



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en
infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón-Cuenca

Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Lojano Lojano Jennyffer Alexandra

CI: 0106058183

Autora:

Matailo Jiménez Jennifer Andrea

CI: 0151000734

Autora:

Zumba Zumba Jéssica Samantha

CI: 0106874712

Tutor: Charly Marlene Valarezo Encalada

CI: 1103621361

Azogues - Ecuador

2023 - 2024



Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por darme la fortaleza para poder salir adelante en todo este trayecto, a mi padre Arturo Lojano y mi madre Mercedes Lojano por su cariño y por todo el apoyo brindando a lo largo de mi carrera, igualmente a toda mi familia por sus consejos y ánimos cuando más lo necesitaba.

De igual manera quiero agradecer a la Mgt. Dolores Flores por su apoyo y orientación en estas últimas etapas de nuestra carrera universitaria, por enseñarnos que el amor y el compañerismo es algo muy valioso y sobre todo que siempre debemos apoyarnos entre todos para una buena relación con los demás.

Finalmente, agradezco a mis amigas y compañeras de tesis Jennifer Matailo y Jessica Zumba ya que gracias a su constante dedicación y apoyo hemos logrado culminar esta gran etapa, ellas siempre con sus consejos animándome a salir adelante y luchar por mis sueños, por cada risa y momento compartido que quedaran siempre en mi corazón.

Dedicatoria

Dedico con mucho amor esta tesis a mis padres y hermanos por ser un pilar fundamental en este trayecto, por su apoyo y esfuerzo que han hecho cada día para ayudarme a salir adelante, ser una mejor persona y cumplir mis sueños. A mis amigas por su compañía y palabras de motivación las cuales han sido esenciales a lo largo de la carrera. Finalmente, a esa persona especial por estar siempre a mi lado, brindándome ánimos en los momentos más difíciles y siempre creer en mí.

Jennyffer Alexandra Lojano Lojano

Agradecimiento

Principalmente, agradezco a Dios por iluminar mi camino y darme la valentía y resiliencia para afrontar los diversos desafíos a lo largo de este trayecto tan importante de mi vida profesional.

Gracias infinitas a mi mamá Carmen Jiménez por su constante trabajo y lucha a lo largo de estos años, de tal manera que ha sembrado en mí el amor, la confianza y la fuerza para no desistir de mis proyectos e impulsarme a dar lo mejor de mí y ser una persona de bien en la sociedad. A mi papá César Matailo por su presencia y palabras de aliento. A mi hermana Dámaris quien con su cariño y carácter me ha enseñado a aprender de los errores y aprovechar cada oportunidad. A mi hermano Josué por ser un apoyo incondicional.

Agradezco a mi familia, amigos/as y personas cercanas que en algún momento estuvieron animándome y apoyándome de distintas maneras. En especial a mi tía Rosa Jiménez por sus sabias palabras y consejos.

A la Universidad Nacional de Educación por permitirme descubrir mi vocación y desarrollarme como educadora, a su vez a mis profesores, y sobre todo a mis amigas y compañeras del proyecto Alexandra Lojano y Jéssica Zumba quienes me permitieron compartir los años más felices de la carrera, además que sin ustedes nada de esto hubiera sido posible. A mi amiga Samantha Alvarracín por enseñarme el valor de la verdadera amistad.

Dedicatoria

Dedico la tesis con todo el amor del mundo a mi Hijo quien fue la principal fuente de motivación e inspiración para superarme día a día, Ethan te amo con mi vida entera y todo lo que he hecho ha sido por ti y para ti. Y finalmente, a todos los niños pequeños quienes con su ternura y ocurrencias me han dado la oportunidad de conocer y compartir la etapa más bella del ser humano y aprender de las cosas más simples de la vida.

Jennifer Andrea Matailo Jiménez



Agradecimiento:

Con profunda estima y reconocimiento, expreso mi más sincera gratitud a mis tutoras de tesis, la Mgt. Charly Valarezo y la Mgt. Dolores Flores. Su dedicación docente y su invaluable guía académica, su paciencia y su apoyo constante durante este proceso me han permitido desarrollar este trabajo con rigor y profundidad. Su experiencia, sus conocimientos y su capacidad para inspirar me han permitido crecer como profesional.

Expreso mi gratitud a la Mgt. Ormary Barbery por su valiosa colaboración en la investigación, por sus sugerencias y por su disposición a compartir su experiencia.

Agradezco a mis amigas y compañeras de estudio y de tesis, Alexandra Lojano y Jennifer Matailo, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su compañía durante este proceso. Sus risas, sus momentos de complicidad y sus consejos han hecho que este viaje sea más llevadero e inolvidable.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de alguna manera, han contribuido a la realización de este trabajo. Su apoyo ha sido fundamental para llegar a este punto.

Dedicatoria:

Dedico este proyecto a mis seres queridos mi mamá Esperanza Zumba, mi hermana Diana Ortega y mis sobrinos, mi hijo Aidan Campoverde, mi pareja David Campoverde y en especial a mí y a mis amigas, ya que todos ellos son mi fuente inagotable y por ser mi refugio. Debido a que han estado junto a mí en cada paso que he dado en este largo camino ha estado acompañado de sus sonrisas, sus abrazos y sus palabras de aliento. Su presencia ha sido mi brújula, guiándome a través de las dudas y las dificultades, su confianza ha sido mi motor, impulsándome a perseguir mis sueños. Este trabajo es el fruto de su amor y de su confianza en mí.

Jéssica Samantha Zumba Zumba

Resumen:

El Trabajo de Integración Curricular, surge a partir de las prácticas preprofesionales experimentadas en el Centro de Educación Inicial “Rita Chávez” parroquia Cañaribamba, cantón Cuenca. Con el objetivo de diseñar 8 estrategias didácticas basadas en los principios Montessori, en donde se propone afianzar los lazos afectivos y de confianza; mejorar la convivencia y el consenso de normas y reglas; reconocer, controlar y regular las emociones; y fomentar la autonomía en los infantes.

Según los referentes utilizados en relación al diseño de la Propuesta de Intervención Educativa denominada “Emociones en acción”, se destacaron algunas teorías de Gómez et al. (2016), Edwards et al. (1998), Foschi (2014) y Hernández et al. (2021) que permitieron entender el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada se basó en el paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo y el diseño es un estudio de caso, En la fase de diagnóstico se aplicaron como instrumentos la guía de preguntas (docente), la guía de observación y escala de estimación (niños).

En la fase de análisis e interpretación de datos se evidenciaron problemas relacionados la atención didáctica, y en los infantes comportamientos inadecuados y dificultades para reflexionar sobre sus actitudes. Con base a lo mencionado, el recurso digital “Emociones en acción”, como principal recurso científico y resultado de la investigación se diseñó con la finalidad de apoyar y guiar de forma didáctica y práctica a la docente e infantes.

Palabras clave: educación inicial, habilidades socioemocionales, Montessori, estrategias didácticas

Abstract:

The Curricular Integration Work stems from pre-professional practices at the "Rita Chávez" Early Education Center in Cañaribamba parish, Cuenca. It aims to design eight didactic strategies based on Montessori principles, focusing on strengthening affective bonds, improving coexistence, recognizing and regulating emotions, and fostering autonomy in children.

Drawing on theories by Gómez et al. (2016), Edwards et al. (1998), Foschi (2014), and Hernández et al. (2021), the methodology used is a socio-critical paradigm with a qualitative case study approach. During the diagnostic phase, tools like a teacher's question guide, an observation guide, and a children's rating scale were applied.

In the data analysis and interpretation phase, problems related to didactic attention were evident, as well as inappropriate behaviors and difficulties in reflecting on the children's attitudes. Based on the above, the digital resource "Emotions in Action", as the main scientific resource and result of the research, was designed with the purpose of supporting and guiding the teacher and children in a didactic and practical way.

Keywords: initial education, socioemotional skills, Montessori, teaching strategies

Índice de trabajo

Introducción	10
CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO	12
1.1 Línea de investigación UNAE a la que se circunscribe	12
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Pregunta de investigación	15
1.4 Objetivos de investigación <i>Objetivo general</i>.....	15
1.5 Justificación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Internacionales	18
2.1.3 Regionales	20
2.2 Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1 Desarrollo emocional en la primera infancia.....	22
2.2.2 Desarrollo de las Habilidades Sociales en la primera infancia	25
2.2.3 Aprendizaje de las Habilidades Socioemocionales	26
2.2.4 Estrategias para estimular el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial.....	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Paradigma de Investigación Interpretativo	28
3.2 Enfoque Cualitativo	29
3.3 Tipo de Investigación Caso de estudio.....	29
3.4 Diseño y Fases del Estudio de Caso.....	30
3.5 Población, muestra e Informantes clave.....	32
3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información	32
3.6 Operacionalización de las categorías de estudio	33
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	36
3.7.1 Técnicas	36
3.7.2 Instrumentos.....	37



3.8 Técnicas e Instrumentos del Análisis de la Información.....	39
3.8.1 Realización del Estudio	40
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..	43
4.1 Análisis Cualitativo	44
4.1.1 Codificación de primer ciclo.....	44
4.1.2 Codificación axial o de segundo nivel.....	49
4.1.3 Red semántica de los instrumentos de diagnóstico	50
4.2 Triangulación de Información Diagnóstica.....	53
4.2.1 Interpretación de resultados	59
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	60
5.1 Esquema de propuesta de intervención educativa.....	61
1 Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa “Emociones en acción” una guía de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en niños de 4 años	61
2 Preocupación temática	61
3 Justificación.....	62
4 Objetivo General de la propuesta.....	63
5 Metas.....	63
6 Fundamentos teóricos	64
Experiencias de aprendizaje orientado a la educación Montessori	65
7 Líneas de acción y estrategias	72
8 Esquema de elaboración de la propuesta “Emociones en acción”	72
9 Principal resultado científico.....	73
10 Cronograma	73
5.2 Validación por expertos de la propuesta “Emociones en acción”	73
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
7.1 Conclusiones (Logro y resultado).....	80
Conclusión de objetivos.....	81



Anexos.....	92
Anexo A.....	92
Anexo B.....	94
Anexo C.....	96
Anexo D.....	98
Anexo E.....	99
Índice de figuras	
Figura 1	99
Figura 2	99
Figura 3	100
Índice de tablas	
Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	40
Tabla 4.....	40
Tabla 5.....	43
Tabla 6.....	48
Tabla 7.....	53
Tabla 8.....	72
Tabla 9.....	75
Tabla 10.....	76
Tabla 11.....	77
Tabla 12.....	77
Tabla 13.....	77

Introducción

El Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales (AHS) en niños de 4 años es de suma importancia para su desarrollo integral, social y cognitivo. Además, les permite interactuar de manera positiva con los demás, ayudándoles a regular sus emociones, resolver conflictos y desarrollar empatía. Al desarrollar cada una de estas habilidades en la primera infancia, se sientan las bases para su bienestar emocional y social a lo largo de su vida.

Resulta pertinente mencionar además que, el enfoque Montessori tiene la intención pedagógica. Según Rodríguez et al. (2023) integrar en los individuos los valores y actitudes, ayudándolos a construir su identidad, cuidado a los demás, tomar correctas decisiones y asumir situaciones retadoras. Con tales atributos, se pretende desarrollar en el infante la autonomía y ser el protagonista de su propio aprendizaje en conjunto con el desempeño de sus habilidades.

De este modo, se da paso al desarrollo del presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) empezando por el capítulo I, enfocado en el contexto local y nacional se basa en la línea de investigación: la formación integral y desarrollo profesional docente, de acuerdo al objetivo diseñar una guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" que está ubicada en la ciudad de Cuenca-Ecuador en la parroquia Cañaribamba.

Se identificó la problemática del TIC, el mismo que se desarrolló con infantes de 4 a 5 años de educación inicial 2B con 23 niños/as de la jornada matutina. La investigación se realizó debido al acercamiento realizado en las prácticas pre profesionales que se llevó a cabo durante ocho semanas. En consecuencia, se generó la pregunta de investigación dando paso al planteamiento de los objetivos correspondientes. De igual manera, las dimensiones que lo justificaron fueron; pedagógica, (López et al., 2020); relacional, (Mineduc, 2014); y social, (Barón, 2018).

En el capítulo II, se tomaron investigaciones a nivel regional, nacional y local, de las cuales se destacaron autores como: Amendaño y Loja (2022); Granda (2022); Dávila y Solorzano (2021), en lo que destacaron como finalidad construir en los infantes bases sólidas para establecer una salud estable y positiva lo largo de su vida en donde

sean considerados como una pieza importante en la sociedad. Asimismo, los fundamentos teóricos se sustentaron en autores como; Salovey y Mayer (1990); Gardner (1993); Bisquerra (2018); Goleman (1995); Vygotsky (1978); Booth (2018) los mismos que explicaron la evolución del AHS hasta la actualidad en donde se mencionó cómo se da la capacidad para expresar, razonar y regular emociones. Las competencias básicas conciencia emocional, autonomía, autogestión, competencias sociales y competencias para la vida. Además de como en los primeros años de vida, el cerebro humano forma conexiones neuronales y cuáles son las estrategias que apoyan al desenvolvimiento de cada aspecto mencionado.

En el Capítulo III, se trabajó con el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, tipo de investigación estudio de caso y sus fases, población, los criterios de inclusión y exclusión, la categoría de estudio técnicas e instrumentos para la recolección de información. Cada información receptada permitió entender y esclarecer la problemática detectada que se halló en la codificación como la poca mediación lúdica y el comportamiento inadecuado de los infantes. De tal modo, que permitió comprender la perspectiva de la docente y conocer el nivel del AHS de los infantes. El Capítulo IV, se centró en el análisis de estos datos mediante la codificación de primer ciclo, la densificación de la entrevista a la docente y guía de observación y la triangulación de la información obtenida.

En el capítulo V, se trabajó la Propuesta de Intervención Educativa (PIE), la cual es el diseño de la guía didáctica como recurso diseñado publicado en una plataforma digital denominada “Emociones en acción”, tomando en cuenta los diferentes ámbitos del currículo, se centró en los cuatro principios de Montessori. Para dar respuesta a las líneas de acción; afianzar los lazos afectivos y de confianza; fortalecer la convivencia y el consenso de acuerdos, reconocer, controlar y regular las emociones; y finalmente, fomentar la autonomía en los infantes.

La guía de 8 estrategias didácticas fue validada por tres expertos en base a los criterios pertinencia, coherencia didáctica y relevancia, quienes consideraron que se debe mejorar en la redacción, tener en cuenta el tiempo de concentración de los niños, incluir otras técnicas de evaluación. En general, como atributo de varias de estas indicaciones la PIE es realizable tanto para su implementación como para la solución

del problema de manera que los infantes puedan refinar sus habilidades socioemocionales contribuyendo a un ambiente saludable. Finalmente, se recomienda profundizar en la investigación, además de que pueda ser difundida y socializada con otros expertos.

CAPÍTULO I: DISEÑO DEL ESTUDIO

El capítulo constituye, la línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) a la que se circunscribe, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos tanto general como específicos y la respectiva justificación del Trabajo de integración Curricular (TIC).

1.1 Línea de investigación UNAE a la que se circunscribe

El presente trabajo de investigación está direccionado a la línea de investigación de la UNAE “Formación integral y desarrollo profesional docente” (2024). Esta línea, aportó en el marco del presente estudio con acciones teóricas, metodológicas y mediante el diseño de la Propuesta de Intervención Educativa (PIE) “Emociones en acción”, por medio de investigaciones que generaron conocimientos en el ámbito didáctico. Con el interés de solucionar preocupaciones que acontecieron en el aula del subnivel de Inicial II, se elaboró el diseño de una guía de estrategias didácticas enfocadas a la práctica docente que fortalezca de manera significativa al proceso del Aprendizaje de las Habilidades Socioemocionales (AHS) en infantes de 4 años apoyando formativamente a la generación de cambios frente a una realidad educativa, social y competente.

1.2 Planteamiento del problema

Durante las prácticas preprofesionales se pudo experimentar, observar, ayudar y acompañar a los estudiantes del subnivel de Inicial II del Centro de Educación Inicial (CEI) “Rita Chávez de Muñoz” situado en la ciudad de Cuenca – Ecuador. El presente estudio se centró en el Inicial 2 paralelo “B” conformado por 12 niñas y 11 niños dando un total de 23 estudiantes de 4 a 5 años de edad, correspondiente a la jornada matutina. La docente a cargo tiene 46 años de edad con 7 años de experiencia profesional. De igual manera, se evidenció en el transcurso de las prácticas aspectos generales y relevantes: los infantes provenían mayoritariamente de la zona urbana; la procedencia económica se halló en el nivel medio; de igual manera, la mayoría de

padres de familia habían culminado estudios de segundo y otros de tercer nivel; se evidenciaron diferentes tipos de familia entre ellos: nuclear, monoparental y familia extensa. En resumen, los estudiantes compartían características socioculturales, las cuales permitieron analizar y describir los aspectos que influyeron en su forma de actuar y convivir en la institución educativa.

Considerando las orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje que se describen en currículo de educación Inicial del Ministerio de Educación (Mineduc) 2014, se constató que en el CEI “Rita Chávez de Muñoz”, la organización de rincones y ambientes de aprendizaje estaban distribuidos en las diferentes aulas. Las condiciones físicas de infraestructura, mobiliario y materiales respondían a una óptima organización. Sin embargo, el salón de clases del Inicial 2 paralelo “B” se definía por el ambiente de grafomotricidad, por lo que la mayoría de acciones pedagógicas y didácticas estaban adaptadas a la expresión artística, es decir, que el aula carecía de elementos versátiles y dinámicos que apoyen también al AHS. En cierta medida, la dimensión relacional fue la más afectada, puesto que no se evidenciaron momentos, actividades y condiciones que regulen la participación e interacción social, lo cual puso en alerta el estado emocional de los niños y afectó al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la didáctica, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2018 – 2023) del CEI, se declara como parte de su ideario promover un clima de convivencia fundamentado en el modelo pedagógico constructivista, las bases pedagógicas del Mindfulness y la metodología Montessori, pese a lo descrito, se evidenció que no se llevaban a cabo o no se cumplían tales fundamentos. Se puede inferir, en constancia a lo observado en las PP, que el ambiente era tenso y había pocas oportunidades para expresar sentimientos, compartir vivencias, alegrías y problemas por ello, se vio la necesidad de emplear técnicas y recursos que desarrollen un proceso didáctico interactivo y contextualizado al AHS a través de la participación activa, la colaboración, la comunicación y reflexión de los estudiantes.

Adicionalmente, en las PP se notaron manifestaciones que impulsaron a esta indagación. Por ejemplo, varios infantes no interactuaban entre sí, porque algunos tenían afinidad y preferencia por jugar o trabajar con quienes más se llevaban, mientras

que a los demás infantes se les dificultaba integrarse. También, en algunos casos los niños no controlaban sus emociones, por lo que se presentaban comportamientos inadecuados como: rabietas, impulsividad e impaciencia; incluso se generaban situaciones conflictivas, por ejemplo: agredían física y moralmente a sus compañeros. En conformidad a la realidad del Ecuador, según la publicación “En acción: el sistema educativo responde a denuncias de violencia” (Mineduc, 2023), en el año 2022 se reportaron 607 casos de acoso escolar del cual el 1,15 % se atribuía a víctimas menores de 8 años. Esta cifra es alarmante para el sistema educativo del país, por lo que es de interés para este TIC ejecutar acciones de acompañamiento y actuación ante los comportamientos negativos de los infantes para evitar consecuencias perjudiciales que comprometan su futuro.

Por lo tanto, se considera que una de las causas del problema podría ser que ellos imitaban modelos de comportamientos y recibían influencias negativas por parte de los adultos con los que se relacionan como: la falta de control emocional, cuidados inconsistentes e incluso pudieron haber atravesado por situaciones de violencia, ya sea en la escuela o el hogar. Otra posible causa, es que durante las actividades académicas no se corregía o enseñaba cómo resolver apropiadamente los conflictos. Estas situaciones pudieron haber provocado el deterioro en las relaciones interpersonales, la necesidad de establecer límites frente a sus comportamientos y hacer respetar las normas de convivencia.

En definitiva, las consecuencias que se podrían generar si esta problemática no se resuelve, es que los infantes a lo largo de su desarrollo presenten problemas académicos, como también a nivel social y emocional, afectando su relación con los demás. Asimismo, el aprendizaje significativo puede disminuir porque no hay predisposición de los estudiantes al trabajar de manera grupal, de modo que la motivación y el interés pueden decrecer, ya que la falta de conexión con experiencias previas hace que el proceso educativo sea menos estimulante. Por último, las agresiones persistirían y empeorarían entre ellos, perjudicando a largo plazo, el desarrollo de la convivencia, su propio bienestar y el de las personas que lo rodean.

1.3 Pregunta de investigación

Con lo descrito anteriormente para dar respuesta al problema de investigación, se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias didácticas se pueden diseñar para mejorar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz"?

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo general

Proponer la guía de estrategias didácticas “Emociones en acción” tomando en cuenta los diferentes ámbitos del currículo para la mejora del aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años en el subnivel de inicial II del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" del cantón Cuenca.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años.

