



**UNAE**

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Maestría en:**

Educación de Jóvenes y Adultos

Más Allá de los Muros: Sistematización de Experiencias Educativas en la EPJA en Centros Penitenciarios

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación de Jóvenes y Adultos.

**Autor:**

Lic. Jennifer Lisseth Zumba Cevallos

CI: 2300230154

**Tutor:**

Prof. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños. Ph.D. Edu.

CI:1709278194

.Azogues-Cuenca

Haga clic aquí para escribir una fecha.



**Resumen:**

Este estudio se centra en la sistematización de experiencias educativas en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en la Unidad Educativa PCEI de Pichincha (CPL) N° 3, ubicada en Chillogallo. El objetivo general es reconstruir los testimonios de los docentes a partir de las categorías derivadas de los ejes de sistematización en un contexto de encierro. Para ello, se sustentó en la educación liberadora de Paulo Freire (1970), considerando las modalidades de andragogía (Adam, 1977) y la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), junto con el análisis de la realidad social (Berger y Luckmann, 1968) y la perspectiva humanista de Maslow (1991) sobre la motivación y la autorrealización. Es por ello que, el estudio adopta un enfoque cualitativo bajo el paradigma sociocrítico, utilizando como método la sistematización de experiencias de Jara (2018). Las técnicas empleadas incluyeron entrevistas semi estructuradas y análisis del discurso (Labov, 2003). Los resultados revelaron dos experiencias significativas basadas en estrategias andragógicas innovadoras desarrolladas por los docentes, y logros de aprendizaje reflejados en el crecimiento personal y social de los estudiantes. Se concluye que la educación de adultos en situación de encierro enfrenta grandes desafíos debido a la escasez de recursos y programas, sin embargo, los docentes y estudiantes logran construir procesos de aprendizaje significativos que promueven mejoras tanto a nivel personal como social.

**Palabras clave:** Sistematización de experiencias, Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), Contexto de encierro.



**Abstract:**

This study focuses on the systematization of educational experiences in Education for Youth and Adults (EPJA) in the PCEI Educational Unit of Pichincha (CPL) No. 3, located in Chillogallo. The general objective is to reconstruct the teachers' testimonies from the categories derived from the axes of systematization in a context of confinement. To do this, it was based on the liberating education of Paulo Freire (1970), considering the modalities of andragogy (Adam, 1977) and Education for Youth and Adults (EPJA), together with the analysis of social reality (Berger and Luckmann, 1968) and Maslow's (1991) humanistic perspective on motivation and self-actualization. That is why the study adopts a qualitative approach under the socio-critical paradigm, using Jara's (2018) systematization of experiences as a method. The techniques used included semi-structured interviews and discourse analysis (Labov, 2003). The results revealed two significant experiences based on innovative andragogical strategies developed by teachers, and learning achievements reflected in the personal and social growth of the students. It is concluded that the education of adults in a situation of confinement faces great challenges due to the scarcity of resources and programs, but teachers and students manage to build significant learning processes that promote improvements at both a personal and social level.

**Keywords:** Systematization of experiences, EPJA, Context of confinement.



## Índice del Trabajo

Introducción.....	5
Formulación del Problema.....	7
Justificación de la Investigación .....	9
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos: .....	11
Marco Teórico .....	12
1.    Antecedentes o Estado del Arte .....	12
2.    Introducción a la Educación Liberadora.....	13
1.1.    Transición a la Andragogía.....	15
1.2.    Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA).....	18
3.    Sociología Comprensiva .....	19
4.    La Educación Humanista .....	21
Marco Metodológico.....	24
Enfoque.....	25
Paradigma .....	25
Método.....	26
Técnicas e instrumentos .....	29
Análisis de los resultados.....	47
Eje de Sistematización .....	51
Conclusiones.....	59
Recomendaciones .....	61
Referencias Bibliográficas .....	61
Anexos.....	1

## Introducción

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” *Freire, 1987.*

La presente investigación trata sobre la enseñanza-aprendizaje dentro de los establecimientos penitenciarios, el cual, es uno de los escenarios más complejos en el campo de la educación, así mismo, el menos estudiado en nuestro país. Esta situación de vida extrema plantea desafíos adicionales para la educación, es decir, implica la pérdida de lo más valioso para un ser humano, su libertad. Por lo tanto, la población penitenciaria afronta la incapacidad de seguir con su instrucción que es su derecho y garantiza una reinserción social (Varela et al., 2020). Así mismo, su confinamiento produce una discontinuidad entre el afuera y el adentro. (Sikora y Prainito, 2017).

En este orden de ideas, el objeto de estudio es sistematizar las experiencias educativas del personal docente que se encuentra laborando en un centro penitenciario. Quienes, resaltan por su compromiso, dedicación y adaptación al contexto de encierro. De esta manera, se entiende una realidad para interpretarla a partir de la reconstrucción de lo que ha pasado. Así mismo, se obtiene una perspectiva real para ser reflexionada y criticada desde la visión del y de los investigadores que se interesan por la Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA).

En este sentido, se debe tomar en cuenta la realidad y el contexto en el que se encuentran sumergidos los estudiantes, dado que, representa un punto de partida para la construcción de proyectos educativos futuros (Sikora y Prainito, 2017). Así, los establecimientos educativos que operan en instituciones penitenciarias enfrentan tensiones permanentes. Por una parte, las realidades del alumnado que están en situación de vulnerabilidad. Por ello, el sistema de funcionamiento, donde, la seguridad es primordial y se restringe el acceso a herramientas



educativas. Lo que da como resultado la existencia de barreras que impiden una educación de calidad.

A partir de este escenario, y desde la Educación Para Jóvenes y Adultos se analiza la realidad social investigada dentro de la Unidad Educativa PCEI de Pichincha (CPL) N° 3 (Chillogallo). La cual, está situada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha-Ecuador. La población total de las personas privadas de libertad (PPL) es de 45, de las cuales, 24 son estudiantes en periodo de gestación, lactancia, y con niños menores de 3 años. Ellas, presentan diferentes niveles educativos y edades, además, son provenientes de diversos contextos sociales y económicos.

La Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA) en contextos de encierro enfrenta diversas problemáticas derivadas de la complejidad del entorno en la que se lleva a cabo la formación de estudiantes. Esta educación busca que los lugares de detención sean espacios de socialización, cambio, emancipación y desarrollo personal (Blazich, 2007). Además, complementar a la calidad, profundidad y continuidad de los procesos educativos, para evitar la reincidencia y propender a una plena inclusión social.

En este sentido, se contribuye a la creación de una nueva perspectiva para la comunidad educativa de la EPJA, con un eje central en la inclusión social, desde el proyecto país. Así mismo, aportar a los fines de la educación ecuatoriana y se potencia el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. De esta manera, el alumnado de la Educación Para Jóvenes y Adultos se forma en el tipo de sociedad que se requiere en la actualidad en nuestro país.



Es por esta razón que, este proyecto de investigación busca conocer las experiencias educativas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el contexto de encierro para sistematizarlas, comprenderlas, y reflexionar sobre ellas. Para ello, esta indagación se divide en las siguientes partes. Primero, se establece un marco teórico con sus antecedentes que enmarca las bases teóricas: Educación liberadora de Paulo Freire (1970), modalidades de educación para adultos: Andragogía de Adam (1977) y Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). Seguido a esto, se presenta el análisis sociológico a través de la teoría de la Realidad Social de Berger y Luckmann (1968), para cerrar con la mirada humanista de Maslow (1991) en lo referente a la motivación y autorrealización.

Segundo, el marco metodológico adopta un enfoque cualitativo según Sandoval (2022) en el cual, el paradigma es socio crítico según Unzueta (2011). Además, se establece el método de sistematización de experiencias de Jara (2018). Para ello, las técnicas de recopilación de información fueron la entrevista semi estructurada, cuyo instrumento fue la ficha de reconstrucción de experiencias significativas. Además, el análisis del discurso como técnica complementaria de Labov con su matriz de categorización. Finalmente, el análisis de los resultados con una visión crítica-reflexiva desde las propias pericias del investigador y testimonios del investigado.

### **Formulación del Problema.**

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) representa una alternativa válida para quienes no han completado su escolaridad, sin embargo, también abarca a poblaciones en situación de vulnerabilidad, como personas privadas de la libertad, migrantes, víctimas de violencia sexual y personas con discapacidades. En este estudio, nos centramos en la



sistematización de experiencias pedagógicas desde la perspectiva docente en contextos de encierro, una realidad socio-educativa que se ha mantenido bajo sombras tanto por los investigadores como por los gestores educativas nacionales.

A nivel internacional, la educación en prisiones enfrenta restricciones que dificultan la oferta de servicios educativos, limitándose a áreas básicas como cálculo, lectoescritura y oficios prácticos (Scarfó, 2002). Además, las cárceles son centros de readaptación, sin embargo, las condiciones no concuerdan con aquello (Rangel, 2013). En consecuencia, los procesos de enseñanza-aprendizaje en la EPJA dentro de estos contextos enfrentan desafíos cada vez más significativos en todo los ordenes.

En Ecuador, los programas educativos para las personas privadas de libertad son limitados, con menos de la mitad de la población carcelaria participando en actividades educativas (Lausch, 2022). Cabe indicar que, la falta de recursos también disminuye el interés en el estudio entre los internos (Ocaña, 2022). La sistematización de experiencias se plantea aquí como una herramienta clave para conocer e interpretar estos contextos y sus desafíos desde los testimonios de los actores, de quienes viven piel adentro esta condición de vida por demás compleja.

Dada esta contextualización y problemática profundamente humana, “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27). Sin embargo, debido a factores como la inseguridad, corrupción, grupos delictivos, se ha visto que, la EPJA se desarrolla en situaciones de precariedad y olvido. Es decir, los docentes no pueden llevar su cátedra de una manera prolija, académica y andrológicamente planificada, pues para generar un aprendizaje





significativo se ven imposibilitados en contar con una diversidad de recursos, materiales, y apoyos educativos que su desempeño es marcado por la ausencia de ambientes físicos adecuados, poco funcionales que aporta medianamente a lo relacional. Por tal motivo, al explorar esta situación se busca identificar los canales para transformar de alguna forma esta realidad de la educación de jóvenes y adultos con educación inconclusa.

A esto se suma que, la Educación Para Jóvenes y Adultos no mantiene una calificación llevada a cabo por el INEVAL. Entonces, se toma como referencia los resultados del ser estudiante y el examen de grado de educación superior. En el primero, régimen Sierra, los estudiantes obtuvieron 696 sobre 1000 (INEVAL, 2023). En el segundo, un promedio de 661 sobre 1000 (INEVAL, 2020). Este dato cuantitativo marca la proximidad de una realidad educativa hacia los educandos de la EPJA en contextos de encierro.

Finalmente, es importante destacar que la EPJA no es evaluada formalmente por el INEVAL, lo que genera una ausencia de datos precisos sobre su calidad, impacto, evolución y reformas necesarias. Por lo que, emerge la siguiente pregunta de investigación:

¿ Al reconstruir el testimonio de los educadores EPJA en contextos de encierro, se devela procesos y desafíos que marcan un desempeño docente pertinente desde lo social y eficiente desde lo andragógica?

### **Justificación de la Investigación**

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) es una modalidad que enfrenta diversos desafíos que afectan su desarrollo. Según Tamayo y Benavides (2021), la EPJA es crucial para la



formación de individuos. Es esencial investigar cómo se lleva a cabo este proceso en contextos de encierro y qué beneficios ofrece desde la perspectiva docente.

La educación en prisiones es un tema relevante y urgente, las condiciones en los centros penitenciarios, como metodología, horarios y ambiente de aprendizaje presentan obstáculos significativos (Cristancho, 2021). Por ello, es fundamental incorporar la observación del docente, quien desempeña un papel clave en este contexto. Los egresados del bachillerato ecuatoriano deben estar imbuidos de valores como justicia, innovación y solidaridad, esenciales para formar ciudadanos que contribuyan positivamente a la sociedad, incluso desde situaciones de vulnerabilidad extrema. Es urgente aumentar las investigaciones sobre la EPJA para abordar problemas como el analfabetismo y la reinserción social.

Además, las instituciones educativas en contextos penitenciarios enfrentan tensiones permanentes debido a las características de su alumnado y a las condiciones de funcionamiento. Comprender la realidad de estos estudiantes es vital para diseñar proyectos educativos y laborales futuros (Sikora y Prainito, 2017).

La investigación sobre el derecho a la educación de las personas privadas de libertad es fundamental (Ocaña, 2022). Este derecho humano debe ser garantizado para todos, y el proyecto de sistematización de la experiencia en la EPJA en entornos de encierro tiene un potencial significativo para mejorar la educación penitenciaria y la rehabilitación de los internos desde la perspectiva del docente.

En Ecuador, la población carcelaria asciende a aproximadamente 39,000 PPL, distribuidos en 53 centros de reclusión, que actualmente albergan cerca de 10,000 internos adicionales a su capacidad (Álvarez, 2022). Las falencias en la investigación y educación en estos entornos afectan a una gran cantidad de estudiantes. Esta investigación busca beneficiar



tanto a los internos como a los docentes, ya que toda transformación requiere tiempo, comenzando por un análisis de las realidades que necesitan atención urgente.

Por ello, este proyecto ofrecerá beneficios para educadores e internos, al mejorar las prácticas educativas, aumentando la participación y el éxito académico, y promoviendo la rehabilitación y reintegración. Los docentes también podrán identificar áreas de mejora y reflexionar sobre su práctica, adquiriendo nuevas metodologías y compartiendo conocimientos. Esto fomenta la participación en proyectos de sistematización para el desarrollo profesional continuo.

Finalmente, este estudio sienta las bases para futuras investigaciones en educación penitenciaria. La investigación se basa en entrevistas de reconstrucción de experiencias con docentes en centros de privación de libertad, revelando realidades en la EPJA desde la perspectiva de los educadores. Este análisis guiará trabajos futuros en esta temática.

### **Objetivo General**

Reconstruir el testimonio de una educadora EPJA en contextos de encierro, a través de los procesos y desafíos que marcan un desempeño docente pertinente.

### **Objetivos Específicos:**

- Conocer las experiencias y testimonios de la docente teniendo en cuenta las condiciones de encierro y sus complejidades desde los ejes de sistematización.
- Identificar las prácticas educativas implementadas por la docente (EPJA), las cuales han propiciado una transformación significativa en la vida de sus estudiantes.
- Valorar las experiencias andragógicas significativas en función del fortalecimiento de la Educación de Jóvenes y Adultos con énfasis en la transformación social.

