



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de:**  
Educación Inicial

Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 "A"  
del Centro de Educación Inicial Alonso Torres

Trabajo de Integración Curricular previo a  
la obtención del título de Licenciado/a en  
Ciencias de la Educación Inicial

Autora: Jessenia Elizabeth Lojano Puma

C.I: 0350009353

Autora: Ana Cecilia Espinoza Cahco

C.I: 0302967419

Autora: María de los Ángeles Mendoza Matute

C.I: 0302925532

Tutora:

Lucía Carolina Seade Mejía

C.I: 0104428198

**Azogues - Ecuador, 2024**

## **Agradecimiento y/o dedicatoria**

Primeramente, agradezco a Dios por haberme otorgado la fortaleza y la sabiduría indispensables para enfrentar los desafíos con paciencia y perseverancia, lo cual se refleja ahora en este Trabajo de Integración Curricular. A mi madre, a mis dos hermanos, a mi hermana que siempre me han apoyado incondicionalmente para poder cumplir todos mis propósitos personales y académicos. El afecto que recibí de ellos siempre me animó a seguir mis objetivos y a no rendirme frente a los desafíos. Igualmente, su apoyo tanto emocional como económico me permitió concentrarme en mis estudios y mantenerme firme en ellos sin abandonarlos.

A mis docentes de la UNAE durante este trayecto universitario, he tenido la fortuna de contar con numerosos profesores que han sido vitales. A todos ellos les estoy profundamente agradecida por enseñarme los conocimientos que hoy me permiten estar presente. Incluso, quiero expresar mi gratitud a la universidad que me ha retado y al mismo tiempo me ha brindado la oportunidad de alcanzar mi tan esperado título. Agradezco a cada uno de los líderes por su labor y dedicación, ya que sin ellos no se habrían establecido las bases ni las condiciones necesarias para adquirir conocimientos.

Finalmente, quiero agradecer a los niños con quienes colaboré este último año, así como a los padres de familia, tutores y familias, quienes ocuparon un lugar especial en mi corazón. Mi más sincero agradecimiento a todos los que hicieron posible este logro, por su apoyo incondicional y por animarme cuando creía que no lo lograría.

Por esto, dedico este trabajo a mi madre y a mí misma, como una afirmación de que con constancia, esfuerzo y fe se puede lograr cualquier objetivo.

**Jessenia Elizabeth Lojano Puma**

### **Agradecimiento y/o dedicatoria**

Quiero expresar mi gratitud a mi mami, el pilar fundamental de mi familia, quien con su amor y sacrificio ha sido mi mayor inspiración para nunca rendirme. También, a mi abuelito, que ahora me acompaña desde el cielo, cuyo recuerdo y enseñanzas han guiado cada paso en este camino. A mi hermana, por estar siempre a mi lado, alentándome y corrigiéndome cuando lo necesitaba, siendo una referencia constante en mi vida. A mis queridas mascotas, Chiquito y Sabana, quienes con su compañía silenciosa y leal, se recostaron a mi lado por horas durante la madrugada, brindándome consuelo y fuerzas en los momentos más difíciles.

Agradezco a mi universidad, por ofrecerme los recursos necesarios a lo largo de mi carrera. A mis docentes, especialmente a la Docente Tania Calle, quien fue una pieza clave para la realización de la TIC, siempre dispuesta a resolver cualquier duda y compartir sus conocimientos y sabiduría.

Finalmente, dedico este trabajo a mí misma, por el esfuerzo y la perseverancia que he demostrado en cada paso de este arduo recorrido.

Con todo mi cariño y gratitud, dedico este trabajo a ustedes.

**María de los Ángeles Mendoza Matute**

## **Agradecimiento y/o dedicatoria**

Primeramente, agradezco a mi madre, quien siempre me ha dado fortaleza y ha sido mi pilar fundamental. Su entrega y dedicación como madre excepcional me han brindado el apoyo necesario tanto económico como emocional para culminar mis estudios. A mi hermano mayor, que siempre me apoyó proporcionándole transporte para asistir a mis prácticas y clases, además de su respaldo económico. A mi hermano menor, que comprendió mis ocupaciones y se encargó de las labores del hogar. A mi perrita Peggy, quien siempre me recibía con alegría al llegar a casa, transmitiendo esa felicidad y acompañándome en las largas noches de desvelo, su compañía y entusiasmo fueron un consuelo constante durante mis estudios.

Doy gracias al Elenco de Teatro de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) y a los amigos que forjé durante mi tiempo allí. Su compañía y apoyo fueron constantes a lo largo de mi trayectoria universitaria, brindándome momentos inolvidables. Las presentaciones teatrales y ensayos no solo me hicieron reír, sino que también me ayudaron a aliviar el estrés y superar los momentos difíciles.

También agradezco a todos mis tíos maternos, quienes nunca nos abandonaron y siempre me dieron su cariño y apoyo económico. Además, a mi abuelita materna, que siempre supo darme palabras de aliento y animarme a seguir adelante. A mi psicóloga, quien ha sido parte fundamental de mi proceso de curación y crecimiento, gracias a sus palabras de aliento que me motivaron a seguir adelante y no abandonar mis estudios.

A la Universidad, que me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios. A los docentes de la UNAE, quienes me enseñaron de manera adecuada, tanto en conocimiento como en el desarrollo personal. Quiero agradecer especialmente a la profesora Tania, quien siempre estuvo dispuesta a ayudarnos, respondiendo cualquier duda y brindándonos su apoyo y conocimiento.

Además, me agradezco a mí misma por siempre perseverar y luchar contra cada una de las adversidades que se me presentaron en este recorrido académico.

Por último, solo quiero decir que, sin su apoyo, amor y dedicación, obtener mi título no habría sido posible. Por eso, nuevamente, les agradezco con toda mi alma y corazón, y les dedico este trabajo.

**Ana Cecilia Espinoza Cahco.**

## Resumen

La presente investigación denominada Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 "A" del Centro de Educación Inicial Alonso Torres. Tiene como objetivo estimular la conciencia ambiental en el componente de reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural mediante un jardín ecológico dirigido a los infantes 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "A" del CEI Alonso Torres. La metodología empleada consiste en un estudio de caso, con un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo. Se utilizaron técnicas e instrumentos como la entrevista, guía de preguntas que fue aplicada a la docente del aula y la observación participante junto con sus diarios de campo aplicados a 17 infantes de 3 a 4 años. Tras el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se detectó una falta de conciencia ambiental en los niños, por lo que se creó una cartilla didáctica con 10 actividades inspiradas en la pedagogía de Waldorf en el que se consultó a 3 expertos para validar la propuesta y revisar la coherencia y redacción de las actividades, garantizando su alineación con la investigación. Después de completar con la codificación de primer, segundo y tercer nivel, dejó como resultado tres categorías preestablecidas (Comprensión de problemas ambientales en la escuela, Conciencia ambiental en el infante, Compromiso Ambiental del Docente) y una categoría emergente (Prácticas de reciclaje en la escuela). Se concluye que es esencial inculcar la conciencia ambiental desde temprana edad, pues, al hacerlo, crecerán con amor, respeto y protección hacia el medio ambiente, convirtiéndose en agentes de cambio positivo para el planeta.

**Palabras claves:** Ecología, Niños, Reciclaje.

## Abstract

The present research, titled "Ecological Garden for Environmental Awareness in Infants of Sub-level Initial 2 'A' at the Alonso Torres Early Education Center," aims to stimulate environmental awareness regarding recycling within the teaching-learning process in the area of Relationships with the Natural and Cultural Environment. This is directed toward children aged 3 to 4 years in Sub-level Initial 2 'A' at CEI Alonso Torres. The

Trabajo de Integración Curricular

Jessenia Elizabeth Lojano Puma  
Ana Cecilia Espinoza Cahco  
María de los Ángeles Mendoza Matute

methodology employed consists of a case study with a qualitative approach and an interpretative paradigm. Techniques and instruments used include interviews and a question guide applied to the classroom teacher, as well as participant observation along with field notes taken from 17 children aged 3 to 4 years. After analyzing and interpreting the collected data, a lack of environmental awareness was detected among the children. Consequently, an educational booklet was created with 10 activities inspired by Waldorf pedagogy, and input was sought from three experts to validate the proposal and review the coherence and wording of the activities, ensuring their alignment with the research. After completing the coding for the first, second, and third levels, the results yielded three pre-established categories (Understanding Environmental Problems in School, Environmental Awareness in Children, Teacher's Environmental Commitment) and one emerging category (Recycling Practices in School). It is concluded that it is essential to instill environmental awareness from an early age, as doing so will help children grow with love, respect, and protection for the environment, ultimately making them agents of positive change for the planet.

**Keywords:** Ecology, Childrens, Recycling.

## **Índice del contenido**

<b>Resumen.....</b>	<b>V</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>V</b>
<b>Índice del contenido .....</b>	<b>VI</b>
<b>Introducción:.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema .....</b>	<b>3</b>
1.1. Línea de investigación UNAE.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Pregunta de investigación .....	5
1.4. Objetivos de investigación .....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	6
1.5. Justificación .....	6
<b>Capítulo II: Marco teórico.....</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes.....	9
2.1.1. Regional.....	9

2.1.2. Nacionales.....	10
2.1.3. Internacionales.....	11
2.2. Fundamentos teóricos .....	12
2.2.1. El abordaje de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje desde el paradigma del desarrollo sostenible en Educación Inicial .....	12
2.2.1.2. El abordaje de la conciencia ambiental en Educación Inicial según el desarrollo sostenible. ....	12
2.2.1.3. El Desarrollo Sostenible como una estrategia para la utilización de las 3 R en Educación Inicial. ....	13
2.2.1.4. Propósito del reciclaje según las tres dimensiones del desarrollo sostenible en la primera infancia. ....	14
2.2.2. La pedagogía de Waldorf en la promoción de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje en Educación Inicial .....	14
2.2.2.1 Principios de la pedagogía de Waldorf en la promoción de la conciencia ambiental y el reciclaje en Educación Inicial. ....	15
2.2.2.2. El uso de los recursos naturales según la pedagogía de Waldorf para la promoción de la conciencia ambiental en Educación Inicial. ....	16
2.2.3. El programa de educación ambiental en la promoción de la conciencia ambiental en Educación Inicial .....	16
2.2.3.1. La conciencia ambiental en la primera infancia desde el programa de Educación Ambiental.....	17
2.2.3.2. Impacto del programa de educación ambiental en el fortalecimiento de habilidades de conciencia ambiental en la primera infancia. ....	18
2.2.3.3. El manual de buenas prácticas ambientales para instituciones educativas en la gestión de desechos y residuos sólidos. ....	18
2.2.3.4. Componente TiNi para impulsar una conciencia ambiental en Educación Inicial.....	19
2.2.4. El abordaje de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje desde el Currículo de Educación Inicial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje .....	21
2.2.4.1. La conciencia ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje según el Currículo de Educación Inicial. ....	21

2.2.4.2. El reciclaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje según el Currículo de Educación Inicial.....	22
2.2.4.3. El docente como mediador en el fortalecimiento de la conciencia ambiental según el Currículo de Educación Inicial. ....	23
2.2.4.4. Estrategias que promuevan la conciencia ambiental en Educación Inicial. ....	24
<b>Capítulo III: Marco metodológico .....</b>	<b>25</b>
3.1. Paradigma .....	25
3.2. Enfoque.....	25
3.3. Tipo de investigación .....	26
3.4. Caso de estudio.....	27
3.5. Unidades de información .....	27
3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información .....	28
3.6. Operacionalización de las variables/categorías de estudio.....	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	30
3.7.1. Técnicas.....	30
3.7.1.1. Observación participante.....	30
3.7.1.2. Entrevista semiestructurada .....	31
3.7.2. Instrumentos .....	31
3.7.2.1. Diario de campo .....	31
3.7.2.2. Guía de preguntas de la entrevista .....	31
3.8. Técnicas e instrumentos de análisis de la información.....	32
3.8.1. Preparación de la recolección de la información .....	33
3.8.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información.....	33
3.8.3. Planificación de recolección de la información .....	33
3.8.4. Recolección de la información.....	34
3.8.5. Sistematización de la información.....	34
3.9. Revisión del instrumento por expertos .....	35
3.10. Implicaciones éticas .....	37

<b>Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados .....</b>	<b>38</b>
4.1. Análisis e interpretación de la información.....	39
4.1.1. Codificación abierta o de primer nivel .....	39
4.1.2. Codificación axial o de segundo nivel .....	40
4.1.3. Codificación selectiva o de tercer nivel.....	42
4.1.4. Representación gráfica de las categorías.....	44
4.1.5. Hallazgos de los resultados obtenidos en el diagnóstico .....	45
4.1.5.1. Relación entre las categorías preestablecidas y la emergente.....	47
4.1.5.2. ¿Qué se generó como resultado? .....	47
<b>Capítulo V: Propuesta .....</b>	<b>48</b>
5.1. Título de la propuesta.....	48
5.2. Origen o naturaleza de la propuesta y problema al que responde.....	48
5.3. Justificación.....	49
5.4. Objetivo general .....	50
5.4.1. Objetivos específicos .....	50
5.5. Metas .....	50
5.6. Fundamentos teóricos, didácticos, pedagógicos y curriculares.....	51
5.6.1. Fundamentos teóricos.....	51
5.6.1.1. ¿Qué es una cartilla didáctica? .....	51
5.6.1.2. Estructura de la Cartilla didáctica .....	51
5.6.2. Fundamentos Didácticos.....	53
5.6.2.1. Estrategias didácticas .....	53
5.6.3. Fundamentos Pedagógicos.....	54
5.6.3.1. Pedagogía Waldorf.....	54
5.6.4 Fundamentos curriculares .....	55
5.6.4.1. Currículo de Educación Inicial. ....	55
5.7. Estructura de la propuesta.....	55
5.7.1. Fases previstas para el desarrollo.....	55

5.7.2. Tipos de propuesta .....	56
5.8. Líneas de acción y estrategias .....	57
5.9. Principal resultado científico .....	58
5.9.1. Actividades.....	58
5.10. Cronograma .....	69
5.11. Validación de la propuesta por expertos .....	69
5.11.1. Acciones de mejora .....	72
<b>Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>73</b>
6.1. Conclusiones .....	73
6.2. Recomendaciones .....	75
<b>Referencias .....</b>	<b>75</b>

### Índice de tablas

Tabla 1: Ventajas de contar con TiNi en una institución educativa .....	20
Tabla 2: Fases del estudio de caso .....	26
Tabla 3: Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio.....	28
Tabla 4: Categorización del estudio.....	29
Tabla 5: Planificación de recolección de la información.....	34
Tabla 6: Sistematización de los resultados de la revisión de expertos.....	35
Tabla 7: Codificación de segundo nivel de la entrevista .....	40
Tabla 8: Tabla de la codificación selectiva de la entrevista y los diarios de campo .....	42
Tabla 9: Fases de la propuesta .....	55
Tabla 10: Estructura de la Propuesta .....	58
Tabla 11: Cronograma la elaboración de las actividades de la propuesta .....	69
Tabla 12: Sistematización de los resultados de la validación por expertos .....	70

### Índice de figuras

Figura 1: Síntesis de la teoría fundamentada.....	39
---	----

Figura 2: Representación Gráfica de las categorías finales .....	44
Figura 3: Líneas de Acción .....	57

### **Índice de anexos**

Anexo A: Referencias Bibliográficas.....	83
Anexo B: Diarios de campo .....	83
Anexo C: Guía de Entrevista .....	84
Anexo D: Transcripción de la Entrevista .....	86
Anexo E: Validación por Expertos del Instrumento .....	86
Anexo F: Formato del permiso de los representantes.....	87
Anexo G: Formato del consentimiento informado de la Entrevista.....	88
Anexo H: Codificación abierta entrevista .....	90
Anexo I: Codificación abierta diarios de campo .....	90
Anexo J: Codificación axial de los diarios de campo.....	90
Anexo K: Validación por expertos de la propuesta .....	90



## Introducción

Esta investigación se enfoca en analizar la conciencia ambiental, centrándose específicamente en la importancia de estimular el interés en el medio ambiente y promover la conciencia ecológica o ambiental en el reciclaje de los niños del Centro de Educación Inicial (CEI) Alonso Torres. El objetivo principal es proponer un jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2. Por ello, el problema identificado fue la escasa conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural.

La investigación se realiza con un grupo de infantes del subnivel inicial 2, paralelo "A", de 3 a 4 años, compuesto por 22 infantes, de los cuales asisten regularmente 20 infantes, además, esta caracterización busca abordar de manera integral los aspectos clave para que los niños desarrollen buenas prácticas ambientales. Este proyecto se realizó en el CEI Alonso Torres, se encuentra en la provincia del Cañar, cantón Azogues, en la parroquia Gil Ramírez Dávalos. Ofrece modalidades de estudio presencial con jornadas vespertinas y matutinas en el nivel inicial.

Por consiguiente, dado el contexto descrito, esta investigación se enfoca en analizar la conciencia ambiental, con especial atención en la estimulación del interés por el medio ambiente y la promoción de la conciencia ecológica en el reciclaje de los infantes del CEI. En este sentido, es necesario destacar que la investigación se alinea con la misión y visión de la institución, pues en uno de sus apartados se destaca el propósito de fomentar el afecto hacia la naturaleza mediante la siembra y el cuidado de plantas, contribuyendo de este modo al equilibrio y sostenibilidad del medio ambiente.

Por ende, el estudio adopta el enfoque interpretativo, ya que se enfoca en entender la realidad social a través de la interpretación de los significados compartidos por los individuos. Además, se optó por una metodología cualitativa, que se fundamentó en la observación e interpretación de los acontecimientos educativos presentes en el aula, facilitando así su análisis y reflexión correspondiente.

En la recolección y análisis de datos se emplearon diversas técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, entre los que se incluyeron una guía de entrevista y un formato de observación en el aula y un registro anecdótico (diario de campo). La observación participante y la documentación fueron técnicas esenciales para explorar con mayor precisión cada interacción de los niños para su posterior análisis mediante la triangulación de datos.

Esta indagación se sustentó desde el Estudio de Caso, que en el presente trabajo ayuda a comprender en detalle un fenómeno específico en su contexto real, proporcionando

información detallada y permitiendo el análisis de situaciones complejas. Asimismo, los participantes se comprometieron activamente como investigadores y contribuyentes a la construcción de la realidad, siendo directamente favorecidos por la propuesta presentada y su correspondiente resolución.

Estas situaciones marcaron el inicio de la investigación, puesto que se carecía de conocimientos acerca de las estrategias educativas apropiadas para abordar los problemas emergentes en el entorno escolar. Con el objetivo de contextualizar mejor la investigación, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la literatura y las perspectivas de expertos en educación relacionadas con los temas planteados.

El estudio se organiza en tres capítulos, los cuales detallan el proceso llevado a cabo durante la investigación y aborda cada objetivo específico en profundidad. El primer capítulo hace hincapié al marco teórico, que presentan los antecedentes que sustentan la investigación y los referentes teóricos que hablan acerca de lo indispensable de las buenas prácticas del reciclaje y cuidado del entorno en el nivel de Educación Preescolar, tomando como referencia el desarrollo sostenible, la pedagogía de Waldorf entre otros. Incluso, se describe el proceso metodológico desarrollado en toda la investigación, incluyendo el enfoque, la metodología, los métodos, las técnicas e instrumentos utilizados para alcanzar los objetivos planteados con su respectivo análisis.

El segundo contiene la realización del estudio. Y en el tercero se analiza, codifica y se triangula la información. Consecuentemente, se relatan las conclusiones generales de la indagación y las recomendaciones dadas por las investigadoras, sensibilizando así sobre la importancia de crear una conciencia ecológica desde las primeras etapas, haciéndolos partícipes en actividades vivenciales donde se involucren tareas de reciclaje.

Por último, se informa que la mayor parte del trabajo se basa en autores publicados en los últimos cinco años. Sin embargo, se han incluido también fuentes más antiguas que proporcionaron contribuciones significativas y que fueron consultadas en la base de datos de la Universidad Nacional de Educación y en otras fuentes pertinentes al tema investigado. En consecuencia de ello, se ha cumplido con el 50% de las referencias bibliográficas requeridas para la TIC ([Ver anexo A](#)).

## Capítulo I: Planteamiento del problema

### 1.1. Línea de investigación UNAE

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación “Desarrollo Sostenible y regenerativo”, en el cual su enfoque abarca el aprendizaje continuo desde una perspectiva diversa y pluralista, apoyando los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), caracterizada por la inclusión activa y la participación en la toma de decisiones de todos los actores educativos y miembros de la sociedad civil, que resulta en cambios significativos en las políticas públicas y en el desarrollo cultural de la humanidad, destacando la responsabilidad de las personas en la preservación de la vida en el planeta (UNAE, 2023).

Por lo expuesto, se considera que esta línea se encuentra estrechamente vinculada con el tema abordado en este trabajo de integración curricular (TIC), pues el incremento y refuerzo de la conciencia ecológica desde temprana edad es un valor crucial en el desarrollo integral de todas las personas. Promover el cuidado del medio ambiente beneficia a crear a largo plazo una cultura de paz, por lo que la escuela debe tomar mayor interés en la formación de la educación ambiental. En este contexto, se destaca la contribución significativa de la docente, los padres y la institución en la organización y estructuración de procesos de cambio (Mascareño-Pérez, 2011). Cabe recalcar que, para lograr la conciencia ambiental infantil, se debe realizar un trabajo en conjunto, con los docentes, las familias y la institución educativa.

En paralelo, se suscribe la sublínea; Filosofía, ética y valores para la educación en sostenibilidad; Prácticas sostenibles y regenerativas; Educación y comunicación ambiental; Emprendimiento educativo y desarrollo local para el buen vivir; Epistemología de la ciencia. (UNAE, 2023). Esta sublínea aborda la falta de conciencia ecológica, que obstaculiza la integración de principios éticos y sostenibles en la educación, limitando la adopción de prácticas regenerativas y el impacto positivo de la comunicación ambiental. Sin un entendimiento profundo de la ciencia y del emprendimiento orientado al buen vivir, el desarrollo local y global no puede avanzar hacia un futuro más equilibrado y sustentable.

Con todo lo mencionado anteriormente el estudio y las líneas de investigación seleccionadas se relacionan con la siguiente competencia profesional de Educación Inicial: competencia para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos. En este sentido, el docente, al trabajar con infantes en un contexto específico, debe diagnosticar las realidades de su comunidad, incluyendo aspectos ambientales. Al identificar las fortalezas y debilidades del entorno, puede fomentar en los niños una conciencia ambiental crítica,

ayudándolos a reconocer problemas ecológicos y buscar soluciones. Esto vincula la educación con el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social

## **1.2. Planteamiento del problema**

Gomez-Espinoza y Morocho-Quintuña (2023) destacan que los docentes son uno de los actores principales de fomentar el respeto por la naturaleza en los infantes, además de enseñarles la importancia de reciclar. Es esencial que el niño desarrolle la sensibilización y respeto por el medio ambiente, en el cual el docente tiene un papel relevante, ya que es el encargado de fomentar estas capacidades, ya sea mediante técnicas, planes, recursos, etc. En este sentido, enseñar a reciclar a los niños contribuye significativamente al cuidado del planeta, dado que les permite aprender a separar residuos, reducir desechos y reutilizarlos.

La investigación se desarrolló en el CEI Alonso Torres, a partir de las prácticas preprofesionales ejecutadas en el subnivel inicial 2 A, en donde, se trabajó con 22 niños y niñas de 3 y 4 años. Conforme a lo observado y el análisis de los diarios de campo, junto con un conversatorio con la docente profesional, se identificó como necesidad educativa la escasa conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural de los infantes de 3 a 4 años. Pues, la falta de concientización ecológica es un problema que se desea cambiar como parte de un plan de acciones en beneficio de la naturaleza y su sostenibilidad.

Por consiguiente, se detectaron algunas manifestaciones que son imprescindibles mencionar. Una de las principales es el escaso uso que los niños dan a los tachos de basura, pues, al momento de desechar algún material, sea orgánico e inorgánico, estos terminan en el piso, dentro de las macetas o en los puestos de trabajo. Por otro lado, se pudo ver que a la basura no biodegradable limitadamente se le da un segundo uso, de manera equivalente, se contempló que existe solo un tacho de reciclaje de botellas, al cual, no le dan uso, pues, como es grande los niños no pueden alcanzarlo, además, se evidencia que en ninguna ocasión se ha escuchado que den charlas sobre el reciclaje.

Adicional a esto, se ha observado que los niños arrojan constantemente la basura al piso del aula. Esta práctica se da cuando se proporciona papel higiénico para que se limpie la nariz, cuando desarrollan actividades con hojas de papel o al momento que ingieren su refrigerio, manteniéndose sucia con más facilidad al no existir un basurero dentro del curso. Asimismo, la luz del salón se mantiene prendida toda la mañana, incluso cuando no es necesario, también, cuando los niños salen al recreo o al baño, rompen o arrancan las plantas

de las macetas y del parque de juegos, así como, no dejan cerrando las llaves de agua, por lo que, estas permanecen abiertas.

Por otra parte, como posibles causas de esta problemática, se ha identificado la poca o nula enseñanza que se da desde los actores principales, como lo son las docentes y las familias, dado que solo se trata del tema del ambiente y el reciclaje cuando se trabaja en la destreza, en el cual, tampoco se realizan actividades en las que se reutilicen los residuos inorgánicos

A su vez, no se inculca adecuadamente el uso de los tres tachos de basura que tiene la Institución, igualmente, son escasos los programas o campañas de reciclaje aplicando las tres “R” (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Por otro lado, falta un tacho de basura dentro del aula, por lo que suelen botar la basura en el suelo, de igual modo, la docente prende la luz del salón y luego se olvidan de apagarla, por último, cuando los niños se van al baño y se lavan las manos, no dejan cerrando la llave del agua.

Por lo tanto, la falta de desarrollo en la conciencia ecológica en el reciclaje de los infantes trae varias consecuencias como que los niños tendrán desconocimiento sobre la importancia de cuidar al planeta y de reciclar, por lo que, seguirá sin darle un segundo uso a la basura, continuará sin clasificarla y la tirará en un solo tacho, por otro lado, un ambiente contaminado puede causar enfermedades infecciosas que perjudican la salud. Además, en un futuro los infantes no mostrarán interés ni serán conscientes del daño que están causando al planeta, por lo que, empezarán a destruir más la naturaleza y consumirán sin darse cuenta los recursos naturales y artificiales. En virtud de lo expuesto, se evidencia que esto contribuirá aún más a la contaminación del medio ambiente, con lo cual el calentamiento global seguirá aumentando, provocando más daños al mundo.

Para darle solución a la problemática, se propone diseñar un jardín ecológico con material reciclado, el cual, ayudará a los infantes del subnivel inicial 2 “A”, a incrementar su conocimiento ambiental, para que se sensibilicen sobre la preservación y el resguardo del entorno natural, con el fin, de orientar individuos capaces de afrontar los grandes desafíos de la contaminación vigente del planeta.

### **1.3. Pregunta de investigación**

Como resultado de lo descrito, la pregunta de investigación que se plantea es ¿Cómo contribuir a la conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural con infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “A” del CEI Alonso Torres?