Diagnosticar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años en el subnivel de inicial II del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" del cantón Cuenca.

Diseñar la guía de estrategias didácticas “Emociones en acción” tomando en cuenta los diferentes ámbitos del currículo que mejore el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años en el subnivel de inicial II del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" del cantón Cuenca.

Validar por expertos la guía de estrategias didácticas “Emociones en acción” para la mejora en el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años en el subnivel de inicial II del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" del cantón Cuenca.

1.5 Justificación

Esta investigación aporta con una PIE de cómo en el aula de subnivel de Inicial II se puede fortalecer la convivencia escolar para que los infantes mejoren la relación entre pares, puedan resolver conflictos, trabajen en grupo, sean más empáticos y respeten las opiniones de los demás, pues todo esto contribuye al AHS. A la vez, al trabajar en conjunto con las emociones permite a los niños que puedan entender y

comprender las diversas formas de pensar, actuar y reflexionar sobre los diferentes comportamientos que existen en el entorno.

La presente investigación recolecta información teórica en base a estudios sobre el AHS infantiles, según fundamentos relacionados con prácticas constructivistas. La revisión documental aporta a entender cómo se da el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en los componentes como: el establecimiento de relaciones positivas, la resolución de problemas, la gestión de emociones y la conciencia emocional, en base a esto como resultado se ha elaborado una guía de estrategias didácticas “Emociones en acción”. Este recurso proporciona a los docentes una herramienta didáctica para enseñar a los infantes a ser personas equilibradas, socialmente competentes y emocionalmente estables. En este contexto, se añade a la aplicación práctica, la reflexión de fundamentos sistemáticos e innovadores de acuerdo a los desafíos de la infancia actual.

Entre las dimensiones que involucran y apoyan a la indagación de la problemática se destacan: la dimensión pedagógica, social y relacional. Por un lado, la dimensión pedagógica según López et al. (2020), resalta “la transformación de los modelos curriculares y organizativos hasta ahora vigentes, con todas las contradicciones y resistencias que este tipo de procesos conlleva” (p.151). Por tal motivo, esta dimensión ha contribuido a integrar el AHS, conforme metodologías y estrategias didácticas, las cuales pretenden fomentar la práctica de buenos hábitos, actitudes, respeto y empatía, de modo que se demuestre en el aula de clases los valores, derechos y principios de cada individuo.

Otro de los componentes, es la dimensión relacional según el Mineduc (2014), esta dimensión hace referencia a las diversas formas de relacionarse con otros individuos, como también, compartir experiencias en espacios educativos. En estos contextos formativos, se reflejaron la interrelación de la docente con el estudiante y los compañeros de clase, accediendo a materiales, recursos e información que brinde el ambiente escolar, fomentando el compañerismo, el trabajo en equipo y apoyo mutuo.

Desde una perspectiva general, esta dimensión constituye al diseño de diferentes reglas y normas de convivencia establecidas para la docente e infantes del aula, para de este modo garantizar el acceso a los diferentes espacios, lugares y

entornos educativos, cuyo fin es promover experiencias positivas y la construcción de conexiones afectivas, ya que estas relaciones contribuyen al desarrollo socioemocional y cognitivo en esta etapa de educación.

Desde la perspectiva relacionada a la dimensión social, se atribuye “al juego como una actividad que genera vínculos y buenas relaciones para que haya una integración consecuente a una sana convivencia entre ellos” (Barón, 2018, p.13). Por ende, el comportamiento de la mayoría de los niños se debe a la ambientación de su contexto ya sea social, emocional, cognitivo, creativo y de regulación. En adición, el juego es esencial en la vida interior del infante que amplía mejor las competencias socioemocionales, el autoconocimiento didáctico, la creación de ambientes positivos y emocionalmente seguros que ayudan a fomentar una buena interacción con el entorno.

Es relevante precisar que, a través de la PIE, tiene como beneficiarios directos a los infantes del subnivel de inicial 2 “B” del CEI Rita Chávez de Muñoz, con el propósito de plantear una guía de estrategias didácticas basadas en los principios de la pedagogía de la educación Montessori que apoyará al AHS, promoviendo la convivencia y el bienestar emocional dentro y fuera del contexto educativo. Como beneficiaria indirecta se encuentra la docente, la cual hará uso del recurso en los momentos que se crea pertinente reforzar en las áreas correspondientes al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Finalmente, la relevancia del TIC radica en que los infantes construyan bases sólidas para establecer una salud estable y positiva a lo largo de su vida, en donde sean considerados como una pieza importante en la sociedad al tener la capacidad de comunicarse efectivamente, manejar situaciones estresantes con resiliencia y tomar decisiones responsables. De manera, que al insertarse en el entorno profesional puedan actuar desde el liderazgo, la autonomía e independencia lo que contribuye directamente a tener éxito en el desarrollo personal.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El diseño de nuevas estrategias que mejoren el Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales (AHS), no constituye formas de enseñanza con métodos tradicionales, sino que se dirige al desarrollo de prácticas constructivistas las cuales

permiten adaptar enfoques en base a la situación contextual del Ecuador. Lo que se pretende con la mirada de este nuevo enfoque, es fomentar el desarrollo integral del infante, prevenir problemas de comportamiento, promover un ambiente positivo y mejorar el rendimiento académico, pues de esta forma se prepara desde una edad temprana a los infantes para realizarse en el futuro. Para este apartado, se tomaron distintos aportes de estudios previos a nivel internacional, nacional y regional que fundamentaron la realización del Trabajo de Integración Curricular (TIC) como se muestran a continuación:

2.1.1 Internacionales

Como principal afirmación, se escogieron antecedentes de países que comparten perspectivas similares al contexto ecuatoriano. Inicialmente, el antecedente internacional Patiño (2019), estudió la inteligencia emocional a través de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de un centro educativo de Colombia, fundamentado en un enfoque y paradigma cualitativo con el método investigación acción participativa. Esta investigación se centró en padres de familia del jardín infantil. Hay que mencionar que, para la recolección de información de esta investigación se realizó una entrevista a los representantes de los infantes, cuyo tema era la educación emocional de sus representados. Se concluyó, que la inteligencia emocional es una base para mejores resultados y el papel de los padres en la formación de sus hijos es fundamental, ya que son el primer núcleo de la formación. El proyecto pedagógico de esta investigación, fue de gran ayuda para la elaboración de la presente guía didáctica, ya que profundizó procesos actuales relacionados con la neuroeducación y la neuropedagogía que encaminaron el diseño de experiencias, la secuencia didáctica y las recomendaciones prácticas.

De igual manera, Dávila y Solorzano (2021) examinaron las habilidades socioemocionales de un Centro Educativo Infantil en Perú, el cual permitió identificar el nivel de Habilidades Socioemocionales de dicha institución. Estos autores se dirigieron desde un enfoque descriptivo, paradigma y diseño de investigación cualitativo. La información de esta investigación se centró en 44 infantes de 4 a 5 años. Cabe recalcar, que para la recogida de información se ejecutó una Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE 4-5). Consecuentemente, con un porcentaje alto de los niños

y niñas de la muestra, poseían niveles altos de las habilidades socioemocionales y pocos infantes poseen un nivel medio. El test realizado en esta investigación fue importante, ya que permitió constatar los aspectos que se deben tomar en cuenta al evaluar las habilidades socioemocionales en los infantes.

Del mismo modo, Corzo (2020) analizó el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de una institución pública de Colombia. Enfocándose en un paradigma descriptivo, enfoque cualitativo y método de investigación acción. Para esta investigación, se observó a un grupo de estudiantes. Además, la recolección de datos se dio mediante cuestionarios hacia los docentes y la observación participante. En definitiva, se encontró que los infantes manifestaron conductas inadecuadas en el contexto escolar. Por lo que es esencial, crear espacios que permitan afianzar las habilidades sociales que orienten a los estudiantes a demostrar inteligencia emocional. En este antecedente, se realizaron talleres lúdicos, de manera que ayudó en este trabajo a direccionar los ámbitos y destrezas que permiten adquirir, estimular y fortalecer el AHS de manera que la propuesta resultó más llamativa.

2.1.2 Nacionales

Dando continuación a los antecedentes, por su parte Vivanco (2022), analizó la influencia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los infantes del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora, basado en un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo. Para la muestra, se hizo el seguimiento a docentes, padres y madres de familia, estudiantes de este nivel. Además, para la recolección de datos se aplicó una entrevista semiestructurada y fichas de observación directa. Por lo tanto, se llegó a la conclusión, que los factores del desarrollo cognitivo fundamentan la aplicación de herramientas didácticas en los procesos de aprendizaje, las cuales favorecen al correcto manejo de las habilidades socioemocionales. En efecto, varias de estas perspectivas del desarrollo cognitivo ayudaron en este trabajo a la elaboración del producto final, por medio del diseño estrategias que ayudaron a determinar y fortalecer el AHS.

Según expone, Granda (2022) creó una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 3 a 5 años en un centro infantil, sustentado en un enfoque mixto con un paradigma descriptivo. Esta investigación se

realizó en el centro infantil My Roots Kindergarten que comprende el inicial 2 con un total de 24 infantes, para la recogida de datos se utilizó el método inductivo y la ficha de observación. En definitiva, la aplicación de los aportes teóricos como el aprendizaje colaborativo favorecieron la participación y reflexión permitiendo la construcción propia del conocimiento en los estudiantes. Igualmente, los fundamentos teóricos aportaron a la presente PIE con la elaboración de estrategias didácticas desde el enfoque constructivista.

Tal como señala, Villacis (2021) diseñó una guía con estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años que asisten al CDI Universitario de Ambato, apoyado con un enfoque cualitativo y un paradigma descriptivo. De igual modo, para la recolección de información se utilizó una encuesta y una lista de cotejo. Seguidamente, los resultados mencionan que las emociones son adaptables conforme a lo que el infante va explorando y descubriendo a su alrededor. Finalmente, los resultados reafirman la teoría en la comprensión de las subvariables de las habilidades para relacionarse como: la autoafirmación, expresión de emociones y el ámbito socioemocional. Como interés en este trabajo, algunas de las teorías del desarrollo social y el aprendizaje de este antecedente se analizaron y se tomaron en cuenta para encontrar el enfoque didáctico en el que se pretende distinguir en esta investigación.

2.1.3 Regionales

Así mismo, como antecedente regional, Pineda (2022) identificó el desarrollo socioemocional en niños de preescolar de la ciudad de Cuenca en base a la perspectiva de los padres en época de Covid-19, la investigación fue basada en el enfoque cualitativo, descriptivo y correlacional. Los participantes fueron 88 padres de niños de cuatro años. Además, para la toma de datos se utilizó el Cuestionario de Fortalezas y Debilidades (SDQ). Con la herramienta de Screening, se valoró y llegó a la conclusión de que la familia cumple un rol importante, al ser los responsables de enseñar a los niños a manejar, entender y controlar sus emociones. Las diversas comparaciones en las variables de género, tipo de familia, nivel educativo y edad de los padres, ayudaron en esta investigación a la determinación del nivel de desarrollo socioemocional considerando otros factores contextuales particulares de este caso que intervinieron tanto de manera directa como indirecta, de tal manera que permitió valorar

algunos indicadores a tomar en cuenta para la operacionalización de las categorías de este estudio.

Con el antecedente de Arízaga y Galarza (2022), como recurso desarrollaron las habilidades socioemocionales mediante el diseño de una guía didáctica, conforme al enfoque cualitativo, socio crítico y metodológico. La muestra fue de 20 estudiantes de Azogues que participaron en el proyecto. De esta manera, las técnicas e instrumentos fueron la entrevista, la observación participante, los diarios de campo, la encuesta, un cuestionario, la ficha de registro de datos y el grupo focal. Con lo anterior descrito, la aplicación de la guía formó y reforzó las relaciones socioemocionales mediante la reflexión y el aprendizaje significativo, lo que ha resultado una herramienta óptima para la progresión de formación de destrezas y se ha verificado el fortalecimiento de espacios dinamizantes e interactivos. Los hallazgos del proceso investigativo, fueron de utilidad en este trabajo en la estructuración teórica considerando: las prácticas pedagógicas constructivistas, metodologías basadas en el juego y la resolución de conflictos, además permitió recolectar información considerando ciertos aspectos para el diagnóstico del AHS en los infantes.

En última instancia, en el antecedente de Amendaño y Loja (2022), propusieron una guía de actividades para la ejecución de emociones básicas en infantes de 3 a 4 años, por medio del enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico y la acción participativa. Los participantes fueron la docente, los infantes y los padres de familia. En adición, la recolección de información se efectuó con la observación participante, diarios de campo, el grupo focal y la entrevista estructurada a la maestra. A modo de conclusión, se estimuló el reconocimiento y manejo de las emociones mediante la expresión artística, sosteniéndose en una estructura emocional, intra e interpersonal que ha permitido configurar vínculos afectivos. Los fundamentos teóricos sobre desarrollo emocional en infantes, fueron útiles en esta investigación para entender cómo los infantes reconocen y expresan las emociones, además de cómo se deben manejar según su clasificación; y también fue de apoyo en el diseño de estrategias considerando las herramientas didácticas que encaminen estas expresiones.

Con el análisis de todos los antecedentes, se concluye que la mayoría de las investigaciones relacionadas al AHS en educación Inicial se centra más en lo

emocional, de igual manera se evidencia que los estudios tienen un enfoque cualitativo y paradigma sociocrítico, descriptivo con el método de investigación acción participante y finalmente, los instrumentos más utilizados fueron la entrevista, la encuesta y test de evaluación. Lo relevante fue que la mayoría de antecedentes partieron de problemáticas similares a esta y desde una mirada crítica corresponde directamente a la didáctica sumergida en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Fundamentos teóricos

Desde un panorama general, la presente investigación destacó fundamentalmente los elementos que comprenden el desarrollo emocional, el desarrollo social, el aprendizaje de las habilidades socioemocionales y sus respectivas estrategias.

2.2.1 Desarrollo emocional en la primera infancia

Para comprender el desarrollo emocional en los infantes, fue necesario profundizar en los diferentes conceptos que brindaron varios autores con respecto al tema, los mismos que han ido evolucionando a lo largo del tiempo hasta la actualidad. Por una parte, el modelo de Salovey y Mayer (1990) citado por Machado (2020) determinaron a la inteligencia emocional como la capacidad para percibir, expresar, comprender, razonar y regular las emociones propias como la de los demás, partiendo del estado de ánimo del individuo, enfatizando con atención a la reflexión, comprensión y expresión de las emociones. A este proceso, se le conoce como inteligencia intrapersonal en donde el infante tiene que conocerse a sí mismo y formar la identidad propia.

Para dar continuación a este procedimiento, fue necesario profundizar la concepción de inteligencia interpersonal, como menciona Gardner (1993) es la facultad para poder relacionarse con otros, escuchando y poniéndose en el lugar de ellos. Para ello, es necesario comprender que, en la etapa de egocentrismo la educación juega un papel decisivo para desarrollarse afectiva y conductualmente, (citado por Díaz, 2015). Por lo cual, el desarrollo de esta inteligencia habilita la formación de amistades, el manejo, resolución de conflictos, entre otros.

Por su lado, Bisquerra (2018) planteó el modelo de educación emocional en el que el estudiante adquiere competencias emocionales de acuerdo a su formación

académica, contemplando cinco fases: la conciencia emocional comprendida como la capacidad para concientizar las emociones, los sentimientos y el comportamiento; la segunda es la regulación emocional definida como la capacidad para manejar emociones; la autonomía emocional conocida como el conjunto de características y elementos de la autogestión; la cuarta son las competencias sociales conocida como la capacidad para mantener buenas relaciones; por último, las competencias para la vida en donde se adopta comportamientos apropiados para responder ante los desafíos de la vida. Para dar respuesta a cada competencia, es necesario que el docente plantee técnicas y actividades de manera dirigida actuando a favor del bienestar del niño. En esta investigación, se distinguieron las primeras cuatro fases del modelo de educación emocional, ya que corresponden hasta la edad de 5 años.

Explicando las competencias, el mismo autor indica que el desarrollo emocional se inicia en el ambiente donde uno nace. A lo largo del tiempo, si un niño crece en un entorno sin afecto o rodeado de negatividad, es probable que forme una percepción desfavorable de sí mismo. Además, la escuela como entorno importante en la educación de los infantes, debe ser consciente de su influencia, ya que el niño puede presentar un comportamiento diferente al que tiene en el hogar (Bisquerra, 2020). Es decir, la escuela ofrece una oportunidad para relacionarse en un contexto nuevo, lo que puede tener un impacto significativo en la autoestima del niño y en su habilidad para interactuar con los demás de manera positiva.

En concordancia con los modelos ya mencionados, el que se asemeja más al ámbito educativo es el de Goleman (1995), ya que plantea el aprendizaje emocional como un deber a cumplir en la escuela. Para el autor el aprendizaje emocional es la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas. En este sentido, se plantean cinco elementos claves: el autoconocimiento, es decir saber cómo reaccionar ante lo que me sucede; la autorregulación que tiene que ver con mantener el autocontrol; la automotivación entendiendo que es lo que impulsa a motivarme y trabajar por un objetivo; la empatía que es ayudar a las personas entendiendo sus emociones y finalmente, las habilidades sociales siendo la habilidad para comunicarse y resolver conflictos de forma asertiva. En cuanto al rendimiento académico, el potenciar cada

uno de estos elementos emocionales facilita el proceso del aprendizaje y posibilita el éxito a largo plazo.

En el nivel de Inicial, los infantes tienen como principal medio de expresión conductual las emociones, las cuales suelen manifestarse en el desarrollo comportamental. En esta instancia, Santa Cruz y D'Angelo (2020) introdujeron el término de Goleman inteligencia emocional, el cual refiere a la capacidad para reconocer, aceptar y regularizar las emociones propias y de forma compartida. Por tal motivo, el análisis conceptual de las emociones es trascendental, al momento de establecer estrategias para mejorar la convivencia y la calidad educativa en el aula de clases. Siguiendo la línea del mismo autor, indica que, durante los primeros cuatro años de vida, el cerebro humano forma conexiones neuronales a gran escala, las cuales facilitan los procesos de aprendizaje. Es oportuno aprovechar esta etapa para introducir habilidades positivas a nivel conductual, pero también en el ámbito académico y social.

Desde un enfoque de la convivencia, las capacidades, habilidades y destrezas que se despliegan en EI son: la participación integral, el equilibrio emocional, una actitud positiva, el diálogo, la comprensión, la comunicación, entre otras; ya que, con ello, se promueve en los infantes las disposiciones para sostener una postura crítica, constructiva y reflexiva dentro del formato escolar ayudando a impedir problemas relacionados con las reglas y normas de clases (Germán, 2021). Al momento que se desarrolla un sujeto de manera integral existe mejor capacidad para superar los fragmentos, de esta forma hay más oportunidades para construir y desarrollar las inteligencias múltiples del AHS.

En referencia a los párrafos descritos anteriormente, cabe destacar que cada una de las concepciones sostienen que se requieren de varias condiciones para otorgar a los infantes un entorno emocional propicio, seguro y estable para su pleno desarrollo. Aunque se debe destacar, que los vínculos a esta edad surgen naturalmente a partir de lo que observan en los demás y a partir de las experiencias vividas ellos replican comportamientos, entienden sus sentimientos y aprender a manejar situaciones en las que se pueden sentir frustrados. Por varios de estos motivos, se reconoce que se debe instruir de manera directa el AHS a edades tempranas como componente educativo. En

el contexto en el que se prescribe la presente investigación, se tomaron las ideas y conceptos principales que se utilizaron para la construcción de categorías de análisis, la dimensión habilidades emocionales, las categorías e indicadores correspondientes.

2.2.2 Desarrollo de las Habilidades Sociales en la primera infancia

Con respecto al desarrollo de las habilidades sociales, se tomaron en cuenta la teoría de desarrollo sociocultural de Vygotsky (1978), siendo fundamental, comprender este proceso de forma natural a través de la relación que se da con los demás, donde a su vez el individuo aprende mediante la interacción con la sociedad. Por ende, esta teoría afirma que el niño desarrolla nuevas capacidades durante la colaboración e interacción mediante actividades, juegos entre otros, lo que le permite que el individuo sea más independiente (Castro y Morales, 2015). Es vital, comprender la zona de desarrollo próximo, la cual consiste en el que el infante interactúa con sus pares jugando un rol fundamental en la adquisición de habilidades y competencias que permite a su vez interiorizar en su pensamiento y comportamiento del mundo que lo rodea.

De igual manera, la teoría de Bronfenbrenner se centra en establecer relaciones socioemocionales con los niños en el aula. Es decir, las variables externas que abarcan en el proceso de desarrollo social como el sistema educativo, la comunidad y las condiciones culturales y políticas (León, 2019). Esta teoría cuenta con un enfoque pedagógico, el cual define un sistema estructurado en capas concéntricas, donde una cabe dentro de otra afectando al infante al relacionarse en profundidad con sus pares desde lo más cercano a lo más lejano.

