



Universidad Nacional de Educación



UNAE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Maestría en:

Investigación en Educación

Participación familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, según el modelo de Implicación Familiar de Epstein

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Investigación en Educación

Autor:

Giovanny Patricio Rojas Flores

CI:0302915806

Tutor:

PhD. Maribel Sarmiento Berrezueta

CI:0103319794

Azogues-Ecuador

2024



Resumen:

El presente proyecto de investigación titulado “Participación Familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, según el modelo de Epstein”, tiene como principal objetivo analizar los aspectos claves del Modelo de Implicación Familiar de Epstein que se relacionen con el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a una escuela unidocente en el contexto rural. La metodología del estudio responde a un enfoque cualitativo con un diseño correlacional y al paradigma sociocrítico, mediante la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos de investigación, como observación participante, diarios de campo, entrevista semiestructurada y análisis documental del registro de calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el año lectivo. Los resultados principales de la investigación reflejan que la participación familiar de la comunidad de Llavircay en la escuela se limita a aspectos no pedagógicos debido a la falta de conocimiento sobre aspectos académicos. Además, se evidenció que los estudiantes que son apoyados en las tareas y las responsabilidades escolares tienen mejor rendimiento académico, y desarrollan habilidades que le permiten la autorregulación del aprendizaje. Finalmente, las conclusiones del estudio de investigación resaltan que los aspectos del Modelo de Implicación Familiar de Epstein son: la calidad y frecuencia de comunicación y la participación de los padres en la escuela. Estos aspectos generan interés y motivación en los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo como resultado un mejor rendimiento académico en la escuela.

Palabras claves: Familia, modelos de participación familiar, rendimiento académico



Abstract:

The present research project entitled "Family Involvement and its relationship with students' academic performance, according to Epstein's model", has as its main objective to analyze the key aspects of Epstein's Family Involvement Model that are related to the academic performance of students belonging to a single-teacher school in a rural context. The methodology of the study responds to a qualitative approach with a correlational design and the socio-critical paradigm, through the application of methods and techniques and research instruments, such as participant observation, field diaries, semi-structured interview and documentary analysis of the record of grades obtained by the students during the school year. The main results of the research reflect that family participation of the Llavircay community in the school is limited to non-pedagogical aspects due to the lack of knowledge about academic aspects. In addition, it was evidenced that students who are supported in homework and school responsibilities have better academic performance, and develop skills that allow them to self-regulate learning. Finally, the conclusions of the research study highlight that the aspects of Epstein's Family Involvement Model are: the quality and frequency of communication and parental involvement in school. These aspects generate interest and motivation in students throughout the teaching-learning process, resulting in better academic performance at school.

Keywords: Family, family involvement models, academic performance



Índice

4. Introducción.....	6
4.1 Descripción general y específica de la problemática.....	8
4.2 Formulación del problema.....	10
4.3 Justificación de la investigación.....	10
4.4 Objetivos.....	12
5. Antecedentes.....	13
5.1 Referente Teórico.....	17
Estilos de crianza.....	27
Comunicación y participación entre agentes educativos.....	29
Implicación con la comunidad.....	33
Rendimiento académico: un acercamiento teórico.....	36
Dimensiones de Aprendizaje Marzano y Pickering.....	38
Dimensión 1: Actitudes y percepciones sobre la educación.....	38
Dimensión 2: Adquisición, extensión y uso del conocimiento.....	41
6. Marco metodológico.....	44
Enfoque.....	44
Paradigma.....	46
Operacionalización del objeto de estudio para la determinación de las categorías de análisis.....	47
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	51
Observación participante.....	51
Diario de campo.....	51
Entrevista semiestructurada.....	52
Revisión documental.....	53
Población y muestra.....	53
Análisis de datos.....	54
Primera categoría: Estilo de crianza.....	54
Segunda categoría: Comunicación y participación familiar en la educación.....	55
Tercera categoría: Toma de decisiones.....	56
Cuarta categoría: Implicación con la comunidad.....	58
Quinta categoría 5: Actitudes y percepciones.....	58
Sexta categoría: Adquisición, extensión y uso del Conocimiento.....	59
7. Resultados.....	61
8. Propuesta.....	62
Plan de acciones: Transformando Juntos: Estrategias para Mejorar la Relación Escuela-Familia y el Rendimiento Académico.....	67
9. Validación de los Expertos.....	73



Resultados de la valoración de la propuesta según los criterios de expertos	75
10. Conclusiones	78
11. Recomendaciones	80
12. Referencias	81
13. Anexos	87

Índice de Tablas e ilustraciones

Tabla 1 Estilos de crianza.....	28
Tabla 2 Operacionalización de las categorías participación familiar y rendimiento académico	49
Tabla 3 Validación de expertos.....	73
Ilustración 1 Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia de Epstein	4
Ilustración 2: Etapas de la investigación cualitativa.	45
Ilustración 3 Esquema del Plan de Acciones	65
Ilustración 4 Relevancia de las actividades.....	75
Ilustración 5 Secuencia y coherencia de actividades	75
Ilustración 6 Claridad en los objetivos.....	76
Ilustración 7 Factibilidad de implementación.....	77
Ilustración 8 Impacto de las actividades	78



4. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad realizar una comparación entre los modelos de participación familiar y su relación con el rendimiento académico del estudiante. Este proyecto se desarrolló en el contexto de la institución educativa unidocente “Panamá” que se ubica en la ciudad de Azogues en la comunidad rural “Llavircay”. La comunidad consta de 6 familias y la escuela tiene 1 solo docente para todos los grados escolares, y recibe un total de 8 estudiantes distribuidos entre los diferentes subniveles de Educación General Básica. Por este motivo, se pretende trabajar con toda la población y no utilizar ningún tipo de muestra.

Desde una perspectiva ontológica se define al rol de la familia como el primer agente educativo encargado de inculcar valores, conductas, emociones al niño desde el momento en el que nace. Por este motivo, la educación que los padres le brinden durante los primeros años de vida tiene que estar basada en los valores, además de que la forma de enseñar debe realizarse con amor y teniendo en cuenta las necesidades del niño, de tal manera que en estos años pueda adquirir competencias relacionadas con la motricidad. Como menciona (León y Silió, 2010) “La familia es el ámbito más motivador, para que los niños aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los componentes de esta.” (p.329)

A partir de los 4 - 5 años, los estudiantes empiezan su trayectoria académica dentro del contexto escolar, en esta instancia los docentes son los encargados de complementar la educación que los padres estimularon, provocaron y orientaron a los niños durante los primeros años. La escuela es la responsable de impartir información mediante el uso de técnicas, de metodologías adaptadas a las necesidades del estudiante, con la finalidad de generar conocimientos significativos en cada uno de ellos, además, desarrollar el pensamiento crítico del niño, la creatividad, y promover la participación y trabajo colaborativo dentro del aula.

La escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los

alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (Álvarez, 2010)

Ahora bien, estos dos agentes al compartir el mismo objetivo que es el desarrollo integral del niño deben establecer lazos de confianza y comunicación con la finalidad de lograr un trabajo complementario entre ellos que propicie un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y adaptado al ritmo de aprendizaje y a las necesidades de cada estudiante.

Por ello, la presencia y el constante interés de las familias en el progreso académico del niño dentro de la escuela puede ayudar a los estudiantes a sentirse motivados para alcanzar sus metas educativas, logrando que su rendimiento académico sea positivo en los diferentes ámbitos académicos, deportivos, emocionales y psicológicos.

La familia y escuela no pueden verse como instituciones separadas, sino por el contrario, diseñar canales efectivos de comunicación familia-escuela y escuela-familia sobre los programas escolares y el progreso de los niños. En esto la participación del docente es fundamental, puesto que es quien genera los espacios para dar a conocer el proceso de cada estudiante y propone estrategias que proporcionen información e ideas a las familias a fin de ayudarlo a cumplir los deberes y las tareas escolares. (Barrera y Hernández, 2018)

Esta participación familiar en actividades escolares sirve como un potenciador del rendimiento académico del estudiante debido a que, indirectamente los padres estarían motivando a sus hijos a cumplir con las responsabilidades educativas. Las calificaciones obtenidas en una asignatura en específico no es el único factor que sirve para determinar el nivel de rendimiento académico, sino también las habilidades que el estudiante adquiere a lo largo de los años de escolaridad, mismas que están relacionadas con ámbitos sociales, deportivos, emocionales, conductuales, psicológicos. Sin embargo, existen aspectos que afectan al rendimiento académico de los estudiantes y que no dependen de ellos, sino que son factores externos que limitan sus capacidades, como la infraestructura de la institución, las metodologías y recursos didácticos utilizados por el docente, el factor socioeconómico de las familias.

Esta investigación asume el rendimiento académico, como el conjunto de habilidades y destrezas que el estudiante alcanza en cada año lectivo y que está relacionado directamente con la edad y el nivel de educación en el que se encuentra el estudiante. Dentro de este conjunto de habilidades están presentes aquellas relacionadas con lo intelectual, cognitivo, emocional, conductual, social, y la capacidad de razonamiento crítico. Como menciona Lamas (2015)

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo. (p.316)

Esta conceptualización es complementada por Martí (2003) quien menciona que “En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno”, estos aspectos permiten evidenciar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto la nota obtenida no es lo que refleja totalmente los logros alcanzados por el estudiante durante el transcurso del periodo académico.

4.1 Descripción general y específica de la problemática.

En zonas rurales, la baja participación de las familias en el contexto educativo afecta al rendimiento académico del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, según la UNESCO (2010) en las escuelas rurales el aspecto que más incide en los logros académicos alcanzado por el estudiante está relacionado al entorno en el que se desarrolla este proceso debido a que, en estas zonas los recursos y materiales didácticos son limitados.

El nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes es la variable que más influye en el aprendizaje. Los estudiantes que provienen de familias con menos acceso a bienes materiales y culturales, y cuyos padres participan menos en la escuela, alcanzan menores niveles de logro académico. (p.5)

Los resultados de las Pruebas PISA D, aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (INEVAL, 2018), muestran que el desempeño promedio de Ecuador en las tres áreas de conocimiento evaluadas

(Matemática, Lectura y Ciencia) está por debajo del promedio de países que han participado en esta prueba. Obteniendo como resultados en el área de matemática un promedio de 377/600; en lectura, 409/600; y en Ciencias, 399/600; resultados que demuestran que los estudiantes ecuatorianos poseen un nivel básico de conocimientos sobre las áreas evaluadas en la prueba.

La participación de la familia en la trayectoria académica del estudiante ha influenciado al rendimiento académico positivamente, así como también la comunicación y relación de los representantes legales de los alumnos con los docentes, y directivos de la institución. Pulla et al. (2019) mencionan que:

Las escuelas que presentan con más frecuencia prácticas participativas y paritarias entre docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia, mejoran la calidad de la educación que imparten aportando a la calidad y éxito escolar de sus alumnos, con un alto sentido de pertenencia y valores de superación. (p.17)

En el contexto educativo de la escuela “Panamá”, ubicada en Azogues en la comunidad rural Llavircay, se logró identificar que existe baja participación e interés por parte de los padres de familia en las actividades escolares y los procesos de gestión educativa realizados en la institución. Durante los últimos 4 meses de práctica docente, los padres de familia no se han comunicado de manera voluntaria con el docente de la institución para conocer los avances que van logrando sus hijos en cuanto a lo académico, sino que, toda su presencia en la escuela se realiza de forma obligatoria por medio de llamados emitidos por el docente. Esta falta de interés puede ser debido a los siguientes factores: que la escuela, al pertenecer a una comunidad rural, las prioridades de las familias están más enfocadas a temas como la ganadería, la agricultura, la producción de leche, e incluso educación religiosa (catecismo); la falta de confianza de los padres de familia hacia el docente nuevo; posible desconocimiento de los procesos educativo llevados a cabo dentro de la institución; o que los padres de familia tienen bajas expectativas académicas sobre sus hijos.

La falta de participación de los representantes legales en las actividades escolares, pueden incidir en la forma en la que los estudiantes conciben a la escuela, y las funciones de la misma. Muchos de ellos van a

la institución para realizar actividades ajenas a lo académico, y más enfocado a lo social. Si bien, lo social es un aspecto importante para su desarrollo personal, tiene que ir acompañado de un correcto aprendizaje que desarrolle sus habilidades y capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Todo esto trae como consecuencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes debido a que, existe una posible falta de interés en algunos de ellos hacia su propia formación académica.

4.2 Formulación del problema

En base a la problemática descrita, se plantea la siguiente pregunta científica: ¿Cuáles son los aspectos fundamentales de la participación familiar que presentan una correlación más significativa con el desempeño académico de los estudiantes, según el modelo de Epstein?

4.3 Justificación de la investigación

La familia es considerada como el primer y más influyente contexto social en la vida de un individuo. Su papel en el desarrollo del estudiante y su desempeño académico ha sido objeto de interés en la investigación educativa y psicológica. La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo educativo del niño y es un pilar fundamental que ayuda a complementar la labor docente en el hogar. Según la Organización de Naciones Unidas, ONU (2015)

Sin las familias todo el sistema educativo carecería de cimientos. La familia es vital para los niños. En la familia se aprenden los criterios, los valores y las normas de convivencia esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y para la construcción de la sociedad: libertad, respeto, sacrificio, generosidad, solidaridad.

En la misma línea, la familia dentro del estado ecuatoriano tiene responsabilidades dentro de las instituciones educativas por ello, el Ministerio de Educación, MINEDUC (2016) en el artículo 13 del “ACUERDO No. MINEDUC-ME-2016-00077-A”, establece algunos criterios y actividades que los padres de familia tienen como obligación efectuar durante la trayectoria académica del estudiante con la finalidad de asegurar una formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

- Promover la cultura de paz y el desarrollo de habilidades sociales de sus representados, a través de la participación y apoyo en la ejecución de actividades de la institución educativa.
- Fomentar la vinculación de la familia y la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Promover y participar en actividades de cuidado y mantenimiento básico de las instalaciones de la institución educativa, de acuerdo con las necesidades institucionales.
- Asistir a reuniones y convocatorias generadas por la institución educativa, con mayor énfasis a las actividades de carácter preventivo y formativo de los niños, niñas y adolescentes.
- Fortalecer la comunicación de la familia, con el personal directivo, docente, administrativo y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa, en cuanto al seguimiento académico y comportamental del representado.

Por lo tanto, la necesidad de investigar este tema nace principalmente del deseo de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Panamá” ubicada en la comunidad Llavircay, desde la participación de la familia como el principal apoyo en su desarrollo académico.

La investigación está dirigida a los docentes de las instituciones educativas rurales, pero también a los directivos de las instituciones, debido a que ellos desempeñan un papel clave en la creación de espacios que promuevan la inclusión de las familias en el proceso educativo. Los directivos, en particular, son los responsables de coordinar acciones que no solo favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que además fomenten una cultura de participación activa de los padres y representantes en el desarrollo integral de los alumnos. Al mismo tiempo, tanto docentes como directivos son quienes mejor conocen los recursos y materiales disponibles en la institución, lo que les permite identificar oportunidades y desafíos para la creación de programas que promuevan la interacción entre escuela y familia.

Desde una perspectiva social, el involucramiento familiar en las escuelas rurales no solo beneficia a los estudiantes al mejorar su rendimiento académico, sino que también fortalece el tejido comunitario,

generando una mayor cohesión entre las familias, la escuela y la comunidad en general. Esta participación activa contribuye a que los niños perciban el proceso educativo como un esfuerzo conjunto, lo que tiene un impacto positivo en su desarrollo personal y su motivación hacia el aprendizaje.

En cuanto al aporte práctico, los resultados de este estudio ofrecen herramientas concretas para que los docentes y directivos implementen estrategias efectivas que faciliten la participación de los padres. La creación de talleres, actividades comunitarias y espacios de comunicación permanente, adaptados a las características y limitaciones de las zonas rurales, puede generar un cambio significativo en la forma en que las familias interactúan con el proceso educativo.

Por último, en términos de aporte teórico y a la literatura existente, esta investigación contribuye a ampliar el entendimiento sobre la aplicación del modelo de Epstein en contextos rurales, donde las condiciones socioeconómicas, la distancia geográfica y la falta de recursos limitan la interacción familiar. Al adaptar este modelo a la realidad de las escuelas unidocentes, el estudio ofrece una nueva perspectiva que refuerza la importancia de la participación familiar en el éxito académico y propone soluciones prácticas para superar las barreras contextuales que existen en las zonas rurales.

4.4 Objetivos

En base a lo mencionado en apartados anteriores, el proyecto de investigación busca brindar una variable de respuesta a la falta de participación de las familias pertenecientes a la comunidad rural en el contexto educativo, por medio de la propuesta de un sistema de actividades que fortalezcan esta falencia, la misma que se presenta con mayor frecuencia en estas zonas rurales debido a que en estos escenarios los intereses están dirigidos a actividades ajenas a lo educativo.

4.4.1 Objetivo General

Analizar los aspectos fundamentales dentro del modelo de participación familiar de Epstein que se relacionan de manera más significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

4.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las características y prácticas distintivas del modelo de Epstein en el ámbito educativo dentro del contexto de la escuela unidocente “Panamá”.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en relación con el modelo de participación familiar planteado por Epstein, identificando fortalezas y debilidades
- Describir la relación entre la participación familiar según el modelo de Epstein y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto educativo específico de la escuela unidocente “Panamá”.
- Examinar cómo las prácticas de participación directa de los padres y la comunidad, basadas en el modelo de Epstein, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela unidocente “Panamá”.
- Proponer un plan de acciones para mejorar la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela unidocente “Panamá”, en base a los hallazgos del estudio y el análisis crítico realizado.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación en los siguientes capítulos se tratarán temas relacionados a la fundamentación teórica de las categorías o variables planteadas en el tema del proyecto.

5. Antecedentes

Para el abordaje de los antecedentes consideramos importante partir de la investigación de Pulla et al. (2019) titulada “La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador.”. El objetivo del estudio es determinar los posibles factores en la relación entre escuelas y padres, en la provincia de Carchi, Ecuador, que expliquen los resultados académicos obtenidos en las pruebas del INEVAL. La metodología de la investigación es analítica-descriptiva con enfoque cualitativo y se basó en el análisis de 27 entrevistas aplicadas a docentes de esas escuelas. La población para el estudio está conformada por docentes pertenecientes a 13 escuelas de la provincia del Carchi, de las cuáles se seleccionaron a 27 docentes. Los autores mencionan que la muestra

se realizó de manera intencional y proporcional de acuerdo con el número de escuelas evaluadas por el INEVAL. El análisis de datos obtenidos durante el estudio, se dividieron en categorías de análisis relacionadas con la participación familiar en las reuniones académicas convocadas por los docentes: la temporalidad de las reuniones; los motivos más frecuentes; la persona convocante; la frecuencia de las reuniones; el tipo de reunión; y las expectativas hacia las familias.

Los elementos que se desprenden del análisis de los resultados del presente trabajo indican que las reuniones para informar sobre el rendimiento académico, la atención a la situación afectivo-emocional del niño y un alto número de reuniones al año (entre cinco y diez) son los aspectos que influyen directamente en la relación familia/escuela y por ende asegura el éxito escolar de los estudiantes de la provincia de Carchi, puesto que aparecen en las escuelas con los mayores puntajes. La conclusión a la que los autores llegaron luego de la investigación es que las escuelas que tienen mayor contacto con los padres las que tienen los mejores resultados académicos son escuelas que convocan a reuniones frecuentes y que hacen un seguimiento a los resultados escolares de sus alumnos.

