



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la
Educación Especial

Autora:

Pamela Anahí Benavides Cárdenas

C.I.:0350049474

Autora:

Erika Nohemi Palaguachi Pomaquiza

C.I.: 0302578430

Tutor:

PhD. Urías Arbolaez Graciela de la Caridad

C.I.: 0151273976

Azogues - Ecuador

Agosto, 2024

Dedicatoria: Anahí Benavides

Este trabajo de Integración Curricular está dedicado a:

A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. A mis padres, Renelmo y Germania, por ser mi apoyo incondicional en todos mis sueños e inculcarme grandes valores que me han acompañado en todos los aspectos de mi vida. Son las personas más fuertes que conozco; les admiro y les respeto, este logro no solo es mío, también es de ustedes. A mis hermanas, Belén y Dayana, por su compañía, por abrazarme en mis momentos de alegría y tristeza, por enseñarme con su ejemplo a no rendirme nunca y por creer en mí, incluso cuando yo lo dudaba. De manera especial, a mi abuelita Olga, por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo; quien, a través de sus enseñanzas, cariño y apoyo, ha dejado una huella imborrable en mi vida. A mi tutora de tesis, Graciela Urías, por motivarme y guiarme en todo este proceso. Finalmente, dedico este proyecto a todos los niños y jóvenes que han sido parte de este viaje. Su entusiasmo, curiosidad y valentía han transformado mi manera de ver el mundo y me han inspirado profundamente a seguir adelante en esta profesión.

Dedicatoria: Erika Palaguachi

Dedico este logro a mi querida abuelita en el cielo, quien con su amor sabiduría y presencia ha sido una inspiración constante en mi vida. Aunque ya no estés físicamente con nosotros, sé que estás mirándonos desde arriba con orgullo y amor. Este logro es también tuyo, abuelita, porque tu legado vive en mí y me impulsa a alcanzar nuevos objetivos. A mis padres, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y apoyo han sido los pilares fundamentales de mi vida. Gracias por creer en mí, por alentarme a perseguir mis sueños y por estar a mi lado en cada paso del camino. Todo lo que he logrado es gracias a su amor y guía. A mis hermanos, tíos, tías y primos que siempre han estado para mí en todo momento enseñándome que la vida es de constante lucha y superación.

Agradecimiento:

En esta etapa de mi vida, elevo mi más sincera gratitud a Dios, quien ha guiado mis pasos y ha iluminado mi camino en cada momento de esta travesía llamada vida. Así también a la Universidad Nacional de Educación por brindarme una experiencia educativa excepcional y enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible. A mis docentes, familiares y amigos quien con sus enseñanzas, orientación y apoyo han contribuido a mi desarrollo académico y



personal. Cada uno de ustedes ha dejado una experiencia significativa en mi corazón que nunca olvidare.

Resumen

La presente investigación se centra en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en un grupo de cuatro estudiantes con síndrome de Down del noveno de EGB de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz. Esta investigación tiene como objetivo proponer un sistema de actividades, basado en la lúdica; debido al escaso progreso en habilidades como el saludo, la despedida, la presentación, pedir de favor y dar las gracias. Con el fin de alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un análisis de los referentes teóricos relacionados con el síndrome de Down y las habilidades sociales básicas. En el SD se asumió la concepción propuesta por Basile (2008) y HSB se tomó en cuenta a Rodríguez et al. (2014). Este estudio adopta un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo y está centrado en un estudio de caso grupal como método de la investigación. Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos como la entrevista semi estructurada, la guía de entrevista, la guía de observación y el grupo focal. Para el análisis de datos se tuvieron en cuenta las categorías y dimensiones, las cuales facilitaron la triangulación de la información. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes presentan un escaso progreso en el desarrollo de las habilidades sociales básicas. Ante esta situación, se propone la creación de un sistema de actividades, el cual se aplicó parcialmente y se valoró a través de criterios de especialistas. El estudio concluye que las HSB son necesarias para establecer y mantener relaciones positivas con los demás, facilitando la inclusión, el bienestar emocional y el entendimiento mutuo.

Palabras clave: Síndrome de Down, Habilidades Sociales Básicas, Sistema de Actividades.

Abstract

This research focuses on the development of basic social skills in a group of four students with Down syndrome in the ninth grade of the Agustín Cueva Tamariz Specialized Educational Unit. The aim of this research is to propose a system of activities based on play, due to the limited progress in skills such as greeting, saying goodbye, introducing oneself, asking for favors, and expressing gratitude. To achieve this objective, an analysis of the theoretical references related to Down syndrome and basic social skills was conducted. In the context of Down syndrome, the conception proposed by Basile (2008) was adopted, while for basic social skills, Rodríguez et al. (2014) were considered. This study adopts a qualitative approach with an interpretative paradigm and is centered on a group case study as the research method. For data collection, instruments such as semi-structured interviews, interview guides, observation guides, and focus groups were used. The analysis of the data took into account categories and dimensions, which facilitated the triangulation of information. The results obtained demonstrate that the students show limited progress in the development of basic social skills. In light of this situation, the creation of a system of activities is proposed, which was partially implemented and evaluated through specialist criteria. The study concludes that basic social skills are necessary to establish and maintain positive relationships with others, facilitating inclusion, emotional well-being, and mutual understanding.

Keywords: Down Syndrome, Basic Social Skills, Activity System.



ÍNDICE

Introducción	1
Objetivo general:	10
Objetivos específicos:	10
Capítulo 1. Fundamentos teóricos acerca del desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con síndrome de Down.....	10
1.1 Breve recorrido histórico sobre la condición del síndrome de Down .10	
1.2 Síndrome de Down	11
1.3 Tipos de síndrome Down	13
1.4 Características del síndrome de Down	14
1.4.1 Inteligencia:	14
1.4.2 Memoria	15
1.4.3 Percepción	16
1.4.4 Atención	16
1.4.5 Personalidad	17
1.4.6 Aprendizaje	17
1.5 Habilidades sociales	20
1.6 Ámbito de desarrollo de las habilidades sociales	21
1.7 Componentes de las habilidades sociales	23
1.7.1 Componentes conductuales	23
1.7.2 Componentes cognitivos	24
1.7.3 Componentes fisiológicos	24



1.7.4	Componentes emocionales	24
1.7.5	El componente verbal	24
1.7.6	El componente no verbal.....	24
1.7.	Características de las habilidades sociales	25
1.8.	Tipos de habilidades sociales	27
1.8	Habilidades sociales básicas	29
1.9	Dimensiones de las habilidades sociales básicas	31
1.9.	Habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down ..	32
1.10	Teorías asumidas	35
2	Capítulo 2. Caracterizar las habilidades sociales en estudiantes con	
	síndrome de Down del noveno año de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva	
	Tamariz	37
2.1	Paradigma de la Investigación	37
2.2	Enfoque de la Investigación	37
2.3	Tipo de investigación.....	38
2.4	Métodos de investigación.	38
2.4.1	Estudio de caso	38
2.4.2	Fases del estudio de caso	39
2.5	Unidad de análisis.....	40
2.6	Operacionalización de categorías de análisis.....	41
2.7	Técnicas e instrumentos.....	44
2.7.1	Observación Participante	44
2.7.2	Grupo focal.....	45
2.7.3	Entrevista semiestructurada.....	45
2.8	Análisis e interpretación de resultados	45



1.9.1.	Guía de observación.....	46
1.9.2.	Entrevistas semiestructuradas.....	46
1.9.3.	Entrevista a la docente	46
1.9.4.	Entrevista realizada a los representantes.....	47
1.9.5.	Análisis del grupo focal	48
2.9	Triangulación de datos.....	49
2.9.1	Subcategoría 1: Desarrollo social elemental o básico	49
2.9.2	Subcategoría 2: Aspectos básicos de comunicación.....	50
2.9.3	Subcategoría 3: Mostrar agradecimiento	52
3	Capítulo III. Propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo	
	habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down.....	55
3.1	Nombre de la propuesta	55
3.2	Caracterización de la propuesta.....	55
3.3	Destinatarios.....	57
3.3.1	¿A quién va dirigido el sistema de actividades para el desarrollo de las	
	habilidades sociales básicas en casos con síndrome de Down?.....	57
3.3.2	¿Quién aplica el sistema de actividades para el desarrollo de las	
	habilidades sociales básicas en casos con síndrome de Down?	58
3.3.3	¿Cómo se aplica el sistema de actividades para el desarrollo de las	
	habilidades sociales básicas en casos con síndrome de Down?.....	58
3.4	Objetivos.....	58
3.5	Fundamentación teórica	59
3.5.1	Fundamento pedagógico	61
3.5.2	Metodología.....	63
3.6	Esquema de la propuesta.....	69
3.7	Diseño de la propuesta.....	70



3.7.1	Sección I. El Arte de Saludar	71
3.7.2	Sesión II Despedidas Divertidas.....	77
3.7.3	Sección III. Presentaciones creativas.....	84
3.7.4	Sesión IV. El arte de pedir de favor.....	90
3.8	Valoración de la aplicación parcial de la propuesta	105
3.9	Validación de la propuesta a través del criterio de especialistas	114
3.9.2	Claridad	115
3.9.3	Pertinencia.....	115
3.9.4	Coherencia.....	116
3.9.5	Innovación.....	117
	Conclusiones	119
	Recomendaciones.....	121
	Referencias bibliográficas	122

Anexos 133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Error! Bookmark not defined.
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	115
Tabla 4.....	115
Tabla 5.....	116
Tabla 6.....	117

Introducción

El ser humano es, por naturaleza, un ser social. Esta característica innata genera una necesidad constante de interactuar con otros, ya sea en grupos o con el entorno que rodea a una persona. Estas habilidades sociales influyen en la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables al momento de comunicarse, relacionarse e interactuar en diferentes contextos o situaciones. Además, el hecho de que sean aprendidas implica que se pueden desarrollar y perfeccionar mediante la práctica continua y lograr no solo un desarrollo personal, sino también alcanzar un éxito académico y profesional.

Para este estudio se adopta la definición de las habilidades sociales proporcionada por Roca (2014) quien la describe como “una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p 11). Estas habilidades son herramientas esenciales para la colaboración y la resolución de conflictos, lo que contribuye a gestionar un ambiente de trabajo más armonioso y eficaz.

En el ámbito educativo, la diversidad de los estudiantes necesita de enfoques flexibles y adaptativos que promuevan un crecimiento integral, asegurando que todos reciban el apoyo adecuado para alcanzar su máximo potencial. En este sentido, Campoverde y Guerra (2023) resaltan que, al interactuar en diferentes contextos, los niños aprenden a navegar en situaciones interpersonales más complejas. Sin embargo, es importante que los educadores se comprometan a cultivar estas habilidades, puesto que ante su ausencia se pueden presentar dificultades en las interacciones diarias, lo que podría provocar conflictos o malentendidos tanto a nivel individual como colectivo.

Esta experiencia es crucial, ya que, a través de la práctica de interacciones sociales, los individuos aprenden a expresar sus sentimientos y a entender las emociones de los demás, lo cual es fundamental para facilitar la convivencia, desarrollar la empatía y fomentar una comunicación efectiva que perdure más allá del aula.

Si bien las interacciones sociales surgen de manera natural, existen momentos en que algunos individuos requieren de una orientación adicional para establecer y mantener vínculos sociales positivos y armoniosos con los demás. Este aspecto es particularmente relevante en

estudiantes con síndrome de Down, quienes pueden enfrentar desafíos debido a la reducción en sus habilidades adaptativas entre las que se encuentran incluidas las habilidades sociales. Por esta razón, es primordial iniciar la enseñanza de comportamientos adecuados desde una edad temprana, ya que, este enfoque no solo contribuye al desarrollo de relaciones más satisfactorias, sino que también promueve la confianza y el bienestar emocional, los cuales son elementos clave para su integración y participación en la comunidad. (Noriega, 2011).

En esta línea, Madrigal (2004) menciona que para “favorecer la adquisición de habilidades sociales, es importante fomentar el contacto con otras personas, a través de actividades deportivas y lúdicas” (p.13). Estas experiencias fomentan la interacción social y brindan valiosas oportunidades para practicar y perfeccionar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Estos elementos son básicos para construir relaciones más sólidas y adquirir competencias sin sufrir tensión, ansiedad ni otras emociones negativas que pueden afectar el bienestar emocional de las personas.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que cada persona trae consigo un conjunto de habilidades sociales que han sido moldadas por sus experiencias, interacciones y contextos sociales en los que se desenvuelven a diario. Estas habilidades, lejos de ser innatas, se desarrollan a lo largo del tiempo y están influenciadas por factores como el entorno familiar y educativo. En estos escenarios, los individuos tienen la oportunidad de aprender no solo mediante la observación y la imitación; sino también al involucrarse activamente en interacciones con sus pares, esta participación les permite ampliar su repertorio social y su adaptabilidad en diversas situaciones.

Por lo mencionado anteriormente, se han tomado en cuenta normativas a nivel nacional e internacional que se centran en promover, proteger y garantizar el pleno ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes. Asimismo, es importante destacar que estas normativas también contemplan la protección y apoyo a las personas con discapacidad, asegurando su inclusión y participación plena en el ámbito educativo.

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación Intercultural ([LOEI], Ministerio de Educación, 2016) en sus artículos 26 y 27 menciona que “La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.1). Esta disposición destaca la importancia de garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad y calidez.

Por otra parte, la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008) reconoce y prioriza el desarrollo social e integral de los niños, niñas y adolescentes en los ámbitos educativo y familiar como una prioridad del Estado. En el art. 47, numeral 7, el Estado reconoce que las personas con discapacidad tienen derecho a “una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones” (p.25).

La normativa antes descrita subraya la importancia de una educación inclusiva que garantice la participación de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, la educación se convierte en un pilar transcendental para adquirir conocimientos y fomentar un clima de respeto y colaboración. Esto contribuye a construir un sentido de pertenencia que prepara a los educandos para involucrarse de manera activa en la sociedad, cultivando habilidades interpersonales que son necesarias para el bienestar y éxito profesional.

Así mismo, en el apartado sobre educación del artículo 47 de la LOEI (Ministerio de Educación, 2016) se establece que “el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje” (p.40). Este reconocimiento subraya la importancia de proporcionar oportunidades educativas inclusivas y adaptadas, que permitan a las personas con discapacidad alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

Además, El Acuerdo No. 295-13 del Ministerio de Educación (2013) define a la educación inclusiva en el Art. 11 como el proceso de reconocer y abordar las diversas necesidades especiales de todos los estudiantes mediante su participación máxima en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, con el objetivo de mitigar la exclusión dentro del sistema educativo. Finalmente, la Convención sobre los Derechos del Niño UNICEF (1989) establece principios claves para el bienestar infantil. Estas directrices abarcan el derecho a expresar opiniones, acceder a una educación de calidad, contar con servicios de salud adecuados y disfrutar del juego y el tiempo libre.

A través de las normativas legales mencionadas, se busca garantizar que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad que promueva tanto el desarrollo académico como el progreso de habilidades sociales y emocionales. La implementación de estas políticas contribuye a la formación de ciudadanos responsables y empáticos, capaces de interactuar proactivamente

con la sociedad. Esto, a su vez, permite la creación de entornos educativos inclusivos, equitativos y seguros, donde los estudiantes puedan adquirir y fortalecer estas competencias.

Para sustentar adecuadamente la investigación, se ha realizado un análisis de estudios sobre las habilidades sociales en estudiantes con síndrome de Down a nivel internacional, latinoamericano, nacional y local, los cuales ofrecen antecedentes significativos para este trabajo.

En España, Martín (2022) realizó una investigación titulada “Propuesta de intervención basada en el juego y en el desarrollo de habilidades sociales de un estudiante con síndrome de Down”. Su objetivo fue desarrollar competencias sociales a través de un enfoque interdisciplinar, diseñando actividades lúdicas para potenciar estas competencias. Además, se empleó la metodología de estudio de caso único y análisis documental. Los resultados de este estudio para nuestra investigación son importantes, pues demuestran que la falta de estrategias comunicativas limita la interacción del estudiante. Como solución, el investigador elaboró una propuesta de intervención que incluye una serie de actividades distribuidas en diferentes sesiones, las cuales se alinean con competencias, contenidos, criterios de evaluación e indicadores específicos.

En Valladolid, España, Hernández (2020), en su trabajo de titulación “Entrenamiento en habilidades sociales para identificar y controlar emociones básicas en preadolescentes con síndrome de Down”, destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales para gestionar eficazmente las emociones en los estudiantes, tanto en la escuela como en su vida cotidiana. Su propuesta incluye una guía de actividades centradas en la conciencia y regulación de las emociones básicas: alegría, tristeza y enfado. Para ello, se utilizó un estudio de caso y una revisión documental. Tras la intervención, se concluyó que los estudiantes con SD mejoraron parcialmente la gestión de sus emociones a través de enfoques lúdicos, los cuales son vitales para que las personas puedan comunicar sus necesidades y relacionarse de manera positiva con sus compañeros y para los estudios que realizamos.

En este contexto, los autores Martín (2022) y Hernández (2020) exploran las habilidades sociales, centrándose en el manejo de las emociones como un factor crucial para su desarrollo efectivo. Aunque sus intervenciones no muestran resultados significativos, ofrecen pautas, estrategias y actividades lúdicas que enriquecen nuestra investigación y facilitan el fortalecimiento de las habilidades sociales en personas con síndrome de Down.

En Perú, Silva (2019), llevó a cabo la investigación titulada “Estrategia de habilidades sociales para la adaptación en el desarrollo escolar de niños con síndrome de Down”, da conocer

las dificultades sociales que enfrentan estos estudiantes para adaptarse a su entorno escolar, ya que suelen presentar conductas agresivas, no respetan normas de convivencia y tienen dificultad para integrarse a nuevos espacios. Metodológicamente, se utilizó un enfoque de estudio de caso múltiple, que incluyó una guía de observación, listas de cotejo y entrevistas. Los resultados indicaron que la estrategia busca identificar las habilidades sociales más relevantes y proporcionar retroalimentación fundamentada en la práctica de interacciones sociales, lo que es esencial para ayudar a los niños a gestionar emociones, expresar necesidades y construir vínculos significativos.

En Perú, Mariche (2019), en su proyecto titulado “Las habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down leve de cuatro años, Magdalena del Mar, Lima 2018”, destaca que la falta de habilidades sociales en estos niños puede provocar aislamiento social y dificultades en el establecimiento de vínculos sociales e interpersonales. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo no experimental, utilizando la observación participante como instrumento principal y el método hipotético-deductivo para guiar la investigación. Los resultados indican que los niños están en una etapa inicial del desarrollo de la asertividad y la autoestima, lo que sugiere que aún están aprendiendo a expresar sus pensamientos y necesidades de manera adecuada. Esto resalta la importancia de fomentar competencias sociales, en entornos educativos, donde la colaboración y el trabajo en equipo son cruciales para alcanzar objetivos comunes.

Las líneas de investigación latinoamericanas, presentadas por Silva y Mariche (2019) sobre el desarrollo de las habilidades sociales subrayan la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje en entornos educativos que atiendan las necesidades e intereses de los estudiantes con síndrome de Down. Estos aspectos son considerados en la propuesta de intervención de esta investigación para asegurar la accesibilidad de los recursos utilizados por las investigadoras para el fortalecimiento de vínculos interpersonales a través de la implementación de conductas que la sociedad considera pertinentes.

En el contexto nacional, en la ciudad de Quito, Zambrano (2018), en su trabajo de titulación denominado “Sistematización del proyecto fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes con Síndrome de Down de Inicial III de la Fundación El Triángulo”, tiene como objetivo analizar las dificultades que enfrentan los niños con SD en el desarrollo del lenguaje, la concentración, la motricidad y las habilidades sociales. Estos desafíos pueden llevar

a un aislamiento social y a obstáculos en su capacidad para establecer relaciones interpersonales. En este estudio, se utilizó un enfoque de investigación cualitativa, empleando como instrumentos la entrevista, la observación y la revisión documental. Como principal resultado, se propone el diseño de un sistema de actividades de carácter lúdico, que ha demostrado ser eficaz en el crecimiento personal de los niños. Este enfoque ha favorecido a la construcción de vínculos afectivos y a la práctica de habilidades sociales de manera natural.

En Guayaquil, Rivas y Orbea (2021), en su proyecto titulado “Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con síndrome de Down de 9 a 10 años”, destacan que estos niños presentan retrasos en su crecimiento cognitivo, relacionados con la falta de habilidades sociales, lo que afecta su rendimiento escolar y la comprensión de órdenes complejas. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó un enfoque inductivo y técnicas como observación, entrevistas y encuestas. Ante la problemática evidenciada, los autores proponen diseñar una guía de actividades didácticas para mejorar las interacciones en el ámbito educativo y cotidiano. Los resultados, concluyen que cultivar habilidades sociales desde la infancia favorece un desarrollo integral, que no solo abarca aspectos académicos, sino que también fomenta la autoestima y el sentido de pertenencia.

Los antecedentes locales exteriorizados por Zambrano (2018) y Rivas y Orbea (2021) ofrecen al tema de investigación una amplia gama de herramientas, centradas en el diseño de una guía didáctica y un sistema de actividades lúdicas para mejorar las interacciones sociales en individuos con SD. De tal forma, el método empleado por Zambrano se vincula estrechamente con la propuesta de intervención de las investigadoras y su estudio ha ayudado en la construcción del sistema de actividades con ideas, estructuras, juegos, conceptos y materiales que han permitido trabajar las habilidades sociales desde un enfoque inclusivo, garantizando la plena participación de los estudiantes en el contexto educativo.

En Azogues, González y Morocho (2021), en su trabajo titulado “Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo”, destacan que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales tales como saludar, despedirse, presentarse etc. La investigación, se basó en un estudio de caso intrínseco con un

enfoque cualitativo e interpretativo, utilizando guías de observación, entrevistas y encuestas como instrumentos. Como resultado, se propuso una intervención para mejorar estas habilidades sociales básicas, ya que la falta de dichas competencias provoca aislamiento en los estudiantes con SD, por lo que es crucial cultivar relaciones sanas para su perfeccionamiento personal, integración social y mejorar su calidad de vida.

En el mismo escenario, Fares (2022), desarrolló la investigación titulada "Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz", enfatiza que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de cada individuo. Su investigación se centra en ayudar a las personas a expresarse, reconocer y gestionar las competencias que ya poseen, así como adquirir nuevas competencias que les permitan desenvolverse adecuadamente en su vida diaria. Se empleó la metodología de estudio de caso con un enfoque cualitativo, utilizando técnicas e instrumentos como revisiones de literatura, observaciones participantes y fichas psicoeducativa. Ante la problemática identificada, se propone la elaboración de una estrategia didáctica que permita a los estudiantes aprender de manera activa, vivencial y experimental.

Los autores Fares (2022) y González y Morocho (2021) analizan a las habilidades sociales como un conjunto de estrategias conductuales que facilitan la interacción efectiva de los estudiantes con sus compañeros y docentes. Aunque no se observan resultados notables, sus aportes ofrecen técnicas e instrumentos de recolección de datos que enriquecen el tema de estudio. Además, proporcionan ideas, indicadores y destrezas que resultan trascendentales para el diseño de la operacionalización de las categorías de análisis.

Es importante destacar que los antecedentes investigativos revisados, tanto a nivel internacional, latinoamericano, nacional y local han despertado un creciente interés en estos últimos años. Estos estudios ofrecen una visión valiosa sobre las diversas actividades y estrategias inclusivas que pueden emplearse en el aula para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down. En particular, estas tácticas abordan objetivos específicos mediante métodos y recursos adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Además, las problemáticas descritas, la población analizada y los métodos utilizados mantienen una estrecha relación con el tema de investigación. Al abordar estas necesidades, los

autores proponen la metodología lúdica como un elemento esencial para el diseño de actividades atractivas y entretenidas, la cual es considerada en nuestra propuesta de intervención, ya que, a través del juego, los niños se divierten, aprenden, experimentan y enriquecen su práctica de habilidades sociales. Esto permite una evaluación más precisa de sus necesidades y un enfoque más adecuado para fomentar su desarrollo personal y social. Así, al identificar retos comunes y proponer soluciones prácticas, estos estudios no solo validan la relevancia del tema, sino que también brindan pautas, destrezas, desafíos, recursos y metodologías que sirven como guía para esta investigación.

La presente investigación surge a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, dicha institución educativa está ubicada en la ciudad de Cuenca, perteneciente a la provincia del Azuay. El estudio se llevó a cabo en el noveno año de Educación General Básica, el cual está conformado por 10 estudiantes (4 mujeres y 6 hombres), diagnosticados con discapacidad intelectual grave y moderada, con edades que oscilan entre los 13 y 14 años.

Ahora bien, del total de estudiantes, cuatro tienen síndrome de Down. A través de la observación participante se constató que el grupo con síndrome de Down presentan un déficit en el desarrollo de las habilidades sociales básicas. Esta situación se manifiesta de forma habitual, ya que al llegar al salón de clases los estudiantes, no saludan verbalmente ni a través de gestos a sus compañeros ni a la docente. Por lo tanto, la interacción entre pares es limitada. De igual manera, al abandonar cualquier espacio, los educandos no se despiden de los demás; simplemente tienden a marcharse sin previo aviso.

Además, el grupo de estudiantes no utilizan palabras para solicitar ayuda o pedir un favor a sus compañeros o a la docente. En su lugar, tienden a levantarse de su asiento y tomar objetos, o materiales didácticos sin el consentimiento de sus pares. Esta falta de comunicación también se ve reflejada cuando los niños piden ayuda a la docente en diferentes actividades o tareas; al completarlas, no expresan agradecimiento por el apoyo recibido, lo que limita el desarrollo de relaciones sociales positivas.

Por otra parte, durante el desarrollo de las clases muestran resistencia a participar en actividades grupales, a jugar con otros compañeros y a compartir objetos dentro del grupo. Es importante mencionar que los estudiantes enfrentan dificultades para expresar de manera clara sus necesidades, emociones y pensamientos, lo cual genera frustración en ellos. Esta frustración

a menudo se manifiesta a través de comportamientos disruptivos, como gritos, conductas agresivas hacia la docente, como golpear, empujar o patear, entre otros.

Es crucial destacar que las dificultades en la expresión emocional están estrechamente vinculadas con las habilidades sociales básicas. Estas destrezas no solo facilitan la interacción social, sino que también son fundamentales para la adecuada expresión de emociones y necesidades sociales, aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Igualmente, la relación entre los estudiantes y la docente es positiva, ya que colaboran activamente en las diferentes actividades; sin embargo, se observa una oportunidad de mejora en cuanto a la implementación regular de actividades cooperativas que fomenten el desarrollo de interacciones sociales entre educandos.

Asimismo, los estudiantes muestran tendencias a aislarse, evitando la interacción social con sus compañeros. Esto se evidenció durante los recesos, cuando los educandos preferían realizar actividades en solitario, como estar en los columpios o sentarse en lugares apartados de sus demás compañeros, en lugar de participar en interacciones sociales con otras personas.

Sobre el contexto antes planteado, el aislamiento durante el receso contribuye a la percepción de que los estudiantes carecen de habilidades sociales, ya que se pierden oportunidades importantes para practicar la interacción social informal y el desarrollo de amistades, abordar estas conductas es esencial para fomentar un ambiente más inclusivo y enriquecedor. La razón por la que esta investigación se enfoca en este grupo específico de estudiantes se debe al desafío que presentan en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, en contraste con otros compañeros que han desarrollado estas destrezas de manera más sólida.

Toda la problemática antes descrita constituye una preocupación para la docente del grupo y los padres de familia, tal como queda evidenciado en los instrumentos aplicados, por tal razón esta investigación es de gran relevancia para la institución pues de su propuesta pueden salir recomendaciones valiosas para el grupo de estudiante y los docentes que lo acompañen en su proceso formativo.

La carencia en estas habilidades puede tener impactos directos en los ámbitos familiar, social y académico, por lo tanto, a partir de la situación mencionada surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Especializada

Agustín Cueva Tamariz? Y para dar solución a esta problemática se establecen los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Proponer un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down
2. Caracterizar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down del noveno año de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.
3. Diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.
4. Implementar parcialmente el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz
5. Valorar a través del criterio de especialista el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

Como parte de la introducción de esta investigación, es fundamental explicar la cronología del trabajo, que comienza en esta sección. Aquí se abordan aspectos teóricos desde la perspectiva de diversos autores en relación con la problemática identificada, así como el contexto en el que se realizó el estudio. La investigación se estructura en tres capítulos. En el primer capítulo, se presentan los referentes teóricos sobre el síndrome de Down y las habilidades sociales básicas para fundamentar este trabajo.

En el segundo capítulo, se expone el marco metodológico, que abarca el paradigma, enfoque, tipo de investigación, operacionalización, definiciones e indicadores. Además, se detallan los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos, lo que permitirá llevar a cabo la triangulación de la información y concluye con un análisis crítico

de la información. En el tercer capítulo se aborda la propuesta de investigación, identificada como "Habilidades Sociales en Práctica: “Aprende y Conecta”, donde se detalla el marco teórico, la caracterización del estudio de caso grupal, los objetivos, la metodología, la estructura y el diseño de la propuesta. Finalmente se establecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Justificación

La presente investigación es relevante a nivel educativo porque su propósito principal es contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes del noveno año de EGB de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz. con síndrome de Down. Esta iniciativa no solo busca mejorar su integración en la sociedad, sino también fomentar un ambiente inclusivo y enriquecedor. De este modo, en el ámbito social, este proyecto tiene como objetivo abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes para interactuar y participar en diferentes contextos que fomentan relaciones interpersonales más sólidas.

El estudio es significativo porque un desarrollo adecuado de las habilidades sociales básicas puede otorgar mayor autonomía a las personas con síndrome de Down en su vida cotidiana. Al fortalecer estas habilidades, que incluyen la capacidad de mostrar empatía hacia los demás y de comprender y respetar las normas sociales, se facilita su integración, lo que reduce la dependencia de la supervisión constante por parte de familiares o educadores.

Asimismo, esta investigación es factible porque se obtuvo la autorización de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz y de otras autoridades pertinentes. El acceso a las instalaciones de la institución se facilitó mediante un convenio con la Universidad Nacional de Educación, lo que permitió trabajar con el noveno año de EGB, donde se llevó a cabo el estudio. Además, la docente de este nivel proporcionó acceso a la información del grupo de estudio para realizar una indagación minuciosa y sistemática.

En este estudio, los beneficiarios principales son los estudiantes con síndrome de Down, mientras que el beneficiario indirecto es la docente (quien interactúa de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje). El enfoque central de esta investigación se orienta hacia el diseño e implementación de un sistema de actividades adaptadas a las características, habilidades y capacidades individuales de los estudiantes. En vista de ello, los docentes se verán favorecidos por esta propuesta, ya que tendrán acceso a recurso y materiales estables que les permitirán desarrollar esas habilidades.

Esta investigación es pertinente porque se vincula a la línea de investigación “Educación inclusiva para la atención a la diversidad” de la Universidad Nacional de Educación, contemplada con la sublínea “Estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad”, las cuales permiten abordar la problemática identificada. La razón principal para la implementación de esta línea y sublínea es que este estudio está orientado a responder a las necesidades educativas de los estudiantes del noveno año de EGB. Se busca generar mejoras significativas en el desarrollo de las habilidades mediante actividades lúdicas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y promuevan un entorno educativo inclusivo y justo.

Este trabajo se vincula con el perfil de salida que plantea la Universidad Nacional de Educación, específicamente con el objetivo de generar y aplicar conocimientos en concordancia con el Buen Vivir y poner énfasis en el diagnóstico, reflexión y formulación de propuestas y soluciones para el sistema educativo nacional. La investigación da lugar a una contribución práctica, que consiste en la creación de un sistema de actividades destinadas al desarrollo de habilidades sociales básicas de los estudiantes. Además, se tiene el propósito de favorecer a la institución educativa que fue campo de la investigación.

Lo novedoso de esta propuesta se encuentra en la estructura, ya que engloba una variedad de contenidos que pueden ser implementados antes, durante y después de cada sistema de actividades. Cada actividad se plantea con la intención de tener diversas variantes que puedan adaptarse para asegurar la máxima accesibilidad a los estudiantes a los que se aplique esta propuesta. Además, se incorpora la lúdica como elemento central en la creación de las actividades, buscando promover las habilidades sociales básicas, establecer un ambiente tranquilo, fortalecer el trabajo en equipo y mejorar la experiencia educativa

Capítulo 1. Fundamentos teóricos acerca del desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes con síndrome de Down

Este capítulo da respuesta al primer objetivo planteado a través del análisis teórico de conceptos relacionados con el síndrome de Down y las habilidades sociales. Se exploran las características y tipos de habilidades sociales, así como los aportes de diversos autores en el tema y se presentan estudios previos relevantes que respaldan la investigación. El estudio teórico analizado sirve de referencia para el estudio de caso que se llevó a cabo en el momento empírico de la investigación.

1.1 Breve recorrido histórico sobre la condición del síndrome de Down

Una semblanza histórica del Síndrome de Down (SD), según López et al. (2000) se remonta al año 1866, cuando el médico Inglés John Langdon Down describió por primera vez un conjunto de características físicas e intelectuales que tenían en común un grupo de personas. En julio de 1959 el genetista francés Jerome Lejeune descubrió que el síndrome de Down es causado por una anomalía cromosómica en el par 21.

El síndrome de Down ha sido llamado de diferentes maneras a lo largo del tiempo. En un inicio se le conoció como "mongolismo", debido a la comparación con las características físicas de las personas de Mongolia; más adelante como "enfermedad de la tiroides" en referencia a una condición médica similar al cretinismo. También se usó el término "retraso mental" para describirlo desde un punto de vista psicológico, como una disminución en el desarrollo intelectual; en la actualidad estos términos ya no son utilizados.