Entendiendo cada uno de estos enfoques, se puede concretar que el desarrollo social en los primeros años de vida refiere al modo en el que el niño se relaciona con el mundo, fomenta la autoestima en los infantes y a la vez refuerza las habilidades comunicativas a la enseñanza de nuevas destrezas y habilidades, la tolerancia, las reglas, la responsabilidad y la relación con los demás. El correcto desarrollo de las habilidades sociales facilita al niño a expresar y comprender sobre las distintas emociones que hay en su entorno. Para el análisis de la dimensión social, se destacaron el establecimiento de relaciones positivas y la resolución de problemas como subdimensiones.

2.2.3 Aprendizaje de las Habilidades Socioemocionales

Con lo descrito anteriormente, surge en conjunto el AHS, como un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. De este modo, el aprendizaje socioemocional según Booth (2018) se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para comprender y manejar las emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar los desafíos de manera efectiva.

En educación Inicial, el AHS es un proceso que despliega el reconocimiento de emociones, el manejo de emociones, comprensión de los sentimientos de los demás, la resolución de problemas, el establecimiento de relaciones, la práctica de la comunicación y el fomento de la autoestima. Estas habilidades son fundamentales para el bienestar emocional, la salud mental, el éxito académico y la participación activa en la sociedad. Frente a lo mencionado, se tomó el concepto principal que resultó clave al momento de estructurar y construir la operacionalización de la categoría de análisis.

2.2.4 Estrategias para estimular el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial

Las estrategias para el AHS, constituyen una herramienta clave para el crecimiento personal y la educación, pues estas contribuyen a la mejora de destrezas fundamentales para el éxito de la vida (Mineduc, 2023). Por tal razón, tienen un enfoque integral en el que se contribuye a bienestar integral preparando a los infantes para afrontar retos con actitudes y valores positivos. En este marco, las estrategias comprenden el desarrollo de habilidades sociales al promover la interacción positiva, el trabajo en grupo y la empatía; mientras que en desarrollo de las habilidades emocionales ayuda a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera segura.

A continuación, se detallan las habilidades propuestas por el Mineduc (2023) y las estrategias basadas en juegos, ejercicios y técnicas para el AHS en infantes:

Trabajo en equipo: es la capacidad de trabajar y colaborar de manera efectiva en grupos diversos. Para esta habilidad, se pueden realizar juego de roles (Vygotsky, 1978); actividades de construcción colaborativa (Piaget, 1952); proyectos de

Aprendizaje Cooperativo (Johnson y Johnson, 1986); y proyectos de resolución de problemas (Dewey, 1938).

Conciencia social: es la capacidad de comprender las perspectivas de los demás considerando su individualidad. Se puede trabajar, con lectura de cuentos con mensajes sociales (Bettelheim, 1976); actividades de resolución de conflictos (Montessori y Sanchidrián, 2014); círculos de diálogo (Freire, 1970); además de juegos y actividades de inclusión (Gardner, 1993).

Empatía: es la habilidad para comprender los sentimientos de los demás permitiendo estar en la perspectiva del otro. Como, por ejemplo, leer cuentos con mensajes empáticos (Bettelheim, 1976) o “Ponerse en los zapatos del otro” (Gilligan, 1993).

Relaciones interpersonales: es la capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás, lo que implica la capacidad de escuchar, manejar conflictos y al mismo tiempo hacer amistades y mantener conversaciones. Las actividades, son los proyectos de grupo (Piaget, 1952); Proyectos artísticos colaborativos (Edwards et al., 1998); y proyectos de cuidado de la naturaleza (Montessori y Sanchidrián, 2014).

Manejo de conflictos: implica identificar, analizar y resolver los problemas de manera efectiva, involucra también la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la creatividad, para lo cual se requiere trabajar en equipo mediante la colaboración. Las actividades con las que se pueden trabajar son: los círculos de conversación (Rogers, 1961); el árbol de soluciones (Gordon, 2003); cuentos para resolver conflictos (Bettelheim, 1976); títeres de resolución de conflictos (Piaget, 1952); y la caja para la paz (Montessori, 1998).

Comunicación efectiva/asertiva: es la habilidad para comunicar de manera correcta las ideas o pensamientos de una manera respetuosa, lo que implica escuchar asertivamente a los demás. Los juegos y actividades que promueven esta habilidad son: el juego de sentimientos (Goleman, 1995); escuchar y responder (Gordon, 2003); y el rincón de la comunicación (Montessori, 1998).

Toma de decisiones: es la habilidad para evaluar situaciones en base a valores y motivaciones, identificando las soluciones y su reflexión. Las actividades que se destacan es esta habilidad son: cuentos para la toma de decisiones (Gilligan, 1993); el

árbol de decisiones (Gordon, 2003); juego de decisiones (Montessori, 1998); y actividades de elección libre (Erikson, 1963).

Manejo de emociones y sentimientos: es la capacidad de reconocer, comprender y responder correctamente a los propios sentimientos, implica la gestión de emociones, voluntad y motivación lo cual permite mejorar la resiliencia y las relaciones interpersonales. Las actividades que respaldan esta habilidad son: el juego de sentimientos (Goleman, 1995); cuento de emociones (Bettelheim, 1976); técnicas de relajación (Benson y Haith, 2009); y el diario de emociones (Gottman, 1997).

Cabe recalcar, que cada una de las actividades, juegos, técnicas y ejercicios descritas en esta investigación suelen ser más efectivas cuando son adaptadas al contexto y la realidad en la que viven los infantes, el docente es el facilitador y quien crea el ambiente, adapta y diseña las estrategias, recursos entre otros. En consecuencia, resulta innovador incluir tecnologías, tomar en cuenta los estilos y formas de aprender desde un enfoque inclusivo con la intención de enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas estrategias descritas, se clasificaron como indicadores tanto de forma implícita como explícita para el análisis posterior.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Este apartado contiene los aspectos metodológicos considerables en el presente estudio, como son: el paradigma, el enfoque y diseño de investigación, las fases del estudio, tipo de estudio, caso de estudio, unidades de información, población, muestra e Informantes clave, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de la información y las técnicas, instrumentos y procedimientos del análisis de la información, los mismos que se han empleado para contribuir el desarrollo de esta investigación.

3.1 Paradigma de Investigación Interpretativo

El presente estudio responde al paradigma interpretativo, debido a que se centra en comprender y dar sentido a las experiencias y perspectivas de los participantes a ser estudiados. Como indican Schuster et al. (2013) "Acentúan la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características

no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación" (p. 121). El mismo ayudó a comprender las interpretaciones socioemocionales de los infantes.

Por tales razones, este paradigma se utilizó con el fin de entender a profundidad las experiencias y acciones de los infantes de manera cualitativa considerando los factores interrelacionados como los comportamientos y particularidades que repercuten en el aprendizaje socioemocional; facilitando de este modo, la contextualización de significados de las manifestaciones de los estudiantes valorando el AHS, permitiendo así tener una perspectiva contextual de estos fenómenos y desarrollar en torno a ello la construcción de significados.

3.2 Enfoque Cualitativo

El presente estudio, se ejecutó mediante un enfoque cualitativo, el cual se refiere a la recolección y análisis de datos que describen conceptos y datos precisos de los infantes. Se enfoca en la línea de los hechos, actitudes, creencias y la forma en que se interpreta y da sentido a las vivencias sociales (Valle et al., 2022). Este enfoque, sirvió para recoger y analizar opiniones o experiencias, en consecuencia, generó un diagnóstico descriptivo del AHS de los infantes que se ha observado en el aula de clases y se ha trabajado durante las PP.

Es decir, este segmento estudió a profundidad: el establecimiento de relaciones positivas, la resolución de problemas, la gestión de emociones y la conciencia emocional, para lo cual fue esencial obtener dicha información que permitió establecer las causas que generaron la falta de convivencia y las consecuencias que se han afectado al aprendizaje socioemocional. En consecuencia, de la visión holística y profunda de los hechos se han diseñado estrategias adaptadas a las realidades específicas de los estudiantes.

3.3 Tipo de Investigación Caso de estudio

En la presente investigación se trabajó con el estudio de caso, debido a que se buscó caracterizar las particularidades del caso mediante la descripción y profundización de datos exactos de la investigación (Soto y Escribano, 2019). Por ello, fue de utilidad para precisar de manera detallada como se establecen y ocurren en educación Inicial el AHS identificando los factores contextuales: las interacciones entre los infantes, la práctica didáctica y políticas educativas de la institución.

Para Rodríguez et al. (1999), una de las características del estudio de caso es su carácter particular puesto que, en el marco del proceso investigativo, se profundiza en las formas de comportamiento de los infantes del nivel de inicial a nivel social y emocional, donde posteriormente las investigadoras identifican las necesidades individuales de los estudiantes realizando un análisis de las interacciones, el clima emocional del aula y el diagnóstico de los problemas relacionados a la interacción y resolución de conflictos.

La intención final de la investigación fue establecer estrategias didácticas que promuevan cambios a profundidad en el AHS de los infantes. Por tales motivos, esta investigación corresponde al estudio de caso único, ya que se apoya en la observación participante y entrevista a la docente (Yin, 1984), de forma idéntica contribuye a la ampliación del conocimiento.

3.4 Diseño y Fases del Estudio de Caso

La presente investigación, se orientó en el estudio de caso el cual se concentra en una comprensión más profunda y contextualizada del AHS. Esto es especialmente útil cuando se desea investigar un escenario en profundidad y donde la singularidad del caso es crucial para comprender el tema en general. De igual manera, se considera pertinente exponer la definición del estudio de caso de acuerdo a Yin (1994):

Es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (pág. 13).

Principalmente este estudio, ayudó a la exploración detallada de los comportamientos, actitudes y emociones de los infantes y situar como se desarrolla el AHS comprendiendo el progreso y evolución en los primeros años de vida. La flexibilidad de este diseño se adaptó de manera precisa en la recolección de información, ya que se profundizaron datos detallados sobre las experiencias y

relaciones que ocurren en el contexto escolar, la cual favoreció a la validez y confiabilidad en la triangulación de datos.

Tomando en cuenta a lo anterior Soto y Escribano (2019), proponen las siguientes etapas de estudio de caso, las mismas que se efectuaron tres de ellas como se describe a continuación:

Tabla 1

Etapas o fases del estudio de caso

Etapas	Descripción	Método
Diseño del estudio de caso	Determinar los antecedentes para formular el problema y con ello, el propósito final seleccionando los métodos a emplear	Observación directa Entrevista semiestructurada a la docente Escala de estimación
Recopilación de la información	Establecer los antecedentes y definir los conceptos básicos	Seleccionar casos útiles desde la perspectiva teórica y metodológica
Aplicación de los métodos para la obtención de la información, los datos y evidencias relevantes en la misma	Resulta importante el empleo riguroso de cada método, procedimiento o técnica para obtener la información, los datos y las evidencias que resulten relevantes	Guía de entrevista Guía de observación (análisis e interrogantes)
Análisis de la información obtenida	Proceso de contrastación de los resultados mediante procedimientos como: la categorización, la densificación y la triangulación de datos	Posición para elaborar conclusiones y recomendaciones

Nota: Soto y Escribano (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. Red de Investigadores Educativos Chihuahua. pp. 203-221.

Estas fases, fueron de utilidad porque posibilitaron a seguir un orden con un diseño previamente establecido el cual dirige a la resolución de la problemática del presente estudio de caso referido al aprendizaje de las habilidades socioemocionales. A partir de la aplicación de instrumentos, se procedió al análisis interpretativo de la información recabada según los indicadores establecidos para las subcategorías: establecimiento de relaciones positivas, resolución de problemas, gestión de emociones y conciencia emocional y de esta manera se respondió al objetivo

específico “Diagnosticar el AHS en infantes de 4 años del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, para encontrar los resultados esperados de esta investigación.

3.5 Población, muestra e Informantes clave

Para dar paso al diseño de estudio, se precisó que la población referida al grupo de individuos que participan en la investigación (Arias et al., 2016). Por lo tanto, la población (estudiantes) del estudio fueron infantes de nivel inicial II del paralelo “B” del CEI Rita Chávez de Muñoz, los cuales estuvieron distinguidos por 12 niñas y 11 niños entre 4 y 5 años de edad, acompañados de la licenciada que está a cargo del aula de clases, la misma que tiene 46 años de edad y es quien de brinda una educación de calidad y calidez a sus estudiantes. Como es de relevancia en este proceso, se definió de acuerdo al consentimiento informado por los padres de familia siendo la autorización para aplicar los instrumentos en los infantes, asegurando su conformidad y participación voluntaria, la misma que habilitó la muestra. Según Robles (2019), define la muestra como una porción de la población con la que se realizó el estudio. Para la muestra se seleccionaron 8 infantes representando el 34% de la población con quienes se logró aplicar la escala de estimación y guía de observación.

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

En este segmento, se tomaron en cuenta una serie de criterios seleccionados con referencia a la inclusión y exclusión que deben poseer los estudiantes. En el caso de los criterios de inclusión, se consideraron a aquellos niños que estuvieron en condiciones de proceso de selección mientras que, para los criterios de exclusión no se consideraron a aquellos que no cumplieron con las condiciones para poder ser objeto de estudio (Bassi, 2015). Estos criterios están dirigidos a los siguientes grupos:

Criterios de Inclusión

- Infantes: estar matriculados y pertenecer a inicial 2 del CEI “Rita Chávez de Muñoz”; asistir regularmente a clases y haber entregado el consentimiento informado de las prácticas preprofesionales firmado por los padres o representantes.
- Docente: estar a cargo de inicial 2 del CEI “Rita Chávez de Muñoz”.



Criterios de exclusión

- Padres de familia: quienes no hayan entregado el consentimiento informado o hayan dado una respuesta negativa.
- Infantes: quienes no asistan de forma regular a clases.
- Docentes: quienes no pertenezcan al aula específica de la institución educativa.

Siguiendo el orden de ideas, dentro de los criterios de exclusión, se negó el consentimiento informado de 15 infantes, por lo cual no se pudo observar, aplicar ni recolectar información acerca del AHS a este grupo en específico.

3.6 Operacionalización de las categorías de estudio

Para la clasificación de información, se realizó una categorización de estudio, partiendo del objetivo específico “Diagnosticar el aprendizaje de las Habilidades Socioemocionales en infantes de 4 años del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, los datos recabados se organizaron y clasificaron mediante categorías, subcategorías, indicadores, técnicas e instrumentos como también las fuentes de información:

Tabla 2

Categoría de estudio

Categoría	Definición conceptual	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
Aprendizaje de las habilidades socioemocionales en la primera infancia	El aprendizaje socioemocional se define como el desarrollo de las habilidades que los niños necesitan para reconocer y gestionar sus emociones, ser conscientes de ellos mismos y estar autorregulados, a la vez, ser capaces de comprender a los demás, crear relaciones positivas y resolver	Habilidades sociales	Establecimiento de relaciones positivas	Socializa de forma activa y positiva con otros Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás Se autoidentifica positivamente Respeto las diferencias	Entrevista semiestructurada a la docente Guía de entrevista Observación Guía de observación Escala de estimación	Docente Niños



problemas (Booth,
E. 2018).

Habilidades Gestión de
emocionales emociones

Conciencia
emocional

individuales de los
demás

Participa, escucha y
respeto las normas y
reglas propuestas
por la docente

Describe sus
emociones a través
de sus experiencias
Reflexiona sobre sus
sentimientos y
vivencias

Mantiene la calma en
momentos de
intensidad emocional

Toma conciencia de
las propias
emociones

Comprende las
emociones de los
demás

Nota: Elaboración propia (2024). Con base a la información presentada en la tabla se realizaron los instrumentos de evaluación.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Previo a establecer las técnicas e instrumentos, se realizó un proceso de diseño para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recogidos. Se instauró del objetivo de diagnosticar el AHS en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz", se revisaron los aportes teóricos, se diseñó la categoría de estudio y, en consecuencia, se seleccionaron las técnicas e instrumentos que más se adaptaron a la investigación: la entrevista semiestructurada a la docente - guía de entrevista; la observación – la guía de observación; y la escala de estimación la cual sirvió para la toma de la muestra. Se realizó un proceso de revisión por pilotaje, se retroalimentaron y validaron los mismos.

A continuación, se realizó un plan detallado para la recolección de información estableciendo un cronograma para dicho proceso asegurando que la mayoría de estudiantes participen en el proceso. Para Hernández et al. (2014), la recolección de datos se da con la finalidad de analizarlos y comprenderlos para responder al objetivo de evaluación.

3.7.1 Técnicas

En este apartado se dio a conocer las diferentes técnicas como la observación participante y la entrevista semiestructurada que se utilizaron para la recolección de datos que permitieron capturar aspectos complejos del aprendizaje de las habilidades socioemocionales de manera objetiva y precisa.

Observación

La observación, se refiere a la integración de un investigador en el campo de manera no directa con el fin de recopilar información. La técnica, busca comprender a profundidad la situación problemática y sus manifestaciones (Ibarra, 2015). Esta técnica fue fundamental, ya que permitió recoger información que ayudó a la sistematización, en el que las investigadoras mantuvieron un acercamiento como observadoras de la interacción y comprensión del contexto en torno al AHS de los infantes de 4 a 5 años del paralelo "B" del CEI Rita Chávez de Muñoz, donde se observó y registró los comportamientos verbales y no verbales junto con las

interacciones sociales las cuales proporcionaron una visión directa de las manifestaciones de los infantes.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un método de recolección de información mediante un conjunto de preguntas abiertas, en donde se dispone de un guion del tema a tratar con libertad de formular nuevas preguntas que pueden surgir durante la conversación, incluso pedir aclaraciones o profundizar más del tema (Gutiérrez, 2021). Esta técnica permitió recopilar y analizar información sobre el tema que se investigado, donde se realizaron varias preguntas dirigidas a la docente a cargo del paralelo “B”. Durante su desarrollo, emergieron unas nuevas interrogantes que accedieron a la obtención más precisa de datos relevantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se detallan los instrumentos que se utilizaron para cada técnica mencionadas y se detalló el modo en el que se utilizaron para la recolección de información.

3.7.2 Instrumentos

Para este estudio, se utilizaron diferentes instrumentos como la escala de estimación, la guía de observación y la guía de entrevista, las cuales válidas y eficaces al momento de recoger información, que valoraron la medición de las subcategorías: establecimiento de relaciones positivas, resolución de problemas, gestión de emociones y conciencia emocional en torno al AHS realizando correlaciones entre las variables para su posterior análisis.

Escala de estimación

Como menciona el Mineduc (2014), la escala de estimación consiste en registrar las destrezas a alcanzar y de acuerdo a la escala de valor cualitativo que indica el proceso en el que se encuentran los niños, con base a este instrumento se elaboró la guía de observación. Es necesario precisar, que este instrumento se utilizó únicamente para la selección de la muestra de los infantes y se consideraron para el análisis a aquellos que se encontraran en la valoración de inicio y proceso. La evaluación del AHS se realizó mediante una tabla cualitativa de los indicadores correspondientes a las subcategorías de estudio dando un total de 11 indicadores. Para lo cual, se valoró que desde 0 a 3 indicadores se consideraba en inicio; de 4 a 7 indicadores en proceso y de

8 a 11 indicadores en adquirido, por medio de la escala se anotaron actitudes, características y destrezas puntuales de los infantes.

En este instrumento, se registró los diferentes comportamientos mediante subdimensiones e indicadores evaluativos ([ver anexo A](#)). Es decir, en la subcategoría Establecimiento de relaciones positivas correspondían los indicadores: Socializa de forma activa y positiva con otros; Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos; y Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás. En la segunda subcategoría: Se autoidentifica positivamente; Respeta las diferencias individuales de los demás; y Participa, escucha y respeta las normas y reglas propuestas por la docente. En la tercera subcategoría: Describe sus emociones a través de sus experiencias; Reflexiona sobre sus sentimientos y vivencias y Mantiene la calma en momentos de intensidad emocional. Finalmente, en la cuarta subcategoría, Toma conciencia de las propias emociones; y Comprende las emociones de los demás.

Para valorar los indicadores, se aplicaron dos sesiones considerando el ámbito de convivencia y destrezas correspondientes al AHS. Dicho instrumento, habilitó el conocimiento la apreciación de las competencias que los infantes necesitaban más refuerzo, y en torno a ello, verificar los aspectos en los que hay mayor dificultad para así posteriormente, reforzarlos mediante estrategias propuestas.

Guía de observación

Una guía de observación, es una herramienta o documento que se utiliza para visualizar y recoger ciertos fenómenos o situaciones a ser estudiados de manera estructurada y precisa (Pérez y Merino, 2021). De igual manera, la guía de observación permitió ejecutar evaluaciones, análisis y comparaciones de manera más efectiva. Al emplear una guía de observación, se adquirieron resultados más objetivos y facilitó la toma de decisiones informadas. Este instrumento, se compone de columnas y categorías que permiten organizar y registrar información que se recoge durante la observación.

