



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en: Educación de Jóvenes y Adultos

**TRANSFORMANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE FÍSICA EN
LA EPJA: UNA PRÁCTICA PEDAGOGICA SIGNIFICATIVA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “PROMOCIÓN SOCIAL INTEGRAL DEL AUSTRO” CUENCA –
ECUADOR**

**Trabajo de titulación para obtener el
título de Magíster en Educación de
Jóvenes y Adultos**

Autora:

Lorena Estefanía Tacuri Collaguazo

C.I. 0107300154

Tutora:

PhD. Ormary Egleé Barberi Ruiz

C.I. 0151623766

Azogues – Ecuador

2024

Resumen:

El presente trabajo de titulación explora las estrategias didácticas implementadas para incrementar la motivación e interés de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) de la Unidad Educativa “Promoción Social Integral del Austro” en Cuenca, Ecuador. En primer lugar, el estudio parte de la problemática de desmotivación en la asignatura de Física y se desarrolla a través de la sistematización de experiencias docentes. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, recopilando datos mediante entrevistas, guías de observación y fichas de reconstrucción de experiencias. Como resultado, se evidenció que la aplicación de metodologías participativas, como el Aprendizaje Basado en Problemas y la Gamificación, incrementó significativamente la participación activa de los estudiantes y facilitó la comprensión de conceptos físicos. En conclusión, se determina que estas estrategias promueven un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador, fortaleciendo habilidades como el pensamiento crítico y la autonomía. Finalmente, la investigación sugiere que estas experiencias pueden ser replicadas y adaptadas a otros contextos de la EPJA, contribuyendo así a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves:

Educación de Personas Jóvenes y Adultos, sistematización de experiencia, buenas prácticas pedagógicas, procesos de enseñanza- aprendizaje.

Abstract:

The present thesis explores the teaching strategies implemented to increase the motivation and interest of first-year high school students in the Education for Young and Adult People (EPJA) program at the “Promoción Social Integral del Austro” Educational Unit in Cuenca, Ecuador.

Firstly, the study addresses the issue of low motivation in the subject of Physics and is developed through the systematization of teaching experiences. For this purpose, a qualitative approach was used, gathering data through interviews, observation guides, and experience reconstruction sheets. As a result, it was evidenced that the application of participatory methodologies, such as Problem-Based Learning and Gamification, significantly increased students’ active participation and facilitated the understanding of physical concepts. In conclusion, it was determined that these strategies promote a more dynamic and motivating learning environment, strengthening skills such as critical thinking and autonomy. Finally, the research suggests that these experiences can be replicated and adapted to other EPJA contexts, thus contributing to the improvement of teaching and learning processes.

Keywords:

Education of Young People and Adults, experience systematization, good pedagogical practices, teaching-learning processes.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1. Línea de investigación.....	6
1.2. Descripción general y específica de la problemática.	8
1.3. Justificación de la investigación.....	10
1.4. Objetivos: general y específicos	12
CAPITULO I.....	14
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	14
2.1 Antecedentes	14
2.2. La experiencia transformadora: Estrategias didácticas participativas y motivadoras	22
2.3. Características del contexto EPJA: Escenario transformador.....	24
2.3.1. Desafíos y oportunidades de los estudiantes jóvenes y adultos	24
2.3.2. Una mirada intercultural en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos	25
2.3.3. Una educación abierta para grupos etarios conformados por jóvenes y adultos	25
2.4. Planificación: Los niveles de concreción curricular	26
2.5. Implementación de estrategias didácticas en la Física.....	27
2.6. Principales estrategias didácticas implementadas en la enseñanza de la Física	28
2.7. Evaluación de los aprendizajes en EPJA	30
2.8. Resultados de la práctica pedagógica	31
CAPÍTULO II.....	33
3. METODOLOGÍA.....	33
3.1. Método de investigación	34
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
3.2.1. Matriz de análisis para la identificación de la experiencia significativa.	37
3.2.2. Entrevista semiestructurada	38
3.2.3. Observación participante	39
3.3. Instrumentos de recolección	39
3.3.1. Ficha de experiencia	39
3.3.2. Guía de entrevista	40
3.3.3. Guía de observación.....	41
CAPÍTULO III.....	44
4. DESARROLLO-RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA.....	44



La Física, un reto en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos.....	44
4.1. Contextualización	44
4.2. Situación que le motivo	45
4.3. Desarrollo.....	47
4.4. Resultados logrados	51
CAPÍTULO IV.....	54
5. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
5.1. La experiencia transformadora: Las estrategias didácticas participativas y motivadoras	54
5.2. Características del contexto EPJA: Escenario transformador.....	54
5.3. Planificación	55
5.4. Implementación.....	55
5.5. Evaluación.....	56
5.6. Resultados de la práctica pedagógica	56
5.7. Resultados de instrumentos.....	58
5.8. Triangulación de resultados	61
6. CONCLUSIONES.....	64
7. RECOMENDACIONES.....	67
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
9. ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Etapas por las que trascendió la investigación	36
Matriz de categorización de la reconstrucción de experiencias	42
Triangulación de resultados	61



1. INTRODUCCIÓN

La Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) forma parte fundamental del sistema educativo, ya que ofrece valiosas oportunidades de aprendizaje a quienes no pudieron recibir una educación en la edad correspondiente debido a diversos factores. Por consiguiente, es imprescindible garantizar que todas las personas accedan a los conocimientos y habilidades necesarias para mejorar su calidad de vida y participar activamente en actividades sociales. No obstante, existen numerosos obstáculos y desafíos que afectan tanto la participación como el rendimiento de profesores y estudiantes en este campo educativo.

Por ello, es crucial considerar algunos de los desafíos que enfrentan los estudiantes jóvenes y adultos, tales como la falta de educación formal previa, responsabilidades familiares y laborales limitadas, y la falta de motivación y compromiso. Si no se superan estos obstáculos, las oportunidades para un desarrollo personal y profesional igualitario se verán reducidas, afectando la posibilidad de crecimiento personal y profesional de los participantes.

En consecuencia, el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas en el contexto de la EPJA resulta fundamental, pues brinda la oportunidad de reincorporar al sistema educativo a aquellos estudiantes que desertaron en etapas anteriores. Su principal objetivo consiste en lograr la formación necesaria para mejorar su calidad de vida personal, familiar y laboral. Asimismo, facilita la participación ciudadana, el trabajo colaborativo y la integración social de este grupo etario, contribuyendo así a una transformación global y un crecimiento social más inclusivo.

Como resultado de estas buenas prácticas pedagógicas, se crean experiencias significativas en la EPJA, las cuales promueven la reflexión y el análisis. Esto ayuda a los estudiantes jóvenes y adultos a reflexionar sobre sus propias experiencias de aprendizaje y a identificar los aspectos



que fueron más relevantes para ellos, lo cual les permite potenciar las destrezas necesarias para enfrentar nuevos desafíos y situaciones. Por lo tanto, tanto docentes como estudiantes pueden reconocer los conocimientos y habilidades desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la aplicación de estos aprendizajes en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana.

De este modo, se promueven aprendizajes significativos relacionados con su entorno, así como el fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismos, lo que fomenta la participación activa y la inclusión social. Por último, en el marco de este estudio, se exploraron las experiencias y perspectivas de los participantes (docentes y estudiantes), lo cual permitió comprender mejor sus necesidades y los aprendizajes alcanzados, generando un aporte significativo para la mejora de la EPJA en contextos locales.

Línea de investigación

En la línea de investigación, Didácticas y currículo-diversidad e inclusión en la educación para jóvenes y adultos, se incluyen diversas investigaciones relacionadas con la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, además de las estrategias didácticas implementadas en el área de Física para este grupo etario, con el objetivo de analizar las prácticas pedagógicas significativas implementadas en este contexto educativo, especialmente aquellas que fomentan la diversidad y la inclusión. De igual manera, los hallazgos de estas investigaciones servirán como insumos valiosos en el desarrollo de este proyecto de titulación, permitiendo conocer y sistematizar las experiencias significativas en la EPJA.



1.1. Descripción general y específica de la problemática.

Es importante conocer y contextualizar a la fundación “Savia Nueva”, conocida también como Unidad Educativa “Promoción Social Integral del Austro – UEPS”. Este centro de formación se encuentra situado en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca, en la parroquia San Roque, entre las calles Galápagos 1-68 (Av. Loja y Guayas). Dicho establecimiento pedagógico ofrece tres modalidades de estudio: virtual, a distancia y semipresencial, las cuales se desarrollan durante los fines de semana de 8:00 a 17:00 o de lunes a viernes, en el horario comprendido entre las 18:00 y 22:00. El centro educativo está conformado por un total de 1,280 estudiantes (hombres y mujeres), 23 docentes y autoridades administrativas, con una diversidad cultural muy significativa.

Esta institución ofrece educación en diferentes niveles, los cuales incluyen Educación Básica Superior, Educación Básica Intensiva, Bachillerato Intensivo y Bachillerato en Ciencias Básicas para personas mayores de 15 años. Además, el Bachillerato General Unificado cuenta con una variedad de opciones y especializaciones. Asimismo, la unidad educativa posee una guardería equipada con personal capacitado, espacios amplios y diversos materiales de aprendizaje. Es importante mencionar que el nivel socioeconómico de los educandos es bajo, con una edad promedio entre 15 y 65 años (aproximadamente 723 mujeres y 557 hombres).

En el contexto de la reconstrucción de la práctica pedagógica, se identificó que la docente de Física del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Promoción Social Integral del Austro - UEPS" observó que los 35 estudiantes, tanto hombres como mujeres, mostraban un notable desinterés y enfrentaban diversas dificultades para comprender los contenidos de la asignatura. Ante esta situación, la docente decidió intervenir de manera proactiva,



implementando estrategias didácticas innovadoras con el objetivo de mejorar la participación y la motivación de los estudiantes en el proceso educativo de la Física.

Dentro de la institución educativa, se observó una escasa participación e interés de los estudiantes en el área de Física. Esto se debe, principalmente, a las dificultades que enfrentan los estudiantes (especialmente aquellos que retomaron sus estudios después de varios años) para comprender los contenidos y problemas de la asignatura, lo cual genera una brecha en los conocimientos previos y el ritmo de aprendizaje en un grupo heterogéneo. Como consecuencia, algunos estudiantes dejaron de asistir a clases, incumplieron con trabajos y tareas, e incluso optaron por retirarse de la institución. Por otro lado, la docente reconoció que algunos estudiantes enfrentaban barreras emocionales que influían en su proceso de aprendizaje. En particular, algunos educandos, como madres solteras o jefas de hogar, enfrentaban múltiples responsabilidades, incluyendo el cuidado de sus hijos y su propia educación. Otros lidiaban con adicciones o provenían de familias disfuncionales, lo cual impactaba negativamente su estado emocional y su capacidad para aprender.

De este modo, a través de una planificación microcurricular que incluyó actividades prácticas y lúdicas, la docente de Física logró motivar a los estudiantes y despertar su interés por esta disciplina. Entre las estrategias pedagógicas implementadas se encuentran la salida al patio para realizar ejercicios relacionados con la vida cotidiana, la ejecución de experimentos y la organización de juegos grupales en un entorno de seguridad y confianza. Dichas actividades permitieron a los estudiantes superar miedos e inseguridades, así como creer en sus capacidades y sentirse seguros de sí mismos. Como resultado, el impacto de estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue positivo, generando un ambiente propicio para la participación activa



y la aplicación práctica de los conceptos de Física en diversos aspectos de la vida de los estudiantes. En este contexto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo reconocer las estrategias de enseñanza – aprendizaje a favor de la motivación e interés de los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo A en la Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA): Unidad Educativa “Promoción Social Integral del Austro - UEPS”, Cuenca - Ecuador, ¿implementadas por la docente de la asignatura de Física?

1.2. Justificación de la investigación

Esta investigación se enmarca en línea de investigación sobre Didácticas y Currículo, con un enfoque en las diversidades, así como en la inclusión, en este caso de jóvenes y adultos. El propósito es conocer las prácticas educativas e innovadoras en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), con énfasis dentro de la asignatura de Física. Además, la finalidad de este estudio es explorar la implementación de estrategias didácticas innovadoras que generaron ambientes de aprendizaje motivadores, diseñados con el fin de fomentar la curiosidad de los educandos y promover su participación activa. Además, busca involucrar a todos los actores educativos, incluidos docentes, estudiantes y la comunidad, en la creación de un entorno favorable al aprendizaje significativo, a pesar de las dificultades generalmente presentes en este grupo etario.

Para argumentar la importancia de reconstruir experiencias significativas con enfoque de inclusión en la EPJA, es fundamental hacer referencia, en el Marco de Acción Educación 2030, el objetivo cuatro propone “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo” (UNESCO, 2015, p. 4).



