocimientos, pues se considera que tiene distintos roles que cumplir: motivar, acompañar, inspirar y diseñar mediante su creatividad estrategias pedagógicas que atiendan a la diversidad de los estudiantes. Según manifiesta Valenzuela Erazo (2018), la lectura es un hábito imprescindible porque ayuda a desarrollar la condición social y humana del lector y para mejorar la habilidad lectora en adolescentes se considera las siguientes estrategias:

- Animar a los alumnos con dislexia a tener una actitud positiva y productiva, porque el éxito académico de los alumnos disléxicos depende de que aprendan de una manera adaptada a su necesidad.
- Establecer metas claras sobre lo que quiere lograr con los estudiantes con dislexia, teniendo en cuenta que harán muchas preguntas y necesitarán ayuda continua.
- Asegurarse de que las instrucciones socializadas tanto en clase como para en la casa estén entendidas.
- Fomentar un ambiente de trabajo acogedor donde los estudiantes se sientan a gusto para desarrollar sus habilidades

- Proponer actividades cortas que los estudiantes puedan aprovechar al máximo antes de caer en un cansancio mental.
- Repetir las instrucciones las veces necesarias para ayudar a los estudiantes a entender.
- Trabajar con lecturas que despierten el interés del estudiante, leer en voz alta y comprobar palabras mal pronunciadas.
- Agregar sílabas nuevas y complejas a su lectura.
- Nunca se burlarse ni castigar al estudiante, ya que esto dañará directamente la autoestima del estudiante.
- Siempre debemos elogiar el esfuerzo y valorar el desarrollo de las actividades.

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe el marco metodológico que guiará la investigación sobre las estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de octavo año en la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" durante el curso 2023-2024. Se aborda la elección y justificación del enfoque cualitativo, la selección de participantes, la recolección y análisis de datos, y las consideraciones éticas asociadas con el estudio. Este marco metodológico establece la base teórica y práctica sobre la cual se llevará a cabo la investigación, asegurando la rigurosidad y la validez de los hallazgos obtenidos.

2.1.- Paradigma y enfoque de la investigación:

La presente investigación está basada en el paradigma interpretativo. Según Romo (1999) se refiere a enfoques específicos para entender y enfrentar la realidad, lo que resulta en la adopción de perspectivas que concuerdan en percibir dicha realidad como diversa y dinámica, cuyas interpretaciones son el resultado de la interacción social y humana.

Es crucial destacar que el propósito principal del paradigma interpretativo no radica en buscar causas simples de los fenómenos sociales y humanos, sino en profundizar en el entendimiento y la comprensión de los fundamentos de una realidad determinada. Por lo tanto, permitirá conocer las emociones, opiniones, actitudes y capacidad de la comunidad educativa, para atender a los trastornos específicos de aprendizaje que se presentan en la institución. Su principal propósito es conocer la realidad de la comunidad educativa, sus debilidades y fortalezas frente de situaciones de segregación escolar de manera comprensiva.

Este estudio adoptará un enfoque cualitativo de investigación, basado en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes en el contexto de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús". Según Braun y Clarke (2016) el enfoque cualitativo "se centra en la interpretación detallada de los datos para identificar patrones, temas y relaciones significativas". Esta metodología es idónea para explorar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para abordar el trastorno específico del aprendizaje de la lectura en estudiantes de octavo año.

Este enfoque metodológico permite una inmersión en la realidad educativa, capturando la complejidad y la riqueza de las experiencias de los docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Al adoptar una perspectiva cualitativa, este estudio busca comprender las estrategias pedagógicas desde la perspectiva de los participantes, explorando sus prácticas, percepciones y los desafíos que enfrentan en el proceso educativo.

Al utilizar un enfoque cualitativo, este estudio se alinea con el objetivo de explorar en profundidad las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes en la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" para abordar el trastorno específico del aprendizaje de la lectura en estudiantes de octavo año. Este enfoque permitirá una comprensión detallada de las experiencias de los docentes y proporcionará información valiosa sobre las prácticas pedagógicas

efectivas y las barreras enfrentadas en este contexto específico de enseñanza-aprendizaje.

2.2.- Método de Investigación

El estudio de caso es una metodología de investigación cualitativa que se utiliza para explorar en profundidad un fenómeno dentro de su contexto natural, a través de la recopilación detallada y el análisis exhaustivo de datos provenientes de un caso o casos específicos (Yin, 2018).

El estudio de caso implica la investigación intensiva de un fenómeno único y específico, como un individuo, grupo, organización o evento, con el objetivo de comprenderlo en su complejidad y particularidad. Esta metodología permite capturar la riqueza y la profundidad de la realidad estudiada, así como las interacciones y relaciones que la constituyen (Merriam, 2019).

En el contexto de la presente investigación, el estudio de caso se utilizó para explorar las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura en la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”. Esta metodología permitió analizar en detalle cómo se aplican estas estrategias en un contexto educativo específico, considerando las características individuales de los estudiantes, las dinámicas de aula y los recursos disponibles. Además, el estudio de caso proporcionó una oportunidad para examinar las percepciones y experiencias de los docentes, así como su interpretación de las prácticas inclusivas en el contexto del trastorno específico del aprendizaje de la lectura (Stake, 2006).

2.3.- Fases de la Investigación

A continuación, se presentan las principales fases de investigación según la metodología de estudio de caso, basadas en el enfoque propuesto por Yin (2018). Estas fases sirvieron como guía para el diseño, desarrollo y análisis de un estudio

de caso, proporcionando un marco metodológico para investigaciones cualitativas que buscan comprender fenómenos complejos dentro de su contexto natural.

Tabla 1 Fases de la investigación

Fases de Investigación	Desarrollo en el Trabajo
1. Diseño del Estudio de Caso	Definición del caso de estudio: Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” y estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura. Definición de objetivos específicos y preguntas de investigación. Selección de métodos de recopilación de datos (entrevistas, observaciones, cuestionario).
2. Preparación para la Recolección de Datos	Obtención de permisos y consentimientos firmados. Selección de participantes (docentes de 8° año y estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura). Preparación de instrumentos de recolección de datos (guías de entrevistas, protocolos de observación).
3. Recolección de Datos	Realización de entrevistas semi-estructuradas con docentes y estudiantes. Observación en aulas de clases. Recopilación de documentos relevantes (planes de clase, material didáctico). Registro de notas de campo y grabaciones.
4. Análisis de Datos	Transcripción y codificación de datos cualitativos (temas emergentes, patrones, discrepancias). Identificación de relaciones entre datos y teorías existentes. Elaboración de matrices comparativas.
5. Informe del Estudio de Caso	Escritura de informe detallado del caso de estudio, incluyendo contexto, metodología, hallazgos y conclusiones. Presentación de resultados de manera clara y coherente. Discusión de implicaciones para la práctica y futuras investigaciones.

Fuente: Elaboración propia

2.4.- Unidades de Información

Según los postulados de (Yin, 2014, p. 18), refiere que una unidad de información es "un individuo, un grupo, una organización, una situación, o un evento de interés" En un estudio de caso, la unidad de análisis es el elemento principal que se investiga en profundidad para comprender el fenómeno de interés dentro de su contexto específico, en base a lo antes planteados se detallan las unidades de información que rigen esta investigación.

A.- Docentes del octavo grado de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" en la ciudad de Cuenca, Ecuador. En este curso, específicamente, hay un total de 16 docentes, de los cuales 12 son mujeres y 4 son hombres, con edades comprendidas entre los 27 y 33 años. La experiencia laboral de estos docentes varía entre 4 y 8 años.

Criterio de inclusión para docente:

- Experiencia previa en la enseñanza de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje de la lectura.
- Obtención del consentimiento informado para participar en el estudio.
- Experiencia laboral mínima de un (1) año en la docencia.

Criterio de exclusión para docente:

- Docentes con discapacidad auditiva o sensorial
- Docentes ausentes los días de aplicación del estudio en la institución educativa.

Cabe resaltar que una vez aplicado los criterios antes descritos, se trabajó con un total de (8) docentes.

B.- Clases desarrolladas en el curso.

Criterio de inclusión para las clases:

- Consentimiento informado para observar por lo mínimo en tres clases.
- Clases ejecutadas durante el primer trimestre del año lectivo 2022-2023.

Criterio de exclusión para las clases:

- Clases desarrolladas en la unidad de inglés, educación física.

C.- Estudiantes:

Criterio de inclusión para las clases:

- Estudiante perteneciente al 8vo grado
- Que asistan a clases regularmente
- Consentimiento confirmado de los padres.

Criterio de exclusión para las clases:

- No contar con el asentimiento de los estudiantes.

2.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos es un proceso fundamental que implica la recopilación de información relevante y válida para abordar las preguntas de investigación o alcanzar los objetivos planteados en un estudio. Para llevar a cabo este proceso de manera efectiva, es crucial emplear técnicas adecuadas que permitan obtener datos precisos y confiables. Las técnicas para la recolección de datos comprenden una variedad de métodos y herramientas diseñadas para obtener información de diferentes fuentes y en diversos contextos.