Para Quezada y Salcedo (2019), este tipo de observación es estructurada, ya que previamente se definieron los elementos a observar, el observador actúa de forma no participante, es decir que no tuvo intervención sobre los hechos. Con ello, este

instrumento ([ver anexo B](#)) registró información de forma sistemática, la presencia o ausencia de habilidades socioemocionales de los infantes determinado según la escala que mide si se encuentra en inicio, en proceso o adquirido. Los momentos de la observación se dieron mediante la planificación de actividades guiadas, para observar conductas y manifestaciones en torno a los indicadores previamente establecidos. La observación desarrollada tuvo la intención de corroborar de manera cualitativa datos que sostuvieron la problemática.

Guía de Entrevista

La guía de entrevista, es una herramienta que permite llevar a cabo de mejor modo una investigación, para ello se realizaron diversas preguntas que apoyaron al tema a ser investigado. Según lo mencionado anteriormente, se elaboró un guion con 10 preguntas semiestructuradas en donde se pudo modificar, añadir o eliminar algunos elementos que se encontraron en medio de la conversación, destacando los puntos relacionados a los indicadores de análisis con temática exploratoria; en este punto se buscó indagar en los estudiantes sobre sus sentimientos, motivaciones, valores, actitudes, entre otros (Gutiérrez, 2021). Esta guía de entrevista ([ver anexo C](#)) sirvió de complemento para contrastar información en conjunto con la guía de observación y la escala de estimación entendiendo la percepción de la docente.

3.8 Técnicas e Instrumentos del Análisis de la Información

Para este proceso, previamente se prepararon las técnicas partiendo del objetivo de análisis diagnosticar el AHS en infantes de 4 años en el subnivel de inicial II del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" del cantón Cuenca. Principalmente, se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de preguntas semiestructuradas, la cual ayudó a conocer la implicación, el conocimiento y la actuación en relación al AHS. Así mismo, la técnica de la observación y el instrumento guía de observación sirvió para recolectar información y profundizar en las categorías y subcategorías de estudio habilidades sociales y habilidades emocionales. Por último, el instrumento de la escala del AHP, permitió analizar los indicadores relacionados al diagnóstico de fortalezas y debilidades, tomando como muestra para el análisis a aquellos infantes que se encontraron en la valoración de inicio y proceso.

3.8.1 Realización del Estudio

En este apartado se dio a conocer el procedimiento para la preparación de recolección de la información, desglosándose en el diseño y revisión de los instrumentos de recolección de la información; se detalló la planificación del proceso de recolección de recolección de información y para finalizar, la recolección de la información y su respectiva sistematización.

Preparación de la recolección de la información

De acuerdo al referente de Useche et. al (2021), menciona que el proceso de recolección de información consiste en “recoger y organizar datos relacionados sobre variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucrados en la investigación, y estos son obtenidos a través de la aplicación de instrumentos que deben ser correctos, precisos, así como probados” (p. 29). En cierta medida, se visualiza el desarrollo de este proceso a partir de la sistematización de la información.

Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

El diseño de los instrumentos, se construyó luego del diagnóstico de la problemática, la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias didácticas se pueden diseñar para mejorar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del Centro de Educación Inicial del "Rita Chávez de Muñoz"?; y el segundo objetivo específico: Diagnosticar el AHS en infantes de 4 años en el subnivel de inicial II del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" del cantón Cuenca, correspondiente a las prácticas realizadas en octavo y noveno ciclo (2023-2024).

A partir de esto, las técnicas efectuadas fueron: una entrevista semiestructurada y la observación participante; dichas técnicas están acompañadas de sus instrumentos: la guía de entrevista, la guía de observación y la escala de estimación. Una vez diseñados los instrumentos, se realizó una validación previa a la aplicación de los mismos, este proceso lo realizó la tutora de tesis, quien retroalimentó y brindó observaciones por medio de un formato con su respectiva firma de aprobación. De igual forma, se tomó en consideración las recomendaciones de la docente de la asignatura de Investigación Educativa con la finalidad de perfeccionar estos instrumentos. A continuación, se puede observar la tabla 3 con la sistematización de las sugerencias de la tutora después de la revisión de instrumentos:

Tabla 3

Recomendaciones de la tutora

Guía de entrevista	Plantear las preguntas acordes al tema, enfocado en cómo la docente trabaja las habilidades socioemocionales y como los infantes lo ejecutan.
Guía de observación	Organizar y planificar la información de forma sistemática.
Escala de estimación	Reducir la cantidad de indicadores

Nota: Elaboración propia (2024). En la tabla se muestran los comentarios y sugerencias emitidos por la tutora acerca de los instrumentos diseñados para aplicarlos posteriormente.

Planificación del proceso de recolección de la información

Aquí se demuestra, cómo se ejecutó el proceso de recolección de información para respaldar el diagnóstico planteado a los infantes del subnivel de inicial 2 y su respectiva docente. Para comprender de mejor forma, se puede visualizar la tabla 4, la cual está conformada de técnicas, modalidad de aplicación, lugar o escenario de la ejecución, la temporalización y la forma de registro de la información:

Tabla 4

Planificación del proceso de recolección de la información

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista semiestructurada	Presencial	Aula de clases	30 de mayo del 2024	Grabadora del celular
Observación participante	Presencial	Aula de clases	Período académico 2024	Guía de observación

(Durante 9
semanas)

Nota: Elaboración propia (2024). Mediante esta tabla se redactó minuciosamente cómo fue el proceso para recolectar la información, a través de las técnicas que se encuentran descritas anteriormente.

Recolección de la información

El proceso de recolección de información, inició de forma directa en las prácticas ejecutadas en noveno ciclo. Primero, se aplicó la entrevista semiestructurada a la docente del subnivel de inicial 2, la misma que se efectuó en el aula de clases el día jueves 30 de mayo del 2024, la cual tuvo una duración de 20 minutos; para obtener información de manera más eficaz se empleó la grabadora del celular. Además, se aplicó una escala de estimación a los estudiantes que se contemplaron para la toma de la muestra mediante dos sesiones tomando en cuenta el ámbito de convivencia y las destrezas relacionadas al AHS, estas fueron aplicadas el 3 y 4 de junio del año 2024. Para finalizar, se efectuó la observación participante dentro del aula de clases con los infantes, durante el periodo académico 2024, esta técnica permitió evidenciar las manifestaciones emocionales y sociales de los infantes y cómo se lleva a cabo el proceso de convivencia.

Sistematización de la información

Tomando en consideración la grabación de voz de la entrevista aplicada a la tutora profesional, se procedió a transcribir la misma empleando la herramienta digital “Good tape transcription”; seguido de esto, cada una de las preguntas y respuestas fueron organizadas en un documento de Word para tener una mejor comprensión y posteriormente ejecutar su correspondiente triangulación. En cuanto a la guía de observación, permitió evidenciar el nivel de desarrollo del AHS de los infantes, situándolos si están en inicio, proceso o adquirido, que fueron observadas por medio de las planificaciones que se emplearon a lo largo de las prácticas, el mismo se procedió a triangular los datos obtenidos, este proceso se detalla en el siguiente capítulo.

3.9 Implicaciones éticas de la investigación

Respondiendo a la normativa del Código de Ética de la UNAE (2023), la actividad investigativa responde a las necesidades educativas de acuerdo al

reglamento estipulados en los artículos 27, 28 y 29. En primera instancia, se informó a los participantes docente, padres de familia e infantes mediante un consentimiento informado garantizando su anonimato y confidencialidad, en este caso mediante los padres de familia para poder dar paso a las actividades de investigación. De esta manera, se pretende precautelar la integridad del infante protegiendo sus rostros, nombres de cualquier material investigativo que pueda causar daños de forma física o psíquica. Es pertinente resaltar, que el desarrollo investigativo tiene fines únicamente instituciones y de divulgación científica apegado a las normas y valores de la institución. Finalmente, se otorga el libre derecho a los participantes a retirarse voluntariamente en caso de llegarse a un acuerdo ([ver anexo D](#)).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado, se explicó la información recolectada en el diagnóstico mediante los procedimientos: el análisis cualitativo, codificación de primer nivel con la densificación de la entrevista a la docente y la de guía de observación; además, se explicó descriptivamente acerca de la codificación de segundo ciclo y, por ende, las redes semánticas correspondientes a la guía de preguntas y a la guía de observación. Finalmente, se elaboró la triangulación de la información diagnóstica y la interpretación de los resultados.

Partiendo del objetivo “Diagnosticar el aprendizaje de las Habilidades Socioemocionales en infantes de 4 años del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, en correspondencia a la primera fase denominada por Yin (1994) que es el diseño del estudio se localizaron los puntos importantes del diagnóstico y se dio a conocer el punto de partida del mismo. En primer lugar, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente, dicha entrevista fue grabada y posteriormente transcrita a través de una aplicación digital y respaldada para su posterior análisis. Como segundo instrumento, se utilizó la guía de observación para evidenciar las conductas de los infantes durante las clases, con la finalidad de verificar si las actividades propuestas en clases desarrollan el AHS.

4.1 Análisis Cualitativo

El análisis de información de esta investigación se dirige a lo cualitativo, pues como menciona Hernández et al., (2014), su propósito es explorar los datos variados mediante la organización de categorías para la descripción de experiencias dándole sentido en función del problema de modo que se pueda comprender el contexto y la reconstrucción de hechos, dando cabida a la generación teórica de datos. El análisis contextual, trata de reflexionar y evaluar percepciones y experiencias para responder al planteamiento del problema, desarrollando el proceso y las dinámicas en torno al AHS, fomentando la reflexión de la investigación.

Previo a iniciar el diagnóstico, se realizó la codificación de la tabla de categorización, la cual se generó del análisis y correspondencia de los resultados, por medio de una codificación, la cual consistió en identificar la información correspondiente a las subcategorías y sus indicadores, de tal manera que permitió ejecutar el análisis de los resultados en el transcurso del estudio.

4.1.1 Codificación de primer ciclo

La codificación de primer nivel, tiene como propósito localizar unidades y designarles categorías y códigos (Hernández et al., 2014). Para elaborar la codificación se tomaron en cuenta la categoría y su definición; posteriormente, las subcategorías, dimensiones e indicadores con sus respectivos códigos, esto con la finalidad de ayudar en la recolección de la información basada en un análisis cualitativo con el método de comparación constante (MCC):

Tabla 5

Codificación de primer ciclo

Codificación de primer ciclo				
Categoría:	Práctica docente para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales			
Código:	PAHS			
Indicadores	Códigos	Nuevo código	Subcategorías	Códigos



Socializa de forma activa y positiva con otros	SAP	Se combinan	SAP	Establecimiento de relaciones positivas	ERP
Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos	CRP				
Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás		EPD			
Se autoidentifica positivamente		AP		Resolución de	RP
Respeto las diferencias individuales de los demás	RDI	Se combinan	PRD	problemas	
Participa, escucha y respeta las normas y reglas propuestas por la docente			PRD		
Describe sus emociones a través de sus experiencias		DEE		Gestión de emociones	GE
Reflexiona sobre sus sentimientos y vivencias		RSV			
Mantiene la calma en momentos de intensidad emocional		MIE			
Toma conciencia de las propias emociones		TPE		Conciencia emocional	CE
Comprende las emociones de los demás		CED			

Nota: Elaboración propia (2024).

Una vez que se definieron los códigos relacionados a las categorías y subcategorías, se segmentó la respectiva información de estas. A continuación, se presenta la reducción de la información obtenida con relación a dos instrumentos aplicados en la investigación.

Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnóstica

Posteriormente, para dar sentido a la codificación de primer nivel se realizó una densificación de datos, que consistió en analizar y describir los resultados de manera textual a partir de los indicadores que conforman cada subcategoría, considerando en la descripción de dichos resultados los indicadores que se complementan o emergen.

Densificación de la entrevista a la docente

El primer instrumento fue aplicado a la docente de aula por medio de una guía de preguntas semiestructurada, que permitió recolectar información relevante sobre el AHS, posteriormente se realizó la densificación y el análisis de esta. Para contextualizar como se lleva a cabo el AHS en el aula, la docente explicó que es importante enseñar estas habilidades dependiendo las diferentes manifestaciones de los infantes, y cuando hay problemas utiliza una comunicación asertiva con los padres de familia. En cuanto a la primera subcategoría, los indicadores **ERP-SAP** y **ERP-CRP**, se combinaron ya que comparten información similar, la docente promueve la socialización de los infantes mediante juegos grupales y dinámicas, además como recursos utiliza fichas emocionales y menciona que la velocidad de integración de los niños es gradual pero que a la final todos se integraron. En cuanto a **ERP-EPD**, la profesora incentiva a que los infantes se expresen amablemente sus pensamientos hablando del respeto y su importancia, también “hacerles dar en cuenta, corregirles y hacerles pedir disculpas cuando cometen un error”.

La segunda subcategoría corresponde a **RP-AP**, la docente indicó que durante las clases observó que los niños desarrollan la autoidentificación al momento que demuestran autonomía al trabajar por sí solos y esto se va logrando a medida que pasa el tiempo y se trabaja al ritmo de aprendizaje. En las experiencias de aprendizaje, se implementa el mindfulness por ejemplo ejercicios de respiración y pausas activas cuando se encuentran en momentos de alteración emocional. Posteriormente, los indicadores **RP-RDI-PRD**, se combinaron puesto que la información se complementa,

principalmente las normas y reglas se establecen en un inicio y se trabajan durante todo el año, también se incentiva valores como la solidaridad y la honestidad entre otros. Para que exista un buen comportamiento, se crean rutinas donde se le enseña al infante a obedecer a la maestra. Cuando se propone juegos grupales, al comienzo se indica las normas y reglas del juego con una voz clara y segura, en caso de ser necesario repetirles. Además, se indicó que cuando no se respeta las diferencias entre infantes se trabaja en ese instante corrigiéndole a tiempo sus malas conductas y a la vez explicándoles lo que está mal.

Consecutivamente, en la tercera subcategoría **GE-DEE**, se enseña a reconocer y comprender las emociones entendiendo como se sienten, igualmente al momento de iniciar la clase la docente les pregunta cómo están y cómo se sienten; así mismo se trabaja de manera individual con el infante cuando manifiesta comportamientos inadecuados se le pide que se tranquilice y respire; en esta instancia, además se conversa con el infante para entender si ocurre alguna situación fuera de la escuela y si se presenta problemas mayores se intenta involucrar a los padres de familia para tratar de ayudar al niño. En el indicador **GE-RSV**, se apoya a que los estudiantes reflexionen sus sentimientos, haciéndoles dar en cuenta cuales son las emociones positivas y negativas, cómo se debe actuar ante esto, de igual forma utiliza actividades que a ellos les guste hacer. En el tercer indicador **GE-MIE**, la docente se da cuenta que el infante logra mantener la calma cuando atiende, demuestra tranquilidad y esto se refleja en la manera en que el niño participa en las actividades.

En este mismo orden, en la cuarta subcategoría **CE-TPE**, para tomar conciencia se permite a los niños que expresen libremente sus sentimientos, ya que ayuda a su bienestar emocional, a la vez se crea un ambiente de confianza y apoyo, entendiendo que a veces es necesario salirse de la planificación para escucharlos y comprender lo que les sucede atendiendo sus necesidades. Con respecto al último indicador **CE-CED**, se sabe que los infantes logran empatizar con los demás cuando demuestran amabilidad, al lograr respetar y convivir con los demás compañeros. Para un mejor desarrollo integral de los niños es esencial que haya la colaboración de padres, docente y el acompañamiento un profesional en caso de ser necesario.

Densificación de la guía de observación

Para concluir, en la densificación de la guía de observación en la subcategoría **ERP-SAP-CRP**, se evidenció que los infantes socializan por medio de juegos y en actividades como el canto y el baile aprendiendo a colaborar y mantener vínculos positivos. Cuando hay conversaciones, algunos se adelantan a su turno ocasionando distracción y desorden. Así mismo, en ciertas ocasiones algunos estudiantes han mostrado comportamientos agresivos. En el indicador **ERP-EPD**, se ha notado que los niños demuestran comportamientos inadecuados los cuales han sido aprendidos de otras personas. Sin embargo, a algunos niños les gusta ayudar a otros y utilizan palabras adecuadas.

En la subcategoría **PR-AP**, se brinda a los infantes ambientes acogedores en donde se sienten seguros, además se les reconoce cuando hacen las cosas de manera correcta. Se ha evidenciado que necesitan de la aprobación constante de la docente lo que limita su autonomía, se hacen comparaciones constantes de quienes son mejores con otros y prefieren estar en su zona de confort que hacer actividades nuevas. La información de los indicadores **RP-RDI-PRD**, se asemejan por lo que se unen, la docente desde un inicio estableció normas y reglas en el aula, pero no siempre escuchan y siguen las instrucciones lo que causa interrupción. Cuando se realiza trabajos por grupos, unos trabajan menos y hay veces que se excluyen y realizan comentarios negativos. No menos importante, se trata manera justa y equitativa a todos apreciando sus habilidades y cualidades individuales.

En la terca dimensión **GE-DEE**, los infantes en su mayoría identifican las emociones básicas como: felicidad”, “tristeza” o “enojo”. En algunos casos hay niños que se les facilita contar como se sienten y a otros se les dificulta, se les motiva a representar sus emociones por medio de dramatizaciones. En el indicador **GE-RSV**, los niños han aprendido a interactuar de manera respetuosa, tienen buena comunicación entre sí y han representado sus vivencias en figuras o juguetes de personas. Y en el indicador **GE-MIE**, los niños bajan su intensidad emocional cuando practican ejercicios de relajación y en otros casos a algunos niños les cuesta tranquilizarse en poco tiempo.

Finalmente, en la cuarta categoría **CE-TPE**, los infantes toman conciencia de las propias emociones mediante la interacción positiva. En el indicador **CE-CED**, los

infantes deben comprender de mejor manera las emociones de sus compañeros, ya que a veces han sido egoístas y se ha evidenciado que ignoran o muestran poco interés evitando como interactuar adecuadamente.

4.1.2 Codificación axial o de segundo nivel

Tomando en cuenta la realización de la codificación de primer ciclo y sus densificaciones correspondientes con respecto a los instrumentos, se diseñó la codificación de segundo ciclo, como indica Hernández et al., (2014) por medio del estudio de las subcategorías se inició con la condensación, simplificación y conversión de los respectivos indicadores de cada subcategoría.

Tabla 6

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel			
Subcategorías	Códigos	Categoría	Código
Establecimiento de relaciones positivas	ERP	Aprendizaje de las habilidades socioemocionales	PDAHS
Resolución de problemas	RP		
Gestión de emociones	GE		
Conciencia emocional	CE		

Nota: Elaboración propia (2024).

Posteriormente, al haber realizado la densificación partiendo de las subcategorías expuestas en la codificación de primer ciclo, se consideró que algunos indicadores se combinaron entre sí, debido a que, la información que se encontró en los instrumentos aplicados se relacionaban, los cuales son: Socializa de forma activa y positiva con otros (**SAP**) y Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos (**CRP**) ambos indicadores se combinan; por otro lado, Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás (**EPD**) se mantiene, Se autoidentifica positivamente (**AP**) se mantiene; Respeto las diferencias individuales de los demás (**RDI**) y Participa, escucha y respeta las normas y reglas propuestas por la docente (**PRD**) se combinan; Describe sus emociones a través de sus experiencias (**DEE**) se mantiene, Reflexiona sobre sus sentimientos y vivencias (**RSV**) se mantiene, Mantiene la calma en momentos de

intensidad emocional (**MIE**) se mantiene, Toma conciencia de las propias emociones (**TPE**) y Comprende las emociones de los demás (**CED**) también se mantiene. Para explicar con exactitud se elaboró una red semántica en la que se da a conocer los códigos que emergen a través de su unificación.

4.1.3 Red semántica de los instrumentos de diagnóstico

En este segmento, se evidencian las redes semánticas de los instrumentos que se aplicaron: la entrevista y la guía de observación, en la cual se procedió a comprender y asimilar dicha información con palabras claves.

Red semántica de la guía de preguntas - técnica de la entrevista semiestructurada a la Docente

En la actual red semántica ([ver figura 1](#)), se ha manifestado la respectiva información que se reunió con la ejecución de la guía de entrevista; se ha iniciado 4 subcategorías que fueron presentadas desde un inicio, seguidamente se incorporó un código a cada subcategoría, puesto que, el propósito es agilizar el proceso de densificación. En la parte inferior, se ubican los siguientes indicadores con sus códigos: Socializa de forma activa y positiva con otros (**SAP**), Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos (**CRP**), Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás (**EPD**), Se autoidentifica positivamente (**AP**); Respeto las diferencias individuales de los demás (**RDI**), Participa, escucha y respeta las normas y reglas propuestas por la docente (**PRD**), Describe sus emociones a través de sus experiencias (**DEE**), Reflexiona sobre sus sentimientos y vivencias (**RSV**), Mantiene la calma en momentos de intensidad emocional (**MIE**), Toma conciencia de las propias emociones (**TPE**) y Comprende las emociones de los demás (**CED**).