La investigación brinda un aporte metodológico a la presente investigación debido a que mediante el instrumento utilizado para la recolección de información se presentan preguntas que buscan demostrar el aspecto más relevante para fortalecer la participación de las familias de una comunidad rural en la escuela. Al final de la investigación se pudo evidenciar que las reuniones para tratar temas únicamente académicos es el espacio que ayuda y fortalece la comunicación entre docentes, directivos y padres de familia.

La investigación de Fernández y Cárcamo (2021) en su investigación titulada “Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias” la cual tiene como propósito develar los significados sobre la relación familia-escuela, específicamente en el ámbito de la participación, desde la perspectiva del profesorado que se desempeñan en escuelas rurales de la comunidad de Bulnes, Chile. El estudio se fundamenta en una metodología de corte cualitativo, bajo el paradigma interpretativo comprensivo, la técnica de producción de datos corresponde a la entrevista semiestructurada en sesión única. Los participantes de la investigación son 18 docentes en total, los cuales pertenecen a las escuelas rurales de la ciudad de Bulnes. El análisis de discursos obtenidos de la aplicación de la entrevista semi

estructurada se desarrollará mediante un análisis estructural semántico. El principal resultado obtenido de esta investigación hace referencia a la relación que tiene la forma en la que las familias se encargan de la crianza del estudiante (permissivos o autoritarios) con su desempeño académico, otro aspecto que se relaciona con el desempeño académico es la dupla psicosocial, es decir el trabajo en conjunto que el líder educativo y los docentes realizan con la finalidad de incentivar y motivar al estudiante durante su trayectoria académica. A manera de conclusión, los autores definen que una escuela bien organizada promueve una relación familia-escuela con responsabilidades compartidas, lo que tiene efectos positivos en sus estudiantes en lo académico y socioemocional.

Esta investigación es importante para el desarrollo del proyecto de maestría planteado debido a que, brinda un aporte metodológico gracias a la entrevista semiestructurada utilizada para la recolección de información. Las preguntas enfocadas en tres principales categorías como: la crianza, el voluntariado, y el aprendizaje en el hogar han permitido conocer las perspectivas de los docentes sobre las formas de participación de las familias en la escuela. En base a lo mencionado anteriormente, esta investigación se considera una base sólida que sirva para la construcción de los instrumentos de investigación a utilizar al momento de la recolección de datos, adaptándolo al contexto de la comunidad de Llavircay.

Finalmente, Ortega y Cárcamo (2017) en su estudio denominado “Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias” esta investigación tiene como objetivo principal develar las representaciones que poseen padres y madres respecto de la relación familia-escuela en el contexto rural de la comuna de Quillón, Chile. Se utilizó el paradigma comprensivo interpretativo; por tanto, se utiliza la metodología cualitativa. El enfoque corresponde al estudio de caso, dado que lo que se pretende es develar las representaciones sociales que estos agentes en particular poseen de la relación familia-escuela en escuelas rurales pertenecientes al microcentro existente en la comuna de Quillón.

La población de este estudio se conforma por 20 sujetos pertenecientes a la comunidad de Quillón, 17 son mujeres y 3 son hombres. Para el análisis de datos se tomó en cuenta dos categorías, la primera que hace referencia a la relación familia-escuela (Configuración y expresión de la relación familia-escuela; cambios en la forma de establecer la relación familia-escuela) y la segunda que aborda la temática de participación

de las familias en la escuela (Importancia atribuida a la participación de las familias en la escuela; Momentos e instancias en que se expresa la participación de las familias en la escuela). Los autores llegan a la conclusión de que estos dos agentes, tanto familiar como escolar son fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje; no obstante, se atribuye a la escuela y, por consiguiente, al cuerpo docente, el protagonismo para orientar dicha relación. Además, mencionan que son las propias familias las que demandan al profesorado y la escuela la definición de momentos, espacios e instancias para el establecimiento de la relación familia-escuela. Estos espacios, momentos e instancias sirven de barómetro para que el profesorado pueda visualizar cuán adecuada, fluida y estrecha es la relación entre los agentes.

Esta investigación ofrece un aporte epistemológico debido a que, los teóricos asumidos por este autor abordan categorías de análisis importantes a tomar en cuenta al momento del desarrollo del marco teórico del presente estudio, estas categorías están relacionadas directamente con el fortalecimiento de la relación familia-escuela en el contexto rural. Además, brinda un aporte metodológico puesto que, mediante el análisis estructural del discurso que se realizó de cada entrevista se logró constatar que las categorías mencionadas anteriormente se evidencian en la realidad del contexto rural del estudio.

En conclusión, los resultados de esta investigación sirven para la construcción de la propuesta final del presente proyecto de maestría, teniendo en cuenta la experiencia y perspectivas de los padres de familia sobre las formas de participación, y los espacios en donde se evidencia un mayor acercamiento entre padres, docentes y directivos.



5.1 Referente Teórico

Familia y Escuela.

La “familia” desde una perspectiva general, se puede conceptualizar como un grupo de personas organizadas y relacionadas por lazos sanguíneos, que a su vez comparten pensamientos, sentimientos, emociones que sirven para desarrollarse y adaptarse a las necesidades de una sociedad ya establecida.

La familia constituye el elemento esencial en el desarrollo del ser humano, representa la primera organización social subsistiendo hasta nuestros días, claro está con una serie de ajustes a las nuevas necesidades de las personas y las exigencias de una sociedad. (Cárdenas et al. 2021, p.131)

Ahora bien, dentro del ámbito educativo no se concibe a la familia como un grupo de personas, sino que va más allá, y aborda temas de aprendizaje, en donde los miembros de esta comparten conocimientos que les permita desenvolverse ante la sociedad. La familia la primera institución encargada de desarrollar, estimular y fomentar el aprendizaje de los niños, independientemente del tipo de familia que sea (monoparental, biparental, compuesta, homoparental, etc.), la finalidad es la misma, preparar al niño desde el momento que nace con los recursos necesarios que le permitan ingresar a la primera etapa de escolaridad teniendo en cuenta factores sociales, cognitivos y conductuales, como menciona el MINEDUC (2016)

La comprensión de muchos de los aprendizajes producidos y construidos en los hogares, en el seno de las familias, resultan esenciales para la vida de niños, niñas y adolescentes. Inclusive, que varios de esos aprendizajes sólo pueden ser significativos y esenciales si se generan al interior de ellas (p.7)

En concordancia con lo mencionado anteriormente, Cárdenas et al. (2020) define a la familia como:

Una fuente de la vida es el principal vínculo vital y orgánico de la sociedad, los integrantes de la sociedad son inicialmente integrantes de la familia y allí reciben el primer aprendizaje de las virtudes sociales, que luego se transformarán en virtudes cívicas. (p.138)

La familia, al tener la obligación y la responsabilidad de educar al niño durante los primeros años, debe crear un ambiente seguro, armónico, accesible y sobre todo lleno de cariño y estímulos para que el aprendizaje

de sus hijos sea significativo, adaptando los recursos y los materiales a las necesidades de cada familia y a lo que esté al alcance de los padres, debido a que, no todas las familias cuentan con las mismas facilidades.

Además, de la familia como principal educador de los niños, niñas y adolescentes, la escuela también es una de las encargadas de complementar el trabajo realizado por los padres dentro del hogar, en este contexto, se fomenta y se promueve una educación enfocada en el desarrollo de las capacidades, habilidades, aptitudes basadas en la enseñanza y comprensión de asignaturas principales como (Matemática, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Estudios Sociales) y otras secundarias (Inglés, Educación Cultural y Artística, Educación Física, etc.) dependiendo del currículo educativo que maneja cada país.

La escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (Crespo, 2010, p. 257)

Sin embargo, hay otros autores que mencionan que la escuela no únicamente es un espacio en donde se aprende, sino que es el lugar en el que sea crean las condiciones para que los estudiantes puedan responder ante las adversidades del mundo real mediante la valoración, la crítica y la acción, todo gracias a la implementación de metodologías adaptas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Por ello Pulido (2018) menciona que “Lo escolar se convierte en el lugar y el tiempo del estudio y de la práctica. Aunque está fuera de la sociedad, estudia lo que pasa en la sociedad.” A su vez, menciona y resalta la labor que se lleva a cabo dentro de la institución educativa.

La escuela no sólo transmite, sino que a su vez genera las condiciones mismas del aprendizaje: el método, los recursos, las formas y las acciones de los individuos hacen que se active el interés y que los estudiantes se abran al mundo de los saberes. (Pulido, 2018, p.11)

En la misma línea, el MINEDUC afirma que la escuela es el segundo lugar más importante para la vida del estudiante debido a que gran parte de su niñez y adolescencia la viven dentro de esta institución, y

es en ese lugar en donde conviven de forma armónica con otras personas que comparten intereses, motivaciones, metas, y logros de aprendizaje, pero también, con personas que no tienen la misma visión del mundo, y que a pesar de pensar diferente logran consolidar relaciones de amistad que abren camino a la creación de aprendizajes cooperativos.

La institución educativa es un universo de espacios y relaciones con diversos sentidos para quienes interactúan en ella. Un mundo a veces grande y a veces pequeño, de acuerdo con los estados de ánimo, las percepciones y los intereses de los niños. Los contenidos de las tareas, los vínculos con los amigos, la importancia de las calificaciones y las formas de socialización en los juegos y la recreación, entre otros aspectos, hacen que la escuela o el colegio sean percibidos por los estudiantes como un espacio de seguridad o de temor, de interés o de aburrimiento, con diversos matices de acuerdo con las circunstancias particulares del quehacer escolar. (MINEDUC, 2020, p.7)

En síntesis, el investigador sostiene que la familia y la escuela son dos instituciones fundamentales en la formación integral del niño a lo largo de su trayectoria académica, impartiendo valores y conocimientos que le permiten adaptarse y responder de manera adecuada a las demandas de la sociedad. Aunque no comparten infraestructura, recursos ni las asignaturas de manera directa, es esencial que ambos agentes mantengan una comunicación constante. Esto garantiza que la educación que el niño reciba esté alineada con sus intereses, capacidades y necesidades. Además, esta colaboración contribuye a un proceso educativo coherente, donde tanto la escuela como la familia pueden complementar sus esfuerzos, maximizando el impacto positivo en el desarrollo y rendimiento académico del estudiante

Papel de los padres de familia y docentes en la formación de los niños.

Los padres de familia tienen un rol muy importante en la trayectoria académica de los estudiantes, debido a que de ellos depende en gran medida que los niños adquieran y asuman las responsabilidades y obligaciones que tienen dentro de la escuela, desde el cumplimiento de las tareas y deberes proporcionadas dentro del aula de clase; los comportamientos que los estudiantes muestran en el contexto escolar; el cumplimiento de horarios establecidos (la hora de entrada y salida de la escuela); por otro lado, el control y

seguimiento de las tareas y el progreso académico debe ser constante dentro del hogar; proporcionarle la instrumentaría necesaria para que su paso por la escuela sea significativo, es decir, tienen la obligación de otorgarle la vestimenta, y los materiales escolares necesarios para las asignaturas.

Como menciona Domínguez (2010) los padres de familia o el representante encargado de los estudiantes:

Tiene el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcando el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. (P. 3)

Estas obligaciones de los padres no siempre se pueden cumplir, puesto que, depende mucho de la zona en la que se encuentre la escuela (urbana-rural) y como sea el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el caso de que las familias pertenezcan a una zona urbana no tienen muchas limitaciones para cumplir con estas responsabilidades porque tienen fácil acceso a los diversos recursos necesarios para el aprendizaje de sus hijos. Por otra parte, están las familias pertenecientes a una comunidad rural, en donde es casi imposible encontrar recursos o material que sirvan para facilitar la adquisición de aprendizajes, además de que muchos padres de familia tampoco han tenido la instrucción necesaria para poder guiar y motivar a sus hijos a seguir educándose.

Álvarez y Usuga (2017, citado en Medina y Estupiñán, 2021) describe que “la participación de los padres en la escuela en las zonas rurales es nula o casi nula; delegando la institución educativa toda la formación de los jóvenes” (p.44). Las escuelas unidocentes ubicadas en las zonas rurales son las encargadas de prácticamente toda la formación de los niños porque los padres de familia no le dan la misma importancia a la educación, a comparación de familias urbanas. Rizzi (2018), argumenta que la baja implicación de los padres de familia en los contextos escolares se debe a la falta de recursos económicos e intelectuales que existe en cada familia, por estas razones les dejan todo el trabajo a las instituciones educativas que, en teoría, son personas que tienen más conocimientos que servirán al estudiante para desenvolverse ante la sociedad.

En base a lo mencionado anteriormente, la participación de los padres de familia en las escuelas rurales se torna aún más importante, a comparación que, en las escuelas urbanas, porque son los principales apoyos que la institución educativa tiene para la toma de decisiones que van desde la organización y gestión escolar, hasta las metodologías, recursos y materiales didácticos que se van a implementar dentro de las aulas de clase. Y a su vez, que permitan a los niños de estas zonas entender y darle importancia a la educación, planteándose como un proceso renovador de la calidad de vida de cada familia rural.

Estos procesos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas son conocidos como gestión escolar, y en estas acciones participan varios actores que conforman la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes, directivos) puesto que, son las principales personas que conocen las fortalezas y debilidades del sistema educativo. Paucar (2017) describe que este proceso de gestión escolar:

No es una acción que desarrolle una sola persona, requiriendo de la articulación y vinculación activa de los agentes de la Comunidad Educativa encaminada al logro de sus objetivos institucionales, como un proceso que se desarrolla con las personas llegando a acuerdos y generando una adecuada convivencia entre escuela y comunidad. (p.9)

Bertelet al. (2019, citado en Estupiñán y Medina, 2021) afirma que, es fundamental contar con personas con competencias que contribuyan a cumplir con las metas y proyectos institucionales puesto que la falta de recursos humanos deriva en complicaciones que afectan la continuidad y la calidad del servicio.

Los docentes y profesores de la actualidad tienen como obligación brindar una educación dentro de las aulas que respondan a las necesidades de la actualidad, pero de manera dinámica, de tal forma que la enseñanza pase de ser algo obligatorio en la vida de los estudiantes y se convierta en un proceso dinámico, motivador y sobre todo que brinde experiencias y aprendizajes significativos. La labor del docente es conseguir que el estudiante logre la autorregulación en el proceso, utilizando metodologías que considere, sean apropiadas para desarrollar las capacidades individuales y colectivas del grupo con el que se está trabajando, por eso, es importante destacar la autonomía que estos profesionales deben mantener dentro del aula de clase.

Cookson y Shube (2000, citado en Martínez, 2012) mencionan que la autonomía del profesor es la clave para crear una profesión que sea capaz de transformar la escuela y de recrear una cultura del aprendizaje. Es decir, aunque el Ministerio de Educación, o las instituciones encargadas del sistema educativo de un país, brinden lineamientos que se deban utilizar en las escuelas y específicamente en las aulas, es el docente quien está al frente del grupo de niños, por ende, la capacidad de innovar, adaptar, dinamizar es la que debe resaltar en estos profesionales, por la única razón de que, son ellos los que conocen de primera mano la capacidad cognitiva y el potencial académico de los estudiantes.

Otro rol que el docente tiene dentro de sus funciones en las escuelas es el de mediador, debido a que, una escuela está conformada por mentes brillantes que no comparten (en su mayoría) formas de pensar, tienen criterios diferentes sobre la realidad en la que se están educando, por esta razón, un docente debe tener la experiencia necesaria para poder controlar y adaptar la enseñanza para que satisfaga a cada uno de los estudiantes. Piqué et al. (2010, citados en Martínez, 2012) mencionan que el docente es

Aquel que es capaz de atender los problemas, dedicarles tiempo, escuchar y normalizar las situaciones, atendiendo la diversidad, escuchando la opinión de todas las personas, planificando las actividades y entendiendo que las soluciones tienen que ser de mutuo acuerdo entre todos los que intervienen en el acto educativo. (p. 62)

Relación familia -escuela.

En apartados anteriores se ha venido mencionando la relevancia de la familia y la escuela como instituciones formadoras de seres humanos sentipensantes, es decir, encargadas de desarrollar criterios cognitivos, conductuales, psicológicos sociales en los niños, niñas y adolescentes, por esta razón, es necesario abordar la relación existente entre las personas que forman parte de estas dos esferas. Teniendo en cuenta que la educación no es un proceso que se completa en 1 o 2 años, sino a lo largo de la niñez y la adolescencia, la familia y escuela tienen que ser partícipes constantes de la formación de los estudiantes, por esta razón es necesario establecer un trabajo en conjunto para asegurar que el proceso sea significativo para todos. Para ello, Sosa (2009) describe que:

Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as. Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos. (p.3)

En base a esta premisa, es importante mencionar que para que se logre una buena relación entre estas dos instituciones, tienen que existir espacios en donde se promueva una convivencia sana con la finalidad de compartir información y aspectos relevantes que sirvan para la mejora de la educación impartida en las instituciones. En este sentido, es la escuela y las personas que la conforman, los que se encargan de crear canales de diálogo que motiven a los padres de familia a adentrarse en el contexto educativo. Domínguez (2010) argumenta que

La escuela debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas. (p. 2)

Por otro lado, hay que comprender que cuando se habla de la participación de las familias en la escuela, no se hace referencia a la presencia de los padres en las reuniones solicitadas por el docente, sino también, a la presencialidad de ellos en la toma de decisiones de la escuela, en ámbitos como la gestión escolar, las metodologías utilizadas por los docentes de aula, la calidad de los recursos, la malla curricular que se va a utilizar, entre otros. Todos estos factores sirven para que estos dos agentes promuevan una educación de calidad, y que sea lo más beneficioso posible para los niños.

Es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida. (Villaruel y Sánchez, 2002, p.127)

A juicio del investigador, otro aspecto importante a considerar es el contexto en el que se encuentra la escuela, por lo general, las familias ubicadas en zonas rurales no disponen del tiempo necesario para lograr una constante participación dentro de las actividades escolares, debido a múltiples factores e intereses que se presentan como, por ejemplo, actividades relacionadas a la ganadería y agricultura. Además, los padres de familia en su mayoría consideran no tener el conocimiento suficiente para participar en la gestión educativa de los centros educativos. En estas situaciones, la labor de la escuela adquiere más peso, debido a que se deben encargarse de dar a conocer, explicar y asegurarse que las familias entiendan el funcionamiento de la institución de acuerdo con las normativas legales.

Por otra parte, los docentes tienen que encargarse de explicar las diferentes metodologías utilizadas, las adaptaciones que se realizan dependiendo de las necesidades, la integración del currículo a la ruralidad, etc. Entonces, las constantes capacitaciones de la escuela a la familia servirán como medio para motivar a las familias a querer conocer de primera mano los procesos llevados a cabo dentro de las instituciones.

Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia de Epstein

Existen varios modelos teóricos en donde se mencionan las formas de participación que las familias tienen dentro de la institución educativa, incluyendo algunos aspectos que las escuelas deben tomar en cuenta para promover esta participación. En esta investigación nos centraremos en el modelo de Esferas Superpuestas de Epstein, debido a que aborda temas que van desde el estilo de crianza que tienen dentro de cada familia, hasta temas relacionados con la comunicación e integración de cada familia en las decisiones que se toman dentro de la escuela y las responsabilidades que se deben cumplir fuera del contexto educativo, específicamente en cada hogar de la comunidad. Este modelo propuesto por Epstein se fundamenta en la complementariedad, la comunicación y la cooperación entre la familia, la escuela y la comunidad, con el objetivo de promover el éxito y el cumplimiento de los logros académicos en los estudiantes, además de ayudar a disminuir el abandono y fracaso escolar.

A continuación, se detallan las áreas planteadas por Epstein et al. (1990), y la forma que se han asumido para el desarrollo de esta investigación y que están relacionadas sobre las labores de la escuela y las familias para mejorar el aprendizaje y la calidad educativa en las aulas.

Epstein plantea 6 áreas que promueven la participación familiar en la escuela, y que fomentan la relación entre los docentes y los padres familia, sin embargo, para la investigación estas 6 áreas se han dividido en 3 áreas principales que son: el estilo de crianza; la comunicación entre agentes educativos y la participación de la comunidad.

Área 1 Estilo de crianza: En este aspecto, Epstein detalla que las escuelas tienen como responsabilidad guiar a las familias para que estas puedan cumplir con sus responsabilidades básicas en relación con la educación y formación de los niños y niñas. Teniendo en cuenta temas como el desarrollo evolutivo, las necesidades físicas-biológicas, cambios emocionales, conductuales, y los recursos que los niños necesitan para su inmersión en el ámbito escolar.

Además, en esta área también se aborda el tema del seguimiento y aprendizaje dentro de los hogares, para lo cual, Epstein establece que las escuelas tienen que promover actividades y recursos que sean adaptables a las necesidades y contextos de cada familia, con el objetivo de que los padres de familia puedan utilizarlos para promover el apoyo necesario en la realización de las actividades de aprendizaje del niño, motivándolos e incentivándolos a la obtención de logros académicos.

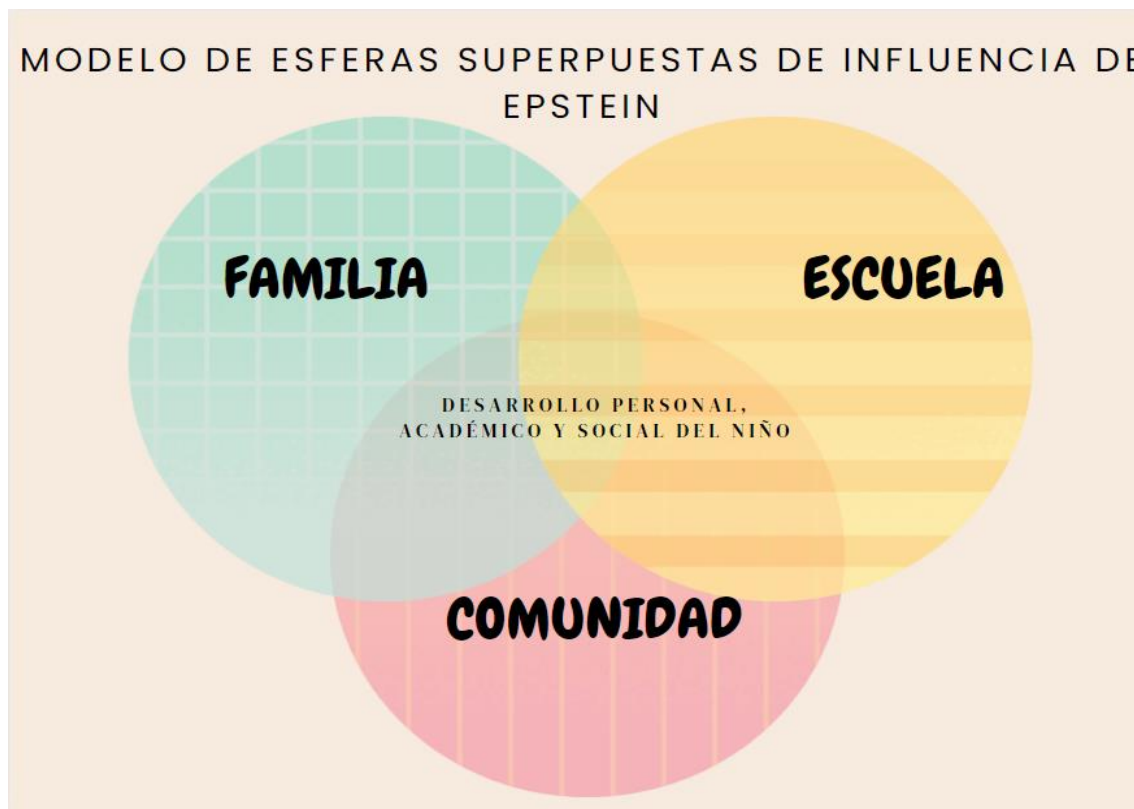
Área 2 Comunicación entre agentes educativos: Epstein menciona que la comunicación es un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las escuelas, por lo tanto, sugiere que esta actividad debe ser totalmente bidireccional entre los niños, docentes y padres de familia, con el objetivo de alcanzar una mejora en la calidad educativa brindada por las instituciones. Abordando temas como las estrategias utilizadas, metodologías, contenidos curriculares, características de los estudiantes, expectativas académicas, debilidades y fortalezas cognitivas, e inteligencia emocional.

Dentro de esta área, se aborda el tema del voluntariado de las familias en las actividades de la escuela y la participación de las familias en la toma de decisiones de la investigación. Estos dos aspectos sugieren una participación activa de las familias en los procesos de la escuela de forma espontánea y libre, sin la necesidad de que se vean obligados en interactuar con los docentes y directivos de las instituciones.

Además, las escuelas deben tener la capacidad de crear estos espacios para que las familias sientan interés en colaborar y participar activa y colectivamente a favor de la mejora de la educación.

Área 3 Colaboración con la comunidad: Otro aspecto importante para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje es la implicación de la comunidad en la escuela, debido a que es el lugar y el grupo de personas que ayudan a los estudiantes a sentirse parte de algo. Así mismo, menciona que la comunidad tiene como responsabilidad a coordinar con instituciones exteriores recursos, y servicios que ayuden al crecimiento personal de los estudiantes. Además, también deben estar implicados en la organización y participación de actividades que promuevan valores, conocimientos y habilidades adaptadas a los intereses del grupo. Finalmente, la escuela y los docentes tienen que involucrar a las familias de la comunidad en los procesos educativos llevados a cabo, con la finalidad de establecer lazos de confianza por medio de una comunicación efectiva.

Ilustración 1 Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia de Epstein



Fuente: Elaboración propia

Estilos de crianza

Como primer aspecto, se desarrollará el estilo de crianza, para ello, es necesario conceptualizar lo que se comprende por crianza. Esta es una responsabilidad principalmente de los padres y madres dentro del hogar y es en este proceso en donde los niños tienen que aprender aspectos relacionados a la conducta, lo social, y a establecer, o no, una relación armónica y de confianza con sus progenitores. Como menciona Córdoba (2014) la crianza se relaciona con dimensiones tales como: el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto.

Desde el punto de vista de Epstein (1990) la crianza hace referencia a las labores que los padres de familia tienen que cumplir durante todo el desarrollo del niño. En caso de que los padres no puedan llevar a cabo correctamente este proceso, la escuela tiene que funcionar como un respaldo para cada una de ellas, ofreciendo un apoyo directo a las familias sobre las diferentes formas de crianza que pueda adaptarse a las necesidades de cada familia. Además, deberá considerar criterios físicos, emociones, materiales (alimentación, vestimenta, estudio) sin dejar de lado la esencia de cada tipo de familia. De esta forma, se está promoviendo una relación entre estos dos agentes, principalmente, porque son los padres de familia que recurren a las escuelas en busca de consejos y guías sobre cómo educar al niño durante su etapa inicial.

Esta definición de Epstein se puede complementar con aportaciones de Torres et al. (2008) quienes afirman que la crianza responsable.

Es tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma. (p. 78)

En la misma línea Cuervo (2010)

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, dado que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. (p.112)

Por ende, las mujeres y hombres que tengan planificado tener un hijo, deben estar correctamente capacitadas para brindarle una crianza adecuada al niño, desde la educación en valores, y ayudar a desarrollar actitudes que le permitan establecer lazos de confianza con sus pares, y confianza con sus padres. Todo esto en un ambiente en donde existan normas y reglas que el niño tiene que aprender a cumplir, además de una constante motivación sobre los logros que vaya adquiriendo a lo largo de su vida.

Este aspecto es complementado por aportes de Ramírez (2005) quien menciona que la crianza en el ámbito educativo se le conoce como “Estilos educativos” y que, a su vez, estos están relacionados con aspectos de los padres, niños y el contexto en donde se crían o se desarrollan. Palacios (1988) menciona características de estos 3 grupos: 1) Niños: edad, sexo, orden de nacimiento y personalidad; 2) Padres: Sexo, experiencia previa, personalidad, nivel educativo, ideas sobre el proceso evolutivo, y expectativas académicas; 3) Situación: Contexto y vivienda.

Estas características igual pueden ser complementadas también con el nivel de comunicación que tienen los padres con los hijos, así como los valores y conductas que se promuevan dentro de cada hogar. Teniendo en cuenta también que el estilo de crianza que los padres adoptan se ven afectados por las conductas de cada niño, pues aquí entran aspectos como el llanto, la desobediencia y la interrupción a los adultos cuando están ocupados con otras actividades. (O’Brien, 1996)

Existen tres estilos de crianza que se derivan y relacionan directamente con las características que se han mencionado en párrafos anteriores, y que surgen de investigaciones relacionados con la Psicología. Ramírez (2005) se refiere a las siguientes:

Tabla 1 Estilos de crianza

<i>Estilos de crianza</i>	<i>Características</i>
Autoritario	<ul style="list-style-type: none">- Alto nivel de control y exigencia- Bajo nivel de comunicación- Bajo nivel de afecto- Abundantes normas y reglas- Uso de castigo y medidas disciplinarias- Evaluación de conductas y actitudes- Pobre comunicación entre padres e

	hijos
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Alto nivel de comunicación - Alto nivel de afecto - Alto nivel de control y exigencia - Refuerzo de comportamiento - Conscientes del sentimiento - Escucha activa - Evitan el castigo - Orientación y límites
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo nivel de control y exigencia - Alto nivel de comunicación - Alto nivel de afecto - Actitud positiva y aceptación hacia el comportamiento - Poco uso del castigo - Falta de exigencia de responsabilidad - Rechazo del control

Fuente: Elaboración propia del investigador (2024)

Bajo el enfoque del investigador, si bien, muchas familias tienen un estilo de crianza, no se percatan de que esta práctica tiene una influencia significativa en el desarrollo de cada uno de sus hijos, y, por ende, les afectan cuando se lleva a cabo de mala manera. En un contexto rural, este aspecto es aún más relevante que los demás debido a que, en estas zonas no existe una adecuada enseñanza en cuanto a la educación sexual y a los roles parentales dirigidos hacia los hombres y mujeres. Es decir, la mayoría de las familias pertenecientes a estas comunidades quizás no comprendan correctamente las responsabilidades que tienen con sus hijos, y consideran que su única labor como padres, es brindar comida, y vestimenta a los niños, dejando de lado aspectos relacionados a la educación inicial en sus hijos. No brindan estímulos cognitivos, no les ayudan a articular palabras, no enseñan a los niños a controlar sus emociones y su conducta ante un grupo de personas, etc.

Comunicación y participación entre agentes educativos.

La comunicación entre individuos es un proceso en el cual se comparten ideas y se expresan opiniones entre sí, con el fin de lograr una comprensión sobre un tema tratado durante esta actividad. De igual manera, este proceso permite que los individuos asimilen, creen, y mejoren conocimientos adquiridos con el objetivo de forjar una personalidad e identidad única, que responda a las necesidades y que comparta aspectos con las personas que lo rodean.

La comunicación es un acto de relación humana en el que dos o más participantes intercambian un mensaje mediante un lenguaje o forma de expresión. Es un proceso interactivo y social. Este proceso se da en un contexto, y tiene efectos en la persona que comunica y en el que recibe la información. (García et al., 2010)

Por lo tanto, para que la comunicación pueda desarrollarse de una manera adecuada, las personas que participan en ella tienen que aprender a escuchar e interpretar las ideas que la otra persona expresa, con la finalidad de poder continuar con este proceso, logrando alcanzar un conocimiento en las dos partes involucradas (emisor-receptor).

En concordancia con lo anterior, es necesario mencionar este proceso dentro de las familias, debido a que es el escenario en donde los niños aprenden a desarrollar el lenguaje, y los padres de familia son los encargados de estimular el desarrollo de habilidades comunicativas de ellos durante las etapas por las que atraviesan los niños.

La comunicación en familia es una suma de hechos sociales de interacción. No aparece sin más. Se requiere de la intencionalidad y disposición para asegurarse en madres, padres o representantes que tendrán las capacidades y habilidades para intercomunicarse con hijas e hijos, para sostener una relación de afecto y de ternura que trascienda lo instintivo. (MINEDUC, 2019, p.11)

En este contexto, la comunicación de los padres con los hijos trasciende a algo más íntimo, no se trata únicamente a la actividad de intercambiar palabras, sino también la forma de expresar y comprender las emociones y sentimientos de los hijos y viceversa. Como menciona MINED (2021) Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos”. (p.2). De igual manera, es necesario comprender cuáles son las consecuencias cuando existe una mala comunicación dentro de los hogares, empezando principalmente la influencia que tendría sobre el comportamiento de los niños durante su crecimiento. El mismo autor expresa que, “Al no contar con el tiempo adecuado se pierde el vínculo familiar,

ya no se participa de las alegrías, tristezas y hasta se pierde el conocimiento mismo de las habilidades y aptitudes que poseen los hijos e hijas” (p.3)

Los padres deben ser capaces de generar espacios de diálogo y confianza para que los hijos puedan comunicarse sin tener miedo a expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Además, la creación de estos espacios ayuda a fomentar vínculos de afecto y de empatía entre padres e hijos, logrando que los niños se sientan cómodos y escuchados durante este proceso.

Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza aprendizaje de ensayo y error. (MINED, 2021, p.2)

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el logro que los estudiantes y las dificultades que van presentando durante esta trayectoria, tienen que ser constantemente dialogados entre docentes y padres de familia. Esto ayuda a conocer las debilidades y fortalezas que el niño posee, con el objetivo de encontrar rutas que posibiliten el aprendizaje significativo en él. Para ello Guzón y Gonzáles (2019) menciona que “La familia y la escuela están entregadas a entenderse y a colaborar por el bien de los hijos y alumnos, para los que se espera y desea la mejor educación” (p.32)

Para que exista una buena comunicación se debe establecer lazos de confianza entre estos agentes por esta razón, es necesario que la convivencia dentro de la escuela no deje de lado a ningún miembro de la comunidad educativa. Es necesario crear espacios en donde se respete las opiniones de cada persona, después de todo, lo que se busca dentro de una institución es que exista una comunicación bidireccional, en la que ambos pueden compartir ideas sin temor a ser criticados.

La confianza de la familia hacia la escuela como agente socializador segundo, tras la familia, se ha quebrado. La rápida secuencia de cambios que se han producido en la sociedad ha influido

inexorablemente sobre los cambios generacionales y esto ha conducido a la asimilación de nuevos roles, nuevos referentes y comportamientos. (Guzón y Gonzáles, 2019, p.38)

Como se menciona, la sociedad está en constante cambio, y con ello los diferentes procesos educativos y las visiones que las instituciones tienen con respecto al proceso de enseñanza. Las metodologías avanzan y el rol de los docentes va evolucionando; las clases dejan de ser una cátedra y los estudiantes se asumen un rol protagónico de su propio aprendizaje, y todos estos cambios tienen que ser informados a las familias.

Actualmente, algunos padres de familia piensan y relacionan la educación de sus hijos con la que ellos tuvieron en durante su época escolar, una educación basada en sistemas tradicionalistas donde el docente era el emisor, y los estudiantes únicamente tenían un rol receptivo.

Siguiendo con las ideas plasmadas con anterioridad, Arnaiz (1993, citado en García et al., 2010) mencionan varios aspectos que tanto los docentes como los padres de familia tienen que considerar para establecer una buena colaboración entre ellos, y fomentando el trabajo colaborativo enfocado a mejorar y desarrollar habilidades comunicativas de los niños. Algunos de estos son los siguientes:

- Valorar los diferentes modos de expresión en el niño y el lenguaje.
- Potenciar la comprensión y reflexión del niño.
- Estimular al niño en el intercambio de ideas.
- Capacidad de observar las conductas de los niños, para trabajar sobre ellas.
- Potenciar el desarrollo de la autonomía.
- Hacer que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje.
- Crear ambientes favorables y estimulantes, en el que los niños sientan confianza para la expresión y comunicación.
- Los docentes y maestros deben proporcionar la seguridad necesaria para que los niños puedan jugar, explorar y relacionarse con los demás.
- Tener un grado de sensibilidad adecuado para los niños.
- Trabajar la autoestima de los niños.

- Utilizar un estilo comunicativo que desarrolle la relación con los niños y un favorable clima en el aula.
(p.12)

En base a esto, la constante capacitación de los docentes y los padres de familia es importante para guiar y ayudar al estudiante a alcanzar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse frente al contexto en donde se desarrollan.

En un contexto rural, la comunicación es muy pobre entre estos dos agentes, las familias no se sienten capaces y no tienen la autoestima suficiente para coordinar y compartir ideas, sentimientos, emociones y sobre todo sus perspectivas con respecto al tipo de educación que se está impartiendo en las instituciones educativas de estas comunidades.

La escuela, debe desarrollar sus competencias educativas y formativas en interacción con el medio social que le da sentido, así como potenciar el conocimiento. Pero ambas instituciones deben colaborar para que su complementariedad beneficie a las personas que están en periodo educativo.
(González y Guzón, 2019, p.38)

Desde la perspectiva de este estudio los docentes y directivos de las escuelas deben trabajar en actividades que sirvan como motivación y que ayuden a los padres de familia a comprender que todas las opiniones, por más pequeñas que sean, son valiosas como críticas constructivas para el mejoramiento de la calidad educativa. Es fundamental que los padres entiendan que su participación no solo beneficia a la institución, sino que también enseña a sus hijos la importancia de la comunicación abierta. A través de esta comunicación, se puede encontrar una armonía entre diferentes opiniones y perspectivas sobre un tema. Además, es esencial que las escuelas fomenten un ambiente de colaboración donde todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, maestros y padres, se sientan escuchadas y valoradas, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Implicación con la comunidad

Otro agente importante en la formación de los niños, y que influye directamente en el desarrollo de los procesos académicos de la escuela es la “comunidad”. Este contexto es el espacio en donde los niños

se relacionan con individuos fuera de su hogar, y que comparten creencias y a su vez que opinan diferente sobre la realidad, sirviendo de base para que los niños puedan establecer o cambiar la personalidad que van formando durante su desarrollo.

Conceptualmente, se puede citar aportaciones de Arias (2003, citado por Causse, 2009) y Socarrás (2004) quienes definen a la comunidad como un grupo de individuos que no solo comparten una misma ubicación geográfica, sino que también están unidos por actividades e intereses comunes. Este vínculo permite que las personas adquieran y desarrollen un sentido de pertenencia basado en una historia y experiencias compartidas.