A lo largo del siglo XX y principios del XXI, la percepción social del síndrome de Down ha cambiado considerablemente. En el pasado, las personas con esta condición eran a menudo estigmatizadas y aisladas, pero los movimientos en beneficio de los derechos de las personas con discapacidad han contribuido a un cambio positivo en la forma en que se percibe y se apoya a las personas con síndrome de Down.

Actualmente, las investigaciones sobre el síndrome de Down siguen avanzando para mejorar el entendimiento de la condición y desarrollar intervenciones que puedan ayudar a las personas a alcanzar su máximo potencial. Los estudios recientes exploran áreas como la terapia génica, los enfoques innovadores en la educación y el apoyo comunitario.

1.2 Síndrome de Down

La discapacidad intelectual, según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014), se define como un trastorno del desarrollo caracterizado por las limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo. Esto incluye habilidades sociales, prácticas y conceptuales. Además, se clasifica en cuatro niveles de gravedad; leve, moderada, grave y profunda.

Según, Ke y Liu (2017), se han identificado numerosos factores causales asociados a la Discapacidad Intelectual (DI). Estos factores influyen en el desarrollo y el funcionamiento del cerebro del niño durante los períodos prenatal, perinatal y postnatal, y pueden clasificarse en tres grupos: orgánicos, socioculturales y genéticos.

Entre los factores genéticos, se destaca el síndrome de Down, que es causado por una anomalía cromosómica específica, donde hay una copia extra del cromosoma 21, conocida como trisomía 21. Esta alteración genética puede ocurrir durante la formación de los óvulos o espermatozoides, o en las primeras etapas del desarrollo del embrión, y afecta el desarrollo del cerebro y otros sistemas del cuerpo, resultando en discapacidades intelectuales y características asociadas al síndrome (Down, 2018).

En esta línea, Basile (2008) afirma que:

El síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte de este), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. (p.9)

De manera similar, Gavilanes (2016) señala que las personas con síndrome de Down presentan una discapacidad intelectual que varía desde muy leve hasta moderada. Esto implica que estas personas experimentan diversas diferencias en su desarrollo cognitivo en comparación con otros individuos, dado que su desarrollo tiende a ser más lento.

Desde la perspectiva de estas concepciones, el síndrome de Down se origina por una anomalía cromosómica, específicamente por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, por lo tanto, hay limitaciones en diferentes ámbitos, en la mayoría de los casos a nivel general en lo cognitivo, social, emocional y físico, como a nivel específico, según el entorno familiar,

educativo o comunitario, impactando así el aprendizaje, la autonomía y la participación de niños, niñas, adolescentes y adultos con este síndrome.

Por consiguiente, se describirán los aspectos relevantes de los niveles leve y moderado en los dominios conceptual, social y práctico, según lo propuesto por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014)

En lo que respecta a la DI leve, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014) indica que en el dominio conceptual presentan dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas como la lectura, escritura, manejo del tiempo y del dinero. En el dominio social, enfrentan dificultades para interpretar señales, regular las emociones y el comportamiento. En cuanto, al dominio práctico, se menciona que necesitan de apoyos en las tareas cotidianas, como en la compra, el transporte, la preparación de alimentos y la gestión del dinero.

Por otro lado, en relación con la discapacidad intelectual moderada, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014) señala que, en el dominio conceptual, el desarrollo del lenguaje y las habilidades pre académicas tienen un progreso más lento. En el dominio social, presentan dificultades en el desarrollo de comportamientos y habilidades comunicativas, lo que afecta su capacidad para reconocer e interpretar con precisión las señales sociales. Finalmente, en el dominio práctico requieren un extenso período de aprendizaje y tiempo para alcanzar la autonomía en aspectos personales como en la alimentación, el vestido y las funciones excretoras e higiene.

Las autoras de esta investigación sostienen que la adquisición de habilidades en los dominios conceptual, social y práctico requieren de una interacción y apoyo constante del entorno familiar, social y educativo. Esta interacción es crucial para promover la autosuficiencia de los estudiantes. En el grupo de estudio, es relevante destacar que muchos estudiantes con síndrome de Down presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales. Por ello, es fundamental fortalecer esta área, ya que su avance se ve limitado por la falta de estimulación adecuada en las etapas tempranas de su desarrollo.

Los autores Down (2018) y Bacile (2008) coinciden en que el síndrome de Down es una alteración cromosómica caracterizada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, además señalan que esta condición no solo afecta al desarrollo cerebral, sino también a otros sistemas del cuerpo. Constituyéndose, así como la principal causa genética de la discapacidad intelectual, cuyo grado puede variar entre las personas afectadas. Mientras que Gavilanes (2016) menciona que las

personas con síndrome de Down tienden a tener un ritmo de aprendizaje más lento en comparación con otros, lo cual no significa que no sean capaces de aprender y avanzar en su proceso educativo.

En este estudio se asumió la definición previamente publicada por Basile (2008), ya que describe de forma concreta que el síndrome de Down es causado por una anomalía cromosómica, específicamente por la presencia de un cromosoma extra en el par 21. Como resultado, las personas con este síndrome suelen enfrentar dificultades en varios aspectos de su vida como en su aprendizaje, autonomía y participación en contextos sociales. Una vez actualizado y tomado una posición conceptual del SD es importante conocer sus tipos.

1.3 Tipos de síndrome Down

López (2013) indica que las personas con síndrome de Down pueden presentar diferentes tipos de alteraciones cromosómicas, que se clasifican principalmente en tres categorías:

Trisomía libre o simple: En este caso en lugar de las dos copias habituales, todas las células del cuerpo tienen tres copias del cromosoma 21. Esto ocurre cuando los cromosomas 21 no se dividen correctamente cuando se forma el óvulo o el espermatozoide en el proceso reproductivo, haciendo que en lugar de 46 cromosomas las personas tengan 47.

Translocación: Ocurre cuando el cromosoma 21 se adhiere a otro cromosoma, en lugar de estar separado. Este fenómeno puede resultar en un cromosoma 21 adicional o alterado y puede ser heredado, ya que uno de los padres actúa como portador.

Mosaicismo: En este tipo, aunque el óvulo y el espermatozoide aportan 23 cromosomas cada uno, durante las primeras divisiones celulares puede producirse por una disyunción en el cual los cromosomas no se separan correctamente resultando en algunas células con 47 cromosomas. El porcentaje de trisomía varía según el momento en que ocurra esta no disyunción.

De esta manera, se puede decir que el síndrome de Down no es una enfermedad, si no una condición de origen genético, lo que significa que el impacto de esta alteración varía significativamente entre las personas. Aunque las personas con síndrome de Down comparten características fenotípicas comunes, cada individuo es único, con su propia personalidad y habilidades. A continuación, se presentan las principales características del síndrome de Down para una comprensión más profunda.

1.4 Características del síndrome de Down

Conocer las características del síndrome de Down proporcionará ayuda a la hora de dar respuesta a sus necesidades. Álvarez (2014) menciona que pese a lo que se pueda creer, no hay dos personas con síndrome de Down iguales; cada una tiene una serie de características, habilidades y capacidades que les proporcionan su propia identidad. Esto explica por qué algunos pueden mostrar comportamientos más reservados o introvertidos, mientras que otros pueden ser más extrovertidos y sociables en sus interacciones interpersonales.

En este contexto, existe una serie de rasgos que conforman un fenotipo característico presente en mayor o menor grado en las personas con este síndrome, los cuales son inherentes a la condición. Estas incluyen rasgos físicos como una cabeza pequeña y redondeada, lengua grande, cuello ancho y corto, manos y nariz pequeñas y ojos rasgados. También presentan estatura pequeña y un tono muscular más bajo, lo que puede afectar su motricidad y habilidades físicas. Además, pueden presentar problemas cardíacos o trastornos gastrointestinales, así como alteraciones en la visión y la audición, lo que afecta la recepción y el procesamiento de la información (Down Salamanca, 2020).

De igual manera, Madrigal (2004) señala las principales características intelectuales y aspectos cognitivos de las personas con síndrome de Down.

1.4.1 *Inteligencia:*

La inteligencia se define comúnmente como la capacidad de adquirir, procesar y aplicar conocimientos para resolver problemas y adaptarse a diversas situaciones. En este sentido, la autora menciona que tradicionalmente, se consideraba que las personas con síndrome de Down tenían habilidades cognitivas y de aprendizaje muy limitadas, similares a las de un niño en etapas tempranas de desarrollo.

Sin embargo, estudios recientes revelan que la mayoría de las personas con esta condición presentan discapacidad intelectual entre leve a moderada, y solo una minoría enfrenta dificultades profundas. Esta nueva comprensión indica que, con el apoyo adecuado, las personas con SD pueden adquirir aprendizajes, adaptarse a diferentes contextos, seguir normas sociales y participar activamente en la comunidad, superando muchas de las limitaciones asociadas al síndrome.

Además, es fundamental abordar el pensamiento abstracto y el pensamiento concreto como dos componentes esenciales de la inteligencia, ya que permiten interpretar y responder de manera efectiva a diversas situaciones.

De esta manera, Flores (2022) plantea que las personas con síndrome de Down hacen mayor uso del pensamiento concreto ante las necesidades, expectativas y situaciones que enfrenta en su contexto cotidiano. Es decir, las personas con SD tienden a procesar información de manera más literal y práctica, centrándose en situaciones y objetos que pueden ver, tocar o experimentar directamente para llegar a su conocimiento y asimilación.

En consecuencia, es importante implementar estrategias que involucren la manipulación de objetos físicos, la resolución de problemas prácticos y la comprensión de información tangible y concreta. Por ejemplo, involucrar a las personas con SD en tareas cotidianas, como cocinar les permite aplicar el conocimiento en situaciones reales. Sin embargo, esta forma de procesamiento puede dar lugar a malentendidos, ya que tienden al comprender los mensajes de manera literal en el caso de bromas, chistes o ironías, que no siempre logran entender.

De igual manera, el mismo autor, menciona las dificultades se presentan cuando deben hacer uso del pensamiento abstracto, como al cambiar de tarea o aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. Por lo general, les falta la flexibilidad necesaria para adaptarse a cambios o variaciones en su rutina diaria, lo que provoca que a menudo se resistan a modificaciones en el plan original y se sientan confundidos ante lo inesperado.

1.4.2 Memoria

La memoria es la capacidad cognitiva que permite a las personas almacenar, retener y recuperar información. La autora señala que las personas con síndrome de Down presentan dificultades tanto para retener la información como para recordar hechos y eventos (memoria de corto y largo plazo). Sin embargo, tienen más desarrollado (la memoria operativa y procedimental), que les ayuda a realizar tareas secuenciales siguiendo un orden específico antes de pasar a la siguiente.

Por esta razón, es importante ejercitar la memoria mediante canciones y rimas sencillas que faciliten la retención de información de manera lúdica. Utilizar un set de tarjetas con dibujos o fotos que incorporen la escritura para reforzar situaciones y elementos específicos, creando asociaciones visuales que ayuden a recordar mejor.

1.4.3 Percepción

La percepción es el proceso a través del cual nuestros sentidos (como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato) recogen información del entorno y nuestro cerebro la interpreta. Este proceso nos permite comprender y dar sentido a lo que nos rodea, reconociendo objetos, personas, sonidos y otros estímulos.

En este sentido, Madrigal (2004) indica que la percepción en niños con síndrome de Down puede variar considerablemente, lo que los lleva a ser más o menos sensibles a ciertos estímulos, como sonidos, luces o texturas. Esta variabilidad en la sensibilidad puede llegar a afectar su interacción con el entorno. Generalmente, los niños con SD procesan mejor la información visual que la auditiva, mostrando una mayor agudeza en la percepción de lo que ven en comparación con lo que escuchan.

Por lo tanto, se recomienda el uso de recursos visuales, como pictogramas, diagramas y señales, que clarifican los pasos y procedimientos, facilitando así una mejor comprensión de las tareas. Además, el aprendizaje puede reforzarse mediante modelos de imitación, donde profesores y compañeros demuestran cómo realizar actividades, proporcionando una guía visual adicional. Este enfoque no solo apoya la retención de la información, sino que también permite a los niños integrar mejor las instrucciones en su práctica diaria.

1.4.4 Atención

La atención es una capacidad cognitiva que permite centrarse y concentrarse en estímulos relevantes. En este sentido, Madrigal (2004) señala que las personas con síndrome de Down suelen experimentar periodos de atención disminuidos debido a alteraciones en ciertos mecanismos cerebrales que afectan su capacidad para concentrarse en una tarea u objeto durante períodos prolongados. En consecuencia, tienden a distraerse fácilmente con estímulos diversos y nuevos, lo que limita aún más su capacidad para enfocarse en una sola actividad limitando su participación y rendimiento en el entorno educativo, lo que requiere la implementación de estrategias adaptativas para apoyar su atención y concentración durante las actividades.

Para optimizar la atención en niños con síndrome de Down, es fundamental presentarles actividades variadas y atractivas a través de elementos visuales y auditivos que capten el interés del estudiante. Además, es importante establecer contacto visual al hablarles, reducir los estímulos distractores en el entorno y tener en cuenta que los estudiantes con SD pueden

necesitar un tiempo adicional para procesar la información y formular respuestas, por lo que es esencial ser pacientes y darles el tiempo necesario para participar plenamente en las actividades.

1.4.5 Personalidad

En relación con la personalidad, Madrigal (2004) menciona que John Langdon Haydon (1866) identificó varias características que abarcan comportamientos, pensamientos y emociones que suelen identificarse en personas con SD.

- Escasa iniciativa y baja tendencia a la exploración. Por ello, se les debe animar, incluso, empujar para que participen en actividades normalizadas.
- Poca capacidad para controlar e inhibir sus emociones, que se manifiesta en una excesiva efusión de sentimientos.
- Tendencia a la persistencia de la conducta y resistencia al cambio. Les cuesta cambiar de tarea o iniciar actividades nuevas, por lo que pueden parecer tercos y obstinados.
- Baja capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente. Responden con menor intensidad a lo que ocurre a su alrededor, lo que puede parecer desinterés ante lo nuevo, apatía y pasividad.
- Dificultades para interpretar y analizar los acontecimientos externos.
- Constancia, tenacidad, responsabilidad y puntualidad. Son muy cuidadosos y perfeccionistas con el trabajo. (p.8)

El análisis de las características de personalidad en personas con síndrome de Down permite una mejor comprensión de sus comportamientos y emociones. Sin embargo, es fundamental evitar generalizaciones y considerar la diversidad inherente a este grupo. Adoptar una perspectiva inclusiva y centrada en la persona no solo enriquece las interacciones sociales, sino que también contribuye al desarrollo integral y a la calidad de vida de cada individuo, promoviendo su autonomía y participación en la sociedad.

1.4.6 Aprendizaje

La adquisición y el progreso del aprendizaje en niños con síndrome de Down son más lentos, lo que significa que requieren de un tiempo adicional y más práctica para comprender y retener nuevos conceptos. Por ello, es esencial implementar estrategias educativas que se ajusten



a su ritmo de aprendizaje a través de apoyos visuales y actividades prácticas que faciliten la comprensión e integración de los conocimientos adquiridos.

García (2017) describe las características generales que suelen presentar los estudiantes con síndrome de Down en el del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante estas particularidades, propone una serie de estrategias que facilitan el desarrollo de diversas funciones, habilidades y capacidades. Estas estrategias incluyen el uso de recursos visuales, actividades prácticas y un enfoque centrado en el aprendizaje multisensorial, lo que permite a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con el contenido.

Tabla 1
Estrategias de enseñanza para niños con SD

Característica	Estrategia
Función ejecutiva: Dificultades para planificar el desarrollo de una actividad y poca flexibilidad ante los cambios.	Secuenciar las actividades en pasos intermedios para que el niño pueda abordarlas de manera gradual y ordenada. Anticipar los cambios y transiciones con tiempo suficiente para que el niño se pueda preparar mentalmente y ajuste sus expectativas.
Dificultades para interpretar y analizar los acontecimientos externos	Enfatizar la constancia, tenacidad, responsabilidad y puntualidad en el trabajo del niño. Dado que el niño puede ser muy cuidadoso y perfeccionista, es importante reforzar estas cualidades para ayudarlo a manejar mejor la interpretación de situaciones externas y los desafíos que enfrenta.
Aprendizajes inestables: Necesidad de enseñanza estructurada que otros aprenden espontáneamente.	Trabajar desde lo concreto a lo abstracto y desde lo manipulativo a lo conceptual, utilizando materiales tangibles y actividades prácticas para construir una base sólida antes de introducir conceptos más abstractos. Esta aproximación gradual facilita la consolidación del aprendizaje.
Dificultad para tomar la iniciativa.	Ofrecer alternativas y utilizar el entorno próximo para resolver problemas cotidianos, lo cual fomenta la toma de decisiones y la iniciativa. Incentivar la participación en actividades que requieran elección y acción, permitiendo que el niño se involucre activamente en la resolución de problemas.



Dificultad para pedir ayuda.	Potenciar la autonomía, incentivando al niño a solicitar ayuda mediante preguntas, gestos y comentarios. Crear un entorno de apoyo donde pedir ayuda sea una opción natural y positiva, proporcionando ejemplos y modelos para facilitar este comportamiento.
Menor capacidad de inhibir la conducta.	Apoyar el autocontrol a través de técnicas de relajación y anticipación de situaciones problemáticas. Explicar las consecuencias de las acciones y aclarar los límites y reglas para ayudar al niño a comprender mejor las expectativas y regular su conducta.
Tiempo de respuesta más largo y procesamiento de la información.	Tener paciencia y respetar los tiempos de respuesta del niño. Ser concreto, conciso y directo en las explicaciones, proporcionando detalles claros y específicos. Mirar al niño a los ojos, hacer preguntas para verificar la comprensión y redirigir si es necesario, asegurando que el mensaje se capte de manera efectiva.
La percepción visual como punto fuerte en su aprendizaje.	Presentar actividades de forma visual que puedan ser respondidas de manera manual, como señalando o seleccionando. Utilizar ayudas visuales como gráficos, imágenes y pictogramas para facilitar la comprensión y la respuesta del niño.
Comprensión lingüística superior a la expresión verbal.	Fomentar el vocabulario del niño a través de cuentos, preguntas, invención de historias, canciones y participación en juegos grupales. Estas actividades no solo enriquecen su vocabulario, sino que también ofrecen oportunidades para practicar la expresión verbal en un entorno estimulante y de apoyo.

Fuente: Elaboración propia

Como hemos señalado a lo largo de nuestra investigación, las personas con síndrome de Down poseen capacidades, habilidades y procesos de desarrollo cognitivo únicos y complejos. Es importante destacar que las características expuestas por Álvarez (2014), Madrigal (2004) y García (2017) no son generalizables a todas las personas con SD, ya que cada individuo presenta un perfil particular de habilidades y desafíos. Sin embargo, estas características nos ofrecen una

comprensión profunda de las interacciones de las personas con SD y cómo pueden influir en sus procesos de socialización y de aprendizaje.

Con este conocimiento, es posible adaptar estrategias que no solo fomenten su bienestar, sino que también potencien su participación activa en diversas actividades y su integración en los entornos educativos. Además, al comprender mejor sus comportamientos y emociones, podemos crear un espacios más inclusivos y estimulantes que les permitan explorar nuevas experiencias y desarrollar su autonomía. Esto, a su vez, contribuirá a la construcción de relaciones significativas y a una mayor calidad de vida, facilitando su desarrollo integral y el reconocimiento de sus talentos y potencialidades

Una vez explorado el síndrome de Down, sus tipos y características, es importante dar paso al análisis de las habilidades sociales, los ámbitos de desarrollo, componente y sus tipos.

1.5 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son esenciales en la vida del ser humano y deben ser cultivadas desde la infancia, ya que es una etapa donde las personas aprenden a interactuar y relacionarse de forma efectiva con su entorno. Estas habilidades permiten establecer interacciones positivas y están vinculadas con la conducta que una persona demuestra en situaciones interpersonales al expresar sus emociones, sentimientos, actitudes y opiniones.

En este sentido, Briones (2019), afirma que:

El ser humano por naturaleza es social, gregario, no podría vivir aislado, sí o sí deberá interactuar en sociedad, la cual en todo momento plantea retos, brinda oportunidades, (...) por tal razón se nos prepara desde pequeños en la práctica de habilidades sociales. (p.5)

Por tanto, las habilidades sociales son competencias que nos permiten establecer relaciones satisfactorias con los demás desde una edad temprana. Estas capacidades son esenciales en nuestra vida diaria, ya que nos enseñan a comunicarnos, colaborar, comprender las emociones de los otros y resolver conflictos de manera asertiva.

Dongil y Cano (2014) definen las habilidades sociales como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de (...) en diferentes contextos o situaciones” (p.3).

Por otra parte, Caballo (2007) expresan las habilidades sociales son “un conjunto de conductas que permiten el desarrollo en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación”. (p. 6)

En este contexto, Briones (2019) sostiene que, como seres sociales, necesitamos interactuar con otros para enfrentar retos y aprovechar oportunidades desde una edad temprana, lo que justifica la enseñanza de estas habilidades. Esta idea se complementa con la definición de Dongil y Cano (2014), quienes describen las habilidades sociales como un conjunto de capacidades que facilitan nuestras relaciones en diversos contextos. Por su parte, Caballo (2007) añade que estas habilidades abarcan conductas que nos permiten expresar adecuadamente nuestros sentimientos y derechos, esenciales para el desarrollo tanto personal como interpersonal.

En relación con los autores mencionados, se puede deducir que las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos que facilitan la interacción y la comunicación con otras personas en diversas situaciones. Además, estas habilidades son esenciales para trabajar en equipo, gestionar emociones, establecer relaciones productivas y resolver conflictos de manera efectiva.

Tomando en cuenta los constructos de las definiciones citadas, desde la temática planteada en la investigación se asume la conceptualización de Caballo (2007), quien describe las habilidades sociales como un conjunto de conductas y comportamientos que facilitan la expresión adecuada de sentimientos, deseos y opiniones. Tras esta definición, el autor considera que estas capacidades interpersonales son esenciales para interactuar de manera efectiva en diferentes entornos, fomentando una convivencia positiva y enriquecedora fundamental para el bienestar tanto personal como comunitario.

1.6 Ámbito de desarrollo de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales está íntimamente vinculado a cómo los niños aprenden a socializar con los demás. Por lo tanto, es fundamental reconocer que un buen desarrollo les permite actuar según sus preferencias, defenderse y expresarse sin temor. Además, les ayuda a entender sus propios sentimientos de manera honesta y a ejercer sus derechos

individuales en cualquier situación, ya sea en la escuela o en el hogar, sin menoscabar los derechos de los demás.

A continuación, López (2010) describe tres ámbitos fundamentales en los que se desarrollan las habilidades sociales.

En primer lugar, se encuentra la familia es el grupo social básico en el que se adquieren las primeras conductas sociales y emocionales. Este entorno de aprendizaje actúa como un modelo significativo en el que los niños desarrollan habilidades a través de la práctica y la imitación de comportamientos y actitudes que observan en el entorno familiar.

Asimismo, Betancur y Álvarez (2021) concuerdan que “la familia es el primer entorno en el cual los niños aprenden a socializar y es allí en donde comienza el proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales y a relacionarse consigo mismo y con las demás” (p.50). Por otra parte, se encuentra la escuela que representa otro entorno de socialización en el que se refuerzan los aprendizajes obtenidos en el hogar. En este ámbito, los niños desarrollan habilidades más complejas y exploran diferentes estilos de comunicación que enriquecen la formación personal de los estudiantes a través de experiencias educativas.

Igualmente, Villarreal et al. (2010) señala que la escuela ofrece a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar sus competencias sociales y establecer relaciones de amistad de forma satisfactoria y eficaz. También actúa como un entorno de socialización, donde no solo se imparten conocimientos académicos, sino que se prepara a los estudiantes para desenvolverse socialmente de forma responsable.

Finalmente, se encuentra la relación entre iguales que aporta al aprendizaje de normas sociales, donde el sujeto puede diferenciar entre comportamientos que surgen en situaciones en las que interactúan socialmente. Además, López (2010) destaca la capacidad de los individuos para comprender y adaptar comportamientos y conductas según los diferentes contextos en los que interactúan cotidianamente, lo que contribuye a adquirir competencias sociales más avanzadas.

Bajo la literatura expuesta, se puede señalar que los autores coinciden en que tanto el contexto familiar como la escuela son espacios esenciales en el proceso de socialización de los niños. En estos entornos, aprenden a compartir ideas, respetar opiniones y establecer relaciones interpersonales positivas, lo que contribuye al desarrollo integral de los individuos. Una vez

asimiladas estas habilidades, los sujetos pueden participar de manera más activa y constructiva en la sociedad.

En síntesis, el desarrollo de las habilidades sociales es un proceso continuo y multidimensional que demanda esfuerzo y dedicación. Cuanto más tiempo compartan experiencias los niños en el núcleo familiar y escolar, se fortalece significativamente la capacidad para interactuar, comunicarse, fomentar la empatía y resolver conflictos de una manera más sólida y significativa. El comportamiento de los seres humanos puede variar independientemente del ambiente en el que se encuentren, ya que son influenciados por una variedad de factores psicológicos y contextuales.

En esta investigación se aborda la teoría de López (2010) este autor introduce un contexto adicional para el desarrollo de habilidades sociales, como la interacción entre iguales, destacando la capacidad de los individuos para comprender y adaptar sus comportamientos según los diversos contextos en los que participan diariamente, lo cual es fundamental para la adquisición de competencias sociales más avanzadas.

1.7 Componentes de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un repertorio de destrezas que permiten a las personas interactuar de manera gratificante en diversos contextos sociales. A continuación, se exponen autores que han identificado componentes clave que conforman estas habilidades. Caballo (2007, como se citó en Rivas y Orbea, 2021) indican los siguientes componentes:

1.7.1 Componentes conductuales

Los componentes conductuales son acciones y expresiones que las personas utilizan al interactuar, facilitando la transmisión de información emocional y cognitiva. La comunicación no verbal abarca la expresión corporal, mientras que la comunicación paralingüística se refiere a la tonalidad y actitud al hablar. Por su parte, la comunicación verbal incluye dicción y pronunciación. Juntos, estos elementos son esenciales para establecer interacciones significativas y enriquecedoras en las relaciones interpersonales.

1.7.2 Componentes cognitivos

Los componentes cognitivos parten de procesos mentales y habilidades vinculadas con la percepción, el razonamiento y la memoria. Estos mecanismos son fundamentales para construir creencias y valores, ligados al comportamiento de las personas en la sociedad.

1.7.3 Componentes fisiológicos

Estos componentes hacen alusión a los procesos biológicos y físicos que influyen en el comportamiento y las emociones que transmite una persona en la interacción constante con diversos entornos. Estos mecanismos son primordiales para entender cómo el cuerpo y la mente reaccionan a estímulos tanto internos como externos.

De igual manera, Roca (2014) profundiza en los componentes emocionales destacando cómo estos elementos influyen en la forma en que nos relacionamos con los demás.

1.7.4 Componentes emocionales

Roca (2014) manifiesta que los componentes emocionales “incluyen la capacidad de comprender y regular las emociones propias y ajenas para facilitar las relaciones” (p.12).

Es decir, es la capacidad de reconocer, entender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás. Este componente es crucial para establecer relaciones interpersonales saludables, ya que permite a los individuos empatizar, comunicar sus sentimientos de manera efectiva y responder adecuadamente a las emociones ajenas.

Por otra parte, Holst et al. (2017) subrayan la relevancia de los componentes verbales y no verbales en las habilidades sociales.

1.7.5 El componente verbal

Implica la capacidad para transmitir un mensaje de manera oral o escrita, considerando elementos como el tono, el volumen de la voz, el timbre, la fluidez, la entonación, la claridad y velocidad del habla.

1.7.6 El componente no verbal

Es un fenómeno paralingüístico que consiste en enviar y recibir mensajes sin tener que recurrir al lenguaje verbal y escrito. En vez de palabras, las personas se comunican mediante expresiones faciales, gestos, contacto visual, expresiones corporales y posturas.

Estos autores argumentan que la comunicación verbal se refiere al uso de palabras y lenguaje para transmitir mensajes, mientras que la comunicación no verbal abarca gestos y el

lenguaje corporal. Es decir, la comunicación no solo depende de las palabras que utilizamos, sino también de cómo las expresamos a través de gestos, posturas y expresiones faciales.

En este contexto, Rivas y Orbea (2021) argumentan que las habilidades sociales incluyen componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos, cuya integración optimiza la comunicación, resuelve conflictos y fortalece relaciones significativas. Roca (2014) por su parte, destaca que los componentes emocionales son esenciales para comprender y adaptarse a los entornos sociales. Estos elementos no son tomados en cuenta por, Holst et al. (2017), quien subrayan la importancia de componentes verbales y no verbales, estos juntos facilitan la transmisión de mensajes y la construcción de relaciones positivas en la vida diaria.

En conclusión, los componentes antes mencionados constituyen el pilar principal de las habilidades sociales, ya que son capacidades que una persona necesita para expresar pensamientos, interactuar eficazmente y construir relaciones saludables. El desarrollo y la práctica consciente de estos elementos son indispensables para perfeccionar las habilidades sociales, enriquecer las interacciones interpersonales y evitar conflictos. Por el contrario, la ausencia o falta de alguno de estos elementos puede deteriorar la calidad de las interacciones sociales, por lo que es fundamental desarrollar y fortalecer estas habilidades a través de la capacitación y la práctica.

En el diseño de la investigación se adoptó la teoría de Holst et al. (2017) y la Roca (2014), ambos autores reconocen en sus investigaciones la importancia de los componentes verbales y no verbales. Esos mecanismos juntos desempeñan funciones adicionales en la vida del ser humano, ya que permiten construir relaciones significativas y transmitir mensajes, tanto verbalmente como a través de gestos y expresiones faciales. Además, la Roca agrega componentes emocionales que son cruciales para maximizar la comunicación y resolver conflictos.

1.7. Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización. Fernández (2007) menciona algunas características fundamentales de las habilidades sociales, como el involucramiento de aspectos motores, emocionales y cognitivos. Su desarrollo depende de características personales y del contexto en el que se encuentran. Siempre se dan en contextos

interpersonales y requieren respuestas recíprocas. Peñafiel y Serrano (2017) indican que la evaluación de los comportamientos sociales infantiles supone ciertas características:

- **Aprendizaje por experiencia directa:** Este enfoque de aprendizaje permite conectar conceptos teóricos con actividades prácticas, fomentando así una participación activa de los individuos en situaciones reales, donde desarrollan conocimientos sólidos y aplicables.
- **Aprendizaje por observación:** Cada persona aprende “conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos” (p.16).
- **Aprendizaje verbal o instruccional:** Se refiere al proceso mediante el cual los infantes adquieren competencias y conocimientos a través de la recepción y asimilación de información proporcionada por medio de canales verbales y textuales.
- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal:** En este apartado se hace una breve retroalimentación de las conductas emitidas por los humanos, en la que comparten información con contextos sociales.

Delgado (2017) menciona algunas características en las que se desarrollan las habilidades sociales: el comportamiento social de las personas varía en correspondencia con el entorno y el momento en el que interactúan constantemente; son entendidas y desarrolladas como reglas, valores y comportamientos que comparte la sociedad con diferentes culturas; las habilidades sociales no son estáticas y están expuestas a persistentes modificaciones a medida que la sociedad avanza; y, las conductas de los sujetos surgen en la interacción con otros individuos, donde comparten experiencias y adquieren aprendizajes significativos.

Desde estas perspectivas, los autores convergen en que las habilidades sociales surgen en la interacción con otros y están estrechamente vinculadas con el desarrollo de características personales y contextuales, las cuales abarcan una combinación de aspectos motores, emocionales y cognitivos. Los cuales son necesarios para una mejor comprensión holística y adaptable en el crecimiento integral del individuo. Por otro lado, Delgado (2017) destaca la relevancia de aspectos culturales en el progreso de las habilidades sociales. Según este autor, estas destrezas se configuran a partir de valores, normas, creencias y comportamientos que difieren de acuerdo con el contexto cultural.

En contraste con lo referido previamente, Peñafiel y Serrano (2017) no exploran estas singularidades; en su lugar, enfatizan que el aprendizaje es una etapa multifacética que permite al ser humano adquirir conocimientos y experiencias a través de la imitación y observación de conductas en contextos reales.

En resumen, se puede subrayar que las habilidades sociales son un proceso innato que comienza desde la infancia, socializando con los otros. Además, se consolidan como comportamientos y conductas aprendidas mediante contacto directo con escenarios de aprendizaje que pueden reforzarse o modificarse constantemente, ya que se adaptan a situaciones concretas según avanza la sociedad.

1.8. Tipos de habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas y comportamientos que las personas emplean para enfrentar diferentes situaciones en sus vidas y para construir relaciones interpersonales de calidad. A continuación, se dará a conocer por grupos los tipos de habilidades que es necesario potencializar para que contribuyan positivamente al proceso de socialización y aprendizaje.

López (2010) identifica seis grupos fundamentales en los que se clasifican las habilidades sociales, entre los cuales se incluyen:

- **Grupo I habilidades sociales:** Incluyen la capacidad de escuchar, empezar un diálogo, mantener una conversación, realizar preguntas, expresar gratitud, darse a conocer, presentar a otras personas y hacer cumplidos.
- **Grupo II habilidades sociales avanzadas:** Se encuentran habilidades relacionadas con solicitar ayuda, participar, brindar indicaciones, alcanzar instrucciones, pedir disculpas y persuadir a los demás.
- **Grupo III habilidades relacionadas con los sentimientos:** Se localizan habilidades como: conocer los propios sentimientos, empatía, expresar emociones, expresar cariño, solucionar ambientes de miedo, galardonar.
- **Grupo IV habilidades alternativas a la agresión:** Contienen destrezas tales como: solicitar autorización, compartir, apoyar a los individuos, negociar, proteger los derechos, utilizar el autocontrol, responder a burlas y evitar conflictos.