En el primer indicador **SAP**, dio como resultado diferentes tiempos de integración mediante juegos grupales; en el indicador **CRD** se toma en cuenta como recursos las fichas socioemocionales; y en el indicador **EPD** la docente respeta el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes y utiliza estrategias de relajación, es decir pausas activas estos tres indicadores de combinan dando como resultado recursos y estrategias de aprendizaje. Tomando en cuenta el segundo indicador APE el fortalecimiento de la autonomía y maduración de los niños se da con el pasar del

tiempo por lo que se mantiene. En el indicador **RDI** se corrige a tiempo las malas conductas de los niños mediante el diálogo y en el indicador **PRD** se fomentan las normas y reglas durante todo el año lectivo, principalmente al comienzo del ciclo escolar dando como resultado estos dos indicadores se combinan por lo cual el resultado son las normas del respeto.

En el siguiente indicador **DEE**, acompañamiento docente individual cuando el infante se encuentra en momentos de alta tensión; en el indicador **RSV** se evidencia que la docente aplica estrategias para el autocontrol de las emociones brindando un espacio cómodo y seguro a sus estudiantes; y en el indicador **MIE** el infante participa de forma activa en clases cuando se siente bien en el espacio en que se encuentra por lo que estos tres indicadores se combinan dando como resultado el acompañamiento docente. En el siguiente indicador **TPE**, la docente escucha de forma activa las opiniones espontáneas de sus estudiantes de igual manera ella sale de sus actividades planificadas para atender las diferentes necesidades de sus alumnos y en el indicador **CED** mediante la observación la docente se da cuenta del comportamiento de sus estudiantes por lo que estos indicadores se combinan dando como resultado la atención a las necesidades de los infantes. Por esta razón, en la parte superior de la red semántica se evidencian cinco indicadores: **REA, FAMPT, MR, AD y ANE** las cuales dieron paso a la categoría de estudio correspondiente a la práctica docente para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales.

Red semántica de la guía de observación

En la figura 2 ([ver figura 2](#)) se observa la relación que se establecen entre las cuatro subcategorías correspondientes al análisis de la guía de observación. En la parte inferior, se ubican los siguientes indicadores con sus códigos: Socializa de forma activa y positiva con otros (**SAP**), Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos (**CRP**), Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás (**EPD**), Se autoidentifica positivamente (**AP**); Respeto las diferencias individuales de los demás (**RDI**), Participa, escucha y respeta las normas y reglas propuestas por la docente (**PRD**), Describe sus emociones a través de sus experiencias (**DEE**), Reflexiona sobre sus sentimientos y vivencias (**RSV**), Mantiene la calma en momentos de intensidad

emocional (**MIE**), Toma conciencia de las propias emociones (**TPE**) y comprende las emociones de los demás (**CED**). Luego de esto, se colocó la información más notable para la densificación.

En el siguiente apartado correspondiente a la observación participante, se evidencia que el indicador; **SAP**, los niños socializan se mejor manera cuando se realizan trabajos grupales, en el indicador; **CRD** se toma en cuenta que los estudiantes interactúan mejor bajo la supervisión de un adulto en el indicador; **RSV** los infantes aprenden a interactuar de manera respetuosa mediante distintas actividades grupales. Por lo que estos tres indicadores se combinaron dando como resultado La Socialización Mediante Trabajos Grupales (**SMTG**).

Como siguiente indicador; **EPD** los alumnos expresan sus emociones mediante comportamientos que se presentan en sus hogares. Este indicador se mantiene. Tomando en cuenta los siguientes indicadores; **AP** se evidencia que falta la autonomía en el aula para la toma de decisiones, en el indicador; **RDI** en el aula de clases se atienden las diferentes experiencias de los niños mediante el diálogo abierto, en el indicador; **MIE** los infantes logran bajar su intensidad opcional cuando la docente práctica ejercicios de relajación. Evidenciándose que estos tres indicadores se combinaron, dando como resultado Espacios y Estrategias de Relajación (**EER**).

En el indicador; **DEE** se ha observado que en el aula de clases se han presentado comportamientos como rabietas y palabras ofensivas hacia los demás compañeros, en el indicador; **TPE** a los alumnos les cuesta interactuar de manera positiva y resolver sus propios conflictos, en el indicador; **CED** muchos infantes muestran poco interés y evitan relacionarse con sus compañeros. Se evidencia que estos tres indicadores se combinaron dando como resultado el Poco Interés a las indicaciones de la docente e interacción con los demás (**PIIDED**).

Luego de lo analizado, con la implementación de la escala de diagnóstico del AHS, se vieron reflejadas la combinación de algunas de las subcategorías y se evidenció en las redes semánticas de la guía de preguntas - técnica de la entrevista semiestructurada (Docente) y de la guía de observación. Por tales circunstancias, se observó que el AHS se desarrollan de manera conjunta, ya que los indicadores

comparten rasgos y características que se vinculan entre sí, dando como consecuencias la derivación de dificultades y aspectos de mejora a nivel general.

4.2 Triangulación de Información Diagnóstica

Para esta investigación, se realizó una triangulación de datos. La triangulación se refiere a los distintos medios de información y métodos que se utiliza para la recolección de información de una investigación (Hernández et al., 2014). Esta técnica, ayudó a mejorar la efectividad de los datos obtenidos, ya que, al utilizar varias fuentes de información, se obtuvo variedad de respuestas para alcanzar resultados más profundos y beneficiarios para la investigación.

A partir de la información recabada con las técnicas e instrumentos, fue necesario relacionar la información y contrastarla entre sí, a través de una triangulación metodológica para interpretar y comprender aún mejor la categoría práctica docente para el AHS en infantes de 4 años del CEI Rita Chávez de Muñoz. Para ello, se triangularon los datos obtenidos de la entrevista, la guía de observación y los aportes teóricos del tema.

Instrumento – Matriz

El instrumento para la triangulación fue la matriz y como lo describe Carrasco (2018), su función es “ordenar, jerarquizar, estructurar y controlar los conceptos, las categorías, las dimensiones y las variables, entre el objeto o fenómeno que se quiere estudiar y los atributos que se le asignan”. La matriz ayudó a identificar el tipo de variable (categoría), definir las dimensiones y analizar los indicadores e instrumentos de forma relacionada con el problema.

Posteriormente, se articularon los niveles de investigación, luego se hicieron preguntas para formular una hipótesis tomando en cuenta los objetivos planteados que con ayuda de las técnicas e instrumentos que permitió organizar de forma sistemática todos los elementos de los cuales se obtuvo aportes significativos de la investigación.

Tabla 7

Triangulación metodológica

Triangulación metodológica (Diagnóstica)

Subcategorías	Indicadores	Resultados de la guía de entrevista	Resultados de la guía de observación	Aportaciones
Establecimiento de relaciones positivas	Socializa de forma activa y positiva con otros	Se propone juegos para que todos participen	Cuando se realizan juegos y actividades como cantar y bailar los niños aprenden a cooperar, colaborar y ser más empáticos También establecen relaciones al participar de forma activa en las conversaciones, aunque algunos no respetan su turno	Hace falta que se propongan juegos cooperativos y dinámicas para que los infantes puedan aprender los valores positivos La docente es un modelo de comportamiento positivo y brinda pautas de cómo participar durante el diálogo de forma empática
	Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos	Se trabaja con fichas socioemocionales	Los infantes interactúan y colaboran en actividades dirigidas En el juego libre algunos se aíslan y se observó comportamientos agresivos	Se emplean recursos que permiten la interacción conjunta de los infantes como las fichas y tarjetas socioemocionales El juego libre les ayuda a la exploración y a la interrelación la espontánea



	Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás	Se habla del respeto y se les corrige cuando cometen alguna falta	Se da el espacio para que expresen sus pensamientos y emociones. Algunos infantes demuestran comportamientos inadecuados aprendidos en casa. Algunos ofrecen ayuda a sus compañeros y por otra parte pocos no comprenden los sentimientos y deseos de los demás	Se establece estrategias como la enseñanza de un vocabulario respetuoso Se deben aplicar juegos de roles en donde el docente retroalimente su comportamiento Se requiere dar ejemplos de cómo actuar con los compañeros practicando también la escucha activa
Resolución de problemas	Se autoidentifica positivamente	A medida que pasa el tiempo los niños van adquiriendo autonomía y se aplica pausas activas	Existe un ambiente acogedor en el aula y se valora sus esfuerzos. Se ofrecen oportunidades para mejorar. Se comparan y piensan que son malos en cosas que otros son mejores	La docente reconoce el esfuerzo que realizan los infantes en sus actividades diarias y los apoya a que mejoren Se crea un ambiente seguro, pero necesita ser atractivo y lúdico para las actividades Hace falta reforzar el autoconcepto y autovaloración
	Respetar las diferencias	Se les orienta a tiempo	Cuando un infante quiere contar algo relevante que le	Se deben fomentar a espacios en donde se cultive la empatía y



individuales de los demás	aprendiendo de lo que está mal	sucedió se entiende sus experiencias. Requieren trabajar de mejor forma al estar en grupo, ya que se excluyen de las actividades	la aceptación de las diferencias que posee cada individuo Las actividades grupales ayudan a que los niños entiendan que cada uno es diferente y se merece un valor positivo como persona
Participa, escucha y respeta las normas y reglas propuestas por la docente	Se establece al inicio del año y se trabaja durante todo el ciclo escolar, se les habla claro y se les repite si es necesario	Cuando se dan instrucciones algunos no acatan las reglas, ignorando a la docente o interrumpiendo clases. Cuando se presenta conflictos los infantes entienden la importancia del diálogo	Es importante que al formular e ilustrar reglas sean claras y consisten tomando en cuenta acuerdos que propongan los estudiantes Se debe reforzar positivamente los logros y realizar recordatorios constantes por medio de rutinas Cuando surgen conflictos es necesario dar una mediación guiada para que los niños puedan hablar y sean escuchados



Gestión de emociones	Se trabaja de manera individual con el infante que requiera de ayuda, además se les ayuda cuando expresan emociones negativas	Los infantes identifican las emociones básicas como “felicidad”, “tristeza”, “enojo” mediante el lenguaje verbal y no verbal. Representan las emociones a través de dramatizaciones. También ´han demostrado rabietas y palabras ofensivas	Los infantes pueden expresar como se sienten a través de dibujos y palabras claves para la libre expresión, además de juegos y canciones que muestren ejemplos que ayuden a la descripción de experiencias
Describe sus emociones a través de sus experiencias	Reflexiona sobre sus sentimientos y vivencias	Se conversa y se les enseña a hacer cosas que les gusta	Interactúan de manera respetuosa y representan sus sentimientos a través de figuras elaboradas con plastilina
			El uso de muñecos o figuras les ayuda a representar las diferentes emociones y discutir cómo se sienten La lectura de cuentos que traten sobre el AHS permite relacionar las expresiones con sus experiencias La docente puede construir historias personalizadas permitiendo que los niños reflexionen



	Mantiene la calma en momentos de intensidad emocional	Se identifica que están tranquilos cuando atiende y realiza las actividades propuestas	Los infantes logran bajar su intensidad emocional cuando se practica ejercicios de relajación como la respiración pausada y ejercicios corporales.	La docente propicia entornos tranquilos en donde los infantes pueden practicar técnicas y ejercicios de relajación su finalidad es mejorar el bienestar emocional
Conciencia emocional	Toma conciencia de las propias emociones	Los infantes manifiestan de forma espontánea cuando algo les sucede por lo que se debe escucharlos	Los infantes resuelven los conflictos y lo comprenden mientras observan y participan en sus interacciones.	La docente debe enseñar, modelar y guiar a los infantes de manera ordenada como reconocer, comprender y tomar conciencia de las emociones de forma efectiva mediante actividades artísticas y charlas abiertas.
	Comprende las emociones de los demás	Los infantes demuestran amabilidad, saber respetar y aprender a convivir con sus compañeros	Todavía les cuesta comprender las emociones de otros y se demuestra cuando ignoran o muestran poco interés a las necesidades ajenas	Es apoyo de la docente es esencial en este proceso y es estratégico integrar recursos visuales y gráficos de sentimientos también es importante prevalecer la comunicación, el entendimiento y la reflexión guiada

Nota: Elaboración propia (2024).

4.2.1 Interpretación de resultados

Luego de haber realizado el proceso de codificación, densificación y triangulación de dichos instrumentos mencionados anteriormente en la investigación, es necesario mencionar que la docente juega un papel muy importante en la enseñanza y AHS en los infantes de Educación Inicial, puesto que, en la edad de cuatro años, los infantes desarrollan sus habilidades por medio del modelado de un adulto, en donde es necesario la intervención didáctica en este proceso educativo.

En la primera subcategoría denominada establecimiento de relaciones positivas, la docente propicia un ambiente seguro y cómodo para el desenvolvimiento activo y positivo entre los infantes. Sin embargo, existe poca mediación lúdica en las actividades basadas en el juego cooperativo, el juego libre, el juego de roles. Hace falta que se apliquen dinámicas grupales para que los infantes puedan relacionarse e interactuar de manera espontánea. Los recursos que apoyan a la expresión de pensamientos, deseos y opiniones son las fichas socioemocionales y el empleo de un vocabulario respetuoso. Es desempeño de la actuación docente se evidencia de manera variante en la atención didáctica, por lo que los infantes lo perciben y lo imitan de forma determinada, ya sea positiva o negativamente. Para finalizar, se evidencia que en el aula se necesita del establecimiento de límites ante los comportamientos inadecuados de los niños.

En la segunda subcategoría resolución de problemas, la docente reconoce y apoya el esfuerzo que realizan los infantes para mejorar sus comportamientos. Se requiere establecer momentos y espacios para reforzar el autoconcepto y la empatía de los infantes a nivel intra e inter personal. Las normas y reglas son inconsistentes y no se ilustran gráficamente, razón por la cual algunos infantes no acatan o ignoran lo que propone la docente. Haciendo falta, además, la participación de los infantes al generar los acuerdos en clases y proponer soluciones a los problemas en mediación con la docente de forma constructiva.

En la tercera subcategoría gestión de emociones, se evidencia de manera clara la expresión de emociones de los infantes a través de dibujos, canciones, muñecos, relatos y lo describen de forma verbal indicando como ellos se sienten.

Los infantes han demostrado rabietas y palabras ofensivas a sus compañeros. La docente les ayuda a describir sus experiencias con actividades que son de su interés como los cuentos e historias habilitando la reflexión. Se propicia

entornos tranquilos para la práctica de técnicas y ejercicios de relajación que ayuda a regular la intensidad emocional alcanzando el bienestar emocional.

Finalmente, en la cuarta subcategoría conciencia emocional, la docente escucha, pero no guía a los niños paulatinamente como tomar conciencia de las emociones. No se organiza paso a paso las actividades autónomas o dirigidas para que los infantes puedan reconocer sus emociones y comprenderlo de manera efectiva. La observación e interacción social ayuda a que los infantes resuelvan sus conflictos entre pares. A esto se suma la comunicación y el diálogo que promueve como una fuente primordial para entender a los infantes. Para finalizar, la reflexión de los niños se construye gradualmente con la guía de la docente y a medida que conviven e intercambian valores entre ellos.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Con respecto a este apartado, se detalló específicamente el diseño de la Propuesta de Intervención Educativa (PIE) “Emociones en acción”, la misma que se deriva de la preocupación temática que se argumenta en base a los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico y guarda relación estrecha con el objetivo general del estudio de caso, proponer una guía de estrategias didácticas “Emociones en acción” tomando en cuenta los diferentes ámbitos del currículo para la mejora del Aprendizaje de las Habilidades Socioemocionales (AHS) en infantes de 4 años en el subnivel de Inicial II del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz" del cantón Cuenca.

Por lo tanto, se elaboró como recurso una guía de 8 estrategias didácticas (Explorando la naturaleza; Circulo de la Paz; Reglas de oro para pequeños gigantes; Aprendo jugando; Botella de las emociones; Juego de la Escucha Activa; Descubriendo el mundo de las profesiones; Aventura decisiva) planteado desde los principios montessorianos para la docente de aula. Sumado a lo anterior, se detallan los siguientes elementos de la PIE “Emociones en acción”: preocupación temática de la propuesta, justificación, objetivo general, metas fundamentos teóricos (pedagógicos, didácticos), líneas de acción y estrategias, cronograma, conjuntamente, el esquema de elaboración de la propuesta según Barraza (2010), el producto y, por último, la respectiva validación por expertos.

5.1 Esquema de propuesta de intervención educativa

1 Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa “Emociones en acción” una guía de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en niños de 4 años

En esta sección, se describió cómo fue el proceso de la elaboración de la PIE, como también, su diseño que se derivó en base a los resultados que originaron la problemática. De tal manera, la propuesta tiene como finalidad responder a las diferentes necesidades observadas en el aula, por tal motivo, se pretende mejorar el AHS en el subnivel de inicial II en estudiantes de cuatro a cinco años de edad, ya que también sienta las bases para un desarrollo integral, una vida plena y exitosa en el futuro. Por lo anterior, es fundamental que la educación y el entorno familiar brinden oportunidades para cultivar estas habilidades en los niños desde la primera infancia.

2 Preocupación temática

La PIE “Emociones en acción”, es una guía de estrategias didácticas para mejorar el AHS en niños de 4 años, en el cual se identificó la preocupación temática, de acuerdo al diagnóstico aplicado anteriormente, se consiguió como resultados: poca mediación lúdica en las actividades basadas en el juego y dinámicas grupales; variación en la atención pedagógica y la necesidad de establecer límites ante los comportamientos inadecuados de los infantes. Se requiere reforzar la inteligencia intra e interpersonal; las normas y reglas son inconsistentes y no se ilustran en el aula; además, la participación de los niños es escasa en el consenso acuerdos y en la resolución de conflictos. Los infantes han demostrado rabietas y palabras ofensivas a sus compañeros. Finalmente, se observaron dificultades para tomar conciencia de sus emociones y a la vez reflexionen sobre sus actitudes.

A partir del diagnóstico descrito anteriormente como parte del TIC, se recalca que la guía de estrategias didácticas en este caso es un recurso en el que se proporcionaron orientaciones, métodos específicos y recomendaciones netamente relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, esta guía se dirige desde un enfoque didáctico centrado en el niño en el que se incluyen estrategias creativas, atractivas, interesantes y efectivas para que la docente mejore el AHS en el aula. En resumen, los beneficios de utilización es que la educadora planifique y organice sus clases tomando en cuenta las necesidades de sus

estudiantes y que incentiven el deseo por aprender promoviendo de este modo la autonomía, la independencia y el autoaprendizaje.

3 Justificación

El AHS, en infantes del nivel de educación Inicial permite a los mismos adquirir la capacidad de comprender, gestionar, autorregular, reconocer sus propios sentimientos y emociones, así como también de los demás. Por esta razón, se considera necesario brindar estrategias que respondan a las necesidades del contexto escolar, de tal modo que, la maestra guíe y acompañe en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, la propuesta “Emociones en acción” una guía de estrategias didácticas enfocada a niños de 4 años, está dirigida a la docente del aula de Inicial II paralelo “B” del CEI “Rita Chávez de Muñoz” para que haga uso del mismo en el desenvolvimiento de habilidades y destrezas en función de las dificultades que se evidenciaron en las prácticas preprofesionales.

Iniciando con los aportes teóricos, se describe como recurso la guía didáctica de estrategias en donde se reflejan los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, las destrezas, los indicadores de evaluación, los recursos y las recomendaciones para su uso. También, se toma en cuenta las experiencias de aprendizaje (Mineduc, 2014), a través de las características que propician el aprendizaje y su secuencia didáctica. Cada uno de estos fundamentos precisamente ayudan teóricamente al diseño de la propuesta, la cual busca fortalecer la expresión emocional y la convivencia social e interacción entre pares.

En este apartado, se considera fundamentar mediante los principios como: el respeto por el niño (Estrella et al., 2020) basado en la autonomía y libertad (Hernández et al., 2021); el ambiente preparado (Sanchidrián, 2023); el educador como guía (Vetaslegui 2022); el material educativo específico (Gómez et al., 2016); y el desarrollo integral de los infantes de 4 años desde la educación Montessori, con la cual se propone transformar la práctica educativa en donde los infantes con sus habilidades socioemocionales actúan como principales actores en esta investigación. Por lo tanto, esta metodología favorece al AHS desde la elección de la actividad, el respeto por los materiales e incluso la convivencia entre compañeros, generando un ambiente propicio y enriquecedor para los infantes a nivel físico, motriz, intelectual y emocional.

Con base en la PIE, como apoyo práctico se diseña “Emociones en acción”, una guía de estrategias didácticas para fortalecer el AHS en niños de 4 años, puesto

que, se consideró necesario crear diversas experiencias de aprendizaje que ayude a la docente a fortalecer un ambiente propicio, poniendo a prueba las diferentes habilidades emocionales y sociales en la primera infancia (Mineduc, 2020).

Entendiendo que, a esta edad los niños experimentan y generan aprendizajes socioemocionales más significativos al convivir con las personas que le rodean. Dicho esto, se pretende ofrecer a los infantes el espacio y momento para expresarse libremente e interactuar de una manera adecuada con sus compañeros, y a su vez se permita construir sus propios valores y formar su personalidad.