En ese sentido, “Todas las personas, sin distinción de sexo, edad, raza, color, pertenencia étnica, idioma, religión, ideas políticas o de otra índole (...) y especialmente, quienes se encuentran en situaciones vulnerables o excepcionales” (UNESCO, 2016, p. 13).

Desde la perspectiva planteada, la importancia de reconstruir experiencias significativas con enfoque de inclusión en la EPJA, implica que todas las personas, sin distinción ni discriminación alguna, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. Al lograr una educación inclusiva, equitativa y de eficacia en este grupo etario, se promueve la igualdad de oportunidades en el sistema educativo. Esto ayuda a erradicar los obstáculos para el acceso a la educación, las adaptaciones curriculares centradas en la atención a las necesidades específicas de cada participante y la promoción de la diversidad dentro de las aulas.

En este sentido, Freire (2004), destaca la importancia de la reflexión crítica sobre las prácticas educativas. Según el autor, los educadores deben sistematizar y reflexionar sobre sus vivencias para comprender mejor los desafíos y oportunidades de la EPJA. También, hace hincapié en la necesidad de un enfoque inclusivo, diverso e intercultural. Pues, plantea el diálogo y la valoración de las diferentes culturas y perspectivas como elementos fundamentales en un proceso de enseñanza-aprendizaje auténticamente liberador.

Por otro lado, es fundamental reconocer, el aprendizaje de los estudiantes está estrechamente ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje que experimentan. En el ámbito de la Física, muchos jóvenes y adultos enfrentan diversas dificultades, especialmente aquellas relacionadas con problemas en etapas educativas anteriores, además poseen un bajo nivel de conocimientos. Cuando se encuentran ante un problema, a menudo los estudiantes no saben cómo proceder, esto genera complicaciones. Estas dificultades se manifiestan en su actitud y en

su rendimiento académico, reflejando las limitaciones por la falta de desarrollo de competencias esenciales. Por ello, es crucial brindar a los escolares jóvenes y adultos los recursos necesarios para fortalecer sus habilidades en Física. Esto no solo les permitirá superar sus obstáculos, sino también les ayudará a descubrir sus potencialidades, contribuyendo a un mejor desempeño en esta materia (Fernández y Mosquera, 2020).

1.4. Objetivos: general y específicos

Sistematizar la práctica pedagógica innovadora implementada por la docente de Física en el primer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Promoción Social Integral del Austro - UEPS" ubicada en Cuenca, Ecuador, para la mejora de la motivación e interés de los estudiantes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

- Identificar las experiencias significativas en la Unidad Educativa “Promoción Social Integral del Austro - UEPS”, ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador que han contribuido a la transformación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) según la dimensión: La experiencia transformadora: Las estrategias didácticas participativas y motivadoras.
- Caracterizar los aspectos relevantes de la práctica pedagógica identificada en la asignatura de Física del primer año de bachillerato, paralelo A de la Unidad Educativa "Promoción Social Integral del Austro - UEPS", ubicada en Cuenca, Ecuador.
- Reconocer los aspectos didácticos y pedagógicos claves para fortalecer el interés y la motivación de los estudiantes en el entorno de la EPJA a partir de la reflexión crítica de las estrategias implementadas.



- Desarrollar recomendaciones didácticas y pedagógicas para mejorar la motivación y el interés de los estudiantes en la EPJA a partir del análisis de las estrategias utilizadas en la asignatura de Física.

Este trabajo de investigación se estructura en 4 capítulos, en el primer capítulo se aborda el marco teórico referencial, se presenta un análisis en dos partes: la primera expone antecedentes internacionales, regionales y locales, recopilando investigaciones relevantes sobre el tema; en la segunda parte se presentan varios autores que hacen referencia a las estrategias didácticas, su implementación en la Física y una educación transformadora de estudiantes jóvenes y adultos. El segundo capítulo está centrado en el marco metodológico, en donde se describe y conceptualiza el paradigma, enfoque y método de investigación utilizados, las fases del proceso investigativo según Oscar Jara, y las técnicas e instrumentos empleados en la sistematización de la experiencia. En el tercer capítulo, se encuentra el desarrollo de la reconstrucción de experiencia pedagógica, en ese sentido, se narra de manera detallada la experiencia recogida en el campo de estudio. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos a partir del desarrollo investigativo. Por último, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, las cuales buscan aportar al entendimiento y mejora del tema tratado, así como abrir nuevas líneas de investigación.

CAPITULO I

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Un análisis de los antecedentes teóricos contribuye a la comprensión de la física en la EPJA en América Latina y Ecuador. Para ello, es necesario analizar investigaciones previas y trabajos relacionados con esta área de investigación. De esta manera, se podrá obtener una visión actualizada de los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación de adultos en la asignatura de física. Estos hallazgos, entonces, informarán la comprensión de estrategias efectivas y relevantes destinadas a mejorar la calidad de vida de este grupo etario.

Para el fundamento teórico se seleccionó un marco temporal de tres años desde 2021 hasta 2024; se consideraron estudios de América Latina, como Cuba. Asimismo, a nivel nacional se consideró la ciudad de Portoviejo, Ecuador. En el ámbito local se analizó un estudio en el municipio de Azogues y Cuenca. A continuación, se muestra una breve descripción general de los antecedentes, comenzando con el título del estudio, el país, el año y el autor. Además, El actual trabajo de integración curricular está enfocado en la reconstrucción de experiencias significativas en el área de Física en la unidad educativa “PCEI Promoción Social Integral del Austro–UEPS”.

2.1.1 Aporte internacional

En el contexto internacional, una investigación en Argentina de Cavallo (2016) denominada: La investigación en educación para jóvenes y adultos: nociones desde el estado del arte; propuesto por la Universidad Pedagógica Nacional, con el propósito de establecer un estado de la cuestión en Educación para Jóvenes y Adultos, la cual se sitúan en el periodo de 2000 a



2015. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, apoyada en la Investigación Acción Participativa; además, de una exploración documental y el análisis de información; como instrumentos para la recolección de datos, se revisaron diversos documentos públicos, también, se consideraron documentos institucionales en caso de los saberes y sistematización de experiencias ejecutadas en instituciones educativas formales, tales como: planificaciones, PEI, mallas curriculares, evaluaciones, hojas de vida de maestros y educandos. También, en la sistematización de experiencias se incorporó la observación participante, la entrevista y los grupos de discusión.

Entre las conclusiones, el autor destaca, la situación de la adaptación curricular tradicional, porque no se involucra con regularidad en los propósitos de la EPJA, por tanto, presenta carencias y desajustes entre la relación educación-sociedad. En consecuencia, es fundamental incluir este enfoque en las reflexiones sobre la elaboración de planes y programas de la EPJA, con el fin de generar un análisis detallado acerca de la pertinencia de los currículos empleados en instituciones formales, donde se llevan a cabo estos programas.

Los aportes de este estudio son relevantes, porque existe coherencia epistemológica, evidentemente las categorías de estudio coinciden con las abordadas en la presente investigación. De igual manera, el estudio proporciona referentes teóricos actualizados sobre la EPJA, esto contribuye a enriquecer el conocimiento en este campo de estudio. También, desde la perspectiva metodológica, permite concretar métodos y técnicas para realizar la sistematización de experiencias en la EPJA. Igualmente, los resultados de este antecedente, pueden ser de utilidad para el diseño e implementación de programas y políticas en este ámbito educativo.



Por otro lado, en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez en Cuba, García, Rodríguez y León (2024), efectuaron una investigación titulada: La enseñanza aprendizaje de la Física en la Educación de Adultos desde un enfoque interdisciplinario, El propósito de esta investigación fue un modo para escoger contenidos multidisciplinarios que respalden una metodología que mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Física en la Educación de Adultos.

Para el diseño de la investigación, se manejó un enfoque metodológico mixto, integrando estudios cualitativos y cuantitativos para comprender mejor los fenómenos. Se aplicaron métodos como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, junto con observaciones en clases, análisis de documentos, encuestas, entrevistas y pruebas pedagógicas. En la enseñanza de la Física y otras asignaturas de Educación de Jóvenes y Adultos, los contenidos se enfocan en mejorar el desempeño laboral y social de los estudiantes. Estos se desarrollan desde el primer hasta el quinto semestre en el curso tradicional y hasta el séptimo en la modalidad de curso por encuentro. Como resultado, se establecieron los procedimientos necesarios para seleccionar los componentes interdisciplinarios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación de Adultos.

Si bien las investigaciones internacionales, como las de García et al. (2024) en Cuba, han demostrado que la implementación de estrategias interdisciplinarias en la EPJA favorece la comprensión de conceptos complejos como la Física, estas experiencias metodológicamente se centran más en la aplicación de contenidos curriculares que en la sistematización de experiencias. Por ello, aunque no están alineadas directamente con el enfoque metodológico de la presente investigación, sus aportes permiten valorar la necesidad de adaptar estas estrategias a



la realidad educativa ecuatoriana. En este contexto, la sistematización de experiencias se presenta como una herramienta útil para identificar las prácticas que realmente contribuyen a la motivación e interés de los estudiantes adultos en la asignatura de Física, considerando sus características y limitaciones particulares.

2.1.2. Aportes nacionales

En el ámbito educativo de Ecuador, un estudio relevante realizado por Nevarez e Intriago (2021) en la Universidad Técnica de Manabí, ubicada en Portoviejo, aborda la relación entre la motivación y el aprendizaje en la asignatura de Física en el tercer año de bachillerato general unificado. El estudio, titulado "La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado", tiene como objetivo principal desarrollar e implementar una estrategia metodológica que potencie la motivación de los estudiantes en esta área del conocimiento.

La investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos, y se llevó a cabo con un grupo de 35 estudiantes de la Unidad Educativa "José Vicente Luque". Los resultados revelaron que, a pesar de los esfuerzos de los docentes por motivar a los alumnos, estos consideran la asignatura de Física como un desafío significativo. Esta percepción sugiere la necesidad de incorporar la "V" de Gowin como una estrategia metacognitiva para facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión de los contenidos.

Los hallazgos indican que los estudiantes logran una competencia auténtica en el aprendizaje de la Física cuando integran habilidades relacionadas con contenidos conceptuales y aplicaciones prácticas. Esta integración resulta fundamental para fomentar un aprendizaje



motivador, ya que estimula en los estudiantes un proceso metacognitivo que abarca la creatividad, la flexibilidad, el pensamiento crítico, así como valores y emociones.

En Ecuador, la investigación de Duchi et al. (2022) donde examinan los desafíos de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en los cantones de Suscal y Cañar. El estudio busca entender las experiencias de transformación social resultantes de la implementación de estos programas en el distrito educativo 03D02.

La investigación utiliza la sistematización de experiencias para analizar cada fase del programa y el perfil de los participantes, trabajando con 50 personas, principalmente jóvenes y padres de familia que no pudieron continuar sus estudios debido a responsabilidades tempranas. Los hallazgos revelan beneficios importantes para los estudiantes, como la creación de redes de apoyo para el cuidado infantil, mejoras en oportunidades laborales, aumento de ingresos, desarrollo de emprendimientos y, en algunos casos, acceso a la educación universitaria. Este estudio contribuye al entendimiento de cómo la EPJA puede impactar positivamente la vida de los participantes, proporcionando información sobre los beneficios educativos y sociales en comunidades vulnerables, y apoyando la necesidad de fortalecer estos programas en contextos similares.

Este antecedente es un aporte significativo para la presente investigación, porque se coincide en algunos aspectos, específicamente el uso de la sistematización de experiencias, con el propósito de indagar la realidad y presentar los resultados del estudio a partir de los participantes; en ese sentido, se resaltan los beneficios alcanzados por los estudiantes a partir del estudio realizado. Además, brinda la oportunidad de visibilizar el impacto del abordaje de



problemas en el contexto educativo, lo cual contribuye con la producción de conocimientos relevantes para la EPJA.

Si bien en Ecuador la investigación sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) ha centrado su atención en la alfabetización básica (Duchi et al., 2022), pocos estudios han abordado la enseñanza de asignaturas específicas como la Física. Por ello, los antecedentes nacionales se presentan metodológicamente distintos a los abordajes internacionales en países como Cuba y Argentina, donde se implementan metodologías interdisciplinarias para el desarrollo de la EPJA. A pesar de estas diferencias, los estudios coinciden en la importancia de desarrollar estrategias didácticas que consideren a la EPJA como un contexto educativo vulnerable, con la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes.