Tabla 2 *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Técnica	Instrumento	Contextualización
Observación participante: implica que	Guía de observación: el propósito de la esta ficha	Se aplicó la observación en el aula, la cual está

<p>el investigador combine la observación con la participación activa en la cultura o entorno que está siendo estudiado. Según Albert (2009), esta técnica tiene como objetivo explorar y describir el ambiente en profundidad, prestando atención a detalles, situaciones, eventos e interacciones sociales.</p>	<p>de observación es recolectar información, sobre el apoyo que brinda el docente al estudiante que presenta trastorno específico de aprendizaje. Además, servirá para conocer las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en el proceso de formación del adolescente con necesidad educativa</p>	<p>destinada a recopilar información sobre el apoyo brindado por los docentes a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, así como para identificar las estrategias pedagógicas aplicadas durante el proceso de enseñanza</p>
<p>Entrevista semiestructura: según Woods (1987), su propósito es mantener a los participantes hablando sobre temas de su interés, utilizando sus propios conceptos y términos, lo que permite obtener información empírica relevante para la investigación.</p>	<p>Guion de entrevista: Merriam y Tisdell (2016) lo describen como "una lista de temas o preguntas que el investigador sigue durante una entrevista" Esto implica que el guion de entrevista proporciona una estructura básica para la conversación.</p>	<p>Entrevistas a docentes: con el objetivo de evaluar la preparación del cuerpo docente para atender a estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje y para identificar fortalezas y debilidades que puedan orientar el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas.</p>

Fuente: Elaboración propia

2.6.- Categoría de Análisis

Strauss y Corbin (1998) describen las categorías de análisis como "conceptos o clases que se derivan de los datos" (p. 61). Según estos autores, las categorías emergen del proceso inductivo de codificación de los datos, donde los investigadores identifican patrones, temas y relaciones en los datos recopilados.

Tabla 3 Precisión de la categoría de análisis.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN				
OBJETIVO	Caracterizar las estrategias pedagógicas de los docentes con estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.			
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS
Estrategia pedagógica	Acción que realiza el docente para facilitar el aprendizaje del estudiante	Diversificación de recursos didácticos	1.Incorpora materiales multimedia (video, audio, presentaciones)	Observación en el aula Entrevistas a docentes
			2.Utiliza el libro del estudiante	
			3.Aplica recursos en línea y plataformas educativas	
		Fomento de la participación estudiantil	4.Aplica con frecuencia calidad de preguntas abiertas a los estudiantes	Observación en el aula Entrevistas a docentes
			5.Fomenta discusiones y debates en clase incluyendo la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.	
			6.Promociona actividades grupales y colaborativas	
		Adaptabilidad y flexibilidad pedagógica	7.Ajusta las estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes	Observación en el aula Entrevistas a docentes

			8. Emplea técnicas de diferenciación pedagógica para atender a la diversidad en el aula	
	Evaluación formativa y retroalimentación		9. Aplica evaluaciones formativas (pruebas cortas, cuestionarios, actividades prácticas) para monitorear el progreso de los estudiantes	Observación en el aula Entrevistas a docentes
			10. Frecuencia y calidad de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes para mejorar su aprendizaje	
	Promoción del pensamiento crítico y habilidades socioemocionales		11. Incorpora actividades y proyectos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad	Observación en el aula Entrevistas a docentes
			12. Implementa actividades para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la gestión emocional	
	Uso de estrategias inclusivas		13. Implementa estrategias que promuevan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas	Observación en el aula Entrevistas a docentes
			14. Fomenta un ambiente de aula inclusivo y respetuoso hacia la diversidad de género, cultura y habilidades	
	Actualización y formación continua del docente		15. Participa en cursos, talleres y capacitaciones relacionados con nuevas metodologías y enfoques pedagógicos	Observación en el aula Entrevistas a docentes
			16. Incorpora nuevas ideas y enfoques pedagógicos basados en la investigación y la práctica educativa actual	

Fuente: Elaboración propia

2.7. Análisis y discusión de los resultados

A continuación, se presentan los resultados más importantes obtenidos después de la recolección de datos a través de las técnicas e instrumentos antes declarados.

2.7.1.- Análisis de la entrevista a docente.

La entrevista fue aplicada a tres docentes del 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” correspondientes a las asignaturas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Animación a la Lectura, en la que se plantean 16 interrogantes en relación a las estrategias pedagógicas aplicadas a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se refleja el análisis realizado a cada indicador aplicado en la entrevista. Es oportuno señalar que, en este análisis se ha extraído lo más importante de las respuestas expresadas por el profesional.

En el primer indicador está relacionado a que si los docentes incorporan materiales multimedia (video, audio, presentaciones) en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Aquí los profesionales expresaron que, si aplican los recursos antes mencionados, en la cual, se busca diversificar las actividades, despertando el interés de todos los educandos.

En cuanto al segundo indicador que busca conocer si los docentes utilizan el libro para la enseñanza del estudiante con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura, los educadores coinciden que no, no utilizan el texto del estudiante, puesto que, las actividades que reposan en el libro no están adaptadas a su necesidad, convirtiéndose en una barrera para el estudiante. Para ello, los docentes aplican actividades a través de fichas pedagógicas con actividades con menor dificultad.

El tercer indicador que se refiere a que, si los maestros aplican recursos en línea y plataformas educativas para la formación del adolescente, los profesionales mencionan que sí, si aplican, sobre todo la plataforma idukay, que es el medio de comunicación

oficial del centro educativo. Además, se utilizan distintas herramientas digitales como: Canva, Genially, Word Wall, entre otros, que sirven para la diversificación de actividades, en la cual, se busca despertar el interés del estudiante.

El cuanto a la segunda sub categoría de estudio, donde se busca conocer si los docentes fomentan la participación estudiantil; el cuarto indicador cuestiona a los docentes si aplican con frecuencia calidad de preguntas abiertas a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Los profesionales mencionan que, a veces, debido a que el estudiante no presenta habilidades para poder expresarse en público, y tampoco evidencia grandes capacidades de razonamiento, fluidez verbal y conocimientos del tema.

Con lo que respecta al quinto indicador, que esboza si los docentes fomentan discusiones y debates en clase incluyendo la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura, los docentes manifiestan que, si, si fomentan su participación, de una manera menos protagonista, en la cual, cumple roles secundarios, por ejemplo: el presentador del grupo.

En relación al sexto indicador que busca conocer si los profesionales promocionan actividades grupales y colaborativas, los educadores expresan que, si aplican estas actividades, en la cual, algunas ocasiones los compañeros del estudiante con trastorno específico de aprendizaje, han excluido a este adolescente, mencionando que no aporta de manera significativa al grupo, lo que ha generado cierto grado de exclusión en el grupo.

En cuanto a la tercera sub categoría donde busca conocer la adaptabilidad y flexibilidad pedagógica de los docentes. En el séptimo indicador que cuestiona si, los docentes ajustan las estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante, los profesionales expresan que, si se adaptan a las necesidades a través de la reducción de la complejidad de las destrezas, es decir, se proponen actividades relacionadas al tema, pero con un menor nivel de dificultad. Además, que se ha evidenciado que al estudiante le atrae actividades basadas en juegos, entonces se trata de proponer más actividades a través de esa estrategia.

En relación al octavo indicador, que interroga si los docentes emplean técnicas de diferenciación pedagógica para atender a la diversidad en el aula. Los educadores expresan que, si aplican diversas técnicas, en la cual, todo está adaptado a sus necesidades, a través de juegos, narraciones de experiencias, dramatizaciones, entre otros.

En la sub categoría donde busca conocer la forma de evaluación formativa y retroalimentación propuesta por los docentes. En el noveno indicador se cuestiona como aplica evaluaciones formativas (pruebas cortas, cuestionarios, actividades prácticas) para monitorear el progreso de los estudiantes. Los profesionales mencionan que, los instrumentos de evaluación están adaptados a su necesidad, con un nivel de complejidad inferior al de los compañeros en general. Además, que trata de proponer actividades relacionando el tema de estudio con personajes de su interés, lo que ha evidenciado resultados satisfactorios.

En el décimo indicador donde se interroga la frecuencia y calidad de la retroalimentación que proporciona a los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Los pedagogos expresan no se ofrece una retroalimentación individualizada con la frecuencia que necesita el adolescente debido a que existe una sobre población estudiantil en el curso, generando retroalimentaciones de manera generalizada.

En la sub categoría que busca analizar como el docente promueve el pensamiento crítico y habilidades socioemocionales del estudiante con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. En décimo primer indicador donde busca conocer si los docentes incorporan actividades y proyectos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Los profesionales mencionan que, si aplican, adaptando sus necesidades potenciando la creatividad del adolescente, puesto que, es ahí donde muestra mayor interés.

En el décimo segundo indicador donde se interroga si los docentes implementan actividades para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la gestión emocional. Los profesionales expresan que se brinda atención prioritaria a los estudiantes debido a que, se mantiene contacto directo, monitoreando

permanentemente la voluntad y emociones del educando, a través de la práctica de valores.