## **Marco Teórico**

En este apartado se presentarán antecedentes de acuerdo con investigaciones nacionales e internacionales alineadas a nuestro objeto de estudio. Posteriormente, una recopilación teórica referidas a la EPJA y a las teorías sociológicas. De este modo, se construye una visión teórica de acuerdo con la problemática, la cual aportará una visión más global al desarrollo de la presente investigación.

### **1. Antecedentes o Estado del Arte**

A pesar de la relevancia de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en contextos de encierro, existe una escasez de investigaciones que aborden esta temática de manera integral. Algunos estudios, como los de Carrasco et al. (2022), se han centrado en aspectos específicos de la educación penitenciaria, sin profundizar en el impacto desde la perspectiva docente.

Martín y Moreno (2021) proponen que la EPJA debe alinearse con principios de emancipación y derechos humanos, promoviendo una educación que empodere a los individuos y contribuya a su transformación social. En contextos de encierro, esta visión cobra especial relevancia, ya que facilita la rehabilitación y reintegración social de los internos al ofrecerles una base para su desarrollo personal y social.

La EPJA en América Latina ha demostrado ser una herramienta clave para transformar la vida de personas privadas de libertad, al ofrecerles educación como derecho fundamental y medio para su integración social (Carrasco et al., 2022). Modelos como el de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) buscan reducir el desfase educativo y corregir desigualdades, ofreciendo nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social de los reclusos (Ramírez y Ramírez, 2010).



La EPJA ha enfrentado desafíos importantes, especialmente en contextos de pandemia como el COVID-19, donde se evidenciaron las desigualdades en el acceso a la educación y las dificultades en el uso de tecnologías (Sikora y Prainito, 2017). La reflexión sobre la experiencia educativa en contextos de encierro se ha vinculado con la sistematización de dichas experiencias, con el fin de mejorar las prácticas y socializar los aprendizajes (Sily y Agüero, 2018).

Autores como Iturralde (2018) han destacado la importancia de garantizar una educación de calidad en estos contextos, adaptándose a las emergencias y fortaleciendo la formación docente. Esta educación no solo contribuye a la inclusión social, sino que también apoya el desarrollo personal y cognitivo de los internos, recuperando su identidad como aprendices.

Finalmente, la EPJA en contextos de encierro, basada en la educación liberadora de Paulo Freire, promueve la emancipación y el ejercicio pleno de los derechos individuales (Reina, 2023), lo que refuerza su rol fundamental en la transformación de la vida de las personas privadas de libertad.

## **2. Introducción a la Educación Liberadora**

La educación liberadora, según Paulo Freire (1970), concibe el aprendizaje como un proceso de emancipación y desarrollo de la conciencia crítica. Este enfoque se contrapone al modelo tradicional, o educación bancaria, en el que el educador deposita conocimiento pasivamente en los estudiantes. En la EPJA, y más específicamente en contextos de encierro, este tipo de educación adquiere mayor relevancia. Los estudiantes, muchas veces con historias de exclusión social, se ven en la necesidad de reflexionar críticamente sobre su situación y aspirar a una transformación personal y colectiva.

Se ha verificado que, la educación liberadora promueve una relación horizontal entre educador y educando. Donde, ambos participan activamente en el proceso de aprendizaje. Según



Freire (2005) refiere que, esto contrasta con el modelo tradicional que a menudo es autoritario y unidireccional. En relación con este tema, la formación académica se convierte en un acto de diálogo y creación del conocimiento, cuando se adopta un enfoque participativo e inclusivo, en el que, tanto educadores como estudiantes se ven como sujetos activos en el proceso formativo.

Así mismo, este enfoque pedagógico busca promover la libertad y la dignidad humana a través de la enseñanza. En el contexto de la EPJA, se centra en empoderar a los estudiantes y fomentar su aportación activa en su propio aprendizaje. La educación liberadora en la EPJA se fundamenta en los principios de Freire (Céspedes, 2013). Que mantiene una esperanza en los hombres “fe en su poder de hacer y rehacer. De crear y recrear. Fe en su vocación de ser más, que no es privilegio de algunos elegidos sino derecho de los hombres (Freire, 2005, p. 110). En consecuencia, invita a la comunidad educativa a reflexionar de manera crítica sobre el proceso educativo y a conectarlo con la realidad cotidiana. Además, reconocer este tipo de educación que busca experiencias que influyen en la creación de programas y políticas públicas (Céspedes, 2013).

Por ello, la educación liberadora en la EPJA también se basa en la idea de que la enseñanza debe respetar la libertad y la dignidad de cada individuo. Los educadores y estudiantes se ven como iguales en una relación de aprendizaje mutuo y el diálogo es fundamental para el éxito del proceso educativo. Este enfoque no se limita a transmitir conocimientos, sino que, busca fomentar cambios personales y sociales que beneficien a toda la comunidad. A pesar de la rica historia de educación popular en América Latina, la educación liberadora en la EPJA no ha sido adoptada ampliamente en la región. Sin embargo, hay esfuerzos por parte de gobiernos y organizaciones de la sociedad civil para promover una educación que transforme y libere en la EPJA (Céspedes, 2013).



Entonces, dentro de la Educación para Jóvenes y Adultos los alumnos tienen un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad. Los oprimidos que detienen a los opresores generan libertad y evitan el regreso del opresor (Freire, 2005). Crean en sí, una conciencia crítica que busca el bien común para toda la comunidad. Además, abarca que los alumnos alcancen un perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. El mismo se define en tres valores: la justicia, innovación y la solidaridad (Ministerio de Educación, 2017). Entonces, esta perspectiva dentro de la educación en contextos de encierro da una oportunidad de generar una transformación en la vida de las personas privadas de la libertad. “Las prácticas educativas no solamente son complementarias, sino que se inscriben en una lógica de la justicia y de la legalidad” (Rangel, 2013, p. 29).

### **1.1. Transición a la Andragogía**

La educación liberadora encuentra en la andragogía un complemento ideal, al enfocarse en las particularidades del aprendizaje adulto. Knowles (2006) define la andragogía como un conjunto de principios que abordan el aprendizaje en adultos, haciendo hincapié en la necesidad de integrar las experiencias previas de los educandos en el proceso de enseñanza. En el contexto de la EPJA, donde la mayoría de los estudiantes son adultos privados de libertad, la andragogía es esencial para generar un aprendizaje que no solo los habilite para la reintegración social, sino que también promueva su autorrealización y su capacidad crítica.

Es por ello que, la educación se da durante toda la vida, es decir, no se puede establecer un periodo donde no haya este proceso. En este sentido, “la pedagogía atiende el qué educar y siendo la Andragogía el símil para la educación entre adultos, entonces también abarcaría lo mismo” (Silva, 2018, p. 65). Por lo tanto, esta ciencia se dedica a la educación de adultos como eje fundamental. De esta manera, Según Adam (1977) se refleja el desarrollo humano integral y



la educación continua. En lo esencial, debe centrarse no sólo la adquisición de conocimientos, sino generar competencias que permitan a los adultos enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Sin embargo, según los estudios de Adam (1977) refiere la relación que existe entre la pedagogía y la andragogía, el cual, obliga a todos los implicados en la esfera pedagógica a comprender claramente la diferencia y la especificidad de los objetos. En vista de ello, logró desarrollar la andragogía como un área separada que tiene todos los elementos, procedimientos, estrategias, métodos, técnicas y principios que guían la actividad educativa para un adulto (Adam, 1977 como se citó en Silva, 2018). La diferencia es que en la Pedagogía existe un proceso de guía y enseñanza, pero en la Andragogía no es así (Silva, 2018).

De esta manera, no se limita a la educación inicial orientada al desempeño profesional, sino que, engloba una amplia gama de oportunidades educativas continuas. Es decir, se enseña a las personas jóvenes y adultas de acuerdo con las necesidades profesionales al tomar en cuenta sus propias experiencias. Además, se vincula con las destrezas y competencia que requiere la sociedad actual. Para ello, el autor Caraballo (2007) propone una visión innovadora de la educación, alejándose de un modelo tradicional que refleja pasivamente las características de la sociedad en la que se inserta.

Es así que, la educación debe estar orientada hacia los intereses, necesidades y experiencias individuales del educando. Esta perspectiva, es relevante en el contexto de la EPJA en situación de confinamiento, donde, las experiencias de vida de los educandos son diferentes a la población general. Estos entornos de encierro con una educación simple pueden resultar alienantes e ineficaz. Los estudiantes con esta educación a menudo tienen historias de vida complejas, con experiencias de marginalización, traumas y exclusión social (Caraballo, 2007).





Por lo tanto, es fundamental una apropiada educación que se adapte y responda a sus necesidades específicas. Se incentive su potencial transformador y se proporcione no sólo conocimientos académicos, sino herramientas para la reintegración social y personal. Además, una educación centrada en el educando que promueva el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Al valorar y trabajar a partir de las experiencias previas de los estudiantes, se fomenta un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto contribuye a un mayor compromiso y motivación, además, facilita que el proceso educativo sea más efectivo y empoderado (Caraballo, 2007).

En este orden, la andragogía en la EPJA en contexto de encierro es de suma importancia, ya que, se centra en el aprendizaje de adultos y se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes en este entorno. Según Tamayo y Benavides (2021) la andragogía reconoce la experiencia y bagaje de vida de los estudiantes al promover un enfoque educativo que fomente la participación continua, la autonomía y la relevancia del aprendizaje. Esto se traduce en una educación que considera las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del individuo, el cual, inicia un aprendizaje aplicable a su contexto interno y externo.

En el marco de la EPJA en contextos de encierro, la andragogía puede facilitar la construcción de un ambiente educativo que respete la dignidad y la autonomía de los estudiantes, al promover su participación en la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje. Tanto Knowles como Freire muestran la salida de una educación bancaria que se convierte en horizontal y se parte desde las necesidades y deseos de manera masificada e individual (Sánchez, 2015). Además, contribuye a la motivación intrínseca de los estudiantes al reconocer y valorar sus experiencias y conocimientos previos, lo que, fortalece su compromiso con la educación (Blazich, 2007).



## **1.2. Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA)**

La EPJA se refiere a un campo educativo que se enfoca en los procesos de aprendizaje dirigidos a jóvenes y adultos. Su objetivo principal es facilitar el acceso a la educación para aquellos que desean iniciar, continuar, validar o certificar sus estudios básicos o medios. Este enfoque reconoce la diversidad de contextos y necesidades de los aprendices, a un aprendizaje significativo y adaptado a sus realidades (Campero, 2018).

Según Freire (1970) la EPJA debe ser un proceso que fomente la transformación social a través de la formación académica. El cual, es fundamental para la transformación de la realidad y recuerda que, sin educación no es posible lograr cambios significativos en la sociedad. Además, su enfoque pedagógico se centra en la importancia de la educación crítica al promover un proceso de aprendizaje que sea relevante para su contexto y permita reflexionar críticamente sobre el mundo en el que viven (Picón, 2021).

Es importante recalcar que, la educación en contextos de encierro tiene como principal objetivo la reintegración social de los reclusos. A través de la educación, se les ofrecen oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal. Se fomenta la adquisición de conocimientos y habilidades que les ayudarán a reintegrarse positivamente en la sociedad una vez que recuperen su libertad. Asimismo, la práctica de la libertad en la EPJA dentro de contextos de encierro implica reconocer y respetar la dignidad y los derechos de los reclusos. Finalmente, se busca fomentar su participación en el proceso educativo al promover la reflexión crítica y el diálogo como herramientas esenciales para su desarrollo personal y la transformación social.



### **3. Sociología Comprensiva**

La obra de Berger y Luckmann (1968) ha sido fundamental en el desarrollo de la sociología del conocimiento, la cual, estudia cómo se produce la sabiduría y se legitima en contextos sociales. Dicho de otro modo, su enfoque ayuda a desentrañar cómo las creencias y los conocimientos son influenciados por factores sociales, culturales e históricos, lo que es esencial para cualquier análisis sociológico.

Es importante la interacción entre individuos y la sociedad, según Berger y Luckmann (1968) este enfoque desvela los mecanismos mediante los cuales se generan significados compartidos y cómo la locución desempeña un papel central en este proceso. El lenguaje no es simplemente un medio de comunicación, sino una herramienta clave en la creación y reproducción de estructuras sociales. Por ende, ha revolucionado la sociología al aportar una nueva forma de interpretar las relaciones sociales, las instituciones y los procesos de cambio.

El desafío de la sociología comprensiva como disciplina es describir y examinar la realidad social y contribuir activamente a su transformación. Este dualismo es fundamental para entender el papel del mundo actual. Así mismo, brinda medios para descubrir las fuerzas culturales, económicas y políticas que afectan las estructuras y dinámicas que conforman nuestras sociedades. Por otro lado, tiene el potencial de ser una fuerza transformadora, al promover cambios sociales significativos mediante la aplicación de sus descubrimientos (Alarcón, 2001).

En el marco de la EPJA, el estudio de la sociedad se basa en la comprensión y la interpretación del significado de las acciones humanas. Según el artículo de Farfán (2009) Este método tiene como objetivo explicar el comportamiento humano frente a la sociedad y cómo, incluso cuando una persona no lo sabe, su comportamiento tiene un impacto directo en toda la



estructura social que lo rodea. La acción, que es un comportamiento determinado por un sentido subjetivo y con diferentes niveles de racionalidad, es el fundamento de la sociología comprensiva. Max Weber (1992) definió la sociología como la ciencia que busca comprender la acción social.

La sociología comprensiva, tal como fue desarrollada por Berger y Luckmann (1968), ofrece una herramienta esencial para analizar cómo las personas interpretan y dan sentido a sus acciones dentro de un contexto social específico. En el ámbito de la EPJA, esta perspectiva resulta clave, ya que permite comprender cómo los individuos, incluso en situaciones de privación de libertad, continúan interactuando y construyendo significados en su entorno. Al interpretar las dinámicas sociales desde esta óptica, los educadores pueden facilitar procesos de aprendizaje que no sólo respondan a las necesidades académicas de los estudiantes, sino también a su realidad social y emocional, lo que puede ser crucial para su reintegración social.

