



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Investigación en Educación

Práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial de la ciudad de Cuenca

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en investigación en educación.

Autor:

Tamara Daniela Morocho Navarro

CI:0106065949

Tutor:

PhD. Martha Liliana Arciniegas Sigüenza

CI: 0103642336

Azogues Ecuador

22 de septiembre del 2024

2. Resumen

Es fundamental comprender las implicaciones de la educación inclusiva y cómo esta atiende las necesidades individuales de los niños. La presente investigación tuvo como objetivo implementar un sistema de actividades que favorezca la práctica docente desde un enfoque inclusivo en un centro de educación inicial de la ciudad de Cuenca. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo utilizando el método etnográfico, que permite explorar experiencias en contextos específicos. A través de la observación participante se recopiló información valiosa para analizar y comprender la realidad educativa. La investigación se centró en tres aspectos claves: educación inclusiva, práctica docente y actividades para el aula diversa, lo que permitió comprender con mayor profundidad los referentes teóricos y aportes en estos campos. La teoría se contrastó con la práctica mediante la aplicación de técnicas como la observación y la entrevista, utilizando instrumentos como diarios de campo y guías de preguntas que permitieron obtener datos relevantes. La propuesta del sistema de actividades fue validada a través del juicio de expertos, obteniendo una aprobación significativa. Esto sugiere que la propuesta es adecuada para su implementación, ya que promueve la participación de la escuela, la familia y la comunidad en general. El sistema garantiza que todos los niños puedan participar libremente, respetando sus características individuales y creando entornos seguros y estimulantes que propicien la construcción de experiencias significativas.

Palabras claves: ejem: Educación infantil. Escuela. Azogues. Psicología. Municipio de Azogues. etc.

Abstract:

It is essential to understand the implications of inclusive education and how it addresses the individual needs of children. This research aimed to implement a system of activities that promotes teaching practice from an inclusive approach in an early education center in the city of Cuenca. The study was developed with a qualitative focus using the ethnographic method, which allows for exploring experiences in specific contexts. Valuable information was gathered through participant observation to analyze and understand the educational reality. The research focused on three key aspects: inclusive education, teaching practice, and activities for diverse classrooms, which allowed for a deeper understanding of the theoretical references and contributions in these fields. The theory was contrasted with practice through the application of techniques such as observation and interviews, using instruments like field journals and question guides that allowed for obtaining relevant data. The proposal for the system of activities was validated through expert judgment, receiving significant approval. This suggests that the proposal is suitable for implementation, as it promotes the participation of the school, family, and community in general. The system ensures that all children can participate freely, respecting their individual characteristics and creating safe and stimulating environments that foster the construction of meaningful experiences.

Keywords: Teaching practice, inclusive education, diversity, system of activities, early childhood education

Indice

1. Introducción.....	7
4.1 Descripción del problema.....	10
4.2 Declaración o formulación del problema	13
4.3 Justificación.....	14
4.1 Objetivo.....	16
4.4.1 Objetivo general	16
4.4.2 Objetivos específicos.....	16
5. Antecedentes.....	17
5.1 Fundamentación teórica	22
5.1.1 Análisis teórico del enfoque inclusivo	22
5.1.2 Educación Inclusiva	23
5.1.3 Comunidades de Aprendizaje.....	28
5.1.4 Participación de la comunidad educativa	32
5.1.5 Accesibilidad educativa.....	33
5.1.6 Barreras para el aprendizaje	36
5.1.7 Participación de la comunidad educativa	38
5.2 Práctica docente	38
5.2.1 Aprendizaje centrado en el estudiante	39
5.2.2 Participación activa	41
5.2.3 Diferencias individuales y grupales	42

5.2.4 Personalización de la educación.....	44
5.3 Actividades para el aula diversa	45
5.3.1 Perspectiva metodológica.....	48
5.3.2 Currículo flexible	49
6. Marco Metodológico	50
6.1 Enfoque de investigación	50
6.1.1 Paradigma o enfoque.....	51
6.2 Método de investigación	51
6.2.1 Observación (contextualización).....	54
6.2.2 Contexto y participantes.....	55
6.3 Técnicas e instrumentos	56
6.3.1 Observación Participante.....	57
6.3.2 Diario de campo	59
6.3.4 Entrevista.....	60
6.3.5 Guía de preguntas.....	61
6.3.6 Recolección de la información.....	62
6.3.7 Análisis de la información.....	63
6.3.8 Operacionalización de las categorías de análisis.....	64
6.3.8.1 Enfoque inclusivo	¡Error! Marcador no definido.
6.3.8.2 Accesibilidad	¡Error! Marcador no definido.
6.3.8.3 Organización escolar	¡Error! Marcador no definido.

6.3.8.4 Participación Activa.....	¡Error! Marcador no definido.
6.3.8.5 Práctica docente.....	¡Error! Marcador no definido.
6.3.8.6 Practica centrada en el estudiante.....	¡Error! Marcador no definido.
6.3.8.7 Concepción de Enfoque Inclusivo.....	¡Error! Marcador no definido.
6.3.8.8 Actividades para el aula diversa	¡Error! Marcador no definido.
7. Resultados.....	65
8. Propuesta	70
8.1 Teoría de la actividad	71
8.2 Principales exponentes	73
8.3 Sistema de actividades para favorecer la práctica docente desde el enfoque inclusivo en la educación inicial.....	79
8.3 Comentarios adicionales sobre la propuesta	115
9. Proceso de validación por especialistas.....	116
9.1 Escala de Likert para juicio de expertos.....	116
9.2 Resultados	120
10. Conclusiones	126
11. Recomendaciones	127
12. Referencias bibliográficas.....	129
Referencias.....	129
13. Anexos	140

1. Introducción

El enfoque inclusivo ha sido un tema muy relevante dentro de la educación, si bien es cierto, se han realizado varias investigaciones y publicaciones que han sido un gran aporte para profundizar aún más sobre el tema, permitiendo que los docentes tengan una capacitación continúa mejorando su práctica con los avances, recursos y nuevas estrategias para fomentar la educación inclusiva dentro de los centros educativos. Cabe destacar que, el enfoque inclusivo debería estar presente dentro de todos los niveles educativos, dentro de esta investigación se enfatizará en el subnivel inicial, con un abordaje específico en la práctica docente.

La educación inicial es importante para el desarrollo de los niños porque favorece el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas, emocionales, comunicativas, motrices, entre otras. Además, teniendo en cuenta el planteamiento de Padilla (2022) “la adquisición oportuna de estas habilidades es la clave para lograr los aprendizajes y las competencias esperadas, primero en su contexto sociocultural, y luego en los distintos niveles educativos.” (pp. 22-23) Aquí, se hace referencia a la importancia de la educación inicial para potenciar estas habilidades y de esta manera favorecer a un óptimo desarrollo en los niños, a través de una atención de calidad que respete características e identifique sus necesidades.

Es necesario identificar este proceso desde la práctica de los docentes con un enfoque inclusivo, debido que, para trabajar con la diversidad en el salón de clases la práctica debe estar orientada a todos. Además, se debe enfatizar que, dentro del currículo establecido para este nivel, es importante una adecuada educación durante los primeros años de vida, favoreciendo la construcción de aprendizajes óptimos para su desarrollo integral. Según el Ministerio de Educación (2014):

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para

garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (p. 16). El desarrollo infantil debe ser el objetivo principal dentro del plan de trabajo de todos los centros de educación inicial, priorizar la atención a la diversidad y brindar una atención adecuada.

Por esta razón, se realizó este estudio centrado en la práctica docente desde el enfoque inclusivo. La investigación se desarrolla en un Centro de Educación Inicial Fiscal en la ciudad de Cuenca, este CDI brinda atención integral a niños desde los 3 años hasta los 5 años de edad, con los servicios de Inicial 1 y 2. La oferta educativa de este CDI se centra en el aprendizaje por rincones para la construcción de experiencias significativas, además, de brindar una atención personalizada y respeto a las características individuales de los niños. Desde de la práctica profesional se pudo identificar una amplia oferta educativa de varios centros de educación inicial que aseguran responder a las necesidades individuales, sin embargo, en el desarrollo de esta investigación se pretende indagar sobre este proceso desde la práctica docente.

Entonces, para la obtención de información es necesario indagar desde las experiencias de los docentes que están en la práctica, porque las acciones que se desarrollan cada día en su labor docente, resultan enriquecedoras de conocimientos, debido a que los docentes aprenden cada día algo nuevo, al implementar nuevos métodos, variar recursos, adecuar espacios y un sin fin de situaciones que se pueden encontrar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus niños. Es adecuado resaltar la importancia que tiene la organización para la recolección de información, es por ello que al trabajarlo desde un sistema de actividades se permite que todos tengan una participación activa, estableciendo determinados recursos que se consideren importantes. Por último, se puede mencionar que la información recolectada va a permitir la construcción de una guía según experiencias para aportar a la formación continua de los

docentes dentro del centro de educación inicial, así como también a los futuros docentes que ingresen a este contexto, debido a que pueden obtener estos escritos permitiéndoles tener una visión más clara de este contexto y apropiarse de esta información para una mayor comprensión sobre el tema.

Se pretende que los docentes puedan expresar su conocimiento y dominio sobre el tema, demostrar como aplican los métodos y recursos que consideren adecuados dentro de su práctica al compartir sus experiencias con sus colegas, dando lugar a una actualización continua mediante sus experiencias dentro de su contexto. La experiencia docente durante su práctica puede favorecer una formación y actualización continua, podrán rescatar estrategias, métodos o recursos que se reconozca que han beneficiado a los estudiantes y de esta manera compartirla y contrastarla con las experiencias de los demás docentes. Al recolectar la información de manera organizada, se da apertura a comprender de mejor manera como se está desarrollando este enfoque inclusivo desde la práctica de los docentes, además, de esta manera se pretende plantear una organización que sea de gran beneficio para la obtención de información y que pueda ser utilizada para realizar coevaluaciones entre colegas.

Cabe destacar que esta propuesta incentiva a que los docentes realicen redacciones de diversas situaciones, muy aparte de sus registros de conducta o actividades y esto motiva a que tengan ese interés en relatar lo que sucede en su día a día profesional, compartir estrategias que ellos creen que son más relevantes que otras, entre otras cosas que pueden surgir. Por otro lado, también se fomenta la colaboración entre todo el equipo de trabajo, porque se enfatiza en la importancia de compartir sus experiencias y aportes entre todos y así contribuir la obtención de nuevos conocimientos y crecimiento profesional de manera individual y grupal.

El sistema de actividades que se plantea resulta relevante porque se establecen actividades que los docentes pueden realizar dentro de la práctica, esta información puede ser trabajada por todo el personal del centro educativo y de esta manera se puedan generar espacios de diálogo e

intercambio de ideas, aportes y sugerencias a la información proporcionada por los docentes, seguidamente, esta información resulta muy útil para la construcción de diarios docentes para convertirlos en pequeños artículos informativos que brindarán aportes y les permitirá que continúen capacitándose mediante las experiencias recolectadas dentro de su contexto.

4.1 Descripción del problema

Si bien es cierto, la educación inicial resulta indispensable para el desarrollo de habilidades que sean de beneficio para un óptimo desarrollo, es por ello que, los docentes que son los responsables de trabajar con estos niveles deben tener una preparación adecuada y dominio sobre el tema, sobre todo en el conocimiento del enfoque inclusivo dentro de la educación inicial para poder identificar las necesidades de sus niños y trabajar con métodos y recursos adecuados. Se debe reconocer también que, los padres de familia son los que buscan la oferta educativa más adecuada para su hijo, es por eso que, la mayoría de centros de educación inicial ofrecen una gran cantidad de servicios con los que se pretende dar respuesta a lo que están buscando, pero la mayoría de las veces se ha evidenciado que la oferta no se cumple, es decir, no hay una adecuada organización en cuanto a métodos que permitan trabajar con la diversidad y eso en gran parte se debe que la práctica docente ha caído en una rutina, donde no hay innovación o diversificación de recursos. Resulta importante mencionar la falta de formación continua en el tema de la educación inclusiva que ciertos docentes comentan que resulta adecuada y de esta manera poder responder a las distintas necesidades encontradas en el aula, también la necesidad de implementar mas recursos que permitan el trabajo oportuno con la diversidad de estudiantes y políticas educativas que permitan la participación de toda la comunidad para la construcción de una sociedad inclusiva desde la edad temprana.

Si bien es cierto, al tomar en cuenta estas causas que limitan la puesta en práctica de la educación inclusiva en la educación inicial, resulta adecuado que se brinde un seguimiento a

esta práctica docente, donde se identifiquen ciertas necesidades, pues al no dar un seguimiento oportuno pueden generar consecuencias como la desigualdad en cuanto a la accesibilidad educativa, generar brechas de aprendizaje, limitar la participación, generar etiquetas negativas y crear exclusión a ciertos grupos.

También, se resalta que la actualización docente no resulta tan relevante si desde la práctica y las experiencias el docente no permite abrir su mentalidad a nuevos cuestionamientos, retos y saberes. De este modo, al dar un seguimiento adecuado a esta práctica se permite identificar las limitaciones que pueden generarse y ayudar a plantear soluciones y prácticas inclusivas que no solo beneficie a un grupo sino a todos.

Ahora bien, el desarrollo de estos procesos donde se aborda la inclusión educativa se los puede identificar desde la práctica docente, debido que aquí es donde se hace evidente el dominio de conocimientos del docente y como se lo está empleando. Se debe agregar que para una comprensión más profunda se indaga desde el nivel macro, donde se puede resaltar el planteamiento de la UNESCO (2020):

La inclusión no puede realizarse si los maestros no son agentes del cambio, con valores, conocimientos y actitudes que permitan que todos los alumnos tengan éxito. La actitud de los maestros suele combinar un compromiso en favor del principio de inclusión con dudas sobre su propia preparación y sobre la disposición del sistema educativo a prestarles apoyo. (p. 20)

Una educación de calidad es un derecho para todos los seres humanos y desde la UNESCO (2020) se hace énfasis en que los docentes son los pioneros en generar un cambio significativo en la educación; es por ello que, se debe hacer un análisis a profundidad sobre los lineamientos internacionales que se establecen en relación con la inclusión.

Desde el nivel meso, se realiza un análisis documental de las políticas nacionales y lineamientos establecidos para favorecer a la práctica de los docentes en el nivel de educación

inicial, se plantea un análisis de las políticas públicas para este nivel en el contexto ecuatoriano, donde se puede verificar los lineamientos ya establecidos de cómo se pretende trabajar dentro de la educación inicial. Dentro de la reforma de la LOEI que se plantea por el Ministerio de Educación (2023):

Que el artículo 26 de la Constitución de la República, establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber del estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y, que la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 1)

Se deja claro que la educación es un derecho de todas las personas y que debe ser de calidad, permitiendo la igualdad de oportunidades para todos. También, dentro del currículo para la educación inicial se establecen los objetivos, dimensiones y destrezas que se deben abordar en los niveles desde los 0 años hasta los 5 años. De esta manera, se puede hacer un contraste con la realidad ecuatoriana para identificar el cumplimiento de las mismas, el Ministerio de Educación (2014): “reconoce que cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje” (p. 17).

Desde el nivel micro se aborda la práctica del docente desde su contexto mediante la revisión de las planificaciones de los docentes donde debe estar detallada los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, metodología empleada, recursos y el objetivo principal de la clase con sus destrezas. Aquí se puede identificar dificultades por parte de los docentes para realizar planificaciones que correspondan a su realidad áulica. Es importante analizar cómo se está desarrollando este proceso desde la concepción del docente y su práctica, es decir, no se

puede dejar de lado la metodología, los recursos y la accesibilidad con la que trabaja el docente para responder a la diversidad que se encuentra en su salón de clases.

4.2 Declaración o formulación del problema

El problema de investigación radica en que la práctica de la educación inclusiva no está siendo aplicada correctamente en un centro de educación inicial en la ciudad de Cuenca tomando en cuenta las posibles causas como la falta de formación y actualización docente, pues en gran parte la puesta en práctica de la educación inclusiva se la comprende como la integración de niños con discapacidad dentro de un grupo de educación regular, también al no contar con recursos necesarios se presentan diferencias significativas durante la práctica de los docentes generando dificultades y desigualdades en la creación de un aprendizaje equitativo y significativo.

Entonces, resulta indispensable investigar sobre cómo se está desarrollando ese enfoque de educación inclusiva y es necesario partir desde la práctica docente y esta será identificada durante su labor con la diversidad. La oferta educativa del centro de educación inicial propone una atención integral a las necesidades individuales de los niños con la metodología mediante rincones de aprendizaje, permitiendo crear experiencias significativas para su vida y que resulten favorables para su desarrollo. Sin embargo, se hace especial énfasis en abordar como se desarrolla este proceso de atención a las necesidades de la diversidad que pueden estar asociadas o no a una discapacidad.

Al tomar en cuenta que la educación inclusiva resulta un derecho que se debe garantizar a todos los niños es por ello que dentro de la implicación pedagógica el trabajo del docente debe estar enfocado en diseñar experiencias de aprendizaje que atiendan a las particularidades de cada niño. En cuanto a las implicaciones curriculares, tomando en cuenta que el currículo promueve la inclusión, resulta necesario adaptar a las diferentes realidades pues esto impide

que los niños alcancen los objetivos por igual. Finalmente se deben tomar en cuenta las implicaciones didácticas, pues los recursos utilizados deben ser flexibles y variados para brindar una atención adecuada a todos los estudiantes.

Si bien es cierto, el centro de educación inicial ofrece una educación de calidad, innovadora e inclusiva que da respuesta a la diversidad, pero, es importante ir más allá de la oferta, es decir, hacer un análisis de la práctica, debido a que hay algunos docentes que no varían sus métodos de trabajo y tampoco se actualizan, lo cual podría incidir en el desarrollo profesional y en la práctica docente; procesos que son fundamentales porque permite una mayor comprensión de la realidad y que pueden ser significativos para el crecimiento profesional. Por lo antes planteado, surge la siguiente interrogante de investigación:

Como mejorar la práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial?

4.3 Justificación

La investigación se aborda por el interés particular de caracterizar el enfoque inclusivo en la práctica docente, se hace una comprensión a profundidad desde la práctica de cada docente con sus niños, identificando procesos que a los docentes les resulta útiles dentro de ese contexto.

Al comprender el desarrollo de este enfoque mediante la práctica y las experiencias docentes, se da apertura a generar nuevo conocimiento dentro de ese contexto específico, en otras palabras, la práctica docente y las experiencias de los mismos al ser documentadas y al

compartir esta información con los demás, se permite que todos puedan acceder a la misma para comprender las expectativas de los docentes desde sus experiencias y narrativas y de esta manera contrastar la información con los distintos puntos de vista construyendo así conceptos propios que permitan una mayor comprensión sobre este enfoque dentro de su contexto.

Además, resulta muy importante el desarrollo de la presente investigación porque al presentar una propuesta nueva de un sistema de actividades que se ajusta a las necesidades de los niños permitirá que se de paso a nuevas alternativas de organizar las distintas temáticas para desarrollar las clases, generando nuevos aportes con orientaciones flexibles que permite a los docentes ajustar recursos, instrucciones, participantes y objetivos que se pretenden lograr.

De esta manera se contribuye permitiendo que el conocimiento siga avanzando debido a que se prioriza que los docentes puedan compartir su valiosa información al estructurar actividades acordes a su contexto evaluando mediante la participación de todos y esos aportes benefician de gran manera a otros docentes y también a futuros docentes que se unan al equipo de trabajo del centro de educación inicial.

Al tener un acercamiento a la práctica de los docentes mediante su experiencia, los beneficios se verán reflejados en la apertura a que los demás docentes puedan utilizar esta información dentro de su práctica, haciendo comparaciones con su propia información y de alguna manera apoyándose del punto de vista y procedimiento de sus colegas.

Definitivamente, la presente investigación pretende abordar la brecha de dar el seguimiento necesario a las practicas inclusivas que resultan adecuadas para responder a las necesidades de todos, además, mediante el sistema de actividades se da paso a plantear actividades flexibles que permitan estructurar actividades más organizadas dando apertura a la participación de docentes, familia y comunidad en general, dado paso a que todos se involucren que la construcción de la educación inclusiva generando un impacto social positivo.

Es importante mencionar que, existen estudios que mencionan la importancia de realizar actividades que respondan a las necesidades individuales encontradas, además queda claro que la inclusión resulta relevante en este tiempo, es por ello que la mayoría de centros de educación inicial buscan trabajar con este enfoque, sin embargo, resulta necesario plantear un procedimiento que posibilite el seguimiento de la práctica.

La presente investigación resulta muy relevante, debido a que se hace un énfasis especial en la práctica docente mediante las experiencias, interesa comprender como se da el proceso de inclusión desde la práctica, haciendo un análisis profundo a lo que se plantea en los referentes teóricos y lo que se encuentra en la realidad; se ha evidenciado a través de las que la educación inclusiva queda en el discurso, a pesar de estar planteada en la normativa nacional se cae en una constante repetición de estrategias y recursos dejando de lado la innovación, además, no se entiende las implicaciones de un aula diversa, sino la inclusión se reduce a la presencia de estudiantes con necesidades educativas específicas; por esta razón, este estudio permite comprender donde están las limitaciones y en consecuencia plantear soluciones óptimas para favorecer la atención a la diversidad.

4.1 Objetivo

4.4.1 Objetivo general

Proponer un sistema de actividades para favorecer a la práctica docente desde el enfoque inclusivo

4.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar los referentes teóricos sobre la práctica docente desde el enfoque inclusivo
2. Caracterizar la práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial
3. Diseñar el sistema de actividades para favorecer a la práctica docente desde el enfoque inclusivo

4. Validar el sistema de actividades para favorecer a la práctica docente desde el enfoque inclusivo.

5. Antecedentes

La práctica inclusiva resulta un tema muy interesante en el campo de la educación, debido a que parte de la idea principal de igualdad, accesibilidad y oportunidades para todos independientemente de sus características y necesidades. Se considera a la educación inclusiva como aquella que reconoce la diversidad y ajusta métodos de trabajo que respondan a las diferentes necesidades en los distintos niveles educativos. Es por ello que los docentes deben priorizar este enfoque, debido a que son agentes muy importantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues ellos orientan y plantean actividades acordes a las distintas temáticas y toman en cuenta las necesidades de sus estudiantes.

Teniendo en cuenta que, la inclusión es importante en todos los niveles educativos, es necesario hacer un énfasis en esta práctica dentro del nivel de educación inicial, porque, durante esta etapa los niños se encuentran preparándose para el acceso a la escuela, trabajando en sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales, físicas y emocionales, además, a temprana edad se puede identificar ciertas necesidades y características particulares y resulta muy importante que desde pequeños comprendan sobre el respeto y aceptación a los demás, independientemente de sus características generando un entorno inclusivo.

Una vez comprendido sobre la importancia que tiene abordar la práctica inclusiva en la educación inicial, es necesario indagar investigaciones previas dentro de este campo, para comprender como ha sido este proceso. Cabe destacar que, en la actualidad existen muchas investigaciones sobre el enfoque inclusivo que pretenden construir aprendizajes significativos en los niños respetando sus características individuales.

De igual forma, se puede resaltar la obra “Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México, que según Lormendez y Cano (2020) plantean que:

En la dimensión didáctica, las docentes señalan la importancia de los ajustes razonables en la planeación de la enseñanza. Si bien, retoman aprendizajes esperados del programa oficial, que es estandarizado y homogéneo, es necesario hacer un diseño de intervención que responda a las características del estudiantado. (p. 22)

La mirada del grupo de educadores resalta que es fundamental que la planificación este alineada con la realidad del entorno educativo implicando que la evaluación de objetivos se realice de manera apropiada asegurando que se cumplan. Si bien es cierto, el aporte del grupo de educadores, no solo debe ser considerado únicamente en una educación especializada, sino debe ser aplicado para realizar un trabajo significativo para la diversidad, es por ello que se considera muy importante ese planteamiento. Además, es fundamental hacer una evaluación de manera apropiada y efectiva para identificar el cumplimiento de los objetivos; resulta necesario también, tener el apoyo de los directivos y de esta manera realizar un trabajo conjunto buscando el bienestar y adaptación a cada una de las necesidades encontradas. También que, se comprendan las situaciones reales de los estudiantes, es decir, el entorno de donde provienen, sus características propias; todo esto ayudará a adaptar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje. No hay que dejar de lado, que la colaboración entre los docentes es muy importante, debido que pueden brindar el apoyo necesario a los colegas que lo necesiten, además, deben trabajar en equipo y comprometerse en brindar una educación de calidad.

Por otro lado, dentro del contexto ecuatoriano se han realizado estudios sobre la importancia de la práctica inclusiva no solo en la educación inicial sino en todos los contextos educativos, es por ello que se puede resaltar una investigación realizada en Manabí, donde Poveda (2019) con su trabajo titulado “Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en una

Universidad de la provincia de Manabí, cuyo objetivo fue describir las percepciones de los docentes, se plantea que “los resultados también demuestran que los años de experiencia en docencia favorecen la percepción. En la UNESUM, más del setenta por ciento de los docentes encuestados tienen un mínimo de 5 años de experiencia en docencia” (p.100). Resulta adecuado realizar un análisis al planteamiento, pues se resalta lo importante de la experiencia y la práctica en los niveles educativos y de esta manera la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva será más sólida.

Nuevamente se enfatiza la importancia que tiene la práctica docente desde un contexto real para conocer cómo abordar el enfoque inclusivo, es decir, más allá de tener docentes capacitados en el tema, es fundamental su práctica e interacción con sus alumnos. Además, se debe tener en cuenta que, actualmente la educación enfrenta varios desafíos al reconocer a la diversidad y adecuar métodos de trabajo que sean significativos para la misma, es por ello que las instituciones educativas deben tomar medidas adecuadas para abordar este enfoque. Cabe destacar que, la inclusión no se limita únicamente a una adaptación de metodología para satisfacer la necesidad de un solo estudiante, sino que esta metodología debe ser flexible e involucrar a toda la diversidad de niños, es por eso, que los docentes deben estar en la capacidad de proporcionar recursos y espacios adecuados.

Otra obra muy importante para el desarrollo de la presente investigación, es el trabajo de Gálvez (2020) en la ciudad de Azogues, el trabajo tuvo el objetivo diseñar una guía metodológica para la preparación del docente en el desarrollo de prácticas educativas inclusivas en el sub nivel inicial, la metodología empleada fue el estudio de caso y dentro de los resultados obtenidos se puede apreciar que “la educación inclusiva está relacionada con adecuaciones que se tienen que realizar a los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias que se orienten en la atención de todos los grupos.” (p. 50)

Este trabajo hace un profundo análisis a la práctica inclusiva en el subnivel de educación inicial, donde se hace evidente que la teoría y la práctica están totalmente distanciados, es decir, por parte del Ministerio de Educación se plantean lineamientos a seguir para favorecer a una educación de calidad, pero la realidad de los docentes es muy distinto, es por ello que afirma que, el enfoque inclusivo pretende garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además siguiere que las adecuaciones que se tienen que realizar son ajustes al plan educativo, métodos, espacio y recursos, siempre y cuando estén acorde a la realidad de los docentes. Es necesario eliminar todo tipo de barrera de participación, por lo que los docentes deben estar capacitados sobre los mismos.

El estudio de Yandún (2015) se planteó con el propósito de conocer el impacto de la emisión de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011 en las percepciones de los docentes y su accionar diario frente a la inclusión de niños en el sistema educativo ecuatoriano. La metodología utilizada para dicha investigación es de enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos para probar la hipótesis de que el problema radica en la percepción de los docentes sobre la inclusión educativa:

Algunos de los docentes de la institución privada que no tienen el tiempo suficiente para atender todas las demandas de sus estudiantes, ni tampoco consideran tener formación y capacitación necesaria para trabajar con todos sus alumnos, aquellos con o sin necesidades educativas especiales ya que el sistema educativo no ofrece este apoyo (p. 106).

Por otro lado, en la ciudad de Cuenca, Ruilova y Coronel (2019) en su investigación de “Educación inclusiva y práctica docente en Centros de Educación Inicial” plantea el objetivo de analizar la práctica docente desde de la educación inclusiva, la metodología tuvo un enfoque

cualitativo descriptivo, dando como resultados que los docentes miran a la inclusión desde la discapacidad:

Uno de los aspectos relevantes en la investigación, es que los docentes tienden a asociar ampliamente inclusión educativa con discapacidad o atención a las necesidades educativas especiales; considerando que el término únicamente se vincula con un proceso para responder netamente a estos dos grupos. Lo que muchos desconocen es que la inclusión implica mucho más, pretende responder a la diversidad del alumnado; fundamentándose en las características de cada niño, en sus intereses y capacidades (p. 46).

El trabajo antes mencionado resulta muy interesante, pues, se hace un análisis sobre la práctica inclusiva en el contexto de educación inicial, y las conclusiones evidencian falta de conocimiento sobre este enfoque, pues se señala que las docentes involucradas dentro de la investigación no tienen una comprensión clara sobre lo que implica una práctica inclusiva. Otro aspecto muy importante que plantean es que, no se reconoce la diferencia entre diversidad e integración, pues hay que resaltar que estos son dos conceptos totalmente diferentes, la diversidad se la entiende como la variedad de características, lo que diferencia a cada ser humano convirtiéndolo en un ser único, mientras que la integración se refiere a incorporar a un cierto grupo dentro de un determinado entorno. Se debe tomar en cuenta que, la confusión de estos dos términos puede llevar a prácticas erróneas.

Por otro lado, resulta adecuado analizar el planteamiento de Nasqui et al. (2018) “la actitud favorable de los docentes para llevar a cabo el proceso inclusivo, se transforma en negativo al momento de constatar que no cuentan con los insumos necesarios para cumplir adecuadamente con esta tarea” (p. 67). Es necesario comprender este desde la práctica, porque como ya se mencionó anteriormente, en este contexto, la teoría no va de la mano con la práctica, debido a que se ha identificado falta de capacitación, recursos o reglamentos que den apertura a un seguimiento adecuado dentro de esta práctica.