La comunidad se distingue por una realidad tanto espiritual como física común, que incluye costumbres, hábitos, normas, símbolos y códigos, los cuales refuerzan la relación grupal. Además, los miembros de una comunidad pueden o no, colaborar de manera formal e informal para resolver problemas colectivos, destacando la relevancia de la cooperación y la solidaridad en la dinámica comunitaria. Esta complejidad de relaciones y elementos compartidos hace que el concepto de comunidad trascienda la mera localización geográfica, incorporando aspectos culturales y espirituales que consolidan la unión entre sus miembros.

Por lo tanto, el sentirse aceptado por las personas que rodean a los niños es importante debido a que les permite expresarse y mostrarse tal y como son, lo cual podemos relacionarlo con el sentido de pertenencia, que según Ibarra (2023):

La pertenencia es la primera relación con quienes desarrollamos la posibilidad de identificarnos, sentirnos parte, ampliar relaciones interpersonales y de interdependencia, así como consecuentemente con principios, valores, lazos afectivos, gustos y preferencias que podemos y generalmente hacemos nuestros, incorporando nuestra personalidad y características particulares.
(p.163)

Este sentido de pertenencia no se relaciona únicamente con personas que conforman una comunidad, sino también factores como la naturaleza, con los animales, y con representaciones físicas en

donde desarrollamos nuestras actividades diarias. Todos estos factores ayudan a establecer bases significativas para que los niños y los adolescentes empiecen a formar una identidad propia con los conocimientos que van adquiriendo mientras establecen relaciones con los demás.

En base a lo expresado en los párrafos anteriores el autor de esta investigación considera que, es necesario establecer relaciones favorables entre la escuela y los miembros de la comunidad debido a que, son las personas encargadas de establecer normas, reglas que faciliten una convivencia sana. Generando lazos que posibilitan el desarrollo de todas las personas que viven en dicho entorno, enfocándose en aspectos económicos, sociales y sobre todo educativos para la mejora de calidad de vida en la comunidad.

La escuela, es una institución encargada de transmitir conocimientos y conductas que estén relacionadas a los intereses establecidos dentro de un contexto. Sin embargo, no todos los contenidos son impartidos de igual manera, por lo tanto, la comunidad tiene la obligación de apoyar las labores de la escuela para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. Esto con el objetivo de que a futuro sean capaces de que sus decisiones influyen en el avance de la comunidad, y que no sean parte de los niños, niñas y adolescentes que abandonen los estudios a temprana edad por la falta de apoyo y de motivación.

Otro aspecto importante para el investigador y que es necesario abordar es sobre la participación de la comunidad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, es la experiencia de las personas que han vivido la mayor parte de tiempo en dicho contexto. Lo mencionado anteriormente es importante debido a que, los conocimientos antiguos en contraste con los actuales permiten generar espacios abiertos al diálogo, en donde ninguna persona se sentirá excluida al compartir con personas que pertenecen al mismo lugar.

Si bien, el docente es el encargado de transmitir los conocimientos curriculares, los padres de familia y las personas adultas de la comunidad tienen la capacidad de brindar otro punto de vista sobre los contenidos, y que están más relacionados con la realidad en la que se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, estas diversas perspectivas de la comunidad ayudan que los estudiantes puedan apropiarse de contenidos vistos en el aula de clase, logrando un aprendizaje colectivo y significativo. Además, genera en el estudiante la habilidad de discernir, dialogar, debatir sobre las diferentes ideas planteadas mejorando su capacidad de expresión y regulación del aprendizaje.

De igual forma, el autor considera que la implicación de diferentes familias en la escuela permite comprender las diversas situaciones en las que cada familia se desenvuelve fuera de la escuela, esto ayuda a los estudiantes a generar valores desde tempranas edades como la empatía, la capacidad de ver a través de los ojos del otro, e interesarse en comprender los sentimientos de las demás personas. En este sentido, se busca que los estudiantes aprendan a valorar a todas las personas por igual y que no exista una discriminación por las formas de pensar, su cultura o su aspecto económico.

En consecuencia, la relación que la comunidad mantenga con la escuela es un aspecto fundamental para la mejora de la calidad educativa, por la objetividad que tienen sobre los procesos metodológicos llevados a cabo dentro de la institución. Esto gracias a que las familias externas a la escuela tienen la libertad de opinar sin miedo a ser criticados las fortalezas y debilidades existentes dentro de la institución

Estas opiniones en conjunto con la de los niños, padres y docentes sirven como base para el mejoramiento de la calidad educativa brindada en la escuela, así como también la unión de varias voces brinda un valor extra a las opiniones al momento de requerir servicios de instituciones públicas o recursos didácticos que sean necesarios para la escuela.

Rendimiento académico: un acercamiento teórico.

Históricamente el rendimiento académico dentro del ámbito escolar es un término utilizado para valorar de forma cuantitativa el progreso académico que los estudiantes han adquirido durante todo un año lectivo, es decir, que se media el conocimiento de los niños y el nivel educativo de las instituciones basándose en las notas establecidas para cada asignatura, “el rendimiento académico viene asociado a notas numéricas que acreditan y promocionan a los estudiantes”. Sin embargo, con los avances educativos y el surgimiento de nuevos modelos pedagógicos que buscan fortalecer aspectos cualitativos como las

habilidades sociales, comunicativas, cognitivas, y sobre todo el pensamiento crítico de los estudiantes, esta conceptualización queda un poco obsoleta para la sociedad actual.

Las diversas reformas realizadas al currículo ecuatoriano permiten abordar este concepto de una manera más significativa, asumiendo posturas en donde el rendimiento académico se mide de forma cuantitativa y cualitativa, para ello el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017) menciona que el objetivo de las instituciones educativas es:

Brindar una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación. (p.6)

Por consiguiente, este término se puede abordar de forma holística, en donde el estudiante es el centro del proceso educativo y lo que se busca es desarrollar en ellos valores, habilidades que le permitan sobresalir en su contexto social, es decir, formando personas con pensamientos de liderazgo, respetando las diferentes formas de pensar de cada persona, la cultura, las tradiciones, dándole valor a la vida y a lo que le rodea.

Además, este término permite comprobar la calidad y el nivel de educación que se promueve dentro de la institución, revelando las fortalezas y debilidades de las metodologías utilizadas dentro de las aulas, así como también la gestión de los diferentes procesos de los que se encargan los directivos de la escuela. Grasso (2020) entiende a este término como “un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad” (p.89)

Ariza et al. (2018) afirman que existen varios indicadores que se utilizan dentro del sistema educativo para constatar en realidad un buen rendimiento académico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Factores que modifican el rendimiento del estudiante como lo son: el nivel intelectual, la personalidad, la

motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante. El punto de vista de Benítez et al. (2000) explica que no únicamente hay aspectos internos que validan el aprendizaje, sino también aspectos externos que ayudarán realmente a conseguir una estimación certera sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y el nivel cognitivo que los estudiantes han alcanzado durante esta trayectoria académica, los cuales están relacionados con el nivel socioeconómico, aspectos culturales, curriculares, e incluso la dificultad que los estudiantes tienen para emplear los conocimientos ante un problema o adversidad presentada por el docente.

En síntesis, para el autor el rendimiento académico siempre va a estar condicionado por factores que pueden influir en este proceso, algunos de ellos incluyen la dedicación y el esfuerzo del estudiante, la calidad de la enseñanza, el ambiente de aprendizaje, la motivación, el apoyo familiar, la salud mental y otros aspectos personales y contextuales. El rendimiento académico es importante porque a menudo se utiliza como un indicador del progreso educativo de un estudiante y puede tener un impacto significativo en sus oportunidades futuras, como el acceso a educación superior y oportunidades laborales.

De modo que el rendimiento académico no se limita únicamente a las calificaciones; se evalúa a través de varios indicadores. Estos incluyen las calificaciones obtenidas en exámenes y proyectos, la participación en clase, la asistencia, la retroalimentación de los profesores, y la evaluación de competencias específicas. Estos indicadores proporcionan una visión más completa del desempeño académico de un estudiante, considerando no sólo su conocimiento, sino también su compromiso, habilidades prácticas y habilidades de pensamiento crítico, lo que refleja su capacidad para aprender y aplicar el conocimiento en diversos contextos educativos.

Dimensiones de Aprendizaje Marzano y Pickering

Dimensión 1: Actitudes y percepciones sobre la educación

En el contexto educativo, las actitudes y las percepciones que tienen los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, son fundamentales durante su trayectoria académica, por lo tanto, los docentes y padres de familia deben comprender la forma en la que los niños se sienten dentro del ambiente académico, y cuáles son las diferentes actitudes que adoptan frente a la educación. Esto servirá como base

para las planificaciones curriculares que se utilizarán para los diferentes momentos educativos dentro del aula, debido a que facilitará conocer aspectos que permitan adaptar las estrategias educativas logrando que todos los estudiantes se sientan cómodos dentro del aula de clase. En este apartado se explorarán algunas definiciones teóricas sobre las actitudes y percepciones de los estudiantes, y cómo estos influyen en el rendimiento académico de los mismos.

Marzano (1998) afirma que:

“El aprendizaje ocurre cuando el estudiante tiene actitudes y percepciones efectivas. Específicamente, si un alumno no cree que esté seguro o que el salón es un lugar donde no hay orden, habrá poco progreso. Y si el alumno no tiene actitudes positivas acerca de los trabajos que se hacen en clase, se dará poco aprendizaje” (p.13)

Por lo tanto, la labor del docente es garantizar que el aula de clase sea cómoda y que esté adaptada a los intereses de los estudiantes con los que vaya a trabajar durante todo el año lectivo. De igual manera, las metodologías utilizadas deben tener un enfoque motivador y significativo con el objetivo de despertar el interés y la curiosidad en los estudiantes, permitiendo desarrollar con las actividades habilidades y capacidades tanto individuales como colectivas.

En el ámbito educativo ecuatoriano el currículum educativo plantea competencias que se tienen que desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellas están: Competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y la que más se destaca para la investigación son las competencias socioemocionales. Para ello el MINEDUC (2021) establece que el desarrollo de estas habilidades “permite que niños, niñas y adolescentes trabajen e integren en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayuden a comprender y a manejar sus emociones” (p.9). Afirmando que estas competencias permitirán a los estudiantes comprender y establecer un plan de vida, y generar motivación hacia el alcance de las metas y retos que la sociedad vaya imponiendo.

Saltalamacchia et al. (1999) establece que la escuela es la principal encargada de fomentar actitudes en los estudiantes, debido a que es el contexto principal en donde los niños interactúan con personas que

comparten realidades y también difieren en otras ideas. Y cada individuo inmerso en este contexto ayuda a generar diferentes actitudes dependiendo del grupo de personas con las que se rodee.

La escuela como institución es complementaria de la acción educativa familiar y social en la formación de actitudes. La escuela como agente socializador, ha sido siempre un contexto generador de actitudes. Los nuevos currículos introducen las actitudes como contenidos siendo parte integrante de todas las áreas de aprendizaje. (p.50)

Sin embargo, en el aula de clase los contenidos y las competencias actitudinales hay que enseñarlos como cualquier otra asignatura, estableciendo la misma importancia a estos espacios, evaluándolos, y siguiendo el progreso que los estudiantes vayan alcanzando conforme pasen los meses. Lo mismo pasa con las estrategias y metodologías utilizadas, tienen que estar enfocadas a este desarrollo, adaptando a la realidad de la comunidad, del hogar, y del aula de clase de los niños Saltalamacchia et al. (1999) afirma que la comunicación entre el estudiante-docente y estudiante-estudiante, es la más importante al momento de generar conductas y actitudes sobre cada uno. “Las interacciones grupales espontáneamente, inciden en el establecimiento de patrones de conductas y de actitudes en las que cada individuo puede mirarse sobre sí mismo, sobre los otros, analizar valores, opiniones y comportamientos.” (p.51)

Ahora bien, es necesario especificar que las actitudes de los niños siempre serán diferentes ante una situación y eso depende de factores propios de cada uno como, por ejemplo, de la edad, el género y las condiciones dadas en el entorno donde desarrollan sus múltiples habilidades y capacidades. De igual manera, se puede decir que los niños más pequeños son los que muestran una actitud positiva dentro de la escuela, son los más curiosos y los que tiene una capacidad de expresar las emociones fácilmente. Esto se va perdiendo mientras se acerca la etapa de la adolescencia, y depende mucho de la influencia negativa que tengan las experiencias y las creencias que van adquiriendo dentro de la escuela, en sus hogares, y en sus círculos de amistades.

En el contexto educativo, es conocido que las asignaturas y el conocimiento teórico y científico que los docentes poseen son importantes, pero por otro lado, es aún más importante el saber enseñar, saber

comprender, guiar, respetar y motivar a los estudiantes, entendiendo que cada estudiante es un universo único e irrepetible, de tal manera que los docentes puedan ayudarlos a crecer en un ambiente igual de seguro que en sus hogares o incluso un poco más, de esta forma lograrán formar jóvenes llenos de alegría y de seguridad en sí mismos.

El aprendizaje significativo está ligado a la afectividad y al amor transmitido en doble vía, las experiencias previas del estudiante tienen mucho que ver con la actitud que desarrolla el docente frente a él. El estudiante espera tener un docente con grandes competencias, no solo en el saber y hacer, sino principalmente en el ser. (Abreu, 2014)

En conclusión, a consideración del autor del presente trabajo de investigación, el desarrollo de las competencias actitudinales y socioemocionales de los estudiantes ante el aprendizaje es un proceso complejo y multifacético, en el que intervienen e influyen diversos factores, de los cuáles se destacan el papel del docente y el círculo de amistades con los que se relacionan los estudiantes. Los docentes, tienen la capacidad de motivar e inspirar, por lo tanto, son los principales encargados de generar y consolidar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, mientras que los amigos proporcionan un ambiente de apoyo y colaboración que pueda fortalecer o cambiar estas actitudes. Cuando los docentes y padres de familia comprendan la importancia de las actitudes y emociones, se podrá alcanzar un aprendizaje significativo dentro de las aulas de clases, por lo tanto, es necesario promover un entorno educativo positivo, en donde se consideren a las emociones un aspecto principal para la adquisición de conocimientos y que permita el desarrollo integral del estudiante como individuo autónomo y motivado.

Dimensión 2: Adquisición, extensión y uso del conocimiento

En el siguiente apartado se consideran tres dimensiones planteadas por Marzano, y que están estrechamente relacionadas a la forma en la que los estudiantes aprenden, concretan y utilizan sus conocimientos dependiendo de los problemas y retos que se van presentando conforme avanza la sociedad. La primera parte hace referencia a la capacidad que tienen los estudiantes para aprender, retener y apropiarse de la nueva información. La segunda parte abarca la habilidad que tienen los estudiantes para conectar conocimientos nuevos con los ya conocidos y aplicarlos en diferentes contextos. Finalmente, la

última parte se enfoca en examinar cómo los estudiantes aplican lo que ya han aprendido para resolver problemas, y tomar decisiones informadas.

Se abordará la temática de la adquisición de los conocimientos, se entiende como adquisición de conocimientos a la forma en la que los estudiantes aprenden los contenidos impartidos dentro o fuera del aula de clase, por lo tanto, podemos deducir algunos aspectos importantes. Ninguna persona es igual, ningún niño tiene la misma forma de aprender, si bien pueden tener características en común, en la mayoría de los casos todos tienen algo que les hace diferente de los demás, ya sea las actividades que prefieren hacer mientras estudian, el ritmo de aprendizaje de cada uno, la preferencia en las asignaturas, entre otros, o también aspectos externos ajenos al niño, como el ambiente familiar, el nivel socio económico, la escuela en donde estudia, las metodologías utilizadas por el docente y los recursos educativos en los hogares.

Para esto, teóricos plantean formas en la que los niños pueden desarrollar la capacidad de aprender, como las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, en el que menciona que desde el momento en el que el niño nace ya empieza a aprender, y en cada etapa aprende de una forma distinta. Por otro lado, hay teóricos que mencionan que existen varios tipos de inteligencia, como las Inteligencias Múltiples de Gardner, en la que menciona que los estudiantes pueden tener cierto grado de inclinación hacia diversas actividades dependiendo de sus intereses personales.

Para que los estudiantes puedan adquirir un conocimiento o desarrollar la inteligencia es necesario comprender la información y darle un valor significativo a cada uno de los conocimientos. Por esta razón, se necesitan de los códigos lingüísticos, es decir, el lenguaje, la lengua, el idioma, estos aspectos les ayudarán a desarrollar la habilidad de interactuar con otras personas, y a su vez comprender lo que la información que escuchan o lean en un texto sea asimilada de forma adecuada. En esta línea, los agentes encargados de inculcar a los niños desde tempranas edades este aprendizaje son los papás y los docentes, puesto que son las personas con las que van a interactuar en sus primeras etapas de vida.

Entonces, en el contexto familiar y escolar, tiene que aprender un lenguaje, y normas de convivencia que le permitan establecer lazos con otras personas con la finalidad de interactuar y compartir experiencias,

ideas, sentimientos y conocimientos que le permitan apropiarse y crear conocimientos significativos para su vida.

Por lo tanto, los padres y docentes tienen que conseguir que este proceso de aprendizaje en los niños sea algo relativamente sencillo y adaptado a las edades, intereses y necesidades de cada uno. Según Amnestoy (1998, citado en Rendón y Zapata, 2006)

Las dificultades en el aprendizaje de conceptos verbales dependen de dos tipos de factores, a saber:

a) del grado de facilitación que provee el medio de la situación de aprendizaje, y b) de las habilidades que posea el aprendiz para utilizar las variables que afectan la adquisición de conocimientos a partir de la descontextualización de las palabras (p.8)

En base a esta conceptualización, se puede destacar que los educadores deberán ajustar los métodos de enseñanza según sea necesario con el objetivo de que los niños comprendan los significados y la información, utilizando palabras conocidas por ellos, y de igual manera, desarrollar habilidades como la escucha activa, razonamiento, lectura con el objetivo de que los niños sean capaces de comprender lo que se quiere explicar, y que también posean un sentido. de autonomía al momento de aprender



6. Marco metodológico

Enfoque

La investigación se desarrolla bajo las premisas del enfoque cualitativo, que según Sampieri y Mendoza (2018) “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. En la misma línea de investigación. Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986, citados en Quecedo y Castaño, 2002), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística.
- Las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones
- Todas las perspectivas son valiosas
- Los métodos cualitativos son humanistas
- Los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación.

Por lo tanto, al utilizar el enfoque mencionado, se pretende conseguir todos los datos obtenidos que permitan comprender al objeto de estudio de una manera más profunda al momento de integrar los datos con los instrumentos necesarios. Logrando comprender las percepciones que los padres de familia, los miembros de la comunidad, los estudiantes y el docente de la escuela tienen sobre la importancia de la implicación familiar en los procesos educativos de la institución educativa, teniendo en cuenta las dimensiones planteadas por Epstein, de igual manera se busca constatar el nivel de participación que las familias tienen dentro de la escuela a lo largo del año lectivo, incluyendo actividades extraescolares (mingas de limpieza, programas, reuniones generales).

Por la naturaleza del objeto de estudio, el investigador asume este enfoque, dado el interés de profundizar en la esencia de la realidad de los sujetos implicados en el proceso de la implicación familiar en

la escuela y su relación con el rendimiento académico, es decir, el docente, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en general.