- **Grupo V habilidades para hacer frente al estrés:** Habilidades como: presentar quejas, ser deportivo, superar timidez, ser autónomo, apoyar a otros, manejar desilusiones, resolver acusaciones, participar en diálogos complejos y manejar la presión social.
- **GRUPO VI habilidades de planificación:** Se desarrollan habilidades tales como: tomar decisiones, entender el origen de un conflicto, crear una meta, almacenar indagaciones, solucionar problemas, poner atención a las actividades.

Por otra parte, Centeno (2017) destaca los siguientes grupos de habilidades sociales.

- **Grupo I. Habilidades sociales básicas:** Estas habilidades hacen referencia a la capacidad del individuo para oír atentamente, comenzar un diálogo, continuar una charla, crear interrogantes, agradecer, darse a conocer y realizar un favor.
- **Grupo II. Habilidades sociales avanzadas:** Consiste en la habilidad de buscar apoyo, colaborar, emitir órdenes, pedir perdón y persuadir a otros.
- **Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos:** se encuentran relacionadas con los ítems de reconocer sus emociones, mostrar sentimientos, entender emociones ajenas, lidiar con la ira de otro, manifestar cariño, vencer el miedo y auto incentivarse.
- **Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión:** En este apartado se mantienen vínculos con la habilidad de una persona para solicitar autorización, repartir algo, apoyar a otros, llegar a un acuerdo, la autodisciplina y evitar conflictos.
- **Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés:** se enlazan con la habilidad para emitir y responder a una queja, mostrar una actitud positiva después de actividades deportivas, superar la timidez, proteger a un amigo, superar el fracaso y afrontar la presión social.
- **Grupo VI. Habilidades de planificación:** Surgen habilidades como proponer soluciones, definir una meta, apreciar las propias aptitudes, recolectar hallazgos, resolver problemas, elegir una opción y centrarse en una actividad.

Los autores López (2013) y Centeno (2017) concuerdan al clasificar a las habilidades sociales en seis grupos específicos, lo que facilita su comprensión y aplicación. El dominar estas

competencias permite mejorar la comunicación, gestionar emociones, resolver conflictos y planificar de manera efectiva, contribuyendo al bienestar y la integración social de los individuos.

En este contexto, la presente investigación se basa en la clasificación propuesta por Centeno (2017). Tras analizar los diversos grupos de habilidades sociales que el autor describe se ha decidido centrar el estudio en las habilidades sociales básicas, ya que son fundamentales para construir relaciones interpersonales de calidad y están estrechamente vinculadas a la problemática identificada en esta investigación. A continuación, se profundiza en la concepción de las habilidades sociales básicas y su influencia en el desarrollo de los estudiantes con síndrome de Down.

1.8 Habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales básicas son un conjunto de capacidades utilizadas para establecer las primeras relaciones interpersonales con otras personas. Dichas competencias permiten no solo desenvolverse con éxito en diferentes contextos sociales, sino que también compartir gustos, deseos, opiniones, dar gracias por las ayudas recibidas, presentarse, despedirse, pedir favores y saludar.

Según Rodríguez et al. (2014) “las habilidades sociales básicas son capacidades que facilitan el desenvolvimiento social básico que implican mínimas normas de cortesía acordadas por una sociedad, como: aspectos básicos para comunicarse, establecer relaciones interpersonales, agradecer por ayudas recibidas. identificar y expresar intereses” (p.155). Es decir, son habilidades que se utilizan en la vida cotidiana y están presentes desde la niñez, convirtiéndose en la base para desarrollar habilidades más complejas en contextos individuales e interpersonales.

En este aspecto, González y Morocho (2021) indican que:

“Las habilidades sociales básicas son un conjunto de conductas consideradas como apropiadas para la interacción social y es indiscutible la importancia de su desarrollo para que la persona pueda ser aceptada dentro de un grupo y no sea excluida por conductas derivadas de la falta de habilidades sociales” (p.46).

Asimismo, Rashta (2018) menciona que son “aquellas habilidades sociales elementales o básicas que cumple el sujeto cuando se encuentra interrelacionando con los demás. Son aquellas

destrezas básicas diferenciadas de las complejas” (p.51). A través de estas habilidades, las personas aprenden a saludar, presentarse y entablar conversaciones. Al ser conductas repetitivas, funcionan como un mecanismo que facilita la interacción con el entorno, resaltando la capacidad de relacionarse de manera que beneficia tanto a sí mismos como a quienes los rodean.

Por otra parte, Ricaño (2017) afirma que:

El desarrollar habilidades sociales básicas permite al alumno favorecer la convivencia, la comunicación con sus iguales e incluso con personas fuera de su contexto escolar, lo que propicia un mejor desarrollo, cognitivo, social y en futuro les permitirá mantener relaciones interpersonales que favorezcan aspectos profesionales. (p.66)

De acuerdo con el autor, el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito educativo es necesario, ya que permiten a los estudiantes establecer interacciones interpersonales efectivas, como comunicarse, colaborar, resolver conflictos, trabajar en equipo y participar en actividades sociales. En consecuencia, la falta de enseñanza de estas habilidades puede generar consecuencias negativas, como dificultades para adaptarse al entorno escolar, problemas para expresar sus necesidades y emociones, o la manifestación de conductas desafiantes y agresivas.

En este contexto, Rodríguez et al. (2014) enfatizan que las habilidades sociales básicas son un conjunto de comportamientos interpersonales esenciales en las interacciones con los demás. González y Morocho (2021) añaden que estas capacidades son fundamentales para seguir normas de cortesía que facilitan la comunicación efectiva. Por su parte, Rashta (2018) señala que son destrezas básicas que permiten establecer interacciones cotidianas satisfactorias. Finalmente, Ricaño (2017) resalta que el desarrollo de estas habilidades ayuda a los estudiantes a mejorar su convivencia y comunicación, tanto con sus compañeros como con personas ajenas a su entorno escolar.

Después de analizar el aporte de diversos autores acerca de las habilidades sociales básicas, se desprende que dichas destrezas son capacidades que permiten al ser humano desarrollar conductas que facilitan la convivencia, la comunicación y la interacción efectiva en entornos educativos, familiares y sociales. Estas competencias son el cimiento sobre el que se edifican relaciones sociales saludables y armoniosas, dando a los individuos la oportunidad de pertenecer a un grupo y colaborar positiva y constructivamente en la sociedad.

Se asumió la concepción dada por Rodríguez et al. (2014), quienes señalan que las habilidades sociales básicas son las primeras en desarrollarse y son esenciales para establecer y

mantener interacciones y comunicaciones efectivas en diversos contextos de la vida diaria, incluyendo acciones como saludar, escuchar y expresar agradecimiento. Por esto, se ha tomado esta postura, ya que se asemeja en su mayoría a la realidad del grupo de estudio, lo que contribuye al diseño de la operacionalización de categorías.

1.9 Dimensiones de las habilidades sociales básicas

- **Habilidad de saludar**

(Guillen, 2014, como se citó en Haverkate, 1994) menciona que:

El saludo es un acto de habla expresivo universal porque existe en todas las culturas, para realizarlo se usan fórmulas rutinarias, y no se realizan para transmitir una información proposicional. En él interviene tanto la comunicación verbal como la no verbal. (p.18)

En concordancia con el autor, saludar es al acto de reconocer a otra persona a través de un saludo verbal o no verbal al iniciar una interacción. Este comportamiento establece un vínculo social que demuestra cortesía y respeto. En el contexto educativo, al saludar los estudiantes practican habilidades de comunicación fundamentales, fortalecen relaciones interpersonales y contribuyen a un clima de colaboración y respeto mutuo.

- **Habilidad para despedirse**

Despedirse es el acto de concluir una interacción social al expresar un adiós, ya sea verbalmente, mediante palabras como "hasta luego" o "adiós", o a través de gestos no verbales, como un saludo con la mano o un abrazo. Este comportamiento es fundamental en las relaciones interpersonales, ya que no solo cierra la conversación, sino que también demuestra cortesía y respeto hacia la otra persona, reconociendo el tiempo compartido.

Vázquez (2020) indican que los saludos y las despedidas son practicas sociales que sirven para iniciar y finalizar las interacciones entre las personas. Es decir, los saludos marcan el inicio de una conversación y establecen una conexión mutua, mientras que las despedidas indican el final de esa interacción y señalan que la comunicación está concluyendo. Tanto el saludo como la despedida son importantes, ya que ambos son necesarios para que la comunicación sea fluida y respetuosa.

- **Habilidad de presentarse**

Rashta (2018) expone que:



El niño desde los primeros años de vida va formando las habilidades de presentación entre amigos, maestra y cualquier persona, que a futuro demostrara índices de madurez, la presentación viene a ser desarrollada progresivamente al pasar de los años y según la madurez en la que se encuentre por lo que es de suma importancia su formación. (p. 18)

- **Habilidad de pedir de favor**

Torbay et al. (2001) afirma que:

Pedir un favor es entendida como saber diferenciar cuándo realmente necesitas pedir algo, saber elegir a la persona adecuada y pedirlo en el momento oportuno. Saber cómo solicito la ayuda (según la persona y la relación que mantienes con ella) y agradecer y valorar la ayuda recibida. (p.7)

En este sentido, pedir un favor o solicitar ayuda a alguien implica reconocer que hay muchas cosas que no podemos lograr por nuestra cuenta. Algunas personas nunca piden favores debido a la timidez o el orgullo, mientras que otros lo hacen constantemente, lo cual no refleja una verdadera habilidad social, sino más bien una falta de consideración. Por lo tanto, la verdadera habilidad de pedir de favor radica en ser conscientes de cuándo necesitamos apoyo y en saber cómo solicitarlo de manera adecuada.

- **Habilidad de dar las gracias**

Rashta (2018) menciona que la habilidad de dar las gracias es la actitud de reconocer un favor o un servicio recibido de manera personal, lo que expresa reconocimiento y gratitud. Esta acción refleja una conexión psicológica que implica atención, escucha activa, empatía y disposición para ayudar. Además, fomenta la solidaridad y la asistencia entre las personas, creando un ambiente de bienestar, reciprocidad, paz y armonía en los grupos o reuniones.

1.9. Habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down

Los seres humanos son seres sociales por naturaleza, poseen capacidades y comportamientos para desenvolverse e interactuar dentro de la sociedad, por ello la importancia de que cada individuo cree relaciones favorables y positivas de comunicación e interacción que ayuden a construir un espacio social en el que predomine la empatía, el respeto y se dé la solución a los conflictos.



Pérez (2023) sostiene que:

Los niños con Síndrome de Down adquieren las habilidades sociales de la misma forma que el resto de sus pares, tomando en cuenta ciertas características a la hora de planificar actividades académicas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.13)

El desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down es un proceso que requiere tiempo, apoyo y comprensión, ya que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y características individuales. Este proceso no se limita a la simple adquisición de habilidades, sino que implica crear un entorno enriquecedor donde se les ofrezca la oportunidad de practicar y experimentar interacciones sociales de manera segura y positiva.

El apoyo emocional y la paciencia por parte de familiares, educadores y compañeros son cruciales, ya que ayudan a construir la confianza necesaria para que estos niños se sientan cómodos al relacionarse con los demás. Además, es importante utilizar métodos de enseñanza adaptados, como actividades lúdicas y dinámicas grupales, que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Llamazares y Pacheco (2012) indica que “la instrucción planificada de las habilidades sociales es un mecanismo imprescindible para optimizar la integración en la sociedad y mejorar la calidad de vida de las personas” (p.1).

Por lo tanto, es fundamental enseñar habilidades sociales básicas desde edades tempranas, especialmente en el caso de las personas con síndrome de Down, ya que esto les permite alcanzar un mayor desarrollo y autonomía. No se debe dejar al azar ni suponer que la adquisición de estas habilidades ocurrirá de manera natural; es necesario establecer expectativas claras de comportamiento similar al de cualquier otra persona en situaciones sociales.

Este enfoque es crucial en su educación, ya que las habilidades sociales son esenciales para su integración y bienestar en la comunidad. Al enseñar habilidades sociales de manera intencionada, se proporcionan las herramientas necesarias para que las personas comprendan y manejen sus emociones, se comuniquen efectivamente, establezcan relaciones saludables y resuelvan conflictos.

Además, el desarrollo de habilidades sociales básicas es fundamental para que los niños con SD aprendan a relacionarse con los demás de manera adecuada. Una buena habilidad social les permitirá actuar según sus preferencias, expresarse sin miedo, conocer sus sentimientos y

derechos, y respetar los derechos de los demás en cualquier situación. Esto es esencial tanto en la escuela como en el hogar.

Este tema ha sido por Molina (2021), en su trabajo titulado “La intervención asistida con animales para la mejora en habilidades sociales en personas con síndrome de Down”, destaca que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de cada individuo. Su investigación se centra en ayudar a las personas a expresarse, reconocer y gestionar las habilidades que ya poseen, así como adquirir nuevas competencias que les permitan desenvolverse adecuadamente en su vida diaria. Para lograrlo, el autor propone un programa asistido por animales como estrategia para mejorar las habilidades sociales, utilizando un enfoque lúdico que hace las actividades atractivas y entretenidas. Esto permite que los participantes aprendan de manera vivencial y experimental. Esta investigación reflejó la importancia de abordar las habilidades sociales a través de un enfoque práctico.

Igualmente, Valenciano (2022) desarrolló un trabajo titulado “Una propuesta de intervención basada en el juego y en el desarrollo de las habilidades sociales de un alumno con síndrome de Down”. En este estudio, destaca la importancia de comprender la condición del síndrome de Down para explorar diversas estrategias que aborden las dificultades en el desarrollo social de estos individuos. Además, ofrece orientaciones sobre cómo trabajar las habilidades sociales en el aula, enfatizando el uso del juego como una metodología activa para su fomento. Para ello, el investigador elaboró una propuesta de intervención que incluye una serie de actividades distribuidas en diferentes sesiones, las cuales se alinean con competencias, contenidos, criterios de evaluación e indicadores específicos. Este documento proporcionó información para el desarrollo de la propuesta a través de un análisis de los resultados obtenidos.

la independencia de estos estudiantes y, en última instancia, enriquecerá su calidad de vida.

Finalmente, Leyva (2018), en su investigación titulada “Manual de intervención en habilidades sociales para estudiantes de primaria con síndrome de Down”, aborda las dificultades que enfrenta un grupo de estudiantes con síndrome de Down para iniciar y mantener interacciones, así como para resolver conflictos. Ante esta situación, el autor propone un manual de intervención destinado a mejorar las habilidades sociales, con el objetivo de favorecer su inclusión social y escolar, lo que a su vez contribuiría a mejorar su calidad de vida. Leyva concluye que una intervención adecuada en habilidades sociales no solo facilitará la inclusión en

diversos ámbitos (escolar, social, familiar y laboral), sino que también promoverá la independencia de estos estudiantes y, en última instancia, enriquecerá su calidad de vida.

Después de haber indagado en la historia del concepto del síndrome de Down, es importante examinar en detalle las teorías asumidas que se vinculan con los procesos educativos y de interacción social.

1.10 Teorías asumidas

En la presente investigación, se ha adoptado la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman, así como la teoría socio-histórica de Lev Vygotsky. A continuación, se describen ambas teorías.

La elección de la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman para abordar las habilidades sociales en estudiantes con síndrome de Down se fundamenta en el papel crucial que desempeñan las emociones en las relaciones interpersonales. Cuando un estudiante experimenta emociones negativas, como tristeza, ansiedad o ira, es probable que enfrente dificultades para interactuar de manera efectiva con sus compañeros, profesores y otras personas en su entorno.

Esta situación puede conducir a problemas en las relaciones interpersonales, aislamiento social, falta de confianza en sí mismo y un rendimiento académico deficiente. Por lo tanto, desarrollar la inteligencia emocional puede ser esencial adaptarse y desarrollarse en un contexto individual y colectivo.

En este sentido, Gutiérrez (2017) define la inteligencia emocional como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos" (p. 125). Esto resalta la importancia fundamental de la inteligencia emocional en la vida diaria.

Asimismo, Goleman (2010) sostiene que "cada emoción nos predispone de un modo diferente a la acción; cada una de ellas nos señala una dirección que, en el pasado, permitió resolver adecuadamente los innumerables desafíos a los que se ha visto sometida la existencia humana" p.8. Esta afirmación subraya que comprender las emociones puede guiar a tomar decisiones asertivas y a adoptar comportamientos apropiados. Por lo tanto, fomentar su desarrollo desde edades tempranas puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, la inteligencia emocional es un aspecto esencial en el desarrollo de una persona, ya que a través de ella se establecen interacciones sociales positivas con otras personas y favorece la construcción de vínculos saludables. Al comprender y compartir los propios sentimientos y los de los demás, esta habilidad facilita una comunicación más efectiva y empática.

Esto resalta la importancia de abordar el aspecto emocional y social en el proceso educativo, ya que una adecuada gestión emocional puede favorecer la adaptación y participación en los educativos.

Por consiguiente, se seleccionó la teoría socio-histórica de Vygotsky para esta investigación, debido a la importancia que desempeñan en las interacciones sociales en el aprendizaje y el desarrollo humano. Esta teoría sostiene que las habilidades no se desarrollan en un vacío, sino que están profundamente influenciadas por el contexto cultural y social en el que se encuentran los individuos.

De esta manera, Vygotsky (1978, como se citó en Imach et al. 2009) destaca la interacción social como el motor fundamental del desarrollo, introduciendo el concepto de la zona de desarrollo próximo, que representa la brecha entre el nivel real y potencial de desarrollo. Esto reafirma su perspectiva social del aprendizaje, donde la adquisición de conocimientos se produce en interacción con otros en un entorno social.

Según esta perspectiva, el aprendizaje y la adquisición de habilidades no ocurren de manera aislada, sino que están profundamente influenciados por las interacciones con otros y por el entorno sociocultural en el que se encuentra el individuo. Vygotsky sostiene que las habilidades sociales se desarrollan a través de la mediación de los demás, es decir, que los adultos y pares desempeñan un papel crucial al guiar y modelar comportamientos sociales.

Esta teoría resalta la necesidad de considerar el contexto social en la enseñanza de habilidades sociales, sugiriendo que las experiencias compartidas y la colaboración son fundamentales para el aprendizaje efectivo en los estudiantes. Por lo tanto, integrar la teoría socio-histórica en la educación permite crear espacios de aprendizaje que fomenten interacciones significativas y el desarrollo integral de las habilidades sociales.

En conclusión, el primer capítulo de este estudio ofrece un análisis exhaustivo del componente teórico relacionado con las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome

de Down. El próximo capítulo presentará una síntesis de los enfoques utilizados para resolver el problema.

2 Capítulo 2. Caracterizar las habilidades sociales en estudiantes con síndrome de Down del noveno año de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz

En el presente capítulo se describe el diseño metodológico empleado en este proceso de investigación, en respuesta al segundo objetivo específico, coincidente con la segunda fase del estudio de caso, denominada “fase interactiva”. Para ello, se expone el concepto de paradigma y enfoque en el cual se enmarca la investigación, así como los métodos, técnicas e instrumentos, los cuales se basan en un enfoque cualitativo, ya que a través de ellos se logra recolectar información crucial sobre el desarrollo de habilidades sociales básicas en el contexto del estudio de caso. Finalmente, se operacionaliza la categoría de análisis y se presentan los resultados obtenidos con la técnica de la triangulación de información, para luego desarrollar una propuesta innovadora que beneficie al grupo de estudio.

2.1 Paradigma de la Investigación

Esta investigación se basa en un paradigma interpretativo. Para Beltrán y Ortiz (2021), el paradigma interpretativo propone que la comprensión del mundo se construye a través de la subjetividad de las experiencias humanas, que abarca percepciones individuales y valores personales, reconociendo la influencia de factores históricos, culturales y sociales en la construcción de significados. Este paradigma tiene relación con el enfoque cualitativo dentro de la investigación, que se centra en entender cómo las personas interpretan y dan sentido a sus experiencias y al mundo que les rodea. Se emplea este paradigma, ya que permite, a través de la interacción y la interpretación, identificar y delimitar datos relevantes sobre cómo se actúa y se trabaja en el contexto investigado.

2.2 Enfoque de la Investigación

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que permite comprender y describir de manera detallada los fenómenos sociales, culturales o individuales que forman parte de la realidad educativa del estudiante. Según Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en

un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). En el enfoque cualitativo, el investigador desempeña un papel activo e inmersivo, integrándose en el entorno del estudio y participando directamente con los sujetos. El investigador puede interactuar estrechamente con cada estudiante al involucrarse en actividades y programas dentro del aula, lo que le permite observar las interacciones y dinámicas que se desarrollan en ese contexto.

2.3 Tipo de investigación

La investigación es descriptiva, ya que se centra en detallar, clasificar y analizar sistemáticamente los elementos esenciales de una población o fenómeno estudiado. Su foco se orienta hacia la recopilación y representación precisa de hechos observados con el objetivo de ofrecer una visión clara y detallada de las características particulares de un tema específico. Para Tamayo (2003), este tipo de investigación:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (p. 46)

2.4 Métodos de investigación.

2.4.1 Estudio de caso

El método aplicado fue el estudio de caso, que consiste en realizar un análisis exhaustivo y detallado de un caso específico, ya sea de una persona, grupo o situación. García et al. (2001, como se citó en Aquino et al. 2012), mencionan que el estudio de caso se caracteriza por conducir un análisis exhaustivo de unidades muestrales, ya sean individuos o grupos sociales, a través de la evaluación de sus manifestaciones y vivencias personales. La finalidad inmediata radica en abordar la resolución del caso en el marco de su contexto social de vida. Es importante mencionar que esta investigación se basa en un estudio de caso grupal, considerando que se trabaja con un grupo de cuatro estudiantes del noveno año de EGB de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”, con el objetivo de indagar sobre el desarrollo de las habilidades sociales básicas y cómo estas pueden ser mejoradas.

2.4.2 Fases del estudio de caso

Para la presente investigación se tomaron las fases de estudio de caso propuestas por Martínez (1988), con la finalidad de comprender la problemática de la investigación mediante la aplicación de diversos instrumentos. Las fases preactiva, interactiva y postactiva descritas por el autor son útiles para determinar si se ha logrado cumplir con las habilidades mencionadas en la operacionalización. En la primera fase se establece el propósito y los objetivos de la investigación. Se toman en consideración las preconcepciones epistemológicas del problema, la información disponible, criterios de selección, la influencia del contexto en el que se realiza el estudio, los recursos, materiales y técnicas necesarios; así como el tiempo estimado.

En la segunda fase, se lleva a cabo la ejecución del plan. Se refiere a los procedimientos y desarrollo del estudio de campo y de la investigación, para los que se emplean técnicas cualitativas, como conversaciones, entrevistas, observación participante y evidencias documentales. A través de estas técnicas, se recogen y analizan los datos del caso de estudio. En esta fase, la triangulación es un procedimiento fundamental que fortalece la confianza en los hallazgos al comparar y contrastar la información de diversas fuentes o mediante la aplicación de diferentes métodos de investigación.

En la tercera fase, se evalúan los resultados y se analizan en función de los objetivos establecidos. Esto se refiere a la elaboración del informe final, que describe un análisis crítico sobre el problema de estudio. Algunos desafíos comunes en esta fase son la gestión de la confidencialidad de los datos, limitaciones temporales por la necesidad de producir y presentar el informe rápidamente, y obstáculos en la difusión de los resultados entre profesionales y público. Después de identificar las distintas fases del estudio de caso, se proporciona una descripción detallada de cómo se implementó cada una de ellas durante la investigación.

Fase pre activa

La presente investigación surge a raíz de las prácticas preprofesionales realizadas en el aula de noveno año de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”, conformada por 10 estudiantes y 1 docente. La identificación del caso se realizó a través de la observación participante y la participación directa con el objeto de estudio dentro salón de clases. Es en este contexto donde surge la problemática, la cual se centra en un grupo específico de cuatro estudiantes con síndrome de Down, quienes presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas.

Fase interactiva:

En esta etapa se produce una interacción directa en el contexto del estudio de caso, identificando las deficiencias presentes. Se emplean instrumentos como la observación participante, entrevistas a los padres de familia, a la docente y un grupo focal para recoger información pertinente y confiable sobre el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes.

Fase post activa:

La etapa post activa constituye la última fase en el análisis de la información, donde la recolección de los diversos instrumentos conduce a una interpretación clara y precisa para lograr la unidad de análisis. Este proceso culmina con la formulación de una propuesta destinada a abordar y solventar los resultados obtenidos.

2.5 Unidad de análisis

Los cuatro estudiantes con síndrome de Down a considerar son identificados mediante nombres ficticios para representarlos. Esto se hace para proteger la privacidad de los participantes y seguir los procedimientos éticos de la investigación, manteniendo el contexto de la investigación. Lucía es notablemente introvertida en el salón de clases, contrastando con su actitud más sociable fuera de este entorno. Aunque interactúa con sus compañeros fuera de las aulas, muestra temor al expresarse y participar en las actividades escolares. Se enfrenta a dificultades para destacar en trabajos grupales y tiende a tomar bastante tiempo para realizar las actividades asignadas. Además, no suele pedir permiso ni dar las gracias cuando toma objetos de otros compañeros.

Camila es una persona muy alegre. No saluda al ingresar a la institución ni al salón de clases, no se despide al finalizar el día y tampoco muestra una inclinación por expresar agradecimientos o solicitar favores. Camila tiene una compañera dentro del salón de clases con la que se siente más afín para realizar actividades. Durante el receso, Camila prefiere disfrutar de momentos de soledad y suele dirigirse a los columpios para relajarse. En situaciones sociales más estructuradas dentro del aula, prefiere responder a llamados, anticiparse a la toma de objetos, pedir prestados objetos a sus compañeros o al expresar gratitud, tiende a mostrar cierta dificultad.

Carlos presenta una preferencia por trabajar de manera individual en las actividades escolares y no muestra interés en colaborar con sus compañeros. En el receso, tiende a pasar el tiempo en solitario, sin interactuar ni jugar con otros. Además, muestra una resistencia a compartir sus objetos y responde únicamente cuando es llamado por su nombre. Finalmente, Juan es un estudiante muy activo que participa en todas las actividades, aunque le resulta difícil compartir con sus compañeros. Se toma su tiempo para procesar la información y le cuesta mantener relaciones sociales dentro del salón de clases. Sin embargo, fuera del aula, muestra disposición para compartir y relacionarse con otros estudiantes.

2.6 Operacionalización de categorías de análisis

Según Rivas (2015), las categorías de análisis son estrategias para describir de manera sistemática y detallada un fenómeno de estudio, por lo cual recomienda utilizar un máximo de cinco para asegurar claridad en la explicación y facilitar la comprensión profunda del fenómeno. Además, destaca la importancia de agregar categorías e indicadores que guíen la investigación, proporcionando una estructura detallada para explorar y comprender el tema estudiado. La categoría de operacionalización de la que se basa esta investigación se centra en las habilidades sociales básicas; a partir de ahí se desglosan las subcategorías e indicadores plasmados en la investigación. Según Rodríguez et al. (2014):

Las habilidades sociales básicas, llamadas también primeras habilidades sociales, se refieren a las destrezas que permiten un desenvolvimiento social elemental o básico; aluden a los mínimos de cortesía convenidos en una sociedad. Incluyen aspectos básicos de comunicación, de establecimiento de los primeros vínculos interpersonales, identificación y expresión de los propios intereses, así como de formas de mostrar agradecimiento por favores recibidos. (p.155)

Dentro de este contexto, López (2010) propone una clasificación de las habilidades sociales en diferentes grupos. Para la presente investigación, se tomó el primer grupo que abarca las habilidades sociales básicas. Estas habilidades se manifiestan a través de diversas formas de cortesía como el saludo, la despedida, la presentación ante otras personas, la expresión de gratitud, pedir un favor y hacer cumplidos.

Al realizarse un proceso de investigación cualitativa, sigue una lógica inductiva, es decir los conceptos y categorías de análisis surgen conforme se profundiza en el estudio y se aplica en

el trabajo de campo, lo cual, implica, a su vez, un diseño de investigación flexible, así como el desarrollo abierto de un marco referencial (teórico y reflexivo) que abarca todas las fases de dicho proceso investigativo (Sandoval, 2002). El asumir estos sustentos metodológicos nos llevaron a la construcción de las subcategorías, indicadores y subindicadores pues la relación teoría, práctica nos permitió ir precisando estos elementos. A continuación, la operacionalización de categoría se detalla en la tabla 2.

Tabla 2*Categorías y subcategorías de análisis*

Categoría	Definición de la categoría	Subcategorías	Indicadores	Subindicadores
Habilidades sociales básicas	Según Rodríguez et al. (2014) Las habilidades sociales básicas, llamadas también primeras habilidades sociales, se refieren a las destrezas que permiten un desenvolvimiento social elemental o básico; aluden a los mínimos de cortesía convenidos en una sociedad. Incluyen aspectos básicos de comunicación, de establecimiento de los primeros vínculos interpersonales, identificación y expresión de los propios intereses, así como de formas de mostrar agradecimiento por favores recibidos (p.155)	Desenvolvimiento social elemental o básico	Saludar	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el momento oportuno para saludar. - Los estudiantes utilizan gestos o apretón de manos para saludar a los docentes y compañeros. - Los estudiantes utilizan palabras o frases cortas para saludar.
		Aspectos básicos de comunicación	Despedirse	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el momento oportuno para despedirse. - Los estudiantes se despiden utilizando gestos. (abrazos, sonrisas, apretón de manos, baile, puños, codos, pies) - Los estudiantes se despiden de manera verbal.
			Presentarse	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se presentan verbalmente ante los docentes y compañeros. - Los estudiantes interactúan con los demás al presentarse.
			Pedir de favor	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes piden de favor (objetos, ayuda, materiales didácticos, salidas) a los docentes y compañeros. - Los estudiantes expresan verbalmente cuando necesitan ayuda o un favor.
		Mostrar agradecimiento	Dar las gracias	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dan las gracias de manera verbal. - Los estudiantes dan las gracias mediante gestos. (sonrisas, abrazos, apretón de manos)

Fuente: Elaboración propia

2.7 Técnicas e instrumentos

Las técnicas en el ámbito de la investigación se pueden conceptualizar como el procedimiento mediante el cual se adquiere información. Para esta investigación, las técnicas aplicadas fueron la observación, el grupo focal y la entrevista y los instrumentos fueron, la guía de observación, la guía de preguntas del grupo focal y la guía de entrevista semiestructurada, respectivamente. Para lograr esto, se siguió el orden cronológico en el que se emplearon cada una de las técnicas.

2.7.1 *Observación Participante*

Se empleó la técnica de observación participante como un enfoque valioso para recopilar datos detallados acerca de las interacciones, dinámicas y comportamientos que se manifiestan en situaciones reales. Al integrarse activamente en el entorno objeto de estudio, esta metodología permitió una comprensión profunda y auténtica de los elementos clave relacionados con el tema de investigación en el contexto específico. Según Romero (2008), la observación participante es un método de investigación en el campo donde el investigador se involucra directamente con el objeto de estudio, ya sea un grupo, una organización o una comunidad de personas. El investigador asume un rol o actividad dentro de ese entorno y recopila datos que pueden ser valiosos para su estudio.

Los instrumentos utilizados en esta técnica de investigación incluyen la guía de observación, la lista de cotejo y las fichas de observación. Para llevar a cabo la observación participante en este estudio, se decidió emplear principalmente la guía de observación. Este instrumento no solo orienta al investigador en su papel de observador, sino que también facilita de manera sistemática la recopilación de datos relevantes. Campos y Lule (2012) aluden que la guía de observación es el instrumento que ayuda al observador a enfocar su atención de manera sistemática en el objeto de estudio de la investigación. Además, facilita la recolección y obtención de datos e información sobre un hecho o fenómeno específico.

La técnica de observación participante se aplicó en el aula del noveno año con el propósito de examinar las interacciones sociales de los estudiantes. Para llevar a cabo este proceso se utilizó una guía de observación diseñada específicamente para capturar los aspectos relevantes en el entorno educativo. La estrategia se orienta hacia una comprensión profunda de las dinámicas sociales en el aula, identificando aspectos a mejorar en el desarrollo social de los estudiantes.

2.7.2 Grupo focal

El grupo focal consiste en reunir a un grupo de participantes para información detallada sobre un tema donde se comparten características o experiencias similares a través de la interacción grupal. Hamui y Varela (2013) indican que la técnica de grupos focales es un método diseñado para recoger las opiniones, pensamientos y experiencias de los individuos, generando auto explicaciones que permiten obtener datos cualitativos. El instrumento de esta técnica es la guía del grupo focal, una herramienta estructurada utilizada en investigaciones cualitativas que se utilizan para dirigir la conversación y obtener información sobre un tema específico. Esta guía se prepara antes del grupo focal y sirve como punto de partida para facilitar la interacción entre los participantes.

Rodas y Pacheco (2020) enfatizan que “la entrevista es la etapa fundamental del grupo focal (...) por lo tanto, es importante tener una idea clara del número de preguntas a hacer, el tipo de preguntas y consideraciones respecto de cómo llevar a cabo la entrevista grupal” (p.186). El grupo focal se realizó con los padres de familia y la docente del noveno año, para explorar y comprender sus experiencias y percepciones sobre el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con síndrome de Down.

2.7.3 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se puede entender como una técnica que permite al investigador tener un mayor acercamiento a la realidad del objeto de estudio. Díaz et al. (2013) manifiestan que la entrevista semiestructurada “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados.” (p.2). El instrumento de esta técnica fue la guía de entrevista, la cual es un recurso de apoyo que proporciona una estructura y organización para el proceso de recolección de datos. Contiene preguntas previas y se realizan en el mismo orden para todos los participantes. Tejero (2021) plantea que “la guía de la entrevista es el listado de preguntas que se prepara el investigador para interrogar al entrevistado” (p.69).