En la sub categoría que busca conocer sobre las estrategias inclusivas. En el décimo tercer indicador, que menciona si los docentes implementan estrategias que promuevan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. Los profesionales expresan que, si aplican diversas estrategias en la cual, las que más despierta el interés en el adolescente son las actividades basadas en juegos. Además de ofrecer adaptaciones curriculares acorde a su necesidad y apoyo individualizado.

En el décimo cuarto indicador donde se busca conocer si los docentes fomentan un ambiente de aula inclusivo y respetuoso hacia la diversidad de género, cultura y habilidades. Los educadores mencionan que, si promueven un entorno físico y emocional seguro donde cada estudiante se sienta aceptado y respetado a través de las prácticas de habilidades blandas.

En la sub categoría que quiere conocer si los profesionales participan en cursos de actualización y formación continua. En el décimo quinto indicador que cuestiona si los docentes participan en cursos, talleres y capacitaciones relacionados con nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Los docentes mencionan que actualmente solo han asistido a los planificados por la Unidad Educativa, que se da al inicio del año lectivo.

En el décimo sexto indicador, donde busca conocer si los docentes incorporan nuevas ideas y enfoques pedagógicos basados en la investigación y la práctica educativa actual. Los educadores expresan que tratan de innovar su practicas pedagógicas todos los días, pero que existen algunas barreas que dificultan el aprendizaje de los adolescentes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura.

El resultado de las respuestas generadas, demuestran que los docentes que laboran con estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura, no tienen la formación académica necesaria para atender estas necesidades, pues existen ciertos vacíos al momento de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas con la frecuencia que necesita el estudiante para que puedan tener un aprendizaje significativo. Además, se considera notorio que, no se valora las formas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes

con necesidades educativas específicas, lo que ha provocado cierto desinterés en los estudiantes por asistir a una educación regular. Por todo lo expuesto, se afirma que a la institución le falta proponer ciertos ajustes que contribuyan al desarrollo de una educación inclusiva.

2.7.2.- Análisis de la observación áulica aplicada al docente de Lengua y Literatura, estudios sociales y animación a la lectura.

El análisis de las tres guías de observación aplicadas a clases de Lengua y Literatura revela un panorama alentador en cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas para atender a estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. En general, se observa una consistencia notable en la implementación de prácticas inclusivas por parte del docente, lo que sugiere un compromiso genuino con la diversidad y la equidad educativa en el aula.

Se destaca la alta frecuencia con la que el docente incorpora materiales multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta práctica ofrece oportunidades adicionales para la comprensión y participación de los estudiantes, en particular aquellos con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Aunque se observa cierta variabilidad en el uso del libro del estudiante, en general se evidencia una tendencia hacia su utilización, lo que indica una consideración por los recursos tradicionales en conjunto con los medios digitales.

Es importante destacar que el docente demuestra una fuerte inclinación hacia el uso de recursos en línea y plataformas educativas, lo que proporciona a los estudiantes acceso a una amplia gama de materiales y actividades adaptadas a sus necesidades individuales. Además, se observa que el docente aplica una variedad de estrategias específicas para atender a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Esto incluye el uso de preguntas abiertas, la promoción de actividades grupales y colaborativas, y el ajuste de estrategias de enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

Resulta significativo que el docente fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, donde se valora la diversidad de género, cultura y habilidades. Este ambiente

propicio es fundamental para el éxito académico y emocional de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

Dado lo que antecede los resultados de las guías de observación reflejan un compromiso sólido por parte del docente de Lengua y Literatura en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Este enfoque centrado en el estudiante y en la atención a la diversidad es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos los alumnos.

En relación al análisis de las observaciones realizadas al docente de Estudios Sociales revela un compromiso significativo con la diversidad y la inclusión en el aula. Aunque se observan algunas áreas de mejora, en general, el docente demuestra una práctica pedagógica orientada a atender las necesidades de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura.

En cuanto a la incorporación de materiales multimedia, se identifica la necesidad de una mayor consistencia por parte del docente. Si bien hay ocasiones en las que estos recursos no son utilizados, la presencia de actividades grupales y colaborativas sugiere un esfuerzo por diversificar los medios de enseñanza.

Es indispensable resaltar que el docente hace uso regular del libro del estudiante, lo que indica una integración de recursos tradicionales en su práctica pedagógica. Además, el compromiso con el empleo de recursos en línea y plataformas educativas ofrece oportunidades adicionales para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Una fortaleza notable es la aplicación de estrategias específicas para atender a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. El uso de preguntas abiertas, la adaptación de estrategias según las necesidades individuales, y el fomento de un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula son aspectos destacados de la práctica del docente.

A pesar de ello, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de una mayor aplicación de evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constante. Asimismo, la inclusión de actividades para el

desarrollo de habilidades socioemocionales podría enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, el análisis de las observaciones aplicadas al docente de Animación a la Lectura refleja un enfoque sólido en la inclusión y diversificación de estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de estudiantes, incluidos aquellos con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura.

En general, se observa una buena integración de materiales multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que sugiere un esfuerzo por parte del docente para ofrecer experiencias de aprendizaje variadas y atractivas. Además, la aplicación de recursos en línea y plataformas educativas demuestra una adaptación a las necesidades tecnológicas y de aprendizaje de los estudiantes en la era digital.

Es un aporte significativo ver que el docente promueve discusiones y debates en clase, lo que fomenta la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Asimismo, la inclusión de actividades grupales y colaborativas indica un compromiso con la creación de un ambiente inclusivo y participativo en el aula.

Una fortaleza clave del docente es su capacidad para ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Esto se evidencia en la aplicación de preguntas abiertas, la diferenciación pedagógica y la implementación de evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes.

Se destaca también el énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la colaboración, a través de actividades diseñadas para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad. Además, el docente muestra un compromiso con la promoción de la inclusión y el respeto hacia la diversidad en el aula.

2.7.3. Triangulación de datos

La presente triangulación de datos se realizó mediante el contraste de los aportes generados por los profesionales a través de la aplicación de los diferentes instrumentos

como: entrevistas y la observación en relación a las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes y la atención que brindan a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de lengua y literatura en el 8vo de Educación General Básica “B” de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”. Para guiar este análisis se consideró la categoría y las subcategorías de análisis identificadas en este estudio.

2.7.4. Interpretación de la información

En este apartado se examinarán en detalle los resultados obtenidos de la entrevista a los docentes y la observación del aula, con el objetivo de profundizar en la comprensión de las percepciones, prácticas y necesidades relacionadas con la atención a la diversidad en el aula. Se utilizará un enfoque analítico riguroso y científico para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos, así como para explorar las implicaciones de estos hallazgos en el contexto educativo de la institución.

A través de una revisión crítica y reflexiva de los datos recopilados, se pretende responder preguntas clave relacionadas con la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas, el reconocimiento de las barreras educativas, la percepción de los estudiantes sobre la atención recibida y la necesidad de promover una educación inclusiva adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Dado lo que antecede esta interpretación de datos servirá de base para formular recomendaciones y propuestas de mejora que contribuyan al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y efectivas en la Unidad Educativa Privada "Santa Mariana de Jesús", con el objetivo de garantizar el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades individuales.

Compromiso con la diversidad y la inclusión: Tanto en las entrevistas como en las observaciones, se evidencia un compromiso por parte de los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Esto sugiere una conciencia y sensibilidad hacia las necesidades individuales de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura.

Uso de recursos multimedia y adaptación de actividades: Ambos análisis coinciden en la importancia del uso de materiales multimedia y la adaptación de actividades para atender a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque sugiere una respuesta activa a las demandas tecnológicas y de aprendizaje de los estudiantes en la era digital.

Necesidad de mayor atención individualizada: Tanto las entrevistas como las observaciones destacan la necesidad de una mayor atención individualizada, especialmente en términos de evaluación formativa y retroalimentación. Este hallazgo sugiere una oportunidad de mejora en la práctica pedagógica para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su progreso académico.

Promoción del pensamiento crítico y habilidades socioemocionales: Se observa en ambos análisis un esfuerzo por parte de los docentes en promover el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta integración de aspectos académicos y emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje refleja una comprensión holística del desarrollo del estudiante.

Ambiente inclusivo y respetuoso en el aula: Tanto en las entrevistas como en las observaciones, se destaca la importancia de promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula. Este ambiente propicio es fundamental para el éxito académico y emocional de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

De lo antes planeado, la triangulación de los resultados indica un compromiso sólido por parte de los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Aunque se identifican áreas de mejora, como la necesidad de una mayor atención individualizada y una aplicación más consistente de evaluaciones formativas, en general, se observa un enfoque centrado en el estudiante y en la atención a la diversidad, lo que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos los alumnos.

CAPITULO 3. PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa

En este capítulo se explica la propuesta de la investigación, pensada por el autor para contribuir a solucionar la problemática identificada en esta investigación. Esta propuesta se sustenta teórica y metodológicamente, se explica y demuestra su estructura, se discuten sus beneficios y se evalúan sus resultados.