Las investigaciones revisadas brindan un acercamiento a estas limitaciones dentro de la práctica educativa, pues enfatizan en las limitaciones por la falta de actualización de conocimientos, además, no abordan una propuesta para dar solución a lo que está pasando en el contexto, solo enfatizan las posibles causas. Es por eso que, se considera que al abordarlo solo hasta la identificación de esa problemática y no proponer una solución adecuada, se limita el avance de este enfoque dentro de la práctica, pues a los docentes en formación y en servicio activo les beneficiaría en gran medida aportes como recomendaciones y soluciones.

Después de un análisis minucioso a las distintas obras de los autores sobre la práctica de la educación inclusiva es importante mencionar que la presenta investigación pretende dar continuidad a ese análisis desde la práctica docente, es por ello que la misma se la realiza en la ciudad de Cuenca-Ecuador, donde se ha evidenciado una amplia oferta educativa en los Centros de Educación inicial tanto públicos como privados. Estas ofertas están enfocadas en brindar una educación de calidad respetando las características individuales de los estudiantes, sin embargo, es importante analizar este proceso desde la práctica docente.

La práctica de un enfoque inclusivo resulta necesaria en la educación inicial, pues en este subnivel se potencian las habilidades cognitivas, emocionales, sociales de los niños, al mismo tiempo el enfoque inclusivo debe verse reflejado en este proceso, comprendiendo las necesidades individuales del estudiantado y de esta manera plantear estrategias que sean significativas para su participación y aprendizaje. A pesar de la gran cantidad de información, es necesario resaltar que aún prevalece la idea de que la educación inclusiva es vista como el hecho de aceptar a un niño con discapacidad dentro del salón de clases.

5.1 Fundamentación teórica

5.1.1 Análisis teórico del enfoque inclusivo

Resulta muy interesante abordar el tema del enfoque inclusivo desde una perspectiva bastante amplia, pues la educación inclusiva resulta bastante relevante hoy en día dentro del

campo de la educación, si bien es cierto, se han planteado una variedad de propuestas que pretenden dar respuesta a la diversidad, sin embargo, aún se ven limitaciones dentro del sistema educativo, es por ello que, resulta importante comprender como se aborda este tema desde distintas posiciones de autores, además que es necesario hacer un análisis de las propuestas encontradas y la práctica como tal.

Resulta interesante el planteamiento de (Gómez Hurtado y Delgado Algarra, 2018), quienes refieren que “existe un gran número de investigaciones que abogan por la educación inclusiva como la propuesta o filosofía educativa más adecuada para responder a las demandas de todo el alumnado” (p. 104). Sin embargo, es necesario hacer un análisis específico de autores que hayan realizado aportes significativos dentro de este campo.

Ahora bien, la educación inclusiva es comprendida como una educación para todos, permitiendo accesibilidad y una educación de calidad, tomando en cuenta que dentro de esta práctica se deben asumir metodologías que respondan a las necesidades que presenta un grupo teniendo en cuenta las diferencias. (Medina García, 2017) menciona que “el primer planteamiento de base de la inclusión se sustenta en la premisa del derecho. Refiriéndonos con eso a los derechos fundamentales de la persona humana, reconocidos en cuestiones como la dignidad, la igualdad, la libertad, el respeto etc.” (p. 63).

5.1.2 Educación Inclusiva

La educación inclusiva ha sido un tema de estudio muy relevante durante estos últimos años, debido a la gran conciencia que genera en las personas, pues aquí se hace mención sobre el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades y derechos para todos independientemente de sus características y necesidades, es por ello que se ha convertido en un tema crucial dentro de la comunidad educativa. Cabe destacar que, este enfoque comprende las

mismas oportunidades para todas las personas y esto se relaciona con los derechos humanos, lo cual lo convierte en un aspecto de justicia social.

Se toma en cuenta también, que en los centros educativos se encuentran una diversidad en cuanto a las culturas, habilidades, necesidades y sobre todo características, es por eso que, la práctica docente debe estar enfocada en esas perspectivas, como una oportunidad para reconocer la diversidad como una riqueza. Por otro lado, al comprender que cada niño es único se han realizado varios aportes que afirman este hecho, donde se comprende que no todos construyen sus experiencias de aprendizaje de la misma manera, con los mismos recursos o con los mismo métodos, es por ello que varios aportes dentro de este campo buscan brindar soluciones alternativas para que los docentes puedan adaptar su metodología y recursos a las necesidades individuales de sus estudiantes, también, se busca una educación donde se promueva la empatía entre los distintos agentes que participan en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin duda alguna, el tema de la educación inclusiva se aborda a a nivel mundial y es por ello que resulta necesario analizar el planteamiento que se hace desde la UNESCO (2023), cuando se refiere a un enfoque que toma en cuenta las necesidades de cada persona, para que todos los educandos participen y esto se lo logra estando juntos. Dentro de esta afirmación el enfoque inclusivo debe reconocer y abordar las necesidades individuales de cada estudiante, además, implica que los docentes deben estar capacitados para brindar oportunidad de participación, esto quiere decir que no se debe excluir a ningún estudiante independientemente de cuál sea su necesidad o característica. Se debe señalar también que, al estar relacionada la inclusión con los principios de igualdad, no consiste solo en aceptar una diferencia, sino que es un aspecto más profundo, es decir, a más de comprender a la diversidad se debe hacer los ajustes que sean necesarios para que todos tengan acceso a la construcción de un aprendizaje significativo.

Ahora bien, dentro del contexto ecuatoriano, se puede reconocer el planteamiento del Ministerio de Educación (2023) en relación con la educación inclusiva:

Es una práctica para insertar y atender a los estudiantes con distintas necesidades o que por distintas razones se encuentran en desventaja o han sido excluidos, con ello garantizamos su derecho a una educación de calidad.

Se reconoce que cada estudiante es un ser único presentando características propias y necesidades diferentes. Es por ello que, inclusión debe enfocarse en adaptarse a las diferencias y brindar los apoyos necesarios. Se debe tener en cuenta que, cuando se hace referencia a las necesidades educativas, no solo se hace referencia a personas con discapacidad, sino a todas las que son parte de un proceso educativo, lo cual implica una comprensión más amplia a distintos factores como económicos o sociales, por ello algunos estudiantes pueden experimentar barreras para acceder a una educación de calidad.

También, haciendo énfasis en una educación de calidad para todos se establece una relación con la educación como un derecho primordial, pues todos deben tener acceso y la oportunidad de aprender dentro del sistema educativo. Se debe tener en claro también que la igualdad de oportunidades es la base de la educación inclusiva. Según Ainscow (2020), “la idea de educación inclusiva cuestiona gran parte del pensamiento en el campo de las necesidades educativas especiales, mientras que, al mismo tiempo, hace una crítica a las prácticas de la educación general” (p. 254). Se puede mencionar que el derecho a una educación de calidad es fundamental para todos independientemente de sus necesidades y características. Es por ello que la educación debe ser ajustada para responder a la diversidad.

Resulta lógico enfatizar que la educación inclusiva parte del enfoque de derecho e igualdad de oportunidades, comprendiendo que no debe existir discriminación de ningún tipo a ningún estudiante independientemente de sus características individuales y se debe brindar todo tipo de

apoyo para responder a estas características. Así también, se debe tomar conciencia en valorar a la diversidad existente fomentando la comprensión y el respeto. Una vez comprendida la importancia de la inclusión dentro del sistema educativo resulta fundamental la construcción de una sociedad más justa y preparar a los estudiantes para convivir en la misma.

También, resulta necesario tomar en cuenta el planteamiento de García y Bermúdez (2020), “la inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las mentalidades, en las políticas, en las ofertas educativas y en las prácticas de los sistemas nacionales de educación” (p. 6). Reafirmando esta postura, se considera que la investigación se inclina hacia una comprensión mas extensa sobre la práctica de esta educación inclusiva, pues si bien es cierto al implicar estas modificaciones mencionadas, se da paso a una comprensión más amplia de cuáles son las necesidades de la diversidad y poner en prácticas las mejoras que sean necesarias.

Se puede afirmar que, la inclusión no se trata únicamente de realizar un ajuste a las políticas nacionales e institucionales, sino va más allá de establecer ciertos lineamientos, aquí se involucra un cambio en todos los aspectos, tanto a nivel cultural y mental de las personas, esto quiere decir, que dentro de la sociedad se debe construir una ideología para que todos puedan participar en la construcción de una sociedad más justa, de este modo el trabajo de no queda solo en las escuelas sino en la sociedad en general; es por eso que primero se necesita superar prejuicios y estereotipos.

Resulta lógico que, para la construcción de soluciones que permitan satisfacer las necesidades de la diversidad, es necesario que dentro del sistema educativo se planteen varias ofertas educativas para que los docentes las adapten según sea las necesidades de sus alumnos, así mismo, estas ofertas pueden contemplar varios métodos, recursos o espacios para lograr experiencias de aprendizaje significativas convirtiendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en

un proceso más flexible que favorezca a la práctica docente. Si bien es cierto, los docentes son agentes activos muy importantes dentro del sistema educativo y es por eso que se les debe facilitar instrumentos adecuados para el desarrollo de su práctica.

Resulta necesario hacer un análisis del planteamiento de Herrera y Guevara (2019):

La educación inclusiva constituye un reto para todos los sistemas educativos, en la cual se garantiza una educación con calidad y equidad a lo largo de toda la vida (Life Long Learning), sin estar condicionada a razones de salud, procedencia, género, capacidad económica, etnia, lugar de residencia, orientación afectiva sexual o cualquier otra. (p. 37)

En la presente investigación se hace énfasis en que la educación inclusiva representa un desafío para todos los sistemas educativos en todas las partes del mundo, debido a que esto implica una transformación profunda de los modelos educativos. Esta idea va de la mano con el garantizar la calidad y equidad educativa para todos independientemente de sus características y necesidades, este enfoque busca desarrollar el potencial al máximo y es por ello que resulta necesario el respeto a la diversidad. Teniendo en claro que, para una exitosa práctica inclusiva, se debe tener en cuenta que se debe priorizar en la construcción de una escuela para todos y esto se puede lograr con la constante actualización, innovación y sobre todo aceptación a la diversidad; el planteamiento de Ainscow et al. (2014) refiere que “las escuelas más eficaces aumentan su capacidad de cambio cuando vinculan las prioridades y las condiciones de modo imaginativo e innovador” (p. 20).

Para la construcción de escuelas que den respuestas a las necesidades individuales de la diversidad, es muy importante tener en cuenta la innovación y, sobre todo el reconocimiento a las diferencias. Es por ello que, es necesario comprender de manera profunda que para la construcción de una educación de calidad es muy importante comprender a la diversidad y de esta manera buscar dar respuesta a las distintas necesidades encontradas, además.

5.1.3 Comunidades de Aprendizaje

Al comprender que para la puesta en práctica del enfoque inclusivo es muy importante la participación de varios actores, como los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general, resulta necesario comprender que todos en la institución educativa deben trabajar en conjunto para brindar apoyo y soluciones que den respuesta a las necesidades y características del alumnado, no para generar etiquetas o limitaciones, sino, para apoyar con métodos y recursos adecuados que respondan a estas singularidades. Es por ello que se debe tomar en cuenta el planteamiento de Girbés (2011):

A través del trabajo colectivo de estudiantes, profesorado y voluntariado se consigue, al mismo tiempo, la aceleración del aprendizaje y el desarrollo de aspectos fundamentales como la solidaridad, la autoestima, la capacidad de iniciativa, el trabajo en equipo o las habilidades comunicativas. (p. 02)

Resulta necesario abordar la investigación haciendo un análisis crítico sobre lo importante que resulta la construcción de aprendizaje en comunidad puede ser beneficioso para los niños, pues si bien es cierto, al involucrar a más actores que contribuyan a esta construcción se priorizan experiencias en distintos escenarios como en la escuela, el hogar y otros espacios. Estas experiencias pueden ser enriquecedoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante. Entonces, se puede decir que, el participar en comunidad puede ser adecuado para transformar distintas realidades de los entornos educativos promoviendo la participación activa y colaborativa de todos.

El trabajo en equipo permite que florezcan distintas perspectivas enriquecedoras que promuevan la educación inclusiva de manera adecuada, pues mediante el apoyo de docentes, padres de familia y otros miembros, se puede compartir ideas, resolver ciertos conflictos,

establecer roles y compromisos que resulten adecuados y favorables para la construcción de una sociedad inclusiva.

Dentro del contexto educativo, es muy importante reconocer que cada estudiante es único, pues tiene sus propias características y por lo tanto sus intereses y necesidades; abordarlas a de resultar positivo para la construcción de un aprendizaje inclusivo y equitativo. Entonces, con la participación de la familia, docentes y demás miembros se puede priorizar a la atención de necesidades desde una perspectiva colaborativa. Pues si bien es cierto, tal como lo plantea Mercon (2021), “El aprendizaje situado es un componente esencial en toda y cualquier comunidad de práctica. En este tipo de aprendizaje, la cognición depende de la práctica y viceversa” (p. 75).

La construcción del aprendizaje resulta efectiva cuando se lo vincula al contexto real de cada persona e intervienen determinados grupos de personas que comparten un cierto interés en este proceso, dando paso al determinar acciones y compartir objetivos que sean favorables para crear espacios inclusivos tomando en cuenta ciertas necesidades.

Dentro del contexto investigativo resulta necesario reconocer cuáles son esas necesidades individuales debido a que pueden presentar ciertos desafíos durante la práctica docente y este debe estar preparado para brindar la mejor solución buscando satisfacer las necesidades de cada estudiante. Teniendo en cuenta que a cada estudiante se le debe brindar la oportunidad de acceder a los mismos objetivos de aprendizaje, pues es importante recordar que ese es el objetivo principal del enfoque inclusivo y una vez que se permita este acceso con los apoyos necesarios se estará favoreciendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Es por ello que, se toma la postura de identificar las necesidades educativas y realizar las adecuaciones necesarias para brindar una accesibilidad de calidad al sistema educativo.

Se debe recalcar también que, Dadamia (2013) plantea que “La comisión Warnock consideró que no solo los niños con discapacidad requerían las ayudas señaladas, sino que había muchos otros que experimentaban dificultades de aprendizaje, por diversas causas, que también precisaban de estas ayudas.” (p. 50)

Este planteamiento es clave, debido a que ya se menciona que no solo los estudiantes con alguna discapacidad son los que necesitan apoyos, sino que todos los estudiantes pueden presentar ciertas dificultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y es muy importante permitir el acceso a los objetivos de aprendizaje a todos los niños de una manera equitativa, se debe señalar también que, aún existen personas dentro del campo de la educación que consideran que la educación inclusiva solo trata de permitir el acceso a estudiantes únicamente con discapacidad pero limitar ciertas actividades, denominando a esta limitación “adaptación”. Se debe tener en claro que la adaptación no es limitar ni etiquetar a un estudiante de menos capaz, sino dar apertura a trabajar mediante sus intereses, ritmos y sobre todo respetando sus características individuales.

Teniendo claro que, la comisión de Warnock (1978) tenía el objetivo principal de proponer recomendaciones que mejoren la práctica dentro de la educación especial y esto permitió generar cambios significativos dentro de este campo, además de que con el tiempo ha ido evolucionando generando un gran impacto en lo que es la inclusión educativa. Esta comisión reconoció que las necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no se limitan únicamente a los niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino que podía haber una variedad de dificultades como los problemas de lecturas, atención, trastornos del lenguaje, entre otros. Entonces, esto quiere decir que los docentes no deben centrarse únicamente en la discapacidad y permitirse comprender más a fondo esas dificultades para proporcionar apoyos necesarios.

También, es importante reconocer que, cuando se menciona a las diferencias o necesidades que se pueden encontrar en el salón de clases, resulta necesario abordarlo desde la participación activa

de todos los actores y en este caso los docentes, padres de familia y comunidad en general juegan un rol muy significativo para la construcción de experiencias de aprendizaje positivas, pues todos pueden participar guiados por los objetivos en común, tan como lo plantea Elboj et al. (2006), “el espacio del aula se convierte en el espacio de todas las personas que pueden enseñar y aprender, sean madres, padres, voluntariado y, claro está, el profesorado que tiene una responsabilidad básica” (p. 76)

No cabe duda que, la participación de la familia es muy importante durante este proceso, debido que son los miembros de las familias los que deben brindar los principales apoyos a los niños, además de trabajar conjuntamente con las recomendaciones de los docentes, esta participación activa de la familia contribuye a que el trabajo sea más significativo para la vida del niño. Por ello, para el desarrollo de la presente investigación se deja en claro que, se considera muy importante la participación de la familia en todo este proceso educativo, pues se debe tomar en cuenta que la respuesta que se puede dar de manera oportuna ante una necesidad marcará una gran diferencia en la vida del niño generando experiencias positivas.

Desde luego que, dentro del presente trabajo de investigación se prioriza la construcción de un ambiente inclusivo donde se permita a todos los estudiantes trabajar de manera armoniosa y de esta manera contribuir a la creación de una sociedad más justa y equitativa.

Teniendo en cuenta que todos los estudiantes son diferentes, pues todos presenten características individuales y esto enriquece la diversidad, los docentes también deben visualizar desde ese enfoque de oportunidad, debido a que todos los estudiantes son muy importantes dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se recalca la importancia sobre el trabajo de los docentes y la familia, es decir, el trabajar con la diversidad y crear acceso oportuno para todos no es solo trabajo de los docentes, sino de la familia también y ellos son los que deben crear estas oportunidades para sus hijos desde casa e ir enseñando valores a sus niños.

5.1.4 Participación de la comunidad educativa

La participación de la comunidad educativa, resulta un factor muy importante, pues para el desarrollo de un aprendizaje óptimo se necesita que todos los actores se involucren de manera activa en la construcción del mismo. Si bien es cierto, familia y escuela son un complemento perfecto para brindar experiencias significativas en la vida de los niños, pero es muy importante resaltar el porque de su importancia abarcando que no solo la familia y docentes son los agentes importantes, sino todo aquel que conforma una comunidad. Es importante tener en cuenta que, la participación de la comunidad resulta necesaria al momento de dividir labores para lograr los objetivos deseados. Además, se deben involucrar todos los actores manteniendo una relación directa en función a acuerdos. “No puede existir una educación en la ciudadanía democrática sin la participación de los diferentes agentes educativos, de la comunidad educativa en su totalidad” (Traver Martí et al., 2010, p. 116).

Si bien es cierto, la colaboración entre padres, estudiantes, maestros y directivos puede influir en la mejora de la calidad educativa, pues enriquece al ambiente escolar fortaleciendo lazos entre la comunidad, permite abordar los diferentes desafíos educativos contribuyendo a la promoción de la equidad, participación e inclusión. Se resalta el planteamiento del Ministerio de Educación (2023):

Involucrar a las familias como aliados del proceso de aprendizaje y la mejora de la convivencia mediante la gestión de actividades grupales con familias y estudiantes dentro y fuera del aula, así como, la conformación de comisiones para fortalecer los aprendizajes de estudiantes y realizar reuniones con las familias para hablar sobre el desempeño académico y proponer alternativas. (Ministerio de Educación, 2023, p. 26)

Se debe reconocer la importancia de involucrar a todas las familias como agentes de cambio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar la mejora del ambiente escolar. Para lograr este involucramiento se deben plantear la gestión de actividades grupales entre las familias y los

estudiantes, pues si bien es cierto, esto permite una mayor organización de actividades donde se incluyan eventos que fomenten la interacción de los estudiantes, padres y los docentes. También, se puede crear comités o grupos de trabajo con el objetivo de mejorar estos procesos de aprendizaje abordando áreas específicas e implementando estrategias efectivas. Sin duda alguna, esas propuestas que se plantean pueden beneficiar a la construcción de una participación más significativa dentro de este proceso.

Lo más importante para el desarrollo de la presente investigación, es comprender por qué resulta necesaria la participación de la comunidad, pues se puede caer en falsos conceptos de participación que limiten a la construcción de procesos de aprendizaje adecuados. Estos procesos deben ser organizados de tal manera que todos sean guiados por reglas y objetivos que deben alcanzar apoyando a los estudiantes y mejorando la calidad educativa. Sin duda alguna, el pretender mejorar la calidad en la educación no es trabajo de una sola persona, sino es un trabajo para realizarlo en comunidad, tanto dentro de la institución educativa, como en el entorno familiar.

5.1.5 Accesibilidad educativa

Se toma en cuenta el planteamiento de Boggino (2021) “la accesibilidad educativa universal es un concepto en construcción, que se ubica como un concepto relevante para pensar y lograr el acceso de todos los estudiantes a una educación de calidad sustantiva” (p. 35). En consecuencia, es un ajuste a las necesidades y a las prácticas dentro del contexto educativo, donde se prioriza la inclusión y equidad. Además, cuando se hace mención a un acceso universal, se está haciendo referencia a la universalidad, es decir, debe involucrar a todos los estudiantes independientemente de sus condiciones y características.

Este apartado resulta muy importante y adecuado para el desarrollo de la presente investigación, debido a que se debe priorizar la accesibilidad para todos al momento de realizar las clases y esto los docentes deben tener muy en claro para beneficiar su práctica educativa

contribuyendo a una práctica más justa y equitativa. Además, esta accesibilidad resalta la gran importancia de garantizar que cada uno de los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, rechazando todo tipo de discriminación. También, es importante comentar que, al hacer referencia a la accesibilidad dentro del sistema educativo, no solo es establecer ciertas políticas o lineamientos, sino asegurarse que lo establecido se está cumpliendo adecuadamente y de esta manera permitir la construcción de una educación para todos.

Por otro lado, como plantean Moreno y Leidy (2020) “la accesibilidad educativa es la característica que deben cumplir los entornos, bienes, productos y servicios, que permite a todas las personas su acceso, comprensión, utilización y disfrute de manera normalizada, cómoda, segura y eficiente” (p. 5). Resulta necesario hacer un análisis profundo, donde se resalta que esta accesibilidad debe tomar en cuenta todos los factores del entorno para que de esta manera se asegure una educación de calidad. Además, se deja claro que no solo se está haciendo referencia a un entorno físico, sino que influye en el proceso educativo.

La accesibilidad se la asume como el hecho de permitir una educación de calidad cómoda y segura que responda a las necesidades de todos los participantes. Es por ello que, es necesario una adecuada organización en cuando a normativas que se establezcan dentro de los centros educativos, donde se permita el acceso a recursos para trabajar con la diversidad, además, la planificación docente también resulta muy importante, pues dentro de esta, se establece el trabajo a realizar con los niños y es por ello que el docente debe reflejar este dominio por medio de su propuesta y esta será evidenciada dentro de la práctica docente.

Ahora bien, es importante tomar en cuenta el planteamiento de la Fundación Bensadoun-Laurent (2021), al referir que la accesibilidad no sólo se refiere a rampas o ascensores, también garantiza accesibilidad a otras personas que enfrentan barreras en su cotidianidad por las barreras

del entorno. Como, por ejemplo, personas ciegas o con baja visión, personas con discapacidad intelectual, etc.; se puede subdividir en varias categorías:

- Accesibilidad física
- Accesibilidad sensorial
- Accesibilidad cognitiva
- Accesibilidad digital

Al hacer referencia a la accesibilidad, se debe tener en cuenta que implican varios factores, esta no solo debe ser relacionada con algún tipo de discapacidad, sino que debe ser comprendida como accesibilidad en general y para la construcción de una sociedad inclusiva es muy importante tomar en cuenta los aspectos que se detallan a continuación.

Naturalmente, es muy importante recalcar que esta accesibilidad no se refiere únicamente a tener rampas dentro del centro educativo ignorando otro tipo de necesidades que se pueden presentar, pero, no quiere decir que estos accesos no sean necesarios, al contrario, son muy importantes, pero no se debe restar importancia a las otras necesidades porque este concepto de accesibilidad implica una comprensión más amplia. Además, como ya se hacía énfasis en apartados anteriores, es muy importante y necesario eliminar todo tipo de barreras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y esto se logra al tener una visión más clara sobre la accesibilidad.

Cabe destacar que, las barreras son factores externos que pueden influir en la práctica educativa siempre que haya la intervención adecuada tanto de los docentes y los padres de familia. Dentro del presente trabajo de investigación se reitera que estas barreras no se vinculan con las condiciones propias de los niños, sino con otros factores. Es por lo tanto necesario iniciar un proceso de sensibilización y conciencia sobre la diversidad, las barreras existentes

dentro de la sociedad y la práctica docente. Este proceso puede beneficiar a un cambio de mentalidad tanto de docentes, como de los padres de familia y de esta manera se puede generar un compromiso para trabajar de manera oportuna con el objetivo de crear una sociedad justa y solidaria.

Ahora bien, para el desarrollo de la presente investigación resulta oportuno tomar en cuenta la importancia de la participación de la comunidad educativa dentro de este proceso de accesibilidad, porque se debe recordar que la inclusión se logra únicamente con una práctica adecuada de los agentes involucrados, en este caso la comunidad educativa juega un rol muy importante en este proceso.

5.1.6 Barreras para el aprendizaje

Para abordar este apartado, se toma en cuenta lo que plantea la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023), específicamente en el artículo 155 se establece que “las barreras de aprendizaje son todos aquellos factores físicos, metodológicos, organizativos, comunicacionales, actitudinales, sociales, entre otros, que dificultan o limitan a las personas el ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad con calidez” (p. 27).

No cabe duda que, las barreras de aprendizaje implican varios factores dificultando el acceso adecuado a una educación de calidad, estas barreras pueden ser las limitaciones de accesibilidad a las instalaciones al no existir rampas que faciliten el acceso a personas con alguna discapacidad física, aulas adaptadas, entre otros. Además, no solo los factores físicos pueden generar algún tipo de limitación, sino también la falta de materiales adaptados a las necesidades de los alumnos, es decir, se debe tomar en cuenta cuales son los intereses y las características individuales para proporcionar recursos que sean adecuados y poder brindar experiencias óptimas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe agregar también, que otro factor limitante es el metodológico, pues si bien es cierto, cuando se establece el plan de trabajo, los docentes definen estrategias a utilizar. Dentro de esta planificación se debe considerar a la diversidad como una oportunidad de proponer e implementar actividades variadas, que respondan a las necesidades de todos los alumnos de una manera significativa. Es necesario plantear que los métodos que se utilicen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen que resultar efectivos para dar respuesta a las necesidades que se encuentran en el grupo y así se garantiza a una educación de calidad.

Por otro lado, no se debe dejar fuera a los factores organizativos que pueden llegar a generar barreras para el aprendizaje, estos se refieren a la gestión de los directivos y docentes, tomando en cuenta que desde el área directiva se toma decisiones muy importantes que pueden afectar o beneficiar el futuro del centro educativo, estos deben ser bien organizados y establecidos con un enfoque inclusivo que pretenda atender a las necesidades encontradas en los alumnos, es por ello que una mala administración puede afectar la calidad de la educación, además que desde esta área se debe destinar recursos necesarios para brindar a los docentes la posibilidad de realizar un trabajo más adecuado con sus estudiantes. Por otro lado, se debe reconocer también la importancia de contar con personal capacitado, brindar a los docentes la oportunidad de participar en programas de actualización continua que les permita mejorar esta práctica.

Una vez comprendida la importancia de conocer las barreras de aprendizaje desde el planteamiento de la política ecuatoriana, se deja claro que los docentes deben trabajar de manera óptima para eliminar todo tipo de barrera que pueda presentarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera permitir la accesibilidad para todos los niños independientemente de sus condiciones.

5.1.7 Participación de la comunidad educativa

Comprendiendo que, la comunidad educativa es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede señalar que la participación de la misma será muy oportuna para la creación de experiencias significativas de aprendizaje en la vida de los niños. En este sentido, haciendo un análisis al planteamiento de Carmona et al. (2021):

Para que la educación sea un proyecto común en torno al desarrollo de la persona, debe existir una participación de todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que la consecuencia de ese desarrollo repercuta de forma positiva en el avance de la sociedad. (p. 50)

Se resalta la importancia de la colaboración y participación de todas las personas involucradas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera poder lograr la construcción de un contexto escolar integral y óptimo para la atención a la diversidad. Es por ello que, en la presente investigación se pretende abordar lo importante de la colaboración para el alcance de los objetivos determinados. Resulta claro que, la educación es un gran proyecto que debe contar con un plan de acción que corresponda no sólo a una área o grupo específico, sino debe ser un esfuerzo colectivo de todos los participantes de la sociedad. Además, centrarse en las necesidades individuales también es un factor clave, pues al establecerlo como un objetivo primordial, todos deben participar para beneficiar este acceso independientemente de las necesidades que pueda presentarse dejando claro que la educación de calidad no solo se trata de la transmisión continua de conocimientos.

5.2 Práctica docente

El docente es un actor importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que es quien motiva y guía, es por ello que deben tener la formación necesaria para llevar al éxito estos procesos, más aún cuando de inclusión se trata. Teniendo en cuenta lo que plantean Suárez et al.

(2016) “la práctica pedagógica es más que un cúmulo de conductas observables, pues estas se encuentran en una interacción bidireccional con las creencias, percepciones y visiones propias del maestro, y muchas de ellas construidas de manera implícita” (pp. 27-28).

Dentro de la presente investigación la enseñanza no debe limitarse simplemente a las acciones visibles dentro del salón de clase porque este proceso abarca mucho más, implicando diversos elementos como condiciones sociales, emocionales, físicos, entre otros. Esta práctica es un conjunto de estrategias que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje y se verá reflejada en como el docente la asume, es decir su compromiso con la educación, la intención de innovar y brindar una atención de calidad que responda a las necesidades de la diversidad.

5.2.1 Aprendizaje centrado en el estudiante

Es muy importante comprender que la práctica centrada en el estudiante permitirá un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje porque parte de las necesidades individuales de los alumnos y al identificarlas se puede plantear varias actividades permitiendo alcanzar los objetivos de aprendizaje de todos los niños. No obstante, resulta importante diferenciar esta práctica centrada en el estudiante con el involucramiento directo de los docentes donde se impide el desarrollo de las experiencias de aprendizaje mediante estrategias o recursos que limitan esta exploración y descubrimiento propia de cada niño. Se debe tener en cuenta el planteamiento de Gómez (2020) “el niño debe ser ayudado a actuar y expresarse, pero no debe el adulto actuar en su lugar sin una necesidad absoluta” (p. 48).