## **1.4. Objetivos de investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Estimular la conciencia ambiental en el componente del reciclaje a través de la propuesta de un jardín ecológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, dirigido a niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "A" del CEI Alonso Torres.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente el abordaje de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en Educación Inicial.
- Diagnosticar el estado actual de la conciencia ambiental en el componente de reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural dirigido a los infantes 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "A" del CEI Alonso Torres.
- Diseñar una cartilla didáctica para la creación del jardín ecológico con material reciclado que estimule la conciencia ambiental en el componente de reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural dirigido a los infantes 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "A" del CEI Alonso Torres.
- Validar por expertos la cartilla didáctica para la creación de un jardín ecológico con materiales reciclados, con el fin de estimular la conciencia ambiental y el reciclaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural, dirigida a niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "A" del CEI Alonso Torres.

## **1.5. Justificación**

Enseñar a cuidar el medio ambiente desde una corta edad es primordial y más aún si esta responsabilidad se inculca de un modo divertido, porque aprenderán a proteger el mundo en el que viven desde pequeños, con lo expuesto por Rodríguez y García (2017) es vital que las instituciones educativas desempeñen una formación a través de la experimentación, el juego, actividades escolares, teniendo como centro desarrollar la conciencia ecológica en los infantes, por ello, se recalca la importancia de enseñar a los niños a proteger y conservar el medio ambiente desde temprana edad.

Por su parte, Fernandes-Rosas (2023) alude que el reciclaje a través de la reutilización de la basura permite maximizar y recuperar los materiales que se encuentran en los residuos, que pueden ser empleados como materia prima para proyectos decorativos o como fertilizante orgánico para enriquecer el suelo. Por ello, el desarrollo de la conciencia ambiental mediante el reciclaje ha suscitado gran interés en el campo investigativo en los últimos años; además, las escuelas se están adaptando continuamente a estos cambios. Por ende, es necesario que los profesores actúen como modelos a seguir y se mantengan involucrados en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el reciclaje. Con esta perspectiva, los infantes crecerán comprendiendo las implicaciones sobre las causas de no saber reciclar y aprenderán a cuidar la naturaleza.

Como señala Juárez et al. (2021) declaran que, la falta de conciencia ecológica es el principal impedimento para que las personas no reciclen correctamente los desechos orgánicos e inorgánicos, por ello, reciclar es muy beneficioso al medio ambiente, porque, se reducen los desechos de los desperdicios, se evita la quema de bosques, contaminar el agua y ahorrar energía eléctrica. Estos hábitos contribuyen a desarrollar una mayor responsabilidad hacia el planeta.

Es fundamental fomentar la conciencia ecológica en el reciclaje desde la escuela. Para lograrlo se debe hacer que los infantes tengan un contacto directo con el medio ambiente mediante la creación de actividades ecológicas que les permitan razonar sobre lo significativo que es cuidar la naturaleza. Si bien es cierto, se debe inculcar en los niños hábitos para su día a día como: aprender a botar la basura en los depósitos correctos con el apoyo del reciclaje, ser niños ahorradores de la energía eléctrica y a ocupar más la iluminación natural. Desde la perspectiva más general, esto ayudará al individuo a ser un consumidor más responsable.

El Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta que, en el Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural, el niño debe interactuar con el medio natural en el que vive, para que pueda descubrir, además de desarrollar su curiosidad y comprensión, por el respeto y protección por la naturaleza. Se evidencia la necesidad de enseñar a los infantes mediante la exploración de su entorno natural, puesto que lograrán desarrollar habilidades básicas sobre el cuidado y respeto por el medio ambiente.

Esta investigación se realizó para que los infantes aprendan que el ser humano tiene responsabilidades y que se deben utilizar los recursos que brinda la naturaleza con sabiduría y respeto. Cabe considerar, que se desea realizar por medio de actividades divertidas y únicas, como son las elaboraciones de jardines ecológicos, en el que, permite a los niños relacionarse con el medio ambiente, dado que ellos siempre están despertando su curiosidad. Enfocado en esta perspectiva, López (2019) dice que mediante la creación de un jardín ecológico con material reciclado se pretende trabajar con una enseñanza no tradicional en el

que se quiere evitar mantenerlos sentados todo el tiempo y que aprendan la importancia por medio del contacto directo con el ambiente.

Por tanto, es pertinente desarrollar esta investigación porque Valero-Avendaño y Balbi-Ochoa (2020) mencionan que la sociedad es una consumidora sin control de la producción de objetos no amigables con el ambiente, los cuales son causantes de los cambios en el ecosistema, por esto se debe tomar acciones que lleven a la reflexión de la sociedad. En relación, también Simbaña (2022) asegura que en un estudio social se precisó generar la preocupación por los problemas ambientales y que para esto se debe crear visiones críticas que den paso al cambio del pensamiento de la sociedad.

Por lo manifestado por los autores, se puede decir que, actualmente, se busca un cambio social en el que las personas se concienticen y combatan con los problemas ambientales generados hoy en día. Por ese motivo, la escuela tiene la misión de desarrollar en los infantes el amor y la sensibilización por el medio ambiente, formando así a futuros promotores del cambio socioambiental.

Con respecto a esto, es relevante enseñar al niño a reciclar, resaltando lo indispensable de realizar esta acción, ya que esto favorecerá a la reducción de residuos que dañan el medio ambiente, con esto se busca brindar un mundo limpio para las generaciones futuras. Pues así lo establece Quispe-Cupe y Ramos-Díaz (2020) la conservación, junto con la protección del ambiente, se puede lograr tomando medidas como el reciclaje, la concientización y responsabilidad social.

Es crucial reciclar porque es de utilidad para generar menos basura y los bosques y ríos serán más limpios. En efecto, Bedoya et al. (2022) informan que reciclar significa ahorrar la mayor cantidad posible de materiales que se consideran inservibles y convertirlos en nuevos productos, como papel, cartón, plástico, etc. Mayormente, casi todos los tipos de residuos pueden reciclarse y utilizarse para producir otras materias primas y productos. El reciclaje debe convertirse en un hábito, logrando un equilibrio entre producción, consumo y eliminación y tratando siempre de minimizar la cantidad de residuos generados.

Por medio de esta didáctica se plantea que los infantes sean los actores principales de su formación. Por consiguiente, la propuesta del jardín ecológico con material reciclado se busca que puedan experimentar y ser parte de la construcción del mismo, demostrando sus habilidades a través de la siembra de plantas utilizando correctamente los contenedores de reciclaje y sobre todo aprender las 3R (Reciclar, Reutilizar y Reducir). Como prioridad, se procura que los niños conecten con el ambiente y trabajen colaborativamente.

Los beneficiarios directos son los niños del subnivel inicial 2“A”, quienes serán partícipes de la creación del jardín ecológico con material reciclado, para estimular su conciencia ecológica, esto mediante la experiencia vivencial. Los beneficiarios indirectos son

la docente, quien tendrá acceso al jardín ecológico, tal como al documento de investigación y los representantes de los infantes, porque ellos son parte de su proceso de aprendizaje.

## **Capítulo II: Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

En la búsqueda de información para la presente investigación, se encontraron estudios previos acerca del tema a tratar de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje en Educación Inicial, los cuales son locales, nacionales e internacionales. En el siguiente apartado se dará a conocer la información pertinente de estos, como son, el objetivo, la metodología, la muestra, los resultados y la conclusión.

#### **2.1.1. Regional**

En este apartado se encontró un solo estudio que resultó útil, mismo que se denomina “Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra” pues aquí, Simbaña (2022) cuyo finalidad fue desarrollar la conciencia ambiental a través de un manual de estrategias metodológicas, que nace con la necesidad de educar ambientalmente en Educación Inicial (EI) en Ibarra, además, se usó un enfoque mixto de tipo descriptivo, utilizaron la técnica de la observación y una lista de cotejo para luego ser analizados. Análogamente, participaron 130 alumnos de EI. Los resultados indicaron que existe falta de conciencia ambiental en el campo educativo, por último, se concluyó que el manual elaborado permitió que los infantes actuarán de manera autónoma en los problemas ambientales en este mundo de constante transformación, adjunto a esto, la propuesta ayudó a la docente acrecentar nuevos métodos de enseñanza innovadores. El trabajo sugiere que los manuales de estrategias serían de gran apoyo para dar a conocer al niño el contexto de la realidad ambiental y de las acciones que se debe tomar para protegerlo, siendo este el aporte para el presente estudio.

Como segundo antecedente, Ordoñez y Quinde (2024) realizaron un trabajo titulado "Guía didáctica para fortalecer la conciencia ecológica en niños y niñas de subnivel Inicial II del CEI Alberto Astudillo de Cuenca-Ecuador", que tienen como propósito promover la conciencia ecológica a través de hábitos cotidianos en niños de dicho subnivel, también utilizaron un enfoque cualitativo y trabajaron con una muestra de 20 niños de entre 3 y 4 años, a quienes aplicaron entrevistas, observación participante y grupos focales, a partir de

esto, identificaron la necesidad urgente de fomentar la conciencia ambiental tanto en la escuela como en el hogar mediante una guía didáctica, llegaron a la conclusión que los estudiantes aumentaron su conciencia ecológica gracias a las actividades propuestas en la guía. En esta investigación se destaca que una forma efectiva de sensibilizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente es a través de la creación e implementación de instrumentos didácticos. Estos recursos han demostrado ser exitosos, permitiendo que los niños amplíen sus conocimientos de manera significativa, conocimientos que podrán aplicar a lo largo de toda su vida.

### **2.1.2. Nacionales**

El primer antecedente nacional revisado es el de Peralta y Zambrano (2022) mismo que se denomina “Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial Ciudad o país: Portoviejo- Ecuador” cuyo objetivo fue analizar el impacto de las estrategias de concientización ecológica de Educación Inicial en Portoviejo-Ecuador, se apoyaron en un enfoque mixto, también la muestra constó de 28 profesores y 687 alumnos a los que aplicaron varias encuestas, es así que, los resultados evidencian, cómo se emplearon estrategias creativas, como actividades lúdicas y artísticas, junto con la utilización de recursos metodológicos adicionales, en el cual, se identificaron tres destrezas ambientales desarrolladas en los niños, mientras que otras aún están en proceso de desarrollo, igualmente concluyeron que los docentes de EI deben emplear estrategias didácticas enfocadas en la acción ambiental, para involucrar a sus alumnos en estas. El estudio resalta la necesidad de que los profesores creen estrategias con actividades vivenciales, en las que, el infante pueda aprender haciendo, con el fin de que sea capaz de cuidar el ecosistema tanto en el presente como en el futuro.

Otra investigación encontrada fue desarrollada por Ramírez y Lino (2023) mismo que se denomina “El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial” cuyo objetivo fue examinar cómo el huerto influye en la protección de la naturaleza en la provincia de Santa Elena-Ecuador, en el cual su enfoque fue cualitativo. Se tomó como muestra a un docente, a la directora a los que se les efectuó una entrevista semiestructurada y a 15 niños (4 y 5 años) una ficha de observación. Los resultados destacan la importancia de instaurar un jardín escolar como medio para promover entre los infantes el aprecio y la responsabilidad hacia el ecosistema, igualmente llegaron a la conclusión de que los huertos implementados pueden inculcar, desde temprana edad el respeto y aprecio por la naturaleza. Con base a los hallazgos, se puede constatar que para promover e impulsar el

cuidado del ambiente es indispensable que los niños desarrollen una conexión profunda con la tierra, por medio de la experimentación, lo que les permitirá cultivar un mayor respeto por el entorno que los rodea.

### **2.1.3. Internacionales**

El primer antecedente internacional revisado fue desarrollado por Marulanda et al. (2021) mismo que se denomina “El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio pre escolar oficial” cuyo objetivo fue analizar las experiencias de los niños (4 y 5 años) sobre la responsabilidad ecológica en primaria de Tuluá, en Perú, con un enfoque cualitativo, utilizaron una muestra de 11 infantes, realizaron entrevistas para recopilar datos. Su resultado fue que falta modelos de aprendizaje sobre conciencia ecológica en los infantes de 4 y 5 años, también, concluyeron que es fundamental centrarse en la enseñanza sobre el aprendizaje ambiental desde el hogar y las escuelas para incrementar la formación ecológica en los infantes. Con respecto a esto, se refleja que la conciencia ecológica debe verse en el contexto de un nuevo modelo de enseñanza, en el cual las escuelas deben estar adornadas con objetos visibles y accesibles como: plantas en macetas, huertos o jardines ecológicos y el uso de las tres R que involucre al niño.

Finalmente, Buitrago-Pachón et al. (2022) realizaron una investigación denominada “Enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en primera infancia mediante una estrategia pedagógica apoyada en Tecnologías del Aprendizaje y acceso al Conocimiento” mismo que busca fortalecer la enseñanza de la educación ambiental infantil con estrategias de aprendizaje en la UE Luis Carlos Galán en Colombia, mediante un enfoque mixto, con una muestra de 164 docentes, además de 24 niños, utilizaron técnicas como la observación participante, la encuesta, la exploración documental, teniendo como resultado que mediante los métodos, datos y otros recursos que están centrados en Educación Inicial, es probable cambiar habilidades y conocimientos, por último, concluyeron que, sobre la educación ambiental, los infantes poseen conocimientos e información en un nivel elemental. Se reflexiona que, el entendimiento de los niños sobre la conciencia ecológica es casi nulo, por ello, los maestros deben mejorar los métodos y técnicas de enseñanza que inculquen el respeto, así como la protección por el medio ambiente.

Posterior a la inspección de las investigaciones regionales, nacionales e internacionales, se evidenció que los niños poseen escaso conocimiento acerca de la conciencia ambiental, por lo que se debe seguir fomentando esta capacidad mediante diferentes estrategias metodológicas, a su vez, esta enseñanza se debe dar desde la escuela y el hogar. Se señala, que sobre el tema de la conciencia ambiental en el componente del

reciclaje en Educación Inicial no existe mucha información en esta región, por lo que, el presente estudio podrá brindar más aporte teórico.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

Mediante la revisión bibliográfica se encontró variedad de información que es importante dar a conocer, por lo que, en el siguiente apartado, se podrá evidenciar diferentes autores con los cuales se puede fundamentar teóricamente el abordaje de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en Educación Inicial, dando así respuesta al primer objetivo planteado.

### ***2.2.1. El abordaje de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje desde el paradigma del desarrollo sostenible en Educación Inicial***

La conciencia ecológica junto con el desarrollo sostenible aumenta el conocimiento ambiental de cada individuo. De este modo, se cree pertinente informar sobre los problemas ambientales para educar personas con criterios de empatía hacia la naturaleza, por cuál, se dará a conocer los siguientes apartados:

#### **2.2.1.2. El abordaje de la conciencia ambiental en Educación Inicial según el desarrollo sostenible.**

La conciencia ecológica es una forma de actuar ante las actividades que realiza cada ser humano en el planeta, ya sea que cause un bien o mal a la naturaleza. Para el Programa 21: Capítulo 36 (Organización de las Naciones Unidas, 1992a) la educación ambiental para la sostenibilidad proporciona a las personas habilidades y entendimientos para encontrar soluciones al problema medioambiental, económico y social en un mundo que siempre está cambiando. En fin, lo que se da a conocer es que es vital centrar la educación en el desarrollo sostenible porque ayuda a ser individuos más responsables.

Además, Sánchez (2004) alude que el medio ambiente siempre ha estado en constante cambio por las acciones del ser humano. Desde hace tiempo atrás se ha venido hablando de realizar un cambio sin perjudicar a los animales, a las plantas y para comenzar con el cambio se puede empezar por el desarrollo sostenible que contribuye al equilibrar (lo social, lo económico y el medio ambiente). Por tanto, se pueden crear lugares provechosos para la humanidad sin necesidad de dañar la naturaleza y para inculcar la sostenibilidad es indispensable comenzar desde la educación Inicial y enseñar a los niños a cuidar la naturaleza para que sean y lleguen a ser seres conscientes.

El texto subraya la importancia de la educación ambiental desde una edad temprana para fomentar la sostenibilidad y la responsabilidad ecológica. Ya que inculcar valores ambientales en los niños puede tener un impacto duradero en sus comportamientos futuros. Sin embargo, es crucial que esta educación no solo se limite a la teoría, sino que también incluya prácticas concretas y cotidianas que los niños puedan aplicar. Además, aunque el desarrollo sostenible es fundamental, también debemos considerar las desigualdades sociales y económicas que pueden afectar la implementación de estas prácticas. Por lo tanto, es esencial que la educación ambiental sea inclusiva y accesible para todos, independientemente de su contexto socioeconómico.

### **2.2.1.3. El Desarrollo Sostenible como una estrategia para la utilización de las 3 R en Educación Inicial.**

Explorar el desarrollo sostenible en Educación Inicial es fundamental para fomentar valores ambientales desde temprana edad. En este contexto, la implementación de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar) emerge como una estrategia clave, potenciando el aprendizaje experiencial, cultivando la conciencia ecológica desde los primeros años de vida, y sembrando las bases para un futuro más sostenible.

Collazos et al. (2023) mencionan que el desarrollo sostenible, como concepto considerable, se integra en la Educación Inicial mediante la promoción de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar). Esta estrategia, alineada con el desarrollo sostenible, tiene como objetivo inculcar en los niños valores ambientales desde una edad temprana, fomentando actitudes orientadas a la conservación del medio ambiente.

Similarmente, Kluwer (2018) afirma que el desarrollo sostenible exige que los niños sean educados mediante materia ambiental para que se conciencien sobre la importancia del planeta y adopten hábitos sostenibles. Dado que el desarrollo sostenible afecta directamente a su futuro, es significativo que aprendan a gestionar de manera racional sus recursos para no comprometer los de las próximas generaciones.

En este sentido, la implementación de las 3R en Educación Inicial no solo implica la gestión de residuos, sino que representa una valiosa oportunidad para inculcar en los niños valores de responsabilidad ambiental. Esto no solo tiene un impacto en el presente, al promover prácticas de reciclaje y reutilización, sino que sienta las bases para una futura generación consciente de su papel en la preservación del medio ambiente, para un futuro más consciente y respetuoso con el entorno.

#### **2.2.1.4. Propósito del reciclaje según las tres dimensiones del desarrollo sostenible en la primera infancia.**

Abordar el reciclaje en la primera infancia a través de las tres dimensiones; social, económica y ambiental del desarrollo sostenible revela un propósito educativo integral. En este sentido, Riquelme et al. (2022) sostienen que el reciclaje en la infancia temprana se vincula con las tres esferas del desarrollo sostenible. Que tiene como propósito enseñar a los niños a preservar los recursos al reducir, reutilizar y reciclar. En cuanto a la dimensión social, fomenta valores de responsabilidad y colaboración, promoviendo el respeto hacia el entorno, además, desde el punto de vista económico, introduce nociones de eficiencia en el uso de recursos, estableciendo las bases para una mentalidad responsable en la gestión de materiales.

Al mismo tiempo, según Muñoz-Theran et al. (2022) el reciclaje no solo tiene como finalidad proteger el medio ambiente, sino inculcar valores sociales y conceptos económicos desde edades tempranas. Se busca que desde la infancia se forme individuos socialmente conscientes capaces de llevar a cabo el reciclaje de los diferentes materiales de una forma correcta, para que estos puedan ser reutilizados posteriormente, permitiendo que los niños contribuyan activamente a la construcción de un futuro sostenible.

Con relación a lo mencionado, se destaca que el reciclaje en la primera infancia representa una oportunidad única para conectar con los tres pilares del desarrollo sostenible. Se concuerda con ello, dado que, más allá de la preservación ambiental, esta práctica implica transmitir valores de responsabilidad y colaboración en la sociedad, fomentando el respeto hacia el entorno. Sentando las bases para una futura mentalidad sostenible que abarque aspectos ambientales, sociales y económicos.

#### ***2.2.2. La pedagogía de Waldorf en la promoción de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje en Educación Inicial***

A través de prácticas innovadoras, como la integración de la naturaleza en el proceso educativo desde etapas tempranas, se cultiva en los niños el amor por el entorno natural y se fomenta la comprensión y el cuidado activo del medio ambiente. Esta experiencia enriquecedora no solo establece valores de respeto y responsabilidad, sino también sienta las bases para un aprendizaje integral y una conexión profunda con el entorno.

### **2.2.2.1 Principios de la pedagogía de Waldorf en la promoción de la conciencia ambiental y el reciclaje en Educación Inicial.**

Según el enfoque esté destaca el desarrollo infantil y su conexión con la naturaleza, por lo que, en Educación Inicial, estos principios se convierten en aliados para inculcar conciencia ambiental y prácticas de reciclaje y no solo se instruye sobre la importancia de cuidar el entorno, sino que integra activamente hábitos sostenibles en la rutina diaria de los niños. Esto cultiva desde temprana edad un profundo respeto por el medio ambiente.

Por ello, Puerto (2016) afirma que en la pedagogía Waldorf, se reconoce el valor de integrar la naturaleza en la educación desde etapas tempranas. Se enfatiza en cultivar el aprecio de los niños por la naturaleza, comprenderla y cuidarla activamente. Esta experiencia enriquecedora desde la Educación Inicial no solo fomenta valores como la consideración y la protección del entorno natural, a su vez establece las bases para un aprendizaje holístico y una conexión más profunda con el entorno natural.

Por ende, al integrar el entorno natural en el proceso educativo, se establece una sólida base para fomentar prácticas de reciclaje y cuidado del entorno desde etapas tempranas del desarrollo. Por otro lado, Cardenas y Zhunio (2022) sostienen, que los recursos educativos empleados en la pedagogía Waldorf no solo aportan significativamente al ámbito pedagógico, igualmente promueven la responsabilidad social al fomentar la conservación del entorno natural y la conciencia ecológica.

Con respecto al punto de vista de los autores, se considera que la pedagogía Waldorf enfatiza la conexión entre los niños y la naturaleza, utilizando experiencias prácticas en entornos naturales como una herramienta para cultivar una comprensión más profunda del medio ambiente. Al involucrar directamente a los estudiantes con la naturaleza, esta pedagogía busca sembrar las semillas de la conciencia ambiental y fomentar actitudes responsables hacia la protección del entorno.

El enfoque que conecta el desarrollo infantil con la naturaleza es esencial para estimular la conciencia ambiental en Educación Inicial. A través de la pedagogía Waldorf, se integran hábitos sostenibles en la rutina de los niños, cultivando un respeto por el medio ambiente. Al involucrarlos en experiencias prácticas al aire libre, esta metodología promueve la responsabilidad social y establece las bases para un aprendizaje holístico.

### **2.2.2.2. El uso de los recursos naturales según la pedagogía de Waldorf para la promoción de la conciencia ambiental en Educación Inicial.**

Explorar la pedagogía de Waldorf en la Educación Inicial para el uso consciente de recursos naturales emerge como una perspectiva enriquecedora. En virtud de esto, Berlín (2015) describe como la pedagogía de Waldorf en Educación Inicial destaca por su enfoque holístico, promoviendo el crecimiento completo del niño mediante la conexión con la naturaleza y la utilización de materiales naturales como piedras, madera, lana y algodón en las actividades educativas.

De este modo, la pedagogía Waldorf prioriza el cultivo del amor y comprensión hacia la naturaleza en los niños, desde el jardín de infancia hasta niveles superiores, se promueve el cuidado activo de las flores, la tierra y la biodiversidad, enseñando que la naturaleza no es solo un recurso a explotar, sino un sistema vital que requiere respeto y conocimiento para su preservación (Mendoza y Peñafiel, 2022; Carlgren, 2020).

En este sentido, los materiales provenientes de la naturaleza no solo son herramientas educativas, sino que permiten que los niños exploren, se relacionen con su entorno y comprendan la relevancia de cuidar y preservar la naturaleza. La pedagogía de Waldorf, por tanto, busca educar individuos conscientes y responsables con el medio ambiente desde sus primeros años de vida.

Investigar la pedagogía de Waldorf en la Educación Inicial en relación con el uso consciente de los recursos naturales es una propuesta muy enriquecedora. Esta metodología, que se basa en un enfoque integral, promueve el desarrollo completo del niño mediante su conexión con la naturaleza y el uso de materiales orgánicos como la madera y la lana. Al estimular un aprecio y respeto por el entorno, los niños aprenden que la naturaleza es un sistema vital que merece cuidado, y no solo un recurso a explotar. Así, la pedagogía Waldorf tiene como objetivo formar personas responsables con el medio ambiente desde una edad temprana.

### **2.2.3. El programa de educación ambiental en la promoción de la conciencia ambiental en Educación Inicial**

La conciencia ambiental contribuye a crear personas conscientes y responsables con respecto a la naturaleza. Por esta razón, es necesario conocer lo que opinan diversos autores acerca del medio ambiente para definir la postura en el estudio.

### **2.2.3.1. La conciencia ambiental en la primera infancia desde el programa de Educación Ambiental.**

El programa de Educación Ambiental “Tierra de Todos” es un procedimiento educativo que impulsa la educación para el desarrollo sostenible, el cuidado del medio ambiente y la variedad de seres vivos es decir, está pensado como una metodología medioambiental y el empoderamiento de los alumnos con relación al medio ambiente el contacto con la naturaleza, esto lo dice el Ministerio de Educación (2019) este programa aporta valores a cada ser humano, porque él puede tener experiencias únicas por medio de una conexión con la naturaleza.

La conciencia ecológica de los niños implica construir una buena conexión con el medio ambiente, lo cual se puede lograr mediante el programa de Educación Ambiental creado para que los niños aprendan a tomar decisiones ante los problemas ambientales. En este sentido, el objetivo es formar infantes responsables comenzando desde las instituciones educativas que se comprometen con el bienestar presente sin perjudicar a las generaciones futuras (Ministerio de Educación, 2019). En consecuencia, dicho programa fomenta que los niños se preocupen naturalmente por el planeta, convirtiendo esta preocupación en un estilo de vida en lugar de simplemente aprender sobre él por obligación.

Tal como, Redac.Graó (2023) señala que no se trata únicamente de educar, sino también de crear conciencia ambiental e inspirar a las generaciones futuras a convertirse en cuidadores activos del planeta. A su vez, destaca el papel crucial de los docentes en la formación de un pensamiento consciente y responsable. Por ello, se recomienda evitar abrumar a los niños con exceso de información sobre el cuidado del ambiente y, en su lugar, respetar su ritmo de aprendizaje. Es preferible evitar los métodos tradicionales y optar por la enseñanza a través de experiencias prácticas.

La investigación destaca la importancia de la educación ambiental desde la primera infancia, lo cual es fundamental para formar individuos conscientes y responsables con el medio ambiente. Sin embargo, es crucial que los programas educativos, como “Tierra de Todos”, no solo se enfoquen en la transmisión de conocimientos, sino también en la implementación de prácticas sostenibles en el día a día de los niños. Por último, los docentes deben ser capacitados adecuadamente para guiar a los niños en este proceso, utilizando métodos prácticos y adaptados a su ritmo de aprendizaje, evitando así la sobrecarga de información y promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

### **2.2.3.2. Impacto del programa de educación ambiental en el fortalecimiento de habilidades de conciencia ambiental en la primera infancia.**

Para fomentar la conciencia ecológica en los niños en su vida diaria, es esencial utilizar métodos de enseñanza innovadores que capten su interés. Según el Ministerio de Educación (2019), desde su implementación este enfoque ha tenido un impacto significativo en cómo se educa a los infantes, proporcionando una preparación lúdica y creativa. Esto ha permitido que las escuelas participen activamente y promuevan una mayor conciencia ambiental. Por lo antes mencionado, se puede afirmar que la experiencia obtenida a través de la enseñanza al aire libre mejora la conciencia ecológica de los individuos, debido al contacto directo con la naturaleza.