Las etapas del enfoque cualitativo que se concibieron para el desarrollo del proyecto de investigación están basadas en los criterios definidos por Monje (2011), el cual menciona cuatro etapas: Etapa preparatoria, trabajo de campo, analítica, e informativa.

Ilustración 2: Etapas de la investigación cualitativa.



Nota: Elaboración propia.

En la primera fase se desarrollaron dos subetapas: reflexiva y de diseño. La primera contribuyó a la selección del tema y a su debida justificación e importancia. Por otro lado, la segunda subetapa permitió realizar una posible estructura o diseño de la investigación.

De la segunda fase se derivan dos subetapas: El acceso al campo y la recolección de datos. En este caso, el acceso al campo resultó posible mediante la labor docente realizada por el investigador en la escuela Unidocente “Panamá”, así como también por la ayuda y colaboración de los padres de familia y estudiantes de la comunidad, esto dio paso a realizar la observación de las formas de participación de las familias en la

escuela y el rendimiento académico de los estudiantes. De la misma forma, la recolección de datos realizada mediante diferentes instrumentos de recolección de información, permitieron al investigador seleccionar únicamente la información de interés para el desarrollo del tema, descartando la información innecesaria.

La tercera etapa hace referencia al análisis de información, en la cual se sistematizó toda la información obtenida mediante los instrumentos aplicados en el contexto estudiado. Para el análisis de datos se desarrollaron tres pasos: a) reducción de datos; b) disposición y transformación de datos/información; c) obtención de resultados y conclusiones.

Finalmente, la cuarta etapa titulada “Informativa” se refiere al desarrollo final del informe investigativo, en el cual el investigador presenta los resultados alcanzados durante el transcurso del desarrollo del proyecto y, sobre su base, se derivaron las conclusiones generalizadas una vez finalizada la interpretación y análisis de los resultados.

Paradigma

El paradigma socio crítico será en el cual se sustenta el presente estudio, como menciona Alvarado y García (2008) este paradigma “Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (p.190). La investigación al buscar demostrar la relación que tiene la participación de las familias en la escuela con el rendimiento académico de los estudiantes tiene la intención de lograr que los estudiantes, padres de familia, y docentes comprendan la importancia de crear y mejorar lazos de comunicación y participación dentro de los procesos educativos. Ricoy (2006) menciona que este paradigma

Exige del investigador una constante reflexión acción-reflexión acción, implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación social. Esto implica un proceso de participación y colaboración desde la autorreflexión crítica en la acción. (p.17)

Ahora bien, la única forma de lograr una transformación social dentro de una comunidad se puede lograr desde la práctica. Por lo tanto, la tarea del investigador es generar acciones dentro del contexto de estudio que puedan influir en el pensamiento y percepciones de los sujetos que pertenecen a la comunidad, de esta

manera se conseguirá un mejoramiento en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la gestión escolar y las relaciones existentes entre comunidad-familia y escuela.

Dentro del ámbito educativo Escudero (1987, citado en Ricoy, 2006) destaca las siguientes características importantes de este paradigma:

1. Visión holística y dialéctica de la realidad educativa. La educación no es aséptica ni neutral y en ella influyen las condiciones ideológicas, económicas, culturales que la rodean, influenciando de modo positivo y negativo.
2. Asume una visión democrática del conocimiento. Todos los sujetos participantes en la investigación son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones.
3. La investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de ésta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes.
4. Apuesta por el compromiso y la transformación social de la realidad desde la liberación y emancipación de los implicados.

Operacionalización del objeto de estudio para la determinación de las categorías de análisis.

Metodológicamente, se considera necesario los aportes teóricos asumidos acerca de la participación en la escuela, según se presenta en el marco teórico como categoría principal del objeto de estudio de la investigación. Con la finalidad de que sirva como base para establecer relaciones específicas con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela unidocente “Panamá” y comprender como se da esta relación durante la práctica docente realizada en el contexto investigado. En este sentido, se considera la operacionalización un método que permitirá comprender la variable de participación familiar en la escuela, de forma precisa y concreta la cuál devela la importancia y relevancia del presente estudio.

Para Morán y Alvarado (2010, citados en Arias, 2021) “La operacionalización de variables consiste en un conjunto de técnicas y métodos que permiten medir la variable en una investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permiten medirla”. Por lo tanto, es un método

que facilita la medición y la obtención de información por partes, puesto que brinda la posibilidad de asignar categorías individuales a cada dimensión dependiendo de las características presentadas en el apartado teórico y según la información recolectada por los instrumentos de investigación.

En correspondencia con los criterios mencionados, a continuación, se presentan el resultado de la operacionalización de las variables realizada para el presente estudio.



Tabla 2 Operacionalización de las categorías participación familiar y rendimiento académico

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Métodos e Instrumentos
Implicación familiar en la escuela	La participación en el ámbito escolar incluye cuatros esferas o contextos de aprendizaje caracterizados por interaccionar en torno a un espacio central referido al sujeto en desarrollo (estudiante): centro escolar, familia y comunidad. (Epstein, 1987)	Estilo de Crianza	<ul style="list-style-type: none"> - Normas y expectativas - Seguimiento y aprendizaje en el hogar - Comunicación entre padres e hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de Campo - Entrevista - Observación Participante
		Comunicación y participación familiar en la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntariado - Participación en decisiones - Frecuencia de reuniones - Comunicación entre escuela y familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de Campo - Entrevista - Observación Participante
	La participación corresponde a la forma en que las familias intervienen en diferentes actividades organizadas al interior de los establecimientos educacionales, ya sean actividades extracurriculares, celebraciones según calendario escolar anual o las mismas reuniones convocadas por el profesorado. (Ortega y Cárcamo, 2018)	Colaboración en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en programas comunitarios que apoyen la educación. - Colaboración con organizaciones locales para mejorar recursos educativos. - Participación en proyectos que beneficien a la comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de Campo - Entrevista - Observación Participante
		Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Control y seguimiento del funcionamiento de la escuela - Participación en la mejora de infraestructura, metodologías y gestiones escolares - Aportes de ideas y experiencias que mejoren el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de Campo - Entrevista - Observación Participante
		Actitudes y percepciones:	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y motivación hacia el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de Campo - Entrevista



Rendimiento académico	El rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Navarro, 2003)	Adquisición del conocimiento	- Actitud positiva hacia los desafíos académicos	- Observación Participante
			- Confianza en las habilidades y capacidades propias	- Registro de Calificaciones
			- Capacidad para explicar conceptos aprendidos.	- Diario de Campo
	Grasso (2020) entiende a este término como “un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad” (p.89)	Extensión del conocimiento	- Relacionar nuevos conceptos con experiencias personales o situaciones cotidianas.	- Entrevista
			- Ilustración ideas abstractas con ejemplo	- Observación Participante
			- Resolución de problemas	- Registro de Calificaciones
		Uso del conocimiento	- Demostración de procesos paso a paso al realizar tareas.	- Diario de Campo
			- Uso de recursos disponibles para completar actividades de manera autónoma.	- Entrevista
			- Aplicación de estrategias o habilidades en diferentes contextos.	- Observación Participante
			- Utilización de criterios de evaluación para tomar decisiones.	- Registro de Calificaciones
			- Reflexión sobre la efectividad de las estrategias utilizadas.	

Fuente: *Elaboración propia*



Técnicas e instrumentos de recolección de información

Observación participante

La observación participante es una técnica que permite evidenciar directamente el nivel de participación de las familias dentro de los procesos educativos de la institución educativa, además de que sirve como base para poder identificarlos aspectos sociales y conductuales de los estudiantes dentro del aula de clase. Escudero Sánchez y Cortez Suárez (2018), conciben a la observación participante como una técnica de investigación utilizada para recabar datos sobre las personas, los procesos, las culturas y comportamientos de las personas que interactúan en el contexto estudiado y que se corresponde con el enfoque investigativo asumido. Se caracteriza por ser flexible, permitiendo además proveer datos específicos de la vida cotidiana de las personas, en este caso, el nivel de participación de las familias de la comunidad de Llavircay en los procesos escolares.

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, dado que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996, citado en Rekalde, Vizcarra y Macazaga, 2014)

Diario de campo

El diario de campo fue el instrumento utilizado para el registro de información relevante para la investigación relacionados con la implicación de los padres de familia en la escuela, así como también realizar anotaciones sobre los comportamientos que tienen los estudiantes dentro de la institución educativa, así como también información sobre las metodologías aplicadas dentro del aula de clase para posteriormente realizar una autocrítica y reflexión sobre la labor docente. Valverde Obando (1993), define al diario de campo como un instrumento que permite al investigador recolectar información de manera ordenada, dependiendo de los aspectos que se quieran observar en un contexto determinado. Este instrumento permite recoger información de carácter cualitativo y cuantitativo, así como también descriptivo y analítico, proporcionando datos útiles que ayuden a mejorar la calidad del trabajo investigativo.

De igual manera Mendoza Carmona y Ortega Martínez (2020), definen al diario de campo como:

Una herramienta para la construcción de conocimiento y un proceso fundamental para la investigación en contextos escolares. La correcta elaboración de diarios de campo permite documentar la experiencia de inmersión en el contexto sociocultural de los centros educativos y formular problemas de conocimiento (temas de estudio, definición de casos, etc.) (p. 112)

Este instrumento fue muy importante debido a que permitió organizar toda la información de manera cronológica desde el día en el que se empezaron a realizar las observaciones durante las clases brindadas por el docente, en los recesos, y en las reuniones realizadas a lo largo del lectivo con los padres de familia y miembros de la comunidad.

Entrevista semiestructurada

Canales (2006) define a la entrevista como

Una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable. (p.219)

La entrevista fue un instrumento utilizado para recabar información sobre las opiniones que los padres, estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad, ajena a la institución, tienen acerca de la importancia de la relación entre la escuela y los padres de familia, abordando aspectos relevantes según el modelo de Epstein. Por otro lado, también se abordan temas sobre los logros y el desarrollo cognitivo, social y conductual de cada uno de sus hijos a lo largo de su trayectoria académica hasta el momento.

Se planteó una entrevista semiestructurada, en donde no se estableció un orden de categorías, sino que se el entrevistador tenía la libertad de abordar los temas según sea conveniente o según la conversación lo permita. Además, también existe la posibilidad de aclarar información que se considere relevante para el desarrollo del estudio. Tejero (2021) menciona que la entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su

ventaja es la capacidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Mediante el uso de la entrevista, se busca conocer también las emociones, valores y motivaciones que influyen en las prácticas y actitudes de los padres, estudiantes y docentes en el contexto educativo rural. Esta aproximación cualitativa nos permitirá obtener información significativa que a su vez facilitará el análisis de datos cuantitativos, proporcionando una visión más completa y holística de las dinámicas educativas estudiadas.

Adicionalmente, la elección de la entrevista como método de recolección de datos se sustenta en la necesidad de establecer un diálogo directo con los participantes, fomentando la confianza, el intercambio de ideas y la co-construcción de conocimiento. Esta interacción interpersonal facilita la identificación de patrones, tendencias y percepciones compartidas, así como la detección de aspectos no explorados previamente en el abordaje teórico.

Revisión documental

La revisión documental fue un instrumento utilizado para recabar logros cualitativos relacionados con el tema del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela unidocente Panamá. El documento revisado corresponde al registro de calificaciones cualitativas de los 2 últimos años. (2022-2024) con la finalidad de conseguir identificar el nivel académico alcanzado por los estudiantes en aspectos cognitivos, sociales y emocionales. Estos datos serán contrastados con aspectos cualitativos evidenciados durante la labor docente para identificar si de verdad los estudiantes reflejan las capacidades individuales y cooperativas presentadas en el transcurso del año escolar.

Población y muestra

La investigación se desarrolla en la comunidad rural de Llavircay perteneciente a la ciudad de Azogues, la población que conforma el estudio es de 6 familias, 8 estudiantes y 1 docente de la institución educativa y 1 exdocente. Cabe destacar que, al ser una comunidad muy pequeña no se va a seleccionar ninguna muestra, sino que se pretende trabajar con toda la población.

Análisis de datos

El análisis de datos en el proyecto de investigación se centra en identificar la relación existente entre la implicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela unidocente Panamá, teniendo en cuenta la teoría planteada en el modelo de influencias de Epstein y las dimensiones de aprendizaje de Marzano. Para esto, se utilizarán los datos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada, y el diario de campo aplicados, esta información es puramente de carácter cualitativo y permitirá comprender las formas de participación que las familias realizan dentro del contexto educativo, y la manera en la que el docente promueve la participación y relación entre estos dos agentes educativos. Para el análisis de información se ha logrado identificar categorías que se derivan directamente de la teoría, por medio de estas se podrá identificar patrones, tendencias y relaciones significativas, que permitan obtener una visión profunda sobre el objeto de estudio. Finalmente, este análisis servirá como base para el planteamiento de recomendaciones a futuro, además de brindar una guía para la propuesta del proyecto de investigación.

Primera categoría: Estilo de crianza

La primera categoría de análisis establecida es el estilo de crianza que las familias de la comunidad rural de Llavircay utilizan o han utilizado a lo largo de su labor como padres y madres. Para ello, se destaca la teoría mencionada, la cual indica que la crianza es la forma en la que los padres crían y educan a los niños para que se adapten a las condiciones sociales de su comunidad. Y que, a su vez, esta práctica está relacionada con aspectos como la edad, el sexo, la experiencia de los padres, las expectativas académicas, y el lugar en donde viven. Además, en esta categoría se van a tener en cuenta los siguientes indicadores: normas y expectativas; afecto y apoyo emocional; comunicación; disciplina y control. Esta categoría es importante debido a que proporcionará una visión detallada de cómo las prácticas parentales fomentan o dificultan el desarrollo académico de los estudiantes.

Ahora bien, según la teoría y la información obtenida mediante las entrevistas se puede constatar que en la comunidad de Llavircay, el estilo de crianza que se evidencia en mayor medida es una mezcla entre el autoritario y el permisivo, debido a que utilizan el castigo como una medida disciplinaria, así como

también las familias tienen establecidas normas y reglas para actividades relacionadas con la ganadería. Sin embargo, en la parte permisiva, las familias presentan buena comunicación entre ellos, los padres de familia no les exigen ni demuestran una falta de exigencia hacia actividades relacionadas con la escuela, sino más bien, utilizan a la escuela como un castigo cuando no se cumplen otras obligaciones del hogar. Por otro lado, hay familias que son totalmente permisivas y que tienen mucha comunicación con sus hijos, pero en cuanto a las exigencias y responsabilidades delegaban todo a la docente de la escuela. Sin embargo, hay casos un poco más extremos en el estilo de crianza autoritario, debido a que existen familias en las que este estilo predomina sobre todo con los niños más pequeños del hogar.

En conclusión, se puede constatar que la mezcla de estos dos estilos de crianza puede afectar significativamente en el desarrollo y rendimiento académico en los estudiantes, debido a que por un lado los padres de familia no están del todo interesados en la escuela, y por otro, establecen normas muy estrictas y existen castigos cuando no se cumplen las tareas académicas enviadas por el docente. En consecuencia, los estudiantes presentan seguidamente un tipo leve de ansiedad, la cual afecta su capacidad

Segunda categoría: Comunicación y participación familiar en la educación

La segunda categoría de análisis aborda la forma de participación que los padres de familia realizan durante el periodo escolar, así como también las estrategias del docente para mejorar esta relación y el acercamiento de las familias al ámbito educativo. Esta categoría es importante para el estudio debido a que nos permitirá entender el interés voluntario que tienen los padres de familia de la comunidad rural de Llavircay hacia el ámbito educativo de sus hijos. Además, esta categoría se relaciona con los siguientes indicadores: Asistencia a reuniones, colaboración en eventos escolares, y reuniones informativas de la escuela.

En el indicador de la asistencia a eventos escolares las madres de familia entrevistadas comentaron que, si asisten regularmente a cada evento, debido a que es un espacio en donde buscan acompañar a sus hijos en las actividades programadas para las fechas especiales. Mediante esta información obtenida, se ha podido constatar que las familias no tienen un interés voluntario en las actividades educativas realizadas dentro de la escuela.

Si bien asisten a las reuniones realizadas por el docente, su asistencia es más que nada obligatoria, debido a que la profesora les amenaza con no subir calificaciones al sistema para que ellos sientan esa presión al momento de cuestionarse si asistir o no a la escuela. De manera que, asisten voluntariamente a programas relacionados con fechas especiales, como la navidad, el carnaval, el día de la familia, entre otros. Que son reuniones en donde no se abordan temas académicos, ni se habla o discute sobre las metodologías de enseñanza utilizadas dentro de la escuela. Esta falta de interés hacia el progreso académico de sus hijos, afecta directamente a la forma en la que los estudiantes se sienten con respecto a la escuela, afectando su desarrollo académico.

En cuanto al tema de la comunicación, tanto padres de familia, como los estudiantes mencionan que los docentes, ni los padres de familia están en constante comunicación, aunque ellos afirman que prefieren una comunicación personal para poder aclarar dudas con respecto a las actividades escolares, esta interacción no se da por la falta de confianza que existe actualmente con el nuevo profesor. Sin embargo, esto no es algo que pase únicamente en la actualidad, en años anteriores pasaba exactamente lo mismo, si bien había más confianza con la profesora, rara vez se comunicaban para constatar el avance pedagógico de los estudiantes. Las madres de familia destacan que se debería mejorar la confianza entre los miembros que conforman la comunidad educativa para poder llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, la falta de comunicación, y las pocas reuniones realizadas para tratar asuntos pedagógicos y académicos juegan un papel muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que los padres no obtienen un reporte del progreso que los niños van adquiriendo durante el año lectivo, por lo tanto no pueden establecer alguna forma de acompañamiento o seguimiento de sus dificultades y fortalezas en la escuela, delegando únicamente al docente todas estas funciones las cuales derivan en un aprendizaje poco significativo para ellos.

Tercera categoría: Toma de decisiones

La siguiente categoría busca analizar el nivel de implicación de los padres de familia en las decisiones y gestión de la institución educativa. Así mismo, es importante debido a que, la escuela al ser unidocente necesita la integración y participación de toda la comunidad educativa para poder establecer un proceso de

enseñanza aprendizaje adaptado a la realidad de los estudiantes y de la comunidad en general. Por ende, la constante ayuda y colaboración de las familias en temas de infraestructura, metodología, recursos académicos y gestión escolar, es una forma de fortalecer el ambiente de aprendizaje y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de no tener mucha confianza con los docentes, los representantes han mencionado que sus opiniones si han sido valoradas en las oportunidades que han tenido para mencionar alguna situación sobre las actividades que se hacen en la escuela, como por ejemplo temas de limpieza semanal, o de las mingas dedicadas a mejorar la estructura de la institución, e incluso en temas de recursos académicos. Así como también, siempre han estado presentes en los comités de padres de familia, con la finalidad de conseguir material para la escuela, aliándose con otras entidades públicas o privadas.