3.2. Introducción

La importancia de fomentar practicas pedagógicas inclusivas que contribuyan al desarrollo de una educación inclusiva es cada vez más necesaria, puesto que, con el pasar de los días, la demanda crece por incluir a este colectivo en una educación ordinaria. Para las diferentes entidades, ministeriales e institucionales, se vuelve un desafío el atender las diversidad de necesidades que presentan los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, por la razón de que , si bien es cierto los docentes, son conscientes de la importancia de fomentar practicas inclusivas en la institución, la realidad es que, no se han obtenido resultados positivos, puesto que, se ha evidenciado que los profesionales siguen fomentando practicas pedagógicas tradicionalistas, atendiendo a los estudiantes de manera generalizada, generando cierta segregación a los estudiantes con necesidades educativas específicas.

3.3. Problemática

En la investigación realizada en la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, se ha deducido que, los docentes de lengua y literatura, del sub nivel educativo básica superior, no aplican estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan a las necesidades de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, limitando un aprendizaje significativo.

En relación a la materia de lengua y literatura, se considera que, es una de las asignaturas en la que los estudiantes de 8º año de educación general básica, presentan mayores dificultades para adquirir su aprendizaje, determinando primordial revisar las

estrategias propuestas por el docente y proponer ciertos cambios a las mismas, en la cual; se valore, motive, y promueva la participación activa de los estudiantes trastornos específicos de aprendizaje, con el propósito de mejorar sus aprendizajes.

Es importante mencionar que, el colectivo de 8^o año de educación general básica consta de 33 estudiantes. Está caracterizado por su gran diversidad en relación a ámbitos culturales, socioeconómicos, formas y ritmos de aprendizajes. Es por ello, que se considera importante aplicar estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas mediante la innovación tecnológica, que despierten el interés en los estudiantes, atendiendo a las formas y ritmos de aprendizaje de cada integrante, sin ningún tipo de discriminación. En consecuencia, a través de la presente propuesta, se espera contribuir significativamente a la pedagogía de los docentes en busca de aplicar estrategias nuevas e innovadoras en su proceso de enseñanza.

Las razones que motivaron a crear actividades basadas en juegos, se originan desde una experiencia vivencial, en la cual se ha notado que los estudiantes del grupo analizado, son involuntariamente segregados por los profesionales. Se ha notado que, al ser formados de una manera tradicionalista, leyendo textos escolares como único recurso, dibujando, pintando, aprendiendo memorísticamente y sobre todo a través de una participación selectiva, que segrega a estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, lo que ha generado en los estudiantes un bajo interés por atender y participar activamente en los periodos de clase. Además, otro factor que ha llegado a afectar en los estudiantes, es que los profesionales no valoran la importancia de reconocer la diversidad que existe en el colectivo, generalizando el aprendizaje.

Justificación

Las aseveraciones antes sustentadas, abrieron paso a revisar las pedagogías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fundamentar diferentes teorías que permitan invertir el problema identificado. Cabe recalcar que, la propuesta está pensada en contribuir al desarrollo de los docentes permitiendo dar paso de una educación tradicionalista a una educación más innovadora, en la que, aporte aprendizajes más

significativos en los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje mediante estrategias que atiendan a las diferentes necesidades.

Objetivo general de la propuesta

Favorecer la inclusión educativa en estudiantes con diagnóstico de Trastorno Específico del Aprendizaje de la lectura, mediante el desarrollo de estrategias educativas.

Fundamentos teóricos y pedagógicos

Actualmente, al ser testigos de los grandes avances que vive la sociedad gracias a la tecnología, se piensa que la educación es un ámbito que bajo ningún motivo se puede quedar atrás. Es por ello, que se considera de vital importancia que los docentes propongan actividades apoyadas en los diferentes recursos tecnológicos, como la gamificación, que es una estrategia pedagógica que fomenta actividades de aprendizaje a través del juego, superando desafíos. Además, se considera que los estudiantes muestran mayor interés por adoptar un aprendizaje cuando se proponen actividades lúdicas, aplicando diversas herramientas digitales, tales como: Genially, Educaplay, Word Wall, entre otros.

Es importante reconocer que la gamificación no son simples actividades que se proponen para que el niño pase jugando. En tal sentido, Ortiz et al. (2018) menciona que la gamificación está enfocada en la aplicación juegos. En el contexto educativo, señala que, está siendo manejado como herramienta útil para adoptar un aprendizaje en las distintas áreas. Además, contribuye al desarrollo de comportamientos y actitudes colaborativas y un aprendizaje autónomo. Es por ello, que se considera una estrategia pedagógica inclusiva e innovadora que todo profesional debería proponer en su accionar docente.

También, la actividad lúdica es considerada según Vásquez Unda (2022) como una estrategia pedagógica innovadora que brinda la oportunidad a que los estudiantes se conviertan en los principales protagonistas al momento de adquirir sus aprendizajes

a través del juego, en la cual muestran total interés y diversión, valorando sus ritmos de aprendizaje, y está a favor de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

De acuerdo con, Pegalajar Palomino (2021) plantea que el aprendizaje basado en juegos es comprendido como una estrategia pedagógica novedosa que involucra actividades lúdicas, con estructura de juego que contribuye un aprendizaje de significativo en los involucrados de manera armónica, motivando y atendiendo a los intereses de los estudiantes. Es decir, la estrategia pedagógica, en base a actividades lúdicas favorecen para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes con diferentes necesidades educativas específicas.

Fundamentos metodológicos

Por todo lo expuesto, a continuación, se detalla la planificación de los periodos de clase para desarrollar las actividades propuestas en base a la estrategia pedagógica aprendo jugando, pensada en contribuir al desarrollo integral de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje. La mencionada propuesta, se remite a través de la plataforma virtual IDUKAY que utilizan todos los estudiantes, docentes y padres de familia para poder interactuar con fines académicos.

El insumo se estructura de la siguiente manera:

1. Presentación/bienvenida.
2. Temas-contenidos: cada tema se desarrollará según la estructura que se describe a continuación.
 - a) Anticipación: ¿Qué conozco?**
 - Que conozco en relación al tema.
 - Presentación de imágenes, videos, frases o memes.
 - Preguntas de reflexión.
 - b) Construcción de aprendizaje:**
 - “Aprendo jugando - el secreto de la literatura”: presentación del objetivo de aprendizaje a través de conceptos: breve descripción y ejemplos,

aplicando diversos recursos como: enlaces de videos, juegos, libro del estudiante, entre otros.

- “Vamos a jugar”: El estudiante podrá hacer dibujos, collage de imágenes, photo voz, audios (voky) en relación a los temas socializados.
- Desarrollo de actividades individuales y grupales.

c) Consolidación: ¿Aplicación de conocimientos?

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Cómo lo aplicaré a mi vida?
- Desarrollo de actividades virtuales o físicas dirigidas a casa.

3. Evaluación: después de desarrollar las actividades de conceptualización, la evaluación de los conocimientos será frecuente, a través de rúbricas establecidas que valoren y respeten la forma y ritmo de aprendizaje de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.

Para el desarrollo de la propuesta a base juegos, se considera a Peña Zumba (2021) que propone los siguientes pasos cumplir con las actividades:

- **Primer paso:** se presentan los objetivos para cada una de las actividades.
- **Segundo paso:** se contextualiza el tema a abordar a través de la gamificación, desagregando los niveles de complejidad acorde a las necesidades de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.
- **Tercer paso:** se analizan las actividades que se van a desarrollar en base a la gamificación, a partir de un abordaje teórico referente al tema y adecuando a las necesidades de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.
- **Cuarto paso:** planificación de actividades gamificadoras dentro de una unidad didáctica de la materia de Lengua y Literatura en el 8° año de Educación General Básica y socialización a los estudiantes de las actividades propuestas.
- **Quinto paso:** desarrollo de las actividades propuestas de forma virtual y registro en la plataforma IDUKAY.

- **Sexto paso:** diseño de rubricas de evaluación.

3.4. Diseño de las actividades propuestas en base en juegos dirigidas a estudiantes de 8º año de educación general básica, con trastornos específicos del aprendizaje en la educación regular.

La presente propuesta abarca un total de cuatro actividades basadas en juegos, en la cual, se abordarán los distintos bloques curriculares de la asignatura de Lengua y Literatura, tales como: lengua y cultura, comunicación oral, escritura y literatura, referenciadas en el Currículo Nacional (2016) pensadas en contribuir al desarrollo del estudiante con trastorno específico de aprendizaje del 8º año de educación general básica, de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” que comprende una edad de 13-14 años con temas interesantes, divertidos, y que pueden ser aplicadas en su diario vivir.

Además, están alineadas con los objetivos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador. Así mismo, es fundamental saber que, cada periodo de clase cumple con tres etapas básicas para el aprendizaje: anticipación, construcción y consolidación.

Actividad 1

Tema: Variaciones geográficas de la lengua

Bloque curricular: Lengua y Cultura.