En este sentido, se debe prestar especial atención a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como madres solteras, trabajadores de tiempo completo y personas con baja escolaridad previa, quienes enfrentan mayores barreras para acceder y permanecer en el sistema educativo. Por ello, la presente investigación se diferencia al sistematizar experiencias pedagógicas específicas en la enseñanza de la Física, una asignatura que generalmente no se prioriza en el ámbito de la educación para jóvenes y adultos en Ecuador. Este contraste resalta la importancia de desarrollar estrategias didácticas que se adapten a las particularidades del contexto ecuatoriano, donde los recursos y la formación de los docentes son limitados. Asimismo, se busca destacar la relevancia de la sistematización de experiencias como un enfoque metodológico adecuado para identificar buenas prácticas pedagógicas y contribuir a la



mejora de la EPJA en escenarios vulnerables, fortaleciendo así el impacto de la educación en el desarrollo social y personal de los estudiantes.

2.1.3. Aportes locales

En el contexto local, es relevante el estudio realizado en la Universidad Nacional de Educación en Azogues-Ecuador por Zumba (2022), el cual aborda el desarrollo local a través de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) en la Unidad Educativa Paccha, Cuenca. El estudio se centra en identificar estrategias metodológicas que favorezcan tanto el aprendizaje como la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y su entorno. Utilizando un enfoque cualitativo, se recopiló datos mediante entrevistas a 110 estudiantes de básica superior, y se propuso una guía docente para optimizar la práctica educativa.

Los resultados revelaron un uso predominante de metodologías tradicionales, pero destacaron la importancia de la interacción de los estudiantes con su entorno para potenciar el aprendizaje, aprovechando sus experiencias previas. Asimismo, se identificaron estrategias como el aprendizaje experiencial, basado en problemas, proyectos y trabajo de campo, todas orientadas a contribuir al desarrollo local.

Este estudio coincide con la presente investigación en la necesidad de definir estrategias metodológicas efectivas para el contexto de la EPJA, subrayando la importancia de sistematizar experiencias pedagógicas significativas para mejorar el aprendizaje y fomentar el desarrollo comunitario. La revisión de estos antecedentes permite entender los retos y necesidades de los estudiantes jóvenes y adultos, ofreciendo oportunidades para desarrollar soluciones innovadoras que apoyen su educación y crecimiento personal.



En el contexto local, los estudios sobre la EPJA se han centrado en la implementación de programas educativos que buscan la inclusión social y el desarrollo de competencias laborales (Zumba, 2022). Sin embargo, existe una brecha en la investigación respecto a la enseñanza de asignaturas específicas, como la Física, en el nivel de bachillerato. En este sentido, se destaca que la sistematización de experiencias en la educación de jóvenes y adultos en Ecuador es fundamental para entender cómo estas prácticas pueden ser adaptadas a realidades locales, caracterizadas por limitaciones socioeconómicas y barreras educativas. Los estudios revisados coinciden en que la EPJA en el país no solo debe ser un espacio de alfabetización básica, sino también un entorno donde los estudiantes adultos puedan desarrollar habilidades científicas y cognitivas aplicables a su vida diaria.

Este enfoque es particularmente relevante en zonas rurales y semirurales como Azogues y Cuenca, donde la diversidad cultural y la falta de recursos representan un desafío adicional para la implementación de programas educativos efectivos. Por lo tanto, es necesario que los futuros estudios locales profundicen en la aplicación de metodologías activas, considerando la sistematización de experiencias como una herramienta metodológica para evaluar y mejorar las prácticas pedagógicas en estos contextos.

A pesar de que no todos los estudios revisados corresponden directamente a una sistematización de experiencias, guardan una estrecha relación con el campo curricular de la EPJA y su contexto educativo. Los antecedentes revisados proporcionan un panorama de la situación actual de la enseñanza en la EPJA, tanto a nivel internacional como nacional y local, y reflejan la necesidad de adaptar las estrategias didácticas a las particularidades de este grupo etario. La búsqueda de referencias fue un proceso desafiante, ya que no se logró identificar



estudios que aborden específicamente la sistematización de experiencias en la enseñanza de la Física para jóvenes y adultos en el contexto ecuatoriano. Por esta razón, fue necesario recurrir a investigaciones de enfoque cuantitativo y cualitativo que se centran en la enseñanza de la Física y en el desarrollo de metodologías activas para la EPJA. El común denominador de estos estudios radica en su preocupación por mejorar la calidad de la educación y promover la inclusión educativa, siendo así relevantes para el presente estudio al proporcionar una base teórica sólida para la implementación de prácticas pedagógicas significativas en este ámbito educativo específico.

Fundamentación Teórica

En esta segunda parte del capítulo, se establecen las bases conceptuales que respaldan la investigación. Para ello, es esencial comenzar por definir y delimitar la categoría central: "La experiencia transformadora: Estrategias didácticas participativas y motivadoras". A partir de esta categoría, se desglosan las siguientes subcategorías correspondientes: características del contexto EPJA, escenario transformador, planificación, implementación, evaluación y resultados de la práctica pedagógica. Es importante destacar, estas subcategorías deben estar estrechamente vinculadas a la sistematización de las experiencias obtenidas en el contexto educativo específico de la investigación. A continuación, se desarrollan cada una de estas subcategorías en detalle.

2.2. La experiencia transformadora: Estrategias didácticas participativas y motivadoras

La sistematización de experiencias puede ser vista como un entorno destinado a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos desde un enfoque de formación integral. Por tanto, es indispensable transmitir estas prácticas pedagógicas para realizar una evaluación de los diferentes procesos implementados. Además, proponer nuevos espacios de



aprendizaje en la práctica docente como un espacio orientado a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva de la formación integral. Por lo tanto, es fundamental dar a conocer estas prácticas del ámbito educativo para así elaborar una reflexión crítica sobre los procesos desarrollados y poder crear otros espacios de aprendizaje, donde el objetivo sea la participación activa de los estudiantes, a través de diversas actividades.

Para lograr buenas prácticas pedagógicas es importante tomar en cuenta a las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Física, pues funcionan como una herramienta que permite al educador despertar el interés, fomentar la participación activa y la creatividad de los jóvenes y adultos, consolidando sus conocimientos en la Física. Por eso, de acuerdo con Celi y Salinas (2021), las estrategias didácticas como procedimientos facilitan el éxito efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas permiten consolidar el conocimiento de los estudiantes, desarrollar diversas habilidades y fortalecer las relaciones interpersonales donde se desenvuelven. También, las estrategias didácticas ayudan al docente a utilizar metodologías, herramientas y técnicas apropiadas para generar un aprendizaje individualizado, ya sea de manera colaborativa o colectiva, con o sin intervención directa. Es decir, permiten el educador, comprender cómo el uso adecuado de estos recursos se traduce en un aprendizaje efectivo para los estudiantes.

Por otro lado, es necesario hacer referencia a la didáctica, puesta esta es crucial en la reconstrucción de experiencias significativas para los jóvenes y adultos. Además de impartir conocimientos, la pedagogía exige al docente diseñar y facilitar procesos de aprendizaje que permitan a los educandos comprender los contenidos de la Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conectarlo con su vida y desarrollar habilidades útiles dentro y fuera del aula de

clases. Centrada en experiencias significativas, la didáctica requiere la creación de un entorno de aprendizaje inspirador, motivacional y emprendedor con el fin de despertar el interés en los estudiantes jóvenes y adultos; a partir de la comprensión de sus intereses y necesidades, se diseñan planificaciones con actividades centradas en la participación, el cuestionamiento y la construcción activamente de su propio conocimiento.

2.3. Características del contexto EPJA: Escenario transformador

2.3.1. Desafíos y oportunidades de los estudiantes jóvenes y adultos

La educación no debería tener límites y las oportunidades deben estar abiertas, flexibles y adecuadas para que las personas interactúen y aprendan, lo que luego se convertirá en competencias que definirán las actitudes de los adultos a lo largo de su vida. Riera (2022) indica que la educación de jóvenes y adultos requiere diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje donde los actores educativos permanezcan activos en los diferentes etapas y aspectos de sus vidas.

Actualmente, los jóvenes estudiantes y adultos enfrentan una serie de desafíos durante su trayectoria educativa, que incluyen oportunidades educativas limitadas, responsabilidades familiares y laborales, falta de motivación y compromiso, y bajas habilidades y competencias digitales. Por lo tanto, para superar estos obstáculos es fundamental implementar estrategias y políticas integrales, como programas educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes, además de apoyo financiero y emocional y el uso de métodos de enseñanza innovadores que fomenten la participación activa.

Cabe destacar, la importancia de las buenas prácticas docentes, porque son esenciales en la creación de ambientes propicios de aprendizaje. No obstante, los estudiantes deberían tener



muchas oportunidades para involucrarse en diferentes realidades, compartir sus conocimientos con otros en diferentes contextos y discutir una amplia gama de temas. De esta manera, será posible promover la igualdad de oportunidades dentro de la EPJA y promover el desarrollo personal y profesional de jóvenes y adultos.

2.3.2. Una mirada intercultural en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos

La diversidad cultural es una realidad innegable en las aulas de clase contemporáneas. Esta diversidad enriquece el proceso educativo, pero también plantea desafíos que deben ser abordados por las políticas educativas desde una perspectiva crítica de la educación intercultural. Esto es fundamental, porque en las aulas confluyen estudiantes provenientes de una amplia variedad de contextos culturales (Lobos, 2021). Al adoptar este enfoque, se pretende fortalecer tanto el proceso de aprendizaje como las relaciones entre los estudiantes, quienes enriquecen el entorno educativo al compartir sus propias experiencias, valores y perspectivas sobre el mundo. En un contexto cada vez más globalizado, la diversidad cultural se convierte en un recurso fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa.

2.3.3. Una educación abierta para grupos etarios conformados por jóvenes y adultos

La educación abierta (EA) está diseñada para brindar oportunidades educativas a un amplio espectro de estudiantes, quienes, por diversas razones, no pueden acceder a la educación tradicional. Entre estos grupos se encuentran aquellos residentes en áreas con limitado acceso a la educación superior, personas de diferentes edades con el interés de continuar su formación, y estudiantes que no pueden asistir a clases regulares debido a incompatibilidades con sus programas de actividades o características específicas, porque se les dificultan inscribirse en modalidades presenciales.

Desde la perspectiva planteada, para Mejías (2013): "La Educación Abierta surge por la existencia del deseo de personas por superarse, la carencia de recursos materiales, financieros y de tiempo" (p.18). En efecto, la EA surge como una respuesta a las necesidades y aspiraciones de las personas jóvenes y adultos afectados por diversas circunstancias que obstaculizan el acceso a la educación de manera tradicional, pero, sin embargo, mantienen vivo su anhelo de superación personal y profesional.

2.4. Planificación: Los niveles de concreción curricular

En esta subcategoría se identifican tres niveles de concreción curricular, los cuales son considerados de manera directa en el área de la Física, según lo indicado por el Ministerio de Educación. Para Romero (2016), la función de cada nivel implica:

Primero, se encuentra la planificación macrocurricular, desarrollada por un grupo de especialistas en diversas áreas del conocimiento, incluyendo docentes de distintos niveles pedagógicos y curriculistas. En dicho nivel se establecen el perfil del estudiante, los objetivos de aprendizaje, los saberes junto con sus criterios de desempeño, así como los diversos criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel del Ecuador.

A continuación, se presenta la planificación mesocurricular, esta incluye dos diseños específicos: la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA). Estos planes son elaborados en colaboración entre las autoridades educativas y los docentes de las instituciones, y deben adaptarse a las particularidades y el contexto de cada institución, así como a la relevancia cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Por último, se encuentra la planificación microcurricular, es un proceso fundamental elaborado por los docentes con el objetivo de facilitar el aprendizaje en el aula. Esta



planificación se centra en las particularidades de cada grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Al desarrollar la planificación microcurricular, los docentes consideran factores como el nivel de comprensión de los estudiantes, sus motivaciones y las dificultades que puedan enfrentar en el proceso educativo.

Siendo así, la interrelación de estos tres niveles de concreción curricular, garantiza que la enseñanza de la Física sea coherente, contextualizada y adaptada a las realidades de los estudiantes. Al integrar las directrices nacionales con las especificidades institucionales y las necesidades individuales, se fomenta un aprendizaje más efectivo y relevante, preparando a los escolares para afrontar los retos del mundo actual.

2.5. Implementación de estrategias didácticas en la Física

Mosquera y Rico (2020) sostienen que la aplicación de estrategias didácticas participativas y motivadoras en la asignatura de Física ha demostrado ser altamente beneficiosa para el proceso de aprendizaje, ya que permite que los estudiantes adopten un papel más activo y protagónico en su educación. Este enfoque no solo contribuye a mejorar los resultados académicos, sino que también aumenta la satisfacción de los estudiantes con el proceso educativo, pues alienta una participación más significativa y autónoma. Según los autores, estas estrategias permiten que los estudiantes adquieran aprendizajes de manera más profunda y diversa, lo cual es fundamental para alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos. Además, facilitan el desarrollo de un aprendizaje más libre, superando las barreras típicas que enfrentan en su formación escolar. De este modo, las estrategias didácticas no solo cumplen con el objetivo de fomentar el conocimiento, sino que también crean un ambiente educativo más inclusivo y



motivador, en el que los estudiantes se sienten empoderados y capaces de enfrentar desafíos académicos de manera efectiva.