Al examinar las interacciones subjetivas y las relaciones en un ambiente limitado, la sociología comprensiva adquiere relevancia en el contexto del encierro. Para ello, esta corriente nos ayuda a entender cómo las personas, a pesar de estar privadas de libertad, continúan interactuando y creando sentido en su entorno. Según el artículo de Roca (2018) es fundamental entender las acciones y el significado de estas en situaciones de encierro para abordar la dinámica social y las implicaciones psicológicas de los PPL. Asimismo, para comprender las interacciones humanas y las subjetividades hay que reconocer que la sociedad es compleja y diversa.

Dicho de otro modo, es un campo muy amplio y ofrece una visión de las dinámicas y estructuras que dan forma a nuestras sociedades. Alarcón (2001) sostiene que se deben reconsiderar los recursos y el potencial de nuestras comunidades, así como nuestros objetivos.



Dado que, no es solo una descripción del presente, es un poderoso instrumento para cambiar el rumbo de la sociedad, A esto se agrega que es importante reconocer y abordar las desigualdades e injusticias subyacentes, y utilizar el conocimiento sociológico para impulsar cambios significativos que mejoren el bienestar de todos los individuos.

#### **4. La Educación Humanista**

La teoría de Maslow (1991) se enmarca en el humanismo, que enfatiza el potencial humano y la búsqueda de la autorrealización. Además, este enfoque positivo contrasta con las teorías más centradas en la patología y los problemas psicológicos. Puesto que, promueven una visión mayormente optimista de la naturaleza humana. Por lo cual, esto ha influido en la terapia psicológica, la educación y el desarrollo personal, con una visión más positiva y holística del ser humano

La teoría de motivación y personalidad de Maslow (1991) es importante porque proporciona un marco comprensivo para entender las necesidades humanas, promueve un enfoque humanista en la psicología y tiene aplicaciones prácticas que benefician a individuos y organizaciones en su búsqueda de crecimiento y desarrollo. Esto ha sido crucial para el surgimiento de nuevas corrientes psicológicas, entre las cuales destaca la psicología positiva que pone énfasis en el bienestar, la felicidad y el florecimiento humano (Maslow, 1991).

Esta mirada optimista de la naturaleza humana se deriva directamente de la idea que la persona no solo busca satisfacer necesidades básicas, también, aspira al crecimiento personal y la autorrealización. Además, uno de los conceptos difundidos con grandes alcances de Maslow (1991) es su jerarquía de necesidades, que organiza a estas en cinco niveles:

1. Necesidades fisiológicas: (como alimento y agua)



2. Necesidades de seguridad (como protección y estabilidad)
3. Necesidades de pertenencia (como amor y aceptación)
4. Necesidades de estima (como reconocimiento y respeto)
5. Necesidades de autorrealización (el deseo de alcanzar el máximo potencial personal)

Esta jerarquía sugiere que las personas deben satisfacer las necesidades más básicas antes de poder enfocarse en necesidades más elevadas. Este modelo ha sido fundamental para entender la motivación humana y ha influido en áreas como la educación, la psicología organizacional y el desarrollo personal.

En este momento es importante recalcar que, la educación humanista se basa en la concepción del ser humano como sujeto con conciencia, libertad y racionalidad, y cree que la educación es un proceso intencional, lo que significa comprender, afirmar y transformar el mundo y el propio sujeto. De igual manera, (López 1996, como se citó en Domínguez, 2012) afirma que el dentro de la mejora de la enseñanza “es fundamentalmente un desarrollo de encuentros interpersonales en los que los diálogos centrados, inteligentes, razonados y las valoraciones libres de aspectos de la realidad de estudio tienen por objetivo ampliar los horizontes de comprensión, sentido y valores que intervienen” (p. 24).

En la educación para jóvenes y adultos (EPJA), la educación humanista se enfoca en el desarrollo integral de las personas, tanto en términos académicos como físicos, sociales y morales. Para preparar a los alumnos para la vida en sociedad este enfoque fomenta valores como la solidaridad, la libertad, la tolerancia y el respeto. Además, reconoce las necesidades de cada persona y promueve el desarrollo emocional, social, personal, y la formación integral de las personas. Se tiene en cuenta, todos los aspectos esenciales de la vida en la comunidad en la que



residen, la educación humanista en la EPJA tiene como objetivo preparar a las personas para actuar de forma independiente. (Cabrera, 2023)

Basada en la teoría de las necesidades humanas de Maslow (1991), la educación humanista coloca al individuo en el centro del proceso educativo, reconociendo que la satisfacción de las necesidades básicas es clave para alcanzar la autorrealización. En el contexto de la EPJA, esta perspectiva resulta particularmente valiosa, ya que permite que la educación no solo se enfoque en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Al respetar sus necesidades y potenciales individuales, se les ofrece la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades, preparando a los alumnos no solo para enfrentar desafíos educativos, sino también para su reintegración plena en la sociedad.

En el ámbito de la EPJA, según Cabrera (2023) la educación humanista se enfrenta a desafíos como la escasez de tiempo para adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos, la falta de recursos para el desarrollo individual y la dificultad de algunos alumnos para mantener un papel activo en el aprendizaje. Sin embargo, es importante destacar que el objetivo de la educación humanista no es simplemente lograr un examen perfecto, sino preparar a las personas para la vida en sociedad, fomentando la independencia y teniendo en cuenta los aspectos necesarios de la vida en comunidad.

En el contexto actual, la aplicación del humanismo en la educación es relevante, especialmente en la enseñanza de la diversidad cultural y la equidad de género. Según Patiño (2012) este enfoque destaca la importancia de la formación integral de la persona, basada en valores como la tolerancia, el respeto, la libertad y la solidaridad. En resumen, aplicar el humanismo en la educación en el contexto de la EPJA implica fomentar la formación integral de



los estudiantes, que les permite no solo adquirir conocimientos, sino también actuar dignamente y aprender a ser útiles para sí mismos y para los demás miembros de la sociedad.

La educación humanista en la EPJA de personas privadas de libertad es un enfoque que busca promover el desarrollo integral de los individuos, fomentar el pensamiento crítico, la inclusión social y la liberación real del ser humano. Esta perspectiva se basa en la libertad, y rechaza el autoritarismo y promueve un aprendizaje personalizado que prepara a las personas para la vida. Pone énfasis en la enseñanza de normas, valores y creencias que fomentan el respeto y la tolerancia entre las personas (Cabrera, 2023).

La EPJA en contexto de encierro es un campo de estudio que aborda las dinámicas sociales, culturales y educativas presentes en entornos de privación de libertad. Este enfoque busca comprender las interacciones, estructuras y procesos sociales que influyen en la educación de adultos en contextos de encierro, así como su impacto en la reinserción social y la transformación personal.

### **Marco Metodológico.**

En este apartado se presenta el andamiaje metodológico que comprende, en primer lugar, el enfoque adoptado dentro del marco cualitativo. En segundo lugar, el paradigma socio crítico. En tercer lugar, se desglosa el método de investigación empleado que fue la sistematización de experiencias. Cabe resaltar que, las técnicas y sus correspondientes instrumentos son expuestos de tal forma que se privilegia una propuesta eminentemente didáctica para futuras consultas.





El enfoque utilizado es cualitativo, según Sandoval (2022), se gesta la investigación en el campo educativo. Este enfoque es una perspectiva de investigación que busca la transformación de la realidad a través de la conciencia auto-reflexiva y crítica, el diálogo, el debate y la praxis (relación teoría-práctica). Por ende, este enfoque “se fundamenta en la crítica a la racionalidad y técnica del paradigma positivista, planteando la necesidad de una racionalidad que incluya juicios, valores e intereses para la sociedad y compromiso para la transformación” (Sandoval, 2022, p. 22).

Este tipo de investigación no solo busca datos informativos, sino que también se interesa por los significados que los actores de la investigación atribuyen a sus experiencias. En este caso, las participantes de este estudio son mujeres que expresaron cómo perciben su educación, su entorno y las relaciones que establecen dentro del sistema penitenciario. Comprender estos significados es esencial para desarrollar programas educativos que realmente respondan a sus necesidades.

### **Paradigma**

Para esta investigación, se aplicó un paradigma socio crítico en el contexto de encierro, especialmente en lo que respecta a la educación para jóvenes y adultos. Este enfoque destaca la importancia de la reflexión crítica, la justicia social y el análisis de las dinámicas de poder en los contextos educativos. Se basa en la convicción de que la educación no solo debe impartir conocimientos, sino también capacitar a las personas para que examinen y cuestionen de manera crítica las condiciones sociales (Unzueta, 2011).



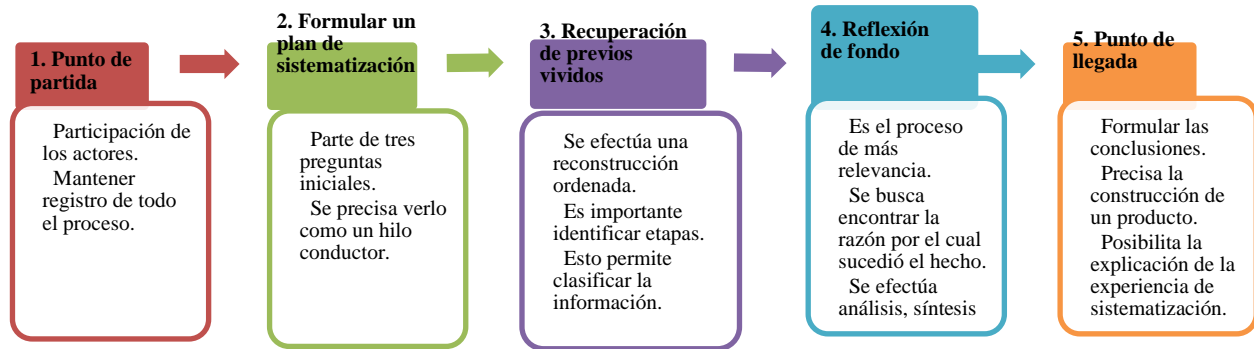
Este paradigma no solo busca entender la realidad, sino también quiere transformarla. En el contexto de encierro, esta mirada es crucial, ya que la educación es una herramienta poderosa para desafiar y cambiar las condiciones de vida de las mujeres PPL, al promover su autonomía y desarrollo personal. Sin embargo, desde la perspectiva del investigador, al contactar con esta realidad social extrema, con complejidades que solo se desarrollan en espacios de encierro, se plantea que los procesos educativos abren las puertas para una vida digna.

### **Método**

El método de síntesis de experiencias de Jara (2018) es una herramienta poderosa para integrar y analizar las vivencias individuales y colectivas. Este camino investigativo, se centra en identificar los elementos clave de las experiencias, extraer lecciones aprendidas y generar conocimiento significativo a partir de ellas. Al combinar la reflexión personal con la perspectiva colectiva, el método de síntesis de experiencias de Jara permite un análisis profundo que puede informar la toma de decisiones, el desarrollo de estrategias y la promoción (Jara, 2018).



*Proceso de sistematización de experiencias de Jara (2018)*



*Nota.* La figura muestra el proceso de sistematización de experiencias según el autor (Jara, 2018).

Elaboración propia.

Es importante destacar que la sistematización de experiencias se utilizó principalmente en el ámbito de la investigación cualitativa, puesto que, permitió obtener conocimientos sobre el desempeño de los procesos formativos y cualificar la realidad social. No existe un método único de sistematización que sea válido para todas las experiencias, ya que cada investigación puede requerir enfoques y técnicas específicas. Sin embargo, la sistematización de experiencias suele combinar el registro ordenado de la experiencia con su sustento teórico y metodológico (Jara, 2018).

Se realizó una investigación en un contexto de encierro, como se ha mencionado anteriormente, donde se aplicó el método de sistematización de experiencias. Además, se adaptó



en consideración del espacio o entorno educativo. Por ello, se evaluó y se examinó las etapas que eran más factibles para aplicarlas en este estudio,

- En la primera fase: se comenzó con la vivencia de la experiencia y el registro de la información durante el proceso de la entrevista. En este proyecto, fue fundamental considerar la experiencia de una docente que cumplía a cabalidad con los principios establecidos dentro de la ficha de reconstrucción de experiencias significativas.

- En la segunda fase: se formuló las preguntas que guiarán todo el proceso; en este caso, se buscó determinar qué es lo más relevante para sistematizar de las cuales se conservó el testimonio de la profesional.

- En la tercera fase: se procedió a clasificar la información recopilada, seleccionando los aspectos más significativos, es decir, aquellos que cumplen con los criterios establecidos por el instrumento de sistematización de experiencias diseñado por el equipo de investigadores.

- En la cuarta fase, se realizó un análisis exhaustivo, utilizando categorías específicas para reorganizar la información obtenida. Esto fue de suma importancia, ya que, los datos debían interpretarse de forma profunda y precisa.

- Finalmente, se presentaron las conclusiones derivadas de todo el trabajo realizado. Cabe recalcar que, el propósito de esta investigación es permitir una comprensión profunda de las experiencias vividas en un contexto de encierro.

Es preciso hacer hincapié que, de acuerdo con Jara (2018), el proceso de sistematización permite una reflexión crítica sobre las prácticas, al identificar tanto los aciertos como las dificultades encontradas. Lo que abre la posibilidad de transformarlas y mejorar la calidad de la acción futura. En el caso de la Unidad Educativa PCEI de Pichincha (CPL) N° 3 (Chillogallo), la sistematización de experiencias tiene como objetivo identificar y analizar las prácticas educativas



efectivas de la docente que han implementado para elevar la calidad educativa, expandir las perspectivas de vida de los estudiantes y, sobre todo, restaurar su confianza en sí mismos.

### **Informante Clave**

Criterios de selección de los informantes clave Es preciso señalar que dentro de este proceso la elección significativa de los informantes clave va a determinar en buena medida los resultados esperados, de allí que son de relevancia los criterios genéricos para seleccionarlos, así:

criterios de inteligibilidad, acceso, disponibilidad, capacidad para aportar información valiosa, habilidades comunicacionales (capacidad para informar), niveles de participación activa.

Es importante señalar que en esta oportunidad la informante clave fue la docente activa inscrita en Unidad Educativa PCEI de Pichincha (CPL) N° 3 (Chillogallo). La cual, está situada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha-Ecuador como ya se mencionó anteriormente.

Es por ello que, la selección de la docente como la fuente de los testimonios dentro del contexto investigado fue determinante al describir y narrar sus vivencias desde lo andragógico, académico, dando fe de una trayectoria docente importante.