Para finalizar, con el diseño de la PIE “Emociones en acción” se realizó un proceso de validación por expertos. Este método de validación fue seleccionado debido, a que se aproxima al abordaje de la problemática específica con la intención de enriquecer los aspectos de la propuesta. Como es el caso, la perspectiva fue mejorar el AHS por medio de los principios montessorianos, solicitando la valoración y opinión de expertos en el tema y asegurando su pertinencia, coherencia didáctica y relevancia de contexto educativo. Teniendo como resultados que la propuesta es realizable tanto para su implementación como para la solución del problema planteado y se sustenta en una investigación realizada.

4 Objetivo General de la propuesta

Elaborar la guía de estrategias didácticas “Emociones en acción” tomando en cuenta los diferentes ámbitos del currículo, basados en los principios de Montessori, como recurso diseñado y publicado en una plataforma digital para la mejora del aprendizaje de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz” del cantón Cuenca - Ecuador.

5 Metas

- ✓ Diseñar 2 estrategias didácticas en dos sesiones (Explorando la naturaleza; Circulo de la Paz) con énfasis en los principios montessorianos, cada una en sesiones de clase de 45 minutos para que por lo menos el 80% de los niños de 4 años del paralelo “B” del CEI “Rita Chávez de Muñoz” del cantón Cuenca-Ecuador, afiancen los lazos afectivos y de confianza entre ellos.
- ✓ Diseñar 2 estrategias didácticas en dos sesiones (Reglas de oro para pequeños gigantes; Aprendo jugando) con énfasis en los principios montessorianos, cada una en sesiones de clase de 45 minutos para que por lo menos el 90% de los niños de 4 años del paralelo “B” del CEI “Rita Chávez

de Muñoz” del cantón Cuenca-Ecuador, mejoren la convivencia y el consenso de acuerdos de normas y reglas.

- ✓ Diseñar 2 estrategias didácticas en dos sesiones (Botella de las emociones; Juego de la Escucha Activa) con énfasis en los principios montessorianos, cada una en sesiones de clase de 45 minutos para que por lo menos el 70% de los niños de 4 años del paralelo “B” del CEI “Rita Chávez de Muñoz” del cantón Cuenca-Ecuador, logren el reconocimiento, el control y la regulación las emociones.
- ✓ Diseñar 2 estrategias didácticas en dos sesiones (Descubriendo el mundo de las profesiones; Aventura decisiva) con énfasis en los principios montessorianos, cada una en sesiones de clase de 45 minutos para que por lo menos el 70% de los niños de 4 años del paralelo “B” del CEI “Rita Chávez de Muñoz” del cantón Cuenca-Ecuador, para el fomento de su autonomía.

6 Fundamentos teóricos

Para la elaboración de la propuesta, se ha sustentado sobre las habilidades socioemocionales que se tienen en cuenta en la propuesta, la conceptualización de la guía de estrategias didácticas en referencia a las destrezas de Educación Inicial y los principios para el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentadas en los principios de la educación Montessori.

En definitiva, las habilidades socioemocionales básicas que se desglosan del método Montessori es el trabajo colaborativo e individual, ya que posibilita la práctica de competencias para enfrentar solucionar problemas evitando el estrés escolar y los conflictos emocionales (Espinoza, 2022). En virtud de tales habilidades genera consecuencias positivas como la capacidad de participación social, eleva la autoestima y la confianza para superar los desafíos, asegurar un desenvolvimiento apropiado y alcanzar una vida feliz.

Conceptualización de guía de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, son acciones diseñadas para poder facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como mencionan Agudelo y Flores (2000) las estrategias son “ejercitaciones que, diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos” (p.40). Estos autores, afirman que las estrategias ayudan de forma directa a la formación del conocimiento en el infante, conformando en sí un conjunto de métodos y estrategias apropiadas. Además, se recalca la importancia de que estas estrategias deben ser planificadas y

guardar coherencia y relación directa con los objetivos, los ámbitos las destrezas propuestas, la temporalización y los materiales (Pino y Urías, 2020).

Contextualizando lo mencionado, esta guía contiene una descripción clara y precisa de los procedimientos de cada apartado se cómo debe ser la preparación del ambiente, el momento de introducción a la actividad el momento de desarrollo, el momento del orden y el momento de finalización y reflexión, la evaluación y las respectivas recomendaciones. Cada aspecto es definido con el anhelo de mantener el interés de los infantes y enriquecer su aprendizaje.

La guía didáctica, se diseñó como apoyo para los docentes de educación Inicial para trabajar en distintos ámbitos educativos que sean necesarios reforzar en los niños. García (2014) menciona a la guía didáctica como el documento que permite trabajar de forma autónoma o colaborativa orientando el estudio y alcance de procesos cognitivos con material didáctico. El objetivo de esta guía, fue además ayudar en la creación de distintos espacios en donde los infantes pueden desarrollarse de una manera correcta y se desenvuelvan de forma apropiada en el aula de clases.

Destrezas de Educación Inicial

Para el desarrollo de las estrategias, además de trabajar con los principios pedagógicos de Montessori, también se deben considerar las destrezas del currículo. Como se menciona en la guía de implementación (Mineduc, 2014), las destrezas se aprenden haciendo, practicando o ejercitando. Por tal motivo, estas destrezas deben ser estimuladas en función de la experiencia que se necesite ejercitar. En los infantes de 4 años, el desarrollo de las destrezas se realiza de manera intencionada mediante un proceso continuo y progresivo, dependiendo del desarrollo, ritmo de aprendizaje y características propias de cada infante.

Experiencias de aprendizaje orientado a la educación Montessori

Para este apartado, se tomó como referencia lo que define el Currículo de Educación Inicial en cuanto a las experiencias de aprendizaje, conocida como un conjunto de actividades desafiantes, diseñadas con la intención de producir en los infantes la indagación, exploración, experimentación y reflexión para la construcción del conocimiento. Las experiencias de aprendizaje constituyen un entorno educativo diseñado intencionalmente para asumir desafíos y enfrentar retos poniendo a prueba las habilidades y capacidades de los infantes, por tal motivo el Mineduc (2014) distingue tales características:

- ✓ Garantizar la participación activa de los infantes.
- ✓ Respetar el ritmo de aprendizaje.
- ✓ Facilitar la interacción positiva en un ambiente libre.
- ✓ Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, con normas claras, conocidas y comprendidas.
- ✓ Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes.
- ✓ Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad e imaginación. (p. 45)

Las experiencias de aprendizaje se convierten en un tema generador que parte de alguna situación como medio de motivación para los estudiantes. Como es en este caso, fueron descritas en diferentes momentos y constituyen una parte importante dentro de las estrategias didácticas de la propuesta.

Secuencia didáctica

La experiencia de aprendizaje, debe ser efectuada por medio de una planificación, la misma que configura de forma implícita los principios basados en la educación Montessori para el pleno ejercicio del AHS y con ello, la solvencia de la preocupación temática. Por tales argumentos, se puntualizan los cuatro momentos como menciona la Guía de Implementación de Currículo (2014):

- 1. Momento de introducción a la actividad:** los niños junto a la docente anticipan las acciones a realizar. Por medio de una invitación amena se incentiva al niño a elegir el espacio para interactuar, el mismo que debe ser amplio, con los materiales completos y organizados, en este caso en función del desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- 2. Momento de desarrollo:** es la temporalización en el que el infante interactúa según su intencionalidad. Aquí es necesario precisar cada paso, por ejemplo, al ejecutar la actividad el docente debe mostrar cómo hacerlo y posteriormente repetirlo, además se debe incentivar a que el niño elija los materiales, autocorrija sus errores, comparta sus creaciones y lo socialice con sus compañeros (dependiendo el caso). Es necesario considerar que también se debe hacer la invitación previa para trasladar un material.
- 3. El momento del orden:** hace referencia al tiempo que necesitan los niños para ordenar, reponer o cambiar los materiales regresando a su lugar habitual. La docente ayuda anímicamente fomentando la participación.

- 4. El momento de finalización y reflexión:** Los niños y la maestra se reúnen y evalúan lo que se realizó en el desarrollo mediante una reflexión manifestando sus emociones y sentires, esta es una forma consciente para que los infantes autoevalúen su propio aprendizaje. Finalmente, se agradece la participación de todos.

Para dar cumplimiento a la fundamentación teórica del diseño de la PIE “Emociones en acción”, se valora y toma en cuenta algunas consideraciones para llevar a cabo las estrategias didácticas. Los aportes suscritos en los anteriores párrafos se describieron en relación a la metodología que propone la guía para la atención a la diversidad dirigido a docentes de Educación Inicial orientado en la Educación Montessori (Mineduc, 2024) y desde la mirada crítica de las autoras del trabajo. Por consecuencia, a más de fortalecer el AHS, a lo largo de este proceso, fue de interés en esta investigación diseñar estrategias atractivas para los estudiantes, por lo que resultó necesario plasmar ideas propias para dar solución a la preocupación temática en función de los conocimientos sobre las características particulares de los sujetos de estudio.

Evaluación

En el apartado de evaluación, concebido como un conjunto de sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Mineduc, 2014). Pretende en esta guía, evaluar los procesos de forma flexible e integral del AHS, por medio de indicadores de logros de las destrezas siendo primordial que el docente realice un seguimiento tanto grupal como individual. El propósito de la evaluación, es apreciar la autovaloración y reflexión que tiene el infante sobre su propio progreso en el desarrollo de su aprendizaje y el docente incide de forma indirecta al respetar el ritmo de aprendizaje y desarrollar la autoestima de manera positiva.

Recomendaciones

Para finalizar, se distingue una serie de recomendaciones apoyadas en los principios de la metodología Montessori (respeto por el niño, ambiente preparado, los materiales. la mente absorbente, el rol del educador y el desarrollo Integral del niño de 4 años), de manera que la docente tenga referencias para valorar el proceso de aprendizaje y con ello, pueda fomentar y enriquecer los valores, pautas, normas para atender a todas las áreas de desarrollo a nivel físico, emocional, social e intelectual y lograr cambios significativos en los estudiantes.

Fundamentos pedagógicos

Con respecto a los fundamentos pedagógicos, se presentó información en relación a la educación que propone Montessori, su intención pedagógica según Rodríguez et al. (2023) se enfoca en integrar en los individuos los valores y actitudes, ayudándolos a construir su identidad, cuidado a los demás, tomar correctas decisiones y asumir situaciones retadoras. Por medio de este contexto, resulta enriquecedor desarrollar el potencial a través de un enfoque centrado en el ritmo individual del niño y sus características particulares en donde, se considere al infante como una unidad que absorbe los conocimientos.

Pedagogía Montessori

El enfoque de María Montessori surge de las ideas de los reformadores de la educación, como Rousseau, Pestalozzi y Froebel, a partir de sus experiencias con niños en situaciones de riesgo se origina su metodología basada en el respeto a la autonomía e iniciativa, la autodisciplina, el ejercicio de exploración, adquisición de los aprendizajes y la búsqueda del conocimiento (Hernández et al., 2021). En pocas palabras, la pedagogía de Montessori es la concepción que se tenía sobre el infante, al cual lo considera como un individuo al que se le trasmite el sentimiento y la capacidad para actuar de manera independiente.

Aplicación de los principios Montessori a la enseñanza

En el enfoque de Montessori se contemplan diversos principios los cuales se toman en cuenta para el diseño de estrategias didácticas en ejercicio de las líneas de acción de la propuesta y así dar cumplimiento a las metas planteadas.

Respeto por el niño

Uno de los principios del método Montessori, se establece en el respeto. Este principio se caracteriza por la independencia, la libertad con límites ante el desarrollo físico y social del infante (Gómez et al., 2016). Este principio, libera las potencialidades del infante a ser autónomo, ordenado, empático, solidario, crítico y con autoestima. Sin embargo, esta libertad debe estar marcada por límites claros y precisos (Estrella et al., 2020). La tarea del docente, es corregir los errores y disminuir las dificultades, se trata del respeto por el niño como un ser auténtico que juega y experimenta para lo cual, es necesario descubrir sus necesidades, intereses y ritmos de desarrollo.

Ambiente preparado

Un ambiente preparado juega un papel crucial, ya que tanto los espacios tanto interiores como exteriores deben estar diseñados para que el niño se desarrolle y pueda desenvolverse de una mejor manera. Según menciona Sanchidrián (2023), Montessori plantea un ambiente diseñado como un soporte o ayuda de modo que, el niño pueda construir su aprendizaje. Para que un infante pueda ser estimulado correctamente, el ambiente tiene que ser agradable con recursos que llamen la atención de acuerdo a sus gustos e intereses. El espacio físico tiene que ser amplio, los mobiliarios acordes a la altura y edad de los niños.

Cada uno de estos aspectos constituyen la organización guiada por la estética, el orden, la limpieza, la estructura, la seguridad y la adaptabilidad, en esta instancia, se recomienda utilizar la luz natural, colores suaves (Tébar 2018 y Peralta 2011). Estas características impulsan la exploración, la concentración y el aprendizaje autónomo de los infantes mejorando la relación entre los infantes y el docente.

Los materiales

Los distintos materiales deben ser utilizados con un solo fin, ya que esto le ayuda al niño a entender el propósito de cualquier actividad planteada. El material Montessori (Gómez et al., 2016), es diseñado con el objetivo de que los niños tengan oportunidades para descubrir el mundo que les rodea, a través de la práctica. Dichos materiales generalmente tienen las cualidades de ser llamativos, agradables y autocorrectivos, de modo que puedan ser utilizados por los niños de manera independiente, igualmente estos materiales deben ser manipulativos con un tamaño y peso proporcional a los movimientos, para que así el niño aprenda de manera progresiva a través de la interacción física con dichos elementos.

La mente absorbente

Para entender el desarrollo de la mente de los infantes, se debe enunciar que periodos sensitivos corresponden en la etapa de la educación inicial. Tébar (2018), hace referencia que los periodos sensibles también conocidos como ventanas de oportunidad, son espacios de tiempo en el cual el niño muestra un cierto interés por una actividad, acción específica o por una habilidad en concreto y la perfecciona mediante la repetición. De ahí, nace la necesidad de conectar las experiencias y crear ambientes adaptados al contexto y realidad para el aprendizaje.

En esta instancia, es importante a considerar las actividades deben estar ligadas en consideración a la “mente absorbente”, término que emplea Montessori

(1998) en donde se concibe al infante como un ser integral que aprende a su propio ritmo y desarrolla sus habilidades de manera progresiva. La mente de un niño tiene la función como la de una esponja, absorbiendo toda la información y diferentes elementos que tiene en un entorno, debido a esto, se le considera a la primera etapa las más importante del ser humano. (Pérez y Cascal de la Fuente, 2014). Todo aquello, incentiva a los infantes a desarrollar sus habilidades intrapersonales como la autonomía, independencia y espontaneidad; y las interpersonales como el respeto, la cooperación y socialización.

Siguiendo la misma línea de los periodos sensitivos, de los 3 a los 6 años se desarrolla la mente consciente absorbente, ya que el infante desarrolla las percepciones, las analiza y establece comparaciones fortaleciendo de esta manera sus redes neuronales (Velastegui, 2022). Aquí es donde ocurre el refinamiento de los sentidos, por ello, en educación Inicial es necesario intervenir mediante actividades representativas de manera que los infantes puedan aprender por medio del desarrollo de la creatividad, la imaginación, la diversión en lapsos cortos de tiempo. De esta manera, se comprende la necesidad de establecer experiencias de aprendizaje vivenciales en relación al contexto y la realidad en la que se desenvuelve el infante.

El rol del educador

En la educación Montessori, el educador adopta el papel de observador y facilitador del aprendizaje para que los infantes puedan actuar de manera autónoma y reflexiva. Para Vetastegui (2022) hablar de un adulto preparado, hace referencia a que debe tener una formación integral que desarrolle habilidades encaminadas al aprendizaje, pero también al acompañamiento socioemocional del infante, entendiendo que cada niño es un ser diferente y por lo tanto debe estar listo para apoyarlo a cubrir sus necesidades. Desde esta concepción, el niño es el protagonista único de su proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo un papel activo y participativo. En Montessori, el docente es un facilitador y quien orienta y apoya a los niños en su proceso de descubrimiento, fomentando la independencia y la autoexploración.

Desarrollo Integral del niño de 4 años

En conjunto, cada principio mencionado con anterioridad enuncia cuales son las bases para el desarrollo integral del infante. Para el Mineduc (2014) El desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos,

sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. Este desarrollo integral, complementado con la educación Montessori, se entiende como un estilo de vida y el modo de actuar desde los valores como el respeto, la confianza y el amor a los niños.

Las estrategias enfocadas en la educación Montessori (2024) tienen como particularidades cuatro pautas en las que se desarrolla en infante. La primera pauta es la libertad, para que los infantes tomen decisiones de manera autónoma e independiente, fomentando la autodisciplina. La segunda pauta es la actividad, en donde se desarrolla las habilidades socioemocionales en un ambiente seguro. La tercera es la independencia, por medio del cual se practica el autocuidado y la participación activa en el aprendizaje. Y la cuarta, es el desarrollo del vínculo afectivo para la creación de relaciones positivas. Cada una de ellas constituye un eje central que sienta las bases del aprendizaje de habilidades a largo plazo.

Tales principios y pautas de Montessori abarcan bases científicas encaminadas a la formación del infante. Para llevar a cabo este proceso, se debe respetar su desarrollo natural y motivar su autonomía, en donde el docente no interviene de manera directa en el proceso de educación, sino que más bien el conjunto de materiales didácticos son los que favorecen la autoeducación del estudiante (Foschi, 2014). Precisamente por esta razón, se destaca la importancia de recrear un ambiente en proyección de la necesidad de movimiento, descubrimiento y exploración del niño. Cada uno de los elementos a los que se tenga acceso en el salón de clases resulten pertinentes y placenteros.

Relación con el eje de igualdad

Con relación a los ejes de igualdad para, la presente investigación para Herdoíza (2015) guarda relación con el principio de desarrollo integral e incluyente, debido a que “abarca el derecho de las personas a desplegar sus capacidades intelectuales, físicas y artísticas, y a lograr un balance en su vida personal, familiar y profesional” (p.23). En esta instancia, se inscribe al individuo como un ser protagonista de su proceso educativo y como miembro importante en la sociedad del mismo que se reconocen sus potencialidades y talentos condiciones de equidad.

7 Líneas de acción y estrategias

Reanudando con la elaboración del diseño de estrategias, fue necesario plantear líneas de acción, las mismas que se procedieron de las metas y el objetivo planteado en la PIE “Emociones en acción”. Para Barraza (2010), las líneas de acción son directrices que orientan el diseño de la propuesta, mediante estos enfoques estratégicos guiaron las acciones hacia la consecución de una planificación de estrategias organizadas y coherentes. Las líneas de acción, orientaron la planificación de la guía incluyendo la introducción de métodos y técnicas innovadoras para que la enseñanza sea realmente activa y significativa.

Cada una de los principios de la educación Montessori responden a las estrategias y líneas de acción de la PIE. Apoyando al proceso de aprendizaje por medio del diseño de estrategias didácticas (Explorando la naturaleza; Circulo de la Paz) que afiancen los lazos afectivos y de confianza entre ellos; (Reglas de oro para pequeños gigantes; Aprendo jugando) para la mejora de la convivencia y el consenso de acuerdos de normas y reglas; (Botella de las emociones; Juego de la Escucha Activa) para reconocer, controlar y regular las emociones; y (Descubriendo el mundo de las profesiones; Aventura decisiva) para fomentar la autonomía ([ver figura 3](#)).

8 Esquema de elaboración de la propuesta “Emociones en acción”

La PIE según Barraza (2010) se refiere a un plan estructurado y detallado que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este apartado, se enfatiza la información sobre la fase de planeación, ya que, en esta etapa, inicialmente se sumerge en el entorno y se entiende el origen en base a la preocupación temática, consecutivamente, se construye la propuesta y diseña la solución al objetivo mejorar el AHS en los niños de 4 a 5 años, del cual surgen estrategias didácticas basadas en los principios de Montessori.

Siguiendo el hilo de ideas, la PIE “Emociones en acción” pretende afianzar los lazos afectivos de confianza, fortalecer la convivencia y el consenso de acuerdos, reconocer, controlar y expresar las emociones y fomentar la autonomía de los infantes. Por medio del diseño de estrategias en cuenta los principios del aprendizaje socioemocional de Montessori de manera que potencie tales habilidades.

Estructura de la guía de estrategias didácticas

La presente estructura de la guía de estrategias didácticas contiene una breve descripción del objetivo general, la preocupación temática, la justificación, la fundamentación teórica: los principios (explícitos) de la educación Montessori. Luego, se puntualizó una explicación concisa en torno a cada estrategia; a continuación el encabezado (título de la estrategia, objetivo de la destreza, ámbitos/destrezas, materiales y temporalización); se detalló la descripción de la experiencia; el procedimiento: la preparación del ambiente, los momentos de la secuencia didáctica de la experiencia de aprendizaje (el momento de introducción a la actividad, el momento de desarrollo, el momento del orden y el momento de finalización y reflexión); la evaluación de la estrategia; y finalmente, las respectivas recomendaciones.