Por ende, los estudios de Mosquera y Rico (2020) destacan la necesidad de implementar metodologías activas en la enseñanza de la Física en contextos de EPJA, ya que, aunque no todos corresponden a una sistematización directa de experiencias, guardan relación con el campo curricular de la asignatura. Sus hallazgos coinciden en que la aplicación de estas estrategias permite fomentar la motivación e interés de los estudiantes, promoviendo la inclusión de prácticas pedagógicas que se alineen con sus características y necesidades. A nivel metodológico, este enfoque se presenta como una herramienta efectiva para fortalecer el aprendizaje, contribuyendo a un entorno educativo más inclusivo y participativo.

2.6. Principales estrategias didácticas implementadas en la enseñanza de la Física

La asignatura de Física muchas de las veces es vista como un imposible de aprender, sin embargo, se debe entender que la misma es como componente educativo aporta diversos elementos por y para la vida. Pues, la Física no solo requiere de la teoría, sino también de la práctica en la contrastación y consolidación de los procesos. Por lo tanto, se considera necesario proporcionar estrategias y herramientas enfocadas en el interés de los estudiantes, con el fin de motivarlos a seguir aprendiendo, porque ayudará a alcanzar un aprendizaje significativo (Fernández & Mosquera, 2020). Siguiendo esta línea, se conceptualizan las principales estrategias didácticas utilizadas por la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física de los participantes jóvenes y adultos del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Promoción Social Integral del Austro - UEPS”:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Su objetivo es adquirir conocimientos de una asignatura aplicándolos para resolver situaciones problemáticas concretas. Este enfoque suele involucrar métodos de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes colaboran para encontrar soluciones. Asimismo, el docente puede presentar diferentes problemas a los estudiantes y fomentar discusiones asincrónicas sobre estos temas durante un periodo determinado (Aguilar et al., 2020).
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Este enfoque destaca al estudiante como el protagonista principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, responsable de buscar y transformar la información en conocimiento. Para lograr resultados óptimos, es esencial la participación activa de todos los actores educativos, especialmente del docente, quien debe motivar a los estudiantes a descubrir relaciones entre conceptos y a construir su propio conocimiento (Espinoza, 2022).
- **La gamificación educativa:** Se refiere al conjunto de actividades lúdicas y conocimientos que los docentes implementan en sus prácticas educativas. La implementación de estos recursos tecnológicos favorece el aprendizaje activo de los educandos y promueve la integración de la motivación con los conocimientos, lo que a su vez estimula la creatividad en los alumnos (ngeles et al., 2020).
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABPy):** Se trata de una metodología activa que ayuda a reducir la falta de interés de los estudiantes. Esta metodología puede organizarse como una estrategia didáctica que impulsa la intervención activa del alumno en procesos de investigación de forma autónoma, afrontando así los desafíos presentados en la enseñanza tradicional (Zambrano et al., 2022).

Las estrategias didácticas mencionadas anteriormente, se enfocan en definir y caracterizar cada una de ellas, permitiendo a los docentes crear entornos que fomenten un aprendizaje significativo. Estas estrategias, aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física, no solo promueven habilidades esenciales como la colaboración y la resolución de problemas, sino, también son fundamentales para el éxito educativo. Al implementar estas metodologías, se busca motivar a los estudiantes y lograr su participación activa, esto enriquece la experiencia de aprendizaje y fortalece su comprensión de los conceptos físicos.

2.7. Evaluación de los aprendizajes en EPJA

En el proceso pedagógico de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), evaluar los aprendizajes de los estudiantes jóvenes y adultos es un proceso complejo. Por un lado, es necesario convertir esos aprendizajes en calificaciones para la certificación; por otro, hay diversidad de experiencias e intereses entre los estudiantes mayores de 15 años y no han completado su educación básica, abarcando niveles desde alfabetización hasta secundaria. Esta evaluación no solo se enfoca en los objetivos académicos, sino, también considera las necesidades y expectativas de los aprendices, estas pueden incluir la obtención de un certificado o el desarrollo de habilidades en lectura, escritura y matemáticas para apoyar a sus familias (Añorve, 2010).

Por esta razón, la evaluación debe ser una herramienta que permita a los estudiantes demostrar sus habilidades y conocimientos de manera auténtica y significativa. Esto implica diseñar estrategias de evaluación adaptadas a las características y preferencias de cada participante, promoviendo una participación trascendental y sentido de pertenencia al proceso de aprendizaje; esta debe ser un proceso continuo y formativo, con el objetivo de proporcionar a



los estudiantes retroalimentación oportuna y constructiva sobre su progreso en la asignatura de Física.

De esta manera, los educandos pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y trabajar en conjunto con los educadores para establecer metas personales y desarrollar planes de acción efectivos. Con la finalidad de mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes jóvenes y adultos, es necesario implementar métodos más flexibles y adaptativos, centrados en medir el conocimiento adquirido, conjuntamente con la valoración del progreso personal y las habilidades prácticas.

2.8. Resultados de la práctica pedagógica

El uso efectivo de estrategias didácticas, como lo señala Reynosa et al. (2020), diseña un entorno adecuado para el proceso de enseñanza - aprendizaje y fomenta habilidades esenciales en los estudiantes, como la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo. Estas competencias son fundamentales en el contexto de una educación transformadora, en ese sentido, según Torres (2016), va más allá de la simple adquisición de contenidos. La educación transformadora busca revelar realidades ocultas y generar soluciones que beneficien tanto al individuo como a la colectividad. Sin embargo, para lograr una educación efectiva, es crucial que las estrategias didácticas se implementen adecuadamente, porque a menudo los sistemas educativos se centran en la transmisión de información en lugar de en el desarrollo de habilidades críticas.

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un entorno pedagógico, moderno y dinámico, como se propone en el enfoque de Reynosa et al. (2020), puede facilitar este proceso, promoviendo un aprendizaje basado en situaciones reales con respeto a la diversidad cultural y el fomento de valores fundamentales como la justicia y la



convivencia social. Así, se establece un vínculo entre la formación de estudiantes competentes y el desarrollo de una educación que los empodere para asumir responsabilidades educativas y sociales, contribuyendo a su autonomía y al desarrollo social de sus comunidades.

En conclusión, el uso efectivo de diversas estrategias didácticas innovadoras por la docente de Física del primero de bachillerato, es esencial para facilitar un aprendizaje significativo en estudiantes jóvenes y adultos. Estas prácticas pedagógicas no solo promueven los aprendizajes, sino, también fomentan habilidades críticas como la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad. Entonces, al diseñar un entorno dinámico y apropiado a las necesidades de los alumnos, se logra una educación transformadora que guíe y motive a los estudiantes a enfrentar desafíos reales y asumir un papel activo en sus comunidades. Así, se establece una base sólida para el desarrollo personal y social, permitiendo a cada estudiante convertirse en un agente de cambio capaz de contribuir positivamente a la sociedad.

CAPÍTULO II

3. METODOLOGÍA

En el presente trabajo adopta un enfoque cualitativo, a partir del paradigma sociocrítico y se utiliza el método de investigación: sistematización de experiencias. A continuación, se detalla los diferentes componentes diseñados y ejecutados dentro de esta investigación:

- **Paradigma de investigación**

El paradigma sociocrítico se basa en analizar y cuestionar la sociedad desde una perspectiva crítica y reflexiva; por esta razón, se sume que el conocimiento no es objetivo, porque está influenciado por los intereses y necesidades de los diferentes grupos sociales. Por ende, su objetivo principal es promover la autonomía racional y liberadora de las personas, logrando esto, a través de la capacitación de los individuos con el fin de lograr la participación activamente en la transformación social (Alvarado & García, 2008).

El paradigma sociocrítico tiene como objetivo principal fortalecer la educación de jóvenes y adultos en Ecuador, compartiendo los resultados de la investigación y promoviendo la inclusión, la diversidad y la interculturalidad. Esta reflexión crítica se extiende más allá del ámbito educativo, identificando injusticias y desigualdades en la sociedad. Al reconocer estas problemáticas, las personas pueden trabajar activamente hacia su transformación, cuestionando normas establecidas y proponiendo alternativas para un cambio social hacia un mundo justo y equitativo.

- **Enfoque de Investigación**

El proyecto tiene un enfoque investigativo de carácter cualitativo, porque, su objetivo es entender los fenómenos específicos desde el punto de vista de los participantes, considerando su

entorno y los aspectos que los rodean. Dicho enfoque, busca explorar las experiencias, opiniones y percepciones subjetivas de los individuos o grupos investigados, con el propósito de obtener una percepción más amplia y contextualizada de la realidad estudiada (Bejarano, 2016).

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, este permite capturar la complejidad de los procesos educativos en la EPJA, al considerar los actores sociales, culturales y contextuales. Al observar y analizar este fenómeno sin alterarlo, se busca obtener una apreciación más detallada de las prácticas educativas. En consecuencia, se espera mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo global de los estudiantes jóvenes y adultos que participan en estos programas educativos.

Se prioriza el enfoque cualitativo porque la metodología de la sistematización de experiencias que se asume según lo planteado por Jara (2018) la define como un “ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes como un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido” (p. 52). La experiencia es vivencial y refiere a condiciones del contexto, procesos históricos, acciones, interacciones, reflexiones, percepciones, sensaciones, emociones, entre otras, dada su naturaleza corresponde a datos/información descriptivos-cualitativos. No obstante, se pudiera considerar algunas frecuencias de datos de manera complementaria.

3.1. Método de investigación

El método de investigación utilizado en este estudio es la sistematización de experiencias, cuyo propósito primordial es abrir nuevas perspectivas de investigación en el ámbito educativo. Así mismo, fomenta de manera activa la reflexión crítica y la innovación de las prácticas didácticas. Además, “Posibilita a las instancias de decisión el obtener criterios que vienen

directamente de la ejecución práctica y que han sido recogidos, analizados e interpretados por las propias personas ejecutoras, normalmente realizan cambios y adaptaciones a las normativas y orientaciones generales” (Jara, 2012: 102).

A través de este enfoque transformador, se busca trascender los límites impuestos por las metodologías tradicionales y, al mismo tiempo, promover la construcción colectiva del conocimiento, porque permite identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras intervenciones. Sin embargo, su verdadero valor radica en su capacidad de desafiar y cuestionar los paradigmas establecidos.

La reconstrucción de experiencias pedagógicas en el contexto de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), implica sistematizar dichas experiencias para desarrollar saberes, habilidades, sensibilidades y conocimientos que permitan apropiarse del futuro (Jara, 2012). En este sentido, la recolección de buenas prácticas pedagógicas identificadas en la UE "Promoción Social Integral del Austro - UEPS", ayuda a comprender cómo las estrategias utilizadas por los docentes despiertan el interés y motivación de los estudiantes, logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo.

La reconstrucción de una experiencia pedagógica en la EPJA es relevante y valorada, con el objetivo de rescatar los aprendizajes más relevantes de las experiencias creativas e innovadoras en los escenarios de: contextualización, situación que le motivó la experiencia, desarrollo de la experiencia, resultados logrados / impacto.

3.1.1. Fases de la investigación

Este proceso metodológico considera las cinco etapas principales de investigación propuestas por Jara (2012), para desarrollar una sistematización empírica; de este modo, se



garantiza una reflexión adecuadamente y la construcción de nuevos conocimientos. El principal objetivo es obtener experiencias significativas que mejoren la práctica y la política educativa en beneficio de los estudiantes y de toda la comunidad educativa. En la tabla 2, se presentan las fases de investigación.

Tabla 2

Etapas por las que trascendió la investigación

Fases	Descripción
1. El punto de partida: la experiencia	Jara (2012), refiere que la sistematización de experiencias parte de las propias vivencias. Sin embargo, esta parte de la experiencia de la docente de Física en el centro educativo "Promoción Social Integral del Austro - UEPS", donde se documentaron los desafíos enfrentados, como la desmotivación y el desinterés de los estudiantes, utilizando herramientas como: guía de observación y entrevistas semiestructuradas.
2. Las preguntas iniciales	Se formularon preguntas clave sobre el objetivo de la sistematización, el enfoque de las estrategias didácticas y la identificación de fuentes de información. Este proceso colaborativo permitió establecer un marco claro para el análisis de la experiencia.
3. La recuperación del proceso vivido	Se realizó una descripción detallada y cronológica de los eventos y acciones llevadas a cabo por la docente, centrándose en las estrategias implementadas para optimizar la participación y el interés de los estudiantes en la asignatura de Física.
4. Las reflexiones de fondo	A través del análisis de la información recopilada, se llevaron a cabo reflexiones críticas sobre la práctica educativa, permitiendo a la docente comprender el impacto de sus estrategias en la asignatura y las razones detrás de sus decisiones pedagógicas.