### **Técnicas e instrumentos**

En este estudio, se utilizaron dos técnicas: la entrevista semiestructurada y el análisis del discurso. En cuanto a la primera técnica se aplicó según los autores Díaz et al., (2013) la entrevista semiestructurada se presenta como un recurso flexible y dinámico que otorga al entrevistador un mayor grado de libertad en la formulación de preguntas. Se utilizaron preguntas predefinidas, sin embargo, se ajustaron y adaptaron en función de las respuestas del entrevistado. Esto facilitó la exploración de temas relevantes que pudieron surgir durante la conversación.

Además, se utilizó un instrumento diseñado para este propósito. El instrumento fue validado por los miembros del proyecto de investigación de la UNAE, la Dra. María Eugenia



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Salinas Ruíz de la Universidad Nacional de Educación y Ana Delgado Domínguez de la DVV

Internacional, validaron este instrumento en el año 2021. El Proyecto de Investigación Estratégica: "La educación de jóvenes y adultos desde una construcción social en el contexto ecuatoriano" se implementó en esta investigación, dicho instrumento se encuentra en (Anexo N 1). La ficha utilizada se detalla en la Figura 2.

## **Figura 2**

*Fragmento de ficha de Sistematización de experiencias*

<p>Ubicación geográfica</p>	<p>Para el año lectivo 2023-2024, la población total de PPL, recluida en el Centro es de 45 de las cuales 24 son estudiantes. La Oferta Educativa incluye los Niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato en Ciencias.</p>
<p>SITUACIÓN QUE MOTIVO LA EXPERIENCIA.</p>	<p>Mi nombre es Carmen Mora, en el año 2018 me integré a la UEF PCEI de Pichincha para laborar en el Centro de Privación de Libertad Pichincha N° 3, Chillogallo, en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.</p>
<p>Características de los beneficiarios</p>	<p>En este Centro a diferencia de los otros, tiene la particularidad de que están recluidas mujeres embarazadas o con sus hijos hasta los tres años de edad.</p>
<p>Impacto emocional y misión personal</p>	<p>Hasta el momento en que ingresé a prestar mis servicios como docente en una "cárcel", nunca había pisado un lugar así, quizás porque no tuve a alguien a quien visitar, a pesar de que en la Biblia dice "visitar al encarcelado"</p>
<p>Experiencia personal y adaptación</p>	<p>Soy una persona creyente y siempre digo que Dios me puso en ese lugar para cumplir aquello que no lo había hecho antes y darme cuenta que tenía que cumplir una misión, la de ayudar a esas personas que por una u otra razón estaban "pagando un error cometido".</p>
	<p>Fue muy difícil al principio adaptarme al trabajo. Sí, tengo mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación, había trabajado antes con personas adultas, pero en otro contexto "con personas libres"</p> <p>Acepté este reto que Dios ponía en mi camino y lo vengo cumpliendo con cariño, con responsabilidad porque sé que cada cosa que hago por las "señoras" por mis estudiantes sirven para dejar sembrada una semillita que tarde o temprano va a tener su fruto.</p> <p>Son muchas las experiencias vividas unas tristes y otras gratificantes ya que una sola palabra o un gesto, cambia su pensamiento, cambia su visión de la vida.</p> <p>Al inicio de mi gestión como docente en este Centro, fue muy duro enfrentarme a esta nueva realidad, nunca imaginaba de ser abrumada por estas personas, unas embarazadas, otras con niños recién nacidos</p>
<p>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.</p>	<p>Cuando acepté el reto de ejercer la docencia en este Centro, yo estaba apta para impartir las cuatro materias básicas, pero, por decisión superior, tenía que impartir la asignatura de Lengua y Literatura. En ese año las Ofertas educativas abarcaban desde Alfabetización, Potosalfabetización, Educación General Básica Superior y Bachillerato. Era la única profesora de Lengua y tenía que impartir para todos los niveles</p>
<p>Oferta académica</p>	<p>Lo hice con mucho gusto. Es una de mis materias favoritas. Pero, todavía faltaban materias, como indiqué al inicio, empezamos seis profesoras y teníamos que abarcar todas las asignaturas y para todos los niveles. Así que tuve que aprender a dar clases de Educación Física, Educación Artística, Historia e Inglés que también es otra de mis asignaturas favoritas.</p>
<p>Asignatura Impartidas- Dominio Lengua y Literatura</p>	<p>Voy a enfocarme en mi materia fuerte: Lengua y Literatura. Las experiencias que he tenido a lo largo de estos cinco años en lo que se refiere a Lengua y Literatura, han sido muy pero muy gratificantes. Pese al rezago educativo de las estudiantes, se ha visto el cambio que se ha logrado en ellas. No todas aprenden o aceptan la educación. Algunas lo hacen por los "papeles", por obtener algún beneficio para sus carpetas.</p>
<p>Observaciones sobre la vida en el centro</p>	<p>Pero podría decir que la mayoría sí lo hace por convicción porque quieren aprender, aprovechar el tiempo perdido, porque tienen sus hijos y ellos están estudiando y cuando aprenden dicen "esto estudiaba mi hijo y yo no le podía ayudar porque no sabía". Cuando escucho decir eso por dentro siento mucha tristeza y sé que ellas también sienten esa nostalgia de los hijos que están "afuera" y que ahora que ya aprenden aquello y no les pueden ayudar.</p>
<p>Experiencias educativas</p>	<p>La mayoría de las estudiantes son personas jóvenes, la edad oscila entre los 20 a 35 años. Es raro ver a personas mayores de esa edad. Pero tuvimos una estudiante de 65 años, analfabeta toda su vida. Su firma era con huella digital. Asistió a Segundo Año de Alfabetización. Se sentía contenta, feliz porque aprendía</p>

Nota. Elaboración propia.

La aplicación de la ficha de reconstrucción de vivencias pone de manifiesto la relevancia del contexto geográfico del entorno laboral, en este caso, un centro de privación de libertad. Este entorno ejerce una influencia significativa en el ámbito emocional y psicológico de la docente,



quien se vio en la necesidad de adaptarse y desarrollar nuevas estrategias metodológicas para trabajar eficazmente con los estudiantes. Además, se destacó la asignatura de Lengua y Literatura en la EPJA, mencionada en la entrevista a la docente, debido a su papel crucial en la formación de competencias en lectoescritura, fundamentales para el desarrollo del conocimiento.

A través del instrumento de reconstrucción de experiencias, se realizó entrevistas a dos docentes que trabajan dentro de la institución en mención, donde se seleccionó una de ellas, ya que cumplía a cabalidad con los principios establecidos dentro de la ficha de reconstrucción de experiencias significativas.

Es por ello que, se documentaron las vivencias de la docente Carmen Mora, quien ejerce su labor en la Unidad Educativa PCEI de Pichincha (CPL) N° 3, ubicada en Chillogallo en la modalidad presencial. La unidad de estudio corresponde a la docente y su contexto laboral en esta institución educativa, mientras que la unidad de análisis se enfoca en las experiencias pedagógicas y didácticas que emergen en su práctica docente. Es importante señalar las categorías y subcategorías sistematizadas en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Categorías y subcategorías de la ficha de reconstrucción de experiencias*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Ubicación Geográfica</b>	Rural, Ciudad.
<b>Contexto laboral</b>	Características del Centro de Privación de Libertad Observaciones sobre la vida en el centro de privación de libertad
<b>Experiencias educativas</b>	Experiencia personal y adaptación de la docente Satisfacción y gratificación docente
<b>Enfoque de enseñanza</b>	Dominio Lengua y Literatura





	Oferta Académica
<b>Motivaciones de los estudiantes</b>	Aprendizaje genuino aprendizaje por beneficios

*Nota.* Elaboración propia.

En la tabla se presentan las diferentes categorías y subcategorías obtenidas a partir de la ficha de reconstrucción de experiencias. La primera categoría obtenida es la ubicación geográfica que, según Rivera (2016) la educación en situaciones de encierro presenta desafíos únicos que influyen en la forma en que se imparte en estos entornos educativos restringidos. Por ello, es esencial diseñar métodos de enseñanza que se adapten a las limitaciones del espacio físico, las barreras de comunicación y las características específicas de la comunidad involucrada.

Así mismo, la segunda categoría que es el contexto laboral. Según Peralta (2011) define como el ambiente y las condiciones en las que se desarrollan las actividades laborales de una persona. Sin embargo, este concepto abarca diversos aspectos, incluyendo las relaciones interpersonales, la cultura organizacional, las políticas de la empresa, y las condiciones físicas y psicológicas del lugar de trabajo.

La tercera categoría son las experiencias educativas que se refiere a los acontecimientos y actividades que ocurren en un contexto educativo, donde se busca transmitir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Por lo tanto, estas experiencias pueden incluir desde actividades en el aula hasta proyectos extracurriculares, y son fundamentales para el proceso de aprendizaje (Díaz et al., 2013).

De la misma manera, se obtuvo la cuarta categoría que es el enfoque de enseñanza según Soler et al., (2018) definen al enfoque de enseñanza como una perspectiva sistemática que guía la manera en que se concibe y se lleva a cabo el proceso educativo. Además, este enfoque se



fundamenta en teorías del aprendizaje y determina cómo se organizan y ejecutan las prácticas de enseñanza en un contexto específico.

Finalmente, la motivación del estudiante es la razón y factores que impulsan a los alumnos a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Estas motivaciones pueden ser intrínsecas, cuando el interés y la satisfacción provienen del propio acto de aprender, o extrínsecas, cuando están relacionadas con recompensas externas, como calificaciones o reconocimiento (Carrillo et al., 2009).

Como segunda técnica se utilizó el análisis del discurso. De acuerdo con los planteamientos de Santander (2011) se refiere al análisis de discursos, la cual es una tendencia que ha ganado aceptación en las Ciencias Humanas y Sociales. Puesto que, permite estudiar el lenguaje en uso y las emisiones reales que se producen en contextos específicos. Al aplicar esta técnica en los procesos de investigación, el investigador científico tiene la oportunidad de emplear su creatividad analítica.

Esta técnica tiene dos fases preliminares. La primera fase fue la ficha de sistematización que se utiliza para recopilar la información para una transcripción. Seguido de la reconstrucción del relato que se adaptó a las palabras del informante para aclarar el tema. De esta manera podemos ver puntos en común entre la información recopilada hasta ahora y los resultados, que luego se clasifican en categorías emergentes que reflejan los hallazgos más relevantes.

Para desarrollar esta técnica, se utilizó el Modelo de Evaluación de Labov adaptado por Valencia (2013), quien diseñó esta herramienta para el desarrollo de su trabajo doctoral. Asimismo, este instrumento se esgrimió para el análisis de la entrevista recabada con la docente autora de las experiencias significativas. Durante este proceso, se registraron los aspectos más



relevantes mencionados en cada una de las preguntas guía de la ficha de sistematización. La matriz se estructura en seis apartados, donde se reconstruyen, de manera encadenada, los eventos clave de la experiencia vivida por el informante. Esta organización permitió identificar coincidencias categoriales encontradas en ejercicios previos, lo que ayudó a mantener un orden secuencial en la narración de la experiencia. Todo esto con el fin de describir el proceso vivido, preservando de manera fiel la subjetividad del docente narrador.

**Tabla 2**

*“Modelo de Evaluación” de Labov adaptado por Valencia 2013.*



MATRIZ DE ANÁLISIS N° 1.	
Unidades de Análisis (estructura)	Preguntas detectoras de significados
<p><b>1.Resumen</b></p> <p>¿De qué trata? Relato condensado y objetivo</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #00aaff; color: white; padding: 5px; margin: 5px;">Lengua y literatura</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90ee90; color: black; padding: 5px; margin: 5px;">Contexto Laboral</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ff00ff; color: white; padding: 5px; margin: 5px;">Crisis emocional del educador</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffff00; color: black; padding: 5px; margin: 5px;">Finalidad educativa</div> </div>	<p align="center"><b>"Sembrando Conocimientos, Dejando Huellas"</b></p> <p>La fuente de información fue por medio de la Licenciada (Lcda.) Carmen Mora su narración representa sus experiencias vividas dentro de la cárcel en contexto de encierro, ejerciendo la asignatura de <b>Lengua y literatura</b> entre otras, ella rememora que al inicio de su <b>gestión como docente fue muy duro enfrentarse a esa realidad que nunca imaginaba</b>, al ver cómo vivían esas <b>mujeres privadas de libertad, unas embarazadas, otras con niños recién nacidos o con niños en brazos o ya caminando</b>. Afirma que dicha realidad que se ponía ante sus ojos <b>fue muy triste y ha marcado su vida</b>, al ver que por un error están reclusas separadas del mundo exterior. Sin embargo, por sus hijos menores, <del>tienen derecho</del> que podría confundirse como privilegios de no tenerlos en otros Centros, en primer lugar en referencia a la primera estudiante de 65 años donde era <b>analfabeta</b>, siempre firmaba con la huella dactilar, donde la estudiante le refirió a ella <b>“que lo que nunca había aprendido afuera lo está aprendiendo adentro”</b>, <b>esta expresión sin duda fue de gran impacto</b> en la Lcda. Carmen Mora pues se sentía muy feliz porque <b>logró que esta estudiante aprendiera a escribir su nombre</b>. Segundo lugar una experiencia significativa, en donde al evaluar una tarea, ella es increpada por una de las PPL, la cual expresa su inconformidad al momento de calificar, la reta y desafía, esto le hace sentir</p>



	<p>frustración e incluso incompetencia. En síntesis, cada día, cada madre detenida representa un desafío para la docente, finalmente verdaderos desafíos humanos, profesionales, sin embargo, con una vocación sólida y un compromiso social, emerge como una docente que deja huellas.</p>
<p><b>2. Orientación</b> <b>¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo?</b></p>	<p>El ser humano no está tan libre sino cuando cumple sus sueños, estas son las experiencias de vida de la Lcda. Carmen Mora desde que empieza su ejercicio docente en un contexto de encierro, quien es una mujer muy creyente de Dios con una gran vocación y amor a lo que hace, la cual tiene la convicción que cumple un propósito en los centros penitenciarios. Ella ingresó a trabajar en el año 2018 a la Unidad Educativa Fiscomisional (UEF) PCEI de Pichincha. La cual, cuenta con una población total de <b>PPL recluida en el Centro es de 45 de las cuales 24 son estudiantes</b>. Este centro de privación cuenta con varias ofertas educativas, incluyendo los Niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato en Ciencias <b>con la finalidad de que los estudiantes puedan tener una oportunidad laboral y así evitar la reinserción</b>. Asimismo, las mujeres privadas de libertad suelen provenir de <b>contextos de violencia intrafamiliar, la pobreza, bajos niveles de escolaridad y de bajos recursos económicos</b>. Sin embargo, las mujeres PPL algunas <b>cursan por la necesidad de obtener el certificado mientras que otras lo hacen porque quieren aprender y cambiar para sus hijos</b>. Con referencia a lo mencionado, es importante tener en cuenta que se trata de una educación en contexto de encierro donde existe <b>una variabilidad de rango de edades, diferentes contextos sociales y niveles</b></p>