Sin bien es cierto, los niños tienen derecho a una educación de calidad y calidez y es por ello que se debe permitir que se expresen según sus ritmos e intereses, no se debe limitar su participación y sobre todo comprender que la práctica docente no se centra en establecer reglas con límites, donde se dice a los niños lo que tienen que hacer, sino que la práctica docente debe ser un proceso de guía para alcanzar los objetivos de aprendizaje independientemente de sus necesidades.

No se debe confundir dar apoyo con limitar el acceso, debido a que, durante el desarrollo de las clases se debe potenciar la independencia de los niños para realizar las actividades, por ejemplo, durante la pintura, los niños deben ser capaces de manera independiente de realizar el pintado, sin embargo, no se está enfatizando que deben seguir reglas establecidas o no respetar normas de convivencia, sino que, se debe crear un ambiente favorable para todos, con reglas accesibles y de esta manera contribuir a la construcción de un ambiente de aprendizaje pertinente.

Los niños deben ser libres para expresar, descubrir y aprender, se debe asumir también que los docentes son los que deben permitir estos accesos y conocer los lineamientos institucionales establecidos, deben trabajar con metodologías que permitan este acceso, además de recursos y permitir la creación de ambientes innovadores para la construcción de este proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, a más de la teoría que los docentes dominan, deben reflejar una práctica con nuevas metodologías que permitan la participación activa de todos los niños, a su vez, desarrollar una práctica donde se respeten los ritmos, características, intereses y sobre todo las necesidades de los estudiantes.

Al hacer mención sobre estrategias que sean centradas en el estudiante se asume la postura que estas deben priorizar la construcción e experiencias de aprendizaje de manera flexible a las características e intereses de cada niño, además, el docente asume un rol de guía para que los momentos de la clase sean aprovechados y contruidos de forma oportuna, es por ello que las estrategias con las que trabaje el docente deben permitir este acceso para todos los niños.

Para la Universidad Tecnológica Metropolitana (s/f) la “estrategia de aprendizaje centrada en el/la estudiante es el conjunto de acciones que incluyen métodos y técnicas que fomentan el aprendizaje y la participación continua del estudiante” (p. 63). Es muy interesante lo que se expone, debido a que se está especificando lo que se refiere a las estrategias centradas en el estudiante, es importante resaltar que se busca la participación de todos y es por ello que se reitera la necesidad

de implementar metodologías flexibles y recursos que sean beneficiosos para trabajar con la diversidad, además, no todos los estudiantes aprenden de la misma manera al mismo tiempo, sino que hay una variedad de intereses y ritmos, por lo que los recursos que se implementen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen que ser adaptados para lograr los objetivos educativos.

5.2.2 Participación activa

La participación activa implica una colaboración y compromiso de los diferentes actores donde pretenden mejorar los resultados académicos mediante el fortalecimiento de vínculos, promoviendo un ambiente positivo y fomentando el desarrollo de ciertas habilidades. Es importante mencionar que, la participación activa influye de manera significativa en el desarrollo académico, social y sobre todo emocional de las personas, es por ello que se debe establecer ciertos roles y responsabilidades donde se trabaje implementando estrategias de participación que pretenda generar un impacto positivo dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje. “Sin lugar a dudas, la participación es una contribución a la transformación, que necesitamos para poder hablar de inclusión” (Down España, 2021, p. 7). Resulta muy importante que, favorecer la participación activa de todos los miembros y de esta manera favorecer al alcance de objetivos determinados

Se deberá gestionar la autoeducación que integra la autonomía, libertad y disciplina a partir de la individualidad del niño y su desarrollo biológico que se manifiesta en la libertad y la espontaneidad con la cual el niño es capaz de decidir, elegir y experimentar con todo su cuerpo y ser. (Villarreal Dávila, 2015, p. 162). Es muy importante resaltar que, la autonomía y libertad que se debe dar a los niños no limita su participación, sino que se debe comprender que el docente es un mediador y que el estudiante tiene la libertad de decidir, elegir y experimentar a su manera. El hecho de ser libres y auto educarse implica la participación activa en su totalidad, porque de esta manera se prioriza la construcción de su propio aprendizaje.

5.2.3 Diferencias individuales y grupales

Se deja en claro que, la educación inclusiva está enfocada en que todos los estudiantes independientemente de sus diferencias, deben tener un acceso adecuado y de calidad al sistema educativo y este debe responder a todas las necesidades propias de la diversidad, es por ello que, se plantea la necesidad de que el enfoque de trabajo de los docentes esté orientado al reconocimiento de estas diferencias como punto de partida para el alcance de los objetivos deseados.

El reconocer y realizar un trabajo acorde a las diferencias resulta adecuado para fomentar una educación inclusiva dentro del aula, de esta manera se busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta estas diferencias y ajustando lo necesario para facilitar esta accesibilidad, pues como plantea (Martínez, 2023) El concepto de diferencias individuales está asociado a los conceptos de personalidad, inteligencia, cognición, motivación, estilos de aprendizaje y otros términos de psicología (p. 42). Es por ello que, al hacer referencia a las diferencias no solo se está especificando a una discapacidad.

Si bien es cierto, cada estudiante es un mundo único, es por ello que, al tomar en cuenta a estas diferencias, los docentes pueden identificar de mejor manera cuales son las necesidades específicas para el desarrollo de las clases, además se puede identificar ciertos apoyos que se pueden ser necesarios durante este proceso fomentando la creatividad, la innovación y sobre todo la participación de todos. También, como lo plantea (Moriña, 2019) “De hecho, la educación inclusiva no sólo se refiere a planes de estudios y evaluaciones diseñados para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo y relevante que sea accesible para todos” (p. 02)

Al tener en cuenta que, la educación inclusiva busca que todos los estudiantes participen en un entorno adecuado y accesible, el reconocer las diferencias permite que la construcción de este espacio inclusivo, donde todos tengan accesibilidad a este sistema educativo, permitiéndoles vivir experiencias significativas de aprendizaje. De esta manera, los docentes deben fomentar la igualdad

de oportunidades y la colaboración entre todos los participantes priorizando el respeto y un espacio adecuado. También, el plan de trabajo debe estar orientado a trabajar ciertas temáticas tomando en cuenta necesidades específicas de los estudiantes y características individuales, es por ello que los docentes juegan un rol muy importante, pues son los que identifican estas necesidades y organizar el trabajo acorde a ello.

También, resulta adecuado, que los docentes identifiquen estas necesidades y características individuales que le permite enriquecer la práctica docente con la creación de actividades dinámicas, fomentando la participación y sobre todo promoviendo la equidad que le permita la eliminación de cualquier barrera educativa favoreciendo a brindar un apoyo más personalizado. Es por ello, que se debe tomar muy en cuenta estas diferencias individuales y grupales y partir desde ahí para lograr un trabajo significativo. Tal como plantean Castro y Bustamante (2018):

En investigaciones realizadas en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje sobre los ritmos de aprendizajes en función de la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido, así los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como la edad del estudiante; la madurez psicológica; condición neurológica; motivación; preparación previa; dominio cognitivo de estrategias, así como el uso de inteligencias múltiples. (p. 02)

Los ritmos de aprendizaje se relacionan con el tiempo que le toma al estudiante adquirir un conocimiento, pues hay niños que procesan la información de manera rápida y otros no, sin embargo, se resalta que lo importante es que todos logren alcanzar los objetivos de aprendizaje. Además, estos dependerán de factores como la edad, motivación, estrategias implementadas, entre otras, es por ello que los docentes deben conocer estas situaciones para preparar de manera adecuada un ambiente propicio para alcanzar experiencias de aprendizaje exitosas.

Al comprender los ritmos de aprendizaje de los niños, no se debe generar limitaciones o etiquetas que puedan afectar su desarrollo, porque al hacer comentarios negativos o crear un ambiente tenso, los objetivos de aprendizaje se verán muy difíciles de alcanzar, esto genera barreras para el aprendizaje y los docentes que priorizan el enfoque inclusivo deben siempre trabajar por el bienestar de todos independientemente de sus condiciones o características individuales.

5.2.4 Personalización de la educación

La personalización de la educación implica que este proceso tiene que ser adaptado a las necesidades individuales, se reconoce que cada estudiante es único y por lo tanto aprende de una manera diferente a la de los demás, es por ello que los docentes inclusivos, deben proporcionar experiencias de aprendizaje únicas donde el enfoque central sea potenciar el desarrollo y alcance de los objetivos para todos sus estudiantes. La educación personalizada trata de integrar los conocimientos de forma que contribuyan a la formación total del estudiante (Carrasco y otros, 2010, pág. 56)

La educación personalizada busca unir los conocimientos de diferentes áreas, pretendiendo que esto se convierta en un proceso óptimo para cada estudiante, además, se reconocen las individualidades, es por ello que al hacer mención a una personalización en la educación se plantea tomar en cuenta esas características propias y plantear ciertas actividades que permitan el alcance de los objetivos para todos. Además, es muy importante y necesario que los docentes estén totalmente preparados para personalizar esta educación para sus estudiantes, es decir, debe tener un dominio de las áreas que se vayan a abordar, pues, el docente es quien actúa como guía y facilitador en este proceso. Si bien es cierto, el brindar una educación personalizada implica un conocimiento profundo sobre el proceso de trabajar con la diversidad, pues el docente debe tomar en cuenta las necesidades individuales del grupo.

También, resulta necesario abordar el planteamiento de (Gómez Sierra, 2008) cuando refiere que “la educación personalizada es una teoría educativa de carácter progresista que enfatiza el valor del individuo y del grupo frente a conocimientos, métodos, currículos, etc” (p. 220). Además, se pretende que la educación tome en cuenta las características y necesidades de los individuos y a su vez que los docentes planteen distintas actividades que favorezca una participación activa sin dejar de lado estas características individuales. Se pretende romper un esquema tradicional donde el docente era el único portador de conocimientos y solo existía una manera de sobrellevar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues al hacer referencia a una educación personalizada se toma en cuenta la diversidad y como el docente puede ajustar los elementos necesarios para dar respuesta a la misma.

5.3 Actividades para el aula diversa

Al comprender que la inclusión hace referencia al acceso a todos a una educación de calidad, se prioriza la necesidad de abordar actividades que permitan dar respuesta a la diversidad desde la práctica docente. “Sin lugar a dudas, la participación es una contribución a la transformación, que necesitamos para poder hablar de inclusión” (Down España, 2021, p. 7). La educación inclusiva es el foco central y en la mayoría de los casos resulta muy preocupante debido a que se pueden presentar todo tipo de barreras que impidan su correcto desarrollo, además, los docentes pueden experimentar confusión o dudas porque puede significar un reto dentro de la práctica educativa, porque implica atención a todos los estudiantes, en lugar de asumirlo como una oportunidad de expandir los conocimientos de manera diferente, puede considerarse una dificultad enorme para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También, se debe tomar en cuenta que, para la construcción de estas experiencias significativas para la diversidad, es muy importante la organización de los espacios de aprendizaje, es decir, deben ser accesibles para todo tipo de necesidad y es por ello que, a más de permitir un

acceso físico, se debe organizar con recursos que sean beneficiosos para trabajar con cualquier tipo de necesidad. De esta manera se prioriza que todos los alumnos sean respetados.

Es importante analizar el planteamiento de Herrera y Guevara (2019):

Los avances en tecnología educativa y en las ciencias de la educación han hecho posible que el currículo se pueda personalizar y ofrezca una atención pedagógica más eficiente, de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes y responda, por tanto, a la diversidad existente en el aula. (p. 38)

Se debe tomar en cuenta la influencia positiva que pueden llegar a tener los avances tecnológicos y de investigación debido a que brindan aportes significativos dentro del campo y de esta manera información actualizada constantemente sobre nuevos métodos de trabajo y nuevas soluciones para dar respuesta a la diversidad. Además, hoy en día ha sido de gran beneficio las herramientas digitales que permiten crear momentos de aprendizaje significativo. Con los avances en la investigación se permite conocer más información relevante que brinda aportes para generar cambios tanto en políticas públicas como en las educativas.

En relación con el hecho de construir aulas diversas, se debe comprender que no solo implica actividades a realizar, sino el espacio físico que debe ser propicio para la accesibilidad de todos, es por ello que se considera importante tomar en cuenta el planteamiento de Holzschuher (2020) “Las aulas inclusivas deben tener sillas y mesas de distintos tamaños y alturas para acomodar a personas con limitaciones físicas diversas.” (p. 75). El espacio físico debe ser adecuado para permitir el acceso a todos los niños y no generar barreras de accesibilidad, los docentes deben identificar las características para que el lugar de trabajo permita construir momentos de aprendizaje, además, se debe recordar que, así como las mismas estrategias no son asimiladas de la misma manera por todos, los espacios físicos no siempre beneficiaran a todos los niños por igual, es por ello que el docente debe ser flexible al momento de organizar el aula.

Se deja en claro que, el reflexionar como realizar las adecuaciones necesarias para brindar atención a la diversidad resulta muy permitente para la presente investigación, pues el buscar actividades que sean flexibles para trabajar con la diversidad debe ser una labor diaria dentro de la práctica docente en los diferentes contextos educativos. Además, dentro del planteamiento de Herrera y Guevara (2019), se puede rescatar que para realizar actividades para el aula diversa los autores proponen:

- La enseñanza multinivel
- El Diseño Universal del Aprendizaje
- El aprendizaje cooperativo
- El aprendizaje colaborativo
- El aula invertida
- Metodología del aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Los rincones
- Los planes de trabajo personalizados
- Las tutorías entre iguales

Teniendo claro que todos los niños son diferentes, pues presentan características y necesidades propias, es necesario abordar lo que se comprende como diversidad, es decir, los docentes deben tener claro a que hace referencia cuando se habla de heterogeneidad, si bien es cierto, se comprende como las diferencias entre todos alumnos, también implica que estas los hacen seres únicos. Se debe tomar en cuenta el planteamiento de Rubio et al. (2020) “para atender a todos y cada uno de los alumnos de un centro (atender a su diversidad), el profesorado tiene que poner en práctica una serie de actuaciones de tipo pedagógico basadas en principios legales” (p. 25).

Para poder brindar una respuesta adecuada a la diversidad, es necesario partir desde la práctica del docente, porque ellos son los actores dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es interesante el planteamiento de Pujolás (2010) al referir que “la escuela inclusiva se preocupa, fundamentalmente, de encontrar métodos, estrategias y maneras de organizar la clase que le permitan atender juntos a alumnos diferentes, sin que nadie salga perjudicado” (p. 28).

Una vez comprendido que la diversidad dentro del aula existe, se debe tomar en cuenta que la educación inclusiva debe brindar una respuesta adecuada a esta diversidad, es por eso que se resalta la importancia de trabajar con metodologías que permitan el acceso a todos los estudiantes independientemente de sus diferencias y de esta manera deben recibir una educación de calidad. Se debe recordar que, el enfoque principal de la educación inclusiva busca garantizar que todos cuenten con el acceso necesario a la educación mediante la creación de ambientes óptimos para su desarrollo y sobre todo que se respeten las diferencias. Se debe reiterar también el compromiso por parte de todos los docentes para la construcción de experiencias significativas de aprendizaje en función a la diversidad.

5.3.1 Perspectiva metodológica

Todas las actividades que se vayan a estructurar tienen que ser organizadas mediante una metodología que favorezca la puesta en práctica de estas y el alcance de los objetivos deseados para todos los estudiantes. Dentro de la inclusión en el sistema educativo es necesario tomar en cuenta una organización metodológica y asumir una perspectiva que favorezca actividades que resulten beneficiosas para la diversidad. En este sentido, se deben considerar estrategias pedagógicas que tienen como fin la inserción de todo el alumnado en la comunidad educativa, fundamentalmente grupos que suelen ser excluidos, como migrantes recién llegados, alumnos de culturas o etnias

diferentes, con orientaciones sexuales e identidades no normativas, o en contexto de discapacidad (Romero Zambrano y Alava Barreiro, 2021, p. 133).

Como se plantea, las estrategias con las que se trabajen, deben tener el propósito principal de incluir a todos los estudiantes independientemente de sus características y necesidades. De esta manera se pretende lograr la participación de todos dentro el sistema educativo, pues hay que dejar claro que, los docentes inclusivos toman en cuenta las diferencias de todo el alumnado y ajusta la metodología para su trabajo, proponiendo actividades que respondan a las necesidades de su contexto.

5.3.2 Currículo flexible

Si bien es cierto, el currículo flexible es comprendido como una oportunidad de flexibilidad de ciertos temas o contenidos ya establecidos, es decir, se da paso a un modelo de trabajo donde pueda ser ajustado acorde a las necesidades del aula diversa. Se permite adaptar el diseño e implementar un plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales, además permite responder a los posibles cambios que se generan dentro del entorno educativo, sin embargo, esto resulta muy útil dentro de la educación, pues se presenta un modelo que permite las adaptaciones necesarias para lograr los objetivos plateados.

En este aspecto, los defensores de este modelo de enseñanza entienden su propuesta en oposición a la llamada “enseñanza tradicional” (Penalva Buitrago, 2008). El currículo con el que se trabaja debe ser flexible, de esta manera se facilita estructurar actividades con base a las necesidades reales de cada contexto, es decir, se debe dar la facilidad a cada docente de adaptar su contenido de clase con base a cada situación y necesidad que se presente con sus estudiantes, de esta manera se busca romper un sistema tradicional donde solo existe un modelo de enseñanza que todos deben seguir y cumplirlo.

La flexibilización curricular es la posibilidad de adecuar el Currículo Nacional de acuerdo con las circunstancias y/o necesidades de los estudiantes en atención a su entorno y contexto social, cultural, económico, geográfico, misional, entre otros, a través del desarrollo e implementación de nuevas propuestas pedagógicas. (Ministerio de Educación, 2021).

Cabe destacar que el currículo flexible permite ajustar y adaptar para responder a las necesidades y circunstancias de los estudiantes, es por ello que el contexto en el que se encuentren debe ser tomando en cuenta y la actividad debe ser organizada mediante esa realidad y de esta manera promover un aprendizaje significativo.

6. Marco Metodológico

6.1 Enfoque de investigación

El tipo de investigación que se desarrolla en el presente trabajo es de ruta cualitativa, pues se pretende abordar ciertos aspectos dentro de este ámbito educativo, además, se prioriza la recolección de datos mediante la observación participante y haciendo uso de instrumentos como son el diario de campo y la entrevista. También, es importante mencionar que, mediante la ruta cualitativa se prioriza la interpretación y reflexión tomando en cuenta la influencia del contexto para la obtención de resultados.

Ahora bien, si bien es cierto, es necesario indagar en lo que plantean varios autores sobre la investigación cualitativa, por ejemplo, según lo que plantea Hernández (2018) “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390). En este planteamiento se resalta la importancia de comprender ciertos fenómenos desde la perspectiva de los involucrados en lugar de medir variables, y si bien es cierto esto implica observar y escuchar dentro de un contexto a los

participantes e interpretando la realidad. Además, dentro del presente trabajo de investigación se prioriza la observación para la interpretación y es por eso que esta tiene que darse dentro del entorno real para obtener datos reales para una mejor interpretación.

6.1.1 Paradigma o enfoque

Como ya se ha mencionado anteriormente, en la presente investigación se centra en realizar una comprensión más profunda a un determinado fenómeno, en este caso, la educación inclusiva, es por ello que, al pretender una comprensión más profunda de ciertas experiencias, perspectivas y la realidad de los estudiantes y docentes se asume el paradigma de teórico crítico valorando este procedimiento y la relación entre la persona que investiga y los participantes de la misma. Se puede reconocer el planteamiento de Alvarado y García (2008), (Alvarado y García, 2008) “Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento” (p. 189)

Se asume esta perspectiva crítica, pues se reconoce que el enfoque inclusivo dentro del sistema educativo no es un tema neutral, sino que implica la reflexión y un compromiso amplio con la equidad, justicia social para el reconocimiento de la diversidad lo cual contribuye a la construcción de una ideología inclusiva sólida, de esta manera no solo se pretende abordar y describir una realidad, sino contribuir mediante el planteamiento de una propuesta que puede ser beneficioso para la construcción una mayor conclusión.

6.2 Métodos de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se toma en cuenta los métodos etnográficos, pues la organización de este método se ajusta de manera adecuada a la necesidad de esta realidad, es decir, que se pretende conocer la realidad dentro de un centro educativo y para ello resulta adecuado involucrarse dentro del entorno donde se permite conocer más a profundidad el contexto, observar e interactuar con la comunidad.

Si bien es cierto, esta metodología permite que el investigador se sumerja completamente dentro del entorno que se está estudiando, donde se permite una convivencia con todos los participantes, se observa principales actitudes importantes, se debe tomar en cuenta que la perspectiva del investigador debe ser abierta y permitir una reflexión constante. También, es importante profundizar en la necesidad de la observación participante pues esto ayuda a ganar cierta confianza con los participantes y obtener información cercana a la realidad.

Ahora bien, se debe tomar en cuenta el planteamiento de diferentes autores que realizan un gran aporte sobre la investigación etnográfica, donde se resalta su importancia y beneficios en este tipo de investigaciones de ciencias sociales. La etnografía educativa puede ser definida como el estudio y análisis de las instituciones y los procesos educativos sirviéndose del método etnográfico. O más específicamente, la descripción o interpretación de la cultura de una institución educativa. (Yuni y Urbano, 2005, p. 112).

Si bien es cierto, la etnografía educativa resalta su enfoque en la educación desde la perspectiva cualitativa, es decir, realiza un análisis de ciertas perspectivas encontradas dentro de un cierto entorno. Además, se destaca su importancia dentro de este campo, donde se incluye la observación participante, entrevistas y sobre todo el análisis minucioso de la cultura institucional. Este método se centra en la descripción o la interpretación de la cultura institucional, es decir, se pretende profundizar en el análisis de los sucesos institucionales para una mayor comprensión y análisis donde se puedan plantear soluciones de mejora para determinadas situaciones sociales.

De manera general, la etnografía es considerada una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, comunidad o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida. (Peralta Martínez, 2009, p. 37)

Se destaca que la etnografía se centra en la observación y descripción de distintas situaciones, es por ello que reúne todos los aspectos de una cultura o comunidad para analizarlos e interpretarlos y para este caso, el análisis se lo hace en un entorno educativo, donde resulta adecuado recopilar datos mediante la observación y el análisis para poder interpretar dicha realidad y de esta manera plantear soluciones a las dificultades encontradas en este contexto educativo.

Como lo plantea Restrepo (2015) "como metodología, la etnografía buscaría ofrecer una descripción de determinados aspectos de la vida social teniendo en consideración los significados asociados por los propios actores" (p. 163). Del mismo modo, se considera adecuada la metodología por permitir este acercamiento al contexto determinado buscando captar estos aspectos relevantes desde la perspectiva de los participantes dejando de lado interpretaciones externas, enfocándose en la comprensión de la actitud y realidad de estos actores implicando la observación directa y la participación. Además, esto permite en gran parte la recolección de los datos cualitativos donde se reflejan estas percepciones y experiencia propias dentro del contexto específico.

6.2.2 Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación, se escogió un centro de educación inicial que pudiera dar paso a la investigación con la temática planteada, también se elaboró una carta de solicitud para la máxima autoridad de la institución y al recibir una respuesta positiva por parte de la misma se dio lugar a asistir a la institución dos veces por semana durante cuatro meses, cabe recalcar que no se cumplió la asistencia en su totalidad, porque se reconocían ciertos días como actividades extracurriculares en donde los niños no tenían asistencia y se dedicaban a eventos varios.

Se puede mencionar que para dar inicio a la investigación se solicitó documentos a la institución obteniendo una respuesta negativa, pues se mencionó que los documentos institucionales estaban en proceso de construcción, lo cual dificultó realizar un análisis de políticas o lineamientos de la institución. De este modo la información recopilada se centró únicamente en la observación participante y las entrevistas. Tomando en cuenta que se elaboraron en totalidad 25 diarios de campo y 6 entrevistas a las docentes de los diferentes niveles educativos, la información recolectada permitió recoger hechos y experiencias de las docentes.

6.2.3 Observación (contextualización)

La presente investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial Público de la ciudad de Cuenca, este centro infantil público que brinda atención a niños desde los 3 años de edad ofertando los niveles de Inicial 1 y 2. Se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, en el cantón Cuenca y pertenece a la parroquia Huayna Cápac. Este centro educativo pertenece a la zona 6 siendo un centro educativo urbano, además, su oferta es presencial en las jornadas matutina y vespertina con un tipo de educación regular. Se debe mencionar también, que el sostenimiento de este centro educativo es fiscal.

Este centro de educación inicial fiscal se enfoca en una metodología del trabajo mediante rincones, es decir, los espacios están diseñados para trabajar las diferentes temáticas por los rincones que están adecuados dentro de los salones de clases, estos rincones son; arte, construcción, lectura y rincón del hogar. Es importante señalar que estos rincones cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las clases, estos recursos en gran parte han sido facilitados por los padres de familia al inicio del periodo educativo, además, cuentan con otro tipo de recursos apropiados para la edad de los niños.

6.2.4 Contexto y participantes

Si bien es cierto, la investigación se desarrolla dentro del centro de educación inicial fiscal, sin embargo, es necesario mencionar que para la recolección de datos se ha realizado un enfoque único en un aula de clases en particular. Esta aula de clases pertenece al nivel de inicial B de 3 años, en donde desde un inicio de la investigación se optó por este salón de clases, pues los directivos mencionaban que tienen un caso de inclusión educativa. Sin embargo, había otros salones que tenían dificultades específicas y casos de autismo.

Cada nivel tiene una docente por aula y también cuentan con una auxiliar que distribuye su trabajo en todas las aulas siendo un apoyo para todas las docentes. Sin embargo, se hacía evidente la necesidad de apoyo para trabajar con el grupo de clases. Es importante mencionar que dentro del contexto del aula se hacía evidente las necesidades de apoyo y la actualización de conocimientos en cuanto a estrategias innovadoras para trabajar con la diversidad de estudiantes, pues dentro del grupo se observaba una gran diversidad de características y la docente mencionaba la necesidad de una comprensión más profunda sobre cómo abordar un trabajo adecuado con el grupo.

La docente prioriza un ambiente bien organizado para desarrollar las diferentes temáticas, es por ello que los recursos están adecuados en los rincones y estos son utilizados durante el desarrollo de su actividad, ella invita a los niños a participar durante la clase, sin embargo, el desarrollo de estas se limita por las dificultades de conducta de algunos niños, la docente trata de involucrar a todos al mismo tiempo pero los niños agresivos prefieren hacer otras cosas o salirse del salón de clases. También, existe el apoyo de estudiantes practicantes lo que facilita un poco más el trabajo de la docente, sin embargo, ella menciona que necesita apoyo para realizar actividades que permitan la participación de todos en el salón de clases y que la familia también se involucre en este proceso.

6.3 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue la observación participante y el instrumento utilizado para la recolección de información fue el diario de campo, de esta manera se aseguró que la información recolectada fuera organizada de manera adecuada y permitió comprender a un mas el contexto que se estudió. Además, mediante la recolección de la información con el diario de campo se dio apertura a registrar ciertas situaciones que llamaron la atención para el desarrollo de este trabajo, dando paso a contrastarlo mediante las respuestas obtenidas en las entrevistas semiestructuradas planteadas para las docentes del centro de educación inicial.

Se puede señalar que, para que el desarrollo de una investigación sea confiable resulta muy importante aplicar técnicas e instrumentos adecuados para recolectar información relevante. Si bien es cierto, dentro de la investigación cualitativa existen variedad de técnicas e instrumentos favorables para los investigadores, en gran medida depende mucho de la posición del investigador al seleccionar estas técnicas e instrumentos que más se ajuste a sus necesidades y que le faciliten la recolección de estos datos durante la investigación.

El método se vincula directamente con la lógica interior del proceso de descubrimiento científico y a este corresponde no solo orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicos de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijar los criterios de verificación o demostración en cada caso (Baena, 2014, p. 87).

Como se plantea, no solo se debe tomar en cuenta estas técnicas e instrumentos, sino también demostrar que la información es útil y verídica mediante la aplicación de los mismos, es decir la aplicación de estos no juegan un papel aislado dentro de la investigación, sino debe ser un complemento para analizar la teoría y la práctica mediante la recolección de estos datos que resultarán útiles a este desarrollo investigativo dentro de un contexto determinado.

Si bien es cierto, la técnica de investigación hace referencia a la estrategia general o enfoque del investigador, donde se define como se está llevando a cabo este proceso, entonces por ello resulta necesario que los instrumentos estén adecuados para la obtención de los datos necesarios debido a que, estos son utilizados dentro del método para posteriormente analizarlos e interpretarlos. Es por ello que, según Medina et al., (2023), “la aplicación de los instrumentos de investigación depende del objetivo de la investigación y de la naturaleza de la información que se desea recopilar” (p. 18). La técnica y los instrumentos que se apliquen durante la investigación son clave para la obtención de información necesaria que permita comprender aún más determinada realidad.

Una vez definidos con claridad las técnicas e instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo de la investigación, es importante involucrarse dentro del contexto específico, asegurando que los datos que se pretenden obtener son pertinentes y adecuados para responder la pregunta de investigación planteada, además, al tener seguridad de las técnicas e instrumentos se contribuye a garantizar una investigación fiable optimizando este proceso y permitiendo coherencia con el propósito de la investigación.