En vista de ello, el impacto de la conciencia ecológica en la educación demuestra que es posible formar seres humanos responsables que respeten la vida del planeta. Más llanamente, Olaya-Vega (2021) sostiene que la conciencia ambiental es fundamental en la formación de los seres humanos y que su inclusión en el ámbito educativo es imprescindible porque colabora a la reflexión respecto a lo que hacemos u omitimos al planeta. En definitiva, hay que preparar a los niños para que sean conscientes de la realidad ambiental, considerando que son más receptivos que los adultos y tienen una mayor predisposición a adoptar cambios positivos en sus comportamientos.

Para cultivar la conciencia ecológica en los niños, es esencial utilizar enfoques educativos innovadores que atraigan su atención. Este método transforma la educación infantil al proporcionar experiencias lúdicas que fomentan la conciencia ambiental. La interacción directa con la naturaleza enriquece su entendimiento ecológico y es fundamental para desarrollar personas responsables y reflexivas sobre su impacto en el medio ambiente. Es crucial preparar a los niños para que reconozcan su entorno, ya que son más receptivos a adherir hábitos sostenibles.

### **2.2.3.3. El manual de buenas prácticas ambientales para instituciones educativas en la gestión de desechos y residuos sólidos.**

Los manuales diseñados para promover la conciencia ecológica deben establecer buenos hábitos desde la infancia para que los sujetos lleguen a ser autónomos y conscientes del daño que sus acciones tienen en el medio ambiente. Por ello, el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) enfatiza que se alienta a las instituciones educativas y a las familias a ser ciudadanos responsables en la protección de la naturaleza. En respuesta, se desarrollaron las Buenas Prácticas Ambientales (BPA) que tienen como objetivo ser implementadas para

proporcionar a los niños oportunidades de aprender de manera divertida, asumir responsabilidades y participar activamente en la comunidad educativa. Por consiguiente, las BPA buscan mejorar las instituciones educativas y cultivar en los individuos valores ambientales

Concienciar el respeto a la naturaleza desde la infancia contribuye a formar adultos prudentes y conscientes. Rubén (2019) dice que la causa ambiental debe partir desde las escuelas abarcando todos los niveles educativos. Por ejemplo, ofrecer una "hora verde", dedicada exclusivamente a temas ambientales, resulta fundamental para sensibilizar la influencia del cuidado ambiental. No obstante, Rubén (2019) reconoce que desarrollar una conciencia ecológica puede ser desafiante para algunos individuos. A pesar de esto, el autor argumenta que las pequeñas acciones son cruciales para lograr un cambio significativo y hacer una diferencia real en el ámbito ambiental.

De acuerdo con lo antes mencionado los autores destacan la importancia de las Buenas Prácticas Ambientales (BPA) en la educación infantil para fomentar una conciencia ecológica desde temprana edad. Es esencial que estas prácticas sean dinámicas y atractivas para los niños, permitiéndoles aprender a través de la experiencia directa y la participación activa. Además, la colaboración entre la escuela y las familias es vital para reforzar estos hábitos en diferentes entornos. Aunque puede ser un desafío inculcar estos valores, cada pequeño esfuerzo contribuye significativamente a la protección del medio ambiente y a la formación de ciudadanos responsables

#### **2.2.3.4. Componente TiNi para impulsar una conciencia ambiental en Educación Inicial**

Impulsar la conciencia en los infantes no es nada fácil, por ello, se debe apoyar que los niños experimenten este beneficio por sí mismos. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) resalta que TINI (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir) posibilita desarrollar en los infantes habilidades, entendimiento que les motive a enfrentar el problema ambiental en el contexto en el que vivimos, edificando en ellos valores y amor por la naturaleza. Como menciona anteriormente, poner en marcha el proyecto TiNi favorece a los niños porque fortalece sus valores, puesto que es útil y oportuno porque se aprende por medio de la experiencia directa.

Por añadidura, Mieles y Vergara (2020) aclara que el método TiNi es bueno llevar a cabo en las instituciones educativas porque los estudiantes se interesan por aprender de una forma diferente, en el que efectúen sus conocimientos con la práctica y el contacto directo

con el ambiente; en sí, es una entidad positiva que puede fortalecerse y lograr concientizar en los individuos la importancia de una naturaleza limpia y pura.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) sostiene que TiNi en las escuelas, se la utiliza como apoyo didáctico dinámico para enseñar la conciencia ambiental, creando un ambiente motivador e inclusivo entre todos los niños. Consecuentemente, este método de aprendizaje es muy interesante por las experiencias que se llega a obtener. A continuación, en la tabla 1 se dará a conocer algunas de las ventajas de contar TiNi en las escuelas.

**Tabla 1**  
*Ventajas de contar con TiNi en una institución educativa*

<b>Ventajas</b>	
Naturaleza	Ayuda a los infantes a tener su propia experiencia y a conllevar una conexión con la naturaleza, brindándoles frutos beneficiosos en el desarrollo cognitivo, corporal, social y afectivo.
Competencias	Favorece a los profesores a desarrollar habilidades en todos los campos del currículo. Además, ayuda el pensamiento organizativo, entendiendo cómo todas las áreas de currículo encajan y avanzan hacia un objetivo general.
Metas	Inspira y hace que el trabajo de los docentes sea más relevante, ya que los docentes evalúan brevemente cómo aprenden los estudiantes en sus escuelas, familias y/o comunidades locales, con valores y objetivos en mente.
Valores	Favorece a los estudiantes en la mejora de conocimientos, habilidades y el respeto por el medio ambiente, ayudándoles a ser seres responsables con la naturaleza.
Inclusivo	Fomenta un entorno inclusivo que atiende a diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, aquellos estudiantes que son inquietos y tienen dificultades para concentrarse en un aula tradicional encuentran una oportunidad para aprender en espacios abiertos y versátiles. De esta manera, quienes aprenden mejor a través de la acción y en entornos exteriores disponen de un espacio adicional al aula que favorece su aprendizaje.
Enseñanza / aprendizaje	Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje al transformar lo abstracto (teoría) en algo tangible (a través de la práctica), lo que otorga un propósito al conocimiento adquirido y a las habilidades desarrolladas.
Servicios ambientales	Mejora el medio ambiente al cuidar la naturaleza para que esta produzca servicios ambientales como aire limpio, sombra, hábitat de aves, mejora y la conservación del suelo, etc.
Madres, padres de familia y/o representantes legales	Organizar las relaciones padres-comunidad, el compromiso y la aceptación de las instituciones educativas, mostrando sus habilidades adquiridas durante su aprendizaje y ponerlo en práctica.
Cultura	Se crean espacios en el que los niños y sus familias expresan y practican sus conocimientos y habilidades beneficiando al medio ambiente.

Ciudadanía ambiental	Crear valores en la conciencia ambiental para los infantes, profesores, representantes legales y autoridades educativas.
Equidad	Las instituciones educativas, tanto como en el entorno rural y urbano cuentan con terreno para desarrollar TiNi; sin embargo, solo las instituciones rurales cuentan con más terreno interno y externo.

*Nota.* Datos tomados del Ministerio de Educación del Ecuador (2019)

Desarrollar la conciencia ambiental en los niños es un reto que se potencia a través de la experiencia directa. La iniciativa TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir) proporciona a los infantes las herramientas necesarias para reconocer y abordar los problemas ambientales, fomentando en ellos valores y un amor por la naturaleza. Este enfoque, aplicado en las escuelas, despierta el interés por aprender al conectar la teoría con la práctica. De este modo, TiNi se convierte en un recurso educativo valioso que promueve un entorno inclusivo, donde los niños aprecian la importancia de cuidar su entorno.

#### ***2.2.4. El abordaje de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje desde el Currículo de Educación Inicial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje***

La conciencia ambiental dentro del reciclaje es un tema básico a nivel curricular, pues aquí se puede ver el punto de vista que se tiene de la conservación y el cuidado del planeta en la educación de los infantes, por lo que se da a conocer los siguientes apartados:

##### **2.2.4.1. La conciencia ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje según el Currículo de Educación Inicial.**

Se debe generar conciencia ambiental en los infantes mediante la vivencia con el medio. Así lo manifiesta el Currículo de Educación Inicial (2014) en el Ámbito con el medio natural y Cultural contempla que el infante debe descubrir el entorno que lo rodea, para que, mediante la exploración, se conozca a sí mismo, además de que desarrolle curiosidad, empatía y respeto por el medio ambiente, educando a un ser que ayudará a la estabilidad ecológica.

Por lo cual, fomentar amor y cuidado por el medio ambiente desde temprana edad es necesario, debido a que el infante crecerá con esto, volviéndolo parte de su vida diaria. Por ello, es importante que en la escuela se interese por inculcar estos valores en sus estudiantes, logrando educar a agentes de cambio social, en el mismo sentido Loja y Morocho (2022) expresan que la educación debe cooperar directamente a la sociedad y formar personas aptas de proteger el medio ambiente.

Por otro lado, para que los niños puedan concebir de manera positiva el cuidado del planeta y lleven esta enseñanza hasta la vida adulta, se debe enseñar mediante actividades de la conciencia ambiental, que logren llamar su atención, en el que tengan vivencias significativas que logren despertar su atención y curiosidad. Como se afirma en el Currículo de Educación Inicial (2014) el proceso de enseñanza-aprendizaje es organizado e intencionado, se da en un entorno de aprendizaje atractivo, donde se busca fortalecer el desarrollo integral de los niños para mejorar sus habilidades, principios y actitudes.

En este sentido, es fundamental que la educación inicial fomente una conexión auténtica entre los niños y el medio ambiente, promoviendo experiencias significativas que despierten su curiosidad y respeto. Así, las actividades deben ir más allá de lo superficial, permitiendo que los infantes internalicen el cuidado del entorno como parte de su vida cotidiana. Esto contribuirá a formar individuos comprometidos con la protección del planeta a largo plazo.

#### **2.2.4.2. El reciclaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje según el Currículo de Educación Inicial.**

Hacer partícipe a los infantes del cuidado ambiental fomentará la protección del mundo en el que se habita. En este marco, el Currículo de Educación Inicial (2014) establece que uno de los objetivos de aprendizaje es llevar a cabo actos que demuestren preocupación y respeto por el ecosistema, contribuyendo a su conservación. Por ende, es básico planificar, y realizar actividades enfocadas en el reciclaje, en vista de ello representan una excelente manera de enseñar a los niños a respetar y tomar acción en la preservación del planeta.

A su vez, Quizhpi y Saldaña (2022) mencionan que los infantes son muy ingeniosos y tienen una gran capacidad de creatividad con los materiales reutilizables, por lo que se debe crear aprendizajes mediante estos. Como se afirmó, hay grandes posibilidades de enseñanza aprendizaje sobre el reciclaje, pues como se sabe, los niños son de naturaleza curiosa e imaginativa, por lo que, se debe aprovechar estas cualidades para generar un aprendizaje duradero.

En este contexto, el reciclaje se convierte en una herramienta clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, ya que permite a los niños participar activamente en la protección del medio ambiente. Además, aprovechar su curiosidad natural e ingenio para crear actividades prácticas de reciclaje no solo promueve la conciencia ecológica, sino que también genera un aprendizaje significativo y duradero que refuerza el respeto por el entorno.

### **2.2.4.3. El docente como mediador en el fortalecimiento de la conciencia ambiental según el Currículo de Educación Inicial.**

El profesor juega un papel primordial en el cuidado del ambiente, pues tiene la responsabilidad y cuenta con las herramientas fundamentales para impulsar y enseñar al infante la importancia de proteger el mundo en él que habita. Según el Currículo de Educación Inicial (2014) el maestro debe de brindar experiencias y actividades interesantes, además de un ambiente de aprendizaje estructurado, en el cual, el infante pueda sentir animado a explorar de manera independiente, utilizar las cualidades y conocimiento del niño para crear estrategias que estén adaptadas a él.

También, Gahona y Sigüenza (2020) señalan que los docentes tienen la obligación de crear estrategias entre la escuela y el medio que los rodea, brindando así a los niños otra realidad y situaciones de aprendizaje diferente. El docente es el responsable de inculcar en el niño la conciencia ambiental mediante actividades que llamen su atención y lo lleve a querer explorar, cómo podría ser; reutilizar desechos para generar muñecos, sembrar plantas, cuidar las plantas, etc., en el cual tendrá experiencias directas que lo impulsarán a interesarse y ser curiosos, por lo que tendrá aprendizajes significativos.

Es importante mencionar que en las actividades sobre el medio ambiente el docente sería quien guíe al infante, le brinde información para realizar la actividad, junto con normas de seguridad que deberían seguir para que no ocurra ningún problema, en otras palabras, el profesor sería un guía para el niño dejándolo explorar libremente, pero con sus debidas precauciones. Así lo expone el Currículo de Educación Inicial (2014) pues afirma que el profesor tiene un rol de mediador, en donde es el encargado de observar las aptitudes, cualidades, talentos de cada infante, mediante esto ir brindando ayuda y planteando actividades que provoquen retos.

El educador juega un papel clave en la conservación del medio ambiente al enseñar a los niños la importancia de cuidar su entorno. Debe ofrecer experiencias atractivas y un ambiente que estimule la exploración independiente, así como crear conexiones entre la escuela y el entorno para proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje. Actividades como reutilizar materiales o cuidar plantas permiten a los niños experimentar directamente, despertando su curiosidad. Además, el docente actúa como guía, proporcionando información y estableciendo normas de seguridad, mientras identifica las habilidades de cada niño para proponer desafíos adecuados.

#### **2.2.4.4. Estrategias que promuevan la conciencia ambiental en Educación Inicial.**

Una buena forma de contribuir con el cuidado ambiental es crear y contar con acciones que logren inculcar conciencia ambiental en los infantes, aquí el Currículo de Educación Inicial (2014) enuncia que se debe proponer estrategias metodológicas, recreativas e interactivas, adecuadas a las particularidades de los niños y del contexto del establecimiento, de modo que no constituya una práctica pedagógica escolarizante. Con el objetivo que, para enseñar amor y respeto por el ambiente al infante y que este aprendizaje le dure, se debe educar mediante estrategias entretenidas, por lo que Simbaña (2022) da a conocer algunas de estas, que podrán apoyar a la promoción de la conciencia ambiental:

- Dialogar con los infantes acerca de las ventajas de reciclar la basura inorgánica.
- Reutilizar la basura para crear instrumentos musicales para luego inventar sonidos con estos.
- Presentar a los alumnos piezas artísticas de esculturas hechas de materiales reciclados o elementos que puedan reutilizarse.
- Llevarlos a los niños al patio y hacerlos observar los objetos que se pueden reutilizar.
- Realizar una exposición de arte, con las obras que realizaron con los materiales reciclables
- Contar cuentos sobre la contaminación ambiental y hacer reflexionar a los niños sobre las acciones que es preciso ejecutar para mejorar la protección al planeta.
- Desarrollar en el aula de clases hábitos para cuidar el ambiente.
- Realizar con los alumnos una pequeña obra de teatro sobre la preservación del ecosistema.

(Simbaña, 2022)

Tomar en cuenta e implementar cada una de estas estrategias, será de gran ayuda, ya que es un método útil para instruir a los pequeños el cuidado del planeta, pues estas, despertarán su curiosidad y motivación, lo que les permitirá ser conscientes del daño causado al mundo. En consecuencia, se convertirán en partícipes activos en la solución de los problemas medioambientales y podrán aplicar este aprendizaje a lo largo de su vida adulta.

### **Capítulo III: Marco metodológico**

Este capítulo da a conocer la sucesión ordenada de la metodología desarrollada para el éxito de los objetivos de investigación. Primero se especifica el paradigma elegido para la investigación, seguido por el enfoque y el diseño juntos con sus respectivos pasos. También, se enunciará a las unidades de información centrada en los objetivos del estudio, además de especificar los criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de investigación. Seguidamente, se explicarán las técnicas y herramientas utilizadas durante el proceso de investigación, asimismo se presentará dicha tabla de categorías que abarca las distintas categorías de investigación. Igualmente, las técnicas e instrumentos y/o procedimientos de análisis de información. Finalmente, la planificación o preparación de la recolección de información.

#### **3.1. Paradigma**

Este estudio se guio desde el paradigma interpretativo, según lo expuesto por Bautista-Cardenas (2021) indica que es muy usado en la indagación de hechos sociales, se apoya en el ejercicio de la interpretación y comprensión, es decir, el acto por el cual damos un determinado significado a una cierta verdad en la que aparece alguna intencionalidad. En este sentido, se buscó comprender la realidad de los niños frente a su estado actual de la conciencia ambiental con el fin de indagar en profundidad los principales y los hechos que rodean el problema encontrado.

Con respecto a lo mencionado y la problemática encontrada, se propone una solución que promueva la conciencia ambiental en el componente de reciclaje dirigido a los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “A” del CEI Alonso Torres, así pues, se propone crear un jardín ecológico con material reciclado con el fin de mejorar su aprendizaje.

#### **3.2. Enfoque**

La indagación se centró en un enfoque cualitativo, el mismo que, según Corbetta (2023) el examinador debe observar la realidad social, por lo que este se ubica lo más cerca del sujeto de estudio. Por ello, en esta indagación se buscó observar, comprender e interpretar la realidad de los infantes frente al objeto de investigación identificado. Describiendo con gran cantidad de detalles los principales hechos para su posterior análisis.

Las técnicas que se utilizan en este enfoque son observación participante, las entrevistas en profundidad, entre otras, las cuales tienen una estructura de tipo abierta, por lo que permite captar información inesperada (Corbetta, 2023). En efecto, dentro del

proyecto se utilizaron técnicas en instrumentos como la observación participante y el diario de campo, entre otras, que favorecieron identificar el problema de estudio. De esta forma, plantear posibles soluciones, como el jardín ecológico con material reciclado, dirigido a los infantes de subnivel inicial 2.

### 3.3. Tipo de investigación

La metodología para el desarrollo del presente estudio se basa en un estudio de caso en el que Yacuzzi (2005) señala que el método de caso sirve como vía de exploración en las investigaciones sociales, se caracteriza por su enfoque detallado y contextualizado. Este método, ampliamente utilizado en disciplinas con fenómenos sociales y organizacionales de causalidad compleja, busca generar teorías a partir de la observación empírica de situaciones contemporáneas dentro de su contexto de vida real. Centrándose en objetivos como la descripción de situaciones, la explicación y validación de teorías y la identificación de mecanismos causales.

En tal sentido, dentro de la investigación se tomó como caso a los 20 niños de subnivel inicial 2 “A” tratando de describir las situaciones que rodeaban su realidad socio educativa frente a la conciencia ambiental. En cuanto a sus fases, el estudio de caso sigue un proceso que involucra:

**Tabla 2**  
*Fases del estudio de caso*

<b>Fases</b>	<b>Cómo se desarrolló la investigación</b>
<b>Definición de objetivos y pregunta de investigación</b>	Esta fase se dio a través de la elaboración y la organización de los diarios de campo, esta herramienta fue fundamental para definir los objetivos que se realizó en prácticas, en el que se determinó falta de conciencia ambiental en el componente de reciclaje del proceso de enseñanza - aprendizaje y de forma similar tener la capacidad de formular la pregunta de investigación que es el aspecto esencial para profundizar en la teoría con relación al objeto de estudio.
<b>Revisión de la literatura</b>	Se llevó a cabo una indagación centrada en la conciencia ambiental en el ámbito del reciclaje. Se exploraron aspectos clave, como actividades relacionadas, disciplinas aplicadas, metodologías empleadas, y los beneficios derivados de la utilización de material reciclado. La investigación se fundamentó en la revisión de libros y artículos de revistas, con el propósito de desarrollar un marco teórico que proporciona una base clara y coherente, alineada con los objetivos y la pregunta de investigación específica sobre la conciencia ambiental en relación con el reciclaje.
<b>Elección de caso</b>	La fase de la revisión de la literatura ayudó a poder seguir el estudio. En esta etapa se tomó mayor importancia al tema de promoción de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje, teniendo en cuenta autores que lo respaldan en relación con el estudio de caso que se seleccionó.

<b>Construcción de caso</b>	En esta etapa se consideró la información más esencial identificada en la observación que se realizó en las pasantías, en el cual se identificó que se debe promover la conciencia ambiental en el componente del reciclaje.
<b>Toma de datos</b>	Con relación a la toma de datos, se utilizó la técnica de la observación participante durante un periodo de ocho semanas en la institución donde se realizaron las prácticas preprofesionales. Por este motivo, el instrumento que se utilizó es el diario de campo, en el que se registró información, susceptible y relevante, esta herramienta permitió organizar las experiencias para posteriormente examinar los resultados significativos para la problemática encontrada y poder delimitar el estudio de caso.
<b>Elaboración del informe de datos</b>	Después de recopilar la información clave, se llevará a cabo un análisis detallado y una interpretación exhaustiva para identificar datos pertinentes relacionados con el problema planteado. Posteriormente, se elaborará una triangulación de la información para confirmar su validez y consistencia. Este proceso permitirá extraer información significativa, que luego se utilizará para redactar el informe correspondiente.

---

Yacuzzi (2005)

### 3.4. Caso de estudio

La investigación se efectuó en el CEI Alonso Torres en el subnivel inicial 2 “A” sección matutina con un grupo de 17 niños de 3 a 4 años junto a su docente, con base a la observación en las prácticas preprofesionales, surgió el tema de estudio centrado en la falta de la conciencia ecológica en el componente del reciclaje, en vista de que la docente escasamente hablaba sobre el respeto hacia la naturaleza y la importancia del reciclaje.

En este contexto el caso de estudio en investigación hace referencia a un estudio profundo y detallado de uno o pocos objetos de investigación permite adquirir un conocimiento extenso y minucioso de ellos, algo que difícilmente se lograría con otros enfoques. Parte del principio de que, al analizar cuidadosamente una unidad de un conjunto, es posible comprender ciertos aspectos generales de dicho conjunto (Gregorio-Rojas, 2023).

### 3.5. Unidades de información

Las unidades de información las constituyen los infantes y la docente. Los niños y niñas de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 paralelo “A” del CEI Alonso Torres, que está conformada por 20 niños y niñas, dieciséis del sexo femenino y cuatro del sexo masculino, que pertenecen a una zona urbana. La docente del aula tiene una formación en Educación Inicial y ha trabajado varios años en este nivel, lo que le ha ayudado a adquirir la suficiente experiencia en cuanto a la realización de actividades lúdicas, lo que facilita la percepción e interpretación de nuevos conocimientos y contribuye en el procedimiento de aprendizaje de los niños y niñas.

En este contexto Desde el punto de vista de Corbetta (2023) las unidades de información es el elemento social sobre el cual se centran las características que se estudian en una investigación empírica, es decir, es el objeto principal de estudio, de igual manera existen varios tipos como el individuo, un conjunto de individuos, un grupo, organización o institución, un evento o un producto cultural.

### **3.5.1. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información**

Se consideraron varios criterios de inclusión y exclusión en relación con el tema de la falta de conciencia ecológica en los infantes del CEI Alonso Torres.

Una vez seleccionados los participantes del estudio, el investigador debe establecer los criterios de selección que delimitan a los integrantes, estos son; los criterios de inclusión que establecen las características que los participantes deben tener, como el sexo, la edad, el estado de salud, mientras que los criterios de exclusión identifican las condiciones que impiden la participación de ciertos individuos, debido al riesgo de que puedan afectar los resultados del estudio, como la presencia de enfermedades adicionales o el embarazo (Arias-Gomez et al., 2016)

#### **Tabla 3**

*Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Contar con la matrícula activa en el subnivel 2 “A” sección matutina.	No se encuentra matriculado en el subnivel 2 “A”
Cooperan con las actividades que se desarrollan.	No coopera con las actividades que se desarrollan
Asistir de manera regular a clases.	Niños que faltan con regularidad a clases.
Contar con la aprobación informada de los representantes.	No contar con la aprobación informada de los representantes.

A través de estos criterios se llevó a cabo el análisis y la verificación para seleccionar a los estudiantes aptos para participar en la investigación. De los 20 infantes del subnivel inicial 2, paralelo “A”, del CEI Alonso Torres, solo 17 cumplieron con todos los criterios de inclusión y, por lo tanto, fueron incluidos en el estudio.

### 3.6. Operacionalización de las variables/categorías de estudio

La operacionalización de las variables según Hernández Sampieri et al. (2014), la operacionalización de las variables consiste en “definir las variables de manera que puedan ser medidas o manipuladas en un contexto de investigación. Este proceso implica identificar los indicadores o dimensiones de las variables y establecer la forma en que se medirán o registrarán”. De esta forma, se logra convertir los conceptos teóricos en observables, facilitando su análisis en el estudio.

En respuesta al segundo objetivo específico, se da a conocer la tabla de categorización de la información, que incluye las subcategorías junto con sus respectivos indicadores, que fueron útiles para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos. Estas subcategorías son una guía para el investigador, facilitando una recopilación más precisa de la información utilizada en la fase de diagnóstico del presente estudio.

**Tabla 4**  
*Categorización del estudio*

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica/ Instrumentos</b>	<b>Fuente</b>	<b>Preguntas</b>
Conciencia Ambiental en Educación Inicial	La conciencia ambiental es la actitud, la acción y el saber sobre los efectos de la actividad humana en favor o en contra del equilibrio medioambiental	Hábitos del cuidado ambiental en los niños	Cierran la llave de agua cuando se acaba de lavar las manos.  Utilizan correctamente los contenedores de reciclaje.  Cuidan los recursos naturales.  Entienden cómo se reciclan los materiales y cuál es la importancia de este proceso.	Observación participante  Diarios de campo.  Entrevista Guía de preguntas	Infantes Docente	¿Los niños saben colocar la basura en el lugar correspondiente?  ¿Hacen uso adecuado de los contenedores de reciclaje?  ¿Cree usted que los niños entienden cómo se reciclan los materiales y cuál es la importancia de este proceso?  ¿Muestran actitudes de respeto hacia los bienes naturales y entienden la importancia de su protección y preservación?

Prácticas de reciclaje en la escuela	Hábitos de reciclaje y reducción de residuos dentro y fuera de clase.	Docentes	¿Qué estrategias aplica usted para inculcar en los niños la conciencia ambiental?  ¿Usted realiza prácticas de reciclaje en el aula de clases? ¿Cuáles?
Comprensión de problemas ambientales en la escuela	Identificación de problemas ambientales globales.  Conocimiento de causas y efectos de problemas ambientales.	Docentes	¿Puede nombrar tres problemas ambientales que afecten a nivel global?  ¿Cuáles son las consecuencias de no reciclar?

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para el proceso del diagnóstico e identificación de la problemática se emplearon diferentes técnicas y instrumentos para la recogida de datos desde el enfoque cualitativo, lo cual ayudó a identificar el objeto de investigación, en este caso la conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje estas técnicas e instrumentos se aplicaron en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

#### 3.7.1. Técnicas

##### 3.7.1.1. Observación participante

Sánchez-Fontalvo et al. (2020) aluden que el observador se involucra activamente en la dinámica de la agrupación que se investiga, interactuando mediante diálogos con sus integrantes una conexión cercana para alcanzar una comprensión exhaustiva y una explicación profunda de la realidad. A través de este aprendizaje activo e inmersivo, se obtendrá una comprensión detallada del comportamiento, la interacción y el contexto social, lo que llevará a comprender conocimientos importantes sobre el tema de investigación.