5. Los puntos de llegada

Las conclusiones generadas a partir de las reflexiones se convirtieron en aprendizajes significativos que fomentan el diálogo y la innovación en la enseñanza de la Física, ofreciendo una base para futuras mejoras en la práctica educativa y contribuyendo al desarrollo profesional de la docente.

Nota. Elaboración propia

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante el desarrollo del estudio, se aplicaron diversas técnicas para recolectar información de manera efectiva. En primer lugar, se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas basadas en conversaciones informales con docentes y estudiantes, con el objetivo de obtener datos relevantes y diversas perspectivas. Asimismo, se realizó una observación participante, la cual permitió una comprensión detallada de los estudiantes, la docente y la metodología empleada en el aula de clases; finalmente, se tomó en cuenta a la ficha de reconstrucción de experiencias, en la recogida de la información detallada de la práctica educativa, con el fin de obtener información complementaria y contextual sobre el entorno educativo.

3.2.1. Matriz de análisis para la identificación de la experiencia significativa.

Esta técnica es una ficha para la reconstrucción de experiencias educativas, validada y rediseñada por un equipo de investigadores del proyecto "La Educación de Jóvenes y Adultos desde una Construcción Social en el Contexto Ecuatoriano". El objetivo general de este macroproyecto es sistematizar experiencias educativas de personas jóvenes y adultas, adoptando un enfoque inclusivo, diverso e intercultural, abarca dimensiones pedagógicas, curriculares, didácticas y socio-comunitarias. Según Rodríguez (2021), la ficha fue elaborada por 26 investigadores de la UNAE y miembros de la DVVD Internacional en 2021. Su propósito es destacar el impacto transformador de la educación en el contexto ecuatoriano, visibilizando

cómo estas experiencias pueden contribuir al desarrollo social. Al sistematizar estas experiencias, se busca no solo documentar prácticas efectivas, sino también fomentar un aprendizaje significativo que atienda a las necesidades de los grupos más vulnerables.

Asimismo, los ejes temáticos derivados de las categorías y subcategorías, se organizan en una matriz de categorización que refleja los hallazgos más relevantes de la investigación. Esta matriz permite identificar de manera sistemática las experiencias significativas, facilitando su análisis y comprensión en el contexto educativo. De esta forma, se logra una mejor visualización de las prácticas efectivas y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.2. Entrevista semiestructurada

Esta técnica ofrece un mayor grado de versatilidad en comparación con las entrevistas estructuradas, porque se apoyan en preguntas previamente planeadas, las cuales pueden ser ajustadas y adaptadas de acuerdo a las características y respuestas de los entrevistados. Gracias a esta adaptabilidad, estas entrevistas permiten motivar al interlocutor, precisar conceptos, reconocer ambigüedades y disminuir formalismos de forma eficiente. Por tanto, las entrevistas semiestructuradas, al ser más flexibles, facilitan una comunicación fluida y enriquecedora con los participantes (Díaz et al., 2013).

A través de esta entrevista recopilamos los testimonios y reflexiones desde la perspectiva de los participantes. Además, permitió comprender de manera concreta las vivencias y perspectivas de los involucrados. A través de este enfoque, se pudo sistematizar estas experiencias de forma efectiva, generando conocimientos y propuestas de mejora que contribuyen con el fortalecimiento y transformación de la EPJA en el futuro.



3.2.3. Observación participante

Para Rekalde et al. (2014) indica que la observación participante es un método interactivo para la recopilación de datos, este requiere una intervención directa del observador en los eventos observados. Este enfoque a acceso a obtener una comprensión detallada de la realidad estudiada, pues implica una participación activa y afectiva por parte del investigador; al involucrarse emocionalmente y formar parte de los contextos observados, se logra captar aspectos que de otra manera podrían pasar desapercibidos.

Por ende, se utilizó la observación participante como un método clave para obtener información precisa de la realidad estudiada. Además, al participar activamente en los entornos educativos de la EPJA, se pudieron captar aspectos emocionales, sociales y pedagógicos que influyen en las experiencias de los estudiantes y docentes. En este sentido, esta implicación directa permitió obtener información de calidad y conocer la práctica educativa eficiente.

3.3. Instrumentos de recolección

En el marco de esta investigación, se utilizaron diversos instrumentos, tales como: ficha de reconstrucción de la experiencia, guías de entrevista y guías de observación, con el fin de recolectar información de manera precisa sobre la práctica educativa. Además, se buscó obtener una comprensión significativa de la realidad educativa, con el objetivo de generar conocimiento relevante en este campo, contribuyendo así al avance y mejora de la educación.

3.3.1. Ficha de experiencia

Este instrumento es una ficha para la reconstrucción de experiencias pedagógicas en el centro educativo "Promoción Social Integral del Austro – UEPS", la cual permitió registrar información sobre estas experiencias (ver anexo 4). Incluye una contextualización de las

características socioeconómicas, culturales e institucionales, así como de los actores involucrados. También, aborda la situación que motivó la experiencia, identificando el problema educativo a resolver y cómo se contribuyó a su solución. En el desarrollo de la experiencia, se detallan las estrategias y actividades implementadas, justificando su carácter innovador. Además, se evaluó la participación de los actores como fuentes de verificación de resultados, especificando que la experiencia debe haberse implementado durante al menos un año lectivo, y se presentan evidencias de los resultados logrados y su impacto. En conjunto, esta ficha facilita la sistematización y análisis de experiencias pedagógicas significativas.

Además, la ficha permitió recopilar experiencias iniciales sobre el enfoque inclusivo y estudiantes con necesidades educativas en la EPJA, facilitando así la identificación de las experiencias más significativas. Es importante destacar, su diseño fue validado y mejorado mediante un pilotaje realizado en la provincia de Manabí, durante un taller de educación de la EPJA. Además, el uso de la ficha permitió recabar información sobre diversas vivencias de los docentes, incluyendo la experiencia más relevante de una docente de Física titulada: La Física, un reto en la Educación Para Jóvenes y Adultos. Tras el análisis realizado, esta experiencia fue identificada como significativa, lo cual llevó a contextualizar el trabajo de la docente.

3.3.2. Guía de entrevista

El diseño de la guía de observación en la investigación, permitió recordar los indicadores que fundamentan el trabajo. Según López y Deslauriers (2011), una guía reflexionada y bien elaborada resulta útil, con el fin de asegurar la coherencia y estabilidad en la recopilación de datos. Además, el investigador/a debe mantenerse abierto/a la posibilidad del surgimiento imprevisto de nuevos temas relacionados con el tema objeto de interés. Por ende, se debe



prevenir la rigidez en el seguimiento de la guía y permitir la flexibilidad, con la finalidad de descubrir nuevas dimensiones del contenido. Esta flexibilidad consiente el establecimiento de nuevos saberes y enriquece la comprensión del fenómeno en estudio.

3.3.3. Guía de observación

Según Campos & Martínez (2012), esta herramienta permite al observador ubicarse de manera organizada en el objeto de estudio, el cual resulta fundamental para llevar a cabo una investigación rigurosa. Al utilizar la guía de observación, el investigador puede enfocar su atención en los aspectos relevantes de la EPJA y evitar desviaciones o distracciones durante el proceso de observación. Esto garantiza información recopilada precisa y confiable.

Además, la guía de observación actuó como el medio que condujo la recolección y obtención de datos e información sobre los hechos o fenómenos en proceso de estudio. Siguiendo la guía, el investigador pudo recopilar los datos de manera organizada y estructurada, esto facilitó su análisis posterior. La estructura de la guía aseguró la recopilación de todos los datos relevantes, y a la vez permitió el registro de manera consistente, lo cual contribuyó con la obtención de resultados significativos en la sistematización de experiencias en la EPJA.

Tabla 3

Matriz de categorización de la reconstrucción de la experiencia pedagógica “La física, un reto en la Educación Para Jóvenes y Adultos

Categoría	Definición Teórica	Subcategorías	Indicadores	Dimensiones del contexto	Técnicas e instrumentos
Las estrategias didácticas participativas e innovadoras de la asignatura de física	Los autores Celi y Salinas (2021) mencionan que, las estrategias didácticas son recursos de apoyo para el proceso de enseñanza, estas proporcionan la práctica del educador donde se proporciona a los alumnos mayor información, estimulación y orientación que permitirá la realización de deberes y acciones que contribuirán al proceso de formación. Es fundamental identificar las características que presentan los educandos con relación a los estilos	Características del contexto EPJA: escenario transformador	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos de los estudiantes de EPJA. • Oportunidades de los estudiantes de EPJA. • Mirada intercultural • Educación abierta 	CONTEXUALIZACIÓN SITUACIÓN QUE LE MOTIVO A LA EXPERIENCIA	Guía de entrevista a la docente y a una estudiante Ficha de reconstrucción de experiencias
		Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la planificación Macro – Meso y Microcurricular 	SITUACIÓN QUE LE MOTIVO A LA EXPERIENCIA	Guía de entrevista a la docente
		Implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos de la experiencia • Elementos innovadores • Situaciones o casos vinculados al trabajo y a la vida cotidiana • Experiencias prácticas 	SITUACIÓN QUE LE MOTIVO A LA EXPERIENCIA DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	Guía de observación Guía de entrevista a la docente y a una estudiante
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la evaluación de aprendizaje • Aspectos de mejora de la evaluación 	DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	Guía de entrevista semiestructurada a la docente

cognitivos, brindándole la debida información en el momento indicado y la utilización de métodos en la cual el estudiante aprenderá mediante la realización de actividades para que el estudiante construya su propio aprendizaje. (p. 28)	Resultados de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos relacionados al estudiante (participación, motivación) y a la docente • Motiva a los estudiantes (relaciona con la vida, relación teórica y práctica) • Activa la participación de los estudiantes 	RESULTADOS LOGRADOS/ IMPACTO	Guía de observación Ficha de reconstrucción de experiencias
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Las precisiones obtenidas a partir de la tabla 2, facilitaron el diseño de diversos instrumentos para la recolección de información, los cuales se encuentran conceptualmente ubicados en la sección metodológica, bajo la categoría denominada: La experiencia transformadora: Las estrategias didácticas participativas y motivadoras. Esta categoría incluye subcategorías que abordan la reconstrucción de la práctica pedagógica, resultando en un total de cinco subcategorías, referidas a las características del contexto EPJA, en cuanto a: escenario transformador, planificación, implementación, evaluación, y resultados de la práctica pedagógica. Estas categorías han sido desarrolladas y conceptualizadas en el marco teórico de la investigación para fundamentar y dar sustento a la investigación.

CAPÍTULO III

4. DESARROLLO-RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA

La Física, un reto en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos

4.1. Contextualización

La Unidad Educativa Promoción Social Integral del Austro (UEPS), situada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, se ha consolidado como un pilar fundamental en la educación de jóvenes y adultos. Esta institución se dedica a atender a una población diversa, que abarca desde jóvenes de 15 años hasta adultos de 50 años de edad, reflejando así la riqueza cultural y las variadas realidades socioeconómicas de sus estudiantes. La UEPS ofrece un amplio rango de niveles educativos, desde la educación básica hasta el bachillerato, y lo cual hace a través de modalidades de estudio virtual, a distancia y semipresencial. Esta flexibilidad permite a los estudiantes asistir a clases en horarios adaptados a sus necesidades, incluyendo fines de semana y jornadas nocturnas durante la semana.

La matrícula de la UEPS asciende a 1,280 estudiantes, quienes provienen de diversas provincias como Saraguro, Otavalo y Loja, así como de áreas rurales como Santa Ana y El Valle. La mayoría de estos estudiantes proceden de contextos socioeconómicos bajos, esto le da mayor relevancia a la misión de la institución. La UEPS cuenta con un equipo de 23 docentes y autoridades administrativas, quienes trabajan en conjunto para establecer un ambiente educativo inclusivo y diverso, donde se valora la interacción entre los estudiantes y el personal docente.



La infraestructura de la UEPS está diseñada para facilitar el aprendizaje, con aulas ajustadas al número de estudiantes, un aula de computación y proyectores como recurso de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la institución enfrenta desafíos, como la falta de conexiones eléctricas en algunas aulas, lo cual requiere soluciones innovadoras, con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje efectivo. A pesar de estas limitaciones, la UEPS se esfuerza por proporcionar experiencias prácticas enriquecedoras que van más allá de las restricciones de su infraestructura. La práctica pedagógica en la UEPS está estrechamente ligada a su entorno, el cual está marcado por desafíos económicos y una notable diversidad cultural. Las decisiones educativas se orientan a superar barreras socioeconómicas y a incorporar la variedad cultural presente en la región.