2.8 Análisis e interpretación de resultados

El análisis de resultados pretende examinar detalladamente los datos recabados en el proceso de investigación y organizarlos en diversas unidades y categorías. Se emplearon técnicas que facilitan la relación, interpretación y búsqueda del significado en la información, con el propósito de extraer conclusiones y otorgar coherencia a los hallazgos. Hernández et al. (2014, como se citó en Calle y Lazo, 2021) mencionan que:

La técnica de análisis de datos permite al investigador explorar los datos obtenidos en la recopilación de información y organizarlos en diversas unidades y categorías, permite también describir las experiencias de los participantes e interpretarlas según el objeto de estudio. (p.45)

1.9.1. Guía de observación

Se aplicó la guía de observación para conocer las interacciones y el desarrollo de los estudiantes en las diversas actividades durante la jornada escolar con el fin de conocer aspectos relacionados con las habilidades sociales básicas; evidenciando que los estudiantes en lo que respecta al saludo al llegar a la institución no saludan a los docentes y personas adultas; de igual manera, al ingresar en el salón de clases lo hacen con poca frecuencia o por llamado de atención de la docente o solo tienden a ingresar y a sentarse en su respectivo puesto.

De igual manera, en la despedida los estudiantes lo hacen con más frecuencia con sus compañeros más cercanos, ya sea con un puño, o dándose las manos o de manera verbal al decirles “¡chao!”; sin embargo, dentro del salón de clases cuando la jornada escolar finaliza los estudiantes toman sus pertenencias, se retiran y no se despiden de la docente. Se pudo evidenciar que los estudiantes presentan dificultades para pedir de favor y dar las gracias cuando necesitan de algún objeto de sus compañeros o de la docente. Solamente se levantan y lo toman. Finalmente, la presentación lo hacen a través de gestos o imitaciones que han ido aprendiendo en el proceso formativo. Desconocen los momentos en dónde, cuándo y cómo deben presentarse.

1.9.2. Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas realizadas a la docente de grado y a los representantes de los estudiantes con síndrome de Down aportan información relevante para esta investigación. A continuación, se dan a conocer las siguientes entrevistas:

1.9.3. Entrevista a la docente

El análisis de la entrevista realizada a la docente del noveno año de EGB corrobora que los estudiantes presentan dificultades en el desenvolvimiento social como para mantener y establecer relaciones sociales con sus pares dentro de la institución. La docente considera que la discapacidad no debería ser percibida como un límite para el desarrollo de habilidades sociales. Por ello, se resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas en el entorno educativo, para brindar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para

desenvolverse plenamente en el proceso académico y social. En relación con las habilidades de desenvolvimiento social entre las que se encuentran el saludo y la despedida.

Los estudiantes evitan saludar y despedirse por falta de interés y de práctica. Además, señaló que los estudiantes optan por expresiones gestuales como abrazos, levantar la mano o realizar un saludo con el puño, así como también mediante palabras con personas más conocidas. La docente destaca la importancia de enseñar a los estudiantes a expresar gratitud y solicitar ayuda, ya que son aspectos clave para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, asegura la importancia y la relevancia de abordar estos aspectos a diario en el ámbito educativo y familiar.

Los estudiantes omiten dar las gracias cuando alguien les brinda ayuda o realiza un favor para ellos, también existen estudiantes que muestran timidez para pedir un favor o expresar sus necesidades, lo que conlleva evitar hacerlo. La docente también señala que se intentan abordar estos temas y la dificultad radica en la falta de acompañamiento debido al gran tamaño del grupo y la necesidad de apoyos específicos para cada estudiante. Se resalta la importancia de brindarles apoyo y oportunidades a los estudiantes para que se sientan cómodos al presentarse ante otras personas, ya que con frecuencia se muestran tímidos y con miedo en estas situaciones, lo que a menudo conlleva a olvidarse de sus datos personales, como sus nombres o apellidos.

Los estudiantes presentan dificultades para estructurar su presentación de manera lógica, lo que resulta en una comunicación poco clara o confusa. Finalmente, la docente señala la necesidad de un apoyo continuo por parte de los padres de familia para reforzar el desarrollo de estas habilidades. También menciona que algunos estudiantes tienen poco acompañamiento terapéutico, mientras otros no lo reciben. Considera que este apoyo será una fortaleza más para potencializar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

1.9.4. Entrevista realizada a los representantes

La entrevista realizada a cuatro representantes develó aspectos importantes relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes con síndrome de Down. Este proceso se llevó a cabo mediante ocho preguntas elaboradas para obtener una comprensión más profunda del objeto de estudio. Para dicho proceso, se parte de las subcategorías, indicadores y subindicadores establecidos en la operacionalización de la categoría de análisis. Los representantes expresan de manera general que los estudiantes son alegres, tranquilos y les gusta realizar diferentes actividades fuera de las académicas; expresan que ha sido un reto en el ámbito familiar el ir conociendo las diversas maneras de

responder a las necesidades que presentan sus hijos. Asimismo, dan a conocer que en el desenvolvimiento social los estudiantes saludan y se despiden con familiares o con personas con las que comparten más tiempo, mientras se reconoce que con otras personas desconocidas no lo hacen.

Además, manifiestan que los estudiantes no saben en qué momento y cómo se debe saludar, por lo que se considera un aspecto importante que debe ser abordado dentro del centro educativo. Los representantes reconocen como un desafío que los estudiantes puedan expresar gratitud y solicitar favores. Se corrobora que los estudiantes, cuando hay algún objeto que les llama la atención, solo tienden a tomarlo o se lo quitan a la persona que lo está utilizando, no piden de favor de forma gestual y tampoco de manera verbal. En cuanto a la presentación, se menciona que los estudiantes se sienten avergonzados cuando interactúan con personas desconocidas, en contraste con sus padres o conocidos donde no tienen dificultades y pueden darse a conocer a ellos mismos.

1.9.5. Análisis del grupo focal

El grupo focal estuvo conformado por la docente y los representantes legales, las preguntas tuvieron el objetivo de explorar y comprender las experiencias y percepciones en el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down. Como resultados, se destacaron aspectos cruciales en el ámbito familiar y educativo, donde se señaló que los estudiantes presentan dificultades en las interacciones sociales en comparación con otros compañeros que tienen estas habilidades más desarrolladas. La docente señaló la singularidad de cada estudiante en el entorno educativo, resaltando que todos se desarrollan de manera diferente y que en este grupo en específico requieren de mayor tiempo para la adquisición de conocimientos, así como el refuerzo continuo, por lo que sugiere que exista un apoyo constante entre la familia y la escuela para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Los representantes compartieron sus experiencias relacionadas con las habilidades sociales de sus hijos, en diferentes situaciones en las que han tenido dificultades en el desenvolvimiento social básico, como saludar, pedir favores, así como para expresar gratitud. De igual manera, la docente contribuye con ejemplos observados en el aula y su experiencia en la enseñanza de estas habilidades. Asimismo, se compartieron opiniones sobre diferentes estrategias y enfoques que se pueden aplicar en el entorno educativo y familiar que pueden potenciar estas habilidades. Desde estas observaciones, la docente y los padres enfatizaron la necesidad de un esfuerzo conjunto para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

2.9 Triangulación de datos

Denzin (1990, como se citó en Aguilar y Barroso, 2015) define a la triangulación de datos como “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p.2). Se eligió la triangulación de datos porque permitió combinar múltiples fuentes de información para verificar y validar los hallazgos de la investigación, ya que al contrastar información proveniente de diferentes fuentes (entrevistas, observaciones, grupo focal), se redujo el riesgo de desviaciones sistemáticas de la realidad y se aumentó la confianza en los resultados obtenidos.

La interpretación de los resultados se realizó luego de recolectar los datos de la aplicación de los diferentes instrumentos, para lo cual se utilizó la técnica de triangulación de datos, la cual permitió contrastar la información recolectada para obtener un pronóstico actual del desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes con síndrome de Down. La triangulación realizada, está relacionada a las tres subcategorías: desenvolvimiento social elemental o básico, aspectos básicos de comunicación y mostrar agradecimiento e indicadores correspondientes.

2.9.1 Subcategoría 1: *Desenvolvimiento social elemental o básico*

Dentro de esta subcategoría se abordan dos indicadores: saludar y despedirse. A continuación, se da a conocer los resultados obtenidos en relación con el indicador saludar. Se logró constatar que los cuatro estudiantes con síndrome de Down presentan una dificultad significativa con la **habilidad para saludar**, ya que desconocen los momentos o situaciones en las que deben mostrar cortesía y respeto, por lo que al llegar a la institución u otros lugares específicos (hogar) los educandos solo tienden a sentarse en cualquier espacio y no saludan verbalmente o a través de gestos a sus compañeros, docentes o miembros de sus familias.

Además, dentro en el aula solo saludan cuando la docente les llama la atención, o cuando las practicantes u otras personas ingresaban a este espacio diciendo “buenos días”. Esta carencia provoca que los estudiantes no demuestren iniciativas por desarrollar formas de cortesía con sus pares o docentes, ya sea a través de palabras o gestos como puños, sonrisas, abrazos, pies, bailes entre otros. Mientras que en la familia solo tienden a saludar a las personas con las que pasan mayor tiempo, esta acción es realizada a través de gestos, los cuales son limitados.

Esto se debe a que en el núcleo familiar no utilizan ninguna de estas formas para saludar, si no que en su lugar utilizan palabras y que estos aspectos no son reforzados rutinariamente, afectando directamente a la capacidad del individuo para generar

interacciones positivas con otras personas. De acuerdo con lo indicado por Guillen (2014) la habilidad de saludar es el acto de reconocer a otra persona a través de un saludo verbal o no verbal al iniciar una interacción. Este comportamiento establece un vínculo social que demuestra cortesía y respeto.

El desarrollo de esta habilidad social básica es muy importante en el proceso educativo del grupo de estudiantes, pues el saludo está relacionado directamente con el desarrollo de competencias sociales emociones y comunicativas que permiten establecer normas de convivencia entre estudiantes, padres de familia y docentes, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.

Con respecto a la habilidad para **despedirse**, se logró corroborar que los estudiantes se despiden con frecuencia de amigos o familiares con los que tienen vínculos más cercanos, esta dinámica es realizada a través de palabras (chao) o gestualmente (puños o dándose las manos). Sin embargo, esta acción no es realizada con la docente, ya que, al culminar con el horario de clases, simplemente los estudiantes toman sus mochilas y abandonaban el espacio sin previo aviso. Esta carencia, es provocada por la falta de práctica y desconocimiento de lugares o espacios (escuela, familia) en los que se debe concluir con una interacción social, tal como lo menciona Vázquez (2020), las despedidas son actos o expresiones que indican el final de un encuentro, ya sea en un contexto social, laboral o personal.

Por esta razón, es fundamental brindar una orientación adicional a los cuatro estudiantes con síndrome de Down que en contraste con sus otros compañeros presentan dificultades para poder interactuar significativamente en diferentes espacios. Es vital mencionar que la combinación de las habilidades sociales básicas; saludar y despedirse son más que simples comportamientos sociales; son herramientas poderosas para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, al incorporar estas acciones en el proceso educativo, estamos fomentando habilidades sociales fundamentales que les permitirán integrarse de manera más efectiva en su entorno y establecer relaciones significativas.

2.9.2 Subcategoría 2: Aspectos básicos de comunicación

En esta subcategoría se analizarán a profundidad los indicadores relacionados con los aspectos básicos de comunicación “presentarse y pedir de favor”. A continuación, se expondrán los resultados obtenidos en cada uno. Se pudo constatar que el grupo de estudiantes presentan un desarrollo parcial en la habilidad para presentarse, ya que utilizan palabras para darse a conocer con sus amigos, docentes o familiares. Dicha comunicación verbal se ha aprendido de manera natural en la interacción constante con sus familiares más



cercanos. Por otra parte, se destaca también que los educandos demuestran timidez al darse a conocer con otras personas, provocando dificultades para estructurar adecuadamente sus presentaciones, esta dinámica no es evidenciada con la familia, con quien demuestran mayor confianza, la cual es esencial para establecer relaciones saludables y cooperativas. Como lo indica Rashta (2018), esta habilidad comienza a desarrollarse desde edades tempranas en las interacciones con amigos, docentes o cualquier persona. Sin embargo, no reconocen los momentos oportunos cuando deben presentarse, ya que al estar en contacto con nuevos espacios solo tienden a integrarse a ellos, sin antes darse a conocer.

Partiendo de lo antes mencionado, la habilidad para presentarse es una destreza social importante dentro del proceso educativo de los estudiantes, que va más allá de decir su propio nombre, ya que les permite crear un ambiente más inclusivo y amable a través de interacciones sociales entre compañeros, profesores y padres de familia. Por lo que al presentarse con confianza ayuda a los estudiantes a sentirse valorados y reconocidos socialmente. Es básico recalcar que los estudiantes con síndrome de Down necesitan de apoyos y prácticas constantes para poder asumir conceptos relacionados con la comprensión de las habilidades sociales básicas.

En cuanto al indicador de pedir de favor, se pudo verificar que el grupo de estudiantes con síndrome de Down, presentan dificultades para solicitar ayuda o pedir de favor verbalmente, puesto que cuando necesitan algún objeto o diferentes materiales didácticos, solo tienden a levantarse de su puesto y a tomar las cosas sin el permiso de sus compañeros, docente o de sus familias, lo que provoca malentendidos entre ellos.

Por otra parte, esta carencia se debe a la timidez y al desconocimiento que presentan para solicitar un favor, por lo que en ocasiones tienden a quedarse callados por el miedo a no ser ayudados o tratan de expresar sus necesidades a algún miembro de su familia con el que tenga mayor contacto. Tal y como lo mencionan Torbay et al. (2001) afirma que: pedir un favor es entendida como saber diferenciar cuándo realmente necesitas pedir algo, saber elegir a la persona adecuada y pedirlo en el momento oportuno. Saber cómo solicito la ayuda (según la persona y la relación que mantienes con ella) y agradecer y valorar la ayuda recibida. (p.7)

Por esta razón, esta habilidad es importante dentro del proceso educativo del grupo de cuatro estudiantes con síndrome de Down, puesto que cuando los estudiantes se sienten cómodos pidiendo ayuda, pueden superar obstáculos en su aprendizaje de manera más efectiva y eficiente. Esto les permite avanzar a un ritmo adecuado, alcanzar metas educativas y fortalecer las relaciones sociales, tanto con compañeros y adultos. Además, es relevante

mencionar que dentro del contexto educativo existe una escasa práctica de dicha habilidad, ya que se da más prioridad a los contenidos que se encuentran alineados al currículo.

Por lo tanto, en esta subcategoría se recomienda emplear actividades y dinámicas en las que los estudiantes representen situaciones cotidianas donde deban pedir favores. Por ejemplo, simular un escenario en el que necesiten pedir ayuda para completar una tarea. Esto les permitirá practicar el lenguaje y las expresiones adecuadas en un entorno seguro. Asimismo, se podría implementar actividades en grupo donde los estudiantes deban colaborar para lograr un objetivo común. Esto puede incluir juegos de construcción o resolver problemas en conjunto, donde necesiten pedir y ofrecer ayuda.

2.9.3 Subcategoría 3: *Mostrar agradecimiento*

Dentro de esta subcategoría, se encuentra el indicador de la habilidad dar las gracias, mediante los diferentes técnicas e instrumentos se logró corroborar que los estudiantes no agradecen verbalmente por las ayudas brindadas o por los objetos tomados de los docentes, compañeros o miembros de sus familias. De igual forma, cuando le piden a la docente una explicación sobre el desarrollo de diversas actividades, simplemente al terminar de interactuar, no realizan ningún gesto de agradecimiento pues solo tienden a retirarse y a ubicarse en su respectivo puesto. En este sentido, Rasha (2018) señala que esta habilidad “viene a ser la actitud de reconocer algún favor o un servicio que le han dado de manera personal, que expresa reconocimiento y gratitud” (p.47).

Esta carencia se debe a la falta de práctica y refuerzos que deberían ser implementados por los contextos (educativo, familiar) en los que interactúan constantemente los estudiantes. En ocasiones esta ausencia se debe a la falta de conocimiento de lugares oportunos en los que se deben mostrar cortesía por los favores recibidos, esta necesidad puede ser mejorada por medio de actividades prácticas, por ejemplo, cuando un estudiante necesita ayuda para abrir el cierre de su mochila, la docente le brinda apoyo, pero al final solo le dice: "que bien lo hiciste" en lugar de enfatizar la importancia de expresar gratitud por la asistencia recibida.

El desarrollo de esta habilidad social básica es importante dentro del proceso educativo de los estudiantes, puesto que fortalece las relaciones interpersonales, facilitando la colaboración y el trabajo en equipo. Además, enseñar a dar las gracias promueve la reciprocidad y la empatía. Los estudiantes aprenden que sus acciones tienen consecuencias y que expresar gratitud puede generar respuestas positivas en los demás.

Para abordar esta subcategoría, es fundamental implementar actividades prácticas que continúen con las habilidades ya trabajadas. Estas actividades deben desarrollarse en escenarios reales donde los estudiantes puedan poner en práctica el acto de agradecer. Asimismo, fomentar actividades grupales será beneficioso, ya que promueve la colaboración y el apoyo mutuo. Es importante elogiar y reforzar a los niños cuando expresan su gratitud, lo que no solo fortalecerá su confianza, sino que también contribuirá al desarrollo de relaciones más positivas y significativas entre ellos.

En síntesis, se puede expresar que los estudiantes presentan necesidades significativas con relación al desarrollo de sus habilidades sociales básicas, de saludar, despedirse, presentarse, pedir de favor y dar las gracias, manifestando que en ocasiones suelen emplear palabras o gestos para realizar diferentes acciones, pero que estas son limitadas, pues solamente lo realizan cuando la docente o los padres de familia les piden. Así mismo, se resalta la necesidad constata de realizar actividades vivenciales con los estudiantes, ya que les permitirán comprender en qué momentos deben emplear estas habilidades, las cuales son fundamentales para un buen funcionamiento en la vida cotidiana.

A partir del proceso de triangulación se obtuvo, mediante la observación en el noveno año de EGB, se pudo obtener un análisis del estado actual del desarrollo de las habilidades sociales básicas de los cuatro estudiantes con síndrome de Down. A continuación, se describen cuáles fueron las potencialidades y debilidades encontradas:

Potencialidades:

- Los estudiantes muestran alegría y entusiasmo al participar en actividades, lo que sugiere una disposición positiva hacia el aprendizaje y la interacción social.
- Muestra interés por realizar actividades recreativas y juegos que realizan sus compañeros de clase.
- Los estudiantes pueden comunicar sus deseos, necesidades y gustos a través de gestos.
- Tienen la capacidad de recordar y aplicar instrucciones cuando se les refuerza positivamente.
- Son receptivos a la retroalimentación cuando se presenta de manera constructiva, lo que les ayuda a mejorar.
- Les llama la atención participar en dinámicas de grupales y practicar habilidades sociales en un contexto real.



Debilidades:

- Los estudiantes requieren que se les llame la atención de manera repetida para llevar a cabo acciones, lo que puede dificultar su autonomía en el aprendizaje y las interacciones sociales.
- Se sienten inseguros al interactuar con personas desconocidas, lo que dificulta su capacidad para establecer nuevas relaciones.
- No comprenden completamente las normas que rigen la cortesía, lo que afecta su interacción en diversos contextos.
- A menudo no prestan atención adecuada durante las explicaciones, lo que dificulta su comprensión y participación en discusiones.

En conclusión, las habilidades sociales básicas le proporcionan herramientas esenciales que les ayudan a los estudiantes a interactuar de manera efectiva y crear vínculos saludables con otras personas. Ricaño (2017) señala que un correcto desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes posibilita una mejor interacción tanto en el ámbito escolar como fuera de él, lo cual favorece un progreso óptimo tanto a nivel cognitivo como social. Finalmente, el uso de diferentes herramientas y métodos contribuyó al diseño y elaboración del sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down.

3 Capítulo III. Propuesta de un sistema de actividades para el desarrollo habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down

En el presente capítulo se da cumplimiento al tercer objetivo específico que proporciona sentido a la investigación, coincidente con la tercera fase del estudio de caso, “fase post activa”. Se propone un sistema de actividades que parte del diagnóstico presentado en el capítulo anterior. En este sentido, se analizan las fortalezas y debilidades del grupo de estudio y específicamente en los 4 niños con SD. Se presenta la concepción, estructura y fundamentos del sistema de actividades para seguir con el diseño de este, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down dentro de su contexto grupal, pues se trata del desarrollo de habilidades sociales básicas, y estas solo pueden lograrse en la relación entre ambos.

3.1 Nombre de la propuesta

"Habilidades Sociales en Práctica: Aprende y Conecta"

3.2 Caracterización de la propuesta

La propuesta consiste en diseñar un sistema de actividades que tiene por objetivo estimular las habilidades sociales básicas en un grupo de cuatro estudiantes con síndrome de Down que forman parte del grupo del noveno año de EGB de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Un elemento común del grupo en su totalidad es que todos presentan Discapacidad Intelectual en diferentes grados: grave y moderada, cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años.

Mediante la observación participante, se ha evidenciado que los cuatro estudiantes con síndrome de Down presentan un déficit en el desarrollo de las habilidades sociales básicas. Esta situación se manifiesta de manera habitual, ya que, al ingresar al aula, los estudiantes no realizan saludos, verbales ni gestuales, hacia sus compañeros y la docente. La falta de interacción limita la capacidad para forjar vínculos sociales y que no puedan expresar claramente sus pensamientos y emociones. Asimismo, al dejar cualquier entorno, los educandos no se despiden de los demás; simplemente se retiran sin avisar.

De igual manera, el grupo de estudiantes no utilizan palabras de cortesía para pedir un favor. Cuando necesitan ayuda o algún objeto para llevar a cabo ciertas actividades,

simplemente se levantan y toman las cosas sin el consentimiento de sus compañeros. Esta falta de comunicación también se refleja en la forma en que los niños piden asistencia a la docente con sus tareas académicas o alguna necesidad específica; generalmente, solo solicitan que se acerque a su puesto para que les explique cómo realizar cierta actividad y no demuestran su agradecimiento, ya sea verbalmente o mediante gestos como abrazos, puños o sonrisas, lo que restringe el desarrollo de relaciones sociales constructivas.

Durante las clases, los estudiantes muestran resistencia a participar en actividades grupales, a jugar con otros y a compartir objetos, lo que a menudo los lleva a aislarse y evitar la interacción con sus compañeros. Este comportamiento se evidencia claramente durante los recesos, cuando prefieren ir a los columpios y jugar solos en lugar de unirse a sus pares. Como resultado, los estudiantes experimentan un estancamiento en el desarrollo de las habilidades sociales, lo que a largo plazo puede influir en su capacidad para formar relaciones significativas y adaptarse a diferentes entornos sociales.

Justificación

Las habilidades sociales son las destrezas que utilizamos para comunicarnos e interactuar con los demás, abarcando tanto la comunicación verbal como la no verbal. Esto incluye el uso de gestos, el lenguaje corporal y la forma en que nos presentamos ante los demás.

A partir del análisis realizado en el marco teórico y metodológico, se puede afirmar que el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños con síndrome de Down es de vital importancia, ya que la formación adecuada es necesaria para facilitar interacciones saludables, tanto en el contexto educativo como fuera de él. Por lo tanto, al apostar por el desarrollo de estas habilidades no solo mejora la calidad de vida de los individuos, sino que también enriquece a la sociedad al fomentar una mayor comprensión y aceptación de la diversidad.

Por otra parte, un déficit en el desarrollo de las habilidades sociales básicas genera comportamientos negativos como la baja autoestima, el aislamiento social y una personalidad inestable, afectando tanto a la persona que carece de estas habilidades como a quienes la rodean.

Por ello, la presente propuesta de intervención tiene como finalidad contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down, facilitando su integración en el entorno escolar y social. Al hacerlo, se busca mejorar su capacidad para comunicarse, colaborar y establecer vínculos significativos con sus compañeros y adultos.

Esto se llevará a cabo mediante un sistema de actividades denominada “**Habilidades Sociales en práctica aprende y conecta**” el cual está compuesto por diversos elementos que interactúan de manera secuencial y organizada, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Esta propuesta es pertinente porque cada actividad diseñada dentro del sistema se fundamenta en la metodología lúdica. Estas actividades, que incluyen juegos, cuentos, dinámicas de intercambio de roles, músicas y entre otras, están diseñadas para fomentar de manera secuencial el desarrollo de habilidades sociales básicas, con el fin de asegurar que las destrezas adquiridas se fortalezcan adecuadamente.

Por otra parte, en cuanto a la estructura del sistema de actividades, se ha optado por un formato que incluye el título de cada actividad, el objetivo general, una descripción de los contenidos, la metodología aplicada, el tiempo de duración y evaluación para medir el desarrollo o progreso de dichas habilidades. Además, se ha incorporado metodologías enfocadas en el aprendizaje activo, experiencial, interactivo y colaborativo. El propósito de la propuesta es sistematizar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos a trabajar en cada sección, con el fin de fortalecer las interacciones sociales de los estudiantes.

3.3 Destinatarios

3.3.1 ¿A quién va dirigido el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en casos con síndrome de Down?

La propuesta de intervención a través del sistema de actividades está dirigida a cuatro estudiantes con síndrome de Down (SD) y su contexto grupal de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”. El total de beneficiarios de la intervención son diez estudiantes que conforman el grupo que como elemento común tienen la condición de discapacidad intelectual grave y moderada.

Desde la explicación anterior, es necesario precisar que se realizó un estudio de caso grupal, pues uno de los desafíos que enfrentan los cuatro casos con SD, es el escaso desarrollo de las habilidades sociales básicas, limitación que impacta negativamente en la capacidad para realizar actividades grupales y relacionarse de forma efectiva con sus pares, lo cual nos lleva a realizar una propuesta de carácter grupal.

También, una fortaleza para la construcción de la propuesta es el involucrar a los seis estudiantes con discapacidad intelectual, que no tienen la condición de SD, pues en ellos están más desarrolladas las habilidades sociales básicas, lo cual los convierte en un apoyo

invaluable para los cuatro niños con SD; aspecto que se transforma en un refuerzo positivo, inspirando a sus compañeros a aprender y practicar comportamientos sociales.

3.3.2 ¿Quién aplica el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en casos con síndrome de Down?

El sistema de actividades es aplicado por las investigadoras en el contexto educativo; sin embargo, están diseñadas para que en el futuro los docentes, familias u otras personas que tengan interés en la temática puedan poner en práctica cada una de las actividades, pues están estructuradas y detalladas de manera clara y comprensiva. Es importante señalar que las actividades permiten que los estudiantes desarrollen las habilidades sociales básicas a partir de la exploración y la práctica en situaciones de la vida real, lo que les será útil en su proceso de desarrollo e interacción social.

3.3.3 ¿Cómo se aplica el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en casos con síndrome de Down?

El sistema de actividades se aplica de manera extracurricular, en los espacios coordinados con la maestra del grupo, con el fin de complementar la formación curricular y reforzar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños. Estas actividades incluyen ejercicios de interacción social, juegos de roles, actividades grupales y prácticas de comunicación efectiva

Por otro lado, la propuesta también pudiera insertarse dentro de las planificaciones didácticas que realiza la docente en las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura. Esto permite aprovechar las oportunidades de aprendizaje en contextos académicos más formales, promoviendo la aplicación práctica de las habilidades sociales en diversas situaciones de la vida cotidiana y académica.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar las habilidades sociales básicas a través de un sistema de actividades en los estudiantes con síndrome de Down del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down.

- Delimitar las sesiones respondiendo a los indicadores de las habilidades sociales básicas: saludar, despedirse, presentarse, pedir de favor y dar las gracias.
- Diseñar las sesiones del sistema de actividades basado en los subindicadores para el desarrollo de las habilidades sociales básicas utilizando metodologías lúdicas que permitan a los estudiantes vivenciar el aprendizaje.
- Orientar metodológicamente las actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas mediante la interacción entre pares, la participación activa, la empatía y la comprensión de las emociones.
- Aplicar parcialmente el sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas mediante cinco sesiones.
- Evaluar la efectividad de las sesiones del sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas mediante el criterio de especialistas y resultados obtenidos de la implementación parcial.

3.5 Fundamentación teórica

Sistema de actividades

Para facilitar la comprensión de la definición de un sistema de actividades, es esencial, en primer lugar, determinar el concepto de "sistema" se refiere a un conjunto de actividades interrelacionadas que, al unirse, forman una unidad coherente. Este grupo de actividades tiene como objetivo abordar un problema específico, ofreciendo la asistencia necesaria para resolverlo

Según Valle (2012) "el sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos" (p. 215). Esta perspectiva ayuda a comprender cómo los distintos elementos interactúan entre sí, lo cual es esencial para crear un sistema de actividades eficaz que fomente el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes del noveno año de EGB.

En cuanto a las actividades, Penzo (2009), afirma que "Las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura. Y a aprenderlo de una determinada manera: de forma que sea funcional, que se pueda utilizar como instrumento de razonamiento" (p. 6).

A partir de las definiciones antes mencionadas, se comprende que un sistema de actividades es un conjunto organizado de procesos de información y acciones coordinadas.

Estas actividades están diseñadas para alcanzar objetivos pedagógicos específicos, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades. Cada actividad implica tareas concretas que emplean información de diversas fuentes y utilizan métodos y materiales específicos para cumplir con los fines educativos establecidos.

Por esta razón, una vez que se ha definido la concepción del sistema de actividades, se presentan diversos autores que analizan y profundizan en su significado. Según Buñay (2023), menciona que:

Un sistema de actividades se compone de acciones que cumplen objetivos complementarios para alcanzar una meta específica. Esto deriva en una secuencia lineal que permite al estudiante partir desde actividades sencillas que progresivamente se harán más complejas, generando así nuevos conocimientos. (p.65)

De igual manera, Jarrín y Otavalo (2023) expresan que un sistema de actividades contribuye a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, ya que permite al docente integrar contenidos, estrategias, métodos y recursos para atender la diversidad del alumnado. Su principal propósito es lograr un objetivo común en el que se manifieste la creatividad, habilidades, destrezas y potencialidades de los estudiantes.

Esta investigación ha seleccionado la teoría del sistema de actividades propuesta por Jarrín y Otavalo (2023), ya que ofrece a los docentes la posibilidad de adaptar sus métodos de enseñanza para abordar la diversidad desde un enfoque inclusivo. Esta flexibilidad permite a los educadores personalizar su práctica pedagógica, atendiendo las necesidades individuales de cada estudiante y promoviendo así, un ambiente de aprendizaje más equitativo y enriquecedor.

En conjunto, esta teoría busca alcanzar un propósito compartido que mejore el desarrollo integral de las personas mediante la promoción de habilidades sociales básicas. Estas habilidades son vitales para el desarrollo holístico de las personas, ya que fomentan interacciones significativas y enriquecedoras en múltiples entornos. Estas competencias también permiten a los individuos establecer diálogos efectivos, gestionar desacuerdos de manera positiva y cultivar relaciones interpersonales sólidas.

Por esta razón, el sistema de actividades propuesto, en consonancia con los criterios establecidos, se configura como una solución viable para promover el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down del noveno año de Educación General Básica.

Habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales básicas son un conjunto de capacidades que son utilizadas para construir las primeras relaciones interpersonales con las demás personas. Dichas competencias permiten no solo desenvolverse con éxito en diferentes contextos sociales, sino que también compartir gustos, deseos, opiniones, dar gracias por las ayudas recibidas, presentarse, despedirse, pedir favores y saludar.

De acuerdo con Escudero (2017) las habilidades sociales básicas son capacidades que facilitan el desenvolvimiento social básico que implican mínimas normas de cortesía acordadas por una sociedad, como: aspectos básicos para comunicarse, establecer relaciones interpersonales, agradecer por ayudas recibidas. identificar y expresar intereses. (p.155)

Igualmente, González y Morocho (2021) enfatizan que las habilidades sociales básicas son un conjunto de conductas consideradas como apropiadas para la interacción social y es indiscutible la importancia de su desarrollo para que la persona pueda ser aceptada dentro de un grupo y no sea excluida por conductas derivadas de la falta de habilidades sociales. (p.46)

Sin duda, se puede afirmar que las habilidades sociales básicas son fundamentales para el desarrollo personal, ya que representan competencias que facilitan la comunicación y la interacción social. Se trata de comportamientos aprendidos que permiten a las personas expresar sus sentimientos, emociones y necesidades, así como transmitir sus opiniones de manera adecuada. La ausencia de estas habilidades puede dar lugar a la aparición de emociones negativas, como la ira, la frustración y la sensación de rechazo.

En esta investigación se asume la teoría de Escudero (2017), que sostiene que las habilidades sociales básicas comienzan a desarrollarse en la infancia y se profundizan durante la adolescencia. Este proceso es crucial, ya que en estas etapas los individuos comienzan a reflexionar sobre sus propias emociones y las de los demás, lo que les permite comprender mejor las dinámicas sociales, resolver conflictos de manera efectiva, agradecer por los favores recibidos entre otras que también destacables y deseables.

3.5.1 Fundamento pedagógico

El aprendizaje de habilidades sociales básicas en personas con síndrome de Down debe enfocarse en las características únicas de cada individuo. Es vital no solo comprender las particularidades de la condición que pueden influir en el desarrollo de estas habilidades, sino también identificar las fortalezas y capacidades de cada estudiante. Dado que estos niños

pueden necesitar más tiempo para asimilar conceptos, por lo que necesitarán de apoyos personalizados que se ajusten a sus requerimientos.