6.3.1 Observación Participante

Si bien es cierto, para el desarrollo de la investigación la observación participante resulta muy necesaria y adecuada, debido a que permite ver las diversas situaciones que están pasando dentro de un determinado contexto, es más, el investigador puede ser testigo visual de cualquier hecho que pueda llamar la atención durante su vinculación con cierto fenómeno que se está estudiando y de esta manera la recolección de datos puede ser mas enriquecedora y puede contribuir a un análisis de la información adecuado. Tal como lo menciona Jociles (2018):

La observación participante, sobre todo en cuanto tiene de participación más que de observación, en efecto contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en

el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas. (p. 127)

Se comprende que la observación participante da apertura al investigador a que se pueda adentrar en determinado contexto para conocer esa realidad, si bien es cierto, al participar conjuntamente con los involucrados se da paso a la construcción de percepciones propias con base en las experiencias recopiladas. Es por ello que, al permitir que el investigador se integre se da paso a una mejor comprensión obteniendo datos mas certeros dando paso no solo a la observación sino también a la interpretación.

Se debe tomar en cuenta que la observación es un proceso complejo “y no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (Hernández Smpieri, 2018, p. 444). Esta técnica es un proceso muy complejo, debido a que no se limita únicamente a ver, requiere de mucha atención, concentración y también de la capacidad de captar ciertos detalles que resulten muy significativos. Se debe comprender que la observación implica un enfoque más riguroso donde se pretende buscar información más específica sobre cierto fenómeno o problema en un determinado contexto. Como plantea Martínez (2012), “la observación es una técnica por excelencia de la etnografía (descripción sistemática de un pueblo y de las manifestaciones culturales). Consiste en el examen analítico de los fenómenos o sucesos que ocurren a nuestro alrededor” (p. 140). La observación resulta necesaria para involucrarse de manera activa facilitando la recolección de datos necesarios.

Para el desarrollo de la presente investigación, la observación participante resultó un papel muy importante y necesario, pues al tener acceso a la institución educativa, se dio apertura para conocer más de cerca la realidad de ese contexto, también, se pudo recolectar mayor cantidad de datos mediante la observación llevada de la mano de la interpretación de los hechos que se centraron en la práctica docente que permitieron un análisis más crítico y comprender de mejor

manera cual es esa necesidad para mejorar esta práctica. De esta manera, la información que me pudo observar fue registrada en el diario de campo.

6.3.2 Diario de campo

Es importante mencionar que, cuando la técnica de la observación se refleja dentro de la investigación, debe haber un instrumento de por medio, es decir, la observación no debe quedar en un suceso únicamente observable, sino que debe ser registrado haciendo uso adecuado de los instrumentos. Para un óptimo trabajo el investigador debe llevar un registro, donde se le permite detallar aquellos acontecimientos que suceden en el contexto que se consideran muy importantes para el desarrollo de esta investigación, además, este registro debe ser organizado de tal manera que le permita registrar situaciones que aporten de manera significativa al estudio del fenómeno. Tal como lo plantea Baena (2017), “esta debe ser una libreta o cuaderno donde se anota la relación de los hechos observados al finalizar el día o la tarea. Se enriquece mucho si se completa con los datos recogidos en la libreta de notas” (p.72).

Todos los datos observados deben ser registrados de tal manera que no se pierda ningún detalle valioso para la investigación y de esta manera la información se la llevará de una manera más organizada permitiendo obtener información necesaria. Por otro lado, se debe considerar que el formato depende únicamente del investigador, pues este debe organizarlo de tal manera que resulta adecuado para recoger información apropiada, además, este instrumento brinda una mayor organización para recolectar datos dentro de determinado contexto. Se debe agregar también que, este instrumento permite realizar un registro escrito y reflexivo sobre las observaciones, reflexiones y sobre todo las experiencias durante la investigación. En sí, el propósito principal de este instrumento es capturar de manera detallada cualquier evento relevante para el estudio.

El diario de campo fue muy útil durante la recolección de datos de la investigación, es por ello que se organizó acorde a las categorías planteadas en el diseño de investigación. También, toda

la información recopilada mediante la observación se la organizó permitiendo rescatar hechos únicamente acordes a la temática elegida, es por ello que, el realizar la observación directa a la práctica dentro de la institución educativas, resulto muy adecuada, permitiendo identificar aspectos necesarios para mejorar esta práctica contrastando hechos y perspectivas mediante las entrevistas aplicadas.

6.3.4 Entrevista

Resulta lógico, la aplicación de una entrevista dentro del desarrollo de una investigación cualitativa, pues esta permitirá la recolección de datos relevantes desde la perspectiva u opinión de los sujetos involucrados en la investigación, pues, si bien es cierto, esta entrevista se aplica a las personas que están involucradas y de esta manera se permite captar opiniones diferentes que aportarán de manera significativa al análisis de los datos para la construcción de una propuesta de mejora dentro de la investigación.

Tal como lo plantea Hernández y Mendoza (2018), “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.449). La información que se obtiene mediante las entrevistas resulta importante, pues mediante esta técnica, se da apertura a un intercambio de información entre el investigador que es quien entrevista y los entrevistados que en este caso son las docentes de la escuela.

Es muy importante destacar que esta interacción facilita el intercambio de información y permite obtener datos directamente de la fuente. También se la conoce como una reunión destinada a conversar e intercambiar información, implicando la comunicación verbal mediante un proceso dinámico donde se establece este diálogo de ambas partes, se realizan preguntas necesarias y se proporciona respuestas basadas en experiencias y conocimientos.

Las entrevistas que fueron aplicadas a las docentes permitieron una mayor comprensión sobre sus perspectivas dentro de su práctica educativa y experiencia, pues si bien es cierto, la información recolectada con los diarios de campo, permitió una perspectiva sobre el actual docente, es decir la práctica. Es por ello que, las entrevistas semiestructuradas aplicadas a una totalidad de 6 profesoras permitieron una mayor comprensión sobre como las profesoras consideran que realizan un trabajo inclusivo, tomando en cuenta sus perspectivas y experiencias que han ido adquiriendo en su práctica docente.

6.3.5 Guía de preguntas

Se deja en claro que, al utilizar la entrevista se prioriza una conversación entre los participantes de la investigación, pues de esta manera los datos que se recopilan se lo obtienen mediante el dialogo y esto puede resultar beneficioso si se lo desarrolla en un ambiente de confianza donde la persona entrevistada se sienta seguras y cómoda para expresar y comunicar situaciones que resulten relevantes y enriquezcan el proceso investigativo en determinado contexto.

Ahora bien, la entrevista se la puede estructurar acorde a las necesidades del investigador, es por ello que se debe establecer cuáles son las preguntas que se pretenden abordar, pues estas preguntas deben ser establecidas con el objetivo de conocer la realidad que se está investigando y debe permitir una comprensión más profunda de dichas experiencias y las percepciones de las personas entrevistadas. Entonces, al realizar la entrevista, el entrevistador debe apoyarse de su guía de entrevista, donde se encuentran desarrolladas las preguntas que se pretende realizar.

La entrevista realizada permite recoger distintas perspectivas de los participantes, es por esta razón, que el entrevistador debe tener ya establecida su guía de entrevista para facilitar este trabajo. Es por ello que, se resalta el planteamiento de: Diaz et al., (2013), “las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija” (p. 163). Pues si bien es cierto, para asegurar un ambiente armónico la guía de

entrevista debe estar lista para permitir a los involucrados dar paso a responder las preguntas establecidas.

Si bien es cierto, la entrevista semiestructurada que fue aplicada a las docentes, contenía una serie de preguntas que permitieron una expresión clara y cómoda, donde las docentes pudieron comentar desde sus experiencias y brindar su punto de vista sobre el proceso de educación inclusiva en la educación inicial construido desde su práctica educativa. De esta manera la información recolectada resultó adecuada para tener una mayor comprensión sobre como se desarrolla esta práctica docente en la institución educativa.

6.3.6 Recolección de la información

Desde luego que la recolección de los datos resultan importantes dentro del desarrollo de la investigación, debido a que a través de técnicas como la observación y la entrevista se permite explorar cierta información más a profundidad y captar posibles detalles significativos, estos datos cualitativos proporcionan información detallada que ayudan a comprender cierta complejidad y esta recolección permita que los investigadores obtengan información de comportamientos y experiencias de los participantes.

Es importante destacar que, la recolección de datos permite un proceso cuidadoso y sistemático que garantiza la calidad y validez de la información, es por ello que, antes de iniciar con este proceso, es necesario tener un plan organizado donde se resalte los objetivos de la investigación, métodos que se van a implementar garantizando una organización bien estructurada.

En las investigaciones científicas, cualitativas o cuantitativas, el proceso de recolección de datos sea de toma directa o a través de entornos virtuales, se realiza mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos previamente definidos en la fase de diseño del proyecto de investigación, es decir, es pensado por el investigador antes de la ejecución del mismo; sin

olvidar que la recolección de los datos para investigaciones científicas emplea procedimientos estandarizados para obtener referencias certeras de las variables estudiadas, de tal manera que los resultados sean confiables y den respuesta a la pregunta de investigación. (Cisneros Caicedo et al., 2022).

Se hace un énfasis en la planificación y un diseño cuidadoso del procedimiento de análisis de datos debido a que la información que se está trabajando resulta muy valiosa para comprender determinados fenómenos. También, los instrumentos que se aplican son de gran importancia pues al seleccionarlos estos deben ser apropiados para organizar la información necesaria.

6.3.7 Análisis de la información

El análisis de datos resulta un proceso muy importante para el desarrollo de la investigación debido a que durante el análisis se permite una comprensión más profunda de lo que se está estudiando, donde los investigadores pueden identificar ciertos patrones o relaciones que ayudan a una comprensión más amplia de los hallazgos. Permite abordar la complejidad explorando múltiples perspectivas, interpretaciones y experiencias de cierto fenómeno, lo que da apertura a una visibilidad más amplia sobre lo que se está estudiando.

Uno de los rasgos del proceso de análisis cualitativo es la singularidad. No existe un único modo estandarizado de realizar el análisis cualitativo. Los análisis suelen seguir sus propias pautas de trabajo, utilizan procesos de análisis a los que han llegado tras una larga experiencia y que son particulares de cada investigador. (Latorre, 2002, p. 83). Se deja claro que, el análisis de datos no tiene un enfoque único, eso quiere decir que para cada estudio se puede plantear características y objetivos diferentes, aquí lo primordial es realizar un análisis adecuado que permita la obtención de información verídica, además, se permite la flexibilidad para adaptarse a las necesidades del estudio que se esté realizando.

Sin lugar a duda, en este proceso se resaltan las experiencias propias del investigador, toda la información que ha sido recopilada, pasa a ser analizada para tener una comprensión más clara de lo que se está estudiando y esto permite a los investigadores desarrollar sus propias estrategias de análisis. También, este proceso implica un compromiso muy serio la investigación, debido a que el análisis permite que se evidencien resultados que beneficien a la construcción de conocimiento y eso por ello que el investigador debe tener un especial cuidado, seleccionando e identificando características relevantes y apropiadas para el contexto.

6.3.8 Operacionalización de las categorías de análisis

La operacionalización de las categorías de análisis es un proceso esencial y necesario en la investigación, debido a que permite definir y establecer las categorías o los temas que se van a plantear en el desarrollo. Para la definición de las categorías o los temas establecidos es necesario consultar principales referentes que aportan de manera significativa para el desarrollo de la investigación y tomar una postura clara. Anexo 2

Para dar paso a la comprensión de la estructura de la operacionalización resulta adecuado analizar las categorías y subcategorías abordadas en el presente estudio, pues si bien es cierto, para abordar la temática de la educación inclusiva es indispensable indagar autores importantes con aportes significativos en el área, además, es necesario analizar estos aportes que brinden una comprensión más profunda de la investigación y de esta manera permitir realizar comparaciones que den paso a nuevas interrogantes y soluciones.

Para el desarrollo de la operacionalización el análisis de la categoría de “Enfoque Inclusivo” en el contexto de la investigación, reconoce que este concepto implica una transformación profunda del sistema educativo, orientada a eliminar las barreras que impiden el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, tal como lo indican Ocampo González (2018) y Booth & Ainscow (2015). La operacionalización de esta categoría se realiza a través de la observación

participante, que permite recoger información detallada y contextualizada sobre la práctica docente en el centro de educación infantil. A través de este método, se busca identificar con precisión cómo se implementan aspectos clave como la accesibilidad física, la organización escolar y la participación activa de la comunidad educativa, que incluye a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

Las dimensiones e indicadores considerados, como la existencia de rampas y accesos adecuados, la adaptación de espacios para estudiantes con discapacidad y la creación de entornos escolares inclusivos, permiten evaluar si se están superando las barreras identificadas en el entorno. Además, se analiza el tipo de metodologías y recursos utilizados en el aula, con el fin de asegurar que las actividades y evaluaciones responden a las necesidades de la diversidad del alumnado. Este enfoque abarca no solo el aspecto físico, sino también las dinámicas de participación que involucran a toda la comunidad educativa, y que son fundamentales para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

A través de entrevistas semiestructuradas y revisión documental de planes de enseñanza, se complementa la información obtenida mediante la observación, permitiendo un análisis más completo de cómo los docentes entienden y aplican el enfoque inclusivo en su práctica diaria. La información recopilada ofrece una visión integral de las acciones que facilitan o dificultan la inclusión, contribuyendo así al desarrollo de propuestas que promuevan una educación verdaderamente inclusiva, acorde con las necesidades individuales de cada estudiante.

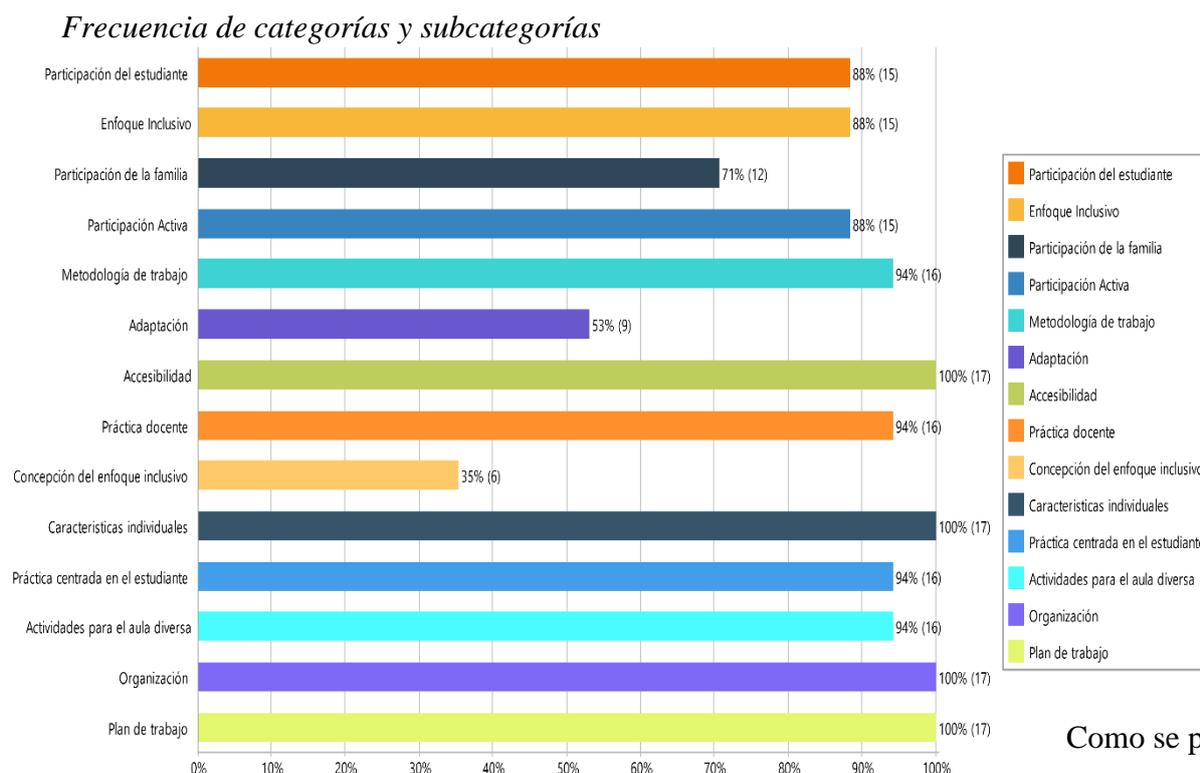
7. Resultados

Resulta necesario abordar la educación inclusiva desde el contexto de los estudiantes del inicial B de 3 años, pues este grupo es el foco central de la presente investigación. Ahora es importante destacar que, para el análisis de los datos obtenidos en los diarios de campo y en las

entrevistas se procede a realizarlo con el software MAXQDA. Pues se tiene claro que la investigación al ser de carácter cualitativo se utilizó las entrevistas a la docente y observación en el aula, de esta manera los datos se codificaron en este software para analizar todos estos datos.

Se realizó la codificación de datos de los instrumentos aplicados: diario de campo y entrevista y tomando en cuenta las principales categorías de análisis de la investigación, las mismas que se plantearon en los instrumentos de recolección de datos de esta manera se organizó toda la información obtenida para posteriormente trabajar con la herramienta de Análisis de frecuencia de códigos, de esta manera se pudo analizar la información, la frecuencia de los códigos representa las categorías y subcategorías que se pudieron identificar dentro de esta práctica docente.

Gráfico 1



apreciar, la frecuencia con la que aparecen los códigos resulta bastante significativo, pues se

comprenden estos temas como relevante tanto en lo que comentan los docentes dentro de las entrevistas y lo que se evidencia dentro de la práctica docente mediante la recolección de información con los diarios de campo. Entonces, se evidencia que las principales categorías y subcategorías de análisis se ven reflejadas dentro de la información recopilada.

Ahora bien, dentro del gráfico se puede apreciar que accesibilidad, organización y plan de trabajo son las categorías con más frecuencia dando un porcentaje de alto entonces se puede mencionar que se da importancia a la accesibilidad para el desarrollo de las clases al igual que la organización tanto en lo que comentan las docentes y lo que se evidencia, además, es importante mencionar que la organización es necesaria para responder a las necesidades de todos los estudiantes. También, se agrega la subcategoría de plan de trabajo, pues si bien es cierto esta hace referencia a como se desarrolla el trabajo para la diversidad y se puede evidenciar su frecuencia dentro de la recopilación de información dando a comprender que si resulta importante dentro de la práctica docente. Además, se agrega la categoría de características individuales resulta frecuente con el alto, pues dentro de lo que mencionan las docentes y lo que se evidencia en la práctica se resalta la importancia de reconocer y valorar estas características individuales para lograr un aprendizaje significativo. Por ello, resulta interesante evidenciar la frecuencia dentro de la información obtenida.

Se puede evidenciar la práctica docente con un porcentaje alto, pues resulta relevante lo que mencionan las docentes que, dan prioridad a que se necesita una práctica docente pertinente para trabajar con la diversidad de la misma manera que la práctica centrada en el estudiante alto, pues esta práctica docente deben verse reflejada como una práctica que se centra en cada una de las necesidades de los niños, es por ello que resulta interesante la frecuencia de esta categoría y subcategoría pues se da a comprender que estas se están dando prioridad. También, se evidencia la metodología de trabajo con porcentaje alto como una subcategoría frecuente dando a comprender

que si se están priorizando el cómo se trabaja con los niños tanto a nivel de lo que se pretende lograr que es lo que las docentes comentan mediante las entrevistas y lo que realizan en la práctica. Se puede agregar también, la categoría de actividades para el aula diversa con porcentaje alto también se aprecia frecuentemente, es decir, que dentro de esta información recopilada se toma muy en cuenta que las actividades que se realicen deben favorecer a la diversidad del salón de clases.

Se puede apreciar que, la participación activa tiene un porcentaje alto y la participación del estudiante en porcentaje alto aparecen con la misma frecuencia, dando a comprender que dentro de esta práctica si se hace énfasis en que el estudiante tiene que participar en las actividades que se realicen en las clases y de esta manera se fomenta una participación activa dentro de este proceso, resulta importante tomar en cuenta esta frecuencia, pues da paso a comprender como las docentes hacen énfasis en esta participación. También, no se puede dejar de lado la categoría de enfoque inclusivo 88% que aparece con el mismo porcentaje de las subcategorías antes mencionadas, pues esta frecuencia se ve asociada con la participación de los estudiantes, dando a comprender que para dar respuesta a este enfoque inclusivo se prioriza la participación activa de los estudiantes.

Ahora, la participación de la familia con el porcentaje medio se puede evidenciar que también es relevante dentro de lo que mencionan las docentes y la puesta en práctica, sin embargo, su frecuencia es inferior a comparación de las demás, entonces se puede mencionar que es necesario incentivar la participación de la familia dentro de este proceso para lograr una mejor experiencia de aprendizaje y apoyo para trabajar en las conductas inapropiadas, pues es importante que los padres de familia se involucren para apoyar el logro de los objetivos requeridos. Seguido de la subcategoría de adaptación con porcentaje medio se puede mencionar que es un aspecto no tan relevante dentro de esta práctica, pues su frecuencia disminuye y es necesario tomarlo en cuenta, pues para realizar las actividades para la diversidad la adaptación juega un papel muy importante,

pues permite que la docente ajuste el plan de trabajo y organización para dar respuesta a la diversidad.

Finalmente la sub categoría de concepción del enfoque inclusivo con porcentaje bajo tiene una frecuencia muy abaja a comparación de las demás categorías y sub categorías, entonces, resulta evidente que dentro de la práctica docente no se ve reflejado de gran manera esta concepción, pues si bien es cierto, las docentes comentan como deben poner en práctica, sin embargo no se ve reflejado en gran manera, pues, al hacer este análisis de las entrevistas y los diarios de campo, no se puede apreciar este puesta en práctica desde esa concepción de enfoque inclusivo por parte de las docentes.

Una vez analizadas las categorías y subcategorías establecidas por codificación en los instrumentos en el software MAXQDA, se puede mencionar que los resultados obtenidos reflejan la importancia de trabajar desde la práctica docente, que es lo que las mismas docentes mencionan que para lograr todos los objetivos deseados depende en gran parte de esta práctica centrada en el enfoque de la educación inclusiva para dar respuesta a la diversidad, es por ello que también se refleja la necesidad de involucrar a la familia dentro de este proceso y de esta manera favorecer el alcance de estos objetivos deseados mediante la participación activa y colaboración entre todos los involucrados.

Tomando en cuenta que, el análisis de los datos se encuentra enfocado en los códigos con mayor frecuencia, es por ello que, se puede comentar la gran importancia dentro del proyecto de investigación, asumiéndolo como relevante para las personas que se encuentran involucradas y de esta manera comprender cual es el foco central del entorno estudiado y las limitaciones o falencias que se pueden encontrar mediante el uso de esta herramienta. Además, se toma en cuenta el planteamiento de Caravantez López y Botija Yangué (2022), “Esta herramienta permite filtrar una lista de exclusión para suprimir de la frecuencia de palabras más repetidas aquellas que carecen de

relevancia analítica” (p. 67). Se toma en cuenta que, la frecuencia de las palabras que se encuentran dentro del estudio resulta muy relevantes para realizar un análisis y comprender de manera profunda determinada situación.

8. Propuesta

En el contexto de la educación inicial se debe tomar muy en cuenta la adquisición de habilidades y destrezas básicas para la vida, estas destrezas se encuentran reflejadas dentro del currículo del nivel inicial y dan respuesta a las habilidades motoras, de vinculación emocional, relación con el entorno natural y expresión verbal. Entonces, al reconocer la importancia de esta etapa del desarrollo en los niños, se debe priorizar la construcción de experiencias significativas para la adquisición de las mismas, de esta manera los docentes deben crear espacios adecuados y seguros para los niños.

Es importante destacar que, la educación inclusiva resulta muy relevante dentro de este proceso, pues la misma indica que se deben tomar en cuenta las características y necesidades individuales como una fortaleza dando oportunidad de construir una participación activa y un aprendizaje significativo para todos, porque si bien es cierto, la educación inclusiva se basa en la idea de que todos tiene derecho de participar una educación de calidad donde se promueva la igualdad de oportunidades, dejando de lado la idea de que la inclusión hace referencia únicamente a una discapacidad.

La educación inclusiva no se limita solamente a un grupo poblacional como es el caso de la discapacidad, por el contrario, es un término amplio y complejo que aborda un sin número de situaciones con las que conviven los estudiantes, como desigualdad, pobreza, migración y violencia, factores con los que lidia cotidianamente el docente y que repercuten en las aulas de clase. (Quintero Ayala, 2020, p. 12)

Se tiene en claro que la educación inclusiva debe verse como una oportunidad de trabajar con la diversidad y aprender mucho de ella, además, es una oportunidad de variar el sistema educativo, con metodologías nuevas, recursos e innovación que sean de interés y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de la presente investigación es proponer una estructura de actividades que permitan construir un ambiente inclusivo, se organizan distintas sugerencias que pueden favorecer al cumplimiento de este objetivo, sin embargo, se debe tener en cuenta que la aplicación de estas y lograr que se dé cumplimiento al propósito dependerá mucho de la innovación de cada docente que lo ponga en práctica.

8.1 Teoría de la actividad

Es muy importante y necesario partir desde el concepto principal de actividad, pues si bien es cierto, existen muchos autores que defienden esta teoría desde un concepto de acción humana socialmente medida y contextualizada, es decir que esta tiene mucha relación con las interacciones sociales. Es por ello, que esta teoría tiene que ser abordada desde las distintas perspectivas, donde se resalta la construcción y aporte de la sociedad para lograr ciertos aprendizajes que resulten significativos para la vida.

La actividad se configura en un sistema, una estructura de relaciones, que admite el análisis de las acciones en un marco que tiene en cuenta lo que las personas hacen juntas en cuanto colectivos que colaboran para el logro del objeto. (De Vincenzi et al., 2020, p. 162)

Tal como se plantea anteriormente, la actividad debe ser entendida como un sistema donde se establecen ciertas conexiones entre distintos componentes como personas, recursos, división de labores y objetivos. Estas conexiones van a determinar el alcance del objetivo deseado, es decir, el

docente cuando elabora su plan de acción para su clase, no debe pretender que todo el trabajo es único del estudiante, sino debe establecer vínculos entre más personas involucradas, como la comunidad educativa en general que apoyen al alcance de estos objetivos de todos los niños tomando en cuenta intereses y características individuales.

En este sentido, se deja en claro que las actividades humanas están estructuradas con un propósito determinando y debe ser entendida como una estructura de relaciones, es decir se sugiere que dentro de estas actividades se planteen conexiones o distintos vínculos entre personas, recursos, secuencias y más. Estas relaciones son muy importantes porque aquí es donde se determina el rol de cada participante para el desarrollo de la actividad y dentro de la clase es muy necesario establecer estos roles para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, no se debe aislar la importancia del análisis de estas acciones, pues si bien es cierto, al establecer estas conexiones e interacciones con los demás, se debe pretender alcanzar los objetivos deseados mediante estas experiencias adquiridas con las personas, es decir, que, al interactuar socialmente, la persona construye sus propias concepciones que le permite asimilar ciertos aprendizajes. Entonces, resulta necesario que este proceso de acción y reflexión constante.

Toda actividad implica una serie de acciones dirigidas a una finalidad. Pero, la elección del camino de la acción, la determinación del contenido concreto de la acción y la adaptación de la acción a las condiciones del momento, son tareas de la actividad orientadora-investigativa del ser humano. (Montealegre, 2005, p. 34)

Si bien es cierto, cada actividad que se realiza implica cierta intención y en el contexto educativo se la puede asumir como actividades que pretenden el alcance de ciertas destrezas y objetivos. También, se debe tomar en cuenta el camino de la acción que se refiere a la toma de decisiones de todos los involucrados para alcanzar los objetivos determinados, además las

actividades deben estar enfocadas en la participación de todos y dentro del sistema educativo esto se ve reflejado en la búsqueda de estrategias que sean más efectivas y adecuadas para promover una inclusión pertinente.

También, las actividades que se realicen deben ser ajustadas al contexto real, es decir, que estas deben ser flexibles para que el docente pueda adaptar según las características y necesidades de cada uno de sus alumnos. Si bien es cierto, existen muchas alternativas adaptadas, incluso el ministerio de educación prioriza las adaptaciones dentro del contexto educativo, pero, esta adaptación y flexibilidad van a depender en gran parte de la innovación de cada docente.

No se debe dejar de lado que, el proceso de cada actividad implica reflexión y actualización constante, es decir, con la planificación y desarrollo de cada actividad se debe dar paso a la reflexión, investigación y orientación para mejorar la actividad. Cada profesor debe investigar y planificar según sea su contexto y necesidades para asegurarse de que cada actividad sea efectiva y relevante para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.2 Principales exponentes

Ahora bien, para profundizar sobre la teoría de la actividad, se debe tomar en cuenta a los principales influyentes de esta teoría y como plantean su desarrollo e impacto dentro de la sociedad. Es por ello que, se toma como principal referente a Vygotsky (1894-1934) que si bien es cierto fue pionero del enfoque histórico-cultural, hace énfasis en la importancia de la cultura e interacción social en el desarrollo cognitivo y psicológico de cada persona; es decir, se comprende al desarrollo de cada persona como el resultado de la interacción del contexto histórico y cultural.

En relación a las actividades escolares, la acción mediada en la Zona de Desarrollo Próximo despierta diversos procesos internos y ejecuta diversas funciones y procesos que hasta entonces no estaban maduros en el alumno, auxiliando al maestro, agente de la mediación, como una herramienta importante en su trabajo que lleva en cuenta las mediaciones histórico-culturales presentes en los contextos y las situaciones escolares. (Orrú, 2012, p. 348)

Si bien es cierto, en los planteamientos de Vygotsky (1933) se destaca la importancia de la influencia e interacción con la sociedad durante el desarrollo del individuo, es por ello que el autor introduce la idea de que la zona del desarrollo próximo donde refleja las ideas de lo que los niños pueden hacer con ayuda y sin ayuda estableciendo la guía y apoyo de los adultos para alcanzar ciertos objetivos resaltando la importancia del aprendizaje social y la interacción. Entonces, cada actividad que realice el ser humano puede verse favorecido al recibir guía o medicación de otros, es decir se resalta la idea de la importancia de la interacción con otros sujetos para alcanzar algún objetivo determinado. Además, se deja en claro que existe una gran diferencia entre lo que el estudiante puede lograr de manera independiente a lo que se puede lograr con mediadores de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, los aportes de Vygotsky tienen una relación muy profunda con el concepto de la actividad, pues al analizar su aporte de la Zona de Desarrollo Próximo e hace énfasis en que dentro de la actividad humana no solo implican acciones individuales, como un aprendizaje mediado por distintos actores y recursos culturales que influyen en el desarrollo de la persona. Entonces, mediante la interacción, observación e imitación, los niños son capaces de aprender y esto es muy importante para su desarrollo, además, al realizar un trabajo en conjunto, los niños aprenden unos de otros.