Destreza: Reconocer las variaciones lingüísticas socioculturales de Ecuador e identificar su influencia en las relaciones sociales LL.4.1.3.

Objetivo: Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento, en un marco de interacción respetuosa OG.LL.2.

Estrategia aplicada: aprendizaje basado en juegos.

Recursos: plataforma idukay, computadora, presentación en genially, internet, videos, grabadora de voz, celular.

Criterio de evaluación: Reconoce la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador en las relaciones sociales. (Ref. CE.LL.4.2.)

Indicador de evaluación: identifica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales del Ecuador en las relaciones sociales. (I.3., S.3.) (Ref. I.LL.4.2.1.)

Para trabajar esta destreza se ha propuesto actividades basadas en juegos en clase a través de la herramienta digital “Genially”. El primer tema aborda contenidos sobre “El dialecto”, sus diferentes expresiones y su impacto en la sociedad. Para que el estudiante pueda adquirir esta destreza de manera significativa se aplicara dicha estrategia en dos de los tres momentos de la clase propuesta: en la anticipación y en la consolidación. A continuación, se describen las actividades propuestas:

Anticipación: (1 periodo)

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo a alcanzar.
- Contextualización del tema.
- Reflexión en base a las siguientes preguntas:
 - ¿La zona geográfica determina la manera de hablar de la gente?
 - ¿Por qué crees que las personas de un mismo país hablan de diferentes maneras?
- Lee los diálogos e indica de qué parte de Ecuador pueden ser los personajes.



Construcción: (1 periodo)

- Explicación del “Variaciones geográficas de la lengua” mediante la socialización de diapositivas con información básica en relación al tema.

<https://view.genial.ly/662c8723bc43640015e23656/presentation-presentacion-viaje-en-avion>



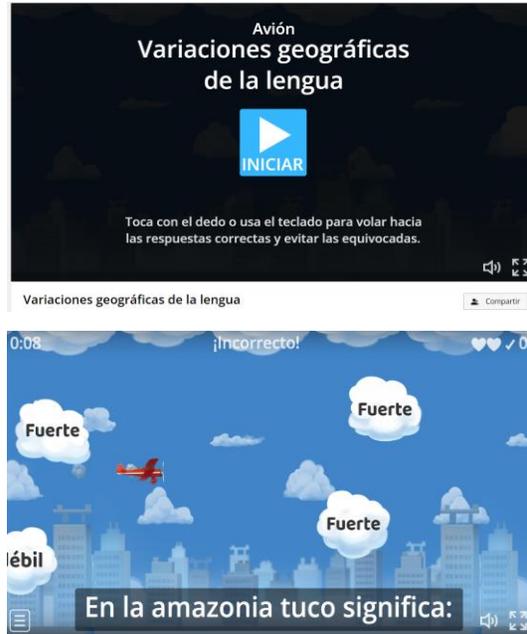
- Observar el video: “Variedades lingüísticas en el Ecuador 😊”.
- Elaboración de diferentes frases con jergas ecuatorianas que utilice en su diario vivir a través de un podcast.

<https://youtu.be/eE7-HHET4Cg?si=KShPzfwUqY5g3aZz>

Consolidación: (1 periodo)

- Evaluación: desarrollo de la estrategia aprendo jugando, propuesta a través de la herramienta digital WordWall 🎮🎮🎮.

<https://wordwall.net/es/resource/31199218>



Actividad 2

Tema: Se hacer un haiku.

Bloque curricular: Comunicación Oral.

Destreza: Recrear textos creativos que combinen diversas estructuras y recursos literarios LL.4.5.4.

Objetivo: Identifica las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje OG.LL.11.

Estrategia aplicada: aprendizaje basado en juegos.

Recursos: plataforma idukay, computadora, presentación en genially, internet, videos, grabadora de voz, celular.

Criterio de evaluación: Recrea textos literarios que combinen diversas estructuras y recursos literarios, expresa intenciones determinadas (humor) mediante el uso creativo del significado de las palabras, la utilización colaborativa de diversos medios y recursos de las TIC, a partir de su experiencia personal. (Ref.CE.LL.4.9.)

Indicador de evaluación: Recrea textos literarios que combinen diversas estructuras y recursos, expresando intenciones determinadas (humor) mediante el uso creativo del significado de las palabras y el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC. (I.3., I.4.) (Ref.I.LL.4.9.1.)

La presente actividad se desarrolló en la herramienta digital Genially. La propuesta tiene mayor relevancia en el apartado de la consolidación de aprendizajes, en la cual, en base a la estrategia didáctica aprendizaje basado en juegos el estudiante tiene que intentar resolver el crucigrama, encontrando las palabras que caractericen al “haiku” mediante la adecuada contestación a las preguntas propuestas en relación a lo aprendido del tema “Sé hacer un haiku”. Para desarrollar dicha actividad, el estudiante necesitó una computadora o celular con conexión a internet.

Cabe recalcar que, para la cuarta destreza, se trabajó tres momentos distribuidos de la siguiente manera:

Anticipación: (1 periodo)

- Presentación del tema: Se hacer un haiku.
- Presentación del objetivo a alcanzar.
- Contextualización del tema.
- Reflexión en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipos de poemas conoces?
 - ¿Qué has oído del haiku?
 - ¿Que conoces de la cultura japonesa?



Construcción: (1 periodo)

- Observar el video: “Breves: “Haikús” 😊” e identificar frases relevantes.
https://youtu.be/NFC_ijW3yMY?si=Y26BJAfxW_sBecMu
- Explicación del “El haiku” mediante la socialización de diapositivas con información básica en relación al tema.

<https://view.genial.ly/662c9927bc43640015e931e1/presentation-8b-se-hacer-un-haiku>



Actividad: Piensa en tus tres lugares favoritos. Elige una de ellas y anota las razones que los hacen especiales para ti.

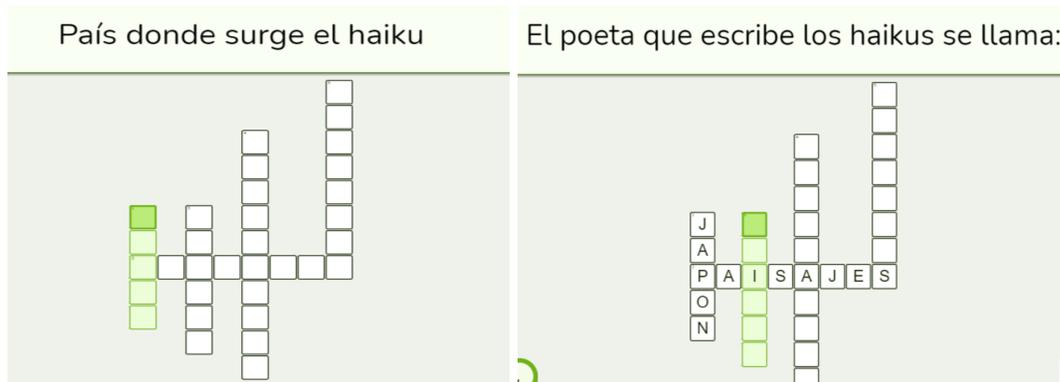
Lugar favorito
Razones:

Consolidación: (1 periodo)

- Escribe un haiku en base a su estructura y graba mediante un photo voz.

- ✚ Primer verso, cinco sílabas
 - ✚ Segundo verso, siete sílabas.....
 - ✚ Tercer verso, cinco sílabas.....
- Evaluación: Completa el siguiente crucigrama con las palabras que caractericen al " haiku"

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18880965-se_hacer_un_haiku.html



Actividad 3

Tema: Texto instructivo.

Bloque curricular: Escritura.

Destreza: Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y los argumentos de un texto LL.4.3.2.

Objetivo: Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura OG.LL.5.

Estrategia aplicada: aprendizaje basado en juegos.

Recursos: plataforma idukay, computadora, presentación en genially, internet, videos, grabadora de voz, celular.

Criterio de evaluación: Comprende diversos tipos de texto, de acuerdo con el propósito de lectura y a dificultades identificadas. (Ref.CE.LL.4.5.)

Indicador de evaluación: Valora, bajo criterios preestablecidos, los contenidos de dos o más textos prescriptivos, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas. (J.4., I.4.) (Ref. I.LL.4.5.1.)

La presente actividad se desarrolló en la herramienta digital Genially. La propuesta tiene mayor relevancia en el apartado de la consolidación de aprendizajes, en la cual, en base a la estrategia didáctica aprendizaje basado en juegos el estudiante tiene que resolver un cuestionario respondiendo correctamente las preguntas para que así, ayude al “sapito a llegar a la otra orilla con vida”. Para desarrollar dicha actividad, el estudiante necesitó una computadora o celular con conexión a internet.

Anticipación: (1 periodo)

- Presentación del tema: Texto instructivo.
- Presentación del objetivo a alcanzar.
- Contextualización del tema.
- Reflexión en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Te gusta cocinar?
 - ¿Qué plato es tu preferido?
 - ¿Sabes cómo es su preparación?