La institución se beneficia de la diversidad de expresiones culturales, gastronómicas y festivas que caracterizan el lugar donde opera, enriqueciendo así el intercambio entre los estudiantes. La UEPS, con tarifas asequibles, fomenta la participación y motivación de jóvenes y adultos en sus programas. Además, establece alianzas con instituciones académicas, como la Universidad de Cuenca, con el objetivo de ofrecer experiencias prácticas complementarias a la formación teórica. Por ejemplo, los estudiantes del Primero de bachillerato tienen la oportunidad de realizar experimentos de Física en los laboratorios universitarios, esto les permite aplicar sus conocimientos en contextos reales y prepararse para su futuro profesional.

4.2. Situación que le motivo

Sin embargo, al indagar sobre la realidad de los estudiantes, se identifican desafíos significativos, especialmente entre aquellos adultos que son padres de familia y han reanudado



sus estudios después de pausas de hasta 20 años. Estos estudiantes enfrentan brechas considerables en asignaturas como matemáticas y Física, lo cual ha llevado a algunos a optar por retirarse debido a la complejidad de las materias y la falta de apoyo adecuado. La carga familiar y laboral, junto con dificultades económicas, contribuyen a la deserción escolar. Para abordar estos desafíos, la docente de la UEPS desarrolló una experiencia educativa significativa, incorporando métodos de enseñanza interactivos y aplicaciones prácticas. Buscando vincular el aprendizaje con las experiencias laborales de los estudiantes, utilizó ejemplos concretos de campos como la carpintería, la mecánica y los talleres de costura.

Este enfoque permitió crear un entorno de aprendizaje dinámico y contextualizado, donde los estudiantes pudieron desarrollar habilidades críticas y resolutivas, al tiempo fortalecían su comprensión de los conceptos teóricos. La docente también reconoció las barreras emocionales que enfrentaban algunos estudiantes, como madres solteras o jefas de hogar, quienes lidiaban con múltiples responsabilidades. Estas situaciones impactaban su estado emocional y, por ende, su capacidad para estudiar. Conscientes de estas realidades, se implementó una experiencia educativa con el objetivo de abordar directamente los problemas de aprendizaje identificados, utilizando estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y la conexión de los contenidos con situaciones relevantes de la vida cotidiana.

Estas metodologías hicieron el aprendizaje más accesible y relevante, logrando un impacto positivo durante un periodo académico de aproximadamente cinco meses. Los resultados fueron evidentes: se observó una disminución notable en la tasa de deserción escolar y



un aumento en la confianza y competencia de los estudiantes en materias consideradas difíciles.

La docente expresó su satisfacción al lograr cambiar la percepción negativa de la Física, demostrando que, a pesar de la formalidad de la materia, era posible abordarla de manera más amigable y accesible. Esto se tradujo en una mayor participación y éxito de los alumnos en la asignatura, gracias a la combinación de estrategias didácticas innovadoras y el uso de recursos visuales y tecnológicos que facilitaron la comprensión de conceptos abstractos.

4.3. Desarrollo

En la Institución Educativa Promoción Social Integral del Austro (UEPS), se identificó la deserción estudiantil como un problema significativo que afecta a su comunidad educativa. Los líderes estudiantiles de varios cursos han expresado sus preocupaciones al rector y al coordinador, señalando las dificultades en materias como la Física, como un de las principales razones de los estudiantes para abandonar la institución. En el abordaje esta problemática, el departamento de coordinación de Física ha implementado diversas estrategias, incluyendo la colaboración con practicantes de la Universidad de Cuenca, quienes ofrecen una hora adicional de apoyo opcional a la clase regular de Física, con una duración de 1 hora y 20 minutos. Esta hora extra proporciona a los estudiantes un espacio adicional para resolver ejercicios y profundizar en temas específicos de la asignatura.

Durante estas sesiones, los jóvenes y adultos reciben la orientación necesaria de los practicantes, quienes refuerzan los conceptos y habilidades esenciales para mejorar el desempeño en la materia. Actualmente, se cuenta con dos practicantes, dado que el número de estudiantes por grupo es de 25, lo cual hace indispensable contar con más de una persona para atender



adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, muchos estudiantes enfrentan dificultades con herramientas como la calculadora, esto agrava aún más la necesidad de apoyo adicional.

Para hacer las clases más dinámicas y atractivas, la docente ha incorporado actividades lúdicas, simuladores y un enfoque basado en experimentos. Estas acciones no se limitan al aula; también se extienden al patio, donde los estudiantes pueden aplicar conceptos básicos de Física. A continuación, se describe cada una de ellas:

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** En esta estrategia, los estudiantes enfrentan problemas específicos relacionados con el contenido de Física, que deben resolver mediante investigación y análisis. Por ejemplo, se les plantea el reto de determinar cuánto tiempo tardará un caramelo en disolverse en agua fría en comparación con agua caliente. Los estudiantes utilizan el concepto de velocidad de reacción para encontrar una solución. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos al enfrentar situaciones problemáticas que imitan escenarios reales.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes trabajan en proyectos que integran el contenido de Física con tareas prácticas. Un ejemplo concreto es el diseño y construcción de una rampa inclinada con materiales simples. Los estudiantes lanzan una canica por la rampa y miden la distancia que recorre al final, relacionando esta medida con el ángulo de inclinación de la rampa. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en un contexto concreto y relevante, promoviendo una comprensión más profunda de los principios físicos.

- **Gamificación:** En el aula, se incorporan elementos de juego y actividades lúdicas para hacer el aprendizaje más atractivo. Se pueden realizar concursos, desafíos y juegos educativos relacionados con conceptos de Física. Por ejemplo, un juego de "verdadero o falso" sobre conceptos básicos de física, como la ley de la gravedad o la conservación de la energía, permite a los estudiantes ganar puntos por respuestas correctas. Además, se emplean juegos y ejercicios prácticos que facilitan la exploración de conceptos físicos de manera entretenida y motivadora.
- **Conexión de Contenidos con Situaciones Relevantes de la Vida Cotidiana:** Los conceptos de Física se relacionan con actividades y experiencias comunes en la vida diaria. Por ejemplo, se observa el movimiento del balón durante un partido de fútbol para analizar conceptos de cinemática y dinámica en un contexto familiar. Esta conexión ayuda a los estudiantes a entender y aplicar los conceptos físicos en situaciones concretas y cotidianas.
- **Enfoque Basado en Experimentos:** Los estudiantes realizan experimentos prácticos utilizando equipos y materiales proporcionados, como multímetros y termos con diversas sustancias. Un ejemplo es medir el tiempo que tarda una esfera en caer desde una altura determinada y compararlo con el tiempo de caída de una hoja de papel. Este enfoque permite a los estudiantes observar fenómenos físicos directamente y facilita la comprensión a través de la experiencia práctica, mostrando también un interés y participación activa en el aprendizaje.
- **Uso de Tecnología:** Se integran herramientas tecnológicas como presentaciones en PowerPoint, simuladores en línea y software educativo como GeoGebra. Estas

herramientas permiten a los estudiantes visualizar y practicar conceptos tanto en el aula como en casa, aprovechando su familiaridad con la tecnología. Las plataformas digitales facilitan la comprensión de conceptos abstractos y proporcionan oportunidades de aprendizaje interactivo.

- **Materiales Simples:** Se emplean materiales accesibles y de bajo costo, como hojas de papel, esferas y lápices, para realizar experimentos básicos como la caída libre y la medición de velocidad. Este enfoque permite a los estudiantes llevar los materiales fácilmente en sus útiles escolares, facilitando la realización de experimentos y reduciendo los costos adicionales.

Este enfoque ha transformado la enseñanza tradicional en un proceso donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje a través de la experimentación y la aplicación de conceptos en situaciones cotidianas. De esta manera, pueden relacionar su entorno diario con los principios físicos estudiados y considerar carreras relacionadas, como la ingeniería. La docente realiza un seguimiento constante, especialmente después de exámenes y entregas de trabajos, para identificar a los estudiantes con un rendimiento inferior a 7. Esto permite ajustar las estrategias educativas y brindar apoyo adicional a quienes lo necesiten. Los practicantes de la Universidad de Cuenca, junto con los estudiantes que más lo requieren, desempeñan un papel crucial en este proceso.

La Secretaría también facilita el acceso a la plataforma educativa y proporciona las credenciales necesarias para que los practicantes participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que el proceso educativo es continuo y se adapta



a los periodos académicos. Se trabaja de manera consistente desde septiembre de 2023 hasta febrero de 2024 y de febrero a junio de 2024, asegurando que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos fundamentales en su vida diaria y en sus futuras aspiraciones profesionales.

Finalmente, la experiencia ha demostrado ser efectiva en la reducción de la deserción estudiantil y en el aumento de la comprensión y aplicación de conceptos físicos en situaciones cotidianas. Los estudiantes han desarrollado habilidades críticas y creativas, mejorando su confianza en el aprendizaje, lo que les motiva a seguir mejorando y a buscar nuevas estrategias para su educación. Esta transformación en el enfoque educativo no solo beneficia a los estudiantes en su rendimiento académico, sino que también les proporciona herramientas valiosas para su vida personal y profesional.

4.4. Resultados logrados

En el desarrollo de diversas actividades prácticas dentro de mis clases, he observado resultados significativos que reflejan el impacto positivo de las estrategias implementadas. A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes:

Uno de los cambios más notables ha sido la mejora en la comunicación y la confianza entre los estudiantes y la docente, especialmente en el contexto de los grupos virtuales. Anteriormente, muchos jóvenes y adultos manifestaban desinterés o incomodidad hacia la asignatura, pero actualmente, se percibe un aumento en el entusiasmo y la disposición para participar en las clases de apoyo. Este cambio se traduce en un incremento considerable en la asistencia, esta ha pasado de uno o dos estudiantes a entre diez y quince. Asimismo, se ha



observado un aumento en la puntualidad y el compromiso de los alumnos, quienes muestran un interés renovado por aprender.

La evaluación de los aprendizajes durante esta experiencia educativa, se caracterizó por su enfoque participativo y formativo, centrado en el estudiante. No solo se valoró el conocimiento adquirido, sino también las habilidades prácticas, la actitud hacia el aprendizaje y la capacidad de aplicar conceptos en situaciones reales. Esta evaluación integral permitió medir el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y optimizar la experiencia educativa, propiciando un aprendizaje más significativo y efectivo. A nivel institucional, la implementación de estas estrategias generó un aumento en la asistencia a las clases regulares y en la participación de los estudiantes en actividades prácticas y experimentales. Este fenómeno es especialmente evidente en actividades al aire libre, donde el interés y el compromiso de los estudiantes se manifiestan de manera más clara.

La introducción de recursos didácticos innovadores, como simuladores y juegos, ha enriquecido el proceso educativo, creando un ambiente de aprendizaje más interactivo y práctico. Estas herramientas han fomentado la participación activa de los estudiantes, lo que a su vez ha contribuido a mejorar la calidad de la educación. En cuanto a la continuidad de esta experiencia, se considera recomendable evaluar la incorporación de la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo adicional en el proceso educativo. Esta opción se percibe como innovadora y beneficiosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La propuesta busca aprovechar al máximo los recursos tecnológicos disponibles, enriqueciendo así la experiencia educativa y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograrlo, es necesario realizar ajustes en la



propuesta original, asegurando que estas herramientas complementen adecuadamente los métodos de enseñanza actuales.

Los resultados obtenidos son verificables a través de la notable mejora en la asistencia y el interés de los estudiantes. La innovación en los métodos de enseñanza y la participación activa de los participantes son evidencias claras de los logros alcanzados. Además, la experiencia ha involucrado a diversos actores dentro de la comunidad educativa, lo que ha permitido una verificación amplia y confiable de los resultados positivos. En conclusión, la implementación de dichas estrategias ha generado un efecto significativo en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, creando un entorno más dinámico y efectivo.

CAPÍTULO IV

5. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el proceso de investigación y observación en la asignatura de Física, se obtuvieron diversos hallazgos que se pueden agrupar en una categoría principal: la experiencia transformadora, referida a las estrategias didácticas participativas y motivadoras. Además, se identificaron subcategorías relacionadas con las características del contexto EPJA, incluyendo el escenario transformador, la planificación, la implementación, la evaluación y los resultados de la práctica pedagógica. A continuación, se presentan estos hallazgos junto con un análisis crítico de las experiencias.