	<p>económicos de mujeres embarazadas privadas de la libertad.</p> <p>Finalmente la licenciada tiene que implementar herramientas pedagógicas, estrategias y recursos para llegar a sus estudiantes. Existe mucho rezago de parte de los estudiantes donde algunas simplemente les interesa el certificado mientras que otras ven como una gran oportunidad de mejorar para esta sociedad y tener más oportunidades laborales.</p>
<p><b>3.Complicación</b></p> <p><b>¿Entonces qué sucedió? Sucesos significativos/quiebres/eventos fuertes</b></p>	<p>"No importa lo lento que vayas siempre y cuando no te detengas." – Confucio. Por ello, una verdadera verdad sobre la perseverancia y la importancia del progreso continuo se encapsula en este documento. La importancia de mantener un avance constante hacia el futuro es más importante que la velocidad para lograr los objetivos. Una de las experiencias más significativas que tuvo la Lcda. fue ver la realidad del contexto que se vive en los centros de privación de libertad. Seguido a esto esta mujer tuvo que adaptar su metodología para enseñar a una variedad de estudiantes, donde algunos eran jóvenes y otros adultos. Dando el caso de una PPL mayor de edad de 65 años donde era analfabeta toda su vida, esta mujer solo firmaba con su huella dactilar, pero se propuso aprender a escribir y poder firmar con su nombre, el cual en el transcurso del ciclo académico la señora logro su objetivo. Asimismo, otra de las experiencias significativa de la Lcda. Fue el enfrentarse a una PPL enojada por que le corrigió las faltas ortográficas que había cometido en su trabajo, esta estudiante se molestó por la corrección que se le dio con esfero rojo, causando gran temor en la docente la cual no le corrigió más por ese día, al pasar el tiempo la</p>



maestra busco otra estrategia de corregir las faltas ortográficas y lo hacía con lápiz para evitar el problema con la PPL. Pero un día la mujer privada de la libertad se disculpó con la Licenciada donde reconoció su error y aceptó su mal comportamiento, pidiéndole que le siga corrigiendo que ella quería aprender a escribir correctamente. Aquí vemos un cambio de perspectiva donde esta señora reconoció su error y quiso salir de ello y aprender cada día a tener una buena ortografía. Teniendo en cuenta la realidad de este contexto de encierro, existe situaciones positivas y negativa como ver esa triste realidad de vida, donde muchas mujeres viven encerradas con sus hijos, embarazadas sin poder disfrutar de una libertad durante su gestación como todas las mujeres. Por ende, una realidad que se experimenta las mujeres PPL, es ver crecer sus hijos encerrados en cuatro paredes, dar sus primeros pasos en un lugar tan estrecho donde son inocentes de todo lo cometido y sabe que cuando sus hijos cumplen tres años son apartados del abrigo de su madre. Los cuales, son llevado a casas hogares o asignados a algún familiar que los pueda cuidar hasta que estas mujeres cumplan su tiempo de sentencia. Asimismo, ver ese tristeza y depresión que pasan por la ausencia de sus pequeños hijos, sin saber cómo estarán con quien están, es una intriga que viven día a día estas mujeres privadas de la libertad. Finalmente, una de las complicaciones que experimenta la docente es la inseguridad dentro de las cárceles, la falta de recursos e implementos que necesitan para dar sus clases, otro de las complicaciones es que no cuentan con un adecuado espacio donde impartir las clases, solo cuentan con dos aulas que son tan pequeñas que deben arreglarse con ese



	<p>espacio. Actualmente por el estado de excepción no han podido ingresar a las cárceles a impartir clases, la preocupación más grande de la docente es dejar que los conocimientos que ya habían obtenido los estudiantes se pierdan por el tiempo que no los ha visto. Por ende, han recurrido a capacitaciones para integrar nuevas estrategias metodológicas para poder enseñar a sus señoras privadas de la libertad. teniendo en cuenta la variedad de estudiantes que tienen y que son muy pocos docentes que deben abarcar diferentes tipos de materias</p>
<p><b>4.Evaluación</b> <b>¿Y entonces qué? Significado, giros de vida</b></p>	<p>Asimismo al distinguir la realidad de una educación de mujeres privadas de libertad dentro del contexto de las cárceles, la docente ha optado por capacitarse e implementar estrategias dentro del aula, ella lleva material que permitan el ingreso a las aulas, ella realiza trabajos grupales donde se puedan integrar las estudiantes, donde ha podido tener gratas experiencias y aprender del contexto que se encuentra, su objetivo es poder dejar sembrando una semilla de cambio en la mujeres que se encuentran encerradas, donde ella reflexionen sus actos cometidos y vean un cambio para futuro, puedan ser ese apoyo para sus hijos. Donde muchas PPL han logrado tener un cambio de perspectiva donde quieren cambiar y se mejor para esta sociedad, una vez que puedan salir trabajar, ser un apoyo para sus hijos y para la sociedad ser una persona útil.</p>
<p><b>5.Resultado</b> <b>¿Finalmente qué pasó?</b></p>	<p>Asimismo, la docente tuvo que adaptar nuevas estrategias y herramientas pedagógicas ya mencionadas, la Lcda. Carmen ha podido utilizar a su favor la diversidad de edades de sus</p>





	<p>estudiantes, porque a partir de las experiencias de sus educandos, ella ha podido asociar los temas a la realidad y hacer que cada uno de ellos se involucren y concientice que el trabajar en grupos, les permitirá comprender mejor un tema.</p> <p>Así también, la motivación que como docente ella propicia a sus estudiantes ha permitido que no se rindan pese a las adversidades. Ya que, lo más relevante es que lo que aprendan les sirva para la vida y que pese a la edad que una persona atraviese, nunca se debe dar por vencida. Ya que, siempre habrá oportunidades de seguir creciendo en conocimiento y mejorando su estilo de vida. Dejando una semilla sembrada de conocimiento sembrada en cada una de las mujeres privadas de libertad que quieran cambiar y aceptar su realidad, donde sientan ese anhelo de superación y mejorar.</p>
<p><b>6.Coda</b></p> <p><b>Cómo termina la narrativa. Síntesis de todo lo vivido</b></p>	<p>Finalmente, la docente expresa su fe a Dios, donde ella reitera que fue un propósito que tenía que cumplir, de sembrar una semilla de conocimiento en aquellas mujeres que por algún error están privadas de libertad. Como todo en la vida existen cosas positivas y negativas de acuerdo con el contexto donde se labora, llevar esa satisfacción de ver que muchas mujeres aprenden a escribir y leer, que cada día sentir el genuino agradecimiento de muchas PPL que llegan hasta el final del curso y logran obtener su certificado de promoción. Estas simples cosas llenan el corazón de sentir que va cumpliendo ese propósito que Dios le llevó a efectuar. Aun así, no ha sido fácil ni tampoco imposible para</p>



	esta valiente educadora que día a día se enfrenta a nuevas pruebas en el transcurso de su vida laboral.
<b>Reducción de significados</b>	En virtud de esto, se propuso trabajar las siguientes categorías: <b>Finalidad educativa, Contexto laboral, Lengua y literatura y Crisis emocional de los educadores.</b>

En este sentido, a partir de la aplicación de este instrumento, se obtuvieron las categorías descritas a continuación:

**Tabla 3**

*Categorías y subcategorías del “Modelo de Evaluación” de Labov adaptado por Valencia 2013.*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>
<b>Finalidad educativa</b>	<b>Capacitación laboral y formación profesional:</b> La educación en este entorno tiene como objetivo impartir habilidades prácticas y técnicas que puedan ayudar a los estudiantes a conseguir empleos después de ser liberados de la fuerza laboral.	Cognitivo	Aprendizaje
	<b>Rehabilitación y reintegración social:</b> El subtema podría ser el objetivo educativo de preparar a los estudiantes	Afectivo	Propósito



	para su eventual integración a la sociedad, fomentando habilidades y principios que les permitan llevar una vida productiva fuera del confinamiento.		
<b>Contexto laboral</b>	<b>Educación como herramienta de reinserción laboral:</b> Estos programas están diseñados para ofrecer formación técnica y profesional que considera sus limitaciones físicas y necesidades particulares.	EPJA	Cárcel
	<b>Acceso a programas de capacitación adaptados:</b> Se deben adaptar los contenidos y métodos de enseñanza, se garantiza que todos los internos, independientemente de su situación, puedan adquirir habilidades laborales útiles para su futura reinserción en la sociedad, promoviendo la inclusión y la equidad	Vulnerabilidad	Embarazadas, lactantes, con niños.



	dentro del entorno carcelario.		
<b>Lengua y literatura</b>	<b>Alfabetización y Competencia Comunicativa:</b> La descripción dentro de la subcategoría de Alfabetización y Competencia Comunicativa en un contexto de encarcelamiento implica el desarrollo de las habilidades básicas de lectura y escritura. Implica focalizar a los presos, en particular, aquellos con bajos niveles de educación. Como se mencionó antes, la mejora de estas habilidades los empodera para comprender y expresar ideas. A su vez, incrementa su capacidad para participar en otras actividades educativas, ya que la lectura y la	Lectoescritura	Leer y escribir



	escritura son habilidades comunicativas interpersonales esenciales.		
<b>Crisis emocional de un educador</b>	<b>Ajuste al entorno laboral:</b> Cómo los educadores se adaptan a las condiciones físicas y emocionales del entorno carcelario, incluyendo la gestión del estrés y las expectativas profesionales.	Adaptación	EPJA
	<b>Empatía y compasión:</b> Emociones positivas que pueden surgir del compromiso con el bienestar de los estudiantes, aunque también pueden conducir a desgaste emocional si no se manejan adecuadamente.	Tipos de emociones	Positiva
			Negativa

*Nota.* Elaboración propia.

En la tabla se presentan las diferentes categorías y subcategorías obtenidas. La primera categoría es la finalidad educativa que tienen los educandos cuando ingresan a este programa de educación. Para ello, es fundamental garantizar los derechos humanos de las personas privadas de libertad, promover su desarrollo personal, evitar la reincidencia y propender a una plena inclusión social. La educación busca que los lugares de detención sean espacios de socialización,



cambio, emancipación y desarrollo personal, permitiendo la realización personal y la capacitación laboral de los alumnos (Blazich, 2007).

Asimismo, está la segunda categoría de sistematización que es contexto laboral donde ejerce sus labores académicas la docente. Según Campero (2018) refiere que, la educación en este contexto no solo se centra en el aprendizaje académico, sino también en fortalecer la autoestima de las mujeres. Por lo que, al empoderarse a través de la educación, se les brinda la oportunidad de resignificar su embarazo y encontrar opciones para su desarrollo personal y profesional.

La tercera categoría de la esquematización que es la asignatura de Lengua y literatura, dado que es una materia fundamental para el desarrollo cognitivo de los educandos. Por ello, es importante la materia de lengua y literatura en la EPJA en un contexto de encierro radica en su capacidad para fomentar la reflexión, el desarrollo de habilidades comunicativas y el enriquecimiento cultural, contribuyendo así a la formación integral de los individuos privados de libertad. Por lo tanto, esta materia no solo promueve la adquisición de competencias lingüísticas, sino que también ofrece la oportunidad de explorar diferentes perspectivas, estimulando la imaginación (Morini, 2022).

Finalmente, tenemos la última categoría que es la crisis emocional de un educador. Lo que hace énfasis en la adaptación del docente en el contexto de encierro, donde muchas veces los docentes deben adecuar e implementar nuevas metodologías y didácticas educativas. Por ende, García (2012) manifestó que es fundamental para el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. El entorno de encierro puede generar una variedad de desafíos emocionales para los



estudiantes, y el papel del educador en abordar y mitigar estos desafíos es crucial para el éxito del proceso educativo.