Durante el periodo de las prácticas preprofesionales, la observación participante fue crucial para identificar las dificultades que enfrentan los infantes en situaciones de ausencia de conciencia ambiental en el componente del reciclaje. Las prácticas se realizaron de forma presencial durante un período de nueve semanas, y la información se recolectó al observar la interacción con los infantes y la maestra encargada del aula.

### **3.7.1.2. Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada para Suárez y Moral (2021) es un tipo de diálogo que utiliza un guion flexible en el cual, la estructura y dinámica de la entrevista pueden variar dependiendo de cómo se desarrolle la conversación, en esta el guion sirve como referencia, pero no debe forzar el discurso, permitiendo que las preguntas surjan de manera espontánea y algunas cuestiones pueden variar en su secuencia o no ser formuladas directamente.

Este enfoque permite recopilar información de primera mano, en el cual el investigador formula preguntas, con las cuales el sujeto responde proporcionando detalles y perspectivas relevantes. La entrevista se utiliza como una herramienta para obtener datos cualitativos y comprender más opiniones y conocimientos de los integrantes vinculados con el tema de estudio.

En este sentido, la entrevista y la guía de preguntas están totalmente relacionadas y como mencionan los autores, fueron elaboradas con la finalidad de recopilar datos primordiales sobre los temas de interés para llevar a cabo la investigación. Esto permitió adquirir un mayor conocimiento sobre lo que se está investigando, proporcionando datos valiosos y enriqueciendo la comprensión de los temas abordados.

### **3.7.2. Instrumentos**

#### **3.7.2.1. Diario de campo**

Este es un instrumento que permitió documentar detalladamente lo observado e interpretado en las prácticas preprofesionales. Aquí Trejo-Sánchez (2021) sustenta que es una herramienta de gran soporte en la que se puede recoger información de lo que se observó, como pueden ser eventos, descripciones, hechos, etc., los cuales se pueden organizar y dar una futura interpretación. El registro realizado posibilitó la obtención de datos frescos y minuciosos, pues se fueron registrando diariamente en el CEI Alonso Torres, mediante estas notas se pudo identificar la problemática planteada en esta investigación., así como proponer una posible solución ([Ver anexo B](#)).

#### **3.7.2.2. Guía de preguntas de la entrevista**

Como afirma Gregorio-Rojas (2023) un conjunto de preguntas de entrevista proporciona una dirección clara al planificar y diseñar la entrevista, ayudando al entrevistador a enfocarse en recopilar información específica sobre el tema en cuestión. Al seguir la guía, se evita desviarse en detalles irrelevantes o superfluos, asegurando que el

tiempo de la entrevista se utilice de manera eficiente para obtener datos decisivos y significativos. En resumen, la guía de la entrevista sirve como un recurso que orienta al entrevistador, garantizando la obtención de datos precisos y pertinentes relacionados con el tema de investigación. También, existen distintos tipos de entrevista como la estructurada, semiestructurada y no estructurada. Para este estudio se utilizó una entrevista semiestructurada, que permitirá el diálogo con la Docente ([Ver anexo C](#)).

### **3.8. Técnicas e instrumentos de análisis de la información**

En el estudio se utilizará el modelo de análisis cualitativos general, d temas, subtemas y conceptos en variados niveles de abstracción, para luego realizar comparaciones identificando patrones y características recurrentes de los distintos casos investigados. Desde este modelo de análisis, se utilizarán dos procedimientos que son: codificación de primer nivel y de segundo nivel.

Dando continuación, se creó una guía de entrevista con 11 preguntas, misma que fue aplicada a la docente del subnivel inicial 2 (3 a 4 años) paralelo A. La que fue validada por la docente de investigación, junto con 2 docentes de la carrera de Educación Inicial, de la presente universidad. Posteriormente, se realizaron los ajustes pertinentes a las preguntas a las que se dio sugerencias. Igualmente, para la técnica de la observación participante se emplearon los diarios de campo, los cuales se adaptaron para la revisión de los datos recopilados a lo largo de las prácticas preprofesionales.

Después de validar la guía con preguntas, esta fue enviada a la tutora profesional para su revisión previa. Además, mediante una conversación con la tutora preprofesional se coordinó la fecha para la aplicación de la entrevista. En la cuarta semana de prácticas preprofesionales se llevó a cabo la misma en el aula de clases del subnivel inicial 2 A. Se comenzó con una introducción, en la que se explicó el propósito de la entrevista, luego se procedió con las 11 preguntas de la guía de preguntas, al último se agradeció a la docente por su tiempo y colaboración. Todo este proceso fue registrado mediante la grabación de audio del celular.

Respecto a la transcripción de la entrevista se utilizó un transcriptor de voz a texto del documento de Google, el cual iba escribiendo todas las preguntas y respuestas que contenía la entrevista en este mismo documento, partiendo de eso, se dividió 4 preguntas para cada investigador, los cuales revisaron y comprobaron que la información estuviera registrada correctamente ([Ver anexo D](#)). En la limpieza de datos se analizó cada una de las respuestas proporcionadas por la tutora preprofesional. De igual manera, los datos sobre el tema de investigación, que se observó y se vivió durante las semanas de prácticas

preprofesionales, fueron registrados y anotados en los diarios de campo. De todos los diarios de campos realizados se escogieron 4, para su análisis posterior.

Por consiguiente, se transcribió la entrevista a un documento y se organizó en un cuadro para su codificación. Del mismo modo, los diarios de campo se integraron en el mismo documento, pero en un cuadro separado. Posteriormente, se realizó la codificación abierta o de primer nivel, seguida de la codificación axial o de segundo nivel para cada uno de los instrumentos.

Después se unió las últimas subcategorías de la entrevista y los diarios de campo para poder realizar la codificación selectiva. Prosiguiendo con esto se creó una imagen mediante las subcategorías obtenidas y el uso de IA Copilot. Durante la fase de codificación abierta, axial y selectiva, se lograron identificar los principales hallazgos de cada subcategoría. A partir de este análisis, se planteó abordar y transformar la problemática identificada en las prácticas preprofesionales.

### ***3.8.1. Preparación de la recolección de la información***

En esta sección, se presenta el diseño y la descripción general de los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos. A medida que continúa el proceso, se da a conocer una tabla titulada planificación de recolección de información. Para concluir este capítulo, se procede a la sistematización de las técnicas e instrumentos recogidos en el estudio, en el que se detalla el mecanismo para la validación de los mismos.

### ***3.8.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información***

En este estudio, se elaboraron instrumentos como es el diario de campo y la guía de preguntas. Por tanto, la estructura se basa en los indicadores mencionados en la tabla de categorización. Para llegar a obtener la debida validación de la guía de preguntas se presentó a la docente tutora y a dos docentes de la carrera de educación inicial de esta universidad (UNAE), que por medio del feedback proporcionaron pequeñas sugerencias como mejorar la redacción y ser más específicos en algunas preguntas y cambiar una pregunta otro indicador. Luego se realizó los respectivos cambios recomendados. Estas herramientas se llevaron a cabo durante las prácticas preprofesionales.

### ***3.8.3. Planificación de recolección de la información***

En la siguiente tabla se da a conocer la planificación de recolección de la información.

En primer lugar, se presentan las técnicas de observación participante y entrevista, tal como fueron aplicadas presencialmente en el aula del subnivel Inicial 2 Paralelo A del CEI Alonso Torres. Además, las fechas se publican junto con las herramientas o recursos digitales utilizados para documentar la investigación recopilada.

**Tabla 5**  
*Planificación de recolección de la información*

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnica de registro)
Observación Participante	Presencial	En el aula de clase del Subnivel Inicial 2 paralelo A	Se observó en la semana 1 hasta la 4 de prácticas (9 al 11, del 16 al 17, del 23-25 del 31 de abril al-1 de mayo del 2024)	Se registró mediante fotografías y diarios de campo.
Entrevista	Presencial	En el aula de clase del Subnivel Inicial 2 paralelo A	Se aplicó el 1 de mayo del 2024	Se utilizó un grabador de audio del celular y la guía de entrevista.

### **3.8.4. Recolección de la información**

La información necesaria para identificar el problema se obtuvo utilizando diferentes herramientas. Los registros en los diarios de campo se realizaron de la primera a la cuarta semana de las prácticas preprofesionales, específicamente durante los días (9 al 11 de abril del 2024), del (16 al de 17 de abril del 2024), del (23 al de 25 de abril del 2024) y del (30 de abril al de 1 de mayo del 2024). Asimismo, se llevó a cabo una entrevista con la tutora del aula del subnivel Inicial 2 paralelo A, en la cuarta semana de prácticas, el día 1 de mayo de 2024, con una duración de 11 minutos continuos. Estos registros estuvieron centrados en las subcategorías de estudio pertinentes.

### **3.8.5. Sistematización de la información**

La sistematización de la entrevista y los diarios de campo se llevó a cabo mediante un documento de Google. En primer lugar, se transcribió y revisó la entrevista, después la misma se organizó en una tabla dentro del documento. Posteriormente, se seleccionaron cuatro diarios de campo, que fueron pasados en una tabla separada en el mismo documento. Este proceso facilitó el análisis e interpretación de la información recopilada.

### 3.9. Revisión del instrumento por expertos

En primera instancia, se inició con el diseño del instrumento en este caso la entrevista examinando la matriz de categorías y elaborando una guía de preguntas basada en los indicadores. Tras completar el desarrollo del instrumento, se procede al siguiente paso del proceso.

- Se consultó a tres expertos para validar el instrumento, asegurándose de que estuviera alineado con la temática de la investigación para que revisaran la coherencia y redacción de cada pregunta.
- Se envió a cada experto los documentos correspondientes mediante el correo institucional: la rúbrica de validación y el instrumento a evaluar.
- Cada especialista examinó el instrumento y envió de nuevo el documento.
- Se llevó a cabo analizar y ajustar el instrumento validado siguiendo las recomendaciones proporcionadas por los especialistas ([Ver Anexo E](#)).

Los expertos son docentes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). También, se consideró importante que tuvieran un entendimiento del tema que se está estudiando para obtener recomendaciones adecuadas que contribuyan al éxito de esta investigación. A continuación, se muestra la tabla correspondiente a esta información.

**Tabla 6**  
*Sistematización de los resultados de la revisión de expertos*

		Instrumento 1 Entrevista a la docente 1			
Items	Items Reformulados	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Observación
1.¿Qué es para usted la conciencia ambiental?	1.¿Qué es para usted la conciencia ambiental?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Excelente	Ninguna
2.¿Puede nombrar tres problemas ambientales que afecten a nivel global?	2. Para usted, ¿Cuáles son los tres problemas ambientales más importantes a nivel mundial?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Todas las preguntas tienen coherencia, pero se debe mejorar la redacción: Para usted, ¿cuáles son los tres problemas ambientales más importantes a nivel mundial?

3.¿Cuáles son las consecuencias de no reciclar?	3. Para usted, ¿Cuáles cree que son las causas y consecuencias de no reciclar?	Tiene coherencia Buena	No tiene coherencia Regular	Tiene coherencia Excelente	La pregunta tiene coherencia y la pregunta está guiada solamente al reciclaje, no a todas las causas y efectos de los problemas ambientales.
4.¿Usted cree que los niños entienden cómo se reciclan los materiales y cuál es la importancia de este proceso?	4.¿Usted cree que los niños entienden cómo se reciclan los materiales y cuál es la importancia de este proceso?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Excelente	La pregunta ¿Usted cree que los niños entienden cómo se reciclan los materiales y cuál es la importancia de este proceso? podría ser complementada con una pregunta adicional que indique directamente sobre el conocimiento de los participantes sobre el proceso de reciclaje. Por ejemplo: ¿Podría describir brevemente cómo cree que se lleva a cabo el proceso de reciclaje de materiales en la escuela?
5.¿Existen campañas de reciclaje dentro de la escuela?	5.¿Existen campañas de reciclaje dentro de la escuela?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Excelente	Ninguna
6.¿Usted considera que los niños muestran actitudes de respeto hacia los recursos naturales de la escuela?	6. ¿Usted considera que los niños muestran actitudes de respeto hacia los recursos naturales de la escuela? ¿Podría mencionar algún ejemplo? Hábitos de reciclaje y reducción de residuos dentro y fuera de clase.	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Excelente	La pregunta "¿Usted considera que los niños muestran actitudes de respeto hacia los recursos naturales de la escuela?" podría ser complementada con una pregunta que solicite ejemplos específicos de comportamientos observados. Por ejemplo: "¿Podría mencionar algún ejemplo específico de cómo los niños muestran su respeto hacia los recursos naturales en la escuela?"
7.¿Usted realiza prácticas de reciclaje en el aula de clases? ¿Cuáles?	7.¿Usted realiza prácticas de reciclaje en el aula de clases? ¿Cuáles?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Excelente	Ninguna
8.¿Qué estrategias aplica usted para inculcar en los niños la conciencia ambiental en el aula?	8. ¿Qué estrategias aplica usted para inculcar en los niños la conciencia ambiental en el aula?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Excelente	Las preguntas relacionadas con las prácticas de reciclaje podrían beneficiarse de ser más específicas. Por ejemplo, podrías preguntar: "¿Qué tipos de materiales o residuos se reciclan con mayor frecuencia en su aula?" o "¿Qué medidas específicas se implementan para reducir los residuos en el aula y en el hogar de

					los niños?"
9.De acuerdo a su experiencia profesional en el área de Educación Inicial ¿Qué opina sobre la falta de valores que tienen los niños al utilizar los tachos o contenedores de basura en la escuela?	9. De acuerdo a su experiencia profesional en el área de Educación Inicial ¿Qué opina sobre la falta de valores que tienen los niños al utilizar los tachos o contenedores de basura en la escuela?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Excelente	Ninguna
10.De acuerdo a lo que usted ha observado en su aula, ¿Qué comportamiento tienen los niños frente a los residuos después de consumir sus alimentos?	10.De acuerdo a lo que usted ha observado en su aula, ¿Qué comportamiento o tienen los niños frente a los residuos después de consumir sus alimentos?	Tiene coherencia Buena	Tiene coherencia Excelente	Tiene coherencia Excelente	Ninguna
Algo más que usted pueda decir o acotar sobre el tema que hemos tratado.	Algo más que usted pueda decir o acotar sobre el tema que hemos tratado.	Tiene coherencia Buena	No tiene coherencia Regular	Tiene coherencia Excelente	Mejorar redacción: ¿Hay algo más que usted pueda decir o agregar sobre estos temas?

### 3.10. Implicaciones éticas

Las consideraciones éticas en investigación, según Hernández Sampieri et al. (2014) se refiere a los principios morales que deben guiar la conducta de los investigadores, con el fin de asegurar el respeto por los derechos, la dignidad y el bienestar de los sujetos involucrados. Estas implicaciones incluyen la protección de la confidencialidad, la obtención de un consentimiento informado, la honestidad en el manejo de los datos y la obligación de evitar cualquier daño potencial a los participantes. La ética en la investigación busca garantizar que los estudios se realicen de manera justa y respetuosa para todas las partes.

Como la presente investigación es de naturaleza cualitativa, requiere de datos proporcionados y obtenidos por informantes. Es esencial proteger la privacidad y confidencialidad de los participantes, además de asegurar de que comprendan el proceso investigativo que se está llevando a cabo. Todo esto se realizó bajo el acuerdo de cooperación

entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Educación, el cual autoriza a los estudiantes a realizar prácticas preprofesionales con el objetivo de mejorar la educación, en este convenio se incluye las cláusulas de confidencialidad para garantizar que las actividades se desarrollen adecuadamente.

Es válido recalcar que la investigación cumple con las consideraciones éticas estipuladas en la Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (2024) en el cual en el art. 28 establece que los investigadores deben informar a los participantes sobre el propósito y los objetivos del estudio que se va a llevar a cabo. Asimismo, el art.29 asegurará la protección del anonimato y la confidencialidad de los participantes en la investigación, a menos que se cuente con su autorización explícita para usar sus datos personales.

En efecto, al realizar el estudio con infantes, existió un proceso previo en donde se recaudó el consentimiento informado, de los padres o tutores, para que sus hijos o representados formen parte de la investigación y con esto se le pueda tomar fotos, grabar videos, etc. En este contexto, se garantizará a los participantes la libertad total para retirarse de la investigación en cualquier momento y se asegurará a los responsables que la confidencialidad se mantendrá a través de códigos, preservando la identidad de los involucrados, de estas autorizaciones se obtuvo 17 de 20 que se entregaron ([Ver anexo F](#)).

Del mismo modo, el estudio contó con una docente de educación inicial, quien firmó un consentimiento informado. En dicho documento se le explicó que formaría parte del estudio durante el método para reunir datos mediante una entrevista. La docente se comprometió a responder las preguntas con honestidad, permitió que la entrevista sea grabada en audio y autorizo que los datos obtenidos se utilicen para la estructuración y presentación de los resultados finales del estudio. Incluso, se le informó sobre los riesgos y beneficios de participar en la investigación ([Ver anexo G](#)).

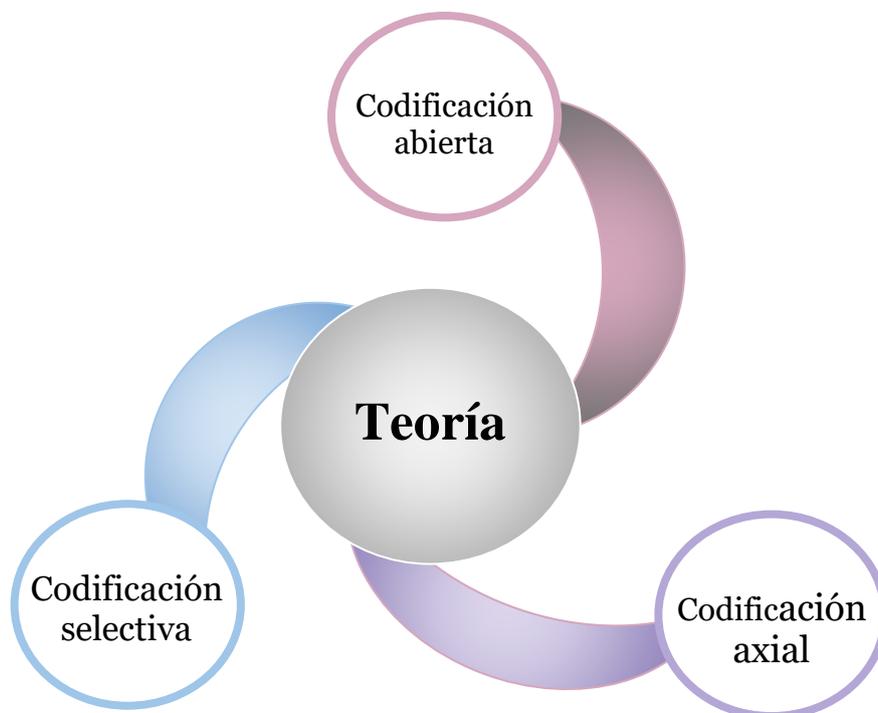
#### **Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados**

Continuando, con el desarrollo del estudio, se realizó la valoración e interpretación respecto a los hallazgos adquiridos en la aplicación de los instrumentos. Para esto, se utilizó la metodología referente a la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002) en esta la recopilación de datos, el análisis y la teoría resultante, están fuertemente relacionados entre sí, aquí en el de proceso análisis se utiliza las técnicas de codificación de primer (abierta), segundo (axial) y tercer nivel (selectiva).

Por lo tanto, en este capítulo se ejecutó primero la codificación abierta, seguido de la codificación axial y finalmente la codificación selectiva (síntesis en el gráfico 1).

Posteriormente, se realizó una representación gráfica (mediante IA) con las categorías finales y se relaciona cada una de estas categorías. Por último, se interpretaron los hallazgos derivados de la recopilación de información, proporcionando así conclusiones significativas.

**Figura 1**  
*Síntesis de la teoría fundamentada*



#### **4.1. Análisis e interpretación de la información**

##### **4.1.1. Codificación abierta o de primer nivel**

Para Strauss y Corbin (2002) la codificación abierta es el proceso de unir elementos similares en función de determinadas características definidas y ponerles un nombre que refleje su conexión común, también es reducir una amplia cantidad de información en datos más pequeños y manejables. Para la codificación de la entrevista, se creó una tabla, en el cual en una columna se colocó la transcripción de la entrevista. Al lado se identificó y se enumeraron los códigos de análisis, además se asignó un color a cada uno de ellos. Para simplificar la cantidad de códigos sacados, se compararon y se unieron lo que tenían similitudes, de modo que solo quedaran las siguientes categorías:

Conciencia de problemáticas ambientales en el ámbito escolar, estrategias éticas para garantizar un futuro equilibrado y próspero, manifestaciones que demuestran la falta de preocupación por el medio ambiente, respaldo frente a los desafíos ambientales, impacto de la poca conciencia ambiental en la salud humana, causas de no reciclar, poco conocimiento del reciclaje en los niños, iniciativas de reciclaje escolar en la escuela, escasez de prácticas de reciclaje en la escuela, falta de respeto de los niños hacia los recursos naturales, rutinas de cuidado ambiental para niños, gestión ambiental del docente y prácticas de conservación ambiental ([Ver anexo H](#)).

De igual manera, para la codificación de los diarios de campo se realizó el mismo proceso que se mencionó en la entrevista, resultando en las siguientes categorías: Ausencia del cuidado de plantas en los niños, insuficiente compromiso institucional en la formación y sensibilización ambiental, impacto negativo al planeta, ausencia de prácticas y hábitos del reciclaje con los niños, uso inapropiado por parte del niño de los recursos naturales hábitos de reciclaje y reducción de residuos dentro de clase, falta de instrucción sobre el reciclaje por parte de la maestra falta de instrucción sobre temas ambientales por parte de la maestra, uso inapropiado de los recursos electrónicos en el Aula, prácticas y Comportamientos Ambientales Inadecuados de la escuela, hábitos de reciclaje y reducción de residuos fuera de clase ([Ver anexo I](#)).

#### **4.1.2. Codificación axial o de segundo nivel**

De acuerdo con Strauss y Corbir (2002) el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías se llama "codificación axial", se denomina de esta forma porque este tipo de codificación se centra en la categoría principal y conecta sus propiedades y dimensiones con las subcategorías relacionadas.

**Tabla 7**  
*Codificación de segundo nivel de la entrevista*

<b>Codificación Axial</b>	
Categorías emergentes	Codificación axial

1. Manifestaciones que demuestran la falta de preocupación por el medio ambiente

2. Impacto de la poca conciencia ambiental en la salud humana

3. Poco conocimiento del reciclaje en los niños (15)

4. Causas de no reciclar

5. Rutinas de cuidado ambiental para niños

6. Conciencia de problemáticas ambientales en el ámbito escolar

7. Estrategias éticas para garantizar un futuro equilibrado y próspero

8. Falta de respeto de los niños hacia los recursos naturales de la escuela

9. Iniciativas de reciclaje escolar.

10. Respaldo frente a los desafíos ambientales

11. Escasez de prácticas de reciclaje en la escuela.

12. Gestión Ambiental del docente (20,21)

13. Prácticas de Conservación ambiental en la escuela (26, 27)

**1. Comprensión de problemas ambientales en la escuela (1,2,6,7,10, 13)**

- Conocimiento acerca de la conciencia ambiental.
- Identificación de problemas ambientales globales.
- Conocimiento de causas y efectos de problemas ambientales.

**2. Prácticas de reciclaje en la escuela (4, 9, 11)**

- Hábitos de reciclaje y reducción de residuos dentro y fuera de clase.

**3. Conciencia ambiental en los niños (3,5,8)**

- Entienden cómo se reciclan los materiales y cuál es la importancia de este proceso.
- Cuida los recursos naturales.

**4. Compromiso ambiental del Docente (12)**

En la tabla se muestra la unión y simplificación de las categorías sacadas anteriormente en la codificación abierta, por esta causa surgió nuevas subcategorías de análisis llamadas; comprensión de problemas ambientales en la escuela, prácticas de reciclaje en la escuela, conciencia ambiental en los niños y compromiso ambiental del Docente, de las cuales las tres principales son categorías preestablecidas y la última emergente.

Para la codificación axial de los diarios se fusionaron y se simplificaron las categorías previamente obtenidas durante la codificación abierta, dando lugar a nuevas subcategorías de análisis denominadas: comprensión de problemas ambientales en la escuela, prácticas de reciclaje en la escuela, conciencia ambiental en los niños y compromiso ambiental del

Docente. Igualmente, las primeras tres son categorías preestablecidas y la última es emergente ([Ver Anexo J](#)).

#### 4.1.3. Codificación selectiva o de tercer nivel

Conforme a Strauss y Corbin (2002) la codificación selectiva es una fase de análisis en la que se perfecciona e integra la teoría construida a partir de los datos recolectados (categorías), además durante este proceso, las categorías se agrupan alrededor de un concepto principal que explica los datos, por último, la validez de esta teoría se comprueba comparándola con los datos brutos.