5.1. La experiencia transformadora: Las estrategias didácticas participativas y motivadoras

La implementación de estrategias educativas participativas y motivacionales en el contexto de la Educación de Jóvenes y Adultos ha resultado en un proceso transformacional que promueve más aprendizajes. Estas estrategias no solo facilitaron la participación efectiva de los estudiantes jóvenes y adultos, sino que también fomentaron un ambiente de colaboración y diálogo en el aula, demostrando la importancia de un enfoque instruccional apropiado a las necesidades de este grupo.

5.2. Características del contexto EPJA: Escenario transformador

Jóvenes y adultos enfrentan diferentes desafíos, como las responsabilidades familiares y profesionales, así como la falta de motivación y desinterés en ciertas áreas del aprendizaje, especialmente en el campo de la física. Esto puso de relieve la necesidad de implementar estrategias para abordar eficazmente estos desafíos. Sin embargo, a pesar de estos obstáculos,



surgieron importantes oportunidades, como el apoyo educativo proporcionado por los estudiantes en formación, el apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el deseo de aprender y mejorar sus habilidades. En ese contexto, la docente enfatizó que, al crear un ambiente inclusivo, los estudiantes jóvenes y adultos se sienten más motivados para participar activamente en su proceso educativo. Además, las experiencias incluyeron una perspectiva intercultural, reconociendo la diversidad de los estudiantes y sus contextos, lo que permitió que las estrategias de enseñanza fueran más relevantes y significativas, fortaleciendo así su conexión con los contenidos. Por otro lado, la implementación de la educación abierta ha facilitado el acceso a diversos recursos y materiales, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.

5.3. Planificación

La planificación de las clases abarcó elementos macro, meso y microcurriculares, lo que es esencial para garantizar una enseñanza integral y coherente. Sin embargo, no fue posible identificar con precisión los aciertos, desaciertos y habilidades asociadas a esta planificación, ya que no se logró obtener la documentación necesaria para su análisis.

5.4. Implementación

Durante la implementación de las estrategias de enseñanza, se observaron momentos claves que facilitaron significativamente el aprendizaje de los estudiantes, donde la aplicación de metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y la conexión de los contenidos con situaciones relevantes de la vida cotidiana, generaron una mayor motivación y participación activa por parte de los jóvenes y adultos, logrando captar su interés y compromiso con el proceso educativo; sin embargo, también surgieron algunos desafíos, los cuales debieron enfrentarse, como la falta de



disponibilidad de materiales didácticos adecuados. Además, al iniciar el ciclo escolar, se evidenció un problema de inasistencia recurrente por parte de algunos estudiantes, lo cual dificultó la continuidad y el progreso de su aprendizaje, ante estas situaciones, fue necesario implementar estrategias de seguimiento y acompañamiento para fomentar una mayor asistencia y participación.

5.5. Evaluación

La evaluación de las estrategias implementadas demostró que no solo mejoraron el aprendizaje de los estudiantes, sino que también les proporcionaron herramientas para reflexionar sobre su propio proceso educativo. Gracias a la participación activa de la docente y de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, se pudieron identificar debilidades y áreas de mejora. En este contexto, se realizaron pruebas y se ofrecieron refuerzos académicos, lo que permitió alcanzar calificaciones efectivas y, sobre todo, promover un aprendizaje significativo para aquellos estudiantes que habían desertado. Esta colaboración fue fundamental para crear un ambiente de apoyo y compromiso, esencial para el desarrollo académico de los jóvenes y adultos.

5.6. Resultados de la práctica pedagógica

Los resultados de la práctica pedagógica demostraron un aumento significativo en la participación activa de los estudiantes y una mejora en su comprensión de los conceptos de Física. Estos hallazgos reflejan el impacto efectivo de las estrategias didácticas utilizadas. No obstante, es importante considerar que algunos estudiantes aún enfrentan barreras para su participación, lo que sugiere que se deben seguir explorando nuevas maneras de incluir a todos los alumnos en el contexto educativo. En conclusión, la experiencia transformadora a través de



estrategias didácticas participativas y motivadoras en el contexto de la EPJA mostró logros significativos, pero también reveló áreas de mejora. Reconocer tanto los aciertos como las debilidades es esencial para continuar desarrollando prácticas educativas efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Aunque los resultados reflejan un aumento en la motivación y la participación de los estudiantes, uno de los principales desafíos identificados durante la implementación de las estrategias didácticas fue la adaptación de estas a la realidad educativa de los estudiantes adultos. Algunos educandos enfrentaron dificultades para conectarse con los conceptos debido a sus responsabilidades familiares y laborales, lo que afectó su disponibilidad para participar de manera continua en las actividades propuestas. Además, la variabilidad en los niveles de formación previa limitó la efectividad de ciertas estrategias, que en algunos casos no lograron despertar el interés esperado. Este desafío sugiere la necesidad de desarrollar herramientas y metodologías más flexibles que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, respetando sus contextos personales y laborales, sin perder de vista la consecución de los objetivos académicos.

Para superar estas limitaciones, es recomendable explorar la implementación de metodologías adaptativas, como el uso de plataformas virtuales que permitan a los estudiantes acceder a recursos educativos en momentos que se ajusten mejor a sus horarios. Asimismo, es fundamental reforzar las actividades presenciales con un acompañamiento virtual que ofrezca soporte continuo a los estudiantes. Por otro lado, se sugiere establecer un proceso de retroalimentación constante entre la docente y los estudiantes, en el que se puedan evaluar las dificultades en la asimilación de conceptos y ajustar las actividades de acuerdo con las

necesidades individuales. También se propone diseñar un programa de refuerzo académico con énfasis en la autoevaluación y el aprendizaje autónomo, orientado a aquellos estudiantes que requieran un mayor tiempo para procesar y consolidar los aprendizajes.

5.7. Resultados de instrumentos

Durante el periodo de la reconstrucción de la práctica pedagógica se emplearon diversos instrumentos para recolectar la información como: guía de observación, entrevista semiestructurada a la docente y a una estudiante, mediante los cuales se realizó una observación y se logró identificar una situación favorable con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en el Primero de Bachillerato. Con el apoyo de dichos instrumentos se identificaron diferentes factores y actores indispensables en esta buena práctica pedagógica.

- **Entrevista semiestructurada dirigida a la docente de la asignatura de Física del Primero de Bachillerato**

En primera instancia, la entrevista semiestructurada realizada a la docente, permitió identificar las dificultades que tienen los estudiantes para comprender la asignatura de Física, debido a su complejidad, sin embargo, la docente empleó diversas estrategias didácticas, las cuales resultaron en buenas prácticas pedagógicas. La docente logró crear un ambiente interactivo y motivador en el aula, lo cual impulsó un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo.

Algunas de las estrategias claves fueron la implementación de actividades y recursos didácticos, los cuales fomentaron la participación activa de los estudiantes, esto les permitió involucrarse de manera más dinámica con los contenidos; el uso de explicaciones claras y ejemplos concretos facilitaron la comprensión de los conceptos de Física, adaptándose a las

necesidades de los estudiantes; la generación de un clima de aula positivo y de confianza, donde los jóvenes y adultos se sintieron cómodos al preguntar, expresar sus dudas y participar; y la retroalimentación constante y orientación personalizada para guiar el aprendizaje de los estudiantes, brindándoles el apoyo necesario con el objetivo de superar las dificultades iniciales.

Las estrategias didácticas implementadas por la docente se diseñaron de acuerdo con las características socio-pedagógicas de este grupo etario; esto generó en un mayor interés y participación activa por parte de los estudiantes, quienes se sintieron motivados a seguir aprendiendo y profundizando en los temas (ver anexo 1). En este sentido, estos resultados coinciden con las ideas de Castro (2022), quien plantea la necesidad de brindar estrategias de contención emocional en la EPJA, las cuales deben diseñarse en correspondencia a las características socio-pedagógicas de las personas jóvenes y adultas, porque su implementación ayudaría a disminuir el fracaso escolar.

- **Entrevista semiestructurada dirigida a una estudiante**

Los resultados obtenidos de la entrevista con la estudiante de la UE reflejan una experiencia de aprendizaje muy significativa y motivadora, en línea con lo expresado por la docente. Al inicio del curso, la estudiante enfrentaba varias dificultades en su proceso de aprendizaje, atribuibles a diversos factores. Sin embargo, a partir de las estrategias didácticas implementadas por la docente, se logró experimentar un aprendizaje positivo. La estudiante desarrolló un creciente interés por la asignatura, reconociendo que comprender los conceptos de Física no solo le permitirá avanzar académicamente, sino también tendrá un impacto en su vida diaria. La docente realizó la adaptación curricular de los contenidos a la vida cotidiana para explicar los contenidos, facilitando la conexión entre la teoría y la práctica. Esto hizo las clases



más relevantes y accesibles, y ayudó a la estudiante a ver la utilidad de la Física en su entorno cotidiano (ver anexo 2). Estos resultados, confirman los planteamientos de Cavallo (2016), respecto a la necesidad de reflexionar sobre el diseño de los planes y programas de la EPJA, con el propósito discutir la pertinencia de los currículos de las instituciones formales de dicha educación.

- **Guía de observación a la docente de Física**

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la guía de observación en la clase de Física, revelan que las estrategias didácticas empleadas por la docente han contribuido de manera significativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto jóvenes como adultos. Durante la observación, se pudo notar un alto nivel de interés y participación activa por parte de los estudiantes, lo cual sugiere que la metodología de enseñanza utilizada por la docente es efectiva para captar su atención y fomentar su compromiso con el aprendizaje.

Además, se evidenció que la docente posee un sólido dominio de los contenidos de la asignatura, los cuales transmite de manera clara y efectiva. Este dominio no solo facilita la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes, además, este promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes se sienten motivados a interactuar y a trabajar en conjunto. La combinación de estas estrategias didácticas ha resultado en un aula dinámica y participativa, por esta razón, los estudiantes se involucran activamente en su proceso de aprendizaje.

En conclusión, la guía de observación confirma la efectividad de las prácticas pedagógicas de la docente, las cuales han causado un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los participantes, creando un entorno oportuno para el desarrollo académico y



personal (ver anexo 3). Estos resultados corroboran los señalamientos de Duchi, Álvarez Zaruma & Salinas (2022), quienes a través de la sistematización de experiencias determinaron las experiencias de transformación social necesarias en la Educación para jóvenes y adultos (EPJA). En ese sentido, determinaron los beneficios alcanzados por los estudiantes, a partir de estrategias que permitieron mejorar las condiciones a nivel familiar, laboral y educativo.

- **Ficha de reconstrucción de experiencias**

A través de la aplicación de la ficha de reconstrucción de experiencias, se logró recoger de manera ordenada y organizada la experiencia significativa de la docente. A partir del diseño bien estructurado de la ficha, se pudo obtener información detallada sobre las estrategias didácticas implementadas por la docente. Como resultados, en la ficha se evidenció el impacto positivo de estas estrategias, porque estuvieron vinculadas al progreso de los territorios, por tanto, se desarrollaron en un ambiente de aprendizaje más motivador e inclusivo. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Zumba (2022), respecto a la necesidad de estrategias metodológicas que aportan al desarrollo de los territorios, destacando: el aprendizaje experiencial, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo de campo.

5.8. Triangulación de resultados

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE FÍSICA EN LA EPJA: UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA

LA EXPERIENCIA TRANSFORMÓ: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARTICIPATIVAS Y MOTIVADORAS

Observación participante	Guía de observación	La implementación de estrategias participativas fomentó un aprendizaje activo y comprometido, promoviendo colaboración y diálogo en el aula.
--------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EPJA: ESCENARIO TRANSFORMADOR

Entrevista a la docente	Guías de entrevista a la docente	Los estudiantes enfrentaron desafíos como responsabilidades y falta de motivación, lo que evidenció la necesidad de estrategias efectivas. Sin embargo, surgieron oportunidades significativas, como el apoyo pedagógico y un ambiente inclusivo que motivó la participación.
-------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Entrevista a la estudiante	Guía de entrevista a la estudiante	La estudiante destacó que el ambiente transformador facilitó su participación activa, resaltando la importancia de un contexto inclusivo y motivador en su aprendizaje.
----------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observación participante	Guía de observación	Durante las observaciones, se notó que el aula se convirtió en un espacio de colaboración y diálogo, donde los estudiantes se sentían cómodos para expresar sus ideas y participar en las actividades.
--------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PLANIFICACIÓN

Matriz de análisis para la identificación de la experiencia significativa	Ficha de reconstrucción de experiencias	La planificación abarcó elementos macro, meso y microcurriculares, pero no se pudo identificar con precisión los aciertos y desaciertos por falta de documentación,
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

limitando la reflexión sobre la efectividad.