**Análisis de los resultados.**

**Triangulación de información.**

**Tabla 4**

*Triangulación de información de la ficha de sistematización y la matriz de categorización*

<b>Ejes de sistematización</b>		
<b>Ficha de sistematización</b>	<b>Matriz de categorización</b>	<b>Ejes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha visto el cambio que se ha logrado en ellas. No todas aprenden o aceptan la educación. Algunas lo hacen por los “papeles”, para obtener algún beneficio para sus carpetas.</li> <li>- La mayoría si lo hace por convicción porque quieren aprender, aprovechar el tiempo perdido.</li> <li>- Desde ese día su forma de actuar cambió por completo. Siempre estaba receptiva y preguntaba cómo se “escribían las palabras difíciles” para no cometer errores.</li> <li>- La señora aceptó que había cometido un error y que yo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simplemente les interesa el certificado mientras que otras ven como una gran oportunidad de mejorar para esta sociedad y tener más oportunidades laborales.</li> <li>- Donde la estudiante le refirió a ella “que lo que nunca había aprendido afuera lo está aprendiendo adentro”</li> <li>- Logró que esta estudiante aprendiera a escribir su nombre.</li> <li>- Con la finalidad de que los estudiantes puedan tener una oportunidad laboral y así evitar la reinserción.</li> <li>- Cursan por la necesidad de obtener el certificado mientras que otras lo hacen porque quieren aprender y cambiar para sus hijos.</li> </ul>	<p><b>Finalidad educativa</b></p>



<p>estaba allí para ayudarlas a aprender, a escribir de manera correcta.</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- La educación de las personas en contexto de encierro en los Centros de Privación de Libertad.</li><li>- La población total de personas privadas de libertad (PPL) en ese inicio era de sesenta, de las cuales treinta y ocho eran las estudiantes con las que iniciamos la Oferta Educativa.</li><li>- Me iba dando cuenta de la situación, de la vida que llevan las PPL y sus hijos. Sí, es verdad que hay un Centro Médico y un Centro de Desarrollo Infantil que está pendiente de los niños desde su gestación de las madres hasta los tres años.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mujeres privadas de libertad, unas embarazadas, otras con niños recién nacidos o con niños en brazos o ya caminando.</li><li>- Cuenta con una población total de PPL recluida en el Centro es de 45 de las cuales 24 son estudiantes</li><li>- Contextos de violencia intrafamiliar, pobreza, bajos niveles de escolaridad y de bajos recursos económicos.</li><li>- Una variabilidad de rango de edades, diferentes contextos sociales y niveles económicos de mujeres embarazadas privadas de la libertad.</li></ul>	<p><b>Contexto laboral</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Voy a enfocarme en mi materia fuerte: Lengua y Literatura. Las experiencias que he tenido a lo largo de estos cinco años en lo que se refiere a Lengua y Literatura, han sido muy pero muy gratificantes. Pese al</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ejerciendo la asignatura de Lengua y literatura entre otras, ella rememora que al inicio de su gestión como docente</li><li>- La primera estudiante de 65 años donde era analfabeta siempre firmaba con la huella dactilar,</li></ul>	<p><b>Lengua y literatura</b></p>





<p>rezago educativo de las estudiantes, se ha visto el cambio que se ha logrado en ellas. No todas aprenden o aceptan la educación. Algunas lo hacen por los “papeles”, para obtener algún beneficio para sus carpetas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pero tuvimos una estudiante de 65 años, analfabeta toda su vida. Su firma era con huella digital. Asistió a Segundo Año de Alfabetización.</li><li>- Mientras revisaba el dictado que habíamos realizado, llegué a una estudiante, lógicamente encontré muchas faltas ortográficas y cuando iba a corregirlas se puso exaltada y me dijo que no le hiciera correcciones con esfero de rojo porque a ella no le gustaba que le dañe el cuaderno.</li></ul>	<p>donde la estudiante le refirió a ella “que lo que nunca había aprendido afuera lo está aprendiendo adentro”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Logró que esta estudiante aprendiera a escribir su nombre.</li><li>- Segundo lugar una experiencia significativa, en donde al evaluar una tarea, ella es increpada por una de las PPL, la cual expresa su inconformidad al momento de calificar, la reta y desafía, esto le hace sentir frustración e incluso incompetencia.</li><li>- Pero un día la mujer privada de la libertad se disculpó con la Licenciada donde reconoció su error y aceptó su mal comportamiento, pidiéndole que le siga corrigiendo que ella quería aprender a escribir correctamente.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fue muy difícil al principio adaptarme al trabajo. Sí, tengo mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación, había trabajado antes con personas adultas, pero en otro contexto “con personas libres”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Al inicio de su gestión como docente fue muy duro enfrentarse a esa realidad que nunca imaginada, al ver cómo vivían esas mujeres privadas de libertad, unas embarazadas, otras con niños recién nacidos o con niños en</li></ul>	<p><b>Crisis emocional del educador</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Fue muy duro enfrentarme a esta nueva realidad, nunca imaginada, de ver cómo vivían estas personas, unas embarazadas, otras con niños recién nacidos o con niños en brazos o ya caminando. Esa realidad que se ponía ante mis ojos fue muy triste y ha marcado mi vida.</li><li>- Son muchas las experiencias vividas unas tristes y otras gratificantes ya que una sola palabra o un gesto, cambia su pensamiento, cambia su visión de la vida.</li><li>- Esa realidad que se ponía ante mis ojos fue muy triste y ha marcado mi vida</li><li>- Como madre he sentido el dolor ajeno, porque no me imagino haber tenido a mi hijo y luego ya no tenerlo y no saber qué es de él o de ella y si poder hacer nada. Es un dolor que hasta el día de hoy me hace pensar que ellas, las PPL deberían reflexionar sobre su situación antes de traer al mundo un hijo o hija, porque no se merecen</li></ul>	<p>brazos o ya caminando. Afirma que dicha realidad que se ponía ante sus ojos fue muy triste y ha marcado su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esta expresión sin duda fue de gran impacto en la Lcda. Carmen Mora pues se sentía muy feliz porque logró que esta estudiante aprendiera a escribir su nombre.</li><li>- Una de las experiencias más significativas que tuvo la Lcda. fue ver la realidad del contexto que se vive en los centros de privación de libertad, Seguido a esto esta mujer tuvo que adaptar su metodología para enseñar a una variedad de estudiantes</li><li>- Existe situaciones positivas y negativa como ver esa triste realidad de vida, donde muchas mujeres viven encerradas con sus hijos, embarazadas sin poder disfrutar de una libertad durante su gestación como todas las mujeres</li><li>- Ver esa tristeza y depresión que pasan por la ausencia de sus pequeños hijos.</li></ul>	
--	---	--



correr con la misma suerte de sus padres.		
---	--	--

*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 4 se lee de izquierda a derecha, la ficha de sistematización, la matriz de categorización y los ejes de sistematización. En ella, se ha realizado una contrastación de la información, seleccionando las partes que se correlacionan entre ambos instrumentos. Posteriormente, esto servirá para construir los ejes de sistematización necesarios para el análisis teórico.

### **Eje de Sistematización**

En esta sección, se presentan los ejes sistematizados derivados de las categorías identificadas en el proceso de triangulación de información de la ficha de sistematización y la matriz de categorización. Estos ejes serán objeto de análisis e interpretación, apoyados por las contribuciones de diversos autores.

### **Tabla 5**

*Visión de la Finalidad Educativa en EPJA en Entornos de Confinamiento*

<b>Eje de sistematización</b>	<b>Significado y experiencias significativas</b>
<b>Visión de la Finalidad Educativa en EPJA en Entornos de Confinamiento</b>	La educación en un contexto de encierro tiene varios propósitos que van más allá de transmisión de saberes académicos, siendo los más significativa la parte cognitiva de los estudiantes. Por lo general, están adquiriendo nuevos conocimientos que antes no tenían.



Esta información puede abarcar una amplia gama de áreas, tales como la alfabetización, educación básica y Bachillerato. Esta oportunidad no solo aumenta las oportunidades laborales de los internos una vez que sean liberados, sino que también fomenta su desarrollo personal y autoestima. También se resalta la parte afectiva de los PPL siento esto algo fundamental en el proceso de las reclusas, ya que el propósito principal de las personas puede variar de los cuales muchos internos ven la educación como una vía para prepararse para la vida después de la prisión, adquiriendo habilidades y certificaciones que les ayuden a encontrar empleo y reintegrarse en la sociedad. También algunas internas desean ser un ejemplo positivo para sus hijos, familias y comunidades, mostrando que es posible cambiar y mejorar a través de la educación. Asimismo, estos propósitos reflejan la diversidad de motivaciones personales y colectivas que impulsan a los internos a participar en programas educativos,



	destacando la importancia de la educación como una herramienta transformadora y de empoderamiento en contextos de encierro.
--	---

*Nota.* Aspectos más significativos de las experiencias vividas en relación con la visión de la finalidad educativa en EPJA en entornos de confinamiento.

Los elementos sugeridos en la percepción de la finalidad educativa resaltan la importancia de la parte cognitiva de los estudiantes, ya que ellos van adquiriendo nuevos conocimientos no solo va a aumentar las oportunidades laborales de las internas una vez que sean liberadas, sino que también se fomenta el desarrollo personal e intuitivo de las PPL. Asimismo, los propósitos que tienen cuando empiezan sus estudios se refleja una diversidad de motivaciones personales y colectivas que las impulsa a las internas a participar en los programas educativos ofertado por el gobierno.

La liberación y la humanización de las personas son los objetivos educativos de la EPJA en ambientes de confinamiento, según Paulo Freire (1980). Una educación que empodere a las personas, convirtiéndolas de objetos pasivos a sujetos activos de su propio destino y aprendizaje, era la creencia de Freire. La educación debe ser un proceso de concientización, donde los alumnos adquieran una comprensión crítica de su realidad social, política y económica, según Freire. Esta perspectiva sostiene que la educación debe inculcar en los internos una mentalidad crítica que los capacite para actuar de manera transformadora y constructiva una vez que hayan salido del sistema penitenciario, en el contexto del confinamiento (Ocampo, 2008).

De esta manera se destaca la importancia de la educación para jóvenes y adultos en contexto de encierro ya que se considera una herramienta transformadora y de empoderamiento.



Por lo tanto, se considera que las asignaturas deben ser muy significativas en el proceso de la formación académica como es la asignatura de lengua y literatura.

**Tabla 6**

*Valor del Aprendizaje de Lengua y Literatura en EPJA en Contextos de Privación de Libertad*

<b>Eje de sistematización</b>	<b>Significado y experiencias significativas</b>
<b>Valor del Aprendizaje de Lengua y Literatura en EPJA en Contextos de Privación de Libertad</b>	La enseñanza de la lengua y literatura en contextos de encierro tiene un valor fundamental y multifacético. Lo cual, muchos estudiantes están aprendiendo a leer y a escribir correctamente gracias a los programas de la EPJA que son promocionados por el gobierno. Además, la asignatura de lengua y literatura son esenciales para mejorar las habilidades de lectura y escritura, lo que es fundamental para la alfabetización básica. Asimismo, el hecho de aprender a expresar ideas de manera clara y efectiva, tanto oralmente como por escrito, es crucial para la vida diaria y para la reintegración social y laboral.

*Nota:* Aspectos más significativos de las experiencias vividas en relación al valor del aprendizaje de lengua y literatura en EPJA en contextos de privación de libertad. Elaboración propia.



Una de las asignaturas más importante y fundamental para el proceso educativo en los estudiantes es lengua y literatura mayor aún si se trata de un contexto de encierro, teniendo como finalidad mejorar las habilidades básicas de lectura y escritura, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo personal, la rehabilitación, y la preparación para la reinserción social. Además, fomenta el pensamiento crítico, proporciona bienestar mental y emocional, y enriquece culturalmente a los internos.

El propósito de este trabajo es analizar cómo se desarrolla la enseñanza en contextos de privación de libertad, utilizando la sistematización de experiencias para profundizar en el proceso pedagógico su pertinencia y necesidades de transformación. Partiendo de la premisa de que la educación es un derecho fundamental, este estudio busca entender cómo el docente adapta y ajusta sus prácticas educativas a las características particulares de estas instituciones. La sistematización permite no solo documentar estas prácticas, sino también reflexionar sobre los desafíos y estrategias implementadas para garantizar una educación inclusiva y equitativa. Finalmente, este enfoque permite extraer aprendizajes significativos que contribuyen a la mejora de los procesos educativos en contextos de encierro (Doñate, 2021).

Por estas razones, es una componente esencial de la educación en contextos de encierro y debe ser apoyada y fortalecida en estos entornos. Por lo cual es muy importante tener en cuenta el contexto laboral donde trabajan los docentes.

**Tabla 7**

*Percepción y Experiencia del Contexto Laboral en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Centros de Privación de Libertad.*

<b>Eje de sistematización</b>	<b>Significado y experiencias significativas</b>
<b>Percepción y Experiencia del Contexto Laboral en la Educación de Personas</b>	La EPJA en un contexto de encierro, como en prisiones o centros de detención, juega un



<b>Jóvenes y Adultas en Centros de Privación de Libertad</b>	papel fundamental en la transformación y rehabilitación de los individuos. Para ello es importante la integración de programas laborales en la EPJA proporciona una formación integral que combina educación y habilidades laborales. Esto no solo facilita la rehabilitación de los internos, sino que también mejora sus perspectivas de empleo una vez liberados, contribuyendo así a su reinserción social. Finalmente, es necesario la atención a las necesidades particulares de las mujeres embarazadas y madres es fundamental para asegurar una educación de calidad.
--	--

*Nota.* Aspectos más significativos de las experiencias vividas con relación a la Percepción y Experiencia del Contexto Laboral en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Centros de Privación de Libertad. Elaboración propia.

El contexto laboral en la Educación para jóvenes y adultos (EPJA) desde una perspectiva de encierro es esencial para la rehabilitación y reinserción social de los individuos. Proporciona habilidades prácticas, fomenta la autoestima y la disciplina, y reduce las tasas de reincidencia, beneficiando tanto a los internos como a la sociedad en general. Por lo que se debe tener en cuenta el impacto emocional que se da en los educadores.

La estigmatización laboral es un gran desafío para las personas que han salido de los centros penitenciarios. Según investigaciones de Czerwinski, König, y Zaichenko (2022), la





estigmatización dificulta la integración laboral, social, familiar y económica de las personas encarceladas. Esta situación puede conducir a la exclusión social y la auto victimización de estas personas, lo que dificulta su inserción laboral y desarrollo en la sociedad. Asimismo, el tema de la percepción y la experiencia del contexto laboral en la EPJA en centros de privación de libertad es un tema que involucra la necesidad de comprender las trayectorias formativas, abordar la estigmatización laboral y garantizar el derecho a la educación como parte esencial del proceso de reinserción social y laboral.

Por ende, la reinserción social y laboral de los jóvenes y adultos en centros de privación de libertad depende de su educación. Por ende, el Ministerio de Educación ha llevado a cabo investigaciones para caracterizar, percibir y anticipar las expectativas de la población que asiste a instituciones educativas para jóvenes y adultos en estos entornos. Estos estudios tienen como objetivo comprender las trayectorias formativas para la ciudadanía y la justicia educativa en la formación de jóvenes y adultos. También tienen como objetivo generar discusiones con los docentes y reflexiones conjuntas con los equipos educativos.

**Tabla 8**

*Perspectiva Emocional en Contextos de Encierro*

<b>Eje de sistematización</b>	<b>Significado y experiencias significativas</b>
<b>Perspectiva Emocional en Contextos de Encierro</b>	El impacto emocional en la EPJA contextos de encierro es de vital importancia, ya que los docentes que imparten la EPJA deben realizar varias adaptaciones para abordar las necesidades específicas de los internos y las



	<p>restricciones del entorno. Asimismo, uno de los aspectos más positivos es la oportunidad de hacer una diferencia significativa en la vida de los internos, ayudándolos a adquirir habilidades y conocimientos que pueden transformar su futuro, ver los progresos y logros de los estudiantes, a menudo en circunstancias desafiantes, puede proporcionar un profundo sentido de satisfacción y realización profesional. Finalmente, uno de los principales desafíos es gestionar el estrés y la tensión asociados con el entorno carcelario, que puede ser restrictivo y a veces hostil.</p>
--	--

*Nota.* Aspectos más significativos de las experiencias vividas con relación a la perspectiva emocional en contextos de encierro. Elaboración propia.