Por otro lado, se toma en cuenta el planteamiento de Vasily Davydov (1930-1998) que también realiza aportes significativos sobre la teoría de la actividad y se debe analizar desde una mirada en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es construida de manera social.

La actividad de estudio y el objetivo de estudio correspondiente a la misma están vinculados, en primer lugar, con la transformación del material cuando, además de sus particularidades externas, se puede descubrir, fijar y estudiar el principio interno o esencial del material a asimilar y, así, comprender todas las manifestaciones externas de este material. (Davidov, 1999, p. 4; citado en Freitas, 2013, p. 341)

Al hacer mención a la actividad de estudio se hace énfasis en este proceso de enseñanza-aprendizaje con el cual se pretende alcanzar determinado objetivo implicando una transformación del conocimiento mediante la interacción y el descubrimiento. Si bien es cierto se pretende que los estudiantes vayan más allá y se profundice en este proceso mediante la interacción social y también descubriendo procesos internos, esto a su vez implica un análisis donde los estudiantes comprenden de manera más significativa.

Entonces, las actividades deben estar estructuradas de tal manera que puedan promover una transformación del conocimiento, esto quiere decir que los estudiantes deben participar en todas las actividades donde se de paso a una reflexión constante, análisis y descubrimiento, dejando de lado la idea de que la escuela propone actividades únicamente para memorizar y repetirlas. Se hace énfasis en la idea de que la actividad humana está orientada con un objetivo determinado y para alcanzarlo se implican algunas acciones, pues el planteamiento de Davydov (1986) resalta la importancia comprender principios internos estableciendo una relación con la teoría de Vygotsky (1933), en el sentido de que el aprendizaje no ocurre solo, sino que forma parte de una construcción social mediante esta interacción.

Ahora bien, para el desarrollo del presente trabajo de titulación, se asume la postura de estos autores, que hacen énfasis en la actividad como un proceso de construcción entre el individuo y la sociedad, es por ello que la actividad se la asume como un conjunto de acciones tanto de sujetos como de recursos para lograr objetivos determinados. Si bien es cierto, cuando se proponen ciertas actividades estas deben estar diseñadas para fomentar una educación inclusiva y como consecuencia, la transformación del conocimiento en un contexto determinado, es por ello que resulta necesario tener este acercamiento sobre el concepto de actividad y comprender como es este proceso de descubrimiento y aprendizaje del individuo mediante la interacción e involucramiento de la sociedad.

De la misma forma, se puede evidenciar aportes de otros autores que al igual que Vygotsky (1933) y Davydov (1986), contribuyeron en el campo de la psicología y educación ampliando la teoría de la actividad como un proceso interno del ser humano y la interacción social. Es por ello que se debe resaltar también la postura de Elkonin (1960), quien aborda aspectos muy interesantes sobre la actividad del individuo enfocándose en la importancia de estas actividades durante el desarrollo del ser humano.

Al realizar la revisión documental de los autores se puede destacar la relevancia de los aportes de Davydov (1986) y Elkonin (1960), incluso hay quienes asumen esta postura como una sola, pues se complementan dando paso a una sola influencia de pensamiento y en algunos casos es asumida como la metodología de Elkonin-Davidov.

El maestro participa como orientador y participante activo clave en todas las acciones de los alumnos. La acción es un concepto teórico fundamental de la teoría de la actividad dentro de área de Psicología y tiene que ver con la concepción del desarrollo histórico-cultural del ser humano. (Solovieva y Quintanar, 2021, p. 297)

Se debe tomar en cuenta que el maestro no solo es el que transmite los aprendizajes, sino es un agente facilitador y mediador de este proceso, está relacionado con la teoría socio-cultural del

desarrollo cognitivo, pues influye de gran manera el entorno en el que se está construyendo este proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien es cierto, esta teoría se fundamenta en que cada actividad humana está compuesta por ciertas acciones que son dirigidas y mediadas a objetivos por el mismo humano y esta a su vez comprende una serie de elementos como recursos, mediadores y otros. Esto quiere decir que, para comprender más a fondo la teoría de la actividad se debe tomar en cuenta que aspectos influyen en el desarrollo del ser humano, en otras palabras, el aprendizaje de cada individuo dependerá de las actividades en las cuales se involucre de manera activa y a su vez se vea influenciado por su entorno.

Ahora bien, continuando con el análisis de esta teoría de la actividad:

Según este enfoque, retomado por Engeström (2001), la actividad es una formación colectiva y sistémica con una compleja estructura mediadora. Un sistema de actividad produce acciones y se desarrolla por medio de ellas; pero la actividad no se reduce a acciones, con un principio y un fin determinados en el tiempo de los individuos o grupos. (Erausquin, 2014, pág. 4)

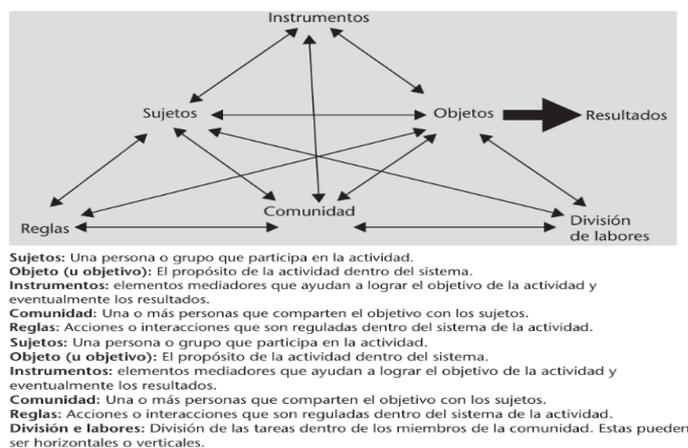
Se deja en claro que, las actividades que realiza el individuo son colectivas y sistemáticas, es decir, que no son un proceso individual, sino que se ven relacionadas con sistemas sociales y culturales. Es por ello que se asume la postura de un sistema de actividad comprendiéndolo como una estructura factible para organizar actividades ya estructuradas mediante relaciones sociales y culturales donde se involucran ciertos participantes utilizando diversos recursos. Como lo mencionaba Vygotsky (1933), la persona atraviesa por un proceso interno de aprendizaje, pero lo consolida mediante la influencia social. Entonces, al asumir esta postura en el campo educativo, se puede mencionar que las actividades que se desarrollen en el aula, tienen que ser estructuradas para brindar a los estudiantes un espacio de aprendizaje y descubrimiento interno, que a su vez se lo consolida mediante la interacción con sus compañeros y con la guía de los docentes.

Una vez comprendida la postura de los autores sobre la actividad y como esta es un desarrollo continuo del individuo y la sociedad, es importante abordar la actividad desde el enfoque de la propuesta que consiste en plantear las actividades mediante un sistema organizado que le permita al docente acomodar temas y recursos acorde a las necesidad y características propias de su contexto “La teoría de la actividad ofrece un marco para estudiar diferentes formas de la práctica humana como proceso de desarrollo, a nivel tanto individual como social” (Osorio Gomez, 2011, pág. 20)

Si bien es cierto, la teoría de la actividad está enfocada en hacer un profundo análisis al desarrollo de las actividades humanas es por ello que la participación de las personas en actividades que están orientadas hacia determinados objetivos, mediados por reglas y recursos es fundamental dentro del proceso educativo. Abordar la propuesta desde los fundamentos de la teoría de la actividad resulta muy relevante pues, esta podrá ayudar a crear escenarios de aprendizaje que promuevan el desarrollo individual y social de los estudiantes.

A continuación, se presenta el esquema principal en el que se basa esta propuesta de sistema de actividades.

Figura 1 Sistema d actividad de Engeström



Fuente: Basado en Dixon-Krauss, 1996, p. 22.

8.3 Sistema de actividades para favorecer la práctica docente desde el enfoque inclusivo en la educación inicial

Para la elaboración de la propuesta se tomó como principal referente el subnivel de educación inicial, es por ello que, la propuesta está enfocada en trabajar los ámbitos y objetivos que se detallan a continuación.

Figura 2

Diagrama de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos



Fuente: Basado en Ministerio de Educación, 2014, página.19

La investigación permitió recolectar información en el subnivel 3 de educación inicial, correspondiente a 3 años, por lo tanto, la propuesta va a estar orientada a trabajar los ámbitos con esta población. Además, se presenta la estructura para que los docentes organicen sus actividades involucrando la participación de la familia y la comunidad. Esta organización favorece una estructura flexible orientada al alcance de objetivos del nivel y respeta las necesidades individuales, también, se hace énfasis en que la organización para cada actividad que se vaya a trabajar depende en gran parte del contexto real de cada docente y del proceso de innovación que quiera desarrollar,

en este sentido, las actividades no tienen que ser estáticas ni repetitivas para todos, sino pueden ajustarse en función al contexto y a las características del grupo de estudiantes.

A continuación, se realiza una propuesta de sistema de actividades para el subnivel 2 de educación inicial fundamentándose en el esquema de Engerstrom que previamente se presentó. Esta estructura se la organiza tomando en cuenta los objetos: que son los objetivos que se pretende lograr con el desarrollo de la misma, instrumentos: en donde se especifican los recursos a utilizar, sujetos: son el grupo de niños a quien va dirigida esta actividad, reglas: en donde se detalla cuáles son las instrucciones a seguir para el desarrollo, la división de labores: en donde se detalla el rol activo de cada participante y la comunidad: en donde se establecen los miembros que van a participar. Entonces, la estructura principal toma en cuenta el rol activo de todos los participantes, estableciendo una organización adecuada permitiendo que todos se involucren en distintos escenarios como la escuela, el hogar y la comunidad en general.

También, es necesario resaltar que la estructura de actividades responde en su totalidad a los elementos y dimensiones de una planificación micro curricular y a su vez incluye los diferentes componentes tales como: objetivos del ámbito que se pretende trabajar, la destreza, la temática, la división de labores y reglas en donde se especifica como se va a desarrollar la actividad en los distintos escenarios, los recursos necesarios, la participación de los distintos actores como docentes, padres de familia y comunidad en general y finalmente la evaluación formativa que permitirá a las docentes realizar seguimiento y retroalimentación mediante las evidencias enviadas por los demás participantes.

Ahora bien, para dar respuesta a lo que establece la educación inclusiva también se hace una caracterización del grupo con el cual se desarrollará el sistema de actividades. A partir del diagnóstico que se realizó en el contexto del nivel inicial 1 B de niños de 3 años en un centro de educación inicial fiscal de la ciudad de Cuenca, se puede resaltar que el grupo consta de 25 niños los cuales se dividen en 15 niñas y 10 niños. De este grupo de niños hay un caso de discapacidad

auditiva y un caso de trastorno del espectro autista nivel 2. También, se puede evidenciar problemas en el comportamiento de los demás niños, pues hay niños que son agresivos con sus compañeros y con la profesora a tal punto de golpearla, la docente menciona que esos problemas de comportamiento ya se han presentado desde hace un tiempo y no tiene apoyo por parte de los padres de familia para dar alguna solución.

Se puede mencionar que el problema de agresividad se evidencia en gran parte en los niños, pues en las niñas se puede apreciar un comportamiento más tranquilo, ellas no pelean entre sí y siguen todas las ordenes de la profesora, sin embargo, este comportamiento no se refleja en los niños, pues les cuenta en gran parte seguir órdenes y son agresivos entre los compañeros, también, muestran conductas inapropiadas como el escupir a los demás, decir palabras obscenas y no respetar el espacio y recursos.

La docente comenta que cada semana realiza conversatorios con cada uno de los padres para pedir apoyo para solucionar estos problemas de conducta, sin embargo considera que los padres no se involucran totalmente en este proceso y por ello no se evidencia resultados positivos, también, considera que, el contexto en el que se encuentra es muy diverso, pues se encuentra con diferentes necesidades con las cuales trabajar pero no se siente segura de cómo abordar estas dificultades, pues ella cree que todo depende de la participación y apoyo de los padres.

Por otro lado, se puede mencionar que, el espacio físico está organizado por rincones, los cuales son de: arte, lectura, construcción y hogar. La docente comenta que estos espacios han sido organizados para trabajar distintas temáticas mediante los rincones, sin embargo, durante el desarrollo de las clases, a pesar de las planificaciones de actividades de la docente, algunos estudiantes muestran desinterés durante el desarrollo de esta y se dirigen a los rincones a

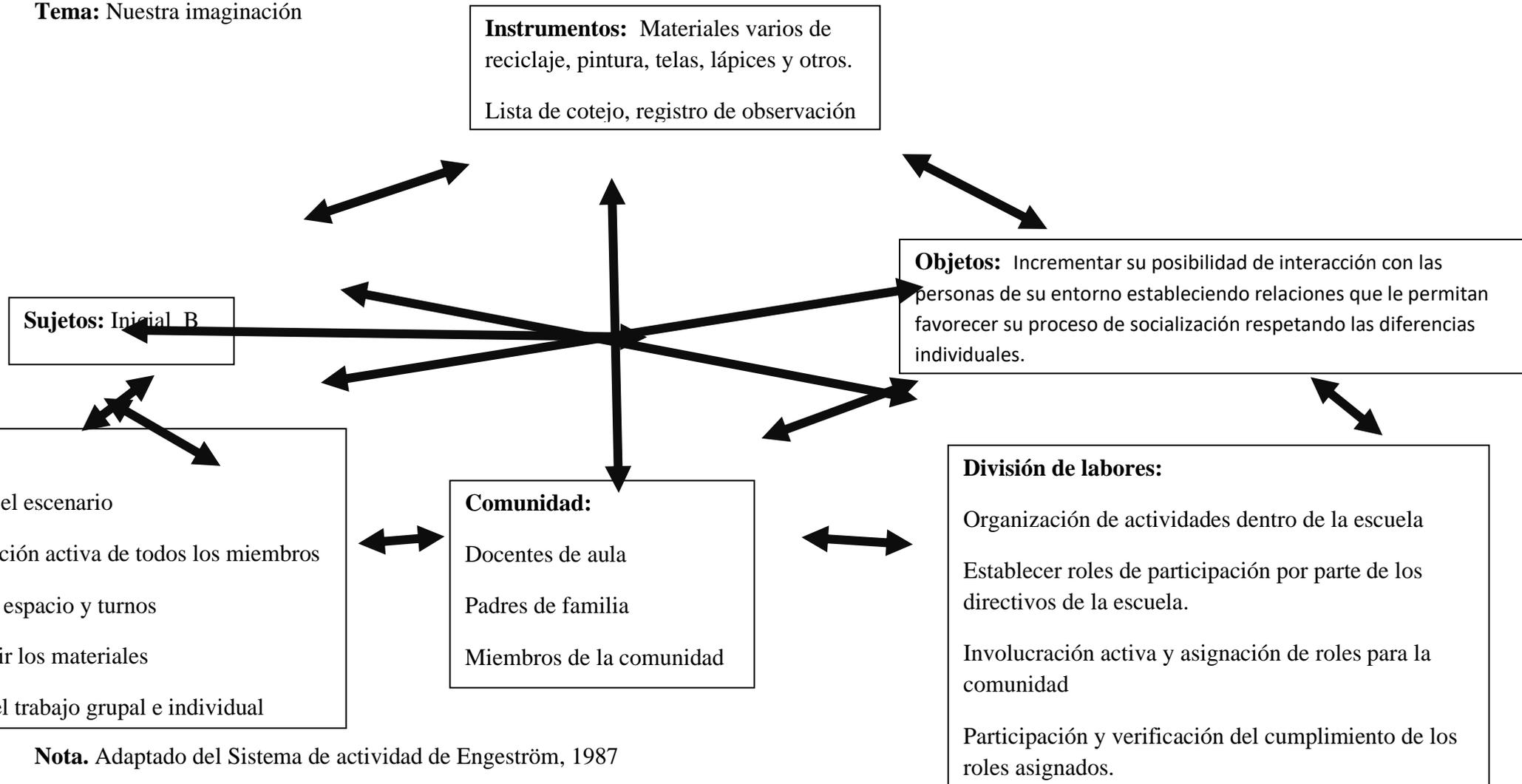
realizar otro tipo de actividades, es por ello que la docente comenta que en algunos casos estos rincones y materiales son distracción para los niños.

En cuanto a la perspectiva de una educación inclusiva en el centro de educación inicial, se puede resaltar que las docentes y los directivos consideran que el hecho de tener un niño con una discapacidad específica ya los convierte en inclusivos, pues resaltan que son un centro inclusivo porque en ciertos salones se encuentran niños con diagnóstico de autismo y discapacidad auditiva llamándolos los niños de inclusión. Es por ello que, en cuando se les dio a conocer el objetivo del presente trabajo de titulación, los directivos asignaron salones específicos en donde se encontraban los niños de inclusión para la recolección de datos.

Tomando en cuenta estos aspectos relevantes del grupo de niños del sub nivel 1, se procede a plantear la estructura sugerida del sistema de actividades, en donde se priorizan actividades dinámicas para favorecer la participación de todos y se establezca un compromiso en común para apoyar al alcance de los objetivos deseados.

Figura 3 Propuesta de actividad para el ámbito de convivencia

Tema: Nuestra imaginación



Nota. Adaptado del Sistema de actividad de Engeström, 1987

8.4 Procedimiento del sistema de actividad

Ámbito: Convivencia

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Sujetos: Inicial B

Objeto: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Tema: Nuestra imaginación

Se propone realizar actividades que fomenten la participación de todos los estudiantes tomando en cuenta los intereses y necesidades individuales, es por ello que, la temática de expresarse mediante el arte es una invitación para todos para realizar creaciones varias mediante varias técnicas de pintura y diseños, es muy importante señalar que en este espacio se pretende que los niños expresen libremente su imaginación.

Instrumentos: Los materiales para la actividad tendrán que ser seleccionados acorde a los intereses de cada estudiante, siempre y cuando sea útil para dar cumplimiento al objetivo que se está trabajando.

Además, se puede dejar a elección libre los siguientes materiales: reciclaje (botellas de plástico, cartón) pinturas de diferentes colores y retazos de telas de cualquier color.

Reglas: Para el desarrollo de la actividad, se debe enfocar el escenario a la expresión mediante el arte que es la temática que se está trabajando, es por ello que, se puede realizar al aire libre, donde se asigne un espacio determinado para que los niños se sientan libres para la actividad. Si embargo, también se lo puede realizar dentro del salón de clases.

La actividad consiste en la siguiente estructura planteada por regla que se van a seguir por parte de la docente y los estudiantes.

1. En el lugar determinado, colocar los distintos materiales de manera libre, es decir, los materiales deben estar distribuidos por todo el espacio sin tener un orden determinado, en este caso, se puede colocar el reciclaje esparcido por el suelo, la pintura en cada esquina.
2. Invitar a los estudiantes a seleccionar los materiales de su preferencia y pedirles que hagamos una obra de arte. Entonces, se pretende que los niños puedan utilizar las pinturas para expresar sus ideas y creatividad al pintar el cartón u otro material que lo encuentren y sea de su interés.
3. Indicar sobre el respeto a los compañeros y compartir el material distribuido. Para ellos, es importante que la docente sea una guía a cada uno de sus estudiantes, pues si bien es cierto, se pretende que los estudiantes expresen sus emociones mediante el arte, sin embargo, se debe crear un ambiente mediador donde todos puedan compartir y no exista limitaciones.
4. Fomentar la participación de cada uno de los estudiantes, de esta manera se da paso a que cada uno pueda expresar lo que siente en ese momento, es decir, cada estudiante tiene la libertad de crear con el material que tiene a su alcance, dando espacio a que lo pueda expresar o mostrar a sus compañeros y a la docente. Dentro de este apartado, se puede trabajar mediante los distintos intereses de los niños ya sea apoyándoles que pinten el cartón haciendo diseños que puedan ser decorativos, también se pueden facilitar botellas de plástico o latas para colorear y realizar diseños varios, todo esto con el objetivo principal de expresarse mediante el arte y que esta actividad sirva para crear un escenario artístico.
5. Validar el trabajo que elaboren los estudiantes, de esta manera se da la oportunidad a cada uno de expresar lo que sienten y la docente debe hacer comentarios positivos frente a todos, además, se debe incentivar a que los compañeros aprecien los trabajos individuales y validen las emociones en ese momento.

6. Los docentes deben dar las indicaciones necesarias a los padres de familia y a su vez facilitar evidencias de trabajo dentro de la escuela, con el objetivo de que la actividad sea apoyada en casa de la misma manera, pudiendo seguir la misma estructura.
7. Los docentes y los padres de familia deben involucrarse con la comunidad (directivos) para incentivar a realizar estas actividades buscando colaboración y beneficio para la comunidad.

Participación de la comunidad:

La participación de la comunidad es muy importante y necesaria para lograr que esta experiencia de aprendizaje sea significativa para cada uno de los estudiantes.

1. **Participación de los docentes de aula:** Los docentes de aula juegan un papel muy importante dentro de este sistema de actividad, pues son los mediadores de todo el proceso, además son los guías principales que apoyan y fomentan la exploración y aprendizaje de cada uno de los alumnos.
2. **Participación de los padres de familia:** Una vez orientados por las docentes, los padres de familia tienen la tarea de realizar la actividad en casa, donde creen un espacio ideal para realizar la actividad entre la familia, de esta manera se pretende que los niños puedan realizar distintas actividades que les permitan expresarse de manera entretenida, en este caso, los padres pueden ubicar un espacio en su jardín, donde su hijo pueda hacer distintas decoraciones con ayuda de los padres, expresando sus gustos e intereses.
3. **Participación de los miembros de la comunidad:** Las docentes y los padres de familia deben proponer la colaboración de los miembros de la comunidad para generar un espacio que sea adecuado para los niños, de esta manera se pretende involucrar a todos en la construcción de un aprendizaje significativo. La comunidad debe participar adecuando un espacio donde inviten a todos los niños de la comunidad a participar de la decoración de lugar, de crear libremente y sobre todo expresar sus ideas que beneficien estos espacios y siempre deben estar guiados por las personas adultas.

División de labores

Para la organización de esta actividad resulta muy importante especificar cual es el rol que cumplen cada miembro dentro de este sistema de actividad para alcanzar el objetivo determinado.

Docentes de aula: Son los encargados de organizar la actividad para el cumplimiento de objetivos y destrezas establecidos en el currículo nacional de educación inicial establecido por el ministerio de educación. También, se encargan de establecer esta estructura del sistema de actividades según sea las necesidades y la realidad del contexto en donde se encuentran. Sin los que se encargan de controlar y ser mediadores dentro del proceso de la actividad con los estudiantes al estar en la escuela. Por último, son quienes se encargan de proponer y guiar estas actividades a los padres de familia y miembros de la comunidad. En otras palabras, la planificación de los docentes debe darse de la siguiente manera:

1. Organizar las ideas y estructurarlas mediante el sistema de actividades.
2. Realizar la ejecución de la actividad con los niños.
3. Recoger evidencias y comentarios sobre la actividad para fortalecerla.
4. Orientar a los padres de familia mediante las evidencias.
5. Dar seguimiento y evaluar a las actividades realizadas en casa.
6. Orientar a los directivos de la comunidad mediante evidencias de la escuela y la casa para realizarlas en la comunidad.
7. Evaluar la participación y logro de objetivos.
8. Evaluar individualmente a los niños mediante aportes en la primera actividad.

Niños: Los niños son los principales actores para realizar la actividad, pues todos los participantes deben priorizar que los niños construyan experiencias significativas mediante la actividad, además, la estructura del sistema de actividades pretende que ellos logren un objetivo determinado acorde al currículo nacional de educación inicial, es por ello que las actividades están

enfocadas al cumplimiento de esos objetivos, es por ello que, para la actividad de este ámbito, se pretende que los niños se involucren de manera activa mediante la libre expresión artísticas, por lo tanto seguidamente de la organización de las profesoras para realizar la actividad y con el espacio ya preparado, los niños deben involucrarse mediante sus intereses, es decir, los niños que prefieran realizar actividades mediante la pintura, lo pueden hacer y se pueden organizar con otros niños con los mismos intereses, también, los niños cuyo interés sea construir algún objeto decorativo o juguete lo pueden realizar y ser libres mediante su imaginación. Entonces la organización de actividad para los niños se la establece de la siguiente manera:

1. Expresión libre mediante el arte: los niños deben escoger su material acorde a sus intereses.
2. Respetar turnos y materiales de los demás.
3. Creación y aporte dentro del espacio establecido.
4. Compartir y expresar sus ideas con los demás.
5. Realizar las actividades en casa con apoyo de la familia.
6. Realizar la actividad con apoyo de la comunidad.
7. Compartir sus experiencias dentro del escenario principal.

Padres de familia: Los padres de familia se encargan del desarrollo de la actividad con su familia, pues al recibir la guía de las docentes, se encargan de realizar esa actividad en sus casas, es importante señalar que durante el desarrollo de la actividad dentro e la casa, los padres se convierten en los guías y mediadores de la actividad. En este sentido, la actividad que se pretende trabajar es la expresión mediate el arte, pues la actividad sugerida se centra en crear un espacio dentro de casa y buscar una oportunidad de colaboración para la decoración y cuidado de este espacio, se propone que los padres de familia brinden distinto material a sus hijos y que los incentiven a crear algo nuevo mediante su imaginación, en ejemplo puede ser, la construcción de

un muñeco robot decorativo solo usando latas, de esta manera se pretende generar un espacio de interacción entre la familia al participar en la elaboración de distintos adornos o accesorios útiles para su espacio decorativo. Además, se sugiere que este espacio pueda ser un rincón creado para ellos o un jardín donde se les invita a los miembros de la casa a participar mediante el cuidado, la siembra y más actividades. Entonces, la organización para la actividad de los padres se establece de la siguiente manera:

1. Seguir las orientaciones de las docentes.
2. Adecuar un espacio en casa para realizar la actividad.
3. Establecer el material a utilizar.
4. Incentivar a la participación familiar.
5. Proponer actividades dentro del espacio.
6. Enviar evidencias a los docentes.

Comunidad: Después de recibir las indicaciones por parte de las docentes y los padres de familia, los miembros de la comunidad son los encargados de crear espacios comunes donde los niños puedan ser libres para realizar a actividad determinada y sobre todo que se les permita expresarse mediante su creatividad. En este sentido, la actividad propuesta consiste en crear un espacio para que los niños puedan expresarse mediante el arte, es decir, que este espacio puede ser un pequeño jardín para ser decorado por todos los miembros de la comunidad, pudiendo involucrar a los niños de la zona, padres de familia y público en general, La idea central es la creación de este espacio para dar oportunidad a la expresión artística de todos los miembros de la comunidad, todos pueden participar realizando objetos decorativos para adornar el espacio. Entonces la organización de actividades para la comunidad se establece de la siguiente manera:

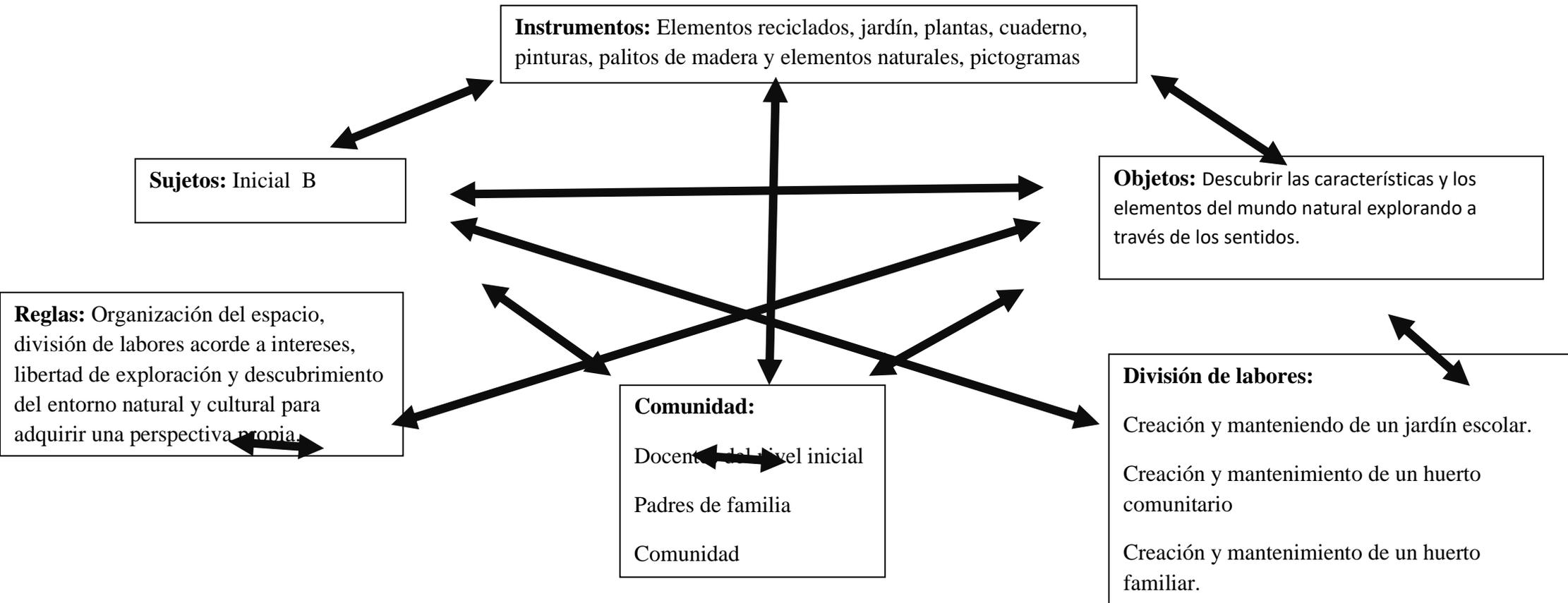
1. Seguir las orientaciones de los docentes y padres de familia.
2. Adecuar un espacio para la creación de un pequeño jardín.