IMPLEMENTACIÓN

Observación participante

Guía de observación participante

Se observaron metodologías innovadoras que facilitaron el aprendizaje, aunque también surgieron desafíos como la falta de materiales y la inasistencia de algunos estudiantes, lo que requirió estrategias de seguimiento.

EVALUACIÓN

Entrevista a la docente

Guía de entrevista a la docente

La evaluación mostró mejoras en el aprendizaje y proporcionó herramientas para la reflexión. La colaboración con estudiantes de la Universidad de Cuenca permitió identificar debilidades y áreas de mejora, facilitando refuerzos académicos y promoviendo un aprendizaje significativo.

RESULTADOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Matriz de análisis para la identificación de la experiencia significativa

Ficha de reconstrucción de experiencias

Se observó un aumento en la participación activa y mejora en la comprensión de Física, aunque algunos estudiantes aún enfrentan barreras, sugiriendo la necesidad de seguir explorando nuevas formas de involucrar a todos.

Nota. Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

En el objetivo 1, referido a las experiencias significativas en la Unidad Educativa “Promoción Social Integral del Austro - UEPS”, como principal problema se identificó la deserción estudiantil; por tanto, para dar respuesta a este problema se implementaron las estrategias didácticas participativas y motivadoras, como herramientas que contribuyen en la transformación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) en dicha institución, tales como: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y la conexión de los contenidos con situaciones relevantes de la vida cotidiana; la implementación de estas estrategia permitió abordar directamente los problemas de aprendizaje y transformar la realidad educativa de este grupo etario.

Las estrategias didácticas participativas y motivadoras, apoyadas en actividades lúdicas, simuladores y un enfoque basado en experimentos, favorecen la aplicación de los conceptos básicos de Física en las actividades cotidianas. De igual manera, la integración de las TIC en el aprendizaje con presentaciones en *PowerPoint*, simuladores y herramientas como GeoGebra para matemáticas y Física, conjuntamente con el uso de materiales simples, como hojas de papel, esferas y lápices, coadyuvan en la creación de un ambiente de aprendizaje más interactivo y práctico, lo cual favorece el tránsito de una educación tradicional, repetitiva y memorística, a una educación donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje a través de la experimentación y la aplicación de conceptos en situaciones cotidianas y mejorando la calidad de la educación.

La colaboración de los practicantes de la Universidad de Cuenca, proporciona un espacio adicional a los estudiantes para la resolución de ejercicios y ampliar el estudio de temas



específicos de Física, porque reciben orientación; refuerzan conceptos y habilidades esenciales; contribuyen con la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial ayudan a superar las dificultades en el uso correcto de la calculadora.

La evaluación integral de los aprendizajes desde el enfoque participativo y formativo, centrado en el estudiante, permitió valorar el conocimiento adquirido, las habilidades prácticas alcanzadas, la actitud hacia el aprendizaje y la capacidad de aplicar conceptos en situaciones cotidianas. Además, ayudó a medir el progreso de los estudiantes, a partir de identificar los aspectos a mejorar y optimizar en la experiencia educativa, de esta manera, se logró un aprendizaje significativo y efectivo.

El impacto positivo de las estrategias didácticas participativas y motivadoras implementadas en la asignatura de Física del Primer año de bachillerato, paralelo A en la Unidad Educativa "Promoción Social Integral del Austro", se refleja en: disminución significativamente la tasa de deserción escolar; aumento en la confianza de los estudiantes al superar la percepción negativa sobre Física; atención a las barreras emocionales; mayor participación y éxito de los estudiantes en esta asignatura; fortalecimiento de la comprensión de los conceptos teóricos; mejora en la comunicación y la confianza entre los estudiantes y la docente, especialmente en el contexto de los grupos virtuales; desarrollo de habilidades críticas y resolutivas; aumento en el entusiasmo y la disposición para participar en las clases de apoyo; incremento considerable en la asistencia, puntualidad y el compromiso de los estudiantes.

En cuanto al objetivo 2, sobre los aspectos relevantes de la práctica pedagógica identificada en la asignatura de Física, se consideran los relacionados con las características del contexto EPJA, en especial el escenario transformador, porque al crear un ambiente inclusivo,



los estudiantes se sintieron más motivados para participar activamente en su proceso aprendizaje. También, es significativa la planificación de las clases en los niveles macro, meso y microcurriculares, garantizan una enseñanza integral y coherente; este aspecto, presentó dificultades porque no se pudieron analizar los aciertos, desaciertos y habilidades asociadas a esta planificación. Además, un aspecto relevante es la implementación de las estrategias de enseñanza, tales como: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y la conexión de los contenidos con situaciones relevantes de la vida cotidiana, generaron una mayor motivación y participación activa por parte de los jóvenes y adultos.

Otro aspecto relevante de la práctica pedagógica identificada en la asignatura de Física, es la evaluación de las estrategias implementadas, porque este proceso demostró la mejora del aprendizaje de los estudiantes, esto favoreció la realización de pruebas y el desarrollo de refuerzos académicos, promoviendo un aprendizaje significativo para aquellos estudiantes que habían desertado. También, son importantes los resultados de la práctica pedagógica, en función de demostrar el incremento significativo en la participación activa de los estudiantes y el mejoramiento en la comprensión de los conceptos de Física.

Respecto al objetivo 3, desde la perspectiva pedagógica para la elaboración de acciones efectivas en la EPJA, considera fundamental valorar las necesidades, intereses y motivaciones de este grupo etario; además de identificar las dificultades que cada grupo de estudiantes enfrenta tanto en lo educativo, familiar y comunitario. Desde la perspectiva curricular, es necesaria la adaptación curricular de los contenidos de la asignatura Física de acuerdo con las características



de las personas jóvenes y adultos. Ambas perspectivas garantizan una educación de calidad e inclusiva.

En relación al objetivo 4, referido a las recomendaciones para la mejora de los programas de la EPJA en la Unidad Educativa Promoción Social, en ese sentido, en particular la asignatura Física es un componente educativo complejo, por tanto, la principal dificultad es la complejidad de los contenidos, en consecuencia, es esencial contextualizar el programa de Física, con el fin de lograr la accesibilidad al conocimiento, por ende, la contextualización al entorno cotidiano de los estudiantes jóvenes y adultos.

Los resultados y hallazgos de la sistematización de la práctica pedagógica implementada por la docente de física en el contexto de estudio, según los ejes temáticos, representan valiosas implicaciones prácticas para otros docentes en este escenario curricular, particularmente en el diseño e implementación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, la gamificación y uso de las Tics, los cuales sirven de apoyo para activar el interés y la motivación de los estudiantes de EPJA, más aún ante las condiciones de vulnerabilidad de esta población.

7. RECOMENDACIONES

- ✓ Analizar los aciertos, desaciertos y habilidades asociadas a la planificación de las clases en los niveles macro, meso y microcurriculares en la EPJA, como aspecto relevante a consideraren la práctica pedagógica en la asignatura de Física.
- ✓ Evaluar la incorporación de la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo adicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EPJA.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, W. O., Díaz, L. B. S., & Revelo, E. R. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83.

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.

Añorve Añorve, G. (2010). La evaluación de los aprendizajes con personas jóvenes y adultas. *Decisio*, 25, 54-58.

https://revistas.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_25/decisio25_saber9.pdf

Bejarano, A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 19.

<http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/7>

Campos, G., & Martínez, E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cavallo, P. (2016). La investigación en educación para jóvenes y adultos: nociones desde el estado del arte en la Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11155/TO19961.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Celi Celi, D. M., & Salinas González, J. E. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de sexto grado de la Escuela Zoila Ugarte De Landívar.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17081>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s200750572013000300009&script=sci_arttext

Duchi, J., Álvarez, R., & Salinas, M. (2022). Educación para jóvenes y adultos (EPJA) un desafío para los cantones Suscal y Cañar, Ecuador.

<http://201.159.222.12/bitstream/56000/2595/1/333%20Educaci%c3%b3n%20para%20j%c3%b3venes%20y%20adul.pdf>

Espinoza-Freire, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 2(1), 73-81.

<https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/38/35>

Fernández, A. V., & Mosquera, J. A. (2020). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la física para la educación rural: aproximación al estado del arte. *Revista Electrónica EDUCyt*, 11(Extra), 995-1008.

<https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/106>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. La Educación como práctica de libertad.



García-Septien, A., Rodríguez-Rodríguez, L. E., & León-Martínez, I. (2024). La enseñanza-

aprendizaje de la Física en la Educación de Adultos desde un enfoque interdisciplinario.

Educación y sociedad, 22(1), 35-52.

<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8462>

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematiza%20ci%C3%B3n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lobos, C. A. A. (2021). Diversidad cultural: análisis de su atención pedagógica en la práctica educativa en la primera infancia. Revista Realidad Educativa, 1(1), 63-95.

<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/90/156>

López, R., & Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2711>

Mejías Rodríguez, R. (2013). Preparando el camino para una educación abierta. Revista Cubana de Informática Médica, 5(1), 13-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v5n1/rcim03113.pdf>

Mosquera Mosquera, D. V., & Rico Camargo, E. L. (2020). Implementación de estrategias didácticas con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10503/1/T.EDI_MosqueraDiana-RicoErika_2020-10.pdf

Nevarez, V. H. C., & Intriago, J. O. V. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. Revista EDUCARE-



UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(2), 322-348. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1503/1463>

ngeles Lucas, M. D. L. Ñ., Luque-Alcívar, K. E., & Lucas-Zambrano, A. T. (2020). La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 349-369.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1402>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2015). Declaración de Incheon Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

[https://www.se.gob.hn/media/files/articles/Marco de Accin Educacin 2030 version es panol.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/articles/Marco_de_Accin_Educacin_2030_version_es_panol.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2015). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030.

https://www.buenosaires.iep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf

Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos.

Educación XX1, 17(1), 201-220. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Riera Trelles, M. N. (2022). Alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil en la unidad educativa 24 de febrero del proyecto Todos ABC de la parroquia Yaupi, del cantón Logroño durante el periodo 2018-2022 (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación).



<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2544/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Mirian%20Noemi%20Riera%20Trelles.pdf>

- Rodríguez, M. (2021). Ficha de análisis para la reconstrucción de experiencias educativas: Un enfoque inclusivo en la EPJA en Ecuador. *Revista de Educación de Adultos*, 30(4), 78-92.
- Romero, D. (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. Ministerio de Educación del Ecuador, 3, 1-25.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Torres, J. A. R. (2017). La educación transformadora: un camino hacia la ciudadanía. *Educare*, 20(3), 116-129. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/educare/article/view/2148>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext
- Zumba, A. (2022). El desarrollo local desde la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca parroquia Paccha, año lectivo 2021-2022 (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2545>



9. ANEXOS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA

- **DOCENTE** (*Anexo 1*)

Link de acceso:

<https://drive.google.com/file/d/1TiNE8aaUyWWXHwXHF2HEn3COLaVG8Iqq/view?usp=sharing>
[ng](#)

- **ESTUDIANTE** (*Anexo 2*)

Link de acceso:

<https://drive.google.com/file/d/1NG7Af9sbyBRzRs4MpG9nryejLqVY7JsL/view?usp=sharing>

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- **DOCENTE DE FÍSICA** (*Anexo 3*)

Link de acceso:

<https://drive.google.com/file/d/1hxPqU3MZSkmdndL2tdgZcO-WJICbJie/view?usp=sharing>

FICHA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- **FICHA DE RECONSTRUCCIÓN** (*Anexo 4*)

Link de acceso:

<https://drive.google.com/file/d/19puDWQjzafaeoNrPXgKK-FI47KJTAY3-/view?pli=1>



**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA
PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Lorena Estefanía Tacuri Collaguazo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “TRANSFORMANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE FÍSICA EN LA EPJA: UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL INTEGRAL DEL AUSTRO, CUENCA, ECUADOR”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 08 de septiembre de 2024

Lorena Estefanía Tacuri Collaguazo

C.I: 0107300154



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Lorena Estefanía Tacuri Collaguazo, autora del trabajo de titulación “TRANSFORMANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE FÍSICA EN LA EPJA: UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL INTEGRAL DEL AUSTRO, CUENCA, ECUADOR”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 08 de septiembre de 2024

Lorena Estefanía Tacuri Collaguazo

C.I: 0107300154

Certificación del Tutor

Yo, Ormary Egleé Barberi Ruiz, tutora del trabajo de titulación denominado “TRANSFORMANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE FÍSICA EN LA EPJA: UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL INTEGRAL DEL AUSTRO, CUENCA - ECUADOR” perteneciente a la estudiante: Lorena Estefanía Tacuri Collaguazo, con C.I: 0107300154. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca, 12 de agosto del 2024



Firmado electrónicamente por:
**ORMARY EGGLEE
BARBERI RUIZ**

PhD. Ormary Egleé Barberi Ruiz

C.I: 0151623766