Construcción: (1 periodo)

- Observar el video: “3ºBÁSICO/LENGUAJE - Texto instructivo”. 😊
<https://youtu.be/nDqp-dkepK4?si=VLkYwhKHVYKosMKJ>
- Mención de las ideas más relevantes del video.

- Explicación del “texto instructivo” mediante la socialización de diapositivas con información básica en relación al tema.



<https://view.genial.ly/662ca8897c543400134ddff1/presentation-8degreeb-el-texto-instructivo>

- Averigua cómo se prepara un sándwich “cubano” y escribe su receta en una cartulina siguiendo el formato estudiado.

Consolidación: (1 periodo)

- Elaborar un video preparando su sándwich “cubano” e ir explicando su proceso.
- Resuelve el siguiente cuestionario:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1888113_bdesafio_instructivo.html



Actividad 4

Tema: Los géneros literarios (el cuento)

Bloque curricular: Literatura.

Destreza: LL.4.5.1. Identificar un texto literario desde las características del género al que pertenece.

Objetivo: OG.LL.9. Seleccionar textos literarios, en el marco de la tradición nacional, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.

Estrategia aplicada: aprendizaje basado en juegos.

Recursos: plataforma idukay, computadora, presentación en genially, internet, videos, grabadora de voz, celular.

Criterio de evaluación: Lee textos literarios en función de sus preferencias personales y sustenta su interpretación, basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto. (Ref.CE.LL.4.8.)

Indicador de evaluación: Reconoce textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen, basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto. (J.4., S.4.) (Ref.I.LL.4.8.1.)

La presente actividad se desarrolló en la herramienta digital Genially. La propuesta tiene mayor relevancia en el apartado de la consolidación de aprendizajes, en la cual, en base a aprendizaje basado en juegos el estudiante tiene que brindar a “ayuda al perro pastor a reunir todos los animales de granja” mediante la adecuada contestación a las preguntas propuestas en relación a lo aprendido del tema “la narración - el cuento”. Para desarrollar dicha actividad, el estudiante necesitó una computadora o celular con conexión a internet.

Cabe recalcar que, para la cuarta destreza, se trabajó tres momentos distribuidos de la siguiente manera:

Anticipación: (1 periodo)

- Presentación del tema.
- Presentación del objetivo a alcanzar.
- Contextualización del tema.
- Reflexión en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Has escuchado algún cuento en tu vida?
 - ¿Cuáles son los cuentos recuerdas de tu infancia?
 - ¿Recuerdas de lo que se trataban los cuentos?
 - ¿Qué emociones te ha provocado al escuchar un cuento?
- Diálogo en base a sus respuestas.

Construcción: (1 periodo)

- Explicación de la estructura y los elementos del cuento mediante la socialización de diapositivas con información básica en relación al tema “la narración-el cuento”.
<https://view.genial.ly/65208fa8f078830010e8cf86/presentation-presentacion-reunion-familias>
- Observar el video: “la narración-el cuento”.

https://www.youtube.com/watch?v=6fsFz5ensUs&ab_channel=ProyectoInvestic

- Realizar un collage de imágenes con los elementos del cuento y describir con sus palabras cada una.

Consolidación: (1 periodo)

- Realizar un voky narrando un mini cuento con la respectiva estructura y elementos mediante el uso de las Tics.
- Evaluación: desarrollo de la estrategia de gamificación, propuesta a través de la herramienta digital genially

<https://view.genial.ly/65203006cf56e9001275c662/interactivecontent-unae-act4-los-generos-literarios-el-cuento>



- En esta actividad el docente supervisará y apoyará al estudiante con trastorno específico de aprendizaje a desarrollar la evaluación.
- Cuando el estudiante haya ingresado al juego, deberá contestar correctamente a las preguntas, en relación al tema abordado, con el fin de ayudar al perro pastor a reunir a todos los animales de la granja.

- Al responder todas las preguntas de manera correcta obtendrá un regalo que para juegue con ellos.



- Al finalizar la actividad, se le otorgará una calificación y se brindará una retroalimentación sobre el tema.

3.5. Valoración de los resultados que se esperan alcanzar con la aplicación de la propuesta.

Con base en las actividades propuestas en el diseño de gamificación para estudiantes de 8º año de educación general básica con trastornos específicos del aprendizaje en la educación regular, se espera alcanzar una serie de resultados significativos:

Al incorporar la gamificación como estrategia pedagógica, se busca aumentar la participación y comprensión de los estudiantes en las distintas áreas curriculares, especialmente en Lengua y Literatura. Esto se traduce en un mayor interés por parte de los estudiantes en los temas tratados y en una comprensión más profunda de los mismos.

Mediante actividades como la creación de haikus y la narración de cuentos, se pretende fomentar el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes. La gamificación proporciona un entorno lúdico y motivador que estimula la creatividad y la expresión personal de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su autoestima y confianza.

Al promover la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de problemas a través de la gamificación, se busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo personal y social, y pueden contribuir a mejorar su desempeño académico y su bienestar general.

La gamificación ofrece un enfoque inclusivo que permite adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos aquellos con trastornos específicos del aprendizaje. Al proporcionar un entorno de aprendizaje flexible y motivador, se espera aumentar la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o dificultades.

3.6. Validación de la Propuesta

Para evaluar la efectividad y viabilidad de la estrategia pedagógica propuesta, se aplicó el método de criterio de valoración de expertos. Este enfoque implica recopilar los criterios de especialistas en educación u otros campos relacionados, para analizar y evaluar los aspectos internos y externos de la investigación.

En aras de cumplir con los estándares de este método, se seleccionaron especialistas que poseen títulos de maestría o doctorado, junto con una sólida experiencia en el ámbito educativo o de investigación en estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo, investigación empresarial y gestión del conocimiento, específicamente relacionados con el tema de la investigación.

Perfil de los Especialistas

A continuación, se detalla el perfil profesional de los especialistas que participaron en la validación de los instrumentos de aplicación para esta investigación. Estos especialistas cuentan con los títulos académicos pertinentes, así como con una amplia experiencia laboral en el campo de la educación y la autoridad necesaria para evaluar el mérito científico de la propuesta de tesis.

El siguiente cuadro describe los criterios utilizados para la selección de los especialistas, considerando aspectos como el nivel académico, la especialización, la ocupación y los años de experiencia.

Tabla 4

Cuadro de Expertos para validación de propuesta metodológica

Nombres y Apellidos	Grado académico	Especialidad	Ocupación	Años de experiencia
Manuel Eudoro Tenelanda Matute	Cuarto nivel	Gestión Educativa	Rector	28
Oswaldo Zhunio Suqui	Cuarto Nivel	Gestión Educativa	Inspector General	12
Matute Vélez Nidia Elizabeth	Cuarto Nivel	Psicología educativa	DECE	6

Fuente: Elaboración propia.

Valoración Interna y Externa

En el proceso de validación interna y externa, se desarrolló una ficha de validación compuesta por diez criterios de evaluación, que abarcan tanto aspectos cuantitativos como cualitativos.

Desde una perspectiva cuantitativa, cada validador asignó una valoración a cada uno de los diez criterios. Las valoraciones se clasificaron en cinco categorías: deficiente (puntuación 1), bajo (puntuación 2), regular (puntuación 3), buena (puntuación 4) y muy buena (puntuación 5). Así, en cada ficha de validación se otorgó un máximo de cincuenta puntos, y la suma total alcanzó un máximo de cien puntos, como se muestra en la tabla de valoración siguiente:

Tabla 5

Tabla de Valoración

Tabla de Valoración	
0 – 25	Deficiente
26 - 59	Baja
60 – 70	Regular
71 – 90	Buena

91 – 100 Muy Buena

 Fuente. Elaboración propia.

Desde una perspectiva cualitativa, se solicitó una evaluación crítica que considerara aspectos positivos, negativos y sugerencias para mejorar. Se evaluó la viabilidad de su implementación, la claridad de la propuesta, su factibilidad, la correspondencia con las necesidades sociales e individuales, la coherencia entre los resultados propuestos y los objetivos establecidos, la originalidad en el uso de conceptos y procedimientos, así como la alineación de los propósitos con los fundamentos educativos, garantizando objetivos claros, coherentes y alcanzables, junto con un plan de acción detallado. Considerando las observaciones, recomendaciones y sugerencias de los especialistas, así como el promedio de valoración, se presenta el siguiente cuadro de promedio parcial correspondiente a la valoración interna.