En el caso de los estudiantes, muchos mencionan que no participan en las reuniones, ni en la toma de decisiones pese a existir un comité de estudiantes dentro de la institución no son convocados para ninguna reunión. Alegan que ellos no participan porque les han enseñado que en las reuniones de mayores no debería meterse, y que tampoco se sienten cómodos en las reuniones por el miedo a que no tengan en cuenta sus opiniones. La docente menciona que realizaba reuniones separadas, una en donde se trate únicamente con los padres de familia, y otra en donde se convoque a los estudiantes, de esta forma se lograba escuchar a todos y no se dejaba a ningún miembro de la comunidad educativa de lado.

Esta falta de participación de las familias y los estudiantes en la toma de decisiones sobre la gestión escolar es un aspecto que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que, no se pueden tratar ni considerar opiniones sobre las metodologías que se están utilizando dentro del aula de clase, ni tampoco se puede constatar que los contenidos sean adaptados a las capacidades de los estudiantes y a la realidad en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien la ayuda de todos los miembros para la organización de programas es fundamental para generar relaciones adecuadas entre todos, no garantiza el mejoramiento de la forma de enseñar, ni de aprender.

Cuarta categoría: Implicación con la comunidad.

La categoría 4 aborda temas sobre la relación y el interés que la comunidad de Llavircay presenta hacia el funcionamiento de la escuela unidocente Panamá. Teniendo en cuenta indicadores como la toma de decisiones, la participación en eventos, y la ayuda comunitaria hacia el funcionamiento de la infraestructura y programas relacionados a la mejora continua de la institución.

Una vez recolectada la información necesaria se puede destacar principalmente que, la escuela y las personas de la que habitan la comunidad de Llavircay en general, no tienen una buena relación con los docentes que han pasado por la escuela, ni tampoco han mostrado interés en las actividades que se realizan en la escuela, esto viene sucediendo desde hace ya varios años atrás debido a que, muchas familias consideran que, al no tener ningún niño o familiar inscrito que esté gozando de la educación en la institución, no tienen la obligación, ni la responsabilidad de acudir o ayudar en el funcionamiento de la escuela, pese a ser una institución pública que busca brindar un apoyo continuo a las familias de la comunidad de Llavircay. Las familias que no tienen estudiantes en la escuela únicamente se acercan a hablar con los docentes cuando requieren permisos exclusivos de la escuela, ya sea para la organización de fiestas de la comunidad, o temas relacionados con el funcionamiento de la enfriadora, que es el lugar donde se produce y conserva la leche. Por lo tanto, se puede destacar que, para la comunidad, la escuela es totalmente irrelevante cuando no se tiene inscrito a algún niño.

Los estudiantes afirmaron que les gusta cuando otras instituciones se acercan a la escuela a enseñarles temas importantes para su desarrollo individual y colectivo, así como también sus valores hacia los seres vivos y su medio ambiente. Mencionan que está mal que los padres de familia que no tengan hijos en la escuela no participen, porque no pueden relacionarse con niños de la misma edad, y sienten que, al ser pocos estudiantes, no tienen muchas opciones para jugar.

Quinta categoría 5: Actitudes y percepciones

En este apartado se abordarán las actitudes y percepciones que los estudiantes, padres y docentes tienen con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo dentro de la escuela Panamá. Esta categoría se enfoca en cómo los sentimientos hacia uno mismo y los compañeros, y el entorno físico del

aula puede afectar positiva o negativamente en el rendimiento académico. Por medio de la entrevista, se busca identificar las actitudes hacia el aprendizaje, y el sentido de pertenencia y aceptación que tienen dentro del aula de clase. Este análisis permitirá comprender cómo estos factores afectan el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la comunidad rural de Llavircay.

Muchos padres de familia comentaron que los niños si tienen buena disposición hacia la educación, y les gusta mucho asistir a la escuela. Debido a que, siempre han tratado de hablarles sobre la importancia que tiene la escuela para su vida y para que logren alcanzar sus propias metas y sueños. Alegan también que ellos buscan que los hijos no se queden estancados en el ámbito educativo como a ellos les pasó. Los estudiantes por su parte comentan que les gusta ir a la escuela para jugar con el resto de los niños y que les den el desayuno escolar. De igual manera, comentan que muchas asignaturas no les gustan porque se les dificulta leer, o cosas relacionadas a los conocimientos básicos de la matemática.

Por otro lado, el docente comenta que los niños llegan con actitudes positivas al aula de clase, y la convivencia dentro del aula es sana entre todos. Sin embargo, existen algunos estudiantes que no tienen interés en aprender, incluso ellos mismos expresan con sus propias palabras que “no saben nada” y “yo ya sé que tengo que perder el año”. Por lo tanto, se puede evidenciar una autoestima bajo en ellos, y esto conlleva a una falta de motivación en atender o prestar atención a las clases, impidiendo un avance académico significativo a lo largo del periodo lectivo. Además, afirma que faltan capacitaciones a los padres de familia, a los docentes y a los estudiantes sobre cómo trabajar y sobrellevar la enseñanza de los aspectos socioemocionales dentro del aula de clase, si bien, es un tema que se abordan en el currículo ecuatoriano, no se profundiza estos contenidos durante la práctica docente.

Sexta categoría: Adquisición, extensión y uso del Conocimiento

En esta categoría se analizará la forma en la que los estudiantes adquieren, extienden y utilizan el conocimiento durante su trayectoria académica. Según las dimensiones planteadas por Marzano (1998), la adquisición del conocimiento se basa principalmente en la capacidad y habilidad que los niños tienen para captar y comprender los nuevos contenidos brindados por el docente durante las clases. La extensión del conocimiento aborda la manera en la que los estudiantes amplían lo que aprenden durante las clases, es

decir, el trabajo y actividades autónomas que realizan para asimilar y crear conocimientos significativos que puedan ser aplicados en diversos contextos. Finalmente, el uso del conocimiento se fundamenta en la habilidad de los estudiantes para poder resolver situaciones cotidianas, o retos que van surgiendo en diversos contextos, aplicando de manera práctica los conocimientos adquiridos en las dos etapas ya mencionadas anteriormente.

La entrevista aplicada a padres de familia, estudiantes y docentes, juntamente con el diario de campo, permitirán comprender e identificar las estrategias y prácticas educativas que facilitan o dificultan este proceso. Mediante este análisis se espera entender como la implicación familiar y el contexto rural de la escuela influyen en estas dimensiones, y permitiendo obtener una visión profunda sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

El primer aspecto sobre la **adquisición de conocimientos** se pudo constatar que los estudiantes se limitan a aprender durante las horas de clase, debido a que en los hogares no existe un espacio en donde ellos se sientan motivados para descubrir, ni generar nuevos conocimientos. Por lo tanto, las actividades que se realicen en los hogares y el seguimiento de las tareas por parte de los padres de familia se vuelven más importantes para mejorar el proceso de asimilación y adquisición de nuevos contenidos. Los padres de familia no trabajan en este aspecto debido a que ellos consideran que no tienen la capacidad, ni los conocimientos necesarios para poder ayudarles a los niños en este proceso de aprendizaje, y se limitan únicamente a aconsejarles e indicarles las razones por las que los niños tienen que estudiar.

En el segundo aspecto de la **extensión del conocimiento** se destacan aspectos relevantes que influyen en el aprendizaje del niño y que se relaciona con las prácticas familiares, escolares y comunitarias que incentivan la aplicación de sus conocimientos. No obstante, como se mencionó anteriormente, la comunidad en general no tiene interés en participar en las actividades escolares, por lo tanto, la organización de espacios en donde los niños puedan aprender se delega a los padres de familia y docentes. Aunque los padres de familia si apoyan en la organización de estos pequeños espacios, los docentes consideran que no existe el suficiente material didáctico, ni los recursos económicos, ni humanos para realizar programas

tan seguidamente. En consecuencia, los estudiantes no tienen el suficiente incentivo para que puedan ir consolidando sus conocimientos, ni extendiéndose en el contexto escolar, ni en su propio hogar.

Finalmente, el tercer aspecto sobre el **uso del conocimiento** se pudo constatar que son pocos estudiantes que buscan la forma en la que puedan utilizar el conocimiento para resolver problemas que se planteen dentro del aula o en sus actividades cotidianas relacionadas con la agricultura y ganadería. Por otro lado, el resto de los estudiantes supieron manifestar que si no pueden resolver un problema buscan la ayuda del profesor o de alguna persona mayor que les ayude resolviendo los problemas. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes no es capaz de resolver problemas cotidianos por sí solos, debido a que, no han podido generar conocimientos significativos por la falta de atención en los hogares y la falta de recursos didácticas en las aulas de clase.

7. Resultados

En el marco del presente trabajo de investigación, se han logrado importantes aportes teóricos metodológicos, a criterio del autor, en relación con la participación familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela unidocente. **Teóricamente**, se ha podido reafirmar la relevancia del modelo de Epstein para analizar y comprender las formas de implicación familiar en contextos rurales, destacando principalmente aspectos relacionados a la comunicación como proceso fundamental para establecer lazos de confianza entre los agentes educativos. Por otra parte, se destaca la necesidad de establecer un enfoque multidimensional que considere aspectos organizativos y pedagógicos en la participación de los padres de familia, y que no se les excluya de la toma de decisiones con relación a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo dentro de las aulas.

Metodológicamente, la investigación ha demostrado la importancia y la eficacia de combinar la observación participante, con la entrevista semiestructurada para comprender manera profunda las temáticas relacionadas con las percepciones y las prácticas educativas realizadas por los distintos actores que forman parte del contexto educativo, debido a que, han permitido establecer patrones y tendencias en las

participación familia, además posibilitó al investigador adentrarse en el propio contexto de la investigación y obtener información específica propias de cada familia de la comunidad.

Estos dos aportes establecen una base sólida para futuras investigaciones y proyectos de vinculación enfocadas en la implementación de estrategias adaptables a las comunidades y escuelas rurales. La investigación ofrece un conjunto de procedimientos que permite desarrollar intervenciones educativas efectivas, sostenibles y adaptables a las necesidades de las escuelas unidocente, bidocente o pluri-docente que pertenezcan a contextos y zonas rurales.

Finalmente, es necesario reconocer las limitaciones que han surgido durante el desarrollo de la investigación, como el tamaño de la muestra, si bien se pudo constatar la directa relación entre la participación familiar con el rendimiento académico, son muy pocas familias y estudiantes para generalizar este hallazgo hacia otras comunidades rurales debido a que las experiencias y los contextos familiares no se reflejan en una muestra muy limitada. Por otro lado, al realizarse el estudio en una zona rural, las familias tienen ocupaciones laborales a las que dedican mucho tiempo, por ende, esto afecta a la posibilidad de recolectar datos de forma frecuente y variada y como consecuencia volviéndolo un proceso lento, afectando a la profundidad de la investigación.

8. Propuesta

Para este apartado, se presentan un plan de acciones que tiene como objetivo mejorar la participación familiar y a el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de la escuela unidocente “Panamá”, teniendo en cuenta los resultados obtenidos del análisis de datos correspondiente. La propuesta se titula “Transformando Juntos: Estrategias para mejorar la relación Escuela-Familia y el Rendimiento Académico”, y está dirigida a fomentar la participación de las familias en las actividades de la escuela, tanto pedagógicas como operativas. Además, buscan mejorar la comunicación, la interactividad y la confianza entre los miembros educativos que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este plan de acciones se divide en tres fases, la primera fase está dirigida principalmente a capacitar y fomentar la libertad de expresión sobre dudas e inquietudes de los padres y estudiantes mediante talleres y

reuniones, en donde se prioriza el dialogo principalmente, son espacios de interacción, debate y discusión con temáticas de acompañamiento pedagógico, información sobre metodologías aplicadas en el aula de clase y funcionamiento en general sobre la escuela.

La segunda fase está encargada de establecer espacios y momentos de participación y convivencia de las familias, los estudiantes y docentes dentro de la escuela mediante actividades lúdicas, deportivas, colaborativas y competitivas, con el objetivo de fomentar habilidades sociales, cognitivas y de colaboración. La tercera fase está dirigida a la evaluación y retroalimentación de las actividades llevadas a cabo durante el año lectivo, en donde las opiniones de todas las personas de la comunidad en general servirán para establecer mejoras a las actividades cubriendo las necesidades y debilidades identificadas en cada fase.

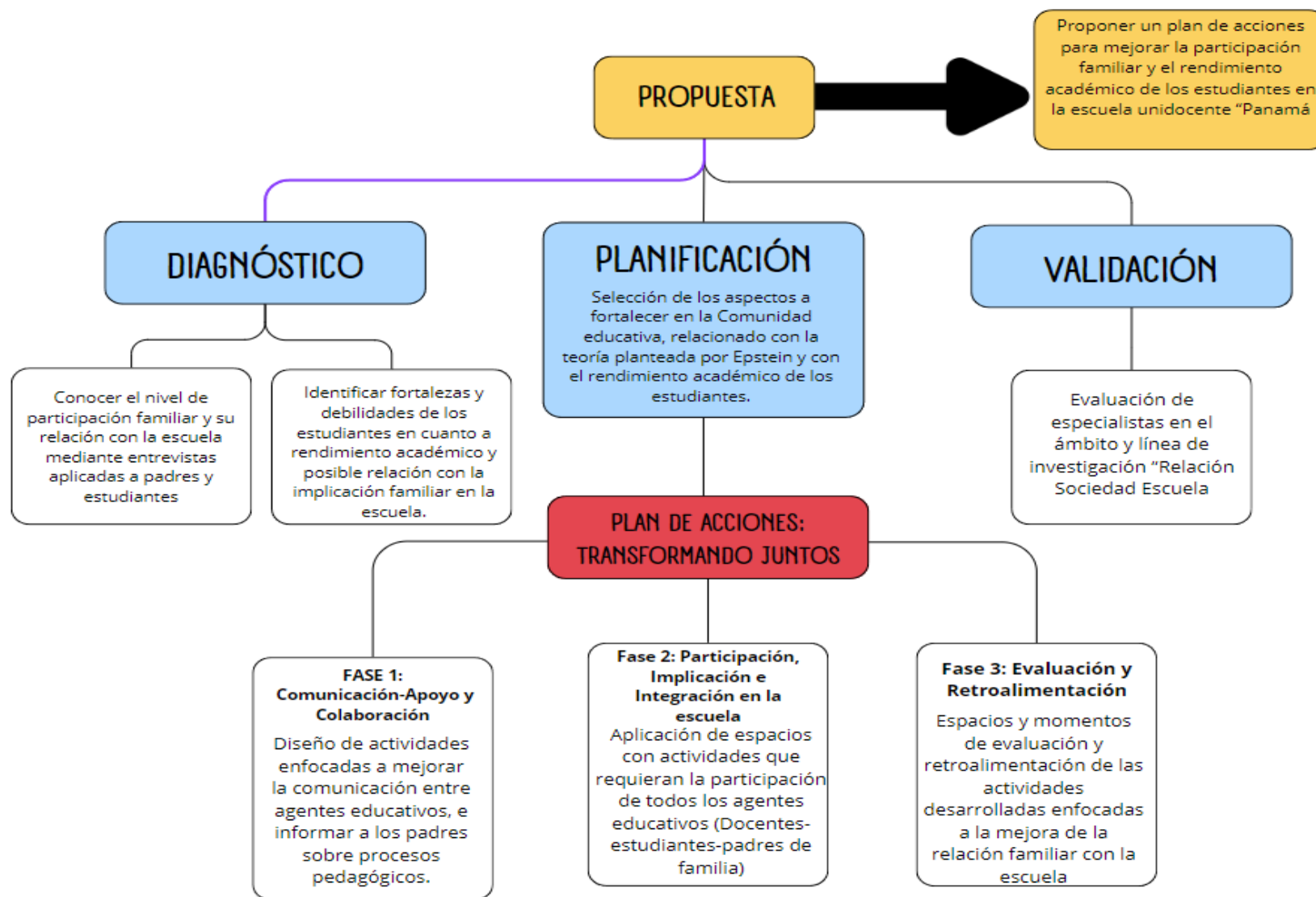
Cada actividad planteada está enfocada a crear lazos de confianza y relaciones efectivas entre las personas que participan en el proceso educativo, además, cada una cuenta con recomendaciones para su aplicación, como el tiempo de duración, los recursos necesarios, y las personas encargadas de aplicarla y a quiénes están dirigidas, todo esto con la finalidad de garantizar una implementación efectiva. Cabe destacar, que es una propuesta, y depende de cada docente, directivo o investigador adaptarla a su contexto teniendo en cuenta los recursos disponibles en sus instituciones, así como también el nivel de apoyo existente entre los agentes educativos que conforman la escuela.

La propuesta tiene un carácter innovador porque se orienta a fortalecer tanto el rendimiento académico de los estudiantes como la participación activa de las familias y docentes. Las actividades están diseñadas no solo para mejorar los resultados escolares, sino también para involucrar a los padres en el proceso educativo, fomentando una colaboración constante entre la escuela y el hogar. Este enfoque es particularmente relevante para el contexto rural, donde los recursos son limitados y es necesario adaptar las estrategias a las características de las escuelas unidocentes. Además, se incluyen actividades que abordan el bienestar emocional de los estudiantes puesto que ofrecen un apoyo integral. La estructura del plan es secuencial, permitiendo que cada acción sirva como base para la siguiente, facilitando su implementación de manera progresiva y efectiva.



A continuación, se muestra un esquema de la propuesta establecida, en el que se puede evidenciar de manera general los pasos seguidos para su elaboración. garantizar una implementación efectiva. Cabe destacar, que es una propuesta, y depende de cada docente, directivo o investigador adaptarla a su contexto teniendo en cuenta los recursos disponibles en sus instituciones, así como también el nivel de apoyo existente entre los agentes educativos que conforman la escuela.

A continuación, se muestra un esquema de la propuesta establecida, en el que se puede evidenciar de manera general los pasos seguidos para su elaboración





Universidad Nacional de Educación

UNAE

Nota: Elaboración Propia



Plan de acciones: Transformando Juntos: Estrategias para Mejorar la Relación Escuela-Familia y el Rendimiento Académico

Objetivo: Proponer un plan de acciones para mejorar la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela unidocente “Panamá

Fase 1: Comunicación, apoyo y colaboración entre agentes educativos.

Actividad 1: Café con la escuela

- **Objetivo:** Establecer espacios y tiempos de dialogo informal y constante entre padres de familia, docentes y estudiantes.
- **Descripción:** Esta actividad está enfocada a desarrollar reuniones mensuales en un ambiente en donde los padres de familia puedan expresar sus inquietudes y sus opiniones sobre el funcionamiento de la escuela, pero también que tengan el acceso a la información sobre el progreso académico de sus hijos. Además, el aspecto de compartir un refrigerio, o un café dentro de espacios busca que los padres se sientan bienvenidos, relajados, cómodos y en confianza para poder compartir con los demás sin miedo a sentirse criticados. Cada padre de familia y docente se irán turnando para traer el refrigerio a las reuniones con la finalidad de que todos comiencen a asumir compromisos y responsabilidades, así mismo para que la relación que se establezca sea totalmente horizontal.
- **Recursos:** Sillas, mesas, café, refrigerios.
- **Tiempo:** 1 o 2 veces al mes, durante 2 horas (recomendado)
- **Espacio:** Patio o aula de clases.
- **Participantes:** Padres de familia, estudiantes, docente.