9 Principal resultado científico

Guía de estrategias didácticas “Emociones en acción”

<https://drive.google.com/file/d/1BVIHBE9v5wcD62-X03nTofkZ5J2MDXEF/view>

10 Cronograma

Tabla 8

Cronograma de las actividades realizadas de la PIE

Actividades	Meses/semanas																											
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio											
Revisión origen de la propuesta y problema al que responde	X	X	X	X																								
Revisión justificación					X	X	X	X																				
Revisión objetivo general y metas									X	X																		
Revisión fundamentos teóricos											X	X																
Revisión esquema de elaboración del proyecto													X	X	X	X	X											
Revisión evaluación de la propuesta																					X	X	X	X				

Nota: Elaboración propia (2024).

5.2 Validación por expertos de la propuesta “Emociones en acción”

Según el TIC, se ha desarrollado el diseño de la PIE “Emociones en acción”, dentro del campo de estudio y en cumplimiento con el objetivo específico validar por expertos la guía de estrategias didácticas que mejore el AHS en infantes de 4 años

del CEI "Rita Chávez de Muñoz". En la presente investigación, resultó indispensable validar la propuesta considerando una rúbrica con los siguientes criterios: pertinencia, coherencia didáctica y relevancia ([ver anexo E](#)). Como garantías de las posibilidades de éxitos y aceptación en un posible futuro. En este orden de ideas, se sustentó el concepto de validación y el análisis de los resultados en función de las congruencias entre lo planteado y lo logrado especificando las principales rutas de validación.

¿Qué es la validación por expertos?

Principalmente, se consideró definir el tipo de evaluación a ejecutarse. De acuerdo con Stake (2006), diseñó un modelo orientado a la dinámica de los programas educativos atendiendo a diversos aspectos y componentes mediante el uso de metodologías cualitativas. Por lo tanto, siguiendo al mismo autor, uno de los criterios de evaluación es la interpretación tomando en cuenta el problema, la teoría y el objetivo de la propuesta, que a pesar de no ser aplicada se considera necesario validarla para corroborar si es adecuada para el propósito ante la problemática detectada.

En cumplimiento a evaluar el diseño de la propuesta, se consideró pertinente valorar y dar la respectiva validez al contenido de los elementos del proyecto. La validación por expertos "consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto" (Cabero y Llorente, 2013). Mediante la validación por expertos internos de la UNAE, se generaron aportes y se identificaron los posibles errores de las estrategias, con la finalidad de mejorarlas y potenciarlas, de manera que garantice un adecuado desarrollo al ser aplicadas por otros docentes a futuro.

Para cumplir con el objetivo validar por expertos la guía de estrategias didácticas "Emociones en acción" la propuesta se basó en criterios cualitativo que para de Stake (2006) permitió medir la validez del diseño. Para revertir los aspectos desfavorables del problema tales como: la poca mediación lúdica, la escasas de normas y reglas de convivencia, la inadecuada expresión de emociones y la limitada actuación en la toma de decisiones de los infantes. Por lo tanto, se recurrió a la validación de tres expertos de los cuales se tomó en cuenta su preparación académica e intelectual en las áreas como educación Inicial y Preparatoria que se especifica a continuación:

Experto 1:

Actualmente es docente de la UNAE, cuenta con diferentes títulos de formación superior las cuales son: Lcda. en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Temprana; Mgtr. en Desarrollo Temprano y Educación infantil; Mgtr. en Desarrollo de la Inteligencia y Educación; y PhD. en Educación Doctor en Ciencias de la Educación; su correo electrónico es maría.flores@unae.edu.ec. Experticia en el tema y en metodología de investigación: Desarrollo cognitivo, educación inicial, primera infancia Docencia. Finalmente, responde a las líneas de investigación, Primera infancia, fomento para el desarrollo de la lectoescritura.

Experto 2:

El segundo experto es docente de la UNAE, su formación superior tiene estas especialidades: Lcda. en Educación Integral y PhD. en Ciencias de Pedagógicas, cursos en metodología de la investigación cuali-cuantitativa; su correo electrónico es ormary.barberi@unae.edu.ec. Actualmente, ha publicado 13 artículos en diferentes revistas las cuales son: Mamakuna, SciELO, editorial Unae EBSCO entre otras. De igual manera, ha escrito dos libros: Investigar para conocer, innovar para mejorar la formación de docentes investigadores en educación inicial (2019) y Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial (2021). Finalmente, responde a las líneas de investigación Gestión educativa, formación docente, currículo, pedagogía y didáctica.

Experto 3:

El tercer experto es docente de la UNAE, su especialidad se distingue en las siguientes áreas: Lcda. en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología infantil y educación parvularia, Mgtr. en Educación Infantil, Mgtr. en Neuropsicología y educación y PhD. en Educación e Innovación; su correo electrónico es charly.valarezo@unae.edu.ec. Hasta el momento ha publicado 5 artículos y ha participado en la publicación de 5 libros. Las líneas de investigación que les respaldan son: Educación inclusiva para la atención a la diversidad, Gestión educativa, Educación, diversidad cultural, artes e interculturalidad, Formación integral y desarrollo profesional docente y Educación-cultura-sociedad-ciencia y tecnología.

Los expertos que aceptaron la invitación como revisores/evaluadores de la propuesta de intervención educativa, analizaron y expresaron su criterio enfocadas

en la pertinencia, la coherencia didáctica y la relevancia; facilitaron sus valoraciones objetivas a través de un instrumento de validación diseñado para tal fin según los aportes de algunos autores como, cuyos datos fueron analizados mediante una triangulación de datos para cada criterio establecido, según los resultados obtenidos por parte de cada experto al respecto.

Stake y Pérez (2006) contemplaron los criterios y sus descriptores de manera detallada como se muestra a continuación:

Principalmente, para la PIE “Emociones en acción” se evaluó la pertinencia por el alcance de las metas en un diagnóstico, identificando a nivel analítico la verificación del objetivo planteado, a nivel contextual la relevancia para abordar el problema y la contribución para solucionar la problemática. En función de las necesidades la fundamentación conceptual y contextual, además de los fundamentos de los principios de la educación Montessori que se diseñaron en la guía.

En el criterio de coherencia didáctica, se evaluó el proceso del diseño didáctico. Radica en el grado de consistencia entre las acciones que se realizaron para la planificación en función del grado de integración lógica de los componentes didácticos. En esta instancia, los indicadores fueron: la correspondencia entre la destreza y las estrategias, la secuencia didáctica en los diferentes momentos, los recursos están acordes a la edad e intereses de los infantes, el momento de evaluación está relacionado a la secuencia y las recomendaciones. En general verificar, si las estrategias didácticas son pertinentes a cumplir con el objetivo y solucionar el objetivo planteado.

En último criterio y no menos importante de la evaluación, enuncia el criterio de relevancia, entendido como la factibilidad que tiene la propuesta con el fin de ser implementada y cubrir las necesidades de los beneficiarios.

Es decir, que la propuesta debe ser realizable tanto para su implementación como para dar solución al problema planteado y los expertos están en la capacidad de evaluar a tal modo de generar ventajas para las investigadoras al obtener una amplia información y retroalimentación.

Matriz de análisis de los aportes de los expertos para la validación de la PIE

Tabla 9

Valoración de pertinencia

Trabajo de Integración Curricular

Lojano Lojano Jennyffer Alexandra
Matailo Jiménez Jennifer Andrea
Zumba Zumba Jéssica Samantha



Aspectos	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Total
Relación propuesta-problema	4	4	4	12
Abordaje del problema	4	4	3	11
Fundamentación conceptual	4	3	2	9
Los principios de la educación Montessori se aplican en la guía de estrategias didácticas	3	3	4	10

Nota: En la presente tabla se evalúa la propuesta en base a aspectos relacionados a la pertinencia (2024).

Tabla 10

Valoración de la coherencia didáctica

Aspectos	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Total
Correspondencia entre los ámbitos/destrezas y las estrategias	3	3	4	10
Los materiales están acordes a la edad y resultan interesantes para los infantes	3	3	4	10
La estrategia se puede cumplir en el tiempo establecido	2	4	4	10
La descripción de cada estrategia es coherente al procedimiento	4	4	4	12
El procedimiento de las estrategias planificadas representa una secuencia didáctica en los diferentes momentos	4	4	4	12
Los indicadores de evaluación (técnicas e instrumentos) están relacionadas al desarrollo de destrezas	3	4	3	10
Las recomendaciones son claras y precisas	4	4	4	12
Las estrategias son pertinentes para cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado	4	4	4	12

Nota: En la presente tabla se evalúa la propuesta en base a aspectos relacionados a la coherencia didáctica (2024).

Tabla 11

Valoración de relevancia

Trabajo de Integración Curricular

Aspecto	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Total
La propuesta es realizable tanto para su implementación como para la solución del problema planteado y se sustenta en una investigación realizada	4	2	4	10

Nota: En la presente tabla se evalúa la propuesta en base a aspectos relacionados a la relevancia (2024).

Para el análisis de los aportes de los expertos se estableció una escala de 1 a 4, siendo 1 <no respondió> y 4 <muy de acuerdo>. Los ítems fueron valorados cualitativamente asignando una calificación numérica considerando la pertinencia de los criterios que pretenden comprobar la medición de las categorías y se evidencia en la siguiente escala:

Tabla 12

Escala de criterios de ponderación para la valoración de la guía

Escala de criterios de ponderación para la valoración de la guía de actividades didácticas	
---	--

Ante la solicitud de “Califique cada una de las siguientes afirmaciones marcando una X en el casillero correspondiente”, los validadores responden como:

1=	No respondió
2=	En desacuerdo
3=	De acuerdo
4=	Muy acuerdo

Nota: En la presente tabla se evidencian los criterios de ponderación (2024).

A continuación, se muestran las observaciones y recomendaciones que sugirieron los expertos

Tabla 13

Triangulación de la Validación de la Propuesta por Expertos.

Triangulación metodológica				
Criterios	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Interpretación de los resultados
Pertinencia	Revisar la redacción de la preocupación temática. Explicar a qué se refiere	Recalcar que el ambiente estará previamente preparado,	Verificar que en el diseño de las estrategias se expliciten los aportes conceptuales	Revisar la redacción en los apartados recalcando los principios de Montessori



	comportamientos inadecuados Se observa que los conceptos teóricos están relacionados a lo declarado en el documento del Currículo de Educación Inicial, más no a la metodología de educación Montessori	de estrategias didácticas tal como lo considera Montessori en sus principios	Se evidencian al leer con detenimiento, pero hay mucho texto seguido. Recomiendo estructurar e ilustrar en lo posible	previo a describir las estrategias
Coherencia didáctica	Considerar que el tiempo de concentración para un niño de 4 a 5 años no va más allá de los 25 minutos No queda claro el logro para las destrezas de relaciones lógico - matemático y, medio natural y cultural	Se sugiere implementar también otros instrumentos de evaluación no solamente listas de cotejo	Estructura mejor esta la secuencia didáctica Considerar la posibilidad de incluir algunos de materiales montessorianos de fácil acceso	Considerar la temporalización, implementar otros instrumentos de evaluación, estructurar de manera ordenada Incluir materiales montessorianos

Nota: En la presente tabla se realiza una triangulación con todos los criterios de los expertos (2024).

Resultados de las apreciaciones de los expertos respecto a la validación de la propuesta (acciones de mejora)

A partir, de los apartados desarrollados anteriormente, se detalla la valoración de los expertos de manera objetiva, con relación a los criterios propuestos. Las investigadoras valoración las siguientes características:

Pertinencia: los expertos consideraron que la propuesta tiene relación con la problemática, abordando la preocupación temática, sin embargo, se debe mejorar la redacción y verificar el diseño conceptual de los principios. Se recomienda disminuir el texto e ilustrar en lo posible.

Coherencia didáctica: en cuanto a las acciones planificadas, existe correspondencia entre los ámbitos de desarrollo y las estrategias. Los materiales están acordes a la edad y resultan interesantes para los infantes. Se debe considerar el tiempo de concentración de los infantes para su aplicación. La descripción es coherente, el procedimiento representa una secuencia didáctica en los diferentes momentos. Conforme a los materiales, se sugiere incluir algunos que correspondan a Montessori. En cuanto a la evaluación, se recomienda incluir otras técnicas de evaluación. Las recomendaciones apoyan al proceso didáctico. En resumen, las estrategias están direccionadas a resolver la preocupación temática.

Relevancia: la propuesta es realizable tanto para su implementación como para la solución del problema planteado y se sustenta en una investigación realizada.

Las observaciones indicaron que el diseño de la propuesta de actuación docente es pertinente, coherente y relevante. Las 8 estrategias pueden mejorar el aprendizaje de habilidades socioemocionales en infantes de 4 a 5 años. Este recurso resulta útil para la docente ayudando a revertir problemas relacionados al desempeño de estas habilidades en el proceso didáctico.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones (Logro y resultado)

En este capítulo, se destacaron los principales hallazgos del trabajo de integración curricular, los mismo que dieron respuesta al objetivo general y a los objetivos específicos. Resaltando el diseño de la guía de estrategias didácticas enfocadas en los principios de Montessori en pertinencia al desarrollo integral de los infantes tomando en cuenta la Guía para la atención a la diversidad dirigido a docentes de Educación Inicial. En este sentido, se fortalece el aprendizaje de habilidades socioemocionales promoviendo la autonomía, el respeto, la colaboración el aprendizaje en libertad, adaptando los ambientes y actividades en función de las necesidades de enseñanza y aprendizaje.

Conclusión de objetivos

El objetivo general del trabajo de investigación, permitió diseñar la guía de estrategias didácticas “Emociones en acción”: “Explorando la naturaleza”, “Círculo de la Paz”, “Reglas de oro para pequeños gigantes”, “Aprendo jugando”, “Botella de las emociones”, “Juego de la Escucha Activa”, “Descubriendo el mundo de las profesiones” y “Aventura decisiva”. El recurso digital describe y enfatiza conceptualmente los principios de Montessori, tomando en cuenta los diferentes ámbitos del currículo para la mejora del aprendizaje de las habilidades socioemocionales siendo los beneficiarios principales las niñas del subnivel de Inicial 2 y la docente del aula.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, la fundamentación teórica permitió reconocer los aspectos más relevantes sobre el tema en lo que se refiere a las subcategorías establecimiento de relaciones positivas, resolución de problemas, gestión de emociones y conciencia emocional con sus respectivos indicadores. Se profundizó en el desarrollo y la clasificación de las habilidades socioemocionales de acuerdo a la teoría del AHS de Booth, sobre todo en las estrategias didácticas con autores que sostienen el enfoque constructivista. La fundamentación, estableció de la fase diagnóstica, dando paso a la organización subcategorías e indicadores los cuáles recolectaron información por medio técnicas e instrumentos.

Respecto al segundo objetivo específico, se logró diagnosticar problemas relacionados al aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes del subnivel de inicial relacionados con la mediación lúdica, variación en la atención didáctica, además, la escasa participación en la resolución de conflictos y la existencia de dificultades para tomar conciencia de sus emociones y a la vez reflexionar sobre sus actitudes. Por medio de instrumentos como la guía de entrevista, la guía de observación y la escala de estimación. El análisis de esta información sirvió para justificar e iniciar acciones de mejora.

En el tercer objetivo específico, se diseñaron estrategias didácticas basadas en los principios Montessori: el respeto por el niño basado en la autonomía y libertad; el ambiente preparado; el educador como guía; el material educativo específico; apoya de forma directa al desarrollo integral de los infantes de 4 años. De cierta manera, se pudo concluir que su diseño apoya al desarrollando de los infantes en el área de la vida práctica, el área sensorial, el área de desarrollo del

lenguaje verbal y no verbal, y el área matemática; en donde los infantes controlan sus movimientos y habilidades socioemocionales.

Finalmente, en el cuarto objetivo se validó por expertos la guía de estrategias didácticas “Emociones en acción” para la mejora en el aprendizaje de las habilidades socioemocionales, resultando estrategias óptimas para su implementación en los estudiantes.

7.2 Recomendaciones

A continuación, se consideran las siguientes recomendaciones para el Trabajo de Integración Curricular:

En primera instancia, se recomienda profundizar el tema tratado con estudios y datos más recientes que demuestren el impacto de estas habilidades en el éxito académico y personal de los infantes, tomando en cuenta cómo se pueden desarrollar estas habilidades en función de las necesidades específicas e incluyendo a otros actores en el proceso investigativo como la familia y la comunidad de manera que genere un mayor impacto.

Se recomienda, que esta investigación se difunda y socializada por toda la comunidad educativa o expertos de otras áreas, porque el mismo trata acerca de la mejora del AHS en los infantes y como ya se expuso en los párrafos anteriores, la temática es de suma importancia en los primeros años de vida. Entonces, es relevante que diferentes actores educativos tengan mayor conocimiento acerca del tema en mención y la importancia que tiene trabajar y fortalecer las relaciones interpersonales y la expresión de emociones.

Finalmente se recomienda, que la propuesta de intervención sea implementada por la docente del aula, dado que, cada una de las estrategias están enfocadas al trabajo individual y trabajo grupal, de manera que los infantes puedan refinar sus habilidades socioemocionales contribuyendo a un ambiente saludable en donde el proceso educativo va encaminado a sentar las buenas bases para los infantes de manera que a mediano y largo plazo logren el éxito y la felicidad. Adicionalmente, consideramos esencial compartir esta propuesta con las docentes de otras aulas, para que pongan en práctica las estrategias y puedan contribuir significativamente en el desarrollo de la convivencia.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, A. y Flores, H. (2000). Actividades didácticas en el área Didáctica. *Educere*, 5(14), 40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601422>
- Amendaño, T. y Loja, J. (2022). *Guía de actividades para el desarrollo emocional mediante la expresión artística en infantes de 3 - 4 años de la UEM "Francisco Febres Cordero* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2362/1/TIC%20Emociones%20b%c3%a1sicas%20versi%c3%b3n%20final.pdf>
- Arias, J., Villacís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arízaga, P. y Galarza, A. (2022). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de 5° de EGB "A" de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2451/1/TIC01EB%20CD.pdf>
- Barón, M. (2018). *Desarrollo de la Dimensión Social en los Niños y Niñas de Prejardin Dos del Centro de Desarrollo Infantil Semillitas de Paz Basado en la Metodología "Jugando – Aprendo"* [Tesis de Posgrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio dspace. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3054/1/Baron_2019_TG.pdf
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado*. Ediciones El buen aire. <https://www.researchgate.net/publication/284703881>
- Benson, J. y Haith, M. (2009). *Social and Emotional Development in Infancy and Early Childhood*. Academic Press.

<https://books.google.com.ec/books?id=VUvdHreepDYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Bettelheim, B. (1976). *The uses of enchantment: the meaning and importance of fairy tales*. Random House.

Bisquerra, R. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación* 93(42).
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/#:~:text=Dentro%20de%20sus%20art%C3%ADculos%20y%20estudios%20sobre%20la%20Inteligencia%20Emocional,la%20vida%20y%20el%20bienestar.>

Bisquerra, R. (2020). *Emociones: instrumentos de medición y evaluación*. Síntesis

Booth, C. (2018) *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. ed.

Madrid: Narcea Ediciones, 9-16. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/113173?page=1>.

Bosmediano, A. (2021). Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva. [Tesis de Magíster, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18685/Bosmediano%20Chiquin-%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabero, J. y Llorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), 11-22.

<http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>

Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos.

https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

Cascal de la Fuente, L. (2014). El método de la Pedagogía Científica. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3(3), 181-183.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598651>

Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 3(19), 1-32. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

- Corzo, A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de Magister, Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB]. Repositorio de la Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, L. y Solorzano, D. (2021). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la institución educativa inicial n°018 de tingo maría – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”]. Repositorio de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPS00298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dewey, J. (1938). The philosophy of the arts. *John Dewey: The Later Works*, 13(357-368).
<https://kurtstuke.com/FPU/TL705/The%20Philosophy%20of%20the%20Arts.docx>
- Díaz, N. (2015). Relación entre las inteligencias intrapersonal e interpersonal y el rendimiento escolar: una propuesta de mejora. [Tesis de masterado en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio UNIR.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3486/DIAZ%20GIRALDO%20C%20NAZARET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Edwards, C., Gandini, L., y Forman, G. (1998). The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach advanced reflections. *Bloomsbury Publishing USA*.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PK_2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Edwards+et+al.,+1998+the+hundred&ots=alvJzw_obm&sig=IFZ07AhugxUxPiXAX_mIV8BtzWM
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado* 85(18), 191-197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191

Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. Norton.

https://brill.com/downloadpdf/book/edcoll/9783657768387/B9783657768387_s048.pdf

Foschi, R. (2014). *Maria Montessori*. Ediciones Octaedro. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/128091?page=1>.

Freire, P. (1970). Cultural action and conscientization. *Harvard educational review*, 40(3), 452-477. <https://meridian.allenpress.com/her/article-abstract/40/3/452/30785>

García, L. (2014). La guía didáctica. *Contextos Universitarios Mediados*, 14(5). https://www.researchgate.net/publication/260362665_La_Guia_Didactica

Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Germán, G. (2021). *La convivencia democrática en la escuela*. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/219959?page=4>.