3. Solicitar material necesario a los demás miembros de la comunidad.
4. Invitar a los miembros de la comunidad a realizar actividades de expresión artística para decorar el espacio, mediante la pintura, diseño y otros.
5. Realizar evidencias para los docentes.

Lista de cotejo para evaluar

Ámbito: Vinculación emocional y social				
Objetivo	Logrado	VL	NL	Observaciones
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.				
Destreza				
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.				

Figura 4 Propuesta de actividad para el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural



Nota. Adaptado del Sistema de actividad de Engeström, 1987

8.5 Procedimiento del sistema de actividad

Ámbito: Descubrimiento del medio Natural y Cultural

Sujetos: Inicial B

Objeto: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Destreza: Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos

Tema: Un lugar encantado

Se pretende trabajar el ámbito de medio natural y cultural mediante la exploración y descubrimiento de los niños, es por ello que, se propone crear un jardín, donde los niños puedan expresar sus sentimientos y mediante el asombro construir sus experiencias de aprendizaje.

Instrumentos: Los instrumentos que se propone para esta actividad son: materiales reciclados, espacio de jardín, plantas, pinturas y elementos naturales.

Reglas: Para el desarrollo de la actividad cada participante tendrá unas reglas que deben seguir para dar paso al cumplimiento del objetivo establecido.

- 1. Organización del espacio:** Los participantes tendrán la tarea de organizar el espacio y que este sea adecuado para trabajar con los niños, además este espacio tiene que estar organizado de tal manera que se priorice una interacción con la naturaleza, es por ello que el espacio dentro de la escuela debe estar diseñado para abordar distintas temáticas acorde a las situaciones de cada clase. También, la organización del espacio por parte de los padres de familia y la comunidad también debe favorecer a la exploración de los niños y en cada hogar los padres tienen mayor ventaja de acomodar y organizar acorde a sus propios intereses familiares.
- 2. Libertad de exploración:** Dentro del espacio asignado en la escuela, en el hogar y en la comunidad se debe priorizar la libertad de exploración para todos los niños, de esta manera

se pretende asegurar que todos los niños puedan participar independientemente de las características y necesidades individuales.

- 3. Descubrimiento:** Durante la actividad, los docentes, padres de familia y comunidad deben asegurarse de participar de manera activa invitando a cada uno de los niños a explorar todo a su alrededor y de esta manera se da paso a proponer distintos temas dentro de la actividad, en este caso, la docente puede incentivar a los niños a decorar el jardín con las pinturas, también puede proponer sembrar algunas de las plantas y de esta manera se da paso a la exploración libre y permitir que los niños expresen sus intereses y demuestren sus habilidades con las distintas actividades que se proponen. Además, dentro de la temática que se está trabajando se propone el descubrimiento dentro de este entorno, entonces puede ser aprovechado por la docente para incentivar esta exploración involucrando otras temáticas, como el conteo, los colores, nociones, entre otras.

Participación de la comunidad

- 1. Participación de las docentes:** Las docentes son las encargadas de organizar las actividades acordes a la temática que se pretende trabajar según los lineamientos de los ámbitos del ministerio de educación y en este caso se pretende trabajar el descubrimiento del medio natural y cultural, por ello la actividad debe ir encaminada a la exploración en un contexto natural, que beneficie la exploración de cada niño y aprendizaje.
- 2. Participación de los padres de familia:** Los padres de familia deben recibir la guía y explicación de la docente para realizar la actividad en casa, es decir, las docentes pueden brindar información y evidencias de como los niños están trabajando dentro de la escuela y explicar el objetivo que se pretende lograr al desarrollar esta actividad. Los padres de familia son los encargados de organizar esta actividad dentro de sus hogares y trabajar con sus hijos, si bien es cierto, dentro de esta parte resulta muy beneficioso para el niño, pues

los padres son los encargados de recrear la actividad acorde a sus gustos e intereses y así hacerla aún más entretenida para su hijo. Entonces, una vez que los padres comprenden cual es el objetivo que se pretende lograr, es muy importante que en casa incentiven a sus niños a la explicación y descubrimiento potenciando sus habilidades y guiándolo para alcanzar los objetivos, aquí los padres pueden utilizar distintos materiales que se relación con la temática que propuso la docente. También, los padres de familia son los encargados de informar a las docentes sobre cómo ha sido el progreso de su hijo en cada, tomando en cuenta detalles como intereses y participación con los padres de las actividades que se proponen.

- 3. Participación de la comunidad:** Una vez se hayan dado las orientaciones por parte de las docentes y los padres de familia, la comunidad debe asegurarse de crear un espacio adecuado, donde se permita a los niños explorar en un entorno natural y a su vez favorezca el aprendizaje.

División de labores: Para la organización de la actividad, resulta muy importante mencionar que todos los involucrados cumplen un pale muy importante al construir esta experiencia de aprendizaje.

Docentes de aula: Las docentes se encargan de estructural la actividad según las características propias de los alumnos en su aula y en este caso, las docentes deben proponer la creación de un escenario como el jardín dentro de la escuela y organizar los materiales que se les va a facilitar a los alumnos como: material reciclado, herramientas de jardinería para niños y otros. También, es importante que las docentes guíen este proceso, donde los niños sienten la libertar de explorar y en cada oportunidad estimular el aprendizaje pudiendo involucrar distintas temáticas que favorezcan el desarrollo de los niños. También es importante mencionar que la docente es quien guía la socialización, interacción y sobre todo el respeto entre compañeros. La actividad que se sugiere, es la creación de un entorno de expresión artística y la pueden relazar dentro de un jardín

mientras realizan varias decoraciones para este, de la misma manera, los niños son libres de seleccionar los materiales con los que seeden trabajar y construir pequeños adornos o realizar dibujos decorativos para el espacio. Entonces, la organización de actividades para las docentes de aula se la estructura de la siguiente manera:

1. Organizar las ideas y estructurarlas mediante el sistema de actividades.
2. Incentivar a los niños a participar en la elaboración de recursos varios mediante la expresión artística.
3. Realizar las evidenciar necesarias para orientar a los padres de familia.
4. Orientar a los padres de familia mediante las evidencias.
5. Dar seguimiento y evaluar a las actividades realizadas en casa.
6. Orientar a los directivos de la comunidad mediante evidencias de la escuela y del hogar para incentivar a la creación de un espacio de expresión artística para beneficio de todos.
7. Evaluar la participación y logro de objetivos.
8. Evaluar individualmente a los niños mediante aportes en la primera actividad.

Padres de familia: Los padres de familia son los encargados de organizar un espacio en su casa, donde se invita a los alumnos a interactúan con la naturaleza al sembrar plantas cuidarlas y decorar el jardín. Este proceso es muy importante porque aquí es donde los padres de familia pueden identificar ciertos intereses y necesidades de sus hijos para cometerlos a la docente y que se pueda trabajar también en la escuela. Sr propone realizar distintas actividades como la siembra de plantas frutales y medicinales con ayuda de los padres y esa experiencia la pueden compartir mediante exposición, fotos y videos dentro de la escuela, esto potenciará la participación activa de

todos los miembros y la relación entre todos los compañeros del salón de clases. De tal manera que, el rol de los padres de familia se lo estructura de la siguiente manera:

1. Seguir las orientaciones de las docentes.
2. Adecuar un espacio de expresión artística para compartir con la familia.
3. Establecer el material a utilizar para realizar distintas decoraciones mediante la expresión artística, estos materiales serán de uso común para realizarlo con la familia.
4. Incentivar a la participación familiar para realizar decoraciones o pinturas para ciertos espacios de su hogar.
5. Proponer actividades como la de pintar objetos, expresar emociones y sentimientos mediante la creación de adornos o cuadros decorativos.
6. Enviar evidencias como fotos y videos a las docentes.

Comunidad: El rol de la comunidad consiste en guiarse de los docentes y padres de familia para contribuir a la creación de un espacio común donde se invite a los niños a demostrar sus conocimientos adquiridos y participen del cuidado y mantenimiento del jardín para todos los miembros de la comunidad, es muy importante brindar un papel protagónico a todos los niños y los miembros de la comunidad deben apoyar a la construcción de este proceso de aprendizaje mediante el involucramiento, identificación de las necesidades de los niños, apoyo y sobre todo colaborar con las docentes y los padres. De tal manera que la organización para los demás miembros de la comunidad se la establece de la siguiente manera:

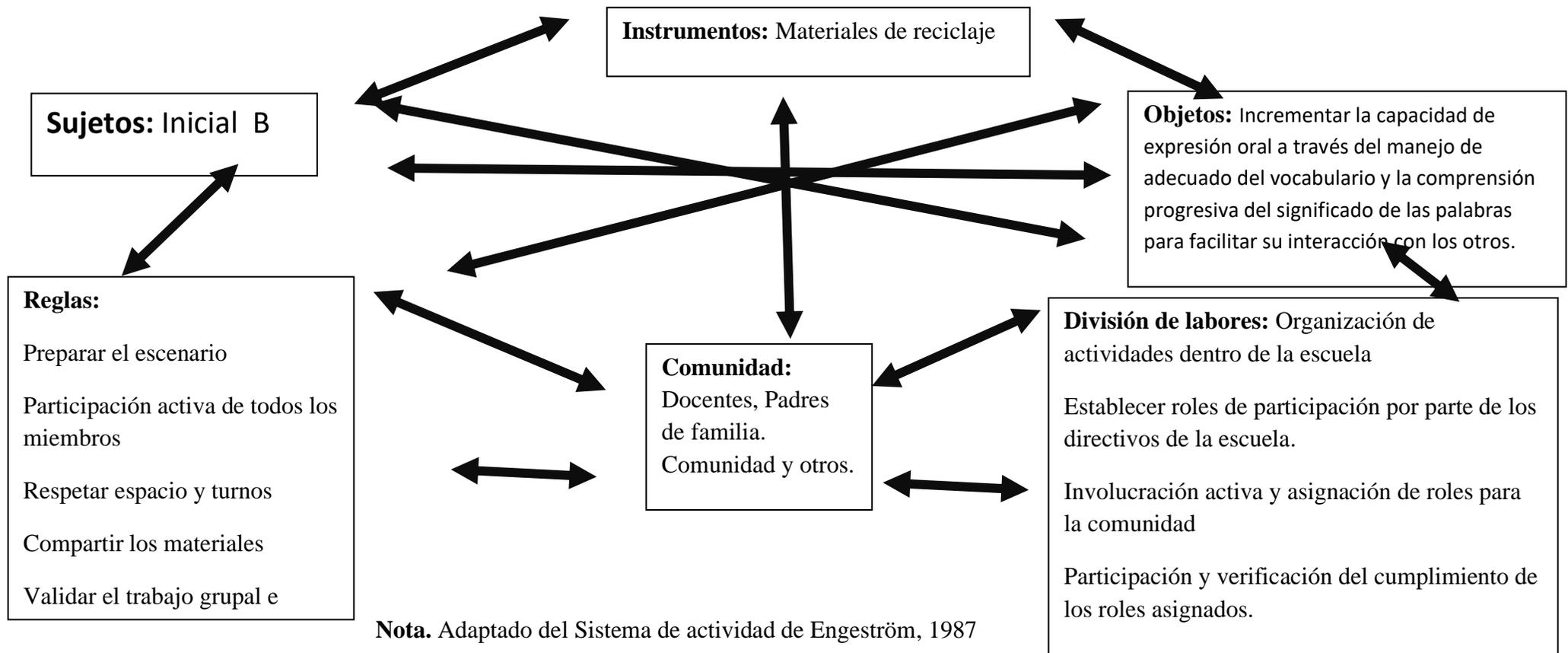
1. Seguir las orientaciones de los docentes y padres de familia para la creación de un espacio en común donde se priorice la libre expresión artística.
2. Solicitar material necesario a los demás miembros de la comunidad.

3. Invitar a los miembros de la comunidad a realizar actividades de expresión artística para decorar el espacio, mediante la pintura, diseño y otros.
4. Realizar evidencias para los docentes.

Lista de cotejo para evaluar

Ámbito: Vinculación emocional y social				
Objetivo	Logrado	VL	NL	Observaciones
Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.				
Destreza				
Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos				

Figura 5 Propuesta de actividad para el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje



8.6 Procedimiento del sistema de actividad

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Sujetos: Niños del inicial B

Objeto: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Destreza: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Tema: Comentando Aventuras (niños reporteros)

Instrumentos: Los instrumentos que se van a utilizar para realizar la actividad son materiales de reciclaje para elaborar distintos recursos según la imaginación de los participantes, se sugiere la elaboración de micrófonos, cámaras y recursos que sean útiles para hacer una simulación de reporteros.

Reglas: Las reglas para realizar la actividad son las siguientes:

- 1. Preparar el escenario:** Las docentes son las encargadas de preparar el material que se va a utilizar para la actividad, la actividad sugerida para este ámbito es la de comentando aventuras que consiste en convertir a los niños en pequeños reporteros de situaciones que sucedan dentro de su entorno escolar. Los niños deben realizar observación de lo que suceda dentro de la escuela e interpretar los roles de reportero, camarógrafo y entrevistados.

Dentro de esta actividad se pretende que las docentes incentiven la participación activa de todos los niños y las docentes, de esta manera se puede construir experiencias de aprendizaje significativas. Además, es necesario ser creativos al momento de

seleccionar el material con el que se pretende trabajar y como lo es dentro de esta actividad, las docentes y los niños pueden elaborar los recursos como los micrófonos, las cámaras y otros. Es muy importante priorizar la libre expresión de cada uno de los niños y validar sus emociones. También, los espacios de la escuela deben ser accesibles para que puedan trasladarse todos los niños de un lugar a otro mientras realizan la actividad.

La tarea de preparar el escenario en el que se vaya a desarrollar la actividad le corresponde a cada participante, es decir, la organización dentro de la escuela es guiada por las docentes, la organización de la actividad dentro del hogar será realizada por los padres de familia con ayuda de las orientaciones de las docentes, seguidamente la organización para una actividad colaborativa en la comunidad tendrá que ser organizada por los directivos de la comunidad.

2. Participación activa de todos los miembros

Durante la actividad los docentes deben priorizar la participación activa de todos los niños y docentes, de tal manera que todos tengan la oportunidad de expresar sus ideas, además, los docentes deben guiar a cada uno de sus estudiantes durante la actividad permitiéndoles expresar sus ideas y de esta manera potenciar las habilidades comunicativas de cada uno de los niños.

También, resulta muy importante que las docentes incentiven a los padres de familia y se los oriente para que se pueda realizar la actividad en el hogar, de esta manera se asegura que la actividad también sea realizada en casa involucrando a los demás miembros de la familia y que ellos puedan participar en la construcción de experiencias significativas para cada uno de los niños. Ahora bien, como ejemplo que se propone al realizar la actividad de niños reporteros, los padres son los encargados de crear un

espacio adecuado donde puedan interactuar con los distintos miembros de la familia y puedan realizar la actividad de manera positiva.

3. Respetar espacio y turnos

Resulta muy importante y necesario que durante la actividad las docentes incentiven el respeto hacia los demás, el respeto de turnos al participar ya sea de entrevistadores o entrevistados. Es importante que todos participen de manera organizada y se evidencie el orden y la intención de respeto por parte de los demás. También, es necesario que en casa los padres de familia relacionen la actividad siguiendo el mismo ritmo de trabajo de las docentes y en casa se de el ejemplo del respeto para que todos los miembros de la familia se involucren de manera organizada.

4. Compartir los materiales

Durante la actividad las docentes deben facilitar los materiales que se vana utilizar para la elaboración de recursos y es muy importante y necesario resaltar los valores como el respeto a los demás y el compartir, se deja en claro que todo pueden participar y elaborar los recursos que deseen y crean necesarios, pero los docentes deben ser la guía de los estudiantes para compartir los materiales y los espacios con quienes lo necesiten, además, de esta manera se prioriza una experiencia colaborativa entre todos los participantes, también, dentro de las orientaciones que lado entes faciliten a los padres de familia como a la comunidad deben se mediante evidencias y estas deben incluir el compartir materiales y experiencias con los demás y de la misma manera se pretende que la puedan realizar en otros espacios como en el hogar y en la comunidad.

5. Validar el trabajo grupal e individual

La actividad que se realice tiene que ser apoyada y validada por cada participante, es decir, los docentes además de acompañar durante el desarrollo de la misma, deben

acompañar y fortalecer el trabajo de manera individual, de esta manera se pretende que todos tengan una participación significativa.

Participación de la comunidad

La participación de toda la comunidad resulta muy importante para la actividad, es por ello que, la participación debe ser de los padres de familia, los niños, los docentes y la comunidad en general.

Docentes: Las docentes de aula son las encargadas de organizar la estructura del sistema de actividad se que va a realizar, además, deben organizar las actividades que se van a trabajar acorde al ámbito y objetivo que se vaya a desarrollar, es por ello que para la actividad como sugerencia se establece “niños reporteros” donde los niños tendrán la oportunidad de realizar conversatorios y comentar sobre diversas situaciones que ocurren dentro de la escuela.

Padres de familia: La participación de los padres de familia juega un papel muy importante durante el desarrollo de la actividad, pues luego de recibir la orientación de las docentes, ellos podrán construir su propio escenario de entrevistas a sea entre ellos o compartirlo con los demás miembros de la familia de esta manera los padres pueden realizar la actividad acorde a la preferencia y las necesidades de cada uno de sus hijos.

Comunidad: La participación de la comunidad en general es muy importante, pues las actividades que se realizan en clases y dentro del hogar pueden ser evidenciadas y reforzadas al participar con los demás, de esta manera, se pretende apoyar el logro de este objetivo mediante el dialogo con los demás y participación activa de todos.

División de labores

Docentes: Las docentes al ser las encargadas de estructurar la actividad deben organizar la propuesta acorde a las necesidades de este momento y pretender trabajar cierto ámbito y objetivo

deseado, de esta manera es sistema de actividades puede ser ajustado acorde a las necesidades, pero para esta propuesta se sugiere la actividad de pequeños reporteros, dando lugar a un juego de roles donde los niños pueden realzar entrevistas a las demás personas de su entorno y de esta manera compartir experiencias mediante el dialogo y la comunicación. Es por ello que la división de labores para los docentes se la organiza de la siguiente manera:

1. Organizar la idea de pequeños reporteros y estructurarlas mediante el sistema de actividades según la temática sugerida.
2. Realizar la ejecución de la actividad con los niños: elaborar los recursos necesarios como las cámaras, micrófonos y adicionales.

Realizar entrevistas a los demás compañeros sobre su experiencia en la escuela, comentarios sobre situaciones familiares y otros.
3. Recoger evidencias y comentarios sobre la actividad para fortalecerla.
4. Orientar a los padres de familia mediante las evidencias.
5. Dar seguimiento y evaluar a las actividades realizadas en casa.
6. Orientar a los directivos de la comunidad mediante evidencias de la escuela y la casa para realizarlas en la comunidad.
7. Evaluar la participación y logro de objetivos.
8. Evaluar individualmente a los niños mediante aportes en la primera actividad.

Padres de familia: El rol principal de los padres de familia es fortalecer en el hogar la actividad realizada en la escuela, es por ello que deben seguir las instrucciones facilitadas por la docentes para realizar la actividad involucrando a los demás miembros de su familia y como guía de esta actividad se pretende realizar la actividad de niños reporteros, donde los niños tengan la oportunidad de realizar conversatorios con los distintos miembros de su familia, comparten

experiencias y realicen varios conversatorios que fortalezcan sus habilidades sociales y comunicativas. Es por ello que la división de la tarea para los padres se establece de la siguiente manera:

1. Seguir las orientaciones de las docentes mediante las evidencias de trabajo realizadas en clase.
2. Facilitar el material necesario y espacio para que los niños puedan interpretar roles de entrevistadores y entrevistados.
3. Determinar los recursos que se van a necesitar tales como cámaras, micrófonos y otros.
4. Incentivar la participación de los familiares para hacer las entrevistas y generar diálogos.
5. Enviar evidencias mediante videos y fotos sobre la actividad realizada.

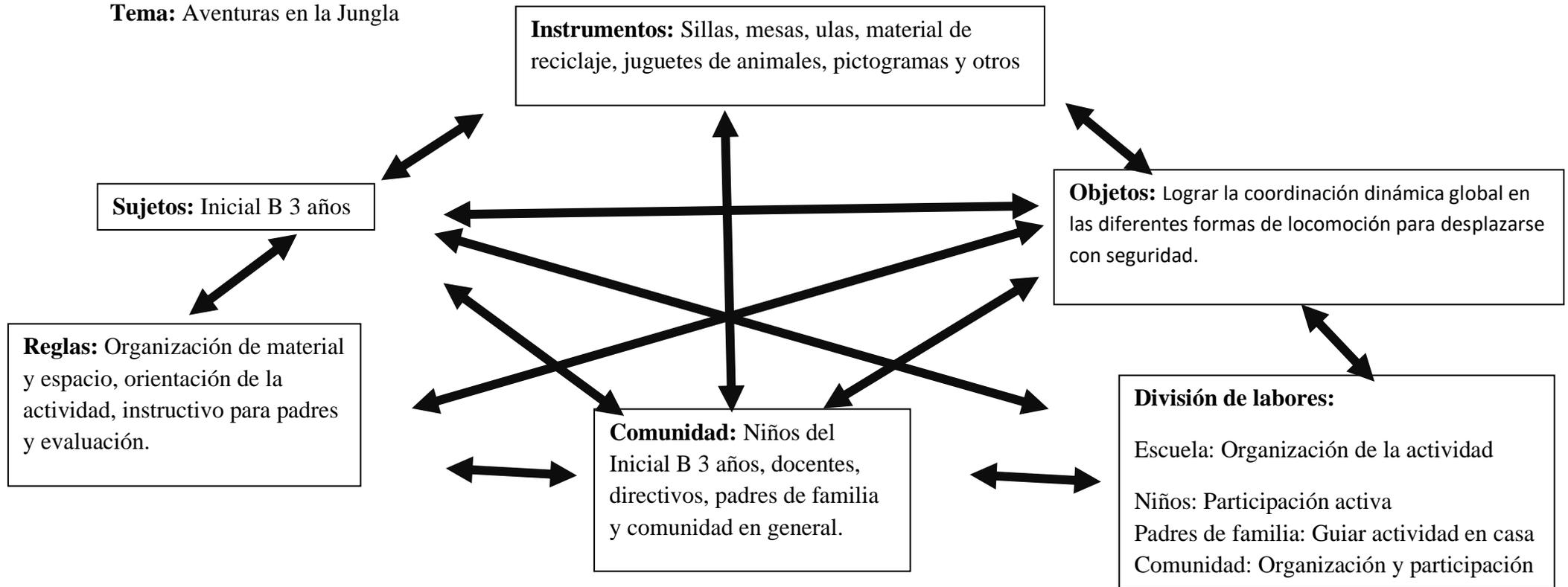
Comunidad: El rol de la comunidad es muy importante debido que deben organizar la participación de los demás miembros de la comunidad y de esta manera crear un espacio interactivo donde todos se beneficien. Es por ello que la organización para los directivos de la comunidad se establece de la siguiente manera:

1. Seguir las orientaciones de los docentes y padres de familia.
2. Facilitar materiales necesarios para que participen en la actividad sugerida.
3. Organizar una reunión donde los directivos puedan explicar a los demás el objetivo principal de la actividad.
4. Elaborar recursos necesarios con los participantes.
5. Invitar a los demás miembros de la comunidad para realizar la actividad de entrevistas y compartir experiencias.
6. Realizar evidencias para los docentes y padres de familia.

Ámbito: Vinculación emocional y social				
Objetivo	Logrado	VL	NL	Observaciones
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.				
Destreza				
Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados				

Figura 6 Propuesta de actividad para el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad

Tema: Aventuras en la Jungla



Nota. Adaptado del Sistema de actividad de Engeström, 1987

8.7 Procedimiento del sistema de actividad

Ámbito: Exploración del cuerpo y motricidad

Sujetos: Inicial B 3 años

Objeto: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Destreza: Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.

Tema: Aventuras en la jungla (Circuito psicomotriz)

Instrumentos: Sillas, mesas, aulas, material de reciclaje, juguetes de animales, pictogramas y otros

Reglas: Las reglas para realizar la actividad se las distribuye mediante la organización de material con el que se pretende trabajar, de esta manera todos los participantes deben establecer cual es el material que se va usar en los distintos escenarios para alcanzar el objetivo deseado. Es por ello que las reglas para cada uno de los participantes se las divide de la siguiente manera:

- 1. Organización de material y espacio:** La organización del espacio y los materiales para todos los participantes es muy importante y necesario pues, en cada espacio los docentes, padres de familia y comunidad deben establecer cuál es el material indispensable para su desarrollo y teniendo en cuenta que se sugiere realizar un circuito psicomotriz, donde los niños puedan expresarse realizando movimientos corporales libres los materiales que se pretende utilizar deben ser de fácil movilidad y atractivos para los niños, entonces se sugiere materiales como aulas, mesas, sillas, imágenes, juguetes para organizar un circuito psicomotriz con la temática de la jungla, donde los niños puedan ir cruzando obstáculos encontrándose con figuras de animales silvestres,

reconociéndolos y avanzando según la dificultad. Resulta muy importante que la organización del material y del espacio se enfoquen en la temática, pues de esto dependerá el alcance del objetivo deseado.

- 2. Orientación de la actividad:** Para la orientación de la actividad es muy importante que todos los participantes tengan en claro el objetivo que se pretende desarrollar, es por ello que, las docentes deben organizar la estructura de este sistema de actividad con la temática principal de un circuito psicomotriz de la jungla, de esta manera, las docentes deben tomar en cuenta los intereses de todos los niños para ajustarla a la temática que se va a trabajar, además, al organizar correctamente el espacio se deben asegurar que establecer ciertos niveles de dificultad para que los niños vayan avanzando y logren terminar todo el circuito, también, es importante resaltar que las docentes deben orientar a los niños guiándolos mediante el juego con la temática, en otras palabras, las docentes pueden plantear retos a los niños durante su paso por el circuito como el de cruzar obstáculos saltando y en el suelo colocar imágenes o figuras que representen a cocodrilos. De la misma manera, la organización para los padres de familia deben ser orientada por las docentes mediante las evidencias de trabajo en clase, de esta manera, los padres deben organizar la actividad en el hogar involucrando a los demás miembros de su familia, de esta manera, la actividad que se realice en el hogar será adaptada a las necesidades e intereses de cada niño, porque, si bien es cierto, los padres conocen cuáles son las preferencias de sus niños y al realizar la actividad pueden apoyar construyendo un espacio donde su niño se sienta cómodo de jugar y participar de manera activa, de este modo, los padres pueden guiarse en el ejemplo que les faciliten las docentes y utilizar los mismos materiales o incluir los que ellos consideren convenientes y necesarios para realizar el circuito psicomotriz con sus hijos.

- 3. Instructivo y evaluación:** Resulta muy importante y necesario brindar orientaciones a los padres de familia y la comunidad para realizar la actividad, de esta manera se pretende llevar un control adecuado de las actividades y la participación de todos los involucrados. Las docentes de aula organizarán la actividad y evaluarán a los estudiantes durante al actividad y al finalizar la misma con todos los participantes, seguidamente los padres de familia enviarán evidencias a las docentes y realizarán indicaciones a los directivos de la comunidad para realizarla y por ultimo los directivos de la comunidad realizarán evidencias de trabajo para las docentes, donde se pueda evidenciar el trabajo realizado y la participación de todos y finalmente con esta información la docente puede evaluar nuevamente con sus estudiantes y constatar que el objetivo a sido desarrollado en su totalidad.

Participación de la comunidad

La participación de la comunidad es muy importante, porque para realizar el circuito de psicomotricidad todos los participantes deben preparar un espacio determinado donde se pueda desarrollar, es por ello que juegan un papel importante las docentes, padres de familia y la comunidad. La participación se la establece de la siguiente manera:

- 1. Docentes:** La participación de las docentes juega un papel muy importante, pues al organizar la estructura del sistema de actividad con la temática de la jungla para desarrollar el circuito psicomotriz, las docentes deben tomar en cuenta el espacio adecuado para realizarla, además, se debe priorizar los intereses y necesidades de cada uno de los niños de tal manera que todos tengan la iniciativa de participar, es decir, se tienen que tomar en cuenta las necesidades de los niños tales como ciertas dificultades motrices y potenciar el desarrollo de estas destrezas mediante el circuito psicomotriz, además, con la temática seleccionada que es la jungla, las docentes deben preparar

juguetes, imágenes para organizarlas dentro del circuito y hacerlo mas llamativo para los niños, como ejemplo se puede construir un pequeño puente para cruzar un lago lleno de colodrillos y este puede ser el puente de equilibrio, también, se puede realizar el circuito utilizando el triángulo pikler al proponerlo como pequeñas montañas para subir y trepar. También es posible incluir colchonetas, piscinas de pelotas para una mejor experiencia. Es importante resaltar que, para el desarrollo de la actividad resulta necesario la creatividad docente y recordar que la propuesta se la estructura mediante la intención, es decir, los objetivos y destrezas que se pretenden alcanzar y la innovación docente. Una vez finalizada la actividad en la escuela, las docentes deben presentar evidencias y explicación de la actividad a los padres de familia.

- 2. Padres de familia:** Los padres de familia tienen el rol importante para el desarrollo de la actividad dentro del hogar, pues una vez orientados por las docentes, deben adecuar un espacio en sus hogares o en el lugar que crean conveniente para crear un pequeño escenario y realizar la actividad con los niños. Aquí se sugiere seguir la temática de la jungla o incluir otras temáticas que resulte de interés familiar, de esta manera, los padres de familia deben adecuar el material indispensable y adentrarse al mundo de la imaginación de sus hijos, se puede realizar varios obstáculos con materiales como almohadas, sofá, fundas plásticas de color azul para simular un lago, entre otros materiales, todo va a depender de la creatividad de cada uno de los padres. Es importante mencionar que la actividad que se está desarrollando deben estar orientada a favorecer las habilidades motrices de los niños, es por ello que el construir estos circuitos psicomotrices y participar con los demás miembros de la familia permitirá que los niños construyan experiencias de aprendizaje significativas. Resulta necesario que los padres de familia tomen en cuenta los intereses de sus niños y de esta manera construir un escenario mas llamativo para sus hijos, además, no es necesario utilizar una

variedad de recursos costosos, sino que pueden utilizar recursos del hogar y crear escenarios de aprendizaje y diversión para toda la familia. Una vez terminada la actividad, se debe enviar evidencias a las docentes y orientaciones a los directivos de la comunidad para sugerir realizar la actividad con las demás personas para que se involucren de manera activa.