Tabla 6

Resultados de valoración interna de los expertos

Nombres y Apellidos	Grado académico	Ocupación/ Años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
Manuel Eudoro Tenelanda Matute	Cuarto nivel	28	Sugerir el apoyo de padres	50
Oswaldo Zhunio Suqui	Cuarto Nivel	12	Implementar estos recursos en cada clase	48
Matute Vélez Nidia Elizabeth	Cuarto Nivel	6	Desagregar dificultades	50

 Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7
Resultados de valoración externa de los expertos

Nombres y Apellidos	Grado académico	Ocupación/ Años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
Manuel Eudoro Tenelanda Matute	Cuarto nivel	28	Sugerir el apoyo de padres	50
Oswaldo Zhunio Suqui	Cuarto Nivel	12	Implementar estos recursos en cada clase	50
Matute Vélez Nidia Elizabeth	Cuarto Nivel	6	Desagregar dificultades	46

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8
Resultados de la sumatoria de valoración total de los expertos

Nombres y Apellidos	Grado académico	Ficha de validación interna	Ficha de validación externa	Sumatoria de valoración
Manuel Eudoro Tenelanda Matute	Cuarto nivel	50	50	100
Oswaldo Zhunio Suqui	Cuarto Nivel	48	50	98
Matute Vélez Nidia Elizabeth	Cuarto Nivel	50	46	96

Fuente: Elaboración propia.

3.7.Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones

Para la propuesta de esta investigación cada experto aportó de manera significativa, por lo que a continuación se tiene el análisis de lo que indica cada profesional de la educación:

La evaluación fue realizada por tres profesionales de la educación, por lo que se puede decir que las recomendaciones actuales son importantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura, pues los expertos garantizan que esto es suficiente para afrontar situaciones problemáticas. A partir de los resultados obtenidos se realizaron cambios y sugerencias que ayudaron de manera significativa al cuerpo docente de 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.

Los expertos coincidieron plenamente en la claridad de la propuesta, lo que significa que docente puede entender la propuesta y aplicarla sin problemas. Los profesores y cualquier otra persona que quiera aplicarlo en su ámbito laboral pueden hacerlo sin dificultad. En términos de relevancia, los profesionales de la educación indicaron que la propuesta cumplió con los objetivos de la propuesta y fue relevante para el propósito del estudio.

En términos de coherencia, cada actividad está estrechamente relacionado con los objetivos y busca fortalecer las estrategias pedagógicas de los docentes. En términos de relevancia, se ha logrado el objetivo del proyecto, ya que cada actividad propuesta es relevante para el logro de los objetivos y, por tanto, debe formar parte de un espacio de aprendizaje con preguntas similares.

Los resultados consolidados de la valoración de especialistas son los siguientes:

Tabla 9

Resultados consolidados de la valoración de los especialistas

Sumatoria de valoración	Promedio de valoración	Valoración
294	98	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia.

En Una vez analizado el aporte se ha comprobado la validez del contenido y se tiene la seguridad de que ayudará a fortalecer el conocimiento sobre las estrategias pedagógicas a servicio de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.

Conclusiones

El presente estudio ha sido el resultado de una exhaustiva investigación orientada a mejorar la práctica pedagógica y promover la inclusión educativa de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura en el contexto de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”. A lo largo de este proceso, se han abordado diversos objetivos específicos que han permitido comprender, diseñar y evaluar estrategias pedagógicas inclusivas. Estos esfuerzos se han guiado por la premisa fundamental de garantizar el acceso equitativo a la educación y promover el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales. En esta conclusión, se resumen los hallazgos clave obtenidos en cada etapa del estudio, así como las implicaciones prácticas y las recomendaciones para futuras investigaciones y acciones educativas.

La revisión y sistematización de los referentes teóricos relacionados con las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura han proporcionado una base sólida para el diseño de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas. Este proceso ha permitido identificar las mejores prácticas y enfoques pedagógicos recomendados por la literatura especializada, así como comprender los fundamentos teóricos que respaldan la inclusión educativa de estos estudiantes.

La caracterización de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes con estudiantes que tienen trastorno específico del aprendizaje de la lectura en la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” ha proporcionado información valiosa sobre las prácticas educativas existentes en el contexto específico de la institución. Este análisis ha permitido identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en las prácticas pedagógicas actuales, sirviendo como punto de partida para el diseño de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas.

El diseño de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año se basó en los referentes teóricos revisados y en la caracterización de las prácticas pedagógicas existentes. La guía se diseñó con el objetivo de proporcionar a los docentes herramientas prácticas y recomendaciones específicas para promover la inclusión y el aprendizaje efectivo de estos estudiantes en el aula.

La evaluación del diseño de la guía de estrategias pedagógicas inclusivas para docentes a través del criterio de especialistas ha permitido validar su contenido y relevancia en el contexto educativo. La retroalimentación proporcionada por los especialistas ha contribuido a mejorar la claridad, coherencia y pertinencia de la guía, garantizando que cumpla con los estándares de calidad y las necesidades identificadas de los docentes y estudiantes involucrados.

Recomendaciones

- Es fundamental proporcionar oportunidades de capacitación y actualización para los docentes en el área de la inclusión educativa y el manejo de trastornos específicos del aprendizaje de la lectura. Esto puede incluir talleres, seminarios y cursos especializados que aborden estrategias pedagógicas inclusivas.
- Promoción de la diversificación de recursos: Se recomienda fomentar el uso de una amplia variedad de recursos y herramientas pedagógicas, incluyendo

materiales multimedia, plataformas educativas en línea y actividades lúdicas aplicadas la tecnología. Esto ayudará a atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

- Apoyo individualizado para estudiantes con necesidades específicas: Los docentes deben recibir orientación y recursos para brindar apoyo individualizado a los estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje. Esto puede incluir la adaptación de materiales y actividades, así como la implementación de estrategias diferenciadas para maximizar el aprendizaje de cada estudiante.
- Fomento de un ambiente inclusivo: Es importante promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados. Esto puede lograrse a través de actividades y prácticas que celebren la diversidad y promuevan el trabajo en equipo y la colaboración.
- Seguimiento y evaluación continua: Se sugiere establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua para monitorear la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas. Esto permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario para garantizar el éxito académico y emocional de todos los estudiantes.
- Aplicación de la propuesta: Con base en esta investigación, se recomienda aplicar esta guía en el contexto educativo, ya que es un tema muy interesante y puede ser de gran utilidad para los estudiantes con trastorno específico de aprendizaje de la lectura. Por tanto, su difusión tiene gran vitalidad tanto en el contexto del aprendizaje como en otros contextos.
- Replicar en otros centros educativos: Se considera esencial replicar esta propuesta en otros centros educativos para garantizar la validez, robustez y credibilidad de la investigación, así como para contribuir al avance del conocimiento en el campo correspondiente fomentando una educación inclusiva para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2005). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Siglo XXI Editores.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. American Psychiatric Publishing.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139–144.
- Elliott, J. G., & Grigorenko, E. L. (2014). *The dyslexia debate*. Cambridge University Press.
- Flanagan, D. P., Ortiz, S. O., & Alfonso, V. C. (2018). *Essentials of specific learning disability identification*. John Wiley & Sons.
- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). *Learning disabilities: From identification to intervention*. Guilford Publications.
- Forlin, C. (2012). Reforma y educación inclusiva: un desafío en progreso. *Revista de Educación*, 358, 23-43.
- Humphrey, N., & Mullins, P. M. (2019). *Supporting pupils with emotional difficulties: A practical guide for school staff*. Sage Publications.
- Kloo, D., & Pimperton, H. (2016). The effectiveness of interventions aimed at improving phonological awareness (PA) in children with reading difficulties: A systematic review. *European Journal of Special Needs Education*, 31(1), 1-21.
- Martínez Ruíz, J. E. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Física-Motora). *Revista [Magazine de la ciencias]*, número de volumen, DOI: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127>
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. ASCD.
- Miciak, J., Taylor, W. P., Denton, C. A., & Fletcher, J. M. (2017). Relations among teacher preparedness, instructional practices, and student outcomes for children with reading difficulties. *Annals of Dyslexia*, 67(1), 66-86.

- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica [Didactic strategies to develop inclusive practices in basic education teachers]. *Revista Eleuthera*, 22(2). DOI: <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Peterson, R. L., & Pennington, B. F. (2015). Developmental dyslexia. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11, 283-307. DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032814-112842>
- Plomin, R., Deary, I. J., & McGuffin, P. (2016). Behavioral genetics. Worth Publishers.
- Ramírez Vergara, N. M. (sin fecha). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Revista [nombre de la revista]*, volumen. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- Ransby, M. J., Swanson, H. L., & Hsieh, C. J. (2020). Teachers' knowledge and implementation of evidence-based reading practices for students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 35(4), 181-192.
- Richlan, F. (2019). Dyslexia and structural deficits in the left hemisphere's reading network. *Frontiers in Neuroscience*, 13, 1-20.
- Roa González, R. (2022). Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias [Inclusive Childhood Education in a Period of Covid-19 Pandemic: Families' Perceptions]. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000100075>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: Universal design for learning. ASCD.
- Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (2018). Handbook of learning disabilities (2nd ed.). Guilford Press.
- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design: Connecting Content and Kids. ASCD.
- Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., & Scanlon, D. M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): What have we learned in the past four



decades? Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45(1), 2-40. DOI:
<https://doi.org/10.1046/j.0021-9630.2003.00305.x>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Anexo 1

Entrevista a docente de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.