Según, Unir (2020) para trabajar el desarrollo de las habilidades sociales básicas se los docentes deben tener en cuenta aspectos tales como:

1. Organizar claramente los grupos y asegurarse de que todos los estudiantes estén participando.
2. Considerar los intereses de los estudiantes.
3. Se sugiere siempre organizar el trabajo cooperativo en forma de círculo.
4. Adaptar los materiales de trabajo.
5. Estrategias ajustadas para el desarrollo de habilidades sociales.
6. Fomentar la autonomía.
7. Aprendizaje por experiencia directa
8. Modelado

Asimismo, Down (2018) menciona que en la enseñanza de las habilidades sociales básicas debe tener en cuenta los siguientes elementos, decirles a los niños que vamos a aprender, implementar el modelado en diferentes situaciones, intercambio de roles, organizar pequeños grupos, ajustar las estrategias de enseñanza, accesibilidad a los materiales y realizar actividades que despierten el interés en los individuos con síndrome de Down.

Partiendo de estos aspectos es importante abordar el desarrollo de las habilidades sociales básicas, desde un enfoque inclusivo que responda a las necesidades de todos los estudiantes. Esto permitirá que los niños con síndrome de Down se involucren plenamente en actividades y experimenten estas competencias de manera eficaz. Para lograrlo, se puede utilizar materiales didácticos, pictogramas, interpretación de situaciones cotidianas, juegos de rol, que contribuirán la adquisición de un aprendizaje significativo y duradero.

Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes de manera individual, sino que también enriquecen la dinámica del aula y preparan a los jóvenes para ser ciudadanos competentes y empáticos en la sociedad. Troncoso y Del Cerro (2009) sugieren a los docentes emplear diversas estrategias de apoyo para abordar esta fase. Estos apoyos incluyen los verbales, que facilitan la comunicación; los físicos, que utilizan recursos tangibles; y los gráficos, que ayudan a representar visualmente la información.

Se puede afirmar que los apoyos brindados por los docentes son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños con síndrome de Down por varias razones. En primer lugar, los docentes crean un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se

sienten seguros y valorados. Esto es fundamental para su bienestar emocional. Además, los actúan también como modelos a seguir al demostrar comportamientos sociales, como la empatía y la comunicación efectiva. Al observar estas interacciones, los niños tienen la oportunidad de aprender y reproducir estos comportamientos en su diario vivir.

En esta investigación, se asume la teoría de Unir (2020) quien brinda una visión amplia y concisa de la importancia de implementar métodos que responda a la diversidad presente en el contexto áulico. En este sentido, es primordial reconocer que las personas con síndrome de Down comparten ciertas características inherentes a esta condición; sin embargo, cada individuo puede desarrollar habilidades y talentos particulares. Algunos pueden sobresalir en áreas artísticas, deportivas o académicas, demostrando que, a pesar de las características compartidas, cada persona tiene un conjunto único de habilidades que merecen ser reconocidas y fomentadas

3.5.2 Metodología

Para garantizar que las actividades construidas tengan un propósito claro, es esencial emplear un enfoque específico que guíe su procedimiento. En esta investigación se optó por una metodología activa basada en juegos lúdicos, como núcleo central del sistema de actividades. La metodología representa un enfoque educativo fundamental que destaca la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje. Es un componente esencial para llevar a cabo las actividades propuestas. A través de estas metodologías, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también exploran y desarrollan sus habilidades de manera óptima.

Macías (2017) define la metodología activa “al proceso aplicado en la etapa de enseñanza aprendizaje, donde el docente propone a sus alumnos llevar a cabo diversas actividades, apoyándose en la experimentación y participación continua, lo que permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo” (p.20). Bajo este enfoque, el mismo autor sugiere que algunas metodologías activas pueden ser bastante complejas. Para abordar esta complejidad, recomienda la implementación de la lúdica, utilizando juegos y actividades recreativas como una estrategia eficaz y accesible para fomentar un aprendizaje activo y participativo entre los estudiantes.

Asimismo, Serrano (2020) menciona que la metodología lúdica se fundamenta en el juego y se reconoce como una herramienta clave para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en los seres humanos, facilitando un aprendizaje continuo.

En este estudio, se considera el aporte de ambos autores, dado que ofrecen información pertinente que puede unificarse para crear una definición comprensiva. Es así, que, al reconocer al juego como un vehículo educativo, se establece un terreno propicio para el constante aprendizaje, donde el disfrute y la exploración se entrelazan con el desarrollo de habilidades sociales básicas. La metodología activa, apoyada de la lúdica emerge como un medio para potenciar tanto las habilidades educativas como las afectivas de los estudiantes y través de ellas, se fomenta la experimentación, la exploración y la construcción del conocimiento.

En concordancia con los autores mencionados, se puede señalar que los enfoques lúdicos promueven la experimentación, la exploración y la construcción del conocimiento. Esta metodología no solo estimula la curiosidad natural de los estudiantes, sino que también favorece un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo, donde cada individuo puede contribuir con sus ideas y vivencias.

Esta conexión estrecha con el sistema de actividades se evidencia en la utilización de la lúdica como herramienta en diversos ámbitos, incluyendo la educación y el desarrollo personal, lo que permite a los estudiantes con síndrome de Down no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas y emocionales que son fundamentales para su crecimiento integral.

Además, también se han considerado en el diseño del sistema de actividades metodologías centradas en el aprendizaje activo, experiencial, interactivo y colaborativo. Esta integración no solo ofrece un aprendizaje más atractivo y relevante, sino también contribuye a crear un entorno educativo más dinámico, flexible y enriquecedor. A continuación, se describe la importancia de cada uno.

Aprendizaje activo: es un enfoque educativo que promueve la participación activa de los estudiantes al involucrarse en su propio proceso de aprendizaje. Zepeda et al. (2016) mencionan que este aprendizaje tiene como finalidad involucrar directamente a los educandos en la reflexión sobre los contenidos que aprenden diariamente, promoviendo una participación proactiva y colaborativa en el aula de clases

Aprendizaje experiencial: se centra en la reflexión de las experiencias que los estudiantes tienen a través de la práctica. Gómez (2013) comparte que este enfoque no se limita únicamente a la teoría, sino también se basa en la idea de que los educandos aprenden de manera más efectiva cuando están en contacto directo con dinámicas prácticas que les permiten experimentar conceptos en situaciones reales.

Aprendizaje interactivo: Implica una interacción activa entre estudiantes, docentes y el contenido, utilizando estrategias educativas que fomentan la participación, a la comunicación continua mediante del intercambio de ideas. Flores (2022) alude que este enfoque permite a los docentes construir un entorno de aprendizaje estimulante donde los niños pueden desarrollar las actividades autónomamente.

Aprendizaje colaborativo: Consiste en que los estudiantes trabajen en conjunto para resolver conflictos, cumplir con actividades y compartir ideas y conocimientos entre ellos. Collazos y Mendoza (2006) expresa que se esté aprendizaje “El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p.64).

3.5.2.1 Estructura del sistema de actividades

Al desarrollar un sistema de actividades, es fundamental tener conocimiento de cómo se puede estructurar. Por esta razón, Guamán y Palomeque (2022) estructuran el sistema de actividades teniendo en cuenta los siguientes elementos: título, objetivo general, tiempo de duración, materiales, desarrollo (se aplican en tres momentos) y evaluación.

También, Ávila y Yuqui (2023) elaboran su propio sistema de actividades, teniendo en cuenta los siguientes elementos: actividad, objetivo, metodología, desarrollo (anticipación, construcción y consolidación), recursos, duración, evaluación y consideraciones generales.

En relación con las estructuras empleadas en las investigaciones previas sobre el tema, aunque comparten aspectos similares, cada investigador interviene y propone nuevos elementos basados en las necesidades específicas de su estudio. Estos elementos son esenciales para alcanzar los objetivos planteados y abordar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down.

En esta investigación se adopta la estructura propuesta por Ávila y Yuqui (2023) debido a su integralidad y su adaptabilidad a las necesidades específicas del grupo de estudio. Esta estructura se considera idónea para abordar de manera efectiva los objetivos planteados en la investigación, ya que proporciona un marco sólido que guiará el desarrollo y la evaluación de las actividades diseñadas.

3.5.2.2 Temporalización

Las actividades se diseñarán para implementarse en una hora, distribuidas así: 15 minutos para la anticipación, 35 minutos para la construcción y 10 minutos para cerrar y

evaluar. Esta distribución del tiempo se planificó considerando la disponibilidad de tiempo y el nivel de dificultad para los estudiantes.

Para optimizar este proceso, se recomienda organizar dos sesiones semanales, los martes y jueves, al inicio y final de la semana, respectivamente, de acuerdo con los días de prácticas preprofesionales asignados por la institución educativa. Esta distribución permitirá introducir un tema nuevo al inicio de la semana, como un punto de partida sólido para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, al programar la segunda sesión los jueves, se posibilita una valiosa retroalimentación, consolidación de conocimientos y reflexión sobre lo aprendido durante las primeras secciones.

3.5.2.3 Contenidos

La organización del sistema de actividades se enfoca en un enfoque progresivo, comenzando con conceptos simples y aplicaciones cotidianas para luego avanzar hacia temas más complejos. La propuesta está organizada en 5 sesiones. Cada una de las cinco contiene tres actividades diseñadas para abordar diferentes habilidades sociales básicas, como: saludar, despedirse, presentarse, solicitar un favor y expresar gratitud. Las actividades van desde lo simple hasta lo complejo y se interconectan entre sí, además también realizará una interconexión entre las sesiones.

Es fundamental resaltar que cada actividad está organizada cuidadosamente en tres momentos: anticipación, construcción y consolidación. Estas surgen en conformidad con las directrices de la planificación didáctica establecidas por el Ministerio de Educación (2016), las cuales responden curricularmente a las siguientes preguntas: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Estas preguntas son esenciales para que el docente desarrolle una planificación didáctica que no solo organice los contenidos de manera eficaz y pertinente, sino que también incorpore diversas estrategias de enseñanza y de evaluación. Esto permite medir el aprendizaje de los estudiantes de forma integral, justa y efectiva. A continuación, se detalla cada temática por secciones:

Sección I. Saludos

El saludo es la primera muestra de cortesía al interactuar con otros, ya sea al conocer a alguien por primera vez, al entrar a un lugar o al encontrarse con amigos, familiares o conocidos. Representa una expresión de respeto y amabilidad, que puede manifestarse a través de gestos simples como un apretón de manos, una sonrisa o palabras cortas como "hola" o "buenos días".

Sección II. Despedidas

La despedida implica decir adiós o expresar buenos deseos al separarse de alguien, se muestra respeto y consideración hacia la otra persona, estableciendo un cierre amistoso y demostrando aprecio por el tiempo compartido juntos. Más que una simple costumbre, constituye un acto de cortesía fundamental al concluir una interacción.

Sección III. Presentarse

La presentación implica darte a conocer quién eres, ya sea al conocer a alguien por primera vez o en un entorno desconocido. Más que una simple costumbre, es la base de una interacción respetuosa. Al presentarse, se establece un primer contacto que facilita una comunicación efectiva y permite establecer una conexión inicial con la otra persona.

Sección IV. Pedir de favor

Solicitar ayuda es más que una costumbre. Es un acto de cortesía que refleja la consideración hacia los demás. Al pedir un favor, se reconoce la disposición de la otra persona para colaborar. Aquel que rechaza este gesto puede ser percibido como poco considerado, perdiendo la oportunidad de construir relaciones positivas.

Sección V. Dar las gracias

Dar las gracias va más allá de una costumbre; es un pilar de la cortesía y el reconocimiento. Al agradecer, se valora la generosidad y amabilidad recibida. La omisión de este gesto puede dar la impresión de falta de consideración, afectando la percepción interpersonal.

3.5.2.4 Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático de recogida y análisis de información para valorar el rendimiento, la calidad o el impacto de un programa, actividad, persona o producto. Foronda y Zubieta (2007) manifiestan que la evaluación puede definirse como un conjunto de acciones cuyo objetivo es identificar y valorar los logros obtenidos por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. (p.16)

Tipos de evaluación

La evaluación puede adoptar diferentes enfoques dependiendo del rol que los estudiantes desempeñan en el proceso. Escobar (2007) manifiesta que puede ser:

- **Autoevaluación:** El estudiante evalúa su propio desempeño, promoviendo un enfoque crítico y reflexivo sobre su trabajo y su propio proceso de desarrollo. Esto busca que el estudiante asuma un rol activo en la construcción de su proyecto de vida.

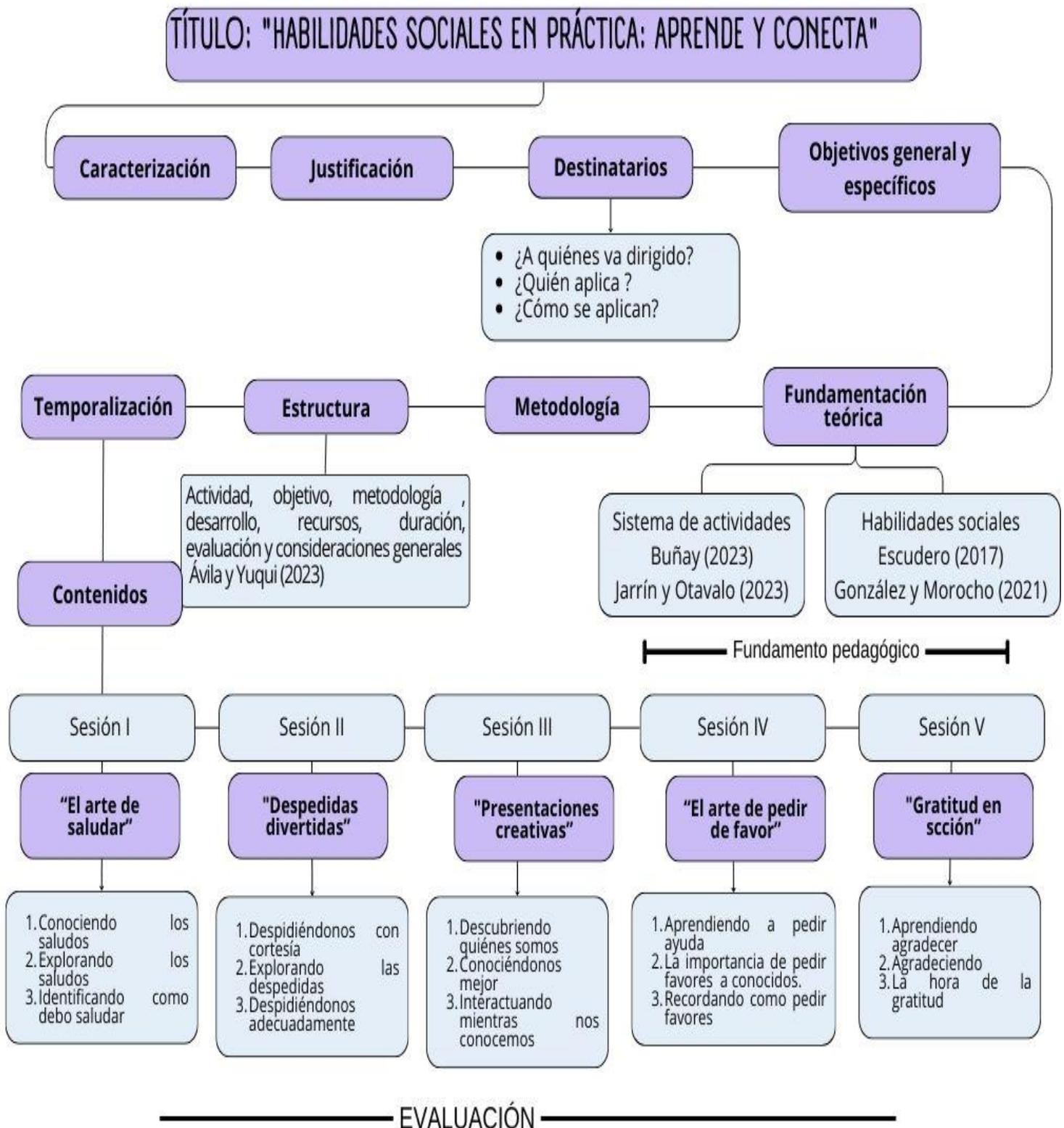
- **Coevaluación:** El estudiante participa en la evaluación de sus compañeros, actuando como evaluador en un contexto de igualdad con respecto al evaluado. Esta modalidad requiere que el evaluador y el evaluado se encuentren en condiciones equivalentes.
- **Heteroevaluación:** La evaluación es realizada por terceros, como docentes, instituciones gubernamentales, organizaciones nacionales o internacionales, y padres de familia. Esta evaluación se apoya en diversas técnicas e instrumentos para valorar el desempeño de los estudiantes.

Para evaluar la efectividad del sistema de actividades, es esencial utilizar un enfoque de evaluación que analice específicamente los resultados evidenciados sobre el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down del noveno año de EGB. Esto se puede lograr mediante la utilización de instrumentos cualitativos y cuantitativos como entrevistas, encuestas, cuestionarios u observaciones.

En contraste con lo mencionado anteriormente, es necesario destacar que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo que permitió explorar y comprender las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a su realidad. Para evaluar de manera objetiva los logros alcanzados con la propuesta de intervención se realizó una heteroevaluación, respaldada por el uso de listas de cotejo en las que se toman en cuenta cuatro criterios o requisitos que se cumplen con respecto a los subindicadores y a las actividades planteadas en el sistema. Esta lista de cotejo, se encuentran ubicada en la parte final de cada planificación, diseñadas con una escala de valoración (si /no) y se incluye un espacio para añadir comentarios u observaciones adicionales, Así mismo, permitieron registrar el desempeño de los estudiantes al realizar actividades vivenciales y prácticas dirigidas a las habilidades sociales básicas que se busca desarrollar. (saludos, despedidas, presentaciones, pedir de favor y dar las gracias)

Para aclarar el concepto de lista de cotejo, es relevante revisar la definición de González y Ramírez (2020), ya que manifiestan que “la lista de cotejo es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje” (p.91). Esta herramienta se convierte en un recurso valioso para facilitar la evaluación y el seguimiento del progreso en el aprendizaje.

3.6 Esquema de la propuesta



3.7 Diseño de la propuesta

Sistema de actividades

"Habilidades Sociales en Práctica: Aprende y Conecta"



«Lo maravilloso de aprender algo, es que nadie puede arrebatarémoslo». B.B.King

3.7.1 Sección I. El Arte de Saludar

3.7.1.1 Actividad 1

Título: Conociendo los saludos

Objetivo: Identificar el momento oportuno y la importancia de saludar.

Metodología: Aprendizaje activo

Duración: 1 hora

Recursos:

- Pictogramas con diferentes tipos de saludos.
- Tarjetas con visto y una x.

Desarrollo

Anticipación (15 min)

- Se iniciará con preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a reflexionar y compartir sus experiencias personales.
- ¿Cómo saludan ustedes a sus compañeros, amigos y familiares?
- ¿Qué emociones experimentan al saludar y ser saludados?
- Durante el diálogo, la docente presentará imágenes que representen diversos saludos en situaciones cotidianas. Por ejemplo, un abrazo al encontrarse con mamá, un apretón de manos con un vecino, un beso en la mejilla con un amigo, etc. Esto ayudará a los estudiantes a identificar qué es un saludo y cómo se realizan estos gestos en su vida diaria (**ver anexo 6**).
- Presentación del tema (Conociendo los saludos)

Construcción (35 min)

- Se realizará una explicación detallada sobre:
- **¿Qué es un saludo?**

El saludo es un gesto que expresa bienvenida, respeto y aprecio hacia las personas que nos rodean.

- **Aspectos importantes para saludar**

Sonreír, mirar a los ojos, saludar a la gente que conocemos, no gritar, no saludar enfadado y no saludar a desconocidos.

Consolidación (15 min)

Dinámica “Es hora de saludar”

- Para la dinámica se organizará a los estudiantes de manera que formen un círculo para facilitar la interacción y la participación equitativa.
- Se entregará a cada estudiante una tarjeta con un símbolo de "visto" (✓) y una "x" (X) (**ver anexo 7**).
- La docente presentará pictogramas con diferentes tipos de saludos (adecuados e inadecuados) y describe brevemente cada situación del saludo (**ver anexo 8**).
- Luego, la docente preguntará a los estudiantes si creen que el saludo mostrado es adecuado o inadecuado.



- Todos los estudiantes levantarán el pictograma para indicar si consideran que el saludo es adecuado (✓) o inadecuado (✗).
- Se proporcionará retroalimentación en conjunto para aquellos estudiantes que seleccionen incorrectamente.
- Aquellos estudiantes que seleccionen el saludo correcto recibirán una carita feliz como reconocimiento.

Consideraciones generales

- Es importante comunicar las instrucciones de manera clara y sencilla para que los estudiantes las comprendan fácilmente.

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión 1	Si	No	Observaciones
Reflexionan y comparten experiencias personales sobre cómo saludan y qué emociones experimentan.			
Sigue las instrucciones durante las dinámicas de grupo.			
Participan activamente en la dinámica de saludar, reconociendo correctamente al menos dos tipos de saludos.			
Muestran entusiasmo y participación activa a lo largo de toda la actividad.			

3.7.1.2 Actividad 2

Título de la actividad: Explorando los saludos

Objetivo: Brindar diferentes formas de saludo mediante la interacción entre docentes y compañeros.

Metodología: Aprendizaje experiencial

Duración: 1 hora

Recursos:

- Ruleta de los saludos
- Dado de los saludos
- Imágenes de los saludos
- Canción (YouTube)

Desarrollo

Anticipación (15 min)

- Se iniciará con la canción “A saludarnos”.
- Para ello, se formarán a los estudiantes en el centro del salón de clases.
- Todos juntos cantarán y realizarán movimientos al ritmo de la canción.

Letra de la canción “A saludarnos”

Vamos a darnos juntos las manos
nos vamos todos a presentar
de esta forma que enseguida aprendemos a saludar.

Un saludo de apache, un saludo de capitán
Un saludo de elefante, un saludo muy formal
Un saludo con los ojos, un saludo con los pies
Una sonrisa alegre y una vuelta del revés

- Enlace de la canción
<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>
- Presentación del tema (Explorando los saludos)

Construcción

- Se organizará a los estudiantes en forma de U.
- Se realizará la explicación sobre cómo saludar de manera gestual y verbal a través de “la ruleta de los saludos” (**ver anexo 9**)
- Para ello, cada estudiante deberá pasar al frente y girar la ruleta de manera aleatoria.
- Según el saludo que le toque el estudiante replicará con la docente.
- La docente realizará la retroalimentación de cada saludo.

Enlace de la actividad en Word Wall

<https://wordwall.net/es/resource/74951429>

Saludos gestuales

- El saludo con la mano implica extender la mano derecha hacia otra persona o, si estamos más lejos, podemos levantar la mano y moverla de lado a lado.
- El saludo con un abrazo es una manera cariñosa de saludar a nuestros amigos y familiares.
- Cuando nos encontramos con amigos, a menudo optamos por el choque de puños, también conocido como "choca esos cinco", donde golpeamos los nudillos en lugar de darnos la mano.
- El saludo con la cabeza, simplemente asintiendo en señal de saludo. Es una forma informal pero respetuosa de saludar.
- El saludo con una sonrisa transmite calidez y amabilidad sin necesidad de palabras.

Saludos verbales

- Hola
- Buenos días: por la mañana (desde el amanecer hasta las 12:00 aproximadamente)



- Buenas tardes: por la tarde (desde las 12:30 hasta la puesta de sol)
- Buenas noches: desde la puesta de sol hasta el amanecer
- Después de presentar cada saludo practicado, discutir brevemente cómo y cuándo sería apropiado usar ese tipo de saludo en situaciones reales.

Actividad práctica.

- La docente presentará imágenes de situaciones reales en diferentes horarios y espacios, donde los estudiantes deberán identificar el saludo adecuado para cada caso
- El estudiante que realice la actividad correctamente recibirá una paleta de recompensa.

Consolidación

- Finalmente, se llevará a cabo una breve discusión sobre cómo se sintieron al participar y qué aprendieron sobre las diferentes maneras de saludar.
- La docente les presentará el "dado de los saludos", cada cara del dado tiene una imagen que representa un saludo diferente (**ver anexo 10**).
- Para iniciar la dinámica un estudiante debe pasar al centro del círculo y lanzar el dado. Después debe observar la imagen que aparece en la cara superior del dado y deberá seleccionar a un compañero para recrear el saludo representado.
- El estudiante seleccionado será quien lance el dado y seleccionará a otro compañero, repitiendo el proceso. Esta dinámica continuará hasta que todos los estudiantes hayan participado.

Consideraciones generales

- Se deben plantear situaciones reales que permitan a los estudiantes aplicar y practicar diferentes tipos de saludos apropiados según el contexto y las circunstancias.

Evaluación.: Lista de cotejo

Sesión 1	Si	No	Observaciones
Pudo expresar cómo se sintió al participar en las actividades relacionadas con los saludos.			
Identifica y nombra al menos tres saludos verbales adecuados para diferentes momentos del día.			
Realiza adecuadamente los saludos asignados según la indicación de la ruleta.			
Expresa sus impresiones y aprendizajes personales sobre la importancia de los saludos en las interacciones sociales.			

3.7.1.3 Actividad 3

Título de la actividad: Identificando cuando debo saludar.

Objetivo: Proporcionar diferentes formas de saludo en situaciones de la vida real.

Metodología: Aprendizaje experiencial

Duración: 1 hora

Recursos:

- Tablero de los saludos
- Dado de los saludos
- Tarjetas con diferentes situaciones

Desarrollo

Anticipación (15 min)

- Antes de iniciar la actividad se deberá colocar el tablero de los saludos en la puerta del salón de clases
- Después, se formará una fila con todos los estudiantes y se les explicará que para ingresar al aula deberán elegir el saludo de su preferencia y replicar la acción con la docente.
- Entre las opciones de saludo está el beso en la mejilla, abrazo, baile, choque de puños, chocar, saludo con los pies, saludo formal y celebración.
- Posteriormente, se realizará un diálogo para recordar ¿qué es un saludo? y las diferentes formas de saludar con ayuda del tablero.
- Presentación del tema (Aprendiendo a saludar en el momento justo)

Construcción (30min)

- Se realizará la explicación sobre “¿En qué momentos debemos saludar?”
En la vida cotidiana, es importante demostrar cortesía y respeto saludando en diferentes situaciones:

Al llegar a un lugar: Como la escolita, la casa de un amigo o una tienda es importante saludar a las personas que están allí. Por ejemplo: Cuando llegas a la escuela por la mañana y te encuentras a la maestra en la puerta le puedes decir "Buenos días" o chocar o darle la mano.

Al encontrarte con alguien: Si nos encontramos con alguien mientras caminamos o si estamos jugando en el parque o hacemos mandados de nuestros papitos, es bueno saludar. Por ejemplo: Si ves a un amigo en el parque, puedes decir "¡Hola! ¿Cómo estás?"

Al ver a familiares y amigos: Cada vez que vemos a nuestros familiares o amigos, ya sea que los hayamos visto recientemente o después de mucho tiempo, es un buen

momento para saludar. Por ejemplo: Cuando ves a tus abuelos, puedes decir "¡Hola, abuelita!" o "¡Hola, abuelito!"

Al entrar a lugares públicos: Cuando entramos a lugares como una tienda, un restaurante o una oficina, es amable saludar. Por ejemplo: Al entrar a una tienda, puedes decir "Hola" al encargado y al salir, "Gracias, adiós".

Consolidación (10min)

El sendero de los saludos

- Para la dinámica es importante organizar el aula de manera que quede sin obstáculos.
- Para ello, se dividirá a los estudiantes en parejas.
- Cada pareja recorrerá un sendero marcado con varios rincones, cada uno representando una situación cotidiana (**ver anexo 11**).
- Al llegar a los rincones, los estudiantes deben observar la cartelera con la situación que les toca.
- Al finalizar el sendero deberán realizar una despedida que ellos conozcan.

Por ejemplo:

- La maestra está en la puerta del salón.
- El niño antes de ingresar al salón de clases saluda "Buenos días y sonreír"
- Después de que ambos estudiantes hayan practicado su saludo en un rincón, cambian de tarjeta y roles, y repiten la actividad en otro rincón.
- Después de que todas las parejas hayan recorrido el sendero y practicado sus saludos, se reunirá a todos los estudiantes para discutir sobre:
 - Los diferentes saludos y gestos que utilizaron durante la actividad.
 - ¿Cuál fue el saludo y la despedida que más les gustó y por qué??
 - ¿Cómo se sintieron al saludar y ser saludados en las diferentes situaciones representadas?

Consideraciones generales

- A través de las actividades se debe crear experiencias prácticas y participativas para que los estudiantes desarrollen la habilidad de saludar de manera espontánea diversas situaciones cotidianas.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre compañeros para lograr un aprendizaje significativo en conjunto.

Evaluación: Lista de cotejo



Sesión 1	Si	No	Observaciones
Desarrollan un nuevo saludo antes nuevas situaciones			
Participan activamente en el diálogo sobre los saludos			
Aplican el mismo saludo en diferentes situaciones de la vida real			
Comentan sobre cómo se sintió al usar diferentes formas de saludo.			

3.7.2 Sesión II Despedidas Divertidas

3.7.2.1 Actividad 1

Título de la actividad: Despidiéndonos con cortesía

Objetivo: Reconocer el momento adecuado para despedirse.

Metodología: Aprendizaje interactivo

Duración: 1 hora

Recursos:

- Pelota
- Imágenes de los saludos
- Pictogramas con las emociones

Desarrollo

Anticipación (15 min)

La pelota preguntona.

- Se reunirán a los estudiantes en el centro del salón de clases formando un círculo (**ver anexo 12**).
- La dinámica comenzará cuando la docente formule una pregunta relacionada con el saludo o la despedida, como "¿Cómo saludas a tus amigos cuando llegas a la escuela?" o "¿Qué haces cuando te despidas de alguien que no verás por un tiempo?".
- Luego, la docente lanzará la pelota al azar a un estudiante en el círculo.
- El estudiante que atrapa la pelota se convierte en el "respondedor" y se dirige al centro del círculo. Allí, responderá a la pregunta formulada por la docente. Una vez que haya respondido, pasa la pelota a otro compañero en el círculo, quien se convertirá en el próximo "respondedor".

- Para aquellos estudiantes que presenten dificultades, se les permite seleccionar una imagen que consideren que ellos consideran que responde a la pregunta. Después de seleccionar la imagen, también pasan la pelota a otro compañero para continuar con la actividad.
- Presentación del tema (Despidiéndonos con cortesía)

Construcción (30 min)

- Se realizará la explicación sobre ¿Qué es una despedida?
Una despedida es cuando nos preparamos para decir adiós a alguien de manera amigable y respetuosa. Es una oportunidad para expresar buenos deseos y demostrar afecto antes de separarnos temporalmente.

Actividad práctica “Encuentra la despedida correcta”

- Para la dinámica, se dividirá a los estudiantes en dos grupos cada uno hará una fila y se les pedirá que mantengan las manos hacia atrás (**ver anexo 8**)
- Posteriormente, la docente les presentará dos imágenes: una representando un saludo o despedida y la otra de un objeto común, como una mesa o una casa.
- Cuando el docente diga en voz alta “¡Encuentra el Saludo!”, los estudiantes deberán correr hacia las imágenes y tocar la que ellos consideren correcta.
- Aquel estudiante que elija incorrectamente la imagen deberá recrear físicamente el saludo correcto con un integrante de su grupo.
- La dinámica ganará el grupo que tenga mayor cantidad de aciertos.

Consolidación (10min)

Canción “Chao amiguitos”

- Los estudiantes se reunirán en el centro del aula.
- La docente entonará una canción de despedida.
- A medida que avance la letra de la canción, los estudiantes escucharán atentamente y deberán ir realizando el movimiento correspondiente

“Chao amiguitos”

Me he divertido hoy cantando y bailando voy nuestro día terminó diremos todos adiós con un manito arriba, ¡adiós, adiós! Con la otra manito arriba, ¡adiós, adiós! Moviendo la cabeza, ¡adiós, adiós! Moviendo los piecitos ¡adiós, adiós! ¡ADIÓS, ADIÓS!

Consideraciones generales

- Realizar actividades dinámicas permitirá a los estudiantes interiorizarse de manera más fácil y comprender el significado de la despedida.



Evaluación: Lista de cotejo

Sesión 2	Si	No	Observaciones
Responden adecuadamente a las preguntas sobre saludos y despedidas.			
Identifican correctamente las imágenes que representan saludos o despedidas.			
Siguen los movimientos y participa en el canto de la canción de despedida.			
Expresan cómo se sintió al participar en las actividades relacionadas con las despedidas.			

3.7.2.2 Actividad 2

Título de la actividad: Explorando las despedidas.

Objetivo: Conocer las diferentes formas de despedirse tanto a docentes como estudiantes.

Metodología: Aprendizaje interactivo

Duración: 1 hora

Recursos:

- Cuento titulado “El cerdito Pinky aprendió a saludar”
- Tarjetas de los saludos
- Balón
- Tela (vendarse los ojos)

Desarrollo

Anticipación (15 min)

- Se proyectará el cuento titulado “El cerdito Pinky aprendió a saludar”
Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=Z9KnLLMAko>
- Después de observar y escuchar el cuento, se realizará una reflexión con los estudiantes en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la contraseña de la granja?
 - ¿Por qué es importante saber la contraseña?
 - ¿Qué has aprendido sobre el valor de los saludos?
- Presentación del tema (Explorando las despedidas)

Construcción (35min)

- Se realizará la explicación sobre:

Despedidas gestuales

Hay diversas formas de despedirse, ya sea a través de gestos como un abrazo cálido y afectuoso, chocar los cinco para expresar amistad, golpear las palmas de las manos como señal de despedida, levantar la mano y agitarla de lado a lado, o incluso soplar un beso hacia la otra persona.

Despedidas verbales

- ¡Adiós!
- ¡Hasta luego!: Indica que nos veremos pronto.
- ¡Nos vemos!: Expresa la expectativa de encontrarse nuevamente.
- ¡Cuídate!: Desea cuidado y bienestar a la otra persona.
- ¡Nos vemos mañana!: Específica cuando se verán de nuevo.