- 3. Comunidad:** los directivos y la comunidad en general desempeñan un rol muy importante en este proceso, pues los directivos deben organizar la actividad siguiendo las indicaciones de los padres de familia, de esta manera, se pretende que los directivos propongan un espacio en común para realizar la dinámica mediante el juego, de esta manera no solo se beneficiarán los niños de la escuela, sino personas externas. Se propone la creación de este espacio donde todos los miembros de la comunidad aporten materiales para uso común, estos materiales pueden ser: colchonetas, juguetes, madera, entre otros.

El circuito de psicomotricidad que se deben organizar puede responder a la misma temática que se planteó por las docentes, sin embargo, las temáticas pueden variar.

División de labores

Una vez comprendida la importancia de la participación de las docentes, padres de familia y comunidad en general, es importante abordar la tarea específica que deben cumplir cada uno de los participantes para el alcance de los objetivos deseados.

Docentes: Las docentes son las encargadas de estructurar este sistema de actividad, es por ello que tomando en cuenta la temática sugerida que es la construcción de un circuito psicomotriz de la jungla, las docentes deben organizar los materiales que se consideren indispensables como: imágenes, reciclaje y otros. Con los materiales adecuados las docentes crean este escenario adecuado para los niños tomando en cuenta los intereses y necesidades para abordar las destrezas

deseadas, se sugiere la construcción de este escenario, donde ellos niños son capaces de cruzar distintos obstáculos retándolos a dar saltos largos, cortos, gateo, corras y de esta manera favorecer el alcance de estas habilidades motrices. También, es importante recordar que las docentes deben ser las guías e los niños y deben motivarlos para que alcancen el objetivo deseado. De esta manera, la tarea de las docentes se la estructura de la siguiente manera:

1. Organizar la temática de la jungla mediante el circuito psicomotriz y estructurarlas mediante el sistema de actividades.
2. Realizar la ejecución de la actividad con los niños: elaborar los recursos necesarios como los obstáculos con las colchonetas, triangulo pikler, puentes de equilibrio y recursos que se consideren adecuados para la ocasión.
3. Invitar a los niños pasar por el circuito de la jungla donde se los reta a pasar distintos obstáculos
4. Recoger evidencias y comentarios sobre la actividad para fortalecerla.
5. Orientar a los padres de familia mediante las evidencias.
6. Dar seguimiento y evaluar a las actividades realizadas en casa.
7. Orientar a los directivos de la comunidad mediante evidencias de la escuela y la casa para realizarlas en la comunidad.
8. Evaluar la participación y logro de objetivos.
9. Evaluar individualmente a los niños mediante aportes en la primera actividad.

Padres de familia: Los padres de familia deben tomar el rol de guías para el desarrollo de la actividad, pues luego de recibir las indicaciones de las docentes, deben tomar la iniciativa de invitar a los demás miembros de la familia para la construcción de una experiencia significativa para los niños, además, los padres son los encargados de elegir los materiales necesarios y estos pueden ser los recursos que encuentren en el hogar, se pueden ayudar de recursos como tiras de manera, fundas plásticas, sofá, cobijas y otros. Es importante resaltar que para el desarrollo de la actividad

se sugiere continuar la temática de la jungla, donde los padres demuestren toda su creatividad y creen un espacio entretenido para los niños, de esta manera, los padres deben motivar a los niños a cruzar todos los obstáculos que coloquen, donde se den prioridad a las habilidades como salto, correr, agacharse, gatear, entre otros. Sin duda la actividad sugerida resulta adecuada para motivar a los niños a participar mientras atraviesan los distintos obstáculos.

1. Seguir las orientaciones de las docentes para construir el circuito psicomotriz con los recursos que encuentren en casa.
2. Facilitar los recursos necesarios dentro del hogar y crear un espacio apto para la participación de los miembros de la familia.
3. Incentivar la participación de los familiares para atravesar los distintos obstáculos.
4. Enviar evidencias mediante videos y fotos sobre la actividad realizada.

Comunidad: La participación de la comunidad resulta muy importante, porque una vez que los padres de familia brinden las indicaciones necesarias, los directivos deben proponer un espacio para que todos los miembros de su comunidad sean participes, de este modo, se puede incentivar la creación de un espacio en común donde los niños puedan desarrollar sus habilidades motrices y estos espacios pueden ser incorporados dentro de los parques comunales ya existentes, es decir, los directivos se encargarían de adecuar otros recursos como los circuitos psicomotrices con temáticas libres y motivar a que todos sean participes de esta construcción y puedan beneficiarse de la misma.

1. Seguir las orientaciones de las docentes mediante las evidencias de trabajo realizadas en clase.
2. Adecuar un espacio comunal para la construcción de juegos como circuitos de psicomotricidad.

3. Priorizar la participación de toda la comunidad para la construcción de estos espacios con recursos y elementos que todos puedan aportar.
4. Incentivar la participación de toda la comunidad para realizar distintos juegos y eventos con la finalidad de hacer uso de los espacios en común.
5. Enviar evidencias mediante videos y fotos sobre la actividad realizada.

Una vez finalizada las actividades que se estructuran dentro del sistema de actividades las docentes pueden validar los avances y los objetivos alcanzados y de esta manera se da apertura de ajustar mas actividades mediante las observaciones realizadas durante el proceso y los resultados obtenidos.

Ámbito: Expresión corporal y motricidad				
Objetivo	Logrado	VL	NL	Observaciones
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.				
Destreza				
Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.				

8.3 Comentarios adicionales sobre la propuesta

Si bien es cierto, la propuesta realizada brinda la apertura necesaria para que la misma pueda ser ajustada acorde a las necesidades e intereses de todos los participantes, también se enfoca en las distintas temáticas que puedan sugerir las docentes para trabajar las distintas destrezas ya alcanzar los objetivos deseados del nivel, pero, resulta muy importante tener en cuenta que el desarrollo de la misma va a depender en gran parte de la intención con la que se aborde, es decir, el objetivo al cual se pretende llegar y la innovación de cada organizador, en otras palabras, esta estructura facilita que cada docente sea creativo al proponer distintas temáticas acorde a intereses y su propio contexto, es por ello que se resalta, que las docentes deben reflejar su amplia imaginación para seguir una estructura que les permita involucrar a los niños, a los padres y a la comunidad en general.

También, es importante mencionar que, con las actividades que se pretenden trabajar se resalta la importancia de la participación activa de todos los miembros, tomando en cuenta características individuales, intereses y necesidades, es decir, las actividades están enfocadas en permitir la accesibilidad a todos los niños estableciendo niveles de dificultad para todos, es por ello que las docentes deben organizar y utilizar recursos que sean accesibles para toda la diversidad de su salón de clases.

De igual manera, se potencia la participación activa de todos los miembros tomando en cuenta sus intereses al involucrar a la familia, pues si bien es cierto, la familia conoce de primera mano los intereses y necesidades de cada uno de sus hijos y el permitirles realizar estas actividades en casa resulta una oportunidad significativa para contribuir al alcance de los objetivos deseados.

Por último, la participación de la comunidad resulta muy importante, porque de esta manera se da oportunidad a la creación de más espacios adecuados para las familias y estos espacios

pueden ser creados con los principales propósitos de aportar el alcance de los objetivos que los niños están trabajando en las escuelas.

9. Proceso de validación por especialistas

Para la validación de la presente propuesta se toma en consideración el juicio de expertos en el área, para ello se solicita a personas expertas en el área de docencia y gestión administrativa quienes pueden brindar sus aportes, además, se toma en cuenta si la propuesta puede ser puesta en práctica dentro de cualquier entorno educativo. A continuación, se presenta una evaluación mediante una escala del Likert para conocer los criterios de los expertos.

9.1 Escala de Likert para juicio de expertos

Objetivo: Evaluar el sistema de actividades para favorecer a la práctica docente desde el enfoque inclusivo.

1. ¿Considera adecuada la estructura de la propuesta en cuanto a referentes teóricos?
 4. Muy adecuado
 3. Adecuado
 2. poco adecuado
 1. Nada adecuado

Comentario:

2. ¿Considera adecuada la organización del sistema de actividades?

4. Muy adecuada

3. Adecuada

2. poco adecuada

1. Nada adecuada

Comentario:

3. ¿Las actividades sugeridas son adecuadas para fomentar la participación de todos los actores?

4. Muy adecuado

3. Adecuado

2. poco adecuado

1. Nada adecuado

Comentario:

4. ¿La propuesta responde al enfoque de la educación inclusiva?

4. Muy adecuado

- 3. Adecuado
- 2. poco adecuado
- 1. Nada adecuado

Comentario:

- 5. ¿Resulta adecuada la estructura de actividades para favorecer la práctica docente desde el enfoque inclusivo?

- 4. Muy adecuado
- 3. Adecuado
- 2. poco adecuado
- 1. Nada adecuado

Comentario:

- 6. ¿Qué tan adecuada resulta la estructura de las actividades para fomentar la participación de los padres de familia en la construcción de experiencias significativas?

- 4. Muy adecuado
- 3. Adecuado

2. poco adecuado

1. Nada adecuado

Comentario:

7. ¿Qué tan adecuado resulta cada actividad para fomentar la participación de otros miembros de la comunidad?

4. Muy adecuado

3. Adecuado

2. poco adecuado

1. Nada adecuado

Comentario:

8. ¿El fundamento teórico explica la estructura de las actividades propuestas?

4. Muy adecuado

3. Adecuado

2. poco adecuado

1. Nada adecuado

Comentario:

9. ¿Como valora la claridad en cuanto a la redacción de la estructura de la propuesta?

4. Muy adecuado

3. Adecuado

2. poco adecuado

1. Nada adecuado

Comentario:

9.2 Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la validación por juicio de expertos de la propuesta planteada. Cabe destacar que el sistema de actividades propuesto busca favorecer a la práctica docente desde el enfoque inclusivo en la educación inicial, es por ello que se consideró para la validación a personas con título de cuarto nivel expertos en el área y con experiencia en gestión educativa, investigación, organización, educación inicial y especial.

Se deja en claro que, con la propuesta del sistema de actividades se pretende favorecer la participación y desarrollo integral de todos los niños independientemente de sus características

individuales y necesidades, es por ello que, estos resultados reflejan la efectividad de ponerlo en práctica, destacando los beneficios para los participantes y los ajustes que se puede realizar para distintos contextos. De esta manera se favorece a la construcción de una sociedad inclusiva.

Para la validación se consideraron los criterios de los siguientes profesionales:

PhD. María Gabriela Guillen Guerrero con cédula de identidad 0104225719

Títulos profesionales:

- Licenciada en Ciencias de la Educación mención Estimulación temprana e intervención precoz.
- Máster en las TIC en educación.
- Doctora en Educación.

Experiencia laboral:

- Docente de educación inicial y educación básica – CEDEI School (2005-2011)
- Docente universitaria Universidad de Azuay (2014-2018)
- Docente universitaria Universidad Nacional de Educación (2018-actualidad)

Mgtr. Jesús Salvador Lata Dumaguala con cédula de identidad 0107212524

Títulos profesionales:

- Licenciado en Ciencias de la Educación Especial con certificación de Itinerario Académico en Discapacidad Intelectual y Desarrollo.
- Master en Educación con especialización en Organización y Gestión de Centros Educativos.

Experiencia laboral:

- Docente desde nivel inicial, básica y bachillerato, en instituciones fiscales como particulares enfocados en la educación de niños, niñas y jóvenes con y sin discapacidad.
- Coordinador de proyectos direccionados a niños, niñas y jóvenes desde un enfoque inclusivo
- Investigador Externo en la Universidad Nacional de Educación en el proyecto Creciendo Juntos destinados para el desarrollo de la primera infancia

Mgtr. Diego Mauricio Suqui Pizarro con cédula de identidad 0105915110

Títulos profesionales:

- Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Master en Investigación en Educación, Diversidad Cultural y Desarrollo Comunitario.

Experiencia profesional:

- Técnico local de la oferta educativa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) básica superior.

Mgtr. Paola Margarita Calderón Solís con cédula de identidad 0105757587

Títulos profesionales:

- Licenciada en Ciencias de la Educación Especial.
- Máster Universitario en Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del lenguaje.

Experiencia profesional:

- Técnico Docente del área de Vinculación con la Sociedad.

- Fundadora del Centro de Estimulación Pedagógica TEAcompañó.

Mgtr. Ángel Geovanny Quito Peralta con cédula de identidad 0106493091

Títulos profesionales:

- Licenciado en Ciencias de la Educación General Básica
- Master en Tecnología e Innovación

Experiencia profesional:

- Docente del Centro Infantil Particular Paraíso Mágico

Una vez considerado los criterios de los expertos mencionados, se obtienen los siguientes resultados en cada una de las preguntas planteadas para la validación, tomando en cuenta que para cada pregunta se asignó un valor de (4) Muy adecuado, (3) Adecuado, (2) Poco adecuado y (1) Nada adecuado. Se procede a realizar el análisis resaltando también que en caso de obtener puntuación de (2) Poco Adecuado o (1) Nada adecuado se analizan los comentarios sugeridos para mejorar la propuesta. Las preguntas fueron planteadas de la siguiente manera:

La pregunta de ¿Considera adecuada la estructura de la propuesta en cuanto a referentes teóricos? Recibió una valoración de 3.6 sobre 4, donde se considera que los referentes teóricos guían prudentemente la investigación de manera oportuna para el cumplimiento del objetivo planteado, también los argumentos hacen referencia a una ardua búsqueda sistemática sin dejar de lado referentes principales de la psicología, pedagogía y educación. Por otro lado, se sugiere reestructurar con más referentes psicológicos, pedagógicos, metodología activa y sistema de actividades.

La pregunta de ¿Considera adecuada la organización del sistema de actividades? Recibió una valoración de 3.6 sobre 4 resaltando que el sistema de actividades se encuentra correctamente planteado y organizado, permitiendo una guía correcta al momento de ponerlo en práctica, también las actividades están orientadas desde un pensamiento de cómo desarrollar una clase, además permite adaptarse en caso de ser necesario. Por otro lado, se considera que la estructura puede ser confusa en algunos casos.

La pregunta de ¿Las actividades sugeridas son adecuadas para fomentar la participación de todos los actores? Recibió una valoración de 3.6 sobre 4 teniendo en cuenta que las actividades sugeridas permiten la participación de todos los contextos que rodean a los estudiantes, permiten la participación de todos los actores y les permite involucrarse profundamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La estructura de cada actividad permite un activo involucramiento de los diferentes actores dado que no son complejas para desarrollarlas. Sin embargo, se considera también que se necesita detallar más las actividades.

La pregunta de ¿La propuesta responde al enfoque de la educación inclusiva? Recibió una valoración de 3.4 sobre 4 resaltando que claramente responde al enfoque de la educación inclusiva, pues esta propuesta se centra en responder a las necesidades de aprendizaje individuales de todos los estudiantes permitiéndoles recibir una educación de calidad y calidez. Cada tema abarca diferentes matices, lo que permite una adecuada integración de cada uno de los actores, lo que permite fortalecer las habilidades y destrezas sociales y cognitivas de todos los participantes, sin embargo, también se resalta que es importante hacer mayor énfasis en fomentar el trabajo en equipo.

La pregunta de ¿Resulta adecuada la estructura de actividades para favorecer la práctica docente desde el enfoque inclusivo? Recibió una valoración de 3.6 sobre 4 donde se resalta que las actividades permiten ver más allá de lo cotidiano, permite experimental y permite aprender de la

inclusión logrando que se garantice al niño aprender de la mejor manera, además, facilita al docente la integración de los diferentes actores en espacios lúdicos concretos, evitando realizar adaptaciones curriculares, dando que cada actividad responde al contexto áulico. Sin embargo, es importante adecuar a un lenguaje simple.

La pregunta de ¿Qué tan adecuada resulta la estructura de las actividades para fomentar la participación de los padres de familia en la construcción de experiencias significativas? Recibió una valoración de 3.6 sobre 4 resaltando que es apto para los padres de familia porque se sentirán más incluidos en la educación de sus hijos y mediante estas actividades se permite que ellos sean los guías principales en este proceso y al tener una participación activa podrán brindarles experiencias significativas de aprendizaje a los niños. También, al considerar la participación de los padres de familia, es prudente considerar el tiempo que deben dedicarse a cada actividad, dado que no siempre tienen disponibilidad de tiempo, sin embargo, la propuesta se enfoque en esta participación al tener actividades que permite la integración de diferentes actividades.

La pregunta de ¿Qué tan adecuado resulta cada actividad para fomentar la participación de otros miembros de la comunidad? Recibió una valoración de 3.8 Teniendo en cuenta que la propuesta incluye la participación de toda una comunidad educativa, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia por ende responde a la inclusión de estos actores en la enseñanza de los niños. Además, permite crear una visión cultural donde la comunidad esté sumergido no solo en estas actividades plasmadas en la propuesta, sino también en las necesidades que puede tener el centro educativo.

La pregunta de ¿El fundamento teórico explica la estructura de las actividades propuestas? Recibió una valoración de 3.4 sobre 4 Teniendo en cuenta que, la propuesta se encuentra fundamentada de manera excepcional que permitirá resultados exitosos, además, los conceptos plasmados se evidencian en la estructura de cada una de las actividades, así como los roles

asignados a cada uno de los actores, de igual manera, está centrado en cómo desarrollar estrategias que permitan una integración de manera efectiva. También se considera que se debe abarcar una mayor búsqueda bibliográfica.

Por último, la pregunta de ¿Cómo valora la claridad en cuanto a la redacción de la estructura de la propuesta? Recibió una valoración de 3.5 sobre 4 Aquí se resalta que la redacción de la escritura de la propuesta se la valora con claridad, es totalmente sencilla de interpretar, se comprende la finalidad del mismo y como se puede aplicar, además de ser comprensible, la descripción de cada una de las actividades permite entender al lector. También se considera que, se debe mejorar la redacción mediante el uso del lenguaje académico.

10. Conclusiones

Como conclusión se puede mencionar que, para favorecer a una educación inclusiva resulta adecuado la participación de los docentes, padres de familia y comunidad en general. Todos los actores que se involucren en este proceso deben tener claro el objetivo en común, es por ello que resulta indispensable un trabajo colaborativo entre todos para favorecer a la creación de estos espacios adecuados y accesibles para todos los niños independientemente de sus características y necesidades. Si bien es cierto, existe una amplia información sobre la educación inclusiva, donde se puede encontrar una variedad de actividades que buscan fomentar la participación y accesibilidad a todos, sin embargo, luego de un análisis profundo se puede resaltar que, para dar cumplimiento a este enfoque resulta muy adecuado el reflexionar desde la práctica para identificar ciertas necesidades y ampliar el conocimiento mediante la experiencia propia.

Por otro lado, se puede mencionar que la realidad educativa que se encuentra en los centros de educación inicial resulta muy interesante, pues a pesar de tener lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, aún se puede evidenciar que existen ciertas dudas o inquietudes por parte de los docentes sobre la educación inclusiva, pues se la relaciona con la discapacidad y se considera

que, el hecho de tener niños con algún tipo de discapacidad específica dentro del salón de clases ya es inclusión. Además, durante la recolección de información se pudo evidenciar ciertas dudas de las docentes sobre cómo se debe trabajar con niños con diferentes características.

También, resulta necesario mencionar que para la puesta en práctica del sistema de actividades se debe tener claro la intención con la que se pretende abordarla, es decir lo que se planea trabajar en cuanto a las distintas temáticas y el alcance de los objetivos deseados. Además, es necesario resaltar que de igual manera depende de la innovación docente, permitiéndole hacer los ajustes necesarios adaptados a su contexto real y sobre todo creatividad para desarrollar los distintos temas, de esta manera se asegura que se construirán experiencias significativas para los niños.

Finalmente, se pueden resaltar las observaciones de los expertos, que pudieron manifestar que la estructura resulta adecuada y entendible para ponerlo en práctica en distintos contextos, además se resaltó la importancia que tiene este para favorecer a la innovación docente para realizar distintas actividades acordes a las temáticas. También, se mencionó que puede favorecer muchísimo a la construcción de experiencias significativas con la participación de los padres de familia y la comunidad en general. De esta manera se prioriza que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en una construcción conjunta entre todos los participantes priorizando su participación en los niveles de educación inicial. Por otro lado, también se mencionó que sería adecuado especificar aún más las actividades adecuándolo a redacción más científica.

11. Recomendaciones

No cabe duda que, el proceso de la educación inclusiva resulta muy amplio e interesante, es por ello que para plantear actividades que se ajusten a las necesidades de los docentes es necesario que estas sean flexibles para cada contexto, entonces, para el desarrollo de la presente propuesta, se

vio la necesidad de validarla mediante juicio de expertos, pues si bien es cierto, los expertos en el área pueden dar su opinión con base en sus propias experiencias. Entonces, una vez realizado la validación del grupo de expertos, se puede evidenciar que plantean las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda tomar talleres que permitan ampliar los conocimientos y formación docente continua.
- En cuanto a metodología, se recomienda mayor flexibilidad que permita trabajar temáticas tomando en cuenta las características individuales de los niños.
- Proponer más actividades concretas y detalladas que se ajusten al alcance de los objetivos deseados.
- Organizar las actividades para facilitar la comprensión de todas las personas involucradas en el desarrollo de la actividad.

12. Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2020). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea S.A.

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G., & West, M. (2014). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Narcea S.A.

Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado en Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202. <https://doi.org/10.21503/sapiens.v9i2.11837011>

Arco, L. J., & Fernández, A. (2004). *Necesidades educativas especiales*. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/50053>

Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/40362>

Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/40513>

Boggino, N. (2021). *¿Inclusión o accesibilidad educativa para todos? Talleres Gráficos Fervil*. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/177040>

Cabrera, J., & Fariñas, G. (2005). *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación, 37(3), 231-251. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2731/3710>

Calderón Ruilova, J., & Coronel Espinoza, J. (2019). *Educación inclusiva y práctica docente en centros de educación inicial de la ciudad de Cuenca*. Universidad de Cuenca.

Caravantes López de Lerma, G. M., & Botija Yague, M. D. (2022). *MAXQDA y su aplicación a las ciencias sociales: Un estudio de caso comparado sobre vulnerabilidad urbana*. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 29(1), 48-83. <https://doi.org/10.14198/ALT2022.29.1.4>

Carmona, P., Parra, J., & Gomariz, M. (2021). *Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: Un estudio en un contexto multicultural*. Revista de Investigación Educativa, 39(1), 49-69. <https://doi.org/10.6018/rie.386551>

Carrasco, J. B., Javaloyes Soto, J. J., & Calderero Hernández, J. F. (2010). *Cómo personalizar la educación*. Narcea S.A. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/46044>

Castro, M., & Bustamante, P. (2018). *Estrategia didáctica de formación de estilos y ritmos de aprendizaje en la I.E. "San Lorenzo"*. Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Cedeño, U., Jesús, J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempos de pandemia*. Dominio de las Ciencias, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23854/dc.v8i1.2546>

- Dadamia, O. M. (2013). *Necesidades educativas, vulnerabilidad y exclusión social*. Editorial y Distribuidora Lumen SRL. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/76222>
- De Vincenzi, A., Marcano, D., & Macri, A. (2020). *La práctica educativa bajo el lente de la teoría de la actividad*. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 159-176. <https://doi.org/10.33532/ip4s.v5i1.74>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). *Metodología de investigación en educación médica*. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-267. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2013.01.009>
- Doimeadios Martínez, R., Guzmán Lamorú, Y., & Chacón, M. (2023). *La gestión de la organización escolar en la secundaria básica: Interacción de procesos*. *Revista Científica Educacional de la Provincia de Granma*, 19(1), 226-241. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3776>
- Down España. (2021). *Guía de orientaciones para la participación activa en el aula*. <https://doi.org/10.23854/down.e.aula.pact>
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Editorial Graó de IRIF. <https://doi.org/10.1016/j.cadepr.2016.01.008>
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
- Erausquin, C. (2014). *La teoría histórico-cultural de la actividad como artefacto mediador para construir intervenciones e indagaciones sobre el trabajo de psicólogos en escenarios educativos*. *Revista Psicología y Sociedad*, 26(1), 24-45. <https://doi.org/10.33537/aacademica374>

Fernández, I., & Ortega, F. (2016). *Diagnóstico psicopedagógico de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Editorial Pueblo y Educación. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/71276>

Fundación Bensadoun-Laurent. (15 de febrero de 2021). *Fundación Bensadoun-Laurent*. <https://fundacionbl.org/datos-que-no-sabias-sobre-accesibilidad-universal-y-discapacidad/>

Galvez Aguilar, L. C. (2020). *Guía metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas en el subnivel inicial de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro*. Azogues.

García, X., & Bermúdez, I. L. (2020). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Editorial Universo Sur.

Girbés, S. (2011). *Comunidades de aprendizaje*.

Gómez Hurtado, I., & Delgado Algarra, E. J. (2018). *Atender a la diversidad desde la enseñanza de las ciencias sociales: Un enfoque inclusivo*. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Gómez Sierra, E. (2008). *Un reto en la formación: La educación personalizada*. *Cuadernos de Pensamiento*, 20, 249-267. <https://www.redalyc.org/pdf/6937/693773245002.pdf>

Gómez, Á. (2020). *Ideas generales sobre mi método manual práctico*. Editorial CEPE. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/153522>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Herrera, J., & Guevara, G. (2019). *Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: Innovar para enseñar*. Editorial UNAE.

Holzschuher, C. (2020). *Cómo organizar aulas inclusivas: Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. NARCEA, S.A DE EDICIONES. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/125924>

Jociles Rubio, M. I. (2018). *La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales*. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 121-150. <https://doi.org/10.22380/2539472X.386>

Latorre, A. (2002). *La investigación-acción*. Graó.

López Guerrero, T. d., & Mendoza Moreira, F. S. (2022). *El enfoque inclusivo del diseño universal del aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual*. *Dialnet*, 99-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8512493>

Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruiz, A. (2020). *Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: La mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México*. *Actualizaciones Investigativas en Educación*, 2, 1-27. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>

Loyola Bustos, C. (2020). *La participación educativa como una herramienta de mejora*. *Dialnet*, 34, 35-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516998>

Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamami, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2020). *Paradigma sociocrítico en investigación*. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 10.

Maldonado Pinto, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social*. Ediciones de la U.

Martínez Reyes, N. (2023). *Las diferencias individuales y el aprendizaje. Diálogos*, 41-47. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v1i8.15657>

Martínez Ruiz, H. (2012). *Metodología de la investigación. Cengage Learning*. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/39957>

Medina García, M. (2017). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad: Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. Universidad de Jaén*.

Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.* <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mercon, J. (2021). *Comunidades de aprendizaje transdisciplinarias: Cuidando lo común. Didac*, 72-79. https://doi.org/10.48102/didac.2021.78_JUL-DIC.75

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para educación especial e inclusiva. Quito*.

Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. Guayaquil*.

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial. Quito*.

Ministerio de Educación. (2021). *Se da a conocer la flexibilización y contextualización del currículo nacional. Ministerio de Educación.* <https://educacion.gob.ec/se-da-a-conocer-la-flexibilizacion-y-contextualizacion-del-curriculo-nacional/>

Ministerio de Educación. (2023). *Nuevo enfoque de inclusión educativa en el reglamento a la LOEI*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>

Ministerio de Educación. (2023). *Modelo de participación del sistema educativo nacional*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/Modelo-de-participacion-en-el-sistema-educativo-nacional.pdf>

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). *Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Montealegre, R. (2005). *La actividad humana en la Psicología Histórico-Cultural*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 33-42. <https://doi.org/10.18258/2019>

Moreno, J., & Leidy, S. (2020). *Buenas prácticas de accesibilidad universal para la proyección y adaptación de viviendas (Discapacidad física, visual, auditiva y cognitiva en Bucaramanga)*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22025>

Moriña, A. (2019). *Las claves del aprendizaje de los universitarios con discapacidad: Motivación, emoción y relaciones profesor-alumno*. *Università degli Studi di Perugia, Italia*. <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0215249&type=printable>

Nasqui, S. M., Curay, E. R., & Trelles, H. J. (2018). *La actitud docente frente a los estudiantes de educación inicial con inclusión educativa*. *Yachana*, 56-69.

Ocampo González, A. (2018). *Educación inclusiva: Una teoría sin disciplina*. *Legados y recuperación de los saberes diaspóricos para una epistemología heterotópica*.

Orrú, S. E. (2012). *Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje*. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 337-353. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782012000200021>

Osorio Gómez, L. A. (2011). *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje*. Anglofort, S.A. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/33438>

Padilla, E. (2022). *Transición de la educación inicial a la primaria*. Madrid: NARCEA, S.A. de Ediciones.

Penalva Buitrago, J. (2008). *Análisis crítico de los aspectos teóricos del currículum flexible y abierto: Consecuencias educativas*. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. <https://doi.org/10.30827/recfpro.v13i1.660>

Peralta Martínez, C. (2009). *Etnografía y métodos etnográficos: Análisis*. *Revista Colombiana de Humanidades*, 33-52. <https://doi.org/10.17533/udea.rch.v33n0a3>

Posso Pacheco, R. J., & Barba Miranda, L. C. (2023). *Expresión corporal en educación inicial: Fomento de la creatividad y la inclusión*. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(2), 1228-1234. <https://doi.org/10.46652/rgn.v2i2.6996>

Poveda Zuñiga, J. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa en una universidad de la provincia de Manabí*. Guayaquil.