**Tabla 8**

*Tabla de la codificación selectiva de la entrevista y los diarios de campo*

Codificación abierta Categorías	Codificación selectiva Arqueo Teórico	Codificación integradora del investigador Interpretación
1. Comprensión de problemas ambientales en la escuela	<p>Cuello (2003) la comprensión de problemas ambientales se refiere a la capacidad de identificar, analizar y entender los diversos factores que afectan el medio ambiente, esto incluye el conocimiento de las causas y consecuencias de problemas como la contaminación del ambiente, del agua y el consumo desenfrenado de energía.</p> <p>Soler-Jiménez y Molano-Carrera (2021) indica que la educación ambiental en las instituciones se reduce al manejo de residuos sólidos, en el que ignoran otros aspectos ambientales como la sociedad y la cultura.</p> <p>La enseñanza ambiental va más allá del aprendizaje de reciclar y cuidar áreas verdes que son funciones ecológicas y especificaciones de los procesos productivos, así como a una representación pasiva y crítica de los modelos globales, por ello el aprendizaje ambiental es una fase en el que se enseña desde niños nuevos valores y conocimientos asociados a cambios en la realidad.</p>	<p>Según los datos obtenidos en la entrevista, la docente reconoce que es importante que la escuela enseñe la comprensión de los problemas ambientales a los niños, sin embargo, la maestra no ejecuta planificaciones con relación a la conciencia ambiental porque da a conocer que los infantes todavía no tienen conciencia del daño que realiza a la naturaleza, además con la información obtenida en los diarios de campo se confirma que la escuela escasa vez lleva a cabo hábitos que enseñe a los niños a mantener la escuela limpia o a cuidar el medio ambiente cómo evitar gastar energía eléctrica innecesaria o el derroche del agua.</p> <p>De acuerdo con los autores Soler-Jiménez y Molano-Carrera (2021) y Cuello (2023) La educación ambiental es una labor relevante de la era moderna, y las escuelas son uno de los entornos favorables para el desarrollo de la educación ambiental porque es indispensable comprender los problemas ambientales en su totalidad, por ello trabajarlos en las aulas y desde una temprana edad es significativo porque se enfrenta a un problema ambiental en la actualidad, por lo tanto, se vuelve necesario que desde la niñez tomen acciones que conduzcan a decisiones acertadas respecto a las responsabilidades sociales, culturales y ambientales con el objetivo inevitable de preservar el estado natural del medio ambiente.</p>
2. Prácticas de reciclaje	García (2024) manifiesta que promover las prácticas para la	Según el análisis de la entrevista y los diarios de campo evidencia la carencia de prácticas del reciclaje, así como su

- en la escuela cultura del reciclaje en las instituciones educativas, enfatiza su impacto positivo en la conciencia ambiental y educando a ciudadanos comprometidos dedicados a la protección del medio ambiente. Crear una actitud positiva hacia la sostenibilidad desde una edad temprana (por ejemplo, en la educación preescolar) puede sentar una base sólida para una sociedad futura que sea más consciente y comprometida con la protección del medio ambiente, concretamente colaborando en iniciativas de reciclaje en el sector educativo. Promover también el desarrollo de una población respetuosa con el medio ambiente, lo que resulta esencial para abordar los problemas ambientales que enfrenta el planeta. Por lo tanto, los educadores deben convertirse en modelos a seguir y agentes de cambio en las instituciones educativas, comprender su entorno y educar no solo a los estudiantes, sino además a otros docentes, familias y comunidades, acerca de la relevancia del reciclaje y la preservación
- enseñanza en la escuela, es así que la docente menciona que tiene una campaña en conjunto con el Gad municipal mismo que no ha dado continuidad ni los contenedores que ellos habían ofrecido y mediante los diarios de campo se observó que durante el tiempo que estuvimos no se realizó ninguna actividad práctica.
- De acuerdo con García (2024) promover las prácticas para la cultura del reciclaje en las instituciones educativas, enfatiza su impacto positivo en la conciencia ambiental y educando a ciudadanos comprometidos dedicados a la protección del medio ambiente. Crear una actitud positiva hacia la sostenibilidad desde una edad temprana (por ejemplo, en la educación preescolar) puede sentar una base sólida para una sociedad futura que sea más consciente y comprometida con la protección del medio ambiente, concretamente colaborando en iniciativas de reciclaje en el sector educativo. Fomentar igualmente el desarrollo de una población respetuosa con el medio ambiente, lo que resulta esencial para abordar los problemas ambientales que enfrenta el planeta.
3. Conciencia ambiental en los niños De acuerdo con Simbaña (2022) la conciencia ambiental es incrementar la percepción de las personas acerca de la protección del medio natural, al mismo tiempo, cambiar la forma en que el personal ve al ambiente, fomentando una actitud que promueva la protección del medio ambiente y destacando el papel activo del ser humano en las actividades ecológicas, además, se busca desarrollar tanto el intelecto como la empatía para entender el problema ambiental y estar dispuesto a solucionarlo. Por lo que, para desarrollar estos valores, habilidades y generar un cambio, es crucial que desde temprana edad se fomente un sentido de responsabilidad ambiental en los niños, mediante acciones y prácticas continuas.
- En el análisis de los dos instrumentos aplicados (entrevista y diario de campo), para comenzar la docente supo manifestar que solo existe un porcentaje mínimo que no sabe cuidar los recursos naturales; sin embargo, se ha podido evidenciar que basta con que ese “porcentaje mínimo” lo siga haciendo para que todos los demás niños repliquen a sus amigos, además se ha visto que no es un porcentaje mínimo, sino que sí son una gran cantidad de niños que arrancan flores tanto de las macetas como de algunos árboles, arrancan el pasto, juegan con el agua y la electricidad. En cuanto al reciclaje la docente supo decir que los niños si saben que se debe reciclar, pero que aún no entienden como deben hacerlo, puede ser debido a esto que el niño aún no adquiere este aprendizaje, como también puede ser debido a otros factores como que no se trate de estos temas en el aula, pues no se ha visto a la docente enseñándoles sobre el cuidado ambiental o realizando manualidades con material reciclado, o corrigiendo al niño cuando bota todo en un mismo tacho etc. Como se evidencia es necesario generar conciencia ambiental en los infantes, por estos motivos nosotras proponemos una cartilla didáctica para creación de un jardín ecológico con material reciclado, dando a conocer algunas actividades con las cuales podrán inculcan en los niños el amor, respeto y cuidado por el planeta.

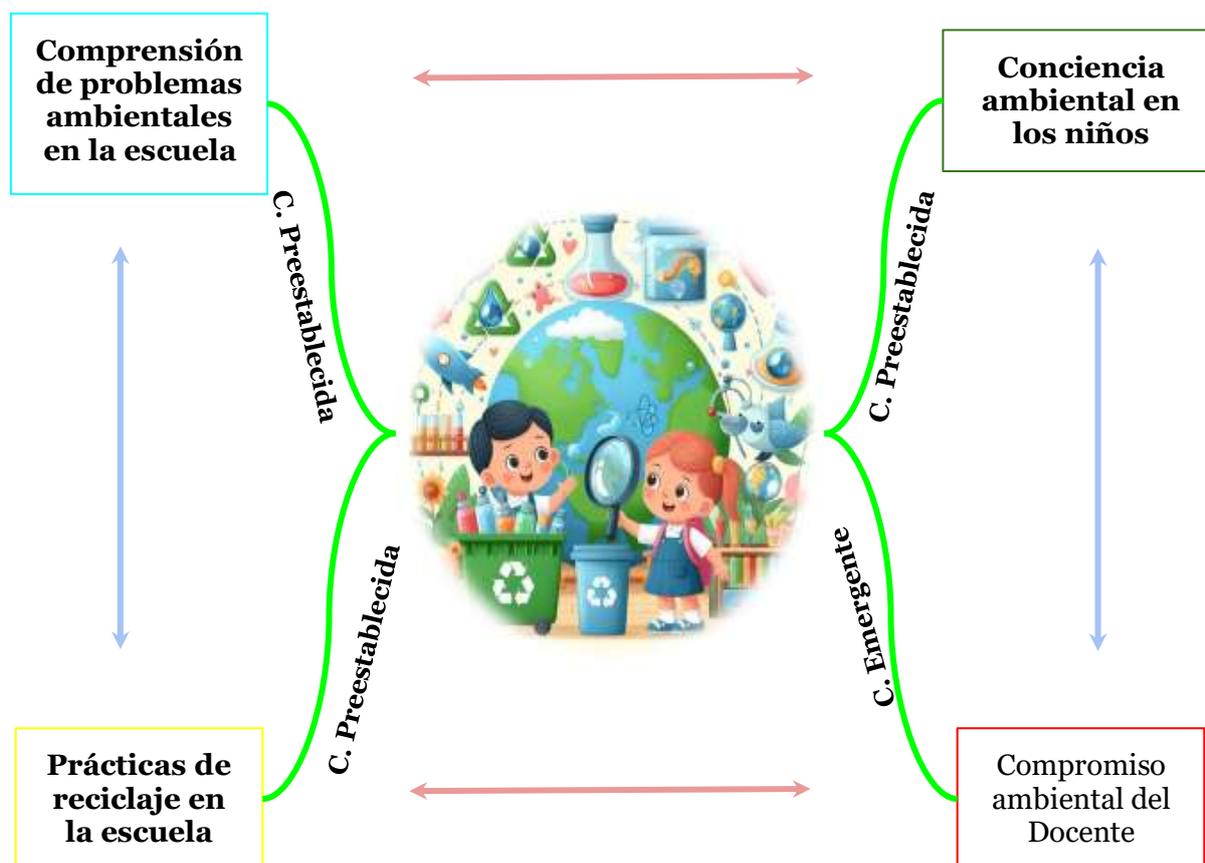
4. Compromiso Ambiental del Docente	Para el Ministerio de educación (2018) el compromiso ambiental docente se puede dar desde la implementación de metodologías que favorezcan la difusión, promoción e incorporación de la educación ambiental, el uso de la tecnología ecoeficiente, reutilizar y reciclar recursos escolares y materiales didácticos, etc. La formación de la conciencia ambiental en los infantes se da desde la interacción con los docentes, por lo que se recomienda aplicar modelos de enseñanza medioambiental que contribuyan a mejorar la conciencia ambiental en los niños (Marulanda et al., 2021).	La docente en la entrevista expresa que inculcan el cuidado de plantas en el aula y del agua, sin embargo, siempre se veía que los niños arrancaban las flores y hojas de las plantas, a la vez en el receso o cuando el niño iba al baño se les encontraba jugando con el agua, Además nos dice que enseñan ahorro de energía, pero se ha encontrado a los infantes jugando con la luz, lo que contradice a sus acciones, pues la docente tendía dejar la luz perdida toda la jornada escolar, asimismo nos dice que forma a los niños para que pongan sus desechos en el cesto de basura, esta acción si se ha visto, pero no todos los niños lo hacían y dejaban el aula sucia, igualmente, afirma que dentro del aula no se realiza ninguna práctica o clasificación de residuos, confirmando lo que se observaba en el aula y se escribía en los diarios de campo, adicional se podría decir que la docente no muestran interés en hacer enseñar a los niños a cuidar el planeta, pues no enseña, corrige ni da el ejemplo de cuidar el ambiente a sus niños, por lo que estos no toman mucha importancia a este tema.
-------------------------------------	--	---

Posterior al análisis de primer y segundo nivel, tanto de la entrevista como de los diarios de campo, se realizó la codificación selectiva. En esta tabla, en la primera columna se colocó los últimos códigos sacados y unidos. En la segunda columna, se incluye el arqueo teórico, en el cual se fundamentó cada código con autores. En la última columna, se presentó la codificación integradora del investigador, donde se sacó un resumen de cada código, del análisis de los datos obtenidos de los dos instrumentos.

#### **4.1.4. Representación gráfica de las categorías**

Después de completar con la codificación de primer, segundo y tercer nivel, se prosiguió con la creación de una imagen, mediante el uso de la IA Copilot. En la aplicación se puso los cuatro últimos códigos obtenidos (comprensión de problemas ambientales en la escuela, prácticas de reciclaje en la escuela, conciencia ambiental en los niños, compromiso ambiental del Docente) y se dio la orden de generar una imagen que represente a los códigos puestos. Luego, se fue cambiando y mejorando la orden, hasta obtener una imagen que cumpliera con las expectativas y representará adecuadamente las categorías finales. Por último, en la imagen sacada se realizó dando como resultado la siguiente gráfica:

**Figura 2**  
*Representación Gráfica de las categorías finales*



#### 4.1.5. Hallazgos de los resultados obtenidos en el diagnóstico

Para la revisión teórica se analizaron seis artículos científicos de alto impacto, tras el análisis teórico se obtuvieron los siguientes resultados.

**1. Comprensión de problemas ambientales en la escuela:** Primeramente, la institución tiene una visión de educar a los infantes a través del juego y cultivando el amor por la naturaleza mediante la siembra y el cuidado de plantas, contribuyendo al equilibrio y sostenibilidad del medio ambiente. Sin embargo, estas actividades no se han ejecutado durante el transcurso de las prácticas, con ayuda de programas escolares ni por la docente del aula. Por ello es vital promover la comprensión de problemas ambientales desde la escuela; porque desde allí los niños comienzan a adquirir sus primeros conocimientos sobre el medio ambiente. Iniciar esta educación desde una edad temprana es fundamental para que los niños comprendan la importancia de cuidar las plantas y evitar comportamientos como arrancar flores durante sus actividades al aire libre, a la vez es esencial enseñarles la necesidad de conservar el agua y evitar su desperdicio, dado que es común que dejen los grifos abiertos después de lavarse las manos, otro ejemplo sería instruirles sobre la clasificación de desechos y uso de los contenedores de

reciclaje. Tal como lo mencionaba la docente, la enseñanza no solo debe incluir el reconocimiento de problemas ambientales como la contaminación, la deforestación y el cambio climático, sino también una comprensión profunda de sus causas, consecuencias y posibles soluciones desde muy pequeños.

**2. Prácticas de reciclaje en la escuela:** Con respecto al aspecto relacionado con el reciclaje, es imprescindible implementar prácticas ambientales desde una edad temprana en las instituciones educativas, dado que los resultados obtenidos en el ámbito del reciclaje así lo demuestran. No obstante, queda en evidencia a través de los datos recogidos una carencia notoria de estas prácticas y su enseñanza en las escuelas. Esto se manifiesta claramente, la falta de continuidad en las campañas de reciclaje y la ausencia total de actividades prácticas durante el periodo observado. Es fundamental tener una estrategia educativa que no solo hable del reciclaje teóricamente, sino que igualmente proporcione oportunidades prácticas y reales para aprender al respecto. Participar activamente en iniciativas de reciclaje puede establecer una sólida base para que la sociedad del futuro sea más consciente y comprometida con el cuidado del medio ambiente. Para lograrlo, los educadores deben ejercer como modelos a seguir y motores del cambio, teniendo en cuenta su entorno y enseñando no solo a los alumnos, sino también a otros profesores, familias y comunidades acerca de la relevancia del reciclaje y la preservación ecológica.

**3. Conciencia ambiental en el infante:** Por otro lado, la revisión teórica evidencia la falta de conciencia ecológica en los infantes, debido a la carencia de enseñanza y de práctica de estos valores, pues no se evidencia que los niños cuiden y respeten a las plantas, reciclen los residuos orgánicos e inorgánicos o ahorren el agua y energía, por lo que, se ve la necesidad de inculcar en el niño el cuidado y respeto por el medio ambiente, pues como se sabe la edad inicial es una etapa crucial para que los niños lleven aprendizajes hasta la vida adulta, siendo este un factor primordial de aprovechar. Se debe promover la educación ambiental a través de actividades diversas que sean tanto divertidas como educativas. De este modo, los niños aprenderán la importancia de proteger y amar al planeta mientras disfrutan de su aprendizaje.

**4. Compromiso Ambiental del Docente:** Un siguiente hallazgo de esta revisión teórica, evidencia que el docente muestra una falta de compromiso ambiental destacada, según los resultados obtenidos mediante los diarios de campo y la entrevista. Es evidente la falta de sincronía entre lo recomendado teóricamente y lo llevado a prácticas, a pesar de los esfuerzos de la docente para enseñar a los niños sobre el cuidado de las plantas y el manejo responsable del agua y la energía, no se observan cambios en su comportamiento. La falta de estrategias efectivas para promover la conciencia ambiental entre los infantes se evidencia en esta

contradicción entre lo que se enseña y lo que se practica. Es fundamental que los maestros no solo impartan conocimientos sobre el medio ambiente, sino también se conviertan en ejemplos a seguir al demostrar prácticas sostenibles y promover experiencias prácticas que refuercen estos aprendizajes. Es imprescindible que la capacitación docente abarque estrategias para incentivar a los alumnos y hacer que el proceso de aprendizaje resulte más cautivante y relevante. Se podría promover el interés y compromiso de los niños con el medio ambiente mediante la incorporación de actividades prácticas y sensoriales, fomentando así una educación ambiental más eficiente y congruente con los objetivos establecidos por las autoridades educativas.

#### **4.1.5.1. Relación entre las categorías preestablecidas y la emergente.**

La conciencia ambiental en los niños se vincula a la enseñanza de los problemas ambientales en la escuela, puesto que, al comprender dichos dilemas ecológicos, los estudiantes logran desarrollar una mayor sensibilidad y responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente. Es esencial que los niños sean conscientes de esto para desarrollar hábitos sostenibles y comprometerse con la protección del entorno. La conciencia ambiental se ve reflejada directamente en la implementación de prácticas de reciclaje en las escuelas, brindan una forma práctica de poner en acción los conocimientos adquiridos sobre problemas medioambientales. Los alumnos demuestran su comprensión y reafirman su compromiso con el cuidado del planeta al participar en la tarea de reciclaje.

La responsabilidad ambiental del docente abarca todas las categorías mencionadas, dado que los profesores son encargados de estimular la comprensión de los problemas ambientales y promover prácticas de reciclaje. Es fundamental que su compromiso y ejemplo sean determinantes para inspirar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de una conciencia ambiental. Así, estas categorías están interrelacionadas: La conciencia se fortalece a través de la comprensión, lo cual motiva a adoptar prácticas sostenibles. Estas prácticas son respaldadas por el compromiso de los educadores para crear un ambiente educativo en el que el cuidado del medio ambiente sea una prioridad compartida.

#### **4.1.5.2. ¿Qué se generó como resultado?**

Los resultados invitan a reflexionar sobre lo esencial que es inculcar en los niños desde edades tempranas una buena conciencia ambiental, puesto que es la etapa más representativa y significativa para ellos. Asimismo, fortalecer la conciencia ecológica los prepara para enfrentar los desafíos ambientales de manera informada y proactiva. Al trabajar temas ambientales en el aula, se fomenta el respeto por el entorno natural, por lo

que cultivar la conciencia ecológica no solo educa a los infantes sobre lo relevante de la conservación de recursos naturales, sino que además les empodera para convertirse en agentes de cambio positivo en sus hogares y más allá. Esto contribuye a un futuro sostenible con una ciudadanía global comprometida con la protección del planeta.

## **Capítulo V: Propuesta**

Durante el desarrollo de este capítulo se pretende abordar el diseño de la propuesta de intervención denominada "Eco-aventuras en el jardín mágico" que contará con una serie de actividades que permitirá guiar la creación de un jardín ecológico con material reciclado. De este modo se contribuye positivamente al ámbito relaciones con el medio natural y cultural del Currículo de Educación Inicial 2014. Dicha Propuesta fue validada previamente por la tutora del TIC, por lo cual se envió una carta de validación que fue recibida por parte de las docentes para posteriormente validar el diseño de la propuesta de intervención educativa por expertos ([Ver anexo K](#)).

### **5.1. Título de la propuesta**

Cartilla didáctica "Eco-aventuras en el jardín mágico". Un proyecto para contribuir a la conciencia ambiental de los niños.

### **5.2. Origen o naturaleza de la propuesta y problema al que responde**

Durante el periodo de las prácticas preprofesionales se llevó a cabo un proceso de observación con los niños de 3 a 4 años del CEI Alonso Torres, en el que se pudo evidenciar que en el aula de clase no se aborda temas con relación a la conciencia ecológica y por ello no utilizan los contenedores de reciclaje, no cuidan el agua, la luz, rompen las flores del jardín de juegos o de las macetas, lo que refleja una falta de conciencia en su vida diaria. Esta observación fue corroborada mediante la entrevista de la docente, quien detalla que los niños no son conscientes cuando realizan acciones que dañan al planeta, sumando a esto, que tanto a ella como a la escuela no dan clases o talleres para fortalecer las normas del cuidado hacia el medio ambiente. Por lo que se sugiere que se deben incluir actividades ambientales en las clases que se imparten.

En vista de lo anterior, la siguiente propuesta de intervención busca dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuir a la conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural con infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "A" del CEI Alonso Torres? Para ello, se diseñó una cartilla didáctica con 10 actividades basadas

específicamente en el *Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural* con sus diferentes destrezas que conlleva según el currículo de Educación Inicial. En adición, estas actividades están inspiradas en la pedagogía de Waldorf, de la cual se espera que la docente pueda llevar a cabo con los infantes, para construir un jardín ecológico en el que fortalezca su conciencia ecológica por medio de estas actividades.

### **5.3. Justificación**

Esta cartilla didáctica surge a partir de los resultados del proceso investigativo realizado durante las prácticas preprofesionales en el contexto específico de Educación Inicial en el subnivel inicial 2. A través de la propuesta se busca proporcionar una guía para los docentes, con el fin de que estos puedan implementar la creación de un jardín ecológico dentro de sus clases. De esta manera, se pretende que sus estudiantes adquieran de manera divertida conocimientos sobre la importancia de cuidar el entorno natural y los recursos del planeta mediante la construcción de un jardín ecológico con material reciclado y poder alcanzar una enseñanza innovadora y de calidad para los infantes.

Cabe destacar que la cartilla está inspirada en la pedagogía de Waldorf, es decir que se ha tomado elementos claves de este autor para diseñar las actividades: por esta razón se plasmó el uso de una variedad de materiales naturales, actividades de siembra y arte, enfatizando el uso de tonos pasteles. De igual modo se incluye el encendido de una vela al inicio de cada clase, con bailes y canciones. La meditación se integra para estimular el autoconocimiento en los niños. Aunque se emplearon algunos materiales de plástico, que no son característicos de la pedagogía, estos se consideran esenciales para enseñar a los niños sobre el reciclaje. Cabe destacar que, en todas las actividades, se busca respetar el ritmo de aprendizaje del niño, promover el aprendizaje por imitación, la creatividad e incentivar el trabajo en equipo, con el maestro actuando como guía.

Asimismo, el proyecto propicia una mejora al *Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural*, ya que fomenta las interacciones, influencias y vínculos entre los infantes y los docentes con su entorno natural, incluyendo el medio ambiente, los recursos naturales y la biodiversidad. Esto facilita que los niños se adapten fácilmente a diferentes entornos.

Se recalca que el diseño del jardín ecológico en forma de yin-yang simboliza el equilibrio entre la naturaleza y la intervención humana, combinando el cultivo de plantas medicinales y el reciclaje. Este enfoque resalta la sostenibilidad, promoviendo la coexistencia armoniosa entre el entorno natural y las actividades humanas. Al cultivar plantas, los niños desarrollan una conexión directa con la naturaleza y aprenden sobre el cuidado de las plantas y sus beneficios para la salud. Simultáneamente, el reciclaje les enseña la importancia de

reducir residuos y reutilizar recursos, fomentando una responsabilidad ambiental desde una edad temprana.

Todas estas características tienen el fin promover la conciencia ambiental de los infantes a través de una cartilla didáctica con actividades para la creación de un jardín ecológico con materiales reciclados, inspirado en la pedagogía Waldorf. Que conecta a los niños con la naturaleza y les enseña a cuidar, respetar y amar la Madre Tierra.

#### **5.4. Objetivo general**

Contribuir a la conciencia ambiental de los infantes mediante una cartilla didáctica para la creación de un jardín ecológico, inspirada en la metodología Waldorf, dirigida a los niños del Subnivel Inicial 2 (3-4 años) paralelo 'A' del Centro de Educación Inicial 'Alonso Torres'.

##### **5.4.1. Objetivos específicos**

- Diseñar una cartilla didáctica de actividades para la creación de un jardín ecológico.
- Proveer a los infantes con recursos para que expresen sus ideas sobre el medio ambiente a través de proyectos artísticos inspirados en Waldorf, contribuyendo a la creación del jardín ecológico.
- Involucrar a los infantes en el proceso de siembra y cuidado de plantas en el jardín mágico, asegurando que participen en al menos 3 actividades prácticas relacionadas con el cultivo de plantas y el cuidado del medio ambiente.
- Crear oportunidades para que los infantes exploren y experimenten la naturaleza de manera directa, a través de las actividades al aire libre
- Validar la cartilla didáctica mediante la revisión y aprobación formal por tres expertos, asegurando que todos los aspectos del contenido sean precisos y adecuados.

#### **5.5. Metas**

1. Decorar el mural del Jardín durante 3 días (pintar la pared, realizar el árbol y poner los adornos de pinos con los niños).
2. Crear los materiales que se van a poner en el lugar “Eco-aventuras en el jardín mágico” durante 3 días (realizar los muñecos, cabeza de pasto, generar los comederos para pajaritos, pintar las piedras)

3. Adaptar el lugar “Eco-aventuras en el jardín mágico” durante 3 días (limpiar el área, delimitar el jardín con los niños)
4. Colocar los materiales hechos con los niños en el área verde del Jardín en 3 días (colocar el comedero de pájaros, poner la piscina de peces y los tachos de basura).
5. Preparación y siembra de las semillas en el espacio Eco-aventuras en el jardín mágico” (remover la tierra y limpiar el jardín, siembra de las semillas con los niños).

## **5.6. Fundamentos teóricos, didácticos, pedagógicos y curriculares.**

En esta sección, se define teóricamente algunos aspectos más destacados como conceptos, organización y en la pedagogía en la que se respalda la propuesta de la cartilla didáctica “Eco-aventuras en el jardín mágico”, por lo tanto, cada uno de estos se fundamentó con varios autores; a continuación, se da a conocer cada uno de ellos.

### **5.6.1. Fundamentos teóricos**

#### **5.6.1.1. ¿Qué es una cartilla didáctica?**

De acuerdo con Sierra (2019) una cartilla didáctica, es un recurso educativo diseñado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en los niveles iniciales de la educación. Está compuesta por una serie de actividades, ejercicios, y material didáctico organizado de modo secuencial y estructurada, con el propósito de introducir o reforzar conceptos, habilidades o destrezas específicas en los estudiantes, generalmente, se caracteriza por su enfoque práctico y su adaptabilidad a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

También Rodríguez et al. (2022) mencionan que la cartilla didáctica fue creada con el fin de hacer más accesible el aprendizaje en los infantes, de la forma más creativa, se emplean herramientas diversas que capturan completamente su atención con contenido innovador y motivador. Se ha observado que estas herramientas son eficaces para contribuir al rol de los docentes en el acompañamiento y la responsabilidad de la educación y formación de cada niño.

#### **5.6.1.2. Estructura de la Cartilla didáctica**

Para la elaboración de la cartilla didáctica, es crucial que la estructura dada a conocer esté organizada para que el lector pueda entender el contenido que conlleva para poder utilizarlo en el aula de clases; Seguidamente se dará a conocer los elementos de la estructura, que se creó desde la mirada de Puerto (2016) y Peralta (2008).

- **Nombre de la actividad:** Título o denominación que se le da a una actividad específica dentro del material educativo. Este nombre debe ser claro, conciso y descriptivo para que los docentes comprendan rápidamente el propósito y el contenido de la actividad propuesta.
- **Objetivo:** Es la declaración clara y específica de lo que se pretende lograr con su uso.
- **Tiempo:** Se refiere al período estimado o recomendado para completar las actividades o lecciones que se presentan en la cartilla
- **Rol del docente:** El docente tiene la responsabilidad de asegurarse de que los infantes comprendan los conceptos y habilidades enseñadas en la cartilla
- **Materiales:** Están diseñados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de modo eficaz.
- **Procedimiento:** Es una guía detallada que orienta a los profesores sobre cómo abordar y completar las actividades educativas de manera efectiva, asegurando así que, se alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos de forma organizada y estructurada. Aquí se encuentran los momentos de inicio, desarrollo y cierre, característicos de la pedagogía Waldorf. No obstante, se ha añadido una fase de preparación previa, necesaria para organizar los materiales y optimizar el tiempo antes de la clase. Además, se ha incluido una nota para proporcionar recomendaciones relevantes. Estos dos apartados adicionales permiten aclarar y complementar mejor la explicación del procedimiento. A continuación, se detallan los apartados:
  - Preparación previa: Se establecen los requisitos necesarios que deben cumplirse antes de la actividad.
  - Inicio: Se presentan las actividades iniciales, introduciendo a los niños al tema y estableciendo el contexto.
  - Desarrollo: Se lleva a cabo la actividad principal, donde los estudiantes participan activamente en las tareas planificadas.
  - Cierre: Se realizan actividades finales para concluir y consolidar la clase.
  - Nota: Se agrega alguna sugerencia.
- **Evaluación:** Se refiere al proceso mediante el cual se mide el progreso y el aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos en este caso es por medio de la observación según la pedagogía Waldorf.