Gilligan, C. (1993). In a different voice: Psychological theory and women's development. *Harvard university press*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XltMnL7ho2gC&oi=fnd&pg=PR9&dq=gilligan+1982+in+a+different+voice&ots=6XfCLQFjZ4&sig=0MhJei9wFn6ox2SAkGn_WH8P9KI

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Kairós

Gómez M., Costa, V., y Serratsi, M. (2016) *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Narcea Ediciones, 288. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/45991?page=34>.

Gordon, T. (2003). *Teacher effectiveness training: The program proven to help teachers bring out the best in students of all ages*. Crown.

Gottman, J. (2018). *The seven principles for making marriage work*. Hachette UK. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HB43DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=P_T5&dq=Gottman,+1997+the+seven+principles+for+making+marriage+work&ots=yK0Dv4nObm&sig=i47BfWlq4VCYMd4KXMZsJ9y3x7s#v=onepage&q&f=false

Granda, A. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años* [Tesis de Magíster, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio UISRAEL.

<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3307/3/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2022-005.pdf>

- Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. análisis de contenido. En Tejero, M. (Ed), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (65-82). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7993166>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Editorial MCGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández P., Onofre V., y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700030&script=sci_arttext&tlng=es
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior* (1ª ed.). Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. <http://bitly.ws/zoCF>
- Ibarra, M. (2015). Observación participante: características, tipos, ventajas y ejemplos. <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545406278/module/9548091869/name/Observaci%C3%B3n%20participante.pdf>
- Johnson, R. y Johnson, D. (1986). Cooperative learning in the science classroom. *Science and children*, 24(2), 31-32. <https://www.pdst.ie/sites/default/files/Cooperative%20education%20D&R%20Johnson.pdf>
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación infantil en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia Unemi*. 12 (30), 143-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013>
- López, V., Zagal, E., y Lagos, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 149-160. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/issue/view/320/74>
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Revista de Educación e Investigación Alternancia* 6(4), 35-47.

<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/819/2073/4163>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Gob.Ec.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Revista Pasa la voz: desarrollo socio-emocional y aprendizaje. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/NOVIEMBRE-PASA-LA-VOZ.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Contención emocional a las familias en situaciones de crisis. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/GuiaContencion-Emocional.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Plan educativo: sección socioemocional. Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política nacional de convivencia escolar*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). Aprendizajes fundacionales.

https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Inicial/GUIA%20MONTESSORI_MAR24.pdf

Ministerio de Educación. (2023). Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/caja-de-actividades-para-el-desarrollo-y-fortalecimiento-de-habilidades-sociales-emocionales-y-cognitivas-2/>

Ministerio de Educación. (2023). *En acción: el sistema educativo responde a denuncias de violencia*. <https://educacion.gob.ec/en-accion-el-sistema-educativo-responde-a-denuncias-de-violencia/>

- Ministerio de Educación. (2024). *Guía de atención a la diversidad dirigido a Docentes de Educación Inicial orientado en la Educación Montessori*. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Inicial/GUIA%20MONTESSORI_MAR24.pdf
- Montessori, M. (1998). *La mente absorbente del niño*. Holt, Rinehart, and Winston
- Montessori, M. y Sanchidrián B. (2014). El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia. *Biblioteca Nueva*. <https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/111657>
- Patiño, O. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años, en el jardín infantil mis amigos y yo, de la ciudad de san juan de pasto* [Tesis de grado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio de la Universidad Santo Tomas. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21388/2019oneidapati%C3%B1o.pdf?sequence=6>
- Peralta, V. (2011). *El currículo en el jardín infantil. Un análisis crítico* (3° ed.). Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Pérez, R. (2006). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691>
- Pérez, J., y Merino, M. (2021). Guía de observación - Qué es, utilidad, definición y concepto. Definición.de. <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. *International Universities Press*, 5(8), 18. http://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf
- Pineda, I. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio UAZUAY. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Pino, R. y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific* 18(5), 1-6. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/issue/view/33/328

- Quezada, M. y Sancedo, M. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación. Pautas de observación. Centro de Medición MIDE UC.
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *PuebloCont*, 1(30), 245-246.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez, D., Chiguano, M. y Culqui, C. (2023). Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(34), 4.
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/3603/3554/>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Sanchidrián, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, (58), 9-22.
<https://www.redalyc.org/journal/6140/614077545002/614077545002.pdf>
- Santa Cruz, F. y D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 53-74.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 2(4), 109-139.
<https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Seidman, I. (2019). *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*. (Edición). Fifth edition.
- Soto, E., y Escribano, E. (2019). Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias. El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Rediech*, 203-221.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Editorial GRAÓ.
- Tébar, C. (2018). *Montessori en casa. El cambio empieza en tu familia*. (7° ed.) Plataforma Editorial.

Universidad Nacional de Educación. (2024). *Líneas de investigación*.

<https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/>

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación PUCP.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vetaslegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 26(6), 2228–2237.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/735/1461>

Villacis, M. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años* [Tesis de Magíster, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33304/1/VILLACIS%20CHUGCHILAN.pdf>

Vivanco, N. (2022). *Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora* [Tesis de Magíster, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0a14e031-a140-4a4b-8bab-f3642b072faf/content>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Yin, R. (1994). *Investigación sobre Estudio de Casos: diseño y métodos*. (2ª ed., Vol.5. SAGE Publications

Anexos

Anexo A

Escala de estimación para el Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales

Instrumento 1			
Título del proyecto: Actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"			
Objetivo: Evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales que fomenten la convivencia en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz".			
Nombre del niño en código:	Sujeto evaluador: Estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo "A".		
INDICADORES DE EVALUACIÓN	INICIO: 0 a 3 indicadores EN PROCESO: 4 a 7 indicadores ADQUIRIDO: 8 a 11 indicadores		
EJE 1. Convivencia			
Indicadores del AHS	Inicio	En proceso	Adquirido
Socializa de forma activa y positiva con otros			
Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos			
Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás			
EJE 2. Resolución de problemas			
Indicadores del AHS	Inicio	En proceso	Adquirido
Se autoidentifica positivamente			
Respeto las diferencias individuales de los demás			



Participa, escucha y respeta las normas y reglas propuestas por la docente			
EJE 3. Gestión de emociones			
Indicadores del AHS	Inicio	En proceso	Adquirido
Describe sus emociones a través de sus experiencias			
Reflexiona sobre sus sentimientos y vivencias			
Mantiene la calma en momentos de intensidad emocional			
EJE 4. Conciencia emocional			
Indicadores del AHS	Inicio	En proceso	Adquirido
Toma conciencia de las propias emociones			
Comprende las emociones de los demás			

Ejes	Indicadores		
	SAP	CRP	EPD
EJE 1. Establecimiento de relaciones positivas			
	AP	RDI	PRD
EJE 2. Resolución de problemas			
	DEE	RSV	MIE
EJE 3. Gestión de emociones			
	TPE		CED
EJE 4. Conciencia emocional			



Anexo B

Guía de observación

INSTRUMENTO N° 2	
Título del proyecto: Cuadernillo de actividades para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"	
Objetivo: Evaluar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz".	
Nombre del niño en código:	Sujeto evaluador: estudiantes del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo "A".
EJE 1. Establecimiento de relaciones positivas	
Indicadores del AHS	Observaciones
Socializa de forma activa y positiva con otros	
Convive y se relaciona con otras personas estableciendo vínculos positivos	
Expresa amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones propias respetando las de los demás	
EJE 2. Resolución de problemas	
Indicadores del AHS	Observaciones
Se autoidentifica positivamente	



Respetar las diferencias individuales de los demás	
Participa, escucha y respeta las normas y reglas propuestas por la docente	
EJE 4. Gestión de emociones	
Indicadores del AHS	Observaciones
Describe sus emociones a través de sus experiencias	
Reflexiona sobre sus sentimientos y vivencias	
Mantiene la calma en momentos de intensidad emocional	
EJE 6. Conciencia emocional	
Indicadores del AHS	Observaciones
Toma conciencia de las propias emociones	
Comprende las emociones de los demás	



Anexo C

Guía de entrevista semiestructurada

INSTRUMENTO N.3	
Título del proyecto: Cuadernillo de actividades para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz"	
Objetivo: Evaluar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz".	
Nombre de la docente en código:	Sujeto evaluador: Docente del Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 a 5 años, paralelo "A".
Indicadores del aprendizaje de las habilidades socioemocionales	
EJE 1. Establecimiento de relaciones positivas	
1. ¿Qué entiende por aprendizaje de las habilidades socioemocionales? y ¿Cómo fomenta y evalúa usted el aprendizaje socioemocional en sus estudiantes en el aula?	
2. ¿Cómo promueve usted la socialización de los infantes dentro del aula y qué estrategias considera más efectivas para fomentar sus vínculos positivos?	
3. ¿Cómo incentiva usted a que los infantes expresen amablemente los pensamientos, emociones, deseos u opiniones de manera respetuosa hacia los compañeros?	
EJE 2. Resolución de problemas	
4. ¿Cómo observa usted que los niños durante las clases desarrollan y manifiestan una autoidentificación positiva en sus interacciones y actividades diarias?	
5. ¿Cómo maneja usted las situaciones cuándo algún niño no respeta las diferencias de otra persona?	
6. ¿Cómo enseña y aplica usted normas y reglas de convivencia al momento de realizar alguna actividad y cuáles son los pros y contra?	
EJE 3. Gestión de emociones	
7. ¿Cómo ayuda usted a los niños en clases a reconocer y comprender sus emociones, y de qué manera facilita a que expresen lo que sienten?	
8. ¿Cómo apoya usted a los niños para que reflexiones sobre sus emociones y sentimientos en el aula, y qué estrategias utiliza para fomentar esta reflexión?	



9. ¿Cómo observa usted que los niños logran mantener la calma durante momentos de intensidad emocional en clases, y qué señales o comportamientos le indican que están aplicando gestión emocional?

EJE 4. Conciencia emocional

10. ¿Cómo ha trabajado usted la gestión de emociones en los infantes para que desarrollen una mayor conciencia y comprensión acerca de sus sentimientos?

11. ¿Cómo observa usted que los niños en clase logran comprender y empatizar con las emociones de los demás, y qué comportamientos o interacciones le indican que está desarrollando esta habilidad?



Anexo D

Consentimiento informado

I. Modelo de Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Universidad Nacional de Educación

Lugar y fecha

Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de [Nombre del Proyecto de Investigación], un estudio de investigación que se está llevando a cabo para [propósito y objetivos de la investigación]. En este proyecto, pretendemos [explicar brevemente el propósito general de la investigación y cómo se llevará a cabo].

Su hijo/a [Nombre del niño/a] ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.

Descripción del estudio: [Proporcionar una descripción detallada de la investigación, incluyendo el procedimiento, los métodos que se utilizarán, la duración estimada de la participación, los posibles beneficios y riesgos para el participante, así como cualquier compensación o incentivos ofrecidos, si corresponde.]

Riesgos de la investigación para el participante:

No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.

Garantías de confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: [Proporcione los nombres y la información de contacto del investigador principal y cualquier otro punto de contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación.]

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en [Nombre del Proyecto de Investigación].

Nombre del Padre/Tutor Legal: _____

Firma del Padre/Tutor Legal: _____

Fecha: _____

[Si corresponde, agregar: Nombre del niño/a: _____]

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Anexo E

Validación por expertos

Enlace de acceso:

https://drive.google.com/file/d/1K9Bhzzsbw1mWDDfnS3StYMtESI_PROOp/view?usp=sharing

[p=sharing](https://drive.google.com/file/d/1K9Bhzzsbw1mWDDfnS3StYMtESI_PROOp/view?usp=sharing)

Figuras

Figura 1

Red semántica de la entrevista a la docente

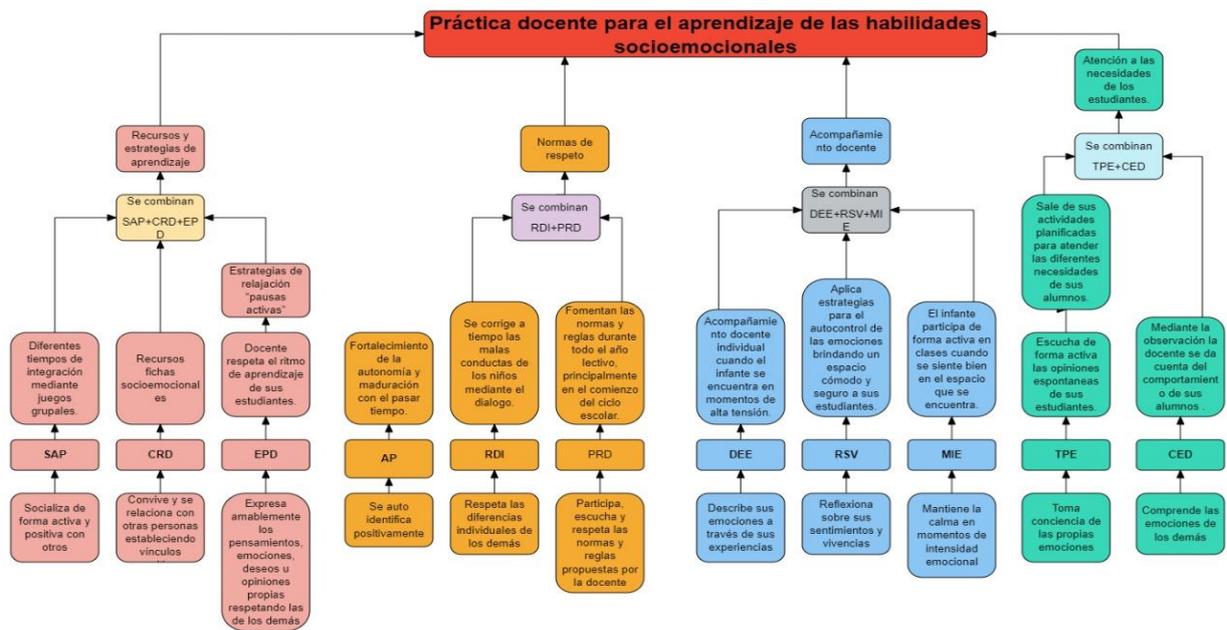


Figura 2

Red semántica de la guía de observación

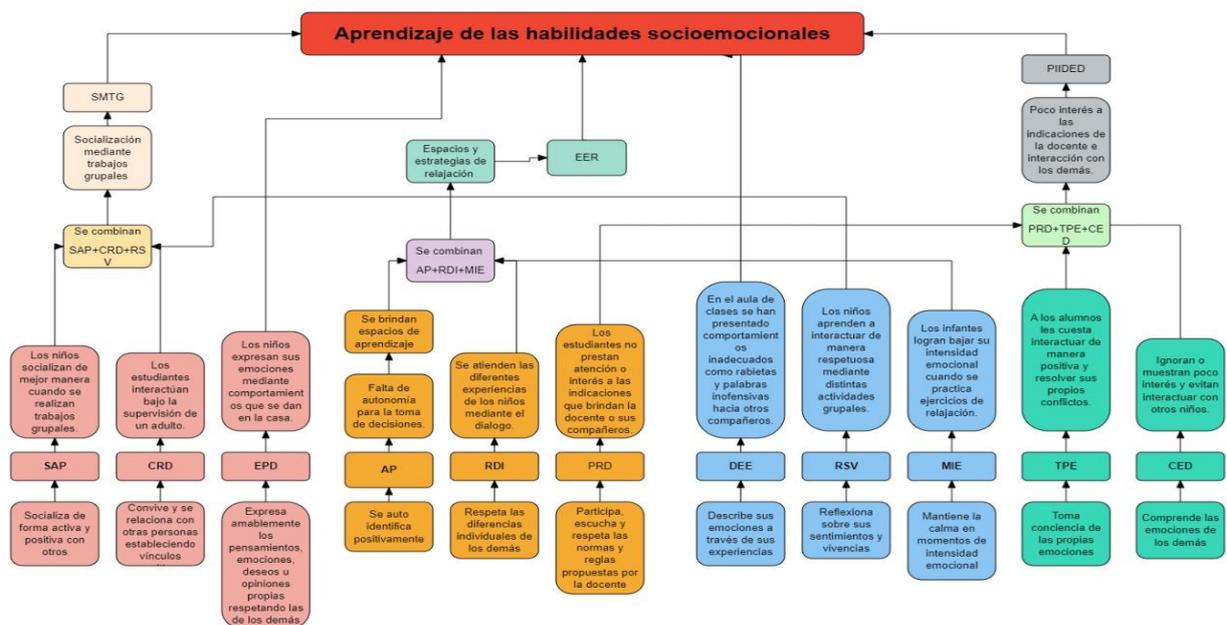
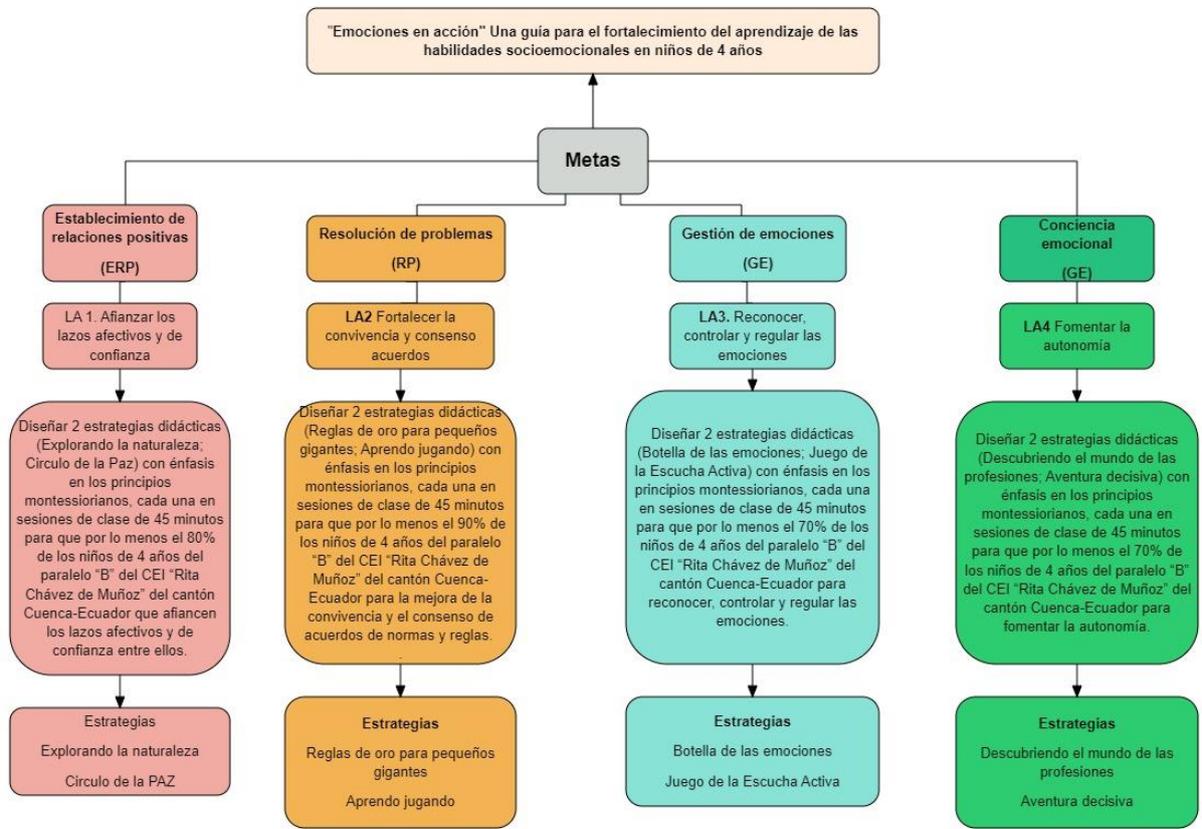


Figura 3

Líneas de acción y estrategias





DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Jennyffer Alexandra Lojano Lojano*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0106058183, estudiante de la carrera de Educación Inicial en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada *Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en Infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón- Cuenca* son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón-Cuenca* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto de 2024

Jennyffer Alexandra Lojano Lojano
C.I.: 0106058183



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Jennifer Andrea Matailo Jiménez*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0151000734 estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominado Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón-Cuenca son de exclusiva responsabilidad del suscriptor de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón-Cuenca en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto de 2024

Jennifer Andrea Matailo Jiménez
C.I.: 0151000734



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, Jessica Samantha Zumba Zumba, portador de la cedula de ciudadanía Nro. 0106874712, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominado *Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en Infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón-Cuenca* son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación – UNAE una licencia gratuita, Intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación – UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado *Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en Infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón-Cuenca* en el repositorio Institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto de 2024

Jessica Samantha Zumba Zumba
C.I.: 0106874712



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Charly Marlene Valarezo Encalada, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI Rita Chávez cantón-Cuenca" perteneciente a las estudiantes: Jennyffer Alexandra Lojano Lojano con C.I. 0106058183, Jennifer Andrea Matailo Jiménez con C.I. 0151000734, Jéssica Samantha Zumba Zumba con C.I. 0106874712. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 4 % de coincidencia en fuentes de internet, apeguándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 21 de agosto 2024

(firma)

Docente tutor/a

Mgs. Charly Marlene Valarezo Encalada

C.I: 1103621361