El impacto emocional es muy importante en el contexto de encierro para la EPJA, ya que promueve la creación de una comunidad de apoyo y solidaridad entre los internos. Asimismo, los docentes deben estar preparados para trabajar con recursos limitados de los cuales deben ser creativos en el uso de materiales disponibles. Además, deben desarrollar estrategias para gestionar y apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.

El artículo científico de García (2012) explora la idea de que las emociones son fenómenos tanto biológicos como cognitivos que se comprenden dentro de contextos sociales. Según el artículo, los sentimientos pueden clasificarse de la siguiente manera: positivos cuando



se asocian con sensaciones placenteras y reflejan una situación beneficiosa, como la felicidad y el amor; negativos cuando van acompañados de sensaciones desagradables y sugieren una amenaza, como el miedo, la ansiedad, la ira, la hostilidad, la tristeza y el asco; y neutros cuando no están asociados con sentimientos claros, como la esperanza y la sorpresa. Estos aspectos de las emociones proporcionan un marco para entender cómo las experiencias emocionales pueden influir en la percepción de las situaciones y el comportamiento humano. (García 2012)

Un aspecto positivo de la EPJA en centro de privación de libertad es ver los progresos y logros de los estudiantes, a menudo en circunstancias desafiantes, puede proporcionar un profundo sentido de satisfacción y realización profesional. Finalmente, un aspecto adverso es la inseguridad, los educadores pueden sentir una carga emocional al empatizar con las historias personales de los internos, lo que puede llevar a un desgaste emocional y compasivo. La falta de apoyo y recursos adecuados para enfrentar estos desafíos puede exacerbar el estrés y la ansiedad, afectando el bienestar emocional del educador.

## **Conclusiones**

- Se logró reconstruir el testimonio de la educadora EPJA en contextos de encierro, utilizando categorías derivadas de los ejes de sistematización de experiencias. Este proceso permitió obtener una visión estructurada y profunda de sus vivencias pedagógicas, identificando los principales desafíos que enfrenta en su labor. Entre estos desafíos destacan la gestión de la escasez de recursos, la adaptación de metodologías, y la necesidad constante de ajustar las prácticas educativas para responder a las particularidades del entorno carcelario.



- Se identificaron los principales ejes de sistematización empleados en la EPJA en contextos de encierro, con especial énfasis en la adaptación pedagógica y la creación de entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos, a pesar de las restricciones del entorno. La docente ha demostrado una gran capacidad para adaptar sus metodologías, aprovechando al máximo los recursos disponibles y ajustando sus estrategias didácticas para garantizar el desarrollo académico y personal de sus estudiantes.
- El análisis del testimonio permitió clasificar la información en categorías significativas como los desafíos pedagógicos, las estrategias adaptativas, y el impacto emocional en la docente. Se evidenció que, a pesar de los retos inherentes al contexto de encierro, la docente ha desarrollado un conjunto de estrategias que le permiten no solo mantener la calidad educativa, sino también cuidar su bienestar emocional, lo que resulta esencial para la sostenibilidad de su práctica docente.
- A partir del testimonio recogido, se describieron experiencias andragógicas significativas que muestran cómo la docente ajusta sus prácticas educativas, creando espacios de aprendizaje que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. Estas prácticas han propiciado una transformación significativa en la vida de los estudiantes, tanto a nivel personal como académico, contribuyendo a su reinserción social. La capacidad de la docente para combinar enfoques humanistas y adaptativos refuerza la importancia de la educación como herramienta de transformación social, en línea con la perspectiva de Paulo Freire, que ve la educación como un acto de liberación en contextos de opresión.



- Por otro lado, se recomienda ampliar el alcance de la investigación para incluir una variedad de contextos de encierro, como varios tipos de instituciones como: penitenciarias, centros de rehabilitación juvenil y ubicaciones geográficas. A esto se añade, realizar investigaciones adicionales que incluyan las perspectivas de los internos sobre la educación que reciben. Para recopilar información sobre sus experiencias y percepciones, utilice técnicas como encuestas, grupos focales y entrevistas.
- Además, realizar investigaciones a largo plazo para evaluar los efectos de la educación en encierro, incluido el seguimiento de los internos después de su liberación. Investigar cómo el apoyo psicosocial a los internos y educadores afecta el proceso de transformación y los resultados educativos. Para investigar nuevas formas de enseñar que se adapten a las necesidades únicas de los internos en encierro. Evaluar su eficacia y hacer sugerencias en función de los resultados. Finalmente, promover investigaciones que involucren la interdisciplinariedad con de diversas disciplinas diferentes a la educación como: la psicología, el trabajo social y la criminología, para abordar la complejidad de la educación en contextos de encierro.

### **Referencias Bibliográficas**

Adam, F. (1977). *Algunos Enfoques sobre Andragogía*. UNESR

Alarcón, L. (2001). Sociología, realidad social y transformación: un poco de lo que tenemos y mucho de lo que buscamos. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(32), 495-514.



Álvarez, C. (2022). Las cárceles de la muerte en Ecuador. *Nueva sociedad*.

<https://nuso.org/articulo/las-carceles-de-la-muerte-en-ecuado/>

Berger, P y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.

Blazich, G. (2007). La educación en contextos de encierro. *Revista Iberoamericana de educación*, 44, 53-60. <https://doi.org/10.35362/rie440740>

Cabrera. R. (18 de octubre de 2023). Educación *humanista como mejora de nuestra sociedad*.

Rededuca. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-humanista>

Campero, C. (2018). Por qué es importante la educación de personas jóvenes y adultas en Latinoamérica, y cómo su limitada prioridad en las agendas debilita su impacto. *Education for everyone*. Worldwide. Lifelong. <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/>

Caraballo, R. (2007) La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 187-206.

Carrascos, C; Barrera, W y Ramos, G (2022). Convivencia escolar en contextos de encierro: significados en una escuela en Chile. Scielo. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2021000200210](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2021000200210)

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.

Céspedes, N. (2013). El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas. *Sinéctica*, (40), 01-20.



Cristancho, H. (2001). Reflexiones sobre la educación carcelaria. Experiencia en un

establecimiento penitenciario colombiano. *Revista Boletín Redipe*, 10(4). 124-130.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1255>

Czerwinski, T., König, E., y Zaichenko, T. (2014). *Educación de Jóvenes y Adultos en Centros Penitenciarios*. Bonn-Alemania: DVV International.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Domínguez, M. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 34(136), 23-41.

Doñate, L. (2021). *Enseñanza de la comprensión lectora en una escuela en contexto de privación de la libertad*. Villa María: Universidad Nacional Villa María

Farfán, R. (2009). La sociología comprensiva como un capítulo de la historia de la sociología. *Sociológica (México)*, 24(70), 203-214. Freire, P (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores, S.A. de C.V.

Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores Argentina S.A.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores, S.A. de C.V.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores, S.A. de C.V.

Freire, P. (2017). *Pedagogía del oprimido* (2ª ed., 4ª reimpresión). Siglo xxi.



García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista de educación*, vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 97-109. <https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>

INEVAL. (2020). *Informe resultados, Examen de grado año lectivo 2019-2020*. Quito – Ecuador: Instituto nacional de evaluación educativa

INEVAL. (2023). *Informe nacional de resultados provincial, Ser estudiante*. Quito – Ecuador: Instituto nacional de evaluación educativa

Iturralde, C. (2018). La educación superior en las cárceles. Los primeros pasos de Ecuador.

*Alteridad. Revista de educación*. 13(1), 84-95.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/163/alt.v13n1.2018.06>

Jara, O. (2018). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA*, Costa Rica, 7, 9-29.

Knowles, M. (2006). *Andragogía*. México: Oxford

Lausch, A. (2022). La crisis carcelaria en el Ecuador: las causas, manifestaciones y algunas recomendaciones. *Independent Study Project (ISP) Collection*. 3473.

[https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/3473](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3473)

Martín-Bermúdez, N., & Moreno-Fernández, O. (2021). Educación para la transición emancipadora: justicia social y ciudadanía global. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30, 1112-1131.





Messina, G. (2016). La educación de jóvenes y adultos en América Latina. Políticas, formación y prácticas. El tiempo de la emancipación. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4575/457545337007/html/>

Ministerio de Educación (2017). *Currículo integrado de alfabetización*. Ministerio de educación del Ecuador

Morini, L. D. (2022). Enseñanza de la Lengua y la Literatura en centros cerrados para jóvenes con causas penales: propuestas didácticas y trabajo docente. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(2), 31-44.

Morocho, L. (2015). Reflexión sobre el enfoque teórico metodológico de la educación para jóvenes y adultos, una visión desde América Latina. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 129-152.

Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 10, 57-72. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-historia-de-la-educacion-latinoamericana/articulo/paulo-freire-y-la-pedagogia-del-oprimido>

Ocaña, J. D. (2022). *El derecho a la educación de las personas privadas de la libertad en Riobamba* (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

Patiño, M. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 34(136), 23-41.

Peralta, M. (2012). Significados, cambios y contexto actual de trabajo: Estudio interpretativo. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 8(1), 165-182.



Picón, C. (2021). Paulo Freire en la EPJA de hoy y de los nuevos tiempos. *Debates Em*

*Educação*, 13(Esp), 39–63. <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2021v13nEsp39-63>

Ramírez, L., y Ramírez, V. (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos? *Tiempo de educar*, 11(21), 59-78.

Rangel, H. (2013). Educación contra Corriente en las Cárceles Latinoamericanas: la enseñanza vs el castigo. *Educação & Realidade*, 38, 15-32.

Reina, J. (13 de octubre de 2023). *Emancipación: El camino hacia la libertad y la autonomía personal*. El Saber No Ocupa Lugar. <https://elsabernoocupalugar.net/emancipacion/>

Rivera, S. (2016). La realidad geográfica de la comunidad y la geografía escolar. *Omnia*, 22(1), 46-60.

Roca, M. (2018). Sociología general en cárceles: sistematización de la experiencia educativa en contexto de encierro. *Cuestiones de Sociología*, 19. <https://doi.org/10.24215/23468904e068>

Sánchez, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos* (Doctoral dissertation, Universidad CEU-Cardenal Herrera).

Sandoval, M. (2022). *Polígonos especiales de interés social y estrategias técnicas de articulación en el cantón Riobamba*. (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9042>

Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. *Cinta de moebio*, (41), 207-224. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200006>



Scarfó, F. J. (2002). El derecho a la educación en las cárceles como garantía de la educación en derechos humanos (EDH). *Revista iidh*, 36, 291-324.

Sikora, J y Prainito, S. (19 de julio de 2017). Educación en contexto de encierro. *Red internacional de educación para el trabajo*. Recuperado de: <https://www.riet-edu.org/noticias/2017/07/19/57-educacion-en-contexto-de-encierro>

Silva, F (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la educación*. 3(6), 64-76.

Sily, A., y Agüero, L. (2018). Una experiencia educomunicacional en contexto de encierro. *Contextos de educación*, (24).

Soler, M., Cárdenas, F., y Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993-1012

Tamayo, J. y Benavides, P. (2021). Hacia la construcción de identidades en la educación de jóvenes y adultos en el Ecuador. Biblioteca UNAE. Fundamentos pedagógicos-andragógicos y de epistemologías emergentes en la EPJA. (pp. 47- 67). Editorial UNAE.

Unzueta, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 105-144.

Valencia, M. (2013) Intersubjetividad educativa. Una mirada desde la acción social de la orientación en el contexto de la educación universitaria [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo]. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/8774>



Universidad Nacional de Educación

**UNAE**

Varela, C., Lorenzo, M., & García-Álvarez, J. (2020). La Escuela en Prisión ante el Covid-19. Un desafío sobre el que repensar la Educación. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-12.

## Anexos

### Anexos 1.

<b>Código de la experiencia educación formal (Cantón y número de la experiencia)</b>	<b>UEF PCEI DE PICHINCHA – CPL PICHINCHA N° 3 (CHILLOGALLO)</b> <b>Informante: Lic. Carmen Mora</b>
<b>CONTEXTUALIZACIÓN.</b>  <div data-bbox="191 657 621 719" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Contexto laboral</div>	<p>La Unidad Educativa Fiscomisional PCEI de Pichincha es un establecimiento educativo de carácter Fiscomisional perteneciente a la estructura del Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador “Mons. Leonidas Proaño”-SEFSE.</p> <p>Cuenta con Extensiones ubicados en los Cantones: Quito, Cayambe, San Miguel de los Bancos, Pedro Vicente Maldonado, Puerto Quito y en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, dirigido a jóvenes y adultos.</p> <p>A partir del año 2018, la UEF PCEI de Pichincha tiene a su cargo la educación de las personas en contexto de encierro en los Centros de Privación de Libertad de la Provincia de Pichincha y en la Provincia de los Tsáchilas, en la Modalidad Presencial.</p> <p>Para la apertura de esta oferta educativa, en el entonces llamado Centros de Rehabilitación Social Femenino o Casa de Acogida Chillogallo, se contó con la presencia de seis profesoras. Todas éramos mujeres y todas con el título académico de Licenciadas en Ciencias de la Educación.</p> <p>La población total de personas privadas de libertad (PPL) en ese inicio era de sesenta, de las cuales treinta y ocho eran las estudiantes con las que iniciamos la Oferta Educativa que incluía los Niveles de Alfabetización, Post Alfabetización, Educación General Básica Superior (Octavo, Noveno y Décimo) y Bachillerato (Primero, Segundo y Tercero).</p>