Objetivo: Conocer la concepción de docentes en relación a las estrategias pedagógicas aplicadas al estudiante con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura del 8º de educación general básica paralelo “B” en la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”

Estimado/a docente:

Nos encontramos realizando una investigación acerca de estrategias pedagógicas dirigidas al estudiante de 8º año de educación general básica, con trastornos específicos del aprendizaje de la lectura. Para nosotros será de gran ayuda la opinión que ustedes nos aporten acerca de este tema; a partir de la experiencia acumulada durante años en el ejercicio de la docencia. La información obtenida será confidencial y de uso estrictamente académico.

Muchas gracias por su colaboración.

Guía de entrevista:

1. ¿Cómo incorpora materiales multimedia (video, audio, presentaciones) en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje de la lectura?

2. ¿Cómo utiliza el libro del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje de la lectura?
3. ¿De qué manera aplica recursos en línea y plataformas educativas para atender a estudiantes con trastorno específico de aprendizaje de la lectura?
4. Explique. ¿Con que frecuencia y calidad, aplica preguntas abiertas a los estudiantes con trastorno específico de aprendizaje de la lectura?
5. ¿Cómo fomenta discusiones y debates en clase, incluyendo la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura?
6. Usted, como profesor de diferentes áreas. ¿Cómo promociona actividades grupales y colaborativas que incluyan la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura?
7. ¿Cómo ajusta las estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura?
8. ¿Qué técnicas de diferenciación pedagógica emplea para atender a la diversidad en el aula?
9. ¿Cómo aplica evaluaciones formativas (pruebas cortas, cuestionarios, actividades prácticas) para monitorear el progreso de los estudiantes?
10. Explique. ¿Con qué frecuencia y calidad proporciona la retroalimentación a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura para mejorar su aprendizaje?

11. ¿Cómo incorpora actividades y proyectos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura para mejorar su aprendizaje?
12. ¿Cómo implementa actividades para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la gestión emocional de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura para mejorar su aprendizaje?
13. ¿Cuáles son las estrategias que implementa para promover la inclusión de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura?
14. ¿Cómo fomenta un ambiente de aula inclusivo y respetuoso hacia la diversidad de género, cultura y habilidades?
15. ¿Participa en cursos, talleres y capacitaciones relacionados con nuevas metodologías y enfoques pedagógicos para la atención de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura?
16. ¿Cómo incorpora nuevas ideas y enfoques pedagógicos basados en la investigación y la práctica educativa actual que brinde atención de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA****Anexo 2****Ficha de observación a clases de Lengua y Literatura.**

Objetivo: recolectar información sobre las estrategias pedagógicas aplicadas al estudiante que presenta trastornos específicos de aprendizaje de la lectura mediante una ficha de observación para constatar la atención prestada a la diversidad en el proceso enseñanza y aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura.

Ficha número: 1

Tiempo de observación: 45 minutos

Fecha: 09 de abril del 2024

Guía de Observación

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
El docente incorpora materiales multimedia (video, audio, presentaciones) en el proceso de enseñanza aprendizaje.		x		
El docente utiliza el libro del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.		x		

El docente aplica recursos en línea y plataformas educativas		x		
El docente aplica preguntas abiertas a los estudiantes con trastorno específico de aprendizaje de la lectura			x	
El docente fomenta discusiones y debates en clase, incluyendo la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Promociona actividades grupales y colaborativas que incluyan la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
El docente ajusta las estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
Emplea técnicas de diferenciación pedagógica para atender a la diversidad en el aula		x		
Aplica evaluaciones formativas (pruebas cortas,		x		

cuestionarios, actividades prácticas) para monitorear el progreso de los estudiantes				
Proporciona retroalimentación a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Incorpora actividades y proyectos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Implementa actividades para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la gestión emocional de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
Aplica estrategias que promuevan la inclusión de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
Fomenta un ambiente de aula inclusivo y respetuoso		x		

hacia la diversidad de género, cultura y habilidades				
Incorpora nuevas ideas y enfoques pedagógicos basados en la investigación y la práctica educativa actual		x		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA****Anexo 2****Ficha de observación a clases de Lengua y Literatura.**

Objetivo: recolectar información sobre las estrategias pedagógicas aplicadas al estudiante que presenta trastornos específicos de aprendizaje de la lectura mediante una ficha de observación para constatar la atención prestada a la diversidad en el proceso enseñanza y aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura.

Ficha número: 2

Tiempo de observación: 45 minutos

Fecha: 16 de abril del 2024

Guía de Observación

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
El docente incorpora materiales multimedia (video, audio, presentaciones) en el proceso de enseñanza aprendizaje.		x		
El docente utiliza el libro del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.			x	

El docente aplica recursos en línea y plataformas educativas		x		
El docente aplica preguntas abiertas a los estudiantes con trastorno específico de aprendizaje de la lectura			x	
El docente fomenta discusiones y debates en clase, incluyendo la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Promociona actividades grupales y colaborativas que incluyan la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
El docente ajusta las estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
Emplea técnicas de diferenciación pedagógica para atender a la diversidad en el aula		x		
Aplica evaluaciones formativas (pruebas cortas,		x		

cuestionarios, actividades prácticas) para monitorear el progreso de los estudiantes				
Proporciona retroalimentación a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Incorpora actividades y proyectos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Implementa actividades para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la gestión emocional de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
Aplica estrategias que promuevan la inclusión de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
Fomenta un ambiente de aula inclusivo y respetuoso		x		

hacia la diversidad de género, cultura y habilidades				
Incorpora nuevas ideas y enfoques pedagógicos basados en la investigación y la práctica educativa actual		x		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA****Anexo 2****Ficha de observación a clases de Lengua y Literatura.**

Objetivo: recolectar información sobre las estrategias pedagógicas aplicadas al estudiante que presenta trastornos específicos de aprendizaje de la lectura mediante una ficha de observación para constatar la atención prestada a la diversidad en el proceso enseñanza y aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura.

Ficha número: 3

Tiempo de observación: 45 minutos

Fecha: 23 de abril del 2024

Guía de Observación

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
El docente incorpora materiales multimedia (video, audio, presentaciones) en el proceso de enseñanza aprendizaje.		x		
El docente utiliza el libro del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.		x		

El docente aplica recursos en línea y plataformas educativas		x		
El docente aplica preguntas abiertas a los estudiantes con trastorno específico de aprendizaje de la lectura			x	
El docente fomenta discusiones y debates en clase, incluyendo la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Promociona actividades grupales y colaborativas que incluyan la participación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
El docente ajusta las estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Emplea técnicas de diferenciación pedagógica para atender a la diversidad en el aula			x	
Aplica evaluaciones formativas (pruebas cortas,			x	

cuestionarios, actividades prácticas) para monitorear el progreso de los estudiantes				
Proporciona retroalimentación a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Incorpora actividades y proyectos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Implementa actividades para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la gestión emocional de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura		x		
Aplica estrategias que promuevan la inclusión de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura			x	
Fomenta un ambiente de aula inclusivo y respetuoso		x		

hacia la diversidad de género, cultura y habilidades				
Incorpora nuevas ideas y enfoques pedagógicos basados en la investigación y la práctica educativa actual		x		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA**
Anexo 3
Ficha de validación de la propuesta metodológica

1. Datos generales

1.1. Apellidos y nombres de los especialistas

1.2. Grado de estudios alcanzado

1.3. Resultado científico en valoración estrategia pedagógica para desarrollar un aprendizaje significativo de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje de la lectura de 8° de Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa mariana de Jesús”.

1.4. Autor del resultado científico: Byron Fernando Jara Quintuña

2. Aspectos a observar:

Validación Interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Destacados	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta								
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros profesionales								
Posibilidad de la propuesta de extensión a								

otros contextos semejantes							
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales							
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado							
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta							
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos detallado, preciso y efectivo							
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio							
Presenta objetivos claros, coherentes, y posibles de alcanzar							
Es innovador y se adapta a las necesidades de los estudiantes							

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA**
Anexo 4
Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
							Destacados	Negativos	Sugerencias
		1	2	3	4	5			
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado								
Objetividad	Está expresado en conductas observables								
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica								
Organización	Existe una organización lógica								
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y claridad								
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables								

Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la psicología								
Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones								
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico								
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación								



UNA E

Cláusula de Propiedad Intelectual

Byron Fernando Jara Quintuña, autor del trabajo de titulación "Estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, curso 2023-2024", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 28 de abril de 2024.

Byron Fernando Jara Quintuña

C.I: 0105653273



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Byron Fernando Jara Quintuña en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, curso 2023-2024", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de abril de 2024.

Byron Fernando Jara Quintuña
C.I: 0105653273



Certificación del Tutor

Yo, Liana Sánchez Cruz, tutor/a del trabajo de titulación denominado “Estrategias pedagógicas inclusivas para docentes de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje de la lectura de 8° año de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, curso 2023-2024” perteneciente al estudiante: Byron Fernando Jara Quintuña con C.I.0105653273. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 28 de abril de 2024



firmado electrónicamente por:
LIANA SANCHEZ CRUZ

C.I: 1757384563