### 5.6.2. Fundamentos Didácticos

La propuesta “Eco-aventuras del jardín mágico” comprende 10 actividades didácticas destinadas a la creación de un jardín ecológico utilizando material reciclado, con el objetivo de fortalecer la conciencia ambiental en el área de reciclaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades están dirigidas a infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “A” del CEI Alonso Torres. Cada actividad didáctica se ha diseñado siguiendo una secuencia que abarca los momentos de inicio, desarrollo y cierre, de acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014).

**1. El momento de inicio:** Los niños y docentes planifican y se entusiasman con las actividades diarias, repitiendo este paso si la experiencia dura más de un día, para darle sentido a lo que hacen.

**2. El momento de desarrollo:** Los niños participan activamente en actividades, explorando y creando, mientras el docente los guía, responde sus preguntas y facilita el material y el entorno de aprendizaje.

**3. El momento de cierre:** Los niños reflexionan sobre lo que hicieron, compartiendo sus logros y dificultades, y presentan sus trabajos al grupo, al personal del centro o a sus familias.

#### 5.6.2.1. Estrategias didácticas

Ponce y Arroyo (2022) acentúan que, las estrategias didácticas son actividades cuidadosamente planificadas por el docente para cada jornada escolar, con el objetivo claro de alcanzar metas específicas que promuevan un aprendizaje significativo. Estas actividades están diseñadas teniendo en cuenta las necesidades individuales, habilidades y capacidades de los niños. Al estimular la participación activa de los niños, las estrategias didácticas se enfocan en cumplir objetivos educativos, al mismo tiempo buscan promover su autonomía y confianza en sí mismos durante el proceso de aprendizaje.

En resumen, a través de una planificación cuidadosa, los niños pueden alcanzar los objetivos educativos establecidos; por lo tanto, es crucial que el docente mantenga una interacción efectiva y cercana con los niños para asegurar que la implementación de las estrategias didácticas sea beneficiosa y efectiva para su aprendizaje.

Según el autor, las estrategias didácticas son fundamentales para las actividades planificadas por los docentes. Para llevar a cabo un aprendizaje efectivo en los niños, por lo que se validó por expertos una cartilla didáctica, la cual facilita la interacción positiva y

activa entre la docente y los niños mientras trabajan y se divierten juntos, sino que también promueven un ambiente propicio para el aprendizaje.

Después de revisar y discutir las contribuciones de los referentes mencionados, se puede concluir que los elementos clave de una estrategia didáctica son: el objetivo, el contenido (habilidades específicas), las estrategias (secuencia lógica de actividades), los recursos didácticos y el proceso de evaluación son componentes que forman un conjunto integrado que responde a las intenciones específicas de una propuesta diseñada para abordar una situación problemática. Conforme a Barraza (2010) y en el contexto de este estudio, estas intenciones se articulan como líneas de acción a través de fases diseñadas para estimular el trabajo colaborativo: la fase inicial, el proceso de colaboración y la reflexión, detalladas en el marco del plan de acción.

### **5.6.3. Fundamentos Pedagógicos**

Seguidamente, se dará a conocer los fundamentos pedagógicos en la cual está inspirada la siguiente propuesta de la investigación titulada “Eco-aventuras en el jardín mágico”. Esta propuesta está diseñada para mejorar la falta de conciencia ambiental en los infantes dentro y fuera del aula de clases, favoreciendo una enseñanza en la que aprende con el mismo compromiso con la que juega.

#### **5.6.3.1. Pedagogía Waldorf**

Está inspirado en la pedagogía de Waldorf, como afirma Puerto (2016) afirma que en la pedagogía Waldorf, se reconoce la importancia de integrar la naturaleza en la educación desde etapas tempranas. Se enfatiza en cultivar en los niños el amor por la naturaleza, comprenderla y cuidarla activamente. Esta experiencia enriquecedora desde la Educación Inicial no solo fomenta valores como el respeto y el cuidado del medio ambiente, sino que igualmente sienta las bases para un aprendizaje holístico y una conexión más profunda con el entorno natural.

Peralta (2008) menciona que en la educación del niño se debe favorecer la libertad, el arte, la individualidad y la imitación, puesto que por medio de la imitación se pueden generar buenas experiencias en la primera infancia y para esto se debe tener buenos modelos a seguir como los docentes que tienen la responsabilidad de personalizar métodos y enfoques didácticos según las necesidades individuales, respetando el ritmo de aprendizaje de cada infante, apreciando lo vital de estar en sintonía con la naturaleza y favoreciendo el uso de materiales que provienen de ella.

## **5.6.4 Fundamentos curriculares**

### **5.6.4.1. Currículo de Educación Inicial.**

Con respecto al currículo de Educación Inicial; es un elemento crucial que incluye directrices metodológicas, las cuales orientan a los maestros de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el que se detallan ámbitos y destrezas que los niños trabajarán junto con su docente.

Para la elaboración de la propuesta se ha optado por centrarse en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural, en el que impulsa mayormente la curiosidad del niño trabajando en entornos agradables como al aire libre, en áreas verdes, etc. Dado que, este enfoque educativo busca que los niños no solo se relacionen de manera consciente y respetuosa con la naturaleza que los rodea, sino igualmente con la riqueza cultural de su entorno, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y la preservación de su patrimonio cultural (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Además, el currículo de Educación Inicial es fundamental en este diseño, dado que el ámbito seleccionado debe ser coherente con las actividades a crear. Es crucial que estas actividades se ajusten a la edad de los niños, de 3 a 4 años, garantizando así su pertinencia y efectividad.

## **5.7. Estructura de la propuesta**

En esta sección, se dará a conocer las etapas utilizadas durante la creación. Asimismo, se detalla las fases, el tipo de propuesta y el vínculo que tiene con la cartilla llamada “Eco-aventuras en el jardín mágico”. A la vez se explica, el principal resultado científico con las 10 actividades y la línea de acción.

### **5.7.1. Fases previstas para el desarrollo**

Para la elaboración de la propuesta se optó por 4 fases sugeridas por Barraza (2010); esto incluye la fase de planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión; la cual se ha tomado en cuenta para el diseño de la propuesta. Seguidamente, en la tabla 6 se detalla cada fase.

**Tabla 9**  
*Fases de la propuesta*

Fases	Concepto
La fase de planeación	Incluye la elección del tema de interés, la identificación del problema que motiva la propuesta y el desarrollo de una solución. Esta fase termina al completar el Proyecto de Intervención Educativa. Es principal mencionar que si no se lleva a cabo la implementación de la solución, esta debe ser tratada como un proyecto.
La fase de implementación	Durante la fase de implementación se llevan a cabo las distintas actividades que conforman la Propuesta de Intervención Educativa, adaptándolas o modificándolas si es preciso. En este sentido, es importante tener presente que la resolución se fundamenta en una suposición de actuación que pueda o no ser la más idónea. La confirmación de su idoneidad solo será posible a través de la aplicación.
La fase de evaluación	Se deben incluir el seguimiento y la evaluación de todas las actividades que forman parte del proyecto. Es especialmente fundamental considerar el proceso y los imprevistos surgidos durante la ejecución de un Proyecto de Intervención Educativa, ya que no se puede realizar una evaluación final basada únicamente en los resultados. La Propuesta de Intervención Educativa solo puede ser llamada así en términos estrictos después de completar esta fase de trabajo.
La fase de socialización-difusión.	Contiene los pasos de socialización, adopción y diversión. Durante esta etapa, se espera que el receptor tome conciencia del problema que surgió como resultado de la propuesta, genere interés en su utilización, sea invitado a probarla y finalmente incentive la adopción y recreación de la solución diseñada.

Nota: Datos tomados del libro de Barraza (2010)

Es clave explicar que en este proceso solo se llevó a cabo únicamente la fase de planeación, dado que el tipo de investigación que se efectuó fue un estudio de caso. Durante esta fase se encontró la problemática. Y por último, como parte de esta investigación se diseñó la propuesta denominada “Eco-aventuras en el jardín mágico” para mejorar la conciencia ecológica en los niños utilizando estrategias didácticas como soporte.

### **5.7.2. Tipos de propuesta**

Barraza (2010) menciona dos tipos de propuestas que son según el actor y su ámbito de problematización y según la orientación conceptual subyacente en su realización” (pp. 26-27). También cada tipo se divide en dos; la primera en Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia y la segunda en propuesta realizada bajo una orientación técnica y propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista (Barraza, 2010).

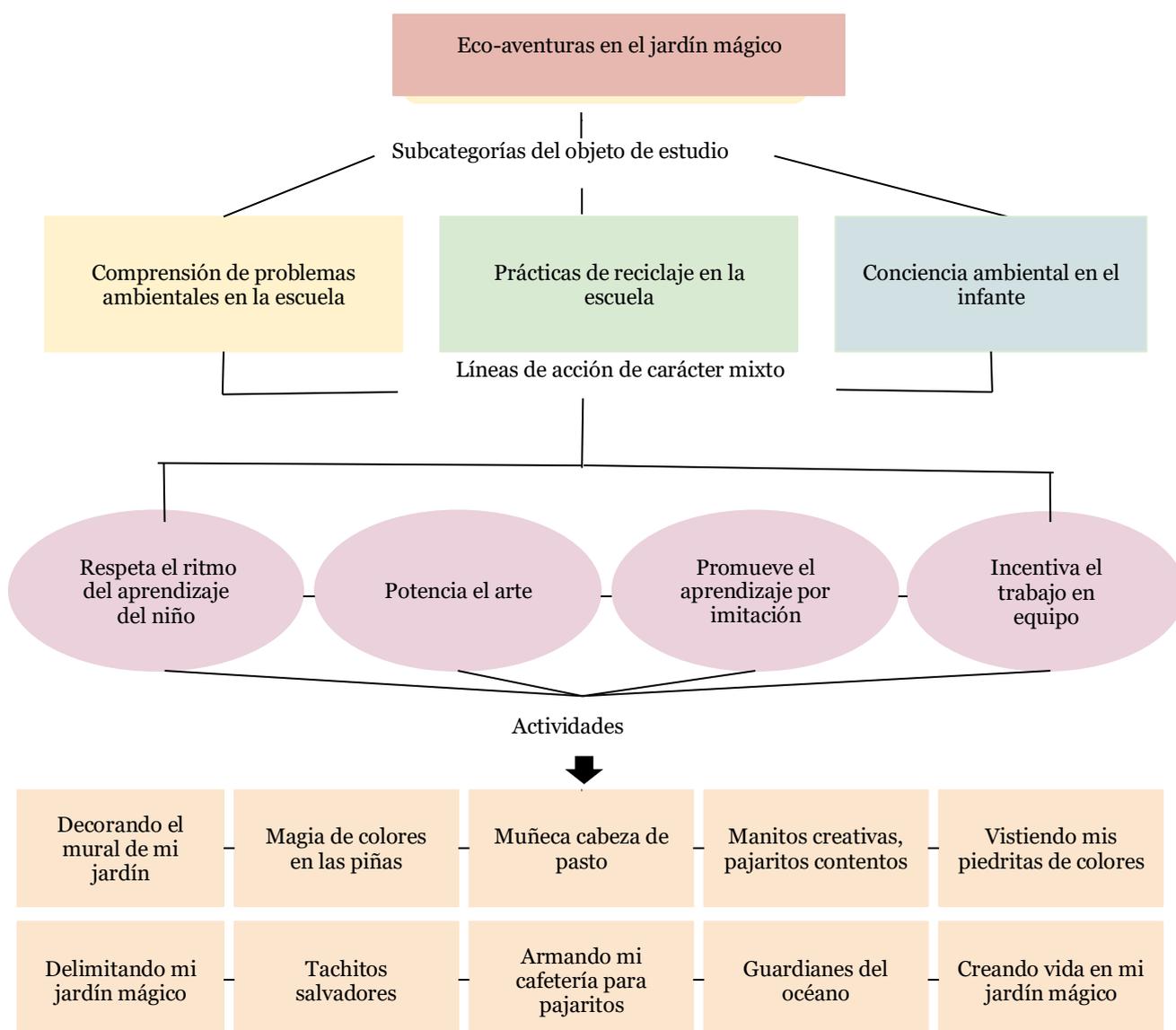
En vista de esto, se consideró que esta investigación se relaciona con el primer tipo llamado Propuesta de apoyo a la docencia, ya que el proyecto surgió de una problemática identificada durante el período de las prácticas preprofesionales y los actores principales son los niños. Se ha observado e indagado diversas situaciones que han sucedido en el aula y a

partir de este análisis, hemos desarrollado una propuesta de intervención destinada a ser implementada por docentes y otros interesados durante las actividades educativas.

### 5.8. Líneas de acción y estrategias

Barraza (2010) argumenta que las líneas de acción se reflejan a través de un esquema gráfico del proyecto. Tal como se muestra en la figura 3. Este esquema gráfico se basa en las 10 actividades didácticas de la cartilla "Eco-aventuras del jardín mágico".

**Figura 3**  
Líneas de Acción



Para llevar a cabo la elaboración del organizador gráfico fue crucial obtener las subcategorías de estudio para las respectivas líneas de acción y estas son: respetar el ritmo

individual del aprendizaje de cada niño, permitiendo que progresen a su propio ritmo sin presiones externas, lo cual es esencial para su desarrollo natural, el aprendizaje debe suceder de forma natural y progresiva, alineándose con las etapas de desarrollo del niño. Incluso, se potencia el arte como una herramienta fundamental para el desarrollo integral, dado que, actividades como la pintura, la música, fomentan el aprendizaje, la creatividad, la expresión y crecimiento personal.

El aprendizaje por imitación es otro principio clave, donde los educadores actúan como modelos a seguir, demostrando comportamientos y actitudes positivas que los niños pueden imitar, facilitando un aprendizaje natural y efectivo. Incentivar el trabajo en equipo para desarrollar habilidades sociales, comunicativas, de resolución de problemas y un sentido de comunidad, promoviendo la cooperación y la responsabilidad compartida en los niños. Es requerido enfatizar que estas líneas tienen carácter mixto, es decir, que cada una de las actividades están relacionadas con todas las 4 líneas de acción

## 5.9. Principal resultado científico

### 5.9.1. Actividades

Con respecto a la propuesta denominada “Eco-aventuras en el jardín mágico” se han creado 10 actividades didácticas, las mismas fueron elaboradas en una cartilla para llevar a cabo la creación de un jardín ecológico. Sumado a esto en la siguiente tabla, las actividades que se encuentra de color naranja demuestran con que elementos se decorara el mural del Jardín, las de color verde fomenta la creación de los materiales que se van a poner en el jardín, el de color gris propicia a la delimitación del jardín y el de color rojo la implementación del material en el jardín ecológico y el color mostaza permite reconocer actividades de siembra.

**Tabla 10**  
*Estructura de la Propuesta*

---

#### Estructura de la propuesta

---

Tiempo: 40 minutos	Responsables: Jessenia Elizabeth Lojano Puma Ana Cecilia Espinoza Cazcho María de los Ángeles Mendoza Matute
--------------------	---

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Trabajo de Integración Curricular

Jessenia Elizabeth Lojano Puma  
Ana Cecilia Espinoza Cazhco  
María de los Ángeles Mendoza Matute

Nombre: Actividad	Destreza	Objetivo	Rol de docente	Recursos	Procedimiento	Indicadores a evaluar
Decoran do el mural de mi jardín	Reconoce r y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	Inspirar a los infantes a valorar su entorno natural a través del arte	Guiar al infante en la realización de la actividad, si es necesario se le ayudará, sin interrumpir su imaginación.	-Remolacha -Zanahoria - -Recipientes (uno para cada color) -Molinillos (uno por color) -Ramas de árbol (para el tronco) -Pegamento no tóxico. -Barniz (opcional)	<p><b>Inicio:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prender una vela para comenzar la clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcancé, pero si pueda verla.</li> <li>2. Comenzar con una ronda: Cantar y bailar la canción “Este Árbol que les cuento” para inspirar a los niños y conectar los emocionalmente con la actividad.</li> <li>3. Reunir a los niños en círculo, sentarse, relajarse y realizar una pequeña sesión de meditación.</li> </ol> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Creación de las hojas y tronco del árbol: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar a los niños que van a crear el tronco del árbol utilizando las ramas recolectadas. Permitirles pegar las ramas en el mural, formando la estructura del tronco. Este proceso deberá ser colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo. La docente acabará de pegar las ramitas de la parte del tronco que no alcancen a poner los niños.</li> <li>-Indicar a los niños el paso a paso como deben sacar la pintura. Utilizar el recipiente y el molinillo para machacar por separado cada una de las frutas (remolacha, mora y zanahoria) hasta que salga el color. Permitir a los niños expresar su creatividad libremente y participar activamente en el proceso de creación de las pinturas.</li> <li>-Mostrar a los niños cómo pintar sus palmas con las pinturas naturales ya hechas de remolacha, mora y zanahoria.</li> <li>- Guiar a los niños a estampar sus manos pintadas en el mural, alrededor del tronco, para crear las hojas del árbol. Alentarlos a experimentar con diferentes posiciones y combinaciones de colores.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los niños a observar el mural terminado y compartir lo que ven y sienten al respecto. Preguntar sobre su experiencia durante la actividad y qué partes disfrutaron más. Celebrar el esfuerzo colectivo.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Limpieza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpiar y ordenar el espacio de trabajo.</li> <li>-Hacer que los niños se laven las manos con la ayuda de la docente.</li> </ul> </li> </ol>	Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.

**Nota:**

-Pasar con barniz el mural para que no se vaya con el agua la pintura. -Explicar a los niños cómo cuidarán el mural y mantenerlo como un recordatorio de su creatividad y colaboración. También pueden agregar elementos adicionales en el futuro, permitiendo que el mural evolucione con el tiempo.

Magia de colores	Reconocer y diferenciar	Observar detalles v	Actuar como un	-Piñas de árbol grandes ( 1 por	<b>Preparación previa:</b> -Pedir a dos padres de familia que	Reconoce v
Muñeco cabeza de pasto	Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno	Desarrollar en los niños habilidades motoras finas y una conexión con la naturaleza, , fomentando la creatividad y el trabajo colaborativo	Tendrá un rol de guía para el niño, asegurarán dose de que no se lastime, pero sin limitarlo.	-Calcetines de nylon -Semillas de pasto -Tierra para macetas -Recipientes pequeños (para la tierra) -Goma elástica -Pegamento no tóxico -Botones, telas, lanas (para decorar) -Tijeras de punta redonda -Plato de plástico (para poner los muñecos) -Canción de las semillas (basado en la pedagogía de Waldorf): <a href="https://youtu.be/7JtV2qQqdPc?t=55">https://youtu.be/7JtV2qQqdPc?t=55</a>	<b>Inicio:</b> 1. Prender una vela para comenzar la clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcance, pero si pueda verla .2. Comenzar con una ronda: Cantar y bailar una canción sobre una semilla basado en la pedagogía Waldorf (recalcar la importancia de cuidar y regar las plantas) 3. Reunirse en círculo, sentarse y relajarse y realizar una pequeña sesión de meditación. <b>Desarrollo:</b> 4. Preparación de las Medias: - Dejar que los niños elijan una media y explicarles cómo vamos a llenarla. - Llenar las medias con una mezcla de tierra y semillas de pasto. Asegurarse de que las semillas estén en la parte superior. - Atar la media con una goma elástica. 5. Permitir que los niños decoren sus muñecos usando el pegamento para poner los botones, telas, lanas y otros materiales disponibles. Explicar que estos muñecos son únicos y cada uno puede decorarlo como prefiera. 6. Poner el muñeco en el pato de plástico los muñecos en un lugar adecuado donde recibirán luz y agua. <b>Cierre:</b> 7. Hablar sobre el cuidado que necesitarán sus muñecos para que crezca el pasto como: ponerlo al sol y regar el agua todos los días, no tocarlo etc. 8. Ordenar el espacio: Limpiar y ordenar el espacio de trabajo. 9. Lavar las manos: Hacer que los niños se laven las manos con la ayuda de la docente. <b>Nota:</b>	Apoya en el cuidado o de plantas y animales de su entorno .

Manitos creativos, pajaritos contentos.	Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	Proporcionar una oportunidad para que los niños aprendan habilidades prácticas como la construcción, el uso de herramientas básicas y la manipulación de materiales	Supervisar y asegurarse de que los niños manejen los materiales y herramientas de manera segura durante todo el proceso de construcción del comedero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dos botellas grandes (Una por cada grupo)</li> <li>-Tijeras</li> <li>-Pintura no tóxica</li> <li>-Brocha</li> <li>-Palo grande (Para poner como soporte del bebedero)</li> <li>-Ramas pequeñas</li> <li>-Clavos</li> <li>-Martillo</li> <li>-Tabla cuadrada pequeña (Para el soporte del bebedero)</li> <li>-Barniz (opcional)</li> <li>-Canción de los pajaritos (basado en la pedagogía de Waldorf) <a href="https://youtu.be/NvOb3ipCtC?t=8">https://youtu.be/NvOb3ipCtC?t=8</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer que los niños rieguen todos los días su muñeco cabeza de pasto</li> <li>-Estimular la observación y la paciencia mientras esperan que crezca el pasto.</li> <li>-Cuando el pasto, ya haya crecido, realizar con los niños una reflexión sobre el proceso y presentación de sus muñecos, asegurándose de que cada niño se sienta valorado y escuchado. La sección de meditación al principio puede ser de 2 minutos y luego ir prolongando hasta los 5 minutos.</li> </ul>	<p><b>Preparación previa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear un espacio ordenado y acogedor donde los niños puedan trabajar cómodamente, preferiblemente al aire libre o en un área bien ventilada.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prender una vela para comenzar la clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcance, pero si pueda verla.</li> <li>2. Comenzar con una ronda: Cantar y bailar la canción de los pajaritos con los niños para comenzar la clase.</li> </ol> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Crear el comedero y bebedero de pájaros. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear dos grupos para elaborar la actividad y dar a conocer que un grupo elaborará el comedero y el otro el bebedero de los pájaros.</li> <li>- Ayudar a los infantes a cortar las botellas para que obtenga la forma del comedero y el bebedero. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintar las botellas como a los niños les guste, dando a conocer que todos deben colaborar en el pintado.</li> <li>- Pegar las ramitas pequeñas alrededor de la botella después que el comedero esté seco para hacer un pequeño techo en el comedero.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. Realizar el soporte del bebedero, como los niños no pueden clavar la docente les explicará que va a clavar la tabla en el palo para poder colocar el bebedero.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dialogar con los niños sobre lo que crearon y preguntarles cómo se sintieron al realizarlo</li> <li>6. Celebrar los esfuerzos y los resultados obtenidos al finalizar el comedero, ayudando a fortalecer la autoestima y la confianza de los niños en sus capacidades creativas y</li> </ol>	Apoya en el cuidado de plantas y animales de su entorno.
---	---	---	---	--	---	---	--

Vistiendo mis piedritas de colores	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	Estimular la conexión con la naturaleza, la imaginación y la expresión artística de los niños mediante la decoración de piedras según sus ideas y preferencias.	Estar atento a las necesidades individuales de los niños, ofreciendo ayuda y orientación cuando sea necesario sin imponer demasiada dirección, permitiendo así que desarrollen su propia creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Piedras medianas y limpias para que el niño lo pueda cargarla (dos por cada niño)</li> <li>-Pintura no tóxica de color rosado claro, morado claro, tomate claro, celeste (para pintar las piedras)</li> <li>-Tapa del yogurt Toni mix ( uno por niño)</li> <li>-Pinceles suaves (una por niño)</li> <li>-Delantales o camisetas viejas para proteger la ropa (uno por niño)</li> <li>-Recipiente pequeño para la pintura (uno por niño)</li> <li>-Vaso de agua (uno por niño)</li> <li>-Paños o toallas de papel para limpiar el pincel</li> <li>-Jabón líquido (1 para todos los niños)</li> </ul>	<p>prácticas.</p> <p>7. Limpieza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Limpiar y ordenar el espacio de trabajo.</li> <li>-Llevar a que los niños se laven las manos con la ayuda de la docente.</li> </ul> <p><b>Nota:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pasar con barniz las botellas para que no se vaya con el agua la pintura. -</li> <li>Agregar cosas adicionales más adelante para despertar la imaginación del niño.</li> </ul>	<p><b>Preparación previa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir a los papás que consigan y traigan dos piedras medianas y no muy pesadas para que lo puedan cargar los niños.</li> <li>-Tener los materiales preparados:</li> <li>-La pintura puesta en las tapas de yogurt.</li> <li>-Los vasos con agua.</li> <li>-Poner los materiales en el centro del espacio donde se va a trabajar para que los niños puedan acceder fácilmente a ellos.</li> </ul> <p><b>Inicio:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prender una vela para comenzar la clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcancé, pero si pueda verla.</li> <li>2. Comenzar con una ronda: Cantar y bailar la canción de colores mediante el pictograma.</li> <li>3. Reunión en Círculo: Reunir a los niños en un círculo y realizar una pequeña sesión de meditación guiada para ayudar a los niños a relajarse y concentrarse.</li> </ol> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Introducción a la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a los niños que hoy van a pintar piedras utilizando colores claros: rosa claro, morado claro, naranja claro y celeste.</li> <li>- Mostrar las piedras y los colores que van a usar.</li> </ul> </li> <li>5. Demostración: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar a los niños cómo usar los pinceles y las pinturas.</li> <li>- Demostrar cómo pintar las piedras suavemente con los colores.</li> </ul> </li> <li>6. Distribución de Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribuir una piedra a cada niño, haciendo que se levanten de sus puestos de forma ordenada para recoger y llevar sus piedras de regreso a su lugar.</li> </ul> </li> </ol>	Reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.
------------------------------------	--	---	---	---	--	--	---

-Distribuir los tres colores a cada niño, haciendo que se levanten de sus puestos de forma ordenada para recoger y llevar los colores de regreso a su lugar.

#### 7. Pintura de las Piedras:

- Animar a los niños a experimentar con los diferentes colores y pintar sus piedras de manera creativa.  
- Caminar alrededor del círculo, ofreciendo apoyo y comentarios positivos mientras los niños pintan.- Revisar de que los niños limpien sus pinceles antes de cambiar de color.

#### **Cierre:**

8. Mostrar sus trabajos y reflexionar- Invitar a los niños a mostrar sus piedras pintadas al grupo y compartir lo que han creado.

- Preguntar a los niños cómo se sintieron mientras pintaban y qué parte disfrutaron más

#### 9. Limpieza:

- Guiar a los niños para que limpien su espacio de trabajo.

- Lavar los pinceles.

- Hacer que los niños se laven las manos con el jabón y la ayuda de la docente.

#### **Nota:**

-Tapar las piedras con algún plástico cuando vaya a llover, hasta que las piedras estén secas.

-Poner barniz en las piedras para que no pierdan el color.

Delimitando mi jardín mágico

Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial

Crear un jardín ecológico en forma de yin-yang, utilizando piedras y muñecos cabeza de pasto, para que los niños aprendan sobre la naturaleza, el equilibrio

Actuar como guía y motivador en la delimitación del jardín, además proporcionar un ambiente seguro para que el infante pueda explorar libremente la naturaleza

-Imagen del jardín en forma del yin yang (como guía)  
-Las piedras pintadas anteriormente  
-Los muñecos cabeza de pasto realizados  
-Jabón líquido (uno para todos los niños)  
-Canción Waldorf:  
<https://youtu.be/x81jkRL7y>

#### **Preparación previa:**

-Pedir a dos papás que puedan ayudar a cuidar a los niños para que no se lastimen con las piedras.