Actividad 2: Conectando Padres e Hijos

- **Objetivo:** Capacitar a los padres en temas relacionados a las estrategias y acompañamiento pedagógico para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.
- **Descripción:**

Se establecerán talleres en donde se aborden temáticas de estudio y de crianza efectiva como: los tiempos de estudio, las dificultades y fortalezas de los niños, las emociones, las formas de apoyo en las tareas escolares, motivación, etc. Estos talleres están enfocados en brindar a los padres de familia instrumentos, conocimientos y habilidades necesarias para que puedan convertirse en una parte activa en el proceso aprendizaje de sus hijos durante toda su trayectoria académica, además de fomentar vínculos y la comunicación entre estos dos agentes.

- **Recursos**

Material didáctico – presentaciones – guías y textos con la información necesaria.

- **Espacio y Tiempo**

Para esta actividad se recomienda utilizar el aula de clases, o el patio escolar por el espacio amplio que nos brinda. El tiempo estimado de aplicación es durante 2 horas, y 1 vez cada mes.

- **Participantes:**

Los principales participantes serán los docentes y los padres de familia, sin embargo, incluir a los estudiantes cuando se aborden temáticas de comunicación familiar.

Fase 2: Participación, integración e implicación en la escuela

Actividad 3: Aulas abiertas

- **Objetivo:** Involucrar a los padres de familia y miembros de la comunidad en el contexto educativo de sus hijos, brindándoles la oportunidad de observar y evaluar el día a día en la escuela.

- **Descripción**

Para esta actividad, los padres de familia y miembros de la comunidad tendrán la disposición del docente a visitar las aulas de clases, y participar en aspectos que requieran de su ayuda, con el objetivo de que comprendan de primera mano el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado dentro de las aulas. Así como también, conocerán la forma en la que sus hijos interactúan y participan durante estas horas, esto ayuda a generar un sentimiento de compromiso en los padres, a su vez, sirve para que generen capacidades de apoyo para sus hijos en los hogares.

- **Recursos:**

Material educativo – presentaciones o carteles con el tema estudiado – planificación de actividades.

- **Tiempo y Espacio**

El tiempo podría establecerse durante 1 vez en cada trimestre educativo, durante toda una jornada de clases. El lugar donde se desarrollará la actividad es dentro del aula de clases, aunque también puede ser realizada en el patio o áreas verdes de la institución.

Actividad 4: Rincón de paz y bienestar estudiantil

- **Objetivo:** Promover la salud emocional de los estudiantes por medio de actividades lúdicas y de reflexión.

- **Descripción:**

A lo largo de la semana de clases, se dedicará un espacio en donde los estudiantes puedan participar en actividades que les permitan relajarse, reflexionar y manejar sus propias emociones. Las actividades pueden incluir juegos, ejercicios de respiración, y momentos de reflexión, para lo cual el docente asumirá un rol de guía, y ayudará a controlar y seguir el avance de cada niño. Estas actividades pueden desarrollarse durante las horas de Cultura Física, o crear espacios a parte cuando el docente sienta que los niños están estresados o preocupados por algún tema en específico.

- **Recursos**

Materiales lúdicos (pelotas, sogas, conos, ula-ula, juegos) – Material de reflexión (hojas y lápices)

- **Tiempo y Espacio**

Para estas actividades sería adecuado realizarlo durante 1 hora, y que sea el último día de la semana, para que los estudiantes puedan liberarse de la carga emocional y el estrés que puede ser generado a lo largo de los días anteriores.

- **Participantes**

Estudiantes y docentes.

Actividad 5: Yincanas Anuales

- **Objetivo:** Fomentar la integración de la comunidad y la escuela a través de actividades colaborativas.

- **Descripción.**

Esta actividad se enfoca en establecer anualmente, una “Yincana” con la temática educativa seleccionada por la mayoría de los padres de familia, estudiantes y personas de la comunidad para mejorar la colaboración entre estos dos agentes. Además, busca promover habilidades físicas, mentales y de razonamiento al plantear actividades que fomenten una actitud cooperativa y de competencia, sin dejar de lado el aspecto lúdico, divertido y desafiante. Las actividades pueden adaptarse al contexto sociocultural, y económico de cada comunidad en donde se encuentre la institución.

- **Recursos**

Materiales para las actividades (folletos, papelógrafos, presentaciones) – Mesas y Sillas para cada Temática.

- **Tiempo y Espacio**

El tiempo necesario para la aplicación es de 1 día completo, es decir, desde la hora de ingreso (7:30 am) hasta la tarde (5:00pm), el tiempo de esta actividad dependerá de la temática y los juegos planteados por cada institución. Además, esta actividad se puede realizar 1 vez al año, estableciendo un día en específico.

Participantes:

Padres de familia, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

Fase 3: Evaluación y retroalimentación

Actividad 6: Encuentros de evaluación

- **Objetivo:** Evaluar el impacto de las actividades implementadas por medio de la retroalimentación de los padres y estudiantes.

- **Descripción**

Para evaluar la efectividad de las actividades desarrolladas durante el periodo lectivo, se establecerán reuniones cada fin del trimestre. Esto con la finalidad de obtener sugerencias de los

participantes para mejorar, adaptar y ajustar el plan de acciones acorde a las necesidades e intereses de cada uno de los participantes.

- **Recursos**

Cuestionarios, hojas de evaluación.

- **Tiempo y espacio**

Para estas reuniones se dedicará un tiempo de 2 horas, cada final de trimestre académico. Y se realizará en el aula de clases, o en el patio de la escuela.

- **Participantes:**

Estudiantes, docentes, personas de la comunidad.

Actividad 7: Informe de resultados

- **Objetivo:** Informar a la comunidad escolar el avance y los resultados obtenidos luego de la aplicación del Plan de Acciones.

- **Descripción:**

Al final de año lectivo, el docente, los directivos encargados, el presidente del comité de padres y de estudiantes, crearán un informe en donde se sintetice los logros alcanzados y los aspectos que faltan mejorar. Y este informe, tienen que ser enviado a cada familia que forma parte de la comunidad, independientemente de que formen o no parte de la escuela, asegurando que todas las personas que han participado de las actividades conozcan si estas estrategias tuvieron impactos positivos o negativos en la mejora de la Relación Familia-escuela y el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Recursos**

Computadora, Impresora, Papel.

- **Tiempo**

Al final del lectivo, es decir cada 10 meses.

- **Participantes**

Docentes, directivos, presidente del comité de padres, presidente estudiantil, representante de la comunidad.



Universidad Nacional de Educación

9. Validación de los Expertos.

Tabla 3 Validación de expertos

Profesionales en el Área	Criterios				
	Relevancia de las actividades	Secuencia y Coherencia	Claridad en los objetivos	Factibilidad de implementación	Impacto de las actividades
Experto 1	Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio
Experto 2	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
Experto 3	Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Experto 4	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio
Experto 5	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio
Experto 6	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Satisfactorio
Resultado por criterio	Validado	Validado	Validado	Validado	Validado

Nota: Elaboración Propia



Universidad Nacional de Educación

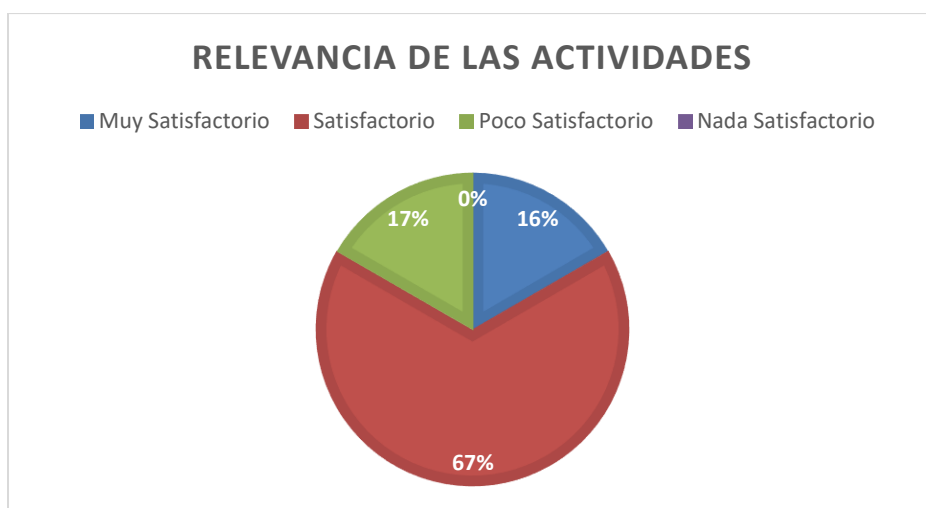


Resultados de la valoración de la propuesta según los criterios de expertos

Para la validación de la propuesta se aplicó una encuesta a 6 docentes profesionales con 15 años de experiencia en escuelas unidocentes en zonas rurales. La encuesta consta de 10 preguntas relacionadas a la participación familiar en la escuela y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Las categorías evaluadas son las siguientes: 1) Relevancia de las actividades; 2) Secuencia y coherencia; 3) Claridad de los Objetivos; 4) Factibilidad de Implementación; 5) Impacto de las actividades.

Relevancia de las actividades

Ilustración 4 Relevancia de las actividades

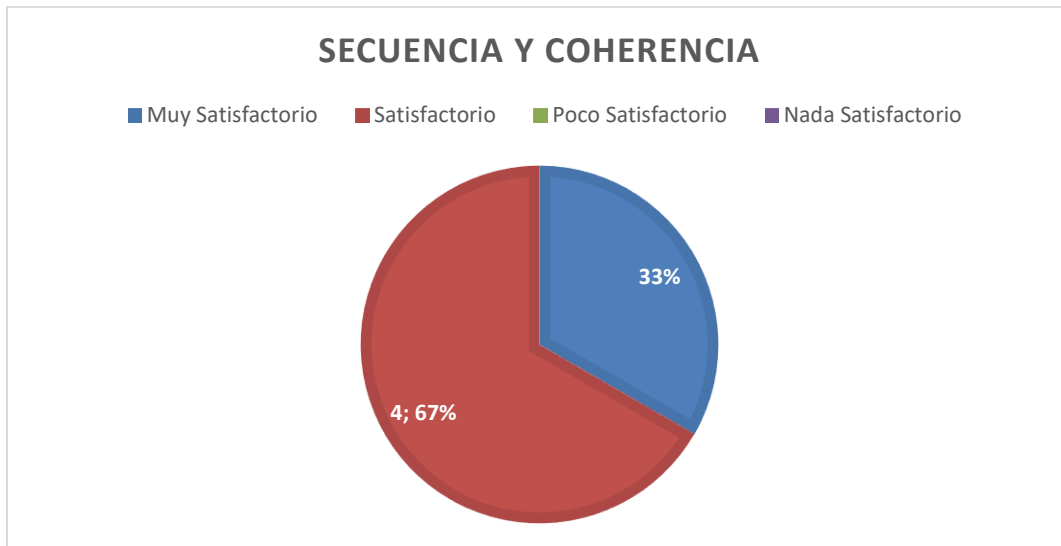


Nota: Elaboración propia

Para el diseño de las actividades, se analizó el contexto, los intereses y el tiempo de cada familia de la comunidad de Llavircay, así como también la disposición de los docentes para la aplicación de la propuesta. De los expertos encuestados, el 84% de respuestas valida la propuesta, destacando que las actividades son relevantes para mejorar la participación familiar en las comunidades rurales. Por otro lado, el 17% afirma que las actividades son poco relevantes y que pueden ser ajustadas. Por lo tanto, las actividades están enfocadas en la mejora de la comunicación entre padres y docentes y la promoción de un ambiente educativo positivo y colaborativo.

Secuencia y coherencia

Ilustración 5 Secuencia y coherencia de actividades



Nota: Elaboración propia

En este apartado los expertos analizaron la secuencia y la coherencia de las actividades para mejorar la participación familiar en la escuela. Para esto, las respuestas obtenidas reflejan una respuesta positiva en este aspecto, los encuestados consideran que el orden de las actividades, que va desde empezar con los espacios de dialogo, las actividades prácticas y terminar con la evaluación y retroalimentación de la propuesta, es muy satisfactorio para mejorar lazos de confianza entre los agentes educativos. Entonces, se establece que las actividades tienen una secuencia lógica en la cual cada una se deriva de la anterior logrando una integración de los padres en el proceso educativo.

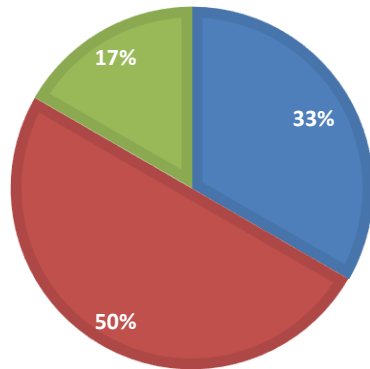
Claridad en los objetivos

En esta sección los expertos validaron los objetivos planteados para cada actividad y si estos están enfocados a mejorar la participación de las familias en la escuela. Para esto, se obtuvo un 83% de respuestas favorables para los objetivos, sin embargo, un 17% mencionó que los objetivos no están perfectamente definidos. Por lo tanto, se puede afirmar que la claridad de los objetivos permitirá a los docentes tener una guía precisa de lo que se busca conseguir con la aplicación de cada actividad después de haberlas adaptas a su propio contexto y según las necesidades e intereses de los participantes.

Ilustración 6 Claridad en los objetivos

CLARIDAD EN LOS OBJETIVOS

■ Muy Satisfactorio ■ Satisfactorio ■ Poco Satisfactorio ■ Nada Satisfactorio



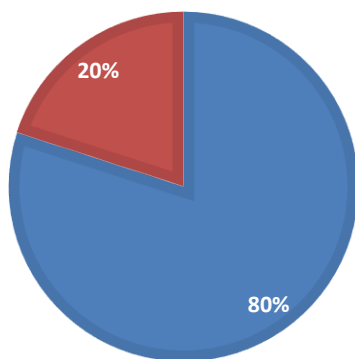
Nota: Elaboración propia

Factibilidad de implementación

Ilustración 7 Factibilidad de implementación

FACTIBILIDAD DE IMPLEMENTACIÓN

■ Muy Satisfactorio ■ Satisfactorio ■ Poco Satisfactorio ■ Nada Satisfactorio



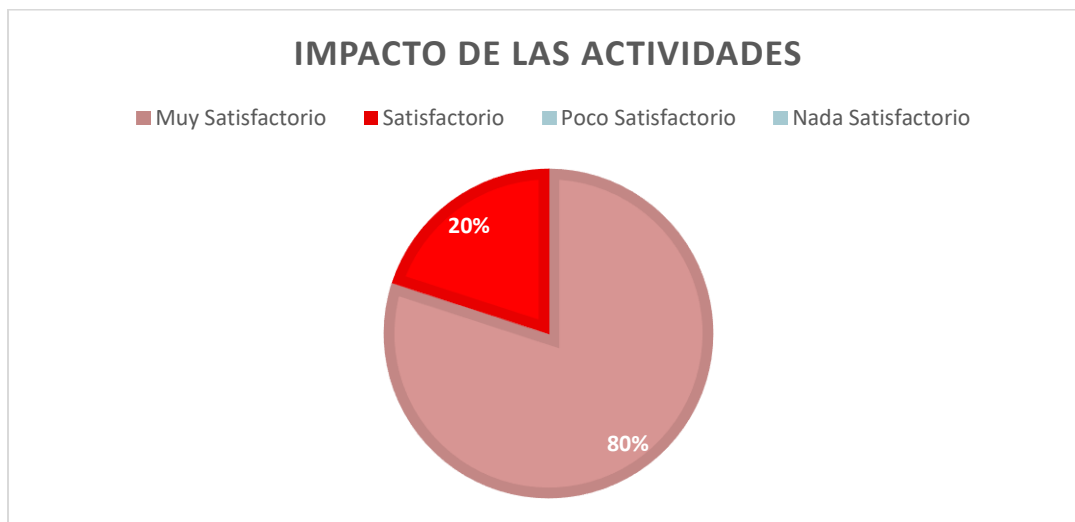
Nota: Elaboración propia

El criterio sobre la factibilidad de implementación fue valorando satisfactoriamente según los expertos encuestados, obteniendo un porcentaje alto de aprobación. La valoración refleja que las actividades planteadas son adaptables debido a que los recursos necesarios son accesibles para cualquier institución,

así como también los espacios para las actividades son principalmente las aulas y el patio. Por otro lado, el tiempo de cada actividad hace posible que se puedan integrar al calendario escolar, sin necesidad de alterar o modificar las horas académicas de los estudiantes.

Impacto de las actividades

Ilustración 8 Impacto de las actividades



Nota: Elaboración propia

EL ultimo criterio evaluado fue el nivel de impacto que las actividades propuestas van a tener en la relación familia escuela y en el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto, los expertos evaluaron de forma positiva las actividades planteadas, por lo tanto, los talleres de apoyo escolar y las jornadas de participación y convivencia están correctamente enfocadas a mejorar el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, aumentando la motivación de los estudiantes al ámbito educativo.

10. Conclusiones

En la escuela unidocente Panamá, las prácticas distintivas del modelo de Epstein se reflejan principalmente en la participación limitada de los padres de familia en aspectos pedagógicos, esto se debe a que, dentro de la escuela se llevan pocas reuniones durante el periodo lectivo para tratar temas operativos relacionados a la gestión y mantenimiento general de la institución, más no en el progreso académico de los estudiantes,

ni las metodologías utilizadas por el docente. Esto influye directamente en el rendimiento académico y comportamiento de los niños debido a que, sus representantes no conocen las habilidades y debilidades de sus hijos en el ámbito escolar y no pueden ayudar o hacer un seguimiento en los hogares.

Otro aspecto importante, son las actitudes de las familias hacia la escuela. Detalladamente, los estudiantes que provienen de familias interesadas en los procesos de la escuela tienen mejores resultados en el ámbito escolar, y son capaces de desarrollar habilidades y que permitan una autorregulación en su aprendizaje. Por otro lado, los niños a los que se les dificulta aprender provienen de familias que no tienen interés en la educación y dedican su tiempo a otras actividades ajenas a la escuela.

El apoyo familiar y el interés en las actividades escolares fomentan actitudes como la motivación, la superación, y la autoestima dentro del aula de clase, por lo tanto, el progreso académico, social y personal del estudiante ayuda directamente a conseguir una mejora en el rendimiento académico.

Finalmente, el autor del presente proyecto de investigación destaca que, la comunicación es el aspecto más importante para la mejora de la participación familiar en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes dado a que, un proceso comunicativo efectivo no solo permite que los padres comprendan las metodologías educativas y los avances académicos de sus hijos, sino que también fomenta un ambiente de colaboración donde todos los actores educativos (padres, docentes y estudiantes) pueden trabajar juntos hacia un objetivo común. Esto es crucial para adaptar la educación a las necesidades específicas de los niños, garantizando que reciban el apoyo necesario para prosperar en su aprendizaje. Además, se destaca que la comunicación de forma presencial es la mejor vía para conocer las actitudes positivas y negativas que tienen tanto los docentes y los padres de familia con respecto al proceso educativo. Los estudiantes que se comunican con sus padres y los docentes de forma constante muestran un mejor desempeño académico, siendo capaces de buscar formas diferentes de aprender debido a la motivación generada por estos dos agentes. Sin embargo, los estudiantes que no se comunican con los padres, ni docentes no logran solventar dudas e inquietudes sobre los contenidos abordados en clase, teniendo como consecuencia impedimentos en el avance académico y limitando el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan la comprensión y asimilación de contenidos.