Ubicación geográfica	Para el año lectivo 2023-2024, la población total de PPL, recluida en el Centro es de 45 de las cuales 24 son estudiantes. La Oferta Educativa incluye los Niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato en Ciencias.
<b>SITUACIÓN QUE MOTIVÒ LA EXPERIENCIA.</b>	Mi nombre es Carmen Mora, en el año 2018 me integré a la UEF PCEI de Pichincha para laborar en el Centro de Privación de Libertad Pichincha N° 3, Chillogallo, en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.
Características de los beneficiarios	En este Centro a diferencia de los otros, tiene la particularidad de que están recluidas mujeres embarazadas o con sus hijos hasta los tres años de edad.
Impacto emocional y misión personal	Hasta el momento en que ingresé a prestar mis servicios como docente en una “cárcel”, nunca había pisado un lugar así, quizás porque no tuve a alguien a quien visitar, a pesar de que en la Biblia dice “visitar al encarcelado”
Experiencia personal y adaptación	<p>Soy una persona creyente y siempre digo que Dios me puso en ese lugar para cumplir aquello que no lo había hecho antes y darme cuenta que tenía que cumplir una misión, la de ayudar a esas personas que por una u otra razón estaban “pagando un error cometido”.</p> <p>Fue muy difícil al principio adaptarme al trabajo. Sí, tengo mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación, había trabajado antes con personas adultas, pero en otro contexto “con personas libres”.</p> <p>Acepté este reto que Dios ponía en mi camino y lo vengo cumpliendo con cariño, con responsabilidad porque sé que cada cosa que hago por las “señoras” por mis estudiantes sirven para dejar sembrada una semillita que tarde o temprano va a tener su fruto.</p> <p>Son muchas las experiencias vividas unas tristes y otras gratificantes ya que una sola palabra o un gesto, cambia su pensamiento, cambia su visión de la vida.</p> <p>Al inicio de mi gestión como docente en este Centro, fue muy duro enfrentarme a esta nueva realidad, nunca imaginada, de ver cómo vivían estas personas, unas embarazadas, otras con niños recién</p>



<p>Crisis emocional</p>	<p>nacidos o con niños en brazos o ya caminando. Esa realidad que <b>se ponía ante mis ojos fue muy triste y ha marcado mi vida</b>, al ver que por un error están recluidas pero también que por sus hijos inocentes están “gozando” de ciertos privilegios que no los tendrían en otros Centros.</p>
<p>Contexto laboral</p>	<p>Mientras transcurrían los días, <b>iba dándome cuenta de la situación, de la vida que llevan las PPL y sus hijos. Sí, es verdad que hay un Centro Médico y un Centro de Desarrollo Infantil que está pendiente de los niños desde su gestación de las madres hasta los tres años de edad. Pero como madre sé que aquellas mujeres embarazadas no gozan del cuidado necesario en cuanto a una frase de cariño de su compañero o de su familia</b>, del gozo de sentirse protegidas de ser mimada hasta de ser satisfecha de un “antojo”. No se diga de aquellos niños que están empezando a dar sus primeros pasos de tener la alimentación adecuada para su crecimiento, que en verdad lo tienen pero sólo hasta los tres años; y qué decir de aquellos hijos de estas señoras que están “afuera” al encargo de una vecina o en el feliz caso de la “familia”, expuestas a toda clase de peligro. <b>Como madre he sentido el dolor ajeno</b>, porque no me imagino haber tenido a mi hijo y luego ya no tenerlo y no saber qué es de él o de ella y si poder hacer nada. <b>Es un dolor que hasta el día de hoy me hace pensar que ellas, las PPL deberían reflexionar sobre su situación antes de traer al mundo un hijo o hija, porque no se merecen correr con la misma suerte de sus padres.</b> Quizás lo que digo suene mal pero lo digo de verdad ya que como madre, siempre se busca el bienestar de los hijos y se espera que sean mejor de lo que uno es.</p> <p>El ambiente que es hogar para las señoras consiste en un espacio de cuatro metros por tres. Allí viven recluidas hasta 12 mujeres embarazadas, con niños lactantes o con niños que están aprendiendo a caminar. <b>Es muy duro ver que esos inocentes corren la misma suerte que sus madres</b>, que tienen que “estar encerrados” cuando ya “encierran a sus madres” hasta el siguiente día. Desde las 4 de la tarde ya están recluidos, niños que por su misma edad son juguetones, curiosos y que necesitan respirar al aire libre.</p> <p><b>Aquí es de agradecer a las autoridades gubernamentales por haber abierto esta Oferta Educativa para la educación de estas personas que fueron por largo tiempo marginadas y quienes en su debido</b></p>



	<p>momento no tuvieron o no quisieron asistir a un centro educativo para instruirse, para educarse y así cambiar el destino que ahora tienen.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.</b></p> <p>Oferta académica</p> <p>Asignatura Impartidas- Dominio Lengua y Literatura</p> <p>Finalidad educativa</p>	<p>Cuando acepté el reto de ejercer la docencia en este Centro, yo estaba apta para impartir las cuatro materias básicas, pero, por decisión superior, tenía que impartir la asignatura de Lengua y Literatura. En ese año las Ofertas educativas abarcaban desde Alfabetización, Potsalfabetización, Educación General Básica Superior y Bachillerato. Era la única profesora de Lengua y tenía que impartir para todos los niveles.</p> <p>Lo hice con mucho gusto. Es una de mis materias favoritas. Pero, todavía faltaban materias, como indiqué al inicio, empezamos seis profesoras y teníamos que abarcar todas las asignaturas y para todos los niveles. Así que tuve que aprender a dar clases de Educación Física, Educación Artística, Historia e Inglés que también es otra de mis asignaturas favoritas.</p> <p>Voy a enfocarme en mi materia fuerte: Lengua y Literatura. Las experiencias que he tenido a lo largo de estos cinco años en lo que se refiere a Lengua y Literatura, han sido muy pero muy gratificantes. Pese al rezago educativo de las estudiantes, se ha visto el cambio que se ha logrado en ellas. No todas aprenden o aceptan la educación. Algunas lo hacen por los “papeles”, por obtener algún beneficio para sus carpetas.</p> <p>Pero podría decir que la mayoría si lo hace por convicción porque quieren aprender, aprovechar el tiempo perdido, porque tienen sus hijos y ellos están estudiando y cuando aprenden dicen “esto estudiaba mijo y yo no le podía ayudar porque no sabía”. Cuando escucho decir eso por dentro siento mucha tristeza y sé que ellas también sienten esa nostalgia de los hijos que están “afuera” y que ahora que ya aprenden aquello y no les pueden ayudar.</p> <p>La mayoría de las estudiantes son personas jóvenes, la edad oscila entre los 20 a 35 años. Es raro ver a personas mayores de esa edad. Pero tuvimos una estudiante de 65 años, analfabeta toda su vida.</p>





Su firma era con huella digital. Asistió a Segundo Año de Alfabetización. Se sentía contenta, feliz porque aprendía las “letras” como decía, lo que nunca había hecho afuera lo hizo aquí adentro. Aprendió a escribir y por primera vez puso su nombre. Cuando salió en libertad, ya no fue necesaria la almohadilla; escribió su nombre en el lugar de la firma.

Otra de las experiencias vividas y que siempre igualmente la recuerdo es esta: Cierta ocasión, mientras revisaba el dictado que habíamos realizado, llegué a una estudiante, lógicamente encontré muchas faltas ortográficas y cuando iba a corregirlas se puso exaltada y me dijo que **no le hiciera correcciones con esfero de rojo** porque a ella no le gustaba que le dañe el cuaderno. Yo les había explicado con antelación que si veía una falta cometida la tendría que corregir para que ellas se dieran cuenta de esa falta. Pero no, ella estaba muy disgustada.

Entonces nuevamente explique que no era mi afán dañar sus cuadernos. Que yo tenía el deber de hacerles ver donde habían cometido el error para que lo corrijan y no vuelvan a cometerlo.

Al suceder este impase con la señora, yo sí me sentí hasta temerosa podría decirlo, al ver su reacción. Opté por devolverle el cuaderno y seguir revisando las que faltaba. No hice más comentarios, las demás señoras no dijeron nada y se terminó la clase.

Al día siguiente igual continué con mi clase y la señora del problema, se acercó y me pidió disculpas y me entregó su cuaderno para que lo revisara. Le dije que como a ella no le gusta que lo haga con esfero rojo, lo iba a hacer con lápiz para que no lo viera mal. Me dijo que no, que había comprendido que si cometió una falta de ortografía yo tenía que corregirla y **hacerle ver el error cometido.**

Desde ese día su forma de actuar cambió por completo. Siempre estaba receptiva y preguntaba cómo se “escribían las palabras difíciles” **para no cometer errores.**

De igual manera, yo me sentí tranquila porque la señora aceptó que había cometido un error y que yo estaba allí para ayudarlas a aprender, a escribir de manera correcta.



	<p>Este impase no solo que resultó beneficioso para mí sino para todas las estudiantes. Sirvió para que se dieran cuenta que si comentemos un error hay que corregirlo. Para eso estábamos allí los docentes, para corregir, para ayudarles a crecer como personas.</p>
<p><b>RESULTADOS LOGRADOS/IMPACTO.</b></p> <p>Describir las evidencias que demuestran los logros que generó la experiencia significativa en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•¿Qué aprendizajes (institucionales, profesionales, de los estudiantes) se logran a partir del desarrollo de la experiencia? ¿Qué efectos o transformaciones produce el desarrollo de la experiencia entre la población participante?</li><li>•¿Cómo impacta la experiencia a nivel institucional?</li><li>•¿Qué contribuciones concretas produce la experiencia en la institución?</li><li>•¿Qué cambios provoca?</li><li>•¿Cómo se puede mejorar la implementación de esta experiencia?</li><li>•¿Está previsto dar continuidad a la experiencia? ¿Es necesario ajustar o modificar la propuesta?</li></ul>	<p>Como acoté anteriormente, este <b>Proyecto de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa en contextos de encierro</b>, abre la posibilidad de que estas personas se eduquen, no importando la edad o la causa por la que están allí, lo <b>importante</b> es que la educación que no la pudieron tener a su debido tiempo, la tenga ahora, que aprovechen esta oportunidad <b>porque quedará sembrada en ellas la semilla del saber</b>, del querer saber más, para ayudar a sus hijos, que sepan que si ellas no tuvieron la oportunidad de estudiar, sus hijos no pueden seguir ese camino, tienen que ser mejores que ellas y si están en este Centro, lo están gracias a sus hijos, por ellos tienen esta oportunidad.</p> <p>Hemos tenido durante estos <b>cinco años muchas cosas gratificantes</b> con nuestras estudiantes como la Incorporación de Bachilleres dentro del <b>Centro</b>, o hemos conocido que aquellas estudiantes que han sido trasladadas a otros Centros de otras provincias o <b>han alcanzado su libertad, han seguido sus estudios y han logrado culminarlos con bien.</b></p> <p>En referencia a la estudiante que menciono en mi experiencia, debo indicar que fue una de las estudiantes que formaron parte del grupo de bachilleres incorporadas en la “Primera Promoción” del año lectivo 2019-2020.</p> <p><b>La señora estaba muy agradecida, había comprendido que el estudio cambiaría su vida.</b> Debo mencionar textualmente las palabras que me dijo: “conseguir el título de bachiller me va a ayudar mucho porque hasta para ser barrendera, me piden ser bachiller, gracias”. <b>Estas palabras no las olvidaré.</b> Ella estaba segura que un papel cambiaría su vida y de hecho así ha sido. Tenemos</p>



<p>Da respuesta al criterio de: <b>Resultados verificables</b>, que pueden estar dirigidos a: impacto en beneficiarios, generación de nuevas oportunidades, existencia de evidencias que demuestren los logros. <b>Innovadora</b> (Desarrollan soluciones nuevas o creativas). <b>Participación</b> de diversos actores, internos y externos a la unidad educativa que tuvieron relación con la experiencia y que constituyan fuentes de verificación de los resultados de la experiencia.</p>	<p>conocimiento al día de hoy que ahora tiene un negocio propio y que está encaminada en una nueva forma de vida.</p> <p>Esta Primera Promoción de Bachilleres de la República, graduadas en la UEF PCEI de Pichincha, CPL Pichincha N° 3, sirvió como referente para aquellas personas que no creían que <b>con un poco de esfuerzo se podía conseguir un gran beneficio, cambiar su vida.</b></p> <p>Por mi parte, también ha cambiado la forma de ver la vida. En cuanto a lo profesional, he tenido que “aprender”, capacitarme, actualizarme para llegar con el conocimiento a estas personas, que no porque están en contexto de encierro no son iguales a aquellos de la normalidad. Son personas que si cometieron errores lo están pagando y merecen nuevas oportunidades con lo que el futuro de vida de sus hijos será distinto.</p>
<p><b>RESULTADOS DE LAS FUENTES DE VERIFICACIÓN</b></p> <p>Resumen de las evidencias que manifiestan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos (planificaciones, informes, apuntes, actas, ponencias, entre otras).</li><li>● Imágenes y videos.</li><li>● Breve resumen de las entrevistas (docentes, directivos, estudiantes, egresados, otros</li></ul>	



actores internos y externos que participaron).	
--	--

Variables	color
Ubicación Geográfica	Azul
Contexto laboral	Verde
Características del Centro de Privación de Libertad	Turquesa
Experiencia personal y adaptación	Fucsia
Asignatura Impartidas- Dominio Lengua y Literatura	VINO
Oferta Académica	MORADITO
Impacto emocional y misión personal	Amarillo
Observaciones sobre la vida en el centro	Rosado
Crisis emocional del personal docente	Naranja





## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

UNAE

Jennifer Lisseth Zumba Cevallos, autora del trabajo de titulación “Más Allá de los Muros: Sistematización de Experiencias Educativas Transformadoras en la EPJA en Centros Penitenciarios”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca 05 de septiembre de 2024.



Firmado electrónicamente por:  
JENNIFER LISSETH  
ZUMBA CEVALLOS

---

Jennifer Lisseth Zumba Cevallos

CI: 2300230154



Universidad Nacional de Educación



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Jennifer Lisseth Zumba Cevallos en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Más Allá de los Muros: Sistematización de Experiencias Educativas Transformadoras en la EPJA en Centros Penitenciarios”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca 05 de septiembre de 2024.



JENNIFER LISSETH  
ZUMBA CEVALLOS

---

Jennifer Lisseth Zumba Cevallos  
CI: 2300230154



## Certificación del Tutor

---

Yo, Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, tutora del trabajo de titulación denominado "Más Allá de los Muros: Sistematización de Experiencias Educativas Transformadoras en la EPJA en Centros Penitenciarios" perteneciente al estudiante: Jennifer Liseth Zumba Cevallos, con C.I: 2300230154. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apeándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Cuenca 08 de septiembre de 2024.



MONICA ELIZABETH  
VALENCIA BOLAÑOS

---

Prof. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños. Ph.D. Edu.  
C.I: 1709278194