Actividad práctica “Encuentra las parejas de los saludos y de las despedidas”

- Se formarán grupos pequeños de estudiantes.
- Cada grupo tendrá una mesa con tarjetas colocadas boca abajo (**ver anexo 9**).
- En conjunto deberán ir buscando la pareja correcta de cada imagen.
- El grupo que logre emparejar las tarjetas en menos tiempo será el ganador.

Consolidación (10min)

! Tingo, tingo, tango ;

- Esta actividad puede ser realizada dentro del aula o en el patio.
- Se organizará a los estudiantes sentados en un círculo.
- La docente entregará un balón a un estudiante y empezará la dinámica diciendo "tingo, tingo, tingo". Mientras tanto, los estudiantes pasan el balón rápidamente entre ellos.
- Cuando la docente diga "tango", el estudiante que tenga el balón deberá pasar al centro del círculo.
- Una vez en el centro, la docente describe situaciones cotidianas y los estudiantes deberán completarlas con un saludo o una despedida apropiada. Por ejemplo:

"Esta mañana me despedí de mi madre con un..."

- Abrazo
- Beso
- Sonrisa

"Esta mañana saludé a mis compañeros con..."

- Puños
- La mano
- Abrazo



De manera verbal diciéndoles:

- ¡Adiós!
- ¡Hasta pronto!
- ¡Hasta luego!
- ¡Buenos días!
- Después de realizar el saludo, el estudiante que esté en el centro se vendará los ojos y repetirá "tingo, tingo, tango" hasta que otro estudiante sea seleccionado.
- El proceso se repetirá para permitir que cada estudiante tenga la oportunidad de participar

Consideraciones generales

- Las actividades proporcionaron una oportunidad efectiva para explorar y comprender el significado de las despedidas, así como para fomentar la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.
- Es importante promover la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades.

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión 2	Si	No	Observación
Responde adecuadamente a las preguntas sobre el cuento			
Demuestra comprensión al aplicar saludos o despedidas adecuados en las situaciones planteadas.			
Explica la importancia de las despedidas en las interacciones sociales.			
Demostró respeto hacia las ideas y contribuciones de los demás estudiantes.			

3.7.2.3 Actividad 3

Título de la actividad: Despidiéndonos adecuadamente

Objetivo: Aprender a despedirse de manera adecuada y cortés, reconociendo la importancia de las despedidas en las relaciones interpersonales.

Metodología: Aprendizaje experiencial

Duración: 1 hora

Recursos:

- Video "El árbol feliz"
- Caja,
- Papel decorativo

- Goma
- Escarchas
- Buzón de los saludos
- Accesorios de los dibujos animados

Desarrollo

Anticipación (15 min)

- Se proyectará el video titulado "El árbol feliz" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=yJLykaMgvjs>
- Después de observar el video, se llevará a cabo un diálogo con todos los estudiantes mediante las siguientes preguntas:
- ¿Cuál fue el tema principal del cuento?
- ¿Quiénes fueron los personajes principales en la historia?
- ¿Qué tipo de despedida pudieron observar entre los personajes?
- Presentación del tema (Despidiéndonos en el momento apropiado)

Construcción (35min)

- Se realizará la explicación sobre "¿En qué momento debemos despedirnos?"
Es importante saber cuándo es el momento adecuado para decir adiós a las personas con las que compartimos momentos especiales.

- Cuando terminamos de hablar con alguien o de jugar juntos, es bueno decir "¡Adiós!" o "¡Hasta luego!" para avisar que nos vamos.
- Cuando dejamos la casa de un amigo o después de jugar en el parque, debemos decir adiós para agradecer por la diversión y despedirnos.
- Después de hablar por teléfono o en la computadora, siempre decimos "¡Adiós!" o "¡Nos vemos!" para cerrar la conversación.
- Por la noche, al ir a dormir, podemos decir "¡Buenas noches!" o "¡Hasta mañana!" para despedirnos de nuestros papás y hermanos.
- Si alguien se va de vacaciones o se ausenta por mucho tiempo, es importante despedirse con un abrazo y decirle "¡Adiós!" o "¡Te extrañaremos!".

Actividad práctica "El buzón de las despedidas"

- El buzón de despedidas, un lugar especial para guardar cartas (**ver anexo 10**).
- Se formarán grupos pequeños.

- Se les proporciona materiales para decorar el buzón. Todos participarán en la decoración. Luego, se les explicará que van a crear mensajes de despedida para compañeros, amigos o familiares.
- En una mesa, la docente colocará hojas, cartulinas, lápices, pinturas y papel decorativo para que los estudiantes dibujen, escriban y decoren las cartas como prefieran.
- Una vez terminados, los mensajes se doblarán y se colocarán en el buzón. Al finalizar, se realizarán las siguientes preguntas:
 - ¿Les ha gustado la actividad?
 - ¿Cómo se han sentido al hacer los mensajes?

Consolidación (10min)

“Descubre el saludo”

- Esta actividad se puede realizar en el patio o en un lugar amplio y cómodo.
- Se dividirá a los estudiantes en parejas y a cada pareja se le asignará una tarjeta con un dibujo animado (**ver anexo 16**).
- Una vez formadas las parejas, tendrán que decidir quién caracterizará al dibujo animado.
- Después de tomar la decisión, se deben acercar a la mesa de los accesorios para vestirse como el personaje de su tarjeta. Por ejemplo, si les tocó Mickey Mouse, buscarán orejas y guantes para colocarse.
- Cuando todos estén con sus personajes, se formará un círculo y la docente les preguntará cómo creen que su personaje saludaría o se despediría.
- Cada pareja deberá pasar al centro del círculo y realizar el saludo de su personaje. En conjunto deben crear un diálogo sobre lo que les gusta y al finalizar deberán realizar un saludo de despedida.

Por ejemplo:

Niño 1 (como Mickey Mouse): ¡Hola, soy Mickey! ¿Cómo están hoy?

Niño 2: ¡Hola, Mickey! Yo soy Minnie. Me gusta bailar ballet y jugar con lazo.

Niño 1 (como Mickey Mouse): Oh, ¡qué divertido, Minnie! También me gusta bailar y reír mucho. Nos vemos pronto. ¡Hasta luego!

Niño 2: ¡Hasta luego, Mickey!

- Luego, invitarán a la siguiente pareja, quienes replicarán el saludo anterior y presentarán el suyo.

Al finalizar se realizará una reflexión entre todas las parejas.



Consideraciones generales

- A través de las actividades se busca crear un ambiente de apoyo y respeto donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo capacidades.
- Es importante considerar las necesidades y capacidades de los estudiantes para garantizar que sean apropiadas y efectivas.

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión 3	Si	No	Observación
Participan activamente durante la visualización del video "El árbol feliz".			
Identifican situaciones adecuadas para despedirse			
Reconocen el saludo o despedida característico del personaje seleccionado			
Reconocen la importancia de expresar gratitud y cortesía al despedirse.			

3.7.3 Sección III. Presentaciones creativas

3.7.3.1 Actividad 1

Título de la actividad: Descubriendo quiénes somos.

Objetivo: Reconocer quien soy y como me debo expresar.

Metodología: Aprendizaje experiencial y creativo

Duración: 1 hora

Recursos:

- Cartulinas
- Fotografías
- Pinturas
- Marcadores

Desarrollo

Anticipación (15 min)

- Se formará un círculo con los estudiantes.
- Cada estudiante pensará en algo que le guste mucho.
- La docente comenzará saludando y diciendo su nombre junto con algo que más le guste, por ejemplo: "Buenos días, mi nombre es Ana y me gusta comer."

- El siguiente estudiante hará lo mismo, saludará, dirá su nombre y compartirá lo que le gusta. Además, repetirá lo que dijeron los estudiantes anteriores, por ejemplo: "Hola, mi nombre es Juan, me gustan los carros y a la profesora le gusta comer."
- La cadena continuará de esta manera, cada estudiante repitiendo lo que los demás dijeron antes
- Presentación del tema (Descubriendo quiénes somos).

Construcción (35min)

- Se realizará la explicación sobre ¿Qué es una presentación?

Una presentación personal es la capacidad de expresarse de manera clara y efectiva sobre quién eres, tus intereses, habilidades y experiencias. Implica comunicar tu identidad de manera que otros te conozcan mejor y puedan conectarse contigo.

Actividad práctica

- Se explicará a los estudiantes que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.
- El primero comienza saludando, diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.
- El segundo deberá repetir lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

1. Hola yo soy Pablo y voy a llevar la música
2. Él es Pablo y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
3. Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el pastel

- Y así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

Consolidación (10 min)

Mi tarjeta de presentación

- Se solicitará con anticipación a los padres que proporcionen fotografías de los estudiantes en diferentes situaciones y expresando diversas emociones.
- A cada estudiante se le entregará las fotos, una cartulina y materiales de arte para que decoren sus tarjetas.
- Los estudiantes deberán crear un collage utilizando las fotos proporcionadas, dividiéndolo en secciones que representen: la familia, algo que les gusta o de su pasatiempo favorito.
- Una vez finalizados los collages, los estudiantes formarán un círculo.
- Cada estudiante deberá ir presentando su tarjeta a sus demás compañeros



Consideraciones generales

- La actividad proporciona una oportunidad efectiva para que los estudiantes se presenten entre ellos, expresando su identidad y personalidad de manera creativa.

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión 3	Si	No	A veces	Observación
Entiende el concepto de presentación personal.				
Utiliza expresiones faciales, gestos y movimientos adecuados durante la presentación.				
Comparte su identidad de manera creativa.				
Participación activa y constante durante toda la actividad.				

3.7.3.2 Actividad 2

Título de la actividad: Conociéndonos mejor

Objetivo: Fomentar la interacción entre compañeros al presentarnos.

Metodología: Aprendizaje experimental

Duración: 1 hora

Recursos:

- Hojas de papel bond
- Ovillo de hilo
- Pinturas o lápices

Desarrollo

Anticipación (15 min)

Teléfono descompuesto.

- Los estudiantes se formarán en un círculo (**ver anexo 17**).
- El primer estudiante iniciará el juego saludando al siguiente con un saludo a su elección, como ¡Hola!
- El segundo estudiante repetirá el saludo y se presentará, por ejemplo, "¡Hola! Soy Juan."
- El tercer estudiante dirá: "¡Hola! Él es Juan, yo soy Pedro. ¡Adiós!"
- Cada estudiante repetirá el saludo, la presentación y luego añadirá una despedida.



- El juego continuará con cada estudiante repitiendo el saludo, presentación y despedida del estudiante anterior hasta que todos hayan participado.
- Se reflexionará sobre cómo la información cambió mientras pasaba de un estudiante a otro
- Se presenta el tema (Conociéndonos mejor)

Construcción

- Se presentará el tema “conociéndonos mejor” y se realizará la explicación sobre cómo hacerlo.

Cuando nos presentamos, es como decir "¡Hola!" pero un poco más completo. Primero decimos nuestro nombre fuerte y claro, como "¡Hola, soy Carmen!". Después, podemos contar algo que nos gusta hacer, cómo jugar fútbol o dibujar. Si queremos ser más amigables, también podemos dar la mano (si está bien hacerlo) y sonreír. Así, la otra persona sabe quiénes somos y podemos empezar a conocernos mejor. ¿Te gusta conocer a nuevas personas?

Presentaciones personales:

- Se distribuirá una hoja de papel y marcadores a cada estudiante.
- Se les solicitará que dibujen algo que los represente o que sea significativo para ellos.
- Después de completar sus dibujos, cada estudiante se presentará frente al grupo.
- Durante la presentación, cada estudiante compartirá su nombre, mencionará de dónde es y explicará el significado detrás de su dibujo.

Consolidación (10min)

Tejiendo conexiones

- Se colocará el ovillo de hilo en el centro del espacio designado.
- Se explicará a los estudiantes que van a tejer una "red de conexiones" usando el hilo como metáfora.
- Cada estudiante empezará tomando el extremo del hilo y hará una pregunta o compartirá algo sobre sí mismos, como su nombre completo y algo que les gusta hacer en su tiempo libre.
- El primer estudiante tomará el extremo del hilo y se presentará, manteniendo el hilo tenso.
- Después de presentarse, el estudiante lanzará el ovillo a otro compañero mientras sostiene el extremo del hilo.



- El estudiante al que se le lanzó el ovillo repetirá el proceso: se presentará y lanzará el ovillo a otro compañero, asegurándose de sostener su parte del hilo.
- Esto continuará hasta que todos los estudiantes hayan tenido la oportunidad de presentarse y sostener el hilo.
- Antes de lanzar el ovillo, cada estudiante deberá saludar a la persona a la que se lo lanza y despedirse de la persona que se lo lanzó.
- Por ejemplo, podrán decir "Hola, Cristian, aquí tienes el ovillo" al lanzarlo y "Gracias, Luis, por pasármelo" al recibirlo.
- Una vez que todos hayan participado, se reflexionará con el grupo sobre cómo se sintieron al compartir y escuchar las presentaciones.

Consideraciones generales

- En la actividad es fundamental asegurar que todos los estudiantes participen activamente.

Evaluación: lista de cotejo

Sesión 3	Si	No	A veces	Observaciones
Completa su dibujo de manera representativa y significativa.				
Contribuye positivamente al ambiente de respeto y escucha activa durante la actividad.				
Demuestra interés y respeto hacia las presentaciones de sus compañeros.				
Participa activamente en las diferentes dinámicas				

3.7.3.3 Actividad 3

Título de la actividad: Interactuando mientras nos conocemos.

Objetivo: Establecer situaciones de interacción entre compañeros al presentarse.

Metodología: Actividades lúdicas

Duración: 1 hora

Recursos:

- Reproductor de música
- Imágenes de los saludos
- Pictogramas con las emociones

Desarrollo

Anticipación (15 min)

- Se iniciará con el tablero de los saludos, donde los estudiantes seleccionarán un saludo y lo replicarán con la docente. Posteriormente, cada uno se pondrá al frente de sus compañeros para decir su nombre y lo que más les gusta.
- Presentación del tema (Descubriéndonos)

Construcción (35min)

- Se realizará la explicación sobre ¿En qué momentos presentase?
 - Cuando llegan a un lugar nuevo, como una nueva escuela, un campamento o una fiesta donde no conocen a todos es importante presentarse para que los demás sepan quiénes son y puedan comenzar a hacer amigos.
 - Al conocer a alguien por primera vez, ya sea en un parque, en la casa de un amigo o en una actividad extracurricular, deben decir su nombre para que la otra persona sepa quién es y puedan jugar juntos o compartir actividades.
 - Al comenzar una actividad en grupo, como un juego en equipo o una tarea en la escuela, es importante presentarse para que todos sepan quién está participando y puedan trabajar juntos de manera efectiva.
 - Cada vez que lleguen a un lugar nuevo o se encuentren con amigos o familiares, deben saludar diciendo "hola" y su nombre. De igual manera, al irse, deben despedirse diciendo "adiós" y mencionando que se van.
 - Cuando tienen que hablar frente a sus compañeros en clase, en una presentación o al compartir algo importante, es bueno empezar diciendo su nombre para que todos sepan quién está hablando y puedan escuchar con atención lo que tienen que decir.
- Después de se realizará una reflexión en conjunto
- ¿Por qué creen que es importante presentarse cuando llegas a un lugar nuevo?
 - ¿Cómo se sienten cuando alguien nuevo se presenta con ustedes?
 - ¿Qué crees que sucede cuando te presentas a alguien por primera vez?

Consolidación (10 min)

Cosas que empiezan con letra la mi nombre

- La docente entregará a cada estudiante un material, por ejemplo, a un estudiante lápices, a otras pinturas a otros papelógrafos, cada uno tendrá algo a su cargo.
- Para realizar la actividad cada estudiante deberá pasar por sus compañeros pidiendo aquello que consideren que necesiten.

- Antes de tomar los materiales deberán de pedir de favor y después dar las gracias.
- Aquel estudiante que no realice la petición de favor y no de las gracias no podrá tomar los materiales
- Luego, cada estudiante deberá crear una cartelera que contenga (**ver anexo 18**)
 - Un saludo (Hola)
 - El nombre (Mateo)
 - Cuántas letras tiene el nombre (5)
 - La letra con la que empieza (M)
 - Cosas que inician con (martillo, mesa, mono)
- Al finalizar cada uno deberá compartir con sus compañeros.

Consideraciones generales

- Durante la presentación, es crucial asegurar que cada estudiante se sienta cómodo y respaldado, creando un ambiente donde todos puedan participar libremente y ser escuchados.

Sesión 3	Si	No	A veces	Observaciones
Inicia el juego correctamente repitiendo el saludo y la presentación del estudiante anterior.				
Participa activamente en la discusión sobre la importancia de presentarse en nuevos lugares.				
Realiza correctamente la acción solicitada (saludo, despedida o presentación rápida).				
Participación continua y activa durante toda la actividad.				

3.7.4 Sesión IV. El arte de pedir de favor

3.7.4.1 Actividad 1

Título de la actividad: Aprendiendo a pedir ayuda

Objetivo: Asociar el significado de pedir un favor y la práctica mediante la interacción entre los docentes y compañeros.

Metodología: Aprendizaje colaborativo y experiencial

Duración: 1 hora

Recursos:

- Tarjetas con situaciones cotidianas
- Tablero de los saludos
- Cuento
- Hojas
- Lápiz

Desarrollo

Anticipación (15 minutos)

- Se presentará el tablero de los saludos y cada estudiante deberá seleccionar el saludo que más le guste, para proceder a replicarlo primeramente cada uno debe presentarse con sus compañeros a través de la frase **“hola, amigos yo me llamo”**
- Presentación del tema (Aprendiendo a pedir ayuda) (**ver anexo 19**).

Construcción (35 minutos)

- Se realizará la explicación sobre ¿Qué es pedir un favor?
- Pedir un favor es un acto que implica solicitar ayuda a otra persona en una situación donde se necesite realizar una actividad que no pueda hacerlo por sí mismo.

Actividad práctica “Amigos ayudantes”

- Se divide a los estudiantes en parejas y se asigna roles dentro del juego “amigos ayudantes”
- Se proporcionarán situaciones cotidianas en las que un amigo ayudante puede brindar apoyo a alguien que lo necesita. Por ejemplo; un estudiante pierde su lápiz y le pide de favor a su amigo que le ayude a encontrarlo.
- En esta dinámica un estudiante será el amigo dispuesto a ayudar y el otro compañero deberá ser quien solicite el favor.
- Al finalizar se realizará un diálogo con los estudiantes sobre lo que aprendieron durante el desarrollo de la actividad.
- ¿Cómo se sintieron al pedir favores y al ayudarse mutuamente?

Consolidación (10min)

- Se invitará a los estudiantes a formar un círculo en el patio de recreaciones.
- La docente presenta el cuento “la petición de Juanito” y pide a los educandos que por favor presten atención a la lectura.

“La petición de Juanito”

En un pueblo entre dos montañas, la sequía amenazaba con destruir los cultivos y dejar sin alimento a los animales. Juanito, preocupado, consultó a sus abuelos, quienes le explicaron que la falta de lluvia era la causa. Así que un día decidió caminar por sus cultivos y le pidió ayuda al sol ✨ quien burlándose le dijo, Juanito tendrás que dirigirte a la cima de esa montaña, al llegar pídeles de favor a las nubes que dejan caer sus claras gotas para que puedas salvar los cultivos y animales. Siguiendo el consejo del sol, subió a la cima de una montaña y suplicó a las nubes que ayudaran con la lluvia. Las nubes accedieron con la condición de que Juanito cantará para ellas. Cumplió su promesa y las nubes dejaron caer sus gotas de agua, salvando así los cultivos y animales del pueblo. Juanito regresó alegre y satisfecho por haber ayudado a su pueblito (**ver anexo 21**).

- Después, de leer en conjunto se realizará un diálogo sobre
 - ¿Dónde vivía Juanito?
 - ¿Quién era Juanito?
 - ¿Qué le dijo el sol a Juanito?
 - ¿A quién les pidió de favor Juanito para salvar sus cultivos y animales?
- Por medio de un dibujo deben plasmar lo que más les gustó del cuento.
- La docente pide a los estudiantes que presenten su dibujo y que, por medio de aplausos, baile, codos, se despidan de sus compañeros.

Consideraciones generales

- En el desarrollo de las actividades dirigidas a la habilidad social básica de pedir un favor, hay que asegurar que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y compartan en un espacio acogedor que consideren las potencialidades de cada uno.

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión 4	Si	No	A veces	Observaciones
Saludan a sus compañeros mediante un abrazo, puño, codo, etc.				
Demuestran comprensión de por qué es importante pedir de favor a las demás personas.				
Expresan de manera clara y comprensible en cómo pediría un favor en situaciones específicas representadas en las tarjetas.				



Trabajan de forma cooperativa con sus compañeros, mostrando una actitud positiva y respetuosa durante toda la sesión. ^(OB)				
---	--	--	--	--

3.7.4.2 Actividad 2

Título de la actividad: La importancia de pedir favores a conocidos

Objetivo: Distinguir el momento oportuno para pedir de favor a personas conocidas y desconocidas.

Metodología: Aprendizaje experiencial

Duración: 1 hora

Recursos:

- Música
- Cartulina
- Papel periódico
- Pinturas
- Imágenes

Desarrollo

Anticipación (15 minutos)

- Se iniciará la dinámica a través de una canción de los saludos.
- Primeramente, los estudiantes escogerán un compañero con el cual deben presentarse, para luego proceder a saludar mediante las partes del cuerpo que indica la canción.
Ejemplo: hola, hola con las manos, con los pies, con los dedos etc.
<https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk>
- Al son de la música intercambiarán parejas y se despedirán de cada amigo con los que han interactuado en el desarrollo de la actividad.
- **Presentación del tema de la clase:**
La importancia de pedir favores a conocidos y desconocidos

Construcción (35 minutos)

- Se realizará la explicación sobre ¿La importancia de pedir favores a docentes y compañeros?
- Se refiere a la acción de solicitar ayuda, apoyo o colaboración a personas con las que se tiene alguna relación o familiaridad, ya sea personal, social, académico o profesional.
- Se mostrarán imágenes de diferentes personas a las cuales se puede pedir ayuda.

(amigos, familiares, docentes).

- La docente entregará a los estudiantes una cartulina en donde cada uno tendrá que escribir un favor que necesiten de sus amigos, familiares y docentes.
- Con la ayuda de todos, se procederá a pegar los favores en un papel periódico, para publicarlo en el mural de la escuela.
- Después de desarrollar la actividad se realizará una reflexión a través de una lluvia de ideas en la que se ejecutará las siguientes preguntas:
- ¿A qué personas podemos solicitar un favor?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?
- ¿Qué es pedir un favor?

Consolidación (20 minutos)

- Para el desarrollo de esta dinámica, se hará uso de la caja de los favores (**ver anexo 21**). Dentro de la caja se encuentra imágenes de diversos favores que aparecen plasmados en la canción denominada: “Favor amigable”
- En la vida hay momentos en los que las personas siempre necesitan un favor amigable que con una sonrisa y sin temor, se puede pedir con mucho amor. Amigo mío puedes prestarme un lápiz por favor, que con una sonrisa y sin temor, se puede pedir con mucho amor. Mamá, mamá sírreme un vaso de agua por favor que con una sonrisa y sin temor, se puede pedir con mucho amor. Querido profesor me puede prestar un balón por favor que con una sonrisa y sin temor, se puede pedir con mucho amor.
- Se formarán dos grupos de 5 personas en donde los estudiantes deberán estar atentos, cuando la música nombre el favor uno de los integrantes del grupo deberá correr a la caja de los favores y reconocer el favor expresado en la música.
- El grupo que logre tener más puntos, se les entregará como recompensa una pintura del mismo color.
- La dinámica continuará hasta que todos los miembros del grupo hayan participado.

Consideraciones generales

- Durante la ejecución de las actividades es importante verificar que el entorno de aprendizaje sea accesible y que exista una participación activa del grupo. De igual forma, es vital que comprendan la importancia de pedir ayuda de manera educada en los diferentes contextos en los que se desenvuelven diariamente. (familia, amigos y profesores).

Evaluación: Se evaluará a través de una lista de cotejo



Sesión 4	Si	No	Observaciones
Participan activamente al saludar a sus compañeros y muestran creatividad en el desarrollo de las actividades.			
Se apoyan mutuamente al cumplir con los favores solicitados, mostrando una actitud positiva entre compañeros.			
Reconocen el momento oportuno para pedir favores profesores y amigos			
Reconocen y relacionan los favores descritos en la canción y en las imágenes que se encuentran en la caja de los favores.			

3.7.4.3 Actividad 3

Título de la actividad: Recordando como pedir favores.

Objetivo: Identificar el momento adecuado para solicitar un favor verbalmente, promoviendo una comunicación efectiva y respetuosa en las interacciones sociales.

Metodología: Aprendizaje experiencial

Duración: 1 hora

Recursos:

- Pictogramas
- Ruleta
- Papel boom
- Pinturas
- Rayuela
- Dado
- Tizas
- Tarjetas de oraciones
- Imágenes

Desarrollo

Anticipación (15 minutos)

- **Dinámica** ¡Saludar, despedirse y presentarse!
- Los estudiantes se agruparán formando un círculo.
- La docente formará 3 grupos de trabajo: dos equipos estarán conformados por 3 estudiantes cada uno y un tercer grupo por 4 estudiantes.
- Los grupos se identificarán por los colores amarillo azul y rojo.

- A cada equipo se les entregará pictogramas de los saludos, despedidas y de presentaciones. Por ejemplo; al equipo amarillo se le dará las imágenes de los saludos, al azul de las despedidas y al equipo amarillo el de las de las presentaciones.
- Posteriormente cada grupo elegirá un pictograma y deberán realizar una representación del saludo, despedida o presentación seleccionado.
- Los estudiantes dialogarán entre ellos sobre qué les llamó más la atención de la actividad.
- Finalmente, la docente utilizará una ruleta de imágenes para hacer un breve recordatorio sobre los diversos momentos en los que se debe pedir un favor. Por ejemplo, se plasmarán imágenes de un escenario como es el trabajo, la escuela, el hogar, las reuniones familiares, etc.
- Presentación del tema:

Aprendiendo a pedir favores en el momento apropiado.

Construcción (35 minutos)

- Se realizará la explicación sobre el tema aprendiendo a pedir favores en el momento apropiado.
- Aprender a pedir favores en el momento apropiado implica entender cuándo y cómo hacerlo de manera que sea efectivo y respetuoso hacia la otra persona.
- Se realizará un libro ilustrado, en el cual se plasmarán los diferentes momentos o lugares en el que los estudiantes deben pedir un favor.
- Se pedirá a los estudiantes que dibujen lugares en los cuales se pueda solicitar un favor, por ejemplo: en la escuela, lugares públicos, en el hogar, en el gimnasio, etc.
- Pueden adornar su dibujo de acuerdo con su creatividad.
- Los estudiantes deberán explicar a sus compañeros por qué han elegido ese escenario para solicitar un favor.
- Luego, con la ayuda de los estudiantes se procederá a pegar los dibujos en cada página del libro.

Consolidación (20 minutos)

- Se procederá a dibujar una rayuela de cortesía de 8 casillas (**ver anexo 22**).
- Dentro de las casillas de la rayuela estarán tarjetas con oraciones de diferentes situaciones cotidianas en las que los estudiantes podrán solicitar un favor de manera apropiada.
- Se pedirá a los estudiantes que formen una fila para que participen de manera ordenada.



- El primer estudiante lanza el dado en la casilla número 1, posteriormente procede a saltar con un solo pie hasta llegar a la casilla correspondiente en donde deberá realizar las actividades expuestas en las oraciones de cortesía.
- Ejemplo:
- María en la escuela, pide a su amigo que les preste un lápiz. Etc.
- El estudiante que esté participando tendrá que elegir un compañero al que desea pedirle el favor.
- El compañero debe cumplir con el favor solicitado para que puedan ir avanzando sucesivamente hasta la última casilla y cumplir con el desarrollo de las actividades expuestas.
- La dinámica continuará hasta que todos los estudiantes hayan participado.
- Finalmente, se entregarán caritas de diferentes emociones a los estudiantes y por medio de un conversatorio se preguntará ¿cómo se sintieron en el desarrollo de las actividades?
- Cada uno pegará su emoción en su carita.

Consideraciones generales

- Las actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades para reconocer lugares donde pueden solicitar un favor de manera respetuosa. Además, a través del trabajo cooperativo, pueden cultivar relaciones más fructíferas y saludables.

Evaluación: Se evaluará a través de una lista de cotejo

Sesión 4	Si	No	A veces	Observaciones
Utilizan palabras cortas para medir un favor.				
Los estudiantes piden de favor, cuando necesitan solicitar objetos.				
Muestran creatividad al dibujar lugares donde se pueden pedir favores, como la escuela, lugares públicos, etc.				
Participan activamente en la elaboración de las diversas actividades expuestas en la sección.				



1.9.5.1. *Sección V. Gratitud en acción*

3.7.4.4 Actividad 1

Título de la actividad: Aprendiendo a agradecer

Objetivo: Fomentar la comprensión del valor de expresar gratitud verbalmente como una forma de fortalecer las relaciones interpersonales.

Metodología: Aprendizaje interactivo y colaborativo

Duración: 1 hora

Recursos:

- Hoja con imágenes
- Pinturas
- Tijera
- Goma
- Revistas-libros
- Cartulinas
- Tarjetas
- Fundas de plástico

Desarrollo

Anticipación (15 minutos)

- Se formarán 5 grupos de trabajo, cada uno compuesto por dos estudiantes.
- Se realizará un recordatorio sobre las diversas formas en que una persona puede saludar y despedirse.
- La docente entregará a cada grupo una hoja de trabajo con imágenes de saludos, lugares, comidas, presentación, pedir de favor y despedidas.
- En esta actividad, los estudiantes deberán identificar y pintar de color rojo los saludos, de color azul las despedidas, de color verde las presentaciones y de amarillo las de solicitar un favor.
- Presentación del tema: **Explorando la gratitud**

Construcción (35 minutos)

- Se realizará la explicación sobre el tema: **Explorando la gratitud**
- La gratitud es el sentimiento de aprecio y reconocimiento por lo que otros hacen por nosotros o por las cosas buenas que recibimos en la vida.
- Cuando alguien nos ayuda pasando un objeto, es importante expresar gratitud ya sea con un abrazo o verbalmente



- Del mismo modo, cuando un familiar nos invita a comer, podemos mostrar nuestro agradecimiento devolviendo el gesto, diciendo gracias o haciendo algo especial por ellos.

Actividad práctica:

“Collage de la gratitud” (ver anexo 23)

- Se explicará qué es un collage de la gratitud.
- El collage de gratitud es una actividad en la que se utilizan imágenes, recortes y otros elementos visuales para expresar y representar las cosas por las cuales una persona se siente agradecida.
- Se entregarán revistas y libros reciclados en donde los niños tendrán que buscar imágenes que representen personas, lugares o cosas por las que están agradecidos. por ejemplo, juguetes, amigos, vecinos, familia etc.
- Una vez seleccionadas las imágenes deberán recortarlas cuidadosamente, para luego proceder a pegarlas en la cartulina que les entregará la docente.
- Los estudiantes pueden organizar su collage de la forma que consideren correspondiente.
- Pueden agregar decoraciones de acuerdo con sus gustos e intereses.
- Los estudiantes deberán elegir un lugar especial donde pueden exhibir los collages. (hogar, escuela, lugares públicos etc.)

Consolidación: “la búsqueda del tesoro de la gratitud”

- Los estudiantes deberán formar un círculo en el patio.
- La docente preparará tarjetas de diferentes momentos en las cuales se puede expresar gratitud. por ejemplo, momentos felices, juguetes, ayuda brindada por amigos, familiares, o docentes, lugares especiales etc.
- Las tarjetas serán distribuidas por el alrededor del espacio seleccionado.
- Cada estudiante deberá encontrar tres tarjetas y tendrán que colocarlas en una bolsa de plástico que la docente le entregará a cada uno.
- Los estudiantes celebrarán y reconocerán sus esfuerzos con aplausos.

Consideraciones generales

- Es importante que los estudiantes exploren la gratitud, a través de la expresión creativa y la práctica de situaciones cotidianas.

Evaluación: Se evaluará a través de una lista de cotejo

Sección 5	Si	No	A veces	Observaciones



Participan activamente en las discusiones sobre los saludos y las experiencias de gratitud.				
Contribuyen con ideas creativas para la elaboración de las actividades.				
Comprenden el significado de expresar agradecimiento por los favores recibidos.				
Trabajan de manera colaborativa con su compañero en la elaboración del collage.				

3.7.4.5 Actividad 2

Título de la actividad: Agradeciendo de diferentes formas.

Objetivo: Vincular las expresiones verbales y no verbales para agradecer.

Metodología: Aprendizaje experiencial

Duración: 1 hora

Recursos:

- Papelógrafos
- Pinturas
- Lápices
- pintura dactilar
- Cartulina
- Tijeras
- Tarjetas

Desarrollo

Anticipación (15 minutos)

- Se formarán dos equipos de 5 estudiantes y se les entregará un papelógrafo, pinturas y lápices.
- Los estudiantes deberán elegir dos habilidades sociales básicas (saludo, despedida, presentación o pedir un favor) que realicen más.
- Para luego representarla mediante un dibujo en el papelógrafo.
- Pueden escribir frases y adornar de la manera que consideren correspondiente.
- Una vez finalizada la actividad, deberán explicar el motivo de su elección.

- La docente realizará preguntas tales como:
 - ¿Qué tal les pareció la actividad?
 - ¿Cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros?
- Presentación del tema: **Expresando gratitud a nuestros conocidos**

Construcción (35 minutos)

- Se realizará la explicación sobre el tema: Expresando gratitud a nuestros conocidos
- Expresar gratitud hacia nuestros conocidos implica mostrar aprecio y reconocimiento por las acciones, palabras o simplemente por su presencia en nuestras vidas.
- Cuando un amigo nos presta un objeto que necesitamos debemos agradecer por el favor recibido.
- De igual modo, cuando tu familia o docentes realizan un favor, se debe agradecer verbalmente, abrazos, besos en la mejilla etc.