Pujolàs, P. (2010). *Aprender juntos: Alumnos diferentes*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. <https://justificaturespuesta.com/wp-content/uploads/2017/01/Aprender-juntos-alumnos-diferentes.-Muestra-gratis.pdf>

Quintero Ayala, L. (2020). *Educación inclusiva: Tendencias y perspectivas*. *Educación y Ciencia*, 24. https://doi.org/10.33890/educacion_y_ciencia.v24n0.11423

Restrepo, E. (2015). *El proceso de investigación etnográfica: Consideraciones éticas*. *Etnografías Contemporáneas*, 1, 162-179.

<https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/etnocontemp/article/view/395/367>

Rocha Torres, C. A. (2016). *La investigación acción participativa*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Rocha Torres, C. A. (2016). *La investigación acción participativa: Una apuesta por la comunicación y la transformación social*. Bogotá.

Romero Zambrano, D. A., & Alava Barreiro, L. M. (2021). *Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí*. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(28), 131-140.

<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i28.807>

Rubio, M., Martín, A., & Cabrerizo, J. (2020). *Recursos para atender a la diversidad en contextos educativos*. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/164649>

Ruilova. (2019). *Práctica docente*.

Sarmiento, M. V., & Baculima, C. P. (2019). *Educación inclusiva y práctica docente en centros de educación inicial de la ciudad de Cuenca*. Cuenca.

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). *La metodología cualitativa: Herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula*. *La Investigación Educativa: Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139.

<https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>

Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2021). *Metodología de Elkonin-Davidov y la teoría de la actividad en América Latina*. *Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 5(2), 279-303.

<https://doi.org/10.14393/OBv5n2.a2021-61402>

Suárez, J., Martín, J., Mejía, D., & Acuña, E. (2016). *Ética y práctica docente*. Barranquilla: Universidad del Norte.

Torres Hernández, E. F. (2018). *La relevancia del docente en la educación centrada en el estudiante*. *Voces de la Educación*, 215-222.

Traver Martí, J. A., Sales Ciges, A., & Moliner García, O. (2010). *Ampliando el territorio: Algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa*. *Redalyc.org*, 8(3), 96-119.

<https://doi.org/10.24201/finansky.v4i3.11>

UNESCO. (2020). *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos sin excepción*. París.

UNESCO. (2023, 13 de marzo). *La inclusión en la educación*.

<https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

Vega, E., & Ruiz, H. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 166-178. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1084/1804>

Villarroel Dávila, P. (2015). *Recorrido metodológico en educación inicial*. Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>

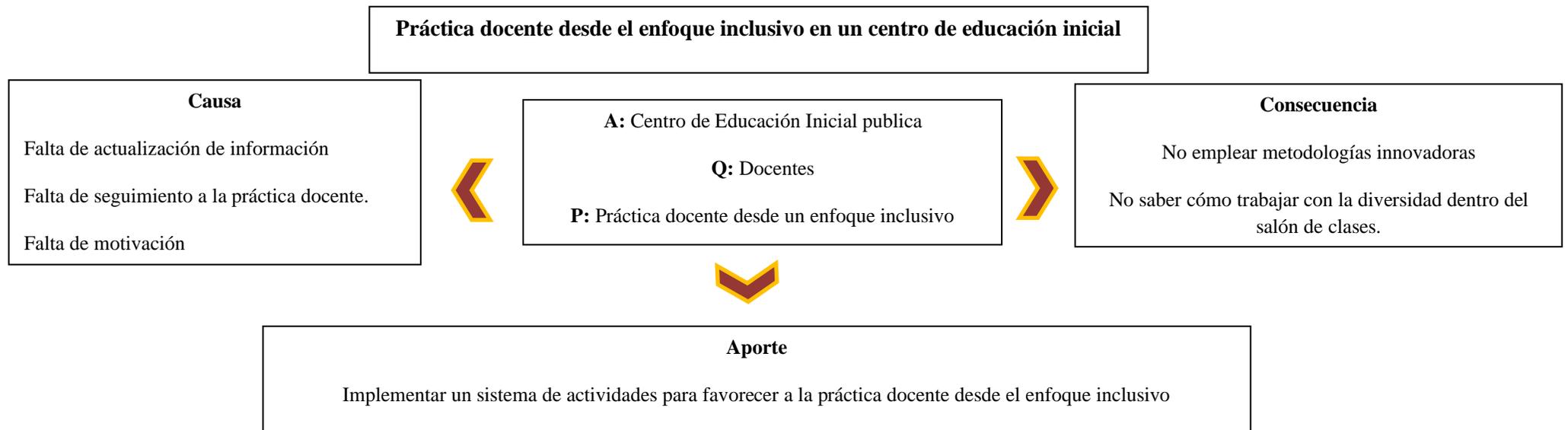
Yandún, A. E. (2015). *Inclusión educativa: Percepciones de los docentes a partir de la aprobación de la ley orgánica de educación intercultural en una institución pública y privada de la ciudad de Quito*. Quito.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Investigación etnográfica: Investigación-acción*. Editorial Brijas. <https://doi.org/10.14201/elinap.2680>

Zapata, F., & Vidal, R. (2016). *La investigación-acción participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Lima: Instituto de Montaña.

13. Anexos

Anexo 1: Esquema del problema



Anexo 2. Operacionalización de las categorías de estudio

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Enfoque Inclusivo	<p>La inclusión, no es otra cosa que, un complejo y esperanzador, campo de transformaciones, específicamente, de la gramática –formato– social, política, económica, ciudadana y escolar. (Ocampo Gonzalez, 2018)</p> <p>Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la</p>	<p>Observación participante</p> <p>Enfoque inclusivo</p> <p>Se realiza una observación participativa dentro de los niveles del centro de educación inicial y también a las actividades de los docentes, de esta manera se evidenciará su práctica identificando aspectos relevantes como: desarrollo, metodologías implementadas, recursos, espacio, entre otros. También se analizará si están</p>	<p>Accesibilidad Física</p> <p>Dentro de esta dimensión se aborda la accesibilidad que debe tener el centro, haciendo referencia a los espacios físicos y el espacio ambiental, estos deben ser los más apropiados para permitir la fácil accesibilidad de todos los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de rampas y accesos necesarios para personas con alguna dificultad de movilidad. • Espacios adaptados para estudiantes con características de discapacidad.

	<p>participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de</p>	<p>presentes barreras para el aprendizaje y la participación.</p>	<p>Organización escolar</p> <p>Dentro de este apartado se aborda la organización institucional el cuanto a las políticas que se establecen para dar respuesta a las necesidades de la diversidad.</p> <p>Participación</p> <p>En cuanto a participación se hace referencia al actuar tanto de los docentes y padres de familia que buscan favorecer a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un ambiente escolar amigable. • Tipo de metodología, actividades, recursos y evaluación • Participación activa de los directivos del centro de educación inicial • Participación activa de los docentes
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (Booth y Ainscow, 2015, p. 44).</p>		<p>creación de comunidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los padres de familia <p>Participación de los estudiantes.</p>
<p>Práctica docente</p>	<p>Las concepciones implícitas que se relacionan con la práctica docente “constituyen un marco adecuado porque permiten comprender el saber (teorías y conocimientos) y el hacer (procedimientos) explícitos</p>	<p>Revisión documental</p> <p>Para dar inicio a identificar la práctica docente, se parte de la revisión documental de las planificaciones de las clases, para identificar aspectos claves sobre el hacer del docente.</p> <p>Entrevista exploratoria</p>	<p>Comprender el hacer docente</p> <p>Se hace referencia al procedimiento de su práctica que da respuesta a las necesidades individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica centrada en el estudiante • Respuesta a las características individuales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje

	de los profesores, lo cual conlleva a una identificación de las dificultades para lograr un cambio (contreras, 2010 p. 25)	Se realiza una entrevista semiestructurada a los docentes para identificar como es la percepción de ellos sobre su práctica en función al enfoque inclusivo	<p>Comprender el saber</p> <p>Se aborda las teorías y conocimientos que los docentes tienen y lo aplican dentro de su salón de clases para dar respuesta a las necesidades de sus alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del nivel de participación de todos los alumnos. • Concepciones sobre el enfoque inclusivo • Conocimiento sobre el enfoque inclusivo • Teorías en las que se fundamenta la práctica.
Actividades para el aula diversa	Rubio et al. (2020) “Para atender a todos y cada uno de los alumnos de un centro (atender a su diversidad), el profesorado tiene que poner	<p>Observación Participante</p> <p>Se realiza la observación participante para identificar posibles actividades</p>	<p>Metodología</p> <p>Indagar sobre la metodología empleada para trabajar las actividades que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo • Organización

	<p>en práctica una serie de actuaciones de tipo pedagógico basadas en principios legales.” (p. 25</p>	<p>que se realicen para el aula diversa y se realizan actividades propuestas</p>	<p>respondan a las necesidades de la diversidad.</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Abordar la flexibilidad con la que se desarrollen las actividades planteadas para el aula diversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de métodos • Colaboración
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Estructura de la Entrevista

Objetivo: Caracterizar la práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial

Investigadora: Tamara Morocho

Nombre de la docente: Rocio O

Subnivel: Inicial A

1. ¿considera que el espacio físico es el adecuado?

Sí definitivamente si es adecuado porque es una institución fiscal que inclusive a esa institución le han confundido con privado

2. ¿Cómo adapta el entorno físico para responder a las características individuales?

por ejemplo, ahora se implementó unos pasos para que personas como yo que tienen una enfermedad catastrófica puedan acceder es por eso que hicieron las rampas

3. ¿Como construye una planificación que responda a la diversidad del aula

con adaptaciones curriculares se trabaja con niños que tienen autismo que tienen problemas de diferente índole para ese tipo y la parte de comportamental también se trabaja con los padres de familia entrevistas para que ellos ayuden también desde casa

4. ¿Qué hace para favorecer la participación de la comunidad educativa directivos docentes, padres, estudiantes?



para trabajar con la comunidad educativa se hace la primera entrevista que es para conocer a todos los niños de cómo vienen de dónde vienen qué edad tienen Qué problema tienen en la primera entrevista pueden ingresar en la institución y posteriormente se les va dando capacitación a los padres sobre crianzas de los niños también tenemos ese tipo de reuniones con ellos cada trimestre se les habla sobre la parte cognitiva la parte de comportamental para que ellos estén preparados para ayudar a sus hijos

5. Para sus planificaciones ¿Cómo aborda las diferencias en características, intereses y necesidades?

Eso depende por ejemplo trabajamos casi de forma personalizada con los niños porque siempre estamos pendientes de ellos para ayudarles por ejemplo hay niños que tienen el lenguaje Entonces nosotros ya al saber al inicio del año que el guagua tiene problemas de lenguaje hacemos un equipo con los padres con las chicas auxiliares para que nos ayuden también guiándonos con Los pequeños a veces ellas ayudan mientras la profesora está con el resto del grupo los papás también apoyan con terapias de lenguaje estamos siempre en continuo diálogo

6. ¿Que conoce sobre el enfoque inclusivo?

el enfoque inclusivo Ahora hay como más conciencia a nivel del país inclusive ya que a nivel internacional es mucho más pero yo pienso que eso es importante porque cada ser humano es diferente y ahora tenemos enfermedades y cosas que nos han dado inclusive a mí me dio por la vacuna en los niños igual entonces a futuro es necesario saber que la inclusión es muy importante para ayudar a los pequeños



7. ¿Qué metodología utiliza en función a la diversidad de estudiantes que tiene en su aula?

para mí la metodología es la practicidad de saber que los niños de la metodología de la práctica del llevar a cabo las clases porque no hay como la práctica y conocerles a ellos a fondo y con mucho cariño mucha paciencia tener vocación para saber que los niños son un mundo diferente cada uno y hay que ayudarles porque son el futuro del país

Anexo 4. Entrevista 2

Estructura de la Entrevista

Objetivo: Caracterizar la práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial

Investigadora: Tamara Morocho

Nombre de la docente: Carolina Barros

Subnivel:

1. ¿considera que el espacio físico es el adecuado?

Sí sí Considero que es el adecuado por lo que está dividido en rincones más que todo por rincones que son del hogar son de construcción, esta todo dividido en secciones j.

2. ¿Cómo adapta el entorno físico para responder a las características individuales?



se responde bien por lo que están divididos por secciones por mesas cada una tiene sus sillas su mesa cada uno tiene sus casilleros donde puede guardar sus cartucheras, trabajos y otros.

3. ¿Cómo construye una planificación que responda a la diversidad del aula

dependiendo las necesidades de cada estudio cada estudiante es un mundo diferente por lo tanto uno tiene que irse acorde al ritmo de cada estudiante Y si algún estudiante tiene alguna necesidad educativa se debe reforzar se está mandando actividades extras a casa para estudiantes que no están yendo a la par con los otros estudiantes.

4. ¿Qué hace para favorecer la participación de la comunidad educativa directivos docentes, padres, estudiantes?

siempre se hace campañas de valores siempre se maneja aquí dentro de la institución valores como la amistad respeto solidaridad entre papás, niños y docentes y obviamente dentro del personal de la institución educativa directivos, directivos, etc.

5. Para sus planificaciones ¿Cómo aborda las diferencias en características, intereses y necesidades?

dependiendo eso le digo cada necesidad de cada guagua siempre se maneja con una con un ámbito siempre se maneja bajo también materiales concretos materiales abstractos directos para aquellos puedan seguir reforzando la parte académica y nadie se atrase todo debe ir igual.

6. ¿Qué conoce sobre el enfoque inclusivo?



El enfoque inclusivo conozco que es donde se le incluye al niño que tiene alguna necesidad educativa con diversidad todos somos iguales nadie tiene que menospreciar todos tenemos que tener las mismas oportunidades de estudiar de superarnos, etc.

7. ¿Qué metodología utiliza en función a la diversidad de estudiantes que tiene en su aula?

se utiliza metodología concreta metodología física nosotros tenemos aquí una institución varios espacios como la naturaleza Tenemos también juegos didácticos donde ellos puedan experimentar tocar manipular para que aprendan así.

Anexo 5. Entrevista 3

Estructura de la Entrevista

Objetivo: Caracterizar la práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial

Investigadora: Tamara Morocho

Nombre de la docente: Priscila O

Subnivel: Inicial A 4

1. ¿considera que el espacio físico es el adecuado?



Sí porque es amplio no tiene muchos muebles es claro y los niños pueden transitar tranquilamente

Sin tropezarse ellos pueden trabajar en Mesa en el suelo de varias formas

2. ¿Cómo adapta el entorno físico para responder a las características individuales?

en el espacio físico por lo general les colocamos en círculos cerca del pizarrón de acuerdo en que hablo estemos entonces a los niños Por ejemplo que tienen problemas de la vista yo les conozco más cerca del pizarrón los que tienen más falta de atención se colocan más cerca de mí cuando estamos trabajando Yo me siento con los niños que tienen dificultad para estar controlándoles apoyándoles y así cuando he tenido niños con necesidades educativas especiales autismo Entonces ellos podían lo que lo que podían igual se les controlaban teníamos un niño que se llamaba Mateo y él era bastante inteligente pero también era agresivo le gustaba pegar morder golpeaba a los amigos entonces controlándole un poco las conductas en ciertos productos que no podía comer he tenido niños con necesidades físicas tengo José David por ejemplo él tiene un problema de nacimiento él Tuvo una especie de derrame cerebral entonces su parte motriz fina y gruesa está complicada Entonces él realiza terapias en las tardes y realiza con mi ayuda y apoyo ciertos ejercicios en cuanto a lo que puede lograr en cuanto a lo que es la motricidad fina Igual yo me siento con él y lo veo hacer le dirijo le controlo.

3. ¿Como construye una planificación que responda a la diversidad del aula

por ejemplo todo parte de las experiencias propias de los niños de un tema preguntando por ejemplo estamos en las profesiones Qué profesión tiene tu papi Qué profesión tiene la mami que Quisiera hacer de grande que te gusta más ellos van contando hay niños que participan más hay otros niños que hay que estarles preguntando porque son más tímidos por ejemplo también lo que ellos quieran hacer trabajamos con plastilina Entonces ellos hacen con plastilina a masa con plastilina la profesión



que ellos quieren imitan o juegan en el aula a la profesión que ellos quieren ser en cambio el viernes vamos a hacer un desfile de profesiones de las que ellos elijan van a salir desfilando de las que más le gustan con los niños especiales por ejemplo Solo cuando los niños tienen un diagnóstico eso nos da una Pauta no de lo que se limitan sino de hasta dónde pueden llegar de hasta dónde podemos ir con él Entonces se les hace adaptación curricular cuando tienen diagnóstico o problemas de atención de lenguaje físico intelectuales se les hace adaptación dentro de la planificación y el nivel exigencia según Los indicadores Por ejemplo si estamos pintando las profesiones Ellos tienen que pintar todas entonces pintan sólo una la que más le guste Entonces estamos haciendo la plastilina ellos amasan con plastilina y estamos haciendo preescritura entonces que haga lo que alcance.

4. ¿Qué hace para favorecer la participación de la comunidad educativa directivos docentes, padres, estudiantes?

por ejemplo ahora Estamos en jornadas deportivas entonces invitamos a los padres de familia a que vengan y participen animen a los niños en los partidos igual jugamos con los otros profesores con los niños de las otras aulas Tenemos también lo que es la inauguración y vinieron toda la familia corrieron corrimos con los de tres con los de cuatro les hicimos a los papitos bailo terapia para que participen los papás hacemos reuniones en eventos sociales en Navidad les hacemos un programa especial por el día de la madre les invitamos al día del niño tenemos la graduación y la comunidad les invitamos a miembros de la comunidad que sean parte del equipo de Jurado de la graduación la directora miembro del Consejo el presidente de padres de familia y el presidente del barrio.

5. Para sus planificaciones ¿Cómo aborda las diferencias en características, intereses y necesidades?



para las planificaciones tenemos ciertos temas que ya nos dan y vamos viendo las destrezas para ellos las diferentes necesidades de los niños entonces por ejemplo si necesitan más de un niño necesita más lenguaje se le trabaja individualmente no en grupo se le manda el esfuerzo a la casa videos se conversa con los padres entrevistas si un niño por ejemplo tiene dificultad motriz entonces trabajamos primero con plastilina luego con masa luego trabajamos con crayón y pasamos a la pintura y sí tiene dificultad se les manda refuerzo para la casa.

6. ¿Que conoce sobre el enfoque inclusivo?

el enfoque inclusivo es que los niños tienen que estar en la misma aula que los niños que no tienen necesidades tienen que estar incluidos y hace las mismas actividades pero con un nivel de exigencia menor en adaptaciones acorde a sus necesidades educativas los niños saben compartir saben ser solidarios con los que tienen problemas si un niño tiene problemas depende de la necesidad educativa porque hay niños que pueden ser inclusivos y hay otros que no por ejemplo un niño con necesidad física puede ser incluido acá porque ya hemos implementado las trampas para los niños que tienen problemas y que puedan ir al patio podemos colocarnos en una aula que esté cerca del baño para que no sea problema para él y los niños le ayudan al que tiene problemas la ayuda y un niño por ejemplo con problemas intelectuales también pero hay niños que no se pueden porque es difícil hacerles exclusivos porque su misma necesidad no les da hay niños que por ejemplo tienen autismo no controlan esfínteres son agresivos que son un peligro para sí mismo entonces esos niños no pueden ser incluidos esos niños necesitan una educación especial.

7. ¿Qué metodología utiliza en función a la diversidad de estudiantes que tiene en su aula?

depende del tipo de inteligencia que tengan hay unos niños que tienen por ejemplo como Anita que tiene inteligencia lingüística A ella le gusta conversar hablar contar participar y tiene inteligencia un poco más avanzadas entonces con ella se trabaja un poquito más se le exige un poco más y por ejemplo Jesús tiene inteligencia exterior e interior él se quiere mucho a sí mismo y es muy cuidadoso y tranquilo con los demás Entonces siempre está pendiente de los amigos que le pasó si alguien falta por ejemplo Ezequiel él tiene inteligencia matemática él pregunta una cosa y él sabe y a la respuesta Entonces le digo que traiga tres cosas de éstas busque estas figuras haga estas cosas y él sabe depende de las diferentes inteligencias o habilidades que tengan los guaguas.

Anexo 6. Entrevista 4

Estructura de la Entrevista

Objetivo: Caracterizar la práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial

Investigadora: Tamara Morocho

Nombre de la docente: Sara C

Subnivel:

1. ¿considera que el espacio físico es el adecuado?

no en mi aula son demasiados niños y yo trabajo con un número de 26 estudiantes Entonces el aula nos da para trabajar adecuadamente con todos los niños. El espacio es muy pequeño muy limitado para ellos.



2. ¿Cómo adapta el entorno físico para responder a las características individuales?

Yo pienso que en sí es la cantidad de los estudiantes a veces como somos instituciones Fiscales el gobierno no ve la realidad de las instituciones y ellos colocan a los niños en gran cantidad Entonces yo creo que el espacio dependerá del número de estudiantes que sea asignados a las aulas y dependiendo del espacio para mí hasta 20 estudiantes estaría bien.

3. ¿Como construye una planificación que responda a la diversidad del aula

utilizamos herramientas que en este caso como se habla de inclusión y como se habla de diversidad en caso de necesidades educativas especiales nosotros trabajamos o implementamos el dua es el diseño Universal del aprendizaje donde las actividades que se realizan van acordes a la edad y a lo que ellos quieren aprender Ahora hay diferentes estilos de aprendizaje el visual el kinestésico el auditivo entonces nuestras planificaciones se adaptan a los estilos de aprendizaje.

4. ¿Qué hace para favorecer la participación de la comunidad educativa directivos docentes, padres, estudiantes?

la participación digamos mediante una comunicación afectiva la comunicación es muy importante el trabajo en conjunto de la comunidad educativa donde haya una sana convivencia si hay conflictos se sigue lineamientos para la resolución de conflictos que están aquí dentro de la institución en el plan de convivencia.

5. Para sus planificaciones ¿Cómo aborda las diferencias en características, intereses y necesidades?

se aborda planificando con el estilo dua Entonces el DUA se caracteriza por abordar diferentes temas según las necesidades de los niños.



6. ¿Que conoce sobre el enfoque inclusivo?

el enfoque inclusivo he escuchado y bueno trata de que los estudiantes sean aceptados como son y ayudar a que ellos se incluyen en el sistema educativo igual tengan los mismos derechos y obligaciones, pero sin embargo en cuanto a lo que es contenido de ellos son dos dosificados acorde a la necesidad e inclusión que presenten.

7. ¿Qué metodología utiliza en función a la diversidad de estudiantes que tiene en su aula?

la metodología lúdica con lo que es Montessori es lo que yo utilizo para trabajar con los niños y es bien lúdica porque los niños tienen un antes máxima de 3 minutos y más bien se le saca afuera se trabaja de manera lúdica mediante el juego motivacional Más que nada

Anexo 7. Entrevista 5

Estructura de la Entrevista

Objetivo: Caracterizar la práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial

Investigadora: Tamara Morocho

Nombre de la docente: Sandra O

Subnivel:

1. ¿considera que el espacio físico es el adecuado?



ciento por ciento adecuado, pero sí es muy funcional el aula. Es grande ahora por el número de estudiantes a veces se hace reducido ahora por ejemplo en este año tuve una asignación de hasta 26 estudiantes es funcional pero máximo de unos 24 estudiantes es funcional.

2. ¿Cómo adapta el entorno físico para responder a las características individuales?

ahora nuestro entorno físico se va reajustando en función de los niños que vienen porque hasta no hace mucho no ha habido niños integrados sin embargo ahora ya hay por ejemplo en este año que se han hecho adecuaciones en rampas pensando en niños que necesiten un acceso en silla de ruedas. En accesos físicos en el aula por ejemplo no se ha hecho ninguna adecuación más bien en el uso del espacio físico. Por ejemplo si hay un niño con discapacidad auditiva acercarle lo más que se pueda a la profe en este caso del Cris que yo tengo a él le molesta mucho el ruido. Entonces el espacio de atrás que es abierto es ideal para él para la distancia. Entonces es menor intensidad de ruido esas adecuaciones así sencillas.

3. ¿Cómo construye una planificación que responda a la diversidad del aula?

No solamente pensando en niños que ya tengan un diagnóstico sino en niños con diversidad de intereses, diversidad de formas de aprendizaje, estilo de aprendizaje. Entonces en la planificación lo que tratamos es de que vayan los diferentes tipos de inteligencias que haya visual, auditiva, que anestésica, cosa que a todos les sirva y que cada uno va a aportar desde su forma de ser.

4. ¿Qué hace para favorecer la participación de la comunidad educativa: directivos docentes, padres, estudiantes?



la parte de motivarles ahora Lo bueno es que a esta edad de nuestros niños los papás si son muy colaboradores porque es la primera vez que ellos tienen contacto con instituciones educativas lo que hay que hacer es autogestión de padres lamentablemente no tenemos un rubro económico y lo que hay que trabajar es motivación concienciar a los papás en que ellos necesitan de diversidad de materiales y los papás se apoyan con los padres de familia autogestión motivación y nosotros como profesionales generando material didáctico dependiendo de las actividades de lo que estamos trabajando toca también hacer eso

5. Para sus planificaciones ¿Cómo aborda las diferencias en características, intereses y necesidades?

abordamos como le dije antes en esto de poner diversidad de actividades dependiendo de los estilos de aprendizajes y también variando la cuestión de materiales los materiales que están en los espacios son materiales estables sin embargo cada trimestre Tratamos de cambiar y también en la planificación se piden materiales desde casa materiales creativos que sean sencillos y que sirvan.

6. ¿Que conoce sobre el enfoque inclusivo?

el enfoque exclusivo nos dice que todos vamos a tener oportunidades en todos los espacios Porque esa es la vida donde nos vamos a manejar entonces No podemos limitar a un niño decir que porque tiene esta discapacidad de pronto va a estar en institución es ideal esto de la integración de niños en instituciones sin embargo la parte que se limita De pronto es el número de estudiantes porque también tener un estudiante solo por tener integrado no dedicarle tiempo no tener los materiales adecuados no tener el espacio adecuado para darle la atención consideraría que no es de



integración pero el integral dentro de la diversidad y la posibilidad con los espacios irregulares a mí me parece adecuado.

7. ¿Qué metodología utiliza en función a la diversidad de estudiantes que tiene en su aula?

la metodología nuestra básica es esta del juego trabajo entonces el con el juego el trabajo la parte artística porque por ejemplo hay personas que no son exclusivas verbalmente la parte del arte les permite expresarse y sacar su parte interna entonces lo que hacemos Con esto del juego el trabajo el arte la expresión corporal dar variedad de opciones para que cada uno pueda aportar y pueda aprender desde su forma su necesidad.

Anexo 8. Entrevista 6

Estructura de la Entrevista

Objetivo: Caracterizar la práctica docente desde el enfoque inclusivo en un centro de educación inicial

Investigadora: Tamara Morocho

Nombre de la docente: María del Carmen

Subnivel:



1. ¿considera que el espacio físico es el adecuado?

adecuado Sí pero para cuando ya somos una educación pública la parte educativa dependemos del Ministerio de Educación entonces hay en el aula ahora 25 estudiantes Entonces en ese sentido ya no están adecuado porque ya son bastantes estudiantes en otros años sabían ser 20 máximo Entonces era ya adecuado pero del aula ahora ya es un poquito más incómodo por la cantidad de estudiantes Pero en general la infraestructura es excelente el espacio verde sobre todo.

2. ¿Cómo adapta el entorno físico para responder a las características individuales?

cada vez hemos ido adaptando para las realidades de los estudiantes siempre estamos viendo actividades y sobre todo en la infraestructura novedosa ahora nomás hicimos colocamos las trampas para mejorar la accesibilidad para los niños que son de 3 y 4 años que son niños para que recién están iniciando su etapa escolar en Tratamos de que sea algo agradable para ellos.

3. ¿Como construye una planificación que responda a la diversidad del aula

Las planificaciones dentro del Ministerio de Educación nosotros nos dan ya las pautas para que nosotros podamos hacer las modificaciones a las planificaciones cuando tengamos niños con esencias educativas especiales y nosotros también Tratamos de auto educarnos Cuando tenemos niños con educativas especiales para poder responder y fortalecer a los estudiantes en el área que necesiten

4. ¿Qué hace para favorecer la participación de la comunidad educativa directivos docentes, padres, estudiantes?



Entre todos los miembros de la comunidad educativa pienso que es el diálogo para poder estar al tanto y al pendiente de todas las necesidades y sobre todo de los estudiantes Entonces siempre es el diálogo estar en constante comunicación con padres de familia siempre con las profesoras y con la autoridad en la institución

5. Para sus planificaciones ¿Cómo aborda las diferencias en características, intereses y necesidades?

Depende porque nosotros nos manejamos por experiencias de aprendizaje Entonces de esa manera vemos las necesidades que tenemos y analizamos y vemos la realidad de los estudiantes la realidad del hoy es diferente a la realidad del ayer y del día siguiente que viene los estudiantes entonces vemos también el ánimo de los estudiantes para poderles ayudar en todo lo que ellos necesiten en Si vemos más que todo vemos las necesidades de los estudiantes del día al día a veces la planificación la nuestra no es estricta sino siempre es modificable para poder ayudar a los estudiantes.

6. ¿Que conoce sobre el enfoque inclusivo?

Ahora que estamos en esto de inclusivo ahora tenemos algunos estudiantes con inclusión aquí dentro de la institución educativa entonces Tratamos de hacer lo mejor y seguir trabajando acorde a la planificación nosotros nos auto educamos dentro del Ministerio de Educación también nos dan pautas talleres cursos para poder trabajar con ellos.

7. ¿Qué metodología utiliza en función a la diversidad de estudiantes que tiene en su aula?



Más que todo yo trato de utilizar el juego trabajo el juego con los estudiantes por la cantidad de estudiantes a veces es imposible trabajar y uno se tiene que dar espacio y se tiene que trabajar el juego trabajo es lo que nuestra institución utiliza y yo personalmente utilizó para poder ayudar y que se sientan en su total Libertad para poder trabajar jugar con los estudiantes



Universidad Nacional de Educación