- Trazar con un hilo las líneas del yin yang para que sirvan como guía para los niños.

-Tener las piedras y los muñecos cabeza de pasto ya puestos en el espacio donde se va a realizar el jardín.

#### **Inicio:**

1.Prender una vela para comenzar la clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcance, pero si pueda verla.

2.Comenzar con una ronda: Cantar y bailar la canción de la naturaleza.

3.Círculo: Reunir a los niños en un círculo y realizar una pequeña sesión de meditación.

Reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial

a. VQ

**Desarrollo:**

4. Imagen del Ying-yang: Mostrar la imagen del yin-yang y explicar a los niños que hoy vamos a crear el jardín mágico y que será de la forma de la imagen.

5. Hablar sobre la naturaleza, el equilibrio y cómo se reflejan en el símbolo del yin-yang

- Preguntar a los niños sobre los elementos naturales que conocen (piedras, plantas, tierra, hojas etc.).

6. Órdenes de seguridad: Decirles a los niños que deben tener cuidado para que no se lastimen, también que pueden pedir ayuda a los padres de familia presentes o a la docente.

7. Delimitar el Jardín:

-Pedir a los niños que cojan las piedras que pintaron y lo ponga encima del hilo para formar el círculo.

-Hacer que los niños cojan sus muñecos de cabeza de pasto y los pongan en encima del hilo que separa al círculo, para formar el Ying-yang

-Durante la actividad, anima a los niños a tocar y observar las piedras, el pasto y la tierra, hablando sobre su textura, color y forma.

**Cierre:**

8. limpieza.

-Reunir a los niños nuevamente en un círculo.

-Pedir que compartan lo que más les gustó de la actividad y lo que sintieron al tocar las piedras, la tierra y las plantas.

-Llevar a los niños a lavarse las manos con jabón, con la ayuda de las madres de familia y la docente.

**Nota:**

-Pedir a los padres de familia que no intervengan demasiado, que solo ayuden a cuidar y supervisar a los niños.

Tachitos salvadores

Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.

Trabajar en conjunto con los niños en la planificación, construcción y mantenimiento de los comederos de pájaros,

El docente facilita la colaboración entre los niños, promoviendo el trabajo en equipo y enseñando

-3 bidones de agua vacíos.  
-Pintura para decorar no tóxica.  
-Brocha  
-Fundas grandes para los tachos  
-Pictogramas con Letras (para

**Preparación previa:**

-Pedir a los padres de familia que ya vengán cortando y pintando los bidones según los colores de los contenedores de reciclaje (Tacho plomo - no reciclable, tacho azul-reciclable, tacho verde- orgánico).

**Inicio:**

1. Prender una vela para comenzar la clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcancé, pero si pueda verla.

Realiza acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la

	desarrollando habilidades sociales y cooperativas	o habilidades de comunicación y resolución de conflictos .	diferenciar los 3 tachos de basura) -Barniz (opcional)	2. Comenzar con una ronda: Cantar y bailar la canción para aprender a botar la basura. 3. Círculo: Reunir a los niños en un círculo y realizar una pequeña sesión de meditación. <b>Desarrollo:</b> 4. Decorar los Bidones. -Explicar a los niños que van a decorar los bidones con los pictogramas para poder diferenciar cada uno de ellos. - Explicar la función que cumple el color de cada contenedor. <b>Cierre:</b> 3. Dialogar con los niños acerca de lo que realizaron y preguntarles si les gusto la actividad. 4. Felicitar a los niños por su esfuerzo y después dirigirse al jardín con los contenedores. 5. Colocar los contenedores en el Jardín. -Enseñar a los niños la importancia de utilizar los contenedores de reciclaje. <b>Nota:</b> -Poner barniz en los contenedores para evitar que se pierdan el color por consecuencia del agua. -Adicional a esto puede agregar otras actividades si desea.	basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.	
Armando mi cafetería para pajaritos	Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	Trabajar en conjunto con los niños en la planificación, construcción y mantenimiento de los comederos de pájaros, desarrollando habilidades sociales y cooperativas	Promueve la conciencia ambiental al enseñar a los niños sobre la importancia de proporcionar hábitats y alimentación adecuada para las aves.	-Herramientas para cortar las botellas (tijeras o cúter) -Cuerda resistente -Un poste de madera con una barra horizontal para colgar los bebederos -Tornillos y destornillador (para fijar las cuerdas) -Agua y comida para pájaros. -Canción de los pajaritos (basado en la pedagogía de Waldorf):	<b>Preparación previa:</b> -La docente debe preparar las botellas cortadas y adornadas para ser utilizadas como bebederos y comederos. -Asegurar que todas las herramientas necesarias estén listas y que los materiales estén seguros para los niños. -Tener ya cavado el hueco para poner el tronco del bebedero y comedero.* <b>Inicio:</b> -Prender una vela para comenzar la clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcance, pero si pueda verla. -Comenzar con una ronda: Cantar y bailar la canción de los pajaritos <b>Desarrollo:</b> -Reunir a los niños y explicarles la importancia de cuidar a los pájaros y cómo los bebederos les ayudarán. -Mostrarles las botellas y cómo se convertirán en bebederos. Llevar a los niños al jardín escolar.	Apoya en el cuidado de plantas y animales de su entorno .

<https://youtu.be/NvOb3ipC Ctc?t=84>

Con la ayuda de la docente, fijar las cuerdas en las botellas y colgarlas en la barra horizontal del poste, tal como se muestra en la imagen proporcionada. Asegurarse de que los bebederos estén a una altura accesible para los niños para que puedan cambiar el agua y la comida cuando sea necesario.

Establecer un calendario rotativo para que los niños, bajo la supervisión de la docente, revisen y cambien el agua y la comida de los pájaros regularmente.

**Cierre:**

Recordar la importancia de la higiene y el cuidado constante de los bebederos.

La docente debe supervisar cada paso de la actividad para garantizar la seguridad de los niños.

Monitorear el estado de los bebederos y la interacción de los niños con ellos. Asegurarse de que los niños comprendan y sigan las instrucciones adecuadamente.

**Nota:**

-Esta actividad no solo promueve el cuidado y la responsabilidad hacia los animales, sino que también ofrece a los niños una oportunidad para participar activamente en el mantenimiento del jardín escolar, aprendiendo sobre la naturaleza y desarrollando habilidades de trabajo en equipo. La supervisión constante de la docente es esencial para asegurar que la actividad se realice de manera segura y efectiva.

-Esta actividad se puede realizar en conjunto con los padres de familia para una mejor organización

Guardian es del océano	Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.	Propiciar un entorno donde los niños y padres puedan comunicarse eficazmente, compartir ideas y trabajar juntos durante la creación y mantenimie nto de la pecera	Guiar a los niños y a los padres en cada paso del proceso de creación de la pecera. Esto incluye proporcio nar instrucci ones	-Tina de tamaño mediano -Conchas marinas, peces pequeños (para ponerlos en la tina) -Agua -Redes pequeñas o coladores -Basura como fundas de golosinas , tapas de botellas,	<b>Preparación previa:</b> - Pedir a dos padres de familia que vengan ayudar en el cuidado de los infantes. <b>Inicio:</b> 1. Prender una vela para comenzar la clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcancé, pero si pueda verla. 2. Comenzar con una ronda: Cantar y bailar la canción de los peces. 3. Reunirse en un círculo y hacer una pequeña sesión de meditación. <b>Desarrollo:</b> 4. Presentar la actividad. Explica la importancia de los océanos y cómo la contaminación afecta a la vida marina.	Apoya en el cuidado de plantas y animal es de su entorno .
------------------------------	--	---	---	---	--	---

claras y demostrar técnicas adecuadas.

cáscaras de naranja, pilas, etc. (pequeños y seguros para manejar)

- Un tarro mediano para poner la basura
- Hojas
- Colorante natural azul (opcional, para decorar la tina)
- Canción de los peces (basado en la pedagogía de Waldorf): <https://youtu.be/x81jkRL7yVQ?t=4>

#### 5. Colocar la piscina

- Hablar sobre la seguridad al trabajar cerca del agua y cómo manejar los materiales (cuidar de no mojarse)
- Colocar la tina en el jardín y llenarla de agua (con la ayuda de los padres).

Colocar las conchas marinas y los peces en el fondo para simular el océano, también poner basura como fundas de golosinas, tapas de botellas, cáscaras de naranja, pilas, etc.

#### 6. Limpiar la piscina y desechar la basura

- Entregar a los niños redes pequeñas o coladores y pedir que limpien el agua, retiren la basura y la pongan en un tarro. Durante este proceso, recordarles sobre la importancia de mantener los océanos limpios para cuidar y proteger a la vida marina.
- Recordar a los niños sobre los tachos de basura que decoraron y que desecho se botaba en cada tacho (Tacho plomo - no reciclable, tacho azul- reciclable, tacho verde-orgánico).
- Pedir a los niños que separen la basura que recogieron y que la boten en los tachos correspondientes.

#### **Cierre:**

- Reunir a los niños nuevamente en un círculo y reflexionar sobre la actividad. Pregunta a los niños qué aprendieron sobre la contaminación y cómo pueden ayudar a proteger el medio ambiente.
- Agradecer a los padres por su colaboración y animar a los niños a compartir lo aprendido en casa.

#### **Nota:**

- Esta actividad también puede ser utilizada para trabajar el tema de la contaminación del océano, mostrando cómo los trozos de plástico y otros desechos afectan la vida marina y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar para cuidar los océanos.

Creando vida en mi jardín mágico mi jardín	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	Promover el amor y el respeto por el medio ambiente al enseñar a los niños sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia	Guiar, enseñar, motivar a los niños para que aprendan sobre el proceso de siembra,	-Semillas de flores o plantas medicinales: manzanilla, malva, borraja, margarita, pensamiento, sangorache, etc. -Canastas	<b>Preparación previa</b> -Tener el terreno ya piqueado y preparado para la siembra (retirar hierbas y realizar los caminos para separar las plantas, tener ya hecho los huecos para las semillas). -Tener listo los materiales en el lugar donde se va a sembrar (las semillas separadas en los cestos). <b>Inicio</b> 1. Prender una vela para comenzar la	Reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la
--	--	---	--	--	--	---

de conservar los recursos naturales	sino también sobre el cuidado del medio ambiente .	pequeñas para poner las semillas (para los niños) -Palas pequeñas (opcional) -Regaderas -Etiquetas y marcadores (para identificar las plantas). -Canción las semillas (basado en la pedagogía de Waldorf): <a href="https://youtu.be/7JtV2qQqdPc?t=55">https://youtu.be/7JtV2qQqdPc?t=55</a>	<p>clase, mostrar a los niños y poner en un lugar donde el niño no alcanzé, pero si pueda verla.</p> <p>2. Comenzar con una ronda: Cantar y bailar la canción de las semillas.</p> <p>3. Círculo: Reunir a los niños en un círculo y presentar la actividad. - Explica la importancia de las plantas y cómo cuidarlas.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>4. Mostrar a los niños las diferentes semillas que van a plantar y hablar sobre cada tipo de flor.</p> <p>5. Sembrar las semillas -Hablar sobre la seguridad al trabajar en el jardín y cómo manejar las semillas con cuidado. No comerse la tierra, no deben pisar en el lugar donde sembraron. -Mostrar a los niños como se siembra las semillas. Decirles que primero se debe piquear el terreno, luego que se deben quitar las yerbas, basuritas, palitos del terreno, después que deben realizar los huequitos y que deben poner las semillas en el huequito, posterior tapar con tierra suave y aplastando ligeramente y por último cómo regar suavemente las semillas plantadas. -Dejar que los niños coloquen las semillas en los agujeros, tapen los agujeros y rieguen las semillas plantadas. Cada niño puede elegir qué tipo de flor quiere plantar. La docente debe supervisar el trabajo de los niños, recordándoles lo que deben hacer y las precauciones que deben tomar</p> <p>6. Etiquetar las semillas. -Ayudar a los niños a poner etiquetas con el nombre de las flores plantadas para identificar cada una.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>-Reunir a los niños nuevamente en un círculo y reflexionar sobre la actividad. Pregunta a los niños qué aprendieron sobre las plantas y cómo pueden cuidarlas. -Agradecer a los niños por su participación y motívelos a observar y cuidar las plantas a medida que crecen.</p> <p><b>Nota:</b> -Esta actividad debe incluir el cuidado continuo y el riego de las plantas según sea necesario. Enséñales a los niños a observar las señales que indican cuándo las plantas necesitan agua y a</p>	discriminación sensorial.
-------------------------------------	--	--	---	---------------------------

participar en el cuidado regular del jardín.

Después de describir la estructura de la propuesta, es imprescindible mencionar que la cartilla didáctica se ha creado en la herramienta tecnológica Canva. En esta plataforma, se presenta de manera clara y organizada toda la estructura de la cartilla, la cual incluye: índice, dedicatoria, introducción, justificación pedagógica, objetivo, método de uso, las diez actividades didácticas sugeridas para fortalecer la conciencia ambiental en los niños, una imagen del resultado final del jardín ecológico, bibliografía y anexos. Se adjunta el enlace: [https://www.canva.com/design/DAGIoGSIIis/ELd4WDs8CqYpsiTb93obnQ/view?utm\\_content=DAGIoGSIIis&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGIoGSIIis/ELd4WDs8CqYpsiTb93obnQ/view?utm_content=DAGIoGSIIis&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor), donde se podrá acceder y explorar la propuesta titulada “Eco-aventuras del jardín mágico”.

### 5.10. Cronograma

A continuación, se dará a conocer una tabla que contiene información sobre el proceso de la elaboración de la cartilla y el tiempo que llevó elaborarla, además se presentan las responsables de este proceso, es decir, las investigadoras a cargo del estudio.

**Tabla 11**  
*Cronograma la elaboración de las actividades de la propuesta*

Cronograma de Actividades			
Eco-aventuras en el jardín mágico			
Nombre s	Bosquejo de las actividades y la cartilla a diseñarse.	Actividades diseñadas.	Finalización de la cartilla didáctica.
Fecha y Hora	Lunes, 24 de junio de 2024 28 de junio de 2024.	28 de junio hasta el 10 de junio del 2023.	Sábado, 12 de Julio de 2023
Respons ables	Jessenia Elizabeth Lojano Puma. Ana Cecilia Espinoza Cahzco. María de los Ángeles Mendoza Matute.	Jessenia Elizabeth Lojano Puma. Ana Cecilia Espinoza Cahzco. María de los Ángeles Mendoza Matute.	Jessenia Elizabeth Lojano Puma. Ana Cecilia Espinoza Cahzco. María de los Ángeles Mendoza Matute.

### 5.11. Validación de la propuesta por expertos: evaluación del diseño de la propuesta y sus criterios

En primera instancia, se inició el diseño de la propuesta inspirada en la Pedagogía Waldorf y se elaboraron las actividades basándonos en concientizar a los infantes sobre el

Trabajo de Integración Curricular

Jessenia Elizabeth Lojano Puma  
Ana Cecilia Espinoza Cahzco  
María de los Ángeles Mendoza Matute

cuidado del medio ambiente y el porqué es importante reciclar. Una vez completada la propuesta, se procedió al siguiente paso del proceso.

- Se consultó a tres expertos para validar la propuesta, asegurándose de que estuviera alineada con la temática de la investigación para que revisaran la coherencia y redacción de cada actividad.
- Se envió a cada experto los documentos correspondientes mediante el correo institucional: la rúbrica de validación y la propuesta a evaluar.
- Cada especialista examinó la propuesta y envió de nuevo el documento.

Para la validación de la propuesta, se diseñó una cartilla didáctica como solución al problema identificado. En la siguiente tabla se presenta la sistematización de los resultados de la validación por expertos.

**Tabla 12**  
*Sistematización de los resultados de la validación por expertos*

Criterios de evaluación de pertinencia y coherencia	Propuesta												Observación
	Escala de valoración												
	Experto 1			Experto 2				Experto 3					
	E x c e l e n t e	Mu y b u e n l o	Bue no	Regu lar	EX	MB	B	R	EX	MB	B	R	
Es alcanzable el objetivo de la propuesta con relación al desarrollo de las actividades.	x				X					X			Se ve la relevancia de las actividades propuestas, se evidencia los recursos a utilizar, así como el tiempo que se debe considerar para cada actividad
													Añadan en el objetivo, ...actividades inspiradas en la metodología pedagógica Waldorf, algo así que se

					entienda que es un modelo pedagógico.
Los fundamentos teóricos seleccionados se ven reflejados en las actividades de la propuesta.	x	X		x	Cumple con lo requerido  La pedagogía Waldorf fomenta el desarrollo integral del ser, dando énfasis en la espiritualidad y respeto al ser humano, no olvidar incluir rituales de esta pedagogía en el inicio de las actividades como el uso de las velas, candelabro, rondas, canciones. Existen elementos de plástico en las actividades, de la misma manera en Waldorf no se trabaja con este material, deberá ser reemplazado por vidrio en el caso de las botellas , en el caso de las tapas por tela , yute , etc.
El progreso y ejecución de las actividades se basa en la naturaleza de la investigación declarada.	x	X		x	Cumple con lo requerido
El tiempo propuesto para cada actividad es adecuado.	x	X		x	El tiempo está establecido en función de las actividades planificadas
El material propuesto para el desarrollo de las actividades de la propuesta es de fácil acceso para los beneficiarios	X	X		x	Sí, el material es de fácil acceso para desarrollar las actividades.
La estructura de la propuesta es entendible para docentes	x	X		x	La estructura de la propuesta se presenta de manera clara y

				<p>concisa, utilizan encabezados, viñetas para organizar el contenido. El lenguaje es accesible</p>
Las actividades de la propuesta son entendibles y están debidamente descritas.	x	X	x	Las actividades tienen un título, los objetivos tienen una descripción breve y clara del propósito de las actividades, así como el procedimiento de cómo se realizará cada una de estas actividades y la evaluación.
Las actividades tienen relación con los recursos expuestos	x	X	x	Cumple con lo requerido
La propuesta fortalecerá la mejora de la problemática expuesta.	x	X	x	La propuesta está bien fundamentada, el diseño de esta cartilla y la implementación de estas actividades mejorará la problemática expuesta

### 5.11.1. Acciones de mejora

Las acciones de mejora ante las actividades diseñadas se derivan de las observaciones de los expertos y se presentan de modo global. Se destaca la relevancia de las actividades propuestas, así como los recursos a utilizar y el tiempo necesario para cada actividad. Se sugiere añadir en el objetivo una referencia explícita a que las actividades están inspiradas en la metodología pedagógica Waldorf para clarificar qué se trata de un modelo pedagógico específico. Los fundamentos teóricos están bien reflejados en las actividades y se resalta la importancia de incluir rituales de la pedagogía Waldorf, como el uso de velas y canciones.

Además, se recomienda evitar elementos de plástico, reemplazándolos por vidrio o materiales naturales como tela o yute. Para futuras aplicaciones, se sugiere asegurarse de que el tiempo de las actividades no exceda los 40 minutos, estimular y recalcar las normas de convivencia durante la lectura para mantener un ambiente propicio, equilibrar las actividades para no sobrecargar el tiempo, organizar el espacio de manera que todos los infantes puedan observar sin obstáculos, orientar el diálogo hacia preguntas reflexivas de

carácter sociocultural, y gestionar otros espacios dentro de la institución para variar el ambiente de aprendizaje.

Según las recomendaciones recibidas, se identificó la necesidad de mejorar la cartilla. Para ello, se realizaron modificaciones y se añadieron algunos apartados, como la mejora del índice, una descripción más detallada de los objetivos de las actividades y una explicación más clara de los momentos de la clase, incorporando las fases de inicio, desarrollo y cierre.

## **Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones**

### **6.1. Conclusiones**

Para concluir con esta investigación, se generaron las principales conclusiones con base en los objetivos iniciales establecidos al comienzo del estudio. La conclusión principal del proyecto es que se proporcionó una herramienta efectiva para promover la conciencia ambiental en el componente del reciclaje a través de la propuesta de un jardín ecológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, dirigido a niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “A” del CEI Alonso Torres. Esto se logró con la ayuda de un estudio teórico, junto con una propuesta que abordó un cambio conceptual, pedagógico, didáctico y curricular. Como resultado, se respondió afirmativamente a la pregunta inicial y a partir de la pedagogía de Waldorf se facilitó concientizar el respeto hacia la naturaleza.

Con referencia al primer objetivo específico de fundamentar teóricamente el abordaje de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial, se desarrolló un marco teórico robusto que facilita la integración del enfoque ambiental en las prácticas pedagógicas. Se realizó una investigación detallada sobre las mejores prácticas y teorías educativas, resaltando la importancia de inculcar hábitos de reciclaje desde una edad temprana. Esto incluye no solo la comprensión de la urgencia de reciclar, sino también la aplicación práctica de estas acciones en el entorno escolar. La fundamentación teórica proporcionó una base sólida para diseñar actividades educativas que inspiren y motiven a los niños, fomentando un compromiso duradero con la protección del medio ambiente.

Con referencia al segundo objetivo específico, diagnosticar el estado actual de la conciencia ambiental en el componente de reciclaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, dirigido a los infantes de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “A” del CEI Alonso Torres, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de la situación actual. Este diagnóstico permitió identificar las percepciones y

conocimientos de los infantes sobre el reciclaje y su relación con el entorno natural y cultural. Los resultados revelaron una falta de conciencia ambiental clara y la necesidad de integrar de manera efectiva las prácticas de reciclaje en el currículo. Además, se observó que los recursos y materiales utilizados no siempre fomentaban una comprensión profunda y práctica del reciclaje. A partir de estos hallazgos, se recomienda la implementación de estrategias educativas que incluyan actividades prácticas y significativas, adaptadas a la edad y contexto de los infantes, para mejorar su comprensión y compromiso con el reciclaje y la protección del medio ambiente.

Para el tercer objetivo, se diseñó una cartilla didáctica para la creación del jardín ecológico con material reciclado que fortalezca la conciencia ambiental en el componente de reciclaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural dirigido a los infantes 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "A" del CEI Alonso Torres. Esta herramienta llamada "Eco-aventuras en el jardín mágico" incluye 10 actividades, cada una con sus estrategias correspondientes, listas para aplicarse según se requiera. Está inspirado en la pedagogía de Waldorf, al mismo tiempo responde a las cuatro líneas de acción derivadas de las subcategorías del estudio. Se distingue por su innovación, creatividad y originalidad, reflejadas en los recursos propuestos y en la atención centrada en las necesidades e intereses de los niños. Cada una de estas características contribuirá a desarrollar en el niño una mayor comprensión y sensibilidad hacia el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

Para finalizar, se validó por expertos el diseño de una cartilla didáctica para la creación de un jardín ecológico con materiales reciclados, con el fin de promover la conciencia ambiental y el reciclaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural, dirigida a niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 "A" del CEI Alonso Torres. En el cual los especialistas revisaron el material y proporcionaron recomendaciones que permitieron mejorar tanto la cartilla didáctica como sus actividades, asegurando que estas fueran adecuadas a las realidades de los infantes y la pedagogía aplicada, garantizando así su efectividad y relevancia.

El cambio climático, impulsado por las actividades humanas, constituye una grave amenaza para la vida en la Tierra, con consecuencias potencialmente catastróficas si no se toman medidas urgentes para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. De no actuar, podríamos enfrentarnos a fenómenos meteorológicos extremos, pérdida de biodiversidad y migraciones masivas. En este contexto, es esencial educar a los niños desde temprana edad sobre la importancia de proteger el medio ambiente. Al cultivar su conciencia ambiental desde pequeños, les dotamos de las herramientas necesarias para convertirse en defensores del planeta, promoviendo acciones sostenibles que contribuyan a mitigar estos

impactos negativos y asegurar un futuro más habitable y sostenible para las próximas generaciones.6.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar la cartilla para fortalecer y contribuir a la conciencia ambiental de los niños desde la primera infancia.
- Se sugiere adaptar las actividades a la edad y las necesidades de los niños con los que vayan a trabajar.

### Referencias

Arias-Gómez, J., .66666666, M., y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Barraza, A. (2010). *Propuesta de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de

Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Bautista-Cárdenas, N. P. (2021). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*: (2 ed.). Editorial El Manual Moderno Colombia.

<https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/219449>

Bedoya, M., García, D., Carvajal, S., y Rojas, C. (2022). Consecuencias ambientales y educativas de la implementación de la regla de las 3R en estudiantes de segundo grado. *Ruta Académica*, 16(1), 15-29.

<http://journal.iumafis.edu.co/index.php/RA/article/view/2>

Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., y Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales.