Actividad práctica: Pulseras creativas (ver anexo 24).

- Se procederá a realizar pulseras creativas, para lo cual la docente entregará a los estudiantes tijeras, cartulina de color rojo, azul y pinturas.
- Los estudiantes deberán recortar dos tiras cortas de papel. Una de color rojo y la otra de color azul.
- Luego, se invita a los estudiantes a escribir mensajes de agradecimientos en las tiras de cartulina.
- Pueden incluir el nombre de la persona que se sientan agradecidos.
- Una vez escritos los agradecimientos los estudiantes deberán unir las dos tiras y formar la pulsera.
- Los estudiantes podrán adornar la pulsera de acuerdo con sus gustos e intereses.
- Los estudiantes que tengan dificultad para realizarla tendrán la ayuda de la profesora.
- Podrán intercambiar sus pulseras con sus demás compañeros.
- Se realizará preguntas tales como:
 - ¿Qué tal les parecieron las pulseras?
 - ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de la actividad?

Consolidación (20 minutos)

Mural de Agradecimientos

- La docente recordará que podemos decir gracias a diferentes personas con las que interactúan socialmente.
- Da a conocer que se realizará un mural de agradecimientos.



- Creación de tarjetas de agradecimiento.
- Se proporcionarán a los estudiantes marcadores, papel bond, pinturas, tijeras y lápices para que escriban los nombres de las personas de las que están agradecidos y dibujen los lugares o experiencias agradables donde desean expresar su gratitud.
- Luego, se procederá a pegar las tarjetas en el mural y a adornarlo con las manitos de todos los estudiantes. (pintura dactilar) (**ver anexo 25**)
- Al final, se colocará el mural en un lugar visible para que las demás personas puedan observar.

Consideraciones generales

- Las actividades permiten que los estudiantes puedan experimentar y agradecer a familiares, amigos y docentes sobre los favores recibidos. Por otro lado, mediante la práctica de esta habilidad los educandos adquieren experiencias más significativas y a trabajar en grupo de manera armoniosa y saludable.

Evaluación: Se evaluará a través de una lista de cotejo.

Sesión 5	Si	No	A veces	Observaciones
Demuestran una conexión genuina con el acto de saludar, despedirse, presentarse y pedir de favor.				
Expresan gratitud en diferentes contextos.				
Demuestran creatividad al diseñar las pulseras y el mural de los agradecimientos.				
Utilizan una variedad de materiales creativos en la creación de las actividades expuestas en la sección.				

3.7.4.6 Actividad 3

Título de la actividad: La hora de la gratitud

Objetivo: Reconocer los momentos oportunos para expresar gratitud en situaciones de la vida diaria. (gestual y verbalmente)

Metodología: Aprendizaje experiencial

Duración: 1 hora

Recursos:

- Tijeras

- Pinturas
- Láminas de cartón
- Goma
- YouTube
- Papel periódico
- Lápices
- Paletas con imágenes

Desarrollo

Anticipación (15 minutos)

- La docente entregará a las estudiantes cuentos, en donde deberán reconocer los momentos oportunos en que una persona debe saludar, despedirse, presentarse y pedir un favor.
- Deberán recortar cuidadosamente las imágenes y ordenarlas de manera correspondiente.
- Se entregará goma para que procedan a pegar las imágenes seleccionadas en una lámina de cartón.
- Pueden adornar la lámina de cartón de acuerdo con sus intereses y gustos.
- Reflexión sobre la actividad. (conversatorio)
- Presentación del tema: **La hora de la gratitud.**

Construcción (35 minutos)

- Se realizará la explicación sobre el tema: La hora de la gratitud
- Es un momento destinado a reconocer y valorar las ayudas positivas, los gestos amables y las experiencias significativas que se han experimentado en diferentes momentos.
- Se explicará que los contextos en el cual se puede agradecer por un favor recibido pueden variar. Por ejemplo, se puede expresar gratitud en la casa, escuela, espacios públicos etc.
- **Actividad práctica**
Árbol de agradecimientos
- La docente recordará a los estudiantes los momentos en los que deben expresar gratitud, a través del diseño del árbol de los agradecimientos.
- Se entregará papel periódico, hojas, pinturas y lápices para desarrollar la actividad.
- Se realizará una actividad grupal en donde los estudiantes procederán a dibujar un árbol en el papel periódico.
- Se pedirá a los educandos que dibujen un lugar oportuno en donde ellos agradezcan por una ayuda brindada.



- Posteriormente, con la ayuda de la docente procederán a pegar el dibujo en el árbol de los agradecimientos (**ver anexo 26**).

Consolidación (20 minutos)

- “Juego de agradecimientos oportunos”
- Se procede a explicarles que van a jugar a un juego denominado agradecimientos oportunos.
- Se formarán parejas de trabajo.
- La docente pide a las parejas conformadas, sentarse frente a frente para que puedan realizar la actividad.
- Se entregarán paletas con imágenes en donde deberán reconocer el momento oportuno en el que se debe agradecer.
- La docente mediante oraciones mencionará el momento en el cual las personas pueden expresar gratitud. Por ejemplo, la mamá de Anahí invitó a Tomás al cumpleaños de su esposo. (momento oportuno un cumpleaños) etc.
- Los estudiantes deben identificar el momento y alzar rápidamente la paleta con la imagen correspondiente para que no tengan que cumplir con una penitencia. (cantar, bailar, brincar)
- De igual manera pueden cambiarse de pareja e ir interactuando con todos los miembros del grupo.
- La actividad continúa hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de participar.
- Al final, se realizará una retroalimentación de la actividad por parte de la docente.
- Los estudiantes tendrán que realizar un baile como despedida, en donde se utilizarán diferentes músicas, como soy una Taza y el baile del gorila.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl>

Consideraciones generales

- Las actividades contribuyen al reconocimiento oportuno de los lugares en los que los estudiantes deben expresar gratitud. Además, fomentan el trabajo en equipo, donde cada uno puede contribuir de manera integral en el diseño de las actividades.

Evaluación: Se evaluará a través de una lista de cotejo

Sesión 5	Si	No	A veces	Observaciones
Utilizan una variedad de materiales creativos en la creación de las actividades.				



Demuestran una actitud positiva hacia las tareas asignadas.				
Participan de forma cooperativa con sus compañeros, asumiendo responsabilidades para alcanzar objetivos comunes.				
Identifican momentos oportunos para expresar agradecimiento.				

3.8 Valoración de la aplicación parcial de la propuesta

La propuesta se aplicó de manera parcial en el noveno año de EGB de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz” en un tiempo de cuatro semanas, durante los cuales se cumplieron relativamente con las actividades planteadas, realizando dos sesiones semanales. Este análisis se realiza en correspondencia con la tercera fase post activa del estudio de caso, en la que se analiza, evalúa y reflexiona sobre el plan que se ejecutó en el aula en función de los objetivos establecidos. Se seleccionaron 8 actividades del total del sistema de actividades, específicamente: 3 actividades de la sección I “El arte de saludar”, 3 actividades de la sección II “Despedidas divertidas” y 2 actividades de la sección “Presentarse”.

La aplicación se realizó durante el año lectivo 2023-2024, desde el 16 de mayo hasta el 11 de junio de 2024. Esto se logró gracias a la colaboración y coordinación con la docente del aula, quien facilitó la participación de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica en actividades extracurriculares. Los resultados de la implementación parcial se muestran con las siguientes técnicas e instrumentos: la observación participante, con la información recogida en las guías de observación y la lista de cotejo, lo que permitió constatar los avances del desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes con síndrome de Down.

En este proceso se partió de la categoría de la operacionalización denominada: Habilidades sociales básicas y, dentro de ella, se tomaron en cuenta las subcategorías de análisis como son: desenvolvimiento social elemental o básico, aspectos básicos de comunicación y mostrar agradecimiento con sus respectivos indicadores y subindicadores. Las actividades se realizaron de forma extracurricular durante una hora y estuvieron alineadas con los objetivos planteados en la propuesta de intervención.

Se desarrollaron contenidos y habilidades utilizando estrategias lúdicas como medio para fomentar la cooperación, la participación, el aprendizaje activo, experimentan, colaborativo e interactivo como metodologías que tributan al desarrollo de las habilidades sociales básicas. Es importante señalar que la estructura de cada actividad comprende internamente tres fases: anticipación, construcción y consolidación, coherentemente con la planificación didáctica de una clase.

Resultados de la sesión I, actividad 1

Para presentar los resultados de la primera actividad se aplicó la lista de cotejo en la cual se determina si los estudiantes cumplen con los criterios establecidos.

La aplicación de la Actividad 1 permitió a los estudiantes comprender de manera parcial el concepto del saludo. La actividad estaba conformada por diferentes dinámicas que iniciaron con un diálogo de conocimientos previos, posteriormente se utilizó imágenes de diferentes saludos que se puede utilizar en diversas situaciones cotidianas, (padres, amigos, docentes) con el objetivo de que los estudiantes puedan familiarizarse con ellos, lo cual permitió que tomen la iniciativa por realizar estos saludos.

Luego, se procedió a realizar una explicación detallada sobre que es un saludo, esto se hizo con el fin de que los educandos sepan cuando es importante demostrar cortesía y respeto hacia los demás. A partir de ello, se realizó la actividad denominada “Es hora de saludar”, para lo cual se organizó a los niños en un círculo, en donde demostraron felicidad y tranquilidad por realizar las actividades, por consiguiente, se entregó una tarjeta con un visto bueno y un visto negativo a cada estudiante y se procedió a indicar pictogramas en los que reconocieron por medio de las tarjetas saludos adecuados e inadecuados.

Es importante mencionar que los estudiantes al inicio se mostraron tímidos, pero con el desarrollo de las actividades planteadas en esta sesión mostraron seguridad y confianza por participar en el grupo. Los resultados fueron positivos, ya que los estudiantes demostraron un gran interés por colaborar en las actividades y en su mayoría, manifestaron una comprensión parcial de la importancia de saludar, ya que, los estudiantes tienden a olvidar lo que aprendieron, por lo que es fundamental mantener un refuerzo constante en esta habilidad social. Esta sesión del sistema de actividades no solo permitió conocer situaciones en las que ellos pueden saludar a sus amigos, docentes o padres de familia, sino que también promovió la iniciativa por participar en interacciones cotidianas.

Resultados de actividad 2 de la sesión I

Para presentar los resultados de la segunda actividad de la sesión 1 se aplicó la lista de cotejo en la cual se determina si los estudiantes cumplen con los criterios establecidos.

La aplicación de la actividad 2, tuvo como objetivo identificar las diferentes formas de saludar. (manera gestual y verbal). En primera instancia, se retomó el conocimiento de qué es un saludo a través de la canción “A saludarnos”, para lo cual se invitó a los niños a pasar al centro del aula, en conjunto cantaron y realizaron movimientos divertidos al ritmo de la canción, lo que ayudó a recordar y reforzar la importancia de saludar en diferentes situaciones cotidianas. Posteriormente, se organizó a los estudiantes en U, para darles a conocer las diferentes formas de saludar (gestualmente o por medio de palabras) para ello, se utilizó la “ruleta de los saludos” que contenía diversas acciones de saludos, como un apretón de manos, un abrazo o un saludo verbal. Al detenerse, debían realizar la acción correspondiente con un compañero y con la docente lo que fomentó la práctica y el reconocimiento de diferentes formas de saludar. Para esta actividad se realizó una retroalimentación contemplada en las dificultades que presentaron los estudiantes para desarrollar los diferentes saludos.

Luego se procedió a discutir brevemente sobre cómo y cuándo deben desarrollarse los saludos gestuales, ejemplo un saludo con la mano implica extender la mano derecha hacia otra persona o si estamos lejos podemos alzarla, de igual manera con los saludos verbales, como decir buenos días, este debe ser utilizado desde el amanecer hasta las 12 del día. Para lo cual se utilizó imágenes de situaciones reales en diferentes horarios y espacios donde los estudiantes identificaron el saludo adecuado para cada caso. Se procedió a entregar una paleta a los estudiantes que realizaron la actividad correctamente.

En la dinámica del "Dado de los Saludos", los estudiantes pasaron al frente y lanzaron el dado que tenía en cada cara un tipo de saludo. Al caer, debían elegir a un compañero con el que querían ejecutar el saludo indicado y explicar en qué situaciones sería apropiado utilizarlo, lo que ayudó a contextualizar el aprendizaje. Estas dinámicas fomentaron una participación proactiva y colaborativa, facilitando un ambiente de aprendizaje dinámico y entretenido.

Como resultado de esta actividad, se observó una mejora parcial en la participación de los estudiantes, superando lo que se había observado en la fase de diagnóstico inicial. La mayoría de los estudiantes mostró una comprensión sólida sobre el saludo y las maneras comunes de saludarse. Sin embargo, se identificó que algunos estudiantes enfrentan dificultades para asimilar completamente las diferentes formas de saludar, lo que llevó a la implementación de una retroalimentación adicional para apoyar su aprendizaje.

Resultados de la actividad 3 de la sesión I (saludos)

Para presentar los resultados de la tercera actividad de la sesión 1 se aplicó la lista de cotejo para determinar si los estudiantes cumplen con los criterios establecidos, con la finalidad de conocer si requieren de un refuerzo adicional en el desarrollo de esta habilidad.

La aplicación de la actividad 3, titulada “Identificando cuándo debo saludar”, retomó lo aprendido en las dos actividades anteriores. Para ello, se utilizó el tablero de los saludos, donde los estudiantes formaron una fila para seleccionar un saludo de su preferencia y replicarlo con sus compañeros y con la docente antes de ingresar al salón de clases. Esta dinámica inicial sirvió para activar el conocimiento previo y facilitar la interacción entre los estudiantes por medio de un diálogo.

Posteriormente, se procedió a explicar en qué momentos se debe saludar, por ejemplo, como al llegar a un lugar, al encontrarse con alguien, al entrar en lugares públicos y al ver a familiares y amigos. Esta práctica no solo permitió a los estudiantes experimentar diferentes contextos en los que se debe mostrar cortesía por medio de un saludo, sino que también les ayudó a comprender cuándo y cómo utilizarlos de manera adecuada.

Para realizar la actividad denominada “**el sendero de los saludos**” se organizó a los estudiantes en parejas, quienes recorrieron los rincones en las que se encontraron plasmados diferentes situaciones cotidianas en las que se debe saludar. Las parejas caminaron por todo el sendero hasta observar todas las imágenes expuestas en las carteleras. Finalmente, los estudiantes realizaron una despedida que ellos conocieran, lo que no solo consolidó su aprendizaje, sino que también dio paso a la sección II del sistema de actividades. Esta actividad tuvo una mejor comprensión de los momentos apropiados para saludar y fortaleció sus habilidades sociales, preparando a los estudiantes para interacciones en la vida cotidiana.

Los resultados revelaron que algunos estudiantes mostraron timidez al seleccionar y ejecutar los saludos. No obstante, el trabajo cooperativo facilitó el refuerzo de la actividad, permitiendo que gradualmente se sintieran más cómodos y participativos. Además, presentaron dificultades para identificar el momento adecuado para realizar el saludo, para lo cual se brindó una retroalimentación específica. Esto ayudó a esclarecer cuándo y cómo deben aplicar los saludos de manera oportuna en diversas situaciones cotidianas, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y una mayor confianza en las interacciones sociales.

Actividad 1 sesión II



Para presentar los resultados de la primera actividad de la sesión II se aplicó la lista de cotejo para verificar si los estudiantes cumplen con los criterios establecidos en relación con los subindicadores y las actividades planteadas en el sistema.

A través de la aplicación de la actividad 1 de la sección II, titulada "Despidiéndonos con cortesía", se integró un sistema continuo con la sección anterior. Para el desarrollo de la actividad titulada la pelota preguntona, se formó un círculo en el centro del aula y se realizó preguntas relacionadas con los saludos y despedidas, por ejemplo, sobre ¿Cómo ellos saludan a sus amigos cuando llegan a la escuela o ¿Qué haces cuando te despidas de alguien que no veras por un buen tiempo, en esta actividad se lanzó la pelota al azar a un estudiante del círculo, quien tuvo la responsabilidad de responder y al cumplir con la actividad le paso la pelota a otro compañero, cumpliendo exitosamente con la actividad planteada, también se incluyó imágenes que utilizaron para responder a las preguntas, ya que demuestran timidez al hablar, lo que provoca que no puedan expresar sus opiniones de manera clara.

Por consiguiente, se explicó sobre que es una despedida, con el objetivo de que los niños comprendan que las despedidas son una parte natural de las interacciones sociales, puesto que, al entenderlas, aprenden sobre el inicio y final de las relaciones que surgen como expresiones de cortesía, respeto y amistad en diferentes contextos.

Para lo cual se implementaron dinámicas como "Encuentra la despedida correcta", se dividieron a los estudiantes en dos grupos, procediendo a mostrarles dos imágenes de los saludos y las despedidas, los estudiantes participaron de manera cooperativa para seleccionar la imagen correcta que mencionaba la docente de las dos habilidades sociales básicas. Manifestando que aquellos estudiantes que no reconocieron bien estas habilidades tuvieron que recrearlo físicamente con la ayuda de un integrante de su grupo. Esta actividad fomentó la participación activa y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que no solo facilitó el aprendizaje colaborativo, sino que también reforzó su capacidad para comunicar sus pensamientos y opiniones.

Además, se incorporó la canción "Chao, amiguitos", que generó un ambiente alegre y dinámico. Los estudiantes se mostraron felices mientras realizaban los movimientos corporales asociados a la canción, lo que enriqueció su comprensión de las despedidas de una manera lúdica y significativa. La combinación de la música y el movimiento ayudó a que la despedida se integrará de forma más efectiva en su aprendizaje.

Los resultados parciales de la aplicación de la actividad demostraron que los estudiantes tienen mayor comprensión acerca de las despedidas antes que los saludos. Por

ende, las actividades permitieron integrar y cumplir el objetivo planteado para la comprensión de la despedida.

Actividad 2 sesión II

En esta sesión se aplicó la lista de cotejo para verificar si los estudiantes cumplen con los criterios establecidos en relación con los subindicadores y las actividades planteadas en el sistema

En la aplicación de la actividad 2, se continuó con el enfoque de la actividad anterior, permitiendo que los estudiantes exploraran las diversas maneras de despedirse. En primer lugar, los estudiantes identificaron qué es una despedida, lo que permitió una introducción dinámica del tema. Se proyectó el cuento titulado “El cerdito Pinky aprendió a saludar”, mediante un video, el cual capturó la atención de los estudiantes gracias a su narrativa visual. Procediendo a realizar diferentes preguntas en base al cuento sobre ¿Cuál es la contraseña de la granja? ¿Qué has aprendido sobre el valor de saludar?, para saber si prestaron la debida atención.

Posteriormente, se explicó el tema abordando las despedidas gestuales (chocar las manos, un abrazo, chocar los cinco, etc. y verbales, (adiós, hasta la luego, nos vemos, cuídate y hasta pronto) enfatizando la importancia de estas expresiones en las interacciones sociales para mostrar cortesía y afecto. A continuación, se llevó a cabo la actividad “Encuentra las parejas de saludos y despedidas”, en la que los estudiantes formaron grupos pequeños y cada uno tuvo una mesa para emparejar tarjetas que representaban saludos y despedidas. Esta dinámica promovió la colaboración y el aprendizaje interactivo, ayudando a los estudiantes a asociar adecuadamente las expresiones con sus significados correspondientes.

Finalmente, se realizó la actividad titulada "Tingo, tingo, tango" en el patio, donde los estudiantes se sentaron en círculo y se pasaron el balón hasta que la persona que está hablando diga tango, el estudiante que tuvo en sus manos el balón complementó situaciones cotidianas con la realización de una despedida y un saludo apropiados mencionadas por la docente. Por ejemplo, esta mañana me despide de mi madre con un abrazo, beso o sonrisa. (eligieron una de ellas). Durante esta actividad, practicaron saludos y despedidas de manera activa, respondiendo a situaciones cotidianas con las expresiones aprendidas. Esta dinámica no solo reforzó los conceptos enseñados, sino que también fomentó la participación y el aprendizaje práctico.

Los resultados parciales de la actividad indicaron un interés positivo por participar en interacciones sociales parte de los estudiantes; sin embargo, se observaron algunas



dificultades en la comprensión clara de las instrucciones. Para abordar esta situación, se consideró necesario ajustar las instrucciones para hacerlas más claras y sencillas. Se emplearon apoyos visuales, como imágenes o demostraciones adicionales, para reforzar la comprensión de estas habilidades. Esto ayudó a asegurar que todos los estudiantes colaboraran plenamente y disfrutaran de las actividades de manera efectiva, maximizando su aprendizaje y participación.

Actividad 3 sesión II

La aplicación de la actividad 3 de la sección II, titulada “Despidiéndonos adecuadamente”, se centró en reconocer la importancia de realizar saludos y despedidas de manera adecuada y cortés en las interacciones sociales, retomando los temas abordados previamente. Se proyectó un video de un cuento titulado "El árbol feliz". Posteriormente, se facilitó un diálogo grupal mediante varias preguntas, donde los estudiantes identificaron el tema principal del cuento, los personajes principales, los tipos de saludos y las despedidas observadas.

Esta actividad no solo facilitó la comprensión del contenido del video, sino que también preparó a los estudiantes para explorar el concepto de despedidas de manera más profunda. Además, se presentó el tema de la actividad mediante una pregunta inicial sobre cuándo es apropiado despedirse, seguida de una explicación detallada sobre diferentes situaciones cotidianas que requieren despedidas. Esto ayudó a los estudiantes a entender la importancia de expresar cortesía y gratitud al finalizar interacciones sociales.

En la dinámica "El buzón de las despedidas", los estudiantes fueron organizados en pequeños grupos para decorar un buzón especial destinado a guardar cartas de despedida. Luego, cada estudiante creó mensajes de despedida para amigos, compañeros o familiares, las cuales fueron adornadas de acuerdo con la creatividad de cada estudiante. Al terminar de hacer las cartas doblaron las hojas y la introdujeron en el buzón. A través de esta actividad, los estudiantes pudieron practicar habilidades relacionadas con los saludos y despedidas, permitiendo también la expresión de emociones y de la creatividad. Finalmente, se realizó una presentación donde se destacaron estas habilidades.

En la actividad final denominada "Descubre el saludo y despedidas", Se dividieron en parejas a los estudiantes, a quienes fueron entregados tarjetas con un dibujo animado, exploraron diferentes roles y expresaron sus ideas personificando diversos personajes, como Mickey Mouse, la princesa Sofía, Blancanieves, entre otros. Una vez cumplida con la actividad, se preguntó como estos personajes saludarían o se despedirían, para lo cual los



estudiantes utilizaron estos saludos o despedidas de acuerdo con su preferencia y crearon un diálogo entre ellos.

Este ejercicio les ayudó a aplicar las habilidades aprendidas en contextos lúdicos y sociales, mejorando su capacidad para interactuar de manera efectiva y creativa. Los resultados de la aplicación parcial demuestran que los estudiantes reconocen parcialmente cuándo deben saludar y despedirse, convirtiéndose en algo positivo al abordar ambos aspectos. Esto indica que las actividades propuestas no solo son productivas en términos de comprender la importancia de utilizar estas habilidades básicas en la vida cotidiana, sino también de fomentar un ambiente inclusivo y armonioso con los demás.

Actividad 1 de la sesión III

La implementación de la actividad 1 de la sección III, llamada “Descubriendo quiénes somos” fue altamente positiva para profundizar la importancia de realizar una presentación personal y además integró de manera constructiva los conceptos previamente aprendidos sobre los saludos y despedidas. En la dinámica inicial "Conociendo a mis amigos", los estudiantes compartieron con sus compañeros su nombre y algo que les guste hacer, por ejemplo, "Buenos días, mi nombre es Ana y me gusta comer.", los educandos recordaron y mencionaron lo que les gusta hacer a cada uno de sus compañeros, lo cual facilitó un mejor entendimiento. A pesar de algunos desafíos iniciales, se fomentó el intercambio y la retroalimentación entre los compañeros, promoviendo el trabajo cooperativo y mejorando la interacción grupal.

Se explicó que son las presentaciones, la misma acompañada por una actividad práctica llamada la fiesta, donde los estudiantes llevaron un objeto con su nombre, lo que les permitió ensayar y experimentar presentaciones relajadas. Además, se realizó la actividad denominada “Mi tarjeta de presentación” donde los estudiantes crearon un collage con fotos proporcionadas por sus padres, mostrando diferentes aspectos de su vida personal como hobbies, familia y amigos. Al final cada uno mostró su collage realizado creativamente.

Esta dinámica no solo desarrolló habilidades artísticas, sino que también permitió a los estudiantes explorar y representar importantes aspectos de su identidad. Finalmente, se llevaron a cabo presentaciones del collage realizado entre compañeros. Algunos estudiantes presentaron timidez y nerviosismo, pero de manera conjunta se logró que cada uno se presentara acompañada de gestos de amabilidad. Estos gestos contribuyeron significativamente a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

Los resultados parciales de la actividad indicaron que algunos estudiantes muestran dificultades y timidez al presentarse adecuadamente. Esto resalta la importancia de fomentar la participación de todos los estudiantes en cada actividad y de proporcionar refuerzos positivos para fortalecer su confianza y habilidades de presentación.

Actividad 2 de la sección III

La ejecución de la actividad 2 de la sección III, titulada "Conociéndonos mejor", promovió la comunicación entre los estudiantes de manera efectiva. En la actividad titulada el "Teléfono descompuesto" los estudiantes formaron un círculo y un estudiante comenzó dando un saludo simple al siguiente, quien luego se presentó añadiendo su nombre. Cada estudiante repitió el saludo y la presentación del anterior, añadiendo una despedida al final. Esto continuó hasta que todos participaron. En esta actividad se integraron las sesiones anteriores, partiendo desde los saludos y hasta las despedidas. Los educandos se mostraron muy entretenidos y felices mientras se realizaba la retroalimentación con cada uno.

En la dinámica "presentaciones personales" los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar y compartir aspectos importantes de su identidad y vida personal a través de un dibujo que les represente. Cada estudiante compartió su nombre, mencionó de dónde es y explicó el significado detrás de su dibujo. Esto fomenta la autoexpresión y la confianza. Además, al presentar sus dibujos al grupo, practicaron habilidades de presentación oral y aprendieron a escuchar activamente a sus compañeros, fortaleciendo así el entendimiento mutuo y la conexión entre ellos.

La actividad denominada "Tejiendo una red de conexiones" se utilizó un ovillo de hilo como metáfora para crear conexiones entre los estudiantes. Esto permitió que cada estudiante se presentará de manera individual, compartiendo información personal y escuchando a los demás. Al lanzar y recibir el ovillo, los estudiantes físicamente tejieron una red que simbolizaba las relaciones y conexiones que estaban construyendo.

Los resultados parciales de la actividad indican que algunos estudiantes pueden realizar presentaciones según la situación en la que se encuentren. También se destaca la necesidad de continuar reforzando estos aspectos para optimizar un mejor desarrollo de esta habilidad para que todos los estudiantes puedan expresarse con confianza y claridad en diversas circunstancias.

3.9 Validación de la propuesta a través del criterio de especialistas

La validación de la propuesta se llevó a cabo mediante una encuesta digital, desarrollada con Google Forms con una escala de Likert: Totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2), nada (1). El objetivo de esta validación fue analizar la claridad, pertinencia, coherencia e innovación de la propuesta a través de una serie de ítems, con el fin de recabar la opinión de especialistas. La encuesta se realizó a 12 especialistas, de los cuales cinco son docentes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), dos docentes egresados de la misma carrera y cinco educadores que cursan una maestría en Educación Especializada e Inclusiva.

El rango de años de experiencia de los docentes oscila de uno hasta los quince años, quienes tienen conocimiento dentro del campo de la educación relacionado con personas con discapacidad intelectual asociado al síndrome de Down. Los especialistas comparten jornadas de enseñanza y aprendizaje constantes con estudiantes asociados o no a una discapacidad y, para la validación de la propuesta, se tomaron en cuenta cuatro conceptos claves, los cuales también fueron analizados para la presentación de los resultados de la validación (tabla 3, 4, 5 y 6):

1. **Claridad.** - Hace referencia a la calidad de ser entendible y comprensible mediante el uso de un lenguaje claro y accesible. Esto implica que los lectores puedan entender los argumentos y hallazgos sin confusiones. Mari (2013) manifiesta que “el texto es fácil de entender cuando el lenguaje es sencillo, las oraciones están bien construidas y cada párrafo desarrolla su tema siguiendo un orden lógico” (p.3).
2. **Pertinencia.** - Se refiere a la conexión clara y relevante que existe entre la propuesta de intervención y el tema investigado. Es asegurarse de que la intervención sugerida esté directamente relacionada y sea adecuada para abordar los aspectos centrales y las necesidades identificadas en el tema de investigación específico (Cabrera, 2023).
3. **Coherencia.** - Todos los elementos que componen la propuesta están lógicamente alineados con el propósito que se desea alcanzar. Esto asegura que cada parte de la propuesta contribuye de manera consistente y adecuada hacia la consecución de los objetivos establecidos, sin contradicciones ni desviaciones que puedan afectar su efectividad o comprensión (Cabrera, 2023).
4. **Innovación.** - Nelson (1997), citado en Suárez (2018), menciona que la innovación consiste en convertir el conocimiento en nuevos productos y servicios, y no es un evento único, sino una respuesta constante a situaciones cambiantes. En el ámbito educativo, esto

implica la adaptación continua y la incorporación de nuevos métodos y herramientas para mejorar el aprendizaje y responder a las necesidades dinámicas de estudiantes y docentes.

Tabla 3
3.9.2 Claridad

Aspectos	Validadores											
	JF	MC	AL	MA	MS	GG	DC	PM	YV	LV	LM	JZ
1.La redacción de la propuesta del sistema de actividades emplea un lenguaje académico claro y comprensible, adecuado para que otros miembros de la comunidad educativa interesados en la temática puedan entenderla y aplicarla de manera efectiva.	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2.La escritura de la propuesta del sistema de actividades sigue las normas ortográficas del idioma.	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
3.La estructura gramatical es adecuada y se ajusta a las normas del idioma español.	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4. El lenguaje empleado en las actividades diseñadas se ajusta a las características de los niños con síndrome de Down.	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
5. Las palabras y oraciones propuestas tienen el significado preciso y adecuado según la estructura semántica del idioma.	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5

Fuente: Elaboración propia.

La encuesta realizada a los especialistas sobre el sistema de actividades para el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down develó un puntaje promedio de 4-5 puntos, lo que da como resultado una nota cualitativa de excelente. La mayoría de los expertos consideran que la propuesta es clara y comprensible, destacando su estructura organizada y lenguaje accesible, lo que facilita tanto su entendimiento y aplicación; sin embargo, algunos sugieren que la redacción podría mejorar.

Tabla 4
3.9.3 Pertinencia

Aspectos	Validadores											
	JF	MC	AL	MA	MS	GG	DC	PM	YV	LV	LM	JZ
6. El entorno social y educativo de la propuesta resalta la importancia que tiene con relación al tema que trata.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
7. Los objetivos tanto general como específicos de la propuesta están claramente definidos y alineados con las necesidades específicas del grupo de	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

estudio, lo que facilita su comprensión y la implementación efectiva de las actividades planificadas.													
8. La secuencia presentada en las actividades es adecuada para el desarrollo progresivo de las habilidades sociales básicas.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
9. La categoría general que se busca fortalecer se descompone en dimensiones y habilidades más específicas.	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
10. Las secciones de actividades están vinculados con las dimensiones y habilidades que se busca fortalecer.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11. La estructura de la propuesta está diseñada de manera lógica y organizada.	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
12. La descripción del problema de investigación proporciona una base sólida para justificar la relevancia del estudio en el contexto académico.	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Fuente: Elaboración propia.

El porcentaje de la pertinencia corresponde a un puntaje de 4-5, lo demuestra que la propuesta es relevante. La mayor parte de expertos consideran que la propuesta es pertinente, ya que está contextualizada y aborda adecuadamente el tema tratado. Los objetivos están claramente definidos y alineados con problemática identificada. Un número mínimo de los especialistas consideran que se deben mejorar ciertos aspectos.

Tabla 5
3.9.4 Coherencia

Aspectos	Validadores												
	JF	MG	AL	MA	MS	GG	DC	PM	YV	LV	LM	JZ	
13. La propuesta describe de manera coherente las actividades y métodos que se utilizarán para alcanzar los objetivos establecidos.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14. El contenido de las actividades son relevantes y apropiadas para el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15. Las actividades propuestas en el sistema, están organizadas de manera lógica y secuencial, permitiendo una progresión gradual y coherente en el desarrollo de dichas habilidades.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

16. La propuesta detalla los recursos y materiales que son necesarios para implementar las actividades y cómo estos serán utilizados de manera eficiente y coherente.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
17. La propuesta incluye un plan para evaluar el progreso de los estudiantes.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

Fuente: Elaboración propia.

Los expertos consideran que la propuesta es altamente coherente, ya que los contenidos de cada sección del sistema de actividades siguen una estructura secuencial y didáctica que va de lo simple a lo complejo, lo cual favorece el desarrollo progresivo de las habilidades sociales básicas. Asimismo, consideran que la propuesta tiene una buena organización, lo que facilita su aplicación práctica en el entorno educativo. La mayoría de los especialistas califican la coherencia de la propuesta como muy buena, destacando que abarca todos los contenidos esenciales para una ejecución adecuada. Un número reducido de especialistas ha señalado que, aunque la propuesta se centra en el desarrollo de habilidades sociales, sería beneficioso integrar también contenidos académicos en el sistema de actividades. Esta inclusión podría mejorar aún más la efectividad de la propuesta en el contexto educativo.