11. Recomendaciones

Con base en los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación se presentan una serie de recomendaciones con el objetivo de mejorar la implicación de las familias en el ámbito educativo, y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela unidocente “Panamá”.

Incrementar el número de reuniones a lo largo del año escolar, en las cuáles se abordan temáticas relacionadas específicamente a los avances pedagógicos de los estudiantes, las metodologías aplicadas por los docentes, y los recursos didácticos que existan dentro del aula de clase. Creando como aspecto fundamental un canal de comunicación, ya sea personal u online, en donde tanto docentes como padres de familia puedan opinar libremente sobre los procesos llevados a cabo dentro de la institución.

Generar espacios de voluntariado en donde los padres de familia tengan la disposición de observar y participar en las actividades diarias de la institución, logrando incrementar su presencia y el compromiso hacia la educación de sus hijos.

Capacitar a los padres de familia sobre las formas de apoyo a sus hijos en las tareas escolares, y las diferentes metodologías de enseñanza, y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. La presencia de los padres de familia en la escuela conlleva a que los docentes busquen metodologías alternativas constantemente, logrando una mejora en la calidad educativa.

Es importante que los docentes tengan la capacidad de implementar estrategias de enseñanza individualizada, adaptándose a cada estudiante, debido a que, al ser una escuela Unidocente con pocos estudiantes, las necesidades de aprendizaje son menores. También, mejorar el manejo del tiempo de tal manera que se pueda propiciar un apoyo y un seguimiento extra a los estudiantes que están presentando dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, la enseñanza de las habilidades socioemocionales es necesario para el mejoramiento en el desempeño académico, promover la autoestima y la constante motivación en los niños ayuda a que aprendan a manejar sus emociones y no se estanquen en su progreso académico. Para ello, establecer actividades de reconocimiento no sólo enfocadas en las calificaciones, sino también en el esfuerzo, la dedicación, la mejora, y la participación fomentará un interés y compromiso real en los estudiantes hacia la educación.

12. Referencias

- Abreu Peralta, P. (2014) La actitud del estudiante, un factor de preocupación para el desarrollo del aprendizaje significativo. *Nuevos Cuadernos de Pedagogía*, (2), 59-65.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13705/2014_Nuevos_Cuadernos_de_Pedagog%C3%ADa_2-59-65.pdf?sequence=1
- Alvarado, L. y García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Álvarez Blanco, L. (2019) Modelos teóricos de implicación educativa familia: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula abierta*. 48 (1), 19-30.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13292>
- Álvarez E. (2010) La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, 5, 251-261.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. *Espacio I+D: Innovación más Desarrollo*, 10(28). <https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>
- Ariza C., Blanchar J., y Rueda L. (2018) El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Boletín virtual*. 7. 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Barrera Y., y Hernández A. (2018) Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. [Tesis de Maestría, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuest%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canales, M. (2006) *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: Lom Ediciones. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_De_Investigacion_Social-libre.pdf?1470258957=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanales_Ceron_Manuel_Metodologias_De_Inv.pdf&Expires=1720580622&Signature=HGSScNkTdo4vWq0hxR4PlacimY6ZSGInouG6m3C83Usb62~Rmk7yq9Q0KPJEx-08Dg6qURf9fwmkhVBnvEH20-iEPZbY5pgx58HEIRB853a-k48-2qlqi4GrOGcl-tniwhN~JFu2Hnv8x-US6XhUkhTye4uJCN8orvRn2pav0Gpv-iYBAIcKbxbFxTRmEkdTltroIIWuNVGQE98d0-8~YqO7i1YkdLknTcofNOXerMNJgFpl5dr8dw~1wW--



[peJqXQ1MActu1c1xN8npcVpr4uDVCIZXxFgQ86DyFwDXOyhvetVD-E0riyuD8WrtPOAsM3MRG2wFnHBz6l5LvARKg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1209)

Cárdenas-Yáñez, N. S., Solano-Paucay, V. M., Álvarez-Coronel, L., y Coello-Guerrero, M. E. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 129–146. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1209>

Cause Carhcart, M. (2009) El concepto de comunidad desde el punto de vista Sociohistórico-Cultural y Lingüístico. *Ciencia en su PC*, 3, 12-21. <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas, ONU (2015) Protección de la familia: contribución de la familiar a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible.

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/InstituteFamilyPolicy.docx>

Córdoba J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba]
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

Crespo E. (2010) La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*. 5. 257-261
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>

Cuervo Martínez, A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 6 (1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Domínguez S. (2010) La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*. 8, 1-15. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Fernández J. y Cárcamo H. (2021) Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*. 9(2). 636.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>

García Rodríguez, C., García Rodríguez, E. y Zamorano Serrano M. (2010) *Expresión y comunicación*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171527.pdf>

- Grasso P. (2020) Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. 20, 87-102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Guzón Nestar, J. y González Alonso, F. (2019) La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmatinos de Educación*. 23, 31-53.
https://www.researchgate.net/publication/337728821_La_comunicacion_entre_la_familia_y_la_escuela
- Ibarra-López, J. (2023) Identidad y Pertenencia - Facortes que Determinan el Presente y el Futuro del Devenir Social, Observados Desde la Complejidad. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 157-170.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1993
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). Educación en Ecuador: Resultados de PISA para el Desarrollo. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/download/907/>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/link/54461db60cf2d62c304da000/download
- Lamas H.A (2015) Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León B., y Silió G. (2010) La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1(1), 327-333.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Martínez S. (2012) *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona]
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Marzano R.J, Pickering D.J (1998) *Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro*. Editorial ITESO.
<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Dimensiones%20del%20Aprendizaje.pdf>
- Medina-Arévalo, A., y Estupiñán-Aponte, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, 31, 91-108.



- Ministerio de Educación (2016) *Educando en familia en la Institución educativa: Guía general para el formador*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_General_Formadores.pdf
- Ministerio de Educación (2016) *Normativa para la conformación y participación de los comités de madres, padres de familia y/o representantes legales en las instituciones educativas del sistema nacional de educación*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Acuerdo-Ministerial-MINEDUC-ME-2016-00077-A-Codificado_19-09-2017-Comites-de-Padres-de-Familia.pdf
- Ministerio de Educación (2017) *Informe de Rendición de cuentas Dirección Distrital de Educación 08D05 enero-diciembre 2017*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/08D05-INFORME-NARRATIVO-CONSOLIDADO-2017.pdf>
- Ministerio de Educación (2018) *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Ministerio de Educación (2020) *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Guía para docentes tutores*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación (2021) *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador (2021) *Comunicación Familiar*. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20El%20Salvador.pdf>
- Monje Alvaréz, C. A. (2011) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA: Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Navarro R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1 (2), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- OREALC. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe*. Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO,

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190213_spa

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022) ABC de la prueba PISA 2022.

https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/1210778/ABC_PISA_2022_VF_17_02_22.pdf

Ortega A., Cárcamo H. (2017). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias.

Revistas PUCP Educación. 17 (52), 98-118.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>

Paucar M. (2017) *Los agentes del currículo y la gestión pedagógica en las instituciones del distrito de Ibefria – UGEL Tahuamanu Region Madre de Dios*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1980/TM%20CE-Dq%203462%20P1%20-%20Paucar%20Melendez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pulido Cortés, O. (2018). ¡Hay que defender la escuela! *Praxis & Saber*, 9(20).

<https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n20.2018.8426>

Pulla O., López M., Orellana S., Johnson I., y Armijos L. (2019) La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares. *Revista Espacios*. 40 (36). 11-18.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p11.pdf>

Quecedo, R. y Castaño C. (2002) Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Ramírez M. (2005) PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*. 31(2). 167-177.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>

Rendón Fernández, M. y Zapata Castañeda, P. (2006) Los procesos de adquisición de conocimiento en la didáctica de la ciencia química en la educación superior. *Tecné, Episteme y Didaxis:TED*, (19), 5-

21. <https://www.redalyc.org/pdf/6142/614265314002.pdf>

Ricoy Lorenzo, C. (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Rizzi, L. (2018). Impacto del contexto en la relación familia-escuela. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 2018(1), 316-330



Saltalamacchia, S. C.; Tedesco, A. B.; Moroni, V. P. (1999). La formación de actitudes en la práctica educativa. *Serie Pedagógica* (3), 49-57.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2767/pr.2767.pdf

Socarrás, E. (2004) Participación, cultura y comunidad, en Linares Fleites, Cecilia, Pedro Emilio Moras Puig y Bisel Rivero Baxter (compiladores): *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano*. (pp. 173-180) La Habana. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.

Sosa, J.A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 14, 251-265.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003258.pdf>

Tarazona A., Díaz T., García M., y Hernández A., (2016) La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*. 1 (4). 176-179. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/806UNESCO>

Tejero González, J. (2021) *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/e4e57e1c-74e6-484b-8287-6ed5ea62ae42/content>

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., y Ortega P. (2008) Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 13 (1). 77-89.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

Villarreal G. y Sánchez X. (2002) Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad.

Estudios Pedagógicos. 28. 123-14. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847007.pdf>



13. Anexos

Anexo 1: Entrevista Estudiantes sobre Participación Familiar y Rendimiento Académico

Guía de Preguntas Entrevista a estudiantes

1. ¿Qué actividades haces en casa para aprender más o mejorar en la escuela?
2. ¿Cómo te ayuda tu familia en tus tareas escolares o en estudiar para exámenes?
3. ¿Te gusta leer en casa? ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Hay algo que te gustaría hacer en casa para aprender mejor? ¿Qué sería?
5. ¿Qué te gusta más de ir a la escuela?
6. ¿Alguna vez has participado en actividades o eventos de la escuela? ¿Cuál ha sido tu favorita y por qué?
7. ¿Te gusta hablar con tus maestros/as? ¿Por qué sí o por qué no?
8. ¿Cómo te sientes cuando tus padres vienen a la escuela? ¿Te gusta que participen en eventos escolares?
9. ¿Te han preguntado alguna vez tu opinión sobre algo en la escuela? ¿Qué fue y cómo te sentiste al respecto?
10. ¿Crees que los niños deberían tener más voz en algunas decisiones de la escuela? ¿Por qué?
11. ¿Qué actividades relacionadas con la escuela haces fuera de ella? (como deportes, clubes, tutorías)
12. ¿Te gusta cuando la comunidad o gente de afuera viene a la escuela para hablar sobre algo interesante? ¿Por qué?
13. ¿Hablas con tus papás/mamás sobre lo que haces en la escuela? ¿Qué les cuentas?
14. ¿Te gusta cuando tus papás/mamás hablan con tus maestros/as? ¿Por qué?
15. Si pudieras cambiar algo en cómo la escuela se comunica con tus papás/mamás, ¿qué sería?
16. ¿Qué te gusta más de ir a la escuela? ¿Por qué?
17. ¿Cómo te sientes cuando tienes que hacer tareas difíciles o estudiar para un examen?
18. ¿Qué temas o asignaturas encuentras más fáciles o difíciles de aprender?
19. ¿Puedes darme un ejemplo de algo nuevo que hayas aprendido recientemente y cómo lo aprendiste?
20. ¿Qué haces cuando tienes que resolver un problema difícil en la escuela?

21. ¿Cómo te sientes cuando tienes que pensar en diferentes formas de hacer las cosas?
22. ¿Cómo te describirías como estudiante? ¿Crees que eres bueno/a en ciertas áreas?
23. ¿Qué haces cuando te sientes frustrado/a o con dificultades en la escuela?

Anexo 2: Entrevista a Padres de Familia sobre Participación Familiar y Rendimiento Académico

Guía de Preguntas: Entrevista a Padres de Familia

1. ¿Cómo describirías la actitud de tu hijo/hija hacia la escuela y el aprendizaje?
2. ¿Qué haces en casa para fomentar una actitud positiva hacia el estudio en tus hijos?
3. ¿Qué temas o habilidades académicas consideras que tu hijo/hija domina mejor?
4. ¿Cómo apoyas a tu hijo/hija en el estudio y la práctica de nuevas habilidades?
5. ¿Qué crees que tu hijo/hija hace bien en términos de pensamiento crítico y creativo?
6. ¿Cómo puedes ayudar a tu hijo/hija a desarrollar estas habilidades en casa?
7. ¿Cómo ves el autoconcepto de tu hijo/hija en relación con su rendimiento académico?
8. ¿Qué estrategias utilizas para ayudar a tu hijo/hija a mantener el control y manejar la presión en la escuela?
9. ¿Qué actividades comunitarias relacionadas con la educación han participado o les gustaría participar como familia?
10. ¿Cómo perciben la relación entre la comunidad local y la escuela en términos de apoyo mutuo para la educación de los niños?
11. ¿Cómo describirían la comunicación entre la escuela y su hogar en términos de información académica y eventos escolares?
12. ¿Qué canales de comunicación prefieren utilizar para mantenerse informados sobre la educación de sus hijos?
13. ¿Qué actividades realizan en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos?
14. ¿Cómo fomentan la lectura y la práctica de habilidades académicas en el hogar?
15. ¿Qué estrategias utilizan para ayudar a sus hijos con las tareas escolares?
16. ¿Con qué frecuencia asisten a reuniones de padres y maestros en la escuela?



17. ¿Han participado en eventos o actividades escolares organizadas por la escuela de forma voluntaria?
18. ¿Cómo se comunican con los maestros y el personal de la escuela para estar al tanto del progreso académico de sus hijos?
19. ¿Han tenido la oportunidad de participar en comités o grupos de padres que toman decisiones en la escuela?
20. ¿Sienten que sus opiniones y sugerencias son tomadas en cuenta en el proceso de toma de decisiones escolares?

Anexo 3: Entrevista a Docentes sobre Participación Familiar y Rendimiento Académico

Guía de Preguntas: Entrevista a Docentes

Entrevista a Docentes

1. ¿Qué observas en tus estudiantes en términos de motivación y actitudes hacia el aprendizaje?
2. ¿Cómo influyen las actitudes de los estudiantes en su rendimiento académico?
3. ¿Qué estrategias utilizas para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos nuevos y aplicar habilidades?
4. ¿Cómo evalúas el progreso de los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades?
5. ¿Cómo fomentas el pensamiento crítico y la creatividad en tus clases?
6. ¿Puedes compartir alguna experiencia donde hayas visto a tus estudiantes aplicar el pensamiento crítico de manera efectiva?
7. ¿Cómo apoyas el desarrollo del autoconcepto positivo y el autocontrol en tus estudiantes?
8. ¿Qué estrategias utilizas para ayudar a los estudiantes a manejar la frustración y las dificultades en el aprendizaje?
9. ¿Cómo describirías la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en nuestra escuela?
10. ¿Qué actividades o estrategias consideras efectivas para fomentar la participación de las familias en la educación en el hogar?



11. ¿Cómo crees que la participación de los padres en la educación en casa influye en el compromiso y el éxito académico de los estudiantes?
12. ¿Qué experiencias positivas has tenido con la participación de los padres en eventos escolares o reuniones de padres y maestros?
13. ¿Qué desafíos has enfrentado al intentar involucrar a los padres en la vida escolar y cómo los has abordado?
14. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la colaboración y comunicación entre la escuela y las familias?
15. ¿Cómo involucras a los padres en la toma de decisiones escolares o en la planificación de actividades educativas?
16. ¿Cómo percibes la importancia de tener la voz de los padres en las decisiones que afectan a la escuela y a los estudiantes?
17. ¿Qué tipo de actividades comunitarias o colaboraciones has establecido para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes?
18. ¿Cómo crees que la participación de la comunidad en la escuela puede impactar positivamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes?
19. ¿Qué métodos o herramientas de comunicación encuentras más efectivos para mantener a los padres informados sobre el progreso académico y eventos escolares?
20. ¿Cómo manejas la retroalimentación de los padres sobre la educación de sus hijos y cómo la utilizas para mejorar la práctica educativa?



Instrumento 2: Guía de Observación- Diario de campo			
Observador:		Fecha de la observación	
Objetivo:			
Lugar/espacio:			
Ejes temáticos	Descripciones, Unidades de Análisis	Reflexiones inquietudes e interrogantes que emergen	Tiempo de la observación realizada.
Comportamiento de los estudiantes			
Desempeño individual y colectivo estudiantil			
Actitudes de los estudiantes			
Metodología aplicada			
Recursos utilizados por el docente			
Relación docente-estudiante			
Frecuencia de visita de los padres de familia			
Participación comunitaria en la institución			
Total, de horas observadas			
Incidencias Relevantes			
Otras Consideraciones			

Anexo 5: Rubrica de evaluación para los expertos

Rúbrica de Evaluación de la Propuesta “Transformando Juntos: Estrategias para Mejorar la Relación Escuela-Familia y el Rendimiento Académico”

Criterio	Muy Satisfactorio (4)	Satisfactorio (3)	Poco Satisfactorio (2)	Nada Satisfactorio (1)	Puntuación
Relevancia de las actividades	Las actividades son altamente relevantes y abordan las necesidades identificadas.	Las actividades son relevantes y abordan la mayoría de las necesidades identificadas	Las actividades son algo relevantes y abordan algunas necesidades identificadas.	Las actividades no son relevantes y no abordan las necesidades identificadas.	
Secuencia y coherencia	Las actividades están perfectamente secuenciadas y son coherentes entre sí.	Las actividades están bien secuenciadas y son coherentes en su mayoría.	Las actividades tienen una secuencia y coherencia aceptable.	Las actividades no tienen secuencia ni coherencia.	
Claridad de los objetivos	Los objetivos de cada actividad están claramente definidos y son alcanzables.	Los objetivos de cada actividad están definidos y son alcanzables	Los objetivos de algunas actividades están definidos y son alcanzables.	Los objetivos no están claros ni son alcanzables.	
Factibilidad de implementación	Las actividades son completamente factibles de implementar con los recursos disponibles.	Las actividades son factibles de implementar con algunos ajustes.	Las actividades son factibles de implementar con grandes ajustes.	Las actividades no son factibles de implementar.	
Impacto esperado	Se espera un impacto muy positivo en la participación familiar y el rendimiento académico.	Se espera un impacto positivo en la participación familiar y el rendimiento académico.	Se espera un impacto moderado en la participación familiar y el rendimiento académico.	No se espera un impacto significativo en la participación familiar y el rendimiento académico.	
Resultado por criterio					



UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Rojas Flores Giovanni Patricio, autor del trabajo de titulación **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN EL MODELO DE IMPLICACIÓN FAMILIAR DE EPSTEIN”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Azogues, 17 de Octubre



Rojas Flores Giovanni Patricio
C.I: 0302915806



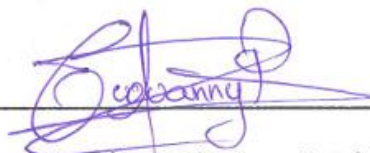
UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el
Repositorio Institucional

Rojas Flores Giovanni Patricio en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN EL MODELO DE IMPLICACIÓN FAMILIAR DE EPSTEIN**”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 17 de Octubre



Rojas Flores Giovanni Patricio
C.I: 0302915806



Certificación del Tutor

Yo, Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta, tutora del trabajo de titulación denominado “Participación familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, según el modelo de Implicación Familiar de Epstein” perteneciente al/la estudiante: Giovanni Patricio Rojas Flores, con C.I: 0302915806. Doy fe de haber guiado y aprobado el trabajo de titulación. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 2% de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 24 de septiembre de 2024.



Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta
C.I: 0103319794