Instituto de Investigaciones Gino Germani. <https://igg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>

Buitrago-Pachón, F., Cortés-Malagón, D., y Ramos-Caicedo, Á. (2022). *Enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en primera infancia mediante una estrategia pedagógica apoyada en Tecnologías del Aprendizaje y acceso al Conocimiento* [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/5380>

Carlgren, F. (2020). *Pedagogía Waldorf: una educación hacia la libertad*: (ed.). Editorial Antroposófica. <https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/196981>

- Cardenas, E., y Zhunio, M. (2022). *Materiales didácticos Waldorf para contribuir en la participación, autoaprendizaje y experimentación sensorial en el Ámbito de Expresión Artística en niños de 3 a 4 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2725>
- Consejo Superior Universitario. (2024). *CODIFICACIÓN DEL CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU*.
- Collazos, P., Garcia, J. y Valencia, Y. (2023). *Implementación del reciclaje en la elaboración de material didáctico como estrategia significativa fomentando el desarrollo sostenible en la comunidad educativa divino niño en el municipio de Cartagena del chaira-Caquetá* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/5844>
- Corbetta, P. (2023). *Metodología y técnicas de investigación social: (1 ed.)*. McGraw-Hill España. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/229814>
- Cuello, A. (2003). Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. *Editorial Centro Nacional de Educación Ambiental, 91*. [https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003\\_03cuello\\_tcm30-163448.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm30-163448.pdf)
- Fernández-Rosas, M. (2023). Conciencia ambiental y reciclaje: una visión para el fortalecimiento del desarrollo sustentable, en educación secundaria. *Revista Arbitrada del Cieg, 93-103*. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/03/Ed.60-93-103-Bandres-Yamary.pdf>
- García, M. (2024). *Cómo trabajar el reciclaje en la escuela* [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio abierto de la Universidad de Cantabria. <https://hdl.handle.net/10902/32253>
- Gahona, R., y Sigüencia, M.(2020). *El Currículo de Educación Inicial abordado desde la Expresión Dramática en niños de 3 a 4 años paralelo “B” de la Unidad Educativa “Luis Cordero”* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación). Repositorio de la Universidad Nacional de Educación <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1465>

- Gregorio-Rojas, N. (2023). *Metodología de la investigación para anteproyectos*: (1 ed.). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/229656>
- Gómez-Espinoza, E. N., y Morocho-Quintuña, L. Y. (2023). *Uso de material didáctico reciclado como recurso en el Ámbito Relaciones lógico/matemáticas en infantes del subnivel 2 "C" del Centro de Educación Inicial Luis Cordero* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3091>
- Juárez, M., Teanglia, P., Verde, I. (2021). Educación Ambiental (Reciclar no es una moda es una necesidad colectiva). *MAGISTERIO EDITORIAL*. [https://bibliotecadigital-magisterio-co.proxy.unae.edu.ec/book-viewer/RIM\\_107\\_05\\_8\\_tema\\_central.pdf/62281/104329/1](https://bibliotecadigital-magisterio-co.proxy.unae.edu.ec/book-viewer/RIM_107_05_8_tema_central.pdf/62281/104329/1)
- Klower, W. (2018). *Tanto la educación formal como la no formal tienen un papel imprescindible en la educación ambiental de los niños*. Cuadernos de Pedagogía. [https://www-cuadernosdepedagogia-com.proxy.unae.edu.ec/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAE2OMQvCQAYF\\_8otgrRQweWWqoMgIlrc02tog2dO79La\\_nujdXAIeeR9ecmzxzhVOIp1gRohO1jAvVYh4E2aOPBot1XsoQjUyWYGnPTgt8HZ\\_KNpwApqnYfYYCwnVRJ094xJgdSF1xEGakEocAlxjqKmscdlmX5Kl8XRW4GjEkBe6VWL6PpqOoOWjLzCSG67gQt2j2To7CE9BiN55v-cfma\\_2DZi2hYLTx7xnntWxDcgEdufm-8AZix6Pf8AAAAWKE](https://www-cuadernosdepedagogia-com.proxy.unae.edu.ec/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAE2OMQvCQAYF_8otgrRQweWWqoMgIlrc02tog2dO79La_nujdXAIeeR9ecmzxzhVOIp1gRohO1jAvVYh4E2aOPBot1XsoQjUyWYGnPTgt8HZ_KNpwApqnYfYYCwnVRJ094xJgdSF1xEGakEocAlxjqKmscdlmX5Kl8XRW4GjEkBe6VWL6PpqOoOWjLzCSG67gQt2j2To7CE9BiN55v-cfma_2DZi2hYLTx7xnntWxDcgEdufm-8AZix6Pf8AAAAWKE)
- López, M. (2019). Educación ambiental en las aulas: una necesidad en declive. *Cuadernos de Pedagogía*. [https://www-cuadernosdepedagogia-com.proxy.unae.edu.ec/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAE2OwQ6CMAyG32ZHA2iCl1oQDyaGGCXey2iqcW7aFYS3d4oHD03bfF\\_-M8Bea5xEs10yFhgFWbn3XzXNQ-oBJqgEwVGBrClNzpLPw-NWEMTgecWuZjjJV7AnjHodZapoPtXBSN1IORdAbykUdvqap8kSbrd5Fm-ViNyiIK-UodOUPXU9cc4svgBgU1\\_gg71wZEhv4LwmJR1t1jl8oX\\_YjGIxLBG3MKUsXGXILgDi6791XgD-LBzH\\_QAAAA=WKE](https://www-cuadernosdepedagogia-com.proxy.unae.edu.ec/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAE2OwQ6CMAyG32ZHA2iCl1oQDyaGGCXey2iqcW7aFYS3d4oHD03bfF_-M8Bea5xEs10yFhgFWbn3XzXNQ-oBJqgEwVGBrClNzpLPw-NWEMTgecWuZjjJV7AnjHodZapoPtXBSN1IORdAbykUdvqap8kSbrd5Fm-ViNyiIK-UodOUPXU9cc4svgBgU1_gg71wZEhv4LwmJR1t1jl8oX_YjGIxLBG3MKUsXGXILgDi6791XgD-LBzH_QAAAA=WKE)
- Loja, M., y Morocho, N. (2022). *El Land Art como recurso didáctico para la sensibilización sobre la naturaleza y alternativa al uso del papel y plástico, en infantes de Educación Inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2370>

- Mascareño-Pérez, G. (2011). *Tareas docentes apoyadas en la actividad, curso para el desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Informática UCI, utilizando las TIC* [Tesis de Maestría, Universidad de las Ciencias Informáticas]. Elibro.net. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/85991>
- Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/recursos-educativos-ei/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2018). *Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas*. Ministerio de educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). GUIA-METODOLÓGICA-TINI. *Ministerio de educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>
- Mendoza, R., y Peñafiel, E. (2022). Colonia vacacional: pedagogías Reggio Emilia, Waldorf y María Montessori en espacios virtuales de juego y aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, 2021. *Mamakuna*, (18), 20–30. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/664>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Memoria-Sostenibilidad- del-Programa -de-Educación-Ambiental-Tierra-de-Todos. *Ministerio de educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Memoria-Sostenibilidad-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos-2019.pdf>
- Ministerio de Educación y Universidad Nacional de Educación. (2018). *Convenio específico de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Educación*.

- Mieles, P., y Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, (15), 32–43.  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>
- Muñoz-Theran, E., De Aguas Beltrán, L., & Marín-Guerrero, Y. (2022). *Implementación de estrategias de enseñanza de los objetivos del desarrollo sostenible a estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros, Sincelejo - Sucre* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria del Caribe- CECAR]. Repositorio Digital CECAR. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3163>
- Olaya-Vega, A. (2021). Educación ambiental (Pregúntele al profe). *MAGISTERIO EDITORIAL*. <https://bibliotecadigital-magisterio-co.proxy.unae.edu.ec/node/104329#>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1992a). *Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de desarrollo sostenible. Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades*. Programa 21: Capítulo 36.  
<https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter36.htm>
- Peralta, K. y Zambrano, L. (2022). *Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2765>
- Peralta, M (2008). *Innovaciones Curriculares en educación infantil*. Editorial Trillas.  
<http://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-001678.html>
- Ponce Mera, P, y Arroyo Vera, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 10(20), 18–27.  
<https://doi.org/10.36825/riti.10.20.002>
- Puerto-Martínez, E. (2016). Pedagogías alternativas: Escuelas Waldorf. *Publicaciones Didácticas*, 74(1), 307-310. <https://core.ac.uk/download/pdf/235859073.pdf>
- Quizhpi, M., y Saldaña, M. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental mediante una guía didáctica a partir del huerto escolar en el Subnivel 2 de la Unidad Educativa Manuel J. Calle* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación].

Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2439>

Quispe-Cupe, A. y Ramos-Díaz, R. (2020). *Reciclaje de residuos plásticos y responsabilidad social en los cadetes de infantería en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020* [Tesis doctoral, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. Repositorio de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/4694a8fe-5fbd-4b4e-9dae-730e0dc3ec80>

Ramírez, X., y Lino, R. (2023). El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial. *Warisata-Revista de Educación*, 5(15), 22-37. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1177>

Redac. Graó. (27 de noviembre de 2023). Profesionales que nos inspiran: Miriam Leiros. *Especialistas en educación*. <https://www.grao.com/blog/profesionales-que-nos-inspiran-miriam-leiros/>

Riquelme-Arredondo, A., Antivilo-Bruna, A., Torres-Contreras, H., Landaeta P., y Lamig L. (2022). ¿Cómo se aborda la educación para el desarrollo sostenible en educación parvularia en Chile? *Calidad en la educación*, 56, 135-173. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO718-45652022000100135&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO718-45652022000100135&script=sci_arttext&tlng=en)

Rodríguez, M., y García, W. (2017) *La educación ambiental (septiembre-diciembre)*. Revista *Mamakuna*. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/issue/view/6/5>

Rodríguez, Á. ., Lora, S., y Murgas, V. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la identidad cultural para el nivel de transición. *Revista Unimar*, 40(1), 114-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776292>

Ruben, M. (2019). FridaysForFuture: la escuela alza la voz por el cambio climático. *Cuadernos de pedagogía*. [https://www-cuadernosdepedagogia-com.proxy.unae.edu.ec/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAEAC1OwU7DMAz9m1wmoeaAyg65lCGBhCYEFXfXtVJLWQyJU9a\\_x1t3sP1sv2e\\_3oZlHeiiASUjkwXsCCVJZDSUd8lyxUYJXF2z5PUchtLIKYw1dA5QG6SjYPBXzAsNMNpcykSLXw2pKKRPqsHvD67O8neChSMoS-6hbMd4msLppes6f3joT37vFirVCOGbI2Uln3Oc3y1o41eCgvMHRApvmZHIAerPxUF](https://www-cuadernosdepedagogia-com.proxy.unae.edu.ec/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAEAC1OwU7DMAz9m1wmoeaAyg65lCGBhCYEFXfXtVJLWQyJU9a_x1t3sP1sv2e_3oZlHeiiASUjkwXsCCVJZDSUd8lyxUYJXF2z5PUchtLIKYw1dA5QG6SjYPBXzAsNMNpcykSLXw2pKKRPqsHvD67O8neChSMoS-6hbMd4msLppes6f3joT37vFirVCOGbI2Uln3Oc3y1o41eCgvMHRApvmZHIAerPxUF)

[SKhmuLm47s9XOppdXriqF8c7b5H1TtRej5q9b7zBZPYLSMyTKO93cPoC78BYjAQA  
AWKE#](#)

Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. CF Roberto Hernandez Sampieri, Metodologia De La Investigacion 6ta edición. MEXICO: McGRAW-HILL.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Sánchez-Fontalvo, I. González-Monroy, L. y Esmeral-Ariza, S. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa: (ed.)*. Editorial Unimagdalena.

<https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/170301>

Sánchez. A. (2004). *El desafío ambiental*. Cooperativa Editorial Magisterio.

<https://bibliotecadigital-magisterio-co.proxy.unae.edu.ec/user/login?destination=node/5956>

Simbaña, I. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12061>

Sierra, D. (2019). *Cartilla didáctica para el desarrollo de competencias matemáticas básicas, profundizando en conceptos del componente numérico-variacional, por medio de contextos de las Ciencias de la Tierra* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78000>

Soler-Jiménez, E., Molano-Carrera, R. (2021). Comprensión problema de contaminación ambiental por uso de agroquímicos a través de la educación ambiental. *Pensamiento y Acción*, (30), 53-68.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/12271](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12271)

Suárez, C. y Moral, G. (2021). *El estudio cualitativo de los problemas sociales: guía práctica para la investigación con teoría fundamentada: (ed.)*. McGraw-Hill España.

<https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/176442>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (2ª ed). Editorial Universidad de Antioquia. [Biblioteca UNAE Koha > Detalles de: Bases de la](#)

[investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada](#)

Steiner, R. (2013). *El primer septenio: La educación preescolar según Rudolf Steiner*.

Editorial Rudolf Steiner. [Biblioteca UNAE Koha > Detalles de: El primer septenio : La educación preescolar según Rudolf Steiner /](#)

Trejo-Sánchez, K. (2021). *Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación*: (ed.). Editorial Parmenia, Universidad La Salle México. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/183470>

Universidad Nacional de Educación. (2023). Líneas de investigación de la UNAE.

Universidad Nacional de Educación. <https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/>

Valero-Avenidaño, M. N., y Balbi-Ochoa, A. M. (2020). Pedagogía socio-ambiental: estructura conceptual. *Mamakuna*, (15), 94–107.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/391>

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296). Serie Documentos de Trabajo.

<http://hdl.handle.net/10419/84390>

## Anexos

### Anexo A

#### Referencias Bibliográficas

[https://docs.google.com/document/d/1kOJVQspNUh53O\\_dnAQJefYDJL61aSGEs31Gu9sGeF3g/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1kOJVQspNUh53O_dnAQJefYDJL61aSGEs31Gu9sGeF3g/edit?usp=sharing)

### Anexo B

#### Diarios de campo

[https://drive.google.com/drive/folders/1E9s\\_yhUPumbq6Tb7dIJ9uVRmvR7T17?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1E9s_yhUPumbq6Tb7dIJ9uVRmvR7T17?usp=sharing)

#### Formato del diario de campo

FECHA:	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL:	NIVEL	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO:	ESTUDIANTES INVESTIGADOS:

<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b>  <b>¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>

### Anexo C

#### Guía de Entrevista

**Objetivo específico:** Diagnosticar el estado actual de la conciencia ambiental en el componente del reciclaje dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en el Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural.

#### Datos del entrevistado

- **Nombre:** Mónica Izquierdo
- **Cargo:** Educador de Educación Inicial
- **Unidad Educativa:** CEI Alonso Torres

#### Datos de las entrevistadoras:

Trabajo de Integración Curricular

Jessenia Elizabeth Lojano Puma  
Ana Cecilia Espinoza Cahco  
María de los Ángeles Mendoza Matute

- **Nombres:** Cecilia Espinoza, Elizabeth Lojano y María Mendoza.
- **Cargo:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación
- **Fecha de realización:**

### Introducción

Buenos días/tardes, estimada docente Mónica Izquierdo, se ha solicitado su colaboración, dado que su participación es fundamental para la presente entrevista, cuyo propósito es la obtención de información para enriquecer al Trabajo de Integración Curricular, el cual tiene como tema Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 A del Centro de Educación Inicial Alonso Torres.

Desarrollo:

Indicadores	Preguntas
Conocimiento acerca de la conciencia ambiental	Inicio
	¿Qué es para usted la conciencia ambiental?
	Desarrollo
Identificación de problemas ambientales globales.	¿Puede nombrar tres problemas ambientales que afecten a nivel global?
Conocimiento de causas y efectos de problemas ambientales	¿Cuáles son las consecuencias de no reciclar?
Entienden cómo se reciclan los materiales y cuál es la importancia de este proceso	¿Usted cree que los niños entienden cómo se reciclan los materiales y cuál es la importancia de este proceso?
	¿Existen campañas de reciclaje dentro de la escuela?
Cuidan los recursos naturales	¿Usted considera que los niños muestran actitudes de respeto hacia los recursos naturales de la escuela?

Hábitos de reciclaje y reducción de residuos dentro y fuera de clase.	¿Usted realiza prácticas de reciclaje en el aula de clases? ¿Cuáles?
	¿Qué estrategias aplica usted para inculcar en los niños la conciencia ambiental en el aula?
	De acuerdo a su experiencia profesional en el área de Educación Inicial ¿Qué opina sobre la falta de valores que tienen los niños al utilizar los tachos o contenedores de basura en la escuela?
	De acuerdo a lo que usted ha observado en su aula, ¿Qué comportamiento tienen los niños frente a los residuos después de consumir sus alimentos?
	Cierre
	Algo más que usted pueda decir o acotar sobre el tema que hemos tratado.

Por último, le agradecemos su valiosa participación, pues la información que usted nos ha brindado nos será de gran ayuda para el trabajo de integración curricular y poder diagnosticar de mejor manera el problema encontrado en la institución.

#### **Anexo D:**

##### **Transcripción de la Entrevista**

[https://docs.google.com/document/d/1HjFaZfisZuzpB5j9Qg\\_wTzhk\\_4P852hYp2JBG2rPAwQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1HjFaZfisZuzpB5j9Qg_wTzhk_4P852hYp2JBG2rPAwQ/edit?usp=sharing)

#### **Anexo E:**

##### **Validación por Expertos del Instrumento**

Trabajo de Integración Curricular

Jessenia Elizabeth Lojano Puma  
Ana Cecilia Espinoza Cahco  
María de los Ángeles Mendoza Matute

<https://drive.google.com/drive/folders/1Mjur7cHQX4TW4NW8TNqKIDgvfWP1-pY8?usp=sharing>

## **Anexo F:**

### **Formato del permiso de los representantes**

#### **CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMÁGENES DE NIÑOS**

Yo .....con cédula de identidad Nro. .... por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a....., con cédula de identidad Nro.....; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán solo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/hay muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.

Trabajo de Integración Curricular

Jessenia Elizabeth Lojano Puma  
Ana Cecilia Espinoza Cahzco  
María de los Ángeles Mendoza Matute

8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

- a) La UNAE no utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
- b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizó con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ días de \_\_\_\_\_  
de 20\_\_ \_\_\_\_.

Atentamente,

Nombre:.....

Cédula: .....

Firma: .....

## **Anexo G:**

### **Formato del consentimiento informado de la Entrevista**

#### **¿De qué se trata este documento?**

En este documento llamado "Consentimiento Informado" se explica en qué consiste su participación. También se presentan los posibles riesgos, beneficios y derechos de su participación. Después de revisar la información en este documento, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación en este estudio.

### Objetivo del estudio

Fomentar la conciencia ambiental en el componente del reciclaje a través de la propuesta de un jardín ecológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, dirigido a niños de 3 a 4 años del subnivel inicial 2 “A” del CEI Alonso Torres.

### Descripción de los procedimientos

#### Consentimiento informado para la recolección de datos.

Nombre del proyecto

Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial Alonso Torres

Ciudad: Azogues

Yo, \_\_\_\_\_ Identificado(a) con el número de cédula \_\_\_\_\_ actuando a mi nombre y en calidad de (cargo y rol del participante en el contexto de recolección), aceptó participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por las investigadoras: Jessenia Elizabeth Lojano Puma con número de cédula 0350009353, Ana Cecilia Espinoza Cahzco con número de cédula 0302967419 y Maria de los Ángeles Mendoza Matute con número de cédula 0302925532.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea grabado en audio, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expresó que las investigadoras me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

### Información de contacto

Si Usted tiene alguna pregunta sobre el estudio, por favor llame al siguiente teléfono 0998488404, que pertenece a la investigadora Elizabeth Lojano o envíe un correo electrónico [jelojano@unae.edu.ec](mailto:jelojano@unae.edu.ec); o al 097 915 5060, que pertenece a la investigadora Cecilia Espinoza o envíe un correo electrónico [acespinoza4@unae.edu.ec](mailto:acespinoza4@unae.edu.ec) y al 099 519 2455, que pertenece a la investigadora Maria Mendoza o envíe un correo electrónico [mdmendoza@unae.edu.ec](mailto:mdmendoza@unae.edu.ec) .

### Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

---

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

**Anexo H:**

**Codificación abierta entrevista**

[https://docs.google.com/document/d/1gls3i5C-xvwg92zoO79pkzW6O1jrlLbZoUtoEtB\\_C2I/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1gls3i5C-xvwg92zoO79pkzW6O1jrlLbZoUtoEtB_C2I/edit?usp=sharing)

**Anexo I:**

**Codificación abierta diarios de campo**

[https://docs.google.com/document/d/1idvqxv9bXxsNobqlAjKhHOH\\_7Y7dOi5a6vBsdYoKGA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1idvqxv9bXxsNobqlAjKhHOH_7Y7dOi5a6vBsdYoKGA/edit?usp=sharing)

**Anexo J:**

**Codificación axial de los diarios de campo**

[https://docs.google.com/document/d/1idvqxv9bXxsNobqlAjKhHOH\\_7Y7dOi5a6vBsdYoKGA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1idvqxv9bXxsNobqlAjKhHOH_7Y7dOi5a6vBsdYoKGA/edit?usp=sharing)

**Anexo K:**

**Validación por expertos de la propuesta**

[https://drive.google.com/drive/folders/1uJaapG873LKwPBRw8fW1\\_h-vgYmMM\\_Fj?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1uJaapG873LKwPBRw8fW1_h-vgYmMM_Fj?usp=sharing)

**FORMATO DE LOS INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA PROPUESTA**

	<b>Escala de valoración</b>	
--	-----------------------------	--

<b>Criterios de evaluación de pertinencia y coherencia</b>	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	<b>Observaciones</b>
Es alcanzable el objetivo de la propuesta con relación al desarrollo de las actividades.					
Los fundamentos teóricos seleccionados se ven reflejados en las actividades de la propuesta.					
El progreso y ejecución de las actividades se basa en la naturaleza de la investigación declarada.					
El tiempo propuesto para cada actividad es adecuado.					
El material propuesto para el desarrollo de las actividades de la propuesta es de fácil acceso para los beneficiarios.					
La estructura de la propuesta es entendible para docentes.					
Las actividades de la propuesta son entendibles y están debidamente descritas.					
Las actividades tienen relación con los recursos expuestos.					
La propuesta fortalecerá la mejora de la problemática expuesta.					
<b>Por favor, agregue algunas sugerencias respecto a la mejora de la propuesta en el siguiente espacio</b>					

**La propuesta está validada**

**Si** **No**

**Nombres y apellidos:** Paúl Fernando Romero Espinoza

Trabajo de Integración Curricular

Jessenia Elizabeth Lojano Puma  
 Ana Cecilia Espinoza Cahco  
 María de los Ángeles Mendoza Matute

**Número de cédula:**  
**Lugar de trabajo:**  
**Teléfono:**

Firma

**Muchas gracias por su colaboración**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**9VO CICLO PARALELO P1-S1-2024**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN: AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

Título TIC:	Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 "A" de un Centro de Educación Inicial de Azogues					
Nombre/apellidos del estudiante:	Jessenia Elizabeth Lojano Puma					
<b>Criterio</b>	<b>Indicadores</b>					<b>Observaciones recomendaciones</b>
<b>1. Autonomía y autorregulación</b>	<b>Reprobado (0-6.99)</b>	<b>Suficiente (7-7.99)</b>	<b>Buena (8-8.99)</b>	<b>Muy buena (9-9.49)</b>	<b>Excelente (9.5-10)</b>	
Se valorará el grado de autonomía con el que el estudiante ha desarrollado su proyecto. Debe demostrar habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente.						
1.1 Se comunica de manera efectiva, valora las posibilidades de mejora posible y las incorpora en su actuación. Argumenta sus ideas de manera convincente.					10	
1.2 Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas.					10	
1.3 Capacidad de planificación utilizando técnicas de autogestión y autorregulación.					10	
1.4 Gestiona de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos y las metas propuestas.					10	
1.5 Manifiesta una actitud responsable, flexible hacia la construcción de su Trabajo de Integración Curricular (TIC), adaptándose y resolviendo con éxito la situación que se le presenta.					10	
1.6 Modifica de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos.					10	
1.7 Explicita las propias fortalezas y debilidades ante una tarea, estableciendo las mejoras oportunas en distintos momentos de la construcción de su TIC.					10	
1.8 Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito.					10	
1.9 Manifiesta una actitud colaborativa para la construcción conjunta del TIC.					10	
1.10 Genera avances relevantes en la construcción del TIC seleccionando e integrando conocimientos de contextos y áreas científicas.					10	
Total					10/10	

Firma del tutor/a



Firmado en el sistema de firma digital  
**LUCIA CAROLINA**  
**SEADE MEJIA**

*Carolina Seade Mejía. PhD*

C.I.: 0104428198

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**9VO CICLO PARALELO P1-S1-2024**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN: AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

Título TIC:	Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 "A" de un Centro de Educación Inicial de Azogues					
Nombre/apellidos del estudiante:	María de los Ángeles Mendoza Matute					
<b>Criterio</b>	<b>Indicadores</b>					<b>Observaciones recomendaciones</b>
<b>1. Autonomía y autorregulación</b>	<b>Reprobado (0-6.99)</b>	<b>Suficiente (7-7.99)</b>	<b>Buena (8-8.99)</b>	<b>Muy buena (9-9.49)</b>	<b>Excelente (9.5-10)</b>	
Se valorará el grado de autonomía con el que el estudiante ha desarrollado su proyecto. Debe demostrar habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente.						
1.1 Se comunica de manera efectiva, valora las posibilidades de mejora posible y las incorpora en su actuación. Argumenta sus ideas de manera convincente.					10	
1.2 Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas.					10	
1.3 Capacidad de planificación utilizando técnicas de autogestión y autorregulación.					10	
1.4 Gestiona de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos y las metas propuestas.					10	
1.5 Manifiesta una actitud responsable, flexible hacia la construcción de su Trabajo de Integración Curricular (TIC), adaptándose y resolviendo con éxito la situación que se le presenta.					10	
1.6 Modifica de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos.					10	
1.7 Explicita las propias fortalezas y debilidades ante una tarea, estableciendo las mejoras oportunas en distintos momentos de la construcción de su TIC.					10	
1.8 Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito.					10	
1.9 Manifiesta una actitud colaborativa para la construcción conjunta del TIC.					10	
1.10 Genera avances relevantes en la construcción del TIC seleccionando e integrando conocimientos de contextos y áreas científicas.					10	
Total					10/10	

Firma del tutor/a



Firmado electrónicamente por:  
**LUCIA CAROLINA**  
**SEADE MEJIA**

*Carolina Seade Mejía. PhD*

C.I.: 0104428198

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**9VO CICLO PARALELO P1-S1-2024**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN: AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN**

Título TIC:	Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 "A" de un Centro de Educación Inicial de Azogues					
Nombre/apellidos del estudiante:	Ana Cecilia Espinoza Cahco					
<b>Criterio</b>	<b>Indicadores</b>					<b>Observaciones recomendaciones</b>
<b>1. Autonomía y autorregulación</b>	<b>Reprobado (0-6.99)</b>	<b>Suficiente (7-7.99)</b>	<b>Buena (8-8.99)</b>	<b>Muy buena (9-9.49)</b>	<b>Excelente (9.5-10)</b>	
Se valorará el grado de autonomía con el que el estudiante ha desarrollado su proyecto. Debe demostrar habilidades para planificar y gestionar su trabajo de manera independiente.						
1.1 Se comunica de manera efectiva, valora las posibilidades de mejora posible y las incorpora en su actuación. Argumenta sus ideas de manera convincente.					10	
1.2 Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas.					10	
1.3 Capacidad de planificación utilizando técnicas de autogestión y autorregulación.					10	
1.4 Gestiona de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos y las metas propuestas.					10	
1.5 Manifiesta una actitud responsable, flexible hacia la construcción de su Trabajo de Integración Curricular (TIC), adaptándose y resolviendo con éxito la situación que se le presenta.					10	
1.6 Modifica de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos.					10	
1.7 Explicita las propias fortalezas y debilidades ante una tarea, estableciendo las mejoras oportunas en distintos momentos de la construcción de su TIC.					10	
1.8 Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito.					10	
1.9 Manifiesta una actitud colaborativa para la construcción conjunta del TIC.					10	
1.10 Genera avances relevantes en la construcción del TIC seleccionando e integrando conocimientos de contextos y áreas científicas.					10	
Total					10/10	

Firma del tutor/a



Firmado electrónicamente por:  
**LUCIA CAROLINA**  
**SEADE MEJIA**

\_\_\_\_\_  
*Carolina Seade Mejía. PhD*

C.I.: 0104428198



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Ana Cecilia Espinoza Cahco*, portador de la cédula de ciudadanía nro. *0302967419*, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada ***“Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial Alonso Torres”***, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado ***“Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial Alonso Torres”***, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto 2024

(*Ana Cecilia Espinoza Cahco*)  
C.I.: (0302967419)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *María de los Ángeles Mendoza Matute*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302925532, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "***Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 "A" del Centro de Educación Inicial Alonso Torres***", son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "***Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 "A" del Centro de Educación Inicial Alonso Torres***", en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto 2024

(*María de los Ángeles Mendoza Matute*)  
C.I.: (0302925532)



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN  
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

---

Yo, *Jessenia Elizabeth Lojano Puma*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350009353, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada “*Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial Alonso Torres*”, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado “*Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial Alonso Torres*”, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto 2024

(*Jessenia Elizabeth Lojano Puma*)  
C.I.: (0350009353)



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES**

---

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Carolina Seade Mejía, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial Alonso Torres” perteneciente a los estudiantes Jessenia Elizabeth Lojano Puma (CI: 0350009353), Ana Cecilia Espinoza Cahco (CI: 0302967419) y María de los Ángeles Mendoza Matute (CI: 0302925532). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 10 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 15 de agosto 2024



Firmado electrónicamente por:  
LUCIA CAROLINA  
SEADE MEJIA

Docente tutor/a  
PhD. Carolina Seade Mejía  
C.I: 0104428198