Tabla 6
3.9.5 Innovación

Aspectos	Validadores											
	JF	MC	AL	MA	MS	GG	DC	PM	YV	LV	LM	JZ
18. La propuesta plantea actividades nuevas e interesantes que mantengan a los estudiantes interesados y motivados	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
19. La propuesta incluye estrategias que involucran varios sentidos, como ver, oír y tocar, para mejorar el aprendizaje de habilidades sociales básicas.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
20. La propuesta introduce formas de enseñanza que no se hayan usado antes, como usar juegos interactivos o actividades creativas.	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4
21. La propuesta utiliza tecnología, recursos multimedia u otros métodos innovadores para facilitar el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales básicas	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4

Fuente: Elaboración propia.

Los especialistas han destacado que la propuesta es innovadora en diversos aspectos. Las actividades propuestas están en convergencia para trabajar las habilidades sociales básicas, son nuevas, interesantes y están diseñadas para motivar e incentivar a los estudiantes. Además, consideran que el empleo de la tecnología y los recursos multimedia facilitan el aprendizaje y la práctica de estas habilidades, lo cual ofrece una aproximación moderna y dinámica al desarrollo de competencias sociales. Algunos especialistas sugieren que la innovación no debe depender únicamente de la tecnología y recomiendan incorporar actividades prácticas adicionales para complementar y enriquecer la propuesta. Las observaciones y recomendaciones cualitativas de los expertos son:

Tener en cuenta el tiempo asignado para cada actividad planteada y dar recomendaciones para reforzar las actividades. Las actividades de la propuesta son coherentes con la problemática identificada. En las mismas se emplea la metodología activa basada en la lúdica. Sin embargo, en cada sección hablan de metodologías de aprendizaje experiencial, práctico, creativo, etc.; por lo cual, considero que en la fundamentación de la propuesta se podrían incluir estas metodologías. Para generar impacto del sistema de actividades, lo propongan en una última aplicación de actividad desde entornos sociales reales. Realizar las recomendaciones para la familia del cómo reforzar las actividades planteadas. (Grupo de expertos, s.f., sic)

Todas las observaciones y sugerencias fueron realizadas en una nueva versión de la propuesta y, de acuerdo con lo mencionado, esta es válida para aplicarse en el contexto educativo o familiar, ya que cada una de las secciones de contenido responde al desarrollo de las habilidades sociales básicas. La validación fue favorable en todos los aspectos evaluados, lo que refleja una acogida positiva por parte de los especialistas y, por ende, su aplicación es oportuna.

Conclusiones

Para finalizar este trabajo de investigación, en este apartado se exponen las conclusiones obtenidas a lo largo del proceso. Dichas conclusiones están relacionadas con los objetivos específicos planteados y permitirán evidenciar el nivel de cumplimiento del objetivo general.

A partir del primer objetivo específico, que aborda los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down. Se puede concluir que es esencial que los docentes prioricen el fomento de estas habilidades en el entorno educativo, ya que como mencionan los autores al no trabajar en el desarrollo de estas habilidades, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para interactuar de manera adecuada y establecer relaciones sociales significativas. Por lo tanto, es importante que comprender que mientras más estimulación y contacto social tengan los estudiantes alcancen mejores niveles de adaptación social, comenzando con habilidades diarias que se integran en su contexto de desarrollo (saludar, presentarse, despedirse, dar las gracias y pedir de favor).

En relación con el segundo objetivo, que busca caracterizar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down del noveno año de Educación General Básica, se llevó a cabo un estudio de caso grupal con un enfoque cualitativo. Este enfoque permitió analizar y caracterizar el contexto educativo. A través de la triangulación de datos obtenidos mediante diversas técnicas e instrumentos, se determinó que los estudiantes necesitan implementar un proceso de aprendizaje social continuo que potencie sus habilidades y destrezas básicas. Asimismo, se identificaron barreras, como la falta de práctica en el aula, donde se priorizan los contenidos académicos y las actividades individuales. Como resultado de estas necesidades, se desarrolló una propuesta de intervención.

Con respecto al tercer objetivo, se diseñó un sistema de actividades destinado a contribuir al desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes. Este sistema se divide en cinco secciones: saludo, despedida, presentación, dar las gracias y pedir de favor. Cada sección incluye tres actividades organizadas de manera sistemática, lo que permite a los



estudiantes adquirir progresivamente las diferentes habilidades, partiendo de la teoría y llegando a la práctica.

Se implementaron dos secciones por semana, lo que permitió abordar las necesidades de los estudiantes, centrándose no solo en sus limitaciones, sino también en sus habilidades y destrezas. El sistema se basa en un enfoque lúdico, lo que convierte la experiencia de aprendizaje en algo más práctico y experiencial para los estudiantes.

Además, el sistema de actividades fue aplicado de manera parcial, obteniendo resultados positivos. Finalmente se llevó a cabo una validación con especialistas, quienes confirmaron la viabilidad de la propuesta, haciendo posible su implementación en el contexto donde se presenta la problemática.

Recomendaciones

El sistema de actividades puede ser aplicado y adaptado a diversas circunstancias y contextos educativos similares. Se sugiere mantener una formación continua en nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje inclusivas para mejorar el proceso de aprendizaje del grupo de estudio, lo que facilitará el desarrollo de habilidades sociales básicas de manera constructiva y duradera.

Asimismo, es recomendable adaptar las actividades según las necesidades del grupo, considerando las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto permitirá que todos los estudiantes puedan interactuar en un ambiente acogedor e inclusivo.

Por otra parte, se recomienda integrar el sistema de actividades en las planificaciones didácticas de áreas como Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales puede crear oportunidades de aprendizaje que conecten de manera interdisciplinar y transversal los conocimientos. Esta integración permite innovar y adaptar los contenidos, facilitando que los estudiantes adquieran un mayor conocimiento y practiquen habilidades sociales básicas en diversos contextos educativos.

Asimismo, implementar las actividades en diferentes espacios generará experiencias enriquecedoras, reales y variadas, lo que ayudará a mantener el interés de los estudiantes por aprender y a enfrentar desafíos en los contextos en los que interactúan cotidianamente. Es crucial incentivar a los representantes a involucrarse en la práctica de habilidades sociales básicas, no solo en el hogar, sino también en otros entornos en los que participen sus hijos.

Por lo tanto, al fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, se garantiza un aprendizaje continuo y progresivo para los estudiantes. Además, es fundamental establecer un proceso de seguimiento, monitoreo y evaluación periódica para determinar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, S. y Barroso., J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. Universidad de Sevilla, España. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Álvarez, L. (2014). LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN [Tesis de grado, Universidad Zaragoza].
<https://zaguan.unizar.es/record/16896/files/TAZ-TFG-2014-2112.pdf>
- Andrade, G. (2019). *Habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4-5 años de una institución privada y pública del sector norte de Quito* [Tesis de grado, Universidad de las Américas].
<https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10536>
- Aquino, S. P., García, V., y Izquierdo, J. (2012). *La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. Sinéctica*, 39, 01-21.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-109X2012000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. s.e.
- Asociación Americana de Psiquiatría [APA] (Ed.). (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing.
- Ávila, D. y Yuqui, C. (2023). *Sistema de actividades mediante la técnica del círculo de amigos para estimular el desarrollo de la comunicación social en un niño con TEA*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3109/1/1.TIC%20Diana%20Avila%20y%20Claudia%20Yuqui.pdf>

- Basile, H.S. (2008). Retraso mental y genética Síndrome de Down. *Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 15(1), 9-23.
https://alcmeon.com.ar/15/57/04_basile.pdf
- Beltrán, S., y Ortiz Bernal, J. A. (2021). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2573>
- Betancur Y, K. J., y Álvarez S, M. P. (2021). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín* [Tesis de doctorado]., Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15235>
- Buñay, V. (2023). *Sistema de actividades lúdicas basadas en una educación inclusiva para desarrollar las habilidades motrices básicas de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay*. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3122/1/TIC%20Karla%20Vero%cc%81nica%20Bun%cc%83ay%20Ca%cc%81rdenas.pdf>
- Cabrera, R. (2023). *Estrategias metodológicas activas para mejorar el ambiente áulico inclusivo en Preparatoria de la U. E. F. Amalia Urigüen*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3276/1/1.-TRABAJO%20DE%20POSGRADO%20EN%20FORMATO%20PDF.pdf>
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.



- Campoverde, V. y Guerra, J. (2023). *Guía Metodológica de Orientación al Docente para el Desarrollo de Habilidades Sociales en una Estudiante con Trastorno del Espectro Autista*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3130/1/Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica%20de%20Orientaci%C3%B3n%20al%20Docente%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Habilidades%20Sociales%20en%20una%20Estud.p df>
- Carlos A. Sandoval Casilimas. Investigación cualitativa. Bogotá. Colombia. ICFES.
Composición electrónica: ARFO Editores e Impresores Ltda. 2002, p. 69).
- Centeno, C. (2017). *Temario Módulo III. Habilidades sociales.pdf*—Cristina Centeno Soriano *LAS HABILIDADES SOCIALES: ELEMENTO CLAVE EN NUESTRAS RELACIONES CON EL - College Sidekick*. <https://www.collegesidekick.com/study-docs/1535441>
- Delgado, A. R. (2017). *Habilidades sociales en Educación Infantil*.
<https://idus.us.es/handle/11441/70697>
- Díaz Bravo, L., Turrucó García, U., Martínez Hernández, M., y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <https://scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Dongil Collado, E., y Cano Vindel, A. (2014). HABILIDADES SOCIALES.
<https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
- Down, E. (2018). *El síndrome de Down hoy: Dirigido a familias y profesionales*. Down España. <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/02/S%C3%ADndrome-de-Down-hoy.pdf>
- Down Salamanca. (2020). Características del Síndrome de Down.
<https://downsalamanca.es/sindrome-down/caracteristicas-sindrome-down/>



Escobar, J. (2007). Evaluación de aprendizajes. Un asunto vital en la educación superior.

Revista lasallista de investigación, 4(2), 50-58.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69540208>

Escudero, C. (2017). *La expresión corporal y su relación con las habilidades sociales dentro del aula de primaria*. Zaragoza. [Trabajo fin de grado]. Universidad Internacional de La Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6104/ESCUADERO%20DIAZ%2C%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fares Puma, J. (2022). *Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2849>

Flórez, J. (2022). *La vida adulta en el síndrome de Down*. Fundación Iberoamericana.

Foronda, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. PERSPECTIVAS, (19), 15-30.

García, M. (2017). *Educación Inclusiva: Síndrome de Down, uno más en el aula de Educación Primaria*. [Tesis fin de grado]. Universidad Internacional de La Rioja.

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/09/Si%CC%81ndrome-de-Down-uno-ma%CC%81s-en-el-aula-de-Educacio%CC%81n-Primaria-.pdf>

Gavilanes, S. (2016). *Identificación de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con síndrome de Down en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Caso del Centro Educativo Glenn Doman*. [Tesis de Maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5406/1/T2123-MGE-Gavilanes-Identificaci%c3%b3n.pdf>

Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Kairos Editorial.

González, J. y Morocho, D. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1763>

González, G., & Ramírez, K. P. S. (2020). Lista de cotejo. *EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias*, 89(6).

Guamán, K. y Palomeque, A. (2022). *Sistema de actividades educativas para la mejora de conductas disruptivas en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2429/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR-Guaman-Palomeque..pdf>

Guillén Jiménez, D. (2014) *El enfoque pragmático de las funciones comunicativas: saludar, despedirse y agradecer en las clases de ELE en la enseñanza media*. [Trabajo fin de máster, Educatieve Master Spaanse Taal en Cultuur].

[https://studenttheses.uu.nl/bitstream/handle/20.500.12932/19357/MemoriadeMasterDG%20\(1\).pdf?sequence=2](https://studenttheses.uu.nl/bitstream/handle/20.500.12932/19357/MemoriadeMasterDG%20(1).pdf?sequence=2)

Gutiérrez, I. (2017). La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down. Cuando el talento se transforma en inteligencia. *Revista Investigación en Discapacidad*, 6 (3), 122-127. <https://biblat.unam.mx/es/revista/investigacion-en-discapacidad/articulo/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-personas-con-sindrome-de-down-cuando-el-talento-se-transforma-en-inteligencia>

Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72683-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72683-8)

- Hernández, P. (2020). *Entrenamiento En Habilidades Sociales Para Identificar Y Controlar Emociones Básicas En Pre Adolescentes Con Síndrome De Down*. [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43064/TFGG4364.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Holst Morales, I. C. H., Barrera, Y. G., Gómez Veytia, G. G., y Degante González, A. D. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), Article 2.
- Fernández, M. S. (2007). HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2060/1/Fernandez_Stevens_Mari_anela.pdf
- Imach, C., Coronel, S. y Claudia, P. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires
- Jarrín, M. y Otavalo, E. (2023). *Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura, utilizando el método Troncoso para una estudiante con síndrome de Down*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3032/1/1.Tesis%20Eugenia%20y%20Evelyn.pdf>
- Ke X, Liu J. (2017) Discapacidad intelectual (Irrázaval M, Martín A, Prieto-Tagle F, Fuertes O. trad.). En Rey JM (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de*



la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.

Llamazares, N., y Pacheco, D. (2012). Propuesta de un modelo de instrucción para la adquisición de habilidades sociales en sujetos con síndrome de down. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 211-218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4652178>

Leyva, V. (2018). *Manual De Intervención En Habilidades Sociales Para Estudiantes De Primaria Con Síndrome De Down*.
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/467/LELVNR04T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López Jurado, L. (2010). EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_2.pdf

López, J. (2013). *Actitudes sociales y familiares hacia las personas con síndrome de Dow. Un estudio transcultural*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Salamanca.
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26454/LopezLucas_Tesis.pdf

López, P., López, R., Parés, G., Borges, A. y Valdespino, L. (2000). Reseña histórica del síndrome de Down. *Revista ADM*. 57(5), 193-199.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2000/od005g.pdf>

Macías, J. (2017). *Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a la Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena*. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/995>



Madrigal, A. (2004). *El síndrome de Down. Servicio de información sobre discapacidad.*

Universidad de Salamanca. http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf

Mariche, X. (2019). *Las habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down leve de cuatro años, Magdalena del Mar, Lima 2018.* Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43385>

Martínez, B. (1988). *El estudio de casos en la investigación cualitativa.* Universidad Autónoma de Nuevo León.

Ministerio de Educación. (2013). *Acuerdo 295-13. Normativa referente a la atención a los estudiantes con NEE en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.* s.e.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo Para Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional De Educación.* s.e.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Ministerio de Educación Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-OrganicaEducacion-Intercultural-Codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/05/Ley-OrganicaEducacion-Intercultural-Codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-OrganicaEducacion-Intercultural-Codificado.pdf)

Molina, G. (2021). *La Intervención Asistida Con Animales Para La Mejora En Habilidades Sociales En Personas Con Síndrome De Down.* [Trabajo fin de Máster]. Universidad Internacional Andalucía.

https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/6563/1223_Molina.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Naciones Unidas. (2020, 21 de marzo). *Día mundial del Síndrome de Down*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/observances/down-syndrome-day>
- Noriega, A. (2011). *Habilidades sociales en niños con síndrome de Down involucrados o no en un proceso de inclusión escolar*. [Tesis de grado]. Universidad Galileo. <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/363/1/Ana%20Isabel%20Noriega%20Flores.pdf>
- Orbea, C. V., y Rivas, M. D. (2021). *Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en niños con Síndrome de Down de 9–10 años*. [Tesis de grado]. ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4765>
- Penzo, W. (2009). *Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje*. UB. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/8448/6/Elaboracion-actividades-aprendizaje-4.pdf>
- Peñañiel, E., y Serrano, C. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15. https://www.academia.edu/download/33131165/Habilidades_sociales_UD01.pdf
- Rashta, M. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 – Centenario Independencia - 2017*. [Tesis de grado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Ricaño, H. (2017). *El desarrollo de las habilidades sociales básicas a través del aprendizaje dialógico*. [Tesis de maestría]. Universidad Veracruzana.
- Rivas, L. (2015). *La definición de variables o categorías de análisis*. IPN.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional* (4ta. ed.). ACDE. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

- Rodas, F. y Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893>
- Rodríguez Matamoros, L., Cacheiro González, M. y Gil Pascual, J. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(3), 149-171.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201032662009>
- Romero, J. (2008). *El proceso comunicativo en la observación participante*. s.e.
- Serrano, V. (2020). *Guía lúdica metodológica para fomentar habilidades adaptativas en estudiantes con Discapacidad Intelectual. Unidad Educativa Especial Manuela Espejo*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1620>
- Silva, M. (2019). *Estrategia de habilidades sociales para la adaptación en el desarrollo escolar de niños con Síndrome de Down de la sección “Cariñositos” de 5 años de la Institución Educativa 184 Baños del Inca—Cajamarca, año 2015*. s.e.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa Noriega Editores. <https://docs.google.com/leaf?id=0B4R1ssRAL--ZNzExZDVIYWEtNDc5Yi00NWYyLTg4ZjMtMGI0YWlzMjYjFIMmUx&hl=es>
- Tejero González, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content>
- Torbay Bentacor, A., Muñoz, C y Hernández, C. (2001) *Los estudiantes universitarios de carreras asistenciales: qué habilidades interpersonales dominan y cuáles creen*

necesarias para su futuro profesional. AULA ABIERTA.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=pedir+de+favor+importancia+&btnG=#d=gs_qabs&t=1729273393410&u=%23p%3DmZwMHtfF6lQJ

Troncoso, M. y Del Cerro, M. (2009). Síndrome de Down: lectura y escritura. Masson

UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF Comité Español.

Unir. (2020). Habilidades sociales en Educación Infantil ¿Cómo trabajarlas?

<https://www.unir.net/revista/educacion/habilidades-sociales-educacion-infantil/>

Marín, L. V. (2022). *Una propuesta de intervención basada en el juego y en el desarrollo de las habilidades sociales de un alumno con síndrome de Down*. [Tesis de grado].

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

<https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2769>

Valle, A. (2012). Estructura, cultura y cambio organizacional. *Cultura. Revista Científica Hermes*, 304-324.

Vázquez, A. (2020). Saludos y despedidas: tipología y contraste entre datos intuitivos y observacionales. *DE GRUYTER*, 8(2), 182–203.

Villarreal González, M. E., Sánchez Sosa, J. C., & Musitu Ochoa, G. (2010). *Habilidades Sociales*. McGraw-Hill. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-las-americas-chile/psicologia-general/mc-graw-hill-habilidades-sociales/68199465>

Zambrano, A. del P. (2018). *Sistematización del proyecto fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes con Síndrome de Down de Inicial III de la Fundación El Triángulo ubicado en el sector de Ponceano Bajo Quito – Ecuador en el período de marzo – julio 2017*. [Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15127>



Anexos

Anexo 1. Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Área de desarrollo: Habilidades Sociales Básicas			
Nombre del niño:			
Docente:			
Edad:			
Objetivo: Constatar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños con síndrome de Down del noveno año paralelo “A” de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”			
Conducta observada	Si	No	Observaciones
Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo.			
Es amable y saluda respetuosamente a sus compañeros y profesora mediante palabras o gestos.			
Se observa tranquilo al estar en grupo			
En sus juegos involucra a otros compañeros.			
Da las gracias por lo favores recibidos a través del lenguaje escrito o utiliza gestos.			
Se interesa por hacer amigos nuevos.			
Pide ayuda a amigos, profesores y familia.			
Sigue instrucciones			
Se presenta con las demás personas.			
Expresa afecto por sus amigos.			
Se despide de sus compañeros y de la maestra verbalmente o a través de expresiones faciales.			

Anexo 2. Entrevista dirigida al padre de familia



**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL REPRESENTANTE
DEL ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AGUSTÍN CUEVA
TAMARIZ**

Datos generales:

Fecha:

Nombres y apellidos del representante:

Edad:

Ocupación:

Objetivo: Explorar la perspectiva y experiencias del representante del estudiante con síndrome de Down del noveno año EGB de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, con el propósito de comprender las interacciones sociales básicas del estudiante.

PREGUNTAS DE APERTURA

¿Cuéntenos sobre su experiencia como padre de un niño/a con síndrome de Down?

¿Cómo describiría las interacciones sociales de su hijo/a en comparación con otros niños de su edad?

¿Cuáles considera que han sido los mayores desafíos en el desarrollo de habilidades sociales de su hijo/a?

SALUDO

¿Cómo suele saludar su hijo/a sus amigos, familiares y docentes?

¿Ha notado si su hijo/a utiliza gestos al saludar en diferentes contextos sociales en el que interactúa?

¿Cuándo salen a realizar alguna actividad específica, su hijo/a reconoce el momento en el que debe saludar?

¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se le pide que salude a otros sujetos?

DESPEDIDA

¿Cómo se despide su hijo/a cuando asiste a reuniones con amigos, familiares o eventos educativos?



¿Cuándo retira a su hijo/a de la escuela, se despide de manera espontánea de sus amigos y de la docente del aula?
¿Ha observado si su hijo/a utiliza palabras, gestos o expresiones faciales, para despedirse de sus conocidos?
¿Su hijo/a sabe cuándo debe despedirse de sus conocidos?
PRESENTARSE
¿Cuándo su hijo/a está en un nuevo escenario, utiliza palabras, gestos para presentarse o decir su nombre?
¿Ha notado algún contexto en el que su hijo/a se sienta más cómodo al presentarse?
¿Su hijo/a ha recibido alguna orientación para que pueda presentarse en diferentes contextos?
¿Su hijo/a sabe en qué situaciones debe presentarse, como conocer nuevas personas o reuniones familiares?
PEDIR DE FAVOR
¿Su hijo/a utiliza palabras, gestos o alguna señal específica para solicitar un favor?
¿Ha notado si su hijo/a utiliza la palabra por favor para pedir un apoyo?
¿Reconoce su hijo/a en que contextos o situaciones puede pedir ayuda?
¿Recibe su hijo/a una retroalimentación de su parte cuando no pide de favor las cosas?
DAR LAS GRACIAS
¿Cuál es la reacción de su hijo/a cuando alguien le hace un favor? ¿Suele decir gracias a su ayudante?
¿Su hijo/a agradece por medio de palabras, gestos u otras expresiones fáciles cuando alguien le hace un favor?
¿Cuándo a su hijo/a le regalan algún objeto en un contexto específico, el tiende a agradecer positivamente?
¿Qué apoyos a utilizado usted para reforzar la práctica de esta habilidad en su hijo/a?

Anexo 3. Entrevista a la docente.



ENTREVISTA A LA DOCENTE

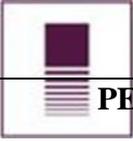
Datos Generales:

Nombre de la docente:

Grado:

Objetivo: Explorar la perspectiva de la docente de la Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz" sobre el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down del noveno año de EGB.

SALUDOS	<p>¿Cómo saludan los estudiantes al llegar al aula de clase?</p> <p>¿Los estudiantes saludan a través de gestos o palabras a los profesores o conocidos de la institución?</p> <p>¿Cuándo les pide a los educandos que saluden, de qué forma lo hacen?</p>
DESPEDIDA	<p>¿A la salida de la casa los estudiantes se despiden de la docente y de sus compañeros?</p> <p>¿Los estudiantes cambian sus formas de despedirse o siempre realizan las mismas dinámicas?</p> <p>¿Reconocen los momentos o situaciones cuando deben despedirse de los demás?</p>
PRESENTARSE	<p>¿Los estudiantes utilizan palabras o gestos para presentarse?</p> <p>¿Cómo reaccionan los estudiantes cuando la docente pregunta por su nombre?</p> <p>¿Reconocen el momento cuando deben presentarse con amigos, familiares o conocidos?</p>



<p>PEDIR DE FAVOR</p>	<p>¿Cuándo necesitan de su apoyo los estudiantes utilizan la palabra por favor?</p> <p>¿Para solicitar algún objeto algún compañero, los estudiantes utilizan palabras o algunos gestos diferentes?</p> <p>¿Conocen en que situaciones deben pedir de favor?</p>
<p>DAR LAS GRACIAS</p>	<p>¿Los estudiantes agradecen por los favores recibidos por medio de palabras o gestos?</p> <p>¿Saben cuándo deben agradecer a amigos, familiares o conocidos?</p> <p>Cuando la docente pide que agradezcan. ¿Cómo lo hacen?</p>



Anexo 4. Entrevista de grupo focal

**GRUPO FOCAL DIRIGIDA AL DOCENTE Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA
AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ**

Objetivo: Explorar y comprender las experiencias y percepciones de padres y docentes en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con síndrome de Down.

Participantes:

Padres de los estudiantes con síndrome de Down del noveno año de EGB.

Docente:

Duración: 40 minutos

Moderador: Practicantes de la Universidad Nacional de Educación

Guía del Grupo Focal:

Introducción (10 minutos):

Bienvenida y agradecimiento por su participación.

Explicación del propósito del grupo focal.

Experiencias Personales (20 minutos):

Los representantes y la docente comparten sus experiencias en el desarrollo social de los individuos. Habilidades Sociales Observadas (15 minutos):

Discusión sobre las habilidades sociales que los padres han observado en sus hijos.

- ¿Cómo contaría la forma en que su hijo/a utiliza gestos o palabras para expresar el saludo en diferentes contextos sociales?
- ¿Sus hijos/a agradecen por los favores recibidos por conocidos, amigos o familiares?
- ¿Qué desafío a observado en su hijo/a para afrontar estas habilidades?
- ¿Sus hijos/a reconocen los momentos oportunos cuando deben saludar, despedirse, presentarse, pedir de favor y agradecer?

Discusión sobre las habilidades sociales que la docente ha observado en los estudiantes.

- ¿Qué expresiones utilizan los estudiantes para saludar, presentarse y despedirse?
- ¿En qué situaciones se destacan más estas habilidades?
- ¿Los estudiantes piden de favor por los favores solicitados?



- ¿Considera usted que los educandos reconocen los momentos para expresar dichas habilidades sociales básicas? (saludar, presentarse, despedirse, pedir de favor y agradecer)

Desafíos y Estrategias (15 minutos):

Identificación de los principales desafíos en el desarrollo de habilidades sociales.

Compartir estrategias que han encontrado útiles en casa y en la escuela.

Padres de familia

- ¿Qué estrategias utilizan en el hogar para que sus hijos/a practiquen estas habilidades?
- ¿Qué métodos utiliza usted como docente para fomentar el desarrollo de estas habilidades?

Docente

- ¿Qué actividades realizan en el hogar para desarrollen estas habilidades de manera adecuada?
- ¿Adaptan sus estrategias en base a las características de los estudiantes?

Colaboración Escolar y Familiar (10 minutos):

Explorar la colaboración entre padres y profesores en el desarrollo social.

- ¿Cómo se abordan los desafíos comunes en el desarrollo del saludo cuando los padres y los docentes trabajan juntos?
- ¿Qué estrategias han encontrado útiles para trabajar juntos?

Nota: Los datos recopilados durante este grupo focal pueden ser utilizados con fines investigativos, académicos o de mejora de programas, manteniendo siempre la confidencialidad de los participantes

Anexo 5. Triangulación de Datos

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Guía de Observación	Entrevista docente	Entrevista a la Madre de Familia	Entrevista Grupo Focal
Habilidades sociales Básicas	-Desenvolvimiento social elemental o básico	<p>-Saludar</p> <p>-Presentarse</p> <p>-Despedirse</p>	<p>-Los estudiantes no saludan al llegar la institución no saludan a los docentes y personas adultas.</p> <p>-No saludan a través de palabras o gestos a sus compañeros, ya que solo tienden a ingresar al aula y sentarse.</p> <p>-Se presentan través de gestos o imitaciones que han ido aprendiendo en el proceso formativo.</p> <p>-No reconocen momentos específicos cuando deben presentarse.</p> <p>-Los educandos no tienden a despedirse de su profesora.</p> <p>-Los estudiantes con frecuencia se despeden de sus compañeros más cercanos ya</p>	<p>-Los estudiantes evitan realizar estas acciones.</p> <p>-Saludan por medio de manos, abrazos y puños.</p> <p>-De vez en cuando saludan a sus compañeros y docentes.</p> <p>-Los estudiantes para que se sientan cómodos al presentarse ante otras personas.</p> <p>-Presentan dificultades para estructurar su presentación de manera lógica, lo que resulta en una comunicación poco clara o confusa.</p> <p>-No se despiden de la maestra y de sus compañeros.</p> <p>-No reconocen los momentos cuando realizar</p>	<p>-Saludan a las personas con las que interactúan frecuentemente.</p> <p>-Los estudiantes saludan por medio de abrazos, sonrisas y puños.</p> <p>-Se presentan solo con sus conocidos como hermanos, primos etc.</p> <p>-Dificultad para presentarse con personas desconocidas.</p> <p>-Se despiden con familiares o con personas con las que comparten más tiempo.</p>	<p>-Los estudiantes presentan dificultades en las interacciones sociales a comparación con otros compañeros que tienen estas habilidades más desarrolladas.</p> <p>- La docente señaló la singularidad de cada estudiante en el entorno educativo, resaltando que todos se desarrollan de manera diferente.</p> <p>- Dificultades en el desenvolvimiento social básico como saludar, pedir favores, así como para expresar gratitud.</p>

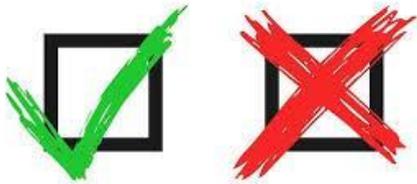


	<p>-Aspectos básicos de comunicación</p> <p>Mostrar agradecimiento</p>	<p>Pedir de favor</p> <p>Dar las gracias</p>	<p>-No piden de favor, cuando solicitan ayuda o algún objeto solo se ponen de pie y lo toman. -Los estudiantes no piden de favor a sus amigos, docentes y profesores.</p> <p>-No agradecen por los favores realizados por sus compañeros. -Los estudiantes no agradecen por gestos ni verbalmente.</p>	<p>-Muestran timidez para pedir un favor o expresar sus necesidades lo que conlleva evitar hacerlo. -Escasa solicitud de ayuda a compañeros y docentes.</p> <p>-Los estudiantes omiten dar la gracias cuando alguien les brinda ayuda o realizan un favor para ellos. -No emplean un lenguaje verbal o gestual para agradecer.</p>	<p>-Piden favores únicamente con las personas que han establecido relaciones afectivas. -No realizan esta acción frecuentemente con amigos, ni docentes.</p> <p>Expresan agradecimiento solamente a conocidos. -No agradecen gestual ni verbalmente.</p>	<p>esfuerzo conjunto para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 6. Imagen referencia de los saludos



Anexo 7. Imagen de verificación



Anexo 8. Pictogramas de los saludos.



Anexo 9. Ruleta con los saludos





Anexo 13. Encuentra la pareja correcta



Anexo 14. Tarjetas



Anexo 15. El buzón de las despedidas



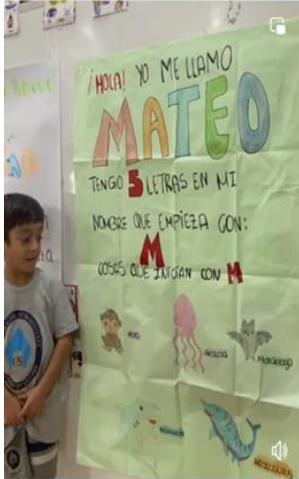
Anexo 16. Dibujos animados y accesorios



Anexo 17. Teléfono descompuesto



Anexo 18. Cosas que empiezan con la letra de mi nombre



Anexo 19. Tablero de los saludos



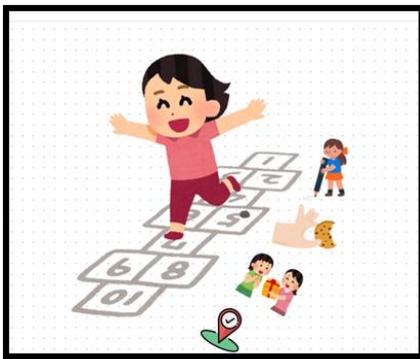
Anexo 20. Cuento “La petición de Juanito”



Anexo 21. la caja de los favores



Anexo 22. la rayuela



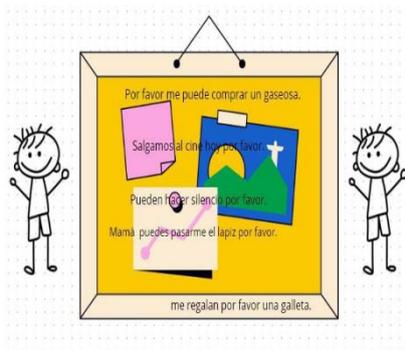
Anexo 23. Collage de la gratitud



Anexo 24. Pulseras creativas



Anexo 25. Mural de agradecimientos



Anexo 26. El árbol de los agradecimientos



Enlace del video de la actividad de los tableros.

<https://www.youtube.com/shorts/noUrN6cyvx4>



DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Pamela Anahí Benavides Cárdenas*, portador de la cedula de ciudadanía nro. 0350049474, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "*Sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz*" son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "*Sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz*" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto del 2024

Pamela Anahí Benavides Cárdenas
C.I.: 0350049474



**DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN
PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA**

Yo, Erika Nohemi Palaguachi Pomaquiza portador de la cedula de ciudadanía nro. 0302578430, estudiante de la carrera de Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada "Sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz" de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

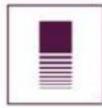
Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado "Sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz" en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 22 de agosto de 2024


Erika Nohemi Palaguachi Pomaquiza
C.I.: 0302578430



**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES**

Carrera de: Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Yo, PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez, tutora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado “*Sistema de actividades para desarrollar las habilidades sociales básicas en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz*”, perteneciente a las estudiantes: Pamela Anahí Benavides Cárdenas con C.I.: 0350049474 y Erika Nohemi Palaguachi Pomaquiza con C.I.: 0302578430. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 6 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 22 de agosto de 2024



PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez
C.I.: 0151273976